Академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай
әлеуметтік-техникалық университеті

ҒЫЛЫМИ ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК НАУКИ

Костанайского социально-технического университета
имени академика Зулхарнай Алдамжар

№ 2
2012

мамыр/ май

Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың топтамасы

Серия социально-гуманитарных наук

Регистрационный № 5120-Ж

2004 жылы құрылған | Основан в 2004 году

Жылына 2 рет шығады | Выходит 2 раза в год

Алгашқы есепке қою кезіндегі нөмірі мен мерзімі № 2394-Ж-18.10.2001 ж.

Номер и дата первичной постановки на учет № 2394-Ж-18.10.2001 г.

Редакцияның мекен жайы:
110010; Қостанай қ.,
Герцен көшесі, 27,
тел. (7142) 55-46-44
факс (7142) 55-41-42
e-mail pkkstu@mail.ru

Адрес редакции:
110010, г. Костанай,
ул.Герцена, 27,
тел. (7142) 55-46-44
факс (7142) 55-41-42
e-mail pkkstu@mail.ru

Құрылтайшы:
Академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті,
Халықаралық инновациялық білім беру консорциумы.

Учредители:
Костанайский социально-технический университет им. академика Зулхарнай Алдамжар,
Международный инновационно-образовательный консорциум.

Редакция алқасы:

Редакционная коллегия:

Бас редакторы
Главный редактор
Доктор физико-математических наук, профессор
Джаманбалин К. К.

Бас редактордың орынбасары
Зам. главного редактора
Доктор технических наук, профессор
Баймухамедов М. Ф.

Жауапты хатшы
Ответственный секретарь
Кандидат исторических наук
Абдуллин Р.Б.

Редакция алқасының мүшелері
Редакционно-издательский совет:
д. ф - м. н. Джаманбалин К. К., д. т. н. Баймухамедов М. Ф., доктор философии (PhD) Simon A. Far-Joan, доктор философии (PhD) Akiva Fradkin (США), д.э.н. Федоров М.Ф., д.ю.н. Бублик В.А., д.ю.н. Воронин Б.А., д.ю.н. Тарасов Н.Н., к.пед.н. Храмушина Ж.А. (Россия), д.и.н. Сабри Хизметли., д.ю.н. Жалыбин С.М., д.пед.н. Бектурганова Р.Ч.,д.э.н. Юльчиева Г.Н., д.ф.н. Колдыбаев С.А., к.ю.н. Киреев А.А., к.э.н. Лучанинова А.А., к.и.н. Абдуллин Р.Б., к.э.н. Аймурзинов М.С., к.э.н. Виноградова Н.П.

Журнал Қазақстан Республикасының мәдениет, ақпарат және қоғамдық келісім министерлігінде баласым ретінде тіркеліп, 5120-Ж куәлік берілген. Таралымы 300 дана.
Басылым мерзімі – жылына 2 рет.
Издание зарегистрировано Министерством культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан. Рег. свидетельство № 5120-Ж. Тираж 300 экземпляров. Периодичность издания – 2 номера в год.

Осы нөмірде :
В этом номере:

Заң ғылымдары
Юридические науки

Әбілқадіров С.Қ.
Экономикалық контробанданы ескертудің бағыттары және негізгі мәселері туралы……...8
Аканова Г. К.
Азаматтық қатынастардың жалпы жауапкершілігі……16
Байтасова М.Ж.
Жергілікті басқару органдарының құрылу тәртібі, құрылымы мен қызметінің ұйымдастырылуы.....24
Воронин Б.А.,Владимиров И.А.
Современные проблемы правового регулирования аграрного предпринимательства……....31
Едресова А.Е.
Общеправовые проблемы понятия и причинности административных коррупционных правонарушений в Республике Казахстан……..…42
Ескалиева И.М.
Коррупция в высшей школе как норма для современного общества……..49
Ескалиева И.М., Лянга К.Н.
Методика экспертного исследования наркотических средств и сильно-действующих веществ……...…52
Кравченко Ю. Л.
Кредитно-банковская сфера Республики Казахстан как объект преступных посягательств: особенности организации и функционирования ……....58
Хамитова А.И., Токарева И.В.
Запаховые следы и их свойства……..……64
Шильдибаев М.А.
Характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних…...67

Экономикалық ғылымдар
Экономические науки

Әжібаева Г.М.
ҚР зейнетақы жүйесінің жетілдіру жолдары.....73
Ахметзянова О.О., Протасова Л.Г.
Реализация принципов всеобщего управления качеством в здравоохранении…….....78
Буняк И.П.

Инновационные методы транспортировки угля в Казахстане……..83
Бутко В. Н., Бойко А. В.
Социально-экономические и экологические перспективы развития скоростного железнодорожного транспорта …….....86
Бутко В. Н., Грох К. А.
Социально-экономические аспекты транспортных проблем Казахстана…93
Дорожко Т.П.
Актуальность планирования и оптимизации денежных потоков в инвестиционной деятельности……...100
Жапаров Т.К., Байгубекова А.
Организация переработки твердых бытовых отходов в пределах г.Костаная…….107
Комиссарова О.В.
Развитие маркетинга в Казахстане……112
Летаева Т.В., Машарова Ю.Г.
PR-сопровождение экологической деятельности предприятий атомной промышленности…….115
Радковская Е.В.
Математические методы в исследовании экономических систем……....122

Қоғамдық-саяси ғылымдар
Общественно-политические науки

Исенов Ө.И.
Қазақ қоғамындағы мүлдем құқықсыз әлеумет – құлдар.....128
Исенов Ө.И., Еришева Т.
Төлеңгіттер институты.....134
Назарбекова З.М.
Значение и роль общественно-политических организаций, движений и объединений в развитии гражданского общества……138
Соловьёва М. А.
Реализация Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, как условие модернизации образовательного пространства…….142
Целищев Н.Н.
Этапы пути великой России.К 1150-летию образования Российского государства……...146

Психологиялық- педагогикалық ғылымдар
Психолого-педагогические науки

Волкова Ю.А.
Игра на уроках технологии……155

Достиярова Ж. С.
Среда школы как средство формирования творческой и социально-компетентной личности ученика……...159
Ержанова У. Т.
Организация самостоятельной работы учащихся как условие творческого развития личности.....162
Зубко Н.Н.
Использование современных педагогических технологий как фактора повышения уровня системы образования Казахстана……167
Каирова Б.К. , Кабылова А.А.
Ұлттық-тәлім тәрбие тағлымдарын оқу-тәрбие жұмыстарында насихаттау арқылы студент жастардың құндылық бағдарын байыту.....172
Калиниченко О. В.
Гендерная компетентность как необходимое условие эффективной деятельности будущего учителя……....176
Кубжасарова Ж. И.
Роль самостоятельной работы и контроля знаний в развитии творческого потенциала личности обучающегося……181
Никулина Л.М., Байтенова С. Б.
О готовности к самообразованию личности обучающегося……..186
Нурова Ә.К.
Баланың дамуында балабақшаның рөлі.....189
Пролыгина Т. М.
Развитие творческого потенциала учащихся на уроках профессионального английского языка……...193
Саламатова А.Б.
Профессиональное самосознание студентов педагогического вуза……..197
Селях Л. Ю.
Развитие творческого потенциала личности в профессиональной подготовке будущих специалистов……...202
Тойымбетова Д.С.
Понятие «саморазвитие личности»: психолого-педагогический аспект……...207
Уразова Л.И.
Формирование навыков самостоятельной работы на занятиях немецкого языка…….214

Филологиялық ғылымдар
Филологические науки

Алибекова Н. М.
Типы значений французских предлогов и их реализация……..219
Гейко Н.Р.
Дискурс и его классификации……222

Зима М. Г.
Лексика словесного художественного портрета……..227
Куантаева М.Б.
Проникновение английских экономических терминов в русский язык…229
Кушегалина А.М.
Ыбырай Алтынсариннің ағарту-педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану…….235
Румянцева М.В., Бурмагина Л.А., Рахметова А.А.
Проблема политической корректности при переводе официального текста……...….239
Сегизбаева К.К., Пышкова П.
Жаргонизмы в разных сферах деятельности человека……243
Сведения об авторах.....250
Правила оформления статей…….…..253

Экономикалық контробанданы ескертудің бағыттары және негізгі мәселері туралы

Әбілқадіров С.Қ.
Қостанай қ.

Қазақстан өз алдына егеменді ел болғандықтан мемлекеттік шекарасын нығайтуға және кеден қызметтерінің үздік жұмыс істеуін қамтамасыз етуге мәжбүр болды. Егемендік елдің негізгі атрибутының бірі, ол шекараның беріктігі мен қырағылығы болып табылады. Ал шекараның мемекеттік қаупсіздігін қамытуға басты мәселе, ол елдің байлығын, мүлкін басқа да ұлттық қорын, басқа да тарихи құнды заттарын сыртқа бей берекетсіз тасымалдауға, жайбырақат талан-таражға үйлестіуге жол бермеу үшін, тосқауыл жасау әрекетінің негізгі әдіс-тәсілі десек қате болмайтыны бәрімізге белгілі. Кеден қызметіне көңіл бөлудің негізгі себебі - ол мемлекеттегі сыртқы экономикамен байланысты болғандықтан және осы аталған мемлекеттік органның негізгі мақсаты елдің экономикалық қаупсіздігін қамтамасыз ету болып табылады. Ал экономикалық қаупсіздік ол дегеніміз ұлттық қаупсіздіктің бір саласы, бөлігі екені баршамызға айқын белгілі. Қазақстанмен көршілес елдерге екі ірі мемлекеттерден тұратыны әлемге белгілі, атап айьқанда: Қытай Халық Респбуликасы мен Ресей Федерациясы. Осы екі ел туралы қысқаша шолу жасағанымыз жөн болады. Аталған екі мелекеттің экономикасы күннен - күнге дамуы туралы Еуропа мен Азия елдеріне толық мәлім екені белгілі. Әсіресе Қытай елін алатын болсақ оның халқының саны дүние жүзінде бірінші орын алса, ал экономикалық дамуының мәселесі де жүлделі орында деуге болады.

Қытай туралы мына бір деректерге тоқтауға болады:

1.Бүкіл әлемде шығарылатын қазба рудасының саны 140 түрі болатын болса, ал соның қытайда шығарылатын саны 134-ке жетеді .

2.Көмір қоры мен темір рудасы, вольфрам, жез, сурьма, марганец, цинк және т.б. Қытай елі алдағы елдің бірінде келеді [1].

Міне осындай жоғарғы көрсеткіште келе жатқан елдердің бірі ретінде Қазақстан да өзінің нарықтық экономикасын нығайтуын қазіргі кезең аса қажет етеді.

Қазақстанның келесі көршіс елі Ресей мемлекеті. Бұл ел туралы біздің елге айқын мәлім. Аумағы мен халықының саны жағынан ірі елдердің бірі деуге болады. Бұл бұрынғы Кеңес одағы ыдыраған соң КСРО аумағындағы зауыттар мен фабрикалыр, ауыр өнеркәсіп орындары Ресей аумағынада қалды. Ал біздің Қазақстанға өзінің индустриалық және басқа да өндіріс кәсіпорындарын қайта жаңадан қалыптастыруға мәжбүр болды.

Оның себебі, қазірдің өзінде Қазақстан аумағында бірде - бір машина шығаратын зауыттар жоқ. Ең аяғы трактор мен комбайын т.б. ауыл шаруашылық техникасын шет елдерден сатып алуға мәжбүр болудамыз. Осы жағдайларды айта келе, біздің ел сол одақ кезеңінен бұрында патшалық Ресей империясының тұсынан бастап, ал кейіннен Кеңес одағы кезінде де шикізат қоры болып әлі күнге дейін болып келудеміз.

Оған мысал ретінде қазіргі Атырау, Маңғыстау, Ақтөбе облыстарында мұнай көздерінің өте көп екендігі біздің ғалымдар анықтағаны туралы бүкіл әлемге белгілі. Саясат жағынан егемендікке ие болсақ та, ал шын мәнінде экономика жағынан әлі күнге дейін шет елдердің құрсауында болып келеміз. Біздің Қазақстанның табиғи байлығының көп екеніне ешкім күмәнданбайтыны анық . Бірақ , әр - нәрсенің шегі, мөлшері бар емес пе?

Сол себептен бұл мұнай қорының таусылатын күні де келетіні анық емес пе? Ал осы мұнай қоры сарқылған соң кейінгі уақытта біздің елдің күні не болмақ? Ал одан басқа маңызды мәселенің бірі - ол, Жезқазған өңіріндегі Сатпаев қаласының «Қазақмыс» кенбайыту комбинатын басқарушысы Владимир Ким ол біздің халқымызды қаң қақсатып, олардың табысын өз қалтасына оңды - солды жымқыру нәтижесінде әлемдегі милиардердің бірі ретінде «Форбос» журналының тізімінде бар екендігі баршаға мәлім. Ол, олма Қазақстан индустриясының орталығы Қарағанды облысындағы шахтаны және Теміртау метал комбинатын қазіргі иесі ретінде Арцелло Лакшми Митталл біздің отандастарымыз әр жыл сайын 40 - 45 апатқа ұшырап қаза болғаны, талай жанұялар асырушысыз қалғандарын еске алғанда ауыз бармайтыны бүкіл Қазақстан біледі. Сонда біздің қазақ халқымыз өз еліне, өз жеріне ие болмағандығымызды, бүкіл дүние жүзіне мазақ болғанымызды көрсеткеніміз ба?

Міне осындай маңызды мәселені қазірден бастап ойламасақ кейінгі ұрпаққа нені қалдырамыз және бізге не айтады деген сауал туады.

Әрине қазір мұнай қорын апыл -ғұпыл қазып, тасымалдап, жердің бәрін жанталасып қопарып келеміз. Осы аталған мән – жайларды айта келе біздің экономикамыздың көтерілуі әлі де болса төмен және баяу жүрудеміз. Бұл туралы ақпарат жүйелерінде күнде айтылып келеді. Осы мәселе туралы өткен 19 қыркүйектегі сайлау мәжіліс депутатына тіркелген кандидаттар өздерінің алуан түрлі бағдарламасын айтқан болатын. Сол ұсыныстың ең бір маңызды ұсыныстары - ол мұнайдан түскен ақшаны халық игілігіне жаратылсын деген барша халықтың көңілі риза болған еді. Егер осы айтылған сөз іс жүзінде қалай орындалар еді, деген ой туады. Сонда осы аталған ақшалар бұрын қайда кеткен деген сұрақтар күннен-күнге қайталануда. Оған әрине жауап жоқ. Бұл туралы көптеген ақпарат көздерінде және мәжіліс депутатына кандидаттар да өздерінің көзқарастарын айтқан болатын.

Ендігі көкейтесті мәселе- ол Қазақстан аумағының мемлекеттік шекарасын заңсыз бұзып өтіп, бойтасалап сауда жасау, ондай қылмыстың түрін экономикалық контробанда деп атайды. (ҚР ҚК-209 бап). Айта

кететін бір жай және мысал ретінде көршілес Өзбекістан елінен бес “Камаз” автокөлігіне тиелген ұнды Оңтүстік - Қазақстан облысының кеден қызметшілері ұстады. Бірақ тергеу органдары іс қозғауға ешқандай негіз жоқ деп істі жауып тастады. Кейіннен прокурорлық қадағалаудың нәтижесінде осы мәселе бойынша іс қозғалып қылмысқа қатысушылар тегісімен жауапқа тартылды [2]. Міне осындай мән-жайды байқайтын болсақ сонда кеден қызметшілері не бітіріп жүр деген сұрақ туады. Ал егер прокуратура тексеруге үлгіре алмаса ше, сонда әлгі бес «Камаз» автокөлігі жауаптан сытылып тайып тұруға әбден жағдай туатыны айдай анық екені көрніп тұр. Сол себептен кеден қызметінің жұмыстарны мұқият қатаң түрде бақылауға алынуы керек. Бұл жөнінде 2002-2004 жылдарда «Қорғас» кеден бекетіндегі ҚР ҰҚК органдарының арнайы іс-шараларын жүргізуі нәтижесінде сондағы кеден органның көптеген лауазымды тұлғалары құрыққа түскені мәлім.

Аталған фактілер күннен - күнге көбейуде. Осыған орай тағы бір мысал ретінде Қостанай облысының “Қайрақ” кеден бекетінің қызметшілері әр жыл сайын егін науқаны кезінде егін өнімдерін (бидай, арпа т.б.) көршілес Ресей облыстарына Челябі, Орынбар т.б. автокөлікпен кеден шекарасын айналып өтуге немесе жалған құжаттарды пайдаланып, ал кей жағдайларда кеден қызметшілерімен ымырласуы немесе пара беріп өтетіндер де аз емес.

Экономикалық контробанданың жасалу тәсілдерінің бірі - ол теміржол көлігінде тасымалдау арқылы жүзеге асырылады.

Бұл туралы: Қостанай теміржол көлігіндегі ішкі істер бөлімінің бұрынғы 9-шы басқарма қызметшілері жолаушы поезының вагондарының жолсеріктері Ресей елінен халыққа қажетті деген тауарларын тасымалдаумен кеден қызметінен бойтасалап өткендердің ұсталғандары туралы фактілер де аз емес. Вагон жолсеріктері бұрын осындай жүкті немесе билетсіз мінген жолаушыларды тасығаны үшін Қ.Р. ҚК 182-бабы бойынша жауапқа тартылатын. Ал 2001 ж. бастап Қ.Р. ӘҚБ туралы кодекстің шығуына байланысты бұл бап бойынша қылымыстық іс қозғау тоқтатылды. Оның орнына, осындай теріс қылық жасағаны үшін әкімшілік түрде жауапқа тартылу нысанына ауыстырылды. Бірақ ҚР. ӘҚБ туралы кодексіндегі 479-бап тек билетісіз мінген жолаушылар туралы айтылған, ал, қол жүгінің белгіленген мөлшерден жоғары (36 келіден) асатын болса жүк иесі айыппұл төлеуге міндетті болады. Бұл фактілер туралы тек 480-бапта көрсетілген, оның өзі тек автокөлік тасымалдауы туралы айтылған, ал теміржол көлігінднегі жолаушыларды тасымалдау ережесі туралы ештеңе айтылмаған. Міне осының өзі де Қ.Р. ӘҚБ туралы көдексінің мазмұны осы мән - жайдың көзден тыс қалдырғаны туралы байқалуда. Дәлірек айтқанда осы аталған әкімшілік құқық бұзушылық фактісімен күрес жүргізуге, процессуалдық шешім қабылдауға қазіргі Қ.Р. ӘҚБ туралы кодекстің мазмұны және талабы сай келмейді. Сондықтанда болар, теміржол көлігіндегі жолаушы поезындағы жолсеріктер өздерін судағы балық секілді емін - еркін сезінетін болады. Ол дегеніміз теміржол

көлігінде талан таражылық әліде болса тоқталар емес, оның үстіне қайта үдей түсуде деуге болады. Өйткені жолаушы вагонындағы жолсеріктер мемлекет органдарының ешқандай заңды шара қолдануына заңның дәрменсіздігін, талабының сай келмейтінін пайдаланып, өздерінің білгенін істейтін болады. Яғни әй дейтін әже, қой дейтін қожа жоқ екендігін сезінеді. Соның бірі шетелден тасымалданатын жүктер мен басқа да бұйымдарды немесе наркобизнестер, атылатын қаруды да тасуға кеден қызметінен бойтаслап өтуге жағдайдың бар екендігі байқалуда. Сондықтан да осы мәселе туралы заң шығару органдарының аса назар аударуларын қажет етеді.

Қазақстан Республикасы өз алдына егеменді ел болса да оның экономикалық дамуы әлі де мәз емес екені белгілі. Ал табиғи байлыққа келетін болсақ, біздің елде атақты химик Д.И.Менделеев таблицасының барлық элементінің көрсеткіштері бар екендігі баршаға мәлім. Бірақ осы байлықты өз халымыздың қажетіне жаратуға, іске асыруға, оны үлгіртуге біздің қазақ ғалымдарымыз бен мамандарымыздың қабілеттігі дәрменсіз бе деген ойлар толғандырады. Мысалы, қиыр шығыстағы Жапон елін алатын болсақ олардың жерінде ешқанадай қазба байлығы болмаса да, шығаратын бұйымдары мен өнімдері дүние жүзінде ең алдғы елдердің бірі екендігі бүкіл әлемге мәлім екені белгілі.

Осы аталған мәселені қолға алуы үшін, оны ұйымдастыру үшін елде жақсы мамандар мен ұйымдастырушылық іс - шараларын реттеуші тұлғалардың қажет болуын талап етеді. Ондай тұлғалар өз қалтасын ойламай халықтың, елдің қамын ойлайтындай көңіл болуы керек. Бірақ, өкіншішке орай біздің елдің кейбір жоғарғы лауазымды тұлғалары А.Мырзахметов т.б. секілділер сыбайлас жемқорлықтың жаңа жолдарын және өздерінің қызметтік билігін пайдаланып жеке бастың қамын ойлайтындар да аз емес. Сонымен қатар біздің елде құқыққорғау органдарының басшылары мен лауазымды тұлғалары және басқа да мемлекеттік қызмет органдары мен мекемелерінде жоғарыда аталған тұлғалар сыбайлас жемқорлықтың тыңқұйығына терең сүңгіп кетті деуге болады. Олардың ойлайтындары тек жеке бастың пайдақорлыққа ие болу жолдарын қарастыру болып табылады.

Ресей Федерациясының заңгері, профессор Лунеев В.В. айтқандай: ”Мемлекеттік қызметтің кейбір басшылары мемлекеттік мүлікті жекешелендіргенде оны иеленетіндер де аз емес”. “Бұл дегеніміз билік пен меншіктің және ақшаның өзара қабысуы болады” деген [3].

Криминололгия ғылымның саласына нақты назар аударатын болсақ онда бір қылмыс келесі қылмыстардың туындауына себеп болады. Яғни бір қылмыс екінші немесе үшінші одан да көп қылмыстың жасалуына жағдай жасайды. Осыған орай көптеген мысалдар мен фактілер жеткілікті. Мысалы сыбайлас жемқорлық қылмыстарын алып қарасақ осындай қылмыстың нәтижесінде біздің елдің экономикасының дамуына нақты кедергі жазсаудың себепшісі болады десек қателеспейміз. Өйткені осы сыбайлас жемқорлықтың нәтижесі мемлекеттің мүлкін талан таражыға

салудан басталып кейіннен халықтың тапқан табыстарына иемденіп қол сұғушылқ әреткетін жасайды.

Балық басынан шіриді дегендей, басшылар жемқорлықпен айналысатын болса, сонда қарауындағы қызметшілер не істемекші деген ой туады. Бұл әрине айтпасада түсінікті.

Кеден қызметшілері өздеріне жүктелген қызметтерін шынайы атқаратын болса экономикалық контробанда және нашақорлық бизнестері азаяр ма еді?

Экономикалық контробанда қылмысы ол орман - тоғай арқылы өтетін немесе соқпақ жолсыз іздері емес, бұл дегеніміз алдын -ала келісіп, ойланып - толғанып ұйымдасқан түрде және мемлекет қызмет саласында қолдаушылыры мен қорғаушылары бар лауазымды тұлғалардың тікелей немесе жанама түрде қатысу «төбелеу» ету арқылы жасалатын қылмысты айтады. Оның себебі бұндай жойқын қылмыстар бір адамның қолынан келмейтіні баршаға мәлім.

Экономикалық контробанданың жасалу себебінің бірі – ол, кедендік салықты төлему болып табылады. Сонымен қатар заңсыз импорттық және экспорттық операцияларын кедендік және салық органдарының бақылауынан көзтаса болып өтетіні айқын болады [4].

Эконмикалық контробанданың жасалу тәсілдерінің бірі қазіргі ААҚ, АҚ, ЖШС кәсіпорындардың өз бетінше көршілес елдердің жеке фирмаларымен өзара қарым-қатынас жасауға құқылы болғандықтан бірнеше қылмыстық әрекеттерін жасауға жағдайың туындауы ықтимал. Осы аталған құқықты пайдаланып кейбір шағын кәсіпорындар мен ЖШС кәсіпорындары жалған фирмалардың атын бүркеніп, жалған түрде келісім шарт жасап, жалған құжаттармен кеден шекеарасынан өтіп кететіндер де аз емес. Осындай жалған іспен жасалатны сауда – саттық істері салық қорына “бір тиында” түспейтіні анық. Ал бұл дегеніміз Қазақстан экономикасының қаупсіздігіне қауіп төндіру әрекеттері осындай ұсақ-түйектен басталып одан әрі ірі көлемге ауқым басуына әбден мүмкіндік туады.

Осындай мән-жайларды айта келе Атырау, Маңғыстау облыстарын алатын болсақ, онда экономикалық контробанда қылмыстың алуан түрлері жасалуда. Көршілес Ресей, Иран елдеріне қара уылдырық, бекіре балықтарын кеден және шекара бекеттерінен бойтасалап өтетіндер де аз емес. Осы аталған аймақта шетелден келген азаматтар біздің мемлекеттік қызметшілермен сөзбайланыс, ымырласу жасап, біздің елдің байлығын жасырын түрде кеден шекарасынан алып өтетіндер де бар.

Экономикалық контробандаға тағы бір нақты болған оқиғаны айтуға болады – ол, Қостанай облысы бойынша Экономикалық және сыбайлас жемқорлық қылмысқа қарсы күрес департаменті мына бір қылмыстық іс ой толғатады: Лисаковск қаласында орналасқан «Шеройл» ЖШС мен РФ Орынбар қаласында орналасқан «Брыз» ЖШС өзара келісім шарт жасау нәтижесінде Қазақстанның бюджетіне 8410400 млн. теңгенің түспегені анықталды. Осы аталған ақшаның бюджетке түспеген себебі мында:

1. Тергеу барысында РФ. Орынбор қаласында «Брыз» ЖШС мүлдем болмаған болып шықты;

2. Лисаковск қаласындағы «Шероил» ЖШС директоры «Р» тергеу барысында келісім шарттағы қойылған қолы оныкі бомай шықты. Ол қолды қойған бұдан алты ай бұрын қайтыс болған бас бухгалтердің қолы болып шықты.

Міне осындай жалған құжаттар мен жалған фирмалардың атын бүркеме жасау арқылы шекарадан өтіп біздің экономикамызға осындай іс-әрекеттер нәтижесінде зардап шегетін фактілер әлі күнге дейін жоқ емес екендігіне ешкім кепіл бере алмайтыны анық [5]. Осы аталған қылмыстың болуына мынадай шараны қолдануға болар еді, егер біздің кейбір заңнамаларымыз қазіргі нарықтық экономиканың талабына сай болса, яғни дәл осы іс бойынша әрбір мүлік иесі сауда жасаған кезде келісім-шарттың қол қойғанын растау рәсімін нотариат қызметі арқылы расталған болса онда жоғарыда айтылған директор «Р» жауаптан құтылмаған болар еді және бюджетке де осы аталған ақша да түсер еді.

Қазіргі кезеңде нарықтық экономиканың “кең” жолын пайдаланып, мемлекеттік органдарының басышлары шағын немесе ЖШС кәсіпорындарын біреудің атын бүркемелу арқылы, мелекеттік тіркеуден өткізіп, кейіннен салық органының тіркеуінен өткізетін болады. Осы аталған кәсіпорындар арқылы өздерінің “пайдақорлық істерін” нығайтады. Осы аталған кәсіпорындар атына мемлекеттік кәсіпорындадың атынан көптеген ақшаны аударады. Ал, ол ақшаны кім алды, кімнің пайдасына түседі? Бұны тек мемлекеттік кәсіпорынның басшысы ғана біледі. Шын мәнінде айтатын болсақ, осы аталған бүркеме кәсіпорындары түбінде жалған болып шығады.

Осы айтылған жағдайға байланысты мысал ретінде, теміржол объектісіндегі экономикалық саласында жасалатын қылмыстар туралы айтуға болады. Ол, бұрынғы көлік және коммуникация министрі Абылай Мырзахметовты айтуға болады.

“Мәселен, 1998 ж. одан екі жыл бұрын қайтыс болған С. Драчук пен Л. Карчина дегендердің атына құрылған “Лига” ЖШС, осы фирманың атына ҚТЖ есебінен 67,9 миллион тенге аударылған”[6].

Міне осындай әдіс - тәсілдерін пайдаланып А.Мырзахметовтың тікелей басқаруымен В. Гетманов деген адамның атына он тоғыз жалған кәсіпорын тіркелген. Осындай экономика саласында бес жыл бойы жасалған қылмыс біздің елге келтірген зардаптың мөлшері зор деуге болады. Оны ақшалай еспетегенде 22 миллиардтан астам болады [7].

Бірақ, өкінішке орай осындай деңгейдегі лауазымды тұлғалар қылмыстық жауаптан оп-оңай құтылып кететіні баршаға мәлім. Оның себебі, біздің елде адам баласына қонған ауру дерт секілді, сыбайлас жемқорлық кеңінен таралғанын ашып көрсетеді. Дәлірек айтқанда сыбайлас жемқорлық деген, кәдімгі, үйреншікті әдетке айналған сияты көрінеді.

Келесі көңіл аударатын мәселе -ол, контробанда қылымысына қарсы күрес жүргізудің жалпы және қарапайым түрін де пайдалануға болады. Оған мысал ретінде шекара аумағында орналасқан мемлекеттік немесе мемлекеттік емес кәсіпорында мен мекемелердің шекара қызметімен қоғамдық тәртіпті сақтау және отан мүддесін қорғау үшін республика азаматтарының патриоттық сана - сезімін нығайту жолында бірігіп жұмыс істеу аса қажет болар еді. Бұл жөнінде Сарқанд орманшылыарының шекара бекетімен бірлесіп жұмыс істеу айқын мысал бола алады [8]. Міне осындай ауызбірлестік барлық республика аумағында өзара түсінушілік болса ұлттық намыс пен патриоттық сана - сезім де үнемі нығая берер ме еді.

Экономикалық контробанданың басқа да қылмыстармен байланысты бар екендігі ол айдай анық екені белгілі. Оның себебі контробандамен айналысу үшін бұл қылмыстың түрі бір адамның қолынан келмейді. Оның себебі осы қылмыс әрекетін жүзеге асыру үшін басқа да лауазымды тұлғалармен байланысты болуы немесе ымырласуға мәжбүр болады. Ол дегеніміз шекара арқылы өту үшін кеден бекетіндегі кеден қызметшілерімен сөзбайласу жасауы, ал онда міндетті түрде пара беруге жүк тасушы немесе мүлік иесі белгілі бір ақшаның сомасын төлеуге мәжбүр болады. Міне осындай қылмыстық іс-әрекет жасау нәтижесінде бір қылмыстан екінші, ал одан әрі бірнеше қылмыстар туындай бастайды.

Осы жоғарыда айтылған мән-жайларды айта келе мынадай тұжырымға келеуге болады.

1.Кәсіпорындар мен мекемелер, олардың меншік нысандарына қарамастан, сонымен қатар мұнай, газ өндірістік кәсіпорындарында депутаттық, қоғамдық ұйымдар мен саяси партиялардың бақылау жұмысын орнату қажет болады;

2.ҚР Әкімшілік құқық бұзу туралы кодексіне өзгерістер мен толлықтырулар енгізу керек, атап айтқанда: 480-бап: теміржол көлігінде 36 килограмнан асатын жүк болған жағдайда оның иесіне орташа мөлшерде айыппұл және осы жүкті вагонға енгізуге рұқсат бергені үшін вагон жолсерігін үлкен мөлшерде айыппұл салу керек.

3.Осы әкімшілік істерін өндіу органдарына келетін болсақ, ол үшін ҚР ӘҚБ туралы кодекстің 570-1-бап: ”Қаржы полиция органы” қарауына 480-бап бойынша жасалтын әкімшілік құқық бұзу фатлерін қарау туралы осы аталған органға беру керек.

4.Экономикалық контробандаға қарсы күресті нығайту үшін кеден қызметшілерін қатаң бақылауға алу керке, яғни дәлірек айтсақ ұлттық қаупсіздік комитеттің бақылауында болса әділдік орнатылар ма еді. Өйткені еліміздің экономикалық қаупсіздігін қамыту мақсаты осы кеден органына жүктелеген.

5.Кәсіпорындар мен фирмалардың арасындағы келісім- шарттарын бекіту кезінде, міндетті түрде, нотарияалдық бекіту арқылы жүзеге асырылатын болу керек.

Бұл дегеніміз жалған фирманың бар жоғын анықтау, немесе алааяқтыққа жол бермеудің, немесе жалған сауда-саттықпен айналысуға жол бермеудің бір әдісі деуге болады. Осыған орай Қ.Р. Азамат кодексіне толықтыру жасау қажет болады.Бекітілетін шарттарда кім қол қойды және сол шартта көрсетілген лауазымды тұлғаны дәл өзі қол қойды ма? Міне осы мән жайларды анықтау үшін нотариалдық бекіту міндетті түрде қажет болады.

6.Қазіргі жаңадан құрылатын Парламентке мұнай және газ саудасынан түскен ақшалар біздің халықтың қажетіне жаратылуын, үнемі, тоқтаусыз бақлау жасау керек болады.

7. Шетелмен немесе ел ішінде де нақты ақша сомасынан аспайтын мәмле жасалатын келісім-шарттарға әр тараптың лауазымдары қол қойғанын растау үшін міндетті түрде нотариат қызметінің бекітуі қажет болады. Бұл дегеніміз алаяқтыққа және жер соқтыртып кетпеуге жол бермеудің бір тәсілі болып табылады.

8. ҚР Азамат кодексінің мынадай толықтырулар енгізілуді ұсынамын:

7-бап, 406-бап, 1104-бап,2-бөл. заңды тұлғалар немесе шағын, орта бизнес, кәсіпкерлер арасында бекітілетін келісім-шарттар мен жасалатын мәмілелер белгілі бір (мемлекет орнатқан ақша сомасынан) асатын болса міндетті түрде нотариат қызметінің бекітуі бойынша орындалуға тиісті ал онсыз жасалған және бекітлген келісім-шарттар мен мәмілелер заңсыз деп танылуы керек.

Міне осы аталған ұсыныстар орындалатын болса, біздің еліміздің экономикасы дамып , халқымыз тапышлықтан құтылар ма еді?

Қолданылған дерек көздері

1. Материал составленный сотрудниками отдела Азиатско – тихиокеанского Региона Института востоковедение МО и Н Р.К. // Саясат., 2004г., № 3., 4-5С.
2. Қ.Мамаев. ”Шекара асқан шетелдік айыппұлын төлемей кетеді”// Заң және заман., 2004 ж., № 7., 11-12 бет.
3. Лунеев В.В. ”Углубление социального контроля преступности – одна из предпосылок решения социально-экономических проблем.” // Государство и право. М., № 9 1999, С. 60-86

4.Т.Күсен. Кеден ісі саласындағы прокурорлық қадағалауды қалайұйымдастыруға болады? //Заң және заман.,№ 9, 2004., 26-б.

5.Абылкадиров С.Қ. «Салық және кеден қызмет саласында жасалатын қылмысты алдын ала ескерту –экономикалық қаупсіздікті қамтамасызету». Материалы Республиканской научно - методической конференции «Юридическое образование: проблемы разработки и внедрения инновационных технологий», Астана, Каз ГЮУ., 2004 г., 450С.

6.Сәулебек Жәмкенұлы. ”Темір жолдағы талан таражы” // Заң және заман. 2003 ж.,№ 1., 41-45 бет.

7.Сәлебек Жәмкенұлы. Осы аталған көзде., 41-45 бет.

8.Е. Камал. АЙҚАС немесе сарқандық орманшылар шекара бұзушыны қалай ұстады? // Заң және заман., 2004 ж., № 11., 34-Б.

Азаматтық қатынастардың жалпы жауапкершілігі

Аканова Г. К.
Қостанай қ.

Жыл басында Елбасы дәстүрге сай Қазақстан халқына Жолдауын жариялады. Биылғы «Халықтың әл ауқатын арттыру-басты мақсат» Жолдауының мән-маңызы айрықша. Онда негізінен әлеуметтік салаға және саясатқа бас назар аударылған.

Президенттің құқық қолдану іс-тәжірибесін жетілдіру және құқық тәртібін нығайту мәселесіне тоқталғаны, құқық қорғау органдары қызметкерлері үшін айрықша маңызды.

Енді «елімізде құқық бұзушылықтың алдын алудың жалпы мемлекеттік жүйесінің жасақталып, жұмыс істеуін қамтамасыз етуге»жұртшылық пен халық кеңінен тартылатын болды. Мұндай бірлескен жұмыстың тәжірибесі Қостанай облысында қазірдің өзінде бар.

Азаматтық қатынас жауапкершілік мәселесін қозғамас бұрын, заңды жауапкершілікке назар аударсам деп отырмын.

Қоғам-заң ережелерін сақтайтын азаматтармен қоса құқық бұзатын тұлғалар болып екіге бөлінеді.

Сондықтан құқық бұзушылыққа қарама-қарсы қолданылатын мемлекеттік шара заңды жауапкершілік болып табылады.

Заңды жауапкершілік-әлеуметтік жауапкершілік формаларының бірі болып есептеледі. Әлеуметтік жауапкершілік мәні жеке тұлғаға қоғаммен, мемлекетпен, адамдармен қойылатын міндеттерді орындаудан тұрады. Заңды жауапкершіліктен басқа қоғамда әлеуметтік жауапкершіліктің басқа да формалары қызмет етуде: моральдық, саяси, ұйымдық, қоғамдық, партиялық және т.б.

Әлеуметтік жауапкершілік жеке тұлғаға қойылатын нормативтік талаптар жиынтығы ретінде әлеуметтік жауапкершіліктің объективті жағы болып табылады. Бұл талаптарға позитивті және негативті санкциялар тән. Адам жасалған немесе жасалып жатқан әрекетке, ретроспективті жауапкершілік, болмаса жасалуы мүмкін әрекеттерге жауап береді, яғни перспективті жауапкершілік.

Азаматтық-құқықтық жауапкершілік-азаматтық құқықпен белгіленіп жеке адамдар не болмаса заңды тұлғалар өздерінің міндеттерін орындамағанда, адамның денсаулығына не мүлкіне зиян келтіру нәтижесінде пайда болды. Азаматтық-құқықтық жауапкершілік келтірілген зиянның орнын толтырып, бұзылған мүліктік құқықты қалпына келтіру.

Азаматтық-құқықтық жауапкершілік екі түрге бөлінеді: тараптармен жасалған шарттың бұзылуына байланысты туады және шарттан тыс,

азаматтық құқық нормаларының бұзылуына байланысты біреуге мүліктік зиян келеді. Шарттан тыс жауапкершілікке міндеттіліктен туатын тараптардың жауапкершіліктері жатады.

Жауапкершілік барлық құқық қатынастарына тән нәрсе. Азаматтық-құқықтық қатынастардың негізгі бөлігін міндеттеме құрайтын болғандықтан жауапкершілік жөніндегі мәселе міндеттемелік құқықтың жалпы ережелерінде қаралады. Бірақ та бұл арада айтылған мәселе міндеттемелерден тыс құқық қатынастарына да қатысты. Жалпы алғанда, жауапкершілік дегеніміз, заңмен немесе шартпен қаралған ретте өзіне жүктелген міндетті бұзатын азаматтық құқық қатынасының субъектісіне қолданылатын мүлікті өндіртіп алу немесе мүліктік салмақ салу болып табылады. Оған бұзылған құқыққа орай уәкілетті тұлғаның мүліктік шығынының орнын толтыру да жатады.

Жауапкершілікке тарту, азаматтық құқық бұзушылық жағдайында құқықтық нормаларға санкцияны жүзеге асыруға түрткі болады. Ең алдымен, азаматтық-құқықтық жауапкершілікте мемлекеттік және шарттық тәртіпті нығайтудың да, осы мақсаттың алдын алудың да тәрбиелік маңызы айырықша. Азаматтық құқық қатынасының субъектілері болып табылатын тараптар өздеріне жүктелген міндеттерді орындамауы қоғамдық қатынастарды бұзып, мүліктік шығынға және жеке тұлғалар мен бүкіл қоғамды қолайсыз жағдайларға әкеп соқтыратынын білуі тиіс әрі өзінің міндетін бұзбауға күш салуы керек. Тәрбиелік жағын былай қойғанда, егер, әлгі айтқан құқық бұзушылыққа жол берілетін болса, онда азаматтық-құқықтық жауапкершілік оны қайта қалпына келтіруді қамтамасыз етеді. Сондықтан да, борышқор өзі істеуге міндетті нәрсені орындамағанда ғана емес, оны орындаудан өз бетімен бас тартқан кезде де оған жауапкершілік бәрібір мойындатылады. Азаматтық құқықтың қосымша мүлікті өндіртіп алу тәрізді өзіне тән жауапкершіліктің қасиеті болмаса, несие беруші міндеттемесін орындаудан жалтарған борышқорға жазалау шарасын қолдана алмайды және оның іс-әрекетін өз дәрежесінде реттеп отыруы қиындай түседі.

Азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің өзіне тән қасиет-тері:

а)борышқордың міндеттемені бұзғанынан туындаған мүліктік шығындарды несие берушіге қайтару;

ә)борышқордың міндеттемені тиісті дәрежеде орындауын қадағалау;

б)борышқорды міндеттемесін орындамағаны немесе тиісті дәрежеде орындамағаны үшін жазалау;

в)белгілі бір дәрежеде несие берушінің міндеттемеге қатысуына түрткі болу (өйткені, контрагенттің дұрыс болмауынан пайда болатын шығынды өтеуді қамтамасыз етеді);

г)борышқордың тәртіпсіздік фактілерін басқа тұлғалардың көзінше айғақтау болып табылады.

Ықпалы әртүрлі деңгейде бола тұрса да, міндеттемелердің бәрінде жауапкершіліктің мұндай қасиеттері кездеседі. Мұндай жауапкершіліктің қажеттілігі міндеттеменің бұзылмауын реттейтін заңнан (мысалы,

міндеттемені бұзғаннан келетін залалдың орнын толтыру), әр жақтың өзара жасасқан шарттарынан, міндеттеменің келісілген жағдайларынан туындайды. Жауапкершілікті белгілеу қосымша келісімдер арқылы да жүзеге асады. Мысалы, оған міндеттеменің мерзімін бұзғаны үшін салынатын айыпқа орай жасалатын келісімді жатқызуға болады.

Азаматты-құқықтық жауапкершілік-Азаматтық құқықтың Жалпы белімінің институты болып табылады, өйткені, жалпы ереже бойынша азаматтық-құқықтық қатынастардың барлық түрінде өзіне тән қасиеттер кездеседі.

Азаматтық-құқықтық жауапкершілік түсінігі-заң ғылымында даулы мәселе. Кейбір авторлар оң мағынадағы (позитивті) жауапкершілікті бөліп қарайды, яғни оны барлық міндеттердің бұлжымайтын, қатаң түрде жетілген бастамасы мен жүзеге асырылуы деп біледі. Мұндай жауапкершілікке көзқарас міндеттеме жүйесіндегі жауапкершілікке міндеттеменің тиісінше орындалуына сай келеді. Сонымен бірге міндеттемені тиісінше орындауда азаматтық-құқықтық жауапкершілік әрқилы ережелерге бағынады, демек оны борышқордың белгілі бір әрекетінің аясына сыйдыруға болмайды.

Заң жүзіндегі жауапкершілік әрқашанда мінез-құлыққа нақтылы баға береді, яғни сол құқық бұзушының мінез-құлқының салдарына мән береді. Сондықтан да оны ретроспективтік жауапкершілік деп атайды.

Заң жүзіндегі жауапкершілік өзінің жасаған іс-әрекеті үшін есеп беру міндеті құқығымен реттеледі деген де пікір бар. Өзінің әрекетінде есеп беру міндеті құқық бұзушылық, болмаған жағдайда да болатындығын еске сала кеткен жөн.

Жауапкершілік дегенді мемлекеттік немесе қоғамдық мәжбүрлеу шарасын қолдану деп түсіндіретіндер де кездеседі. Мұндай көзқарастың кемшілігі сол, борышқордың несие берушіге келтірген залалын өз еркімен қалпына келтіру немесе айыпты төлеуін азаматтық-құқықтық жауапкершіліктен айналып кету мүмкіншілігін туғызады. Азаматтық-құқықтық жауапкершілік тудыратын жағдай оның негіздері болып есептеледі. Ондай негіздерге ең алдымен заңда немесе шартта көрсетілген құқықтарды бұзу жатады.

Мысалы, міндеттеме шартында көрсетіле тұрса да тұлғаның оны орындамауы немесе тиісті дәрежеде орындамауы, әлде кімге мүліктік залал келтіруі тәрізді жағдайларды айтуға болады.

Алайда жауапкершіліктің аталған негіздерінін бірі пайда болған кезде оны белгілі бір тұлғаға қолдана қою әр кез мүмкін емес. Ол үшін азаматтық-құқықтық бұзушылыққа сәйкес келетін жалпы, типтік болып табылатын белгілі бір жағдайларды айқындап алу қажет. Азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің мұндай жалпы негіздеріне жататындар:

1)тұлғаның құқыққа қайшы қылығы (іс-әрекеті не әрекет-сіздігі);

2)жәбірленген тұлғаның шеккен зияны немесе залалдың бар болуы;

3) құқық бұзушының құқыққа қайшы іс-әрекеті мен оның келтірген зиянының салдары арасындағы болатын себепті бай-ланыс;

4) құқық бұзушының кінәсі.

Нақты тұлғаға азаматтық-құқықтық жауапкершілікті жүктеу үшін жалпы ереже бойынша кажетті келтірілген негіздер жиынтығы — азаматтық-құқық бұзушылықтың құрамы болып табылады. Көрсетілген негіздердің біреуі болмай қалса, жауапкершілікке тарту мәселесі туындамайды. Бірақ та, кейбір жағдайларда заң азаматтық құқықта құқық бұзушылық құрамының бар болуы мүліктік жауапкершілікке тарту үшін жалпы талатпен санаспайды (мысалы, жоғары қауіптілік көзін иеленуші заңды тұлға жәбірленушшің алдында кінәсіз жауап береді (АК-тін 931-бабы). Енді азаматтық құқық бұзушылықтың құрамының әлгінде айтылған элементтерінің әрқайсысына тоқтала кетелік.

Құқыққа қайшы тұлғалардың қылықтары-азаматтық-құқықтық жауапкершілік негізі. Құқыққа қайшы тұлғаның қылығы дегеніміз заңға немесе шартқа сәйкес емес теріс іс-әрекет болып табылады. Ол құқықтық қатынасқа түсетін екінші жақтың мүліктік немесе мүліктік емес игіліктері мен құқықтарын бұзуға әкеп соғады. Азаматтық құқықта құқыққа қайшы тұлғаның қылығы объективті және субъективті құқықтардың міндетті түрде бір мезгілде бұзылуын көрсетеді. Тұлғаның құқыққа қайшы қылығы жауапкершілікке тартудын бірден бір шарты болса, оны жауапкершіліктің заңдық негізі деп атайды.

Тұлғаның құқыққа қайшы қылығының жағдайы іс-әрекетте не әрекетсіздікте көрінуі мүмкін. Мінез-құлықтың саналы түрде болуы объективті жағдай, құқықтық қатынасқа қатысушылардың құқық бұзушылығы оған қарамайды, сондықтан да қылмыстық құқықта ол қылмыс құрамының объективті жағын құрайды. Бұл арада мәселенің екі жағына тоқтала кеткен жөн. Біріншіден, зандарды білмеу құқық бұзушыны ештеңеден арашалай алмайды. Әңгіме заңның ұңғыл-шұңғылын жетік білуде емес, өмірде әрбір іс-әрекеттің бәрі заңдармен қамтылмайды. Сондықтан, тіпті заңгерлердің өздеріне де қайсыбір іс-әрекеттерді құқыққа сыйымды екендігін айқындау оңайға түспейді. Демек бұл саланың маманы еместерден ондай дәлдікті айқындауды талап етудің өзі ақылға сыймайды. Екіншіден, тәртіптің саналылық деп жүзеге асуы басқаға, яғни құқық бұзушылық құрамының субъективті жағына, кінәлілік мәселесіне қатысты. Құқыққа қайшылық пен кінәлілікті шатыстыру заң әдебиеттерінде де, сот тәжірибесінде де кездеседі, әлі кездесіп те жүр. Сонымен қатар жауапкершілікке тартудың әрбір шарты қателіктерден ада болуы үшін әрқайсысы міндетгі түрде басқаларынан бөлек талдануы қажет. Жауаптылық туралы шешім жоғарыда көрсетілген барлық қажетті негіздер түгел болғанда қолданылуға тиіс, бірақ олардың бар болуы әрбір негіз бойынша бөлек қаралуы қажет.

Заңды, міндетті, бұйрықты орындау, құқықты жүзеге асыру, жәбірленушінің келісімі, қажетті қорғаныс және аса қажеттілік тәрізді жағдайлар құқыққа қайшы тұлғаның қылығы болып есептелмейді. Оның бәрі де белгілі бір негіздерді сақтай отырып, саналы түрде атқаруды кажетсінеді, ал олардың бұзылуы-құқыққа қайшылық міне, оның

салдарынан жауапкершілік мәселесі туындайды (қажетті қорғану және аса қажетті жағдайда зиян келтіру туралы АК-тің 919-920 баптарында қаралады).

Кінә- азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің негізі. Жалпы заң ілімі кінәні тұлға өзінің заң бұзу әрекетін (немесе әрекетсіздігін) жан-дүниесімен, демек психологиялық тұрғыдан сезінуі деп түсіндіреді. Заңда оны қылмысты істердегі кінә және азаматтық істердегі кінә деп екіге бөледі. Қыілмыстық жауаптылыққа қасақана немесе абайсызда қылмыс жасаған адам тартылады. Азаматтық зандарда кінә мүліктік немесе мүліктік емес өзіндік міндеттемелерді орындамау және тиісті дәрежеде орындамау тұрғысынан көрінеді.

Кінә қасақана немесе абайсыз түрде болады. Заңды біле тұра бұзу және оның келтіретін зиянды салдарын болжау да қасақаналық болып саналады, ал абайсызда заңды бұзған тұлға заңды бұзғанын тіптен сезінбейді және оның зиянға әкеліп соғатын салдарын болжай да алмайды. Бірақ ол нақтылы жағдайларды ескере отырып, мұны сезе де, болжай да алуы керек еді. Кейде азаматтық қатынастарда тараптардың екі жағы да кінәлі болуы мүмкін. Мұндай аралас кінә жағдайында келтірілген зиянның орнын толтыру жауаптылығы екі жаққа бірдей жүктеледі.

Азаматтық құқықта тұлға кінәсіз болса да жауапкершілікке тартылуы мүмкін. Кінәсіз жауаптылық тек заңда көрсетілген жағдайларда ғана зиян келтіруші бұл жөнінде кінәлі болмаса да жауап береді. Мысалы, қатерлі қауіп көзі болып табылатын ұйымдар кінәсіз жағдайда да келтірілген шығынды өтеуге міндетті. Керісінше, есі ауысқан адам, 14 жасқа жетпеген бала кінәлі болса да келтірген зиян үшін жауап бермейді. Азаматтық кодекстің 359-бабы 1-тармағына сәйкес, егер борышқор міндеттемені тиісті дәрежеде орындау үшін өзіне байланысты шаралардың барлығын қолданғанын дәлелдесе, ол кінәсіз деп танылады. Сөйтіп, азаматтык құқықта тұлғаның өз қылығына заң кінәні субъективтік, психикалық қатынас деп қарамайды, керісінше тұлғаның өз іс-әрекеті салдарынан болған жайсыз нәтижелерді немесе ағаттықты қалпына келтіруге мүмкін болатын шараны алмағанына мән береді. Біздің заңымыздың тұжырымы бойынша нақты тұлғаның қылығы істің шын болмысымен салыстырылуы керек, бұл орайда, тұлғаның мүмкіндігі болатұра өзіне тиесілі нәрсені орындамағаны есепке алынады.

Азаматтық кодекстің 359-бабының 2-тармағында кәсіпкерлер үшін диспозитивтік сипаттағы басқа жалпы ереже берілген: міндеттемені орындамаған немесе тиісті дәрежеде орындамаған тұлға басқа кінәсі болмаса да жауап береді. Демек кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру кезінде міндеттемені орындамаған немесе тиісті дәрежеде орындай алмаған кәсіпкерге жоғары жауапкершілік жүктеледі. Мұндай кінәсіз жауапкершілік кәсіпкерлікке тән тәуекелге сүйенеді. Кәсіпкердің кінәсіз жауапкершілігі Азаматтық кодекстің 360-бабынан шығады, ол «Міндеттемедегі кәсіпкерлік тәуекел» деп аталады. Аталған бапта былай делінген: Міндеттемеде кәсіпкердің тапсырысы бойынша әлдебір жұмысты

орындау көзделсе, жұмыстың нәтижесін пайдаланудың мүмкін еместігі немесе оны пайдаланудың тиімсіз болу тәуекелі кәсіпкерге жүктеледі. Жұмысты тиісті дәрежеде орындаған адам, егер шартта өзге кәсіпкерлік тәуекелді болу көзделмесе, орындау дәрежесіне сәйкес ақы алуға құқылы.

Сонымен бірге, кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда міндеттемедегі кәсіпкер жауапкершілігінің өзі шексіз деуге болмайды. Егер кәсіпкерлік өзіне жүктелген міндеттемені бой бермейтін күштің, яғни осы жағдайлар кезіндегі төтенше және тойтаруға болмайтын мән-жайлардың (дүлей құбылыстар, соғыс қимылдары және т.б.) әсерінен орындай алмағанын дәлелдей алса, онда ол жауапкеріпіліктен құтылады. Мұндай жағдайда нарықта тауарлардың, жұмыстар мен қызмет көрсетудің мүмкін болмай қалуы тәрізді жағдайлар есепке алынбайды.

Заң немесе шарт арқылы жауапкершіліктің басқа да негіздері мен одан босатылудың жағдайлары қарастырылуы ықтимал. Осылайша кәсіпкерлер шартқа отырып, тек кінәға қатысты жауапкершілік жөнінде өзара келісімге келе алады. Бірақ мұндай келісім болмаған жағдайда, Азаматтық кодекстің 359-бабының 2-тармағының жалпы нормасына жүгінуге болады.

Азаматтық кодекстің 359-бабының 3-тармағында мына жағдай ескерілген: міндеттемені қасақана бұзғаны үшін жауапкершілікті жою немесе шектеу туралы алдын ала жасалған келісім жарамсыз болып табылады.

Азаматтық кодексте (қылмыстық құқықтан айырмашылығы) кінәнің презумпциясы (кінәсіз деп жорамалдау) қолданылады. Құқық бұзушы қашан өзінін кінәсіз екендігін дәлелдегенше кінәлі деп есептеледі. Кінәсіз деп жорамалдауды (презумпциясы) бекіту мына жағдайларға негізделген: біріншіден, азаматтық айналымда субъектінің қатысы жалпы еркіндікте болады. Мұндай еркіндік өзінің әрекетінің қолайсыз салдары туындаған жағдайда тәуекел етуге мүмкіндік береді, сонымен қатар жауапкершіліктен құтылу үшін өзінің кінәсіздігін дәлелдеуге кемектеседі. Екіншіден, азаматтық-құқықтық жауапкершілік жеке құқықтық сипатқа ие, оның шаралары субъектіні жеке тұлға ретінде бостандығына, ар-намысына тиіспейді. Бұл ретте кінәнің презумпциясы, сондай-ақ, тұлғаның бостандығын шектемеуді және оның ар-намысына, қоғамдағы іскерлік беделіне нұқсан келтірмейді. Үшіншіден, әдетте шиеліністі жағдай мен орынсыз килігу субъектілердің бірінін, құқыққа қайшылық әрекеттерінен болады, даулы мәселені шешерде әр жақ тең жағдайда болуы шарт: жәбірленуші жақ өзінің құқығы мен мүддесі басқа субъектінің әрекетімен бұзылғанын дәлелдеуі тиіс, ал, соңғысы-өзінің кінәсіз әрекет еткенін дәлелдеуі керек. Тұлғаның кінәсіз болуы оны жауапкершіліктен арашалайды.

Зиян-заңмен қорғалатын игілік атаулының кемуі. Егер зиян мүліктік сипат алатын болса, оны залал деп атайды. Залалдың ақшалай баламасы шығын делінеді. Азаматтық кодекстің 9-бабында құқығы бұзылған адам, егер заң мен шартта аз мөлшердегі шығын қаралмаса, өзіне келген залалды

толық қалпына келтіруді талап ете алатындығы бекітілген. Залалдың орнын толтыру жөніндегі норма императивті тұрғыда келеді, ол барлық азаматтық құқықтық қатынастарға жүреді және жақтардың шартында шығынды келтіру қаралды ма, жоқ па, оған қарамай әрекет ете береді.

Мемлекеттік өкімет билігі органының, өзге де мемлекеттік органның зандарға сай келмейтін құжат шығаруы, сондай-ақ осы органдардың лауазымды адамдарының әрекеті (әрекетсіздігі) салдарынан азаматқа немесе заңды тұлғаға келтірілген залалды Қазақстан Республикасы немесе тиісінше әкімшілік-аумақтық бөлініс өтеуге тиіс (АК-тің 9-бабы 5-тармағы).

Залалдар мынадай екі түрге бөлінеді:

1)құқығы бұзылған тұлға жасаған немесе жасауға тиісті шығыстар, оның мүлкінің жоғалуы немесе зақымдануы (нақты нұқсан);

2)сол тұлғаның құқығы бұзылмаған болса, дағдылы айналым жағдайында болатын, бірақ алынбай қалған табыстары (айрылып қалған пайда).

Мысалы, тасымалдау шарты бойынша мүлік бүлінсе немесе зақымдалса, онда тасымалдаушы тек қана нақты нысан мөлшерінде шығынын төлейді. Ал айрылып қалған пайдаға, мәселен, азаматқа жарақат немесе денсаулығына өзгедей зақым келтірілген кезде жәбірленуші жоғалтқан немесе анық иелене алатын табыс (кіріс), сондай-ақ денсаулыққа зақым келтіруден туындайтын шығындар (емделуге, қосымша тамақтануға т.б.) жатады.

Егер құқықты бұзған тұлға кейін кіріс түсіретін болса, онда құқығы бұзылған тұлға өзге де айырылып қалған пайдасымен қоса түсуге тиісті кірістен кем емес мөлшерде орын алған залалды қалпына келтіруді талап ете алады.

Мүліктік емес зиянға тұлғаның дене кемтарлығы мен психикалық ауруына байланысты моральдық, адамгершілік зардап, іскерлік беделге келетін залал, біреудің атын пайдаланып оған залал келтіру және т.б. жатады. Мүліктік емес зиянның бұл түрі моральдық залалды қалпына келтіру шарасын қолдану негізін туғызады. Ал, егер жарақат адамның еңбекке қабілеттілігін төмендетіп не оны жойса, оның денсаулығын түзетуге, алмаған жалақысын беруге бөлінетін шығындар әлгі айтқан мүліктік залалды білдіреді.

Себепті байланыс-азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің негізі. Азаматтық жауапкершілікті анықтау үшін құқыққа қайшы іс-әрекет пен зиянның арасында себепті байланыстың болуы да заңды. Бұл былай деген сөз: қандай бір құқыққа қайшы іс-әрекет жасағандығы (немесе әрекетсіздігі) үшін жауапкершілік жүктеуден сол зиянның болуы, сол іс-әрекеттің (немесе әрекетсіздіктің) кездейсоқ бола қалған ғана іс емес, сол іс-әрекетке байланысты (немесе әрекетсіздікке байланысты) дағдылы, қалыпты ретімен туғандығын анықтау шарт.

Әрбір нақтылы істі қарағанда соттың міндеті: зиянның жа-салуы алдында болған оқиғалар тізбегінен қалыпты жағдайда, дағдылы жолымен

зиян келтіретін іс-әрекеттің біреуін ерекше бөліп шығару. Құқық бұзушылық пен зиянның пайда болуының арасында осындай «қалыпты» себепті байланыстар барлығын анықтау мүмкін болмаса, бұл ретте зиян шектірушіге жауапкершілік артуға дәлел жоқ. Кейде құқыққа қайшы іс-әрекет пен зиянның арасындағы себепті байланысты анықтау қиындыққа соқпайды (мәселен, мылтықты абайсыздықпен ұстап біреу-міреуді өлтіріп алған реттерде). Бірақ ерекше күрделі жағдайларда себепті байланысты анықтау үшін сарапшының (дәрігерлік, техникалық, т.б.) көмегі қажет болады. Мүмкін, зиянның болуына құқық бұзушының іс-әрекеті ғана емес, жәбірленушінің өзінің іс-әрекеті де себеп болуы мүмкін. Бұл ретте оқиғаның қалыпты жағдайында зиянның орын алуына іс-әрекеттердің қайсысының шешуші рөл атқарғанын анықтау керек. Мысалы, Азаматтық кодекстің 935-бабына сәйкес жәбірленушінің теріс пиғылы салдарынан пайда болған зиян өтеуге жатпайды. Ал, егер жәбірленушінің өзінің өрескел абайсыздығы зиянның орын алуына немесе ұлғайуына себеп болса, жәбірленуші мен зиян келтіруші кінәсінін дәрежесіне қарай өтеу мелшері азайтылуға тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1.Қазақстан Республикасының Конституциясы, 1995 ж.
2.Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексі: Жалпы бөлім 27 желтоқсан 1994 ж; Ерекше бөлім. 1999 ж. 1 шілде.
3.Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексін күшіне енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесінің қаулысы 1994 ж. 27 желтоқсан.Қазақстан Республикасының Заңы.
4.«Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексін (Ерекшс бөлім) күшіне енгізу туралы» 1999 ж. 1 шілде.
5.Қазақстан Республикасының Заңы. «Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексін (Ерекше бөлім) күшіне енгізу туралы» 1999 ж. 1 шілде.
6.Қазақ ССР-інің азаматтық кодексі 1963 ж. 28 желтоқсан.
7.Қазақстан Республикасының Азаматтық құқығы (ред. өтк. Тулеугалиева Г. Л., Мауленова К. С, Сарсембаева М.А.) Қосымша оқулық (Ерекше бөлім). Екінші рет басылып шықты, толықтырылған және өзгертілген, Алматы, 1999 ж.
8.Қазақ ССР Азаматтық құқығы. Қосымша оқулық,, 1 т,Алматы,1978 ж.
9.Қазақ ССР Азаматтық құқығы Қосымша оқулық,.1 б, Алматы, 1980 ж.
10.Қазақ ССР Азаматтық кодексіне пікірталас. Алматы, 1990 ж.
11.Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексіне пікірталас (Ерекше бөлім). Ред. жауапт. Сүлейменова М.К., Васин Ю.Г., 1 және 2 к, Алматы, 1998 ж.
12.Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексіне пікірталас — талқылау және пікірталас. Жалпы бөлім. 1-10 шығарылымы. Алматы, 1996-2000 ж.

Жергілікті басқару органдарының құрылу тәртібі, құрылымы мен қызметінің ұйымдастырылуы

Байтасова М.Ж.
Қостанай қ.

Көптеген шетелдерде жергілікті басқару сайлау органдары мен атқарушы аппараттар арқылы жүзеге асырылады. Әдетте, жергілікті басқару органдарын (ЖБО) сайлау реттері заңмен белгіленеді. Әрине, мұндай жағдайда әрбір елде кандидаттарды ұсыну мен оларды сайлаудың өзіне тән ерекшеліктері болады.

Мысалы, АҚШ-та муниципальдық кеңеске сайлау өткізуде бірмандатты және көпмандатты округтер құрылады. Ал, Ұлыбританияда графтар кеңесі мүшелері бірмандатты сайлау округтері бойынша сайланады. Францияда департаменттердің бас кеңестері екі турда өтетін мажоритарлық жүйе бойынша сайланады. Ал, енде, айталық, Италияда жергілікті басқару органдарының сайланатын мүшелеріне сайлаушылар міндеттер жүктей алмайды.

Муниципальдық кеңестер әр түрлі мерзімге сайланады. Мысалы, Ұлыбританияда – төрт жылға, Жапонияда – төрт жылға, т.с.с. сайланады. Беларусь Республикасында жергілікті кеңес депутаттары төрт жыл мерзімге сайланады.

Муниципальдық кеңестер саны жағынан да әр түрлі. Мысалы, АҚШ-та – 5-тен 50-ге дейін, Франция – 9-дан 165-ке дейін, Италияда – 15-тен 80-ге дейін, Жапонияда – 12-ден 120-ға дейін, Ұлыбританияда – 70 адам шамасында.

Муниципальдық кеңестер негізгі жұмыс түрі отырыс болып табылады. Бұл отырыстар сессиялық тәртіппен өткізіледі. Мысалы, Франция мен Жапонияда бұл сессиялар жылына 4 реттен кем өткізілмесе, АҚШ-та 1-ден 4 ретке дейін өткізіледі

Бұл арда біз (ЖБО) жергілікті басқару органдары басшыларына кең өкілдік берілетінін айта кеткеніміз жөн. Мысалы, Жапонияда губернатор (префектурада), мэр (қауымдастықта) мол билікке ие болып әрі ел үкіметінің өкілі ретінде саналады. Губернаторлар мен мэрлер тұрғындар тарапынан төрт жылға сайланып, олар муниципальдық аппараттардың басшы шенеуніктерін өздері тағайындап, өздері орнынан алады [1, 3].

Молдова Республикасында аудандық кеңес ауылдық және қалалық кеңестердің маңызға ие қоғамдық істерін басқаруды үйлестіреді. Жергілікті көпшілік биліктердің ара-қатынасын автономия принциптеріне негіздеп шешеді әрі жалпы мәселелерді шешуде ынтымақтастық қарым-қатынаста болады.

Түрікменстанда әкімдер жер-жерде мемлекет басшысының өкілі есебінде саналып, оларды президент қызметке тағайындап, орнынан алады әрі олар президентке есеп береді. Жергілікті өзін-өзі басқару жүйесін

кеңестер және аумақтық қоғамдық өзін-өзі басқару органдары құрайды. Кеңестер халықтық өкіметтің өкілетті органы болып табылады, олар азаматтар тарапынан тікелей бес жыл мерзімге сайланады әрі әкімшілік бағыныштылық қатынастарда болмайды.

Армения Республикасы Президенті Премьер-министрдің ұсынысы бойынша облыстарға префектура қызметіне тағайындайды әрі қызметінен босатады. Олар үкіметтің аумақтық саясатын жүзеге асырады, республикалық атқарушы органдардың аумақтық қызметінің атқарылуын үйлестіреді әрі Армения Республикасы заңдарына жергілікті өзін-өзі басқару органдары қызметінің сәйкес болуын қадағалайды [4].

Өзін-өзі басқару органдары қалалар мен ауылдардағы қауымдық меншікті иелік ету, қоғам тәртібін сақтауды ұйымдастыру, қауымның өзге де өзіне тиісті мәселелерін шешу үшін үш жылға сайланады: құрамында үштен он бірге дейін адамы бар және қауым басшысы старейшиндер қауымы кеңесін құрады. Қауым жетекшісі өз аппаратын түзеді.

Өзбекстанда облыстар мен Ташкент қаласы әкімінің қызметіне Президент өзі тағайындап, қызметінен босатады әрі өзіне тиісті халық депутаттары Кеңестері оны бекітеді. Ал, аудан мен қалалардың әкімдерін өзіне тиісті облыстардың әкімдері қызметке тағайындап, орнынан босатады әрі бұларды да өзіне тиісті халық депутаттары Кеңесі бекітеді. Ал, қалалардағы аудан әкімдерін сол өзіне тиісті қала әкімі қызметке тағайындап, орнынан босатады, халық депутаттары бекітеді. Ал, аудандық маңызға ие қала әкімдерін аудан әкімі халық депутаттары Кеңесі бекітуімен қызметке тағайындап әрі қызметінен босатады.

Осылайша, біз басқа елдердегі жергілікті басқару қызметінің іс-әрекеті мен ұйымдастырылу жүйесін біршама біліп алдық. Енді, нақтылы бір шетелдердің жергілікті басқару жүйелерімен тереңірек танысуымызға әбден болады[5,7].

Әсіресе, АҚШ тәжірибесі оқырманға өте қызық болар деп санаймыз. Ең алдымен бұл елде 50 муниципальдық жүйе, муниципалитеттің алты түрі: графтық, қала, бороу, виллиджи, тауналар, тауншиптер бар. Муниципальдық басқару органдары штаттарға тәуелсіз түрде, жергілікті маңызға ие барлық мәселелерді өздері шешуге құқылы. Алайда, муниципальдық басқару органдарының әрбірінде өз жарғысы немесе хартиясы болуы талап етіледі. Хартия бірнеше түрлерді қамтиды. Мысалы, кейбір жағдайларда штаттық өкімет ұсынған, өздері негізін салып бекіткен хартиямен жұмыс істесе, кейде муниципалитет өздері жасаған, тек заң шығарушы штат жиналысы бекітуі үшін ұсынған хартиялар да болады. Муниципалитеттер өте жиі түрде өз хартияларын өздері жасайды. Бірақ, мұндайда, бұл хартиялар жергілікті референдумда бекітілуі тиіс [6].

Қазіргі кезде АҚШ-та муниципалитет ішіндегі басқаруды ұйымдастырудың үш түрі кездеседі:

1. Комиссиялық;
2. Кеңес-менеджер;
3. Муниципальдық кеңес және мэр.

Комиссиялық. Бірнеше адамнан тұратын басқарудың мұндай түріндегі муниципальдық кеңес мүшелерін тұрғындар 3-5 жыл мерзімге сайлайды. Мүшелердің әрбірі екі сипатта: жергілікті норма белгілеуші органның – муниципальдық кеңестің мүшесі ретінде және муниципалитеттің негізгі департаментінің атқарушы аппараты жүйесіндегі басшысы ретінде болады.

Бұл қарастырылып отырған жүйеде мэр орны белгіленбеген. Егер де мэр орны белгіленсе, онда ол тек салтанатты қызметті ғана орындайды әрі кеңестер отырысында төрағалық қана етеді. Шындығына келсек, бұл жүйе тиімді деп табылмайды. Өйткені, ол ең алдымен билікті бөлісу принципін қанағаттандыра алмайды.

Кеңес-менеджер. Мұндай түрі басқарушы-маманды өте жоғары жалақымен қамтамасыз ете алатын муниципалитеттерде ғана пайдаланылады. Бұл жүйе көптеген муниципалитеттерде өріс алған.

Муниципальдық Кеңес және мэр. Тұрғындардың муниципальдық кеңес пен мэр сайлауын жүзеге асыратын нысан муниципальдық басқаруларда кең таралған. Мэрдің құқықтық мәртебесі сол өзіне тиісті муниципалитеттің хартиясымен (жарғысымен) белгіленеді. Мэр орнына лайықты кандидатура табылып, ло да өз қызметінде жүктелген міндеттерді жақсы атқарар болса, онда басқарудың мұндай түрі жергілікті маңызға ие мәселелерді шешуде өте тиімді, сондай-ақ мэр лауазымы үлкен саяси аренаға (ол конгрессмен, штат губернаторы, президент, аппартындағы мемлекеттік қызметкер, т.б.) шығуға жол ашады [8].

АҚШ-тың мемлекеттік тәжірибесін сөз ете отырып төмендегі жағдайларды да айта кеткеніміз орынды. Федеральдық өкімет органдарының жергілікті басқаруды ұйымдастыруына қатысты бұл елдің конституциясында белгілі бір нормалар нақты көрсетілмеген. Алайда, орталық өкімет органдарының жергілікті басқаруда ресми реттеушілік құқығы айтылмағанымен, олардың муниципалитеттерге әсер ету мүмкіндіктерін жоққа шығаруға болмайды. Ондай қатынастың негізіне экономикалық факторды жатқызуға болады. Олардың қатарында федеральдық займ; муниципалитет басқа да көздерден алатын федеральдық кепілдік займы; муниципалитет қызметіне жәрдем ету, т.б. атауға болады.

Муниципалитет пен федеральдық өкімет арасындағы тікелей байланыс дамуының ең бір бетбұрысын американдықтар 1932 жылдан, яғни, «Ұлы депрессия» деп аталатын кезеңнен басталды деп есептейді. Осы жылы бірінші рет заң қабылданып, барлық мүдделі муниципалитеттерге несие қаржы (ссуда) ұсынылып, сонымен бірге заң жобасына лайықты қаржыландыруды іске асыруда қойылатын бірқатар талаптар да бекітілгені айтылады.

Муниципалитеттер мен федеральдық өкіметтің «ілінісу» жүйесінде арнайы тағайындалған субсидия – субвенция ерекше маңызды орын алады.

Мұндай субвенцияның шығуына АҚШ Конституциясының 8-бөліміндегі 1-бап заңды негіз болды. Онда федеральдық өкіметке көпшілік

игілігіне арттыру мақсатында қаржы шығынын шығару құқығы берілген. Алайда, субвенция беру не бермеу негізінен муниципалиттердің мақсатты бағдарламаларға белсенді қатысуы не қатыспауы сапасына байланысты анықталды.

Испания. Бұл елдің аумағы муниципалитеттерге, провинциялар мен автономиялық бірлестіктерге бөлінген. Өз міндеттерін орындауда бұлардың бәрі де жеке, тәуелсіз құқықтарға ие.

Елде 17 автономиялық бірлестіктер бар. Олардың әрқайсысының өз заң шығарушы жиналысы бар. Онда заңдарды қабылдап, бірлестіктер бюджетін бекітеді әрі өз үкіметінің қызметін бақылайды. Бірлестіктегі атқарушы өкімет үкіметтік кеңеске және оның төрағасына берілген.

Оларды заң шығарушы жиналыс сайлап, короь тағайындайды. Үкімет заң шығарушы жиналыс алдында есеп береді (бірлестіктерде басқарудың парламентаралық нысаны белгіленген).

Бірлестіктер қаржы автономиясына біріккен, олар өз кірістерін толтыратын өз қаржы көздеріне ие (мысалы, жеке мүліктен түсетін пайдаға салықтар салу, т.б.). Провинцияны басқаруды тұрғындар тарапынан сайланған депутаттар жүзеге асырады. Орталық Үкімет ішкі істер министрі тағайындайтын прыинция губернаторына берілген. Мунипалитеттерді басқару халық сайлаған тиісті кеңестерге жүктеледі. Жергілікті маңызы бар мәселелерді шешуде муниципалитеттер бірігуі мүмкін.

