Академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай

әлеуметтік-техникалық университеті

ҒЫЛЫМИ ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК НАУКИ

Костанайского социально-технического университета

№ 4

2015

желтоқсан/декабрь

Серия естественно-гуманитарных наук

Регистрационный № 5120-Ж

2004 жылы құрылған Основан в 2004 году

Жылына 2 рет шығады Выходит 2 раза в год

Алгашқы есепке қою кезіндегі нөмірі мен мерзімі № 2394-Ж-18.10.2001 ж.

Номер и дата первичной постановки на учет № 2394-Ж-18.10.2001 г.

Подписной индекс74369

Редакцияның мекен жайы:
110010; Қостанай қ.,
Герцен көшесі, 27,
тел. (7142) 55-46-44
факс (7142) 55-41-42
e-mail pkkstu@mail.ru

Адрес редакции:
110010, г. Костанай,
ул.Герцена, 27,
тел. (7142) 55-46-44
факс (7142) 55-41-42
e-mail pkkstu@mail.ru

Құрылтайшы:
Академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті,
Халықаралық инновациялық білім беру консорциумы.

Учредители:
Костанайский социально-технический университет им. академика Зулхарнай Алдамжар,
Международный инновационно-образовательный консорциум.

Редакция алқасы:
Редакционная коллегия:

Бас редакторы
Главный редактор
Доктор физико-математических наук, профессор
Джаманбалин К. К.
Бас редактордың орынбасары
Зам. главного редактора
Доктор технических наук, профессор
Баймухамедов М. Ф.
Жауапты хатшы
Ответственный секретарь
Кандидат исторических наук
Абдуллин Р.Б.

Редакция алқасының мүшелері
Редакционно-издательский совет:
д. ф - м. н. Джаманбалин К. К., д. т. н. Баймухамедов М. Ф., доктор философии (PhD) Simon A. Far-Joan, доктор философии (PhD) Akiva Fradkin (США), д.э.н. Федоров М.Ф., д.ю.н. Бублик В.А., д.ю.н. Воронин Б.А., д.ю.н. Тарасов Н.Н., ., д.мед.н. Шамуров Ю. С., д.мед.н. Долгушин И.И. к.пед.н. Храмушина Ж.А. (Россия), д.и.н. Сабри Хизметли., д.ю.н. Жалыбин С.М., д.пед.н. Бектурганова Р.Ч., д.э.н. Юльчиева Г.Н., д.ф.н. Колдыбаев С.А., д.б.н. Ильященко В. И., д.б.н. Брагина Т. М., д.х.н. Важев В. В., к.ю.н. Киреев А.А., к.б.н. Лалаян Н. Т., к.э.н. Лучанинова А.А., к.и.н. Абдуллин Р.Б., к.э.н. Аймурзинов М.С., к.э.н. Виноградова Н.П., к.и.н Исенов О.И.

Журнал Қазақстан Республикасының мәдениет, ақпарат және қоғамдық келісім министерлігінде баласым ретінде тіркеліп, 5120-Ж куәлік берілген. Таралымы 300 дана.
Басылым мерзімі – жылына 2 рет.
Издание зарегистрировано Министерством культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан. Рег. свидетельство № 5120-Ж. Тираж 300 экземпляров. Периодичность издания – 2 номера в год.

Осы нөмірде :
В этом номере:

Академик Зұлқарнай Алдамжарды еске алуға арналған «Алдамжар оқулары – 2015» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы ның Материалдары

Материалы Международной научно-практической конференции «Алдамжаровские чтения-2015», посвященной памяти академика Зулхарнай Алдамжар

Биология химия ғылымдары
Биолого-химические науки

Ерниязова Х.М.
Фитодизайн – элемент ландшафтного дизайна ……9
Ерниязова Х.М.
Экодизайн - «зеленые» зоны объектов природного комплекса……13

Заң ғылымдары
Юридические науки

Абдуллина А.А.
Понятие и характеристика трудового договора. Особенности правового статуса сторон трудового договора……17
Абдуллин Р.З.
Свобода труда и запрещение принудительного труда в современном трудовом праве……..24
Аканова Г.К.
Параметры национальной и внешней безопасности на современном этапе……28
Баламбаев Б.С.
Структура и порядок использования криминалистических учетов Интерпола……...34
Баламбаева М.С.
Избирательная система как институциональная основа формирования народного представительства в Парламент Республики Казахстан…….42
Ғазиз Ж. Х.
Институты ответственности субъектов дипломатического иммунитета…46

Ертанова А.С.
Принципы гражданства Республики Казахстан…….54
Жандауов Б.Е.
Профилактика бытового насилия в Республике Казахстан……..60
Ибраев А.З., Зюбанова Т.Н.
Некоторые проблемы подростковой преступности в Республике Казахстан……63
Каирбеков К.К.
Механизм реализации права человека и гражданина на свободное передвижение и свободный выбор местожительства в Республике Казахстан……66
Майсатаева А.Ш..
Дүниежүзілік сауда ұйымына мүше болуымыз - еліміздің жеңісімен қатар үлкен жауапкершілігі……77
Новикова Л.М.
Механизмы защиты трудовых прав работников……80
Нурмаш Е.У.
К вопросу предотвращения финансирования экстремизма в Республике Казахстан……82
Олейник Ю.В.
Формирование антикоррупционной позиции у студентов высших учебных заведений Республики Казахстан……85
Павлов С.Н.
История становления медиации, применение на практике и перспективы дальнейшего развития……...90
Павлова Е.О.
Актуальные проблемы заключения и прекращения трудового договора с руководителем организации……94
Петречук А.С.
Правовое регулирование рекламы медицинских услуг, методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации в Российской Федерации……..98
Прийма Л.Г.
Несчастный случай в командировке, является ли он несчастным случаем на производстве……...105
Саидова Г.С.
Виды инвестиционных договоров……111
Танкибаев О.К.
Формы реализации норм международных договоров……120
Танкибаева А.К.
Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности……..126
Филиппова Э.М.
Соотношение мер социальной поддержки на примере отдельных субъектов Российской Федерации……...132

Филиппова Э.М., Баймуратова Л.Н.
Реализация принципов права социального обеспечения в институте социальной защиты материнства и детства……..139
Филиппова Э.М., Шпилевая М.А.
К вопросу о проблемах бедности и достойного уровня жизни в Российской Федерации……143
Шарманова В.А.
Правовое регулирование признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации в Российской Федерации……149
Шиктыбаев Т., Ибраев А.
О модернизации юридического образования в Казахстане……152
Яковец К.В.
Налогообложение Объединенных Арабских Эмиратов как способ формирования бюджета……..156

Психологиялық педагогикалық ғылымдары
Психолого-педагогические науки

Аканов Ш.К.
Система подготовки специалистов адаптивной физической культуры….160
Акбужурова С.Ж.,Токарева Н.В.
Развитие интереса к музыке учащихся младших классов через различные виды деятельности……...166
Амирхамзин Н.К., Молдағазы М.Е.
Балалардың музыкалық қабілетін дамыту жолдары……171
Ардабьева С.Д.
Значение обучения музыке для личностного развития ребенка (на примере занятий фортепиано)……176
Байсарин Б. З., Ибраев А.З.
Оқу процесіндегі озық технологиялар……..182
Дюсенова А.К., Найденова В.В.
Аспекты формирования творческого музыкального мышления учащихся-скрипачей……...186
Жандауова Ш.Е.
Педагогические предпосылки математики в начальных классах использования логических задач на уроках……..190
Жандауова Ш.Е., Увалеева К.Т.
Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках математики по средствам проведения нестандартных уроках……...194
Задорожная С.Н., Ильченко А.
Развитие ценностно-ориентационной основы личности будущего учителя музыки как фактора поликультурного взаимодействия……..198
Лозицкая В.Г.
Формирование интереса и творческого мышления на уроках специального фортепиано……...202

Лукьянец Н.Г., Кожахметова Г.Б.
Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников средствами компьютерных технологий в системе общего музыкального образования…….207
Сапига Л., Кожухова Б.Р.
Домашнее насилие над детьми, как объект социологического исследования……210
Селиванов С.С.
Оценка степени тренированности и функционального состояния организма боксера……..…215
Селюхина Н.А.
Межличностные отношения в младших классах……219
Степаненко Д.И.
Инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в общеобразовательных учреждениях……...225
Сулейменова Б.Б.
Педагогические условия эстетического воспитания на уроках технологии……229
Уразова Э.К.
Актуальность внедрения моушн-дизайна в учебный процесс университета……233
Шолпанбаева Г.А., Казымбекова А., Устимирова Л.
Бүгінгі басты талап - білім беру жүйесіндегі көптілді сапалы білім беру…….234
Ягудина А., Сапиев А.С.
Обучение учащихся основам выполнения живописной композиции по теме «пейзаж»……...239

Экономика ғылымдары
Экономические науки

Абжанова А.К.
Инновациялық үдерістегі маркетингтік қызметтің атқаратын рөлі…….243
Ажибаева Г.М.
Факторы развития и реализация социальной политики в Казахстане…...247
Антаев Ж.Т.
Ұзақ мерзімді «Қазақстан - 2050» стратегиясы……254
Дорожко Т.П.
Теоретические аспекты оценки уровня конкурентоспособности интеграционных корпораций…….259
Канапин Д.Н. , Мустафина А.С.
Золотое правило передачи ответственности……264
Кобылова В.Г.
Новеллы в материальном стимулировании для повышения эффективности управления персоналом……..268

Лучанинова А. А.
Методы анализа институциональной среды малого предпринимательства……..272
Нұрғазина Б.Х.
Дағдарыс жағдайындағы Қазақстан Республикасының жұмыссыздық мәселесі…….281

Филологиялық ғылымдары
Филологические науки

Антаева Т.Р.
Қазақ тілін орыс тілділерге оқытудың кейбір теориялық мәселелері……287
Рамазанова Г.Х.
Основная форма научного описания…….290

Тарих ғылымдары
Исторические науки

Агадилов Б.Б.
Батыс Еуропа елдеріндегі қазақ диаспорасы ……..……296
Берішбаев Қ.
Орыс зерттеулеріндегі қазақ этнографиясы (XIX ғ.)……...299
Дик Ф.Б., Жомартова Б.
Жырау периода становления Казахского ханства……304
Есмаганбетова Ш.К., Назарова Б.
Бақсылық тарихы мен қобыз өнерінің байланысы……..310
Исенов Ө.И., Қонарбаева А.
Шилі ауылы: тарихы, бүгігінгі келбеті…….314
Хамилин Е. Ә., Жүнісбек С. А.
Бейнелеу өнерінің әмбебап тақырыбы, идеясы, мазмұны мен қыр-сыры.318

Сведения об авторах……...…326
Правила оформления статей……...330

Фитодизайн – элемент ландшафтного дизайна

Ерниязова Х.М.
г. Костанай

Одним из важных элементов зеленого строительства является цветочное озеленение. Здесь огромную роль играет не столько количество цветников, хаотично расположенных по городу, сколько системное и качественное их насаждение. Для эффективного цветочного оформления городской среды необходимо четко подбирать ассортимент посадочного материала с учетом климатических условий, в которых он будет расти.

Так, цветы для городской среды подбираются с учетом экологических особенностей насаждаемого участка и свойств самих растений: требований к свету, почве, влаге, теплу. На существующих цветниках преимущественно используются однолетние растения. Раннее цветение обеспечивают луковичные, среди которых наиболее распространены тюльпаны. Композиция цветника, его форма, соотношение объема и цвета, фактура поверхности выбираются с учетом места размещения. Грамотно подобранные цветы могут быть высажены как на открытом грунте, например, в парковых зонах, так и в бетонных вазонах, декорирующих прилегающие к зданиям территории(рис.1).

Рисунок 1. Регулярные и нерегулярные цветники

В партерном озеленении большую роль играют не только цветы, но и газоны. За счет того, что при засевании газонов используются многолетние травы с развитой корневой системой, они укрепляют структуру почвы, несут свою часть нагрузки по очистке атмосферы и поглощению шума, а также сохраняют почву от пересыхания. При быстрой разбивке газонов используют дерн в рулонах, а также травы с быстрой всхожестью. Любой газон требует пристального внимания и ухода. В первые годы, когда злаковые растения газона конкурируют за питательные вещества и пространство с сорняками, его необходимо регулярно стричь и избавлять от нежелательных «соседей».

Вертикальное озеленение очень популярно в западных странах, однако на территории нашей республики этот метод декорирования зданий и сооружений пока не прижился. Вместе с тем, приемы вертикального озеленения помогают скрыть недостатки и подчеркнуть достоинства отдельных объектов в стесненной городской среде. Например, при помощи красивой подвесной клумбы или лианы можно визуально расширить узкое пространство, расставив необходимые акценты.

Вертикальное озеленение незаменимо там, где требуется зонирование, например, когда необходимо отделить места отдыха от остального участка. При помощи дополнительных металлических конструкций не сложно создать целую серию из вазонов – своеобразный цветущий сад на стене любого здания. Ко всему прочему объемные цветущие композиции идеально подходят для защиты зданий от шума и ветра в летний сезон.

Итак, вертикальное озеленение – это прекрасный инструмент для формирования городского стиля. Благодаря современным формам и разнообразным комбинациям можно не только оформить стены зданий и сооружений, но также создать оригинальные беседки и ограды. Многолетние вьющиеся растения – отличный инструмент для облагораживания непривлекательного городского фасада, состоящего из бетона, стекла и железа.

Основные функции «зеленых» объектов в городской среде:

- насыщение кислородом и общее улучшение микроклимата;
- защита от прямых солнечных лучей;
- защита от ветра и пыли, вредных газов и шума;
- борьба с болезнетворными микроорганизмами;
- обеспечение горожан положительными эмоциями.

Декоративное оформление современного мегаполиса при помощи зеленых насаждений – популярное в ландшафтном дизайне направление.

Создание города зеленого цвета, утопающего в цветах и растениях – это не экологический миф, это наша урбанистическая реальность.

Орнаменты из растений можно выполнить из самых разнообразных растений, которые будут отличаться друг от друга окраской листьев и цветов. Популярными растениями в этом плане являются агератум Хоустона, алиссум приморский, бегония вечноцветущая, декоративная капуста, целлозия гребешковая, различные низкорослые петунии, хлорофитум хохлатый, цинерария приморская, колеус гибридный, различные низкорослые сорта бархатцев и многие другие растения.

Двулетники – это растения, которые зацветают на второй год после посева.

Клумбы из двулетних цветов создают, как правило, осенью. Наиболее живописного образа клумба достигает следующей весной. Анютины глазки (фиалка трехцветная), маргаритки, незабудки – это самые наиболее популярные низкорослые цветы для клумб.

Существует огромное количество видов, сортов и гибридов замечательных низкорослых травянистых многолетников, которые с успехом используют в декоративно-цветочном оформлении бордюров, каменистых садов и других цветников. Вероника ползучая, различные виды и сорта примул, ясколка войлочная, армерия приморская, песчанка горная, обриета, колокольчик карпатский, различные гвоздики, печеночница трехлопастная, камнеломка, флокс шиловидный – это только краткий список низкорослых цветов.

Также для создания клумб из низкорослых цветов используют карликовые формы различных видов. Известны карликовые сорта вероники колосковой, астильбы, ирисов бородатых, лапчатки, хризантемы и другие низкорослые цветы для клумб.

Есть и другие растения, которые подходят для создания садовых миниатюр – галантусы (подснежники), леукойумы, прострел, иридоктиум. Их можно посадить на первом плане под деревьями, кустарниками, у дорожки. Очаровательны голубые ковры сциллы (пролески), разноцветные мускари, примулы бесстебельные.

На солнечных участках хорошо себя чувствуют резуха альпийская, тимьян ползучий, флокс шиловидный, ясколка полевая, тимьян ползучий, ясколка Биберштейна и серебристая, камнеломка. В затененных местах хорошо развивается барвинок малый, будра плющевидная, вальдштейния тройчатая, вербейник монетчатый, живучка ползучая, очитки белый и

супротивнолистный, дюшенея индийская, клевер Бонанна, котовник украинский.

Для устройства голубого или серебристого газона подходят такие низкорослые цветы для клумб как гвоздика серовато-голубая, чистец шерстистый, сорта яснотки крапчатой с серебристыми листьями, сныть белопестрая, очитки серо-голубой, тонкий, лопатчатолистный, арбис пестролистный, молодило Бориса и другие виды и сорта с серебристой и голубой листвой.

Для создания пурпурного газона из многолетних почвопокровников используют очиток ложный ф. пурпурная, молодило арахноидеум «Рубин», молодило кровельное пурпурное, чабрец ползучий «Coccineus». А также любые почвопокровники цветущие всеми оттенками пурпурной гаммы, например, гвоздика травянка.

Для организации золотистого газона из низкорослых многолетников подходят барвинок золотисто-пестрый, очиток едкий «Elegans Geel», молочай кипарисолистный, арабис Фердинанда Кобургского «Old Gold». Если учитывать окраску цветов, то диапазон используемых растений значительно шире.

Озеленение школ должно содействовать эстетическому и умственному развитию детей. (Рис. 2) Цветники нужно делать яркими, жизнерадостными, для клумб и рабаток тщательно подбирать растения по размеру, окраске и характеру роста. Следует высаживать растения, которые воспринимаются детьми эмоционально. Они должны быть яркими, крупными, например, группы из пионов, ирисов, георгинов, астр, бархатцев и др. Нужно показывать детям разнообразие сортов и видов цветочных растений, знакомить детей с морфологическими и биологическими особенностями цветочных растений, в этом большую роль играет правильное озеленение школ. Очень желательно устраивать композиции из ковровых растений-календари, часы, вазы.

Рисунок 2. Пришкольный участок школы- гимназии № 10 г. Костаная

Необходимо помнить, что нельзя сажать около детских садов и школ растения, которые могут вызвать у некоторых детей аллергию: примула, перетрум, солидаго, аконит и др. Многие школы расположены за городом и имеют значительные территории, предназначенные для непродолжительных прогулок на свежем воздухе. Эти территории в большинстве своем озеленяют как обширные партеры с четкими геометрическими линиями перед главным корпусом института. При оформлении партеров только однородные растения определенных сортов дают возможность создавать емкие цветочные пятна (сорта бегонии симперфлеренс, пеларгония зональная и др.).

Цветы создают красоту, уют, хорошее настроение, но силами одних только цветоводов сохранить эту красоту невозможно. Нужно проводить воспитательную работу с молодежью, учащимися по отношению их к цветам и другим насаждениям,тогда, мы сможем сделать наш город краше, лучше и благоустроеннее.

Литература

1 Карпов А.А. Энциклопедия цветов- любителя / А.А. Карпов , - Ростов н/Д: Феникс, 2003 – 336с.

2 Климович В.И., Климович И.В. Размножение и выращивание декоративных древесных пород / Климович В.И., Климович И.В. , - М., Росельхозиздат, 1980 – 149с.

3 Кочережко О.И., Кочережко Н.В. Ландшафтный дизайн вашего приусадебного участка / Кочережко О.И., Кочережко Н.В. , -Ростов н/Д «Феникс», 2003-272с.

Экодизайн - «зеленые» зоны объектов природного комплекса

Ерниязова Х.М.
г. Костанай

Городское озеленение – искусство создавать природу в жесткой урбанистической среде, обеспечивающее благоприятные условия труда и отдыха местным жителям. В целом система городского озеленения включает в себя насаждение деревьев и кустарников, цветов и газонов,вьющихся растений. Зеленые насаждения должны быть взаимосвязаны с планировочной структурой города и предназначены для городских парков, садов, бульваров и скверов; жилых групп, промышленных предприятий, детских, учебных, лечебных и научных учреждений, спортивных комплексов и т.д.

Ландшафтное проектирование участка в настоящее время является очень популярным - люди стремятся создать вокруг себя красивую

обстановку, которая поможет расслабиться и привести мысли в порядок. Поэтому ландшафтное проектирование участка можно назвать и мерой психологического воздействия.

Ландшафтный дизайн определенного участка, который проектируют специалисты по праву можно назвать произведением искусства - водоемы, причудливой формы насаждения и уместное использование малых архитектурных форм составляют в итоге восхитительную по своей красоте композицию. Необходимо учитывать особенности почвы и рельефа местности, провести более рациональный выбор материалов, цветов и кустарников, чтобы при дальнейшей эксплуатации участка не возникало проблем с элементами декора. Работа, проводимая специалистами, не только красива внешне, но и достаточно сложна. Поэтому грамотное озеленение ландшафта - одна из наиболее значимых задач.

Проектирование сада — это не только стрижка газона и посадка крупномеров. Это ряд трудоёмких сложных мероприятий по планированию участка, выбору растений и малых архитектурных форм, сочетающихся друг с другом и многое другое. Проекты ландшафтного дизайна разрабатываются с участием сразу нескольких лиц, несогласованность действий которых может привести к нежелательному результату.

Очень разнообразны современные стили садово-паркового проектирования! Некоторые из них известны веками, какие-то идеи стало возможно воплотить в жизнь благодаря новым технологиям. Используя современные технологии, не нужно ждать много лет, пока вырастут деревья или живая изгородь. Ландшафтные работы позволят уже через несколько дней любоваться зеленью сада и оригинальными формами. Создавать красивый и достойный похвал ландшафтный дизайн нам помогает сама природа!

Проект ландшафтного дизайна – это важнейший этап создания красивого и функционального сада. Профессиональное проектирование ландшафтного дизайна позволит избежать ошибок в организации территории при проведении ландшафтных работ.

Ландшафтный проект - это более емкое понятие, чем кажется на первый взгляд. Он включает в себя предварительные изыскания на местности, разработку и воплощение идеи на бумаге или ином носителе. В конце ландшафтного проекта дается сметная часть, в которой указан ассортимент, объем и стоимость используемых материалов, а также стоимость выполняемых работ. Только многолетний опыт работы дизайнеров- ландшафтников позволяет взяться за реализацию различных по сложности проектов.

Важнейшей предпосылкой создания красивого и функционального сада или какой-либо ландшафтной композиции является грамотное ландшафтное проектирование. Проекты ландшафтного дизайна дают возможность едино и комплексно подойти к организации территории участка, выявить красивую пластику рельефа, подчеркнуть

открывающиеся восхитительные виды, скрыть из виду нежелательные объекты, использовать все средства ландшафтного дизайна. При создании ландшафтного проекта важно соблюсти баланс «красивости» и «полезности», правильное сочетание этих двух факторов является одним из ключевых моментов ландшафтного проектирования. Заранее разработанный ландшафтный проект помогает избежать ошибок в организации территории при проведении ландшафтных работ.

Проектирование ландшафта даёт возможность контролировать имеющееся пространство, решать его организацию в целом, в соответствии с приёмами ландшафтного дизайна. Восприятие ландшафта определяется компоновкой различных элементов внутри него, которые делят пейзаж на несколько слоёв. Важный момент в ландшафтном проектировании - предопределение поведения человека, очутившегося в саду. Его движение можно спровоцировать интересной, манящей перспективой, взгляд можно направить на задуманный пейзаж, например с помощью арки или древесно-кустарниковых кулис. Для этих целей и создаются проекты ландшафтного дизайна.

Этапы ландшафтного проектирования. Ландшафтные проекты на стадии своего создания чаще всего разбиваются на этапы ландшафтного проектирования.

Первый этап - эскизное (концептуального) ландшафтное проектирование. На данном этапе определяется общая пространственная планировка и ландшафтный дизайн объекта – стиль участка, разбивка территории на функциональные зоны, размещение основных ландшафтных элементов в саду, древесно-кустарниковой растительности, цветников, водоёмов, ручьёв, газонов, прокладывается дорожно-тропиночная сеть участка, а также решается вопрос о трансформации или корректировке рельефа.

На стадии эскизного проектирования очень полезным является 3-х мерное представление вариантов планировки участка. Это даёт более наглядное представление о замысле проектировщика (в отличии от рассуждений на основе только планового эскиза планировки территории) и позволяет более верно спроектировать ландшафтный дизайн сада, а также понять и прочуствовать его. Вместе с тем, на этом этапе предоставляется предварительная смета воплощения вариантов эскизов ландшафтного проекта. Расчёты наглядно сравнивают эскизные варианты в стоимостном выражении. После утверждения заказчиком концепции проектирования приступают к рабочим чертежам проекта ландшафтного дизайна.

Следующим этапом проекта ландшафтного дизайна является рабочее ландшафтное проектирование. Эта стадия включает в себя детальную разработку генерального плана, создание разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана, схемы размещения осветительных элементов, плана баланса площадей. Более полные по составу ландшафтные проекты, при необходимости, содержат также проекты вертикальной планировки, дренажа, полива, малых форм и сооружений. Более подробные

ландшафтные проекты содержат детальный план цветников с указанием мест посадок для каждого вида растений и другие рабочие чертежи, помогающие при дальнейших ландшафтных работах.

Основные чертежи ландшафтного проекта.

Генеральный план - основной чертёж ландшафтного проекта. Показывает общую планировку и стилевое решение ландшафтного дизайна участка, размещение всех основных элементов благоустройства и озеленения. Разбивочный чертёж - служит для выноса созданного ландшафтного проекта в натуру (его воплощение в жизнь). Ландшафтные работы крайне не удобны без этого чертежа. Отображает все размеры и расстояния для разметки мест под дорожки и площадки, водоёмы и беседки, другие элементы благоустройства.

Дендроплан информирует о месторасположении конкретного растения с указанием его рода, вида, сорта и количества в штуках, а также является базой для составления ассортиментной ведомости растений проектов ландшафтного дизайна.Посадочный чертёж содержит информацию о точном местоположении растений с указанием расстояний до центров посадочных ям. Схема размещения осветительных элементов содержит информацию о запроектировнных осветительных элементах функционального и эстетического назначения, а также об их местонахождении на территории участка.

Чертёж баланса территории показывает соотношение различных типов поверхностей на участке (газон, цветник и т.д.), а также их абсолютную площадь. Грамотно разработанные проекты ландшафтного дизайна не только отвечают индивидуальным вкусам и запросам, но и учитывают уникальность самого участка. А правильно спланировать ландшафтные работы на участке помогут ландшафтные проекты.

Литература

1.Крижановская Н.Я. Ландшафтный дизайн для начинающих: это просто! / Крижановская Н.Я. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 248с. : ил.

2.Кочережко О.И., Кочережко Н.В. Ландшафтный дизайн вашего приусадебного участка / Кочережко О.И., Кочережко Н.В. , -Ростов н/Д «Феникс», 2003 - 272с.

3 Ерниязова Х.М., Овсянников Н.М. Ландшафтный дизайн и топиари. Учебное пособие. / Ерниязова Х.М., Овсянников Н.М.- Костанай: ТОО «Шапак», 2012 - 146 с.

4.Хессайон Д-р Д.Г. Все о саде, за которым легко ухаживать. Изд. 2-е, исправленное. Перевод с англ. О.И. Романовой/ Д-р Д.Г. Хессайон- М., издат. «Кладезь- Букс», 2009 – 128с.

Понятие и характеристика трудового договора. Особенности правового статуса сторон трудового договора

Абдуллина А.А.
г. Костанай

В соответствии со ст. 24 Конституции РК каждый имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии. Принудительный труд допускается только по приговору суда либо в условиях чрезвычайного или военного положения [1]. Распоряжение способностью к труду является исключительным правом человека.

Трудовой договор выступает основной формой реализации принципа свободы труда. Трудовой договор – основной институт трудового права, отражающий характерные особенности трудовых отношений. Трудовой договор является правовой формой индивидуального регулирования труда в организациях, основой для развития трудовых отношений [2, с.91].

В науке трудового права трудовой договор рассматривают в следующих двух аспектах: как соглашение работника с работодателем о труде на данном предприятии и как важнейший институт трудового права, определяющий нормы трудового договора: его заключение, изменение и прекращение. Трудовой договор как соглашение о работе является юридическим фактом, который порождает трудовое правоотношение работника, и необходимой предпосылкой для распространения на него трудового законодательства и возникновения других правоотношений, непосредственно связанных с трудовым.

В настоящее время в соответствии со статьей 1 ТК РК трудовой договор это письменное соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник обязуется лично выполнять определенную работу (трудовую функцию), соблюдать правила трудового распорядка, а работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные настоящим Кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, коллективным договором, актами работодателя, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату [3].

Однако не всякое соглашение о труде является трудовым договором. Статья 27 ТК РК устанавливает основания, по которым необходимо отличать трудовой договор от иных видов договоров. Отличительными

признаками трудового договора от иных видов договоров является наличие в нем одного из следующих условий:

1) выполнение работником работы (трудовой функции) по определенной квалификации, специальности, профессии или должности;

2) выполнение обязательств лично с подчинением трудовому распорядку;

3) получение работником заработной платы за труд [3].

Основные трудовые права и гарантии, предоставляемые гражданам, законодательство РК связывает с трудовым договором. Согласно п. 4 ст. 24 Конституции РК каждый имеет право на отдых. Работающим по трудовому договору гарантируются установленные законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск [1]. Именно с трудовым договором связаны другие гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством, для работника.

Правовое значение трудового договора - в том, что он является основанием возникновения, и действия во времени трудового правоотношения работника. По трудовому договору работник становится членом данного трудового коллектива и приобретает дополнительные льготы, установленные коллективным договором и социально-партнерскими соглашениями, а также право на участие в управлении организацией. С заключением трудового договора на него распространяются трудовые права и обязанности, предусмотренные другими институтами трудового права (по ограничению рабочего времени, отпускам, по оплате, охране труда и т.д.).

Таким образом, трудовой договор является основанием распространения на работника общего и специального трудового законодательства.

Трудовой договор - это договор личного характера, так как работник лично осуществляет труд в общей кооперации труда и не может это делать через другое лицо. Поэтому данный договор охраняет личность работника, его здоровье, честь и достоинство. Трудовой договор, отражая индивидуальный способ регулирования труда, может предусмотреть дополнительные трудовые льготы для работника.

Специфическими признаками индивидуального трудового договора являются:

1) это — традиционное, двустороннее соглашение по трудовому найму;

2) принадлежность субъектов трудового договора единому трудовому коллективу;

3) предмет договора — работа по определенной специальности, квалификации или должности;

4) включение работника в трудовой коллектив организации, действие его субъектов в общем трудовом режиме предприятия, установленном на

данном предприятии, подчинение работника в процессе труда правилам внутреннего трудового порядка;

5) возмездность договора в виде заработной платы не ниже установленного законом минимального размера;

6) личное выполнение работником обязанностей по обусловленной им трудовой функции;

7) соответствие норм договора нормам законодательства о труде [4, с.236].

Трудовое законодательство предусматривает следующие принципы трудового договора:

1) добровольное участие сторон в договорных отношениях;

2) стабильность трудового договора;

3) возмездность договорных отношений;

4) реальность договорных отношений:

5) законность в договорных отношениях;

б) принцип социального партнерства.

Одним из важнейших принципов трудового договора является положение статьи 5 ТК РК о недопустимости ограничения прав в сфере труда. Никто не может быть ограничен в правах в сфере труда, кроме случаев и в порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом и иными законами Республики Казахстан [3]. Это одно из принципиальных положений трудового законодательства, способствующих дальнейшему укреплению законности и правопорядка в сфере трудовых правоотношений.

В Германии основным правовым источником регулирования трудового договора является Гражданское уложение, в котором трудовой договор рассматривается в качестве одной из разновидностей гражданского правового договора найма и услуг, специфика его заключается в личной зависимости работника от нанимателя. Гражданское уложение трактует трудовой договор как обычную обязательственную сделку.

В странах с развитой рыночной экономикой существует большое число разновидностей трудового договора: трудовой договор на срок неопределенный, на срок определенный, на неполное рабочее время, трудовой договор с "заемными работниками", групповой трудовой договор, трудовой договор с торговыми агентами, профессиональными спортсменами, домашними работниками, иностранными работниками, государственными служащими, трудовой договор по совместительству, договор производственного ученичества, договор морского найма и др.

Трудовой договор с заемными работниками используется тогда, когда на работу нанимают частные агентства, которые периодически сдают их "напрокат" на различные сроки фирмам-заказчикам, т.е. работники имеют, таким образом, как бы двух нанимателей.

В разных странах установлены определенные рамки так называемых срочных трудовых контрактов, которые разрешены только в

установленных законом случаях (для сезонных работ, замены временно отсутствующих работников, при временном расширении производства, для выполнения случайных работ небольшой продолжительности и т.д.). Срочные трудовые контракты запрещено заключать при ведении обычных регулярных работ.

В экономически развитых странах трудовой договор носит частноправовой характер. Трудовой договор — это договор, посредством которого работник обязуется трудиться в обмен на заработную плату и при наличии юридического подчинения.

В английской юридической литературе трудовой договор характеризуется как "добровольное соглашение, в которое стороны вступают на условиях, определенных ими самими в рамках, установленных общим правом. В Великобритании трудовой договор регулируется главным образом на основе общих принципов договорного права и прецедентов и лишь в самой малой степени путем применения законодательных норм.

Во французской юридической литературе трудовой договор определяется как договор, посредством которого одно лицо обязуется предоставить свою деятельность в распоряжение другого лица и работать под его руководством за вознаграждение. Регулирование трудового договора во Франции осуществляется Кодексом труда и Гражданским кодексом [5, с.93].

Трудовой договор — это двустороннее соглашение. Одной стороной трудового договора выступает работник, другой — работодатель.

Согласно ст. 1 Трудового Кодекса РК работником является — физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с работодателем и непосредственно выполняющее работу по трудовому договору [3].

В соответствии с Конвенцией МОТ 1973 года о минимальном возрасте [6] государства, ратифицировавшие конвенцию, обязуются осуществлять национальную политику, имеющую целью обеспечение эффективного упразднения детского труда и постепенное повышение минимального возраста при приеме на работу до уровня, соответствующего наиболее полному физическому и умственному развитию подростков.

Минимальный возраст не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже 15 лет. Государство, чья экономика и система образования недостаточно развиты, могут после консультации с заинтересованными организациями установить минимальный возраст в 14 лет. Однако развитые государства должны ставить перед собой цель последовательного повышения минимального возраста до 16 лет при приеме на работу по найму.

В развитых странах наиболее распространенный минимальный возраст приема на работу составляет 15—16 лет, а на опасных и вредных работах —18 лет. Во всех странах установлены различные исключения и изъятия из норм о минимальном возрасте приема на работу. Так, в США по федеральному законодательству минимальный возраст приема на

работу — 16 лет. Однако возраст приема на работу может быть снижен до 14 лет, за исключением работ в промышленности.

Правосубъектность работников в трудовых отношениях в развитых странах рыночной экономики наступает в полном объеме с 21 года. Во Франции с 14 лет подросток вправе заключать трудовой договор с одобрения и санкционирования родителей или попечителей. Суд признает недействительным трудовой договор, заключенный несовершеннолетним подростком без согласия отца, рассматривая такой договор как покушение на "отцовскую власть".

В Японии разрешается привлечение к труду детей с 12 лет на широкий круг работ, в числе которых сельскохозяйственные работы, труд в торговле, конторах.

Минимальный возраст приема на работу в Китае — 16 лет [7, с.107].

По правилам Трудового Кодекса РК вступить в трудовое отношение может лицо, достигшее 16 лет. С письменного согласия одного из родителей, опекуна, попечителя или усыновителя трудовой договор может быть заключен с:

1) гражданами, достигшими пятнадцати лет, в случаях получения ими основного среднего, общего среднего образования в организации среднего образования;

2) учащимися, достигшими четырнадцатилетнего возраста, для выполнения в свободное от учебы время работы, не причиняющей вреда здоровью и не нарушающей процесса обучения;

3) с лицами, не достигшими четырнадцатилетнего возраста, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию с соблюдением условий, определенных подпунктом 2) пункта 2 настоящей статьи.

3. В случаях, определенных пунктом 2 настоящей статьи, наряду с несовершеннолетним, трудовой договор должен подписываться одним из его родителей, опекуном, попечителем или усыновителем (ст.30 ТК РК)[3].

Работодатель — физическое или юридическое лицо, с которым работник состоит в трудовых отношениях (ст.1 ТК РК)[3].

В установленных законодательством случаях в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры. Права и обязанности работодателя в трудовом отношении осуществляются им самим (физическим лицом) и (или) органами управления юридического лица (организации) в порядке, установленном законом, иными нормативными правовыми актами, учредительными документами организации и локальными нормативными актами.

Обособленные структурные подразделения организаций, расположенные вне места нахождения этих организаций (филиалы представительства), не могут выступать в качестве работодателей,

поскольку статуса юридических лиц не имеют (ст. 43 ГК РК)[8] и во всех случаях действуют только от имени создавшего их юридического лица.

В то же время руководители филиалов и представительств могут выполнять некоторые функции представителя работодателя, если это предусматривается учредительными документами юридического лица, либо доверенностью, выданной им юридическим лицом. В частности, этим руководителям может быть предоставлено право заключать трудовые договоры с работниками соответствующих филиалов или представительств. Однако, заключая такие договоры, они также будут действовать от имени юридического лица, поэтому работники вступят в трудовые отношения не с филиалом или представительством юридического лица, а с самим юридическим лицом. И именно юридическое лицо будет отвечать по всем обязательствам, вытекающим из заключенных с этими работниками трудовых договоров.

Необходимым условием участия физических лиц, организаций всех форм собственности в трудовых правоотношениях является обладание ими трудовой правосубъектностью, т. е. способностью быть участниками трудовых правоотношений [9, с.37].

Трудовая праводееспособность означает способность лица обладать трудовыми правами и нести соответствующие юридические обязанности, предусмотренные нормами права.

Основные права и обязанности субъектов трудового правоотношения, закреплены в статье 24 Конституции Республики Казахстан [1], в статьях 22, 23 ТК РК [3], правилах внутреннего трудового распорядка, разрабатываемых уставах в организациях, в Единой тарифной сетке рабочих и служащих, должностных инструкциях.

Заключая трудовой договор, работодатель берет на себя обязательства обеспечить работника работой, обусловленной этим договором. Если работник предупредил работодателя об отсутствии работы, но работодатель по каким- либо причинам работу не предоставил, то он должен оплатить работнику время простоя в размерах, установленных ст. 133 ТК РК.

Работодатель обязан обеспечить работнику условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Под условиями труда в данном случае понимаются - условия оплаты, нормирования труда, режима рабочего времени и времени отдыха, порядок совмещения профессий (должностей), расширения зон обслуживания, выполнения обязанностей временно отсутствующего работника, безопасности и охраны труда, технические, производственно-бытовые условия, а также иные по согласованию сторон условия труда (ст. 1 ТК РК).

Трудовым договором устанавливается обязанность работодателя выплачивать заработную плату работнику своевременно и в том объеме, который определен этим договором. По общим правилам, установленным ст. 134 ТК РК, заработная плата выплачивается работнику в денежной

форме в национальной валюте Республики Казахстан не реже одного раза в месяц, не позже первой декады следующего месяца. Дата выплаты заработной платы предусматривается трудовым, коллективным договорами [3].

Коллективными договорами либо локальными нормативными актами организации не могут устанавливаться сроки выплаты заработной платы, ухудшающие положение работников по сравнению с законодательством, например не может предусматриваться выплата работникам заработной платы реже, чем один раз в месяц.

При задержке по вине работодателя выплаты заработной платы и иных выплат, связанных с расторжением трудового договора с работником, работодатель выплачивает работнику задолженность и пеню. Размер пени рассчитывается исходя из ставки рефинансирования Национального банка Республики Казахстан на день исполнения обязательств по выплате заработной платы и начисляется за каждый просроченный календарный день, начиная со следующего дня, когда выплаты должны быть, произведены, и заканчивается днем выплаты (ст. 134 ТК). Таким образом, законодательством установлена материальная ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты работникам заработной платы.

Статьей 87 Кодекса РК об административных правонарушениях от 1 января 2015 года [10] установлена административная ответственность за нарушение должностным лицом законодательства о труде (в т. ч. и об оплате труда). На работников отдельных категорий законами и иными нормативными правовыми актами возлагаются некоторые общие дополнительные обязательства, связанные со спецификой выполняемой ими работы.

На наш взгляд, необходимо внесение соответствующих изменений и дополнений в Трудовой Кодекс РК с учетом практики его применения. Стабилизация трудовых отношений возможна только при ситуации, когда обе стороны трудового договора стремятся к одному результату успешной работе. Эта стабилизация во многом окажет воздействие на всю экономику страны, ведь стабильность - это залог успеха и процветания. Во многих западных странах люди поколениями служат интересам определенной фирмы, на это нужно равняться и работникам и работодателям. Может быть тогда, уже мы сможем подавать пример другим странам надежностью своих отношений и низким уровнем безработицы.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.)

2. Никитинский В.И., Коршунова Т.Ю. Правовое регулирование трудовых отношений работающих собственников // Государство и право. 2013. № 6., С. 91

3. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.01.2015 г.)
4. Уваров В.Н. Трудовое право Республики Казахстан: Учебник, А.: КазГЮА, 2000 г.236
5. Кисилев И.Я. Зарубежное трудовое право М.1999
6. Конвенция МОТ 1973 года о минимальном возрасте.
7. Н. А. Абузярова Трудовое право: Учебник. Алматы: ЮРИСТ, 2002 с.264
8. Гражданский кодекс Республики Казахстан. Общая часть. Комментарий. // Под ред. МК. Сулейменова и Ю.Г. Басина. - Алматы, 2010.
9. Куренной А.И. Трудовое право: на пути к рынку. – М., Академия народного хозяйства, "Дело", 1999
10. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 1января2015 года

Свобода труда и запрещение принудительного труда в современном трудовом праве

Абдуллин Р.З.
г.Челябинск

Актуальность обсуждений принципов права среди отечественных правоведов до сих пор не утихает.Ряд теоретических вопросов до сих остается недостаточно, либо полностью не исследованным,несмотря на огромное число научных работ, посвященных этим вопросам.

В числеосновных элементов Российской правовой системы относится конституционный принцип свободы труда, который является основополагающим в трудовом законодательстве. Закрепление его в Конституции явилось отражением огромных перемен в социальном и государственном устройстве России на рубеже столетий.

Принцип свободы труда носит межотраслевой характер и, естественно, должен иметь определенный механизм реализации. В трудовом праве данный механизм нашел закрепление в юридической конструкции трудового договора.

А.М. Лушников и М.В. Лушникова обоснованно указывают, что юридическая конструкция трудового договора является базовой отраслевой юридической конструкцией, которая "связывает воедино все структурные подразделения трудового права (рабочее время и время отдыха, охрана труда, заработная плата и т.д.)[1]

[1]Лушникова М.В., Лушников А.М. Очерки теории трудового права. СПб., 2006. С. 507 - 508.

Проблема юридических конструкций была довольно обстоятельно разобрана как в работах по общей теории права, так и в отраслевых правовых науках.[2]

В частности, значительный вклад в рамках общей теории права внесли С.С. Алексеев и А.Ф. Черданцев. Так, С.С. Алексеев обратил внимание на то, что юридические конструкции являются результатом типизации в праве. При этом автор особо обратил внимание на то, что юридические конструкции представляют собой "...ключевой, определяющий элемент именно собственного его [права] содержания (или структуры), когда оно выходит из состояния начальных, примитивных форм и получает развитие как самостоятельный и весьма своеобразный феномен человеческой цивилизации, имеющий свое, особое содержание"[3]

Современной проблемой в реализации принципа свободы труда является принудительный или обязательный труд. Ведь именно при принуждении к труду нарушается основной принцип в трудовом праве-принцип свободы труда. Принудительный труд ограничивает работника, которого привлекли к такому труду, свободно распоряжаться своими способностями к труду, а значит и нарушает основополагающий принцип свободы труда.

В наемном труде способность работника к труду, его трудовая функция неотделима от личности самого трудящегося, выступающего как субъект трудового правоотношения - работника. По прежнему встречаются случаи труда по принуждению в разныхформах которые влекут за собой не только насильственное присвоение рабочей силы работника работодателем, но также нарушение или ограничение конституционного принципа свободы труда, реализуемого в субъективном праве работника свободно распоряжаться своими способностями к труду.

Проведенное Международной организацией труда в 2004 году исследование «Принудительный труд в современной России», к сожалению, в нашей стране это явление, недопустимое в цивилизованном обществе по всем правилам правового и морального порядка, имеет место быть, развивается все активнее и приобретает самые различные формы[4]

Однако большую обеспокоенность должны вызывать такие элементы трудовых отношений, которые по своим внешнимпризнакам не соответствуют принудительному труду, но, тем не менее, являются ими. В них законодатель не учел элемента запрещенного труда в той или иной форме принуждения и это является острейшей проблемой в российском законодательстве.

---

[2]Ефимова Л.Г. Совершенствование договорных конструкций по безналичным расчетам // Журнал российского права. 2011. N 1. С. 31 – 38.

[3]Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. М., 2001. С. 281.

[4]Попонов Ю. Г., Анишина В.И. Латентные формы принудительного труда в российском трудовом законодательстве//Российская юстиция. – 2005. – № 8. – С. 25.

Как уже было отмечено, возможны случаи, когда в соответствии с правовыми нормами фактически обязательный труд либо формально (юридически) не признается таковым, либо работник находиться в условиях, которые вынуждают соглашаться с данными условиями и даже выражать инициативу в выполнения работ, являющихся для него принудительным трудом.

В некоторых правовых системах принудительный труд определяется с учетом не только юридических, но и экономических факторов. Так, в законодательстве Индии содержится правовая норма, определяющая принудительный труд не только из-за физического принуждения, «но и из-за голода и бедности, вынуждающих его (трудящегося) соглашаться работать за заработную плату ниже установленного законодательством минимального уровня». В России одним из видов латентного принудительного труда - этопредложение работодателем для работника работы, а работник в связи со своим жизненным положением не может отказать от работы,хоть вознаграждение за такую работу ниже минимального размера оплаты труда.Все эти вынужденные меры работника носят социальный характер. В данном случае речь идет овидном и явном нарушении закрепленной нормой права на труд с оплатой ниже минимального размера оплаты труда, на который работник формально соглашается, но по существу это согласие является вынужденной и недобровольной мерой, поскольку обусловлено принуждением, носящим социальный характер. Итак, международные нормы устанавливают два основных признака принудительного труда: во-первых, это отсутствие добровольного волеизъявления в форме предложения своих услуг не вынужденного, а подлинно свободного, в соответствии с российским трудовым законодательством, трудящимся для выполнения какой-либо работы и, во-вторых, - наличие угрозы ответственности в случае отказа работника от такого труда.[5]

К сожалению, вряд ли можно брать во внимание самозащиту работником своих трудовых прав, предусмотренную статьей 142 ТК РФ, приостановку работником в случае задержки работодателем выплаты заработной платы на срок более 15 дней, поскольку законом не предусмотрено сохранение за работником заработной платы в период приостановки работы. А стало быть, при приостановке работ, работник не только не защищает свои права, а, напротив, ухудшает свое положение на данном рабочем месте, единственный выход из ситуации возможен только после принятия законодателем нормы, которая четко указывала размер выплаты при задержке заработной платы.

Анализируя нормы Трудового законодательства, направленных на пресечение принудительного труда, мы приходим к выводу о том, что в ряде случаев между этими нормами возникают правовые

[5]Попонов Ю. Г., Анишина В.И. Латентные формы принудительного труда в российском трудовом законодательстве//Российская юстиция. – 2005. – № 8. – С. 25.

коллизии.Присутствие таких коллизий дает почву для возникновения и проявления правоотношений,которые содержат элементы принудительного труда. По своей сути это является принудительным трудом, но из-за противоречивый норм и коллизий он фактически становиться правомерным. Иногда такие нормы фактически заявляют о запрете принудительного труда.Отражение результатанегативных последствий нормотворческих коллизий можно увидеть, в частности, в содержании статьи 74 ТК РФ, разрешающий временный перевод на иной вид работ работника,без учета мнения его.

Выявляются сложности в определении нормативных положений, которые содействуютскрытому применению принуждения в труде, также перенятые иоставленные по сей день в нормах Трудового кодекса РФ содержания старых норм трудового права (КЗоТ РФ) и прежнеенаучноетолкование этих норм независимо от существенного изменения различных фактических отношений по участию в труде.

Можно отметить, что в статье 26 КЗОТ четко определялась необходимость, причастность к субъекту и причина назначения производственной необходимости – «для предприятия, учреждения, организации».

В статье 74 ТК РФ в отличие от ст. 26 КЗОТ законодатель не указал причины по которой возникаютданная необходимость перевода работника на другую работу идля каких работников она должна возникнуть. Отсутствие конкретизированного ответа в нормах ТК на этот вопрос,разрешает работодателюна свое усмотрениеподтверждать незаконные, хоть и временные переводы производственной необходимостью, даже в тех случаях, когда производственная необходимость отсутствует. Такая конструкция нормы в действующем ТК РФ дает свободу работодателю в своих интересах переводить работника без его согласия на другую работу. Отсутствие в ст. 74 ТК РФ конкретизации определения производственной необходимости (для кого?) в большинстве случаев переводов надает основании перевода и влечет за собой нарушение трудовых прав работников, выраженное в фактическом привлечении к принудительному труду, без согласия работника.

Поэтому проблема исключения скрытого принуждения в труде, который часто встречается в трудовых правоотношениях, в настоящее время не теряет актуальности не только в Российском законодательстве, но и в остальных странах зарубежья. Как мы понимаем, это проблема, скорее, юридическая, нежели практическая, она решается, как правило, посредством изменения норм права в пользу улучшения положения работника. Только после решения проблемы с юридической стороны, она решиться и на практике.

Конкретизация этой нормы важна еще и потому, что в международных трудовых нормах особо выделяется запрет использования принудительного труда «в интересах частных лиц, компаний и обществ». Мы предлагаем внести в российское трудовое законодательство новые

нормы статей 4-7 Конвенции N 29«О принудительном или обязательном труде», запрещающие работодателямобосновывать принудительный или обязательный труд в пользу частных лиц, компаний или обществ. Отсутствие норм, которые запрещали бы предписывать принудительный труд в пользу частных лиц, компаний или обществ сформировали бы правильноеправосознание работодателей в части верного понимания принудительного труда и правомерности привлечения к такому труду что ведет к фактическому нарушению законодательства.

Литература

1.Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Проспект. 2002.

2. Лушникова М.В., Лушников А.М. Очерки теории трудового права. СПб., 2006. С. 507 - 508.

3.Ефимова Л.Г. Совершенствование договорных конструкций по безналичным расчетам // Журнал российского права. 2011. N 1. С. 31 – 38.

4.Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. М., 2001. С. 281.

5.Попонов Ю. Г., Анишина В.И. Латентные формы принудительного труда в российском трудовом законодательстве//Российская юстиция. – 2005. – № 8. – С. 25.

Параметры национальной и внешней безопасности на современном этапе

Аканова Г.К.
г. Костанай

Две мировые войны, крушение колониальной системы и образование новых государств в Азии и Африке, образование первого социалистического государства и мировой социалистической системы и их же распад в конце столетия, бурное развитие экономики, планетарная глобализация и интеграционное объединение отдельных групп государств определяли ушедшее столетие. После распада Советского Союза перед новыми независимыми государствами, в том числе перед Республикой Казахстан, объявившей о своей независимости, последней из бывших, встали фундаментальные проблемы коренного переустройства общественной жизни, формирования и укрепления национальной государственности при сохранении сложившихся за десятилетия экономических, гуманитарных связей. Буквально с первых дней своего существования в качестве самостоятельного субъекта международного права Республика Казахстан активно подключилась к усилиям мирового сообщества по укреплению международной безопасности в целом и обеспечению себе достойного места в системе общемировых отношений,

что привело к необходимости выработать собственную стратегию национальной безопасности. «Весь исторический опыт развития человеческой цивилизации свидетельствует, что изначальным из всех необходимых условий, в рамках которых осуществляется поступательный и устойчивый рост государства, является безопасность его нации и сохранение государственности. Мало завоевать свободу и независимость, их надо отстоять и закрепить, передать нашим потомкам. Будущие поколения нам могут простить те доставшиеся им льготы, невзгоды и проблемы, которые наше поколение не смогло преодолеть. Но нам не будет прощения, если мы утратим государственность, поступимся стратегическими основами суверенности, своими землями и ресурсами». Советский Союз защищал Казахстан от внешних угроз и внутренней нестабильности. Но после обретения независимости эта само собой разумеющаяся защита уже не была гарантирована. Руководству Казахстана и других центрально-азиатских республик предстояло столкнуться с более враждебным окружением, чем когда бы то ни было. С точки зрения внешней политики, основные опасения касались имперских притязаний Китая, потенциального распространения анархии из Афганистана и экспорта радикального ислама с юга.

Период суверенного развития Казахстана определяется в первую очередь формированием политической самостоятельности, правовой основы признания и оформления межгосударственных отношений как с новыми соседями - партнерами по Содружеству, так и с государствами прежнего зарубежья, международными политическими и финансовыми организациями. Для того чтобы обеспечить Казахстану достойное место в будущей системе общемировых отношений, необходимо выработать стратегию действий, направленных на минимизацию ущерба, который может быть нанесен интересам страны проблемами как внутреннего, так и внешнего характера. Такая стратегия поможет определить вызовы будущего и принять предупреждающие меры против возможных катастроф. Отсутствие строго очерченной концепции национальной безопасности и мер для ее обеспечения самым негативным образом может сказаться на внутриполитической стабильности в республике, так как данный фактор используется некоторыми политическими силами в целях достижения своих, далеко не общенациональных интересов. Кроме того, задача выработки такого рода документа продиктована острой необходимостью повышения эффективности проводимых в стране реформ и недостатками в деятельности силовых структур Республики Казахстан. В течение последних лет в Казахстане сложились определенные представления о собственной безопасности. Они тесно связаны с проблемой сохранения суверенитета нашего молодого государства. Данные представления о безопасности базируются на принципах, которые были выработаны в ходе реализации внешней и внутренней политики. Это следующие принципы: во внутренней политике - сохранение этнической и социальной стабильности, проведение экономических реформ, укрепление

государственной власти и режима президентства; во внешней политике - балансирование между глобальными державами, коллективная оборона в рамках Содружества, укрепление азиатской безопасности, интеграция Центральной Азии и евразийская идея. Казахстан сформулировал свою первоначальную, пробную доктрину безопасности: проводить двусторонние переговоры вне механизма СНГ, но в то же время оставаться сторонником развития институтов Содружества. Казахстанское руководство определило три цели: 1)сохранить особые отношения с Российской Федерацией, 2)стремиться к созданию центрально-азиатского союза; 3)поддерживать подписание широкого соглашения в области безопасности в рамках СНГ. Данное Соглашение о коллективной безопасности запрещает государствам-участникам вступать в другие альянсы или группировки между собой или с третьими сторонами. Этот раздел был особенно важен для позиции России в Центральной Азии. Это означало, что ни одна иностранная держава не могла проникнуть в регион на основе военною соглашения до тех пор, пока действует Договор о коллективной безопасности. В то же время было оговорено условие о совместной обороне, согласно которому все участники рассматривали бы нападение против одного, как нападение против всех. В результате этого соглашения Российская Федерация брала на себя обязательство защищать Казахстан в обмен на отказ последнего от союза с другими державами. Договор о коллективной безопасности, вступивший в силу, оправдал свое предназначение в качестве не только инструмента, способствующего налаживанию сотрудничества в сфере военного строительства, но и важного фактора обеспечения национальной безопасности, защиты суверенитета и территориальной целостности государств-участников, он способствовал укреплению в военном и организационном отношении национальных вооруженных сил, сохранению объединенной системы ПВО, налаживанию взаимодействия и сотрудничества в области совместной охраны границ с государствами, не входящими в СНГ. Национальная безопасность государства означает состояние, защищенности национальных интересов страны от реальных потенциальных угроз. Внешняя безопасность - состояние защищенности Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз и посягательств, исходящих со стороны иностранных государств, организаций и граждан. Под безопасностью Республики Казахстан понимается система международных и общественных отношений, обеспечивающая сохранение конституционного строя, государственного суверенитета, независимости и территориальной целостности, безопасность от внутренних и внешних угроз, устойчивое функционирование и развитие социально-экономических и общественно-политических структур, государственного устройства институтов власти и управление: сохранение мира и согласия, защита основных прав и свобод, обеспечение жизненно важных потребностей с учетом интересов ценности, общества и государства. Безопасность Республики Казахстан базируется

на стратегии, учитывающей приоритеты и общие задачи политики в этой области и реализуемой через достижение целей безопасности. Эти цели выявляют и идентифицируют конкретные источники угрозы, определяют механизм их устранения и опираются на систему безопасности. Система безопасности Республики Казахстан - это совокупность государственных институтов и политических инструментов, обеспечивающих практическую реализацию безопасности республики от внешних и внутренних угроз. Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан направлена на защиту объектов и субъектов безопасности. К основным объектам безопасности относятся: государство - его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность; общество - его материальные и духовные ценности; личность - ее права и свободы. Стратегия национальной безопасности исходит из соблюдения жизненно важных интересов Республики Казахстан. К постоянным жизненно важным интересам относятся: сохранение государственной целостности и независимости республики; развитие отношений с другими странами на принципах международного права; недопущения конфронтации в международных отношениях с соблюдением интересов Республики Казахстан; недопущение применения военной силы для разрешения возникающих противоречий с другими государствами, поддержание способности к отражению нападения на основе коллективной безопасности и национальных сил; сохранение гражданского мира и согласия, обеспечение стабильности развития экономики и повышения научно-технического потенциала республики; развитие демократических институтов для обеспечения политических свобод граждан и соблюдения их прав; обеспечение безопасности пребывания граждан Республики Казахстан за рубежом; поддержание нормальных экологических условий жизнедеятельности общества. Реагирование на угрозы должно быть адекватным характеру и масштабу этих угроз; своевременным и упреждающим. Обеспечение возможности принимать заблаговременные меры по предотвращению и нейтрализации угроз. Оптимальное сочетание интересов внутри региональной и общенациональной безопасности. Интересы безопасности Казахстана в целом и его отдельных регионов решаются в органическом единстве, не в ущерб друг другу. Нужен механизм, обеспечивающий такое единство. Сопряжение системы безопасности Казахстана с международными региональными (общеевропейской, азиатско-тихоокеанской и др.) и глобальной системами безопасности, а также с национальными системами безопасности других стран, прежде всего соседних. Особое место должны занять система коллективной безопасности стран СНГ и сотрудничество - в экономике, политике, культурной сфере, в области обороны. Для обеспечения своей независимости и территориальной целостности мы должны быть сильным государством и иметь надежные и дружественные отношения с соседями. Поэтому мы будем развивать и укреплять доверительные и равноправные отношения с нашим ближайшим и исторически

дружественным соседом - Россией. Такие же отношения доверия и добрососедства мы будем развивать с КНР на взаимовыгодной основе. Казахстан приветствует политику Китая, направленную против гегемонизма, на дружбу с соседними странами. Будут усиливаться наши связи и интеграционные процессы с центрально-азиатскими государствами. Рациональное и эффективное использование всех сил и средств, привлекаемых для решения задач обеспечения безопасности. Гарантированное обеспечение военно-политической безопасности Казахстана. Основные условия и факторы, определяющие угрозы внешней безопасности Республики Казахстан в политической сфере:

– расшатывание целостности Республики Казахстан, в том числе с использованием межэтнических и меж конфессиональных противоречий;

– территориальные претензии к Республике Казахстан;

– свертывание интеграционных процессов в СНГ;

– неустойчивость государственных структур в сопредельных странах;

– вооруженные конфликты, гражданские и межэтнические столкновения в сопредельных государствах и вызванные ими миграционные процессы;

– сужение роли Республики Казахстан в решении ключевых международных проблем и деятельности международных организаций, имеющих отношение к безопасности, международному положению и престижу Республики Казахстан. Мы понимаем, что все возможные потенциальные угрозы национальной безопасности Казахстана настоящего времени и ближайшего будущего не имеют, и не будут иметь характера прямого военного вторжения и угрозы территориальной целостности государства. Совершенно ясно, что ни Россия, ни Китай, ни Запад и мусульманские страны не имеют побудительных мотивов для нападения на нас. И эта относительно предсказуемая дистанция спокойствия и стабильности должна быть использована для эффективного укрепления экономического потенциала Казахстана, на основе которого мы можем построить надежную систему национальной безопасности.

В экономической сфере: ослабление экономической самостоятельности Республики Казахстан, деградация ее технологического и промышленною потенциала, закрепление топливно-сырьевой специализации в мировой экономике; ограничение присутствия Республики Казахстан на ряде зарубежных, рынков, а также ее вытеснение с них; блокирование доступа Республики Казахстан к передовой технологии; неконтролируемый вывоз капитала и отдельных стратегически важных сырьевых товаров за пределы Республики Казахстан; сопротивление полноправному участию Республики Казахстан в международных механизмах финансово-экономического и торгового регулирования; неурегулированность торгово-экономических отношений Республики Казахстан с бывшими союзными республиками. В военной

сфере: существующие и потенциальные очаги локальных войн и вооруженных конфликтов, прежде всего в непосредственной близости от границ Республики Казахстан, или способные оказать влияние на положение в республике; распространение ядерного и других видов оружия массового поражения, средств его доставки и новейших технологий военного производства в сочетании с попытками отдельных стран использовать их в реализации своих военных и политических целей; нарушение целостности системы обороны и неопределенность режима государственной границы Республики Казахстан; наличие у ряда государств, граничащих с Республикой Казахстан, крупных арсеналов ядерного и других видов оружия массового уничтожения; возможность подрыва стратегической стабильности в результате нарушения международных договоренностей в области ограничения и сокращения вооружений, качественного и количественного наращивания вооружений другими странами. В сфере экологии: Прежде всего - угрозы техногенного характера на территории Республики Казахстан и угрозы, возникающие вследствие экологических катастроф в определенных государствах. Таким образом, можно сделать вывод о том, что обеспокоенность Казахстана проблемами безопасности приняла государственный характер. Это связано с пониманием их международного значения и влияния на собственную безопасность. Анализ реалий сегодняшнего дня говорит о том, что Казахстан находится благоприятных внешнеполитических условиях. Республика получила гарантии безопасности от всех ядерных держав, является участником военно-политического блока на основе Ташкентского Договора, активно развивает отношения с европейскими и азиатскими странами. Приоритеты современной военной политики Казахстана должны определяться его международными обязательствами, статусом безъядерного государства и геополитическим положением. Мы должны быть жесткими противниками любого военного решения каких-либо конфликтов и проповедовать принцип «худой мир лучше доброй ссоры». Лучшим нашим оружием, обеспечивающим защиту национальных интересов и паритет сил на ближайшую и дальнюю перспективу, должна быть политика интеграции, в первую очередь - укрепление и развитие центрально-азиатского Союза между Казахстаном, Кыргызстаном и Узбекистаном, невмешательства в дела других государств, доминирования актов, согласия, а не противостояния. И хотя мы искренне надеемся на то, что мир осознал всю бесполезность вооруженных конфликтов, давайте не будем забывать: благоразумная держава полагается не только на обещания других государств, но и на мощь своей страны.

Литература

1. Арын Р. Национальные интересы и национальная безопасность Казахстана//Евразийское сообщество: экономика, политика, безопасность. –1999.

2. Артыков А.О некоторых вопросах обеспечения региональной безопасности центральной Азии //Безопасное, дипломатия, международное право: Материалы международной региональной конференции. Астана. 18-19 января 2001г. / Дипломатическая Академия Евразийского Государственного Университета имени Л.Н. Гумилева. Под ред. М. Жолдасбекова. - Астана: ФинЭк. 2001.

3. Бакаев А.К. Реальная стабильность и безопасность в Центральной Азии // Саясат. -1997.

4. Бакаев А., Едилова Д. Безопасность Казахстана в современных условиях. Мысль. - 200 I. - №3.

5. Баядилов Е.М., Баядилов Д.Е. Международная безопасность и зоны, свободные от ядерного оружия. Казахстан-Спектр. - 1999. Криницкий В.Я. Центральноазиатское единство - миф или реальность? // Форум. Центральная Азия в евразийской перспективе. //Восток. -\ 1996.-№ 5.

6. Бурнашев Р. О возможности системы региональной безопасности в Центральной Азии // Центральная Азия и Кавказ. –
2001. - №1.

Структура и порядок использования криминалистических учетов Интерпола

Баламбаев Б.С.
г. Костанай

Информация в информационном обществе является самой большой ценностью. Так, Президент США Ричард Никсон, выступая однажды в Совете национальной безопасности по вопросу бюджетных расходов, сказал, что он считает один доллар, вложенный в информацию и пропаганду, более ценным, чем 10 долларов, вложенных в создание систем оружия, ибо последнее вряд ли будет когда либо употреблено в дело, в то время как информация работает ежечасно и повсеместно [1, с.352].

Многие ученые, изучающие деятельность Интерпола, отмечают, что это, прежде всего, «большой и чрезвычайно оперативный банк информации о преступлениях и преступниках» [2]. «Сердце» организации – ее информационная картотека. Интерпол иногда называют «почтовым отделением», которое получает и пересылает данные о международной преступности [3]. Уголовная регистрация была и остается одним из наиболее действенных средств в деле борьбы с транснациональными преступлениями. Базы данных МОУП содержат информацию более чем о 3 млн. преступлениях. Следует также отметить, что еще в начале XX века одной из основных причин создания Международной комиссии криминальной полиции была как раз необходимость в наличии единой

систематизированной картотеки, которая бы содержала информацию о «профессиональных» международных преступниках. К сожалению, Вторая Мировая война затормозила этот процесс, но на сегодняшний день криминалистические учеты МОУП самым эффективным образом содействуют раскрытию преступлений и розыску преступников на международном уровне.

Что же представляют собой криминалистические учеты Интерпола? В современном русском литературном языке термины «учет» и «регистрация» являются синонимами. Криминалисты чаще употребляют словосочетание «криминалистическая регистрация» либо «криминалистические учеты». Встречается также словосочетание «уголовная регистрация» или «информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности». С нашей точки зрения, все эти понятия следует считать равнозначными, в равной степени отражающими суть описываемого явления, потому не имеет принципиального значения, какое из них употреблять.

Н.А. Корниенко в своей книге «Российские и международные криминалистические учеты» достаточно подробно исследует этот вопрос. Там, в частности, говорится о том, что в настоящее время криминалистические учеты представляют:

1) научную проблему;

2) раздел криминалистической техники в учебной дисциплине «Криминалистика»;

3) криминалистически значимую информацию, обеспечивающую деятельность правоохранительных органов.

Нас, естественно, интересует третий аспект, то есть криминалистическая регистрация как важнейший способ информационного обеспечения правоохранительной деятельности, а именно международного уголовного розыска по линии Интерпола.

Научную основу криминалистических учетов составляют достижения гуманитарных, естественных, технических наук. В последние годы особое значение приобрела и теория информации. Подобное явление согласуется с современностью, когда информация и информатизация составляют одну из основ развития общества [4, с.29].

Все сходятся во мнении, что криминалистические учеты есть система сведений об объектах, представляющих интерес для правоохранительных органов. Термин «объекты» употребляется в широком смысле, объединяя всевозможные носители информации – дактилоскопические карты, фотографии, описания, аудио- и видеозаписи и так далее. Иными словами, объекты – это все то, что может представлять оперативный интерес.

Структура Интерпола, которая была описана нами в предыдущем разделе, и деятельность его подразделений призваны максимально содействовать правоохранительным органам из разных стран в борьбе с международной и транснациональной преступностью. Как ранее было

указано, Генеральный Секретариат Интерпола состоит из 5 Директоратов. Применительно к криминалистическим учетам мы остановимся на 2 из них, имеющих к уголовной регистрации прямое отношение. Это Полицейский Директорат и Директорат Информационных Систем.

Полицейский Директорат состоит из 4 отделов: по проблемам преступлений против личности и собственности; по преступлениям в сфере экономики и финансов; по борьбе с незаконным оборотом наркотиков; по обеспечению сотрудничества в оперативно-розыскной деятельности и расследовании уголовных преступлений. Каждый из этих отделов помимо иных функций занимается также сбором информации, представляющей оперативный интерес, в сфере своей ответственности. Именно на Полицейский Директорат возложена основная работа по координации деятельности полицейских служб государств-членов МОУП в деле борьбы с международной преступностью.

Директорат Информационных Систем отвечает за разработку и внедрение новых компьютерных технологий в работу Интерпола, обеспечивает возможность для оперативного обмена защищенной должным образом информацией между Генеральным Секретариатом и НЦБ стран-членов. Руководство Директората обращает особое внимание на необходимость контроля над входящими и исходящими сообщениями как в НЦБ, так и в Генеральном Секретариате Интерпола. Одной из главных задач Директората является совершенствование и повсеместное внедрение электронной системы оформления и рассылки уведомлений об организации международного розыска. Именно этот Директорат отвечает за подготовку циркуляров и их отправку адресатам.

Сегодня информация передается по следующим видам связи: радио, телекс, телетайп и фототелеграф, а также по почте и телеграфу. Интерпол имеет собственную радиосеть с установленным диапазоном частот. В 1979 году Генеральная Ассамблея Интерпола утвердила «Правила пользования системой электросвязи стран-членов МОУП (Интерпол)».

В настоящее время широко применяются так называемые автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС), что позволяет специализированным подразделениям правоохранительных органов хранить и при необходимости использовать огромный объем криминалистически значимой информации.

Вся криминалистическая информация сводится в базы и банки данных. База данных – это совокупность сведений на различных машинных носителях, а банк данных представляет собой множество баз данных, а также средства, предназначенные для их накопления и использования с помощью ЭВМ.

Все объекты криминалистической регистрации фиксируются на материальных носителях таким образом, чтобы их можно было идентифицировать. Действия, связанные с комплектацией учетов, осуществляются в форме информационных процессов, представляющих собой процедуру сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и

распространения информации. Такие действия упоминаются в «Правилах международного полицейского сотрудничества и внутреннего контроля над архивами Интерпола» (далее – «Правила Интерпола»), которые действуют в МОУП. «Правила Интерпола» были одобрены Генеральной Ассамблеей МОУП в 1982 году и вступили в действие в феврале 1984 года. В данном документе вместо термина «информационные процессы» (статья 2) употребляется словосочетание «обработка информации, включающая все операции по сбору, регистрации, анализу, проверке, модификации, сохранению и уничтожению информации вне зависимости от способов выполнения данных операций» [5, с.154].

Главной целью использования криминалистических учетов является предупреждение и расследование преступлений, предоставление в руки правосудия лиц, обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений, скрывающихся от исполнения приговора суда, а также розыск пропавших без вести и идентификация трупов. Информация, содержащаяся в учетах, может быть также использована в проведении научных исследований или в иных юридически обоснованных случаях. При этом должна быть исключена персонификация данных об учитываемых лицах, то есть речь идет о реализации информации лишь в качестве справочных данных.

Собственниками криминалистических учетов, находящихся в Интерполе, являются НЦБ государств, их предоставивших, которые отправили их сами либо дали согласие на их передачу. МОУП не в праве по своей инициативе изменять или уничтожать информацию, хранящуюся в его базе данных. Изменение или уничтожение информации осуществляется исключительно по просьбе НЦБ Интерпола – ее собственника.

Основные источники формирования базы данных криминалистических учетов:

- информация, поступившая из НЦБ государств-членов МОУП;
- сообщения, переданные организациями – юридическими лицами, которые занимаются уголовно-правовыми проблемами в государствах, не являющихся членами Интерпола;
- документы, поступившие от межправительственных организаций в соответствии с их официальными полномочиями;
- иные сообщения, к примеру, из СМИ, ставшие известными широкому кругу общественности.

После объявления в розыск скрывающегося за границей преступника, правоохранительные органы страны-инициатора розыска рассылают во все НЦБ и обязательно в Генеральный Секретариат Интерпола все его данные. Таким образом и пополняется банк данных Генерального Секретариата Интерпола. Но в картотеке Интерпола собраны данные не о всех преступниках, а в основном о тех, которые совершили преступление в двух и более странах. В противном случае данная картотека оказалась бы слишком объемной. Кроме того, учитывая тот

факт, что картотека должна быть одинаково доступной для всех стран, было принято решение об ее унифицировании (переводе всех данных на единый язык) [6, с.40]. Эффективность розыскной деятельности Интерпола заключается в том, что в случае отсутствия данных о каком-либо правонарушителе в картотеке Генерального Секретариата, эти данные всегда можно получить, сделав запрос в соответствующее НЦБ Интерпола, которое имеет доступ к своим национальным учетам. В этом и состоит смысл международного сотрудничества.

Являясь центром регистрации международной преступности и располагая широкими данными о разыскиваемых объектах, Генеральный Секретариат Интерпола, не дожидаясь порой запросов, по своей инициативе снабжает все НЦБ наиболее свежей и актуальной информацией из своих картотек, рассылая «зеленый циркуляр». В нем содержится просьба осуществлять наблюдение за указанным лицом, держать его в поле зрения правоохранительных органов, информировать Генеральный Секретариат Интерпола о его противоправной деятельности и территориальных перемещениях. Кроме того, все сведения о международных преступниках дублируются на перфокартах и постоянно пополняются.

Учеты Генерального Секретариата и НЦБ Интерпола состоят из следующих картотек:

1. Алфавитная картотека лиц, имеющих судимость либо подозреваемых в совершении преступлений. В данной картотеке состоит на учете более 4,5 млн. человек, в том числе более 350 тыс. лиц, на которых через НЦБ поступают сведения об их подозрительном поведении, связях и перемещениях. Это и есть так называемые «профессиональные» международные преступники, которые всегда находятся в поле зрения Интерпола.

2. Картотека данных о внешности преступников (картотека «S»). Словесный портрет содержит 177 показателей, в том числе место совершения преступления, национальность, раса, анатомические признаки. Картотекой «S» пользуются в тех случаях, когда личность подозреваемого нельзя установить ни по дактилоскопическому учету, ни по фотоснимкам.

3. Картотека документов и наименований. В этой картотеке помещены сведения о паспортах (номера и серии), удостоверениях личности и иных документах, которыми когда-либо пользовались преступники. Особому учету подлежат документы на право владения самолетом, автомашиной, огнестрельным оружием и так далее. Здесь же имеются сведения о названии морских судов, самолетов, автомашин, на которых контрабандой перевозились наркотики, золото, антиквариат и так далее, а также названия фирм, взятых на учет в связи с преступлением.

4. Картотека преступлений, состоящая из нескольких разделов, каждый из которых соответствует виду преступления либо его видовой группе. При этом обязательно фиксируется способ совершения преступления.

5. Дактилоскопическая картотека, ежегодно увеличивающаяся на 10 тыс. дактокарт. При необходимости проверки по дактилоскопическим учетам Интерпола правоохранительные органы Казахстана могут обращаться напрямую в Генеральный Секретариат МОУП либо в НЦБ отдельных государств. Дактилоскопические учеты Интерпола и государств-членов МОУП позволяют, в частности, осуществить идентификацию лиц по отпечаткам пальцев рук, проверить следы пальцев рук, изъятые с мест происшествий, по следотекам, а также провести проверку лиц по общегосударственным и местным дактилоскопическим учетам зарубежных государств.

6. Фототека, включающая более 20 тыс. фотоснимков наиболее опасных преступников. В учетах содержатся также рисованные детали внешности.

7. Картотека лиц, пропавших без вести, и неопознанных трупов.

8. Картотека похищенных автомашин, произведений искусства, культурных ценностей и антиквариата, ювелирных изделий.

9. Картотека ручного нарезного огнестрельного оружия. В соответствии с подпунктом 2) статьи 1 Закона Республики Казахстан «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия» №339-1 от 30 декабря 1998 года, «огнестрельное оружие – оружие, в котором выбрасывание пули, снаряда, гранаты из канала ствола происходит в результате воздействия порохового или иного заряда» [7].

Отдельно стоит рассказать о том, что такое ASF, или автоматизированная система поиска информации, о которой мы ранее кратко упоминали. Эта система действует в Интерполе с 1992 года и комплектуется на основе сообщений, поступающих из НЦБ. Базы данных ASF обновляются ежедневно.

ASF обеспечивает:

- быстрый доступ к информации о лицах, состоящих на учете в МОУП;
- передачу по каналам связи сообщений Интерпола о международном розыске;
- обмен изображениями высокого качества, в том числе фотоснимков и дактилоскопических карт.

Уже к 1995 году ASF содержала сведения о 150 тыс. человек, фотоснимки 7400 лиц, объявленных в международный розыск, а также около 6500 уведомлений о международном розыске.

Исходными данными для запросов по линии ASF являются сведения пофамильного учета (или персональные данные), документы, позволяющие установить лицо, а также совокупность информации, характеризующей личность.

На основании запроса в ASF осуществляется подбор сведений о всех лицах с указанной фамилией либо близкой по написанию. Далее информация о каждом из них анализируется, в случаях положительного решения вопроса изготавливается соответствующая распечатка. Она, в

частности, содержит сведения о нахождении лица в розыске, фотоснимок и дактокарту, наличие уведомлений о международном розыске и их тексты, правовые основания для ареста. Для более подробной информации о запрашиваемом лице следует обратиться в НЦБ Интерпола государства, которое предоставило имеющиеся сведения.

В запросах, содержащих сведения о документах, по которым может быть установлена личность, указываются номер паспорта, водительского удостоверения или иного подобного документа.

В ходе формирования и использования криминалистических учетов возникает проблема возможных злоупотреблений, содержащейся в них персональной информацией. Вопрос защиты персональных данных (то есть данных, включающих сведения личного характера) предусмотрена указанными выше «Правилами Интерпола». Этот документ, являющийся приложением к Уставу Организации, предназначен для защиты обрабатываемой и передаваемой полицейской информации, находящейся в юрисдикции МОУП, от каких-либо злоупотреблений и, в первую очередь, для предупреждения любых угроз, касающихся личных прав человека.

При взаимодействии полицейских служб разных стран идет постоянный обмен информацией между ними. Эта информация зачастую касается и личной жизни граждан, вмешательство в которую противоречит основополагающим нормам о правах человека. Опасность же информатизации заключается в возможности использования информации для различного рода злоупотреблений. В связи с этим в 1974 году была принята резолюция «О конфиденциальности сведений», которая потребовала от всех НЦБ и Генерального Секретариата Интерпола учитывать при обмене информацией принцип охраны личных прав граждан. Функция по недопущению произвольного вмешательства в личную жизнь граждан и разглашения информации личного характера в рамках Интерпола позднее была возложена на Наблюдательный Совет по внутреннему контролю над архивами Интерпола.

Мы видим, что главным инструментом Интерпола в деле борьбы с транснациональной преступностью является информационный обмен между НЦБ Интерпола разных стран. По своей сути МОУП представляет собой не что иное, как огромный банк информации, состоящий из баз данных каждого конкретного бюро. В совокупности эти базы данных и обслуживающие их системы являются единым, сложным организмом, структура и организация которого способны весьма оперативно реагировать на изменение ситуации.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что криминалистические учеты Интерпола являются важнейшей основой международной розыскной деятельности. Процесс формирования и использования содержащейся в них информации требует пристального внимания и детального правового регулирования, как на национальном, так и на международном уровне. Прежде всего, это связано с вопросом соблюдения прав и свобод человека. Специфика правоохранительной деятельности

Интерпола обуславливает необходимость четкой регламентации этих моментов.

Однако излишняя демократизация деятельности МОУП, предоставление возможности любым лицам в любое время обращаться с разного рода запросами, на наш взгляд, не пойдет на пользу международному сотрудничеству в рамках Интерпола. Борьба с транснациональной преступностью – это не та область правоотношений, которая может себе позволить быть «прозрачной» и демократичной до конца. В этом случае навряд ли мы сможем говорить о её эффективности. Поэтому, главная задача – это определить ту грань, которая позволит Организации успешно выполнять уставные функции и при этом снизить до минимума вероятность различного рода злоупотреблений.

Правовой основой функционирования криминалистических учетов являются упомянутые выше «Правила Интерпола». Следит за их исполнением специально созданный для этого орган – Наблюдательный совет внутреннего контроля над архивами Интерпола. В целом, на сегодняшний день Интерпол в своей деятельности соблюдает международные стандарты в области прав человека на должном уровне, и мы не усматриваем насущной необходимости в принятии каких-либо дополнительных мер по этому вопросу.

Литература

1 Леонов Н.С. Информационно-аналитическая работа в загранучреждениях. - М., 1996. – С. 352.

2 Kurta H. Interpol. – Warszawa: Kragowa agencga wydawnicza (RSW) 1976. - С. 5.

3 Бельсон Я.М. Россия в Интерполе. - СПб., 1995. - С. 122.

4 Корниенко Н.А. Российские и международные криминалистические учеты. - СПб.: Питер, 2004. – 335 с.

5 Решетов Ю.А. Борьба с международными преступлениями против мира и безопасности. - М., 1983. – С. 207, 154.

6 Антропов А.Г. Место и роль НЦБ Интерпола в системе правоохранительных органов России. Теоретико-правовые аспекты: Дис. … канд. юрид. наук. - М., 1996. - С. 76, 40.

7 О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия. Закон Республики Казахстан №339-1 от 30 декабря 1998 года //Казахстанская правда. - 1999. - 8 января.

Избирательная система как институциональная основа формирования народного представительства в Парламент Республики Казахстан

Баламбаева М.С.
г. Костанай

Важной частью определения юридической природы конституционного процесса формирования народного представительства в Парламент является сравнительно-правовой анализ и выявление особенностей наиболее выразительных своими отличиями способов распределения депутатских мандатов между кандидатами, устанавливающиеся в зависимости от результатов голосования избирателей. Богатая избирательная практика свидетельствует о широком диапазоне форм и способов проведения выборов. Во многих случаях выбор избирательной системы определяется не специально принятым законом, а ходом исторического и политического процесса в условиях данной страны. Любую модель следует заимствовать с учетом местной специфики, хотя представительные цели отдельных избирательных систем могут привлекать страны с переходной политической системой.

Законодательно установленная в каждой отдельно взятой стране избирательная система носит сложный, комплексный характер. Выработка основных элементов и категорий понятия, охватывающего конкретную национальную избирательную систему, представляет собой весьма сложную задачу. По мере утверждения демократических основ избирательного процесса в Республике Казахстан, такое понятие приобретет четкие и достаточно лаконичные формы.

На наш взгляд, избирательная система – это, с одной стороны, система общественных отношений, определяющих в ходе выборов народное представительство в представительные органы государственной власти. С другой стороны, избирательная система – это установленные законом правила и принципы определения результатов голосования и методы распределения мандатов. В нормативном значении избирательная система в Республике Казахстан – это порядок выборов Президента РК, депутатов Мажилиса и Сената Парламента РК, порядок формирования маслихатов, а также органов местного самоуправления, предусмотренные Конституцией РК и проводимых в соответствии с Конституционным законом от 28 сентября 1995 г. «О выборах в Республике Казахстан».

В казахстанском избирательном законодательстве отражен многовековой опыт формирования избирательных систем, разработки и применения избирательных процедур.

В узком смысле слова избирательные системы порождаются двумя основными концепциями или механизмами систем, или имеют две генетические основы – мажоритарную и пропорциональную. Выделяют

еще и смешанную избирательную систему, имея в виду сочетание мажоритарной и пропорциональной. В настоящее время существуют различные дискуссии о преимуществах и недостатках каждой избирательной системы, которые обусловлены вопросами качества избирательной системы, под которым, как отмечает А. Лейпхарт, подразумевают степень, в какой та или иная система отвечает таким демократическим нормам, как представительность, ответственность (подотчетность), равенство и участие [1, с. 324-325].

Нельзя сделать однозначный вывод о том, что какая-то из избирательных систем демократичнее другой, имея в виду способность, представительность различных политических партий, движений, а также массовых частных предпочтений населения, и способность обеспечивать образование работоспособного Парламента, обладающего выраженной общей политической волей граждан.

Противоречивая ситуация складывается вследствие того, что в результате применения мажоритарной избирательной системы чем больше обеспечивается народное представительство в органе законодательной власти, тем менее устойчивой, более непредсказуемой становится политическая воля депутатов. Российский ученый-юрист В.В. Маклаков утверждает, что «как раз мажоритарная система (процедура), имеющая в качестве главного достоинства способность создавать результативный представительный орган, весьма часто оказывается несправедлива» [2, с. 71].

Сущность проблемы действия мажоритарной избирательной системы в том, что большинство голосов может определяться различными способами и приводить к различным юридическим последствиям.

Различные последствия выборов устанавливаются также в зависимости от того, какое большинство и как подсчитывается – относительное или квалифицированное большинство, большинство поданных голосов или действительных голосов, большинство от зарегистрированных или от проголосовавших избирателей.

Длительное время не вызывал особых споров вопрос о системе формирования представительства в ходе выборов. Парламентские традиции, особенно в англосаксонских странах, прекрасно уживались с простейшей из систем, а именно с системой выборов большинством голосов при первом туре голосования (the first past - the post) [3, с. 6].

Постепенный переход к системе пропорционального представительства произошел во второй половине XIX века. В 1892 году к применению данной избирательной системы обратились в некоторых кантонах Швейцарии, в 1893 г. действие пропорциональной системы узаконила Бельгия, в самом начале 20 века ее стали использовать в Швеции. На пути применения системы пропорционального представительства постепенно встали почти все страны Западной Европы.

Правда, спустя некоторое время, отдельные государства все же вернулись к мажоритарной избирательной системе.

Мажоритарная система относительного большинства является самой простой избирательной процедурой. Мажоритарными называются те системы, которые в основу определения результатов голосования вкладывают принцип большинства (от «французского majorite – большинство). На выборах избранным считается тот, кто набрал установленное большинство голосов. Большинство голосов полученных в ходе голосования может быть абсолютным. Победителем считается тот, кто набрал 50 % голосов плюс еще один голос.

Пропорциональная избирательная система основана на принципе пропорциональности между полученными голосами и завоеванными мандатами депутатов. В странах, где действует пропорциональная избирательная система, создаются большие избирательные округа, от которых избираются несколько депутатов. Пропорциональная система не может быть униноминальной, т.к. нельзя поделить один мандат между несколькими партиями.

Система по «правилу свободных списков» кандидатов от партий, которая действует в Швеции, позволяет избирателю, проголосовавшему за весь список в целом, выразить свое отношение к кандидатам путем преференции.

Еще одна система называется «панаширование» (от слов «слив», «прослойка»). По ней избирателям предоставляется несколько голосов, в соответствии с числом подлежащих замещению вакансий. Избиратель может подать свои голоса за один партийный список или за несколько. Данный метод позволяет крупным партиям отдать часть своих голосов более мелким.

Во многих странах действуют так называемые смешанные избирательные системы. Например, при бикамеральной системе одна палата парламента избирается на основе мажоритарной системы, а другая на основе пропорциональной избирательной системы. Так, палата представителей в Парламенте Австралии избирается по мажоритарной системе абсолютного большинства, а вторая палата, именуемая, как и в Республике Казахстан Сенатом избирается на основе пропорционального представительства политических партий.

Пропорциональная система в значительной степени обусловливает характерную стабильность результатов выборов. Количество мандатов меняется не настолько существенно, чтобы власть могла перейти от одной партии к другой. Не имеет принципиального значения для системы пропорционального представительства и определение границ избирательных округов.

По нашему мнению*, пропорциональная система позволяет более полно отразить расстановку политических сил в стране, аккумулирует спектр интересов общества посредством предвыборных программ политических партий.*

Таким образом, вопрос о том, примет ли государство мажоритарную систему голосования или предпочтет ту или иную форму пропорционального представительства, является классическим примером проблемы, разрешаемой в рамках внутренней юрисдикции.

Любое государство имеет свободу в выборе подходящей для себя избирательной системы. Однако это не означает, что любая модель избирательной системы, выбранная тем или иным государством, является приемлемой. Практика показала, что идеальной избирательной системы в природе не существует. Международные избирательные стандарты также не устанавливают каких-либо предписаний государствам при выборе той или иной избирательной системы.

Установление избирательной системы – это результат, который определяется, как правило, соотношением политических сил в законодательном органе страны. Вопрос также состоит в том, подходит ли принятая модель избирательной системы условиям страны с учетом особенностей ее экономических, социальных или культурных факторов. Также необходимо учитывать, насколько Республика Казахстан разделена по политическому, этническому признаку и достойным ли образом представлены национальные меньшинства в выборном органе государственной власти. Проведенное нами сравнительно-правовое описание различных избирательных систем дает возможность определить круг проблем национального избирательного законодательства, которые прямо вызваны выбором избирательной системы. Правовая оценка преимуществ и недостатков различных избирательных систем является основанием для разработки оптимальной избирательной системы выборов в Парламент РК.

Применение пропорциональной избирательной системы основано на совокупности следующих факторов:

– для развития данной избирательной системы и повышения ее эффективности необходимы объективные (социально-политические) и субъективные (правовые и институциональные) предпосылки. В Казахстане процесс формирования народного представительства на основе действия пропорциональной избирательной системы только набирает ход, однако он может быть ускорен под влиянием субъективных факторов – научно обоснованной, рационально организованной деятельности политических партий, прежде всего, в довыборный период, основанной на качественной и современной нормативной правовой базе;

– непременным условием эффективности правового регулирования общественных отношений на выборах депутатов Мажилиса Парламента РК является учет в законодательстве следующих присущих пропорциональной избирательной системе особенностей: а) равноправного характера реальных отношений между политическими партиями, конкурирующими между собой за голоса избирателей; б) применение математического метода подсчета голосов и распределения депутатских мандатов среди победивших политических партий, выбранного с учетом

сложности, содержания оценки погрешности, и основанного на практике порядка проведения выборов в зарубежных странах;

– главным условием объективности результатов голосования является безусловное и неукоснительное соблюдение норм Конституции РК, избирательного законодательства всеми участниками избирательной кампании.

Литература

1 Лейпхарт А. Конституционные альтернативы для новых демократий. /Современная сравнительная политология. Хрестоматия. – М. 1997. - 427 с.

2 Иностранное конституционное право / Под ред. В.В. Маклакова – М.: Юристь, 1996. - 512 с.

3 Гарнер Д. Великобритания: центральное и местное самоуправление. – М.: Прогресс, 1984. - С.6.

Институты ответственности субъектов дипломатического иммунитета

Ғазиз Ж. Х.
г. Костанай

Обладание статусом лица, пользующегося иммунитетами и привилегиями, дает последнему больший объем прав и ограниченный объем ответственности по сравнению с иными иностранными гражданами и гражданами страны пребывания. На практике дипломатическая неприкосновенность становится даже главной причиной того, что многие состоятельные бизнесмены готовы выложить крупную сумму за право обладать дипломатическим паспортом, так как именно он дает возможность избежать ответственности от многих правонарушений, иметь уважительное отношение представителей власти и органов охраны общественного порядка. Все это приводит к тому, что де-факто иностранный дипломат пользуется небывалыми правами, которые ставят его выше других граждан данной страны. Он может ходить по улице с оружием; он освобождается от многочисленных налогов, штрафов и пошлин; содержимое его чемоданов закрыто для работников таможни; наконец, дорожная полиция не остановит его автомобиль за нарушение правил уличного движения. Это лишь малая толика привилегий, которыми пользуется человек с дипломатическим паспортом. Поэтому неудивительно, что таким паспортом хотят обладать многие состоятельные люди, заинтересованные в обретении целого ряда «эксклюзивных» свобод.

На сегодняшний день целый ряд фирм специализируется на предоставлении своим клиентам статуса дипломатического представителя

в большинстве стран мира. Так, назначение консулом стоит несколько тысяч долларов и может быть оформлено в течение нескольких недель. Некоторые государства (как правило, молодые и небольшие по территории), заинтересованные в расширении своего дипломатического присутствия за рубежом, с удовольствием предоставят статус своего полномочного представителя человеку, готовому пойти на известные расходы.

Еще в глубокой древности люди осознали, как важно защитить отправленного с поручением в чужие края посланца от любых проявлений агрессивности с какой бы то ни было стороны. Послам, как правило, часто приходилось проезжать по территориям, где велись военные действия, а также доставлять послания непосредственно в штаб вражеской армии. Любая из конфликтующих сторон была заинтересована в беспрепятственном и по возможности скорейшем обмене дипломатической корреспонденцией, поэтому предпосылки для наделения посланника особыми правами неприкосновенности возникли сами по себе. Время от времени, правда, это неписаное правило нарушалось, но с течением времени случаи вымещения на дипломатах «политических» эмоций происходили все реже.

Принято считать, что принцип дипломатической неприкосновенности является незыблемым и жизненно необходимым в контексте полнокровных межгосударственных отношений. Разумеется, время от времени предпринимаются попытки как-то ограничить беспрецедентный по своему объему комплекс прав и свобод, которыми располагают иностранные послы и консулы. Как правило, это происходит, когда в печати появляются разоблачительные статьи о том или ином дипломате, использующем свой статус в преступных целях. Действительно, почти полная независимость дипломата от местного законодательства, многочисленные льготы и привилегии, секретность и тесные личные связи с властями открывают большие возможности для ведения преступного бизнеса. Неподсудность и безнаказанность создают условия для появления все большего числа коррумпированных сотрудников посольств и «почетных дипломатов».

Однако, освобождение от уголовной, гражданской и административной юрисдикции государства пребывания не означает, что дипломаты всегда остаются безнаказанными в случае совершения ими различных правонарушений. Существуют две возможности обеспечить реальное наказание дипломатов. Одна из них предусматривается в п. 4 ст.31 Конвенции: «Иммунитет дипломатического агента от юрисдикции государства пребывания не освобождает его от юрисдикции аккредитующего государства». Таким образом, дипломат, совершивший правонарушение, может быть привлечен к ответственности в аккредитующем государстве по ходатайству государства пребывания либо отдельных лиц.

