

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**Вестник Казахстанско-Американского
Свободного Университета**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**Выпуск 1
ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Усть-Каменогорск
2013

ББК 74.04

В 38

Республиканский научный журнал «Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета» посвящен педагогике и образовательным технологиям. Тематика статей представлена на казахском, русском и английском языках и рассматривает педагогику высшей школы, вопросы профессиональной педагогики, проблемы современного образования, менеджмент образования, общую педагогику и здоровый образ жизни, теорию и методику преподавания, педагогические технологии, школьная педагогика.

Материалы сборника адресованы научным сотрудникам, профессорско-преподавательскому составу вузов и студентам, работникам образования.

Журнал выходит 6 раз в год.

Рабочий язык журнала – русский.

Главный редактор – Е.А. Мамбетказиев
академик НАН РК, профессор

Зам. главного редактора – А.Е. Мамбетказиев

Выпускающий редактор – Т.В. Левина

Тематический редактор – Н.М. Шефер

Арт-директор – К.Н. Хаукка

Редакторы – Л.Н. Котова,
Ж.К. Саданова,
Ю.В. Новицкая

Корректоры – Н.А. Мошенская,
Н.К. Тургумбаева,
А.Ж. Абдыбаева

В 38 Вестник Казахстанско-Американского Свободного
Университета. Научный журнал. 1 выпуск: педагогика и
образовательные технологии. – Усть-Каменогорск, 2013. –
228 с.

В $\frac{4304000000}{00(05)-13}$

ББК 74.04

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры, информации и спорта РК. Свидетельство о постановке на учет СМИ № 5888-ж от 11.04.2005.

© Казахстанско-Американский
Свободный Университет, 2013

УДК 37.013

ГАРМОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ – НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ

Мамбетказиев Е.А.

Сложившиеся в период становления государственности Казахстана исторические условия, изменение социального устройства, очередной виток информационного и научно-технического прогресса вызвали объективную необходимость модернизации образовательной системы. Ее прежний механизм, при всех достоинствах и неоспоримых заслугах, просто не мог выжить в рыночных условиях.

Нужно было формировать новую модель экономики, основанную на частной собственности, свободной конкуренции, принципах открытости. А образование должно было стать новой социальной технологией, средством подготовки нового типа мышления. В этой ситуации интеграция в Болонский процесс просматривалась нами как «путеводная нить» в реформировании образовательной системы. Однако в процессе реализации всех намеченных обоснованных инноваций зачастую допускался приоритет их формы над содержанием, нарушение системности преобразований.

Несомненно, ни одно новое, живое дело не обходится без ошибок, внесения корректив в ходе его реализации. Тем более, если речь идет о реформировании целой системы, от разумности которой зависит будущее всего общества. В настоящее время нет повелительных мотивов для радикального реформирования. Зато есть возможность взвешенно оценить результаты, полученные в предыдущие годы, и выработать действенную программу дальнейшего развития казахстанского образования. Здравый консерватизм в сочетании с гибкостью, своевременная корреляция, доведение до логического конца - сегодня это личная, конкретная ответственность каждого, причастного к организации образования. Остановимся на некоторых направлениях совершенствования национальной образовательной системы.

Самая острая полемика развернулась по такому компоненту реформирования,

как Единое национальное тестирование. Сегодня, по истечении девяти лет со времени введения ЕНТ, одним из главных итогов можно считать тот факт, что оно прижилось, не вызвав отторжения у детей, родителей, преподавателей, специалистов сферы образования. Тесты становятся неотъемлемой частью и средней, и высшей школы, являются элементом информационных технологий, применяемых при аттестации образовательных учреждений и оценке качества образования. Формируется система более объективной внешней оценки качества подготовки выпускников школ.

Однако мы столкнулись с целым рядом недоработок, снижающих эффективность тестирования: значительный субъективизм в формировании банка тестовых заданий;

- недостаточное качество содержания самих тестов;
- поскольку результаты работы учителей оцениваются по итогам сдачи ЕНТ, они вынуждены делать упор на «натаскивание» школьника. Передача, поиск знаний на выходе из школы подменяется выработкой навыка угадывать правильный ответ. При этом и вузы ограничены в возможности качественного отбора абитуриентов, т.к. в ЕНТ предусмотрен лишь один профильный предмет. Тестирование выполняет слишком много социальных нагрузок: от оценки обучения в школе до реализации права на высшее образование;
- риск ослабления системности образования, развивающего творческое мышление (особенно это касается гуманитарных наук);
- отсутствие сведений о характере основных затруднений выпускников на ЕНТ приводит к дезориентации педагогов в направлении их дальнейшей работы над качеством усвоения знаний [1].

Несомненно, идеальную систему экзаменов трудно создать. Тем не менее, необходимо работать над совершенствованием данной технологии [2].

Прежде всего, качество тестов. Их продуманное содержание должно минимизировать возможность угадывания ответов за счет увеличения числа заданий рассчитанных на логическое мышление, заданий открытого типа. Необходимо увеличить число альтернатив в заданиях с выбором ответа. Лучшим выходом будет постоянно открытый банк заданий, из которого варианты ЕНТ с учетом требований равноценности и неповторяемости будут ежегодно формироваться заново, случайным образом. За составителями экзаменационных вопросов должен быть установлен контроль, весьма полезный для всех участников ЕНТ [3].

Очевидно, следует существенно развести, разъединить структуры а) осуществляющие разработку контрольно - измерительных материалов и б) анализирующие итоги испытаний. Это путь к объективности и беспристрастности рассмотрения проблем и результатов ЕНТ в будущем. И, наконец, последнее и очень важное. Поскольку не все предметы можно включить в тесты, а один только результат не является обоснованным критерием подготовленности абитуриента, следует ввести в вузах устный или письменный экзамен, собеседование и т.д., индивидуальное профильное испытание по профилирующему предмету, аналогичное творческому экзамену. Возможно, что это будет одно из четырех заданий ЕНТ. В любом случае, необходим переход на двухэтапное тестирование, которое своевременно предусмотрено «Госпрограммой развития образования до 2020 года». На первом этапе – проверка функциональной грамотности. На втором этапе – независимое тестирование, результат которого будет учитываться при приеме в вузы. Новый формат ЕНТ мотивирует подготовку выпускников школ по всему спектру предметов, снизит социальную нагрузку, сделает отбор в вузы более объективным и целенаправленным [4].

Бесспорно, что для школы, ее выпускников процедура тестирования стала привычной и в психологическом плане, и в соответствии с компьютерной подготовленностью школьников. Если тестирование сделать ежегодным, многоэтапным (в старших классах), то итоговый сертификат

выпускника в сочетании с данными ЕНТ еще более усилит объективность характеристики достигнутого уровня знаний, интересов и склонностей учащегося, его индивидуального потенциала. Значит, дело – за конкретными мерами по совершенствованию самой технологии тестирования, ее формы не в ущерб ее ценному содержанию началу. А если заглянуть в перспективу школьного образования, выпускные экзамены можно было бы вообще отменить. За 11 лет обучения можно составить вполне объективное представление о знаниях учащегося и выставить итоговые оценки по всем предметам. Тогда останется только один экзамен: для поступающего в вуз. Это экзамен на соответствие интеллектуальных способностей абитуриента тем целям и задачам, которые ставит перед ним каждый конкретный вуз. Это профессиональная оценка его пригодности для обучения в вузе. Высшее профессиональное образование потому и называется высшим, что не все обладают способностями для его получения. Конкретный шаг в этом направлении уже сделан. Министерство планирует к 2015 году проводить тестирование в 2 этапа: первый - национальное тестирование (фактически, это – итоговая оценка за среднюю школу), второй – только для приема в вузы. Этот этап – для тех школьников, которые желают поступать в вузы. Пилотный проект 2013 года должен показать первые пробные результаты.

Сегодня, как никогда, мы нуждаемся в высокообразованном поколении. Нам нужны граждане, готовые взять личную ответственность за себя и за мир вокруг нас. Желющие и умеющие учиться. Подготовка такого поколения – миссия университетов, дающих универсальное образование. Но новая реальность бросает вызов привычным университетам XX века и потрясает их до основания, заставляя существенно изменить стратегию своего дальнейшего развития.

В современном мире все нации конкурируют системами общественных ценностей и образования, способностью повышать интеллектуальный потенциал своей страны. Отсюда - гражданская ответственность каждого из нас, организаторов образования: обеспечить переход количества

наших реформ в качество. В высокое качество человеческого капитала. В достойный уровень жизни наших соотечественников, наших детей.

Следующая проблема - непрерывность образования. Многоуровневая система образования была введена, прежде всего, для гибкого и динамичного реагирования на быстро меняющиеся приоритеты и запросы производства в условиях рыночной экономики. Это общая тенденция процесса глобализации. Если не считаться с этим, мы можем оказаться в изоляции. Это стремление к созданию единого образовательного пространства для того, чтобы наша система образования была конкурентной на мировой арене. Система двухступенчатой подготовки обеспечивает необходимую гибкость в подготовке специалистов, предлагает широкий выбор программ обучения в соответствии с потребностями личности. Построение этой системы должно обеспечивать формирование индивидуальных траекторий учебно - профессиональной деятельности студентов, возможность получения ими образования разного уровня, выбора дисциплин, сроков и темпов подготовки [5]. Однако и здесь немало проблем. Рынок труда, к сожалению, еще не полностью воспринял диплом бакалавра в качестве полноценного документа о высшем образовании. И работодатели, и потребители образовательных услуг стремятся сегодня получить в их представлении «полноценное» высшее образование, т.е. образование уже на магистерском уровне.

Как показывает опыт, двухступенчатая подготовка обнаруживает свою ущербность в главном: далеких от совершенства учебных планах, которые совмещают практически несовместимые вещи. Количество часов на базовые и профилирующие дисциплины урезано до парадоксального уровня. Первые два года отведены, в основном, на общеобразовательные дисциплины. Полгода отведено на практику. На «погружение» в специальность остается чистых полтора года. Можно только представить себе, какую продукцию мы выдаем из стен вуза в лице выпускников с дипломом бакалавра.