Индия. 25 штаттың әр бірі округтарға бөлінеді. Штат губернаторы бірнеше округтарды (әдетте 7-8) басқару үшін комиссар тағайындайды. Ол өзінің бақылауындағы округтерді басқару үшін аппарат қызметін ұйымдастырады, әрбір округтер үшін комиссардың орынбасарын губернатор белгілейді. Олар штат үкіметіне тікелей бағынып, округтегі жоғары лауазымды адам саналады. Комиссар орынбасары салық жинауды, армияға адам алуды, несие қаржы беруді, қажеттілерге көмек беруді, түрмелерді қарау мен кейбір соттық өкілеттіктерді жүзеге асыруды ұйымдастырады. Округ аумағы сайлау кеңестері бар талук және тексилге бөлінеді, онда сайлау кеңестері болады.

Индияда 72 ірі қала округтық бағынудан шығарылған. Оларда муниципальдық корпарациялар құрылған. Бұл корпарациялар Индиядағы өзін-өзі басқаратын ең ежелгі, ең бір өкілетті және автономдық орган болып саналады. Бұл қалалардың тұрғындары 3-5 жылға бас кеңесті сайлайды. Олардың мүшелері өз құрамы арасынан бір жыл мерзімге мэр және оның орынбасарын сайлайды. Соған қарамастан барлық атқарушы билік штат үкіметі тағайындайтын корпарация комиссары қолына топталған. Әрбір муниципальдық корпорация қызметінің ең маңызды бағыттарына сай тұрғындар өз алдына комиссия құрады. 10 мыңнан артық тұрғындары бар қалаларда олар тарапынан муниципальдық кеңестер сайланады. Демек, жергілікті маңызы бар мәселелерді өздері шешеді (елде 1500 муниципальдық кеңестер бар).

Жергілікті өзін-өзі басқарудың дәстүрлі органы – қыстақтық панчаят ауылдық жерлерде құрылады. Бұларға ауыл шаруашылық, денсаулық,

тазалық, көгалдандыру, т.б. салаларға байланысты қауымдық мәселелерді шешу үшін конституция бойынша атқарушылық билік берілген. Қазіргі кезде панчаяттар ауыл тұрғындарының жалпы санының 90 проценттен көбін қамтып отыр. Көптеген штаттарда панчаяттар үш тараммен (звенье) тұрады: төменгі – яғни, қыстақтық панчаяттар (бұлардың саны 226 мыңдай), орта – самит панчаяттар (бұлар 4414) және жоғары – зила парищад (елде бұлар – 274). Мысалы, қыстақтық панчаят үш негізгі органдардан құрылады: қыстақтық жалпы жиналыс, панчаяттың атқарушы комитеті және панчаят соты немесе қыстақтық сот.

Әсіресе, жақын шетелдер тәжірибесін зерттеу өте маңызды. Сондықтан да біз бұлардың арасынан Ресей Федерациясының тәжірибесін ерекше бөліп көрсеткіміз келеді. Ресей заңдары жергілікті өзін-өзі басқаруды дамытуға айрықша көңіл бөледі. Сол себепті де, жергілікті өзін-өзі басқаруға бұл елде кең өкілеттіктер берілген. Олар жергілікті маңызы бар кез келген мәселелерді өздері шешіп қана қоймастан, муниципальдық меншіктерін өздері пайдаланып, оны билеуге құқықты. Жергілікті өзін-өзі басқаруды азаматтар референдум, сайлау, тағы басқа да тікелей еріктерін білдіру жолдарымен, сондай-ақ сайланбалы және жергілікті өзін-өзі басқару органдары арқылы жүзеге асырады. Жергілікті өзін-өзі басқару қалаларда, ауылдық мекен-жайлар мен тағы да басқа аумақтарда өздерінің тарихи және жергілікті дәстүрлері есепке алына отырып жүзеге асырылады. Жергілікті өзін-өзі басқару органдарының құрылымын тұрғындар өздері анықтайды. Жергілікті өзін-өзі басқару органдары муниципальдық меншікті өздері басқарады, жергілікті бюджетті құрып, бекітіп әрі орындайды, жергілікті салықтар мен салымдарды белгілейді, қоғамдық тәртіпті сақтауды жүзеге асырады, сондай-ақ жергілікті маңызы бар басқа да мәселелерді шешеді.

Жергілікті өзін-өзі басқару органдарына материалдық және қаржылық қорларды жүзеге асырулары үшін кейбір заңды мемлекеттік өкілеттіктер берілуі мүмкін.

Әлбетте, мұндай берілген өкілеттіктің өмірге ендірілуін мемлекет қадағалап отырады. Жергілікті өзін-өзі басқару органдарына сот тарапынан қорғалуға, мемлекеттік өкімет органдары тарапынан қабылданған шешімдер нәтижесінде туындаған шығындардың өтелуіне мемлекет тарапынан қосымша кепілдік құқық беріледі. Сондай-ақ, Ресей Федерациясы Конституциясы мен федеральдық заңдарда бекітілген жергілікті өзін-өзі басқару құқықтарын шектеуге де тыйым салынады [9].

Мұны нақтылай көрсетейік: облыстық (өлкелік) өкілетті және атқарушы органдар мемлекеттік өкімет болып табылады. Ал, жергілікті өзін-өзі басқарудың органдары болып (қалаларда, қыстақтық мекен-жайларда, т.б.) мысалы, дума, муниципальдық комитет, ал жергілікті өзін-өзі басқарудың басшысы болып - әкімшілік әкімі, мэр, староста және т.б. саналады.

Жергілікті мелекеттік басқару және өзін-өзі басқаруға Қазақстан Республикасы Конституциясында ерекше маңыз берілген. Қазақстан

Республикасы Конституциясының VIII бөлімі осы мәселеге арналған. Мысалы, 85-86-баптарында: «Жергілікті мемлекеттік басқаруды тиісті аумақтағы істің жай-күйіне жауапты жергілікті өкілді және атқарушы органдар жүзеге асырады», - делінген.

Жергілікті өкілді органдар – мәслихаттар тиісті әкімшілік-аумақтық бөліністегі халықтың еркін білдіреді және жалпымемлекеттік мүдделерді ескере отырып, оны іске асыруға қажетті шараларды белгілейді, олардың жүзеге асырылуын бақылайды.

Мәслихаттарды жалпыға бірдей, тең, төте сайлау құқығы негізінде жасырын дауыс беру арқылы төрт жыл мерзімге халық сайлайды.

Қазақстан Республикасының жиырма жасқа толған азаматы мәслихат депутаты болып сайлана алады...

Мәслихаттардың қарауына мыналар жатады:

1) аумақты дамыту жоспарларын, экономикалық және әлеуметтік бағдарламаларды, жергілікті бюджет пен олардың атқарылуы туралы есептерді бекіту;

2) өздерінің қарауына жатқызылған жергілікті әкімшілік-аумақтық құрылыс мәселелеріншешу;

3) заңмен мәслихат құзырына жатқызылған мәселелер бойынша жергілікті атқарушы органдар басшыларының есептерін қарау;

4) мәслихаттың тұрақты комиссияларын және өзге де жұмыс органдарынқұру, олардың қызметі туралы есептерді тыңдау, мәслихат жұмысын ұйымдастыруға байланысты өзге де мәселелерді шешу;

5) Республика заңдарына сәйкес азаматтардың құқықтары мен заңды мүдделерін қамтамасыз ету жөніндегі өзге де өкілеттіктерді жүзеге асыру;

6) Мәслихаттардың құзыры, ұйымдастырылуы мен қызмет тәртібі, олардың депутаттарының құқықтық жағдайы заңмен белгіленеді.

Сондай-ақ, жергілікті атқарушы органдардың қарауына енетін жәйттер де кеңінен көрсетіледі.

Мәслихат өз құзырындағы мәселелер бойынша шешімдер, ал әкімдер – тиісті әкімшілік-аумақтық бөліністің аумағында орындалуға міндетті шешімдер мен өкімдер қабылдайды [10].

Қазақстан Республикасында облыстардың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың әкімдерін Премьер-министрдің ұсынуы бойынша Республика Президенті қызметке тағайындайды. Өзге әкімшілік-аумақтық бөліністердің әкімдерін олардан жоғары тұрған әкімдер тағайындайды.

Жергілікті атқарушы органдар Республика Президенті мен Үкіметінің өкілі болып табылатын тиісті әкімшілік-аумақтық бөліністің әкімі басқарады.

Қазақстан Республиксында жергілікті маңызы бар мәселелерді тұрғын халықтың өзі шешуін қамтамасыз ететін – жергілікті өзін-өзі басқару болып танылады.

Жергілікті өзін-өзі басқаруды тұрғын халық тікелей сайлау жолымен, сондай-ақ халық топтары жинақы тұратын аумақты қамтитын селолық

және қалалық жергілікті қауымдастықтардағы сайланбалы және басқа жергілікті өзін-өзі басқару органдары арқылы жүзеге асырады.

Жергілікті өзін-өзі басқару органдарын ұйымдастыру мен олардың қызмет тәртібін заңмен белгіленген шекте азаматтардың өздері белгілейді.

Жергілікті өзін-өзі басқару органдарының дербестігіне олардың заңмен белгіленген өкілеттігі шегінде кепілдік беріледі.

Мәслихат өз депутаттары жалпы санының үштен екісінің даусымен әкімге сенімсіздік білдіруге және оны қызметінен босату жөнінде тиісінше Республика Президентінің не жоғары тұрған әкімнің алдына мәселе қоюға хақылы.

Облыстардың, республикалық маңызы бар қала және астана әкімдерінің өкілеттігін жаңадан сайланған Республика Президенті қызметіне кіріскен кезде тоқтатуға хақылы.

Қазақстан Республикасының әкімшілік-аумақтық құрылым жүйесі заңмен белгіленеді [11].

Муниципальдық кеңестер саны жағынан да әр түрлі. Мысалы, АҚШ-та – 5-тен 50-ге дейін, Францияда – 9-дан 165-ке дейін, Италияда – 15-тен 80-ге дейін, Жапонияда – 12-ден 120-ға дейін, Ұлыбританияда – 70 адам шамасында.

Муниципальдық кеңестер негізгі жұмыс түрі отырыс болып табылады. Бұл отырыстар сессиялық тәртіппен өткізіледі. Мысалы, Франция мен Жапонияда бұл сессиялық тәртіппен өткізіледі. Мысалы, Франция мен Жапонияда бұл сессиялар жылына 4 реттен кем өткізілмесе, АҚШ-та 1-ден 4 ретке дейін өткізіледі.

Бұл арда біз (ЖБО) жергілікті басқару органдары басшыларына кең өкілдік берілетінін айта кеткеніміз жөн. Мысалы, Жапонияда губернатор (префектурада), мэр (қауымдастықта) мол билікке ие болып әрі ел үкіметінің өкілі ретінде саналады. Губернаторлар мен мэрлер тұрғындар тарапынан төрт жылға сайланып, олар муниципальдық аппараттардың басшы шенеуніктерін өздері тағайындап, өздері орнынан алады.

Пайдаланылаған дерек көздер тізімі

1. Лазарев И. В. Теория государства и право.-Москва, 2001-221 стр.
2. Черданцев А. И. Теория государства и право.-Москва, 2001-215 стр.
3. Златопольский Д. А. Государственное право зарубежных стр.-Москва, 1999-320 стр.
4. Енгиборян Г. В. Констиуционное право-Москва, 2002-489 стр.
5. Чиркин В. Е. Коституционное право зарубежных стран. - Москва 268 стр.
6. Нүкенов А. Жергілікті басқаруды жетілдіру мәселелері // Саясат. - 2003.№7- 15 стр.
7. Рудебек К. Финансы местного самоуправления: Шведский опыт // Финансы. 1998. №4. б18 – 15 стр.
8. Байсалбаева Т. Малые города: характеристика развития социальных индикатаров в период 1960-1990 гг. // Поиск.-2003. №1. 20 стр.

9. Бурлаков И.Н Модернизация системы регионального и местного самоуправления в Казахстане. Институт экономики МОН РК. Астана, 2006 г – 275 стр.
10. Воронин А.Г., Лапин В.А., Широков А.Н. Основы управления муниципальным хозяйством. Москва, изд. «Дело», 1998 – 215 стр.
11. Гутман В.Г., Мироедов А.А., Федин С.В. Управление региональной экономикой М. «Финансы и статистика», 2001- 287 стр.

Современные проблемы правового регулирования аграрного предпринимательства

Воронин Б.А., г. Екатеринбург
Владимиров И.А., г. Уфа

Предпринимательская деятельность, являясь важнейшей и общеполезной деятельностью, сегодня переживает сложный противоречивый период переосмысления и инновационного подхода [1]. В общей сфере предпринимательства особое место занимает аграрное предпринимательство, имеющее важное социальное, экономическое, экологическое и стратегическое значение для современного российского общества. Предпринимательские правоотношения в аграрной сфере по предметному признаку входят в состав понятия сложного специфического комплекса «аграрные отношения», являясь предметом аграрного права.

Исследованиям проблем становления и развития аграрно-правовой науки посвятили свою жизнь такие известные российские ученые как А. А. Рускол, М. И. Козырь, Б.А. Воронин, А.И. Бобылев Г. Е. Быстров, Ф. М. Раянов, 3. С. Беляева, С.А. Боголюбов, И. Ф. Панкратов, Р.А. Ханнанов, Г. В. Чубуков Ф. Р. Муратшин, Н. Н. Веденин, И. А. Иконицкая, В. В. Устюкова, А. Е. Черноморец, Т. Р. Ханнанова и др. [3].

На современном этапе социально-экономического развития перед аграрно-правовой наукой России стоит задача комплексного осмысления правового регулирования аграрного предпринимательства. Объективно, основная часть сельскохозяйственной деятельности, как объекта аграрных отношений, имеет характер предпринимательства. Сегодня появляются новые идеи принятия единого сводного нормативного правового акта, регулирующего весь комплекс аграрных отношений, складывающихся в сфере предпринимательской деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей. При этом некоторые ученые необоснованно предлагают относить аграрное право к подотрасли предпринимательского права [8].

Проблеме аграрного предпринимательства всегда в России уделялось пристальное внимание. Ещё в 1899 году В.И. Ленин провел

глубокое исследование особенностей российского капитализма, написав труд «Развитие капитализма в России». Современный период общественного развития характеризуется как системный кризис капиталистических рыночных отношений в условиях глобализации мировых экономических, политических, правовых отношений. Многие ученые называют настоящий кризис самым тяжелым и опасным цивилизационным кризисом, поэтому этот факт нельзя не учитывать в процессе формирования и осуществления современного национального права. В условиях наступившего мирового кризиса, причиной которого является кризис гуманитарных концепций, лежащих в основе формирования современного общества, на повестке дня стоит вопрос научного переосмысления ценностей мировой цивилизации [4]. В этом смысле, законы, регулирующие аграрное предпринимательство, должны выполнять не только экономическую, социальную функцию, направленную на борьбу с нищетой, снижением рождаемости населения, но и реально способствовать устойчивому развитию регионов.

Наше государство было примером для Европы в реализации концепции первых социальных государств в мире. За последние двадцать лет произошел распад великого Советского Союза, строится новое молодое российское государство, пытающееся найти своё место в мировом сообществе. В настоящее время, под воздействием необходимости экономического развития,

предстоит сложная задача выявления и описания явлений и феноменов изменчивости общественных процессов в целях создания программ и путей преодоления трудностей и противоречий в общественных отношениях. К примеру, в России, как и в другой европейской стране, нормы «естественного права» часто стали включаться в нормы, образующие права человека, в том числе и в экономической сфере, предпринимательской деятельности [5].

Ключевым нормативным актом, регулирующим предпринимательскую деятельность в России, является Гражданский кодекс РФ, первая часть которого вступила в силу с 1 января 1995 г. Но сегодня требуется серьёзная научная и законотворческая работа по совершенствованию и развитию аграрного законодательства. В частности, организационно-правовые формы субъектов аграрного предпринимательства необходимо привести в соответствие с социальными условиями сельских жителей, а так же географическим, природно-климатическим условиям хозяйствования на российской земле, сделать их естественными и адекватными реалиям вышеуказанных условий.

Практически все рыночные государства приспосабливают гражданское законодательство к потребностям собственных условий и конкретного историко-географического рынка, так как нерегулируемая рыночная экономика и римское частное право провоцируют и создают глобальные проблемы. Современный циклический кризис капитализма

выступил обвинительным актом несовершенной экономической системы. Парадигма общечеловеческих ценностей гуманизма, добра и справедливости в современном мире должна заменить жестокую рыночную конкуренцию с «вычеркиванием людей», жажду наживы, алчность, стремление к выгоде, прибылям, сметающим на своем пути нравственные ценности и социальные помехи.

По сути, современному обществу нужна альтернативная устойчивая экономика и право, способное обеспечить социальное движение общественного развития, а не его деградацию. Социальное движение общественного развития предполагает новую инновационную методологию формирования права, регулирующего предпринимательскую деятельность в сельском хозяйстве.

Современные исследователи в области права должны заниматься не только описанием эмпирически существующего и действующего законодательства, либо составлением проектов идеальных кодексов и конституций на будущее, но и должны выявлять новые идеи, способные быть в основании права и государства [2]. В качестве инновационной методологии совершенствования предпринимательского права целесообразно использовать положения естественных наук о закономерностях общественного развития, беря самое разумное для упорядочения общественных отношений, выстраивая новую модель социально ориентированной рыночной российской экономики.

Научные исследования следовало бы ориентировать на правовое обеспечение социально-экономической жизни общества, на определение правовой природы, принципов, места и роли правового обеспечения в системе права, на нахождение современных позитивных юридических средств достижения незыблемости реализации прав и исполнения обязанностей субъектами общественных отношений. Необходимо сосредоточиться на разработке обновления и совершенствования законодательства, в первую очередь по дальнейшему претворению в жизнь заложенной в нормах права юридической возможности в действительность.

Современное развитие экономики в обществе невозможно без установления разумной модели рыночных отношений, сочетающей интересы, как капитала, так и всех слоев общества и государства. Всеобщая свобода требует, чтобы субъективные устремления индивида были подчинены нравственному долгу, права гражданина – соотнесены с его обязанностями перед государством, а свобода личности – согласована с необходимостью. Нужно помнить, что государство – это не только правовое сообщество и организация власти на основе конституции, но и духовный, нравственный союз людей, осознающих себя единым народом.

В современном мире наблюдается тенденция развития общества, выражающаяся в процессе глобализации экономики, политики, культуры, последствием, которого явится совместное бытиё. Вместе с тем, в российском обществе оголились противоречия между реальным и

желаемым состоянием инновационной деятельности во всех сферах общественных отношений, включая аграрный сектор экономики и социальную сферу на селе, для устранения причин которых необходимы комплексные правовые исследования. Сложность такого явления, как аграрное предпринимательство в том, что данный вид хозяйственной человеческой деятельности имеет специфические особенности, а эффективность, соответственно, вопрос бытия и самого существования этой деятельности напрямую зависит от целой системы условий и предпосылок, которые можно обозначить как материально-технические, организационно-производственные, социально-экономические, экологические, природно-биологические. Невозможно не учитывать так же историческую* и генетическую предрасположенность российского крестьянина к свободной предпринимательской деятельности на земле. Возможно, потребуются исследования, касающиеся влияния суровой российской природы на особенности формирования национального права России. Наше государство географически расположено в северной континентальной зоне мира, в которой ни одна страна мира без серьёзной государственной поддержки в промышленных масштабах ничего не производит. Данная проблема охватывает как закономерности развития законов природы, так и сущность права в его взаимосвязи с природой. Законы общественного развития являются составной частью и продолжением эволюции природы как естественной основы жизнедеятельности человека, организованного в общество. Согласно философской мысли, человек не только вырастает из природы, но и, производя материальные ценности, одновременно врастает в неё. По словам К.Маркса, постоянное осуществление обмена веществ между человеком и природой, является законом, регулирующим общественное производство; без такого обмена была бы невозможна человеческая жизнь [6].

В условиях быстроменяющегося мира появляется большое количество современных работ по философии, психологии, социологии и праву, в которых рассматриваются различные основания (например, религиозные и философские), бизнеса и предпринимательской деятельности. В современных научных исследованиях на основании конкретно-исторического опыта с использованием системных принципов философского анализа раскрывается сущность и диалектика развития социохозяйственных систем. При этом изучаются проблемы самого человека, включенного в сферу бизнеса, как нового активного участника преобразующей деятельности, одновременно являющегося носителем новых ценностей и стереотипов в выборе средств достижения поставленных целей.

Правовой аспект рассматриваемой проблемы объясняется тем обстоятельством, что краеугольным камнем любого общества в разный его период развития является органическое единство развития экономики и способа производства с факторами надстроечного

характера (государство, право, идеология, парадигмы, ценности). Современный процесс производства, помимо эффективности и устойчивости, нуждается в своей общественной форме социально-экономических отношений, являющихся так же предметом государственного и правового регулирования. К примеру, мы становимся участниками прогрессирующего глобального процесса возрастания роли интеллекта в жизни общества, получившее название - артификация. Япония занимает ведущее место в мире по промышленному развитию при бедности природных ресурсов. Происходит этот процесс за счет активного использования и приумножения интеллектуальных ресурсов. В развитых капиталистических странах технико-технологические и экономические инновации стали средством достижения успеха в экономике. После второй мировой войны в цивилизованных странах широкое развитие получил процесс построения социальных государств и социально ориентированных рыночных экономик. Большой вклад в понимание динамики развития современного общества внесли социологические концепции «постиндустриального общества» [9]. По мнению некоторых социологов: постиндустриальное общество - это стратегическое приспособление к новой культуре и цивилизации, которое формируется в результате глубокой трансформации социального мира. Но часто правовые нормы, реализующиеся в форме юридических законов и подзаконных актов, регулирующие непосредственно предпринимательскую деятельность в этом контексте не работают из-за несоответствия их социальным нормам. История развития общества доказывает, что юридическая норма возникает из традиций, как основного регулятора общественных отношений. Наиболее устойчивыми и консервативными, обеспечивающими целостность отношений, и вырастающие непосредственно из традиций (Библия, Коран, Веды), являются морально-этические нормы. Морально-этические нормы составляют своего рода основу, из которой в ходе эволюции общества выделяются другие нормы, в том числе и правовые.

В России за последние двадцать лет развития произошли глубинные изменения социума, касающиеся основной парадигмы общественного бытия. Почти все сферы общественных отношений в СССР развивались в рамках парадигмы марксистской концепции материалистического понимания истории. Социальная философия К.Маркса, которой были пронизаны все сферы бытия в СССР, наложила отпечаток не только на экономику современного российского государства, но и проникло в сознание, поведение людей, отложилась в их ментальности. В частности, в СССР был наложен запрет на частную собственность и частную предпринимательскую деятельность под страхом уголовного преследования. Нормы хозяйственно-административного права регулировали социалистические отношения, для которых характерны плановость и подчиненность. В период перехода от социалистической

экономики к рыночной, в России между хозяйственно-административным и гражданским правом шла антагонистическая классовая борьба [10].

В 1938-1940 гг., следуя принципу деления отраслей права по предмету правового регулирования, в СССР было выделено колхозное право, которое стало в один ряд с ранними фундаментальными отраслями права. В 70-е годы сформировалось сельскохозяйственное право [7]. Современное аграрное право как отрасль права является преемницей советского сельскохозяйственного права и мы стали свидетелями эволюции в аграрных правоотношениях от запрета на предпринимательскую деятельность до государственной парадигмы необходимости ведения эффективного аграрного предпринимательства на селе.

Изложенное свидетельствует, что комплексное осмысление современных проблем аграрного предпринимательства как самого важного и значимого института аграрных правоотношений обусловило необходимость постановки следующих задач: исследование конкретно-исторических условий, вскрытие объективных закономерностей и особенностей возникновения предпринимательства как явления в общеисторическом процессе европейского развития и трансформации его в российскую действительность, в природно-климатические и географические условия хозяйственной деятельности в России; выработка нового понятийного аппарата правовой регламентации аграрного предпринимательства; анализ гражданского, земельного, природ оресурсного, экологического законодательства, концептуальных подходов к правовому регулированию «аграрного предпринимательства», выработанных в современной российской и зарубежных правовых системах.

Предпринимательская деятельность в современном мире представляет собой единственно возможную хозяйственную деятельность человека труда и созидателя. Поэтому, исследования в области правового регулирования предпринимательской деятельности в аграрной сфере направлены на совершенствование общественных отношений в отрасли, составляющую национальную безопасность любой страны. Они должны создать условия коммерциализации аграрного производства в России. На основе исторического анализа и сравнительного правоведения необходимо выявлять закономерности и особенности развития аграрного предпринимательства в нашей стране, которые необходимо учитывать в целях обеспечения поступательного развития российского общества вперед на пути построения социально ориентированной рыночной модели экономики, идея, которая может сплотить нацию и явиться той мобилизующей и движущей силой общественного развития, способной обеспечить могущество нашего государства. В результате исследовательской работы может быть предложена концепция правового регулирования аграрного предпринимательства, как правовой общности, обладающей своей спецификой и парадигмой.

На наш взгляд сегодня, в качестве инноваций в обеспечении эффективности аграрного предпринимательства, могут быть приняты следующие меры:

1. В России не приняты законы об особенностях правового положения сельскохозяйственных коммерческих организаций. Сегодня перечень юридических лиц является исчерпывающим и ограничен нормами ГК РФ. Поэтому необходимо выработать организационно-правовые формы аграрного предпринимательства, приводя их в соответствие с социокультурными, историческими, природно-климатическими, географическими условиями хозяйствования на российской земле, сделать их естественными и адекватными реалиям вышеуказанных условий. В этих целях может быть заимствован опыт других государств, как с благоприятными природно-климатическими условиями США, Германии, так и стран с суровыми условиями проживания и хозяйствования, например, как в Японии и Финляндии.

Сельскохозяйственное право США, являясь специальным правом, носит административный характер. Сельскохозяйственное право Америки формируется правовыми актами административных агентств министерства сельского хозяйства США и других федеральных ведомств. Начиная с конца 30-х годов, в США периодически принимаются законы, регламентирующие объемы производства и сбыта продукции основных сельскохозяйственных культур, либо стимулирующего, либо сдерживающего фактора. Начиная с 90-х годов, Правительство РФ при консультировании специалистов Всемирного банка, отказывается от планирования производства, а в США наоборот планирование объемов производства сельскохозяйственной продукции существует с 30-х годов Великой депрессии и до сих пор применяются административные методы регулирования аграрного производства.

В законах Германии о сельском хозяйстве прописано, что сельское хозяйство является экономической основой общества, поэтому задачей сельского хозяйства является производство безопасных продуктов питания в достаточном количестве. Аграрное право Германии отличается многообразием правовых средств регулирования аграрных отношений, только 6 % сельскохозяйственных предприятий созданы в форме юридических лиц. Законодательство Германии не содержит каких-либо ограничений возможности участия объединений, не обладающих статусом юридического лица, в ведении сельскохозяйственной деятельности. Кроме юридических лиц определенных частным правом сельскохозяйственной деятельностью могут заниматься юридические лица публичного права — Федерация, Земли, общины, церкви. Существует особая форма предпринимательской деятельности - негласное товарищество, которое заключается в участии лица имущественным вкладом в деятельности другого предпринимателя.

Сельское хозяйство Израиля построено на Кооперативной основе. Оказалось, что исходя из практических соображений материализма, даже в

благополучном Израиле зародились уникальные формы сельскохозяйственных поселений, по своей сущности, очень напоминающие советские колхозы и совхозы - кибуцы (сельские коммуны) с общественной собственностью на средства производства и мошавы, в которых каждая семья занимается земледелием, а сбыт продукции осуществляется на кооперативных началах.

В законодательных актах о правовом положении субъектов аграрного предпринимательства следует широко использовать преимущества кооперативов, как субъектов объединяющих труд и акционерных обществ, способных привлекать инвестиции. В этих целях, по опыту Германии, необходимо дать свободу объединения юридических лиц и граждан, ведущих личное подсобное хозяйство.

2. В России необходим возврат к плановой системе производства сельскохозяйственной продукции, существовавший в период восстановления экономики СССР после войны и способствовавшей максимальному сближению величины ВВП СССР с США в 70-е годы устойчивого развития реального сектора экономики. Основным

компонентом устойчивости предпринимательской деятельности в рамках каждой технологической цепочки (производство - переработка - реализация - обновление техники) заключается в стабильном наращивании объемов сельскохозяйственного производства. В этих целях, органы государственного управления должны осуществлять функции по обеспечению эффективности и достижению устойчивости аграрного производства, а именно административными и экономическими методами (при финансовой возможности) должны оказывать влияние на воспроизводство плодородия почв, организацию племенного дела, развитие семеноводства, осуществление программных мероприятий по развитию отраслей АПК, упрочению новых форм хозяйствования. Так же повсеместно планово необходимо создавать объекты глубокой переработки внутри самих аграрных предприятий (цеха переработки, мини-заводы, мини-мельницы, мини- пекарни) в целях производства готовой продукции, а не дешёвого сырья, повышая тем самым эффективность хозяйственной деятельности.

3. Государство обязано обеспечить бесперебойную реализацию продовольственных товаров местных сельхозтоваро-производителей через сбытовую сеть агромаркетов и экологических супермаркетов. В этих целях необходимо создавать торговые площадки (крытые ангары) в черте города, в шаговой доступности. Субъекты аграрного предпринимательства должны быть освобождены от арендной платы за использование муниципальных торговых площадей. К примеру, в г. Уфе усилиями самих муниципальных властей к 1997 году были ликвидированы пять овощных баз и 65 специализированных овощных магазинов, а взамен, ни одному сельскохозяйственному предприятию не было предложено право аренды в освободившихся торговых помещениях. Поэтому цены в супермаркетах на 100% выше оптовых цен сельхозтоваропроизводителей.

4. Планирование сельскохозяйственного производства и материально- технического обеспечения аграрных предприятий необходимо осуществлять на основе балансового метода. При разработке народно-хозяйственных планов, планов развития отдельных отраслей, территориальных хозяйственных планов, планов развития муниципальных образований, отдельных предприятий, необходимо осуществлять увязку потребностей и ресурсов производства продовольственных товаров. В условиях нехватки бюджетных средств, балансовый метод послужит важным инструментом выявления хозяйственных резервов.

5. Уровень государственного участия в экономике рыночных стран в период кризиса возрастает до 50%. По оценкам социологов, социо-хозяйственная система России перманентно существует в условиях непрекращающегося кризиса. С учетом климатических и географических условий хозяйствования на селе доля государственного участия в сельском хозяйстве России должна соответствовать уровню государственной поддержки аграрной сферы таких стран, как Финляндия и Япония, где доля правительственных платежей достигает компенсации 70% стоимости каждого килограмма продукции.

6. Сельскохозяйственное производство в мире стало традиционно дотационным. В целях обеспечения эффективности государственных дотаций, контроля объёмов и качества продукции, соблюдения высокой технологии сельскохозяйственного производства, при отсутствии частных инвесторов и личных инициатив граждан, необходимо широко развивать формы государственного аграрного предпринимательства, создавая государственные и муниципальные аграрные предприятия типа со стопроцентным уставным капиталом государственной собственности, обладающих специальной правоспособностью, способных осуществлять социальную функцию. Например, в Республике Башкортостан ценным является опыт эффективности крупных государственных предприятий типа ГУ СП совхоз «Алексеевский». В отличие от других хозяйств, полностью отказавшихся от всего накопленного опыта в сфере управления аграрным производством, совхоз «Алексеевский» сумел сохранить весь ценный опыт и применил его в современных условиях.

ГУСП совхоз «Алексеевский» является одним из ведущих аграрно-промышленных предприятий с современным многоотраслевым производством.

Инновационным в производственно-хозяйственной деятельности совхоза является:

- рациональное использование положительных принципов работы, существовавших последние десятилетия в АПК;
- применение новых западных технологий с целью повышения эффективности и культуры производства, снижения себестоимости;
- адаптация новых технологий к местным особенностям производства;

- создание единой системы учета производства продукции, начиная с поля до банковских расчетов;

- глубокая переработка продукции животноводства и растениеводства в собственных цехах переработки молока, мельнице, пекарнях;

- создание крупной городской сети фирменной торговли.

При эффективной государственной поддержке в приобретении новых технологий и сбыте продукции через собственные фирменные магазины, годовая выручка этого предприятия с 2004 года увеличилась в три раза и сегодня она составляет 1 млрд. руб.

7. На основе опыта передовых хозяйств, необходимо разработать рекомендации по обеспечению конкурентоспособности основных отраслей сельского хозяйства, правового обеспечения эффективности растениеводства, животноводства, сбыта сельско-хозяйственной продукции. Широко использовать научно-технические разработки и прогрессивные технологии, предлагаемые отечественными и зарубежными исследовательскими центрами и ВУЗами.

8. В целях обеспечения устойчивости и эффективности аграрного предпринимательства, необходимо создать комплексную нормативную систему земледелия, основными элементами которой должны стать: землеустройство; ведение севооборотов; борьба с эрозией почв, рациональная обработка почв; мелиорация; селекция и семеноводство; фитосанитарные и энтомологические мероприятия. Комплексная правовая система эффективности животноводства должна быть нацелена на решение задач: увеличение производства кормов и их качества, совершенствование структуры кормления животных; разработка и внедрение научно обоснованной системы животноводства как на основе российского, так и международного опыта.

9. По опыту организации объединений граждан и предприятий без признаков юридического лица в Германии, потребительских сбытовых кооперативов в Израиле, российскому государств необходимо так же способствовать образованию потребительских сбытовых, кредитных, ссудных и перерабатывающих кооперативов для объединения усилий личных подсобных хозяйств граждан в целях эффективности их хозяйственной деятельности и повышения благосостояния сельского населения.

10. Объективно, сфере аграрного предпринимательства нужен интегрированный правовой акт, который бы регулировал весь комплекс аграрных отношений, складывающихся в предпринимательской деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей. Этот закон мог бы выполнять функцию кодифицированного нормативного акта в обеспечении эффективности и устойчивости аграрного предпринимательства. Либеральные идеи реформирования не только сельского хозяйства, но и всей экономики СССР в рамках «вашингтонского консенсуса», принципы которого были

сформулированы в 1989 году МВФ, Всемирным банком и американскими аналитиками для стран Латинской Америки и бывшего соцлагеря, привели к падению в России ВВП, деиндустриализации, снижению уровня жизни населения, тотальной зависимости от экспорта нефти, разрушению системы социальной поддержки и образования.

Поэтому сегодня объективно, исходя из анализа итогов либеральных реформ, возникает острая необходимость эффективного государственного участия в тех сферах экономики России, где принципы частного римского права не работают.

В законе о регулировании аграрного предпринимательства необходимо учесть негативные результаты либеральных реформ на селе и создать условия для устойчивой эффективной предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве, устраняя все риски и факторы, сдерживающие развитие аграрной отрасли, которая может стать базовой в экономике нашей страны.

В условиях ВТО сельское хозяйство Российской Федерации может занять ведущее место и на мировом агропродовольственном рынке.

Важно, чтобы инновационное развитие российского сельского хозяйства получило адекватное правовое регулирование и юридические гарантии, способствующие достижению положительных результатов субъектами аграрного предпринимательства.

Литература

1. Послание президента Медведева Д.А. Федеральному Собранию 2011 года // Российская газета от 23.12.2011 г. № 5666.
2. Статья Путина В.В. «Нам нужна новая экономика» // Газета «Ведомости» от 30.01.2012 г. № 15 (3029).
3. Воронин Б. А. Становление аграрно-правовой науки и актуальные проблемы ее развития / Автореферат диссертации доктора юридических наук. - Уфа, 2000. С. 6.
4. Бринчук М.М. Экологическое право и развитие экономики//Сборник материалов Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы государственной экологической политики». - Уфа, РИЦ БашГУ, 2010. С. 8 - 9.
5. Раянов Ф.М. Проблемы теории государства и права: Учебный курс. М: Право и государство, 2003. С. 219.
6. К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т. 23. С. 51, 514.
7. Боголюбов С.А., Бринчук М.М., Ведышева И.О. Аграрное право. - Москва. Издательство: Проспект, 2011. С. 5.
8. Аграрное право: Учебник для вузов/ Боголюбов С.А., Бринчук М.М., Ведышева Н.О.; Под редакцией М. И. Палладиной, Н. Г. Жаворонковой -Издательство: Проспект, 2011 г. С. 18.
9. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — Москва: Академия, 1999.

10. Ю.Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России: Монография. - М.: Проспект, 2008 г. С. 6.

Общеправовые проблемы понятия и причинности административных коррупционных правонарушений в Республике Казахстан

Едресова А.Е.
г.Костанай

Неотъемлемый компонент любой криминологической характеристики правонарушений – это причины его совершения. Мы полагаем, что показать в полном объеме объективную картину коррупционных правонарушений в настоящее время невозможно, прежде всего, в силу недостатка эмпирического материала, неразработанности методик ее изучения. Изучение причин коррупционных правонарушений не ставилось нами и в числе основных целей, тем не менее, попытаемся обозначить некоторые суждения по этой проблеме.

Проблема причин правонарушений, в том числе и коррупции – центральная и вместе с тем сложная проблема в современной юридической науке. Справедливо рассуждение некоторых авторов о том, что не существует какой-то общей, основной, главной причины преступности, нет единого облика преступности всех времен и народов. Нельзя рассчитывать и на создание какого-либо универсального каталога причин [1, с. 153].

Во все времена и при любом общественном строе основная задача государства – обеспечить социальную защищенность граждан. Только на этой основе можно строить правовое, демократическое государство. Только народ, его творческий и интеллектуальный потенциал, духовная сила обеспечивают стабильность всей государственной системы. Достойный уровень жизни каждого члена общества, его правовая защищенность обеспечивают надежную поддержку руководителям государства в проведении внутренней и внешней политики. Но, если принимать за целевой ориентир, что проводимые реформы должны обеспечить социальную, экономическую и правовую защищенность граждан Казахстана, то это значит, что курс преобразований ни при каких условиях не должен допускать: спада производства; снижения жизненного уровня; снижения социальной обеспеченности; уменьшения бюджетных ассигнований на развитие науки, культуры, образования и здравоохранения, на развитие социальной инфраструктуры.

На причины и условия, способствующие коррупции, на заре борьбы с ней указали и российские ученые. В числе главных причин они видят: 1) недостатки в подборе и расстановке кадров; 2) ненадлежащую постановку учета и контроля; 3) безхозяйственность; 4) проявление бюрократизма и

протекционизма и др. Они указывают, в частности, что в 7,8% случаев взяточничеству способствовало нарушение принципа подбора и расстановки кадров, то есть принятие на работу лиц, ранее судимых за совершение корыстных преступлений, не имеющих для занимаемой должности надлежащего образования или специальной подготовки [2, с. 25]. Однако такой набор причин коррупции был характерен для обстановки в обществе десятилетней давности. В нынешней ситуации, конечно же, он существенно изменился.

Коррупция может опозорить, поставить под сомнение честность многих должностных лиц, вызвать недоверие не только им, но и в целом государству, ущемляет конституционные права и интересы, извращает принцип законности, чем тормозит дальнейшее процветание, развитие Республики Казахстан. Все это определяет необходимость дальнейшего законодательного регулирования борьбы с коррупцией, принятие соответствующих законов и положений.

В Концепции правовой политики Республики Казахстан от 20 сентября 2002 года особо подчеркнуто, что основными задачами является совершенствование системы государственного контроля в сфере финансово-хозяйственной деятельности с целью недопущения злоупотреблений, повышение результативности работы государственных органов по предупреждению коррупции, соблюдение норм служебной этики [3, с. 5]. В Послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 18 февраля 2005 года также особо отмечалось об актуальности борьбы с коррупцией и преступностью [30].

Для успешной борьбы с различными видами коррупционных правонарушений весьма важное теоретическое и практическое значение приобретает степень общественной опасности коррупции, которая выражается в следующем: государственная политика диктуется частными интересами лиц, находящихся у власти и тем самым способных влиять на власть в масштабах, превосходящих деятельность власти по реализации общественных интересов. Ключевые решения, оказывающие максимальное воздействие на жизнь общества, принимаются на коррупционной основе или для прикрытия коррупционеров, находящихся в зависимости от разнообразных «теневых фигур»; прямые потери от коррупции ведут к уменьшению доходов государственного бюджета, косвенно уменьшая объем производимого валового национального продукта; коррупция расширяет теневую экономику, негативно влияет на конкуренцию, так как «взятка» обеспечивает предоставление неконкурентных преимуществ. Это подрывает рыночные отношения как таковые, создает новые коррупционные монополии, часто связанные с организованной преступностью, снижает эффективность экономики в целом; коррупция лишает государство возможности обеспечивать соблюдение честных правил рыночной игры, что дискредитирует и саму идею рынка, и авторитет государства как «арбитра и судьи»; широко распространенная коррупция ведет к цинично оппортунистической

позиции тех, кто видит, что продажность государственных должностных лиц идет рука об руку с безнаказанностью преступников; коррупция несет угрозу и нравственности общества, ибо в сознании граждан, особенно подрастающего поколения, может сформироваться и укрепиться глубоко безнравственное убеждение о том, что основной способ достижения высокого уровня жизни связан с деятельностью, противоречащей закону; коррупция увеличивает издержки субъектов экономики, что сказывается на повышении потребительских цен и тарифов; коррупция разлагает не только органы управления, но и аппарат управления различных корпораций. Соответственно, происходит общее снижение эффективности управления, как государственного, так и коммерческого; широкомасштабная коррупция делает невозможным привлечение не только иностранных, но и казахстанских инвестиций, что в принципе лишает государство возможности развития [5, с. 5-6].

В связи с этим представляется необходимым раскрыть причины, способствующие совершению коррупционных правонарушений. Совершению правонарушений, связанных с коррупцией, способствует ряд условий, которые выявляются в процессе криминологического изучения.

Поскольку коррупция есть относительно массовое социально-правовое явление, то доминирующей формой (видом) связи между ее факторами и проявлениями выступает корреляционная связь. В соответствии с социологическими правилами к числу факторов коррупции следует относить лишь те явления, которые имеют тесную связь с феноменом коррупции.

Совершению коррупционных правонарушений по службе могут в известной степени способствовать следующие причины:

- трудности преодоления наследства тоталитарного периода;
- экономический упадок и политическая нестабильность;
- неразвитость и несовершенство законодательства, в том числе и противоречивость законодательства (отдельных законов);
- несовершенство законов;
- слабость гражданского общества;
- неукорененность демократических политических традиций, в том числе несформированность политической культуры, неразвитость партийной системы;
- слабость судебной системы;
- неразвитость правого сознания населения;
- привычная ориентированность правоохранительных органов;
- традиционное подчинение чиновников не закону, а инструкции и начальнику [31, с. 15].

Если рассматривать вышеперечисленные факторы в отдельности, то следует отметить, что в настоящее время одними из причин распространения коррупции является неразвитость и несовершенство законодательства, в том числе и его противоречивость. Так, например, Закон «О государственной службе», определяя понятие государственного

служащего, прямо указывает: это гражданин Республики Казахстан, занимающий в установленном законодательством порядке оплачиваемую из республиканского или местных бюджетов либо из средств Национального банка должность в государственном органе и осуществляющий должностные полномочия в целях реализации задач и функций государства [6, с. 38].

Следует отметить, что такое положение правоохранительных органов нередко подрывает их авторитет. Так, по мнению 79% респондентов, правоохранительные органы не могут бороться с проявлениями коррупции, поскольку сами погрязли в ней. На наш взгляд, причинами такого положения в данных органах можно назвать, во-первых, отсутствие общественного контроля за их деятельностью, во-вторых, низкую заработную плату и, в-третьих, несовершенство механизмов подбора кадров.

Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов в Казахстане имеет еще одну проблемную сторону. Так, судя по всему, КНБ больше предпочитает бороться с коррупционерами из МВД, финансовая полиция – из таможни, прокуратура – из всех этих органов. Но в то же время каждая из этих служб мало заботиться об искоренении этого явления в своих структурах [7, с. 15].

В Казахстане государство предпочитает бороться с частными, то есть отдельными правонарушениями, вместо того, чтобы искоренить общее – условия и механизмы, способствующие проявлениям и росту коррупции. Кроме того, у чиновников и представителей правоохранительных органов в республике нет реальной заинтересованности в искоренении коррупции в стране, и в первую очередь в своих рядах.

Говоря о причинах коррупции, нельзя обойти вопрос оплаты труда государственных служащих (по мнению 85% респондентов, причиной коррупции является низкая заработная плата государственных служащих). В ней, по нашему мнению, кроется одна из причин коррупции в государственных органах и оттока их профессионального ядра. Безусловно, с учетом реального экономического роста, достигнутого за годы становления независимости, государство повернулось лицом к этой проблеме, значительно увеличив заработную плату государственных служащих [8]. С благодарностью относясь к этим действиям власти, все же давайте на примере работников правоохранительных органов посмотрим, обеспечен ли сегодня достойный уровень жизни государственных служащих?

В качестве примера возьмем из реальной практики уровень жизни семьи из 6 человек, где четверо детей, супруга не работают, а глава семьи с 20-летним стажем работы получает зарплату в 35 тысяч тенге. После вычета квартплаты (около 10 тысяч тенге) на ежедневное питание каждого члена семьи в течение месяца остается лишь по 139 тенге. В то же время, согласно действующему в пенитенциарной системе приказу МВД РК № 549 от 2 октября 2003 года, ежедневно на питание в следственном

изоляторе каждого арестованного гражданина государство выделяет 224 тенге. При сравнении этих показателей получается, что при существующей оплате труда сотрудники правоохранительных органов и члены их семей вынуждены питаться хуже лиц, задержанных за совершение преступлений. Здесь уже не говорится о финансовых возможностях дать в рамках получаемой от государства заработной платы качественное, но платное образование своим детям, обеспечить семью предметами первой необходимости, приобрести жилье и т.д. [9, с. 126].

Принимая на себя ограничения, связанные с пребыванием на государственной службе, государственный служащий не имеет права на занятие предпринимательской и другой оплачиваемой деятельностью. При добросовестном выполнении служебного долга и ненормированном рабочем дне, на разрешенную педагогическую, научную и творческую деятельность у сотрудников правоохранительных органов времени просто нет. Поэтому им не от кого ожидать материальной оценки труда, кроме как от государства. В противном случае у них остаются следующие пути выхода из сложившейся ситуации: продолжать работу на государственной службе и честно выполнять свой профессиональный долг за унизительную оплату; опуститься до взяток с преступников; за оплату обеспечивать прикрытие криминальным структурам; в нарушение закона и в ущерб основным функциям совмещать государственную службу с предпринимательской деятельностью; сменить государственную службу на работу в бизнес-структурах, где уровень оплаты намного выше.

Наряду с этим происходит кадровое ослабление государственных органов, которые в большинстве случаев теряют наиболее подготовленных и опытных сотрудников.

Поэтому на сегодняшний день, ставя вопрос о борьбе с коррупционными правонарушениями среди государственных служащих, необходимо наравне с ним ставить вопрос об их материальном обеспечении.

Российские специалисты полагают, что отечественный и зарубежный опыт изучения проблемы фактора коррупции позволяет выбрать наиболее оптимальную форму факторного анализа, которая предполагает группировку предварительно отобранных факторов по следующим сферам социальной жизни: экономика, политика, психология, воспитание [10, с. 18]. Такая группировка причин корреспондирует в некоторой степени и с группировкой, предложенной казахстанским ученым У.С. Джекебаевым: по содержанию (социально-экономические, идеологические, политические, социально-психологические, культурно-воспитательные, организационно-управленческие) и по природе (объективные, субъективные) [11, с. 105].

Существенное влияние на формирование портрета современной коррупции оказали, прежде всего, избранные десять-пятнадцать лет назад способы и методы экономических и иных реформ. Централизованная система управления породила довольно крупный сектор теневой

экономики и теневых капиталов, захвативших нижние этажи командной экономики и ключевые позиции в иерархиях хозяйственной власти. В сферу действия теневого рынка оказались вовлеченными не только материальные ресурсы, фонды и лимиты, но и должностные лица, права распоряжения и контроля, посты чиновников разного ранга.

В результате либерализации цен, внешнеэкономической деятельности валютных рынков, операций с недвижимостью происходит легализация теневых капиталов, от которой берет свое начало формирование нового слоя коррупционных связей, организованных в тех или иных лоббистских группировках. Другая часть теневых капиталов окончательно криминализируется, уходя в криминальный бизнес. Коррупция в этой части, прежде всего, это коррупция правоохранительных органов, за взятки выполняющих функцию прикрытия криминального бизнеса.

К следующей форме проявления коррупции в Казахстане можно отнести политические факторы, включающие:

- естественное в условиях любой формы государственного устройства отчуждение большей части населения от власти, в частности, от управления имуществом, от правотворчества и правоприменения, которое само по себе постоянно воспроизводит основания зависимости гражданина от чиновника;
- способность власти относительно произвольно определять формы наказуемого коррумпированного поведения для государственных служащих;
- отсутствие специального парламентского контроля за состоянием коррумпированности высших должностных лиц государства;
- нестабильность существующих форм политического устройства общества на всех уровнях, провоцирующая недобросовестное отношение государственных служащих к своим обязанностям;
- использование идей борьбы с коррупцией в качестве лозунга политической борьбы (победа обычно предполагает забвение этого лозунга);
- формировавшаяся длительное время традиция борьбы за власть в целях получения преимуществ, которые, как правило, оказываются меньше ожидавшихся;
- расширяющееся проникновение в государственные органы власти представителей преступных сообществ;
- непомерно высокая численность государственного аппарата, естественно, ухудшающая условия оплаты труда государственных служащих и качество контроля за их работой;
- ничем не компенсированное разрушение старой системы негосударственного контроля за деятельностью государственных органов и должностных лиц.

Существование специфического правового факторного комплекса коррупции в значительной степени обусловлено самой природой юридической нормы как общего для всех правила поведения, которая изначально предполагает необходимость предоставления правоприменителю некоторой свободы усмотрения. К числу правовых факторов коррупции следует отнести:

- отсутствие до принятия Закона «О борьбе с коррупцией» законодательного определения понятия коррупции и коррупционного правонарушения;
- отсутствие стабильных основ государственной службы;
- отсутствие административно-правовых запретов на различные виды коррумпированного поведения;
- существование многочисленных пробелов в законодательстве, регламентирующем налогообложение государственных служащих.

Таким образом, коррупция в Казахстане – это следствие общих политических, социальных и экономических проблем страны. Коррупция растет, когда страна находится в стадии модернизации. Казахстан переживает сейчас не просто модернизацию, а коренное изменение общественных, государственных и экономических устоев. Поэтому не удивительно, что страна следует общим закономерностям развития, объективным следствием которых, в том числе, являются негативные явления.

Литература

1 Культелеев М.Т. Уголовное обычное право казахов. – Алматы, 2004. – 312 с.
2 Миндагулов А.Х., Рябыкин Ф.К., Сердюк Л.В. Причины преступности: Лекция. – Хабаровск, 1988. – 95 с.
3 Концепция правовой политики Республики Казахстан от 20 сентября 2002 г. – Алматы: Дешкис, 2002. – 28 с.
4 Назарбаев Н.А. Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 18 февраля 2005 года // Казахстанская правда, 2005. – 19 февраля.
5 Материалы республиканской научно-практической конференции «Проблемы борьбы с коррупционными преступлениями в Казахстане: уголовно-правовые и криминалистические аспекты». – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 2005. – С. 4-19.
6 Республика Казахстан. Закон «О государственной службе» от 23 июля 1999 года //Законодательство о государственной службе в Республике Казахстан. – Алматы: Юрист, 2004. – С. 38-52.
7 Басыбеков М.Ж. О состоянии расследования коррупционных преступлений //Бюллетень следственного департамента МВД РК. – Астана, 2003. – № 3. – С. 14-16.

8 Назарбаев Н.А. К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации! Послание Президента страны народ Казахстана от 19 марта 2004 года //Казахстанская правда. – 2004. – 19 марта.
9 Абисатов М. Коррупция – стержень организованной преступности //Материалы республиканской научно-практической конференции «Проблемы борьбы с коррупционными преступлениями в Казахстане: уголовно-правовые и криминалистические аспекты». – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 2005. – С. 121-129.
10Максимов С.В. Предупреждение коррупции. Лекция. – М., 1994. – 45 с.
11Джекебаев У.С. Предупреждение как криминологическая проблема. – Алма-Ата, 1974. – 189 с.

Коррупция в высшей школе как норма для современного общества

Ескалиева И.М.
г.Костанай

На сегодняшний день коррупция стала все чаще обсуждаемой. Воздействие коррупции на современное общество выходит за экономические рамки. Внедряясь в различные сферы экономики и общества, коррупция продолжает оказывать деструктивное влияние на устойчивое социально-экономическое развитие страны и поэтому остается серьезной угрозой ее национальной безопасности.

К сожалению, не осталось в стороне от коррупционных явлений и образование. Образование является единственной специализированной подсистемой общества, целевая функция которой совпадает с целью общества. Если различные сферы и отрасли хозяйства производят определенную материальную и духовную продукцию, а также услуги для человека, то система образования производит самого человека, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Но и в этой сфере, которая должна обеспечивать человеческий неисчерпаемый капитал – образование, существует немало проблем. Например, низкий уровень качества образования, низкий уровень современных знаний профессорско-преподавательского состава, неадаптированность общества и ВУЗов к предоставлению образовательных услуг по дистанционным технологиям и др. Но ключевой для общества и государства является проблемой коррумпированности сотрудников учебного заведения, что значительно влияет на качество образования.

Получение взятки преподавателем высшего учебного заведения является одним из наиболее частых коррупционных преступлений. При

этом, жертвой данного правонарушения являются студенты, т.е. прямые получатели услуг образования. Основными факторами развития в среде преподавателей подобных нарушений является низкая заработная плата, незнание или непонимание законов, незаинтересованность студента в получении образования. Так как, одними из наиболее заинтересованных в коррупции категорий, являются, как это ни странно, сами клиенты. Студенты, не испытывая желания учиться, предпочитает дать взятку, для получения хороших оценок.

Данную тенденцию необходимо менять в корне. Для этого необходима социальная реклама, показывающая безусловную ценность образования, полученного своим трудом.

В качестве одного из стимулов, является донесение информации до молодых людей о реальности поступления в иностранные учебные заведения, но для этого необходимо наличие качественных знаний.

Еще одним фактором является невысокий уровень правовой грамотности молодежи, что позволяет коррупционерам использовать это в своих интересах. Молодежь не знает свои права или боится их отстаивать. Никто не берет на себя смелости называть имена, поскольку в существовании этого неформального рынка заинтересованы обе стороны — как преподаватели, так и студенты. Зная это, администрация смело заявляет о готовности принять суровые меры по отношению к сотрудникам. Данная тенденция также оказывает свое влияние на уровень развития коррупции. Необходимо проводить постоянную работу с молодежью в целях правового воспитания.

Основными формами коррупции в высшем образовании являются:

- дача взятки проверяющему органу при аккредитации университета;
- вымогательство педагогов во время сессии (завышенные требования при сдаче экзаменов, зачетов);
- покупка диплома у ответственных лиц вуза или через посредника;
- давление студентов, не желающих учить предмет, на педагогов (навязывание взятки);
- навязывание платных консультаций, покупки собственных книг, методических пособий студентам;
- давление на педагогов со стороны коллег или руководства с целью получения экзамена или зачета [1, с. 75].

Распространение коррупционных явлений в образовании приводит к таким последствиям: как подрыв конституционного принципа равных возможностей. Этот принцип обычно называют «бесплатным образованием». То есть, стартовые возможности оказываются изначально не равными для тех, кто может дать взятку, и для тех, кто не может этого сделать; моральная деградация общества; утрата вузами принципов объективности, неподкупности и высоких этических стандартов лишает

институт высшего образования общественной поддержки. Рост коррупции дискредитирует саму сущность университетского образования; снижение уровня знаний, отсюда ухудшение качества человеческого капитала общества.

Необходимо искоренять это пагубное явление. Но для этого также необходимо стремление студентов получать знания. Встречаются случаи, когда политика ВУЗа способствует незаинтересованности студентов в получении знаний. Теряется интерес преподавателей давать эти саамы знания. Постоянная работа с молодежью позволит привлечь ее к идее о необходимости получения качественного образования, что в будущем даст экономике страны высококвалифицированных специалистов.

Надо проводить обучающие мероприятия по защите прав, распространять печатную продукцию.

Мобилизовав студенческую молодежь на помощь в оказании противодействия коррупционерам, можно будет эффективно решать данную проблему снизу [2].

Тем более, что современном мире развития высоких технологий большинство молодых людей имеют технические средства, для сбора информации с последующим использованием полученных данных против лица совершившего коррупционное преступление.

Данная информация должна передаваться в компетентные органы, а также, что наиболее важно, становиться достоянием общественности.

Таким образом, в вузах происходит социализация взяточников: выращиваются люди, уже привыкшие к взятке как к норме. На рынок труда выбрасывается все больше молодых ребят, все менее профессиональных, все менее талантливых и неконкурентоспособных. От таких кадров государство слабеет. Поэтому образование — первое, на что надо обратить внимание, разрабатывая антикоррупционную политику. Пройдя «высшую школу коррупции», студент привносит опыт преступных взаимоотношений в свою уже профессиональную деятельность, считает коррупцию нормой поведения.

Преодолеть коррупционную систему под силу только государству. «Необходимо усилить наказание служащих, берущих взятки, но перед этим важно создать условия, в которых взяточничество теряло бы всякий смысл. Необходимо предлагать чиновникам такие соцпакеты и условия работы и оплаты труда, чтобы им было выгоднее работать честно, чем брать взятки, ставя тем самым под угрозу свое благополучие» [3, с. 7].

Литература

1 Исмаилова А.И. Корруция в ВУЗах. // Юрист. 2000. №.5. С. 75-76.
2 Концепция «Методы борьбы с коррупцией в учебных заведениях Республики Казахстан.
3 Куликов В. Рейтинг взяточников / В.Куликов // Российская газета.- №13 (4837) от 29.01.2009. - С. 7.

Методика экспертного исследования наркотических средств и сильнодействующих веществ

Ескалиева И.М., Лянга К.Н.
г.Костанай

В последние годы в связи со значительно возросшим оборотом наркотических средств на нелегальном рынке, все чаще возникает необходимость проведения экспертного исследования крупных партий наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ и прекурсоров (далее контролируемых веществ), упакованных различным образом (таблетки, порошки, ампулированные наркотические средства, растительная масса, мазеобразные вещества) и содержащих зачастую сотни объектов. Проведение таких исследований связано с очень большими трудозатратами и длительно по времени. В подобных случаях возникают две основные проблемы: проведение выборки единичных упаковок (таблетки, ампулы, порошки и т.д.) из всей партии, представленной на исследование, и отбор представительной пробы из выбранных для исследования единичных упаковок, характеризующей всю массу вещества. Последнее является актуальным и для единичных упаковок контролируемых веществ, содержащих большое количество вещества, это могут быть упаковки как веществ растительного происхождения, не подвергшихся измельчению, так и порошкообразных веществ.

При экспертизе контролируемых веществ необходимо применять такой метод отбора проб, чтобы отобранные пробы являлись представительными для всей массы исследуемых веществ. При этом метод отбора зависит от количества поступившего на исследование вещества и его физического состояния. Исследуемые вещества могут быть порошками, жидкостями, мазями, могут быть спрессованы в таблетки, брикеты, запаяны в ампулы. На исследование часто поступают как измельченные, так и целые растения, составляющие единую массу [1 с.71].

В простейшем случае на исследование поступают первичные упаковки материала. Такими упаковками могут быть: отдельные таблетки; вещество, спрессованное в брикет; емкости с жидкостями (ампулы, бутылки, бидоны); порошки, мазеобразные вещества.

После внешнего осмотра отдельную таблетку растирают в ступке до порошкообразного состояния, ампулу встряхивают. После этого часть растертой таблетки или жидкость из ампулы исследуют по соответствующим методикам. Из листа бумаги с нанесенным ЛСД для исследования вырезают участки в центре и участки в каждом углу листа на некотором расстоянии от края.

При исследовании веществ, спрессованных в брикет, либо имеющих вид комков (в таком виде обычно встречаются гашиш, опий), отбор проб

может происходить двумя способами:

- брикет либо комок подвергается измельчению, и дальнейший отбор пробы производят, как и в случае с порошкообразными веществами;
- если брикет либо комок не поддается измельчению, отбираются пробы со всех поверхностей брикета либо комка (углубляясь при этом на глубину 3-5 мм) и из центральной части. Затем пробы смешивают, измельчают и гомогенизируют встряхиванием.

Жидкость встряхивают в емкости до гомогенизации и сразу отбирают навески для исследования. Если жидкость поступает в большой емкости (несколько десятков литров), то пипеткой или шлангом отбирают по 10 мл сверху, со дна и из середины емкости. Все три пробы объединяют, встряхивают, и эту смесь исследуют. Количество отобранной жидкости должно быть около 30 мл.

При поступлении на исследование порошкообразного вещества весом до 500 г его гомогенизируют встряхиванием в какой-либо емкости (полиэтиленовый пакет, склянка с крышкой и т.д.); если в порошке имеются комки, их измельчают. Для отбора представительной пробы используют метод конуса. При этом порошок высыпают на ровную поверхность так, чтобы он имел форму конуса. Конус разделяют на четыре части двумя перпендикулярными линиями, проходящими через его вершину. Произвольно две противоположные части отбирают для исследования, а оставшийся порошок возвращают в емкость, откуда он был взят. Операцию повторяют с отобранным веществом до тех пор, пока его количество не будет равно примерно 25 г. Если количество поступившего на исследование порошка менее 25 г. то его встряхивают в пакете до гомогенизации и полученную массу исследуют.

При поступлении на исследование неизмельченных частей растения от растительной массы отбирают пробы из трех разных мест: сверху, снизу и из середины упаковки. В зависимости от типа транспортной тары отбор проб производят следующим образом: из мешков, тюков и кип отбирают их содержимое сверху; затем, после вспарывания по шву, из середины и снизу. Пробы отбирают на глубине не менее 10 см. Пробы веществ, упакованных в ящик, отбирают сначала из верхнего слоя, затем из середины (после удаления сырья примерно до половины ящика, избегая при этом измельчения) и со дна ящика. Пробы должны быть примерно одинаковыми по массе. Пробы объединяют, измельчают, и методом конуса выделяют необходимое для исследования количество вещества, равное примерно 25 г. Аналогично отбирают пробы при исследовании порошкообразных веществ весом более 500 г.

При поступлении на исследование мазеобразных веществ необходимо взять пробу из всей толщи массы сверху вниз до самого дна. Отбор можно производить полой металлической трубкой. Количество мазеобразного вещества должно быть также около 25 г.

Более сложным представляется отбор проб при поступлении на исследование двух и более единичных упаковок. В этом случае сначала

рассматривают однородность представленных единичных упаковок по внешнему виду: одинаковы ли упаковки, ампулы, таблетки, листы перфорированной бумаги по размеру, цвету и маркировке: одинаково ли содержимое упаковок по цвету, физическому состоянию? Если одинаковы, то проводят отбор: если отличаются, то единичные упаковки группируют по внешним признакам и далее проводят отбор проб.

При поступлении менее 10 единичных упаковок они исследуются все; из 10-100 поступивших единичных упаковок исследуются 10 произвольно взятых. При поступлении более 100 единичных упаковок произвольно отбирают такое их количество, которое равно квадратному корню из числа упаковок, округленному до ближайшего более высокого целого числа. Например, при поступлении на исследование 1235 единичных упаковок (квадратный корень 1235 равен 35,14) количество упаковок, подвергаемых исследованию, будет равно 36.

При поступлении на исследование комбинированной упаковки (как, например, ящики с конвалютами таблеток) проводят выборку сначала единиц упаковочной тары (ящик), далее упаковочных единиц (флакон, банка, коробка, конвалюта), а затем производят отбор продукции в первичной упаковке (ампул, таблеток и т.д.) по указанным выше правилам. При этом произвольно отбирают три единицы продукции из одной первичной упаковки (например три таблетки из конвалюты, три ампулы из единичной упаковочной единицы).

Проблемы методического обеспечения судебно-экспертной деятельности занимают одно из центральных мест в криминалистической и уголовно-процессуальной литературе. Повышенное внимание к структуре, порядку формирования и содержанию экспертных методик объясняется необходимостью оптимизации использования специальных знаний в судопроизводстве, исключения большинства возможных экспертных ошибок.

Основные предложения по оптимизации структуры и порядка использования экспертных методик касаются необходимости их сертификации. Так, Е.Р. Россинская отмечает, что применение сертифицированных методик экспертных исследований, единых квалификационных требований к экспертам соответствующих экспертных специальностей в государственных судебно-экспертных учреждениях, независимо от их ведомственной принадлежности, а также в негосударственных учреждениях, занимающихся судебно-экспертной деятельностью, даст реальную возможность получения при экспертном исследовании одних и тех же объектов сопоставимых результатов, характеризующихся необходимой точностью, надежностью и воспроизводимостью [2 с.348].

Необходимость единого подхода к формированию экспертных методик в полной мере касается и исследования наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ. Повышенное внимание к методикам и методам экспертного исследования данной группы веществ

объясняется еще и ведомственными требованиями использовать в экспертной деятельности только методы и методические рекомендации, утвержденные Постоянным комитетом по контролю наркотиков при Министерстве здравоохранения Республики Казахстан. Такой подход находит поддержку среди авторов, отмечающих необходимость обеспечения допустимости методов и методик, используемых при проведении экспертных исследований, которая осуществляется посредством проведения апробации, то есть нормативным утверждением их использования. Апробация общенаучных и специальных методов и методик, как предполагается, может осуществляться несколькими способами: проводиться специальным уполномоченным органом; опубликованием в закрытых или открытых источниках сведений о предлагаемых к практическому использованию методов, методик и оценке их результатов; представлением результатов теоретических и практических исследований на различных конференциях и семинарах.

Ю.К. Орлов предлагает рассматривать в качестве формальных оснований оценки надежности экспертной методики авторитетность учреждения, разработавшего ее, когда и кем апробирована, каким органом одобрена и рекомендована к применению [3, с.12-13].

Как отмечает Т.В. Аверьянова, экспертная методика представляет собой систему предписаний (категорических или альтернативных) по выбору и применению в определенной последовательности и в определенных существующих или создаваемых условиях методов и средств решения экспертной задачи. Используемые в настоящее время в практической деятельности методики экспертного исследования наркотических средств являются, по сути, совокупностью методов, используемых для установления состава вещества. При этом методы, предлагаемые для экспертного исследования, широко используются не только в судебной экспертизе, но и в других науках. Эти методы основаны на общих законах химии, физики и, по-видимому, не требуют дополнительной апробации. Вместе с тем в практической деятельности применение экспертом методов, традиционных для базовой науки, но не включенных в конкретные методические рекомендации, утвержденные ПККН, дает повод для признания заключений экспертов недопустимыми доказательствами. Так, например, в последнее время участились случаи использования семян мака в качестве источника наркотически активных компонентов для незаконного оборота наркотических средств, изготовления наркотических средств из семян, обработанных в кустарных условиях или подпольных лабораториях. Для решения вопроса о наличии и количестве наркотических средств в семенах мака назначаются и производятся судебные экспертизы. В целях установления количественного содержания наркотически активных компонентов экспертами используются методы газохроматографического анализа, что вызывает многочисленные возражения стороны защиты по причине отсутствия утвержденной методики установления морфина в семенах мака

[4 с. 259].

Отсутствие единого подхода к возможности использования методов базовых наук без дополнительного нормативного закрепления и апробации, а также предъявление безусловного требования к утверждению методики, приводит к тому, что эксперт лишается права выбора наиболее эффективного и оптимального метода исследования и вынужден следовать рекомендациям утвержденной, но, зачастую, устаревшей методики. В этой связи представляется целесообразным разработать общие основания и критерии допустимости использования традиционных и апробированных методов базовых наук, результативность которых не вызывает сомнений.

Подобный подход к методическому обеспечению, например, предусмотрен рекомендациями по исследованию наркотиков, разработанными группой экспертов Международного комитета по контролю наркотиков Организации Объединенных Наций, направленных на выявление индивидуальных соединений. Рекомендации содержат подходы, которые могут помочь эксперту выбрать метод, подходящий для исследуемой им пробы. Эксперт, как отмечается в руководствах, может выбрать любой из методов, описанных в руководстве, поскольку, как отмечается, каждый метод обеспечивает надежную аналитическую информацию по образцам, к которым он был применен. Каждый метод применялся в течение нескольких лет в пользующихся признанием лабораториях судебной экспертизы и описан в научной литературе. В руководствах указано, что не все перечисленные методы нужно применять ко всем пробам, поскольку выбор методологии и подхода к проведению анализа остается за экспертом.

Выбор методов исследования может зависеть, например, от характеристики проб, типа имеющейся аппаратуры. Более сложные методы необходимы только для некоторых случаев экспертизы таких как, сравнение проб или определение типологии. Однако необходимо отметить, что методики, разработанные для исследования наркотических средств и психотропных веществ, за редким исключением имеют целью дифференциацию наркотических средств и психотропных веществ и не предполагают возможности их сравнительного исследования. Но даже имеющие место редкие попытки разработки идентификационных методик предусматривают возможность только вероятных выводов эксперта. Представляется, что разработка идентификационных методик должна стать одним из приоритетных направлений в научных исследованиях наркотических средств и психотропных веществ [5, с. 21].

Единые требования, предъявляемые к экспертным методикам должны касаться и терминологического единообразия. Так, методические рекомендации, используемые в настоящее время в экспертных исследованиях наркотических средств и психотропных веществ, в большинстве своем утверждены ПККН при Министерстве здравоохранения Республики Казахстан. В том числе утверждены и методики исследования наркотических средств, разработанные группой

экспертов МККН ООН, без каких-либо уточнений или изменений. Вместе с тем тексты большинства методических рекомендаций не соответствуют понятийному аппарату теории судебной экспертизы. Например, в изложении многих методических рекомендаций встречается понятие "идентификация веществ", употребляемое в химии, но неприемлемое для судебно-экспертных исследований. В целях указания на определение конкретного вещества более приемлемым представляется термин "диагностика" вещества или наркотического средства. Более корректно следует употреблять и термины, обозначающие наркотические средства. Например, термин "героин" в методических рекомендациях употребляется в трех разных значениях, как "диацетилморин", "продукт ацетилирования морфина" и, предназначенная для употребления "смесь, содержащая продукт ацетилирования морфина". Представляется, что, поскольку методики и методические рекомендации разрабатываются в целях производства судебно-экспертных исследований, терминология данных документов должна соответствовать терминологии, принятой в теории судебной экспертизы.

Таким образом, требования, предъявляемые к методикам экспертного исследования, должны быть производными от целевого назначения и предлагаемых к решению классификационных, диагностических или идентификационных экспертных задач.

Представляется, в самом общем виде к методикам экспертного исследования объектов должны быть применимы все сформулированные принципы построения, разработанные криминалистической наукой:

- теоретическая обоснованность;
- общность и конкретность;
- этапность;
- ситуационность и многовариантность.

В предлагаемых к использованию в экспертной деятельности методиках считаем также целесообразным указывать следующее:

- задачи экспертного исследования, решаемые с использованием рекомендаций;
- принципы использования рекомендаций. Указание на выбор методов и подхода к проведению исследования. Имеет ли методика жесткий регламент, или выбор методов исследования из предложенной совокупности остается за экспертом;
- описание каждого из методов исследования с указанием на общие принципы пробоподготовки; чувствительность метода исследования; диапазон или регламент параметров использования;
- указание на количество и совокупность независимых аналитических параметров, необходимых для формулирования определенного вывода.

В заключение отметим, что стремление к унификации и стандартизации методик экспертного исследования не исключает эвристического подхода к решению нетипичных экспертных задач, при

котором эксперт может использовать научно обоснованные и апробированные аналитические методы.

Литература

1. Кузьминых К.С. Криминалистические проблемы назначения и проведения экспертиз наркотических средств. Дис. к. ю. н. - СПб: СПб ЮИ МВД России, 1997. – 198с.
2. Россинская Е.Р. Экспертиза в уголовном, гражданском, арбитражном процессе. - М., 1996. – 600с.
3. Орлов Ю.К. Объект экспертного исследования // Юрист. Москва, 1994 г. №8.
4. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Курухов Ю.Г., Россинская Е.Р., Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. Р.С. Белкина. - М.: Издательство НОРМА, 2001. – 591с. 11. Соловьев А.В. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств: Учебное пособие. – Саратов: СГАП, 1998 г. – 210с.
5. Сорокин В.И., Алексеев И.Г., Кимстач Т.Б., Дроздов М.А., Любецкий Г.В., Симонов Е.А. Количественное определение некоторых наркотических средств методами газовой, жидкостной хроматографии и УФ-спектроскопии. Методические рекомендации. Москва, 1998 г. – 45с.

Кредитно-банковская сфера Республики Казахстан как объект преступных посягательств: особенности организации и функционирования

Кравченко Ю. Л.
г. Костанай

В современных условиях банковская система Казахстана представляет собой достаточно сложную, динамично развивающуюся структуру, нуждающуюся в четком и рациональном правовом регулировании, поскольку именно в банковской сфере сосредоточена основная масса материальных, прежде всего финансовых ценностей, привлекающих особое внимание криминальных структур. Учитывая, что весь сплав экономической преступности питается и функционирует благодаря финансовым средствам, которые регулируются учреждениями банковской системы, основной целью исследования в рамках данной статьи представляется развернутый анализ характерных особенностей банковской сферы Республики Казахстан как основного объекта преступных посягательств. В связи с этим одной из важнейших задач выступает подробный анализ системы нормативно-правового регулирования банковской деятельности в Республике Казахстан, а также выявление на данной основе специфических особенностей, характерных

для банковской сферы как объекта посягательств со стороны криминальных структур.

Во времена советской власти Казахстан не имел своей банковской системы, так как на территории республики функционировали филиалы и отделения центральной кредитной системы СССР. В связи с этим история казахстанской банковской системы неразрывно связана с историей СССР и дореволюционной России.

После получения суверенитета, в декабре 1990 г., Казахстан сразу же приступил к созданию собственной банковской системы, отвечающей требованиям рыночной экономики. Уже в январе 1991 г. был принят Закон «О банках и банковской деятельности в Казахской ССР», что было, по существу, началом банковской реформы в стране. Республиканский Государственный банк был преобразован в Национальный банк Республики Казахстан с областными управлениями и отделениями. В 1993 г. акционерно-коммерческие банки были преобразованы в акционерные банки, а Сбербанк переименован в Народный банк Республики Казахстан. В 1995 г. с принятием указа, имеющего силу Закона «О банках и банковской деятельности», позже преобразованного в Закон и действующего с изменениями и дополнениями по сей день, устанавливается двухуровневая банковская система. Национальный банк является центральным банком государства и представляет собой верхний уровень банковской системы. Все иные банки представляют собой нижний уровень банковской системы.