Хотя возможность возбуждения судебных дел в аккредитующем государстве издавна общепризнанна в международном праве, в действительности этот способ воздействия на иностранных дипломатов недостаточно эффективен, и прецедентов подобного рода в современной международной практике весьма немного. Так, например, в Нагатинский суд столицы поступил коллективный иск к лаосскому дипломату Сомсавенгу Сенгсилавонгу. Девять месяцев назад на своей черной «Ауди А6» он совершил аварию, в результате которой были разбиты семь автомобилей, пострадали 8 человек, а 28-летняя Наталья Савченко стала инвалидом. До сих пор защищенный дипломатическим иммунитетом лаосец не привлечен к уголовной ответственности ни в России, ни у себя на родине [1].

Универсальному применению рассматриваемой возможности препятствует тот факт, что результативность обращений в судебные органы аккредитующего государства определяется состоянием политических отношений между этим государством и государством пребывания.

Привлечение к ответственности в аккредитующем государстве, как правило, сопровождается высылкой из государства пребывания. В случае совершения дипломатическим агентом тяжкого преступления (против государственных интересов, интересов нации и т.п.) государство пребывания вправе потребовать выдачи нарушителя. Выдача нарушителя, в данном случае, должна совершаться по общим правилам выдачи преступников в соответствии с международными актами.

Э. Сатоу по данному вопросу пишет: «…Если речь идет об уголовном преступлении дипломатического представителя, то государство, в котором оно было совершено, должно потребовать выдачи преступника» [2, с. 190].

Однако, как показывает практика дипломатических отношений, соотношение иммунитетов и общеуголовных правил о выдаче приводит к превалированию первых. В Руководстве по дипломатической практике Э. Сатоу приводит следующие примеры. В 1881 году германский посол в Лондоне требовал неприкосновенности для секретаря посольства, который обвинялся в уголовном преступлении. Поскольку были даны заверения, что он не останется на службе в посольстве, то с английской стороны никаких дальнейших шагов предпринято не было.

В 1915 году правительство Соединенных Штатов уведомило германского посла в Вашингтоне, что дальнейшее пребывание капитанов Бой-Эд и фон Папена, германских морского и военного атташе, не будет благоприятствовать целям их миссии и является неприемлемым ввиду их связи с незаконной деятельностью некоторых лиц внутри Соединенных Штатов. Они были отозваны и вернулись в Германию с охранными грамотами, выданными по просьбе правительства Соединенных Штатов Союзными державами [1, с. 49]. В 1916 году в Нью-Йорке был арестован фон Игель, бывший секретарь фон Папена; с захваченных у него бумаг

были сняты копии. Было выдвинуто утверждение, что эти бумаги доказывают участие в заговорах, направленных против нейтралитета Соединенных Штатов; утверждалось также, что фон Папен и фон Игель руководили и финансировали контору по снабжению германских резервистов фальшивыми паспортами. Германский посол заявил протест, указав, что фон Игель является атташе, а его бумаги - бумагами посольства; правительство Соединенных Штатов ответило, что противозаконные действия совершались фон Игелем еще до установления его связи с посольством, и просило посла опознать, какие именно бумаги принадлежали посольству; от этого посол отказался. Меры, принятые по этому делу, по-видимому, были встречены в Соединенных Штатах критически [3, с.642-643].

Более эффективной возможностью обеспечить реальное наказание дипломата является привлечение его к ответственности в государстве пребывания, а также институт отказа от иммунитета. Вопрос об отказе от иммунитета ставится с целью осуществления по данному конкретному делу юрисдикции государства пребывания. Такой отказ возможен, но сам по себе он не нарушает общего правила, в силу которого равносуверенные государства «не могут решать свои споры в судах одного из них». Как справедливо отмечает Я. Броунли**,** исследовавший этот вопрос, «изъявление согласия сохраняет статус равенства» [4, с.460]. Важно лишь, чтобы при этом сохранялись предусмотренные международным правом условия и требования. Они изложены в ст.32 Венской конвенции 1961 года.

В ст.32 Конвенции, в частности, устанавливается: 1. от иммунитета от юрисдикции дипломатических агентов…может отказаться аккредитующее государство; 2. отказ должен быть всегда определенно выражен; 3. возбуждение дела дипломатическим агентом лишает его права ссылаться на иммунитет от юрисдикции в отношении встречных исков; 4. отказ от иммунитета от юрисдикции в отношении гражданского или административного дела не означает отказа от иммунитета в отношении исполнения решения, для чего требуется особый отказ.

Решение вопроса об ответственности виновного дипломата путем выдвижения требований к главе соответствующего дипломатического представительства об отказе от иммунитетов предусматривается и законодательством некоторых стран (например, в Великобритании) [5, с.42-50]. Отказ аккредитующего государства от иммунитета дипломата и привлечение последнего к ответственности в государстве пребывания встречается нередко в мировой практике.

Конвенция определенно устанавливает, что отказаться от иммунитетов дипломата правомочно только аккредитующее государство, но не сам дипломат, причем такой отказ должен быть всегда ясно выражен. Отказ может последовать на любой стадии судебного разбирательства, но до вынесения приговора. В Венской конвенции нет процедуры выражения отказа от иммунитета, однако, очевидно (и это мнение поддерживается в

доктрине международного права), что глава дипломатического представительства, в силу выполняемой им представительской функции, правомочен сделать соответствующее заявление, которое будет расцениваться государством пребывания как выражение Аккредитующим государством отказа от иммунитета конкретного дипломата. Лишь в Нью-йоркском регламенте Института международного права, действовавшем до принятия Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., установлено, что для всякого отказа от иммунитета достаточно заявления главы миссии: «Отказ от иммунитетов принадлежит правительству, от имени которого действует миссия. Он констатируется декларацией главы миссии» (ст. 3) [6, с. 28]. Именно данная позиция законодателя и является наиболее широко распространенной в доктрине международного права. Ее сторонники исходят из того, что если дипломатический представитель делает какое-либо заявление, то следует предполагать, что он уполномочен на это своим правительством. По данному вопросу высказался Херст, указавший, что «довольно трудно признать за судом и даже за правительством страны права требовать от иностранного правительства иного доказательства его согласия, чем то, которое дается самим представителем. Поскольку министр является надлежаще аккредитованным представителем правительства, следует предполагать, что всякий акт и всякое сообщение, делаемые им от имени своего правительства, полностью санкционированы последним... В том, что касается самого главы миссии, правильный принцип состоит в том, что должно быть предположение, что иностранный министр действует в соответствии со своими инструкциями и что он получил санкцию своего правительства. Вряд ли желательно, чтобы суды или правительство, при котором он аккредитован, ставили под сомнение право главы миссии формально».

Д.Б. Левин по рассматриваемой проблеме добавляет, « …В дипломатической практике это положение применяется не столь безусловно. Согласие главы миссии не всегда признается достаточным, и иногда требуется согласие, формально исходящее от самого правительства, особенно когда дело идет об аресте и уголовном преследовании лиц, пользующихся дипломатическим иммунитетом» [7, с.365].

В данном случае, в современной международной практике сложились определенные (негласные) правила, согласно которым, если к ответственности привлекается дипломатический агент, то необходимо заявление правительства, чтобы представитель не выступал в одном и том же деле и как дипломатический орган своего государства, и как сторона в судебном процессе в государстве пребывания; если же отказ касается членов его персонала, то достаточно заявления представителя от имени правительства. Заявленный аккредитующим государством отказ от иммунитета дипломата не может быть взят обратно, хотя в практике государств встречаются нарушающие это положение прецеденты. Важно отметить, что аккредитующее государство вправе отказаться от иммунитетов дипломата без его согласия на это, и дипломат обязан подчиниться

принятому решению. При этом судебная практика свидетельствует, что не являются отказом от иммунитета неявка в суд, получение гарантий у банкира, согласие на арбитражное решение [8, с. 192-193].

Пункт 4 ст.32 не предусматривает необходимости выражения отказа от иммунитета в отношении исполнения решений по уголовным делам, что, вероятно, является результатом погрешности, допущенной при формулировании этого пункта. Действительно, исполнение решений по уголовным делам в принципе может затрагивать в значительно большей степени интересы виновного дипломата и аккредитующего государства, чем исполнение решений по гражданским и административным делам; в связи с этим вряд ли можно найти логическое обоснование допущенного в п.4 пробела. Впрочем, отсутствие соответствующего положения в данном пункте вряд ли вызовет практические осложнения, учитывая личную неприкосновенность дипломата, неординарность случаев привлечения дипломатов к уголовной ответственности, вовлечение правительственных инстанций в решение вопросов, связанных с отказом от иммунитета.

В практике дипломатических отношений возможность привлечения дипломата к ответственности в государстве пребывания реализуется далеко не всегда, из-за того, что ее реализация всецело зависит от усмотрения аккредитующего государства.

В некоторых случаях, например, аккредитующие государства отказываются от иммунитета дипломатов, но лишь после того, как последние покинули страну пребывания, что фактически исключает участие дипломата в производстве по делу. Остаются безнаказанными и правонарушения, совершенные дипломатами по уполномочию аккредитующего государства. Вряд ли можно ожидать, что дипломат, уличенный государством пребывания в проведении шпионской деятельности, будет привлечен к ответственности в аккредитующем государстве.

В современной внешнеполитической практике встречаются случаи, когда дипломатический персонал пытаются принудить (в стране пребывания) к отказу от иммунитета, что, бесспорно, является, нарушением международно-правового статуса дипломатов, и, в принципе, неприменимо. Так, например, на 201-м заседании 9 марта 2000 года было отмечено, что «возможно, существует проблема, заключающаяся в том, что владельцы жилья требуют от дипломатов отказываться от дипломатического иммунитета». Он предложил в случае, если эта проблема приобретет систематический характер, передать этот вопрос на рассмотрение Рабочей группе по задолженности. Представитель Ирака подтвердил, что обеспечение жильем представляет собой реальную проблему для сотрудников Представительства Ирака в силу того факта, что агентства по аренде жилья отказывают дипломатам из Представительства Ирака в аренде жилья, хотя Ирак всегда вносил арендную плату и никогда не имел никаких проблем с владельцами жилья. Представитель Малайзии также указал на трудности, с которыми

сталкиваются вновь прибывшие дипломаты в поисках жилья и в связи с включением в договоры аренды стандартных положений для дипломатов. Представитель Российской Федерации отметил, что «эти трудности связаны с проблемой задолженности. Он упомянул о рекомендациях, вынесенных в 1995 году Рабочей группой по задолженности, и заявил, что «требование владельцев жилья об отказе от привилегий и иммунитетов идет вразрез с нормами международного права и равносильно шантажу». Российская Федерация рассчитывает на помощь со стороны органов штата и федеральных органов, особенно в решении проблем, затрудняющих перестройку жилого комплекса в Ривердейле. Представитель США согласился с предложением Председателя рассмотреть эти вопросы в контексте деятельности Рабочей группы по задолженности. Он настоятельно призвал членов Комитета представлять заявления о дискриминации в письменной форме с тем, чтобы представительство США могло проводить соответствующее расследование. Он выразил озабоченность по поводу сообщений о широко распространенной практике обращения к дипломатам с требованием об отказе от иммунитета и обратился с просьбой доводить информацию о таких случаях до сведения Председателя. Он заявил, что представительство США будет вести работу с владельцами жилья в целях решения таких проблем. Что касается проблемы задолженности, то он подтвердил, что благодаря предпринятым Комитетом успешным усилиям объем задолженности удалось сократить.

Таким образом, универсального и эффективного решения вопроса об ответственности дипломатов за уголовные, гражданские и административные правонарушения не предлагается ни в Конвенции, ни в доктрине международного права. При практическом решении этого вопроса государства стремятся скорее побудить аккредитующее государство к отказу от иммунитетов виновного дипломата, чем к привлечению его к ответственности на родине. Отражением этой тенденции явилось принятие на Венской конференции 1961 года, наряду с текстом Конвенции, резолюции относительно рассмотрения гражданских исков, в которой говорится: «... рекомендуется, чтобы направляющее государство отказывалось от иммунитета членов дипломатического представительства в отношении гражданских исков лиц в государстве пребывания, когда это может быть сделано без ущерба для выполнения функций представительства, и чтобы в случае отсутствия отказа от иммунитета направляющее государство использовало все возможные средства для справедливого урегулирования требования».

Реализация института ответственности дипломатического персонала, помимо норм международного права, также обусловливается законодательством страны пребывания. Государство, исходя из суверенных прав на укрепление государственности, безопасности, с одной стороны, и желания налаживать дружеские отношения (в большинстве случаев это обусловлено экономическими причинами), с другой стороны, идет на увеличение и уменьшение объемов иммунитетов и привилегий. Из

анализа норм законодательства Республики Казахстан мы выявили ряд исключений из иммунитетов (ч.2 ст.502 УПК РК). Однако, нормы законодательства страны пребывания применяются только в случае, если международным договором не предусмотрено иное. Данное правило оговаривается в законе. Так, например, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 января 2000 года N 136 «Отдельные вопросы правового регулирования пребывания иностранных граждан в Республике Казахстан» вопрос об ответственности за нарушение настоящих Правил иностранных граждан, пользующихся привилегиями и иммунитетами, в соответствии с законодательством Республики Казахстан и международными соглашениями Республики Казахстан, а также о сокращении срока их пребывания на территории Республики Казахстан разрешается по дипломатическим каналам [9]. Определяющим началом в договорной структуре дипломатических отношений служит, как мы указывали выше, принцип взаимности, под действие которого, в соответствии с УПК РК (ч.1 ст.501) попадает иммунитет от уголовного преследования сотрудников обслуживающего и административно-технического персонала дипломатических представительств и членов их семей, проживающих совместно с ними, в отношении деяний, совершенных ими при исполнении служебных обязанностей.

Литература

1 Перекрест В. Дипломатический номер. Сотрудник дипмиссии, искалечивший женщину и разбивший семь машин, остался безнаказанным. //Известия RU. - 2011. – 26 ноября. - http// www.izvestia.ru.

2 Белоусова Е.А. К вопросу о расширении перечня оснований прекращения уголовного преследования //Credo new. – 2010. - № 3 - С.3-12.

3 Higgins R. The Abuse of Diplomftic Privileges anl Immunities Recepnt United Kingdom Exherience //American Jornal of Internationfl Law. - 1985. - V.79. - N3. – P.790.

4 Denza E. Diplomatic Law //Commentary of the Convention on Diplomatic Relations. - New York, 1976. – P.185.

5 United Stats Depatment of State Bulletin. - May 1987. - V. 87. - №5 (2122) – P.28.

6 Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством КНР о порядке оформления виз при взаимных поездках граждан. Декабрь 1993г.

7 Salmon J.A. Fonctions diplomatiques, consulaires et internationals. 3 ed. – Bruxelles, 1976-1977. – P.192-193.

8 Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 января 2000 года N 136 «Отдельные вопросы правового регулирования пребывания иностранных граждан в Республике Казахстан» //СААП РК. - 2000. - № 4. - Ст.55.

Принципы гражданства Республики Казахстан

Ертанова А.С.
г.Костанай

Каждый человек по праву носит название «гражданин», т.к. имеет право на гражданство. С.А. Авакьян поясняет, что это означает то, что граждане пользуются равными правами независимо от того, имеют ли они гражданство по рождению или приобрели его по иным основаниях, и что граждане Республики Казахстан не могут быть разделены на какие-то группы или разряды, порождающие, различные права и обязанности [1, с.595]. Принцип равенства в качестве права гражданина гарантирует всеобщее и равное избирательное право, обеспечивает защиту национальным меньшинствам, защиту от дискриминации, устанавливает запрет выдачи собственных граждан, запрет привилегий и соответственно равенство всех граждан перед законом. Этот принцип прослеживается и в характерном для многих современных конституций, разделение носителей прав и свобод на две основные категории: гражданам предоставляется более широкий объем прав и свобод; в отношении всех остальных, включая иностранцев, проживающих на территории данного государства, допускаются отдельные изъятия. Это главным образом касается политических прав. Только граждане Республики Казахстан могут избирать и быть избранными в представительные органы. Только граждане обязаны защищать Отечество и нести некоторые другие обязанности. В 80-е годы во многих европейских странах (Франция, ФРГ, Бельгия, Швейцария и т.д.) по мере усиления процессов интеграции все более четко обозначается либерализация оснований приема в гражданство, наряду с этим снимаются ограничения, и расширяется объем прав иностранцев.

В скандинавских странах (за исключением Финляндии) по законам о гражданстве конца 70-х начала 80-х годов иностранцам предоставляются некоторые политические права. В Дании, например, иностранец, проживший здесь 3 года, пользуется активным и пассивным избирательным правом при выборе коммунальных органов; пользуются иностранцы и свободой выражения мнений. Однако свободы собраний и объединений предоставляются только гражданам.

Конституция Республики Казахстан 1995 года содержит основополагающие принципы гражданства [2]. Приложение А. Следует отметить, что в отличие от прежней Конституции Республики Казахстан 1993 года, по которой основания и порядок приобретения, сохранения и утраты гражданства Республики устанавливались конституционным законом (ст.4), Конституция 1995 года более детальное регулирование вопросов гражданства теперь относит к обычному закону (п.1 ст.10) [3]. Это связано с тем, что если бы вопросы гражданства регулировались необычным, а конституционным законом, то в случае заключения Республикой Казахстан международного договора по вопросам

гражданства такой договор, как мы уже рассматривали выше, уже не сможет обладать юридическим приоритетом перед конституционным законом «О гражданстве Республики Казахстан» [1].

Можно выделить следующие конституционные принципы гражданства (ст. ст. 10, 11 и другие положения Конституции):

принцип единого и равного гражданства независимо от оснований его приобретения;

принцип нелишения гражданства ни при каких условиях;

принцип нелишения права изменения своего гражданства;

принцип неизгнания граждан за пределы Казахстана.

принцип непризнания двойного гражданства;

принцип невыдачи граждан иностранному государству;

принцип гарантированности защиты и покровительства своих граждан за пределами республики;

-обладание гражданством порождает не только права, но и обязанности.

Принцип единого и равного гражданства независимо от оснований его приобретения (п.1 ст.10), означает, во-первых, что в Республике Казахстан как унитарном государстве нет отдельного, «своего» гражданства в тех или иных административно-территориальных единицах и гражданство имеет единое содержание, единый порядок приобретения, прекращения и другие единообразные вопросы регулирования на всей территории Республики[3]. Во- вторых, объем прав, свобод и обязанностей человека не ставится в зависимость от основания приобретения гражданства Республики Казахстан. Иначе говоря, не имеют юридического значения основания приобретения казахстанского гражданства.

В Постановлении Конституционного Совета Республики Казахстан от 1 декабря 2003 года № 12 «Об официальном толковании статей 10 и 12 Конституции Республики Казахстан» разъясняется, что под принципом равенства гражданства следует понимать равенство прав, свобод и обязанностей граждан Республики независимо от происхождения, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или любых иных обстоятельств. Кроме того, мы полагаем, что равное гражданство, как указывали выше, предполагает, например, что у граждан Республики Казахстан, которые приобрели гражданство Республики по рождению, нет преимущества в правах, свободах и обязанностях перед другими гражданами Казахстана, которые приобрели гражданство не по рождению, а например, в порядке натурализации.

Однако следует указать на то, что конституционный постулат о равенстве гражданства независимо от оснований его приобретения не является абсолютным и имеет одно исключение. А именно в вопросах выбора Президента Республики Казахстан. Это несмотря на то, что пункт 3 статьи 39 Конституции устанавливает, что нрава и свободы, предусмотренные статьей 10 Конституции, ни в каких случаях не подлежат

ограничению. В частности, пункт 2 статьи 41 Конституции Республики устанавливает, что Президентом Республики может быть избран гражданин республики по рождению. Иначе говоря, не все граждане Республики Казахстан обладают правом избираться и быть избранными Президентом Республики, а только те, которые являются гражданами Республики Казахстан по рождению. Тем самым, граждане Республики Казахстан не по рождению, например, натурализованные граждане Республики ограничены в таком праве, как право избираться и быть избранными Президентом Республики Казахстан [4, с.60]. Поэтому конституционные положения пункта 2 статьи 41 по вопросу о том, что Президентом республики может быть избран гражданин республики по рождению и пункта 1 статьи 10 Конституции, в котором устанавливается равенство гражданства Республики Казахстан независимоот оснований его приобретения, входят в противоречия друг с другом. Наверняка при выдвижении кандидатов в Президенты республики положения пункта 2 статьи 41 Конституции по вопросам основания приобретения гражданства кандидатом в Президенты будут иметь юридический приоритет перед нормой пункта 1 статьи 10 Конституции. Значит, основание приобретения гражданства Республики Казахстан имеет значение в опросах требований, предъявляемых к кандидату на должность Президента Республики Казахстан.

Как отмечает С.К. Укин, принцип нелишения гражданства ни при каких условиях (п.2 ст. 10) имеет важнейшее значение в условиях демократического и правового государства [5, с. 112].

Лишение гражданства - это расторжение в одностороннем порядке по инициативе государства гражданских связей конкретного физического лица с чинным государством вопреки желанию этого лица. Лишение гражданства допускается в ряде стран в отношении натурализованных граждан (а иногда и урождённых граждан) за недозволенное поведение и выступает как один из элементов наказания. Лишение гражданства приводит к поражению многих прав и свобод человека: политических, экономических, социальных и других прав. Практика лишения гражданства существовала и в бывшем СССР. Современные демократические конституции запрещают лишать гражданства. Конституция Республики Казахстан 1995 года в категорической форме устанавливает императивное правило: «Гражданин республики ни при каких условиях не может быть лишён гражданства» (п.2 ст. 10).

Принцип нелишения права изменении своего гражданства (п.2 ст. 10) означает, что гражданин республики обладает правом на изменение своего гражданства на гражданство другого государства и такого права он не при каких условиях не может быть лишен. Кроме того, в соответствии с пунктом 3 статьи 39 Конституции республики такое право ни в каких случаях не подлежит ограничению. Обычно изменение гражданства Республики Казахстан на гражданство другого государства осуществляется путем выхода лица из гражданства Республики Казахстан.

Однако следует иметь в виду, Закон «О гражданстве Республики Казахстан» предусматривает недопущение выхода из гражданства Республики Казахстан, если выход лица из гражданства Республики Казахстан противоречит интересам государственной безопасности Республики Казахстан (ст.20) [6].

Принцип неизгнания граждан за пределы Казахстана (п..2 ст.10) также имеет важнейшее значение и вытекает из конституционного утверждения Республики Казахстан демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы (п.1 ст. 1). Данный конституционный принцип означает, что к гражданам республики не может применяться экспатриация.

Экспатриация - это высылка лица за пределы страны гражданства, происхождения или постоянного проживания. Экспатриация возможна также после процедуры лишения лица гражданства. Экспатриация, как и лишение гражданства, поражает многие права и свободы человека. Поэтому законодательство Республики Казахстан содержит конституционный запрет изгнания граждан республики за пределы Казахстана. Насильственное выдворение лиц за пределы республики допускается в отношении иностранных граждан за нарушение ими правил пребывания на территории Республики Казахстан и за иные нарушения, предусмотренные законодательством Республики Казахстан.

Принцип непризнания двойного гражданства (п.3 ст.10). Двойное гражданство или множественное гражданство - это принадлежность лица одновременно к гражданству двух (бипатризм) и (или) более государств, подтверждающаяся соответствующими документами. Состояние многогражданства может возникнуть по рождению, когда у граждан рождается ребенок на территории другого государства и ребенок автоматически приобретает гражданство этого государства, а по закону прежнего государства родившийся ребенок приобретает гражданство своих родителей; в результате приёма лица в гражданство другого государства, если оно одновременно не утрачивает прежнее гражданство; восстановления в гражданстве лица, ранее утратившего его по различным причинам с сохранением (признанием) за ним приобретенного иностранного гражданства; официального разрешения государства приобрести гражданину гражданство иного государства при сохранении прежнего гражданства и по другим причинам.

Институт двойного или множественного гражданства создает много неудобств для народа, государства, да и для самих лиц, обладающих двойным гражданством. Г.С. Сапаргалиев по этому поводу пишет следующее: «Институт двойного гражданства противоречит самой сущности государства. Ведь социальной базой государства является народ, который признается источником государственной власти и, следовательно, политически связан с государством. Наличие большого количества лиц с

двойным гражданством лишь может расколоть народ по политическим мотивам» [7, с.23].

Далее он отмечает, что «неотъемлемым свойством любого государства являются суверенитет, независимость. Суверенитет и независимость защищаются всей мощью государства, его Вооруженными Силами, в которых служат граждане этого государства. Можно ли с полной уверенностью надеяться, что лица, имеющие двойное гражданство, будут самоотверженно защищать государство, в котором живут, если оно вступит в конфликт с государством, гражданами которых они одновременно являются?» - задается вопросом Г.С. Сапаргалиев. И сам же отвечает: «Конечно же, нет». Более того, есть ли гарантия того, что лицо, допущенное к государственным секретам, будучи гражданином еще другого государства, не допустит их разглашения? Ведь как гражданин еще другого государства лицо также обладает правами, свободами и несет обязанности перед этим государством, в том числе и обязанности, например, те же воинские, которые могут быть связаны с государственными и военными секретами (тайнами). Поэтому с этой точки зрения институт двойного гражданства может породить политические, военные и иные проблемы для государств, которые допускают институт двойного или множественного гражданства» [8, с.23].

В отличие от Конституции Республики Казахстан 1995 года, которая не признает за гражданами Республики гражданства другого государства, Конституция Российской Федерации 1993 года в части 1 статьи 62 устанавливает, что гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации. Часть 2 этой же статьи определяет, что наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации. Тем самым, Российская Федерация на основе бланкетной нормы своей Конституции допускает институт двойного гражданства. Здесь, по-видимому, в основном сыграл свою роль как политико-исторический, так и национально-этнический фактор, связанный с политикой государства по обеспечению защиты и покровительства граждан Российской Федерации, находящихся за пределами Российской Федерации [8, с.263].

Принцип невыдачи граждан иностранному государству (п.1 ст.11) не имеет абсолютного характера, несмотря на то, что данная конституционная норма в соответствии с пунктом 3 статьи 39 Конституции по вопросам прав и свобод ни в каких случаях не подлежит ограничению.

Об этом косвенно свидетельствует пункт I статьи 1 Конституции Казахстана, который гласит, что гражданин Республики Казахстан не может быть выдан иностранному государству, если выдача граждан

Республики Казахстан иностранному государству будет установлена международным договором, ратифицированным республикой, то Казахстан должен выдать своего гражданина иностранному государству, например, для его привлечения к юридической ответственности и (или) отбывания наказания на территории иностранного государства (экстрадиция).

Принцип гарантированности защиты и покровительства своих граждан за пределами республики имеет актуальное значение, когда каждый, в том числе и граждане республики в соответствии с пунктом 2 статьи 21 Конституции республики обладают правом выезжать за пределы республики.

Граждане Республики Казахстан по разным причинам выезжают за пределы Казахстана: командировка, учеба, частные приглашения, туристические поездки и др. Из средств массовой информации хорошо известно, что если гражданин того или иного государства (России, США, Израиля, Болгарии и др.) попадает в беду (задержан по подозрению в совершении правонарушения, привлечен к юридической ответственности и т.п.), то государство предпринимает меры, вплоть до применения вооруженной силы, для защиты прав и свобод своих граждан, находящихся на территории других государств, Республика Казахстан на примере других государств также должна более эффективно гарантировать защиту и покровительствосвоим гражданам за ее пределами с соблюдением требований, установленных в статье 8 и в других положениях Конституции Республики.

Кроме того, Конституция республики в пункте 3 статьи 12 устанавливает, что гражданин республики в силу самого своего гражданства имеет права и несет обязанности. Как было рассмотрено в предыдущей теме, в полном объеме всем комплексом прав и свобод на территории Республики Казахстан обладает только гражданин республики. В то же время обладание гражданством порождает не только права, но и обязанности, в том числе и те обязанности, которые не распространяются на иностранных граждан и лиц без гражданства, например, обязанность по несению воинской службы [9,с.6].

Литература

1 Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность / С.А. Авакьян. - М.: «Сашко», 2014.-С.560.

2 Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) [Текст]: ред. 02.02.11 г. № 403-IV.// Казахстанская правда. - 8 сентября. -1995. -10 февраля. -2011.

3 Баглай М.В. Основы правового положения личности. Конституционные права и свободы граждан. Конституционное право зарубежных стран. Учебник для вузов [Текст] /Под общ. ред. члена-корр.

РАН, проф. М.В. Баглая, проф. Ю.И, Лейба и проф. Л.М. Энтина. - М.: Издательство НОРМА, 2014. –С. 832.

4 Шайкенов Н.А. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Конституционное право Республики Казахстан [Текст]: Учебник / Сост. д.ю.н., профессор А.Т. Ащеулов. - Алматы: КазГЮА, 2013. – С.656.

5 Укин С.К. Курс лекций по конституционному праву Республики Казахстан: учебное пособие [Текст]/С.К. Укин.- Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова,2013.-С.221.

6 Сапаргалиев Г.С. Конституция Республики Казахстан. Комментарий [Текст]/ Под ред. Г. Сапаргалиева. - Алматы: Жеты жаргы, 1914.-С.200.

7 Энтин Л.М. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран. Конституционное право зарубежных стран. Учебник для вузов [Текст]/ Под общ. ред. члена-корр. РАН, проф. М.В. Баглая, проф. Ю.И. Лейбо и проф. Л.М. Энтина. - М.: Издательство НОРМА, 2014. –С. 832.

8 Яковлева Е. В. К вопросу о необходимости законодательного закрепления понятия «иностранный гражданин - гражданин Союзного государства» [Текст] /Е.В. Яковлева // Конституционное и муниципальное право.- 2009.- № 2. - С. 6-9.

Профилактика бытового насилия в Республике Казахстан

Жандауов Б.Е.
г. Костанай

Бытовое насилие имеет место практически во всех государствах мира независимо от уровня их развития и культуры. И Казахстан не исключение.

По данным МВД, ежегодно в нашей стране регистрируется более 10 тысяч фактов бытового насилия, в том числе с летальным исходом. Поскольку основная часть происшествий остается незарегистрированной, реальное количество пострадавших в разы превышает цифры официальной статистики.

В повседневной жизни люди почти ежедневно сталкиваются с различными ситуациями насилия, агрессии и жестокости. Этому в немалой степени способствуют средства массовой информации, жестокие законы рыночной экономики, спокойное отношение окружающих к проявлениям семейной жестокости. Об этом можно долго говорить и даже спорить. В данной статье мы предпримем попытку ответить на вопрос: «Что такое бытовое насилие? Обратимся к справочной литературе:

Бытовое насилие - умышленное противоправное деяние (действие или бездействие) одного лица в сфере семейно-бытовых отношений в отношении другого (других), причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания; Бытовое насилие бывает разных форм: физическое, психологическое и экономическое насилия.

Профилактика бытового насилия основывается на принципах:

1) законности;

2) гарантирования соблюдения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина;

3) недопустимости причинения человеку и гражданину физического и (или) психического страдания;

4) поддержки и сохранения семьи;

5) конфиденциальности;

6) индивидуального подхода к каждому человеку и гражданину, находящимся в трудной жизненной ситуации;

7) приоритета превентивных мер профилактики бытового насилия над репрессивными;

8) комплексности и системности.

Виды бытового насилия Статья 4.

1. Бытовое насилие может выражаться в виде физического, психологического, экономического насилия.

2. Физическое насилие - умышленное причинение вреда здоровью путем применения физической силы и причинения физической боли.

3. Психологическое насилие - умышленное воздействие на психику человека, унижение чести и достоинства посредством угроз, оскорблений, шантажа или принуждение (понуждение) к совершению правонарушений или деяний, представляющих опасность для жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического и личностного развития.

4. Экономическое насилие - умышленное лишение человека жилья, пищи, одежды, имущества, средств, на которые он имеет предусмотренное законом право, что может вызвать нарушение физического и (или) психического здоровья.

В целях оперативного пресечения бытового насилия и создания безопасных условий для потенциальных жертв, оказания им необходимой медицинской, психологической, правовой и иных видов социальной помощи, во исполнение Стратегии гендерного равенства на 2006-2016 годы разработано и принято два важных закона - «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и «О профилактике бытового насилия».

В них подробно раскрыты полномочия субъектов, осуществляющих профилактику бытового насилия, - Правительства, местных исполнительных органов, комиссий по делам женщин и семейно-демографической политике, по делам несовершеннолетних, органов

внутренних дел, органов образования и здравоохранения, социальной защиты населения и других.

За нарушение защитного предписания, особых требований к поведению и несоблюдение ограничений, установленных в отношении лиц, привлекаемых к уголовной ответственности, законодателем устанавливается более строгая ответственность либо более строгая мера пресечения.

Ужесточение наказания позволит эффективно воздействовать на лиц, совершивших бытовое насилие, с учетом их личности, положения семьи и ряда других факторов.

Любое заинтересованное лицо (потерпевший, лицо, совершившее бытовое насилие, иные лица, состоящие с ними в семейно-бытовых отношениях, а также субъекты профилактики бытового насилия) вправе обжаловать решение о применении мер индивидуальной профилактики бытового насилия в установленном законодательством порядке, а именно - в вышестоящий государственный орган (должностному лицу), в органы прокуратуры, в суд.

Необходимо также наладить учетно-регистрационную дисциплину в этой сфере всеми субъектами профилактики бытового насилия. Может так получиться, что, когда жертва бытового насилия обратится в организацию по оказанию помощи, там зарегистрируют факт бытового насилия, потом ее направят в ОВД, и там полиция зарегистрирует этот факт, а если по этому факту жертве окажут медицинскую помощь, то и в третий раз один и тот же случай может при суммировании показателей субъектов профилактики бытового насилия показать рост правонарушений в сфере быта. Эту проблему следует урегулировать правовыми мерами, исключив дублирование регистрации одних и тех же случаев бытового насилия. В сфере государственной статистики действующие Инструкции генерального прокурора РК: № 27 от 17 июля 2005 года, № 83 и 84 от 12.09.2011 года не предусматривают отдельные учеты правонарушений в сфере быта, что не позволяет иметь реальную информацию о бытовой деликтности в Республике Казахстан. Не решив эти проблемы сейчас, получится так, что все субъекты профилактики бытового насилия будут приводить различные цифры о своих показателях работы, а реально бытового насилия не станет меньше. Эффективное исполнение закона означает обеспечение безопасности жертв насилия и понесение обидчиком ответственности за его совершение.

Поэтому в целях профилактики предотвращения совершения противоправных действий большую роль играет гендерное образование. В СМИ следует возрождать нравственные ценности, культивировать образ семьи и брака, создавать позитивную картину, реально отражающую роль семьи в нашем обществе.

Литература

1. Н. Гладырь, член Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при президенте Республики Казахстан, президент кризисного центра «Подруги».
2. Закон РК «О профилактике бытового насилия» принят 4 декабря 2004 года. К Международной конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» Казахстан присоединился 29.06.98 года.
3. Никитина А.А. Предупреждение бытового насилия в отношении несовершеннолетних: Учебное пособие. Ростов н/Д: ВУД, 2004. - 5 п.л.
4. Никитина А.А. Влияние негативных внутрисемейных процессов на формирование антиобщественного образа жизни несовершеннолетнего, потерпевшего от бытового насилия // Донской юридический институт: Ученые записки. Т. 26. Ростов н/Д: ДЮИ, 2005. - 0,3 п л.
5. Никитина А.А. К вопросу о проблеме насилия в семье // Научные труды ученых-юристов Северо-Кавказского региона. Вып. 7. Краснодар, 2005. - 0,3 п.л.
6. Никитина А.А. О вовлеченности детей и подростков в ситуацию бытового насилия // Донской юридический институт - Ученые записки Т. 28. Ростов н/Д ДЮИ, 2005. - 0,3 п.л.

Некоторые проблемы подростковой преступности в Республике Казахстан

Ибраев А.З., Зюбанова Т.Н.
г.Костанай

Особое место среди приоритетных направлений уголовной политики Казахстана занимают проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних, которые рассматриваются в качестве важнейшей общенациональной задачи государства. Распространенность преступлений среди лиц данной возрастной группы, их качественные характеристики не без оснований могут расцениваться как прогностические для всей преступности. Не случайно предупреждение преступлений среди несовершеннолетних рассматривается в масштабах мирового сообщества как важнейший аспект предупреждения преступности в обществе в целом /1/.

Особую озабоченность вызывает тот факт, что по-прежнему отмечается снижение возрастных границ асоциальных проявлений несовершеннолетними, возрастание роли норм, традиций и преступного опыта, привлекательности криминальной субкультуры и распространение

ее в подростковой среде, что способствует увеличению криминогенности в целом по стране.

Становится обычным для несовершеннолетних не только терпимое, но и положительное отношение к нецензурной речи, порнографии, употреблению алкогольных напитков и наркотических веществ, потребности иметь оружие, унижать достоинство окружающих, что является прямой предпосылкой агрессивных проявлений.

Ученые криминологи до сих пор ведут дискуссии о том, какой из факторов в большей степени влияет на девиантное поведение подрастающего поколения. Ясно, что государство одно не может справиться с проблемами подростковой преступности. В этом процессе необходимо участие общества. Вместе с тем в Казахстане на сегодняшний день недостаточно организаций, которые широко и повсеместно могут заниматься вопросами развития правового и интеллектуального воспитания, духовного богатства и организации культурного досуга молодежи в целом.

Создание социально-реабилитационных и адаптационных центров, санаторных школ-интернатов, специальных лечебно-педагогических учреждений является на сегодняшний день, несомненно, важным и необходимым в преодолении правонарушений несовершеннолетних, но они не решают данной проблемы в целом, в условиях агонизирующих социальных норм, без восстановления прав личности на образование, важности укрепление семьи и её воспитательных функций, защиты детства.

Проблема формирования правопослушного поведения у молодежи, изучения причин девиантного поведения и выработки профилактических мер является непростой и, соответственно, рассмотрение этой проблемы требует всестороннего анализа с привлечением специалистов в области психологии, педагогики, криминологии, социологии, медицины и акмеологии/2/.

Перечислим несколько основных факторов, которые чаще других толкают детей на совершение правонарушений. Во-первых, это низкий социальный уровень семьи, в которой растет ребенок. Отсутствие организации досуга детей, плохая наследственность, передавшаяся от родителей наркоманов, алкоголиков и др.

В одной из своих замечательных лекций российский криминолог Антонян Ю. М., раскрывая причины преступности несовершеннолетних, делает, на наш взгляд, очень важный вывод - неблагополучные семьи - это скорее не те семьи, в которых в воспитании ребенка принимает участие один из родителей, а те, в которых нет любви к детям, где не подготовленным к жизненным реалиям детям приходится сталкиваться с нескрываемым безразличием своих родных и близких. «К сожалению, семья зачастую не просто не может, но и не желает или не умеет оказать подростку необходимую помощь, контролировать его поведение, заботясь о нем, наконец, просто любить», «... если один из родителей, а тем более

оба ведут антиобщественный образ жизни, совершают аморальные поступки и преступления, лучше изолировать от них подростка. Они, естественно, втягивают в антиобщественный образ жизни подростка, особенно, если в семье существуют тесные эмоциональные отношения»/3/.

На наш взгляд, это одна из важных и, пожалуй, основных причин девиантного поведения несовершеннолетних. Ясно, что кроме семьи на мотивацию преступного поведения несовершеннолетних существенный отпечаток накладывают особенности подростковой психики: повышенная внушаемость по отношению к авторитетам и юношеский негативизм по отношению к лицам, пытающимся осуществить педагогическое воздействие, склонность к социально-психологическому заражению.

В Концепции правовой политики Республики Казахстан указано, что правоохранительным органам необходимо уделять большое внимание профилактике правонарушений, которая не может быть успешной без активного участия населения. «Особое внимание при этом следует уделять профилактике детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних...»/4/.

Верится, что роль общественных организаций в решении таких проблем, как предупреждение правонарушений среди подрастающего поколения окажет большое влияние на становление благоприятной основы для создания ювенальной юстиции в системе правосудия Республики Казахстан, которая на сегодняшний день, как это не печально признавать, находится в зарождающемся состоянии.

С 9 июля 2004 года в Республике Казахстан действует Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности». В ст. 3 данного Закона закреплено одно из важнейших направлений профилактической работы среди несовершеннолетних: «Целью государственной политики является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем: государственной поддержки некоммерческих организаций, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних посредством размещения социального заказа и иных мер в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан» /5/.

Думается, что ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что для того, чтобы быть уверенным в завтрашнем дне, в укреплении правового государства и безопасности Казахстана, для нормального развития и процветания, крайне необходимо повернуться к проблемам нынешнего подрастающего поколения сегодня, Казахстану действительно важно развивать систему органов ювенальной юстиции. Необходимо отметить, что ювенальная юстиция - это не только ювенальные суды, которые ведут процесс с учетом особенностей психики подростка, его интеллектуального, духовного развития и др. Ювенальная юстиция - это система органов, в том числе и негосударственных организаций, которая занимается

профилактикой преступности среди несовершеннолетних.

Необходимо совершенствовать систему наказаний несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния, путем увеличения видов наказаний, не связанных с лишением свободы, но достаточно эффективных в плане удержания подростков от рецидива, акцентировать внимание на усилении защиты прав малолетних и соответствии действующего законодательства в отношении несовершеннолетних международным нормам.

Литература

1. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности среди несовершеннолетних(ЭР-Риядские принципы) // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999. С.273
2. Антонян Ю. М. Криминология. Избранные лекции. - М.: «Логос», 2004. С. 190.
3. Ипшаков С. М. Криминология. Учебник. - М.: Юриспруденция, 2000. С. 245.
4. Концепция правовой политики Республики Казахстан. Казахстанская правда. № 212, октябрь 2002 г.
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности». от 9.07. 2004 г. №591 П. 3 ст. 3. Справочная система «Юрист».

Механизм реализации права человека и гражданина на свободное передвижение и свободный выбор местожительства в Республике Казахстан

Каирбеков К.К.
г. Костанай

Закрепленная в ст. 1 Конституции Республики Казахстан в качестве основы конституционного строя характеристика нашего государства как социального предполагает его обязанность создавать условия для достойной жизни граждан и реализации их естественных прав и свобод. Для наиболее эффективного осуществления прав и свобод в рамках конкретных правоотношений необходим эффективный, подлинно функционирующий механизм гарантирования, обеспечения этих прав и свобод.

В последнее время в правовой литературе проблеме механизма реализации прав и свобод личности стало уделяться большое внимание. Значительным вкладом в этом направлении являются монографические

исследования, проведенные И.В. Ростовщиковым, К.Б. Толкачевым, А.Г. Хабибулиным и А.С. Мордовцем, в которых раскрываются принципы, образование, строение социально-юридического механизма реализации, обеспечения и защиты прав и свобод личности.

Адекватно отражающий природу юридических процессов, характеризующихся тесной связью со всеми правовыми и социальными процессами, указанный термин является незаменимым при проведении научных исследований. Анализ имеющихся в науке определений механизма реализации субъективного права показал, что при некоторых отличиях в определении его содержания, под ним обычно понимается социально обусловленный, психологически регулируемый и законодательно предусмотренный комплекс согласованных действий, прежде всего личности как правообладателя, а также обязанных и других субъектов в целях получения заинтересованной личностью социального блага, опосредованного правом (свободой). Кроме того, термин «механизм» видится учеными в неразрывном сочетании с непосредственно самой реализацией и гарантирующих ее явлений и факторов.

На сегодняшний день научно определены следующие формы (способы) правореализации: соблюдение, исполнение и использование. Существует также и особая форма правореализации – применение, относящаяся к деятельности государственных органов и других властных компетентных субъектов по реализации норм права в конкретном случае, однако применительно к нашему диссертационному исследованию необходимо отметить, что право личности на свободное передвижение и свободный выбор местожительства непосредственно реализуется в трех формах, а именно:

во-первых, использование субъективного права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства, проявляемое в обращении гражданина, иностранного лица или лица без гражданства к должностным лицам, ответственным за регистрацию и предоставление им необходимых документов;

во-вторых, исполнение гражданином, иностранным лицом или лицом без гражданства обязанности зарегистрироваться в избранном месте постоянного или временного проживания в соответствии с нормами Закона «О миграции населения» от 13.12.97 г., Указа Президента «О правовом положении иностранных граждан в Республике Казахстан» от 19.06.1995 г., Правилами регистрации и снятия граждан с регистрационного учета от 12.07.2000 г. и Правилами въезда и пребывания иностранных граждан в Республике Казахстан, а также их выезда из Республики Казахстан от 28.01.2000 г.;

в-третьих, соблюдение гражданином, иностранным лицом либо лицом без гражданства соответствующих положений и запретов, содержащихся в вышеуказанных нормативных правовых актах.

Возвращаясь к носящему сложный характер механизму реализации права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства,

отметим, что его исследование видится более полным при определении его стадий. Вопрос о стадиях осуществления субъективных прав рассматривается учеными уже давно. Так, Ц.А. Ямпольская в качестве этапов (стадий) субъективных прав выделяла: правоспособность – как субъективное право в потенции; правовой статус – как субъективное право, не реализованное в правоотношении; правомочие – как субъективное право, реализуемое в конкретном правоотношении [1, с. 159].

Право на свободное передвижение и свободный выбор местожительства в Республике Казахстан в большей степени зависит от социально-экономических факторов.

Экономическими гарантиями, занимающими ведущее место во всей системе средств обеспечения реальности прав и свобод человека и гражданина, являются: развитость экономики; экономическая модель общества; национальный доход; уровень доходов граждан; развитость рыночного хозяйства и эффективность управления им; свобода всех форм собственности, включая частную и др.

Так, например, уровень благосостояния граждан оказывает существенное влияние на их свободное передвижение и выбор местожительства. Отсутствие у человека необходимых денежных средств делает проблематичным передвижение как внутри города, так и из одного населенного пункта в другой (приобретение билетов на все виды транспорта). Уровень благосостояния влияет и на выбор местожительства, который будет, естественно, затруднен из-за отсутствия необходимых средств на приобретение жилья, проблем безработицы, трудоустройства и др. Впрочем, существуют и противоположные ситуации. Примерами могут послужить факты самовольного захвата земель в Алматы в микрорайонах «Бакай», «Шанырак» и др.

Необходимо учитывать также и такие вопросы, зависящие от развитости экономики в целом, как совершенство транспортной инфраструктуры, существование в городах рынка жилья, гостиниц и т.д. Все это, так или иначе, влияет на использование человеком своего конституционного права на свободное передвижение, например, в туристических целях. С увеличением вводимых в эксплуатацию железных и автомобильных дорог, возведением комфортабельных гостиниц и кемпингов, расширением маршрутов авиарейсов и т.д., в свою очередь, укрепляются гарантии исследуемого права.

Позитивными представляются проводимые сегодня в республике рыночные реформы, которые привели к отказу от практики разрешительной прописки и выписки граждан Советского государства. Как отмечалось ранее, построение властью экономической модели на принудительном труде, отказ от рыночных форм хозяйства и построение его сугубо на плановом, запрет предпринимательской деятельности, ликвидация частной собственности неминуемо повлекло законодательное ограничение государством свободного передвижения граждан. В то же

время нельзя забывать о том, что именно в советском обществе наиболее успешно реализовывались такие социально-экономические права, как право на здоровье, на социальное обеспечение, на образование. Социальная направленность государства имеет не менее важное значение при реализации личных прав и свобод. Выполняя функции социальной защиты гражданина, государство должно обеспечивать достойный уровень жизни каждого человека. Как отмечают авторы труда «Права человека» [2, с. 213], данная направленность прежде всего выражается в справедливом перераспределении доходов между различными социальными слоями общества через установление целесообразной системы налогов, государственный бюджет, финансирование социальных программ, в частности, программы борьбы с бедностью.

При рассмотрении экономических гарантий права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства, закономерным является вопрос о том, должно ли государство фиксировать на конституционном уровне те права и свободы, для обеспечения которых не имеет в своем распоряжении соответствующих материальных средств? Очевидно, что в качестве перспективной цели и отправной точки при создании реально действующего механизма реализации некоторых прав и свобод такое закрепление вполне оправданно. В этих условиях все большую значимость приобретают собственно экономические способы и методы управления.

Политические гарантии прав и свобод человека и гражданина включают в себя всю политическую систему нашего общества, и, прежде всего господствующий в государстве политический режим. Основанные на подавлении основных прав и свобод человека и гражданина, диктаторские режимы значительно ограничивают закрепленные международно-правовыми нормами человеческие возможности, в том числе и возможность человека передвигаться и выбирать местожительство по своему усмотрению. Ярким примером служит Северная Корея, где для всеобщего контроля над людьми и подавления оппозиционной существующему режиму деятельности, власть значительно ограничивает исследуемое нами право граждан.

В своей совокупности политические гарантии (наличие режима демократии в стране, политической стабильности, правового государства, гражданского общества) формируют такую политическую атмосферу в обществе, которая, с одной стороны, содействует наибольшей реальности прав и свобод личности, а с другой – основывает атмосферу политической нетерпимости к различным проявлениям ущемления законных прав и свобод человека и гражданина.

Обострившаяся на сегодняшний день в мире проблема беженцев является результатом влияния на человека негативных явлений именно в политической сфере. В настоящее время в Казахстане находится 2,5 тысячи семей (примерно 12,5 тыс. чел.) беженцев из Таджикистана и Афганистана [3]. Незапланированный приток большого количества

мигрантов на жительство в крупные города осложняет работу по охране общественного порядка, отрицательно сказывается на вопросах снабжения городского населения, затрудняет решение жилищной проблемы и т.п. Число беженцев неизменно растет, и они все более значительно влияют на обстановку, как в отдельных областях, так и в целом в стране. Здесь необходимо отметить, что реализация права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства для беженцев не является следствием их добровольного волеизъявления, так как человек не является заинтересованным в реализации как таковой и осуществляет ее под натиском негативных факторов, несущих угрозу для его жизни и здоровья.

Активная роль в обеспечении конституционных прав и свобод человека и гражданина отводится идеологическим и духовным гарантиям, включающим в себя правосознание, культуру общества и его членов, их нравственность, общественное мнение и т.д.

Так, осуществление права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства во многом предопределяется правосознанием ее обладателя. Менталитет большинства граждан Республики Казахстан, являющихся бывшими гражданами СССР, не позволяет сполна понять свои новые конституционно-правовые возможности в данной сфере. Это объясняется привычкой людей к существовавшей долгие годы режимной паспортной системе с ее пропиской по месту жительства. Как и прежде, некоторые граждане чувствуют неловкость при обращении в отделы регистрации управления юстиции, воспринимая отказ в регистрации как нечто должное, и даже не пытаются использовать свое право на судебную защиту, закрепленное в ст.13 Конституции Республики Казахстан. Таким образом, осуществление прав и свобод человека и гражданина зависит не только от провозглашения и закрепления его в действующем законодательстве, но и от того, как они понимаются личностью в качестве предоставленных законом, от их оценивания прав и свобод как социально-юридических ценностей, которые необходимы в различных областях жизни людей. Кроме этого, необходимо отметить, что государственные органы, должностные лица и сами граждане Республики Казахстан нелегко воспринимают идеи о том, что конституционные нормы в области прав и свобод человека являются нормами не рекомендательного, а прямого действия. Более того, существует непонимание конституционного принципа верховенства норм международного права в этой области перед нормами казахстанского права в случаях, когда оно ухудшает положение личности в сравнении с мировыми стандартами.

К основным средствам защиты прав и интересов граждан от бюрократизма, злоупотреблений, безграмотности и других недостатков в деятельности должностных лиц и иных лиц, обладающих властными полномочиями, можно отнести создание организационно-правового механизма и повседневную работу уполномоченных государственных органов, защищающих правопорядок (суда, прокуратуры и др.); наличие и функционирование независимых институтов гражданского общества,

оказывающих правовую помощь обратившимся к ним гражданам; инициативную деятельность самих граждан, в полном объеме использующих представленные им права.

Важную роль в механизме реализации права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства играют юридические гарантии, основной смысл которых состоит в создании таких правовых институтов, которые обеспечивали бы возможность реализации прав и свобод, а также защищали и охраняли их от всевозможных ущемлений и нарушений. Иными словами, их призвание состоит в непосредственном обеспечении правомерности в реализации прав и свобод человека и гражданина, а также в защите этих прав и свобод в случаях их нарушений с чьей-либо стороны, будь то частные или должностные лица, государственные или общественные органы.

В соответствии с ч. 2 ст. 40 Конституции Республики Казахстан символом и гарантом единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина является Президент Республики Казахстан. Важной функцией главы государства является его обращение с ежегодным посланием к народу Казахстана о положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики республики. Также наглядным доказательством осуществления лидером государства названных выше полномочий служит учреждение им должности Уполномоченного по правам человека (Указ Президента Республики Казахстан от 19 сентября 2002 года), а также создание им своими указами специальных структур: 10 декабря 2002 года – Указ «О создании Национального центра по правам человека»; 19 марта 2003 года – Указ « О Комиссии по правам человека при Президенте Республики Казахстан».

Указанные структуры играют немалую роль в деле обеспечения прав и свобод граждан. Так, Комиссия по правам человека, содействуя реализации Главой государства его конституционных полномочий гаранта прав и свобод человека и гражданина, решает ряд задач. Среди них можно назвать: содействие совершенствованию механизма обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина; содействие деятельности центральных и местных государственных органов по реализации государственной политики в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина; участие в разработке концепций и программ государственной политики в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека; содействие укреплению международного сотрудничества в области обеспечения и защиты прав и свобод человека. Комиссия рассматривает адресованные Главе государства и непосредственно Комиссии обращения граждан Республики Казахстан, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также организаций, содержащие информацию о фактах нарушений прав и свобод человека и гражданина, а также составляет ежегодные и специальные доклады о соблюдении прав человека и гражданина в Республике Казахстан на имя Главы государства.

Относительно права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства необходимо отметить, что Комиссия по правам человека постоянно ведет мониторинг за соблюдением указанного права, и в ежегодных докладах постоянно отмечает о существующих фактах его нарушения.

Конкретных актов, направленных именно на обеспечение права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства, среди нормативных правовых актов Президента Республики Казахстан не имеется, однако можно утверждать, что исследуемое субъективное право обеспечивается главой государства в рамках его мер по укреплению законности в стране.

От юридических гарантий обеспечения прав и свобод человека и гражданина, как уже отмечалось ранее, отличаются своей ориентированностью гарантии их правовой защиты (охраны). В Республике Казахстан каждый вправе защищать свои права и свободы всеми не противоречащими закону способами (ст. 13 Конституции). Такая защита необходима в том случае, если в результате посягательств нарушается механизм реализации прав и свобод и их обладатель не получает искомого блага. Отличительной чертой правовой защиты как юридической деятельности является то, что ее цель предполагает предотвращение нарушений прав человека, оказание ему исчерпывающей правовой помощи, включающей восстановление его прав в случае их нарушения.

Виды и характер защиты прав и свобод человека и гражданина весьма разнообразны: внутригосударственная и международная, юридическая и общественная, административная и судебная, коллективная и индивидуальная и др. Конкретные меры защиты прав и свобод воплощаются путем вынесения актов правоприменения и часто исполняются в их сочетании.

В качестве основного средства, при помощи которого обеспечивается реализация гражданами, иностранными лицами и лицами без гражданства права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства Постановлением Правительства РК № 1063 от 12 июля 2000 года определен институт регистрационного учета.

Демократические изменения в нашем обществе, реформирование правовой системы с целью обеспечения реального соблюдения прав человека обусловили необходимость введения регистрационного учета, который более отвечает указанным требованиям, чем прописка, носившая разрешительный характер. На сегодняшний день можно констатировать тот факт, что наше государство старается обеспечить условия для реализации гражданами, иностранными лицами и лицами без гражданства права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства. В частности, предпринята попытка законодательного регулирования общественных отношений, складывающихся в рассматриваемой сфере. Однако для выполнения экономической, охранительной, финансовой,

социальной и других функций государству необходимо производить учет населения, определять его социальную структуру и, кроме уже существующего, регистрационного, других способов для его осуществления нет.

В 2009 г. Министерство внутренних дел выступило инициатором разработки и внесения на рассмотрение Парламента законопроекта, предусматривающего обязательную дактилоскопическую регистрацию населения Казахстана. Подобное нововведение, по мнению А. Досекенова, способно в будущем заменить учетную регистрацию и позволит решить многие задачи оперативной работы правоохранительных органов [4, с. 18].

На сегодняшний день в Казахстане дактилоскопическому учету подвергаются осужденные на территории республики, к которым мерой пресечения избирался арест, осужденные, совершившие преступления в местах лишения свободы, лица, объявленные в розыск, не имеющие определенного места жительства и документов, удостоверяющих их личность. Проверка по дактилоскопическому учету производится для установления личности и сведений о задержанных по подозрению в совершении преступления лиц, не имеющих определенное место жительства или документов, разыскиваемых лиц, арестованных, осужденных, если есть основание полагать, что они называют вымышленные или чужие анкетные данные, а также лиц, пропавших без вести, неопознанных трупов [5, с. 6].

Сравнивая основные черты прописки и регистрации, можно прийти к следующим выводам. Существенным отличием регистрационного учета от прописки является закрепленное нормативно положение об уведомительном характере такого учета, однако имеющее место в законодательстве о регистрационном учете отношение законодателя к регистрации как к средству осуществления учета миграции населения, придает регистрационному учету разрешительный характер. По нашему мнению, органы юстиции уполномочены лишь на регистрацию результата акта свободного волеизъявления гражданина при выборе места жительства. И поэтому регистрационный учет не может носить разрешительного характера и служить основанием для ограничения права гражданина на выбор места жительства.

Также как институт прописки, институт регистрации предусматривает ведение специальных учетов, содержащих в себе сведения о проживающих, изменивших место жительства, освободившихся из мест лишения свободы и имеющих судимость и т.п. Существующая в настоящее время материальная база представляется недостаточной для создания специальных банков данных и современной системы учета и идентификации граждан, однако утвержденная в 2004 году Государственная программа формирования «электронного правительства» в Республике Казахстан на будущие годы предполагает развитие государственного регистра населения до национальной идентификационной системы с переходом на удостоверения личности,

основанные на микрочиповых электронных карточках, в которых будет содержаться личная информация, водительское удостоверение, медицинская карточка, платежная карточка и т.д. Данная система должна стать ядром инфраструктуры электронного правительства, вокруг которой должны развиваться и другие системы, одновременно интегрируясь с ней.

Практически общими у них являются и задачи. Во-первых, это учет населения (текущий статистический учет, персональный или адресный учет граждан). Текущий статистический учет представляет собой сбор и накапливание сведений о зарегистрированных и снятых с учета гражданах, а также передачи этой информации в органы государственной статистики, которые обрабатывают и анализируют представленные данные с целью получения статистики, отражающей характер демографических изменений как на территории отдельных областей Республики Казахстан, так и на территории всего государства в целом. Информация подобного рода используется при разработке прогнозов, а также сводных, целевых, отраслевых и межотраслевых программ социально-экономического развития. Персональный, или адресный учет граждан, осуществляемый Управлением организации работы по регистрации населения министерства юстиции и адресными бюро министерства внутренних дел Республики Казахстан, играет большую роль для установления местонахождения некоторых граждан. Это имеет значение, как для профилактической работы органов внутренних дел, так и для розыска преступников и других правонарушителей. Нередко адресные бюро содействуют воссозданию семей, помогая находить граждан, потерявших связь с родственниками. Также данные статистического и персонального учета граждан необходимы органам гражданской обороны для составления планов эвакуации населения и проведения иных мероприятий, а также военным комиссариатам и другим органам Министерства обороны Казахстана для работы с призывниками и военнообязанными.

Во-вторых, это контроль и регулирование миграционных процессов, производящийся «…путем установления специальных правил проживания в различных местностях и переезде на жительство в другие районы страны…» [6, с. 162]. Законодательными актами Республики Казахстан определены: порядок ограничения передвижения на территориях, где введено чрезвычайное положение, в зонах стихийного бедствия и экологических катастроф. Постановлением Правительства РК от 31 января 2001 г. утвержден Перечень территорий Республики Казахстан, временно закрытых для посещения иностранными гражданами и лицами без гражданства. Продиктованные соображениями государственной и общественной безопасности указанные ограничения не противоречат действующим конституционным нормам и международным документам.

Третья и, по нашему мнению, наиболее значимая задача – содействие охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, дающая возможность правоохранительным органам осуществлять свои полномочия и решать поставленные перед ними задачи.

В настоящее время в казахстанском законодательстве отсутствует определение регистрационного учета. Для формулирования его определения необходимо выяснить, что следует понимать под «регистрацией». По определению С.И. Ожегова, регистрировать – значит записывать, отмечать с целью учета, придания законной силы, научного наблюдения и т.п. [7, с. 665]. Применительно к исследуемому нами вопросу под регистрацией следует понимать ведение особого рода учетов, которые содержат в себе сведения о каком-либо юридическом факте, являющимся основанием возникновения, изменения или прекращения правовых отношений. В данном случае таким юридическим фактом является постоянное или временное проживание по месту жительства граждан Республики Казахстан.

В соответствии с п. 27 Правил документирования и регистрации населения Республики Казахстан от 12 июля 2000 года [8] владельцы документов, удостоверяющих личность, регистрируются по постоянному месту жительства, а также снимаются с регистрации при перемене места жительства.

Регистрации по месту жительства подлежат:

граждане Республики Казахстан, постоянно проживающие на ее территории или прибывшие на постоянное жительство из-за границы;

иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Казахстан.

Регистрация места жительства физических лиц осуществляется на основании документов, подтверждающих приобретение ими в установленном порядке жилища в собственность либо свидетельствующих о получении его в пользование, в том числе по договору найма (аренды), поднайма, а также предоставляющих им право на вселение в жилище по иным основаниям, предусмотренным законодательством Казахстан, а также по письменному согласию собственника (нанимателя) жилища.

Регистрация граждан осуществляется по месту постоянного проживания, в том числе в жилых домах, квартирах, общежитиях, гостиницах, домах отдыха, санаториях, профилакториях, лечебных учреждениях, жилых строениях дачных садоводческих товариществ и кооперативов, домах-интернатах, служебных зданиях, приспособленных для жилья.

В соответствии с Инструкцией по применению органами юстиции Правил документирования и регистрации населения Республики Казахстан, утвержденной приказом Министра юстиции от 4 марта 2005 г. № 74 [9], регистрация по месту постоянного жительства осуществляется путем оформления адресных листков прибытия и записи в книге регистрации граждан собственников жилищ и иных лиц, в ведении которых находятся жилые помещения с проставлением штампа. Положительной тенденцией представляется закрепленное указанной Инструкцией положение о том, что требование каких-либо иных, кроме книги регистрации граждан, документов и справок, подтверждающих

регистрацию по месту жительства или снятие с регистрации, не допускается.

Органами, уполномоченными осуществлять регистрацию по местожительству и снятие с регистрации граждан Республики Казахстан, являются органы юстиции. Уполномоченными органами по осуществлению регистрации и снятия с регистрации иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Казахстан, являются органы внутренних дел. Перечисленные выше органы обязаны зарегистрировать гражданина по месту временного или постоянного проживания, удостоверяя тем самым факт свободного волеизъявления граждан. По нашему мнению, постановка гражданина на регистрационный учет по месту постоянного или временного проживания, являясь его обязанностью, ни в коей мере не ограничивает право человека на свободное передвижение и свободный выбор местожительства, так как сам выбор места пребывания осуществляется непосредственно гражданином.

Снятию с регистрации в уполномоченных органах подлежат лица: выбывшие на другое место жительства; осужденные к лишению свободы на основании приговора суда; признанные судом утратившими право пользования жилым помещением; умершие.

Резюмируя вышеизложенное, следует сделать вывод о том, что под регистрационным учетом можно понимать совокупность действий, осуществляемых в законодательно определенном порядке уполномоченными на то государственными органами с целью удостоверения места и факта постоянного или преимущественного проживания гражданина Республики Казахстан, иностранцев или лиц без гражданства на территории Республики Казахстан.

Литература

1 Ямпольская Ц.А. О субъективных правах // В кн.: Вопросы государственного права. – М., 1959. – С. 159.

2 Права человека. Учебник для ВУЗов / Отв. ред. Е.А. Лукашева – М.: Издат. группа НОРМА-ИНФРА, 1998. – С.560.

3 Основные показатели миграции населения за 2003-2007 годы. Статистические данные Агентства по статистике РК - http: //www.stat.kz.

4 Век практической дактилоскопии // Юридическая газета -2006. – 7 апреля.

5 Административная деятельность органов внутренних дел. Часть особенная /Под ред. Коренева А.П. – М.: МЮИ МВД «Щит», 1997. – С. 162.

6 Досекенов А. Проблемы развития казахстанского законодательства по обеспечению и соблюдению прав человека // Свобода передвижения в контексте соблюдения прав человека в Казахстане: Сборник материалов научно-практического семинара. – Алматы:

Казахстанское Международное Бюро по правам человека и соблюдению законности, фонд «XXI-век», 2000 – С.18.

7 Ожегов С.И. Словарь русского языка – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1963. – С.900.

8 Правила документирования и регистрации населения Республики Казахстан. Утверждены Постановлением Правительства РК от 12 июля 2000 г. //САПП Республики Казахстан 2000. - N 29. - Ст. 359.

9 Инструкция по применению органами юстиции Правил документирования и регистрации населения РК. Утверждена приказом министра юстиции от 4 марта 2005 г. № 74 //Юридический справочник «Законодательство».

Дүниежүзілік сауда ұйымына мүше болуымыз - еліміздің жеңісімен қатар үлкен жауапкершілігі

Майсатаева А.Ш..
Қостанай қ.

Қазақстан Дүниежүзілік сауда ұйымына мүшелікке қабылданды. Осыған дейін бұл Ұйымның қатарында 161 ел бар еді. Енді, міне, 162-ші ел болып біз қосылып отырмыз. Мұның өзі - сыртқа ұсынатын тауарлары көп, әрі жаңа технологияларды отандық өндіріске енгізуге барынша мүдделі болып отырған Қазақстан үшін ұлы дүбірлі оқиға.

27 шілдеде Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаев пен Дүниежүзілік сауда ұйымының бас директоры Роберто Азеведо республиканың ДСҰ-ға мүше болуы жөніндегі хаттамаларға қол қойды. Осылайша Қазақстан ДСҰ құрамына ресми түрде кірді[1].

Еске сала кетейік, Ұйымға кірудің шарттары туралы келіссөздер 19 жылдан астам уақытқа созылды. Қазақстанның Дүинежүзілік ұйымына кіру процесі 1996 жылғы 26 қаңтарда ДСҰ Хатшылығына Қазақстанның ДСҰ-на кіру туралы ресми өтінішін беруден басталды.

1996 жылғы ақпан айында Қазақстанға ДСҰ бақылаушы-ел мәртебесі берілген. Осымен бірге Қазақстанның ДСҰ-на кіру бойынша Жұмыс тобы құрылған, қазіргі уақытта ДСҰ оның құрамына 40 мүше-елдері кіреді. ДСҰ кіруде республиканың шарттары мен міндеттемелерін талқылауға тілек білдірген Қазақстанның барлық негізгі сауда серіктестіктері Жұмыс тобына кірді. Жұмыс тобының Төрағасы БҰҰ Финляндия және Женевадағы басқа халықаралық ұйымдардағы елшісі Веса Химанен болып табылады.

Кедендік-тарифтік саясатын жетілдіру, Қазақстанның ДСҰ-на кіру, сонымен қатар екі жақты және көп жақты сауда келіссөздері барысында жасалатын оның жеке келісімдеріне шарттары мен кезеңдерін енгізе отырып, эконномикалық саясаттың нақты мәселелері бойынша келісілген

келіссөз ұстанымын әзірлеу мақсатында республикада, кейін Қазақстан Республикасының сауда саясаты және халықаралық экономикалық ұйымдарға қатысу мәселелері бойынша Ведомствоаралық комиссиясына өзгертілген.

1996 жылдан бастап 2003 жылға дейін кезеңі бойынша ДСҰ Хатшылығына ДСҰ кіру шарттарына сәйкес ақпараттық материалдар мен міндетті құжаттардың үлкен көлемі жіберілген.

2003 жылы Қазақстан ДСҰ кіру процесінің ақпараттық кезеңін аяқтады және Жұмыс тобының мүше-елдерімен ДСҰ мүшелігінің шарттарын анықтау бойынша келіссөз процесінің белсенді кезеңіне кірді.

Осымен бірге, Қазақстанның ДСҰ кіру процесінің маңызды сәті Қазақстанның ДСҰ-на кіру бойынша Жұмыс тобының Баяндамасы жобасын әзірлеу кейін қарастыру болып табылады. Жұмыс тобының Баяндамасы жобасы Қазақстан барлық келіссөздердің нәтижелері бойынша құқықтары мен міндеттемелерін көрсететін негізгі құжаты болып табылады. ЖТБ жобасы саудалық-экономикалық режімін сипаттайтын және ДСҰ мүшелік шеңберінде елдің міндеттемелерін бекітетін негізгі құжаты болып табылады. Көрсетілген Жұмыс тобына ДСҰ барлық мүдделі мүшелері кіреді.

2015 жылы 22 маусымда Қазақстанның ДСҰ-ға кіруі туралы келіссөздердің аяқталғаны жарияланды және осы жылдың 27 шілдесінде Қазақстан Дүниежүзілік сауда ұйымына мүшелікке қабылданды [2].

Дүниежүзілік Сауда Ұйымы – елдер арасындағы сауданың тәртібін белгілейтін халықаралық ұйым. Оның қызметінің негізі халықаралық саудаға қатысушы елдердің басым көпшілігі келіскен және қол қойған БСҰ келісімінен бастау алады. Негізінен бұл мемлекеттер өздеріне соның шеңберінде халықаралық стандарттар шеңберінде келісілген міндеттемелер алып сауда саясатын жүргізетін халықаралық шарттар.

ДСҰ басты міндеті — іркіліссіз халықаралық сауда-саттықа мүмкіндіктер жасау. Дамыған елдердің бастамасымен құрылған аталған ұйым халықаралық саудада экономикалық өсім мен адамдардың тұрмыс тіршілігін көтеруге ықпал етеді деп есептеледі.

Қазақстан Үкіметі ДСҰ-ға кіру — елдің сыртқы экономикалық саясатындағы басымды бағыттардың бірі деп біледі. Соңғы жылдары дамыған елдер арасында өндіріс және маркетинг саласындағы бәсеке арта түсті. Әлемдік нарықтан әркім өзінше орын табуға тырысуда. Сол үшін көптеген мемлекеттер өз аймақтарында ұйымдарға бірігіп, ортақ мүдделерге жетуге күш жұмылдыруда. Осы тұрғыдан келгенде, Дүниежүзілік сауда ұйымы (ДСҰ) әрбір мемлекеттің еркін сауда жасауына орасан зор мүмкіндіктер береді

Бүкіл дүниежүзілік Сауда Ұйымы барлық елдердің алдынан әлемдік нарыққа неғұрлым кеңінен қол жеткізудің мүмкіндіктерін ашады. Бүгінгі күні БСҰ 150 елді біріктіріп отыр. БСҰ-ның келісімдерімен және басқа заңдық құжаттарымен тауарлардың және қызмет көрсетулердің бүкіл әлемдік саудадағы 97 процентке жуығы реттеледі [3].

ДСҰ белгілеген “ойын ережелері”, кейбіреулерін қоспағанда, сыртқы сауда қызметінің барлық аспектілерінде саудадағы кемсітушілікті іс жүзінде жояды. ДСҰ-ға қосылудың халықаралық сауданы ырықтандырудан және оның шарттық-құқықтық базасын нығайтудан кез келген елдің пайда табатынымен ғана байланысты емес екенін, оның белгілі бір шегіністер жасауды талап ететін қосымша міндеттемелер жүктейтінін де түсіну қажет.

ДСҰ мүшесі бола отырып біздің еліміз сыртқы нарықтағы кемсітушіліктен өз экономикасының мүдделерін қорғай алады. Қазақстанды ДСҰ -мен келісімдерге сәйкес белгілі бір міндеттемелер қабылдап, оларды өмірге енгізу күтіп тұр. Бұл ретте біз ішкі нарық пен отандық өндірісті қорғауды ұмытпауға тиіспіз.

Бүгінде сауда-саттығымыздың 90 проценті Дүниежүзілік сауда ұйымына мүше елдерге тиесілі. Қазақстан шетелдік инвесторлар мен серіктестер үшін бұрынғыдан да тартымды бола түседі. Жаңа өндірістер мен жұмыс орындарын ашуға мүмкіндіктер туады", - делінген Мемлекет басшысының үндеуінде [4].

Енді, маңызды артықшылықтарға келер болсақ, Біріншіден, Мемлекет басшысы айтқандай, біз сауда-саттық жасайтын елдердің 90 пайызы осы ұйымға кірген. Сондықтан да қандай да бір мәселе болған кезде біздің компаниялар халықаралық механизмдер мен сауда мәселелерін шешу жөніндегі институттарға мүмкіндік алады. Екіншіден, ДСҰ - Қазақстанға сауда-саттықтың жалпы және заманауи талаптарын сақтауға көмектесетін халықаралық қауымдастық. Қандайда бір түсініспеушілік туындаған кезде оны ДСҰ ережелеріне сәйкес шешуге болады. Осылайша, біздің ДСҰ-на мүше болуымыз шетелдік инвестицияларды тартуға бастама болад

Дүниежүзілік сауда ұйымына мүше болу біздің экономикамызды жаңа көкжиектерге бастайды. Кәсіпорындарымыздың шетел нарықтарына шығуын қамтамасыз етеді. Ал тұтынушылар үшін тауарлар мен қызметтердің кең ауқымына таңдау жасауға жол ашады.

Осы жылдары біздің үкімет және сарапшыларымыз елімізге тиімді шарттарға қол жеткізу үшін талмай еңбек етті. Біз Дүниежүзілік сауда ұйымы мен Еуразиялық экономикалық одақтың талаптарын ұштастыра алдық. Бұл ретте ұлттық мүдделерімізді де қорғай білдік.

ДСҰ-ға мүше болу – күллі Қазақстанның жеңісі. Бұл – еліміздің жаһандық экономиканың бөлінбес бөлшегі ретінде мойындалуының айғағы. Ұйым мүшелігіне Бес халықтық реформаны іске асыруға кіріскен кезеңде қадам басуымыздың символдық мәні бар.

Алдымызда әлі де ауқымды жұмыстар күтіп тұр. Бәсеке күшейеді. Оған дайын болуымыз керек. Себебі, шетелден келетін тауарларға біз шекарамызды ашамыз, тауар Қазақстанға көптеп келетін болады. Сапасы жоғары болса, бағасы төмендеу болса, ол тауарларды халық тұтынып, біздің тауар өндіретін кәсіпорындар жұмысының тоқтап қалу қаупі бар.

Барлық бизнесмендерге менің талайдан бері айтып келе жатқаным сондықтан: бәсекеге сай болу керек

Әдебиет

1 Қазақстан ДСҰ ға ресми түрде мүше болды. ТенгриНьюз. http://kaz.tengrinews.kz/kazakhstan_news/kazakstan-dsu-ga-resmi-turde-mushe-boldyi-263752/.

2 Келіссөздердің негізгі кезеңдері. http://trade.gov.kz/ru.

3 Н.Назарбаев: "Дүниежүзілік сауда ұйымына мүше болу – күллі Қазақстанның жеңісі!", http://www.qazaquni.kz/?p=37358.

4 Н.Назарбаев үндеуінен. Қазақстан Республикасының ресми сайты http://xn--80aal3bk85c.xn--80ao21a/kz.

Механизмы защиты трудовых прав работников

Новикова Л.М.
г.Челябинск

Судебная практика показывает, что работодателями допускаются серьезные нарушения трудового законодательства. Во многом это связано с тем, что работник является «слабым звеном» в трудовых отношениях как в правовом, так и в социально-экономическом плане, поскольку работник практически полностью зависит от работодателя, особенно в нынешних условиях нестабильной экономической ситуации в стране и резким увеличением количества сокращений работников на предприятиях, снижением заработной платы.

В деятельности государственных органов прослеживается приоритетность направления защиты прав и свобод граждан, в том числе и трудовых прав работников.

Само понятие «защита» может рассматриваться по-разному. В широком смысле слова оно представляет собой правовой институт, субъективное право каждого гражданина на защиту своих прав. В узком же смысле понятие «защита» понимается как комплексная система мер, обеспечивающих свободную и надлежащую реализацию субъективных прав, включающая судебную защиту и другие средства и мероприятия.

Говоря о защите трудовых прав работников, можно сказать,что она представляет собой систему мер, используемых для гарантии свободной и надлежащей реализации трудовых прав и борьбы с их нарушениями, посредством самозащиты, а также осуществляемая общественными организациями и государственными органами.

За защитой своих прав работник может обратиться к компетентных органам, например, таким как Федеральная инспекция труда Российской Федерации, представляющая собой единую централизованную систему

государственных органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, на территории Российской Федерации.

Прокуратура Российской Федерации является государственным органом, который с учетом предоставленных полномочий, может наиболее эффективно осуществлять защиту трудовых прав граждан. Прокуратура РФ осуществляет надзор за соблюдением нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые и связанные с ними правоотношения, всеми физическими и юридическими лицами.

Кроме того, осуществление прокурорского надзора осуществляется только исходя из критериев законности, а также в строгом соблюдении установленных законодательством сроков.

Также в законодательстве Российской Федерации предусмотрены способы самозащиты трудовых прав. Например, согласно статье 379 Трудового кодекса Российской Федерации, работник, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью. Согласно ст. 142 ТК РФ, в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней работник имеет право, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

Однако, ввиду низкого уровня осведомленности граждан о своих правах, способы самозащиты трудовых прав граждан встречаются довольно редко.

Стоит заметить, что создание на предприятиях профсоюзных организаций весьма целесообразно, так как основной целью профсоюзов является защита прав работников. Он выступает представителем работников, с которыми работодатель заключает коллективные договоры и ведет переговоры по тем или иным вопросам.

В механизме защиты трудовых прав можно выделить три основных составляющих: юридические нормы, являющиеся основой правового регулирования защиты; правовые отношения; акты реализации прав и обязанностей.

Перечисленные способы защиты являются основными, но исчерпывающими, в силу статьи 45 Конституции Российской Федерации, которая гласит, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

К вопросу предотвращения финансирования экстремизма в Республике Казахстан

Нурмаш Е.У.
г.Костанай

В последнее время тема экстремизма является одной из самых обсуждаемых и находится на первых страницах многих мировых СМИ. Отметим, что за последнее время террористическими актами, совершенными в разных странах мира, делает терроризм повседневностью. При этом необходимо понимать, что ни один террорист, ни одна террористическая организация не в состоянии проводить сложные диверсионные операции без финансирования и внешней помощи.

Финансирование, питающее терроризм, давно не новость. Деньги и оружие сегодня идут экстремистам, ненавидящим режим Эмомали Рахмона или Башара Асада, шиитский уклад в Йемене и Иране. На сегодняшний день существует целая партизанская боеспособная армия, насчитывающая тысячи человек и повергнувшая Ближний Восток. Силы, заинтересованные в усилении экстремистов, сосредоточили сейчас свои усилия на Сирии и давно уже заглядываются на государства Центральной Азии.

Необходимо признать, что в данное время терроризм превратился в общую проблему современности для всех стран. На сегодняшний день это реальная сила, и даже самые развитые государства мира испытывают атаки со стороны экстремистов. Терроризм и экстремизм подрывают устойчивость развития любого государства и дестабилизируют жизнь общества.

Что же касается нашей страны, то отметим, что идеологическое влияние носителей религиозно-экстремистских идей становится причиной радикализации взглядов у отдельных граждан. Для Казахстана с его поликонфессиональным и многоэтничным составом населения это явление представляет особую опасность и требует создания соответствующих механизмов обеспечения национальной безопасности от государства.

На наш взгляд, для противодействия этим вызовам современности необходимо принять комплексные меры по снижению условий для выявлений религиозного экстремизма и терроризма, а также регулярное совершенствование работы государственных органов по воздействию указанным угрозам.

«Противодействие финансированию терроризма», «перекрытие каналов финансирования террористических и экстремистских организаций», «подрыв экономических основ терроризма и экстремизма» - подобные вопросы возникают всегда, когда речь идет о появлении и происхождении явлений, таких как терроризм и экстремизм. Но и на сегодняшний день можно сказать с уверенностью, что терроризм и экстремизм - это быстрый способ «зарабатывания» денег.

При понимании данной проблемы главной целью борьбы с экстремизмом является не поимка потенциальных преступников (террористов и экстремистов), а выявление лиц, использующих их в своих корыстных целях. Возможным это становится только с помощью установления той тонкой ниточки, которая связывает исполнителя и лицо, в интересах которого террорист действует, а это ниточка финансирование террористической деятельности.

Конечно, борьба с терроризмом и экстремизмом - это борьба с организованной преступностью и вестись она должна вместе, объединяя усилия МВД, КНБ, Интерпола, Агентства по борьбе с экономической и коррупционной преступностью, Комитета таможенного контроля, а также спецслужб других государств.

Между тем необходимо признать, что проблема противодействия финансированию экстремизма весьма далека от своего полного разрешения. Это связано с целым рядом различных обстоятельств: достаточно большим количеством источников финансирования и разнообразием схем и способов поступления денежных средств в адрес организаций и лиц, причастных к данной деятельности, недостаточным опытом работы сотрудников правоохранительных и контролирующих органов в данном направлении, отсутствием достаточного уровня взаимодействия между заинтересованными ведомствами, несовершенством законодательной и нормативно-правовой базы и множеством других факторов.

Самым главным условием для борьбы с террористическими угрозами является жесткость ответа, решительность и непримиримость на угрозу терроризма.

Отметим, что в Казахстане выстроена система противодействия финансированию терроризма и экстремизма, принята и реализуется среднесрочная государственная программа, сформирована законодательная база, которая совершенствуется с учетом положительного мирового опыта, обеспечена неотвратимость ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Также необходимо принять всеобъемлющую международную Конвенцию по борьбе с насильственным экстремизмом и терроризмом, которая стала бы важным документом, потому как действующее международное соглашение направлено на борьбу с отдельными лишь их проявлениями.

В Казахстане образовалась и постепенно совершенствуется система мер по обеспечению безопасности общества и государства от террористических угроз, что позволяет накопить бесценный опыт в выявлении и пресечении деятельности террористических организаций. В последние годы в нашей стране проделана значительная работа по созданию и совершенствованию законодательной и организационной базы для выявления и пресечения предпосылок терроризма и экстремизма. В первую очередь, необходимо упомянуть Закон Республики Казахстан от 18

февраля 2005 года № 31-III «О противодействии экстремизму», определивший правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в республике, порядок деятельности государственных органов и организаций, независимо от форм собственности, а также права, обязанности и гарантии граждан в связи с осуществлением борьбы с терроризмом [1].

Также в Казахстане утверждена государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы.

Главная цель программы - обеспечение безопасности человека, общества и государства с помощью предупреждения проявлений религиозного экстремизма и предотвращения угроз терроризма. При этом особое внимание программой уделено привлечению общественности к профилактической работе и модернизации информационно-пропагандистской работы среди целевых групп.

Необходимо обратить внимание на статью Уголовного кодекса Республики Казахстан, предусматривающую ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность. Так, статья 258 УК РК «Финансирование террористической или экстремистской деятельности и иное пособничество терроризму либо экстремизму» прямо предусматривает ответственность за «финансирование террористической или экстремистской деятельности. Согласно ст. 258 УК РК предоставление или сбор денег и (или) иного имущества, права на имущество или выгод имущественного характера, а также дарение, мена, пожертвования, спонсорская и благотворительная помощь, оказание информационных и иного рода услуг либо оказание финансовых услуг физическому лицу либо группе лиц, либо юридическому лицу, совершенные лицом, заведомо осознававшим террористический или экстремистский характер их деятельности либо то, что предоставленное имущество, оказанные информационные, финансовые и иного рода услуги будут использованы для осуществления террористической или экстремистской деятельности либо обеспечения террористической или экстремистской группы, террористической или экстремистской организации, незаконного военизированного формирования, – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет с конфискацией имущества.

Те же деяния, совершенные неоднократно или лицом с использованием своего служебного положения либо лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, либо лидером общественного объединения, либо группой лиц по предварительному сговору, либо в крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества [2].

Конечно, определяющим фактором в противодействии международному терроризму и экстремизму является создание условий,

способствующих предотвращению их проявлений на территории страны. Необходимо отметить, что осуществляемая деятельность по борьбе с этими угрозами в Казахстане является не только набором силовых методов. Главное – создание экономических, социально-политических, культурных условий с тем, чтобы выбить почву из-под ног носителей и проповедников экстремистских идей и учений.

Поэтому необходимо использовать весь комплекс имеющихся в распоряжении у государства и общества возможностей в решении этой проблемы. В этой связи важна позиция научной и творческой интеллигенции духовенства, средств массовой информации. Без реальной помощи честных людей, патриотов своего Отечества, заинтересованных в сохранении своих родных и близких эффективность проводимых мероприятий будет низкой.

Условием необходимым для дальнейшего процветания демократического Казахстана в условиях безопасности и мира должно стать содействие решению этой задачи всех учреждений, предприятий и организаций независимо от форм собственности.

Устранить причины, порождающие это опасное социальное явление, соответственно оценивать данную угрозу, покончить с терроризмом как с методом политической борьбы, остановить его распространение возможно лишь при совместном усилии всего мирового сообщества.

Литература

1. О противодействии экстремизму: Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года № 31-III (с изм. и доп. по сост. на 07.11.2014 г.).

2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года №226-V // Ведомости Парламента Республики Казахстан- 2015. - № 2. - Ст.467.

3. Частнов К.С. Некоторые аспекты правовых основ борьбы с терроризмом и экстремизмом и их финансированием**, //** Вестник НГИЭИ. – 2013. №3 (22). - С. 169-174.

Формирование антикоррупционной позиции у студентов высших учебных заведений Республики Казахстан

Олейник Ю.В.
г. Костанай

За весьма короткий промежуток времени независимости Республика Казахстан стала полноправным авторитетным членом мирового сообщества, происходит активная интеграция в мировое экономическое и культурное пространство. Казахстанская молодежь стала участницей интенсивного образовательного, информационного и культурного

взаимообмена. Появляются новые позитивные тенденции: повышение мотивов к получению качественного образования, усиление социальной активности, стремление к овладению новыми профессиями и информационно-коммуникативными технологиями, коммуникативность, активизация межкультурного общения. Наблюдается повышение интереса к истории своей страны, культуре и традициям, духовному наследию своего народа, на основе которых происходит рост национального самосознания. Идет процесс формирования нового казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманистически ориентированного мировоззрения [1].

Позитивные изменения в стране нашли свое отражение в воспитательном процессе организаций образования. Здесь создаются условия для возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации с учетом общеказахстанского менталитета, культурных, национально-исторических традиций.

Образование представляет собой единый процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер духовно-нравственного и интеллектуального развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Антикоррупционное воспитание является важной частью антикоррупционной политики Казахстана в целом. В широком педагогическом смысле антикоррупционное воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции, в том числе и при осуществлении учебно-воспитательного процесса. В узком педагогическом смысле – это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции.

Реализация спецкурсов, базовых и факультативных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы студентов, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

В связи с этим Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан ставит перед собой цель: охватить все учебные заведения, в целом гражданское общество антикоррупционными курсами. Модельная учебная программа по дисциплине «Основы

антикоррупционной культуры» по всем специальностям и направлениям подготовки бакалавров внедрена и в Костанайский социально-технический университет имени академика З.Алдамжар. Целями и задачами данной дисциплины является формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению, а также развитие правовой культуры личности, способствующей противодействию коррупции, развитие навыков, умений критического анализа коррупционных явлений. Тем самым в содержании данной дисциплины отражены общечеловеческие и национальные ценности, являющиеся стержнем целостного педагогического процесса, пронизывающего все направления воспитательной работы [2].

Прежде чем понять, что все-таки является антикоррупционным поведением необходимо уточнить, что является нормой в исследуемом поведении, а что – отклонением от этой нормы. По своей направленности коррупционное поведение – это разнообразие социального поведения, оно представляет собой совокупность поступков и действий лица, которые по своим результатам затрагивают интересы отдельных людей и общества в целом. С точки зрения социальной нормы коррупционное поведение можно рассматривать как один из видов делинквентного поведения, которое определяется соответствием или несоответствием тех или иных поступков профессиональным нормам и социальным ожиданиям. Граница между нормой и отклонением от нее может быть размытой в зависимости от позиции того, кто дает оценку тому или иному поведенческому акту, а также от того, в контексте каких общественных норм производится эта оценка. Кроме того, существует постоянное расхождение между декларируемыми моральными нормами и принципами, с одной стороны, и реальной мотивацией поступков индивида, с другой. По мнению большинства юристов и юридических психологов, «никакие внешние обстоятельства не могут являться определяющими причинами противоправного деяния, если они не положены одновременно на внутренние детерминанты человеческой активности». Норма – есть стандарт одобряемого поведения человека. Если этот стандарт подвергается деформации, искажению, если он расплывчат, тогда возникает дезориентация личности в социальном пространстве, тогда исчезают внятные границы долженствования, определяющие нравственную и гражданскую позицию человека в системе социальных связей. Логика воспитания социальности, гражданственности, высокой нравственности в растущем человеке предстает вполне понятной: от чувств – к образам, к эталонам, образцам, к идеальным представлениям, а от них – уже к практической деятельности, к поступкам, к повседневному поведению, проявляющему и закрепляющему формирующееся отношение личности к важным социальным феноменам – гражданственности и нравственности. Следовательно, антикоррупционное просвещение общества должно быть неотъемлемой частью нравственного и

гражданского воспитания молодежи, формирования антикоррупционной культуры, осознания своих прав и обязанностей перед обществом [3].

В связи с этим в настоящее время перед вузами ставится задача по целенаправленному антикоррупционному воспитанию, что способствует на начальном уровне образовательного процесса формировать у студентов антикоррупционную позицию.

Думается, что антикоррупционная позиция личности состоит из следующих общественных институтов:

1. семейного воспитания;
2. образовательных процессов;
3. религиозных норм и ценностей.

Однако рассматриваемые составляющие усваиваются личностью избирательно. В условиях демократии индивид самостоятельно выбирает ценностные ориентации, свою антикоррупционную позицию. ***Поэтому особое место в формировании антикоррупционной позиции личности принадлежит системе непрерывного образования,*** которая латентно или открыто формирует заданные обществом и государством нормы, ценности, роли, функции антикоррупционного поведения личности. Антикоррупционное воспитание личности, формирующее морально-нравственные качества, находит свое отражение в активности педагогической деятельности, которая предполагает активизацию субъектов образовательного процесса, а также ***наличие положительной эмоционально-окрашенной антикоррупционой позиции самого педагога***.

Для формирования антикоррупционой позиции личности важно, чтобы установки личности в нетерпимости коррупции непосредственно были связаны с объективным проявлением общественного сознания социума. Эта взаимосвязь личности и общества имеет ряд отношений: убежденность в истинности знания; убежденность в соответствии этого знания социальным потребностям; убежденность в значимости усвоенных общественных норм для собственной жизни.

Необходимость формирования антикоррупционной позиции личности предполагает самоопределение, осознание внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и деятельность. Это требует от человека наличия таких специфических морально-нравственных качеств как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность. Воспитывая субъекта - личность в различных ее аспектах, необходимо помнить, что он будет жить и действовать в определенном государстве и обществе, что человек в разнообразных проявлениях своей жизнедеятельности должен быть честным. Следовательно, процесс формирования антикоррупционной позиции является не обособленной категорией воспитательного процесса, а есть его неотъемлемая часть и основа.

Таким образом, предусмотренный Антикоррупционной стратегией Республики Казахстан комплекс антикоррупционных мер должен сопровождаться широким участием общественности.

«Только тесное партнерство государства и общества позволят успешно противостоять коррупции. Принципиально важную роль в формировании антикоррупционной культуры играет работа с подрастающим поколением. Только внедрение с самого раннего возраста антикоррупционных стандартов поведения позволит искоренить это социальное зло. Обучающими антикоррупционными курсами следует охватить все учебные заведения, государственные органы и в целом гражданское общество. При всей массовости делать это следует на профессиональной основе, используя специалистов различных отраслей, которые смогут доступно и квалифицированно раскрыть механизмы получения гражданами государственных услуг, защиты своих прав и законных интересов. Антикоррупционная этика и культура казахстанского общества должна формироваться в контексте идеологии «Мәңгілік ел». Гармоничное сочетание традиционных духовных ценностей и лучших международных стандартов позволит воссоздать каноны правомерного поведения граждан» [4].

Думается, целью системы воспитания, формирующей антикоррупционную позицию, является необходимость формирования личностных качеств, ориентированных на общепринятые нормы и нравственные ценности и включающих высокие общечеловеческие и профессиональные свойства, широкие коммуникативные и адаптационные возможности. Поэтому, в высших учебных заведениях антикоррупционное воспитание личности осуществляется в ходе разработки методических рекомендаций, введение отдельных тем в юридических дисциплинах и разработке спецкурсов.

