



Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының
ғылыми, ақпаратты-талдамалы журналы
Научный информационно-аналитический журнал
Павлодарского государственного
педагогического института

2004 жылы құрылған
Основан в 2004 г.

**ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
КАЗАХСТАНА**

03 '2010

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о постановке на учет средства массовой информации
№ 9076-Ж
выдано Министерством культуры, информации и спорта
Республики Казахстан
выдано 25.05 2008 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Ж.О. Нурмаганбетов, доктор тех. наук, профессор

Зам. главного редактора

Ж.М. Мукагаева, доктор биол. наук, профессор

Ответственный секретарь

Л.С. Сырымбетова, кандидат пед. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

А.К. Кусаинов, доктор пед. наук, профессор, лауреат Государственной премии РК, президент Академии педагогических наук Казахстана

Д. Камзабекулы, доктор филологических наук, профессор (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)

Р.К. Толеубаева, доктор педагогических наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

Г.К. Ахметова, доктор пед. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

К.К. Жампеисова, доктор пед. наук, профессор

В.В. Егоров, доктор пед. наук, профессор (КарГТУ)

Б. Абдыкаримулы, доктор пед. наук, профессор (КАО им. Ы. Алтынсарина)

С.К. Бердыбаева, доктор пс. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

Н.С. Сафаев, доктор пс. наук, профессор (ТГУ им. Низами г. Ташкент)

Г.Х. Буханова, кандидат пед. наук (Павлодарский областной институт повышения квалификации пед. кадров)

К.А. Нурумжанова, доктор пед. наук, профессор (ПГПИ)

Б. Сагындыкулы, доктор филол. наук, профессор (ПГПИ)

А.К. Нургалиева, доктор пед. наук (ПГПИ)

С.Н. Сутжанов, доктор филол. наук (ПГПИ)

Ж.А. Усин, доктор пед. наук, профессор (ПГПИ)

В.Н. Афанасьева, кандидат пед. наук, профессор (ПГПИ)

Технический секретарь

Г. С. Салменова

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.

Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

Рукописи и диски не возвращаются.

При использовании материалов журнала ссылка на «Педагогический вестник Казахстана» обязательна.

© ПГПИ

МАЗМУНЫ

Педагогика және білім берудің жалпы мәселелері
Общие проблемы педагогики и образования

Г. Буханова

Личностные и профессиональные качества учителя одаренных детей5

А. Каймулдина

О квинтэссенции гуманитаризации образования14

Х.К. Машрапова

Факторы исследования проблемы социальной активности студенческой молодежи в процессе деятельности неправительственных организаций.....20

Г.Т. Тусупбекова

О соотношении понятий «закон», «закономерность», «принцип», «правило».....25

А.Г. Мукашев

О понятии наркотизма.....30

А.Г. Мукашев

Особенности профилактической деятельности по противодействию наркотизму.....35

Тәрбие теориясы мен тәжірибесі
Теория и практика воспитания

Е. Алимханов

Олимпиадалық ойындар бастаулары .40

З.О. Дукенбаева, А.С. Машрапова

XX ғасыр қазақ тарихының ірі

СОДЕРЖАНИЕ

тұлғасы – Ахмет Байтұрсыновтың ағартушылық жұмысы.....44

Ж.Р. Кабдолов, Г.А. Оразалина, Н.Е. Тарасовская, В.И. Пашкевич

Использование малакологического материала для учебно-воспитательной работы в школе50

К.Т. Омарова, М.Н. Шаяхметова

Этникалық толеранттылықты қалыптастырудың тұжырымдық негіздері58

Оқыту теориясы мен тәжірибесі
Теория и практика обучения

О.А. Андреева

Психолого-педагогические аспекты формирования иноязычной компетенции обучающихся63

Л.А. Ельтинова

Методология применения развивающе-эвристической технологии при разработке интерактивной лекции по курсу общей физики в педагогическом институте68

Б.Ж. Жанкина

Из практики формирования межкультурной компетентности: метод тренингов74

Г.А. Жумабекова

Н. Оразалин мен М. Мақатаев лирикасындағы үндестік80

А. Каймулдина

К вопросу системы непрерывного образования84

М.Б. Мақамбаев	Ұстаздардың ұстазы.....107
Болашақ педагогтерді дайындаудағы жаңа ақпараттық технологияны пайдаланып оқытудың тиімді жолдары.....90	Учитель учителей.....110
Адамдар, оқиғалар, деректер	Двойной праздник.....114
Люди, события, факты	Анализ итогов выступления Казахстанских борцов на Чемпионате мира по вольной борьбе (г. Москва 2010 г.)..116
Лайықты құрмет.....95	Авторлар туралы мәлімет
Образование через всю жизнь96	Сведения об авторах120
Покоряя вершины науки99	Авторларға арналған ереже
«Я подвижник, несу книги в народ».102	Правила для авторов.....124
Его кредо: спорт высших достижений105	

УДК 378.02.6

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Г. Буханова

В условиях развития современного общества, когда от интеллектуального и физического состояния человека зависит будущее нашей страны, особенно важной является задача развития одаренности у школьников. Данная задача, ее решение созвучны принципам современного образования, нашедшим отражение в Законе РК «Об образовании» и Конвенции о правах ребенка. В них образование характеризуется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на развитие индивида, его индивидуальных умственных и физических способностей, одаренности и таланта.

В числе наиболее важных социальных и педагогических проблем в современных условиях особую актуальность приобретают проблемы обучения детей, испытывающих особые образовательные потребности и профессиональная подготовка учителя к работе с данной категорией детей.

Компетенция учителя – более важный фактор, чем используемые в работе материалы и специальные методы обучения. Именно учитель создает атмосферу, которая вдохновляет ученика или разрушает его уверенность в себе, поощряет или подавляет его интересы, развивает или игнорирует способности, творческое начало. Очень многое определяет направленность учителя, наличие у него соответствующих ценностных ориентаций. Предмет, который преподает любимый учитель, скорее всего, станет любимым предметом ученика.

На наш взгляд, учитель проявляется в пяти взаимосвязанных характеристиках: общей эрудиции учителя, включающей глубокое знание особенностей одаренных детей и возможных способов проявления одаренности, а также способов и условий их развития; качества личности учителя, стиле его педагогической деятельности и характере его общения с учеником и окружающими его ценностями и установками.

Учитель должен обладать специфическими способностями, без которых его работа с одаренными детьми не может быть успешной. Эти способности представляют собой синтез общих педагогических способностей со специальными, относящимися только к работе с одаренными детьми. Не секрет, что есть прекрасные, грамотные учителя, дающие высокий процент учащихся, обучающихся

на «4» и «5», но не имеющие учеников-победителей олимпиад или проявляющих высокие способности и оригинальность мышления в предметной деятельности.

Такой учитель обладает той составляющей педагогического мастерства, которая позволяет ему успешно передавать ученику необходимый, даже расширенный объем предметных знаний, обучать его предметным действиям и применению полученных знаний в типовой ситуации. Но в его деятельности и собственном мышлении ремесленное превалирует над творческим. Поэтому он не может ни «заразить» ученика потребностью и интересом к творческой деятельности, ни помочь ему развить нестандартное мышление. Более того, такой учитель чаще всего не поощряет нестандартных ответов, воспринимает их как ошибку, если они серьезны, или как проявления шутовства.

В состав способностей учителя для работы с одаренными детьми также входит широкая предметная эрудиция, психолого-педагогические знания и традиционная педагогическая техника, но это только одна базовая составляющая. Знания такого учителя должны быть дополнены информацией об особенностях мышления и поведения одаренных детей, а знания об индивидуальных и возрастных особенностях ученика – быть намного шире и глубже, поскольку в работе с умственно одаренными детьми меняется основная форма работы, к которой готовит учителя вуз: характерная для классно-урочной системы фронтальная форма работы заменяется на индивидуальную и групповую.

Индивидуально-групповые формы работы с нестандартно мыслящим учеником требуют других приемов преподавания. Если в преподавании основ предмета, процессе усвоения базовых знаний учителя чаще ведет за собой ученика, поскольку при любом варианте организации урока именно он планирует ход урока и организует деятельность учащихся в рамках этого плана. Есть небольшие отступления, но они не нарушают общую структуру подготовленного учителем урока.

В работе с одаренными детьми планируется не урок, а вариативная деятельность ребенка, в которой учителю в большей мере приходится следовать за ходом мысли ученика. Помимо умений работать с одаренными детьми, необходима умственная и организационная гибкость, потому что заранее прогностически построенный сценарий занятия может в корне измениться неожиданным решением или выводом нестандартного ребенка.

Импульсивность и переключаемость одаренного ребенка должна ограничиваться терпением и настойчивостью учителя, деятельность которого должна быть подчинена поставленной цели и укладываться в рамки выбранной стратегии действий в отношении этого ученика.

Условиями эффективности работы по развитию творческого потенциала одаренного ребенка являются высокая компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка, способность выявлять причины затруднений учащегося и оказывать ему необходимую эвристическую и информационную помощь, направлять обсуждения на анализ и поиск новых, нетривиальных решений, прогнозировать действия ученика и его развитие в целом, связывать контрольно-диагностические действия с анализом движения ученика и целями работы с ним, планировать свою деятельность и учить ученика планированию, находить и оценивать положительно даже неправильные решения ученика. Последнее очень важно в работе с творчески одаренным учащимся, для которого его ошибки – это один из путей познания и формирования исследовательского характера.

Уверенное владение способами осуществления обратной связи с учащимся должно обеспечить стимулирование деятельности ребенка, оказание своевременной и адекватной помощи учащимся, внушение уверенности и самоуважения. Организуемая им деятельность должна быть разнообразной и сочетать широкую номенклатуру форм, методов, приемов и способов деятельности учителя и ученика. Он должен в совершенстве владеть аналитическими, диагностическими и проектировочными умениями, правильно использовать учебную и воспитательную ситуацию в достижении целей развития школьника. В его задачи входит регулирование и корректирование деятельности и развития ребенка, оценка и поощрение, моделирование развивающих ситуаций и мобилизация энергоресурса учащихся.

Профессиональные качества учителя основываются на следующих умениях: строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка, модифицировать учебные программы, работать по специальному учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний. Творческие технологии в преподавании предусматривают признание существования ранее непризнанных или неиспользованных возможностей, уважение желания ребенка работать самостоятельно, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрение работы над проектами, предложенными учащимися, извлечение максимальной пользы из хобби, конкретных увлечений и наклонностей учащихся.

Успешность работы учителя с одаренными детьми во многом зависит от правильности выбранной учителем стратегии работы с ним. А эта стратегия, в свою очередь, зависит от присущих этому ребенку индивидуальных стратегий познания. Традиционный учитель привычен больше говорить, чем слушать, сами условия массового обучения формируют эту не лучшую учительскую привычку. В традиционном обучении учитель достаточно жестко ведет за собой учеников.

Ученик, переключивший свое внимание на что-то другое во время объяснения учителя, уходит в неуправляемый и неконтролируемый полет мыслей; если такое переключение происходит во время выполнения тренировочных заданий – не происходит формирования необходимых навыков и закладывается дефект усвоения материала и понижение оценки. Поэтому, любое отключение от заданных действий расценивается как нарушение школьного порядка.

В работе с одаренным ребенком «скачок» его мыслей в сторону рассматривается не как дисциплинарное нарушение, а как присущая ему попытка установить порой неожиданную для учителя связь, ассоциацию, которую учитель должен не пресечь, а попытаться понять, в случае необходимости прокомментировать и направить, оценить, дополнить, подтолкнуть к дальнейшему развитию идеи.

Такое быстрое и точное реагирование учителя требует предельной внимательности, а сконцентрировать внимание на каждом повторе мысли ученика может только человек, обладающий высокой любознательностью в целом или избирательной любознательностью в области особенностей проявлений одаренного ребенка и той предметной области, в которой учитель стимулирует ее проявление.

Поскольку деятельность учителя в этой ситуации не ограничивается только наблюдением и фиксацией таких проявлений, а предусматривает более многообразную деятельность по анализу действий ученика, осознанию хода и направлений его мыслей, установлению причин его затруднений и ошибок, то обязательными характеристиками учителя должны быть пытливість, активность мышления, сильно развитые аналитические и логические функции и воображения.

Как правило, все исследования о нестандартном учителе сводятся к проблеме его педагогического творчества. При этом, под творческим потенциалом личности будущего учителя понимается его способность к самостоятельному переносу знаний и навыков в новую ситуацию, способность создавать новые конструкции в решении педагогических задач, умение находить и создавать оригинальные проекты решения проблем воспитания и обучения.

Но учитель для работы с одаренным ребенком не может и не должен все время творить, и в этой работе все элементы его педагогической техники имеют столь же важное значение, как и проявление его творческой потенции.

Их сочетание обуславливает в структуре квалификации учителя такое интегративное качество как профессиональная мобильность. Системообразующим фактором всей деятельности учителя становится личность ученика и индивидуально-групповая стратегия его развития, построенная на основе детальной диагностики его особенностей и актуальных возможностей. Эта страте-

гия отличается динамичностью, поскольку постоянно меняется не только содержание материала, с которым работают учитель и ученик, но и предмет формирующей деятельности в данный момент.

Поскольку образовательная сфера неготова к финансированию целостной индивидуальной работы с одаренным ребенком, то рассматривается вопрос в основном в плане сочетания дополнительной работы с такими детьми, сопровождающей их работу в классе в условиях традиционного обучения. Это возможно в том случае, если работа с учащимися не предполагает опережения темпа прохождения школьной программы, а строится как дополняющее традиционное обучение и целиком направлена на доступное учащемуся расширение содержания учебного материала или формирование его интеллектуальных умений и личностных качеств.

Дополнительная работа с одаренным ребенком требует дополнительного времени, поэтому возникает вопрос: за счет чего он экономит время на эту работу и как устраняет возможную перегрузку ученика, как сочетает обязательное и творческое в работе с учеником, разделяет ли главное и второстепенное и что считает главным и второстепенным? Как, какими приемами и способами он достигает поставленной цели и достигает ли? Какие наблюдения и критерии оценки использует учитель, чтобы в том убедиться? Как учитель оценивает причины затруднений и неудач ученика и как обеспечивает их устранения? Как разрешает внешние и внутренние конфликты одаренного ребенка?

К внешним относятся конфликты с другими детьми, учителями, родителями, которых необычность ребенка пугает и которые стремятся к тому, чтобы он был как все. Внутренние конфликты ребенка имеют ряд причин. Это сильное стремление заниматься привлекательными для него делами, лежащими в русле его интересов, уходить вперед и необходимость отводить много времени занятиям в традиционной системе получения знаний. Это понимание своей нестандартности, которая больше его пугает, чем вдохновляет, и чем моложе ребенок, тем разрушительнее для него действие этого фактора. Это постоянная неудовлетворенность получаемыми от взрослых оценками, которые оценивают не уровень его достижений в области его способностей, а точность выполнения учительских инструкций и результаты выполнения мало интересных для него учебных заданий.

Какую помощь оказывает ребенку учитель, в том числе и в налаживании его взаимоотношений с детьми, родителями и другими учителями?

Все эти проблемы стоят в современных условиях жизнедеятельности одаренного ребенка в стандартной среде массового обучения. В этих условиях проблемой становится отношение и взаимодействие ребенка с коллективом учителей.

Не все разделяют убеждение, что с таким ребенком надо работать по-особому. Не все согласны, что кому-то можно и нужно создавать какие-то особые условия или подходить к нему с особой меркой, а тем более занижать планку требований в чем-то: в точности оформления работы, меньшем реагировании на опiski и ошибки, вызванные не отсутствием знаний, а невнимательностью. Учитель не хочет понять, что это даже не невнимательность, а, напротив, слишком сильная концентрация и избирательность внимания на предмете его интереса, мешающая ему сосредоточиться на требованиях учителя, тем более что они не кажутся ему слишком уж важными и принципиальными для установки и ценности решения поставленной задачи.

Как относится учитель к работе с одаренным ребенком, является ли она для него приоритетной или это тяжелая и малопривлекательная дополнительная общественная нагрузка? Кстати, пока она будет общественной, а не оплачиваемой, причем оплачиваемой в более высокой мере, чем традиционная учебная работа учителя, решение этой проблемы не сдвинется с места.

Ещё один вопрос: насколько эрудирован учитель именно в области умственной одаренности в целом и предметной одаренности в частности? Сегодня человекознание пока так и не стало приоритетным в педагогическом учебном заведении и не пронизывает все содержание профессионального образования. Оно в первую очередь ориентировано на подготовку учителя-предметника. Изучение теорий и накопление предметной информации значительно подавляет количество часов, отведенных на формирование умений учителя обучать детей или разбираться в его сложностях, тем более в сложностях одаренного ребенка. Психолого-педагогический блок лишь механически присоединяется к специально-предметному.

Умеет ли учитель общаться с детьми вообще и нестандартными детьми в частности? Здесь не подходит безликий стиль общения, применяемый к большой группе детей или к целому классу. А стиль душевной беседы, сотрудничества, необидной шутки и тонкого юмора доступен не каждому учителю. И в связке «учитель – одаренный ребенок» учитель часто оказывается более комплексующим звеном, чем сам ребенок, заставляя и самого ребенка комплексовать.

Умеет ли учитель управлять своим поведением? Владеет ли невербальной речью (искусством интонации, регулирования темпа и громкости речи, выразительностью жеста и мимики)? Обладает ли чувством меры в педагогических воздействиях и требованиях? Умеет ли определять состояние детей по внешним признакам? Владеет ли приемами выразительного показа своих чувств (заразительность эмоций)? Не захлестывают ли чувства разум? На что в первую очередь

нацелены его действия: на себя или ребенка? Чего хочет: прославить себя (в разумной мере это тоже неплохо) или принести пользу ребенку?

Основными чертами стиля деятельности учителя должны являться: тактичность и доброжелательность, чуткость и отзывчивость, принципиальность и справедливость при решении любых вопросов; целевая направленность, система и порядок в работе; четкая постановка целей и задач перед учеником и контроль за исполнением; поощрение творческой инициативы и самостоятельности ребенка, внимание к интересам и нуждам, терпеливость к его недостаткам, особенностям характера и стиля познавательной деятельности.

Он сам должен постоянно учиться, независимо от возраста и опыта, совершенствовать стиль своей работы, искать новые, рациональные и увлекательные формы работы с ребенком. Учитель должен культивировать в себе качества, делающие общение с ним привлекательным для ребенка. К ним относятся и ответственность, требующая принятия своевременных решений, направленных на помощь одаренному ребенку, и его защиту от специфических для него проблем. Его устремления должны быть направлены не на себя, а на благо ребенка и общества в целом.

Он должен уметь управлять собой и своими эмоциями, демонстрировать нравственную зрелость, компетентность и деловитость, культуру. Любую ошибку ученика рассматривать как этап на пути к цели и уметь ее необходимо обыграть соответствующим образом. Одобрение деятельности ребенка должно преобладать над критикой, стимулирование – над требованием. Учитель может ошибаться и признавать ошибки, допускать победы ученика и признавать тот факт, что ребенок может оказаться умнее взрослого, в том числе и его самого. Необходимо избегать мелочного контроля, сковывающего инициативу и самостоятельность ребенка, а взаимодействие с ним должно строиться как равноправное партнерство.

Успешность работы одаренного ребенка непосредственно зависит от его настроения, общей атмосферы общения и правильной организации его труда. Поэтому еще одной задачей учителя является создание бодрой, жизнерадостной, безопасной для психического здоровья ребенка атмосферы, а чувство юмора – профессионально необходимым качеством.

Работа учащегося только в индивидуальном режиме не может решить всех задач развития одаренного ребенка. Необходимо сочетать индивидуальную работу с коллективной. Но не каждый ученик может составить пару или группу для ребенка с определенным характером, типом личности и стилем познавательной деятельности. Кроме того, асинхронность развития одаренных детей ставит учителя перед необходимостью создавать разновозрастные группы по интересам и

темпу умственного развития. А это опять возвращает нас к проблеме параллельной диагностики, сопровождающей все этапы развития ребенка.

Еще одна задача учителя – уметь правильно распределить время и силы одаренного ребенка. Как правило, эти дети относятся к увлекающемуся типу. Заинтересовавшись задачей, они выплескивают на ее решение весь запас энергии, которая не успевает восстановиться за время его отдыха. Особенно это касается традиционных условий обучения таких детей, где основная нагрузка по их развитию ложится на внеурочную работу, причем основная учебная нагрузка с него ни в малейшей мере не снимается, как не понижается и уровень требований к нему. Один из важных резервов экономии времени – обучение его планированию своей деятельности и рациональным приемам организации учебного труда, убеждение его в необходимости соблюдать установленный распорядок дня, а также разрешение совмещать в рамках урока предметную деятельность с деятельностью по интенсивному умственному развитию за счет многих простоев на уроке.

Условия результативности системы развития одаренности ребенка, зависящие от профессионализма учителя, организующего эту работу, можно подразделить на две группы:

– условия, зависящие от личностных качеств самого учителя, его отношения к идее необходимости решения проблемы выявления и развития одаренных детей и самим одаренным детям;

– от его подготовленности к этой работе, то есть от его умения своевременно и правильно оценить и типизировать одаренность школьника, выбрать стратегию его индивидуального развития и создать для этого максимум необходимых условий.

Подготовленность учителя к работе с одаренными детьми в первую очередь отражает «объем методической копилки» преподавателя, богатство и разнообразие педагогических приёмов, используемых учителем, вариативность обучающего стиля учителя, способность педагога правильно выбрать этот стиль, приведя его в соответствие с особенностями одаренного ребенка и поставленной в отношении него актуальной задачей развития. Набор приемов, которые уверенно использует учитель, – это его педагогическая техника, которая должна превратиться в его педагогическое мастерство как целостность, если он обладает и необходимой для работы с одаренными детьми группой личностных качеств и педагогической интуицией.

Поэтому, говоря о творческой потенции учителя, нельзя забывать о конкретных предметных вопросах: что должен знать и уметь делать учитель, причем делать хорошо, чтобы его работа с одаренным ребенком была успешной. Необходимо предоставить в распоряжение учителя всю номенклатуру способов ра-

боты с одаренными детьми и отработать максимум вариантов их выбора и использования в разных ситуациях, чтобы затем уже способность учителя к творчеству приумножила этот первоначально сформированный при подготовке учителя опыт. Без этого знания вопрос о подготовке учителя, содержании и методах работы просто не может быть решен.

Литература

1. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
2. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных. – М.: Педагогика, 1991. – С. 192-202.
3. Савенков А.И. Детская одаренность: теоретические основы развития. – М.: Просвещение, 1996. – 150 с.
4. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Педагогика, 1991. – С. 79-84.

Дарынды балаларды оқытудағы негізгі мәселелердің бірі кадрлар ресурстарының дайындығы болып табылады. «Парасатты да дарынды балалармен жұмыс жасайтын педагог қандай болу керек? деген сұраққа жауапты іздеуді зерттеушілер екі бағытта жүргізуде: осы маманға қажет арнайы білім мен біліктілікті және оның тұлғалық қасиеттерін анықтау.

В статье рассматривается компетенция учителя, как важный фактор, в воспитании и обучении одаренных учеников, так как именно учитель создает атмосферу, которая вдохновляет ученика или разрушает его уверенность в себе, развивает или игнорирует способности, творческое начало.

One of the main problems relating to the training of exceptional children is preparedness of human resources. An answer to the question, “what the teacher should be to work with intellectually exceptional children?” is pursued by researches in two areas: definition of special knowledge and skills necessary for the specialist and reveal of its personal qualities.

УДК 373. 5. 016. 026:53:52 (574)

О КВИНТЭССЕНЦИИ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Каймулдина

Сегодня в литературе существуют различные подходы к толкованию термина «гуманизация». Интересно заметить, что первый том «Толкового словаря русского языка» [128] слово «гуманизация» снабдил пометкой «устаревшее». Несмотря на то, что существует тенденция отождествления понятий «гуманизация» и «гуманитаризация», будет правильнее, по-видимому, их различать.

Так, в результате наших поисков сложилось впечатление, что гуманизацию образования чаще связывают с системой действий, направленных на повышение внимания к личности обучаемого, поиск форм и методов обучения, обладающих личностной направленностью. В качестве аргумента в защиту этой точки зрения можно привести высказывание авторов «Концепции общего среднего образования», которые под гуманизацией школы понимают осуществление системы действий, направленных на преодоление отчуждения учителя и ученика от учебной деятельности и друг от друга. [63]

Если перевести разговор о гуманизме в план образования, то напрашивается утверждение, что гуманизация образования – это основополагающий, коренной системообразующий принцип, который означает «очеловечивание», одухотворение и демократизацию всего процесса обучения.

Гуманизация образования, считает Л.В. Хазова, в первую очередь связана с демократизацией всего процесса обучения [33].

В работах ряда авторов [56, 58, 73] подчеркнута, что гуманизация образования предполагает уход школы от авторитарной педагогики с ее отношением к учащемуся как к пассивному объекту воздействия и овладение в полной мере педагогией сотрудничества, основанной на деятельном общении учителей и учащихся как равноправных субъектов взаимопосредствованной деятельности «учение-преподавание».

Гуманизация образования предполагает использование в обучении главенствующих методологических принципов – объективности и подлинной научности при изучении различных явлений и процессов, она основана на подчинении всех преподаваемых дисциплин идеям добра и блага [142].

Таким образом, цель гуманизации – создать базовую культуру личности, включающую в себя единство общечеловеческого и национального, подлинную образованность.

Основные проявления гуманизации – это высокая культура человеческих отношений, богатство духовных потребностей и интересов, разумное и бережное отношение к человеку, экологическая культура, нравственность поступков, эстетическое восприятие мира, доброжелательное отношение к человеку другой национальности, верующим людям, милосердие, миролюбие [90].

Гуманизация также обеспечивается самим характером учебного процесса, особым взаимодействием обучающихся и обучаемых, созданием атмосферы товарищества и взаимопонимания [99].

Проблема гуманизации образования относится к числу сложных социально-педагогических проблем. В ней можно выделить несколько относительно самостоятельных, хотя и взаимосвязанных, аспектов: социальный, философско-мировоззренческий, теоретический, организационно-педагогический.

Попытка решить проблему гуманизации в целом, не исследовав целенаправленно каждый из названных аспектов, приводит к тому, что до сих пор в педагогической науке не разработана целостная концепция изучения проблемы, а на практике происходит стихийный, интуитивный поиск ее решения.

Что касается связи понятий «гуманизация» и «гуманитаризация» между собой, то возникает ощущение, что понятие «гуманитаризация» воспринимается как более «узкое», чем понятие «гуманизация», поскольку иногда встречается утверждение, что гуманитаризация – один, хотя и не единственный, путь гуманизации науки и техники. О частичном «совпадении» обсуждаемых понятий можно говорить, по-видимому, лишь в вопросе о содержании образования, то есть настолько, насколько представление о содержании образования входит в представление о процессе образования. Так, «гуманизм процесса обучения» авторы «Концепции общего школьного образования» видят «в гуманизации содержания, методов и форм школьного образования» [63]. При этом является совершенно очевидным, что без гуманизации, без существенных изменений межличностных отношений в процессе обучения, без разработки новых, гуманных форм и методов обучения невозможно эффективно реализовать и гуманитаризацию обучения.

Гуманитаризацию же обучения следует понимать как насыщение содержания образования объектами, идеями, ценностями, проблемами, представляющими общечеловеческий интерес. Так, в словаре «Новые слова» этому понятию дается следующее определение: «Гуманитаризация» – внедрение во что-либо, усиление в чем-либо гуманитарного, то есть относящегося к человеческому обществу, человеку или его культуре, начала [95]. При этом под «гуманитарным началом» предполагают понимать наследие мировой культуры, духовные ценности» [13].

Гуманитаризация – общая тенденция в развитии мирового образования. Поэтому проблему гуманитаризации образования сегодня рассматривают прежде всего в этом глобальном аспекте, так как она ориентирована на решение общецивилизационных задач.

Сегодня уже ясно, что гуманитаризация – прежде всего в обеспечении гуманитарного компонента, который должен существовать в любом образовании.

Гуманитарный компонент должен иметь место в преподавании любой учебной дисциплины. В содержательном отношении – это методологические и мировоззренческие оценки, обязательное человеческое измерение образования, которое фиксирует разные позиции, точки зрения, школы в данной области знания [32].

Понятие «гуманитаризация» очень емкое. Многие авторы трактуют его по-своему, однако, в самых различных взглядах можно найти основное ядро – оно вбирает в себя представления о том, каким образом идет процесс наполнения образования сведениями по своему характеру ориентированные на проблемы человека и глобальные проблемы планеты.

Сейчас уже ясно, что трактовка гуманитаризации, подразумевающая только повышения удельного веса предметов гуманитарного цикла в структуре преподаваемых дисциплин, сводится к механическому введению в учебные планы гуманитарных предметов и увеличению числа «культурно-воспитательных мероприятий». Это, скорее всего, внешняя сторона гуманитаризации, не учитывающая такие важные компоненты, как общение учащегося и преподавателя, отношение последнего к учащемуся, умение развивать его индивидуальные способности, особенности и интересы, выявлять национальную специфику, с одной стороны. С другой стороны, гуманитаризация – это целостный, продуманный в деталях процесс, направленный на формирование личности учащегося, процесс, предполагающий структурные изменения программы обучения, когда проблематику любого предмета можно будет обозначить в качестве компонента единой системы знаний [78].

Таким образом, гуманитаризация – это перестройка всей системы образования и воспитания в сторону развития мышления и формирования мировоззрения.

Сейчас проблемы гуманитаризации из области дискуссий постепенно переходят в область практического осуществления. Вопросы ставятся уже не о том, быть или не быть гуманитаризации, а о том, как все это осуществить на деле, найти методы и формы, избрать конкретные пути решения.

Проблему гуманизации и гуманитаризации системы образования, по мнению В.П. Зинченко, необходимо рассматривать с точки зрения преодоления тех-

нократических тенденций в самом подходе к пониманию целей, задач и содержания образования.

Технократический подход к содержанию образования характеризуется преобладанием информации описательного характера, преувеличением социологизаторского подхода к отбору содержания, неоправданной технизацией естественно-научных дисциплин. [49].

Знание проблем научно-технического прогресса и сознательное отношение к их решению, понимание взаимосвязи социальной и технологической сторон – все это становится важнейшим аспектом мировоззрения учащегося. В.С. Леднев справедливо отмечает, что знание техники, ее места и роли в жизни общества стало неотъемлемой частью представления современного человека об окружающем его мире [74].

В педагогической литературе получила обоснование закономерность: для того, чтобы естественнонаучные знания выполняли мировоззренческие функции, необходима их гуманитаризация, т.е. выявление ценностного, по преимуществу социального, аспектов этих знаний. Отмечается, что гуманитаризация содержания образования интегрирует задачи политехнического и экологического образования, ставя во главу угла формирование человека и его отношения к природе, обществу, науке, технике [51].

На наш взгляд, осуществление гуманитаризации в большей мере относится к содержанию учебного материала.

Подводя итог обзора различных точек зрения по проблеме, необходимо отметить, что сейчас наиболее общепринятыми направлениями гуманитаризации являются следующие:

- углубление гуманитарной подготовки учащихся за счет всестороннего отражения в содержании образования истории мировой культуры ;
- разработка специального комплекса учебных предметов, раскрывающих основы человекознания (этика, психология и др.);
- внесение в содержание естественнонаучного обучения социально-гуманитарных знаний.

Таким образом, гуманизация образования, его гуманитаризация неотделимы от процессов, происходящих в обществе. Без решения этих вопросов невозможны демократизация и гуманизация самого общества. Эти процессы тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга с учетом сказанных выше, в нашем видении квинтэссенция проблемы гуманитаризации образования может быть представлена схематически следующим образом (см. рис.1).