Сегодня экономика Казахстана, и в частности кредитно-денежное и финансовое хозяйство, переживает серьезные структурные изменения: реформируется денежно-кредитная система, в условиях жесткой инфляции возникают совершенно новые денежно-кредитные отношения, ранее нам чуждые, появляются новые виды кредитно-финансовых институтов, двухзвенная банковская система, адекватная рыночной экономике и многообразной собственности, совершается переход от административно-командной и высокомонополизированной государственной банковской структуры к динамичной, гибкой, основанной на частной и коллективной собственности системе кредитных учреждений, ориентированных на коммерческий успех, получение прибыли.

В результате чего, сфера современной банковской деятельности представляет собой совокупность экономических и соответствующих им правовых отношений, возникающих между кредитными организациями и их клиентами в процессе осуществления банковских операций и иных сделок, разрешаемых Законом Республики Казахстан «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан», Законом Республики Казахстан «О национальном банке» и другими законодательными актами Республики Казахстан.

Банк - юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, которое в соответствии с Законом правомочно осуществлять банковскую деятельность.

Банковской деятельностью является осуществление банковских операций, а также проведение иных установленных настоящей статьей операций банками. В соответствии с пунктом 2 статьи 30 Закона Республики Казахстан «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» к банковским операциям относятся:

а) прием депозитов юридических лиц;

б) прием депозитов физических лиц;

в) открытие и ведение корреспондентских счетов банков и организаций, осуществляющих отдельные виды банковских операций, а также металлических счетов банков;

г) кассовые операции: прием, пересчет, размен, обмен, сортировка, упаковка и хранение банкнот и монет;

д) переводные операции: выполнение поручений юридических и физических лиц по переводу денег;

е) учетные операции: учет (дисконт) векселей и иных долговых обязательств юридических и физических лиц;

ж) ссудные операции: предоставление кредитов в денежной форме;

з) осуществление расчетов по поручению физических и юридических лиц, в том числе банков - корреспондентов, по их банковским счетам;

и) доверительные (трастовые) операции: управление деньгами в интересах и по поручению доверителя;

к) клиринговые (расчетные) операции: сбор, сверка, сортировка, и подтверждение платежей, а также проведение их взаимозачета и определение чистых позиций участников клиринга;

л) сейфовые операции: услуги по хранению ценных бумаг, документов и ценностей клиентов, включая сдачу в аренду сейфовых ящиков, шкафов и помещений;

м) ломбардные операции: предоставление краткосрочных кредитов под залог депонируемых легкореализуемых ценных бумаг и движимого имущества;

н) выпуск платежных карточек;

о) инкассация и пересылка банкнот, монет и ценностей;

п) организация обменных операций с иностранной валютой [1].

Из буквального толкования вышеуказанного пункта следует, что под банковскими операциями понимается осуществление вышеперечисленных операций. Этот перечень является исчерпывающим.

Банки вправе осуществлять при наличии лицензии Национального Банка следующие операции:

а) покупку, прием в залог, учет, хранение и продажу аффинированных драгоценных металлов в слитках, монет из драгоценных металлов;

б) выпуск депозитных сертификатов;

в) гарантийные операции: выдачу поручительств, гарантий, предусматривающих исполнение в денежной форме;

г) сдачу в аренду имущества с сохранением права собственности арендодателя на сдаваемое в аренду имущество на весь срок действия договора (лизинга);

д) эмиссию собственных ценных бумаг (за исключением акций);

е) факторинговые операции: приобретение прав требования платежа с покупателя товаров (работ, услуг) с принятием риска неплатежа;

ж) форфейтинговые операции (форфетирование): оплату долгового обязательства покупателя товаров (работ, услуг) путем покупки векселя без оборота на продавца.

Банки вправе осуществлять следующие виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг:

а) брокерская - с государственными ценными бумагами;

б) дилерская - с государственными ценными бумагами;

в) кастодиальная;

г) клиринговая.

Закрепленная в ст. 30 Закона Республики Казахстан «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» классификация деятельности на банковские операции и иные операции, которыми банкам разрешено заниматься при лицензии Национального Банка, а также на занятие посредническими операциями на рынке ценных бумаг в соответствии с требованиями законодательства (при наличии лицензии на занятие посредническими операциями на рынке ценных бумаг, которая выдается банкам с согласия Национального Банка) является *прогрессивным шагом* банковского законодательства Республики Казахстан по сравнению с ранее действовавшими нормативными актами. Данной статьей производится, по нашему мнению, разграничение исключительно банковских и иных операций банка, занятие которыми разрешено на основании особого разрешения - лицензии. Из анализа статей 2,6,30 Закона Республики Казахстан «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» можно, на наш взгляд, сделать вывод, что исключительно к деятельности банков относятся операции по привлечению денежных средств во вклады и депозиты, а также выполнение иных банковских операций в качестве основной или дополнительной деятельности [2, с. 32].

По характеру выполняемых операций банки могут быть эмиссионными и коммерческими. Первое означает, что банк осуществляет эмиссионное регулирование и возложена такая функция в Казахстане на Национальный банк Республики Казахстан. К примеру, в России - на Центральный Банк. Главной задачей этих банков является укрепление позиций денежной единицы как внутри страны, так и за рубежом. Коммерческие банки занимаются в основном кредитованием юридических и физических лиц.

Как отмечается Лаврушиным О.И., история банков — это не только история их взлета, но и падения, не только роста их богатства, но и периодического кризиса и банкротства [3, с. 115].

В своей совокупности Национальный банк Республики Казахстан, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков образуют банковскую систему Казахстана. Она имеет двухуровневое построение. Первый уровень является моносубъектным и представлен Национальным банком Республики Казахстан, второй уровень образуют коммерческие банки.

На сегодняшний день динамично развивающаяся банковская система Республики Казахстан нуждается в достаточно четком и рациональном правовом регулировании, поскольку весь сплав экономической преступности питается и функционирует благодаря финансовым средствам, которые регулируются учреждениями банковской системы.

Хотя рост криминализации наблюдается во всех сферах экономической деятельности, однако одной из наиболее криминогенных продолжает оставаться банковская сфера. Банковские преступления имеют корыстную направленность и зачастую совершаются при различных финансово-хозяйственных операциях должностными и материально-ответственными лицами, а также представителями коммерческих структур.

Характер банковских преступлений в нашей стране в связи с усложнением механизмов функционирования хозяйственного комплекса стал более сложным и изощренным и приобрел ярко выраженный интеллектуальный характер. Так, совершаемые преступления отличаются гибкой адаптацией к новым формам и методам предпринимательской деятельности, маскировкой под заключение и осуществление законных гражданско-правовых сделок, оперативным реагированием на конъюнктуру рынка, использованием технических новаций в хозяйственной деятельности. Активно и весьма умело используются при совершении преступлений банковские документы, кредитные карты, средства связи и оргтехника. Разнообразны приемы и способы сокрытия преступлений под видом «неудачной» коммерческой деятельности (невыгодная сделка, хитроумные переорганизации, переименования фирм и т.д.) [4, с. 67].

При этом, высокая латентность банковских преступлений, сложность выявления и расследования данных преступлений наносит серьезный вред экономике республики, отрицательно сказывается на формировании рыночных отношений и тем самым усиливает экономическую дифференциацию материально-денежных средств.

В настоящее время причины преступности следует искать, прежде всего, в экономических отношениях. Рыночные отношения, сопровождающиеся безработицей, имущественным и социальным расслоением, конкуренцией стимулируют резкий рост экономической преступности в Казахстане.

Для предупреждения роста экономической преступности необходим контроль за функционированием теневой экономики как внутри, так и за пределами суверенного Казахстана. Для этого необходимы

соответствующие исследования теневой экономики, совершенствование форм государственной и иной статотчетности.

Заключение

В целом, с развитием системы рыночных отношений банк становится если не главной, то одной из важнейших структур современного общества. Сегодня сфера банковской деятельности, как объект преступных посягательств, имеет ряд отличительных особенностей: - во-первых, банковская область является своеобразной базой значительных материальных, прежде всего, финансовых ценностей, с чем связаны многие корыстные преступления; - во-вторых, сфера банковской деятельности как объект преступных посягательств обладает широким спектром экономического воздействия. Более того, в ряде случаев она является основой возникновения и проявления своеобразного экономического диктата в области деятельности различных хозяйствующих субъектов и самостоятельных сфер экономики. Такое воздействие осуществляется, в первую очередь, через механизм кредитования; - в-третьих, по сравнению с остальными секторами экономики, сфера банковской деятельности имеет непропорционально высокую норму прибыли, которая образуется за счет получения платы за пользование банковскими кредитами (банковский процент) либо за оказание иных услуг; - в-четвертых, в процессе возникновения рыночных отношений сфера банковской деятельности оказалась недостаточно контролируемой государством областью, что создало благоприятные условия для совершения многочисленных злоупотреблений, присвоения денежных, иных материальных средств; - в-пятых, в противовес указанным обстоятельствам, сфера банковской деятельности оказалась в правовом отношении практически не защищенной от преступных посягательств; - наконец, в-шестых, в сфере банковской деятельности именно посредством кредитных организаций происходит основной оборот легализуемых средств различных криминальных сообществ, что особенно опасно.

Несомненно, указанные характеристики влияют на резкий рост преступлений в сфере банковской деятельности, который наблюдается в течение последних лет.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» от 31.08.1995 года.
2. Сейткасимов Г.С. Деньги, кредит, банки. - Алматы, 1999, С.324.
3. Лаврушин О.М. Становление банковской системы России //Мир экономики и международных отношений. № 2, 1996. -С. 115-116.
4. Исаев А.А. Теоретические и правовые проблемы применения специальных познаний для квалификации преступлений. – Алматы, 1999,С. 238.

Запаховые следы и их свойства

Хамитова А.И., Токарева И.В.
г.Костанай

Актуальность темы запаховых следов человека – предоставляет ценность для раскрытия и расследования преступлений, прежде всего как способ установления происхождения запаховых следов на изъятых следоносителях от конкретного лица. Предмет экспертизы – установление фактических данных в отношении источника происхождения запаховых следов человека, представленных специфичными для каждого человека многокомпонентными смесями пахучих веществ его пота и крови. Экспертиза (для оперативных целей – исследование) запаховых следов человека, изымаемых в ходе проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Первая криминалистическая классификация «запаха» (запаховых следов) была осуществлена в 1971 г. А. И. Винбергом, который подразделил запах человека на следующие запахи: 1) местные запахи – запах отдельных участков тела, обладающих определёнными обонятельными признаками; 2) индивидуальный запах – запах человеческого тела как совокупность всех местных запахов; 3) общий запах – запах человека в одежде, включая профессиональный запах и побочные запахи духов, мыла, зубной пасты, табака и др. В последующем многие учёные видоизменяли эту классификацию, но каких-либо коренных изменений она не приобрела.

Запаховый след можно определить как газообразное образование, содержащее качественную информацию о материальном объекте. Такое определение не является исчерпывающим, но оно верно отражает сущность понятия. По С.Р.Белкину запаховый след – это информация, переносимая при испарении от запахообразующих поверхностей на объекты внешней обстановки.

Запаховые следы – это газообразные образования, отличающиеся от традиционных материальных следов своей динамичностью. Запаховый след образуется в том случае, если вещество непрерывно из твердого, либо жидкого состояния переходит в газообразное. Предмет является источником запаха до тех пор, пока с поверхности его отделяются в окружающую среду молекулы вещества. Например, топор, который держал в руке преступник, является источником запаховых следов до тех пор, пока не прекратится процесс испарения потожирового вещества, имеющегося на его рукоятке.

Запаховые следы – это новый вид следов в криминалистике, они значительно отличаются от традиционных свойствами, приемами и техническими средствами работы при использовании их в расследовании преступлений. Запаховые следы до недавнего времени не относили к

предмету судебного следоведения, так как не было методики их собирания, сохранения и исследования. В настоящее время есть основания говорить о запаховых следах в следоведческом аспекте, поскольку существуют средства и приемы собирания и сохранения таких следов в целях получения доказательственной информации. По механизму образования запаховые следы отличаются от следов- предметов и следов-отображений специфическим агрегатным состоянием вещества - следоносителя. Отсюда запаховые следы обладают характерными свойствами, которые детерминируют способы и средства и обнаружения, фиксации и исследования.

Запаховые следы в криминалистическом аспекте характеризуются следующими свойствами:

1. Соответствующих внешних условий запаховый след образуется-непрерывно до тех пор, пока существует источник, в отличие от трасологических следов, возникновение которых происходит в основном одномоментно;

2. Подвижность структуры – внутреннее состояние вещества следа, отсутствие связи между его молекулами, их постоянное хаотическое движение и перемешивание между собой и частицами среды;

3. Рассеиваемость – свойство запахового следа рассредоточиваться в емкости либо пространстве, т.е. уменьшать либо увеличивать свой объем и, таким образом, изменять концентрацию запахового вещества в единице объёма;

4. Делимость – возможность делить запаховый след на части, причем каждая из частей сохраняет качественные характеристики целого. Это позволяет получать из одного источника одновременно либо с разрывом во времени несколько запаховых следов, информационная значимость которых будет одинаковой.

Запаховые следы условно делят на три группы:

1) свежие («горячие») – которые обнаруживаются в течение одного часа с момента их оставления;

2) нормальные – обнаруживаются в период от одного часа до трех часов;

3) «холодные» – обнаруживаются спустя три часа после оставления запаха.

По механизму образования запаховые следы условно можно разделить на следы-источники запаха и следы-запахи.

В криминалистическом плане многие следы-источники запаха одновременно представляют собой трасологические следы. Так, след обуви человека, либо невидимые следы рук на орудии преступления несут одновременно трасологическую и одорологическую информацию, что необходимо учитывать при работе со следами. Например, если со следа обуви изготовить гипсовый слепок, то он утратит значение одорологической информации. Если орудие, которое держал преступник, поместить в герметический сосуд как запаховый след, то его не смогут

использовать эксперт-трасолог либо судебный медик на установление, например, групповой принадлежности крови.

След-источник запаха представляет собой комплексное образование, включающее непосредственно предмет, с поверхности которого происходит отделение молекул вещества, и газовое облако, находящееся вблизи предмета. *Следами*-источниками *запаха* являются люди, животные, насекомые, растения, предметы и тела органического и неорганического происхождения. Нередко такие предметы не связаны с событием преступления, но, являясь частью обстановки места происшествия, они могут способствовать получению доказательственной информации одорологическими приемами.

Наиболее часто в расследовании и раскрытии преступлений используются запаховые следы человека. Запах исходит от любого человека. Он индивидуален. Эта индивидуальность определяется специфическими особенностями кожных, потовых, сальных и эндокринных желез. Многие десятки химических соединений, выделяемых человеком, являются продуктами его жизнедеятельности. Эти соединения (летучие метаболиты) образуются в организме в процессе обмена веществ и выделяются в окружающую среду с выдыхаемым воздухом, мочой, секретами потовых и сальных желез человека. Помимо постоянных признаков индивидуума эти соединения могут отражать и временные (случайные) признаки (место недавнего пребывания, съеденную пищу и т.д.). Они пропитывают одежду и обувь, попадают на предметы и орудия труда, особенно те из них, которые находились в руках человека или соприкасались с открытыми частями его тела. На таких предметах остается потожировое вещество, которое, испаряясь, образует одорологический след.

Следы-источники запаха человека можно классифицировать по группам на основе причинной связи предмета-источника запаха с человеком:

1) отделившиеся от тела человека твердые и жидкие частицы: кусочки ткани, волосы, кровь, потожировое вещество, сперма, слюна и другие выделения, связанные с физиологической деятельностью (сохраняют индивидуальный запах человека десятки лет);

2) предметы, находящиеся в постоянном контакте с телом человека: одежда, обувь, личные вещи - очки, кошелек, ключи от рабочего сейфа, шкафа, стола, спички, зажигалка, авторучка, портфель, дамская сумочка; предметы туалета – расческа, носовой платок, приколки, вплетаемые в косы ленточки, помада; сопутствующие объекты – трость, зонт (удерживают индивидуальный запах от нескольких дней до нескольких месяцев);

3) объекты временного контакта с телом человека (находившиеся в контакте с телом человека не менее 30 минут): орудия совершения преступления, предметы труда и инструменты, вещи материальной обстановки и почва, которых касался человек непосредственно или

опосредствованно (индивидуальный запах сохраняется не более двух суток).

4) на вещах и предметах, зарытых в землю и снег, запаховые следы сохраняются до нескольких месяцев. Запаховые следы хорошо сохраняются на холоде, в тени, в закрытых помещениях, на пористых, шероховатых поверхностях; хуже – на ветру, на нагретых и гладких предметах. Газообразная смесь воздуха с молекулами пахучего вещества, заключается в какую-либо ёмкость. Такие следы несут качественную информацию об источнике и в этом отношении сходны в следоведении со следами-веществами, но отличаются от них отсутствием в месте обнаружения запахового следа его источника. В данном случае воздух является тем физическим телом, которое выступает в качестве следоносителя, в нем растворяется пахучее вещество, которое сохраняется при условиях нахождения в изолированной емкости. Источниками образования следов-запахов являются люди, животные, летучие жидкости и пахучие твердые тела, которые определенное время находились в закрытом помещении либо какой-то герметической емкости.

Отсюда следует вывод, что исследование *запаховых следов человека* относится к числу развивающихся и перспективных направлений в судебной экспертизе, потому, что запаховые следы человека всегда остаются на предметах, с которыми преступник находился в достаточно длительном контакте, и часто не могут быть уничтожены и замаскированы. Кроме запаховых следов человека в борьбе с преступностью используются разного рода химические метки. В качестве препаратов используются пахучие и стойкие химические вещества. Химические метки могут применяться для установления маршрута движения преступников, обнаружения похищенных ценностей, документов и т.п. Для проработки пахучих меток используются специально подготовленные собаки.

Литература

1. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М., 1997.
2. Винберг А.И. Криминалистическая одорология.М.,1971.

Характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних

Шильдибаев М.А.
г.Костанай

Состояние преступности несовершеннолетних в Республике Казахстан вызывает обоснованную тревогу в обществе. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране в первую очередь сказались на детях и подростках. Характерными чертами преступлений

несовершеннолетних становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние зачастую переступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели. Подростки в процессе совершения преступлений при неудачном для них стечении обстоятельств совершают такие преступления, как убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, разбойные нападения.

Наблюдается тенденция омоложения преступности несовершеннолетних, повышения криминальной активности детей младших возрастов, имеется значительный рост преступности несовершеннолетних женского пола. Отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве пьянства, токсикомании и наркомании. Налицо тенденция к омоложению «пьяной» преступности: каждое пятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Преступность несовершеннолетних характеризуется высокой степенью латентности. Более того, в силу особенностей правового и физического положения несовершеннолетних и их личностной характеристики статистические показатели преступности несовершеннолетних более «регулируемы» в следственной и судебной практике. Распространенность преступлений, совершаемых несовершеннолетними, реально в несколько раз превышает ее зарегистрированную часть. Особенно высокой латентностью отличаются кражи, грабежи и хулиганства.

Главное при рассмотрении личности несовершеннолетнего преступника – возраст. С этим связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности.

Возрастное изменение личности не является причиной и не увязывается однозначно с динамикой основных жизненных отношений. Сохранность основных жизненных отношений сочетается с изменчивостью личности на протяжении жизни под влиянием событий, обстоятельств и т. д. Кроме хронологического возраста, различают возраст психологический, педагогический и физический, причем все они между собой не совпадают, что приводит к внутренним конфликтам личности, которые могут иметь и криминогенный характер. Вообще, так называемого «среднестатистического возраста» реально не существует. Общие закономерности подросткового возраста проявляют себя через индивидуальные вариации, зависящие не только от окружающей среды и условий воспитания, но и от особенностей организма или личности.

Определяя возрастные особенности преступников, криминологи обычно делят несовершеннолетних на следующие группы:

14–15 лет – подростково-малолетняя группа;

16–17 лет – несовершеннолетние.

Криминологические, социологические и психологические

особенности поведения контингента в возрастном интервале 14–17 лет свидетельствуют, что на поведение подростков указанной возрастной группы оказывают влияние как условия их жизни и воспитания в предшествующие годы, так и «молодые взрослые». Отсюда следует вывод, что преступность несовершеннолетних нужно рассматривать в контексте с правонарушениями лиц в возрасте до 14 лет и лиц старше 17 лет.

Анализируя личности несовершеннолетних и взрослых преступников, можно говорить об их общности. Грань, которая определяет разницу между преступниками разных возрастов, по существу стирается, когда речь заходит о двух возрастных группах: 16–17 лет и 18–20 лет. В данном случае вполне допустимо говорить о единой возрастной группе, если использовать понятие неполного совершеннолетия.

Среди несовершеннолетних преступников преобладают лица мужского пола. Это объясняется прежде всего различием гендерных социальных связей со средой, в которой развивается личность, условий нравственного формирования личности, разницей в характере и соотношении типичных конфликтных ситуаций. Преобладание среди несовершеннолетних правонарушителей лиц мужского пола связано с психическими и психологическими особенностями пола, исторически сложившимся различием поведения, воспитания мальчиков и девочек, с большей активностью, предприимчивостью и другими общехарактерологическими свойствами мужчин.

В юридической литературе часто указывается на взаимосвязь образовательного уровня и личности преступника. По этому признаку можно судить о потенциальных возможностях личности несовершеннолетнего правонарушителя в исполнении им своих социальных функций, зависящих в определенной степени от уровня его культуры, интересов. Говоря об уровне образования несовершеннолетних преступников, надо заметить, что он более низкий, чем у их сверстников, не совершавших преступления. Так, среди несовершеннолетних преступников часто встречаются второгодники, бросившие учебу в школах, ПТУ, а некоторые – во вспомогательных школах.

С криминологической точки зрения, особое значение имеет изучение семейного положения несовершеннолетних преступников. Это вполне понятно, ибо в семье формируются социально значимые качества личности и свойственные ей оценочные критерии. Исследования показывают, что более двух третей несовершеннолетних преступников воспитывались в семьях, где постоянно присутствовали ссоры, скандалы, взаимные оскорбления, пьянство и разврат. Каждого восьмого – десятого рецидивиста, вставшего на преступный путь в раннем возрасте, в пьянство и совершение преступлений вовлекли родители, старшие братья, близкие родственники. Кроме того, неблагополучная семья оказывает негативное влияние не только на собственных членов, но и на других подростков, с которыми дружат их дети. Таким образом, происходит процесс «заражения» подростков, не принадлежащих непосредственно к данной

семье.

Немаловажными для характеристики личности несовершеннолетних преступников являются особенности их правового сознания. Для них характерны глубокие дефекты правосознания, что в известной мере объясняется двумя факторами: общей правовой неграмотностью (как населения в целом, так и несовершеннолетних) и негативным социальным опытом самого несовершеннолетнего. Дефекты правового сознания у несовершеннолетних, совершающих преступления, выражаются в негативном отношении к нормам права, нежелании следовать предписаниям данных норм. Существенные пробелы в правовых знаниях несовершеннолетних приводят к рассуждениям о «несправедливости» законов, «незаконном» осуждении.

Характерные особенности имеет и круг общения несовершеннолетних правонарушителей. В основном его составляют ранее судимые, злоупотребляющие спиртными напитками, наркотиками.

Особой является и проблема досуга. Свободного времени у несовершеннолетних правонарушителей в два-три раза больше, чем у их законопослушных сверстников. В то же время, согласно результатам отдельных исследований, по мере увеличения свободного времени интересы подростков деформируются и приобретают негативный оттенок. Более того, чем больше свободного времени, тем выше вероятность совершения правонарушений.

Рассмотренные выше личностные особенности несовершеннолетних, совершивших преступления, выражаются главным образом в мотивации их преступного поведения. Ее основные признаки:

преобладание «детских» мотивов – совершение преступления из озорства, любопытства, желания утвердить себя в глазах сверстников, стремления обладать модными вещами и т. п.;

ситуативность мотивов;

деформация какого-то одного элемента сферы потребностей, интересов, взглядов. Например, гипертрофированное понимание товарищества, стремление поднять свой престиж.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Причины и условия преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, носят социально обусловленный характер. Они прежде всего зависят от конкретных исторических условий жизни общества, от содержания и направленности его институтов, сущности и способов решения основных противоречий.

Сложилось устойчивое мнение о том, что главными причинами преступности несовершеннолетних и ее стремительного роста являются резкое ухудшение экономической ситуации и возросшая напряженность в обществе. Конечно, все это влияет и на взрослую преступность, однако стремительное снижение уровня жизни сказывается сильнее всего на подростках, ибо во все времена несовершеннолетние были и остаются наиболее уязвимой частью общества. Их уязвимость заключается в том,

что отличающие несовершеннолетних особенности (неустоявшаяся психика, не сформированная до конца система ценностей) делают их более подверженными влиянию факторов, которым взрослые люди противостоят гораздо успешнее. Не имея возможности законным путем удовлетворять свои потребности, многие подростки начинают «делать деньги» и добывать необходимые вещи и продукты в меру своих сил и возможностей, зачастую путем совершения преступления. Несовершеннолетние активно участвуют в рэкете, незаконном бизнесе и других видах преступной деятельности.

Одно из негативных проявлений экономического кризиса – сокращение рабочих мест, что привело к уменьшению возможностей для трудоустройства подростков, в первую очередь отбывших наказание в воспитательных учреждениях.

В ряду специфических причин преступности несовершеннолетних на современном этапе жизни общества выделяется и катастрофическое положение с организацией досуга детей и подростков по месту жительства. Многие детские учреждения, организации прекратили свое существование, а помещения, принадлежавшие им, переданы в аренду коммерческим структурам.

Обострение проблем семейного неблагополучия на общем фоне нищеты и постоянной нужды, моральная и социальная деградация, происходящая в семьях, приводят к крайне негативным последствиям. Среди несовершеннолетних из неблагополучных семей интенсивность преступности особенно высока. В основном в этих семьях процветают пьянство, наркомания, проституция, отсутствуют какие-либо нравственные устои, элементарная культура. Специалисты различных наук приводят внушительные цифры, говоря о несовершеннолетних, страдающих психическими заболеваниями, не исключающими и исключающими вменяемость. Психические расстройства детей – это во многом результат и наследие соответствующего поведения и жизни их родителей – алкоголиков, наркоманов. Некоторые сочетания психических расстройств и социально-психологической деформации личности во многом объясняются тем, что причины патологического развития личности несовершеннолетних кроются в асоциальности и аморальности их родителей. В этих семьях процветают насилие по отношению друг к другу и к своим детям и, как прямое следствие этого, – стремительный рост крайне опасных насильственных преступлений, совершаемых подростками и даже детьми. Жестокость порождает жестокость.

Преступность несовершеннолетних имеет высокую латентность. Некоторые исследования показывают, что еще до первого осуждения подростки успевают совершить несколько преступлений. Это создает атмосферу безнаказанности. Не обеспечивается неотвратимость наказания – важнейшее средство предупреждения преступного поведения.

Эффективность профилактики в отношении несовершеннолетних во многом зависит от учета того обстоятельства, что в большинстве случаев

преступления совершаются несовершеннолетними в группах. Это требует от работников, занимающихся такой профилактикой, высокого профессионализма, глубоких социально-психологических, психолого-педагогических и правовых знаний, организаторских способностей, настойчивости.

В процессе предупреждения преступлений несовершеннолетних необходимо оказывать воздействие и на их семьи, поскольку во многих случаях антиобщественное поведение подростка связано с семейным неблагополучием. Для того чтобы профилактическая работа в семье несовершеннолетнего, способного к совершению преступлений, имела успех, необходимо изучить такую семью во всех аспектах. Важно также владеть методами, разработанными специалистами в области психологии и психиатрии, использовать сведения из других областей знаний и опыт органов внутренних дел в индивидуальной профилактической работе.

Для предупреждения преступности несовершеннолетних большое значение имеет выявление взрослых лиц, вовлекающих подростков в преступную деятельность. Главным критерием здесь выступает своевременность: это позволяет быстро предотвратить готовящееся преступление или пресечь преступную деятельность.

Прямое отношение к предупреждению преступлений несовершеннолетних имеют также своевременное возбуждение уголовного дела, быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных, правильное применение мер пресечения.

Среди субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних особое место занимают воспитательные колонии. Данные учреждения решают задачу предупреждения преступности специфическим способом – посредством исправления и перевоспитания несовершеннолетних, однако необходимость исправления и перевоспитания несовершеннолетних в условиях изоляции нужно признать как реальность и использовать для этого современные формы и методы.

В любом случае эффективность деятельности по предупреждению преступлений несовершеннолетних в значительной степени зависит от того, насколько меры профилактики базируются на положениях, разработанных криминологией, уголовным, уголовно-исполнительным правом, психологией, педагогикой.

Литература

1. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 1980.
2. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. М.,1992.
3. Жигарев Е.С. Административная деликтность несовершеннолетних: понятие, виды и профилактика. М.,1992.
4. Механизм преступного поведения. М., 1981.
5. Криминология: Учебник. М.,1992.
6. Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. М.,1992.
7. Бодалева А.А. В мире подростка. М.,1980.
8. Личность преступника. М.,1971.

ҚР зейнетақы жүйесінің жетілдіру жолдары

Әжібаева Г.М.
Қостанай қ.

Зейнетақымен қамсыздандыру кез келген ел үкіметінің басты назарындағы әлеуметтік мәселелер қатарына жатады. Қазақстан Республикасында да азаматтардың қартайғанда әлеуметтік қамсыздандыруға құқықтары Конституцияда бекітілген.

Экономикалық дамуды ескеретін қаржылық тұрақты, дербестендірілген зейнетақы жарналар арқылы еңбек үлесімен өлшенетін әділ жүйе құру қайта құрудың басты мақсаты болып табылды.

Еліміздегі зейнетақы жүйесін реформалаудың 14 жылы ішінде толыққанды көп деңгейлі зейнетақы жүйесін құруға арналған тұжырымды және нормативтік құқықтық база қалыптастырылды, жинақтаушы зейнетақы жүйесінің инфрақұрылымы жасалып, дамытылуда, зейнетақы жүйесін басқарудың белгілі бір тәжірибесі жинақталды. Бұл қолданыстағы жүйеге қажетті талдау жүргізуге және тиісті түзетулер енгізуге мүмкіндік берді.

Қазіргі таңда зейнетақы қызметі рыногында 11 жинақтаушы зейнетақы қоры жұмыс істеуде. Салымшылардың дербес зейнетақы шоттарының саны 8,2 млн. бірлікті құрайды. Бұл ретте қорларға міндетті зейнетақы жарнасын белсенді төлеушілердің саны 5,6 млн. адамды немесе жұмыспен қамтылған адамдардың 67 %-ын құрайды (1999 жылмен салыстырғанда 1,5 есеге көп). Салымшылардың зейнетақы жинақтары 2011 жылдың басынан бері 393,2 млрд. теңгеге немесе 17,4 %-ға көбейіп, 2 триллион 651 млрд. теңгені құрады.Жинақтаушы зейнетақы қорларының зейнетақы активтері 2 триллион 546 млрд. теңгеден астам сомаға инвестицияланды, бұл барлық зейнетақы жинақтары сомасының 96 %-ы. Реформаның алғашқы жылдары қорлардың инвестициялық портфелінде мемлекеттік құнды қағаздар басым болған болса, қазіргі кезде мемлекеттік құнды қағаздарда инвестициялардың үлесі төмендеген, бұл орайда корпоративтік құнды қағаздарға және екінші деңгейдегі банктердің депозитіне салынған зейнетақы жинақтарының көлемі өсуде.

Ең алдымен, зейнетақымен қамтамасыз етуді қайта құру нарықтық өзгерістерді нақты қарастыратын теориялық тұрғыны ескеру арқылы жүзеге асырылуы тиіс.

Қазақстанда зейнетақымен қамтамасыз етуді ұтымдастырудағы негізгі мәселе зейнетақымен қамтамасыз ету институттарын дамытудың ұтымды қатынастарын анықтауда болып табылады. Оның тиімді үйлесуі үшін:

-зейнетақымен қамтамасыз етудің ерікті жеке үлгісін жасау;

- әлеуметтік тәуелділіктерді бағалау мен негіздеу бойынша ғылыми құралдар жасау;

- әлеуметтік зейнетақы мен зейнетақылық сақтандырулардың ұйымдастырушылық, қаржылық, құқықтық формалары, зейнетақының әлеуметтік және сақтандырушылық мәнін, әлеуметтік көмек пен әлеуметтік сақтандыру сегменттері арасында ұтымды қатынасты қалыптастыру;

- зейнетақы жүйесінің негізгі әлеуметтік субъектілерінің (жұмыс беруші, жұмыскер, мемлекет) тең деңгейде қатысуының (жарналарды төлеушілер, алушылар үшін де көзқарастарының теңгермешілігіне қол жеткізу) жаңа тәртібін орнату;

- халықты зейнетақымен қамтамасыз етуді қаржыландырудың ерікті жеке тетігін (сақтандыру құралдарын аз қамтылғандардың пайдасына қайта бөлу, бірақ "кім сақтандыру жарнасын көбірек төлесе, сол зейнетақымен көбірек қамтылады" деген басты қағида) жасау;

- сақтандыру жарналары мен зейнетақының көлемдері арасында өзара байланысты қалыптастыру. Ол сақтандырушының құқығы мен жауапкершілігін теңестіруге мүмкіндік береді;

- барынша зейнетақы жүйесінің әлеуметтік тиімділігі, бір жағынан қартайғандағы кедейлікті жою, бүкіл халықты әлеуметтік қорғау, екінші жағынан–сақтандырушыларды зейнеткерлікке шығу кезінде еңбек еткен мерзіміне сәйкес табыс деңгейін сақтап қалу;

- еңбекке жарамдылығын жоғалту және денсаулығына зиян келетін тәуекелділігі жоғары өндірістер үшін міндетті кәсіби жүйені қалыптастыру және жүйелендіру.

Ол үшін Қазақстан тұрғындарын зейнетақымен қамтамасыз етудің жаңа үлгісін жасау керек. Қазіргі қазақстандық зейнетақымен қамтамасыз ету нарығы өзінің қалыптасу кезеңінде.Тәжірибелер көрсеткендей Қазақстан Республикасында зейнетақымен қамтамасыз етуді қайта құру, оны жекелеп жетілдіру емес, түбегейлі өзгертуді талап етеді.

Зейнетақымен қамтамасыз ету мақсатында бүгінгі таңда азаматтардың зейнетақы жүйесінің қай бөлігіне жататыны және қандай мөлшерде зейнетақы тағайындалатыны туралы түсініксіздігі тұрғындардың арасында жаңа ақпараттармен қамту қажеттілігін айқындайды. Себебі, кеңес одағы кезінен қалыптасып қалған пікірлер зейнетақымен тек мемлекет тарапынан қамтамасыз ету түсініктері әлі де болса орын алуда. Сонымен қатар, зерттеу жұмысында зейнетақылық жарналардың көзі және міндетті зейнеткерлік сақтандыру кезіндегі салымшылардың зейнетақыларын қалыптастыру тәртіптері жасалынды.

Зейнетақымен қамтамасыз ету жүйесін жетілдіруде экономикалық-математикалық әдістерді пайдаланудың маңызы өте үлкен.

Зейнетақымен қамтамасыз ету жүйесінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін математикалық талдауда оның: зейнетақы алушылар саны, белгіленген зейнетақының орташа айлық мөлшері, ЖЗҚ-ның

салымшыларының саны, ЖЗҚ-ғы тұрғындардың зейнетақы жинақтары, еңбек ақының орташа айлық мөлшері және қамтылған тұрғындар саны сияқты негізгі көрсеткіштері қарастырылады.

Қазақстанда өмір сүру ұзақтығына қарамастан, зейнет жасына жеткеннен кейін сақтандырылған адамға аннуитеттер төлеуді көздейтін зейнетақымен сақтандыру жүйесі де белсенді енгізілуде. 2007-2011 жылдар аралығында зейнетақы аннуитеті шартын жасаған салымшылардың саны 300 есеге (29 шарттан 6,5 мың шартқа дейін), зейнетақы аннуитеттер бойынша сыйақылар жинағы 500 есеге (32 млн. теңгеден 15,8 млрд. теңгеге дейін) өсті.2008 жылы басталған әлемдік қаржы-экономикалық дағдарыс дамыған елдердің әлеуметтік-экономикалық жағдайына едәуір әсерін тигізді. Дағдарыс ықпалын ескерген Қазақстан қаржы жүйесін сауықтыру жөніндегі кешенді шаралармен қатар, халықтың әлеуметтік тұрғыдан әлжуаз санатының өмір сүру деңгейін төмендетіп алмау үшін алдын алу шараларын қарастырды. Осындай дағдарысқа қарсы шаралардың бірі зейнетақы төлеміне құқық туындаған сәтте, яғни зейнетке шығар кездегі инфляция деңгейіне қарай міндетті зейнетақы жарналарының сақталуы бойынша кепілдіктермен қамтамасыз ету болды.

Сондай-ақ, мемлекет зейнетақы алу құқықтары реформаға дейін туындаған 1 млн. 735 мың зейнеткер үшін ынтымақты зейнетақы төлеу жөніндегі міндеттемелерін орындауда. Зейнетақы жүйесін реформалаудың алғашқы жылдарында табысты орташа зейнетақымен ауыстыру ставкасы кеңес кезіндегіден (1991 жылы – 42,8%, 2001 жылы – 34,2 %) төмен болған болса, 2005 жылы базалық зейнетақы төлемінің енгізілуін, сондай-ақ соңғы үш жылғы жыл сайынғы 25-30%-дық өсірулерді ескеретін болсақ, ынтымақты зейнетақы жүйесіндегі зейнеткерлердің ауыстыру ставкасы 2011 жылы 46,1 %-ды құрады, бұл Халықаралық еңбек ұйымының ұсынымына сай келеді. Мұндай шаралар зейнетақы төлемдерінің ең төменгі мөлшерін 24047 теңгеге, орташа мөлшерін 35829 теңгеге, ең жоғары мөлшерін 52226 теңгеге дейін ұлғайтуға мүмкіндік берді.

Дамудың оң үрдістеріне қарамастан, зейнетақымен қамсыздандыру жүйесінде шешімі табылмаған оның қаржылық тұрақтылығы, сенімділігі, шынайылығына (зейнетақы төлемдерінің сәйкестігі) және әлеуметтік тиімділігіне қатысты бірқатар жүйелі проблемалар бар. Қазіргі таңда Экономикалық даму және сауда министрлігімен, Ұлттық банкпен бірлесіп қолданыстағы зейнетақы жүйесінің жай-күйіне кешенді талдау жүргізу, сондай-ақ оны одан әрі жетілдіруге жағдай жасау үшін әдістемелерді айқындау жұмыстары басталды. Сондай-ақ Қазақстанның Үкіметі мен Дүниежүзілік банк арасындағы бірлескен экономикалық зерттеулер бағдарламасы шеңберінде зейнетақы жүйесінің барлық деңгейлерінде актуарлық есептер жүргізу және зейнетақымен қамсыздандыру жүйесін жетілдіру және одан әрі дамыту жөнінде ұсынымдар әзірлеу үшін Дүниежүзілік банк сарапшылары тартылған.

«Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында Президент – Ұлт көшбасшысы Нұрсұлтан Назарбаев «қазақстандық жолдың жаңа кезеңі – ол экономиканы нығайтудағы, халықтың әл-ауқатын арттырудағы жаңа міндеттер» екенін атап өтіп, Үкіметке Ұлттық банкпен бірлесіп биылғы жылдың бірінші жартыжылдығының соңына дейін зейнетақы жүйесін жетілдіру жөнінде ұсыныстар әзірлеуді тапсырды.

Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспарында жақын онжылдықта әлеуметтік қорғау мәселесі еліміздің негізгі даму басымдықтары болып белгіленген.

Осыған байланысты, жақын келешекте қолданыстағы зейнетақы жүйесіне параметрлік өзгерістер енгізуді талап ететін базалық және ынтымақты деңгейлерде зейнетақы төлемдерінің мөлшерін арттыру тетіктерін әзірлеу өзекті мәселенің бірі болып тұр. Келешекте, тиісті шаралар қабылданғаннан кейін базалық зейнетақының мөлшері 2015 жылға ең төмен күнкөріс деңгейі мөлшерінің 60%-на жеткізіледі, ал ынтымақты зейнетақы төлемдері жыл сайын инфляция деңгейіне қарай міндетті түрде өсіріліп тұрады.

Тұрғындарды жинақтаушы зейнетақы қорларының қызметімен қамтуды кеңейту, жинақтаушы зейнетақы қорларының инвестициялық қызметін және олардағы зейнетақы төлемдері тетігін жетілдіру, сондай-ақ зейнетақы аннуитеттері рыногын дамыту қолданыстағы жинақтаушы зейнетақы жүйесін жетілдірудің басты бағыты болып табылады.

Қазақстан Үкіметі 2011 жылдың наурызында бекіткен «Жұмыспен қамту – 2020» бағдарламасының аясында тұрғындарды жинақтаушы зейнетақы жүйесімен қамтуды кеңейту жоспарланып отыр. Аталмыш бағдарлама өз бетінше жұмыспен қамтылғандар, жұмыссыздар мен табысы аз қазақстандықтарды нәтижелі жұмыспен қамтуға белсенді жәрдемдесуге ғана емес, өз бетінше жұмыспен қамтылған адамдарды жинақтаушы зейнетақы жүйесіне тартуға да бағытталған.

Жұмыспен қамту бағдарламасының нәтижесінде жинақтаушы зейнетақы жүйесімен қамтылған өз бетінше жұмыспен айналысатындардың саны 2016 жылға қарай шамамен 1,0 млн. адамды құрайтын болады. Бұл ретте бағдарламамен қамтылған өз бетінше жұмыспен айналысушы адамның 60 %-ы жалдамалы қызметкер мәртебесіне ие болады. Өз бетінше жұмыспен айналысатындардың жалақысын төлеуге жұмсалатын субсидия сомасынан 10 % мөлшерінде міндетті зейнетақы жарна аударылатын болады. Өз бетінше жұмыспен айналысатындардың екінші бөлігі (40 %) өз пайдасына 22,2 млрд. теңге сомасында міндетті зейнетақы жарнасын аударады. Сонымен бір уақытта өз бетінше жұмыспен айналысатындардың жинақтаушы зейнетақы жүйесіне қатысу есебі мен мониторингін жетілдіру шаралары қабылданады.

Жинақтаушы зейнетақы қорларының инвестициялық проблемаларын шешу құнды қағаздар рыногының жай-күйімен тікелей байланысты, себебі

салынған зейнетақы активтерінен инвестициялық табыс алу портфельдік инвестициялар шеңберінде ғана мүмкін және орынды болады. Биылғы жылдан бастап, жинақтаушы зейнетақы қорлары қаржылық құралдар құрылымы бойынша және инвестициялық қатерлер деңгейі бойынша ерекшеленетін бірнеше инвестициялық портфельдерді (консервативтік, біркелкі) қалыптастыратын болады.

Бұл орайда жинақтаушы зейнетақы қорының әрбір салымшысына (алушысына) зейнетақы жинақтарын көбейту мақсатында инвестициялық портфельді өз бетінше таңдау құқығы беріледі.

Жинақтаушы зейнетақы қорларынан зейнетақы төлемдері тетіктерін жетілдіру және келешекте зейнетақы аннуитеттері рыногын дамыту аяқталғаннан кейін аннуитеттерді одан әрі кеңінен қолдану, бірлескен аннуитеттердің түрлерін енгізу жоспарлануда, сондай-ақ жинақтаушы зейнетақы қорларының зейнетақы жинақтарын төлеу тәртібіне де бірқатар өзгерістер енгізілетін болады.

Қорыта келе, Қазақстанның зейнетақы жүйесін дамытудың келешек перспективалары ұлттық экономиканың шикізат моделінен индустриялық-инновациялық моделіне өтуімен тығыз байланысты, оның басты құрамдас бөлігі қоғам мен мемлекеттің заманауи зейнетақы жүйесінің жалпы рентабельдігіне тікелей әсер ететін тыныс-тіршілігінің барлық салаларын жаңарту болып табылады, ал мемлекеттік шығыстарды жоспарлаудың негізгі басымдығы халықтың тұрақты өсуі, өмір сүру деңгейінің артуы және олардың әл-ауқатын нығайту болған және бола да беретінін атап өткім келеді.

Зейнетақымен қамтамасыз ету жүйесінің негізгі көрсеткіштерінің өзара байланысын зерттеу - жұмыстың ең маңызды мәселесінің бірі. Бұл жүйедегі жүргізіліп жатқан іс-шаралар негізгі көрсеткіштерді реттеумен байланысты. Зейнетақымен қамтамасыз ету жүйесін жақсартуда дұрыс шешім қабылдау үшін осы жүйенің негізі болатын айнымалылардың бір біріне қалай әсер ететінін білдік. Атап айтар болсақ, нарықтық экономикада зейнетақымен қамтамасыз ету жүйесіне тікелей әсер ететін факторлар арасындағы байланыс зерттелді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1.Зейнетақы қорларының дамуы және қалыптасуы // ҒЕ “Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы аймақтық экономиканың өзекті мәселелері. Кітап 1, Экономика сериясы, .115-119 б. Шымкент, ХҚТУ, 2003

2. Мемлекеттік емес жинақтаушы зейнетақы қорларының жағдайын бағалау // ҒЕ “Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы аймақтық экономиканың өзекті мәселелері. Кітап 1, Экономика сериясы:, 316-318 б. Шымкент , ХҚТУ, 2003

3. Қазақстан Республикасындағы жинақтаушы зейнетақы жүйесін талдау // Экономикалық журнал “Аль Пари” 2/3, Алматы, 2004 - 141-144б.

4.Инвестиционная деятельность фондов и оценка пенсионных активов Орталық Азия одағының ұлттық экономика жүйесінің мүмкіншіліктері мен интеграциялық болашағы // Халықаралық конференцияның материалдары.I

бөлім Қ.А Ясави атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университеті Түркістан, 2005 - 15-18б.
5.Зейнетақы төлеуді жетілдіру жолдары //Орталық Азия одағының ұлттық экономика жүйесінің мүмкіншіліктері мен интеграциялық болашағы. Халықаралық конференцияның материалдары.II бөлім Қ.А Ясави атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университеті Түркістан, 2005-146-147б.
6.Негосударственные пенсионные фонды как иститутциональные инвесторы социальной сферы //Хабаршы Вестник Аль–Фараби атындағы ҚҰУ Экономика сериясы №5 (1) Алматы, 2005- с.16-17
7. Нарықтық экономикадағы зейнетақымен қамтамасыздандыру жүйесін реформалаудың әлеуметтік мәселелері //"Әуезов оқулары -3"халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның еңбектері. – Шымкент, 2007--19-21б.
8.Зейнетақы жүйесінің қалыптасу қағидалары мен модельдері // Оңтүстік Қазақстан ғылымы мен білімі. Республикалық ғылыми журнал № 7(72) – Шымкент,2008 3-6 б.
9. Зейнетақы жүйесі дамуындағы факторлар // "Әуезов оқулары -7: М.Әуезов және қазақтанудың өзекті мәселелері" атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның еңбектері. – Шымкент, 2008-173-176 б.
10.Нурмагамбетов А.М. Рынок труда: правовые проблемы и перспективы.- Алматы: ТОО "Баспа", 2011г. стр 12-14
11.Абилкасимов С. Переориентация на активные формы борьбы с безработицей. Вести Казахстана- 20 октября, 2011, с.3.
12.Бейсенов С.Д., Мухамбетов С.Ж. Инфраструктура рынка труда. Человек и труд- № 1, 1993, с.18-20.

Реализация принципов всеобщего управления качеством в здравоохранении

Ахметзянова О.О., Протасова Л.Г.
г.Екатеринбург

1. Принцип ориентации на потребителя.

Осуществление данного принципа включает:

1.1 Изучение, понимание, анализ, прогнозирование нужд, потребностей, спроса и ожиданий потребителей в отношении характеристик качества и конкурентоспособности услуг.

1.2 Обеспечение баланса интересов заинтересованных сторон в работе СМК.

1.3 Создание информационно-измерительной системы обработки, хранения, передачи, обмена данными и управленческими решениями.

1.4 Использование менеджмента качества инновационных проектов в специализированных подразделениях организации.

1.5 Использование менеджмента качества технологических процессов, создающих добавленную ценность услуги для потребителя [6].

Ориентация на потребителя является основным принципом системы управления качеством. Это означает, что система управления ориентирована на конечный результат.

В результатах деятельности федеральных учреждений здравоохранения заинтересованы внешние и внутренние потребители (пациенты и их родственники, корпоративные клиенты, медицинские работники), а также Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, органы управления здравоохранением субъектов Российской Федерации, страховые и общественные организации, поставщики и партнеры [4].

2. Принцип лидерства руководства.

Осуществление данного принципа подразумевает:

2.1 Демонстрирование со стороны высшего руководства и руководителей всех уровней свою вовлеченность и постоянное, непрерывное, личное участие в вопросах, связанных с качеством.

2.2 Определение, обеспечение единства целей, политики в области качества и общего направления деятельности (стратегией) организации.

2.3 Создание, поддержание, реагирование на внутреннюю и внешнюю среду прямого воздействия, в которой стороны заинтересованы и могут быть полностью вовлечены в решение целей организации.

2.4 Установление и развитие разделяемых на всех уровнях организации ценностей и этических норм.

2.5 Создание системы мотивации и стимулирования организации [5].

Принцип лидерства руководства в создании СМК определяет главную задачу руководства – разработка стратегических целей и задач в области менеджмента качества, структурированных по уровням и функциям. Руководство обеспечивает единство целей и направления деятельности учреждения, создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой все сотрудники полностью вовлечены в решение поставленных задач [7].

3. Принцип вовлечения персонала.

Данный принцип реализуется с помощью следующих подцелей:

3.1 Обеспечение осведомленности работников о вариантах направлений развития организации.

3.2 Обеспечение преданности и вовлеченности в дела по достижению целей.

3.3 Обучение и повышение компетентности руководителей и работников службы управления человеческими ресурсами в области кадрового менеджмента.

3.4 Обучение и повышение компетентности и квалификации работников в области формального и неформального лидерства.

3.5 Обучение и повышение компетентности и квалификации работников в области системного анализа общего менеджмента и менеджмента качества [6].

СМК создается самими сотрудниками учреждения здравоохранения, не привносится извне. Это условие реализует принцип вовлечения персонала, который должен быть обучен вопросам построения систем менеджмента.
Персонал, выполняющий работу, которая влияет на качество оказания медицинской услуги, должен обладать соответствующей компетентностью на основе соответствующего образования, профессиональной подготовки, необходимых навыков и опыта [4].

4. Применение процессного подхода.

Данный принцип включает:

4.1Изучение, понятие сущности процессного подхода к управлению.

4.2 Выполнение создания СМК с процессным подходом как проектом.

4.3 Понимание действующей организационной структуры управления, при необходимости частичной ее реорганизации.

4.4 Выделение и описание процессов - объектов управления – на базе методов дерева целей.

4.5 Предоставление высшему руководству информации о состояния макро- и микросреды функционирования организации и анализ возможности достижения целей процессного подхода в управлении [8].

С целью эффективного достижения желаемых результатов необходимо управлять деятельностью учреждения как процессом.

5. Применение системного подхода.

Осуществление данного принципа предполагает:

5.1 Понимание сущности системного подхода, проведение анализа и синтеза организации как большой, сложной системы из взаимосвязанных с обратными связями подразделений, процессов.

5.2 Изучение, оценка влияния сил макро- и микросреды на организацию.

5.3 Формулирование видения, миссии, установление дерева целей, политики в области качества, прогнозирование, планирование, реализация, корректирование процессов.

5.4 Разработка и корректирование организационной структуры управления, способствующей выполнению целей с распределением ответственности, полномочий и взаимодействием работников.

5.5 Обеспечение мотивации деятельности работников.

5.6 Выполнение проекта СМК как набора запланированных процессов.

5.7 Проведение анализа возможности достижений системного подхода в организации и перехода от менеджмента качества к качеству менеджмента всех процессов бизнеса [6].

Принцип системного подхода заключается в управлении взаимосвязанными процессами как системой достижения результативности и эффективности деятельности федерального учреждения здравоохранения [4].

СМК состоит из ряда взаимосвязанных системообразующих процессов – макропроцессов, которые, в свою очередь, состоят из процессов и подпроцессов.

6. Принцип непрерывного совершенствования.

Данный принцип осуществляется с помощью следующих мероприятий:
6.1 Изучение и понимание того, что цель проекта постоянного улучшения – снижение изменчивости процессов микро- и макросреды и достижение более высоких результатов.
6.2 Выделение, определение и внедрение проекта постоянного улучшения на основе циклов Деминга, методологии решения проблем, статистических инструментов управления и улучшения качества.
6.3 Осуществление проекта в рамках процессов постоянного улучшения для расширения взаимосвязи со всеми процессами СМК [1].
При внедрении СМК непрерывное совершенствование деятельности учреждения здравоохранения рассматривается как ее неизменная цель.
Постоянное повышение результативности СМК достигается с применением политики и целей в области качества, стратегических планов развития, результатов анализа данных, корректирующих и предупреждающих действий, процессов совершенствования, а также анализа со стороны руководства.
7. Принятие решений, основанное на фактах.
Данный принцип включает:
7.1 Понятие цели подтверждения соответствий, связанных со статусами верификации и валидации на стадиях ЖЦП.
7.2 Разработка иерархии целей управления процессами измерений, испытаний, контроля, обработки, хранения и передачи информации.
7.3 Оценка важности статистического мышления, статистических методов и инструментов управления качеством для оценки, анализа процесса улучшения, уровня качества оказываемых услуг, улучшения результативности проектов и процессов, повышения уровня компетентности и квалификации работников.
7.4 Проведение оценки и анализа возможностей достижения целей, принятия решений, основанных на фактах, улучшения качества обеспечения единства измерений и внедрения в организации менеджмента метрологического обеспечения процессов.
Эффективные решения могут быть основаны на базе объективной информации и приняты только в результате анализа такой информации. Применение данного принципа ведет к реализации следующих действий: применение процессов измерения и контроля, сбора данных и информации в соответствии с целями; обеспечение необходимой точности, доступности и надежности информации, использование достоверных методов обработки данных и информации, принятие решений и осуществление действий на основе анализа и с учетом опыта [2].
8. Принцип взаимовыгодного сотрудничества с поставщиками.
Осуществление данного принципа подразумевает:
8.1 Определение стратегии получения поставок с учетом взаимных обязанностей, ответственности и полномочий.

8.2 Разработка, внедрение механизмов управления долгосрочными, постоянными, взаимовыгодными прогнозируемыми отношениями с поставщиками.

8.3 Утверждение списка поставщиков [3].

Применение принципа взаимного сотрудничества с поставщиками и партнерами повышает способность обеих сторон создавать ценности для потребителя. Под взаимовыгодным сотрудничеством подразумевается оценка и отбор поставщиков, создание честных и открытых взаимоотношений, инициативы для совместной разработки процессов, обмен информацией, признание улучшений и достижений поставщиков и партнеров [4].

Литература

1. Менеджмент процессов [Текст]: учебник / Под ред. Й. Беккера, Л. Вилкова, В. Таратухина, М. Кугелера, М. Роземанна. - М.: Эксмо, 2007. – С.207.

2. Отвоздин, В.Ю. Управление качеством [Текст] / В.Ю. Отвоздин. - М.: Дело и сервис, 2007. – С.288.

3. Управление качеством [Текст]: учебник / Под ред. Л.Е. Басовского, В.Б. Протасьева. – М.: Инфра-М, 2008. – С.212.

4. Бедорева, И.Ю. Роль принципов всеобщего менеджмента качества в управлении федеральным учреждением здравоохранения [Текст] / И.Ю. Бедорева, Н.Г. Фомичев, М.А. Садовой // Хирургия позвоночника. – 2006. - № 4. – С. 75-83.

5. Белобрагин, В.В. Системы управления и их эволюция [Текст] / В.В. Белобрагин // Стандарты и качество. - 2007. - № 4478. – С. 3-5.

6. Калачанов, Д.А. Политика в области качества и восемь принципов менеджмента качества [Текст] / Д.А. Калачанов // Стандарты и качество. – 2010. - № 2071. – С. 4-6.

7. Адлер, Ю.П. Восемь принципов, которые меняют мир [Электронный ресурс] / Ю.П. Адлер // Стандарты и качество. – 2001. - № 5-6. – Режим доступа: http://ria-stk.ru/stq/adetail.php?ID=5807&sphrase_id=726625.

8. Богданов, Ю.В. Новая модель в менеджменте здравоохранения [Электронный ресурс] / Ю.В. Богданов // Доктор AVIC: журнал библиотеки конгресса США. – 2010. - № 25. – Режим доступа: http://im.lipetsk.ru/o_experiment.htm.

Инновационные методы транспортировки угля в Казахстане

Буняк И.П.
г. Екатеринбург

В современную эпоху решающее значение для экономического прогресса приобретает транспортно-коммуникационный комплекс. Это обусловлено тем, что масштабы перемещения людей, грузов, информации продолжают возрастать и все более явно определяют развитие мировой экономики и даже общий ход прогресса. Грузопотоки, в том числе энергоносителей, потоки информации и капиталов растут темпами, которые намного превосходят увеличение валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного и сельскохозяйственного производства, объемов торговли. К примеру, за прошлое, XX столетие объем мировой торговли увеличился в 35,4 раза, тогда как морские перевозки (основной вид транспорта в международной торговле) возросли в 50 раз. Понятно, что по «молодым» видам транспорта, например, таким как автомобильный, железнодорожный, трубопроводный этот показатель еще выше [1].

Транспортно-коммуникационная инфраструктура единого экономического пространства (ЕЭП) должна органично вписаться в глобальную систему и зависит от двух стержневых аспектов:

– создания эффективной транспортно-коммуникационной инфраструктуры с высоким качеством услуг и приемлемыми ценами;

– условий, предложенных обладателями альтернативных сухопутных маршрутов.

Казахстан традиционно обладает большими запасами каменного угля, который является одним из важнейших экспортных товаров. Кроме того, запасы и добыча угля гарантируют энергетическую безопасность государства.

В свете произошедшей недавно катастрофы на атомной электростанции Фукусима 1, все большее значение приобретают альтернативные источники энергии, в том числе и тепловые электростанции, работающие на угле.

В этой сфере должны реализовываться программы частно-государственного партнертства, как при добыче, так и при транспортировке угля. Казахстан экспортирует уголь в Россию и другие страны Евразийского континента.

Это стало возможным после формирования единого таможенного пространства. Кроме того, в ЕврАзЭС формируется транспортный союз, планируется сформировать общий рынок транспортных услуг и создать систему управления единым транспортным пространством ЕврАзЭС.

На этом фоне и в условиях нарастающей глобализации на Евразийском континенте, ростом грузопотоков между макрорегионами Евразии – Европейским союзом (ЕС) и странами Азиатско-Тихоокеанского

региона (АТР) актуальным становится создание уникального евразийского трансконтинентального моста.

Грузы могут идти в нескольких направлениях:

1. Китай – Казахстан – Россия – Белоруссия – Польша – Западная Европа;
2. Китай – Казахстан – Россия – Украина – Румыния – Южная Европа;
3. Китай – Казахстан – Узбекистан – Иран – Турция – Южная Европа.

Главное преимущество евразийских транзитных коридоров заключается в существенном сокращении расстояний в сравнении с традиционным морским путем через Суэцкий канал (по некоторым оценкам, на 12-14 тыс. км). Понятно, что стоимость доставки морским путем дешевле (по оценкам, на 40-100%), чем сухопутным транспортом [1]. Но главное – выигрыш в скорости доставки грузов. Таким образом, межгосударственные и частные транспортные предприятия будут заниматься перевозками угля от производителей к потребителям, с целью полного удовлетворения электростанций и других потребителей в энергетическом и химическом сырье и реализации угля угледобывающими предприятиями, при этом, затраты на перевозки должны стремиться к минимуму.

Для достижения этого могут быть использованы математические методы оптимизации организации перевозок между поставщиками и потребителями угля. В общем виде эта задача формулируется следующим образом:

Имеется **m** поставщиков угля, **i** – текущий номер поставщика, у каждого поставщика известны запасы угля - $\mathbf{a_i}$, **i=1,m**. Известно количество потребителей угля **n**, **j** – текущий номер потребителя, **j=1,n** , кроме того, известна потребность в угле на каждой электростанции $\mathbf{b_j}$, **j=1,n.** Определены транспортные затраты на перевозку тонны угля от каждого поставщика каждому потребителю $\mathbf{C_{ij}}$ [3]. Затраты на перевозку тонны угля должны учитывать тариф, затраты на погрузку и выгрузку, страхование грузов. Необходимо распределить перевозки угля между поставщиками и потребителями так, чтобы затраты на перевозки были минимальными. Каждая электростанция или другой потребитель получил необходимое количество угля, и с угледобывающих предприятий был вывезен весь уголь.[2]Это классическая постановка транспортной задачи, возможные ее варианты будут рассмотрены ниже.

В данном случае $\mathbf{x_{ij}}$– это объем перевозок угля от **i** поставщика к **j** электростанции. Объемы перевозок не могут быть отрицательными. В этом случае задача имеет вид:

Целевая функция, минимизирующая стоимость перевозок:

$$z = c_{11} * x_{11} + c_{12} * x_{12} + \ldots + c_{1n} * x_{1n} + c_{21} * x_{21} + c_{22} * x_{22}$$
$$+ .. c_{2n} * x_{2n} + \ldots + c_{mn} * x_{mn} \rightarrow \qquad mim$$

Ограничения по вывозу всего добытого угля с угледобывающих предприятий:

$$x_{11} + x_{12} + x_{13} + \ldots + x_{1m} = a_1$$
$$x_{21} + x_{22} + x_{23} + \ldots + x_{2m} = a_2$$
$$\cdot$$
$$\cdot$$
$$x_{m1} + x_{m2} + x_{m3} + \ldots + x_{mn} = a_m$$

Ограничения по полному обеспечению потребителей углем:

$$x_{11} + x_{21} + x_{31} + \ldots + x_{m1} = b_1$$
$$x_{12} + x_{22} + x_{32} + \ldots + x_{m2} = b_2$$
$$\cdot$$
$$\cdot$$
$$x_{1n} + x_{2n} + x_{3n} + \ldots x_{mn} = b_n$$

Можно представить предложенную математическую модель в краткой форме.

Целевая функция, обеспечивающая минимум затрат на перевозки выглядит следующим образом:

$$z = \sum_{i=1}^{m} \sum_{j=1}^{n} c_{ij} * x_{ij} \to \min$$

Ограничения по полному вывозу продукции с угледобывающих предприятий:

$$\sum_{j=1}^{n} x_{ij} = a_i \quad \mathrm{j} = \overline{1, \mathrm{m}}$$

Ограничения по тепловым электростанциям и другим потребителям:

$$\sum_{i=1}^{m} x_{ij} = b_j \quad \mathrm{i} = \overline{1, \mathrm{n}}$$

Это закрытая модель транспортной задачи.

На практике, добытые объемы угля часто не соответствуют потребностям тепловых электростанций или других потребителей, тогда, модель считается открытой, Открытую модель легко свести к закрытой путем ввода либо фиктивного поставщики, либо фиктивного потребителя, так как решение имеет только закрытая модель.

В этом случае возможны два варианта:

1. Запасы добытого угля превышают потребности электростанций, тогда $\sum_{i=1}^{m} a_i > \sum_{\mathrm{j}=1}^{\mathrm{n}} b_j$ для решения задачи необходимо добавить фиктивного потребителя

(электростанцию), потребности которой составят $b_{n=1} = \sum_{i=1}^{m} a_i - \sum_{j=1}^{n} b_j$ а уголь будет временно складироваться на угледобывающем предприятии.

2. Потребности электростанций превышают добычу, тогда $\sum_{i=1}^{m} a_i < \sum_{j=1}^{n} b_j$ и необходимо добавить фиктивного поставщика угля, который будет производить его в количестве $a_{m+1} = \sum_{j=1}^{n} b_j - \sum_{i=1}^{m} a_i$. При этом стоимость перевозок от фиктивного поставщика и к фиктивному потребителю будет нулевой. Если существует нехватка угля, то необходимо заключать договора с новыми угледобывающими предприятиями, либо в перспективе разрабатывать разведывать и разрабатывать новые угольные месторождения.

Данная задача с успехом решается на компьютере, в приложении Microsoft Excel, помощью надстройки «Поиск решения». Методом Ньютона.

Предложенный подход позволит сократить стоимость перевозок наземным транспортом, сделать их экономически выгоднее, приблизить к стоимости морских перевозок и получить главный выигрыш - во времени доставки угля потребителю.

Литература

1. Оразалы Сабден Единое экономическое пространство: Новые возможности интеграционного сотрудничества,IV: Астанинский экономический форум, г. Астана, 2011г.
2. Эйдинов Р.М. Математическое моделирование экономических и финансовых ситуаций: учеб. пособие/ под ред. М.В. Баусовой. Екатеринбург,: Издательство УРГЭУ, 2008.
3. Кочкина Е.М., Радковская Е.В. Методы исследования и моделирование национальной экономики, Екатеринбург,: Издательство УРГЭУ, 2007.

Социально-экономические и экологические перспективы развития скоростного железнодорожного транспорта

Бутко В. Н., Бойко А. В.
г. Костанай

По целому ряду причин высокоскоростной железнодорожный транспорт представляется на обозримую перспективу в границах сухопутных континентов самым востребованным и конкурентоспособным (в том числе и в социально-экономическом и экологическом смысле) после экологически чистого морского и речного (не традиционного, а использующего чистые источники энергии — солнце, ветер, безопасную термоядерную энергию) [1-4]. При этом в границах сухопутных континентов он может и будет успешно вытеснять воздушный транспорт как в сфере пассажирских так и в сфере грузовых перевозок до тех пор, пока воздушный транспорт не перейдёт на абсолютно новые технологии движения, обеспечивающие необходимую экономичность, экологичность и безопасность воздушного транспорта (гравитационный принцип, дирижабли нового поколения и др.).

Резко нарастающая актуальность высокоскоростного железнодорожного транспорта объясняется следующими основными факторами — катастрофически возрастающим загрязнением земной атмосферы выбросами тепловых двигателей; дефицитом органического топлива и нерациональностью его такого варварского применения (ещё Д. И. Менделеев писал: «Сжигать нефть, всё равно, что топить печку ассигнациями»); нарастающий уровень смертности людей в авариях практически на всех видах традиционного транспорта; ввиду перемещения центра мировой экономики, в том числе и торговли из Америки в Юго-Восточную Азию, практически заново необходимо быстро создавать соответствующие международные транспортные коридоры, отвечающие новым требованиям по производительности, экономичности, экологичности, безопасности и комфортности. Для решения этих проблем по последнему слову науки и техники необходимы огромные национальные и международные инвестиции, поэтому целесообразно очень осторожно, на основе глубокого научного обоснования, относиться к приватизации транспортных отраслей, чтобы не повторить горький послевоенный опыт США в области электрификации железных дорог и пассажирских железнодорожных перевозок [4, 5].

В настоящее время к высокоскоростному железнодорожному транспорту, как правило, относят такой, который движется со скоростью более 200 км/ч [1, 2]. Максимальная достигнутая на сегодняшний день скорость скоростных пассажирских поездов — около 580 км/ч. Однако уже имеются симптомы в ближайшем будущем достичь скоростей порядка 900 км/ч (на базе магнитолевитирующих технологий на сверхпроводящих магнитах и др.). В настоящее время общая протяжённость высокоскоростных магистралей (ВСМ) в мире составляет около 7000 км, в том числе 3750 км в Европе. Кроме того, высокоскоростные поезда обслуживают также полигон обычных железнодорожных линий, реконструированных под скоростное движение протяжённостью около 20 тыс. км.

На сегодняшний день можно выделить несколько основных технико-технологических вариантов скоростного «железнодорожного» транспорта, готовых к внедрению в массовом масштабе уже сейчас, или после определённой экспериментальной «доводки» и «привязки» к конкретным условиям [1-5]:

1. «Французская модель» - базирующаяся на существенном техническом преобразовании традиционной технологии - «колесо — рельс»;
2. «Японская модель» - магнитолевитирующая, базирующаяся на принципах обычных магнитов;
3. «Продвинутая»Японскаямодель»-магнитолевитирующая,базирующаяся на принципах сверхпроводящих магнитов;

Тот факт, что поезда будущего будут скользить на магнитах, не означает необходимость избавляться от уже построенных железных дорог. Например, французский высокоскоростной поезд TGV более 20 лет оставался стандартом скорости для железных дорог и для многих местных жителей он заменил авиаперелеты между городами. Чтобы привлечь еще больше пассажиров на поезда, французская железнодорожная компания Alstom создает новые версии TGV, которые ездят еще быстрее. Испытательная модель достигла скорости в 573 км/ч. Но рекордный заезд TGV был поставлен при испытании в особых условиях. При обычной работе TGV показывает вполне впечатляющую скорость в 320 км/ч. Долгие годы она считалась верхним пределом пассажирских железных дорог. Трение рельс и огромная масса самих поездов казалось бы налагают на скорость довольно жесткие ограничения, но сейчас создатели TGV раздвигают эти границы со своим последним прототипом AGV. Ожидается, что его скорость будет как минимум на 10 процентов выше, чем у предшественника - 343 км/ч. Чтобы достичь этой скорости AGV пришлось сбросить кое-какой вес. Вместо тяжелого локомотива конструкторы расположили мощные моторы под каждым пассажирским вагоном. Они уменьшили вес состава, благодаря использованию углеродных композитов вместо стали. Особый дизайн AGV требует на 20 процентов меньше колес, чем у обычных поездов, что делает его легче и улучшает аэродинамику. И этот особый дизайн означает, что вагоны состава сливаются в единый цилиндр. Это делает AGV намного более надежным на случай аварии. Не было ни одной смерти или инцидента на этих высокоскоростных поездах. Благодаря рациональной архитектуре поезда он заключает пассажиров в прочнейший кокон.

Но есть еще проблема изгибов. В последние годы японские инженеры разрабатывали технологию преодоления поворотов с помощью наклонов. Новый класс поездов учится наклоняться на изгибах, подобно конькобежцам. Новый поезд, читающий технологию наклона с уносистемы датчиков, решил проблему изгибов. Система наклона вагонов рассчитывает скорость поезда и при приближении поворота наклоняет

корпус на соответствующий угол. Японский M700 - футуристический скоростной поезд, который не боится изгибов, пролетая их на скорости. Первый вагон оборудован датчиком, который распознает изгибы и посылает сигнал по всей длине состава из 16 вагонов. Затем каждый вагон корректирует положение, наклоняясь к оси поворота, с помощью, установленной на них системы пневматических рессор. Поэтому поезд проходит повороты на той же скорости, что и прямые участки, а пассажиры даже не замечают изгибов. Скоростные поезда не только очень быстрые, они также замечательны комфортом, который обеспечивает и экономию энергии. M700 не только экономит энергию, но еще и генерирует ее. Регенеративная система торможения улавливает энергию каждый раз, когда поезд тормозит. Эта энергия отправляется обратно на подстанцию и используется другими поездами, что превращает M700 в электростанцию на колесах.

Экспериментальный состав ФастТэг 360 разработан специально, чтобы двигаться независимо от снега на путях. А поскольку средняя его скорость ожидается в районе 400 км/ч, для торможения ФастТэг 360 будет использовать закрылки наподобие самолёта. Из-за них поезд получил прозвище «Кошачьи уши».

Таким образом, в число основных элементов первого, переходного варианта модернизации традиционной технологии «колесо-рельс» в скоростную входят – специальный рельсовый путь с очень большим радиусом поворота, цельность рельса с хорошей основой для избежания чрезмерных колебаний и повреждений (причём рельсы должны быть без стыков и без одноуровневых переездов для автомобилей), полная электрификация железной дороги. Последнее объясняется, в частности тем, что наиболее рационально для такой технологии использовать электровозы как с точки зрения обеспечения лучших значений технических, технологических, экологических, комфортных показателей, так и с точки зрения подготовки условий для перехода на более высокий технологический уровень скоростного движения — магнитолевитирующий.

В Японии и Франции, где существуют самые обширные сети высокоскоростного транспорта, большая часть электричества добывается атомной энергетикой. Однако, даже используя электричество, произведённое от угля или нефти, поезда потребляют меньше топлива на пассажира на километр, чем типичный автомобиль.

Несмотря на то, что уже имеется опыт ряда стран успешной модернизации обычной железной дороги в скоростную, тем не менее, до недавнего времени одна из самых фантастических технологий сегодня уже производит революцию в железнодорожном транспорте - это супермагнит [1, 2]. Эксперименты над технологией магнитной подушки ведутся многие годы. Но новые открытия и удачные эксперименты в Японии, Германии, Китае и др. странах означают, что эра скользящих высокоскоростных поездов уже наступает. Эта система будущего - скорость более 480 км/ч,

никаких выбросов, никаких смазок. Она экологичная, быстрая, удобная. Это новая стартовая точка для развития новой технологии. Большинство конструкций на магнитной подушке используют электромагнитную подвеску. Дно поезда окружает рельс и магниты, вмонтированные в поезд тянутся к рельсу, поднимая весь поезд. Одно из замечательных свойств магнитной подушки в том, что поезд скользит по воздуху - никакого контакта. Это значит можно развивать высокие скорости с огромной эффективностью. Поезда на магнитной подушке требуют вдвое меньше энергии на пассажира, чем коммерческий самолет. Несколько поездов на магнитной подушке уже работают, и они бьют все рекорды. В Японии поезд MLX-01 на испытательной трассе показал скорость 581 км/ч. В Шанхае 30 км пути до аэропорта Будон машина преодолевает за час, а поезд на воздушной подушке - за 7 минут и 20 секунд. При этом поезд разгоняется до 350 км/ч за 2 минуты.

Безопасность поездов на магнитной подушке доказана. Сойти с рельс для них невозможно - ведь поезд, по сути, охватывает рельсы. Из-за безопасности и скорости American Magline Group выдвинуло смелый план соединить такой линией 2 самые популярные точки Америки: Дом Диснея Ванахайн в Калифорнии и Лас Вегаса в Неваде. Сегодня 2 этих места соединяет шоссе, но разделяет огромный поток машин. 40 млн. человек в год проезжают по шоссе I15 между южной Калифорнией и южной Невадой. Сильно загруженный коридор, поток через который стремительно растет. В общем потоке поездка на 420 км обойдется в пять часов за рулем и большое количество бензина. А поезд AMG на магнитной подушке будет преодолевать это расстояние за 90 минут со средней скоростью 290 км/ч, максимальная же будет достигать 500 км/ч. Пропускная способность этой системы эквивалентна скоростному шоссе на восемь полос, она может быстро переместить множество людей - это эквивалент 50 Боингов 747 в час. Столь быстрое и дешевое перемещение для такого количества людей между городами может стать прорывом в транспорте.