Таким образом, антикоррупционная позиция личности представляет собой совокупность мотивов личности, объединенных своей направленностью, векторами которой может выступать сам человек, его профессиональная деятельность, либо окружающий мир. В нашей стране формирование антикоррупционной позиции преимущественно связано с образовательным процессом. Основными особенностями формирования антикоррупционной позиции студентов образовательных учреждений Казахстана являются регламентация воспитательного процесса, решение задачи формирования антикоррупционной позиции студентов на всех этапах учебно-воспитательного процесса, установление субъект-объектных отношений между педагогами и студентами, а также преобладание учебных компонентов в антикоррупционном образовательном процессе.

Литература

1. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года, № 227.

2. Модельная учебная программа по дисциплине «Основы антикоррупционной культуры».

3. 3.Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. — М.: Академия, 2004. — С.288.
4. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

История становления медиации, применение на практике и перспективы дальнейшего развития

Павлов С.Н.
г.Челябинск

Понятие «медиация» происходит от латинского «mediare» - посредничать. Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, являющейся заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Медиация начала существоватьнастолько же давно, на сколько существуют конфликты. Для того чтобы разрешить конфликт прибегали и к переговорам между спорящими сторонами и к медиации, которую называют видом переговоров с присутствием незаинтересованного лица. Нельзя полностью говорить о том, что раньше применялась медиация в том виде, в котором она сформирована и существует сегодня. Можно говорить только о применении методов примирения сторон с участием незаинтересованноголица. Данные методы разрешения споров часто использовалисьтогда, когда путем переговоров стороны не могли прийти к общему консенсусу.

Не секрет, что примирительные методы урегулирования споров применялисьво времена существования первобытного общества. Привлекать третью незаинтересованную сторону для разрешения конфликтов вынуждало стремление выжить. Первыми, кто стал использовать указанные методы примирения, быливожди и жрецы, которые останавливали убийства и насилие, угрожающие самому племени.

К принципам медиации можно отнести:

1. Добровольность - в отличие от судебного разбирательства, вступление всех «не договорившихся» самостоятельно между собой сторон в процесс медиации является добровольным, а медиатор - свободно выбранным спорящими сторонами. Никто не может заставить стороны участвовать в медиации, если они не хотят этого по какой-либо причине. Этот принцип проявляется и в том, что все решения принимаются только по взаимному согласию сторон, и в том, что каждая сторона в любой момент может отказаться от медиации и прекратить переговоры.

2. Равенство сторон (паритет) - в ходе ведения переговоров, все стороны равны, никто не имеет каких-либо привилегий. Им предоставляется одинаковое право высказываться, определять повестку переговоров, оценивать приемлемость предложений и условий соглашения.

3. Нейтральность (беспристрастность) медиатора - медиатор сохраняет независимое, беспристрастное отношение с каждой из сторон тем самым обеспечивая им равное право участия в переговорах.

4. Конфиденциальность – все обсуждаемые вопросы в процессе урегулирования спора (медиации) не должны выходить за пределы этого процесса. Медиатор не может выступать в качестве свидетеля, если дело все-таки будет передано в суд, и не сообщает одной стороне информацию, которую он получил от другой в процессе индивидуальной беседы, если не получил на это специального разрешения или просьбы от сообщившей информацию стороне.

Основными препятствиями формирования и становления процедуры медиации на наш взгляд являются:

- недостаточная информированность граждан о возможностях медиации, формализм государственных органов власти и управления при внедрении инновационных медиативных технологий, скрытое, иногда и открытое сопротивление внедрению медиации со стороны отдельных руководителей[6]

- параллельное существование с государственными способами судебной защиты прав[7]

- отсутствие заинтересованности государства в формировании «квазисудебной» структуры, государственная поддержка разрешения правовых конфликтов административными органами государственной власти, включая правоохранительные[8]

Суды полагают, что процессуальными препятствиями для более эффективного использования института примирения в гражданском и арбитражном процессе являются довольно таки небольшие сроки при рассмотрении дел, а так же небольшие размеры государственной пошлины, уменьшение судами расходов на оплату услуг представителя, отсутствие института обязательной медиации, а так же отсутствие у судей права направлять лиц, которые участвуют в деле, на обязательное прохождение процедуры медиации, неурегулированность процессуальным

---

[6] *Адрианов Ю. В. «Возможности и перспективы применения медиации и медиативных технологий в гражданском обществе». Сборник тезисов участников Первой Всероссийской научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития» (Москва, 23–24 апреля 2015 г.).*

[7] *Михель Д. Е. «Способы альтернативного разрешения споров в системе защиты прав человека в современной России». Сборник тезисов участников Первой Всероссийской научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития» (Москва, 23–24 апреля 2015 г.).*

[8] *Гордейчик А. А., Гордейчик А. В. «Медиация и мировое соглашение. Проблемы правового урегулирования». Сборник тезисов участников Первой Всероссийской научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития» (Москва, 23–24 апреля 2015 г.).*

законодательством вопроса о течении процессуальных сроков на период прохождения сторонами процедуры медиации.

Судами были отмечены главные причиныпо которым примерительные процедуры не очень популярны:

а) организационные:

– относительная новизна процедуры медиации;

– отсутствие медиаторов;

– отсутствие рекламы на рынке профессиональных медиаторов;

– отсутствие распространённой практики использования медиации;

– отсутствие в суде помещений, которые можно было бы предоставлять для проведения примирительных процедур;

– необязательность проведения процедуры медиации до обращения в суд;

б) экономические:

– высокая стоимость услуг профессиональных медиаторов;

– процессуальная пассивность сторон при разрешении гражданских споров, нежелание нести дополнительные финансовые затраты;

– отсутствие стремления у судебных представителей к примирению сторон, поскольку это существенно снижает размер оплаты их услуг;

в) субъективные (психологические):

– высокая степень конфликтности отношений в обществе;

– неосведомлённость сторон о медиации;

– отсутствие навыков и традиций по ведению переговоров;

– недоверие к медиатору;

– неучастие в судебных заседаниях руководителей, которые вправе принимать решения, в том числе и в отношении предмета спора;

– восприятие судебного решения как более «ценного» судебного акта по сравнению с определением о прекращении производства по делу;

В соответствии с гражданским процессом, судья может разъяснить, понятие медиации, на стадии подготовки дела и в начале рассмотрения дела по существу, также судья вправе предложить участникам процесса обратиться к процедуре медиации по ходу самого процесса. В том случае если стороны согласны, они заявляют ходатайства, а так же заключают соглашение о проведении указанной процедуры медиации.

Чтобы реализовать данное право в суде существует комната для примирения сторон, так же суд привлекает медиатора к участию в заседании и предоставляет ему право обращения к сторонам[9]

Таким образом, институт медиации еще не заработал в полную силу в виду вышеуказанных обстоятельств, а так же не стоит забывать, что медиация это относительно новое направление в отличии от той же судебной системы, которая формировалась веками, тем самым повышая доверие и свой авторитет среди населения.

---

[9]*Гришина В. В. «Вхождение в конфликт в судебной медиации: теоретические и практические аспекты». Сборник тезисов участников Первой Всероссийской научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития» (Москва, 23–24 апреля 2015 г.).*

На наш взгляд для ускорения процесса становления, более массового применения на практике, а так же дальнейшего развития медиации: во-первых, необходимо больше информировать людей о данной процедуре, ведь в медиации нет победителей и проигравших, как в судебном процессе, а есть пришедшие к общему мнению. Во-вторых, в настоящий момент сторонам куда проще сразу обратиться в суд заплатить установленную сумму государственной пошлины и поручить дело штатному юристу, нежели искать медиатора (которых не так уж и много в отличие от юристов и адвокатов), платить ему неизвестную сумму (вознаграждения за рассмотрение данного спора). Мы считаем, что спорящим сторонам необходим стимул для первоочередного обращения именно к медиатору, а не в суд. Таким стимулом, к примеру, может послужить увеличение государственной пошлины при обращении сторон в суд, тем самым заставив десять раз подумать, стоит ли обращаться в суд и окончательно портить взаимоотношения со своими контрагентами либо попробовать урегулировать возникший спор менее затратным и мирным способом. В-третьих, требуется проводить подготовку и обучение самих медиаторов.

Литература

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
3. *Адрианов Ю. В. «Возможности и перспективы применения медиации и медиативных технологий в гражданском обществе». Сборник тезисов участников Первой Всероссийской научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития» (Москва, 23–24 апреля 2015 г.).*
4. *Михель Д. Е. «Способы альтернативного разрешения споров в системе защиты прав человека в современной России». Сборник тезисов участников Первой Всероссийской научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития» (Москва, 23–24 апреля 2015 г.).*
5. *Гордейчик А. А., Гордейчик А. В. «Медиация и мировое соглашение. Проблемы правового урегулирования». Сборник тезисов участников Первой Всероссийской научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития» (Москва, 23–24 апреля 2015 г.).*
6. *Гришина В. В. «Вхождение в конфликт в судебной медиации: теоретические и практические аспекты». Сборник тезисов участников Первой Всероссийской научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития» (Москва, 23–24 апреля 2015 г.).*
7. Дональдсон, Майкл К. . Дональдсон, Мими Умение вести переговоры //Диалектика М. 2001 221с.

8. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты //Эксперимент СПб.;Рига 1997. - 69с.
9. Лебедева М.М. Вам предстоят переговоры. - М.: Экономика. - 1993. – 82с.
10. Пель М, Приглашение к медиации: практическое руководство о том, как эффективно предложить разрешение конфликта посредством медиации. М., 2009.
11. Фишер Р., Эртель Д. Подготовка к переговорам. - М.: «Филинъ». – 1996. – 232с.
12. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. - М.: Наука. - 1990. – 156с.
13. https://ru.wikipedia.org.

Актуальные проблемы заключения и прекращения трудового договора с руководителем организации

Павлова Е.О.
г.Челябинск

Вопросом о правовом регулировании трудовых отношений с руководителем организации, в том числе также и в части заключения и прекращения трудового договора с данной категорией работников, в последнее время является достаточно актуальным. Это связано прежде всего с несовершенством законодательства, которое регулирует соответствующие правоотношения, а также с неоднозначной судебной практикой по их применению. На основании этого правоприменители (работодатель и работник) не в состоянии спрогнозировать последствия принятия тех или иных решений которые могут быть применены к руководителю организации. Не смотря на это в анализируемом подинституте трудового права на ряд возникающих в практике вопросов имеются вполне обусловленные ответы, которые можно обосновать со ссылками на нормы закона, и насложившуюся судебную практику.

Правовое регулирование отношений по поводу труда руководителей представляет некоторуюпроблему, в основном по тому, что указанные работники одновременно выполняют функции представителя работодателя по отношению к другим трудящимся, которые состоят в трудовых отношениях с организацией.

Особенности регулирования труда руководителя и членов коллегиального исполнительного органа регулируются главой 43 Трудового кодекса Российской Федерации.

Законодатель выделяет то, что руководитель является наемным работником с особым статусом.

Рассмотрим вопрос заключения трудового договора с руководителем организации, который является одновременно единственным учредителем. Единственный учредитель выступает в качестве руководителя организации. Вопрос об оформлении трудовых отношений является достаточно актуальным в наше время. В данном случае мы говорим о наличии трудовых отношений. Данный факт вытекает из статьи 16 Трудового Кодекса РФ. Кроме того, согласно части 2 статьи 273 Трудового Кодекса РФ положения главы 43 Трудового Кодекса РФ распространяются на руководителей организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, за исключением тех случаев, когда: — руководитель организации является единственным участником (учредителем), членом организации, собственником ее имущества; — управление организацией осуществляется по договору с другой организацией или индивидуальным предпринимателем. Таким образом, мы видим, что данная норма ограничивает исключительно действие главы 43, а не всего Трудового Кодекса РФ. Отношения с управляющей организацией несомненнобудут регулироваться иными нормами, поскольку это вытекает из сути правоотношений. На наш взгляд, сложность вопроса усугубляется тем фактом, что довольно таки часто в случае когда, руководитель и учредитель совпадают в одном лице они отождествляют себя с обществом. Правильным кажется, что в качестве работодателя выступает общество, а в качестве работника — руководитель. Иногда применяется следующееуловки: руководитель организации выдает доверенность на право подписания трудового договора с руководителем, а уже поверенный подписывает договор от имени компании. Так как суды обращаются к нормам статьи 16 Трудового Кодекса РФ, которая говорит о необходимости заключения трудового договора, можно констатировать факт, что заключение договораявляется необходимым. Также данную позициюможно подтвердить следующим. Предположим, что в обществе на момент заключения трудового договора с руководителем несколько учредителей. Тогда при выходе одного из учредителей (участников) непонятно, что нужно сделать с трудовым договором? Стоит и другой вопрос: если в числе учредителей общества в процессе его существования появляется второй и следующие участники, с какого момента необходимо заключить трудовой договор? При заключении трудового договора с руководителем – единственным учредителем эти вопросы не возникают.

Тем не менее существует точка зрения, в которой в похожих ситуациях трудовой договор заключаться не должен, поскольку отношения между руководителем (единственным учредителем) и учрежденным им обществом регулируются не трудовым, а только гражданским законодательством. Так, по мнению Федеральной службы по труду и

занятости, подписание трудового договора одним и тем же лицом от имени работника и от имени работодателя не допускается.[10]

Следовательно, если генеральный директор является единственным учредителем (участником, акционером) организации, трудовой договор с ним как с работником не будет заключаться. Так как по отношению к генеральному директору отсутствует его работодатель. Данная позиция нам кажетсяневерной и не соответствующей как гражданскому, так и трудовому законодательству. Да, действительно, положения статей Трудового кодекса РФ, регулирующих труд руководителей организаций, не распространяются на руководителя – единственного учредителя этой организации, нотем не менее такой руководитель тоже является работником и, в отношении него действуют общие нормы Трудового кодекса. Тем более что руководители – единственные учредители (участники) организаций не упомянуты в статье 11 ТК РФ в списке лиц, на которых не распространяется трудовое законодательство. Да, конечно, в пункте 3 статьи 182 ГК РФ содержится норма, которая запрещает представителю организации совершать сделки от имени компании в отношении себя лично. Но,однако, в силу пункта 3 статьи 2 ГК РФ гражданское законодательство не применяется к трудовым отношениям. На основании вышеизложенного мы видим, что руководитель, выступающий единственным учредителем (участником, акционером), сам является работником и вправе заключить от имени организации с собой трудовой договор.

Если смотреть судебную практику, то можно увидеть, что суды неоднократно признавали факт существования трудовых отношений между хозяйственным обществом и директором – единственным участником.

Соблюдая указанное толкованиеФедеральной службы по труду и занятости организации подвергаютсятакже и некоторым финансовым рискам, так как, при отсутствии трудового договора с директором налоговые органы вполне могут убрать начисленную ему заработную плату из расходов на оплату труда, уменьшающих налогооблагаемую прибыль, поскольку в статье 270 НК РФ усматривается, что расходы на вознаграждение руководителю или работникам помимо тех, которые выплачиваются в рамках трудовых договоров (контрактов), не должны учитываться при расчете налога на прибыль.[11]

Трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или учредительными документами организации могут быть определены процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем

[10]Письмо Федеральной службы по труду и занятости от 28.12.2006 № 2262-6-1 // Журнал «Нормативные акты для бухгалтера» от 23 января 2007 г. № 2.

[11] «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 13.07.2015)»Российская газета», № 148-149, 06.08.1998

организации (проведение конкурса, избрание или назначение на должность и иные).

Например, в Кодекс корпоративного поведения указывается,что генеральный директор должен избиратьсятак сказатьпо прозрачной процедуре, которая бы предусматривала предоставление акционерам полной и достоверной информации о кандидатах.[12]

Согласно ч. 2 ст. 59 ТК РФс руководителем организации может быть заключен трудовой договор, как на определенный срок, так и на неопределенный без учета характера предстоящей работы и условий ее выполнения. При этом условие о срочном характере трудового договора должно являться результатом соглашения сторон.

На практике руководители могут работать в соответствии, как со срочными трудовыми договорами, так и с договорами, заключенными на неопределенный срок.

Прием на работу руководителя организации оформляется приказом, издаваемым на основании решения уполномоченного органа и трудового договора. Как правило, такой приказ о вступлении в должность издает сам руководитель

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что при заключении и расторжении трудового договора с руководителем организации существуют некоторые проблемы, однако на ряд возникающих в практике вопросов имеются вполне обусловленные ответы, которые можно обосновать со ссылками на нормы закона, и также существует довольно то ки сложившаяся судебная практика.

Литература

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «Российская газета», № 256, 31.12.2001.

2. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об акционерных обществах»«Российская газета», № 248, 29.12.1995.

3. Постановление Правительства РФ от 16.03.2000 № 234 (ред. от 03.12.2014) «О порядке заключения трудовых договоров и аттестации руководителей федеральных государственных унитарных предприятий»«Собрание законодательства РФ», 27.03.2000, № 13, ст. 1373.

4. Письмо Банка России от 10.04.2014 № 06-52/2463 «О Кодексе корпоративного управления»«Вестник Банка России», № 40, 18.04.2014

5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «Российская газета», № 256, 31.12.2001.

6. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О государственных и муниципальных унитарных

[12]Письмо Банка России от 10.04.2014 № 06-52/2463 «О Кодексе корпоративного управления» «Вестник Банка России», № 40, 18.04.2014

предприятиях»«Собрание законодательства РФ», 02.12.2002, № 48, ст. 4746.

7. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об обществах с ограниченной ответственностью»«Собрание законодательства РФ», 16.02.1998, № 7, ст. 785.

8. Приказ Минэкономразвития РФ от 02.03.2005 № 49 «Об утверждении примерного трудового договора с Руководителем федерального государственного унитарного предприятия» «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 23, 06.06.2005.

Правовое регулирование рекламы медицинских услуг, методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации в Российской Федерации

Петречук А.С.
г.Челябинск

Совершенствование законодательства Российской Федерации в сфере рекламы, с учётом комплекса, проводимых в настоящее время реформ, направленных на развитие институтов информационного общества, построение эффективного правового государства с развитой рыночной экономикой, является одной из важных задач законодателя на нынешней стадии развития российского государства и общества. Особенное значение в аспекте важности для полноценного развития общественных отношений, складывающихся в сфере охраны здоровья граждан, имеет и эффективное правовое регулирование в сфере медицинской деятельности. В этой связи, проведение комплексного теоретико-правового анализа правового регулирования рекламы медицинских услуг, методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитацииинтересно как с практической, так и с теоретической точки зрения.

Федеральный закон «О рекламе» от 13 марта 2006 года[13] (далее – ФЗ «О рекламе») содержит основные понятия, устанавливает базовые принципы правового регулирования и требования к рекламе. В соответствии со статьёй 3 вышеназванного Федерального закона, реклама – это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на

[13] Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 12. Ст. 1232.

рынке; объект рекламирования – товар, средства индивидуализации юридического лица и (или) товара, изготовитель или продавец товара, результаты интеллектуальной деятельности либо мероприятие (в том числе спортивное соревнование, концерт, конкурс, фестиваль, основанные на риске игры, пари), на привлечение внимания к которым направлена реклама;товар - продукт деятельности (в том числе работа, услуга), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.

Медицинская услуга, в соответствии с п. 4 ст. 2 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года [14], – медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение.

Стоит отметить, что действующее российское законодательство не содержит понятия методов профилактики, диагностики, лечения, медицинской реабилитации.

Вместе с тем согласно толковым словарям русского языка, слово «метод» определяется как путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь; прием, способ действовать, поступать каким-либо образом[15].Таким образом, под методами профилактики, диагностики, лечения или медицинской реабилитации понимаются способы, приемы проведения профилактики, диагностики, лечения или медицинской реабилитации.

В статье 5 ФЗ «О рекламе» определены общие требования к рекламе, в соответствии с которыми, реклама должна быть добросовестной и достоверной. Недобросовестная реклама и недостоверная реклама не допускаются.

В соответствии с нормами пункта 6 части 5 статьи 5 ФЗ «О рекламе» в рекламе не допускается указание на лечебные свойства (положительное влияние на течение болезни) объекта рекламирования, за исключением такого указания в рекламе лекарственных средств, медицинских услуг, в том числе методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, медицинских изделий. При этом, в данной норме законодатель определяет понятие «медицинские услуги» как более широкое по отношению к методам профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации.

В пункте 4 части 5 статьи 5 ФЗ «О рекламе»определены ограничения, связанные с использованием образов медицинских и фармацевтических работников в рекламе.

---

[14] Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, N 48, ст. 6724.

[15] Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка. 2008 г.; М.: ИТИ Технологии.

Исходя из сложившейся судебной и правоприменительной практики, под использованием образа медицинского работника может пониматься: использование фотографий, графических, визуальных образов врачей; указание в тексте рекламы фамилии, имени, отчества специалиста; наименования специальности медицинского работника (стоматолог, дерматолог, хирург); использование слов, указывающих на профессиональную принадлежность (врач, доктор, медик).

Под специализированным печатным изданием следует понимать издания, специализирующееся на вопросах медицины и фармацевтики, которые не распространяются посредством свободной продажи, то есть не могут быть доступны широкому кругу лиц, не имеющему специальной профессиональной подготовки[16].

В соответствии с нормами пункта 4 части 5 статьи 5 ФЗ «О рекламе»в рекламе не допускается использование образов медицинских и фармацевтических работников за исключением такого использования: в рекламе медицинских услуг, средств личной гигиены;в рекламе, потребителями которой являются исключительно медицинские и фармацевтические работники;в рекламе, распространяемой в местах проведения медицинских или фармацевтических выставок, семинаров, конференций и иных подобных мероприятий; в рекламе, размещенной в печатных изданиях, предназначенных для медицинских и фармацевтических работников. Законодатель не включил в данный перечень исключений рекламу методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, при том, что в соответствии с нормами пункта 6 части 5 статьи 5 ФЗ «О рекламе» понятие «медицинские услуги» включает в себя методы профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации.

На основе проведённого анализа норм действующего законодательства, можно сделать вывод о необходимости законодательного закрепления понятий:метод профилактики, метод диагностики, метод лечения,метод медицинской реабилитации.Кроме того, необходимо уточнить содержание норм Закона «О рекламе», содержащих данные понятия, дабы устранить существующие между содержанием пунктов 4 и 6 части 5 статьи 5 федерального закона «О рекламе» противоречия.

В статье 7 определены товары и услуги, реклама которых не допускается, в том числе запрещена реклама медицинских услуг по искусственному прерыванию беременности.

В статьях 14 - 20 определены общие требования к способам рекламирования, распространяющиеся на все виды рекламируемых товаров и услуг.

---

[16] Письмо ФАС России от 28.05.2015 № АД/26584/15 «О разъяснении отдельных положений Федерального закона "О рекламе». Журнал «Экономика и жизнь» (Бухгалтерское приложение), № 24, 26.06.2015.

В ст. 24 определены специальные требования, предъявляемые к рекламе лекарственных средств, медицинских изделий и медицинских услуг, методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, методов народной медицины.

Реклама медицинских услуг, в том числе реклама методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации не должна: содержать ссылки на конкретные случаи излечения от заболеваний, улучшения состояния здоровья человека в результате применения объекта рекламирования;содержать выражение благодарности физическими лицами в связи с использованием объекта рекламирования;создавать представление о преимуществах объекта рекламирования путем ссылки на факт проведения исследований, обязательных для государственной регистрации объекта рекламирования;содержать утверждения или предположения о наличии у потребителей рекламы тех или иных заболеваний либо расстройств здоровья.

Особое внимание хотелось бы обратить на анализ изменений, внесенных в содержание частей 7 и 8 ст. 24 ФЗ «О рекламе» в последнее время. Так, ФЗ от 25 ноября 2013 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан в Российской Федерации»[17] были внесены, в частности, следующие изменения:

- ч. 7 ст. 24 была представлена в следующем виде: «Реклама лекарственных препаратов, медицинских услуг, в том числе методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, медицинских изделий должна сопровождаться предупреждением о наличии противопоказаний к их применению и использованию, необходимости ознакомления с инструкцией по применению или получения консультации специалистов…Требования настоящей части не распространяются на рекламу, распространяемую в местах проведения медицинских или фармацевтических выставок, семинаров, конференций и иных подобных мероприятий, а также в предназначенных для медицинских и фармацевтических работников специализированных печатных изданиях, и на иную рекламу, потребителями которой являются исключительно медицинские и фармацевтические работники.»;

- ч. 8 ст. 24 была сформулирована следующим образом: «Реклама лекарственных препаратов в формах и дозировках, отпускаемых по рецептам на лекарственные препараты, медицинских услуг, в том числе

[17] Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 25 ноября 2013 г. № 317-ФЗ // «Российская газета» № 267 от 27 ноября 2013 г.

методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, а также медицинских изделий, для использования которых требуется специальная подготовка, не допускается иначе как в местах проведения медицинских или фармацевтических выставок, семинаров, конференций и иных подобных мероприятий и в предназначенных для медицинских и фармацевтических работников специализированных печатных изданиях.»

Вышеназванные изменения породили большое количество вопросов у представителей медицинского и юридического сообществ. Ввиду дефектов юридической техники в среде специалистов возникали неоднозначные трактовки, также отреагировала и правоприменительная практика. Официальная позиция Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации (далее - ФАС РФ), - федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор в сфере соблюдения законодательства РФ о рекламе, была изложена в информационном письме от 20 января 2014 г. № АК/1193/14[18]: «реклама медицинских услуг допускается исключительно в рамках проведения мероприятий для медицинских или фармацевтических работников или в специализированных печатных изданиях, предназначенных для данных категорий работников». Сложилась неоднозначная ситуация, так как содержание ч. 7 ст. 24, согласно официальной позиции ФАС России, не совпадало с содержанием ч. 8 ст. 24 ФЗ «О рекламе».С одной стороны, реклама медицинских услуг должна сопровождаться предупреждением о наличии противопоказаний и о необходимости получения консультации специалистов; в тоже время данное требование не распространяется на рекламу медицинских услуг в рамках проведения мероприятий для медицинских или фармацевтических работников или в специализированных печатных изданиях, предназначенных для данных категорий работников, но реклама медицинских услуг разрешена лишь в рамках проведения мероприятий для медицинских или фармацевтических работников или в специализированных печатных изданиях, предназначенных для данных категорий работников.

В период существования подобной правоприменительной практики медицинские организации пошли по пути рекламы медицинской деятельности, а не конкретных медицинских услуг.

В соответствии с п. 10 ст. 2 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», медицинская деятельность – профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей,

[18] Информационное письмо ФАС России «О внесении изменений в Федеральный закон «О рекламе» от 20 января 2014 г. № АК/1193/14 // СПС «КонсультантПлюс».

обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях.

В соответствии с п. 22 постановления Пленума ВАС Российской Федерации от 8 октября 2012 года № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе»[19] понятие «медицинская деятельность» шире понятия «медицинская услуга», а, следовательно, требования, распространяющиеся на рекламу медицинских услуг, не распространяются на рекламу медицинской деятельности.

С 30 июня 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 28.06.2014 № 190-ФЗ «О внесении изменения в статью 24 Федерального закона «О рекламе»[20], исключающий из сферы регулирования ч. 8 ст. 24 ФЗ «О рекламе» рекламу медицинских услуг. В Письме Федеральной антимонопольной службы от 30 июня 2014 г. № АК/26183/14 «О порядке применения статьи 24 Федерального закона «О рекламе» [21] были сформулированы разъяснения для оказания методической помощи территориальным органам ФАС России.В соответствии с данными разъяснениями, на сегодняшний день недопустимо возбуждение дел об административном правонарушении по факту нарушения ч. 8 ст. 24 ФЗ «О рекламе» в части рекламы медицинских услуг, поскольку согласно ч. 2 ст. 1.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, закон, смягчающий или отменяющий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом улучшающий положение лица, совершившего административное правонарушение, имеет обратную силу, то есть распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания не исполнено.

Кроме того, в силу указанной ч. 2 ст. 1.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в случае если дело об административном правонарушении по факту распространения рекламы медицинских услуг в местах, запрещенных в соответствии с ч. 8 ст. 24 ФЗ «О рекламе», возбуждено, решение по нему не принято и дело находится в процессе рассмотрения, такое дело об административном правонарушении подлежит прекращению.

---

[19] Постановление Пленума ВАС Российской Федерации от 8 октября 2012 года № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе» // СПС «КонсультантПлюс».

[20] Федеральный закон «О внесении изменения в статью 24 Федерального закона «О рекламе» от 28.06.2014 № 190-ФЗ // «Российская газета», № 146, 03.07.2014.

[21] Письмо Федеральной антимонопольной службы «О порядке применения статьи 24 Федерального закона «О рекламе» от 30 июня 2014 г. № АК/26183/14 // СПС КонсультантПлюс.

Тем самымзаконодатель признал наличие дефекта юридической техники в содержании ч. 8 ст. 24 ФЗ «О рекламе» и устранил его.Тем не менее, полагаем, что юридическая конструкция ч. 8 ст. 24 ФЗ «О рекламе» всё же не является совершенной и с точки зрения юридической техники требует дальнейшего уточнения. На сегодняшний день спорным в среде юридического и медицинского сообществ остаётся вопрос и о том, относится ли формулировка «для использования которых требуется специальная подготовка» исключительно к медицинским изделиям или распространяется также на методы профилактики, диагностики и медицинской реабилитации? Так, если данная формулировка относится лишь к медицинским изделиям, то реклама методов профилактики, диагностики и медицинской реабилитации разрешена исключительно в рамках проведения мероприятий для медицинских или фармацевтических работников или в специализированных печатных изданиях, предназначенных для данных категорий работников. В этом случае, исходя из определения понятия медицинских услуг, перечень медицинских услуг, на рекламу которых не распространяются требования части 8 статьи 24 закона «О рекламе» серьёзно сокращается.

В этой связи необходима конкретизация положений ч. 8 ст. 24 ФЗ «О рекламе», а также необходимы дополнительные разъяснения ФАС России касательно практики применения данной нормы.

С нашей точки зрения, формулировка ч. 8 ст. 24 ФЗ «О рекламе» «для использования которых требуется специальная подготовка» относится не только к медицинским изделиям, но и к методам профилактики, диагностики и медицинской реабилитации.

Административная ответственность за нарушения законодательства о рекламе определена в статье 14.3. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях[22] (далее – КоАП РФ). Статья 14.3. КоАП РФ содержит в себе бланкетные нормы, отсылающие к конкретным правилам поведения, закреплённым в нормах Федерального закона «О рекламе», за их нарушение возможно привлечение к административной ответственности за правонарушения в сфере рекламы. В соответствии с частями 1 – 4 статьи 14.3. КоАП РФ, возможно привлечение к ответственности за нарушение общих требований, предъявляемых к рекламе, вне зависимости от объекта рекламирования. В соответствии с частью 5 статьи 14.3. КоАП РФ установлена административная ответственность за нарушение установленных законодательством о рекламе требований к рекламе лекарственных средств, медицинских изделий и медицинских услуг, в том числе методов лечения, а также биологически активных добавок. Нарушение данных требований законодательства влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей; на

[22] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // «Российская газета», № 256, 31.12.2001.

должностных лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей.

Законодатель неслучайно выделил по признаку нарушения требований законодательства о рекламе, в зависимости от объекта рекламирования в структуре КоАП РФ именно правонарушения в сфере рекламы лекарственных средств, медицинских изделий и медицинских услуг, так как, ввиду особой социальной значимости, нарушения в этой сфере могут иметь наиболее серьёзные неблагоприятные последствия для общества.

Анализируя институт правового регулирования рекламы медицинских услуг,методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации можно сделать вывод о высокой динамике его развития, обусловленной постоянным изменением норм ФЗ «О рекламе», а также о необходимости дальнейшего совершенствования законодательной техники и практики применения данных норм.

Несчастный случай в командировке, является ли он несчастным случаем на производстве

Прийма Л.Г.,
г. Челябинск

Получить внезапное повреждение здоровья и утратить трудоспособность (повлекшую за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть) работник может как при выполнении трудовыхобязанностей, на рабочем месте, на территории организации или вне ее, во время следования к месту работы,а также и в служебной командировке.

Всегда ли будет несчастный случай происшедший с работником в командировке или по пути следованию в командировку считаться несчастным случаем на производстве? Попробуем выяснить, нужно ли расследовать несчастный случай происшедший с работником в командировке? В чьих полномочиях будет данное расследование?

Служебная командировка - поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы [23]. Тут же отметим, что служебные поездки работников, постоянная работа которых

[23]Ст.166 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2014) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3. (далее – ТК РФ).

осуществляется в пути или имеет разъездной характер, служебными командировками не признаются.

В командировке работник выполняет служебное поручение работодателя. Однако это не означает, что любой несчастный случай с командированным работником автоматически будет признан производственным. Ведь у работника имеются перерывы между рабочими сменами и выходные дни, т.е. личное время, когда работник свободен от исполнения трудовых обязанностей[24].

Несчастные случаи подлежит расследованию, как несчастные случаи на производстве, в случае:

- если они повлекли необходимость перевода на другую работу, временную или стойкую утрату трудоспособности либо смерть пострадавших;

– Если произошли на территории работодателя (либо в ином месте выполнения работы) в течение рабочего времени, включая установленные перерывы; а также в течение времени, необходимого для приведения в порядок орудий производства и одежды, выполнения других (предусмотренных правилами внутреннего трудового распорядка) действий перед началом и после окончания работы либо при выполнении работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, в выходные и праздничные дни;

– при следовании к месту выполнения работы или с работы на транспорте работодателя либо на личном транспорте (если личный транспорт использовался в служебных целях по распоряжению работодателя или по соглашению с ним);

– при следовании к месту служебной командировки и обратно, во время служебных поездок на общественном или служебном транспорте, а также при следовании по распоряжению работодателя к месту выполнения работы (поручения) и обратно, в том числе пешком;

– при следовании на транспортном средстве в качестве сменщика во время междусменного отдыха (водитель-сменщик на транспортном средстве, проводник или механик рефрижераторной секции в поезде, член бригады почтового вагона и др.);

– при работе вахтовым методом во время междусменного отдыха, а также при нахождении на судне (воздушном, морском, речном) в свободное от вахты и судовых работ время;

– при осуществлении иных правомерных действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем либо совершаемых в его интересах, в том числе действий, направленных на предотвращение катастрофы, аварии или несчастного случая[25]:

---

[24] Мошкович М.Г. Несчастный случай в командировке // Главная книга. 2012. N 7. С. 38 - 43.

[25] Части 1, 3 ст. 227 ТК РФ, пп. "а" п. 3 Положения, утв. Постановлением Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (далее - Положение).

Последний критерий при расследовании "командировочных" травм применяется значительно чаще, чем при расследовании происшествий по месту работы. Это связано с тем, что в служебной поездке работник может работать вечерами или в выходные и совсем не обязательно в офисе или на производстве.

Так, ВАС РФ признал незаконными действия ФСС, отказавшего в выплате страхового возмещения по травме, полученной работником при поездке в магазин в рабочее время. Страховщик считал, что для признания поездки служебной нужны те же документы, которыми обычно подтверждаются "прибыльные" расходы (приказ об использовании личного авто для нужд организации, путевые листы, документы, подтверждающие необходимость приобретения товаров для организации, и т.д.). Таких документов у работодателя не было, все распоряжения были устными. Но ВАС РФ решил, что это не меняет производственного характера поездки[26].В приведенном деле несчастный случай произошел по месту постоянной работы. Однако высказанная позиция может очень пригодиться в случае спора о характере поездки в командировке. Ведь там перечисленные документы чаще всего не оформляются.

Таким образом, как справедливо отмечает М.Г. Мошкович можно сформулировать следующие выводы:

1. Расследовать надо любые несчастные случаи, происшедшие с работником в командировке;

2. Для правильной квалификации травмы в командировке важно не столько то, где она произошла и в какие часы, сколько то, в чьих интересах действовал работник в момент ее получения: своих или работодателя;

Где и когда начинается следование к месту командировки? Если работник утром прибыл на работу, а уже оттуда направился в аэропорт или на поезд - от места постоянной работы. Если же в день выезда в командировку работник на работу уже не выходит, то дорога начинается от дома. Но при этом важно учитывать и время, необходимое для того, чтобы добраться до места отправления соответствующего вида транспорта. Предположим, поезд уходит вечером, а работница вышла из дома уже утром (чтобы пройтись по магазинам или по пути навестить подругу). Понятно, что время, которое она затратила на свои личные дела, никак нельзя считать "следованием в командировку".

---

[26] Постановление Президиума ВАС РФ от 28.12.2010 N 11775/10 по делу N А40-101647/09-119-757 Заявление о признании незаконными действий ФСС РФ по непризнанию страховым случаем несчастного случая на производстве удовлетворено, так как для квалификации несчастного случая на производстве как страхового имеет значение лишь то, что событие, в результате которого застрахованный получил повреждение здоровья, произошло в рабочее время и в связи с выполнением застрахованным действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем либо совершаемых в его интересах. // "Вестник ВАС РФ", N 4, апрель, 2011.

Учитывая сказанное, документальное подтверждение того факта, что несчастный случай произошел именно по дороге в командировку, часто вызывает сложности. Так, командировочное удостоверение дает информацию только о дате отбытия в командировку и прибытия в место назначения. В билетах указаны более точные данные (время вылета самолета, отправления поезда или автобуса), но этого не всегда достаточно. Если, к примеру, работник погиб в авиакатастрофе, то это бесспорно несчастный случай на производстве. Нужно лишь установить, что работник зарегистрировался на рейс. А если работник попал в аварию в такси или получил травму в метро, направляясь в аэропорт? Здесь придется сначала установить время выезда (например, свидетельскими показаниями), а потом сопоставить его со временем вылета.

Проблемы с квалификацией травмы могут возникнуть и в том случае, если работник едет в командировку из места, которое не совпадает с местом его жительства. Допустим, работника отозвали из отпуска в связи с необходимостью срочно отправить его в командировку. Для экономии времени работник выехал в командировку прямо из того города, где проводил отпуск, не заезжая домой. Это было согласовано с работодателем. По дороге на вокзал он споткнулся, упал и сломал ногу[27].

В данном случае работник уже следовал в командировку, поэтому травма является производственной. Но для того, чтобы в ФСС не отказали в выплате страхового возмещения, укажите в приказе о направлении работника в командировку, что работнику разрешается выехать в командировку из места отдыха (напишите конкретный адрес). Таким образом, вы подтвердите, что работник выполнял волю работодателя. У организации также должен быть приказ о досрочном отзыве работника из отпуска с указанием даты и причин отзыва. И конечно, расследование комиссии должно подтвердить, что время выхода работника из дома (гостиницы и так далее) соответствовало времени отправления поезда.

Поездки во время командировки. Определить, была ли поездка, во время которой произошло несчастье, связана с производством, зачастую можно только исходя из комплексного анализа всех обстоятельств случившегося. Так, работник был командирован в соседний город. Каждый вечер он возвращался домой на автомобиле. В одной из таких поездок работник погиб. Комиссия признала этот случай не связанным с производством, исходя из следующего:

- работнику было забронировано место в гостинице на период командировки и выделены деньги на проживание в ней;
- решение о ежедневных поездках домой с работодателем не согласовывалось;

[27]М.Г. Мошкович Несчастный случай в командировке/ Главная книга. 2012. N 7. С. 38 - 43.

- в командировочном удостоверении работника были сделаны только отметки о выбытии из родного города в первый день командировки и прибытии в город, где проходила учеба;

- дополнительных заданий от работодателя в течение командировки, включая день гибели, работник не получал.

Главный государственный инспектор труда и судьи с решением комиссии согласились[28]. Соответственно, чтобы определить, является ли травма, полученная в командировке, производственной,первоначально необходимо установить, в чьих интересах действовал работник в момент ее получения.

На наш взгляд целесообразным и более логичным было бы конкретизировать статью 227 ТК РФизложить ее в следующей редакции:

«Статья 227.1 Несчастный случай.

Несчастный случай – это событие, в результате которых пострадавшими были получены: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными и насекомыми; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств, иные повреждения здоровья, обусловленные воздействием внешних факторов, - повлекшие за собой необходимость перевода пострадавших на другую работу, временную или стойкую утрату ими трудоспособности либо смерть пострадавших.

Статья 227.2 Субъекты, признаваемые пострадавшими в результате несчастного случая

- работники и другие лица, участвующие в производственной деятельности работодателя (в том числе с лицами, подлежащими обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний), при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), а также при осуществлении иных правомерных действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем либо совершаемых в его интересах.
- лица, участвующие в производственной деятельности работодателя, помимо работников, исполняющих свои обязанности по трудовому договору, в частности, относятся:

---

[28] Определение Московского областного суда от 25.01.2011 по делу N 33-1634 В удовлетворении исковых требований о признании несчастным случаем, связанным с производством, взыскании единовременной страховой выплаты, установлении страховых выплат отказано правомерно, поскольку в момент происшествия работник не участвовал в производственной деятельности, не исполнял трудовые обязанности, не выполнял какую-либо работу по поручению работодателя, поэтому случай не связан с производством. // СПС «Консультант Плюс»

работники и другие лица, получающие образование в соответствии с ученическим договором;

обучающиеся, проходящие производственную практику;

лица, страдающие психическими расстройствами, участвующие в производительном труде на лечебно-производственных предприятиях в порядке трудовой терапии в соответствии с медицинскими рекомендациями;

лица, осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду;

лица, привлекаемые в установленном порядке к выполнению общественно-полезных работ;

члены производственных кооперативов и члены крестьянских (фермерских) хозяйств, принимающие личное трудовое участие в их деятельности;

лица, привлеченные в установленном порядке к участию в работах по предотвращению катастрофы, аварии или иных чрезвычайных обстоятельств либо в работах по ликвидации их последствий.

Статья 227.3. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету

Несчастные случаи, подлежат расследованию и учету, если данные события произошли с лицами,

- в течение рабочего времени на территории работодателя либо в ином месте выполнения работы, в том числе во время установленных перерывов, а также в течение времени, необходимого для приведения в порядок орудий производства и одежды, выполнения других предусмотренных правилами внутреннего трудового распорядка действий перед началом и после окончания работы, или при выполнении работы за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени, в выходные и нерабочие праздничные дни;
- при следовании к месту выполнения работы или с работы на транспортном средстве, предоставленном работодателем (его представителем), либо на личном транспортном средстве в случае использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя (его представителя) или по соглашению сторон трудового договора;
- при следовании к месту служебной командировки и обратно, во время служебных поездок на общественном или служебном транспорте, а также при следовании по распоряжению работодателя (его представителя) к месту выполнения работы (поручения) и обратно, в том числе пешком;
- при следовании на транспортном средстве в качестве сменщика во время междусменного отдыха (водитель-сменщик на транспортном средстве, проводник или механик рефрижераторной секции в поезде, член бригады почтового вагона и другие);

- при работе вахтовым методом во время междусменного отдыха, а также при нахождении на судне (воздушном, морском, речном) в свободное от вахты и судовых работ время;
- при осуществлении иных правомерных действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем либо совершаемых в его интересах, в том числе действий, направленных на предотвращение катастрофы, аварии или несчастного случая.
- для предотвращения катастрофы, аварии или иных чрезвычайных обстоятельств либо при работе по ликвидации их последствий.

Литература

1. **Зурабов М.Ю., Сафонов А.Л. Российская энциклопедия по охране труда**: В 2 т. — 3-е изд., перераб. и доп. //М.: Изд-во НЦ ЭНАС,**2008.**
2. Мошкович М.Г. Несчастный случай в командировке // Главная книга. 2012. N 7.

Виды инвестиционных договоров

Саидова Г.С.
г. Костанай

Классификация гражданско-правовых договоров относится к числу хорошо изученных и исследованных вопросов теории гражданского права [1], в качестве оснований деления договоров предлагались различные критерии. Так, сторонники экономического критерия, в том числе Г.Н. Амфитеатров, полагали, что основанием классификации договоров должны быть определенные экономические признаки: сферы экономической деятельности [2]. Наряду с этим, С.И. Аскназий отмечал, что основанием для деления договоров являются такие экономические признаки, как содержание и характер взаимного хозяйственного обслуживания, вступающих в договорные отношения контрагентов [3].

Ю.Г. Басин классификации подверг виды сделок, выделяя при этом казуальные и абстрактные сделки, основные и дополнительные (акцессорные) сделки, условные сделки (сделки, заключенные под отлагательным условием, и сделки, заключенные под отменительным условием), при этом в качестве особого вида выступают биржевые сделки. Д.В. Ломакин отмечает необходимость выделения такого вида сделок, как крупные сделки; А.Б. Шайкенов – такого вида, как сделки, в которых имеется заинтересованность; хотя и признается подчиненный характер обособления крупных сделок по отношению к основной классификации сделок.

В последнее время появились и относительно новые [4] подходы к калссификации гражданско-правовых договоров. Суть данной концепции многоступенчатой классификации гражданско-правовых договоров заключается в том, чтобы выработать единый критерий их деления. В качестве такового А.В. Кашаниным предлагается кауза (правовая цель) гражданско-правового договора, понимается как: направленность договора на последствия, достигаемые при надлежащем исполнении договора и выражающиеся в совершении определенных взаимообусловленных действий (операций) с определенными частно-правовыми благами. Кауза договора охватывает три основания дифференциации договоров – вид объекта гражданских прав, вид действия с данным объектом, а также вид встречного предоставления.

Конечно, в странах со сложившейся системой дуализма частного права, гражданско-правовые договоры отличают от торговых (предпринимательских) договоров. Да и в международной практике, как отмечают С. Жамен, Л. Лакур, выделяют следующие виды коммерческих контрактов: 1) контракты с коммерсантом, необходимые для коммерческой деятельности (торговые сделки); 2) контракты с клиентами-непрофессионалами (смешанные сделки); 3) контракты, не имеющие отношения к коммерческой деятельности (гражданские сделки). Мы согласны с позицией Е.А. Суханова относительно того, что в условиях сложившейся системы единства частного (гражданского) права, не следует столь однозначно отрицать целесообразность воздвижения новой конструкции предпринимательского (торгового, коммерческого, хозяйственного) права и соответственно нового договора, как это делают представители единой гражданско-правовой школы. Мы считаем, что в этом случае имело бы место нарушение объективного процесса развития правовой системы, которое не могло бы привести к позитивным последствиям, а наоборот было шагом назад.

Наибольший интерес, на наш взгляд, представляет предложение М.К. Сулейменова о признании двух взаимно пересекающихся классификаций, влияющих на построение институтов обязательственного права: 1) классификация по видам деятельности, и 2) классификация по экономическим сферам (отраслям народного хозяйства); при этом основной должна быть первая классификация, а дополнительной вторая. Классификация по видам деятельности, предложенная М.К. Сулейменовым, охватывает хозяйственно-правовые обязательства, направленные на: 1) передачу имущества в оперативное управление или в собственность (поставка, контрактация, снабжение газом, тепловой и энергетической энергией); 2) на передачу имущества во временное пользование (имущественный наем, банковская ссуда); 3) на выполнение работ (подряд на капитальное строительство, выполнение проектно-изыскательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских, ремонтных и иных работ); 4) на оказание хозяйственных услуг (перевозка грузов, буксировка, банковский счет, комиссия, поручение, экспедиция,

иные хозяйственные услуги); 5) на комплексное выполнение различных видов деятельности в рамках смешанного или самостоятельного договора (организация материально-технического снабжения, комплексное обслуживание машинно-тракторного парка и оборудования, комплексное осуществление работ по научно-техническому прогрессу).

Классификация по экономическим сферам, по мнению М.К. Сулейменова, выглядит следующим образом: 1) в сфере материально-технического снабжения и сбыте – договоры поставки, контрактации, купли-продажи, мены, займа, комиссии и иные виды договоров хозяйственных услуг; 2) в строительстве – договоры на проектно-изыскательские работы, подряда на капитальное строительство, на производство ремонта, аренды строений и оборудования, строительного посредничества; 3) в сельском хозяйстве – договоры аренды строений и оборудования, на производство ремонта, по комплексному техническому обслуживанию, на выполнение иных производственных и агрохимических работ; 4) в транспорте – договоры на организацию перевозки грузов, обязательства по подаче транспортных средств и предъявлению груза к перевозке, договоры перевозки грузов, буксировки, транспортной экспедиции, на эксплуатацию железнодорожных подъездных путей и т.д.; 5) в связи – договоры почтовой экспедиции, почтовой пересылки, аренды, на предоставление предприятиями связи телеграфных каналов и телеграфной абонентской связи; 6) в сфере расчетов и кредитов – договоры банковского счета, банковской ссуды; 7) в сфере научно-технического прогресса – договоры на НИОКР по передаче технического опыта [5].

Мы не случайно так подробно приводим предложенную и обоснованную М.К. Сулейменовым классификацию договоров – только так возможно в полном объеме показать ее специфику и особенности. С учетом вышеизложенного считаем, что возможна классификация договоров не только по видам деятельности, но и по экономическим сферам. К числу договоров, выделяемых в зависимости от экономической сферы, в первую очередь, относятся инвестиционные договоры.

Инвестиционные договоры, как и любые гражданско-правовые договоры могут быть классифицированы по различным основаниям. Так, в зависимости от сферы экономики, инвестиционные договоры подразделяются на две основные группы: договоры в сфере материального производства и договоры в сфере производства нематериальных благ. В свою очередь, эти виды подразделяются на подвиды и типы договоров, то же самое относится и к другим видам инвестиционных договоров. В частности, если проводить классификацию инвестиционных договоров в зависимости от объектов гражданских прав (благ, находящихся в гражданском обороте и характеризующихся неоднородностью), то можно выделить договоры по передаче в собственность или пользование имущества, договоры по использованию исключительных прав, договоры по выполнению работ и договоры по оказанию услуг. Каждый из них

объединяет отдельные виды договоров, например, в первую группу входят договоры купли-продажи, аренды, ренты и т.д.

Исходя из общей классификации договоров, можно утверждать, что, как правило, инвестиционный договор является консенсуальным, двусторонним (взаимным) и возмездным. Наряду с этим, инвестиционные договоры можно дифференцировать в зависимости от экономической сферы их применения. Так, например, среди основных видов инвестиционных договоров можно выделить договоры в сфере недропользования; внешнеэкономический инвестиционный договор; договор государственного займа; договор банковского займа; договор лизинга; сделки, заключаемые на рынке ценных бумаг. Отдельные группы инвестиционных договоров составляют договоры в сфере строительства, транспорта, и др.

К числу наиболее распространенных видов инвестиционных договоров относятся договоры в сфере недропользования. Договор (контракт) на недропользование – это соглашение сторон об осуществлении определенного вида пользования недрами (разведки полезных ископаемых, добычи полезных ископаемых, совмещенной разведки и добычи полезных ископаемых и других). Данный контракт имеет ряд признаков, характерных только для него. Во-первых, одной из сторон контракта на недропользование всегда выступает государство в лице своих органов; во-вторых, заключению контракта обязательно предшествуют: проведение конкурса инвестиционных программ на право недропользования или проведение прямых переговоров. В третьих, основания и порядок его заключения, изменения, прекращения или расторжения регламентируются специальным законодательством (законодательством о недрах и недропользовании), а не гражданским законодательством. Конечно, для обычных гражданско-правовых договоров это не свойственно.

Сторонами контракта выступают недропользователь и компетентный орган, в зависимости от этого, можно выделить следующие виды контрактов: 1) контракт на разведку, добычу, совмещенную разведку и добычу полезных ископаемых (где компетентным органом является Министерство энергетики и минеральных ресурсов РК); 2) контракт на строительство и (или) эксплуатацию подземных сооружений, не связанных с разведкой и (или) добычей, и государственного геологического изучения недр (компетентным органом является Комитет геологии и недропользования Министерства энергетики и минеральных ресурсов РК); 3) контракт на разведку и (или) добычу общераспространенных полезных ископаемых в коммерческих целях (компетентным органом выступают местные исполнительные органы).

В соответствии с Законом о недрах и недропользовании компетентный орган вправе приостановить операции по недропользованию на срок до шести месяцев в случаях: 1) нарушения недропользователем условий контракта; 2) систематического нарушения

недропользователем требований законодательства РК в части казахстанского содержания, охраны недр и окружающей среды, безопасного ведения работ. Постановлением Правительства РК от 31 июля 2001 г. определено, что компетентный орган в обязательном порядке приостанавливает действие контракта, если возникла непосредственная угроза жизни или здоровью людей, работающих или проживающих в зоне влияния работ, связанных с действием контракта.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что, несмотря на существенные изменения законодательства о недрах и недропользовании, в отношениях между недропользователями и государством публично-правовые начала все еще сохраняют свои позиции и превалируют над частно-правовыми началами. Поэтому пока еще нет достаточных оснований для того, чтобы согласиться с утверждением А.С. Ударцева о том, что принятие модели контрактной системы означает исключительно гражданско-правовое регулирование права пользования недрами. Но, мы полагаем, что в процессе дальнейшего развития инвестиционных правоотношений в сфере недропользования, в основу взаимодействия между государством и недропользователями будут положены частно-правовые начала. При этом уже сейчас должно быть однозначно и понятно, что в договорных отношениях между государством и недропользователем, государство становится участником частно-правовых отношений, т.е. выступает наравне с недропользователем, следовательно, не может быть никаких сомнений в гражданско-правовой, а не административно-правовой, природе договоров (контрактов) в сфере недропользования.

В России наряду с названными видами, широко применяется лицензионное соглашение. Лицензионное соглашение в своем первоначальном виде представляло собой документ, являющийся неотъемлемой частью лицензии, и назывался «условия лицензии на пользование участком недр», сегодня с инвестором-недропользователем заключается лицензионное соглашение, облаченное в форму гражданско-правового договора.

В сравнении с лицензионным соглашением, более обоснованным представляется применение термина «соглашение (договор)» к концессии. В сфере недропользования одной из первых договорных форм является концессионное соглашение (договор). По своей природе концессионное соглашение (договор концессии) представляет собой арендное соглашение. В соответствии с действующим законодательством по договору имущественного найма (аренды) наймодатель обязуется передать нанимателю имущество за плату во временное владение и пользование (ст. 540 ГК РК). При этом в имущественный наем могут быть переданы предприятия и другие имущественные комплексы, земельные участки и другие вещи, которые не теряют своих натуральных свойств в процессе их использования (так называемые, «непотребляемые» вещи). Арендатор, приобретая право срочного владения и пользования предметом аренды, не

обладает правом распоряжения, и не становится собственником, хотя и ограничивает на время доступ к предмету аренды для всех остальных участников гражданского оборота.

К числу наиболее распространенных видов договоров в сфере недропользования относится соглашение о разделе продукции, или «продакшн шеринг», как его называют во всем мире. Г.Т. Утегенова отмечает, что данный договор был впервые заключен в 1966 г. в Индонезии; он представлял собой новый юридический инструмент в регулировании отношений собственности между принимающими странами и международными нефтяными компаниями, особенности которого заключаются в том, что нефтяная компания осуществляет нефтяные операции за свой счет и за свой риск: при обнаружении нефти часть добываемой продукции направляется на возмещение затрат нефтяной компании (кост ойл), а оставшаяся часть делится между сторонами в определенной пропорции (профит ойл) [6]. Отличительной особенностью соглашения о разделе продукции также выступает то обстоятельство, что в основном этот вид соглашения используется при добыче нефти, хотя, на наш взгляд, возможно, его применение и при разработке других полезных ископаемых.

За рубежом сложились разнообразные модификации договоров, соглашений и контрактов, применяемых при разработке недр, но, в основном, они сводятся к следующим договорным формам: 1) соглашение типа «роялти – налог на прибыль»; 2) концессионное соглашение; 3) соглашение о разделе продукции; 4) контракт на предоставление услуг (сервисный контракт); 5) контракт о совместной деятельности.

Несмотря на то, что это принятая в международной практике классификация, считаем, что понятие договора концессии гораздо шире, и не следует его ограничивать понятием договора «налоги-роялти» или какой-либо иной его разновидностью (тем более что договоры концессии применяются не только в недропользовании). Полагаем, что контракт типа «роялти-налог на прибыль» представляет собой разновидность договора концессии, вследствие того, что он предусматривает обязательную передачу права собственности на все добытые полезные ископаемые недропользователю при условии выполнения обязательства недропользователем по своевременной и полной уплате налогов и других обязательных платежей в бюджет.

Контракт на предоставление услуг (сервисный контракт), как отмечает А.И. Перчик, наибольшее распространение получил в Бразилии; Г.Т. Утегеновой указывается, что подобные соглашения были заключены в Иране, Ираке, Венесуэле, Нигерии и Вьетнаме [7]. Специфика сервисного контракта заключается в том, что сервисная компания, беря на себя все риски, производит поиск и разведку полезных ископаемых; в случае обнаружения месторождения полезных ископаемых сервисная компания обустраивает его за свой счет и затем передает это месторождение государственной нефтяной компании, при этом расходы сервисной

компании будут возмещаться за счет добытых полезных ископаемых. С учетом того, что государство может принять на себя обязательство по проведению разведки (всей или части), сервисные контракты могут быть подразделены на контракты без риска («страит риск») и с риском («риск сервис»).

Сравнительно-правовой анализ различных договорных форм, используемых при разработке недр, позволяет прийти к выводу, что основными из них, получившими наибольшее распространение, являются: 1) концессионное соглашение; 2) соглашение о разделе продукции; 3) сервисный контракт.

К числу инвестиционных договоров, сочетающих в себе частно-правовые и публично-правовые начала, также можно отнести и договор государственного займа, занимающий особое место среди гражданско-правовых договоров. В соответствии с гражданским законодательством сторонами договора государственного займа выступают, с одной стороны, государство, а с другой – физические или юридические лица. Заключается этот договор путем приобретения заимодателем выпущенных государственных облигаций, а также иных государственных ценных бумаг, удостоверяющих право заимодателя на получение от заемщика предоставленных ему взаймы денег или, в зависимости от условий займа, иного имущественного эквивалента, установленного вознаграждения либо иных имущественных прав в сроки, предусмотренные условиями выпуска в обращение данного займа. Относительно природы договора государственного займа высказываются различные мнения. В.Н. Белов считает договор государственного займа особым финансовым договором. А.И. Худяков придерживается различных позиций: в первом случае он рассматривает договор государственного займа как гражданско-правовой договор (договор присоединения), во втором – как финансово-правовой договор.

Гражданским законодательством РК определяются понятие и особенности договора банковского займа, в котором займодателем выступает банк или иное юридическое лицо, имеющее лицензию Национального банка РК на предоставление займов в денежной форме; предметом договора являются деньги, которые могут быть предоставлены в будущем (в этом случае, договор считается вступившим в силу с момента его заключения, если договором не предусмотрено иное); договор должен быть заключен в письменной форме (несоблюдение письменной формы влечет недействительность договора банковского займа в отличие от договора займа).

Отдельным видом инвестиционного договора можно назвать договор лизинга, по которому в соответствии с гражданским законодательством лизингодатель обязуется приобрести в собственность указанное лизингополучателем имущество у продавца и предоставить лизингополучателю это имущество за плату во временное владение и пользование в предпринимательских целях. Предметом лизинга могут

быть здания, сооружения, машины, оборудование, инвентарь, транспортные средства, земельные участки и любые непотребляемые вещи; и не могут быть ценные бумаги и природные ресурсы (ст. ст. 565, 566 ГК РК). Соответственно, договор лизинга характеризуется следующими особенностями: право выбора объекта лизинга и продавца лизингового имущества принадлежит лизингополучателя, если иное не предусмотрено договором; лизинговое имущество используется лизингополучателем только в предпринимательских целях; лизинговое имущество приобретается лизингодателем у продавца только при условии передачи его в лизинг лизингополучателю; сумма лизинговых платежей за весь период лизинга должна включать полную (или близкую к ней) стоимость лизингового имущества в ценах на момент заключения сделки; в договоре лизинга может быть предусмотрено право выкупа лизингового имущества лизингополучателем по истечении или до истечения срока договора; лизингодатель не отвечает перед лизингополучателем за выполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи, кроме случаев, когда право выбора продавца лежит на лизингодателе (в этом случае лизингополучатель вправе по своему выбору предъявлять требования, вытекающие из договора купли-продажи, как непосредственно продавцу имущества, так и лизингодателю, которые несут солидарную ответственность).

Учитывая, что в соответствии с Законом о финансовом лизинге видом инвестиционной деятельности признается только финансовый лизинг, отдельные авторы предлагают к разновидности предпринимательских инвестиционных договоров относить договоры финансового лизинга, тогда как договор оперативного лизинга, с точки зрения А.Е. Дуйсеновой, следует относить к предпринимательским, но не инвестиционным договорам. Следуя, Закону об инвестициях, который прямо указывает, что именно предметы финансового лизинга с момента заключения договора лизинга, а также права на них могут выступать в качестве инвестиций (п. 1 ст. 1 Закона об инвестициях). По нашему мнению, предпринимаемые в отечественной литературе попытки обосновать самостоятельность обязательств финансового и оперативного лизинга следует признать неудачными, поскольку отдельным видом обязательства является финансовый лизинг, а не оперативный. Хотя не следует забывать и о том, что финансовый и оперативный лизинг – это разновидности одного понятия – лизинга, с помощью которого инвестор участвует в инвестиционной деятельности.

Следовательно, лизинг представляет собой особый вид договора, согласно которому лизингодатель инвестирует временно свободные или привлеченные финансовые средства для приобретения в собственность имущества, обусловленного договором, у определенного продавца и предоставляет его (имущество) лизингополучателю за плату во временное пользование для предпринимательских целей.

Как уже отмечалось, за рубежом инвестиционная деятельность в первую очередь ассоциируется с деятельностью на рынке ценных бумаг. Поэтому классификация видов инвестиционных договоров производится с учетом того, что это сделки с ценными бумагами. К наиболее распространенным видам относятся: покупка ценных бумаг с расчетом на повышение курса; покупка ценных бумаг с частичной оплатой в кредит и продажа ценных бумаг, взятых взаймы. В целом, эту группу договоров можно объединить под общим названием договоры купли-продажи ценных бумаг.

Специфика сделок, заключаемых на рынке ценных бумаг, проявляется в том, что помимо общих требований гражданского законодательства, относящихся к договорам купли-продажи, к ним предъявляются и специальные требования, в первую очередь, субъектного характера (обязательное участие в качестве контрагентов профессиональных участников рынка ценных бумаг, с одной стороны, и инвесторов, с другой).

В последнее время становится все очевидней низкая эффективность действующего инвестиционного законодательства РК. Прежде всего, это касается основных положений Закона РК об инвестициях, они должны быть изменены самым кардинальным образом. Положение еще больше усугубляется отсутствием четкого законодательного определения понятия инвестиционного договора и его видов, а также отличительных особенностей раскрывающих их сущность. Закон о валютном регулировании содержит следующее определение «валютного договора» - это соглашение, учредительные документы, включая изменения и дополнения к ним, а также иные документы, на основании и (или) во исполнение которых осуществляются валютные операции. Совершенно очевидно, что в этом определении уравнены понятия договор и документы. Конечно, в подтверждение заключения и (или) исполнения договора выдаются документы. Например, в случае совершения сделки купли-продажи иностранной валюты выдается один документ о покупке или продаже валюты, подтверждающий и заключение, и исполнение договора (чек). Но это не означает, что документы, подтверждающие факт заключения (исполнения) договора, и сам договор – равнозначные понятия.

Таким образом, недостаточное урегулирование важнейших вопросов, связанных с осуществлением инвестиций, неотработанный и неконкретный понятийный аппарат, приводят к негативным последствиям на практике и тормозят процесс развития инвестиционной деятельности в Республики Казахстан.

Литература

1. Protecting Foreign Investment Under International Law: Legal aspects of Political Risks // By Paul E. Comeaux, N. Stephan Kinsella. N.Y., 1997. P. 9.

2. Сарсембаев М.А. Международное право. - Алматы: Гылым, 1999.
3. Сарсембаев К.М. Инвестиционное право: сборник нормативных документов. Том I. – Алматы: Данекер, 2000. – С.243.
4. Сарсембаев К.М., Сарсембаев М.А. - Инвестиционное право: сборник нормативных документов. Том II. – Алматы: Данекер, 2000. –С. 309.
5. Шумилов В.П. Международное финансовое право: учебник. – М.: Международные отношения, 2005. – 432 с. – С. 294-295.
6. Доклад о мировых инвестициях: прямые иностранные инвестиции и проблема развития. – Нью-Йорк-Женева: ООН, 1999. UNCTAD/WIR/1999 (Overview). – 91 с. – С. 10.
7. Доклад о мировых инвестициях: трансграничные слияния и приобретения и процесс развития. Нью-Йорк-Женева: ООН, 1999. UNCTAD/WIR/2000 (Overview). – 77 с. – С. 2.

Формы реализации норм международных договоров

Танкибаев О.К.
г. Костанай

Как уже было сказано, для обозначения процесса исполнения норм международных договоров внутри страны при помощи норм национального права используются различные термины: «осуществление» («реализация»); «имплементация», «применение», «выполнение».

В общетеоретической литературе принято различать следующие формы реализации норм международного права: исполнение, соблюдение, использование и применение правовых норм. Применение при этом выделяют в более узком значении, как осуществление правовых норм органами, имеющими властные полномочия.

Что касается международно-правовой практики, то, например, из анализа Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года следует, что термины "соблюдение", "применение", "выполнение" употребляются как равнозначные. В официальных документах ООН и преимущественно в западной литературе весьма часто употребляется термин "имплементация" (англ. "implementation" - осуществление, проведение в жизнь).Проблема имплементации норм международных договоров не раз затрагивалась в научных трудах исследователей, в частности, А.С.Гавердовским, уделившим данной проблеме немало внимания [1, с.15].

В международно-правовой литературе часто упоминается об имплементации норм международных договоров во внутригосударственной сфере. Термин "имплементация", хотя и означает

буквально "осуществление", иногда некоторыми авторами из стран СНГ толкуется более широко.

А.С.Гавердовский понимает под имплементацией целенаправленную организационно-правовую деятельность государств, предпринимаемую индивидуально, коллективно или в рамках международных организаций в целях своевременной, всесторонней и полной реализации принятых ими в соответствии с международным правом обязательств [1, с. 16].

Согласно данному определению имплементация есть подготовительная стадия реализации, необходимая для обеспечения своевременной, всесторонней и полной реализации норм, т.е. она, по существу, отождествляется с обеспечением реализации. В международно-правовой литературе встречается также термин "национально-правовая имплементация норм международного права". Эти термины не равнозначны.

По мнению Р.А. Мюллерсона, имплементация (исполнение, осуществление) - понятие более широкое, чем национально-правовая имплементация норм международного права. Принятие норм национального права, необходимых для исполнения норм международного права, еще не означает фактического исполнения международно-правовых обязательств. Международная практика показывает, что иногда государство, издав необходимые для имплементации международного договора нормы национального права, тем не менее, не только не исполняет своих обязательств по договору, но и нарушает нормы своего национального права, принятые для имплементации такого договора [2, с.123].

Поэтому следует отметить, что имплементация норм международных договоров не заключается лишь в правотворческой деятельности государства-участника того или иного договора. Имплементация предполагает проведение широкого комплекса мероприятий организационного характера, направленного на непосредственную реализацию международно-правовых норм.

Следовательно, об имплементации международно-правовых норм можно говорить только в том случае, если государство не только издает соответствующие законодательные акты (изменяет или отменяет уже существующие) для осуществления норм международного права, но и проводит в жизнь эти акты. По сути, в данном смысле имплементация становится синонимом понятия «реализация». Поэтому национально-правовая имплементация норм международных договоров - это только этап в процессе их имплементации (осуществления), она создает лишь юридические предпосылки для их исполнения. Имплементация норм международных договоров - результат также фактических действий.

В практике государств используется два основных способа национально-правовой имплементации: первый - это издание новых, изменение или отмена существующих норм национального права с целью выполнения международных обязательств. Второй - отсылка

национального права к международному, в силу которой положения норм международных договоров могут иметь прямое действие внутри страны в сфере национального права.

Международно-правовой механизм имплементации представляет собой совокупность международных средств, обеспечивающих осуществление норм международного права. Его образуют:

- система международных конференций, организаций и органов, а также иных структур, на которые возложено осуществление международных норм. Например, в соответствии с Уставом ООН Совет Безопасности ООН вправе принимать меры по обеспечению международного мира и безопасности;

- совокупность норм международного права, содействующих осуществлению других международных соглашений. Например, Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. целиком посвящена вопросам международных договоров с момента их разработки до фактической реализации.

Роль международно-правового механизма при обеспечении действия норм международных договоров ясна. Однако «международное право может действовать гораздо эффективнее при содействии внутригосударственного права. Национально-правовая имплементация (осуществление) норм международного права является одним из существенных каналов его функционирования» [3, с.54].

Национально-правовой механизм имплементации составляет совокупность внутригосударственных средств, обеспечивающих реализацию норм международного права, а именно:

- система органов государства, участвующих в имплементации международно-правовых норм;

- совокупность норм национального права, обеспечивающих осуществление внутри страны международно-правовых норм.

В процессе создания норм международных договоров государства, несомненно, принимают на себя определенный объем обязательств. Такие обязательства до осуществления процесса национально-правовой имплементации сторонами соглашения носят в какой-то степени номинальный характер. Процесс национально-правовой имплементации в Республике Казахстан начинается с действия Закона «О международных договорах Республики Казахстан» от 30 мая 2005 года, который регламентирует порядок возложения обязательств на конкретный государственный орган и определения вида внутригосударственных процедур. Возьмем Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Республики Беларусь об обмене правовой информацией. Для обеспечения действия его положений на территории Республики Казахстан согласно упомянутому Закону Соглашение подлежит процедуре утверждения. В свою очередь, положения, содержащиеся в соглашениях, могут быть различными как по сфере действия, так и по политической и юридической значимости. В Законе для

различных видов международных договоров предусмотрены различные виды внутригосударственных процедур. Казахстанское законодательство предусматривает такие виды внутригосударственных процедур, как подписание, утверждение, принятие, ратификация и присоединение. Согласно дефиниции Закона о международных договорах подписание, ратификация, утверждение, принятие и присоединение – это способы выражения Республикой Казахстан согласия на обязательность для нее международного договора.

Внутригосударственные процедуры, как правило, подразумевают под собой нормотворческую деятельность государства с тем, чтобы на уровне национального права обеспечить реализацию положений Соглашения. Подобные выводы делает Р.А. Мюллерсон, утверждая, что "если международное право налагает обязательство на государство в целом, то национальное право конкретизирует это обязательство, определяя органы государства, ответственные за выполнение норм международного права" [4, с.124]. Такое конкретизирование, в общем, исходит из регулятивной функции государства, когда оно в лице Правительства, стремясь обеспечить выполнение или соблюдение норм международного права, "распределяет" и возлагает эти обязательства на государственные органы, учитывая их компетенцию. Качество выполнения и соблюдения правил, установленных международными документами, в конечном итоге, зависит от принятых Правительством мер по применению норм международных договоров внутри государства. При исполнении норм международных договоров ответственными за соблюдение рассматриваются не конкретные государственные органы, а сами государства. Таким образом, на международном уровне лишь государства несут полную ответственность за выполнение ранее принятых на себя обязательств,поскольку государство не может сослаться на необязательность и безответственность отдельных своих органов, в случаях возникновения международно-правовой ответственности [5, с.188].Во исполнение норм международных договоров национальное право может носить в себе отсылочные нормы, благодаря которым нормы международного права действуют внутри государства непосредственно. Так, при разработке нормативных правовых актов Республики Казахстан учитывается также и норма о том, что в случаях, если международными договорами Республики Казахстан установлены иные правила, чем предусмотренные в нормативном акте, то применяются нормы международных договоров. Как видно, законодатель, предусматривая такую отсылку, таким образом, провозглашает примат международного права над национальным. Однако в тех или иных конкретных случаях недостаточно включения в национальное право отсылочной нормы. Тогда и применяется способ принятия норм национального права либо приведения их в соответствие с нормами международного права посредством внесения изменений или их отмены. Как правило, это такие

международные договоры, из которых следует, что для их применения требуется издание закона [5, с.24].

В теории международного права осуществлены исследования проблем внутригосударственной реализации норм международного права, в том числе состояния и тенденций развития национально-правового механизма такой реализации. Можно классифицировать формы реализации по трем вариантам непосредственного применения:

1. Самостоятельное применение норм международных договоров - без прямого участия норм национального законодательства, но не вне сферы их воздействия;
2. Совместное применение норм международных договоров и родственных норм национального права, что связано с функционированием обозначенных выше правоприменительных комплексов;
3. Приоритетное применение норм международных договоров вместо норм национального законодательства при их взаимном несоответствии, т.е. в коллизионных ситуациях[7, с.125].

Таким образом, наиболее распространенное определение реализации (имплементации) гласит, что это воплощение норм международных договоров в поведении, деятельности государств и других субъектов, это практическое осуществление нормативных предписаний. Процесс реализации норм международных договоров на территории Республики Казахстан осуществляется в различных формах. Выделяют три основные формы: соблюдение, исполнение, использование.

Как правило, в форме соблюдения реализуются нормы-запреты. Субъекты в силу принятых на себя международных обязательств воздерживаются от совершения действий, запрещенных международным правом. Например, при соблюдении Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 года одни государства (ядерные) не передают кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства. В таких ситуациях пассивность субъектов свидетельствует о том, что нормы права реализуются [8, с.443].

Исполнение предполагает активную деятельность государства по осуществлению норм. Исполнение характерно для норм, предусматривающих конкретные обязанности, сопряженные с определенными действиями. В таком виде сформулированы, например, нормы Пакта о правах человека 1966 года. Статья 21 Международного пакта о гражданских и политических правах, в частности, гласит: "Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязует уважать и обеспечивать всем находящимся в пределах его территории и под его юрисдикцией лицам права, признаваемые в настоящем Пакте..."[9, с.42].

Использование. В этом случае имеется ввиду осуществление Республикой Казахстан предоставленных возможностей, содержащихся в нормах международного права. Решения об использовании нормативных положений принимаются государством самостоятельно. В данной форме

реализуются так называемые управомачивающие нормы. В отличие от первых двух случаев здесь нет жесткого предписания конкретного поведения. Так, в статье 90 Конвенции ООН по морскому праву сказано: "Каждое государство независимо от того, является ли оно прибрежным или не имеющим выхода к морю, имеет право на то, чтобы суда под его флагом плавали в открытом море"[10, с.115]. То есть данная норма международного права предоставляет возможность Республике Казахстан на равных условиях использовать потенциал мирового океана в собственных интересах, невзирая на то, что Казахстан является «сухопутным» государством и не имеет выхода в открытое море. Данная норма международного права носит позитивный характер, поскольку является справедливой. Именно справедливый характер международного права отчасти является стимулом для его реализации, что дает возможность рассматривать справедливость как один из факторов, способствующих реализации норм международного права.

Поскольку норма международного права существует и действует в системе норм, реализация всегда предполагает осуществление определенной совокупности норм, взаимосвязанных по предмету регулирования и по общим целям - норм договора, института, отрасли и права в целом. Реализация норм международных договоров представляет собой процесс, когда соответствующие субъекты, которым адресована норма, действуют в согласии с их положениями.

Как правило, реализация норм международных договоров на территории Республики Казахстан требует принятия определенных правовых и организационных мер в целях своевременного, всестороннего и полного осуществления норм международного права.

Процесс реализации международного права в Республике Казахстан в целом с учетом специфики реализации отдельных договоров и норм включает два вида деятельности:

1. Непосредственную фактическую деятельность по достижению социально значимого результата (например, демонтаж пусковых установок, уничтожение ядерного оружия и т.п.). В результате такой деятельности государства достигают определенного состояния, приобретения, сохранения или уничтожения предмета;

2. Правовое и организационное обеспечение фактической деятельности. Оно представляет собой деятельность определенных органов с целью создания правовой базы для осуществления фактической деятельности, соответствующей нормам международного права.

В заключение хотелось бы отметить одну особенность международного права. В принципе, не имеет значения конкретная форма реализации нормы, важно лишь достижение конкретного результата, ради которого и была сформулирована данная норма международного права.

Литература

1 Гавердовский А.С. Имплементация норм международного права. -

Киев, 1980. – С.265.
2 Фердросс А. Международное право. - М., 1959. –С. 428.
3 Dougal M.S. Mc. Interpretation of International Agreements and World Public Order. - Yale, 1967. – P.886.
4 Мюллерсон Р.А. Соотношение международного и национального права.- М., 1982. –С. 137.
5 Фердросс А. Международное право. - М., 1959. – С.428.
6 Собакин В.К. Правовые аспекты внесения на ратификацию многосторонних международных договоров//Московский журнал международного права. - 1997. - № 3. - С. 24.
7 ПеретерскийИ.С. Толкованиемеждународныхдоговоров. - М., 1975. – С.336 с.
8 United Nations Conference on the Law of Treaties. Second Session. - N.Y., 1970. – P.742.
9 Права человека. Учебное пособие. Под общ. ред. М.А. Сарсембаева. – Алматы: Данекер, 1999. – С.251.
10 Сборник важнейших документов по международному праву. Часть 2. Особенная. – М.: Институт международного права и экономики. Издательство «Триада Лтд», 1997. – С.544.

Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности

Танкибаева А.К.
г. Костанай

Под административным правонарушением законодатель признает противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие физического лица или противоправное действие либо бездействие юридического лица, за которое Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях (КоАП) предусмотрена административная ответственность.

При этом существует ряд важных дополнений (ст. 28 КоАП). Так, наложение административного взыскания на физическое лицо не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо, равно как и привлечение к административной ответственности юридического лица не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо. Кроме того, административная ответственность за правонарушения, предусмотренные статьями Особенной части КоАП, наступает, если эти правонарушения по своему характеру не влекут за собой в соответствии с законодательством уголовной ответственности.

По выражению Б. Т. Базылева, «правонарушение - «фундамент» ответственности, и если из него выпадает один из «краеугольных камней», то это означает, что для конструирования юридической ответственности нет «основания». В качестве «краеугольных камней» рассматриваются: объект и объективная сторона, субъект и субъективная сторона [1, с.110].

Определенная сложность в понимании административного правонарушения заключается в том, что административная ответственность наступает не только за нарушение норм административного права, но и финансового, налогового, гражданского и других отраслей права. Обусловлено это тем, что нормы права подразделяются на регулятивные и охранительные, т.е. административные меры воздействия обеспечивают охрану норм других отраслей права и законодательства. Кроме того, признаки таких деяний, как противоправность и виновность, в равной мере присущи и другим (например, уголовным) преступлениям.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие физического лица или противоправное действие либо бездействие юридического лица, за которое настоящим КоАП предусмотрена административная ответственность (ст. 28 КоАП) [2].

Противоправное бездействие - это пассивное поведение, невыполнение юридической обязанности. Противоправным действием будет, например, уклонение от участия в переговорах по коллективному договору (ст. 90 КоАП), непредоставление либо неопубликование сведений об итогах голосования или о результатах выборов (ст. 110 КоАП).

Ученые-юристы обращают внимание на то, что при наличии общих признаков (противоправность, виновность) для поступков и преступлений, их принципиальное отличие состоит в правовой оценке деяния и мер, которые должны применяться по отношению к правонарушителю, а также степени общественной опасности, хотя последний критерий имеет различные интерпретации. Приведем некоторые из них: административный проступок тоже бывает опасен в силу своей значительной вредоносности (И. А. Галаган); административные проступки делятся на три вида в зависимости от интенсивности общественной опасности (Л. В. Коваль); правонарушения выступают в виде принципа как наиболее вредная для социалистического общества разновидность антиобщественного поведения (И. С. Самощенко).

Таким образом, при разграничении административных правонарушений и преступления имеют значение:

1) наличие или отсутствие тяжких последствий (например, с учетом оценки всех обстоятельств к правонарушителю могут быть примененымеры административно-правового (ст. 57 КоАП) или меры воспитательного воздействия (ст. 76 КоАП);

2) личность нарушителя, не представляющего большой

общественной опасности, но совершившего правонарушение (представление заведомо ложных сведений о банковских операциях влечет наложение штрафа (ст. 218КоАП), если эти действия не повлекли причинение крупного ущерба. При этом под крупным ущербом признается сумма в размере более 500 МРП по отношению к физическому лицу.

3) 750 МРП по отношению к должностному лицу, частному нотариусу, частному судебному исполнителю, адвокату, субъекту малого предпринимательства, а также некоммерческим организациям. 1000 МРП - к субъекту среднего предпринимательства. 2000 МРП - к субъектам крупного предпринимательства намомент совершения правонарушения;

4) место совершения деяния (общественное место, транспорт, государственная граница и др.);

5) повторность совершения деяния (в течение года, что влечет усиление меры наказания);

6) обстановка и условия (при пожаре, чрезвычайной ситуации);

7) способ совершения деяния (дача незаконных поручений, сокрытие имущества или имущественных обязательств, сокрытие, уничтожение,фальсификация бухгалтерских и иных учетных документов, если эти действия совершены при банкротстве или в предвидении банкротства и не имеют признаков уголовного деяния) [3,с. 9].

Таким образом, к признакам административного правонарушения относятся: общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость. Рассмотрим каждый из названных признаков.

1. Общественно опасная направленность поведения как таковая не может служить основанием для привлечения к административной ответственности. Административными правонарушениями могут быть признаны только деяния, запрещенные законодательством. Круг этих деяний не является постоянным.

2. Общее свойство административных правонарушений - противоправность. Ответственность же всегда конкретна и наступает, как правило, по соответствующей статье Особенной части КоАП РК либо иного законодательного акта или решения местной администрации, предусматривающих административную ответственность за определенный вид правонарушения.

3. Виновность. Юридическая ответственность обращена, прежде всего, к сознанию людей, воздействуя через него и волю на поведение. Поведение - волевой акт. Лицо, совершающее административное правонарушение, осознает антиобщественную направленность, и его волевые действия, как правило, ориентированы на причинение вреда охраняемым законом интересам. Лица, не осознающие антиобщественного характера своих действий или совершающие их против своей воли, признаются в соответствии с законодательством невиновными и не подлежат ответственности. Так, законодатель исключает административную ответственность душевнобольных и других лиц,

которые во время совершения противоправного деяния находились в состоянии невменяемости, т.е. не могли осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия), либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики (ст. 29 КоАП РК)[2].

4. Наказуемость. Каждому виду правонарушения соответствует определенный вид санкции. Административным правонарушением признается в законе не всякое антиобщественное, противоправное деяние, а только то, за которое предусмотрена мера административной ответственности. В качестве таковой в соответствии со ст. 40 КоАП РК выступает административное наказание (система их закреплена в ст. 41 Кодекса).

Законодатель при установлении административной ответственности закрепляет в правовой норме не все, а только типичные, существенные признаки административного правонарушения соответствующего вида. Так, согласно ст. 434 КоАП РК для признания мелкого хулиганства достаточно таких признаков, как нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. Совокупность юридических признаков, с помощью которых законодатель определяет вид административного правонарушения, именуется составом административного правонарушения.

Объектом административного правонарушения являются те общественные отношения, на которые посягает данный вид правонарушения. Совокупность всех общественных отношений, охраняемых нормами с административной санкцией, называется общим объектом административного правонарушения. Любое правонарушение, так или иначе, затрагивает эти отношения. Помимо общего объекта различаются еще родовой и непосредственные объекты административных правонарушений.

Признаки, характеризующие внешнюю сторону административного правонарушения, составляют объективную сторону состава. К ним относятся: противоправное деяние, его последствия, причинная связь между ними, другие признаки (обстановка, орудия правонарушения и др.).

Вопрос о субъекте административного правонарушения - это, прежде всего, установление признаков, характеризующих лицо, которое может нести ответственность за его совершение. Эти признаки делятся на общие и специальные. Первые определяют общий субъект любого административного правонарушения, которым в соответствии с действующим законодательством может быть вменяемое лицо, достигшее к моменту его совершения 16-летнего возраста. Помимо общих признаков закон довольно часто называет и специальные признаки субъекта административного правонарушения: его должностное положение, гражданство, профессию, семейное положение и др. Составы нарушений

общественного порядка связываются обычно с общим субъектом. Вместе с тем есть особенности административной ответственности за эти нарушения несовершеннолетних и их родителей.

Следующим элементом состава административного правонарушения является субъективная сторона. Важность установления психического отношения лица к совершаемым противоправным деяниям, исходя из требований ст. 28 КоАП РК, в современной литературе не вызывает сомнений. Вина как обязательный признак состава административного правонарушения не может существовать иначе как в установленных законом формах - умысле или неосторожности. Другие признаки субъективной стороны (цель, мотив) являются факультативными, если норма не называет их в качестве конструктивных признаков состава.

По существу состав административного правонарушения является главным нормативным основанием административной ответственности. Закрепление в норме его признаков является гарантией законности в применении института административной ответственности. К ответственности может быть привлечен только тот, в чьих действиях установлены все признаки состава конкретного административного правонарушения.

Отсутствие хотя бы одного из предусмотренных в законе признаков означает отсутствие состава административного правонарушения в целом, следовательно, и отсутствие оснований административной ответственности. Отсутствие события и состава административного правонарушения являются обстоятельствами, исключающими производство по делу, в этих случаях оно не может быть начато, а начатое - подлежит прекращению.

Действующее законодательство предусматривает основания и порядок освобождения лиц, совершивших правонарушения, от административной ответственности. Одно из таких оснований - малозначительность совершенного проступка. Вопрос о том, является ли деяние малозначительным, решается с учетом всех его субъективных и объективных признаков (места, способа совершения, характера вины и т.п.). Малозначительными проступками могут быть признаны, например, безбилетный проезд в общественном транспорте, нарушение пешеходами правил дорожного движения и др. В этом случае уполномоченное должностное лицо вправе ограничиться устным замечанием, которое не влечет никаких юридических последствий. Важно, чтобы при решении вопроса об освобождении нарушителя от административной ответственности были учтены все объективные и субъективные обстоятельства, характеризующие правонарушение и лицо, его совершившее.

Освобождение от административной ответственности может проявляться в замене ее мерами дисциплинарного или иного воздействия. В соответствии с КоАП военнослужащие, сотрудники органов внутренних дел и другие лица, на которых распространяется действие специальных

правовых актов о дисциплине за совершение административных правонарушений, как правило, несут дисциплинарную ответственность, кроме проступков, за совершение которых ответственность наступает на общих основаниях.

Согласно ст. 65 КоАП РК несовершеннолетний, впервые совершивший административное правонарушение, может быть освобожден органом (должностным лицом), уполномоченным рассматривать дела об административных правонарушениях, от административной ответственности или от исполнения назначенного административного взыскания с применением к нему мер воспитательного воздействия, предусмотренных законодательством. К указанному лицу могут быть назначены следующие меры, воспитательного воздействия. К их числу относятся:

1. Разъяснение закона;
2. Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
3. Возложение обязанности загладить причиненный вред;
4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего [2].

Применение названных мер не влечет административной ответственности.

Не подлежат административной ответственности лица, совершившие правонарушение в состоянии крайней необходимости или невменяемости (ст.37 КоАП РК). Согласно ст. 37 КоАП РК не является административным правонарушением причинение вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, т.е. для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред [2].

Крайняя необходимость является одним из правомерных средств предотвращения опасности, представляющей угрозу охраняемым законом интересам.

Необходимым условием административной ответственности является наличие вины (умысла или неосторожности) у лица, совершившего противоправное деяние. Душевнобольные, слабоумные, не способные осознавать характер совершаемых своих действий, не способные руководить своими действиями из-за поражения волевой сферы психики лица не могут быть признаны виновными вследствие невменяемости (ст. 29 КоАП РК) [2].

При применении административной ответственности необходимо иметь в виду требование ст.282 КоАП РК о том, что ответственности за совершение административного правонарушения подлежат лишь лица, достигшие к моменту такого деяния 16-летнего возраста.

Литература

1. Козыбаев Е. судья Специализированного административного суда г. Костаная. Штраф за несовершеннолетних платят родители // Юридическая газета 2007, 27 марта. С.2.
2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 30 января 2001 года № 155-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.12.2007 г.).
3. Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004г.

Соотношение мер социальной поддержки на примере отдельных субъектов Российской Федерации

Филиппова Э.М.
г.Челябинск

Социальная защита как социальный институт, представляющий собой совокупность правовых норм, призванных решать определенные социальные и экономические проблемы. Особым субъектом социальной защиты является социально-уязвимый гражданин, который, в силу определенных трудных жизненных ситуаций, не имеет достаточных средств для удовлетворения своих жизненно важных потребностей.

Вопрос об эффективности проводимой сегодня социальной политики отдельных регионов является одним из наиболее важных. Огромную значимость данного вопроса определяет количество исследований в отечественной науке, публикаций, посвященных разработке теоретических, конституционных основ социальной политики, а также работ, раскрывающих роль права в обеспечении социальных гарантий населения.

Одним из элементов социальной политики является социальная защита. Именно посредством предоставления определенных мер социальной поддержки нуждающимся категориям граждан, государство обеспечивает баланс между фактически наступившими социальными рисками и достойным уровнем жизни каждого.

Для наиболее полной реализации принципа всеобщности социального обеспечения между Российской Федерации и ее субъектами распределены полномочия таким образом, что регионы обеспечивают дополнительными мерами социальной поддержки нуждающихся граждан.

Анализируя социальное законодательство отдельных регионов, можно убедиться в асимметричности уровня социальной поддержки граждан, населяющих различные регионы. Это обусловлено различными

причинами, как то: низкий уровень финансирования региона, низкая эффективность кадров, разрабатывающих социальную политику, отсутствие в должной мере сотрудничества и обмена опытом между регионами в области социального обеспечения.

Итак, изучив законодательство в сфере оказания социальной поддержки населению на примере Челябинской, Кемеровской, Московской и Курганской областях, мы решили провести сравнительный анализ положений нормативных актов данных регионов по следующим критериям:

1) по категории лиц, которым предоставляется та или иная мера социальной поддержки. К таким лицам мы отнесли:

- семьи с детьми;
- сирот;
- ветеранов и пожилых граждан.

2) по случаям, являющимися социально значимыми, и представляющие собой последствия стихийных бедствий, катастроф и техногенных аварий.

Реализуя предоставленные Конституцией РФ полномочия по осуществлению политики в области социальной защиты, социального обеспечения, регионы стремятся в полной мере осуществлять принятые на себя обязательства.

К сожалению, во многих случаях одного это стремления недостаточно.

Так, изучив и проанализировав социальное законодательство в Челябинской области в сфере оказания помощи семьям с детьми, мы пришли к выводу о том, что объем социальных гарантий, дополнительно предоставляемых региональными властями, находится не на высоком уровне, нежели в других субъектах Российской Федерации.

Конечно, в законодательстве нашего региона присутствуют определенные меры социальной поддержки семьям, которые, безусловно, для данной категории граждан необходимы, и, получение того или иного вида социальной помощи является важным для их дальнейшего процветания и улучшения жизненных условий. Очевидным плюсом среди изученных мер социальной защиты, предоставляемым семьям с детьми в Челябинской области, является выплата различного вида пособий на ребенка (единовременное, ежемесячные пособия), а также выплата областного материнского (семейного) капитала.

Правда, размер материнского капитала установлен челябинскими властями в размере 50 000 рублей[29]. Разумеется, сумма сама по себе не маленькая, но в таких регионах, как Московская и Кемеровская область, региональный материнский капитал установлен в гораздо большем

[29] О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, в Челябинской области: Закон Челябинской области от 15 декабря 2011 г. № 251-ЗО // Южноуральская панорама. – 2011. - №312-313.

размере. Напомним, что в Московской области он составляет 100 000 рублей, а в Кемерово – 130 000 рублей[30].

Вообще, проанализировав социальное законодательство Московской области, мы пришли к выводу о том, что в данном регионе оказывается наиболее широкий перечень мер социальной поддержки семьи.

Так, выплата ежемесячного пособия студенческим семьям позволяет наибольшим образом обеспечить материальную поддержку такой социально уязвимой категории лиц.

Особенно хочется отметить, что в законодательстве Московской области предусмотрена такая мера социальной поддержки, как оказание супружеским бесплодным парам, имеющим среднедушевой доход ниже установленного законодательством, проведения бесплатной операции экстракорпорального оплодотворения. Ведь данная операция является очень дорогостоящей, и не все граждане могут себе позволить ее проведение. Хотя, казалось бы, заинтересованное в демографическом приросте государство, должно повсеместно обеспечить проведение данной операции определенным категориям граждан. Но, к сожалению, данная мера пока что предусмотрена лишь в Московской области, и, возможно со временем, проведение данной операции будет доступно и в иных регионах России.

Кстати, при проведении анализа законодательства отдельных регионов, мы убедились в том, что власти на уровне субъектов всячески поощряют укрепление брака.

Так, в Московской области предусмотрена интересная мера поощрения крепкого брачного союза: на юбилей совместной жизни супругам выплачивается единовременное пособие, которое составляет, в зависимости от прожитых вместе лет, от 5 000 рублей до 9 000 рублей. А жители Курганской области ежегодно 12 мая отмечают день семьи[31]. Причем интересно, что празднование дня семьи по всей Росси происходит 8 июля.

Что касается обеспечения социальной поддержке детей и детей-сирот, Кемеровская, Курганская, Челябинская и Московская области стремятся обеспечить их особой защитой, как наиболее социально уязвимую категорию граждан.

На уровне региона предоставляются различные пособии, компенсации, выплаты, размер которых в основном зависит от

---

[30] О дополнительной мере социальной поддержки семей, имеющих детей: Закон Кемеровской области от 25 апреля 2011 г. № 51-ОЗ // Приложение «Официально» к газете «Кузбасс», № 72, 26.04.2011.

[31] Закон Курганской области «О мерах по улучшению демографической ситуации в Курганской области» от 09.03.2007 г. № 232 // электронный ресурс.- http://docs.cntd.ru/document/802094816.- Дата обращения 26.05.2014 г. Дата обращения: 17.05.2014 г.

