

Тіркеу нөмірі 204-ж
Регистрационный № 204-ж
1999 жылдан бастап шығады
Основан в 1999 году



№ 1 (49), наурыз, 2011
№ 1 (49), март, 2011
Жылына 4 рет шығады
Выходит 4 раза в год

Ғылыми журнал

ШЫҒЫСТЫҢ аймақтық хабаршысы



Региональный вестник Востока

Научный журнал



Өскемен
С. Аманжолов атындағы
ШҚМУ баспасы

Усть-Каменогорск
Издательство ВКГУ
имени С. Аманжолова

Редакциялық-баспа кеңесі • Редакционно-издательский совет

Бас редакторы • Главный редактор

Мамраев Б.Б., доктор филологических наук, профессор

Бас редактордың орынбасарлары • Заместители главного редактора

Касабеков С.А., доктор философских наук

Темирбеков Н.М., кандидат технических наук

Жауапты хатшы • Ответственный секретарь

Биебаева А.А., кандидат юридических наук, доцент

Кеңес мүшелері • Члены совета

Алексеев А.Н., доктор исторических наук, профессор; *Алимбетов У.С.*, доктор экономических наук, профессор; *Амреева Л.М.*, кандидат медицинских наук, доцент; *Ахметжанова К.Б.*, доктор философских наук, профессор ВКГУ; *Ахметжанова Ф.Р.*, кандидат филологических наук, профессор ВКГУ; *Базарбеков А.Б.*, доктор физико-математических наук, доцент; *Болгауов Т.А.*, кандидат экономических наук, доцент; *Демченко Л.Н.*, кандидат филологических наук, доцент; *Дьячков Б.А.*, доктор геолого-минералогических наук, академик НАН РК; *Завалко Н.А.*, доктор педагогических наук, профессор; *Игибаева А.К.*, доктор педагогических наук, доцент; *Игибаев С.К.*, доктор исторических наук, профессор; *Клочко В.Е.*, доктор психологических наук, профессор (г. Томск); *Мамбетказиев Е.А.*, доктор химических наук, академик НАН РК; *Мостовенко Г.И.*, кандидат философских наук, профессор; *Погребняк А.Д.*, доктор физико-математических наук, профессор (г. Сумы); *Рахимбердин К.Х.*, кандидат юридических наук, доцент; *Ревякин В.С.*, доктор географических наук, академик АЕН РФ (г. Бийск); *Русанов В.П.*, доктор педагогических наук, профессор; *Сидорович А.В.*, доктор экономических наук, профессор (г. Москва); *Скаков М.К.*, доктор физико-математических наук, профессор; *Филимонов О.В.*, доктор юридических наук, профессор (г. Москва); *Шапиро Н.А.*, доктор экономических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Научный журнал «Региональный вестник Востока» включён в Перечень изданий, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК для публикации основных научных результатов диссертаций по техническим, филологическим, педагогическим и психологическим наукам.

ISSN 1683-1667

© Восточно-Казахстанский
государственный университет
имени С. Аманжолова, 2011

УДК 378 (574)

Б.Б. Мамраев

Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск

К ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Мақалада қоғамның постиндустриалдық ақпараттық даму сатысына өтуі нәтижесінде туындаған инновациялық білім берудің ерекше элеуметтік феномен ретіндегі ерекшелігін ойластыру нәтижелері көрсетілген.

В статье представлены результаты осмысления специфики инновационного образования как особого социального феномена, порожденного переходом общества в постиндустриальную информационную стадию своего развития.

The article presents the results of considering of the innovative education specificity as a particular social phenomenon which is engendered by the society transition into the post-industrial informative stage of its development.

В Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года развитие человеческих ресурсов определяется в качестве высшего приоритета долгосрочной стратегии развития страны. Человеческий капитал – это основной двигатель инноваций и повышения эффективности экономики [1].

Выступая 07.12.2010 г. с лекцией в «Назарбаев – Университете», Президент Казахстана Н.А. Назарбаев подчеркнул, что «Сегодня быстро меняются парадигма и формат глобального прогресса. Мир переходит к постиндустриальному этапу» [2]. Специалисты определяют этот этап как информационное («сетевое») общество, движущей силой которого являются знания и инновации [3]. Оценивая темпы продвижения различных государств к информационно-инновационной фазе своего развития, Н.А. Назарбаев отметил, что причина хронического отставания многих стран от научно-технологического прогресса кроется в неумении в их университетских системах совместить теоретическую и практическую составляющие в подготовке специалистов [4]. При этом Президент сослался на мнение одного из авторов концепции «информационной цивилизации» Элвина Тоффлера, который писал, что «надо преподавать не только сумму знаний, но и умение ею оперировать».

Как свидетельствует история, установка на деятельностное, «операторное» отношение к знанию, а, значит, на воплощение его в инновациях, изначально укоренена в архетипах западной фаустовской культуры [5]. Однако только во второй половине XX века в наиболее развитых странах практики инноваций становятся господствующей социокультурной установкой и даже особой профессией. Безусловно, инновации не возникают без инноваторов (людей, способных к инновационной деятельности), – а их не будет без инновационного образования. Кризис мировой образовательной системы, разразившийся в последние десятилетия прошлого века, связан, по-нашему глубокому убеждению, именно с пере-

ходом к инновационному образованию, которое в XXI веке имеет тенденцию стать достаточно массовым. При таком подходе суть кризиса образования обнаруживает себя в том, что оно в своих тенденциях развития не «поспевает» за задачами императива выживаемости человечества. Кризис захватывает основы духовности и культуры, науки, социально-экономической и демографической сферы и сферу интеллекта. Образование воздействует на все без исключения уровни организации макросоциальной системы: общества, государства, отдельных институтов, личности, – на все структурные элементы. Ни один социальный институт не может функционировать без квалифицированных кадров и новейших разработок. Без новой культуры выживания, без инновационного обучения общество начинает деградировать.

Общественная система не может развиваться без ценностей, объединяющих ее членов. Тем самым образование предстает как важнейший ресурс общества, и векторы его развития должны быть направлены на создание нового социального института непрерывного самосовершенствования человека, включая компонент профессиональной подготовки специалиста. Это характерно и для Казахстана, как характерны для него и отличительные признаки мировой образовательной революции, развернувшейся в конце XX века в мире [6].

Оценивая создание Нового университета в Астане, в котором будут реализованы лучшие мировые образовательные практики, Глава государства заключил: «Мы делаем решительный шаг в сторону инновационного образования». А спустя всего полтора месяца в своем Послании народу Казахстана «Построим будущее вместе» Президент дает поручение Правительству Казахстана: «Выработать механизм перехода вузов к инновационной деятельности» [7]. Тем самым переход к инновационному образованию приобретает статус важнейшей политической задачи, поставленной на самом высоком уровне и в начале второго десятилетия реализации Стратегии «Казахстан-2030».

Общемировой смысл и значимость перехода к инновационному образованию во втором десятилетии XXI века подтверждает и Обращение Президента Барака Обамы к Конгрессу мирового технологического лидера – США, с которым он выступил 26.01.2011 г. В обращении подчеркивается: «Мы должны поощрять инновации в Америке... вкладывать средства в образование наших граждан, в реформу для получения образования мирового уровня» [8]. Президент США ратует за международное сотрудничество, чтобы развивать науку, инновационное образование и внедрять инновации.

Таким образом, выработка адекватного понимания инновационного образования, порождаемого важнейшими трендами развития мировой цивилизации в XXI веке, – задача крайне актуальная.

Современные исследования в области образования, проводимые в США, ЕС, Японии, России, в большей степени детерминированы двумя основополагающими взаимокоррелирующими факторами:

– переходом человечества к постиндустриальному (информационному «сетевому») этапу развития и, соответственно, от линейного к нелинейному типу мышления;

– переходом в условиях роста приоритетности инновационно-технологического способа развития общества от «знаниенистской», функциональной концепции

образования к концепции компетентностно-креативной.

Кратко охарактеризуем указанные детерминанты, имея целью отследить формирование основ инновационного образования.

Информационное общество имеет дело с коммуникационными эффектами, которые можно одновременно считать сетевыми. Здесь в центр внимания ставится социальная коммуникация, социальный контакт. В теории сетей понятие социальности сводится к социальному контакту, который в свою очередь рассматривается как бинарная коммуникация, коммуникация между передающей и принимающей сторонами. Тем самым базовые понятия социальной теории коммуникативно операционализируются, т.е. интерпретируются в ключе коммуникативных событий. Каждое социальное явление трактуется как совокупность «сообщений», способных транслироваться, накапливаться, виртуализироваться и т.д. Этот атом, к которому может быть сведено все многообразие социальной реальности, можно назвать термином «сообщение», message. В сетевом обществе все становится «сообщением» или потоком «сообщений»: наполнение личной жизни, политическое событие, явления культуры, образовательные процессы [9].

Важно подчеркнуть, что сети возникают сами собой в ходе интенсификации сообщений. Скорость и плотность коммуникационных потоков сами собой производят сетевые структуры, а магистрали, которые пропускают эти коммуникационные потоки, сами собой оформляются в сети. При этом нарастание сетевого фактора в обществе явно или латентно трансформирует характер и порядок социальных связей и интеракций.

Теория сетей показывает, что последним пределом, атомом общества является не индивид, а «сообщения», из которых складывается жизнь индивидов, социальных институтов и общества в целом. В основе всяких сетей лежит коммуникация индивидов. О каких бы организационных структурах, информационных системах ни шла речь, на выходе стоит индивид. Логика сетевого общества диктует, что изменения и наиболее очевидные проявления социальности надо искать в изменениях жизни индивида. Человек сегодня становится генератором сообщений, являющихся краеугольным камнем фундамента сетевого общества. Сетевое общество по своей природе имеет дело в первую очередь с технологиями, с вопросом «как?».

Такое понимание постиндустриального сетевого общества детерминирует трансформации образования, обеспечивающие социализацию, «вписывание» новых членов в сетевое общество. Очевидно, что суть этих трансформаций сводится к переносу содержательных и функциональных характеристик сетевого общества в образовательный процесс. Концептуализация и технологическое выстраивание последнего должно обеспечить компетентностно-креативный личностный характер развития человека. Этим требованием задается основной вектор исследований современного образования.

С другой стороны, новая «сетевая» парадигма исследований общественных феноменов, включая образование, позволяет выявить глубинные, ранее не обнаруживаемые взаимосвязи научно-технологических и социальных эволюций общества. При этом приоритет чаще всего отдается последним, которые во многом инициированы и структурированы первыми. Так, в работе «The future is

now // The future» (N.-Y., 1996) авторы делают прогноз: «В течение третьего тысячелетия мы можем ожидать, что социальные изобретения более радикально изменят нашу жизнь, чем научно-технические изобретения».

Тесная взаимосвязь научно-технического прогресса и социальной эволюции человечества отмечается и некоторыми исследователями Форсайта. «Невозможно предусмотреть процесс долгосрочных социальных изменений (в том числе и в образовании. – Авт.), – пишет В.П. Третьяк, – не принимая во внимание капризы научной и технологической эволюции Как, впрочем, и наоборот» [10].

Однако преобладание техногенной логики, сохранившееся в западной футурологии и сегодня, дает себя знать и в области исследований научно-технологического и социально-культурного развития общества, в том числе и сферы образования. В соответствии с этой логикой развитие цивилизации направляется лишь расширением ее технических возможностей. Фундаментализируется утверждение, что «биомышление станет информационной базой общества и определит наше видение самих» [11].

Социальные корни такого видения будущего, а значит, и базовых подходов в футуралистических и форсайтных исследованиях эволюции образования достаточно очевидны: организация западного общества представляется если не оптимальной, то, по крайней мере, не имеющей внятных альтернатив (ничего лучше западной демократии человечество не изобрело и в обозримом будущем вряд ли изобретет), и, соответственно, основные изменения предвидятся не в социальной или психологической, а в научно-технической плоскости. Следовательно, в исследованиях образования и начало, и конец обусловлены степенью развития технологий, а не трансформациями ценностей общества и предпочтениями и приоритетами, отдаваемыми обществом той или иной системе социальных ценностей.

С другой стороны, исследования образовательных трендов, проводимые в России (прогнозы развития России до 2015 года, разработанные «Клубом 2015», Центром Карнеги [12], Межрегиональным институтом общественных наук под руководством ИНО-Центра), опираются на выявление тенденций, детерминированных исключительно социально-политическими факторами, а научно-технологическое развитие остается как бы за кадром.

Оценивая приемлемость для казахстанских ученых и экспертов западных или российских подходов к концептуально-методологическому обоснованию исследований такого специфического социокультурного феномена, каким является образование, следует подчеркнуть необходимость всестороннего учета особенностей социального бытия нашего молодого государства и характер той «ниши», которую оно занимает в глобализирующемся мире.

Поэтому методологически верно будет исходить из того положения, что научно-технический прогресс неизбежно порождает новые ценности и способен круто изменить не только научно-технический облик, но и ценностные приоритеты человечества. Учитывая, что сформулированная альтернатива: «Меняет ли технология наши ценности или, напротив, наши ценности определяют пути развития технологий?» получила вполне естественное разрешение: развитие технологий опирается на систему ценностей, которая, в свою очередь, стимулирует развитие науки и технологий [13], необходимо признать, что изменение

ценностей может быть не менее существенным результатом технологического развития человечества, чем технико-технологические результаты сами по себе. Это означает, что в исследованиях образования как важного социального феномена и ценности общества должна реализовываться не идея каузальной зависимости образования от достижения науки и новых технологий (что характерно для линейного мышления), а иная идея связанности феноменов общества, которую немецкий социолог *Н. Луман* обозначил удачным понятием «контингенции», означающим потенции многообразных – причинных, структурных, функциональных, случайных – предметных и смысловых связей [14]. Понятие контингенции осмысляемо только в рамках нелинейного мышления и необходимо, чтобы отразить «непрограммируемость мира», альтернативность бытия, невозможность свести все многообразие отношений к какой-то одной теоретической абстракции, будь это «структурные» или «системные» отношения.

Сеть базируется на контингентности, способной легко формировать связи, давать им на некоторое время отвердеть (линейная логика принимает их за нечто неизменное, инвариантное), чтобы потом рассыпаться. Один из творцов теории нелинейных систем *И. Пригожин* отмечал, что существенной характеристикой поведения социальных систем является единство случайности индивидуального поведения и статистической устойчивости коллективных структур. Жизнеспособность сети связана с удачным воплощением этого принципа.

Таким образом, общественные закономерности, выступающие в виде тенденций, проявляются только и исключительно через деятельность людей, которая и формирует законы этой **деятельности**. В области сознания они – не predetermined, а реализуются через организацию и самоорганизацию, через единство, диалог и борьбу школ и позиций, культур и менталитетов, выбор направлений, приоритетов, альтернатив. Поэтому описание современных процессов развития общества может быть осуществлено только на основании *нелинейной* логики, а образовательные системы, готовящие личность к жизни в этом постоянно изменяющемся, вариативном мире, по необходимости должны быть инновационными. Возможности конструирования нового из огромного количества банка идей, готовых блоков, конкретных наработок, накопленных человеком, являются основой инновации. Можно выделить два аспекта нелинейности, характеризующих инновацию. Первый – качественное изменение технологии. Второй – слабое возмущение в системе благодаря инновации порождает непропорционально сильную реакцию на это. Важно отметить, что становящееся постиндустриальное общество готово воспринимать вариативность. Широко используется моделирование, в котором заведомо заложена многозначность, следовательно, и нелинейный подход к решению проблем. Такой подход с необходимостью проникает и в образовательную среду, определяя ценность инноваций в образовании и механизмов их формирования через самоорганизацию и самоструктурирование личности. Именно так понималась роль образования как инновационного в контексте будущих состояний социальных систем теоретиками постиндустриализма (*Э. Тоффлер*, *А. Турей*, *М. Крозье* – образы «самовоспроизводящегося общества», *Т. Парсонс*, *П. Штомпка* – социология социальных систем).

Тем самым инновационное образование, являясь несомненным приоритетом

в процессе становления информационного общества, обеспечивает выживаемость, функционирование и развитие социальной системы, наделяет ее членов возможностью существовать в мире, находящемся в процессе перманентного структурообразования. Инновация выражает интегральную общемировую образовательную тенденцию, характеризуя смещение образования в будущее время [15].

Однако, чтобы готовить человека к инновационному бытию в информационном обществе (инновация и есть сама суть этого бытия), сама образовательная система должна кардинально измениться.

Как показывают исследования аналитиков и заключения экспертов, можно выделить *пять* направлений радикальных инновационных изменений в системе образования.

Первое направление становления новой образовательной системы состоит в том, что процессы глобализации и унификации, происходящие во всех сферах деятельности, развитие мощных средств телекоммуникаций обусловили открытость и вариативность образования.

Второй характерной чертой формирующейся новой образовательной системы является индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного обучающегося. Новая система предполагает выбор обучаемым конкретного образовательного процесса на базе его индивидуальных способностей и позволяет человеку развивать свои способности независимо от возраста.

Третьей особенностью становления новой образовательной системы в ходе информатизации общественной жизни является утверждение самообразования, самообучения в качестве ведущей формы образования. Если традиционная образовательная система предполагала, в основном, одностороннее обучение ученика преподавателем, то в новой образовательной системе преподаватель в большей степени будет действовать как советник или консультант.

Четвертое направление становления новой образовательной системы состоит в ориентации на образование, созидующее знание. В индустриальном обществе образование ориентировано на сообщение студентам знания и обучение их определенным методикам. В информационном обществе образование такого типа будет вытеснено созидующим образованием.

Пятое направление состоит в формировании системы образования, позволяющей человеку получать и совершенствовать образование в течение всей жизни. Современные образовательные инновации делают акцент на учении (**learning, а не teaching**), превращая обучающегося в центр образовательного процесса, предоставляя ему максимум свободы и ответственности в организации собственной учебной деятельности (например, в поиске информации, выборе экспертов и руководителей в учебных и научных исследованиях, определении индивидуальных учебных программ и т.д.).

Профильное обучение, как одно из направлений модернизации образования, позволяет обучаемым в зависимости от индивидуальных потребностей выбирать курсы обучения различного уровня сложности. Определение учащимся ценности информации и знаний, необходимых для дальнейшего обучения или трудоустройства, позволяет, с одной стороны, реализовать прагматичный под-

ход к образованию, с другой – ориентироваться на образование как созидующее знание.

Таким образом, переход к информационному обществу порождает потребность в новой системе образования. Эта система являет себя не только как продукт информационного общества, но и как условие его становления и развития. Специфика информационного общества закладывает и специфические характеристики адаптирующейся к нему образовательной системы. Важнейшая из них – это инновационность, предстающая как фундаментальная, системообразующая характеристика образования в XXI веке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года // Мысль. – 2010. – № 3. – С. 19, 30.
- 2 Назарбаев Н.А. Инновационная индустрия науки и знаний – стратегический ресурс Казахстана в XXI веке // Казахстанская правда. – 8 декабря 2010 г.
- 3 См. работы Д. Белла, К. Коямы, И. Масуды, Дж. Нейсбита, В.В. Налимова, О. Тофлера и др.
- 4 Назарбаев Н.А. Инновационная индустрия науки и знаний – стратегический ресурс Казахстана в XXI веке // Казахстанская правда. – 8 декабря 2010 г.
- 5 Панарин А.С. Инновация // Новая философская энциклопедия: В 4-х томах. – Т. 2. – М, 2010. – С. 121.
- 6 Добренёва Е.В. Деформация образовательного дискурса // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. – 2006. – № 1.
- 7 Построим будущее вместе! Послание Президента РК Нурсултана Назарбаева народу Казахстана // Мысль. – 2011. – № 3. – С. 5.
- 8 Обращение Барака Обамы к Конгрессу США (26.01.2011) www.vonews.com/russian/news/
- 9 Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. Перев. с англ. / Под ред. О.И. Шкаратана. – М., 2000. – С. 76 и др.; Узбстер Ф. Теории информационного общества. – М., 2004. – С. 306 и др.; Гидден Э. Устроение общества. – М., 2003. – С. 58.
- 10 Третьяк В.П. Формирование Форсайта и развитие гражданского общества // Наука. Образование. Инновации. – М., 2007. – С. 57.
- 11 Наука и общество на рубеже веков. – М., 2000. – С. 109.
- 12 Россия: ближайшее десятилетие. – М., 2004.
- 13 The future is now // The future. – N.-Y., 1996. – P. 30.
- 14 Luhmann N. Kontingenz als Eigenwert der modernen Ujesellschaft // Luhmann N. Beobachtung der Moderne. – Opladen. 1992. – S. 87.
- 15 Тофлер Э. Шок будущего. – М., 2001.

ТЕХНИКА, ТЕХНОЛОГИЯ И ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.761.6

А.К. Нугуманова

Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск

ОПТИМИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ МАРКОВИЦА

Мақалада тәуекелділік және инвестицияның көлемінің көмегімен бағаланатын Марковицтің әдісі берілген бақылаулар мен акциялардың категориялары бойынша реттеу арқылы инвестициялық портфельдердің тиімділігін арттыру есебі қарастырылған. Тәуекелділікті бағалау және басқару статистикалық тұрғыда жүзеге асырылады.

В статье рассмотрена задача оптимизации инвестиционного портфеля по представленным наблюдениям котировок акций по методике Марковица, с помощью показателей которых характеризуется объем инвестиций и риск. Оценка и управление риска осуществляется на основе статистического подхода.

This article reviews task of investment portfolio optimization on presented share quotation observations by the Markovitsa technique using values which characterize volume of investments and risk. Risk assessment and control are performed on the basis of the statistical approach.

Задачи портфельного анализа являются иллюстративным материалом для применения теории финансовых рисков. Модель Марковица активно применяется в практических расчетах для фондовых рынков. Впоследствии портфельный анализ Марковица был использован для рынка инвестиций, валютного, денежного рынка и для других рынков [1]. В статье рассматривается вопрос оптимизации инвестиционного портфеля и анализ формирования стратегии по модели Марковица.

Существенный вклад в данную теорию был сделан другим американским математиком – Дж. Тобином (Tobin J. The Theory of Portfolio Selection in F.H. Hahn and F.R.P. Brechling (eds)), который установил существование оптимального портфеля среди множества эффективных портфелей. Работы Г. Марковица привлекли внимание многих математиков и специалистов по ценным бумагам и вызвали большое число обсуждений и публикаций. Особое внимание заслуживает монография У. Шарпа (Sharpe W.E. Portfolio Theory and Capital Markets), который предложил упрощенный метод выбора оптимального портфеля на основе одно-

факторной модели рынка капиталов, позволяющий сводить задачу квадратичной оптимизации к линейной [2].

Со времен Марковица портфельный анализ существенно продвинулся, в его рамках были построены модели рыночного равновесия, предложены разнообразные способы измерения риска, учитывались все новые и новые инструменты. Успехи теории стимулировали создание новых рыночных инструментов, которые без сложившейся солидной расчетной базы просто не могли возникнуть.

В настоящее время необходимость учета неопределенностей при моделировании и оптимизации реальных процессов уже ни у кого не вызывает сомнений. В то же время осознание ограниченности классического теоретико-вероятностного подхода к интерпретации неопределенности привело к появлению в последние три десятилетия большого количества альтернативных теорий и методов.

Целью работы является изучение алгоритма модели Марковица – применения инвестиционного планирования в условиях неопределенности путем оценки финансовых активов. В задачи входит: статистически рассматривать будущий доход, приносимый финансовым инструментом, как случайную переменную, то есть доходы по отдельным инвестиционным объектам случайно изменяются в некоторых пределах, получить распределение вероятностей получения дохода по каждой альтернативе вложения средств.

Рассмотрим применение инвестиционного планирования в условиях неопределенности путем оценки финансовых активов. В частности, мы подробно рассмотрим методы определения доходности совокупности ценных бумаг, выступающий как целостный объект управления (портфеля). Портфель представляет собой определенный набор из корпоративных акций, облигаций с различной степенью обеспечения и риска, а также бумаг с фиксированным доходом, гарантированным государством, т.е. с минимальным риском потерь по основной сумме и текущим поступлениям. Теоретически портфель может состоять из бумаг одного вида, а также менять свою структуру путем замещения одних бумаг другими. Однако каждая ценная бумага в отдельности не может достигать подобного результата. Важнейший принцип инвестирования состоит в том, что стоимость актива меняется со временем.

Под инвестированием в широком смысле понимается любой процесс, имеющий целью сохранение и увеличение стоимости денежных или других средств. Средства, предназначенные для инвестирования, представляют собой инвестиционный капитал. С течением времени этот капитал может принимать различные конкретные формы. Тот или иной конкретный вид инвестиционного капитала называется инвестиционным активом.

Из определений инвестирования и инвестиционных активов, данных выше, видна важнейшая роль двух факторов: времени и стоимости.

Со временем связана еще одна характеристика процесса инвестирования – риск. Хотя инвестиционный капитал имеет вполне определенную стоимость в начальный момент времени, его будущая стоимость в этот момент неизвестна. Для инвестора эта будущая стоимость есть ожидаемая величина.

Основная задача портфельного инвестирования – улучшить условия инвестирования, придав совокупности ценных бумаг такие инвестиционные характеристики, которые недостижимы с позиции отдельно взятой ценной бумаги и

возможны только при их комбинации. Портфель ценных бумаг является тем инструментом, с помощью которого инвестору обеспечивается требуемая устойчивость дохода при минимальном риске. Риск – это стоимостное выражение вероятностного события, ведущего к потерям. В мировой практике существует множество классификаций рисков. Наиболее известная из них – это деление риска на систематический и несистематический. По уровню риска виды ценных бумаг располагаются следующим образом исходя из принципа: чем выше доходность, тем выше риск, и чем выше гарантированность ценной бумаги, тем ниже риск.

Одним из традиционных методов оценки и управления риском считается статистический метод. На практике используют множество методик формирования оптимальной структуры портфеля ценных бумаг. Большинство из них основано на методике Марковица. Марковиц впервые предложил математическую формализацию задачи нахождения оптимальной структуры портфеля ценных бумаг в 1951 году, за что позднее был удостоен Нобелевской премии по экономике.

Основная идея модели Марковица заключается в том, чтобы статистически рассматривать будущий доход, приносимый финансовым инструментом, как случайную переменную, то есть доходы по отдельным инвестиционным объектам случайно изменяются в некоторых пределах. Тогда, если неким образом случайно определить по каждому инвестиционному объекту вполне определенные вероятности наступления, можно получить распределение вероятностей получения дохода по каждой альтернативе вложения средств. Это получило название вероятностной модели рынка. Для упрощения модель Марковица полагает, что доходы распределены нормально.

По модели Марковица определяются показатели, характеризующие объем инвестиций и риск, что позволяет сравнивать между собой различные альтернативы вложения капитала с точки зрения поставленных целей.

Пусть известны результаты наблюдений котировок различных фирм. Вымышленно назовем их Фирма 1, Фирма 2 и т.д. Требуется составить по модели Марковица оптимальный портфель, определить минимальный риск портфеля.

Модель Марковица основана на следующих принципах. Пусть инвестор имеет сегодня (в момент времени $t=0$) ликвидные средства. Его плановый период составляет T . Начальное имущество расходуется полностью, а именно на ценные бумаги (акции) типа J , цена покупки которых (z_{j0}) определена. Но возвратные потоки (дивиденды плюс будущую динамику курса) нельзя надежно спрогнозировать [3]. Известно лишь распределение вероятностей (в нашем случае они равновероятны). Мы ищем оптимальный портфель акций для инвестора, не расположенного к риску.

Средняя или ожидаемая доходность R_i i -го актива равна:

$$R_i = E(r_i) = p_1 r_{i1} + p_2 r_{i2} + \dots + p_m r_{im} = \sum_{j=1}^m p_j r_{ij} \quad (1)$$

где r_j – возможное j -е значение доходности актива;

p_j – вероятность реализации значения доходности j -го актива, равная $1/m$;

m – число возможных значений доходности.

Формула для определения вариации доходности i -го актива имеет вид:

$$\text{var}(r_i) = \sum_{j=1}^n P_j [r_{ij} - E(r_i)]^2 = \sigma^2 \quad (2)$$

Ковариация и коэффициент корреляции являются мерами взаимозависимости двух случайных величин. Отражают степень согласованности в поведении доходностей активов. Положительная ковариация означает, что в движении доходности двух ценных бумаг имеется тенденция изменяться в одних и тех же направлениях: если доходность одной акции возрастает (или уменьшается), то и доходность другой акции также возрастает (уменьшится). Если же имеет место обратная тенденция, т.е. увеличению (уменьшению) доходности акций одной компании соответствует снижение (увеличение) доходности акций другой компании, то считается, что между доходностями акций этих двух компаний существует отрицательная ковариация.

Ковариация двух активов равна:

$$\text{cov}(r_i, r_j) = P_1 [r_{i1} - E(r_i)][r_{j1} - E(r_j)] + P_2 [r_{i2} - E(r_i)][r_{j2} - E(r_j)] + \dots + P_m [r_{im} - E(r_i)][r_{jm} - E(r_j)] \quad (3)$$

С ковариацией связана корреляция, равная ковариации двух активов, деленной на произведение их стандартных отклонений.

Коэффициент корреляции лежит в пределах от -1 до +1. При этом (+1) означает полное совпадение направления движения, а (-1) – полное несовпадение.

В общем случае для портфеля из M активов вариация доходности равна:

$$\text{var}(r_p) = \sum_{i=1}^M w_i^2 \text{var}(r_i) + \sum_{i=1}^M \sum_{j=1}^M w_i w_j \text{cov}(r_i, r_j) \quad (4)$$

То есть для нахождения дисперсии портфеля нам надо заполнить матрицу, в ячейке $(i; j)$ которой находятся значения $(w_i w_j \text{cov}(r_i, r_j))$, где w_i – доля акции i в портфеле.

Когда в портфель включены более чем две ценные бумаги, путем изменения структуры портфеля можно варьировать риском портфеля, сохраняя неизменной его доходность. Не расположенный к риску инвестор всегда предпочитает при данной портфельной доходности портфель с меньшим риском, независимо от того, как велика его нерасположенность к риску.

Для этого рассмотрим 35 наблюдений котировок акций пяти компаний на сайтах (таблица 1) и составим сводки параметров распределения (таблица 2).

Таблица 1 – Данные наблюдений акций пяти фирм

№	Фирма 1	Фирма 2	Фирма 3	Фирма 4	Фирма 5
1	0,4196179	0,1298376	0,2168103	0,9773691	0,349
2	0,5387316	0,8740178	0,05254	0,02294164	-0,538
3	0,1722931	0,7569219	0,570144	0,35768464	-0,045
4	0,7782268	0,0663653	0,3073125	0,05833291	-0,263
5	0,2558442	0,8215105	0,8032716	0,53227785	-0,039

Продолжение таблицы 1

№	Фирма 1	Фирма 2	Фирма 3	Фирма 4	Фирма 5
6	0,9802557	0,6679611	0,4429925	0,86502177	0,146
7	0,1816842	0,5446532	0,5814358	0,891944	-0,096
8	0,5445872	0,4559115	0,5570263	0,48718665	0,201
9	0,0729021	0,6801722	0,8392391	0,60375336	0,071
10	0,6570529	0,3474538	0,4948291	0,41309504	-0,412
11	0,890379	0,5744712	0,4920934	0,26599794	-0,769
12	0,8087104	0,4961376	0,6475569	0,25416663	-0,192
13	0,0822208	0,4538452	0,4591424	0,08678648	0,329
14	0,9464777	0,5010702	0,0030014	0,62797388	-0,594
15	0,9221881	0,4898507	0,8837521	0,83704772	-0,432
16	0,7068404	0,6414396	0,0242519	0,14185654	0,062
17	0,9440891	0,8705626	0,9628374	0,34285763	-0,815
18	0,6825711	0,1374939	0,5123946	0,84206095	-0,329
19	0,9265848	0,6643809	0,6543774	0,04172116	-0,269
20	0,009332	0,3759355	0,1545981	0,28560424	-0,628
21	0,7566393	0,8935777	0,7166349	0,86118243	-0,662
22	0,7979613	0,5049076	0,3355577	0,30587036	-0,114
23	0,3304599	0,4453485	0,4882839	0,7785588	-0,174
24	0,30292	0,7904853	0,2677424	0,29242989	-0,396
25	0,3266552	0,6156459	0,8781456	0,15105564	-0,21
26	0,1996502	0,723669	0,446277	0,35793568	-0,168
27	0,8040374	0,5715644	0,3004136	0,61117629	0,115
28	0,076107	0,323995	0,3925508	0,41659946	0,102
29	0,141059	0,6549114	0,073332	0,62076348	-0,186
30	0,3474062	0,5187397	0,5279374	0,56595176	0,075
31	0,1296131	0,0243452	0,0451573	0,3728364	-0,097
32	0,9346012	0,805921	0,0497572	0,04866541	-0,258
33	0,0883553	0,5873487	0,7695813	0,8696031	-0,035
34	0,3419754	0,195618	0,561434	0,75147467	-0,295
35	0,4658246	0,291	0,5228518	0,48418458	0,142

Таблица 2 – Параметры по показателям пяти фирм

Параметры распределения	Фирма 1	Фирма 2	Фирма 3	Фирма 4	Фирма 5
Минимум	0,0243	0,006	0,052	0,0332	-0,815
Максимум	0,977	0,956	0,996	0,999	0,349
Размах	1,001	0,962	1,048	0,066	1,164
Среднее	0,578	0,5292	0,652	0,536	-0,184
Дисперсия	0,0732	0,066	0,081	0,0783	0,0865

Для расчета матрицы ковариации воспользуемся Excel (таблица 3).

Таблица 3 – Матрица ковариации по данным акций пяти фирм

	Фирма 1	Фирма 2	Фирма 3	Фирма 4	Фирма 5
Фирма 1	0,0732	0,05062	0,06123	0,05457	0,00781
Фирма 2	0,05062	0,06629	0,05386	0,04997	-0,1278
Фирма 3	0,0612	0,05386	0,08084	0,06208	0,001112
Фирма 4	0,05457	0,04997	0,06208	0,07829	-0,00108
Фирма 5	0,00781	-0,1278	0,00111	-0,00108	0,08653

Теперь можем составить оптимальный портфель. Представим, что у нас есть 10000 тенге. И мы хотим найти наименее рискованный портфель при 10% норме доходности, т.е. требуем 1000 тенге дохода.

$$r = [0,5784; 0,04997; 0,06208; 0,07829; -0,00108].$$

Целевая функция $X^T Q X$ – квадратичная функция по X , следовательно, используем квадратичную оптимизацию. Ограничения на решения в математической модели задачи следующие:

$$x_i \geq 0, x_i \cdot r_i \geq 1000; \sum_{i=1}^n x_i \leq 10000.$$

Решим задачу оптимизации с помощью Solve программы Excel.

$$L_{\min} = 28334,7.$$

Минимальный риск портфеля из акций пяти фирм равен 28334,7 при 10%-й норме доходности, но минимум риска достигается при

$$x_1 = 89,24; x_2 = 1851,4; x_3 = 0,103; x_4 = 0,107; x_5 = 0$$

Активы фирмы 5 не покупаются, т.к. их доходности отрицательны и ковариация с другими активами фирм 1 и 3 не является отрицательной для диверсификации портфеля. В структуре портфеля более ценные бумаги фирмы 1 и фирмы 2.

В заключение хотелось бы отметить, что модель не может однозначно ответить на все поставленные вопросы. Оценивая риск и доходность рынка ценных бумаг, мы можем лишь с определенной долей вероятности предположить, что будущая ситуация на фондовой бирже будет укладываться в рамки полученных статистических данных. Наличие огромного количества факторов, напрямую или косвенно влияющих на динамику котируемых эмитентов, не позволяет однозначно спрогнозировать и сократить до нуля риск потери инвестиций, но свести его до минимума с оптимальной доходностью возможно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Тихонов О. Концепция дохода // Рынок ценных бумаг. – 1998. – № 5 (116).
- 2 Крушвиц Л. Инвестиционные расчеты. – СПб., 2001.
- 3 Севастьянов П.В., Вальковский В.И. Методика нечетко-интервального имитационного моделирования технико-экономических систем // Информационные технологии. – 1999. – 6. – С. 23-26.

Г.Б. Рахимжанова

Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
КОЭФФИЦИЕНТА ФИЛЬТРАЦИИ В ПОРИСТОЙ СРЕДЕ**

Мақалада әртүрлі ортада сүзгілеудің негізгі сипаттамаларын есептеуге арналған бағдарламалық қамсыздандыру ұсынылып отыр.

В статье предлагается программное обеспечение для расчета основных характеристик фильтрации в различных пористых средах.

Computer-technological calculation of the main characteristics of filter for different porous environment shown in this article.

На сегодняшний день одна из наиболее актуальных проблем современности – это проблема рационального использования водных ресурсов. Источником водоснабжения могут быть подземные или поверхностные воды, которые проходят водоподготовку.

Существуют различные методы водоочистки, но одним из известных основных методов является фильтрование. Сущность метода заключается в фильтровании обрабатываемой воды, содержащей примеси, через фильтрующий материал, проницаемый для жидкости и непроницаемый для твердых частиц. В качестве критерия, который качественно характеризует весь процесс фильтрации, является коэффициент фильтрации.

Основной задачей, решаемой в данной работе, является разработка программного обеспечения, позволяющего определять коэффициент фильтрации по двум методам: лабораторному и расчетному и получать графическое изображение зависимостей коэффициента фильтрации от интересующих параметров.

Поскольку фильтрация жидкости через пористую среду – сложный и многоуровневый процесс, то теоретическое описание процесса фильтрации через изучаемый материал необходимо основывать на экспериментальных исследованиях, проводимых в лабораторных или естественных условиях.

Определение коэффициента фильтрации по лабораторному методу проводилось на лабораторной установке, которая представляет собой безнапорную колонку из органического стекла высотой 4 м и сечением 100 см². Лабораторная установка находится в учебной аудитории кафедры «Водоснабжение, водоотведение и рациональное использование водных ресурсов» ВКГТУ имени Д. Серикбаева.

Основными элементами фильтрующей установки являются:

- слой фильтрующего материала – песчаная загрузка из сортированного материала, удовлетворяющего санитарным требованиям и обладающего достаточной химической стойкостью и механической прочностью;
- поддерживающий слой из гравия, на котором лежит фильтрующая загрузка,

необходимый для того, чтобы мелкий фильтрующий материал не вымывался из фильтрующего слоя и не уносился вместе с фильтруемой водой через отверстия распределительной системы;

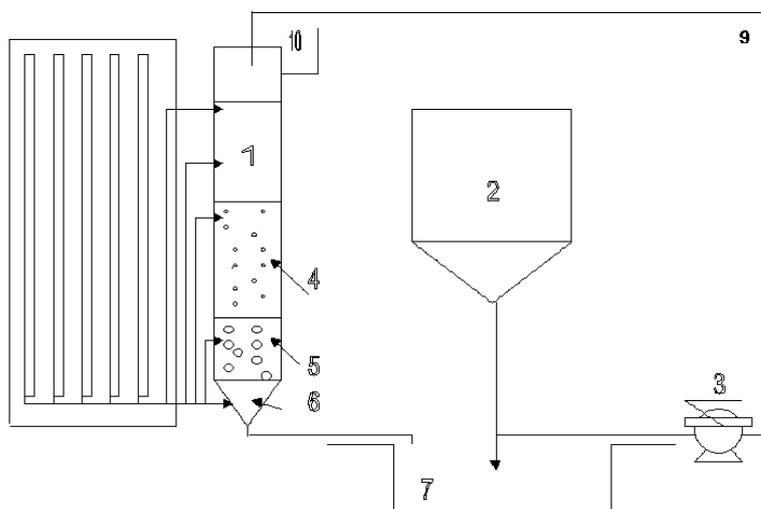
– распределительная (дренажная) система, которая должна собирать и отводить профильтрованную воду без выноса зерен фильтрующего материала и при промывке равномерно распределять промывную воду по площади фильтра.

По всей длине фильтрующей колонки подсоединены пять пьезометров, необходимых для замеров потерь напора. Схема лабораторной установки приведена на рисунке 1.

Для определения коэффициента фильтрации использован основной закон ламинарной фильтрации. Коэффициент фильтрации вычисляется по формуле:

$$k = Q / (wJ), \quad (1)$$

где Q – фильтрационный расход; J – пьезометрический уклон; w – площадь поперечного сечения установки.



1 – фильтр, 2 – бак-замутнитель, 3 – насос, 4 – песчаная загрузка, 5 – гравийный поддерживающий слой, 6 – дренаж, 7 – резервуар, 8 – трубопровод для отвода фильтрованной воды, 9 – трубопровод фильтрованной воды, 10 – боковой карман для сбора грязной воды

Рисунок 1 – Схема лабораторной установки

При определении коэффициента фильтрации на ЭВМ по расчетному методу использование эмпирических зависимостей привело к уменьшению числа вводимых пользователем параметров. Определение коэффициента фильтрации по расчетному методу основано на изучении гранулометрического состава материала и других его характеристик. Для расчета по данному методу коэффициента фильтрации была взята формула В.С. Истоминой:

$$k = (1,114 - 0,114 / p) (d_{50}^2)^{0,7} \rho / (96 \nu), \quad (2)$$

где p – коэффициент пористости, определяемый по графику 1 (рисунок 2), в зависимости от коэффициента неоднородности грунта:

$$k_{60/10} = d_{60/10}, \quad (3)$$

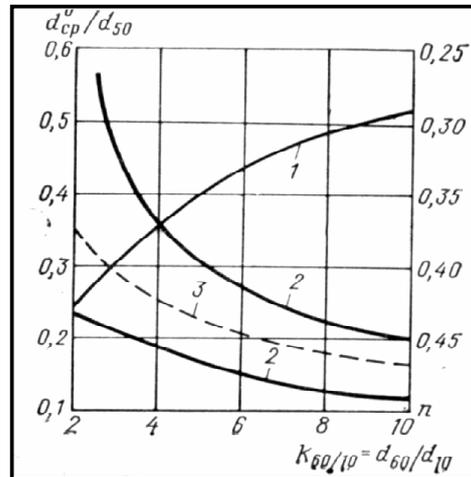
где d_{60} – контролирующий диаметр, менее которого в фильтре содержится 60% частиц; d_{10} – действующий диаметр, менее которого в фильтре содержится 10%

частиц; d_{cp}^0 – средний диаметр пор, определяемый по графику 1 через диаметр d_{50} (менее которого в фильтре содержится 50%). Средний диаметр пор с некоторым запасом можно также рассчитать по формуле:

$$d_{cp}^0 = \alpha_{п} d_{50}. \quad (4)$$

где $\alpha_{п}$ – коэффициент, учитывающий пористость грунта, значения которого являются табличными данными и приведены в литературе.

Сравнивая полученные данные коэффициентов фильтрации по расчетному методу со значениями, определенными в ходе экспериментального исследования, можно отметить, что численные значения коэффициентов фильтрации не сильно отличаются.



1 – для коэффициента пористости; 2 и 3 – огибающая и осредненная кривые для коэффициента неоднородности

Рисунок 2 – Графики определения коэффициентов пористости и неоднородности грунта в зависимости от среднего диаметра пор

Есть один недостаток в определении коэффициента фильтрации расчетным методом. Определять значения коэффициента пористости по графику не совсем удобно, к тому же определение значений пористости материала, превышающей 0,5, не учтено. Также затруднительно определить коэффициент $\alpha_{п}$ по таблице для таких материалов, пористость которых превышает 0,476.

Использование численного метода средних разностей и данных графика,

изображенного на рисунке 1, позволило получить эмпирическую зависимость коэффициента пористости от коэффициента неоднородности фильтрующей загрузки [1, 2].

Сравнивая график 1 (рисунок 1) с графиками известных функций, приходим к выводу, что он наиболее схож с графиком логарифмической функции. Таким образом, искомая функция будет иметь вид:

$$y = a \ln(x) + b. \quad (5)$$

Полученная эмпирическую зависимость коэффициента пористости от коэффициента неоднородности имеет вид:

$$p = -0,0903 \ln(k_{60/10}) + 0,4928 k_{60/10}, \quad (6)$$

где p – коэффициент пористости, а $k_{60/10}$ – коэффициент неоднородности грунта.

Аналогично определена эмпирическая формула зависимости коэффициента α_n от коэффициента пористости p .

По известным табличным данным построен график зависимости коэффициента α_n от коэффициента пористости p (рисунок 3).

Эмпирическая зависимость примет вид степенной функции вида $y = ax^b$. Применяв численный метод средних разностей, получим следующую формулу:

$$\alpha_n = 12,2429 p^{4,704}. \quad (7)$$

Таким образом, использование формул (6) и (7) при известных d_{10} и d_{60} позволит получить значение коэффициента фильтрации, превышающее 0,5, и соответствующее ему значение коэффициента α_n с погрешностью, не превышающей 5%.

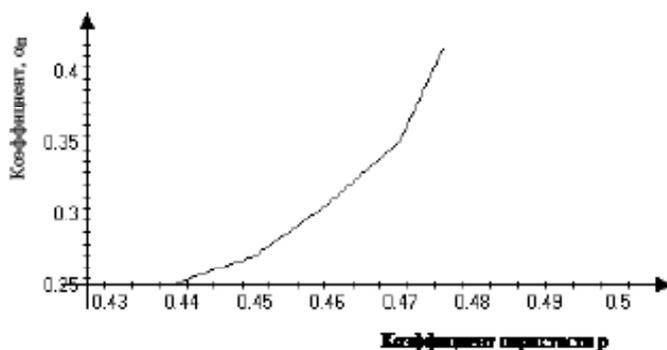


Рисунок 3 – График зависимости коэффициента α_n от пористости материала

Для автоматизации расчета коэффициента фильтрации по предложенной методике разработаны алгоритм и программа в среде программирования Delphi, реализованные на PC Pentium-4 в среде Windows [3-5].

Описание алгоритма решения задачи о нахождении коэффициента фильтрации и построении графиков зависимостей коэффициентов фильтрации от других определяющих параметров, выбранных пользователем, в виде блок-схемы

изображено на рисунке 4.

Алгоритм нахождения коэффициента фильтрации приводится ниже:

- выбор метода расчета коэффициента фильтрации;
- проверка условия. Если метод расчетный, то выполнить следующие шаги:
 - а) ввод данных: d_{10}, d_{60}, v ;
 - б) вычисление коэффициента неоднородности: $k_{60/10} = d_{60}/d_{10}$;
 - в) вычисление среднего диаметра пор материала: $d_0 = 2.2429333x^{4.7014123}$;
 - г) вычисление коэффициента фильтрации: $k = (1.114 - 0.114/p)d_0^2 pg/96v$;
- метод лабораторный:
 - а) ввод данных: Q, w, J ;
 - б) вычисление коэффициента фильтрации: $k = Q/Jw$;
- выбор параметра, от которого будет производиться построение графика:
 - а) оценка и вывод масштаба аргумента и функции;
 - б) рисование координатной плоскости и графика зависимости;
 - в) вычисление пористости материала: $p = -0,09031\ln x + 0,4928$.

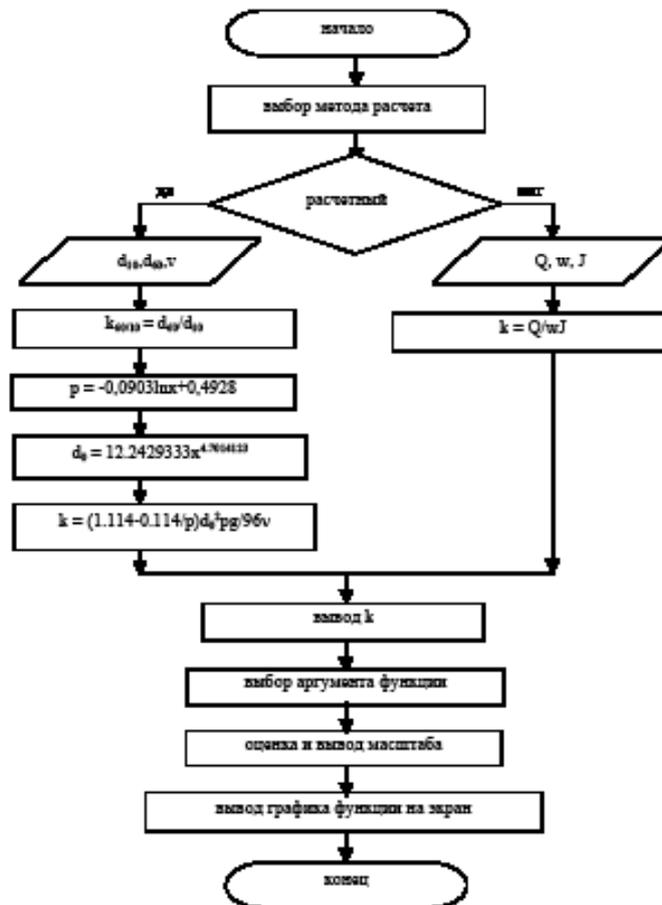


Рисунок 4 – Блок-схема программы расчета коэффициента фильтрации

Форма основного окна приложения, в котором осуществляются ввод исходных данных и выбор метода расчета коэффициента фильтрации, имеет вид, показанный на рисунке 5.

Данная программа предоставляет пользователю возможность построения графиков зависимостей коэффициента фильтрации от следующих параметров: расхода воды, площади поперечного сечения и пьезометрического уклона, если коэффициент фильтрации определяется лабораторным методом, вязкости жидкости, пористости, среднего диаметра и коэффициента неоднородности фильтрующей загрузки при определении расчетным методом.

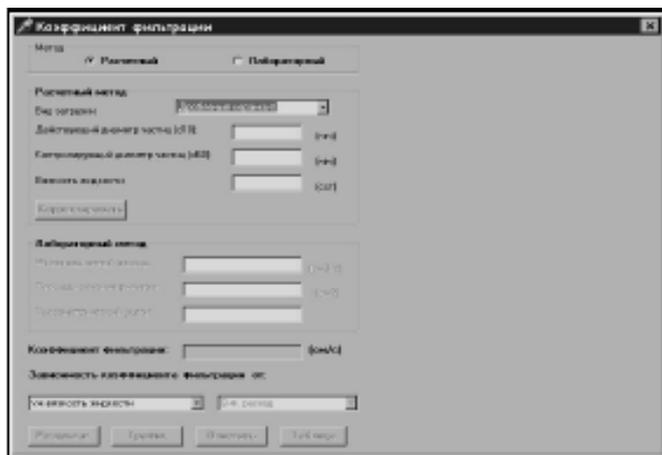


Рисунок 5 – Основная форма программы расчета коэффициента фильтрации

На рисунке 6 приведен пример построения графиков зависимости коэффициента фильтрации от фильтрационного расхода, площади поперечного сечения фильтрационной установки и пьезометрического уклона.

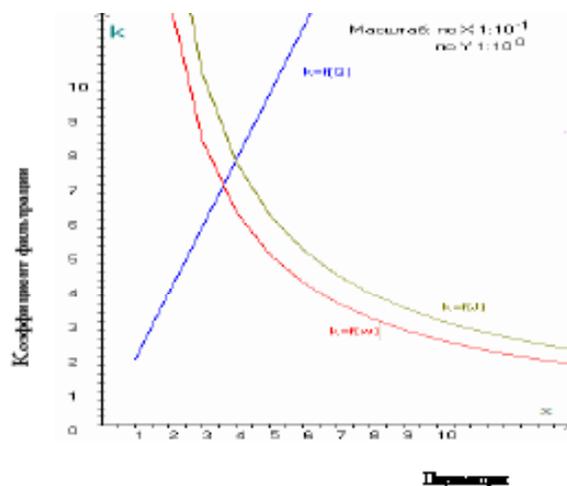


Рисунок 6 – Графики зависимостей коэффициента фильтрации от параметров

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бэр Я.Н. Физико-математические основы фильтрации воды. – М.: Мир, 1971. – 452 с.
- 2 Чугаев Р.Р. Гидравлика. – Л.: Энергоиздат, 1982. – 672 с.
- 3 Калиткин Н.Н. Численные методы. – М.: Наука, 1978. – 512 с.
- 4 Бахвалов Н.Н. Вычислительные методы. – М.: Наука, 1973. – 542 с.
- 5 Культин Н.Б. Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi. – СПб.: BHV, 1997. – 240 с.