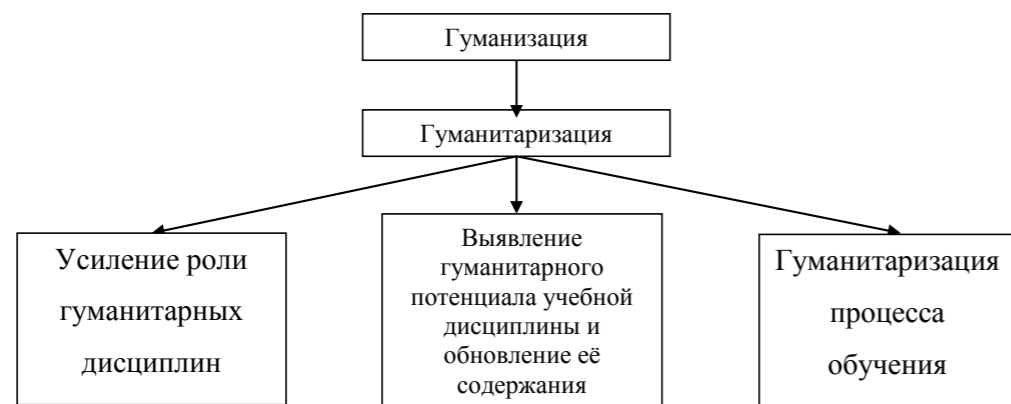


Рис. 1 Квинтэссенция гуманитаризации образования

Литература

1. Толковый словарь русского языка. / Под редакцией Д.Н. Ушакова. – Т1, М.: ОГИЗ, 1935. – С. 457.
2. Концепция общего среднего образования. Проект //Учительская газета. 1988, 23 августа.
3. Вопросы гуманитаризации образования: Тезисы и материалы научно-практической конференции, 29-30 мая 2001 г., под редакцией А.П. Суханова. – Новосибирск, 2001. – 144 с.
4. Гуманизация процесса обучения: Тезисы докладов к XIX конференции молодых ученых НИИ общ.ср. обр. РАН, июнь 1992. Сост. Г.М. Тохметова. – М., 1992. – 95 с.
5. Кантор Т.К. Наука, техника, культура: проблемы гуманизации и социальной ответственности. Материалы «круглого стола». // Вопросы философии, 2009, №1. – С.23.
6. Лапшева О.И. Гуманизация и гуманитаризация образования: итоги обсуждения. // Вестник МГУ им. Ломоносова, Серия 12. Социально-политические исследования, 2003, № 2. – С.76-80.
7. Палтышев Н.Н. О гуманизации, гуманитаризации и демократизации при обучении физике. / Физика в школе, 1988, № 6. – С.14-16.
8. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. \ Сост. Ю.С. Гуров. – Чебоксары, 2000. – 27 с.
9. Фролов М.Т. О человеке и гуманизме. Работы разных лет. – М., 1999. – С. 247.

10. Новые слова и значения: словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов. / Под редакцией Н.З. Когияловой. – М.: Русский язык, 2004. – С. 393.

11. Вопросы гуманитаризации образования: Тезисы и материалы научно-практической конференции, 29-30 мая 2001 г., под редакцией А.П. Суханова. – Новосибирск, 2001. – 144 с.

12. Гуманитаризация науки и образования: Материалы научно-методической межвузовской конференции. – Харьков, 2000. – С. 181.

13. Гуманитаризация образования. Теоритико-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школах нового типа. Тезисы научно-практической конференции. // ЛГПИ редкол. Н.В. Бочкина и др. – Л., 1999. – 210 с.

14. Бессонов Б.Н. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации. // Философские науки, 1998, № 1. – С. 26-28.

15. Леднев В.С. Содержание образования: Учебное пособие. – М.: 1999. – С. 280.

16. Тарасов Л.В. Гуманитаризация как одно из основных направлений перестройки преподавания физики в школе. / Физика в школе. – 1988, № 2. – С.29-31.

Мақалада гуманизация және гуманитаризация мәселелерінің әр түрлі көзқарастарына шолу жасалған. Бұл үрдістердің тығыз байланысты және бір-бірінен ажырамайтындығы көрсетілген. Гуманитаризацияның оқу материалының мазмұнына жататындығы айқындалған. Әдебиеттерге жасалған талдау гуманитаризацияның жалпы қабылданған бағыттары – ол оқушылардың гуманитарлық дайындығын тереңдету; гуманитарлық пәндердің ролін арттыру; оқу пәнінің гуманитарлық потенциалын айқындау.

В данной статье рассмотрен обзор различных точек зрения по проблеме гуманизации и гуманитаризации. Показано, что эти процессы тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга. Выявлено, что гуманитаризация относится к содержанию учебного материала. Литературный анализ показал, что наиболее общепринятые направления гуманитаризации – это углубление гуманитарной подготовки обучающихся; усиление роли гуманитарных дисциплин, выявление гуманитарного потенциала учебной дисциплины.

In this article we present an overview of different points of view on the issue of humanization and liberalization. It was shown that these processes are closely linked and inseparable. It was shown that humanization relates to the content of the educational material. The literary analysis indicated that the most common direction of humanization are the advancement of humanitarian curriculum, strengthening the role of the humanities, and the identification of the humanitarian potential of subjects.

УДК 371.044.4

ФАКТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ*Х.К. Маурапова*

Со времени обретения Казахстаном государственной независимости, в структуре молодежи, самосознании, ценностных ориентациях, поведенческих императивах и образе жизни произошли глубинные изменения, как позитивного, так и негативного характера [1].

Основные положения государственной политики в области образования и воспитания сформулированы в Законе Республики Казахстан «Об образовании» [2], в Посланиях Президента Республики Казахстан народу Казахстана: «Казахстан-2030» [3], «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» [4], «Новый Казахстан в новом мире» [5], Концепции «О государственной молодежной политике» [6], Концепции развития гражданского общества [7]. В этих документах четко определены цели и задачи воспитания, моделирования воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создания условий для её самореализации, взаимодействия семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений.

В последнее время в Казахстане возрастает интерес государственных и неправительственных организаций к социальным проблемам молодежи, проводятся исследования в этой области. Одной из приоритетных практических задач является формирование социальной активности студенческой молодежи, которая заключается в создании соответствующих условий в обществе.

Формирование социально-активной личности с творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, призванной содействовать реализации задач социально-экономического, гуманно-нравственного развития общества – задача сегодняшнего дня в свете требований Послания народу Казахстана Президента Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире». Именно такую личность можно сформировать в процессе участия студенческой молодежи в работе неправительственных организаций.

Современное положение в стране предъявляет обществу все новые и новые требования. Для руководства и управления необходимы незаурядные личности с ярко выраженными организаторскими навыками, внутренним стремлением к социальной активности, готовые к длительной напряженной работе ради достиже-

ния своих целей, способные предлагать нестандартные идеи и вести окружающих за собой. Во время экономического кризиса необходимы люди, способные руководить в условиях жесткой рыночной конкуренции. Обществу нужны лидеры и организаторы, владеющие навыками руководства.

Являясь неотъемлемой составной частью гражданского общества, неправительственные организации оказывают позитивное воздействие на дальнейшую демократизацию общественно-политических процессов в стране. Действуя на добровольных началах и проявляя инициативу, неправительственные организации [НПО] уже сегодня вносят ощутимый вклад в повышение социальной активности молодежи [10].

В Павлодарской области банк данных НПО содержит сведения о 425 неправительственных объединениях. Каждое из этих объединений находит свою нишу в общественно-политической и социальной сфере, имеет свою социальную базу. Должное внимание уделяется государственными органами поддержке неправительственных организаций. Встречи акима области с руководителями НПО имеют системный характер. Руководители ряда НПО вошли в составы коллегий при областных департаментах. Но при этом следует отметить, что работают НПО разрозненно, хаотично, дублируют деятельность друг друга, не имеют четкой нормативной базы и качественной, организационной поддержки [11].

Становление неправительственного сектора совпадает со становлением казахстанской государственности, периодом развития Казахстана как демократического, светского государства с рыночной экономикой [11,11]. Сегодня государство оказывает зримую поддержку неправительственным организациям, но, тем не менее, проблемы есть. Потенциал многих НПО в формировании социальной активности молодежи велик. Назрела необходимость переосмысления роли НПО в формировании социальной активности.

Повышение социальной активности молодежи играет большую роль в развитии и становлении гражданского общества, т.к. молодежь несет особую, незаменимую другими социальными группами, ответственность за сохранение и развитие общества, за преемственность его культуры и истории, за воспроизводство последующих поколений.

Необходимость обращения науки и практики к проблемам формирования социальной активности молодежи обусловлена социально-экономическими изменениями в стране, стремлением обновить систему высшего образования в соответствии с новыми задачами развития экономики, пониманием того, что наиболее ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В настоящее время образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Перспективы развития человечества существенно зависят от социальной роли образования, которое рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса.

Студенческая молодежь играет большую роль в жизни общества, так как она представляет собой социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего. Студенческий возраст отличается инициативностью, стремлением к самостоятельному участию в жизни общества и государства.

Социальная активность, как одна из личных, культурных характеристик специалиста, является одним из критериев качественного воспитания в системе вузовского образования. Однако, в процессе обучения в вузе, формирование социальной активности происходит фрагментарно. В связи с этим, одной из задач высшего образования является создание благоприятных условий для формирования социально-активной личности, готовой принимать на себя роль лидера.

Проблема социально-активного развития личности на современном этапе развития общества приобретает все большую актуальность, поскольку эффективность профессиональной деятельности молодого человека зависит не только от профессиональных умений и навыков, но и от уровня его социальной активности.

Интерес ученых к теме активности человека связан с актуальностью проблемы. Социальная активность как общественное явление и научное понятие разрабатывалась ранее преимущественно в рамках психологии, где активность обычно рассматривалась как состояние сознания или воли, как например, в работах Н.Ф. Добрынина, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова.

Естественно, в работах, посвященных психологии личности, не могли не затрагиваться социальные аспекты активности. Так, например, в монографии А.Г. Ковалева «Психология личности» специальная глава посвящена исследованию активности как понятия, относящегося к характеристике общественно-трудовой деятельности [12].

Положение существенно изменилось к концу двадцатого столетия. Появились монографии, докторские диссертации, сборники и многочисленные статьи, в которых активность стала рассматриваться как категория и проблема марксистско-ленинской философии и научного коммунизма. Развернулась интенсивная работа по исследованию различных форм активности и путей ее формирования.

Значительный вклад в разработку проблемы социальной активности внесли такие ученые как, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.С. Арефье-

ва, Л.М. Архангельский; Е.А. Ануфриев, Л.П. Буева, Ю.Е. Волков, А.В. Клюев, М.С. Каган, М.А. Нугаев, В.Л. Смирнов и др.

Различным аспектам формирования социальной активности школьников посвящена большая группа трудов. Некоторые из этих аспектов применительно к учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста рассматриваются в работах В.В. Рязановой, Л.И. Тодоровой (младшие школьники), В.Ф. Бехтерева, А.В. Зосимовского, И.А. Филипповой (подростки), Е.В. Бондаревской, Л.В. Вохиной, Т.Н. Мальковской (старшие школьники) и др.

Мотивы и стимулы социальной активности раскрыты в работах Г.П. Богомоловой, М.Г. Бушканец, Л.П. Кичатинова, А.В. Иващенко, Б.Д. Леухина, Л.С. Славиной и др.

Проблемы руководства и лидерства, позиции личности в группе, механизмы возникновения стихийных групп подростков и юношей исследовались Н.А. Дивидовской, В.И. Зацепиным, И.С. Полонским, Н.С. Жеребовой, Н.Ф. Масловой и другими.

Проблему развития школьников в пионерской и комсомольской организациях освещала обширная группа работ ученых: Н.П. Анисеевой, К.Д. Радиной, В.П. Теплинского, З.А. Ходоровской, С.Е. Хозе, Б.Е. Ширвиндт, М.М. Яценко и др. Этику социальной активности личности раскрыла Т.С. Лапина.

Разработку проблем личности осуществили такие ученые как А.А. Бодалев, Л.П. Буева, В.И. Гидиринский, Г.Е. Глезерман, М.В. Демин, Ю.А. Замошкин, С.М. Ковалев, А.В. Клюев, А.Н. Леонтьев, В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриев, Н.Н. Михайлов, А.Г. Мысливченко, М.Ф. Орзих, Е.М. Пеньков, А.Ф. Полис, Ю.В. Сычев, Т. Ярошевский.

В настоящее время интерес ученых к теме активности человека значительно возрос в связи с актуальностью данной проблемы. В течение последних лет, с 2005-2009 гг. научные исследования по социальной активности студентов вуза исследованы О.В. Борисовой, З.Н. Кахримановым, М.В. Кожемякиным, М.А. Андреевой, Т.В. Солонщиковой, Е.М. Харлановой, М.В. Колесниковой, Е.С. Ганич, Л.П. Конвисаревой и др.

Проблемы формирования социальной активности школьников, учащихся вузов изучены: Л.А. Герасимовой, В.А. Ельцовой, А.А. Смирновой, С.И. Карпенко, Т.И. Левкиной, И.Н. Дергачевой, И.А. Яременко, Н.Ю. Наркевич, Т.Г. Емельяновой, О.В. Васильевой и др.

Проблемами социальной активности интересовались еще мыслители прошлого как, Аль-Фараби, Абай Кунанбаев, И.Алтынасарин.

Как уже было ранее отмечено, актуальность исследования социальной активности личности определяется возрастанием роли молодежи в обществе. На-

ряду со сложностью задач, которые стоят перед нашей страной, важным обстоятельством является формирование социальной активности студенческой молодежи. Колоссальные возможности, которые созданы в стране для формирования социальной активности молодежи через деятельность неправительственных организаций, в том числе студентов, используются недостаточно.

В результате анализа философской, психолого-педагогической литературы по изучаемой теме нами выявлено, что нет специального исследования, рассматривающего проблему формирования социальной активности студенческой молодежи в процессе деятельности неправительственных организаций.

Таким образом, наблюдаются противоречия между потребностями общества в высокой социальной активности у студенческой молодежи и недостаточной разработанностью вопросов ее формирования в педагогической науке и практике.

Выявленное противоречие определило проблему исследования, которая заключается в необходимости формирования социальной активности студенческой молодежи через деятельность неправительственных организаций.

Литература

1. Государственная молодежная политика Республики Казахстан. – Астана: МКИОС РК, 2001. – 160 с.
2. Об образовании //Законодательство об образовании в Республике Казахстан. – Алматы: Юрист, 2001. – С.3-34.
3. Назарбаев Н. Казахстан-2030. Послание Президента страны народу Казахстана //Казахстан 2030 – Алматы: Юрист, 2001. – 104 с.
4. Назарбаев Н. Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. – Астана, 2005. – 40 с.
5. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. Новый Казахстан в новом мире. – Астана, 2007. – 70 с.
6. Концепция «О государственной молодежной политике Республики Казахстан». //Казахстанская Правда от 15 июля 2004 г.
7. Концепция развития гражданского общества в Республике Казахстан на 2006-2011 годы. – Астана, 2006.
8. Тесленко А.Н. Теоретико-методологические основы социализации молодежи. Дисс...д.пед.наук. – Алматы, 2005.

9. Научные основы социализации казахстанской молодежи. – Астана: МКИОС, 2002. – 61 с.

10. Государственная поддержка неправительственных организаций: Проблема, опыт, перспективы. – Астана: МКИОС РК, 2002. – 84 с.

11. Информационно-аналитический бюллетень «Сотрудничество». – Павлодар, 2005. – 49 с.

12. Ковалев А.Г. Самовоспитание школьников. – М., 1967.

Бұл мақалада автор студенттердің әлеуметтік белсенділігін зерттеу проблемасының факторларын көрсеткен.

В данной статье автор раскрывает факторы, обусловившие научное исследование проблем формирования социальной активности студенческой молодежи.

In these article the author reveals the problems of forming the social activity of students.

УДК 37.013.73

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ЗАКОН», «ЗАКОНОМЕРНОСТЬ», «ПРИНЦИП», «ПРАВИЛО»

Г.Т. Тусупбекова

Одной из древнейших наук человечества является философия как форма общественного сознания, представляющая собой систему наиболее общих понятий о мире, месте человека в нем, как теоретическая основа мировоззрения. Она возникла уже в рабовладельческом обществе, и вначале в нее входили все знания, накопленные человечеством, т.е. она была нерасчлененной наукой. В дальнейшем, по мере развития познания, накопления систем понятий, из философии стали выделяться самостоятельные области знания. Так, от философии отделились естественнонаучные, гуманитарные, общественные науки.

Любая наука определяет объект и предмет своего исследования. Для того, чтобы сформулировать объект исследования любой науки, необходимо ответить на вопрос: что изучает данная наука? Например, для философии как науки объек-

том исследования являются процессы и явления окружающего мира, т.е. природы, общества и мышления. Объектом исследования, например, физики как науки, являются физические процессы, химии – химические процессы, биологии – биологические процессы и т.д. Для того, чтобы определить предмет исследования любой науки, необходимо ответить на вопрос: для чего необходимо изучать эти процессы? Очевидно, для того, чтобы предвидеть результаты протекания этих процессов, возможности управления ими. Все это возможно при условии знания закономерностей протекания изучаемых процессов. Таким образом, предметом исследования любой науки являются закономерности протекания изучаемых процессов: в философии – законы диалектики, в физике – физические закономерности, химии – химические закономерности, биологии – биологические закономерности и т.д.

Всякая наука занимается открытием и изучением характерных для нее закономерностей, выражающих необходимую и существенную связь явлений в природе и обществе. Открытие законов представляет собой сложный процесс постепенного перехода мысли от познания внешних, несущественных связей предметов и явлений к познанию их сущности. Познание законов и овладение ими делает деятельность людей сознательной и целеустремленной, повышает ее эффективность.

В философской литературе понятия «закон» и «закономерность» различными авторами часто используются как синонимы, либо научные законы классифицируются по критерию общности в зависимости от того, на какой круг явлений распространяется их действие. В связи с этим выделяют:

- 1) конкретные, специфические законы – сфера деятельности сравнительно узка;
- 2) общие законы – сфера деятельности не ограничивается одним или несколькими видами явлений;
- 3) всеобщие законы материального мира, действия которых проявляются во всех областях.

Однако, по-нашему мнению, содержание этих понятий можно и нужно конкретизировать. Поэтому начнем с самих определений этих понятий.

Закон – есть внутренняя существенная и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение. На основе знания законов возможно достоверное предвидение течения процесса. Понятие «закон» близко к понятию «**закономерность**», которое представляет собой совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменениях системы [1, 142].

Всеобщие законы природы, общества и мышления формулирует диалектика – наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, теория и метод познания явлений действительности в их развитии, самодвижении, вызываемом внутренними противоречиями. Как показывает весь опыт познания и практической деятельности людей, в мире существует теснейшая, неразрывная связь всех явлений, всех сторон каждого явления. Сущность диалектического понимания движения, развития явлений выражают диалектические законы:

- 1) закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) закон перехода количественных изменений в качественные и обратно;
- 3) закон отрицания отрицания [2, 94].

Общие законы выражают взаимосвязь между всеобщими свойствами и атрибутами материи. Они проявляются на всех известных структурных уровнях материи и изучаются диалектическим материализмом. Наряду с общими законами природы, общества и мышления есть законы специфические, охватывающие сравнительно узкий круг явлений [3, 67]. Частные или специфические законы, выражают связь между конкретными физическими, химическими, биологическими или другими свойствами тел. Эти частные законы называются **закономерностями**, они есть суть выражение одного из всеобщих диалектических законов. Например, сущность физического закона всемирного тяготения заключается в том, что сила притяжения между телами пропорциональна массе этих тел, т.е. возрастание количества – массы – приводит к появлению качества – силы притяжения. Таким образом, закон всемирного тяготения есть суть выражения всемирного диалектического закона перехода количественных изменений в качественные. Химический закон сохранения и превращения энергии есть суть выражения всемирного диалектического закона отрицания отрицания. Педагогическая закономерность – прочность усвоения осознанного содержания учебного материала тем больше, чем регулярнее организовано повторение как прямое, так и отсроченное – есть также частное выражение всемирного диалектического закона – перехода количественных изменений в качественные и т.д.

Таким образом, **закономерность** – есть частное выражение одного из всеобщих диалектических законов. В ходе исторического развития наук, отделившихся от философии на более ранних этапах, закономерности изучаемых процессов называли законами ввиду недостаточно четкого разделения содержания этих понятий.

Следующим понятием, логически связанным с рассмотренными категориями, является «принцип». **Принцип** – первоначало, руководящая идея, основное правило поведения. В логическом смысле принцип есть центральное понятие,

основание системы, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован [1, 362].

Закономерности находят свое конкретное выражение в основных положениях, определяющих все стороны деятельности человека. Например, выделяемые Сластениным В.А. группа содержательных принципов обучения, к которым он относит принципы гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности, отражают педагогические закономерности, связанные с отбором содержания образования и его совершенствованием. А реализация группы процессуальных принципов обучения, к которым Сластенин В.А. относит принципы преемственности, последовательности и систематичности, единства группового и индивидуального обучения, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, сознательной и творческой активности, доступности, наглядности, продуктивности и надежности, регламентирована действием закономерностей социального, психологического и педагогического характера [4, 85].

Принципы отражают объективные закономерности изучаемых процессов, определяются целями деятельности, имеют исторический и диалектический характер, по-разному проявляются и используются в конкретных исторических условиях.

И, наконец, содержание последнего, в ряду рассматриваемых нами понятий, трактуется следующим образом.

Правило – это основанное на общих принципах описание деятельности в определенных условиях для достижения конкретной цели. Они вытекают из принципов и отражают частные положения того или иного принципа. Правила определяют отдельные приемы, действия человека и рассчитаны на конкретные условия их применения. Они раскрываются в форме рекомендаций к практической деятельности человека.

Соотношение между рассматриваемыми понятиями можно графически изобразить следующим образом (рис. 1).

Как видно из представленной схемы, наиболее общей категории «закон» соответствует круг наибольшего диаметра и его содержание полностью включает в себя содержание понятий меньшей степени общности «закономерность», «принцип», «правило», изображенные на схеме соответствующими кругами меньших диаметров.



Рис. 1. Графическое изображение соотношения между понятиями «закон», «закономерность», «принцип», «правило»

Литература

1. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.
2. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. В. Блауберга, И.К. Пантина. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982. – 431 с.
3. Справочник администрации школы при организации УВП / сост. Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская. – М., 2002.
4. Педагогика: Учеб. пособие для ст-тов пед.учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 2004.

Мақалада «заң», «заңнама», «принцип», «ереже» категорияларының мазмұны талданған. Автор талдаудың негізінде бір-біріне қатынасы бар жалпыға бірдей тән, жалпы және барлығына ортақ заңдардың, сонымен қатар «заң» және «заңнама» түсініктеріне өзіндік пікірін білдірген. Берілген түсініктердің мазмұны философия және педагогикадан алынған мысалдар арқылы қарастырылған.

В статье анализируется содержание категорий «закон», «закономерность», «принцип», «правило». На основе анализа автор дает собственную интерпретацию соотношения между понятиями специфические, общие и всеобщие законы, а также понятий «закон» и «закономерность». Содержание рассматриваемых понятий иллюстрируются примерами из философии и педагогики.

There is the analysis of the categories of “law”, “regularity”, “principle”, “rule” in the article. The author gives own interpretation of correlation between conception “special”, “general” and “global laws”, of “law” and “regularity”. The contents of the observed conception are illustrated by examples from philosophy and pedagogics.

УДК 364.272(574)

О ПОНЯТИИ НАРКОТИЗМА

А.Г. Мукашев

Проблемы борьбы с наркоманией и наркобизнесом в РК, особенно обострившиеся в последние годы, связаны как с глобальными процессами военно-политического и экономического характера, происходящими в Азии и Европе, так и растущим стремлением криминальных сил в различных странах решать частные социальные проблемы посредством развития незаконной торговли наркотиками, религиозного фанатизма и экстремизма, международного терроризма. Особая роль при этом принадлежит международному наркобизнесу, создающему необходимую экономическую основу для реализации глобальных криминальных планов и имеющему в лице развивающихся стран главную социальную и сырьевую базу для незаконного производства и распространения наркотиков в общемировом и региональном масштабах. Казахстан не только не остался в стороне от этих процессов, но и, будучи весьма привлекательным по своему географическому положению, социальному и сырьевому потенциалу, оказался втянутым в общемировые процессы в сфере незаконного оборота наркотиков и злоупотребления ими.

Наркомания находится в тесной связи с наркотизмом, однако наличие этой связи никоим образом не обуславливает адекватность этих явлений.

Наркотизм – это явление социальное, понятийно-категориальная сторона которого все еще недостаточно исследована. Сложность однозначного определения понятия «наркотизм» связывается со следующими обстоятельствами:

1) наркотизм – это широкое по объему и достаточно абстрактное по характеру явление;

2) наркотизм – сложное, многоаспектное явление, позволяющее рассматривать его в самых различных ракурсах. Он есть стыковая категория права, социологии, психологии, медицины и других наук, каждая из которых в соответствии с собственным предметом и методами исследования изучает его (например, влияние потребления наркотиков на физическое состояние потомства – медицинский аспект, зависимость между степенью пристрастия к наркотикам и степенью деградации личности – психологический аспект и др.);

3) наркотизм – социальный феномен, который охватывает различные этапы исторического развития общества (действие опийного мака как снотворного средства было известно еще за тысячу лет до н.э.).

Понятие наркотизма в юридической литературе однозначно не определено. Так, в справочнике «Наркотики: социальные, медицинские и правовые аспекты» под наркотизмом понимается «прием наркотических средств либо психотропных веществ без назначения или по предписанию врача, когда психологическая или физическая зависимость от них не развивается».

На наш взгляд, такое определение является тривиальным и не отражает самой сути проблемы.

В справочных сайтах Интернета под наркотизмом определено негативное социальное явление, представляющее совокупность антиобщественных деяний (лиц, их совершивших), обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств (наркоманией).

Наркотизм – это, прежде всего, социальное и политическое явление со многими логически следующими из этого производными элементами и отношениями. Разностороннюю характеристику наркотизма путем социологического анализа дает Н.А. Сартаева (Сартаева Н.А. Социологические методы в исследовании проблем наркотизма в Республике Казахстан. Дисс. канд., Караганда, 1998, 172 с.). По ее мнению, наркотизм представляет собой: 1) широкое по объему и достаточно абстрактное по характеру явление; 2) сложное многоаспектное явление, позволяющее рассматривать его в самых различных ракурсах; наркотизм есть стыковая категория права, социологии, психологии, медицины и других наук; 3) социальный феномен, который охватывает различные этапы исторического развития общества.

Более многосторонний и углубленный анализ категории наркотизма дан Н.М. Абдировым (Абдиров Н.М. Концептуальные проблемы борьбы с наркотизмом в Республике Казахстан (криминологическое и уголовно-правовое исследование). Докторская диссертация, Караганда, 1999, с. 362). По его убеждению, наркотизм должен быть дифференцированным обозначением негативного социального явления и содержать в себе характеристику всего разнообразия социальных проявлений и процессов, имеющих прямую связь с так называемыми незаконными наркотиками.

По мнению Т.А. Боголюбовой: «Наркотизм – это вид социального отклонения, сущность которого выражается в уходе индивидов от социальной действительности и активной общественно-полезной деятельности в мир ирреальности в результате потребления одурманивающих средств» (Боголюбова Т.А. Наркотизм: Основы частной криминологической теории: Автореф. дисс. докт. юр. наук. М.: ВНИИ ПУЗПП СССР, 1991).

Как считает ряд авторов: «Наркотизм представляет собой негативное социальное явление, поразившее различные сферы жизни, отличающееся высо-

кой степенью общественной опасности. Содержание этого явления заключается в приобщении к потреблению наркотических средств или психотропных веществ (далее – наркотиков) отдельных групп населения, которое ведет к заболеванию наркоманией. А формой проявления наркотизма является совокупность связанных с наркотиками общественно-опасных действий, которые образуют самостоятельный вид преступности (наркотическую преступность)» (Криминология: учеб. пособие / Г.И. Богуш {и др.}; под ред. Н.Ф. Кузнецовой. – М.: Проспект, 2008). Очевидно, что криминология традиционно изучает только преступность и ее предупреждение.

В.М. Егоршин полагает, что: «Наркотизм – это криминальное негативное социально-правовое и уголовно-наказуемое явление, связанное с незаконным оборотом наркотиков» (Егоршин В.М. Борьба с наркоманией (уголовно-правовые и криминологические аспекты): Автореф. дисс. канд. юр. наук. Л.: ЛГУ. 1991).

Детальное исследование термина «наркотизм» обуславливает необходимость обращения к самим источникам происхождения, а также рассмотрения юридического, социологического, медицинского и психологического аспектов данного явления.

С начала 60-х годов прошлого века международное сообщество с помощью конвенций ООН договорилось о едином подходе к контролю наркотических средств и психотропных веществ, включающем запрет их оборота, если он не связан с медициной или наукой. Вследствие этого, национальные уголовные законодательства стран, подписавших конвенции, дополнились нормами, запрещающими незаконный оборот наркотиков (НОН).

Советские правоведы (ныне ученые стран СНГ) активно стали развивать такое научное направление, как уголовно-правовые и криминологические аспекты борьбы с наркоманией, наркотизмом и незаконным оборотом наркотиков.

Наркотизм и наркобизнес – специфические виды правонарушений и преступлений. Поэтому в политико-правовых решениях государства и правительства так часто звучат термины «специальный», «специализированный» применительно к государственным и правоохранительным органам. Но однако же и в деятельности учреждений образования, здравоохранения, науки, культуры, средств массовой информации, институтов гражданского общества, общественных организаций и объединений, по нашему мнению, также нужно больше осваивать особые, специфические методы антинаркотических воспитания, пропаганды.

В настоящее время, как известно, имеются определенные предпосылки для борьбы с наркотизмом:

– наиболее значительные недостатки своевременно выявлены и доведены до сведения органов, в чью компетенцию входит их немедленное исправление;

– подготовлена соответствующая документальная база, разработаны внутриведомственные, межведомственные и системные планы совершенствования контроля за незаконным оборотом наркотиков;

– кадровый состав учреждений, в чью компетенцию входит борьба с наркоманией и наркобизнесом, достаточно быстро приобретает необходимые знания, умения, навыки, повышающие эффективность их антинаркотической деятельности;

– значительно возрастают финансовые и материальные ресурсы государства в целом, конкретных учреждений и организаций в частности;

– возрастает степень осознания реальных масштабов угрозы распространения наркозависимости в Республике Казахстан среди населения, а также среди сотрудников учреждений, ответственных за установление контроля над этой проблемой. Но тем не менее требуется, как мы отметили, новый подход к решению указанной задачи: в научном развитии и раскрытии содержания «деятельности по противодействию наркотизму».

Понятие наркотизм может употребляться в нескольких значениях.

В клиническом понимании наркотизм (наркотизация) – это потребление наркотиков при отсутствии зависимости, т.е. наркомании или токсикомании.

В социологическом понимании наркотизм рассматривают в широком и узком смысле.

В широком смысле он отражает сугубо социологический взгляд на проблему массового приобщения людей к потреблению любых психически активных веществ (кофе, табака, алкоголя, токсичных веществ, наркотических средств и т.д.).

В узком смысле под наркотизмом социологи подразумевают «социальное явление, выражающееся в относительно распространенном, статистически устойчивом употреблении частью населения только наркотических средств (психотропных веществ), влекущем определенные медицинские (заболевания) и социальные последствия». Уже первые в СССР социологические исследования наркотизма показали, что «не следует обольщаться по поводу запретительных мер, особенно уголовно-правовых, в борьбе с наркотизмом». Однако совершенно справедливое утверждение об ограниченности возможностей права в борьбе с наркотизмом стало максималистски интерпретироваться многими социологами, некоторыми правоведами и врачами как излишнее запретительство, не вписывающееся в опыт либеральной наркополитики ряда развитых стран (программы «уменьшения вреда»). Например, сотрудник ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка Прокураторы СССР Т.А. Боголюбова в диссертации на соискание степени доктора юридических наук по теме «Наркотизм: основы част-

ной криминологической теории» вынесла на защиту в качестве новизны ряд положений, которые существенно усиливают позицию стороны «за наркотики». Характеризуя принципы разработанной в диссертации стратегии борьбы с наркотизмом, Т.А. Боголюбова утверждала, что «преследование за потребление наркотиков не должно быть допустимо». Нам представляется ошибочным и догматичным не только сам принцип, выдвинутый автором в качестве научной новизны диссертационного исследования, но и использование термина «преследование», который ассоциируется с преследованием за убеждения, как будто бы речь идет об инакомыслящем или политическом диссиденте.

Более приемлемой представляется позиция Е.Е. Тонкова, который считает, что «...наркомания – это не личное дело каждого. Потенциально наркоман всегда опасен. Потребители наркотиков практически во всех случаях становятся участниками криминальной деятельности... Поэтому они должны знать, что им придется смириться с установленными государством правовыми ограничениями».

Сегодня ряд академических ученых, изучающих наркотизм, имеют весьма либеральные воззрения на то, какой должна быть эффективная государственная наркополитика. Логика их понятна, она вытекает из убеждений в том, «...что рано или поздно мир придет к необходимости легализации всех наркотических средств. Ибо, во-первых, потребление их – личное дело каждого (так же как вредных для здоровья табака, алкоголя и т.д.). Во-вторых, без легализации наркотиков не избавится от наркобизнеса... В-третьих, в принципе ни одну социальную проблему еще не удавалось решить путем запретов и репрессий, а лишь изменением социальных условий, порождающих ее. Наконец, действует и принцип «запретный плод сладок».