прожиточного минимум, а также натуральная помощь в виде предоставления одежды, обуви и так далее. В этом отношении политика регионов, похожа.

Но особо бы хотелось отметить предусмотренную законодательством Кемеровской области такую меру социальной поддержки, как оказание помощи онкологически больным детям. Ведь очень важно рассчитывать, на чью то помощь, в данном случае государства, когда ребенку ставят такой страшный диагноз.

Не оставляет без внимания детей, страдающих онкологическими заболеваниями, и Московская область, которая в своем законодательстве закрепляет гарантию компенсации возмещения стоимости проезда на всех видах городского пассажирского транспорта общего пользования (кроме такси, маршрутного такси), автомобильного (кроме такси, маршрутного такси) и электрического транспорта общего пользования на пригородных маршрутах к месту лечения в лечебные учреждения, расположенные в Москве и Московской области, и обратно.

Проявляя уважение и почет лицам пожилого возраста, а также лицам, имеющим особые боевые и трудовые заслуги, региональные власти стремятся обеспечить им достойный уровень жизни.

Разрабатывая различные программы и принимая новые законы, власти регионов оказывают данной категории лиц, как материальную помощь, так и обеспечивают проведение культурно-массовых мероприятий, обеспечивающих им активный отдых.

Так, на территории Челябинской области действуют стационарные учреждения социального обслуживания, предназначенные для осуществления ухода за пожилыми лицами, нуждающимися по состоянию здоровья в постоянном уходе. А для активных пенсионеров проводятся специальные соревнования по различным категориям.

Ветераны Челябинской области, как и в Московской, Курганской и Кемеровской, получают материальную помощь в виде получения пособий.

В Московской же области помимо указанной меры социальной защиты ветеранам гарантировано бесплатное протезирование зубов, бесплатный проезд, как на городском транспорте, так и на железнодорожном пригородного сообщения, и оплата 50 % стоимости проезда на внутреннем водном транспорте пригородного сообщения.

Курганская же область, как субъект Российской Федерации с высокой численностью граждан пожилого возраста, разрабатывает особые программы для оказания поддержки данной категории граждан. Так, в Курганской области предусмотрена программа оказания адресной

социальной помощи в размере от 3 000 до 5 000 рублей[32]. В Кемеровской области адресная социальная помощь неработающим пенсионерам оказывается в ином размере, и составляет 10 000 рублей.

Рассматривая адресную помощь, необходимо упомянуть закон Московской области «Об адресных социальных выплатах гражданам в Московской области» от 11.11.2011 г., в котором закреплена данная мера в виде выплат гражданам в связи с ростом розничных цен на природный и сжиженный газ.

Необходимо отметить, что в Челябинской области данная мера социальной поддержки существует в рамках программы, то есть, ее осуществление является целью, то к чему стремятся наши власти. Пока еще специального нормативного акта, четко регулирующего объем и порядок осуществления адресной помощи в нашем регионе отсутствует.

Интересная мера социальной защиты предусмотрена Кемеровским законодательством для семей, погибших в результате выполнения трудовых обязанностей журналистов[33].

В процессе изучения регионального законодательства иных субъектов, данную категорию лиц, имеющих право претендовать на социальные выплаты, мы не встречали. Возможно, данную меру необходимо позаимствовать и иным регионам России, ведь в виду складывающихся в мире все чаще острых социальных и политических противоречий, журналисты, исполняя свой профессиональный долг, порою рискуют жизнью, получая необходимую информацию о наиболее значимых обстоятельствах происходящего события.

Таким образом, проанализировав меры социальной защиты, предоставляемые различным категориям граждан в Челябинской, Кемеровской, Курганской и Московской областях, мы пришли к определенным выводам.

Наиболее полно соответствует объективным реалиям общественной жизни и динамике развития общественных отношений социальное законодательство Московской области. Мощная законодательная база содержит в себе максимальное возможное число социальных рисков, которыми подвержены граждане, на данном этапе развития современного общества.

Далее стоит отметить Кемеровскую область, которая также детально разрабатывает и закрепляет гарантии для наиболее социально уязвимых

---

[32] Постановлением Правительства Курганской области «Об утверждении порядка оказания адресной социальной помощи неработающим пенсионерам, являющимся получателями трудовых пенсий по старости и по инвалидности за счет средств областного бюджета, источником финансового обеспечения которых в том числе являются субсидии из бюджета Пенсионного Фонда РФ в 2012 году» от 25 июня 2012 г. № 295 // Новый мир. – 2012. - № 52.

[33] Закон кемеровской области от 23.07.2013 № 91-ОЗ «В целях оказания мер социальной поддержки семьям журналистов, погибших в связи с исполнением своих служебных обязанностей»

категорий граждан. Особое внимание здесь стоит обратить на размер пособий, которые назначаются и выплачиваются гражданам при наступлении трудных жизненных ситуациях. Зачастую, денежная сумма, на которую вправе претендовать граждане, гораздо больше, чем даже в Московской области.

В законодательстве Курганской области впечатляет объем мер социальной защиты, на которые вправе претендовать семьи с детьми, многодетные и молодые семьи.

С развитием научно-технического прогресса, происходит все больше аварий и техногенных катастроф, которые уже стали неотъемлемой частью современного общества.

Государство же, являющееся одновременно обладателем монопольного права на издание законов и гарантом обеспечения социальной поддержки и оказания помощи лицам, пострадавшим в результате техногенных аварий и катастроф, обязано минимизировать риски наступления таких событий, либо в случае все же их наступления ликвидировать их последствия.

Зачастую, помощи, которая исходит от государства в целом не достаточно, и для этих целей, региональные власти осуществляют дополнительную поддержку.

По нашему мнению, сильной стороной законодательства Челябинской области является детальная регламентация и закрепление мер социальной защиты населения, на уровне региона, отношений, имеющих техногенный характер.

К примеру, в связи с аварией на ПО «Маяке», пострадавшим лицам помимо гарантий, предусмотренных федеральным законодательством, Челябинской областью разработаны дополнительные меры по социальной поддержки, которые распространяются, в том числе, и на потомков указанных лиц. Ведь урон, который нанесла эта авария, ощущают на себе граждане, которые тогда даже еще не родились. Вред здоровью, причиненный лицам, как находящимся в эпицентре событий, так и участвующим в ликвидации последствий, был неимоверен.

Конечно, это не сравнится с компенсационными выплатами для лиц, пострадавшим в результате взрыва на шахте «Распадская», который случился в Кемеровской области. Хотя эта авария имеет менее разрушительный характер и последствия, нежели взрыв на ПО «Маяк», объем социальной помощи, которая была предоставлена пострадавшим намного шире. Так, помимо выплат для покрытия вреда, причиненного жизни и здоровью граждан, которые, кстати, достигали для пострадавших порядка 100 000 рублей, а, для погибших – миллион рублей единовременно, Кемеровские власти оказывали материальную помощь семьям погибших и пропавших без вести в погашении займов и кредитов[34].

[34] Закон Кемеровской области «О мерах социальной поддержки граждан в связи с аварией на шахте «Распадская» от 19.05.2010 г. № 53-ОЗ // Кузбасс. – 2010. - № 88.

Не оставлены и без внимания Кемеровских властей лица, пострадавшие в результате землетрясения, которым также были оказаны меры социальной поддержки.

Интересно, что в Челябинской области при падении метеорита в феврале 2013 года, власти не осуществили должной помощи пострадавшим лицам.

Интернет пестрит новостями о том, что якобы пострадавшие в результате падения метеорита граждане имеют право на получение денежной компенсации на затраты по остеклению окон в размере до 50 000 рублей.

На деле компенсационные выплаты были получены гражданами, но лишь в случае, если их имущество было застраховано.

Оперативно, и качественно отреагировали Московские власти на разрушительные последствия пожара, произошедшего летом 2010 года.

Уничтоженное и поврежденное недвижимое имущество, имеющее огромную ценность для любого человека, многим пострадавшим непосильно было восстановить собственными силами. Компенсации которые были выплачены пострадавшим, позволили более менее смягчить нанесенный природным бедствием урон.

На наш взгляд, по данному критерию, меры социальной защиты, предоставляемые пострадавшим в результате аварий и катастроф гражданам, выделять сильные и слабые стороны законодательств изучаемых регионов сложно. Ведь исходя из характера произошедших событий, власти регионов наиболее полно, восполняли нанесенный пострадавшим лицам урон. К тому же, предпринятые меры социальной защиты были по максимуму оперативны.

Анализируя уровень социальной защиты в России в целом, и на уровне ее субъектов, неизбежно приходишь к выводу, что нашей стране нужно пройти еще много этапов построения эффективной социальной защиты.

При всех недостатках, присущих системам социального обеспечения в различных регионах, необходимо отметить, что местные власти все же стремятся наилучшим способом обеспечить исполнения взятых на себя обязательств в области социальной защиты населения.

Реализация принципов права социального обеспечения в институте социальной защиты материнства и детства

Филиппова Э.М., Баймуратова Л.Н.
г.Челябинск

Вопрос о понятии принципов права социального обеспечения является дискуссионным. Это объясняется разнообразием взглядов как на само понятие «принципы права», так и на принципы отрасли права социального обеспечения. Так в общей теории права под правовыми принципами понимались основные начала и руководящие идеи, которые выражали сущность, главные свойства и общую направленность развития правовых норм в пределах всей системы прав[35]. Другие ученые считают, что принципы права это сами нормы права, закрепляющие стержневые положения регулирования конкретной сферы общественных отношений[36]. Мы же солидарны с позицией ученых, которые утверждают, что принципы права можно определить как закрепленные в законодательстве, отражающие закономерности общественно-политической жизни идейно-руководящие положения, определяющие общую направленность, характер и содержание правового регулирования общественных отношений[37].

Кроме того, дискуссионность вопросов объясняется многообразием и сложностью общественным отношений, регулируемых правом социального обеспечения, отсутствием законодательного закрепления данных принципов.

Основой регулирования социально-обеспечительных отношений выступают принципы права социального обеспечения. Л. Н. Анисимов, К. Н. Гусов под принципами права социального обеспечения понимают руководящие начала, определяющие внутреннее единство данной отрасли права и основные направления ее дальнейшего развития[38]. Думается, что сформулированная дефиниция освещает одну составляющую понятия принципов права социального обеспечения, а именно, направленность развития данной отрасли права. Однако правовой принцип выражает и сущность и свойства ключевых правовых категорий той или иной отрасли права (чтобы отразить специфику конкретной отрасли права).

---

[35] Марченко М. Н. Общая теория государства и права. Академический курс. Т.2. Теория права. М.; 1998. С. 23.; Алексеев С. С. Проблемы теории права. Свердловск.; 1972. С. 102.

[36] Федорова М. Ю. Теоретические проблемы правового регулирования социального страхования. Омск.; 2003. С. 51.

[37] Шафикова Г. Х., Сагандыков М. С. Конституционные принципы регулирования труда в Российской Федерации. Челябинск.; 2004. С. 22.

[38] Право социального обеспечения России / Под ред. К. Н. Гусова. М.; 2004. С. 72; Трудовое и социальное право России / Под ред. Л. Н.Анисимова. М.; 1999. С. 36.

Отраслевая специфика выделена В. П. Галагановым. Профессор отразил некоторые особенности отрасли социального обеспечения в дефиниции принципов социального обеспечения. Это закрепленные в действующем законодательстве основополагающие начала (идеи), выражающие сущность норм права социального обеспечения и главные направления социальной политики государства в области правового регулирования отношений, связанных с материальным обеспечением «еще», «временно», «уже» нетрудоспособных граждан и иных категорий граждан, определяемых в нормативном порядке[39]. Таким образом, автор выделил такие особенности права социального обеспечения, как, особый субъект и материальный характер отношений в области социального обеспечения.

С учетом выше приведенного анализа представляется, что под принципами права социального обеспечения следует понимать законодательно закрепленные руководящие начала, выражающие деятельность государства в вопросах социального обеспечения в отношении социально уязвимых слоев населения.

Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных политических, экономических и социальных изменений, происходящих в современной России, свидетельствует о необходимости пересмотра существующих взглядов на взаимодействие семьи и государства: насколько значим институт семьи для обеспечения государственных интересов, и в какой мере государство может воздействовать на сферу сугубо частных семейных отношений. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определило новое направление в характеристике системы взаимодействия частных и публичных интересов в обществе.

Социальная защита представляет комплекс мер по обеспечению гарантированного государством минимального уровня материальной поддержки социально уязвимых слоев населения в период экономических преобразований.

Принципы социальной поддержки определяют направление работы социальной политики и ее развитие в будущем. Провозглашая семью, материнство и детство основными ценностями, которые больше всего уязвимы и нуждаются в социальной поддержке.

Социальная политика основывается на принципе государственной поддержки семьи, то есть государство должно создавать благоприятные условия жизни для наиболее уязвимых категорий семей. Социальная поддержка семей с детьми рассматривается государством как некая реанимация семьи, то есть поддержка на плаву лишь тех субъектов, которые испытывают определенные трудности в той или иной жизненной

[39] Галаганов В. П. Право социального обеспечения. М.; 2004. С. 70.

ситуации. Что является одной из главнейших проблем у нас в стране, ведь большинство граждан убеждены, что поддержка нужна всем семьям без исключения.

В целях чего предлагается вести пропорциональную систему расчетов пособий исходя из получаемых доходов каждого члена семьи.

Что касается нормативно - правовой базы социальной поддержки семьи, то она не совершенна и нуждается в доработке. Работа ведется на основе принципа нуждаемости (финансовая поддержка предоставляется только лицам, уровень доходов которых существенно ниже уровня среднедушевого дохода, достаточного для нормальной жизни в цивилизованных условиях), однако отсутствие концепции и действенные финансовые механизмы реализации значительно тормозят процесс. Нельзя просто повысить социальные пособия, без подрыва экономики страны. Тем более если учесть факт о полной передачи социальной поддержки семей с детьми на региональный уровень система стабилизации будет длиться еще дольше. И мы считаем, что нужно возраждать принцип обеспечения единства семейной политики на федеральном и региональном уровнях, тем самым возвращать поддержку на федеральный уровень на условиях софинансирования с регионом.

Следует также признать вполне рациональным и современным подход, предполагающий рост реальных доходов каждого гражданина, в сочетании с концентрацией государственных и децентрализованных расходов на социальную поддержку на основе принципа персонального денежного перераспределения фактически нуждающимся лицам.

Ситуация такова, что социальная политика на федеральном уровне носит в большей мере рамочный, нормативно-задающий характер. Реальная, конкретная социальная политика осуществляется «лицо в лицо с конкретным человеком», как правило, на региональном и муниципальном уровнях.

На примере Челябинской области мы хотим показать воплощение принципа сочетания централизованного, регионального и локального уровней. В Челябинской области существует стабильная система социальных пособий и субсидий для семей, имеющих детей. Особенно тщательно рассматривается поддержка многодетных семей и семей, воспитывающих ребёнка инвалида. Так как в Российской Федерации показатель смертности остается больше чем рождаемости,- будущее демографической политики именно за многодетными семьями, необходимо оказывать максимальную поддержку, что бы семьи не заводили второго и последующих детей, не боясь того, что им не хватит средств для существования.

В качестве реализации принципа активного привлечения ресурсов общества к решению социальных проблем был проведен опрос, касающийся отношения людей к мерам социальной поддержки, высинилось что большинство (41, 2 %) считают, что государство должно обеспечивать социальной поддержкой все семьи, без исключения. Но

политика социальной поддержки состоит в том, что бы помогать семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, среднедушевой доход которых не должен превышать прожиточного минимума.

Для обеспечения высокого показателя рождаемости и принципа улучшения качества жизни населения в стране в 2007 году был подготовлен и принят закон “О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей”, Согласно которому была введена материальная мера поддержки семей, решившихся на второго, третьего и более детей. Материнский (семейный) капитал, размер которого с 01. 01. 2015 года составляет 453 026 рублей. Безусловно, это большой шаг к развитию демографической обстановки, ведь до этого ничего подобного у нас в стране не существовало. Помимо средств Материнского (семейного) капитала, закон Челябинской области от 15.12.2011 № 251-ЗО (ред. от 25.10.2012) "О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, в Челябинской области" еще предлагает семьям, среднедушевой доход которой не превышает прожиточного минимума дополнительную поддержку в размере 50 000 рублей. Закон ограничивает способы реализации материнского капитала, вследствие чего ведутся споры о расширении возможностей реализации. В частности, следует предусмотреть возможность расходования средств на получение образование женщиной, родившей ребенка. Это будет способствовать повышению ее социального статуса и поможет в поисках достойной работы. Также было бы разумно предоставить женщине возможность потратить средства материнского капитала на улучшение своего здоровья. Например, санаторно-курортное лечение или получение медицинской помощи.

В последней главе мы обращаемся к зарубежному опыту социальной политики. На примере Франции Германии и Швеции. В основном, зарубежные страны использую комплексный подход в социальной семейной политике, то, чего не хватает в нашей стране. В США, например, показывают четкую реализацию принципа автономности и самостоятельности семьи. В целях обеспечения принципа программно-целевого похода были предложены перспективы развития России на примере французской семейной политики. Формирование новых институтов семейной политики: Совет по делам семьи и национальному развитию при Президенте РФ, советы по делам семьи при губернаторах и главах муниципальных образований; Фонд поддержки семей и детей (на базе Фонда социального страхования и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации); Центры поддержки семьи в каждом муниципальном районе и городском округе: социальная работа с семьями. Создание развитой системы социальных услуг, рынка арендного жилья, расширение пенсионного обеспечения.

В заключении хотелось бы сказать, что социальная политика поддержки семьи с детьми в Российской Федерации находится на стадии развития. Каждый год Президент В. В. Путин обращает внимание

Правительства на разные сферы жизнедеятельности и категории семей, которые нуждаются в поддержке. Для поддержания семейных духовно-нравственных традиций президентом Российской Федерации учрежден орден «Родительская слава», которым награждаются родители и усыновители, достойно воспитавшие своих детей. Вклад в укрепление семейных ценностей вносит ежегодное празднование Дня матери, Дня семьи, любви и верности. Большое значение имеет проводимая по решению президиума Совета при президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике общенациональная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми.

Российское государство и общество должны обратить пристальное внимание на поддержку семей с детьми. Государство, все институты гражданского общества должны не только разрешать неотложные проблемы семьи и поддержку малоимущих семей, но и приступить к разработке и реализации долговременной стратегии семейной политики для всех категорий семей. В основу социальной политики должны быть положены приоритеты семейных ценностей, семейного воспитания детей, равенство мужчин и женщин во всех областях жизнедеятельности, включая семейную сферу. Решение проблем семьи - это задача всего общества, объединений граждан, каждой российской семьи. Нужна консолидация всех здоровых сил, повышение роли институтов гражданского общества, в том числе органов местного самоуправления, общественных организаций, самих семей в деле стабилизации и кардинального улучшения положения российских семей.

К вопросу о проблемах бедности и достойного уровня жизни в Российской Федерации

Филиппова Э.М., Шпилевая М.А.
г.Челябинск

Статья 7 Конституции Российской Федерации провозгласила Россию социальным государством,политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.Ориентация на достойный уровень жизни гражданина выступает и как важнейшая конституционная цель развития государства и как один из основных принципов социального государства.Понятие «достойная жизнь» воспринимается зачастую больше как морально-нравственная категория, ане нормативно-правовая, и каждый при определении ее содержания вкладывает в него свое субъективное восприятие составляющих ее элементов, исходя из своего социального происхождения, социального положения, интеллектуального развития и

жизненных установок. По результатам социологических исследований проводимых среди населения мы выяснили, что для жителей села достойная жизнь включает в себя: наличие всех необходимых продуктов питания и предметов одежды. Для жителей города показатели сильно разнятся и зависят от уровня достатка. Так, для тех, чей доход превышает прожиточный минимум в 10-15 раз достойный уровень включает в себя: жилищные условия, медицинские услуги, необходимый набор продуктов питания (при этом под необходимым набором понимается только качественная, экологически проверенная, сбалансированная пища, а не тот набор, который предусмотрен потребительской корзиной), предметы одежды в количестве от 10 единиц на каждый сезон и т.д.. При этом все респонденты отметили, что под достойным уровнем жизни обязательно понимается достойный труд, достойный отдых. Под достойным трудом понимается стабильная, высокооплачиваемая трудовая деятельность в хороших благоприятных условиях. Под достойным отдыхом понимается отдых всей семьей в санаторно-курортных учреждениях, а также отдых за рубежом, кроме того обязательное посещение культурно-массовых учреждений. Для тех, чей доход превышает прожиточный минимум на 5-10 процентов достойный уровень включает в себя:жилищные условия, медицинские услуги,необходимый набор продуктов питания и предметов одежды (при этом наборы практически ничем не отличаются от наборов установленных потребительской корзиной), достойный отдых, достойны труд.

Также вызывает интерес вопрос соотношения достойного уровня жизни и категории «бедность».

Проблемабедности является актуальной в нашей стране уже не первое тысячелетие, однако решить ее очень сложно ввиду того, что бедность является следствием разнообразных и взаимосвязанных причин, которые можно объединить в следующие группы:

- экономические (безработица, низкая заработная плата, низкая производительность труда, неконкурентоспособность отрасли);
- социально-медицинские (инвалидность, старость, высокий уровень заболеваемости);
- демографические (неполные семьи, большое количество иждивенцев в семье);
- образовательно-квалификационные (низкий уровень образования, недостаточная профессиональная подготовка);
- политические (военные конфликты, вынужденная миграция);
- регионально-географические (неравномерное развитие регионов).[40]

Общепризнанно, что каждый имеет право на жизнь, достойную его как человека, как члена общества, какгражданина государства. Человеку

[40] Бобков В.Н, Зинин В.Г, Разумов А.А «Политика доходов и заработной платы». Доклад в рамках проекта МОТ – М., 2004 г.-с. 10.

свойственно стремление к справедливой и достойной жизни. Если же он,по каким-либо причинам, относится к категории социально незащищенных, то заботу об обеспечении достойного человека, уровня его жизни принимает на себя государство. В этом случае содержание жизни человека,определение ее качества переходит из сферы личного в сферу публичного, в социальную обязанность государства. [41] Итак, если обеспечение достойного уровня жизни это социальная обязанность государства, тогда возникает вопрос, как государство определяет достойный уровень жизни? В поисках ответа на этот вопрос мы пришли к выводу, что категория достойный уровень жизни ни в одном нормативном правовом акте Российской Федерации не только не рассматривается, но и не упоминается. Российское социальное государство законодательно закрепляет минимальный размер оплаты труда. В соответствиисо ст. 133 Трудового Кодекса Российской Федерации минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже прожиточного минимума.

24 октября 1997 г. был принят Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», которым установлена правовая основа для определенияпрожиточного минимума в Российской Федерации и его учета при установлениигражданам государственных гарантий получения минимальных денежных доходов и при осуществлении других мер социальной защиты граждан. Согласно Закону прожиточный минимум в целом по России предназначен дляобоснования устанавливаемых на федеральном уровне минимальных размеров оплаты труда, пенсий, стипендий, пособий и других социальных выплат. Прожиточный минимум определяется в Законе как стоимостная оценкапотребительской корзины плюс обязательные платежи и сборы. Потребительская корзина должна включать минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и поддержания его жизнедеятельности. При этом стоимостьнепродовольственных товаров и услуг определяется в соотношении со стоимостью минимального набора продуктов питания.Анализируя современное российское законодательство, мы пришли к выводу, что состав потребительской корзины включает в себя: пищу, товары ухода за жильем и гигиены, услуги по обеспечению лекарственными средствами,одежду, обувь, товары культурно-бытового, предметы первой необходимости.Не нашли свое отражение такие необходимые вещи как, жилищные условия, средства, которые могут быть направлены на обеспечение транспортными средствами, для организации отдыха, на получение дополнительной медицинской помощи, на

[41] Иваненко В.А., Иваненко В.С. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты / В.А. Иваненко, В.С. Иваненко–Спб., 2003. – С.112.

организацию образовательного процесса (оплата услуг детского сада, среднеобразовательной школы, услуг дополнительных образовательных учреждений). Складывается впечатление, что гражданам не надо учиться, отдыхать и самое главное где-то жить.

Размер потребительской корзины зависит от достигнутого уровня и качества жизни и сильно различается по странам. В развитых странах она насчитывает несколько сотен наименований товаров и услуг. Например, в США потребительская корзина включает 300 различных наименований товаров и услуг, Франции 300, Англии 350 и Германии 475г.[42] В странах с переходной экономикой эти показатели ниже. В России подсчитывается стоимость набора из 83 основных продуктов питания, исходя из годовых норм потребления, необходимых для мужчины трудоспособного возраста. Принято, что перерасчет потребительской корзины необходимо проводить не реже, чем раз в 5 лет.

Прожиточный минимум должен обеспечивать условия поддержания активного физического состояния взрослых, социального и физического развития детей и подростков на минимально допустимом уровне. Понятие «прожиточный минимум» стало официально применяться в РФ с 1 января 1998 года. Прожиточный минимум используется в качестве обоснования минимальной заработной платы. В социальном законодательстве развитых стран при помощи этого показателя измеряется бедность: население, имеющее доходы ниже прожиточного минимума, признается бедным и имеет право на поддержку со стороны государства.

К прожиточному минимуму привязываются многие социальные гарантии: минимальная заработная плата, стипендии учащихся, некоторые пособия и др. В России он пока не выполняет такой функции, однако в Трудовом Кодексе записано положение о том, что минимальная заработная плата должна обеспечивать прожиточный минимум, но в настоящее время разница между размерами МРОТ и прожиточным минимумом очевидна. МРОТ – формальная основа для определения минимальных социальных гарантий, во многом представляет собой символический и даже технический показатель. В настоящее время минимальный размер оплаты труда составляет 5965 р., а прожиточный минимум трудоспособного населения– 9662 р. Таким образом, минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум остаются величинами номинальными и весьма условными, хотя и определяют уровень дохода значительной массы населения России.

Следует четко разграничивать понятия уровня жизни и прожиточного минимума, т.к. потребности человека много шире того, что предусматривает прожиточный минимум. И речь идет даже не столько о физических потребностях, сколько о духовных. Для удовлетворения

---

[42] Чупрова Е.В. Проблема достойного уровня жизни в пенсионном обеспечении граждан. URL:http://www.juristlib.ru/book_1511.html

духовных потребностей также необходимы средства, а в наше время даже больше, чем на физические. Они не отражены в прожиточном минимуме, но составляют существенную характеристику уровня жизни.

В России прожиточный минимум представляет собой физиологический минимум, разработанный в свое время для жителей блокадного Ленинграда. Главное отличие прожиточного минимума от физиологического заключается в одном – объем потребления товаров и услуг на уровне физиологического минимума обеспечивает только поддержание жизни человека как биологического объекта, обозначая, по сути, границу жизни и смерти: он может существовать не более полугода, потом наступают деградация и физиологические изменения в организме. Реальный прожиточный минимум – это уровень потребления, который позволяет человеку не только поддерживать свое существование, но и работать, восстанавливать трудоспособность, обучаться несложным профессиям.[43]

Два ключевых показателя – прожиточный минимум и уровень доходов семьи находятся в основе определения достойного уровня жизни. Если доходы меньше прожиточного минимума, то семья проживает ниже достойного уровня жизни, и ей положены какие-то социальные льготы и выплаты, если семейные доходы выше прожиточного минимума, то она уже является финансово благополучной и должна сама решать свои финансовые проблемы.

Выход за грань к достойному уровню жизни не означает, что люди переходят в средний класс. Они останутся в слое малообеспеченных людей, чей доход составляет не более двух прожиточных минимумов и кто скатывается обратно в бедность при любом ухудшении экономического положения – при рождении ребенка в семье, смерти кормильца или всплеске инфляции в стране.

Исследованиев Российском государственном медицинском университете под руководством проф. Б.Т.Величковского, показало, что основной причиной вымирания населения страны – значительного превышения смертности над рождаемостью - является именно нищета значительной части населения.[44]

Смертность населения от насильственных действий, травм и отравлений, вызываемых в значительной степени алкоголизмом, снижается только там, где доходы населения превышают в три раза стоимость потребительских корзин. И только там, где доходы превышают стоимость трех потребительских корзин, снижается младенческая смертность.

---

[43] Гусева Т.С. Российское законодательство о пенсионном обеспечении нуждается в совершенствовании. URL: http://pravovestnik.ru/?p=223

[44]Величковский Б.Т. Жизнеспособность нации / Б.Т. Величковский // Государственная служба.– 2008. – №3.– С.89.

В целом, авторы исследования делают вывод, что в России научно обоснованным критерием бедности и минимальным размером оплаты труда может быть только величина не менее,чем в 2,5 раза превышающая стоимость потребительской корзины.

Принятая ООН в 2000 г. система индикаторов «Цели развития тысячелетия, ЦРТ», одобренная всеми 189 государствами-членами ООН, предполагает обязательства по увеличению доходов населения до прожиточного минимума к 2015 году. [45] В Докладе о развитии человеческого потенциала в России – 2005 говорится, что «особенность российской бедности заключается в том, что семьи «работающих бедных» составляют более 50% от их общей численности. Группу риска также составляют семьи с детьми, жители депрессивных территорий и сельских районов». Соответственно, в целях для России рекомендовано «сократить уровень и глубину бедности в 2 раза к 2015 году и ликвидировать экстремальную бедность срединемаргинальных групп населения» (экстремальная бедность, по оценкам ООН, это душевой доход в 2,15 доллара в день, пересчитанный в рубли по паритету покупательной способности населения); обеспечить бедному населению доступ к продуктам питания.[46]

Итак, современное законодательство устанавливает под достойным уровнем жизни в Российской Федерации уровень прожиточного минимума. При этом прожиточный минимум не учитывает затрат на жилье, образование, здравоохранение, труд, отдых, как это установлено в соответствии с международными подходами.

Думается, что такой подход недопустим, следует понимать, что данная правовая категория находится в основе всей системы социального обеспечения, формирует основные цели, задачи, принципы социальной защиты в государстве.Необходимо законодательно закрепить понятие «достойный уровень жизни», указать категории, которые определяют этот уровень, обозначить значение достойного уровня жизни в системе социальной защиты населения.

Что касается специальных мер по борьбе с бедностью, то представляется, что важнейшими приоритетами борьбы с бедностью в современной России являются:

первое, - это создание условий для самообеспечения нормального уровня благосостояния всех семей с трудоспособными взрослыми на трудовой основе;

---

[45] Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций Принята в г. Нью-Йорке 8сентября 2000 Резолюцией 55/2 на 8-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. URL: http://www.consultant

[46] Приложение к Докладу о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2005, Представительство Программы развития ООН в Российской Федерации.URL: http://undp.ru

второе, - формирование системы эффективной поддержки уязвимых групп населения (престарелые, инвалиды, семьи с высокой иждивенческой нагрузкой, семьи в экстремальных ситуациях) и гарантий недискриминационного доступа к бесплатным или дотационным ресурсам.

Правовое регулирование признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации в Российской Федерации

Шарманова В.А.
г.Челябинск

В настоящее время очень важно обеспечить конкурентоспособность Российской Федерации в мировом научно-образовательном пространстве. Качество российского образования всегда было самым лучшим в мире. Абитуриенты многих стран стремятся приехать на обучение в Россию. в 2013 году президент указал, что "необходимо значительно нарастить экспорт качественных образовательных услуг, создать условия для получения образования в российских вузах для иностранных граждан и наших соотечественников, прежде всего из государств СНГ. Это очень серьёзный инструмент укрепления культурного, интеллектуального влияния России в мире" [2].

Однако для того, чтобы получить доступ в образовательные организации обладателю. иностранного образования необходимо пройти процедуру признания. Признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации, и законодательством Российской Федерации.

В том же послании президент высказал твердое намерение на обеспечение взаимного признания документов о школьном образовании со всеми странами Содружества. По его мнению, "важно проработать вопрос о создании пунктов проведения ЕГЭ по российским стандартам, например, в странах СНГ на базе центров русского языка. Такие экзамены должны проводиться в одно время со сдачей ЕГЭ в наших школах. Всё это должно дать возможность талантливым молодым людям из стран Содружества поступать в наши высшие учебные заведения" [2].

Образование, полученное в стране, у которой с Россией не заключен договор о взаимном признании, осуществляется осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, по заявлениям граждан, поданным в письменной форме или в форме электронных документов с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет", включая единый

портал государственных и муниципальных услуг, на основе экспертизы, в рамках которой проводятся оценка уровня образования и (или) квалификации, определение равноценности академических и (или) профессиональных прав, предоставляемых их обладателю в иностранном государстве, в котором получены образование и (или) квалификация, и прав, предоставленных обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, которые получены в Российской Федерации [1].

Юридической основой экспертизы является Приказ Минобрнауки России от 24.12.2013 N 1391"Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве".

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2014 г. N 272-р г. Москва утвердило федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Главный государственный экспертный центр оценки образования" уполномоченной организацией, осуществляющею функции национального информационного центра по информационному обеспечению признания в Российской Федерации образования и (или) квалификации, ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве.

Согласно ч.11, ст. 107 Закона об образовании в РФ N 273-ФЗ от 29.12.2013, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов [1].

В образовательных организациях признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, международными договорами, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации, имеющими юридическую силу на территории Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, а также международными рекомендациями и международной практикой в этой области.

Новый закон об образовании закрепил тенденцию на децентрализацию процедуры признания, давая право самостоятельно

осуществлять признание иностранного образования и/или квалификации образовательным организациям, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. N 389 г. Москва было решено определить критерии включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы иностранных государств об уровне образования и (или) квалификации, признаваемые на территории Российской Федерации, и критериев включения иностранных образовательных организаций, научных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, научных организаций, которые выдают документы иностранных государств об ученых степенях и ученых званиях, признаваемые на территории Российской Федерации. Среди таких критериев было выделено два:

- организация входила и (или) входит одновременно в первые 300 позиций академического рейтинга университетов мира (Academic Ranking of World Universities), всемирного рейтинга университетов (QS World University Rankings) и рейтинга университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings);
- организация не располагается на территориях государств, с которыми заключены международные договоры Российской Федерации, регулирующие вопросы признания и (или) установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации, об ученых степенях и ученых званиях, обеспечивающие доступ обладателей таких документов к получению образования и осуществлению профессиональной деятельности в Российской Федерации.

Таким образом, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2013 г. N 1694-р г. Москва был утвержден перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) о квалификации, признаваемых в Российской Федерации.

Другими словами, сделан еще один большой шаг к интернационализации образования: выпускники лучших университетов мира освобождаются от процедуры признания. Вместе с тем, наделение университетов правом самостоятельного признания сделало процедуру более гибкой, и разгрузило поток обращений в Главный экспертный центр страны. В Российской Федерации принимаются законы, которые благоволят приему иностранных абитуриентов и тем самым открывают страну для общения и интеграции в мировое образовательное пространство.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.

2.Послание Президента Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 г. [Электронный ресурс] http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/19825.

О модернизации юридического образования в Казахстане

Шиктыбаев Т., Ибраев А.
г.Костанай

В условиях глубокого и системного кризиса современной цивилизации, Казахстан как полноправный участник международных экономических, правовых, политических и иных отношений, оказался также подверженным всем негативным последствиям обозначенного кризиса. В этой сложнейшей ситуации, в преодолении трудностей политического, финансово экономического, экологического и миграционного характера определяющая роль и место принадлежит праву, юридическому образованию как главному институту подготовки отвечающих интересам практики высококвалифицированных специалистов.

Высокая значимость и специфика юридического образования заключаются в том, что с одной стороны, оно является неотъемлемой частью общей системы образования, обеспечивающей формирование человеческого капитала в целом, с другой, - именно от качества юридического образования зависит эффективность правотворчества, точное исполнение законодательства.

Следует признать, что за истекшие 20 лет система образования в целом, и юридическое образование, в частности, достигли значимых результатов. Они известны. Сегодня для Казахстана важно выявить ключевые проблемы, которые тормозят модернизационные процессы в системе образования, наметить эффективную стратегию ее развития, принять конкретные мероприятия по реализации этой стратегии.

Во-первых, как нам представляется, для этого нам необходимо перестать обманывать самого себя по принципу «потемкинских деревень», набраться смелости и признаться, что система образования в Казахстане, в том числе юридическое, испытывает серьезный кризис, затем правдиво и компетентно идентифицировать проблемы образования. И только после этого переосмыслить, и определить стратегию модернизации юридического образования, определить и утвердить его новую концепцию.

Во-вторых, одной из концептуальных проблем Казахстана, как и ряда постсоветских республик, является недооценка роли образования в общественном развитии в целом, и юридического образования, в частности. Недопонимание такого важнейшего компонента рыночной экономики и демократического общества как конкуренция в системе высшего образования проявилось в безудержном количественном росте вузов, готовящих юристов.

На сегодняшний день в нашей стране юристов готовят 68 высших учебных заведений. Много или мало это для Казахстана? Для небольшого по населению страны и ограниченного профессорско-преподавательского состава, ответ очевиден. Преподавателей, имеющих необходимую квалификацию, ученые звания и степени не хватает, что приводит к их распылению, что отрицательно сказывается на качестве юридического образования.

В-третьих, на наш взгляд, сегодня нужны новые критерии оценки качества юридического образования. Таковыми, как и для всего профессионального образования в целом, на мой взгляд, является удовлетворенность работодателя знаниями и умениями выпускника вуза, способность молодого специалиста создать определенный бизнес. В западных странах показателем эффективности профессионального образования служит востребованность выпускников вузов работодателем, размер устанавливаемой такому выпускнику заработной платы, который определяется исходя из рейтинга того или иного вуза.

В обеспечение реализации этой конструкции необходимо разработать механизм мониторинга трудоустройства выпускников. В частности, его можно внедрить через расширение другой системы – а именно, систему механизма пенсионных отчислений. То есть предусмотреть в статистической отчетности пенсионных отчислений графу, где будут отражены специальность, вуз и год его окончания работником, у которого производятся эти отчисления.

Сегодня в Казахстане такого механизма мониторинга качества профессионального образования в стране нет. Существующий контроль качества образования сводится к контролю процесса обучения, вмешательству в творческий процесс преподавателя. Особо пагубным для качества образования является забюрократизированность процесса обучения, выражающаяся в огромном количестве всевозможных методических документов, статистических отчетностей, иных, не связанных напрямую с учебным процессом и вузовской наукой видов работ, которыми приходится заниматься заведующему и преподавателям кафедры.

Пересмотр критериев качества профессионального образования — это проблема не только Министерства образования и науки Республики Казахстан, в решении этой проблемы должны активно участвовать другие министерства, местные органы государственного управления. На наш взгляд, очевидно, что без решения этого вопроса все иные меры по

совершенствованию учебного процесса, попросту, могут оказаться бессмысленными.

В-четвертых, необходимо кардинально изменить подход к механизму обеспечения практической направленности юридического образования. **У**спешно зарекомендовавшие себя в советское время учебные, производственные и иные виды практик в настоящее время себя нивелировали, причины здесь самые различные. В результате мы получили серьезный разрыв между учебным процессом и практикой. В практической деятельности работодателю нередко приходится вновь учить выпускника азам работы с законодательством, хотя и применительно к конкретным правовым ситуациям.

Следует отметить, что для решения этой проблемы вузами Казахстана периодически делаются попытки использовать институт «юридической клиники». В западных странах участие профессора в работе юридической клиники считается почетным и престижным, однако в постсоветских реалиях (в частности, в Казахстане) эффективность юридических клиник остается невысокой.

Проводимая работа больше носит формальный характер, профессорский состав вузов в своем большинстве считает бесперспективным и не стремится заниматься данным видом деятельности. Вместе с тем, на наш взгляд, потенциал юридической клиники как институционального образования достаточно высок. Однако в него следует вложить качественно новое содержание:

Для этого необходимо: а) на нормативно-правовом уровне определить правовой статус юридической клиники; б) закрепить право преподавателя, участвующего в работе юридической клиники, на дополнительную оплату труда; 3) закрепить право определенного материального стимулирования принимающих участие в работе юридической клиники докторантов, магистрантов и студентов третьих и четвертых курсов; 4) закрепить право оказания юридических услуг не только малоимущим слоям населения, но и субъектам предпринимательства. Это позволит обеспечить самоокупаемость юридической клиники. Такой подход соответствует реалиям рыночной экономики и коммерциализации интеллектуального труда; 5) определить механизм привлечения на платной основе к работе юридической клиники опытных практикующих юристов, представителей правоохранительных органов.

Преимуществом юридической клиники нового формата должны также стать: а) масштабность и комплексность, предусматривающие широкий и интегрированный спектр научно-практической и учебной деятельности; б) высокая практическая направленность всей деятельности юридической клиники – до 90%; в) преимущественно-дистанционная форма (через электронные технологии) оказываемых юридических услуг населению, научных и методических консультаций различным субъектам

гражданского оборота и представителям малого и среднего предпринимательства.

Модернизация юридической клиники в качественно новый формат имеет ключевое значение не только для системы высшего и послевузовского образования, но и в определенной мере позволяет решать другую немаловажную проблему – проблему оказания гарантированной государством бесплатной юридической помощи населению, а также оказания консультационных и иных юридических услуг субъектам МСП. В рамках юридической клиники нового формата целесообразно также будет предусмотреть возможность оказания консультативной помощи в примирительных процедурах сторонам правового конфликта (медиация).

В-пятых, необходимо пересмотреть подходы к внедрению кредитной технологии обучения в систему профессионального образования. Идея западной кредитной технологии обучения сама по себе неплоха и даст положительный результат. Проблема, на наш взгляд, здесь состоит, прежде всего, в попытке синтезировать не совсем совместимые вещи. Так, основными принципами кредитной технологии обучения являются автономность вуза и самостоятельность обучающегося в выборе учебной дисциплины и последовательности его изучения. Однако инструменты при этом используются старые, из системы советского образования. Это жесткость вертикали системы образования, которая складывается из Общего ГОСО и ГОСО специальностей, типовых учебных планов, типовых учебных программ и всевозможных правил, положений и т.д. В этой связи, сегодня необходимо не на словах, а реально подходить к повышению автономности вузов и самостоятельности обучающихся, а это означает отказ: 1) от регламента всех процессов вуза со стороны центральных органов государственного управления; 2) от тотального контроля как учебного процесса, так и методического его обеспечения; 3) от различных ненужных бюрократических препонов. Напротив, необходимо создавать условия для стимулирования креатива и творчества как со стороны менеджмента вуза, так и профессорско-преподавательского состава.

В-шестых, сегодня для системы юридического образования Казахстана крайне важно провести переоценку социального и правового статуса преподавателя и профессора вуза. Не секрет, что в системе профессионального образования значимость профессора и преподавателя сильно принижена как в плане материальной и моральной оценки их труда, так в структуре и иерархии управления (менеджмента) вуза. Между тем, учитель, преподаватель, профессор – это особый человеческий и стратегический капитал государства. Именно эти люди формируют качество всего остального человеческого потенциала и интеллектуальных ресурсов общества, о стратегическом значении которых уже было сказано.

Поэтому необходимо оградить преподавателя и профессора от выполнения всех напрямую не связанных с учебным процессом и

вузовской наукой видов деятельности, кардинально улучшить систему их материального и морального стимулирования.

Внедрение в деятельность юридических факультетов и юридических институтов, обозначенных в данной статье изменений и новшеств, требует соответствующего их законодательного и институционального обеспечения.

Костанайская область, будучи индустриально-аграрной направленности, по праву является одним из стратегических и ключевых регионов Казахстана. Наличие в недрах области богатейших месторождений различных полезных ископаемых, высокий удельный вес сельского хозяйства в структуре материального производства области являются важнейшими предпосылками для формирования высокого уровня жизни костанайцев, достойного развития социальной инфраструктуры и экономики области.

Однако для этого необходимо соответствующее их правовое обеспечение, которое требует определенной специализации юридического образования. Поэтому, наряду с выше обозначенными мерами преодоления кризиса образования, одной из приоритетных задач КСТУ им.З.Алдамжар должна стать специализация юридического факультета, ориентированная на потребности области.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995г.(с изменениями и дополнениями
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07. 2007г. (с изменениями и дополнениями 21.07.2015г.).
3. Шиктыбаев Т.Т. Связав теорию с практикой «Казахстанская правда». - 2013,24 апреля.

Налогообложение Объединенных Арабских Эмиратов как способ формирования бюджета.

Яковец К.В.
г.Челябинск

В современных кризисных условиях развития экономик многих государств мира, дефиците бюджета, экономически - нестабильной обстановке и вытекающих из этого социальных проблем государства наблюдается повышенный интерес к улучшению экономической стабильности государств, повышению эффективности налогообложения как способа формирования бюджета. В современных реалиях глобализации становится реальным перенятие опыта у зарубежных коллег.

Налогообложение – это, с одной стороны, источник доходов государства и основа материального существования целой страны, а с другой стороны – это расходы, которые несет бизнес и промышленность, что значительно приостанавливает развитие производства, если налогообложение организовано неправильно, особенно в условиях общемирового экономического кризиса. Этим обусловлена актуальность выбранной нами темы. В нашей статье мы хотим проанализировать налогообложение Объединенных Арабских Эмиратов, как примера молодого, но динамично и эффективно развивающегося государства, для последующего сравнения с системой налогообложения в России, для анализа возможностей последующего заимствования опыта налогообложения. Цель данной статьи – проанализировать систему налогообложение ОАЭ и выявить ее особенности.

ОАЭ – это оффшорная зона. Налоговую систему этой страны интересно рассмотреть с двух позиций:

- ее особенности по отношению к компаниям, ведущим деятельность внутри страны,
- ее особенности по отношению к компаниям, ведущим международную деятельность и оформленным как офшоры.

Налоговая система ОАЭ - это пример того, каким образом практически без взимания налога на прибыль и налога на добавочную стоимость налогообложение становится ключевым фактором становления крупнейшего финансового центра.Мы считаем, что именно особенности налогообложения превратили ОАЭ за сравнительно короткий срок в крупнейший международный центр финансов и бизнеса. Особенности налогового климата всегда являлись главным стимулом для привлечения в экономику ОАЭ больших инвестиционных притоков из-за границы в самые различные секторы бизнеса и инвестиций. Комфортность размещения бизнеса иностранными гражданами в ОАЭ подтверждается индексом экономической свободы TheHeritageFoundation, который индексирует ОАЭ 99,9%.

В ОАЭ налоговое законодательство не является единым на всей территории государства. Каждый эмират устанавливает свою налоговую систему и правила налогообложения. Обобщая налоговое законодательство ОАЭ можно сказать, бюджет пополняется в основном за счет косвенных налогов, в стране практически отсутствуют такие виды налогов как:

- НДС;
- налог на доходы физических лиц;
- налог на прирост капитала (кроме компаний, работающих в нефтегазовой и банковской отраслях);
- подоходный налог;
- налог от прироста капитала;
- корпоративный налог (некоторые Эмираты, вместе с тем, взимают этот вид налога в определенных сферах деятельности).

Также корпоративным налогом облагаются компании с крупным финансовым оборотом (1-2млн дирхам – 10%, 2-4 млн дирхам – 30%, 4-5 млн дирхам – 40%, 5 млн дирхам и более – 50%).

Федеральный бюджет ОАЭ формируется в основном за счет отчислений двух крупнейших и наиболее экономически развитых эмиратов- Абу-Даби и Дубая. Собственные бюджеты есть у каждого из семи эмиратов ОАЭ. Самый большой из них – у Абу-Даби, где расположена большая часть запасов и добычи нефти.

В свободных экономических зонах, созданных в Эмиратах, предприятия не облагаются корпоративным налогом в первые 15 лет после создания.

Таким образом мы можем сделать вывод, что главным преимуществом налогообложения ОАЭ является то, что в отличие от классических оффшорных юрисдикций (Сейшелы, Белиз и др.), здесь почти все предприятия имеют нулевую налоговую ставку, в независимости от того, ведут ли они деятельность внутри ОАЭ или за их пределами (кроме нефтегазовой и банковской отрасли). Если не существует налогов, следовательно, и преступлений, связанных с неуплатой налогов тоже быть не может. Лица (физические или юридические) – резиденты ОАЭ не могут быть привлечены к ответственности за неуплату налогов и они становятся недосягаемыми для налоговых органов других стран. Также компании ОАЭ, имеющие статус налогового резидента, имеют возможности оптимизации налогообложения на международном уровне. Благодаря действию двухсторонних международных соглашений, которые направлены на устранения двойного налогообложения бизнеса, возможно улучшение налогообложения компании в других странах, где работает компания, зарегистрированная в ОАЭ.Страна имеет подписанные договора об избегании двойного налогообложения с 45 странами. Дирхам свободно конвертируется в любую валюту и привязан по своей стоимости к американскому доллару.

Недвижимость в ОАЭ облагается налогом следующим образом: на момент покупки недвижимого имущества в Дубае, взимается единовременный кадастровый сбор, в размере 4% от стоимости приобретенной недвижимости. Оплата данного сбора делится между покупателем и продавцом. В случае аренды жилого помещения применяется налог 5% на жилое помещение и 10% на коммерческую недвижимость.

Проанализировав систему налогообложения и налогового законодательства ОАЭ мы пришли к следующим выводам:

1. Налоги являются довольно крупной статьей дохода бюджета ОАЭ в силу того, что ОАЭ является страной, экспортирующей природные ресурсы, а также является страной, популярной среди иностранных инвесторов.

2. Основной объем налогов в бюджет исходит из нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отрасли.

3. В ходе мониторинга СМИ мы выявили, что официальные представители ОАЭ делают заявления, что несмотря на снижение цен на топливо, доходы бюджета растут, мы делаем вывод, что основными доходами страны являются инвестиции, привлеченные за счет создания благоприятного налогового климата для развития предприятий различных отраслей.

Литература

1. Конституция ОАЭ (1971 г.).
2. Federal Act No. 14 of the Year 1988 modifying some provisions of the Federal Act No. 18 for the Year 1981 organizing Trade Agencies.
3. Federal Law No. 18 of 1981 Concerning Organizing Trade Agencies.
4. Federal Law No. 18 of 1993 Commercial Transaction Law.
5. Federal Law No. 8 of 2004 Regarding The Financial Free Zones.
6. Common Customs Law of the GCC States.
7. Сайт Министерства экономики Объединенных Арабских Эмиратов [http://www.economy.gov.ae/].

Система подготовки специалистов адаптивной физической культуры

Аканов Ш.К.
г. Костанай

Адаптивная физическая культура является новым направлением в социальной практике. В структуру нового содержания образования в области физической культуры и спорта входят:

-социальная значимость нового компонента содержания образования;

-наличие взаимосвязей между новым компонентом содержания образования и традиционными для отрасли физической культуры, а также совпадение их целей и основных функций;

-финансовое сопровождение образовательно-профессиональной программы,

-кадровое, учебно-методическое, научное и материально-техническое обеспечение вводимого образовательного модуля (наличие реальных предпосылок для открытия новой специализации, магистерской программы, отраслевого компонента самой специальности);

-степень новизны (оригинальность) программы.

С ростом количества инвалидов, как среди детского, так и среди взрослого населения республики возрастает значимость подготовки специалистов по АФК. Согласно статистическим данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан в стране насчитывается 5,6 млн. детей и подростков, у 1.201.335 зарегистрированы те или иные отклонения от нормального развития, из них 864,6 тыс. страдают болезнями нервной системы, зрения, слуха, наркоманией, алкоголизмом, врожденными пороками, аномалиями развития, физическими расстройствами организма.

В ноябре 1975 г. был принят основополагающий правовой акт – Закон об обязательном образовании всех аномальных детей (публичный закон 94-142). Этот закон гарантирует всем детям право на бесплатное общее образование. По статье 121.24 Закона, термин «специальное образование», означает специально разработанную программу, не оплачиваемую родителями, для удовлетворения индивидуальных потребностей аномального ребёнка, включая обучение в классе, физическое воспитание, обучение дома, а также обучение в больницах и специальных учреждениях. Физическое воспитание занимает важное место в общей программе обучения аномального ребёнка в том смысле, что это -

единственная область образования, особо упоминаемая в определении специального образования.

Важнейшей мерой по становлению и укреплению нашего государства является осознание приоритетности проблемы и разработка стратегии по осуществлению специальной политики улучшения здоровья подрастающего поколения, создание условий, обеспечивающих развитие ребенка, как субъекта, полноправной личности сознательно и свободно участвующей в жизни общества. В системе образования АФК занимает важное место во всех видах и типах образовательных учреждений: дошкольных, начальных, средних и высших. Одно из ведущих мест принадлежит АФК в системе специального (коррекционного) образования, где на ее основе может строиться учебно-воспитательный процесс, мероприятия, обеспечивающие социализацию детей с отклонениями в развитии. Однако повсеместное внедрение АФК в систему образования сдерживается недостаточным количеством специалистов-профессионалов. Действующие специалисты не имеют специального образования, так как до настоящего времени отсутствовала профессионально-образовательная программа по АФК. Отсутствие правовых, нормативных актов в деятельности учителей и тренеров, работающих с инвалидами, создаёт трудности в их деятельности. Для активных занятий АФК различных социально-демографических групп людей с ограниченными возможностями на каждом возрастном этапе развития необходимы специалисты, проводящие спортивно-педагогическую, преподавательскую, тренерскую, рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную работу, т.е. существует реальный запрос практики на специалистов по АФК. Перед специалистами АФК стоят сложнейшие задачи социальной адаптации личности, приобщения человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитания психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга, активного отдыха, общения, для этого необходимо владеть знаниями общей патологии и тератологии, методиками базовых видов спорта, основами специальной педагогики и специальной психологии. В процессе образовательной деятельности в области адаптивного физического воспитания специалисты АФК должны способствовать освоению необходимых новых жизненно и профессионально важных знаний, перцептивных двигательных умений и навыков, развивать и совершенствовать специальные физические и психические качества и способности. А это немыслимо без использования средств и методов адаптивной физической культуры, которыми должны хорошо владеть специалисты данной направленности, изучив теорию и методику адаптивной физической культуры, и частные методики АФК. Велико значение средств адаптивной физической культуры в борьбе с отрицательным влиянием процессов вынужденной гиподинамии и гипокинезии. Наряду с прямым положительным эффектом систематические занятия физическими упражнениями снижают влияние

ряда негативных факторов, отказу от вредных привычек (алкоголизма, наркомании), снижению уровня травматизма, простудных заболеваний, повышению устойчивости к агрессивным факторам внешней среды.

Огромна роль АФК в решении задач социализации данной категории населения. Для многих инвалидов адаптивная физическая культура является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира, поверить в свои силы, уважать себя. Поэтому необходимо включение в образовательную программу по АФК знаний основ по специальной педагогике, специальной психологии. В республике наблюдается тенденция к росту спортивных школ для детей с ограниченными возможностями, значит, появился спрос на тренеров по АФК, владеющих теорией и методикой спортивной адаптивной тренировки, врачебным контролем в АФК, медицинскими знаниями в области патологии. Итак, подготовка по специализации АФК диктуется социальными потребностями общества и решает важную государственную задачу - системную подготовку квалифицированных специалистов-педагогов по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе с инвалидами всех групп и категорий, что будет способствовать их физической реабилитации, социальной и психической интеграции в жизни современного общества. Наличие взаимосвязей между новым компонентом содержания образования и традиционным для отрасли физической культуры, а также совпадение их целей и основных функций.

Адаптивная физическая культура является частью культуры, соподчинённой подсистемой физической культуры, поэтому обладает качественными свойствами и структурой физической культуры вышестоящей системы. В структуре физической культуры выделяют четыре компонента: физическое воспитание, физическую рекреацию, спорт и двигательную реабилитацию. Практика последних десятилетий показала жизнеспособность этой структуры, поэтому была принята за основу в адаптивной физической культуре, трансформировавшиеся в следующие её компоненты: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт и физическая реабилитация, но главное отличие и качественное своеобразие состоит в том, что объектом и субъектом педагогической деятельности являются люди с ограниченными функциональными возможностями. Общая цель педагогической деятельности в АФК – формирование психологии равной личности, самостоятельности, возможности выбора, развитие потенциальных способностей, социализация и интеграция в обществе.

Принципы, на которых формируется адаптивная физическая культура, соотносимы с таковыми в общей физической культуре. К ним относятся принципы деятельностного подхода, оптимизации, вариативности содержания и многообразия видов формирования физической культуры личности. Основополагающим принципом в формировании физической культуры личности, в том числе и лиц с

отклонениями в состоянии здоровья, является единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов. Адаптивная физическая культура в соответствии с этими принципами должна формировать у инвалидов и лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, не только двигательные навыки и умения, развивать физические качества, но и стать предметом активных знаний. Эти знания должны быть не только о формах, средствах и методах физического самоусовершенствования, но и о своей болезни, путях формирования, сохранения и укрепления своего здоровья, о конкретных оздоровительных технологиях. Важным компонентом в педагогической деятельности является воздействие на мировоззрение человека, его системы ценностей и потребностно-мотивационной сферы. Деятельностный аспект реализации физкультурных ценностей, преодоление чувства ущербности, неполноценности и, что самое важное, пересмотр аксиологической концепции своей жизни, смены лечебно-воспитательной парадигмы отношения к возможностям укрепления своего здоровья на здоровый стиль жизни с его составляющими: достаточной двигательной активностью, рациональным питанием, закаливанием. Теория адаптивной физической культуры, как учебная дисциплина базируется на знаниях психолого-педагогических, медико-биологических дисциплин и базовых видов двигательной деятельности и методик обучения. Ядром специализации АФК является учебная дисциплина «Теория и методика АФК», которая базируется на общей теории и методике физической культуры. Основным каналом приобщения к ценностям физической культуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями является адаптивное физическое воспитание, где используются средства и методы традиционные для отрасли физической культуры, но адаптированные к возможностям занимающихся. Специфической особенностью адаптивного физического воспитания является то, что объектом педагогических воздействий является человек с патологическими нарушениями в развитии, что требует индивидуальной коррекции педагогических воздействий. При этом в адаптивном физическом воспитании процесс освоения двигательных действий достигается рациональным построением обучения, соответствующего закономерностям теории этапов обучения, формирования знаний, двигательных умений и навыков. Средства и методы в адаптивном физическом воспитании имеют общий и специфический характер в сравнении с физическим воспитанием здоровых людей. Коррекционная деятельность в адаптивном физическом воспитании специфична и имеет общие черты с физическим воспитанием здоровых людей и направлена на обеспечение полноценного физического развития, повышения двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений у аномальных детей.

В практике физического воспитания здоровых детей коррекционные задачи относят к оздоровительным, профилактическим задачам, решаемым

повседневно на каждом уроке. Уроки коррекционной направленности имеют общий оздоровительный характер и направлены на устранение дефектов, закаливание, поддержание работоспособности учащихся за счёт щадящих режимов нагрузки. Адаптивный спорт является одним из компонентов АФК. Отличием тренировочного процесса инвалидов по сравнению со здоровыми спортсменами состоит в том, что объектом воздействия являются люди, имеющие стойкие дефекты в разных системах организма. Занятия спортом имеют выраженный организационный аспект: расписание, место занятий, относительно постоянный коллектив, с определёнными ролевыми функциями, правилами и требованиями. Работа проводится под руководством тренера, при участии врача и психолога, контролирующих состояние спортсмена.

Обязательным атрибутом спорта, являются соревнования и целенаправленная подготовка к ним, предполагающая непрерывность, цикличность, волнообразность тренировочных воздействий, определённое соотношение общей и специальной подготовки, объёма и интенсивности нагрузки. В спорте инвалидов выделились два направления: спорт высших достижений и рекреативно оздоровительный спорт. В первом направлении технология тренировочного процесса, структура и содержание педагогических воздействий строятся на основе закономерностей срочной и долговременной адаптации организма к физической нагрузке принципов и закономерностей спортивной тренировки, разработанных в теории спортивной тренировки. Соревнования являются специфической функцией спорта и занимают центральное место в спортивной практике.

Спортивное соревнование - это всегда соперничество, конкурентное сопоставление реальных возможностей спортсмена или команды, не только демонстрация физической и технико-тактической подготовленности, но и предельная мобилизация и саморегуляция психического состояния.

Адаптивный спорт выполняет оздоровительно-рекреативную функцию, выступая как средство и метод эффективного здорового отдыха – восстановления и поддержания оперативной работоспособности, развития физических качеств и способностей в избранном виде спорта, организации интересного эмоционального досуга. Типичными чертами оздоровительно-рекреативного спорта является систематическая тренировка, специализация, как правило, в одном виде спорта, участие в соревнованиях. Такая форма спортивной деятельности общедоступна, реализуется добровольно в свободное время. Зрелищная и эстетическая функции спорта, рассматриваются как особый вид реализации потребности в специфической деятельности, связанной с эстетическим, эмоциональным удовольствием, сопереживанием.

Спорт во всём мире стал неотъемлемой частью жизни, он проник в общество, как искусство, театр, музыка. Миллионы людей приходят на соревнования (или наблюдают по телевидению), чтобы увидеть красоту движений, остроту спортивной борьбы, мастерство и силу, испытывая

эстетические чувства, удовлетворяя потребность в эмоциональном сопереживании.

Наблюдая за соревнованиями спортсменов-инвалидов, человек также испытывает эмоциональные переживания. Своим упорством, настойчивостью, желанием испытать радость борьбы и победы, силой и волей духа спортсмены-инвалиды вызывают потрясение, удивление в сознании человека. Наблюдение за спортсменами-инвалидами в корне меняет отношение общества к ним, заставляя воспринимать их не как ущербных людей, а наоборот, как равных, достойных уважения и способных на большие свершения, чем многие здоровые люди.

С раннего возраста ребёнок должен видеть, понимать, чувствовать красоту, стремиться к ней. Эта потребность реализуется в процессе спортивных занятий в адаптивной физической культуре. Все дети хотят иметь красивую фигуру, уверенную осанку, сильное тело, для многих это является основным мотивом для занятий.

Функции адаптивной двигательной рекреации имеют много общего с рекреативно-оздоровительным спортом. Эта общность выражается в функциональных связях, имеющее сущностное, социальное значение. Объединяет их независимый самостоятельный выбор двигательной активности. Компонентный состав АФК, во-первых, корнями преемственности связан с научно-концептуальной базой теории физической культуры; во-вторых, охватывает все возможные формы двигательной активности людей с физическими и умственными недостатками; в-третьих, опирается на конкретную практику, передовой опыт специалистов; в-четвёртых, удовлетворяет индивидуальные потребности в двигательной активности, восстановлении физических и духовных сил, общении, преодолении и развитии, т.е. потребности, определяющие включённость личности в социальную, общественно-полезную и культурную жизнь общества. Озолина Е.В, Дмитриев В.С., Рубцова Н.О. Адаптивная физическая активность как новая дисциплина в семействе спортивных наук //Теория и практика физической культуры. - 1999, № 5. - С. 21-26.

Литература

1. Шапкова Л.В. АФК: Методология и развитие в сфере высшего профессионального образования: автореф. докт. пед.наук: 27.11.03.- СПб: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – С.58.

2. Декларация о Правах Инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1975г.//Официальные отчеты – Тридцатая сессия. - Дополнение №34 (А/10034).

3. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А. С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие /Под ред. Евсеева С.П., Солодкова А.С. - СПб, ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - 1996. – С.95.

4. Жиленкова В.П. Физическая культура и спорт инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата: метод. рекомендации. - Л., 1989. – С. 60.

5. Жиленкова В.П., Ульрих Е.С., Дрожжина Л.А., Снеткова В.В. Медицинские аспекты физической культуры и спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата //Человек и его здоровье. - СПб, 1997.- С. 25-28.

6. Григоренко В.Г., Сермеев Б.В. Теория и методика физического воспитания инвалидов. – Одесса , 1991, Ч. 1-2. –С. 260.

7. Дмитриев В.С., Сомаева Г.Н., Киселёва Е.В. Основы профилактики гиподинамии, гипокинезии инвалидов средствами физической культуры и спорта //Сб. материалов к лекциям по ф.к. и с. инвалидов. – М.,1993, Т.2.–С.280.

Развитие интереса к музыке учащихся младших классов через различные виды деятельности

Акбужурова С.Ж.,Токарева Н.В.
г. Костанай

Музыка – это свободное, независимое, безграничное начало, которое вне стилей и правил человеческого разума. Музыка - это особенное стихийное явление, отражающее состояние ума и души композитора, проявление его психики, настроения, эмоций, любви и страсти, фантазий и впечатлений. Это искусство, пожалуй, самое великое и прекрасное искусство в истории человечества! Ничто не может ярче выразить сущность человека, как музыка[1].

С самого рождения детей окружает богатый и разнообразный мир музыки – она звучит по телевизору, в мультфильмах, в детских передачах и конечно же в музыкальных программах. В дошкольный период дети слушают музыку неосмысленно,просто потому что она красиво звучит. Одна из основных задач учителя музыки – научить учащихся слушать музыку на более высоком уровне, то есть уметь различать характер, форму, жанр, строение (запев, припев, окончание, повторение) произведения.

Воспитание музыкальной культуры школьников происходит одновременно с развитием у них музыкальных способностей, которые в свою очередь развиваются в музыкальной деятельности.

Основными видами музыкальной деятельности на уроке музыки являются:

- Слушание, восприятие музыки;
- Разучивание, исполнение музыкального произведения;
- Музыкально-ритмические движения;

- Игра на детских музыкальных инструментах;

Восприятие музыки

Восприятие музыки – сложный процесс, в основе которого лежит способность слышать, переживать музыкальное содержание как художественно-образное отражение действительности.

Музыка воздействует на человека благодаря целому комплексу выразительных средств. Это:

- Ладогармонический склад (мажорный, минорный, переменный. Гармонический склад – различные виды аккомпанементов: аккорды мелодические и гармонические).

- Ритм (песенный, танцевальный, маршевый и т.д.)

- Тембр (окраска голоса или инструмента, анализируется какой инструмент или группа инструментов или оркестр может воссоздать определенный музыкальный образ);

- Темп (скорость исполнения музыкального произведения);

- Динамика (сила звучания: громко, средне громко, тихо, средне тихо и т.д.)[2].

Процесс восприятия музыкальных произведений должен опираться на имеющийся опыт учащихся. В области слушания музыки перед обучающимися ставятся, например, такие задачи: различать и называть танец, колыбельную, марш, части произведения (вступление, заключение, запев, припев, фразы); развивать желание слушать любимые произведения, высказываться о них. Песня, марш, танец – основные жанры, которые составляют содержание занятий. На протяжении всего срока обучения эти жанры детализируются, ребята учатся слушать особенности каждого из них[3,4].

Слушание музыки, как и весь педагогический процесс в целом, не может протекать без творческого контакта с учениками. Только в атмосфере взаимной заинтересованности всем тем, что составляет содержание урока музыки, можно говорить с учениками о музыкальном произведении [3,5].

Перед слушанием музыкального произведения можно дать учащимся задание:

- Определить жанровую принадлежность;

- В какие тона и оттенки можно «окрасить» данное произведение;

- Какие из литературных или живописных фрагментов созвучны данному произведению;

- Определить музыкальную форму;

- Какой инструмент или инструменты, или какой оркестр исполняет данное произведение?

При первом прослушивании произведения учитель слушает вместе с учащимися так, как будто слышит данное произведение в первый раз: внимательно и заинтересованно. На втором прослушивании учитель может комментировать средства музыкальной выразительности, обращая внимание учеников на них.) Следующий этап включает в себя анализ

прослушанного произведения. Учитель повторно задаёт учащимся вопросы, которые он задавал перед прослушиванием музыкального произведения. Ответы должны быть развернутыми, подробными. Учащиеся должны суметь отстоять свою точку зрения по тому или иному вопросу. Почему учащиеся «увидели» тот или иной музыкальный образ [2].

Важнейшим средством музыкальной выразительности является тембр. Разнообразие тембров, их красочность ярко раскрывается при слушании инструментальной и вокальной музыки. Учащиеся младших классов хорошо различают многие инструменты: балалайку, скрипку, трубу, фортепиано, флейту; слышат звучание духового, струнного оркестров и оркестры народных инструментов. Вместе с тем далеко не всегда ученики воспринимаютих звучание в связи с содержанием музыки. Задача заключается в том, чтобы научить их воспринимать тембр как такое средство выразительности которое помогает понять и раскрыть замысел произведения [3,6].

Первый инструмент с которым знакомятся ученики – фортепиано, что естественно, так как многие учителя постоянно работают именно с этим инструментом. Часто звучание фортепиано дается в сопоставлении со звучанием других инструментов [3,7].

Хоровое пение.

Хоровое пение – вид музицирования, который по праву занимает ведущее место в школе. Практически каждый учащийся обладает природными голосовыми и слуховыми данными, которые учитель может с успехом развивать. Большинство младших школьников любят петь, однако не у всех это получается достаточно хорошо. Многие ученики не чувствуют разницы между речью и пением, не тянут, а проговаривают звук [3,7].

Учителю необходимо хорошо знать своих воспитанников. На первых же уроках он прослушивает их, проверяя в игровой форме уровень развития музыкального слуха каждого ученика. В первую очередь, нужно выявить и зафиксировать следующие показатели музыкального развития учащихся: диапазон голоса и качество интонирования [3,8].

Хоровое пение является эффективнейшим средством воспитания не только эстетического вкуса, но и инициативы, фантазии, творческих способностей детей, оно наилучшим образом содействует развитию музыкальных способностей (певческого голоса, чувства ритма, музыкальной памяти), развитию певческих навыках, содействует росту интереса к музыке, помогает детям понять роль коллектива в человеческой деятельности, способствуя, таким образом, формированию мировоззрения учащихся, оказывает на детей организующее и дисциплинирующее воздействие, воспитывает чувство коллективизма, дружбы.[4,9]

Осознание общего характера музыкального произведения, наблюдение таких свойств, как темп, регистры, динамика, форма, во

многом способствуют движению под музыку и метроритмические аккомпанементы, которыми ученики сопровождают отдельные музыкальные произведения, главным образом при слушании.Учитель лишь направляет их фантазию, предлагая самостоятельно найти подходящее к музыке движение или ритмический мотив [3,6].

Музыкально ритмические движения.

Учащиеся младших классов имеют хорошую координацию движений при ходьбе, беге, прыжках. По собственной инициативе они с удовольствием импровизируют под музыку, используя прихлопы, притопы, выразительные действия с предметами (мячом, палочками, лентами), простейшие музыкальные инструменты. Им свойственно ощущение единства музыки и движения. Это качество является основой музыкального развития ребенка в музыкально-ритмической деятельности[5,111].

Музыкально-ритмические движения обеспечивают разностороннее музыкальное развитие учащихся: у них развивается музыкальность, творческие способности, формируются навыки коллективных действий. Воспитательное значение движений под музыку проявляется в том, что они активизируют чувство ритма, способствуют углубленному освоению музыкального материала урока. С помощью движений школьники передают характерные особенности произведения.

В основе музыкально-ритмической деятельности лежит моторно-пластическая проработка музыкально материала. Музыкально-ритмическая деятельность детей имеет три взаимосвязанных направления.

Первое обеспечивает музыкальное развитие и включает развитие музыкального слуха, формирование умений подчинять движения музыке, усвоение музыкальных знаний.

Второе дает правильные двигательные навыки: ходьбы (маршевая, бодрая, спортивная, торжественная, спокойная, плавная, пружинистая); шага (высокий, на носках, мягкий, широкий, острый, пружинистый, переменный, дробный, хороводный); подскоков (легкие, энергичные); кружения на носках, сочетание подскока с пружинящим шагом; движения рук (мягкие, энергичные); хлопков (в ладоши – тихо, громко, с размаха, держа руки близко одна от другой, скользящие «тарелками»); построения и перестроения, движения с предметами (с мячом, ленточками, флажками; элементов танца (народного – хороводный, дробный, переменный шаг, шаг с притопом, полуприсядка, припадание, «ковырялочка»; движение польки в танцах «Бульба» и «Янка»; бального – боковой галоп, шаг польки, вальсообразные движения, элементы характерного современного детского бального танца)[5,112].

Третье направление обеспечивает формирование умения управлять движениями тела, быстро и точно останавливаться, менять движения и т.д.[5,113].

Игра на детских музыкальных инструментах.

Основная направленность этого вида музыкальной деятельности в начальной школе выражается в том, что школьники учатся выполнять простой ритмический аккомпанемент к звучащей музыке, сопровождая на простых инструментах (по указанию учителя) мелодию произведения, «играть» выразительно, в соответствии с настроением музыки.

Младшие школьники с различным уровнем музыкальных способностей принимают активное участие в совместном инструментальном музицировании. У детей со слабыми музыкальными данными постепенно пропадает ощущение своей музыкальной неразвитости, неполноценности. Полученные навыки игры на детских музыкальных инструментах позволяют импровизировать, находить собственные ритмы и мелодии, сочинять коллективно, подбирать аккомпанемент к песням, играть несложные пьесы.

Обучение игре на детских инструментах включает в себя три этапа: 1) дети слушают и запоминают мелодии, пропевают их; знакомятся с приемами игры; 2) подбирают попевки по слуху; 3) исполняют их по своему желанию. Перед исполнением произведения необходимо вместе с учениками обсудить, какие инструменты понадобятся для игры. Совместной игре в оркестре предшествуют индивидуальные занятия с каждым учеником отдельно и игра небольшими группами — по 3 человека. Сначала с ними выучиваются партии, затем проводятся сводные репетиции всем составом ученического оркестра.

Таким образом, музыка обладает могучим эмоциональным воздействием, она пробуждает в человеке добрые чувства, дает возможность познать учащимся специфику музыкального искусства в целом. Постигая природу одного вида искусства, сравнивая его с другими видами, учащиеся находят в них общее и особенное [6, 13].

Литература

1. https://otvet.mail.ru/question/23231339.
2. http://kalashnikova-irina.ru/met/metod/vidy-muzy-kal-noj-deyatel-nosti-na-uro#ixzz3r3vCpyev.
3. Ригина. Г.С. Уроки музыки в начальных классах: Из опыта работы в первом и втором классах / Под ред. Л.В. Занкова. - М.: Просвещение, 1979. - 160с.: ил.
4. http://5ka.biz/data/57/14588.html.
5. Дмитриева. Л.Г., Черноиваненко, Н.М. Методика музыкального воспитания в школе. Учеб для учащихся пед. уч-щпоспец 03.05.00 «Муз. Воспитание», 03.07.00 «Преподавание в начальных классах общеобразоват. шк.». – М.: Просвящение, 1989. – 207с.: ил.
6. Жакаева. К.А. Музыкальное образование в школе: Учебное пособие для студентов специальности балавриата 050106 «Музыкальное образование» / К.А. Жакаева; КГПИ. – Костанай: КГПИ, 2011. - 109 с.

Балалардың музыкалық қабілетін дамыту жолдары

Амирхамзин Н.К., Молдағазы М.Е.
Қостанай қ.

Біздің қоғамымыздың жас мүшесінің нағыз адамзаттық дәйекті көзқарасының қалыптасуы тек білімге ғана негізделмейді, оған қоса өзінің сезім түйсігінен, ар-ожданының елегінен өткен, ақыл-ой қызметі қажет. Ол жерде өнердің алатын орны ерекше. Демек, біз өнер бұлағынан сусындаған ата-бабаларымыздың, өнер әлеміндегі ірі-ірі тұлғалардың ғасырлар бойы жинаған бай тәжірибесінің арнасын одан әрі кеңейтіп дамытуымыз керек. Яғни, дүниежүзілік ғылыми қауымның ескі мәдени мұралары мен дәстүрлері жоғалмай тұрып, оны сақтап қалу және оны одан әрі дамыту мәселесін алға қою өте орынды.

Әлдилеген әнінен күмбірлеген күйіне дейін тұнып тұрған ұлттық сана-сезім бояуы сіңген өнер құдіретіне ештеңе тең келмес. Халқымыздың тыныс-тіршілігі, болмысы баяндалып, ұлтымыздың өткені мен келешегі бейнеленетін өңі тозбас өнеріміздің өрісі кеңи беретініне еш күмән жоқ. Араға біраз жылдар салып, қазақ домбырасының абыройын, рухани өрісін, ұлттық болмыстың ажырамас бөлігі екендігін ерекше түйсініп-түсіне қабылдап, мәртебесін қайтадан биіктеттік. [1]

Баршамызға мәлім, бала дүние есінін ашқаннан бастап, анасының әлдиіне бөленеді. Мұның өзі, бала бойындағы алғашқы музыкалық қабілеттің қалыптасуына өз әсерін тигізеді. «Туғанда дүние есігін ашады өлең», - деп данышпан Абай жазып кеткендей, бала шыр етіп жерге түскеннен бастап өмір бойы ән ырғағына бөленіп жүреді. Нәрестенің дүниеге келуімен байланысты ырымдар: «Шілдехана», «Бесікке салу», «Қырқынан шығару», - бәрі де ән, өлеңсіз өтпейді. Бесік жыры барлық халықтарда бар. Оның түп тамыры тереңнен бастау алып, алғашқы қауымдық дәуірмен ұласады. Әуел баста ыңылдаған әуен ырғағында келетін бұл әннің алдымен музыкалық сазы пайда болған да, кейінірек мәтіндер қосылып, бас-аяғы бар шығармаға айналады. Әуендік-интонациялық құрылымы, ырғақтық-өлшемдік жағынан бесіктің тербелісіне сай бірқалыпты сарында үнделеді.[2] Құлаққа жағымды әуен мен мағыналы сөздері бар бұл әндердің балаларға берер тәрбиелік мәні зор.

Ұрпақ тәрбиесін дүниежүзілік құндылықтар негізінде жетілдіру, қазіргі педагогика ғылымының алдында тұрған ауқымды істердің бірі. Әрбір жас ұрпақтың жеке тұлғалық сапалары жан-жақты дамыту жаңа мектептің басты мақсаты болып табылады. Қазіргі мектептерімізде жеке оқушы рухани құндылықтарға,көркем шығармашылық әрекеттерге тарту басым бағыт алуда.

Адамның, сонымен қатар мектеп жасындағы оқушылардың музыкалық тәрбиесінің тиімділігін арттырудың қажетті алғы шарттары - олардың музыкалық дамуларының есебі мен білімі болып табылады.

Музыкалық қабілеттерінің әрі қарай дамуын анықтауды және бақылауды оқушылардың музыкалық дамуын жан-жақты зерттеуінің тұрақты және нақтылы жасалған әдістемесі негізінде біртіндеп жүргізуге болады.

Жалпы білім беретін мектепте музыкалық тәрбиенің оның теориялық негізі мен практикалық нұсқауларын тереңірек жүзеге асырудың фундамен-тальдық принциптері мен жолдарын атақты зерттеушілер Б.В. Асафьев, В.Н. Щацкая, Д.Б.Кабалевский т.б. қарастырды.

Кабалевский балаларды және жас өспірімдерді үлкен және салмақты музыка әлеміне жетелеу, музыка әсер ету арқылы олардың жеке басының тұлғасын қалыптастырды. Кабалевскийдің музыкалық шығармаларының дені – қазіргі әлеуметтік тақырыптарға, балалар мен жастар образын жасауға арналған.

Баланың күнделікті өмірі музыкаға толы. Радио, телевизор, магнитофон немесе музыка аспаптарының ең болмағанда бір түрі кез келген үйден кездеседі. Бұл қуанарлық жағдай. Өйткені, мұның өзі мәдениетіміздің өскенін, музыкамен айналысуға әркімнің де мүмкіндігі барын, талап-талғамының артқанын дәлелдейді.Музыка біздің өміріміздегі көңіл серігіміз. Ол адамды шаттыққа бөлеп, жігерлендіреді, талаптандырады, қанағатты ойға сілтейді.

Мектеп маңы жүзі жарқын жайдары жасөспірімдер мен бүлдіршіндер. Қазіргі мектепте тәрбиеленіп жүрген жасөспірім балаларды адамгершілік тұрғыдан тәрбиелеу мәселесі бүкіл халықтық іс болыпотырғаны баршаға мәлім. Соның күрделі саласының бірі – оқушыларға музыкалы-эстетикалық білім саласында едәуір білім алуға міндетті. Эстетикалық қабылдау қасиеті сәбидің жас кезінен-ақ пайда болады.

Қазіргі кезде, біздің ойымызша ән сабағы мұғалімдерінің, музыкалық топтардың, үйірме жетекшілерінің нақты қолданып, жан-жақты байқаудан өткізетіндей балалардың музыкалық әндету ерекшеліктерін зерттейтін анық дәлелденген, бейімді, арнайы әдістемелер жоқтың қасы. Көп мұғалімдер музыкалық қабілеттілікті тексерудің жәй әдістерін қолданады (музыкалық есту қабілетін, есте сақтау, ырғақ, дауыс сияқты). Музыкалық қабілеттілікті зерттеудің мұдай формасы әр баланың жеке өзіндік қасиетін тереңұғындырмайтын сияқты. Іс жүзінде мынадай да жағдайлар кездеседі. Кейбірдарынды балалар музыкалық тексеру кезінде сәтсіз жағдайларға тура келуі мүмкін. Мысалы, көпшіліктен ұялуы немесе тамағының ауырып қалуы жәнет.б.Ал келесі сабақта ол оқушы өзін жақсы жағынан ашып көрсете алуы мүмкін. Яғни, музыкалық қабілет бір ғана сабақтың нәтижесінде байқалуы мүмкін емес.

Мектеп оқушыларының ауылда, қалада болсын, үлкендерге арналған кештерге, киноға, театрға баруы жиі кездеседі. Бұл жерде балаларды ғана кінәлап қою аз. Біздің балаларға арналған шараларға жете мән бермейміз.

Музыка сабағының және мектеп жанындағы түрлі көркемөнер үйірмелерінің алда тұрған міндеттері орасан зор. Республикамыздың көптеген бастауыш, тоғыз жылдық және орта мектептерінде музыка көркемөнер жұмыстары бір жүйеге келтірілген. Әйтседе, кейбір мектептерде музыка сабағының орнына басқа сабақты өткізе салу әдетке айналған.

Жалпы, мектеп мұғалімдерінің музыка, ән сабағын нәтижелі өткізуге көмектесетін бірден-бір методикалық құрал – *грампластинка* болып саналады. Музыка сабағын өткізгенімен мұғалімдердің бәрі бірдей музыкалы аспаптарда нақышын келтіріп жақсы ойнай алмайды немесе әнді жөндеп айта бермейді.

Мектеп балаларының көркемөнер үйірмелеріне қатысып әрдайым оқушылардың алдына шығып өздерінің өнерін көрсеткені өте пайдалы. Оқушылардың сахнаға шығып өнер көрсетуі балаларды батылдыққа, жинақылыққа бейімдеп, ойларын, өнерлерін ұштай түседі, бойындағы дарынын ашуға көмектеседі. Музыка сабағының үстінде үйренген әндерді, музыкалық шығармаларды сабақтан тыс уақыттағы тақырыптық кештерде орындатып отырса балаларды қызықтыра түседі. Мұндай музыкалық кештерді әр тоқсан сайын бірнеше сынып балаларының басын қосып өткізуді дәстүрге айналдырған дұрыс. Әр түрлі музыкалық қабілетін шыңдап, білімін тереңдетіп, оларды әсемдікті сезінуге, мәдениеттілікке тәрбиелейді.

Мектеп балаларын ұйымдасқан түрде концерттерге, театрға апару олардың өнерге деген құмарлығын арттырады. Бұнымен қоса белгілі әнші-бишілермен, композиторлармен кездесулер ұйымдастырып тұрудың немесе олар туралы қызықты әнгімелер өткізудің де мәні зор.

Үйірмеге қатысушы балалардың музыкалық дарынынан басқа ықыласы мен ынтасы болуы керек. Үйірмелердің ішінде қазіргі кең бағыттағы мектептерде ең кең таралған және сүйікті – хор.

Мектептегі музыка сабақтарының негізгі мақсаты балалардың музы-калық қабілеттерін, музыкалық ой-өрістерін, музыкаға деген сүйіспе-шіліктерін тәрбиелеу, ән айту дағдыларын үйрету деп есептейміз. Дегенмен, сыныпта топ болып ән айтудың ең басты мақсаты – ән өнерін жоғары орындаушылық деңгейге жеткізе орындап, тыңдаушысына жеткізе білу. Сондықтан ән сабақтары бірін - бірі қайталамай, жоғары талаптарға сай жүргізілуі тиіс.

Ән айту оқушыларға орындаушылық топтарға белсенді қатысып, өзінің музыкалық қабілеттіліктерін ашуға мүмкіндік алады.

Ән айту жалғасып келе жатқан өнер. *Ән – қалай дүниеге келді?* Яғни, бұған нағыз керек шабыт себеп болып отыр! Шабытсыз туған ән көпке жетпейді! Қазақ халқының тарихындағы күрделі оқиғалар – ән жанрында өз көрінісін тауып отыр. Қазіргі уақыттарда зерттеу жұмыстары вокалдық педагогиканың өкілдері тарапынан да көптеп саналады. Балалар дауыстарын зерттеудегі көп еңбек сіңіргендер И.Левидов, Е.Алмазов, А.Содейка, А.Рябченко т.б. атауға болады.

Көптеген зерттеушілер дұрыс ән айтуды тәрбиелеу олардың дауыстарын сақтау болып саналады дейді.

Музыкалық тәрбие, эстетикалық тәрбиеге жақын болып, ақыл-ой тәрбиесіне өте тығыз байланысты. Мәселен, эстетикалық қабылдаудың танымдағы рөлі туралы В.Г. Белинский былай деп өте жақсы айтқан: «Философ силлогизмдермен сөйлейді, ақын – образдармен және бейнелермен сөйлейді, ал екеуі де сол бір нәрсені айтады....Саяси экономия маманы статистикалық сандармен қаруланып алып, қоғамдағы таптың жағдайы пәлендей себептерге байланысты нашарлап кетті деп дәлелдеп, өз оқушыларының немесе тыңдаушыларының ақыл-ойына әсер етеді. Ақын шын өмірді әсерлі де айқын бейнелеуі арқылы дұрыс бейнені көрсетеді де, өз оқушыларының фантазиясына әсер етеді....Біреуі дәлелдейді, екіншісі – көретіп береді, сөйтіп, екеуі де сендіреді...Өнер санаға кем әсер етпейді. Бұл жерде ғылым да, өнер де бірдей қажет, сол себептен ғылым да өнердің орнын баса алмайды, өнер де ғылымның орнын баса алмайды».

Оқушылардың ән айтуын дұрыс үйрету үшін, олардың ағзаларының өсіп даму процестерінде дауыстарын жүйелі қалыптастырып тәрбиелеуде ән айту аппаратының даму кезіндегі өзгеріп отыратын жас ерекшеліктерін ескеріп, қадағалау – дұрыс үйрету мен тәрбиелеудің басты шарты болып табылады.

Музыка пәні сабағының негізгі басты мақсаты – балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыкалық деңгейін кеңейту, музыкаға деген және хорда ән айтуға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, вокалды-хор дағдыларын үйрену болып табылады. Ал мұғалімнің негізгі міндет-терінің бірі де сол сияқты, музыкалық бейнелер, жағымды саз арқылы патриотизмге, елін сүюге, еңбекке баулуға, әдемілікке, тәртіпке, адамгер-шілікке, ынтымақтыққа, достыққа балаларды тәрбиелеу. Мектептегі ән сабақтарында өтетін хормен ән айтуының тағы бір айырмашылығы:ән сабағында немесе хорда өз ынтасымен, тілегімен ән айтқысы келетіндер және вокалдық ән айту қабілеті барлар қабылданады. Мектептегі музыка пәні барлық оқушыларға міндетті сабақ болып табылады және бірде-бір оқушы ән сабағынан босатылмайды.

Соңғы кезеңде еліміздің көптеген жалпы орта білім беретін мектептерде фонограммамен ән айту дәстүрі орын алып кеткендерін байқауға болады. «Әнші балалап», «Айналайын», «Бозторғай», «Мектеп жұлдыздары», «Қыз сыны», «Жігіт сұлтаны» т.б. және көптеген мерекелік концерттер мен байқаулар жиі өтуде. Осындай техникалық жеңіл өнерге әдет алған бала келешекте нота сауатын үйренуге, кез-келген музыкалық аспапты сауатты ойнауға еңбекқорлығы, шыдамдылығы жетпей, ұлтымыздың музыкалық өнерін оның ішінде домбырамен дәстүрлі ән айтуды қастерлеп өсуі екіталай.

Осы айтылып жатқан үйірмелерде, байқауларда репертуарға аса көңіл аударған жөн. Себебі, ол шығармалардың балаларға берер тәрбиелік мәні орасан зор. Ең алдымен, қазақ иісін келтіретін тарихымыздың нағыз мәдениетінен бастау алу қажет. Белгілі ғалым-зерттеуші Ақселеу Сланұлы Сейдімбек «Нағыз мәдениет, әсіресе, рухани мәдениет тек қана ұлттық-этникалық төлтумалықта көрініс табады және сол төлтума қасиетін тұғыр ете отырып қана дамып, шыңдалады. Ал басқа елдің мәдени-рухани құндылықтарына жалаң еліктеу өзінен-өзі қайталау болып шығады» - деп, бекер айтпаса керек. [3]

Қорыта келе, қазіргі ұрпақ тәрбиесіндегі басты мәселе – жеке тұлғаның рухани дамуы. Рухани даму дегеніміз – өмірдегі өз орнын, атқаратын міндетін, жауапкершілігін, дүниенің күрделі құрылымын түсіну және өзін-өзі үздіксіз жетілдіру.

Біздер мұрадан, дәстүрден де құралақан емеспіз, қазақ халқының бай музыка мәдениеттері бар. Халықтық өнердің ішінде балаларға тиесілі дүние де қомақты. Сондай-ақ мектеп оқушылары үшін бірер жинақта ұсынылды. Қазақ халқының музыкалық мәдениетінің өзінше дамыған тарихы бар да, оның музыкалық әуені құлаққа жағымды, әндері мен күйлері көңіл күйін тарқатып, адамды шаттыққа баулитын қасиеті бар.

Бәрімізге белгілі музыка – көркем өнер саласының бірі, музыка белгілі бір ойды, образды, идеяны яғни, ән, әуен, ырғақ арқылы бәрін бір жүйеге келтіре мазмұндайды, баяндайды. Бұл сала оңай мамандық емес, көп еңбекті талап етеді. Бұған үлкен қабілет керек, ал қабілет болу істің басы.

Осы жас ұрпақ тәрбиесінде де музыканың атқарар қызметі үлкен. Олай болса, балғынға жүйелі музыкалы білім беру ісін шыңдап қолға алу, оның дәрижесін жоғары сатыға қою – аса маңызды міндет. Жоғары да байқалғандан, балалардың музыкалық қабілетін дамыту өте тиянақты және қажырлы еңбекті талап етеді.Көптеген ғалымдардың әдебиеттерін оқи отыра, зерттей отыра өзімізге балалардың музыкалық сабақтары мен үйірмелерін қолайлы түрде ұйымдастыруға мүмкіндік аламыз.Дегенмен, берілген ақпаратты әр балаларға нақты ұсынбас бұрын, ол балалардың жас және дара ерекшеліктерін ескерген жөн. Себебі, жасөспірім балаларға музыка-эстетика саласынан сапалы, дұрыс білім беру – олардың музыка дүниесі жайлы түсінігін кеңейтіп, ән айту, музыканы тыңдау, оның сырларын ұғына білуге дағдыландырып, эстетикалық ой-өрісін кеңейте түсетіні анық.

Әдебиет

1. Жұмагелді Нәжімеденов «Домбыра ойнау оңай ма?» – Алматы, «Өнер», 2013.
2. Қазақ музыкасы. Антология. 1 том. – Алматы, 2005.
3. Ақселеу Сланұлы Сейдімбек «Қазақтың күй өнері» - Астана, «Күлтегін», 2002.

Значение обучения музыке для личностного развития ребенка (на примере занятий фортепиано)

Ардабьева С.Д.
г. Костанай

В наше время образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому процесс обучения должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

К сожалению, сегодняшние данные социологического исследования констатируют вытеснение эстетических потребностей, ценностей на последние места в иерархии основных содержательных компонентов подрастающего поколения. Причины подобного явления отмечают многие педагоги – практики на страницах педагогических журналов. Это - выгодные сегодня: прагматизм, рассудочность и бездушие, невнимание к ближнему и вообще к человеку, пренебрежение к нравственным ценностям.

Часто можно слышать сетования учителей на отсутствие у детей познавательных потребностей, их пассивность в учебной деятельности, нежелание читать и т.д. К этому можно добавить еще целый ряд социальных и психологических проблем: отсутствие навыков и умений игровой деятельности, а также тех, что необходимы для установления и поддержания социально-позитивных взаимоотношений в детской среде, дефицит разновозрастного общения.

Особенность музыкального обучения заключается в том, что его методика нацелена на стимулирование всестороннего развития ребенка, расширение представлений о неограниченности его способностей, поддержание интереса к избранному виду творческой деятельности. Особое место в музыкальном образовании ребенка занимает обучение игре на фортепиано.

«Игра на фортепиано - движение пальцев; исполнение на фортепиано - движение души. Обычно мы слышим только первое», писал А. Рубинштейн. Познание мира через звуки музыки особенно в раннем возрасте позволяет раскрыть еще неограниченные социальными рамками творческие способности ребенка, помогает сформировать его эстетические пристрастия. Освоение фортепианной техники не требует от начинающего

пианиста значительных усилий, во многом обучение представляется ему как новая, интересная игра.