Да и сами преподаватели вузов в большинстве своем не способны обеспе-

чить в полной мере качественную самостоятельную работу студентов. Они просто не обучены в свое время правильной организации этого важнейшего компонента учебного процесса. Вот и получается явно неприглядная ситуация: вуз фактически не успевает подготовить за отведенное время качественного бакалавра. Им не хватает элементарных знаний. А доучивать выпускников уже на рабочем месте в принципе неприемлемо. Основными путями решения данной проблемы может быть следующее:

- пересмотреть содержание учебных планов бакалавриата, с расчетом на усиление профессионального обучения. Долю элективных дисциплин надо довести до 75-80% (по базовому циклу) и до 60-65% по профилирующему циклу дисциплин. Минимальный объем обязательного компонента должен составлять не менее 2-х кредитов. Все госстандарты должны быть пересмотрены с этих позиций;

- подумать о возможности введения «прикладного» бакалавриата, когда студент первые два года учится в вузе, после чего получает возможность учиться дальше по выбору или: 1) на уровне академического бакалавриата или 2) прикладного бакалавриата, пройдя практическую профессиональную подготовку и став реальным специалистом, работающим руками. При этом выпускник получает очень важный для него социальный статус, обеспечивающий его преимущество при трудоустройстве. А то, что сегодняшней работодатель желает видеть даже на самых непрестижных должностях человека непременно с высшим образованием, уже никого не удивляет. Время сейчас такое;

- для обеспечения профессиональной компетентности самих преподавателей вуза, не имеющих соответствующую педагогическую подготовку, проводить внутреннюю аттестацию с последующим прохождением специальных обязательных курсов.

Вторая ступень непрерывного образования – магистратура. Магистерские программы должны иметь более сильный исследовательский компонент, в смысле обучения студентов навыкам сбора, анализа и использования информации для принятия решений. Высококвалифицированные магистры требуются сегодня не только в вузе

в качестве преподавателей или в исследовательских институтах, но и в реальном бизнесе, в компаниях и организациях самых разных сфер деятельности и форм собственности. Программа магистратуры построена на аккумулировании и переносе знаний на новый уровень. Все это – магистратура в идеале. В реальности и эта, вторая ступень непрерывного образования, уже сегодня обнаружила свою явно недостаточную состоятельность. Прежде всего, нет жесткого отбора для обучения в магистратуре. Учитывая преобладающее большинство обучающихся на платной основе, стать сегодня магистрантом не очень сложно, если ты платежеспособен. А вузам выгодно обучать будущих магистров, это «живые» деньги. Вот и получается, что мы оказываемся в плену у своих возможностей.

Учиться в магистратуре стало модным, престижным. Диплом магистра даже номинально способствует карьерному росту. Конечно, это заманчиво. Но при этой «массовизации» магистратуры теряется главный ее компонент: мотивация, интерес, склонность к исследовательской деятельности. Для формирования контингента будущих магистров необходимо вести активную работу по выявлению обучающихся с высоким научно-инновационным потенциалом. Только тогда мы сможем целенаправленно формировать поколение настоящих высококвалифицированных специалистов, способных осваивать и направлять инновационную экономику страны. Студенческая аудитория и практика жизни показывают, что соотношение бакалавриата и магистратуры в лучшем случае должны быть 70% - 30%. Высокозатратное длительное образование по подготовке магистров необходимо примерно для трети обучающихся, но хорошо подготовленной и мотивированной. Выход пока один:

- обеспечивать качественный отбор на настоящей жесткой конкурсной основе, не облегченной финансовой заинтересованностью вуза;

- свою позитивную роль может сыграть взаимозаинтересованный союз вуза и работодателя. Диалог между ними будет способствовать совершенствованию магистерских программ, процесса внедрения их

в реальный сектор экономики, разработке совместных профессиональных стандартов подготовки профильных специалистов, формированию компетенций магистров;

- мы обязаны обеспечить систему роста профессионального уровня самих преподавателей магистратуры, которым предстоит разрабатывать современные инновационные образовательные программы, кардинально изменить содержание учебно-методических комплексов.

Третья ступень непрерывного образования – докторантура PhD. Уже несколько лет вузы Республики выпускают молодых докторов PhD. Государство выделяет гранты для обучения в докторантуре. В 2012 году их было 500, в перспективе намечено их возрастание до 2000. (Правда, при распределении грантов незаслуженно исключены пока состоятельные частные вузы, имеющие все основания для подготовки подобного уровня. Думаю, что в перспективе соответствующие корректировки восстановят их объективные возможности). В любом случае очередной шаг к лучшим мировым стандартам подготовки научных кадров сделан. Сегодня 90% молодых докторов PhD идут работать в науку и образование. То есть КПД системы подготовки научных кадров увеличился в 20 с лишним раз.

Еще один резерв гармонизации - кредитная технология. Данная система начала стихийно формироваться в Казахстане с середины 90-х годов, преследуя цель – достижение мобильности студентов в условиях нарастающей глобализации. Целый ряд казахстанских вузов стал активно расширять международное сотрудничество. Новый механизм сместил фокус с хода учебного процесса на результаты обучения и явился основой для достижения сопоставимости и взаимного признания дипломов и квалификаций различных вузов.

Давайте признаемся честно: эта проблема решена количественно, а вот качественная сторона вызывает нарекания, притом, как со стороны студентов, так и преподавателей. Считаю, всем нам следует реально, беспристрастно оценить ситуацию и своевременно внести коррективы в саму технологию, тоже заимствованную нами с Запада. Чтобы не впасть в «формотворче-

ство» в ущерб содержанию подготовки специалистов.

Во-первых, сомнительным моментом является наивная надежда на то, что среднестатистический студент самостоятельно и добровольно станет готовиться к каждой лекции, читая материал заранее. В силу нашего менталитета, вдохновение, как правило, приходит от «толчка сзади», когда поджимают сроки сдачи. К новой, кредитной технологии не готова сама психология нашего студента – вчерашнего школьника. Речь идет не о том, что наш студент глупее; просто у него другая реальность, менее предсказуемая. Западные вузы инвестируют огромные средства в «приобретение» нужных преподавателей, консультантов с производства, чтобы максимально адаптировать учебный процесс к рынку, быть более полезными для будущих специалистов в соответствии с требованиями времени. Располагает ли Казахстан зрелым рынком, технологически сложной экономикой? Есть ли у нас в достаточном количестве информированных и технически оснащенных, хорошо подготовленных преподавателей, способных предложить студенту конкурентоспособные знания? А школа на сегодняшний день больше технически, информационно готовит выпускника к такому вузовскому новшеству. Молодой человек готов к поиску информации, Интернет для него – надежный источник для подготовки любого реферата. То есть внедряемая технология коснулась, скорее, структуры и технической стороны образования, не обеспечив главного: готовности к самостоятельному постижению знаний. А это уже сложнее. И семья, и школа, и сама социальная среда нашего общества не смогли пока «подготовить почву» для формирования культа знаний. Порог *Alma-mater* нередко переступают с целью получения документа с гербовой печатью. Отсюда – низкая мотивация для эффективной реализации кредитной технологии. В учебном процессе, по сути, разорвана связь «студент-преподаватель», вместо реальных – виртуальные отношения между ними [2].

То есть ограничен процесс формирования личности. Преподаватель несет большую учебную нагрузку (в европейских вузах она не превышает 6 часов в неделю,

по крайней мере, для ведущих остепененных преподавателей). ППС загружен отчетами, ограничен инструкциями. Выбор студентом преподавателей, отдельных курсов, формирование своей образовательной траектории, внедрение индивидуальных планов обучения – все это пока не обрело достаточно реальных признаков, дающих результат.

Во-вторых, методически мало разработанной и сложной для восприятия педагогической общественностью остается пока использование модулей в построении образовательных программ и связанное с этим изменение подходов к процессу обучения, которые устраивали бы все университеты. Фактически кредитно-модульная система образования в высшей школе Казахстана находится пока в стадии формирования.

Нам предстоит отойти, наконец, от формализованного образования. Кредитная технология – дитя истинно рыночной, а не транзитной экономики. И только помпезность в этом деле нам не поможет. Нельзя создавать элитное образование на обломках надежд тысяч малоимущих семей. Никакое государственное решение не имеет права быть аморальным. И непрофессиональным.

Что касается дистанционного образования, Казахстан мало чего достиг пока в данной технологии. Недостает хорошей технической оснащенности, необходимой пропускной сети Интернет. Высокой остается оплата трафика за Интернет, что затрудняет доступ к ней студентов. Недостаточен пока и уровень компьютерной грамотности обучающихся. Да и сами преподаватели испытывают пока определенные трудности с подготовкой электронного учебно-методического материала, организацией дистанционного контроля знаний студентов [6]. Но все это, я думаю, вопрос времени.

Выше изложены только некоторые конкретные инновации, требующие дальнейшего осмысления, критической оценки, необходимой корректировки. Когда осуществляются такие фундаментальные реформы, должен постоянно обсуждаться и осмысливаться каждый шаг. Главное, чтобы преобразования носили не революционный, а эволюционный характер. Тем более, что в отечественном образовании – целый

ряд существенных позитивных изменений. Только не можем мы уповать сегодня на достигнутое в диверсификации нашей образовательной системы. Задача иная: обеспечить заслуженную ее конкурентоспособность в условиях интеграции в мировое пространство на современном глобальном рынке.

ЛИТЕРАТУРА

1. ЕГЭ: есть ли предел совершенству? (Материалы «Видеомоста» между Москвой и С - Петербургом) // «Ректор вуза», № 3. - С. 26 – 30 - М., 2011.
2. Идеи университета: вызовы современной эпохи // «Высшее образование в России», № 10. - С. 49 – 52. - М., 2012.
3. Идея университета: вызовы современной эпохи (Материалы круглого стола) // «Высшее образование в России», № 8-9. - С. 25-33. - М., 2012.
4. Медведев Д. Результаты ЕГЭ неоднозначны // «Ректор вуза», № 11. - С. 8–9. - М., 2012.
5. Задача ведущих вузов – статья опорой государства в модернизации образования (Материалы Первой конференции ведущих университетов России) // «Ректор вуза», № 1. - С. 38 – 43. - М., 2011.
6. Концепция эффективной модели // «Наука и образование Казахстана», №1. - С. 2–5. – Астана, 2013.

УДК 378.147.111

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Лагодинский А.С.

Повышенные требования к владению специалистами иностранных языков обуславливают поиск новых форм организации иноязычной подготовки (ИП) студентов неязыковых специальностей вузов. Очевидно, что в ходе такой подготовки должны непременно учитываться индивидуально - психологические особенности студентов, важной составляющей которых является индивидуальный стиль овладения иностранными языками.

Понятие "стиль" связано с широким спектром характеристик индивидуальности человека. Исследователи подходят с двух сторон к изучению этого явления: изучая индивидуальность человека, которая породила стиль, или, анализируя особенности той деятельности, в процессе которой возник стиль.