А другие первопроходцы на магнитной подушке считают, что у этой технологии огромный потенциал для перемещения нас в пределах городов. Джим Фиск из компании Lunch Point Technology в городе Калетта Калифорния разрабатывает систему на магнитной подушке, которую он назвал Магнэт. Это несколько более отдалённая транспортная перспектива. В основе Магнэт лежит стабилизированная постоянная магнитная система, что позволяет составам двигаться над путями, не охватывая их. Поскольку они не привязаны к рельсам, поезда легко могут менять маршрут и переключаться на ходу. Маневры контролируют компьютеризированные системы, которые по мере необходимости повышают и понижают силы магнитов, чтобы поезд не мог пойти под откос. Фиск рассчитывает, что его Магнэт будет работать на манере современных лифтов, которые сообщают вам, какая кабина на какой этаж идет. Его система изменит наше представление о медленном локальном транспорте. Старая модель такова:

вы идете на станцию, ждете прибытия поезда, садитесь на поезд, затем ждете в поезде, пока он остановится на каждой станции, между вашей и той, куда вы хотите попасть. При новой модели вы идете на станцию, где вас ждет поезд, вы сообщаете, куда вам надо и поезд вас туда везет. И вам не нужно ехать вместе с сотнями других пассажиров. Ключ в том, чтобы вагоны были меньше и их было больше, чтобы управление было динамическим. Благодаря коммутации можно посылать вагоны туда где они нужны, вместо того куда им назначено расписанием. Перспективы технологии магнитной подушки могут полностью изменить транспортный ландшафт. Эта технология единственная из известных способная обеспечить гибкость и экономичность, необходимые для транспортных систем будущего.

Чтобы поднять железные дороги на совершенно новый уровень в будущем поезда будут плыть, скользит и летать. Им не нужны будут рельсы, как минимум, в привычном нам виде. Ясаки Коама назвал свое изобретение аэропоезд. Аэропоезд своего рода символ будущего чистого общества, это полупоезд полусамолет. Коама разработал поезд с крыльями, который едет на воздушной подушке благодаря аэродинамическому принципу под названием экранный эффект. Благодаря взаимодействию между крылом и землей самолет, летящий очень близко к земле испытывает гораздо большую подъемную силу и меньшее сопротивление, чем на высоте. Коама обнаружил, что может использовать этот эффект, создав полузакрытый бетонный путь и отправив по нему летающий поезд, при невероятной экономии энергии. Экранный эффект создает достаточную подъемную силу, чтобы поддерживать аэропоезд в воздухе, но не достаточную, чтобы он вылетел за пределы пути. Для движения вперед поезду нужен лишь небольшой толчок, который создают электрические пропеллеры на солнечных батареях. Аэропоезд будет использовать всего лишь четверть электричества необходимого для поездов на магнитной подушке. Аэропоезд может разогнаться до 430 км/ч и каждый состав может перевозить до 350 пассажиров, что делает этот летающий поезд, возможно, самым энергосберегающим и экономичным способом передвижения.

Но Коама не единственный железнодорожный новатор делающий ставку на воздух - Шэлдон Вайнбаум из Нью-Йоркского Сити Колледжа считает, что может заставить поезда скользить на одном пухе. Он провел эксперименты с лыжниками и обнаружил, что когда лыжа скользит по снегу, оказавшийся под нею воздух приподнимает лыжника при помощи движения вперед. Именно это на самом деле и происходит. Но Вайнбаум хотел поднять эффект на новый уровень - создать сверхскоростной и практически идеально скользящий новый способ передвижения. Вайнбаум разработал принципиальную схему системы способной поднять 70 тонный поезд с двумя сотнями пассажиров, но у него были 2 проблемы: построить путь, который будет удерживать воздух и найти материал способный обеспечить воздушные карманы, подобно снегу. Его эксперимент показал,

что в принципе поезд движущийся по пути, наполненному синтетическим пухом может догнать самолет при крохотных затратах энергии. Но хотя будущее пуховых путей может быть многообещающим, выделение земли и прокладывание путей любого рода остается самым дорогим и сложным этапом железнодорожной системы.

А что если поездам не нужна земля, что если им не нужны вообще никакие пути? Трубчатая дорога Роберта Пулиама – это поезд, который вместо путей идет через серию колец на возвышении. Пулиам предлагает взять старую идею и буквально вывернуть ее наизнанку. Он поставил стальные колеса внутрь колец, поставил рельс на сам вагон, так что он, по сути, возит рельс с собой. Каждое кольцо будет оборудовано двигателем, приводящим в движение комплект стальных роликов, а эти ролики будут входить в бороздки на самом поезде и толкать поезд от одного кольца к следующему. В любой момент времени поезд удерживают три кольца и корпус его будет укреплен, чтобы он не мог соскользнуть или сломаться. На стадии разгона нужно больше мощности, но при постоянной скорости требуется не так уж много энергии, чтобы поддерживать движение поезда. Тут, по сути, работает инерция. Конструкция Пулиама резко сокращает главную статью строительных расходов. А еще трубчатые дороги можно ставить одну над другой. Так они не только экономят место, но и еще их можно строить, не нарушая текущую инфраструктуру, это значит больше никаких столкновений с машинами на дорогах или даже с другими трубчатыми трассами. Пулиам видит свою систему трубчатых дорог и в пределах города, как магистраль между основными мегаполисами. На максимальной скорости он может разогнаться до 240 км/ч. Пулиам считает, что его система подходит для двух рынков: высокоскоростных перевозок, где поезд шел бы со скоростью 240 км/ч, а так же для железнодорожной системы пригородного типа. Технология для кольцевых поездов будущего существует уже сегодня. Ключевой момент - изменение ориентации между рельсом и колесом. Все компоненты имеются в наличии. Согласно Пулиаму дело не только в изменении ориентации путей, но и в изменении нашего представления о поездах. Мы не будем просто прыгать через кольца, мы будем лететь сквозь них со скоростью света [1 - 2].

Таким образом, уже реализуемые и ожидаемые инновационные перспективы развития скоростного железнодорожного транспорта могут решить целый комплекс социально-экономических и экологических проблем — значительно повысить безопасность транспортировки пассажиров и грузов, повысить комфортность пассажироперевозок, снизить их себестоимость и время в пути, перейти на экологически чистые источники энергии, значительно сократить отчуждение земельных площадей под транспортные системы, решить мировую проблему обеспеченности мирового народного хозяйства эффективными транспортными коридорами.

Литература

1. Высокоскоростной железнодорожный транспорт - http://www.infuture.ru/news.php?news_id=392/.
2. Discovery: Новый Мир - "Поезда будущего" - Документальные фильмы // http://yandex.kz/clck/.
3. Бутко В. Н. Перспективы развития транспортной системы как материальной базы процесса глобализации мировой экономики //Вестник науки КСТУ им. академика З. Алдамжар. - Костанай: КСТУ, 2011. №2. - С. 36-43.
4. Бутко В. Н. Мировые технико-экономические тенденции развития железнодорожного транспорта //Вестник науки КСТУ им. академика З. Алдамжар. - Костанай: КСТУ, 2012. №1. - С. 32-37.
5. Перспективы электрификации железных дорог США //Trainclub.ru, - Чт, Ноябрь 25, 2010 - 11:37 / Автор: dronsovest - http://www.zdmira.com/.

Социально-экономические аспекты транспортных проблем Казахстана

Бутко В. Н., Грох К. А.
г. Костанай

Транспортный комплекс Республики Казахстан имеет важнейшее значение в экономике страны, в осуществлении межхозяйственных и межгосударственных связей. Его доля во внутреннем валовом продукте республики составила в 2010 году почти восемь процентов [1]. По состоянию на 1 января 2011 года транспортная сеть общего пользования Казахстана состояла из 15 тыс. км железных и 96 тыс. км автомобильных дорог; 4,1 тыс. км внутренних водных судоходных путей; 318,6 км троллейбусных и трамвайных путей; 20,2 тыс. км магистральных трубопроводов. Однако за последние пять лет густота путей сообщения имеет положительную динамику только по трубопроводному и автомобильному транспорту (рост соответственно на 25 и три процента – с шести до семи с половиной км на 1000 кв. км территории и с 30,7 до 31,5 км [1]). По внутренним судоходным путям – 1,5 км, по железнодорожному транспорту густота остаётся пока на уровне 5,53 км на 1000 кв. км. Для сравнения – этот же показатель по железнодорожному транспорту в настоящее время составляет – в среднем в мире — 8,48; в том числе: Германия — 117, 59; Япония — 72, 15; Великобритания — 67, 54; Польша — 62, 13; Франция — 54, 45; Корея — 52, 15 (Южная), — 43, 49 (Северная); Румыния — 45, 24; Болгария — 37, 34; Украина — 35, 93; Испания — 30, 26; США — 23, 34; Индия — 19, 46; Южно-Африканская Республика — 16, 54; Новая Зеландия — 15, 42; Аргентина — 13, 30; Тунис — 13, 23; Турция — 11, 10; Пакистан — 9,79; Китай — 9,48; Зимбабве — 8,

77; Россия — 5,1; /2/. Объем перевозок грузов всеми видами транспорта за последние пять лет увеличился по республике более чем на 20 процентов, пассажиров – на 24 процента [1]. Причём рост обеспечивается в основном за счёт автомобильного транспорта.

Дело в том, что автомобильный парк республики насчитывает более 397 тыс. грузовых и 3087 тыс. легковых автомобилей, 94 тыс. автобусов. Кроме того, в республике зарегистрировано 71,7 тыс. мототранспорта, а также 128,1 тыс. автомобильных прицепов. При этом, если доля автотранспортных средств по различным областям Казахстана колеблется от 2,9 до 11, 9 процентов, то на один только город Алматы приходится 13, 8 процентов /1/. Следствие — тяжёлая обстановка в городе с загрязнением атмосферного воздуха со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями для здоровья жителей города. При этом в республике продолжается тенденция увеличения перевозок автомобильным транспортом — годовой рост — до 17% грузо - и до 12% - пассажироперевозок [1].

Несмотря на это, ведущая роль в транспортной системе Казахстана продолжает оставаться за железнодорожным транспортом.Действительно, доля железнодорожного транспорта в общем грузо - и пассажирообороте страны составляет за последние годы около 60%, а в доходах от перевозок всеми видами транспорта - 20% [3]. Большие расстояния транспортировки, сравнительно дешевые тарифы на перевозки пассажиров и грузов делают железнодорожный транспорт наиболее востребованным со стороны пользователей. Пассажирооборот железнодорожного транспорта с 2000 по 2008 год вырос на 40 процентов при росте дальности поездок с 500 до 830 км. По расчётам специалистов для полного удовлетворения потребностей населения в перевозках необходимо пассажирский вагонный парк довести к 2015 году — до 2363, к 2020 году - 2752, к 2030 году — до 3335 вагонов.

Тем не менее за последние пять лет темпы прироста грузо — и пассажироперевозок на железнодорожном транспорте не отвечает его значению и возможностям (ежегодный рост 3 — 3,5%, при 12 — 17% по автомобильному транспорту [1] и с точки зрения экономики, ни экологии, ни социальной, ни с точки зрения интеграции экономики Казахстана в мировую. Тем более, что в процессе перемещения центра мировой экономики (в том числе торговли) из Америки в Юго-Восточную Азию резко актуализировалась практически для всех стран мира необходимость восстановления «Великого шёлкового пути», проходящего через Казахстан. Однако ни Россия, ни Казахстан пока не используют в достаточной степени эту исторически уникальную возможность для резкого повышения объёмов и эффективности своей экономики. Действительно, при создании надлежащих транспортных коридоров, отвечающих современным требованиям по экономической эффективности, скорости, безопасности, комфортности, экологичности, грузо- и пассажиропотоки через Казахстан и Россию со стороны Индии и Китая в Европу и обратно, а в перспективе — из стран Центральной Азии и Европы через Аляску — на Американский

континент (в результате реализации проекта комплексного транспортного тоннеля под Беринговым проливом аналогичного Ла-Маншу) могут увеличить транспортный оборот через Казахстан и Россию в десятки и сотни раз, а не на какие-то жалкие проценты, имеющие место в настоящее время. Каковы же основные проблемы, причины и последствия сложившегося положения в транспортной системе Казахстана?

По оценкам учёных и специалистов наиболее актуальными проблемами в развитии железнодорожного транспорта Казахстана, как потенциально самого эффективного на обозримую перспективу, являются следующие [3, 4, 5]: 1) Недостаточный процент электрификации железных дорог (менее 30%); 2) Значительное опережение темпов выбытия подвижного состава по сроку службы и техническому состоянию темпам его обновления. Например, в 2008 году дефицит пассажирских вагонов составлял 315 ед., в 2009 году – 583 ед., а к 2012 году может достигнуть 920 ед. Дефицит подвижного грузового состава превышает 20 тыс. вагонов. По экспертным оценкам, дальнейший вывод из эксплуатации по сроку службы и техническому состоянию пассажирских вагонов действующего парка приведет к нарастанию дефицита вагонов с 21,5 процента в 2010 году до 57 процентов в 2020 году и до 92 процентов в 2030 году от потребного количества. Для поддержания имеющегося парка необходима ежегодная замена порядка 3 тыс. выбывающих из строя вагонов. Несмотря на то, что сегодня на рынке действует около 190 компаний, владеющих собственными вагонами, это не решает проблемы. Во-первых, треть из них имеет небольшой парк вагонов (до пяти единиц). Во-вторых, из-за роста частного парка растет порожний пробег; 3) Общий уровень износа вагонов в пассажирском парке превышает 71%. Средний срок службы подвижного состава достиг 21,4 года (в России - 17 лет). При этом свыше нормативного срока 28 лет используется 16 процентов общего количества вагонов, от 20 до 27 лет - 41 процент, и от 15 до 20 лет - 29 процентов; 4) С учетом роста перевозок и обновления старого парка, Казахстану до 2020 года необходимо около 75 тыс. новых вагонов. На их покупку потребуется не менее 500 млрд. тенге; 5) В пассажирском составе курсируют в среднем 8-10 вагонов вместо потребных 16-20. Спрос на перевозки пассажиров обеспечивается только на 80 процентов. Выявлены многочисленные нарушения прав потребителей: пассажирские вагоны изношены и их количества недостаточно. В летнее время в вагонах не работают кондиционеры. Зачастую вагоны содержатся в антисанитарном состоянии. Постоянный дефицит проездных документов вынуждает людей обращаться к услугам «перекупщиков». При этом мало работы проводится по внедрению продажи билетов через электронные терминалы в целях исключения коррупционного фактора [6]. Недостаточное инвестирование отрасли приводит к невыполнению нормативных ремонтов пути. Так, в 2007 году отремонтировано 626 км, в 2008 году – 486,6 км, в 2009−м всего 264,7 км, в 2010 – 478 км, тогда как требуется ежегодное обновление 1200-1300 км путей. Столь негативная динамика ремонта

однозначно ведет к ускоренному износу железнодорожных путей, росту издержек и возможности аварий; 7) В отрасли используются технически и морально устаревшие модели подвижного состава, путевой техники, изношенные конструкции путей, устаревшие технологии ремонта. Высокий физический износ в отрасли создает риск потери технологической устойчивости и безопасности железнодорожного транспорта. Например, за 2011 год по различным причинам допущено 113 фактов наезда железнодорожного подвижного состава на людей, тогда как за аналогичный период 2010 года было 105 таких случаев [6]; 8) В целом, среди основных факторов, сдерживающих развитие отрасли, специалистами отмечаются: не конкурентные услуги, нехватка подвижного состава, высокая степень износа материальных активов (70% и выше), проблемы с сохранностью грузов при транспортировке, некачественный ремонт с использованием контрафактных запчастей, неполное покрытие дорожной сети электротягой; недостаточная квалификация технических специалистов, резкое падение доли профессионалов-железнодорожников в управленческом аппарате среднего и высшего звена КТЖ [3]; 9) С развалом единой железнодорожной системы прежней страны практически прекратилось развитие магистралей, в том числе и пассажирского хозяйства. Почти за 20 лет в работу было введено всего 300 новых вагонов вместо 1800, которые поступили бы при прежней системе обеспечения. Пассажирские перевозки по своему материально-техническому обеспечению, качественному и количественному уровню стали значительно хуже, чем в 80-е годы прошлого столетия, и не обеспечивают потребности населения в перевозках; 10) Введение с 2005 года в практику субсидирования убытков перевозчиков пассажиров на социально значимых сообщениях было недостаточным и поэтому до сих пор продолжается покрытие убытков пассажирских перевозок за счет доходов магистральной сети от грузовых перевозок; 11) Не достигла также своей цели практика проведения открытых конкурсов по определению перевозчиков, осуществляющих пассажирские перевозки по социально значимым сообщениям; 12) Выделяемые субсидии направлялись только на текущую деятельность, без обновления парка. До сих пор не сформирован цивилизованный конкурентный рынок осуществления пассажирских перевозок. Не созданы организационные условия для привлечения частных инвестиций в обновление материально-технической базы. Основную часть пассажирского парка в Казахстане составляют вагоны, производимые на заводе в Твери (Россия), конструктивно созданные в середине прошлого столетия. Они рассчитаны на перевозку пассажиров с конструкционной скоростью не более 160 км/час, но действующее совмещенное грузовое и пассажирское движение не позволяет выдерживать эту скорость. Вагоны испанской компании Patentes Talgo S.L. при этих же условиях на прямых участках могут обеспечить скорость, предусмотренную конструкцией вагона, в 200 км/час, а на кривых участках, в зависимости от радиуса кривой, до 160 км/час. Маршрутная скорость таких вагонов на участке

между Алматы и Астаной достигается порядка 110 км/час. Поэтому при обновлении парка пассажирских вагонов предпочтительно выбирать вагон конструкции «Talgo» или вагон другого производителя с аналогичными конструктивными параметрами. По оценкам специалистов по всем основным направлениям железнодорожной сети Казахстана может быть достигнута маршрутная скорость в 100 и более км в час против нынешних 50 км/час.

Руководством страны и транспортными отраслями предусмотрен ряд мер по текущему решению транспортных проблем, а также на перспективы до 2015, 2020 и 2030 годов. Например, разработана и реализуется Транспортная стратегия Казахстана до 2015 года. Ее цель – модернизация всей транспортной системы и эффективная интеграция республики в мировую экономику. В частности, планируется построить около 1600 км новых и электрифицировать 2700 км уже существующих железнодорожных участков. В рамках Программы развития железнодорожного транспорта Республики Казахстан до 2020 года предусмотрено приобретение 1,5 тыс. локомотивов, более 76 тыс. грузовых и 1,7 тыс. пассажирских вагонов. Общая сумма инвестиции составит более 5 трлн. тенге. Также Программа предусматривает создание отечественной отрасли железнодорожного машиностроения - производство тепловозов, электровозов, грузовых и пассажирских вагонов, рельсов, шпал, технических средств сигнализации и связи, систем электроснабжения и др. Ожидается, что это позволит повысить скорость грузовых поездов на 22%, пассажирских поездов – на 82%, производительность грузового вагона – на 30%, локомотива – на 15%, средний вес поезда – на 30%, производительность труда – на 25%. В одобренной Правительством Республики Казахстан программе развития железнодорожного транспорта до 2020 года предусматривается перевод на повышенные скорости движения пассажирских поездов сообщением общей протяженностью 7850 км, или более половины общей сети железных дорог страны. Безусловно, это будет возможно при организации на совместном предприятии выпуска своих скоростных пассажирских вагонов. Вместе с тем реализация Программы развития железнодорожного транспорта сталкивается с системными сложностями.

Из стран, имеющих железные дороги колеи 1520 мм, опыт использования вагонов скоростного движения имеет только Россия. Это эксплуатация на российских железных дорогах электропоезда «Сапсан» (Velaro RUS) производства компании Siemens AG, который 30 июля 2009 г. совершил первую демонстрационную поездку по маршруту Москва - Санкт-Петербург. Поезд двигался по маршруту со скоростью от 160 до 250 км/час. В последние годы в Казахстане предпринимается целый ряд мер для совершенствования транспортной системы. Тем не менее, фактические темпы интеграции Казахстана в мировую транспортную системы пока невозможно признать удовлетворительными. Действительно, потенциальный транзит через Казахстан из Китая, Индии и других стран

этого региона в Западную Европу и обратно, а в перспективе и в Америку через Аляску может дать прирост грузо - и пассажиропотоков в десятки и сотни раз, а не 3 — 3,5% по железнодорожному и 12 — 17% по автомобильному транспорту, что фактически мы имеем в последнее десятилетие /1/. Для более полной реализации этого потенциала дополнительно к тем мерам которые уже предпринимаются и планируются [3-7] представляется целесообразным их усиление по следующим основным направлениям: 1) В связи с перемещением центра мировой экономики и торговли из Америки в Юго- Восточную Азию и объективной необходимости поэтому восстановления «Великого шёлкового пути», проходящего через Казахстан, для последнего становится актуальным максимально использовать эту уникальную историческую выгодную для себя ситуацию и перейти (в том числе с максимальным использованием международных инвестиций) на перспективные технологии скоростного движения, способного справиться с перспективным ростом пассажиро- и грузопотока, экологическими проблемами и проблемами комфортного и безопасного перемещения пассажиров и грузов; 2) Для успешной реализации этой цели целесообразно перевести на самый высший уровень официальный юридический статус того централизованного государственного подразделения, которое в настоящее время отвечает за международные транзитные транспортные коридоры, проходящие через Казахстан. Эту структуру целесообразно доукомплектовать представителями всех тех министерств, ведомств (с достаточными полномочиями), и других организаций, которые позволят оперативно, системно, научно-обоснованно и на самом высшем уровне (при необходимости) решать все возникающие вопросы, устранять всевозможные препятствия и проблемы — финансовые, правовые, дипломатические, криминогенные, научные, проектные, технические, технологические и т. п.; 2) Оптимизировать, с учётом стратегической перспективы, структуру транспортного парка Казахстана. При этом имеет смысл учесть подход Западной Европы, США, Японии к аналогичному вопросу. Дело в том, что в этих странах утвердилось мнение о неминуемом переходе на магнитолевитирующий транспорт [8]. США, несмотря на широкие возможности внедрения высокоскоростного рельсового транспорта, не стали вкладывать в это средства и начали финансирование разработок по практическому внедрению магнитолевитирующего транспорта. В Японии готовятся к широкому внедрению поездов на сверхпроводящих магнитах. В своих перспективных проектах США предполагают переключить до 83% грузов, перевозимых в настоящее время автомобильным транспортом, на электрифицированные железнодорожные линии [9]. Поэтому Казахстану тоже не имеет смысла вкладывать деньги во «вчерашний день». Более целесообразно на базе разработки современных и перспективных транспортных проектов экономическими и дипломатическими аргументами заинтересовать в таких проектах своих соседей (Китай, Индия, Иран, Пакистан и др.),

соответствующие международные организации и обеспечить совместное финансирование таких проектов. При этом, в условиях Казахстана для эффективного комплексного решения целого ряда проблем (экономических, экологических, сельскохозяйственных, проблем комфортности и безопасности на транспорте, сохранности грузов и ускорения их доставки потребителям и др.) представляется наиболее разумным главное внимание уделять перспективному магнитолевитирующему железнодорожному транспорту, струнному транспорту Юницкого и т. п., в том числе за счёт автомобильного транспорта, как менее перспективного, экологически вредного, более затратного и опасного. Только такой подход позволит революционным образом поднять экономику Казахстана и решить целый комплекс социальных проблем, а также проблем безопасности страны за счёт резкого укрепления её обороноспособности.

Литература

1. «Транспорт и связь в Республике Казахстан» 2006 – 2010 / Статистический сборник /. - Астана, 2011. – С.106.
2. Весь мир — Густота железных дорог - http://ru.worldstat.info/World/List_of_countries_by_Density_of_railways
3. Железнодорожный транспорт Казахстана: состояние и перспективы развития. - 28.04.2011 – http://www.ipr.kz/analytics/1/1/154.
4. Нигматжан Исингарин, генеральный директор ТОО «Экономтрансконсалтинг», доктор экономических наук, член совета директоров АО НК «Казахстан Темир жолы» - Казахстану нужно скоростное пассажирское сообщение //4 июня 2010, 10:28 — http://www.zakon.kz/174249-kazakhstanu-nuzhno-skorostnoe.html.
5. Травматизм на железных дорогах растет - http://www.mk kz.kz/news/2012/02/10/670316-travmatizm-na-zheleznyih-dorogah-rastet.html.
6. Международные мероприятия. Дни транспорта Казахстана //Международный бизнес-журнал JŪRA MOPE SEA — www.jura.lt.
7. Международные транзитно-транспортные коридоры РК, 11.05.2011 — http://www.ipr.kz/analytics/.
8. Бутко В. Н. Перспективы развития транспортной системы как материальной базы процесса глобализации мировой экономики //Вестник науки Костанайского социально – технического университета имени академика Зулхарнай Алдамжар. – Костанай: КСТУ, 2011. №2. – С. 36-43.
9. Перспективы электрификации железных дорог США //Trainclub.ru, - Чт, Ноябрь 25, 2010 - 11:37 / Автор: dronsovest - http://www.zdmira.com/.

Актуальность планирования и оптимизации денежных потоков в инвестиционной деятельности

Дорожко Т.П.
г.Костанай

При финансировании хозяйственно-экономической деятельности корпорация мобилизует часть финансовых ресурсов для финансирования всех видов деятельности с целью наращивания капитала и максимизации прибыли. Движение денежных средств функционирующей корпорации во времени представляет собой непрерывный процесс и определяется понятием «денежный поток».

Актуальность вопросов, связанных с планированием и управлением движения денежных потоков, связана с тем, что денежные потоки обслуживают осуществление хозяйственной деятельности предприятия практически во всех ее аспектах. Поэтому рациональное формирование денежных потоков способствует или обеспечивает повышение ритмичности в деятельности операционного процесса предприятия, позволяет сократить потребность предприятия в заемном капитале, является важным финансовым рычагом обеспечения ускорения оборота капитала предприятия, получать дополнительную прибыль, генерируемую непосредственно его денежными активами.

Направление деятельности по денежным потокам включает в себя:

- учет движения денежных средств;
- планирование денежных потоков;
- анализ денежных (финансовых) потоков по данным бухгалтерской отчетности;
- оценка влияния денежных потоков на финансовую устойчивость корпорации;
-определение резерва денежной наличности для поддержания нормальной платежеспособности;
- прогноз будущих денежных потоков на месяц, квартал, год.
- совершенствование управления денежных потоков.

Эффективное планирование и управление денежных потоков корпорации способствует формированию дополнительных инвестиционных ресурсов для осуществления финансовых инвестиций, являющихся источником прибыли. Рассмотренные аспекты подтверждают тезис о необходимости выделения денежных потоков корпорации (предприятия) в самостоятельный объект финансового управления с соответствующим структурным и кадровым обеспечением этого управления. Для уточнения источников формирования денежных

потоков рассмотрим классификацию денежных потоков, которая предлагается по следующим основным критериям:

По масштабам обслуживания хозяйственного процесса выделяют следующие виды денежных потоков:

-денежный поток по предприятию в целом. Это наиболее агрегированный вид денежного потока, который аккумулирует все виды денежных потоков, обслуживающих хозяйственный процесс предприятия в целом;

-денежный поток по отдельным видам хозяйственной деятельности предприятия. Этот вид денежного потока характеризует результат дифференциации совокупного денежного потока предприятия в разрезе отдельных видов его хозяйственной деятельности;

-денежный поток по отдельным структурным подразделениям предприятия. Такая дифференциация денежного потока предприятия определяет его как самостоятельный объект управления в системе организационно-хозяйственного построения предприятия;

- денежный поток по отдельным хозяйственным операциям.

По видам хозяйственной деятельности в соответствии с международными стандартами учёта выделяют следующие виды денежных потоков:

-по операционной деятельности характеризуется денежными выплатами поставщикам сырья и материалов; сторонним исполнителям отдельных видов услуг, обеспечивающих операционную деятельность; заработной платы персоналу, занятому в операционном процессе, а также осуществляющему управление этим процессом; налоговых платежей предприятия в бюджеты всех уровней и во внебюджетные фонды; другим выплатам, связанным с осуществлением операционного процесса.

-по инвестиционной деятельности. Он характеризует платежи и поступления денежных средств, связанные с осуществлением реального и финансового инвестирования, продажей выбывающих основных средств и нематериальных активов, ротацией долгосрочных финансовых инструментов инвестиционного портфеля и другие аналогичные потоки денежных средств, обслуживающие инвестиционную деятельность предприятия;

- по финансовой деятельности. Он характеризует поступление и выплаты денежных средств, связанные с привлечением дополнительного акционерного и паевого капитала, получением долгосрочных и краткосрочных кредитов и займов, уплатой в денежной форме дивидендов и процентов.

По направленности движения денежных средств выделяют два основных вида денежных потоков:

- положительный денежный поток, характеризующий совокупность поступлений денежных средств на предприятие от всех видов хозяйственных операций («приток денежных средств»);

- отрицательный денежный поток, характеризующий совокупность выплат денежных средств предприятием в процессе осуществления всех видов его хозяйственных операций («отток денежных средств») [3].

По методу исчисления объёма выделяют следующие виды денежных потоков предприятия:

-валовой денежный поток характеризует всю совокупность поступления или расходования денежных средств, в рассматриваемом периоде времени в разрезе отдельных его интервалов;

- чистый денежный поток характеризует разницу между положительным и отрицательным денежными потоками (между поступлением и расходованием денежных средств) в рассматриваемом периоде времени в разрезе отдельных его интервалов. Чистый денежный поток является важнейшим результатом финансовой.

Поскольку денежный поток- это финансовые ресурсы являются частью экономических отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности, принципы их организации определяются основами хозяйственной деятельности корпораций. Исходя их этого, принципы организации можно сформулировать следующим образом: самостоятельность в области финансовой деятельности, самофинансирование, заинтересованность в итогах финансово - хозяйственной деятельности, ответственность за ее результаты, контроль за финансово - хозяйственной деятельностью корпорации.

Самофинансирование - обязательное условие успешной хозяйственной деятельности предприятий в условиях рыночной экономики. Хозяйственная деятельность предприятия неразрывно связана с его финансовой деятельностью. Корпорация самостоятельно финансирует все направления своих расходов в соответствии с производственными планами, распоряжается имеющимися финансовыми ресурсами, вкладывая их в производство продукции в целях получении прибыли.

Финансовые ресурсы корпорации, направляемые на его развитие, формируются за счет:

- амортизационных отчислений;

- прибыли, получаемой от всех видов хозяйственной и финансовой деятельности;

- дополнительных паевых взносов участников в корпорации;

- средств, получаемых от выпуска облигаций;

- средств, мобилизуемых с помощью выпуска и размещения акций в акционерных обществах открытого и закрытого типов;

- долгосрочного кредита банка и других кредиторов (кроме облигационных займов);

- других законных источников (например, добровольных безвозмездных взносов корпорации, организаций, граждан) [3].

Рассматривая экономическую сущность и значение денежных потоков, необходимо выделить их роль и значение в формировании капитала предприятия, который необходим и является:

- основным фактором производства;

- финансовые ресурсы (денежные средства) предприятия приносят доход;

- главный источник формирования благосостояния его собственников;

- измеритель его рыночной стоимости;

- барометр уровня эффективности его хозяйственной деятельности [1].

Капитал корпорации характеризует общую стоимость средств в денежной, материальной и нематериальной формах, инвестированных в формирование его активов.

Денежные средства (потоки) формируют финансовую основу предприятия, собственный капитал, включающий следующие элементы: уставный капитал, резервный капитал, добавочный капитал, нераспределенную прибыль, собственные акции для последующего аннулирования или перепродажи.

Как видно из рисунка, движение денежных средств охватывает всю финансово-экономическую деятельность представлена на рисунке 1 [4].

Рисунок 1 Основные стадии капитала

В процессе кругооборота капитал предприятия проходит три стадии:

- в денежной форме инвестируется в операционные активы, преобразуясь тем самым в производительную форму;

- производительный капитал в процессе изготовления продукции преобразуется в товарную форму.

- товарный капитал по мере реализации произведенных товаров и услуг превращается в денежный капитал [3].

Таким образом, денежные средства, их поступление и рациональное использование в значительной степени влияет на финансовое состояние, устойчивость, деловую активность и конкурентоспособность предприятия в условиях рынка, поэтому необходима их оптимизация.

Оптимизация денежных потоков представляет собой процесс выбора наилучших форм их организации на предприятии с учётом условий и особенностей осуществления его хозяйственной деятельности.

Основными целями оптимизации денежных потоков предприятия являются:

- обеспечение сбалансированности объёмов денежных потоков;
- обеспечение синхронности формирования денежных потоков во времени;
- обеспечение роста чистого денежного потока предприятия.

Основными объектами оптимизации выступают:

- положительный денежный поток;
- отрицательный денежный поток;
- остаток денежных активов;
- чистый денежный поток[2].

Важнейшей предпосылкой осуществления оптимизации денежных потоков является изучение факторов, влияющих на их объёмы и характер формирования во времени. Эти факторы можно подразделить на внешние и внутренние.

В соответствии с международными стандартами учета и сложившейся практикой для подготовки отчетности о движении денежных средств мы используем прямой метод. Прямой метод направлен на получение данных характеризующих как валовой, так и чистый денежный поток предприятия в отчетном периоде. Он призван отражать весь объем поступления и расходования денежных средств в разрезе отдельных видов хозяйственной деятельности и по предприятию в целом. При использовании прямого метода расчета денежных потоков используются непосредственные данные бухгалтерского учета, характеризующие все виды поступления и расходования денежных средств.

Рассчитаем сумму чистого денежного потока на ТОО СПК «КостанайРегионСтрой»:

1) По операционной деятельности прямым методом за 2010 год:

$$ЧДП_0 = 1790354 + 255781 + 24 + 713196 - 2632253 = 127102 \quad тыс.\ тенге.$$

2) По инвестиционной деятельности прямым методом за 2010 год:

$$ЧДП_0 = 9653 - 54 - 137260 - 3053 - 8050 = -138764 \quad тыс.\ тенге.$$

3) По финансовой деятельности прямым методом за 2010 год:

$$ЧДП_0 = 246810 - 250607 = -3797 \quad тыс.\ тенге.$$

4) По операционной деятельности прямым методом за 2011 год: $ЧДП_0 = 2804866 - 2748856 = 56010$ *тыс. тенге*.

5) По инвестиционной деятельности прямым методом за 2011 год: $ЧДП_0 = 0 - 1949 = -1949$ *тыс. тенге*.

6) По финансовой деятельности прямым методом за 2011 год: $ЧДП_0 = 274137 - 216973 = 111225$ *тыс. тенге*.

Результаты проведенных расчетов отразим в таблице 1.

Таблица 1

Отчет о движении денежных средств ТОО СПК «КостанайРегионСтрой» за 2010-2011 годы (разработанный прямым методом), млн. тенге

№	Показатели	2010 год		2011 год	
		Положит. денежный поток	Отриц. денежный поток	Положит. денежный поток	Отриц. денежный поток
1	2	3	4	5	6
I. Денежные потоки по операционной деятельности					
1.	Денежные средства полученные от услуг	1790354		2644505	
2.	Авансы полученные	255781		151754	
3.	Вознаграждение (проценты)	24		108	
4.	Прочие поступления	713196		8499	
5.	Выплата денежных средств по счетам поставщиков и подрядчиков		1335916		430146
6.	Авансы выданные		41439		55779
7.	Выплаты по заработной плате		705970		1190745
8.	Выплата вознаграждения (процентов)		79266		29644
9.	Прочие выплаты		58101		409151
Объем валового денежного потока по операционной деятельности		2759355	2632253	2804866	2748856
Сумма чистого денежного потока по операционной деятельности		127102		56010	
II. Денежные потоки по инвестиционной деятельности.					
1.	Прочие поступления	9653		0	
2.	Приобретение нематериальных активов		54		142
3.	Приобретение других долгосрочных активов		3053		0
4.	Прочие выплаты		8050		
Объем валового денежного потока по инвестиционной деятельности		9653	148417	0	1949
Сумма чистого денежного потока по инвестиционной деятельности			-138764		-1949
III. Денежные потоки по финансовой деятельности					

1.	Получение кредитов банков	246810		274137	
2.	Погашение кредитов банков		250607		216973
Объем валового денежного потока по финансовой деятельности		246810	250607	274137	216973
Сумма чистого денежного потока			-3797	57164	
IV. Денежные потоки по предприятию в целом					
1.	Объем валового денежного потока по всем видам хозяйственной деятельности	3015818	3031277	3079003	2967778
2.	Сумма чистого денежного потока по всем видам хозяйственной деятельности		-15459	111225	

Рассмотрим динамику объема формирования положительного денежного потока ТОО СПК «КостанайРегионСтрой» в разрезе отдельных источников и сопоставим темпы прироста активов предприятия и объемов оказания услуг.

Положительный денежный поток в 2010 году составил: 3015818 млн. тенге, в 2011 году 3079003 млн. тенге. Прирост положительного денежного потока в 2011 году по сравнению 2010 годом составил: 63185 млн. тенге или 2,09%. Прирост активов анализируемого предприятия составил за анализируемый период: 285738 млн. тенге или 27,5%. Темпы прироста активов ТОО СПК «КостанайРегионСтрой» по сравнению темпами прироста положительного денежного потока выше. Отставание темпов роста положительного денежного потока связано «прежде всего» с ростом дебиторской задолженности почти в два раза.

Качество денежных потоков во многом зависит от соотношения привлечения денежных средств за счет внутренних и внешних источников. Привлечение денежных средств связано, прежде всего: 1) с увеличением уставного капитала ТОО СПК «КостанайРегионСтрой» на 62000 млн. тенге или 6200%; 2) В результате роста величины нераспределенного дохода в собственном капитале с 17640 млн. тенге до 19010 млн. тенге и составившего прирост в абсолютной сумме 1370 млн. тенге или +7,76%. В целом собственный капитал ТОО СПК «КостанайРегионСтрой» за анализируемый период увеличился с 214073 млн. тенге до 87132 млн. тенге. Прирост составил 65659 млн. тенге или 305,7%. В связи с наметившейся тенденцией роста суммы собственного капитала происходит снижение степени зависимости развития предприятия от внешних источников финансирования и, следовательно, уменьшения оттока денежных средств для погашения новых кредитов и займов банков. Если в 2010 году ТОО СПК «КостанайРегионСтрой» использовало займы банков на сумму 210060 млн. тенге, то в 2011 году дополнительные займы долгосрочного характера не использовались.

Для совершенствования планирования и управления денежных потоков при активизации инвестиционной деятельности необходимо следующее:

- увеличить коэффициент ликвидности до нормального значения;
- сократить сроки погашения дебиторской задолженности;
-попытаться получить больше прибыли от основной (операционной) деятельности;
-направлять свободные денежные средства на финансовую деятельность;
- активизировать инвестиционную деятельность;
- сократить постоянные затраты (расходы на содержание помещений и других активов);
- разработать модель оптимизации денежных потоков.

Литература

1. Русак Н.А., Русак В.А. Финансовый анализ субъекта хозяйствования: Справочное пособие – МН.: Высш. Шк., 2009, с.49.
2. Родионова В.М., Федотова М.А. Финансовая устойчивость предприятия в условиях инфляции. – М.: Издательство «Перспектива», 2003, с.75.
3. Коваль А.И., Привалов В.П. Анализ финансового состояния предприятия. – М., Центр экономики и маркетинга,2002, с.68.
4. Балабанов И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004, с.42.

Организация переработки твердых бытовых отходов в пределах г.Костаная

Жапаров Т.К., Байгубекова А.
г. Костанай

В отечественной и мировой практике проблема управления твердыми бытовыми отходами является одной из приоритетных задач в сфере создания здоровой среды обитания, занимая в городском или поселковом хозяйстве по ресурсным затратам и объемам финансирования второе место после системы водоснабжения и канализации.

Анализ состояния обращения с ТБО показал, что решение проблемы лежит в самой системе очистки отходов. Путь удаления отходов: контейнер – мусоровоз – свалка – рекультивация является тупиковым и не решает всех проблем, связанных с охраной окружающей среды.

Необходимо создать стратегическую научно-обоснованную Программу комплексного управления твердыми бытовыми отходами, реализация которой позволит резко сократить поступление загрязняющих веществ в окружающую среду, улучшить экологическую и санитарно-эпидемиологическую обстановку в регионе, достигнуть количественного сокращения ТБО.

Проблемы, возникающие при обращении с ТБО, необходимость в принятии координационных мер рано или поздно заставляют создавать целенаправленную городскую систему управления ТБО. Основными целями разработки и внедрения системы управления ТБО являются:

- обеспечение комфортного проживания населения;
- уменьшение воздействия на окружающую среду;
- оптимизация затрат в системе обращения с ТБО;
- переход отрасли обращения с ТБО на самофинансирование.

· При создании комплексной системы управления ТБО необходимо учитывать экономические и общечеловеческие факторы. Безусловно, это целенаправленная политика, которая формирует основные направления концепции.

Важнейшей задачей органов местного самоуправления является поддержка экономической состоятельности системы управления ТБО. Эффективность предлагаемого подхода к решению проблемы отходов потребления зависит от способа его реализации, связанного с конкретными техническими решениями и организацией структуры управления (координирующего центра). Признано целесообразным выделить приоритеты в области обращения с отходами в следующей последовательности:

- предотвращение образования отходов;
- максимально возможное снижение содержания опасных веществ в отходах и ущерба, причиняемого ими;
- максимально возможная утилизация, вторичное использование, рециклинг и компостирование используемых компонентов отходов;
- экологически чистое удаление (захоронение) оставшейся части отходов.

Оптимальное управление представляет собой процесс выбора и реализации наилучших по некоторому критерию эффективности управленческих решений в соответствии с целью системы, с учетом ограничений и на основе информации о состоянии управляемого объекта и внешней среды. Целью системы управления обращением твердыми бытовыми отходами в регионе является, на наш взгляд, повышение эффективности её функционирования на основе согласования целей конкретных организационных систем. Такими целями являются:

- совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей управление обращением ТБО;
- рациональное использование экономических законов и отношений в управлении и хозяйственной деятельности (выявление и использование материальных интересов граждан, побуждающих их к выполнению требований экономических законов);
- совершенствование кредитного и налогового регулирования хозяйственной деятельности государственных и коммерческих предприятий, государственное регулирование цен на энергоносители и энергоресурсы;

- определение рациональной структуры и направлений бюджетной политики.

Для объективной оценки перспектив развития системы управления обращением ТБО, необходимо обозначить основные тенденции в этой области:

- отсутствие экономического механизма и рычагов, стимулирующих производство по переработке отходов и экологически чистых полигонов;
- отсутствие единой организованной системы сбора, обезвреживания, переработки и захоронения отходов производства и потребления;
- отсутствие мощностей по сортировке и переработке отходов;
- недостаточный объём финансовых средств, выделяемых на выполнение принятых программ по переработке отходов;
- отсутствие систематической работы с населением по пропаганде мер, сокращающих объемы отходов или облегчающих их переработку;
- отсутствие эффективного правового и экономического стимулирования использования малоотходных технологий и максимальной утилизации отходов.

Сфера государственного управления экологически безопасным оборотом отходов требует существенного улучшения. Одним из перспективных направлений повышения эффективности управления является совершенствование информационного обеспечения его составных процедур. Решение этой проблемы осуществляется путем создания системы информационного обеспечения государственного управления промышленными отходами и ее внедрения в практику государственного управления отходами.

Полигоны представляют собой комплекс природоохранительных сооружений, предназначенных для складирования, изоляции, обезвреживания и захоронения твердых бытовых отходов, обеспечивающих защиту от загрязнения атмосферы, почвы, поверхностных и грунтовых вод, препятствующих распространению грызунов, насекомых и болезнетворных микроорганизмов.

В соответствии с санитарными требованиями полигоны должны быть расположены на глинистых и суглинистых почвах и иметь специальные водонепроницаемые основания, препятствующие проникновению фильтрата в водный бассейн. Практически на полигоне происходят процессы медленного биохимического (аэробного и анаэробного) разложения компонентов. Срок эксплуатации полигона обычно составляет 10-20 лет, а высота слоя отходов достигает 20-25 м. По оценкам специалистов, в слое на глубине 3м процесс разложения может закончиться за 15-20 лет, а в более глубоких слоях идет до 100 лет.

На данный момент необходимости для строительства новых полигонов ТБО нет.

Экологическое состояние полигонов для складирования ТБО в регионе в целом является удовлетворительным. Проводится ежегодный экологический мониторинг окружающей среды, соблюдаются санитарные нормы и правила. Система мониторинга включает постоянное наблюдение за состоянием воздушной среды и контроль за состоянием почвы в зоне возможного влияния полигона. Необходимо отметить, что экологическим мониторингом не проводятся исследования на содержания метана, сернистого газа и других вредных эмиссий свалочного тела. К тому же свалочное тело не оборудовано системой отвода «мусорного» газа. Это создает потенциальную опасность для окружающей среды.

Комплексный метод переработки твердых отходов производства и потребления основывается на предварительной сортировке и отборе ценных фракций, пригодных для вторичной переработки и последующим их прессованием в блоки (для сокращения расходов на транспортировку или складирование), что обеспечивает возврат в товарный оборот до 30 – 50% отходов от общего объема (бумага, картон, стекло, пластмассы, черные и цветные металлы и др.), и дальнейшей переработке остатка от сортировки.

Новая стратегия переработки отходов, таким образом, полностью решает не только экологическую проблему, но и попутно обеспечивает рентабельность всего цикла переработки.

В г.Костанае проводят работу 17 юридических и физических лиц получивших лицензии на право осуществления деятельности по природоохранному проектированию, нормированию и работам в области экологической экспертизы на территории Республики Казахстан. Это такие предприятия как ТОО «Геобайт-Инфо», ТОО «НПиИЦ «Экология», ТОО «НПФ Геоэкос», ТОО НПК «Экогеоцентр», ОАО «Комплексная геолого-экологическая экспедиция», ТОО «НПФ Геоэкос» и др. Считаем, что данные организации могут стать потенциальными партнерами по реализации проекта создания мусоросортировочной отрасли Костанайского региона.

В качестве источников финансирования проекта управления твердыми бытовыми отходами будут использованы средства местного бюджета, кредиты в банках второго уровня, гранты международных финансовых и экономических организаций, отечественные и иностранные инвестиции, средства хозяйствующих субъектов и др..

Основными источниками инвестирования будут средства из местного бюджета. Это затраты на строительство мусоросортировочного комплекса и закупка технологического оборудования.

В развитие мусороперерабатывающей инфраструктуры предлагается привлечение частных предпринимателей и создание условий на получение кредитов в банках второго уровня, приобретение оборудования по системе лизинга.

Для реализации данного проекта требуется создание совместных предприятий в организационно-правовой форме Товарищества с Ограниченной Ответственностью с внесением со стороны органов местной власти - ***активов (ресурсов)***, а со стороны бизнес-партнеров — ***денежных средств (инвестиций), оборудования или иного имущества***. Также возможно предоставление активов органа местной власти партнеру в аренду или доверительное управление.

В учредительных документах юридического лица с участием органов местной власти определяются положения, позволяющие властям получать достаточную информацию о деятельности и финансово-экономическом состоянии юридического лица, блокировать сделки, направленные на отчуждение активов, а также меры, предусматривающие ответственность за неисполнение партнером условий соглашения о реализации инвестиционного проекта. Решение по вопросу увеличения уставного капитала Товарищества принимается единогласно присутствующими и представленными на собрании участниками.

Управленческий менеджмент совместного предприятия осуществляется руководством совместного предприятия, назначаемым партнером, имеющим приоритетную долю в предприятии. Второй партнер имеет право назначения вторых лиц в совместном предприятии (финансовый директор, заместитель директора и т.д.)

Совместная работа органов местной власти и партнера подразумевает следующие этапы:

1) Соглашение о взаимном сотрудничестве;

2) Создание совместного предприятия или заключения договора о совместной деятельности;

3) Реализация совместного проекта;

4) Получение прибыли по совместному проекту.

5) Основа концепции комплексного управления отходами состоит в том, что бытовые отходы состоят из различных компонентов, которые не должны, в идеале, смешиваться между собой, а должны утилизироваться отдельно друг от друга наиболее экономичными и экологически приемлемыми способами.

6) Принципы комплексного управления отходами;

7) ТБО состоят из различных компонентов, к которым должны применяться различные подходы;

8) Комбинация технологий и мероприятий, включая сокращение количества отходов, вторичную переработку и компостирование, захоронение на полигонах и мусоросжигание, должна использоваться для утилизации тех или иных специфических компонентов ТБО. Все технологии и мероприятия разрабатываются в комплексе, дополняя друг друга.

9) Муниципальная система утилизации ТБО должна разрабатываться с учетом конкретных местных проблем и базироваться на местных ресурсах. Местный опыт в утилизации ТБО должен постепенно

приобретаться посредством разработки и осуществления небольших программ.

10) Комплексный подход к переработке отходов базируется на стратегическом долговременном планировании, обеспечивает гибкость, необходимую для того, чтобы быть способным адаптироваться к будущим изменениям в составе и количестве ТБО и доступности технологий утилизации. Мониторинг и оценка результатов мероприятий должны непрерывно сопровождать разработку и осуществление программ утилизации ТБО.

11) Участие городских властей, а также всех групп населения (то есть тех, кто собственно «производит» мусор) - необходимый элемент любой программы по решению проблемы ТБО.

12) Комплексное управление отходами предполагает, что в дополнение к традиционным способам (мусоросжиганию и захоронению) неотъемлемой частью утилизации отходов должны стать мероприятия по сокращению количества отходов, сортировка и вторичная переработка отходов, компостирование (аэробное сбраживание органической части отходов). Только комбинация нескольких взаимодополняющих программ и мероприятий, а не одна технология, пусть даже самая современная может способствовать эффективному решению проблемы ТБО.

13) Для каждого конкретного населенного пункта необходим выбор определенной комбинации подходов, учитывающий местный опыт и местные ресурсы. План мероприятий по комплексному управлению отходами основывается на изучении потоков отходов, оценке имеющихся вариантов и включает осуществление небольших экспериментальных проектов, позволяющих собрать информацию и приобрести опыт.

Развитие маркетинга в Казахстане

Комиссарова О.В.
г.Костанай

Становление маркетинга как науки связано с выделением его в самостоятельные курсы в начале XX века в ведущих университетах США: Гарвардском, Иллинойском, Мичиганском. Первоначально, основное внимание уделялось вопросам организации сбыта, торговли и рекламы. Ограниченность такой трактовки стала очевидной после кризиса 1929-33 г.г. Успешному внедрению идей маркетинга в предпринимательскую деятельность способствовало создание в 1926 г. Национальной ассоциации маркетинга и рекламы США, в 1973 г. переименованной в Американскую ассоциацию маркетинга. К середине столетия аналогичные организации были созданы в странах Западной Европы и Японии, возникли и международные организации: Европейское общество по изучению общественного мнения и маркетинговых исследований, Европейская

академия маркетинга, Европейская ассоциация промышленного маркетинга, Всемирная ассоциация маркетинга др.

Дальнейшее развитие маркетинга, как науки не могла не сказаться на формулировках определения понятия маркетинг. Во многих литературных источниках выделяют классические и современные определения маркетинга.

В классическом понимании он определяется либо как предпринимательская деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю или пользователю, либо как социальный процесс, посредством которого прогнозируется, расширяется и удовлетворяется спрос на товары и услуги путем их разработки, продвижения и реализации". Современные определения маркетинга содержат, как правило, более широкий диапазон функций, рассмотрим некоторые из них:

- Маркетинг представляет собой процесс планирования и воплощения замысла, ценообразование, продвижение и реализацию идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций.
- Маркетинг — это предвидение, управление и удовлетворение спроса на товары, услуги, организации, людей, территории и идеи посредством обмена.
- Маркетинг - процесс планирования и воплощения замысла, ценообразование, продвижение и реализация идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций.
- Маркетинг - процесс согласования возможностей компании и запросов потребителя.

Такое разнообразие определений и подходов приводит к существенным разногласиям в отношении маркетинга. Например, многие специалисты считают, что это понятие должно включать и непредпринимательскую деятельность, а их оппоненты делают акцент на традиционные области применения, т.е., на отношения купли - продажи и считают; что маркетинг должен ограничиваться исследованием экономических потребностей и желаний, а поскольку не все отношения обмена носят такой характер, то и принципы маркетинга не могут быть применимы ко всем ситуациям.

Маркетинг как средство повышения эффективности функционирования предпринимательских структур обязательно связан: во-первых, с предвидением и прогнозированием спроса, что становится возможным, только благодаря постоянному изучению потребителей с точки зрения их потребностей; во-вторых, с управлением спросом посредством стимулирования потребителей, к приобретению предлагаемых фирмой товаров; в-третьих, удовлетворением спроса как с точки зрения функциональных характеристик продукта, так и безопасности, послепродажного обслуживания и т.д.

Термин «маркетинг» в Казахстане начал использоваться в начале 90-х годов. Процесс формирования и развития рыночных отношений в Республике Казахстан сопровождается усилением конкурентной борьбы между хозяйствующими субъектами, постоянным изменением внешней и внутренней маркетинговой среды, что требует совершенствования предпринимательской и маркетинговой деятельности по созданию, распределению и потреблению товаров и услуг. Поэтому интерес к маркетингу как философии и инструментарию предпринимательства значительно возрос. К маркетингу начинают подходить как к стратегическому направлению в развитии бизнеса, а значит, и статус маркетолога, и уровень решаемых им задач возрастают.

В Казахстане разработана и реализуется индустриальная и инновационная политика, антикризисная программа, поставлены задачи по достижению устойчивого экономического и социального прогресса страны, развития несырьевых отраслей экономики, ее инфраструктуры, повышения реальных доходов населения, намечены реформы в сфере управления, науки, образования, здравоохранения и других отраслях и сферах. Их реализация зависит от развития теории и практики маркетинговой деятельности на всех уровнях иерархии управления рыночным хозяйством. Все это обусловливает необходимость развития маркетинга в Казахстане.

В последние годы все больше требуется специалистов по маркетингу, растут требования к маркетологам. Сейчас происходят значительные изменения: большинство компаний не только имеют в своей структуре отдел маркетинга, но и руководители предприятий приходят к пониманию того, насколько важным становится маркетинг в условиях возрастающей конкуренции.

Немаловажной является проблема нехватки специалистов по маркетингу. Набор на специальность «Маркетинг» из года в год остается низкой во всех вузах Республики Казахстан, это означает, что либо специалисты маркетологи остаются вообще невостребованными, что странно для страны с активно развивающейся рыночной экономикой и растущим потребительским рынком. Либо, что работодатели не доверяют работу маркетолога выпускникам «новой специальности», а предпочитают брать на позиции маркетологов экономистов, менеджеров и даже тех, кто получил базовое образование по непрофильным специальностям.

Поэтому необходимо более, активно пропагандировать маркетинговое образование среди бизнесменов. Вузам проводить ярмарки вакансий. Приглашать маркетологов из ведущих компаний для проведения научно-практических семинаров как для студентов, так и для бизнесменов.

Развитие маркетинга как философии предпринимательства его внедрение в рыночные отношения имеют определенные трудности, связанные с низким уровнем организации удовлетворения, создания и формирования новых видов спроса на инновационные, прогрессивные продукты и услуги. А, как известно спрос рождает предложение.

Формирование спроса является одной из важнейших задач современного маркетинга и основой, движущей силой развития предпринимательства. Маркетинг используется для разработки и принятия предпринимательских решений и играет ключевую роль в системе управления, организации, планирования и контроллинга предпринимательской деятельности. В этом смысле маркетинг является эффективным средством и базой предпринимательства. Данная качественная сторона маркетинга не получила еще должного развития в Казахстане.

Необходимо формировать благоприятное мнение о данной специальности, привлекать выпускников специальности «маркетинг» для проведения профориентационной работы среди школьников.

В Казахстане маркетинг недостаточно развит, он не стал еще реальной основой рационального хозяйствования, тем необходимым направляющим, который позволял бы ориентироваться в трудно предсказуемой стихии рынка.

PR-сопровождение экологической деятельности предприятий атомной промышленности

Летаева Т.В., Машарова Ю.Г.
г. Челябинск

Применение PR-технологий становится неотъемлемой частью маркетинговых коммуникаций всех звеньев социально-экономической сферы страны. Атомная отрасль России является современным феноменом, тесно интегрированным не только в экономическую, но и общественно-политическую жизнь страны. Ее нормальное функционирование и развитие возможно лишь при условии поддержания должного уровня доверия к действиям Государственной Корпорации «Росатом» и высокого престижа его предприятий.

В этих условиях только профессионально поставленная, глубоко аргументированная, безукоризненно объективная разъяснительная работа о предприятиях отрасли, их экологической и техногенной безопасности способна донести до широкой общественности, всего населения страны правдивую информацию о деятельности Росатома, реализуемых им планах и проектах.

Деятельность практических всех предприятий атомной отрасли связана с воздействием на окружающую среду. Поэтому PR-сопровождение экологической деятельности - это один из ключевых моментов в системе связей с общественностью.

Экологический аспект - элемент деятельности предприятия, его продукции или услуг, который взаимодействует или может взаимодействовать с окружающей средой.

Вначале меры по охране окружающей среды рассматривались в рамках предпринимательской деятельности как нежелательные, ибо требовали дополнительных затрат и с этой затратной точки зрения ухудшали конкурентные позиции предприятия. Однако вскоре деловые круги и общественность перестали оценивать природоохранные мероприятия лишь с точки зрения непроизводительных затрат — более того, затраты эти стали рассматриваться как инвестиции в будущее и даже как средство достижения превосходства над конкурентами. Экологически ориентированные связи с общественностью сегодня характерны для большинства крупных предприятий.

Особенно это значимо, для предприятий, которые по роду своей деятельности оказывают существенное влияние на окружающую среду. Их деятельность привлекает внимание общественных структур и часто освещается средствами массовой информации. Для таких организаций особенно важно формирование положительного общественного мнения относительно экологических аспектов производственной деятельности.

Технология PR-сопровождения экологической деятельности предприятия можно рассматривать как использование всех инструментов в сфере PR для взаимодействия с общественным мнением с целью формирования позитивного сознания у населения.

На территории Челябинской области расположены три из десяти закрытых административно-территориальных образований Росатома: города Озерск, Снежинск и Трехгорный. Находящиеся в этих городах предприятия атомной промышленности образуют полный ядерный цикл – от разработки ядерного оружия до его производства и утилизации. Такая высокая представительность радиационно опасных объектов на территории одного субъекта Российской Федерации стала следствием военно-политического противостояния Востока и Запада в середине прошлого столетия. Особое место в этом противостоянии занимает производственное объединение «Маяк» (г. Озерск).

Федеральное государственное унитарное предприятие «Производственное объединение «Маяк» - предприятие ядерного оружейного комплекса России, входит в состав Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом". Это сложнейший комплекс взаимосвязанных производств, структурно выделенных в заводы и производственные подразделения, с надежным научно-техническим обеспечением в лице Центральной заводской лаборатории.

В структуре ПО «Маяк» действуют реакторное, радиохимическое, химико-металлургическое, радиоизотопное и приборостроительное производства. Приоритетными направлениями деятельности предприятия являются выполнение оборонного заказа, регенерация облученного ядерного топлива атомных реакторов, производство радиоактивных изотопов.

Именно создания ПО «Маяк», производящее оружейный плутоний, во многом способствовало ликвидации монополии США на ядерное

оружие. Производство ядерного оружия требовало высокой концентрации экономических, финансовых, людских ресурсов, направленных на решение одной проблемы – создание атомной бомбы. Другие проблемы, такие как обеспечение радиационной безопасности населения и персонала на начальном этапе реализации атомного проекта, в условиях гонки ядерных вооружений, к сожалению, не являлись приоритетными.

Отсутствие надлежащего опыта и знаний в обращении с радиоактивными отходами, а также сложные социально-политические и экономические условия после Второй мировой войны в мире и стране, привели к форсированию в применении несовершенного технологического процесса и обусловили радиоактивное загрязнение значительных территорий Уральского региона и облучение населения, проживающего на них.

В начальный период деятельности ПО «Маяк» произошли три крупных происшествия (два из них терминологически квалифицируются как аварии), последствия которых в Челябинской области ликвидируются в настоящее время.

В настоящее время экологический мониторинг на территории ПО «Маяк» и самого города Озёрска проводится постоянно. Несмотря на присутствие ядерного объекта, радиационный фон в г. Озёрске, ниже, чем в Челябинске, Екатеринбурге и Москве (в пределах 0.08—0.1 мк Зв/ч) [9]; этот уровень соответствует Российским стандартам и таким образом опровергает заявления о загрязненности прилегающих территорий города Озёрска. Ситуация на существующих загрязнениях — реке Тече, Теченском каскаде водоёмов, в радиусе нескольких километров превышают в десятки раз этот уровень. Доступ гражданских лиц на эти территории запрещён.

До 1989 года информация о радиационной обстановке в Челябинской области была засекречена. После обнародования такой информации и особенно после принятия нормативных актов, предусматривавших широкий спектр льгот и компенсаций для населения, пострадавшего от аварии на Чернобыльской атомной электростанции, на органы власти обрушился поток писем, заявлений и обращений от населения, проживающего на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению с требованием приравнять их к «чернобыльцам».

К этому периоду относится образование первых объединений экологической направленности: демократической партии «зеленых», движения «За ядерную безопасность», ассоциации «Кыштым – 57», челябинской ассоциации «зеленых» и др. В настоящее время данные движения активно занимаются пропагандой антиядерной промышленности и энергетики.

В современном информационном пространстве существует множество сайтов экологической направленности, некоторые из которых освещают проблему радиационной безопасности. Достаточно часто данные СМИ создают негативные PR-фон деятельности «ПО «Маяк».

Например, www.antiatom.ru – сайт - независимого информационного агентства Антиатом.ру, предоставляющего новости об атомной энергетике и ядерном оружии в России и за рубежом. Антиатом.ру - некоммерческий проект, организованный рядом общественных объединений, целью которых является обеспечение свободного и полноценного доступа к информации для населения России. Приоритетом для агентства является освещение событий, которые по разным причинам не попадают в крупные российские СМИ, либо освещаются необъективно, но представляют общественно значимый интерес. Антиатом.ру не цензурируется в соответствии с какими-либо коммерческими или государственными интересами [4].

Сайт союза «За химическую безопасность» - www.seu.ru. Профиль деятельности союза - обеспечение самозащиты населения России от вторжения в пределы страны токсичных химических веществ различной степени опасности, выпуск информационных бюллетеней, научных публикаций, участие в формировании государственной политики по химической безопасности [5].

Сайт Гринпис России (www.greenpeace.ru) - независимой международной экологической организации. Гринпис выступает за отказ от ядерной энергетики и ядерное разоружение, за развитие энергосбережения и альтернативных источников энергии [6].

Российский сайт Гражданского центра ядерного нераспространения (http://nuclearno.ru). . Сайт содержит обзоры, публикации и комментарии из российской и зарубежной прессы по ядерной тематике, а также различную информацию по вопросам ядерной безопасности [7].

В настоящее время в ФГУП «ПО «Маяк» активно реализуется программа внедрения системы ядерного и экологического контроля, которая отслеживает экологическую обстановку производства и окружающей среды. Специальные датчики фиксируют данные об экологической обстановке, которые собираются в единую информационную базу сервера.

С экологической ситуацией на территории ФГУП «ПО «Маяк» и прилегающих населённых пунктах можно ознакомиться на официальных сайтах «ПО «Маяк»(www.po-mayak.ru), Государственной корпорации по атомной энергии (www.rosatom.ru), Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору (www.gosnadzor.ru). Из независимых информационных ресурсов наиболее популярен «Российский ядерный сайт» (www.nuclear.ru) – материалы которого посвящены российской и зарубежной атомной промышленности.

Около 17 лет с предприятиями Росатома (в том числе и с ФГУП «ПО «Маяк») сотрудничает информационное агентство "ПРоАтом", которое предоставляет российским и зарубежным СМИ информацию о деятельности объектов атомной промышленности [2].

Кроме этого, при участии «ПО «Маяк» опубликовано несколько книг для широкого доступа, освещающих проблему радиационного загрязнения.

Последняя из них выпущена в 2007г. - «Водоем - 9 – хранилище жидких радиоактивных отходов и его воздействие на геологическую среду».

В 2006 году ведущие специалисты ФГУГП «Гидроспецгеология», ФГУП «ПО «Маяк», ИГЕМ РАН, ЗАО «Геоспецэкология», много лет посвятившие исследованию радиоэкологических проблем «Маяка», по заказу Росатома составили «Атлас геоэкологических карт на территорию зоны наблюдения ФГУП «ПО «Маяк».

На протяжении длительно времени ежегодно из средств федерального и областного бюджетов на мероприятия по ликвидации последствий деятельности «ПО «Маяк» выделяются миллиарды рублей. Суммы и статьи расходов регулярно освещаются СМИ различного уровня.

Большой общественный резонанс получила проблема переселения жителей из села Муслюмово (Кунашакский район Челябинской области), которое находится внутри Восточно-Уральского радиоактивного следа.

В октябре 2006 года в селе Муслюмово был открыт Информационный центр по содействию в отселении жителей. Основной задачей центра являлось предоставление бесплатных консультационных услуг жителям этого населенного пункта, который расположен рядом с рекой, пострадавшей вследствие реализации оборонной ядерной программы СССР в середине прошлого столетия. Поддержку работы консультационного центра осуществлял Общественный совет Росатома.

На территории г.Озёрска с 1991 года действует Центр информирования общественности, созданный «ПО «Маяк». Центр предназначен для: проведения информационно-просветительской и образовательной работы по формированию позитивного отношения и доверия к атомной энергетике и ядерным технологиям; работы со СМИ и организации внеклассной и факультативной работы по углубленному изучению разделов школьных и ВУЗовских дисциплин, связанных с атомной энергетикой, экологией.

В экспозиции представлены следующие разделы: «Южно-Уральское управление строительства». Этапы промышленного и гражданского строительства на «Маяке», «Реакторное производство», «Радиохимическое производство». «Химико-металлургическое производство», «Радиоизотопное производство», «Дом-музей Курчатова И.В.» и др.

На производственном объединении «Маяк» с 1996 г. выпускается научно-практический журнал «Вопросы радиационной безопасности». Журнал рассчитан на специалистов, работающих в атомной промышленности, научных работников, а также профессорско-преподавательский состав ВУЗов, аспирантов и студентов старших курсов, чьи интересы лежат в области радиационной безопасности, охраны окружающей среды, радиоэкологии и радиобиологии.

Тематика журнала включает в себя следующие направления: общие вопросы радиационной безопасности, охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; технологические и экологические аспекты переработки ОЯТ и обращения с радиоактивными

отходами; миграция радиоактивных веществ в искусственных и естественных биоценозах; радиационный мониторинг; облучение человека; медицинские последствия воздействия ионизирующей радиации на человека. Особое внимание уделяется оригинальным работам, посвященным изучению радиоактивного загрязнения Южного Урала [8].

Редакция муниципальной газеты «Озерский вестник» совместно с информационной службой «ПО «Маяк» издают объемную и содержательную вкладку «Вестник Маяка». Газета в газете содержит не только информационные, но и полемические, аналитические материалы, обсуждать совместно с читателями важные, насущные, животрепещущие вопросы городской жизни и «ПО «Маяк».

В октябре 2002г. в Озерске прошла научно-практическая конференция "ВУРС-45", приуроченная к 45-летию радиационной аварии на «ПО «Маяк». Тематика конференции отражала практически весь спектр проблем, связанных с ВУРСом: ликвидацию последствий широкомасштабного загрязнения территории нескольких областей, анализ комплекса реабилитационных мероприятий, современное состояние ВУРСа, оценку экологических последствий воздействия радиационного фактора на организмы, популяции и экосистемы, социальные и медицинские аспекты аварии, освещение проблем “Маяка” в средствах массовой информации, перспективы проведения дальнейших работ по изучению отдаленных последствий хронического облучения природных сообществ и другое.

Руководство и сотрудники «ПО «Маяк» принимают участия в ежегодных конференциях «Дни науки», проводимые в Озёрском технологическом институте (филиале) НИЯУ МИФИ и в «Научной сессии МИФИ», проводимыми НИЯУ МИФИ в г. Москве.

На предприятии введена должность Помощника генерального директора по связям с общественностью и корпоративной политике и действует Молодёжное отделение ядерного общества России.

Значительную роль в создании информационного поля играют отраслевые инструменты PR.

Одним из базовых звеньев в информационной структуре отрасли является ФГУП «ЦНИИАТОМИНФОРМ». Как отраслевой институт, в котором сосредоточены значительные интеллектуальные и материально-технические ресурсы, он инициирует внутриотраслевые проекты по работе с общественностью, осуществляет информационное и методико-аналитическое взаимодействие с центрами общественной информации и предприятиями отрасли, при координации этой деятельности Управлением по взаимодействию с органами государственной власти и информационной политике Росатома.

В роли учредителя концерн Росатом участвует в издании ежемесячного журнала «Вестник Атомпрома» и газеты «Атом-пресса». Цель выпуска данных периодических изданий – популяризация атомной промышленности и энергетики.

В 2006 году был создан Общественный совет Росатома, в целях более широкого привлечения общественных организаций к выработке политики в области использования атомной энергии, охраны окружающей среды, ядерной и радиационной безопасности. В качестве целей Общественного совета определены: - привлечение институтов гражданского общества к формированию политики в области использования атомной энергии; - организация обмена мнениями между учеными, специалистами, представителями органов государственной власти, представителями общественных и экологических организаций и объединений, представителями общественности по вопросам, связанным с ядерной энергетикой; - повышение информированности общественности по основным направлениям деятельности Росатома; - совершенствование взаимодействия Росатома с общественными и экологическими объединениями и гражданами.

Таким образом, специфика PR-сопровождения экологической деятельности предприятий атомной промышленности проявляется в том, что государство является главным участником PR- деятельности.

На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы эффективной реализации PR-стратегий в отрасли:

• недостаточно прорабатываются существующие информационные поводы;

• руководители отдельных отраслевых предприятий не всегда осознают важность работы по связям с общественностью и взаимодействию со СМИ;

• при работе со СМИ и общественностью недостаточно развиты направления, связанные с планированием и анализом результатов.

Литература

1. Официальный сайт пресс-центра атомной промышленности и энергетики //www.minatom.ru.
2. Официальный сайт информационно-аналитического агентства PROатом //www.proatom.ru.
3. Официальный сайт федеральной целевой программы "Обеспечение ядерной и радиационной безопасности на 2008 год и на период до 2015 года //www.fcp-radbez.ru.
4. Сайт - независимого информационного агентства Антиатом.ру // www.antiatom.ru.
5. Сайт союза «За химическую безопасность» // www.seu.ru.
6. Сайт Гринпис России // www.greenpeace.ru.
7. Российский сайт Гражданского центра ядерного нераспространения // http://nuclearno.ru.
8. Официальный сайт ФГУП «ПО «Маяк» // www.po-mayak.ru).
9. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору //www.gosnadzor.ru.

Математические методы в исследовании экономических систем

Радковская Е.В.
г.Екатеринбург

Полноценное исследование экономических систем, их элементов и взаимосвязей в настоящее время невозможно без применения хотя бы одного, а чаще нескольких математических методов. Выбор конкретного математического метода обуславливается характеристикой набора стоящих перед экономистом задач, которые необходимо всесторонне проанализировать в ходе изучения проблемы, возможностью адекватного решения и интерпретации полученных в результате численных показателей.

Как правило, достаточно серьезная экономическая задача является, по сути, задачей синтеза, решение которой основывается на предварительном решении нескольких более простых задач анализа, охватывающих отдельные локальные области из общей плоскости рассматриваемой проблемы.

Так, например, к задачам предварительного анализа можно отнести статистическое сопоставление параметров, характеризующих изучаемые экономические системы. В частности, объектами статистического анализа могут служить социально-экономические показатели территориальных объединений любого уровня – от городских округов и муниципальных образований или даже отдельных районов города до макрорегионов – федеральных округов, субъектов федерации, отдельных государств и их коалиций. Показатели, оценивающие состояние изучаемых объектов, должны выбираться, исходя из целей исследования, при этом очень важно учитывать экономическую специфику таких показателей. В целом, такое статистическое сопоставление, помимо того, что определяет классификационную базу и обосновывает выбор направления анализа тенденций развития рассматриваемой экономической системы, служит еще и предпосылкой для дальнейших исследований, формируя массив предварительно рассчитанных элементов, который может быть впоследствии использован в решении более широкой задачи.

В частности, в исследованиях экономических систем такой более широкой задачей может служить имеющее большое значение возможно более точное и полное определение зависимости между различными элементами системы, при этом важны как качественные, так и количественные характеристики искомой зависимости. Нахождение

точной формы связи показателей может оказаться весьма трудоемким процессом, в ходе которого зачастую приходится анализировать большой набор возможных вариантов связи, в каждом из которых один, наиболее существенный, показатель принимается за результирующий – эндогенный, а факторы, предположительно влияющие на него – за исходные, экзогенные.

Разработанные для решения подобных задач анализа математические методы описываются дескриптивными моделями, которые, в свою очередь, можно подразделить на детерминированные и стохастические. Если имеет место однозначная зависимость эндогенного показателя от экзогенных, применяются детерминированные модели. Если же точную зависимость эндогенного и экзогенных факторов предсказать невозможно, используются дескриптивные стохастические (вероятностные) математические модели. В наиболее сложных случаях для описания структурной зависимости показателей строятся системы одновременных уравнений.

Основная задача прикладных математических исследований с помощью дескриптивных моделей состоит в получении качественной модели, пригодной для достоверных прогнозов, которая представляет собой одно уравнение либо систему взаимозависимых уравнений связи исследуемых показателей. Однако необходимо помнить, что получение строгой функциональной зависимости для экономических факторов практически не реально, в первую очередь по причине наличия случайной составляющей в каждом из статистических наблюдений исследуемой выборки. Появление случайной составляющей обуславливается целым рядом причин, начиная с возможных ошибок статистического измерения, которые, в частности, могут порождаться сглаживанием данных (к примеру, из-за их агрегирования) и заканчивая не вполне корректной (возможно, просто не оптимальной) функциональной или структурной спецификацией модели. Так или иначе, случайная составляющая является суммарным проявлением множества не учитываемых факторов, что не позволяет успешно моделировать ее проявление в искомой стохастической зависимости. Т.о., при использовании стохастических дескриптивных моделей необходимо помнить об ограничениях, налагаемых на связанные между собой обратным образом точность и достоверность прогнозов по этим моделям.