Между тем, обучение фортепианной игре – сложный и многогранный процесс. Он включает в себя не только пианистическое развитие ученика. Необходимым элементом развития является также и расширенная воспитательная работа. Ее основные направления: воспитание мировоззрения и моральных качеств, воли и характера, эстетических вкусов и любви к музыке, интерес к труду и умение работать.

В своей практической деятельности преподаватели по классу фортепиано сталкиваются с таким явлением, как снижение мотивации к домашним занятиям у большинства учащихся и, как следствие, к снижению скорости прохождения музыкального материала в классе.

Проблема заключается в том, что нам, преподавателям по фортепиано, не всегда удается отойти от модели музыкального образования, принятой ранее, и на которой воспитывались многие из нас. А именно, от той модели, когда признаком успешной работы преподавателя считалось умение пройти как можно больше музыкального материала за короткий период времени, что иногда имело и свои отрицательные последствия. В настоящее же время, чтобы достичь положительных результатов, необходимо уделять гораздо больше внимания развитию личности учащегося, используя при этом широкий спектр средств и форм педагогической деятельности.

Музыкальный опыт детей еще очень прост, но он может быть достаточно разнообразным. Почти все виды музыкальной деятельности в самых первоначальных основах доступны детям и обеспечивают разносторонность их музыкального и общего развития. Через воспитание эстетического отношения к окружающей жизни, через развитие способностей эмоционально воспринимать строй чувств и мыслей, выраженных в произведениях, ребенок входит в образ, верит и сам действует в воображаемой ситуации. Влияние музыки побуждает его к «дивной способности радоваться за других, переживать за чужую судьбу, как за свою».

Посредством обучения в ребенке могут раскрываться и другие способности, которых ранее не замечали. Приобретение дополнительных навыков позволяет ребенку выделяться среди других детей, привлекать их заинтересованное внимание, а значит, чувствовать интерес к себе со стороны окружающих, достигать успехов и получать признание, что также является значительным стимулом в личностном развитии и преодолении сложностей и трудностей, которые могут возникнуть на жизненном пути.

Педагог, воспитывая ученика, стремится к его художественному и техническому совершенствованию в пределах возможного, не допуская небрежности ни в предварительной работе, ни в исполнении.

Техническая работа, начальный период разучивания произведений, когда непосредственные художественные задачи временно отодвигаются на второй план и требуется настойчивая, часто утомительная работа, над

отдельными частями произведения, концентрация усилий воли и дисциплина приобретают особо важное значение. Развивая целенаправленную волю ученика, педагог помогает формированию его личности, прививает терпение, любовь к труду. Все эти качества необходимы в сложном, но прекрасном труде музыканта. Проявление воли в работе может рассматриваться не только как условие труда, но и как качество исполнения. Волевое начало в исполнении рождает яркость, ритмическую организованность. На сцене у одних учеников малейшие неприятности вызывают панику, которую они не в состоянии побороть. Волевой ученик, наоборот, проявляет в таких случаях отличное самообладание. Далеко не всем педагогам удаётся решить проблемы, связанные с воспитанием воли и трудолюбия ученика. Нередко от педагогов можно услышать, что большинство их учеников мало занимаются, ленятся, аморфны, у них отсутствует воля и инициатива. Причины этого могут быть различными. Ведь для шести-семилетнего ребёнка освоение фортепиано – чрезвычайно сложная задача. Ноты надо не только читать, как букварь, но и находить их на клавиатуре, знать и чувствовать их временную организацию, управляя при этом сложнейшими двигательными процессами. Такая психофизическая и интеллектуальная нагрузка может быстро отбить у ученика желание заниматься музыкой. Поэтому столь важным, особенно в начальный период обучения, является фактор мотивации занятия музыкой.

Воздействие музыки бывает подчас более сильным, чем уговоры или указания. Знакомя детей с произведениями различного эмоционального образовательного содержания, мы побуждаем их к сопереживанию. Песня о родном крае побуждает чувство любви к Родине. Хороводы, песни, танцы разных народов вызывают интерес к их обычаям, воспитывают интернациональные чувства. Жанровое богатство музыки помогает воспринять героические образы и лирическое настроение, весёлый юмор и задорные пляски. Разнообразные чувства, возникающие при восприятии музыки, обогащают переживания детей, их духовный мир.

Современная педагогика предъявляет высокие требования к профессии преподавателя. Чуткий педагог - это, прежде всего, прекрасный знаток сложной психологии ребенка. Именно он закладывает фундамент всему тому, что в личности ребенка будет определяющим, какую позицию он займет по отношению к музыке. Сила воздействия преподавателя на ребенка является чрезвычайно важным фактором обучения. Педагогу, как уже сложившейся личности, отводится ответственная роль, так как очень часто это первый учитель в жизни ребенка. Преподаватель по классу фортепиано должен обладать высокой культурой общения, богатым воображением, находить слова и методы воздействия, которые поддерживали бы интерес учащегося к труду и игре на фортепиано, желание преодолеть трудности и достичь поставленной цели.

Психологической основой обучения музыки является развитие наблюдательности, опора на жизненный опыт детей, развитие слухового

воображения, накопление музыкального опыта. Гармоничность музыкального влияния на формирование личности ребенка достигается тогда, когда используются все формы организации музыкальной деятельности детей.

Особенно следует отметить такую форму, как организация и проведение концертов силами учеников и их родителей. В жизни детей праздничный концерт занимает особое место. Дети эмоциональны и впечатлительны. Отличительная черта их психики – усиленная острота восприятия, стремление к самовыражению. Организация концерта требует больших усилий и серьезного отношения. При этом нужно учесть, что сам концерт – это лишь одна сторона многогранной работы с детьми. Поэтому план и организация самого концерта включаются в общую систему воспитательного процесса. Обязательно учитываются интересы и психологические особенности детей. Это очень важно при подборе репертуара и раздаче индивидуальных заданий. Такие задания нужны для вовлечения всех детей в процесс подготовки к концерту. Поощряется самостоятельность и инициатива.

Работа по подготовке и проведению концерта делится на несколько этапов. Первый – беседа с детьми. Заинтересовав предстоящей работой, создается ситуация "завтрашней радости”. В ходе беседы рождается тема концерта, обсуждается программа. Следующий этап – организация подготовительной работы. Ребята самостоятельно продумывают, в чем будет заключаться их участие в концерте. На этом же этапе планируется создание викторин, конкурсов, ансамблей, выполняются работы по оформлению помещения, пригласительных билетов.

Учитывая то, что основной формой занятий по фортепиано является индивидуальная форма обучения, коллективная деятельность по подготовке к концерту является эффективным средством сплочения детского коллектива. В жизни детей должны участвовать их родители, бабушки, дедушки. Такие мероприятия объединяют детей и взрослых. Дети видят, что коллективные усилия дают хорошие результаты, что дело спорится, если тебя поддерживают, верят в твой успех. После концерта нужно дать детям возможность обменяться мнениями, высказать свои впечатления. Такой анализ поможет в дальнейшей работе с детьми.

Общие переживания создают благотворную почву для индивидуального развития. Пример товарищей, общее воодушевление, радость исполнения активизируют робких, нерешительных детей. Для избалованного вниманием, излишне самоуверенного, успешного ребенка выступление других детей, служит известным тормозом отрицательных проявлений. Такому ребенку можно предложить оказать помощь товарищам, воспитывая тем самым скромность и одновременно развивая индивидуальные способности.

Выбор репертуара во многом определяется характером нервной организации ученика. Типичной ошибкой является тенденция "двигать" ученика ускоренными темпами без учета его возможностей, что может

привести к психологическим травмам. В психологии есть термин - "фактор времени" - ни в коем случае нельзя форсировать процесс, не калечить психику ребенка, если он не готов к исполнению произведений повышенной сложности. Для преодоления заторможенности, флегматичности в характере детей будут важны пьесы с активным действием. Учащимся с повышенной импульсивностью можно рекомендовать пьесы созерцательного характера для воспитания вдумчивости и умения вслушиваться в исполняемое произведение.

Развитие творческих возможностей учащихся стимулируется не только посредством интересного материала, но и убежденностью педагога в потенциальном творческом даре ребенка. В атмосфере доброжелательности и сопереживания, уважения к личности ученик легко воспринимает любые задачи. Педагог не должен забывать о поддержании веры ученика в собственные силы.

При новом подходе к процессу обучения следует помнить, что центральной фигурой в нем является ученик, а не музыка, потому что ее ценности уже давно определены. Если поменять эти ориентиры местами, то произойдет перекос, и личность ученика окажется вне поля нашего зрения. И тогда цель - «гармоничное развитие личности ученика через музыку» - останется в стороне. Педагогу нужно помнить, что субъектом, на который направлен процесс обучения, является ребенок. В начале обучения игре на фортепиано перед нами еще не оформившаяся личность. Задача педагога состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для развития всех врожденных способностей ребенка. Конечной целью этого процесса должно быть воспитание творческой личности, способной проявить себя в любой сфере деятельности.

Личностные качества учащегося при обучении игре на фортепиано – это воля, внимание, самостоятельность и критичность мышления, точность в выполнении поставленной цели или задачи, систематичность в работе. Эти качества стимулируют планомерное развитие необходимых навыков. Предпосылками развития воли является заинтересованность, вызывающая потребность в деятельности. Это достигается различными методами, обогащающими урок, на котором учащийся чувствует себя соучастником происходящего и ощущает радость творчества, что оказывает благоприятное воздействие на его волю. Педагогу следует обратить внимание на привитие умения трудиться. Ведь для того, чтобы провести один час за инструментом, нужно сделать усилие над собой. Ребенок должен устоять против соблазна посидеть за компьютером или посмотреть любимый сериал. Отказ от этого требует определенного напряжения воли.

Внимание – следующий важный фактор обучения игре на фортепиано. У детей умение сконцентрировать внимание зависит от возраста. Важно с первых шагов учить ребенка правильно распределять свое внимание. Работоспособные дети все выполняют хорошо и работают продуктивно. Встречаются типы детей, которые быстро усваивают материал, но столь же быстро устают, другие проявляют медлительность в

работе, третьи – и медлительность, и небрежность. Педагогу следует искать индивидуальный подход: одних приучать к тщательной и детальной работе, у других – поощрять самостоятельность и активность.

Обучение на фортепиано предполагает повышенную нагрузку на нервную систему учащихся. Игра наизусть, репетиции, выступления в концертах требуют усилий и напряжения, подвергают учащихся нервному напряжению, которое должно компенсироваться радостью игры, возможностью самовыражения за инструментом.

Самостоятельность мышления – еще один важный компонент в обучении детей. Когда ребенок что-то мастерит своими руками, результат своего труда он видит сразу. В музыкальной школе он сталкивается с тем, что результаты будут иметь отдаленные последствия: пока он выучит пьесу и, может быть, выступит с ней в концерте или на конкурсе, то есть здесь предмет труда для него имеет абстрактные очертания. По этим причинам ребенка следует подводить к самостоятельному мышлению. Обычно, чем одарённее ученик, тем отчетливее проявляются его пристрастия в музыке. Ученикам менее способным нужно помочь выработать свое отношение к музыке. Для этого важно создать условия, благоприятные для более широкого выбора понравившихся ему произведений. Поощрение самостоятельности в этой области стимулирует живое отношение к музыке и к работе над выбранным произведением. Не нужно запрещать ребенку сыграть понравившееся произведение, даже если оно не соответствует уровню его музыкального развития. Если он хочет его сыграть, значит, оно отвечает его психологическому состоянию или эмоциональным переживаниям.

С воспитанием самостоятельности мышления связано еще одно требование: учащийся должен самокритично оценить свою игру, предложить способы устранения ошибок. Этот способ окажется весьма продуктивным в домашних занятиях. Одновременно с этим педагог подводит ребенка к точности в выполнении заданий. Если ученик понимает свою задачу и знает способы ее выполнения, он избежит излишней траты времени на переучивание неверно закрепленных навыков. На каждом этапе возникают новые задачи, заставляющие мыслить, фантазировать, творить.

Таким образом, обучение игре на фортепиано делает личность человека многогранной, оптимизирует его творческие способности, развивает фантазию и воображение, артистичность, интеллект, т. е. формирует универсальные способности, важные для любой сферы деятельности.

Литература

1. Алексеев А.Д. "Методика обучения игре на фортепиано” – М., 1978.

2.Бочкарев "Психология музыкальной деятельности” – М., 1978.

3.Ветлугина Н.А. "Музыкальное развитие ребенка” – М., 1978.

4.Милич Б. "Воспитание ученика – пианиста” – К., 1997.
5. Нейгауз Г.Г. "Об искусстве фортепианной игры” – М.,1982.
6. Теплов Б.М. "Психология музыкальных способностей” – М., 1978.

Оқу процесіндегі озық технологиялар

Байсарин Б. З,. Ибраев А.З.
Қостанай қ.

Білім беру «Қазақстан – 2030» ұзақ мерзімді Стратегиясының маңызды басымдықтарының бірі болып танылды. Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Қазақстан Президенті республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына енгізу туралы міндет қойған болатын [1]. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады.

Жоғары білім республика экономикасының барлық салалары үшін құзыретті және бәсекеге қабілетті мамандарды кәсіби даярлауды қамтамасыз етуде, ғылым мен өндірісті біріктіруде маңызды рөл атқарады.

Білімді, ғылымды және өндірісті біріктіру, жоғары оқу орнынан кейінгі білімді ғылым мен техниканың қазіргі кезеңдегі жетістіктері негізінде дамыту бүгінгі күнде экономиканы дамытудың басым бағыттарының бірі болып табылады.

Дегенмен көптеген жұмыс берушілер жоғары оқу орындары оқытып шығаратын мамандар сапасына қанағаттанбайтындығын, білім беру бағдарламалары жұмыс берушілердің күткен нәтижелеріне жауап бермейтіндігін және экономика талаптарына сәйкес келмейтінін атап өтіп жатады.

Біздің ойымызша Қазақстанның жоғары оқу орындарының материалдық-техникалық ресурстары жеткілікті қарқынмен жаңартылмайды. Жоғары оқу орындарында гуманитарлық мамандықтар сияқты техникалық мамандықтар бойынша да кітапхана қорын жаңартудың бекітілген нормалары сақталмайды. Көптеген пәндер бойынша оқулықтар әзірленбейді немесе аз тиражбен басылады. Құқықтық пәндерге келетін болсақ оқулықтар жоқ десе де болады, себебі заңдар соңғы кезде күрделі өзгерістерге ұшырауда, сондықтан заңгер ғалымдар оқулықтарды дайындап үлгере алмайды. Ал қабылданған заңдар, құқықтық статистикалар, құқықтық ақпараттар арнайы ғаламторда, құзырлы мемлекет сайттарында электрондық жүйеде орын алады, оларға тек ақпараттық технологияларды қолдану арқылы қол жеткізуге болады.

Экономикасы дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды болып табылатын мәселелердің бірі – оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану болып табылады. Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құруға еніп, көкейтесті мәселе ретінде күн тәртібінен түспей отырғандығы мәлім. Ақпарат мемлекеттің даму деңгейін анықтайтын стратегиялық ресурсқа (қорға) айналып, ақпарттық мәдениетті қалыптастыру, яғни мәлімет өңдеу мен оны тасымалдау ісін атқару өркениетті дамудың қажетті шарты болып табылады.

Қазіргі кездегі қоғам индустриялдық кезеңнен кейінгі дамудың ақпараттық кезеңіне аяқ басты. Ақпараттандыру жағдайында білім алушылар меңгеруге тиісті білім, білік, дағдының көлемі күннен-күнге артып, мазмұны өзгеріп отыр. Оның басты сипаттарына – ақпараттық технологияларды кеңінен пайдалану адамдардың көптеген қызмет түрлерін компьютерлендіру, коммуникациялардың бірыңғай халықаралық жүйелерін жасау істері жатады. Қазіргі кездегі адамдар үшін «компьютерлік сауаттылық» дегеніміз кешегі жай сауаттылық (оқып жаза білу) тәрізді міндетті түрде іске асырылатын шара болып саналады.

Соңғы кезде біздің қоғамда болып жатқан ауқымды өзгерістер білім саласында да біраз өзгерістердің туындауына себепші болды. Қазақстанда жаңа білім беру жүйесі қалыптасуда. Білім жүйесіндегі инновациялық өзгерістерге де президентіміз Н.Ә. Назарбаев та назар аударып, ол Республикалық мұғалімдер съезінде: «XX ғасырдың екінші жартысында белгілі болған нәрсе – XXI ғасырда алдыңғы саптағы елдер қатарына өз жастарының интеллектуалды және рухани әлеуетін барынша дамыта алатын мектептер мен жоғары оқу орындарының ең тиімді жүйесін жасаған ел ғана көтеріле алады», - деген болатын [2].

Қазіргі кезеңде білім жүйесінің барлық салаларын нақты түрде ақпараттандырудың кешенді жоспары жасалуда. Қазір «Интернет» желісіне ену қажеттігі туындап отыр. Біздің елімізде барлық мектептер компьютерлендіріліп жатыр. Соңғы кездегі Интернет желісінің күрт дамып кетуі қашықтық ұғымын жоққа шығарып, планетамыздың кез келген нүктесін бір-бірімен бейнелі түрде байланыстыруда.

Осындай жағдайда жоғары оқу орындарының түлектерін оқытып шығаруда оқытушының ақпараттық технологияларда біліктілік мәселесі маңызды.

Біздің ойымызша қазіргі таңда мұндай біліктілік оқытушыларға өте қажет, себебі қазіргі жастар мектеп партасынан бастап электрондық технологияларды жақсы меңгерген. Сондықтан оқытушылар білім алушылармен жеткілікті түрде ойдағыдай қарым-қатынас жасау үшін ақпараттық технологияларды меңгеруге міндетті.

Біріншіден әрине компьютермен жұмыс істеудің негіздерін үйрену: оның неден тұратынын және оның әр-түрлі бөліктерінің не үшін керек екенін, Windows XP операциялық жүйесінде және (Microsoft Office (Word,

Excel, PowerPoint бағдарламалық өнімнің пакеттерінде) жұмыс істеуді үйрену.

Екіншіден оқытушылар ақпараттық технологиялар аясында графикалық редакторларды білулері және меңгерулері керек, интерактивтік оқу әдістемелік материалдарды әртүрлі салаларда (мысалы Moodle) құрастырып қолдана білу қажет, білім алушылардың білімдерін тестік құралдар арқылы бақылау, интернет-ресустарды әдістемелік дұрыс қолана білу, сонымен қатар білім алушылармен қашықтықтан қарым-қатынас жасау үшін желілік мүмкіншілікті қолдану (кеңес беру, тапсырма беру, үй жұмыстарын тексеріп шешім қабылдау және т.б.), бейне таспаға жазып дәрістер дайындау.

Электрондық ақпараттық материалдарды қолдану білім алушыларға бірнеше рет байқауға, көшіруге, әрі қарай өз қажеттілігіне қолдануға мүмкіншілік береді. Сонымен қатар графикалық редакторды қолданып жасалған және түрлі-түсті түрде бейнеленген материалдар, бейне таспаға жазылған дәрістер білім алушылардың қызығушылығын туыдырып пәнді жақсы түсініп есте сақтауларына себебін тигізеді. Бұл әрине бір жағынан оқытушыға сабақта уақытын үнемдеуге және қосымша тақырыпты талқылауға көп мүкіншілік береді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11-бабында білім беру жүйесінің міндеттері атап өтілген, солардың ішінде:

- қашықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану;

- жалпы оқытудың, жұмыс орны бойынша оқытудың және еңбек нарығының қажеттері арасындағы өзара байланысты қамтамасыз ететін және әркімге өзінің білім мен біліктілікке негізделген жеке әлеуетін қоғамда барынша пайдалануға көмектесетін оқыту жүйесін өмір бойы дамыту көзделген [3].

Заңда көрсетілген міндеттер қазіргі кездегі Интернет және жаңа компьютерлік технологиялардың дамуы өсу қарқындауына, сонымен қатар білім берудің де жаңа тәсілдерінің қарастырылуына, осы технологиялардың бірі болып қашықтықтан білім беру саналатындығына және соның ішінде Интернет технология көмегімен білім беруді кеңінен қолдану мүмкіншілігіне байланысты болып отыр. Интернет және деректер алмасу дамуына қатысты білім беруде электрондық конспектілер, энциклопедиялар, тестілер, глоссарилер, сауалнамалар, виртуалды зерттеулер және т.б. қатынасудың жаңа тәсілдерін құрастыру мен қолдану мүмкіндігі туып жатыр.

Компьютерлік желілер - біздің заманымыздың ең маңызды және қызықты технологияларының бірі болып саналады. Интернет ауқымды желілерге қосылған компьютерлердің саны миллиондармен өлшенеді (және бұл сан үнемі өсіп жатыр), осылайша Интернет көптеген қолданушыларға ақпаратпен алмасуға және бір бірінің есептеу ресурстарын пайдалануға мүмкіндігін беретін ауқымды коммуникациясын құрастырады. Сонымен қатар қазіргі кезде Интернет пен мобильді және

сымсыз технологиялардың тығыз интеграциясы жүріп жатыр, ал бұл өз кезеңінде Интернеттің мүмкіндіктерін кеңейтеді. Бұл әрине қашықтықтан оқыту жүйесін әрі қарай дамытуға әсерін тигізеді.

Осындай кезеңде оқытушылардың жаңа электрондық технологияларды жетік меңгеруі, қашықтықтан оқыту жүйесінде сырттай қашықтықтан білім алатындардың білімдерін арттыруға көп үлесін қосады.

Бірақ ғылым саласында бірқатар шешілмеген проблемалар бар.

Ескірген материалдық-техникалық база және зертхана жабдықтары сапалы ғылыми зерттеулерді жүргізуге мүмкіндік бермейді.

Осыған орай Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы, Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығында алға қойылған мақсаттарға жету үшін мынадай міндеттерді шешу қажеттілгі көрсетілген болатын:

- сапалы білімге қолжетімділікті арттыруға бағытталған білім беруді қаржыландырудың жаңа тетіктерін әзірлеу;

- білім беру жүйесін жоғары білікті кадрлармен қамтамасыз ету;

-педагог қызметкерлердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды күшейту. Оқу процесіне автоматтандыруды енгізу үшін әрбір білім беру ұйымын қажетті жабдықтармен жарақтандыру: компьютердің жаңа түрлерімен, кең жолақты Интернетпен қамтамасыз ету және т.б. [4].

Өткен ғасырларда білім мәселесі ойшыл данышпандарды да ойлантқан, соның бірі ақын, ағартушы, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдеби тілінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер Абай Құнанбайұлының сол кездегі: «Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады»,- деген сөзі бүгінгі күнгі қоғамға да қатысты екеніне көз жеткізуімізге болады [5].

Әдебиет

1. «Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясын одан әрі іске асыру жөніндегі шаралар туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2001 жылғы 4 желтоқсандағы N 735 Жарлығы. ://adilet.zan.kz/docs/U010000735.

2. ҚР президенті Н.Ә. Назарбаевтың Республикалық мұғалімдер съезінде сөйлеген сөзі. //www.edu.gov.kz/.

3. «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы (өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 24 қазандағы № 487-IV Заңы): adilet.zan.kz//docs/Z070000319.

4. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан

Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118.
5. Ақпараттық портал «abai.kz»://old.abai.kz/node/3.

Аспекты формирования творческого музыкального мышления учащихся-скрипачей

Дюсенова А.К., Найденова В.В.
г.Костанай

Современная педагогика искусства ставит перед собой задачи всестороннего развития личности учащегося, а педагогический процесс становится личностно ориентированным. В условиях ДМШ перед педагогами встали новые задачи – сформировать определенные компетенции у учащихся, что возможно, только если у учащихся не будет в должной мере сформировано музыкальное мышление.

Однако на практике работа педагогов по развитию учащихся-скрипачей зачастую сводится к достижению определенного уровня исполнительского мастерства, лишенного индивидуальности творческого начала. Мы выявили некоторые проблемы, сдерживающие развитие творческого музыкального мышления. Так, учащиеся-скрипачи обладают ограниченным исполнительским репертуаром, а процесс обучения скрипачей сводится к тренировке профессионально-игровых качеств и подготовке нескольких пьес к академическому концерту. Это сказывается на развитии мышления, так как познавательные процессы у учащихся-инструменталистов развиваются медленно, у данной категории учащихся недостаточно развиты творческая активность, инициативность и самостоятельность мышления. Указанные проблемы возникли в результате применения репродуктивных методов, направленных на овладение узконаправленными умениями и навыками. Неразвитое музыкальное мышление у учащихся-скрипачей проявляется в неспособности выйти в практической игровой деятельности за пределы узкого круга отработанных с учителем пьес.

Мы считаем, что для достижения цели всестороннего развития личности учащегося, необходимо способствовать формированию у них творческого музыкального мышления.

Анализ психологической и педагогической литературы по проблеме развития музыкального мышления позволяет считать, что музыкальное мышление имеет специфические черты, в которых проявляются качественные характеристики художественного мышления и закономерности мышления вообще.

Природу и сущность музыкального мышления исследовали Б. В. Асафьев, А.Н. Сохор, М. Г. Арановский, В.В. Медушевский и другие [1, с. 276].

Современная музыкальная психология утверждает, что музыкальное мышление является реальной психической деятельностью, которая позволяет личности приобщиться к мировому наследию музыкального искусства.

В педагогике музыкальное мышление рассматривается как часть музыкального воспитания, поскольку формирование и развитие личности учеников строится на развитии индивидуальных способностей учащихся, их интеллекта, сознания и мышления. При этом следует отметить, что все эти процессы деятельности взаимосвязаны. Управление и регулирование всеми видами музыкальной деятельности идут через музыкальное сознание, которое, в свою очередь, формируется и развивается в процессе музыкального мышления. Данный вид мышления лежит в основе формирования и развития духовных и нравственных качеств учащихся, и, как следствие, формирования и развития личности учащихся. Таким образом, формирование и развитие личности учащегося невозможно без развития музыкального мышления.

Для работы по формированию творческого музыкального мышления необходимо было выделить такое педагогическое условие, при котором возможно было бы развивать указанный вид мышления у учащихся-скрипачей разных возрастных групп обучения. В результате наблюдения, а также анализа педагогического наследия великих педагогов-музыкантов, мы выявили, что в основе творческого труда лежит эмоция интереса. Данные современной психологии однозначны: интерес способствует развитию интеллекта, мышления и позволяет индивиду заниматься какой-либо деятельностью или вырабатывать навыки до тех пор, пока он ими не овладел.

Если интеллектуальная активность направляется и поддерживается интересом, то для того, чтобы проявить творческий подход в области скрипичного исполнительства, учащийся должен быть глубоко заинтересован ею – только тогда постижение глубин предмета становится для учащегося жизненно необходимым.

Эмоция интереса играет важную роль в развитии творческого мышления. А. Маслоу выделял две фазы творчества – для первой характерна импровизация и воодушевление, для второй – разработка исходного вдохновения [2, с. 312]. Именно вторая фаза требует дисциплины и тяжелого труда, которые возможны лишь при условии устойчивого интереса.

Далее нам необходимо было выделить такие педагогические условия, которые бы способствовали успешному развитию музыкального мышления.

В основу реализации учебного процесса мы взяли технологии критического мышления, которые на практике являются диалоговым взаимодействием учащегося и учителя. Так, учащемуся не сообщается готовое решение, а предлагается самому его найти. Таким образом, мы поддерживаем решение ученика, даже если оно является неверным, и даем

ему возможность самому найти правильное решение. Именно так мы реализуем принцип субъект-субъектного взаимодействия в отношениях учащийся – учитель.

Второе педагогическое условие, которое необходимо соблюдать, чтобы способствовать развитию музыкального мышления - это комплексное интегративное воздействие музыкального, речевого и изобразительного искусства.

Процесс музыкального восприятия играет ключевую роль в развитии музыкального мышления, а в свою очередь ключевым условием развития музыкального мышления является деятельностный подход в процессе восприятия музыки. Благодаря ему возможно осуществить переход мыслительного процесса в активную творческую фазу. Показателем развития музыкального мышления является создание такого творческого продукта, как музыкальный образ. Музыкальный образ является отражением одного из философских законов перехода количества – накопление опыта, знаний, навыков – в качество.

В развитии музыкального мышления эффективными являются методы проблемного обучения – создание на уроке проблемных ситуаций во время слушания и анализа музыкального произведения. Поисковый метод позволяет создавать атмосферу интереса. В ходе развития музыкального мышления учащихся ДМШ перед педагогом встает множество взаимосвязанных задач от овладения музыкально-языковой и музыкально-аналитической компетентностью до осознания целостного замысла музыкального произведения, отражение этого замысла и достоверное исполнение его на инструменте.

Для формирования навыков целостного восприятия музыкального произведения на «доисполнительском»этапе целесообразно использовать алгоритм развития музыкального мышления исполнителя, который включает следующие этапы:

1. Сбор информации об эпохе, в которой творил композитор.
2. Определить жанр произведения, предположить его внутренние связи между стилистическими чертами и творческой интерпретацией композитора, связи с эпохой.
3. Определить форму по зрительно определяемым разделам в связи с жанром произведения.
4. Определить темп выявить внутренние связи характера, стиля, эпохи.
5. Определить фактуру произведения.
6. Определение тональности, отклонений, модуляции.
7. Провести по узловым моментам элементарный музыкально-теоретический анализ произведения.

Как видно, в основе алгоритма лежит логическая последовательность исполнительского анализа. Опираясь на алгоритм, учащийся учится мыслить последовательно, выявлять в произведении главное, определять логические связи организации музыкального материала. При переходе на

творческий уровень мышления учащийся овладевает навыками «предугадывания» и «предслышания». При дальнейшей работе с алгоритмом, по мере автоматизации навыков количество пунктов его постепенно «сжимается», а процесс первичного анализа сводится к нескольким секундам для восприятия сочинения. Таким образом, использование алгоритма позволяет предотвратить также и ошибки в ходе исполнения произведения.

На этапе, связанном с исполнением музыкального произведения, подключаются навыки чтения (зрительные фиксации), работа слуха, моторные (исполнительские) навыки и их координация.

В процессе формирования творческого музыкального мышления у учащихся-скрипачей рекомендуется использование следующих методов обучения: метод психологической подготовки к чтению с листа (определение цели и задачи чтения); стратегии проговаривания (проговаривание всех компонентов алгоритма, а также некоторых элементов фактуры – гармонических функций, интервалов и т. п.); метод «стереотипизации» музыкальных оборотов фактуры (выявление типичных формул, как в упражнениях, так и в произведениях); метод мысленного прогнозирования (предугадывание звучания последующего материала); метод фотографического чтения (воспроизведение фрагмента нотного текста после короткого по времени зрительного восприятия); метод транспонирования (исполнение отдельных фрагментов в различных тональностях).

Практические результаты позволяют утверждать, что применение учебной модели на основе «доисполнительского» алгоритма, психологическая установка чтения, применение разработанной методики приводят к высоким результатам в формировании творческого музыкального мышления у учащихся скрипачей разных возрастных групп и может быть рекомендована для использования педагогического и методического опыта в работе педагогов ДМШ.

Литература

1. Шульпяков О.Ф. Работа над художественным произведением и формированием музыкального мышления исполнителя //Скрипичное исполнительство и педагогика. – Спб.: Композитор, 2006 – С. 275 – 341.

2. Маслоу А. Личность и мотивация/пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – Спб.: Евразия, 1999 – С.478.

Педагогические предпосылки математики в начальных классах использования логических задач на уроках

Жандауова Ш.Е.
г.Костанай

Психолого - педагогические исследования последних лет (в особенности работы Ж. Пиаже) вскрыли связь некоторых "механизмов" детского мышления с общематематическими и общелогическими понятиями.

На первый взгляд понятия "отношение", "структура", "законы композиции" и др., имеющие сложные математические определения, не могут быть связаны с формированием математических представлений у маленьких детей. Конечно, весь подлинный и отвлеченный смысл этих понятий и их место в аксиоматическом построении математики как науки есть объект усвоения уже хорошо развитой и "натренированной" в математике головы. Однако некоторые свойства вещей, фиксируемые этими понятиями, так или иначе, проступают для ребенка уже сравнительно рано, на это имеются конкретные психологические данные.

Прежде всего, следует иметь в виду, что от момента рождения до 7 - 10 лет у ребенка возникают и формируются сложнейшие системы общих представлений об окружающем мире и закладывается фундамент содержательно-предметного мышления. Причем на сравнительно узком эмпирическом материале дети выделяют общие схемы ориентации в пространственно-временных и причинно-следственных зависимостях вещей. Эти схемы служат своеобразным каркасом той "системы координат", внутри которой ребенок начинает все глубже овладевать разными свойствами многообразного мира. Конечно, эти общие схемы мало осознаны и в малой степени могут быть выражены самим ребенком в форме отвлеченного суждения. Они, говоря образно, являются интуитивной формой организации поведения ребенка (хотя, конечно, все более и более отображаются и в суждениях).

В последние десятилетия особенно интенсивно вопросы формирования интеллекта детей и возникновения у них общих представлений о действительности, времени и пространстве изучались известным швейцарским психологом Ж. Пиаже и его сотрудниками. Некоторые его работы имеют прямое отношение к проблемам развития математического мышления ребенка.

В одной из своих последних книг, написанной совместно с Б. Инельдер, Ж. Пиаже приводит экспериментальные данные о генезисе и формировании у детей (до 12-14 лет) таких элементарных логических структур, как классификация и сериация. Классификация предполагает выполнение операции включения (например, А + А' В) и операции, ей обратной (В -А' А). Сериация - это упорядочение предметов в систематические ряды (так, палочки разной длины можно расположить в

ряд, каждый член которого больше всех предыдущих и меньше всех последующих).

Анализируя становление классификации, Ж. Пиаже и Б. Инельдер показывают, как от ее исходной формы, от создания "фигурной совокупности", основанной лишь на пространственной близости объектов, дети переходят к классификации, основанной уже на отношении сходства ("нефигурные совокупности"), а затем к самой сложной форме - к включению классов, обусловленному связью между объемом и содержанием понятия. Авторы специально рассматривают вопрос о формировании классификации не только по одному, но и по двум-трем признакам, о формировании у детей умения изменять основание классификации при добавлении новых элементов. Аналогичные стадии авторы находят и в процессе становления сериации.

Эти исследования преследовали вполне определенную цель - выявить закономерности формирования операторных структур ума и прежде всего такого их конституирующего свойства как обратимость, т.е. способности ума двигаться в прямом и обратном направлении. Обратимость имеет место тогда, когда "операции и действия могут развертываться в двух направлениях, и понимание одного из этих направлений вызывает ipsofacto (в силу самого факта) понимание другого".

Ж. Пиаже считает, что психологическое исследование развития арифметических и геометрических операций в сознании ребенка (особенно тех логических операций, которые осуществляют в них предварительные условия) позволяет точно соотнести операторные структуры мышления со структурами алгебраическими, структурами порядка и топологическими. Так, алгебраическая структура ("группа") соответствует операторным механизмам ума, подчиняющимся одной из форм обратимости - инверсии (отрицанию). Группа имеет четыре элементарных свойства, произведение двух элементов группы также дает элемент группы прямой операции соответствует одна и только одна обратная, существует операция тождества, последовательные композиции ассоциативны. На языке интеллектуальных действий это означает – координация двух систем действия составляет новую схему, присоединяемую к предыдущим, операция может развиваться в двух направлениях – при возвращении к исходной точке мы находим ее неизменной, к одной и той же точке можно прийти разными путями, причем сама точка остается неизменной.

Структуре порядка соответствует такая форма обратимости, как взаимность (перестановка порядка). В период от 7 до 11 лет система отношений, основанная на принципе взаимности, приводит к образованию в сознании ребенка структуры порядка.

Рассмотрим основные положения, сформулированные Ж. Пиаже, применительно к вопросам построения учебной программы. Прежде всего, исследования Ж. Пиаже показывают, что в период дошкольного и школьного детства у ребенка формируются такие операторные структуры мышления, которые позволяют ему оценивать фундаментальные

характеристики классов объектов и их отношений. Причем уже на стадии конкретных операций (с 7 - 8 лет) интеллект ребенка приобретает свойство обратимости, что исключительно важно для понимания теоретического содержания учебных предметов, в частности математики.

Эти данные говорят о том, что традиционная психология и педагогика не учитывали в достаточной мере сложного и емкого характера тех стадий умственного развития ребенка, которые связаны с периодом от 7 до 11 лет.

Сам Ж. Пиаже эти операторные структуры прямо соотносит с основными математическими структурами. Он утверждает, что математическое мышление возможно лишь на основе уже сложившихся операторных структур (и при этом остается в тени объект этих операций). Это обстоятельство можно выразить и в такой форме не "знакомство" с математическими объектами и усвоение способов действия с ними определяют формирование у ребенка операторных структур ума, а предварительное образование этих структур (как "координации действий") является началом математического мышления, "выделения" математических структур.

Рассмотрение результатов, полученных Ж. Пиаже, позволяет сделать ряд существенных выводов применительно к конструированию учебной программы по математике. Прежде всего, фактические данные о формировании интеллекта ребенка с 7 до 11 лет говорят о том, что ему в это время не только не "чужды" свойства объектов, описываемые посредством математических понятий "отношение - структура" но последние сами органически входят в мышление ребенка.

Традиционные задачи начальной школьной программы по математике не учитывают этого обстоятельства. Поэтому они не реализуют многих возможностей, таящихся в процессе интеллектуального развития ребенка. В этой связи практика внедрения в начальный школьный курс математики логических задач должна стать нормальным явлением.

Материалы, имеющиеся в современной детской психологии, позволяют положительно оценивать общую идею внедрения в учебные программы таких задач, в основе которого лежали бы понятия об исходных математических структурах. Конечно, на этом пути возникают большие трудности, так как еще нет опыта построения такого учебного предмета. В частности, одна из них связана с определением возрастного "порога", с которого осуществимо обучение по новой программе. Если следовать логике Ж. Пиаже, то, видимо, по этим программам можно учить лишь тогда, когда у детей уже полностью сформировались операторные структуры (с 14 - 15 лет). Но если предположить, что реальное математическое мышление ребенка формируется как раз внутри того процесса, который обозначается Ж. Пиаже как процесс складывания операторных структур, то эти программы можно вводить гораздо раньше (например, с 7 - 8 лет), когда у детей начинают формироваться конкретные операции с высшим уровнем обратимости. В "естественных" условиях, при

обучении по традиционным программам формальные операции, возможно, только и складываются к 13 - 15 годам. Но нельзя ли "ускорить" их формирование путем более раннего введения такого учебного материала, усвоение которого требует прямого анализа математических структур. Представляется, что такие возможности есть. К 7 - 8 годам у детей уже в достаточной мере развит план мыслительных действий, и путем обучения по соответствующей программе, в которой свойства математических структур даны "явно" и детям даются средства их анализа, можно быстрее подвести детей к уровню "формальных" операций, чем в те сроки, в которые это осуществляется при "самостоятельном" открытии этих свойств.

При этом важно учитывать следующее обстоятельство. Есть основания полагать, что особенности мышления на уровне конкретных операций, приуроченном Ж. Пиаже к 7 - 11 годам, сами неразрывно связаны с формами организации обучения, свойственными традиционной начальной школе. Это обучение (и у нас, и за рубежом) ведется на основе предельно эмпирического содержания, зачастую вообще не связанного с понятийным (теоретическим) отношением к объекту. Такое обучение поддерживает и закрепляет у детей мышление, опирающееся на внешние, прямым восприятием уловимые признаки вещей.

Таким образом, в настоящее время имеются фактические данные, показывающие тесную связь операторных структур детского мышления и общематематических и общелогических структур, хотя "механизм" этой связи далеко не ясен и почти не исследован. Наличие этой связи открывает принципиальные возможности для построения учебного предмета, развертывающегося по схеме "от простых структур - к их сложным сочетаниям". И значительное место в таком построении должно принадлежать широкому применению в процессе обучения младших школьников нестандартных логических задач.

Литература

1. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3), С. 47-52.

2. Зайцев Т.Г. Теоретические основы обучения решению задач в начальной школе. – М.: Педагогика, 1983.

3. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль: "Академия развития", 1998.

4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, Владос, 1994.

5. Липина И. Развитие логического мышления на уроках математики // Начальная школа. – 1999. - № 8. С. 37-39.

6. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. Для учащихся начальной школы. – СПб.: "Лань", "Мик", 1996.

7. Мельченко И.В. Примерные задания для детей, мотивированных к интеллектуальной деятельности, в возрасте от 6 до 10 лет

8. Моро М.И., Пышкало А.И. Методика обучения математике в 1-3 кл. - М.: Просвещение, 1988.

9. Муранов А.А., Муранова Н.Ф. Игры с кругами – Минск, 1995.

10. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – СП-б: Изд-во «Питер», 1999.

Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках математики по средствам проведения нестандартных уроках

Жандауова Ш.Е., Увалеева К.Т.
г.Костанай

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала – ” Смертельный грех учителя – быть скучным”.

Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо

систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены, следовательно, и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности. Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Еще Ян Амос Каменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. И здесь на первое место выступает познавательный интерес.

В наши дни тема не перестала быть актуальной. Ведь именно познавательный интерес способствует снятию психологических нагрузок в учении, а значит, и сохранности здоровья у учащихся, способствует предупреждению отставания в учении.

Каждый учитель должен разработать для себя систему приёмов и методов, направленную на развитие мыслительной деятельности каждого ученика. А это невозможно без развития познавательного интереса. Нельзя научить младшего школьника, если ему не интересно. Когда у ребёнка глаза горят от познания нового - готова почва для его дальнейшего роста и прогресса. Считаю, что развитие познавательного интереса младших школьников – основа успешного обучения, учения с увлечением.

Чтобы ребенок успешно освоил начальную программу математического образования, он должен мыслить. Поэтому развитию познавательных способностей детей я подчиняю не только содержание, но и методы учебной работы. Свои уроки стремлюсь строить так, чтобы дети могли расширить свой кругозор, развивать любознательность и пытливость, тренировать внимание, воображение, память, мышление. Все эти познавательные процессы под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Внимание - служит основой развития других познавательных процессов, так как, по словам К.Д. Ушинского – это "дверь”, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира”. Нет ни одной умственной работы, которая не осуществлялась бы без волевого достаточного напряжения в виде произвольного внимания. В своей работе я придаю особое значение развитию внимания у своих учащихся. Для мобилизации внимания провожу устный счет с элементами игры.

С целью дальнейшего совершенствования и отработки устойчивости внимания, увеличения его объема и развития воображения, учащиеся выполняют задания на пересчет предметов, изображенных неоднократно пересекающимися контурами, что затрудняет его выполнение и поэтому

требует еще большей сосредоточенности. При выполнении заданий под общим названием "Лабиринты”, выполнение которых требует не только сосредоточенности внимания, но и умения выполнять часть работы в уме, совершенствуется мыслительная деятельность. Степень сложности этих заданий постепенно повышается от класса к классу.

Восприятие - более чем какой-либо другой познавательный процесс, связан с другими процессами, в частности, с воображением, памятью, мышлением, и поэтому большую часть заданий направлено на развитие этих понятий. Например, при решении примеров на вычитание и прибавление учащимся я предлагаю использовать цветные карандаши. "Раскрась цветок” – ученики 1-го класса решают выражения, и каждый ответ закрашивают соответствующим цветом. Затем находят эти ответы на рисунке и раскрашивают соответствующими цветами. Зрительное восприятие дополняется двигательным. Задания усложняются по мере взросления учащихся. Также я предлагаю ребятам выполнить аппликацию из набора геометрических фигур.

Большое место в системе заданий отвожу также и заданиям на развитие **памяти** у учащихся. В курсе математики разработана система содержательно-логических заданий, направленная на развитие зрительной, слуховой, наглядно-образной и словесно-логической памяти детей.

Современное содержание математического образования направлено главным образом на интеллектуальное развитие младших школьников, формирование культуры и самостоятельности **мышления**.

Мы убедились в том, что наилучшее иллюстрирование заставляет ученика применить рассуждение, т.е. логические средства исследования, способствующие развитию мыслительных операций. Достаточная подготовленность к мыслительной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость.

Мышление базируется на знаниях ребенка. При обучении учащихся, большое внимание уделяется нестандартным задачам на построение цепочки логических рассуждений. Решение таких задач учащиеся легко отыскивают с помощью составление таблицы или схемы. Задания вызывают у детей большой интерес. А ведь именно интерес должен лежать в основе обучения младшего школьника.

Познавательный интерес психологи и педагоги изучают с разных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития.

Познавательный интерес можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив, и как стойкую черту личности и как мощное средство обучения. Существует четыре уровня развития познавательного интереса. Это любознательность, любопытство, познавательный интерес и теоретический интерес. Учителю нужно уметь

определять, на какой стадии развития познавательный интерес у отдельных учащихся, для того чтобы способствовать укреплению интереса к предмету и его дальнейшему росту.

Математика в начальных классах является основным учебным предметом. Младшие школьники усваивают систему важнейших математических понятий, овладевают умениями и навыками в области счета, письма, речи, без чего невозможно успешное обучение в школе. Велико воспитательное значение математики: она открывает младшим школьникам дидактические игры занимательного характера.

Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению. С каждым годом дети все равнодушнее относятся к учебе. В частности понижается познавательный интерес учащихся начальных классов к такому предмету, как математика. Этот предмет воспринимается учащимися как скучный и совсем не интересный. В связи с этим учителями ведется поиск эффективных форм и методов обучения математике, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, формированию познавательного интереса. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий. "Предмет математики настолько серьезен, что полезно, не упускать случая сделать его немного занимательным" – сказал Б.Паскаль.

Познавательный интерес психологи и педагоги изучают с разных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития.

Познавательный интерес можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения.

Таким образом, для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения.

Существует четыре уровня развития познавательного интереса. Это любознательность, любопытство, познавательный интерес и теоретический интерес. Учителю нужно уметь определять, на какой стадии развития познавательный интерес у отдельных учащихся, для того чтобы способствовать укреплению интереса к предмету и его дальнейшему росту.

Литература

1. Педагогика: Курс лекций, Алматы «Нурлы Элем »Алматы,2003.- С.368.

2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Уч. пособие для инженерно-пед. институтов Екатеринбург, 1996.- С.344.

3. Бордовская Н..В., Реан А.А. Педагогика. «Серия учебник нового
века»,Санкт-Петербург,2000.
4. Вульфов В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, в ситуациях, в
первоисточниках. Уч.пособие. - М., 1997.- С.288.
5. Лихачев Б. Педагогика. Курс лекций. - М.: Юрайт, 1998.
6. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах под ред. М. И. Моро и др. М. Педагогика, 1997.
7. Артемов А. К. Обучение математике. Пенза, 1995.
8. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроке математики в начальных классах. М. 1986.

Развитие ценностно-ориентационной основы личности будущего учителя музыки как фактора поликультурного взаимодействия

Задорожная С.Н., Ильченко А.
г.Костанай

В современном обществе особая роль в формировании культуры подрастающего поколения средствами музыкального искусства принадлежит учителю музыки. Соответственно, профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя музыки должна быть направлена, с одной стороны, на применение музыки как средства межкультурного диалога, а с другой, на развитие ценностно-ориентационной основы личности, способствующей повышению уровня поликультурного взаимодействия.

В этой связи определенное значение приобретает выдвинутое Дмитриевым теоретическое положение о поликультурности как важной составляющей профессионализма. Исходя из этого положения, студенты различных специальностей, особенно педагогических, «должны уметь работать с различными в культурном отношении людьми, правильно понимать человеческое различие, быть толерантными к ним, уметь утверждать своими личными делами и словами культурный плюрализм в обществе» [1]. Поликультурное образование базируется на типе отношений, нашедшем отражение в международном документе ЮНЕСКО «Декларация Мехико по политике в области культуры»:

1.Любая культура представляет собой совокупность неповторимых и незаменимых ценностей, поскольку именно через свои традиции и формы выражения каждый народ заявляет о себе всему миру.

2. Утверждение культурной самобытности способствует освобождению народов, и, наоборот, любая форма господства является отрицанием этой самобытности или угрозой её существованию.

3. Культурная самобытность представляет собой неоценимое богатство, которое расширяет возможности для всестороннего развития человека, мобилизуя каждый народ и каждую группу, заставляя их черпать силы в своем прошлом, усваивать элементы других культур, совместимых со своим характером, и тем самым продолжать процесс самосозидания.

4. Ни одна культура не может абстрактно претендовать на право быть универсальной, универсальность складывается из опыта всех народов мира, каждый из которых утверждает свою самобытность. Культурная самобытность и культурное разнообразие неразрывно связаны друг с другом.

5. Культурные особенности не нарушают единство всеобщих ценностей, которые объединяют наши народы, более того, они делают их более плодотворными. Многообразие составляет саму основу культурной самобытности там, где рядом существуют разные традиции.

6. Все культуры составляют единое целое в общем наследии человека. Культурная самобытность народов обновляется и обогащается в результате контактов с традициями и ценностями других народов. Культура - это диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других, в изоляции она увядает и погибает.

Музыкальное образование, обращаясь к широкому кругу художественно-стилевых явлений, является поликультурным по своей сути. В аспекте времени реализация принципа поликультурности проявляется в постоянном отборе и накоплении духовно-нравственного опыта, включающего культурные образцы и артефакты различных исторических эпох. Этот аспект поликультурности в большей степени находит своё отражение в содержании предметов музыкальной направленности, реализуемой сегодня в образовательных учреждениях Республики Казахстан. В аспекте пространства поликультурность предстаёт как следствие расширения представлений о музыкальных культурах мира и проявляется во включении присущих им культурных артефактов в содержание образования.

Специфика деятельности будущего учителя музыки состоит в том, что он, выполняя функции интерпретатора, принимает участие в исполнении произведений отечественных и зарубежных авторов. Одновременно им осуществляется культурно-просветительская функция, направленная на показ аудитории музыкально-культурных взаимосвязей. Таким образом, музыкальную культуру учащихся можно определить как культуру ценностного отношения (духовно-нравственного, художественного, гражданского, интонационно-коммуникативного), культуру художественного восприятия и музыкального мышления, культуру музыкальной деятельности.

Культура ценностного отношения предполагает воспитание интереса к высокохудожественной национальной и мировой музыкальной культуре (народной, классической, современной); развитие способности постигать ее духовное, нравственно-эстетическое, идейно-эмоциональное, жизненное

содержание; формирование музыкального вкуса, позволяющего отличать хорошее от плохого, прекрасное от безобразного, высокое от низменного. Культура художественного восприятия и музыкального мышления требует системного развития этих базовых музыкально-творческих способностей личности в образовательном процессе, опирающемся на всестороннее развитие слуха, интонационной культуры учащихся, освоение ими языка музыки, постоянное обогащение личного «интонационного словаря» [3]. Культура музыкальной деятельности опирается на развитое музыкальное восприятие и мышление, предполагает овладение способами музыкальной деятельности в процессе моделирования ее основных коммуникативных звеньев (композитор - исполнитель - слушатель), выразительным и осмысленным интонированием, ориентировочными «ключевыми» музыкальными знаниями и ведущими умениями, опытом творческой деятельности.

Поликультурный характер музыкального образования обеспечивается включением в его содержание национального музыкального наследия и достижений современной музыкальной культуры, обращением к культурным традициям иных народов, заимствованием инокультурного инструментария. Механизмом реализации принципа является культурный диалог, разворачиваемый во времени и пространстве. Реализация музыкального образования в соответствии с требованиями рассматриваемого принципа обеспечивает постоянное обогащение субъективной культуры учащегося.

В то же время постоянное приращение музыкальных артефактов в образовательном пространстве актуализирует проблему иного рода. Нарастание массы музыкального материала вступает в противоречие с временными образовательными рамками. Содержание образования становится перегруженным, перенасыщенным информацией и её культурными смыслами. Ограниченность времени обусловливает невозможность полноценного освоения учащимися всё более и более возрастающего количества музыкальных образцов.

Состав поликультурного компонента профессионально-педагогической подготовки будущих учителей музыки включает в себя совокупность взаимосвязанных элементов как внешнего – социального (этнокультурного, социокультурного, межкультурного), так и внутреннего (мировоззренческого) планов, определяющих содержание профессионально-педагогической подготовки студентов на основе введения в учебно-воспитательный процесс теоретического и практического материала, характеризующегося поликультурной направленностью.

В соответствии с таким пониманием поликультурного компонента профессионально - педагогической подготовки можно выделить в нем четыре основных структурных элемента:

- этнокультурный, способствующий взаимопониманию людей на основе этнокультурных ценностей; направленный на формирование

культуры межнациональных отношений посредством изучения национальной культуры, этнонационального своеобразия музыки;

- социокультурный, отражающий влияние общественно-исторических процессов на развитие культур и формирование духовных ценностей;

- межкультурный, предполагающий коммуникативное взаимодействие представителей различных культур посредством языка музыки как универсального средства общения народов;

- мировоззренческий, способствующий ориентации на совокупность ценностей музыкальной культуры, созданных человечеством.

Музыкальная культура личности является не обособленной частью ее общей духовной культуры, но интегративным свойством, качеством духовности. Именно в процессе становления музыкальной культуры учащихся происходит развитие всех аспектов духовной культуры (нравственно-эстетической, гражданской, коммуникативной, художественной, психологической). Интерпретируя музыкальные образы, творчески наделяя музыку личностным смыслом, учащиеся специальности «Музыкальное образование» обдумывают и собственную жизнь, определяют ценностную позицию. Индивидуальная, групповая и коллективная формы решения интонационно-творческих задач приобщают учащихся к культуре художественного диалога, формируют умения сотрудничать в достижении общей художественной цели. Поскольку музыка - язык межличностного духовного общения, изучение ее, осуществляется, прежде всего, на смысловом уровне, языком и логикой жизненных, художественных, духовно-нравственных смыслов. Поиск и «открытие» интонационного смысла, углубление личностного понимания, интерпретация содержания музыкальных образов и в результате обретение нравственно-эстетических ценностей — магистральный путь, сверхзадача музыкального образования.

Ознакомление в музыкально – педагогической деятельности с образцами творчества разных народов и культур, произведениями отечественной и зарубежной музыкальной классики, современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство различными видами музыкальной деятельности помогают учащимся приобщиться к духовным ценностям отечественной и мировой культуры и влияют на развитие ценностно-ориентационной основы личности, способствующей повышению уровня поликультурного взаимодействия.

Литература

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999. 2. Библер В.С. Диалог. Сознание. Культура. - М., 1989.

3.Агафонова Н.А. Синергетический подход к поликультурному образованию//Среднее профессиональное образование: приложение - 2006. - N10. - С. 68-73

4.Сергеева С.Л. Реализация принципа поликультурности как условие повышении качества обучения студентов // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: Сб. статей 2003. - С.17-19.

5. Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы.: Автореф. дис. канд. пед. наук - М., 2000.

Формирование интереса и творческого мышления на уроках специального фортепиано

Лозицкая В.Г.
г. Костанай

Уроки специального фортепиано ставят своей целью глубокое изучение природы инструмента, его технических возможностей с помощью индивидуального и ансамблевого исполнительства.

Находясь в классе один на один, учитель вместе с учеником, проходит путь становления юного музыканта. Каждый такой путь глубоко индивидуален, несмотря на основные правила и способы преподавания. Считаю, что главной задачей педагога является воспитание культурной и творческой личности. Придя в музыкальную школу, ребенок делит с нами лучшие годы своей жизни: когда хочется играть, гулять, получать подарки, смотреть мультфильмы и трудиться в удовольствие. Об это стоит помнить всегда. Мы, педагоги, требовательны.

Но как же тогда научить ребенка думать, трудиться, выполнять верно задания, следить за нотным текстом, контролировать свои движения, управлять процессом исполнения и т.д.?!

На мой взгляд, здесь следует помнить одно правило: ребенок должен учиться, играя. Но не всякая игра интересна ребенку. Следовательно, пробудить интерес – главная задача педагога.

Итак, первая встреча - учитель и ученик. Представим несколько ситуаций.

Ситуация первая. Ученик, войдя в класс, думает: - Я научусь играть на пианино! Здесь будет весело! Я буду участвовать в конкурсах! Здорово! Я – будущий артист!

Ситуация вторая. Ученик нерешительно входит в класс, думая при этом: - Мне страшно! Я хочу научиться играть на пианино, но я боюсь. А вдруг он (учитель) будет кричать. Хочу домой.

А вот и учитель. Думаю, что каждый из нас, педагогов, именно с этими мыслями встречает каждого нового ученика:

- Вот мой ученик! Я постараюсь быть его лучшим учителем и другом, помощником в трудных ситуациях. Возможно, именно он

продолжит серьезные занятия на фортепиано и захочет навсегда связать свою жизнь с музыкой.

Итак, ученик проходит в класс. Вызвать его расположение к себе, заслужить его доверие – самое необходимое на этом первоначальном этапе.

Первое занятие должно быть настолько увлекательным, чтобы ученик и не заметил бы, что за 45 минут он: вместе с педагогом прочитал музыкальную сказку, познакомился с инструментом фортепиано, узнал о разных звуках, выполнил ряд упражнений, послушал музыкальное произведение, усвоил некоторые термины, поиграл в музыкальное лото, научился правильно сидеть за инструментом, выполнять дыхание руками, познакомился с игрушкой (в моём классе это – божья коровка), помогающей в постановке рук, и наконец, исполнил первое музыкальное упражнение и первую легкую мелодию.

Итак, начало есть.

Возможно, если ребенок пришел к вам с мыслями: «Мне страшно! Я хочу домой!», к концу такого урока он поменяет свое мнение на следующее:

«Ну вот, совсем не страшно. Мне понравилось! Учитель хороший! Я хочу учиться!

Далее, с каждым новым уроком, вместе – учитель и ученик всё более погружаются в мир знаний.

Следует помнить, что ребёнку трудно долго удерживать свое внимание на какой-либо информации или виде деятельности. Поэтому важно составлять индивидуальный план урока для каждого учащегося, в котором будет учитываться любая мелочь, вплоть до настроения ребенка.

Чередование разных видов деятельности, по принципу: поработали – поиграли, повторили – поиграли и опять поработали, всегда приносит свои полезные плоды.

Чтобы повторение пройденной темы не было скучным, можно применить способ вариативности. Например: в изучении клавиатуры и делении её на октавы, очень интересно и удобно ученику пользоваться карточками. Во-первых, ребенку всегда хочется что-то потрогать, подержать в руках, чем просто образно представить, тем более в начале обучения. Во-вторых, появляется много игровых приемов для закрепления пройденной темы. Например: Игра «Угадайка», когда следует исполнить мелодический оборот в определённой октаве, или «Игра-путалка», когда карточки перемешиваются, и нужно навести порядок, или «Игра-пряталка», когда карточки перевёрнуты, и нужно верно назвать спрятанную октаву, получив в награду за правильный ответ исполнение учителем музыкальной фразы со словами: «Ты - молодец!» или «Это – победа!».

Упражнения для свободы пианистического аппарата необходимо использовать на каждом занятии, желательно в начале урока.

Дети с удовольствием выполняют весёлые упражнения: «Шалтай – Болтай», «Буратино», которого следует превратить в тряпичного «Петрушку», «Боксик», «Мы – лебеди», «Красим стены» и другие. После этих следует ряд не менее важных и полезных упражнений для свободы рук и развития независимости пальцев.

Упражнения могут выполняться как на столе, так и на крышке фортепиано. Названия этих упражнений придумали сами дети: «Кошечка», «Пальчики шагают», «Щелбаны», «Рок-н-Ролл для пальчиков». Интересно, что актуальность этих упражнений не пропадает и в старших классах, и даже семиклассники выполняют их с большим удовольствием.

Подружиться с инструментом, находить в каждом звуке источник вдохновения, получать удовольствие от исполнения, владеть всеми сокровищами фортепиано – всё это должно превратиться в заветную мечту юного исполнителя – пианиста.

Ну, а добрым волшебником, направляющим на верный путь, должен стать его учитель, педагог по специальности фортепиано.

Проработав больше 20 лет в своей профессии, я открыла для себя самый интересный путь к творческой настроенности, достижению желаемого результата, преодолению различных трудностей и самосовершенствованию.

Этим стало для меня – ассоциативное мышление. Именно оно в самой большей степени формирует интерес к занятиям и развивает творческий подход каждого музыканта, независимо от его возраста.

Понятие: «ассоциация» встречается в психологии памяти, воображения и мышления. Оно объединяет все познавательные процессы в единый комплекс. Ассоциация связана с представлениями.

Случайные впечатления могут дать пищу воображению и впоследствии оформить пребывающие когда-то в сознании образы.

Например: известен эпизод из жизни художника Василия Ивановича Сурикова, когда он обратил своё внимание на цветовой контраст, замеченной им чёрной вороны на снегу, которая дала толчок его фантазии, а также послужила внешним поводом для замысла и создания картины «Боярыня Морозова».

Восприятие искусства связано с механизмом ассоциаций – с интуитивными процессами образной логики.

В музыкальной психологии обоснование ассоциативности музыкального искусства дали: педагог, музыковед, доктор искусствоведения Дина Константиновна Кирнарская; российский музыкант, психолог, педагог, музыкальный терапевт Валентин Иванович Петрушин; советский и российский музыковед, педагог, доктор искусствоведения, профессор Московской консерватории Вячеслав Вячеславович Медушевский.

Отличие ассоциативного мышления от образного состоит в том, что в первом используется большее количество накопленного опыта даже самого маленького ребенка. Именно этот опыт даёт мгновенное

представление и нужную мысль в голове ребёнка, которую нужно озвучить и обратить в полезное действие.

Установить хороший контакт с учеником, раскрыть его внутренний мир, его фантазии, опираясь на накопленные ребёнком знания в повседневной жизни – очередная задача педагога.

Если у ребёнка есть своё, индивидуальное восприятие жизни, то и средства воплощения музыкальных образов и ассоциации будут своеобразными, индивидуальными.

Приведу некоторые примеры использования ассоциативного мышления на своих уроках специального фортепиано.

Изучая пьесу Д. Кабалевского «Частушка», ученица 2-го класса плохо прослушивает аккорды, исполняет их неровно и неуверенно. Решаем рассмотреть проблему под «увеличительным стеклом». Для этого исполняем аккорды не гармонически, как в тексте, а наоборот – мелодически. Если напряжение в руке ушло, то в музыкальном отношении аккорд пока беден. Предлагаю исполнить звуки аккорда поочерёдно, снизу вверх, с задержанием. Ученица меня не понимает. Тогда обращаюсь к ассоциации:

- Ты любишь зиму?

- Да.

- А что ты любишь делать зимой, во что играть?

(Жду из перечислений ребёнка – самое необходимое. Ну, вот и оно!)

- Люблю лепить снеговика вместе с сестрёнкой!

- Здорово! А давай прямо сейчас слепим снеговичка из этого аккорда! Попробуй!

Теперь ученица выполняет действие верно. И вот чудо! Все звуки слились в одно прекрасное созвучие. А вот левая рука совсем неверно себя ведёт. Вспоминаем, как прыгают кузнечики, изображаем. И вот уже наш «кузнечик» весело скачет с одного звука-цветка на другой. И вот новая проблема – исполнение двумя руками нервное, неуверенное и очень тяжёлое. Представляем, что наши руки – это лапы бегущего льва в саванне. А вот и видеооператор, который снимает нас на камеру. А теперь съёмка замедляется и вновь ускоряется. Сосредотачиваем своё внимание на съёмке в замедленном темпе и пробуем исполнить ту же «Частушку» двумя руками. И вновь успех! Всё получается, а главное, ребёнок чувствует, что всё удаётся. Только темп пока медленный, но это как раз дело поправимое и со временем уверенность исполнения оживит произведение.

А вот другая ситуация. У ученика 1-го класса никак не получается пьеса В.Ходоша «Ёжик». Т.е. «Ёжик» ведёт себя непонятно и даже странно. В этом случае предлагаю представить, как неправильно он выглядит: ходит, как слон, топчется на месте, вместо явного движения вперёд и назад, и вдруг он ни с того ни с сего побежал, как заяц, без оглядки (т.е. указала на неровные восьмые ноты и ускорение темпа). Ребёнок смеётся от души. Уже победа - посмеяться над своими ошибками.

Пробуем вновь. Прислушиваемся заранее к ещё несыгранному звуку. И вот, уже немного лучше. Да и на staccato обращаем внимание. Находим сравнение с дождём. Наш дождик только слегка капает, а не льёт, как из ведра. К этому и стремимся. Сочиняем целую историю. Предлагаю нарисовать понравившийся эпизод нашей сказки. Интерес к пьесе у ребёнка только увеличивается, а это – главное.

Далее. Ученица 6-го класса никак не может исполнить ровно шестнадцатые ноты в «Прелюдии»Х.Заимова. Находим причины. Пробуем приспособить аппарат к музыкальному материалу, не получается. Ассоциация с работой швейной машинки приводит к нужному результату. Слишком прогнутое запястье и безопорные 4 и 5 пальцы дают неровность исполнения. Изображая работу швейной машинки, запястье приподнимаем и применяем пальцевую опору в ровном звуке. Дело пошло. Вспоминая упражнение «Боксик», стряхиваем аккорды в инструмент. Вот бы ещё исполнить два аккорда на одном движении руки! Представляем плавный въезд машины в туннель. Помогает.

«Считаю, что одна из главных задач педагога - сделать как можно скорее и основательнее так, чтобы быть ненужным ученику…т.е. привить ему самостоятельность мышления, самопознания и умения добиваться цели» (Из цитаты Г. Нейгауза).

Очень важно пробудить у начинающего пианиста поэтическое отношение к жизни и научить поддерживать у себя состояние творческой настроенности.

Одним из методов достижения этой цели является представленное и рассмотренное сегодня ассоциативное мышление. Планомерное и продуманное воздействие на все сферы деятельности ребёнка через ассоциативное мышление играет важную роль в формировании творческой личности, воспитании грамотного слушателя, развивает интерес к занятиям и собственному музицированию.

Литература

1. Кирнарская Д. К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности/Д.К.Кирнарской. – М.: Таланты – XXI век, 2004.

2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Спб.: Союз, 1997.

3. Ветлугина Н. А. Индивидуальное и типичное в музыкальном творчестве детей// Художественное творчество и ребёнок/ Под ред. Н. А. Ветлугиной. М.: 1972.

4. Конен В. Д. Ассоциативное и специфичное.// Сов. Муз.,1966.

5. Медушевский В. В. Музыка. Художественный мир музыки. Художественная форма музыки. Спутник учителя музыки. / Сост. Т. В. Челышева. – М.: Просвещение, 1993.

6. Назайкинский Е. В. Звуковой мир музыки. – М.: Музыка, 1988.

7. Петрушин В. И. Музыкальная психология: Учебное пособие для студентов и преподавателей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
8. Орест Евлахов . Композитор и педагог. Статьи, материалы, воспоминания. Составитель А. П. Петров. Изд. Советский композитор. 1981.

Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников средствами компьютерных технологий в системе общего музыкального образования

Лукьянец Н.Г,. Кожахметова Г.Б.,
г. Костанай

Реформы, происходящие в Республике Казахстан, в области образования, наряду с разработками новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, ведут к изменениям в методике преподавания.

Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимыми интерактивными методами обучения и уметь использовать их в учебном процессе. Не смотря на то, что сегодня разработано множество учебных программ и учебных пособий для реорганизации учебного процесса на основе современных компьютерных технологий, при необходимости любой учитель может разрабатывать свои программы, учебные и дидактические материалы.

Широкое вовлечение, благодаря Интернету, огромного числа пользователей в мультимедийную среду, позволяет этому направлению быть всегда актуальным, обращаться к наиболее современным интерактивным методам обучения.

В западной науке жанр мультимедийного искусства в свой короткий исторический период (примерно пятьдесят лет) успел поменять несколько названий: digitalart (цифровое искусство), mediaart (искусство медиа), computerart (компьютерное искусство), multimediaart (мультимедийное искусство), interactiveart (интерактивное искусство). В последнее время используется термин newmediaart (искусство новых медиа), что подчеркивает процесс постоянного обновления в этом виде творчества и включения в него кроме художественной деятельности иных областей, которые могут рассматриваться отдельно.

Важными условиями при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе являются - постановка целей и задач. В качестве основной цели использования компьютерных технологий в системе общего музыкального образования, можно рассматривать цель

активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся. Следовательно, очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ученик активно, с увлечением и интересом занимался на уроке музыки. Оказать помощь учителю в достижении этой цели может использование традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Работа с персональным компьютером на уроке музыки, несомненно, оказывает сильное эмоциональное воздействие на учащихся особенно в процессе восприятия произведений искусства, воспитывая интерес к музыкальной культуре, формированию духовного мира.

Сегодня художественный образ не ограничивается визуальными параметрами. Цифровой формат позволяет дополнить визуальный ряд звуковым содержанием, а интерактивность проектов определенно воздействует на цветомузыкальную синестезию учащегося, развивая творческие способности. Роль цветомузыкальной синестезии в развитии творческих способностей заключается в возможности соединения двух видов деятельности – музыкальной и изобразительной. Почему вообще нужно при исследовании музыкального восприятия принимать во внимание зрительную модальность? Б.М. Теплов отмечал, что эмоциональная отзывчивость на музыку лежит в основе музыкальности как необходимого условия для занятий музыкальной деятельностью и развития творческих способностей и что цветовые образы также являются эмоциональными по своей природе [1].

Проблема развития творческих способностей людей привлекает к себе пристальное внимание представителей самых различных областей научного знания. Исследуется вопрос развития творческих способностей через соощущения (синестезию) разных модальностей единовременно, то есть полимодальное восприятие окружающего ребенка мира. Однако, обозначенный вопрос не нашел должного освещения в аспекте развития творческих способностей на основе синестезии с использованием компьютерных технологий. Анализ литературы по теме показывает, что вопрос влияния компьютерных технологий на развитие синестезии и творческих способностей детей остается недостаточно разработанным. В их числе: недостаточная четкость в понимании сущности влияния медиасреды на развитие синестезии, например цветомузыкальной синестезии в развитии творческих способностей детей. Отсутствуют системность в использовании компьютерных технологий в развитии цветомузыкальной синестезии, а также в развитии творческих способностей.

Противоречия между потребностью развития синестезии в целях развития творческих способностей средствами компьютерных технологий и недостаточной реализацией методических возможностей использования компьютерных технологий в таком мало изученном вопросе как синестезия вообще и цветомузыкальная синестезия в частности, позволяют констатировать актуальность темы.

До XX века под изобразительным искусством понималось творчество, которое воздействует лишь на зрительный аппарат человека: живопись, графика, архитектура, скульптура и декоративно-прикладные жанры. «Мудьтимедийному творчеству в этих рамках сегодня тесно. Мультимедийные технологии могут использоваться в театральных постановках или кино, и включают набор экспериментальных параметров, не свойственных традиционным визуальным искусствам. Поэтому возникает необходимость рассматривать мультимедийное проектирование, как гетерогенный жанр, имеющий синестезийную основу. Современная техногенная культура плоских экранов монитора и телевизора усилила необходимость постоянно формировать «заэкранный» мир, что создает многослойную фантазийную картину человеческого сознания: сложные комплексы ощущений часто опираются на вырванные из контекстов образы»[2].

Синтез звукового и видео рядов представляет собой комплекс возможных воздействий на сенсорный аппарат человека. Важнейшей составляющей разработок в этой области является знание законов музыкальной гармонии, позволяющее использовать те модальности и субмодальности, которые существуют на стыке музыкальных и визуальных образов. Это, прежде всего: ритм (ровный ритм, синкопы, затакт), высота, громкость, тембр, длительность, консонанс, диссонанс, и многое другое. С помощью этих модальностей возможно создавать оригинальные модификации контрапунктов либо с четким соотношением родственных характеристик (консонанс), либо противопоставлением разнохарактерных элементов, создающим деструктивную ситуацию в произведении (диссонанс). Синтез звука и цвета определяет динамику напряжения человеческих чувств: зрительного и слухового аппаратов, волновых вибраций, воздействующих на поверхность кожи человека, его вестибулярного аппарата, и даже обоняния и вкуса, функционирующих ассоциативно косвенным образом.

Создание необходимых педагогических условий является одним из важнейших факторов развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с использованием компьютерных технологий.

К педагогическим условиям, способствующим эффективному развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста с использованием компьютерных технологий в процессе учебной деятельности можно отнести:

1. Подбор специальных заданий с использованием средств компьютерных технологий, позволяющих развивать быстроту, гибкость, оригинальность и точность музыкального мышления, воображение.
2. Обеспечение благоприятной творческой атмосферы на уроке музыки, способствующей свободному проявлению дивергентного мышления.
3. Совершенствование специальной подготовки преподавателей в области современных мультимедийных технологий.

Литература

1. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей [Текст] / Б.М. Теплов. – М.: Наука, 2003. – 282 с.

2. Шустрова Ольга Иосифовна. Способы визуализации экранного изображения с помощью новых и традиционных технологий // «Известия РГПУ им. А.И. Герцена», № 119, 2009. - с. 300-304.

3 Лукьянец Н.Г. Цветомузыкальная синестезия в развитии творческих способностей. Костанай, 2014 – 61 с.

Домашнее насилие над детьми, как объект социологического исследования

Сапига Л., Кожухова Б.Р.
г.Костанай

Проблема домашнего насилия над детьми стара как мир. Казалось бы, с развитием общества, с приумножением его материальных, интеллектуальных, технологических ресурсов и повышением уровня жизни, острота этой проблемы должна сниматься. Однако, по данным статистики, сообщениям СМИ, актуальность проблемы насилия над детьми ещё более усиливается, с возникновением новых факторов, провоцирующих асоциальные действия над детьми. В этой связи, стоит заметить, что такой критерий как «степень очеловечивания человека», по которому в социологии можно было бы определить степень развитости общества, оказывается утопичным. В реальной жизни суждение «очеловечивание человека» можно представить как не завершаемый процесс. В качестве аргумента приведем статистические данные Службы центральных коммуникаций в соответствии с нашей темы: «На сегодняшний день, согласно официальной статистике, за действия сексуального характера возбуждено 133 уголовных дела, за половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста – 465. За развращение малолетних – 101"[1].

Когда речь идет о домашнем насилии над детьми, следует обратить внимание на содержательную сторону первичной социализации.

Попытаемся уточнить данный термин. Первичная, то есть ранняя социализация связана с приобретением общекультурных знаний, с освоением начальных представлений о мире и характере взаимоотношений людей. [2, 234]. Сущность социализации в любом обществе, по объективным социальным законам, проявляется в том, что ребенка приобщают к социальным ценностям, доминирующим в обществе. Когда над ребенком совершают моральное, психологическое, интеллектуальное или физическое насилие, то, по - мнению автора, совершается преступление перед обществом.

В словаре С.И.Ожегова, **насилие** истолковано как "применение физической силы к кому-нибудь. Принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности." [3,390].

По определению Всемирной Организации Здравоохранения, насилие определяется как преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб [4]. Рассуждения в этом ключе приводят к убеждению, что субъект, совершающий насилие над ребенком не выполняет своих непосредственных обязанностей. Если субъектом насилия являются родители или близкие родственники жертвы насилия, то они нарушают естественную и конституционную обязанность формирования личности перед обществом и государством. Семья, как институт первичной социализации, в первую очередь, обязана обеспечить усвоение ребенком нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает [5].

Если же взрослые члены семьи демонстрируют детям антиобщественные поступки, поведение, то естественно они осуществляют асоциализацию, т.е. приобщают детей к антиобщественной сфере общественной жизни или же просто калечат судьбы людей, так как детские травмы обуславливают не только физическое, но и психическое, эмоциональное, мировоззренческое «нездоровье» человека.

Наблюдая за тем, как дети в своем общении друг с другом повторяют поведение и стиль разговора родителей, близких родственников и друзей, можно сделать вывод, что дети зеркально отражают образ мыслей, поведение и поступки своих родителей. Для родителей, думающих и способных слушать и слышать детей, дети такие же воспитатели по отношению к своим родителям, как они сами в силу своего социального статуса. Но это воспитатели, сами беззащитные и без опоры на институты принуждения и насилия, в обратном случае, они будут носителями угрозы насилия, как для самих родителей, так и для общества в целом.

Поэтому ответственность за социализацию детей лежит не только на семье, государстве, но и на всех членах общества. Безразличие окружающих людей к детям, часто бывают причиной детских трагедий. Известным делом стало история Максима Гильмутдинова, пропавшего 4 июля текущего года. Выяснилось, что ребенок жаловался на избиения отчима. Согласно информации отдела опеки и попечительства Караганды, отчим ребенка в свое время подозревался в жестоком избиении Максима. Так, весной прошлого года мальчик попал в больницу с переломом челюсти. Тогда он сам пришел в медицинское учреждение и рассказал, что отчим набросился на него с кулаками. В школе, где обучается Максим, рассказали, что семья ребенка неблагополучная — отчим ранее был судим,

он регулярно пьянствует, а мать не заступается за сына. Кроме того, мальчик – инвалид, страдает слабоумием.

Такие факты из реальной жизни предполагают поиски причин семейного насилия над детьми. В научной литературе сложилось четыре методологических подхода в установлении причин домашнего насилия.

Сторонники **социологической модели** подчеркивают влияние социокультурных факторов (усвоенных в детстве и принятых в данной социальной группе стереотипов семейных отношений), жилищных и материальных условий, порождающих хронический психологический стресс и посттравматические расстройства.

Представители **психиатрической, медицинской** теории рассматривают жестокое обращение и пренебрежение ребенком как это следствие патологических изменений в психике родителей, их деградации и алкоголизации.

С точки зрения **социально-психологической** проявления насилия объясняются личным жизненным опытом родителей, их «травмированным» детством.

Представители **психологической** теории убеждены в том, что ребенок сам создает предпосылки для жестокого обращения, и обосновывают концепцию плохого обращения как конечного результата деструктивных детско-родительских отношений [6].

Можно ли успешно бороться с семейным насилием, рассчитывая на его полную ликвидацию? Государство принимает ряд мер, учитывая то, что домашнее насилие - явление сложное, многомерное по своей природе. Следовательно, борьба с домашним насилием над детьми должна быть комплексной, многомерной, в которой будут участвовать силы гражданского общества.

Так, государство лишает родительских прав людей, которые издеваются над своими детьми. Дети отправляются в детские дома. Но это не решает проблему, ведь помимо физического существует и психологическое насилие. Очень часто дети подвержены ему, но в отличие от физического насилия, на психологическое чаще всего не обращают внимание. В детских садах и школах работают воспитатели, педагоги и психологи, но из-за большого количества детей не всегда успевают вовремя помочь ребенку, нуждающемуся в помощи. Ведь есть дети яркие, как солнышки и звонкие, как колокольчики, но иногда они быстро замолкают и свет в их глазах тухнет, они грустные и ничего не вызывает интереса, воспитатель должен сразу обратить внимание, но некоторые этого не делают из-за недостаточной образованности и не внимательности педагога. Дети до 5-7 лет обычно очень открыты и среди взрослых всегда ищут того, кому могут доверить свои самые большие тайны, к ним относятся и семейные. Очень важно разговаривать с родителями об атмосфере в семье. Ведь в этой ячейке общества формируется ребенок, как личность.

Говоря об идеале, мы в первую очередь говорим о нравственных качествах человека. Идеал – в общеупотребительном смысле:

а) высшая степень ценного или наилучшее, завершенное состояние какого-либо явления;

б) индивидуально принятый стандарт (признаваемый образец) чего - либо, как правило, касающийся личных качеств или способностей [3].

Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Семья дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. В настоящее время проблемы семьи изучают многие науки: экономика, право, социология, демография, психология, педагогика и другие. Каждая из этих наук в соответствии со своим предметом выявляет те или иные стороны ее функционирования и развития.

Как вопросы насилия в отношении детей отражены в правовой системе нашей страны?

Обеспечение защиты детей, ставших жертвами или свидетелями преступлений, включая бытовое насилие, сексуальную и экономическую эксплуатацию, похищение и торговлю людьми, осуществляется через совершенствование и эффективное применение законодательства Республики Казахстан. Согласно Конституции Республики Казахстан, ст.17 п.2 никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

На протяжении всей истории человечества существовал естественный закон, гласящий о том, что каждый ребенок имеет право на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни, обеспечивающий самовоспроизводство общества.

Согласно пункту 3 статьи 36 Закона ребенку, перенесшему физическую или психологическую травму вследствие преступления, насилия или иного незаконного деяния, должна быть оказана необходимая помощь в восстановлении здоровья и социальной адаптации. Значительно усилена уголовная ответственность лиц, совершивших преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Так, статьи 120, 121, 122 и 124 Уголовного кодекса дополнены новыми нормами, связанными с действиями сексуального характера,

совершенными лицами, на которых возложена обязанность по воспитанию детей (родители, опекуны, педагоги).

Статья 120 Уголовного кодекса Республики Казахстан за сексуальное насилие над несовершеннолетними предусматривает наказание в виде лишения свободы сроком до 20 лет.

Ужесточено наказание для воспитателей несовершеннолетних. После отбытия заключения им запрещено работать с детьми на срок от 10 до 20 лет.

За распространение на территории Республики Казахстан продукции средств массовой информации, содержащей сведения и материалы, направленные на пропаганду культа жестокости, насилия и порнографии, законодательством Республики Казахстан предусмотрена административная и уголовная ответственность. В целях защиты детей от сексуальных или половых домогательств законом установлены дополнительные требования к лицам, осужденным за такие преступления. Они могут быть представлены к условно-досрочному освобождению лишь после фактического отбытия не менее трех четвертей срока наказания. В целях предотвращения эксплуатации и защиты детского труда законодательно установлен запрет на продажу несовершеннолетним периодических изданий, публикующих материалы эротического содержания.

Закон РК «О профилактике бытового насилия» определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан Республики Казахстан по профилактике бытового насилия, в том числе в отношении детей. Таким образом, ребенок в Республике Казахстан пользуется гарантиями и защитой, обеспечиваемыми в соответствии с международными и национальными документами по правам человека, и, прежде всего документами, защищающими человека от жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения» [8].

Резюмируя все вышеизложенные рассуждения, следует отметить, что возможность полной ликвидации семейного насилия в обществе как в настоящем, так и в будущем вызывает сомнение. И все же общество в интересах поступательного саморазвития, самовоспроизводства обязано принимать активные всесторонние меры по борьбе с жестокостью по отношению к беззащитным детям.

Литература

1. http://meta.kz/.
2. Социология:Учебник для вузов/ Под ред. В.Р.Лавриненко. М.:Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998., С.349.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. чл.-кор. АН СССР Н.Ю.Шведовой. М.: «Русский Язык» 1989, С.922.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki.

5. http://interesnii-fakt.ru/.
6. Смагина Л.И., Чернявская А.С.Виды насилия над детьми и пути его преодоления. *Методические рекомендации.*
7. www.nur.kz/tag/.
8. .http://www.refsru.com/referat-19885-2.html.

Оценка степени тренированности и функционального состояния организма боксера

Селиванов С.С.
г.Костанай

На современном этапе развития спорта для успешного выступления боксеру необходим высокий уровень развития физических качеств и совершенное владение рациональной техникой движений, поэтому считается, что развитие физических качеств должно происходить одновременно с овладением техникой и совершенствовании в ней. Базисом для совершенствования технико-тактического мастерства боксеров большинство исследователей считают атлетическую подготовку. Значительное место уделяется также психологической подготовке, развитию психофизиологических функций.

Существенное место при этом занимает совершенствование методов диагностики состояния спортсменов. В частности, В. А. Плахтиенко и В. И. Радионов многократно тестировали команду армейских боксеров, стремясь получить объективные характеристики на каждого боксера и на их основе внести в тренировочный процесс коррективы, способствующие достижению высоких спортивных результатов. Показано, что степень экономизации функций систем организма атлета характеризуют такие показатели, как величина максимального потребления кислорода (МПК) и порог анаэробного обмена (ПАНО). В зависимости от мощности выполняемой мышечной работы устанавливается соответствующий уровень этих показателей. У квалифицированных единоборцев ПАНО, т.е. момент в работе, когда в ее энергообеспечении значительную роль начинают играть анаэробные процессы, обычно наступает при частоте сердечных сокращений (ЧСС) 160-170 уд/мин. Кислородный потолок у спортсменов достигается примерно на 5-й минуте работы, а МПК при этом составляет 6 и более литров в минуту, однако регистрация МПК в условиях тренировки затруднительна, так как для определения величины газообмена необходима громоздкая аппаратура, что не всегда возможно при занятиях спортом, поэтому о величине МПК в спортивной практике чаше судят косвенно по ЧСС. Ю. Б. Никифоровым и И. Б. Викторовым предложены методики оценки интенсивности тренировочных упражнений, например, шкала интенсивности различных тренировочных упражнений, разработанная с

помощью радиотелеметрической аппаратуры. МПК у квалифицированных атлетов значительно выше по сравнению с новичками, малоквалифицированные и плохо подготовленные спортсмены уже при тренировочной работе относительно низкой мощности начинают использовать энергетически невыгодные анаэробные источники энергии, что обусловлено невысокими уровнями МПК и ПАНО атлета.

Исследования взаимосвязи между физической и технической сторонами в подготовке в различных видах спорта В. М. Дьячкова, В. М. Зациорского выявили существенную зависимость последней от уровня развития двигательных качеств атлета. В боксе одному аспектов этого направления (изучению взаимосвязи физической подготовленности и технического мастерства) посвящены работы И. П. Дегтярева, В. Н. Филимонова, А. Г. Ширяева и других авторов. Отставание в развитии отдельных мышечных групп ведет к несовершенству двигательной структуры, к невозможности полноценно использовать сильное звено двигательного аппарата. Вследствие этого у спортсмена вырабатываются неправильные умения и навыки, формируется малоэффективная техника.

Существенная зависимость техники движений от показателей скоростно-силовой подготовленности спортсменов подтверждается многочисленными экспериментами. В скоростно-силовых видах спорта и единоборствах техника направлена на обеспечение атлету возможности мгновенно развить максимальные усилия в основной фазе движения, высокую скорость и точность действий в условиях быстро меняющихся ситуаций спортивной борьбы. Совершенная техника позволяет сохранять эффективность действий на фоне прогрессирующего утомления. В связи с этим физическая подготовка в этих видах спорта играет ведущую роль и является важным фактором, способствующим совершенствованию техники движений у атлетов.

Из изложенного следует, что естественной формой повышения технического мастерства спортсменов является постоянный рост уровня их физической подготовленности. Необходимо своевременно устранять индивидуальные недостатки в уровне развития физических качеств, мешающих формированию правильной техники движений. Целостный метод способствует формированию целостного двигательного навыка в соответствии с условиями и режимом нервно-мышечной деятельности в соревновательной обстановке.

В последние годы в спортивной практике для формирования эффективной техники движений широко применяются тренажерные средства, реализующие предложенный В. С. Фарфелем и получивший развитие в работах Ю. В. Верхошанского методический принцип объективной срочной информации применительно к совершенствованию технического мастерства атлета. Смысл принципа объективной срочной информации сводится к тому, что основная собственная информация спортсмена (его субъективные ощущения движений) сличается со

сторонней объективной информацией, адресованной его сознанию. Таким образом, в процессе упражнений на «обучающих» тренажерах атлет сличает свои субъективные ощущения движений с объективной информацией, подаваемой тренером или автотренажером. Следовательно, при таком подходе к обучению спортсмена технике создаются возможности еще большего участия сознания в управлении движениями, вырабатываются навыки самостоятельного мышления.

В спорте с целью формирования и совершенствования двигательных навыков в различных видах спорта широко применяется идеомоторная тренировка. Суть идеомоторной тренировки заключается в том, что до начала выполнения упражнения в головном мозгу атлета формируется предельно точный мысленный образ предстоящего движения, и лишь затем это движение выполняется в соответствии с мысленной программой. Согласно исследованиям, идеомоторная тренировка имеет большое значение при формировании быстроты, точности и согласованности движений, а также как средство переключения внимания перед стартом. Авторами указывается, что идеомоторную тренировку рекомендуется применять как в работе с новичками, так и с квалифицированными спортсменами. Четко представлять движения непросто и утомительно, поэтому предварительно необходимо получить некоторый опыт в выполнении изучаемого спортивного и упражнения, знать его координационную структуру. Продолжительность упражнений в представлении движений должна быть не более 2-3 минут. На протяжении дня можно тренироваться несколько раз.

А.С. Радченко считает, что основой современной спортивной подготовки должен быть принцип адекватности тренировочной нагрузки функциональному состоянию спортсмена, возможность биоуправления его состоянием. В этой связи продолжается активный поиск средств воздействия на различные системы организма спортсмена, способствующие, прежде всего, ускорению процессов восстановления.

Е. А. Блюм с соавторами (2003) для оптимизации физических нагрузок предлагают включать следующие компоненты: биомеханический (увеличение рабочей амплитуды, пиковой мощности, снижение утомляемости); воздействие на внутреннюю структуру мышцы (увеличение количества функционально активных волокон, снижение метаболической амортизации); нейродинамический (минимизация рассогласования в межмышечной координации и синхронизация сократительной активности непосредственно в мышце). В целях повышения качества подготовки спортсменов и профилактики возникновения отклонений в состоянии здоровья указанные авторы предлагают использовать комплекс различных факторов: подбор пищевого рациона, увеличение силовых тренировочных нагрузок, компьютерный подбор ритма и интенсивности тренировок, кислородные барокамеры и многое другое.

В спортивной практике используются различные методики, связанные с расслаблением и напряжением скелетных мышц под воздействием мышечных нагрузок. Практически все наиболее эффективные методы психорегуляции, саморегуляции, аутотренинга основаны на релаксации, с последующей активацией, проговариванием специально разработанных формул для выхода в состояние оптимальной готовности к старту. Саморегуляция расслабления и напряжения нервно-мышечной системы – важный фактор спортивной результативности – может служить индикатором и прогнозом возможных успехов в соревновании.

Мобилизация функциональных резервов возможна при сочетанном использовании физиологических и психологических возможностей человека. Наиболее перспективным методом является БОС-тренинг, которому прочат большое будущее в подготовке спортсменов. С помощью биоуправления в условиях виртуальной реальности возможно разучивание движений и достижение пика возможностей тренированности у спортсменов. И. Н. Солопов с соавторами (2003) рекомендует БОС-тренинг по ЧСС на начальных этапах подготовки спортсменов-тяжелоатлетов для овладения навыками «самоуправления». Точность самооценки собственной ЧСС в определенной степени зависит от интенсивности выполненной (или предстоящей) нагрузки и уровня подготовленности спортсменов.

О.В. Богданов и Н.Н. Василевский (1983) изучали биоритмологическую структуру электромиографической активности мышц ног у спортсменов-прыгунов с трамплина с последующей активной коррекцией силы и координации основных мышечных групп с помощью методологии адаптивного регулирования с обратными связями при работе на миотренажере. При мышечных нагрузках точность БОС повышается с каждым последующим исследованием. При этом способность к самооценке величин различных физиологических показателей может характеризовать текущее состояние спортсмена. У спортсменов использовалась также электромиографическая БОС (ЭМГ–БОС) для развития мышечного чувства. Использование ЭМГ-БОС приводило к улучшению показателя быстрой релаксации – латентного времени расслабления при одновременном улучшении латентного времени напряжения.

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение использования физических средств повышения адаптационных возможностей организма, в частности, различных вариантов рефлексотерапии, для коррекции состояния здоровья и профилактики и лечения различных хронических заболеваний.

По данным В. В. Пономаревой (2003) у спортсменов имеет место взаимосвязь: эмоции – деятельность мышц – состояние внутренних органов, поэтому эффективным средством коррекции выявленных отклонений является кинезиологическое воздействие. Даже однократное

остеопатическое воздействие приводило к активизации симпатического отдела ВНС, на что указывают Н.А. Фомин и Г.Н. Мурзин с соавторами. Также положительный эффект отмечается А. Р. Сабирьяновым при использовании однократных и курса мануальных воздействий. Распространенным в спортивной практике является использование для восстановления различных разновидностей массажа: классического, рефлекторно-сегментарного, точечного. Успокаивающие приемы (поглаживание, потряхивание) несколько уменьшают ЧСС, вероятно, за счет увеличения УО сердца, повышения тонуса блуждающего нерва, усиления притока крови к сердцу и перераспределения крови .

Имеются данные А. В. Шевцова (2002), С. Л. Бугрова с соавторами (2003), О. Н. Гуткиной (2003), Е. В. Быкова с соавторами (2005), И. В. Мухиной (2005) об эффективности устранения вегетативных дисфункций у спортсменов средств поверхностной рефлексотерапии (ПРТ), в частности, устройства «Армос» (, 2000; 2004), аппликатора «Редокс», массажных колец. Авторами показано, что через воздействие рефлексотерапевтических устройств на нервно-мышечный аппарат и механизмы, реализуемые сегментарно-периферическими структурами нервной системы, удается повысить биоэлектрическую активность головного мозга, способствовать сбалансированной работе симпатического и парасимпатического отделов ВНС, улучшает циркуляцию крови.

Достаточно распространенной является медицинская практика использования в практике спортивной медицины методов физиотерапии. Ж.В. Сучкова с соавторами (2003) отмечают положительный эффект повышения функционального состояния, снижения напряженности неспецифических механизмов адаптации спортсменов при применении магнитовиброакустических воздействий, что проявляется в снижении количества «сильных» парных корреляций.

Е. В. Быковым показаны возможности применения в спортивной практике электросна, В. А. Дробышевым – низкоинтенсивных электромагнитных излучений искусственного происхождения. Е. В. Быков с соавторами и С. Н. Даровских для восстановления нарушенного гомеостаза апробировали использование низкоинтенсивных электромагнитных излучений микроволнового диапазона с помощью нового аппаратно-программного обеспечения.