Так, в зарубежной, преимущественно американской психологии, главный акцент делается на личностных детерминантах, а стиль описывается через личностные проявления поведения, реагирования, познавательные процессы (понятие "стиль жизни" А. Adler [1], "черты стиля" G. Allport [2],

"перцептивные стили" Н. Starger [13], "теория личностных конструкторов" G. Kelly [11]). Его изучение сводится к пониманию индивидуальных свойств личности. В связи с этим возникает понятие "когнитивный стиль", под которым понимают индивидуальные особенности мышления, восприятия, запоминания и оценки, несущие уникальный отпечаток личности подобно ее голосу, почерку, походке и т.д. Научившись их расшифровывать, можно получить ключ к пониманию индивидуальности.

В советских и современных российских и украинских психолого - педагогических исследованиях стиль часто описывают через устойчивые индивидуальные особенности выполнения деятельности, детерминированные индивидуальными свойствами личности самого разного уровня и спецификой деятельности, в которой он формируется ("концепция интегральной индивидуальности" В.С. Мерлина [6], "типологический подход к анализу особенностей нервной системы" Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина [8], "концепция индивидуализации ИП" М.В. Ляховицкого и С.Ю. Нико-

лаевой [5]).

Таким образом, стиль понимается как интегральный феномен взаимодействия требований деятельности и индивидуальности личности. Исследуя "когнитивный стиль" в рамках деятельности, в частности учебной, вводится понятие "индивидуальный стиль учебной деятельности". Говоря о различиях между этими двумя понятиями, Е.А. Голубева справедливо замечает, что "индивидуальный стиль деятельности" формируется и проявляется внутри этой деятельности и связан, в основном, с мотивацией достижения успеха в ней, а когнитивный стиль в одной деятельности может способствовать успеху, а в других видах быть непродуктивным" [2, с. 18-19]. Таким образом, когнитивный стиль является универсальным и проявляется в составе индивидуального стиля учебной деятельности. Важным подвидом этого стиля является индивидуальный стиль овладения иностранными языками.

К сожалению, проблемные вопросы, связанные с исследованием индивидуального стиля овладения иностранными языками студентов неязыковых специальностей вузов и его компонентов остались вне поля зрения исследователей.

Цель статьи – предложить психолого-педагогическую характеристику компонентов индивидуального стиля овладения иностранными языками студентов неязыковых специальностей вузов, которая заключается в определении особенностей их поведения во время усвоения иностранных языков.

Под индивидуальным стилем овладения иностранными языками студентами неязыковых специальностей вузов мы понимаем систему наиболее оптимальных приемов, используемых студентами, обусловленных их индивидуально - психологическими особенностями, для успешного усвоения иностранных языков и формирования готовности к их использованию в профессиональной деятельности.

Рассмотрим более подробно его компоненты и определим особенности поведения студентов при изучении иностранных языков в отношении этих компонентов.

Так, важным из них является мотивация к изучению иностранных языков. Студенты с высоким уровнем мотивации ха-

актеризуются готовностью и стремлением к заведомо определенной цели, которая заключается в изучении иностранных языков на уровне достаточном для выполнения профессиональных задач. Мотивация тем выше, чем выше потребности человека. Однако она зависит не только от потребностей, но и интересов личности. Чем больше они проявляют интерес к изучению иностранных языков, тем выше у них уровень мотивации. Как правило, внутренняя мотивация должна преобладать над внешней, тогда студенты легче преодолевают трудности в изучении языка и его отдельных аспектов. Знание уровня мотивации студентов является одним из важнейших предпосылок успешной организации ИП.

Другим важным компонентом индивидуального стиля является тип темперамента. Это закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности студента, характеризующие различные стороны динамики его психической деятельности и поведения. Как известно, существуют такие основные типы темперамента: сангвинический (сильный уравновешенный быстрый тип нервной системы), флегматический (сильный уравновешенный медленный тип нервной системы), холерический (сильный неуравновешенный тип нервной системы), меланхолический (слабый тип нервной системы).

Студенты-сангвиники характеризуются подвижностью, живостью, активностью, быстро отзываются на окружающие события, сравнительно легко переживают неудачи и неприятности. В изучении иностранных языков хорошо выполняют коммуникативные задачи. Они легко вживаются в различные коммуникативные роли и взаимодействуют с другими студентами. При этом их коммуникативные чувства легко возникают и изменяются. Такие студенты имеют выразительную мимику и ярко ее проявляют при выполнении ролевых и деловых игр. Как правило, сангвиники выполняют все типы заданий (восприятие и продуцирование) в нормальном темпе .

Студенты-флегматики характеризуются медлительностью, спокойствием, устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением со сравни-

тельно слабым выражением душевного состояния. На начальных этапах изучения иностранных языков неохотно выполняют коммуникативные задания, чувствуют себя неуверенно в паре или группе, нуждаются, чтобы материал был ранее подготовлен, проанализирован и изучен. Как правило, выполнение ими всех типов заданий (восприятие и продуцирование) происходит в медленном темпе, путем приложения дополнительных усилий.

Студенты-холерики при изучении иностранных языков характеризуются скоростью и порывистостью. Они с особой страстью отдаются изучению языка, неуравновешенные, склонные к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения. Быстро приступают к выполнению коммуникативных заданий, однако, нуждаются в повторениях условий выполнения (инструкций) несколько раз преподавателем. Как правило, выполняют все типы заданий (восприятие и продуцирование) в высоком темпе.

Студенты-меланхолики характеризуются легкой уязвимостью, склонностью к глубокому переживанию даже незначительных неудач, а также внешней вялостью реагирования на окружение. На начальных этапах изучения иностранных языков неохотно выполняют коммуникативные задания, чувствуют себя неуверенно в паре или группе, нуждаются, чтобы материал был ранее подготовлен и изучен. Они уязвимы к критике со стороны преподавателя по исправлению ошибок. Выполнение всех типов коммуникативных заданий (восприятие и продуцирование) часто зависит от настроения.

В ИП должны непременно учитываться типы темперамента студентов как их наиболее устойчивые индивидуально-психологические особенности, однако, надо принимать во внимание тот факт, что типы темперамента в большинстве случаев не существуют в чистом виде.

Важным компонентом индивидуального стиля является также направленность личности. Стандартно в психологии она определяется двумя качествами личности – экстраверсия и интроверсия [7, с. 181, 564].

Студенты - экстраверты характеризуются высокой степенью социального

взаимодействия, ориентируются на внешний мир. Для них характерны также такие качества: оптимизм, импульсивность, безопасность и непостоянство. Они, как правило, изучают иностранные языки более эффективно через опыт и взаимоотношения и общение с другими студентами. Им нравится большое количество коммуникативных учебных заданий и упражнений (обсуждения, дебаты, ролевые и деловые игры). При выполнении творческих устных и письменных заданий (говорение и письмо) более успешно генерируют идеи, если обсуждают тему или расспрашивают о ней других. Выполнение заданий начинают, не имея четкого представления о них, и достигают цели путем проб и ошибок. Они способны обрабатывать и усваивать большое количество языкового и речевого материала. При выполнении письменных заданий (написание сочинений) на начальных этапах часто путаются и выражают не совсем понятные мысли, однако, со временем пишут более четко и логично. Любят обсуждать написанное.

Студенты-интроверты характеризуются низкой степенью социального взаимодействия, стремятся к замкнутости, ориентируясь на внутренний мир чувств, мыслей, образов. Для них характерны также стремление к точности, педантичности, планированию своих действий, нерешительности, осторожности, ответственности. Они более эффективно изучают иностранные языки самостоятельно, ориентируясь на индивидуальную работу. Перед тем, как выполнять задание, они должны иметь план и четкое представление о нем. Хорошо выполняют упражнения и задания, не требующие общения с другими студентами (чтение, проекты). В составе группы работают неохотно и избегают обсуждения проблемных вопросов с другими, принимая на себя пассивную роль и общаясь только с теми партнерами, которых хорошо знают. Они хорошо справляются с письменными творческими заданиями, хотя обсуждают их редко. Часто долго обдумывают и перерабатывают выполненное задание.

Особое значение как компонент индивидуального стиля овладения иностранными языками имеет сенсорная репрезентативная система, которая ставит в основе

овладения языком три типа личности – визуальный, аудиальный и кинестетический [3, с. 178; 14, с. 10 205-206, 225-230; 15, с. 10].

Студенты - визуалы характеризуются лучшим восприятием иноязычной информации посредством зрительного канала. Имеют хорошо развитую зрительную память. Более эффективно воспринимают и запоминают новые слова и выражения, инструкции к упражнениям вместе с их написанием или визуальным изображением (рисунки, диаграммы, слайды и т.д.). Для лучшего запоминания информации, как правило, ее конспектируют, используя не только буквы, но и условные графические изображения. Любят воспринимать информацию путем наблюдения за людьми (объектами) и их деятельностью (движениями). Наиболее успешно выполняют упражнения по чтению (из учебников, доски, раздаточного материала и т.д.), просмотр видео, письменные задания (сочинения, заполнение пропусков словами и выражениями и т.д.).

Студенты - аудиалы характеризуются лучшим восприятием иноязычной информации с помощью слухового канала. Более эффективно воспринимают и запоминают новые слова в аудио записи, или в произношении преподавателя или других людей, а также читая их вслух, после чего необходимо повторение или обсуждение с другими студентами. Наиболее успешно выполняют упражнения по аудированию, групповые дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, проблемные задания и т.п. В изучении иностранного языка полагаются на активную аудиторную работу, а не выполнение письменных упражнений из учебников. Хорошо запоминают стихи и песни. Для них важным является постоянный диалоговый режим работы, где они могут делиться своими идеями, чувствами и впечатлениями.

Студенты - кинестетики характеризуются лучшим восприятием иноязычной информации путем физического контакта с реальными предметами (телодвижения, прикосновения и т.д.). Они более эффективно воспринимают и запоминают новые слова и выражения, когда имеют возможность двигаться. Предпочитают выполне-

ние заданий без инструкций, путем экспериментирования и нахождения собственных закономерностей. Конспектируя иноязычную информацию, часто подчеркивают и выделяют необходимый материал. Могут чувствовать усталость и снижение концентрации внимания, выполняя длительное время однообразные учебные задания. Наиболее успешно выполняют задания с элементами состязательности, где есть возможность общаться с другими студентами и использовать реальные предметы (разыгрывание ролей, создание моделей, эксперименты, проекты и др.).

Другой важный компонент – стиль мышления – указывает на то, как студенты обрабатывают и анализируют языковой и речевой материал в ходе ИП. Как известно, мышление – это психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности личности [7, с. 280]. Выделяем следующие основные стили мышления, которые являются важными для овладения студентами иностранными языками: интуитивное и конкретное; аналитическое и синтетическое.