УДК 517.538.7:53

Ф.С. Аменова

Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск

**ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ И СХОДИМОСТИ ИТЕРАЦИОННЫХ АЛГОРИТМОВ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОДНОМЕРНЫХ СЕТОЧНЫХ УРАВНЕНИЙ
НЕСЖИМАЕМОЙ ЖИДКОСТИ**

Бұл жұмыста априорлық бағалау әдісі арқылы жылдамдық құйыны мен қысым функциясы үшін дифференциалдық есебінің айырымдық сұлбаларының жинақтылық және орнықтылық қасиеттері зерттелген.

В данной работе методом априорных оценок исследованы свойства устойчивости и сходимости разностных схем дифференциальной задачи для вихря скорости и функции тока.

In given work by method a priori estimation explored characteristic to stability and convergence schemes of the differential problem for curl of the velocities and functions of the current.

В последнее время большое значение придается исследованиям течений неоднородной несжимаемой жидкости. Эти работы представляют интерес как в теоретическом отношении, так и для решения многих практических задач гидродинамики, гидроэнергетики, метеорологии и океанологии. Для изучения задач гидродинамики вязкой несжимаемой жидкости в большей мере используются уравнения Навье-Стокса, записанные в переменных (ψ, ω) . Привлекательность рассмотрения уравнений в переменных функция тока-вихрь скорости заключается в том, что удается сократить число уравнений и число неизвестных по сравнению с записью в физических переменных вектор скорости-давление.

Проблемой при численном решении уравнений в переменных (ψ, ω) является постановка граничных условий для вихря на границе с прилипанием и непротекания, которое отсутствует в физической постановке задачи. Эту проблему можно преодолеть, выбрав граничные условия для вихря скорости в виде формул Тома [1]. Однако при решении некоторых задач их применение приводит к зарождению неустойчивости. В последнее время предложен ряд граничных процедур, сохраняющих преимущества неявных схем и обеспечивающих высокую скорость сходимости к стационарному решению. Тем не менее проблема граничных условий для вихря по-прежнему остается актуальной.

В данной работе методом априорных оценок исследованы свойства устойчивости и сходимости разностных схем.

Постановка задачи:

На отрезке $0 \leq x \leq 1$ рассмотрена дифференциальная задача для вихря скорости и функции тока следующего вида:

$$\frac{d^2 \omega}{dx^2} + f(x) = 0, \quad 0 < x < 1, \quad (1)$$

$$\frac{d^2 \psi}{dx^2} = \omega,$$

с краевыми условиями $\psi = 0, \frac{\partial \psi}{\partial x} = 0$, при $x = 0, 1$ [2].

Для задачи (1)-(2) имеем:

$$\omega_{x,k} + f(x_k) = 0,$$

$$\psi_{x,k} = \omega_k, \quad k = \overline{1, N-1}, \quad (3)$$

$$\psi_0 = \psi_N = 0, \quad \omega_0 = \frac{2}{h} \psi_{x,0}, \quad \omega_N = -\frac{2}{h} \psi_{x,N}. \quad (4)$$

Рассмотрим явную разностную схему для задачи (3)-(4) следующего вида [2]:

$$\frac{\omega_k^{n+1} - \omega_k^n}{\tau} = \omega_{xx,k}^n + f_k, \quad k = \overline{1, N-1},$$

$$\psi_{xx,k}^{n+1} = \omega_k^{n+1}, \quad (5)$$

$$\psi_0^{n+1} = \psi_N^{n+1} = 0, \quad \psi_k^n = \psi_0(kh), \quad k = \overline{0, N},$$

$$\omega_0^{n+1} = \frac{2}{h} \psi_{x,0}^{n+1}, \quad \omega_N^{n+1} = -\frac{2}{h} \psi_{x,N}^{n+1}. \quad (6)$$

Покажем, что решение разностной схемы (5)-(6) сходится к решению задачи (3)-(4) и получим априорную оценку.

Для этого введем следующие обозначения: $z_k^n = \omega_k^n - \omega_k$, $\varphi_k^n = \psi_k^n - \psi_k$, здесь ω_k, ψ_k – решение задачи (3)-(4), ω_k^n, ψ_k^n – решение задачи (5)-(6), вычисленные в узлах сетки D_h .

$$\frac{z_k^{n+1} - z_k^n}{\tau} = z_{xx,k}^n, \quad (7)$$

$$\varphi_{x,k}^{n+1} = z_k^{n+1}, \quad k = \overline{1, N-1}, \quad (8)$$

$$\varphi_0^{n+1} = \varphi_N^{n+1} = 0, \quad z_0^{n+1} = \frac{2}{h} \varphi_{x,0}^{n+1}, \quad z_N^{n+1} = -\frac{2}{h} \varphi_{x,N}^{n+1}. \quad (9)$$

Для получения разностной оценки умножим соотношение (7) на $2\tau\varphi_k^{n+1}h$ и просуммируем по узлам сетки D_h .

В результате используя формулы суммирования по частям и учитывая краевые условия для φ_k^e , имеем:

$$\|\varphi_x^{n+1}\|_{(1)}^2 - \|\varphi_x^n\|_{(1)}^2 + \|\varphi_{x,N}^{n+1} - \varphi_{x,N}^n\|_{(1)}^2 - 2\tau(z_N^n \varphi_{x,N}^{n+1} - z_0^n \varphi_{x,0}^{n+1}) + 2\tau(z_N^n \varphi_{x,N}^{n+1}) = 0.$$

Далее имеем неравенство:

$$\begin{aligned} & \|\varphi_x^{n+1}\|_{(1)}^2 - \|\varphi_x^n\|_{(1)}^2 + \|\varphi_{x,N}^{n+1} - \varphi_{x,N}^n\|_{(1)}^2 h \left(1 - \frac{6\tau}{h^2}\right) + \|\varphi_{x,0}^{n+1} - \varphi_{x,0}^n\|_{(1)}^2 h \left(1 - \frac{6\tau}{h^2}\right) + \\ & + \tau \left(\|\varphi_{xx}^{n+1}\|_{(1)}^2 + \|\varphi_{xx}^n\|_{(1)}^2 \right) + \sum_{k=2}^{N-1} \|\varphi_{x,k}^{n+1} - \varphi_{x,k}^n\|_{(1)}^2 h \left(1 - \frac{4\tau}{h^2}\right) \leq 0. \end{aligned}$$

При выполнении условия $1 - \frac{6\tau}{h^2} \geq 0$ имеем следующую оценку устойчивости:

$$\|\varphi_x^{n+1}\|_{(1)}^2 + \tau \left(\|\varphi_{xx}^{n+1}\|_{(1)}^2 + \|\varphi_{xx}^n\|_{(1)}^2 \right) \leq \|\varphi_x^n\|_{(1)}^2,$$

$$(1 + \tau\delta_0) \|\varphi_x^{n+1}\|_{(1)}^2 \leq (1 - \tau\delta_0) \|\varphi_x^n\|_{(1)}^2, \quad \text{где } \delta_0 \|\mu\|^2 \leq \|\mu_x\|_{(1)}^2, \quad \delta_0 > 0.$$

$$\|\varphi_x^{n+1}\|_{(1)}^2 \leq \frac{1 - \tau\delta_0}{1 + \tau\delta_0} \|\varphi_x^n\|_{(1)}^2, \quad \frac{1 - \tau\delta_0}{1 + \tau\delta_0} = q < 1,$$

$$\|\varphi_x^{n+1}\|_{(1)}^2 \leq q \|\varphi_x^n\|_{(1)}^2 \leq q^2 \|\varphi_x^{n-1}\|_{(1)}^2 \leq \dots \leq q^{n+1} \|\varphi_x^0\|_{(1)}^2 \rightarrow 0, \quad n \rightarrow \infty.$$

Таким образом, доказана следующая теорема.

Теорема: Итерация (5)-(6) сходится к решению (3)-(4) с оценками устойчивости $\frac{6\tau}{h^2} \leq 1$ со скоростью геометрической прогрессии со значениями, равными

$\frac{1-\tau\delta_0}{1+\tau\delta_0} = q < 1$. Скорость сходимости $k_q(\varepsilon) = O\left(\frac{1}{h^2}\right) \ln \frac{1}{\varepsilon}$.

Далее для задачи (3)-(4) рассмотрена неявная разностная схема следующего вида:

$$\frac{\omega_k^{n+1} - \omega_k^n}{\tau} = \omega_{x,x,k}^{n+1} + f_k,$$

$$\psi_{x,x,k}^{n+1} = \omega_k^{n+1}, \quad k = \overline{1, N-1}, \quad (10)$$

$$\psi_0^{n+1} = \psi_N^{n+1} = 0, \quad \psi_k^n = \psi_0(kh),$$

$$\omega_0^{n+1} = \frac{2}{h} \psi_{x,0}^n, \quad \omega_N^{n+1} = -\frac{2}{h} \psi_{x,N}^n. \quad (11)$$

Покажем, что решение разностной схемы (10)-(11) сходится к решению задачи (3)-(4) и получим априорную оценку.

Введем следующие обозначения:

$$z_k^n = \omega_k^n - \omega_k,$$

$$\varphi_k^n = \psi_k^n - \psi_k,$$

здесь ω_k, ψ_k – решение задачи (3)-(4), ω_k^n, ψ_k^n – решение задачи (10)-(11), вычисленные в узлах сетки D_h .

$$\frac{z_k^{n+1} - z_k^n}{\tau} = z_{x,x,k}^n, \quad (12)$$

$$\varphi_{x,x,k}^{n+1} = z_k^{n+1}, \quad k = \overline{1, N-1}, \quad (13)$$

$$\varphi_0^{n+1} = \varphi_N^{n+1} = 0, \quad z_0^{n+1} = \frac{2}{h} \varphi_{x,0}^n, \quad z_N^{n+1} = -\frac{2}{h} \varphi_{x,N}^n. \quad (14)$$

Имеем:

$$\frac{\varphi_{x,x,k}^{n+1} - \varphi_{x,x,k}^n}{\tau} = z_{x,x,k}^{n+1}. \quad (15)$$

Для получения разностной оценки умножим соотношение (15) на $2\tau\varphi_k^{n+1}h$ и просуммируем по узлам сетки D_h . В результате использования формул суммирования по частям и учитывая краевые условия для φ_k^n , имеем следующее:

$$\begin{aligned} & \|\varphi_x^{n+1}\|_{(0)}^2 - \|\varphi_x^n\|_{(0)}^2 + \|\varphi_x^{n+1} - \varphi_x^n\|_{(0)}^2 - 2\tau \left(z_M^{n+1} \varphi_{z,M}^{n+1} - z_0^{n+1} \varphi_{z,0}^{n+1} \right) + 2\tau \left(\varphi_{z,z}^{n+1} \cdot \varphi_{z,z}^{n+1} \right) = 0, \\ & \|\varphi_x^{n+1}\|_{(0)}^2 - \|\varphi_x^n\|_{(0)}^2 + \|\varphi_x^{n+1} - \varphi_x^n\|_{(0)}^2 + \frac{2\tau}{h} \left(\|\varphi_{z,M}^{n+1}\|^2 + \|\varphi_{z,0}^{n+1}\|^2 + \|\varphi_{z,M}^n\|^2 + \|\varphi_{z,0}^n\|^2 \right) + \\ & + 2\tau \|\varphi_{z,z}^{n+1}\|^2 = \frac{2\tau}{h} \left(\|\varphi_{z,M}^{n+1} - \varphi_{z,M}^n\|^2 + \|\varphi_{z,0}^{n+1} - \varphi_{z,0}^n\|^2 \right). \end{aligned}$$

Далее получим неравенство:

$$\begin{aligned} & \|\varphi_x^{n+1}\|_{(0)}^2 - \|\varphi_x^n\|_{(0)}^2 + \|\varphi_{z,M}^{n+1} - \varphi_{z,M}^n\|^2 h + \|\varphi_{z,0}^{n+1} - \varphi_{z,0}^n\|^2 h + \sum_{k=2}^{N-1} \|\varphi_{z,k}^{n+1} - \varphi_{z,k}^n\|^2 h + 2\tau \|\varphi_{z,z}^{n+1}\|^2 \leq \\ & \leq \frac{2\tau}{h} \left(\|\varphi_{z,M}^{n+1} - \varphi_{z,M}^n\|^2 + \|\varphi_{z,0}^{n+1} - \varphi_{z,0}^n\|^2 \right). \end{aligned}$$

Отсюда получим

$$\begin{aligned} & \|\varphi_x^{n+1}\|_{(0)}^2 - \|\varphi_x^n\|_{(0)}^2 + \|\varphi_{z,M}^{n+1} - \varphi_{z,M}^n\|^2 h \left(1 - \frac{2\tau}{h^2} \right) + \|\varphi_{z,0}^{n+1} - \varphi_{z,0}^n\|^2 h \left(1 - \frac{2\tau}{h^2} \right) + \\ & + 2\tau \|\varphi_{z,z}^{n+1}\|^2 + \sum_{k=2}^{N-1} \|\varphi_{z,k}^{n+1} - \varphi_{z,k}^n\|^2 h \leq 0. \end{aligned}$$

При выполнении условия $1 - \frac{2\tau}{h^2} \geq 0$ имеем следующую оценку устойчивости:

$$\begin{aligned} & \|\varphi_x^{n+1}\|_{(0)}^2 + 2\tau \|\varphi_{z,z}^{n+1}\|^2 \leq \|\varphi_x^n\|_{(0)}^2, \\ & \|\varphi_x^{n+1}\|_{(0)}^2 + 2\tau \delta_0 \|\varphi_{z,z}^{n+1}\|^2 \leq \|\varphi_x^n\|_{(0)}^2, \quad \|\varphi_x^{n+1}\|^2 \leq q \|\varphi_x^n\|^2, \\ & q = \frac{1}{1 + 2\tau \delta_0} < 1. \end{aligned}$$

Таким образом, доказана следующая теорема.

Теорема: Итерация (7)-(8) сходится к решению (3)-(4) с оценками устойчивости $\frac{2\tau}{h^2} \leq 1$, со скоростью геометрической прогрессии со значениями равными $q = \frac{1}{1 + 2\tau \delta_0} < 1$. Скорость сходимости $k_0(\varepsilon) = O\left(\frac{1}{h^2}\right) \ln \frac{1}{\varepsilon}$.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Белолипецкий В.М., Костюк И.Ю., Шокін Ю.И. Математическое моделирование течений

стратифицированной жидкости. – Новосибирск, 1991.

2 Самарский А.А., Андреев В.Б. Разностные методы для эллиптических уравнений. – М., 1976.

УДК 378.4: 33 (574)

Р.К. Ускенбаева¹, А.С. Кульчинова²

¹Казахский национальный технический университет имени К. Сатпаева,

²Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, г. Астана

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Мақалада бүгінгі таңда білім беру саласында, атап айтқанда білім берудің кредиттік жүйесін қолдану саласында маңызды болып табылатын ұжымдық ақпараттық жүйелерді ұйымдастыру мәселелері қарастырылады. Мұнда Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университетінің ұжымдық ақпараттық жүйесінің тұжырымдамалық үлгісі, ұйымдастыру әдіснамасы, ішкі жүйелердің өзара әрекеттестігі, сонымен қатар аталған ұжымдық ақпараттық жүйенің ұтымды сипаттамалары көрсетілген.

В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день вопросы организации корпоративных информационных систем, в частности, для системы образования с учетом принципов кредитной системы обучения. Приведена концептуальная модель корпоративной информационной системы Казахского университета экономики, финансов и международной торговли, дан обзор методологии организации, взаимодействия подсистем, приведены преимущественные характеристики используемой корпоративной информационной системы.

This article consider of actual for today problems about of organization of corporate information systems, in particular for an education system taking into account principles of credit system of training. There resulted conceptual model of corporate information system of the Kazakh university of economy, the finance and international trade, the review of methodology of the organization, interaction of subsystemsen, primary characteristics of used corporate information system.

Нормативные документы Министерства образования и науки в области дистанционного обучения, в частности, ГОСО РК 2009 г. и правила организации ДО от 13 апреля 2010 года, четко регламентируют организацию дистанционного обучения в вузах [1, 2]. Любой вуз, реализующий дистанционную форму обучения, должен иметь полное информационно-техническое обеспечение дистанционного обучения, систему, включающую в себя подсистемы «Авторизация пользователей системы», «Регистрация», «Справочники ВУЗа», «Учебный процесс», «Тестирования», «Академические достижения», «Движения контингента студентов», «Взаимодействия пользователей», «Приказы и отчеты», «Библиотека», «Учебная аудитория» [2].

На основе анализа МОН РК об используемых системах автоматизации в вузах Казахстана была определена система, наиболее адаптированная под учебно-

образовательные процессы вуза, с учетом принципов кредитной системы обучения и предложена к использованию вузам автоматизированная информационная система (АИС) казахстанской фирмы «ART-SOFT» – АИС «PLATONUS», полностью соответствующая задачам и с наличием вышеуказанных подсистем.

И сегодня в Казахском университете экономики, финансов и международной торговли для внедрения применено готовое решение: АИС «PLATONUS». Практика показывает некоторые недостатки данной системы при полном использовании всех подсистем. К примеру, в результате частичного использования подсистема АИС «PLATONUS» показала себя как более устойчивая и в скоростном режиме сбоев работы сервера не наблюдалось, однако при внедрении таких подсистем, как «Библиотека» и «Учебная аудитория» в «часы пик» АИС «PLATONUS», происходили сбои в работе системы, проявленные как потеря данных в момент сохранения, остановка работы модуля тестирования, запрос на книгу в модуль «Библиотека» также происходил со значительным опозданием и т.п.



Рисунок 1 – Функциональная модель АИС «PLATONUS»

На основе таких ошибок работы АИС, а также с учетом технических характеристик пропускной способности сети было принято решение о разграничении и

вынесении на отдельные серверы систему дистанционного обучения, систему электронной библиотеки и программный комплекс поддержки кейсовой технологии. Таким образом, АИС выполняет только основные задачи, необходимые вузу, как система, поддерживающая бизнес-процессы учебного заведения. Однако кроме задач, указанных на функциональной модели, вузу необходимо было с использованием систем управления электронным обучением и контентом внедрить дистанционное обучение, работу электронной библиотеки и т.п.

На сегодняшний день для организации работы корпоративной информационной системы используются несколько подсистем, в частности, основное и ключевое место в нем занимает АИС «PLATONUS», выполняющая функции ядра КИС, так как все данные об обучающихся, ППС и сотрудниках хранятся централизованно в СУБД MySQL АИС «PLATONUS».

Вторая по масштабности система – это портал дистанционного обучения, разработанный на базе открытой бесплатно распространяемой системы Moodle, являющаяся гибким инструментом для создания полноценной среды для организации учебного процесса в сетевом режиме не только для студентов дистанционного обучения, но и для очных студентов.

Третья система – это система электронной библиотеки, являющаяся собственной разработкой, написанной с помощью языка разметки страниц, Java Scripta и с применением интерпретатора языка PHP. В данной системе реализован модуль авторизации пользователей, поисковый модуль, фильтр данных, стол заказов, стол оформления и размещения книг и различные панели – пользователя, библиографа и администратора.

Четвертая система – это также собственная разработка, – прикладной программный комплекс, разработанный в среде Borland Delphi 7, имеющий в своем составе приложение, взаимодействующее с ядром КИС. Так, при формировании учебных кейсов, когда на сегодняшний день в соответствии с принципами КСО студент выбирает индивидуальную учебную траекторию и преподавателя на свой «вкус», то количество учебных кейсов почти ровно столько, сколько студентов. Это свидетельствует об огромной рутинной работе с множеством манипуляций в компонентах информационных систем. Таким образом, данный программный комплекс «Modules» автоматизирует множество задач тьюторов организаторов. Одно из ключевых мест приложений в составе программного комплекса «Modules» занимает «Modules_admin» с возможностью обращения в ядро КИС для получения сведений (ИУП) по конкретно указанному обучающемуся и возможностью формирования кейса с учетом сведений таблицы нагрузки ППС также с ядра КИС. Немаловажной задачей данного приложения является формирование файла под условным названием **signature** – файла для выполнения идентификации и авторизации обучающегося в работе с кейсом.

Все вышеуказанные системы динамически взаимодействуют друг с другом. Для входа в каждую из отдельных систем используется единый логин и пароль. Концептуальная модель КИС отображена на рисунке 2.

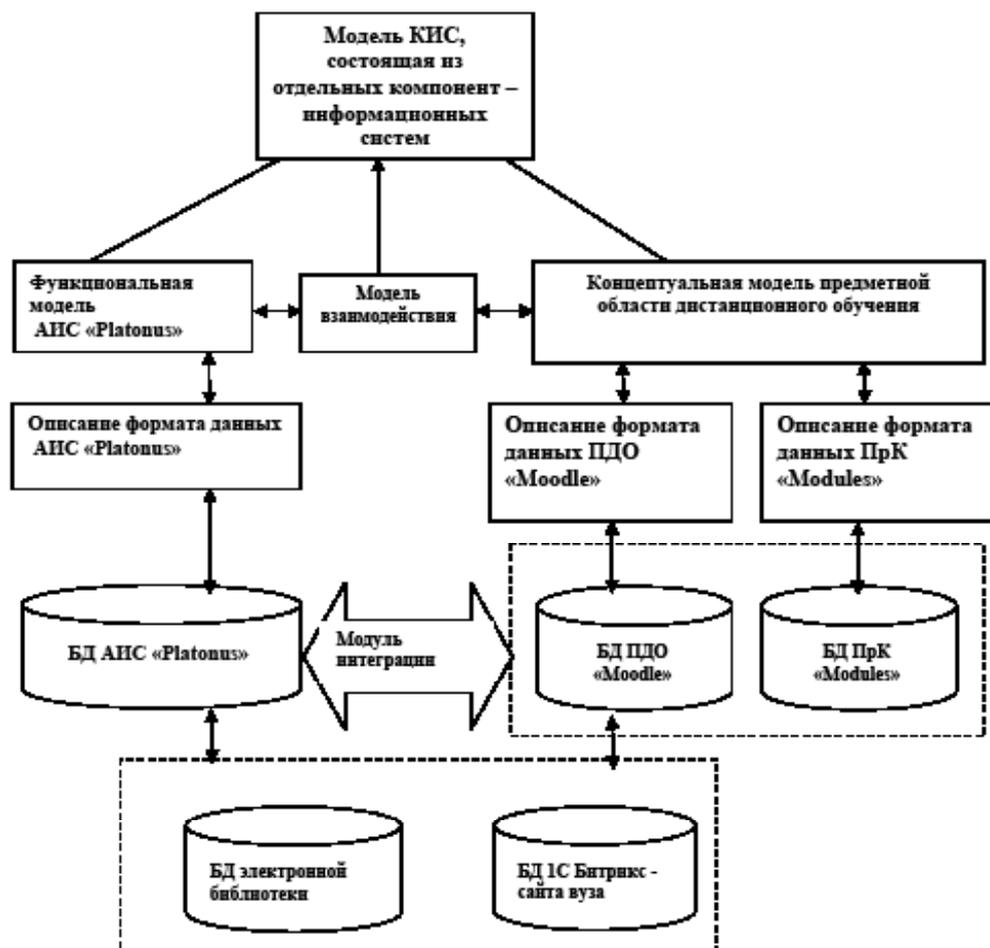


Рисунок 2 – Концептуальная модель КИС КазУЭФМТ

Дадим более подробное описание аппаратно-программной структуры портала дистанционного обучения на базе платформы Moodle.

Обучающая платформа Moodle, с точки зрения пользователя, это типичное сетевое приложение. Все, что необходимо пользователю для использования полнофункционального диапазона Moodle – это любой современный веб-браузер, поддерживающий JavaScript и технологию Ajax.

Программная логика и управление данными расположены на стороне сервера системы и скрыты для конечного пользователя. Конечный пользователь связывается с системой через стандартизированные протоколы межсетевое взаимодействия (HTTP или HTTPS). Каждый раз, когда пользователь осуществляет нажатие по элементу управления в браузере, клиент направляет запрос

системе, которая обычно отвечает передачей новой веб-страницы. С этим стандартизированным вызово-ответным механизмом пользователь является независимым от платформы, то есть нет необходимости в каком-либо дополнительном программном обеспечении для конечного пользователя системы.

Со стороны сервера Moodle имеет трехуровневую архитектуру:

- подсистема обработки запросов (Веб-сервер);
- подсистема реализации логики (Модуль PHP);
- подсистема управления данными (СУБД).

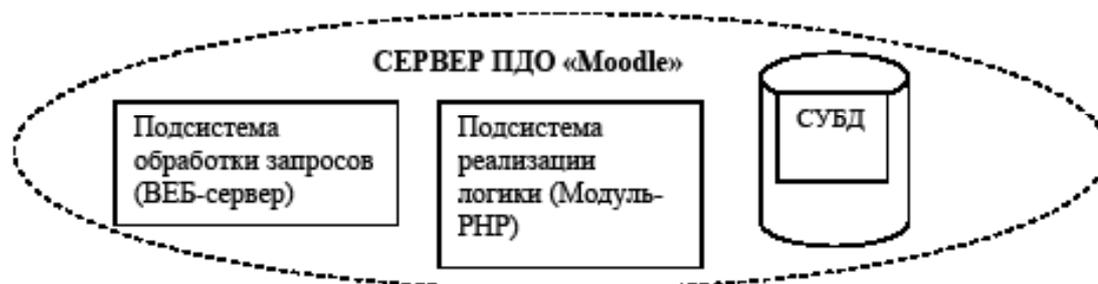


Рисунок 3 – Архитектура Moodle со стороны сервера

Задача веб-сервера заключается в приеме запросов от пользователя и отправке ответов ему. Обычные веб-страницы в значительной степени состоят из статического содержимого, которое сохранено на веб-сервере, как файлы HTML, файлы изображений и таблицы стилей. Они непосредственно пересылаются клиенту. В Moodle, однако, основная часть содержимого создается динамически. Веб-сервер распознает динамические запросы и передает их интерпретатору PHP. Интерпретатором динамическое содержимое генерируется в виде стандартного HTML кода, после чего возвращается веб-серверу, который, в свою очередь, пересылает полученный результат запросившему клиенту.

Moodle совместим с любым продуктом, реализующим веб-сервер, для которого существует возможность подключения интерпретатора PHP. В КазУЭФимТ в качестве веб-сервера используется Apache2.

Вся программная логика Moodle хранится в виде PHP-файлов, которые выполняют свои функции во время запросов к PHP интерпретатору на стороне сервера.

Трехуровневая архитектура подразумевает строгое разделение программной логики и управления данными. Базу данных в Moodle контролирует сервер управления БД. Он хранит все оперативные данные обучающей платформы. Сервер базы данных связывается с Moodle посредством технологии ActiveX Data Objects - ActiveX-объекты работы с данными ADODB.

Так как технология ADO основана на стандартных интерфейсах COM, кото-

рые являются системным механизмом Windows, это сокращает общий объем работающего программного кода и позволяет распространять приложения без вспомогательных программ и библиотек. Также преимущество, что ADODB поддерживает большинство современных SQL серверов БД, было принято решение использовать данную технологию доступа к данным в КазУЭФимТ, и в качестве СУБД используется MySQL Server 5.0.

Проведя анализ имеющихся аппаратных средств университета и приняв во внимание изложенную выше программную структуру портала на основе Moodle, было принято решение об установке веб-сервера, интерпретатора PHP, сервера базы данных и файлового сервера на сервере HP. Данный сервер является двухпроцессорным Intel(R) Xeon(TM) CPU 2.80 GHz с 1 Гб оперативной памятью, 150 Гб ПЗУ, двумя сетевыми интерфейсами с пропускной способностью 1 Гбит/с каждый.

Сегодня данная схема организации корпоративной информационной системы в Казахском университете экономики, финансов и международной торговли является оптимальным вариантом, имеющим ряд преимуществ, так как, во-первых, реализованные в АИС «Platonus» бизнес-процессы полностью удовлетворяют требованиям кредитной системы обучения; во-вторых, портал дистанционного обучения, реализованный при поддержке открытой свободно распространяемой системы Moodle, является ещё и гибким инструментом для создания системы управления дистанционного обучения; в-третьих, разработанный модуль интеграции обеспечивает динамическое взаимодействие без дублирования одинаковых действий, как это было при отдельном существовании систем, что повышает интероперабельность между системами; в-четвертых, для поддержки кейсовой технологии обучения реализован программный комплекс Modules, являющийся удобным генератором учебных кейсов в соответствии с индивидуальными планами обучающихся; в-пятых, для разгрузки ядра корпоративной информационной системы АИС «Platonus» выведен отдельно модуль электронной библиотеки как самостоятельная подсистема с возможностью взаимодействия не только с системами внутри корпоративной сети, но и прямого обращения к межвузовской электронной библиотеке и национальной электронной библиотеке Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 ГОСО РК 2009 г. «Организация обучения по дистанционным образовательным технологиям. Основные положения» от 04 июня 2009 года № 266.

2 Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные Приказом Министра образования и науки РК от 13 апреля 2010 г.

Г.С. Смолина¹, Г.С. Бектасова¹, Н.В. Кривошеина²

¹Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск
²СШ № 36, г. Усть-Каменогорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ ВКГУ ИМЕНИ С. АМАНЖОЛОВА

Мақалада ШҚМУ-дың физика кафедрасымен алынған интерактивтік құралдардың қысқаша сипаттамасы берілген, сондай-ақ оны меңгеру және физиканы оқыту үдерісіне енгізу кезеңдері түсіндірілген.

В статье дана краткая характеристика интерактивного оборудования, полученного кафедрой физики ВКГУ, а также описаны этапы его освоения и внедрения в процесс преподавания физики.

Brief characteristic of interactive equipment, received by the department of physics VKGU and its steps of development and introduction into the process of teaching physics is included in the article.

Идея создания программы интерактивного обучения впервые была высказана Президентом РК Н.А. Назарбаевым в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в Новом Мире» [1]. Она обусловлена позитивными качественными изменениями в сфере телекоммуникаций, позволяющими обеспечить доступ к интерактивным образовательным услугам учащейся молодежи, профессиональных сообществ и широких слоев населения. Педагоги города Усть-Каменогорска в последнее время получили широкий доступ к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Это стало возможным благодаря поставкам компьютерного и интерактивного оборудования в учебные заведения города.

Комплекс интерактивного презентационного оборудования включает в себя интерактивную доску (ACTIVboard), компьютер, веб-камеру, микрофон, ADSL-модем, интерактивный беспроводный планшет (ACTIVslate), планшет (ACTIVtablet), планшет без соединительных проводов (ACTIVslate), указку (ACTIVwand), систему интерактивного опроса (ACTIVote), выносной модуль (ACTIVhub), программное обеспечение (Activstudio) (рисунок 1).

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества, потому что интерактив – это поочередное взаимодействие сторон (от передачи информации до произведенного действия), где в качестве сторон выступают учитель, ученик и используемый цифровой образовательный ресурс [2].

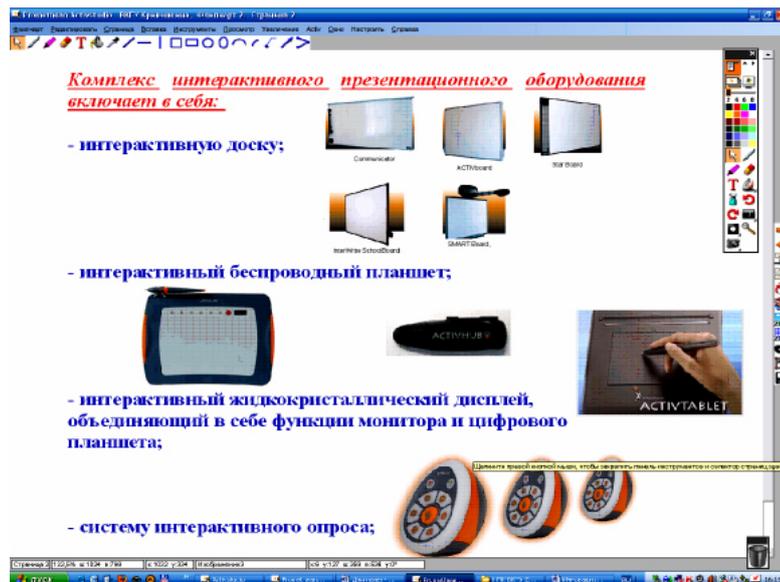


Рисунок 1 – Комплект интерактивного оборудования

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором получение учащимися знаний, умений и навыков доминирует над их передачей преподавателем, а используемые методы, формы и средства стимулируют данный процесс, учитывают индивидуальные особенности учащегося и обеспечивают требуемый уровень мотивации. Таким образом, применение интерактивного оборудования способствует повышению качества образования путем применения современных технологий.

Интерактивная доска ActivBoard, программное обеспечение ActivStudio Professional [3] преподавателями кафедры физики уже освоены. Проведены открытые лекции, практические занятия с его использованием.

Система интерактивного тестирования и голосования ACTIVote (АКТИВ-тест) состоит из выносного модуля ACTIVhub и дистанционных радио-пультов тестирования. Подсоединив ACTIVhub к ПК, необходимо один раз произвести регистрацию дистанционных пультов. Последняя технология (радиочастота 868 МГц) позволяет быстро и надежно принимать сигнал с пультов, не требуя от обучающихся тщательной и осторожной работы с ними. В комплект входят 32 переносных пульта (рисунок 2).

Каждый пульт имеет 6 кнопок для ответа и одну регистрационную кнопку. Питание пультов осуществляется от щелочных элементов («пальчиковых батареек»), которые обычно находятся в рабочем состоянии 2 года и легко заменимы. Размер каждого пульта составляет 86x68x34 мм. Пульты легко переносить из одной аудитории в другую, так как они хранятся в стильном, компактном чемодане, удобном для хранения и быстрой раздачи. Систему тестирования и голосования ACTIVote можно использовать даже если нет интерактивной доски ACTIVboard компании Promethean. Подсоединив ACTIVhub и мультимедийный

проектор к ПК, изображение с компьютера можно вывести на большой экран.



Рисунок 2 – Дистанционные пульты тестирования

Тестовые задания составляются преподавателем при помощи мастера вопросов. Сначала вводится название теста и описание, учитывая, что оно, как и название, будет выводиться на титульной странице (рисунок 3). Далее преподавателю предоставляется возможность ввести заранее заготовленные вопросы, выбрать количество вариантов ответа, сами ответы и, соответственно, правильный ответ (рисунок 4).

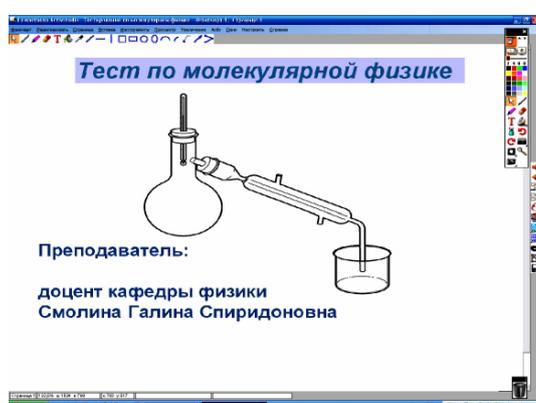


Рисунок 3 – Титульная страница тестовых заданий

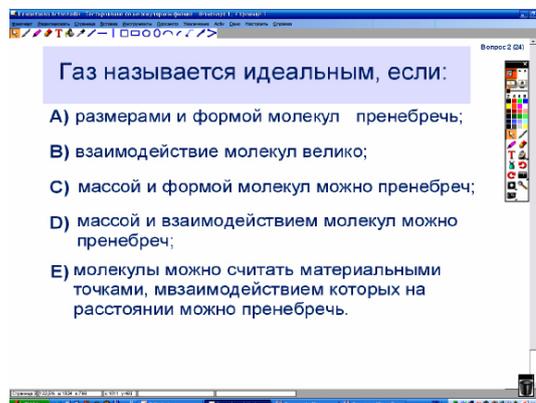


Рисунок 4 – Один из вопросов тестового задания

Для каждого вопроса имеется возможность указать время для ответа в зависимости от уровня подготовки группы. Во время прохождения теста на доске идет отсчет оставшегося времени. При разработке теста можно воспользоваться изображениями, шаблонами, картинками, входящими в библиотеку ресурсов; в содержание вопросов и ответов можно включать графики, карты, формулы, таблицы, схемы, сканированные изображения, видеосюжеты и т.д. [4]. Вопросы можно сохранять в библиотеке для дальнейшего использования, экономя время на создание тестов.

Activote представляет собой систему закрытого голосования, разработанную фирмой Promethean с целью стимулирования при обучении, вовлечения в образовательный процесс каждого обучающегося и повышения качества образо-

вания в целом. Предоставив каждому ученику или студенту «право голоса» с системой Activote, преподаватель может без труда получить статистическую информацию о мнении каждого из них и всей аудитории в целом, а информацию отобразить на доске Activboard.

После ответа на каждый вопрос тестового задания можно показать для каждого пользователя количество правильных ответов, процентное соотношение правильных ответов, время выполнения теста; круговую диаграмму, показывающую процент правильных и неправильных ответов по каждому вопросу (рисунок 5), а также ответы с каждого устройства и время (рисунок 6), затраченное на каждый вопрос.

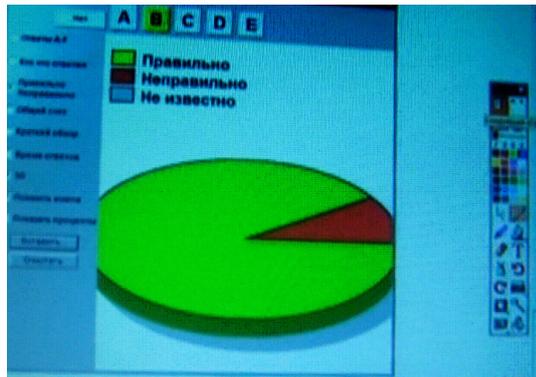


Рисунок 5 – Круговая диаграмма, показывающая процент правильных ответов

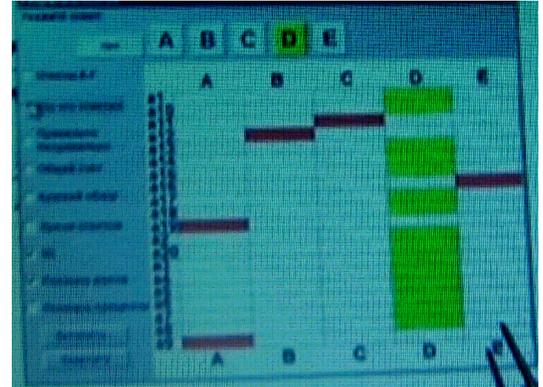


Рисунок 6 – Ответы с каждого пульта тестирования

Система Activote позволяет сохранять ответы каждого участника для дальнейшего использования. К примеру, чтобы решить, как работать с конкретным учеником или студентом – индивидуально или продолжить обучение в общей группе. Результаты опроса могут быть перенесены в файл формата Excel как для хранения в виде архивной записи, так и для дальнейшего анализа (рисунок 7).

Результаты тестирования по молекулярной физике (группа 4Е)																																																							
Пользователь	Всего	%	Суммарное время ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39													
a1	30	75	0:13:10	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B												
a10	36	90	0:13:22	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B										
a13	30	75	0:16:00	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B								
a14	29	73	0:13:34	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B								
a17	18	45	0:17:16	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B						
a18	27	68	0:19:10	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B						
a19	28	70	0:18:36	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B						
a2	32	80	0:14:03	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B				
a20	30	75	0:16:11	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B				
a21	26	70	0:17:14	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B				
a22	34	85	0:13:02	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
a23	30	75	0:16:15	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
a24	30	75	0:16:13	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
a3	34	85	0:11:20	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
a4	32	80	0:12:34	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
a5	35	88	0:13:36	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
a6	30	75	0:17:22	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
a7	26	65	0:16:47	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
a8	34	85	0:14:20	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
a9	34	85	0:12:53	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		

Рисунок 7 – Сводная таблица правильных и неверных ответов

Исключительно простая в использовании система Activote в равной степени эффективна как на начальной стадии образования, так и в высших учебных заведениях. Передача данных от пульта к компьютеру при помощи радиосигнала делает абсолютно ненужным использование каких-либо дополнительных устройств для проведения самого голосования и тестирования.

Голосование или опрос может быть как поименным, так и анонимным. Данную систему можно использовать и для написания отчета, облегчения дискуссии или достижения понимания, для установления контакта с публикой, анализа качества занятия. Можно использовать ACTIVote для улучшения обратной связи с аудиторией во время дискуссий, обсуждений, сбора информации или при проведении обычных тестов.

Нами освоена данная система тестирования, которую апробировали на практическом занятии по решению задач повышенной сложности на 3-м курсе специальности 050110-Физика в 2008-2009 учебном году [5].

При работе в программе ACTIVote были выявлены положительные и отрицательные стороны данной системы тестирования.

На наш взгляд, новая технология тестирования имеет следующие положительные стороны:

- после ответа студентов на каждый вопрос можно проанализировать результаты работы всей группы и каждого отвечающего в отдельности, показать правильное решение;

- после окончания тестирования для каждого пользователя дается количество правильных ответов, процентное соотношение правильных ответов, время выполнения теста;

- результаты опроса могут быть перенесены в файл формата Excel как для хранения в виде архивной записи, так и для дальнейшего анализа и использования;

- разбор заданий, нерешенных большинством отвечающих, можно проводить сразу после тестирования на той же странице флипчарта, на котором дан вопрос;

- опрос может быть поименным или анонимным;

- данную систему можно использовать для улучшения обратной связи с аудиторией во время дискуссий, обсуждений, сбора информации;

Вместе с тем в таком методе тестирования имеются и недостатки:

- много времени затрачивается на создание тестовых вопросов через мастер вопросов;

- все студенты одновременно отвечают на один и тот же вопрос, им дается одно и то же время на ответ.

Таким образом, модуль тестирования и голосования ACTIVote способствует большему участию обучающихся в занятии, обеспечивая обратную связь аудитории с преподавателем. Студенты или ученики мотивированы активно работать, используя вместо бумаги и ручек привлекательные переносные радио-пульта. Новая система тестирования устанавливает новый уровень интерактивности для проведения обучения.

Учителя-практики убедились, что с помощью интерактивного оборудования можно повысить эффективность обучения и контроля учебного процесса. Те-

перь применение этой системы тестирования и голосования необходимо расширить и в нашем вузе.

После получения интерактивного оборудования кафедрой физики факультета математики, физики и технологий университета началось интенсивное освоение преподавателями универсального регистрирующего устройства Xplorer GLX, который является основой интерактивного кабинета физики (рисунок 8).



Рисунок 8 – Универсальное регистрирующее устройство GLX

GLX Xplorer – это инструмент, созданный специально для студентов и преподавателей точных наук. Он собирает данные, строит графики и анализирует результаты. GLX работает с четырьмя датчиками PASPORT одновременно и двумя температурными датчиками, которые подключаются непосредственно к входам на GLX (рисунок 9).

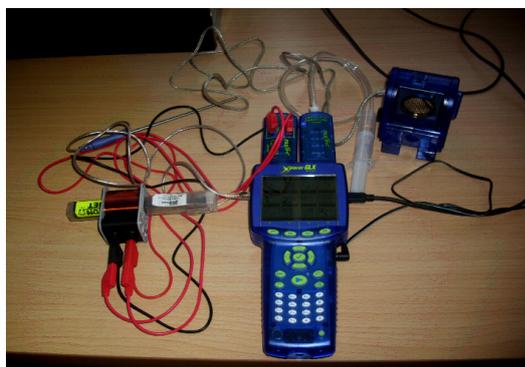


Рисунок 9 – GLX с подключенными датчиками



Рисунок 10 – Основное меню GLX

Универсальное регистрирующее устройство GLX может работать как подключенным к компьютеру (рисунок 10), так и без него, напрямую печатает на выбранных принтерах, обладает оперативной памятью 12МВ, имеет встроенный громкоговоритель для звукового вывода и речевое аннотирование.

Используя многофункциональный лабораторный прибор Xplorer GLX, можно проделать много интересных работ, хорошо дополняющие традиционные лабораторные работы по курсу физики средней школы. В пособии к лабораторному оборудованию предложено 21 лабораторная работа по механике с использованием датчика движения, датчика силы, 6 работ по электричеству с использованием датчика напряжения и силы тока и т.д.

При проведении эксперимента GLX используют для измерения силы тока, напряжения, механической силы, перемещения, давления и других физических величин. Этот прибор можно использовать для исследования химических и биологических процессов, так как к нему можно подсоединить более двадцати различных датчиков. Универсальное регистрирующее устройство самостоятельно считывает информацию с электрической цепи и представляет ее в численном и графическом виде.

Освоение интерактивного оборудования преподавателями кафедры физики велось несколькими путями: работали не только по инструкции к приборам, но и изучали опыт школьных учителей, работающих с новым оборудованием в специализированных кабинетах физики, посещали мастер-классы методистов городского ресурсного центра, участвовали в интерактивных уроках Министерства образования РК.

Эта работа проводилась совместно с инициативной группой студентов-физиков.

Первый этап освоения и внедрения интерактивного оборудования кабинета методики преподавания физики в учебный процесс, запланированный на второй семестр 2009-2010 учебного года, включал следующее:

- изучение преподавателями кафедры основного оборудования, входящего в комплект специализированного кабинета физики;
- ознакомление студентов-практикантов с основами работы с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, дистанционные пульта тестирования, программное обеспечение ActivStudio Professional);
- изучение возможностей применения GLX Xplorer в проведении лабораторного практикума по методике преподавания физики;
- подготовка студентов к участию в НПК и публикации материалов по использованию интерактивного оборудования, а также защите дипломных работ по этой теме.

Второй этап освоения и внедрения интерактивного оборудования, планируемый на 2010-2011 учебный год, предполагает следующее:

- корректировка учебных планов по методике преподавания в связи с использованием интерактивного оборудования;
- расширение тематики курсовых работ и дипломных проектов с учетом внедрения Президентской программы интерактивного обучения;
- активное использование нового программного обеспечения и оборудования на теоретических и практических занятиях;
- совершенствование методики эффективного применения нового оборудования для повышения качества образования;
- разработка лабораторного практикума с использованием GLX Xplorer.

Работа преподавателя вуза предполагает постоянное совершенствование

мастерства как в теоретическом, так и в методическом плане. Процесс саморазвития должен ускориться в условиях информатизации образования, оснащения вуза новым интерактивным оборудованием.

Таким образом, преподавателям вуза в кратчайшие сроки предстоит научиться еще очень многому.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана – Новый Казахстан в Новом Мире». – Февраль, 2008 г.
- 2 Исаков Б.А. Интерактивное обучение как средство повышения качества образования школьников // Педагогический Мир. – 2009. – Май.
- 3 Введение в профессиональный выпуск Activstudio (версия 2,5 для Windows).
- 4 Грушевский С.П., Минченко Т.Ю., Трубников Ю.Ю. Методика конструирования тестовых заданий по математике для подготовки к ЕГЭ с использованием возможностей компьютерных интерактивных досок. – М., 2008.
- 5 Activstudio Professional Edition. Лабораторный практикум. – Алматы, 2007.

УДК 616.12-008.331.1-07/-08

Б.С. Бабышева

КГКП «Медицинское объединение № 2», с. Теректы

К ВОПРОСУ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ

Мақалада қан тамырының тарылуын емдеу және диагностиканың негізгі мәселелері анықталады, аурудың салдарын емдеудің және болдырмаудың тиімді шешімдері ұсынылады.

Автором рассмотрены основные проблемы лечения и диагностики артериальной гипертонии, предложен эффективный подход лечения и предотвращения последствий болезни.

The article defines the main problems in treatment and diagnostics of arterial hypertension and suggests the new effective approach in treatment and in prevention of the consequences of the disease.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана» (январь 2010 г.) отмечено, что здоровье народа – это неотъемлемая составляющая успеха Казахстана в достижении своих стратегических целей. Особое внимание направлено на необходимость внедрения комплекса мер по выявлению заболеваний на ранних стадиях, а также проведению мероприятий по их профилактике. Основной акцент сделан на популяризации здорового образа жизни и выработке принципов солидарной ответственности человека за свое здоровье.

Здоровый образ жизни – это активная деятельность людей, направленная в первую очередь на сохранение и улучшение здоровья. Неадекватное поведение здоровому образу жизни приводит к болезням, инвалидности и смертным случаям. Формирование здорового образа жизни – это залог недостижимости организма человека многих болезней, в том числе артериальной гипертонии.

Артериальная гипертония (АГ) – одно из самых распространенных заболеваний. Распространенность АГ среди взрослого населения Казахстана составляет 24,3%. Она является одним из основных факторов риска развития инфаркта миокарда, острого нарушения мозгового кровообращения, сердечной недостаточности и смертности.

К сожалению, лишь 48% больных знают о наличии у них заболевания, около 30% получают лечение, и только 11% лечатся эффективно, то есть достигают

целевых значений артериального давления.

Артериальная гипертония – это уровень АД, равный выше 140/90 мм рт. ст., зафиксированный не менее чем в трех случаях измерения АД в течение двух месяцев. 90-95% из всех форм АГ занимает первичная (эссенциальная) АГ – гипертоническая болезнь (таблица 1). Незначительный вклад вносят симптоматические АГ (вторичные), причины которых необходимо выявлять (синдром Кушинга, феохромоцитомы, коарктация аорты и др.) [1].

Таблица 1 – Классификация уровня артериального давления, мм рт. ст.

Категория	Систолическое (САД)	Диастолическое (ДАД)
Оптимальное	< 120	<80
Нормальное	120-129	80-84
Высокое нормальное	130-139	85-89
Гипертония:		
– степень 1	140-159	90-99
– степень 2	160-179	100-109
– степень 3	180	110
– изолированная систолическая АГ	140	<90

С учётом опыта работы врачей, научных взглядов профессиональных специалистов и достижений медицинской науки определены следующие основные положения по диагностике и лечению АГ:

– у всех больных АГ необходимо определить степень риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, которая позволяет оценить индивидуальный прогноз и принять решение о начале медикаментозного лечения; нет понятия «рабочее» давление, у всех пациентов должно быть достигнуто целевое АД, которое ниже 140/90 мм рт. ст.;

– недопустимо «курсовое» лечение. АГ – хроническое заболевание, требующее постоянного лечения (немедикаментозного, а при необходимости и медикаментозного);

– лекарственный препарат должен быть выбран из числа «доказанных» средств, а также длительного действия, с минимальными побочными эффектами [2].

Если САД и ДАД находятся в разных категориях, присваивается более высокая категория.

Основой для принятия решений при ведении пациента с АГ является определение (стратификация) степени риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), которая устанавливается с учетом уровня АД, наличия факторов риска (ФР), поражения органов-мишеней (ПОМ) и ассоциированных клинических состояний (АКС) (таблица 2).

При этом выделяются 4 степени риска – низкий, средний, высокий и очень высокий, которые означают риск возникновения сердечно-сосудистых осложнений в ближайшие 10 лет менее 15; 15-20; 20-30 и более 30% соответственно. Оценка сердечно-сосудистого риска должна проводиться у всех больных. Чем выше степень риска, тем хуже прогноз заболевания.

Факторы риска (ФР), используемые в стратификации, проявляются в зависимости от следующих субъективных и объективных причин:

- возраст – мужчины старше 55-ти лет и женщины старше 65-ти лет;
- курение;

Таблица 2 – Стратификация степени риска развития сердечно-сосудистых заболеваний

Наличие факторов риска	АД, мм рт. ст.				
	нормальное (САД 120-129, ДАД 80-84)	высокое нормальное (САД 130-139, ДАД 85-89)	степень риска		
			первая (САД 140-159, ДАД 90-99)	вторая (САД 160-179, ДАД 100-109)	третья (САД≥180, ДАД≥110)
Нет ФР, ПОМ, АКС	–	–	Низкий риск	Средний риск	Высокий риск
12 ФР	Низкий риск	Низкий риск	Средний риск	Средний риск	Очень высокий риск
3 и более ФР, или ПОМ, или диабет	Средний риск	Высокий риск	Высокий риск	Высокий риск	Очень высокий риск
АКС	Высокий риск	Очень высокий риск	Очень высокий риск	Очень высокий риск	Очень высокий риск

– дислипидемия (общий холестерин более 6,5 ммоль/л, или холестерин ЛПНВ >4,0 ммоль/л, или холестерин ЛПВН <1,0 ммоль/л у мужчин и <1,2 ммоль/л у женщин);

- с-реактивный белок 1 мг/дл и более.