Межличностные отношения в младших классах

Селюхина Н.А.
г.Житикара

Для формирования личности учащегося, для управления развитием коллектива учителю необходимо знать систему деловых и межличностных отношений в классе. Межличностные отношения в классном коллективе –

один из важнейших факторов состояния благополучия класса. Знания межличностных отношений необходимы для того, чтобы правильно организовать воспитательную работу в классе, выработать правильный педагогический подход к детям, правильно выбрать актив класса, распределить детей по группам; воспитывать у детей коллективистическое отношение друг к другу, дружбу, - сделать все необходимое, чтобы из случайной совокупности учеников, собранных в класс, в возможно более короткий срок создать коллектив. Не зная межличностных отношений между детьми в классе, учитель не сможет даже правильно рассадить детей по партам [1].

Положение ученика в классе может быть благоприятным, тогда он чувствует себя принятым в группу, чувствует симпатию со стороны товарищей и сам им симпатизирует. Такую психологическую ситуацию ученик переживает как чувство единства с группой. При неблагоприятном положении возникает состояние психологической изоляции, что отрицательно сказывается на формировании личности. И учителю очень важно заметить тех детей, с которыми не хотят дружить, сидеть за одной партой. Нужно принять своевременные меры, чтобы включить таких детей в коллективную деятельность. Если вовремя не сделать этого, дети, не нашедшие себе места в коллективе, не установившие дружеских, товарищеских отношений со своими сверстниками, не смогут стать настоящими коллективистами, а иногда начинают противопоставлять себя коллективу, его делам.

Итак, ребёнок поступает в школу. Он совершает резкий и значительный шаг, вступая в новый период своего детства. Его положение существенно меняется. Даже в семье к нему складывается новое отношение не только у младших, но и у взрослых.

Ему покупают все, что требует учитель, выделяют стол, полку для учебных книг и тетрадей; во время приготовления домашних заданий родители оберегают его труд, стремятся не мешать.

Естественно, что происходят заметные изменения в самосознании ребёнка. Он начинает рассматривать себя как «большого», приобретает право требовать внимания, уважения в своей семье и заявляет об этом как равный среди других членов семьи [1].

Вместе с тем, попадая в класс, где учатся ещё тридцать таких же ребят, как он, ученик теряется. В первые дни пребывания в школе дети бывают настолько ошеломлены обилием новых впечатлений, захвачены своим новым положением, что почти совсем не замечают своих новых одноклассников. Часто в первое время пребывания в школе первоклассник не может даже ответить на вопрос: «С кем ты сидишь за одной партой?»

И уже в первые месяцы учёбы один чувствует себя в классе «как рыба в воде», а у другого сплошные неприятности в установлении контактов с другими детьми в классе. Становление коллектива в младших классах начинается с формирования способности понимать душевное состояние другого, с формирования понятий добра и зла. Эти понятия

формируются на основе взглядов коллектива. Необходимо, чтобы в отношениях ярко отражалось то, что ценит, чем дорожит класс. Должно преобладать стремление создавать счастье товарищам по классу. Как добиться этого? Как быстрее создать работоспособный классный коллектив?

Прежде всего, задача учителя в первые дни пребывания ребёнка в школе состоит в том, чтобы познакомить детей друг с другом, помочь узнать и запомнить имена. Ведь младшие классы в школе – это время открытий и знакомств, увлечений и разочарований. Богатство впечатлений обрушивается на первоклассника, в результате – он может не слышать обращенной ко всему классу речи учителя, не начинать работу, когда учитель дал указание приступить к ней. Он рассеян и не может сосредоточиться [2].

Первым объектом такого сосредоточения является учитель: он объясняет, рассказывает, направляет, приходит на помощь в моменты затруднений. На его действие и слова начинает ориентироваться ученик.

Психологические исследования и педагогические наблюдения показывают, что первоклассники ещё не представляют собой хоть сколько-нибудь организованного коллектива. Отношения между детьми строятся преимущественно через учителя [6].

Например, если кто-нибудь из учащихся забыл принести ручку, а в классе нужно писать, то он не обращается к товарищам с просьбой дать ему лишнюю ручку, а обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учитель заметит его бедственное положение. Учитель, узнав, в чем дело, спрашивает у всего класса, нет ли у кого лишней ручки. Школьник, у которого есть лишняя ручка, отдаёт её не товарищу, а учительнице, которая и передаёт затем ручку тому, кто нуждается в помощи. Этот пример свидетельствует о том, что первое время каждый учащийся в классе как бы “сам по себе”. Позицию ученика, которую он, может быть, сам и не осознаёт можно выразить так: “Я и моя учительница”. Постепенно учительница приучает детей помогать товарищам, учит их вступать в непосредственные контакты друг с другом. В следующий раз она уже не берёт нужный школьнику предмет, а предлагает ребятам самим поделиться друг с другом.

Постепенно учащиеся начинают всё более осознавать себя не учениками вообще, а учащимися определенного класса, где учительница – Марина Владимировна. Теперь позиция может быть охарактеризована словами: “Мы и наша учительница”. Появляется гордость за свой класс, как можно лучше, добиться для своего класса почётного места в школьных соревнованиях. Появляются первые коллективные радости [5].

Большое значение уже на первых порах формирования коллектива имеет создание жизнеспособной его структуры. Как показывают наблюдения и специальные исследования, ученики не могут находиться в реально близких и деловых «контактах», как говорил А.С. Макаренко, отношениях с тремя десятками своих сверстников, которые составляют

школьный класс. Оптимальная величина первичного коллектива пять, семь одноклассников, сплоченного вокруг интересующего всех их общего дела. Именно таким коллективом по составу и является группка с определённым названием (например: “Звездочка”, “Маячок). В ней легче наладить дружеские связи детей, установить между ними личные контакты, организовать общие коллективные дела [6].

Наблюдения за межличностными отношениями, организованное влияние на них осуществляется постоянно, а не только в первые дни пребывания в школе. Учителю необходимо знать, кто в классе пользуется наибольшей популярностью, к кому тянутся дети, а кто стоит в стороне в системе межличностных отношений. С этой целью во втором-третьем классе можно провести один из вариантов социометрического эксперимента «Поздравь товарища» (по методике И.Л. Коломинского). Всем детям раздаётся по три поздравительные открытки с разными картинками. Дети по одному заходят в класс и раскладывают свои открытки на парты тех, кого хотели бы поздравить. Первая открытка для поздравления в первую очередь, вторая – во вторую, третья – в третью очередь. Разложив свои открытки, ученик выходит из класса, заходит следующий. Учителю сразу видно, что открытки распределяются не равномерно: у одних – целая пачка, у других – пусто. Небольшая деталь в методике: чтобы не было видно ребятам, у которых нет открыток, учитель кладет свои, резервные [1].

Создание межличностных отношений в младших классах начинается с посадки учащихся за парты – и в этом активная роль принадлежит учителю. Учитель может рассаживать детей исходя из самых различных оснований: активного с пассивным, девочку с мальчиком, хорошо развитого со слабо развитым. Но обязательно нужно учитывать следующий фактор – сосед по парте не должен вызывать антипатий у ребёнка, ведь это должен быть человек, которому можно довериться, которому хочется помочь, с которым приятно быть рядом. Интересно, что из 11 человек класса, знавшие друг друга раньше, не проявили каких-либо привязанностей друг к другу и попыток непременно сидеть за одной партой. После знакомства детей друг с другом, мы провели социометрический эксперимент по методике «Выбор партнёра по парте» [5] и попытались удовлетворить желания детей, хотя и не во всех случаях это было возможно. Так, например, взаимные выборы были у Ивановой М. и Петровой Н., и других. Когда их посадили вместе, они стали ещё больше стараться в учёбе, принимать более активное участие в классных мероприятиях. Не было взаимных выборов у Рубцовой К. и Гурского В. Их пришлось посадить ближе к доске из-за зрения. Первоначально друг к другу были обращены недовольные лица со слезами на глазах, а уже через неделю эта парта оказалась лучшей в учении: появилось активное стремление к взаимопомощи.

В межличностные отношения вплетаются деловые. Но первоклассник не всегда выполняет общественное поручение из

коллективистических побуждений; часто это стремление показать себя, заслужить поощрение учителя.

Нередко достаточно осознанно ученики младших классов выполняют поручение для учителя, а не для товарищей. Поэтому выполненную работу должны оценивать и сами дети при помощи учителя. Кроме того, смена общественных поручений, перестановка активистов помогает не только выявить детей с эгоистической направленностью, но и воспитывать в них черты подлинных коллективистов. В тесной связи с вопросами формирования деловых взаимоотношений и ответственности за общественные поручения находится вопрос, о воспитании самостоятельности требует такой организации деятельности детей, которая позволяет обеспечить её успех и результативность. Причём дети действуют без непосредственного руководства и контроля педагога. К самостоятельности детей надо готовить, их надо учить работать в коллективе без взрослых. Учитель, организуя самостоятельную деятельность, сможет обеспечить её успех, при соблюдении ряда условий [9]:

1. Содержание деятельности должно быть знакомо учащимся; они овладели или раньше с помощью взрослых научились распределять между собой обязанности, роли.

2. Работа выполняется группой в 3-4 человека – дети, связанные дружбой, чувством симпатии, желающие работать вместе, в одном коллективе.

3. Появляется интерес к содержанию деятельности.

Перечисленные условия определяют успех самостоятельной деятельности детей на первых её порах. Постепенно, когда дети привыкнут работать самостоятельно, они перестают играть ту значительную роль, которую играли первоначально. Не всегда у детей будет всё получаться, они будут обращаться за помощью, нередко ссориться; или надо помочь наладить дружную коллективную работу, разрешить конфликт, помириться. Воспитание самостоятельности коллектива требует от педагога большой наблюдательности и такта [9].

В практической жизни, в разнообразных видах деятельности дети сталкиваются с разными делами, поступками своих товарищей. В этих поступках проявляются хорошие и плохие качества детей.

Ребята учатся внимательно относиться к каждому товарищу, видеть его трудности, находить пути помощи каждому. И в том случае учитель должен направлять свои усилия по формированию всё более сплочённого, организованного и работоспособного коллектива. Общий тон и стиль товарищеских отношений внутри коллектива, определение места каждого в системе отношений ответственной зависимости, будут влиять на межличностные отношения в классе.

Возникает вопрос: кто из школьников класса пользуется наибольшей популярностью у сверстников, большим авторитетом, к кому тянутся дети, а кто стоит в стороне в системе межличностных отношений? Используя

социометрические эксперименты, метод наблюдения и беседы выявилось в своем первом классе, допустим, семь лидеров. Всем им были присущи следующие общие черты.

Это хорошо успевающие по всем предметам ученики, с доброй открытой думой, всегда готовые придти на помощь другому, сделать другому доброе дело: иногда отдавали свою ручку забывшему её, хотя сами оставались без ручки, без напоминания подходили к «неблагоприятным» ученикам на переменах, после уроков, помогали им в решении задач, даже провожали домой. Таким образом, в младших классах наибольшие симпатии вызывают: примерное поведение, хорошая учёба, опрятный внешний вид, доброжелательное отношение к товарищам [10].

В установлении нормальных взаимоотношений детей в первом классе, особенно в первые месяцы учёбы, огромную помощь оказывает тесный контакт учителя первого класса и родителей. Обычно доверительные отношения существуют между родителями и воспитателями в детском саду: “Вы с ним построже”; “Что-то капризничать стала”; “Пожалуйста, посмотрите, чтоб его не обижали другие дети”. Подобное должно быть и в школе, особенно в первые годы учёбы.

Совершенно недостаточно двух, трёх встреч на классных родительских собраниях. Родителям младших классов надо чаще бывать в школе, чтобы помочь учителю разобраться в ученике.

Итак, конкретный психологический анализ взаимоотношений между учениками класса предполагает изучение состояния многообразных отношений, возникающих между ними в процессе длительного общения.

В системе отношений в социальной психологии выделяют отношения деловые и личные (межличностные). В деловых отношениях людей объединяет исполнение определённых функций – общественных, учебных, производственных. Межличностные отношения основываются на многообразных по характеру, устойчивости, значению для человека отношениях дружбы, товарищества. Межличностные отношения проникают в систему деловых отношений невидимыми нитями привязанностей, симпатий, антипатий и оказывают сильнейшее воздействие на жизнь коллектива. Дружеские взаимоотношения являются лишь основой для формирования товарищества в коллективе. Симпатии и привязанности не могут быть всегда и во всем определяющими. Необходимо ребят учить работать и играть вместе со всеми. С этой целью возможны объединения детей для совместной деятельности на самых разных основаниях. Дружно работают дети, если их объединяет интересное задание. Всё это в значительной мере определяет успех коллективной работы, и, в свою очередь, способствует пробуждению товарищеских контактов [8].

Таким образом, принимая во внимание все указанные обстоятельства, учитель формирует определённую систему межличностных и деловых отношений в классе.

Литература

1. Гроховский В.В. Пути профилактики психопатии и психопатоподобных расстройств у детей, — Харьков, 1980г., С. 14-29.

2. Гуревич К.М. Что такое психодиагностика, — М., 1985г., С. 69-104.

Гурова Л.Л. Формирование личности школьника в коллективе, — М.: Просвещение, 1989 г., С. 12-36.

3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения, — М.: Просвещение, 1987 г., С. 23-58.

4. Дунаев В.Ю. Общение и личность, — М.: Педагогика, 1996 г., С. 29-47.

6. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации, - вопросы психологии, М.: Просвещение, 1984 г, №4., С. 94-142.

7. Коротаева Е. Хочу, могу, умею!, — М.: КСП, 1997 г., С. 74-79.

8. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шести- летнего возраста: книга для учителя. — М.: Просвещение, 1988 г., С. 23-42.

9. Кондратьева С.В. Учитель – ученик, — М., 1984 г., С. 5.

10. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие — Ростов и т. д.: Издательский центр «Март», 2003 г., С. 504.

11. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника, — М., Просвещение,1977 г., С. 8-28.

Инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в общеобразовательных учреждениях

Степаненко Д.И.
г. Костанай

Современное образование находится в процессе динамических изменений. Меняется система взаимодействия всех участников образовательного процесса, а это требует от педагогов, и в первую очередь, от руководителей осмысления всех нововведений и преобразований. В результате чего формируется новое виденье системы управления образовательным учреждением с точки зрения его эффективности, инновационности и конкурентоспособности.

Инновационный педагогический менеджмент характеризуется как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития, и позволяет перейти от вертикальной системы управления (субъект-объект) к

горизонтальной системе организационно-управленческого сотрудничества (субъект-субъект), обеспечивая творческое развитие, как личности воспитанника, так и личности педагога.

Главными направлениями и задачами инновационного менеджмента, на наш взгляд, следует считать:

- разработку и осуществление единой инновационной политики;
- определение системы стратегий, проектов, программ;
- ресурсное обеспечение и контроль над ходом инновационной деятельности;
- подготовку и обучение педагогов;
- формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.

Управление инновационными процессами многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. В инновационном менеджменте готовых рецептов нет и быть не может. Но он учит тому, как, зная приемы, методы, способы решения тех или иных задач, добиться ощутимого успеха в развитии организации.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития образовательных учреждений должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с обучающимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутреннего управления с целью максимального использования имеющихся в учреждении ресурсов;
- осуществление связей с окружающей образовательное учреждение средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

На сегодняшний день, применяя основы инновационного менеджмента в управлении нашей школой, мы столкнулись с противоречивостью и разнонаправленностью инновационных процессов. В реальных условиях управления для повышения его качественности возникает необходимость упорядочивания этого процесса.

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие учреждения на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;
- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, учащихся и их родителей к участию в инновационном процессе;
- обновление структуры внутреннего управления;
- создание инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;
- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;
- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- внедрение методики экспертизы инноваций;
- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в учреждении;
- введение дополнительных образовательных услуг.

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа - это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосязаемое (доверие, забота, внимание) дает вполне осязаемые результаты - качество, эффективность работы, развитие организации.

Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в системе образования инновационной среды - определённой системы

морально-психологических отношений, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс того или иного учреждения. К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок и т. п.).

В управленческой практике нашей школы для вовлечения педагогов в инновационную деятельность используются хорошо известные нам методы и приемы, такие как: повышение квалификации педагогов; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа педагогов на уровне города и области; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др. Однако, для того, чтобы обеспечить творческое развитие, как личности воспитанника, так и личности педагога мы используем и специальные методы и приемы, характерные для инновационного менеджмента. К специальным методам относятся: методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза); аналитические методы (системный анализ); методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.); методы генерирования идей (мозговая атака, деловые игры и ситуации); принятия решений (таблицы решений, сравнение альтернатив); методы прогнозирования наглядного представления (графические модели, должностные описания и инструкции); методы аргументации (презентации).

В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность, на наш взгляд, доказали следующее методы координации инновационной деятельностью: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качественная, системная управленческая деятельность посредством использования

приемов и методов инновационного менеджмента в образовательных учреждениях выступает как условие эффективного функционирования школы, колледжа, вуза удовлетворения образовательных потребностей субъектов (индивидуальных, корпоративных, социальных).

Педагогические условия эстетического воспитания на уроках технологии

Сулейменова Б.Б.
г.Костанай

На уроках учителя и прежде использовали самые разнообразные материалы для творческого развития детей. Однако трудовое обучение в школе утратило свой потенциал, перестало быть действенным орудием воспитания личности. Причины сложившегося положения кроются во множестве проблем эстетического воспитания в школе. Это недостатки существующих программ трудового обучения, недостаточная разработка методик, низкий уровень подготовки учителей, слабая оснащенность учебного процесса. Эти проблемы требуют скорейшего решения, так как эстетическое воспитание играет огромную роль для формирования личности школьника.

Какие же задачи ставит перед собой эстетическое воспитание? Глобальная цель - это формирование творческого отношения человека к действительности, так как сама суть эстетического - в творчестве и сотворчестве при восприятии эстетических явлений. Среди более конкретных задач одна из важнейших - формирование эстетической потребности, которую можно определить как потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты. Надо обращать внимание на два важных компонента: широту эстетической потребности, то есть способность личности эстетически относиться к возможно большему кругу явлений действительности и качество эстетической потребности, которое выявляется на уровне художественного вкуса и идеала на уроках трудового обучения. Значение эстетического воспитания в становлении личности огромно. Эстетическое воспитание средствами трудового обучения - это лишь подсистема реализации принципов целостной системы. В своей работе мы рассмотрим педагогические условия эстетического воспитания на уроках технологии.

Подробный анализ сущности категории «педагогические условия» представлен в работах доктора педагогических наук Б.В.Куприянова [1]. Автор рассматривает педагогические условия как специально создаваемые обстоятельства, составляющие педагогического процесса, являющиеся внешними по отношению к процессу изменений личности учащегося (воспитанника). Этого определения мы будем придерживаться в своем

исследовании. При этом существенным является то, что категория «педагогические условия» тесно связана с категорией «закономерности педагогического процесса» трактующейся как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами, где в качестве результатов выступает обученность, воспитанность, развитость личности в конкретных ее параметрах.

Учитывая это, автор считает возможным рассматривать педагогические условия в качестве одной из сторон закономерности воспитательного процесса. В результате удалось обнаружить семь вариантов формулировок педагогических условий, которые были условно названы:

-«Характеристики ребенка» (школьник, воспитанник и т.п.);

-«Характеристики субъекта педагогической деятельности» (педагог, педагогический коллектив, руководитель образовательного учреждения и т.п.);

-«Деятельность детей (ребенка)»;

-«Отношение детей (ребенка) к деятельности»;

-«Внутренняя среда образовательного учреждения»;

-«Внешняя по отношению к данному образовательному учреждению среда и взаимодействие с ней» (иное образовательное учреждение, семья, общественные организации и проч.);

-«Педагогическая деятельность - управление деятельностью, отношениями, средой, регулирование состояний ребенка».

Данные блоки автор считает компонентами воспитательного процесса, Б.В. Куприянов указывает, что при определении педагогических условий при изучении эффективности педагогического средства, педагогические условия являются характеристиками самого средства [1]. Другими словами, педагогические условия эффективности представляют собой свойства педагогического обеспечения. В этом случае, наиболее явными представляются три аспекта такого компонента как педагогическая деятельность:

- педагогическая деятельность, направленная на деятельность воспитанников (отбор содержания, форм, организация и т.д.);

- педагогическая деятельность, способствующая повышению субъективной значимости для воспитанника воспитывающей деятельности;

- педагогическая деятельность, предусматривающая управление жизнедеятельностью воспитательной организации (межличностными отношениями, предметно-эстетической средой, символикой детско-взрослого воспитательного сообщества).

Таким образом, педагогические условия - это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупности психологических и педагогических факторов

(отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу [1].

Для анализа педагогических условий важным представляется выделение И.П. Подласым четырех генеральных факторов, определяющих в комплексе формирование продуктов дидактического процесса. К ним он относит:

- учебный материал;
- организационно-педагогическое влияние;
- обучаемость учащихся;
- время [2].

Очевидно, что обучаемость учащихся и время - это факторы, на которые мы не можем повлиять в силу того, что они заранее заданы. Время, отводимое на изучение определенной дисциплины, задано стандартом, а обучаемость - та данность, с которой мы имеем дело. Однако учитывать эти факторы мы должны. Следует также учитывать и то, что обучаемость - фактор, меняющийся и диалектичный, так как, определенным образом изменяя образовательный процесс, он в то же время меняется в ходе данного процесса. Таким образом, из перечисленных четырех генеральных факторов непосредственному конструированию поддаются два: учебный материал и организационно-педагогическое влияние. К организационно-педагогическому влиянию относятся методы преподавания и учения, организационные формы, практическое использование приобретенных знаний и умений, средства обучения, оборудование учебного процесса и др.

Если условия, ассоциируемые с внешними факторами позволяют усмотреть в педагогическом пространстве определенную проблему и диктуют необходимость ее решения, то конструируемые условия делают возможным решение этой проблемы. В нашем случае это будут педагогические условия эстетического воспитания школьников. Под педагогическими условиями эстетического воспитания школьников мы понимаем целенаправленно используемые преподавателем возможности образовательного процесса и специально организованные обстоятельства, которые способствуют формированию достойного уровня эстетической культуры учащегося [3].

Эффективность процесса формирования эстетического воспитания на уроках технологии определяют выделенные нами следующие педагогические условия: дидактические, организационные, психолого-педагогические.

Дидактические условия – это специально создаваемые педагогом обстоятельства педагогического процесса, при которых оптимально сочетаются процессуальные компоненты системы обучения [4].

К ним относятся:

-выбор определенных форм, средств и методов обучения, а также методов и форм контроля за усвоением знаний (тренажеры, тесты, интерактивные обучающие компьютерные программы и т.д.);

-разработка и применение специальных заданий, способствующих овладению эстетическими представлениями и навыками в ходе изучения учебной дисциплины;

-разработка и применение системы оценивания знаний, умений и навыков школьников.

Организационные условия – это обстоятельства процесса обучения, необходимые для формирования эстетического воспитания школьников, каждое из которых реализуется за счет определенного вида деятельности.

Нами определены следующие организационные условия:

-ориентация на творческую деятельность, направленную на создание и преобразование новой информации, представленной в виде новых заданий и предполагающей самоорганизацию (создание творческих проектов, самостоятельная деятельность вне школы)

-ресурсное обеспечение процесса формирования эстетических навыков учащихся;

-целенаправленное управление познавательной деятельностью школьников средствами специальной методики обучения, путем осуществления мониторинга её результативности.

Психолого-педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, предполагающие эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в коллективе, характеризующиеся взаимоуважительным общением и сосуществованием педагога и учеников. Это и педагогический такт, и создание «ситуации успеха», и сплоченность коллектива, а также осуществление диагностики развития школьников, система стимулирования мотивации учения, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия

Литература

1. Куприянов Б.В. Система педагогических условий. Ростов-на-Дону. 2001. - С. 99.
2. Самохвалова В.И. Эстетическое воспитание: вопросы теории и практики. М., 2002. - С. 120.
3. Система эстетического воспитания школьников. Сборник статей из журнала «Педагогика сегодня». Москва. 2007. - С.116.
4. Татур Ю.Г. Педагогические условия воспитания. М.: Педагогика. 2006. - С.135.

Актуальность внедрения моушн-дизайна в учебный процесс университета

Уразова Э.К.
г.Костанай

Информация — это, несомненно, будущее интернет-маркетинга и телевидения. Метрика, аналитика и статистика диктуют разработку бизнес-стратегий, коррелируют с тенденциями рынка и являются неотъемлемым инструментом анализа маркетинговой ситуации и фундаментом здорового функционирования любого бизнеса. Правильно преподнесенная информация является эффективным инструментом для привлечения и конвертации целевой аудитории. Согласно статистике, мозг воспринимает визуальную информацию гораздо лучше, чем любую другую. Изображения обрабатываются мозгом в 60 тыс. раз быстрее, чем текст. Сейчас зритель избалован мощным видео-потоком, поэтому его все сложнее заставить что-то прочитать или рассмотреть картинки. Заказчики бьются за внимание потребителей: человек скорее обратит внимание на движущуюся картинку. Поэтому, сайты, размещающие инфографику, в среднем привлекают на 12% больше трафика, чем те, которые этого не делают. Пользователи, которые просмотрели видео о продукте (то есть различная реклама, идущая по ТВ), на 85% чаще совершают покупку этого товара, по сравнению с теми пользователями, которые видео не посмотрели. В мировой киноиндустрии более успешны фильмы с применением спецэффектов, нежели без них.

На мой взгляд, сейчас наибольшее предпочтение отдается зарубежным кино/ТВ/видео, нежели отечественным. Одна из проблем – нехватка хорошей анимации и *спецэффектов*. Всем известно, что с помощью фильма, видео можно донести до современной молодежи многое: историю, культуру и традиции страны. Для восполнения этих пробелов, на помощь приходит профессия моушн-дизайн. Моушн-дизайн — уникальная профессия, являющая собой сплав дизайна, анимации, режиссуры и визуальных эффектов, предоставляет целую палитру технологий и инструментов для визуализации любой идеи в сфере теледизайна, рекламы, медиа-ресурсов. Данная отрасль зарождается на стыке интерактивного шоу, программирования и дизайна.

Кому это нужно?

Области, где моушн-дизайн обосновался давно и надолго, навскидку:

- айдентика;
- теледизайн (broadcastdesign, упаковка канала);
- кино (титры и футуристические интерфейсы);
- реклама;
- видеоклипы;
- корпоративное видео;
- инфографика;

- обучение (видео-объяснения, туториалы);
- stagegraphics;
- интерактивный дизайн;
- видеоарт;
- веб-сайты;
- игры;
- демосцена;
- мобильные приложения.

Как правило, в каждой из областей есть специалисты, которые работают в каком-то одном своем направлении. Но инструментарий и умения примерно одни и те же.

Зачем это нужно?

С одной стороны, моушн появился в погоне за ускользающим вниманием потребителя. На движущуюся картинку человек обратит больше внимания. Но это только с одной стороны.

В кино моушн-графика проявляет себя, главным образом, в титрах. Собственно титры — это то, откуда есть пошла моушн-графика, прародитель большей части современной моушн-айдентики.

Так как зрителя уже сложно заставить что-то прочитать, рассмотреть картинки, он избалован постоянным движением. Небольшие видео используются и в презентациях, и в отчётах и видео-уроках. Редко какой стартап сейчас обходится без небольшого виде-объяснения того, как работать в сервисом. Для крупных инвесторов компании используют видео-презенации и видео-отчёты.

Анализируя вышесказанное, я считаю, что внедрение моушн-дизайна в учебный процесс казахстанских ВУЗов способствует культурному и финансовому развитию Казахстана.

Литература

1) http://www.likeni.ru/events/Vizualnyj-kontent-statistika/.
2) http://forbes.kz/process/expertise/krizis_kadra.
3) http://kak.ru/columns/moveit/a9476/.

Бүгінгі басты талап - білім беру жүйесіндегі көптілді сапалы білім беру

Шолпанбаева Г.А., Казымбекова А., Устимирова Л.
Қостанай қ.

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында «Қазақстан -2050» Стратегиясы – барлық саланы қамтитын және үздіксіз өсуді қамтамасыз ететін жаңғыру жолы делінген. Елдігіміз бен бірлігіміз, ерлігімізбен еңбегіміз сыналатын, сынала жүріп

шыңдалатын үлкен емтихан екендігі айтылған.Онда XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар делінген. Барлық дамыған елдерде сапалы бірегей білім беру жүйесі бар.Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда заманауи бағдарламалар мен оқыту әдістемелерін, білікті мамандар ұсынудың маңыздылығы айтылған. Орта білім жүйесіндегі жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізіп, оқыту нәтижесінде оқушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеруі тиіс делінген.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының “Білім туралы” заңына сәйкес “Әр баланың жеке қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы, жеке адамның дарындылығын, талантын, қабілетін дамыту” сияқты өзекті мәселелер енгізіліп отырғаны белгілі.Өйткені ғылым мен техниканы, өндірісті әлемдік деңгейде дамыту үшін елімізге шығармашылықпен жұмыс жасайтын білімді, жоғарғы дайындығы бар білікті мамандар қажет.

Бүгінгі таңда, балалардың қабілеттерін жоғарғы деңгейде қанағаттандыратындай білім беру, көптеген өркениетті елдерде саралап оқыту принципінің негізінде одан әрі дамытылуда. Ол Франция, Америка, Германия, Англия, Жапония т.б. елдердің білім беру жүйесінде қазір жоғарғы деңгейде жүргізілуде. Қоғамымыздың қазіргі даму кезеңі мектептегі білім беру жүйесінің алдына оқыту үрдісін технологияландыру мәселесін қойып отыр. Осындай табиғи сұраныстарға орай оқытудың әртүрлі технологиялары жасалып, мектеп тәжірибесіне енгізілуде. Мәселен, академик В.И.Монаховтың технологиясы, В.К.Дьяченконың ұжымдық оқыту әдісі, М.М.Жанпейсованың оқытудың модульді технологиясы және Ж.А.Қараевтың білім беру жүйесін ақпараттандырумен қатар оқушылардың өскелең оқу тәрбие үрдісін түгелдей терең дараландырып жаңаша білім алуына, өздігінен іздену сезімін ояту, дарындылық пен талапқа жол ашуға бағытталған технологияларын атап көрсетуге болады. Олай болса, оқытушы педагогикалық ізденіспен озық технологиялардың әдіс-тәсілдерін аса жоғары талғаммен қолдана білуі тиіс. Оқушылар алған білімдерімен келешекте белгілі бір мәдени ортада өмір сүруі үшін, яғни тез бейімделе алуы арқылы функционалдық сауаттылыққа қол жеткізеді. Әрбір сабақты өту барысында шынайы өмірмен ұштастыру оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын және келешекте өз мамандықтарын дұрыс таңдауына әсер етеді.

«Сабақ беру – үйреншікті жай шеберлік емес, ол үнемі жаңаны табатын өнер» - деп, бес арысымыздың бірі Ж.Аймауытов айтқандай ұстаз әрқашан сабақты қызықты етіп, түрлендіріп өткізіп отыруы тиіс. Сонда оқушылардың пәнге қызығушылығы артып, өз беттерінше ізденіске ұмтылады. Сондай оқушының өз ізденісін тудыру соңғы кездері қатты қолға алынды, үлкен өзгерістерге ие болды.

Кеңестік мемлекеттен мұра болып қалған білім мазмұны жеке тұлғаның дамуына емес, білім, білік және дағдыны (ББД) меңгеруге бағытталған. Мұндай тәсілдің нәтижесі белгілі: оқу пәндерінің шамадан

тыс жүктемесі; білім мазмұны тұтастығының және жүйелілігінің жойылуы; оны бөлшектелген, нашар ұйымдастырылған, схоластикалық ақпарат конгломератына айналдыру; оны пайдалану тәсілі мен оның міндеті кейде мұғалімге де, оқушыға да белгісіз болды. Осыдан мұғалім мен оқушыға шамадан тыс жүктеме, оқуға қызығушылықтың төмендеуі, мектеп түлектерін даярлау сапасының төмендеуі туындады. Бұл туралы орыс педагогтері К.Д.Ушинский, Е.А.Ямбург, В.Н.Бацын және Э.Д.Днепров ашық жазды.

«Біз балалардың басына әртүрлі ештеңеге де қажет емес қоқысты үйіп-төгіп саламыз, кейін адам оны не істейтінін білмейді» - деп жазды К.Д.Ушинский.

Отандық білім беру жүйесінде реформаны жүзеге асыра отырып, біз оны мынадай бағытта дамытуды қамтамасыз етуіміз керек болды:

– бірыңғайлық пен біртұтастықтан – ашық әрі алуан түрлілікке;

– әрі-сәріліктен – жеке тұлғалық – бағытталғандыққа;

– бір жақты білімділіктен – білімді беру және еске түсірумен ғана түгенделмейтін, адамның көптеген және көп қырлы зияткерлік, көркемдік, рухани, практикалық іс-әрекеттеріне де есептелген іс-әрекеттік пен полимәдениеттілікке;

– схоластикалық, жалған академиялық, нәтиже жоқтығынан (бұл жерде білім мазмұнының ең көп бөлігі оқушылардың меңгеру мүмкіндігі мен қызығушылығынан тыс қалады) – өмірге ұмтылыс пен тиімділікке;

– репродуктивтіліктен және бейімдеушіліктен – қоғам мен жеке тұлғаның қазіргі өмірде серпінді болып жатқан өзгерістерге «үйлесіп» қана қоймай, осы өзгерістерді жүзеге асыру, алға жылжыту қабілетін қалыптастырушы нәтижелілікке және дамытушылыққа [1].

Бірақ бұларды жүзеге асыру қиын болды. Сондықтан 11 жылдық мектептен 12 жылдық мектепке көшуді жүзеге асыра отырып, ең алдымен, осы проблемаларды шешу, яғни, оқытуды ұйымдастыру принципін өзгерту мен ондағы оқушының рөлін білім, білік, дағдыны енжар «алушыдан» танымдық үдерістің белсенді субъектісіне айналдыру міндеті қойылды.

Білімді адамдардан гөрі тәрбиелі, жүректі адамдарды тәрбиелеу, баланың жүрегіне баратын білім беру керек екеніне көзіміз жетті емес пе? «Жүрек – адам тәрбиесінің темірқазығы», - дейді ақын Абай атамыз. Амалдың тілін алса, яғни арды ойламай, тек пайда ойласақ, жүрек ұмыт қалады.

Баланы тұлғаға бағыттау – жүректі сүйіспеншілікке толтыру.

Бала кезінен бастап бала тәрбиеленетін орта жылылыққа, сүйіспеншілікке толы болу керек. «Жаратушының қолынан шыққан нәрсе әдемі болады да, адам қолында бұзылады» (Ж.Руссо). Демек, белсенді тұлғаны тәрбиелейтін, дамытатын – ортасы, достары, мұғалімдері.

Біздің міндетіміз – баланың бойындағы ерекше қасиеттерін табу, оны дамытуға кемшіліктерін байқап, оған көмектесу.

«Білімді математикаландыру керек» (Н.Назарбаев), яғни баланы жүйелі ойлауға үйрету. Бала алдына лайықты мақсат қойып, мәселені шешудің жолдарын біліп, сол мақсатқа жетудің мүмкіндіктерін дұрыс пайдалануы керек.Сондықтан да кездейсоқтықтан, әр түрлі ситуациялардан шығу жолдарын қарастыруда дұрыс шешім қабылдау, әрекет жасау қабілетін есепке алатын құзырлылықты нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесінің сапалық критерийі ретінде зерттеу бүгінгі күннің талабы.

Адамзаттың өзі жаңа сапаға ауысты. Қарым-қатынас стилін өзгерту талабы туындады. Әр баланың өзіндік ерекшелігі болады. Көру арқылы ой қорытатындар *(визуалдар),* есту арқылы пікір жинақтайтындар *(аудиалдар)* болады. Біреулері көргенін тез қабылдап, біреулері естігенін есте сақтайды. Сонымен қатар балалардың *кинестетик* деп аталатын тағы бір тобы бар. Олар бәрін өздері қолдарымен ұстап, бақылап жылжытып, өзі жасағанды ұнатады.

Ал көбінесе біздер балалардан қозғалмай отыруды талап етеміз. Мұндай жағдайда *кинестетиктер* ешнәрсені жөнді ұға алмайды. Сонан кейін оқуға деген қабілетін жоғалтады.

Ұстаздың қоғам өмірінде алатын орны мен олар атқарып отырған міндеттердің айрықша маңыздылығын Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Мұғалімдер – қоғамның ең білімді, ең отаншыл, ең санампаз бөлігі болып табылады... Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер – бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелетін міндет өте ауыр»,- деп атап көрсетті. Ендеше білім беруде мұғалім білігі мен білімі мол мамандыққа дәл мұғалімге қойылғандай жоғары талаптар қойылмайды.

Еліміздің мәртебесінің биік болуы қоғам мүшелерінің, келешек ел қожасы – жас ұрпақтың белсенділігі мен іскерлігіне тікелей байланысты болмақ.

Бүгінгі таңда мұғалімдер басшылыққа алатын ресурстар, әдістемелік нұсқаулықтар баршылық. «Сол әдіс-тәсілдерді қалай пайдалану керек және қайтсек, ол нәтижесін береді?» тағы басқа да сауалдарға шамамыз келгенше жауап беріп көрейік.

«Егер оқытуды біреудің басынан басқаның басына білім тасымалдау деп түсінсек, онда адамды ешнәрсеге де үйретуге болмайды,» - деген Платон бір сөзінде[3].

Сол себепті қазіргі заманауи тәсілдерді енгізе білу мұғалімнің жасампаздық қабілетінің артуына үлкен әсерін тигізері сөзсіз.

Мұғалімнің шығармашылығы дами отырып, оқу үрдісінің сапалылығы артады және оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас стилі өзгереді, жаңа сатыға көтеріледі.

Жаңа тәсілдерді білім беру үрдісіне енгізу – көзқарасымызды өзгертуге бағытталған үрдіс.

Әлемдік білім беру жүйесі де жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған. Бұл ұстаным Қазақстан Республикасының Білім туралы

Заңында жан-жақты сипатталған: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» .

Тұлға дамуы оның белсенділігімен тығыз байланысты, өйткені адам бірінші кезекте өз қолымен жасағанды елейді, ескереді, есте сақтайды.

Кеше тұлғаның «миы», «басы», «ақылы», «интеллекті» бірінші орында еді, ал бүгінде адамды бағалауда біз бірінші кезекте оның ішкі дүниесін, рухани ахуалын, адамгершілік қасиеттерін ескереміз. Абайдың «Адам бол» деген рухани қағидасы бүгінде білім игеру жүйесінің басты қағидасына айналып отыр.

Білім беру реформаларын сапалы жүзеге асыру жолдарын қарастыруда әлем елдерінің, соның ішінде, Жапонияны алатын болсақ, біздің балаларымыздың білім сапасы Жапония елінің білім сапасынан айтарлықтай төмен екендігі анықталған. Олар біздің оқушыларымызға қарағанда едәуір аз пән оқиды. Жапонияда жеке тұлғаның эмоционалдық бет-бейнесін қалыптастыратын пәндер 70%-ды құрайды. Жеке тұлғаның рухани-адамгершілік тәрбиесіне айтарлықтай көп уақыт бөлінеді [4].

Мұғалім мен тұлға арасындағы қарым-қатынаста рухани-адамгершілік байланыс орнатып, ынтымақтастыққа қол жеткізуде Ш.Аманашвили мұғалімдерге мынадай кеңес береді: «Педагогикалық үдерісте баламен тіл табыса білу, яғни балаға өз ойын, талғамын, көңілдегісін айтуға рұқсат беру тәрбиешіден көп шеберлікті талап етеді.

Осынау қарым-қатынаста бала жанының қозғалысымен ынтымақтастық тапқан кезде бала өз бойындағы табиғи дарынын ашады, ал мұғалім өзінің шығармашылық жігер қуатының жемісін көруге мүмкіндік алады.

Басқаша айтқанда, бала шығармашылығы мұғалім шығармашылығымен ұласып кетеді. Мұндай жағдайда мұғалім мен оқушы арасында тұтастық пайда болады,» - деп рухани-адамгершілік қай кезде орнығатынын пайымдайды.

Ұстаз үшін нәтижеге жету шәкіртінің білімді болуы ғана емес, білімді өздігінен алуы және алған білімдерін қажетіне қолдану болып табылады. Бүгінгі бала –ертеңгі жаңа әлем. Оқушының дамына әсер етуші әлеуметтік фактор негізінде оқушы, мұғалім, ата –ана, басқа пән мұғалімдері ынтымақтасуы керек.

Заман талабына сай жаңа технология әдістерін үйрету, бағыт-бағдар беруші – мұғалімдерміз. Оқушылардың жаңа тұрмысқа, жаңа оқуға, жаңа қатынастарға бейімделуі тиіс. Осы үрдіспен бәсекеге сай дамыған елдердің қатарына ену ұстаздар қауымына зор міндеттер жүктелетінін ұмытпауымыз керек.

Ы.Алтынсарин: Мұғалімдік мамандық – бұл адамтану, адамның күрделі және қызықты, шым- шытырағы мол рухани жан дүниесіне үңіле

білу. Педагогикалық шеберлік пен педагогикалық өнер - ол даналықты жүректен ұға білу болып табылады, - деген екен.

Әдебиет

1. Назарбаев Н. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының басты бағыты. Қазақстан халқына Жолдауы. // «Егемен Қазақстан» газеті. 27 қаңтар, 2012.

2. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары. // «Егемен Қазақстан» газеті. http//www.

3. Өмірбаева К. «Оқыту процесіндегі инновациялық ізденістер». 2001 .

4. «Қазақстан мектебі» №2, Алматы қ. 2013.

5. Сергеева Т.Новые информационные технолгии и содержание обучения (на примере предметов естественно-научного цикла). 1999,№1.

Обучение учащихся основам выполнения живописной композиции по теме «пейзаж»

Ягудина А., Сапиев А.С.
г.Костанай

Главной задачей преподавания рисования является обучение учащихся основам реалистического рисунка, поэтому учитель строит свою работу с учащимися на наблюдении и изучении окружающей действительности. Учитель ИЗО должен научить детей умению наблюдать, сознательно воспринимать форму предметов, видеть и передавать предметы на плоскости; в процессе обучения развивать эстетические чувства и художественный вкус детей; научить детей активно воспринимать окружающий мир; развивать зрительную память, образное мышление, воображение и творческие способности [1]. Эти задачи возможно решить во время рисования детьми пейзажа.

Методы обучения школьников основам выполнения живописной композиции по теме «Пейзаж».

Метод (от греч.слова metodos - буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы, которые используются при ознакомлении школьников с живописью, делятся на три вида: словесные, наглядные и практические [2].

Словесные методы:

1 Вопросы: а) на содержание картины; б) на выделение настроения; в) на выделение выразительных средств.

В целом вопросы побуждают ребенка всматриваться в картину, видеть ее детали, но не терять при этом целостного ощущения художественного произведения.

2 Беседа: а) как вступление к занятию; б) беседа по картине; в) итоговая беседа.

В целом метод беседы направлен на развитие умения ребенка выразить свою мысль, на то, чтобы в беседе (рассказе педагога) ребенок мог получить речевые образцы для этого.

3 Пояснение.

4 Рассказ воспитателя (ребенка).

5 Указание

Наглядные методы: экскурсии; рассматривание репродукций, альбомов; наблюдение; сравнение (иллюстраций и т.п. по настроению, средствам выразительности и др.); организация выставок.

Практические методы: упражнения; дидактические игры (например, с раздаточным материалом); изобразительная деятельность.

Также предлагает использовать: метод адекватных эмоций (оживление детских эмоций), прием вхождения в картину.

Одним из часто встречающихся методов работы - это образец личностного отношения педагога к понравившейся картине. Этот метод дает возможность на примере воспитательского качественного рассказа выстроить ребенку свой рассказ.

Большую часть работы на таком занятии занимают искусствоведческие рассказы. Выбор искусствоведческого рассказа как метода ознакомления с пейзажной живописью обусловлен содержанием и построением произведения, в котором отражены в логической взаимосвязи его элементы.

Структура искусствоведческого рассказа может быть примерно такой: сообщение названия картины, фамилии художника, о чем написана картина, что самое главное в ней, как она изображена (цвет, построение, расположение), что изображено вокруг главного в произведении и как с ним соединены детали (так идет углубление в содержание картины, при этом устанавливается связь между содержанием произведения и средствами его выражения), что красивого показал художник, о чем думается, что вспоминается, когда смотришь на эту картину. Использование такой структуры рассказа возможно до тех пор, пока дети не начнут адекватно отвечать на поставленные вопросы по содержанию картины и приобретут навык монологической речи при ответе на вопрос, о чем картина. На первых этапах ознакомления детей с пейзажной живописью оправдывает себя прием «вхождения в картину», воссоздания предшествующих и последующих содержанию картины события. Применение приема целесообразно еще и потому, что он тесно связан с

игрой, творческой фантазией, с определенного рода установками на развернутое выразительное рассказывание.

Индивидуальная работа

Проводится с детьми, которые на занятиях по изобразительному искусству не усвоили знания о новых произведениях, а также с замкнутыми, застенчивыми ребятами, с рассеянным вниманием, не проявившими никакого интереса в пейзажной живописи, со слаборазвитой эмоциональной сферой. Индивидуальная работа осуществляется и с детьми одаренными, у которых ярко выражен устойчивый интерес к произведениям пейзажной живописи и изобразительной деятельности, отличающимися высокой активностью, развитой эмоциональной речью.

В ходе исследования по теме: «Обучение школьников основам пейзажной живописной на кружковых занятиях» был проведен эксперимент по выявлению уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Были использованы следующие методы диагностики - анкетирование, наблюдение, выполнение творческих работ.

Анкета:

1. Ваше отношение к живописи?
2. Желаете ли вы заниматься живописью во внеурочное время?
3. Смотрите ли вы передачи о живописи? Читаете ли вы литературу по живописи?
4. Назовите виды живописи?
5. Назовите отличительные черты пейзажа?
6. С помощью чего передается глубина пространства?
7. Дайте определение линии горизонта, и как уровень горизонта влияет на выразительность композиции?
8. Опишите технологию живописи гуашевыми красками?
9. Что вы знаете о масляной живописи?
10. Как вы относитесь к своим работам?

Для того чтобы сравнить результаты исследования по данным выборкам использовались первичные методы статистической обработки экспериментальных данных.

В процессе эксперимента изучалось состояние сформированности у учащихся навыков живописи школьников в процессе выполнения пейзажа. Оценка результатов констатирующего эксперимента осуществлялась с помощью следующих критериев.

1. Мотивационный критерий - характеризуется наличием интереса ребенка к произведениям живописи, потребностью в самовыражении средствами изобразительного искусства, стремлением к гармонии в воспроизведении образов окружающей среды.

2. Когнитивный критерий - показывает активность младшего школьника в восприятии окружающей среды, понимание явлений окружающего и способов их отражение в изобразительном искусстве;

знание средств изобразительного искусства, действенность воображения, фантазии, выраженность интуиции.

3. К деятельностному критерию относятся следующие показатели: способность в пейзаже отражать основные конструктивные особенности форм объектов; умение средствами линии воспроизводить внешние контуры предметов, входящих в пейзаж; адекватность воспроизведения пропорциональных отношений целого и частей; умение находить гармоничные соотношения цвета и тона воспроизводимых объектов; владение техниками работы художественными материалами (красками);умение воспроизведения характерных признаков натуры; способность творчески реализовать художественно-образное решение; степень самостоятельной деятельности ученика при выполнении пейзажа.

Проанализировав результаты исследования, нами установлено, что между выделенными критериями и факторами, которые предопределяют сформированности у учащихся умений и навыков выполнения пейзажа, и уроками живописи существует связь

Результаты проведенного анализа подтверждают адекватность и методическую достоверность разработанных нами методов формирования у учащихся умений и навыков выполнения пейзажа. Внедрение предложенных методов обучения в практику преподавания изобразительного искусства способствует обогащению эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер деятельности учащихся.

Литература

1 Батурина О. Основные тенденции и этапы развития пейзажного жанра в живописи Казахстана (1920-1980-е годы): автореф. дис … к. искус.– Алматы, 2008 – С.30.

2 Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М.: Просвещение, 1981.

Инновациялық үдерістегі маркетингтік қызметтің атқаратын рөлі

Абжанова А.К.
Қостанай қ.

Қазақстан Республикасының экономикасы трансформациялау жағдайында инновациялық үдерістерді басқаруды зерттеу, инновациялық қызметтің мазмұнын талдау, тәжірибелік сипаттағы нақты әдістемелер мен ұсыныстарды жасау аса өзекті мәселелерге айналды. Инновациялық қызметті қалыптастыру өзінің қалыптасу сатыларына, қызмет етудің күрделі ұйымдық-экономикалық факторларға, арнайы индикаторларға, реттеушілерге ие. Нарыққа көшу жағдайында экономикалық қатынастардың жаңа типі бола тұрып, инновациялық қызметтің теориялық және әдістемелік негіздері терең зерттеуді қажет етеді.

Инновациялық үдерістің қарқынды дамуы бәсекелестік күрестің күшеюі жағдайында экономикалық өсім мен бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етудегі инновацияның рөлімен негізделген.

Банктердің бәсекеге қабілеттілік деңгейін жоғарылату экономиканың алдыңғы позицияларды нығайтуды, төмен технология мен баға конъюнктурасының ауытқуына сезімтал стандартты сегменттерден жоғары технология мен дифференциалданған нарық сегменттеріне көшуді талап етеді. Бұнын бәрі сайып келгенде экономика мен банктің бәсекеге қабілеттілігі көп жағдайда инновациялық үдерістің даму қарқынынан және көлемінен тәуелді екенін білдіреді.

Инновациялық үдеріс бұл жаңашылдықты жүзеге асыру үдерісі барысында ғылыми-техникалық, технологиялық және ұйымдастырушылық өзгерістердің жиынтығы. Оның басты қасиеті инновацияны міндетті түрде аяғына дейін жүзеге асыру, яғни іс жүзінде қолдану үшін жарамды қылу мақсатында нәтиже алу.

Инновациялық үдерістің ақырғы мақсаты жаңашылдықтың коммерциялық тұрғыдан пайдалы және тиімді қылу.

Инновациялық үдеріс үшін келесідей белгілер тән:

- жүйелік;
- кезеңдік;
- ықтималдық;
- әлеуметтік маңыздылық.

Инновациялық үдерістің жүйелік белгісі үдерістің мақсатты бағытталуы нәтижесінде туындаған. Сондықтан инновациядық үдерістің барлық ұйымдастырушылық сатылары жалпы даму бағытын анықтайтын мүдделердің баланстық қағидаты негізінде құрылады.

Инновациялық үдерістің кезендік белгісі қайталанатын кері байланыстың нәтижесінде көрініс алады.

Инновациялық үдерістің ықтималдылық сипаттамасы әрбір зерттеу бағдарламасы табысқа жетпейтінін, нарықта да табысқа жетпейтінін, тарату келешегінің де анықталмағандығын көрсетеді. Өйткені жаңашылдықтың пайда болуы мен оны пайдалану арасындағы уақыт технологиялық деңгейге, ортаның бейімделу қабілетіне және сыртқы экономикалық жағдайларға байланысты өзгереді. Мәселен, жоғары дамыған елдерде инновациялық кезеңнің ұзақтылығы 5-6 жыл болса, дамыған елдерде 5-25 жыл, дамушы елдерде 15-25 жыл.

Инновациялық үдеріс әлеуметтік мәнге ие, өйткені үдеріс әлеуметтік ортада жүзеге асырылғандықтан, әлеуметтік қажеттіліктерді туғызады және әлеуметтік өзгерістер үдерісімен қатар жүреді.

Инновациялық үдерістің ішкі құрылымы көптеген авторлармен әр түрлі қарастырылады.

Біріншіден, ғылыми-зерттеу, ғылыми-техникалық, инновациялық, өндірістік қызметтер мен маркетингті параллельді-тізбектеп жүзеге асыру ретінде қарастыруға болады.

Екіншіден, идеяның пайда болуынан бастап, оны жасау мен таратуға дейінгі инновацияның өмірлік кезеңнің уақытша сатылары ретінде қарастыруға болады.

Үшіншіден, жаңа өнім немесе қызмет түрлерін әзірлеу мен таратуды қаржыландыру мен инвестициялау үдерісі ретінде қарастыруға болады.

Инновациялық үдерістің құрылымының және құрудың ішкі логикасының мазмұнын сипаттауда да көптеген амалдар бар. Мәселен, кейбір авторлар инновациялық үдерісті үш негізгі фазаға бөледі: пайда болу, әзірлеу мен жүзеге асыру. Бірінші фазада инновацияны ойлап табатын, әзірлейтін және жүзеге асыратын субъектілердің проблемалары қарастырылады. Екінші фазада инновациялық үдерістің жүзеге асырушы индивидтер мен шығармашылық топтар сипатталады. Үшінші фазада, инновацияның сәтті немесе сәтсіз іске асырылуына ықпал ететін инновациялық үдеріске қатысушылардың аясы анықталады.

Инновациялық үдерісті тиімді басқару тек инновациялық үдерістің «негізгі» барлық сатыларында жоспарлауды, ұйымдастыруды, координациялауды, мотивациялауды және бақылауды ғана емес, сонымен қатар тұрақты өзгерістерді, яғни кадрлармен қамтамасыз ету, ұйымдық құрылымдар, жоспарлауды жүргізу әдістері, тәсілдері, ішкі өндірістік логистика және т.б. проблемаларына қатысты ұқсас сатыларды жүзеге асыруды қамтитын «қосымша» инновациялық үдерісті қажет етеді.

Сонымен, жоғарыда айтылып кеткендей, инновациялық үдерістің ақырғы мақсаты жаңа өнімді коммерциялық тұрғыдан пайдалы қылу. Бұл мақсатқа қол жеткізу үшін бастапқы кезеңнен-ақ зерттеулер мен әзірлемелерді өндіріске бағдарлап, қажетті құрал-жабдықтарға капитал салымының өсу мүмкіндігін анықтап, сатып алушылардың қажеттіліктері мен нарық сұранысына жаңа өнімнің сәйкестігін қамтамасыз ету қажет.

Бірінші сатыда маркетинг жүзеге асырылады, мұнда технологиялар нарығында қажеттіліктер зерттелінеді, банктің ішкі және сыртқы мүмкіндіктеріне талдау жүргізіледі және қызмет ету бағыты таңдалады.

Тауардың жаңашылдық дәрежесі неғұрлым жоғары болса, соғұрлым сыртқы ортаға талдау жүргізу қажеттілігі жоғары, ал банк үшін идеяның жаңашылдық дәрежесі жоғары болса, соғұрлым ішкі мүмкіндіктеріне талдау жүргізу маңызды болады.

Маркетинг концепциясына сәйкес жаңа идеяларды іздеуде тұтынушылардың мұқтаждықтары мен қызығушылықтарын зерттеуден бастау алу керек. Идеялар тұтынушы, ғалымдар, қызметкерлер, бәсекелестер, делдалдар мен жоғары басшылық сияқты әр түрлі көздерден туындауы мүмкін. Тәжірибе көрсеткендей, тауарлардың жаңа идеялары көбіне тұтынушылардан туындаған. Көптеген жақсы идеялар тауарды пайдалану кезінде туындайтын проблемаларды сипаттап беруді тұтынушыларды сұрастырғаннан кейін туындаған.

Көптеген жақсы идеялар бәсекелестердің тауарлар мен қызметтерін зерттеген кезде алынады. Сонымен бірге, жаңа тауар идеяларының көзі ретінде банк қызметкерлері бола алады. Өйткені, олар сатып алушылармен әрдайым тікелей байланыста болғандықтан олардың қажеттіліктері мен шағымдарын біледі.

Идеяның тағы бір көзі бұл банктің жоғары басшылығы. Алайда, банктерде жоғары басшылықтың рөлі жаңа тауарды ойлап табуда емес, көбінесе, қызметкерлерге өз идеяларын ұсынуға және оларды жүзеге асыруға мүмкіндік беруден көрінеді.

Тұжырымдаманы жасау кезінде бірінші кезекте стратегиялық басылымдықтар мен әзірлеу мақсаттарын анықтау керек, маркетингтік мәліметтер негізінде нарық сегменттері мен тұтынушылардың талғамдары анықталады.

Алғашқыда жаңа өнім концепциясы бойынша ізденіс, бағалау және идеяның таңдалуы жүзеге асырылады. Іздеу негізінде тұтынушылардың басымдықтарына, рынок құрылымына және тұтынушылардың сегменттелуіне сәйкес өнімді тұтынудың жалпы тенденциясын зерттеу қажет. Сонымен қатар, негізгі бәсекелестердің әлсіз және күшті жақтары міндетті түрде есепке алынады.

Идеяны таңдау кезінде негізгі критерий- бәсекелестер өндіретін ұқсас өнімдер сипаттамаларының принципиалды өзгешелігі мен идеяның банк стратегиялық мақсаттарына сәйкестігі.

Өнім концепциясы таңдалған идеялар базасы негізінде дайындалады және оның басты аспектілері келесілер болып табылады:

- Тұтынудың жалпы беталысына және сегменттелген тұтынушылық топтардың талаптарына сәйкестігі;
- Ірі бәсекелес банктер шығаратын ұқсас өнім сипаттамаларымен салыстырғанда өнімнің негізгі параметрлік сипаттамаларын жақсарту мүмкіндігі;
- Банктің технологиялық мүмкіндіктеріне сәйкестігі;

- Нарыққа тез шығару мүмкіндігі.

Жаңа өнімнің сынама партиясы маркетинг бөліміне түсіп, нарықтық сынаудан өтеді және өнімді жылжытудың, өткізудің және жарнамалық шаралардың стандартты тәсілдері басталады.

Сынама рыноктарды нысаналы рыноктың 0,5 -1 % -тен кем емес болатын репрезентативті сегменттер құрайды. Тауарды нарыққа шығарып тұтынудың сапалық және сандық параметрлері бақыланады. Мұндай тестілеу жүйесінің негізігі кемшілігі- тәуелділік дәрежесінің жоғарлығы:

1) банк сынама өнімінің нақты тұтынушылары репрезентативті аудитория болатына 100%- ке сенімді болмайды.

2) Екіншіден, сынама партия өндірісі мен жылжытуға елеулі қаржы бөлінеді, ал нарықта сәтсіздікке ұшыраған жағдайда бұл қаржы таза шығынға айналады.

3) Үшіншіден, новатор уақыт факторы сияқты маңызды артықшылығынан айырылады, өйткені бәсекелестер жаңашылдықты көшіру мүмкіндігінеие болады.

Маркетингтік тестілеу сатысын сәтті өткеннен кейін жаңа тауар коммерциализациялау сатысына өтеді, және маркетинг – микс кешені іске асырылады және нарықта тауардың өмірлік кезеңі басталады.

Қазіргі кезде Қазақстандық банктер рыногында бәсекеге түсетін банк ұсынып отырған өнімдер мен қызмет түрлері емес, ал ең алдымен банктердің жоспарлау жүйелері, банк бөлімдерінің дұрыс шешімдер қабылдауға қабілеттіліктері және оларға сәйкес аймақтық ерекшіліктерді есепке ала отырып, мұқият салыстыра тексерілген шешімдер қабылдай алуы бәсекеге түседі. Бұл тек қана ағымдағы жоспарлауға ғана тиесілі емес, сонымен қатар келешектегі жоспарлаудың да маңыздылығын айтып кеткен жөн, оның сапасына банк филиалыны қызметінің табыстылығы байланысты.

Осы заманғы жағдайда аймақтық қаржылық қызмет көрсету нарығын жаулап алу, ең алдымен, банкілік қызмет ету сферасына табыс деңгейі әр түрлі халықты қатыстыру көмегімен мүмкін.

Сонымен қатар, барлық банк филиалдары амалсыз аймақтықтағы нарықтық бәсекені, жарнаманы, халықтың әртүрлі қаржылық қызметтерге деген сұранысын және тәуекелдіктерді зерттеулерге маңыздылықпен қарауға мәжбүр.

Осындай жағдайда филиалдардың жеке клиенттермен жұмыс істеу стратегиясы айқын және дәл фокусталған тұжырымдаманы құруда талап етеді.

Клиенттердің жұмыс сапасына жоғары талаптар қоятыны, мүмкіндігінше оларға дара және бір уақытта жан-жақты қамқорлық жасау қажеттілігі және портфельді нәтижелі басқару қажеттілігі филиалдардың алдына, жергілікті жағдайды есепке ала отырып, алдағы жұмыс көлемі мен өз мүмкіндіктерін мұқият бағалауы үшін, жаңа талаптар қояды.

Бүгін клиент ақпараттың үлкен көлемімен жайғастырады. Бұл сервистік қызметтердің шапшаң көрсетілуін талап етсе, инвесторлар өз салымдарынан алатын табыстарының ұлғайғаюын күтеді.

Жаңа қаржылық технологиялар банкілік қызметтің ажырамас бөлігіне айналды. Қызмет көрсету дәрежесі жағынан бәсекелестерін асып түскен филиалдар ғана жұмыс істеп жатқан аймақта клиенттер көлемінің тұрақты өсуін қамтамасыз ете алады.

Клиенттер банкілік қызмет көрсету сапасына қоятын талаптар жылдан-

Банктің мақсаты аймақтарды зерттеп, аймақтарды салыстырып, деңгейлерін жоғарлату үшін әрбір аумақтың ерекшелігін зерттеу қажет.

Филиалдар осындай дәстүрлі ЕКБ-лерді аймақтық бөлімшелерге айналдыруды қарастыруы қажет – ол клиенттермен қарым-қатынастарды басқара алатын, сонымен қатар кең ассортименттегі банк өнімдерін (қызметтерін) сатуды жүзеге асырумен қатар, клиенттерге қажетті кеңес беретін менеджерлермен қамтылған офистер.

Сондықтан, жұмыс істейтін және жаңа ашылуға белгіленген аймақтық бөлімшелер оларға қосылатын клиенттердің санын, сәйкесінше табыс көлемін өсіруді қамтамасыз етуге шақырылған қосымша бірқатар функцияларды орындауы тиіс.

Сонымен аймақтық банк бөлімдері желісін ұтымды қалыптастырғанда, банк филиалдары өз клиенттерін банкілік өнімдердің (қызметтердің) кең спектрімен, жоғары сапалы сервиспен қамсыздандыра алады және аймақтық бөлімдерді жоғары табысты құрылымға айналдыра алады.

Әдебиет

1 Нысанбаев С.Н. Коммерциялық кәсіпкерлік негіздері / Алматы, 2004 –Б.48.

2 Исабеков Д. Е. Стратегия өзгеріссіз қалады: сенімді өркендеу// Егемен Қазақстан - 2007 25 шілде, 4б.

3 Китова О. Система управления эффективностью маркетинга и этапы ее внедрения // Маркетинг 2008 № 2, 35с.

4 Дағдарысқа қарсы маркетинг // Halyk BUSINESS NEWS 2008 ж. №4, қазан.

Факторы развития и реализация социальной политики в Казахстане

Ажибаева Г.М.
г.Костанай

Проблемы, связанные с повышением уровня и качества жизни, реализацией принципов социальной справедливости для современного

общества не утрачивают своей актуальности. Ведь, как известно, совершенствование качества человеческого потенциала открывает новые перспективы для дальнейшего экономического развития страны, способствует сохранению ее устойчивости и является важнейшим фактором обеспечения общественно-политической стабильности, как в периоды ускоренного развития, так и перехода от одной системы к другой. В связи с этим социальная политика является одной из наиболее важных составляющих деятельности общества и находится в сфере его насущных интересов.

Следует учитывать, что нет устоявшегося мнения относительно того, что следует понимать под выражением «социальная политика». «Социальное» часто рассматривается как синоним «общественного», поэтому одной из задач социальной политики считается достижение равновесия в общественной жизни с использованием механизмов воздействия и контроля [1].

Социальная политика же в большинстве случаев трактуется как политика в области социального развития и социального обеспечения, как система мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики.

Социальная политика - это одно из направлений макроэкономического управления, направленное на обеспечение социальной стабильности и создания, насколько это возможно, одни и те же «начальные условия» для граждан страны.

В общих чертах, государство всеобщего благосостояния - система социальной политики, в котором ответственность государства распространяется на ответственность общества за благосостояние граждан, и суть его предоставление всем членам общества правовых, политических и социальных прав в справедливом распределении дохода.

Социальная политика – это одно из главных направлений внутренней политики государства, призванное обеспечить предпосылки для стабильности его социальной системы.

Цели социального обеспечения:

- Улучшение и подъем уровня условий жизни населения страны;
- Сглаживание или ликвидация социальных противоречий, достижение определенного уровня равновесия в обществе.

В среднесрочном периоде социальная политика будет осуществляться в соответствии с принципами, предусмотренными в Концепции социального развития Республики Казахстан до 2030 года.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О минимальных социальных стандартах и их гарантиях» гражданам будет гарантирован минимально необходимый уровень предоставления социальных услуг – минимальные социальные стандарты, обеспечивающие реализацию социальных гарантий и социальных прав, установленных законами

Республики Казахстан.

Образование

В сфере образования особый акцент будет сделан на обеспечение доступности и повышение качества образования.

В сфере дошкольного воспитания и обучения продолжится расширение инфраструктуры через строительство и открытие государственных и частных детских садов, мини-центров, развитие механизма государственно-частного партнерства. Одновременно будет обновляться содержание дошкольного образования, в целях развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование у детей познавательных и творческих способностей.

В системе среднего образования путем строительства новых общеобразовательных школ за счет республиканского и местных бюджетов, а также в рамках Программы «Нурлы Жол» к 2018 году будут ликвидированы аварийные школы и трехсменное обучение.

Будет продолжена работа по введению 12-летнего образования по структуре 1 (предшкола) +11-летнее обучение, обновлены Стандарты образования.

Продолжится совершенствование системы финансирования среднего образования: будет проведена апробация подушевого финансирования школ только в 10 – 11 классах.

В техническом и профессиональном образовании будет начат поэтапный переход на гарантированное получение первой рабочей профессии.

В целях повышения качества образования, продолжится внедрение основных принципов дуального обучения и дальнейшее совершенствование Национальной системы квалификации. Будут разработаны новые образовательные программы на основе профессиональных стандартов.

В сфере высшего образования в 10 вузах, определенных базовыми для программы индустриально-инновационного развития, будут созданы 24 новые лаборатории, потенциал которых будет использован при подготовке магистров профильного направления.

Будет разработан законопроект о коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности, предусматривающий механизмы финансирования работ по внедрению инноваций в производство.

Также, в рамках пяти институциональных реформ будет осуществлен поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах.

Здравоохранение

Политика в области здравоохранения будет направлена на предоставление качественной, доступной медицинской помощи и

обеспечение качественными, безопасными лекарственными средствами.

Дальнейшее развитие здравоохранения предусматривает следующие приоритетные направления:

предотвращение заболеваний и стимулирования здорового образа жизни;

предоставление качественной, доступной медицинской помощи, в том числе высокотехнологичные методы диагностики, лечения и реабилитации;

совершенствование организации, управления и финансирования в области здравоохранения;

обеспечение качественными и безопасными лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения;

развитие медицинского образования и науки.

С учетом приоритетных направлений развития отрасли будет разработана Государственная программа развития здравоохранения на 2016 – 2020 годы.

Продолжится совершенствование и реализация Национальной скрининговой программы для целевых групп населения.

Будет продолжена работа по внедрению новых стандартов лабораторной диагностики и усовершенствованы стандарты лечения, которые позволят успешно лечить больных, в том числе туберкулезом, и сдерживать распространение ВИЧ-инфекции.

В целях реализации механизмов солидарной ответственности государства, работодателя и гражданина за здоровье, в 2017 году будет внедрена система социального медицинского страхования.

Также в реализации пяти институциональных реформ будет продолжена работа по развитию частной медицины, внедрение корпоративного управления в медучреждениях и создана объединенная комиссия по качеству медицинских услуг при уполномоченном органе по вопросам здравоохранения.

Развитие перечисленных направлений позволит увеличить ожидаемую продолжительность жизни населения до 73 лет путем снижения общей смертности населения на 30%.

Занятость

Обеспечение устойчивой и продуктивной занятости, снижение и недопущение роста уровня безработицы будет продолжено через реализацию программы «Дорожная карта занятости 2020» (далее – Программа), предусматривающая вовлечение в активные меры содействия занятости самостоятельно занятых, безработных и лиц, входящих в целевые группы населения, развитие кадрового потенциала, совершенствование системы оказания адресной социальной помощи.

В рамках Программы продолжится финансирование мероприятий по развитию инфраструктуры и ЖКХ; развитию сельского

предпринимательства; комплексному развитию опорных сел, обеспечению устойчивой и продуктивной занятости населения путем развития трудового потенциала, содействию в трудоустройстве и повышении профессиональной и территориальной мобильности трудовых ресурсов.

Мероприятиями Программы будет охвачено более 100 тыс. человек ежегодно.

В рамках пяти институциональных реформ для либерализации трудовых отношений, будет разработан новый Трудовой Кодекс.

Для повышения эффективности прогнозирования рынка труда будут реализованы Карты занятости регионов, посредством которых будет сформирован баланс трудовых ресурсов (спрос и предложение).

Для стабилизации рынка труда и удовлетворения потребностей экономики в квалифицированных трудовых ресурсах будут приняты меры по развитию трехзвенной системы профессиональной подготовки – на предприятиях; курсах и учебных циклах для подготовки и переподготовки целевых групп населения, организуемых Центрами занятости; в учебных заведениях.

Для содействия занятости непродуктивно занятого населения, в том числе высвобождаемых работников, инвалидов и малообеспеченных, в 2015 году реализуется Комплексный план содействия занятости населения регионов.

Социальное обеспечение

Основные направления в сфере социального обеспечения будут ориентированы на защиту материнства и детства, оказание социальной поддержки уязвимых слоев общества – пенсионеров, инвалидов, нетрудоспособных и др.

Будут сохранены обязательства государства и реализованы меры по дальнейшему совершенствованию системы социального и пенсионного обеспечения.

Сохранятся обязательства государства в отношении социально уязвимых категорий населения и малообеспеченных граждан, но при этом поменяется идеология оказания социальной помощи и поддержки.

Будет осуществлен переход к обусловленной социальной помощи, предоставляемой гражданам/семьям с учетом их реальной нуждаемости, на принципах «взаимных обязательств».

В рамках пяти институциональных реформ будет начата оптимизация социальной помощи через усиление ее адресного характера. Государственная адресная социальная помощь трудоспособным гражданам с низкими доходами будет предоставляться только при условии их активного участия в программах содействия занятости и социальной адаптации.

С 1 января 2016 года, будут повышены размеры пособий по инвалидности и утере кормильца на 25 %.

Наряду с этим, с 1 января 2016 года будет внедрена новая модель

системы оплаты труда гражданских служащих. В результате заработная плата будет дифференцирована в зависимости от сложности и ответственности выполняемой работы, уровня образования и квалификации работника.

В реализацию долгосрочной Концепции дальнейшей модернизации пенсионной системы будет реализован комплекс мер по модернизации системы пенсионного обеспечения до 2030 года с сохранением действующей многоуровневой системы пенсионного обеспечения с усилением ответственности государства, работника и работодателя для гарантирования адекватных размеров пенсионных выплат и долгосрочной финансовой устойчивости пенсионной системы.

Улучшение условий жизни населения

Для решения проблем по снижению износа систем тепло-, водоснабжения и водоотведения, а также ремонта и замены теплопроизводящих мощностей будет принят комплекс мер по модернизации (реконструкции и строительству) жилищно-коммунального сектора.

Для этого будут разработаны обоснования целесообразности вложения инвестиций в развитие систем теплоснабжения, а также определены критерии отбора и приоритетность реализации проектов в регионах.

Будет модернизировано порядка 1 тыс. км сетей теплоснабжения и около 6 тыс. км сетей водоснабжения и водоотведения с наибольшими потерями и аварийностью.

Модернизация систем тепло-, водоснабжения и водоотведения будет сопровождаться институциональным развитием сектора с выработкой единой технической политики, в том числе по применяемым материалам, оборудованию и технологиям. Также будут внедрены ключевые индикаторы оценки для предприятий, унифицированы нормы потребления.

В рамках решения задач социальной политики государства в сфере жилищно-коммунального хозяйства будет осуществляться отбор инвестиционных проектов, направленных на жизнеобеспечение населения, улучшение уровня и качества их жизни.

К софинансированию инвестиционных проектов в отрасли будут привлекаться международные финансовые организации (далее – МФО).

В целях проведения ускоренной модернизации за счет привлечения заемных средств, в том числе МФО, будут предоставляться инфраструктурные гранты (субсидии) из республиканского бюджета в сфере модернизации систем тепло-, водоснабжения и водоотведения.

Приоритетное право на получение инфраструктурного гранта (субсидий) будут иметь субъекты естественных монополий, реализующие проекты с привлечением средств МФО.

Инфраструктурные гранты (субсидии) будут направляться на финансирование технического сопровождения проектов, капитальных

затрат при реализации проектов, в том числе материалов и оборудования. Кроме того, будет проработан вопрос субсидирования тарифов на услуги систем тепло-, водоснабжения и водоотведения.

Для реализации механизма возвратного финансирования проектов будут внесены соответствующие изменения в действующее законодательство Республики Казахстан, определены условия финансирования проектов и подходы по установлению ставки вознаграждения заемщиков и конечных заемщиков.

Поступательный экономический рост позволил значительно расширить социальную направленность государственной политики. Современное состояние системы социальной защиты характеризуется сбалансированностью обязательств государства в разрезе уровней государственного управления. Создана пенсионная накопительная система, введена система выплаты пособий взамен натуральных льгот, автоматизирована система социальных выплат, усилена государственная адресная социальная помощь малоимущим. Все эти меры позволили улучшить ситуацию в социальной сфере.

В целом же, экономика Казахстана продолжает расти благодаря механизмам по устранению кризисных явлений и недопущению высокого уровня инфляции и безработицы, стабилизации курса валюты и т.д. Согласно докладу Всемирного Банка, основными рисками для Казахстана считаются потенциальные шоки со стороны условий торговли, влияние геополитики на настроения инвесторов, а также ослабление внешнего спроса.

Но и в этих условиях проблемы уровня жизни, существующей диспропорции в размерах социальных выплат и заработной платы, сохранности пенсионных накоплений остаются в поле зрения власти как требующие решения в самые ближайшие годы. Это подтверждают и данные экспертного опроса. На вопрос: «Какие факторы в наибольшей мере будут оказывать стабилизирующее влияние на общественно-политическую ситуацию в стране в ближайшей перспективе?» 70% ответивших связали с постепенным повышением благосостояния людей.

Литература

1. Современные демократические преобразования в Республике Казахстан. Научное издание под общей редакцией Султанова Б.К – Алматы, 2013 год С. 210.

2. Государственная политика в области формирования и регулирования доходов граждан, от 17.09.2013 года.

3. Назарбаев Н.А. Новое десятилетие – новый экономический подъем - новые возможности Казахстана. Послание Президента народу Казахстана.

4. Калабаева А. Стратегический план: перспективы реализации // Казахстанская правда – 6 апреля 2014 года - С. 4.

5. Современный Казахстан: общественное мнение / Султанов Б.К. Алматы, 2014.- С. 77.

6.Жусупова А. Бедность в современном Казахстане // Казахстан в глобальных проблемах- 2014 № 4.- С. 13.

7. Тюкавкин Н.М. Социально-экономическое развитие в государствах // Проблемы современной экономики. – 2014./ С. 57.

8.Социальная ответственность предпринимателей. // Казахстанская правда – 10 февраля 2014 года- С. 14.

9.С. А. Глазьев. О правительственном плане действий в области социальной политики “РЭЖ - 2013”, № 8.

10.С.С. Смирнов, Н. А. Исаев. “Социальная политика. Новый курс”: “Вопросы экономики” ,2013г, № 2

11.Е. А. Тишин. Актуальные проблемы социального развития: “Экономист”, 2014 г., №4.

12.Концепция, г.Астана 2001 год "Концепция региональной политики РК на 2013-2015 годы "

13.Роль общественных объединений в социальной активности молодых казахстанцев//Саясат. – 2014г.- №3-4.- С.62-64, 0,2 п.л.

Ұзақ мерзімді «Қазақстан - 2050» стратегиясы

Антаев Ж.Т.
Қостанай қ.

Қазақстан егеменді, тәуелсіз мемлекет. Ірі көлемдегі әлеуметтік, саяси және экономикалық реформа жүргізілді, жүріп те жатыр. Бүгін Қазақстан зор мүмкіндіктер табалдырығында тұр. Азияның ең кедей елдерінің отыз жыл ішінде қайыршылықтан оңалып, индустриялы мемлекеттерге айналғанын дүние жүзі халқы біледі. Алғашқылары Корея, Тайвань, Сингапур болса, қазір оларға Малайзия, Индонезия және Тайланд қосылды. Осындай табыстарының нәтижесінде бұл елдер күллі әлемде Азия жолбарыстары ретінде танылып отыр.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына өзінің Жолдауын 2012 жылдың 14 желтоқсанда жариялады.

Ұзақ мерзімді ұлттық стратегияны ұсыну мемлекеттілікті нығайтудың, экономиканың өсуінің, тұрақты қоғамдық-саяси дамудың арқасында мүмкін болды. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарынан бастап енгізілген қоғамның топтасуына бағытталған қадамдар Қазақстанның экономикалық өркендеуіне жағдай жасады. Мемлекет қалыптасуының транзиттік кезеңі табысты өтті. Қазақстан әлемде жүйеленген сыртқы саясаты бар қалыптасқан мемлекет ретінде бекітілді.

Сонымен бірге, мемлекет алдыңғы 2030 жылға дейінгі даму Стратегиясында қойылған мақсаттарға мезгілінен бұрын жетті. Республика әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына енді. Бұл жетістіктер Қазақстанның жаңа тарихи кезеңге өтуін қамтамасыз етіп, оның жоғары деңгейге көтерілуін анықтады.

«Қазақстан – 2050» Стратегиясы – біздің еліміздің жаңа даму кезеңінде бірінші ұзақ мерзімді Стратегия-2030-дың жалғасы. Қазақстан Республикасы азаматтарының өмір сүру сапасын арттыру, мемлекеттік аппаратты кәсіптендіру, ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру және диверсификациясы бойынша міндеттер маңызды болып қалады және жаһандық тұрақсыздық және табиғи-ресурстық әлеуетті сарқу жағдайларында өз шешімдері үшін жаңа тәсілдер іздеуді талап етеді. Осының бәрі жаңа стратегиялық құжат — «Қазақстан – 2050» әзірлеуге себеп болды. Біздің басты мақсатымыз — 2050 жылға қарай әлемнің ең дамыған мемлекеттерінің қатарына ену.

«Қазақстан-2050» Стратегиясы жаһандану сипатында туындаған қауіп-қатерлер мен тәуекелдерді ескере отырып елдің дамуына жаңа деңгей берді. Мемлекет басшысы көрсетіп кеткендей, Қазақстанның әлемнің дамыған 30 елінің қатарына енуде өте қиын жол күтіп тұр. Бұл барлық ұлттардың жұмыла күш салуын талап етеді. Болашақта дамуға қоғамның барлық топтарының түсінігінің және ат салысуының негізінде барлық аймақтар тартылса экономикалық өсуге қол жеткізетініміз сөзсіз.

Қазір елдердің барған сайын көп саны осындай ұзақ мерзімді стратегияларды әзірлейді және қабылдайды. БҰҰ-да 2050 жылға дейін өркениетті дамытудың Жаһандық болжамы әзірленді. Болжамдық баяндаманы 2050 жылға дейін Бүкіләлемдік азық-түлік ұйымы жариялады.

Қазақстан мақсатты және шабытпен, біздің бірінші орындағы мақсаттарымызды естен шығармастан жұмыс істеуі керек:

— Мемлекеттілікті одан әрі дамыту және нығайту.

— Экономикалық саясаттың жаңа принциптеріне көшу.

— Жеке кәсіпкерлікті – ұлттық экономиканың жетекші күшін жан-жақты қолдау.

— Жаңа әлеуметтік модельді қалыптастыру.

— Білім беру және денсаулық сақтауда жаңа заманғы және тиімді жүйелер құру.

— Мемлекеттік аппарат жауапкершілігін, тиімділігін және функционалдығын арттыру.

— Жаңа күрестерге барабар халықаралық және қорғаныс саясатын орнату [1].

Жаңа бағыттың экономикалық саясатының мәні – жалпы қамтитын экономикалық прагматизм. Бұл:

- Экономикалық мақсаттылық және ұзақ мерзімді мүдделер тұрғысынан экономикалық және басқару шешімдерін алып тастамастан барлығын қабылдау.

- Жаңа нарық текшелерін анықтау, мұнда Қазақстан тең құқықты бизнес-серіктес ретінде қатыса алады. Экономикалық өрлеудің жаңа нүктелерін жасау.

- Экономиканың тиімді жекеменшік секторын құру және мемлекеттік-жекеменшік серіктестікті дамыту. Экспортты мемлекеттік ынталандыру .

2050 жылға дейін сатылап келесі мәселелерді шешуді қамтамасыз ету өте маңызды:

— мемлекеттің макроэкономикалық саясатын жаңарту;

— бюджеттік саясаттың жаңа принципімен қарулану – тек өз мүмкіндіктері шегінде жұмсау және тапшылықты максимум ықтимал минимумға дейін қысқарту. Бюджеттік-қаржылық процеске қатынасы жеке меншік салынымдардай ұқыпты және ойластырылған болып табылады. Басқаша айтқанда, бірде-бір бюджеттік теңге босқа жұмсалмауы керек. Мемлекет бюджеті ұзақ мерзімді перспектива тұрғысынан, экономиканы диверсиялау және инфрақұрылымын дамыту сияқты жемісті жалпы ұлттық жобаларға тоқтаған.

— өндіріспен және жаңа технологиялар саласымен айналысатын салық салу нысандары үшін қолайлы салық режимін енгізу қажет; салықтық әкімшіліктендіруді ырықтандыру және кедендік әкімшіліктендіруді жүйелендіру саясатын жалғастыру; салықтық есептілікті жеңілдету және минимумдау қажет. Жақын бес жылда онлайн электрондық есептілік режиміне ауысу керек. 2020 жылы салықтық кредиттеу практикасын енгізу қажет. Басты міндет – кәсіпкерлердің инвестициялық белсенділігін ынталандыру.

Осылайша, болашақ салық саясаты бизнес-деңгейде ішкі өсімді және сыртқы рыноктарға отандық экспортты ынталандыруы керек, ал азаматтар деңгейінде олардың жиналуын, сақталуын және салынуын ынталандыру керек.

Әлемдік экономикада қолайсыз жағдайды ескере отырып, Қазақстанның әрбір тұрғынының табысын қорғауды және экономикалық өсу үшін қабылдарлық инфляция деңгейін сақтауды қамтамасыз ету керек. Бұл жай ғана макроэкономикалық мәселе емес, бұл елдің әлеуметтік қауіпсіздік мәселесі. Қазақстан банктері өз кезегінде өзінің белгіленген ісін атқаруы және кредиттік ресурстарда экономиканың нақты секторы талаптарын қамтамасыз етуі тиіс. Осыған орай қаржы жүйесін бақылауды босаңдатуға болмайды, банктерді проблемалы кредиттерден босату және қорландыру мәселелерімен толық айналысу қажет.

Келесі міндет — экономикалық өрлеу мүмкіндіктерін инфрақұрылымды дамыту жолымен кеңейту. Инфрақұрылымды екі бағытта дамыту керек: ұлттық экономиканы жаһандық ортаға шоғырландыру, сонымен қатар ел ішінде аймақтарға жылжу. Қазақстан шекарасынан тыс өндірістік көліктік-логистикалық нысандар құру үшін ел шегінен шығарда, өзінің пайдасын мұқият есептеп, ойын жинақтау, біздің транзиттік әлеуетімізді дамыту маңызды. Бүгінгі күні бірқатар ірі жалпы

ұлттық инфрақұрылымдық жобалар жүзеге асырылады, олардың нәтижесі ретінде 2020 жылға қарай Қазақстан арқылы транзиттік тасымалдаудың екі есе ұлғаюы жүреді. 2050 жылға қарай транзиттік тасымалдаулар 10 есе артады. Қойылған мақсаттар түйінді міндеттерге – біздің экспортымыздың тек қазақстандық өнім мен қызметтерге ұзақ мерзімді сұраныс болатын әлемдік рыноктарға ғана жылжуына бағынышты болады. Инфрақұрылымды құру рентабельділік заңына бағынуы тиіс. Оны жаңа бизнестерді дамыту рельсіне қою және жұмыс орындарын құру керек.

Қазақстан экономикасын дамытудың одан әрі міндеті — оны тиімді басқару. Еліміз біртұтас корпорация ретінде жұмыс істейді, ал мемлекет оның ядросы болады. Корпоративтік ойлау күші, барлық процестер біртұтас ретінде қарастырылатынында жатыр. Барлық деңгейдегі мемлекеттік басқарушылар осындай бизнес-ойлауға үйренеді. Тиімділіктің басты критерийі – мемлекет салынымынан түсім деңгейі. Біздің еліміздің өндірістік әлеуетін неғұрлым жылдам арттыра алатын болсақ, Қазақстан соғұрлым жылдамырақ халықаралық рынок шылауы емес, толыққанды өкілі болады. Мемлекет ақпараттық технологиялар саласында транзиттік әлеуетті дамытуға түрткі болуы тиіс. Еліміз тек біздің технологияларымыз сұранысқа ие болып, рынокта қажетті болғанда ғана нақты пайда түсіреді. Қарсы жағдайда инновация – бұл бос ақша жұмсау.

Кейінгі міндеті – экономикалық өрлеуін, масштабты сыртқы саяси және сыртқы экономикалық келісімді қамтамасыз ету үшін ресурстарды Қазақстанның маңызды стратегиялық басымдығы ретінде пайдалану.

Қазіргінің өзінде шикізаттың халықаралық рыноктарға шығуын максимум жылдамдату керек, олар жаңа қаржылық күйреу жағдайында тұрақсызданады. Біздің негізгі импортерлеріміз шикізат сатып алуды айтарлықтай қысқарта алады, ал бағалар күрт түсуі мүмкін. Біздің алдын ораушы стратегиямыз рыноктардың тұрақсыздануы басталғанға дейін қаражатты өте жылдам жинауға мүмкіндік береді, олар сосын елімізге жаһандық ықтимал дағдарыстан өтуге көмектеседі.

Инвестицияға тартуда аймақтардың қызығушылығы үшін жер қойнауын пайдалану мораторийін алып тастау қажет. Шикізатты қарапайым жеткізуден энергия ресурстарын қайта өңдеу саласында ынтымақтастыққа және ең жаңа технологиялармен алмасуға көшу; 2025 жылға қарай жеке рынокты жанармай-майлау материалдарымен экологиялықтың жаңа стандарттарына сәйкес толығымен қамтамасыз ету; инвесторларды біздің елімізге ең жаңа заманғы өндіру мен қайта өңдеу технологияларын жеткізу жағдайларында ғана тару емес, сондай-ақ, инвесторларға қолдағы шикізатты өндіру және пайдалану үшін орнына Қазақстан аумағында ең жаңа өндірістер құрған жағдайда рұқсат ету.

Қазақстан Республикасы Еуразияда технологиялар инвестициясы және трансферті үшін тартымды жер болып табылады, бұл үшін бізде инвесторлар үшін барлық басымдықтар бар. Барлық өндіруші кәсіпорындар тек экологиялық зиянсыз өндірістерді ғана енгізеді.

Табысты экономикалық даму үшін 2050 жылға қарай Қазақстан ең жаңа технологиялық стандарттарға сәйкес өзінің өндірістік активтерін толығымен жаңартуы тиіс. Ең ірі бәсекеге қабілетті салаларда отандық өндірушілер үшін жаңа нарық текшелерін белсенді әзірлеу қажет.

Отандық тауарлар бәсекеге қабілетті болуы керек. Осы мақсатта Қазақстанның, Ресей мен Беларустың қатысуымен Еуропалық Экономикалық Кеңістік құрудың практикалық кезеңі басталды. Бұл, 170 миллион тұтынушыны біріктіретін, қосынды ВВП АҚШ-тың 2 триллион доллары болатын орасан рынок. Осыған орай, осы экономикалық-интеграл дау процесінде Қазақстан соңғы роль атқармайды.

Қазақстан экспортқа бағытталған шикізаттық емес секторды ұлғайтуға сүйемелдеп жаңа өндірістерді дамыту керек. Үдемелі индустриалды-инновациялық дамыту мемлекеттік бағдарламасын өнеркәсіптік күш импортына тоғыстырып, технологиялармен алмасу мен бірлескен халықаралық компанияларды дамыту қажет. Алдыңғы қатарлы екі инновациялық кластерлер — Назарбаев Университеті мен Инновациялық технологиялар саябағының дамуын жалғастыру қажет. Біз төмен көміртекті экономикаға қарқынды көшуіміз керек.

Елбасының ұсынысы бойынша 2013 жылы «Жасыл көпір» халықаралық ұйымы құрылды, сондай-ақ Алматы жанындағы төрт серіктес қала негізінде Green4 жобасының жүзеге асырылуы басталды.

Елдің «жасыл» даму жолына көшуге күшті түрткі беретін алдағы ЭКСПО-2017 көрмесі болады. Астанада ғылым мен техника саласында ең жақсы дүниежүзілік жетістіктер көрсетіледі. Қазақстанның көптеген тұрғындары Еліміз ұмтылған «болашақ энергиясын» өз көздерімен көре алады. Жаңа экономикалық саясатқа «қозғаушы күш» ретінде Ұлттық қор болу керек. Бірінші кезекте Ұлттық қордың қаражаттарын ұзақ мерзімді стратегиялық жобаларға жіберу керек. Мемлекет ұлттық компаниялардың атымен Үшінші индустриалды революция нәтижесінде пайда болатын секторларды ескеретін болашақ экономикасын дамытуға ынталандыру керек.

Отандық индустрия Қазақстанда өндіруге жоспарланған ең жаңа композитті материалдарды тұтынатын болады.

Н.Ә. Назарбаев өзінің Жолдауында елдің Үшінші Индустриалды революция дайындығына байланысты болатын түбегейлі мәселелерге назар аудартты.

Президент өзінің Жолдауында ауыл шаруашылығының ауқымды жаңғырту қажеттілігін ескере өтті, әсіресе ауылшаруашылық өнімдеріне дүниежүзілік сұраныстың өсуінде. 2050 жылға дейін Қазақстан сумен қамтамасыз ету туралы проблеманы біржола шешуге жоспарлап отыр. Отандық кәсіпкерлік — жаңа экономикалық курстың қозғаушы күші болып табылады.

Экономика саласында Қазақстандағы әр тұрғынның өмір сүру сапасын арттыру үшін өнеркәсіп және агроөнеркәсіп кешенінде жоғары

технологиялық өндірістерді дамыту бағытында диверсификацияны жалғастыру керек.

Әдебиет

1. Послание Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда, 2014, 18 января.

2. Назарбаев Н.А. Астана - великая эпоха и стратегический вектор Казахстана // Казахстанская правда, 2013, 6 июля.

3. «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда»//Казахстанская правда, 2012, 10 июля.

4. Есекина Б. «Задачи по интеграции Казахстана в мировую экономику решены успешно» // Деловой портал Kapital.kz

5. Заявление Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева в поддержку предпринимателей страны // Казахстанская правда, 2014, 28 февраля.

Теоретические аспекты оценки уровня конкурентоспособности интеграционных корпораций

Дорожко Т.П.
г.Костанай

Основу рыночной экономики составляет понятие конкуренции, как главной движущей силы эволюции взаимоотношений субъектов, функционирующих в данной среде. Наиболее успешным участником такого соревнования является тот, кто способен выдерживать конкурентную борьбу на отечественном и внешнем рынках.

Обеспечение снижения финансового риска и повышения конкурентоспособности объективно является основной стратегической задачей любой корпорации.

В настоящее время, чтобы выжить в конкурентной борьбе, корпорации осваивают новые виды услуг, новые формы бизнеса, осуществляя диверсификацию. Изучая рынок, осуществляется сбор необходимой информации, которая анализируется, после чего разрабатываются стратегии освоения рынка.

Обеспечение снижения финансового риска и повышения финансовой устойчивости является основной стратегической задачей любой корпорации. Известно, что уровень конкурентоспособности определяется большим числом факторов, соответственно, могут быть выделены и различные направления в решении этой задачи.

Конкурентоспособность корпорации – комплексное понятие, которое обусловлено системой и качеством управления, качеством продукции,

широтой и глубиной ассортимента, востребованного потребителем. Стабильным финансовым состоянием, способностью к инновациям, эффективным использованием ресурсов, целенаправленной работой с персоналом, уровнем системы товародвижения и сервиса, имиджем фирмы.

Важнейшим фактором в рыночной экономике является дух соперничества, который в значительной степени определяет формы хозяйственной деятельности людей и наиболее ярко проявляется в такой экономической категории, как конкуренция.

Конкуренция возникает в том случае, если на одном и том же рынке продается много близких по своим потребительским свойствам товаров. Конкурентоспособность корпорации предполагает эффективное использование предметов труда, для оценки которого применяются показатели материалоемкости продукции, удельного веса прогрессивных материалов в общем объеме их потребления.