Интуитивное мышление характеризуется абстрактностью. Студенты с таким мышлением способны выполнять учебные речемыслительные задания, быстро схватывая общую сущность и устанавливая собственные закономерности и правила изучения языка. Конкретное мышление характеризуется последовательностью точностью и тщательностью исполнения учебных речемыслительных заданий. Как отмечают ученые, "люди с интуитивным мышлением ориентированы на будущее, а с конкретным – остаются в настоящем" [14, с. 214].

Аналитическое мышление студентов отмечается абстрактностью и логичностью. Студенты с таким мышлением более склонны к самостоятельному изучению иностранного языка. Они более эффективно выполняют упражнения и задания по привычным для них правилам и образцам, уделяют большое внимание выявлению деталей.

Синтетическое мышление студентов отмечается целостностью и пространственностью. Такие студенты, как правило, не могут длительное время сосредотачиваться

на одном виде упражнений и заданий, любят их многообразие. Они склонны к коллективному взаимодействию. Постоянно требуют поощрения со стороны преподавателей или руководителей.

Не менее важным является и такой компонент индивидуального стиля овладения иностранными языками как языковая выносливость. Она характеризует способность (умственную, психологическую, физиологическую) студентов противодействовать и преодолевать трудности, связанные с усвоением нового иноязычного речевого (фонетического, грамматического, лексического) материала, формированием умений и навыков в видах речевой деятельности. Языковая выносливость заключается в полном отсутствии или отсутствии в течение длительного времени утомляемости и снижения работоспособности, вызванных условиями аудиторной и позаудиторной работы, а также моделированием условий будущей профессиональной деятельности.

Изучение иностранного языка является одновременно интересным и сложным заданием. Его сложность, по мнению ученых, в значительной степени заключается в возникновении у слушателей определенной "неуверенности", связанной с употреблением языковых средств, осуществлением речи во всех видах речевой деятельности [5, с. 26; 14, с. 87-95]. Низкий уровень языковой выносливости приводит к трудностям с освоением языкового и речевого материала, возникновение так называемых "психологических барьеров" в общении, а также усталости и невозможности в течение длительного времени продолжать изучение языка. Все это в совокупности с неритмичностью работы, отсутствием отдыха, неблагоприятными микроклиматическими условиями работы может привести к усталости и снижению умственной работоспособности студентов. Без повышенной языковой выносливости студенты не будут способны успешно усваивать материал занятия. Ее важной составляющей является общая умственная работоспособность. Однако ее повышение, как справедливо отмечают украинские ученые, не приведет к повышению языковой выносливости [5, с. 26-27]. Для этого нужно осознанное пони-

вание трудностей в изучении языка и целенаправленная работа студентов с помощью преподавателя по их преодолению [14, с. 94-95]. Знание степени языковой выносливости студентов является важным фактором успешной организации ИП.

Следующим компонентом является интерактивность. Это склонность студентов к коллективному взаимодействию с другими студентами (групповая работа) или самостоятельному выполнению учебных заданий (индивидуальная работа). Знание этого компонента позволяет преподавателю оптимально использовать эти формы организации обучения в аудиторных занятиях и во время самостоятельной подготовки.

Групповая работа заключается в коллективном взаимодействии, при которой созданы все условия для активного общения студентов друг с другом и преподавателем, а успех каждого члена группы зависит от успеха всей группы. Групповая работа предполагает, что каждый студент работает со своим собственным темпом, пытается действовать таким образом, чтобы, выражая свою индивидуальность, соответствовать ожиданиям группы. Студенты склонны к групповой работе при изучении иностранного языка, учатся более эффективно, когда выполняют речемыслительные задания в паре или группе. Так они лучше воспринимают, запоминают и продуцируют иноязычную информацию, получая внешний стимул от других. Такие студенты более эффективно выполняют интерактивные упражнения (ролевые и деловые игры).

Индивидуальная работа обеспечивает все возможности для самостоятельного изучения иностранных языков. Студенты склонны к такой работе, изучают иностранные языки более эффективно, когда выполняют речемыслительные задачи самостоятельно. Они лучше воспринимают, запоминают и продуцируют иноязычную информацию, используя свои собственные приемы. Такие студенты не любят взаимодействовать с другими. Они более эффективно выполняют упражнения направленные на формирование навыков и умений аудирования, чтения и письма (заполнение пропусков, выбор ответов, написание со-

чинения и т.д.).

Анализ научных достижений в сфере психологии и педагогики [1, 69-70; 4, с. 41-46; 14 с. 158] позволил определить еще один компонент индивидуального стиля овладения иностранными языками студентов – психологическая дифференцированность поля (полезависимость – полнезависимость). Это понятие было введено Н. Witkin еще в 1949 г. [16]. Проводя опыты в области психологии восприятия по методике "Стержень и рамка", ученый обратил внимание на то, что на разных людей при восприятии одной и той же фигуры стимулы, которые находятся на периферии поля зрения, влияют по-разному. Люди, которым трудно удается выделить полностью элемент от окружающего его поля, частью которых он является, получили название полезависимых. Люди, которые, наоборот, могут полностью выделить детали в сложном изображении, были названы полнезависимыми.

Развернутая психолого - педагогическая характеристика полезависимых студентов показывает, что они учатся более эффективно, когда имеют возможность получать и понимать иноязычную информацию целостно, опираясь на контекст, в котором она используется ("видят лес, а не деревья"). При решении проблемных учебных задач имеют склонность воспринимать суждения других людей перед тем, как дать собственный вариант. У них, как правило, преобладает внешняя мотивация в изучении иностранных языков. Такие студенты очень уязвимы к критике и исправлению ошибок преподавателем, нуждаются в постоянном поощрении и ободрении. Как правило, они имеют высокий уровень коммуникативности, социальной активности и эмоциональности, что на занятиях проявляется в повышенном интересе к близкому взаимодействию и общению с другими студентами. Такие студенты предпочитают аудиторные занятия, любят работать с другими студентами, полагаются на руководство, контроль и организацию занятия преподавателем. Они лучше воспринимают языковой и речевой материал с социальным контекстом и такой, который имеет отношение к их собственному опыту. Для них характерным является "зрительский

подход" к занятиям: любят выполнять исключительно те задания, которые предлагает преподаватель. Более эффективно выполняют творческие задания (ролевые и деловые игры, написание сочинений).

Полнезависимые студенты учатся более эффективно, когда имеют возможность выделять, изучать и анализировать отдельные детали из контекста, как правило, начиная с анализа фактов и продолжая последовательно переходить к идеям ("видят деревья, а не лес"). При решении проблемных учебных задач характеризуются склонностью к полной самостоятельности. У них, как правило, преобладает внутренняя мотивация в изучении иностранного языка. Они менее уязвимы к критике и исправлению ошибок преподавателем, способны работать эффективно даже без внешнего стимулирования. Такие студенты имеют невысокий уровень коммуникативности и социальной активности, тяготеют к обособленности, что на занятиях проявляется в выдерживании определенной физической и психологической дистанции с другими студентами, а также сокрытии эмоций. Как правило, в изучении иностранных языков такие студенты сосредоточены на выполнении поставленных задач. Отдают предпочтение самостоятельному изучению языка, любят выполнять новые задания без руководства и контроля преподавателя, лучше воспринимают языковой и речевой материал, к которому проявляют личный интерес. Они способны самостоятельно организовывать свою собственную учебную деятельность. Для них характерным является "исследовательский подход" к занятиям: любят выполнять новые, собственно подобранные задания. Более эффективно выполняют задания, требующие выбора точного ответа среди предложенных вариантов (упражнения и тесты с множественным выбором или постановкой слов и выражений).

Не менее важным компонентом является также тип реакции (импульсивность – рефлексивность). Он характеризует индивидуальные различия и склонности студентов быстро или медленно принимать решения в выполнении учебных речемыслительных задач.

Это понятие было введено J. Kagan в

1966 г. [1, с. 24-26; 12; 14, с. 9; 15, с. 10]. Импульсивные студенты характеризуются высоким темпом выполнения учебных речемыслительных задач. Как правило, выполняют их недостаточно продуманно, часто путем проб и ошибок, не прогнозируя последствия своих действий. Склонны к быстрому приобретению спонтанности в иноязычной устной речи.

Рефлексивные студенты характеризуются низким темпом выполнения учебных речемыслительных задач. Как правило, выполняют их с осторожностью и осознанно, что позволяет избежать ошибок. Подают несколько вариантов решения. Склонны к сосредоточению на точности употребления языковых средств в иноязычной устной речи.

Таким образом, предложена психолого-педагогическая характеристика компонентов индивидуального стиля овладения иностранными языками студентов неязыковых специальностей вузов. Она заключается в определении особенностей поведения студентов при изучении ими иностранных языков. Полученные данные позволяют преподавателям подобрать соответствующие стратегии преподавания иностранных языков, которые учитывали бы эти особенности. В дальнейшем планируется разработать методику ИП студентов неязыковых специальностей вузов, учитывающую психолого-педагогическую характеристику компонентов их индивидуального стиля овладения иностранными языками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов В.В. Проявление умственной самостоятельности студентов разного когнитивного стиля: дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.07 / Архипов Вадим Валерьевич. – СПб., 1999. – 157 с.
2. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность / Э.А. Голубева. – М.: «Феникс +». – 2005. – 511 с.
3. Ефремова О.А. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка: дисс... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ефремова Оксана Анатольевна. – Новосибирск, 2002. – 253 с.
4. Лозовская Л.Б. Методика организации дифференцированного обучения решению физических задач на основе учета когнитивных стилей: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Лозовская Людмила Борисовна. – Киров. – 2006. – 193 с.
5. Ляховицький М.В. Індивідуалізація навчання іноземнок мови в школі / М.В. Ляховицький, С.Ю. Ніколаєва. – К.: Радянська школа, 1978. – 120 с.
6. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / Мерлин В.С., Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2005. — 544 с.
7. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 2002. – 639 с.
8. Теплов Б.М. Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий / В.М. Теплов, В.Д. Небылицын // Вопросы психологии. – 1963. – № 5. – С. 38-47.
9. Adler A. Understanding Human Nature / A. Adler – Oxford : Oneworld, 2011. – 239 p.
10. Allport G. Personality: a Psychological Interpretation / G .Allport. – New York: Holt, 1937. – 588 p
11. Kelly G.A. The Psychology of Personal Constructs / G.A. Kelly. – New York : Norton, 1955. – Vol. 2. – 182 p.
12. Kagan J. Individual Variation in Cognitive Processes / J. Kagan // Manual of child psychology. – 1970.– # 7. – P. 12-29
13. Starger H. Individual style / H. Starger. – New York: Holt , 1962. – 225 p.
14. Reid J.M. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom / J.M. Reid. – Boston: Heinle&Heinle, 1995. – 272 p. – с. 158
15. Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom / ed. by J.M. Reid. – Upper Saddle River, Prentice Hall Regents, 1998. – 210 p.
16. Witkin H.A. Field-dependant and Field-Independent Cognitive Styles and their Educational Implications / Witkin H.A., Moor C., Goodenough D., Cox P. – Review of Educational Research. – 1977. – # 47. – P. 5-64

УДК 378

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Елаков В. В.