Ниже приведена оценка степени риска сердечно-сосудистых осложнений (ЕОАГ/ЕОК, 2003) [3].

При АГ поражаются органы-мишени (ПОМ):

- гипертония левого желудочка;
- незначительное повышение креатинина (у мужчин – 115-133 мкмоль/л, у женщин – 104-124 мкмоль/л) и микроальбумина (30-300 мг/24 ч, соотношение альбумина у мужчин ≥ 22 мг/г или более 2,5 мг/ммоль, у женщин ≥ 31 мг/г (более 3,5 мг/ммоль).

У больных с сахарным диабетом глюкоза плазмы натощак ≥7,0 ммоль/л, глюкоза плазмы постпрандиальная ≥11,0 ммоль/л.

Ассоциированные клинические состояния больных АГ (АКС):

- головной мозг – ишемический инсульт, кровоизлияние в мозг, транзиторная ишемическая атака;
- сердце – инфаркт миокарда, стенокардия, операция риваскуляризации ми-

окарда, хроническая сердечная недостаточность;

- почки – диабетическая нефропатия, почечная недостаточность (креатин у мужчин 133 мкмоль/л и более, у женщин – 124 мкмоль/л и более);
- болезни периферийных артерий;
- тяжелая ретинопатия кровоизлияния или экссудаты, отек зрительного нерва.

В ходе лечения больных с АГ немаловажны рекомендации по диагностике АГ:

– АД характеризуется большой вариабельностью значений как в пределах одного дня, так и в различные дни. В связи с этим диагноз АГ может быть установлен на основании неоднократных измерений АД, полученных в разное время;

– существует так называемая «гипертензия белого халата», когда АД на приеме у врача выше 140/90 мм рт. ст., но при домашнем измерении оно нормальное. При ведении такого пациента оцениваются факторы риска, органические поражения, ассоциированные состояния. При наличии высокого и очень высокого риска назначается медикаментозное лечение;

– необходимо тщательно собрать анамнез для обнаружения или исключения симптомов вторичной АГ.

Лабораторные и инструментальные исследования направлены на выявление дополнительных факторов риска, поиск причин вторичной АГ, наличие или отсутствие поражений органов-мишеней.

Учитывая изложенные выше факты, можно составить следующий алгоритм лечения больных АГ (рисунок 1).



Рисунок 1 – Алгоритм лечения больных АГ

Также при лечении АГ необходимо учитывать следующие показания и противопоказания для основных классов антигипертензивных препаратов (ЕОФГ/ЕОК, 2003) (таблица 3) [4].

Таблица 3 – Основные классы антигипертензивных препаратов

Класс препаратов	Состояние, при котором применение предпочтительно	Противопоказания	
		очевидные (вынужденные contraindications)	возможные
Диуретики (тиазидовые)	Застойная сердечная недостаточность, престарелые больные, изолированная систолическая гипертония	Подагра	Беременность
Диуретики (петлевые)	Почечная недостаточность, застойная сердечная недостаточность		
Диуретики (антиальдостероновые)	Застойная сердечная недостаточность, после инфаркта миокарда	Почечная недостаточность, гиперкалиемия	
Бета-блокаторы	Стенокардия, после инфаркта миокарда, застойная сердечная недостаточность, беременность, тахикардии	Астма, хроническая обструктивная болезнь легких, атриовентрикулярная блокада (степени 2 или 3)	Заболевание периферических артерий, сниженная толерантность к глюкозе у спортсменов и физически активных больных
Антагонисты кальция (дигидропиридины)	Престарелые больные, изолированная систолическая гипертония, стенокардия, заболевание периферических артерий, атеросклероз сонных артерий, беременность		Тахикардии, застойная сердечная недостаточность
Антагонисты кальция (верапамил, дилтиазем)	Стенокардия, атеросклероз сонных артерий, суправентрикулярная тахикардия	Атриовентрикулярная блокада (степени 2 или 3), застойная сердечная недостаточность	
Ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента (АПФ)	Застойная сердечная недостаточность, дисфункция левого желудочка, после инфаркта миокарда, недиабетическая нефропатия, нефропатия при диабете типа 1, протеинурия	Беременность, гиперкалиемия, двусторонние стенозы почечных артерий	
Антагонисты рецепторов к ангиотензину II	Нефропатия при диабете типа 2, протеинурия, гипертерфия левого желудочка, кашель, вызванный ингибиторами АПФ	Беременность, гиперкалиемия, двусторонние стенозы почечных артерий	
Альфа-блокаторы	Гиперплазия простаты, гиперлипидемия	Ортостатическая гипотензия	Застойная сердечная недостаточность

Для достижения эффективного лечения АГ необходимый минимум исследований должен включать анализ мочи, развернутый общий анализ крови, биохимический анализ крови, ЭКГ в 12-ти отведениях, необходимо обратить внимание на соблюдение техники измерения артериального давления.

При измерении АД *пациенту следует:*

- отдохнуть в течение 5-ти минут перед измерением АД;
- не употреблять кофе и не курить за 30 минут до измерения АД;
- принять положение сидя, прислонившись к спине стула, руки на подлокотниках на уровне сердца. *Врачу следует:*

– использовать градуированный или ртутный тонометр;

– использовать манжетку соответствующего для пациента размера (манжетка тонометра должна охватывать не менее 40% окружности плеча и не менее 80% его длины);

- проводить измерение АД не менее 2-х раз через 2 минуты.

Основной целью лечения больных с АГ является максимальное снижение ССЗ и смертности. Всем больным, независимо от степени риска и приема лекарственных средств, назначается немедикаментозное лечение:

- отказ от курения;
- снижение массы тела;
- уменьшение потребления алкоголя;
- физические нагрузки (активная ходьба не менее 30-ти минут в день);
- уменьшение потребления поваренной соли;
- увеличение в рационе фруктов и овощей [3].

К основным классам антигипертензивных препаратов относят диуретики, бета-блокаторы, антагонисты кальция (блокаторы кальциевых каналов), ингибиторы АПФ и антагонисты рецепторов ангиотензина II, к препаратам резерва – альфа-блокаторы, препараты центрального действия, вазодилататоры.

Обычное лечение АГ не предполагает использование калийсберегающих и петлевых диуретиков. В настоящее время установлено, что для больных с неосложненной гипертензией должны использоваться тиазидовые диуретики в виде монотерапии или в комбинации с лекарствами других классов [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Окроков А.Н. Лечение болезней внутренних органов: Практическое руководство: В 3 т. – Т. 2. – Минск: Высшая школа-Витебск: Бельмет-книга, 1997. – С. 480.
- 2 Хабриева В.У., Кучалина А.Г. Лекарственные средства: Справочник лекарственных средств по рецептам врача при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственно-социальной помощи – Выпуск 4 / Под ред. Хабриевой В.У. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – С. 784.
- 3 Беркембаев С.Ф. Гипертаническая болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиническое течение, диагностика и лечение. – Актобе, 2000. – С. 24-26.
- 4 Лабезник Л., Комиссаренко И., Мишюкова О. и др. Артериальная гипертензия у пожилых // Врач. – 2000. – № 7. – С. 25-27.

Е.Г. Кривомазова

Учреждение «Амбулаторный центр», г. Усть-Каменогорск

ДЕМОДЕКС КАК ОДНО ИЗ РАСПРОСТРАНЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВЕК

Аурулардың көп таралуы еске алына отырып, клиникасына немесе демодекозға күдік туындаса микроскопиялық зерттеу қажет.

Ауру қарым-қатынас кезінде тез тарайтынына байланысты ауырған адамға гигиена ережелерімен және қажетті емдерді сауатты және қолайлы түсіндіру қажет. Кене табылған жағдайда жанұя мүшелерін де тексеру керек.

Көптеген жағдайда алынған нәтижелер емдеу бағыттарын қайта жүргізуді қажет етеді.

Демодекс считается условно-патогенным микроорганизмом, так как в небольшом количестве он обитает и на здоровой коже лица, особенно если кожа жирная.

Патологическое увеличение количества микроорганизмов приводит к проявлению клинических симптомов демодекса. Лечение длительное и эффективное только при соблюдении мер личной гигиены.

В большинстве случаев необходимы повторные курсы лечения.

Conclusions: taking into account the prevalence rate with clinical picture or any assumption of demodicosis the microscopic investigation is necessary.

Because of high contagiousness of the disease it is necessary to give clear instructions on hygiene and medical treatment to a patient. In case of Demodex detection it is essential to examine the other family members.

The findings show the necessity for refresher courses of treatment in most cases.

Демодекс – род паразитических подкожных клещей (*Demodex folliculorum*), вызывающих заболевание демодекоз. Впервые были найдены Бержером в 1841 г. в ушной сере человека, а в 1842 г. Симон обнаружил их в волосяных фолликулах. Клещ обитает в устьях волосяных фолликулов, особенно в устьях волосяных фолликулов ресниц и бровей, в протоках сальных желёз кожи лица. Однако может существовать и вне этой среды. У взрослого демодекса тело прозрачного цвета и имеет продолговатую форму. Длина клеща составляет 0,4 мм. Тело состоит из двух сегментов и покрыто чешуйками, помогающими клещу цепляться за волосяной фолликул: на передней части тела расположены ножки и «рот», которым он ест клетки кожи, кожный жир [1].



Пищеварительная система этого организма настолько уникальна, что у него отсутствуют выделительные отверстия. Цикл развития клеща составляет от 15-ти до 25-ти суток. Самка откладывает яйца в полость волосяных фолликулов, через 3 суток из них образуются подвижные особи. Зуд усиливается к вечеру и продолжается в течение ночи. Это время – период самой активной жизнедеятельности клещей, обычно тогда происходит их спаривание. Заражение происходит при

прямом контакте. Микроскопические яйца клеща выделяются с кожным салом на поверхность кожи и могут передаваться от человека к человеку через общие полотенца, простое прикосновение лица с лицом, а также через руки. Часто все члены семьи заражены клещом демодекс.



Демодекс считается условно-патогенным микроорганизмом, так как в небольшом количестве он обитает и на здоровой коже лица, особенно если кожа жирная (его обнаруживают примерно у 96-98% людей).

Патологическое увеличение количества микроорганизмов приводит к проявлению клинических симптомов демодекоза: на коже лица возникают угри и высыпания, схожие с проявлениями розацеа и розовых угрей. Чаще всего они локализируются на носу, лбу, подбородке, щеках (так называемый «треугольник демодекса»), иногда – на веках. Субъективно больной может ощущать зуд кожи. Если демодекс поражает кожу век, появляется сильный зуд, происходит покраснение глаз, может начаться выпадение ресниц. Признаки демодекоза:

- прыщи, юношеские угри, сыпь, розовые угри, гнойнички, язвочки и т.п. на лице чаще всего являются проявлением демодекоза. При длительном течении процесса прыщи встречаются на коже спины, груди и даже бёдер;
- красные пятна на лице;
- повышенная жирность кожи, расширенные поры. Поражённые участки представляются влажными, сальными, имеют характерный блеск. Обычно страдает кожа на носу и щеках;
- бледный или землисто-серый оттенок лица;
- бугристая кожа лица. В толще кожи образуется грубая рубцовая ткань и множество твёрдых комочков кальция, что приводит к нездоровому цвету лица и бугристой коже;
- затруднение мимических движений лица;
- увеличение размеров носа, иногда очень значительное, нос начинает напоминать огромную сине-красную сливу (ринофима);
- зуд, лёгкое щекотание, ощущение ползания. Порою люди не замечают щекотания и чесывание происходит автоматически. Зуд усиливается к вечеру и продолжается в течение ночи. Это время период активной жизнедеятельности клещей, обычно тогда происходит их спаривание;
- зуд волосяной части головы, потеря волос. Преждевременная потеря волос также может быть связана с активной деятельностью клеща демодекс;
- зуд ресниц. Потеря ресниц чаще всего является следствием деятельности клеща демодекс, который живёт в корнях ресниц: основания ресниц начинают чесаться, ресницы становятся тоньше и начинают выпадать;
- часто хронические конъюнктивиты, блефариты, халязионы, зуд век, потеря

ресниц провоцируются паразитами-клещами.

Основное условие для жизнедеятельности демодекс-паразита – достаточное, а ещё лучше избыточное количество кожного сала. Клещ демодекс – паразит, не способный к жизни вне организма хозяина, т.е. он – облигатный паразит.

К настоящему времени накоплены убедительные данные о роли ослабленной иммунной системы в развитии демодекоза и поддержания его хронического течения. Сильные эмоциональные стрессы, нейроэндокринные, желудочно-кишечные, психические, иммунные заболевания, поражения гепатобилиарной системы и нарушения липидного обмена могут способствовать возникновению демодекоза.

Есть данные, что пусковым фактором болезни может стать применение вполне дорогой косметики с гормональными или иными биологическими добавками, чрезмерное увлечение баней или загаром. Клещ в этих условиях является механическим и химическим раздражителем, вызывающим и поддерживающим патологический процесс. У мужчин нередко наблюдаются изменения со стороны предстательной железы, у женщин – изменения щитовидной железы.

Нами было обследовано 492 человека, из них подтверждено наличие *Demodex folliculorum* лабораторным путём у 415 человек, что составляет 84%. Результаты обследований отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Обследование больных на наличие *Demodex folliculorum*

Год	Количество обследованных	Обнаружено	Не обнаружено	Отрицательно после лечения	
				однократный курс	повторный курс
2007	141	123	4	31	50
2008	157	130	9	36	54
2009	194	162	15	26	58
Всего:	492	415	28	93	162

Лабораторное исследование простое, не требует специальной подготовки. С каждого глаза берётся по 6-8 ресниц. Они помещаются на предметное стекло с каплей 0,9% раствора NaCl, накрываются покровным стеклом и исследуются под микроскопом [2].

Иногда с первого раза не удаётся обнаружить клеща. При наличии клинической картины заболевания проводится повторное исследование ресниц через некоторое время.

Лечение длительное и эффективное только при соблюдении мер личной гигиены. Лечение включает два направления: уничтожение клеща и повышение защитных сил организма.

Для профилактики повторного заражения необходимо соблюдение мер личной гигиены:

- для туалета век и лица использовать только разовые салфетки;
- обрабатывать подушки (перьевые) и проглаживать наволочки;
- регулярно проводить санитарную обработку очков, бритвенных приборов,

лучше пользоваться одноразовыми приборами;

- часто стирать вещи, соприкасаемые с лицом;
- женщинам исключить из пользования косметические средства для век и ликвидировать используемую косметику до постановки диагноза;
- дети могут заразиться после контакта с инфицированными предметами гигиены, постельным бельем;
- не рекомендуется прием алкоголя, посещение бань, бассейнов, длительное пребывание на солнце.

Местное лечение заключается в непосредственном воздействии на клеща, локализуемого в волосяных фолликулах. Для этого используется спиртовой раствор календулы или 3%-й раствор борного спирта, а также обработка краев век 4%-м раствором пилокарпина или 3%-м раствором корбахола, которые парализуют клещей [3].

Блефарогель-2 применяется для регулярного гигиенического ухода за веками. В состав блефарогеля-2 входит сок Aloe Vera, который хорошо проникает в ткани, обладает антисептическими свойствами, увлажняет и нормализует обмен веществ в коже век. Кроме того, в состав блефарогеля-2 входит сера. Сера оказывает регулирующее действие на сальные железы, способствует нормализации функции кожи и обладает антимикробным действием. Перед сном края век должны быть обильно покрыты мазью, это нарушает жизненный цикл клеща. После умывания небольшое количество геля наносят на веки, включая реснитчатый край, и круговыми движениями кончиков пальцев проводят массаж век.

Применение орнисид-форте основано на патогенном действии на *Demodex folliculorum*. Он применяется по 1 таблетке 2 раза в день в течение 5-10-ти дней.

Для коррекции иммунитета мы применяем препарат Бион-3, который содержит пробиотические культуры, витамины, минеральные вещества и микроэлементы. Этот сбалансированный комплекс помогает сохранить микрофлору кишечника здоровой и восстановить иммунную систему организма.

После полуторамесячного курса лечения (учитывая цикл развития клеща) повторно берутся ресницы для анализа. При наличии демодекса курс лечения продолжается ещё месяц. Если при биомикроскопическом исследовании выявляются погибшие или малоподвижные клещи, курс лечения продолжается один месяц для закрепления эффективности лечения.

Полное выздоровление наступает после 2-4-х месяцев лечения при наличии положительной клинической картины и после двукратного отрицательного микроскопического исследования с перерывом 10 дней.

Выводы: учитывая распространённость заболевания при наличии клинической картины или малейшего подозрения на демодекоз необходимо микроскопическое исследование.

В связи с высокой контагиозностью заболевания необходимо грамотно и доступно объяснить больному правила гигиены и лечения. При обнаружении клеща обследовать и других членов семьи.

Полученные результаты в большинстве случаев говорят о необходимости повторных курсов лечения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Егоров Е.А., Басинский С.Н. Клинические лекции по офтальмологии. – М., 2007.
- 2 Методы клинических лабораторных исследований / Под ред. Камышникова. – Минск, 2002.
- 3 www.demodex.ru

УДК 613.96

О.Г. Орлова

Отдел медицинского обеспечения ДКНБ РК по ВКО, г. Усть-Каменогорск

**АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ КАНДИДАТОВ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ**

Мақала ҚР ҰҚК ШҚО бойынша департаменті медициналық қамтамасыз ету бөлімінің гарнизондық әскери-дәрігерлік комиссиясы (ГӘДК) келісімшарты бойынша әскери қызметке және еліміздің жоғары әскери оқу орындарына түсуші үміткерлерді тексеру барысында анықтаған ауру түрлерінің құрылымын талдауға арналған.

Статья посвящена анализу структуры заболеваний, выявленных при освидетельствовании гарнизонной военно-врачебной комиссией отдела медицинского обеспечения Департамента КНБ РК по Восточно-Казахстанской области (ГВВК) кандидатов, поступающих на военную службу по контракту и в высшие военные учебные заведения страны.

The article analyzes the structure of the diseases identified by the examination of the garrison military-medical commission of Service of medical support of the Department of National Security Committee of the Republic of Kazakhstan on the East Kazakhstan candidates entering the military service under the contract and the higher military educational institutions of the country.

При поступлении на службу по контракту в органы национальной безопасности и на учёбу в высшие военные учебные заведения кандидаты проходят комплексное медицинское обследование и освидетельствование военно-врачебными комиссиями на базе отделов медицинского обеспечения Департаментов КНБ РК. Освидетельствование проводится согласно Правилам проведения военно-врачебной экспертизы, утвержденным постановлением Правительства РК № 44 от 30.01.2010 г. [1]. Заключение о годности к воинской службе и поступлению в высшие военные учебные заведения выносится в соответствии с приказом Председателя Комитета национальной безопасности РК № 120 от 11.05.2010 г.

В данной статье нами проанализирована структура заболеваний, выявленных при освидетельствовании гарнизонной военно-врачебной комиссией отдела медицинского обеспечения Департамента КНБ РК по Восточно-Казахстанской области (ГВВК).

Объект исследования – кандидаты, поступающие на военную службу по контракту и в высшие военные учебные заведения, т.е. это молодые люди в возрасте от 16-ти до 35-ти лет, прошедшие комиссии в военкоматах.

Методы исследования включают объём лабораторных и инструментальных

исследований, оговоренных постановлением Правительства № 44 (флюорография органов грудной клетки в двух проекциях – прямой, боковой, серологическая реакция на сифилис, R-графия пазух носа, ЭКГ в покое и после нагрузки, ОАК, ОАМ) [1], и дополнительных обследований, назначенных специалистами по показаниям в ходе освидетельствования для уточнения диагноза (таблица 1).

Таблица 1 – Данные результатов освидетельствования ГВБК за 2008-2010 гг.

Виды заболеваний	Число освидетельствованных и признанных			
	годными		негодными	
	абс.	%	абс.	%
Инфекционные и паразитарные болезни	1	0,07	-	-
в т.ч. туберкулёз	1	0,07	-	-
Новообразования	-	-	-	-
в т.ч. злокачественные	-	-	-	-
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-
Болезни эндокринной системы, расстройства питания, обмена веществ	10	0,7	8	0,6
Психические расстройств и расстройства поведения, всего	-	-	-	-
в т.ч. соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы	-	-	-	-
Болезни нервной системы	7	0,5	2	0,14
Болезни глаза и его придаточного аппарата, всего	87	6,1	16	1,1
в т.ч. нарушение рефракции и аккомодации	85	6,0	13	6,7
Болезни уха и сосцевидного отростка	6	0,4		
Болезни кровообращения, всего	1	0,07	28	2,0
в т.ч. болезни, характеризующиеся повышением АД	-	-	22	1,6
ИБС	-	-	6	0,4
Цереброваскулярные болезни	-	-	-	-
Болезни органов дыхания	2	0,14	2	0,14
Болезни органов пищеварения			11	0,8
Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-	-	-
Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	657	46,4	109	7,8
Болезни мочеполовой системы	-	-	9	0,6
Прочие заболевания	2	0,14	9	0,6
Здоровые	449	31,7		
Итого	1222	86,3	194	13,7

Из таблицы 1 следует, что общее количество осмотренных составило 1416 человек.

Данные результаты освидетельствования на ГВВК помогают выявить основные проблемы состояния здоровья подростков и молодых людей и свидетельствуют о необходимости повышения эффективности скрининг-обследований, направленных на выявление болезней системы кровообращения (артериальная гипертония), болезней костно-суставной системы (плоскостопие 1-2 степени с деформирующим артрозом), болезней глаза (нарушение рефракции и аккомодации) с последующим динамическим наблюдением и оздоровлением на первом этапе, т.е. на уровне первичной медико-санитарной помощи [2]. В контексте реализации Послания Президента РК «Казахстан-2030», государственной программы реформирования и развития здравоохранения РК на 2005-2010 гг., государственной программы «Салауатты Казахстан» на 2011-2014 гг., стратегического плана развития МЗ на 2010-2011 гг. профилактика, раннее выявление заболеваний являются одним из основных направлений отечественного здравоохранения [3]. Необходимо повысить эффективность динамического слежения и организацию адресных лечебно-профилактических мероприятий вышеуказанных заболеваний среди молодежи. Формирование с детства здорового образа жизни, который включает в себя здоровое питание, активный образ жизни, режим сна, бодрствования, гигиену зрения, физиологичную одежду и обувь с детства, отказ от вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем) помогут значительно снизить количество заболеваний среди молодежи. Своевременное оздоровление данной группы населения позволит улучшить состояние здоровья этой возрастной категории, что даст возможность молодежи осуществить свои планы, в будущем освоить военные профессии и служить на благо нашей страны.

В заключение можно сделать следующие выводы:

– при освидетельствовании кандидатов в возрасте от 16-ти до 35-ти лет на военную службу по контракту и поступлении в высшие военные учебные заведения органов национальной безопасности 13,7 % из них признаются негодными;

– наиболее частыми причинами, по которым освидетельствованные признаются негодными к воинской службе в высшие военные учебные заведения, являются:

а) болезни костно-суставной системы (плоскостопие 1-2-й степени с деформирующим артрозом) – 56,2%;

б) болезни органов кровообращения, характеризующиеся повышением АД (НЦД по гипертоническому типу, артериальная гипертония 1-й степени) – 11,3%;

в) болезни глаза (в т.ч. нарушение рефракции и аккомодации) – 6,7%;

– среди подростков и молодежи необходимо повысить эффективность скрининг-обследований с последующим динамическим наблюдением и оздоровлением на уровне ПМСП по выявлению вышеуказанных заболеваний;

– требуется выработка оздоровительных мероприятий первичной профилактики (социально-экономических, медицинских, гигиенических, воспитательных

для детских учреждений, школ, учебных заведений), призванных сохранять и укреплять здоровье, направленных на устранение факторов риска, вредных привычек среди детей, подростков и молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Постановление Правительства РК № 44 от 30.01.2010 г. «Об утверждении Правил проведения военно-врачебной экспертизы и Положения об органах военно-врачебной экспертизы».

2 Приказ МЗ РК «Об утверждении периодических протоколов пропаганды здорового образа жизни и поведенческих факторов риска при основных заболеваниях» № 160 от 30.03.2005 года.

3 Аканов А.А., Турдалиева Т.С., Исманкулова Г.С. Профилактика поведенческих факторов риска на уровне ПМСП: Методические рекомендации. – Алматы, 2003.

ЭКОНОМИКА И ПРАВО

УДК 342.9:39(470)

М.С. Шайхуллин

Евразийский научно-исследовательский институт проблем права, г. Уфа, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЁТА ИСТОРИЧЕСКИХ И ИНЫХ МЕСТНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мақалада муниципалдық салада жергілікті өзін-өзі басқару дәстүрлерін қалыптастыру туралы ұстаным сипатталған. Қоғамның саяси жүйесіндегі мемлекеттік-құқықтық және муниципалдық құндылықтардың трансформациялануына байланысты пайда болатын негізгі мәселелер белгіленген. Демократия дамып келе жатқан мемлекеттегі муниципалдық-құқықтық қатынастар жүйесінде тарихи және өзге де жергілікті дәстүрлерді ескерудің маңызы анықталған.

В статье изложена позиция о формировании традиций местного самоуправления в муниципальной среде. Обозначены основные проблемы, возникающие в связи с трансформациями государственно-правовых и муниципальных ценностей в политической системе общества. Определена важность учета исторических и иных местных традиций в системе муниципально-правовых отношений в государстве с развивающейся демократией.

In article the position about formation of traditions of local government in the municipal environment is stated. The basic problems arising in connection with transformations of state-legal and municipal values in political system of a society are designated. Importance of the account of historical and other local traditions in system of municipal-legal relations in the state with developing democracy is defined.

В соответствии с частью 2 ст. 1 ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» местное самоуправление – это самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций. Таким образом, органы местного самоуправления в своей деятельности должны руководствоваться, во-первых, интересами населения, во-вторых, историческими традициями, в-третьих, иными местными традициями. Исходя из этого представляется возможным определить круг вопросов, связанных с уяснением социально-правовой сущности интересов населения муниципальных образований, которые, с одной стороны, неоднородны по своему содержанию

в силу различных причин, с другой, взаимосвязаны с приматом в местном самоуправлении, а именно историческими и иными местными традициями.

Многоаспектность традиций и их социально-регулятивных свойств в праве дает возможность объяснить, что из себя представляют исторические и иные местные традиции и насколько они в настоящее время соответствуют интересам населения муниципальных образований, современным представлениям о праве, власти и политике, в том числе деятельности государственных и муниципальных органов, где процветают коррупция, вседозволенность, бюрократия, волокита и другие негативные явления.

Решая проблемы по собственному усмотрению, эффективная местная власть делает это в интересах местных жителей, а не абстрактного государства, его центральных и региональных властей, у них другие проблемы и по содержанию, и по масштабам [1]. Вместе с этим необходимо отметить, что при решении вопросов местного значения органы государственной власти и местного самоуправления усматривают вовсе не интерес жителей муниципальных образований, а необходимость самоутверждения в государственной и муниципальной среде, которая в совокупности с решенными вопросами имеет конечной целью удержание власти в одних или нескольких руках.

Каждое общество, каждое государство, как правило, разрабатывает ту концепцию и применяет ту модель местного самоуправления, которая более или менее учитывает его исторический опыт, традиции и правовую культуру населения [2]. В данном случае следует сделать поправку на то, что учитывать исторический опыт, традиции и правовую культуру органы государственной власти и местного самоуправления должны не более или менее, что характерно абстрактному поведению в конституционной среде, а конкретно, учитывая позитивные исторические и иные местные традиции, отсекая возможность продолжения негативных традиций в муниципальной среде, как на основе права, так и собственно социальных норм, что будет твердо подчеркивать конкретно юридический подход к исследуемой проблематике. При этом необходимо прививать привычку у должностных лиц государственных и муниципальных органов не только уважать права и законные интересы граждан, но и усматривать особенности внутрисоциального регулирования тех или иных вопросов местного значения в каждом конкретном муниципальном образовании в целях исключения подрыва социальной материи сообществ, которые по своей социальной природе не являются идентичными. Последнее, на наш взгляд, нуждается в более подробном и методологическом исследовании и изучении традиций самоуправления.

Например, дискуссионным является вопрос, как органы государственной власти и местного самоуправления усматривают интересы населения муниципальных образований, ведь сам «интерес» – понятие не строго юридическое, это во-первых, а во-вторых, даже в юридическом плане «интерес» от лат. «interesse» означает «возмещение ущерба» или то, что затрагивает правовые интересы лица, а как можно выяснить, затрагивались ли интересы конкретного лица либо группы граждан, если только они не обращались с жалобами и заявлениями? Практически никак. Поскольку весь комплекс форм непосредственного волеизъявления граждан в практике деятельности органов местного самоуправления не является эффективным и работоспособным.

Отсюда вывод, что органы государственной власти и муниципальные органы при решении вопросов местного значения исходят не из интересов населения, а скорее корпоративных интересов, что присуще давней, непрерывающейся веками негативной традиции в органах государственной власти и местного самоуправления. Однако следует отметить, что данный вывод вовсе не открытие в муниципальной науке и практике деятельности государственных и муниципальных органов, это скорее констатация следующего: а) необходимости исследования в науке муниципального права вопроса об «усмотрении позитивного и негативного в правовом и социальном регулировании, организации и деятельности органов местного самоуправления»; б) важности разработки правовых и организационных основ деятельности муниципальных органов по решению вопросов, связанных с выявлением мнения населения и его учете в правотворческой и правоприменительной деятельности.

Интересы населения муниципальных образований, как правовая категория, обеспечиваются во всей их объективной совокупности только при особом отношении муниципальных органов власти к учету исторических и иных местных традиций. Только традиции самоуправления являются квинтэссенцией, сегментирующей основу муниципальной власти и местного самоуправления, поскольку синтезируют не только другие социальные нормы, но и субъективное право и законный интерес.

Выявление специфики различных социальных норм является вместе с тем необходимой предпосылкой для уяснения смысла, содержания и характера соотношения правовых и неправовых норм в рамках выполняемой ими функции социальной регуляции, объективных оснований и критериев известного «разделения труда» и «сфер влияния» между ними и т.д. [3]. Вместе с этим следует отметить, что для науки муниципального права большую актуальность приобретает формирование образа социального регулирования на основе традиции, обычая, морали и нравственности в деятельности органов местного самоуправления и их должностных лиц. Поэтому особую практическую ценность приобретает соотношение и реальное воплощение традиций местного самоуправления и других социальных норм в механизме правотворческой и исполнительно-распорядительной деятельности муниципальных органов.

Говоря о традициях местного самоуправления, необходимо отметить, что каждую конкретную традицию исследовать не имеет смысла, ибо ценность традиции для правотворческой и правоприменительной деятельности заключается не в том, чтобы выявить конкретное социально-регулятивное свойство отдельно взятой традиции, а в том, что на основе комплекса социальных норм обеспечить устойчивый во времени и пространстве организационно-правовой механизм по решению вопросов местного значения в муниципальных образованиях разных типов. В этом смысле справедливо высказывание В.С. Нерсисянца, который отмечает, что поиски оптимальных вариантов сочетания правовых форм воздействия с регулятивными возможностями других социальных норм являются одной из центральных задач всей социальной политики [3] и, если следовать ученому, то необходимо отметить, что органы местного самоуправления как не политизированный институт в государстве обязан обеспечивать и защищать прежде всего социальные права своего населения.

Учет особенностей местного самоуправления в нашем государстве – дело в достаточной степени трудное. Поэтому оперировать конкретными цифрами в законе должен законодатель субъекта в составе РФ, понимающий конкретный вектор развития местного самоуправления в отдельно взятом муниципальном образовании. Вместе с этим отсутствует и сама инициатива органов местного самоуправления, ибо зажата тисками все еще существующего государственно-номенклатурного аппарата, обеспечивающего централизованную систему управления.

Как отмечает А.А. Ярошенко, единообразие в определении численного состава депутатов представительного органа наряду с позитивной оценкой в связи с сокращением избыточного количества депутатов в ряде муниципалитетов несет и определенный негативный оттенок. Прежде всего он связан с нереализованностью основного признака самоуправления – учета местных традиций и особенностей населением при формировании структуры и состава муниципальных органов.

Однако возникает вопрос о методике учета исторических и иных местных традиций в системе правового регулирования, организации и деятельности органов местного самоуправления, ведь до сих пор нет единого подхода к учету особенностей той или иной территории муниципального образования, тем более традиций населения, граждан, юридических и физических лиц. Это во многом обусловлено централизованной политикой государства по отношению к муниципальным органам власти.

Как отмечает П.М. Шишко, двойственность гражданского состояния всегда опиралась в России, с одной стороны, на традиции народной демократии («вечевой», соборный, земский принципы самоуправления), которые противостояли полицейско-бюрократической традиции подчинения государственной власти. С другой стороны, без поддержки сильной центральной власти народом или хотя бы его молчаливого нейтралитета государство не могло осуществлять свои основные функции. Непреходящее значение традиций становления российской государственности, гражданского состояния России коренится не только в теоретическом переосмыслении западноевропейского опыта, но и в самом процессе преподавания обществоведческих дисциплин, в которых он должен быть освоен и изучен на уровне сравнительного анализа и преподнесен как наше, отечественное понимание гражданственности. В этом процессе большое значение играет роль обстоятельного рассмотрения вековых народных традиций самоуправления, отличных от западноевропейских, но необходимых для понимания практики становления современного российского местного самоуправления [4].

Вместе с этим государство должно определиться по вопросу о формировании муниципальных традиций и позитивных традиций государственных органов. Более того, представляется необходимым сформировать конкретную структуру, которая будет заниматься не только мониторингом муниципального законодательства, но и историческими и иными местными традициями, формируя рекомендации по их учету в правотворческой и правоприменительной деятельности муниципальных органов власти.

Огромную роль традиции играют для правотворческих органов, поскольку

именно они принимают муниципально-правовые акты, в соответствии с которыми должны жить и работать наши граждане. Правотворческая инициатива граждан также является сравнительно молодой формой демократии, пока еще с несложившимися традициями.

Примером сложившегося в науке и практике положения является неработающий закон о местном самоуправлении, в котором был скопирован европейский опыт муниципального самоуправления, но совершенно не учтены особенности народного понимания самоуправления в России. Он не получил должной научной обработки, эмпирической проверки на практике, инновационных методов внедрения с корреляцией к российской действительности в современных условиях и т.д. Российская история знает много таких примеров – от магистратов при Петре I до других нежизнеспособных для России форм местного самоуправления, которые были прилежно скопированы в Европе и с «успехом» не прижились в нашей стране. При современном уровне общественности постоянное повторение и провал таких попыток выглядят, по меньшей мере, наивно и странно [4].

В России есть давняя традиция местного самоуправления: еще до 1917 года были община, земства. У них были широкие права, а возглавляли эти органы достойные люди. Именно земства создали систему здравоохранения и образования в российской глубинке. Заслуживает внимания опыт и сибирского земства периода колчаковщины. Там участвовали все партии, кроме большевиков, профсоюзы, общественные организации. И тогда действительно была инициатива снизу, а не директивы сверху. Поэтому ключевая задача российской власти – вернуть жизнь на места. Но если люди решают свои проблемы в рамках местного самоуправления, то зачем им чиновники на региональном уровне? Поэтому отказ от прямых выборов губернаторов – это не ситуативный шаг, а элемент сознательной линии на размывание региональной бюрократии, регионального управления и увеличение прав местного самоуправления. Размывание, прежде всего, как политически самостоятельной величины. Вместо них курировать ту или иную область будут назначенцы из Москвы. А это совсем другой статус. Кстати, такая линия, сглаживая межрегиональные барьеры, позволит выровнять экономический и социально-культурный уровень российских территорий. Однако никто не предлагает возродить исконные традиции земского и городского самоуправления, хотя во многих из них с учетом трансформированного взгляда есть рациональное зерно. Рациональность может заключаться в том, что мы не можем игнорировать историю общинного самоуправления.

Так, Украина имеет давние традиции местного самоуправления в своих городах и селах. Еще во времена Киевской Руси существовали такие формы местного самоуправления, как вече и территориальные общины. В средние века к нам из Европы пришла и распространялась система местного самоуправления, в основе которой лежали предписания Магдебургского права. Страна имеет немалый опыт в этой сфере, а вчера все ее работники отметили свой профессиональный праздник – День местного самоуправления [5].

Это хороший пример на основе исторических традиций формировать новые традиции муниципальной и государственной власти, ведь мы живем в условиях динамично развивающихся общественных отношений, которые к тому же еще и не урегулированы правом. Более того, такие общественные отношения не вы-

текают из системы обычно-правовых норм.

Может быть, поэтому повсеместно местное самоуправление находится в сильной зависимости от администраций и центральной власти. Многие также отмечают, что развитое самоуправление напрямую связано с экономической и политической стабильностью в обществе. Так, по мнению К.П. Ланге, дестабилизация ситуации в СССР и постсоветской России начала 90-х во многом связана с «отсутствием развитой политической культуры и традиций самоуправления» [6]. Действительно, самоуправленческие традиции были сломлены административно-бюрократической машиной еще во времена могучего советского союза.

По распространенному мнению современных исследователей, местное самоуправление является «одним из важнейших институтов гражданского общества, дающего возможность гражданам в наибольшей степени влиять на политические процессы локального уровня. Конечно, государственная власть не способна регулировать отношения в такой большой стране, при этом учитывая исторические и иные особенности каждой конкретно взятой территории.

Как справедливо отметил В.В. Путин, «традиция местного самоуправления, которая заложена давно, с 1917 года, очень важна для нашей страны». Ответственные деятели много говорят об этом, но основная мысль сводится к тому, чтобы развивать это направление, развивать органы местного самоуправления. Более того, необходимо отметить, что без традиций местного самоуправления развивать муниципальную власть мы не сможем, ибо традиции самоуправления – это фундамент всего муниципального строительства.

Как отмечает П. Анохин, традиции местного самоуправления в Прикамье имеют десятилетнюю историю. Поэтому мы оказываемся заложниками ситуации. Любая перестройка болезненно переносится людьми, системой. Придется привыкать, приспосабливаться к новым условиям работы, новым обязанностям. Вся соль в том, что мы не можем не менять налаженную систему и обязаны перекраивать границы муниципалитетов Пермской области [7].

В связи с этим органам государственной власти и местного самоуправления необходимо осознать необходимость устойчивой консервативной муниципальной политики, которая обусловит более размеренное состояние правовых и общественных отношений в нашей стране.

По мнению А. Никитина, ни один устав не является уставом органа местного самоуправления, поскольку в нем сохраняется порочный принцип разделения властей. Администрация получает статус органа местного самоуправления, не являясь фактически таковым, поскольку никто из жителей Саратова чиновникам администрации полномочия управлять собой не делегировал. Чиновники, таким образом, по любому из указанных проектов устава продолжают узурпировать местную власть, оставаясь полностью неподотчетными населению [8].

На наш взгляд, такая тенденция укоренилась в результате развития негативных традиций номенклатурно-бюрократического аппарата местных органов власти. Более того, муниципальные служащие, не будучи избранными, а назначенными, не учитывают мнение населения по тем или иным вопросам, поскольку включены в систему муниципальной службы, а не должностных лиц, осуществляющих свою деятельность на выборной основе.

Однако торопиться здесь нельзя: необходимо создавать методологию управления, организационные и бюджетные условия для работы новых муниципалитетов, систему подготовки кадров. Только после того, как будет создан институциональный каркас муниципального уровня власти, местное самоуправление начнет развиваться самостоятельно, без государственной поддержки [9].

Прошедшие годы выявили и проблемы реформы, а точнее, плацдармы для контрреформы, в том числе получающие и законодательное оформление. Вот их неполный список: упорно навязывается унификация форм (систем) местного самоуправления и их так называемое «вертикальное» построение вопреки гарантированной Конституцией самостоятельности местного самоуправления как публичной власти, ее осуществления с учетом исторических и иных местных традиций. Выбор этих форм должен оставаться за населением, а лучшая управленческая вертикаль – закон, строго соответствующий Конституции [10].

Однако следует констатировать, что прямые формы демократии на муниципальном уровне пока не действуют, кроме традиционных муниципальных выборов и в некоторых случаях местных референдумов. Обусловлено это прежде всего тем, что у нас утрачена традиция местного самоуправления. Одни говорят, что местное самоуправление – спасение от всего. Жители, ответственные за свой участок, микрорайон, район, решат все проблемы. Другие говорят: это ужасно, начнется произвол, возобладает непрофессионализм... На самом деле местное самоуправление – бедный, жалкий, больной российский уродец. Его надо лечить, учить, воспитывать, вправлять в корсет, обувать в ортопедическую обувь и медленно выращивать [11].

Но не надо забывать опыт зарубежных государств, где удачно сочетаются делегированные полномочия и государственный контроль за местным самоуправлением. Это и многое другое подкрепляются прочными демократическими традициями отправления власти на местном уровне, поэтому муниципальная система функционирует эффективно.

Вместе с этим следует привести мнение С.Ю. Витте о том, что у нас в России хватает собственных начал самоуправления и государственного управления и использовать зарубежный опыт всецело нет никакой необходимости.

Может быть, этим обстоятельством и воспользовались энтузиасты возрождения земских традиций. Кстати, большим энтузиастом возрождения земских и городских традиций самоуправления дореволюционной России был А.И. Солженицын.

Е.М. Ковешников считает, что именно российские традиции и опыт должны быть положены в основу выработки новой модели местного самоуправления в нашей стране [12]. С данной позицией нельзя не согласиться, поскольку традиции местного самоуправления – это базисные и надстроечные явления, укрепляющие всю муниципальную систему и гарантирующие ее деятельность в системе муниципально-правовых отношений в Российской Федерации.

Некоторые исследователи считают, что основой для создания подлинного самоуправления мог бы стать опыт российского земства, который интересен не только для возрождения традиций местного самоуправления, но и для определения наиболее эффективных мероприятий развития современной отечественной демократии [13]. По этому поводу следует отметить, что традиции земства

возможны для возрождения только с учетом их трансформации в реальную действительность.

Во многих государствах федеративных, а иногда и не федеративных, где существуют мощные традиции местного самоуправления (в Нидерландах – провинции и местное самоуправление, в Германии – земля и т.д.), в этих странах государство чаще всего приноравливалось к существующим традициям, т.е. старалось каким-то образом согласовать существующие устойчивые традиции и государственные интересы. У нас ситуация несколько иная: сегодня субъективный уровень далеко не готов даже к восприятию такой идеи, даже к прочтению закона нормальному, безэмоциональному. Поэтому, видимо, сегодня ведущая роль должна принадлежать федерации. Необходимо отметить, что опыт самоуправления Германии наиболее приемлем с точки зрения развития экономических основ муниципального самоуправления, более того, в ФРГ, возможно, позаимствовать опыт методологического учета исторических традиций общин и объединений.

Таким образом, тема об актуальности учета исторических и иных местных традиций в системе муниципально-правовых отношений в Российской Федерации в настоящее время нуждается в научной разработке и практическом внедрении. Также актуальность учета традиций местного самоуправления подчеркивается необходимостью поиска наиболее эффективных моделей борьбы с негативными традициями в муниципальной среде, причем не уголовными и административными правовыми нормами, а именно муниципальными средствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Слива А.Я. Тезисы о местном самоуправлении. Проблемы теории права и государства, истории политико-правовой мысли. – Алматы, 2005. – С. 122.
- 2 Балмасова А.А. Развитие концептуальной основы местного самоуправления в России: вопросы истории, теории и правового регулирования: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2007. – С. 8.
- 3 Нерсисянц В.С. Введение в курс общей теории права и государства. – М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА, 1998. – С. 50.
- 4 Шишко П.М. Значение образования в формировании традиций гражданственности самоуправления в России. Образование и гражданское общество: Материалы круглого стола 15 ноября 2002 г. – СПб., 2002. – С. 8-11.
- 5 Озаринская О. Всенародный праздник – День органов местного самоуправления // Деловая Одесса. – 2006. – № 49. – С. 14.
- 6 Ланге К.П. Становление современной системы органов государственной власти в 1993-1999 годах: На материалах Самарской области. – Самара, 2000. – С. 34.
- 7 Анохин П. Реформа прав и полномочий // Новый компаньон. Пермская деловая и политическая газета. – 2003. – № 24 (267). – С. 12.
- 8 Никитин А. Мэр или дума: третьего не дано // Богатей. – 2004. – № 44 (274). – С. 4.
- 9 Колесников А. Интервью с министром регионального развития Владимиром Яковлевым // Известия. – 2005. – 18 мая. – С. 3.
- 10 Слива А.Я. Тезисы о местном самоуправлении // Законодательство и экономика, 2004. – С. 18.
- 11 Мосвин-Тарханов М. Каждый москвич может узнать будущее своего дома // Комсомольская правда. – 2004. – № 230. – С. 2.
- 12 Ковешников Е.М. Государство и местное самоуправление в России: теоретико-правовые основы взаимодействия: Автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. – М., 2001. – С. 8.
- 13 Лукиных Н.А. Земское самоуправление: из истории возникновения и деятельности // Вестник Марий Эл. – 2003. – С. 25-34.

А.В. Рагулин

Центр исследования проблем организации и деятельности адвокатуры
Евразийского научно-исследовательского института проблем права, г. Уфа, Россия

**О ПРОБЛЕМАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА
АДВОКАТА-ЗАЩИТНИКА НА ЗАЯВЛЕНИЕ ОТВОДА СУДЬЕ**

Мақалада судьяға қарсылық білдіру туралы өтініш беру құқығын және қылмыстық істерді қарастыратын судьяға қарсылық білдіру негіздерін реттейтін қылмыстық іс жүргізу нормаларын талдау негізінде және адам құқығы бойынша Еуропалық соттың прецеденттік тәжірибесін ескере отырып, автор адвокат-қорғаушының қарсылық білдіру құқығын жүзеге асыруды қамтамасыз етуге бағытталған өзгерістерді ұсынады.

В статье на основе анализа уголовно-процессуальных норм, регламентирующих право на заявление отвода и основания для отвода судьи, рассматривающего уголовное дело, а также с учетом прецедентной практики Европейского суда по правам человека автором предлагаются изменения, направленные на обеспечение реализации права адвоката-защитника на заявление отводов.

In the article on the basis of the analysis criminally-legal procedure, regulating the right to statements of tap and the basis for tap of the judge considering criminal case, and also taking into account case practice of the European court under human rights the author offers the changes directed on maintenance of realization of the right of the lawyer-defender on the statement of taps.

Согласно положению, закрепленному в ч. 2 ст. 61 УПК РФ, «судья не может участвовать в производстве по уголовному делу в случаях, если имеются иные обстоятельства, дающие основание полагать, что он лично, прямо или косвенно, заинтересован в исходе данного уголовного дела». Применение данной правовой нормы на практике вызывает определенные проблемы прежде всего потому, что перечень обстоятельств, исключающих возможность участия судьи в производстве по уголовному делу, приведенный в данной норме УПК РФ, не является исчерпывающим.

Анализ материалов опубликованной практики Верховного Суда РФ и судов субъектов РФ показывает, что обстоятельствами, которые позволяют усомниться в беспристрастности судьи, как правило, признаются: осуществление судьей функции защиты конкретного подсудимого по другому уголовному делу [1, с. 16]; проведение оперативно-розыскных мероприятий по делу мужем судьи [2, с. 13]; наличие у судьи внепроцессуальных контактов с потерпевшим в связи с конкретным делом [3, с. 17]; повторное рассмотрение одним и тем же судьей уголовного дела в отношении одного и того же лица по тому же обвинению при первоначальном назначении подсудимому принудительных мер медицинского характера [4]; повторное рассмотрение одним и тем же судьей одной и той же жалобы в порядке ст. 125 УПК РФ [5]. Напротив, не признается основанием для отвода судьи работа с подсудимым в одном учреждении, проживание судьи по соседству с подсудимым [6].

Нам представляется, что к числу обстоятельств, дающих основание считать,

что судья лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела, следует относить такие обстоятельства, которые вызывают сомнения в его беспристрастности, как неприязненные или дружеские отношения с представителями стороны обвинения, защиты, иными лицами, участвующими в деле или связанные с расследованием или разрешением уголовного дела иным образом, личные неприязненные отношения с этими лицами, возникшие на почве различных мотивов, существование служебной зависимости в прошлом или возможность ее появления в будущем, наличие близких отношений между судьями, входящими в один и тот же состав суда, высказывание судьей мнения о виновности или невинности лица в беседах, публичных выступлениях либо при принятии решений на стадии досудебного производства, участие судьи в производстве по уголовному делу на досудебной стадии в иной роли (например, зам. прокурора, консультант) и т.п.

Интервьюирование более 200 практикующих адвокатов показало, что лишь 10% опрошенных когда-либо заявляли отвод судье, причем большинство (90%) из них – на основании ч. 2 ст. 61 УПК РФ, а заявление об отводе было удовлетворено лишь в 0,5% случаев. Отказ в удовлетворении заявления об отводе судьи, согласно пояснениям опрошенных, был мотивирован тем, что сторона защиты не представила доказательств, свидетельствующих о проявлении судьей заинтересованности в исходе дела или о намерении необъективно его разрешить.

Подобная позиция судей, отказывающихся в удовлетворении заявления об отводе по вышеуказанному основанию, на наш взгляд, не основана на прецедентной практике ЕСПЧ и уголовно-процессуальном законе, поскольку в УПК РФ не установлена обязанность стороны защиты представлять какие-либо доказательства, свидетельствующие о реальном проявлении судьей заинтересованности в исходе дела или о намерении необъективно его разрешить. Практика ЕСПЧ также свидетельствует о том, что достаточно уже того, что есть основания полагать возможным проявление необъективности судьи [7].

Следует отметить, что согласно ч. 4 ст. 65 УПК РФ отвод, заявленный судье, разрешается этим же судьей. При этом исходя из содержания норм УПК РФ постановление об отказе в удовлетворении заявления об отводе судьи, как таковое, кассационному обжалованию не подлежит. Стороны могут указать на обстоятельства, по которым судья должен был удовлетворить их заявление об отводе лишь в кассационной жалобе (представлении) уже после вынесения приговора.

Нам представляется, что в целях исключения субъективизма судьи при решении вопроса об отводе самого себя и для обеспечения практической реализации права адвоката-защитника на заявление отвода председательствующему судье, полномочие по разрешению заявления об отводе судьи должно быть возложено на председателя соответствующего суда. Данные опроса адвокатов свидетельствуют о том, что одним из злободневных вопросов применения норм УПК РФ, направленных на обеспечение беспристрастности судьи, является возможность применения ч. 2 ст. 61 УПК РФ в случаях, когда судья ранее участвовал в разрешении различных вопросов по конкретному уголовному делу на стадии досудебного производства, а впоследствии участвует при разрешении уголовного дела по существу.

Из содержания норм УПК РФ и практики их применения следует, что суд на стадии досудебного производства по уголовному делу наделен значительным объемом правомочий, и не исключено, что один или несколько вопросов из вышеприведенного перечня будет разрешать судья, который впоследствии будет назначен для разрешения уголовного дела по существу. Здесь следует отметить, что большинство (73%) опрошенных адвокатов заявляли отвод судье, рассматривающему уголовное дело по существу, именно по причине того, что ранее этот судья участвовал в уголовном деле на досудебной стадии, причем в основном – при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу или продлении срока содержания под стражей. Таким образом, возникает вопрос о том, будет ли беспристрастен судья, ранее разрешивший тот или иной вопрос на стадии досудебного производства по делу и назначенный для разрешения этого же уголовного дела по существу? Попытаемся ответить на данный вопрос.