Суть конкурентной борьбы состоит в улучшении или сохранении позиции корпорация на рынке, что достигается благодаря отличию поставляемых корпорациям товаров от товаров-конкурентов как по степени соответствия конкретной потребности клиентов, так и по затратам на ее удовлетворение.

С позиции экономики, конкуренция - это борьба продавцов (производителей) за лучшее удовлетворение требований потребителей, а также соперничество покупателей за приобретение максимально полезных им товаров на наиболее выгодных условиях. Конкуренция, с одной стороны, является залогом непрерывного прогресса общества, препятствует застою в экономике, с другой - неотъемлемыми спутниками конкуренции являются конфликтность, нестабильность, банкротство, увольнение работников.

Конкуренцию можно классифицировать по географическому признаку, выделяют местную, региональную, национальную, межнациональную и глобальную.

Конкуренция является элементом рыночного механизма, который реализуется в форме взаимодействия рыночных субъектов и борьбы между ними за наиболее выгодные условия приложения капитала. В условиях рынка способствует формированию хозяйственных пропорций и санации экономики.

Теоретическая оценка уровня конкуренции характеризуется по семи признакам:

- число фирм-производителей;
- различие ("дифференциация") товаров;
- уровень концентрации;
- способ формирования цены товара;
- возможности для появления новой фирмы на данном рынке;
- степень информированности покупателей и продавцов о ценах и качестве товаров;

- в какой мере покупка осуществляется без принуждения.

По степени интенсивности конкуренция может быть:

• привлекательной, когда в данном сегменте субъект качественнее удовлетворяет свои потребности или получает прибыли больше, чем в предыдущем сегменте;

• умеренной, когда действия субъекта конкуренции поддерживают конкурентную среду в данном сегменте рынка;

• ожесточенной для объекта конкуренции, когда субъект поглощает, уничтожает либо вытесняет объект из данного сегмента;

• ожесточенной для субъекта конкуренции, когда объект поглощает, уничтожает либо вытесняет объект из данного сегмента;

В современном экономическом мире конкурентоспособность корпораций определяется следующими факторами:

 качество продукции и услуг;

наличие эффективной стратегии маркетинга и сбыта;

уровень квалификации персонала и менеджмента;

технологический уровень производства;

налоговая среда, в которой действует корпорация;

доступность источников финансирования.

Чтобы определить первоочередные меры по реформированию корпорации, следует определить причины потери его конкурентоспособности.

Эффективные корпорации должны осуществлять полноценный бухгалтерский учет и внешний аудит своей финансовой деятельности, в соответствии с требованиями стандартов финансовой отчетности.

Конкуренция может происходить на следующих уровнях: местном, региональном, национальном, межнациональном, глобальном.

Поэтому выделяют факторы, влияющие на конкурентную борьбу: размер рынка, темпы роста рынка, мощности, препятствия для входа или выхода из рынка, цена, уровень стандартизации товаров, мобильные технологические модули, требования к размерам необходимых капитальных, вертикальная интеграция, экономия на масштабе, быстрое обновление ассортимента выпускаемой продукции.

Основные факторы, влияющие на уровень финансовых рисков можно разделить на внешние и внутренние.

К внешним факторам можно отнести:

• уровень экономического развития страны и характер государственного регулирования деятельности корпораций;

• уровень инфляции;

• уровень конкуренции на различных сегментах рынка;

• характер спроса и предложения на рынке. К внутренним факторам можно отнести:

• характер финансовой стратегии организации и реализуемой финансовой политики;

• позиции собственников в отношении допустимого уровня рисков;

• размер и структура капитала;
• состав и структура активов;
• виды используемых финансовых инструментов и др.

Результаты производственно-хозяйственной деятельности корпорации находят отражение в следующих показателях:

- выпуск продукции с учетом номенклатуры, ассортимента, качества выпускаемой продукции;
- себестоимость товарной продукции; - использование рабочей силы;
использование основных фондов и оборотных средств;
- использование сырьевых и материальных ресурсов.

Инструментами реализации Программы на различных этапах ее выполнения являются: План мероприятий по реализации Программы развития территории Костанайской области на 2011-2015 годы, стратегические и операционные планы управлений соответствующих государственных структур, бизнес-планы и проекты коммерческих и общественных организаций.

Тенденции развития основных отраслей промышленности, обеспечивающих их диверсификацию и повышение уровня конкурентоспособности области представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика развития приоритетных отраслей области

Целевые индикаторы	2011г	2012г	2013г	2014г	2015г
Доля промышленности в валовом региональном продукте, %	27,3	28,9	29,2	29,5	31
Увеличение валовой добавленной стоимости продукции, млн. тенге	317204,4	318200	319100	320200	321000
Добычи руд цветных металлов, %	113,7	114,0	115,0	116,0	117,0
Добычи железной руды, %	98,5	99,7	100,0	100,0	100,0
Объем производства в металлургической отрасли, млн. тенге	24,2	24,5	25,2	26,0	34,8
Уровень производительности труда в машиностроительной отрасли, %	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5
Объем производства легкой промышленности, млн. тенге	3840,5	3840,5	3863,0	3992,0	4153,0

Для повышения диверсификации и конкурентоспособности планируется увеличение доли промышленности в валовом региональном продукте до 27,3 % в 2011 году, а в 2015 - до 31 %; добыча руды цветных металлов с 113,7 до 117%.

Эффективное администрирование и создание условий для приоритетного развития отдельных отраслей с наиболее высокой добавленной стоимостью, а также организационно-экономических предпосылок для приоритетного развития отраслей, в которых эксперты прогнозируют максимальные темпы роста. Эффективное использование бюджетных средств развития.

Увеличение валовой добавленной стоимости продукции возможно на 3795,6 млн. тенге или на 1 %.

Объем производства в металлургической отрасли млн. тенге повысится на 10,6 млн. тенге или на 44 %.

Планируется участие в реализации Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития через реализацию инвестиционных проектов.

Управление стратегическими стратегиями изменения систематически разрабатывают новые идеи, взгляды, поведение. Наблюдение и мониторинг тенденций окружающей среды, таких как технологической сфере, рыночных условиях, ожиданий потребителей, стратегии конкурентов, позволяет менеджерам разрабатывать стратегии для использования запланированных изменений для адаптации к внешним изменениям.

Исследование и анализ проблемных областей стратегического управления можно выделить следующие рекомендации по улучшению управления уровнем конкуреции:

- Развитие интеграции и бизнеса в значительной степени на основе ориентации производителей на региональном рынке;
- Для ускорения использования научно-технического прогресса;
- Исследование и разработка современных систем управления интеграции и бизнеса;
- Для улучшения организационной структуры управления на накладные расходы;
- Разработка стратегических программ с акцентом на потребителя и с учетом адаптации рыночных факторов;
- Повысить ответственность за реализацию функциональных обязанностей и принятия управленческих решений;
- Система управления рисками и использования "директ-костинг", - как меры по сокращению финансовых рисков.

Литература

1. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан до 2015 г.

2. О мерах по усилению государственной поддержки и активизации развития кооперации: Указ Президента Республики Казахстан. 2013.
3. О приоритетах и региональных программах поддержки развития кооперации в Республике Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан. 2012.

Золотое правило передачи ответственности

Канапин Д.Н. , Мустафина А.С.
г. Костанай

Каждый менеджер, руководитель или собственник бизнеса сталкивается с проблемой передачи ответственности подчиненным, партнерам и даже в семейной жизни. В нашей стране, да практически и во всех государствах, где отсутствовали развитые рыночные отношения, проблематика делегирования полномочий и ответственности исследовалась крайне слабо. По многим аспектам этой тематики у нас до сих пор нет специальных исследований. Теоретической основой для делегирования ответственности является фундаментальный принцип теории социальных организаций, известный как принцип Л.Д. Питера: в любой иерархии каждый индивид имеет тенденцию подниматься до своего уровня некомпетентности. Л.Д. Питер объясняет этот принцип следующим образом. Если вы способны выполнять свою работу эффективно и без напряжения, вас будут продвигать по административной лестнице. Когда, наконец, вам достается нечто, с чем вы не можете толком справиться, то понизить вас уже невозможно, и именно этот вид деятельности становится вашим постоянным занятием до пенсии или параллельного смещения.

Иначе говоря, в системе, где компетентность служит основанием, а некомпетентность - преградой для продвижения, каждый отдельный работник останавливается в конечном итоге на уровне своей некомпетентности.Следствие: вся полезная работа совершается теми, кто еще не достиг своего уровня некомпетентности.

Таким образом, грамотное руководство и делегирование полномочий - это в значительной степени синонимы. Конечно, это не означает, что какую-то часть работы вы не будете выполнять лично, но в этом случае вы сочетаете в себе функции собственно руководителя и исполнителя (что само по себе неплохо). Но вы как руководитель обязаны стремиться к максимально возможному делегированию полномочий во всех ситуациях (в том числе, в частности, и в педагогической).

Рассмотрим психологические аспекты делегирования полномочий и ответственности. Делегирование - это реализация косвенного управления с

помощью приказаний в косвенной форме. С психологической точки зрения можно выделить 3 способа приказаний:

- с помощью примера (смотри на меня и повторяй мои действия);
- с помощью фиксации на воспоминаниях о сходной проделанной работе на этом или другом рабочем месте (вспомни, как ты/другой делал эту работу вчера/на прежнем месте работы);
- с помощью активизации психического состояния “специалист-Я” (ты знаешь, как это делать, вот и прикажи себе сам). Этот вариант и есть делегирование полномочий, то есть перевод работника в режим самоуправления, в котором управляющие команды психологически заданы руководителем.

Однако данные принципы приказания в условиях современных рыночных отношений давно устарели.

Как часто возникают ситуации, когда мы приказываем нашим работникам, и при этом забираем всю ответственность на себя. Рассмотрим приказание с помощью примера. Когда ты приказываешь подчиненному «сделай так, как я только что тебе показал». Что происходит в этой ситуации с распределением ответственности? Ведь, показывая как нужно сделать, ты не отдаешь ответственность за грамотное выполнение. Ты, наоборот, забираешь ответственность у подчиненного, перекладывая ее на себя. Есть ли стимул у подчиненного сделать лучше? А зачем? Ему уже показали, как нужно делать. А что он скажет, если не справится с задачей? «Ну, вы ведь мне так показывали». Он будет искать оправдание, и выполнять работу спустя рукава.

Я думаю, теперь вам стало понятно, что и метод с помощью фиксации на воспоминаниях о сходной проделанной работе на этом или другом рабочем месте, так же показал свою несостоятельность. Ведь когда ты разложишь по полочкам своему подчиненному, как и что и в какие сроки нужно сделать, будет ли у него стимул сделать лучше? А зачем? Он уже получил развернутое задание. И если повезет, то он сделает так, как ты сказал, хотя были варианты сделать работу лучше. Но в основном подчиненный сделает дольше, хуже, спустя рукава. И при первой же возможности будет спрашивать у тебя, как и что делать. А причина проста. Говоря своему работнику, что и как надо делать, указывая ему, мы не отдаем ему ответственность за порученную работу. Ответственность остается на вас а, следовательно, работник будет действовать в меру своей врожденной ответственности.

В моей практике был такой случай. Я работал на детских аттракционах. И был у нас проблемный стол, который постоянно ломался. Когда ломался стол,директор своим подчиненным: сделайте. И все уже давно знают, где лежит отвертка и что нужно делать в случае поломки. Однако стоило отъехать директору, и в очередной раз сломался стол, как ему звонят: «Стол опять сломался, что делать, как дальше работать». И это при том, что подчиненным прекрасно известно, что делать в такой ситуации. В чем причина? А просто работники привыкают, что им всегда

говорят, что нужно делать. И зачем думать своей головой, если есть начальник. Нужны ли такие работники? Пожалуй, нет.

К тому же в случае с непосредственными приказами есть еще один минус – поскольку вся ответственность лежит на тебе то и работать больше всех приходится тебе. В одной компании, которая занимается монтажом оборудования, директор, как это часто бывает, сначала работал наемным рабочим, и прошел путь от простого монтажника до менеджера крупного звена, а потом открыл собственный бизнес. И каждый день к нему приходили его работники с длинным списком вопросов, на каждый из которых он отвечал и говорил, что делать в этой ситуации, поскольку был большим специалистом. Но при этом у него не было времени заниматься развитием компании, поскольку все его время уходило на решение внутренних проблем, которые должны решать его подчиненные. Ну и, конечно же, с работы он уходил всегда последним.

Я думаю, из приведенных примеров становится ясно, что прямые приказы очень часто становятся неэффективными. Остается вариант передачи ответственности с помощью активизации психического состояния “специалист-Я”. Но каким образом можно этого добиться? Ваш сотрудник, если вы взяли его на работу не случайно, в первую очередь специалист. И значит он сам может решить поставленную задачу. Именно он должен сказать вам, как решить задачу, и тогда он возьмет ответственность на себя. А для этого вы должны задавать ему вопросы а не он вам. Спросите его «А как бы ты решил эту проблему?», «А что тебе нужно, чтобы решить эту проблему?». Но для того, чтобы понять какие именно вопросы и в какой последовательности ему задать, давайте разберем, какие типы вопросов существуют.

Все вопросы делятся на открытые, закрытые и альтернативные.

Открытые вопросы должны быть сформулированы так, чтобы партнеру хотелось на них отвечать. Эти вопросы предполагают развернутый ответ.Начинайте вопрос со слов:Что? Как? Почему? Каким образом? При каких условиях?Пример:На какие факты(условия, преимущества) мы должны обратить внимание?Что следует предпринять, чтобы изменить ситуацию?Какой результат был бы приемлемым для вас?Как мы могли бы сформулировать свою задачу?Что вы имеете в виду, когда говорите о….Если вы займете эту позицию, то какими будут ваши первые действия?

Закрытые вопросы предполагают однозначный ответ (например, сообщение точной даты, названия, указания на количество чего-либо) или ответ «да» или «нет».Это гипотезы, уже готовые предположения, которые нужно лишь подтвердить или опровергнуть. Лучше гипотезы заменить открытыми вопросами, которые позволяют партнеру дать свою версию.Когда истекает срок сдачи проекта? Сколько человек у вас в группе?Ты хочешь отказаться от работы? Вас больше всего интересует график работы?

Альтернативные вопросы занимают промежуточное положение, в их формулировке содержатся варианты ответов, но, в сущности, это тоже гипотезы, просто в альтернативном вопросе содержится несколько гипотез.И все эти гипотезы могут оказаться неверными.Ты предпочитаешь воспринимать информацию на слух, зрительно или комбинированно?Ты предпочитаешь, чтобы я тебе дал ответ по телефону или по электронной почте?

Теперь, когда мы знаем, какие типы вопросов существуют, давайте рассмотрим схему, по которой нужно вести диалог с подчиненными. Давайте разберем на примере. И так, есть задача, которую нужно решить. Например, протечка трубы. Ваш подчиненный приходит к вам и говорит «Иван Иванович, у нас течет труба, что делать». Разумеется, он не хочет брать на себя ответственность, иначе сделал бы все сам. Но мы начинаем с открытых вопросов. Например, «Хорошо, что вы предлагаете?», «Что еще можно сделать в этой ситуации», «Какие варианты решения проблемы вы видите». Вы должны сделать так, чтобы ваш подчиненный сам предложил вам варианты решения, причем как минимум 2-3 решения «Ну, можно заменить трубу, а можно заварить». Далее узнайте плюсы и минусы этих вариантов, если это необходимо. Скажем, вам ответили «Если менять, то производство встанет на несколько часов, а если заварить, то это ненадолго». И так, когда мы сформировали альтернативы, мы переходим к альтернативным вопросам: «Хорошо, какой из вариантов ты выберешь?» или «Какой вариант ты предлагаешь использовать?» и, разумеется, почему он выбрал этот вариант «Я думаю, лучше заменить трубу, чтобы проблема больше не возникала». И в конце, когда подчиненный сам определился с выбором решения заканчиваем диалог закрытыми вопросами «Сколько времени тебе понадобится?», «Тебе что-то еще нужно, чтобы справится с проблемой?», «Когда ты приступишь к выполнению данной задачи?». Когда ваш подчиненный сам выбрал метод решения, то и ответственность он взял на себя. Разумеется, иногда подчиненный не видит того решения, которое вы считаете верным и тогда вы можете сами предложить к его вариантам свои, но тогда ваше решение должен выбрать все равно подчиненный. Разумеется, будут и случаи когда ваш подчиненный не может предложить не одного варианта решения проблемы. Конечно, вы можете подсказать ему решение, но если данное незнание появляется систематически, стоит задуматься, а нужен ли такой сотрудник вашей компании.

Следуя таким правилам менеджмента, вы можете в разы повысить ответственность сотрудников и заняться действительно стратегически важными делами.

Новеллы в материальном стимулировании для повышения эффективности управления персоналом

Кобылова В.Г.
г. Челябинск

В современный период экономического развития предусматриваются разнообразные методы стимулирования работников. В большинстве случаев они зависят от многих факторов, таких как потребности организации, проработанности системы стимулирования в компании иразличных организационных форм. Представляется, что механизмы для мотивации персонала должны быть качественными и многообразными с точки зрения используемых средств. Результатом применения эффективных мер стимулирования является повышение производительность труда, сокращение затрат и, как следствие, увеличение прибыли, повышение уровня благосостояния работников.

Основным материальным стимулом для качественного выполнения трудовой деятельности персонала является заработная плата. Выбор рациональных форм и систем оплаты труда имеет важнейшее социально-экономическое значение в условиях рыночных отношений.

В статьях Трудового кодекса России предусмотрено, что системы оплаты труда, включают размеры тарифных ставок, окладов, доплат и надбавок компенсационного, стимулирующего характера и системы премирования. А такие системы как сдельная, повременная оплаты труда конкретизируются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и никак не регулируются трудовым законодательством. Государство оставило лишь за собой право регулирование минимального размера труда, условий и порядка ее индексации.

К системе экономического стимулирования можно отнести такие составляющие как:

- заработная плата, является главным стимулирующим фактором. В настоящее время на многих предприятиях нет как таковой ежемесячной неизменяющейся заработной платы. В большинстве случаев подразумевается базовая часть, которая оценивает ценность сотрудника на рынке в соответствии с его компетенциями. Переменная же часть играет роль стимулирования и направлена на улучшение качества работы и желание развиваться.

Традиционно формы оплаты труда характеризуются соотношением между затратами рабочего времени, производительностью труда и величиной заработка. Различают две основные: сдельную и повременную. Так же в последнее время появилась новая форма, такая как «за квалификацию» или «мультиквалификационная заработная плата». В ней уровень оплаты определяется разнообразием профессиональных навыков работников. Для осуществления этой формы необходимо предоставить

работникам возможности для подготовки и повышения квалификации, а также определить методы объективной оценки уровня их квалификации.[47]

-периодическое премирование сотрудников. Эта составляющая осуществляется по результатам промежуточной аттестации деятельности персонала по разным критериям: эффективность работы, трудовая дисциплина, привлечение клиентов, внесение предложений, освоение новых профессиональных навыков и другие;

- надбавки за квалификацию. Выплачиваются по результатам обучения на курсах повышения квалификации, таким образом стимулируется профессиональное самосовершенствование сотрудников;

- предоставление внутрифирменных льгот. Например, оплата проезда, корпоративной внутренней связи, надбавки за стаж работы, выплаты по беременности и родам, при выходе на пенсию и многое другое;

- единовременные пособия. Эффективным стимулом может являться предоставление работникам материальной помощи – на жилье, некоторые виды коммунальных услуг, питание, одежду, медицинские нужды. Эти пособия носят разовый характер и выплачиваться лишь в исключительных случаях;

- участие в прибыли предприятия. Работникам крупных предприятий может быть предоставлено право участия в прибылях компании путем приобретения ее акций. Обладая даже незначительным числом акций «своей» компании, работники чувствуют себя причастными к результатам ее деятельности.[48]

В КЗоТ РФ регулирование стимулирующих выплат ограничивалось достаточно размытыми понятиями, такими как премиальные системы, куда входили поощрения в денежной форме, премии, которые выплачивались еженедельно, ежеквартально, за год (в форме тринадцатой заработной платы).

Главная задача различных систем материального стимулирования – достижение высокого уровня индивидуальных, групповых, организационных показателей деятельности посредством определения уровня оплаты труда в соответствии с одним (или более) из этих показателей. Кроме того, они способствуют решению задач поиска сотрудников и найма на работу, а также сохранению квалифицированных работников, стимулированию желательных видов поведения (творчество, поощрение развития ценных навыков) и удовлетворению наиболее важных потребностей работников.[49]

---

[47]Шапиро, С.А.Социально-экономические аспекты трудовой деятельности. Монография / С.А. Шапиро. – М.: ИД «АТИСО», 2011

[48] Короткова, Е.А. Методы стимулирования / Е.А. Короткова. – http://www.lerc.ru/?part=bulletin&art=6&page=33

[49]Ньюстром, Д. Организационное поведение: поведение человека в процессе труда / Д. Ньюстром, К. Дэвис. – Спб, 2000. – 165 с.

Идея построения предлагаемой системы заработной платы в Трудовом кодексе РФ представлена лишь формально. Стимулирующая функция заработной платы, осуществляется не только благодаря ее собственно стимулирующей части в понимании ТК РФ, но и средствами системы заработной платы в целом. В статье 129 ТК РФ указывается три относительно обособленные части: вознаграждение в зависимости от квалификации, сложности, качества условий работы, компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты. Каждый из этих элементов имеет право на существование и специальное регулирование. В современный период представленные части практически не закреплены в нормативно правовых актах и находятся в крайне неудовлетворительном состоянии. Помимо этого в статье 144 ТК РФ, посвященной стимулирующим выплатам, указаны лишь общие фразы, которые никакого влияния на рассматриваемые отношения указать не могут.

На наш взгляд в нормах ТК РФ необходимо создать единую терминологию и единый понятийный аппарат, законодательно закрепить определения всех ее составляющих, а так же более детально и последовательно указать названия выплат и их образующих частей.

В структуре выплат стимулирующего характера (часть 1 статья 129 ТК РФ) упоминаются некие "поощрительные выплаты". Это позволяет сделать вывод, что такие выплаты входят в систему заработной платы. Хотя в статье 135 ТК РФ в систему оплаты труда такие выплаты не включены.Поэтому из этой ситуации могут быть лишь два правовых решения. Либо все эти выплаты считать заработной платой, либо четко разграничить в ТК РФ выплаты стимулирующего характера (относящиеся к заработной плате) и поощрительные выплаты (единовременного характера).

Несмотря на все положительные стороны системы экономических стимулов, возможно множество проблем. Помимо нормативного есть и проблемы личного характера. Сопоставляя затраты и выгоды, работники замечают, что дополнительное вознаграждение сопряжено с возрастающими издержками, а следовательно, положение точки безубыточности не изменяется. Сопряженные с дополнительным вознаграждением издержки нередко сводят на нет ожидаемую экономическую выгоду. Например, новым работникам необходимо время, чтобы разобраться в тонкостях систем стимулирования; уменьшается суммарное вознаграждение работников, которые, к примеру, в силу возрастных ограничений уже не справляются с нормами; нередко против систем стимулирования выступают профсоюзы.

Думается, что правильная комбинация различных составляющих приведет к положительным результатам в компаниях на разном уровне. Неэффективная или несправедливая система вознаграждения может вызвать у работников неудовлетворенность как размерами, так и способами определения и распределения доходов, что в конечном итоге

может повлечь за собой снижение продуктивности труда, качества продукции, нарушение трудовой дисциплины и т.п.[50]

Происходящие в последнее время трансформационные процессы не могли не затронуть сферу труда. От современных предпринимателей требуется находить и использовать новые формы, приёмы, методы и рычаги управления хозяйственной деятельностью, в том числе деятельностью по управлению главной производительной силой – работниками, так как эффективная экономика в сложных рыночных реалиях невозможна без эффективного управления.

Можно привести в пример такую систему как система кафетерия, которая позволяет сотрудникам выбрать нужные льготы в соответствии с должностью, квалификацией, опытом работы и так далее. Плюсы этой системы в том, что она позволяет экономить значительные средства на компенсационные выплаты за счет отказа от невостребованных сотрудникам льгот. Помимо этого для самого сотрудника есть возможность составить свой, удобный для себя, социальный пакет, что уже является определенной льготой.

В основном внедрение новых систем приходит из зарубежного опыта и зачастую предполагает необходимость адаптации их под нормативно правовую базу России, при этом должен быть и обратный процесс. Исходя из этого, можно сказать, что трудовое право России далеко не в полной мере учитывает запросы кадрового менеджмента, что требует дополнительного нормативного обоснования.

Литература

1. Ньюстром, Д. Организационное поведение: поведение человека в процессе труда / Д. Ньюстром, К. Дэвис. – Спб, 2000. – 165 с.

2. Шапиро, С.А.Социально-экономические аспекты трудовой деятельности. Монография / С.А. Шапиро. – М.: ИД «АТИСО», 2011.

3. Короткова, Е.А. Методы стимулирования / Е.А. Короткова. – http://www.lerc.ru/?part=bulletin&art=6&page=33.

4. Дейнека, А.В. Современные тенденции в управлении персоналом: Учебное пособие / Дейнека А.В., Жуков Б.М. – М.: Издательство "Академия Естествознания", 2009.

[50]Дейнека, А.В. Современные тенденции в управлении персоналом: Учебное пособие / Дейнека А.В., Жуков Б.М. – М.: Издательство "Академия Естествознания", 2009

Методы анализа институциональной среды малого предпринимательства

Лучанинова А. А.
г.Костанай

Институциональная среда имеет определяющее значение для динамичного и активного развития малого предпринимательства, ограничивая и формируя направления его деятельности. Она как концептуальное направление была сформирована в рамках теории институционализма, позволяющей изучать поведение экономических субъектов в динамике: как они адаптируются к требованиям «правил игры», как формируют институциональную среду, как происходит институционализация новых норм и правил. В самом общем понимании, институционализм [от латинского institutum – «установление, устройство, учреждение»] – это учение, которое рассматривает значение институтов экономики, а также их взаимодействие в области принятия и направленности экономических решений. Основоположником институционализма считается Т.Веблен, последователями Дж. Кларк, Дж.Гэлбрейт. Неоклассическая экономическая теория доминировала в экономической теории XX века. В ее рамках выделяли жесткое ядро и защитный пояс. В структуру жесткого ядра входили устойчивые предпочтения, модель рационального выбора, равновесные схемы взаимодействия. Защитный пояс точно определял типы ситуационных ограничений для агента, типы информации и взаимодействия. Иначе говоря, неоклассическая экономическая теория исходила из того, что права собственности остаются неизменными и четко определенными, информация совершенно доступная и полная для всех экономических агентов, индивиды удовлетворяют свои потребности с помощью обмена и без издержек. Последовательное развитие экономической науки показало, что данные предпосылки неоклассической экономической теории являются абстрактными и формализованными, их трудно применять для анализа реально происходящих экономических событий.

Основной постулат неоклассики – стремление экономики к равновесию – опровергнут событиями реальной жизни, которые указали на то, что экономика представляет собой эволюционно открытую систему, испытывающую постоянные воздействия внешней среды и реагирующую на них. Так, мощные внешние воздействия порождали в экономической системе состояния «напряженности», непрерывный процесс изменений и развития. Следовательно, рынок не может характеризоваться состоянием равновесия и гармонией экономических интересов, не может являться неким нейтральным механизмом распределения ресурсов. Рынок эволюционирует вместе со всей экономической системой. Все это убедило институционалистов в необходимости рассматривать любые рыночные

процессы как социальные, отражающие характер распределения доходов, влияние социального отчуждения и др.

Институциональная теория, появившаяся в 1920-х годах зарубежом, интенсивно развивалась и расширялась. Современный институционализм - это сочетание и одновременное сосуществование всех его направлений, отличающихся между собой в методологических подходах определения сущности понятия «институт» и исследования социально-экономических процессов в соответствии с таблицей 1. Весь спектр современных институциональных теорий от неоклассики до старого институционализма можно показать в виде спектрального размещения в соответствии с таблицей 2. Данное расположение показывает, какое из направлений ближе к старой школе, а какое к неоклассической экономической теории. Итак, в традиционной институциональной теории Т.Веблен, Дж.Коммонс и У.Митчелл акцентировали внимание на роли инерции и привычек, которые во многом иррациональны. Дистанцируясь от неоклассики с ее homo economicus, «старый» институционализм избирает объектом изучения скорее осознанно, чем неосознанно – homo institutius и скорее неосознанно, чем осознание – целостного человека как биосоциальное существо и, соответственно, экономику «в контексте».

Таблица 1 – Основные направления современного институционализма

Традиционная институциональная теория	Эволюционная экономическая теория	Новый французский институционализм	Новая институциональная экономическая теория	Неоинституционализм	Неоклассическая теория
Примечание – Источник [1, с.38].					

Данный принцип, обозначаемый понятием «холизм» (целостность) или «органицизм», означает преобладание социальных отношений над психодинамическими качествами индивидов, определяющих сущностные свойства экономической системы. Применительно к экономической теории холизм исходит из единства экономической, социальной и культурной сфер, в которых живет и действует экономический агент. При этом индивид (предприниматель) находится в тесной взаимосвязи со средой и другими индивидами (контрагентами), оказывающим и влияние на его поведение.

Холизм обладает рядом преимуществ. К их числу относятся:

- рассмотрение социально-экономической системы таковой, какова она есть. Например, при сравнительном анализе экономики отдельных стран действия хозяйствующих субъектов изучаются во взаимосвязи с культурными традициями и нормами, что позволяет получить более

достоверное представление о направлении развития экономической системы и общества в целом;

Таблица 2 – Основные направления теории институционализма

Направления	Основоположники	Методологические особенности
Старый институционализм 1920-1930 годы	Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл	-междисциплинарный подход к рассматриваемым экономическим процессам; -руководство такими принципами, как холизм (целостность), инерционность, институциональный детерминизм; -акцентированное внимание на действия коллективов по защите интересов индивидов; -применение индуктивного метода и метода эмпирических исследований
Эволюционный институционализм	Р.Нельсон, С.Уинтер, Дж.Ходжсон	-отказ от предпосылок оптимизации и методологического индивидуализма; -акцент на исследование экономических изменений; -проведение биологических аналогий; -учет роли исторического времени; -использование понятия «рутины»; -благосклонное отношение к роли государства
Неоинституциональная экономика 1937 г.	Р.Коуз, Р.Познер, И.Пейович	-руководство принципами методологического индивидуализма, максимизации полезности, ограниченной рациональности; -анализ трансакций и трансакционных издержек
Послевоенный институционализм	А.Берли, Г.Минз,	Дальнейшее развитие старого институционализма.

1950-1960 годы	Дж.М.Кларк, Дж.К.Гэлбрейт, Ф.Перру, Ж.Фурастье, Г.Мюрдаль, К.Виттфогель, У.Люьис	Обращение внимания на проблемы экономической власти и социального контроля над экономикой
Новая институциональная экономическая теория 1960-1970 годы	О.Уильямсон, Д.Норт	-реализация принципа методологического индивидуализма; -рассмотрение институтов с точки зрения объяснения поведения экономических агентов. Акцент делается на аспекты, связанные с эффективностью размещения ресурсов и экономическим развитием, анализируется процесс формирования институтов на основе рационального выбора; -рассмотрение институтов сквозь призму их влияния на решения, которые принимают экономические агенты; -сравнение институциональных альтернатив проводится через анализ возможностей экономии на трансакционных и трансформационных издержках; -более широкий подход к определению ситуации выбора
Новая французская институциональная экономическая теория 1980-годы	Л.Тевено, О.Фавро, А.Орлеан, Р.Буайе	Рыночная экономика исследуется не как отдельно взятый объект, а как подсистема общества
Примечание – составлено автором		

- восприятие хозяйствующего субъекта не только как экономического агента, но и как представителя определенной социальной группы с присущими ей нормами поведения и ценностными установками, что позволяет получить более глубокое знание о мотивах поведения индивида. В то же время считается, что холисткая методология ведет к отрицанию формально-логических, количественных методов и моделирования, получивших широкое распространение в современной экономической науке.

Новый французский институционализм и новая институциональная экономическая теория занимают центральные позиции по отношению к традиционной институциональной теории и неоклассической теории. Новая институциональная экономическая теория и неоинституциональная теория находятся рядом. На первый взгляд, неоинституционализм (neoinstitutional theory) и новая институциональная экономика (new institutional theory) означают одно и тоже. Между тем они являются двумя разными направлениями современного институционализма. Первым рекомендовал их различать Т.Эггертссон. Однако более подробно, по нашему мнению, показал это Р.Нуреев, который считает, что новая институциональная экономическая теория свою основу унаследовала от старого институционализма и была сформирована в следующих пяти направлениях: теория постиндустриального общества, теория конвергенции, теория постэкономического общества, экономика глобальных проблем, экономика соглашений. Неоинституциональная же экономика развивается от «традиционной» неоклассики и в рамках теории общественного выбора, прав собственности, агентов, трансакционных издержек. В целом же и тот и другой исходят из ограниченной рациональности индивидов (предпринимателей) и возможностей их оппортунистического поведения.

В конце спектрального размещения рядом с неоклассической теорией находится неоинституционализм. Схожесть данных теорий заключается в их общей идеологической платформе – либерализме. По Дж.Бьюкенену «…неоинституционализм - один из вариантов современного либерализма, продолжающего традиционный классический либерализм с его опорой на индивидуальные ценности» [2]. При этом их различия проявляются в методологических принципах. Несмотря на то, что в обеих теориях исходной единицей является индивид, неоклассическая доктрина придерживается принципа «атомизма», а неоинституционализм – принципа «методологического индивидуализма».

Атомизм – это принцип, вытекающий из дискретного строения материи из мельчайших частиц. Данный принцип предполагает, что экономическая система представляет собой механическую общность изолированных друг от друга индивидов, а экономическая действительность – совокупность разнонаправленных действий экономических агентов.

Отправной точкой для анализа институциональной структуры экономики выступает, на наш взгляд, подход, предложенный О.Уильямсоном. Он принимал институциональную структуру как заданную (экзогенную) и изучал в виде трехуровневой схемы с семью типами воздействий.

Первый тип воздействия – это влияние индивидов на институциональные соглашения. Второй тип – влияние институциональных соглашений друг на друга. Третий тип – влияние институциональной среды на институциональные соглашения. Четвертый тип – влияние институциональных соглашений на индивидуальное поведение. Пятый тип – влияние институциональных соглашений на институциональную среду. Шестой тип – влияние институциональной среды на индивидуальное поведение. Седьмой тип – влияние индивидов на институциональную среду. Перечисленные типы воздействий показывают, как индивиды заключают институциональные соглашения в определенной институциональной среде. При этом институциональная среда, как совокупность системообразующих правил, оказывает прямое и косвенное влияние на поведение индивидов. Индивид не остается в стороне от процесса формирования институциональной среды. Его влияние на нее также носит прямой и косвенный характер. Косвенное влияние происходит через формы институциональных соглашений, которые он выбирает при осуществлении экономической деятельности (1-ый и 5-ый типы).

. Субъект малого предпринимательства в поисках дополнительных источников капитала имеет право выбора источников кредитования. В банках второго уровня действуют официально утвержденные правила получения кредитов, а в обществах взаимного кредитования – неформальные, санкционированные (де-факто) правила финансирования. Действия правил комплиментов сопровождается синергетическим эффектом: усилением или ослаблением. Так, если нормы деловой этики направляют сознательные действия предпринимателей на соблюдение договорной дисциплины, то одновременно усиливается значимость закона о контрактах и подкрепляется сила ценностных установок общества. Если складывается обратное положение, то происходит ослабление и формальных, и неформальных правил.

Благодаря названным свойствам замещения или дополнения институтов последние имеют место как внутри формальных, так и неформальных правил. Однако мы не станем углубляться в изучение свойств институтов, а перейдем к исследованию механизмов взаимодействий формальных правил с неформальными. В литературе условно выделяют пять типов механизмов. Первый - это, при котором правила противоречат друг другу. Действие данного механизма, на наш взгляд, вытекает из предназначения самих правил. Например, формальные экономические правила направлены на обеспечение прозрачности экономической деятельности предпринимательских структур. Однако в предпринимательской среде очень часто вырабатываются неформальные

правила, нацеленные на непрозрачное осуществление хозяйственных операций.

Второй - при котором правила разделяют сферы влияния. При этом разделяющим фактором выступает область приложения правил. Формальные правила, регулируют контрактные отношения легального характера, а неформальными правилами предприниматели руководствуются при заключении неявных институциональных соглашений.

Третий - при котором правила взаимно усиливаются. Метаправила, относящиеся к категории неформальных правил, могут усиливать действие конституционных правил, если вторые разработаны и внедрены с учетом иерархии ценностей, разделяемых широкими слоями общества.

Четвертый - при котором действуют взаимно ослабляющие правила. Например, неформальные нормы, регулирующие заключение коррупционных соглашений, в краткосрочном периоде способствуют сокращению трансакционных издержек, в то же время в долгосрочном периоде они превращают формальные институты в административные барьеры как по цене, так и по времени.

Пятый - при котором действуют непересекающиеся правила. Как и во втором механизме взаимодействий фактором, определяющим их непересекаемость, является область приложения правил. В частности, нормы предпринимательской этики, обычаи делового оборота могут совершенно не пересекаться с большинством формальных правил.

Можно с уверенностью предположить, что институты альтернативной среды отечественной экономики обладают всеми названными свойствами. Однако вопрос состоит в том, какие из них относительно легко устранить, а какие так встроены в экономическую систему, что их трудно выявить и упразднить. Из вышеуказанных О.Уильмсоном семи типов воздействий в рамках взаимоотношений между институциональной средой, соглашениями и предпринимателями можно сделать вывод, что эти типы взаимодействий выполняют роль институциональных условий для предпринимательской деятельности. В соответствии с этим для изучения функциональной взаимосвязи «субъект малого предпринимательства – институциональная среда» мы предлагаем два методологических подхода:

- исследование влияния институтов на поведение субъектов малого предпринимательства;
- исследование влияния субъектов малого предпринимательства на процесс создания институтов.

В первом подходе исходным пунктом анализа выступает институциональная среда как система институтов, создающая предпосылки и условия для развития различных субъектов рынка. Здесь мы исходим из того, что тип поведения субъектов малого предпринимательства является следствием институциональных условий, в которых они функционируют. Поэтому основной акцент делается на

анализ направлений и тенденций институциональных преобразований в отечественной экономике. В частности, в начале 1990-х годов государство выступало в роли организатора экономического порядка, то есть занималось созданием общих правил игры для всех новоявленных хозяйствующих субъектов. В мировой практике существуют три варианта централизованного формирования институтов:

- институты создаются в соответствии с какой-либо теоретической моделью, перенесенной на практику;
- институты создаются по подобию ранее существовавших в данной стране образцов, которые исчезли или остановились в своем развитии в ходе эволюции;
- осуществляется импорт институтов, показавших свою эффективность в практике хозяйствования других стран.

Отечественная практика свидетельствует о том, что институты сферы малого предпринимательства создавались на базе третьего варианта (импорта институтов). К сожалению, со временем выявилось несовершенство и неадекватность отдельных институтов-трансплантантов. Это, в свою очередь, оказало неоднозначное влияние на характер и приоритеты реализации интересов хозяйствующих субъектов, в том числе субъектов малого предпринимательства. Основными причинами, не содействовавшими процессу «трансплантации» институтов и появлению системы эффективных правил (то есть правил, которые «прекращают» неудачные усилия и «поддерживают» удачные усилия) являются макроэкономические условия и метаправила, выработанные за 70-летний период функционирования командно-административной системы. В целом, в рамках данного подхода следует говорить о специфике институциональной среды, формирующей тип поведения субъектов малого предпринимательства. Поскольку современные рынки представляют сетевую организацию, то действующие в их структуре предприятия выступают генераторами формальных и неформальных потоков взаимных обязательств. Являясь устойчивыми комплексами ролевых отношений, предприятия формируют нормы поведения. Воспроизводясь, эти нормы приобретают природу устойчивых форм. Первоначально, как внутрифирменные, они становятся достоянием всей экономической системы в виде новых норм хозяйственного поведения. Это позволяет рассматривать предприятия как субъекты, участвующие в формировании институциональной среды. В данном контексте будет справедливым в рамках второго подхода назвать фирмы, которые формируют институциональную среду. Логика второго подхода вытекает из объективных условий:

- предприниматель проявляет удовлетворенность действием новых правил, принимает все введенные нормы, используя их в хозяйственной практике. При реализации этой стратегии имеет место институциональная адаптация предпринимателей, представляющая собой сложный полиструктурный и полиорганизационный феномен, который гарантирует

активное взаимодействие экономического субъекта с внешней средой как объективное условие его существования:

- предприниматель, неудовлетворенный действием новых правил, отторгает их и принимает меры по их изменению. Реализация данной стратегии требует проведения организационных мероприятий и финансовых затрат. Если выбор того или иного вида институтов происходит на институциональном рынке, то действия связанные с их изменением, пересмотром – на политическом рынке . Основанием для их появления являются неудовлетворенность предпринимателей существующей системой или некоторыми отдельными формальными правилами;
- предприниматель, неудовлетворенный действием новых правил, может преобразовать ее в какую–либо иную форму.

Итак, первая стратегия описывает идеальную ситуацию, когда в обществе вырабатываются правила, удовлетворяющие интересы всех сторон. Однако, если вспомнить распределительную функцию институтов, то расширение прав одних субъектов всегда сопровождается сужением прав других. Применительно к нашим условиям, по нашему мнению, существует ряд объективных причин, объясняющих «невозможность» первой стратегии. Это, во-первых, отсутствие практического опыта разработки институтов рынка у независимых государств, которое закономерно привело к созданию «несовершенных» правил игры. Во-вторых, метаправила (национальный менталитет, культура), выработанные за предшествующий период, противодействовали введению новых институтов. В-третьих, институциональное пространство характеризовалось дискретностью, то есть отсутствием внутреннего единства, что не позволяло его рассматривать как единое целое.

Практическая реализация второй стратегии требует наличия определенного уровня политической и экономической власти у предпринимателей. Следовательно, она находит применение среди предпринимательского слоя, достигшего определенного уровня саморазвития и готового к участию в политическом процессе. В начале 1990-х годов в переходных экономиках субъекты малого предпринимательства находились на стадии зарождения. Их деятельность отличалась нацеленностью на максимизацию собственных функций полезности и ярко выраженным оппортунистическим поведением. Вопрос о консолидации усилий не был столь популярен, как сейчас. Поэтому на фоне первых двух третья стратегия выглядит более привлекательной, так как не требует консолидации усилий и финансовых затрат. В процессе децентрализованного выбора институциональных форм товарных сделок предприниматели спонтанно придумывали релевантный той ситуации, доступный порядок оформления контрактов. Эти моменты объясняют процесс деформализации правил, то есть - замещение формальных правил неформальными или встраивание их в неформальные отношения [3, с.71]. В целом, массовый характер выбора для совершения действий

определенной институциональной формы (правила) приводит к установлению нового институционального устройства (institutional arrangement или институциональной структуры), которое ныне действует в сфере малого предпринимательства.

Таким образом, особенность институционального подхода состоит в том, что современные направления институционализма исходят из первостепенной важности формирования не прав собственности как таковых, а социальных норм и правил. Экономист, изучая права собственности, исследует, прежде всего, нормы и правила обмена между независимыми участниками рынка, в том числе выбор деловых партнеров, характер контрактных отношений и порядок исполнения сделок. А вышеуказанные подходы показывают, что развитие малого предпринимательства и институциональная среда находятся во взаимосвязи и взаимовлиянии. При этом нами особое внимание обращается на «институты» как механизмы, структурирующие взаимоотношения между субъектами рынка. Рассмотренные подходы, на наш взгляд, позволяют исследовать специфику развития малого предпринимательства в условиях трансформирующейся институциональной среды.

Литература

1. Литвинцева Г.П. Институциональная экономическая теория: Учебник. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2003. – 336 с.

2. Бьюкенен Дж. Сочинения. - М., 1997.

3. Радаев В. Деформализация правил и уход от налогов в российской хозяйственной деятельности //Вопросы экономики. - 2001. - №6. - С. 60-79.

Дағдарыс жағдайындағы Қазақстан Республикасының жұмыссыздық мәселесі

Нұрғазина Б.Х.
Қостанай қ.

Кез келген елдерде сияқты Қазақстандағы экономикалық дағдарыс та елге көптеген өзгерістерді алып келді. Қаржылық дағдарыс экономикалық дағдарысқа ұласып, әлемдік экономиканың құлдырауы барлық шикізаттарға сұраныстың төмендеуіне алып келді. Ол өз кезегінде бағалардың күрт төмендеуіне себепші болды. Осындай экономикалық дағдарыстың пайда болуына түрткі болған мәселелерді қарастыра отырып ғалым-экономистер оның мынадай негізгі себептерін атап көрсетеді:

- Әлемдік экономиканың, әсіресе – қаржының, ғаламдануы.

- Мұнай бағасының өзіндік ерекше қалыптасуы және оның бүкіл қаржы сферасына әсер етуі. Баға қалыптасуының «классикалық» тәртіптен ауытқуы.
- Банктердің және трансконтиненталды корпорациялардың шексіз үлкейіп кетуі, нарықтық қатынастардың қозғаушы күші – бәсекелестікті басып тастауы.
- Халықаралық қаржылық институттар қызметтеріндегі тығырыққа таяну.
- Ұлттық банктердің жұмысын реттеу және бақылау ісіндегі кемшіліктер.

Дағдарыстың негізгі көрсеткіші - ол жұмыссыздық. Қазіргі жаһандану заманында мемлекеттер арасындағы экономикалық байланыстар бір-бірімен тығыз орнығуда, сондықтан бір елде болған экономикалық толқындар мен өзгерістер, басқа да мемлекеттің экономикасына кері әсерін тигізеді.

2007 жылы АҚШ-та басталған ипотекалық дағдарыс 2008 жылдың қыркүйек айында әлем банктерінің өтімділік дағдарысына алып келді. Бұл дағдарыс салдарынан әлемдегі әртүрлі деңгейдегі банктер несие беруді тоқтатты. Автокөлік нарығында несиелердің берілмеуі, Еуропадағы бірнеше алып автокөлік өндірістерін жауып, ал «OpeI», «Daimler» және «Ford» сынды компаниялар өндіріс көлемін азайтуға мәжбүр болды. Жылжымайтын нарық саласында орын алған дағдарыс енді өндіріс саласына ауысып, өз кезегінде әлемдік өндіріс көлемдерін азайтуға алып келді. Өндіріс көлеміннің азаюынан, көптеген мемлекеттердегі жұмыс орындарының саны кеміп, жұмыссыздар қатары өсе бастады.

Қазіргі экономикалық жағдайда экономиканы тұрақтандыру және оның даму қарқынын көтеру өнеркәсіптің дамуынсыз мүмкін емес, себебі гүлденген және қарқынды дамыған қоғамның іргетасы тек шикізат секторымен ғана шектелмеген бүгінгі күнде бәсекеге қабілетті және ашық нарықтық экономика болуы мүмкін. Дағдарысқа қарсы бағдарламаның бес бағытына байланысты – қаржы секторы, құрылыс саласы, шағын және орта бизнес, агроөнеркәсіп кешені, инновациялық-индустриялық даму – Президент Үкіметке тапсырыстарында келесі мәселелерге ерекше көңіл аударды: отандық өнім өндірушілерді қолдау қажеттігіне, оларға мемлекеттік сатып алуда басымдық беруіне; Қазақстанда жұмыс істейтін шетелдік кәсіпорындардағы жұмыссыздықтың өсуіне және жұмыс орындарының қысқаруын болдырмауына; ауыл шаруашылық шикізаттарын өндірушілердің қаржы айналымына мұқтаждығын жедел қамтамасыз етуіне және т.б. Бұл жағдайда жасалған индустриалды-инновациялық стратегия елдің экономикасын жақсартудың маңызды факторларының бірі бола алады. Индустриалды-иновациялық дамудың негізгі мақсаты болып өңдеуші өнеркәсіп және қызмет көрсету сферасында бәсекеге қабілетті және экспортқа бағытталған тауар, жұмыс және

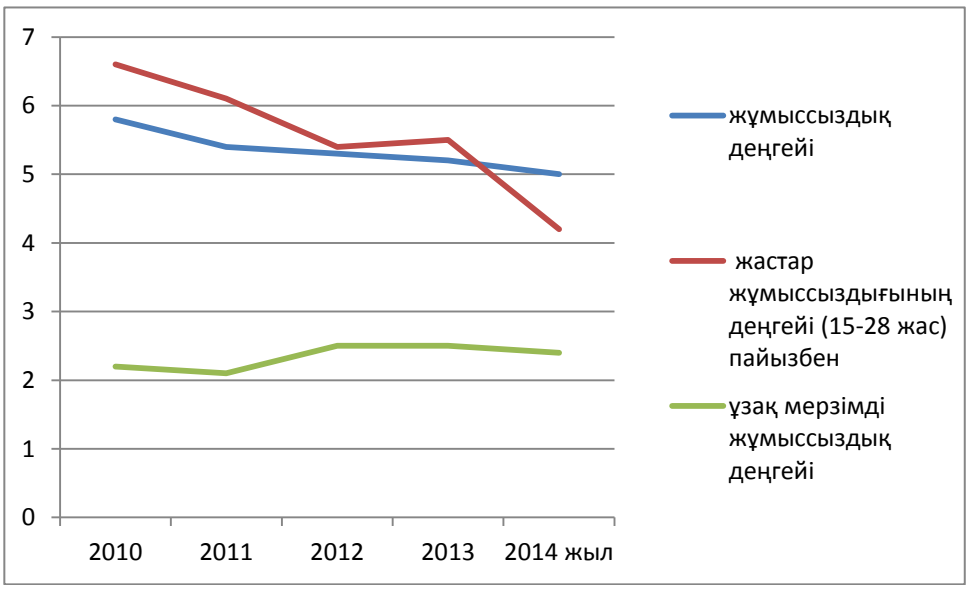
қызметтерді өндіру, өндірілетін өнімге халықаралық сапа стандартын енгізу болып табылады.

Ел экономикасына дағдарысқа қарсы мақсаттарда қосымша 2 триллион 700 миллиард теңгеден астам қаржы жұмсалды. Тұрғын үй құрылысына және үлескерлер проблемаларын шешуге қолдау білдіруге 545 миллиард теңге жұмсалды, шағын және орта бизнес субъектілеріне 275 миллиард теңге көлемінде қолдау жасалды. Агроөнеркәсіптік кешенді дамытуға 280 миллиард теңге, инфрақұрылымдық жобаларды іске асыруға 120 миллиард теңге бөлінді. Ел экономикасын әртараптандыруға 600 миллиард теңге бөлінді. Оның үстіне Үкімет әлеуметтік төлемдерді және бюджеттегі мекемелер қызметкерлерінің жалақысын ұлғайту жөніндегі мемлекеттің барлық міндеттемелерін толық көлемінде сақтап отыр. Экономиканы одан әрі жаңғыртудың жаңа жоспарын іске асыруға және жұмыспен қамту стратегиясын іске асыруға – 347,9 млрд. теңге, оның ішінде 240 млдр. теңге «Жол картасына» бөлінді [1].

Қазақстандық жастарды жұмысқа орналастыру мәселелері «Жұмыспен қамту жол картасы - 2020» аясында шешілуде. Қазақстан Президенті атап өткендей, «Жұмыспен қамту жол картасы - 2020» бағдарламасы үлкен жетістікке жетті және оның арқасында мыңдаған қазақстандықтар жұмыс тапты.

«Біз өз тиімділігін дәлелдеген «Жұмыспен қамту жол картасы - 2020» бағдарламасын қатыстырмай-ақ бұл жұмыс орындарын сақтап қалуымыз керек. Оның арқасында 2011-2014 жылдар аралығында 260 мың адам жұмысқа орналастырылды және тағы 120 мыңы оқып білімін арттырды», - деді Елбасы. **Қазақстан Республикасының ресми деректері бойынша «Жұмыспен қамту жол картасы - 2020» бағдарламасының бірінші бағыты бойынша қатысушыларының саны, ағымдағы жылдың басынан бері 9 610 жастарға жеткен. Соның ішінде: 1 029 адам жұмысқа орналастырылып, әлеуметтік жұмыс орындарына 4 235 адамға жолдама беріліп, жастар тәжірибесіне 4346 адам жіберілген [2].**

ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму вице-министрі Дәулет Арғындықов мәлімдеуінше: жұмыссыздық деңгейі 2008 жылы 6,6 % болса, 2014 жылдың қорытындысында 5% төмендеген. Осы кезең ішінде экономикалық белсенді тұрғындар саны 500 мың адамға артып, 9 млн. адамға жетті. Жұмыспен қамтылған тұрғындар саны 7,8 млн.-нан 8,5 млн. адамға жетті.



Бұл кестеден соңғы 5 жылдықтағы өзгерістерді бақылауға болады. Көріп отырғанымыздай, 2010 жылы жұмыссыздық деңгейі 5,8 пайызды құраса, 2014 жылы 4,2 пайызды құрап отыр. Ал жастар жұмыссыздығының деңгейі басында 6,6 пайызды құрап, соңғы жылдары айтарлықтай кеміп 5 пайызды ғана құрап отыр [3].

Республика өңірлерінде жастарды жұмысқа орналастыру және жұмыспен қамту мәселелері «Жасыл ел», «Дипломмен - ауылға», «Жастар тәжірибесі» әлеуметтік-маңызды жобалары бойынша іске асыру арқылы шешілуде. Жалғыз ғана «Дипломмен - ауылға» жобасының іске асырылуы арқасында соңғы 4 жыл ішінде шамамен 24 мың диплом алған жас маман еліміздің ауылдық жерлеріне жолдама алып, жұмысқа орналасқан [4].

Елбасының қараша айындағы халыққа жолдаған дәстүрлі Жолдауы «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» экономикалық саясатында көрсетілген жастар мәселесі мен олардың өмір сүруін жақсарту мақсатында жасалған қадамдары жастар мәселелерін шешу жолдарын жаңа белеске жеткізіп отыр. Ондағы жастар баспанасы мәселесін шешудегі мемлекет тарапынан берілетін қолжетімді баспана мен ондағы алғашқы банктік төлем пайыз мөлшерлемесінің ең төмен пайызға дейінгі төмендетілу мен жалдамалы пәтер мәселелерінің оңтайлы шешімдері, елдегі жастардың болашағы айқын екенін білдіреді.

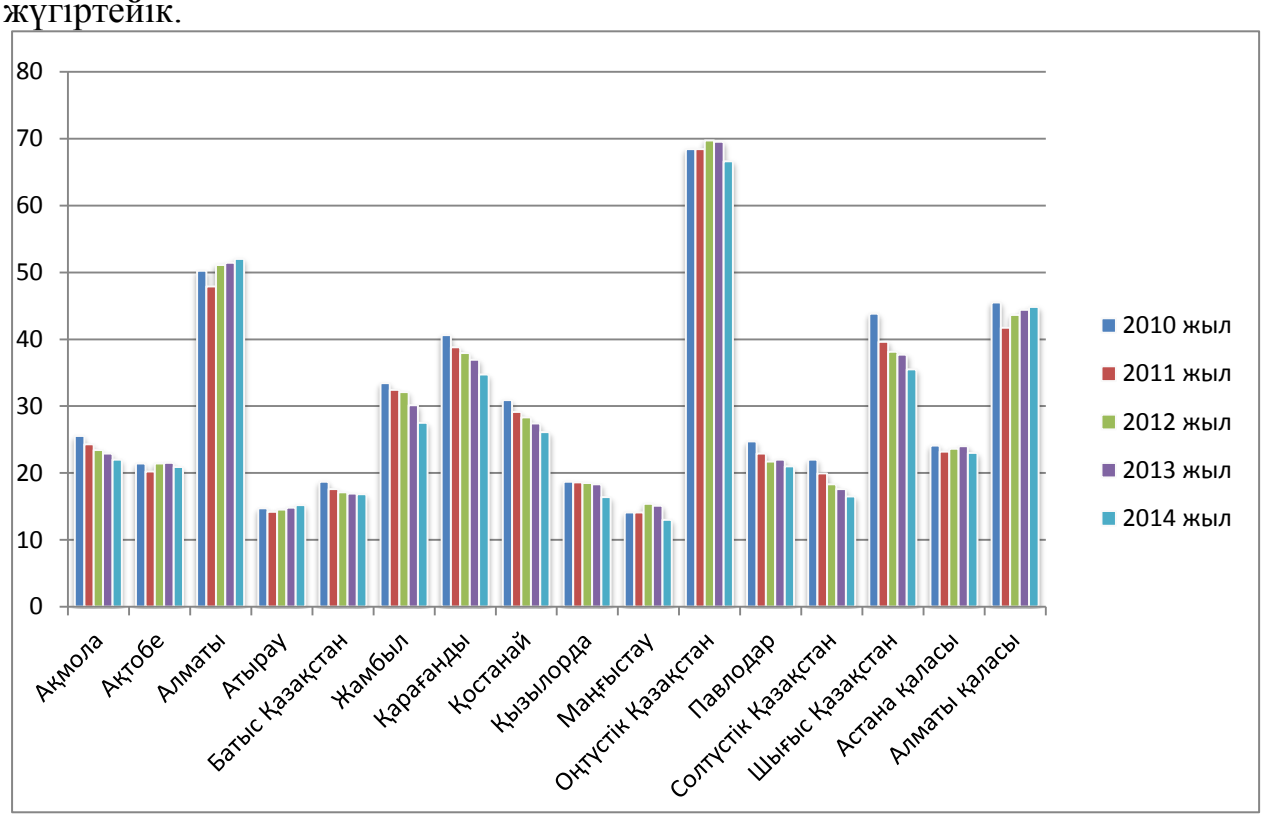
Осындай, «Нұрлы жол» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Қазақстанда 500 мың жұмыс орны ашылады - деп мәлімдеді Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев.

«Нұрлы жол» бағдарламасын автожолдардың көлік коммуникациялары бойынша біз алдағы үш жылдың көлемінде аяқтайтын боламыз. Бұл өз кезегінде еліміздің барлық аймақтарының теңдестірілген дамуына қол жеткізіп, экономикалық даму мен әлеуметтік демографиялық жағдайдың оңтайлануына мүмкіндік береді. Біз еліміздің астанасынан

аймақтарға дейінгі автожолдар желісін шұғыла принципі бойынша саламыз. Темір жолдар мен көпірлер, электр желілері мен мектептер, ауруханалар, тұрғын-үй коммуналдық шаруашылық нысандарын және әсіресе жастар үшін үлкен көлемде тұрғын үйлер саламыз»,-деді Н.Назарбаев.

«Нұрлы жол» бағдарламасын жүзеге асыру бірқатар маңызды нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. 2019 жылға дейін көршілес елдерге баруға жол аша отырып, ірі қалалар арасындағы жолдар 3 есеге қысқарады. Электр энергиясына деген қажеттілікті толық қамтамасыз ететін бірыңғай энерго жүйе қалыптасады. Бұл өз кезегінде еліміздің әртүрлі аймақтарындағы экономикалық өсімнің тепе-теңдігін қамтамасыз етеді. Бұған қоса, бағдарлама жарты миллион жұмыс орындарымен қамтиды. Біз үшін бұл аз емес», - деді Мемлекет басшысы.

Еліміздегі жағдайды зерттеу үшін оның жекелеген аймақтарына көз жүгіртейік.



Көріп отырғанымыздай, Қазақстандағы ең көп қоныстанған жерлері Оңтүстік Қазақстан және Шығыс Қазақстан облыстарында жұмыссыздық мәселесі күрделірек болып келеді. Бұл мәселені шешуге де мемлекет біршама шаралар қолданып отыр. Соның бірі ретінде тығыз орналасқан жерлердің тұрғындарын Солтүстік облыстарға қарай жұмыс істеуге көшуге ынталандыру. Бұл шаралар еңбек күшінің дұрыс бөлінетініне әсерін тигізетіні анық. Осы мәселеге қатысты Қазақстан Президенті Н.Назарбаев өз ойын айтып кеткен еді: «Тек өткен жылы оңтүстік жақтағы облыстарға 9 млрд. теңге бөлінді. Жұмыссыздардың көпшілігі сонда. Ал биыл өткен жылға қарағанда олардың саны екі еселенді. Бірақ жұмыспен тек 2%-ы ғана қамтылған немесе 25 мың адам. Жалпы, 60 мың адам

жұмысқа зәру. Республика бойынша барлығы 40 мың адам оқытылып, оның тек тең жартысы ғана орналастырылған. Демек, біз оқытамыз, үміттендіреміз, соңында жұмыссыз қалдырамыз. Жекелеген орындарда бақылау жоқ. Министрліктер мен әкімдер тарапынан жаппай бассыздық орын алған».

Осындай және көптеген мәселелер ел алдында тұр. Дағдарыс жағдайында әлеуметтің әлеуеті төмендейді. Байлар кедейленіп, кедейлер өмір сүру деңгейі күрт азаяды. Елге көршілес елдерден келетін "гастарбайтерлер" де жұмыссыздық мәселесіне әсер етеді. Мемлекет жағынан оларға емес, бірінші кезекте Қазақстанда тұратын халқымызға жұмыс орнын беріп, оларды қолдау қажет. Дегенмен, бұл жағдай әлі де реттелмеген. Өз елінде жұмыссыздыққа тап болып, біздің елге қоныс аударған жұрт ақшасы аз болатын жұмысқа да барады. Соның салдарынан оларды пайдалану да тиімдірек болып келеді. Сөйтіп, елімізде жұмыссыздық күннен күнге өсе береді.

«Нұрлы Жол» Жаңа Экономикалық Саясат біздің экономикамыздың таяу жылдардағы өсімінің драйвері болады. Тек жол құрылысы арқылы ғана жаңадан 200 мың жұмыс орны құрылады. Ал бұл халықтың жұмыспен қамтылуын және табыстарының өсуін білдіреді. «Нұрлы Жол» цемент, металл, техника, битум, жабдықтар өндіру мен соған сәйкес қызметтер сияқты экономиканың басқа да салаларына мультипликативті әсер етеді. Жолдар – Қазақстан үшін өмір желісі. Біздің кең байтақ жерімізде жолдар бойында әркезде де өмір пайда болған және дамып отырған. Біз Астанадан барлық жақтарға автомобиль, теміржол және авиациялық магистральдар тарайтындай көлік желісін құруға тиіспіз. Жүректен тарайтын артериялар сияқты. Күннен тарайтын шұғыла сияқты [5].

Алайда дағдарыс ол түсіне білген жастарға зор мүмкіндік. Дағдарыс жағдайында көптеген банкротқа ұшырау алдында тұрған компаниялар жаңа идеялар мен мүмкіндіктерге зәру болады. Осы орайда бұрын еленбей жүрген жастарға басшылық тарапынан жаңа идеялар ұсынып, көрініп қалуға немесе өзі бұрыннан бері армандап келген жаңа бизнес бастауға мүмкіндік туындайды. Қазір өз кәсібін бастауға жастарға мемлекет тарапынан мол жағдайлар жасалынуда.
Осы орайда жастарға алысқа қарап армандаудан гөрі сол армандарды өз қолдарымен жасағаны абзал.

Әдебиет

1. Сұлтан Әбілдаев, №1 (481), 01.01.2015 жыл http://www.tarsu.kz.

2. http://dkz.mzsr.gov.kz/kk/node/2735.

3. Қазақстан халқының экономикалық белсенділігі. 2010-2014 жылдар жинағы.

4. http://www.almaty.tv/kz/newsline/news/n-rly-zhol-ba-darlamasy-boyynsha-aza-standa-500-my.htm.

5. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 11 қараша.

Қазақ тілін орыс тілділерге оқытудың кейбір теориялық мәселелері

Антаева Т.Р.
Қостанай қ.

Қазақ тілі – студентке ертеңгі күні үлкен өмірге араласқанда оның қоғамдағы қызметіне көмегін тигізетін, жұмысында, күнделікті өмірінде қажетіне жарайтындай білім бере алатын аса білікті пәндердің бірі. Қазақ тілін оқыту барасында оқытушы студенттердің пікір айту, ауызша сауатты сөйлеу, жазу, қоғамның өзге өкілдерімен дұрыс қарым-қатынас жасау, яғни әрбір адамға керекті коммуникативті дағдыларды қалыптастыруы керек. Тіл үйренушінің мамандығына қарай бейімдеп оқытуға талап та, сұраныс та көбейіп келеді. Қазіргі заман ағымына қарай білімнің күші бағаланып, оқу ағартудың, оның ішінде білімді адамдардың беделі өсіп келеді. Оқу үрдісінің мақсаты мен мазмұны жаңарып, жаңа мазмұнды білімді іске асыру әдіс-тәсілдері, технологиялары да игерілуде.

Демек, қазақ тілін басқа тілді оқу орындарында оқытуда, біріншіден, практикалық мақсат қойылады, яғни оқушылардың сөздік қорын байыту, қазақша ауызекі дұрыс сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету, бір-бірімен сөйлесуге, оқығанын, көргенін, естігенін қысқаша әңгімелеп беруге жаттықтырылады.

Қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқытудың мақсаты – коммуникативтік, тілдік, мәдени-танымдық біліктілігі дамыған дара тұлға даярлауға мүмкіндік туғызу.

Екі тілді салыстыра келе студенттерге көрсете білу – бұл сауатты да, білімді оқушыларды көбейте білу, бөтен тілді ұғындыра білу, оқи алу, түсіну және де сол тілде сөйлей білуге үйрету. Адамның сыртқы ортаны тануы жекелеген қасиеттерден,жеке бөліктерден тұрғанымен белгілі бір ұғым, түсінікті тұтастай қабылдайды. Қазақ тілін басқа ұлт өкілдеріне оқытуда қабылдаудың осындай тұтастық заңдылықтары мен даралық ерекшеліктерін дұрыс байланыстыру арқылы жақсы нәтижеге жетуге болады. Қазақ тілінің өзіне табиғи сөз тіркестері мен ұғымдары, жекелеген сөздердің белгілерінің даралық ерекшеліктерін ажыратып тани отырып, тіл үйренуші бірінен-бірі ажыратуға болмайтын тұтас ұғымдарды, сол тіркестердің тудырып тұрған тұтас түсініктерін, сол арқылы қазақ тілінің өзіне тән табиғатын таниды. Осы ұғымның студент есінде берік орнығуының бір шарты – ассоциациялық байланыста түсіндірілуі.

Тіл үйренушілердің қазақ тілін өз ана тілі сияқты үйретудің тиімді жолдарының бірі, әр сөзді білдіретін мағыналарына бойлау, сол сөздің

түбірі неден шығып тұр, оның білдіріп тұрған мағынасы не дегендер болса, екіншіден, аталған сөздер арқылы үйренушінің ассоциациясын тудыру.

Белгілі бір тақырыпты өткенде үйренушінің сөздік қорына жүгіну қажет. Студенттің сөздік қорында қанша көлемде сөз бар екенін оқытушы есепке алып отыруы керек. Әр студентке даралай жұмыс жүргізген немесе деңгейлеп оқытқан өте тиімді. Сөздік жұмысы студеттердің тілін дамытады, жатық сөйлеуге үйретеді.

Жаңа сөздерді меңгеру арқылы сөз тіркесін және сөйлемдер құрай алады. Сөйлем құрауға дағдыландыру әдісінде бұрынғы өткен сөздерді жиі пайдаланып, ауызекі тілдік қорын қайталап, кеңейтіп отыру қажет.

Лексикалық жұмыс күнделікті жаңа материалды үйретумен байланысты жүргізіліп отырады. Жаңа сөздерге мағынасы келсе синоним, антоним, омоним сөздерді тауып түсіндіру, сөздермен қысқа сөйлемдер құрату, жаңа сөздерге байланысты суреттер болса, сол суреттерді пайдалана отырып сөйлем құрату. Бұл әдіс жаңа сөздерді есте сақтауға көмегін тигізеді. Студенттің неғұрлым сөздік қоры көп болса, соғұрлым қазақ тілін жақсы үйреніп еркін сөйлейді және дұрыс, сауатты жаза алатын болады.

Оқыту процессінде сөздікпен жұмыс барысында студенттердің тілдік материалға талдау жасау, салыстыру, топтау, есте сақтау дағдылары қалыптасады.

Тілді меңгертуде оқытудың интерактивті («Inter» өзара, «act» әрекет) әдісін қолдану өз нәтижесін беріп жүр. Сабақ үстінде тіл үйренушіге яғни, студенттерге қатысы да, қажеті аз, олар өмірде қолданбайтын ақпараттардан гөрі олардың әрқайсысының жеке өмірі және болашақ мамандығына тығыз байланысты рольдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар беріп, түрлі мәселелерді дөңгелек үстелде құрып талқылау берілсе, ол студенттердің қызығушылықтарын арттырады. Соған сәйкес қатысым әрекеті де белсенді жүріп, оқытушы үшін де, студенттер үшін де сабақ қызықты өтеді.

Қазақ тілін мамандық бойынша меңгертуде терминдерге ерекше көңіл бөлінеді. Терминдерді меңгертуде пікірталас түрінде өткіземін. Құқық, экология мамандықтарына берілетін терминдерді дұрыс, жүйелі меңгерту мақсатында сөздіктерді басшылыққа алып отырамын. Себебі орыс тілді дәрісханаларда сөздіктермен жұмыс, негізінен, мамандығына қатысты терминдерді студенттердің жақсы түсінуіне пайдасы бар. Оны келешекте қызмет барысында қолдану – олардың білімді де іскер, жан-жақты, өз мамандығын жетік меңгерген терең білімді маман болуына аса қажет.

Оқытуда тілдік қатынас мақсатын алға шығарған қатысым (коммуникативтік) әдісінің артықшылығы пратикада дәлелденген. Өйткені, мәтін сөйлеуге жаттықтыру, сөйлеу дағдысын қалыптастыру құралы. Мәтінмен байланысты жүргізілетін жұмыстардың бәрі де сөйлеу дағдысын қалыптастырумен байланысты болғанда ғана, тілге үйрету

жұмысы нәтижелі болмақ. Оқу мәтіндегі қазақша сөйлеудің дұрыс үлгісін көрсетіп қана қоймайды, оған бірте-бірте дағдыландырылады. *Кәсіби мәтінмен жұмыстың мақсаты:* мәтін ішіндегі мамандыққа қатысты терминдердің мағынасын түсіндіріп, меңгерту арқылы студенттердің кәсіби сөз қорларын молайту, мәтін мазмұнын дұрыс түсінуге машықтандыру.

Кәсіби мәтінмен жұмыстың тиімділігі: студенттер мамандығына сәйкес терминдермен, кәсіби ұғымдармен жұмыс істеуге үйренеді, мәтіннің мазмұнын өз сөзімен айтуға дағдыланады, мамандыққа байланысты ой-пікірін қазақша еркін жеткізуге үйренеді.

Сабақ барысында мәтінмен жұмыстың алдындағы жаттығуларды орындау арқылы студенттер оның мазмұнын түсінуге дайындалады. Берілген сөздермен сөз тіркестерін, сөйлем құрастыру арқылы олар өз кәсібіне сай белгілі бір ойды байланыстырып айту, жаза білуге үйренеді, мәтін мазмұнын түсінуге мүмкіндік алады. Мәтіналды жұмысы жаңа сөзді тыңдатып, қайталату, сосын мағынасын түсіндіруден, оның баламасын көрсетіп, синоним, антонимдер арқылы мағынасына сипаттама беру, аудару, олармен сөз тіркесін, сөйлем құрастыру дағдысын қалыптастыру бағытында жүргізілсе, енді *кәсіби мәтінмен жұмыс жасау кезеңі* мәтінді тыңдату, тыңдағанын оқытудан басталады.

Қазақша сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін сөйлеудің дұрыс үлгісін көрсету керек. Бұл міндетті мәтін атқарады. Тілді оқытудың алғашқы кезінен бастап соңғы кезіне дейін мәтін ұзақ уақыт сабақта қолданылатын болғандықтан, ол сөйлеудің дұрыс үлгісінің еске сақталуына мүмкіндік беретін дидактикалық материал. Мәтінмен жүргізілетін жұмыс түрлері оны оқу, мәтіндегі дұрыс сөйлеу үлгілері арқылы оқығанын, аударғанын жеңіл диалогқа айналдыру, қарапайым мазмұнын айту арқылы көрінеді. Мақсат – оқушының мәтіндерді практика жүзінде іске асуына, байланыстырып сөйлеуге қалыптастыруға дұрыс пайдалану. Мәтінде тілдің барлық деңгейіне қатысты тілдік тұлғалардың бәрі орын алады. Сондықтан, ол арқылы тілдің фонетикасын, лексикасын, грамматикасын оқытуға болады. Ал түрлі деңгейдегі тілдік тұлғалардың түйісетін орны мәтін болғандықтан, тіл оқытуда мәтінді дұрыс пайдаланған жөн.

Қазақ тілін басқа тілді дәрісханаларда оқыту барысында қазақ тілінің өзіндік басты ерекшеліктерін назарда ұстауымыз керек. Қазақ тілі сөз жасау жағынан жалғанбалы (аглюнативті тілдер тобына жататыны бәрімізге мәлім). Сол себептен де қазақ тілінде жұрнақ түрлері көптеп саналады, сонымен қатар төрт түрлі жалғаудың беретін өзіндік мағынасы,сөзге жалғану кезіндегі варианттары да жеткілікті. Қазақ тілін оқытуда жақсы нәтижелерге жету үшін, мынадай басты бағыттарда жұмыс түрлерін жүргізген тиімді. Ең бастысы, студенттердің қазақ тілінен тілдік қорын молайту. Ол үшін сөздік жұмыстарын үнемі жүргізу. Қазақ тіліндегі сөздер көп мағыналы және синонимдер мен омонимдерге бай. Сөйлемде

осындай сөздердің мағынасын ажырата білуге, оларды тиімді қолдана білуге үйрету, студенттің тілдік қорын байыту оң нәтижелер береді.

Тілді меңгеру және меңгерту оңай жұмыс емес. Ең алдымен тілді тұтыну қажеттілігіне тіл үйренушінің ынтасы болу шарт. Оқыту әдісінде дәстүрлі әдіспен қатар этно, тандем, ойын, тәжірбие, қайталау әдістерін жаңа технологияға үндестіре қолданған жөн.

Әдебиет

1. Ж. Мұсаұлы, Р.Әмренова, «Қазақ, орыс тілдерінің салғастырмалы грамматикасы». Оқу құралы, 2003.
2. Н. Оралбаева. Қазақ тілі. Практикалық курс. А., 1982.
3. Қазақ тілі. Учебное пособие для интенсивного обучения казахскому языку.
4. Ә.Тұрғынбаев, Л.Нұсқабаева. Тіларалық байланыстар мен қатынастар диалектикасы. Алматы, «Білім», 2005.
5. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде // Алматы, 2006. -4,5 бет.

Основная форма научного описания

Рамазанова Г.Х.
г. Костанай

В процессе своей жизнедеятельности человек, познавая нечто новое, передает свои знания, ощущения, чувства другим посредством описания.

Многими исследователями текста выделены следующие основные признаки описания. Прежде всего – статичность (изображение постоянных, неизменяемых качеств).

Мы исходим из того, что научное описание отличается от художественного. Основным отличием, полагаем нужно признать то, что при изложении научных понятий говорящий/пишущий исходит из раскрытия сути данных понятий; иначе говоря, шкала ментальных актов выше, нежели при изложении обычных/постоянных действий лица или не лица, либо его характерных качеств. Все это дает нам возможность внести дополнение в традиционное понятие композиционно-речевой формы «описание» - «описательно-рефлексивная» композиционно-речевая форма.

Основная цель научного описания – раскрытие определенного понятия через описание составляющих его элементов. Общее понятие семантизируется последовательно от родовых признаков – к видовым. С помощью научного описания раскрываются научные понятия, даются научные определения.

Описание:

1. The relation between *oculist* and *eye-doctor* would certainly be much clearer if we had an adequate operational, behavioral account of synonymy, but

it is hardly necessary to study semantics to become convinced of this truism. Since the notion is taken for granted in semantics as an unanalyzed primitive, and since techniques of elicitation do not belong to its domain, it seems that reference to it here is irrelevant.

Donna Woolfolk Cross
'Propaganda

2. We come across the traditional grammarians' definition of subject as "what you talk about", and that of predicate as "what is said about this subject". Nevertheless the term "subject" used in this sense is very confusing, since it explains what the subject is from the mental, psychological, and philosophical viewpoints rather than from the formal viewpoint.

Teruhiro Ishiguro
On the Concept of Subject in modern English

В первом СФЕ-ве отражены понятия «*окулист*» и «*глазной врач*» с позиции их семантически значимых признаков и их общесемантическая основа.

Во втором СФЕ-ве представлено определение таким понятиям, как «*субъект*» и «*предикат*»; раскрывается семантика субъекта с позиции ментальности, психологии, философии и т.д.

Назначение научного описания – дефинирование новых знаний, поэтому научное описание раскрывается на понятийно-терминологическом уровне. Формой выражения научного описания чаще всего выступают простые, осложненной семантики предложения со страдательным оборотом, простые неопределенно-личные (или обобщенно-личные) предложения для безличности, отвлеченности изложения; предложения с пояснительными конструкциями [1].

Наш фактический материал по англоязычному научно-филологическому тексту свидетельствует о том, что логико-смысловая организация описательно-рефлексивной композиционно-речевой формы научного текста проецируется ментальным концептом (например, язык, народ, культура и т.д.).

Например

1. Language can be defined as a socially shared code or conventional system for representing concepts through the use of arbitrary symbols and rule-governed combinations of those symbols. English is a language, as is Spanish or Navajo. Each has its own unique symbols and rules for symbol combination. Dialects are subcategories of the parent language that are similar but not identical rules. All users of a language follow certain dialectical rules that differ from an idealized standard.

Noam Chomsky 'Logical Syntax
and Semantics'

Данное СФЕ-во представлено описательно-рефлексивной композиционно-речевой формой, в которой раскрыты детали такого феномена, как «*язык*». Язык репрезентирован не только как способ общения, но и как социальный код со своими правилами и способами реализации. Диалект как представитель субкатегории также описан в данном сверхфразовом единстве. Описательно-рефлексивная композиционно-речевая форма не ограничилась только лишь этим. Она представила частный признак диалекта, состоящий в том, что его пользователи следуют его правилам, отличным от стандартных.

А.Э. Бабайцева и И.Т. Мальцева считают, что в описании содержание раскрывается обычно в безличной форме: присутствие ни отправителя, ни получателя речи в самом тексте не обнаруживается [2].

Полагаем, что данная точка зрения в недостаточной мере передает суть научно-филологического текста, так как создатель это и есть отправитель и нечто создается для кого-то.

Используя описание, адресант раскрывает определенные понятия, концептуальные линии предметов. При этом общие понятия приобретают детальную характеристику.

В результате анализа англоязычных научно-филологических текстов жанра «научная монография» и «учебное пособие» была выявлена прагматическая направленность при изложении описательно-рефлексивной композиционно-речевой формы. В частности, автор текста стремится дать не упрощенное описание предмета, а наоборот, он стремится дать его детализированную дескрипцию посредством введения определения предмета, дифференциальных признаков предмета с пояснением.

Описание - это такой способ изложения, при котором события, предметы, явления и т.д. раскрываются путем их детализации, выявления и описания частных признаков.

В связи с вышеизложенным, нами в рамках филологического текста научного стиля английского языка выделены такие инструментарии описания, как определение, пояснение, дефиниция.

1. Language is a complex and dynamic system of conventional symbols that is used in various modes for thought and communication.

- Language involves within specific historical, social and cultural contexts;
- Language, as a rule-governed behavior, is described by at least five parameters – phonologic, morphologic, syntactic, and pragmatic;
- Language learning and use are determined by the intervention of biological, cognitive, psychosocial, and environmental factors;
- Effective use of language for communication requires a broad understanding of human interaction including such associated factors as nonverbal cues, motivation, and sociocultural roles.

Первое СФЕ включает в себя текст определения термина «язык». Посредством определяющих характеристик выделены специфические

черты данного объекта; обозначены специфические исторические, социальные и культурные контексты как показатели сущности языка; представлены биологические, когнитивные, психологические факторы и факторы окружающей среды интервирующие (входящие) процесс изучения и использования языка.

2. Phonological rules govern the distribution and sequencing of phonemes within a language. This organization is not the same as speech, which is the actual mechanical act of producing phonemes. Without the phonological rules, distribution and sequencing of phonemes would be random. Distributional rules describe which sounds can be employed in various positions in words.

В данном СФЕ-ве посредством описательно-рефлексивной композиционно-речевой формы введено пояснение, для чего и с какой целью существуют правила фонологии, также поясняется отличие данного объекта от другого, в частности, языка.

3. Communication is the process participants use to exchange the information and ideas, needs and desires.

Третье СФЕ заключает в себе дефиницию понятия «коммуникация». Кратко, лаконично и логично представлены дифференциальные черты коммуникации.

А.Э. Бабайцева и И.Т. Мальцева, описывая композиционно-речевую форму «описание», определяют следующие лексические и грамматические средства, используемые в данном типе текста: безличные формы пассивного залога, конкретная лексика и специальная терминология, большое количество уточняющих элементов, распространенные определения с причастиями [2].

Основные признаки описания: перечисление ряда признаков, соотнесенность видо-временных значений (несовершенный вид сказуемых), пассивная форма.

Например:

1. The relation between oculist and eye-doctor would certainly be much clearer if we had an adequate operational, behavioral account of synonymy, but it is hardly necessary to study semantics to become convinced of this truism. Since the notion is taken for granted in semantics as an unanalyzed primitive, and since techniques of elicitation do not belong to its domain, it seems that reference to it here is irrelevant.

Donna Woolfolk Cross
‘Propaganda

В данном СФЕ-ве используются несовершенный вид сказуемых: would be», «is taken» и т.п.

Описание, как правило, излагается в плане настоящего времени с широким использованием глаголов этого функционального значения, состоит из однородных компонентов, которые представляют собой предложения, выражающие суждения. По мнению исследователей, они начинаются опорными словами перечисления или словами, обозначающими признак описываемого объекта.

Подробно, на наш взгляд, изучается композиционно-речевая форма «описание» С.А. Арефьевой, которая выделяет по характеру описываемых признаков статичные описания и описания процессов, действий; по полноте изложения – развернутые и сжатые [1].

Типологическая и тематическая структуры описания взаимосвязаны и взаимообусловлены, что проявляется в использовании одинаковых лексико-грамматических средств.

Типологическая структура описания оформляется с помощью лексико-грамматических средств: 1) лексико-семантических рядов глаголов со значением одновременности протекания действия; 2) лексико-семантических рядов именных частей речи (существительных, прилагательных, числительных), используемых для выражения статичных во времени признаков предметов, явлений, действий; 3) видо-временных форм глаголов, с помощью которых оформляется единый временной план и статичность содержания.

Итак, текстам описательного типа присущи номинативные, безличные, сложносочиненные со значением одновременности, сложноподчиненные с придаточными определительными и другие типы предложений с параллельной (перечислительно-присоединительной связью – один логический центр объединяет несколько суждений, внешне не связанных, соположенных) [4].

Например:

1. **Speech** is a verbal means of communicating or conveying meaning. The result of planning and executing specific motor sequences, speech is a process that requires very precise neuromuscular coordination. Each spoken language has specific sounds, or **phonemes,** and sound combinations that are characteristic of that language.

Donna Woolfolk Cross
‘Propaganda

2. The subject of discourse is a noun. As the most common subject of discourse is either a person or a thing, the noun clusters about concrete concepts of that order. As the thing predicated of a subject is generally an activity in the widest sense of the word, a passage from which has been set aside for the business of predicating, in other words, the verb, clusters about concepts of activity.

Teruhiro Ishiguro
On the Concept of Subject
in modern English

В первом СФЕ-ве, представленном описательно-рефлексивной композиционно-речевой формой, дано определение термину «*речь*». Речь репрезентирована как вербальное средство общения и передачи значения. Второе предложение данного СФЕ-ва имеет придаточную часть, которая раскрывает моменты нейрокоординации. Во втором СФЕ, также

представленном описательно-рефлексивной композиционно-речевой формой, определяется подлежащее дискурса; раскрывается функция существительного.

Итак, описание способствует раскрытию деталей предметов реальной действительности, определению «шагов» в проведении исследований посредством предоставления детализированной информации по данностям.

Описательно-рефлексивная композиционно-речевая форма, по нашим наблюдениям, проявляется на тех участках текста, где есть необходимость в раскрытии значения некоторых понятий, в изложении соотношения одних объектов с другими и т.п.

Литература

1 Арефьева С.А. Описание: Типологическая структура, тематическая структура синтаксического единства, стилистическая форма // Семантика языковых единиц. Доклады VI Международной конференции. Том II. Москва, 1998. – С.250-257.

2 Бабайлова А.Э., Мальцева Н.Г. Семантические связи слов в простом и сложном предложении как один из отличительных признаков его композиционно-речевой формы // Семантические слов в предложении и тексте. Межвузовский сборник научных трудов. Саранск, 1985.

3 Брандес М.П. Синтаксическая семантика текста. - М., 1977.

4 Клычков Г.С., Князева Е.Г., Шварц Е.Д. Семантические связи слов в предложении и тексте // Семантические связи слов в предложении и тексте. Сб. н.тр. отв.ред. Т.В.Хлебникова. Саранск, 1986. – 163 с. (С.66-73).

5 Рамазанова Г.Х. «Основы создания научно-филологического текста английского языка». – Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков им.Абылай хана, 2013. – С.312.

Тарих ғылымдары
Исторические науки

Батыс Еуропа елдеріндегі қазақ диаспорасы

Агадилов Б.Б.
Қостанай қ.

«Батыс Еуропа елдеріндегі қазақ диаспорасы» атты мақаламның басты мақсаты болып, қазіргі Батыс Еуропа елдеріндегі қазақ диаспорасының өркендеуін, жалпы дамуын зерттеу. Алға қойған міндеттерім, Батыс Еуропа елдерінде шоғырланған қазақ диаспорасымен толықтай танысып, зерделеп білу. Еуропа елдеріндегі қазір де, шетел университетінде оқып, білім алып жатқан жастарымыз баршылық. Жазғы демалыстарда диаспорадағы қазақша үйренгісі келетін жастарды топтарға бөліп, Қазақстанның ауылды жерлеріне жіберу шаралары ұйымдастырылса және үйретілген білім Қазақстан тарихымен толығымен ұштастырылса деймін. Негізінен қазақ диаспорасының Батыс Еуропа елдерінде көптеп кездесуінің басты себебі бұрынғы КСРО азаматтары, ал келесі себеп екінші дүние жүзілік соғыстан кейін қалған қазақтар, үшінші бір себебі , Қытай елінен қоныстанған қазақтардың диаспорасы, соңғы себебі жастардың оқу, ілім іздеп Батыс Еуропа елдеріне бет алуы.

Қазақ халқының елеулі бір бөлігі қазіргі Қазақстан Республикасы шекараларынан тысқары жерлерінде тұрып жатыр. Батыс Еуропаның бірқатар елдерінде де Қазақ диаспорасына жататын көптеген топтар өмір сүріп келеді. Бұл қазақтардың басым көпшілігі Қытайдың Шыңжаң аймағынан (бұрынғы Шығыс Түркістан аймағынан) 1950 жылдары Пәкістан және Үндістан арқылы Түркияға көшкен, ол жерден жұмыс бабымен Батыс Еуропа елдеріне қоныс аударған қазақ отбасылары мен олардың балаларынан құралады. Олардың келешегі бір шағын тобы болса, ашаршылық жылдары Қазақстаннан Ауғанстанға босқан, 1980 жылдардың басында тағы Түркия арқылы Батыс Еуропа елдеріне келіп қоныс тепкен қазақ отбасылары мен олардың ұрпақтарынан тұрады. Батыс Еуропаның түрлі елдерінде тұратын сол қазақтар өздерінің ана тілдерін, ұлттық қасиеттерін, мәдениеттерін, салт-дәстүрлерін сақтап қалу, болашақ ұрпақтарға жеткізу үшін 10 қазақ орталығын құрып, солардың айналасына топтасқан. Осы қазақ орталықтары өзара байланыстарын, жұмыстарын белгілі бір жүйеге келтіріп, үйлестіріп отыру мақсатына орай Еуропа Қазақ Қоғамдары Федерациясы деген бір шағын ұйым да құрған.

Еуропа Қазақ қоғамдары алдарына қойған аталған мақсаттарын жүзеге асыру үшін бірқатар шаралар да қолдануда. Олардың ең бастыларының бірі, жыл сайын Еуропаның қазақтар қоныс тепкен бір елінде өткізілетін «Еуропа Қазақтарының Кіші Құрылтайы» деген дәстүрлі

құрылтай. Бұл құрылтайларға, Еуропадағы Қазақ диаспорасының жүздеген өкілдеріне қоса, орталығы Алматыдағы Дүниежүзі Қазақтары Қауымдастығының басшылары, Қазақстанның үкімет адамдары, ғылым, әдебиет және өнер қайраткерлері, ән-би ансамбльдері, баспасөз қызметкерлері де қатысып тұрады. Әсіресе шетелдерде туып-өскен қазақтардың бір-бірлерімен танысып, білісулеріне дәнекер болған осы құрылтайларда Еуропадағы Қазақ диаспорасы дидарласып отырған ана тілге, ұлттық мәдениет және салт-дәстүрлерге қатысты проблемалар талқыланып, оларға шешім-шаралар қарастырылуда. Әйткенмен, алып барылып отырған мұндай ізгі ниетті іс-әрекеттерге, шараларға қарамастан, Еуропа қазақтары арасында қазақ тілінің жағдайының жыл өткен сайын нашарлап бара жатқанын, әсіресе жас буынның ана тілін мүлдем білмей ұмыта бастағанын мойындауға мәжбүрміз. Диаспорадағы қазақтарды қатты алаңдатқан мұндай ұнамсыз жағдайдың қалыптасуының кейбір себептерін келтіре кетсек артық етпейтін шығар.

Бұрын диаспорада тұратын елден келген үлкен кісілер басқа тіл білмегендіктен балаларымен және немерелерімен тек қазақ тілінде сөйлейтін. Сондықтан үйлерде қазақша сөйлеу басым болатын. Қазір сол аға буынға жататын үлкен кісілердің қатары тым сиреп, олар түгесіліп бітті десе де болатындай. Бұл шетелдерде тұратын қазақтар арасында қазақ тілінің қолданылу үрдісіне ауыр соққы болып тиеді.

Ал, Еуропада қазақша сөйлейтін орта жоқ. Балалар мектептерде, үлкендер болса жұмыс орындарында тұрған жерлерінің тілімен сөйлейді. Үйге келсе олар түрікше сөйлеседі. Өйткені қазіргі Еуропадағы Қазақ диаспорасының орта буын өкілдерінің барлығы дерлік Түркияда туып-өсіп, мектептерде түрік тілінде оқыған адамдардан құралады. Сондықтан олардың балалары қазақшаға шорқақ не болмаса бүтіндей білмейді. Бір ескерерлік жай, тамырлас, түбі бір тіл болғандықтан ба түрікше сөйлеген қазақ жастары кейін қазақшаны тез қабылдап, тез үйреніп кетіп жүр.

Мұның кейбір мысалдарын Түркиядан яки Еуропадан Қазақстанға оқуға барған қазақ жастарының арасынан көріп те жүрміз. Бірақ қазір Қазақ диаспорасының жаңа буынына жататын және Еуропада туып-өскен ата-аналар арасында жаңа бір дағды қалыптасып келеді. Осы жаңа буын ата-аналар отбасында өзара және бала-шағаларымен өздері тұрған Еуропа елдерінің тілдерімен сөйлесе бастады. Бұл енді шетелдегі қазақтар арасында болашақта қазақ тілін сақтап қалуға төнген ең үлкен қауіптің бірі болып есептелсе керек.

Еуропадағы қазақ орталары Еуропада тұратын жаңа буын қазақтарының қазақша үйренуі үшін қанша талпынғанмен, қанша күш жұмсағанмен кездескен қиындықтарды жеңіп шыға алмай отыр. Қазақ тілін оқытатын курстар ұйымдастыру және онда жұмыс істейтін сапада мұғалімдер тауып, бұл жұмыстарды қаржыландыру үшін тиісті демеу-қостауларға жету сол қиыншылықтардың ең бастылары қатарында орын алады. Кейбір Еуропа қалаларында Қазақстан Республикасының

дипломатиялық өкілдіктері қызметкерлерінің демеуімен ұйымдастырылған қазақша курстардың табыс деңгейі де шамалы болып қалып жүр.

Мысалы, Германияның Мюнхень қаласындағы қазақ қоғамы өткен оқу жылында бірнеше ай бойы, аптасына бір рет қазақша сабақ жүргізу жұмысын ұйымдастырды. Бұл сабақтарға қызығушылық көп болды. Оған балалар, жастар, тіпті ересек кісілер де қатысып жүрді. Қазақстанның Мюнхеньдегі консулының жұбайы кирилл әліппесінен бастап, қазақ тілінің негізгі ерекшеліктерін оқушыларына үйретіп келді. Бірақ, онда әсіресе, бастауыш мектептердің бірінші сыныбына арналған қазақша оқу құралдары және жазу дәптерлері керек болды. Бұл жағдай биыл мамыр айында Норвегияның астанасы Ослода өткен Еуропа қазақтары Кіші құрылтайында Қазақстаннан келген кей үкімет адамдарының және кітаптарға қоса, қазақша кинофильмдері, театр қойылымдары, күлдіргілер, теледидардағы ән-күй, концерт бағдарламаларының көшірмелері көптеп жіберіліп, таратылып тұрса деген сұраныстар бар. Бұлар шетелдердегі қазақтар арасында ана тілге деген ынтаны одан ары күшейте түсер еді.