В современных условиях становится очевидным, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, не учитывая запросы мирового рынка труда. В этой связи интернационализация образования становится целенаправленной политикой государства. На третьем форуме политики Болонского процесса в число приоритетных целей вошли как государственная ответственность за высшее образование, так и глобальная академическая мобильность [1].

Академическая мобильность подразумевает возможность для студентов, профессорско-преподавательского состава, ученых, административно - управленческого персонала продолжить образование или приобрести научный, преподавательский, управленческий опыт путем участия в образовательной или научно-исследовательской программе других вузов, способность «перемещаться» из одного вуза в другой.

Академическая мобильность является одной из важнейших сторон процесса интеграции вузов и науки в международное образовательное пространство. Академическую мобильность в области международного сотрудничества вузов нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами учебных заведений разных стран.

Следовательно, можно выделить несколько целей развития программ академической мобильности:

- повышение качества образования;
- обмен опытом в области образования и науки;
- улучшение взаимопонимания между различными странами и культурами;
- воспитание поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе, а также на международном рынке труда [2].

В существующих сегодня условиях можно выделить две формы мобильности - спонтанную и организованную.

Спонтанная мобильность имеет место тогда, когда студенты самостоятельно ищут различные образовательные программы за рубежом, а университет не имеет договоров с принимающими вузами. Примером спонтанной мобильности является обучение в течение одного или двух семестров в зарубежном вузе, когда студент либо отчисляется из базового университета, либо находится в академическом отпуске. Обычно результат таких поездок слабо связан с учебным процессом университета, поскольку учебные планы не согласованы, значительная часть времени уходит на изучение языка страны пребывания. По результатам таких поездок возможен перезачет лишь нескольких дисциплин, например, дисциплин по выбору [2].

Именно поэтому на смену спонтанной мобильности должна приходиться организованная мобильность, осуществляемая при участии университета. В современных условиях интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство становится не столько необходимым, сколько неизбежным процессом и фактором жизнеспособности казахстанских вузов. На общегосударственном уровне стоят задачи гармонизации образовательных систем, развития механизмов взаимного признания квалификаций и степеней, создания сопоставимых систем оценки качества образования. С другой стороны, конкретной реализацией данных принципов приходится заниматься непосредственно университетам. При этом уровень участия казахстанских вузов в этих процессах крайне неравномерен. Руководители вузов, которые вовлечены в процесс международной интеграции, знают не только о приобретаемых при этом преимуществах и открывающихся новых возможностях, но и о возникающих проблемах и вопросах.

Одним из ключевых является финансовый фактор, так как академическая мобильность представляет собой наиболее затратное направление интеграции казахстанских вузов в мировое общеобразова-

тельное пространство.

Именно стоимость программ, которая зачастую бывает значительной в развитых странах, является наиболее существенным фактором, ограничивающим мобильность казахстанских студентов. Часто родители не в состоянии направить своих детей для обучения за рубеж. Несмотря на то, что если программа предусматривает освобождение от оплаты за обучение, то стоимость аренды жилья, расходы на проживание и транспортные расходы становятся основным препятствием для потенциальных участников.

Помимо этого, факторами, сдерживающими академическую мобильность, являются:

- недостаточное знание иностранных языков;
- недостаток подробной информации о возможностях участия в зарубежных программах;
- различия в структурах образовательных программ и курсов в зарубежных университетах;
- проблемы перевода (перезачета) кредитов и оценок;
- несогласованность учебных планов между партнерскими университетами, в результате чего студенты не заинтересованы в участии в обменных программах, так как они увеличивают их индивидуальную учебную нагрузку и заставляют по возвращении наверстывать пропущенный учебный материал [3].

Принимая во внимание существующие проблемы в области интеграции Казахстана в мировое общеобразовательное пространство, руководителям казахстанских вузов необходимо учитывать положительный опыт зарубежных стран, где успешно реализуются программы академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава. Так, инструментами осуществления мобильности в рамках Болонского процесса являются, в частности, ECTS (Европейская система перевода и накопления кредитов), Европейское Приложение к диплому, сети ENIC Network (Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности) / NARIC Network (Национальные информационные

центры по академическому признанию). Для преподавателей, ученых и административно- управленческого персонала мобильность означает возможность проведения научных исследований и осуществления преподавательской деятельности, а также стажировки и обмен профессиональным опытом в разных странах-участницах Болонского процесса с соблюдением их прав в установленном законом порядке [1].

Международная мобильность возрастает с каждым годом. К 2025 году общее количество студентов в мире увеличится с сегодняшних 97 миллионов до 260 миллионов человек. Число иностранных студентов вырастет за этот период до 7 миллионов [4].

Прямой экономический эффект от учёбы одного иностранного студента (оплата обучения, расходы на проживание и прочие сопутствующие расходы) для принимающей страны составляет, по разным оценкам, от 5 до 50 тысяч долларов. Согласно выводам экспертов ЮНЕСКО, оказание иностранным гражданам образовательных услуг становится одним из самых прибыльных видов экспорта [5].

Так, в США интернационализация образования является значимым фактором государственной политики и стратегии университетов. Совокупные ежегодные доходы США от подготовки иностранных студентов составляют не менее 14 млрд. долларов, что является пятой по значимости статьёй экспорта [6].

Поощряя интернационализацию образования, правительство США дает возможность повысить конкурентоспособность американской экономики путем лучшей социально-психологической, экономической и культурной приспособленности выпускников американских вузов к глобальному миру XXI века. Академическая мобильность развивает в студентах такие качества, как умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром, способность мыслить в сравнительном аспекте, способность к межкультурной коммуникация, способность изменять самовосприятие, способность рассматривать свою страну в межкультурном аспекте. Межкультурный принцип мобильности формирует такие подходы, как партнерст-

во, солидарность, высокое качество, доступность, эффективность в образовании [7].

В Лондонском коммюнике от 18 мая 2007 г. говорится, что «мобильность преподавателей, студентов и выпускников является одним из основополагающих элементов Болонского процесса, который создаёт возможности для личного роста, развития международного сотрудничества между людьми и институтами, повышая качество высшего образования и научных исследований и вкладывая реальную жизнь в понятие открытого европейского пространства» [5].

Различные программы Европейского союза, направленные на развитие мобильности (например, Erasmus, SOCRATES, Tempus), а также проекты, инициированные национальными организациями стран - членов Организации экономического сотрудничества и развития (British Council, DAAD, CIBA, Edu France и другие), в значительной мере способствуют развитию процесса интернационализации. Программы поддержки академической мобильности студентов и преподавателей Erasmus / Socrates, действующие с 1987 года, внесли является основой для формирования уверенности и привычки к обучению в течение всей жизни [9].

Колумбийский университет предлагает как своим студентам, так и студентам других университетов ряд возможностей для освоения одной из его программ за пределами США. В их числе:

- программы обучения за рубежом для студентов, обучающихся в Колумбийском колледже и прикладной школе инженерного дела и прикладной науки;
- летние языковые программы в Университете Циньхуа (Китай);
- летняя программа бизнеса и сотрудничества в Шанхае;
- программа изучения иностранного языка в Колумбийском университете [10].

Студентам предоставляется возможность для изучения иностранных языков как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры, включая некоторые языки, изучение которых невозможно в других университетах США. Программы обучения за рубежом предоставляют студентом воз-

можность пройти обучение в Китае, Франции, Италии, Германии и Японии.

А.М. Белякин выделяет такую инновационную форму мобильности, как блочный трансфер, представляющую собой процесс, когда студенту, успешно завершившему несколько учебных курсов или получившему диплом колледжа, присваивается блок академических кредитов, учитываемых при присуждении университетской степени. Блочный трансфер используется уже в течение нескольких лет в профессионально-технических школах США, способствуя переносу кредитов при получении сертификатов и дипломов профессионального обучения [11].

Таким образом, приведенный в данной статье обзор систем академической мобильности показывает, что в Европе и Соединенных Штатах Америки сложились эффективные формы поддержки академической мобильности студентов и преподавателей. для достижения более высокого, качественного, уровня высшего образования Казахстану следует рассматривать образование как стратегическую сферу своих международных интересов. В связи с этим необходимо разработать международную образовательную политику, призванную решать задачи превращения обучения за рубежом в неотъемлемый компонент высшего образования, развития межвузовских международных связей, формирования имиджа страны, привлекательной для иностранных студентов и ученых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия академической мобильности в РК на 2012—2020 годы. - Астана, 2012
2. Струнин В.И., Тимкин С.Л., Стукен Т.Ю. Академическая мобильность как приоритетное направление развития современного профессионального образования. - Омск, 2012.
3. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК. - Астана, 2011
4. Европейское высшее образование в глобальном мире (доклад). - Прага, 2009.
5. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. - М.: Университетская книга, 2009.
6. Арефьев А. Российские вузы на между-

- народном рынке образовательных услуг. - М., 2007.
7. Чумаченко А.И. Академическая мобильность - важнейшая составляющая интернационализации и модернизации высшего образования / Электронное научное издание 'Труды МГТА. <http://www.emagazine.meli.ru/>
 8. Role and mission of the University of Southern Carolina. <http://www.usc.edu/> (электронный ресурс)
 9. The Mission of Harvard College <http://www/Harvard.edu/> (электронный ресурс)
 10. Study Away and Study Abroad Programs at Columbia. University <http://www.Columbia.edu/> (электронный ресурс)
 11. Белякин А.М. Из колледжа — в вуз: академическая мобильность студентов в США. <http://www.portalspo.ru/> (электронный ресурс)

УДК 378.014.242

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Шихотова Е.В.

Внедрение полиязычия в образовании в Казахстане ведется интенсивно, и это ведет к необходимости подготовки и переподготовки преподавательских кадров. Присоединение к Болонскому процессу имеет большие преимущества для вузов высшей школы – признание отечественных квалификаций, ступеней (уровней) и академических степеней, конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей, широкие возможности вузов в реализации программ дудипломного образования. При этом, совместно с зарубежными университетами, стоит задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признания на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги.