«Наркомания, наркотизм, наркополитика» – это ключевые понятия, характерные для языка социологов, работающих с проблемами наркотиков в рамках теории девиантного (отклоняющегося) поведения.

Таким образом, под наркотизмом следует понимать процесс изменения состояния человека естественным способом с помощью потребления одурманивающих средств, влекущий за собой негативное явление в юридическом, социологическом, медицинском и психологическом аспектах, создающий условия наркопреступности.

Аталмыш мақалада «наркотизм» түсінігіне қазіргі кездегі ғылымда танымал анықтамалар келтіріліп, оларға сараптама және авторлық интерпретация берілді.

В данной статье приводятся известные в современной науке дефиниции понятия «наркотизм», дается их анализ и авторская интерпретация.

This article describes the well-known in modern science definition as «narcotism», gives its analysis and author's interpretation.

УДК 351.761.3

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НАРКОТИЗМУ

А.Г. Мукашев

Государство вынуждено тратить значительные средства на борьбу с преступностью, но эти затраты идут в основном на противодействие последствиям, а не на устранение причин. Только проводя специальные преобразования с участием всего общества, можно влиять на причины и условия, способствующие развитию преступности.

В настоящее время, как в литературе, так и в практической деятельности приняты два вида профилактики: общая и индивидуальная.

Общая профилактика включает в себя меры:

– по выявлению и изучению причин преступности как явления; по предупреждению отдельных видов преступности (например, преступности среди несовершеннолетних, рецидивной преступности, преступности, связанной с пьянством, и т. д.);

– по выявлению и устранению причин совершения отдельных групп и видов преступлений, условий, им способствующих;

– по ликвидации объективных обстоятельств, делающих возможным совершение преступлений или облегчающих достижение преступного результата.

Таким образом, общими предупредительными мерами являются социально-экономические, социально-культурные, идеологические, организационные, правовые, технические и др.

По организационной форме меры общей профилактики преступлений можно подразделить на информационные и непосредственные.

Информационные – меры сигнала, т.е. информации, предложения, требования о необходимости целенаправленного воздействия на криминогенные факто-

ры. Типичными примерами мер такого рода являются представления следователей, прокуроров, частные постановления судов об устранении выявленных в процессе осуществления расследования или судебного разбирательства причин преступлений и условий, способствующих их совершению.

Такая информация черпается из анализа состояния преступности, изучения материалов уголовных дел, сообщений должностных лиц, а также представителей и членов общественных объединений или организаций, писем и заявлений граждан, публикаций в печати, материалов ревизий финансовой и хозяйственной деятельности, проведенных на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также различного рода проверок и обследований, материалов инвентаризаций товарно-материальных ценностей, обследований, рейдов и т. д.

Информационные меры предупреждения преступлений осуществляются, как правило, правоохранительными органами, специализированными общественными объединениями и органами, осуществляющими управление в системе профилактики преступлений. Так, акимат (местный исполнительный орган) или коллегия отраслевого министерства могут предписать подведомственному предприятию, учреждению устранить те или иные причины преступлений или условия, им способствующие, оставив выбор конкретных способов достижения этой цели на усмотрение самой администрации предприятия (учреждения).

Наряду с мерами экономического и организационного характера, которые по своей сути направлены в первую очередь на предупреждение преступлений, совершаемых по корыстным мотивам, необходимо в плане общей профилактики комплексное проведение мер, обеспечивающих повышение культуры и сознательности населения, воспитание у него социально-ценных и одобряемых обществом потребностей.

Социально-культурные и идеологические меры общей профилактики имеют важное значение для обеспечения здорового нравственного климата в среде, непосредственно окружающей личность (семья, школа, производственный коллектив, бытовое окружение).

Злоупотребление наркотиками является защитной активностью личности перед лицом трудностей, которые препятствуют удовлетворению наиболее важных и значимых для нее потребностей. Состояние наркомана в период после разрушения физической зависимости можно охарактеризовать как экзистенциальный кризис. Психотерапия должна быть направлена на его разрешение, поскольку он является важнейшим фактором возврата к наркотикам. В поведении каждого наркомана может быть обнаружен его уникальный паттерн взаимодействия с жизнью, который вместе с типичными для наркоманов чертами образует его наркоманский образ жизни. Правовое воспитание всего населения страны, будучи

частью нравственного и культурного воспитания, имеет прямое отношение к общему предупреждению преступлений.

Правовое воспитание, пропаганда юридических знаний имеют целью дать населению необходимый минимум юридического образования. Однако задачи правового воспитания можно считать успешно решенными только тогда, когда люди будут не только знать основные принципы законодательства, но и руководствоваться ими. Поэтому, проводимые в нашей стране в этом отношении усилия государственных органов, общественных объединений, отдельных граждан, следует рассматривать частью общей профилактики.

К техническим мерам профилактики преступлений в сферах производства и хозяйствования относятся такие, как использование компьютерной техники для определения количественных и качественных показателей принимаемого, отпускаемого, хранимого и транспортируемого имущества, внедрение технической сигнализации, автоматических запирающихся устройств, техническая защита документов от подлогов и т. д. Сюда же следует отнести использование охранной сигнализации и иных устройств для предотвращения краж имущества из торговых объектов и из квартир граждан.

Более конкретно целенаправленная работа проводится в виде индивидуальной профилактики, а это не что иное, как совокупность мер убеждения и принуждения, применяемых по отношению к конкретным носителям антиобщественных установок и ориентации, а также мер воздействия на негативные явления и элементы их среды.

Классификация мер индивидуальной профилактики в литературе разработана недостаточно. Из опубликованных работ наиболее обстоятельны выводы по этому вопросу О.В. Филимонова, который дал свою классификацию применительно к правовому принуждению. Он выделяет две относительно самостоятельные группы мер: меры, направленные непосредственно на предупреждение преступлений, и меры, направленные на выяснение оснований для последующего индивидуально-профилактического вмешательства со стороны государственных органов и общественности.

В первой группе этих мер можно выделить:

а) меры воспитания профилактируемого лица: предупреждение, официальное предостережение о недопустимости антиобщественного поведения, направление информации о недостойном поведении лица для принятия других мер общественного воздействия (по месту работы, учебы или жительства, лишение различных льгот – премий, путевок, изменение времени отпуска и др.);

б) меры устранения или нейтрализации условий, объективно способствующих совершению преступления; меры по устранению неблагоприятного вли-

яния (со стороны профилируемого на других лиц); лишение родительских прав; иные меры, направленные на устранение условий совершения преступления, изъятие огнестрельного оружия и боеприпасов к нему и т. д.

Третью, промежуточную, группу составляют меры, сочетающие в себе функции воспитания и устранения условий, способствующих совершению конкретных преступлений: административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы; направление на принудительное лечение от алкоголизма или наркомании; направление несовершеннолетних в специальное учебно-воспитательное учреждение (Филимонов О.В. Индивидуальная профилактика преступлений. Томск, 1985, с.83-85).

Чтобы успешно бороться с наркобизнесом и наркотизмом необходимо тщательное изучение их природы, генезиса, механизма широкого распространения, путей локализации и т.д. Нужна специализация кадров, начиная с вузов, как для научного исследования этих проблем, так и для профилактической работы.

Как известно, следует сразу выявить основную (общую) цель и дифференцировать ее на задачи борьбы с преступностью на региональном уровне, затем, исходя из цели и задач, провести анализ указанной проблемы, определить факторы, влияющие на нее, и сделать выводы, определив общие и конкретные мероприятия, направленные на непосредственное решение поставленных задач.

Системный подход в исследовании позволяет дифференцировать основную цель – успешное противодействие преступности на региональном уровне, в том числе и ее организованным проявлениям, включая дела по наркотикам, на следующие входящие в ее структуру задачи:

- исследовать состояние и динамику преступности на региональном уровне, определить тенденции ее развития;
- разработать ситуационные модели состояния и динамики преступности в регионе, с учетом специальных характеристик и криминальной ситуации;
- определить силы и средства, достаточные для успешного противодействия преступности;
- определить круг субъектов общего и конкретного профилактического воздействия, включая и общественные структуры, четко разграничив их компетенцию и предусмотрев программы их оптимального взаимодействия;
- разработать систему рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности правоохранительных органов и повышения профессионализма их сотрудников.

Перечисленные выше задачи относятся к числу первоочередных, цели – осуществление действенного контроля над преступностью.

Другим аспектом системности и структурно-функциональной деятельности по борьбе с наркобизнесом и наркотизмом являются единство и взаимосвязь в антинаркотической службе профилактическо-предупредительной деятельности, собственно пресечения и обезвреживания наркопреступлений и наркоправонарушений, а также не менее важная и сложная (условно назовем) реабилитационная деятельность (уголовно-исполнительное производство, работа лечебных учреждений, мест лишения свободы и др.). Сюда же относится деятельность учебных заведений, поскольку большую массу клиентов наркобизнес привлекает из среды подростков, несовершеннолетних, студентов.

На наш взгляд, это означает, что в системе субъектов антинаркотической деятельности недостает существеннейшего звена – населения, общественности. Пока их широкие массы не проникнутся осознанием всеобщей наркотической угрозы, деятельность официальных органов и учреждений не станет вполне эффективной и результативной.

Как это ни парадоксально, но сегодня население чрезвычайно слабо осведомлено о наркотизме, его масштабах и той угрозе, которую она представляет для страны и для каждого человека. Однако простого информирования населения недостаточно, необходимо всесторонне осмыслить, понять и изучить наркотизацию с позиции научного подхода.

Аталмыш мақалада наркотизмге қарсы алдын ала жұмыстарға байланысты сұрақтар қарастырылып, наркотизммен байланысты қылмыстың алдын алуының мәнін айқындайтын сақтандыру шараларына жіктеме беріліп отыр.

В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся профилактической деятельности по противодействию наркотизму, дается классификация предупредительных мер, определяющих сущность профилактики преступлений, связанных с наркотизмом.

This article considers issues relating to prophylactic activities on narcotism resistance, gives a classification of preventive measures, defining the essence of preventing the crimes related to narcotics.

УДК 796/799

ОЛИМПИАДАЛЫҚ ОЙЫНДАР БАСТАУЛАРЫ

Е. Алимханов

Ұлттық ойындардың пайда болу ерекшелігі сол халықтың басынан өткен тарихи әлеуметтік, шаруашылық, дін, қоныстанған жерінің табиғаттық ерекшеліктеріне байланысты әртүрлі болып келеді.

Түркі халықтары арасында ұлттық ойындар ұқсастығы жиі кездеседі оған себеп халықтардың бір-біріне жақын қоныстануы, шаруашылық жүргізудегі ұқсастықтар және қабылдаған діннің ортақ болуы деп тұжырымдауға болады. Оған мысал ретінде көкпар тарту, қыз қуу, аударыспақ, бәйге, күрес, садақ ату т.б. түрлерінің қазақ, қырғыз, өзбек, түркімен, татар, бурят т. б. көптеген халықтар арасында ұқсас таралуын алуға болады.

Ұлттардың өзара араласуы себебінен көптеген ұлттық ойындар бір халықтың ойын түрлерінен асып халықаралық ойындар түрлеріне айналды. Оларға кейінгі олимпиада ойындарына енген жапонның дзюдо күресін, корейның таэквандосын т.б. спорт түрлерін мысал ретінде алуға болады.

Қазақ халқының ұлттық ойыны болып табылатын қазақ күресі, ат спорты, тоғызқұмалақ, саятшылық түрлері қазір ұлттық ойын түрлерінен халықаралық жарыстар өтетін спорт түрлеріне айналды.

Енді осы ұлттық ойындардың спорт түрлеріне айналуына қандай алғышарттардың әсер ететіндігін қарастырамыз. Жалпы қандай да болмасын халық арасында таралған ойынның спорт түріне айналуы үшін төмендегідей жағдайлардың болуы қажет оларға:

- спорттық ойын түрінің бекітілген ережесінің болуы;
- мемлекеттік дәрежедегі спорттық мекеменің сол спорт түрін танып, жарыс күнтізбесіне енгізуі;
- спорт түрін дамытуға арналған қоғамдар немесе федерацияның болуы.

Қазіргі замандағы ең үлкен және өзінің дүниежүзілік елдер арасында маңыздылығымен ерекшеленетін спорттық жарыстар қатарына жазғы және қысқы Олимпиадалық ойындар енеді. Осы олимпиадалық жарыстарды ойындар деп атау оның тарихының көнелігін көрсете отырып, олимпиада **ойындары** бағдарламасына енген спорт түрлерінің барлығының кезінде белгілі бір халықтың арасында таралған ұлттық ойын түрі екендігін көруге болады.

Олимпиада ойындары тарихы көрсеткендей алғашқы олимпиадалық ойындар тек 192,27см қашықтыққа (1 стади) жүгіруден тұрып, осы бір түрден жар-

ты ғасырдан астам жарыстар өткізілген. Біздің заманымызға дейінгі 724 жылы өткізілген олимпиадада жарысында жүгіру 2стадиға ұзартылды. Кейінгі 15-ші олимпиадалардан бастап жүгіруден жарыстар «шыдамдылыққа» яғни 8,10,12,24 стадиға ұзартылып өткізіле бастады.

Көне грекияда алғашқы олимпиадалық ойындар тек бір спорт түрінен ғана өткізілгендігін көрсек, 2008 жылғы Бежін олимпиадасы бағдарламасына 35 спорт түрі енгізілді.

Белгілі тіл маманы, түрколог Олжас Сүлейменов көне Грециядағы олимпиадалық ойындардың пайда болуына байланысты түркі сөзі ріј (би) билеуші ұғымын Грециядағы Олимп тауының атымен байланысты болуы ықтималдығын айтады.

Сол кездегі діни сенім аруаққа табыну болғандықтан Олимп тауы

«Аруақтар Тауы» болып саналған. Адам өлгеннен кейін оның жаны осы тау басына көтеріліп орын тебеді деген сенімде болған.

Сол кездегі алғашқы демократиялық сайлау тәртібі бойынша өлген билеушінің орнына жаңа билеушіні сайлау спорттық жарыстар өткізу арқылы іске асрылған. Ондағы мақсат кімде – кім өз күші мен ептілігінің арқасында жеңіске жетсе, сол ғана тайпа жетекшісі болуға мүмкіндік алған.

Жаңа билеушіні таңдау үшін өткізілетін осы ойындар прототюрктік қоғамда «Olimp – рі» – «Би өлімі» атты діни ритуалды өткізу кезінде іске асырылатын. Осы ойындар кезінде кім «Бірінші» болса соған түркілер басшының белгісі ретінде қолына **шоқпар** берген, ал римдіктер басшының басына ағаш бұтақтарынан жасалған **венюк** кигізген. Осы белгі «ргісе» приз деп аталып жеңімпазды «ргіпсе – ріј» принципс деп атаған [1].

Қазіргі жеңіл атлетика спорты құрамына кіретін табак (дискі) лақтыру және балға лақтыру (молот) спорттық жарыстардың қалай пайда болғандығы туралы спорт тарихында деректер көрсетілмеген. Осы жарыстарды көне олимпиадалық ойындарға түркі халықтары енгізгендіктерін дәлелдеу мүмкін деп ойлаймыз.

Біздің болжамымыз бойынша, түріктердің көне тәңір сенімдері бойынша күн адамдардың негізгі табынатын объектісі болып табылады. Қазіргі кезде күн, шеңбер белгілері түркі халықтарында рулық белгілері болып саналады.

Жоғарыдағы айтылған ел басқаратын адамдарды таңдау кезінде осы күн белгілерін «табақ» пен «балғаны» күнге қарай кім алысқа лақтыра алса сол адам басшы санатына қосылуға мүмкіндік алған. Осы дәлелдер олимпиадалық ойындарды тарихта жазылғандай тек грек елі ойлап шығармаған, сол дәуірлерде өмір сүрген көптеген халықтар еркін қатыса алатын демократиялық сайлау түріне ұқсас ел басқару жүйесіне қажетті атрибут ретінде өткізілген деп тұжырымдауға болады.

Қазақ халқында және басқа елдерде қайтыс болған адамның жылын беру дәстүрі бар. Ел арасында беделді болған белгілі адамдардың жылын беру кезінде әртүрлі жарыстар ұйымдастыру сол көне дәстүрдің жаңғыры деп білеміз.

Қазіргі спорт түрлерінде қолданылатын ережелердің негізі біздің ұлттық ойындарымызда бұрыннан бар болған деген тұжырым жасауға болады. Мысалы, XIX ғасырда Құрбанғали Халидтің шағатай тілінде жазылған «Тауарих хамса» (Бес тарих) кітабында ат жарыстарының қазақтар арасында қалай өтетіндігін жаза отырып, «Бәйге парсы тілінде «пойго», яғни «сөре», «пой» аяқ, «го» жер, яғни аяқталар орын. Яғни ат аяғы жетер жер деген ұғымды береді» деп бәйге сөзінің шығуын анықтаса, ат жарысы ережесіне байланысты «Ат шауып көмбеге жете алмағанға бәйге жоқ, көмбеден асып кеткен есепке жатпайды, бұған ерекше адам тағайындалғанда «кіреші» деп атаған. «Кіреші» негізі көруші, немесе төреші міндетін атқарған. Тек шындық айтылатын болған.

Бәйгеге көбінесе тоғыз тігіледі. Бәйге басы жамбы, яғни түйе тіксе оған сегіз мал немесе бұйым қосып тоғыз ету керек» деп ат бәйгесі ережесінен үлкен мағлұмат береді [2].

Осы кітапта 1783 жылдан ілгері Абылай хан мен тағы басқалардың ас беруі айтылады. Тарихта ас беру ежелден бар деуге болады дей келе «ас берудің мұсылман дініне қатынасы жоқ, тек қатым түсіру кіргізілген» деп халқымызда ас беру дәстүрінің көне уақыттан бар екендігі көрсетеді. Осы деректер қазақ халқындағы ас беру салтының сонау көне Грек жерлерінде өткізілген олимпиадалық ойындардың кезінен бастау алатындығының тағы бір дәлелі деп болжауға болады.

Орыс зерттеушісі Н.И. Понамарев өзінің «Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания» атты монографиясында халықтық ойындардың пайда болуының еңбек құралдарының пайда болуымен, адамдардың өз денелерінің шынығып жетілуімен байланыстырып зерттеп, спорт түрлерінің пайда болу генезисіне тоқталмайды [3].

Дене тәрбиесі тарихын зерттеуші белгілі ғалым Ласло Кун «Всеобщая история физической культуры и спорта» атты еңбегінде дене тәрбиесі мен дене жаттығуларының пайда болуын зерттей келе дене жаттығуларының спорт түрлеріне айналуын қарастырмайды [4].

Қазақстандағы дене тәрбиесі және спорт саласын алғашқы зерттеушілер қатарындағы Мұратхан Таникеев «От байги до Олимпиады» атты үлкен зерттеуінде архиологиялық және тарихи деректерге сүйене отырып қазіргі Қазақстан жеріндегі дене тәрбиесі мен жарыстар дамуы әлемнің басқа бөліктеріндегіден кем болмағандығын толық негіздейді [5].

Ағылшынның «sport» сөзі алғашқы «disport» – ойын, көңіл көтеру сөзінен бастау алып, орыс тіліне «спорт», соңынан қазақ тіліне термин ретінде енді.

Орыс тілінде спор, спорить яғни таласу, айқындау, басын ашу деген мағананы білдіретін сөз бар, осы «спор» сөзі мағанасы түрік тілінде «спорт» деп аталады.

Қазіргі уақыттағы «спорт» сөзі мағынасы қоғамдағы дене тәрбиесі және ойындардың тарихи қалыптасқан кезеңінен бастап адамдарды жарыстық түрлерге арнайы дайындау және жарысқа қатыстыру тәжірибесін көрсетеді.

Қазақ халқында жарысу, бір нәрсеге таласу, оны дәлелдеу кезінде өзара келісілген шаруаның өзгеріссіз толық орындалуы үшін **бәске** тұру бәстесу шарты болған. Бәске бару кезінде әр жақ міндетті түрде орындауға қажетті істерге келіскен. Осы бәске тұру қазіргі спорт ережелерінің негізі болып табылады деп ойлаймыз, себебі барлық спорттық жарыстар қатаң ережелерге бағынып өткізіледі, яғни келісілген шартты орындауға міндеттенеді.

Осы бәске отырғаннан кейін жарысты өткізу кезінде барлық келісілген шарттардың орындалуын қадағалаушы адамдар тағайындалған, ол адамдар қазіргі төрешілер қызыметін атқарған. Осыдан барып төрешілер міндеттері мен құқықтары шыққан деп санаймыз.

Қазақ халқының арасында ұлттық ойындардың спорт түріне айналуына себепші болған және спорт ойындарының негізгі бір талабы болып саналатын жүлде беру салтының болуы. Ерте уақыттан бастап қазақ халқы арасында өткізілген қандай да болмасын жарыстар, ас беру, тойларда жеңген жаққа жүлде тағайындау оны салтанатты түрде беру сияқты дәстүр қалыптасқан.

Әдебиеттер

1. Сулейменов О. Тюрки в доисторией. – Алматы, 2002.
2. Құрбанғали Халид. Тауарих хамса (Бес тарих). Ауд. Б.Төтенаев, А.Жолдасов. – Алматы: Қазақстан, 1992.
3. Понамарев Н.И. Возникновение и первоначальное развития физического воспитания. – М.: ФиС, 1970.
4. Кун Л. Всеобщая история физической культуры. – М.: Радуга, 1982.
5. Таникеев М.Т. От байги до Олимпиады. – Алма-Ата, 1983.

Автор указывает, что древние олимпийские игры проводились с целью выбора достойного вождя вместо умершего. В этих соревнованиях вместе с грека-

ми участвовали и туркоязычные народы. И, в качестве отличительного знака в те времена, победителей из греков награждали венком на голову, а турков булавой.

Мақсаты – ойындар және олардың спорт түріне айналу жолдарын қарастыру. Көне олимпиадалық ойындардың өткізілуіне себепші болған жағдайларды анықтау.

The author points out that old Olympic games were organized with an aim to choose and appoint a leader after death of a previous one. It was found that Turkic nations participated in these games together with Greeks. As differentiating item between these two nations were garland which was worn on heads of Greeks and a mace which was awarded to Turkic people.

ӘОЖ 9-05 (574)

XX ҒАСЫР ҚАЗАҚ ТАРИХЫНЫҢ ІРІ ТҮЛҒАСЫ- АХМЕТ БАЙТҰРСЫНОВТЫҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ЖҰМЫСЫ

З.О. Дукенбаева, А.С. Маурапова

А. Байтұрсынов Қазақстан мен Орта Азия халықтарының XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы тарихында ерекше орыны бар аса ірі саяси қайраткер. Ол қазақ халқының сол кездегі қоғамдық- саяси, әлеуметтік- мәдени дамуына зор үлесін қосқан, ұлы реформатор ретінде бағаланады. Ахмет Байтұрсынов ғылым, әдебиет пен мәдениеттің жалпы салаларында ондаған жылдар бойы өз елінің игілігіне айналған, сонымен қатар осы күнге дейін қызмет етіп келе жатқан құнды мұра қалдырды. Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми шығармашылық еңбектерің үш салада қарастырған жөн. Біріншіден, ол ағартушы, қоғам қайраткері, зерттеуші. Екіншіден, тіл тағылымы, әдебиеттанудың негізін қалаушы. Үшіншіден, Ахмет – әйгілі ақын, аудармашы. Оның ағартушылық жұмысы және сауатсыздықты жөю бойынша атқарған зор еңбегі осы ғылыми мақалада айқындалады.

Қазақ АКСР Халық Ағарту Комиссариаты 1920 жылдың қазан айында Қазақ әскери-төңкерістік комитеті халық ағарту бөлімінің негізінде құрылып, оның тұңғыш комиссары етіп Ахмет Байтұрсыновты тағайындаған [1]. Бұл жөнінде академик К. Нүрпейісов: «Жиырмасыншы жылдардың басында ұлттық демократиялық зиялыларының жекелеген белгілі қайраткерлері Қазақстан мен

Түркістан АКСР-ң мемлекеттік басқару жүйесінде жауапты қызметтер атқарды. Мәселен, А. Байтұрсынов Қазақ АКСР-ң алғашқы Халық Ағарту Комиссары болса, М. Әуезов Республиканың Орталық Атқару Комитетінде жауапты жұмыста болды. Алаш қозғалысының бұрынғы белсенділерінің айтарлықтай тобы ҚазАКСР мен Түркістан АКСР-ң республикалық, губерниялық және уездік деңгейлерінде жауапты қызметтер атқарды. Осындай адамдардың ықпалымен Алаш қозғалысының мүшелері баспасөз, оқу-ағарту, ғылым, өнер жүйелерінде жетекшілік етуге тиісті орындарда шешуші буынды басқарды» [2],- деп көрсетті. Ғалым айтқандай, Алаш қайраткерлерінің Кеңес үкіметінің ағарту жүйесіне тартылуы большевиктердің мәдени саладағы қайта құруларын орындау үшін қажет болғандығын айғақтайды.

А. Байтұрсынов комиссариаттың барлық мәжілістерінің төрағасы болып, оған өзі тікелей басшылық етті. Комиссариаттың негізгі басты міндеті мен қызметі республикадағы сауатсыздықпен күресіп, оны жою болғандықтан, Ахмет Байтұрсынов комиссариат қызметін төмендегідей бөлімдерге бөліп, бір жүйелі қалыпқа түсірді. Жұмыстың жүйесін төмендегідей бөлімдерді ашу арқылы жүргізді: 1) Мектеп ісі бөлімі; 2) Мектептен тыс жұмыстар бөлімі; 3) Мектеп жасына дейінгі бөлім жұмысы; 4) Балаларды қорғау бөлімі; 5) Жабдықтау бөлімі; 6) Мәдениет бөлімі; 7) Кәсіптік-техникалық білім беру бөлімі; 8) Шаруашылық бөлімі; 9) Қаражат бөлімі; 10) Ғылыми бөлім [1].

Жергілікті халық ағарту мекемелерімен тікелей байланысты орнатып, міндеттерді бас қосып талқылау үшін 1921 жылдың 18 қаңтарында халық ағарту мәселелеріне арналған Орынборда алғашқы Бүкілқазақстандық конференция шақырылады. Конференцияда А. Байтұрсыновтың қозғаған өзекті мәселелері мына деректе: «Осы үстіміздегі жылы қысқа мерзімді 4 айлық педкурстар аштық, оған әр-бір уездік жергілікті жерлерден халық арасынан сауаты бар 2-3 адамды халықтың ұсынысымен оқуға жібердік, бітірген соң оларға орталықтан шалғай орналасқан ауылдық жерлерден бірінші баспалдақты мектептер ашуына қолайлы жағдай туғызуымыз қажет. Осылай көшпенді халықтар арасында, ауылдық жерлерде халықтың сауатын ашуға мүмкіндік туады [3], – деп педкурстар ашып, мамандар дайындаумен қатар, комиссариат жана еңбек мектебін ашуды жоспарлап отырғанын айтты.

Жетісу облысында А. Байтұрсынов балалар бақшасын ашты. Ондағы сәбилер үйінде 2000-нан астам жетім балалар тәрбиеленді. Семей облысында 1920 жылғы оқу жылында 154 орыс мектебі, 120 ауыл мектебі, 5 орыс-қазақ училищесі, барлығы 279 мектепті ашты. Оларды ашуға Ахмет комиссариаттың қаражат қорынан 264645 мың сом ақша жұмсады, оның ішінде қазақ мектептері мен орыс-қазақ училищелеріне 99681 мың сом ақша жұмсағанын мұрағат

деректері айғақтайды. Семей облысында болған барлық мектептерден 1920 оқу жылының басында ақ гвардияшылардың зардабынан 89 мектеп қана қалған, кейін Кеңес үкіметі азат еткеннен кейін мектеп санын қайта 370-ке жеткізгені деректерден мәлім болды [4]. Орынбордан қазақ балаларына арнап алғашқы жеті жылдық үлгілі-тәрбие мектеп-коммунасы мен оның жанынан 150 орындық интернатын ашты. Аталған мектеп – коммунасында дайындығы бар қазақ мұғалімдері болмаған соң, мектептің барлық басқару жұмысын амалсыз орыс мұғалімдеріне жүктеген. Бұл жағдай төменгі сыныптарда көп қиыншылықтар туғызған.

1920 жылы республикада Түркістан құрамында болған Сырдария облысында 79 жаңа мектеп ашқан және сол жылы қосымша 116 жаңа мектепті қосқан. Республиканың оңтүстік аймағында бірінші болып кәсіптік-техникалық мектептер ішінде – медицина техникумын, педагогика техникумын, фабрика-завод училищесін ашып, іске қосты. Сондай-ақ төңкеріске дейін бірде-бір қазақ мектебі болмаған Затон жұмысшыларының жағдайын ескеріп, олардың балалары үшін арнайы бір қазақ мектебін ашып, кейін бұл мектепті интернаты бар коммуна-мектебіне айналдырған [5].

Ахмет республикадағы мектептердің әр түрінің көбеюі мен оқушылар санының өсуіне зор жағдай жасап, оны өзінің қатаң бақылауында ұстаған. Қазақ мұғалімдерінің қатарын толықтыру үшін жаңа мұғалімдерді дайындау мен қатар байырғы мұғалімдердің өздерін қайта дайындықтан өткізіп, білімдерін жетілдірген. Осы мақсатта уездер мен губерниялардың бәрінде қысқа мерзімді және екі жылдық мұғалім дайындайтын курстарын ашты. Бұл курстарға қазақ жастарын көптеп тартып, оларға стипендия төлеп отырды [5].

Комиссар байырғы мұғалімдерді қайта тәрбиелеп, Кеңес мектебін орнатушы белсенді қайраткерлер қатарына қосуды өзіне міндет етіп, мұғалімдер семинарияларын қосымша жеті қаладан ашты, атап айтқанда: Ақмола, Семей, Орал, Орынбор, Омск, Верный, Ақтөбеде бұларды кейін үш жылдық педагогтық курстарға айналдырды.

Ахмет білімі жоқ азаматтарға жағдай жасап, оларды оқуға ерікті тыңдаушы ретінде қабылдады. Оларға өздері тыңдаған пәндері бойынша сабаққа қатысуға рұхсат беріп, қажетті білімін алғаннан кейін, білімдерін жалғастырып жетілдіру үшін оларды құқықты түрде арнаулы оқу орындарына қабылдады. Толық құқықты оқушыларға жатақханадан орын беріп, стипендия төледі, ал училищедегі ерікті тыңдаушылардың жағдайларына қарап, оларға да жатақханадан орын және стипендия беріп қамқорлыққа алды. Мектепті бітіргендер үшін бір жылдық педагогтық курстар ашты. Бұл курстарды бітіргендер мұғалім мамандығын алғаннан кейін ауылдық мектептерге жұмысқа жіберілді, мысалы: Семейдегі қысқа мерзімді педагогтық курста 67 орыс, 90 қазақ мұғалімдері оқып шықса,

Торғай, Ырғыз, Шалқар; Темір, Ойыл, Оралдың ауылдық жерлерінде педагогтық курстарды ашты. Торғай және Орал облыстарында 1920 жылдың бірінші маусымнан бастап 100 мұғалім дайындайтын 4 айлық курс ашып, онда 17 пәннен сабақ берілді [6].

1920-1921 оқу жылының басында Орынборда 25 орынды үш жылдық педкурстың қазақ бөлімі ашылды. Сабақты тек қазақ тілінде оқытылды, орыс тілі жеке пән ретінде қалды. Қазақ мұғалімдерін дайындау үшін 1920 жылы сәуірде Ордада Бөкей Ағарту институты ашылып, онда 22 оқушы мен 11 мұғалім өз жұмыстарын атқарып жатты. Мұғалімдер ішінде алтауының ғана жоғары білімі болды. Институтқа лайықты үй табылмағандықтан зертханаларын жабдықтай алмаған, химиялық реактивтер мен еңбек сабағының аспаптары жетіспегендіктен олар бар болғаны малды күтіп, егін шаруашылығымен айналысып, саябақта жұмыс істегендері деректерден мәлім болды [7]. Институттың аяғынан тік тұрып кетуіне азамат соғысы көп бөгет болды. Дегенмен, А. Байтұрсынов педагог мамандардың санын өсіріп республика бойынша 4824-ке жеткізген [7].