В отличие от применения математических моделей в естественных науках и технике, использование методов математического моделирования в сфере экономики усложняется из-за невозможности проведения многократных экспериментов, которые позволяют вывести точное уравнение связи исследуемых показателей. В связи с этим прогнозирование развития экономических процессов и явлений, основой для которого служит строгая математическая оценка меры взаимного влияния связанных экономических факторов, принимаемых за переменные математической модели, становится затруднительным. Поскольку

экономико-математические исследования, основанные на реальных статистических данных, прилагаются к реальной экономической ситуации, а результат предназначается для внедрения в современную экономическую действительность, то прогнозирование развития экономических процессов и явлений не может опираться только на теоретическую базу, хотя она, безусловно, является фундаментом любого серьезного экономического исследования.

В случае поиска зависимости между различными элементами экономической системы на основе теоретических выкладок и гипотез может быть сформулирована предположительная формула функциональной связи, которая с достаточной обоснованностью может включать в себя значимые факторы и определять вид и тип их связи. Однако более точная математическая оценка взаимосвязи исследуемых факторов, выступающих в качестве переменных математической модели, может быть определена только эмпирическим путем. В данном случае, при построении эконометрической модели, эта мера влияния определяется с помощью доверительных интервалов коэффициентов регрессии и зависимой переменной.

В общем случае в социально-экономических исследованиях исходными данными (наблюдениями) для определения коэффициентов зависимости служат фактические данные по интересующим исследователя экономическим показателям. При этом объем используемых статистических данных должен представлять собой репрезентативную выборку, чтобы обеспечить наиболее достоверную интерпретацию полученной информации. Отбор данных для получения частного вида модели основывается, прежде всего, на эмпирическом определении включаемых в модель показателей и выявлении весового вклада каждого из выбранных факторов в общую формулу связи. В случае использования систем уравнений, описывающих сложные структурные связи между экономическими факторами, может возникнуть необходимость определения весовых коэффициентов с помощью матричных операций.

Как правило, более или менее глобальное изучение экономической проблемы приводит, с точки зрения получения достоверных математических результатов, к описанию достаточно громоздких систем уравнений даже в случае решения задачи анализа, а не синтеза. Если же стоит задача экономического обобщения результатов решения целого ряда задач анализа, то корректная запись обобщающей системы уравнений и неравенств может быть весьма затруднительной уже, хотя бы в силу возможного взаимоисключающего воздействия систем одних экономических показателей на другие.

Подобные трудности являются достаточно типичными для экономических задач. Поэтому, как правило, из общей, достаточно глобальной задачи выделяется совокупность более локальных задач, каждая из которых решается как автономная. Круг этих задач может быть довольно широк, а спектр разнообразен, поэтому трудно подобрать

единый типовой алгоритм для их решения, и используемый математический метод является в некотором роде таким алгоритмом, позволяющим проводить процедуру отбора и анализа взаимовлияющих экономических показателей для различных групп факторов и условий, который работает при соблюдении обязательного условия конкретного учета характерных деталей.

Одним из наиболее успешно позволяющих решить проблему поиска характерных зависимостей экономических факторов и потому одним из наиболее часто применяемых в экономических исследованиях математических методов является корреляционно-регрессионный анализ. Ориентация на использование эконометрических моделей в экономике связана со спецификой исходных данных, как правило, являющихся данными временных рядов одного или нескольких показателей социально-экономического развития. В целом, использование корреляционного анализа дает достаточно хорошие результаты при исследованиях в различных экономических сферах. Так, например, регрессионные модели могут использоваться для определения взаимозависимостей различных факторов регионального развития.

В случае применения регрессионного метода в первую очередь необходимо установить, какие из экономических факторов вносят свой вклад в формирование условий изменения результирующего показателя. Далее нужно решить, какие из этих факторов следует выбрать в качестве параметров математической модели. При этом желательно учесть все факторы, влияющие на рассматриваемый процесс. Однако при последующем прогнозировании необходимо учитывать тот факт, что модель множественной регрессии, включающей в себя значительное число параметров, в отличие от парной, неизбежно будет отражать взаимное влияние экзогенных факторов друг на друга. Одновременно с этим затрудняется установление меры индивидуального влияния каждого из факторов на результирующий показатель. Фактически, это означает вероятное появление мультиколлинеарности, которая вызывается нарушением предпосылок МНК и приводит к получению ненадежных оценок регрессии. Поэтому если в качестве объясняющих переменных в модели присутствуют явно взаимосвязанные между собой показатели, их следует объединить или исключить некоторые из них, модифицировав тем самым уравнение связи. Такая процедура позволяет исключить мультиколлинеарность данных, что, в свою очередь, способствует тому, чтобы полученные регрессионные оценки оказались эффективными и достоверными.

Еще одной возможной проблемой, также обуславливаемой нарушением предпосылок МНК, может стать автокорреляция остатков, обычно характерная для временных рядов. В большинстве своем, выборки наблюдаемых показателей в экономических системах представляют собой временные ряды, поскольку полноценный экономико-математический анализ в экономических исследованиях, как правило, должен учитывать

динамический характер используемых статистических данных. В этом случае при построении регрессионных моделей, помимо непосредственной проверки значимости связи и достоверности параметров модели, необходимо проверять выполнение условий Гаусса-Маркова для используемых исходных статистических данных и, в случае необходимости, принимать меры для нивелирования обнаруженных проблем.

Для проверки выполнения условий Гаусса-Маркова, помогающих определить степень достоверности полученных результатов, в частности посредством выявления таких проблем как мультиколлинеарность, автокорреляция и гетероскедастичность, обычно проводится анализ остатков в рассматриваемой модели. Для устранения нарушений предпосылок МНК используются известные в эконометрике методики, такие как тест ранговой корреляции Спирмена, тест Голдфелда-Квандта, тесты Парка и Глейзера (для обнаружения гетероскедастичности), а также графические методы, метод рядов, критерий Дарбина-Уотсона (для обнаружения автокорреляции). В случае выявления какого-либо из указанных нарушений предпосылок выполнения регрессионного анализа обязательно должны быть приняты меры к их устранению. Иначе оценки, полученные при решении, не будут эффективными, состоятельными и несмещенными. Фактически, это означает, что модель, полученная в результате решения, не будет адекватно описывать реальную экономическую ситуацию и не будет пригодной для прогнозирования изменения одних факторов в зависимости от изменения других.

Также на этапе формирования модели возможны трудности учета факторов, не поддающихся точному измерению. Например, проблемы могут возникнуть при отображении в математической форме влияния нечисловых факторов на формирование результирующего признака. Метод регрессионного анализа позволяет в подобной ситуации воспользоваться возможностью введения в математическую модель бинарных переменных, однако в этом случае необходимо проведение предварительной работы по формализации учитываемого в такой переменной признака.

Еще одним условием получения пригодных для достоверного прогнозирования результатов является правильная спецификация модели в плане определения функционального выражения зависимости. Так, если построить линейную модель, не отражающую фактической нелинейной связи исходных данных, прогнозы по ней, несмотря на возможное формально неплохое качество уравнения, вряд ли могут быть признаны качественными.

Важнейшим шагом после подбора и необходимой корректировки модели является экономико-математический анализ полученных результатов выведенной зависимости, т.е. теоретическое описание воздействия каждого входящего в модель параметра на зависимую переменную – тип, форму, вид этого воздействия. Фактически, в первом приближении это прогнозирование поведения изучаемого экономического

объекта, основанное на анализе рассчитанных коэффициентов регрессии, отражающих вклад каждого из экзогенных показателей в изменение зависимой переменной. При этом в случае использования модели множественной регрессии, следует помнить о возможном взаимовлиянии объясняющих факторов друг на друга, что может несколько искажать реальную величину их индивидуального влияния на объясняемый фактор.

Задача эмпирического определения весового вклада каждого из выбранных показателей в общую формулу зависимости еще более усложняется, если исследуемый экономический процесс описывается не единой формулой, а системой уравнений, каждое из которых в общем случае может являться достаточно сложным.

Несмотря на доказанную эффективность методов корреляционно-регрессионного анализа, при их использовании, как, впрочем, и при использовании любых других статистических методов, надо помнить, что практически никакая функция не в состоянии описать абсолютно точную взаимосвязь изучаемых показателей и любые полученные оценки связи будут лишь более или менее хорошей ее аппроксимацией.

Многообразие аспектов изучения экономических систем обуславливает необходимость формулирования большого числа локально-конкретизированных задач, поэтому трудно подобрать единый типовой путь их решения, однако достаточно хорошо разработанный аппарат экономико-математического моделирования позволяет успешно подобрать алгоритм, подходящий для поставленной цели.

И на этапе теоретической интерпретации модели, и на этапе ее контроля и утверждения существует вероятность построения функциональной зависимости, не вполне адекватно отражающей реальную ситуацию. Для нивелирования возникающих модельных погрешностей разработаны специальные математические методы, а также способы оценки качества модели при помощи доверительных интервалов. Однако важнейшим средством уточнения модели является ее апробирование на большой выборке статистических данных.

Несмотря на трудности, возникающие на различных этапах постановки и решения задачи, несомненно, что применение методов экономико-математического моделирования позволяет существенно обогатить общий анализ экономических систем, сделать его более весомым, точным и обоснованным.

Қазақ қоғамындағы мүлдем құқықсыз әлеумет – құлдар

Исенов Ө.И.
Қостанай қ.

Дәстүрлі қазақ қоғамындағы әлеуметтік топтардың ең төменгі дәрежесінде құқықсыз құлдар тұрды. Құлдық дәуірі адамзаттың даму тарихында өндіріс жұмысшыларын қанаудың алғаш рет пайда болған мейлінше дөрекі түрі. Құл өндіріс құралдары иесінің басы байлы жеке меншігіне айналды. Құлдық алғашқы қауымдық қоғам ыдырай бастаған кезеңде пайда болды да, құл иеленушілік қоғамда өзінің шарықтау шегіне жетті. Негізінен соғыс тұтқындары, қарыздарын уақытында өтей алмаған кедейлер құлдарға айналды. Кейін қоғамда құл саудасы өріс алды. Құлдықтың алғашқы түрі патриалхалдық құлдық. Бұл кезеңде құлдық патриалхалдық жанұяның талаптарын өтеуге тиісті болды. Патриалхалдық құлдық яғни қауымдық құрылыстың ыдырауы мен әлеуметтік топтардың қалыптасу кезеңіне тән. Құлдардың классикалық үлгісі ежелгі Вавилонда, Египетте, Грекияда, Римде болды. V ғасырдан бастап өндірістік қатынастардың одан әрі дамуы барысында құл еңбегі мәнін жоя бастады. Ақыры құлдық феодалдық құрылыста өзінің шешуші экономикалық маңызынан біржолата айрылды.

XVI ғасырда Батыс Еуропада капиталистік қатынастар дамып, жаңадан ашылған жерлерді жаппай отарлау нәтижесінде құлдық қайта өріс алды. Мылтық пен зеңбіректің күшімен еуропалықтар Америка, Азия, Африка құрлықтарының көптеген халықтарын еріксіз құлға айналдырды. Құлдық, әсіресе Америкада кең етек жайды. Үндістерден тартып алынған жерлерді игеруге адам күші жетпегендіктен, отаршылар Африкадан әкелінген негрлердің еңбегін кеңінен пайдаланды.

Ал Қазақ қоғамында құлдыққа көбісінде басқа халықтардан соғыс та қолға түскен тұтқындар алынды. Қауымдық қатынастардың үстемдігінде және өзара жәрдем жүйесі дамуына байланысты қазақтарды құлдыққа айналдыру мүмкін болмады. Құлдардың балалары да құл болып қалған бірақ, сәтті соғыс кезінде тұтқындардың саны көбейсе, құлдардың балалары босатылған. Мұндай жағдайда олар қауымның теңсіз мүшесі болып қалған.

Құл мен күң – XIX ғасырдың ортасына дейін қазақ қоғамында жиі кездесетін әлеуметтік топ болған. Құлдар өз иелерінің толық меншігі болып саналған, ең ауыр, жеткілікті түрде маманданбаған кезкелген жұмысты жасаған. Құл сату, оларды сыйлыққа, құнға, жасауға қосып беру қазақта кең тараған. Мәселен қазақтарда құда түсу қалыңмалсыз және жасаусыз өтпейтін. Қалыңмал – малдан құралды. Ірі феодалдар, хандар мен сұлтандар қалыңмалмен, жасаумен бірге құл немесе күң беретін [1].

Бұл дәстүр XIX ғасырдың аяғына дейін сақталды құлдар мен күңдер жасаумен бірге қыздың меншігі болып есептелетін. Олар сол қызға қызмет ететін. Сондай-ақ ат жарысында құлдарды бәйгіге тіккен. Иелері құлдарды жазалай да, өлтіре де алатын. Бұл үшін иелері ешқандай жауапқа тартылмайды. Сонымен бірге өлген адам үшін құн төлегенде айыпты адам малмен бірге құлды немесе күңді қоса берген.

Ешқандай құқықтарға ие болмаған құлдар өзбетімен сотқа бара алмаған сондықтан, оның мүддесін иесі қорғаған. Сонымен бірге, қазақ қоғамының материалдық өндірісінің жүйесінде құлдардың рөлі шамалы болды.

Өкімет билігі мен бар байлық ақсақалдар мен әскери көсемдердің қолында болған ерекшелігі қазақстанда құлдықтың рулық түрі етек алды. Өлген адамдарды жерлеу салты мен археологиялық қазбалардан табылған материалдық мәдениет қалдықтары алғашқы қауымдық құрылыстың ыдырау кезінде қоғамның әлеуметтік жағынан біртекті болмағанын көрсетеді. Қоғам тайпа мен рудың жоғары билік топтарынан, қауымның қатардағы құқықсыз адамдары құлдардан құралған. Негізгінен көршілес тайпаларды шапқанда түскен тұтқындар құлға айналды. Бірақ қазақ қоғамында көшпелі шаруашылыққа байланысты құлдық кең өріс алмады. Дәстүрлі қазақ қоғамында құлдар болғанымен құл иеленушілік формацияға айналған жоқ. Қазақстан территориясында ерте заманғы таптық қатынастардың қалыптасуындағы өзіндік ерекшелігі болды.

Дәстүрлі қазақ қоғамында құлдар негізінен соғыс кезінде қолға түскендер болатын. XVIII ғасырда қазақ хандары қалмақтармен, ойраттармен, башқұрттармен ұзақ уақыт бойы соғыстар жүргізіп, қолға түскен әскери тұтқындарды құлға айналдырып отырды. XVIII ғасырдың ортасында Батыршаның көтерілісіне байланысты Қазақ даласына қашқан башқұрт отбасыларын құлға айналдыру жөнінде қазақ хандары мен сұлтандарына патша өкімет орындарының өздері рұқсат етті. Нұралы ханның, сұлтандардың, старшындардың атына келіп түскен 1755 жылғы 5 қыркүйектегі Жоғары мәртебелінің грамотасында босқын башқұрттардың әйелдері, балалары, малдары және бүкіл дүние-мүлкі сіздерге сыйлыққа беріледі делінген. «Мұның өзі, – дейді Крафт, – Қырғыз (қазақ. – Ө. И.) даласында кең көлемде өріс алған құлдықты мойындаудың заң жүзіндегі тұңғыш актісі болды, ал көшпелілер мұны толық пайдалануға дереу кірісіп те кетті» [2,109 б.].

Тұтқынға алынған адамдардың арасында тек башқұрттар, қалмақтар, парсылар ғана емес, орыстар да болды. Соғыста қолға түсірумен бірге қазақтар құлдарды базарлардан сатып та алатын еді. Құлдарды қайдан алдыңдар деген сұраққа Ақмола приказының Тезек Жанжігітов бастаған қазақ билері 1830 жылы мынадай жауап қайтарған: «Қазақтар құлдарды сатып алады, шапқыншылық кезінде қалмақтардан, қара қырғыздардан тұтқын етіп қолға түсіреді, қалыңдық үшін қалыңмал төлеушілер де құлдарды қалыңмал есебіне сатып не қосып береді немесе біреуге сыйға тартады, ал бұл еріксіздер өз ырқымен иесінен кетіп қалу құқығынан

айырылған. Өз ұлтын құрметтеу белгісі ретінде қазақтарды құл етуге жол берілмейтінін айтқан.

Құлдарды сатып алу жөнінде: «Өзіңнен тумаса – ұл емес, сатып алмасаң – құл емес», «Егер сатып алмасаң – құлды қайдан аласың» деген мақалдар да айтылған. Мұның барлығы құлдардың бас бостандығы болмағанын дәлелдейді. Ол жөнінде:

1. «Құл – зат; қожайыны оны өмір сүргізуге де, өлтіруге де құқықты».
2. «Құлдың дүние-мүлкі оның қожайынына тиесілі».
3. «Қожайыны рұқсат етпесе, құлдың үйленуге, ал күннің тұрмысқа шығуға құқығы жоқ».
4. «Қожайыны шектен тыс қатал болса да, құлдың шағым жасауға құқығы жоқ».
5. «Қожайыны өз құлын сатуға, кепілдікке, құлдыққа беруге құқықты».

Құлдардың қоғамдық жағдайы туралы: «Құм жиылып тас болмас, құл жиылып бас болмас», деген мақалда да дәл бейнеленген. Сондай-ақ «Құл арғымаққа мінсе де құл болып қалмақ» деген де бар.

Қазақ қоғамында құлдардың еңбегі негізінен үй шаруашылығында пайдаланылды. Күндер ірі феодалдарда күтуші болып жұмыс істеді. Құлдар қожайынның малын бағу үшін біршама аз пайдаланылды.

Құлдардың болғандығына қарамастан, Қазақстан құл иеленушілік формацияның сатысынан өтпеді. Құлдарды қолға түсірудің негізгі көзі әскери басып алу болғанымен, мұның өзі құлдықтың орнығуына әлеуметтік база жасай алмады. Қазақтарда құлдық үйдегі іс сипатында болды. Мұның өзі малды жайылымда бағудың және патриархалдық-рулық тұрмыстың сақталуына байланысты еді. «Туысқандық көмек» деген желеумен сұлтандар мен билер өздерін тумаластарының – қоңсылардың, байғұстардың, жатақтардың және тағысын тағылардың тегін енбегін пайдаланды. Сондықтан қазақ қоғамында құлдардың еңбегі жетекші рөл атқармады.

Қазақтармен орыстар арасындағы шекара барымтасына қоса, XIX ғасырдың басы қазақ даласында жұт жылымен басталып, қазақ халқына үлкен ауыртпалық әкелді. 1803-1808 жылдардың аралығында шөп шықпай қуаңшылық болып, мал қырылып, соның салдарынан қазақтар аштыққа ұшырады. Әскери тонаушылық салдарынан қайыршылық күн кешіп, аштан өлгендері де болған. Жоқшылық пен аштықтан жұтаған жандар балаларын сатуға дейін мәжбүр болған-ды. Қазақ еліндегі жұт жылдарындағы жағдайды пайдаланған патша үкіметі 1808 жылдың 23 мамырындағы жарлығында: «...сатып алынған қазақ балалары 25 жасқа толғасын ерікті болуға тиіс», – делінген. Бұл жарлық 1822 жылдың 22 маусымындағы Жарғы бойынша барлық қазақ даласынан әкелінген қазақ баласын сату тоқтатылғанша, 14 жыл бойы заңды күшінде болды [3, с. 411;273]. Біздің пікірімізше, жұт жылдары қайыршылыққа түскен қазақ отбасыларының балаларын сатуларының себебі, балаларының қолдарында аштан өлгендерін қаламауынан болды. Сатып алатын адамдардың жағдайы бар болатындықтан, асырайтын адамдар деп таныды және пұлдап сатып алған

адам балаларын аштан өлтірмейтіндіктеріне сенген. Балаларын сатып жіберу арқылы ашаршылықтан құтқарудың жолы деп жасаған амалдары болса керек..

1822 жылғы 22 шілдеде Сібір қырғыздары туралы жарғынын шығуы патша үкіметінің қазақ даласындағы құлдыққа қатысты. Жарғының 276-параграфында: «1822 жылғы 22 шілдеге дейін қазақтарда болып келген еріксіздер қожайындарында қалдырылады және оларды сату, басқа адамға беру және мұра етіп қалдыру құқығы сақталады, бірақ осы күннен бастап өз жұртының қазақтарын жаңадан құлдануға қатаң тыйым салынады» [2, 111 б.], – деп жазылды.

Қазақстанда құлдықтың жойылуын бастап берген құжат, күмән жоқ, оң іске мұрындық болды.

Сібір қырғыздары туралы жарғы шыққан соң да қазақ феодалдары Шептердің бойында әр түрлі жолдармен қолға түскен тұтқындарды Хиуа мен Бұқардың базарларында сатуды жалғастырмай қоймады. Бірақ мұндай жәйіт бірен-саран ғана кездесті. 1822 жылғы Жарғыдан кейін құлдықтың маңызы тез құлдырай бастады.

XIX ғасырдың орта тұсында-ақ қазақтарда құлдар аз қалды. Мұны 14-кестеден көруге болады (14-кестедегі деректердің тек Орта жүзге ғана қатысы бар).

14-кесте

Округтың аты	Киіз үйлер саны	Құлдар	Күңдер
Сергиполь	17	33	24
Көкпекті	8	20	41
Қарқаралы	29	68	64
Ақмола	10	31	25
Атбасар	–	24	2
Баянауыл	4	9	26
Көкшетау	5	19	11
Барлығы	73	204	193

Дерек көзі: Бекмаханов Е.Б. Қазақстан XIX ғасырдың 20-40 жылдарында (оқу құралы) – Алматы: Санат, 1994. – 111 б.

Қазақ даласындағы құлдықтың қалдықтарымен күрес жүргізе отырып, Батыс Сібір генерал-губернаторы 1859 жылы сұлтандар мен мәртебелі қазақтардан өздеріндегі барлық құлдарға бостандық беруге міндеттейтін қолхат алды [4, 284 б.],

XIX ғасырдың 60-жылдары Сырдария қазақтарында болған С. Болотовтың жазбасында: Қазақтарда құл иеленушілік жоқ және бұл жөнінде өткен уақыттан аңыз да қалмапты. Құлдардың ұрпақтары, қазақтармен туыстасып, біразы бостандық алып, қоғамның толық құқықты мүшесі болса, енді біразы төлеңгітке айналғандығы айтылды [2, 112 б.].

Тарихшы М.Вяткин: «XIX ғасырдың ортасында қазақ кедейлері старшын мен байдың шаруашылығында жұмыс жасады. Ол қазақтың белгілі бай-феодалдарының малын бақты. Бұл жалдамалыларды

капиталистік жалдамалылармен салыстыруға болмайды» – деген. Жұмысты жарлы байдың қайырымдылық «көмегі» ретінде істеді. Белгілі бір еңбегіне төленетін еңбек ақы болмады. Бай жұмысшыны жалдамады, жарлыға «көмек» көрсетті, өзінің жатаққа айналған жамағаттарына берген «жәрдемі» – деп көрсетеді. Мұндай жұмыс жасап, еңбекпен өтеу 1859 жылы Қазақстанда құлдық жойылғаннан кейін пайда болды. Ескі құлдық қоғамды жойған [5, с.299],

Қазақ қоғамында құлдық патриархалды болды Құлдардың еңбегі шаруашылық учаскілерінде пайдаланылды. Құлдар қожайын сеніміне кіріп алғаннан кейін, бірнеше уақыттан кейін жанұя құрып, тіпті өз шаруашылығын да ұстауға құқылы болған жағдайлар да болған.

XIX ғасырдың ортасында патша үкіметінің жарлығы бойынша Қазақстандағы құлдар ерікті деп саналып, қожайындарынан кетуге болатын құқық берілді. Бірақ құлдардың көпшілігі өз қожайындарының жанында қалуды жөн көрген. Мысалы: босатылған құлдардың бірі ауғандық Матлобай Исмаиловтың 45 жыл бойы көргені: ол 20 жыл бұрын құлдыққа алынады, өмір бойы кіші жүздің қазағы Құлдосов пен және оның ұлымен бірге тұрды. Олардың туғандары сияқты болып кеткен, қой баққан одан кейін егін еккен. Сонымен қатар басқа да жұмыстар жасаған. Құлдасов оған қазақ қызын айтырып қойған. Ол енді Құлдосовтардан кетпей қалуды ұйғарады.

Бұрынғы құл Қадам Сабызов 42 жастағы ауғандық азамат. Өзінің айтуы бойынша оны 10-12 жыл бұрын түрікмендер ұстап алып, бұхарлықтарға құлдыққа сатады, содан кейін Көшкінбай деген қазаққа құлдыққа сатылады. Қадам бостандығын алғанымен Көшкінбайдың жанұясында қалғысы келді. Құл балаларды өздерінің аттарына жаздырып бала қылып алған жағдайлар да болған. Мысалы Абдурим Муратовты 16 жасында Шөмекей руының Арсалан Шынарбаев деген азамат сатып алған құлын бауырына басып, жаңа есім беріп өзінің тегіне жаздырып бала етіп алған. Мұратов өзінің иесін әкесіндей көретінін айтып, Арсалан Шынарбаевтың отбасында қалғысы келетінін үкімет орындарына хабарлаған. XIX ғасырдың ортасында Орта жүздің билерінің бірі Шөмекей 35 қойға 18 жастағы құлды сатып алған. Дәл осы сияқты ауғандық Даулетті қазақ Жанқұлов құлдыққа сатып алғанымен өзіне бала етіп асырап алған. Сол сияқты Иран қызы Сарыбек 20 жыл қазақта құлдықта болған. Жас өспірім қыз кезінде түрікпендер оны Сарыбекті Қаратай Көшебаев деген қазаққа 90 қойға құлдыққа сатқан. Сарыбек бостандығын алғаннан кейін өзінің қожайынының әкесінің әйелі ретінде өз еркімен қалатынын айтқан. Мұндай мысалдарды көптеп келтіре беруге болады. Бұл деректер қазақтардың құлдарға деген көзқарасының жақсы болғандығын анықтайды [4, с. 280].

Қазақтар ұзақ уақыттыр бойы қалмақтармен, жоңғарлармен, еділдіктермен шиеленіскен қарым-қатынаста болды. Олар қазақ жеріне тонаушылық шабулдар жасап тұрды. Қолға түскен қалмақтар құлдарға айналды, Қазақ даласында қалмақтар құлдардың көп бөлігін құраған. Бұл

жағдайларды мына фактілерден көруге болады: Ақмола облыстық округтың приказына қарағанда, округ территориясында 244 құл болды. Олардың ішінде қалмақтар – 133, парсылар – 90, қазақтар – 21 адам болған [2, 124 б.]. Дәстүрлі қазақ қоғамында да құлдықтың кейбір белгілері сақталды. Мысалы соғыс тұтқындары құлға айналдырылды, бірақ мұнда ежелгі Греция, Египет, Рим елдеріндегі сияқты құлдықтың классикалық үлгісі болған жоқ.

Өйткені көшпелі тұрмыста құл еңбегі тиімсіз болды. Сондықтан қазақ қоғамы құлдарды ерікті қауым мүшелері ретінде ұстады. Нәтижесінде олар қазақ қоғамына сіңісіп кетті. XIX ғасырда Қазақстан толығымен Ресей отарына айналып, сыртқы соғыстар тоқтатылғаннан кейін құлдар мүлдем жойылды. XIX ғасырда Еуропа мен Америкада құлдыққа қарсы басталған күрес XX ғасырда жалғасын тауып, халықаралық мәселеге айналды.

Академик Е. Бекмахановтың дерегі бойынша Қазақстандағы құлдықтың жойылуы 1875 жыл [2, с. 124].

Бүгінгі күнде адам саудасы құлдыққа қарсы күреске бүкіл әлем болып күш біріктіруде.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақтың ата заңдары: Құжаттар, деректер және зерттеулер. – Алматы: Жеті жарғы, 2005. – Т.4. – 2005. – 552 б.
2. Бекмаханов Е. Қазақстан XIX ғасырлардың 20-40-жылдарында – (Оқу құралы). – Алматы, Санат, 1994. – 416 б.
3. Вельяминов-Зернов В.В. Исторические известия о киргиз-кайсацских народах и сношениях России с Средней Азией со времени кончины Абулхайр хана (1748-1765), // Оренбургские губернские ведомости 1853 – № 27. – С. 411; 273.
4. Зиманов С. З. Общественный строй казахов первой половины XIX века и Букеевское ханство – Алматы: Арыс, 2009. – 400 с.
5. Вяткин М. Очерки по истории Казахской ССР. – Т.1. ОГИЗ. 1941 – С. 299.
6. Султанов Т.И. О невольниках в казахском ханстве в XV- XVII вв. – рабство в странах востока в середине века. – Москва, 1986.
7. Толыбеков С. Е. Общественно-экономический строй казахов в XVII-XIX веках – Алма-Ата:Казгос. изд-тво, 1959. – 448 с.
8. Марков Г. Е. Кочевники Азии. – Москва, Изд-во. МУ, 1976. – 315 с.
9. Зобнин Ф. К. Рабы и тюленгуты в казахской степи. – 2-е изд., доп. Астана: Алтын кітап, 2009. – 280 с.

Төлеңгіттер институты

Исенов Ө.И., Еришева Т.
Қостанай қ.

Дәстүрлі қазақ қоғамында қоғамның билік басындағы ақсүйек өкілдері хан-сұлтандар мен дала шонжарларына тәуелді және жартылай тәуелді бірнеше әлеуметтік топ өкілдерінің болғандығы белгілі. Олар қазақ қоғамындағы төлеңгіт, жатақ, жалшы және сол сияқты т.б. әлеуметтік топтар болатын.

Солардың бірі қазақ жұртындағы төлеңгіт институтын мақаламызға арқау етпекпіз. Қазақ қоғамындағы төлеңгіт институтының тарих сахынасына шығуы, оның қоғамдық өмірдің, әлеуметтік жүйесінің құрамдас бөлігіне айналуы қай кезден бастау алды, оның негізгі қызметі қандай және т.б. мәселелердің беті ғылымда әлі толық ашылып, өз шешімін таба қойған жоқ десе болғандай. Қазақ қоғамындағы төлеңгіт институтының пайда болуы мен қалыптасуы тарихына әр кездерде Қазақ тарихын зерттеумен айналысқан белгілі ғалымдар қалам тартты. Олардың қатарына Ф.Зобниннің, Е. Бекмахановтың, М.Вяткиннің, В.Шахматовтың, М. Масеевичтің, С. Зимановтың т. б. еңбектерін жатқызуға болады.

Қазақ қоғамында халықтың қандай тобы төлеңгіттерге айналғандығы және төлеңгіттердің қоғамда атқаратын қызметтерін ашып көрсету бұл институттың қоғамдық жүйедегі орны мен рөлін тануға мүмкіндік береді.

Көшпелі қоғамның әлеуметтік жүйесі және әлеуметтік қатынастарымен біршама таныс болған Г.Е. Марков өз еңбегінде бұл тақырыпқа байланысты: «қазақ қоғамында шағын төлеңгіттер тобының әлеуметтік жағдайын анықтап алу қиынға соғады, себебі көптеген деректер олар жөнінде көп жағдайда тек үзінді мәліметтерден тұрады» [1, 154 б.], – деп атап өткен болатын.

Төлеңгіттер – дәстүрлі қазақ қоғамындағы ақсүйек-төрелерге (хандар мен сұлтандар) қызмет етуші адамдардың әлеуметтік қауымы. Негізінен жаугершілік замандарда сырт елдерге жорық жасау барысында қолға түсіп, билеушілердің жеке иелігіне берілген соғыс тұтқындарынан тұрды. Сондықтан олар үш жүздің ешқайсысына кірмейді, тек төрелерге ғана қызмет ететін әлеуметтік топ болып есептелген. Олар хандар мен сұлтандардың барлық шаруашылық жұмыстарын атқаруға міндетті болды. Төлеңгіттердің енді бір бөлігі – сұлтанның немесе хан ордасында билеушілердің жеке басын қорғайтын әскери жасақ, бейбіт уақытта олардың тапсырмаларын орындаушы, зекет, соғым жинаушы, сот биліктерін орындатушы шабармандар міндетін де атқарған. Мысалы, Абылай ханмен бірге 1000-нан астам төлеңгіт отбасы көшіп-қонып жүрген [2, 471 б.].

Төлеңгіт сөзінің шығу төркінінің тарихы хақында тарих ғылымында әлі де болса бір жүйеге келіп қалыптасқан пікір жоқ.

«Төленгіт» деген сөз қазақ сөзі емес, ол Алтай қалмақтарының «теленгет» деген сөзінен алынған деп дәлелдейді кейбір зерттеушілер.

Төленгіт сөзінің этимологиясы туралы осы мәселені алғашқылардың бірі болып зерттеген Ф.К. Зобниннің еңбегінде: «Тюленгутъ (теленгутъ, тулюнгуть - по некоторымь авторамь) слово не киргизское, оно заимствовано киргизами отъ алтайскихъ калмыковъ - теленгетовъ (теленгуты, теленгиты), вь языкь которыхъ и теперъ сохранилосъ это слово, какъ обознашеніе своей народности» делінген [3, 27 б.].

Ал қолда бар деректер төленгіттіктің пайда болуының екі жолы туралы сөз етуге мүмкіндік береді.

– Біріншіден, төленгіттер бұрынғы құлдардың ұрпақтарынан құралған. Өкінішке қарай, құлдың төленгітке айналу барысын айқындау қиын. Қазақтардың әдеттегі құқығына сәйкес, «құлдар өз қожайындарының қалауы бойынша ақы төлеп бостандық алуы мүмкін, бұл үшін қожайын талап еткен сомада ақша немесе бәлен мал, қандай да болсын дүние мүлік беруі керек». Сонымен бірге басында бостандығы бар қазақтың күңмен некелесуінен туған балаларға бостандық беріледі.

Сөйтіп, қазақтардың әдеттегі құқығына сәйкес, құлдардың бір бөлігі бостандық ала алатын болды. Қоғамның толық мүшесі болған бұл құлдар төленгіт бола алатын еді.

– Екіншіден, басында бостандығы бар қазақтар да төленгітке айналған. Бұл мына жағдайға байланысты еді: көшпелі қауымның ыдырауына орай қауымдар өз мүшелерінің мал-мүлкін барымталардан және өзара қырқыстан бұрынғыдай қорғай алмады, соның салдарынан қазақтардың бір бөлігі мүлде күйзеліске ұшырап, материалдық жағдайларының ауырлығынан сұлтандарға баруға мәжбүр болды [4, 112-113 б.].

Қазақ қоғамында күрделі этникалық процестердің негізінде пайда болған этнографиялық топты төленгіттер деп атайды. «Ақсүйектерден» төленгіттер бірнеше сипаттамасына байланысты ерекшеленеді.

– Біріншіден, төленгіттердің шығу тегі әр қилы: оның құрамында өзге этностардың да, қазақтың да болуы мүмкін, екіншіден әлеуметтік орны да әр қилы, олардың ішінде маңызды саяси шаруаларға жүретіні, байлары, сонымен қатар мінерге аты, ішерге асы жоқ кедейлері де бар. Төленгіттер деп төре маңына жинақталған, төренің қамқорлығындағы топты атайды. Олар малдарына төре таңбасын басады, төренің ұранын шақырады, бейбіт уақытта төренің шаруашылығын қарап, жаугершілікте ең сенімді жауынгерлерге айналады [5, 201 б.].

Жетісу мен Сыр өңірін зерттеген, көрнекті шығыстанушы, этнограф, қазақ халқының тұрмысы мен мәдениетін зерттеген Н. Аристов төленгіттерді – «хан мен сұлтандардың сарбаздары немесе жасақтары деп атайды». Торғай облыстық басқармасында қызмет істей жүріп, қазақ халқының әлеуметтік құрылымына байланысты мәліметтерді жинаған И. Крафттың еңбектерінен «төленгіттерді мәңгі бақи хандар мен сұлтандардың қызметшілері деген» деген пікірді кездестіреміз [6, 39 б.].

Қазақ қоғамындағы төленгіт институтының құл және құл иелену институтымен өте тығыз байланыстылығы бар екендігі сонау замандардан белгілі еді. Сондықтанда болар Ресей патшалығы дәуірінде 1836 жылдары патшалық әкімшілік тарапынан сол кездегі Қарқаралы округінде төленгіт пен басқа да басында еркіндігі жоқ қоғамның әлеуметтік топтарының айырмашылығы және арақатынастары туралы халық ішінде сұрау салып, зерттеулер жүргізген болатын. Бұл шара Ресей патшалығының отарлау саясатын тереңдетуге бағытталған болса да, оның біз үшін құнды тұсы сол кезде жиналған материалдар төленгіт, құл және басқа жартылай тәуелді және толық тәуелділіктегі халықтың әлеуметтік тобы туралы нақты деректер мен тарихи дәлелдемелердің көзі болып табылатындығында.

Бұл жерде құл мен төленгіттің жағдайын олардың таңдау мүмкіндіктері ерекшелеп отыр. Құл құлдыққа айналуды таңдай алмайды. Ал төленгіттің таңдау еркі болады. Сонымен бірге төленгіт қай уақытта болса да, өзінің сұлтанынан басқа сұлтанның қарамағына өтуге еркі бар. Ал құлда басқа қожайынға, оның қарамағына өзінің еркімен өтуге деген құқығы мүлдем жоқ. Төленгіттің басқа сұлтанның қарамағына өтуі күнделікті өмірде жиі кездесе бермейтін құбылыс еді [7, 44 б.] Бұл туралы М. Вяткиннің ойы төмендегідей: «Правда, это право перехода ограничивалось материальной зависимостью тюленгута от владельца; иначе и быть не могло при условии феодального характера собственности тюленгута, но все же право фактически существовало. Очевидно, тюленгут переходил к другому владельцу вместе со своим скотом. Однако есть еще ряд данных, которые заставляют говорить о значительно большей потере правоспособности тюленгута» [8, 27 б.].

Осы ойды өрбітетін В. Шахматовтың мына пікірі де өте қызықты: «Сами тюленгуты считали себя свободными людьми и протестовали против каких бы то ни было попыток со стороны султанов приравнять их к рабам или крепостным [9, 83 б.].

Ресей өкіметінің 1822 жылғы жарғысына сәйкес хандық жойылғаннан кейін Қазақстандағы жағдайға байланысты бұл әлеуметтік қауым үлкен өзгерістерге ұшырады. Хандық жүйенің жойылуына байланысты қазақ билеушілері өз төленгітін асырау, ұстап тұру мүмкіндіктерінен айырылды. Сондықтан жеке шаруашылығы бар бар төленгіт біртіндеп басқа руларға қосыла бастады. Кейбір рулар ішінде төленгіт деген аталар пайда болды. Орта жүз бен Бөкей хандығында бұрынғы төленгіттерден жеке төленгіт рулары шықты [2, 471 б.].

Төленгіттілікті күрделі әлеуметтік құрылымға тән құбылыс деп қабылдауға болады. Қолда бар деректерден төленгіттердің хандар мен ұлыс сұлтандарына өте сенімді адамдар екенін аңғарамыз. Әбілқайыр хан мен Нұралы сұлтанның өте маңызды шаруаларын тындыратын адам Байбек Ағлұқ төленгіт, Абылайдың 1759 жылы Қытайға жіберген елшілігінің «құрамында 25 қазақ пен төленгіт болған» [10, 152 б.]

Әлеуметтік топ өкілдері төленгіттер туралы деректі Абылай сұлтаннан да кездестіреміз. Ол өзінің 1762 жылы Давыдовқа жазған

хатыда: « – Мен өз төленгіттерімді қазақтардан кем көрмеймін, себебі олар менің басыбайлы жалшыларым емес. Оларды жақсы көргендіктен өз қасымда ұстаймын, бірге көшіп жүремін» деген [11, 9 б.].

Елбасы Н.Назарбаев «Тарих толқынында» атты еңбегінде төленгіттер туралы: «Қазақ этножүйесіндегі сатылы бағыныштылықтың жанама айғағы ретінде – қызмет етуге мойынсұнған төленгіттер институтының болғанын айтуға болады.

Қандас руластарының сатылы жүйесінен тысқары қалған адам өз руластарының көмек-қолдауын, яғни горизантальды ынтымақтастығын жоғалтқан. Мұның өзі вертикальды сатылы жүйе бойынша басқа рулармен толыққан кезде де горизанталды ынтымақтастық жүйесінің реттеп отыратын қасиетін жоғалтуға себепші болған. Мұндай аралық ахуалға тап болған адам ұдайы ара-дара күй кешкен» деген [12, 47 б.] жағдайларын айтады. Мұнан түрлі себептермен руынан бөлінген адамдардың төленгіттерге айналғанын да білуге болады.

Қорыта келе айтпағымыз, қазақ қоғамындағы төленгіттер институты хан мен сұлтандар төңірегінде жүрген ерекше әлеуметтік топтық құрылым болып табылады. Төленгіттер институтының дамуы сол замандағы Қазақ хандығының саяси ұйымдасуымен, экономикалық дамуымен тығыз байланысты болды. Сондықтан дәстүрлі қазақ қоғамында болған өзгерістер бұл топтың әлеуметтік жағдайының өзгеруіне әкелді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Марков Г.Е. Кочевники Азии. – Москва, Изд. Московского университета, 1976. – 315 с.
2. Қазақстан ұлттық энциклопедия. 8-том. С-У. «Қазақ энциклопедиясының» Бас редакциясы – Алматы, 2006. – 704 б.
3. Зобнин Ф.К. Рабы и тюленгуты в казахской степи. 2-е изд., доп. – Астана: Алтын кітап, 2009. – 280 с.
4. Бекмаханов Е. Қазақстан XIX ғасырдың 20-40 жылдарында. (Оқу құралы). – Алматы: Санат, 1994. – 416 б.
5. Артықбаев Ж.О. XVIII ғасырдағы қазақ қоғамының этноәлеуметтік құрылымы. Тарих ғылым. докторының диссерт. – Алматы, 1997. - 474 б.
6. Елемесов Ә.Қ. Отандық және Ресей тарихнамасындағы төленгіт мәселесінің революцияға дейінгі кезеңде (XVIII-XIX ғг. бойынша) зерттелуі. // ҚазҰУ хабаршысы. Тарих сериясы, 2009. – № 3(54). – 36-40 б.
7. Ахатов У.А. Қазақ әдет-ғұрып құқығы бойынша құл иелену. Заң ғылымдары кандидатының диссерт. – Алматы, 2004. – 115 б.
8. Вяткин М.П. Тюленгуты в XVIII в. // Известия Казахстанского филиала АН СССР. Серия история. – 1940. – Вып. 1. – с. 27-35.
9. Шахматов В. Институт тюленгутства в патриархально-феодальном Казахстане // Известия АН КазССР. Серия истории, экономики, философии, права. – 1955.– Вып. 2. – с. 83-91.
10. Международные отношения в Центральной Азии. XVII-XVIII вв. Документы и материалы. Кн.1. – Москва, 1989. – с. 375

11. Материалы по истории Казахской ССР. Т. IV. (1785-1828 гг.) – Москва, 1940. 12. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999. – 296 б.

Значение и роль общественно-политических организаций, движений и объединений в развитии гражданского общества

Назарбекова З.М.
г.Костанай

Гражданское общество - общество, где главным действующим лицом и субъектом происходящих в нем процессов и отношений выступает человек со всей системой его потребностей, интересов и ценностей. Это понятие также обозначает всю совокупность существующих независимо от государства и его органов общественных отношений: политических, экономических, культурных, национальных, религиозных, семейных и других, отображает многообразие частных интересов. Целью гражданского общества является защита интересов каждого члена общества, представление его интересов перед лицом власти и общества, общественный контроль за деятельностью власти и формирование внутренней и внешней политики этого общества.

Общественные объединения - политические партии, профессиональные союзы и другие объединения граждан, созданные на добровольной основе для достижения ими общих целей, не противоречащих законодательству. Общественные объединения являются некоммерческими организациями.

Общественные движения – это негосударственные образования, объединяющие людей по их интересам и профессиям. Общественные движения и организации различаются по многим признакам: по своим целям, функциям, которые они выполняют по отношению к интересам своих членов, а также по отношению к государственной власти; по месту деятельности; по видам и методам деятельности; по характеру возникновения, по способам организации и так далее. По критерию цели бывают общественно-политические движения и организации: революционные и контрреволюционные, реформаторские и консервативные, национально-демократические, общедемократические, экологические.

По сферам деятельности: экономические, социальные, национальные, интернациональные, религиозные, научные, просветительские и другие. По месту деятельности: местные, региональные, общегосударственные, международные, действующие в парламенте (функции и другие объединения депутатов), внутри

управленческих структур, в системе учебных и научных учреждений, в религиозной среде.

По характеру возникновения: стихийные и сознательно организуемые; по способу организации: клубы, ассоциации, объединения, союзы, фронты; по социальному составу: молодежные, женские, профессиональные. Все общественные движения и организации призваны выполнять две основные задачи: а) выражение и реализация групповых интересов; б) обеспечение участия членов той или иной группы или сообщества в управлении общественными делами и самоуправлении, К причинам возникновения общественных движений и организаций относятся: неудовлетворенность групповых потребностей и интересов через деятельность институтов государственной власти и политических партий, наличие нерешаемых структурами власти и управления экономических и социокультурных проблем.

Наличие разнообразных социальных потребностей и интересов само по себе еще не ведет к возникновению общественных движений и организаций. Фактор интересов срабатывает именно тогда, когда состояние неудовлетворительности интересов фиксируется в общественном сознании; во-вторых, складываются определенные представления в массовом сознании о содержании групповых интересов и путях их удовлетворения; в-третьих, растет потребность у значительной части различных групп и слоев народа участвовать в принятии общественно-политических решений, связанных с реализацией интересов; наконец, в-четвертых, при наличии соответствующих демократических структур в политической системе. В общем, общественные и общественно-политические движения и организации возникают на основе социально-групповых интересов, при условии развития самосознания тех или иных общественных групп, реализуемого в общественной активности, связанной с удовлетворением этих интересов.

В сложные, трудные времена, люди, пропитанные идеологическими противоречиями, сначала группируются в протестные движения и организации, затем уже начинают существовать народные фронты, объединения, массовые движения, причем внутри системных государственных, партийных, профсоюзных и молодежных структур: независимые профсоюзные организации, стачкомы, различные группы депутатов. В дальнейшем происходит интеграция движений и организаций, сформировавшихся как вне, так и внутри политической системы. Проблема общественно-политической практики сводилась им к проблеме взаимопонимания, языка политической власти, партии, социальных групп и так далее. В его идеях или по-другому концепциях, существует социально-политическая направленность.

В целом, понятие «общественно-политические движения» охватывает различные объединения граждан, ассоциации, союзы, фронты, которые не входят непосредственно в государственные и партийные структуры, но являются в той или иной мере субъектами политической

жизни, сочетая в разной степени функции сотрудничества, оппонирования и критики, оппозиции и борьбы по отношению к государственным институтам и политическим партиям. Это понятие охватывает широкий спектр объединении – от оказывающих непосредственное влияние на принятие политических решений, отличающихся высоким уровнем организованности, структурированности, до сугубо политических, не имеющих четкого организованного ядра. Это многообразие составляет определенную трудность при типологизации движений, анализе причин их возникновения, идейно-политической позиции, социальной базы, взаимоотношений с властью. Вместе с тем можно выделить наиболее общие признаки общественно-политических движений, отличающие их от партий. Идейно-политическая ориентация движений гораздо шире и расплывчивее, а цели намного уже и конкретнее, чем у партий. Это позволяет участвовать в движении людям с разными политическими взглядами, но поддерживающими конкретную политическую цель, ради решения которой создается и действует движение. Это обусловливает способность движений приобретать большой размах. У движений, как правило, отсутствует единая программа, устав. Они отличаются непостоянством числом участников. Движения обычно не имеют сильного центра, единой структуры, дисциплины. Ядром движений могут быть как самостоятельные инициативные группы, так и комитеты или комиссии, созданные партиями. Они опираются на неорганизованные массы, могут также поддерживаться различными общественными организациями и автономными ассоциациями некоторых партий. В целом же основой движений являются солидарность и добровольность их участников. Общественно-политические движения стремятся воздействовать на власть, но сами, как правило, не добиваются власти.

Существуют множество типов общественно-политических движений:

- с точки зрения отношения к существующему строю движения бывают консервативными, реформаторскими и революционными;
- по идеологической основе – либерально-демократические, консервативные, социалистические;
- по национальному признаку – национально-освободительные, за самоопределение нации, культурно-национальную автономию и др.;
- по демографическому признаку – молодёжные, студенческие и др.;
- по масштабам – международные, региональные, в стране, штате, республике;
- по методам и способам действия – легальные, нелегальные, формальные, неформальные, ориентирующиеся на мирные или насильственные действия.

Общественно-политические движения выполняют важные функции:

- конденсируют интересы, настроения широких разнородных слоев населения:
- выдвигают цели, разрабатывают способы их достижения;

- создают крупную политическую силу, сосредоточенную на решении конкретной политической задачи;

- руководят массовыми выступлениями, организуют ненасильственные, а иногда и насильственные выступления.

Вторая половина и особенно конец XX века характеризуются ростом и усилием роли общественно-политических движений, что говорит о вовлечении огромного числа людей в политику. Существуют различные варианты взаимоотношений общественно-политических движений с партиями. Независимые общественно-политические движения не вступают в какие-либо отношения с партиями. Это происходит в том случае, когда участники движений, имея определенный политический интерес, вместе с тем не удовлетворены деятельностью партий. Многие участники движений вообще не хотят связывать себя с партийностью. Создание некоторых движений инициируется партией или блоком партий с целью вовлечь в борьбу за выдвинутую политическую задачу широкие массы беспартийных. Партии могут брать под контроль, руководить движениями (например, за стихийными массовыми выступлениями протеста, социальной средой которых являются наименее социально защищенные слои, могут стоять партии, придерживающиеся стратегии дестабилизации общественной системы). Характерная особенность современных массовых общественных движений и организаций состоит в том, что они, как правило, либо непосредственно связаны с политикой, либо косвенно влияют на качество деятельности политических институтов. Общественные и общественно-политические движения и организации в отличие от партий более раз народны по своему социальному составу. Они возникают как от классовой, так и на классово-подобной и межклассовой основе. Так, если рабочее движение является классовым, то профсоюзное движение – межклассовым. Объединения, организации возникают, как правило, спонтанно в связи с возникновением у граждан конкретного интереса и потребности в его реализации. Так возникают различные организации предпринимателей, ассоциации фермеров, благотворительные и иные организации. Какая-то часть этих организаций при удовлетворении соответствующей потребности может прекратить свое существование. Однако подавляющая их часть становится постоянно действующей, набирающей со временем силу и авторитет.

Происходит рост и усиление роли общественно-политических движений, что говорит о вовлечении огромного числа людей в политику. Существуют различные варианты взаимоотношений общественно-политических движений с партиями, но независимые общественно-политические движения не вступают в какие-либо отношения с партиями. Это происходит в том случае, когда участники движений, имея определенный политический интерес, вместе с тем не удовлетворены деятельностью партий. Создание некоторых движений инициируется партией или блоком партий с целью вовлечь в борьбу за выдвинутую политическую задачу широкие массы беспартийных.

Люди на добровольной основе объединяются в ассоциации (объединения, союзы, организации, центры, клубы, фонды и т.д.), объединения, составляющие гражданское общество, отражают широчайшую палитру хозяйственных, семейных, культурных, правовых и многих других ценностей и интересов граждан. Специфика всех этих ассоциаций, образующих гражданское общество, состоит в том, что они создаются не государством, а самыми гражданами. Эти ассоциации существуют автономно от государства, но в рамках действующих законов в государстве.

Таким образом, деятельность общественных организаций и движений является реальным показателем процесса становления демократизации политической системы, гражданского общества, а так же развития самоуправления.

Литература

1.Воробьев К.А. Политология: Учебное пособие для вузов.-2-е изд. Испр. И доп. – М.: Академический Проект, 2005.
2.Политология: учебное пособие для вузов/Научный редактор А.А. Радугин.-2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.
3.Политическая энциклопедия. В 2 т. Т2/Нац. Обществ. – науч-фонд; Рук. проекта Г.Ю. Семигин; науч.-ред.совет: пред. Совета Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 1999.

Реализация Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, как условие модернизации образовательного пространства

Соловьёва М. А.
г. Костанай

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы. Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межстрановые экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым “мировым стандартам”, вырабатываемым мировой наукой и техникой. Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить

при существующих мировых информационных и коммуникационных системах в виде Интернет.

Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Превращение высшего образования в мировую социальную систему характеризуется множеством взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка. Потребность в устойчивости системы высшего образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором пишут многие эксперты в последние годы, есть не что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на “вызов эпохи”. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования. Таким образом, интеграция высшего образования в мировую систему – это объективно развивающийся процесс, в который можно пытаться не включаться, но который нельзя не замечать.

Интеграционные явления, происходящие в современном мире, коснулись всех сторон жизнедеятельности общества. Государство, которое имеет намерение идти в ногу с международными процессами, уделяет пристальное внимание всем проявлениям глобализации, ставшим уже неизбежностью. В быстро меняющемся мире, возможно, не столь важно быть впереди по показателям социально-экономического развития, а важнее быть гармонизированным в общемировые тенденции.

Образовательные системы зарубежных государств за последние 10–15 лет совершили резкий скачок в своем развитии. Общество всегда заинтересовано в высокообразованных гражданах, ибо только такие люди способны развивать и обеспечивать общественный прогресс. Рынок и вся его инфраструктура всегда нуждается в квалифицированных специалистах, имеющих профессиональные навыки и знания. Только в этом случае конкуренция будет развивать как сами рыночные отношения, так и обеспечивать прогресс общественных отношений. Личность также имеет потребности в своем развитии, которое реализуется благодаря образованию.

Однако система образования Казахстана не всегда отвечает соответствием индивидуальным, личным потребностям в образовании. Система образования базировалась на нормативном подходе, была жестко регламентированной, и обучающемуся сверху указывала «что учить» и «как учить». Содержание наших образовательных программ состояло из множества предметов и дисциплин, которые не всегда представляли интерес для обучающихся.

Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных

специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством. В настоящее время функционируют 148 вузов (9 национальных, 2 международных, 32 государственных, 12 негражданских, 93 частных, в том числе 16 акционированных), в которых обучаются свыше 595 тыс. человек.

Тем не менее, большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики. Серьезным скрытым фактором, охватывающим всю систему высшего образования в Казахстане, является коррупция. Политика высшего образования не будет эффективной до тех пор, пока не будут приняты конкретные меры по ее искоренению. Имеют место негативные тенденции в кадровом обеспечении вузов: отсутствует системное воспроизводство профессорско-преподавательского состава, широко практикуется работа по совместительству.

Материально-технические ресурсы вузов Казахстана обновляются недостаточными темпами. Вузами не выдерживается установленная норма обновления библиотечного фонда, как по гуманитарным, так и по техническим специальностям. По многим дисциплинам учебники не разрабатываются или издаются малыми тиражами. Информационные ресурсы вузов не объединены, библиотечный фонд носит разрозненный характер. В настоящее время недостаточно действующих механизмов государственной поддержки финансирования образовательных услуг. Интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одними из приоритетных направлений развития экономики [1].

Наряду с этим имеются и многие достижения. Проведенные реформы дают основания говорить, что сегодня казахстанская система подготовки кадров нуждается уже не в радикальной реформе, а в доведении преобразований до логического завершения. Такая модернизация должна проводиться комплексно по целому ряду связанных между собой направлений.

Высшая школа полностью перешла на трехуровневую модель подготовки, принятую в мировой практике: бакалавр – магистр – доктор философии (PhD). Внедрена кредитная технология обучения, целый ряд программ аккредитован в международных аккредитационных центрах. Созданы пять национальных лабораторий открытого типа и 15 лабораторий инженерного профиля, оснащенных самым современным оборудованием.

В Глобальном индексе конкурентоспособности наша страна заняла 51-е место в мире по обеспечению доступа к высшему образованию. В 38 вузах реализуется двудипломное образование с участием зарубежных университетов. Ежегодно до трех тысяч казахстанцев получают

возможность обучаться в лучших университетах мира по Президентской программе «Болашак» – уникальной в мировой практике [2].

Госпрограммой вводится целый ряд кардинально новых подходов, многие из них общесистемные, охватывают все уровни подготовки кадров. Безусловно, главный из них – финансирование образования. Глава государства Н.А.Назарбаев отметил, что уже несколько лет объем такого финансирования в Казахстане составляет порядка 4% от ВВП. К примеру, в 2010 году он соответствовал 4,1% ВВП, а это уже хорошее приближение к уровню ряда европейских стран. В 2011 году было предусмотрено дополнительное выделение средств. Только из республиканского бюджета оно составило свыше 461 миллиарда тенге на 2011–2015 годы.

Самым принципиальным изменением, заложенным в документе, является начало реальной интеграции науки с образовательным процессом. Реализация положения «Исследовательский университет» в Законе Республики Казахстан «О науке» от 18.02.2011 г. поставит воссоединение науки с учебным процессом на реальные рельсы. Произойдет и соответствующее изменение содержания обучения – объединение его теоретической и практической составляющих. Сначала в нескольких ведущих университетах, а по мере накопления опыта – и в других вузах страны. Это придаст новый импульс интеграции Казахстана в мировое научно-образовательное пространство.

В частности, доли вузов, прошедших независимую национальную институциональную и специализированную аккредитацию по международным стандартам, будут доведены до 65 и 30 процентов соответственно. То есть качество высшего образования существенно возрастет. Это также окажет влияние на содержание обучения в высшей школе. Соответственно изменится и классификация вузов. Предусмотрено шесть градаций: национальные исследовательские университеты, национальные высшие учебные заведения, исследовательские университеты, университеты, академии и институты.

На основе новой классификации будут повышаться требования к вузам – не только частным, но и государственным. Уже с 2012 года их аккредитацию будут проводить некоммерческие неправительственные аккредитационные агентства. В результате система высшей школы оздоровится, и Казахстан станет еще ближе к мировому качеству образования.

Еще одно важное нововведение – предоставление вузам академической свободы. Ее основной смысл – в образовательных программах увеличится компонент по выбору: в бакалавриате – до 70%, в магистратуре – до 80%, в докторантуре – до 90–95%. Впервые в нашей стране поставлен и вопрос автономии вузов. В соответствии с принципами Болонского процесса им будет предоставлена самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, финансовой, международной и иной деятельности.

В результате такого обновления всех уровней обучения мы получим систему подготовки кадров, соответствующую мировым стандартам не только по структуре, но и по содержанию обучения, квалификации выпускаемых специалистов.

Будет достигнута цель, сформулированная Президентом страны: «Создать такие условия, чтобы любой казахстанец имел доступ к широкой системе знаний и профессиональной квалификации. Чтобы в любом возрасте он мог пройти переподготовку или приобрести новую специальность» [3]. Это концепция обучения в течение всей жизни, реализация которой является одной из главных общемировых тенденций, и Казахстан существенно продвинется в данном направлении по результатам реализации Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы.

Литература

1. Каримов З. Болонский процесс и региональные вузы / Каримов З., Белобородова Н. // Alma mater. - 2006. - № 6. - С.48-49.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы//Казахстанская правда, 14 декабря 2010 г.
3. Жумагулов Б. Госпрограмма стартовала. Казахстанское образование вступило в новое десятилетие развития//Казахстанская правда, 11 января 2011г.

Этапы пути великой России. К 1150-летию образования Российского государства

Целищев Н.Н.
г.Екатеринбург

3 марта 2011г. Президент Российской Федерации издал указ «О праздновании 1150-летия зарождения российской государственности». 25 января 2012 года опубликован указ «О проведении в Российской Федерации Года Российской истории». Эти два документа преследуют цель привлечь внимание общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе.

Древнерусское государство возникло в IX в. в северной части Восточно-Европейской (или Русской) равнины. В 862 г. Новгород Великий пригласил 3 братьев – варягов Рюрика, Синеуса и Трувора с дружиной для княжения и обороны от внешних врагов. Рюрик стал княжить в Новгороде, Синеус – на Белоозере, а Трувор – в Изборске. Вскоре после смерти братьев Рюрик стал княжить один во всех этих землях. Таким образом, Рюрик был первым достоверно известным истории русским князем.

По вопросу образования государства у восточных славян с XVIII в. по сей день существует 2 теории: норманнская и антинорманнская. В 1749-50 гг. в Петербургской академии наук развернулась острая дискуссия по поводу докторской диссертации Г.Ф. Миллера «Происхождение народа Российского». Немецкий историк Миллер, принявший российское подданство, утверждал, что государственность на Руси была привнесена норманнами (скандинавами).

М.В. Ломоносов резко выступил против норманнской теории Миллера, отрицавшей самостоятельное развитие русского народа, на основе русских летописей и средневековых источников раскрыл роль славян в истории Европы. Ломоносов считал Рюрика и его братьев выходцами из Пруссии, а наименование варяги**,** по его мнению**,** было обозначением не национальности, а их занятий (варяги, вороги, т.е морские разбойники, грабившие торговые суда). Ломоносов утверждал, что «язык варяги - русь» являлся родственным славянскому.

Рюрик правил в Великом Новгороде и в близлежащих землях с 862 по 879гг. После его смерти Новгородским князем стал Олег, воевода и родственник Рюрика, опекун его малолетнего сына Игоря. В 882г., собрав большое войско и взяв с собой Игоря, Олег совершил поход по торговому пути «из варяг в греки», взял города Смоленск и Любеч на Днепре и овладел Киевом.

Таким образом, Новгородская Русь (862-882 гг.) явилась **первым этапом** зарождения Российского государства.

Утвердившись в Киеве, Олег, прозванный Вещим, объединил под своей властью Новгородскую и Киевскую земли, покорил славянские племена: кривичей, полян, древлян и др., а также финские народности: чудь, весь мерю, мурому. Он стал основателем Великого княжества Киевского – Киевской Руси. Возвышение Киевской Руси означало **второй этап** в развитии Российского государства, который продолжался с 882г. до 1237г., до монгольского нашествия на Русь. Упрочив свою власть в Поднепровье, Олег во главе большого войска из славян и финнов предпринял свой знаменитый поход на Царьград (Константинополь). Греки вынуждены были просить мира и заплатили Олегу огромную дань.

Умер князь Олег в 912г.

Большую роль в укреплении Киевской Руси сыграл князь Владимир, названный Крестителем, «Красным Солнышком». В 988г. он крестил киевлян на берегах Днепра и его притока Почайны. Православное христианство стало государственной религией Руси. Крещение Руси содействовало развитию культуры, созданию памятников письменности, искусства, архитектуры.

Время политического и культурного расцвета Киевской Руси приходится на княжение Ярослава Мудрого (1019-54гг.). Внук Ярослава Мудрого Владимир Мономах, занимавший Киевский престол в 1113-25гг. продолжил усилия своего деда по защите земли Русской от внешних врагов (половцев), установлению мира и согласия между князьями. Свое

название он получил от подаренной Киеву Византийским императором Константином Мономахом, богатой отороченной мехами и украшенной драгоценными камнями шапки. С тех пор шапка Мономаха стала короной русских князей, затем царей и императоров России.

В XII в. начался упадок Киевской Руси в результате ее раздробленности на отдельные княжества. В XIII в. русские княжества, Волжско-Камская Булгария подверглись монголо-татарскому нашествию (1237-42 гг.), шведской и немецкой агрессии. 15 июля 1240 г. на реке Неве русские войска во главе с князем Александром Ярославичем разгромили шведских захватчиков, обеспечив безопасность русско-шведской границы в условиях монголо-татарского нашествия на Русь. За проявленное полководческое искусство и мужество князь Александр был назван Невским. 5 апреля 1242 г. на льду Чудского озера состоялось сражение между русским войском во главе с Александром Невским и немецкими рыцарями-крестоносцами. Оно завершилось полным разгромом крестоносцев.

240-летнее монголо-татарское иго явилось черной полосой в истории России, определило ее значительное отставание от европейских государств, замедлило развитие экономики и культуры. По данным археологов, монгольские завоеватели разрушили и разорили 49 из 74 известных по раскопкам городов Руси, 15 городов превратились в села, в 14 городах жизнь прекратилась. Значительно уменьшилось население страны [1].

Это был **третий этап** в истории Российского государства. (1237-1480гг.).

Монголо-татарское иго закончилось изгнанием захватчиков объединенными силами русских земель. Начало освобождению русского и других народов от монгольского ига положила Куликовская битва 8 сентября 1380 г., в которой русские полки во главе с великим князем Московским и Владимирским Дмитрием Донским разгромили монголо-татарские войска под предводительством Мамая.

Однако через два года, в 1382г. новый хан Золотой Орды Тохтамыш сжег Москву и восстановил иго, которое продолжалось еще 100 лет.

Летом 1480г. на противоположных берегах реки Угры (приток Оки) сошлись войска Ахмата, хана Большой Орды (наследницы Золотой Орды) и Ивана III, Московского князя. Противники несколько месяцев стояли друг против друга, не решаясь начать сражение. В ноябре 1480г. с наступлением холодов Ахмат отступил и ушел в степь, где был убит в бою с ногайцами и сибирскими татарами. «Стояние на Угре» означало конец монгольского ига.

В XIV-XVI вв. вокруг Москвы объединились все земли Северо-Восточной и Северо-Западной Руси, были подчинены территории Поволжья, Урала и Западной Сибири. В 1547 г. Иван IV, Грозный стал первым царем - самодержцем Российского централизованного государства со столицей в Москве.

Начался **четвертый этап** в развитии России. В начале XVII в. в России наступила Смута, характеризовавшаяся голодными бунтами, восстаниями, предательством бояр, пригласивших в Москву поляков. На русский престол претендовали самозванцы Лжедмитрий I и Лжедмитрий II, поддержанные Речью Посполитой и Швецией. В Нижнем Новгороде было создано ополчение под руководством земского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского, освободившее 4 ноября 1612 г. Москву от поляков. В наше время 4 ноября объявлено праздником – Днем народного единства. Это – не просто «день победы над поляками», а «день победы над собой», над внутренней враждой и распрями, когда сословия и народности осознали себя единым народом. «Мы по праву можем считать этот праздник днем рождения нашей гражданской нации» (В.В. Путин). [2]

Государственная власть в стране была восстановлена, Земский Собор избрал царем боярина Михаила Федоровича Романова, положившего начало 300-летней династии Романовых.

Пятый этап в истории России связан с именем Петра I (1682-1725 гг.), с образованием Российской империи. Петровские реформы превратили Россию в одну из ведущих мировых держав. При Петре I был создан военно-морской флот, одержана победа в Северной войне (1700—1721 гг.), завоеван выход к Балтийскому морю, расширены границы государства. Сенат поднес Петру чин адмирала, титулы «отца отечества», «Великого» и «Императора Всероссийского».В 1712 г. столица России была перенесена в основанный Петром город на реке Неве — Санкт-Петербург.

Выдающийся русский историк В.О. Ключевский дал замечательную характеристику личности и деятельности Петра Великого: «Звание преобразователя стало его прозвищем, исторической характеристикой… Самовластие само по себе противно как политический принцип. Его никогда не признает гражданская совесть. Но можно мириться с лицом, в котором эта противоестественная сила соединяется с самопожертвованием, когда самовластец, не жалея себя, идет напролом во имя общего блага, рискуя разбиться о неодолимые препятствия и даже о собственное дело. Так мирятся с бурной весенней грозой, которая, ломая вековые деревья, освежает воздух и своим ливнем помогает всходам нового посева» [3].

Образ Петра в поэтической форме запечатлел А.С. Пушкин:

«То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник» [4].

Усиление крепостнической эксплуатации в XVII-XVIII вв. вызвало восстания и крестьянские войны (1606-07гг. - предводитель Иван Болотников, 1670-71гг. - Степан Разин, 1707-09гг. - Кондратий Булавин, 1773-75 гг. - Емельян Пугачев).

Дальнейшее укрепление России произошло в период правления императрицы Екатерины Великой (1762-1796гг.). При ней образовалась

плеяда выдающихся государственных и военных деятелей, таких как Г.А. Потемкин, К.Г. Разумовский, Г.Г. Орлов, непобедимый полководец, генералиссимус А.В. Суворов, выдающийся флотоводец адмирал Ф.Ф. Ушаков, одержаны многие военные победы.

В XVIII в. жил и созидал первый российский ученый – энциклопедист, естествоиспытатель мирового значения, поэт и литературовед, художник, историк, поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики М.В. Ломоносов (1711-1765 гг.).

В первой половине XIX в. творил величайший русский писатель, поэт, родоначальник новой русской литературы, создатель современного русского литературного языка А.С. Пушкин (1799-1837 гг.). По выражению современника Пушкина, поэта и театрального критика А.Григорьева, «Пушкин – наше всё».

Как говорил Ф. Достоевский, он сумел гениально преобразить в слове жизнь человека - со всей полнотой и силой вдохновения.

В XVIII-XIX вв. произошло присоединение к Российской империи новых земель в Азии. Важными событиями XIX в. в России стали победа русских войск во главе с генерал-фельдмаршалом М.И. Кутузовым над Наполеоном в 1812 г., восстание декабристов в 1825 г., отмена крепостного права в 1861 г. царем Александром II, который вошел в историю как царь-освободитель.

XIX –начало XX в. было временем невиданного расцвета русской культуры. В этот период жили и создавали свои гениальные произведения писатели и поэты Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А.М. Горький, А.А. Блок, В.В. Маяковский, композиторы Ф.И. Глинка, П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, художники И.Е. Репин, И.И. Левитан, В.И. Суриков, М.А. Врубель и многие другие.

В 1914 – 1918 гг. разразилась Первая мировая война, в которой Россия выступила против Германии в союзе с Великобританией и Францией (военно-политический блок «Антанта»). Неудачи на фронте обострили внутренние проблемы государства. В феврале 1917 г. в Петрограде произошла революция, царь Николай II отрекся от престола, власть в государстве перешла к Временному правительству. В октябре 1917 г. Временное правительство пало, власть взяли большевики во главе с В.И. Лениным, который стал Председателем Совета Народных Комиссаров. После Октябрьской революции и гражданской войны (1918-1922 гг.), в истории России наступил **шестой этап** – этап строительства социализма. Победа Октября означала наступление новой эры во всемирной истории.

В 1922 г. по плану В.И. Ленина образован Союз Советских Социалистических Республик, в состав которого первоначально вошли РСФСР, Украина, Белоруссия, республики Закавказья (ЗСФСР).

Характеризуя личность В.И.Ленина, английский историк и биограф Роберт Пейн в книге «Ленин: жизнь и смерть», изданной в 1964 г. в

Великобритании, а затем в 2008 г. переизданной в России в серии «Жизнь замечательных людей», писал: «…это история…невероятно щедро одаренного природой человека, единственного в своем роде, которого без колебаний можно назвать политическим гением… Пожалуй, ни одному смертному до него не удалось настолько преобразить облик России, как, впрочем, и всего мира. След, оставленный им в мировой истории, неизмеримо ощутимей наследия, скажем, Александра Македонского, Тамерлана или Наполеона, – он один сумел изменить ход истории» [5].

В 1922г. в стране была утверждена высшая руководящая партийная должность – Генеральный секретарь ЦК РКП(б), (затем ВКП(б), КПСС) Эту должность с 1922 по 1953гг. (до своей смерти) занимал И.В.Сталин.

К концу 30-х годов XX в. в Советском Союзе были осуществлены программы индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Быстрые темпы развития промышленности и сельского хозяйства достигались в значительной мере за счет снижения жизненного уровня народа. В 1939-1940гг. в СССР вошли страны Балтии – Литва, Латвия и Эстония, а также Бессарабия (вошла в состав Молдавской ССР), Западная Украина и Западная Белоруссия.

В 1939г. фашистская Германия развязала Вторую мировую войну, захватив ряд европейских стран. В 1941 г. Гитлер вероломно напал на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война советского народа. В мае 1945г. фашистская Германия была разгромлена. Решающий вклад в победу над фашизмом внес советский народ и его доблестные вооруженные силы. 2 сентября 1945г. капитулировала милитаристская Япония. Вторая мировая война закончилась победой союзников.

В годы Великой Отечественной войны Верховным главнокомандующим Вооруженными силами СССР, Председателем Государственного Комитета Обороны был И.В. Сталин.

Войсками на фронтах командовали выдающиеся полководцы Г.К. Жуков, А.М. Василевский, А. И. Антонов, Л.А. Говоров, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков, К.К. Рокоссовский, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Н.Г. Кузнецов, И.Д. Черняховский и многие другие.

Победу над фашистской Германией одержали солдаты на фронте и труженики тыла. Это они спасли мир от коричневой чумы. В нашей стране, в странах Ближнего и Дальнего Зарубежья в бронзе и камне запечатлена священная память об их беспримерном подвиге.

После войны Советский Союз превратился в одну из двух, наряду с Соединенными Штатами Америки, мировых супердержав в экономическом и военном отношении.

В послевоенный период были достигнуты большие успехи в атомной, ракетной и космической отраслях науки и техники, промышленности, связанные с именами выдающихся ученых-академиков И.В. Курчатова, М.В. Келдыша, С.П. Королева и многих других. 12 апреля 1961 г. свершился первый в истории человечества полет в космос летчика-

космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. Имя Гагарина, Героя Советского Союза, стало национальным символом России.

СССР, восстановив разрушенное войной народное хозяйство в западных республиках и областях, набрал в первые три послевоенных десятилетия высокие темпы прироста валового общественного продукта. Среднегодовые темпы прироста составили в 1951-1960 гг. - 8,9%, в 1961-1970гг. – 7,8%, в 1971-1980 гг. – 6,9%.

Однако затем просчеты руководства, неблагоприятные обстоятельства внутри СССР и на международной арене, социально-экономический кризис не дали реализовать многие реформы.

В 1991 г. под влиянием объективных и субъективных причин СССР распался. Союзные республики, провозгласив независимость, вышли из состава СССР. Распад СССР явился катастрофой для миллионов россиян, лишившихся разом своей родины и своей идентичности. Россия потеряла половину населения и почти четверть территории.

Согласно Конституции 1993 г., Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Во главе страны стоит Президент. Законодательная власть принадлежит парламенту (Федеральное собрание), состоящему из двух палат — Государственной думы (450 депутатов) и Совета Федерации (178 депутатов). В состав РФ сегодня входят 83 равноправных субъекта: 21 республика, 9 краев, 46 областей, 2 города федерального значения (Москва, С.-Петербург), одна автономная область, 4 автономных округа.