Очевидно, что исходя из содержания ст. 97 и 108 УПК РФ судебное решение об избрании такой меры пресечения, как заключение под стражу, может быть вынесено только при условии подтверждения достаточными данными оснований ее применения и оснований к применению меры пресечения вообще, т.е. в постановлении суда должно быть указано на то, почему в отношении конкретного лица нельзя применить иную, более мягкую меру пресечения (согласно ч. 1 ст. 108) и конкретные фактические обстоятельства, подтверждающие основания для применения меры пресечения, указанные в ст. 97 УПК РФ.

В ряде постановлений Европейского Суда по правам человека отмечено, в частности, что решение судьи о продлении срока содержания под стражей и последующее его участие в рассмотрении уголовного дела по существу признано нарушением беспристрастности судьи [8]. Кроме того, С.Х. Нафиев и А.Л. Васин на основе анализа практики ЕСПЧ справедливо отмечают, что условие обоснованности подозрения является составной частью гарантии, изложенной в ст. 5 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и защищающей от необоснованного задержания и ареста, а наличие обоснованного подозрения подразумевает наличие фактов или информации, на основе которых у объективного наблюдателя сложилось бы убеждение, что данное лицо могло совершить преступление [9, с. 50-53].

Основываясь на вышеизложенных положениях, следует прийти к выводу о том, что у судьи, участвующего при решении вопроса об избрании меры пресечения, формируется мнение относительно наличия оснований для избрания в отношении конкретного лица меры пресечения в виде заключения под стражу, что говорит о том, что судья, принимая решение о заключении человека под стражу, убежден в том, что применяет эту меру пресечения к лицу, обоснованно заподозренному (обвиненному) в преступлении и в том, что иные меры пресечения к нему не применимы. Подобное мнение, по-видимому, и должно формироваться у судьи, если следовать п. 14 ППВС РФ от 10.10.2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации», согласно которому наличие обоснованного подозрения в том, что заключенное под стражу лицо совершило преступление, является необходимым условием для законности ареста [10]. Поэтому если судья будет рассматривать уголовное

дело в отношении этого же лица по существу, он при вынесении приговора по делу будет уже психологически связан ранее вынесенным им решением [11]. Следует также отметить, что судьи, принимая постановление об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу (продляя срок содержания под стражей), нередко сознательно или бессознательно допускают в его тексте формулировки, свидетельствующие о том, что у них уже сформировалось убеждение относительно виновности лиц, в отношении которых они избирают меру пресечения или продляют срок содержания под стражей. Так, путем изучения более 500 адвокатских производств по уголовным делам автор в 37% постановлений судов выявил следующие формулировки: «учитывая, что лицо может продолжить заниматься преступной деятельностью (т.е. суд пришел к выводу, что лицо уже ранее занималось преступной деятельностью – Авт.)», «...для изменения меры пресечения оснований нет ввиду тяжести содеянного (т.е. уже суд признал, что то, в чем лицо обвиняют, действительно им совершено – Авт.)», «лицо может уничтожить доказательства своей преступной деятельности (т.е. деятельность лица уже признана преступной)» и т.п. вариации. Данные примеры ярко свидетельствуют о психологическом отношении судей к вопросу о виновности лиц, в отношении которых они избирают меру пресечения в виде заключения под стражу. Очевидно, что при подобном отношении судья в случае, если он будет рассматривать уголовное дело в отношении этого же лица по существу, связан ранее вынесенным решением, что, естественно, является нарушением принципа беспристрастности судьи.

Следует также отметить, что в ст. 60 УПК РСФСР содержалось правило, согласно которому судья, проверявший законность и обоснованность ареста или продления срока содержания под стражей, не может участвовать в рассмотрении того же дела в суде первой и второй инстанции или в порядке надзора. В ст. 63 УПК РФ (в редакции, действовавшей до принятия ФЗ от 29 мая 2002 г.) также содержался запрет участия судьи в рассмотрении уголовного дела по существу, если он ранее принимал участие в решении вопроса о применении к подозреваемому, обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу либо о продлении срока содержания обвиняемого под стражей. В действующей редакции УПК РФ такого запрета не закреплено. Представляется, что каких-либо нормативных оснований для изменения первоначальной редакции ст. 63 УПК РФ не было, а изменения в эту статью УК РФ были внесены лишь, что называется, для «облегчения жизни» судьям, которые, если бы предыдущая редакция статьи действовала и по сей день, были бы вынуждены изменять территориальную подсудность уголовного дела в случае, если бы все судьи федерального суда были задействованы при решении соответствующих вопросов на стадии досудебного производства по конкретному делу. Этот тезис особенно касается федеральных судов тех городов и районов субъектов РФ, где среднее количество федеральных судей составляет 3-5 единиц. Думается, что не выиграли бы от изменения территориальной подсудности уголовного дела и сотрудники органов предварительного расследования и прокуратуры, т.к. уголовное дело рассматривалось бы в другом районе, что, по вполне понятным причинам, могло бы вызвать рост числа оправдательных приговоров и других судебных решений, не устраивающих сторону обвинения.

Таким образом, в завершение настоящей работы следует сформулировать следующие предложения.

1 Учитывая, что рассмотрение уголовного дела судьей, ранее принимавшим участие в решении вопроса об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу либо в продлении действия этой меры пресечения, как и участие судьи, ранее рассматривавшего вопрос об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу при рассмотрении в отношении того же лица вопроса о продлении срока содержания под стражей, является нарушением принципа беспристрастности судьи, содержание ст. 63 УПК РФ следует дополнить пунктами следующего содержания: «п. 4. Судья не может участвовать в рассмотрении уголовного дела в суде первой или второй инстанции либо в порядке надзора, если он в ходе досудебного производства по уголовному делу принимал решение об избрании в отношении подозреваемого (обвиняемого) меры пресечения в виде заключения под стражу или о продлении срока содержания под стражей»;

«п. 5. Судья не может участвовать в рассмотрении вопроса о продлении срока содержания под стражей, если он ранее принимал решение об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении того же подозреваемого (обвиняемого)».

2 В целях исключения субъективизма судьи при решении вопроса об отводе и реализации принципа беспристрастности судей полномочие по разрешению заявления об отводе судьи должно быть возложено на председателя соответствующего суда, в связи с чем следует внести соответствующее изменение в ст. 65 УПК РФ.

Представляется, что данные предложения, в случае их предварения в жизнь, будут способствовать практической реализации закрепленного в Декларации Прав и свобод человека и иных международно-правовых актах права на рассмотрение уголовного дела беспристрастным судом, а также обеспечат практическую реализацию права адвоката-защитника на заявление отвода председательствующему судье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 БВС. – 1999. – № 3.
- 2 БВС. – 1999. – № 6.
- 3 БВС. – 2003. – № 6.
- 4 Обзор кассационно-надзорной практики Костромского областного суда за третий квартал 2007 года. – Кострома, 2007.
- 5 Обзор судебной практики рассмотрения Ивановским областным судом уголовных дел в порядке надзора за 4 квартал 2004 года. – Иваново, 2004.
- 6 Судебная практика Верховного Суда Республики Татарстан, 3 квартал 2002 года. – Казань, 2002.
- 7 http://www.concourt.am/hr/ccl/vestnik/2.12-2001/wildhaber_rus.htm.
- 8 Постановление Европейского Суда по делу «Хаушильд против Дании», Серия А, № 154 (1989); 12 EHRR 193); Постановление Европейского Суда по делу «Де Кюббер против Бельгии», Серия А, N 86 (1984); 7 EHRR 236).
- 9 Нафиев С.Х., Васин А.Л. Европейские стандарты обеспечения конституционных прав личности при расследовании преступлений. – Казань, 1998. – С. 50-53.
- 10 Российская газета. – 2003. – № 244. – 2 декабря.
- 11 Моисеева Т.В. Судебный контроль за предварительным следствием и беспристрастность судей // Адвокат. – 2004. – № 10.

Т.В. Якушева

Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СУДЕБНОГО СЛЕДСТВИЯ ПО УПК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И УПК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ресей мен Қазақстанның қылмыстық іс жүргізу заңнамасын салыстырмалы-құқықтық зерттеу негізінде мақала авторы алқа билер сотының ортақ және ерекшелік белгілерін талдайды.

На основе сравнительно-правового изучения уголовно-процессуального законодательства России и Казахстана автор статьи анализирует общие и отличительные особенности суда с участием присяжных заседателей.

On the basis of comparative legal study of criminal-procedural legislation of Russia and Kazakhstan, the author of the article analyzes the common and distinctive features of trial by jury.

Законодательной основой для принятия новых УПК в странах СНГ можно считать «Концепцию модельного уголовно-процессуального кодекса для государств-участников СНГ», разработанную в соответствии с постановлением Совета Межпарламентской ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 14 февраля 1995 г. [1]. Поэтому представляется уместным сравнительный анализ дифференциации судебного производства двух стран.

В основу построения УПК Республики Казахстан [2], как и УПК Российской Федерации [3], положена концепция четкого разделения функций обвинения и защиты, принцип равенства сторон перед судом и положение суда как беспристрастного арбитра, разрешающего спор между сторонами.

Судебное следствие (как часть судебного разбирательства) по УПК Российской Федерации дифференцировано в зависимости от состава суда, осуществляемого правосудие коллегиально или единолично, в суде первой инстанции – с участием присяжных заседателей либо коллегией из трех профессиональных судей, или единолично судьей. Судебное следствие, таким образом, характеризуется различным порядком исследования доказательств в суде, организованном в суде присяжных, при отправлении правосудия единолично судьей, мировым судьей или коллегией из трех профессиональных судей.

Судебное производство по УПК Республики Казахстан дифференцировано в значительно меньшей степени, чем по УПК Российской Федерации. По существу УПК Республики Казахстан предусматривает два вида судебного производства: обычное – при отправлении правосудия единолично судьей и более сложное – производство в суде первой инстанции в составе одного судьи и десяти присяжных заседателей.

В качестве одного из принципов уголовного судопроизводства в модельном УПК СНГ было предусмотрено участие представителей народа в постановлении приговора, в соответствии с этим выработаны рекомендации по созданию следующих судебных составов: а) судья и два равноправных с ним присяжных

заседателей, разрешающих все вопросы совместно; б) судья и двенадцать присяжных заседателей, разрешающих только вопросы о виновности либо невиновности.

В соответствии с «Концепцией модельного уголовно-процессуального кодекса для государств-участников СНГ» во многих странах СНГ предусмотрена возможность участия граждан в осуществлении правосудия, в том числе и создание суда присяжных.

Введение суда присяжных как одно из направлений проводимых судебных реформ в странах СНГ предполагается в Грузии, Белоруссии, Украине, Азербайджане, Кыргызстане [4].

В настоящее время уголовные дела с участием присяжных заседателей рассматриваются только в Российской Федерации (с 1 ноября 1993 г.) и Республике Казахстан (с 1 января 2007 г.).

Сравнительный анализ УПК Российской Федерации и УПК Республики Казахстан позволил выявить общие и отличительные особенности суда с участием присяжных заседателей.

УПК Российской Федерации подробно регламентирует производство в суде с участием присяжных заседателей. Так, по УПК Российской Федерации уголовное дело рассматривается с участием присяжных заседателей в отношении всех подсудимых, если хотя бы один из них заявляет ходатайство о рассмотрении дела судом присяжных (п. 1 ч. 5 ст. 217, ч. 2 ст. 325 УПК РФ). Состав суда определяется позицией тех обвиняемых, которые решили воспользоваться правом на суд присяжных и заявили об этом ходатайство, но не зависит от позиции тех обвиняемых, которые отказались от права на суд присяжных.

К общему, что объединяет производства в суде присяжных по УПК Российской Федерации и УПК Республики Казахстан, относятся, например, вопросы: подсудность дел суду с участием присяжных заседателей, рассмотрение дел судом присяжных, если хотя бы один из обвиняемых заявляет ходатайство о таком суде, порядок разъяснения права на суд присяжных, невозможность отказа от суда присяжных после назначения судебного заседания, процедура формирования коллегии присяжных заседателей, особенности судебного следствия, содержание вопросного листа.

УПК Республики Казахстан в отличие от УПК Российской Федерации не предусматривает разделение полномочий профессиональных судей как «судей права» и полномочий коллегии присяжных заседателей как «судей факта». Это отличие суда с участием присяжных заседателей по УПК Республики Казахстан является существенным отличием от классического, в том числе суда присяжных, закрепленного в УПК Российской Федерации.

Теория уголовно-процессуального права выделяет две модели участия граждан в уголовном судопроизводстве. Во-первых, англосаксонскую модель с разделением полномочий между профессиональными судьями коллегий присяжных, т.е. классический суд присяжных. Во-вторых, континентальную модель (суд шеффенов), в которой единая коллегия из профессиональных судей и представителей народа разрешает все вопросы приговора.

Ученые-процессуалисты Республики Казахстан считают необходимым концептуально определить модель суда присяжных и отмечают, что введенный в Республике Казахстан суд присяжных совмещает признаки обеих моделей и об-

разует новую модель – смешанную [5].

Одной из современных мировых тенденций совершенствования уголовного судопроизводства является создание институтов, направленных на его упрощение и ускорение. Каждое государство выбирает свой вариант реформирования законодательства исходя из данной тенденции. В результате в Российской Федерации появился особый порядок судебного разбирательства (гл. 40 и 40-1 УПК РФ), а в Республике Казахстан – сокращенный порядок судебного следствия (ст. 363 УПК РК).

Как известно, закрепленный в гл. 40 и 40-1 УПК Российской Федерации особый порядок судебного разбирательства, к сожалению, не предполагает допроса подсудимого, а также исследования каких-либо доказательств.

Исходя из принципа оценки доказательств, рассмотренных в судебном заседании по внутреннему убеждению судьи, кажется неприемлемым в условиях современной России особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением даже в редакции федерального закона от 4 июля 2003 г. «О внесении изменений и дополнений в УПК РФ» и от 29 июня 2009 г., глава 40-1. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Более удачным для таких дел явился бы установленный ст. 363 УПК Республики Казахстан порядок судебного следствия, сводимый к допросам подсудимого и потерпевшего, где внутреннее убеждение судьи при постановлении приговора исходя из ст. 17 УПК Российской Федерации основывалось хотя бы на таких доказательствах. В связи с этим можно сделать вывод, что постановленный приговор даже в сокращенной форме по УПК Республики Казахстан является правосудным в отличие от приговора, постановленного при особом порядке судебного разбирательства по УПК Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Информационный бюллетень Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ. – 1995. – № 8.
- 2 УПК Республики Казахстан от 13.12.1997 г. (с изм. и дополнениями на 11.01. 2011 г.) // <http://base.zakon.kz>.
- 3 УПК Российской Федерации от 18.12.2001 г. (с изм. и дополнениями на 29.12.2010 г. [Электронный ресурс]. – URL: Информационно-правовая система “Консультант-Плюс”.
- 4 Аубекеров С.Х. Сравнительно-правовой анализ конституционных норм о суде присяжных заседателей // Российский судья. – 2005. – № 7; Кучвальская И. Кому мешает суд присяжных? // В Украине введут институт суда присяжных+. Ковалев Н.П. Народное участие в отправлении правосудия в странах СНГ: суд присяжных или шеффенов? // Сравнительное конституционное обозрение. – 2006. – № 2 (55); Мартинович И. Будет ли возрожден суд присяжных в Беларуси? // Российская юстиция, 1997. – № 5 и др.
- 5 Аслаханов М. Введение суда присяжных в Казахстане стало поводом для новых разногласий. URL: <http://base.zakon.kz>; Когамов М.Ч. Актуальные вопросы уголовного процесса Казахстана о суде присяжных и санкционировании ареста судом, проблемы возбуждения, дополнительного расследования, прекращения уголовного дела по нереабилитирующим мотивам // Школа и направления уголовно-процессуальной науки / Под ред. А.В. Смирнова. – СПб., 2005; Сулейменова Г.Ж. Научная экспертиза проекта закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам введения уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей». URL: <http://base.zakon.kz>; Сулейменова Г.Ж. Суд присяжных – это правовое явление // Юрист. – 2006. – № 1. URL: <http://base.zakon.kz>.

Ш.Т. Тулегенов, А.Б. Кубинская

Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНВАЛИДНОГО ТУРИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Мақала Қазақстан Республикасында мүгедектік туризмді дамытудың теориялық қырларына арналған. Елімізде туризмнің осы саласын дамыту қажеттігін негіздей отырып, авторлар қажетті құқықтық және материалдық-техникалық базаны құру жолдарын ұсынады.

Статья посвящена теоретическим аспектам развития инвалидного туризма в Республике Казахстан. Обосновывая необходимость развития данной отрасли туризма, авторы предлагают пути создания необходимой правовой и материально-технической базы.

This article is devoted to theoretical aspects of developmental invalid tourism in the Republic of Kazakhstan. Justifying the need for development of the tourism industry, the authors suggest ways of creating the necessary legal and logistical bases.

По данным Всемирной организации здравоохранения 600 млн человек, т.е. 10% населения Земли имеют ту или иную форму инвалидности [1].

Инвалидный туризм – вид рекреационного туризма, рассчитанного на людей с ограниченными физическими возможностями.

Это социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении граждан с ограниченными возможностями, представляющую собой сложную систему взаимосвязанных медицинских, психологических и социально-экономических мероприятий, направленных на обеспечение равноправного участия инвалидов во всех сферах жизни общества, в том числе и туризме.

Однако по данным отечественных туристских агентств, к ним крайне редко обращаются подобные клиенты. Согласно статистике крупные компании обслуживают в год всего несколько сотен инвалидов, тогда как за рубежом – это огромный рынок. Только в 2006 году люди с ограниченными возможностями потратили там на путешествия около 13,6 млрд долларов [2]. Заграничная туристическая индустрия вообще в последнее время значительно расширила сервис для инвалидов. Под лозунгом «Туризм без барьеров» агентства предлагают клиентам специально оснащенные гостиничные места, программы свободного времени и необходимые услуги. Как считает Министерство здравоохранения Республики Казахстан, медицинская часть реабилитации в Казахстане проходит успешно. Но мало поставить «на ноги» инвалида, его надо внедрить в общество. А вот в этом плане можно констатировать, что в Казахстане социальная часть реабилитации инвалидов остается на низком уровне и требует своей модернизации как в концептуальных подходах, так и в способах организации и финансирования инфраструктуры социальной реабилитации.

Инвалидный туризм на данный момент является малоразвитой отраслью

туризма в Республике Казахстан, хотя играет большую роль в реабилитации людей-инвалидов, а также одним из инструментов профилактики инвалидности. Так, один из его подвидов – медицинский туризм – характеризуют как практику предоставления медицинских услуг за пределами страны проживания. Отличительной особенностью этого направления является возможность совместить отдых за рубежом с получением высококвалифицированной помощи в лучших медицинских центрах мира.

Результативность реабилитационного процесса зависит от типа мышления. В трудных ситуациях (болезнь, инвалидность, какие-либо жизненные проблемы) человеку свойственен патогенный тип мышления, суживающий сознание и приводящий к стрессу, страданию, депрессии, погружению в негативную среду. Многофакторное воздействие туризма способствует переключению мышления на саногенное (оздоровительное), когда ситуация не кажется безвыходной, и человек находит решение своих проблем. Медицинская реабилитация предполагает проведение комплекса диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий, направленных на устранение или ослабление последствий болезни, травмы, увечья [3].

Социальная реабилитация инвалидов направлена на восстановление социального статуса инвалидов, их социально-бытовой и социально-средовой адаптации. Она включает в себя социальное обеспечение инвалидов, предоставление им необходимых социальных услуг, обеспечение их вспомогательными (компенсаторными) техническими средствами, обеспечение доступа к объектам социальной, транспортной и рекреационной инфраструктуры, создание равных возможностей в пользовании информационной средой, оказание материальной и социально-психологической поддержки.

Очень важна профилактическая и реабилитирующая роль туризма, когда существует кризис адаптации, растет число психосоматических заболеваний, увеличивается число людей с инвалидностью, которые вместе с пожилыми все больше оказываются в маргинальном состоянии.

Каждый человек имеет право на тот уровень жизни, который необходим для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Современное общественное сознание стремится создать для этого все условия.

Одна из основных причин, мешающих развитию инвалидного туризма в республике, – слабая государственная поддержка. Действующий Закон «О туристской деятельности в РК» сведен лишь к регулированию финансовых, валютных и лицензионных отношений в сфере международного туризма, основным правам и обязанностям туристов, въезжающих в Казахстан и выезжающих из него [4]. Об инвалидном сегменте в нем нет ни слова. Между тем из-за отсутствия должного внимания к нему со стороны государства бюджет недополучает большие средства. По некоторым оценкам, доходы от международного туризма в Казахстане составляют не более 10% от потенциально возможных. Для того чтобы привлечь иностранных туристов с ограниченными возможностями и увеличить поступления в казну, необходимо сделать большие первоначальные вложения. Основной вопрос заключается в том, что Казахстан, имеющий уникальные рекреационные ресурсы, нуждается еще и в современной туристской

инфраструктуре, необходимой для развития инвалидного туризма, в частности, соответствующее транспортное обслуживание. Решить эту проблему сложно, но возможно. Стимулом для переоборудования транспорта под потребности инвалидов здесь может стать создание преимуществ на конкурсах обслуживания маршрутов для организаций, чьи транспортные средства уже приспособлены для перевозки специфических пассажиров.

В последнее время в Казахстане все больше внимания уделяется социально незащищенным слоям населения, в том числе и инвалидам. В прошлогоднем Послании «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» Президент Нурсултан Назарбаев отметил, что в единой бюджетной программе «Дорожная карта бизнеса-2020» будут использоваться средства для создания социальных рабочих мест, что в свою очередь значительно повысит уровень дохода слабозащищенных слоев населения [5]. С этим повышением произойдет и стимулирование внутреннего и въездного туризма, что позволит вывести Казахстан на мировой туристский рынок. Уделяя внимание социальному туризму, государство сможет за счет государственных и негосударственных фондов, благотворительных организаций на деле оказать поддержку наименее обеспеченной части населения в реализации ее права на отдых. Это в первую очередь касается школьников, молодежи, пенсионеров, инвалидов, ветеранов войны и труда и иных групп социально незащищенных граждан. Целесообразно восстановить практику предоставления социальных льгот, поддержки средних и малых предприятий, осуществляющих деятельность в сфере социального туризма, льготного кредитования. Безусловно, со стороны государства надо поощрять благотворительность, меценатство и спонсорство в отношении социального туризма.

Следует интенсивно развивать инвалидный туризм в Республике Казахстан, так как он в первую очередь формирует социальную инфраструктуру и доступность средств общественного пользования для людей с ограниченными возможностями, а также содействует развитию внутреннего и въездного туризма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Памятная записка Enable. «Договор о правах инвалидов ликвидирует брешь в защите прав человека»: Опубликовано Департаментом общественной информации ООН -- DPI/2 507B -- Май 2008 г.

2 <http://ru.wikipedia.org/>

3 www.min-reabilit.ru

4 Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 г. № 211-III «О туристской деятельности в Республике Казахстан».

5 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 29 января 2010 года.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ӘОЖ 811.512.122.1

С.Қ. Оразалин

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті, Өскемен қаласы

АЙТЫС АҚЫНДАРЫ ТІЛІНДЕГІ КӨРКЕМДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕР

Мақалада айтыс өнеріндегі тіл ерекшеліктері сөз болады. Автор айтыс ақындары тіліндегі лингвистикалық ерекшеліктерге, олардың сөз қолданыстарына тоқталады. Күрделі сөз қолданыстардың психологиялық, философиялық жақтарын айқындауға тырысады.

В статье рассматриваются языковые особенности искусства айтыс. Автор заостряет свое внимание на лингвистических особенностях языка акынов, используемых словооборотах. Стараются уточнить психологические и философские стороны употребления сложных слов.

The article is about the specifics in art of aitys. Author concentrates his attention on linguistic specifics of the language, use of word forms of akyns. He tries to specify psychologistic and philosophical sides in using of compound words.

Айтыс – қазақ халық ауыз әдебиетінің қоғамдық-әлуметтік маңызы зор, тарих сахнасында бабадан балаға мирас болып келе жатқан домбыра дүниесі, «малым – жанымның садағасы, жаным – арымның садағасы» деп тірлік кешіп, аталы сөзге астындағы атын түсіп беретін қазақтың ақындық рухқа толы Арлы әлемі. Әлем кеңістігінде көшпелі бұлттай болып жөңкіген көңілдің, ұлы даланы шарлаған қиялдың, «маңдайыңнан берейін бе, таңдайынан берейін бе» дегенде «таңдайымнан бер!» деп тәкаппарлық танытқан тарпаңдықтың белгісіндей. Қазақтың халық ауыз әдебиетінің тіл байлығын көрсететін үлкен бір саласы. Ол – суырыпсалма ақындық өнердің жемісі. Айтыс – әдебиеттану ғылымында жүйелі зерттеліп келе жатқан іргелі тақырыптардың бірі деуге болады. Бұл тақырыптың зерттелуі әсіресе Кеңестік дәуірде белсенді дамыған деген ойым бар. Тақырып өзіндік ерекшелігін сақтай отырып, теориялық тұрғыдан да тереңдей зерттелген. Ал тілдік тұрғыдан мәселенің зерттелу деңгейі қандай деген сұрақ болатын болса, оған түйінді жауап бере қою белгілі мөлшерде қиындық туғызары сөзсіз, өйткені зерттеу жұмыстарының ішінде қашанда әдеби бағыт басым да, тілдік жағы қалыс қала береді. Сондықтан біз осы еңбегімізде айтыс ақындары тілдік ерекшеліктерді, онда кездесетін тілдік бірліктер қызметін тілге тиек етуді жөн көрдік. Бұл – зерттеу жұмысының басты нысаны. Сондықтан біз бұл мәселеге тілдік зерттеу турасындағы ойға жұмыстың өн бойында сан мәрте оралып, тереңдей

талдау жасайтындығымызды ескертемін. Мәселе менің ойымды қолдау емес, талқылау барысында мәтіндерді зерттеудің жұрт қабылдайтын жүйелі жолын табу. Алғашқы айтыс туралы пікір-көзқарастар бұдан екі ғасыр бұрын жарыққа шыққан деген пікір бар. Алайда, ол пікірлердің бірде-бірінен айтыс тіліне қатысты ойлар кездеспейді.

«Поэзия, әсіресе суырыпсалмалық өнерге деген бейімділік барлық көшпелі халықтарға тән. Бәдәуилердің ұшқыр қиялды суырыпсалма ақындары еуропалықтарға қашаннан жақсы таныс. Арабтың шетсіз шөлдері мен ондағы жұрттың күйкі баспана шатырларын өз көзімен көрген саяхатшылардың бәрі де жартылай жалаңаш араб балаларының өздеріне қойылған сұрақтарға төрт тақтасы жатық өлеңмен мүдірмей жауап беретінін сұқтана жазып жүр. Бұл – моңғол-түрік ұрпақтарына да тән қасиет. Бұған олардың көшпелі бейғам өмірі себепкер ме, яки үнемі әсем табиғаттың құшағында жүріп, көгілдір ашық аспан мен шет қиыры жоқ құлпырған жасыл даланы сезінудің әсерінен бе кім білсін, дала көшпенділері ақындық пен сезімталдыққа жан-тәнімен бейім тұрады», – деп жазады Ш. Уәлиханов. Ол осы ойын жинақтай келіп тағы да: «Ақындық қабілеті жағынан қазақтар бірінші орын алады...» – деген [1].

Айтыстың тұрмыстағы орны мен табиғи ерекшеліктерін алғаш рет ашып жазған Ш. Уәлиханов. Ал кейінгі жылдары бұл жанр туралы М.О. Әуезов, С. Мұқанов, Е. Ысмаилов, Қ. Жұмалиев, М. Қаратаев, Ә. Тәжібаев, М. Ғабдуллин, Б. Кенжебаев, Р. Бердібаев, М. Дүйсенов, Ә. Қоңыратбаев, Н. Төреқұлов, М. Жармұхамедовтар зерттеулер жазды [2].

Айтыс поэтикасы түлеп және түрленіп отырады, бұл туралы белгілі ғалым Р. Сыздықова «Айтыс – тұрмыс-салттық тақырып шеңберінен шығып, әлуметтік мотивтерге де барған жанр. Демек бұл айтыстардың сөз байлығы да, көркемдеуіш құралдары да, тіпті көлемі де өзгереді деген сөз. Айтыс бөліктері монологке ауысады. Ал монолог – ақынның өз айналасына, заманына, өмірге, қоғам тіршілігіне, жеке адамдардың іс-әрекеттеріне деген көзқарасын, ойын, мінездемесін көрсететін сөз түрі», – дейді.

Айтыс өлеңдерінің тағы бір ерекшелігі ақындар тіліндегі көркемдік тәсілдер бір-бірімен байланысып, ұштасып жатады. Метафора немесе теңеу бірнеше эпитеттен жалғасып, ұласып келіп күрделі метафора, теңеу не тұтасқан сөз өрнегі жасалады. Осы айтылған жайлар бейнелі сөздердің түрлерін жекелеп қарастыруда анық байқалады. Мысалы, теңеу – көркемдеу тәсілдерінің ішіндегі ең бастысы. Сөз бейнелеудің басқа түрлері өз бастауын осы теңеуден алады. Орыс ғалымдарынан теңеуді қарастырғандыр – Л.И. Тимофеев, Б.В. Томашевский, М.И. Черемисина, И.В. Гутаров, А.А. Потебня және т.б.

Теңеу туралы алғаш ғылыми пікір білдірген – А. Байтұрсынов. Теңеу жайындағы тұжырымдарды Қ. Жұмалиев, З. Қабдолов, З. Ахметов өз еңбектерінде атап көрсеткен. Ал тілдің көркемдік сипаты ретінде жеке қарастырған – Т. Қоңыров.

Р. Сыздық пен Б. Шалабайдың кітабында: «Көркем текст аяқталған біртұтас күрделі құрылым ретінде қаралады. Оның эстетикалық тұрғыдан ұйымдасқан тілдік формасы текстің идеялық-көркемдік мазмұнын бейнелейді», – деген пікір бар.

Осы негізде қарасақ, айтыс мәтіндерінде барлық тіл бірліктерінің, олардың функциялық қызметін, өзара байланыстарының бәрін құрылымдық жағынан

да, мағыналық жағынан да біртұтас етіп біріктіріп тұрады. Түрлі тағдырлар, оқиғаларды суреттеу арқылы көрсетіліп, мәтіннің тұтас құрылымын жасайды. Тіл бірліктері, суреттеу тәсілдері мен амалдардың, әдістердің барлығы айтыс мәтінінің құрылымында танылып отырады.

«Жалпы көркемөнер атаулының негізгі нысаны – адам мен табиғат екені мәлім. Дүние құбылысының барша керекті, мейлінше мәнді, мағыналы, бұлжымас, тап солай болуға тиіс тіршілік заңдылығы... Табиғат құбылыстарымен теңдестірілсе, шендестіріле отырып адам әрекеті, ерлік-ездік қадір-қасиеттер түсіндіріледі», – деп жазады сыншы ғалым З. Серікқалиев. Бұл пікірге сүйене отырып, әрбір ақынның осы мәселені көтеруі заңды құбылыс деп ойлаймыз.

Айтыс кезінде ақындар мақал-мәтелдерді айтайын деген ойына ыңғайлап, қарсыласының жауабына орай жаңғыртып, жаңа тіркестер жасаған. Мысалы, Сара ақын:

Жолы болар жігіттің,
Оңға барар бар ісі.

Мұндағы тіркес «жолы болар жігіттің, жеңгесі шығар алдынан» деген мақалдың негізінде жасалған. Немесе Төребай мен Сараның айтысында:

Алтынды бағаламай жез қып жүрсің,
Жібекті бағаламай бөз ғып жүрсің.

Немесе Біржанның «Ғашығым» деген өлеңінен де:

Қайырса қара қарға қаз алмайды,
Жібекті жүн қылады түте алмаған.

Тілімізде «жібекті түте алмаған жүн етеді» деген сөз орамы бар.

Мәтін – тіл жүйесіндегі өзінің мәні мен болмысына сай, сөйлемдердің жай ғана тізбегі емес, мағыналық-құрылымдық күрделі тұлғасы. Ол – логикалық, грамматикалық, мағыналық байланыстарға негізделген, тиянақты мазмұнға ие біртұтас қарым-қатынас бірлігі. Сондықтан мәтіннің құрылысына, оның түрлі қыртыс-қабаттарына түзеліп, мәнді де сипатты ерекшеліктерін ашу, белгілі кеңістік пен уақыт шеңберінде өмір сүру заңдылықтарын айқындау, сөйтіп мәтіннің ішкі бірлігінің сыр-сипатын түстеп-түгендеу – тіл білімінің басты міндеті. Мәтін лингвистикасы ілімі мен мәтін теориясы тығыз байланысты. Екеуінің объектісі бір-бірімен ұштасып жатады.

Поэтика – сөз өнері. Әрине бұл тіл мен әдебиетке қатысты. Бұл туралы екі түрлі түсінікті байқауға болады. Біріншісі – жан-жақты жинақталған, қорытылған, шығармаға тән барлық белгілері сақталған жиынтық ойға құрылған шығарма – өнер туындысы. Екіншісі – көркем шығарманы зерттейтін ғылым саласы деген ұғым. Көркем шығарманы ғылыми тұрғыда зерттеу – бұл теориялық жағы. Кез келген шығарманың тілдік жағын зерттегенде нені қарауымыз керек? Әрине сөз, буын, бунақ, ырғақ, қайталаулар, тіркестер, олардың көркем шығарма ішіндегі қызметі және т.т. Осы талап тұрғысынан алғанда, осы бағыттағы зерттеу мәселесін бір жүйеге түсіру біздің басты мақсатымыз деген ойдамыз. Мақала көлеміндегі алға қойып отырған мақсатымыз З. Ахметовтың: «Қазақ поэзиясында өлең ырғағының тірегі – буын, ырғақ буын санымен өлшенетін бірлік. Мұндай буын санына негізделген силлабикалық өлең жүйесі қазақ поэзиясынан басқа барлық түркі тілдес қырғыз, өзбек, татар, түркімен, әзербайжан, башқұрт секілді халықтардың тілінде, сонымен бірге француз, чех, итальяндықтардың тілінде

де қолданылады», – деген пікірімен бағыттас деп ойлаймыз [3]. Осы ойға байланысты бірнеше мысалдар келтіріп көрейік. Мысалы, Біржан мен Сара айтысында мынадай жолдар кездеседі.

Ар/ғын/ға/ же/те/ ал/май/ды /Най/ман/ өл/мей,
Е/жел/ден/ ар/тық/ту/ған/ тең/дік/ бер/мей.
Жең/бе/сем/ о/сы/ жо/лы/ Са/ра/ се/ні/
Өл/ген/ім/ жақ/сы/ е/мес/ пе/ үй/ді/ көр/мей/.

Немесе Сараның сөзінде мынадай жолдар кездеседі. Анық байқағанымыз айтыс шумақтары үнемі 11/12 буынды, 3/4 бунақты болып келетіндігіне көзіміз жетті:

Ей, Бір/жан, жа/сың үл/кен, өз/ің а/ға,
Бел/гі/лі/ қым/бат/ты/ғым/ біл/сең/ ба/ға.
Қамысты терең көлдің сұқсырымын
Қаңғырған ілдірмеймін қаршығаға.

Бұл шумақтар өзінің интонациялық ерекшелігімен де ерекше. Төрт жолдың екпінділігімен де өзгеше. Мәтін зерттеу проблемасы бір ғана тіл ғылымының, болмаса әдебиеттің зерттеу нысаны емес, бұл мәселе психология мен философия ғылымдарына да ортақ екендігін ғалымдар келешекте ескеруі керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Валиханов Ч. Сочинения. – СПб., 1904. – С. 192-199.
- 2 Қараңыз: Қойшыбаев Ш. Қазіргі айтыстың идеялық-көркемдік ерекшеліктері. – Астана, 2009.
- 3 Ахметов З. – 1995, 205-б.

УДК 821.161.1.09

Т.В. Галкина

Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ МЕТАФОРЫ В ПОЭТИЧЕСКОЙ РЕЧИ Е.В. КУРДАКОВА

Мақалада қазақстандық ақын Е.В. Курдаковтың поэтикалық тіліндегі теңеулердің ерекше экспрессивті құрал ретіндегі стилистикалық әлеуеті айқындалады.

В статье выявлен стилистический потенциал метафоры как особого экспрессивного средства поэтического языка казахстанского поэта Е.В. Курдакова.

Stylistic potential of the metaphor is defined in the article as a special expressive means of poetic language of Kazakhstan poet Y. V. Kurdakov.

Цель данной работы – изучение метафоры в пейзажной лирике одного из самых значительных и интересных писателей Восточного Казахстана – Евгения Курдакова. Имя Евгения Курдакова сегодня широко известно за пределами Казахстана. Произведения поэта изучаются в рамках школьной программы по региональной литературе.

Родился Евгений Курдаков в Оренбурге, на Урале, в 1940 году. Учился в Бузулуке, окончил профессиональное художественное училище. Своей творческой родиной он называл Восточный Казахстан, ведь красота нашего края разбудила поэзию в его душе. Член Союза писателей Казахстана и России, лауреат Пушкинской премии. В 1987 году победил в конкурсе лучших переводов Абая. Основные темы его произведений: природа, творчество, христианство. Курдакова при жизни называли классиком в связи с его не просто преданной, сыновней любовью к Пушкину. Он был ревностным продолжателем творчества гения, хранителем сокровищницы русской поэзии. В юбилейном пушкинском 1999 году Евгений Курдаков назван одним из трех лучших поэтов России. Его стихи «отличают мастерство, высокая точность слова, выражающие тончайшие движения души» [1, с. 102].

Облик каждого выдающегося писателя неразрывно сливается в читательском сознании с теми образами, которые он использует при создании своих произведений. Метафора раскрывает особенности художественной манеры и творческие искания поэта. В ней отражено субъективное, непосредственно-эмоциональное, индивидуальное начало авторской личности.

Метафора рассматривается в науке как процесс, создающий новые значения языковых выражений в ходе их переосмысления. Все чаще к метафоре обращаются как к средству номинации и способу создания языковой картины мира, возникающей в результате когнитивного манипулирования уже имеющимися в языке значениями с целью создания новых концептов, особенно для тех сфер отражения действительности, которые не даны в непосредственном ощущении.

Выбор объекта исследования обусловлен тем, что метафора, проявляясь в языке национально-специфическим образом, успешно выполняет роль призмы, через которую человек видит мир. Особенно интересны в этом отношении поэтические, образные метафоры, ибо именно в поэтических текстах наиболее ярко представляет себе креативная функция языка.

В нашей работе мы предприняли попытку показать, как рождение метафоры связано с концептуальной системой поэта как личности, с его представлениями о мире.

Материалом исследования послужили метафоры, извлеченные из стихотворений, входящих в сборники «Мой берег вечный», «Золотое перо иволги», «Словно белый рассвет», «Дождь золотой», «Пушкинский дворик», «Холмы Чечек», «Ангел, бабочка, цветок», «Из первых рук».

Главная тема творчества Курдакова – природа в любых ее проявлениях. Причем природа неразрывно связана с человеком, человек здесь – мера всех вещей. Природа наделена всеми человеческими качествами: достоинствами и пороками, она живет и умирает, любит и ненавидит, радуется и страдает. А человек, в свою очередь не существует без природы.

На фоне описания природы передается внутреннее состояние лирического героя. Перспективным в этом отношении представляется изучение метафоры, фокусирующей основные вопросы осознания человеком своего места в мире.

Частый по употреблению образ – это солнце. Солнце с древнейших времен считается символом жизни и воспевается поэтами во все времена. У Курдакова читаем:

Опались! Опались! Опались!
Этим пламенем белого цвета...
Этим пламенем неугасаемым
Навсегда, до конца опались! («Опались!»).

Поэт использует устойчивую метафору: солнце – пламя. Но у него это не просто горящее пламя, это жгучее солнце степи, которое раскалено до предела: «пламенем белого цвета». Такое солнце можно увидеть в жаркий полдень в середине лета. Он называет солнце неугасаемым пламенем, тем самым подчеркивая вечную и необходимую энергию солнца в жизни человека.

В следующих строках находим метафору солнце – жизнь:

...золотой мой закат неминуемый,
Я ничего не хочу от тебя («Ветер взвоется и птицы взлетят...»).

Метафора создана на основании сходства солнечного заката с определенным этапом жизни поэта. Стихотворение написано в последний год жизни автора, когда Евгений Курдаков уже был болен, поэтому в нем звучит мотив прощания с жизнью. Называя жизнь золотым и неминуемым закатом, он акцентирует внимание на эпитетах, говоря о важности жизни и о том, что его жизнь уже на закате, как солнце. Жизнь прожита и поэт не жалеет об этом.

Лучи солнца у Курдакова – это «солнечные колонны». Метафора основана на сходстве формы:

Хрустальный храм из солнечных колонн... («Псы Актеона»).

Солнце у Евгения Курдакова – не просто светило. Оно вызывает в нем бурю эмоций и ассоциаций, и эти чувства он выражает в поэзии. Данный образ передает величие космологической картины мира, гармонию мироздания, причастность к которой порождает особое состояние души. Как отмечает исследователь языка поэта О.А. Кувшинникова, «обычное литературное слово под пером мастера-виртуоза становится тем инструментом, при помощи которого рождается бессмертное произведение» [2, с. 23].

Другой частотный образ в произведениях Евгения Курдакова – это птицы. Он оперирует этим образом и в прямом, и в переносном значениях:

Еще медлит рассвет, и парят над ресницами птицы...

Это строка из баллады «Словно белый рассвет», в которой описывается спящий мальчик. Птицы здесь – это сон, дремота. В одной строке показано описание зарождающегося утра и тот короткий момент, когда сон так сладок, но уже улетает, как птица.

В другом своем стихотворении автор использует образ птиц в сравнении со стихами. Стихотворение названо «Наша стая» – метафора вынесена в название и подчиняет своему влиянию весь текст:

И пока не исчезла навеки, в тумане истая,
И пока не сомкнулась над нами бесцветная тишь,
Ты кружись и свищи, распевай и взлетай, моя стая,
И лети и не знай, для чего и куда ты летишь.

Стая птиц – это образ, с помощью которого автор показывает судьбу своих произведений. С помощью птиц, летящих, не зная, «для чего и куда», Курдаков показывает непредсказуемость судьбы своего творчества, своей судьбы, судьбы других писателей.

В стихотворении «Соловиный дождь» метафора вынесена в название. Она создана из последней строки стихотворения: «Шел майский дождь! Свистали соловьи!». Курдаков – наблюдатель природного мира, поэтому пейзаж имеет символический смысл. Птицы – символ красоты, величия и свободы, и это послужило основой для создания метафорических наименований.

Описательность пейзажных зарисовок часто формируется особым способом выражения сферы пространства:

Земля здесь свободна от всяких излишеств,
От трав и деревьев, от птиц и зверей.
Корчевье – харчевня бульдозерных пиршеств,
Безмолвное вече исчервленных пней («Корчевье»).

Харчевней называют место, где трапезничают небогатые жители городов. Пиршество в харчевне нередко перерастает в драки, гуляние, беспредел. Харчевня бульдозерных пиршеств представлена как корчевье, где пируют бульдозеры.

Вече – собрание, на котором решаются важные вопросы и выносятся решения. Курдаков пишет о безмолвном вече, потому что природа бессильна перед человеком и молчаливо взирает на его преступления. Метафора «безмолвное вече исчервленных пней» возникла на сходстве человеческого собрания со сборищем пней, оставшихся от вырубленного леса. Эти пни представлены поэтом как безмолвные, скорбящие, бессильные люди. Поэт неоднократно подчеркивает в своих произведениях губительное влияние человека на мир живой природы. В стихотворении «Корчевье» Курдаков обратился именно к этой теме.

В следующем стихотворении автор описывает степное пространство, нетронутую рукой человека местность. Здесь настроение его совершенно противоположно предшествующим строкам.

Волнуются травы, и манят, и дразнят.
Что в солнечной ягоде проку? А все ж
Клубничной неделей венчается праздник,
Шмелиное лето, вселенский галдеж...
Клубничного плена волшебное действо!
Разливы щедрейших алтайских щедрот!
Все странно, как в сказке, все просто, как в детстве:
Ссыпай это чудо и в ведра, и в рот! («Клубника»).

Если Курдаков описывает лето, то это не просто лето, оно шмелиное. Клубника – не просто ягода, а чудо. Природа в его стихах живет особой волшебной жизнью. Сам автор прекрасно знаком с этой жизнью. Поэтому в его стихах немаловажную роль играют названия растений, животных, местностей. Их использование делает его творчество близким широкому кругу читателей.

Поэт использует олицетворение: «волнуются травы, и манят, и дразнят»; «бросается город, взволнован, растерян». Наделение неодушевленных предметов действиями придает пейзажу динамичность. Курдаков пишет: «в волну зверобоя, ромашек и пижмы», подразумевая под этим степное раздолье с множеством душистых трав и цветов. «Волна» несет в себе метафорическое значение, образованное из наглядных ассоциаций. «Разливы щедрейших алтайских щедрот» – это природа Алтая. «Щедрейшие щедроты» – тавтологическое выра-

жение, но в данном контексте оно несет в себе эмотивный смысл: восхищение богатствами края. Здесь сфера изображаемого пространства неограниченна и дается в сравнении с морем (разливы, волна). Морская стихия служит базой для создания метафор и несет в себе смысл свободолюбия и умиротворения.

В стихотворении «Первый снег» поэт описывает зимний пейзаж. В центре внимания автора находится метель, которую он олицетворяет. Все, что он говорит о метели, характеризует главный аспект личности – его отношение к природе:

Уже метель (ее отметила печать)

Несется вскользь по льду дорог в небесном глянце.

Небесный глянец – это отражение неба на льду. Метафора «небесный глянец» формирует «светлую» эмоциональную тональность текста. Небесный глянец дорог характеризует пространство Вселенной, а метель служит символом, связующим землю и небо.

Данные метафоры являются главным средством моделирования пейзажных образов и формируют эмоциональный фон текста. Эмотивным эталоном, репродуцируемым метафорами, является чувство красоты.

Метафоры Курдакова – уникальное явление не только в литературе, но и в языке. Читая его стихи, попадаешь в особый мир. Произведения насыщены событиями и явлениями, светом и цветом. Поэт создает метафору, соизмеряя разные сущности, пропускает их через человека, т.е. человек здесь – мера всех вещей. Метафора по своей природе антропоцентрична. Курдаков при создании метафор передает субъективные ощущения лирического героя. В пейзажной лирике Курдакова можно выделить следующие типы метафор: образованные на основе сходства живой природы с человеческими эмоциями (эмоциональная сфера), образованные на основании сходства природы с физическим состоянием человека (физическая сфера), образованные на сходстве живой природы с социальной сферой жизни человека.

В творчестве Евгения Курдакова природа наделена человеческими свойствами. Ярким примером метафоризации служит олицетворение.

И с вечностью самой брезгливо споря,

Курганы дремлют в камне и пыли... («Звериный стиль»).

«Курганы дремлют, брезгливо споря» – такое олицетворение не только наделяет природу свойствами человека, но и дает оценочную характеристику: брезгливость, сонливость.

Усталые пихты вздыхают и терпят...

(«Сороки, вороны, сварожичьи свары...»).

Здесь олицетворение связывает живую природу с физической сферой человеческой деятельности.

Также в стихотворениях можно встретить пейзажные метафоры, созданные на основании сходства с человеком или его частями тела.

Большие деревья, склонясь близоруко,

Тревожно читали бесплотную тьму («Близорукость»).

Близорукость – это физическое состояние человека. Образ близоруко склонившихся деревьев возник на сходстве склоненных деревьев с близоруким человеком, читающим книгу.

В стихотворении «Звериный стиль» Курдаков описывает природу Калбы, где были найдены курганы.

Петроглифами здесь испрещены
Лбы плоских плит на обнаженных скалах...

В поэме «Кара-буран» находим следующие переносные наименования:

Вокруг заплясали холодные пряди
Бурана, и день, не начавшись, погас.

Курдаков использует метафоры, создающие живой, «очеловеченный» образ: «лбы плит», «обнаженные скалы», «пряди бурана».

В другом своем стихотворении Курдаков описывает сад с помощью метафор, которые в комплексе создают динамичный образ:

Этот ветреный праздник, он был или не был?
Отшумел, отмелькал в танцах темных корней, –
Деревянный театр, чертовщина и небыль,
Сказка летнего леса и поймы моей («Сад корней»).

Природа может радовать и страдать, сочувствовать и переживать, любить и ненавидеть, как человек, эмоции человека проявляются в его поступках, жестах, движениях, также показана и природа:

Сосны скрипят и трепещут кусты,
Чайки вдали дребезжат в исступленье («Коршуны»).

Трепет – это испуг, напряжение, ожидание чего-то страшного, то есть кустам свойственны человеческие эмоции, на сходстве трепета кустов и человеческого трепета создана данная метафора.

И вся как бы ожившая округа,
Деревья рощ, кустарник ближних скал
Очнулись от давящего испуга,
И каждый куст, очнувшись, засвистал («Соловьиный дождь»).

Здесь кустарник также наделен эмоциями: сначала он испуган, потом «очнулся» и «засвистал». Курдаков использует шипящие и свистящие согласные, что придает еще больший эмоциональный тон четверостишью: тишину (шипящие согласные) и радостный свист (свистящие звуки).

Для передачи душевного состояния лирического героя Курдаков проводит параллель между природой и обществом. Так, в стихотворении «Клубника» он пишет: «Клубничного плена волшебное действо!». Если в жизни плен ассоциируется с заключением, причем отношение к плену негативное, то у Курдакова клубничный плен приятен, он не противится этому заключению, а желает его продлить.

Описывая найденные курганы в «Зверином стиле», Курдаков особое внимание уделяет рисункам древних людей:

Идет, идет, в безмолвье камня,
Торжественный парад рогатых стад.

Парад – торжественный смотр войск. Сочетание «торжественный парад» избыточно, при этом у поэта не простой парад, парад рогатых стад. Такая метафора несет не только стилистическую, но и эмоциональную нагрузку, придавая данному действию оттенок торжественности и важности.

Метафоры, созданные на контрасте социальной среды и живой природы, еще

более подчеркивают антропоцентричный характер переносных наименований:

Поет и свистит по заученным нотам

Пернатое племя себе и весне... («Сороки, вороны, сварожичьи свары...»).

Здесь племя – это не социальная группа, а стая птиц.

Таким образом, метафора строится на соотношении двух смысловых планов: состоянии природы и состоянии человека, что помогает отражать пейзаж, созвучный настроению автора, стремящегося к единению с природой.

Сопоставляя описание пейзажа живой природы и городского пейзажа, можно глубже понять отношение Евгения Курдакова к этим различным средам. Отношение к ним у поэта совершенно разное, даже противоположное. Как известно, именно среда формирует духовное и эмоциональное состояние человека, поэтому при описании города ярче прослеживается воздействие окружающей среды на личность. У Курдакова это влияние резко отрицательное. Для того чтобы проследить проблему человека и окружающей среды, поэт дает описание городского пейзажа в сравнении с живой природой. Например, в стихотворении «Оттепель» нарисована весна в городе:

Железные звери промозглых окраин,

Как звери лесные, почуяв весну,

Кричат и взывают, и криками ранен,

Я, как и они, до утра не усну.

Но если кричащие стаи чудовищ

Не спят не от блажи, кричат не от ран, –

То сердце тревожно мое оттого лишь,

Что вся эта оттепель блажь и обман.

«Железные звери», «кричащие стаи чудовищ» – это трамваи, автомобили, которые поэт наполняет жизнью, они «кричат и взывают»: отношение поэта к городу не такое теплое, как к живой природе:

А к ночи над дымным кольцом поворота,

Над беглой, искрящей трамвайной рекой

Тревожно повиснет зовущий кого-то

Трамвайных колес торжествующий вой.

Скрежет колес поэт называет воем, тем самым продолжая характеризовать трамваи, как зверей.