Поскольку обмен студентами – неотъемлемая часть программ по установлению международных связей большинства университетов мира, то необычайную актуальность приобретает вопрос разработки эффективной системы кредитного обмена для обеспечения объективных критериев измерения и сравнения учебных достижений при переходе студента из одного вуза в другой. Казахстан приступил к разработке казахстанской системы перевода зачетных баллов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных баллов. Ввиду это-

го в рамках Болонского процесса положение об академической мобильности является одним из приоритетных направлений в развитии образования студентов, преподавателей и административного персонала вузов, так как оно предоставляет возможность студентам, аспирантам и молодым ученым продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе.

В общем, произошла перестройка всей системы высшего образования, более того, сформировалось соответствующее мировоззрение студентов и преподавателей. Это подтверждает подписание Казахстаном Болонской декларации, а также единогласное голосование участников Второго международного форума министров образования европейских стран в Будапеште за вхождение нашей страны полноправным членом в Болонский процесс. В 2002 году внедрена кредитная технология обучения и введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD.

Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. предусмотрено выполнение обязательных, рекомендательных параметров в рамках Болонского процесса. Прежде всего, расширятся границы академической свободы вузов – в структуре и содержании образовательных программ будет увеличен компонент по выбору: в бакалавриате до

70%, в магистратуре до 80%, в докторантуре до 90 – 95%.

Уже в текущем году расширена академическая свобода вузов в определении содержания учебных программ бакалавриата до 55%, магистратуры – до 70%, докторантуры – до 90% в соответствии с требованиями рынка труда.

«Академическая мобильность» предлагает студентам учиться за рубежом длительные сроки, начиная от семестра до учебного года, при этом во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз, куда студент поступал, и чей диплом он изначально хотел получить. Существуют различные виды академической мобильности, такие, как:

- внешняя академическая мобильность – это обучение обучающихся в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях;

- внутренняя академическая мобильность - это обучение обучающихся, а также работа преподавателей-исследователей, в ведущих казахстанских вузах. При этом вуз-партнер и его образовательные программы должны быть аккредитованы в своей стране и внесены в Реестр аккредитованных организаций образования и аккредитованных образовательных программ. Вертикальная мобильность – полное обучение студентов, магистрантов и докторантов Ph.D на степень в зарубежном вузе;

- горизонтальная мобильность – возможность обучения студентов, магистрантов и докторантов Ph.D в зарубежных и отечественных вузах, а также работа преподавателей - исследователей в вузах и научных учреждениях в течение ограниченного периода времени (семестра, учебного года). К обучающимся относятся лица, получающие квалификацию (степень) «Бакалавр», «Магистр», «Доктор Ph.D». Одним из основных требований к организации академической мобильности является открытость процедур (как конкурсных, так и неконкурсных), а также безусловный характер их выполнения всеми субъектами

академической мобильности.

Выезд студентов в другие страны с целью получения образования давно уже не новый феномен, который развивает в студентах определенные качества: умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации. Академическая мобильность студентов - исключительно важный для личного и профессионального развития процесс, так как каждый его участник сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и "чужой" культуры. В настоящее время миграция академически ориентированной молодежи стала центральным звеном мировой системы высшего образования. Количественные показатели развития академической мобильности студентов очень внушительны: за последние сорок лет прирост количества иностранных студентов во всем мире превысил общие темпы расширения сферы высшего образования. Многие страны подписали двусторонние и многосторонние договоры в этой области.

Аналитическое обобщение мирового и отечественного опыта международного сотрудничества в сфере образования и перспективы развития процесса академической мобильности нашли отражение в разработанной МОН РК стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012–2020 годы. Документ определяет основные понятия процесса, индикаторы его эффективности, выявляет объективные проблемы, препятствующие развитию академической мобильности, в том числе отсутствие должной языковой подготовки обучающихся. Во всех рейтинговых европейских университетах есть образовательные программы на английском языке. То есть у казахстанских вузов большие возможности для расширения партнерских связей и включения в процессы академических обменов. Центром Болонского процесса и академической мобильности был проведен мониторинг, в котором приняли участие 98 вузов.

Анализ мониторинга позволил выявить основные барьеры и препятствия

академической мобильности, связанные с финансированием (на это указали 62% респондентов). Финансовый барьер мобильности свидетельствует о неиспользовании вузами своих внутренних ресурсов, о недостаточном поиске альтернативных источников финансирования, так как программы внешней академической мобильности за счет средств государственного бюджета в 2011 году освоили 350 магистрантов, в 2012 году – этот контингент возрос на 45%, то есть составляет 637 студентов и магистрантов. Документы Болонского процесса постоянно призывают европейские университеты инициировать программы финансовой помощи малообеспеченным студентам в целях поддержания их европейской академической мобильности, однако успешности очень мало. Что касается языковой подготовки, то она играет очень важную роль, слабые языковые навыки, как студентов, так и преподавателей, являются основным фактором, сдерживающим академическую мобильность, особенно это касается знания второго и третьего иностранного языка. Программы языковой подготовки и переподготовки требуют постоянного мониторинга и систематичной работы педагога и обучающегося. В этом направлении в университетах должны быть созданы центры дополнительных образовательных технологий, которые будут приглашать специалистов соответствующего профиля, носителей языка. Другие проблемы - это недостаток подробной информации о возможностях участия в зарубежных программах; различия в структурах образовательных программ и курсов в зарубежных университетах; проблемы трансферта кредитов и оценок; несогласованность учебных планов между партнерскими университетами, в результате чего студенты не заинтересованы в участии в обменных программах, так как они увеличивают их индивидуальную учебную нагрузку и заставляют по возвращении наверстывать пропущенное. Вместе с тем, неготовность вузов к равноправному партнерству в программах мобильности связана с неопределенностью целей развития мобильности, как на уровне отдельного вуза, так и на уровне страны в целом. Принятие вузами ответственности за развитие мобильности

должно быть подкреплено пониманием стратегической важности этой задачи непосредственно для конкретного вуза.

Неправильно будет, если вольный студент будет разъезжать по Европе в поисках любого вуза, где его готовы принять на семестр или на год, получит в этом или в подобных вузах необходимое количество академических кредитов и потребует от базового вуза засчитать их в соответствии с болонскими документами, чтобы получить свой диплом.

В этой связи приоритетными задачами в области развития академической мобильности стала активизация внутренней мобильности; обеспечение качества внешней мобильности; обеспечение качества пребывания иностранных преподавателей, исследователей и студентов в Казахстане (входящая мобильность); реализация принципов полиязычного образования (соразмерное обучение казахскому, русскому, английскому и другим иностранным языкам; обучающие курсы и учебные программы, основанные на соизучении языка и культуры); расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями.

Правительство и европейские организации начали поддерживать академическую мобильность, понимая выгоды, которые она несет в себе для роста конкурентоспособности вузов, страны и всего европейского образования, так как поможет развитию единого рынка труда и конкурентоспособности европейской экономики. Свободная, без препятствий мобильность всех участников образовательного процесса - студентов, преподавателей, исследователей, администраторов - должна стать базой для повышения конкурентоспособности и привлекательности образования в европейских университетах. Для этого нужно определить более точно концепцию мобильности и сделать ее более демократичной; развить соответствующие формы финансирования университетской мобильности; расширить академическую мобильность и улучшить для нее условия. В Казахстане создан Центр Болонского процесса и академической мобильности. Благодаря развитию академической мобильности растет уважение к отечественной образова-

тельной системе. Многие люди, поучившись за рубежом, убеждаются в том, что Казахская система образования способна составить конкуренцию зарубежным вузам по многим параметрам. Вузы Казахстана стараются дать условия обучения, которые могут быть сопоставимы с зарубежными: выбор учебных курсов, и квалификация преподавателей, доступ к мировым информационным ресурсам, и принципы демократического управления. Одной из эффективных и доступных форм интернационализации высшего образования стало приглашение известных в научном сообществе ученых для чтения лекций студентам, магистрантам, преподавателям. Эта мировая практика хорошо зарекомендовала себя в Казахстане. Возможность живого общения с признанными учеными – действенный стимул к саморазвитию не только для студентов, магистрантов, докторантов, но и для преподавателей с опытом работы. Повышение их языковой компетенции позволит привлечь к обучению в нашей стране иностранных студентов и магистрантов, что будет одним из важных критериев конкурентоспособности вуза. Президентская программа «Болашак», аналогов которой нет в современном мире, ориентирована на подготовку за рубежом научно-педагогических кадров высшей квалификации, магистров и докторов PhD, ученых и преподавателей новой генерации, способных воспринять и внедрить лучший зарубежный опыт.

Реализация задач госпрограммы в ближайшее десятилетие поможет нашим вузам успешно интегрироваться в международное образовательное пространство. Одно из обязательных условий – аккредитация образовательных программ. Ее актуальность на национальном и международном уровне показал опыт отечественных вузов. Сегодня академическая мобильность обучающихся в основном обеспечивается посредством обменных программ. Они включают в себя обучение за рубежом в течение 6,9 или 11 месяцев. Этот курс сочетает в себе интенсивную языковую подготовку с изучением дополнительных дисциплин. Основные учебные цели программы – это письмо, чтение, проведение презентаций.