Ахметтің басшылығымен комиссариат педкурстардың қызметі мен жағдайын зерттеу үшін анықтама парақшаларын жіберіп, бірінші басқыш мектептерінің мұғалімдерін дайындау үшін ашылған қысқа мерзімді 4 айлық педкурстар мен мектеп нұсқаушыларының 2 айлық курстарының бағдарламалары мен есеп жүйесін жасайды. Мамандардың тапшылығына байланысты Ахаң Халық Ағарту Институттары мен педагогтар дайындайтын арнаулы орта оқу орындарын ашады. 1921 жылдың бірінші шілдесіне қарай республикада төрт Халық Ағарту институтын ашып іске қосты.

Мұғалімдерді дайындау, олардың саяси және педагогикалық білімін жетілдіру мәселесі Аханды қатты алаңдатты. Сондықтан да Ахмет бұл жұмысқа ерекше назар аударды. Комиссар алдағы уақытта қысқа мерзімді курстарда мұғалімдерді, әсіресе дайындығы аз мұғалімдерді дайындау жұмысын одан әрі жүргізуді тоқтатпады.

1920 жылдың 8 қарашасында Қазақ АКСР Халық Комиссарлар Кеңесі Халық Ағарту Комиссары А. Байтұрсыновқа қазақ тілінде оқулықтар шығаруды тапсырды. Осы тапсырманы орындау үшін А. Байтұрсынов қазақ тілінде оқулықтарды құрастырушылардың алғашқы тізімін жасағанда, тек Комиссариат қызметкерлері емес, басқа да білімді ұлт зиялыларын шақырды. Ахаң Комиссариаттың алғашқы құрылған күнінен бастап мектептерді оқулықтармен қамтамасыз етудің және қазақ тіліндегі оқулықтарды шығарудың басында болды.

А. Байтұрсынов оқу-ағарту саласын дамытуда өзекті екі мәселені айқындады: біріншіден - оқулықсыз оқу ісін алға бастырту мүмкін еместігі; екіншіден – қазақ зиялылары қауымының ішінде маңдай алды ғалымдарын іріктеп алуы. Ахмет

жұмысты іске асыру үшін мынадай қаулы қабылдаған: «жоғарыда аты аталған ғалымдарды аударма ісіне тарту; бұл мақсатқа қол жеткізу үшін М. Жұмабаев; С. Мұстафин; К. Кемеңгеров; М. Тұрғанбаев сияқты оқулық жазғысы келген азаматтарды пайдалану; бірінші, екінші біріккен еңбек мектебі бағдарламасына сай келетін көрсетілген оқулықтарды қазақшаға аудару: арифметика, алгебра, геометрия, география, жаратылыстану, жалпы тарих және қазақ тарихы, мектеп гигиенасына және аталған пәндер бойынша оқу әдістемелерін қоса дайындап, педагогика мен дидактика, оқу хрестоматиясы, синтаксис және қазақ тілінің сөйлеу теориясын; қазақ мектебінің бірінші, екінші басқышына арналған пәндер бойынша қазақ тілінде оқулықтарды құрастырып жазуды төмендегі зиялы азаматтарға жүктелсін: Арифметиканы – Тұрғанбаев; Геометрияны – Сәрсенов; Жаратылыстануды – Омаров пен Кемеңгеров; Физиканы – Ғалымжанов; Жағрапияны – Бөкейханов; Қазақстан тарихын – Болғанбаев; Мектеп тазалығын – Тілеулин; Бастауыш алгебраны – Омаров; Педагогиканы – Жұмабаев; Дидактиканы – Аймаутов. Бұл пәндер бойынша оқулықтарға арнап әдістемелерді құрастыру аты аталған азаматтарға тапсырылсын. Оқуға арналған кітаптар, хрестоматиялар, қазақ тілінің синтаксисі мен қазақ тілінің сөз теориясын дайындау төмендегі зиялы азаматтарға жүктелсін: Хрестоматияны – Сейфуллин мен Аймаутов; Қазақ тілінің синтаксисін – Байтұрсынов; Сөз теориясын – Жұмабаевқа. Ересектер үшін хрестоматия құрастыру Ж.Аймаутов пен С.Сәдуақасовқа тапсырылсын» [8].

Айта кету керек, А. Байтұрсынов қазақ халқының сауатты болуына өте қатты назар аударған, сондықтан да 1902 жылдан бастап ашылған үш жылдық бастауыш мектептің тілі қазақша болғанымен, оның қазақша жазуы және ресми түрде қабылданған графикасы болмаған, сол себептен әр мұғалім өз ыңғайына қарай араб жазуларын пайдаланған болатын. Айтылған мәселеге байланысты Ахмет 1912 жылы Орынбордан Каримов пен Хусаиновтардың баспасынан «Оқу құралын», Қызылорда, Ташкент баспалары бірігіп «Әліппесін» 1926 жылы шағырды. Бұл жеті рет жарық көрген еңбегі мемлекеттік Білім Кеңесінің бағдарламасына үйлесімді болып шықты. Аталған еңбектерге қосымша ересектердің сауатын ашуға арнап «Әліппесін» 1924 жылы Орынбордан, 1926 жылы Семейден басып шығарды. 1928 жылы Қызылордадан «Тіл жұмсар» атты екі кітаптан тұратын еңбегі жарық көрді. 1912 жылы Орынборда басылып шыққан «Баяншы» атты еңбегі 1920 жылы Қазаннан қайта басылып, ал 1921 жылы Ташкенттен «Әліппесі астары» шықты.

А. Байтұрсыновтың оқу-ағарту саласына қиыншылықтарға қарамастан материалдық көмекті көбейтіп, мектеп үйлерін салып, оны құрал-жабдықтармен қамтамасыз етіп, қазақ балаларын барынша оқуға тартып, сауатсыздықты жою жолындағы күресі. Екіншіден, мұғалім мамандарының санын артып, ағарту ісін

жалпы халықтық мәнге айналдыруы. Үшіншіден, А. Байтұрсыновтың қазақ зиялыларын Комиссариатқа көптеп тарту арқылы ағарту ісін бір жүйеге түсіруі. Төртіншіден, А. Байтұрсынов Халық Ағарту Комиссары болған қысқа мерзім ішінде республикада педагогика саласының негізін бір жүйеде қалыптастыруы. Бесіншіден, ғылыми-зерттеу қоғамын басқара отырып республика ғылымының дамуын қалыпты жүйеге түсіруі. Алтыншыдан, қазақ мектептерін оқулықтармен қамтамасыз етуде, ғалымдарды ғылыми салаларға топтастырып және қазақ зиялы қауымын ғылымға жұмылдыруы. Жетіншіден, Академиялық Орталықты басқара отырып, қазақ қоғамына жас ғалым мамандардың басын қосып тәрбиелеуінде.

Көп жылдар бойы өзіне үзінгілес серігі болған, сырлас-інісі болған М. Дулатов ағасы туралы өз бағасын: «Кеңес үкіметі кезінде А. Байтұрсынов әртүрлі жауапты қызметтер атқарды және сонымен қатар мұғалімдік-педагогтік қызметін тоқтатпады. Қазіргі уақытта Қазақ институтының оқытушысы және Халық Ағарту Комиссариаты жанындағы ғылыми-әдеби комиссияның төрағасы және қазақ өлкесін зерттеу қоғамының құрметті төрағасы. А. Байтұрсыновтың ғылыми-педагогтік еңбегінің арқасында біз қазақ әліппесін, фонетикасын, синтаксисін, қазақ тілінің этимологиясын, сөз өнері теориясын және мәдениет тарихын білеміз. А. Байтұрсынов бұл күрделі еңбегімен қазақ сөз өнерін жоғары басқышқа көтеріп және ұлттық мектеп пен ана тілі үшін мықты фундамент салды» [9], – деді.

Әдебиет

1. ҚРОММ. 81к. 4т. 8іс. 290 п.
2. Кеңестердің Бүкілқазақстандық бесінші съезінің қарары. Орынбор, 1925. – 18 б.
3. ҚРОММ. 81к. 1т. 61 іс. – 6 п.
4. ҚРОММ. 81к. 1т. 88іс. – 70 п.
5. ҚРОММ. 81к. 1т. 21 іс. 104 п.
6. ҚРОММ. 81к. 1т. 21 іс. 104 п.
7. ҚРОММ. 81к. 1т. 4іс. – 382 п.
8. ҚРОММ. 81к. 1т. 58 іс. – 12 п.
9. Дулатов М. Ахмет Байтұрсунович Байтұрсунов. – Алматы: Мектеп. Т 5. 2003. 59-66 б.б.

В данной статье раскрывается просветительская и общественная деятельность яркого представителя казахской интеллигенции начала XX века Ахмета Байтурсынова.

Осы мақалада XX ғасырдың қазақ интеллигенциясының көрнекті өкілі Қазақстан тарихының ірі тұлғасы Ахмет Байтұрсыновтың ағартушылық жұмысы және қоғамдық қызметінің мәселелері зерттеледі.

The article reveals educational and social activity of wellknown representative of Kazakh intelligentsia of the beginning XX century – Ahmet Baytursynov.

УДК 371.38

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛАКОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Ж.Р. Кабдолов, Г.А. Оразалина, Н.Е. Тарасовская, В.И. Пашкевич

Научная специализация студента-дипломника или магистранта биологической специальности педагогического учебного заведения обязательно предполагает не только более детальное практическое изучение определенной группы живых организмов, но и составление соответствующих методических разработок для использования своего научного опыта в школе. Современные учебные заведения, в том числе и средняя общеобразовательная школа, функционируют во многих отношениях иначе, нежели два-три десятилетия назад. Сейчас уже все учителя и преподаватели вузов признают, что образование на любом этапе может быть качественным только в сплаве с наукой. Именно в этом залог рационального сочетания репродуктивного и продуктивного (креативного) начала в учебном процессе, творческого развития всех обучаемых и индивидуального подхода к каждому из них, тесной взаимосвязи теории с практикой, формирования целостного мировоззрения и гармоничного взаимоотношения с окружающим миром. С учетом этих современных требований, успешным может быть только тот учитель, который сам во время обучения в вузе активно занимался наукой.

Безусловно, любая научная область, в том числе и в биологии, имеет свою специфику, свою феноменологию и методологию. И все же будущий специалист, освоивший в вузовском или послевузовском курсе определенный узкий раздел биологической науки, должен рассматривать его и в образовательном ракурсе – в

аспекте применения в учебных заведениях. Эталон современного учителя биологии – это не обширные, но поверхностные знания во всех областях естествознания, а знание основ всех естественных наук (в необходимых рамках образовательной программы) в сочетании с глубоким научным хобби, адаптированным к школьным условиям, плюс готовность к совместной творческой работе с учениками.

Малакология как научная специализация биолога открывает широкие возможности для использования полученных знаний и навыков в учебных заведениях. Моллюски являются пусть не самой многочисленной по количеству видов, но широко распространенной группой беспозвоночных животных, которые играют существенную роль в природных экосистемах, агроценозах и хозяйственной деятельности человека, и с которой ученики часто сталкиваются в обыденной жизни. Нередко опыт сбора раковин или живых моллюсков приобретает дети еще в дошкольном возрасте, и, конечно же, своеобразный внешний вид, наличие раковины, способ передвижения моллюсков всегда вызывают у детей множество вопросов.

Каждый регион Казахстана имеет свой видовой состав пресноводных и наземных моллюсков, не везде еще в полной мере изученный, что дает возможность учителям и ученикам создавать интересные научные проекты с получением новых данных. Многие моллюски могут успешно содержаться в домашних и лабораторных условиях, имеют эстетичный внешний вид, а значит, вправе претендовать на роль новых видов декоративных и лабораторных животных, а также учебно-методических объектов. Перспективными являются программы и разработки по пищевому и кормовому использованию ряда крупных и быстро размножающихся моллюсков, и в такой работе вполне могут принять участие учителя биологии совместно с заинтересованными учениками.

Доступность, безвредность и безопасность, простые и доступные способы отлова и содержания моллюсков позволят учащимся получить первые практические навыки в области зоологии беспозвоночных, и для кого-то это будет первым шагом в большую науку. А главное – возможность реальной практической работы позволит учителям и ученикам создавать деятельные, творческие, практически значимые проекты с существенной научной новизной, исключая плагиат, полную репродуктивность, некритическое и некорректное использование литературных данных и электронных ресурсов (что сейчас является главным недостатком многих школьных научных проектов).

Коллекционирование раковин моллюсков может стать спонтанно пробудившимся хобби у многих учащихся, начиная с младших и подростковых классов. Любое коллекционирование – занятие увлекательное, захватывающее, в позитив-

ном смысле слова «заразное». В некоторых случаях предметом увлечения может стать изготовление картин или поделок из разнообразных раковин. Со временем это хобби может перейти в устойчивый научный или эстетический интерес. И этот интерес, будучи по своей природе просоциальным, общественно-полезным, сможет поставить заслон таким возможным порокам, как алкоголизм, наркомания, склонность к азартным играм, приверженность деструктивным сектам и прочим видам психоэмоциональной зависимости. Эмоциональных и азартных подростков много, но это не означает, что все они приобретут антисоциальную зависимость или станут общественно опасными личностями. Без эмоций и страсти не бывает настоящих творческих людей – художников, писателей, ученых; нужно только в юности направить бурные эмоции в нужное русло, дать достойную привязанность для большой страсти. Кто сможет сделать это? Только учитель, который сам по-настоящему чем-то увлечен – наукой, коллекционированием, какими-то видами прикладного искусства. А материал для удовлетворения коллекционных и творческих хобби можно найти всегда: небольшой поход на природу – и можно оформлять коллекцию или изготавливать поделки из оригинальных раковин.

Малакологические наработки учителя могут быть логично вписаны в содержание учебных занятий по многим разделам школьной биологии, внеклассных воспитательных мероприятий, а также пополнить экспозиции наглядных пособий в школьном кабинете биологии (что особенно важно при бедной материально-технической базе или недоступности фабричных учебных пособий). Коллекции местных моллюсков, собранные учителем совместно с учащимися, смогут составить основу небольшого школьного музея природы. Роль такого регионального материала трудно переоценить: это не только богатый иллюстративный материал для уроков зоологии и общей биологии, но и действенное средство эстетического, экологического и патриотического воспитания. При использовании коллекций раковин или фиксированных моллюсков на уроках или классных часах, учащиеся смогут в полной мере оценить богатство и разнообразие природы родного края, своеобразие и эстетический внешний вид раковин, практически усвоить роль моллюсков в природе и деятельности человека.

В разделе «Животные» обзор моллюсков занимает значительное место. При изучении внешнего и внутреннего строения моллюсков, соответствующие уроки можно обеспечить нативным материалом для демонстрации или проведения лабораторно-практических занятий. Для этого можно отловить моллюсков в природных ландшафтах на окраине населенного пункта, а можно использовать экземпляры, содержащиеся в садках в школьной лаборатории. Значение моллюсков в природе и жизни человека, их экологию и образ жизни можно изучить экс-

курсионным методом, что особенно целесообразно при хорошем знании учителем местной малакофауны и типичных ландшафтов обитания наземных и пресноводных моллюсков. При изучении жизненных циклов паразитических червей необходимо подчеркнуть существенную роль моллюсков в циркуляции трематод, имеющих медико-ветеринарное значение, и осветить эпизоотологическую обстановку по наиболее важным трематодозам региона. Важно также отметить роль моллюсков как возможных резервуарных хозяев ряда паразитических червей, в частности, потенциальную роль в сохранении возбудителей трихинеллеза.

В разделе «Растения» учащиеся при изучении соответствующих тем рассматривают такие вопросы, как условия жизни растений, почвообразование, вредители дикорастущих и культурных растений. Пресноводные моллюски, будучи фитофагами, играют огромную роль в регуляции массы водных растений и круговороте вещества в водоеме. Наземные моллюски, наряду с другими беспозвоночными, принимают участие в процессе почвообразования, а многие виды являются реальными или потенциальными вредителями сельского хозяйства.

Общебиологические дисциплины, изучаемые в старших классах (особенно экология и эволюционное учение) целиком базируются на фактических знаниях о растениях и животных. При изучении общей биологии нередко приходится обращаться к сведениям, ранее полученным в разделах «Растения» и «Животные». Однако изучение этих разделов осуществляется в подростковых классах, а старшеклассники должны получать более серьезные сведения о живых организмах для иллюстрации основных эколого-эволюционных закономерностей. И желательно, чтобы этот материал был связан с экологическими и экономическими проблемами региона, а его использование на уроках носило наглядный и практический характер. В этом случае, малакологический материал, собранный учителем вместе с учащимися на экскурсиях, может послужить для иллюстрации многих тем по общей биологии и проведения лабораторных занятий. На занятиях по генетике изучение закономерностей модификационной изменчивости и построение вариационных рядов можно проводить с использованием раковин моллюсков. Учащиеся практически освоят основные конхологические промеры, методики измерения живых моллюсков, приобретут навыки работы с измерительными приборами, математической статистики, графического отображения результатов.

Кроме того, раковины моллюсков, собранные на экскурсиях, могут быть использованы на уроках рисования и труда. Зарисовка основных деталей раковин различной формы хорошо развивает пространственное воображение учащихся. Поделки, изготовленные из раковин, сувениры, картины для кого-то из одаренных учеников могут стать отправной точкой самостоятельного творчества, а, мо-

жет, и создания собственного оригинального жанра декоративно-прикладного искусства.

Помимо уроков биологии, учитель может и должен организовывать предметные кружки и факультативы для заинтересованных учащихся. Такие кружки с регулярным режимом занятий являются базой для подготовки научных проектов учителей и учащихся. При этом, в работе кружка может использоваться материально-техническая база и кадровый потенциал региональных вузов; при этом не только повысится качество научно-исследовательской работы учащихся, но и будет осуществляться профориентационная работа среди подростков и молодежи. Знакомство с различными сторонами будущей профессии и обретение ряда практических навыков может предостеречь молодых людей от поверхностного выбора сферы деятельности и возможных разочарований.

Наш небольшой опыт работы малакологического кружка в СОШ № 2 г. Павлодара, занятия которого проводились на базе Павлодарского государственного педагогического института, позволил убедиться в эффективности таких занятий и их пользе для учащихся.

Программа организованного нами кружка была следующей.

№ п/п	Тема и содержание занятия	Необходимое оборудование	Кол-во часов и методы проведения
1	2	3	4
1.	Значение моллюсков в природе и жизни человека. Структура малакологии, ее взаимосвязь с другими разделами зоологии.	Иллюстративный материал (в том числе электронный), компьютерная презентация.	Беседа, 2 ч.
2.	Краткая история изучения моллюсков в Казахстане и мире. Биографии известных малакологов. Малакологическая работа в Павлодарской области и ее актуальность.	Портреты ученых, архивные материалы, атласы, учебники, монографии выдающихся зоологов и малакологов	Лекция, 2 ч.
3.	Внешнее и внутреннее строение различных классов моллюсков. Наземные брюхоногие моллюски, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	Компьютерная презентация, изображения моллюсков, атласы, определители	Беседа, 2 ч.
4.	Сбор и хранение моллюсков. Проведение малакологических экскурсий. Этика отношения к живым организмам при научных сборах.	Банки, садки, этиловый спирт, блокноты, карандаши, фотоаппарат, литература по проведению полевых практик	Практическое занятие в классе – 2 ч. Экскурсия в окрестности города – 6 ч.

1	2	3	4
5.	Оформление и хранение коллекций моллюсков и конхологического материала в музеях. Экспозиция моллюсков в музее природы Павлодарского государственного педагогического института.	Блокноты, карандаши, фотоаппарат	Экскурсия в музей природы ПГПИ, общее ознакомление с экспозициями и с материалом по современным и ископаемым моллюскам – 4 ч.
6.	Измерение моллюсков и раковин. Основные конхологические промеры.	Раковины, штангенциркуль, линейка, циркуль-измеритель, тетради, ручки, карандаши	Практическое занятие в лаборатории ПГПИ – 4 ч.
7.	Определение брюхоногих моллюсков. Признаки, лежащие в основе определения.	Определители, электронные атласы моллюсков, коллекции раковин	Практическое занятие в лаборатории – 4 ч.
8.	Практическая работа по изучению морфологической изменчивости акклиматизированного в Павлодарской области моллюска <i>Fruticicola lantzii</i> методом морфометрического анализа и фенетики	1 этап – сбор моллюсков и их раковин. Банки для сбора материала, карандаши, полевые дневники.	Экскурсия на восточную окраину г. Павлодара со сбором моллюсков – 4 ч.
		2 этап – ознакомление с методами фенетики. Учебник А.В. Яблокова и А.Н. Лариной «Введение в фенетику популяций», раковины, бумага для зарисовок, карандаши.	Лекция-беседа с проработкой отдельных вопросов по учебнику. Выделение фенотипов у <i>F.lantzii</i> – 2 ч.
		3 этап – описание фенотипов раковины моллюсков из алматинской и павлодарской популяций с измерением раковин. Тетради, карандаши, линейки, штангенциркуль.	Практические занятия в лаборатории – 10 ч.
9.	Статистическая обработка малакологических данных. Расчет долей признака, средних величин и их ошибок репрезентативности. Критерии сравнения.	Руководства по математической статистике (Лакин, Урбах, Плохинский), микрокалькуляторы, тетради, ручки, карандаши	Практическое занятие – 4 ч. Обработка полученных данных по результатам измерения и описания фенотипов.
10.	Разведение моллюсков в домашних и лабораторных условиях	Садки для содержания моллюсков, литература и электронные источники по содержанию моллюсков в искусственных условиях	Практическое занятие – 2 ч. индивидуальные задания.

1	2	3	4
11.	Экология пресноводных и наземных Павлодарской области. Адаптации к условиям определенных сезонов и ландшафтов, переживание зимнего периода.	Литература по экологии моллюсков, электронные и видеоматериалы Банки, садки для моллюсков, этиловый спирт, блокноты (полевые дневники), бумага, карандаши Коробки, клей, лак, бумага для этикеток, тушь, штангенциркуль, атласы-определители моллюсков.	Лекция с компьютерной презентацией – 2 ч. Сезонные экскурсии (весна, лето, осень) – 3*2 ч. Практическое занятие по определению и оформлению коллекций – 4 ч.
12.	Эпидемиологическое и эпизоотологическое значение моллюсков	Изображения моллюсков – промежуточных хозяев трематод (битинии, малого прудовика, янтарки), схема цикла развития описторха, печеночного сосальщика, дикроцелия, диплосоматид промысловых рыб.	Беседа с демонстрацией иллюстративного материала – 2 ч.
13.	Редкие и охраняемые виды моллюсков Казахстана и Павлодарской области	Красная книга Казахстана, изображения редко встречающихся и охраняемых видов моллюсков, коллекции из музея ПГПИ	Лекция с демонстрацией иллюстративного материала – 2 ч.
14.	Моллюски – вредители сельского хозяйства Павлодарской области. Естественные враги вредителей сельского и лесного хозяйства, биологические методы борьбы.	Определители, изображения слизней – реальных и потенциальных вредителей, тематические коллекции	Лекция с демонстрацией иллюстративного материала и элементами беседы – 2 ч.
15.	Одомашнивание моллюсков. Моллюски как продуктивные, декоративные, лабораторные животные.	Живые гигантские ахатины, слайды и видеоматериалы о пользе и вреде ахатин, изображения виноградной улитки, кальмаров. Сувениры, изготовленные из раковин.	Беседа с демонстрацией живого и иллюстративного материала – 2 ч.
16.	Час вопросов и ответов. Малакологическая викторина.	Заранее подготовленные вопросы викторины, призы для наиболее активных участников. Почтовый ящик, в который ученики заранее кладут вопросы учителю, на которые они хотели бы получить ответы.	Итоговое мероприятие кружка – беседы, игры, конкурсы, награждение – 4 ч.

Итогом кружковых занятий стала защита научного проекта в СОШ № 2, где двое учащихся заняли призовые места, а их работы были рекомендованы для участия в городском конкурсе научных проектов.

Одной из существенных трудностей работы с учащимися подростковых классов была необходимость приучить их к регулярному кропотливому труду по измерению и описанию раковин. Однообразная и утомительная работа вскоре стала восприниматься учениками негативно, так как они, в силу своих возрастных особенностей, ожидали от научной работы постоянной смены ярких впечатлений (как во время экскурсий в природу или в музей). По причине небольшого жизненного опыта, ребята не могли предвидеть конечный результат текущей работы по сбору и обработке материала. Пришлось объяснить, что получение достоверных результатов в науке всегда требует большого труда, часто нудного и однообразного. Для смены впечатлений периодически переключали внимание учащихся на коллекции лаборатории и музея, иллюстрированные книги по малакологии – с соответствующими пояснениями. А результат школьники увидели уже после статистической обработки данных (которая тоже была по-своему трудна и требовала внимательности) – когда оказалось, что акклиматизировавшиеся в Павлодаре моллюски отличаются от Алматинских. И уже тогда наступил период творчества: нужно было выдвинуть гипотезу, с чем связаны эти различия, а затем проверить свои предположения, заглянув в книги и выслушав мнение специалистов. Мы считаем, что учащимся любого возраста необходимо показывать весь процесс научного творчества от начала до конца, чтобы работа над проектом была не «игрой в науку», а настоящим и реальным посильным вкладом в нее.

Мақалада малакологиялық объектілерді мектептің оқу-тәрбие жұмысында және үйірмедегі оқушылардың жобалық жұмыстарында пайдалану тәжірибесі қарастырылады. Аймақтық материалдардың көптеген оқу-тәрбиелік міндеттерді шешудегі роліне көңіл аударылады.

В статье рассматривается опыт использования малакологических объектов в учебно-воспитательной работе школы и проектной деятельности учащихся в кружке. Подчеркивается роль регионального материала для решения многих учебно-воспитательных задач.

In the article the experience of using of mollusks as the objects of educative work in the school and projective scientific work of pupils in the section was considered. The role of regional material for the decision of many educative problems was emphasized.

УДК 988:779:13

**ЭТНИКАЛЫҚ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ
ТҰЖЫРЫМДЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

К.Т. Омарова, М.Н. Шаяхметова

Қазіргі таңда жаңа мыңжылдық талаптары мен міндеттеріне жауап бере алатын этникалық толеранттылығы қалыптасқан азаматты тәрбиелеу жалпыадамзаттық проблема Қазақстан үшін ерекше өзекті сипатқа ие болып отыр, себебі біздің еліміз Шығыс пен Батыс, Еуропа мен Азия мәдениетін бойына қатар сіңірген, көптеген халықтардың тарихи тағдырлары тоғысқан Еуразия аймағында орналасқан, ықпалды да, орнықты дәнек сынды дәстүрлі қазақ мәдениеті маңына ұйысқан сан алуан мәдени бояулы, көп конфессиялы мемлекет болып табылады.

Болашақ маманның этникалық толеранттылығын қалыптастыру мәселесі бірқатар нормативтік құжаттарда, авторлық тұжырымдамаларда көрсетіледі. Мәселен, Қазақстан Республикасының Конституциясында «...мақсаты мен міндеттері ұлтаралық қақтығыстарды тудыруға бағытталған қоғамдық бірлестіктер..., саяси партиялар» құруға жол берілмейтіні атап көрсетіледі [1].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің қатарында: а) ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған сапалы білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау; ә) азаматтық пен патриотизмге, өз Отаны – Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге, Конституцияға қайшы және қоғамға жат кез келген көріністерге төзбеуге тәрбиелеу; б) отандық және әлемдік мәдениеттің жетістіктеріне баулу; қазақ халқы мен республиканың басқа да халықтарының тарихын, әдет-ғұрпы мен дәстүрлерін зерделеу; мемлекеттік тілді, орыс, шетел тілдерін меңгерту орын алған. Ал «Қазақстан Республикасындағы этникалық-мәдени білім Тұжырымдамасында» этникалық мәдениеттерді қалпына келтіру мен дамытуға және олардың арасында жалпыұлттық бірлік мүддесіндегі өзара іс-характерге мүмкіндік туғызудың маңызы зор екендігі көрсетіліп, ұлттар мен ұлттық топтардың білім беру саласындағы этникалық-мәдени сұраныстарын қанағаттандыруда іс жүзіндегі тең құқықтылығының қамтамасыз етілуі, проблеманы шешудің бағдарламалы және кешенді жолдарының, көп ұлтты мәдени болмыстың күрделі процестерінің әртүрлі жақтарының ескерілуі басты прин-

циптер қатарынан орын алған [2]. Сол сияқты, жан-жақты мәдениетті тұлғаны тәрбиелеу, тұлғаның өзінің төл мәдениетіне сай болуына және өзге мәдениеттерді игеруіне жағдайлар жасау, мәдениеттер алмасуына, олардың бірін-бірі байытуына бағдар ұстау этникалық-мәдени білім берудің негізгі міндеттері ретінде ұсынылады.

Осы Тұжырымдаманың өзегіне «Өз мәдениеті арқылы өзге мәдениеттерге бағыт ұстаған адам жан-жақты мәдениетті тұлға деп ұғынылады» деген қағида алынады. Қазақстан азаматының этникалық-мәдени білім жүйесіндегі жеке құқықтық санасының басты мақсаттағы сипатының бірі – әрбір тұлғаның белгілі бір ұлтқа қатыстылығы оған ешқандай айрықша құқық пен бостандық қосылмайтыны жөніндегі Қазақстан мемлекеттігінің объективті факторын жеке ұғынуы болып табылады. Шын мәніндегі Қазақстан патриоты қай ұлттың болсын азаматынан өзіне тең тұлғаны көреді. «Қазақстан Республикасындағы этникалық-мәдени білім Тұжырымдамасының» құндылығы – өз ұлтының құндылықтары арқылы басқаларға толерантты қатынас керектігін айқындауда. Бұл жерде ультраұлтшылдық идеяларынан бас тарту, өз ұлтының патриоты бола отырып, өз жерінде өмір сүре отырып толеранттылық принциптерін сақтауға ұмтылу арқылы «этникалық-мәдени және мемлекеттік сәйкестілікке қол жеткізуге» болатындығы дәлелденеді.

«Қазақстан Республикасында мемлекеттік сәйкестілікті қалыптастыру тұжырымдамасында» (1996) «Қазақстан – біздің ортақ Отанымыз деген ұғым түпкілікті орнығуы қажет. Қандай ұлттың өкілі болғанына қарамастан, достық, татулық пен келісім ахуалын орнықтыруға жәрдемдесу – әрбір азаматтың борышы» делінген [3].

«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңында [4] мемлекеттің балалардың Қазақстан халқының тарихымен, дәстүрлерімен, рухани қазыналарымен және әлемдік мәдениет жетістіктерімен танысуына мүмкіндік жасайтыны айтылады.

Қазақстан Республикасының педагогикалық білім беру стандартының (2001) [5] төмендегідей ойларды арқау етеді:

Қазақстан Республикасы көп ұлтты ел болып табылады, сондықтан, бірлік пен келісімге құрылған қоғамдағы көп мәдениетті тұлғаны тәрбиелеу проблемасы этникалық, діни, саяси, идеялық қатынасынан тәуелсіз шешілуі керек. Бұған жол көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру жүктелген этникалық құрылымдар арқылы, ЖОО-ғы өз мәдениеті арқылы басқаларға бағытталған қоғамдық субъектіні тәрбиелеу арқылы жатыр. Ол үшін өз мәдениетін терең білуі-басқаларға қызығушылық пен көңіл бөлу фундаменті, ал көппен танысу-рухани баюы мен дамуының негізі. Көп мәдениетті тұлға бұл тұтас дүниетанымы

бар тұлға. Көп мәдениетті тұлғаны тәрбиелеу тек индивид іс-әрекетіндегі шығармашылық пен мәдениетті жалғастыру жолымен ғана емес, соны мен бірге қоғамдық құндылығы бар объективті сапалы жаңа нәтижені туындатуға қоғамдық субъектіні бағыттайтын тәрбиелік міндеттерді шешу мүмкіндігі бар. Ондай артық, тек көп мәдениетті тұлға ғана оқу-тәрбие барысын оның гуманизацияландыру және бұқарашыландыру принциптерінде құруға қабілетті.

«Жоғары мектеп студенттеріне этнопедагогикалық білім беру Тұжырымдамасы» «түрлі замандар мен халықтардың рухани құндылығын тану негізінде студенттер бойында ұлтжандылық (патриотизм) пен ұлтаралық қарым-қатынастар мәдениетін қалыптастыру» мақсатын қояды [6].

«Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасының» негізгі міндеттерінің бірі – қазақстандық патриотизмге, толеранттылыққа, биік мәдениетке, адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге тәрбиелеу болып табылады. Егер де бұл Бағдарламаның бүгінгі күні еліміздің білім беру кеңістігін дамытуда басшылыққа алатын басты стратегиялық құжат екенін ескерсек, Қазақстан қоғамында толеранттылық, оның ішінде этникалық толеранттылық қалыптастыруға қандай мән бөлініп отырғаны көрінеді. Толеранттылық қалыптастырудың маңызына ел Президенті Н.Назарбаев өз сөзінде үнемі баса назар аударады [7]. Оған дәлел – Елбасының жыл сайынғы халыққа Жолдаулары.