Если при описании живой природы мы отметили наделение природы человеческими качествами, то при описании города наблюдается обратный процесс: описание человеческой жизни с помощью элементов живой природы.

Таким образом, при анализе метафор в пейзажной лирике Евгения Васильевича Курдакова были выявлены специфические черты лирических произведений поэта и особенности образно-мотивированных слов. Основным критерием при создании метафоры является антропоцентричность. Человеческий фактор оказывает первостепенное влияние при описании пейзажа. При создании метафор автор использует ключевые слова («солнце», «птицы»).

Языковая картина мира Е.В. Курдакова представлена комплексом универсальных, общенациональных поэтических метафор и их многочисленных индивидуально-авторских модификаций.

Исследование метафор в поэзии Курдакова помогает лучше понять глубинное

содержание его стихотворений, проникнуть в тайны творческого мышления. Поэзия Е.В. Курдакова светла и жизнерадостна, природа выступает в ней вечным и прекрасным источником вдохновения. Это, несомненно, сближает его стиль с языком А.С. Пушкина, влияние которого заметно в творчестве Курдакова.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абдуллина Л.И. «...И снова судьбою становится слово...»: Поэзия и проза Е.В. Курдакова / П.Д. Поминов, Л.И. Абдуллина. – С. 102-108.
- 2 Кувшинникова О.А. Эстетическая функция лексической единицы в поэтическом языке Е.В. Курдакова // Русский язык в Восточном Казахстане: проблемы функционирования, перспективы развития: Сборник материалов научно-практической конференции. – Усть-Каменогорск, 2005. – С. 18-23.

УДК 803.0

Г.С. Москалюк

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия

СОБРАНИЯ КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ VERSUS ПОВАРЕННЫЕ КНИГИ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Гипермәтін дегеніміз – бір мезетте мәтіндердің бірлігі мен көптігін құрай отырып, мәтіндердің жүйесіне, иерархиясына айналатындай етіп құрылған мәтін. XIV-XVI ғғ. неміс тіліндегі аспаздық жинақтар немесе, дәлірек айтқанда, аспаздық рецептер жинағы бірлік белгісі бойынша гипермәтін болып саналады. Бұл орайда олар ортақ семантикалық қатыстылықпен байланысқан, бірақ дербес рәсімделген бірлік болып табылатын бірнеше мәтіндерден құрастырыла алады.

Гипертекст – это текст, устроенный таким образом, что он превращается в систему, иерархию текстов, одновременно составляя единство и множество текстов. Немецкоязычные кулинарные собрания XIV-XVI веков или, точнее, собрания кулинарных рецептов являются гипертекстами, обладая признаком единства. При этом они могут состоять из множества текстов, связанных лишь общей семантической отнесенностью, но представляющих собой отдельные оформленные единицы.

Hypertext – a kind of text settled in a way transforming it into a system, hierarchy of texts and at the same time making a unity and multitude of texts. The German culinary collections of XIV-XVI centuries or rather the collections of recipes are hypertexts, because they possess a unity indication. Simultaneously they may consist of many texts, related to each other only with the common semantic denotation, but corresponding separately mounted units.

Собрания кулинарных рецептов («Kochrezeptsammlung», «Kochrezeptbuch» [1]) встречаются в немецкоязычных рукописях, начиная со второй половины XIV века. Исследуемый ниже материал представляют четыре собрания кулинарных рецептов XIV-XVI веков, выбранные в качестве репрезентантов памятников специальной литературы позднего Средневековья. Эти собрания принадлежали

представителям приблизительно одного социального уровня – аристократам или богатым горожанам. Каким бы целям не служили эти собрания – коллекционирования домашних энциклопедических знаний, памятки для личного использования или руководства по применению представленной информации, с лингвистической точки зрения интересны не столько интенции авторов, сколько эволюция самих текстов и формы их объединения.

В начале своего письменного пути кулинарные рецепты и их собрания выступали в сочетании с множеством других текстовых экземпляров и являлись элементами более крупных объединений текстов – манускриптов, включающих рекомендации медицинского и ветеринарного характера, советы по диететике, труды, посвященные астрономии и астрологии, арифметике и музыке, математике, архитектуре и сельскому хозяйству, торговле и охоте. Эти произведения можно воспринимать как фиксированное на письменности отражение «учения о ведении домашнего хозяйства» («die Lehre vom ganzen Haus») [2]. Объединяющим их звеном было наличие дидактического момента и инструктирующий характер текстов. Они создавались в помощь главе / главой семейства и привели в XVII-XVIII веках к формированию особого литературного жанра – домашней энциклопедии, домового книги («Hausbuch»).

Вместе с тем кулинарные собрания можно рассматривать и как отдельные творения, так как с самого начала (~1350 г.) рецепты записывались, и, тем самым, завоевывали свое место и циркулировали в кулинарном искусстве Европы в составе собраний, заявляемых под названием книга («daz buoch») или книжица о вкусных блюдах («daz buechlein von guoter spise»), или даже поваренная книга («das kochbuch»). Но, говоря об именовании кулинарных собраний термином «buch», не следует забывать, что во времена Средневековья это понятие было абсолютно неспецифическим. Оно относилось ко всему, что было зафиксировано в письменности, и, соответственно, обозначало лишь «написанное» [3]. Этим словом могли обозначаться как крупные отрезки более объемных произведений, так и оригиналы, лежащие в основе последующих компиляций. Таким образом, средневековое понятие «kochbuch» предполагает только наличие кулинарной темы в письменном тексте.

Исторический путь кулинарных собраний ведет от записи единичного рецепта к систематическому набору текстов [4]. Формат кулинарных собраний XIV-XVI веков колеблется от анонимных брошюр, состоящих из нескольких листов, до крупных авторских великолепно украшенных иллюстрированных произведений искусства, тексты которых одинаково подвергались компиляции, обработке и контаминации.

Кулинарное собрание как цельное произведение характеризует множество признаков: наличие определенной структуры, авторского предисловия, возможного регистра рецептов, заключительных слов автора, и, наконец, синтез текстов и иллюстраций.

Иллюстрации к кулинарным собраниям XIV-XVI веков представляют богатые кухни, наполненные всевозможным оборудованием. Их необходимость как ви-

зуального компонента при переходе от устной передачи информации к письменности очевидна. Связь между текстом и иллюстрацией реализуется на двух уровнях: отдельный рецепт – изображение, и все собрание – изображение. Изобилие и пышность иллюстраций во времена позднего Средневековья являются не столько показателем социального класса владельца манускрипта, сколько его покупательной способности и социальной власти [5].

Введение к кулинарному собранию может быть как рифмованным (что не типично для позднесредневековой профессионально ориентированной прозы) представлением его в качестве учебного пособия для начинающего повара (1), так и представлением автора собственной персоны и предмета речи (2, 3), или даже обращением к божьему благословию на исполнение своих замыслов по созданию поваренной книги (4):

(1) Diz bûch sagt von gûter spise /
Daz machet die vnverrihtigen ko^eche wise /
Ich wil v^ech vnderwissen /
von den kochespisen /
der sin niht versten kan /
der sol diz bûch sehen an /
wie er groz gerihte ku^enne mahen /
von vil kleinen sachen [6]

(2) Hie sagt der maister von allerlay kochen [7]

(3) Hienach volgt vonn dem kochenn vnd hat gemacht
meyster Eberhart ein koch herczog Heinrichs zu Landshut. [8]

(4) Jn dem namen der hailigen
trifaltigkaitt fach ich, sabina
welserin, das kochbûch an.
gott welle mir sein gottliche
gnad / vnnd weiß-
hait vnnd verstand vnnd ver-
núnfft verleichen, das ich nach
seinem gottlichen willen leb
hie in disser zeit vnnd beý
jm ewig amen. 1553 jar. [9]

Первое из представленных кулинарных сочинений Daz bûch von gûter spise, старейшая из известных обнаруженных немецкоязычных записей собраний кулинарных рецептов, состоит из 101 рецепта и является, по сути, двумя различными собраниями рецептов с более поздними надписями и вставками, что неудивительно для рукописей, рассматриваемых традиционно как открытый текст, в котором из-за недостатка места ценным являлось каждое свободное пространство [10]. Daz bûch von gûter spise – это список, у которого было более

одного источника. При этом, по меньшей мере, один из них не являлся просто набором отдельных сведений об искусстве приготовления пищи. Его анонимный автор стремился создать пособие для поваров кухни высшего класса, о чем свидетельствуют предписания, достойные состоятельного домашнего хозяйства. Первая часть собрания вводится рифмованным вступлением, и корпус рецептов в нем завершается также рифмованными шутивными рецептами, не предназначенными для реального воплощения в кулинарную практику. Это – творение практикующего повара с претензией на некоторую литературную (поэтическую) ценность, поскольку список рецептов начинается и завершается в стихотворной форме. Вторая часть собрания начинается также утверждением: «Diz ist ein gut lere von gûter spise», еще раз подчеркивающим дидактический характер «книги», возможность использования ее для систематического обучения поваров, и оканчивается ключевым заключением: «Hie get vz die lere von der kocherie». Наличие вступления и завершения доказывает возможность признания данного корпуса рецептов не просто собранием рецептов, но первично структурированным текстом поваренной книги. Вместе с тем присутствие продолжения этой «книги», напрямую примыкающего к первой части, подтверждает путь формирования ее путем контаминации, что доказывает правоту утверждения о кулинарном собрании как об открытом тексте, подвергающемся с течением времени дополнениям и изменениям.

Специфическим маркером того, что кулинарные собрания XIV-XV веков еще не устоялись как особая литературная форма и не оформились в поваренные книги, можно считать то, что рецепты внутри первых собраний располагаются безо всякой системы. В *Daz bûch von gûter spise* отсутствует даже религиозно обусловленное и особенно характерное для средневековой кухни деление текстов на рекомендации по приготовлению постных и скоромных блюд.

Более поздние собрания *Das Kochbuch des Augsburgers Ulrich Schwarz* и *Das Kochbuch Meister Eberharts*, также как и *Daz bûch von gûter spise*, открываются заглавием / предисловием автора. Но если в первом случае автор текста представляется как анонимный «*der maister*», то в *Das Kochbuch Meister Eberharts* в заголовке собрания дается высокий статус и квалификация повара наряду с его именем. Это собрание является одним из немногочисленных авторских произведений, посвященных кулинарному искусству XV века.

По своей структуре кулинарное собрание Ульриха Шварца распадается на 3 части, отрывочно распределенные по домово́й книге, что подтверждает тезис о сочетании рецептов скорее в составе собрания, а не поваренной книги. В построении собрания при этом можно проследить определенную систему: друг за другом следуют рецепты, объединяемые основными ингредиентами. Например, рецепты 1-4, 31-35 сообщают о приготовлении блюд из яиц (*Item wiltu machen gefult ayr* (№ 1), *Item gehalbiert ayr machen* (№ 2), *Item krebsayr mach also* (№ 4)); 36-53 – курицы (*Item schwartz gemüß* (№ 51)), 54-57 – телятины (*Item ander praten* (№ 57)), 58-60 – щуки (*Item wiltu meißhecht machen* (№ 58)), 70-76 – миндаля (*Item ain milichmuß mach also* (№ 71)). Еще одним способом объединения ре-

цептов было объединение по форме исходного блюда, что сближает собрание с современными поваренными книгами. Так, например, в рецептах 16-19, 25-29 представлены супы, подливы, муссы и соусы (Ain guoten suppen mach also (№ 16), Item wiltu ainen weinprey machen von weinperen (№ 26)), 77-78 – желе (Item sultz von feigen (№ 77)). В собрании прослеживается также и деление на постные и скоромные блюда (58-99, 106-109, 118-124 – рецепты приготовления постных блюд; 36-57, 100-105, 110-117 – мясных блюд).

Собрание кулинарных рецептов, называемое Das Kochbuch Meister Eberharts, является парадигматическим примером тесной взаимосвязи кулинарии и медицины. Кроме кулинарных наставлений оно включает в себя множество указаний по диететике. Особенность построения этого собрания рецептов заключается в том, что лишь 24 из 113 рецептов можно считать действительно кулинарными, остальные же содержат данные о диетической ценности продуктов и свойствах различных блюд. Собственно рецепты расположены друг за другом в некотором порядке: с 1 по 7 рецепт представляют желеобразные постные блюда (Ein gutte salsen zu machen in der fasten (№ 2)), с 8 по 10 – мясные блюда и блюда из яиц (Item ein essenn vonn einer lebern eins kalbs (№ 8), Wiltu machen ein meyschen kuchenn (№ 9)), с 12 по 15 – выпечку (Wiltu machen ein gestrocztzes gepachens (№ 13)), 21-23 – блюда из рыбы (Item wiltu swarcz fisch machenn (№ 21)).

Еще одним доказательством нестабильности рукописных кулинарных собраний можно считать неоднородность подачи материала. И в Das Kochbuch des Augsburgers Ulrich Schwarz, и в Das Kochbuch Meister Eberharts присутствуют рецепты, прерывающие последовательные ряды однотипных блюд.

С появлением книгопечатания изменилась позиция кулинарных собраний. Они приобрели больше черт самостоятельности. Печатные публикации представляют собой не сборные разноаспектные анонимные произведения, а в первую очередь автономные гомогенные авторские издания, как, например, Das Kochbuch der Sabina Welserin. Функция и целевая группа печатных кулинарий в сравнении с манускриптами также значительно трансформировались – собрания кулинарных рецептов не являются более частью индивидуальной подборки текстов, зависимой от интересов и желаний пишущего/ заказчика, а становятся независимыми сочинениями, издаваемыми для широкого круга пользователей [11].

Das Kochbuch der Sabina Welserin кроме пространного введения сопровождается также подробным алфавитным указателем, включающим почти все из 200 рецептов, входящих в состав собрания. Регистр структурирует текст собрания, делает его более наглядным и позволяет говорить о развитии кулинарных собраний в сторону поваренных книг. При этом по своему составу рецепты Сабрины Вельзерин делятся на указания по приготовлению мясных блюд, блюд из птицы и паштетов, перемежающихся рецептами соусов (1-21, 23-29, 31-32, 60-69: Dempf karoner zu machen (№ 1a), Wie man zerwulawitstlach machen soll (№ 24)), блюд из рыбы (33-34, 168-173: Stockfisch zu machen (№ 33), Aingemacht fisch (№ 168)), а также муссов (38-50: Weixelmusß zu machen (№ 46), Ain weinbermusß machen

(№ 50)) и выпечки (35-36, 70-89, 95-108, 121-125, 128-147, 176-178: Ain torten von eppflen (74), Jtem wiltu reisskiechlen bachen (№ 103), Ain ortorten zu machen (№ 128)). То есть и в отношении рукописи XVI века представляется невозможным говорить о систематичном изложении кулинарных наставлений, хотя и не отметить очевидных тематических текстовых блоков было бы нелогично.

Таким образом, кулинарные собрания позднего Средневековья нельзя рассматривать как подобие современных поваренных книг, поскольку в них отсутствует большая часть признаков, характеризующих текст как книгу, среди которых в первую очередь следует отметить системность изложения материала и наличие макроструктур, как, например, деление всего текста на части, главы, разделы, а также оформление этих элементов как целого. Несмотря на наличие в исследованных собраниях кулинарных рецептов авторского предисловия, а также элементов структуризации передаваемой информации, этих маркеров недостаточно для аргументированного утверждения, что в ходе XIV-XVI веков кулинарные собрания претерпели формальное и структурное преобразования и могли бы считаться поваренными книгами в современном понимании этого образа.

В качестве последнего, но не менее важного замечания следует отметить также, что только одно из исследованных собраний кулинарных рецептов (второй части *Daz buch von guter spise*) завершается авторским заключением, что в очередной раз говорит об открытости кулинарного собрания и предоставленной автором или, предположительно, компилятором возможности продолжить его труд.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Liebmann-Parrinello G. Einblicke in eine Textsortengeschichte: Kochrezepte seit frühneu- hochdeutscher Zeit bis heute // Hartwig Kalverkaemper, Klaus-Dieter Baumann, Fachliche Textsorten: Komponente, Relationen, Strategien, Tuebingen. 1996. – S. 295.
- 2 Wiswe H. Kulturgeschichte der Kochkunst. Kochbücher und Rezepte aus zwei Jahrtausenden mit einem lexikalischen Anhang zur Fachsprache von Eva Hepp, München. 1970. – S. 31.
- 3 Olberg-Haverkate G. Das Rheinfränkische Kochbuch. Überlegungen zur Textsorte „Kochrezept“ und zur Organisationsform „Kochbuch“ // Strukturen und Funktionen in Gegenwart und Geschichte, Berlin. 2007. – S. 508.
- 4 Ruge-Schatz A. Von der Rezeptsammlung zum Kochbuch – einige sozialhistorische Überlegungen über Autoren und Benutzer // Essen und Trinken im Mittelalter und Neuzeit, Sigmaringen. 1987. – S. 217-226.
- 5 Liebmann-Parrinello G. – S. 297.
- 6 Das Buoch von guoter spise / Hrsg. von H. Hajek. Berlin, 1958.
- 7 Goldene Speisen in den Maien. Das Kochbuch des Augsburger Zunftbürgermeisters Ulrich Schwarz / Hrsg. von G. Fouquet. St. Katharinen, 2000.
- 8 Das Kochbuch Meister Eberharts. Ein Beitrag zur altdeutschen Fachliteratur, Phil. Diss. Freiburg, 1963.
- 9 Das Kochbuch der Sabina Welserin / Hrsg. von H. Stopp. Heidelberg, 1980.
- 10 Liebmann-Parrinello G. – S. 299.
- 11 Kranich-Hofbauer K. Textallianzen in fachliterarischen Sammelhandschriften // Studien zu Textsorten und Textallianzen um 1500, Berlin. 2007. – S. 237.

Л.И. Москалюк

Алтайская государственная педагогическая академия, г. Барнаул, Россия

ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В НЕМЕЦКИХ СЕЛАХ СИБИРИ (РОССИЯ)

Екі ғасырдан астам уақыт бойы Ресей аумағында көптеген этникалық немістер үшін күнделікті қарым-қатынас мәртебесінде неміс диалектілері сақталып келеді. Неміс ауылдарындағы тілдік жағдайды зерттеу көрсеткендей, билингва бола отырып, ресей немістері қарым-қатынаста неміс және/немесе орыс тілдерін қолданады. Сібірдегі неміс аралдық диалектілері ұзақ уақыт бойы жат тілді ортада дамып, орыс тілінің күшті ықпалына ұшырап келе жатқан ерекше аралас құрылым болып табылады.

Уже более двух веков на территории России существуют немецкие диалекты, сохраняя для многих этнических немцев статус языка повседневного общения. Изучение языковой ситуации в немецких селах показывает, что, являясь билингвами, российские немцы используют в процессе коммуникации немецкий и/или русский язык. Немецкие островные диалекты в Сибири являются специфическими смешанными образованиями, развивающимися на протяжении длительного времени в иноязычном окружении и подвергающимся сильному воздействию со стороны русского языка.

For more than two centuries German dialects have been existing on the territory of the Russian Federation, keeping for many ethnic Germans the status of language of daily dialogue. Studying of a language situation in German villages shows that, being bilinguals, the Russian Germans use German and/or Russian in the course of communications. German island dialects in Siberia are the specific mixed formations which are developing throughout long time in an environment speaking another language and exposed to strong influence from outside of Russian.

На территории многих государств компактными группами проживают национально-этнические меньшинства, образуя этнические «острова». Термины «этнический остров», «языковой остров», «островной диалект» пришли на смену понятиям «колония», «колониальные диалекты». Если последние подчеркивают такие особенности развития рассматриваемых национально-этнических меньшинств, как миграция, исторический разрыв с этнической родиной, то новые термины концентрируют внимание исследователей прежде всего на таких вопросах, как географическая и языковая изоляция [1]. На передний план выступает теперь не исследование проблемы переселения, а анализ современного состояния языковых островов. Основными областями исследования при этом являются коммуникативные сообщества, социолингвистические отношения между языковым меньшинством и иноязычным окружением, проблемы языкового контактирования, отношения между языковым меньшинством и его этнической прародиной.

Понятие «языковой остров» предполагает сохранение родного языка, отличного от языка окружения. В своем определении языкового острова К. Матайер выдвигает этот признак на передний план, а основную задачу в исследованиях языковых островов видит в изучении антиассимилятивных инноваций, составляющих основу менталитета национальных меньшинств. «Языковой остров – это языковое сообщество, возникшее в результате замедленной культурно-

языковой ассимиляции, которое в качестве языкового меньшинства отделено от своей основной области – окружено большинством, отличающимся в языковом и этническом плане, и которое отличается от контактного общества социопсихической диспозицией, мотивирующей его особенность» [2].

Этнонациональная языковая идентичность таких групп населения зачастую оказывается под угрозой и зависит от того, какие права на сохранение и поддержание национально-этнической культуры им гарантирует соответствующее государство [3]. Языковые острова могут длительное время противостоять влиянию иноязычного окружения. Но постепенно процессы ассимиляции усиливаются и «закрытость» этих островов нарушается. Если речь идет о значительной степени интеграции и ассимиляции таких групп населения на новой родине, то понятие «языкового острова» становится проблематичным.

Немецкие языковые острова появились в Сибири на рубеже XIX-XX веков. Только в течение 1907-09 гг. почти одновременно возникло более ста немецких поселений в Кулундинской степи [4].

Согласно историческим сведениям о немцах Поволжья и Украины, откуда большей частью прибыли в Сибирь переселенцы, они владели разговорной языковой формой – одним из немецких диалектов, а также официальной языковой формой – диалектно окрашенным литературным немецким языком, изученным в немецкой школе и постоянно используемым в дальнейшем (церковь, чтение, корреспонденция и т.д.). Распространение билингвизма среди этнических немцев в России началось уже во второй половине XIX века, хотя основная масса немецкоязычного населения оставалась монолингвальной [5]. Русский язык использовался спорадически и как коммуникативная форма оставался для большинства невостребованным. Можно предположить, что подобная ситуация сохранилась и после переселения в Сибирь. Молодые поселения, как и их материнские колонии, долгое время оставались в языковом отношении относительно замкнутыми, монолингвальными, мало подвергаясь внешнему языковому влиянию. Двуязычие, имевшее место, носило индивидуальный характер, охватывая лишь отдельных членов немецкой общины. Под влиянием церкви и школы немецкое население наряду с родным диалектом владело и литературным немецким языком.

Преподавание русского языка в школах немецких переселенцев на Алтае было введено с 1914 года. Но немецкий язык не потерял свою доминирующую роль, пока немецкие села оставались относительно обособленными, гомогенными в диалектном отношении. Этому способствовало создание на территории Славгородского округа в 1927 г. Немецкого национального района, объединившего 57 деревень. Тем самым немецкий язык получил новый импульс в своем развитии.

Начиная с конца 30-х-начала 40-х годов литературный немецкий язык в своих функциях полностью вытеснен русским языком в компактных немецких поселениях. Замена языка официальной сферы общения привела к разрушению относительно стабильной ситуации диглоссии при комплексной дистрибуции: литературный немецкий язык и русский язык – официальный уровень общения, немецкий диалект – неофициальный уровень коммуникации. Одновременно происходит медленное отступление диалекта. Немецкий диалект постепенно утрачивает сферы своего применения. К началу 70-х гг. происходит проникно-

вление русского языка в сферу повседневного общения на неофициальном межгрупповом и внутригрупповом уровне, прежде всего как средства коммуникации между носителями разных диалектов при расширении контактов в результате проведения политики укрупнения коллективных хозяйств и ликвидации малых деревень.

До начала 90-х годов, пока немецкое население составляло в немецких селах в Сибири 80% и более, сохранялось относительное равновесие между двумя основными формами коммуникации: немецким диалектом и русским языком. Немецкий диалект являлся неотъемлемым компонентом социолингвистической идентичности носителей говоров. При этом ни один из языковых вариантов нельзя было считать маргинальным, оба они полноценно использовались в формальных и неформальных речевых ситуациях, разделив свои функции.

Несмотря на такое равновесие, диалект как язык меньшинства был обречен на постепенное отступление под мощным давлением иноязычного окружения. Тенденция к медленному сдвигу в сторону русского языка была заметна даже при еще стабильном этнодемографическом составе языковых коллективов. Ситуация начала стремительно изменяться в связи с оттоком немцев из немецких сел. На место выехавших в Германию прибывают представители других национальностей, что приводит к глубокой дестабилизации ситуации языкового контакта, создавая условия для все большего обращения к русскому языку как основному инструменту общения внутри села, оттесняя немецкие диалекты на задний план в важных сферах коммуникации.

Массовая эмиграция в 90-е годы привела к тому, что в настоящее время в Немецком национальном районе Алтайского края усиливается процесс языковой подмены, когда унаследованный язык в общем функциональном регистре использования языков оттесняется языком, наделенным престижем политического и культурного значения. Русский язык является в настоящее время единственным средством использования во всех сферах общественной жизни, тогда как диалекту остается узкий круг семейного общения и общения с соседями, а немецкий литературный язык оказывается мало востребованным. Поскольку немецкий литературный язык в устном и, в значительной мере, в письменном общении потерял всякое значение, то можно говорить об условиях асимметрической диглоссии [6], в которых один компонент, русский язык, обнаруживает свой экспансивный характер, а другой – унаследованный диалект – занял оборонительную позицию, хотя для многих еще остается первичным языком (для старшего, среднего и старшей группы младшего поколения), в рамках которого происходил и опыт первичной социализации личности.

Немецкое население сел Немецкого национального района Алтайского края сохраняет языковые и культурные особенности, отличающие их от окружающего русскоязычного населения. Их особое положение объясняется сохранившимися билингвальными отношениями, которые и являются в настоящее время основой существования «языковых островов».

Анализ современного состояния немецких диалектов в Сибири показывает, что островные диалекты сохранились как форма существования немецкого языка, при этом они сохраняют свою самостоятельность и самобытность на всех языковых системных уровнях [7].

Не подлежит сомнению смешанный характер всех исследуемых островных

немецких говоров. В условиях длительной изоляции от языка прародины одни островные говоры сохранили лишь наиболее общий характер диалектов исходного языкового коллектива, другие не утратили многие специфические черты своих предшественников, третьи, занимая промежуточное положение, утратили при скрещении первичные, но сохранили вторичные признаки. Так, говор с. Ямбург сохранил основные черты севернобаварского диалекта, а нижненемецкий Алтайского края – основные черты нижненемецких говоров Западной Пруссии, говор с. Камыши имеет наиболее общие фонетические признаки гессенских диалектов, приближаясь к южногессенскому типу, говоры елизаветградской группы (с.с. Елизаветград, Шумановка, Забавное, Дегтярка, Редкая Дубрава) обнаруживают при сопоставлении сходство с южнорейнско-франкским диалектным ареалом, а фонетические признаки говоров красноармейской группы (с.с. Красноармейский, Дегтярка) соответствуют основным чертам южнофранкского диалекта. Сохранив рейнско-франкскую основу, в значительной степени отошли от диалектов прародины говоры подсосновской группы в результате дальнейшего смешения различных западно- и восточносредненемецких говоров Поволжья и говор с. Желтенькое, сложившийся в результате смешения средне- и южнонемецких говоров Поволжья и Украины. Говор с. Самсоновка, сложившись в основных чертах на Волини, получил основные признаки восточносредненемецкого.

Значительное число фонетических признаков немецких диалектов характерно с некоторыми местными различиями для базовых немецких диалектов западной части России, ориентированных на нижненемецкий, южнонемецкий, западно- и восточносредненемецкий диалектные ареалы. Но среди исследуемых говоров нет ни одного, который бы полностью совпадал с описанием говоров, существующих в настоящее время на территории ФРГ, как нет и таких, которые являлись бы точным повторением какого-либо говора материнских колоний, описанных советскими диалектологами (Жирмунский, Дингес, Дульзон, Лонзингер, Мионов и др.) и зарубежными исследователями (Квиринг, Унверт и др.). Основной причиной своеобразия этих говоров является то, что они возникли в результате многократного смешения первоначально различных немецких диалектов.

Определенная общность в территориальном, экономическом и социальном отношении сел Немецкого национального района способствовала взаимопроникновению отдельных элементов разных диалектных групп, что привело к дальнейшему выравниванию верхненемецких говоров на основе общих признаков. Нижненемецкие говоры также испытали определенное воздействие со стороны верхненемецких говоров.

Выделенные на основании фонетических признаков группы островных говоров имеют свои морфологические особенности. Несмотря на длительное развитие в условиях изоляции от исходного языкового коллектива рассматриваемые говоры сохраняют, хотя и в разной степени, изоморфные черты, свойственные диалектам исходных языковых областей.

В островных диалектах в зонах наиболее интенсивных междиалектных и межъязыковых контактов в большой степени проявляется действие аналогии, стремление к унификации. При этом интенсивность преобразований в этом направлении затрагивает в большей степени морфологический уровень языка.

Параллельность развития многих процессов в говорах можно рассматривать как результат ареальной конвергенции с учетом тесных контактов между диа-

лектоносителями.

Проявляя тенденцию к унификации падежных различий, системы островных говоров стремятся к сокращению обычной для немецких диалектов трехчленной оппозиции до двухчленной и даже к полной ее нейтрализации в нижненемецких говорах.

Несмотря на значительную неоднородность морфологии личных местоимений и в этой области наблюдается стремление к унификации. Личные местоимения 3-го лица почти полностью вытеснены указательными местоимениями *der, die, das, die* в **средненемецких говорах, в этой функции указательные местоимения широко распространены и в южнонемецких и нижненемецких говорах на Алтае**. В.М. Жирмунский рассматривал эту особенность как типичную для верхненемецких диалектов, не имеющую аналогов в нижненемецком [8]. В нижненемецких говорах на Алтае наблюдается широкое применение указательных местоимений в этой функции, вероятно, под влиянием верхненемецких диалектов.

Еще сохраняются частично различия в падежных флексиях сильного и слабого склонения прилагательных единственного числа, но четко просматривается тенденция к их сближению при полной унификации окончаний прилагательных слабого склонения в единственном числе, а также слабого и сильного склонения во множественном числе.

Тенденция к унификации форм по аналогии проявляется и в устранении умлаута и преломления при образовании презенса индикатива сильных глаголов в рассматриваемых островных говорах. Большое количество глаголов, сохранивших чередование на основе умлаута и преломления в камышинской группе говоров, имеют параллельные формы без умлаута.

Тенденция к элиминированию непродуктивных явлений проявляется в вытеснении претерита перфектом в верхненемецких говорах и замене его синтетической формы перфектом и аналитической конструкцией *tun + инфинитив* основного глагола в нижненемецких говорах (*mine mama däid floure wosche „Meine Mutter tat den Fußboden waschen“*). Выведение плюсквамперфекта и его компенсирующей формы – двойного перфекта, как избыточных форм, происходит в результате утраты ими значения предпрошедшего.

Для всех рассматриваемых говоров характерно отсутствие презентных форм конъюнктива и широкое распространение претеритальных форм, выражающих нереальность, даже при отсутствии плюсквамперфекта индикатива.

Анализ обширного диалектного материала позволяет сделать вывод о том, что диалекты не только сохраняют архаизирующие тенденции, но иногда, продолжая развиваться, опережают норму. Не скованные литературной нормой языковые процессы в диалектах протекают с большей интенсивностью.

Так, аналитические тенденции в островных говорах отражают общую тенденцию развития немецкого языка, отличаясь от литературного языка темпами развертывания аналитизма. Более всего аналитические тенденции островных немецких говоров проявляются при выражении категории падежа. Полное отпадение флексии в единственном и множественном числе привело к переносу выражения грамматических падежных различий на артикль, местоимение или прилагательное сильного склонения.

В большой мере характеризуется усилением аналитических тенденций раз-

витие системы временных форм, которые проявляются при употреблении аналитической формы презенса индикатива «*tun + инфинитив*» во всех группах говоров (*si tut immer marjetz t ku: melka* „Sie tut immer morgens die Kuh melken“), и аналитической формы претерита индикатива с глаголом *tun* в нижненемецком (*säi däide senje* „Sie taten singen“, а соответствующей формы конъюнктива повсеместно (*dea tet marje em gode schafe* „Er würde morgen im Garten arbeiten“, *wan dü dem tjane däidst, dan wi: ols ondascht* „Wenn du den kanntest, dann wäre alles anders“). Распространению аналитических форм способствует и вытеснение претерита перфектом.

Таким образом, наибольшая общность и единство между диалектами проявляется в сфере грамматического строя как основе их языковой структуры, в сфере же их словарного состава отражаются значительные различия.

Разнородность лексико-семантических систем исследуемых говоров позволяет разграничить их и выделить в их составе лексику, которая не отвечает существенным характеристикам собственно диалекта, не представляет узко-групповой вокабуляр и обозначается как общенемецкая, и диалектизмы, которые выполняют функцию идентификации групповой принадлежности.

Диалектизмы включают в себя группы слов, имеющих узкое распространение, они характеризуют отдельные говоры, бытующие на Алтае: *tibe* „Topf“, *scht-afede* „Zaun“, *pletl* „Untertasse“, *kepfl* „Tasse“, *hafa* „Topf“, *nachtesse* „Abendbrot“, *fieda* „Schürze“, *winni* „böse“, *fendog* „heute“, *klok* „Uhr“.

Находясь длительное время в иноязычном окружении под постоянным влиянием русского языка, немецкие диалекты демонстрируют проникновение иноязычных элементов в диалектную систему. Носители немецких говоров на Алтае имеют в своем распоряжении две языковые системы, которые они могут использовать для расширения словарного состава своего родного языка: языковую систему немецких говоров и контактного русского языка.

Обращение к истории формирования российско-немецких диалектов показывает, что уже на начальной стадии немецким диалектам было присуще взаимодействие с языком иноязычного окружения, но при этом вся заимствованная лексика имела высокую степень адаптации, поскольку процесс заимствования осуществлялся через устную речь, когда основная масса диалектоносителей была монолингвальна. Уже островные говоры раннего периода обнаруживают ярко проявляющуюся тенденцию: стремительное распространение заимствований по всей территории.

Анализ заимствованной лексики отражает основные процессы развития диалектной лексики в целом. В семантическом плане здесь можно наблюдать различного рода изменения значений заимствованных слов. При образовании словообразовательных калек реализуются принятые в диалекте модели словообразования и проявляются новые творческие процессы.

Анализ фонетических, морфологических и лексических особенностей островных немецких говоров показал высокий уровень сохранения исследуемых диалектных систем. В то же время за период длительного развития в иноязычном окружении островные немецкие диалекты подверглись интенсивному воздействию со стороны русского языка. Тот факт, что русский язык оказывает все большее влияние на развитие островных немецких говоров, объясняется при рассмотрении интралингвистических факторов: переход к координативному би-

лингвизму большинства диалектоносителей и очень ограниченные контакты с литературным немецким языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Zürer, Peter. Sprachinseldialekte: Walsersdeutsch im Aostatal (Italien). Aarau; Frankfurt am Main; Salzburg: Sauerländer, 1999. – С. 26.
- 2 Matheier K.J. Theorie der Sprachinsel. Voraussetzungen und Strukturierungen // Sprachinselforschung / Hrsg. N. Berend; K.J. Matheier. Frankfurt am Main, 1994. – S. 334.
- 3 Домашнев А.И., Копчук Л.Б. Типология сходств и различий языковых состояний и языковых ситуаций в странах немецкой речи. – СПб.: Наука, 2001. – С. 119-120.
- 4 Bohman, Alfred. Menschen und Grenzen. Bd.3: Strukturwandel der deutschen Bevölkerung im sowjetischen Staats- und Verwaltungsbereich. Köln: Wiss. und Politik, 1970. – S. 123.
- 5 Минх А.Н. Народные обычаи, обряды, суеверия и предрассудки крестьян Саратовской губернии. – СПб., 1880.
- 6 Hartweg F.G. Sprachkontakt und Sprachkonflikt im Elsaß // Sprachkontakt als Ursache von Veränderungen der Sprach und Bewußtseinsstruktur. Eine Sammlung von Studien zur sprachlichen Interferenz. Innsbruck, 1981. – S.109.
- 7 Москалюк Л.И. Современное состояние островных немецких диалектов. – Барнаул: Изд. БГПУ, 2002.
- 8 Жирмунский В.М. Немецкая диалектология. – М.-Л.: Изд. АН СССР, 1956. – С. 437; Канакин И.А. Краткий очерк морфологии немецких диалектов. – Новосибирск: Наука, 1983. – С. 37.

УДК 551: 910. 3(571.15)

И.Н. Никулина

Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

АЛТАЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОГО ССЫЛЬНОГО
А.В. БЯЛОВЕСКОГО

Мақалада Алтай геологиясын зерттеуге елеулі үлес қосқан А.В. Бяловескийдің ғылыми қызметі туралы материалдар келтірілген. Ғалым туралы мәліметтер XVIII-XX ғғ. басындағы Алтай өлкесін зерттеушілердің библиографиялық сөздігіне енгізілген.

В статье представлен материал о научной деятельности А.В. Бяловеского, внесшего значительный вклад в изучение геологии Алтая. Сведения об ученом включены в библиографический словарь исследователей Алтайского края XVIII-начала XX вв.

In article the material about scientific activity by A.V. Bjalovesky who has brought the considerable contribution in studying of Altai is presented. Data on the scientist are included in the bibliographic dictionary of researchers of Altay territory XVIII - the beginnings of XX centuries which have brought the contribution to studying of various fields of knowledge.

Научное изучение Алтая неразрывно связано с деятельностью находившихся здесь во второй половине XIX в. политических ссыльных*. Круг их интересов был достаточно широк и разнообразен. Алтай находился в центре внимания ссыльных, ими рассматривались вопросы жизни и быта местного населения,

* Под Алтаем в данный период подразумевается Алтайский горный округ, включающий территорию современного Алтайского края, Республики Алтай, части Новосибирской, Кемеровской, Омской, Томской областей, восточной части государства Казахстан.

переселенческого движения, природно-климатических условий и т.д. Чрезвычайно важно, что политссылные одними из первых определили эти проблемы и попытались их разрешить. Их разносторонние исследования способствовали накоплению и обобщению значительного фактического материала, не утратившего своей ценности в настоящее время, определяли пути дальнейшего изучения региона. Научное исследование Алтая являлось одним из проявлений разносторонней общественной деятельности ссыльных.

Подробным изучением геологии Алтая занимались ссыльные Е.П. Михаэлис и А.В. Бяловеский. Среди них следует особо отметить А.В. Бяловеского, находившегося в Усть-Каменогорске в 80-х годах XIX в. **Адам Васильевич Бяловеский** (3.02.1860 - после 1915), из дворян Минской губернии, окончил в 1877 г. со званием кандидата физико-математический факультет Киевского университета. С 1875 г. он участвовал в народническом движении, за что в 1878 г. был сослан в Архангельскую губернию. Приехав затем в Одессу, Бяловеский вступил в народническую организацию и разработал план покушения на Александра III во время его коронации. Он скрывал у себя Германа Лопатина, бежавшего из Сибири, и содействовал его выезду за границу. В 1883 г. в Одессе было обнаружено существование революционного кружка, стремящегося к ниспровержению государственного порядка, за принадлежность к которому Бяловеский был выслан под гласный надзор полиции на три года в Западную Сибирь, с 13 октября 1884 г. водворен в Усть-Каменогорск [1]. Примечательно, что в Усть-Каменогорске с Бяловеским встречался известный американский журналист и путешественник Джордж Кеннан, который отозвался о нем как о человеке «очень талантливом, с беспристрастным взглядом на вещи, с богатейшими знаниями русской литературы и права и с не менее значительными сведениями по истории западных литератур» [2].

А.В. Бяловеский занимался подробным изучением геологии Алтая. В письме к военному губернатору от 10 апреля 1886 г. Бяловеский писал, что вместе с Михаэлисом «мы предпринимаем составление геологической карты окрестностей города и интереснейших пунктов уезда. Осмотр местности придется, конечно, делать во время экскурсий, а чертить карту сообща, здесь в городе» [3]. С этой целью ему была разрешена поездка по уезду. Как отмечает польский исследователь А. Кияс, минуя суровые правила, запрещающие свободное перемещение ссыльных, Бяловеский получил от генерал-губернатора Западной Сибири разрешение на необходимые поездки для проведения исследований [4].

Бяловеский интересовался оледенением гор Алтая. Вместе с ссыльным Михаэлисом он совершил путешествие по рудному Алтаю, обнаружил многочисленные следы древнего оледенения. Результаты были изложены в сообщении «Ледниковый период в горах Алтая» в английском журнале «Природа» за 1887 г. (Bialoveski A. Ice period on the Altai range // Nature. 1887. Vol. 35. P. 513). Однако сообщение не обратило на себя внимание, т.к. тогда было общепринятым мнение об отсутствии значительного оледенения в Азии. Впервые статьей Бяловеского заинтересовался выдающийся русский ученый, географ и путешественник В.А. Обручев [5]. Он перевел текст на русский язык и напечатал как приложение к своей статье «Алтайские этюды». По словам А.В. Бяловеского «геологические явления областей Центрального Алтая еще почти совершенно неизвестны. В те-

чение прошлого лета мне привелось посетить некоторые части южно-алтайской области – Нарымский хребет по соседству с Алтайской станцией или Котон-Карагай, окрестности казачьего поселка Урул, затем так называемые Катунские столбы с их снежным исполином Белухой. Затем я путешествовал по долинам Белой и Черной Берели и посетил долину Арасанских озер и некоторые другие местности. Повсюду я был поражен многочисленными и разнообразными следами и остатками обширного ледникового покрова, который оставил или чисто ледниковые отложения, или обильные остатки морен, или глыбы гранита, покрытые бороздами. Долины также несут на себе бесспорные признаки ледникового происхождения. Одним словом, не может быть сомнения в прежнем существовании обширного ледникового покрова в этой местности. Алтайский ледниковый период имел, я полагаю, свои собственные причины. Алтайская горная система имеет большую древность, и ее хребты в прежнее время, вероятно, были гораздо выше, чем теперь. Быть может, вся система поднималась гораздо выше над линией вечного снега, хотя теперь ее достигают только некоторые высшие вершины. Вероятно также, что в эти весьма отдаленные времена метеорологические условия страны были гораздо суровее, чем в настоящее время, вследствие чего ледники были более многочисленны и спускались ниже, выпаживая U-образные долины Катунь, Белой и Черной Берели, Чиндагатуя и др. Вопрос о периодичности ледниковых эпох недавно опять поднят, и возможно, что на Алтае и в Голубых Альпах мы получим солидные данные для полного решения этого весьма важного вопроса» [6]. В.А. Обручев полностью согласился с мнением Бяловеского и привел убедительные доказательства его правоты [7]. Таким образом, труд Бяловеского не потерял своего научного значения и получил должное признание.

Позднее А.В. Бяловеский напечатал заметку «О происхождении пород по р. Иртыш» в английском журнале «Природа», где указывал на то, что граниты по Иртышу выше Усть-Каменогорска, которые по Гумбольдту и Розе* покрывают глинистые сланцы, в действительности пересекают их жилами, что доказывает их более молодой возраст (Bialoveski A. Altaic granutes // Nature. 1889. Vol. 39. P. 30) [8].

В 1887 г. Бяловеский был подчинен негласному надзору с воспрещением жить в столицах, однако остался в Сибири, где проживал в Семипалатинске, Усть-Каменогорске, Барнауле. Интересно, что в сведениях о политических ссыльных по Усть-Каменогорскому уезду военному губернатору Семипалатинской области от 18 сентября 1889 г. сообщалось, что 12 сентября Бяловеский с женой Агафьей Андреевой выехал в Барнаул. ««Последние три года он был заведующим винною торговлею от Семипалатинского купца Степанова. Место, которое рассчитывает получить Бяловеский чрез посредство Статского Советника Николая Ивановича Мерцалова благодаря давнишнему тесному знакомству, – одно из видных в Барнауле. Чтобы упрочить за собой такую службу Бяловеский ездил в Барнаул для свиданий с Мерцаловым, а затем Мерцалов, бывший по делам службы на Усть-Каменогорской пристани, прожил у Бяловеского около недели, а

* В 1829 г. известный немецкий естествоиспытатель, географ, путешественник А. Гумбольдт вместе с берлинскими учеными Г. Розе и К. Эренбергом посетили Урал, Алтай, занимаясь общими геологическими и географическими исследованиями.

по отъезду Мерцалова из Барнаула и Бяловеский выехал окончательно вслед за ним туда же, передав заведывание складом по приказанию хозяина помощнику своему Нечволодову, также бывшему под гласным надзором полиции». Однако уже в сентябре 1890 г. Бяловеский выехал из Барнаула в Тифлис, в мае 1891 г. поступил на службу в управление Закавказской железной дороги, в 1896 г. получил право повсеместного жительства [9].

В целом, научная деятельность А.В. Бяловеского, несомненно, представляет большой интерес для современных исследователей и всех интересующихся прошлым Алтая. Не случайно сведения о Бяловеском были включены в библиографический словарь исследователей Алтайского края XVIII-начала XX вв. [10], внесших вклад в изучение различных областей знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 ЦГА РК (Центральный государственный архив Республики Казахстан). Ф. 15. Оп. 2. Д. 83. Л. 1, 2, 6; Ф. 64. Оп. 1. Д. 5213. Л. 15; Д. 5241. Л. 11; Снытко Т.Г. Русское народничество и польское общественное движение 1865-1881 гг. – М., 1969. – С. 181.
- 2 Кеннан Дж. Сибирь и ссылка. – СПб., 1906. – С. 124.
- 3 ЦГА РК. Ф. 15. Оп. 2. Д. 83. Л. 24.
- 4 Kijas A. Polacy w Kazachstanie. Przesz?o?? i tera?niejszo??. Pozna?, 1993. S. 41.
- 5 Обручев В.А. История геологического исследования Сибири. Период третий (1851-1888). – Л., 1934. – С. 85.
- 6 Обручев В.А. Алтайские этюды. Заметки о следах древнего оледенения в Русском Алтае (этиюд первый) // Избранные работы по географии Азии. – Т. 3. – М., 1951. – С. 41-42.
- 7 Сапаргалиев Г.С., Дьяков В.А. Общественно-политическая деятельность ссыльных поляков в дореволюционном Казахстане. – Алма-Ата, 1971. – С. 230-232.
- 8 Обручев В.А. История геологического исследования Сибири. Период четвертый (1889-1917). – М.-Л., 1937. – С. 119.
- 9 ЦГА РК. Ф. 15. Оп. 2. Д. 190. Л. 17; Деятели революционного движения в России. – Т. 3. – Вып. 1. – М., 1933. – С. 508-509.
- 10 Исследователи Алтайского края XVIII-начала XX века. – Барнаул, 2000. – С. 35-36.

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ӨОЖ 159.9:378

А.Р. Ерментаева

Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қаласы

СТУДЕНТТЕРДІҢ СУБЪЕКТ РЕТІНДЕ ӨЗ ӨМІРЛЕРІНІҢ МАҒЫНАСЫН ТҮСІНУ МӘСЕЛЕСІ

Мақалада қазіргі жастардың өмірдің жоғары онтологиялық мәнділігін танып, бағалауы және оларды субъект ретінде дамытудың психологиялық мүмкіндіктері қарастырылады.

В статье рассматриваются особенности переживания современной молодежи онтологической значимости жизни и психологические возможности развития их как субъекта собственной жизни.

In the article features of experience of modern youth of the ontologic importance of life and psychological possibilities of their development as subject of own life are considered.

Соңғы уақыттағы қоғамның әр саласындағы бетбұрыстар іс-әрекетке, қарым-қатынасқа жаңаша талаптар қоя бастады. Бүгінгі заман дүбіріне сай болу үшін адам баласы жаңа жағдайға бейімделіп қоя салу емес, алдымен өзін өзгерту және дамыту арқылы өмір жағдайын жасампаздықпен түрлендіру, өзгерту қажеттігі әсіре өзекті мәселеге айналды. Осыған орай философия, психология, педагогика ғылымдарында адам бойындағы әлеуеттерді ықпалдастырып, танытатын белсенді әрекет көзі субъект ұғымы арқылы анықталып, негізделеді. Бұл контексте жоғары мектепте кәсіби білім берудің маңызды бір құраушысы болып табылатын психологиялық дайындаудың және адам бойындағы әлеуеттерді, қабілеттерді танытуға, дамытуға деген белсенді әрекетті түсіндіретін субъект психологиясының маңызы мен мәнділігі артады.

Қазіргі психология ғылымдарында субъектілік негізге [1-3] әдіснама ретінде тіректелу мәселесі қойылып келеді. Дегенмен қазақстандық психология мен педагогика ғылымдарында субъектілік мәселесінің көтерілуі әлі де кенжелеп жатыр. Бір жағынан, бірқатар зерттеулерде адамды іс-әрекет субъектісі ретінде қарастыру, тұлғаның субъектілігін дамыту қажеттігі құр декларация түрінде қалған. Екінші жағынан, субъектілікті дамытудың психологиялық механизмдері мен ахуалдары, қағидалары, үлгісі жеткілікті түрде анықталып, тұжырымдалмаған.

Күні бүгінге дейін субъектілік қасиеттердің дамуын жүйелі зерттеу республикада жүргізілмеген екен.

Осыған орай субъектіліктің дамуындағы тірек-негіздерді, психологиялық механизмдерді, ерекшеліктерді, деңгейлерді ықпалдастыра зерттеу қажеттігі шығады. Біздің зерттеулерде [4-5] тұлғаның өзіне және басқаларға деген құнды қатынасы арқылы түсінілетін субъектілік іс-әрекетті, қарым-қатынасты жетілдіру арқылы ашылады. Екінші жағынан, субъектіліктің жалпы заңдылықтарын талдау оның жоғары деңгейінде ғана тұлға кез келген әлеуметтік-психологиялық проблеманы тиімді шешуге, сөйтіп тіршілікті қамтамасыз етуге өзінің психологиялық мүмкіндіктерін қолдана алатынын көрсетті. Олай болса, субъект сипаттамасын оның психологиялық негізде дамуы тұрғысынан және белгілі бір қасиеттердің өзара ұйысқан құрылымы ретінде қарастыру керек.

Ал психологиялық дайындауды студенттердің субъект ретінде танылуымен, дамуымен үйлестіру қазіргі кәсіби білім беру жүйесінде аса көкейтесті мәселе болып табылады. Бірақ болашақ мамандардың психологиялық даярлығы мен субъектілігінің құрылымы, танылу және даму алғышарттары, механизмдері, заңдылықтары, ахуалы және деңгейлері педагогикалық психология ғылымы мен тәжірибесі үшін жеткілікті дәрежеде анықталып, тұжырымдалмаған. Сондықтан жоғары мектептегі психологиялық дайындау мәселесін зерттеу, оның теориялық негіздерін терең ашып, жаңаша құру бағыттарын айқындау қажеттігі шығады. Бұл субъектіліктің жалпы заңдылықтарын талдау арқылы ғана оның жоғары деңгейінде тұлға кез келген әлеуметтік-психологиялық проблеманы тиімді шешуге, сөйтіп тіршілікті қамтамасыз етуге өзінің психологиялық мүмкіндіктерін қолдана алатынын анықтауға келіп тіреледі. Осыған орай студенттердің психологиялық даярлық пен субъектілік дамуын біртұтас жүйе ретінде психологиялық дайындау аясында теориялық-эксперименттік тұрғыдан қарастырудың маңызы артады.

Субъектілікті дамытудың ең басты шарты – адам өз өмірінен мағына тауып, оны «мағыналы» деп қабылдауы керек. Себебі өмір мағынасын жоғалтып алған адамда экзистенциальді вакуум пайда болып, оның аса қатерлі ноогенді невроз ауруына шалдығу қаупі ықтимал. Сондықтан өмір мағынасы табылуы үшін В. Франкл [6] айтқандай, адам баласы белгілі бір ерік-күш жұмсауы, өзінің ішкі жан-дүниесімен жұмыс істеуі, жауапкершілік, дербестік танытуы тиіс. Ал бұл субъектілік қасиеттер мақсат-бағдарлы түрде дамытуды қажет етеді. Әрі өмір мағынасын тауып, қабылдауда психологиялық даярлықтың да басты детерминант болатыны шығады. Демек жастар үшін субъект-бағдарлы психологиялық дайындауды ұйымдастырып, жүзеге асыру көкейтесті болмақ.