Международные стандарты оценки качества, результативность научных разработок, обеспеченность ресурсами определяют состояние вуза и перспективы его развития в конкурентной среде, укреплению которой будут способствовать казахстанская модель аккредитации с ее преемственностью национальных и международных стандартов оценки качества, открытость процессов ранжирования и управления ресурсами, расширение участия общественно независимых организаций в деятельности вузов. У наших высших учебных заведений есть все возможности для решения задач стратегии академической мобильности, о которых говорилось выше. Так как Казахстан – полноправный и активный участник процесса формирования единого мирового образовательного пространства, то на высшую школу возложена большая ответственность за расширение нашего присутствия на международном рынке образовательных услуг и инновационных технологий. И отрадно, что работа в этом направлении носит планомерный характер, а ее итоги получают аналитическое осмысление, с учетом которого определяются дальнейшие перспективы. Развитие и совершенствование форм академической мобильности дает возможность разрабатывать перспективные многолетние программы международного сотрудничества. Чтобы добиться эффективности в развитии программы нужно обратить внимание на то, что студент, выезжающий по программам мобильности, должен прибывать в зарубежный вуз, свободно владея или английским языком, или языком страны пребывания. Это делает еще раз актуальным вопрос об организации углубленного изучения английского языка во всех казахстанских вузах, не только языковых или гуманитарных. Если рассматривать организацию программ мобильности, то проблемы практической организации мобильности явно различаются применительно к казахстанским студентам, которые выезжают в зарубежный вуз, и применительно к прибывающим на обучение в РК иностранным студентам. Очевидно, мобильность правильнее организовывать на уровне вузов или факультетов с теми зарубежными университетами, с которыми у конкретного

вуза уже установились партнерские отношения. В этом случае не придется отдельно изучать учебные планы вуза, куда едет студент. Немаловажным является взаимозачет кредитов, который может быть заранее оговорен долговременными соглашениями. В отношении студентов, изъявивших желание пройти обучение по программам мобильности в казахстанском вузе, также должен действовать ряд ограничений. Исходя из аудиторного фонда, численности академических групп и наличия общежития, необходимо заранее определить примерные квоты на прием. Организация информирования потенциального студента должна максимально полно предоставлять информацию относительно условий пребывания в Казахстане иностранных студентов, включая самый широкий круг вопросов, например, иммиграционное законодательство, медицинского обслуживания, климата, культурные традиции и пр. Содержание типового информационного пакета достаточно подробно разработано европейскими вузами и легко может быть отыскано на веб-сайтах университетов-партнеров. Должен быть разработан каталог курсов, предлагаемых для студентов по обмену. Данный каталог должен содержать наиболее полную информацию об учебных дисциплинах, системе оценки, календарном

плане и другие характеристики, необходимые потенциальному студенту для выбора программы обучения в зарубежном вузе. Хочется отметить, что как на первом уровне высшего образования, так и на втором, студентов следует поощрять, проводить, по меньшей мере, один семестр в университетах за пределами своей страны. В то же самое время все больше преподавателей и исследователей должны работать в европейских странах, помимо своей собственной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кунанбаева С.С. Болонская конвенция и международное научно-образовательное пространство. - Алматы, 2007.
2. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг.
3. ГОСО РК 5.04.19-2008 «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения».
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ МОН РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010 г., № 404.
5. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК. – Астана, 2011.

УДК 378.014.242

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Мужиль С.А.

Одной из важнейших задач Болонского процесса, участником которого Казахстан стал официально в 2010 году, является повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, и взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования. «Великая хартия университетов» гласит: «Как и в далекие первые годы их истории, университеты поощряют мобильность преподавателей и студентов» [1]. Эта установка нашла развитие в Совместной

декларации четырех министров образования (Сорбонна, 1998 г.): «Открытое европейское пространство высшего образования несет в себе бесчисленное множество перспектив, несомненно, уважающих наше разнообразие, но требующих, с другой стороны, постоянных усилий по устранению препятствий и созданию условий для обучения и учения, которые усилят мобильность и упрочат сотрудничество» [2]. Там же отмечается, что «как на первом уровне высшего образования, так и на втором, студентов следует поощрять, проводить, по

меньшей мере, один семестр в университетах за пределами своей страны. В то же самое время все больше преподавателей и исследователей должны работать в европейских странах, помимо своей собственной» [2].

Болонская декларация так формулирует задачи в данной области: «Способствовать мобильности за счет преодоления препятствий, эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особое внимание:

- для студентов – доступу к учебным заведениям и соответствующим услугам;

- для преподавателей, исследователей и административного персонала - признанию и подтверждению периодов, проведенных в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и преподавательской подготовки, не нарушая их статуса и законных прав» [3].

Берлинское коммюнике (2003 г.) вообще называет «мобильность студентов, академического и административного персонала основой создания европейского пространства высшего образования» [4]. Главная цель мобильности – дать студенту возможность получить разностороннее «европейское» образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях европейской культуры, привить ему чувство гражданина Европы. Пражское коммюнике министров образования (2001 г.) отмечает, что мобильность позволит ее участникам «воспользоваться богатствами европейского пространства высшего образования, включая демократические ценности, разнообразие культур и языков, разнообразие систем высшего образования» [5].

19 января 2011 года на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан была обсуждена и одобрена концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений нашей страны. В данном документе даны основные понятия, связанные с академической мобильностью. «Академическая мобильность, - поясняется в Кон-

цепции, – это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе» [6].

Согласно концепции академической мобильности, различают внешнюю (международную) и внутреннюю (национальную) академическую мобильность. Под внешней академической мобильностью понимается обучение обучающихся в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях. Под внутренней академической мобильностью понимается обучение обучающихся, а также работа преподавателей-исследователей в ведущих казахстанских вузах [6].

Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок, прежде всего, тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки – от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. «Базовым вузом» называется тот вуз, куда студент поступал и чей диплом он изначально хотел получить.

Как пояснено в Концепции, в Болонском процессе различают два вида академической мобильности: «вертикальную» и «горизонтальную». Под вертикальной мобильностью подразумевают полное обучение студента на степень в зарубежном вузе, под горизонтальной – обучение там в течение ограниченного периода (семестра, учебного года).

Для предоставления возможности обучающимся осваивать программы отдельных дисциплин в ведущих университетах мира и обеспечения объективных критериев измерения и сравнения учебных

достижений была разработана казахстанская система перезачета кредитов по типу ECTS – европейской системы перевода кредитов. Она регулируется Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года №152.

В казахстанской кредитной технологии минимальное количество кредитов, которое обучающийся должен освоить для получения степени:

1) бакалавра – составляет не менее 138 кредитов, из них 129 кредитов теоретического обучения;

2) квалификации специалиста с высшим специальным образованием – не менее 170 кредитов, из них 161 кредит теоретического обучения;

3) магистра:
научного и педагогического направления – не менее 47 кредитов, из них 34 кредита теоретического обучения;

профильного направления:
1,5 года обучения – не менее 36 кредитов, из них 28 кредитов теоретического обучения;

1 года обучения – не менее 24 кредитов, из них 18 кредитов теоретического обучения;

4) доктора философии (PhD) или доктора по профилю – не менее 60 кредитов, из них 30 кредитов теоретического обучения [7].

Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате составляет 45 часов работы, в профильной магистратуре – 60 часов, в научно - педагогической магистратуре – 75 часов, в докторантуре – 105 часов [7].

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. Один кредит ECTS равен

25-30 академическим часам.

Общая учебная нагрузка помимо аудиторной включает следующие виды самостоятельной учебной работы обучающегося: эссе, рефераты, курсовые работы (проекты), лабораторные работы, подготовка по различным видам текущего, промежуточного и итогового контроля, сбор материалов и написание дипломной работы (проекта).

ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов, а в триместр – 20 кредитов.) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

В европейских странах длительность обучения для получения степени в бакалавриате составляет от трех до четырех лет и требует получения соответственно 180-240 зачетных кредитных единиц.

Для перерасчета дисциплин, выраженных в кредитах ECTS, в кредиты Республики Казахстан необходимо произвести деление кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине:

1) для бакалавриата – в пределах от 1,5 до 1,8;

2) для профильной и научно-педагогической магистратуры – в пределах от 2 до 2,4;

3) для докторантуры – в пределах от 2,7 до 3,2.

При этом кредиты формируются в целых единицах. Трудоемкость курсовых проектов (работ) входит в общую трудоемкость дисциплины [7].

Высшие учебные заведения назначают координатора ECTS в целом по вузу и на факультетах. Вузовский координатор ECTS обеспечивает приверженность и применение учебным заведением принципов и механизмов ECTS, а также координирует и контролирует работу всех координаторов структурных подразделений вуза. Координаторы ECTS консультируют обучающихся и профессорско - преподавательский состав по практическим и учебным аспектам ECTS.

Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от А до Е), оценки FX, которая может быть исправлена, и оценки F без предоставления кредитов. Система оценивания знаний Республики Казахстан, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений обучающихся, включает десять положительных оценок (от А

до D), которые предусматривают присвоение кредитов и одной неудовлетворительной оценки F без предоставления кредитов [7].

Перевод оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся и обратно осуществляется следующим образом.

Таблица перевода оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся

Оценка по ECTS	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	A	4,0	100	Отлично
B	B+	3,33	85	Хорошо
C	B	3,0	80	
D	C	2,0	65	Удовлетворительно
E	D	1,0	50	
FX, F	F	0	0	Неудовлетворительно

Таблица перевода оценок балльно-рейтинговой буквенной системы в оценки по ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS
A	4,0	95-100	Отлично	A
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	B
B	3,0	80-84	Хорошо	C
B-	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно	D
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	
C-	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F

Дальнейшим шагом на пути развития академической мобильности стала принятая в 2012 году «Стратегия Академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 годы», в которой сказано: «В современных условиях становится все более очевидным, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда. В этой связи интернационализация образования становится целенаправленной политикой государства». Данный документ ориентирует на цели мобильности, определенные на Третьем Форуме политики Болонского процесса: минимум 20% выпускников высшего образования к 2020 году должны

пройти академическую мобильность в ЕПВО и 5% за её пределами.

Как сказано в Стратегии, в большинстве вузов Казахстана созданы предпосылки для нормативно-правового обеспечения академической мобильности: в 49,0% разработаны положения об академической мобильности, в 11,0% из которых дополнительно разработаны положения о переводе и накоплении кредитов по типу ECTS; 15,0% вузов в своих стратегических планах развития отразили вопросы реализации академической мобильности.

Но, вместе с тем, показатели академической мобильности в Казахстане достаточно низкие. В Стратегии выявлены основные барьеры и препятствия на пути раз-

вития академической мобильности. К ним относятся недостаточное финансирование, недостаточная языковая подготовка студентов и преподавателей, отсутствие четко разработанной системы перевода и накопления кредитов, критериев сопоставимости содержания и уровня программ.

В Стратегии провозглашен курс на государственную поддержку академической мобильности. Вузам Казахстана предложено разработать собственные стратегии интернационализации и мобильности. Одна из важнейших задач - создание схем устойчивого финансирования мобильности при участии работодателей, направленных на развитие альтернативных источников и форм академической мобильности. Планируется расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями, фондами и программами: ЮНЕСКО, ЕРАЗМУС-МУНДУС, ТЕМПУС, ДААД, Всемирным банком и т.д. Среди приоритетных задач, указанных в рассматриваемом документе - создание условий для языковой подготовки обучающихся, ППС и персонала вузов и реализации программ по развитию компетенций по работе в международной среде для снижения барьеров и препятствий мобильности.

Нормативно-правовая база академической мобильности в Республике Казахстан находится в процессе становления. На сегодняшний день внедрение принципов Болонского процесса в вузах Казахстана сталкивается с множеством проблем.