Көріп отырғанымыздай, этникалық толеранттылық қалыптастыру мәселесіне елімізде жалпы мемлекеттік тұрғыдан айрықша көңіл бөлініп отыр. Оның ішінде білім беру жүйесі өз спецификасына сәйкес осы идеяны негізгі жүзеге асырушы ролінде көрінеді. Осының негізінде қазіргі уақытта Қазақстанда ұлтаралық қатынастардың жаңа моделі қалыптасып отыр.

Жоғарыда аталғандарды біз тұлғаның этникалық толеранттылығын қалыптастырудың алғышарттары ретінде қарастырамыз, ол осы тұлғалық қасиетті қалыптастыру процесінің барысы мен нәтижесін анықтайды. Сонда этникалық толеранттылықты қалыптастырудың педагогикалық шарттары ретінде ұстанымдар, құндылық бағдарлар, білімдер, іскерліктер мен дағдыларды қарастыруға болады. Екінші жағынан, педагогикалық шарттар кешені осы процесті әдістемелік жағынан қамтамасыз ететін шарттармен толықтырылады. Олардың ішінен оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың түрлі формалары (дәрістік, пікірталастық, ойындық, аудиториядан тыс) бөліп көрсетуге болады.

«Бағдар» – психологиялық түсінік, «субъектінің белгілі бір жағдайда белгілі бір белсенділікке бой ұруы жағдайы» ретінде қарастырылады [8.1257-6]. Бұл анықтамада бағдардың мәні индивидтің (субъектінің) өзіндік қасиеті емес, белгілі бір уақыт пен жағдаяттағы оның жағдайының шарты ретінде көрінеді.

Бұдан қоршаған жағдайлардың (ішкі немесе сыртқы) бағдарға өзіндік әсер ететіні байқалады. Сонымен бірге, бағдарды бұлайша түсіну белгілі бір уақыттағы индивид жағдайының сапалық белгілерін көрсете алмайды. Бағдардың басқа да анықтамаларының мазмұны осымен үндес, мәселен Фьюсон оны «белгілі бір жағдайда белгілі бір мінез-құлық көрсету мүмкіндігі» ретінде түсіндіреді.

Біздің зерттеуіміздің пәніне сәйкес келетін анықтама – Олпорттың анықтамасы: «бағдар – бұл индивидтің өзі байланысқа түсетін барлық объектілер мен жағдаяттарға реакциясына бағыттаушы әсер ететін ой және нервтік даярлық». Бұл анықтама В.Н.Судаковтың тәрбие процесіне қатысты бағдар түсінігімен сәйкес келеді, ол бағдарды индивидтің белгілі бір әрекетке эмоционалдық-еріктік даярлығы ретінде қарастырады [9]. бұл жағдайда индивидтің мінез-құлықтың белгілі бір типіне бағыттылығын көрсететін жағдайының анықтаушы белгісі анық көрінеді. Бұдан бөлек, бір уақытта бағдардың эмоционалдық және еріктік табиғатына ерекше мән беріледі.

Этникалық толеранттылықты қалыптастыру проблемасына қатысты бағдар индивидті тұтас сипаттай ала ма, немесе оның белгілі бір уақыттағы психикалық жағдайын ғана көрсете ме деген сұрақ туындайды. Бұған нақты жауапты Д.Н.Узнадзенің пікірлерінен табуға болады. Оның айтуынша, «бағдар – субъектінің санасының белгілі бір, жеке мазмұны емес, оның белгілі бір жаққа белгілі бір белсенділігінің тұтас бағыттылығы».

Этникалық толеранттылықтың деңгейлерінің әртүрлілігі біздің алдымызға болашақ мұғалімдерді даярлауда қандай толеранттылықты қалыптастыру қажеттігі туралы мәселе қояды. Мәселен, толеранттылықтың минимальды (бастапқы) және максимальды деңгейлері туралы айтуға болады. Біріншісі туралы айтылғанда адамның өзіне қатысты толеранттылығы (өзіндік толеранттылық) жайлы сөз болады, мұнда индивидтің өзін сол қалпында қабылдауы және өзінде даралығын көрсететін қасиеттерін сақтай отырып әлеуметтік маңызды қасиеттерді дамытуы көзделеді. Ал, мегадеңгейде бұл жағдайда мемлекеттік құрылымдар туралы сөз болады (мысалы, бір елдің екіншісінің саясатына араласуы).

Этникалық толеранттылықты қалыптастырудың жолдарын табу үшін оған қандай шарттар (оқытудың және тәрбиенің) әсер ететінін анықтау қажет.

Бұл мәселенің тамыры адамның жинақталған әлеуметтік-мәдени тәжірибені қалайша меңгеруі керек деген сұрақтың шешімін табуға кетеді. Меңгерудің мұндай формалары ішінен құндылықтар, білімдер мен іскерліктер бөлініп шығады. Мәдениет әлеуметтік-мәдени мұраларды иеленудің үш түрін: оқыту (білім), тәрбиелеу және үйретуді бөледі [10].

Үйрету дегеніміз – практикалық іскерліктер мен дағдыларды беру тәсілі болып табылады. Бұл тұлғааралық қарым-қатынаста іске асады, білім беруші бұл

жерде білім алушыға субъект ретінде қарайды, өйткені оның тұлғалық қасиеттерін есепке алады адамилық әрекеттің жүйесін береді. Оқыту (білім беру) дегеніміз – ақпаратты, білімдерді коммуникация құралдары арқылы беру. Тәрбие болса, рухани қарым-қатынас процесі, индивидте дүниені сезінудің сезімдік-эмоционалдық формасында және дүниетанымның рационалды формасында құндылықтық сана қалыптастыру. Тәрбиеші тәрбиеленушіге «қарым-қатынастағы өзіндік ерекше және тең дәрежелі партнер» ретінде қарауы тиіс [10]. Сондықтан тәрбиелеу құндылықтар алмасу және тәрбиеленушілерде құндылықтар қалыптастыру процесі болып табылады.

Бұдан шығатын қорытынды – толеранттылықты қалыптастыру процесі білім берудің және тәрбиелеудің бірлігі болып табылады, ал этникалық толеранттылықты қалыптастыру оқыту мен тәрбие әдістері, құралдары арқылы жүзеге асады.

Әдебиет

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. – Алматы, 1995.
2. Қазақстан Республикасындағы этникалық-мәдени білім тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан. – 1996. – 7 тамыз. – 3
3. Қазақстан Республикасында мемлекеттік сәйкестілікті қалыптастыру тұжырымдамасы. – Алматы, 1996.
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» // Казахстанская правда. – 2002.
5. Қазақстан Республикасының педагогикалық білім беру стандарты. Алматы, 2001.
6. Жоғары мектеп студенттеріне этнопедагогикалық білім беру Тұжырымдамасы. – Алматы: Өнер, 1998. – 44 б.
7. Қазақстан Республика Президенті Н.Ә. Назарбаевтың халыққа Жолдауы // Егемен Қазақстан. – 2008.
8. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 1997.
9. Судаков В.Н. Мифология воспитания: Очерки теории развития и воспитания личности. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991.
10. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988.

УДК 37.022:372.881.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.А. Андреева

Конечная цель изучения иностранного языка на современном этапе развития социально-экономических отношений – это высокий уровень сформированности иноязычной компетенции.

Социальная значимость компетенций на сегодня возросла до такой степени, что они стали объектом пристального внимания Европейского Парламента и Совета Европы. Согласно их определению, компетенции представляют собой комбинацию знаний, умений и отношений, присущих определенной ситуации [1]. В соответствии с этим пониманием, ими в контексте Европейских рамочных установок рекомендованы Основные компетенции непрерывного образования, или ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни, а именно:

- «общение на родном языке»;
- «общение на иностранных языках»;
- «математическая грамотность»;
- «базовые компетенции в науке и технологии»;
- «компьютерная грамотность»;
- «освоение навыков обучения»;
- «социальные компетенции»;
- «гражданская компетенция»;
- «чувство новаторства и предпринимательства»;
- «осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере».

Среди них мы особо выделяем первые две компетенции, сущность которых заключается в:

1) способности выражать и объяснять мысли, чувства и факты (слушание, говорение, чтение и письмо), а также лингвистически влиять на ряд общественных и культурных ситуаций;

2) способности понимать, выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты как устно, так и письменно; в соответствии с социальной ситуацией, человеческий уровень этой компетенции колеблется между: различными языками и соответственно их предпосылками, окружающим миром и потребностями / интересами.

Структуру компетенции «общение на родном языке» составляют:

– знания основного словарного состава, функциональной грамматики и функций языка, основных видов вербального взаимодействия, ряда литературных и нелитературных текстов, основных признаков различных стилей и регистров языка;

– умения взаимодействовать в устной и письменной форме во всех ситуациях общения, контролировать и приспосабливать собственное общение к необходимым условиям ситуации, написать и прочитать различные виды текста, найти, собрать и обработать информацию, использовать вспомогательные средства, сформулировать и выразить свои собственные аргументы в убедительной форме в соответствии с ситуацией;

– готовность к критическому и конструктивному диалогу; признание этических качеств и готовность бороться за них; интерес к взаимодействию с другими людьми.

В состав компетенции «общение на иностранных языках» входят:

– знания лексики, функциональной грамматики, различных видов вербального взаимодействия, регистров языка; обычаев общества, культурного аспекта;

– умения понимать разговорную речь, инициировать, поддерживать и заканчивать разговор, читать и понимать тексты, использовать дополнительные средства, умения посредничества и межкультурного понимания;

– понимание культурных различий и многообразия, интерес к ним, а также любознательность.

Сложная структура описываемого феномена, породившая целую теорию компетентностного подхода в современной педагогике, обуславливает многогранность и неоднозначность проблемы их формирования. В этом смысле, формирование иноязычной компетенции приобретает свою специфику, его понятийный состав находится на пересечении исследований в области педагогики, философии, лингвистики, психологии. В этой связи, определенную значимость имеют труды междисциплинарного характера, в которых раскрываются разные аспекты формирования иноязычной компетенции, как способности человека к свободному владению грамматическими и синтаксическими структурами иностранного языка, логически излагать собственную мысль, как его умения психологически верно вести коммуникацию на иностранном языке.

Особую значимость в этом плане имеет знание психолого-педагогических аспектов процесса формирования иноязычной компетенции, которые связаны, в первую очередь, с отличительными признаками иностранного языка от родного языка. По утверждению Л.С. Выготского к этим признакам относятся:

- 1) направление пути овладения;
- 2) плотность общения;

3) включенность иностранного языка в коммуникативную деятельность человека;

4) совокупность реализуемых функций иностранного языка;

5) соотносимость с сензитивным периодом речевого развития ребенка, т.е. периодом наибольшей чувствительности к овладению языком (от 2 до 5 лет) [2, 24].

Характеризуя первый из обозначенных выше признаков, Л.С. Выготский утверждает, что: «...усвоение иностранного языка идет путем прямо противоположным тому, которым идет развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности» [2, 43].

Относительно второго признака известно, что в родной лингвистической среде плотность общения на родном языке несравненно выше, чем на иностранном языке. Здесь важно не смешивать понятия «иностранные языки» и «языки, функционирующие в среде проживания». Дело в том, что к числу последних относится не только родной язык. В современном мире практически отсутствуют моноэтнические, а, следовательно, монолингвистические сообщества. Поэтому в одной лингвокультурной среде часто софункционируют несколько языков (государственный, порой несколько государственных, официальный; мажоритарный, миноритарный и т.д.). Иностранные языки не имеют такого статуса и, как правило, не обладают такой функциональной активностью.

Характеристика третьего признака – включенность иностранного языка в коммуникативную деятельность человека – определяется тем, что он, иностранный язык, не используется в непосредственной предметной деятельности. Это означает, что предметы, обозначаемые словом иностранного языка, лишены «...характеристик запаха, цвета, формы, размеров. Это может служить одной из причин непрочности сохранения иноязычного слова в памяти, затруднений его актуализации» [2, 44]. Данный признак во многом обусловлен плотностью общения.

В совокупности первые три отличительных признака детерминируют ситуацию, когда иностранный язык не имеет возможности реализовывать те функции, которые осуществляет родной язык. Связано это с тем, что «овладение родным языком есть стихийный процесс, которым человек овладевает не в силу его сознательного стремления знать язык, а в силу стихийного процесса развития мышления в онтогенезе» [2, 44]. Кроме того, иностранный язык, как и родной, выступает как средство удовлетворения коммуникативной потребности, выражения мысли, чувства, воли.

Однако, здесь он идет вслед за родным языком, который первым становится естественной, натуральной формой обозначения эмоционально-волевой сферы

человека. В этой функции ни один язык не может заменить и тем более вытеснить родной. Это эмпирически и достоверно подтверждается тем, «...что самое интимное, произвольное, личностно-значимое, люди, владеющие несколькими языками, выражают только на родном языке» [2, 53].

Иностранный язык, как правило, усваивается не в сензитивный период речевого развития личности, так как он соотносится с возрастом человека от полутора до пяти лет. Поэтому, в частности, человек при изучении иностранного языка развивается как вторичная языковая личность, когда осознание языковых и речевых норм, формирование житейских, бытовых понятий происходит на базе родного языка.

Понятно, что выделение вышеперечисленных и описанных отличий иностранного языка от родного в определенном смысле условно, так как процесс их изучения и овладения синкретен и целостен по своей сути. Но эти характеристики, точнее знания о них в сочетании со знанием психолого-педагогических и лингводидактических аспектов, дают возможность в наибольшей степени рационально и целесообразно построить процесс обучения иностранным языкам. В этом смысле следует знать, что в современной психологии разработано несколько подходов к организации процессов усвоения знаний, которые могут быть адаптированы и к усвоению иностранных языков. К примеру, Н.А. Менчинской совместно с Д.Н. Богоявленским проводилось изучение основных закономерностей усвоения знаний [3]. Они особенно подробно исследовали роль сравнений, ассоциаций, обобщений, опирающихся на конкретные данные, а также значение самостоятельного поиска признаков усваиваемых понятий и способов решения новых типов задач в процессе усвоения.

В этом плане небезынтересны поиски в области контрастивной лингвистики, когда метод сравнения становится ведущим в процессе усвоения правил и норм иной культуры и иного языка. К примеру, сопоставление фонетических правил родного и иностранного языков максимально способствуют развитию правильного произношения, когда демонстрируются абстрактно-логические обобщения на конкретных примерах орфоэпии.

Несколько иные основания процесса усвоения новых знаний актуализирует деятельностный подход в психологии. В частности, согласно теории поэтапного освоения умственных действий, разработанной П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной [4], следует учитывать пять основных моментов:

- предварительное ознакомление с действием, с условиями его выполнения;
- формирование действия в материальном (или материализованном с помощью моделей) виде с развертыванием всех входящих в него операций;

- формирование действия во внешней речи;
- формирование действия во внутренней речи;
- переход действия в глубокие свернутые процессы мышления.

Для изучения иностранных языков наиболее привлекательным моментом в этой теории является взаимосвязь двух процессов экстерииоризации и интерииоризации, когда вся идея строится на взаимопереходе действий из внешнего плана во внутренний и наоборот. Но самое главное заключается в том, что все умственные действия при усвоении новых знаний связаны с речевой и языковой деятельностью обучающихся, что осмысление логических задач сразу же предполагается в словесной форме внешнего или внутреннего плана.

Вышеприведенные теоретические положения из области лингвистики и психологии в своей проекции на дидактические основы иноязычного образования важны для педагога в том смысле, что они позволяют квалифицированно, методически оправданно и сообразно культуре и природе обучаемых, соразмерно с их индивидуальными познавательными способностями, строить процесс формирования иноязычной компетенции как органической совокупности знаний, умений и отношений в сфере межкультурной коммуникации.

Литература

1. Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г. О ключевых компетенциях обучения в течение жизни. (2006/962/ЕС). Приложение «Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни – Европейские рамочные установки» // Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни – Adukatar_net.htm.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1987. – 159 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1982. – Т. 2. – С. 23.
4. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. – М., 1959. – 347 с.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 330 с.

Берілген мақалада тұлғанын шеттілдік құзіреттілігін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін анықтауға талпыныс жасалған. Осы мақсатта автор шетел тілі түсінігін, оның ана тілінен айрықша ерекшеліктерін,

сонымен қатар аталмыш құзіреттіліктің қалыптастырудағы тану процестерінің өтуін қарастырады.

В данной статье предпринята попытка выявления психолого-педагогических аспектов формирования иноязычной компетенции обучающихся. С этой целью автор рассматривает отличительные признаки иностранного языка от родного языка, а также психологические особенности формирования иноязычной компетенции, а именно протекание процессов познания в период обучения.

In the given article attempts of revealing of psychological and pedagogical aspects of formation of foreign language competence. With that aim the author considers concept of a foreign language, its distinctive signs from the native language, and also psychological features of formation of foreign language competence speaking another language, namely course of processes of knowledge in training.

УДК 378.147:53

МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕ-ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ ПО КУРСУ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Л.А. Ельтинова

Современный этап развития общества в начале III тысячелетия характеризуется вступлением в новую информационную эпоху, сопровождающуюся проникновением информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности человека. Если в прошлом веке основной задачей являлись поиски и разработка информационных технологий как таковых, то в настоящее время наиболее остро встает вопрос об эффективности использования возможностей, предоставляемых этими технологиями, и, прежде всего, в образовательных целях. Мы стоим перед объективной необходимостью и реальной возможностью вхождения республики в мировое образовательное пространство на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

Объем, постоянное обновление представляемой информации и новые социально-экономические условия настоятельно диктуют необходимость переосмысления целей и содержания образования, которое должно быть способно

не только вооружать какими-то конкретными знаниями будущего специалиста, но и формировать у него потребность в непрерывном самообразовании, вырабатывать соответствующие умения и навыки. В конечном счете, система образования Республики Казахстан должна стремиться к тому, чтобы предоставлять каждому человеку образовательные услуги, позволяющие учиться непрерывно, обеспечивать возможность получения послевузовского и дополнительного образования самым широким слоям населения.

Достижение целей образования, в том числе и цели присвоения научного метода познания, возможно только на основе технологического подхода к организации учебного процесса. Причём современная технология учебного процесса, должна иметь теоретическое происхождение, т.е. являться следствием теоретических принципов, выражающих закономерности процесса учения. В дальнейшем, под технологией учебного процесса будет пониматься модель этого процесса в форме специально организованной, структурированной деятельности с известным операционным составом действий, направленной на достижение операционально и диагностично поставленных целей. Процесс проектирования начинается с определения цели обучения. Целью является присвоение учащимися научного метода познания в определенной образовательной области.

Научный метод познания представляет собой определённым образом структурированную деятельность по исследованию окружающего мира. Его можно определить как некоторую специфическую процедуру, состоящую из последовательности определённых действий или операций, применение которых приводит либо к достижению поставленной цели, либо приближает к ней. В физическом знании можно выделить эмпирическое основание (факты), ядро (гипотезы, законы, постулаты, принципы), следствия и эксперименты. Поэтому содержанием обучения должны стать построенные на основе содержательной модели физические теории. Преподаватели физики часто сталкиваются с проблемой непонимания учащимися сущности изучаемого материала. Для обеспечения понимания, необходимо процесс изучения дисциплин технологизировать в виде специальных дидактических конструкций на основе логики научного метода физики и когнитивного процесса. Рассмотрим механизм применения технологии на конкретном примере. Для этого формулируем тему, которую должны усвоить учащиеся. Затем определяем, к какому элементу физической науки относится данная единица содержания учебного материала. Приступая к изучению темы, учитываем, что познавательная деятельность может быть осуществлена на эмпирическом уровне (факт, понятие, величина) или на теоретическом уровне (закон, теория, принцип), в зависимости от требований государственного общеобразовательного стандарта дисциплины и типовой программы.

Технологическая схема познавательной деятельности в развивающей эвристической системе обучения на вводном этапе, как правило, проходит по следующему пути: исходная ситуация (ИС) – познавательная потребность (ПП) – цель познавательной деятельности (ЦПД). Роль учителя заключается в сопровождении учебного процесса. Он создает только исходную ситуацию, а дальнейшие процессы являются психологическими закономерностями усвоения содержания. По психологическому уровню содержание учебного материала при усвоении проходит следующие стадии:

- узнавание – актуализация, создание проблемной ситуации на основе опорных знаний;
- осознание – восприятие всеми органами чувств нового материала, перевод «внешних» знаний в ментальное пространство, во внутреннюю речь;
- первичное воспроизведение изученного материала на уровне знания, то есть на уровне содержания эмпирического уровня (определения, понятия, факты, единиц измерения, формулировки, обозначения). Та часть учебного материала, которую можно выучить и воспроизвести без понимания;
- понимание – анализ, синтез, обобщение, систематизация и воспроизведение сущности изучаемого материала, связей, места и значения изучаемого материала в системе содержания дисциплины или раздела на основе дедукции, индукцию, сравнения, аналогии, моделирования;
- запоминание – осознанное воспроизведение, оперирование материалом, составление рассказа;
- применение полученных знаний, формирование компетенций, умений, навыков, сначала – по образцу, применение в измененной ситуации, творческое применение;
- новое отношение к знанию, новая актуализация опорных знаний на основе рефлексии, потребность более глубокого знания новых свойств изучаемого материала.

Разработанная нами на основе теории развивающего личностно – ориентированного обучения, теории эвристического и когнитивного обучения, интегрированная развивающе-эвристическая технология, основанная на поэтапном анализе учебного материала и учете менталитета учащихся, изменяет, прежде всего, роль учителя в образовательном процессе. Эта роль заключается в сопровождении самообразовательной деятельности учащихся. Учитель отходит от функции транслятора системы содержания образования, к функции (по А.В. Хуторскому) организатора личностной образовательной траектории учащихся.

Для наглядности вышесказанного приведем для примера разработку по теме

Кинематика материальной точки.

Цель: Усвоить тему кинематика материальной точки

План:

- 1) Классические понятия пространства и времени
- 2) Кинематика
- 3) Описание механического движения при помощи радиус вектора
- 4) Радиус вектор
- 5) Скорость

Что надо знать?

Эмпирический материал

Определение, формулу, единицу измерения, направление, виды кинематических величин.

Механику тел, движущихся со скоростями $v < c$, $c \sim 3 \cdot 10^8$ м/с называют классической механикой, в отличие от релятивистской механики быстро движущихся тел.

Промежуток времени – это расстояние между двумя событиями в количественном отношении. Время обладает свойством однородности, пространство обладает свойством изотропности и однородности. Однородность пространства означает, что в нем все пространственные точки эквивалентны. Изотропия пространства характеризуется отсутствием в нем выделенных направлений; все направления в пространстве эквивалентны.

Кинематика изучает движение тел, не рассматривая причины, которые это движение обуславливают. Положение точки определяют координатами x , y , z . Радиус-вектор $\vec{r} = \vec{i}x + \vec{j}y + \vec{k}z$ – это вектор от начала координат до данной точки. При движении точки радиус-вектор изменяется со временем. Для задания закона движения нужно указать вид функциональной зависимости $\vec{r} = f(t)$ – кинематическое уравнение движения.

В школе кинематические величины рассматривают через путь. Введя величину, радиус, вектор, скорость и ускорение движения, мы рассматриваем через радиус вектор, так как его удобнее рассматривать в пространственном отношении.

Определения скорости:

- 1) скорость есть производная от радиуса вектора по времени (Ремизов А.Я., Потапенко А.Я.);

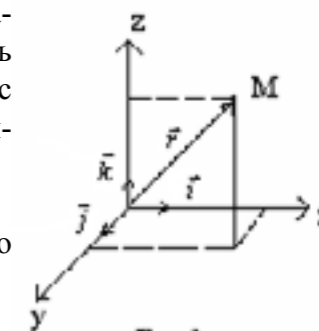


Рис. 1.

2) скорость характеризует быстроту и направление движения в данный момент времени (Гершензон, Малов Н.Н.);

3) вектором средней скорости называется отношение приращения радиуса вектора точки к промежутку времени (Трофимова, Детлаф, Яворский).

Виды скоростей:

$$1) \text{ Мгновенная скорость } \vec{v} = \frac{d\vec{r}}{dt}, |\vec{v}| = \frac{ds}{dt};$$

$$2) \text{ Средняя скорость } \vec{v}_c = \frac{\Delta\vec{r}}{\Delta t}.$$

Направление скорости по касательной к траектории в сторону движения.

Единица измерения в системе СИ м/с.

Ремизов дает очень краткое определение скорости, так как этот учебник предназначен для студентов по естественнонаучным направлениям (нефизическим).

Гершензон дает более полное определение, так как этот учебник предназначен для студентов педагогических вузов.

Детлаф, Яворский, Трофимова делают ударение на формулы, так как учебник предназначен для студентов высших технических учебных заведений.

Задание на понимание:

- 1) сформулировать физический смысл скорости;
- 2) сформулировать физический смысл мгновенной и средней скоростей.

Задание на знание:

1) почему в механике вводят понятие материальной точки? Что называется материальной точкой? Приведите примеры, когда можно рассматривать движение тела, как движение материальной точки;

2) введите понятия: траектория; путь; вектор перемещения. Всегда ли модуль вектора перемещения равен отрезку пути, пройденному точкой? Рассмотрите несколько случаев;

3) дайте определения для векторов средней и мгновенной скорости. Как они направлены? Что такое средняя путевая скорость? Ответ проиллюстрируйте диаграммой (рисунком).

Задачи на закрепление знаний:

1) Уравнение прямолинейного движения имеет вид:

$$x = At + Bt^2$$

где $A = 4 \text{ м/с}$, $B = -0,2 \text{ м/с}$.

Определить скорость тела в данный момент времени $t = 4 \text{ с}$.

2) Движение материальной точки задано уравнением $x = At + Bt^2$, где $A = 4 \text{ м/с}$, $B = -0,5 \text{ м/с}$. Определить момент времени, в который скорость точки равна нулю. Построить график зависимости $v(t)$.

3) Поезд начинает движение из состояния покоя и равномерно увеличивает скорость. На первом километре она возросла на 10 м/с . Насколько возрастет она на втором километре?

4) Вычислите среднюю скорость движения человека, если первую треть пути он шел со скоростью $1,5 \text{ м/с}$, а оставшуюся часть пути со скоростью $1,0 \text{ м/с}$.

5) Первую половину времени автомобиль двигался со средней скоростью $v_1 = 40 \text{ км/ч}$, а вторую – со средней скоростью $v_2 = 60 \text{ км/ч}$. Определить среднюю скорость автомобиля на всем пути.

Литература

1. Архангельский М.М. Курс физики. Механика. – М.: Просвещение, 1975. – 424 с.
2. Гершензон Е.М. и др. Механика. – М.: Академия, 2001. – 384 с.
3. Решанова В.И. Развитие логического мышления учащихся при обучении физике. – М.: Просвещение, 1985. – 94 с.
4. Нурумжанова К.А. Стратегия модернизации учебного процесса в сельской школе на основе развивающей эвристической технологии // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – 20 августа. // В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ruhttp://eidos.ru/journal/2008/0820.htm. – Москва.
5. Т.И. Трофимова. Курс физики. – Москва, 2004.
6. А.А. Детлаф и др. Курс физики: ВШ, 1989.
7. Т.И. Трофимова. Курс физики. – Москва, 2004.

Берілген мақалада дамытушы-эвристикалық технологияның ерекшеліктері сипатталған және «Жалпы физика» курсының «Материялық нүктенің кинематикасы» тақырыбы бойынша интербелсенді дәрістің әдістемелік нұсқауы келтірілген.

В данной статье описаны особенности развивающе-эвристической технологии и приведена разработка интерактивной лекции по курсу «Общей физики». на тему «Кинематика материальной точки».

In this article the features of razvivayusche-heuristic technology are described and development of interactive lecture is resulted to on-course «General physics». there is «Kinematics of financial point on a theme».

УДК 779:662:17

ИЗ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: МЕТОД ТРЕНИНГОВ

Б.Ж. Жанкина

Значимость и дидактическую ценность метода тренингов в формировании межкультурной компетентности будущих учителей иностранных языков можно будет выявить при условии определения сущности как межкультурной компетентности (1), так и особенностей самого метода тренингов (2).

Изучение вопросов межкультурной компетентности (1), анализ ее дефиниций, известных на сегодня, позволяет констатировать тот факт, что в науке ее сущность рассматривается на основе выявления соотношения двух понятий «компетенция» и «компетентность», когда от первоначального их применения в качестве синонимов наметился переход к их отграничению друг от друга. При этом мы выделили два вектора: «свойство...» и «обладание этим свойством...» (по Гончаровой); «совокупность объективных условий реализации» и «совокупность знаний, умений и навыков» (по Садохину А.П.).

Если попытаться интегрировать эти две устойчивые тенденции, то можно получить следующую схему: «компетенции → компетентность → компетенции» = «совокупность знаний, умений, навыков и личностного опыта (отношения, ценности, убеждения и т.д.) → совокупность совокупностей знаний, умений, навыков и личностного опыта → совокупность условий реализаций совокупности совокупностей знаний, умений, навыков и личностного опыта» = «совокупность знаний, умений, навыков и личностного опыта (отношения, ценности, убеждения и т.д.) → обладание совокупностью знаний, умений, навыков и личностного опыта → совокупность условий реализации совокупности знаний, умений, навыков и личностного опыта».

Первые две составляющие представляют собой свойство личности (ведь обладание каким-либо свойством и есть это свойство), наличие которого обнаруживается лишь при условии его реализации. Тогда, первые составляющие образуют определенный потенциал личности, который может и не актуализироваться, если нет соответствующих условий. Следовательно, второе утверждение претендует на логическое завершение цикла. Нам импонирует именно это заключение, т.е. мнение Садохина А.П., несмотря на то, что оно в определенной мере идет в разрез с намеченной общей тенденцией, которая выражена в первом положении [1-2].

Итак, мы исходим из понимания компетентности как совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту эффективно решать вопросы и совершать необходимые действия в какой-либо области жизнедеятельности, а компетенции – как совокупности объективных условий, определяющих возможности и границы реализации компетентности индивида.

Далее мы исследовали проблему дефинирования понятия «межкультурная компетентность», в результате чего выяснилось, что к его характеристикам исследователи в разных формулировках, но единодушно относят следующие умения:

- ориентироваться в феноменах иного образа жизни, сознания и системы чувств, иерархии ценностей;
- воспринимать и понимать факты иной культуры, сравнивать их с собственным мировидением и культурным опытом, находить между ними различие и общность;
- вступать с ними в диалог, критически осмысливать их и, тем самым, обогащать собственную картину мира.

Применительно к нашей проблеме теоретическим заделом явилась идея об идентичности взаимосвязи иноязычной коммуникативной компетенции и иноязычного общения, межкультурной компетенции и межкультурного компонента иноязычного общения. Поэтому, под межкультурной компетентностью мы понимаем интегрированную совокупность знаний, умений и навыков, обуславливающих опыт личности в области межкультурной коммуникации.

Следовательно, в результате формирования межкультурной компетентности будущих учителей иностранных языков следует ожидать сформированность именно этих умений. В этом плане, самыми эффективными и наиболее соответствующими специфике рассматриваемого феномена являются те методы, которые не преподносят готовых рецептов и рекомендаций для реальной жизни, а требуют анализа этих фактов в виде диагностики и рефлексии конкретных ситуаций межкультурного общения, генерирования всех имеющихся знаний и навыков

для преодоления культурных барьеров. По этой причине в системе межкультурного обучения получили распространение преимущественно активные методы: дискуссии, разнообразные игры, анализ ситуаций, тренинги (2), позволяющие полностью погрузиться в активное контролируемое общение. Именно активные методы межкультурного обучения (имитационные игры и тренинги) дают возможность участникам прожить необходимое количество времени в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации.

Само понятие «тренинг» означает комплекс упражнений, подчиненных какой-либо методике.

На сегодняшний день можно выделить две точки зрения на роль тренинга в совершенствовании коммуникативной компетентности.

Согласно первой, тренинг выполняет функции восполнения [3-5], согласно второй, тренинг представляет собой работу по переосмыслению коммуникативного опыта [6-8].

В области межкультурных отношений метод тренинга впервые был предложен Г. Триандисом, который считает, что с помощью этого метода происходит знакомство с межкультурными различиями в межличностных отношениях путем проигрывания ситуаций. В процессе тренинга, по его мнению, происходит знакомство с чужой культурой посредством эмоционально окрашенной деятельности, повторного проигрывания ситуаций и их анализа. В результате становится возможным перенос полученных знаний на новые ситуации [9].