Сондықтан өмір мағынасын саналы түрде аңғару көрсеткіштері студенттердің субъектілік пен психологиялық даярлық деңгейлерінің дамуын мазмұндық жағынан толымды сипаттайды деп ұстанамыз. Қойылған жорамалға сәйкес «Өмірдегі мағыналық бағдарлар» (СЖО – Д.А. Леонтьев) әдістемесі эксперименттік зерттеу құралдарының бірі ретінде қолданылды. Оның жалпы және бес субшкалалары бойынша зерттеуге қатысқан барлық топтардағы студенттерде (N=1240) статистикалық орташа мәндерге сәйкес көрсеткіштер болғанын атап өту керек. Дегенмен студенттердің өмірлік бағдарларының және локус бақылау аспектісінің оңды өзгерісіне дамытушы эксперименттің ықпалы айқын аңғарылды (1-кесте).

1-кесте – Студенттердің өмірдегі мағыналық бағдарлар көрсеткіштері

Субшкалалар	Бақылау тобы		Эксперименттік топ	
	М	δ	М	δ
Өмірдегі мақсаттар	28,60	4,15	32,95	3,41
Өмір барысы	29,95	5,56	33,88	4,16
Өмірдің нәтижелілігі	22,31	4,01	25,56	3,07
«Мен-локус байқауы»	20,62	3,87	22,49	2,92
«Өмір-локус байқауы»	26,48	4,39	30,07	4,53
Жалпы көрсеткіш	127,96	21,98	144,95	18,09

Мұндағы: М – студенттердің өмірдегі мағыналық бағдарлар көрсеткіштерінің орташа мәні, δ – оның стандарттық ауытқуы

Бақылау және эксперименттік топтағы студенттердің «Өмірдегі мақсаттар» шкаласы бойынша алған ұпайлары қазіргі жастардың өз өмірінің мағыналылығын, бағыттылығын, келешегін сездіретіндей мақсат қоятындықтарын көрсетті. Аталмыш шкала бойынша дамытушы экспериментке қатысқан студенттердің өмірде мақсаткерлік қасиетінің дамығаны; олардың нақты мақсат қоюға ұмтылатыны анықталды. Олардың бақылау тобына қарағанда көрсеткіштерінің жоғарылығы мәнді болды ($t=3,26$; $p\leq 0,0029$). Олай болса, субъект-бағдарлы психологиялық дайындау арқасында студенттердің өмірлік жоспарлары осы шаққа тіректеледі, мақсаткерлігі және оларды жүзеге асыруға жауапкершілігі артады деп пайымдаймыз.

Өмір мағынасының келесі құраушысын – «Өмір барысы, немесе өмір қызығы мен эмоциялық толымдығы» шкаласын қарастырайық. Мұнда аталмыш шкала бойынша орташа мәндер зерттеуге қатысқан студенттердің өз өмірлерін қызықты, эмоцияға бай және мағыналы деп қабылдайтынын көрсетеді. Эксперименттік топтағы орташа көрсеткіштің жоғары мәні осы шақтағы өмірлеріне студенттердің қанағаттануымен қатар, олардың болашаққа мақсат қойып, бағытталу беталысын айқындайды; өмірге қызығушылығының артқаны, өз тағдырының қожасы болуға өз қабілеттерінің жеткілікті екеніне сенімділіктің пайда болғанын білдіреді. Бақылау тобына қарағанда, эксперименттік топтағы студенттердің аталмыш шкала бойынша көрсеткіштері әлдеқайда жоғары ($t=2,98$; $p\leq 0,0027$).

«Өмірдің нәтижелілігі» шкаласының орташа көрсеткіштері бойынша жастық шаққа тән максимализмді, ұрынғыштықты және олардың арасында суицидтік, депрессивтік жағдайлардың аз кездеспейтінін ескерсек, зерттеуге қатысқан барлық студенттер өздерінің өткен өмірлеріне қанағаттанатынын, өткен шақтағы өмірді нәтижелі және мағыналы деп бағалауы оңды болып табылады. Бақылау тобының да эксперименттік топтан төмен болса да, статистикалық орташа мәнді көрсеткіштерге ие болуын қазіргі жастардың бойында қазақи қанағатшыл, тәубешіл қасиеттің сақталып, бейнеленгендігі деп санаймыз. Дегенмен дамытушы эксперименттің өмірдің нәтижелілігін жоғары бағалауға ықпал ететіні анықталды: аталмыш шкала бойынша эксперименттік топтың орташа көрсеткіші бақылау тобынан артықшылығы айқын ($t=3,19$; $p\leq 0,003$). Оған қоса басқа шкалалардың жоғары көрсеткіштері студенттердің өткен өмірлері ғана емес, осы шақтың да мағынаға толы екендігін, келешекке жетелейтін мақсаттың нақты

қойылғанын көрсетеді. Теориялық тұрғылардан өмірдегі мағыналық бағдарлардың мақсатпен (болашақпен), өмір барысымен (осы шақпен) және өмір нәтижелілігімен (өткен шақпен) байланысы, тәуелділігі белгілі. Осыған орай бақылау тобындағы студенттердің өмір мағынасын өткен шақтан, ал эксперименттік топтағы болашақ мамандар осы шақтан қорыту беталысы байқалады.

Қалған екі фактор өмірдің мағыналылығымен тығыз байланысты студенттердің ішкі локус байқауын сипаттайды. «Өмір-локус байқауы немесе өмірді басқару» шкаласының орташа көрсеткіштері студенттердің өмірді бақылауға болатыны, адамның өз өмірін бақылап, басқару қажеттігі, ерікті түрде шешім қабылдап, оны жүзеге асыру жайлы көзқарастарын танытады. Эксперименттік топтағы орта мән бойынша жоғары көрсеткіштер өмірді саналы түрде бақылауға және келешекке мақсат қойып, жүзеге асыруға болатынына; өмірде ерікті де дербес түрдегі таңдау жағдайының орын алатынына студенттердің сенімді екендігін көрсетті. Ал олардан бақылау тобындағы студенттерде өмірді локус бақылау мүмкіндіктеріне деген сенімділік дәрежесі әлдеқайда төмен болды ($t=3,01$; $p\leq 0,0035$).

«Өмір-локус байқауы, Мен – өз өмірімнің қожасымын» шкаласының орташа мәнінің көрсеткіштері болашақ мамандардың өздерін қуатты, қабілетті деп қабылдауын бейнелейді. Бақылау тобына қарағанда, эксперименттік топта алынған сандық көрсеткіштер мақсаттары мен өмір мағынасы жайлы түсініктеріне сәйкес студенттердің өз өмірін құруға, өз өміріне автор болуға әлдеқайда әлеуетті, олардың ерікті таңдауы жеткілікті екенін сипаттайды ($t=2,74$; $p\leq 0,0023$). Олар өз өмірлерінде орын алатын оқиғаларды, жағдайларды бақылауға қажетті күш-қуаттарының жеткіліктілігіне сенімді.

Олай болса, дамытушы экспериментке қатысқан студенттерде өмірдің жоғары онтологиялық мәнділігі, оның өмір барысына, өмірдегі мақсаттарға, локус бақылауларға айрықша тіректелетін мағыналылығы байқалды. Зерттеу барысында өмір мағыналығын бейнелейтін көрсеткіштер және терминдік пен инструменттік құндылықтардың жүзеге асырылу дәрежесі салыстырылды. Дисперсиялық талдау жалпы өмір мағыналығының белсенді өмірге, басқалардың бақытты болуына құндылықты бағдарланумен оңды корреляциялық байланысын ашты ($F=5,92$; $p<0,01$).

Сонымен қазіргі қазақ жастарының өз өмірлерінің субъектісі, яғни авторы, режиссері, актері ретінде жетілуі, тіршіліктегі өмірлік жағдайларын құндылықпен бағалап, мағына беруі арнайы субъект-бағдарлы психологиялық дайындауды ұйымдастырып, жүзеге асырумен тікелей байланысты болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. – М., –1997. – 463 с.
- 2 Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 1994.– 109 с.
- 3 Абульханова К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – М.: ИПРАН, 1997. – С. 56-75.
- 4 Ерментаева А.Р. Студенттерді психологиялық дайындау негіздері. – Өскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚМУ баспасы, 2007. – 404 б.
- 5 Ерментаева А.Р. Студенттерді субъект-бағдарлы психологиялық дайындау: методология, теория, практика. – Өскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚМУ баспасы, 2008. – 410 б.
- 6 Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник: пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст.ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

И.А. Абеуова

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті, Алматы қаласы

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

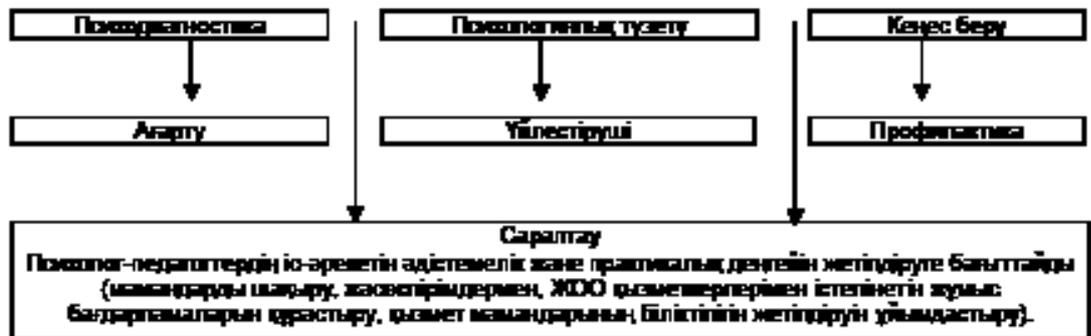
Мақалада жоғары оқу орнындағы психологиялық қызметті іске асырудың психодиагностика, психологиялық түзету, психологиялық кеңес беру, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасы сияқты тиімді жолдары қарастырылған.

В статье рассматриваются эффективные пути реализации психологической службы в высшем учебном заведении, такие, как психодиагностика, психокоррекция, психологическая консультация, программа психолого-педагогического сопровождения.

The article deals with effective ways of implementation of psychological services in higher education, such as psycho-diagnostics, psycho-correction, psychological counseling, a program of psychological and pedagogical support.

Түрлі мекемелердегі психологиялық қызметтің жұмыстарын талдау бір ғана психолог-жастардың барлық проблемаларын шеше алмайтындығын көрсетеді. Әртүрлі деңгейде көмек пен қолдау көрсететін психологтердің кәсіби қауымдас-тығы қажет. Сонымен қатар бағдарлама, тренингтер, топтық жұмыстарды өткізуді жоспарлап құрастыратын, психологтерді оқытатын да психологиялық қызмет моделін ұсынуға болады. Осылайша арнайы дайындалған психологтер өз мекемелеріндегі жұмысты жетілдіре түсер еді. ЖОО жүйесіндегі психологиялық қызметтің негізгі бағыттары 1-суретте келтірілген.

ЖОО психологінің білгірлігі мен жауапкершілігіне – білімгерлердің психикалық дамуының ерекшеліктерін, нақты психологиялық жаңа құрылымдарды, білім, іскерлік дағдыларының, тұлғалық және тұлғааралық құрылымдардың жас ерекшеліктер деңгейіне сай келетіндігін анықтау. Сондықтан да психодиагностика ЖОО психологі іс-әрекетінің негізгі түрінің бірі болып табылады [1].



1-сурет – ЖОО жүйесіндегі психологиялық қызметтің іс-әрекетінің негізгі бағыттары

ЖОО-дағы психологиялық қызмет жүйесіндегі психодиагностиканың өзіне

ғана тән ерекшеліктері бар. Кейбір зерттеулерде психодиагностиканы «ғылыми-зерттеушілік» және «ғылыми-практикалық» деп бөлу қажеттілігі айтылады. Егер де біріншісінің міндеті – психикалық дамудың белгілі заңдылықтарын анықтау болса, екіншісінде нақты мәселені шешу, нақты психологиялық құбылыс немесе бұзылыстың себебін анықтау болып табылады. Және де себептерді айқындау практикалық психолог үшін негізгі мақсат емес, ол әрдайым басты мәселеге – баланың психикалық дамуы жайлы ұсыныстар беруге немесе осы дамуды түзетуге байланысты.

Сонымен ЖОО-да өздігінен психодиагностика мәнді емес, дегенмен оның мәліметтері (біздің университет ерекшеліктеріне сәйкесті): 1) ЖОО-ға дейін түрлі әлеуметтік-экономикалық жағдайларда (ауыл қыздары, интернаттық мекемелерді бітірушілер, оралмандар) оқып тәрбиеленген білімгерлердің психикалық даму динамикасын бақылау (мүмкін ауытқушылықтарды дер кезінде түзету үшін); 2) білімгерлерді неғұрлым бірдей деңгейге жеткізу мақсатымен жүргізілетін жұмыстың бағдарламасын анықтап құруға психологке мүмкіндік беру; 3) психолог жүргізген психопрофилактикалық жұмыстың тиімділігін анықтау; 4) дамытушылық эффектісін анықтау мен қажетті ұсыныстарды жасау үшін түрлі жүйелер, көзқарастар, тәрбиелеу мен оқытудың әдістерінің салыстырмалы психологиялық талдауын жасау; 5) ағартудың нақты контингентке неғұрлым өзекті тақырыбын таңдау үшін қажет. Демек ЖОО-дағы психологиялық қызмет аясында бөлек диагностика, бөлек түзету (коррекция) туралы сөз қозғауға болмайды. Психолог іс-әрекетінде олар бөлінбес жұмыс түрі: диагностикалық-түзетуші немесе диагностикалық-дамытушы ретінде болады.

Психолог тек диагноз қойып, ары қарай істелінетін жұмыс бағдарламасын жасап қана қоймайды, көбінесе дамытушылық (тәрбиелеу), түзетушілік жұмыстың психологиялық бөлігін де өзі іске асырады. Психологиялық қызметтің басты мақсаты – бір тұлғаны екіншімен салыстыру емес (ол да, әрине маңызды), нақты тұлғаның ішкі жан дүниесіне терең үңілу. Психологтің тұлғаның психикалық және тұлғалық дамуын зерттеуге тереңірек үңілуі, міндетті түрде нақты ұсыныстар жасауға әкеледі. Түзету және дамыту бағдарламалары әдетте *психологиялық* және *педагогикалық* бөліктерден тұрады. Дамыту мен түзетудің психологиялық бөлігін психолог жоспарлап, іске асырады. Педагогикалық бөлігі, психологтің ұсыныстарына сәйкес педагогпен (куратормен) бірлесіп жасалынып, психологтің қарауымен іске асырылады.

Психолог өзінің білімі мен тәжірибесіне негізделе отырып, білімгерлердің психологиялық және тұлғалық дамуында мүмкін болатын келеңсіздіктердің алдын алу қажет болғанда, даму үшін неғұрлым қолайлы психологиялық жағдайларды жасау қажет болғанда – психопрофилактикалық жұмыс туралы айтылады. Психопрофилактикада бастамашылық толығымен психологтің өзіне тән. Психолог өз білімінің негізінде не туралы ескерту қажет, нені өзгерту керек, оқыту-тәрбиелеуде неғұрлым оңтайлы жағдайлар жасау үшін қандай кеңес беру керектігін өзі анықтайды.

Осы бағыт білімгерлердің тұлғалық және интеллектілік дамуындағы мүмкін бұзылыстарының алдын алу (уақтысында), осы жас кезеңіне сай толыққанды психикалық дамуына қажетті жағдайларды жасаумен анықталады. Профилактикалық жұмыс негізінен білімгер тұлғасының қалыптасуына ықпал жасай-

тын педагогикалық ұжым мүшелері, қамқоршылар және куратор, педагогтермен жүргізіледі.

Психопрофилактикалық жұмыс барысында психолог төмендегі нақты шараларды іске асырады:

1 Психологтер тұлғаның қалыпты психикалық дамуы мен қалыптасуына қажетті оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық жағдайларының сақталуын қадағалайды.

2 Психикалық дамудың басты шарттарының бірі – қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал. Психолог топтағы қарым-қатынас формаларын тиімдендіреді. Өзінен үлкендермен сенімді тұрақты қарым-қатынастың орнауы – тиімді әлеуметтік әрекет жасауға деген тұрақты және жоғары деңгейдегі психологиялық дайындықты қалыптастырудың аса маңызды алғышарты. Егер де ересекті (педагог, куратор) білімгер эмоциялы түрде қабылдаса, онда ересек не нәрсеге сенсе, соны бағалайды және керісінше.

3 Білімгердің келесі жас ерекшеліктік сатыға өтуіне байланысты (бір курстан екіншісіне) туындауы мүмкін қиындықтарға психолог ерекше көңіл аударуы керек. Өтпелі жастық кезеңдер дағдарыстары – жас ерекшеліктік дамудағы өте жауапты кезеңдер. Жаңа кезеңнің басталуында тұлғаның негізгі психологиялық жаңа құрылымдары қалыптасуы керек.

4 Психолог білім алушылармен жеке-дара жұмыстар жүргізудің бағдарламасын жасау үшін психологиялық тексеру жүргізеді. Ол білімгерлердің жаңа кезеңдегі тәрбиелеу мен оқытуға тиімді бейімделуі, олардың мүмкін ауытқушылықтарын неғұрлым ертерек анықтау мен түзету, оның тұлғасы мен жеке-даралығының дамуын қамсыздандыру үшін қажет.

5 Өмірдің ерекше жағдайларымен байланысты білімгерлердегі шамадан тыс психологиялық күйзелу мен невроздық ауытқушылықтардың алдын алу жұмыстарын жүргізеді.

6 Білімгерлердің (ауыл қыздары, жетім қыздар, оралмандар) неғұрлым кең әлеуметтік ортаға бейімделуі, олардың отбасы мүшелерімен өзара қатынастарын (олар сақталынған жағдайда) тиімдендіру (ата-әжелері, қамқоршылары т.б.) жұмыстарын жүргізеді. Оралмандармен жұмыс істегенде «қарым-қатынас тіліндегі кедергі» туралы ескеру қажет, өйткені қолда бар психологиялық әдебиеттердің көбісі орыс тілінде, ал олар тек қазақ тілінде сөйлеседі.

Г.А. Дусманбетовтың зерттеу жұмысында интернаттық мекемелер түлектерінің ЖОО-да оқуға бейімделуі қиындықтарының туындауы, дамуы және өзгеруінің психологиялық механизмдері анықталған. Сыртқы факторлар: психофизиологиялық және психоәлеуметтік факторларды тереңдетуші фактор – отбасынан күштеп айыру және интернаттық мекемелерге орналастыру. Айрықша психологиялық-педагогикалық жағдайларға байланысты интернаттық мекемелер тәрбиеленушілерінің дамуында өзіндік ерекшеліктер қалыптасады, осыған байланысты бұл түлектердің бейімделуінің қиындықтары анықталған [2].

Университеттің психологиялық қызметінің аясында интернаттық мекеме түлектерінің (жетім-білімгерлер) ЖОО-ға бейімделуіне бағытталған психологиялық көмек көрсету жұмысы ұйымдастырылды. Осы мақсатпен жетім-білімгердерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу (ППС) бағдарламасы

жасалынып, оның тиімділігі анықталған (1-кесте). Бағдарлама мақсаты – жетім білімгерлердің ЖОО жағдайына тиімді бейімделуі. Психологиялық-педагогикалық қызмет іс-әрекетінің аясында жетім білімгерлердің тиімді бейімделуіне бағытталған жағдайларды жасау берілген. Сүйемелдеудің: ұйымдастырушы, диагностикалық, түзетуші бөліктерін бөліп қарастырамыз. Әрбір бөліктің өзіндік нақты міндеттері бар. Іс-әрекет мазмұнына сәйкес барлық компоненттер екі негізгі блоктан (педагогикалық және психологиялық) тұрады. Осы компоненттер *бейімдеуші технологияларды* пайдалану арқылы іске асырылады: жетім білімгерлердің тұлғалық дамуының диагностикасы; жекедаралық түзету бағдарламасын құрастыру; тренингтер өткізу; жоғары курс студенттерімен кездесулер, КТК (КВН), диспут, консультациялар ұйымдастыру, педагогтер үшін семинарлар, білімгерлермен жұмыс істейтін арнайы мамандарды шақыру, ЖОО педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жоғарылату мақсатымен практикалық ұсыныстарды дайындау.

Психологиялық-педагогикалық бейімделудің бағыты: жетім-білімгерді сүйемелдеу картасы, бейімделу құжаты. Бұл бағдарламада педагог пен студенттің өзара әрекеттесуі негізінде іске асырылатын жетім-білімгерлердің тұлғалық дамуы мен кәсіби қалыптасуына жағдай жасайтын шаралар кешені қарастырылған. Жетім-білімгерлер білім беру маршрутын жобалау және ілгерілеген сайын, өздерінің тұлғасы дамуының ішкі және сыртқы мақсаттарын сәйкестеніруге мүмкіндік беретін өзін-өзі басқару тәсілдерін игере түседі.

Сүйемелдеу бағдарламасының маңызды компоненттерінің бірі *түзетуші компонент*, өйткені ЖОО-ның психологиялық-педагогикалық іс-әрекеті дамуының қазіргі кездегі айрықша ерекшелігі – жұмыс практикасына әртүрлі салалардағы мамандарды (педагог, әлеуметтік педагог, психологтер) кірістіру, психологиялық-педагогикалық құзыреттілік пен жетім-білімгерлердің белсенділігін дамытудың тұлғаға бағдарланған технологияларын белсенді түрде ендіру болып табылады, осының бәрі бейімделудің белсенді стратегиясының қалыптасуына мүмкіндік туғызады.

Сүйемелдеудің түзетушілік компонентінің маңызды құралы дамудың тиімді формасы, тұлғаның өзгеруге қажеттілігін ұғыну, өзінің ішкі әлемін өзгертудің тәсілі ретіндегі *әлеуметтік-психологиялық тренинг* (ӘПТ) болып табылады. Жетім-білімгерлердің бейімделуінің табыстылығы олардың тұлғалық дамуының деңгейіне тәуелді және де ішкі ресурстарын белсендіруді қажет етеді деген түсініктерге негізделген. Әлеуметтік-психологиялық тренингтерде (олардың көбісі «Өзін-өзі тану» сабақтарында жүргізіледі) жетім-білімгерлер сындарлы қарым-қатынас жасау дағдыларына, өз эмоцияларын меңгеруге үйренеді, ерікті мінез-құлқын дамытады, дау-дамайды шешуге үйренеді, төзімділік, эмоциялық қолдау беріп және алуға үйренеді, осы процесте ынтымақтастық, өзара әрекеттестік, өзара көмек берулері дамиды.

Қалыптастырушы эксперимент кезеңінде жетім-білімгерлер үшін «Тұлғаның өзін-өзі дамытуы» тренинг-бағдарламасы іске асырылды. Нәтижесінде жетім-білімгерлердің коммуникативті іскерліктерінің орта және жоғары деңгейі 45,8%-дан 74%-ға; мінез-құлықтық реттеушілігінің орта және жоғары деңгейі 50%-75%; дербес жұмыс істеу іскерлігі 16,7%-70,8% дейін қалыптасқандығын көрсетті.

1-кесте – Жетім-білімгерлерді ЖОО жағдайында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бағдарламасы

Құрылымдық компоненттер	ППС функциялары	ППС міндеттері	ППС міндеттерін іске асыру құралдары	
			Педагогикалық блок	Психологиялық блок
Ұйымдастырушылық	Жинақтайтын	Психологиялық қызметті ұйымдастыру негізінде сүйемелдеудің барлық субъектілерінің бірлігін қамтамасыз ету	Жетім-білімгерлерді сүйемелдейтін психологиялық бағдарламасы. Психологиялық-педагогикалық консилиум. Осы білімгерлермен істелінетін жұмыстың әдістемелік қамсыздануы, интербелсенді білім беру технологиясы (КТҚ, диспут, пікірталас, семинар –конференциялар, т.б.)	Жетім-білімгерлерді сүйемелдейтін психологиялық бағдарламасы. Жетім-білімгерлерді сүйемелдейтін психологиялық қызметтің бағдарламасы. Өлеуметтік-психологиялық тренингтер
Диагностикалық	Диагностикалық	Сүйемелдеу процесін бақылау мақсатымен жүйелі түрде жетім-білімгерлердің бейімделуінің мониторингін қамтамасыз ету	Оқу іс-әрекеті мен оқу іс-әрекеті мотивациясының диагностикасы	Өлеуметтік-психологиялық бейімделу проблемалары мен деңгейлерінің диагностикасы. Рефлексивті және коммуникативті іскерліктерінің диагностикасы. Эмоциялық күйлерінің диагностикасы
Түзетушілік	Ынталандырушы, орнын толтырушы	Білім беру процесіне тұлғаға бағдарланған технологияларды енгізу негізінде жетім-білімгерлерде бейімделудің белсенді стратегияларын қалыптастыруға мүмкіндік жасау	Тақырыптық әңгімелесулер, тұлғаның өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуы, бейімделу проблемалары туралы психологиялық әдебиеттер көрмесі. «Өзін-өзі тану» сабақтарын өткізу	Интербелсенді оқыту технологиялары: «Өзін-өзі дамыту» тренинг-бағдарламасы. Кеңес берушілік жұмыс. Психопрофилактика (адамгершілік-тұлғалық сфера, мазасыздық, топтық психологиялық ахуалы, социометриялық мәртебе). Психотүзетушілік жұмыс

Сонымен білімгерлердің эмоциялық та, мінез-құлықтық та, коммуникативті сфералары да, дербес жұмыс істеу іскерліктері де жоғарылағандығы көрінді. Тұлғалық қасиеттерінің өзгерістерінің оң динамикасы олардың бейімделу деңгейіне де оң әсер етті.

Сонымен ЖОО-дағы психологиялық қызметтің аясында жетім-білімгерлерге көмек беру жүйесі: 1) сүйемелдеу бағдарламасын; 2) психотүзетушілік тренинг бағдарламасын қамтиды. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуде – превентивті, ағартушылық, диагностикалық және түзетушілік іс-шаралардың кешені топтастырылады. «Өзін-өзі тану» сабақтары біздің университеттегі психологиялық қызметте осындай күрделі контингентпен жұмыс жасауда маңызды көмекші, қолдаушы ретінде болды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Абеуова И.А., Дусманбетов Г.А., Махаманова М.Н., Шерьязданова Х.Т. Психологическая служба в вузе: Методическое пособие. – Алматы: Комплекс, 2004. – 65 с.

2 Дусманбетов Г.А. Психологические особенности адаптации выпускников интернатных учреждений в условиях высшей школы: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Алматы, 2009. – 26 с.

ӨОЖ 37.015.3

М.Қ. Бапаева

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті, Алматы қаласы

ПСИХОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ ЖӘНЕ ҚҰРАСТЫРЫЛУЫ

Мақалада жоғары оқу орнында психологияны оқыту әдістемесінің мазмұны, құрылымы, міндеттері мен өзіндік ерекшеліктері қарастырылады. Педагог-психолог маманын кәсіби даярлау кезіндегі психологияны оқыту әдістемесінің рөлі мен маңызы талданады.

В статье рассматриваются содержание, структура, задачи и особенности методики преподавания психологии в высшем учебном заведении. Анализируется роль и значение методики преподавания психологии в профессиональной подготовке педагога-психолога.

The article deals with the content, structure, objectives and features of methods of teaching psychology at a university. Examines the role and importance of methods of teaching psychology in the training of an educational psychologist.

Қазіргі заманда психологиялық білімнің аса жылдамдықпен дамуы осы қоғамның шынайы қажеттіліктерімен, адамдардың тіршілік әрекетіне қажет жағымды жағдайларды қамтамасыз етуімен шарттанады. Алайда, қазіргі заманғы қоғам осы білімдерді нақты түрде қабылдауға, әсіресе оларды өмір мен адамдардың кәсіби іс-әрекетінде белсенді түрде қолдануға әлі де болса дайын емес. Қазіргі заманғы психологиялық білім психологияны оқытудың жаңа белсенді әдістеріне, психологтер жұмысының ғылыми зерттеулері мен тәжірибесі негізінде құрастырылған жаңа бағдарламалар мен әдістемелік құралдарға

мұқтаж.

Психологияны оқыту әдістемесі қорытынды цикл пәндерінің бірі ретінде рефлексия негізінде құрылған курс болуы мүмкін. Ол психология саласындағы студенттердің меңгерген білімін топтастырып, жинақтап, бар кемістіктерін толықтырып айқындап, өзінің кәсіби дайындығын ұғынуға мүмкіндік береді. Психология пәнінің мазмұны мен мақсаттарына сәйкес пәнді оқытудың әдістемесі де тиісті мақсаттарды жүзеге асыруда тәжірибелік-танымдық маңызы зор ғылыми пән. Психологияны оқыту әдістемесін рефлексиямен ұштастырылған модельдеу кеңістігі деп қарастыруға болады [1].

Осы пәнге алыс-жақын шетелдік және қазақстандық көптеген белгілі психологтердің қызығушылық танытқандарына қарамастан (А.А. Люблинская, Б.М. Теплов, П.А. Шеварев, Ә.Ж. Алдамұратов, С.М. Жақыпов, Қ.Б. Жарықбаев, М.М. Мұқанов, Ж.И. Намазбаева, Қ.Р. Рахымбеков және т.б.), психология пәнін оқытудың әдістемесі оқу пәні ретінде, әсіресе ғылыми пән ретінде әлі де болса жеткілікті түрде зерттеле қойған жоқ. Қазіргі заманғы психологтерде бұл қызығушылық енді ғана ояна бастады (Б.Ц. Бадмаев, А.А. Вербицкий, В.Я. Ляудис, В.С. Герасимова, Н.И. Панов, М.В. Попова т.б.) және соған орай психология пәнін жүргізуді әдістемелік қамтамасыз ету жайлы мәселенің маңызы артуда. Психология пәнін оқытудың өзіндік ерекшеліктері мен қиындықтары бар. Психолог-студенттердің де талданып отырған пәнге деген өзіндік көзқарасының маңызы зор. Олар әдістемелік білімдерді оқудың (осы ғылымның өзін ғана білсек те жетеді деп ойлайтындары бар) қажеттігін және әдістемелік ойлау мен оны арнайы қалыптастырудың ерекшеліктерін әркез ұға бермейді. Сондықтан жоғары мектептің педагогикалық қоғамдастығы соңғы жылдары психологиялық оқыту әдістемесін құрастыру проблемаларына ерекше қызығушылық танытуда. Психологияны оқыту әдістемесі психология ғылымының шеңберінде оқытудың қайсыбір мазмұнын жүзеге асыру әдістері мен құралдардың жиынтығы болып табылады.

Психологияны оқыту әдістемесі: психологиялық білім беру ісіндегі мақсаттарға жету процесінің ғылыми негізіне сүйенуі тиіс; біртұтас, өзара байланысты, қисынды болуы тиіс; жоғары дәрежеде оқу үрдісімен байланысты болуы тиіс. Оның құрамына: тұжырымды негіз, мазмұнды бөлім (оқытудың мақсаттары, оқу материалының мазмұны), процессуалды бөлім (оқу процесін ұйымдастыру, материалды меңгеру процесін басқару жөніндегі оқытушының іс-әрекеті, педагог қызметінің әдістері мен формалары, оқу процесін айқындау) енеді.

Психологияны оқыту әдістемесі пән бойынша оқыту жүйесін құрастыруда бірқатар сұрақтарға жауап беруге міндетті:

- психологияны оқыту мәселесінде қандай мақсаттарды (көзделген нәтижелерді) қоюға болады және қоюы тиіс?
- не нәрсеге үйрету тиіс (материал қалай іріктелуі тиіс және пәннің құрылымы қандай болуы керек)?;
- оқытушы студенттерге психологиялық білім беруде, оларды жеке тұлға ретінде тәрбиелеуде жоғары дәрежеде тиімді нәтижелерді қамтамасыз ету үшін қалай оқытуы керек?
- оқыту нәтижелерін қалай есептеп, алынған мәліметтерді жетілдіру үшін

қалай қолдануға болады?

Оқытудың ғылыми мазмұнын анықтау мәселесі жеке пәндер әдістемесін құрастырушылардың негізгі міндеті болып табылады. Ол үшін жоғары оқу орындарындағы жеке пәндер әдістемесін құрастырушылар пәнді қалыптастыру үшін ғылыми мәліметтерді іріктеп, өзгертумен шектелмей, курсты жаңарту мақсатында ғылыми-зерттеу жұмысымен де айналысуы тиіс [2].

Психологияны оқыту әдістемесінің құрастырылуы мен таралуы мамандарды даярлаудың бүтіндей жүйесіне біршама ықпал ете алады. Бұл мәселе әсіресе сабақты даярлау мен жүргізуде тәжірибесі аз жас оқытушылар үшін аса маңызды болып табылады. Оқытудың білім беру, тәжірибелеу мақсаттарын жүзеге асыруда оқытушы шығармашылығының да рөлі зор. Осы оқыту әдістемесін құрастыруда оқыту мен тәрбие – біртұтас процесс екендігі ескерілуі орынды. Кез келген жеке пәндер әдістемесі сияқты психологияны оқыту әдістемесінде негізгі диалектикалық бірыңғай міндеттері төмендегідей: маманның дайындығын қамтамасыз ететін пәндердің жүйесіне енетін оқу пәнін қалыптастыруда ғылыми материалды іріктеу, өңдеу және құрастыру; пәнді оқыту формалары мен әдістерінің ғылыми негіздегі үйлесімін анықтау, оқытудың дидактикалық жүйесін құрастыру (оқытушының сабақтардың жекелеген, бірақ өзара байланысқан түрлерін жүргізу әдістемелерінен құрастырылатын оқыту әдістемесі бұл ұғымның маңызды құрылымы болып табылады); оқытудың жекелеген формаларымен пәнге оқытудың тұтастай дидактикалық жүйесін құруға және ғылыми мазмұнның қажет көлемі мен деңгейін сипаттайтын оқыту құралдарының оқу-әдістемелік кешенін қалыптастыру; оқытудың нәтижелері.

Психологияны оқыту әдістемесі: кіріспеден, негізгі бөлімнен (пәнді оқыту жөніндегі әдістемелік ұсыныстар), қосымшалардан тұрады.

Кіріспеге пән міндеттерінің жалпы сипаттамасы, ерекшеліктері, психологияны оқыту әдістемесінің негізгі ерекшеліктерінің, мақсаттары мен міндеттерінің, құрылымының сипаттамасы, оқытушының тәжірибедегі іс-әрекетінде психологияны оқыту әдістемесін қолдану жөніндегі ұсыныстар, авторлар жайлы қысқаша мәліметтер енеді.

Пәнді меңгеру жөніндегі әдістемелік ұсыныстардың құрылымы пәннің қисындылығымен анықталып, оның бағдарламасымен қарастырылған бөлімдерді оқыту жөніндегі нақты ұсыныстарды қамтиды. Бөлім білім беру мекемесінде жүзеге асырылатын тақырыптық жоспардан басталады. Кіріспеде әрбір тақырыпқа: оның білімділік тәрбиелік, дамытушылық міндеттері қалыптасады; тақырыптың одан бұрын оқытылған оқу материалымен (аталмыш курс бойынша және аралас пәндер бойынша) өзара байланысы ашылады; сондай-ақ оның кейінгі оқытылуына қатысты мәні анықталады; оны зерттеуге жұмсалатын уақыттың ұсынылған көлемі, сабақтар түрлерінің іріктемесі, олардың бірізділігі негізделеді.

Әрбір сабақ (лекциялар, семинар және практикалық сабақтар, лабораториялық жұмыс, іскерлік ойын және т.с.с) бойынша жүргізудің әдістемелері беріледі. Сабақтарда қаралатын оқу материалының негізгі мазмұны ашылмайды. Бағдарламаның негізгі мазмұнын нақтылауға есептелген әрі студенттердің мамандануына қатысты, олардың ой іс-әрекетін белсендіруге бағытталған,

негізгі оқулықтар мен оқу құралдарында жоқ иллюстративті, проблемді және басқа да сипаттағы қосымша материалды, соның ішінде проблеманың жағдайын сипаттайтын әрқилы ғылыми көзқарастарды, статистикалық және өзге материалдарды, тәжірибеден алынған мысалдарды баяндаған орынды.

Оқытушының нақты сабаққа дайындалуда оның уақыт көлеміне байланысты мәліметтерді іріктеуге мүмкіндігі қалуы үшін қосымша материалды «артығымен» келтіруге болады. Сабақты ұйымдастырудың немесе оның жеке сатыларының әрқилы нұсқаларын келтіруге болады. Теориялық материалдың студенттердің болашақ мамандығымен байланыса баяндалуы олардың танымдық қызығушылықтарын арттыруға мүмкіндік беретіндігі жайлы ұсыныстар жоғары бағаланады. Студенттердің лекцияларды және топтық сабақтарды жүргізуде танымдық іс-әрекетті белсендіруге, сабақтың әр кезеңінде ой белсенділігін басқару техникасына бағытталған ұсыныстарға ерекше назар аударған жөн.

Сабақтың құрылымы, оны жүргізу әдістемесі көбінде оқытушының шығармашылығына байланысты болады. Сол себептен оқу құралдарын құрастыруда ұсыныстарды, студенттердің психологиялық білімдерді, оны сабақ беру үрдісінде қолдануларына болатындай нақты тапсырмалар, сабақтың үлгісін келтірген орынды. Жалпы ережелермен шектелмей сабақтың әдістемелік сценарийінің бөлшектенуі оқытушының проблеманың шешімін өз бетінше іздеуіне кедергі келтірмейтінін басшылыққа ала отырып, ұсыныстарды нақты баяндау қажет. Қайсыбір проблеманы тереңірек зерттеуге мүмкіндік беретін ғылыми және әдістемелік әдебиеттерге нұсқауларды соңғы кезінде баяндаған орынды.

Нақты сабақ бойынша әдістемелік ұсыныстар оның мақсаттары мен міндеттерін құрастыру жөніндегі іскерліктерді қамтуы тиіс. Оқытудың білімділік дидактикалық, тәрбиелік дамытушылық мәні бар мақсаттары мен міндеттерінің, студенттердің танымдық белсенділігін дамытатын кешенді жоспары оқытуды жағымды ұйымдастырудың маңызды шарты екендігін ескерген жөн. Ол аудиторияның ерекшеліктеріне сай жүзеге асырылады. Сол себептен мақсаттардың нақты құрастырылуы жас оқытушылар үшін аса пайдалы болады. Біршама тәжірибелі ұстаздар үшін оларды жоспарлау технологиясы қызықтырақ болады.

Дидактикалық мақсаттар мен міндеттерді анықтауда оларды оқу материалын меңгеру жоспарымен алмастырып алмау қажет. Дидактикалық мақсаттар мен міндеттер меңгерілген материалдың негізінде студенттерде қандай қорытындыларды, іскерліктерді және дағдыларды қалыптастыруды жоспарлайтынын анықтауы тиіс [3].

Оқыту құралдарының нақты кешенсіз пәнді жүргізу және оның студенттермен меңгерілуі мүмкін емес. Оқыту құралдарының оқу-әдістемелік кешені оқулықтан басқа көптеген басқа да элементтерді қамтиды. Бейнематериалдар (диапозитивтер, диафильмдер, интерактивті тақта және т.с.с.) сияқты құралдардың қолданылуы құрастырушыдан жоғары психологиялық-педагогикалық даярлықтан басқа сол құралдардың дидактикалық мүмкіндіктері жайындағы білімдерді және оларды қарастырудың теориясы мен ерекшеліктері жайлы білімдерді қажет етеді. Жоғары дәрежеде тиімді оқу-әдістемелік кешенді қарастыру үшін төмендегідей міндеттерді шешу қажет: жоғары мектептің

оқу үрдісінде жақын болашақта қолданылуы мүмкін немесе қолданылатын оқыту құралдарының дидактикалық мүмкіндіктері алдын ала зерттелінеді және аталмыш пән үшін маңызды оқыту құралдары белгіленеді; әр құралдың мүмкіндігі бағаланып, оқу материалын сол құрал бойынша үлестіру нұсқалары қарастырылады; пәнді оқыту тәжірибесінде қолданылатын оқу құралдары мұқият талданады. Ол талдаудың мақсаты мынадай: лекцияның негізін құрайтын және оның студенттермен дербес меңгерілуін қамтамасыз ететін оқу құралдарының ғылыми мазмұнының деңгейін анықтау және оқытуда қолданылатын әрбір құралдың тұтастай дидактикалық дәлелдігін анықтау.

Студенттердің өткен сабақтар бойынша меңгерген білімдерін, іскерліктерін және дағдыларын қайталау, бекіту, бақылау жөніндегі әдістемелік ұсыныстар төмендегідей жағдайларды қамтиды: оқытушының студенттердің білімін тексеруде оларға ұсынатын сұрақтардың тізімі; теориялық білімдерді тәжірибеде қолдану іскерліктері мен дағдыларының қалыптасу деңгейін тексеруге қажет міндеттер мен практикалық тапсырмалардың мазмұны; студенттердің білімін, дағдылар мен іскерліктерін қадағалау тәсілдері мен әдістерін баяндау.

Студенттерді сұрау әдістемесін баяндауда бақылау және бекіту қызметтермен қатар оқыту қызметтерінің қалайша жүзеге асырылатынын; оқытудың белсенді әдістері: студенттердің өз бетінше жұмыс жасауы үшін ұйымдастырылатын пікірталастар, дербес (топтық) шығармашылық тапсырмалардың қалай қолданылатынын; студенттердің білімдері мен іскерліктерін қадағалау жағдайының олардың дайындықтарының деңгейімен жиынтықталуы қалай жүзеге асырылатынын; білімдерді, іскерліктерді қадағалаудың жаңа технологиясы қалай қолданылатынын көрсеткен маңызды.

Білімдерді дара бақылау түрлерін қолдануда (мысалы, ауызша жауап алғанда) топтың қалған мүшелерінің ой белсенділігін меңгеру техникасы да маңызды [2].

Жаңа материалды меңгеру, бекіту, бағалау жөніндегі әдістемелік ұсыныстар төмендегідей жағдайларды қамтуы тиіс: жаңа материалды іріктелген реттің негізінде зерттеу жоспары; пәнаралық және пәнішілік байланыстарды жүзеге асырудың, жаңа материалды меңгеруге қажет тірек білімдердің, іскерліктердің, дағдыларды бекітудің әдіс-тәсілдері; жаңа материалды меңгеру жоспарының әрбір пунктін қарастырғанда қолданылатын студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері; едәуір күрделі әрі маңызды сұрақтарды талдау ерекшеліктері; оқытудың іріктелген әдіс-тәсілдерінің орындылығын дәлелдеу; ұғымдардың анықталуы, қорытындылар және студенттердің міндетті түрде жазып алуы тиіс материалдар; қосымша материал; жаңа материалды оқыту барысында немесе соңында оны меңгеру мен бекітуді, жалпылау мен жүйелеуді бақылау әдіс-тәсілдері. Мағынасыз, ойланбай жаттап алудың алдын алу үшін және есте сақтауға оңай болу үшін анықтамалардың тірек ұғымдарын бөліп көрсету қажет.

Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру жөніне келесі сабаққа тапсырмаларды берудің әдістемелік ұсыныстары келесі лекцияны қабылдауға бағдар беріп, меңгерілген материалдың алда қарастырылатын материалмен қисынды байланысын анықтауға; келесі семинарлық, практикалық, лабораториялық сабаққа дайындықты қалыптастыруға; студенттердің өзіндік жұмысына арнал-

ған шығармашылық тапсырмаларды; бақылау жұмысына дайындалу жөніндегі ұсыныстарды болжайды.

Практикалық сабақтар, лабораториялық жұмыстар, оқу және бақылау сараптамалары, іскерлік ойын түрінде өткізілетін тапсырмалар сәйкес әдістемелік ұсыныстар формасында сипатталады. Тапсырмалардың бұл түрі үшін студенттердің өзіндік жұмысының басымдылығы тән.

1 Зерттелінген пәннің аралас пәндермен пәнаралық байланыстарының құрылымдық-логикалық сызбасы.

2 Психологияны оқыту әдістемесін меңгеру шеңберінде қалыптасатын кәсіби түрде маңызды іскерліктер мен дағдылардың сызбасы. Сызба іскерліктерді дағдыларға айналудың маңызды кезеңдерін көрсетуі тиіс: кіріспе-үлгімен таныстыру және әрекеттерді бөлшектеп өңдеу; жаттықтыру-әрекеттерді үлгі бойынша сәйкес жағдайларда жасап көру; әрекеттерді өзге жағдайларда жасап көру; әрекеттерді шынайы практикалық жағдайларға ұқсастырып жасап көру; бағалауаралық бақылау (іскерліктің алдыңғы екі кезеңде қалыптасу деңгейін бақылау) және қорытынды бақылау. Ол кезеңдер пәннің нақты тақырыптарына сәйкес келуі тиіс.

3 Студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсыныстар, сонымен бірге баяндама, реферат, курстық жұмыс (жоба) жазу жөнінде ұсыныстар және олардың тақырыптарының тізімі.

4 Аралық бақылауды, сынақты өткізуге арналған сұрақтардың тізімі, емтихан билеттерін дайындау.

5 Пән бойынша үйірме/клуб жұмысының жоспары.

6 Пән бойынша аталмыш оқу мекемесінде басылып шығарылған және басқа да маңызды оқу-әдістемелік әдебиеттердің тізімі.

Сонымен, жоғары оқу орындарындағы психологияны оқыту әдістемесінің төмендегідей ерекшеліктерін белгілеуге болады: жоғары оқу орындарындағы психологияны оқыту әдістемесін болашақ педагог-психолог маманды даярлауға бағытталған басқа да пәндермен байланыста қарастыру қажет; психологияны оқыту әдістемесінің негізгі міндетін шешу мақсатында пәндердің ғылыми мазмұнын құрастырушыларды аталмыш мамандық бойынша студенттерді дайындауға жауапты адамның басшылығындағы ғылыми-шығармашылық ұжымға біріктіру қажет [4]. Психологияны оқыту әдістемесінің құрастырылуы ЖОО-дағы аса маңызды ғылыми-зерттеу және әдістемелік жұмыстардың бірі болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГУ, 2003. – 254 с.

2 Берденникова Н.Г., Панов Н.И., Меденцов В.И. Организационные и методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. – СПб., 2006. – 197 с.

3 Хроменко О.В. Методика преподавания психологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 250 с.

4 Бадмаев Б.Ц. Психология: Как ее изучить и усвоить. – М.: Учебная литература. – 1997. – 253 с.

Ж.К. Аубакирова

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті, Өскемен қаласы

ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНІҢ ЭТНОПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕСІ

Мақала авторы қазақстандық және ресейлік психолог ғалымдардың зерттеулерін негізге ала отырып, жас ұрпақтың мәдени ортаға бейімделу мәселелерін қарастырады. Тақырыпқа байланысты еңбектерге психологиялық-педагогикалық талдау жасап, Ж. Аймауытов, А. Байтұрсынов, А. Диваев және т.б. ғалымдардың теорияларын дәйектейді.

Автор статьи на основе анализа исследований казахстанских и российских ученых-психологов рассматривает проблемы социальной адаптации современной молодежи в национальной культурной среде. Проводит анализ психолого-педагогической литературы по теме, рассматривает теории Ж. Аймауытова, А. Байтұрсынова, А. Диваева и др. ученых.

Author of the article on the basis of analysis of researches Kazakhstan and Russian scientists-psychologists examines the problems of social adaptation of modern youth in a national cultural environment. The analysis of psychological and educational literature on this problem, we consider the theory of J. Aymaulytov, A. Baytursynov, A. Divaev and others scientists.

К.К. Малинаускас зерттеуінде ұлт сақталса, осыған орай олардың психологиялық спецификалық ерекшеліктері де сақталатындығын анықтады. Осыған сәйкес төмендегі компоненттерді бөліп көрсетеді: ұлттық өзіндік таным; этноцентризм; ұлттық сезім, көңіл-күй, темперамент; ұлттық еріктік элементі; ұлттық бағдар; ұлттық мінез; ұлттық талғам; ұлттық стеротип, наным, жалған сенім; ұлттық рәміздер құндылықтарының психологиялық жақтары [1];

Сондықтан ұлт бар жерде, олардың ешкімге мүлде ұқсамайтын тұлғалық ерекшеліктері болуы шарт болып табылады.

Біздің зерттеуімізге қазақтың ұлттық ойындары, мақал-мәтелдері, жалпы ойын жайлы қазақ ғалымдарының теориялық және тәжірибелік негіздері арқау болды.

Қазақ құндылығының ғасырлар қойнауынан сүрінбей өтіп, өзінің үрдіс дәстүрін сақтаған айрықша саласы – мақал-мәтелдер, ұлттық ойындар. Рухани мұрамыздың өзге түрлері сияқты оның да даму тарихы, толымды арнасы, әркез қоғамда атқарып келе жатқан қызметі бар.

Әрбір қоғамның жас ұрпаққа жасап отырған қамқорлығына, жеткіншек ұрпаққа деген көзқарасына қарап, сол қоғамның болмыс-бағдарын байқауға болады. Түптеп келгенде, ұлттық қасиет пен дәстүрдің қалайша жалғастық табуы да сол қоғамның ұрпаққа деген мәмілесіне байланысты. Сондықтан да болар, қазір көптеген дүниежүзі халықтарының педагогика мен психология ғылымында «Халықтық педагогика мен ұлттық психология» деген арнайы ғылыми бағыттар қалыптасты. Олар халықтың дәстүрлі тәрбиелеу салтын, мәдени құндылықтарын жастарға қатысты әдет-ғұрпын, өлең-жырларын, ойын-сауықтарын жан-жақты қарастырады. Мұндай игілікті істердің нәтижесінде әрбір халықтың мәдениетін кеңірек тануға, психологиясын терең түсінуге, этникалық мәдениет,

дәстүрін ұрпақтар бойына сіңіру жолдарын нақтылы білуге, жасөспірімдердің психикалық дамуын тиімді етуге, сөйтіп халықтық педагогиканың тиімді жақтарының бүгінгі күннің қажеттілігіне жаратуға болатындығы анықталып отыр.

Қазақ халқы арнайы жас ұрпақ тәрбиесімен айналысатын қоғамдық орындары (балалар бақшасы, мектеп, жоғары оқу орны т.б.) болмаса да, өз ұрпағын бесікте жатқан кезінен бастап-ақ өлең-жыр мен әңгіме, ертегі, тақпақ, санамақ, ұлттық ойындар т.б. арқылы тұлға ретінде тәрбиелеп отырған.

Ұрпағын ойламайтын халық болмайды. Онсыз өсіп-өну, ілгерілеу жоқ. Қазақ ойындарының өміршең қызметі де оның жеткіншек ұрпақты тәрбиелеу ісімен байланысты болуында. Демек халықтың этикасы мен эстетикасының, педагогикасы мен психологиясының, әдет-ғұрпы мен наным-сенімдерінің, шаруашылығы мен кәсібінің шоғырланған көрінісі жасөспірімдердің ойын-сауық түрлерінде жатыр десек асыра айтқандық емес.

Педагогикалық ғылым тарихына көз салсақ, халықтық ойынына қатысты мәселелерге соқпай кеткен ағартушы, педагог болмаған екен.

Тұлғалы, кезіндегі прогрессивті ұлы педагогтер Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци халықтық ойынға назар аударып, қолданып, халықтық ойындардың теориялық негізін жасауға талпынған. Ойынның жас ұрпақты денін сауықтыратын, ақыл-ойын белсенді ететін және барлық ағзаларын икемді қозғалуға баулитын мәнін Я.А. Коменский дәріптеген. Ж.Ж. Руссо пікірінше білім алу ойынның жастар өмірінде кезектесіп, алмасып отыруы бір-бірімен сабақтаса байланысуы жасөспірім дамуындағы қажетті шарт болады.