Рыночные реформы и утверждение рыночной экономики означали крушение социализма в России. С 1990 года, после распада СССР и начала рыночных реформ, экономика России оказалась в глубоком кризисе, выход из которого наметился только в 1998-99гг. В истории Российского государства наступил **седьмой этап.**

Отмечая 1150-летие зарождения российской государственности, мы должны в первую очередь думать и проявлять заботу о судьбе России в XXI веке.

Сегодня после «лихих» 90-х годов Россия «встала с колен», вновь вошла в число великих мировых держав. Однако идейная борьба вокруг вопросов об оценке исторического пути России и перспектив ее будущего развития продолжается.

Идейная борьба особенно обострилась по итогам выборов в Государственную Думу РФ в декабре 2011 г. и в кампании по выборам Президента РФ, которые состоялись 4 марта 2012г. В программах кандидатов в Президенты: В.В. Путина («Единая Россия»), Г.А. Зюганова (КПРФ), В.В. Жириновского (ЛДПР), С.М. Миронова («Справедливая Россия») и М.Д. Прохорова (предприниматель, миллиардер - самовыдвиженец), в теледебатах и выступлениях кандидатов и их представителей, в выступлениях на митингах на площадях и улицах Москвы, Петербурга, Екатеринбурга и других крупных городов России высказывались взгляды и представления политиков и широких масс о положении России и ее будущем.

Программа кандидата в Президенты В.В. Путина изложена в его программных статьях, опубликованных в российских газетах. Это – «Россия сосредоточивается», «Россия: национальный вопрос», «Нам нужна новая экономика», «Демократия и качество государства», «Строительство справедливости. Социальная политика для России», «Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России», «Россия и меняющийся мир».

В частности, В.В. Путин отметил, что Россия после финансово-экономического кризиса 2008-2009гг. вышла по росту экономики на 3 место в мире, вслед за Китаем и Индией. За 2011 год, экономика России выросла на 4,2 %. Определено восстановить инновационный характер нашей экономики, в ближайшие 10 лет создать 25 млн. новых, высокотехнологичных, хорошо оплачиваемых рабочих мест для людей с высоким уровнем образования, осуществить версификацию экономики и техническую модернизацию, повысить производительность труда до среднеевропейского уровня, в конечном счете, войти в число пятерки самых развитых экономик мира. Все это будет означать опережающее выполнение ряда важных показателей, намеченных Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Поставлены грандиозные, но реальные, выполнимые задачи во всех сферах жизни общества: в модернизации экономики, повышении благосостояния народа, народосбережении, в обеспечении аграрной безопасности – способности страны самостоятельно себя прокормить, развитии демократии и институтов гражданского общества, совершенствовании политической системы, в укреплении обороны страны, развитии национальных культур и языков, укреплении многонационального российского государства, стержнем которого является русский народ, русский язык и русская культура. Вместе с тем следует вести решительную борьбу с такими антиконституционными проявлениями, как коррупция, организованная преступность, терроризм, торговля наркотиками, людьми, оружием, отмывание денег и экономические преступления.

В области внешней политики, подчеркнул В.В. Путин, Россия последовательно исходит из собственных интересов и целей, а не продиктованных кем-то решений. Внешнеполитический курс России направлен на укрепление всеобщей безопасности, отказ от конфронтации, на эффективное противодействие таким вызовам, как распространение ядерного оружия, региональные конфликты и кризисы, терроризм и наркоугроза, в конечном счете, на создание новой системы мироустройства, основывающегося на современных геополитических реалиях.

Программа В.В. Путина вызвала единодушное одобрение большинства российских граждан. На состоявшихся 4 марта 2012г. выборах Президента из пяти кандидатов убедительную победу уже в

первом туре голосования одержал В.В. Путин. За него проголосовали 45 602 075 человек, или 63,6%, принявших участие в голосовании. После выборов в своем отчете перед Государственной Думой РФ В.В. Путин подтвердил, что все намеченное будет выполнено.

На всех этапах исторического пути России определяющим началом русского народа, всех народов российского государства был патриотизм, любовь к Отчизне, стремление к лучшей жизни. Это нашло отражение и в собирании русских земель, и в освободительной борьбе с монгольскими завоевателями, и в Отечественной войне 1812г. против Наполеоновской армии, и в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. против гитлеровских полчищ.

Как и раньше, на протяжении всей своей тысячелетней истории, сегодня Россия сосредоточивается, чтобы достойно ответить на любые вызовы. Россия была, есть и будет великой мировой миролюбивой демократической державой. Залог этого российский народ, народ-патриот, народ-победитель.

Мысли и чувства многих поколений российских граждан образно и точно выразил замечательный русский поэт С.А. Есенин:

«Если крикнет рать святая»:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: Не надо рая,
Дайте родину мою!» [6].

И ныне любовь и уважение к Отечеству, дружба народов, социальная справедливость, воплощенные в Конституции Российской Федерации 1993г., служат надежными ориентирами нашего движения вперед.

Литература

1. История России: тысячелетие дипломатии и войн. Учебное пособие. Выпуск первый. Екатеринбург. Средне-Уральское книжное издательство. 1995. С. 44.
2. Путин В.В. Россия: национальный вопрос. Независимая газета. 23.01.2012.
3. Ключевский В.О. Соч. в 9 т. Т.4. Курс русской истории. Ч. 4. М. «Мысль». 1989. С. 189, 203-204.
4. Пушкин А.С. Собр. соч. Т.2. М. Художественная литература. 1974. С. 316.
5. Пейн Роберт. Ленин: жизнь и смерть. М. Молодая гвардия. 2008. С. 12, 9.
6. Есенин С.А. Собр. соч. в 5 томах. Т. 1. М. Государственное издательство художественной литературы. 1961. С. 130.

Игра на уроках технологии

Волкова Ю.А.
г.Костанай

Обучение в школе направлено на передачу детям определенного объема знаний и навыков. Но традиционное классно-урочное обучение в школе может стать монотонным и однообразным. Монотонность - одна из основных причин снижения мотивации к учению. Учитель привык преодолевать сопротивление учеников. Нормальным считается учиться "через не хочу", естественно желание, чтобы урок поскорее закончился. Отделенный от учителя этой баррикадой, ребенок и с одноклассниками не всегда привык сотрудничать.

Шанс изменить сложившуюся ситуацию дает игра. Но не игра ради игры, где ребенок пассивен, где он является не субъектом игрового действия, а объектом развлечения, а игра ради ученья.

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях. Идея использования элементов игры с целью активизации познавательной деятельности не нова. Так, выдающийся немецкий педагог Ф. Фрёбель считал, что развивать фантазию ребёнка младшего возраста можно с помощью использования простого материала. Он рассматривал игру ребёнка как «зеркало жизни» и «свободное проявление внутреннего мира». «Дары» Фрёбеля – шар, куб, цилиндр – дидактическое средство, с помощью которого дитя устанавливает связь между внутренним и внешним миром. Целью игрового обучения является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. Это уроки – соревнования, конкурсы, викторины и т.п. Но следует ответить на вопрос, в какой мере в учебной деятельности возможна игра? Определить место, направленность и форму проведения игровых уроков. Практика показала, что учителю необходимо хорошо потрудиться, чтобы игровой урок был не только интересен. Но и полезен учащимся. Он не должен быть единичным и случайным в учебно-воспитательном процессе.

Многолетний опыт позволяет сделать вывод, что для успешного проведения игровых уроков учителю нужно иметь склонность к драматическому искусству, элементы которого сохраняются в любой коллективной игре. В зависимости от своих индивидуальных способностей, интересов, учитывая подготовку класса, материальные возможности и др., учитель самостоятельно разрабатывает сценарий

игровых уроков. При этом можно заимствовать идею, какие-либо элементы, привлекать учащихся. Со временем складываются определённые традиции проведения игровых уроков. Их отличает высокая активность учащихся, эмоциональная атмосфера сотрудничества, использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной работы.

Известно, что игра – это сочетание повторения и неожиданности, «активный принцип», «содержательная функция со многими гранями смысла » (Хейзинча И.) Она должна строиться на полученных ранее знаниях и обеспечивать приобретения новых. Игра способствует формированию у школьников такого целостного опыта, который пригодится им в будущей учебной и практической деятельности. Она позволяет установить более тесный контакт с одноклассниками, помогает лучше узнать друг друга, развивает коммуникабельность. Порой именно в игре ребёнок проявляет себя с совершенно неожиданной стороны. Подготовка к урокам в игровой форме способствует развитию у детей фантазии, выявлению способностей: они сочиняют стихи, рисуют, придумывают конкурсы, сценки, пробуют себя в различных ролях.

В процессе ролевых игр часть функций, выполняемых учителем, передаётся детям. Уроки с элементами игры, направлены на развитие творчества, так же они активизируют мыслительную деятельность учащихся, приучают к анализу своих действий.

Игра «Мозговой штурм » используется в различных учебных целях: исследовать проблему, коллективно выполнить проект, подготовиться к дискуссии и т. п. Можно разделить класс на две группы: «Знатоков » и « Эрудитов ». Игра состоит в том, что команды поочерёдно задают вопросы по заданной теме. Учить говорить правильно, немногословно – задача не только словесников, но и всех учителей, не исключая учителей труда. С этой целью на уроке идёт работа и в этом направлении.

«Терминологическая зарядка»

Учитель называет термин, ученик должен кратко раскрыть его значение. «Вставь пропущенные буквы»: бр-тель, выт-ка и т.д.

При организации игровых уроков нужно помнить, что их главная цель – самостоятельная деятельность учащихся по повторению старых знаний и добыванию новых. Порой, организуя подобные уроки, учитель всё внимание обращает на внешнюю сторону: красивое оформление, костюмы, призы, чаепитие и при этом упускает главное. Важно найти оптимальное сочетание игры и обучения, «не заиграться»

Технология конструирования «урока – игры»

Интегративный характер образовательной области «Технология» требует от учителя обширных технологических и педагогических знаний и умений. Учитель идёт на урок. Что он должен

знать о современном уроке? Стандартный урок состоит из значительного числа элементов, составляющих отдельные этапы его проведения. Главные требования к уроку технологии:

1. Чёткость и ясность основных учебно-воспитательных целей, которые должны быть достигнуты в результате проведения занятия.
2. Правильный подбор учебного материала для урока в целом и каждой его части.
3. Выбор наиболее целесообразных методов обучения для каждого этапа урока.
4. Организационная чёткость урока: своевременное начало и окончание, распределение времени на каждый этап и т.д.
5. Достижение целей урока. Усвоения учебного материала всеми учащимися. Выполнение развивающей и воспитательной функции урока.

Учитель ведёт урок. Первое, с чем сталкивается учитель: как можно начать урок, настроить детей на нужный лад? Второе, как повысить интерес к учебному материалу? Как проводить повторение материала? Третье, как оценить объективность собственно творческого вклада каждого ученика. Итак, составим алгоритм конструирования «урока – игры ». «Урок – игра » состоит из трёх основных частей: подготовительной, основной (проведение занятия с темой, целью и задачами), и заключительной (анализ результатов оптимального варианта занятия, оценка, принятие рекомендации по устранению недостатков).

Первый этап: подготовительный

Подготовка учителя к проведению урока-игры заключается в выборе его темы; целей подборе заданий, формулировке контрольных вопросов.

Основной:

Тема должна содержать задачу, для изучения которой целесообразно использовать деловую игру. Подготовить задания, требующие повторение пройденного материала, различные конкурсы на сообразительность и умелость. Одним словом, учитель самостоятельно разрабатывает сценарий игровых уроков, при этом необходимо точно рассчитать игру по времени стандартного урока.

Подготовка учащихся. Учащиеся должны знать, что после изучения данного раздела программы будет проведён конкурс, что стимулирует у учащихся собственную познавательную деятельность осмысленного усвоения знаний и умении.

Заключительный (подведение итогов урока).

Состоит из анализа урока и оценки учащихся. Главная цель оценки – стимулирование познания. Человеку нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше самочувствие, отношение к миру, желание работать. Наряду с оценкой, выставляемой в журнал, для ученицы не менее важна и оценка, выраженная в вербальной (словесной) форме. Выраженная в эмоциональной форме, она затрагивает чувства ребёнка. Может окрылить его, заставить поверить в свои силы, а может и

сформировать комплекс неполноценности, привить неприязнь к учителю и отвращение к предмету.

При проведении итогов обязательно поощряю всех участников, чтобы кто-либо из них не чувствовал себя обиженным, в дальнейшем не ощущал боязни перед проверкой знаний. Одновременно отмечаю наиболее старательных, стремлюсь к тому, чтобы дети испытывали чувство гордости не только за себя, но и за удачи своих друзей – соперников.

Конечно, придумать игру на каждый урок практически невозможно, а частое использование одних и тех же игр грозит полной потерей к ним интереса. Здесь, прежде всего, нужно хорошо знать уровень подготовки детей, их отношение к той или иной предлагаемой игре. Порой игровая ситуация складывается стихийно и идет от самих детей. Этого не следует опасаться, хотя урок придется корректировать «на ходу». Одним словом, игра требует очень тонкой инструментовки. Нельзя предвосхищать игру и давать ей свою оценку. Ведь она может обмануть надежды детей и вызвать у них обратную реакцию. И дальнейшие попытки активизировать внимание учащихся аналогичным способом могут вызвать у детей недоверие и настороженность. Ни у кого не вызывает сомнения, что игра для детей – это явление радостное и желанное. Но иногда используются такие игровые приемы как эстафета, коллективные соревнования «Кто, быстрее?», а, упустив из виду, что дети имеют разный уровень знаний и поэтому могут не справиться с заданием, игра может обернуться для некоторых детей слезами: ведь они подвели своих товарищей, свою команду. Вводя игровой прием, всегда надо помнить, равны ли возможности детей, участвующих в игре, слабоуспевающим ученикам целесообразно подобрать несложные задания, с которыми они справятся. Также игровым материалом для таких учащихся могут являться задачи-шутки, загадки, ребусы и ролевые игры с коллективным трудом, они несут в себе не только эмоциональный заряд, а, забавляя, поучают.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Литература

1.Бондарева Н.А. «Конструирование современного урока на основе педагогической техники».
2.Симоненко В.Д. учебник «Технология» 5 класс, 2005г.
3.ГлазырёваЕ.А.«Развитие познавательной активности школьников» №5/2008г.
4.Оглоблина Н.М., Н.А. Петрова «Игра-соревнование «Дело мастера боится» «Школа и производство» №7/1990г.

5. Хотунцев Ю.Л., Кожина О.А. «Экологические знания в образовательной области «Технология», «Школа и производство» №5/1996г.
6.Чекмарёва Н.А. Воспитание учащихся в проектной деятельности. Научно-методический журнал «Школа и производство» №3/ 2008г.

Среда школы как средство формирования творческой и социально-компетентной личности ученика

Достиярова Ж. С.
г.Костанай

Предыдущая система образования в некоторой степени сформировала тот прежний тип общества. Однако, как известно, мир постоянно изменяется. И многие движущие силы прогресса остались вне поля зрения педагогики, либо откровенно игнорировались ею. К числу их можно отнести развитие сети коммуникаций, новые средства информации (помимо умения писать-читать-считать), новый идеал комфорта и жизненного благополучия, жажда новаций, чувство восприимчивости нового.

Сегодня молодое поколение «потонуло» в потоке многосенсорных и одновременно воздействующих электронных средств, приобрело глобальный и алогичный способ восприятия. Находясь под тотальным воздействием СМИ и интернета. Трезвая реальная оценка происходящих изменений, отсутствие чувства сверхожиданий преобладает именно в молодежной среде. Большая направленность современного молодого человека на самого себя, его забота о самом себе коренится в принципе «здесь и сейчас». Ориентация не на далекое будущее, а на данный конкретный момент требует способности адекватной реакции на быстрое решение возникающих проблем. Поэтому очевидны несоответствие уровня образования и даже рост безграмотности, чересчур абстрактный характер получаемых знаний, незнание реальностей общественного развития – и все это усугубляется безработицей среди молодежи.

Современные сложные социально-экономические отношения предъявляют новые требования к ученику, который должен уметь адаптироваться в социальной среде, быстро входить в межличностные взаимоотношения, уметь ставить свои интересы в равное положение с интересами других, легко ориентироваться в большом потоке информации и свободно генерировать идеи, обладая решительностью, самостоятельностью мышления, социальной ответственностью за результаты своего труда. Только творческая личность, способная к саморазвитию, с присущими ей вышеперечисленными качествами, способна выжить, самореализоваться и преобразовать действительность.

В личностно ориентированном подходе важное место среди таких понятий, как личность, индивидуальность, индивид, занимают понятия субъект и субъектность. Акцент на субъектности обусловлен не новыми теоретическими веяниями, а пониманием того, что личность – есть феномен субъектности. Это изменяет позицию учащегося с традиционной – как объекта обучения, на иную – как субъекта учения. Субъект – это индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности. Чем отличается субъект от объекта? Субъект активен, а объект деятельности – предмет приложения активности. Активность субъекта означает способность к самопроизвольным, инициативным, имеющим причину в самом себе, действиям. Если же эта способность у ученика не развита, то имеет место пассивность поведения. В школе пассивный ученик замыкается в себе, становится изгоем, объектом насмешек, агрессии, манипуляций. Объект утрачивает свою неповторимость и приравнивается к другим объектам [1].

Современные условия жизни поставили перед школой задачу перевода процесса обучения на субъект-субъектную основу. Из школы должен выходить человек, который научился усваивать не только некоторые знания, но, самое главное, усвоивший способы добывания этих знаний. Необходимо организовать учебный процесс, в котором развитие субъектной позиции учащихся происходит через формирование целостной учебной деятельности, т. е. пяти её компонентов: целеполагания, познавательного интереса, учебных действий, самоконтроля и самооценки.

Главная задача учебно-воспитательного процесса в школе – это создание условий для развития и воспитания творческой, саморазвивающейся, социально компетентной личности. В связи с этим педагог должен:

- Развить у ученика способность занимать в обучении активную позицию;
- Помочь ему сформировать собственное позитивное отношение к учебной деятельности; выработать индивидуальный стиль ее осуществления;
- Сформировать способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- Развить способность проектировать, планировать и прогнозировать свою деятельность;
- Сформировать способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации.

Образно говоря, с помощью педагога ученик должен стать для самого себя учителем. Так формируется интеллектуальная компетентность ученика.

Кроме того, жизнь в новых условиях выдвигает повышенные требования и к коммуникационному взаимодействию, групповому и коллективному сотрудничеству, толерантности. Деятельностный подход

выделяет одним из основных результатов обучения коммуникативное развитие школьников [4]. Это означает формирование коммуникативной компетенции, включая сознательную ориентацию на позицию других людей как партнёров в общении, умение слушать и вести диалог в соответствии со стратегиями и тактиками общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии совместного решения.

Еще одной компетенцией, которую мы стараемся развить в школе, выступает деятельностная, включающая следующие компоненты: *планирование* (способность видеть проблему и цель как представление о желаемом результате), *достижение* (способность планировать деятельность, решать возникающие проблемы и преодолевать препятствия), *развитие* (отбор успешного опыта и анализ причин неудач) [5, с. 60].

Также необходимо поработать над формированием развивающей компетенция, которая включает следующие компоненты: *внутриличностный* (осознание своих сильных и слабых сторон), *межличностный* (способность к эффективному взаимодействию с другими участниками деятельности), *культурный* (активное участие в усвоении и создании социальных норм деятельности и ценностных ориентаций в поведении).

Для достижения поставленной цели в работе школы планируется использовать поисковые, творческие, проектные работы, игровые технологии, коммуникативную технологию, работу в группах, которая создает условия для развития способности проектировать учебную деятельность, составлять программу действий на основе имеющихся целей, формировать задачи и находить адекватные средства их решения [3, с. 78].

В группах ярко проявляется чувство коллективизма, ответственности и требовательности к себе и своим товарищам, взаимопомощь и стремление не подвести других.

Все указанные компетенции также позволит развить проектная деятельность учащихся. Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. Применение информационных технологий – необходимое и обязательное условие для реализации проектной деятельности.

При внедрении метода проектов учащиеся самостоятельно знакомятся с научно-популярной литературой по проблеме, ищут обоснования. Это формирует интеллектуальную компетенцию [2, с. 23].

Но метод проектов – еще и замечательная форма развития коммуникативной и развивающей компетенции, поскольку в ходе работы школьникам нужно работать совместно, споря и доказывая свою точку зрения, а в заключении им необходимо сообщить о результатах своей деятельности, аргументировано доказать, почему их вариант решения проблемы разумен. В процессе выполнения творческих проектов прямым и главным результатом целенаправленной проектной деятельности является

изменение самого субъекта**.** Ребёнок из потребителя превращается в творца и созидателя. Таким образом, проектирование – это постоянный процесс выбора, процесс принятия решения, процесс решения задач и проблем. В процессе выполнения творческих проектов прямым и главным результатом целенаправленной проектной деятельности является изменение самого субъекта. Ребёнок из потребителя превращается в творца и созидателя.

Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную работу.

Таким образом, работа нашей школы направлена на создание действительно эффективной среды и условий, благодаря которым личность ученика готова адаптироваться к современным условиям общества, к саморазвитию и совершенствованию. Эта среда основана на необходимости изменений в ценностной сфере человека, то есть во взглядах, установках, целях педагогов и самой школе как организации, что способствует воспитанию нравственного человека. Ведь только творческая и социально- компетентная личность способна к гармоничному восприятию мира и себя в этом мире.

Литература

1.Денисова С. А. Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций - http://den-za-dnem.ru/page.php?article=153

2.Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – С.243.

3.Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007 –С.208.

4.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.

5.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.

Организация самостоятельной работы учащихся как условие творческого развития личности

Ержанова У. Т.
г.Костанай

Под самостоятельной учебной работой обучающихся обычно понимают любую организованную преподавателем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической

цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Самостоятельная работа является своеобразным мостиком, который должен пройти учащийся на пути от понимания учебного материала к овладению им.

В зависимости от целей, которые ставятся перед учащимися при выполнении самостоятельных работ, они могут быть:

- обучающими;
- тренировочными;
- закрепляющими;
- повторительными;
- развивающими;
- творческими;
- контрольными [1].

В рамках кредитной технологии обучения существуют теоретические, практические занятия и занятия СРОП.

Так, на теоретических занятиях использую обучающие и закрепляющие самостоятельные работы.

Смысл **обучающих** самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении учащимися данных преподавателем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ – развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение внимания каждого учащегося к тому, что объясняет преподаватель. В результате выясняется непонятное, выявляются сложные моменты, дают себя знать пробелы в знаниях, которые мешают прочно усвоить изучаемый материал. Самостоятельность работы по формированию знаний проводится на этапе подготовки к ведению нового содержания, а также при непосредственном введении нового содержания, при первичном закреплении знаний, то есть сразу после объяснения нового, когда знания учащихся еще не прочны.

На теоретическом занятии по дисциплине «Графическое моделирование», изучаемой на 3 курсе учащимися специальности «ВТ и ПО» после объяснения нового материала по теме «CorelDraw. Общие сведения» предлагаю учащимся схематично изобразить инструменты векторного редактора.

Данная самостоятельная работа обучает учащихся выделять главное и воспроизводить материал в сокращенной форме.

На этапе объяснения нового материала предлагаю учащимся заполнить таблицу «Сравнительная характеристика растровой и векторной графики» по материалу темы «Виды графических редакторов».

Таблица 1

Сравнительная характеристика растровой и векторной графики

Характеристики	Растровая графика	Векторная графика
Элементарный объект		
Изображение(совокупность точек, объектов)		
Фотографическое качество		
Распечатка на принтере		
Объем памяти		
Масштабирование		
Группировка и разгруппировка		
Форматы		

Сравнение растровой и векторной графики

К **закрепляющим** можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения знаний. Они показывают, насколько прочно, осмысленно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного вида определяю, нужно ли еще объяснять данную тему.

В качестве закрепляющей самостоятельной работы предлагаю учащимся вписать названия панелей графического редактора Adobe Photoshop в пустые ячейки (Рис.1).

Следующим видом занятий в рамках КТО являются практические или лабораторные занятия, цель которых заключается в том, чтобы учащиеся на основе полученных знаний освоили приемы и способы выполнения действий и операций, необходимых для последующего формирования у них умений и навыков выполнения практических работ по изучаемой дисциплине.

Исходя из специфики дисциплины, в своей педагогической деятельности практикую использование **тренировочные** самостоятельные работы. К ним относятся задания на распознавание различных объектов и их свойства. Тренировочные самостоятельные работы состоят из однотипных заданий, содержащих различные способы создания изображений в векторных и растровых графических редакторах.

Например, на занятии по теме «Ретушь фотографий», учащиеся по аналогии предыдущего задания, которое они выполняли с помощью методических указаний, производят монтаж фотографии, используя ретуширование тоновой и цветовой коррекции.

Данный вид заданий помогает применять полученные знания на практике, т.е. выполнять практические задания, а для этого материал нужно понять, переработать и воспроизвести.

Самыми интересными по своему содержанию, считаю занятия СРОП, так как их основная цель - развитие творческой самостоятельности учащихся, формирование профессиональных умений и навыков, накапливание первоначального опыта профессиональной деятельности. Формирование знаний на занятиях СРОП осуществляю повторительными, развивающими и творческими самостоятельными работами.

Повторительные (обзорные или тематические) работы очень важны перед изучением новой темы. При подготовке заданий преподаватель должен знать, подготовлены ли учащиеся, есть ли у них необходимые знания, какие пробелы смогут затруднить изучение нового материала.

В качестве примера привожу задание, в котором требуется самостоятельно ответить на вопросы (Рис.2).

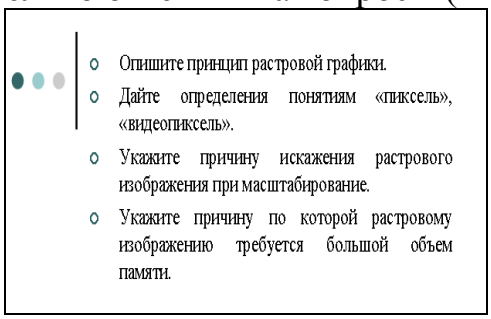


Рисунок 2. Вопросы самостоятельной работы

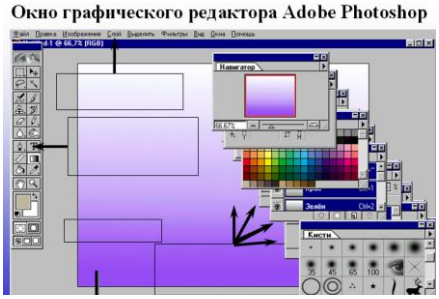


Рисунок 1. Окно редактора Adobe Photoshop

Развивающие самостоятельные работы - это такие работы, которые требуют умения решать исследовательские задачи.

Так, по окончанию изучения курса «Графическое моделирование» учащиеся готовят проект в программе Microsoft Power Point, состоящий из 10 слайдов по одной из следующих тем. Презентация и защита проектов осуществляется на занятиях СРОП.

Таблица 2

	Тема проекта
	Панели графического редактора AdobePhotoshop.
	Панели графического редактора CorelDraw.
	Фильтры графического редактора AdobePhotoshop.
	Работа с текстом в графическом редакторе CorelDraw.
	Ретушь фотографий в графическом редакторе AdobePhotoshop.

Тематика проектов

Подготовка проекта учит обучающихся осмысленно воспроизводить материал, расчленять материал на смысловые части и составлять его план в устном и письменном виде, разъяснять сущность.

Большой интерес вызывают у учащихся **творческие** самостоятельные работы, которые предполагают высокий уровень самостоятельности. Здесь учащиеся открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в новых неожиданных ситуациях. Это задания на поиск второго, третьего и т. д. способа создания одного и того же изображения. Практикую постановку проблемных вопросов, ситуаций, которые побуждали бы учащихся к самостоятельной теоретической и практической деятельности, что способствует формированию профессиональных умений и навыков, первоначальному опыту профессиональной деятельности. Поставив перед

учащимися проблему, организую поиск нового решения в самостоятельной творческой работе учащихся [4].

Примером творческой самостоятельной работы является задание, которое предусматривает самостоятельное рассмотрение способа объединения нескольких рисунков в один и выполнение примера приведенного ниже.

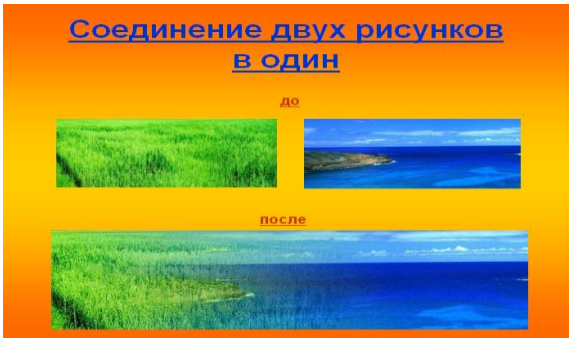


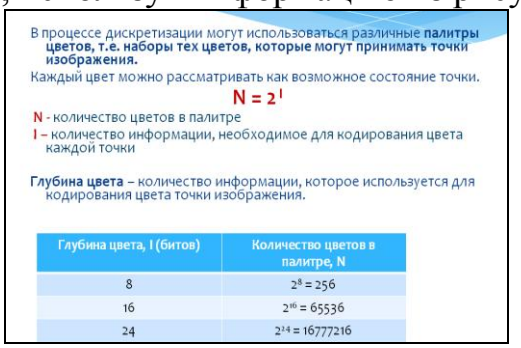
Рисунок 3. Объединение двух рисунков в один

Контрольные самостоятельные работы являются необходимым условием достижения планируемых результатов обучения. Поэтому контрольные задания составляю равноценными по содержанию, объему работы, направленные на отработку основных навыков и обеспечивающие достоверную проверку уровня обучения. Такие работы стимулируют учащихся, позволяют им продемонстрировать прогресс в своей общей подготовке [3].

Данный вид работы может включать в себя как стандарнтые формы контроля, такие как контрольные вопросы и тесты, так и задания, требующие поиска решения и нахождения результата.

В качестве примеров контрольных самостоятельных работ привожу задания, в которых необходимо произвести вычисления.

Задание. Произвести вычисления заданий представленных на рисунке 5, используя информацию из рисунка 4.


В процессе дискретизации могут использоваться различные **палитры цветов, т.е. наборы тех цветов, которые могут принимать точки изображения.**

Каждый цвет можно рассматривать как возможное состояние точки.

$N = 2^I$

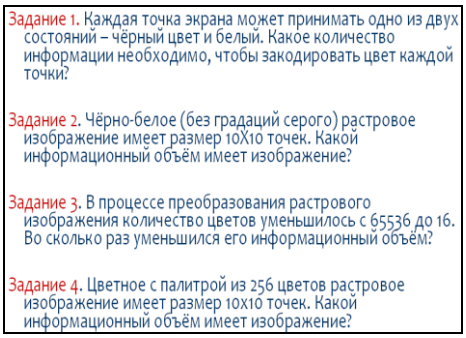
N - количество цветов в палитре

I – количество информации, необходимое для кодирования цвета каждой точки

Глубина цвета – количество информации, которое используется для кодирования цвета точки изображения.

Глубина цвета, I (битов)	Количество цветов в палитре, N
8	$2^8 = 256$
16	$2^{16} = 65536$
24	$2^{24} = 16777216$

Рисунок 4. Дополнительная информация для решения заданий


Задание 1. Каждая точка экрана может принимать одно из двух состояний – чёрный цвет и белый. Какое количество информации необходимо, чтобы закодировать цвет каждой точки?

Задание 2. Чёрно-белое (без градаций серого) растровое изображение имеет размер 10X10 точек. Какой информационный объём имеет изображение?

Задание 3. В процессе преобразования растрового изображения количество цветов уменьшилось с 65536 до 16. Во сколько раз уменьшился его информационный объём?

Задание 4. Цветное с палитрой из 256 цветов растровое изображение имеет размер 10x10 точек. Какой информационный объём имеет изображение?

Рисунок 5. Задания для самостоятельной работы учащегося

При выборе вида самостоятельной деятельности учащегося учитываю форму организации занятия, предполагающую обеспечение формирования знаний, и как она влияет на развитие профессиональных навыков учащихся.

Конструируя занятия на основе системы заданий для самостоятельных работ, продумываю сочетание, обеспечивающее высокую эффективность учебного процесса, оптимальную результативность учебной деятельности всех учащихся при рационально расходуемом времени.

Вся система самостоятельной деятельности учащихся становится тем условием, при котором формируется интерес, любознательность, стремление учащихся к расширению своих знаний, творческому развитию личности обучающегося.

Творческое развитие, саморазвитие личности учащегося, преподавателя основывается не на массе фактов, которые необходимо запомнить, а на развитии способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные способы действий в новые условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. От творческого потенциала личности преподавателя во многом зависит и совершенствование личности обучающихся, будущих специалистов.

Литература

1. Зотов Ю.Б. Организация современного урока.- М.: Просвещение, 2008.
2. Чередов И.М. Формы учебной работы.- М.: Просвещение, 2009.
3. Епишева О.Б., Крупич В.И.: Формирование приёмов учебной деятельности. Книга для учителя. -М.:Просвещение,1990.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и в обучении. – М., 2007.

Использование современных педагогических технологий как фактора повышения уровня системы образования Казахстана

Зубко Н.Н.
г.Костанай

Одним из приоритетных направлений системы образования в Казахстане является подготовка выпускника Вуза или школы, готового к отражению реального мира в себе и способного интегрироваться в окружающий мир. Определение приоритетных образовательных направлений и профилей обучения (социально-гуманитарный, естественно-научный, технологический) происходит с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы и особенностей социокультурной среды, ее традиций, а также прогнозируемой потребности в специалистах того или иного уровня квалификации. На этом

этапе возникает ряд вопросов: "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", "как учить результативно?" Чтобы данный процесс был с гарантированным результатом, в педагогике появилось направление - педагогические технологии. Под педагогическими технологиями принято понимать системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию формообразования (ЮНЕСКО).

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее популярными в Казахстане и универсальными являются - метод проектов, игровые технологии, технология опережающих заданий, ИКТ, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проектная технология.

Эффективным средством развития творческих способностей обучаемых, вне зависимости от возрастной категории, могут служить различные игровые ситуации. Играя, мы ставим перед собой творческие задачи, в решении которых нам помогут глубокие знания, разнообразные умения и навыки, выдумка, воображение, фантазия. Игры могут побуждать обучаемых к высказыванию оригинальных идей и принятия нестандартных решений. Односторонний взгляд на игру только как на средство обучения и воспитания приводит к ограниченной оценке ее влияния на будущее человека. Не учитывается то замечательное воздействие, которое она оказывает на оптимистическое мироощущение молодого поколения в сегодняшнем дне. Эта форма деятельности предоставляет возможность общаться, проявляя при этом те качества, которые не доступны в повседневной студенческой или школьной жизни. Общение учащихся в игровых ситуациях дает им ощущение реальности, вносит иронию, шутку, юмор, снимает напряжение, однообразие, усиливает мотивацию к учебной деятельности. При этом в игре мотивация приобретает целый комплекс познавательных, эстетических, нравственных, социальных побуждений, требующих от участников принятия конкретных решений. Следует лишь четко учитывать возрастные особенности обучаемых при составлении и использовании дидактических, деловых, интеллектуальных игр на занятии.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», а именно прием работы с кластерами и упражнения на ассоциативный ряд позволяют на занятии включаться в работу и слабоуспевающим инертным обучаемым, а проработка кластеров (информационных листов) учит их сопоставлять, рассуждать, делать выводы.

Технология опережающих заданий способствует самостоятельному добыванию учащимися знаний, умению работать с информационными источниками, отбором наиболее значимой информации, что не может не сказываться положительно в целом на учебном процессе. Особенно это актуально для высших учебных заведений, где студенты уже на достаточно высоком уровне должны проявлять самостоятельность и

грамотность при отборе материала для занятий. Если эта технология не применялась в школе, то в студенческой жизни сложно будет выполнять на качественном уровне задания опережающего характера. Поэтому школам следует данной технологии уделять более пристальное внимание и использовать ее системно.

В процессе выполнения творческих проектов прямым и главным результатом целенаправленной проектной деятельности является изменение самого субъекта**. Обучаемый** из потребителя **превращается в творца и созидателя.** Именно технология проектного обучения позволяет выходить за рамки предметных программ, дает максимальное развитие мышлению, речи, воображению. Эта технология прекрасно сочетается с групповой формой работы, что позволяет решать на занятии еще и ряд воспитательных моментов. Чувство коллективизма, сопереживания, сочувствия, сплоченности являются западающими звеньями у современной молодежи. Возможность совместными усилиями выполнять интеллектуальный труд безусловно сплачивает и укрепляет чувство уважения друг к другу.

Особое значение на сегодняшний день имеет применение на занятиях ИКТ за счет задействования широких возможностей интерактивного оборудования. Использование интерактивного оборудования дает возможность сделать занятия более продуктивными по следующим причинам:

1) разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления;

2) возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране; все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать;

3) аудиовложения и видеовложения значительно усиливают подачу материала: можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи;

4) текст, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить, при этом часть экрана легко скрыть и показать его, когда будет нужно, а инструмент "прожектор" позволяет сфокусировать внимание на определенных участках экрана;

5) объекты можно вырезать, стирать с экрана, копировать, вставлять, действия отменять или возвращать;

6) страницы можно просматривать в любом порядке, демонстрируя определенные темы урока или повторяя то, что плохо усвоено, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.

Это очень важно, ведь все это вместе делает занятие более динамичным, позволяет активизировать познавательный интерес учащихся на протяжении всего занятия. Кроме того встречаются темы, которые практически не находят отражения в современных учебниках и тогда использование интерактивного оборудования тем более оправданно.

Интерактивная доска может быть использована на протяжении всего занятия, когда при объяснении нового материала необходимо использовать большой объем наглядности, выполненный на высочайшем уровне и демонстрационные возможности интерактивного оборудования приходят на выручку. Интерактивный флипчарт удобен еще и тем, что предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков, освобождает от необходимости записывать большое количество информации, благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске. Учащиеся начинают работать более творчески, занятия для них становятся интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, позволяет сохранять материал урока в виде флипчартов с возможностью последующего обращения к этому материалу и в случае необходимости дальнейшей его доработкой.

Но нельзя забывать и о проблемном обучении, которое нельзя отнести к инновациям в педагогике. Увлекаясь новизной, многие педагоги забывают об эффективности использования проблемных методов в системе образования.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами явление, закон. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопрос учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта проблемной познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Проблемный подход к обучению предполагает формирование в учащихся приемов умственной деятельности: анализа синтеза, сравнения, обобщение, т е включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения.

Приемы, активизирующие деятельность учащихся на этапе раскрытия содержания материала и способствующие пробуждению интереса:

1. Прием новизны, который предполагает включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных. При проблемном изложении подобного материала учащиеся учатся логике научного познания. Перед ними как бы встает процесс познания в миниатюре, его логическая структура: постановка проблемы - формулирование гипотезы – ее экспериментальная проверка - выводы (или новая проблема). Учащиеся видят, каким путем добываются научные знания, убеждаются в познавательности мира и предмета трудового обучения в нем.
2. Прием динамичности, т. е. показ процессов, явлений в динамике.
3. Прием значимости, при котором создается установка на необходимость изучения материала в связи с его жизненной, научной значимостью.
4. Создание проблемных ситуаций, разрешаемых на уроке путем самостоятельной работы с учебником.

Не стоит забывать, что педагогические технологии не решают всех проблем в образовании, но являются тем необходимым звеном между педагогом и его подопечными, позволяющими первому развить и воспитать гармоничную, духовно и интеллектуально обогащенную личность, отвечающую всем критериям, предъявляемым современным миром. Не следует зацикливаться лишь на одной, двух технологиях. Следует помнить, что все современные технологии гармонично дополняют друг друга и только их системное использование способно дать высокий результат.

Литература

1.В.И Булгаков «Проблемное обучение»
2.И.К. Малахов «Технология проблемного обучения
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – С.243.
4. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007 – С.208.
5.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.

Ұлттық-тәлім тәрбие тағлымдарын оқу-тәрбие жұмыстарында насихаттау арқылы студент жастардың құндылық бағдарын байыту

Каирова Б.К. , Кабылова А.А.
Қостанай қ.

«Тәрбие – тал бесіктен» деген сөздің мағынасына үңіліп қарасақ, бала шырылдап жерге түскен сәтінен бастап ананың ақ сүтімен, әлдиімен, бесік жырымен бойына рухани-адамгершілік қасиеттер мен құндылықтар жүйесін сіңіреді. Ал өсе келе, қоршаған орта, ауыл, табиғат, адамдар қарым-қатынасының үйлесімді тағылымдарын сана желінсінен өткізе отырып, жақсы мен жаманның ара қатынасын ашып, ел сыйлайтын азамат болып өсуге талпынады. Бабамыз қазақ Л.С.Выготскийдің бала тәрбиесіндегі «дамудың алдыңғы шеңбері», психикалық дамудың негізі «баланың әр жас кезінде пайда болып отырыпатын қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әлеуметтік жағдай жасау» теорияларын білмесе де үлкен ұлағаттықпен осы қағиданы болашақ ұрпақ тәрбиелеуде қатаң ұстанған. Осыған байланысты «әлеуметтік инфантилизм», «тірі жетім», «нашақорлық», «өзге діндерді жағалау» т.б. әлеуметтік келеңсіз жағдайлар қазақ даласында кедеспеген. Бір ауылда ата-анасы шетінеп, жетім қалған бала болса, оны ауыл аймақ болып тәрбиелеп, жетімдік көрсетпей ел қатарына қосуға тырысқан. Бұдан ата-бабаларымыздың рухани-адамгершілік, имандылық пен қайырымдылық сияқты құндылықтарды берік ұстап, қара басының ғана емес бүкіл елдің, ұлттың қамын ойлап, өсіп келе жатқан жастарды дұрыс жолға салып отырғандығын көреміз.

Кешегі кеңес өкіметі жылдары қазақтың ұлттық тәлім-тәрбие мәселелері тарихи-идеологиялық, жалпы адамзаттық негіздерінен айырылып, жасанды, жалған бағытқа бет алды. Соның нәтижесінде әдеп, инабат, имандылық, адами парасат туралы түсініктер «таптық тұрғыдан» бұрмаланып, қоғамдық мінез құлық іштей ыдырап, шынайы адамди қасиеттердің қадірі кетті.

Одан кейін 1985-1990 жылдары басталған жаңару үрдісі кезінде ұл-қыздарға ұлттық мағынада тәлім-тәрбие беру туралы ойлаудың өзі үлкен кесепат айналып, ұлттық салт дәстүрлерді насихаттаудың өзі айып болып саналды. Ұлттық әдеп-ізет дәстүрлер коммунистік моральмен алмастырылып, адамдардың бойынан ұлттық сипаттағы мінез құлық бірте-бірте алшақтап, жастарымыз тілінен, мәдениетінен, әдет-дәстүрлерінен айырыла бастады. Әдет-ғұрып, дәстүрлер социализмге жат нәрсе, ескіліктің қалдығы деп жарияланады. Мұның бәрі елдің интеллектуалдық мүмкіндігінің төмендеуіне, өресі аласа, өрісі тар шалағай мамандар санын көбейтуге жол ашты.

Соңғы кезде қазақ халқының табиғатына тән, ана сүтімен сүйекке сіңген ізгі әдет-ғұрыптардан жастардың тыс қалып бара жатқанын

байқаймыз. Көптеген жастарымыз әртүрлі діни ағымдарға ілесіп, солардың туын көтеріп, жырын жырлап мұмылмандықтан кетіп жатса, енді біреулері өз ұлтының өткені мен болашағына бей-жай қарап күнделікті тіршіліктің қамын қуып, рухани адамгершілік құндылықтардан алыстап барады. Ата-ананы сыйлау, үлкенге құрмет көрсету, кішіге ізет білдіру, әдеп сақтаудан хабарсыз кей жастардың болашақта өз отбасында қандай ұрпақ тәрбиелейді деген ой елін, мәдениетін сүйетін адамды мазаламай қоймайды. Сондықтанда өз халқының өнерін игеру - жастарды еңбек сүйгіштікке, әсемдікке бағыттап, халқының тарихын біліп, мәдени мұрасын қадірлеп, жақсы әдет, дәстүрлерін жалғастыруға баулу үшін тәрбие сағаттарына үлкен мән беру қажет. Ұлттық сана сезімді қалыптастыру отбасынан басталып, кейін оқу орындарында оқу-тәрбие жұмыстарынан өз жалғасын тауып жатса, қазіргідей қазақ халқының қанында жоқ, ата-бабасына жат өзін жарық дүниеге әкелген анасын, әлпештеп өсірген асқар тау әкесін қарттар үйіне өткізіп, нашақорлық пен маскүнемдікке салынғандардың саны азайып, бірте-бірте мүлдем жоғалар еді.

Қазір кезде ел болып егемендік алып, көк туымыз желбіреп, әлемдегі алпауыт тұғыры биік, елдермен терезесі тең өмір сүруге аяқ басқанда Ахмет Байтұрсынов бабамыз айтқандай «бесігімізді түзеп» өсіп келе жатқан ұрпақ тәрбиесіне имандылық пен инабаттылықты, қайырымдылық пен ізгілікті қалыптастыру өзекті мәселеге айналып отыр. Десек те, ұлттық салт-дәстүрімізді ұлықтауға келгенде сексен жыл бойы санамызға сіңіп кеткен кейбір кедергілердің күрмеуінен әлі де шыға алмай қалып жататын кездеріміз кездесіп жатады.

Жас ұрпақты ұлттық негізде тәрбиелеу болашақ жастарға не үйретеді және оның пайдасы қанай болмақ? Ең алдымен жас ұрпақтың ұлтжанды болып, өз елінің қамын ойлап, тілін, дінін құрметтеуге, үлкенді сыйлап, әдептілік пен имандылықты бойына дарыту. Осы құндылықтарды күнделікті өмірде өз мінез құлқында, іс-әрекетінде басшылыққа алу дағдысын қалыптастыру. Екіншіден, ұлтжанды ұрпақ елінің саяси - экономикалық өркендеуіне, мәдениеті мен ғылымның дамуына үлес қосып, еліміздің өркениетті елдер қатарына қосылуына өз үлестерін қосу. Үшіншіден, ұлттық рухы мықты қалыптасқан қазақстандық жастардың әлемдік ғылыми ой - сананың, мәдениеттің таңдаулы жетістіктеріне қол жеткізуге талаптандыру [1].

Ұлттық тәрбиені насихаттаудың жолдары мен әдіс, тәсілдері көп. Солардың ішінде кейінгі кездері ұмыт болып бара жатқан әдістің бірі - әженің ертегісі. Бір уақытта қазақ баласының ойынша ертек білмейтін әже жоқ деп өскен ұрпақтың бүгінгі баласы әже аузынан ертек тыңдамақ түгел оның не екенін де білмесе керек. Есесіне санасын улап жатқан шетелдің мультфильмдері мен триллерлерінен, компьютерлік ойындарынан аса алмай жатқан ұрпаққа, уақыт бөліп ертегі айтатын әженің өзі күйбең тіршіліктің күйкісіне араласып кетіп, кешке ертегі айтуға күш қуаты жетпей немересін бір иіскеп, бара ғой теледидарыңа немесе компьютеріңе

дейтін әжелер көбейіп бара жатқандықтан болар Аяз бидің ақылдылығын, Алдардың тапқырлығын, Жиреншенің шешендігін, Сырымның алғырлығын білетін бала осы күнде азайып барады.

Ұлттық тәрбиеде ерекше орны бар осы бір ертегі аңыз әңгімелер әдісін, ескінің әжелері еріккеннен айтпаса керек. Олар баланы танып білуге деген қызығушылығын қалыптастырып, қиялын, шығармашылық қабілетін дамытады. Ертегі мең аңыз әңгімелердің берер пайдасы, біріншіден баланың ойлауымен, есте сақтауы дамыса, екінші жағынан оны қайталап өзіне айтумен сөздік қорын дамытатынын ғылыми жағынан дәлелденген. Оның құпиясын біздің әжелеріміз ғылыми білімдері болмаса да тереңнен түсініп, немересінің ертеңін әріден ойласа керек [2].

Аңыз, әңгімелер, ертегілер арқылы әулет, ауызбірлік, ата - әженің заңғарлығын, әке-шешенің құдіретін, аға мен апаның үлкендігін, достық пен сыйластықты құрметтей білу құндылықтарын бала санасына сіңірген.

Қазіргі кезде ертегілер мен аңыз әңгімелерді тәрбие сағаттарында «ертегі терапия» әдісі арқылы жастардың дүниетанымы мен ойлау қабілеттерін, рухани құндылықтарын дамытуда кеңінен қолданылады. Осы мақсатта мұғалімдер мен кураторлар тәрбие сағаттарын ұйымдастыру үшін Т.Д. Зинкевич-Евстигнееваның «Тренинг по сказкотерапии» еңбегінде көптеген құнды материалдар таба алады.

Келесі бір ұлттық тәрбие тәсілі тұрмыс-салт ойындары арқылы баланың психикалық қасиеттерін қалыптастыру, ойындар арқылы әлеуметтік өмірдің қыр-сырын танытуды көзделген. Мәселен асық ойнау арқылы бала дәлдікті, шеберлік пен шымырлықты шыңдаса, ат жарыс, күш сайыс ойындары арқылы арқылы өзінің, елдің намысын қорғауды мақсат тұтқан. «Орамал тастау», «Айгөлек» т.б. оындар балаларды күнделікті тіршілік ағымына бейімдеу, алдағы өмірге икемдеу, өзгелермен үйлесімді қарым-қатынас құру, адамгершілік қасиеттер мен әлеуметтік нормаларды игеруге жасайтын ықпалын ескерген [3].

Тәрбие немесе психикалық денсаулық сағаттарда, Наурыз мейрамында ұлттық ойындар ұйымдастырып отырса, біріншіден жастардың ұлттық сана сезімін қалыптастыруға негіз берсе, екіншіден танымдық өрісін кеңейтеді. Кейбір жастарымыз, әсіресе қалада өскендері ұлттық ойындар туралы түсінігі төмен. Осы мақсатта Төтеннаев Б.; Нуртазин Т. «Қазақ ұлттық ойындары» атты еңбектерінен әрбір ұстаз өз тәрбие сағатының мақсат, міндеттеріне сәйкес құнды материалдар ала алады.

Ұлттық тәлім тәрбиенің бастамасы отбасынан басталуы қажет. Әрбір ата-ана, ата-әже ата-бабамыздан келе жатқан салт дәстүрлерді, жарасымды әдет-ғұрыптарды ұстана отырып, өскелең ұрпаққа үлгі өнеге ретінде үздіксіз көрсетіп отырған. Сонда ғана осы құндылықтар жастардың санасына сіңіп, олардың өз өмірлерінде ұстануына негіз болатынын жақсы түсінген. Осыған байланысты елбасшымыз Н.Ә. Назарбаев «Ұл-қыздарымыз ұлтжанды, иманды, тілі мен дінін құрметтейтін азамат пен азаматша боп өссін десек ата-баба салт дәстүрін көненің көзі демей

таптырмас тәрбиенің құралына айналдыруымыз керек. Сондықтан да қоғам болып, ата-аналар мен білім беру саласында қызмет жасаушы педагогтар болып ұлттық тәрбиені ұлықтап, салт дәстүрімізді насихаттап жеткіншектеріміздің санасына құндылық ретінде қалыптастыра алсақ, ертеңгі күні «елім», «жұртым» деген ұрпақ әрбиелеп, оларға ел тағдырын аманат ете аламыз» деген.

Сан ғасырлар бойы ширығып, өзінің өзектілігін дәлелдеп келген ұлттық тәрбиені жаңа өмірдің талабына сай жаңғыртып өскелең ұрпақтың толыққанды азамат қалыптастыру әрбір отбасы мен білім беру жүйесінің басты мақсаты. Қазақсан Президенті Н.Ә. Назарбаев Астанада Л.Н.Гумилев атындағы университет студенттерімен кездесуде «әрбір нақты адамның мүмкіндіктерін және оның өзін-өзі іске асыруы мен өзін-өзі жетілдіру қабілеттіліктерін дамытуда ата-бабадан мұра болып келе жатқан рухани-адамгершілік құндылықтарға сүйену керектігін» айрықша атап өтті [4].

Өркениеттің өріне қарай дамуды бетке ұстаған бүгінгі қоғамымыз білімді де білікті жастарға үлкен сенім артады. Жастар мемлекетіміздің негізгі тірегі. Жастар тәрбиесінің діңгегін босатпай, тілімізді шұбарламай, тектілікпен, бар игі мұрамызды негізге ала отырып ұрпақ тәрбиелеу казіргі кездің өзекті мәселесі.

Жастарды заман талабына сай жаңаша көзқараспен тәрбиелеу үшін, тәрбие жұмысының қыр-сырына шығармашылықпен терең бойлайтын, жан-жақты ойлайтын озық ойлы, оқытудың жаңа тәсілдерін жетік білетін, сенімді білімдар мамандар тартылуы тиіс. Яғни, тәрбие - телегей теңіз, оның тереңдігін төзімді де талапты, тұңғиығын жетік меңгерген, жұмбақ құпияның қыр - сырын ұғына алатын білікті-білімді маман ғана бойлай алады.

Білімдіден шыққан сөз
Талаптыға болсын кез.
Нұрын сырын көруге
Көкірегінде болсын көз – деп Абай атамыз айтқандай жастармен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмыстары олардың көкірегіндегі көзін ашып, мәдениет пен әдептілікті, білім мен біліктілікті игеруге негіз беруі қажет [5].

Тәрбие жұмысының басты мақсаты әрбір адамның өзін-өзі тәрбиелеп, өзінің бойындағы табиғи мүмкіндіктерін жетілдіру, өз ісіне, мінез құлқына жауапкершілікпен қарау сияқты құндылықтарын қалыптастыру, дамыту. Өзгермелі өмірдің сан қилы жолдарында адаспай, дұрыс шешім қабылдап, қиындықтарды жеңе білуге үйрету.

Қазіргі кезеңдегі орын алып отырған саяси-экономикалық жағдайдың тұрақсыздығы,тұрмыстағы күйзеліс, ұлтаралық қатынастардың шиеленісе түсуі, адамгершілік құндылықтардың құлдырауы, білімге, адал еңбекке деген ынтаның азаюы, отбасын құру, бала тәрбиесіне деген жауапкершіліктің төмендеуі, зорлық-зомбылық пен қатыгездіктің бел

алуы, т.б. мәселелер жастар тәрбиесіне ерекше көңіл бөліп, жаңаша қарауды талап етіп отыр.

Осы талапты іске асыруда қазақ халқының ежелден келе жатқан бай мәдениеті мен әдебиеті, ата-бабамыздан мұра болып келе жатқан салт-дәстүрлерімізді насихаттай отырып, оқу- тәрбие жұмысында осы қазынаның бар асылын бүгінгі ұрпақ бойына дарыта білсек, онда білім де, тәрбие де өз нәтижесін бермек.

Әдебиет

1. Кажығалиева Ж. Ұлттық құндылықтар – рухани адамгершілік тәрбиенің қайнар көзі. «Өзін-өзі танудағы озат тәжірибе және педагогикалық шеберлік» Халықаралық ғылыми-тәжірибе конференциясының материалдары. 28-29 сәуір, 2010. Арқалық қаласы.
2. Жарықбаев Қ.Б. Адамгершілікке тәрбиелеу әліппесі.–Алматы.: 2002.
3. Нұртазин Т. Қазақ ұлттық ойындары. –Алматы.: 2001. 148б.
4. Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде. «Қазақстан – ХХ1 ғасыр» –Астана.: 2009.
5. Абай. Шығармалар. –Алматы.: «Мөр» баспасы.2004.- 445 б.

Гендерная компетентность как необходимое условие эффективной деятельности будущего учителя

Калиниченко О. В.
г.Костанай

В «Современном словаре иностранных слов» термин **компетентность** определяется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем–либо». Компетентность можно трактовать, как умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Среди знаний и практического опыта, формируемых в процессе достижения личностью определенного уровня компетентности выделяются, прежде всего, навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы [1]. Итак, компетентность – это, во-первых, характеристика или свойство личности; во-вторых, это такая характеристика человека, которая позволяет ему делать что-либо качественно. Обобщая сказанное, мы склонны понимать под компетентностью субъективную характеристику, представляющую собой сплав знаний, умений, навыков и качеств личности, позволяющих ей быть эффективной в конкретном виде деятельности.

В связи с ориентацией современного высшего педагогического образования на гуманистическую парадигму, характерной особенностью которой является учет индивидуальных и гендерных особенностей обучающихся на пути их самореализации, особую актуальность приобретает вопрос о способах и методах формирования гендерной компетентности в учебно-воспитательном процессе вуза.

И. С. Клецина понимает под **гендерной компетентностью** характеристику личности, позволяющую ей быть эффективной в сфере гендерных отношений. Эффективность в сфере гендерных отношений предполагает в данном случае способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни; противостоять сексистским, дискриминационным воздействиям и влияниям; самим не создавать ситуации гендерного неравенства [2]. Мы считаем подобный подход к определению гендерной компетентности несколько односторонним в связи с расстановкой акцентов преимущественно на проблеме гендерного неравенства. Действительно, в некоторых сферах общественных отношений вопрос сексизма и гендерной дискриминации остается открытым, в связи с чем в Республике Казахстан была разработана действующая «Стратегия гендерного равенства на 2006-2016 гг.», целью которой является обеспечение реализации равных прав и равных возможностей мужчин и женщин, а также их равноправное участие во всех сферах жизнедеятельности общества. Тем не менее, не стоит забывать, что проблематика гендерных отношений не ограничивается лишь вопросами эгалитарных взаимоотношений, а включает в себя также понимание сущности и процессов гендерной идентичности и дифференциации, осознание специфики гендерного взаимодействия, норм полоролевого поведения, формирование личной гендерной поведенческой стратегии.

В соответствии с вышесказанным, более конкретизированным, мы считаем определение гендерной компетентности, сформулированное Т. К. Антоновой: «Под гендерной компетентностью личности мы понимаем совокупность гендерных знаний и способность их применять для выработки собственного гендерно-ориентированного поведения» [3].

На сегодняшний день одной из актуальных задач развития системы образования является выявление основных тенденций и возможных путей повышения потенциала педагогов в сфере гендерной компетентности.

Гендерная компетентность может быть отнесена к числу базовых компетентностей преподавателя вуза, в связи с тем, что она обладает такими характеристиками, как многофункциональность, междисциплинарность, многомерность, и включает в себя различные личностные качества, интеллектуальные способности, коммуникативные умения педагога, связанные с его гендерной культурой.

Е. Н. Каменская определяет гендерную компетентность педагога как «умение интегрировать психологические, педагогические знания о сущности гендерного подхода в образовании и умение осуществлять

гендерную стратегию в организации педагогического процесса для решения практических задач обучения, воспитания, обеспечивающее высокий уровень профессионального гендерного самопознания» [4].

По С. В. Рожковой, В. В. Мошненко, гендерная компетентность предполагает сформированность у преподавателя понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определенного гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики и психологии [5].

В структуре гендерной компетентности педагога можно выделить три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий.

Мотивационно-ценностный компонент гендерной компетентности характеризуется наличием у педагога положительной мотивации к использованию гендерного подхода, осознанием гендерной роли в рамках педагогической деятельности, принятием или отторжением гендерных стереотипов и норм как ориентиров в конструировании гендерного взаимодействия со студентами и коллегами.

Вторым существенным компонентом гендерной компетентности является когнитивный, который предполагает наличие у будущих педагогов системы гендерных знаний и применение их в педагогической деятельности. В состав когнитивного компонента входит система усвоенных педагогом знаний о сущности гендера и психологии гендерных отношений, о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса, представления об особенностях гендерной социализации мальчиков и девочек, о половой дифференциации познавательных особенностей учащихся, а также знания о функциях и технологиях гендерной дифференциации, владение приемами гендерной схематизации и прогнозирования гендерного эффекта.

Поведенческий компонент гендерной компетентности может быть оценен через степень сформированности системы умений и навыков педагогов по применению гендерного подхода в профессиональной деятельности. По мнению современных исследователей, гендерное поведение соответствует реальному «проигрыванию» принятой на себя каждым полом совокупности гендерных ролей. Большое влияние на него могут оказывать конкретные социальные ситуации (например, ситуация гендерной стратификации в образовании, которая характеризуется явной асимметрией в сторону женщин-педагогов), а также традиции и нормы того или иного общества.

Одной из задач формирования гендерной компетентности педагога является развитие гендерной конгруэнтности — свойства общения женщин и мужчин, вытекающее из гармоничности сознания и поведения и имеющее в своей основе гендерную идентичность.

На наш взгляд, высокий уровень сформированности гендерной компетентности выпускника педагогического вуза и его готовности к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности может быть достигнут только при построении его профессиональной подготовки как целостной системы, включающей в себя принципы, условия, технологии формирования гендерной компетентности педагога.

К числу принципов формирования гендерной компетентности педагогов и психологов, определяющих эффективность функционирования системы, могут быть отнесены принципы гуманистической направленности гендерной подготовки специалиста, дифференциации содержания и организации формирования гендерной компетентности на основе учета гендерных особенностей обучаемых, междисциплинарной интеграции содержания и технологий формирования гендерной компетентности педагога, соответствия технологий гендерного образования закономерностям профессионального становления личности.

Среди педагогических условий формирования гендерной компетентности педагога можно выделить:

1) интеграцию гендерных и психолого-педагогических знаний в содержание профессиональной подготовки современного учителя в рамках инвариантной и вариативной частей блока психолого-педагогических дисциплин;

2) учет гендерных особенностей студентов при организации педагогического процесса, формирование у будущих педагогов осознания собственной гендерной роли и индивидуального гендерного стиля поведения в рамках педагогической деятельности;

3) разработку процессуально-технологической составляющей реализации гендерного подхода в педагогической практике;

4) организацию мониторинга гендерной компетентности студентов педагогического вуза как компонента профессиональной компетентности современного педагога.

Мы придерживаемся двух основных подходов к формированию гендерной составляющей содержания современного психолого-педагогического образования: мультидисциплинарного и междисциплинарного. При мультидисциплинарном подходе отдельные гендерные аспекты развития личности становятся предметом изучения в рамках психолого-педагогических дисциплин, например, курсов «История психологии», «История педагогики», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы педагогики» и пр.

При реализации междисциплинарного подхода в содержание традиционной подготовки педагога вводятся спецкурсы, которые носят интегративный характер и позволяют целенаправленно формировать гендерную компетентность педагога с использованием всего арсенала гендерно-ориентированных педагогических технологий.

Научно оформленные гендерные знания не могут быть непосредственно использованы в педагогической практике. Необходима особая методологическая и дидактическая работа по их трансформации в знания учебные и профессиональные. Теоретическое гендерное знание само по себе, вне способов действия, лишено смысла: оно должно реализоваться в практике профессионального поведения педагога, в технике работы над собой. Гендерное знание в профессиональной подготовке педагога станет достоянием сознания студента, если у него появится возможность обнаружить это знание в собственной деятельности, построенной по образу и подобию реальной.

С позиций контекстного подхода в профессиональной подготовке педагога технологически можно выделить три базовые формы деятельности студентов: учебная деятельность академического типа (лекции, семинары); квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях содержание ситуаций из педагогической практики, связанных с гендерными проявлениями личности (например, через ролевые игры, тренинги компетентности); учебно-профессиональная деятельность, в рамках которой выполняются близкие к реальной педагогической практике исследовательские или практические задания, проекты, имеющие гендерную направленность.

Таким образом, овладение основами гендерного подхода в образовании выступает необходимым элементом в подготовке современного, грамотного, конкурентоспособного педагога, достаточный уровень гендерной компетентности которого способствует созданию гендернокомфортной образовательной среды, нацеленной на развитие личности с учетом ее природного потенциала.

Литература

1. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1993. – С.740.
2. Клецина И. С. Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования. // Женщина в российском обществе. Российский научный журнал. – 2007. – № 3 (44). – С. 60–65.
3. Антонова Т. К. Эволюция гендерной теории и ее отражение в педагогической научной мысли. // Актуальные задачи педагогики: материалы международной заочной научной конференции. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 36-38.
4. Каменская Е. Н. Педагогика: Конспект лекций. – Ростов-на Дону: Феникс, 2005. – С.365.
5. Рожкова С. В. Гендерная компетенция педагога. // Преподаватель высшей школы в XXI веке: материалы международной научно-практической Интернет-конференции. – Ростов-на Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2008.

Роль самостоятельной работы и контроля знаний в развитии творческого потенциала личности обучающегося

Кубжасарова Ж. И.
г.Костанай

Самостоятельная работа – форма организации процесса обучения. Это средство подготовки учащихся к самообразованию, саморазвитию, осуществляемое как в ходе занятий, так и во внеурочное время.

Самостоятельная работа способствует повышению качества обучения, развитию творческих способностей и стремлению к непрерывному приобретению новых знаний.

Совершенствование самостоятельной работы – фундамент эффективного обучения, обеспечивающего подготовку высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста.

Роль самостоятельной работы учащихся в развитии их активной познавательной деятельности чрезвычайно велика, поэтому формирование интереса к самостоятельной учебной работе является приоритетным.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих развитие самостоятельной деятельности обучающихся является систематический контроль знаний и самоконтроль.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающегося в активную творческую деятельность.

Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним регулярным и индивидуальным.

В организации самостоятельной работы учащихся предусматриваю следующие формы организации контроля знаний и умений учащихся: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защиту курсовых и дипломных проектов, семестровые, а также государственные экзамены [3].

Проверка осуществляется в различных формах контроля, во многом определяется характер заданий и информацией заключенной в них. Это требует тщательного, обоснованного отбора заданий. Задание всегда должно отражать цели изучения того или иного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ. Самостоятельные работы провожу, как правило, после завершения изучения тем или узловых вопросов, особо значимых для усвоения других учебных предметов, важных для овладения приобретаемой специальностью, наиболее сложных для понимания учащихся.

В процессе обучения использую разнообразные виды самостоятельных работ, позволяющие проверить усвоение учащимися

основных теоретических понятий, закономерностей, умение выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений (использую на уроках теоретического обучения); практические, с помощью которых проверяю умение применять полученные знания для решения конкретных задач (на уроках практического обучения); комплексные, содержащие задания как теоретического, так и практического характера (на уроках СРОП и СРО).

Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения: текущий контроль провожу в процессе усвоения нового учебного материала. Рубежный применяю для проверки усвоения значительного объема изученного материала (тестирование с ЦТ). С помощью итогового контроля выявляю степень овладения обучающимися учебным материалом по ряду дисциплин (на экзаменах, приеме курсового проекта, защите дипломного проекта). Таким образом, все эти виды контроля в какой-то степени повторяют логику учебного процесса.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимулирование регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Важным фактором является формулирование вопросов для индивидуального опроса.

Содержание вопроса должно стимулировать учащихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний учащихся.

Вопросы обычно задаю всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все учащиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного учащегося.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища, использую разные приемы. Например, учащимся предлагаю составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму) [2].

Провожу подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для учащихся, поэтому обучаю их элементарным правилам рецензирования.

Например, предлагаю следующий план рецензии: определить полноту ответа, его достоверность, выявить ошибки, недочеты, определить последовательность (логику) изложения. Учащиеся могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии рекомендую учащимся записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Таким образом, реализуется принцип оценивания; система становится прозрачной для учащихся и повышается ее объективность. Растет роль самооценки личностных достижений, прослеживается динамика развития по каждому учащемуся.

Для углубления и расширения знаний учащихся, использую индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования».

При выполнении индивидуальных заданий исследовательского характера отмечаю положительные стороны, указываю на недостатки ответа, делаю вывод о том, как изучен учебный материал учащимися. При оценке ответа учитываю полноту ответа, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические знания с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках текущего контроля широко использую диктанты. С их помощью готовлю учащихся к усвоению нового материала, обобщению изученного, к формированию умений и навыков, самостоятельному выполнению домашнего задания.

Различные виды самостоятельных заданий позволяют разнообразить работу на уроке. Например, на этапе формирования знаний, особенно в слабых группах, использую метод "решение по аналогии". Умение действовать по образцу не приходит само по себе, а требует специальных

приемов. В частности, важно осуществить, особенно при решении задач, классификацию материала, обеспечивающую постепенное развитие такого умения. Учащимся нравится исправлять ошибки в предложенных программах. Этот вид самостоятельной работы позволяет проверить знания операторов языка программирования в непринужденной форме. Определить результат выполнения алгоритма или программы теоретически - это уже более сложная задача, требующая базы знаний. Составление алгоритма решения задачи позволяет развить логический и абстрактный способы мышления обучающихся.

Предложение о решении задачи на оценку вызывает целый всплеск рассуждений, приводящий к нужному результату. Если вдруг не получилось у одного, то вместе проблемная задача решается достаточно быстро. Практикую задания «Найди ошибку».

Найди ошибку **Тема: Оформление программы на языке Паскаль. Оператор вывода.**

ВАРИАНТ 1.
1. Набери программу, и измени ее, так чтобы она выполнилась.
Условие задачи.
Напишите программу, которая выводит на экран фразу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» в столбик соответствующего цвета.
Программа:

```
Program radyga;
uses crt;
BEGIN
textcolor (12);
writeln ('Каждый');
textcolor (6);
 write ('охотник');
textcolor (14)
writeln ('желает');
textcolor (2);
writeln ('знать,');
textcolor (3);
write ('где');
textcolor (1)
writeln ( сидит );
textcolor (5);
 writeln ('фазан');
END.
```

2. Реши самостоятельно.
Напишите программу, которая выводит на синем (1) фоне серыми (8) буквами свою фамилию имя отчество.

ВАРИАНТ 2.
1. Набери программу, и измени ее, так чтобы она выполнилась.
Условие задачи.
Напишите программу, которая выводит на экран фразу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» в столбик соответствующего цвета.
Программа:

```
Program radyga;
uses crt;
BEGIN
textcolor (12);
write ('Каждый');
textcolor (6);
writeln ( охотник );
textcolor (14)
writeln ('желает');
textcolor (2);
write ('знать,');
textcolor (3);
writeln ('где');
textcolor (1);
writeln ('сидит')
textcolor (5)
writeln ('фазан');
END.
```

2. Реши самостоятельно.
Напишите программу, которая выводит на сером (8) фоне зелеными (2) буквами свою фамилию имя отчество.

Продуктивной является работа с творческими группами при проведении лабораторных работ. При такой организации обмен мнениями идет свободно, учащиеся учатся на примере рассуждений товарищей и анализе их ошибок, в атмосфере взаимной заинтересованности в результатах труда. С помощью творческих групп реализуется такой способ контроля как самоконтроль [2].

Широкое применение для контроля находят профессиональные задачи (технологические, диагностические, экономические), деловые игры, подобранные в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. Они позволяют наиболее объективно определить уровень готовности учащегося к практической деятельности, сформированность таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний в нестандартных ситуациях.

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения учащихся в учреждения ТиПО - усвоение определенной системы знаний, но главным образом формирование профессиональной готовности решать практически производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений и прежде всего профессиональных компетенций. Практическая проверка позволяет выявить, как учащиеся умеют применять

полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения практических заданий учащиеся обосновывают принятое решение, что позволяет установить уровень усвоения теоретического материала, т.е. одновременно с практической проверкой осуществляется проверка знаний [3].

Планируемые результаты обучения по дисциплинам, заданные в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся, позволяют использовать такую форму контроля, как тесты. С их помощью можно получить, например, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях. Тестовые задания использую и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений учащихся (в баллах) по единым для всех обучающихся критериям.

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство, обусловившее переход на 12-летнее образование, модернизацию системы ТиПО требуют от педагогической общественности нового взгляда на профессиональные задачи и способы их решения, инициирует инновационную деятельность [1].

Критерии инновационной деятельности для меня - профессионализм, творчество, компетентность. Моя роль в образовательном процессе - это постоянно совершенствоваться: провожу нестандартные уроки, делюсь опытом работы на заседаниях ШТРП, разрабатываю электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам, мотивирую учащихся к самообразованию, что способствует формированию профессионально-компетентностной личности, конкурентоспособного специалиста, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности.

Педагог и обучающиеся едины. Без самообразования личности педагога невозможно саморазвитие, самообразование обучающихся.

Литература

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года, Астана, 2004.
2. Абдуллина Р.Р. «Активизация познавательной деятельности учащихся», 2009.
3. Гусева В. В. «Теория и методика обучения и воспитания», Омск, 2008.

О готовности к самообразованию личности обучающегося

Никулина Л.М., Байтенова С. Б.
г.Костанай

Для современного мира характерна высокая скорость обновлений и изменений, требующая от человека гибкости, мобильности, умения адаптироваться в новых условиях, работать с разными источниками информации, повышать свой профессиональный уровень.

В стенах технического и профессионального учебного заведения будущий специалист должен развить навыки самостоятельной, творческой, исследовательской, научной работы, сформировать круг своих профессиональных интересов и потребностей.

В связи с этим одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, ориентированной на перспективу. Поэтому важной составляющей в организации самостоятельной работы личности – научиться приобретать знания самостоятельно и пользоваться этим занятиями в практической деятельности.

Главная задача технического и профессионального образования в условиях эксперимента по кредитной технологии обучения – усиление роли самостоятельной работы обучающихся, что требует пересмотра организации учебного процесса таким образом, чтобы развивать у обучающихся умение учиться, формировать способности к саморазвитию, самообразованию, творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности.

При кредитной технологии обучения существенно уменьшается аудиторная нагрузка учащихся, соответственно увеличивается время для самостоятельной учебной работы. Самостоятельная работа постепенно становится не просто важной частью образовательного процесса, но и его основой.

Самостоятельная работа повышает уровень самоорганизации обучающихся, раскрывает творческое мышление, учит правильно работать с литературой, способствует становлению личности человека, а значит и подготовке квалифицированного специалиста [1].

Снижение количества аудиторных часов привело к необходимости корректировки занятий. Преподаватели колледжа планируют их таким образом, чтобы ряд тем, связанных с рассматриваемыми на занятиях, оставить на самостоятельное изучение, что требует от учащихся серьезного отношения к выполнению заданий, вынесенных на самостоятельную работу. Вопросы, раскрываемые в данных темах, входят в перечень заданий рубежного и итогового контролей в форме компьютерного тестирования.

Основные направления в организации самостоятельной работы обучающихся:

- современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от обучающихся требуется постоянное совершенствование собственных знаний;
- в условиях информационного общества требуется знание и применение современных образовательных технологий, активизирующих саморазвитие личности;
- центр тяжести в обучении смещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность учащихся в образовании [2].