В американской культурной антропологии разработаны различные типы тренингов в области межкультурной коммуникации. Так, У. Брислин выделяет следующие типы тренингов:

- тренинг самосознания, в котором индивид познает свои культурные основы;
- когнитивный тренинг, в котором участники получают информацию о других культурах;
- тренинг атрибуции, который обучает участников давать причинные объяснения ситуаций и действий с точки зрения другой культуры;
- поведенческий тренинг, который имеет своей целью обучение практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре;
- ситуативный тренинг, который предполагает воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов, а также обсуждение проблем, возникающих в результате таких контактов [10].

В целом, метод тренинга сочетает в себе информационный и деятельностный аспекты, что и делает его одним из самых эффективных методов в формировании межкультурной компетентности.

Метод тренингов решает две основные задачи: знакомство обучаемых с межкультурными различиями во взаимоотношениях с другими; подготовка к переносу полученных знаний на реальные ситуации.

Чаще применяется общекультурный тренинг, направленный на осознание человеком себя как представителя конкретной культуры, на принятие норм, ценностей и правил поведения в своей культуре.

Другим видом межкультурного тренинга являются культурно-специфичные тренинги, которые целенаправленно готовят человека к коммуникации в рамках той или иной конкретной культуры. Они могут быть когнитивными, поведенческими и атрибутивными.

Проведение тренингов по межкультурному обучению представляет собой сложный метод, эффективность которого определяется тремя важными компонентами тренинговой программы:

- 1) анализом потребностей в тренинге;
- 2) подбором методов и техник, соответствующих теме и цели тренинга;
- 3) оценкой программы тренинга и его результатов.

Первый из них определяет основной круг проблем культуры, требующих своего обстоятельного рассмотрения и усвоения.

Второй компонент предполагает подбор методов и техник, максимально соответствующих целям тренинга (методы: ролевые игры, анализ конкретной ситуации, мозговые атаки, групповые дискуссии и т.д., тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная), упражнения по практическому выполнению заданий и групподинамические упражнения).

Третий компонент связан с оценкой эффективности (послетренинговая оценка – измерение эффекта тренинговой программы непосредственно после ее завершения, долгосрочная – после истечения определенного промежутка времени).

Кроме того, процесс проведения тренинга разделяется, как правило, на четыре стадии:

– первая стадия (вспомогательная) – подготовка участников к предстоящим изменениям в их коммуникативном поведении, что предполагает:

- 1) принятие правил проведения тренинга, которые формулируются и оглашаются тренером в начале тренинговой работы, обсуждаются и принимаются всеми участниками;
- 2) создание атмосферы доверия, открытости и доброжелательности, для чего используются такие методы, как зеркализация и вербализация, молчания, молчаливого принятия происходящего; эмпатического слушания, нахождения сути и уточнения;

– вторая стадия – стимулирование и развитие «коммуникативного сознания», для чего можно использовать методы групповых дискуссий, анализа ситуаций «здесь-и-теперь», обеспечивающие смену коммуникативных установок (смещение фокуса ответственности в ситуациях общения в сторону Я, осознание и принятие того факта, что открытость, искренность, доверие и уважение к партнеру имеют важнейшее значение в достижении социальных и межличностных целей) и развитие мотивации к научению (возникновению активного осознанного желания научиться эффективным коммуникативным действиям);

– третья стадия – выработка навыков эффективного общения по традиционной бихевиоральной схеме: демонстрация навыка – упражнение навыка – включение навыка в коммуникативную ситуацию – закрепление навыка на основе обратной связи с тренером или собственной оценки результатов поведения;

– четвертая стадия – включение выработанных коммуникативных установок и навыков в контекст реального поведения и отработка гибкости и адекватности использования тех или иных приемов, выработка толерантности к действиям партнера.

Практический опыт исследователей показывает, что если не отработать четвертый этап в процессе тренинга, это может привести к коммуникативным проблемам в реальной жизни [11].

Применение метода тренингов в реальном учебном процессе подготовки будущих учителей иностранного (в нашем случае – немецкого) языка практиковалось в использовании студентами при подготовке к занятиям, при выполнении самостоятельных работ учебного пособия «Interkulturelle Kommunikation», в котором представлены примеры для тренингов, взятых из современной немецкой прозы, отражающие языковую систему современного немецкого языка. Также тренинги, применявшиеся нами на занятиях по спецкурсу и на занятиях «Основной базовый иностранный язык», оформлены в электронном учебном пособии «Praxis der interkulturellen Kommunikation» (simulationsspiel: «minoriten und majoriten»)

Безусловно, данный метод, как и любой другой, используется всякий раз в зависимости от конкретных учебных задач, мастерства педагога, уровня подготовленности студентов и т.д. Но однозначно то, что при адекватном применении этот метод дает высокую положительную результативность.

Литература

1. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования. – <http://www.jourssa.ru/2007/1/6aSadohin.pdf>.
2. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2007. Том X. – № 1. – С. 126-141.
3. Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг. – М.: Академический Проект, 2006.
4. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2003.
6. Triandis H. Intercultural Education and Training // Peter Funke (Ed.) Understanding the USA. A Cross-Cultural Perspective. Tübingen, 1989. – P. 305-322.
7. Brislin R. W., Yoshida T. Intercultural Communication Training: An Introduction. Thousand Oaks, 1994.
8. Бурнхард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002;
9. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2004;
10. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
11. Садохин А.П. Тренинг как метод обучения межкультурной компетентности.

Бұл мақалада болашақ шет тілдері мұғалімдерін кәсіби дайындау процесінде тренингтер әдісін қолдану туралы мәселелер қарастырылады. Бұл әдістің болашақ шет тілдері мұғалімдерінің мәдениетаралық құзіреттілігін қалыптастырудағы тиімділігі дәлелденген

В данной статье освещены вопросы применения метода тренингов в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков, обоснована эффективность использования данного метода в рамках формирования их межкультурной компетентности.

The issues of use of training ways in the process of professional training of future foreign language teachers are considered in this article and the efficiency of the use of this way within the formation of their intercultural competence are considered as well.

ӨОЖ 882.151.212.2

Н. ОРАЗАЛИН МЕН М. МАҚАТАЕВ ЛИРИКАСЫНДАҒЫ ҮНДЕСТІК

Г.А. Жумабекова

Қазақ поэзиясында табиғаттың жырлануы мәңгі толастамас тақырыптардың бірі, тіпті бірегейі болып табылатыны сөзсіз. Бұлай дейтін себебі – лирикада табиғаттың жырлануы басты рөл атқарады, әрі лириканың барлық түрлеріне сәулесін шашып, лирикалық қаһарманның бейнесін ашуға қызмет етеді. Сондай-ақ өлең мазмұнын, ой-мұратын, көркемдік сапасын да айқындауға себін тигізеді.

Ғалым Р.Нұрғали «Көркемдік қуат» мақаласында Н.Оразалиннің өлеңдерін жоғары бағалай келіп, былай дейді: «...Жүйе-жүйесімен, сала-саласымен өрілген өлеңдер – ақынның дүниеге деген көзқарасын, өмірге деген ерекше ынтызарлығын, азаматтық пен адамгершілікке деген ізетін аңғартады. Сондай-ақ сәл нәрсеге еліккіш, тым әсершіл ақын жаны, әр қилы көңіл әуені, сезім иірімдері ақтарылып төгілген жыр болып, оқырманның жан-жүрегін баурайды» [1;241].

Қазақ поэзиясының «алтын қорына» айналған Мұқағали Мақатаевтың өлеңдері, оның ішінде табиғат туралы жырлары өзіндік қайталанбас бітімімен назар аудартады. М.Мақатаев өлеңдерінің дені табиғатпен тығыз байланысты. Қазақ лирикасында табиғат пен адам арасындағы нәзік үндестікті жырлау Мұқағалида жаңа биікке көтерілгені белгілі. Ақынның лирикалық қаһарманы табиғатпен сырласушы, табиғатпен ойын бөлісуші, әрі табиғаттан пана іздеуші ретінде ерекшеленіп отырады. Ақынның «Жас қайың» өлеңінде лирикалық қаһарманның жастық шағының бірер сәті көрінеді, мұндағы лирикалық қаһарманның өмірді тануын, тың шығармашылыққа талпынып, қолдау күткендей әсер қалдырады. Жас қайың туралы «Қорексіз шөлдеп налып тұр» – дегенде, автор қайыңды емес, адамды меңзеп тұр. «Күтпесе егер жастайын, // Өсуден мәңгі қалып тұр» – деуінен «Адамның жастық шағы нағыз өсудің, жетілудің кезеңі, ендеше соны күтіп, аялай біліңдер» деген әсерге жетелейді. «Жасайын қорған гүліне» – тармағында астарлы мағына жатыр. Ол – гүлге қорған болып, қорғағысы келуі лирикалық қаһарманның жас гүлді, өсімдікті сүюін әйгілеуге қызмет етіп тұр. Ақын «жас қайың» арқылы лирикалық қаһарман бейнесіне назар аудартқызып, «Өсіп келе жатқан балаусаны күте біліңдер» – деген ой айтады. Талдауымыз түсінікті болу үшін өлеңді толығымен оқып көрелік:

Жаңадан өскен жас қайың,
Қорексіз шөлдеп налып тұр.

Күтпесе егер жастайын,
Өсуден мәңгі қалып тұр.

Жасайын қорған гүліне,
Жаңарып өссін жас қайың.
Су жіберіп түбіне,
Тіршілікке бастайын [2, 50].

Автор небәрі екі шумақтық жырында адамдарды қадірлеу, қастерлеу, жастық шақты бағалау, т.с.с. сезімдерді аша білген.

Қазақ әдебиетінде «қайыңды» жырлау жиі кездеседі. Нұрлан Оразалиннің өлеңдерінде «қайыңның» қалай бейнеленгеніне зер салайық.

Жұлдыздар-ай!.. Биікте елендеген,
байқандаршы, батты мұң, шемен-денем.
Жапырақсыз жас қайың қабаржып тұр,
қашар ма екен бір күні менен де өлең?!

Мұң оранған мына үнсіз атырапты-ай,
найзағайын неге аспан жатыр атпай?!
Қашар ма екен бір күні менен жастық
жел үрлеген күздегі жапырақтай?!

Ойларымды қайырдым өрісіне,
жасыл жарық, үңіліп көр ішіме!
Айтындаршы! Бас қатты...
Ғұмырымның дұрысы не?
Біле алмай терісі не?!

Арқа қысса болар ма сезінбеуге?!
Арман...
Жүрек...
Күні-түн безілдеуде.
Артығы не?
Білмеймін кемі қайсы?
Қол созуда биікке сезім-кеуде.

Жұлдыздар-ай!.. Ғарышқа елендескен,
Ғашық-жүрек жетелеп, келем көшпен.
Жапырақсыз жас қайың жабырқатты...
Өлең қайда кетпекші менен көшкен?
Айтындаршы, жұлдыздар, елендескен?! [3,152].

Ең алдымен, бұл өлеңде табиғатпен сырласып, тілдесетін М.Мақатаевтың стилін аңғарамыз. Екіншіден, М.Мақатаев сияқты Н.Оразалин да қайың арқылы жастық шақты жырлап отыр. Бірақ, екеуінің өзгешелігі сонда, Мұқағалида қайың жас, жаңа жетіліп келе жатқан бейне болса, Нұрланды жастық шағы өтіп бара жатқан, жапырақсыз қалған қайыңның күйі көрсетіледі. Жас қайың арқылы лирикалық қаһарманның бір мезеттегі сағынышы, қамығуы, жабырқау сезімі және мазасыздығы қабағат көрінеді. Лирикалық қаһарманның табиғатқа мұң шағып, жастықтың кетіп бара жатқанына қынжылады. Лирикалық қаһарманның мұндай сезім, күйін күздегі жерге түскен жапырақтың «қамыққан» қалпына теңейді, соған лирикалық қаһарман мұңаяды. «Өріске қайыру» тіркесі қазақты танымға етене жақын ұғымды білдіреді, осы ұғымды Нұрлан ақын «*Ойларымды қайырдым өрісіне*» – деп, ұтымды қолданып, қазақ әдебиетінде тың тіркес жасаған. Өлеңнің «Жапырақсыз жас қайың» аталуында бір мән бар. Жас қайыңның жапырақсыз болуы көз алдымызға лирикалық қаһарманның жабырқау шақтарын, бір қобалжуды елестетеді. Сол қобалжитын күйіне жауап таппаған лирикалық қаһарман табиғатпен сырласуды қалайды. Жұлдыздарға мұңын шақысы кеп, өзін жапырақсыз қалған жас қайындай сезінеді. Ақын табиғаттағы болатын құбылысты (күздің келіп, жапырақтың түсе бастауын) адам өмірінде болатын шақтармен (жастық кезі өтіп, қартай бастауды) салыстырып, олардың ұқсастығын әйгілегісі келеді («*Қашар ма екен бір күні менен жастық // Жел үрлеген күздегі жапырақтай?!*»). Бұл өлеңде лирикалық қаһарманның қайғысы, шер-шемені басым болғандығымен, соңғы шумақта лирикалық қаһарман үмітінің үзілмеуі, өзін-өзі өлеңмен жұбатуы, өз-өзіне дем беруін «Қол созуда биікке сезім-кеуде» тармағынан байқауға болады. Лирикалық қаһарманның кейбір сәттерде торығып, қамықса да, өлеңнен ешқашан қамықпайтынын, өлеңнің жабырқатпайтынын сездіреді. «*Өлең қайда кетпекші менен көшкен?*» тармағынан ақынның басты позициясын түсінуге болатындай, демек, «өлең-ақын егіз ұғым», өмірдің өзі өлең-жыр екендігін ақын жақсы түйсінеді. Жырдағы лирикалық қаһарман бірнеше қырынан көрінеді: ең бастысы – жан күйзелісі емес, тебіренісі, сондай-ақ әлдебір нәрсеге толқуы («*Ойларымды қайырдым өрісіне, // Жасыл жарық, үңіліп көр ішіме! // Айтындаршы! Бас қатты... // Ғұмырымның дұрысы не? // Біле алмай терісі не?!*»), ал «*Арман...// Жүрек...// Күні-түн безілдеуде*» өлең жол-

дарында бір ғана «безілдеуде» сөзінен лирикалық қаһарманның бір нәрсеге алаңдауын, абыржуын көреміз. Өлеңде кездесетін «*жапырақсыз жас қайың*», «*жұлдыз*», «*ғашық-жүрек*», «*сезім-кеуде*» сөздері мен сөз тіркестері лирикалық қаһарман сезімін, автор ойын ашуға бағындырылған. «Ой қаруы – сөз» дегендей бұл ақынның шеберлігін, ақын ойының ұшқырлығын, жүйелілігін, сөзді өз орнымен ұтымды қолдануын, сөйтіп поэзияның көркемдік сапасын көтере білуін, яғни Нұрлан Оразалиннің ешкімге ұқсамайтын даралығын, стилін танытады.

Мұқағали Мақатаевтың лирикалық қаһарманы өзін табиғаттың бір бөлшегі ретінде сезінеді, табиғатпен мұңдасып, сырласады. Лирикалық қаһарманының ерекшелігі – табиғаттан пана іздеп, онда мұң басымырақ болса, Нұрлан Оразалиннің лирикалық қаһарманы – күрескер ретінде біраз еркешеленсе де екі ақында ұқсастық та бар, яғни екеуі де табиғаттан пана іздейді. Н.Оразалин лирикалық қаһарманы қоғамдағы пендешіліктен алыстап, өзін аулақ ұстауға тырысады. Пендешіліктен гөрі табиғатпен болғанды ұнатады, табиғат қалай таза болса, өзі де сондай болуға талпынып, тырысады. Сондықтан да ақынның лирикалық қаһарманы үнемі биіктікті қалап, табиғат аясында ғана жаны рахаттанады және бір екершелігі – басқа ақындарға қарағанда Нұрланды авторлық позиция басымырақ түседі. Сонысымен де көзге түседі. Демек, Нұрлан өлеңдеріндегі лирикалық қаһарманның ішкі ой-арманы, барлығы табиғат құбылысы арқылы кең ашылып, танылап отырады.

Қорыта келгенде, Н.Оразалин мен М.Мақатаевтың табиғат лирикасындағы үндестік екі түрлі жырланғанымен, ой-мұраттары бір жерден шығып, адам шағындағы елеулі кезең – жастық шақты бекерден-бекер босқа өткізіп алмау қажет деген ортақ ұғымға саяды.

Әдебиеттер

1. Оразалин Н. Үш томдық таңдамалы туындылар. 3-том. Жыр кітабы. – А: Жазушы, 2006. – 416 б.
2. Мақатаев Мұқағали. Шығармаларының толық жинағы: Көп томдық. 1-том. – А: Жалын, 2006. – 320 б.
3. Оразалин Н. Үш томдық таңдамалы туындылар. 1-том. Жыр кітабы. – А: Жазушы, 2006. – 368 б.

В данной статье рассматривается лирический герой известных казахских поэтов Н.Оразалина и М.Мақатаева в пейзажной лирике. А также раскрывает-

ся образ лирических героев в пейзажной лирике поэтов. Образ лирических героев рассматривается разносторонне, дается сравнительный анализ стилей и поэтов.

This article deals with the lyric character of a famous Kazakh poet's N. Orazalin, M. Makataev in scenary poetry. The image of the lyric character is given from many points analysis of poet's style and his speech is also given in this article.

УДК 373. 5. 016. 026:53:52 (574)

К ВОПРОСУ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Каймулдина

В 2000 г. Европейская комиссия, следуя решениям Европейских саммитов в Санта-Мария да Фейра (1) и Лиссабоне (2), выступила с инициативой создания общеевропейской системы непрерывного образования. В настоящее время в странах ЕС и его исполнительных структурах широко обсуждается проект «Меморандума непрерывного образования» (3). Этот документ должен будет определить европейскую политику в сфере образования на ближайшее десятилетие и выработать всестороннюю стратегию непрерывного образования на личностном и институциональном уровнях во всех сферах общественной и частной жизни. Этот документ интересен нам в том смысле, что он раскрывает перспективы развития образовательной системы в общемировом масштабе и в полной мере отражает актуальные проблемы в сфере образования в целом и образования взрослых в частности, которые предстоит решать Казахстану в ближайшие десятилетия.

Почему непрерывному образованию придается столь огромное значение в странах ЕС именно сейчас? Для этого есть две основные причины:

1. Европа стала «обществом, основанном на знании» (knowledge-based society). Это означает, что информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, становятся решающим фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда;

2. Европейцы живут в сложной социально-политической среде, где полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническо-

му и языковому разнообразию. И лишь образование в самом широком понимании может помочь успешно справиться с этой задачей.

Особо выделяя, что «человек является главным европейским достоянием и, следовательно, центральным элементом любой политической деятельности ЕС», документы европейских саммитов заключают, что образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям XXI века и «непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости» (4). Такой вывод стал естественным итогом предыдущих десяти лет, когда непрерывное образование заняло прочное место в повестке дня ЕС. В начале 90-х Европа столкнулась с серьезными экономическими проблемами, вызванными изменениями в производственных, торговых и инвестиционных моделях. Это привело к росту структурной безработицы и большому разрыву в профессиональных навыках и умениях. Решить эти проблемы без образования не представлялось возможным. 1996 год, объявленный Европейским годом непрерывного образования, помог привлечь внимание политиков к новым требованиям времени. В середине 90-х стало также ясно, что непрерывное образование – не только ключ к решению проблем занятости, но и серьезный фактор социального единства. При этом, личность и ее потребности должны стать центром любой системы образования и обучения. Это же было впервые признано на международном уровне на встрече «большой восьмерки» (5, 6).

В контексте системы непрерывного образования, хронологию развития системы образования Республики Казахстан начиная с 1991 года можно условно разделить на несколько этапов:

1. становление законодательной базы развития образования (1991-1993 годы);
2. концептуально-программная модернизация образовательной сферы (1993-1996 годы);
3. децентрализация управления и финансирования образования (1996-1997 годы);
4. стратегическое ориентирование развития системы образования (1998-2000 годы);
5. совершенствование научно-педагогического, методического, кадрового и материально-технического обеспечения системы образования (2001-2006 годы);
6. создание конкурентоспособной образовательной системы (2007 год).

Принятым в 1999 году единым законом РК «Об образовании» на основе действовавших ранее в 1992 году закона РК «Об образовании» и в 1993 году закона РК «О высшем образовании», была определена главная задача образования – формирование и развитие личности на основе национальной и мировой культу-

ры, общечеловеческих ценностей, свободы выбора языка обучения и типа учебного заведения. Учреждения образования законодательно получили долгожданную свободу в выборе программ, форм и методов обучения и воспитания, освободились от мелкой опеки сверху.

В 1993 году была учреждена международная стипендия президента РК «Болашак» для подготовки кадров за рубежом. Идея подготовки в лучших зарубежных вузах специалистов, необходимых для ведущих отраслей страны из числа талантливой казахстанской молодежи, была своевременной и важной.

В 1996 году была принята целевая комплексная программа «О подготовке и издании учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ».

В 2002 году были разработаны и утверждены «Государственные общеобразовательные стандарты среднего общего образования РК». Этот труд вышел 6-томным сборником. Согласно новым госстандартам, 10–11-е классы стали профильными.

В 1997 году была принята Госпрограмма информатизации системы среднего образования, в рамках которой в 2001 году все школы республики обеспечены мультимедийными компьютерными классами, разрабатываются компьютерные учебные программы, электронные учебники, создается информационная система управления образованием. Продолжается реализация межведомственной программы «Интернет – школам».

В 1998 году была принята госпрограмма «Дарын», целью которой является поддержка и творческое развитие одаренных детей.

В 2000 году принято постановление правительства «О мерах по дальнейшему развитию начального и среднего профессионального образования». Предусмотрены конкретные меры по стабилизации и сохранению сети заведений этого сектора образования, их кадрового и материально-технического потенциала.

Госпрограммой «Образование» на 2001–2005 годы предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых технологий обучения.

С ее реализацией потенциал и ресурсы образования должны быть сохранены, развиты и в дальнейшем рационально использованы для социально-экономического развития нашей страны.

В 2001 году постановлением правительства утверждена Программа информатизации учебных заведений начального и среднего профессионального образования. Осуществляется компьютеризация профессиональных школ, лицеев и колледжей, внедряются новые педагогические информационные технологии обучения и многие другие.

В 2001 году постановлением правительства РК была утверждена Госпрограмма по подготовке и выпуску учебников, учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам для системы начального и среднего профессионального образования в период 2002–2005 годов.

В августе 2007 года принят новый закон РК «Об образовании». Основная цель принятия этого закона – создание конкурентоспособной образовательной системы. Закон нацелен на удовлетворение интересов всех субъектов сферы образования, и прежде всего самих обучающихся. В законе предусмотрен переход на 12-летнее среднее образование. Введено управление качеством образования на основании результатов мониторинга.

В Послании народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» Президент Нурсултан Назарбаев обозначил задачу: «Реформа образования – это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечивать реальную конкурентоспособность Казахстана. Качество образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. Мы должны сделать прорыв в научно-инновационной сфере и стать одним из лидеров в этой области на евразийском пространстве».

Министр образования и науки РК Жансеит Туймебаев на состоявшемся круглом столе на тему: «Инновационное развитие и механизмы обеспечения прорыва в сфере образования и науки» 13 октября 2009 года в КазНУ им. аль-Фараби отметил: «В современном университете должна быть интеграция образования, науки и производства. Задача университетов на ближайшие 10 лет – стать ядром экономики знаний и катализатором инновационного развития страны. Университеты – это локомотивы развития не только системы образования, но и общества в целом. В ряде стран прорыв в экономике обеспечивается деятельностью исследовательских университетов. В последние годы успешно развиваются именно крупные университетские комплексы, которые имеют корпоративную структуру и ведут предпринимательскую деятельность. Определенные шаги в этом направлении уже сделаны. За счет средств республиканского бюджета за последние годы на базе 15 вузов созданы лаборатории инженерного профиля для проведения исследования по приоритетным направлениям науки. В вузах Казахстана реализуются проекты по развитию инновационной инфраструктуры, создаются научно-технологические парки, функционируют научно-исследовательские институты и лаборатории. При 9 технических вузах нашей страны созданы технопарки, кроме того, ведется работа по созданию технопарков еще в двух вузах», – сказал Ж.Туймебаев.

11 марта 2010 года Казахстан стал первым центральноазиатским государством – полноправным членом европейского образовательного пространства. Ре-

шение о присоединении Казахстана к Болонскому процессу поддержали представители 46 стран – подписантов Болонской декларации. Болонская декларация («Зона европейского высшего образования»), которая была подписана министрами образования 29 европейских государств 19 июня 1999 года в г. Болонья на специальной конференции, официально запустила известный Болонский процесс (БП). Этот процесс призван сблизить и гармонизировать системы образования стран Европы с целью создания европейского пространства высшего образования. Таким образом, наша республика стала 47-й страной, вошедшей в зону европейского высшего образования. Как известно, до этого события 30 казахстанских вузов из 145 подписали Великую хартию университетов, которая является основой Болонской декларации. Подписание Казахстаном Болонской декларации – исторический шаг, направленный на повышение конкурентоспособности выпускников отечественных вузов на международном рынке труда. Надо ясно осознавать, что главная цель вхождения в европейскую зону высшего образования – это обеспечение соответствия казахстанского высшего образования мировым стандартам. В реализацию основных направлений Болонского процесса вовлечены также многие вузы России, Украины.

В Стратегическом плане развития Казахстана до 2020 года, обозначенного в Послании Главы государства, приоритетом является повышение качества образования на всех уровнях. К 2020 году планируется осуществить модернизацию образования по следующим ключевым моментам. В высшем образовании к 2015 году будут выполнены основные параметры Болонского процесса. 10% вузов пройдут международную специализированную аккредитацию. К 2020 году два вуза Казахстана займут достойные места в рейтинге лучших мировых университетов. Также предполагается довести прием магистрантов до 12 500 человек. В докторантуру Ph.D прием возрастет в десять раз.

Выводы: система непрерывного образования распространена во всем мире. Она включает в себя все виды образования и воспитания, которые каждый человек получает от рождения до смерти: дошкольное, среднее, начальное и среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное и прочее. Подписание Казахстаном 11 марта 2010 года Болонской декларации, введение во всех вузах РК кредитно-модульной системы образования также означает начало перехода страны к непрерывному образованию.

Литература

1. European Council Presidency Conclusions, Санта Мария да Фейра, 19-20 июня 2000, параграф 33, стр 13-27.
2. A Memorandum on Lifelong Learning, Мадрид, 2000, 55 стр.
3. Образование в меняющемся обществе. Заключительный документ встречи министров образования «большой восьмерки», Токио.- 1-2 апреля 2000.- С.37.
4. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории): Монография. – СПб.: Перемена, 1997. – С.198.
5. European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23-24 марта 2000, параграфы 5, 24 и 25. – С. 2, 5-8.
6. Кельнская хартия – цели и стремления непрерывного образования. Саммит «большой восьмерки». – Кельн, июнь 1999. – С. 33.

Үздіксіз білім беру контекстінде Қазақстан Республикасының білім жүйесінің даму хронологиясы келтірілген. Ол алты сатыдан тұрады: Заңнамалық қордың құрылуы. Білім сферасының концептуальды-бағдарламалық жетілдірілуі. Білімді басқаруды және қаржыландыруды жекелендіру. Білім жүйесінің дамуын стратегиялық түрде бағдарлау. Ғылыми-педагогикалық, әдістемелік, кадрлық және материалды-техникалық қамтамасыз етуді жетілдіру. Бәсекеге қабілетті білім жүйесін құру.

В статье даётся анализ проекта «Меморандума непрерывного образования». Далее в контексте непрерывности образования приводится хронология развития системы образования Республики Казахстан. Она состоит из шести этапов. Становление законодательной базы. Концептуально-программная модернизация образовательной сферы. Децентрализация управления и финансирования образования. Стратегическое ориентирование развития системы образования. Совершенствование научно-педагогического, методического, кадрового и материально-технического обеспечения. Создание конкурентоспособной образовательной системы.

In the context of the continuous education, we show chronology of the development of the education system of the Republic of Kazakhstan. It consists of six different stages: the formation of the legislative framework; conceptual modernization of the educational sphere; decentralization of management and funding of the education; strategic direction of the development of the education system; improvement of faculty, curriculum, staff and technical resources; and creation of the competitive education system.

ӨОЖ: 004:37.032

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІ ДАЙЫНДАУДАҒЫ ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНЫП ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ*М.Б. Мақамбаев*

Қазіргі таңда компьютерлік технология қоғамдық өмірдің барлық саласына енуде. ХХІ ғасырда Қазақстан мемлекеті экономикалық, саяси, әлеуметтік т.б. әртүрлі проблемаларды шешуді алдына қойып отыр. Білім саласы Қазақстан мемлекетінің ішкі саясатының басты облысы болып табылады. Стратегиялық «Қазақстан-2030» дамуында оқуды компьютерлендіру маңызды орын алады.

ХХ ғасырдың соңы компьютерлік техниканың дамуымен ерекшеленетіні сөзсіз. Компьютердің есептеу, ақпараттарды қабылдау, оны өңдеу және сақтау секілді мүмкіндіктері олардың қоғамымыздағы араласпаған саласы жоқ екендігін көрсетеді. ЭЕМ-ді оқу процесіне қолдану практикасы мен арнайы зерттеулер оқытудың ұйымдық түріне әрі мазмұны мен әдісіне ықпал ететінін дәлелдеуде. Компьютерлер оқу міндеттерінің ауқымын айтарлықтай кеңейтіп, оқыту мазмұнына дәстүрлі оқыту жүйесінде ескерілмеген негізгі аспектілерді енгізуге мүмкіндік береді. Сабақтың міндеттері оқыту, дамыту және тәрбие беру мақсаттарымен анықталатыны белгілі. Осы тұрғыдан сабаққа қойылатын талаптардың бірі оқыту барысында сөз бен көрнекілікті үйлестіру, қазіргі кездегі техникалық құралдарды, әсіресе компьютерлерді қолдану. Оқу процесіне компьютерді пайдалану психология ғылымының іргелі принциптеріне: психиканы қызмет ретінде түсіну, оның сыртқы практикалық қызметпен бірлігін сезіну, адамның психикалық қызметінің әлеуметтік табиғатын білуге негізделеді. Демек, ақыл-ой қызметін біртіндеп қалыптастыру теориясынан туындайтын қағидалар оқу программасын жасау методикасының негізіне айналуы тиіс.

Информатика – ақпарат алу, жіберу, өңдеу, сақтау, ұсыну процестерін зерттеумен қоғам өмірінің барлық саласында ақпараттық техника мен технология жасау, өндіру және тиімді пайдалану мәселелерін шешумен шұғылданатын ғылыми – техникалық іс-әрекет саласы, ғылыми – техникалық прогресстің басты бағыттарының бірі.

Информатика: ақпарат жинау сақтау, жіберу, өңдеу және беру әдістері мен құралдарын зерттеу мен байланысты, ақпараттың мәнін сипаттау тәсілін анықтайтын, оның сипаттау тілдерін зерттейтін, ақпаратты кодтау әдістерін сипаттайтын, ғылыми – ақпараттың, іс-әрекеттің кейбір түрлерін, оның ішінде, ав-

томатты машиналық аударманы және автоматтандыру мәселелерін шешумен байланысты синтактика мәселелері топтарын зерттейді.

Информатика ұғым ретінде біздің өмірімізге берік енді, ғылыми – техникалық үндеудің синонимдерінің біріне айналды.

Бұл «информатика» сөзі ХХ ғасырдың 60 жылдарының басында француз тілінде (information – ақпарат және automatiogue – автоматика) қоғамда ақпаратты автоматты түрде өңдеуді белгілеу үшін пайда болды. Информатиканың қалыптасуы мен қарқынды дамуы зерттеу объектілерінің басқару жүйелерінің болжау мәселелерінің, т.б. қоғамдық практиканың масштабының күрделілігі мен динамиканың күрт өсуімен байланысты.

Ғылымның техниканың және өндірістің көптеген салаларының одан ары дамуы ақпаратты өңдеудің сандық және сапалық мүмкіндіктерінің өсуін, адамның ақыл-ой әрекетінің әжеп тәуір артуын қажет етеді.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы Демократиялық білім үшін құрылған Консорциум басқарған «Сын тұрғысынан ойлау технологиясын» пайдалану арқылы да информатика сабақтарын түрлендіріп өткізуге болады.