Халықтық ойындар арқылы ұлттық сана-сезімдегі қасиеттерді қалыптастырып, жетілдіру мәселесін қарастырған материалдар да ғылыми қорда баршылық. Бұл арнадағы К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Е.А. Покровский т.б. еңбектерін келтіруге болады. Олар ағарту оқыту, тәрбиелеу ісін жандандыруда ұлттық ойындарды жинап, сипаттап, қолданып отыруды үндеді. Ұлы педагогтер халықтың мұрасын ұлттық колоритін құндылықтардың қайталанбайтын оригиналдылығын, тілдің оның формалары мен мазмұнының ерекшелігін өсіп келетін ұрпақтың танып, білуіне халықтық ойын арқылы жағдай жасау қажеттігін жариялаған. Сонымен қатар К.Д. Ушинский ойынды жас ұрпақтың өз бетімен, ерікті атқаратын іс-әрекеті деп анықтайды да, ойын арқылы адамның жан дүниесінің барлық қырлары арқылы жүректілігі, ерік-жігері қалыптасады деп жазған.

Жасөспірімдердің тұрмыстық жағдайды терең түсінуіне, қандай да ортаға бейімделуге, іс-әрекеттің қандайын да меңгеруде орасан пайдалы дағды, шеберлік пен біліктілікке баулитын халықтық ойындардың мәніне кезінде Н.К. Крупская баса назар аударған. Осы контексте сәйкес қазақтың типтік спорттық, тұрмыстық жағдай сюжетіндегі және іс-әрекетке икемдеуші ойындары өскепең ұрпағының денсаулықтары мықты, жайдары, батылдығын қалыптастырудың негізгі құралы болғандығы А.Е. Измайлов еңбектерінде дәлелденген. Қазақтың бұл типтік ойындары барлық жиын-той, демалыс сәттерінің басты көрінісі болады. Жүргізілу формаларына жарыстық сипат тән. Олай болса, ойынның бұл түрлері әдейі «шыңдалуды», әдейі «ойнауды», ішкі потенциалды барынша шығаруды талап етеді. Бұл дегеніміз – халық саналығының көрсеткіші. А.С. Макаренко халық ойындарының қай түрін болмасын тәрбие құралы ретінде қолдану қажеттігі жайлы ойды дамытқан.

Ойындағы жас ұрпақтың әрекетінің барлығы дерлік әлеуметтік ортаның бейнесі болатындығын Л.С. Выготскийдің 20-шы жылдары бастаған ойын мәселесін зерттеуін жалғастырушы А.Н. Леоньев көрсеткен. Сол сияқты ірі ғалым Д.Б. Эльконин еңбектері ойынның әлеуметтік табиғатын ерекше мәдени құрылым ретінде түсіндіреді. Ол ойынды ересектердің қоғамдық өмірін бейнелеу деп анықтайды.

Келешек ұрпақ тәрбиесіне үлкен мән беріп, балаларды ата-баба дәстүрінде тәрбиелеуді мақсат тұтқан қазақ отбасылары баласын мәдениеттілікке, зерделілікке баулып, халқының рухани құндылықтары мен әдет-ғұрыптарын тәрбиенің бұлжымас құралы ретінде ұстанған.

Халық психологиясында жасөспірімнің дамуына жағдай жасайтын түрлі жайттар көп кездеседі. Соның ішінде кей сезімді, іс-әрекетті сөзбен айтпай-ақ ыммен, ишарамен, қимылмен, еппен сездіретін түрлі қызықты салт-дәстүрлер, әдет-ғұрыптар бар. Осындай әдет-ғұрыптар арқылы адамдар келісу, ашу-ыза, жеңілу, қайғыру, ұялу т.б. с.с. көңіл-күй сезімдерін білдіріп отырады.

Әр халықтың өз ұлт ойындары және әр ұлт ойынының өз ерекшеліктері бар. Ұлт ойындарының қалыптасуы тек жас ұрпақтың ғана керектігімен дамып қойған жоқ, ересектердің күнделіктегі тіршіліктің қозғалысы мен көңіл көтеріп, демалыс уақытын өткізудегі қолданылған еңбектің бір түрі ретінде дамыды.

Мәселен, әртүрлі қозғалмалы ойындар мен асық ойындары тайпалық одақтарда ересектер арасында дамыды да, кейін келе жас ұрпақта қалды. Себебі үлкендерден көргенін балалар да, үй ауласында, далада ермек етеді: түйе құмалағынан қой бағып, қой құмалағынан қозы бағып, бір жерден екінші бір жерге көшіп-қонумен тағысын тағы сәбилер уақытын өткізеді. Бұдан өзі ертеңгі ортаның азаматы болғанда басынан өткізетін өмірін, болашақтағы еңбегін қазір ермек етіп отырғандығы байқалады.

Адамзаттың дүниеге келген күнінен бастап-ақ ақыл-ой, қабілетінің ортаға, өмірге көзқарасының дұрыс қалыптасуын реттейтін, белгілі бір жүйеге келтіретін осы «балалар мен жасөспірімдер ойындары», сондықтан да «ойын жас ұрпақ еңбегі, жастардың уақытымен ғана санасады». Мұндай пікірді қостаған орыс ғалымы Е.А. Покровский де «ойын кезіндегі балалар жұмысы» дейді.

Ұлт ойындары – адам еңбегінің жемісі, халықтың фантастикалық ой құбылысының көрінісі, дүниені танып, білуге талпынысының нышаны, бар өнердің бастамасы. Қазақ халқының ұлттық ойындары әлеуметтік-экономикалық жағдайларына байланысты туып, дамыды. Олай дейтініміз, қазақ халқының ұлттық ойындары ертеден туып, тұрмыс жағдайларына үйлесімді келеді, яғни көшпелі тұрмысқа лайықталып, материалдық даярлық өте береді және халықтың психологиялық ерекшеліктеріне де байланысты.

Ы. Алтынсарин сан алуан ойға толы шығармаларында (оқу құралдары, хаттары мен жазбалары т.б.) қоғамдық және педагогикалық психология мәселелеріне орайлас айтылған көптеген қызықты деректер табылады. Бұл пікірлер оның тәрбиесіне қатысты практикалық істерінен де туындаған сияқты. Ой қозғаған осындай түйіндерге: жас ұрпақ және оны тәрбиелеу жолдары, оқыту процесінің психологиялық, педагогикалық негіздері, мұғалім-ұстаз проблемасы, қоғамдық психология мәселелері т.б. жатқызуға болады.

Профессор Т. Тәжібаев, Ы. Алтынсаринді «Қазақстандағы педагогикалық

ойдың пионері» деген. Ы. Алтынсарин қазақ жастарына мағыналы анекдоттар, жұмбақтар, ойына ой қосатын әңгімелер, танымдық қызығушылығын тудыратын жайттар адамгершілікке, ақыл-ойды тәрбиелеуде аса тиімді болады деп санаған. Ұлы ағартушының «Хрестоматиясындағы» әңгімелері, өлеңдері метафора ретінде де, вербалдық ойындар ұйымдастырғында да қолайлы болады.

А. Құнанбаев: «Адам ата-анадан туғанда есті болмайды, естіп, көріп, ұстап, татып ескерсе дүниедегі жақсы-жаманды таниды дағы, сондайдан білгені, көргені көп болған адам білімді болады». Абайдың бұл пікірін Е. Сағындықов ойынға қатысты дейді.

Абай өз еңбектерінде қазақ халқының әлеуметтік жағдайы мен оның әртүрлі іс-әрекеттерін, салт-санасына, көңіл-күйіне ерекше зейін қояды. Ол қазақ құндылықтарын барынша зерттеп, халықтың рухани мәдениетіне, мінез-құлқына қатысты деректерді барынша пайдаланады. Оның шығармаларында халықтық ойындардың сипаттамалары жан-жақты ашып көрсетілген. Абай жас ұрпақтың психологиясының ерекшелігі – білуге құштарлық деп есептейді. Өсе, ержете келе тәрбие құралдарының қатарына ұлттық ойындарды жатқызған. Ақын жасөспірім мінезі ересектердің өмірі мен өнегесін бейнелеу арқылы қалыптастырады деген. Ал бұл рөлдік ойындардың негізін құрайды. Абай ұлттық ойындардың ең келелісіне ақыл-ойды дамытатын «тоғызқұмалақ» ойынын жатқызған. Бұл ойынға үйрету үйірмесін, қала берді ара-жуық жарыс-сайыстар ұйымдастырып отырған.

Ж. Аймауытовтың туындылары арқылы біз халқымыздың жан дүниесінің өзіндік ерекшелігін, психологиясын ажырата алуға мүмкіндік алдық. Бұл туындылар егемен еліміздің, іздесе таптырмайтын, танымдық мәні зор, рухани дүние, әсіресе зерттеу мәселемізге қатысты ойынның жеке адамды дамыту құралы ретінде анықталынуы аса мәнді [2].

Қазақ халқының ұлттық ойындарын жинаушы этнограф Ө. Диваев өзінің «Қазақ балаларының ойыны» деген еңбегінде оның балалар тәрбиелеудегі маңызын айта келіп, сол кездегі қалыптасқан әдет-ғұрып бойынша жас ерекшелігіне қарай жасөспірімдерді үш топқа бөледі: 1-7 жасқа дейін – нәресте, 7-15 жасқа дейін – бозбала, 15-30 жасқа дейінгілері – жігіт. Осының негізінде қазақ ойындарын да сәбилер ойыны, бозбалалар ойыны және жігіттер ойыны деп негізінен үш топқа бөледі [3-5].

Сонымен бірге Ө. Диваев мынаны атап көрсеткен: «бұл жерде менің айтарым, егер қыз балалардың қолдан жасайтын қуыршақтары мен ер балалардың балшықтан жасап алатын жылқы мен түйе сияқты жануарлар мүсіні болмаса, қазақтың балалар ойыншығы мүлде жоқ [6].

Бірақ та антропологиялық көзқараспен қарайтын болсақ, олардың осы ұсқынсыз ойыншықтары балалардың өз творчестволық қиялынан туғандықтан да құнды болып есептеледі».

Ұлттық ойынның тіл дамытуда рөлі ерекше. Ойын барысында жасөспірім тілдің ішкі иірімдерін, халықтың ойлау жүйелерін, сөйлеу дәстүрлерін, тілдік, психологиялық ерекшеліктерін жете түсініп, еркін білуге мүмкіншілік алады.

Сонымен қатар ұлттық ойынның фольклорлық, рөлдік-сюжеттік және ережелерге сәйкес түрлері жасөспірімдердің ақыл-ойын, еске сақтауын және топ ішіндегі басқа жасөспірімдермен қарым-қатынасын, тұлғалық, тілдік

ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік береді. Ең алдымен ұлттық ойындар жасөспірімдердің қарым-қатынасты қажетсінуін, мотивтерін көрсетеді, себебі ұлттық ойындар топ ішіндегі вербалды және вербалды емес қарым-қатынастың ең белсенді формаларымен ғана жүзеге асырылады. Екіншіден, ұлттық ойындар жасөспірімдердің коммуникативті іс-әрекетті тиімді жүргізуге қажетті дағды, біліктері мен қарым-қатынас механизмдерінің сипатын ашады.

Үшіншіден ұлттық ойындардың жанасу, сайысқа түсу жақтары басым болғандықтан, жасөспірімдердің конфликтілі жағдайлардағы мінез-құлық репертуарын анықтауға мүмкіндік береді. Осы арнада қазақтың ұлттық ойындарының ішінде вербалды және вербалды емес қарым-қатынасты параллель жасауға негізделген сюжеттік-рөлдік ойындар мен ережеге сәйкес ойындарды қарастыру біздің зерттеу пәнімізге, мақсатымызға қатысты болады. Аталған ойын түрлерін «ойын фольклоры» деп те атайды (Ш. Ыбыраев).

Қазақ жасөспірімдерінің ойын фольклоры өз алдына дербес жинақталып, арнайы зерттелмегенімен, ол туралы ертелі-кеш жекелеген пікірлер, ой-тұжырымдар, ғылыми бақылаулар кездеседі. Революцияға дейінгі жастар ойындары мен ойын-сауық жырларын халықтың әдет-ғұрпымен, тұрмыс-тіршілігімен бірлікте алып қарастырған Г. Потанин, А. Алектеров, А. Харузин, Ә. Диваев, П. Ходиров, Н. Мелкова, М. Кашимов еңбектері өзінің ғылыми құндылығын әлі жойған жоқ. Қайта этникалық мәдениеттің қыр-сырын терең ұғыну үшін олардың жасөспірімдер фольклорына жүгіну уақыт сынынан өтіп, бүгінгі күні ғылымда жалғасын тапқан жаңа құбылысқа айналды. Жастарға қатысты әдет-ғұрып, салт-сана, өлең-жыр, ойындарды педагогикалық, психологиялық бағытында қарастыру болашақта айтарлықтай нәтижелерге жеткізері сөзсіз.

Шынын айту керек, жастар қандай жағдайда (бәлкім, үлкендермен бірге) ойындар мен ойын жырларын шығарған, өзгелерге қалай үйретеді, қалай үйренеді, өзгеру жолдары қалай және бүкіл халықтық сипат алғандары қайсысы, жергілікті белгілері қандай дейтін тікелей бақылау-тәжірибелерге негізделген мәліметтер ғылымда жоқтың қасы. Онсыз ойын фольклорының пайда болуы, даму, таралу жолдарын, жасөспірімдердің есте сақтауы және өзгелерге тәжірибесін, ойындардың халық психологиясы, тұрмыс-тіршілігі, әдет-ғұрпымен нақтылы байланысын жасөспірімдердің ересектерге көзқарасын жан-жақты зерттеу қиынға соғады. Іс жүзінде халықтық ойындар мен ұлттық психологияға қатысты мәліметтер жинаудың қарапайым бастамасы анықтама-анкеталарда да әлі жасалған жоқ. Бұл кемшіліктер шұғыл жасалуы тиіс.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Малинаускас К.К. Национальная психология и ее место в духовной жизни социальных наций: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 1975. – 24 с.
- 2 Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші. – О., 1924.
- 3 Байтұрсынов А. Шығармалары. – А., 1989. Ақжол. А., 1991.
- 4 Байтұрсынов А. Балалар қ. – Қызылорда, 1935.
- 5 Байтұрсынов А. Балаларға тарту. – Қызылорда, 1935.
- 6 Диваев А. Как киргизы развлекают детей // Этнографическое обозрение. 1908. – С. 2; Игры киргизских детей // Торгайская газета. – 1905. Бесік жыры // «Сана». – 1923. – С. 43; Киргизские колыбельные песни // Известия Туркестанского отдела РГО. – 1905. – Т. 2.

Б.К. Исебаева, Ж.К. Аубакирова

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті, Өскемен қаласы

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мақалада жасөспірімдердің өзін-өзі бағалауының, даралық ерекшеліктерінің және ішкі әлеуетінің дамуына «Мен» концепциясының ықпалы қарастырылады, осы мәселеге қатысты теориялық көзқарастар талданады.

В статье рассматривается влияние концепции «Я» на развитие самооценки, индивидуальных особенностей, внутреннего потенциала подростков, анализируются теоретические взгляды по данной проблеме.

The article examines the impact of the concept of "I" to develop self-esteem, individual differences, internal capacity adolescents, examines the theoretical views on this issue.

Қазіргі кезеңде, оқу-тәрбие жұмысының жаңару заманында ағарту саласында жасөспірімдік кезеңде тәрбиелеу, білім беру буынында шешуін күткен келелі мәселелер тұр. Атап айтқанда, ол жасөспірімдердің жеке басын дамыту, психикалық дамуын, даралық ерекшеліктерін, ішкі потенциалын анықтап, жан-жақты зерттеу негізінде оқу-тәрбие жұмысын жасөспірімдердің жақын арадағы даму аймағына бағыттау. Ал жасөспірімдердің тәрбиесіне, дамуына жеткіншектік кезеңнің ықпалы аса зор.

Өзіндік сапаның дамуы – жасөспірімдік кезеңдегі орталық психикалық үрдіс. Жасөспірімдік кезеңдегі құнды психологиялық мәселелердің бірі – жасөспірімнің өзінің ішкі дүниесінің ашылуы. Жасөспірім үшін жалғыз ғана саналы түсінетін шынайылық – сыртқы дүние.

Тұлғаның өзіне жүктейтін қасиеттері әрдайым объективті бола бермейді және олармен әрдайым басқа адамдар келіспеуі мүмкін. Тіпті, бірінші көзқараспен объективті көрсеткіштер, бойы, жасы әрбір адам үшін әртүрлі мағына береді.

Жасөспірімдердің ұмтылыс деңгейлері неғұрлым жоғары болса, соғұрлым оларды қанағаттандыру қиынға түседі. Сәттілік пен сәтсіздіктер қандай да бір іс-әрекетте индивидтің өзін-өзі бағалауына әсер етеді. Тұлғаның жалпы өзін-өзі бағалауына индивидуальді ерекшеліктер де қатты әсер етеді. Өзін-өзі бағалау тұрақты болмайды, ол жағдайларға байланысты өзгеріп отырады.

Жасөспірімнің өзін-өзі бағалау ерекшеліктері жайлы ашатын болсақ, өзін-өзі бағалауды танымдық іс-әрекет аймағында зерттегенде, бала өзінің интеллектуалды және керісінше, өзін-өзі бағалауы төмен адамдар сәтсіздікті сезінгенде, «Мен» концепциясының әсері зор. Сонымен қоса олар өздерінің жұмыстарының нәтижелерін төмен бағалайды және де басқалардың көзқарастарын уайымдайды. Біздің ойымызша, жасөспірімнің өзін-өзі бағалау деңгейін жоғарылатуға болады. Алдыңғы пікірлерде Роджерстің көзқарасы бойынша «Мен» концепциясы анықтаушы феномен болып нақты түсіндірілуі керек [1]. Факт бойынша өзбеттілік конструктісі роджерстік теорияның бөлігі болып табылады, оны кейбір психологтер «Мен» теориясы сияқты анықтайды.

«Мен» концепциясының дамуы жайында айтқан Фрейд, Адлер, Эриксон теоретиктерінен айырмашылығы Роджерс адамдар «Мен» концепциясының қалыптасуы процесінде өтетін арнайы сыншыл кезеңдерінің схемасын құрған жоқ. Ол басқа адамдарға деген индивидуумның құндылығы, әсіресе нәрестелік немесе ерте балалық кезеңде өзіне деген позитивті немесе негативті бейнесінің дамуын қалыптастыруына байланысты өзінің ойын жинақтады.

Әлеуметтік психологиялық феномен ретінде «Мен» концепциясы теориясында «Мен» концепциясының психологиясы теорияның-концептуалды жоспарда тұлғаның әлеуметтік психологиялық схемасы ретінде толығымен феноменологиялық көзқарастар немесе әлеуметтік психологияның, символдық интеракционизмге және психоанализдің мағынасыз кезеңіне тірелді. «Мен» концепциясы – бұл қиын құрылымдық бейне. «Мен» концепциясы адамның өзінің психологиясының ортамен байланысы негізінде қалыптасады. «Мен» концепциясы термині XIX-XX ғасырларда ғылыми қолданысқа енді. Американдық психолог У. Джеймс өзінің (1890 ж.) «Психология принциптері» атты еңбегінде «Мен» концепция идеясын ұсынды және де оның талқылауына едәуір үлес қосты. Джеймс бойынша глобалдық «Мен» 4 аспектіден тұрады:

- рухани «Мен»;
- материалды «Мен»;
- әлеуметтік «Мен»;
- денелік «Мен».

Бұл аспектілер әр адамға бірегей бейне құрайды.

Бұдан басқа Джеймс өзіндік бағалау формуласын ұсынды. Ол былай бейнеленді. Өзін-өзі бағалау – сәттіліктерге жеткізеді, өзін-өзі бағалау – тартылыстардан тұрады. «Мен» концепция теориясына байланысты интегративті принцип те жүзеге асырылады.

Американдық ғалым Е. Берннің болжауынша, адам өзінің негізгі өмірлік позицияларын өзіне және басқа адамдарға қатысты маңызды шешімдер қабылдау негізінде қалыптастырады [2]. Бұл шешімдер оның өмірінің барысына фундаментальді әсер етеді. Берн негізгі 4 өмірлік позицияны сипаттаудың қарапайым әдісін ұсынды. Берннің типологиясына сәйкес, адамдар өз-өздеріне риза болып, табысқа жеттім деп есептейді немесе өз-өздеріне ризашылық танытпай, жолы болмаған адамдар санатына қосуы мүмкін. Олар қоршаған адамдарға да солай қарауы мүмкін. Өзін-өзі бағалау және қоршаған адамдардың бағалауларының әртүрлі комбинациялары 4 базалық, өмірлік позицияның шығуына әкеледі.

Жасөспірімнің жеке басы дамуының аса маңызды факторы – оның өзінің ауқымды әлеуметтік белсенділігі; ол белгілі бір үлгілер мен игіліктерді игеруге, үлкендермен және жолдастарымен, ақырында өзіне қанағаттанарлық қарым-қатынас орнатуға (өзінің жеке басы мен өзінің болашағын және ниетін, мақсаты мен міндетін жүзеге асыру әрекеттерін жобалау) бағытталады. Алайда жаңаның қалыптасу процесі біраз уақытқа созылады, көптеген жағдайларға байланысты болады және осы себепті бүкіл майданда әркелкі болуы мүмкін. Жасөспірімдік кезең қиын әрі сыналатын кезең деп саналады. Бұлай бағалау, біріншіден, осы уақытта болатын көптеген сапалық өзгерістерге байланысты; бұл өзгерісте кейде баланың бұрынғы ерекшеліктерін, мүдделері мен қарым-қатынастарын түбірінен

өзгертетін сипат та болады; мұның өзі біршама қысқа мерзімде болуы мүмкін, көбінесе күтпеген жерден болады да, даму процесі секірмелі, қауырт сипат алады. Екіншіден, болып жатқан өзгерістер екінің бірінде, бір жағынан, жасөспірімнің өзінде әртүрлі елеулі субъективтік қиыншылықтардың болуымен қабаттасады, ал екінші жағынан, оны тәрбиелеудегі қиыншылықтармен ұштасады: жасөспірім ересектердің ықпалына көне қоймайды, онда тіл алмаудың, қарсылық пен наразылықтың әртүрлі формалары шығады.

Жасөспірімдік кезеңдегі дамудың сыналу көріністерінің пайда болуында биологиялық және әлеуметтік жайлардың рөлі туралы теориялық талас жарты ғасырдан астам уақыттан бері болып келеді. Бұл проблеманың аса маңызды педагогикалық мәні бар.

20-30 жылдарда әртүрлі елдерде нақты зерттеулер жинақталғандықтан универсализмге қарама-қарсы бағыт күш ала бастады, ал бұл зерттеулерде жасөспірімнің жеке басының кейбір қасиеттерінің, оның әлеуметтік қатыстылығына тәуелділігі көрсетілді. Осындай теориялық бағыттылық психологиядағы (оның қалыптасу кезеңінде) бірқатар зерттеулерде де болды.

Л.С. Выготский сын жастарды зерттеуде жаңа проблемалар: санадағы негізгі жаңа құрылымды бөліп көрсету және дамудың әлеуметтік жағдайын анықтау қажеттігін қойды, бұл жағдай әрбір шақта жасөспірім мен ортаның арасындағы қатынастардың қайталанбас жүйесі болып табылады. Ол осы қатынастар жүйесін қайта құру өтпелі шақтағы «дағдарыстың» басты мазмұнын құрайды деп пайымдады [3].

Ересектік сезімі сана-сезімнің өзіне тән жаңа құрылымы ретінде жеке адамның өзекті ерекшелігі, оның құрылымдық ортасы болады, өйткені ол жасөспірімнің өзіне, жұртқа және дүниеге деген жаңа өмірлік позициясын білдіреді, оның әлеуметтік белсенділігінің өзіне тән бағыты мен мазмұнын, жаңаша талпыныстарының, толғаныстары мен аффективтік ықпалдардың жүйесін анықтайды. Жасөспірімнің өзіне тән әлеуметтік белсенділігі ересектер дүниесіндегі және олардың қарым-қатынастарындағы бар нормаларды, құндылықтар мен мінез-құлық тәсілдерін меңгеру алғырлығы болып табылады.

К. Юнг зерттеуі бойынша жасөспірімдік кезең дағдарыс кезеңі деп дәйектеледі. Шынайы өмірдің талаптарына жасөспірім қатынасының сай келмеуіне байланысты деп түсіндіреді [4].

Л.И. Божович теориясында жасөспірімдерді мектеп оқушылары арасынан бөліп қарастырған. Ғалым тұлғаның мотивациялық сферасының дамуын дәйектеген. Жасөспірімнің өмірдегі орнын табуы және ішкі позициясын анықтау, әлемдік көзқарасын, моральдық сана және өзіндік сананы қалыптастырумен байланысты тұжырымдалады. Жасөспірімдік кезеңге өтуге байланысты, фактілік көкжиегінің кеңейетіндігі анықталды. Осыған сәйкес нормативті міндетті әлеуметтік рөлмен байланысты болатындығы нақтыланады. Бұл кезеңде жасөспірімнің өмірдегі іс-әрекеті арта түседі. Жасөспірімдік кезең белсенді өмірлік позициясының қалыптасуымен, өзіндік анықтаумен, өзінің мәнділігін сезінумен байланысты қарастырылады [5].

М.Ю. Красовицкий еңбектерінде жасөспірім – барлық қатынас жағынан ересек адам деп дәйектеледі, бірақ оларды толық жетілген ересек адам деп айту мүмкін еместігі нақтыланады. Осыған сәйкес нақты, жасөспірім шақта тұлғаның

элеуметтік бейімделуі белсенді жүретіндігі түсіндіріледі. Сондықтан мектеп пен ата-аналардың жасөспірімдерді, жұмысқа, оқу-танымдық және қоғамдық-саяси іс-әрекеттерге, жанұя жағдайына, азаматтық борышты өтеуге тәрбиелеуде маңыздылығын толымды анықтайды.

Жасөспірімнің ересектерге теңелуі оларға сырттай ұқсауға, олардың өмірі мен іс-әрекетінің кейбір жақтарына ортақтасуға, олардың қасиеттері мен іскерліктеріне, құқықтары мен артықшылықтарына жетуге ұмтылуынан, осының өзінде бұлардың ішінде алдымен балалармен салыстырғанда ересектердің ерекшелігі мен артықшылықтары көзге анық көрінетіндеріне жетуге ұмтылуынан көрінеді.

Жасөспірімнің өмірлік тәжірибе жинақтау барысында оның өзі туралы теориясы нақтылы және шынайы бола түседі. Ол сәтсіздіктерге ұшырап қалмау үшін оптимальды әрекеттер жасап, бұл теорияның жағдайларын тексереді. Жасөспірімдік шақта тек физикалық қалыптасу ғана емес, когнитивті ержету кезеңі бой көрсетеді. Кейбір өзін-өзі төмен бағалайтын жасөспірімдер алдамшы бейне құрып алып, басқаларға соны көрсеткісі келеді. Бұнда орын алу механизмі орын алады. Жасөспірім өз-өзіне сенімді, ақкөңіл, көңілді адамды бейнелей отырып, қарама-қайшы сезімді бастан өткереді, ол өз-өзімен әрқашан күресумен болады [4].

Басқа зерттеулер сыныптан тыс іс-әрекеттерге қатысу мен өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы арасындағы тәуелділікті анықтады. Жасөспірімдердің әртүрлі мектептегі іс-әрекеттерге қатысуы өзін-өзі бағалаудың жоғарылығымен байланысты.

«Мен» концепциясы басқа адамдардың тұлға жайлы пікірлерімен анықталады. Бірақ адамдардың барлығы тұлғаға күшті әсер ете алмайды. Ал кейбір адамдар тұлға өмірінде үлкен рөл атқаратын болғандықтан олар күшті әсер етуі мүмкін. Индивидке әсер етудің деңгейі қарым-қатынастың жақындығына, элеуметтік қолдауға, беделге, тәуелді болады.

Көптеген зерттеушілердің ойынша отбасындағы қарым-қатынастың эмоционалды сипаттары жасөспірімнің өзін-өзі бағалауының жоғары деңгейімен байланысты болады. Жасөспірімнің өзін бағалауы ата-анасының білімділігіне, қарым-қатынас жасау сипатына, біріккен іс-әрекетке қанағаттануына, ата-ана тұрғысынан көрсетілетінін қолдауға тәуелді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер. с англ. М.М. Исениной; общ. ред. Е.И. Исениной. – 2-е изд. – М.: Изд. группа «Прогресс», 2001. – 480 с.

2 Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений; Люди которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Под ред. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1988. – 400 с.

3 Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл: Эксмо, 2006. – 512 с.

4 Юнг К.Т. Психологические типы / Под общ. ред. В. Зеленского; пер. с нем. С. Лория. – М.: Университетская книга: АСТ, 1998. – 720 с.

5 Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте: психолог. исследование. – М.: Просвещение, 1968. – 360 с.

Г.У. Тұрарова

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті, Өскемен қаласы

ЕРІК САПАЛАРЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ ЖӘНЕ ЖІКТЕЛУІ

Мақалада ерік сапаларының құрылымы және жіктелуі қарастырылады. Ерік мәселесі педагогика мен психология ғылымдарындағы өзекті тақырыптардың бірі болып табылады.

В статье рассматривается вопрос о структуре и классификации волевых качеств. Проблема воли является одной из актуальных тем психологии и педагогики.

The article searches the problem of will which. Is one of important problems in psychology. According to this problem it were given search results of psychological. Philosophical pedagogical sources stapes of of seacluing themes bad.

Студенттердің білім сапасын арттыру тұлғалық қасиеттердің дамуымен бірге жүреді. Оқу үдерісін меңгеру тұлғалық қасиеттердің дамуын ұйымдастырумен көрінеді. Студенттердің ерік сапаларының дұрыс дамуын ұйымдастыру оқу үдерісін нәтижелі меңгеруге жетелейді. Оқу материалын жоғары дәрежеде қабылдау студенттердің қуаттылығымен, табандылығымен, шыдамдылығы және тағы басқа ерік сапаларымен тығыз байланысты. Студенттердің бойындағы осы ерік сапалары олардың алдарына қойған мақсаттары – жоғары дәрежелі маман иесі болуларын қамтамасыз етеді.

Тұлғаның ерік сапалары жайлы теориялар бірнеше кезеңдерден тұрады. Ғалымдар Августин, И.Д. Скотт, А. Шопенгауер, Э. Гартман ерікті философиядағы идеалистік бағыт – волюнтаризммен байланыстырса, Б. Спиноза, У. Джеймс ерікті таңдау мен түрткілер арасындағы қайшылықтар мәселесі ретінде қарастырады. Ал Г.И. Челпанов, Ф. Лерш, В.Е. Франкл ерікті қиындықтар мен кедергілерді жеңу механизмі ретінде қарастырса, Л.С. Выготский, В.М. Аллахвердиев, П.В. Симонов ерікті таңдау еркіндігімен байланыстырады. Ерікті мотивациялық тұрғыдан Э. Мейман, С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.А. Иванников қарастырды. Сонымен қатар ерік мәселесі туралы Қ. Жарықбаев, Ә. Алдамұратов, Сәбет Бап-Баба еңбектерінде жазылған ерік мәселесі жайлы көзқарастар теория әрі практика үшін өте маңызды.

Демек психологиялық және педагогикалық теория мен практикада ерік сапалары жайлы аз зерттелмеген көрінеді. Ерік мәселесі, адам іс-әрекетінің ерікті және еріксіз реттелуі ұзақ уақыт бойы ғалымдарды ойландырып, әртүрлі пікірталастар тудыруда [1].

Ерік күшінің әртүрлі жағдайдарда көрінуі жеке бастық ерік күші туралы айтуға мәжбүр етеді. Ал «ерік сапасы» түсінігі, сонымен бірге сапаның нақты жиынтығы толық анықталмағандықтан, кейбір зерттеушілерді бұл сапалардың болуы күмәндандырады.

В.А. Иванниковтің пікірінше, барлық ерік сапаларының әртүрлі негізі болуы

мүмкін, тек феноменалды ғана бір бүтінге бірігеді – ерікке. Әдебиеттерге жүргізілген талдаулардың көрсетуінше, бұл сапалардың барлығы басқа көздерден шығады және ерікпен ғана байланысты емес, яғни еріктің ерекше белгілері ретінде ғана көрінбейді [2].

Ерік сапаларының көрінуін адамның кедергілерді қалай жеңетініне байланысты айтамыз. Берілген жағдайдың адам үшін маңызы да басты мәселелердің бірі. Өйткені, кейбір жағдайда ол шаршағанына қарамастан ерік күшін көрсетеді, ал кейде жағдай адам үшін маңызды болмаса, ерік күшін көрсетпеуі де мүмкін.

А.И. Высоцкий табандылықтың көрінуін зерттей келе, зерттелушінің экспериментте қойылған мәселені шешуді жалғастыруына түрткі болатын ішкі себептерді анықтады: қызығушылықтың болуы, басқалардан төмен болмау, өзіне берілген тапсырманы орындай алатынын дәлелдеу, берілген тапсырманы шешу үшін мағыналы шешім қабылдау. Әр зерттелушіде себептер әртүрлі болды. Ерік күшін көрсететін бұл себептерді тудыратын күш бірдей ме, зерттелушіні әрекеттерге итермелейтін себептер күрделі міндеттерді шешуде көріне ме, табысқа жету түрткісі тұлғаның сипаттамасы немесе басқа зерттелушілермен жарыстағы жеңіске жетудегі жағдайлық фактор ретінде көрінетіндігі жайлы автор түсініктеме бермейді. Осы жерде басты сұрақ туындайды – берілген еріктік мінез-құлық сипаттамасы қаншалықты ерік сапасының табандылығына тәуелді болды. Мұны анықтау үшін, барлық жағдайлық факторларды теңестіріп, әр зерттелушінің табандылықты көрсетуін бірнеше рет және әртүрлі жағдайларда анықтау қажеттілігі туындады. Сонымен жағдайлық еріктік көрінулерді берілген еріктік әрекеттің немесе еріктік мінез-құлықтың және ерік сапаларын тұлғаның қасиеті ретінде дифференциациялау қажет болады.

Психологтер арасында ерік сапасының мәні, мазмұны, мөлшері және топтастырылуы туралы келіспеушіліктер бар.

Кейбір авторлар жеке адамның ерік сапаларын тұлғамен бір қатарға қояды. Бір қарағанда ешқандай өзгеріс жоқ болып көрінгенімен, бірақ теориялық тұрғыдан көптеген қиындықтар тудырады.

Егер ерікті ерік сапаларының көрінуі ретінде ғана қарастырсақ, онда «ерік» сөзі «ерік сапалары» дегенді ғана білдіреді. Бірақ бұл сапалар неге ерікті деген сұрақ туады? Өйткені, ерік күшінің пайда болуы адамда ырықты болғандықтан, ерік сапаларының көрінуі бір жалпылыққа бірігіп «ерік күшін» көрсетеді.

В.А. Крутецкийдің пікірінше, мінездің ерік белгілері алға қойған мақсатқа жетуге дайындықта, шеберлікте және өз мінез-құлқыңды саналы түрде кедергілерді меңгеруде анықталған қағидаларға сәйкес бағыттау болып табылады [1].

Б.Н. Смирновтың пікірінше, тұлғаның ерік сапалары – кедергілерді меңгеру сипатымен шартталған нақты еріктің көрінуі [3].

Е.П. Ильин бойынша, ерік сапалары – нақты спецификалық жағдайларда көрінетін кедергілерді меңгеру сипатымен шартталған еріктік реттелудің ерекшеліктері. Е.П. Ильин пікірінше, ерік сапалары – адамның бойындағы фенотипті туа біткен және жүре игерген мүмкіндіктер [1].

Еріктің туа біткен құрамының қатарына – нышанмен шартталған қабілет, ал жүре игерген онтогенезді құрамына – адамның шеберлігі, яғни оның білімі, іскерлігі жатады.

П.А. Рудик тұлғаның ерік сапаларының құрылымының ерекшеліктерін зерттеп,

білу ғылыми психологиялық негізделген құралдар мен әдістемелер арқылы бұл сапаларды тәрбиелеу болып табылатындығын айтады. Мұндай психологиялық әдістемелер арқылы тәрбиеленбесе, эмпирикалық сипат алып, тәрбиешінің алдына қойған мақсаттарына қарама-қарсы қорытынды шығуы мүмкін. Соған қарамастан бұл мәселе психологтер және педагогтер тарапынан жүйелі қарастырыла қойған жоқ [4].

Тұлғаның кез келген сапалары сияқты, ерік сапаларының көлденең және тікелей құрылымдары бар.

Ерік сапаларының көлденең құрылымын жүйке жүйесінің типологиялық ерекшелік қасиеті немесе нышан түзеді. Психологтердің И.П. Павловтің беделіне сүйене отырып, жақсы және әлсіз типологиялық ерекшеліктер бар екенін айтады. Жақсыға күшті жүйке жүйесі, қозғалмалы және салмақты жүйкелік процесс, ал әлсізге қарама-қарсы типологиялық ерекшеліктер жатады.

А.П. Рудиктің пікірінше, оқудағы жақсы үлгерім, спорттағы биік жетістіктер – тек қана күшті, қозғалмалы және салмақты жүйке жүйесіне тән қасиеттер [4].

Н.Д. Скрябин бойынша, төмен батылдық дәрежесі белгілі типологиялық ерекшеліктер кешенімен байланысты: әлсіз жүйке жүйесі, тежелудің «сыртқы» байланысының болуы, тежелудің қозғалымпаздығы [1].

Жоғары батылдық дәрежесі қозғалымпаздықтың шапшаңдығына және жүйке жүйесінің қозғалымпаздығының «сыртқы» және «ішкі» үйлесімділікке, ал қауіпті жағдайда – күшті жүйке жүйесіне байланысты. Жоғары шешімділік нейротизмі төмен дәрежелі тұлғаларда кездеседі.

Шыдамдылықтың жоғары дәрежесі қозғалымпаздықтың инерттілігімен, тежеудің «сыртқы» үйлесімділігін иеленуге және қозғалымпаздықтың «ішкі» үйлесімділігіне, күшті жүйке жүйесіне байланысты.

Кез келген ерік сапаларының психофизиологиялық құрылымы бар. Олардың әр құрамы ерік сапаларында ұқсас болуы да, болмауы да мүмкін. Кейбір адамдарда жоғары шыдамдылық дәрежесі бар, бірақ шешімділіктің болмауы мүмкін, өйткені төрт типологиялық белгісінің екі белгісі жоғары шешімділік дәрежесіне қарама-қарсы. Кейде «ерік күші» ретінде қарастырылатын күшті жүйке жүйесі қауіпсіз жағдайларда көрінетін шешімділікпен байланысты емес.

Барлық ерік сапаларының ұқсас тікелей құрылымы бар. Әр ерік сапасы үш қабаттан тұрады. Бірінші қабат – табиғи нышан – нейродинамикалық ерекшеліктер, екінші қабат – ерікті күштеу, стимулдары мен бастаулары, үшінші қабат – әлеуметтік, тұлға факторлары – мотивациялық аймақ, адамгершілік ұстанымдар. Адамда қаншалықты қажеттілік күші, тілегі айқындалса, адамгершілік қасиеті қаншалықты дамыса, соған байланысты ерік күшінің дәрежесі байқалады.

Ерік сапаларының әртүрлі психофизиологиялық құрылымына және олардың дифференциалды көрінуіне байланысты «ерік күшінің» айқындылығын интегралды анықтау, нақтырақ – ерік дамуының сандық көрсеткіштері негізсіз болып табылады.

А.С. Зобовтың еңбектерінде ерік белсенділігінің үш типі көрсетілген: «үйлесімді дамығандар», яғни ерік белсенділігін ой әрекеттерінде және физикалық әрекеттерде; «практиктер», ерік белсенділігін физикалық әрекеттерде; «теоретиктер», ерік белсенділігін ой әрекеттерінде және «әлсіз дамыған ерік» ерік белсенділігі әрекеттің кез келген түрінде төмен дәрежеде көрінеді [1].

«Практиктер» мен «теоретиктерді» бөліп көрсету оқушылардың әртүрлі пәндерге байланысты қызығушылықтарына, ақыл-ой және физикалық белсенділіктеріне, яғни әртүрлі мотивацияларға байланысты негізделген. Сондықтан ырықты белсенділік типтерін бөліп көрсетуде еріктің үйлесімді дамуы жайлы емес, қызығушылықтардың кеңдігі және үйлесімділігі туралы ескерген жөн.

Ерік сапаларына сипаттама бере келе, В.И. Селиванов оларға ортақ қасиеттер: кеңдік, күш және тұрақтылық туралы айтады. Ерік сапаларының кеңдігі мен тарлығы ерік анық көрінетін іс-әрекет саны арқылы анықталады. Ерік сапасының күші кедергілерді жеңуге бағытталған ерікті күштеу дәрежесімен көрінеді. Ерік сапаларының тұрақтылығының басты белгісі бір типті жағдайларда ерік күшінің үнемі көрінуі болып табылады. Бұл қасиеттердің қатынасы әр адамда әртүрлі болады [1].

Ерік сапаларының көп құрамды құрылымынан бақыланатын таза ерік күшінің көрінуінің рөлі, В.К. Калининнің пікірінше, жүйке жүйесінің және темперамент қасиеті ерікті реттелудің тиімділігіне үлкен әсер етеді. Сондықтан еріктік реттелудің тиімділігін білу үшін, ең алдымен жүйке жүйесіне типологиялық зерттеулер жүргізу керек. Әйтпегенде, ерік сапаларының оң және теріс реттелуінің көрінуін мүлдем басқа қасиеттер ретінде қабылдауымыз мүмкін (мысалы, жақсы шыдамдылықтың орнына төмен эмоционалды қозғыштықты) [5].

Б.Н. Смирнов, М.А. Брегман және В.И. Кисилевтың зерттеу жұмыстарында қорқақ адамдарда жүрек соғу жылдамдығы, дірілдеу және қауіпті жаттығуларды орындау реакциясының уақыты батылдардікіне қарағанда жоғары болған. Жаттығуларды қайталау барысында батыл адамдарда стеникалық типтегі жағдай пайда болған. Б.М. Теплов бойынша, «әскери қозу» жағымды толқуды бастан өткізумен және жаттығуды орындаудан алған қанағаттанушылыққа байланысты болады [1].

Психологтер арасында, әсіресе спортпен байланысты зерттеулер жүргізетін психологтер арасында ерікті және ерік сапалары деңгейін анықтауда бақылау және өзіндік бақылау әдістемесі кең таралып және бағалау деңгейі ұпаймен белгіленген. Бұл бағалар және өзіндік бағалар қаншалықты ерік саласының айқын деңгейін көрсететіндігі жайлы сұрақ туындайды. Бұған күмәндануға үш жағдай себеп болады:

- өзіндік бағалау мен сырттан бағалаудың сәйкес келмеуі;
- әртүрлі ерік сапаларының бағалары арасындағы жоғары корреляция;
- өзіндік бағалаудың эксперименталды жолмен жүргізген алынған ерік сапаларының деңгейінің сәйкес келмеуі [1].

Бірінші себептің дәлелі ретінде Н.М. Сараева жүргізген зерттеулер қорытындылары жатады. Оның көрсетуінше, жеткіншектерде ерік сапасының өзіндік бағасы тәрбиеші берген бағадан жоғары. А.И. Высоцкий зерттеуінде ерік сапасын бағалау студенттерде, топтағы достарының берген бағасымен 40% сәйкес келген, жоғары бағалау 21%, ал төмен бағалау 39% көрсеткен. Өзіндік «ерік күшін» бағалау және «ерік күші» сыныптастарының бағалауы арасындағы бағаның алшақтауы В.Е. Гуриннің жұмыстарында көрсетілген: 26% жоғары сынып оқушылары өздерін еріксіз деп бағалаған, бірақ эксперимент нәтижесі сыныпта 4% оқушы ғана төмен ерік дәрежесін көрсеткен.

Екінші себеп дәлелі Б.Н. Смирнов, Е.С. Махлах, И.А. Рапопорт, А.И. Высоцкий-

дің жұмыстарында кездеседі. Мысалы, тренерлердің оқушыларының ерік сапаларына берген бағасындағы жалпылау Б.Н. Смирновтың жұмысында көрсетілген. Батылдық бағасы шыдамдылық пен өзіндік игеру бағасымен тығыз (0,771), бастамашылық пен дербестік (0,766), қайсарлық пен табандылық (0,528) корреляциялы болған. Е.С. Махлах пен И.А. Рапопорт жұмыстарында жоғары сенімді корреляция 9-сынып оқушыларының бір-біріне берген ерік сапаларының, жауапкершілік, мақсатқа талпынушылық, ұйымдасқандық, табандылық, өзін-өзі меңгере алушылық, принциптілік бағасында көрсетілген. Жоғары корреляцияның әртүрлі ерік сапаларында бар екендігі А.И. Высоцкий жұмыстарында да көрсетілген [1].

В.И. Абраменко зерттеулерінде ерік сапалары арасындағы сандық байланыстар ерік дамуының реттелу деңгейімен анықталады. Ол қаншалықты жоғары болса, байланыс соғұрлым тығыз.

Е.К. Фещенко зерттеулерінде табандылық, қайсарлық және шыдамдылықты зерттелген барлық топтардағы – 1-сынып оқушыларынан бастап студенттерге дейін өзіндік бағалауда ерік сапалары арасында сенімді байланыс анықталған.

Бұл үш ерік сапасын өзіндік бағалау жас ерекшелік динамикасы бойынша сәйкес келеді. 1-5 сынып оқушыларында жоғары бағалау; 8-9 сыныптағы төмендеу, және жоғары сынып оқушылары мен студенттерде сәл жоғары. Өзіндік бағалау деңгейінің төмендеуі жеткіншектердегі өзіндік сынау деңгейінің жоғарылығынан екені байқалады. В.Е. Гуриннің берген нәтижелері бойынша жоғары сынып оқушыларының 56%-ның ойынша, «ерік күші» жеткіліксіз [6].

Егер оқушылардың берген өзіндік бағалауына сенсек, онда күшті ерік төменгі сынып оқушыларында болар еді. «Ерік күшін» жоғары бағалау төменгі сынып оқушыларында өзіндік сынаудың төмен дәрежесіне байланысты.

Е.П. Ильин мен Е.К. Фещенко бойынша ерік сапасына өзіндік баға берудің жалпы қорытындысын анықтаушы, жүйке жүйесінің типологиялық ерекшелігі болып табылады. Шыдамдылықтың, табандылық және қайсарлықтың өзіндік бағалауы жоғары адамдар, шыдамдылықтың типологиялық кешені анықталған, ал керісінше өзіндік бағалауы төмен адамдарда жүйке жүйесінің типологиялық ерекшеліктері шыдамдылық көрсетуге бейімделмеген.

Е.С. Махлах пен И.А. Рапопорт жұмыстарында оқушылардың бір-біріне берген шыдамдылық көрсеткіші мен басқа ерік сапаларының көрсеткіші арасындағы байланысты көрсеткен жоқ.

Т.И. Шульганың зерттеулерінде әртүрлі ерік сапаларының дамуы үнемі олардың арасындағы жоғары корреляцияға әкелмейді. Е.С. Махлах, И.А. Рапопорт өз зерттеулерінде көптеген ерік сапаларының бағасы мен табандылық бағасының арасындағы жоғары сенімді байланыс бар екендігін қоса есептеулері арқылы дәлелдеген [1].

Эксперименталды және өзіндік баға беру арқылы алынған ерік сапалары бағасы жас ерекшелік динамикасына байланысты өзгеріп отырады. Өзіндік баға беру арқылы алынған жоғары сыныптардағы шыдамдылық бағасы төмен болса, эксперименталды жолмен алынған баға жоғары көрсеткішті көрсетеді.

Ф.Н. Гоноболин ерік сапаларын талдау арқылы жіктеп, екі топқа бөледі:

- белсенділікпен байланысты;
- тілексіз әрекеттер мен психикалық процестерді тежеу.

Бірінші топ сапаларына: шешімділік, батылдық, табандылық және дербестікті, ал екінші топ сапаларына: ұстамдылық, шыдамдылық, ұйымдасқандық, тәртіптілікті жатқызады. Бірақ бұған қарамастан Ф.Н. Гоноболин барлық ерік сапаларын қозу мен тежелу процестерін меңгеруге байланысты қатаң екі топқа бөліп тастауға болмайтындығын ескертеді. Адам кейде бір әрекет кезінде екінші әрекет белсенділігін көрсетуі мүмкін. Ф.Н. Гоноболин көзқарасы бойынша, тәртіптілік пен ұйымдасқандықты осы арқылы ажыратуға болады.

В.И. Селиванов та ерік сапаларын топтастыруды қозу және тежелу процестерінің динамикасымен байланыстырады. Соған байланысты ерік сапаларын белсенділікті шақырушы, күшейтуші, жылдамдатушы және тежеуші, әлсіретуші және баяулатушы деп бөледі. Бірінші топқа: бастамашылықты, шешімділікті, батылдылықты, қуаттылықты, ержүректілікті, ал екінші топқа – ұстамдылық, шыдамдылық, төзімділік, сабырлықты жатқызады.

Р. Ассаджиоли төмендегі ерік сапаларын бөліп көрсетеді:

- қуаттылық – динамикалық күш – қарқындылық: бұл сапа мақсатқа жетудің қиындығымен анықталады;
- шеберлік – бақылау – тәртіптілік: бұл сапа ерікпен басқа психикалық функциялардың реттелуі және бақылануын айқындайды;
- шоғырлану – жұмылу – зейін: бұл сапаның объектке әсер етуде және тартымсыздығында ерекше маңыздылыққа ие;
- шешімділік – жылдамдық – ептілік: шешім қабылдауда көрінеді;
- табандылық – беріктілік – шыдамдылық;
- бастамашылдық – ерлік – шешілу: бұл тәуекелге бел буу;
- ұйымдасқан – ықпалдастық – жинақтау: ерік мұнда міндетті шешудегі барлық құралдарды ұйымдастырушы ретінде көрінеді.

Ерік сапаларын факторлық талдау көмегімен В.А. Иванников және Е.В. Эйдман жіктеді. Олар адамның ерік белсенділігінің семантикалық байланысын анықтауға күштерін бағыттады. Ол үшін зерттелушіге ерік сапаларын жіктеуде жиі кездесетін 16 түрін ұсынып, берілген субъект семантикалық дифференциалдылық әдістемесі арқылы 0-ден 100% өзіндегі ерік сапасына баға береді [7].

В.К. Калинин ерік сапаларын екі топқа бөледі: бірінші топ – базальді, екіншісі – жүйелі. Өмірлік тәжірибе негізінде барлық ерік сапалары біртіндеп біліммен, шеберлікпен толықтырылып, ерікті әрекет етуді әртүрлі тәсілдермен жүзеге асырады. Кез келген ерік сапасының базальді төмен дәрежесі күрделі жүйелі ерік сапаларының пайда болуына әкеліп, компенсаторлық функциялар атқарады.

В.К. Калининнің пікірінше, барлық ерік сапалары жүйелі болып табылады, өйткені минималды әр дәрежелі үш құрылымнан тұрады: психологиялық (моральды), физиологиялық және нейродинамикалық (жүйке жүйесінің типологиялық ерекшелік қасиеттері) [5].

Е.П. Ильин ерік сапаларын жіктей отырып, оларды екі топқа бөлді: өзіндік ерік сапалары және моральдық ерік сапалары. Өз кезегінде өзіндік ерік сапаларын екі топқа бөледі. Бірінші топқа мақсатқа талпынушылық, ерікті күштеу (шыдамдылық, табандылық, қайсарлық), екіншісіне – өзіндік ұстанымды (батылдық, ұстамдылық, шешімділік) жатқызады [1].