Ана тілге шорқақ болса да, яки бүтіндей білмесе де Еуропада тұратын қазақ жастарының көбінде «Қазақстан - тарихи атажұртымыз» деген ұғым қалыптасқан. Сондықтан Еуропа елдерінде туып-өсіп орта және жоғары оқу орындарында білім алып жатқан қазақ жастарының ішінде қазақша біліп, үйренуге деген ынта жоғары деп айтуға болады. Сол себепті, жазғы демалыстарда диаспорадағы қазақша үйренгісі келетін жастарды топтарға бөліп, Қазақстанның ауылды жерлеріне жіберу шаралары ұйымдастырылса дейміз. Бұл арқылы жастар бірнеше айға болса да, әрі аздап қазақша үйреніп, әрі салт-дәстүрлерді біліп, атажұртқа деген ынта-ықыластары артып қайтар еді. Ал жоғары оқу орындарын бітірген, университеттерден мамандығын алған жастарды қалаулары бойынша Қазақстанда ұзағырақ тұрып, қазақша тіл курсына барып, атажұрттарын әбден танып-біліп қайтуларына да жағдай жасауға болады.

Шетелде туып-өскен, тұрған елдерінің тілін, ерекшеліктерін жақсы білетін әрі бірнеше тілде сөйлейтін ондай жастарды бауырға тарту Қазақстан тұрғысынан да тиімді болар еді. Олар Қазақстан мен шетелдер арасында мәдени және экономикалық байланыстардың тереңдетілуіне өз үлестерін қоса алар еді. Қатарға қосылып мүмкіндік берілсе, бұл жастар Қазақстанның үкіметтік орындарының да, жеке кәсіпорындарының да кәдесіне жарар еді деп айтуға болады.

Қазақстанда оқу мәселесіне келер болсақ, шетелдерден барып Қазақстан университеттерінде оқып жатқан жастар баршылық. Бірақ олар Қазақ университеттеріне шетелдік ретінде қабылданып, ақша төлеуге мәжбүр болып жүр. Диаспорадан барған ондай студенттердің кейбіріне қандастар ретінде жеңілдіктер жасалып, мемлекеттік грант берілсе деген талаптар да баршылық. Бірақ бұл туралы сұраныстарды қанағаттандыру барысында кейбір кедергілер бар көрінеді. Дегенмен диаспора қазақтарының балаларын шетелдіктер қатарына жатқызу, оларға

мемлекеттік грант бермеу, шетелден атажұртқа барып білім алғысы келетін қазақ жастарының ынтасын тежері хақ.

Еуропадағы қазақ орталықтары шама-шарқы жеткенше бірге жұмыс істеуге күш салып жатыр. Сондықтан Еуропадағы Қазақ қоғамдары өзара ынтымақтарын нығайтып, іс-әрекеттерін бір жүйеге келтіру және үйлестіру үшін Еуропа Қазақ Федерациясы деген бір орталық құрып та үлгерді. Олар шетелдердегі қандастар арасында қазақ тілін, қазақы қасиеттерді, ұлттық-мәдени құндылықтарды, ұлттық салт-дәстүрлерді сақтап қалу, оларды болашақ буындарға қаз-қалпында жеткізу үшін бірікті, берекені және елдікті сақтауға, сонымен қатар «атажұрт» Қазақстанмен барлық салаларда байланыстарды нығайтуға тырысып келеді. «Қалауын тапса қар жанады» дегендей, мәселелер шешіліп, аталған жағдайлар ретке келсе, Еуропадағы қазақтар әлеуметтік атаумен яғни, Еуропа елдеріне қазақ мәдениетін апарушылар ретінде маңызды рөлге ие бола алар еді.

Әдебиет

1. Купт М.А. Общемировое и национальное в демографическом развитии // Известия СПб университета экономики и финансов. - 1995, №1. - С.37-43.
2. Слука А.Е. Демографические проблемы Западной Европы // Современная Европа. - 2000, №4. - С.93-99.
3. Демография и статистика населения/ Под редакцией Елесеейвой И.И. М., 2006.
4. Загорец И. В. Миграции населения и миграционная политика. Мн., 2000. 86 с.
5. Колосов Е. Н. 2050 год: прогнозируемая численность населения стран мира // География в школе. 2002. № 8. С. 12-15.

Орыс зерттеулеріндегі қазақ этнографиясы (XIX ғ.)

Берішбаев Қ.
Қостанай қ.

Қазақтардың XIX ғасырдағы бастапқы кезеңінен бастау алған этнографиясы Ресейдің ғылыми әдебиеті үшін ғана емес публицистикасы үшін де құнды бола бастайды. Мәселен, 1816-1818 жылдары И . Добровольский қазақ халқының әуендерінің жазбаларын «Азиялық музыкалық журналында» бастырып шығарады. Тау-кен инженері Г. И. Спасский 1818 жылы «Сибирский вестник» журналын шығара бастайды, ол Сібір ғана емес, қазақ жерлері туралы да ғылыми мәліметтер бастырады. Осы журналдың 9 және 10 сандарында «Ұлы, Орта және Кіші ордалардың қырғыз-қайсақтарын зерттеу» атты жазба бастырылған. Сонау 1804 жылы Г. И. Спасский «жаппас руының старшинасы» Көбек

Шүкірәлиевтің аузынан «Жеті жарғының» 11 фрагментін жазып алған және оларды «Сибирский вестникте» 1820 жылы бастырып шығарған [1, 47 б.].

«Ұлы, Орта және Кіші ордалардың қырғыз қайсақтары» деген жұмысында ол қазақтардың шаруашылығы мен тұрмысына қатысты көптеген этнографиялық тұрғыдан қызғылықты мақалалар берген.

Ресей қоғамдық ой-санасындағы демократиялық тенденциялар зерттеуші-этнографтарға да әсер етті. Мысалға А. Боровков қазақ даласы туралы былай деп жазды: «бұл жабайы оңаша жерлер де еуропалық тәртіппен қоныстанатын болады... қырғыз-қайсақтардың шексіз-шетсіз далаларында тамаша қалалар бой көтереді және ол елдердің халықтары жақсы білім алады» [2, 7 б.] десе, саяхатшы және зерттеушісі Е. К. Мейендорф 1820 жылы Бұхар хандығында болғанда: «Біз қырғыздарды Бұхараның солтүстік-шығысында Мианқаланың солтүстігінде, Қаршы маңайында қарақалпақтармен шектескен жерден көрдік. Бұхарада тұратын қырғыздар Кіші және Орта жүзден жаңа жерлерден бақыт іздеп келгендер»[3, 3 б.] , – деп жазған.

1820-1822 жылдары Қазақстанда Ресей Сыртқы істер министрлігінің Азиялық департаментінің чиновнигі, зерттеуші А. И. Левшин (1799-1879) болды. Оның саяхаты өзінің ғылыми және танымдық жағынан алғанда аса маңызды болды. Оны тегінен тегін «Қазақ тарихының Геродоты» деп атамаған шығар. Левшин бірнеше жылдар аралығында орталық және жергілікті мұрағаттарды зерттеген, Ұлы Татарияның халықтары туралы – қазақтар, башқұрттар, қалмақтар және т.б. туралы кең көлемдегі материалдар жинаған. Одан бұрынғы уақыттарда қазақ халқы туралы жиналған мәліметтерді зерттей келіп Левшин 1832 жылы «Қырғаз-қазақтар немесе қырғыз-қайсақ ордалары мен далаларын суреттеу». деп аталған үш томдық шығармасын бастырған. Бұл көлемді еңбек осы кезге дейін өзінің ғылыми маңызын жойған жоқ. Бірінші томында «географиялық хабарлар», екіншісінде «тарихи хабарлар», онда қазақтардың этногездері, қазақтың хандық әулеттерінің шығу жағдайлары және т.б. жазылған. Үшінші томы болса, толығымен «этнографиялық хабарларға» арналған. Қазақтардың мәдениеті, тұрмысы, басқару жүйесі мен заңдары егжей-тегжейлі жазылған. Бөліп алар болсақ қосымша ретінде 1822 жылы шыққан «Сібір қырғыздары туралы жарғы» берілген, А. И. Левшин болса оны даярлауға белсенді түрде ат салысқан. Оның ендігі бір өлшеусіз еңбегі «Жеті жарғы» секілді қазақтың ұлттық құндылығының 34 фрагментін жариялауы болып табылады [4].

А. И. Левшин қазақтардың шаруашылық жүргізулерінің ерекшеліктерін талдай келіп, олардың бір бөлігі дәстүрлі көшпелі мал шаруашылығымен қатар, тұрақты түрде егін шаруашылығымен айналысқанын айта келіп, келесі жағдайларды түсіндіре кетеді: «Егін шаруашылығын жүргізу оларды жерге түпкілікті тәуелді ете алмайды. Олар астық піскенге дейін ғана өздерінің егістік жерлерінің маңайында болады. Астық жиналып бастырылғаннан кейін белгілі бір қажетті бөлігін

өздерімен әкетеді, ал қалғанын келесі көктемгі егіске дейін көміп тастайды да басқа жерлерге кетеді» [4,188 б.]. Қазақтар жеке этнос ретінде Орталық Азияда моңғолдарға дейін де болған деген болжамды да Левшин айтқан деген тұжырым бар. Оны дәлелдеу үшін ол Фирдоусидің беделіне жүгінеді. Левшин былай деп жазды: «1020 жылдары өмір сүрген Фирдоуси моңғол татарлардың пайда болуына дейін екі жүз жыл бұрын қазақтар мен қазақ хандары туралы айтып өткен» [4,191 б.]. Қазақ этносы туралы Левшиннің жазбаларының арасында қазақ тайпалары бір жерде тұрған, ортақ бастығы болған бір халыққа бірікті; тіл, дін, өмір сүру және ғұрып бірліктерінің ортақтығы соған дәлел бола алады, деген байламдары көптің көңілінен аударады.

Сонымен қатар, Левшин көршілес мемлекеттермен және халықтармен айырбас арқылы сауда жасаудың басты өлшемі қойлар болғанын атап өтеді. Олар ақша орнына жүрген және барлық тауарлардың өлшемі қызметін атқарған. Ол қазақы қойлардың ерекшелігіне тоқтай келіп: Үлкен қой 4-тен 5 пұтқа дейін болып келсе, олардың 2 пұтқа дейін май түсетін болған. Олар сондай мықты, күшті және биік болып келеді, 10-12 жастағы балалар ермек үшін оларға салт мінетін болған дейді.

Қазақ этносының шаруашылық-мәдени өміріндегі көшпелі мал шаруашылығының рөлін аса жоғары қоя отырып, Левшин соған қарамастан, қазақтардың бір бөлігінің егін егуімен шұғылданатынын атап көрсеткен. Ол қазақ жерлерінде тарыға келер болсақ, оның 1 дәнге өздерінің айтуы бойынша, астық жақсы шыққан жылдары 50-ден 60-қа дейін өнім беретін болған. В. Кобяков және т.б. сияқты басқа да көптеген зерттеушілердей Левшин балық аулау секілді салаға қазақтар өмірінде көп орын берілмейтініне тоқталады.

Левшин келтірілген қазақ тұрмысын этнографиялық жағынан баяндау арқылы берген мәліметтерінде сайғақтарды қамап ұстауды көрсету қызықты дүние. Жануарлардың су ішетін жерлеріне аңшылар қамыстан жартылай шеңберге ұқсас келетін қоршаулар тұрғызған, қамыстың үшкір бастары қоршаудың ішкі жағына қараған. Жабайы хайуандар суатқа жақындаған кезде жасырынып жатқан аңшылар оларды үркітетін болған. Қоршаудан секіріп шықпақшы болған сайғақтар қамыстың үшкір басына ілігіп жарақат алатын еді. Жараланған жануарларды қан шығару үшін ғана пышақ пайдаланатындығын айтады.

Левшин қазақтардың қару-жарақтарын былай суреттеген: «Қырғыз – қазақтар соғысында найза, қылыш, жебе, мылтық және мақандарды (жауынгерлік айбалталар) жұмсаған». Одан мақанға тоқтала келіп, Левшин былай деп жазған: «ол ұзын сапқа отырғызылған кішкене балта. Онымен басқа салған жарақаттан көбіне адам өлетін болған» [4, 97 б.] дейді.

Қазақтардың діни өмірін суреттей келіп Левшин ауылдарды софылық ілімінің жанашырлары қаңғыбас дәуіштер аралайтынына тоқталады. Олардың кейбіреулері бал ашумен да айналысқан, былайша айтқанда, тәртіптері мен іс-әрекеттері шамандарға ұқсас.

XIX ғасырдың 20-30 жылдарының аралығында қазақ тақырыбы біртіндеп ғылыми және көпшілік қана емес, көркем әдебиетте тіпті саз өнерінде де көрініс таба бастайды. Көпшілікке тараған белгілі шығармалардың арасында Н. Н. Муравьевтың (1828 ж.) «Қырғыз тұтқыны», В. А. Ушаковтың (1829 ж.) «Қырғыз-қайсақ» повесін және «Қырғыздар» әңгімесін сондай-ақ атақты Глинканың (1831 ж.) жазған «Қырғыз-қайсақ» романсын жатқызуға болады. В. И. Даль секілді белгілі лингвист және этнограф «Бикей және Муляна» атты повесть жазған, оны сол кездегі зиялы қауым өкілдері «Қырғыздардың әдеп-ғұрыптары мен тұрмыс-салтының тамаша көрініс ретінде» қабылдаған [1, 37 б.].

Орыс әдебиетінің асқан білгір данышпаны А. С. Пушкин де қазақ халқының тарихы, этнографиясы, мәдениетіне қызығушылық танытқан. 1833 жылы арнайы Пушкин үшін қазақтардың «Қозы Көрпеш және Баян сұлу» дастаны орыс тіліне аударылған [5,157 б.].

Қазақ жерлерінде қызмет атқарған патша үкіметінің шенуніктері мен офицерлерінің барлығы бірдей колонизатор немесе ретрогард болған емес. Сібір қырғыздары облыстарының шекара бастығы, полковник М.В. Ладыженский XIX ғасырдың 30-жылдарының орта шенінде өзінің қарамағындағы майор Шыңғыс Уәлихановқа (Шоқанның әкесі) қазақ халқының ұлттық мақалдарын, өлеңдерін, ертегілерін, аңыздарын жинауды, даладан ескі қорғандар мен эпиграфиялық жазбалары бар тастарды жинауды, олармен байланысты аңыздарды жинап алуды тапсырады. Қазақ этнографиясының қалыптасуына В. И. Штейнгель, С. М. Семенов, Н. И. Басаргиндер секілді жер аударылып келген декабристер еңбек сіңірді.

XIX ғасырдың 40-жылдарының бастапқы кезеңінде белгілі этнограф Н. Ханыновтың бауыры Я. В. Ханынов (1818-1862) Ішкі (Бөкей) ордасының облысын зерттеген. Оның «Ішкі Қырғыз ордасының 1841 жылғы жағдайының очеркі» деп аталған еңбегі ресей географиялық қоғамының жазбаларының (1847) 2-ші кітабында жарияланды [1, 87 б.].

1842 жылы Иванов пен Мартинианш «Татар хрестоматиясында» қазақ әндерін, еретегілерін, жұмбақтарын бастырып шығарды. 1845 жылы Ресей ғылымының Ф. Ф. Берг, К. М. Бэр, Ф. П. Врангель, М. П. Вронченко, Г. П. Гельмерсен, В. И. Даль, П. И. Кеппен, И. Ф. Крузенштерн, Ф. П. Литке, П. И. Рекард және басқа да атақты қайраткерлері Орыс географиялық қоғамын ұйымдастырған, содан кейін шеткері аймақтарда оның бірқатар жүйесін құрған [6, 214 б.].

XIX ғасырдың ортасында Г. И. Данилевский өзінің «Хиуа хандығын сипаттау» атты еңбегінде осы хандықтың қарамағында түрып жатқан қазақтардың шаруашылығына сипаттама береді. Ол «Хиуа ханының басқаруындағы қазақтар бірнеше руға бөлінеді: олардың басшылары табын, адай, шекеліктер», – деп жазған [1, 23 б.].

1851 жылы Орынборға жіберілген осы жерде жиырма жылдай қызмет атқарған В. В. Григорьев (1816-1881) қазақ халқының этнографиясын байыпты зерттеушілердің бірі. Ол қазақтар, оның тарихы,

мәдениеті, этнографиясы туралы көптеген материалдар жинаған. Григорьевпен бір мезгілде Орынборда тамаша тарихшы, мәдениет зерттеушісі, этнограф В. В. Вельяминов-Зернов (1830-1904) қызмет атқарды, ол қазақтар және Ресей империясының басқа да түрік тектес халықтарының тарихынан көлемді еңбектер жазды [7, 98].

Генерал В. А. Перовскийдің 1853 жылы Ақмешітте жасаған жорығына К. Брюлловтың шәкірті, дарынды суретші А. Н. Горонович (1818-1889) қатынасқан. Әр жорықтан оралған сайын ол Ақмешітті алу туралы ресми суреттерден басқа этнографиялық тұрғыдан қызғылықты болып саналатын акварельдер мен суреттер «Сырдария» (1854), «Бұхар керуенінің қырғыз даласында дем алуы» (1855) және басқа Қазақстан тұрғындарының тұрмысынан мол мағлұмат беретін басқа да еңбектер жазды [8,14 б.]

П. П. Семенов Тянь-Шанский Орталық Азияда болып қайтқан кезекті жорығынан кейін 1856-1857 жылдары өзінің кітабында қазақ дуанасының (бақсы, көріпкел) кескінін берген, оның қолында шамандар ұстайтындай асатаяқ болған. Осының өзінен-ақ қазақтардың дінге сенуінде мұсылмандықпен қатар исламға дейінгі пұтқа табыну және шамандық түсініктер өрбіген деген [8,15 б.] пікірін жазған болтын.

XIX ғасырдың 70-80 жылдарында Қазақстанда белгілі зерттеуші Н. Н. Пантусов (1849-1909) қызмет етті. Өз уақытында тамаша арнаулы білім алған (Санкт-Петербург университетінің шығыс факультетін бітірген) ол Жетісу губернаторының кеңсесінде көптеген жылдар бойына қызмет атқарған, Жетісу және Түркістан статистикалық комитеттерінің, сондай-ақ орыс археологиялық қоғамы мен басқа да бірқатар ғылыми қоғамдардың мүшесі болған. Пантусовтың бастамасымен Верныйда (Алматыда) 1898 жылы археологиялық және тарихи-этнографиялық бөлімдері бар Жетісу мұражайын ұйымдастырған. Зерттеуші осы мұражайға өзінің меншігіндегі бірқатар материалдарын: кітаптар, қолжазбалар, несториандық қабір басындағы тастардағы кескіндердің көшірмелерін берген. Қазақ халқының этнографиясы үшін, Пантусовтың (Қазан, 1899-1904 жылдар) «Қазақ-қырғыз тілін зерттеуге арналған материалдардың» жеті шығарылымы, «Іле округі тараншыларының тілдерін зеттеуге арналған материалдар» (1897-1904 жылдар) тоғыз шығарылымы және басқалар бар [1, 17 б.].

Сонымен, ресейлік этнография ғылымы қазақтардың этнологиясына қатысты көптеген жайттарды дәстүрлі өмір сүру, әдет-ғұрып, материалдық және рухани мәдениетіне қатысты көптеген фактологиялық мәліметтерді жинауда, жүйелеп бөлуде, оларды талдауда айтарлықтай іс тындырған. Бірақ сөз қылып отырған тарихи кезеңнің негізгі кемшіліктеріне біздің халқымыздың тарихы мен мәдениетіне және этнографиясына отарлықтың көзілдірігімен қарағандықтан қазақ халқына баға беру жағына келгенде «жабайы», «надан», «жалқау», «қатал», «бірбеткей» деген біржақты негізсіз пайымдар жасағанын айта кету керек.

Әдебиет

1. Косанбаев С. К. История становления и развития этнографии Казахстана (XVIII – XX вв). – Алматы: Дайк-Пресс, 2005. – 168 б.

2. Кайдарова А. Энциклопедия тюркской жизни. – Казахстанская правда, 2005, 15 май, стр. 7.

3. Шимирбаева Г. Общие темы ученых. – Казахстанская правда, 2003 г. 21 февраля, стр. 3.

4. Левшин А. И. Описание орд и степей казахов. – Астана: Алтын кітап, 2007, (Библиотека казахской этнографии), – 212 с.

5. Қозы Көрпеш. Лиро-эпостық поэма. – Алматы: Мектеп, 2006. – 168 б.

6. Масанов Э. А. Очерк Истории этнографического изучения казахского народа в СССР. Изд-во Наука казахской ССР. – Алма-Ата, 1966.

7. Қазақтар. Көпшілікке арналған тоғыз томдық анықтамалық. VII том. Қазақстан һәм хақында. Екінші басылым: – Алматы. Бірлік, 2003. – 292 б.

8. Есмағамбетов К. Қазақтар шетел әдебиетінде. – Алматы: Атамұра – Қазақстан. 1994. – 240 б.

9. Қазақстан тарихы (Көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 3.Т. – Алматы: Атамұра. 2002. – 768 б.

18. Казахский фольклор в собрании Г.Н.Потанина (Архивные материалы и публикации). – Алма – Ата, Наука КазССР, 1972. – 382 с.

10. Шәріпов Ж. Қазақтың ұлттық киім-кешегі туралы. – Ана тілі. 1994. №4 27 қаңтар, – 13-15 б.

Жырау периода становления Казахского ханства

Дик Ф.Б., Жомартова Б.
г. Костанай

В результате распада Золотой Орды, в 1465 году, на территории современного Казахстана образовалось Казахское ханство (Қазақ хандығы). Периодом его становления считают время с 1465 года по 1847. Территорию ханства населяло множество племен и народов, что не могло не отразиться на экономике и культуре казахского народа. «Казахи являются главными наследниками кочевой, культурной цивилизации европейско-азиатского субконтинента, которая сыграла большую роль в истории человечества» [1.19].

За эти три с лишним века периода становления Казахского ханства были свои герои и антигерои, громкие победы и горькие поражения.

Богата и разнообразна музыкально-поэтическая культура рассматриваемого периода. Сохранившиеся памятники - яркое

свидетельство богатого духовного, поэтического развития народа, преемственная связь с которым отчетливо проявляется в казахском народе. Это – устно-поэтический фольклор: загадки, афоризмы, пастушечьи песни, героический эпос.

Особое место в исторических исследованиях занимает устное народное творчество, поскольку у кочевников оно было сильно развито. В сказках, героических эпосах и поговорках, афоризмах и загадках отражались важные моменты истории казахского народа. Тем более такие социальные институты, как «Сал», «Сере», «Бии», акыны-импровизаторы, айтыс характерны только для кочевых народов и у других народов не имели аналогов.

Кочевая культура – особенная культура. На протяжении многих веков она развивалась в сольных формах исполнительства. Это способствовало выдвижению ярких имен: Кет-Буга, Асан-Кайгы, Карт-Ногай, Байжигит и многие другие. Кюи, происхождение которых народные предания связывают с именами этих исполнителей, отражают важнейшие моменты истории, повествуют о драматических событиях периода Золотой Орды, о великих перекочевках, приведших к разделению племен и родов в эпоху образования Казахского ханства, о трагедии народа в период джунгарского нашествия.

Культура – (в переводе с латинского означает «возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание») характеризует исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженных в типах и формах организации жизни и деятельности, а также создаваемых ими материальных и духовных ценностей.

Однако не все ученые признают существование духовной культуры казахского народа, либо считают ее возникновение не столь давним.

«Для многих специалистов до сих пор «кочевник» и «культура» остаются понятиями несовместимыми. В самом деле, столько говорилось в научных статьях, исследованиях, публикациях и сочинениях, введенных в обиход, о варварстве кочевников и об их культурной бесплодности, что это мнение укоренилось в мыслях историков» [2. 36.]

Этой категории ученых и в голову не приходит мысль о том, что в истории нет, и не может быть человеческого общества, рода, племени, народа, который не создает свою культуру, литературу и искусство. Так, в труде, озаглавленном «От кочевий к городам», А.Плетнева утверждает, что кочевники не могли быть творцами культуры и что они всегда играли одну единственную роль – разрушителей.

Основная ошибка тех, кто высказывает подобные суждения, заключается в том, что они смотрят на свой предмет только сквозь призму средневековых военных хроник. Жизнь для них состоит только из военных столкновений, разрушений, кровопролитий. Авторы, которые утверждают о фатальном отсутствии культуры у кочевников, об их безразличии к линиям и цвету, упускают из виду, например, скифов, чье искусство

является гордостью Эрмитажа и других крупнейших музеев мира. А они ведь были классическими кочевниками.

Русские ученые XIX века Н. Радлов, Г. Потанин, В. Веселовский, и XX века – В. Бартольд, С. Малов, Л. Гумилев сделали немало для изменения стереотипного понимания разрушительной роли кочевников.

«Казахская культура зародилась в глубокой древности. Современные казахи продолжатели традиций древних насельников Казахстана. Мы сегодня знаем, что древние тюрки имели свою письменность, называемую «Бітік жазу». В то же время ученые обнаружили памятники письменности саков, которые пока не расшифрованы. Молодой исследователь С. Кондыбай опубликовал мифы протоказахов в трех томах» [3.]

В рассматриваемый период большое развитие получило творчество Жырау (поэтов-импровизаторов). Главными темами поэзии Жырау XV-XVIII веков были вопросы сплочения и единства племен, составляющих Казахское ханство, укрепления государства и его воинской мощи. В поэтических толгау (стихотворениях-размышлениях) жырау затрагивали вопросы этики и морали, чести и достоинства. Крупнейшими представителями поэзии жырау XV-XVIII вв. были: Асан-Қайғы жырау, Қазтуған жырау, Доспамбет жырау, Сыпыра жырау, Шалкииз жырау, Жиембет жырау, Марғаска жырау, Ақтамберды жырау, Умбетей жырау, Бухар жырау. Следует отметить, что в условиях патриархально-родового общества толгау играли большую общественную роль. Исполнители толгау жырау занимали особое место в обществе и пользовались большим уважением, часто они помогали решать важные государственные задачи.

Искусство Жырау было связано и с боевой магией, потому что жизнь кочевников была сопряжена с многочисленными военными действиями, отражением набегов соседних племен и завоевательными походами. Жырау, находясь при ставке ханов, были военными и политическими советниками, наставниками народа, воспевали в исторических песнях и героических сказаниях подвиги ханов, батыров, своих соплеменников. Но жырау обладали еще одним даром – прорицания, поэтому они брали священный инструмент, чтобы, прославляя батыров, вдохновлять народ на новые подвиги, перед битвой звуками кобыза созвать духов предков и погибших героев и тем самым получить их покровительство, предугадывать будущее, предсказать исход военных походов.

Одним из таких жырау был Асан Қайғы. Поэт – философ, советник хана Джанибека, Асан-Қайғы – то есть Асан Печальный, Асан-ата, настоящее имя -Хасан Сабитулы, родился в Поволжье в 60-е годы XV века. Известно, что Асан Қайғы был сторонником объединения всех казахских родов и племен и укрепления ханской власти. Несмотря на реальность существования, имя Асана Қайғы обрело некоторые легендарные черты. Одна из легенд – это легенда о поисках Асаном Қайғы земли обетованной – Жер Уюк, где обильные пастбища и полноводные реки, мягкий климат, множество зверей в лесах и рыбы в реках, где люди живут без горя и нужды, вражды и угнетения. На быстрой верблюдице Желмая он объездил

все стороны света, но нигде Жер-Уюк не нашел. Опечаленный этим, Асан Қайғы получил прозвище Асан Қайғы – Асан Печальный. Являясь выразителем надежд простого народа на новую жизнь, он остался в сознании народа как неутомимый искатель счастливой земли.

Қазтуған жырау Суюнишулы родился в 30-х годах XV века на земле Аштархан (современной Астраханской области). Он был из рода военных аристократов и предводителем кочевавших вдоль Едиля (Волги) тюркских племен Ақтуба, Бозан. Во второй половине XV века Қазтуған жырау покинул берега Волги и поселился в Казахской орде со всеми родами и племенами, которые были в его подчинении. Главной темой его творчества стало сохранение единства народа Дешт-и-Кипчак, а также защита его независимости.

Доспамбет жырау (1490-1523) – поэт, автор как лирических, так и героических стихов. В них глубокая грусть о быстротечности и необратимости времени, о теплоте взаимоотношений людей, о чарующей красоте родной природы. Вместе с тем, Доспамбет жырау – это доблестный воин с чувством достоинства и любви к родному краю:

…О, край милый, Ак Жаик!
Где дни, когда с шелковой бахромой
Кольчугу мы надевали в бой?
Где дни, когда в руки секиру брал,
Чтоб недруга в битве разить наповал?

Шалкииз жырау (1456-1560) – один из прославленных поэтов своего времени. Его произведения являются классическими образцами искусства импровизации. В стихах Шалкииза звучат поучения, советы властителю, князю Темиру. В них представления людей средневекового времени о ханах, о достоинствах человека. В своем «Обращении первом к князю Темиру» Шалкииз жырау советует хану быть ближе к народу, быть внимательным к их бедам, не давать никого в обиду.

Если небо затянуло тучи,
Это значит – скоро дождь пойдет.
Если лебеди на озере вскричали,
Это ястреб стал снижать полет.
Если горько кто-то плачет,
Одинок в толпе людской
Это значит, что его обидел кто-то злой.

Примечательно, что до революции 1917 года стихи Шалкииза вошли в 12 песенных сборников и хрестоматий. Он является первым казахским поэтом – сказителем, чьи стихи были переведены на русский язык.

Умбетей жырау (1706-1778) – поэт – участник борьбы против джунгарского нашествия. Историческая достоверность и высокий художественный уровень его произведений отражены в жоктау (плаче) по

погибшему батыру Богенбаю из рода канжигали и естирту (траурная весть) об этом Абылай хану. В жоктау он воспевает батыра, отличившегося храбростью в борьбе с джунгарами, а в естирту – убеждает Абылай хана в том, что власть держится на таких батырах.

Красной нитью через все его творчество проходит тема защиты казахского народа от иноземных захватчиков, борьба за независимость, дружба и согласие.

Одна группа произведений Умбетея жырау – «Бэкеге», «Жаукдшарга», «Букарга», «Бекболат биге» - несет тему социальной справедливости, человечности.

Другая – «Бегенбай алемене», «Бегенбай елиме Абылай ханга естирту» - героическую жизнь Богенбай батыра.

Бухар жырау Калкаманулы (1668-1781) – выдающийся певец – сказитель, государственный деятель, один из влиятельных биев при Тауке хане. В «Годы великого бедствия» («Ақтабан шубырынды»), нашествия джунгар, - главный советник Абылай хана.

Бухар жырау призывал к объединению – созданию крупного казахского ханства. Об этом его стихи «Благожелание», «Абылай, ты в 11 лет», «Когда я тебя увидел», «Безмятежно спишь, хан мой». Вместе с тем, отдельные его стихи обличают деспотичность, алчность хана, отсутствие внимания к нуждам народа, это - «Я говорю», «Позаботься о своем народе».

Бухар жырау был человеком хорошо образованным, писал на арабском языке. Из его поэтического наследия дошло около 1200 строк.

За период с XV по XVIII вв. сформировалась своеобразная духовная культура. Так, только в период Казахского ханства родилось более пяти тысяч музыкальных произведений. Авторы и исполнители их внесли свой вклад в становление Казахского ханства. Жырау вдохновляли воинов на борьбу с иноземными захватчиками. Согласно исследованиям ученых, многие Жырау были советниками правителей и призывали к сплочению и объединению племен, составляющих Казахское ханство, укреплению государства и его воинской мощи.

Литература

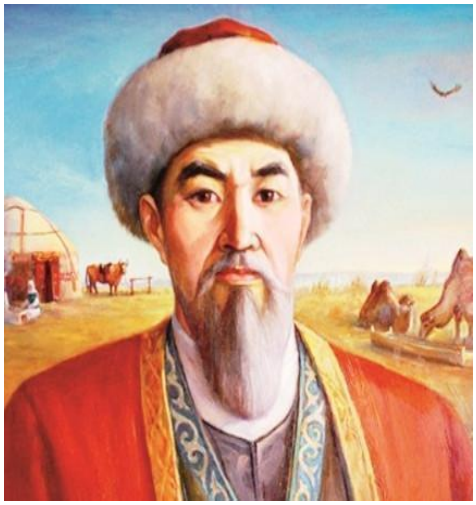
1. Абдижапар Абдакимов. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней): «Казахстан», 2002. С. 19.
2. О.Сулейменов. « Аз и Я». Алматы, 1992, С. 36-42.
3. Аманжол Кузембайулы: «Почему мы не прививаем чистоту помыслов моло-дым?» Коста-найские новости, № 148 (22590) 24 октяб-ря 2015 г.

Асан Кайгы (XV в.)

Казтуган жырау Суюнишулы (XV в.)

Доспамбет жырау (1490-1523)

Шалкииз жырау (1456-1560)



Бухар жырау Калкаманулы (1668-1781)

Бақсылық тарихы мен қобыз өнерінің байланысы

Есмаганбетова Ш.К., Назарова Б.
Қостанай қ.

Ислам дінінің қазақ арасында енуі бірте-бірте бақсылықты ығыстырып, басқсы өнерін көз бояушылық, алдамшы деген. Осымен бақсыда "ие" емес "жын" дегенұғымдар қалыптасты. Ол туралы Р.М.Мұстафина:"Қазақ халқының ұғымында "жын" сөзі "жын ұстаған", "жын ұрған" деп келетін ұстамалы жүйке ауруымен байланыстырылды. Бақсыларды осылай атау арқылы шамандық дінді, мұсылмандық дін ығыстырды",- деген. Нәтижесінде бақсылар ислам дініндегі діни образдарды жұрт алдында ойнау кезінде ием деп те шақырған. Сәкен Сейфулиннің жинағындағы "Бақсының жырларынан " мысал:

Аспандағы көк пері!
Көк перінің ішінде.
Аты шулы көк пері.
Қаражал, жазған қасқырым,
Таси берші тасқыным!

Қобыз аспабының тарихы бақсылық дәстүрмен байланысты. Қобыздың көмегімен аруақтармен тілдесіп, адам емдеген, тағдырын айтып берген.

Көне заманнан ғасырлар бойы ұрпақтан - ұрпаққа жалғасқан қазақтың төл музыкалық аспабының бірі - ысқымен ойналатын қыл шекті қобыз өнері ұлттық өнерімізде үлкен орын алады. Қазақтың музыкалық өнері мен аспаптың пайда болуы Қорқыттан (VIII-IXғғ) бастау алады. Бізге жеткен мол мұралары: "Қорқыт күйі", "Қорқыт зары", "Ұшардың ұлуы", "Аққу", "Желмая" және т.б. күйлері халық қобызшылары дәстүрлі өнерінің мұрасы ретінде, кейінгіге сабақтасып, жалғасын табуда. Қобыздың ерте кездегі суреттері бейнеленген тас мүсіндер Ұлытау мен Қарқаралы төңірегінде (IV-VIIIғғ) табылған. Ежелгі Қытай жазбаларында ғұндардың кезінде қылқобыз бен сыбызғы болғаны жөнінде айтылған. Осы деректерден қобыздың пайда болғаны Қорқыттың өмір сүрген кезінен ерте екенін көруге болады. Сондықтан да, қобызға қатысты аңыздардан аспаптың тым көне екендігін көрсетеді.

Қылқобыз аспабы Қорқытпен байланысып, оның күйлері мен сарындары, бақсы-балгерлердің болмысында, салттарында сақталған. Ә.Марғұлан: "Қорқыт ата - халықтың рухани санасында ұлы сәуегей, қазақ бақсыларының пірі, табынатын тәңірісі. Бақсылар оны әрдайым бабам деп Қорқытқа сиынып отырған" [45] . Ел арасында орны бөлек, хандардың ақылшысы, ақыны, көрегені болған бақсылар, Қорқыт дәстүрін сақтап келген. Қорқыт шығармалары өмірге құштар, халықтың өшпес рухы оптимистік тақырыпта көрініс тапқан.

Қорқыт туралы аңыз бен бақсылық ғұрыптың тікелей байланысын дәлелдеген Ш.Уалихановтың: "өлімнен қашу - шаман дінін ұстанатын

халықтардың аңыздарында жиі кездеседі", - деген [11 б]. Қорқыт туралы аңыздардың бақсылықпен байланысын қазақтың болмысына тән екенін аңғарамыз.

Қорқыттың тарихта болғандығы, оның түркі тілдес халықтарының арасында тым әйгілі болғандығы аян. Қазақ халқының көне заманғы дүние танымы, болмысы, мен тыныс тіршілігі бір тұтастықта. Ол тұтастық қобыз музыкасы мен бақсылықта да орын алады.

Әуелі Құдай сен оңда!
Сен оңдасаң, біз мұнда.
Тілеген тілек және бер!
Жақсы құдай! Жай құдай!
Өлі десем, өлі емес,
Тірі десем, тірі емес,
Ата Қорқыт әулие!

Бұл өлең шумақтарынан бақсылардың өз сарыны болатынын анықтаймыз.

Қазақ бақсыларының өнеріне өткен заманның орыс және шетел фольклористері, этнографтары, ғалымдары мен саяхатшылары қызығушылықпен қараған. Олардың еңбектерінде қазақ фольклорлық мұрасы кең орын алған. Бақсының синкретикалық қырларын шіркеу қызметшісі Петр Тиховтың ноталық жазбасынан көреміз.

Бұл екі дауысты элементтердің болуымен қоса ионийлік ладындағы әуен анық көрінеді. Әуен сан рет қайталанып, жұбату мен тыныштық күйін туғызады.

Бақсылық культінің ғұрыптық әрекеті барысында музыка сүйемелінің қатысуын ең алғаш жазған неміс этнографы, фольклоршысы Р.А.Пфенинг сөзінде: "Көне шаманизмнің жұрнағы болып табылатын бақсы дәрігер орнына жүреді. Бірақ барабанның орнына бақсылар скрипкаға ұқсас әртүрлі формадағы ұсақ темір-тесектер мен қоңыраулар тағылған екі шекті аспап пайдаланды. Бұл аспап кобус деп аталады" - деген.

Бақсылар ем кезінде қобыз аспабын пайдаланып, трансқа кіріп, аузы басы қисайып, аузынан ақ көбік аққан, адам емдеген, аралда қалған кигіз үйді де сол қалпында бергі жағаға көшірген. Себебі осы тұста бақсы тылсым күшпен байлнысқа түссе де оны қасындағы адамдар сезбеген.

Қобыз аспабын адам мен тылсым күш арасындағы байланысын орнату үшін пайдаланса керек. "Малқыбай бақсы жүйрік сайгүлектермен бірге жарысқа өзінің қобызын қосқан"- дейді. "Табиғат алай - дүлей өзгеріп, дауыл соғады. Алыстан шабуып келе жатырған ат шабысының дүрсілі естілген жаққа қараса Малқыбай бақсының қобызы алда келеді екен",- деген ел аузында сақталған аңыздардан қобыз аспабының киелі, қасиеттілгін көреміз.

Қазақ хандығы кезінде Абылайханның кемшілігін тек Бұқар жырау ғана айта алған. Абылайхан жорыққа дайындалса, алдымен Бұқарға бал

аштырған, егер ол аттан десе аттанған. Бұл, бізге үлкен дарындылықпен танымал болған бақсылық өнердің құлдырауын білдіреді.

Мысалы Кенесары 1844 жылы Сарысу қазақтарына келіп, түйе мен астық тауып бер деп келгенде, Досбол ақыл сұрамақ болып, Тоба биге барады. Есіктен кіре беріп Досбол басын тартып алады да, "менің аруағым түлкі еді, Тоба бидікі барыс екен. есіктен кіре бергенімде түлкім тайқып кетті де, мен сескеніп қалдым", депті.

Бақсылардың жындарына тотемдік атауларды иеленуі өздерін қоршаған табиғат аясындағы жайбайы аңдар мен құстардың молдығынан да болған. Қазақ жерінде бақсы ұрпақтарының мүлде құрып кетпеуі қазақ жеріндегі бүркіт- құс патшасы, арыстан - аң патшасы, бөр - дала патшасы болуынан. Ш.Уалиханов : "Олар бақсылық құруменн бірге құмалақ тартып, адам емдеген", деген.

Қобыз аспабының семантикасы оның құрылысына да байланысты. Қобыз аспабын шеберлердің өз тәсілімен ағаштан ойып жасаған. Ағаштың түрі мен сапасына да үлкен мән берген. Көбінесе арша, қарағай, қайың, қарағаш және үйеңкі ағаштарын пайдаланған. Қайың мен қарағай ағаштарынан жасалған аспап дыбысы неғұрлым жұмсақ болып, ұзақ уақытқа ұрпақтан - ұрпаққа сақталған. Аспапты дыбысының ерекше шығуы, шекті етпен емес, тырнақтың сыртымен басып орындауында. Сонымен дыбыс тембрі шек қылындағы шаш-өз обертонын шығарады. Осындай қасиет ойын кезінде қою және кеңістікті толтыратын дыбыс әсерін береді. Қобыз аспабының формасы аққу бейнесіне ұқсауы, аспап дыбысының құлаққа жағымды естілу мәні де осыдан болар.

Жалпы қобыз аспабының дауысы табиғи дыбыстарды ерекше келтіреді. олар жан-жануарлардың дауысы, қимылы, ұлуы, балапан шырылы, аққу сұңқылы, түйенің боздауы - көне музыкаға тән қасиет.

Аспаптың тембрлік ерекшелігі - түркі - моңғол дәстүрінің феномені - бурдон және обертондарды шығару мүмкіндігі. Бурдон көп дауыстылығы алғашқы қауымдық заманында, космологиялық ұғымдармен байланысты қалыптасқан немесе әлем құрылысының үш қабаттылығы дыбыстың табиғаттылығы көрінеді.

Обертондар немесе дыбыстың резонаторлық бөліктері аспаптың төменгі регистрінде нұғұрлым әдемі шығады, сонымен қатар саусақтарды жеңіл басқанда ғана, флажолет шығады.

Қыл қобыз күйлерінің тарихы мен мазмұны - көне, ескі мақамда келеді. Олардың шығу тегі архаикалық салт - сананы көрсетеді.

XYIII ғасырдағы бақсылар қалап, Ұлы Қазақ төңкерілісінен кейінгі уақыт аралығында «Ерден», «Қазан», «Шыңырау» т.б. күйлерімен қобыздың ойнау мүмкіншілігін дамыта түскен Ықлас Дүкенұлы болды.

Мағжан Жұмабаев «...Дүкен ұлы Ықыластың қазақ музыкасы тарихында орны - ең алдымен бақсы – балгерлердің қолынан қобыз сияқты тамаша аспапты, оны халықтың қуанышы мен сүйенішін, қайғысы мен күйінішін жырлайтын аспапқа айналдырды» деп жазып кетсе, «Ықылас 10-12 жасар бала кезінен-ақ атақты Қоянды жәрмеңкесінде

Жанақ, Біржансал, Тәттімбеттердің көзін көріп, олардың алдында өнерін көрсетіп, ақ батасын алған» деп белгілі өнер зерттеушісі, жазушы, композитор Илия Жақанов «Ықылас» атты кітабында суреттеген.

Өткен ғасырдағы қобыз дәстүрін жалғастырушы жерлесіміз, Қазыбек Әбеновтың өмір жолы туралы қысқаша деректер айтып кету парызым деп ойладым. Жыланшық өзенінің жағасында дүниеге келген. Кішкентайынан әкесінен айырылып нағашыларының қолында тәрбиеленген. Жастайынан өнерге жақын өскен боз бала әскер қатарында жүріп те өнерін тастамаған деседі. Табиғатынан мақтануды ұнатпайтын жас жігіт, өсе келе де баспа қызметтерінің газет беттеріне мақалаға шығу жайындағы ұсынысынан да бас тартады екен. Ұлы Отан соғысы жылдары 1942 жылдың қазан айында Торғай АӘК-нан шақырылып, 491 АП-да ефрейтор болған. 1945 жылы әскерден босап, елге келген соң, біраз жылдар бойы мәдениет бөлімінде кейінгі жылдары Амангелді аудандық мәдениет үйінде директорлық қызмет атқарып, Республикаға Еңбегі сіңген халық әртісі атағын алып, зейнеткерлікке шыққан.

Қазір соңынан ерген бала – шаға, немере - шөберелері облыс, Қазақстан, шет елдеріне таныс беделді өнер иелері ата жолын жалғастырып келеді. Артына өшпес мол мұра ретінде шығармашылық өнер жолында қыл қобызын зарлатып бірнеше күйлердің авторы болған. «Сарын-Баубек» күйі қыл қобызшы орындайтын шығарманың бірі болып табылады.

Кеңес Одағы заманынан бастап бақсылық өнеріне тыйым салса да, Ұлы отан соғысы кезінде батырларымызды аруақтар қолдап жүргендігі, сол тылсым күш иесіне айналған қобыз аспабын аңызға айналдыру арқылы ел арасында қобыз дәстүрін сақтап қалғандығын көрсетеді.

Әдебиет

1. Б.Е.Ғизатов. Қазақтың халық аспаптық музыкасы.- М: Музыка, 1988.
2. Б.Сарыбаев Қазақтың музыкалық аспаптары. - Алматы: Өнер, 1981.
3. Д.Тезекбаев. Қобыз үйрену мектебі. - Алматы: Өнер, 1980.
4. С.Ш.Аязбекова. Картина мира этноса: Коркут - ата и философия музыки казахов. - Астана. АСТ Полиграф, 2011.
5. Т.Қоңыратбай.Қазақ музыка тарихы. -Алматы: ҚР Жоғарғы оқу орындарының қауымдастығы, 2011.

Шилі ауылы: тарихы, бүгігінгі келбеті

Исенов Ө.И., Қонарбаева А.
Қостанай қ

Ауыл – ата-бабамыздың өмірге келіп, кіндік қаны тамған, маңдай тері төгілген киелі ата мекені. Ананың әлдиі, аяулы алақаны қандай қымбат болса, ауыл соның негізгі ұясы.

Ауыл – қазақтың алтын бесігі. Сұлу сөз өрнектеген ақын, ән тербеген сазгер, қызыл тілді шешен, ел қорғаған қарапайым ауылдың қара шаңырағынан шыққан. Біз үшін, туған ауылдың тарихын білу қымбат қазына. Ауыл – сол жерде өмір сүрген барша халықтың шежіресін жазып беретін мәнгілік кітабы. Өзінің туған жерін жан жүрегімен сүйіп, сырын ұғып өскен ұрпақ ұлттық болмысын сақтай алады деп ойлаймын. Алатаудың мұз балақ ақыны Мұқағали Мақатаев:

Бір әңгіме қозғашы ауыл жайлы;

Бұдан артық рахат табылмайды, – деп туған жерге деген ыстық сезімін жырға қосақан болатын. Міне осындай туған жерге деген ыстық ықыласымыз ауылымыздың тарихы жайлы қалам тербеуге, өлең жазуға шабыт берді.

Жалпы аудан мұрағатында Шилі ауылының атауының шығу тарихына қатысты деректер жоқ болып шықты. Наурызым ауданына қарасты Шилі ауылының жергілікті тұрғыны Асипов Бауржан Қонарбайұлының (1964 жылы туылған) берген мәліметтері бойынша Шилі ауылы Наурызым ауданының орталығынан. Қостанай Арқалық обылыс орталығынан 220 - шақырым жерде орналасқан [1, 591 б.]. Бауржан Қонарбайұлының айтқан мәліметтері бойынша ауылдың аталу себебі «Ши» деген тал ағаш тәрізді қамысқа ұқсас ағаш, ауылдың төңірегінде өте көп өскен. Шиді өріп үй, қора көтеріп үстінен балшықпен сылаған. Сондықтан ауыл атауы Шиелі атанған [2] деседі.

Ауыл – дәстүрлі қазақ қоғамында ежелден қалыптасқан қауымдастық. Қазақ халқындағы «Ауыл түбі – бірлік, қауым түбі – тірлік» деген мақал ауылдың этникалық, экономикалық және рухани маңыздылығын білдіреді. Даланы қоныс еткен көшпелілер үшін табиғатпен үйлесімді тіршілік ету жеткіліксіз еді. Олардың әлеуметтік ортасы да адамға қолайлы болуы қажет. Бұл қажеттілік жеті аталық үрдіс деп аталатын қоғамдық құрылымды тудырды. Дәстүрлі қазақ ауылы бір атадан тараған (аздаған кірме, қоңсыларды қоспағанда) ру мүшелерінен тұрды. Ауыл ішінде негізінен некелік қатынастарға тыйым салынған. Жеті аталық үрдіс дегеніміз экзогамиялық некенің ең қатты сақталатын түріне жатады. Фольклордағы ғашықтар Еңлік пен Кебек, Қалқаман мен Мамыр осы дәстүрді бұзғаны үшін өлім жазасына кесілген. Мұны басқа мәдениеттер тұрғысынан қатыгездік деп те бағалауға болады. Алайда, рулық экзогамияның жағымды жақтары да айқын. Осындай некелік қатынастар аралары жүздеген-мыңдаған шақырым ауылдарды бір-біріне

жақындатты, туысқан етті. «Құда – мың жылдық» деген ұғым осыдан пайда болған. Қазақ тілінде диалектілердің жоқтығы да осыдан. Ауылдар арасындағы ынтымақтастықтың артуы этностық тұтастықты нығайтып, бүкіл ұлт адамдарын бір әулет сияқты туыстастырды («Қарға тамырлы қазақ»). Ауылдың әлеуметтік құрылымына келсек, онда батыстық тұрғыдан қаралып жүрген тап, тап күресі, феодал, шаруа, қанау тәрізді ұғымдардың мәнсіздігін аңғарамыз. Біріншіден, рулық-ауылдық қоғамда отырықшы мәдениеттердегідей жерге деген жеке меншік дамымаған. Ол рудың меншігі болып есептелген. Бай ауылдастардың малы да бүкіл ауыл мүшелерінің игілігі ретінде табыс көзіне айналған. Тіпті, басқа ауылдан түскен қалыңдық та бүкіл ауылдың келіні болып есептелген [3].

Ауылда дәулетті бай кісілер өздерінің рулас туыстарын жақындарын қастарына жинаған, солай көп ауыл болған. Қасындағы ауылдармен қарым-қатынас жасап, қыз беріп, қыз алысып құда-жегжат болған. Осылай Шилі ауылы жиембет руының мекеніне айналған. Оның маңайында Құмжота деген жерде Сүгір руы мекендеген, Жаркөл ауылында Көтібақ руының мекені болған «Атадан мал қалғанша тал қалсын» дегендей, ауылдың зәулім теректері, ақ қайындары, талдарға қарағанда көз сүйсінеді. Ал жерге қарасаң тоғай маңын қарағай өскен бүлдіргеннің көп түрін көресін әсіресе кішкентай қой бүлдіргендер көп кездеседі. Құмжота Жаркөлде кәдімгі бүлдіргендер сай маңында бұлақтарға, жақын жерлерде өседі. Бұлақтар саны қырыққа жуық. Көзі ашылмаған қайнар бұлақтарды да кездестіруге болады. Бұлақ суы сапалы, сапасы «Tassay» суынан кем емес шипалы тұшы. Ауылға келген қонақтар міндетті түрде, бұлақ суын өздерімен бірге алып кетіп жатады. Көктемде жол бойы өскен әр түрлі қызғалдақтар бірнеше шақырымға созылып жатады. Шиелі жерінің шөбі шүйгін малға жайлы, өрісі кең. Өзендер мен көлдерде балықтың бірнеше түрі бар. Көктем кезінде құс базары басталады. Наурызым қорығының көлдері ауылға жақын болғандықтан және егін жинағанан кейін құстар күндіз сол егіннің ортасында жайылып, кеш түсе көлге қайтады. Аққу, тырна, қоңыр қаз, қараша қаз, үйректің бірнеше түрі мекендейді. Күзде аңшылар обылысымыздың түпкір түпкірінен көрші облыс Ақтөбеден тіпті Ресей аңшылары да құс аулаға келіп жатады [2].

Шиелі ауылының байырғы тұрғындарының айтуларынша, Өткен ғасырдың 20-30 жылдары Шиелі ауылының тұрғындары да қиын қыстау кезеңді бастарынан өткізген. 1930 жылдары Шилі, Құмжота, Жаркөл, ауылдары өзалдарына жеке колхоздар болып егін егіп, мал бағып кеңестік үкіметтің қойған жоспарларын орындаған. 1937-1938 жылдардағы репрессия кезеңінің азабын Шиелі ауылының тұрғындары да көрген. Ауылдың көптеген білімді оқыған, көкірек көзі ашық колхоз басқармалары, ауыл мұғалімдері «халық жауы» деген айыппен сотталып Сібірге жер аударылған. Кері қайтып оралғандары болмаған. 1941-1945 жылдары Ұлы Отан соғысы басталғанда ауылдың кәмлеттік жасқа толған ер азаматтарының бәрін әскер қатарына, шақырып майданға аттандырған. Ауылда қалған қарттар мен әйелдер, балалар «Бәрі майдан үшін, бәрі

жеңіс үшін» деген ұранмен аянбай еңбек еткен. Шиелі ауылынан майданға аттанған соғыс ардагерлерінен аман-есен елге оралғандары: Сауқымбай Ағыбаев, Есенғали Ақылбеков, Досмағамбет Арыстанов, Қонарбай Асипов [4, 2, 78 б], Бәжікей Бекетаев, Ғарыпжан Бекмұхамбетов, Қараубек Бимелдин, Есенғали Бисенов, Жанайдар Біржанов, Қайырбек Есімтаев, Нәдіржан Жолдыбаев, Нұрахмет Исмұханбетов, Кептануш Евгений, Нұраш Құлыншақов, Қойбағар Мергенбаев, Зия Мұхаметов, Болмақ Мыржакупов, Ахметжан Омаров, Петров Леонид, Кәмен Садыков, Мұсағали Сыздыков, Мария Топорова, Марғаждар Төлеужанов, Хитев Василий, Шевченко Петр [4]. Бір үйден кеткен ағайындарлардан біріде соғыстан аман оралмағандарыда бар. 2011 жылы Ұлы Отан соғысында қаза болғандарға ескерткіш қойылды.

1954-1958 жылдары тың игеру кезінде ауылдарың өмірі өзгере бастаған Ресей, Украйна, Беларуссия, Молдовиядан көптеген «тың игерушілер» келе бастайды. Содан 1961 жылы үш колхозды біріктіп орталығы Шилі ауылы болады. Кейін Шиелі ауылы «Первая Семилетка» деген кеңестік шаруашылыққа айналады. Кеңшардың 500 ден астам отбасынан тұратын 3 бөлімшесі болған. Кеңшардың 18-24 мың гектар егістік жері,10 мың гектар шабындық тоғайы бар аймақтың бір шетті Шолақсай ауылы, Қожа ауылы, Наурызым қорығы шектесіп жатқан. Орташа деңгейдегі кеңестік шаруашылық болып есептелген ауылдың шаруашылығында екі мыңнан астам ірі қара мал, 28 мыңға жуық қой болған. Ауылдан жазғы балалар дем алатын пионер лагері ашылған. [2].

Кеңестік шаруашылық құлдырап ел нарыққа көшер тұста, Шилі ауылыда әлеуметтік-экономикалық дағдарысты бастан кешті. Пысақай «кәсіпкерлер» алаяқтық жасап, ауылдың шаруашылығын талан таражға салған. Ауыл тұрғындарының көпшілігі жұмыссыз болғандықтан, күн көріс қамымен кәсіп іздеп ауылдан көшіп кетті.

Жаңа ғасырыдың басында Шиелі ауылын «Иволга Холдинг» ЖШС қарауына алып егін егіп, ауылдың тірлігіне жан біте бастады. Бүгінде ауылда 130-ға жуық отбасы тұрады. Ауыл тұрғындарына қызмет көрсететін наубайхана, шатхана, аралас тауарлар сататын дүкен бар. 2013 жылы «Қызғалдақ» балабақшасы ашылды. Болашақта «Иволга Холдинг» серіктестігінің Шиелі аулында 1200 бас мүйізді ірі қара мал ұстайтын ферма ашу жоспарлары бар. Нарықтық экономиканың бастапқы тұсында ауылдың шабындық тоғайлы көп жерлері Сарымойын, Әлекбай, Танатбай, Кеншарық, Жаркөл, Қарасу жерлері Наурызым қорығына аударылды. Наурызым қорығы ЮНЕСКО тізіміне енгізілді.

Шилі ауылынан шыққан белгілі азаматтарымыз бар. Оларесімі обылысқа белгілі азаматтар: Абенов Арман Тарғынұлы (01.10.1970 ж.) Шилі ауылында туып өскен. Шилі орта мектебін бітіріп Мәскеуге Тимирязив атындағы ауыл шаруашылық академиясын бітірген. Бүгінде Қостанай облыстық әкімшілігінде жұмыс істейді. Жаукин Айдар Кәкімбекұлы (11 07 1971 ж.) Шилі ауылында туып өскен қазіргі кезде Қазақстан Республикасының Қарулы күштер саласындадағы бас штабында

әскери қызметте. Кирик Сергей Витальевич «Енесей» Краснояр агромаш холдингінің бас директордың орынбасары. Исмухамбетов Әділбек Әбілқайырұлы «Қазақстан темір жолы» басқармасының төрағасының құқықтық мәселелер жөніндегі орынбасары. Сыздықов Рақымжан Сәкенұлы «Болашақ» бағдарламасымен Түркиядан оқу бітіріп, қазіргі кезде сырқы істер министірлігін де жұмыс істеуде [2].

Шилі ауылының әлеуметік-демографиялық келбетінің дамуына келсек, еліміздің жағдайы дұрысталып экономикасы дамып келе жатқан кезде, Шилі ауылын да бір шама көркейіп келе жатыр. Жаңа жұмыс орындары ашылып жеке шаруа қожалықтары мал ұстап жағдайларын дұрыстап жатыр. Қазіргі кезде Шилі ауылында 1орта мектеп бар, 25 орындық. Бір балабақша бар, кітапхана, қонақ үй, наубайхана және намазхана бар. Алдағы уақытта ойын-сауық клубын ашу жоспары бар [2].

Шиелі аулының тумасы Асипов Дінмұхамбет Қонарбайұлы әкім болып сайланды. Дінмұхамбет Қонарбайұлы осы уақытқа дейін қызметін аброймен атқарып келеді. Ауыл тұрғындары әкімнің қызметіне разы.

Жергілікті тұрғындар әулие деп таныған әжеміз Жолшарақызы Қоянаққа 2010 жылы ас беріліп, ескерткіш ашылды. Әжеміз ерекше қасиетті адам болған деседі.

2012 жылы Ұлы Отан соғысынан оралмаған майдангерлерге арналған мәрмәр тастан ескерткіш қойылды.

Біздің ауылдың Құмжота деген жерінде аудан орталығы Қараменді ауылын арасында 36 шақырым жерді құрайтын ойпатты жер, осы екі орта Науырзым қорығына кіреді, Шилі ауылы Сарыарқа платформасына жатса, Қараменді ауданы Үстірт платформасына жатады, ауылдың қарттарының айтуы бойынша осы екі ортаны «Торғай қақпасы», – деп атайды. Бұл ойпат Каспий теңізінен бастап, Ресейдегі Батыс Сібір ойпатына дейін созылады. Осы жерден үнемі жел соғып тұрады.

Қорыта келе айтпағымыз, **Біріншіден,** қырға желдің күшінен тоқ алатын электор құбырғысын орнатса, арзан электр тоғын алуға болады; **Екіншіден,** бұл тоқ қоршаған ортаға зиян келтірмейді, таза ауаны сақтар еді; **Үшіншіден,** шағын кәсіпкерлікті дамыту бағдарламасы аясында ауыл адамдарына жаңа жұмыс орындарын ашша. Мәселен, Шиелі бұлағының суын халық игілігіне айналдыратын қаржы салатын кәсіпкерлер болса, ауыл тұрғындарына жұмыс орындары ашылар еді. Еліміз егемендік алып тәуелсіздік салтанат құрған заманда ауылымыз көркейіп, гүлденеді деп сенеміз. Үкіметіміз ауылды көркейтуге, жұмыс орындарын ашуға көптеп көңіл бөліп келеді. Тек ауылым деп атқы мінер азаматтар көп болса, ауылдың балашағы зор болады.

Ауыл болашағы бүгінгі білімді ұрпақ қолында. Келешекке үлкен сеніммен көз тастасақ біздің ауылымыз сәулеті асқан, дәулеті тасыған берекелі құт мекен болады деп сенеміз.

Өлең-жыр сүйер қауымға, Айгерім Қонарбаеваның өзінің туған ауылы «Шиелі» туралы шығарғын өлеңін оқырмандар назарына ұсынамыз:

Ауылым
Алтын бесік ауылым,
Алтын дала мекенім.
Сенде жүріп көркейіп,
Ауаңнан сенің дем алдым.

Мөлдір бұлақ суыңнан,
Деміңе шипа аларсың.
Батпақ шалғай жерінен,
Бойыға қуат аларсың.

Ауылымды мен жырлап,
Бойымды тік ұстармын.
Ауылымның көркіне,
Көзім тоймай қараймын.

Шилі менің ауылым,
Шилідей жер таппадым.
Киелі жер ауылым,
Жырға қосып жазармын.

Әдебиет

1. Топонимика. Энциклопедический справочник. Т. 58. – Алматы:ТОО «Аруна Lid», 2010. – 816 с.
2. Шиелі ауылының баырғы тұрғыны Асипов Бауржан Қонарбайұлының берген мәліметтері бойынша.
3.Электрондық ресурс. Ауыл. 20. 10. 2015 жылы алынды.
https://kk.wikipedia. org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%8B%D0%BB
4. Олар жеңіспен оралғандар. Т. 14, 1941-1945 ж. Ұлы Отан соғысына 65-жылдығына арналған. Ескерткіш кітабы. – Қостанай. – 2010. – 385 бет.

Бейнелеу өнерінің әмбебап тақырыбы, идеясы, мазмұны мен қыр-сыры

Хамилин Е. Ә., Жүнісбек С. А.
Қостанай қ.

90-шы жылдардағы қазақ өнерінің жалпы ауқымын көру үшін, сонымен қатар, сол өнердің көркемсуреттік процестерге әсерін А. Қастеев пен А. Исмаиловтардың шығармашылығындағы алғашқы қадамдармен бірге келіп, ары қарай Х. Наурызбаев, М. Кенбаев, С. Мәмбеев, К. Телжанов, Г. Исмайлова, С. Айтбаев, Т. Тоғысбаев және басқа да көптеген

суретшілердің өнерінде жалғаса отырып, қазақ сурет өнеріне енген рухани басымдықтар стилдік көріністердің аса бай қырларының ішінде бола отырып – ақ сирек кездесетін тұрақтылыққа ие болды.

Адам мен оны қоршаған орта арасындағы нәзік және рухани үйлесімділікті, қазақ ұлтының табиғат – анамен, соның нәтижесінде әлеммен біртұтастығын, туыстығын көрсетуге бағытталған, ұмтылысын, адамның рухани және ішкі дүниесін білуге деген қызығушылығын, мәңгіліктің бір буыны – қас қағым сәттің әдемілігіне, құндылығына сүйсіну, жалпыға белгілі жүйеге ерекше жолмен ену және дүниетанымның басқа да қырларын суреттеу – міне осылар, қазақ суретшілерінің еңбектерінен байқалатын рухани әдет-ғұрыптық көріністер. Республикадағы бейнелеу өнерінің әмбебап тақырыбы, идеясы, мазмұны мен ішкі қыр-сыры, ұлттың мәдени әдет-ғұрпымен үйлескен, тұрмыстың жанданған, дүние тірегі болатын табиғат пен үйлесімділігін қалыптастыру және адамның шығармашылық жігерін нығайту болды.

Түрлі жағынан көріне отырып, осы дүниетанымдық принциптер дамудың бүгінгі күнгі сатысында да бейнелеу өнерінің негізгі тірегі болып отыр және сол арқылы қазақтың бейнелеу өнерін жалпы дүниежүзілік мәдени кеңістікке үйлесімді түрде енгізуде. Осыған орай, бүгінгі күні бейнелеу және мүсін өнері қандай нысандар мен ерекшеліктерге ие болады деген сұрақ туады?.Оның сарқылмас потенциалық қандай суретшілердің шығармашылығынан қандай ағымдарды пайда болуынан көре аламыз? Ата-бабаларымыздан қалған, ғасырлар бойы шындалған мұралармен байланысады, бүгінгі күні ұлттық суретшілер мектебі кәсіби толысудың қай дәрежесіне жете алады?

Келесі жайды айта кетуіміз керек, бейнелеу және мүсін өнері өз техникасы, техноголиясы, әлеуметтік қызметі тұрғысынан алғанда Батыстан әкелінген бейнелеу өнерінің жаңаболса да, оның бүкіл жолы, ежелгі қайнар бұлағы бар қазақ өнерінің қуатты діңгегінің жаңа көгерген бұлағы тәрізді үйлесе дамуға толы болды. Сюжеттер ғана емес, суретшілердің ұлттық мінез-құлқы, менталитеті, қоршаған ортаны түсіну және бейнелеу тәсілдері, тікелей немесе жанама түрде бейнелеу және мүсін өнерінің сырттан келген тәсілдерінің арасынан көп ғасырлық көшпелілік өмірге негізделген, өзіндік ерекшелігі бар ұлттық сезімнің қайталанбас лебінің соғып тұруына ықпал етті. Соңғы онжылдықтардағы өнердің ерекшеліктері ұлттық сана сезімнің парасаттылық, философиялық дәрежесінің сапалық тұрғыдан алғанда өрлеуіне ықпал ететін, өнердің рухани толысуы мен жоғарғы кәсіби деңгейінің ұштасуы болды.

Өнердің шартты «ұлттық арнаға түсуі» 80-ші жылдардың екінші жартысында-ақ анықталды. Қайта құру кезеңі берген еркіндік, сырттан бақыланбайтын ерікті өнер саласының пайда болуы, суретшілер мен мүсіншілердің өз тамырлары мен пайда болу көздеріне қызығушылығын тудырды. Өнердің осы түрлерінің халықтың рухани әдет-ғұрыптарымен мирасқорлығы осы жылдары, өз мәдениеті мен әдет-ғұрпына деген қызығушылықпен қатар өнер туындыларының бейнелеу және пластикалық

түрлерінің қазақтың ежелгі рухани байлығы жүйесі арқылы түрленушілік арқылы да көрініс берді.

Осы жылдары үшін таңғаларлық оқиға қазақтың, түркілердің, жалпы шығыс архаикасын зерттеуге бағытталған ұмтылыс болды. Өзіндік сипаты бар, әдеттегі дүниетаным мен образдық тұрғыдан көру саласына терең деп ену негізінде қалыптастырылған бейнелеу мифтері, дүниені көркемсуреттік тұрғыдан өзгерту өнері, жас суретшілердің еңбектері арқылы қазақ өнерінде де пайда болды. Б. Бапишев, Г. Маданов, А. Есдәулетовтың шығармаларында ата-бабаларымыздың рухтарына деген үндеулер, сананың ежелгі нысандарына деген тартымшылық, ұлттық бастамалар мен рухани көздерге, сонымен қатар ұлттық тарих және санамен ғана шектелмей, Жер шарындағы жалпы адамзаттық өрлеу жолымен танысуға ұмтылыстар таңғаларлық тәсілмен келтірілген.

Ғасырымыздың соңғы он жылдығында, әсіресе оның бірінші жартысында, көркемсуреттік нысандардың түрлену процесі қарқынды және біртұтас нысанда жүре бастады. Бейнелеу мен жалпыламалау құралдары мен әдістері рәміздендіру, белгілеу, шарттылық және метафорландыру бағытына қарай күрт өзгеруде. Суретшілердің өздерінің дербес және топтық шығармашылық концепцияларын қазақтардың әдеттегі түсініктерімен тығыз байланыстыра отырып өмірге әкелуі сол онжылдықтығы бейнелеу өнерінің ерекшелік белгілерінң бірі болды.

Онжылдықты дүние байлығының барлық рәміздерін шоғырландыратын таңбалық бейнелеу шебері А. Сыдыханов ашады. Таңғаларлық бағыт – жарық шашатын бейнелеу нысаны мен рухтың жүрек соғысы тәрізді энергиясынан ие тәсілді байланыстыратын шығармаларын Е. Түлебаев та өмірге әкелді. Түрлі – түсті фактуралық жапсыру өнері мен түстілік байлықты қанықтыру шығармаларын А. Аканаевтан көреміз. Заттардың сарқылмас ішкі энергиясы мен күшін күшті қолдана тежеп отыратын экспрессивтік нысандар К. Дүйсенбаев еңбектерінен орын алады. Ырғақтың талдамалық ықшамдылығы мен әр түстердің таңғалақтарының шамасы және оптикалық тұрғындар дәл келтірген қатынастар арқылы дүние К. Ахметжановтың шығармаларында өзінің үйлесімдік сәйкестігіне ие болды.

Дүниенің жан – жақтылығын шифрленген көп таңбалар арқылы түсіндіруге ұмтылыс, дүние құрылымына, оның байлықтарын шексіз мөлшерде өзгеріске ұшырап отыратын талдамалық қатаң нысандар арқылы көрсетуге деген ұмтылысқа әкелді. Осы бағыттарға арналған еңбектерден М. Нарымбетовтың жер тартылысы сияқты салмақты бейнелер мен С.

Атабековтың адам демі сияқты нәзік бейнелерін атап өтуге болады. Немесе, ұшқыр, алабажақ кеңістікті жылжытатын, кенепке бейнелеген С. Баялиевтің композитциялары шексіз қозғалыс және өмірдің жаңа нысандарының пайда болуы идеяларын таңдайды.

Жаңа бағыттарды іздестіру барысында түрлі дәуір мен мәдениет архаикасына бет бұру, бақылаудың өткірлігі мен маштабтығы өмірге күшті және айрықша шығармаларды әкелді. Өнерде дүниеге қатысты

көзқарастың түрлі қырын және әмбебаптығын дамытты. Бүгінгі күннің өнер саласындағы танымал тенденцияларының бірі жеке бейнелеу объектісі немесе тұрақты объктілердің жиынтығында дүниеқалыптасу потенциялы мен мүмкіндіктерінің кең ауқымды спектірін сыйғызу болып табылады. Осындай шығармашылық, ұлттық және тартымдылыққа байланысты таңдалып алынатын, көп жағдайда нақты контекстерден жұлып алынған объектілер немесе сюжеттер түрлі суретшілердің еңбектерінде өзіндік рәміздер немесе мифтерге айналады. Сол миф арқылыдүниені генезисті және ондағы тәртіптің ұлылығы, қолданымдағы ережелер, алдағы болашағы сияқты құбылмалылығы мен толықтығын адам көкейіне жеткізуге тырысады.

Осындай жалпылама мифтік шығаршашылық арнасы арқылы Қазақстанның алдыңғы қатарлы суретшілерінің де шығармашылығы дами береді. А. Сыдыханов өзінің мифтік бейнелеу өнеріне қажетті ерекше код ретінде қазақтың рулық рәмізін, таңбалардың әр түрін ала отырып, оны бірте-бірте қошаған ортаны толықтыратын дүниеқұрылымдық ережелерге қарай түрлендіре алады. Дәуірдің астан–кеткенінен, стихияларынан, тарих дағдырынан өз тәртібін бейнелеп шығады. Оның бейнелеу шығармаларының қою материалдық туындысынан, ағымдағы өмірге тән таңба шоғырланады, сол арқылы түсінік, ой-сезім және сананың шағылысы пайда болады. Шарттылық, түстілік-фактуралық ізденіс А. Сыдыхановтың бейнелерінде өзіне ғана көзге көрінер дүниені бағындырады және оны өз заңдарына орай түрлендіреді.

Е. Түлебаев өзінің кеңістіктік түрлі шешімдерінің күрделілігіне қарамастан, осы жылдары тұрақты таңбалық қатарға, пропорциясы «алтын адам» деп аталатын сақ жауынгер – көсеміне сәйкес, адам пішінін еске түсіретін, ұзартылған тұлға бейнелеуге келді. Сыртқы көріністермен шырмалған, адамның ішкі өмірімен ұштасып жатқан нәзік метаморфозалар Е. Түлепбайдың жарық шашыратқыш, өмірлік күшке мол шығармаларынан орын алады. Осы суретшінің күшті жақтарының бірі бояудың алуан түрлері мен бейнелеу өнерінің сипаттарын мүмкіндігіне, негізгі мазмұнын жоғалтпай, әсерлендіргіш, сезімдік тұрғысына келтіруі еді.

А. Ақанаевтің пластикалық және рухани кеңістікті бейнелейтін шығармалары мифте және дала аңыздарын еске түсіруге толы бола отырып, күн энергиясы мен даланың хош иістерін сездіріп отырады. Осы бір тұтас дүниетанымның әр қырларын Б. Мырзагалиев та көрсетуге тырысады. Осы заман суретшілердің көбі ежелгінің анималистік төтемдік ағымына ұқсас өзіндік бейнелеу мифтерін асқан зор жігерлікпен қалыптастыруда. А. Иса сияқты суретшілер жолбарыстан әлемдік абсалют рәмізі кейіпкерін көрсе, А. Есдаулетовтың мүйіз тұмсықтары мен бұқалары мифологоиялық кезеңнің, жер бетіндегі бастапқы өмірдің сан қырлы тірлігін қалпына келтіреді, ал А. Ахаттың ежелгі Тұранды бейнелейтін шығармаларында, өткен кезеңді армандау мен өткен дәуірді аңсауды байқаймыз. Небір түрлі заттар, атап айтқанда: шәйнектер, сазгерлік

аспаптар, ежелгі мүсіндік релефтер, ай тәрізді періштелер (Р. Қожахметов, М. Нарымбетов, Э. Казарян, А. Есенбаев) фетиштелінеді.

Әр түрлі объективті жағдайларға байланысты (бұрынғы орталықтың қысымдық әсерінің болмауы, дербес мемлекеттің ішкі сұранысы, сонымен бірге сыртқы нарықтың кең ауқымды сұранысы) өнердің әр алуан деңгейдегі ұлттық идеяға деген қызығушылығын арттырды. Тәуелсіз мемлекетке қажетті көрнекі көркем суреттік құрылымдар (ұлттық волюта, Елтаңба, монументалды мүсіндік кешендер, тарихи бейнелеу шығармалары) қалыптастыратын сәттен бастап, еркін шығармашылық ізденістерді әр суретшінің шығармаларынан көреміз. Алайда, ең қызығы, ұлттық идея үнемі нон – конформистік өнер өкілдерінің концепциясына енуде, олар қазақтардың әдеттегі дүниетанымдық түсініктерін, түркілердің өз әрекеттерін, перформанстары мен объектілерін тұрақты ауыстыра пайдаланады.

Алайда 90-шы жылдардың екінші жартысындағы өнер саласында ұлттық суретшілер мектебінің кемеліне келуінің куәсі болатын бір ерекшелігі де бар.Оны стильдердің қолтаңбаларының тенденциялары бағыттары мен дербес ерекшеліктерінің кең ауқымды болуынан көреміз. Өзіндік ерекшеліктері, өзіндік құндылығы, танымал, сөйте тұрса да, стилистикалық және идеялық параметрлеріне келетін болса, мүлде қарама-қарсы тұлғалар да кездеседі. Авангардта, реализм де өте қызық арналарын тауып, жаңа кезеңге сыйсып отырады, жаңа тұрғыдағы обстрактілі кейіпкерлік қалыптасты, сонымен бірге сезімдік жағына нәзік импрессионистік бейнелеу өнері де өз көрермендерінің жүрегінен орын табуда.

Егер де көптеген суретшілердің шығармашылығында өмірдің нақты реалдылығына деген қызығушылық материалдылық тұрмысқа дейінгі небір реалдылыққа деген тартымдылықпен ауыстырып отырса, біртұтас мәдени кеңістікте мүдделері мүлде қарама-қарсы екендігі айдан – анық бейнелеушілер мен мүшіншілер еңбек етуде. Таңғажайыптылыққа деген нәзік сезімталдыққа ие, елестік кейіпкерлерге жаны тартып тұратын суретшілер (А. Дузельханова, Д. Қасымов, т. б.) классикалық нақты нысандарда бізді қоршаған дүниеге танымды түрде адам мен кеңістік арасындағы үйлесімшілік идеясын абстракті тәсілмен шешуші жақтаушылар тәрізді жеткізе алды.

Г. Исмаилова сияқты қазақ бейнелеу өнерінің классиктері де өз жұмыстарын жалғастыруда. Әйелдердің көзге түсерлік әдемілігі, хош иісті гүлдер, өмірдің жылы тынысы оның еңбектері арқылы бізді нақты адам өмірінің қымбаты, қайталанбас және табылмас әлеміне әкеледі.

Қазақстанның бүгінгі күнгі өнер туралы сөз қозғасақ, әдетке айналып кеткен қазақ бейнелеу өнеріндегі тұрмыстың мазмұндық мәселелері мен экзистенциалдылыққа тартымдылық тәрізді көріністерінің де жалғасып жатқанын атап өтпеуге болмайды. Кәсіби өнердің дамуының осы сәті суретшілердің осы заманғы тұтынушыға жеткізуге ұмтылатын идеялар кешенінің нақты байқалатын шоғырланушылығымен де сипатталады.

Бүгінгі күннің бейнелеу және мүсін өнері контекстік жағынан аса толықтырылған, кей жағдайда сол себепті қарапайым көрермен оны түсіне де бермейді. Суретшілер мектебінің қалыптастырылуы сатысының алдыңғы кезеңдеріндегі тәжірибелері, бүгінгі күні толық түсінуіміз болашақтың ісі екенін біле отырып, ұлттық өнердің тұтас, сыйымды, өзіндік сипатқа ие феномен бола отырып, біртұтас түрде жиналатын сияқты болады. Түрлі түстер, композициялар, фактура немесе пластика көмегімен, шығу көздері, жылдар бойы шыңдалған, әдеттегі құндылықтар мен түсінушіліктермен тығыз байланысқан, дүниенің құрылуы туралы ұлттық түсініктерді өнерде қалыптастыра, бейнелік шығармалар мен мүсіндік копозицияларда қалпына келтіре отырып, суретшілер небір жиынтыққа, біртұтас жүйеге, шашырап қалған элементтер мен фрагменттерді жинайды деуге болады. Осы процесс барысында шығармалардың нысандарымен атқарылатын жұмыстар да жедел қойылғанын атап өтуіміз керек. Әр алуан түрлі стильдер, тәсілдер, қолтаңбалар бойынша қызмет атқаратын, сол бағыттарда тамаша туындыларды дүниеге әкелетін бейнелеушілер мен мүсіншілердің шығармаларында нысан ролін әсемдік ерекшелік факторының күшеюі немесе күнделікті эстетикалық критерийді жоққа шығару арқылы қарқындандыру жүзеге асырылуда. Осы процесс ұлттық менталитетке тығыз байланысты жаңа суретшілер тілін қалыптастырумен тығыз байланысты болып отыр. Ол өзінің сыртқы стильдік көріністерінде айтарлықтай шартты, орташалау, рәміздік, метофорлік немесе тіпті ашықтан – ашық метафизикалық сипатқа ие болды.

Бүгінгі күнгі өнерде оның алдыңғы қатарлы түрлері бейнелеу мен мүсін өнерінің арақатынасын анықтау оңай жұмыс болмауы әбден мүмкін. Алайда, 90-шы жылдары республикамыздағы кәсіби бейнелеу өнерінің алғашқы қадамдарына сай бейнелеу өнерінің көп қырлылығы мен даму деңгейінің қарқыны мен ырғағының станоктік мүсін өнерінің қала бастауы қайталануда. Ол бұл күндері, ең алдымен, мүсін жұмысының технологиялық процестеріндегі күрделі жұмыстарға байланысты болуы мүмкін.

Сөйтсе де, Қазақстанда түрлі буын мен өзіндік қолданбас бар мүсіншілер еңбектерінде кездесетін тенденцияларға ұқсас сәттер де көптеп орын алуда. Ұлттық тарихқа, түркілік, еуразиялық архаикаға деген қызығушылық та үлкен қарқынмен дамуда. Оған нысандардың шартылық таңбалары және шешімдердің әсемділік көріністері де сәйкес келуде. Ол осы онжылдықтың басында өнерге келген буынды толығымен қамтып отыр. Пластикада шығыстың көркемсуреттік әдет – ғұрыптарын трансформациялауға ұмтылыс, оны тура түсіну мәні бойынша өршіп келеді. Бейнелеу өнеріндегідей, мұнда да өз мәдениетінің ежелгі пластарына деген назар аударушылық көрініс беруде. Қалай айтсақ та, осы саты арқылы, пластика саласында бүгінгі күні жұмыс атқарып жатқан барлық шеберлер өтуде. Қазақстан өнерін Шығыс өнерінің шектелуі арнасына қайтарып алу талабы осы «шығыстық» қырынан-ақ көрініп тұр.

Бір-біріне ұқсамайтын стильдер бойынша қызмет атқаратын А. Есенбаев, Э. Казарян, У. Шанов, Ш. Түлешов, Д. Түлеков, С. Нарымбетов, К. Батырбаев, К. Ишанов сияқты әр алуан суретшілердің шығармашылығы ежелгі Мысырдың немесе орта ғасырлық Жапонияның, армян немесе түркілік ежелгі өнер көздерінің пластикалық импульстарының шоғылысуы арқылы бірігіп отыр. Олардың әрқайсысы пластика арқылы берілетін өзіндік менталитеті, дүниені қабылдаудың ерекшелігі, Шығыс философиясы, жетілдірілген, қайталанбас суреттік нысан ретінде құйылған рухани құндылықтар жүйесі арқылы тартымды және таңғажайып сабақтары, мүсіншілерді, олар беретін идеялық сигналдан да артық толғандырады.

Өз уақытында тарихи кезеңнің біртұтас тізбегін түсінуді, ал ой сананы, сезімдер мен замандастардың тілектерін, сол сияқты адамзаттық эмоция және тәжірибелермен салыстыруды, ежелгі дүние өнері ескерткіштері көрсетіп отырған тәрізді суретшілер жүзеге асыруға тырысуда. Осы құнды рухани тәжірибеге назар аудара отырып, өнердің мәңгілік кеңістігіне тең дәрежеде шыға тұрып, олар өмірдің мәні мен сұлулығы, оның құндылығы мен адамзат баласының ойынан кетпейтін, оларды толғандыратын критерийлері туралы, өздерінің алдында өмір сүрген өнер қайраткерлерімен уақыттан тыс сұхбат жүргізуде. Бұл жағдайда Шығыс мәдениетінің шексіз мөлшердегі байлығы, пластикалық нысандардың жұмбақтары мен нәзік тұстарының құпияларын ашуға тырыса отырып, олар өз шығармашылығында адамдарды мәңгілік толғандыратын махаббат пен бақыт, өмір мен өлім және өткен мен бүгіннің тақырыптарын қозғап отырады.

Әдебиет

1. Р.Қарғабекова, Г.Жубаниязова. «Бейнелеу өнерінің тарихы». Алматы-2004ж; 125-бет.
2. Б.Р.Виппер. «Введение в историческое изучение искусства». Москва, «Изобразительное искусство», 1985, Портреттегі ұқсастық проблемалары, 206-214-бет.
3. О.Жаңбыршиев. «Кескіндеменің техникасы мен технологиясы». Алматы-2004, 31-бет.
4. Д.В.Сарабьянов. «Русская живопись конца 1900-х – начала 1910-х годов». Москва, «Искусство», 1971,105-бет.
5. А.Қастеев. «Мастера изобразительных искусств Казахстана». Алматы. «Өнер». 1986, 115-бет.
6. Ергалиева. «Этнокультура традиции в современной искусстве Казахстана». Алматы, 1969, 62-бет.
7. «Қазақ портретіне 100-жыл». Алматы, 2002, 38-бет.
8. Jan Kriz.Pavel Nikolayevich Filonov.Praha. 1966, 114-бет.
9. «История искусств Казахстана». Очерки – 2 том. Алматы. 2004, 92-бет.

10. А.С.Шипанов. «Әуесқой жас суретшілер мен мүсіншілер». Алматы. «Мектеп». 1989, 170-бет.

11. «Современное искусство Казахстана: проблема и поиски». Алматы. «Мектеп». 1989, 75-бет.

12. Мүсәлімов, Теміржан, Самылтыров, Мұхаметқали. «Бейнелеу өнерінің негіздері». Алматы. «Рауан». 1995, 46-бет.

13. Өмірбекова Маргарита Шаяхыновна. «Традиционная культура казахов». Алматы. «Алматы кітап». 2004, 87-бет.

14. Есмаханов А. Ли К. «Қазақстанның қазіргі бейнелеу өнері: кескіндеме, мүсіндеме, графика». Алматы. «Дидар». 1998, 80-бет.

15. Г.Шалабаева. «Ғасырлар тоғытындағы Қазақстанның көркем өнері». «ОЮ» көркем галереясы. Каталог. Алматы. 2000, 18-бет.

Авторлар туралы мәлімет
Сведения об авторах

Абдуллина А.А. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Абдуллин Р.З. – магистрант Южно-Уральского государственного университета.

Абжанова А.К. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің аға оқытушысы.

Агадилов Б. Б. – Академик З.Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік- техникалық университетінің аға оқытушысы.

Ажибаева Г.М. - старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Аканов Ш.К. – преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Аканова Г. К. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Акбужурова С.Ж. – преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Амирхамзин Н.К. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының оқытушысы.

Антаев Ж.Т. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының оқытушысы.

Антаева Т.Р. – Қостанай әлеуметтік - техникалық колледжінің оқытушысы.

Ардабьева С.Д. – преподаватель фортепиано ДМШ № 1 г. Костаная.

Баймуратова Л.Н. – магистр Южно-Уральского государственного университета.

Байсарин Б. З. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің аға оқытушысы.

Баламбаев Б.С. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Баламбаева М.С. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Берішбаев Қ. – **үштаған орта мектебінің тарих және құқық пәнінің мұғалімі.**

Ғазиз Ж.Х. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Дик Ф.Б. – доцент Костанайского государственного педагогического института.

Дорожко Т.П. – кандидат экономических наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Дюсенова А.К. – зам. директора по учебно-воспитательной работе ДМШ №1 г.Костаная.

Ерниязова Х.М. – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Ертанова А.С. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Есмаганбетова Ш.К. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының аға оқытушысы.

Жандауов Б.Е. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Жандауова Ш.Е. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Жиентаев С.М. – экономика ғылымдарының докторы**,** А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің профессоры.

Жомартова Б. – студентка Костанайского государственного педагогического института.

Жүнісбек С.А. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының студенті.

Задорожная С.Н. – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Зюбанова Т.Н. – полковник в отставке Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылдаева.

Ибраев А.З. - заң ғылымдарының кандидаты, Академик З.Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік- техникалық университетінің профессоры.

Ильченко А. – студент Костанайского государственного педагогического института.

Исенов Ө.И. – тарих ғылымдарының кандидаты, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының доценті.

Казымбекова А. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының студенті.

Каирбеков К.К. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Канапин Д.Н. – магистрант Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова.

Кобылова В.Г. – магистрант Южно-Уральского государственного университета.

Кожахметова Г.Б. – преподаватель ДМШ №1 г. Костаная.

Кожухова Б.Р. – кандидат филологических наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Қонарбаева А. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының студенті.

Лозицкая В.Г. – преподаватель специальности фортепиано ДМШ №1 г. Костаная.

Лукьянец Н.Г. – кандидат педагогических наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Лучанинова А.А. – кандидат экономических наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Майсатаева А.Ш. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің магистранты.

Молдағазы М.Е. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының студенті.

Мустафина А.С. – кандидат экономических наук, доцент Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова.

Назарова Б. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының студенті.

Найденова В.В. – преподаватель по классу скрипки ДМШ №1 г.Костаная.

Новикова Л.М. – магистрант Южно-Уральского государственного университета.

Нұрғазина Б.Х. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің магистранты.

Нурмаш Е.У. – слушатель научной и педагогической магистратуры Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылдаева, старший лейтенант юстиции.

Олейник Ю.В. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Павлов С.Н. – магистрант Южно-Уральского государственного университета.

Павлова Е.О. – магистрант Южно-Уральского государственного университета.

Петречук А.С. – преподаватель Южно-Уральского государственного университета.

Прийма Л.Г. – старший преподаватель Южно -Уральского государственного университета.

Рамазанова Г.Х. – кандидат филологических наук, доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Саидова Г.С. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Сапига Л. – студентка Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Сапиев А.С. – преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Селиванов С.С. – преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Селюхина Н.А. – учитель начальных классов СШ №12 г. Житикары.

Степаненко Д.И. – педагог средней школы № 11 г.Костаная.

Сулейменова Б.Б. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Танкибаев О. К. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Танкибаева А.К. – магистрант Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Токарева Н.В. – студентка Костанайского государственного педагогического института.

Увалеева К.Т. – студентка Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Уразова Э. К. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Устимирова Л. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының студенті.

Филиппова Э.М. – доцент Южно-Уральского государственного университета.

Хамилин Е. Ә. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының аға оқытушысы.

Шарманова В.А. – магистрант Южно-Уральского государственного университета.

Шиктыбаев Т. – доктор юридических наук, профессор Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова.

Шолпанбаева Г.А. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының аға оқытушысы.

Шпилевая М.А. – магистрант Южно-Уральского государственного университета.

Ягудина А. – преподаватель Костанайского государственного педагогического института.

Яковец К.В. – магистрант Южно-Уральского государственного университета.

ПРАВИЛА
оформления статей для научного журнала «Вестник науки КСТУ им. академика З. Алдамжар»

Уважаемый читатель, журнал «Вестник науки Костанайского социально-технического университета имени академика З.Алдамжар» является периодическим научным изданием Международного инновационно-образовательного консорциума, созданного на базе Костанайского социально-технического университета. В состав данного консорциума в качестве равноправных партнеров вошли Йоркский университет (штата Алабамы США), Уральский государственный технический университет, Уральская государственная юридическая академия (Россия), Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова (Кыргызстан), Казахская академия транспорта и коммуникаций им. И.Тынышпаева, факультет математики и информационных технологий ЕНУ им. Л.Гумилева. Журнал издается двумя сериями: естественно-технических наук и общественно-гуманитарных наук.

В данное издание – серию социально-гуманитарных наук – принимаются статьи по юридическим, экономическим, историческим, педагогическим и филологическим наукам.

Статьи для публикации представляются на казахском, русском или английском языках. Объем статьи должен быть не более 7 страниц машинописного текста с учетом списка литературы, таблиц и диаграмм.

Статья представляется в одном экземпляре. К статье прикладывается дискета с текстом (формат Word 6.0) *(файл назовите своей фамилией).*

В конце статьи приводятся сведения об авторе (соавторах): фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученое звание, ученая степень, контактные телефоны, адрес.

Статья должна содержать аннотации на казахском и английском языках, если статья напечатана на русском языке, и аннотации на русском и английском языках, если статья представлена на казахском языке. К статье прилагаются внутренняя и внешняя рецензии, подписанные доктором или кандидатом наук (для авторов, не имеющих ученых степеней).

Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения статьи, при этом автору статьи не возвращаются.

Статья должна быть оформлена следующим образом.

На первой странице указывается название статьи (16 кегль, строчной шрифт), ниже через один интервал фамилия, имя, отчество (14 кегль, строчной курсивный шрифт). После отступа одной строки через одинарный интервал следует текст, оформленный согласно требованиям.

Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см. Шрифт Times New Roman, Times/Kazakh, размер шрифта 14 pt.

Межстрочный интервал одинарный, абзацный отступ - 1 см, книжная ориентация; без колонтитулов и постановки страниц; текст выполнен по ширине, автоматический перенос категорически запрещен.

Формулы в тексте должны быть последовательно пронумерованы (1,2,3 и т.д.) с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка обозначений (знаков).

Уважаемые читатели!

Поскольку издательство журнала «Вестник науки Костанайского социально-технического университета им. З.Алдамжар» осуществляет свою деятельность по принципу самоокупаемости, опубликование одной страницы статьи будет обходиться автору в пределах 400 тенге.

Все Ваши замечания и предложения по оформлению журнала просим направлять в редакцию журнала «Вестник науки Костанайского социально-технического университета им. З.Алдамжар».

Наши реквизиты:

Почтовые – 110010, г. Костанай, ул. Герцена, 27, Костанайский социально-технический университет им. З.Алдамжар, отдел науки.

E-mail: am165@mail.ru.

Платежные – РНН 391700034310, ИИН (БИН) 981040000232

БИК TSESKZKA, ИИК KZ10998GTB0000014870

в КФ АО «Цеснабанк» г. Костанай, ул.Дулатова, 58

КБЕ 17, КНП 890.

Редакция принимает статьи от авторов в очередной номер журнала «Вестник КСТУ» в течение первого месяца каждого квартала.

Редактор: Баймухамедов М.Ф.
Корректура: Фендюра А.Д.
Форматирование и печать: Кислица И.Н.

Набор информационно-вычислительного центра КСТУ.

Подписано в печать 22.11.2015г.
Формат 60х84 ⅛. Объём в печ. л. 20,8
Тираж 300 экз.

Отдел оперативной печати
Костанайского социально-технического университета
имени академика З.Алдамжар
г. Костанай, ул. Герцена, 27