Менің ойымша, информатика сабақтарын түрлендіріп өткізсе. Ол үшін бірінші, студенттің «тақырыпқа деген қызығушылығын ояту», бұл жерде мұғалім әр түрлі іс – әрекетпен студентті қызықтыра алса, «мағынасын ашу» бағалау сұрақтарын қою арқылы оқушыларға, студенттерге сабақтың мағынасын ашатын жағдай жасаса, сонымен бірге әдістемедегі стратегияларды пайдалана отырып сабаққа мұғалім қорытынды жасауы керек.

Информатика курсы оқыту екі бағытқа бөлінуі: қолданушы және программалау бағыты. Қай бағыт болмасын практика жүзінде жаттығуды талап етеді, әсіресе қолданушы бағыты. Сол себептен студент міндетті түрде практика жүзінде жаттығуы керек, бұл жерде қорытынды жасамас бұрын студентке практика жүзінде компьютерде жаттығуға мүмкіндік берген дұрыс. Үйге берілетін тапсырмаларды да түрлерді есептеген дұрыс. Себебі, білім берудің бұл әдісі студенттің сын тұрғысынан ойлауын талап етеді.

Логикалық есептер дайындау, әкелу информатика пәнінен студенттердің білімдерін толықтырып түрлердіру мақсатында логикалық есептердің орны бөлек. Кроссворд, ребустар ойластырып құрып әкелу, лабораториялық жұмыстар, ақпараттық диктанттар және т.б. жұмыстар атқаруы керек. Студенттер өздігімен жұмыс атқарғанда лабораториялық жұмыстарды орындау өте тиімді. Себебі, лабораториялық жұмыстарда әр іс-әрекет қатамдап беріліп отырады. Әсіресе, нашар оқитын студенттер үшін жұмыстың бұл түрінің пайдасы зор. Әр студент А4 форматқа тақырып бойынша практикалық жұмыс әзірлеп келсе, жоғарыда

аталған сабақты түрлендіру әдіс-тәсілдері бойынша үй тапсырмаларын беру үшін оқушыларды алдын-ала бұл әдістермен таныс болулары шарт.

Студенттер «Информатика негізі және есептеу техникасы» курсы бойынша теориялық пәндерді таңдап, осы пәндер бойынша курстық, дипломдық жұмыстар қорғап, студенттердің ғылыми конференцияларында баяндамалар жасау керек.

Арнайы мамандардың зерттеулерінің көрсетілуімен оқытылатын курстарда компьютерлік сауаттылық аспектілері қарастырылады. Бұл бірінші кезекте компьютердің негізгі компоненттерін білуге қажет. Осыған байланысты келесі ұсыныстар туады: барлық оқу курстарында компьютерлік сауаттылық аспектілерін қарастыру; жоғарғы оқу орындарындағы дәріс беоетін оқытушы-доцент немесе профессорлар құрамы студенттердің компьютерлік сауаттылық аспектілерін студенттердің игеруі бойынша бағалау; оқу соңында компьютерлік сауаттылық деңгейі бойынша бағалап, куәландыру құжатын беруіміз қажет.

Студенттердің компьютерлік сауаттылықтың жеке элементтерін игеруі үшін оқу процесінде төмендегідей факторлар жүргізілсе:

Педагогикалық практика

Оқу материалдарын жасау практикасы

Пәнді меңгеру

Техникалық құралдардың меңгерту.

Компьютерлік сауаттылыққа байланысты ғылыми әдебиеттерді студенттер әртүрлі жолмен алады. Бірінші, баспадан шығатын журналдардағы мақалалар жинағының мазмұны бойынша іздестіру. Бұл жинақты оқу процессінде эвм-ді пайдаланатын барлық оқытушылар мен қолданушылар пайдалануы мүмкін. Екіншіден, ортақтандырылған программалық жасақтау анықтамасы тәртібі бойынша табу. Үшіншіден, жоғарғы оқу орындарында оқыған курстар бойынша жасалған программалар анықтамасы және басқа мәліметтермен байланысын жеңілдету.

Студент компьютерді жеке және білім алу мақсатында пайдалану үшін ақпараттарды келесі түрдегідей ала алады:

Компьютерді пайдалану туралы курстарды арнайы кафедраларға міндеттеу арқылы;

Педагогикалық жоғарғы оқу орындарындағы программалап оқыту мәселесімен айналысатын оқытушы, доцент, профессорлар құрамын жұмысына студенттер қарастырылса;

Компьютердің көмегімен оқытуда студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеру;

Студенттердің білім алу мен іскерлігін қалыптастыруда бағалау, компьютерлік программамен бағалау арқылы жүргізілсе.

ЭВМ-ді техникалық оқыту құралы ретінде пайдаланып, ортаны басқара алу болашақ педагогтер үшін маңызы зор. Оны студенттер әртүрлі оқу орындары мен педагогикалық практикада одан әрі жалғастырады. Егер ЭВМ-ді аудиторияда пайдаланса, онда оқытушы эвм-ді оқв процессімен байланыстыратын жағдай туғызуы керек. Жоғарғы оқу орындарында программалауды жақсы меңгеріп, өз бетінше программа құра білуі үшін програамалаудың әртүрлі курстарын оқу қажет. Студенттер бейсик, паскаль, си және тағы да басқа тілдерімен танысады. Программалау мәселесін тереңірек оқып, үйренгісі келетін студенттерге, қосымша жоғарғы деңгейдегі программалау курстары оқытылады.

Қорыта келгенде, бүгінгі қоғамда жоғарғы оқу орнында оқып, білім алып жатқан жас ұрпақ үшін «Қазақстан – 2030» бағдарламасында көрсетілгендей «барлық қазақстандықтардың өсіп – өркендеуі, қауіпсіздігі мен әл-ауқатының артуы сияқты ұзақ мерзімдік стратегиясын, үшінші мыңжылдықта жүзеге асыру міндеті тұр».

Қазіргі ғылым мен техниканың кең өріс алған кезеңінде ғылыми – таным әдістемесі өте зор маңызға ие. Білім ауқымы адам айтқысыз кеңейді, технология дамып ақпаратты таңдай білу мәселесі алдыңғы қатарға шықты.

Ендеше «мұғалім жаңа технологияны ғылыми негізде меңгеріп және терең білімді, ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу» мәселесін өз жұмысына арқау еткені жөн. Әрбір мұғалім тиісті әдістемелік іскерлікті меңгере білуі, оқу материалы, мазмұны логикалық дидактикалық тұрғындан талдай білуі керек. Сабақты интерактивті әдіс арқылы жүргізу тиімді. Оқытушы өзінің информатика сабағын жаңа технологиямен шәкірттеріне қызықтыра өткізсе, шәкірттері сол сабақты асыға күтіп отыратын дәрежеге жетуі қажет. Сонда ғана оқытушы шын ұстаз болғаны.

Қазіргі жастарымыз заманның талабына сай информатика сабағын жаңа технологиямен оқып, біліп, үйренуі қажет.

Әдебиеттер:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: «Школа – Пресс», 1994.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Книга для учителя. – Мурманск, 1997.
4. Алсынбаева Л.Г. Интернет технологии в образовании. – Новосибирск, 2000.

Мақалада жас ұрпақты тәрбиелеу барысында мектеп мұғалімдерінің жаңа технологияларды меңгеру және қолдану жолдары қарастырылған.

В статье рассмотрены пути и методы овладения и использования в работе учителя новых технологии в свете воспитания глубоко мыслящих патриотов.

In the article considered the ways of both methods mastering and uses in job of the teacher of new technology in light of education deeply conceiving patriots.



ЛАЙЫҚТЫ ҚҰРМЕТ

Ғылым және білім беру саласындағы халықаралық қатынастарды нығайтуға қосқан елеулі үлесі үшін ПМПИ ректоры Жанмырза Нұрмағанбетовке «Вена қаласы Халықаралық университетінің құрметті профессоры» атағы берілді.

Ғылым және білім беру саласындағы халықаралық қатынастарды нығайтуға қосқан елеулі үлесі үшін ПМПИ ректоры Жанмырза Нұрмағанбетовке «Вена қаласы Халықаралық университетінің құрметті профессоры» атағы берілді.

Вена қаласының халықаралық ғылыми кеңесінің шешімі Еуропалық Бизнес Ассамблеясының Номинациялық комитеттің қолдауы негізінде, сондай-ақ мемлекеттік билік мүшелері, жеке мекемелер мен кәсіпорындар, қоғамдық ұйымдар, белгілі ғалымдар, мамандардың қолдауымен жүзеге асырылады және кәсіби жетістіктердің халықаралық танымға ие болғанының жоғарғы дәрежесін білдіреді.

Қоғам сенімі мен сыйлықтың жоғары мәртебесін айырықша атай келе, Еуропа ректорлары клубының Президенті, профессор Вил Гудхейер ПМПИ-дің ректорын XLVII «Жетекшілердің Оксфордтық саммитінің» аясындағы «Socrates Award Ceremony» атты салтанатында қатысуға шақырды.



ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

«Учиться, чтобы быть» – эти слова, сказанные еще в 1972 году Эдгаром Формом стали основополагающими ориентирами образовательной политики в XXI веке и служат основой дальнейшего развития общества, стремящегося к непрерывному образованию. В Павлодарском государственном педагогическом институте прошла научно-практическая конференция «Актуальные проблемы непрерывного образования», посвященная 20-летию психологической науки в Казахстане. В рамках этой конференции ученые ведущих вузов Казахстана, России и Узбекистана обсудили психолого-педагогические проблемы обеспечения преемственности и непрерывности образования, научно-теоретические проблемы трехуровневой системы образования, задачи педагогической науки в период перехода на 12-летнее образование и ряд других вопросов.

Открывая пленарное заседание конференции, ректор ПГПИ Жанмырза Нурмаганбетов отметил, что пединститут стремится внести свою лепту в решение проблем непрерывного образования: «Институт имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности по направлениям среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, что обеспечивает принцип непрерывности педагогического образования. Ежегодно вуз вводит новые специализации и учебные дисциплины, готовит полиязычных специалистов, реализует новые формы обучения такие как дистанционное обучение

и интернет-образование, учебный процесс построен на кредитно-модульно-компетентностной системе обучения; а система переподготовки и повышения квалификации в вузе ориентирована на опережающую подготовку учителей и преподавателей к работе в 12-летней школе».

Между тем, есть множество проблем, с которыми сегодня сталкивается не только ПГПИ, но и другие вузы: несовершенство научно-обоснованных подходов и механизма разработки, апробации и внедрения преемственных государственных образовательных стандартов всех уровней непрерывного педагогического образования; неразработанность научных и научно-методических основ диагностики качества педагогического образования; нарушение механизма преемственности форм и методов обучения в образовательных учреждениях среднего, высшего и послевузовского педагогического образования и общеобразовательной школы; недостаточный уровень поддержки и стимулирования фундаментальных и прикладных исследований, развития научных школ и научных направлений в системе педагогического образования и др.

– Очевидно, что в виду исключительной сложности и многогранности обсуждаемой проблемы, даже перечисленный обширный список вопросов можно считать неполным. Тем ценней будет для нас всех возможность обмена мнениями, аккумуляции и обобщения всего ценнейшего опыта, инноваций в сфере непрерывного образования, накопленных участниками нашей конференции. Мы все весьма заинтересованы узнать профессиональное мнение и получить рекомендации наших и зарубежных коллег по широкому кругу вопросов, вынесенных на нашу конференцию, – сказал Жанмырза Нурмаганбетов.

Стоит отметить, что Павлодарский регион впервые принимает такое количество корифеев психологической науки. В течение двух дней они проводили мастер-классы, семинары для практикующих психологов, преподавателей вузов, школьных учителей, студентов. В процессе общения, участники и гости конференции делились своими мнениями об этом мероприятии.

– Я очень рада, что имею возможность присутствовать на такой масштабной конференции, участниками которой являются не только научные деятели, но и преподаватели, студенты, школьные учителя, – сказала представитель Комитета науки МОН РК Панзарбекова Р.С. – Радует то, что научные семинары проходили и в школах, и в вузе, и в таких структурах как Департамент по ЧС. Я уже получила ряд положительных откликов. Говоря о необходимости системности и методического обеспечения психологической службы, предлагаю присутствующим здесь ученым, ученым ПГПИ создать научный проект в рамках решения данной проблемы. Заверяю, что все поднятые проблемы, актуальные вопросы, все ваши

предложения будут переданы в Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Акажанова А.Т., д.пс.н., профессор КазЖенПИ: «За эти два дня мы все получили большой объем информации, я поняла, как много проблем у нас на периферии, молодые педагоги из сельских школ говорили о нехватке методической литературы на казахском языке. Благодаря современным средствам коммуникации, эти проблемы в этом конкретном случае решаемы, мы пообещали выслать по электронной почте максимум информации, ту литературу, которая нами переведена, в том числе тесты, методические пособия и пр. Нехватка специализированной литературы – наша общая проблема. Отмечу, что мы сейчас работаем с детскими домами, с исправительными учреждениями, опыт у нас достаточный, нам есть чем поделиться с коллегами. Надеюсь, что наше сотрудничество продолжится, введение такого предмета, как «Самопознание», специальности «Социальная работа» необходимо и по-настоящему востребованно».

Амирова Б.А., д.пс.н., профессор, проректор по НР и МС ПГПИ, организатор научно-практической конференции: «Хочу выразить благодарность руководству ПГПИ – ректору Нурмаганбетову Ж.О., за оказанную поддержку в проведении этой конференции. Хочется поблагодарить наших гостей – докторов, приехавших принять участие, деканов, преподавателей, студентов, лично Нурумжанову К.А., Омарову В.К., сотрудников Департамента науки и факультета послевузовского образования. Думаю, что конференция прошла успешно. Вместе мы сумели последовательно рассмотреть актуальные проблемы непрерывного образования в разных аспектах: методическом – на научных семинарах и мастер-классах, теоретическом – в рамках пленарного заседания и секционной работе, методологическом – за круглым столом «Проблемы развития науки в Республике Казахстан».

По итогам конференции, участники пленарного и секционных заседаний приняли резолюцию, в которую были вынесены конкретные рекомендации: интегрировать психологические, научно-теоретические подходы к разработке системы менеджмента качества образования с учетом требований единого европейского образовательного пространства; развивать творческую направленность педагогической деятельности; совершенствовать теоретические, научно-методические и практические подходы к подготовке педагогических кадров, ориентированных на работу в условиях малокомплектной и сельской школы. По итогам конференции был выпущен сборник «Актуальные проблемы непрерывного образования».

Мадина Темирова



ПОКОРЯЯ ВЕРШИНЫ НАУКИ

Молодость хороша ощущением того, что впереди вся жизнь и сделать можно очень много, главное – поставить цель, определить, в чем смысл твоей жизни, и к чему следует стремиться. Тридцать, сорок, пятьдесят... Каждое десятилетие – это рубежи, где мы подводим промежуточные итоги. Шестидесятилетие для многих становится неким итогом, когда достигнуто почти все, о чем мечтал. Так случилось и с Бибисарой Аубакировной Амировой, которая в этом году отмечает свой 60-летний юбилей. Ее мечты осуществились: сейчас Бибисара Аубакировна – доктор психологических наук, профессор, проректор по научной работе и международному сотрудничеству ПГПИ.

Родилась она 15 сентября 1950 года в селе Ельтай Ульяновского района Карагандинской области. Окончив восьмилетнюю школу, поступила в Саранское педагогическое училище им. Абая. Здесь освоила профессию учителя начальных классов. А трудовая биография Бибисары Аубакировны началась в 1969 году в Ивановской средней школе Нурина района, куда молодой специалист попала по направлению. Здесь она проработала около трех лет, а с 1972 по 1989 годы была уже преподавателем педагогики и психологии в Саранском педагогическом

училище. Работу пришлось совмещать с учебой – в 1982 году Амирова поступила в Карагандинский университет им. Е.А. Букетова на факультет филологии по специальности преподаватель казахского языка и литературы, закончила вуз в 1989 году. С тех пор КарГУ на долгие годы стал для Бибисары Аубакировны местом ее работы, совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста и научного поиска. В 1989-м году она стала преподавателем психологии в родном вузе, была старшим преподавателем кафедры психологии, заведующей кафедрой. Двадцать лет ее жизнь была связана с Карагандинским университетом.

В эти годы психология увлекала молодого ученого своим многообразием и неизведанностью, став предметом ее научных исследований. Бибисара Аубакировна стала разрабатывать тему «Изменение этнических предубеждений в процессе обучения». Работа прошла более чем успешно – в 1998 году Б.А. Амирова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а на следующий год была избрана доцентом кафедры психологии, в 2001 году получила звание доцента психологии. Далее занимала должность старшего научного сотрудника кафедры этнопедагогике и этнопсихологии.

Общий стаж педагогической работы Бибисары Аубакировны Амировой насчитывает сорок лет, из них более двадцати отдано научной и научно-педагогической деятельности. За двадцать лет работы в высшей школе она подготовила более 80 научных публикаций, автор двух монографий, четырех учебных пособий, двух типовых программ. Ею разработаны новые специальные курсы по этнопсихологии, выпущены в соавторстве учебные, учебно-методические пособия. Она руководит научными работами студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей. Под руководством Б.А. Амировой выполнен и защищен ряд кандидатских диссертаций, три докторских.

В науке Бибисара Аубакировна решила пойти еще дальше, и следующая ученая степень – доктора психологических наук – также покорила ее. В 2007 году доцент Амирова стала доктором психологических наук, защитив диссертацию по теме «Генезис и динамика этнических предубеждений в процессе социализации личности», в этом же году была избрана профессором кафедры психологии факультета психологии и философии КарГУ им. Е.А. Букетова. В ее научной копилке множество трудов по этнопсихологии и этнопедагогике, социализации личности, национальном самосознании, психологии управления и менеджмента.

Бибисара Аубакировна Амирова проявила себя как талантливый организатор науки, внося большой вклад в развитие психологической науки Казахстана. С 1998 по 2009 годы Амирова Б.А. успешно возглавляла созданный ею научно-исследовательский центр психологии им. С. Балаубаева в Карагандинском госу-

дарственном университете. Она смогла сплотить вокруг себя единомышленников, вовлеченных в исследования междисциплинарного характера, которые имеют большое значение для многонационального Казахстана.

В 2009 году Бибисара Аубакировна была приглашена в Павлодарский государственный педагогический институт в качестве проректора по научной работе и международному сотрудничеству. 5 февраля 2010 года решением Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК ей было присвоено ученое звание профессора по специальности «Психология». В нашем вузе она работает недолго, но, безусловно, заслугой ее является поддержание стабильного, международно-ориентированного коллектива Департамента науки, других структурных подразделений вуза, способных результативно и успешно решать актуальные педагогические и образовательные задачи. За короткий период деятельности в вузе под ее руководством проведено десять научно-практических конференций и семинаров. Впервые были проведены научно-практические конференции «Книга. Время. Общество», «Национальные виды спорта в социальной адаптации личности», на которых были затронуты актуальные проблемы чтения, формирования читающей нации, рассмотрены методологические проблемы национальных видов спорта.

За безупречный труд Бибисара Аубакировна Амирова отмечена многими благодарственными письмами, почетными грамотами.

Вместе с мужем дала достойное воспитание и образование сыну Мадияру, который окончил с отличием два высших учебных заведения – Карагандинский государственный политехнический университет и КарГУ им. Е. Букетова.

Казалось бы, вершина карьеры достигнута, свершилось все, к чему стремилась, упорно шла... Но не зря говорят: нет предела совершенству. И сейчас у Бибисары Аубакировны много планов и идей, которые хотелось бы реализовать. Пожелаем же ей удачи, крепкого здоровья, благополучия и долгой счастливой жизни.

Отдел по связям с общественностью



«Я ПОДВИЖНИК, НЕСУ КНИГИ В НАРОД»

Именно так говорит о себе человек удивительной профессии – специалист библиотечного дела высшей квалификации, профессионал высокого класса, методист, магистр библиотековедения – Наталья Александровна Колодина. Еще в школьные годы, несмотря на уговоры и упреки родных, она стала библиотекарем. И вот уже свыше 30 лет Наталья Александровна служит библиотечному делу. 8 октября коллектив научной библиотеки ПГПИ поздравил ее с 55-летием.

Наталья Александровна Колодина – талантливый и трудолюбивый человек, увлеченный библиотечной профессией. В 1978 году, после окончания Челябинского государственного института культуры, с мужем Александром по направлению приехала в Павлодар и начала свою трудовую деятельность в Центральной библиотеке г. Павлодара. Молодой специалист практически сразу возглавила ответственный участок ЦБС. С 1984 года по сей день она посвящает свою жизнь вузовской библиотеке. В течение 21 года она руководила методической работой в научной библиотеке ПГУ им. С. Торайгырова. За эти годы Н. Колодиной создана методическая школа для библиотекарей среднего профессионального образования. Обладая глубокими знаниями в области библиотековедения, книговедения,

широким кругозором, она успешно вела занятия для студентов-будущих библиотечных специалистов. С 2005 года активно продолжает вести методическую работу в научной библиотеке педагогического института.

Глубокое убеждение в том, что библиотечным специалистам школ необходимо как можно чаще получать новые знания, повышать квалификацию, привело Н. Колодину к идее создания общественного методического центра школьных библиотек Павлодарской области. Она – автор инновационного проекта по созданию общественного центра методической помощи школьным библиотекам на базе научной библиотеки ПГПИ. Учитывая учебный график работы школьной системы, Наталья Александровна ввела новый метод освоения инноваций в библиотечной практике – «методическая неделя» в летнее каникулярное время. Такой подход к обучению школьных библиотекарей, по словам специалиста, дает возможность дальнейшего укрепления взаимодействия в системе «вуз – школа» на межбиблиотечном уровне.

Наталья Александровна – неутомимый труженик. Ее путь в науку был нелегким, но как ученый она сформировалась уже давно. Сегодня она является соискателем ГПНТБ СО РАН, в ближайшее время планирует защитить кандидатскую диссертацию. Это честный и открытый человек, никогда не боится сказать правду. Н. Колодина – участник международных научных конференций, автор более 70 методических и научных публикаций. Ее многочисленные исследования, посвященные библиотеке и книге, публикуются во многих профессиональных и педагогических журналах, сборниках конференций и различных форумов Казахстана и России. Ею подготовлены многие проекты организационно-методических документов, проведены консультации для методистов отделов образования и школьных библиотекарей. Н. Колодина часто проводит анкетирование по различным направлениям библиотечного дела и педагогического образования. Кроме того, в течение одного учебного года, как методист, организует десятки мероприятий по повышению квалификации школьных библиотекарей и сотрудников НБ ПГПИ.

Наталью Александровну отличает устремленность к новому и творческий подход к решению проблем, а творческое самовыражение личности значимо не только для самого человека: оно составляет наивысшую ценность для общества. Благодаря ее неустанному труду и методической поддержке, в ПГПИ ежегодно проводится межрегиональная научно-практическая конференция «Книга. Время. Общество». Н. Колодина – энтузиаст своего дела, идейный вдохновитель и научный организатор ряда масштабных мероприятий. Она является автором комплексной программы поддержки чтения студентов «Читающий студент – успеш-

ный педагог». Благодаря ее усилиям, значительное число школьных библиотек приняли участие в областном конкурсе «Юный лидер чтения. 2009».

Удивляет и восхищает прежде всего ее эрудиция. Наталья знает все: она в курсе всех новостей библиотечного дела, науки, культуры и образования. Она читает постоянно, не мыслит жизни без книг и чтения, без новостной информации в книжном мире. Круг ее научных интересов широк: философия библиотечного дела, профессиология и аксиология библиотечной сферы, методическая деятельность библиотек, библиотечная поддержка чтения.

За свой самоотверженный и творческий труд Наталья Александровна награждена Почетной грамотой МОН РК (1996 г.), Почетным знаком «Отличник образования Республики Казахстан» (2000 г.), Почетной грамотой акима Павлодарской области (2008 г.).

Наталья Александровна и ее супруг Александр Иванович – примерные и любящие родители, воспитали троих детей, которые нашли свое место в жизни и стали успешными, квалифицированными специалистами в области науки. Наталья Александровна – любящая, счастливая бабушка маленькой Насти, для которой уже сейчас собирает личную библиотеку из самых лучших произведений мировой классики.

Коллектив научной библиотеки сердечно поздравляет Наталью Александровну с юбилеем. Желаем этому неутомимому мастеру библиотечного дела здоровья, счастья, успехов в работе, науке и творчестве, воплощения новых творческих идей и проектов!

Х. Дандыбаева



ЕГО КРЕДО: СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Кольев Виктор Тихонович – профессор ПГПИ, доцент ВАК, обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

Виктор Тихонович – один из самых именитых тренеров нашей страны, им подготовлено 6 мастеров спорта международного класса, 22 мастера спорта. Его ученики добились высоких спортивных результатов:

Курочкин А.Н. – пятикратный чемпион СССР, бронзовый призер кубка Европы, победитель соревнований «Добрая воля», на соревнованиях «Дружба-84» завоевал золотую и бронзовую медали (соревнования проводились вместо Олимпийских игр);

Иванов В. – бронзовый призер чемпионата Европы;

Прозорова Н. – двукратная чемпионка мира в командном зачете в легкоатлетическом кроссе, бронзовый призер кубка мира в беге на 10000 м;

Яловцева В. – чемпионка Азии;

Шелестов Е. – чемпион мира по полиатлону;

Зайков С. – серебряный призер кубка Европы и многие другие его ученики являются победителями и призерами международных соревнований.

За время своей работы Виктор Тихонович подготовил 42 чемпиона мира РК, его воспитанники 98 раз становились чемпионами Республики Казахстан. Вузовский стаж Кольева В.Т. составляет 42 года, из них в должности декана факультета – 26 лет. Работая заведующим кафедрой, деканом факультета, Виктор Тихонович создал творческий коллектив преподавателей, в котором воспитали 3 доктора педагогических наук, 10 кандидатов педагогических наук, 22 заслуженных тренера РК, 2 заслуженных мастера спорта, 42 мастера спорта международного класса и более 300 мастеров спорта по различным видам спорта. Кольев В.Т. активно ведет научно-исследовательскую работу: им опубликованы 6 методических пособий, более 50 научных статей. Кроме профессиональной деятельности, Виктор Тихонович выполняет большую общественную работу в масштабе Павлодарской области. Несмотря на почтенный возраст, работает в качестве руководителя филиала Федерации легкой атлетики старшим тренером сборной команды, председателем совета Павлодарской области.



ҰСТАЗДАРДЫҢ ҰСТАЗЫ

Дәстүр бойынша қазан айының бірінші жексенбісі – ұстаздардың кәсіби мерекесі. Ұстаздық – бұл үлкен өнер, сонымен қатар қиын да, жауапкершілігі мол мамандық. Тек педагог қана экономикадағы, саясаттағы, өнердегі адам қызметінің жасампаздық негізін қалыптастырады. Күләш Алдоңғарқызы Нұрымжанова – педагогика ғылымдарының докторы, Павлодар мемлекеттік педагогика институтының профессоры, педагогикалық білім беру жүйесінің белгілі маманы, Қазақстан Республикасы білім беру ісінің шынайы жаңашыл ұстазы. Бүкіл өмірі – қиындықтарды жеңу, инновациялар мен талпыныстар эстафетасы.

Күләш Алдоңғарқызы Нұрымжанова 1950 жылғы 20 қазанда Павлодар облысы Қашыр ауылында дүниеге келді. Алпысыншы жылдардың басында Павлодарлық мұғалімдер, дарынды балалармен жүйелі жұмыс жүргізе бастады, үшінші мектепте алғаш рет математикалық сынып ашылды. Күрделі бағдарламаны математикалық сынып түлегі Күләш Нұрымжанова жақсы меңгерді. Мектепті аяқтаған соң, Павлодар педагогика институтының физика-математика факультетіне оқуға түсті. Физика-математика факультетіндегі оқу үдерісінің өзі жас студент үшін педагогика құпиялары мен табиғат үндестігін мақсатты түсіну болды.

1972 жылы К.А.Нұрымжанова «Физика мұғалімі» мамандығы бойынша ППИ-ді үздік аяқтады, оны факультеттің ең үздік түлегі ретінде физика кафедрасына ассистенттікке шақырды. Ол 15 жыл бойы кафедрада, алдымен ассистент, кейіннен оқытушы және аға оқытушы болып жұмыс істеді. Осы уақыт ішінде ол Абай атындағы Қазақ педагогика институтында физиканы оқыту әдістемесі кафедрасының жанындағы аспирантураны бітірді.

Аспирантураны бітірген соң, К.А.Нұрымжанова ҚазКСР-нің білім беру министрлігімен өзінің Павлодар педагогикалық институтының физика кафедрасына жіберілді. Жас ғалым институт өміріне белсенді қатысты, студенттердің ғылыми жұмыстарын басқарушылардың алдында болды. Оның жетекшілігімен студенттер жоғары нәтижелерге жетті.

К.А. Нұрымжанованың еңбек жолындағы жаңа кезеңі облыстық педагог кадрларының біліктілігін арттыру институты болды. Осы уақыт ішінде ол аймақта білім беруді дамыту мәселелерін қамтитын өзекті тақырыптар бойынша 25 курс әзірледі. Жоғары әдістемелік деңгейде әзірленген курстар ұзақ уақыт пайдаланылып келеді, он жылдай уақыт өтсе де, ПК БАИ-дың оқу үдерісінде әлі де қолданылуда.

1995 жылы «Школа XXI века» атты облыстық шығармашылық жобаға қатысу Күләш Алдонғарқызының өміріндегі маңызды оқиға болды. Конкурса жоо және мектептердің, білім беру бөлімдерінің шығармашылық ғылыми-педагогикалық ұжымдары, сонымен қатар ғалымдар да қатысты. К.А.Нұрымжанованың «Проект сельской школы-комплекса сельскохозяйственного профиля» атты ғылыми жобасы екінші орынға ие болып, қазылар алқасының төрағасы Т.Е.Дәйкеновпен Павлодар ауданының Красноармейка орта мектебінің базасында педагогикалық экспериментте апробациялауға ұсынылды. Эксперимент нәтижелері күтпеген жоғары нәтиже берді. Красноармейка мектебінде «Қазақстан Республикасының үздік ауыл мектебі» атанды, жобаның авторы К.А.Нұрымжановаға сәтті эксперимент докторлық диссертациясын жазуға мүмкіндік берді.

2004 жылы Павлодар педагогика институтына дербестігін қайтару жоо алдына жаңа даму мүмкіншіліктерін ашты, К.А.Нұрымжанова сөзсіз туған оқу орнына қайта оралды. ПМПИ-дің қайта жаңаруынан бастап 2010 жылға дейін Күләш Алдонғарқызы педагогика кадрларының біліктілігін арттыру орталығын, жоо-ға дейінгі даярлық және кәсіби бағдар орталығын, физика кафедрасын, аймақтық білім беру жүйесімен байланыс орталығын басқарды.

Мектеп мұғалімдерінен бастап колледж және жоо жас оқытушыларына дейін білім беру жүйесі қызметкерлерінің әр түрлі топтарының біліктіліктерін арттыру бойынша бағдарламалық-әдістемелік құжаттарды әзірлеуге, ұйымдастырушылық-басқарушылық жұмысқа көп уақыт пен күш жұмсады. Қай

бөлімшеде жұмыс істесе де, К.А.Нұрымжанова, оның қызметі, мақсатты, максималды тиімділікпен жоғары нәтижелерге жетуге мүмкіндік беретін жүйелі сипатта болды.

Физика кафедрасының профессоры ретінде Күләш Алдонғарқызы студенттер мен магистранттарға арналған физика циклінің пәндері бойынша дәріс, практикалық және зертханалық курстарды әзірлеп жүргізді. Бір топ мамандармен авторласып, ол жетінші сыныпқа арналған «Физика және астрономия» оқулығын дайындады.

Профессор К.А. Нұрымжанова еліміздің, аймақтың және жоғары оқу орнының ғылыми өміріне белсене атсалысады. Тек соңғы үш жыл ішінде әртүрлі авторлық ғылыми жұмыстарға 25 сараптама актісін, рецензиялар мен пікірлер жазды. К.А. Нұрымжанованың жетекшілігімен 14 физика магистрі және бір педагогика магистрі дайындалды.