Методической службой колледжа определена цель: совершенствование самостоятельной работы обучающихся на основе анализа. Для чего проведено анкетирование на отделении «Правоведение», в котором приняло участие 15 преподавателей и 125 обучающихся первого, второго и третьего курсов. Так, на вопрос «Что могут наши обучающиеся сделать самостоятельно?» Мы получили следующие результаты.

Вопрос: «Что могут наши обучающиеся сделать самостоятельно?»

№	Параметры	Преподаватели	да		
			1 курс	2 курс	3 курс
1	проработать конспект лекций и учебной литературы для подготовки к семинарскому или практическому занятию	70%	65%	75%	86%
2	организовать поиск информации по теме предстоящего занятия	35%	20%	35%	47%
3	изучить новый материал	23%	20%	23%	25%

Вывод не однозначен и свидетельство тому показатели. Мнения преподавателей и обучающихся практически совпадают. Однако настораживают довольно скромные показатели по вопросу самостоятельного изучения нового материала как со стороны преподавателей, так и - обучающихся.

Вопрос: «Как предпочтительнее изучать новый материал?»

№	Параметры	Преподаватели	да		
			1 курс	2 курс	3 курс
1	можно самостоятельно	31%	68%	49%	48%
2	нужно самостоятельно	8%	4%	2%	1%:

3	можно только с объяснением преподавателя	60%	20%	49%	49%

Мнение преподавателей неоднозначно. Можно изучать самостоятельно утверждает 1/3; 2/3 преподавателей считают, что можно только с объяснением преподавателя, 8% - утверждают, что нужно изучать самостоятельно. Смело. Поистине сколько людей, столько и мнений. Видимо сказывается максимализм молодых, амбициозных в хорошем смысле слова, преподавателей.

Более реальны, на наш взгляд, данные первого и третьего параметров обучающихся на старших курсах.

Небольшой процент, но, однако, он есть (от 1 до 4), который заставляет задуматься и следует пояснить, что обучение – это не самообразование личности обучающегося по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность, которая становится основой (доминантной) в процессе формирования профессиональных знаний и умений.

Вопрос: «Есть ли желание и навык самообразования у наших обучающихся?»

№	Параметры	Преподаватели	да		
			1 курс	2 курс	3 курс
1	есть навык и желание	15%	34%	40%	53%
2	навык есть, но желания нет	45%	17%	25%	30%
3	нет навыка	37%	30%	18%	11%

Около 50% обучающихся старших курсов уверены, что навык и желание самообразовываться у них есть, однако ¼ часть считает, что навык есть, но желания нет. Необходимо развивать мотивацию на полезность выполняемой работы и успешность в плане профессиональной подготовки, востребованности и конкурентоспособности.

Вопрос: «Отсутствие навыков и умений»

№	Параметры	Преподаватели	да		
			1 курс	2 курс	3 курс
1	конспектирования	23%	20%	15%	13%
2	работы с первоисточниками	38 %	30%	15%	19%
3	умения четко и ясно излагать свои мысли	46 %	40%	26%	34%
4	планировать свое время	60%	16%	13%	12%
5	просто лень	50%	30%	22%	15%

Результаты по данному вопросу, как и по предыдущим, во многом зависят от индивидуальных способностей обучающихся, возможностью

адекватно анализировать свою учебную деятельность. Не у всех обучающихся подход к оценке своей деятельности адекватен.

Вывод: самостоятельная работа должна способствовать развитию творческого потенциала обучающихся. Преподавателю необходимо самому определиться с видами самостоятельной работы и ее объемом, разграничить обязательные и рекомендуемые самостоятельные работы.

Особое внимание следует уделять контролю подготовки обучающихся к выполнению самостоятельных работ. Контроль выполнения самостоятельной работы проводить индивидуально.

Контроль не должен быть самоцелью для преподавателя, он должен стать мотивирующим фактором образовательной деятельности.

Самостоятельная работа – это путь к профессиональной самостоятельности и мобильности. А профессиональная мобильность, в свою очередь, определяет конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Литература

1. Ермаков И.А., Галатенко Н.А. Основы самостоятельной работы студента. М., 1996.
2. Залвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. М. Академия, 2001.

Баланың дамуында балабақшаның рөлі

Нурова Ә.К.
Қостанай қ.

Білім берудің алғашқы баспалдағы болып табылатын мектепке дейінгі білім беру мекемесі көптеген қызметтер атқарады. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің міндеттерінің бірі баланы жан-жақты дамытумен қатар, балалардың мектепке дейінгі мекемеге бейімделуі мәселесін шешуі аса маңызды болып табылады. Баланың одан әрі даму табыстылығы көп жағдайда балабақшаға бейімдеу жұмыстарының қаншалықты сапалы әрі дер кезінде ұйымдастырылуына байланысты. Осыдан, мектепке дейінгі жастағы балалардың бейімделу мәселесінің аса маңызды екендігін аңғаруға болады.

Балалардың жаңа жағдайға бейімделу үрдісі психологтардың, психиатрлар мен әлеуметтанушылардың назарынан тыс қалған емес, аталмыш мәселе бойынша педагогикалық зерттеулер Н.Д. Ватутина, Н.Ф. Виноградова, Т.А.Куликова, С.А.Козлова, М.Л.Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская еңбектерінде жасалған.

Әрбір бала дамуы үшін балабақша қажет деген пікір кең таралған. Шынымен де балабақша балаға не бере алады? Балабақшаға келген балада өзіне жақын ортамен салыстырғанда басқа нормалар үстемдік ететін жаңа

әлеуметтік қатынастар туралы түсініктер қалыптасады. Олардың бастысы – әлеуметтік даму үшін жасалатын жағдайлар (құрбы-құрдастармен қарым-қатынас жасау мүмкіндігі, топқа ену, ынтымақтасу икемділігі, белгілі бір ережелерге бағына білу, өзара әрекеттесу нормаларын сақтау т.б.). Бұл кезеңде болашақ ересектік (әлеуметтік) кезеңге дайындық басталады.

Қазіргі балалардың көпшілігінің балабақшаға баруы – мектеп алдындағы баспалдақ болып табылады. Балабақшаның негізгі міндеттерінің бірі оқыту, баланы оқу үрдісіне тарту, мектепке даярлау. Баланың мектептегі болашағы балабақшадағы тәрбиешілердің дайындау деңгейіне байланысты. Олар баланың мектепте оқуға ықыласын ояту үшін баланың қабілеттерін дамытып, оларда оқу іс-әрекетіне деген қызығушылықты арттыруы керек.

Бала өзінің жаңа рөлдеріне дағдыланып, үлкендермен «ресми» қатынастар орнатуды үйрене бастайды – бұл олардың мектептің күрделі жағдайларына бейімделуіне қажет. Көптеген аналар балаларымен жұмыс жасауда олардың оқу дағдыларын – оқуды, жазуды, есептеуді нашар меңгеретінін, яғни үнемі алаңдап, қыңырлыққа салынатынын ескертеді. Әрине, бала анасын педагог ретінде қабылдамайды, ол педагогқа қарағанда жақынырақ, қауіпсіз, эмоционалды болып келеді. Бұл ұнамды рөлді өздеріне сақтап, оқыту міндеттерін мамандарға неге тапсырмасқа?

Балабақшада тәрбиеші баланы ересекке жақын ұстайды. Ол тәрбиелеумен, тынығуды (бос уақытты) ұйымдастырумен айналысады. Кейбір жағдайда үлкендер балаларын балабақшаға бере отырып, бала тәрбиесіне жауапкершілікті тәрбиешілерге артып жатады. Бір жағынан ата-аналар тәрбиешілер балаға жақсырақ түсіндіре алады және оларға білімдер мен икемділіктерді жақсырақ бере алады деп санайды. Әрине, бұл дұрыс та шығар, себебі тәрбиешілердің балалармен қарым-қатынасқа түсу, тіл табысу тәжірибесі мол, әрі «балалық» сұрақтарға да беретін жауаптары дайын.

Баланың балабақшаға баруы ата-аналардың уақытын босатып қана қоймайды, оның баланың үйлесімді, табиғи дамуы үшін маңызы зор. Балабақшада бала мамандармен және басқа балалармен байланысқа түсе отырып, жаңа деңгейде дамуға мүмкіндік алады, мінез-құлық ережелері мен нормаларын жеңіл меңгеріп, өзінің күн тәртібіне үйреніп, тәртіпке салынады. Балабақшада оқыту және дамыту үйдегі жағдайларға қарағанда жоғары деңгейде ұйымдастырылып, мақсатты түрде жүреді.

Ең бастысы, балабақшада бала қарым-қатынас сферасының дамуымен байланысты маңызды дағдыларды меңгереді, байланыс орнатуды, өзінің құқығын қорғауды үйренеді. Мұндай тәжірибе балаға өте қажет, оны бала бағушының немесе бала күтушінің қарым-қатынасымен орнын толтыру қателік. Бұл тұрғыда балабақша рөлінің маңызы аса зор. Балабақша баланың алғашқы қоғамдық мекемесі. Бала балабақшада «сауатты» тәрбиелік тәсіл көмегімен қарым-қатынастың барлық нормалары мен принциптерін меңгереді.

Балабақшада бала сурет салу, жабыстыру, құрастыру техникасын меңгереді. Мектепке дейінгі жастағы балада іс-әрекеттің жемісті түрлерінің дамуы үрдісінде қабылдау, зейін, қиял, ойлау жетіле түседі, олардың қоршаған дүние туралы түсініктері кеңейеді, олар өз мүмкіндіктерін таниды. Балалардың бірлескен жемісті іс-әрекеті олардың эмоционалды, еріктік, тілдік дамуына мүмкіншілік береді.

Қазақстан Республикасында жалпы ұлттық деңгейде мектепке дейін білім берудің басты мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балаға жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделетін басты құзыреттілікті меңгеруге және қолайлы әлеуметтенуге мүмкіндік тудыратын толыққанды жағдай жасау және оның жеке басының дамуын кешенді сүйемелдеу, әлеуметтік позитивті қатынастар орнатуға қабілетті шығармашылық тұлға тәрбиелеу.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқытудың негізгі міндеттері:

- бала денсаулығын қорғау және нығайту, толыққанды физикалық дамыту, Қазақстан халқының ұлттық дәстүрі негізінде салауатты өмір салты құндылықтарын дамыту;
- балада қоршаған дүние туралы біртұтас бейнені, өзі, әлеуметтік орта жайлы алғашқы түсініктерді қалыптастыру;
- баланы танымдық жағынан дамыту, интеллектуалды іс-әрекет тәсілдерін қалыптастыру, білім құмарлықты дамыту;
- сөйлеуді және ана тілін, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, сауат ашудың негіздерін меңгеруге дайындау;
- адамның позитивті мінез-құлқының үлгісіне, мінез-құлық нормалары мен ережелеріне, Қазақстандық қоғамда қалыптасқан халықтың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарына сай құндылық адамгершілік бағдарларын қалыптастыру;
- отан мен туған жерге деген сүйіспеншілікті, мемлекеттік рәміздерге деген құрметті, қоршаған дүниеге, отбасына, әртүрлі ұлт адамдарына деген гуманды қатынастарды тәрбиелеу;
- балада эстетикалық сезімдерді дамыту, бейнелеу, бейнелеу-сөйлеу, музыкалық іс-әрекетте шығармашылық қабілеттерді дамыту;

Әртүрлі негіздемелер бойынша әртүрлі жастағы мектепке дейінгі топтар құрылуы мүмкін: баланы психофизикалық және интеллектуалды дамыту, ата-аналардың балаларды белгілі бір бағдарламалар бойынша оқытуын қалау, балалардың туыстық қатынастары және т.б.

ҚР мемлекеттік білім беру стандартында мектепке дейін оқыту және тәрбиелеу бойынша бір жастан алты жасқа дейінгі балаларды дамытуға негізгі талаптар көрсетілген. Мектепке дейін базалық білім беру мазмұны білім беру іс-әрекетінің нәтижесі ретіндегі құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған.

1. Денсаулық сақтау құзыреттілігі мүмкіндік береді:

- өзінің физикалық денсаулығын қорғауға және өмір қауіпсіздік ережелерін сақтауға;

- қимыл-қозғалыс дағдыларын меңгеруге;
- қозғалыс көмегімен әртүрлі жағдайларға байланысты өзінің эмоциялық күйін білдіруге;
- жеке гигиена дағдыларын және денсаулық сақтау негіздерін игеруге.

2. Коммуникативті-тілдік құзыреттілік мүмкіндік береді:

- ана тілінде және басқа тілде қарым-қатынас орнатып, өзара әрекеттесу үшін ауызша коммуникацияның әртүрлі құралдарын қолдануға;
- тілдің қажетті лексикалық, грамматикалық құралдарын таңдауға және оларды ойындарда, басқа іс-әрекет түрлерінде сөздік шығармашылықта қолдануға мүмкіндік береді;

3. Танымдық құзыреттілік мүмкіндік жасайды:

- қоршаған дүниеге қызығушылықты оятуға;
- дұрыс қойылған міндетке іс-әрекет тәсілін таңдауға;
- қойылған мақсатқа жетуге;
- экологиялық білімдерді меңгеруге;
- сұрақтар қоюға, тәжірибе жасауға, себептік байланыстар орнатуға;
- конструктивті іс-әрекеттегі ойларын жүзеге асыруға;
- жалпы ұғымдар негізінде заттарды біріктіруге және оларды сөзбен білдіруге;

4. Шығармашылық құзыреттілік мүмкіндік береді:

- музыка, өнер туралы білімдер негізіне қызығушылық көрсетуге;
- дұрыс мәнерлі құралдармен (түс, пішін, композиция және т.б.) жеке көркемдік бейнелер жасауға;
- көркемдік шығармаларға, халық шығармашылығына өзіндік қатынасын білдіруге;

5. Әлеуметтік құзыреттілік мүмкіндік береді:

- мінез-құлықтың дұрыс альтернативасын таңдауға;
- өз мүмкіншіліктерінің шегін білуге;
- құрбы-құрдастарымен және үлкендермен бірлескен іс-әрекетке түсуге;
- Қазақстан Республикасында тұратын қазақ және басқа халықтардың мәдениетінің құндылықтарын түсінуге.

Әрбір жас кезеңі құзыреттіліктің белгілі бір деңгейін меңгеруімен сипатталады. Баланың одан әрі табысты дамуы балабақшаға бейімдеу бойынша жұмыстардың сапалы, әрі дер кезінде ұйымдастырылуына байланысты. Сондықтан, мектеп жасына дейінгі балалардың балабақшаға бейімделуі мәселелердің бірі болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. В.С. Мухина. Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы. Алматы, 1987.
2. Ермекбаева Л.К., Нығметова Қ.Н. Баланың мектепке психологиялық дайындығын анықтау. Алматы, 2005

3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада. /Под ред. Л.И.Каплан. - М.: Просвещение, 1993.
4. Калинина Р., Семенова Л., Яковлева Г. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в ДОУ. //Дошкольное воспитание. 1998, № 4.
5. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада. //Дошкольное воспитание. 1993, № 8.
6. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада /В.В.Гербова, Р.Г.Казакова, Н.М.Кононова и др.; Под ред. Г.М.Ляминой. - М.: Просвещение, 1981.

Развитие творческого потенциала учащихся на уроках профессионального английского языка

Пролыгина Т. М.
г.Костанай

«Порыв к творчеству
может также легко угаснуть, как
и возник, если оставить его без пищи».
К.Паустовский

Творческий процесс возможен лишь тогда, когда учащийся обучен самостоятельной работе и мотивирован на получение прочных знаний. Без увлеченности в работе преподаватель не сможет добиться хороших результатов и удовлетворения в своей педагогической деятельности. Уверена, что именно поиск и применение разнообразных видов самостоятельной работы позволит осуществить развитие творческого потенциала как у педагога, так и у обучающегося. В связи с экспериментом по кредитной технологии обучения активно разрабатываю и применяю опорные схемы, конспекты на разных этапах урока профессионального английского языка.

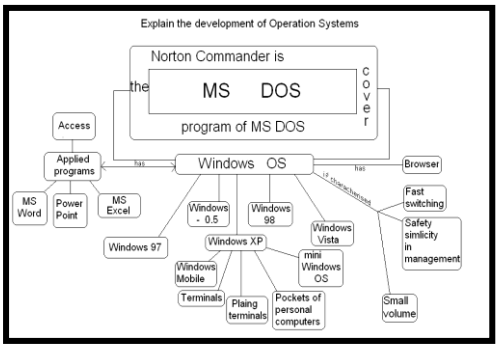
Опорный схемный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

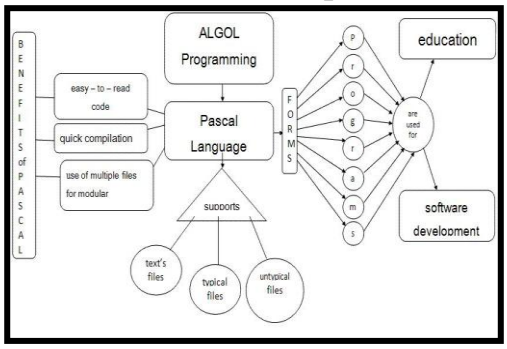
Знакомлю учащихся с понятием термина «опорный конспект» - система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, заменяющую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала.

Акцентирую внимание обучающихся на тот факт, что опорный конспект целесообразен для первичного, быстрого ознакомления с тематикой курса профессионального английского языка.

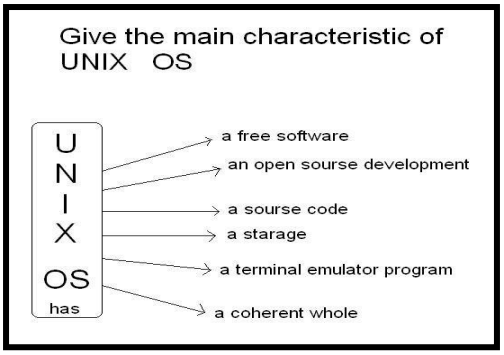
Опорный конспект полезен и для закрепления изученного материала, для восстановления в памяти нужных понятий при изучении последующего материала.

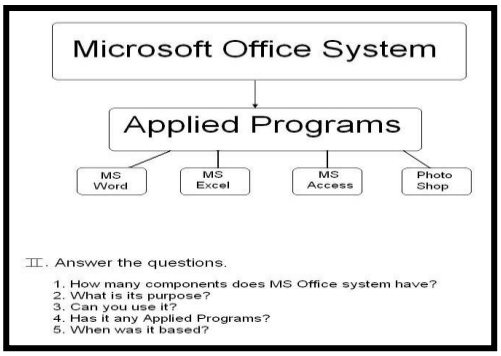
Провожу предварительную работу по изучению нового лексического и грамматического материала. После перевода текста, показываю на слайде опорный конспект. Рассказываю на английском языке содержание ОСК. Затем вторично быстро и сжато повторяю весь ранее изученный материал. Это обычно продолжается 2-3 минуты при максимальном внимании обучающихся. Учащиеся при такой форме закрепления видят наглядно весь материал, им сразу понятно, что они должны запомнить по данной теме. Если что-то непонятно, учащиеся задают вопросы.





Последовательность изучаемой темы обсуждаем с помощью структурно-логических схем. Работая со схемами, обучающиеся хорошо запоминают необходимую терминологию, повторяют грамматику.





Таким образом, логические схемы и опорные конспекты позволяют обучающемуся:

- лучше разобраться в изучаемом материале и запомнить его;
- грамотно и точно, используя опорный конспект при ответе, изложить материал;
- приводить в систему полученные знания, особенно при повторении с профессионально ориентированным текстом.

Логические схемы и опорный конспект помогают преподавателю:

- наглядно представить учащимся весь изучаемый материал;

- сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;
- многократно повторять изучаемый материал;
- проверить содержание изученного материала.

Сочетание ОСК с новыми информационными технологиями способствуют более прочному усвоению ЗУНов.

Творческая активность обучающихся проявляется при разнообразии видов и форм учебной деятельности. Активно использую составление кроссвордов, анаграмм, синквейна.

В словаре кроссворд определяется как игра – задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры («Толковый словарь» С.И. Ожегов;2002).

Составление кроссворда вроде бы дело привычное, но, однако, непростое. А составление тематического кроссворда еще сложнее, потому что запас слов ограничен данной темой. Одну и ту же тему можно представить в виде кроссворда – прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, круглого (циклического) кроссворда, линейного и др. Практика показывает, что обучающиеся неформально подходят к выполнению задания по составлению кроссворда, в котором присутствует элемент состязательности, что делает эту работу не только познавательной, но и интересной, захватывающей. Привожу пример нетрадиционно составленного (из двухсложных терминов) линейного кроссворда:

| | | |

грамматических и лексических норм, понятий. Написание синквейна практикую не только при индивидуальной работе, но и при микрогрупповой, групповой работе. Решая проблемную ситуацию, учащиеся самостоятельно видят задачу и правильно оценивают предъявляемые к работе требования.

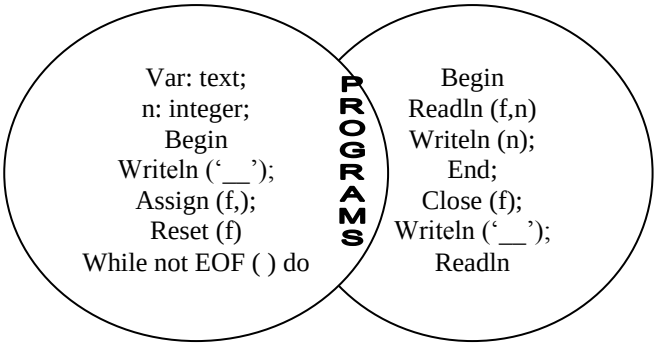
На уроке обобщения и систематизации знаний, умений, навыков практикую задания исследовательского характера, целью которых является развитие профессиональных компетенций. Такие задания имеют тесную межпредметную связь с дисциплиной «Основы алгоритмизации и программирования».

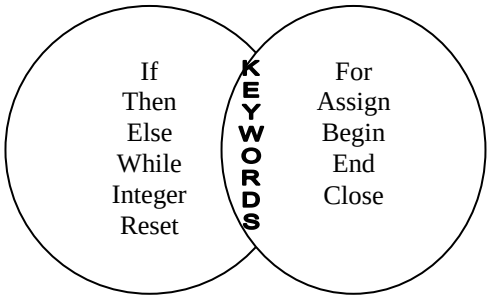
Distribute these words in groups under the common idea and find out their common idea using Vienn diagram:

Var: text;
n: integer;
Begin
Writeln (‘__’);
Assign (f,);
Reset (f)
While not EOF ( ) do

if, then, else, while, integer, reset, for, assign, begin, end, close
Begin
Readln (f,n)
Writeln (n);
End;
Close (f);
Writeln (‘__’);
Readln

Результат работы, проведенной учащимися:





В качестве домашнего задания предлагаю подготовить презентацию языка программирования, при создании которой учащиеся входят в поиск дополнительной информации в печатных изданиях, сети Интернет для более полного раскрытия темы, творческого оформления результата поиска.

Считаю необходимым на уроках профессионального английского языка использовать любую возможность для развития творческих способностей обучающихся «… то, что мы знаем – ограничено, а то, что не знаем - бесконечно». Профессия педагога является потенциально одной из наиболее творческих видов деятельности. Педагогическое творчество – главнейшее условие и важнейший фактор развития творчества учащихся.

Литература
1.Журнал «Среднее профессиональное образование» №1, М., 2011.
2.Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-практическому журналу «СПО» - №1, 2011.
3.Вестник среднего профессионального образования №2, 2011.

Профессиональное самосознание студентов педагогического вуза

Саламатова А.Б.
г.Костанай

Исследование становления профессионального самосознания учителя открывает широкие перспективы повышения квалификации и улучшения качества подготовки специалистов, т.к. формирование этого феномена психической жизни является предпосылкой совершенствования личности как субъекта труда, общения и познания.

Специальные исследования регулятивной роли самосознания в сфере профессионального труда начаты такими отечественными психологами, как Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, В.Д. Шадриков и др. Но сам термин "профессиональное самосознание" появился относительно недавно.

С.В. Васьковская трактует профессиональное самосознание как особый феномен человеческой психики, обусловливающий саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности. А.К. Маркова определяет профессиональное самосознание как "комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу" [3] .

Профессиональное самосознание характеризует определенный уровень самоопределения личности. Личность, самоопределившаяся в профессиональном плане, - индивид, осознающий свои жизненные цели, планы, связанные с самореализацией в профессиональной сфере, профессиональные намерения (что он хочет), свои личностные и физические качества (что он представляет собой как профессионал), свои возможности, способности, дарования (что он может, пределы его самосовершенствования), требования, предъявляемые деятельностью, профессиональной группой (что от него требуют).

По мере роста профессионализма профессиональное самосознание меняется. Оно расширяется за счет включения новых признаков развившейся профессии, что предъявляет новые требования к человеку -

профессионалу; меняются сами критерии оценивания себя как профессионала. Расширение профессионального самосознания выражается в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в контексте всей профессиональной деятельности.

В целом большинство авторов (Е.М. Боброва, С.В. Васьковская, В.Н. Козиев, А.К. Маркова) отмечают, что профессиональное самосознание требует специальной работы по развитию, формированию, однако зачастую оно складывается стихийно. Но в педагогической деятельности, где существует профессиональная необходимость повысить эффективность этого процесса, организация и руководство познавательной деятельностью личности, соблюдение психологических условий и принципов его развития могут принести зримые результаты.

Одно из первых экспериментальных исследований профессионального самосознания педагога принадлежит Г.И. Метельскому. Исследуя объемную выборку учителей различного уровня педагогического мастерства, он показал принципиальные различия в познании ими не только психологии учащихся, содержания и способов воздействия на них, но и особенностей процесса и результата собственной деятельности, ее достоинств и недостатков. Г.И. Метельский выделил три уровня развития у педагога способности к рефлексии, самопознанию. Для низкого уровня характерно неустойчивое, фрагментарное отражение действий учащихся и лишь частичная их коррекция. Для среднего уровня характерна более высокая осведомленность педагога о личности ученика, более адекватное отражение его особенностей. Педагог проявляет способности к устойчивому и всестороннему отражению себя как исполнителя, но управлять своей личностью и деятельностью на этой основе не умеет. Высокий уровень - яркий пример единства осведомительной и регулятивной функций, которые проявляются у педагогов, как при восприятии учащихся, так и в процессе самопознания. Если, взаимодействуя с учащимися, педагог накапливает информацию о них с целью регуляции их деятельности, то представления и понятия о себе, складывающиеся в результате самоотражения, способствуют регуляции его исполнительной деятельности и в целом росту профессионального мастерства педагога. Таким образом, исследование Г.И. Метельского подтвердило предположение о том, что система знаний и умений, приобретаемая учителем в процессе познания личности учащегося и самопознания, является одним из важнейших условий творческого решения педагогических задач и служит предпосылкой совершенствования педагога как субъекта труда, познания и общения.

В.Н. Козиев рассматривает профессиональное самосознание педагога как сложный личностный механизм, играющий активную регулирующую роль в деятельности учителя, с помощью которого возможно активное саморазвитие, сознательное формирование у самого себя профессионально

значимых качеств личности, профессионального мастерства. Только в том случае, когда педагог знает, с одной стороны, какими качествами он должен обладать, а с другой - в какой мере у него развиты эти качества, он может сознательно стремиться к формированию и развитию данных качеств у себя. Только знание и сопоставление личностью своих психологических особенностей с требованиями профессиональной деятельности может стимулировать у будущих педагогов активность, направленную на самосовершенствование и самовоспитание необходимых качеств. Как видно из предложенных определений, многие исследователи под профессиональным самосознанием понимают большей частью процесс профессионального самопознания, осознания и соотнесения личностью собственных особенностей с требованиями реальной профессиональной деятельности. По мнению Л.М. Митиной, низкий уровень развития профессионального самосознания учителя характеризуется осознанием и самооценкой лишь отдельных свойств и качеств, которые складываются в неустойчивый образ, определяющий неконструктивное поведение и педагогическое взаимодействие. У педагогов с высоким уровнем профессионального самосознания целостный образ Я вписывается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения [4].

В исследовании Н.В. Кузьминой было показано, что для преподавателей высокого уровня продуктивности свойственно непрерывное самопознание, основанное на гармоническом сочетании всех компонентов опыта, познании других людей и самого себя (высокая ауто-психологическая компетентность). Им свойственны: наиболее адекватная самооценка, особая чувствительность к достоинствам и недостаткам собственной личности и деятельности, умение понять причины своих творческих успехов и неудач, умение анализировать и обобщать результаты собственной профессиональной деятельности, сравнивать ее с работой других учителей. Высокопродуктивные педагоги благодаря умелому диагностированию своих профессиональных возможностей успешно регулируют собственные педагогические действия, в решении учебно-воспитательных задач достигают высокого уровня - моделируют не только систему знаний учащихся, но и формируют у них необходимые ценностные ориентации и свойства личности [1].

Теоретический анализ структуры профессионального самосознания учителя показал, что его структура в общих чертах совпадает со структурой самосознания личности и представляет собой взаимодополняющее соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой (Л.М. Митина, А.К. Маркова).

Когнитивная подструктура включает осознание учителем себя в системе педагогической деятельности, в системе детерминированных этой деятельностью межличностных отношений и в системе его личностного развития. Постепенно у учителя на основе представления о себе в

отдельных педагогических ситуациях, на основе мнения учеников и коллег складывается устойчивая Я-концепция, придающая ему чувство профессиональной уверенности или неуверенности.

В аффективно-оценочном отношении учителя к себе различают оценку учителем своих сегодняшних возможностей (актуальная самооценка), вчерашних (ретроспективная самооценка) и будущих достижений (потенциальная или идеальная самооценка), а также оценку того, что думают о нем другие (рефлексивная самооценка). По мнению А.К. Марковой, если актуальная оценка выше ретроспективной, а идеальная выше актуальной, то это говорит о росте профессионального самосознания. Наиболее важным для педагога является формирование положительной самооценки в целом. У учителя, позитивно воспринимающего себя, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, эффективность работы в целом. Такой учитель стремится к самореализации. Особенно важным является тот факт, что положительная Я-концепция учителя способствует развитию положительной Я-концепции у его учеников [2].

И, наконец, третий компонент профессионального самосознания педагога - поведенческий - означает способность действовать на основе знаний о себе и отношения к себе.

Вопрос о профессиональном самосознании находится в неразрывной связи с проблемой самоопределения личности педагога. Так, П.А. Шавир считает, что степень сформированности профессионального самосознания выпускника вуза может служить показателем успешности и завершенности его профессионального самоопределения. Поэтому учет особенностей профессионального самосознания, поиск резервов его совершенствования является предпосылкой успеха всей профориентационной работы в вузе.

Какова же динамика профессионального самопознания студентов педагогического вуза?

Студенческий возраст - начало перехода от юности к взрослости, важнейший период развития самосознания и зрелой самооценки. Феноменально это проявляется в осознании своей индивидуальности, неповторимости, мотивов поведения и деятельности, интимизации внутренней жизни. В завершающей стадии находится и профессиональное самоопределение студентов. Все это делает не только возможной, но и необходимой специальную работу по управлению процессом профессионального самосознания студента, формирования его профессиональной Я-концепции.

Количество исследований личностных особенностей студента и его представлений о себе за последние годы увеличилось, но практически отсутствуют экспериментальные работы, раскрывающие динамику его представлений о себе как будущем профессионале.

По мнению большинства ученых, движущей силой процесса профессионального развития субъекта деятельности является противоречие между возможностями человека и требованиями

деятельности. У студентов педагогического вуза оно проявляется как противоречие между представлениями о профессии педагога и ее реальной сущностью, с одной стороны, и между представлениями о себе как субъекте предстоящей педагогической деятельности и своими реальными возможностями, с другой.

В процессе первых трех лет обучения в вузе у большинства студентов теряется личностный смысл профессионального обучения, что проявляется в неудовлетворенности своим профессиональным выбором и нежелании продолжать профессиональный путь педагога. Если на первом курсе 61,5% студентов удовлетворены своим профессиональным выбором, то на втором курсе их становится 46,8%, а на третьем - 33,3%. Если на первом курсе 69,2% студентов утверждают, что пойдут работать учителем, то уже на втором курсе их число сокращается до 25% [5].

Неудовлетворенность профессиональным выбором и негативное отношение к профессии педагога связаны чаще всего с недостаточным знанием сущностных особенностей педагогической профессии, прежде всего с непониманием ее мотивационного потенциала, т.е. возможностей по удовлетворению базовых потребностей личности: в общении, познании, социальном признании, самоуважении, самореализации и творчестве.

Устойчивое положительное отношение личности студента к себе как субъекту предстоящей педагогической деятельности выступает в качестве критерия завершенности процесса его профессионального самоопределения, а также является показателем того, что профессиональное обучение имеет для него личностный смысл.

На формирование адекватного "образа профессионального Я" будущего педагога позитивно влияет активная педагогическая практика. После педагогической практики мнение большинства студентов о профессии и о себе как педагоге улучшается, а оценка своих успехов в профессиональном развитии становится все более объективной.

Таким образом, в ходе профессионального обучения и подготовки к педагогической деятельности представления о профессии и о себе как будущем педагоге пополняются и расширяются, результатом этого является установление личностного смысла профессионального обучения, которое происходит у большинства студентов только на старших курсах. По мнению большинства ученых на эффективность этого процесса оказывает положительное влияние активное и систематическое профессиональное самопознание, направленное на формирование адекватного представления о себе как субъекте предстоящей педагогической деятельности. Таким образом, профессиональное самосознание является непременным психологическим условием эффективности процесса профессионального становления будущего педагога.

Однако выявленные негативные тенденции в формировании профессионального самосознания студента говорят о необходимости специальной работы по управлению этим процессом, оказанию студентам

своевременной помощи в формировании адекватного "образа профессионального Я". Результатом этой работы будет являться формирование активного субъекта профессионального развития, способного анализировать свои жизненные и профессиональные цели, мотивы, возможности собственной личности и сравнивать их с требованиями педагогической деятельности. При организации такой работы мы предлагаем учитывать следующие практические рекомендации. Необходимо:

- формировать позитивное отношение студентов к будущей профессии;
- раскрывать сущностные аспекты педагогической деятельности, отражающие ее мотивационный потенциал, высокую общественную значимость;
- стимулировать познавательную активность студентов, направленную на осознание психологических особенностей собственной личности и деятельности;
- формировать у студентов осознанную потребность в постоянном, систематическом самопознании, рефлексии и профессиональном развитии;
- формировать у студентов перцептивно-рефлексивные и гностические умения и навыки, способствующие созданию адекватного "образа профессионального Я";
- использовать различные формы психологического тренинга для позитивного развития и укрепления Я-концепции будущих учителей.

Литература

1.Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990.
2.Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.
3.Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманит. фонд "Знание", 1996.
4.Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998.
5.Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982.
6.Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности как системы // Психол. журн. 1999. Т.1. №3. С. 33-46.

Развитие творческого потенциала личности в профессиональной подготовке будущих специалистов

Селях Л. Ю.
г.Костанай

Переход к информационному обществу требует от стран мира, в том числе и Казахстана, воспитание граждан, способных к самостоятельному принятию наиболее верных и нравственно-ответственных решений. Для современной системы образования Казахстана актуальной становится проблема создания условий для обеспечения развития творческого потенциала личности.

В Послании Президента народу Казахстана отмечено, что «практически все успешные современные государства, активно интегрированные в систему мирохозяйственных связей, сделали ставку на «умную экономику», для создания которой необходимо развивать свой «человеческий капитал»- компетентной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан [1].

Перед системой ТиПО в этих условиях стоит задача обучения и воспитания творческой компетентной и самостоятельной личности.

Специалист XXI века должен уметь самостоятельно не только находить нужную информацию, но и грамотно использовать её в своей работе. А для этого необходимо активное включение обучающихся в деятельность творческого характера с последующим развитием творческих способностей.

Наиболее четко характерные особенности творческой (креативной) личности определены в концепции доктора психологических наук, профессора, главного научного сотрудника Психологического института РАО г. Москвы Д.Б.Богоявленской, которые она разделяет на две группы:

1) *Инструментальные*:

• специфические стратегии деятельности (быстрое усвоение информации, высокая успешность действий, выдвижение новых целей активности, изобретение новых способов деятельности);

• индивидуальный стиль деятельности;

• самодовлеющая система саморегуляции субъекта;

• высокая структурированность знаний.

2) *Мотивационные*:

• повышенная избирательность, чувствительность;

• увлечение определенным делом;

• познавательная потребность;

• заинтересованность парадоксальной информацией;

• непринятие стандартных задач и готовых ответов;

• высокая критичность;

• стремление к совершенству [3].

Творчество - явление многогранное. Это, прежде всего, творческий потенциал, активность и инициативность. Творческий потенциал- проявление заложенной природой социальности, духовности человека, его уникальности и неповторимости. Динамика развития творческого потенциала личности обширна. Это:

- способность открытия нового знания;

- появление новых мотивов, целей учебной деятельности;
- владение новыми для личности способами деятельности;
- импровизационность, как способность внезапно принимать решение;
- креативность, т.е. плодотворность в учебно-познавательной деятельности.

Творческое начало в человеке - это стремление к прогрессу, к совершенству. Процесс обучения, ориентированный на развитие творческого потенциала личности, обеспечивает усвоение обучающимися новых способов мышления и опыта учебно-творческой деятельности. Основные составляющие учебно-творческой деятельности, формирующейся в процессе образования и направленной на развитие нестандартного мышления личности, следующие:

- самостоятельное осуществление переноса знаний и умений в новую ситуацию;
- видение новой функции объекта;
- обнаружение новой проблемы в стандартной ситуации;
- установление целостной структуры объекта;
- разработка и учёт альтернатив при решении проблемы;
- комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности (импровизация) при решении новой проблемы [4].

Главной задачей технического и профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности, по организации трудовой деятельности. Педагогический коллектив колледжа работает в условиях эксперимента по кредитной технологии обучения. Кредитная технология обучения отвечает современным требованиям: воспитывает у учащихся самостоятельность, творческий потенциал, активность, умение быть востребованными в современном обществе.

Эффективным направлением учебно-творческой деятельности обучающихся являются нетрадиционные уроки, которые помогают формированию творческо-инновационной деятельности преподавателя и обучающегося в условиях кредитной технологии обучения. В процессе преподавания использую нестандартные виды уроков: пленарное заседание, пресс-конференцию, урок-лекцию, урок-путешествие, химический консилиум, урок-соревнование, урок-учёный совет и т.д. Использование игровых приемов в обучении (на уроке и во внеурочное время) служит средством, способствующим развитию познавательной активизации процессов непроизвольного запоминания, высокой структурированности знаний по изучаемому предмету, подготовке к трудовой деятельности по избранной профессии, углублению познания через эмоции, развитию логического и творческого мышления, воспитанию личности в коллективе. Деловая игра - это система ролевых

функций и установок для моделирования и исследования возможных взаимоотношений, характерных для определённой профессиональной деятельности. В деловых играх формируется особый мир взаимоотношений, качественно отличающийся от традиционных учебных форм. Это отношения конструктивного сотрудничества и развития личного творческого потенциала каждого участника. Нестандартные виды уроков провожу при разных типах урока. Так, урок повторения и закрепления знаний по теме: «Гидролиз солей» провожу в виде пленарного заседания. Предлагаю обучающимся сформировать 4 микрогруппы – фракции по названиям: «Кислотная», «Щелочная», «Нейтралы», «Безликие». В каждой фракции избираем спикера, который руководит работой своей микрогруппы, оценивает деятельность каждого депутата с выставлением результата в оценочных листах. Все депутаты фракций работают по конкретной теме в течение 10 минут. По завершению обсуждения от каждой фракции выступают докладчики и содокладчики. Ответ оценивают учащиеся - заседатели других фракций. При решении общего проблемного вопроса заслушиваем ответы всех депутатов по мере их готовности. Для закрепления темы предлагаю учащимся использовать рекламу каждой фракции, в соответствие с их названием. Обучающиеся проявляют творческие способности: импровизационность, стремление к совершенству, креативность, учатся формулировать проблему и доказывать её актуальность, сжато и точно излагать свои мысли. Это способствует развитию логического мышления. Спикеры групп приобретают умения управлять и сотрудничать в микрогруппе, решают теоретические, практические, организационные проблемы.

Урок по теме «Белки - высокомолекулярные соединения. Структуры белков. Состав и свойства» провожу в виде консилиума. Изучение новой темы планирую с использованием опережающего задания – сообщений учащихся – и применением мульмедийной установки. Вопросы изучаемой темы рассматриваем и обсуждаем коллективно. В ходе проведения занятия обучающиеся показывают познавательную потребность: дополнительные знания по изучаемой теме. При написании уравнений реакций на доске, характеризующих свойства аминокислот, предлагаю в помощь акции «химоны». Однако обучающиеся не используют предложенную подсказку, отнимающую у них баллы, а стремятся сами подготовить правильные и полные ответы. Обобщение и закрепление новой темы провожу в форме игры-соревнования между группами учащихся. Задания всем микрогруппам выдаю одинаковые. Микрогруппа, справившаяся первой с выполнением заданий, получает наибольшее количество баллов, а также право комментировать порядок и правильность выполненных работ.

При подведении итогов урока аналитик и эксперт в каждой микрогруппе проводят тщательный анализ рассмотренных вопросов, выявляют положительные аспекты и недостатки в работе консилиума. Спикеры подсчитывают и озвучивают количество баллов, заработанных учащимися.

Применение нестандартных форм контроля знаний способствует раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося. Учащиеся приобретают умение работать в коллективе, анализировать, выделять главное, обобщать, работать с научной и дополнительной литературой. Во время проведения теоретических занятий для лучшего понимания и усвоения учебного материала использую опорные конспекты, таблицы, схемы, которые способствуют активному включению каждого учащегося в учебный процесс.

Перед выполнением практической работы провожу проверку знаний учащимися техники безопасности при работе с реактивами, последовательности действий при проведении опытов, свойств изученных веществ. Выполнение практических работ по химии способствует обобщению знаний учащихся по свойствам веществ, развивают умения применять знания в практической деятельности, формируют навыки работы с реактивами. После проведения опытов учащиеся заполняют таблицу, записывают уравнения реакций, наблюдения, выводы. Проведение практических работ выявляет творческий, индивидуальный стиль деятельности каждого учащегося.

Важным направлением в развитии творческого потенциала обучающегося является обучение умениям решать проблемные учебные задачи различными способами. Перед выполнением заданий обсуждаем теоретические вопросы по содержанию изучаемой темы, алгоритм выполнения подобных заданий, что способствует более быстрому включению учащихся в выполнение самостоятельной работы по вариантам с заданиями различной степени сложности. В ходе решения формируется высокая успешность действия, непринятие стандартных задач и готовых ответов. Обучающиеся учатся анализировать, разрабатывать проект деятельности, осуществлять рефлексию собственной деятельности, варьировать методы и приёмы деятельности с целью достижения поставленных задач. Решение упражнений и задач проблемного характера на уроках химии тренирует способность находить и высказывать собственные пути их решения.

Выполнение письменной работы приучает к самостоятельному выбору заданий, нестандартным способам их решения, помогает выяснить: усвоен ли пройденный материал и проявился ли индивидуальный стиль деятельности. Таким образом, инструментальные и мотивационные особенности творческой личности, определённые в концепции доктора психологических наук, профессора Д.Б.Богоявленской проявляются у обучающихся на уроках химии при проведении нестандартных форм занятий и способствуют развитию их творческого потенциала.

Проведение теоретических, практических, самостоятельных занятий носит творческий характер, отражает специфику специальности в будущей деятельности специалиста. Творческий подход преподавателя проявляется не только в создании новых интересных процессов обучения, самостоятельных работах, но и в творческой деятельности учащихся. В

течение обучения в колледже учащиеся принимают активное участие в проведении предметных олимпиад, недель, научных конференций.

В «Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года» говорится**:** «Сложившаяся ситуация в области образования свидетельствует о необходимости системности в преодолении негативных явлений, кардинальных, организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов» [2] в соответствие с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран. Вооружая обучающихся различными знаниями, умениями в условиях КТО, мы готовим компетентных будущих специалистов с навыками организаторской и общественно-профессиональной работы.

Развитие творческого потенциала личности выступает гарантией того, что будущий специалист сможет ориентироваться и находить решения в любых ситуациях и вопросах профессиональной деятельности

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана 18 февраля 2005г./ изд. «Костанай» 24 февраля 2005г №22 С.11-14.
2. «Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года» / изд. «Казахстанская правда» №11 от 26.12.2003г.
3. Богоявленская. Д. Б. Психология творческих способностей . М.: Академия, 2002 г.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д: ГУ, 1983.
5. Жумадилова.Р.Н., Алимжанова.С.К. Химия. Учебник для 11 класса. Алматы» Мектеп»2007г.
6. Ерохин.Ю.М. Химия Москва 2006г Учебник для студентов образ-х учреждений среднего проф.образования.

Понятие «саморазвитие личности»: психолого-педагогический аспект

Тойымбетова Д.С.
г.Костанай

Саморазвитие человека как личности является не только объектом исследования, но и показателем оценки благополучного развития общества и его воспроизводящего института - образования, осуществляемого сегодня, в своей изначальной основе как воспитание. Недаром

«воспитание» и «саморазвитие» имеют один корень - выявление сути человека и создание его образа как человека через «питание» его духа. Идея саморазвития личности –

объект пристального внимания таких наук как философия, педагогика, психология, социология и других наук «человеческого профиля». Интересным является рассмотрение термина «саморазвития» в контексте каждой из данных наук.

В психологической литературе понимание сущности саморазвития представлено разными авторами.

Согласно концепции Франкла, человеку присуща так называемая «третья сила» – движущая сила поведения и деятельности. Эта третья сила – стремление (воля) к смыслу своего существования: «Поиск человеком смысла является первичной движущей силой в его жизни, а не «вторичной рационализацией» инстинктивных побуждений.

Концепция Франкла может быть интерпретирована как саморазвитие человека, как стремление к смыслу собственного существования. И решающее значение имеет ответственность самого человека в выборе возможностей самореализации.

Австрийский психиатр Альфред Адлер утверждал человека, как единую личность, которая не может быть разъята на элементы (сознание, бессознательное, мышление, таинственное, психическое, действие и т.д.). Для Адлера структура личности – это объединяющееся в своем взаимообусловленном взаимодействии жизненное целое – «стиль жизни». Понимание жизни человека как движение к жизненной цели – одна из основных посылок в изучении человека Адлером.

По Адлеру, сущность саморазвития есть стремление к превосходству, стремление к власти. Способом реализации в данном случае является цель как движение жизни в осуществлении социального интереса человека. Стремление к превосходству может нарушить гармонию отношений с другими «Я».

Существенным дополнением в понимании личностного роста являются взгляды А.Маслоу. Теория самоактуализации Маслоу привлекает в качестве ориентира для личностного роста и развития. Суть теории самоактуализации заключается в том, что необходимо прислушиваться к голосу внутренних импульсов и дать им проявиться. «Человек отдается своим переживаниям полностью, живо, самозабвенно, целиком сосредоточиваясь на них, не боясь быть полностью поглощенным ими, без подросткового смущения. В момент такого переживания человек целиком и полностью раскрывает свою человеческую сущность – это и есть момент самоактуализации»,- пишет Маслоу. «Самоактуализация – это напряженный процесс постепенного роста, кропотливый труд накопления маленьких достижений».

Таким образом, личностный рост рассматривается им как последовательное удовлетворение высших потребностей, т.е. самоактуализации на основании достигнутых базовых, под которыми

подразумевается потребность в безопасности, в социальной принадлежности, в любви, уважении, оценке. По словам Маслоу, личность, если это подлинная личность, сама является своей основной детерминантой. «Каждая личность есть, отчасти, «свой внутренний проект» и создает сама себя».

Идеи функционального подхода и стремление к своей «вершине» как источников саморазвития отражены в работах Б.Г.Ананьева.

Б.Г.Ананьев пишет: «Личность – общественный индивид, объект и субъект исторического процесса», и далее – «…Личность всегда конкретно-исторична, она продукт своей эпохи и жизни страны, современник и участник событий, составляющих вехи истории общества и ее жизненного пути» [2]. В этом отрывке подчеркивается, что личность не только продукт, но и участник, т.е. объект и субъект современности, в силу чего она в постоянном движении саморазвития. Дальше развивает свою мысль: «Личность как общественный индивид всегда выполняет определенную совокупность общественных функций. Каждая из них осуществляется путем своеобразного общественного поведения, строится в виде известных систем поведения и обуславливающих их мотиваций… Любая деятельность человека осуществляется в системе объектно – субъективных отношений, т.е. социальных связей и взаимосвязей, которые образуют человека как общественное существо – личность, субъекта и объекта исторического процесса» [2].

В углублении понимания личности в аспекте ее саморазвития интересна мысль Б.Г.Ананьева о том, что, «если личность – «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта деятельности» [2]. Внимание обращает и на то, что «внутренняя противоречивость развития личности, проявляющаяся в неравномерности и гетерохронности смены ее общественных функций, ролей и состояний, является фактором, усиливающим противоречивость онтогенетической эволюции» [2].

Отсюда вытекает вывод, что изменчивость является основной характеристикой личностных свойств и проявляется на протяжении всего жизненного цикла человека.

Другой видный ученый С.Л.Рубинштейн, рассматривая саморазвитие как «построение» отношения и деятельности, пишет: «… личность определяется своими отношениями к окружающему миру, к общественному окружению, к другим людям. Эти отношения реализуются в деятельности людей, в той реальной деятельности, посредством которой люди познают мир (природу и общество) и изменяют его» [4]. «Личность формируется во взаимодействии, в которое человек вступает с окружающим миром. Во взаимодействии с миром, в осуществляемой им деятельности человек не только проявляется, но и формируется» [4].

В высказываниях С.Л.Рубинштейна прослеживается мысль о том, что личность, осознающая и определяющая свою деятельность, есть человек самореализующийся, стремящийся к лучшим проявлениям

человеческой сущности. А самореализация, по мнению Л.Н.Куликовой, «является не только средством выражения накопленных возможностей человека, но, прежде всего, инструментом их порождения, поскольку психические функции только в проявлении и развиваются» [7]. Самореализация – это одна из природосообразных способностей человека. «Свобода и самовыражение есть объективная цель, к которой стремится каждый нормальный человек» [7].

Подведя итог, мы можем сказать, что С.Л.Рубинштейн, говоря о способах существования, ставил проблему саморазвития человека. Сущность саморазвития понимается как процесс формирования и развития рефлексии или «мировоззренческих чувств». А основой их формирования является сама жизнь, выступающая как трагедия, драма, комедия. Проблемой может быть постановка или развитие самого умения рефлексировать. В таком случае возникает вопрос, как вооружить человека этим умением, как облегчить «момент» разрыва.

Русскому мыслителю А.А.Ухтомскому принадлежит идея функциональных (не анатомических) органов индивида и его духовного организма. Согласно идее Ухтомского, «функциональный орган – это всякое временное сочетание сил, способное осуществить определенное достижение… Такими органами названы движение, действие, образ мира, психологическое воспоминание, творческий разум, состояние человека, например, сон, бодрствование, аффект, даже личность. Особую роль в формировании функциональных органов играет живое движение» [4]. В.П.Зинченко, различая механическое и живое движение, пишет: «Механическое движение пожирает, убивает время, а живое, напротив, оживляет, создает, строит живое время. Живое движение души одухотворяет индивидуальное и историческое время, членит, ритмизирует его, образует в нем зазоры, периоды активного покоя, соединяет его с пространством.

Функциональные органы в совокупности составляют духовный организм. Духовный организм есть сочетание сил, выражающее энергию человека. «Энергия же есть движение деятельное. Организм, по Ухтомскому, мыслится как некая единица, реагирующая целиком как некое интегральное целое.

Д.Н.Узнадзе исследовал проблему взаимодействия индивида и действительности. Ему удалось показать, что при одновременном наличии потребности и соответствующей среды у индивида создаются готовность, установка к активности, существенно определяющие его дальнейшее поведение.

Установку создает не только потребность и не только объективная ситуация, но соединения их, т.е. встреча актуальной потребности и объективной ситуации. Акт встречи потребности с ее предметом рассматривается как один из самых важных моментов в становлении поведения и деятельности человека.

Таким образом, на основе данных высказываний можно сказать, что сущность процесса саморазвития есть выращивание в себе функциональных органов, представляющих собой духовный организм Человека. Самосозидание есть выращивание духовного организма, т.е. пробуждение человеческого в человеке.

Г.А.Цукерман, занимаясь психологией саморазвития, раскрывает сущность понятия саморазвития так: «Саморазвитие – это сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности мою Я - самость. Цели, направления, средства этих изменений определяю я сам» [3]. «Самость», это такой поведенческий текст, который я создаю неумышленно, не ведая, что творю, и уже, тем более не подозревая, что творю. Читают и толкуют его другие, от них я узнаю и о самом существовании моей самости, и о ее содержании, и о способах ее создания и интерпретации. Моменты попадания моей самости в мое сознание – это вспышка самосознания. А самосознание, это знание своей самости. Соответственно – самооценка, самопринятие, самоуважение – это оценка, принятие, уважение к своей самости. «Я», как определяет Г.А.Цукерман, это самость рефлектуемая и осваиваемая, то есть субъект собственного развития. «Открытие «Я» и есть открытие собственного авторства - подготовленное: а) принятием социальных ожиданий ответственности; б) развитием рефлексии, обеспечивающей выход за границы данности; в) усовершенствованием в навыках чтения человеческих самостей» [3]. Саморазвитие есть изменение и в то же время сохранение Я – самости. А механизмом саморазвития является открытие «Я».

Исходя из вышесказанного, можно задаться целью выяснить, как стать субъектом собственного развития.

Л.Н.Куликова, исследующая проблему саморазвития в сегодняшних условиях образования, пишет: «Личностное саморазвитие – это, по существу, психологический механизм «человекообразования». Оно образует (воспроизводит) коренное противоречие, выступающее движущей силой развития – между наличным и необходимым уровнями психосоциальной зрелости растущего человека, задает энергию самовоздействия в процессе любой деятельности, определяет углубление самопознания, самоосмысления, актуализирует ценностное самоопределение, служит развертыванию целеполагания, создает смысловое пространство самосозидания» [8]. Личность как самодвижущееся, опережающее, «энергийное ядро» человека, «выбрасывая вперед себя» цели и обнаруживая свою неготовность, меньшую или большую, к их осуществлению, раз за разом «запускает» новые и новые «циклы» (векторы, направления, шаги) самодостраивания «под цели». Тем самым она постоянно оказывается «на одном из берегов» встающего на ее пути рассогласования между действительным и желаемым в возможности действовать и в своем развитии. Прилагая усилия в обогащении своих возможностей и преодолевая это

рассогласовывание на стороне необходимого, она тем самым усилием задает новый уровень на стороне желаемого, то есть, вынуждена постоянно, если стремится к достижениям, добиваться этого желаемого уровня новыми усилиями саморазвития.

Таким образом, Л.Н.Куликова рассматривает саморазвитие как психологический механизм «человекообразования», «двигателем» этого человекообразования «видит» цель «желаемого уровня». И в то же время сам процесс саморазвития трактует как инструмент самообогащения человека.

Проанализировав все вышесказанное можно отметить что, почти все авторы подчеркивают необходимость выращивания специального функционального органа в становлении человека как личности, что в действительности представляет сущность саморазвития в его единой основе – пробуждение человеческого в человеке.

Проблема саморазвития личности имеет множество аспектов рассмотрения, как в теоретическом, так и в практическом плане.

В мыслях И.С. Кона природа саморазвития личности как бы состоит из двух сцепленных друг с другом компонентов: исторического, внутреннее содержание которого интерпретируется и расшифровывается личностью и событийной жизни самой личности, в которой скрыт внутренний смысл человеческой деятельности.

И.С.Кон, оценивая степень «судьбоносности» разных жизненных событий замечает: «Однако глубокие личностные изменения не всегда порождаются наиболее яркими, драматическими и недавними событиями. Очень часто они – результат накопления множества мелких событий в течение определенного времени, причем существует потенциальный эффект кумулятивного взаимодействия разных типов жизненных событий» [5].

Связывая с проблемой саморазвития жизнь личности как важную задачу индивидуальной жизни К.А.Абульханова-Славская считает «соотнесение себя с формами социальной жизни, в которых предстоит жить и действовать, выявив свои возможности, особенности, и на этом основании определить свое место в этих формах и структурах» [1]. В связи с отсутствием каких-то критериев и норм оценки жизни, в ее качестве предполагает удовлетворенность или неудовлетворенность самого человека. Содержание жизненного пути – это устремленность в будущее как природной предпосылки, заданной от рождения интенции.

Интересна мысль К.А.Абульхановой-Славской о том, что в общем виде «развитие личности – это возрастание ее возможностей, возрастание и умножение личностного времени. Развитие во временном выражении – это своеобразная «производительность» (не труда, а самой жизни), разрешающая способность личности…Личность проводит свою линию, протягивает ее через все время жизни (более или менее последовательно), сохраняет основную задачу жизни, несмотря ни на какие изменения, обеспечивает определенную смысловую связь между прошлым,

настоящим и будущим» [1]. Таким образом, К.А.Абульханова-Славская саморазвитие личности выводит из телеономичности человека, строящего свою жизненную стратегию как организатор своего времени.

Интересный вариант развития личности предлагает В.А.Петровский. Он считает, что «процесс развития «Я» в результате взаимодействия с ТЫ другого может быть дополнен процессом, разворачивающемся в результате отражения собственного Я в другом. В этом случае собственное Я, наблюдая отраженное Я в другом, как в зеркале, может развиваться, преодолевая различия самовосприятия собственного Я и восприятия собственного Я в другом» [4].

В.А.Петровский дает «ключ» к пониманию саморазвития – два силовых центра: «Я» и «другой Я во мне» с отраженной моей мыслью, составляют как бы одно целое, т.е. происходит встреча со своим «Я».

Таким образом, в отечественной психологической литературе саморазвитие личности рассматривается как: выполнение личностью общественной функции во всех сферах своей жизнедеятельности; стремление к своей «вершине»; построение отношения и деятельности с окружающим миром и общественным окружением; поиск самого себя; творческий акт увековечивания себя в другом; реализация, самоосуществление себя; соотнесение себя с формами социальной жизни; организация своего времени развития; жизненный путь с жизненной стратегией; развитие способностей: интеллектуальных и специфичных; потребности и ценности, превращаемые в долг; приобретение духовного опыта через погружение и самоочищение, признание и обогащение; реализация человечности; встреча с собственным «Я» через другое Я; установка себя к активности; размышление – диалог со своей совестью.

Выявленное многообразие данной проблемы в психологической литературе позволяет сформулировать сущность саморазвития личности как человекообразование с волей к существованию, т.е. человек должен образовать себя как человек. А суть образования себя как человека можно выразить оппозицией «самодвижение – способности», где самодвижение – это движение, имеющее источник, причину в самом человеке, а способности – это базовые умения. Саморазвитие человека возникает на основе самодвижения, которое своим источником имеет основы человечности в человеке, что может быть задавлено или развито внешними условиями, в зависимости от того, как он самоорганизован.

Таким образом, как уже было сказано ранее, на современном этапе образование должно решать одну из важнейших задач - как учить человека учиться, научить его самостоятельно учиться и постоянно пополнять свои знания, то есть готовить обучаемых к непрерывному самообразованию. «Это умение должно стать столь же фундаментальным качеством личности, как первичные ориентировочные и поведенческие навыки» [Ягодин Г.М].

Саморазвитие студентов - составная часть всей системы непрерывного образования - на современном этапе приобретает особую

актуальность, так как сегодняшние студенты - это специалисты завтрашнего дня. В период обучения в высшем учебном заведении саморазвитие не только помогает углубить и расширить свои знания, но и формирует мировоззрение, социальную активность, нравственный идеал. В самообразовании развивается и утверждается личность и ее особенности.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Ананьев Б. Избранные психологические труды в 2-х томах. М Педагогика 1980.
3. Введение в философию: Учебник для вузов. Ч.1 /Под общ. ред. И.Т.Фролова.- М.: Политиздат, 1989.
4. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской ... 189 с. 52. Музиль Р. Человек без свойств: Роман.- Кн. 1.- М., 1984.
5. Каган, М.С. Философия культуры / М.С.Каган. – СПб.: Петрополис, 1996.
6. Клизовский А. Основы миропонимания Новой Эпохи. т.3 — Рига, 1991.
7. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности / Л. Н. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001.
8. Лосев А. Ф. Античная философия истории Москва, изд-во "Наука", 1977.
9. Мир философии. Ч.1,2.-М.: Политиздат, 1991.
10. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М.: Новая школа, 2003.
11. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996.
12. Советский энциклопедический словарь/ Гл. ред. А. М. Прохоров. - 4-е изд.
13. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 2001.
14. Л. Хьелл, Д. Зиглер. Теории личности. СПб.: Питер, 2003.

Формирование навыков самостоятельной работы на занятиях немецкого языка

Уразова Л.И.
г.Костанай

Под самостоятельной учебной работой преподаватели колледжа понимают такой «вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее

структурных компонентах - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер». Самостоятельная работа учащихся также расценивается как «средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на постоянное самообразование».

Согласно П.И. Пидкасистому, самостоятельная работа - «организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на выполнение дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний». При подготовке и планированию самостоятельной работы преподаватели колледжа руководствуются основными требованиями по организации самостоятельной работы. А именно:

- самостоятельная работа имеет конкретную цель; каждый учащийся должен знать порядок и приемы выполнения самостоятельной работы;
- сочетание разнообразных видов работы и управление процессом работы;
- содержание работы, ее формы должны вызывать интерес, желание выполнить работу до конца;
- самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся.

В соответствии с уровнями самостоятельной деятельности выделяем четыре вида самостоятельной работы: работа по образцу, реконструктивно-вариативная (на основе общей идеи найти новые способы решения проблемы), эвристическая (поиск ответа за пределами образца), творческая.

По форме организации - групповая, индивидуальная, фронтальная, микрогрупповая работа.

В связи с постоянно изменяющимися условиями профессиональной деятельности и содержания самой деятельности возрастает роль самостоятельной работы.

В колледж поступают учащиеся, имеющие низкий уровень подготовки по немецкому языку или не изучавшие иностранный язык вообще. К немецкой группе могут присоединиться обучающиеся со знанием французского языка. Такая разноуровневая базовая подготовка учащихся усложняет преподавание немецкого языка в колледже. Для решения данной проблемы приходится пересматривать методику преподавания и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого учащегося. Выбор индивидуальной траектории для каждого учащегося очень важен при выполнении самостоятельной работы, при составлении заданий уровневой дифференциации.

Чтобы обучить учащегося самостоятельной работе, нужно сначала обучить его приемам осмысления, переработки, интерпретации и фиксирования учебной информации, т.к. отсутствие этих навыков ведет к

низкой обучаемости. Только после такой подготовки возможна эффективная самостоятельная работа учащихся [3].

Сегодня знание иностранного языка – это не только понимание речи, но и знания о мире, о национальных особенностях употребления языка, умение извлекать нужную информацию из памяти, планировать и управлять мыслительной деятельностью и т. д. База знаний современного человека – это самоорганизующаяся и саморегулирующаяся система, постоянно обновляемая и дополняемая новыми данными [1].

Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Так, на этапе понимания обеспечиваю осознание, осмысление, обобщение изучаемого материала обучающихся, сама выступаю в качестве переводчика абстрактных понятий на язык предыдущего опыта учащихся. Использую конкретный материал: картинки, схемы, таблицы, логико-смысловые модели, с их помощью обучающийся раскрывает смысл слов, понятий, словосочетаний, фразеологических единиц. Например, при изучении грамматической темы «Das Numerale» организую микрогрупповую работу над учебным материалом, предварительно разбитым на фрагменты (логические или смысловые блоки). Например, фрагмент одного урока:

- числительные (порядковые, количественные) – типы;
- простые, составные, производные – структура;
- дробные и хронологические даты – способ чтения.

Для достижения цели учащиеся последовательно изучают теоретический материал, используя учебные пособия, раздаточный материал.

На этапе усвоения выступаю в качестве организатора учебной деятельности учащихся, обучаю их приемам и методам познания, способам добывания новых знаний и применения их на практике. Например, работа с текстом:

- ознакомительное чтение с выписыванием незнакомых слов;
- работа со словарем;
- изучающее чтение:
  - разбивка на части;
  - озаглавливание частей.

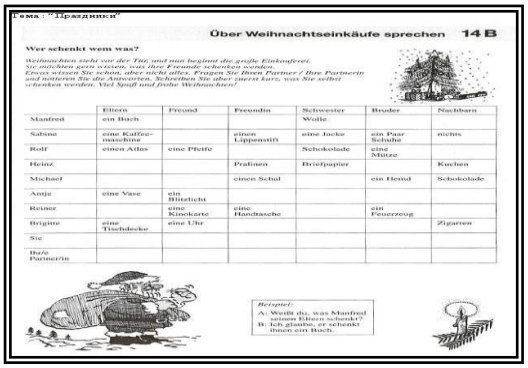
На этапе применения знаний, умений выступаю в роли консультанта. Практикую постановку проблемно-поисковых заданий. При выполнении таких заданий обучающиеся самостоятельно ищут решение, а преподаватель лишь помогает им. Для успешного решения учащимися проблемы, определяю следующие этапы:

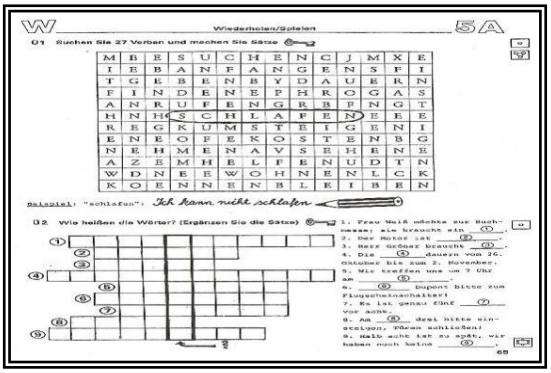
- формулировку конкретной проблемы;
- осознание общей проблемной ситуации, ее анализ;
- решение (выдвижение гипотез, их обоснование);
- проверку правильности решения [4].

С учетом индивидуальных способностей учащихся разрабатываю специальные задания, способствующие развитию у учащихся умений самообразовательной деятельности: предлагаю учащимся прочитать и перевести тексты разной сложности, практикую взаимоконтроль, предварительно разбив учащихся на пары (по уровню владения языком). К аудиторному виду самостоятельных работ отношу задания с использованием фрагментов кинофильмов и видеофильмов, аннотации к тексту и т. д. Например, темы: “Das Grossherzogtum Luxemburg”, “Willkommen in Luxemburg”, “Das Fuerstentum Liechtenstein”, “Vaduz- die Hauptstadt von Liechtenstein”, “Weihnachten” (перечислить персонажи, события, место действия, разбить на части (озаглавить), составить диалоги, выделить основную идею, составить тест, кроссворд, решить тест…).

В системе уроков и внеурочных мероприятий использую такие виды самостоятельной работы, как работа со справочной литературой, печатными источниками. Эта деятельность расширяет кругозор и глубину знаний учащихся. Учащиеся составляют перечень вопросов, на которые нужно найти ответ, в том числе обобщающего характера: заполняют сравнительные таблицы.

Обязательный элемент самостоятельной работы - ведение





необходимых записей. Это: тезисы, конспекты, выписки, план, резюме, аннотации, а также практические работы.

Практикую работу по составлению аналитических схем, логических цепочек, опорных схем-конспектов, использование которых помогает четко понимать и визуально представлять систему отношений между частями и всю систему в целом. Графические схемы способствуют развитию умения абстрагироваться, ОСК – это графические символы, замещающие смысл информации. В опорных схемах-конспектах присутствует элемент игры, творчества, экономия времени и места. Интерес у учащихся вызывает поиск ответа на проблемный вопрос. (Темы: “Die Jugend der BRD”, “Das Jugendleben”, “Berufswahl”); участие в ролевой игре **(**Темы: “Im Krankenhaus”, “In der Poliklinik”, “Gesunde Zellen – gesunder Mensch”).

Неотъемлемой частью современного урока является использование ИКТ [2]. Убеждена, что подготовка презентаций по различным темам, поиск необходимой информации, ее обработка вызывает интерес у учащихся, а умение преподнести информацию развивает логическое

мышление у обучающихся. Вызывает у учащихся и интерес к научно-исследовательской работе (НИР). Результаты исследовательской работы учащиеся представляют в форме проектов, рефератов на ежегодно проводимой декаде ЦМК преподавателей литературы, русского и иностранных языков. А также выступление учащихся с докладом по теме НИР на научно-практической конференции.

Самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная) необходима, т.к. она повышает культуру умственного труда, развивает умение самостоятельно приобретать и углублять знания, воспитывает чувство ответственности, столь необходимое в будущей профессиональной деятельности. Иностранный язык обладает большими возможностями для этого и является важным фактором конкурентоспособности выпускника колледжа.

Формирование навыков самостоятельной работы – залог приобретения обучающимися компетенций. Обучение и воспитание самоорганизующей, саморегулирующей личности будет способствовать скорейшему вхождению РК в мировое образовательное пространство. Это позволит качественнее развивать творческий потенциал, как личности педагога, так и обучающихся, повысить статус педагога.

Литература

1. Колкова М.К. Обучение иностранным языкам: Метод.пособие для преподавателей, аспирантов и студентов / КАРО, 2003/.
2. Кохендерфер Ю.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении немецкому языку /Иностранные языки в школе, 2008, №4/.
3. Усачева И.В.Самостоятельная работа учащихся /М., Просвещение, 2000/.
4. Шиянова Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.; Академия 1999.

Типы значений французских предлогов и их реализация

Алибекова Н. М.
г. Костанай

В синхронном плане у предлогов выделяются следующие типы значений: а) основное (первичная семантическая функция); б) переносное (вторичная семантическая функция); в) асемантическая функция (предлог выполняет лишь строевую роль) [3, 217].

По своей первичной функции предлоги делятся на четыре группы (за основу взят словарь DFC): 1) локальные à, de, contre, dans, en, devant, derrière, entre, parmi, chez, pour, sous, sur, vers, hors (малоупотребителен); 2) временные: après, avant, depuis, dès, durant, pendant; 3) выражающие предметные отношения: sans, avec, envers, par; 4) выражающие логические отношения: hormis, sauf, outre (исключение), maigre (противопоставление), selon, suivant (соответствие).

Во вторичной семантической функции предлог используется в значении, свойственном иной группе. Предлоги места выражают время (à, de, en, dans, pour deux heures; entre 5 et 7 heures; sous Louis XIV, sur les onze heures), тогда как временные, напротив, используются в локальном значении (après, avant, dès, depuis). Обе эти группы так же, как и предметно-относительные предлоги (avec, sans, par), приспосабливаются для выражения более отвлеченных логических отношений.

Транспозиция ведет к многозначности и синонимии предлогов. Многозначность развивается неравномерно: наибольшей степени она достигла у de, à, затем – у en, dans, sous, sur, par, avec, sans. При этом предлоги выражают многие новые значения. Например, при транспозиции в сферу логических отношений sans выражает отрицательное условие, dans – приблизительность, contre – пропорциональность, sur – превосходство, sous – недостаточность.

Нейтрализация значений предлогов. Многозначность предлогов ведет к расширению их синонимии. Создается ряд синонимичных серий, члены которых обычно различаются весьма тонкими оттенками. [3, 218]. Например, локальные предлоги: à, en, dans; выражающие причину: de, par, pour; орудие действия: avec, à, de; материал: en, de; агенс: de, par; назначение: à, pour; сравнение: à, avec, В ряде случаев парадигматические, смысловые различия между предлогами могут исчезнуть, их собственные значения нейтрализуются, и выбор определяется уже чисто синтагматически. Характерный пример такой нейтрализации – употребление локальных предлогов при географических названиях, где выбор объясняется не значением, а особенностью

сочетаемости предлога с *N*. Так, названия городов требуют à (à Paris), государств – en (en France), но государств мужского рода – au (au Japon); однако при начальном гласном – опять en (en Iran); названия департаментов – dans (dans la Loire), но двойные наименования – en (en Lot-et-Garonne).

Нейтрализация проявляется в частых ошибках: aller au (вместо chez le) médecin; aller en (вместо à) bicyclette.

Нейтрализация (несемантическая замена предлога) может быть связана с конструктивными особенностями окружения, стремлением избежать повторения: un portrait de Molière, un portrait **de** Mignard → un portrait de Molière **par** Mignard; une robe de sport, une robe **de** lainage → une robe de sport en lainage, или двусмысленности: J'ai fait écrire cette lettre **par** (вместо à) mon frère.

При определенном артикле у господствующего слова употребляется предлог de, при неопределенном – pour или à: Vous avez **le** temps **de** le faire – Vous avez **du** temps **pour** le faire; J'ai **la** joie **de** vous l'annoncer – J'ai **de la** joie à vous l'annoncer; ср. также: **le** livre **de** mon père – **un** livre à mon père; **le** train **de** (pour) Paris – un train **pour** Paris; les assiettes **de** faïence – des assiettes **en** faïence.

На выбор предлога влияют и формы артикля при зависимом слове: Allons **au (dans le)** bois – Allons **dans un** bois; и числа: Il marchait **d'un** pas rapide – Il marchait à pas hâtifs. Нейтрализация способствует десемантизации предлогов.

Д е с е м а н т и з а ц и я п р е д л о г о в. В ряде случаев предлоги утрачивают собственное значение, как прямое, так и переносное, и превращаются в асемантические знаки структурной связи слов или оформления членов предложения [3,219].

Наиболее часто в асемантической функции используются предлоги à, de, реже en, pour. В этой функции предлоги выступают:

– при инфинитиве. Ср.: Je commence le travail и Je commence à travailler; Il a refusé cet offre и Il a refusé de venir. В последнем случае инфинитив – такое же прямое дополнение, как *N*, предлог – лишь формальное средство его присоединения к глаголу. Предлог асемантичен и в конструкциях: Il est odieux de mentir; **de** mentir est odieux; в infinitif de narration: Et lui **de** courir;

– в приложении: la ville **de** Paris; un drôle **de** type;

– в конструкциях, вводящих предикатив к субъекту или объекту: passer **pour** un savant, qualifier qn **de** voleur; в оборотах типа: J'avais eu huit jours **de** tranquilles.

Наиболее часты случаи десемантизацни предлога при его употреблении перед инфинитивом. Именно здесь возможны случаи его полной семантической нейтрализации, так что различие остается на стилистическом уровне commencer **à**, **de** (книжн.) faire qch.