Сонымен ерік сапаларының құрылымын анықтау және жіктеу, тұлғаның іс-әрекетін, мінез-құлқын қаншалықты ерікті, саналы реттеп, дұрыс ұйымдастыра алатынын анықтауға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2002. – 288 с.
- 2 Иванников В.А. К сущности волевого поведения. – Психологический журнал. – 1985. – № 3.
- 3 Смирнов Б.Н. Воля. – М., 1984.
- 4 Рудик П.А. Психология. – М., 1967.
- 5 Калинин В.К. Некоторые вопросы методики изучения волевой сферы личности. – Рязань, 1970.
- 6 Гурин В.Е. Самооценка волевой активности старшеклассниками. – Рязань, 1970.
- 7 Эйдеман Е.В. Волевая регуляция деятельности в условиях предельных физических напряжений. – М., 1986.

УДК 378.09: 004.7 (574.42)

О.Д. Апышев, С.Г. Сахариева

Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Бұл мақалада қашықтықтан оқытудың негізгі мәселелері (ұйымдастырушылық, психологиялық, әдістемелік) қарастырылған, сонымен қатар ЖОО-дағы оқу үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу жөнінде кейбір ұсыныстар берілген.

В статье рассмотрены основные проблемы дистанционного обучения (организационные, психологические, методические), а также даны некоторые рекомендации по внедрению инновационных технологий в учебный процесс ВУЗа.

In this article there is given an analysis of problems of distance learning (organizational, psychological, methodological) and some recommendations for the introduction of innovative technologies in the educational process of high school.

В современной системе высшего образования происходит постепенная смена традиционной парадигмы, основанной на пассивном усвоении знаний и воспитании «человека знающего», на новую модель образования, в основу которой положен принцип формирования «человека мыслящего», способного к творчеству и самосовершенствованию. Однако решение такой приоритетной задачи возможно лишь в случае внедрения в систему высшего образования инновационных технологий.

Внедрение инноваций в систему образования, по мнению Г.В. Лаврентьева и Н.В. Лаврентьевой, может осуществляться на следующих уровнях:

- макроуровне, что влечет за собой изменение всей системы образования и в большинстве случаев приводит к изменению парадигмы;
- мезоуровне – приводит к изменению образовательной среды региона, а так-

же конкретного образовательного учреждения;

– микроуровне – влечет изменения в рамках конкретного курса или блока дисциплин или курсов [1].

Однако на каком бы из уровней не реализовывались инновации, необходимы тщательная организация и контроль за ходом реализации инновационного процесса, а также соблюдение следующих этапов и процедур:

– теоретический – обоснование инноваций (как это будет встроено в общую концепцию вуза, выделение и реализация условий – педагогических, методических, технологических, способствующих эффективности данного процесса, прогнозирование негативных и позитивных последствий инноваций);

– организационный – создание соответствующих структур в вузе, способствующих реализации новшества;

– внедренческий – создание материально-технической базы, информационно-образовательной среды вуза, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

На наш взгляд, инновационные технологии в системе высшего образования – это технологии создания существующего или нового продукта на основе современных способов и методов преподавания и учения, направленных на повышение качества подготовки специалистов и активизацию роли самостоятельной работы студентов. Инновации в вузе – это прежде всего действие, основу которого составляет воплощение новых знаний в новые технологии. Среди инновационных технологий, получивших широкое распространение в практике работы современных вузов, можно выделить дистанционное обучение. Активизация процессов внедрения дистанционного обучения в систему высшего образования продиктована объективными условиями: потерей значимости и «костностью» некоторых подходов традиционного заочного обучения; внедрением компетентностного подхода в образование; динамичностью социальных, экономических процессов, происходящих в современном обществе, и др.

Анализируя позиции различных ученых (А. Андреев, Г.К. Нургалиева, Д.М. Джусубалиева, А.Т. Чакликова, И.В. Роберт, Е.С. Полат, Э.Г. Скибицкий и др.) относительно сущности понятия «дистанционное обучение», отметим, что данный термин определяется исследователями как «новая форма обучения», «метод», «процесс», «система», «способ». Мы же применительно к системе заочного обучения определяем дистанционное обучение как технологию, основу которой составляют средства информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающие взаимодействие субъектов и управление процессом обучения [2]. К положительным факторам дистанционного обучения можно отнести:

– открытость (доступность) – каждый, достигший 18-летнего возраста, имеет право на получение образования;

– гибкость – каждый обучающийся выбирает индивидуальный темп продвижения в курсе, индивидуальную стратегию обучения, ориентируясь на конечную цель; работает там и тогда, когда это ему удобно, учебный процесс разделен на модули (каждой неделе соответствует определенная тема и задания для его обязательного выполнения) – модульный принцип создает неограниченные возможности формирования учебных программ, а также возможности их обновле-

ния;

- экономическую эффективность – дистанционное обучение обходится на 50% ниже стоимости очного обучения;

- индивидуализацию обучения: происходит учет индивидуальных особенностей обучающегося, обеспечивается индивидуальное взаимодействие преподавателя (тьютора) и обучающегося; возможность обучения вне учебной группы, вне аудитории.

Однако существуют и определенные особенности реализации дистанционной технологии обучения, которые должны быть максимально учтены при формировании контингента студентов, разработке содержания учебных курсов, организации контроля знаний умений и навыков студентов:

- на всех этапах процесса обучения в качестве технологической основы используются средства информационных технологий и массовой телекоммуникации;

- взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (между преподавателями и студентами, между самими студентами, между вузом и студентами) обеспечивается за счет средств ИКТ;

- обучаемый имеет возможность не выезжать за пределы своего города, изучать содержание учебных предметов в индивидуальном (удобном) для него темпе;

- новая роль преподавателя-тьютора, заключающаяся в координации, корректировке, руководстве ходом обучения, консультировании и контроле качества знаний;

- специализированный контроль качества образования: в качестве форм контроля используются дистанционно организованный экзамен, собеседование, практические, проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные и тестирующие системы;

- использование новейших педагогических технологий и прогрессивных методик (метод проектов, модульное обучение, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и т.д.);

- обязательная компьютерная грамотность всех субъектов образовательного процесса;

- большой акцент на самостоятельную работу обучающегося – преподаватель разрабатывает содержание предметного знания (лекции, задания, глоссарий, тестовый материал, вопросы к экзамену), однако обучающийся должен самостоятельно овладевать данным содержанием, ограничиваясь отдельными консультациями, «чатами», обменом текстовыми сообщениями и др.

Организация системы дистанционного обучения напрямую связана с выбором той или иной его организационной формы. В мировой практике известны различные организационные формы дистанционного обучения на основе степени использования информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения: традиционная (заочная); комбинированная; с фрагментарным использованием информационных и телекоммуникационных технологий; полностью электронная.

Мы же более подробно остановимся на последних двух формах организа-

ции обучения в силу их наибольшей распространенности и экспериментальном внедрении в систему заочного обучения ВКГУ имени С. Аманжолова. В случае фрагментарного использования информационных технологий студенту выдаются комплекты дидактико-методического обеспечения, при этом часть обеспечения может быть представлена в электронном виде, все остальные учебные материалы «выложены» на портал дистанционного обучения. Взаимодействие педагога и обучающегося осуществляется с помощью различных средств телекоммуникационных технологий (обмен текстовыми сообщениями, чаты, форумы).

Электронная форма обучения предусматривает такую организацию обучения, при которой обучающийся после запроса в соответствующее образовательное учреждение получает по электронной почте дидактико-методическое обеспечение по интересующей его области знаний (в том числе выложенное на портале дистанционного обучения), которое затем самостоятельно осваивает. Взаимодействие участников образовательного процесса полностью осуществляется на основе широкого применения современных средств связи. Данная форма может быть реализована в регионах, полностью обеспеченных современными средствами связи.

Осознавая экспериментальный характер внедрения дистанционного обучения, учитывая особенности его реализации, нами было проведено исследование, которое было направлено на выявление типичных затруднений и проблем, возникающих как у студентов, так и преподавателей, реализующих программы дистанционного обучения (заочно-дистанционного и вечерне-дистанционного). Данные анкетирования подкреплялись наблюдениями и личными беседами как со студентами, так и с преподавателями.

Результаты опроса преподавателей выстроились следующим образом: у большинства педагогов (87%) внедрение дистанционного обучения вызвало на начальных этапах негативное отношение. 98% преподавателей отметили, что внедрение данной инновации вызвало у них определенные психологические барьеры, связанные с неготовностью к реализации ДО (88%); неготовностью взаимодействовать с «виртуальными студентами» средствами ИКТ (67%); личностной тревожностью (34%); некомпетентностью в данной области (56%), склонностью к конформизму (57%); недоверием к данной форме обучения, продуктам дистанционной образовательной деятельности (т.е. «дистанционным» специалистам) – 78%. У 34% преподавателей было стремление сохранить «старые» традиции заочного обучения; 45% респондентов отметили, что ДО увеличивает количество неоплачиваемой работы (создание курса, обновление, проверка заданий и др.).

Нас также интересовал вопрос о характере затруднений и проблем преподавателей, работающих в системе ДО. Мы получили следующие ответы: отсутствие «реальных» средств мотивации, стимулирования и управления процессом обучения отметили 78% респондентов; огромные временные затраты на конструирование содержания и размещения его на портале засвидетельствовали 45% преподавателей; трудности с идентификацией обучаемого (сложно определить, кто выполняет задания) – 54% опрошенных; потеря связи с обучаемым (не выполняет задания, не выходит «на связь») – 90%; 45% педагогов указали

на специфичность содержания читаемых дисциплин и наличие особенностей в подготовке специалиста и в этой связи невозможностью «увязать» содержание предмета в «электронную оболочку»; 76% опрошенных констатировали, что имеют некоторые сложности с определением объема «выкладываемой» на портал информации, а также отсутствием информации об уровне обученности, личных достижениях обучаемого – 34%.

С целью осуществления коррекции содержания дисциплин и адекватного реагирования на возникающие проблемные ситуации у студентов мы проанализировали результаты экзаменационной сессии студентов-дистанционников по педагогическим дисциплинам («Педагогика», «История педагогики», «Современные педагогические технологии», «Методы педагогических исследований», «Этнопедагогика», «Введение в педагогическую специальность» и др.). Результаты экспертной оценки позволили выявить следующие основные затруднения студентов:

- отсутствие целостности и системности представлений о содержании педагогического знания;
- отсутствие логической последовательности в освоении содержания курса;
- неумение видеть взаимосвязь многообразных педагогических идей, концепций, категорий;
- ограниченные представления о предметном знании (преимущественное прочтение материалов лекций, «выложенных» на дистанционный портал);
- недостаточное понимание основных педагогических идей, теорий, концепций;
- недостаточное видение взаимосвязи между теоретическими знаниями и их реализацией на практике;
- отсутствие навыков самоорганизации и самообразования.

Результаты опроса преподавателей подкреплялись ответами студентов. На вопрос о том, вызывала ли затруднения сама форма организации обучения, положительно ответили 95% респондентов, при этом характер затруднений был разнообразен: трудности, связанные с отсутствием или слабым развитием технической базы (в отдаленных районах), отметили 45% обучаемых; недостаток навыков личной самоорганизации выявлен у 56%; полная самостоятельность в овладении предметным знанием также показалась проблемой – 87%. 54% опрошенных констатировали, что им были предложены очень сложные задания и задания, где было непонятно, что делать; задания, требующие дополнительных источников информации – 53%; 23% заметили достаточную сложность материала лекций; 78% опрошенных отметили, что материал лекции изложен в очень сжатом виде, в связи с чем возникает потребность в очных лекционных и семинарских занятиях для систематизации освоенных самостоятельно знаний. Хотим особо подчеркнуть, что сравнительный анализ обучающихся на базе среднего специального и высшего образования показал, что значительно меньше затруднений испытывают студенты, уже имеющие одно высшее образование, полученное при очном взаимодействии.

Итак, анализ затруднений преподавателей и студентов позволил выявить объективные проблемы (технологические, методические, психологические), связанные с внедрением дистанционного обучения в систему высшего образования:

- отсутствие либо слабое развитие компьютерной базы в отдаленных районах области;
- проблемы с адаптацией к дистанционной технологии в силу ее специфичности;
- невозможность встраивания некоторых специальностей в рамки дистанционной технологии (физическая культура, музыка и др.) в силу их своеобразия;
- слабое развитие навыков самообразования и самоорганизации у студентов;
- проблемы идентификации обучаемого;
- отсутствие социальной интеракции (в виде «живого» обмена идеями, мнениями, опытом);
- проблемы наполнения дистанционного курса и др.

Внедрение любого нововведения в образование (в частности, ДО) сопряжено с процессом «сопротивления инновациям», которые возникают когда преподаватели и студенты ощущают определенный психологический дискомфорт, вызванный самой природой изменения; субъекты образования ограничены в получении информации (неизвестность и таинственность порождают беспокойство); предстоящее новшество предусматривает увеличение объема выполняемой работы; изменения происходят слишком стремительно, категорично, в авторитарной форме и др.

На основе исследований Н.А. Ильиной [3], собственного опыта в данной области, анализа природы типовых затруднений как студентов, так и преподавателей нами разработаны некоторые рекомендации, позволяющие обеспечивать успешность внедрения инноваций:

- необходимо проводить диагностику степени готовности (психологической, технологической, методической) профессорско-преподавательского состава вуза к нововведениям;
- профессорско-преподавательский коллектив должен четко представлять себе, что и когда будет внедрено, в связи с чем необходимо предусмотреть проведение коллективного анализа возможных вариантов нововведения, разработать поэтапный план внедрения, четко представляя последствия внедрения инноваций;
- соблюдать условия поэтапности внедрения инновации, что значительно снижает риск и потенциальную отторгаемость нововведений;
- действенную помощь окажет поддержка «ключевыми» людьми университета (ведущими профессорами, специалистами);
- постоянно информировать коллектив университета о подготовке и реализации нововведения, особенно при организации управленческих нововведений (отсутствие информации порождает множество слухов);
- проводить психолого-организационные установки, определяющие устойчивый, последовательный и целенаправленный характер деятельности, позволяющий сохранить направленность в непрерывно меняющейся ситуации;
- широко привлекать профессорско-преподавательский состав, вспомогательный персонал, работающий во всех подразделениях университета, к освоению новшества. Сотрудник, внесший определенный вклад в организационную перестройку, становится ее сторонником и защитником;

– при планировании нововведений необходимо осуществлять планирование социального риска, т.е. действия в ситуации неопределенности, непредвиденности. Риск – это социальная проблема, которая требует затрат усилий и средств при неопределенном соотношении выигрыша и потерь.

Таким образом, выявленные проблемы и затруднения и разработанные на их основе рекомендации по их устранению окажут действенную помощь при дальнейшей реализации технологий дистанционного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_2.html

2 Бондарева С.Г. Современные информационные технологии в системе высшего образования. – Усть-Каменогорск, 2007. – 80 с.

3 Ильина Н.А. Отношение к нововведениям в производственном коллективе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Л., 1985.

УДК 004.42

А.Г. Даниярова

IT колледж ВКГТУ имени Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Автор бағдарламалау бойынша сабақ өткізуде саралап оқыту әдістемесін қолдану тәжірибесімен бөліседі. Мақалада жекелей тапсырмалар құрастыру, оқушылар портфолиосын жасау, рейтингтік бағалау жүйесі мәселелері қарастырылады.

Автор делится собственным опытом проведения уроков по программированию с использованием дифференцированного подхода. В статье рассматриваются вопросы разработки индивидуальных заданий, создания портфолио учащегося, рейтинговая система оценивания.

The author of this article tells about her experience in field of programming lessons with the help of differentiated approach. The article addresses the following issues: the creation of individual assignments, student portfolios, and the rating system of evaluation.

«Вы как личность не должны сопоставлять себя с какой-нибудь личностью просто потому, что не существует на всей планете другой личности, полностью совпадающей по своим качествам с вашей. Вы в такой же мере не обязаны походить на других, как они не обязаны походить на вас».

«Неуспеваемость в школе во многом объясняется тем, что ученикам в самом начале школьной жизни дают мало заданий, которые они могли бы успешно выполнять, поэтому у них нет возможности ощутить атмосферу успеха, нет чувства победы. Школьник, который ни разу не пережил успех в самом начале школьной жизни, едва ли в состоянии развить привычку к успеху, т.е. хорошо знакомое чувство уверенности, которое появляется, когда приступаешь к новому заданию»

[1].

Это отрывки из выступлений педагога-новатора Евгения Николаевича Ильина заставляют задуматься о необходимости изменений в традиционной системе проведения уроков.

Не секрет, что в одной и той же группе учащиеся имеют совершенно разный уровень знаний и умений по программированию. Зависит это от многих факторов – от того, есть ли у учащегося свободный доступ к компьютеру, от способностей, личной заинтересованности, уровня подготовки и т.д.

Очевидно, что для раскрытия индивидуальности учащегося, развития его способностей нужен такой подход, который позволил бы каждому продвигаться в своем развитии в соответствии с собственными возможностями, интересами и в своем темпе. Реализовать эту задачу можно при помощи *разноуровневых индивидуальных заданий*. Преподаватель составляет индивидуальные задания каждому учащемуся. Задания должны быть вполне по силам учащимся, но одновременно достаточно интересными.

Для составления индивидуальных заданий необходимо, чтобы у преподавателя была накоплена достаточная база задач, отсортированных по темам и уровню сложности.

В начале каждого месяца каждому учащемуся выдается индивидуальное задание (в бумажном и электронном виде), состоящее из задач по темам на предстоящий месяц, т.е. учащийся получает индивидуальный план работы на месяц. В последующем по каждой теме на лекциях приводятся примеры решения подобных задач. Кроме этого учащиеся получают *методические рекомендации по оформлению и выполнению типовых заданий*.

В начальном этапе обучения (первый месяц) у учащихся еще не накоплен тот уровень знаний, которые могут позволить решать большое количество задач, поэтому первый месяц задания даются только на конкретный урок. Начиная со второго месяца выдаются индивидуальные задания на месяц. Сначала все индивидуальные задания составляются примерно одного уровня. После второго месяца преподаватель по результатам выполнения заданий может условно разбить учащихся на три группы и давать задания разного уровня сложности: первый – творческий, второй – конструктивный, третий – базовый.

Сильные учащиеся получают задания творческого характера, учащиеся второй группы получают задания с элементами творчества, учащиеся третьей группы получают типовые задания. У первой группы задания сложнее, они требуют больше времени для решения и поэтому количество задач у них меньше, чем во второй и третьей группах. В третьей группе задачи простые, поэтому их количество больше. Например, если для третьей группы дается на месяц 20 задач, то для второй – 15, а для первой – всего 10.

При делении на группы учащимся нужно объяснить, что это деление условное, часто возникающее из-за того, что дети приходят со школы с разным уровнем подготовки.

Движение вперед идет на основе решения большого количества задач, каждый работает в меру своих сил и возможностей. Разноуровневые группы подвижны. Если учащийся второй и третьей групп работает в полную силу, справля-

ется с заданиями, он может перейти в другую группу.

На практических занятиях учащиеся консультируются у преподавателя и у сильных учащихся, пишут программы на компьютере. Если успевают выполнить задание, показывают преподавателю. Работа по выполнению и оформлению заданий продолжается дома.

Результаты своей работы, правильно оформленные, каждый учащийся записывает в текстовый файл. Образец оформления выдается учителем каждому учащемуся на первых уроках. Этот текстовый файл является своеобразным *портфолио учащегося*.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Он ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Портфолио позволяет составить «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося, продемонстрировать свои способности, т.е. практическое применение им приобретенных знаний и умений. Работа с портфолио предполагает самостоятельную работу учащегося и индивидуальную работу с педагогом [2].

Начальная стадия формирования части портфолио производится на практических занятиях, в то время как большая часть работы по подготовке портфолио осуществляется дома.

Портфолио учащегося просматривается преподавателем на практических занятиях по мере выполнения заданий. Интересные решения показываются всей группе. Откладывание проверки работ учащихся на время после уроков и выполнение этого преподавателем без учащегося лишает преподавателя возможности высказать замечания по программе. Кроме того, через несколько дней такая проверка потеряет актуальность. Иногда вопросы по программе выдают учащегося, который не выполнял задание самостоятельно. В конце каждого месяца отчеты в электронном виде сдаются преподавателю.

Проверка и оценка знаний – очень важная процедура получения информации об учебной деятельности учащегося, о ее результатах. Оценивание достижений учащихся производится по *рейтинговой системе баллов*. Баллы накапливаются в зависимости от выполненных заданий или отдельных частей задания. При выставлении баллов учитывается уровень сложности задачи. Преподаватель при этом объективно оценивает результат, отслеживает динамику ЗУН учащегося, дифференцированно подходит к выставлению оценок.

Каждый урок рейтинг обновляется. Учащийся может улучшить свои результаты, исправив ошибки в выполненных заданиях или выполнив оставшиеся задания.

Полученные баллы переводятся в привычную пятибалльную систему:

«5» – 88% и более от максимально возможной суммы баллов;

«4» – от 75 до 87% от максимально возможной суммы баллов;

«3» – от 60 до 74% от максимально возможной суммы баллов.

Для облегчения преподавателю составления итогового рейтинга индивидуальные задания составляются в MS Excel. **Каждому учащемуся выделяется отдельный лист.** На листе учащегося всего три колонки: первая – номер задания,

вторая – текст задачи, третья – место для проставления баллов. Электронный и бумажный вариант листа выдается учащемуся. Имя листа – номер учащегося в учебном журнале. На последних листах при помощи макросов и ссылок на другие листы создаются итоговые рейтинговые таблицы на каждый месяц обучения и подводятся итоги за семестр и за год.

Преподаватель просматривает работы учащихся и на листе учащегося рядом с каждым выданным заданием выставляет заработанные баллы, все остальное сделает за него компьютер. Преподавателю остается распечатать полученную ведомость и показать учащимся. При необходимости можно выдать в электронном виде лист учащегося с выставленными баллами (таблица 1).

Таблица 1 – Пример итогового рейтинга за второй месяц обучения

№	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р
1		ФИО	6.1	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	10.1	10.2	11.1	11.2	сумма баллов	%	оценка
2	1	Андреев Р.	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	0	43	78	4
3	2	Әскерғалиев Қ.	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	45	82	4
4	3	Гаврилов Н.	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	52	95	5
5	4	Глушков В.	5	5	4	4	0	5	5	4	5	5	4	46	84	4
6	5	Денисов И.	4	4	3	4	4	5	0	0	5	0	5	34	62	3
7	6	Ермолаев А.	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	46	84	4
8	7	Жағипаров А.	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	51	93	5
9	8	Зеленков Р.	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	40	73	3
10	9	Калижаров Д.	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	46	84	4
11	10	Матвеев В.	4	4	4	5	0	3	3	5	5	4	4	41	75	4

Сильный учащийся может выступать в роли учителя или его ассистента. В этом случае формируется навык применения знаний на практике, воспитываются организаторские способности. Ассистенты могут выполнять следующие функции: проверка заданий, выполненных учащимися; выполнение обязанностей консультантов при выполнении заданий.

Существуют разнообразные способы включения дифференцированных заданий в учебный процесс: первый – преподаватель сам выбирает и выдает задания каждому учащемуся, второй – учащиеся самостоятельно выбирают задания. При втором способе учащиеся не только выбирают задания из предложенных преподавателем, они иногда могут сами придумать или найти для себя новое интересное задание. Первый способ нужно использовать на начальном этапе обучения, постепенно переходя ко второму способу. В итоге на третьем курсе учащийся самостоятельно должен выбрать тему курсового проекта.

Конечно, у такой методики есть свои минусы: дополнительные силы и время преподавателя для составления и проверки разноуровневых заданий. Но эти минусы компенсируются большим плюсом: повышается качество знаний.

Такая система дает преподавателю возможность отслеживать пропущенные

учащимся по уважительной причине или неотработанные темы и задания; соревновательный момент, который всегда очень важен в работе с детьми; набранные учащимися баллы позволяют формировать индивидуальные задания на следующий период. Учащемуся всегда четко видны в своем портфолио как свои успехи и зачеты, так и то, что нужно еще отрабатывать в случае оставшегося времени, а также то, что будет «проходить» далее. Портфолио является своего рода справочным материалом. При решении новых задач учащийся может использовать свои уже решенные задачи. Успешное выполнение заданий дает учащемуся возможность почувствовать уверенность в своих силах, пробуждает интерес к предмету, стремление к самостоятельной работе.

Родителю, даже не владеющему спецификой предмета, легко видны успехи своего ребенка в наглядной и доступной форме, а также программа обучения по данному предмету на определенный этап времени.

При составлении индивидуальных заданий можно воспользоваться электронными задачками. Примером хорошего электронного задачника по программированию, по нашему мнению, является Programming Taskbook. Автором задачника является доцент механико-математического факультета Ростовского государственного университета М.Э. Абрамян. Задачник содержит большое количество задач, охватывающих все основные разделы базового курса программирования. При помощи электронного задачника учащийся не только получает задание, ему предоставляются исходные данные для обработки, и он всегда может проверить полученные результаты. Преподаватель может в любой момент просмотреть протокол выполнения заданий каждого учащегося. Задачи в электронном задачнике сгруппированы по темам, что упрощает поиск необходимых для урока задач. Кроме того, преподаватель может создавать свои задания для электронного задачника [3, 4].

Задача преподавателя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому учащемуся работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности. Выдача теоретического материала приобретает проблемно-ориентированный характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя-словесника // Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988.
- 2 Портфолио ученика. Оценка достижений школьника: Электронное пособие.
- 3 Абрамян М.Э. Реализация универсального электронного задачника по программированию // Информатика и образование. – 2009. – № 6.
- 4 Сайт задачника Programming Taskbook: <http://ptaskbook.com>

Г.У. Жанузакова

«Алёнушка» балабақшасы, Молодежный кенті, Ұлан ауданы, ШҚО

ТҰЛҒАНЫ ЗЕРТТЕУДЕГІ ГУМАНИСТІК БАҒЫТ ТЕОРИЯЛАРЫ

Мақалада тұлға дамуының гуманистік бағытының өкілдері К. Роджерс және А. Маслоу еңбектері, тұлғаның шығармашылық өсу және өзіндік жетілу мәселелері қарастырылады.

В статье рассматриваются труды представителей гуманистических теорий развития личности К. Роджерса и А. Маслоу, проблемы творческого развития и саморазвития личности.

The paper works are risen representatives of humanistic theories of personality development K. Rogers and A. Maslow, the problems of creative development and self-development.

Тұлға сөзі (personality) ағылшын тіліне латынның «persona» сөзінен енген. Персона – бұл ертеде театрларда грек актерлері киген бетперде. Сонымен тұлға бұл белгілі бір өмірлік рөлдерді орындау барысында даралықтың қабылдаған әлеуметтік бейнесі болып табылады [1]. Тұлғаның ғылыми анықтамасы өте күрделі және көпжақты. Тұлға мәселесін зерттеген ғалымдар оған әртүрлі анықтамалар береді. Карл Роджерс тұлғаны субъективті қабылданатын уайымдарымыздың ұйымдасқан, ұзақ уақыттық діңгегі ретінде сипаттаса, Гордон Олпорт тұлғаны адамның сыртқы ортамен қатынасын анықтайтын ішкі феномен ретінде, Эрик Эриксон адам өмірінің барысында бірнеше өмірлік дағдарыстарды бастан кешіреді және тұлға осындай дағдарыстардың нәтижесі болып табылады деген тұжырымдама жасады. Джордж Келли тұлғаны әрбір индивидке тән уникалды өмірлік тәжірибені саналау тәсілі ретінде көрсетті.

Жоғарыда сипатталған бағыттардан ерекшеленетін тұжырымдамалардың бірі тұлға психика ядросы ретінде қарастырған және он алты базалық сипаттармен сипаттаған Раймонд Кеттелл еңбегі. Альберт Бандура тұлғаны индивидтің, мінез-құлықтың, жағдайдың күрделі өзара әрекеті ретінде қарастырды.

Барлық теорияларды жалпылайтын келесі ережелер [1]:

1 Индивидуалды айырмашылықтар немесе индивидуалдылық маңызды мәнділікке ие. Тұлға бір адамды екінші адамнан ерекшелейтін белгілі сапалар кешені болып табылады.

2 Теориялардың басым бөлігінде тұлға ұйымдасқан құрылым түрінде көрсетіледі. Мұнда бақыланатын мінез-құлық ұйымдасқан тұлға ретінде, яғни тұлға – мінез-құлықты бақылау нәтижесінде қалыптасатын абстракция.

3 Теориялардың басым бөлігі тұлғаны статикалық феномен ретінде емес, өмірлік тәжірибе және даму перспективасы ретінде қарастырады.

4 Көптеген тұлға анықтамаларында тұлға мінез-құлықтың тұрақты формаларына жауап беретін сипаттар ретінде қарастырылады. Тұлға уақытқа және өзгермелі жағдайларға қатысты тұрақты болып келеді.

Зерттеу жұмысымызда тұлғаны зерттеудің гуманистік бағытын жан-жақты

қарастырамыз. Тұлғаның гуманистік теориясының екі негізгі бағытын бөліп көрсетеді – клиникалық және мотивациялық. Бірінші бағыттың негізін салушы американдық психолог және психотерапевт Карл Рэнс Роджерс (1902-1987) болып табылады. Шетелдік психологияда клиникалық бағытты («клиент» сөзінен шыққан) сонымен бірге феноменологиялық деп те атайды. Екінші мотивациялық бағыт гуманистік психологияның атақты өкілі Абрахам Харольд Маслоу есімімен байланысты (1908-1970). Роджерс пен Маслоудың негізгі идеялары адам табиғатынан ең алғашынан кемелденуге, тұлғалық өсуге бейімделген [2].

Клиникалық бағытты ашып талдайық. Бұл бағытты жақтаушылар адам психикасында туа берілген екі беталыс бар деп есептейді, оның бірі – өзіндік кемелденуге талпыныс, екіншісі – өзінің дамуын бақылау. Сонымен адам өзінің табиғатының күшіне байланысты белсенді және өзін жүзеге асырушы субъект болып табылады.

К. Роджерс өзінің 30 жыл жүргізген тәжірибесінің нәтижесінде адам өз табиғатында конструктивті мақсаттарға қарай алдыға жылжуға және туа берілген әлеуеттерін (потенциал) жүзеге асыруға бағдарланған. Тұлға кемелденуінің жүзеге асу шарттары: қандай да топқа жатуы және өзіндік сыйластық [2].

Роджерс тұжырымдамасында адамда өзіндік кемелдену беталысы берілген; оның биологиялық құрылымы алғашында өзіндік жеткілікті және өзіндік дамуға мүмкіндік береді. Бұзушылық және ашушаңдық сезімдері және қылықтары Роджерс пікірінше, өзіндік кемелденуге, қойылған мақсатқа жетуге кедергі келтіріп, өзіндік бағалау үдерісінің жүзеге асуын (өзіндік дамуды бағалау механизмін) жояды. Роджерс бойынша, өмірдің мақсаты – «өзінің барлық туа берілген әлеуеттеріңді жүзеге асыру, толықтай қызмет жасаушы тұлға болу», яғни өзінің барлық қабілеттері мен талантын қолданатын, өз әлеуеттерін жүзеге асырушы және шынайы табиғатына сүйене отырып өзін, өз уайымдарын толықтай танушы адам болу.

Адамның әлем, қоршаған орта жайлы елестері Роджерс бойынша, оның феноменологиялық кеңістігінде ашылып, адамның заттар және қоршаған орта құбылыстары жайлы елестерімен сәйкес келуі керек. Адамның елестерінің нақты шындықпен сәйкес келуін Роджерс конгруэнттілік деп атады. Конгруэнттіліктің бұзылуы қысымның өсуіне, мазасыздыққа, соңында тұлғаның невротикалық ауруларына әкеліп соғады. Невроздар өз кезегінде тұлғаның ең маңызды қажеттілігі – өзіндік кемелденуден бас тартуға әкеледі. Сондықтан Роджерс бойынша, конгруэнттіліктің бұзылуы және өзіндік кемелденуден бас тарту индивидтің дамуындағы ауытқушылықтарға, невроздарға әкеледі.

Тұлға дамуын бақылау механизміндегі маңызды рөл Мен-концепцияға қатысты болып келеді. Ол өзіне тек адам қандай екенін қабылдауды ғана емес, сонымен бірге оның қандай болғысы келетінін де өзіне біріктіреді. Сонымен «Мен» өзі жайлы елестері және «Мен» идеалды бейнесі жайлы елестері болып табылады.

А. Маслоу тұлғаның өзіндік кемелдену сұрағын қарастыруда К. Роджерстің көзқарасымен көп жағдайда келіседі. Екі ғалым да адамдар өзінің тұжырымдарында адамдардың жетілуінде шексіз әлеуеттерге ие екенін көрсетеді.

Роджерс индивидтің мінез-құлқы қоршаған шындықты субъективті қабылдаудағы (феноменологиялық кеңістік қызметі) функциясы ретінде қарастырады, ал Маслоу бұл көзқарасты ұстамай, адамның мінез-құлқы мен тәжірибесі қажеттіліктер иерархиясымен реттелетінін айтады. Роджерс өзінің өзіндік кемелдену тұжырымдамасын пациенттерді ұзақ уақыт бойы терапиялық клиникаларда бақылау нәтижесінде жасаса, ал Маслоу өзінің өзіндік кемелдену тұжырымдамасын сау адамдарды бақылау және тәжірибелік-эксперименттік зерттеулер нәтижесінде жасады. Мүмкін сондықтан да екі ғалымның көзқарасында айырмашылықтар пайда болды, бірақ екі психолог те адамдарда алғашқыдан өзіндік кемелденуге деген ұмтылыстың болатынын айтты.

Мотивациялық бағытты талдайтын болсақ, А. Маслоу адам табиғатын және психикасын оның ең жақсы өкілдерін зерттеу арқылы жүзеге асыруға болады деп есептеді. Сонда ғана адамның мүмкіндіктерінің шекарасын анықтап, адам табиғатын түсінуге болатынын айтты. Маслоу адамды бірегей, ерекше, ұйымдасқан тұтастық ретінде зерттеу қажеттігін дәлелдеді. Маслоу «адамды тілеуші» жан ретінде сипаттап, толықтай, аяқталған қанағаттанушылық сирек болатынын көрсетеді. Толықтай тілектер мен қажеттіліктердің болмауы – өтіп кететін құбылыс. Егер бір қажеттілік қанағаттанса, екінші қажеттілік пайда болып, қанағаттануын қажет етеді. Адам өмірі адамдардың үнемі бір нәрсені қалайтынынымен сипатталады. Маслоу барлық адам қажеттеліктері туа берілген және мотивациялық аймақта басымдылық жасайтын иерархиялық жүйені құрайды деп есептеді. Маслоу теориясында қажеттіліктер иерархиясында адам әрекеттерінің бес негізгі мотивтер тобын көрсетеді:

- физиологиялық қажеттілік;
- қорғаныс қажеттілігі;
- махаббат қажеттілігі;
- бағалау, мақсатқа ұмтылу, әлеуметтік жоғары статусқа ие болуға қажеттілік;
- өзіндік кемелдену (эстетикалық, танымдық).

Маслоу бойынша, төмен деңгейдегі қажеттіліктердің қанағаттануына байланысты мотивтер туа біткен сипатқа ие, яғни төменгі деңгейдегі қажеттіліктердің қанағаттануы келесі деңгей қажеттіліктеріне өтуге жағдай туғызады. Егер төменгі деңгей қажеттіліктері өтелмесе, жоғары деңгей қажеттіліктерін қанағаттандыру мүмкін емес. Адам қажеттіліктерін өтеу үшін алға ұмтылып, іс-әрекет жасалынады.

Физиологиялық бұл – тамаққа, сусынға, физикалық белсенділікке, экстремалды температурадан қорғану және т.б. қажеттіліктер. Бұл қажеттіліктер адамдардың биологиялық өмір сүруіне тікелей қатысты және минималды деңгейде болса да қанағаттануы керек. Осылардың барығы қанағаттанғаннан кейін ғана одан жоғары тұрған қажеттіліктердің жүзеге асуы өзекті болады. Мысалы, созылмалы аш адам қандай да бір ән шығаруға немесе сурет салуға талпынуы екіталай, өйткені қандай да бір тамақ тауып жеумен бос болмайды. Адамның физиологиялық қажеттіліктері қанағаттанғаннан кейін, өзінің қауіпсіздігі және қорғанысы жайлы (үй, іздеу, өмір сүру тәртібі, қорқыныштан босу және т.б.) ойлана бастайды. Бұл қажеттіліктерде өмір сүруге қызығушылық қажеттіліктері

бейнеленеді.

Топқа жату және махаббат қажеттілігі физиологиялық қажеттілік және қауіпсіздік пен қорғаныс қажеттілігі қанағаттанғаннан кейін басталады. Топқа жату – адамның басымдылық көрсететін қажеттіліктерінің бірі. Егер бұл қажеттілік қанағаттанбаса, адам жалғыздық, қоғамнан шеттетілу сезімдерін сезінеді. Шеттетілу, достықтың және махаббаттың болмауы индивидтің жалпы күйінде көрінеді. Міне, сондықтан бала отбасында махаббат және қолдау атмосферасында өмір сүргісі келеді. Жеткіншектер өзінің құрбыларының мойындау мен сыйластығын алғысы келеді, тату топтарға тартылады, жасөспірімдер мен қыздар махаббатқа және сексуалдылық жақындықты сезінгісі келеді.

Өзіндік сыйластыққа қажеттілігі А. Маслоу бойынша, өзіндік сыйлау мен басқалардың сыйлауын біріктіреді. Өзіндік сыйластық қандай да бір сұрақтарда, істерде, өз күшіне сенімділікте, тәуелсіздікте, еркіндіктегі құзыреттіліктен көрінеді. Басқалардың сыйластығы – бұл мойындау, жақсы репутация, топқа қабылдау. Адамның өзіндік сыйластық қажеттілігінің қанағаттануы өзіне сенімділік сезімін, абыройлылық және өзінің басқалар үшін қажеттілігін саналауын тудырады [3].

Келесі қажеттілік – өзіндік кемелдену, яғни адамның қандай болғысы келсе, сондай болу тілегі. Қажеттіліктер иерархиясының бұл деңгейіне жету арқылы адам өз әлеуеттерін, таланттарын және қабілеттерін толықтай қолданады. Өзіндік кемелденуге біраз адамдар ғана жетеді. Маслоу пікірі бойынша барлық адамдар әлеуетінде талантты, бірақ таланттарын кейбіреулері ғана аша алады (АҚШ бойынша 10% адамдар ғана). Өзіндік кемелденудің ең жоғары деңгейіне дарынды адамдар ғана, яғни жер шарының 1%-дан аз адамдары жете алады. Бұл адамдардың көпшілігі өз әлеуеттерін көрмейді немесе оның бар екенін білмейтіндігінен болады. Сонымен бірге адамдарға қорғаныс қажеттілігіндегі негативті әсерлер ықпал ететіндіктен болады. Интеллектуалды өсу үдерісі үнемі тәуекелдік әрекеттерді талап етеді, қателіктер де болады, ескі әдеттерден бас тартуға да тура келеді. Мұның барлығы қорқыныш пен мазасыздықтың ұлғаюына әкеліп, өз кезегінде одан да үлкен-үлкен қорғаныс пен қауіпсіздікті іздестіруге әкеледі. Адам кейде қажеттіліктің бір деңгейінде тежеліп, ары қарай өсуі баяулайды [4].

А. Маслоу тұлғаның өзіндік кемелденуінің келесідей критерийлерін көрсетеді:

- шындықты одан да реалды қабылдау;
- өзін, басқаларды және табиғатты қабылдау;
- қарапайымдылық және табиғилық;
- мәселелерді шешудегі мақсаттылық;
- тәуелсіздік, оқшаулануға қажеттілік;
- қабылдаудың жаңалығы;
- қоғамдық қызығушылық;
- терең тұлғааралық қатынастар;
- демократиялық мінез;
- құралдар мен мақсаттардың шектеуі;
- юмордың болуы;

- креативтік;
- жалпы қабылданған пікірлерге қарсылық білдіре алу.

Сонымен гуманистік психология көзқарасы бойынша адам мәні тұлғалық, шығармашылық өсуге және өзіндік жетілушілік бағытына қарай үнемі қозғалады. Адам өз мәнділігінде өзінің өзіндік жетілуі үшін алғашқыда ерекше және орасан зор әлеуетке ие.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
- 2 Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с. – С. 28.
- 3 Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
- 4 Зейгарник Б.В. Теории личности в общей психологии. – М., 1982.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абеуова Иғайша Әблезқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, психология кафедрасының доценті, Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ.

Аменова Фарида Сейткумаровна – старший преподаватель кафедры математики, ВКГУ имени С. Аманжолова.

Апышев Оразбек Демесинович – кандидат физико-математических наук, член-корреспондент АПН РК, декан психолого-педагогического факультета, ВКГУ имени С. Аманжолова.

Аубакирова Жанат Канашқызы – психология ғылымдарының кандидаты, жалпы және педагогикалық психология кафедрасының меңгерушісі, С. Аманжолов атындағы ШҚМУ.

Бабышева Бакыткамал Советхановна – участковый врач-терапевт КГКП «Медицинское объединение № 2», с. Теректы, Курчумский район, ВКО.

Бапаева Мариям Құрманғалиқызы – психология ғылымдарының кандидаты, психология кафедрасының доценті, Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ.

Бектасова Гультым Сафуановна – кандидат физических наук, доцент, заведующая кафедрой физики, ВКГУ имени С. Аманжолова.

Галкина Татьяна Владимировна – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы, ВКГУ имени С. Аманжолова.

Даниярова Арда Геннадьевна – преподаватель специальных дисциплин ЦМК «Информатики и программирования», IT колледж ВКГТУ имени Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск.

Ерментаева Ардақ Ризабекқызы – психология ғылымдарының докторы, психология-педагогика кафедрасының профессоры, Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ.

Жанузакова Гультайруз Укметбекқызы – «Алёнушка» балабақшасының тәрбиешісі, Молодежный кенті, Ұлан ауданы, ШҚО.

Исебаева Бақытгүл Құдышқызы – «Психология» мамандығының магистранты, С. Аманжолов атындағы ШҚМУ, Өскемен қ.

Кривомазова Елена Георгиевна – врач-офтальмолог 1-ой категории, Учреждение «Амбулаторный центр», г. Усть-Каменогорск.

Кривошеина Наталья Викторовна – магистр информатики, завуч по учебно-воспитательной работе СШ № 36, г. Усть-Каменогорск.

Кубинская Анна Борисовна – магистрант 1 курса профильного направления специальности «Туризм», Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.

Кульчинова Альмира Сайлоухановна – начальник отдела программного обеспечения и дистанционного образования, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, г. Астана.

Москалюк Галина Сергеевна – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингводидактики, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия.

Москалюк Лариса Ивановна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой немецкого языка, Алтайская государственная педагогическая академия, г. Барнаул, Россия.

Никулина Ирина Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры рекламы и культурологии, Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия.

Нугуманова Асем Канатовна – преподаватель кафедры математического моделирования и компьютерных технологий, ВКГУ имени С. Аманжолова.

Оразалин Сләмбек Қалибекұлы – филология ғылымдарының кандидаты, қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті, филология факультетінің деканы, С. Аманжолов атындағы ШҚМУ.

Орлова Ольга Гавриловна – врач-терапевт высшей категории, Отдел медицинского обеспечения Департамента КНБ РК по ВКО, г. Усть-Каменогорск.

Рагулин Андрей Викторович – кандидат юридических наук, доцент, руководитель центра исследования проблем организации и деятельности адвокатуры Евразийского научно-исследовательского института проблем права, Республика Башкортостан, г. Уфа, Россия.

Рахимжанова Гаухар Болатбековна – кандидат технических наук, доцент кафедры информатики, ВКГУ имени С. Аманжолова.

Сахариева Светлана Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы, ВКГУ имени С. Аманжолова.

Смолина Галина Спиридоновна – доцент кафедры физики, ВКГУ имени С. Аманжолова.

Тулегенов Шахар Тулегенович – кандидат педагогических наук, декан факультета «Туризм, спорт и дизайн», Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.

Тұрарова Гүлназ Үкметбекқызы – педагогика және психология магистрі, аға оқытушы, С. Аманжолов атындағы ШҚМУ.

Ускенбаева Раиса Кабиевна – доктор технических наук, заведующая кафедрой программного обеспечения, КазНТУ имени К. Сатпаева, г. Алматы.

Шайхуллин Марат Селирович – кандидат юридических наук, доцент, директор Евразийского научно-исследовательского института проблем права, Республика Башкортостан, г. Уфа, Россия.

Якушева Тамара Васильевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия.

МАЗМҰНЫ • СОДЕРЖАНИЕ

Мамраев Б.Б.
К ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА 3

Техника, технология және физика-математикалық ғылымдар Техника, технология и физико-математические науки

Нугуманова А.К. Оптимизация инвестиционного портфеля с использованием модели Марковица 10
Рахимжанова Г.Б. Автоматизация задач определения коэффициента фильтрации в пористой среде 16
Аменова Ф.С. Оценка устойчивости и сходимости итерационных алгоритмов для решения одномерных сеточных уравнений несжимаемой жидкости..... 22
Ускенбаева Р.К., Кульчинова А.С. Организационная структура корпоративной информационной системы казахского университета экономики, финансов и международной торговли 27
Смолина Г.С., Бектасова Г.С., Кривошеина Н.В. Использование интерактивного оборудования в учебном процессе кафедры физики ВКГУ имени С. Аманжолова..... 33

Экология және жаратылыс ғылымдары Экология и естественные науки

Бабышева Б.С. К вопросу диагностики и лечения артериальной гипертензии..... 41
Кривомазова Е.Г. Демодекс как одно из распространенных заболеваний век..... 47
Орлова О.Г. Анализ структуры заболеваний, выявленных при проведении освидетельствования кандидатов на военную службу..... 51

Экономика және құқық Экономика и право

Шайхуллин М.С. Правовое регулирование учёта исторических и иных местных традиций как фактор развития муниципально-правовых отношений в современных условиях..... 55
Рагулин А.В. О проблемах практической реализации права адвоката-защитника на заявление отвода судье..... 63
Якушева Т.В. Дифференциация судебного следствия по УПК Российской Федерации и УПК Республики Казахстан 68

Тулегенов Ш.Т., Кубинская А.Б. Перспективы развития инвалидного туризма
в Республике Казахстан 71

**Гуманитарлық ғылымдар
Гуманитарные науки**

Оразалин С.Қ. Айтыс ақындары тіліндегі көркемдік ерекшеліктер 74
Галкина Т.В. Стилистические функции метафоры поэтической речи
Е.В. Курдакова 77
Москалюк Г.С. Собрания кулинарных рецептов versus поваренные книги
лингвокультурологическом аспекте 84
Москалюк Л.И. Языковая ситуация в немецких селах Сибири (Россия)..... 90
Никулина И.Н. Алтай в исследованиях политического ссыльного
А.В. Бяловеского 96

**Педагогика, психология және білім беру технологиялары
Педагогика, психология и образовательные технологии**

Ерментаева А.Р. Студенттердің субъект ретінде өз өмірлерінің
мағынасын түсіну мәселесі 100
Абеуова И.А. Жоғары оқу орындарындағы психологиялық қызмет 104
Бапаева М.Қ. Психологияны оқыту әдістемесінің мазмұны мен құрылымы
және құрастырылуы 109
Аубакирова Ж.К. Тұлғалық даму ерекшеліктерінің этнопсихологиялық мәселесі 115
Исебаева Б.К., Аубакирова Ж.К. Жасөспірімдердің өзін-өзі бағалауының теориялық
мәселелері 120
Тұрарова Г.У. Ерік сапаларының құрылымы және жіктелуі 124
Апышев О.Д., Сахариева С.Г. Проблемы реализации дистанционной технологии
обучения в учебный процесс ВУЗа 130
Даниярова А.Г. Дифференцированное обучение программированию 136
Жанузакова Г.У. Тұлғаны зерттеудегі гуманистік бағыт теориялары 141
Авторлар туралы мәлімет
Сведения об авторах 146

ҒЫЛЫМИ МАҚАЛАЛАРҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

«Шығыстың аймақтық хабаршысы» журналында теориялық, тәжірибелік, ізденушілік сипаттағы еңбектер, қолданбалы маңызы бар шолулар, мәселе көтеретін және ақпараттық мақалалар, сондай-ақ бұрын жарияланған еңбектерге қысқаша түсініктемелер, ғылыми конференциялар мен кеңестер жайлы мәліметтер, кітаптар туралы пікірлер, мерейтой иелерін құттықтау жарияланады.

Жариялау туралы шешімді келіп түскен материалдардың ғылыми маңызын және өзектілігін ескере отырып, редакция алқасы қабылдайды. Қабылданбаған мақалалар қайтадан қаралмайды.

Мақаланың құрылымы

- 1 УДК индексі.
- 2 Мақаланың атауы (бас әріппен).
- 3 Барлық авторлардың аты-жөні.
- 4 Қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі түйіндеме.
- 5 Мәтін.
- 6 Әдебиеттер тізімі (қайнар көздердің орналасу реті мәтіндегі сілтемелер ретіне сай болуы керек, сілтемелер текше жақшалардың ішіне алынады).

Мәтінде физикалық, химиялық және математикалық шамалардың бірліктердің халықаралық жүйесінде көзделген қысқартуларына ғана жол беріледі.

Мақалалардың «Word 7.0 for Windows» мәтіндік редакторында парақтың бір бетіне барлық жағынан 3 см жиек қалтыра отырып, Times шрифтімен (12 кегль) 1,5 интервал арқылы терілген екі данасы тапсырылады. Түйіндеме, әдебиет, кестелер мен суреттерді қоса санағанда қолжазбаның жалпы көлемі 10 беттен аспауы керек.

Мақалаға кафедра отырысының хаттамасынан үзінді, сын пікір, сараптамалық қорытынды (тек қана техникалық мамандықтар бойынша), автор (авторлар) туралы мәліметтер, сондай-ақ материалдардың электрондық нұсқасы қоса табысталады.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ СТАТЬЯМ

В журнале «Региональный вестник Востока» публикуются работы теоретического, экспериментального, поискового характера, имеющие прикладное значение, обзорные, постановочные и информационные статьи, а также краткие комментарии к ранее опубликованным работам, информация о научных конференциях и совещаниях, рецензии на книги, поздравления юбиляров.

Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала с учетом научной значимости и актуальности представленных материалов. Отклоненные статьи повторно не рассматриваются.

Структура статьи

- 1 Индекс УДК.
- 2 Название статьи (прописными буквами).
- 3 Инициалы и фамилии всех авторов.
- 4 Резюме на казахском, русском и английском языках.
- 5 Текст.
- 6 Список литературы (порядок расположения источников должен соответствовать порядку ссылок в тексте, ссылки помещают в квадратные скобки).

В тексте допускаются лишь принятые в международной системе единиц сокращения мер, физических, химических и математических величин и терминов и т.п.

Статьи представляют в двух экземплярах, напечатанных в текстовом редакторе «Word 7.0 for Windows» на одной стороне листа шрифтом Times (12 кеглем) с полями 3 см со всех сторон листа через 1,5 интервала. Общий объем рукописи, включая резюме, литературу, таблицы и рисунки, не должен превышать 10 страниц.

К статье прилагают выписку из протокола заседания кафедры, рецензию, экспертное заключение (только по техническим специальностям), сведения об авторе (авторах), а также электронную версию материалов.

**Шығыстың
аймақтық
хабаршысы****Региональный
вестник
Востока**

Отв. за выпуск,
редактор
Н.К. Сагымбаева

Редакторы
Г.К. Кокебаева
А.Ч. Рыспаева

Технический редактор,
компьютерная вёрстка
Ж.Р. Бейсенбаева

Подписано в печать
01.04.2011
Формат 60x84/8
Усл.-печ. л. 14,7
Уч.-изд. л. 14,3
Тираж 500 экз.
Заказ 170
Цена договорная

Издательство
Восточно-Казахстанского
государственного университета
имени С. Аманжолова

070020, г. Усть-Каменогорск,
ул. 30-й Гвардейской дивизии, 42
Тел. /723-2/ 54-04-80
Факс /723-2/ 54-03-60

Отпечатано
в типографии издательства
Восточно-Казахстанского
государственного университета
имени С. Аманжолова