К.А. Нұрымжанованың азаматтық және қоғамдық белсенділігі бірнеше марапаттаулармен аталып өтілуде. 1970 жылы ол педагогика ғылымы мен оқыту практикасы алдында сіңірген еңбегі үшін «В.И. Лениннің 100 жылдығы» мерейтойы медалімен марапатталса, 2007 жылы Күләш Алдонғарқызы Нұрымжанова Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Жоғары оқу орнының озық оқытушысы» грантының иегері болды. 2010 жылғы қыркүйекте Павлодар мемлекеттік педагогика институтының Ғылыми кеңесі озық ғылыми зерттеулері мен педагогика саласындағы еңбегі үшін Ы. Алтынсарин атындағы сыйлыққа ізденуші ретінде профессор К.А. Нұрымжанованың «Заманауи әлеуметтік-экономикалық жағдайда Қазақстанның ауылдық жерлердегі мектептерін жетілдіру стратегиясы» атты жалпы тақырыптамадағы жұмыстары топтамасын ұсынды. Ол жоғары педагогикалық біліктілік – профессор атағын толықтай ақтауда, сондықтан да оны «Ұстаздардың ұстазы», жоғары сыныпты кәсіпқой деп атауға әбден болады.

Жеке өмірінде К.А. Нұрымжанова әйел бақытына да ие болған жан. Ол бақытты өмір кешті, өрімдей екі бала өсірді. Төрт немересі әжесін өз жетістіктерімен қуантып келеді, ғылыми танымдағы, әлеуметтік сараптамалардағы, туған еліне адал қызмет етуіндегі әжесінің жолын жалғастыруға құлшынууда.

Н. Колодина
Ш.Сарсенова.

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ

Куляш Алдонгаровна Нурумжанова, доктор педагогических наук, профессор Павлодарского государственного педагогического института – известный специалист системы педагогического образования, подлинный новатор школьного образования в Республике Казахстан. Вся жизнь её – это эстафета вызовов, инноваций, преодоления трудностей.

Куляш Алдонгаровна Нурумжанова родилась 20 октября 1950 года в селе Качиры Павлодарской области. Родители её – Алдонгар Нурумжанов – успешно работал на ответственных руководящих постах, в том числе в Павлодарском облисполкоме, мать – Мастура Хамзина прошла через испытания сталинских лагерей, сохранив чистоту души и доброе отзывчивое сердце. Детские годы Куляш Алдонгаровны прошли в степном краю – Качирском районе.

В начале шестидесятых годов павлодарские учителя начали системную работу с одарёнными детьми, в третьей школе впервые был открыт математический класс. Эту сложнейшую программу успешно освоила лучшая выпускница математического класса Куляш Нурумжанова. После окончания школы она поступила на физико-математический факультет Павлодарского педагогического института, который стал для неё родным. Училась она не просто хорошо, а отлично. В 1970 году за отличную учёбу и проведение научных исследований ей была присуждена именная Ленинская стипендия. Большое влияние на становление будущего учёного оказали авторитетные преподаватели факультета: Г.М. Муканов, В.В. Кириллов, Н.К. Машрапов, В.Г. Кадькалов, Н.Ф. Мачнев, К.К. Каирбаев, Е.Е. Солтан.

В 1972 году К.А. Нурумжанова с отличием закончила ППИ по специальности «Учитель физики», и её, как лучшую выпускницу факультета, пригласили работать ассистентом на кафедру физики, где она проработала 15 лет. За это время она успешно окончила аспирантуру при кафедре методики преподавания физики в Казахском педагогическом институте им. Абая, прошла стажировку на кафедре методики преподавания физики в Челябинском государственном педагогическом институте. После окончания аспирантуры, К.А. Нурумжанова вновь была направлена в родной Павлодарский педагогический институт, на кафедру физики. Молодой учёный активно включилась в жизнь института, одной из первых стала руководить студенческими научными работами. Под её руководством студенты добивались высоких результатов.

Организационный талант молодого ученого проявился, когда в 1988 г. К.А. Нурумжанова была избрана по конкурсу директором средней общеобразовательной школы № 14 г. Павлодара. За короткий период в школе произошли се-

рьезные преобразования. Важнейшим достижением нового директора стало открытие специализированных классов с углубленным изучением математики, физики, химии, казахского языка и английского языка. Новым этапом трудовой биографии К.А. Нурумжановой стал областной институт повышения квалификации педагогических кадров. Здесь она работала в должности доцента кафедры физики и старшего научного сотрудника (докторантура). За эти пять лет ею было разработано более 25 курсов по актуальным темам, отражающим проблемы развития образования региона, которые успешно используются в учебном процессе ИПК ПК.

Значительным событием в жизни Куляш Алдонгаровны стало участие в областном конкурсе творческих проектов «Школа XXI века» (1995 г.). Научный проект Нурумжановой К.А. «Проект сельской школы-комплекса сельскохозяйственного профиля» занял второе место и был апробирован в качестве педагогического эксперимента на базе Красноармейской средней школы Павлодарского района. В ходе эксперимента она выявила новый облик менеджера образования. Результаты эксперимента были неожиданно высокими. Красноармейская школа была признана «Лучшей сельской школой Республики Казахстан» (2000 г.), автору проекта Н.А. Нурумжановой успешный эксперимент позволил написать докторскую диссертацию по теме «Формирование системы инновационных стратегий модернизации сельской школы в современных социально-экономических условиях Казахстана».

После завершения эксперимента К.А. Нурумжанову пригласили в Павлодарский университет с целью создания нового лицея для одарённых детей. Это был новый профессиональный вызов для успешного экспериментатора.

В июне 2002 г. Куляш Алдонгаровна получила от руководства Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова предложение создать при университете институт повышения квалификации специалистов образования и промышленности. Впервые от Министерства образования и науки получены гранты в объеме 1 млн. 200 тыс. тенге на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Возвращение самостоятельности Павлодарскому педагогическому институту в 2004 году открыло перед вузом новые горизонты развития, и К.А. Нурумжанова без колебаний вернулась в родной вуз, руководство которого пригласило её в качестве директора Регионального центра повышения квалификации педагогических кадров. Вновь нужно было налаживать работу, формировать партнерские связи вуза с системой образования, укреплять имидж ПГПИ как кузницы педагогических кадров и регионального центра педагогической науки. С момента возрождения ПГПИ до 2010 г. Куляш Алдонгаровна руководила Центром по-

вышения квалификации педагогических кадров, Центром довузовской подготовки и профориентации, кафедрой физики, управлением по связям с региональной системой образования. И в каком бы подразделении ни работала К.А. Нурумжанова, её деятельность всегда носила целенаправленный, системный характер, позволяющий добиваться высоких результатов с максимальной эффективностью. Как опытный специалист в области методики преподавания физике, К.А. Нурумжанова внесла свой вклад в создание системы национальных школьных учебников. В соавторстве с группой специалистов она подготовила учебник «Физика и астрономия» для седьмого класса.

За высокий уровень педагогического мастерства, большую методическую работу К.А. Нурумжановой был присуждён Государственный грант Министерства образования и науки Республики Казахстан «Лучший преподаватель вуза 2007 года».

Главным предметом научных исследований К.А. Нурумжановой на протяжении многих лет является феномен современной сельской школы. Апробированная в 90-е годы модель сельской школы, получила своё дальнейшее развитие в хоздоговорном авторском проекте «Технологический парк инновационного преобразования сельских школ в соответствии с Концепцией развития образования в РК до 2010 года» и монографии «Гносеологические аспекты стратегии модернизации сельской школы в Казахстане», подготовленной в соавторстве с Г.К. Ахметовой. По существу в цикле работ предложены апробированные в реальной жизни стратегии модернизации сельской школы в виде новых подходов, практических мер, развивающе-эвристической технологии обучения, человекоцентристской системы управления.

Профессор К.А. Нурумжанова принимает активное участие в научной жизни страны, региона и вуза. Только за последние три года написала 25 актов экспертиз, рецензий и отзывов на различные авторские научные работы. С 2010 года является членом диссертационного совета.

Коллеги и студенты в равной степени восхищаются личностными качествами профессора К.А. Нурумжановой, сочетанием её житейской мудрости и глубины знания, исследовательской увлеченности и целеустремлённости. Она щедро делится своим опытом и знаниями с коллегами. Доброжелательная требовательность и принципиальность – так можно охарактеризовать отношение профессора к коллегам и студентам.

Гражданская и общественная активность К.А. Нурумжановой на протяжении всей жизни была отмечена наградами и поощрениями. В 1970 г. она была награждена юбилейной медалью «100-летие В.И. Ленина». За заслуги перед педагогической наукой и практикой обучения в 2007 году Куляш Алдонгаровна ста-

ла обладателем гранта Министерства образования и науки Республики Казахстан «Лучший преподаватель вуза». В сентябре 2010 года Ученый совет Павлодарского государственного педагогического института представил цикл работ профессора К.А. Нурумжановой под общей тематикой «Стратегии модернизации сельской школы Казахстана в современных социально-экономических условиях» на соискание Премии им. И. Алтынсарина за лучшие научные исследования и работы в области педагогики 2010 года.

Личное, женское счастье не обошло стороной профессора К.А. Нурумжанову. Она счастливо вышла замуж, вырастила двоих замечательных детей. Четверо внуков радуют бабушку своими успехами, готовы продолжить её путь научного познания, социальных экспериментов, благородного служения родной стране.

Н. Колодина
Ш. Сарсенова.



ДВОЙНОЙ ПРАЗДНИК

Людмила Николаевна Сиромаша – счастливейший человек: 1 сентября у нее сразу два праздника. Первый – это день рождения, а второй, ставший не менее радостным и отмечаемый уже много-много лет, – это День знаний. Кто-то задумал, чтобы родилась она в первый день сентября, выбрала профессию учителя и посвятила ей всю жизнь.

В этом году Людмила Николаевна Сиромаша отмечает прекрасный юбилей – 65-летие. И день этот для нее особенно праздничный. Коллеги поздравляют с днем рождения, студенты – с 1 сентября. И те, и другие уверены, что профессию Людмила Николаевна выбрала правильно, ведь неспроста занимается она этим нелегким делом уже более сорока лет.

Людмила Николаевна Сиромаша – кандидат химических наук, доцент, профессор ПГПИ. А начался этот путь здесь, в Павлодарском государственном педагогическом институте, который Людмила Николаевна с отличием закончила в 1968 году. Она была первой выпускницей химико-биологического факультета. После окончания вуза поработала в школе, а затем стала стажером-исследователем ППИ. Научная деятельность увлекла молодого специалиста, просто высшего образования Людмиле Николаевне было мало, и она поступила в 1971 году в аспи-

рантуру при Казахском государственном университете им. С.М. Кирова. Кандидатскую диссертацию по теме «Изучение кинетики взаимодействия сульфидных медных минералов с тиомочевинной в различных средах» защитила в 1975 году в специализированном совете КазГУ. Защита прошла успешно, Л.Н. Сиромаша стала кандидатом химических наук.

Людмила Николаевна вернулась в пединститут, работала старшим преподавателем, в 1980 году стала доцентом кафедры химии ППИ. Все эти годы Людмила Николаевна работала на своей кафедре, пережила годы объединения с ПГУ им. С. Торайгырова, сейчас она – профессор кафедры химии Павлодарского государственного педагогического института. Профессор Сиромаша читает лекции студентам, проводит лабораторные занятия по дисциплинам «Аналитическая химия», «Основы биохимии», она разрабатывает опорные конспекты, тестовые задания, лабораторные практикумы. Занятия Людмилы Николаевны проходят всегда интересно, своим студентам она дает настоящие знания и готовит их к участию в республиканских олимпиадах по химии, где ее ученики занимают призовые места. Не оставляет Людмила Николаевна и свое увлечение наукой – она занимается исследованиями в области совершенствования преподавания химии в вузе и школе. Результат этой научной работы выливается в научные статьи, дипломные работы студентов, выполненные под ее руководством, и внедряется в практику преподавания. Людмила Николаевна имеет около девяноста публикаций, в том числе методического характера – пособия для вуза и школы. Труд ее и вклад в науку оценен – Людмила Николаевна награждена медалью «Ветеран труда», имеет нагрудный знак «Изобретатель СССР» за разработку методики раздельного определения медных минералов, которая была внедрена в производство в Казахстане – в Майкаине, Балхаше, территориях, где есть медные руды.

Профессор Сиромаша и сейчас полна творческих сил. Многие годы она сотрудничала (и продолжает это делать) с Департаментом образования и Институтом повышения квалификации педагогических кадров. Совместно с ними участвует в организации и проведении городских, областных и республиканских олимпиад по химии. Для учителей городских школ читает лекции, проводит консультации. В последние годы Людмила Николаевна сотрудничает с региональным научно-практическим центром «Ертыс дарыны», ее работа с одаренными детьми отмечена Почетной грамотой акима области.

Дело учителя живет в его учениках. Глядя на своих выпускников, Людмила Николаевна более чем довольна: среди них есть люди, добившиеся в жизни многого – доктора и кандидаты наук, академики, заслуженные учителя и директора школ, преподаватели вузов и государственных служб. Кроме того, ее очень любят студенты.

10 сентября в малом зале ПГПИ состоялось торжественное чествование юбилярши. Поздравить ее, подарить подарки, свою любовь и уважение пришли коллеги Людмилы Николаевны, ее ученики, студенты. В этот день было сказано много теплых слов в адрес именинницы. Но большинство выступавших сошлись в одном: это самый жизнерадостный, улыбчивый, добрейший человек, без которого факультет естествознания просто немыслим.

Весь коллектив поздравляет вас, Людмила Николаевна, со славным юбилеем. Живите долго и счастливо, будьте здоровы, желаем вам сил для творчества и для работы.

Ольга Галчун

АНАЛИЗ ИТОГОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ КАЗАХСТАНСКИХ БОРЦОВ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ (Г. МОСКВА 2010 Г.)

Усин Ж.А. д.п.н. профессор ПГПИ

Усина Ж.А. к.п.н., Усин Г.А.

Сборная Казахстана прошла трех этапную подготовку к чемпионату мира и показали следующие результаты [1].

55 кг – боролся Жанаханов Аслан (г. Астана) в первой встрече встретился с немецким борцом Щлейшером, 1-ым периодом проиграл 1 балл, пропустив ноги, 2-й период выиграл со счетом 6:3, и в 3-м периоде так же выиграл со счетом 2:0. Во второй встрече встретился с японским борцом Инабо – чемпионом мира среди военнослужащих 2010 г., 2 периода проиграл с явным преимуществом и выбыл из соревнования. Японец Инабо занял 3 место. Жаханов занял 16 место. В весе было 33 участника, впервые принимал участие на ЧМ.

60 кг – Тильтаев Абылай (г. Алматы) первую встречу выиграл у таджикского борца В. Карякина, вторую встречу проиграл турецкому борцу Гетину. В этой встрече Абылай не показал волевых качеств, по ходу встречи не смог переломить ход поединков. Турецкий борец Гетин является чемпионом мира среди юниоров. В итоге Абылай занял 16 место.

66 кг – Танатаров Акжурек (г. Тараз) первую встречу выиграл у борца из Гумамы Мани Бусама, на туше. Во второй встрече встретился с корейским борцом Кимом Сонгом. Проиграл 2 периода и не проявил морально-волевых качеств. Танатаров занял 10 место, в весе боролось 35 человек.

74 кг – боролся Шапиев Абдулхаким (г. Уральск). Первую встречу выиграл у сильного американского борца Паулсена. Вторую встречу выиграл у монгольского борца Миагмара. Третью встречу проиграл сильному борцу из Ирана Гаударзи, неоднократно призёру ЧМ. Четвёртую встречу выиграл армянского борца Маркосяна. Пятую встречу выиграл у украинского борца Серотяна. Шестую встречу за бронзовую медаль выиграл у сильного кубинского борца призёра Олимпийских Игр Фандоры и занял 3 место. В весе участвовали 33 участника.

84 кг – Бердиев Канат из (г. Актау), первую встречу выиграл у белорусского борца Амар Хаджи. Вторую встречу выиграл у латвийского борца Звирбулиса, третью встречу проиграл грузинскому борцу Маррсагашвили. В этой встрече проиграл на туше и не проявил также морально-волевых качеств. В итоге занял 12 место из 33 участников.

96 кг – боролся Шабанбай Даулет (г. Павлодар), первую встречу проиграл Иранскому борцу Амири, в этой встрече Даулет выиграл со счетом 1:0 за 15 секунд отдал балл уступил победу сопернику. В итоге занял 22 место из 33 участников.

120 кг – боролся Муталимов Марид (г. Актау), первую встречу выиграл у японского борца Шимонаки на туше. Во второй встрече встретился с грузинским борцом Берианидзе, первый период выиграл 1:0, второй период проиграл «клинч». Третий период проиграл также «клинч». В первом периоде он травмировал локтевой сустав (трещина локтевого сустава) и два периода фактически боролся одной рукой. Мариду М. было по силам занять призовое место. Грузинский борец занял 3 место, Муталимов М. – 8 место. Было 28 участников.

Также в чемпионате мира приняла участие женская сборная и показали следующие результаты [1].

48 кг – Абуталипова Э. боролась с румынской спортсменкой Рутору, в двух периодах потерпела поражение, уступила физическим и технической подготовки.

51 кг – в первой схватке Бакатюк в двух периодах обыграла соперницу из Канады, бронзового призёра чемпионата мира среди студентов Джессику Макдональд. Затем казахстанка встретилась с одной из самых неудобных соперниц, неоднократно чемпионкой Африки Изабель Самбу из Сенегала.

Опасаться было чего, в прошлом году в Дании Таня проиграла сенегалке. Более рослая оппонентка могла и в этом году насолить Багатюк – 2:0, 1:1. За выход в полуфинал чемпионка Азии сломала сопротивление неоднократно призёрки Европы, румынки Эстеры Добр. Уступив в стартовом периоде 1:3, Багатюк убедительно выиграла в двух последних со счетом 4:0, 4:0. В полуфинале ее ждала одна из фавориток на золото в этом весе – украинка Александра Когут.

В малом финале Татьяна Багатюк уступила россиянке Замире Рахмановой – 2:3, 0:21. В общей сложности казахстанка провела больше всех схваток в своем весе – пять. Это были хорошие, насыщенные схватки.

55 кг – Абдильдина Айым, одержав победу в первом круге у чешской спортсменки, уступила будущей финалистке Юлии Раткевич из Азербайджана. В утешительном турнире Абдильдина отметилась досрочной победой над неоднократной чемпионкой Океании Хелен Лав из Новой Зеландии. В схватке за бронзу уступила в равной борьбе 4-кратной чемпионке мира, призеру Олимпийских игр Бонес Франсе.

59 кг – Калинина Ольга в первой схватке в двух периодах обыграла соперницу из Франции Селоун. Затем встречалась с одной из самых сильных спортсменок из Японии Шиду. 4-кратная чемпионка мира уступила в двух периодах.

63 кг – Захарова Татьяна — одна из самых молодых спортсменов наших команды, выступила впервые на таком форуме и одержала одну победу над испанской спортсменкой Мендес. Проиграла серебряной призерке ЧМ 2010 американке Пирошковой.

67 кг – лидер сборной Елена Шалыгина успешно выступила на Азиатских играх, не смогла удержаться от соблазна пополнить коллекцию еще одной медалью. Одержала победы над киргизской и турецкой спортсменками. Проявила свой высокий класс над такими соперницами, как серебряная призерка чемпионата Европы Семенова (Азербайджан), бронзовый медалист ЧМ, украинка Алла Черкасова. В финале уступила действующей чемпионке мира канадке Дюбрения, но Шалыгина превосходила ее в технике, благодаря технической грамотности, одержала победу в первом периоде, уступила в двух последующих.

72 кг – Жанибекова Ольга первую же встречу проиграла монгольской спортсменке Окнербат. Призерка чемпионата мира 2009 года.

Анализ показал, что борцы вольного стиля уступают, по мнению экспертов, в физической подготовке.

Современные правила требуют быстрого восстановления организма спортсмена в течение 15 минут, а соперники от схватки к схватке сильнее и сильнее.

Последний видеоматериал позволит им увидеть свои ошибки и к Азиатским играм подойти в оптимальной форме, но для этого нужно увеличить объем работы, повысить скоростные качества борцов (быстроту).

Система заданий в методике совершенствования мастерства борцов должна строиться с учетом: повышения сопротивления соперника; сокращения времени отдыха и увеличения интенсивности физиологической нагрузки; усложнения исходных и промежуточных взаимоположений борцов; использования разнообразных тактических подготовок для создания динамических ситуаций; подбора

партнеров с различными анатомо-морфологическими, физическими и психологическими особенностями, обуславливающими изменения стойки, дистанции, направления маневрирования; способов выведения из равновесия; уровня и точности выполнения захвата; степени расслабления и напряжения мышц; образного восприятия поединка, ситуационного мышления и умения прогнозировать действия соперника. Эти задания должны моделировать различные ситуации и фрагменты соревновательного поединка борцов, которые могут быть включены в тренировочные программы подготовки спортсменов разной квалификации и должны варьироваться на разных этапах подготовки.

Литература

1. Рахманкулова И.Р. Отчет главного тренера РК по вольной борьбе (материалы совещания по итогам Чемпионата мира в Министерстве туризма и спорта с 9.08.2010 по 12. 09. 2010 г., г. Москва).

Бұл мақалада Мәскеу қаласында еркін күрестен әлем Чемпионатының нәтижелері көрсетілген және ҚР құрамасына талдау берілген.

В данной статье показаны результаты Чемпионата мира по вольной борьбе, прошедшего в г. Москве, и проведен анализ выступления сборной РК.

The the given article presents the results of the Worlds Championship on free-style wrestling, held in Moscow and an analysis of team performance of the republic of Kazakhstan.

Алимханов Е. – п.ғ.к., профессор, Қазақ спорт және туризм академиясы.

Андреева Ольга Александровна – старший преподаватель кафедры иностранных языков естественных факультетов Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова.

Буханова Гулям Халеловна – кандидат педагогических наук, директор института повышения квалификации педагогических кадров Павлодарской области.

Дукенбаева Задаш Оразгалиевна – доктор исторических наук, профессор, декан факультета послевузовского обучения Павлодарского государственного педагогического института.

Ельтинова Лаура Аманжоловна – старший преподаватель кафедры физики Павлодарского государственного педагогического института.

Жанкина Бахытжан Жакановна – старший преподаватель кафедры теории и практики немецкого и французского языков Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова.

Жумабекова Гаухар Айтбековна – Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова.

Кабдолов Жаркын Русланович – магистр биологии, директор музейного комплекса Павлодарского государственного педагогического института.

Каймулдина А. – АО «НАК «Казатомпром», г. Алматы.

Мақамбаев Мұрат Болатұлы – педагогика ғылымдарының кандидаты Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті информатика және математика кафедрасының меңгерушісі.

Маишрапова Аяулы Султановна – магистрант 2 курса по специальности история Павлодарского государственного педагогического института.

Маишрапова Хиваз Кудайбергеновна – магистр педагогики и психологии, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального обучения Павлодарского государственного педагогического института.

Мукашев Ахат Габбасович – кандидат политических наук, начальник Департамента Комитета Национальной Безопасности Республики Казахстан по Павлодарской области.

Омарова Құлбану Толеуовна – зав. кафедрой педагогики Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова.

Оразалина Гульбаршин Айтбековна – учитель биологии СШ № 23 г. Павлодара.

Пашкевич Валентина Ивановна – мл. научный сотрудник НЦ биоэкологии и экологических исследований Павлодарского государственного педагогического института.

Тарасовская Наталья Евгеньевна – доктор биологич. наук, доцент, Павлодарский государственный педагогический институт.

Тусупбекова Гульнар Толеукеновна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра дошкольного и начального образования Павлодарского государственного педагогического института.

Усин Жанат Амангельдинович – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета «Физической культуры и спорта» Павлодарского государственного педагогического института.

Усина Жанара Амангельдиновна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой «Массовых видов спорта и физической культуры» Павлодарского государственного педагогического института.

Усин Гали Амангельдинович – учитель физической культуры ПТШ-31.

Шаяхметова Маржан Накипбековна – кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры педагогики Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова.

1. Журналға педагогика ғылымдарының барлық салалары бойынша 2 данамен компьютерде терілген, бір жарым жоғарылық жиілікпен беттің бір жағына барлық шетінен 3 см. орын қалдырып басылған мақалалардың қолжазбалары және «OpenOffice.org 3.0 Writer үшін» мәтін редакторындағы толық материалдарының дискеті қабылданады (кегль –12 пункт, гарнитура – Times New Roman/KZ Times New Roman).

2. Мақалаға барлық авторлардың қолы қойылады. Аңдатпаны, әдебиеттерді, кеслер мен суреттерді қоса есептегенде қолжазбаның жалпы көлемі 8–10 беттен аспауы керек.

3. Ғылыми дәрежелері жоқ авторлардың мақалалары ғылым докторының не ғылым кандидатының пікірімен бірге берілуі керек.

4. Мақалалар төмендегі ерекше талаптарды қатаң сақтауды қажет етеді:

– ОӘК – ондық әмбебап кестесі бойынша;

– мақаланың аты: кегль – 14, гарнитура Times New Roman (орыс, ағылшын және неміс тілдеріндегі мәтін үшін), KZ Times New Roman (қазақ тілі үшін тақырыптың аты ерекше жазу арқылы, тақырып аты ортасында болуы керек;

– автор(лар)дың аты-жөн(дер)і, мекеменің толық аты: кегль – 12, гарнитура Arial (орыс ағылшын және неміс тілінде), KZ Arial (қазақша мәтіндерге), азат жол ортасында болуы керек;

– Аңдатпа: кегль – 12 пункта, гарнитура Times New Roman / KZ Times New Roman қазақ және ағылшын тілдерінде (ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), орыс және ағылшын тілдерінде (қазақша мәтіндер үшін), қазақ және орыс тідерін (ағылшынша мәтіндер үшін);

– мақала мәтіні: кегль – 12 пунктті, гарнитура Times New Roman (орысша, ағылшынша және немісше мәтіндер үшін), KZ Times New Roman (қазақша мәтіндер үшін), бір жарым жоғарылық интервал;

– қолданылған әдебиеттер тізімі (сілтеме мен ескертулер қолжазбадағы нөмірлерімен және квадрат жақшада беріледі) әдебиеттер тізімі ГОСТ 7 – 1–84 тараптарына сәйкес жасалуы керек.

Мысалы:

Әдебиеттер:

1. Автор. Мақаланың аты. // Журнал аты. Басылған жылы. Том (мысалы 26–том) – нөмірі (мысалы, №3) – беттері (мысалы, 34–бет немесе 15–24 беттер).

2. Андреева С.А. Кітаптың аты. Басылған жылы (Мысалы, – М:) Баспа (мысалы Ғылым) басылған жылы. Кітаптың жалпы бет саны (мысалы, 239 б.) немесе нақты беті (мысалы, 67б.)

3. Петров И.И. Диссертация аты: пед. ғыл-ның канд. дисс. – М: Институттың аты, жылы. Бет саны.

4. С. Christopoulos, The transmission – Line Modelling (ТМЬ) Method, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

Бөлек бетте автор жөнінде (қағазға басылған және электронды түрде) мәліметтер беріледі:

– аты-жөні толығымен, ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы, жұмыс орны, («Біздің авторларымыз» белімінде жариялау үшін) мақала тілінде терілуі керек;

– толық пошталық мекенжайлары, қызмет және үй телефондары, E-mail (редакцияның авторлармен байланыс жасау үшін, жарияланбайды);

4. Иллюстрациялар. Суреттер мен сурет жазбалары бөлек беріледі және мақала мәтініне енгізілмейді. Әр суреттің артына оның нөмірі, аты, автордың тегі, мақаланың аты болуы керек. Дискетте суреттер мен иллюстрациялардың TIF немесе (жерек форматында кемінде файл 600 dpi рұқсатымен беріледі аттары (1-сурет), (2-сурет), (3-сурет) ж.б.

5. Математикалық формула OpenOffice.org 3.0 Writer формула сияқты әр формула – бір объект) тіркелуі керек. Сілтемелер бар формулалар ғана нөмірленеді.

6. Автор мақалаға қатысты шектеулерді ескеріп, сондай-ақ мақала мазмұны үшін жауап береді.

7. Редакция әдеби стильдік өңдеумен айналыспайды. Қолжазба мен дискеттер қайтарылмайды. Талапқа сай келмейтін мақалалар басуға жіберілмейді және авторға қайтарылады.

8. Материалдар, қолжазба және диск мына мекенжайға жіберілуі керек:

140002, Қазақстан Республикасы, Павлодар қаласы, Мир көшесі, 60-үй.

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты

Ғылыми-баспа орталығы

Тел. (7182) 32–48–04

факс: (7182) 34–42–22

e-mail rio@ppkz.

РГКП «Павлодарский государственный педагогический институт»

БИН 040340005741

РНН 451500220232

ИИК №KZ75826S0KZTD2000757

в ПФ АО «АТФБанк»

БИК ALMKNKZKA

ОКПО 40200973

КБЕ 16

1. В журнал принимаются рукописи статей по всем направлениям педагогических наук в двух экземплярах, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полуторным межстрочным интервалом, с полями 3 см со всех сторон листа, и дискета со всеми материалами в текстовом редакторе «OpenOffice.org 3.0 Writer» (кегель – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman / KZ Times New Roman).

2. Статья подписывается всеми авторами. Общий объем рукописи, включая аннотацию, литературу, таблицы и рисунки, не должен превышать 8–10 страниц. Минимальный объем рукописи должен составлять 5–6 стр.

3. Статья должна сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук для авторов, не имеющих ученой степени.

4. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

– УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;

– название статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman Cyr (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), абзац центrovанный;

– в сведениях об авторах следует указывать фамилию, имя, отчество полностью, полное название учреждения, кафедры, звание, должность: кегль – 12 пунктов, гарнитура – Arial (для русских, английских и немецких текстов), KZ Arial (для казахских текстов), абзац центrovанный;

– аннотация должна быть написана на трех языках: кегль – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman /KZ Times New Roman;

– текст статьи; кегль – 12 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русских, английских и немецких текстов), KZ Times New Roman (для казахских текстов), полуторный межстрочный интервал;

– таблицы и схемы должны сопровождаться названиями и нумерацией;

– литература в литературных источниках печатается по мере употребления в рукописи;

– изречения авторов должны сопровождаться сносками [1,38], где 38 – стр. источник 1; количество сносок должно соответствовать количеству литературных источников;

– список использованной литературы (ссылки и примечания в рукописи обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1–84.– например:

Литература

1. Автор. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том (например, Т.26.). – номер (например, № 3).– страница (например, С. 34 или С.15-24).

2. Андреева С.А. Название книги. Место издания (например, – М.:) Издательство (например, Наука,) год издания. Общее число страниц в книге (например, 239 с.) или конкретная страница (например, С. 67.)

3. Петров И.И. Название диссертации: дис. канд. пед. наук. М.: Название института, год. Число страниц.

4. С.Christopoulos, The transmission Line Modelling (TML) Metod, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995.

На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе:

– Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы, набранные на языке статьи (для публикации в разделе «Наши авторы»);

– полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, E-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

4. Иллюстрации. Перечень рисунков и подрисовочные надписи к ним представляют отдельно и в общий текст статьи не включают. На обратной стороне каждого рисунка следует указать его номер, название рисунка, фамилию автора, название статьи. На дискете рисунки и иллюстрации в формате TIF или JPG с разрешением не менее 600 dpi (файлы с названием «Рис. 1», «Рис. 2», «Рис. 3» и т.д.).

5. Математические формулы должны быть набраны как OpenOffice.org 3.0 Writer формула (каждая формула – один объект). Нумеровать следует лишь те формулы, на которые имеются ссылки.

6. Автор просматривает и визирует гранки статьи и несет ответственность за содержание статьи.

7. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи и диски не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

8. Рукопись и диск с материалами следует направлять по адресу:

140002, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Мира, 60
Павлодарский государственный педагогический институт
Научно-издательский центр.
Тел. (7182) 32–48–04
факс: (7182) 34–42–22
e-mail gio@ppkz.

РГКП «Павлодарский государственный педагогический институт»
БИН 040340005741
РНН 451500220232
ИИК №KZ75826S0KZTD2000757
в ПФ АО «АТФБанк»
БИК ALMKNKZKA
ОКПО 40200973
КБЕ 16

Компьютерде терген: С.В. Пилипенко
Корректорлар: Д.Н. Зарипова, Р.С. Кайсарина, Г.З. Жанзакова
Теруге 02.09.2010 ж. жіберілді. Басуға 04.10.2010 ж. қол қойылды.
Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 6,6 шартты б.т. Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс № 0456

Компьютерная верстка: С.В. Пилипенко
Корректоры: Д.Н. Зарипова, Р.С. Кайсарина, Г.З. Жанзакова
Сдано в набор 02.09.2010 г. Подписано в печать 04.10.2010 г.
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 6,6 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.
Цена договорная.
Заказ № 0456

Научно-издательский центр
Павлодарского государственного педагогического института
140002, г. Павлодар, ул. Мира, 60.
E-mail: rio@ppi.kz