Д и с т и н к т и в н а я ф у н к ц и я п р е д л о г а. Примыкая к *V* или *A*, предлог с ослабленной собственной семантикой вместе с тем служит средством различения их значений.

Различительную функцию может нести как противопоставление отсутствие/наличие предлога (tenir qch, à qch), так и наличие разных предлогов (rêver **à, de** qch). Предлоги уточняют значения прилагательных: susceptible и susceptible **de** qch, bon и bon **à (pour)** qch; предложных выражений: à côté de qn, **du** côté de qn; наречных выражений: **à** l'avance, **d**'avance, **en** avance; **à** côté, **de** côté.

Значение предлогов в их семантических функциях выявляется, как и значение других слов, в их парадигматических и синтагматических отношениях. При парадигматическом анализе окружение предлога остается прежним, но замена одного предлога другим вскрывает его содержание. Ср.: **dans** le lit и **sous** le lit.

Синтагматический анализ опирается на закон семантического согласования. В синтагме dans la maison *N* обозначает трехмерное пространство, сема «пространство» реализуется и в предлоге, который сохраняет здесь свое пространственное значение («внутри»), В сочетании dans un mois *N* обозначает отрезок времени, сема «пространство» устраняется из предлога, который приобретает сему времени и употребляется уже в переносном значении («через»). Значение предлога чаще всего реализуется по связи с зависимым членом, но во многих случаях и по связи с господствующим, а также в зависимости от всего словосочетания и более широкого окружения. Например, предлоги avec и sans при одушевленном *N* обозначают «сопровождение» и «разъединение»; se promener **avec un ami;** aller au théâtre **sans sa femme;** с конкретным *N* могут обозначать орудие: ouvrir la boîte **avec un couteau;** grimper l'arbre **sans échelle;** с абстрактным *N* – образ действия: Il avance **avec prudence;** Il agit **sans passion;** при обособленной позиции в начале фразы – уступку или условие: **Avec tant de qualités,** il a cependant échoué; **Sans ce défaut,** il serait un excellent homme. Если господствующий член выражает отношение, то avec также выражает отношение (= envers): son **amabilité avec** tout le monde; être **docile avec** ses parents.

Реализация в активном плане (выбор) также может зависеть от окружения. Например, для выражения орудийных отношений выбор предлога avec, à, de, par связан с характером зависимого члена. Если существительное абстрактное или не обозначает специально орудие, часто используется par: assurer la paix **par** la négociation: envoyer qch **par** la poste; перед словами, обозначающими часть тела, – de (saisir d'une main), à – в ограниченных словосочетаниях при определенном артикле (pêcher à la ligne, écrire à l'encre), avec – в остальных случаях. Разумеется, выбор предлога определяется и парадигматическими факторами, оттенками его значения (так, если речь идет о средстве, а не о собственно орудии, то избирается предлог par).

Условные сокращения и обозначения:

A – прилагательное

N – существительное

V – глагол

Литература

1. Абросимова Т. А. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка (на фр. яз.). М-, 1972.
2. Балли Ш. (1) Общая лингвистика и вопросы французского языка./ Ред. и предисл. Р. А. Будагова., М., 1955.; (2) Французская стилистика. М., 1965.
3. Гак В. Г. Теоретическая грамматика французского языка. – М.: Добросвет, 2000. – С.832.

Дискурс и его классификации

Гейко Н.Р.
г.Костанай

В последние годы в современной лингвистике в рамках когнитивного направления появилось много новых аспектов исследования. Одним из таких аспектов является описание дискурса и анализ его системообразующих признаков, позволяющих рассматривать его как самостоятельную категорию коммуникации.

Впервые «дискурс» был введен в научную теорию лингвистики текста американским учёным З. Харрисом в 1952 году как лингвистический термин в словосочетании «анализ дискурса». Таким образом, понятие «дискурс», заимствованное из структурной лингвистики, получает в конце XX века все более широкую научную интерпретацию и терминологическую многозначность [1].

Следует отметить, что существует множество подходов к определению дискурса. Рассмотрим некоторые из них.

В большинстве современных работ отечественных и зарубежных ученых (Арутюнова, ван Дейк, Карасик, Кибрик, Макаров и др.) сложилась традиция, в рамках которой под словом дискурс понимается целостное речевое произведение в многообразии его когнитивно-коммуникативных функций.

По определению Т.А. ван Дейка, "дискурс – это речевой поток, язык в его постоянном движении, вбирающий в себя все многообразие исторической эпохи, индивидуальных и социальных особенностей как коммуниканта, так и коммуникативной ситуации, в которой происходит общение. В дискурсе отражается менталитет и культура как национальная, всеобщая, так и индивидуальная, частная". Рассматривая различные трактовки дискурса, ван Дейк отмечает, что данный термин используется в науке в нескольких значениях:

Дискурс в широком смысле (как комплексное коммуникативное событие) может быть речевым, письменным, иметь вербальные и невербальные составляющие;

Дискурс в узком смысле (как текст или разговор) – это письменный или речевой *вербальный продукт* коммуникативного действия;
Дискурс как конкретный разговор всегда связан с какими-то конкретными объектами в конкретной обстановке и в конкретном контексте;
Дискурс как тип разговора, связанный не с *конкретными* коммуникативными действиями, но с *типами* вербальной продукции;
Дискурс как жанр (например: новостной дискурс, политический дискурс, научный дискурс);
Дискурс как обобщенное представление о специфическом историческом периоде, социальной общности или целой культуры [3].
Григорьева В.С выделяет три основных класса употребления этого термина: 1) собственно лингвистическое, где дискурс мыслится как речь, вписанная в коммуникативную ситуацию, как вид речевой коммуникации, как единица общения; 2) дискурс, используемый в публицистике, восходящий к французским структуралистам и, прежде всего, к М. Фуко;
3) дискурс, используемый в формальной лингвистике, пытающейся ввести элементы дискурсивных понятий в арсенал генеративной грамматики (Т. Райнхарт, Х. Камп).
Борботько Д.А. определяет "Дискурс – как текст, но такой, который состоит из коммуникативных единиц языка – предложений и их объединений в более крупные единства, находящиеся в непрерывной внутренней смысловой связи, что позволяет воспринимать его как цельное образование. Дискурсами можно считать, например, текст рассказа, статьи, выступления, стихотворения".
Демьянков В.З. на основе работ по зарубежному языкознанию усугубляет предыдущие дефиниции, включая в них характеристики, относящиеся к разным дисциплинам – семиотике, теории коммуникации, социологии, модальной логике и др.:
"Discours – дискурс, произвольный фрагмент текста, состоящий более чем из одного предложения или независимой части предложения. Часто, но не всегда, концентрируется вокруг некоторого опорного концепта, создает общий контекст, описывающий действующие лица, объекты, обстоятельства, времена, поступки и т.п., определяясь не столько последовательностью предложений, сколько тем общим для создающего дискурс и его интерпретатора миром, который "строится" по ходу развертывания дискурса, – это точка зрения "этнографии речи"… "Исходная структура для дискурса имеет вид последовательности элементарных пропозиций, связанных между собой логическими отношениями конъюнкции, дизъюнкции и т.п.
Элементы дискурса: излагаемые события, их участники, перформативная информация и "несобытия", т.е.: а) обстоятельства, сопровождающие события; б) фон, поясняющий события; в) оценка участников события; г) информация, соотносящая дискурс с событиями". Это определение отмечается как наиболее полное в современной теории языкознания.

Дискурс в данной дефиниции определяется как "величина", не адекватная, не синонимичная тексту, а значительно более широкая [4].
В Лингвистическом энциклопедическом словаре (ЛЭС) дается более широкое определение, подчеркивая событийность и целенаправленность социального действия в дискурсе: «дискурс – это связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах). Дискурс – это речь, «погруженная в жизнь» [2].
М.Стаббс выделяет три основные характеристики дискурса: 1) в формальном отношении это – единица языка, превосходящая по объему предложение, 2) в содержательном плане дискурс связан с использованием языка в социальном контексте, 3) по своей организации дискурс интерактивен, т.е. диалогичен [5].
С позиций социолингвистики можно выделить два основных типа дискурса: персональный (личностно ориентированный) и институциональный. В первом случае говорящий выступает как личность во всем богатстве своего внутреннего мира, во втором случае - как представитель определенного социального института. Персональный дискурс существует, по мнению В.И Карасика, в двух основных разновидностях: бытовое и бытийное общение.
Институциональный дискурс представляет собой общение в заданных рамках статусно-ролевых отношений. Применительно к современному обществу, по-видимому, можно выделить следующие виды институционального дискурса: политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический и массово-информационный. Этот список можно изменить или расширить, поскольку общественные институты существенно отличаются друг от друга и не могут рассматриваться как однородные явления, кроме того, они исторически изменчивы, могут сливаться друг с другом и возникать в качестве разновидностей в рамках того или другого типа. Институциональный дискурс выделяется на основании двух системообразующих признаков: цели и участники общения. Цель политического дискурса - завоевание и удержание власти, педагогического дискурса - социализация нового члена общества, медицинского дискурса - оказание квалифицированной помощи больному и т.д. Основными участниками институционального дискурса являются представители института (агенты) и люди, обращающиеся к ним (клиенты). Например, это учитель и ученик, врач и пациент, политик и избиратель, священник и прихожанин. В.И Карасик замечает, что противопоставление персонального и институционального дискурса - это исследовательский прием.

Моделируя институциональный дискурс, можно выделить четыре группы признаков: 1) конститутивные признаки дискурса, 2) признаки институциональности, 3) признаки типа институционального дискурса, 4) нейтральные признаки. Конститутивные признаки включают участников, условия, организацию, способы и материал общения, т.е. людей в их статусно-ролевых и ситуационно-коммуникативных амплуа, сферу общения и коммуникативную среду, мотивы, цели, стратегии, канал, режим, тональность, стиль и жанр общения и, наконец, знаковое тело общения (тексты и/или невербальные знаки). Признаки институциональности фиксируют ролевые характеристики агентов и клиентов институтов, типичные хронотопы, символические действия, трафаретные жанры и речевые клише. Институциональное общение - это коммуникация в своеобразных масках. Именно трафаретность общения принципиально отличает институциональный дискурс от персонального. Специфика институционального дискурса раскрывается в его типе, т.е. в типе общественного института, который в коллективном языковом сознании обозначен особым именем, обобщен в ключевом концепте этого института (политический дискурс - власть, педагогический - обучение, религиозный - вера, юридический - закон, медицинский - здоровье и т.д.), связывается с определенными функциями людей, сооружениями, построенными для выполнения данных функций, общественными ритуалами и поведенческими стереотипами, мифологемами, а также текстами, производимыми в этом социальном образовании. Нейтральные признаки институционального дискурса включают общедискурсивные характеристики, типичные для любого общения, личностно ориентированные признаки, а также признаки других типов дискурса, проявляющиеся "на чужой территории", т.е. транспонированные признаки (например, элементы проповеди как части религиозного дискурса в политическом, рекламы - в медицинском, научной дискуссии - в педагогическом) [6].

Ли Дже считает, что институциональный дискурс – это явление не только лингвистическое, но и социальное. И поэтому существование и развитие дискурса, определение его коммуникативных механизмов и набора средств выражения зависит от ситуации общения и требований общества [1].

По сфере коммуникации классифицирует дискурсы и Н.Н. Миронова, выделяя педагогический, политический, научный, критический, этический, юридический, военный и родительский дискурсы [8].

Рассматривая дискурс с точки зрения прагматики, а именно коммуникативного действия (его мотивов, намерений коммуникантов и ожиданий), Ю. Хабермас выделяет:

- теоретический дискурс, который организуется на основе когнитивных и инструментальных механизмов;
- практический дискурс, который связан с морально-практическими полаганиями и опирается на определение правильности и норм действия;

- дискурс в форме эстетической критики, который является оценочно-эволютивной по своей природе и строится на основе соотнесения с ценностными стандартами;
- дискурс в форме терапевтической критики, основной характеристикой которого является выразительность, правдоподобность выражений; дискурс самовыражения и самообъяснения, который определяется достижением понятности того, что высказывается и основывается на правильности сформированности символических структур.

Также А.В. Анисимова использует базой своей классификации цель, на которую направлена коммуникация. Так, она выделяет дискурсы, служащие: проинформировать, воздействовать (регулятивная функция), выразить состояние/эмоциональное отношение, установить и поддержать контакт.

Еще одним критерием классификации дискурсов является тип речевого жанра, в соответствии с которым А.А. Романов выделяет информационные, этикетные, оценочные и императивные дискурсы. В классификации Т.В. Шмелевой также присутствуют информационные дискурсы. Также она выделяет убеждающие, эпидейктические и призывающие к действию дискурсы.

Нестандартный критерий классификации дискурсов представлен у А.В. Олянича, который типологизирует дискурсы в зависимости от потребности, испытываемой человеком. Так, потребность в материальных благах находит отражение в деловом дискурсе; потребность во власти – в политическом дискурсе; потребность в вере – в религиозном и теологическом дискурсах; потребность в информации – в информационном или массово – информационном дискурсе. Причем одну и ту же потребность могут обеспечивать несколько дискурсов. Так, потребность в передаче знаний и информации удовлетворяется за счет педагогического и научного дискурсов [7].

Литература

1. *Ли Же, Дискурс, в котором мы живем (к проблеме определения «дискурса»). [Электронный ресурс] – Режим доступа:* http://workinggroup.org.ua/publdzo.shtml.

2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева, — М.: Сов. энциклопедия, 1990. — 685 с.: ил. [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/description/diskurs/168.

3) Дискурс. Типы дискурса - [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://diskursmyblog.ru/tag/diskurs/.

4. Григорьева, В.С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспекты: монография / В.С. Григорьева. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 288 с.

5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

6. Карасик В.И. О типах дискурса. Научно-исследовательская лаборатория «Аксиологическая лингвистика». [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/JubKaras.html.
7. Аракелова, О.Г Место рекламного дискурса в системе дискурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2012/Philologia/7_102328.doc.htm.
8. Миронова, Н.Н. Оценочный дискурс: проблемы семантического анализа//Изв. РАН, Сер. лит. и яз. - N. 4. - т. 56. - 1997. - С. 52-59.

Лексика словесного художественного портрета

Зима М. Г.
г.Костанай

Основной строительный материал словесного художественного портрета, по мнению О.А. Мальцевой [1,3], - лексика, описывающая внешний облик человека. Лексику словесного портрета определяет её признаковый характер. Исходя из этого, её можно поделить на три условные группы:

1. лексико-семантическая группа, означающая элементы так называемой неотчуждаемой собственности! Человека – черты лица, части тела, позы, жесты, мимика, движение, возраст.
2. лексико-семантическая группа – одежда и её атрибуты.
3. лексико-семантическая группа цветообозначения.

Характер признаковости слов, входящих в рассмотренные группы различен: элементы характеризуют человека, в то время как вся остальная лексика словесного портрета характеризует и человека вообще и конкретного человека одновременно.

Так, вся совокупность лексико-семантических групп, участвующих в образовании словесного портрета, представляет собой лексико-семантическое поле «внешность человека». Выбор же слов, составляющих портрет персонажа художественного произведения, определяется их относительностью к человеку, таким образом, предполагается наличие в языке какой-то более или менее автономной лексической микросистемы.

Антропоцентричность – ведущее качество, объединяющее слова разных частей речи в единое лексико-семантическое поле в словесном художественном портрете.

Словесный портрет, таким образом, в художественном тексте представляет собой семантическое макрополе, в котором перекрещиваются различные семантические микрополя, относящееся к описанию внешности человека. Например: поля черт лица, частей тела, движений, одежды, цвета и так далее. Именно это количество многомерности и объёмности описания позволяет писателю создать полный портрет своего героя.

О.А. Мальцева в своей статье «Лексика словесного портрета» утверждает, что наиболее активными частями речи, формирующими поле «внешности

человека» являются существительными, прилагательными, глаголы и наречия. Автор отличает особую роль прилагательного в деле построения словесного портрета в силу его признакового характера. Специального внимания, на её взгляд, заслуживают прилагательные со значением цвета.

Учитывая все вышесказанное, мы можем отметить, что выбор писателем лексики всегда значим. Во-первых, потому что внешность, одежда и манера держаться может многое рассказать о персонаже, его характере. Во-вторых, выбранная писателем лексика поможет читателю верно интерпретировать образ, уяснив оценку или намёк на неё, даваемые писателем персонажу.

Поэтому, следует обращать внимание на употребление автором тех, а не иных лексических единиц одного семантического ряда, а также на какое-либо отношение от абстрактной схемы наших представлений о внешности человека. В построении макрополя «внешность человека» участвуют различные части речи, объединяющим же их фактором является антропоцентричность.

Анализируя словесный портрет в художественном произведении, особенно важно уделить внимание языковым средствам, которые в силу своей большой изобразительности, не только способствуют созданию ярких образов, но и несут в себе авторскую оценку персонажа.

О.А. Мальцева справедливо относит к основным стилистическим средствам словесного портрета эпитеты, метафоры, сравнения, которые дают наглядное представление о каком-либо явлении, выраженном в художественной форме.

Так, эпитет отличается обязательным наличием в нём коннотаций (эмотивных, экспрессивных), благодаря которым выражается авторское отношение к предмету.

Образная сущность сравнения заключается в сопоставлении двух или нескольких названных словами предметов или явлений, имеющих какой-либо сходный характер. При этом сопоставляемые понятия сохраняют в создании свою самостоятельность, не сливаясь в одно впечатление. Каждое сравнение передаёт образ, где читатель может уловить частичку авторского замысла.

В отличие от сравнения метафора передаёт нерасчленённое представление, в котором совмещены признаки разных предметов или явлений.

Стилистическим средствам свойственно усиление экспрессивности за счёт взаимодействия друг с другом.

В рамках словесного портрета эпитет, сравнение и метафора часто выступают в единстве, т.к. природа этих стилистических средств близка: эпитет и сравнение могут быть метафорическими, в то время как метафора может трактоваться как скрытое сравнение. Другой вывод заключается в том, что словесный портрет содержит конвергенцию приёмов, что делает его особо заметным «островком» текста, подчинённым одной коммуникативной цели [2].

Словесный портрет возникает и существует в результате единства и взаимодействия совокупности лексических и стилистических средств языка, которые являются основными. Единицы разных уровней принимают участие в формировании словесного портрета, находясь во взаимодействии.

Литература

1. Куликова И.С. Эстетическая функция и ее отношение к эстетическому значению. Л.,-1993.
2. Мальцева. О.А. Лингвостилистические особенности словесного художественного портрета в современном английском романе.// дис. канд. филол.наук. Л.,- 1996.
3. Мальцева О.А. Семантико-стилистическая интерпретация словесного портрета и повторной номинации в художественном прозаическом тексте. Л., - 1996.

Проникновение английских экономических терминов в русский язык

Куантаева М.Б.
г.Костанай

В языке отражаются окружающая человека объективная действительность, достижения в развитии материальной и духовной культуры. Одна из важнейших функций языка - коммуникативная, обеспечивающая общение во всех сферах человеческой деятельности. Обыденная, бытовая коммуникация осуществляется с помощью разговорно-просторечной и литературно-разговорной форм языка, специально-профессиональная (в рамках научной, учебной, производственно-технической или социально-культурной деятельности) — языка науки и техники, специальной формы естественного языка.

Появление специально-профессионального общения непосредственно связано с развитием человеческого общества и утверждением труда как основного фактора формирования человека. Труд всегда коллективен, в процессе труда происходят процессы специально-профессионального общения, а слово-термин — это всегда результат и орудие профессионального мышления и специально-профессионального общения [1; 4].

Каждый день средства массовой информации, говоря о политике, экономике, других областях современной жизни, вводят в речевой обиход новые слова, как правило, английского происхождения. Знание английского языка в наши дни становится не просто "хорошим тоном", а необходимостью, ибо, не имея простейших сведений об

английских словах, трудно понять рекламу, разобраться в телевизионной передаче, популярном сериале, да и просто прочитать текст, освещающий события в экономике, науке, спорте, музыке, кинематографе.

Неправильно думать, будто термины появляются только тогда, когда начинает развиваться наука, теоретическое знание. И в прошлом, и в наше время любая профессия, любой вид трудовой деятельности рождает свою терминологию.

За последнее десятилетие в языкознании наблюдается возрастающий интерес к лингвистическому анализу специальной лексики отдельных областей знания, в том числе и экономической. Современная экономика – явление, развивающееся в настоящее время очень быстрыми темпами, поэтому экономическая терминология – это та отрасль специальной лексики, которая вызывает постоянный интерес со стороны исследователей. Обзор содержания работ показывает многоаспектность исследования специальной лексики, принадлежащей экономической отрасли. Так, в работах И.В. Извольской *(И.В. Извольская "Особенности формирования англоязычной терминологии социального управления", 2007),* Давлетукаевой А.Ш. (*Давлетукаева А.Ш. «Диахронический аспект развития экономической терминологии», 2002)*, Э.Г. Беззатеевой *(Э.Г. Беззатеева, "Особенности английской терминологии маркетинга и их социолингвистическая обусловленность", 2006),* Н.А. Назаренко *(Н.А. Назаренко, "Структурно-семантические и функциональные характеристики экономической терминологии: в рамках сегмента терминосферы "Рыночная экономика", 2005).* Е.В. Щербаковой *«Предметная область "связи с общественностью" в терминологическом аспекте", - 2005),* Л.Н. Лубожевой *(Л.Н. Лубожева, "Роль профессиональной лексики в обогащении словарного состава общеупотребительного языка: на материале экономической терминологии английского и русского языков", 2006)* решаются проблемные вопросы, связанные с формированием, с историей развития, с особенностями структуры и семантики терминологий, функционирующих в таких областях рыночной экономики, как «Маркетинг», «Товарная биржа», «Внешнеэкономическая деятельность».

Экономическая лексика привлекает внимание лингвистов по ряду причин, к числу которых можно отнести стремительный темп развития экономических отраслей знания; вовлечение в сферу экономики понятий, принадлежащих другим областям, как смежным, так и несмежным; охват все возрастающего количества людей, соприкасающихся с экономикой. Как и другие терминологии, экономическая терминология исследуется с позиций, ставших традиционными в терминоведении: структурно-формальный анализ специальной лексики, историко-диахронический анализ, изучение семантических отношений [2; с 8].

Обращенность активно формирующейся экономической терминосистемы к нашей сегодняшней реальности требует некоторых общих предварительных замечаний нелингвистического характера, касающихся

сути происходящих экономических перемен, поскольку междисциплинарный характер исследуемого объекта определенным образом диктует возможности собственно лингвистической его интерпретации.

В последние десятилетия необычайно активизировался процесс пополнения словарного состава русского языка. Среди новых слов преобладают слова финансовой и экономической терминологии: мерчендайзер, супервайзер, брокер, дилер, инвестиции, маркетинг, риэлтор, спонсор.

Коренные изменения, произошедшие в экономике в XX - начало XXI в. серьезным образом, сказались на словарном составе русского языка. Произошел стремительный рост словаря; ведь для каждого нового понятия нужно новое обозначение, так как в стране произошли большие перемены в экономике. Это не могло не отразиться в лексике. К тому же в ходе языковой эволюции используется и содержательно-смысловой потенциал, заложенный в самом словарном составе: изменение значений слов, переосмысление, наращение новой семантики, стилистические переоценки слов – все это, наряду с рождением новых слов, значительно расширяет и обогащает словарь языка, усиливает его потенциал. Появление новых слов и словосочетаний, в которых находят отражение явления и события современной действительности …[3; с 58].

Изменения в значении слов происходит в речи, которая основывается на отборе и сочетании языковых единиц. Отбор определяется парадигматическими отношениями данных языковых единиц, сочетании их – синтагматическими отношениями.

Дифференциация значений внутри синонимических рядов слов, вызванная определенным давлением одних из членов этих рядов на другие, наглядна в случае заимствований, когда между синонимическими единицами происходит своеобразная «перераспределение смысла», вызванное появлением новых синонимов:

девальвация – обесценивание
оферент – предлагатель
гарант – поручитель
инвестор – вкладчик
контракт – договор – соглашение.

Другой процесс, связанный с речевым общением, с сочетанием слов находит выражение в тексте. В устойчивых контекстах иногда формируется новое значение слова, которое затем как бы вычленяется из словосочетания и закрепляется за словом как таковым.

Таким образом, постоянное или частое употребление слова в определенных сочетаниях, в определенных речевых контекстах может отразиться на его значении:

банк – ипотека
банк – дилер
банк – эмитент
банк – гарант

банк – акцептант (банк, принявший на себя обязательство уплатить по представленному векселю, счету);
бизнес – трест
бизнес – центр
бизнес – клуб
Здесь слово «бизнес» приобретает черты аналитического прилагательного.
Иноязычная лексика проникает во все сферы жизни современного общества, входит в повседневный быт, заменяет русские привычные слова, включает в себя наименования, обозначающие понятия, прежде считавшиеся принадлежностью капиталистического мира.
Эти слова вошли в жизнь вместе с понятием, которые они обозначают. Теперь это и наша жизнь: бизнес, фирма, коррупция, холдинг, мониторинг. Свидетельство тому, что слова прочно вошли в русский обиход – их метафоризация и способность подчиняться русской грамматике.
Иноязычное слово не только грамматически вживается в русское словесное окружение, но и подчас приспосабливается к русскому словоупотреблению. Так слово «ферма» уже давно приобрело одно из новых значений – «частное хозяйство или сельскохозяйственное предприятие на собственном или арендуемом земельном участке. Отсюда фермер – «владелец такого предприятия». Но в современном русском языковом сознании фермер – это житель деревни, часто ново – приезжий, финансово самостоятельный [4; с 6].
Приведенные примеры могут создать впечатление перенасыщенности современной русской речи иноязычными словами. На первый взгляд это так, на самом деле здесь надо говорить об известной распределенности иноязычных слов. В наибольшей степени экономическими терминами насыщены газетные и журнальные тексты, касающиеся экономики.
Представленные здесь процессы в современной лексике иллюстрируют активную деятельность социальных факторов в экономической терминологии – и в области семантики и в стилистических сдвигах, и в активизации иноязычных заимствований. Современная лексика отражает время становления новой экономики. Языковая динамика представлена новыми словами:

- конверсия,
- бизнес,
- холдинг,
- маркетинг;

возвращением старых слов в актив:

- приватизация,
- коммерция;

актуализация слов:

- прибыль, депозит, наличные.

Уход слов в пассив языка: сверхплановый, соцсоревнования.
Все это дает ощущения движения в лексическом составе языка.

Среди способов словообразования аббревиация занимает специфическое место. Этот способ, как отмечает Китайгородская, проявляет высокую продуктивность в экономической терминологии.
Вот наиболее употребительные аббревиатуры:
АО (акционерное общество);
АООТ (акционерное общество открытого типа);
АОЗТ (акционерное общество закрытого типа);
ТНК (транснациональная корпорация);
ЕТТ (единый транзитный тариф);
ВВП (валовой внутренний продукт);
НДС (налог на добавочную стоимость);
Активность этих прилагательных объясняется широким использованием их в составе номинаций, нередко имеющих терминологический характер – типа бартерная сделка, институт маркетинговых исследований. Основную часть новых прилагательных составляет субстантивные производные. Как правило, каждое новое существительное порождает относительное прилагательное:
лизинг - лизинговый
кредит – кредитный
аудитор – аудиторский.
В сфере производства относительных прилагательных обнаруживают активность те же наиболее продуктивные суффиксы (-н-, -ов-, -ек-).
консалтинг - консалтинговый
консолидация – консолидированный
банкир – банкирский.
Для актуальных в наше время существительных, важных для сферы экономики, слово «цена» требует выражение отношения. Это слово порождает относительное прилагательное:
ценовой сегмент,
ценовая дискриминация.
В сфере глагола появление новообразований установить труднее, чем в сфере имен существительных.
В области номинативного словообразования активно суффиксальное производство глаголов на – ировать, - изировать, реже на – овать, производных от иноязычных именных основ (типа спонсировать, конкурировать).
Менее активны глаголы на – ить. Так глагол обналичить стал глаголом нашего времени, который обозначает «перевод безналичных средств в наличные», «снабдить наличными деньгами».
Этот глагол употребляется в профессиональной речи и в русском языке. Рекламные объявления пестрят лаконичными предложениями: обналичу, обналичим.
Активная префиксация иноязычных глаголов способствует их включению в систему русского языка, служит грамматическим средством

выражения значения современного вида, чаще всего с той целью используется префикс с-, реже –от-, про-, и др.:

- Спрогнозировать,
- Отрекламировать,
- Пролоббировать,
- Профинансировать.

Итак, рассмотрение специфики словообразовательных процессов современности обнаружило заметную интенсивность их протекания. Известные словообразовательные модели в экономической терминологии реализовались в виде множества конкретных предметных значений, значительно пополнив словарный состав языка.

Высокую степень продуктивности обнаруживают словообразовательные элементы иноязычного происхождения – префиксы, суффиксы, производящие основы (квазирынок, супербогач), ваучерный, а также основы собственных имен.

Литература

1. Лингвистические основы учения о терминах: Учеб. пособие для филол. спец. вузов. — М.: Высш. шк., 1987. —С. 104.
2. Агеева Ольга Олеговна Особенности эквивалентной соотносительности экономических терминов английского и русского языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Агеева О. О Моск. гос. обл.ун-т – М., 2009. – С.8.
3. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка. – М.,1980; С.171.
4. Костомаров В.Г. Русский язык в иноязычном потоке \\ Русский язык за рубежом - № 2 – 1993; С.6-9.

Ыбырай Алтынсариннің ағарту-педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану

Кушегалина А.М.
Қостанай қ.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбевтың Қазақстан халқына арналған Жолдауында алдағы он жылдықта Қазақстанды жедел әрі жан-жақты жаңартудың негізін қалау мақсатында басты он міндетті айқындап берді.

Соның ішінде алтыншы міндет-осы заманғы білім беру мен кәсіптік даярлау, «парасатты экономиканың» негіздерін қалыптастыру, жаңа технологияларды, идеялар мен көзқарастарды пайдалану, инновациялық экономиканы дамыту-бүгінгі таңда білім беру құрылымының маңызды элементтірінің біріне айналуда, дуние жүзінде білім сапасының көлеміне, ойлау деңгейіне байланысты болады.

Осы тұрғыда бүгінгі күні жаңа технологияның тиімді әдіс-тәсілдерін жас ұрпақтың бойына сіңіріп, қоршаған ортаны қорғау арқылы экологиялық тәрбие беру ұстаздардың басты міндеті болып отыр. Ол үшін әрбір ұстаз үнемі шеберлігін арттырып отырмаса, бала білімнің дамуы төмендейді.

Тәуелсіз ел тірегі-білімді, еңбекқор ұрпақ екені даусыз. Білімсіз елдің ертеңі жоқ екені айдан анық. Елбасы білім беру мәселесін назардан тыс қалдырмайды.

Қазіргі кәсіптік мектеп колледж бітірушіге қояр заман талабы жоғары. Бұл күндері жұмыс берушіге өз ісі маманының білгірі керек. Болашақ маман:

1. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланған, әр түрлі проблемаларды өздігінен шеше алатын алған білімін пайдалана білетіндер.
2. Шығармашылық пен жаңа жағдайда әрекет ете білетін, жаңа технологияны игеруге қабілетті.
3. Адамдардың әр түрлі топтарымен тиімді карым-қатынас орната білетін, ұжымда жұмыс істеуге дағдыланған болуы керек.

Атақты ғұлама Әбу Насыр әл-Фарабидің «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие беру керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның өміріне апат әкеледі» [4, б.210]- деген сөзі бәрімізді қатты ойландыру керек. Ұлттың рухани-экономикалық, әлеуметтік тұрғыда өсіп-жетілуі білімнің мазмұндылығы мен маңызына, оған деген көзқарасқа тікелей қатысты. Ал жеке тұлға мен қоғам құндылықтарын калыптастыру барлык кезеңдерде өзекті мәселе болып келгені мәлім. Олай дейтініміз, осы рухани-адамгершілік құндылықтардың мәні, тәрбиелік маңызы туралы ғұламалар, ұлы ағартушы-педагог Ыбырай Алтынсарин өз еңбекінде құнды ой-пікірлерін кейінгі ұрпаққа мұра етіп қалдырған. Ғасырлар қойнауынан жеткен жәдігерлердің өнегелік сипаттарын, тәлімдік тәсілдерін тиімді қолдансақ, ғибраттың нағыз кайнар көзінен сусындаймыз. Ағартушы-жазушымыз-кемеңгер ғұлама ұстаз Ы.Алтынсарин еңбектеріңде баланы елін, жерін сүюге, табиғатты аялауға, имандылыққа, әдептілікке, қайраттылыққа, еңбек етуге тәрбиелеудің ұлт

табиғатына лайық небір тамаша әдістері ұсынылады. Ы.Алтынсарин адам тәрбиесіне зор мән берген

Мысалы, біздің колледж оқушыларға он екі мамандық бойынша білім беруде. Олар: бағдарламашы, сәулет құрылыс өнері, тас қалаушы, сылақшы, құрылыс шебері, ағаш ұстасы, электр-газбен пісіруші. Ұстаздар әр сабағында еңбекке, өнерге тиімді әдіс-тәсілдер аркылы үйретіп, тәрбиелеуде.

Оқушыларға, студеттерге білім беруде, тәрбиелеуде Ыбрай өмірінің, педагогикалық идеяларының өнегелі тәрбие беретін жақтары жеткілікті. Себебі, Ыбрай бүкіл өмірі, еңбектері, негізінен үлгілі-өнегелі адам тәрбиелеу ережесі десе болады. Ыбрай мұрасын мәңгілік өнеге мектебі дейміз. Қазіргі таңда жан аямай кәсіп қылудан безінетін «бейнет көрмей дәулет жоқ екенін» парасаттамайтын, ұрлық пен қулықты қызық көретін жастарды жақсы мінез-құлық пен имандылыққа үйрететін, ел болып ер жетуімізге жол нұсқайтын асыл-Ыбрай мұрасы. Ыбрай шығармаларындағы терең ойды мұғалім өзі терең түсінгенде ғана баламен жүгізілетін білімдік және тәрбиелік істері нәтижелі болмақ.

Қоғамның санасын Ыбырай Алтынсарин педагогикалық жүйемен баяндап эстетикалық таныммен пәлесапалық қағидаларымен тұжырымдап отырды.Қазіргі таңда ұстаздың сабағында жаңа техналогия әдіс-тәсілдері оқушыларды ортамен қарым-қатынас жасай білуге, басқаны тыңдай білуге, топта бір тұжырымға келуге, топ алдында өз ойын еркін айтып қорғай білуге, әдептілікке, жауапкершілікке, өнерге, еңбектенуге үйретеді. Ыбырай ұстазымыздың да ұсынған әдістемесінің негізі осы емес пе.

Білім берудегі демократиялық, ізгілендіру, ынтымақтастық идеясы, мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты өзгертті. Мұнда мұғалімнің кәсіби-әдістелік шеберлігінің маңызы зор. Қазіргі жаңалық деп жүрген ынтымастық, ізгілендіру идеясын сол кездің өзінде-ақ Ыбырай Алтынсарин қалыптастырған болатын.

Ыбырай Алтытынсариннің ізгі ойлары, талғамы, педагогикалық идеялары көптеп саналады.

Еліміздің үлкен бір проблемасы жастар проблемасы болып есептеледі. Ендеше бүгін алда қойған мақсат Ыбырай Алтынсаринның еңбек, тәртіп, тәрбие идеяларына тоқталып, қазіргі заман талабымен ұштастыру. Данышпан әр оқушыны біртұтас жасампаз тұлға деп қарайды. Сондықтан жеке адамның бойынан жоғарыда айтылған адамгершілік қасиеттерінің бірі табылса, біртұтас мінез қалыптасады. Бұлар ұстаздардың оқушыларға дұрыс, жүйелі, табанды түсіндірумен, балаға дұрыс талап қоя білулерімен жүзеге асырылады және ұзақ уақытты қажет етеді.

Бүкіл адамзат қоғамындағы материалдық және рухани байлықтың бәрі де адам еңбегінің күдіреті арқылы жүзеге асады.

«Еңбек-байлық атаулының негізі. Ол бүкіл адамзат өмірінің бірінші алғы шарты. Адамның өзін жасаған еңбек»-деп Ыбырай Алтынсарин ғылыми түрде тұжырымдап көрсеткен.

Сол адамзат қоғамы тарихымен тығыз бірлікте жасап келе жатқан жасампаз тәрбие нысаны-еңбек пен кәсіпке үйрету, оның еңбегін үнемді ету. Өзім кәсіби қазақ тілі сабақтарында бағдарлама бойынша тақырыптарды оқытқанда қазақ халқының қолданбалы өнерінің тарихы, түрлері жайында мәтіндер құрастырып, орынды пайдаланамын; халқымыздың еңбекке баулу тәсілдеріне назар аударамын; оқудың ұлттық сапасын оятумен бірге ата-бабаларымыздың қонақжайлық, үлкенге ілтипат, кішіге қамқорлық жасау, мейірімділік, еңбекке үйрететін әділ-тәсілдерді қолданамын. Қазақ тілі сабағын үнемі ұлттық педагогикамен ұштастыруды көздеймін.

Ыбырай Алтынсарин мектептегі тәртіпке зор көңіл бөлген «Тәртіптің шындыққа айналауы тәртіптілік сезімін тудырады»-деген ұлы ұстаз. Тәртіп деген педагогикалық ұғымға Ыбырай Алтынсарин терең талдаулар жасайды. Ол бірде тәртіп-тәрбие құралы десе, бірде тәртіп-тәрбиенің нәтижесі деген анықтама береді. Ал бұл халық педагогикасындағы «тәрбие-тәртіптің құлы» деген түсінікке жақын. Сондай-ақ тәртіп оқушының мектеп ережесіне бағына білу.мен шын еркіндіктің табиғи бірлігі дегенді де ұлы ұстаз Ыбырай Алтынсарин жазған. Міне, кезінде аса көргендікпен көпшілікке ұсынған осы ұғым тұжырымдары қазір де мұғалімдердің қажетіне жарап жүр.

Еңбекті қадірлеу-оның шығармаларының басты тақырыбы өсиет, өнеге айта отырып, ой саларлықтай салмақ тастады. Адамның мінез-құлқын қалыптастыруда тәрбие рөлінің ерекшелігіне тоқталып, «бағып-қағып үлкен мән бер бала тәрбиесіие» жеміс ағашын өсіруші бағбан еңбегімен парапар. «Дүнйедегі жақсы атаулы күннің нұрымен, ананың ақ сүтімен бойымызда дарып, сіңеді»-деп тұкжырым жасайды.

Ыбырай әңгімелерінің ішіндегі ең бір шоқтығы биік шығармасы - «бай баласы мен жарлы баласы».Қазақ қоғамындағы өмір шындығын, тап жігін аша отырып, ауыр тұрмыстың ыстық қазынасында пісіп, шығып тағдыр тауқыметін көрген кедей баласының еңбек қорлығын баяндайды. Мұғалім өз сабағында осы мәселеге көңіл қойып, үйретудегі мақсат: Асан мен Үсенге салыстырмалы мінездеме бере отырып, кедей баласының сабырлығы мен көргендігін, еңбекқор өмірге икімділігін; екіншісінің шыдамсыздығын жинақтай отырып, жазушының айтайын деген ойын, шығарманың идеялық мазмұнын айқын түсіндіру. «Талаптың пайдасы» деген әңгімесінде Ыбырай Алтынсарин еңбектенсең, талаптансаң, мақсат-мұратыңа жетерсің-дей келіп осы идеяны ашып көрсетеді. Балаға білім берудегі еңбекке баулудың рөлі өте зор деген ой тастайды. Ыбырай Алтынсарин оқушыларды еңбек арқылы тәрбиелеу, оқыту өз еңбегіңің нәтижесін көруге, одан қанағат, ләззат алуға үйретеді, еңбек етіп үйренген адамға білім беру жеңілірек болады деген пікір ұсынады.

Білім мен тәрбие берудегі Ыбырайдың алға қойған мақсаттарына тоқталсақ, жоғарыда айтылғандай: оқушыларға жан-жақты және кең көлемде білім беру; мұғалімнің рөлін жоғары көтеру, оқулықтардың сапасына көңіл аудару; оқу бағдарламаларын үнемі жетілдіріп,

толықтырып отыру; оқушылар білімін қосымша материалдармен толықтыру;
Ыбырай Алтынсарин адамгершілікке тәрбиелеу идеясын көтерді, оны шешу жолдарын іздестірді.
Тәрбиенің қазіргі біз пайдаланып жүрген кай саласын да Алтынсарин еңбектерінен табуға болады.
Білім беру сапасын жақсартудың бірден-бір жолы - жаңа педагогикалық технологияларды қолдану. Мұғалім оқушынын табиғи дарын, қабілетін ашу арқылы жас ерекшелігін ескере отырып, технология әлементтерін тиімді пайдалану керек бір сабақтың барысында бірнеше технологияны кезекпен, тиімді, оқушыны жалықтырмай жүргізуге болады. Сабақ - ұстаздың көп ізденуінен, көп еңбектенуінен туатын педагогикалық шығарма. Кезінде Алтынсарин да мұғалімдерге дәл осындай талап қойған болатын. Бұл Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық иделарының өміршендігін-байқатады. Мұғалімнің беделін көтере отырып, Ыбырай Алтынсарин мұғалімге талап қойған.
Қазіргі оқыту әдістемесінде қолданып жүрген көптеген технологияларда бар. Сын тұрғысынан ойлау, деңгейлеп - саралап оқыту, проблемалық оқу, интерактивті, белсенді оқыту т.б. - қайсысын алсақ та негізінде Ыбырайдың педагогикалық идеялары жатыр деуге болады. Осы жерде «Новое - это хорошо забытое старое» - деген сөзбен келіспеуге болмайды.
Техникалық - кәсіптік білім беруде модульдік оқыту технологиясы өте тиімді екені даусыз.
Сондай - ақ арнаулы пән сабақтарында В.Ф Шаталовтың технологиясына сай тірек-сызба әдістері тиімді. Мысалы, кәсіби қазақ тілі сабақтарында тірек-сызба арқылы, тірек конспектілерді пайдалану арқылы рөлдік-ойындар арқылы оқушының сөйлесу мәдениетін дамытуға піхір таластыра білуге үйретемін.
Қазіргі заман талабына сай білім беру жүйесінің тиімділігінің басты көрсеткіші-білім сапасы мұғалімнің негізі міндеті-оқушыны білімге, өз бетінше ізденіске және шығармашылық жұмысқа баулу болып табылатыны бәрімізге белгілі. Елбасының жолдауында: «Біз бүкіл елімізде әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметіне қол жеткізуге тиіспіз» делінген.
Қазіргі жас буын жан-жақты терең білімді, саяси- экономикалық сауатты, яғни интелектуалдық деңгейі жоғары болса, тәуелсіз мемлекетіміздің мықты тірегі болатынына сеніміміз мол.
Ыбырайдың да алға қойған мақсаты-қайткен күнде де «қалың елі, қазағым» терезесі тең көсегелі, көргенді мәдениетті, өнері өркендеген ел қатарына қосу болатын. Осы жолда сан кедергілерге кездесіп, «мыңмен жалғыз алысып», аңсаған арманға жету жолында бойдағы бар күш-қайратын, ақыл-парасатын сарп еткен Ыбырай да қалың бұқараны шынайы қамқоршылары бола білді. Ыбырай идеяларын дамытып, қоғамда пайдалана білу үлкен бір жетістік.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Ақылжанов М. Қазақ ағартушыларының қоғамдық саяси көзқарастарының қалыптасуы. А, 1975.
2. Дербісәлин Ә. Әдебиет туралы толғаныстар. А, Ғылым .1990.
3. Жарықбаев Қ. Қазақ ағартушылары жастарды тәрбиелеу туралы. А, 1965.
4. Кәкішев Т. Қазақ әдебиеті сынының тарихы. А, Санат. 1994.
5. Керімбаев Н. Жасымда ғылым бар деп ескермедім. А ,Рауан. 1995.
6. Қирабаев С. Бес ғасыр жырлайды 2-т. А, Жазушы. 1989.
7. Ламашев Ә. Ыбырай Алтынсарин. А, Ана тілі. 1991.
8. Сыздықов Ә. Ы. Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен ағартушылық қызметі. А, 1969.

Проблема политической корректности при переводе официального текста

Румянцева М.В., Бурмагина Л.А., Рахметова А.А.
г.Костанай

С эквивалентностью перевода оригиналу происходит нечто подобное заключению врачей в справках общего характера. Врачи пишут: «Практически здоров», т. е. пациент может работать, хотя теоретически у него Бог знает какие хвори. Так и с переводческой эквивалентностью. Переводчик-профессионал всегда добьется практической информационной эквивалентности перевода подлиннику, но в теоретическом плане она, эта эквивалентность, весьма различна. Можно заранее утверждать, что любой перевод никогда не будет абсолютно идентичен каноническому тексту оригинала. Эквивалентность перевода подлиннику всегда понятие относительное. И уровень относительности может быть весьма различным. Степень сближения с оригиналом зависит от многих факторов: от мастерства переводчика, от особенностей сопоставляемых языков и культур, эпохи создания оригинала и перевода, способа перевода, характера переводимых текстов и т.п.» [1]. Нас будет интересовать последний из названных факторов,а именно официальные тексты, содержащие лексику «политической корректности».

«Политическая корректность»(Politicalcorrectness (PC)) представляет собой культурно-поведенческую и языковую тенденцию,зародившуюся в Соединенных Штатах Америки в конце 70-х годах и начале 80-х годов XX века, и в той или иной мере распространившуюся во всем цивилизованном мире. Политкорректность выражается в стремлении найти способы языкового выражения взамен задевающих чувства и достоинства индивидуума, ущемляющих его человеческие права в отношении расовой

и половой принадлежности, возраста, состояния здоровья, социального статуса, внешнего вида и т.д.

Исследователи этого феномена выделяют несколько направлений РС и соответственно языковых групп. Это лексика,

- Ориентированная на устранение межнациональных и социальных конфликтов в сложных политических ситуациях, военных действиях;
- Исключение расовой и этнической, культурной и религиозной дискриминаций;
- Смягчающая дискриминацию по половой принадлежности, созданная с целью повышения статуса женщины и исключения проявлений сексизма в языке;
- Социальная, возрастная РС, вуалирующая бедность, безработицу непрестижностьзанятий, старость;
- Исключающая дискриминацию по состоянию здоровья человека, его внешнего вида (болезни, физические недостатки, лукизм, сайсизм) др.

Как проблема межкультурной коммуникации «политическая корректность» заслуживает особого внимания. Как донести до реципиента перевода, что информация на исходном языке окрашена РС, и следует ли передавать это вообще?

В трансляции euronews в комментарии на русском языке немецкое предложениеProfessorMenkehatdieseAusstellungmitseinenStudentinnen/Studentenbesucht» звучит как «Профессор Менке привел на выставку своих студенток и студентов». В переводе явная ошибка. Должно быть: Профессор Менке привел на выставку своих студентов». Даже нейтральные « студентки» в русскоязычном тексте были бы лишними. Русский язык в генерическом наименовании лиц использует лексемы мужского рода нейтральные в отношении индивидуальных признаков человека (пола, возраста). Ядерной доминантной семой выступает то качество человека, которое обуславливает вхождение его в данный класс, то все остальные качества не являются различительными для членов класса [2;27-28].

О переводческих проблемах, трудностях межкультурной коммуникации, несовпадении языковых норм свидетельствует содержание нормативных лексикографических источников. Так, авторитетные словари русского языка толкуют слова типа брендового для политкорректности *негр* и сегодня без стилевых или эмоцианально-экспрессивных помет. Следуя американским образцам *(negroes-non-whites/colored/blaks/AfrikanAmericas/Afroamericans)* в русскоязычной действительности, вероятно вместо негр стилистически нейтрально нужно употреблять *афророссиянин*, в немецкоязычной – *Afrodeutsche* и т.д. В сфере национальных взаимоотношений современный русский язык демонстрирует только попытки политкорректности, не всегда удачные. Так, сложно определить отношение к словосочетанию *лицо кавказской национальности*. Введенное как политкорректная лексема в настоящее время оно вызывает множество возражений.

В некоторых обсуждаемых разделах в русском языке, тем не менее, сегодня наблюдаются возможности адекватной передачи информации. Обычно это случаи, восходящие не только к калькированию идеи западной политкорректности, но и имеющие корни в традиционной русской эвфемии. *Толстый* человек уже до провозглашения PC был назван *полным, урод* и *калека* именовались *инвалидами. Излишний вес, ограниченные возможности и преодоление трудностей из-за …* лишь следующие ступени в эволюции слов с дискриминационными и оскорбительными смыслами.

Политкорректность хорошо ассимилировалась в социальной сфере. Так, если невозможно избежать упоминания о богатых, названных в немецком тексте *«Besserverdienende»(лучше зарабатывающие»,* даже если они не работают вообще), используются словосочетания *«хорошо обеспеченные» или «привилегированные слои населения»*. О бедности также лучше говорить завуалировано: американский английский для этого случая предлагает вместо *«poor»(бедный)* и *«needy» (нуждающийся)* политически корректны варианты *«deprived»(обездоленный)*, *«underprivilegend»(недопривилегированный)* и *«disadvantaged» (потерпевший ущерб)*, русский в этом случае использует прилагательные *«малообеспеченный», «малоимущий», «нуждающийся»*.

Altersheim/Altenwohnheim реконструированное в политкорректное *Seniorenheim* может быть переведено на русский язык уже не как *дом престарелых*, а как *дом ветеранов труда*. Напоминающие о социальной ущербности слова и словосочетания *пенсионер, пенсия, уйти на пенсию* заменяются эвфемизмами типа *ветеран труда, заслуженный отдых, уйти на заслуженный отдых*.

В названиях не престижных профессий также наблюдается общая тенденция: русские *уборщицы*, названные *техническим персоналом*, который позднее под воздействием реальности превратился в *техничек*, сейчас именуется *клининговой службой*, *мастерами* или *менеджерами по чистоте*, что соответствует подобной эволюции немецкой *Putzfrau*в *Schönheitspflegerin*.

Особое место занимает лексика гендерной политкорректности. Немецкие *Bundeskanzlerin, Präsidentin, Bürgermeisterin, Dekanin, Dozentin* в соответствии с необходимостью передать политкорректный оттенок немецких официальных текстов следовало бы переводить как *бундесканцлерша, президентша, деканша* и *доцентша*, подобрав суффикс-маркер женского рода. Эту проблему можно попытаться решить аналитическим способом, используя лексемы, обозначающие лиц женского пола, например: *госпожа декан*. Если последний вариант вне контекста может в каких-либо случаях использоваться, то суффиксальные образования будут интерпретироваться как стилистически маркированные или с иным значением как наименования жен лиц, занимающих вышеуказанные должности. В контексте же суффиксы-маркеры окажутся

избыточными, так как эту функцию возьмет на себя грамматическое окружение: *Бундесканцлер сделала заявление … Декан приняла решение …*
В современном русском языке гендерно мотивированные антропонимы с аффиксальным показателем женского рода, даже соответствующие системной грамматической норме, по-прежнему остаются за пределами официально-делового стиля. Однако они востребованы и частотны в других стилях и жанрах современного русского литературного языка – в разговорной речи, в художественной литературе и публицистике [3; 13]. Таким образом, в большинстве случаев при переводе на русский язык наиболее приемлемым переводческим решением оказывается дать вариант перевода, который никак не отражает РС качеств исходного текста. В русском языке наименования лица, используемые в гендерном смысле, нейтральны в отношении пола, а также возраста, расовой или этнической принадлежности.
При переводе же с русского языка на язык, в котором политкорректность в этом направлении является нормой, необходимо руководствоваться принципом функциональной адекватности. Русское обращение *Дорогие читатели!* следует переводить на немецкий как *Liebe Leserinnen und Leser!* Если в исходном тесте соблюдены культурные и языковые нормы, то и в тексте перевода они должны соблюдаться.
По причине социокультурных различий в плане распространения политкорректности целесообразно использовать метод сопоставления семантических полей. В ассоциативные поля объединяются коннотативные реалии, которые вызывают национально-специфические ассоциации в сознании носителей языка, отличающиеся от ассоциаций, вызываемых теми же самыми словами в сознании носителей сопоставляемого языка. Кроме того, при переводе политкорректных текстов наиболее востребованными оказываются следующие переводческие приемы и методы: использование трансформационной модели перевода (добавления, опущения, замены, перестановки, синтаксические трансформации), а также калькирование, транскрибирование, транслитерация, описательный перевод, антонимический перевод, генерализация, конкретизация и контекстуально-описательный перевод.

Литература

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М: Институт общего среднего образования РАО, 2001.
2. Аринштейн В.М. Движение за политическую корректность и его языковая политика // Языковая система и социокультурный аспект. – СПб, 1997.
3. Саватеева Л.В. Идеи политкорректности и их воплощение в современном лингвориторическом пространстве (на материале русского языка) / Автореферат канд. дисс., Краснодар: Кубанский государственный университет, 2008.

Жаргонизмы в разных сферах деятельности человека

Сегизбаева К.К., Пышкова П.
г.Костанай

В настоящее время наблюдается активное использование в устной речи слов, словосочетаний и устойчивых выражений из сферы субстандарта, главным образом, из сферы просторечия и жаргона. Естественно, что русистика должна отреагировать на изменившуюся речевую ситуацию. В истории русского языка подобные явления наблюдались неоднократно.

Социальные сдвиги нашего времени, связанные с изменениями в структуре общественно-политического строя, сменой форм собственности и состава активных участников коммуникации, приводят к известному «расшатыванию» традиционных литературных норм. Это выражается, прежде всего, в росте ненормативных вариантных элементов, возникающих под влиянием нелитературного просторечия, диалектов и полудиалектов, в обилии новых иностранных слов и терминов (не всегда функционально оправданных), в стилистическом снижении современной устной и письменной речи, и, наконец, в заметной вульгаризации бытовой сферы общения. Если раньше жаргонизмы употреблялись только в непринужденном общении хорошо знающих друг друга людей, то теперь их можно услышать в радио- и телепередачах и увидеть на страницах самых разных газет.

Жарго́н — социолект; отличается от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой.

По определению Н.В. Хорошевой, общий жаргон – это «промежуточное языковое образование, через которое лексика социальных диалектов проникает не только в просторечие, но и в разговорный язык в целом» [1; с. 356].

По мнению некоторых исследователей, в самом термине заключено противоречие между понятием жаргон с его стремлением к кастовости и определением общий, т.е. доступный для всех. Н.В. Хорошева объясняет этот оксюморон как «отражение амбивалентности самого объекта: субстанциально данные единицы принадлежат к одной ФСЯ (формы существования языка - термин Н.В. Хорошевой), а функционально - к другой». Таким образом, общий жаргон - это «промежуточное образование, которое с необходимостью сочетает свойства разных сущностей» [1; с.342].

Исследователи отмечают, что «языковой субстанцией» общего жаргона являются социальные диалекты. Этот факт объясняет его одновременные тенденции к замкнутости и открытости, изменяющие свои пропорции под влиянием динамики социальных факторов.

При сопоставлении номинаций оказывается понятным, что термин –общий жаргон описывает то же понятие, что и номинации сленг и интержаргон.
По концепции, предложенной В.В. Химиком, интержаргон представляет собой более универсальный и «прозрачный» синоним англоязычному термину сленг, а также дублирует номинацию общий жаргон. «Интержаргон - совокупность ненормативных, но социализованных (наддиалектных) слов, значений и фразеологизмов жаргонного происхождения - особая сфера массовой живой речи, открытая, пополняющая разговорный язык, нестабильная подсистема» [2; с.468].
Что касается термина сленг, то, по определению О.С. Ахмановой, это элемент «разговорного языка той или иной другой профессиональной или социальной группы, который, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, не имеющих прямого отношения к данной группе лиц, приобретает в этих разновидностях языка особую эмоционально-экспрессивную окраску (особую лингвостилистическую функцию)» [3; с.412].
В.В. Химик предлагает следующую трактовку термина: «Сленг - это практически открытая подсистема ненормативных лексико-фразеологических единиц разговорно-просторечного языка, его стилистическая разновидность, или особый регистр, предназначенный для выражения усиленной экспрессии и особой оценочной окраски (обычно негативной)». [2; с.403]
М.М.Маковский трактует термин как «особый исторически сложившийся и в большей или меньшей степени общий всем социальным слоям говорящих вариант языковых (преимущественно лексических) норм, бытующих в сфере устной речи и генетически и функционально отличный от жаргонных и профессиональных элементов языка» [4; с.258].
Сленг отличается от других социолектов открытостью, популярностью среди разных слоев общества. «Сленг черпает материал из групповых и профессиональных жаргонов и характеризуется некоторой социальной ограниченностью, но не групповой, а интегрированной и переходной: это "язык" скорее социальных низов, чем верхов, это "язык" скорее молодых, чем пожилых, и это "язык", скорее ориентируемый на социально близких, "своих", чем на "чужих"».
Сленг не выполняет функцию интеграции в определенном коллективе (по классификации О.В. Цибизовой, «опознавательную функцию») и не противопоставляет говорящего другим социальным группам («оппозиционная функция»). «В отличие от арго и жаргона сленг не имеет отчетливой социально-групповой ориентации <...> Сленговые единицы являются знаками специфического речевого самовыражения, экспрессивной самореализации и лишь отчасти знаками социальной принадлежности» [5; с.154].
Сущностью сленга является лексика, способная создать в речи эмоционально нагруженный, оценочный, часто иронический образ. Можно говорить о том, что главной функцией сленга является экспрессия и

оценка. «Сленг состоит из слов и фразеологизмов, которые возникли и первоначально употреблялись в отдельных социальных группах, и отражает ценностную ориентацию этих групп. Став общеупотребительными, эти слова часто сохраняют эмоционально-оценочный характер, хотя "знак" оценки может измениться».

При сопоставлении объемов исследуемых понятий, их существенных черт и функций можно полагать, что термины общий жаргон, интержаргон и сленг имеют единую понятийную основу и описывают один и тот же субстандартный язык.

Часть жаргонной лексики — принадлежность не одной, а многих (в том числе и уже исчезнувших) социальных групп. Переходя из одного жаргона в другой, слова их «общего фонда» могут менять форму и значение: «темнить» в арго — «скрывать добычу», потом — «хитрить (на допросе)», в современном молодёжном жаргоне — «говорить неясно, увиливать от ответа».

Основная функция жаргона состоит в выражении принадлежности к относительно автономной социальной группе посредством употребления специфических слов, форм и оборотов. Иногда термин жаргон используется для обозначения искажённой, неправильной речи.

Жаргонизмы – слова и выражения, принадлежащие какому-либо жаргону. В современной лингвистической литературе слово жаргон обычно употребляется для обозначения различных ответвлений общенародного языка, которые служат средством общения различных социальных групп.

Не стоит путать жаргонизмы с однокоренным словом жаргоноиды. Это более узкое понятие, которое означает отдельные слова, словосочетания и фразеологизмы воровского жаргона, употребляющиеся параллельно в других подсистемах языка в иных значениях. (Не следует, безусловно, игнорировать и иносистемных заимствований, которые традиционно рассматриваются лингвистикой как омонимы. *Приведем примеры. Так, параллельно жаргонному фрайер, имеющему значение «не вор», употребляется просторечное фрайер / фраер, которое обнаруживает значение «франт, модник» (любопытно, что в немецком языке, из которого, очевидно, произошло заимствование, Freier фиксируется в значении «жених»*).

Таким образом, с функциональной и семантической точек зрения можно выделить:

1) жаргонизмы, сохраняющие свое значение и в другой подсистеме;
2) жаргонизмы, имеющие в других подсистемах жаргоноиды;
3) жаргонизмы, не корреспондирующие с элементами других подсистем.

Ср. соответственно: 1) бабки «деньги» (жаргон / просторечие), бухарь «пьяный» (жаргон / просторечие), кореш «приятель» (жаргон / просторечие), анаша «наркотик из конопли» (жаргон / стандарт); 2) просторечное барыга, употребляющееся в значении «проходимец», перешло в просторечие из жаргона, в котором до сих пор отмечается в значении «скупщик краденого». Жаргоноидом же является просторечное

духарь «весельчак» (ср. жаргонное духарь «смельчак, храбрец»). 3) бан «вокзал»; шлепер «мелкий карманный вор», хаза «явочная квартира», маруха «сожительница», мастырка «членовредительство» и т.п.

Основной корпус современного разговорного жаргона образуют слова, словосочетания и фразеологизмы первой и второй групп. К третьей группе относятся, преимущественно, иноязычные заимствования и вышедшая из активного употребления исконная лексика.

Представленная классификация, в известной степени, условна и не отражает всего многообразия межподсистемного лексического взаимодействия, поскольку отправной точкой анализа является интержаргон, который представляет собой вторичную подсистему (например, по отношению к просторечию).

Следует иметь в виду, что жаргонизмы – социально-речевой стиль современного русского этноязыка – в лексическом отношении представляет собой конгломерат многочисленных заимствований и новообразований, базирующихся на таких первичных системах как просторечие, стандарт и, реже, территориальный диалект. Полезность такого подхода видится, прежде всего, в функциональном (сфера употребления) и семантическом разграничении лексики активного употребления, которая в настоящее время подводится под рубрику блатного жаргона.

Иную классификацию жаргонной лексики представляет Серебренников Б.А.[6; с.426]:

1) групповые или корпоративные жаргоны

Групповые, или корпоративные, жаргоны обычно возникают в группах людей, тесно между собою чем-нибудь связанных. Формы связи могут быть самыми различными. Важно, чтобы эта связь каким-то образом объединяла людей, *например, служба в армии, обучение в институте или школе, занятие туризмом, спортом, коллекционированием и т.п.* Даже отъезд людей для работы на Крайний Север порождает особые жаргонные слова, *например, моржовые или комариные* – названия надбавки к зарплате в зоне Крайнего Севера. Длительное пребывание людей на фронте во время Отечественной войны вызвало появление специфических жаргонных слов, *например, сабантуй «сильный артиллерийский обстрел», рама «немецкий разведывательный самолет» и т.д.* Жаргон возникает в среде людей, предающихся различным порокам, *например, картежной игре, пьянству и т.п.*

2) Жаргон преступного мира

Жаргоны деклассированных употребляются в сферах людей, принадлежащих к уголовному миру, обычно отбывающих срок наказания в тюрьмах, лагерях и т.п. или занимающихся преступной деятельностью на свободе. Несмотря на наличие территориальных разновидностей, этот жаргон обладает относительным единством. По своей специфике он резко отличается от групповых, или корпоративных, жаргонов. Поэтому есть основание рассматривать его отдельно.

Язык средств массовой информации, особенно газетной печати, – тема, вызывающая споры и интересующая многих сейчас. В связи с этим нас и заинтересовала данная проблема. Таким образом, в этой главе мы рассмотрим явление использования жаргонизмов в публицистике.

Новый тип пишущих окончательно сформировался в начале XXI в. Это творческая личность, не всегда считающаяся с установленными ранее стереотипами газеты, стремящаяся к «актерскому» мастерству (с помощью слова) в выражении мысли согласно общественному мнению или личному мировоззрению. Современный журналист обладает достаточной стилистической компетентностью, владеет культурой речи и в большинстве случаев четко обозначает свою позицию, свое отношение к описываемой ситуации или проблеме.

Сегодня газетный текст являет собой пример взаимодействия нормированного книжного языка, народно-речевой стихии и жаргона. Отступления от литературной нормы в процессе порождения текста создают определенную тональность (иронии, юмора, сарказма), оценочность, экспрессивность, способствует созданию реалистичности при описании явлений. Таким образом, общественная элита в лице журналистов выступает творцом языка СМИ, в частности печатного, в позиции адресант-адресат; СМИ влияют на формирование взглядов (а иногда и формируют их) как общественной элиты, так и всего населения. Наличие в газетном тексте активно используемых некодифицированных средств – это не отражение «порчи» языка, а скорее, уже норма печатного текста.

Таким образом, в газетном тексте имеет место применения жаргонизмов, они сохраняют эмоционально-экспрессивную окраску, используются адресантом в определенных целях. Жаргонизмы чаще всего используются в негативном значении, когда что-то высмеивается, осуждается.

Неподдельный интерес проявляется в связи с происходящими преобразованиями в современном обществе, историческими и социальными потрясениями произошел настоящий лексический взрыв: отмена цензуры и тотальная демократизация всех сфер жизни привела к вторжению в литературный язык сниженной лексики: молодежного сленга, профессионального жаргона, просторечия. Статус устной и письменной речи стал более подвижным, что привело к размыванию границ между ними. В результате, письменная речь утратила свои позиции литературного нормативного языка, которые были ей свойственны последние 200 лет. Устная же речь стала не просто предметом усиленного внимания, но и усиленного употребления. Жаргонизмы проникли «в речь почти всех слоев населения, что подтверждено различными социологическими исследованиями, зафиксировано научными наблюдениями лингвистов, отмечено многими словарями, в том числе нормативными». Говорящие зачастую «инкрустируют» свою речь такими словами уже не столько с целью настроить собеседников на шутливый лад, сколько воспринимая подобную «инкрустацию» как естественную

возможность найти общий язык с окружающими. Это и является истинной причиной стилевой и языковой пестроты как материалов СМИ в целом, так и рекламных текстов в частности.

При активном использовании наблюдается изменение семантической структуры уже на начальном этапе *Ср., например, употребляющееся довольно активно в современной печати чернуха в значении «клевета, очернение». Здесь совершенно очевидно просматривается влияние стандартной лексико-семантической парадигмы (в сущности, омонимичной), с присущими стандарту значениями. Ср. «чернить, очернить, представить в черном свете», «клеветать, опорочить, сгустить краски, представить пессимистически» (стандарт) – чернуха «подделка, фальшивка», чернушник, «занимающийся подделкой документов, подписей» etc. (жаргон).*

Жаргонная форма – залог эффективного рекламного обращения, рассчитанного на среднего потребителя. Разговорный стиль упрощает изложение, способствует установлению контакта с реципиентом, росту доверия к тексту и каналу его распространения.

Излишняя увлеченность жаргонизмами в письменных и устных рекламных текстах ведет к их «замораживанию», поскольку, отрываясь от жаргона, они теряют экспрессию и превращаются, чуть ли не в междометия, мотивацией употребления которых можно считать грубоватое остроумие, излишнюю оригинальность и эпатирующую противопоставленность существующим нормам.

Многие жаргонизмы из социально обособленных переходят в разряд общеупотребительных, что свидетельствует о взаимопроникновении и взаимовлиянии пластов общенародного языка. Поэтому нельзя отрицать объективного существования жаргона, т. к. это часть языка, которую невозможно исключать из общей системы. Но при этом не должно быть перенасыщения жаргонизмов в общенародном языке, т. к. их избыток ведет к нарушению коммуникативной функции языка, к его порче и бескультурью, а также навязыванию обществу определенной морали.

Литература

1. Хорошева В. «Общий жаргон», Москва – 2002.
2. Химик Р. «Жаргон и жаргонизмы», Москва – 1998.
3. Ахманова М.Н. «Социально ограниченная лексика», Москва - 1966.
4. Маковский В. Сочинения в двух томах. Том 2. / В. Высоцкий. – Москва: Изд-во Художественная литература, 1991.
5. Цибизова О.Л. «Понятие общий жаргон», Москва, Просвещение - 2006.
6. Культура русской речи. Учебник для вузов. / Под ред Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999. – 560 с. 29. Общее языкознание: формы существования, функции, история языка/ под ред. Б.А. Серебренникова. – М.: «Наука», 1970.

Сведения об авторах

Абилкадиров С.К. – старший преподаватель Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Ажибаева Г.М. – старший преподаватель, магистр Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Аканова Г.К. – преподаватель, магистр Костанайского социально-технического колледжа.

Алибекова Н.М. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Ахметзянова О.О.– студент Уральского государственного экономического университета.

Байгубекова А. – студент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Байтасова М. Ж. – старший преподаватель Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Байтенова С. Б. – заведующая отделением Костанайского социально-технического колледжа.

Бойко А.В. – студент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Буняк И.П. – кандидат технических наук, доцент Уральского государственного экономического университета.

Бурмагина Л.А. – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Бутко В.Н. – кандидат технических наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Владимиров И.А. – кандидат юридических наук, доцент Башкирского государственного университета.

Волкова Ю.А. – учитель средней школы № 3 г. Костаная.

Воронин Б.А. – доктор юридических наук, профессор Уральской государственной сельскохозяйственной академии.

Гейко Н.Р. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Грох К.А. – студент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Дорожко Т.П. – кандидат экономических наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Достиярова Ж.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 11 г. Костаная.

Едресова А.Е. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Ержанова У.Т. – преподаватель, магистр Костанайского социально-технического колледжа.

Еришева Т. – магистр Костанайского государственного педагогического института.

Ескалиева И.М. **–** старший преподаватель, магистр Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Жапаров Т.К. – кандидат экономических наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Зима М.Г. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Зубко Н.Н. – учитель средней школы № 11 г. Костаная.

Исенов О.И. – кандидат исторических наук, доцент Костанайского государственного педагогического института.

Кабылова А.А. − студент Костанайского государственного педагогического института.

Каирова Б.К. − старший преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Калиниченко О.В. – преподаватель, магистр Костанайского государственного педагогического института.

Комиссарова О.В. – старший преподаватель, магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Кравченко Ю. Л. − старший преподаватель, магистр Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Куантаева М.Б. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Кубжасарова Ж. И. – преподаватель, магистр Костанайского социально-технического колледжа.

Кущегалина А.М. – преподаватель Костанайского строительного колледжа.

Летаева Т.В. – кандидат экономических наук, доцент Озёрского технологического института.

Лянга К.Н. – студент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Машарова Ю.Г. – студент Южно-Уральского государственного университета.

Назарбекова З.М. – старший преподаватель Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Никулина Л.М. – заместитель директора по научно-методической работе Костанайского социально-технического колледжа.

Нурова А.К. – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Пролыгина Т. М. – преподаватель Костанайского социально-технического колледжа.

Протасова Л.Г. – доктор технических наук, профессор Уральского государственного экономического университета.

Пышкова П. **–** студент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Радковская Е.В. – старший преподаватель Уральского государственного экономического университета.

Рахметова А.А. – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Румянцева М.В. – кандидат филологических наук, старший преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Саламатова А.Б. – преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Сегизбаева К.К. – кандидат филологических наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Селях Л.Ю. – преподаватель Костанайского социально-технического колледжа.

Соловьёва М.А. – преподаватель, магистр Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Токарева И.В. – студент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Тойымбетова Д.С. – преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Уразова Л.И. – преподаватель Костанайского социально-технического колледжа.

Хамитова А.И. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Целищев Н.Н. – доктор философских наук, профессор Уральской государственной сельскохозяйственной академии.

Шильдибаев М.А. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

ПРАВИЛА
оформления статей для научного журнала
«Вестник науки КСТУ им. академика З. Алдамжар»

Уважаемый читатель, журнал «Вестник науки Костанайского социально-технического университета имени академика З.Алдамжар» является периодическим научным изданием Международного инновационно-образовательного консорциума, созданного на базе Костанайского социально-технического университета. В состав данного консорциума в качестве равноправных партнеров вошли Йоркский университет (штата Алабамы США), Уральский государственный технический университет, Уральская государственная юридическая академия (Россия), Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова (Кыргызстан), Казахская академия транспорта и коммуникаций им. И.Тынышпаева, факультет математики и информационных технологий ЕНУ им. Л.Гумилева. Журнал издается двумя сериями: естественно-технических наук и общественно-гуманитарных наук.

В данное издание – серию социально-гуманитарных наук – принимаются статьи по юридическим, экономическим, историческим, педагогическим и филологическим наукам.

Статьи для публикации представляются на казахском, русском или английском языках. Объем статьи должен быть не более 7 страниц машинописного текста с учетом списка литературы, таблиц и диаграмм.

Статья представляется в одном экземпляре. К статье прикладывается дискета с текстом (формат Word 6.0) *(файл назовите своей фамилией)*.

В конце статьи приводятся сведения об авторе (соавторах): фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученое звание, ученая степень, контактные телефоны, адрес.

Статья должна содержать аннотации на казахском и английском языках, если статья напечатана на русском языке, и аннотации на русском и английском языках, если статья представлена на казахском языке. К статье прилагаются внутренняя и внешняя рецензии, подписанные доктором или кандидатом наук (для авторов, не имеющих ученых степеней).

Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения статьи, при этом автору статьи не возвращаются.

Статья должна быть оформлена следующим образом.

На первой странице указывается название статьи (16 кегль, строчной шрифт), ниже через один интервал фамилия, имя, отчество (14 кегль, строчной курсивный шрифт). После отступа одной строки через одинарный интервал следует текст, оформленный согласно требованиям.

Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см. Шрифт Times New Roman, Times/Kazakh, размер шрифта 14 pt.

Межстрочный интервал одинарный, абзацный отступ - 1 см, книжная ориентация; без колонтитулов и постановки страниц; текст выполнен по ширине, автоматический перенос категорически запрещен.

Формулы в тексте должны быть последовательно пронумерованы (1,2,3 и т.д.) с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка обозначений (знаков).

Уважаемые читатели!

Поскольку издательство журнала «Вестник науки Костанайского социально-технического университета им. З.Алдамжар» осуществляет свою деятельность по принципу самоокупаемости, опубликование одной страницы статьи будет обходиться автору в пределах 400 тенге.

Все Ваши замечания и предложения по оформлению журнала просим направлять в редакцию журнала «Вестник науки Костанайского социально-технического университета им. З.Алдамжар».

Наши реквизиты:

Почтовые – 110010, г. Костанай, ул. Герцена, 27, Костанайский социально-технический университет им. З.Алдамжар, отдел науки.

E-mail: am165@mail.ru.

Платежные – РНН 391700034310, ИИН (БИН) 981040000232
БИК TSESKZKA, ИИК KZ10998GTB0000014870
в КФ АО «Цеснабанк» г. Костанай, ул.Дулатова, 58
КБЕ 17, КНП 890.

Редакция принимает статьи от авторов в очередной номер
журнала «Вестник КСТУ» в течение первого месяца каждого квартала.

Редактор: Баймухамедов М.Ф.
Корректура и компьютерная вёрстка: Фендюра А.Д.
Форматирование и печать: Черткова В.А.

Набор информационно-вычислительного центра КСТУ.

Подписано в печать 18.05.2012г.
Формат 60x84 ⅛. Объём в печ. л. 15,8
Тираж 300 экз.

Отдел оперативной печати
Костанайского социально-технического университета
г. Костанай, ул. Герцена, 27