Одна из таких животрепещущих проблем – проблема перезачета кредитов. Анализ изучения опыта ведущих вузов Казахстана по развитию академической мобильности показывает, что на один академический период в зарубежные вузы выезжает в год около 20 обучающихся. Однако не все вузы осуществляют перезачет освоенных обучающимся кредитов в зарубежном вузе. Пакет мер, направленных на усиление мотиваций и результатов, получаемых участниками, включает важнейшее требование признания результатов обучения в зарубежном вузе в дипломе своего университета, в частности, создание системы взаимного признания, эквивалентности дипломов и обучения в целом. Необходимо

наличие официального документа, регулирующего обучение за рубежом. В европейскую практику мобильности в качестве официального документа введено «Соглашение об обучении» (ECTS Learning Agreement), в котором есть раздел для заполнения направляющим вузом с такой формулировкой: «Мы подтверждаем, что предложенная программа обучения утверждена». В этом плане вопросы перезачета кредитов в вузах Республики Казахстан требуют разработки соответствующего нормативного правового акта.

В целом же завершение формирования нормативно-правовой базы академической мобильности на основе совершенствования инструментов Болонского процесса в Республике Казахстан намечено к 2020 году.

ЛИТЕРАТУРА

1. Великая хартия университетов. Болонья, 18.09.1988 года. - <http://www.geos.ru>
2. Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования. Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 г. - <http://www.sgu.ru>
3. Европейская территория высшего образования. Совместная декларация европейских Министров образования. Болонья, 19 июня, 1999.- <http://www.rusmagistr.ru>
4. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции министров высшего образования. Берлин, 19 сентября, 2003 года. - <http://russia.edu.ru>
5. К зоне европейского высшего образования. Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. Прага, 19 мая, 2001 года.- <http://russia.edu.ru>
6. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК. Обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки РК от 19 января 2011 года.
7. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года №152
8. Стратегия Академической мобильности в РК на 2012 - 2020 годы

УДК 656.7.022

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АВИДИСПЕТЧЕРОВ

Колотуша В.П.

Внедрение более сложных автоматизированных систем управления воздушным движением (УВД), значительное расширение спектра и сложности вопросов, входящих в сферу профессиональных интересов авиадиспетчера при обслуживании воздушного движения (ОВД) приводят к необходимости значительного увеличения объемов знаний, умений и навыков, которые формируют профессиональную модель современного авиадиспетчера.

Своевременное реагирование на изменения, которые происходят в системе организации воздушного движения с начала 2000-х годов, невозможно без совершенствования и повышения эффективности процессов подготовки. В первую очередь, это касается этапа первоначальной подготовки, качество проведения которого оказывает значительное влияние на дальнейшую профессиональную деятельность авиадиспетчера.

Перед системой первоначальной подготовки стоит задача быстрого реагирова-

ния на изменяющиеся требования к ОВД, качественному обеспечению имеющимися ресурсами, уровню профессиональной подготовки.

Для этого в учебном процессе широко применяются современные мультимедийные технологии, модульные и комплексные диспетчерские тренажеры для отработки практических навыков, стандартизированные учебные программы и адресное обеспечение слушателей методическими материалами. Также важную роль играет контроль прогресса обучения.

При организации учебного процесса, прежде всего, необходимо определиться с целью подготовки и ресурсами учебного заведения.

В табл. 1 предлагается перечень вопросов, ответы на которые помогут дизайнеру учебного процесса эффективно разработать мероприятия относительно достижения целей первоначальной подготовки диспетчеров УВД.

Таблица 1. Пример формы определения целей подготовки

Объект анализа	Вопросы, на которые необходимо получить ответы	
Цели первоначальной подготовки диспетчеров УВД	1	Согласно каким рейтингам (диспетчер УВД вышки, подхода или районного диспетчерского центра) необходимо осуществить первоначальную подготовку;
	2	Какие критерии являются важными для Заказчика (цена, общее время подготовки, компетентность слушателей, их количество, сроки начала подготовки);
Слушатели	1	Какая общая характеристика слушателей (возраст, уровень англоязычной подготовки, общеобразовательный уровень, ПЭВМ грамотность), т.е. потенциальная способность слушателей к усвоению медиаинформационной среды подготовки, иными словами насколько будет однородна учебная группа;
	2	Какая поддержка, до начала подготовки, необходима «слушателям» на методическом, техническом и организационном уровнях;
Имеющиеся ресурсы учебного заведения	1	Какие человеческие ресурсы есть в распоряжении учебного заведения и их уровень компетентности; как оперативно, при необходимости, могут быть привлечены внешние преподаватели (инструктора), экзаменаторы и эксперты;
	02/	Какие образовательные ресурсы имеются у учебной организации

07/13	(учебно-методический пакет, временной период, бюджет, набор технических, программных методов информационного сопровождения задач подготовки, ПЭВМ, мультимедийные аудитории, модульные, комплексные диспетчерские тренажеры, и т.д.);
4.	Какие имеются организационные ограничения у учебного заведения (пропускная способность аудиторий, диспетчерского тренажера, доступность <i>E-Learning</i> технологии подготовки, необходимость создания или переработки учебных материалов, программ подготовки);
5.	Какие типы учебных действий, методы, средства донесения информации, темп и режим подготовки могут быть применены.

Соответственно, каждый вид подготовки диспетчеров УВД предусматривает трансформирование имеющихся ресурсов в учебный процесс для достижения конечного результата обучения.

Это означает, что разработка учебных программ и учебных планов, учебно-методических материалов, формирование команды инструкторско - преподавательского состава необходимо осуществлять с четким знанием количественно - качественных параметров (компетентностей) выходной модели диспетчера УВД, которого необходимо подготовить.

На основе адаптации положений изложенных в ряде документов ICAO и EUROCONTROL, тенденций в подготовке авиационных специалистов (например, материалов регионального симпозиума ICAO и TRAINAIR PLUS относительно подготовки следующего поколения авиационных специалистов, 17-19 июня, г. Стамбул, Турецкая Республика) можно выделить следующие основные направления усовершенствования первоначальной подготовки диспетчеров УВД:

- индивидуализация процесса подготовки;
- обеспечение «бесшовности» обучения: объединение типов учебных действий, касающихся теоретических знаний, с типами учебных действий, отнесенных к практической подготовке диспетчеров УВД;
- обмен информационными ресурсами между учебными организациями;
- усовершенствование процесса подготовки упражнений для диспетчерских тренажеров;
- снижение уровня субъективизма при оценивании компетентности слушате-

лей;

- подготовка для работы в составе группы/ команды (смены УВД);
- оптимизация объемов подготовки за счет более широкого применения мультимедийных технологий.

Индивидуализация процесса подготовки

Поскольку каждый слушатель имеет индивидуальные особенности восприятия информации, необходимо разработать такие методы и средства подготовки, которые наиболее полно их обеспечивают.

Например, учебные пакеты, разработанные для использования их на ПЭВМ позволяют реализовывать определенные вариации индивидуальных характеристик подготовки конкретного слушателя. Это дает возможность принять во внимание индивидуальные особенности восприятия (получение информации по слуховому/ зрительным каналам) и темпу обучения.

Обеспечение «бесшовности» обучения

Опыт подготовки операторов сложных полиэргатических систем свидетельствует, что есть определенные пробелы в цепи, связывающей теоретическую и практическую части подготовки.

Оптимальное объединение теории и практики становится все более важным, учитывая текущие и перспективные требования к уровню профессиональной компетентности диспетчеров УВД и необходимости, оптимизации затрат (временных и финансовых) провайдера подготовки.

Включение в программы первоначальной подготовки диспетчеров УВД современных учебных действий дает возможность отойти от жесткого разделения

обучения на теоретическую и практическую части.

К современным учебным действиям относятся: Case Study – изучение ситуаций, Computer Web-Based Training - подготовка с применением электронных учебных материалов и Web-технологий (набора технических, коммуникационных и программных методов информационного сопровождения задач подготовки на основе использования сети Internet и/или Intranet, Hands on – подготовка, при которой слушатель использует реальное оборудование (не задействованное в производственном процессе) для отработки определенных технологических операций, Skill Acquisition (SA) – приобретение навыков. Предтренажерная подготовка, позволяющая слушателю отрабатывать отдельные практические дейст-

вия, необходимые для выполнения операционных задач. При этом, подготовка может осуществляться в искусственной рабочей среде, (например, на 2D макете аэродрома), Part-Task Practice (PTP) – практика частичного выполнения производственных функций. Предтренажерная подготовка, позволяющая в ограниченном или в реальном режиме времени отрабатывать фрагменты операционных задач, например, на PTT – Part-Task Trainer – тренажер для выполнения частичных заданий.

Такой подход позволяет создать связывающее звено между теоретическим обучением и практической подготовкой на комплексном диспетчерском тренажере и реализовать схему «бесшовной» подготовки диспетчеров УВД, см. рис. 1.



Рис. 1. Пример «бесшовной» первоначальной подготовки диспетчеров УВД

Обмен средствами обучения и информационными ресурсами

Гражданская авиация является тем видом транспорта, который действует на глобальном уровне, что, в свою очередь, требует соблюдения соответствующих международных Стандартов и Рекомендованной практики ICAO, регуляторных документов EUROCONTROL и др., формализующих деятельность в области подготовки. Тем не менее, пока еще нельзя говорить о полномасштабном информационном обмене между провайдерами подготовки относительно определенной стандартизации форм организации и проведения обучения

авиационных специалистов.

Основными причинами являются:

- нежелание делить наработки с другими заинтересованными сторонами;
- разница в служебной иерархии учебных структур;
- синдром «нам это не подходит потому, что это сделано не нами»;
- не владение информацией относительно того, какие информационные ресурсы являются доступными для использования в учебном процессе;
- отсутствие у соответствующего учебного материала статуса стандарта.

Усовершенствование процесса подготовки упражнений для диспетчерских тренажеров

В настоящее время наиболее распространенным методом подготовки практических упражнений для отработки нужных умений и навыков будущими диспетчерами УВД является имитация на диспетчерском тренажере подобия плана полета воздушного судна.

Недостатком подобного подхода является временно-затратный процесс подготовки упражнения, с вероятностью нечетко выраженной связи между задачей подготовки и полученным вариантом из-за субъективности видения процесса разработчиком упражнения.

Оценка уровня компетентности слушателей

Процедура успешного оценивания требует постановки конкретных задач подготовки, определенных количественных критериев оценивания уровня компетентности и четких «индикаторов» успешности подготовки.

Очень часто от руководителя подготовки (инструктора/ преподавателя) требуется выполнить как сам процесс подготовки, так и осуществить оценивание своих же «учеников». Это не является приемлемой практикой, потому что вызывает конфликт интересов, на желание выявить полноту знаний у слушателей накладывается боязнь продемонстрировать собственные недостатки в подготовке. При этом оценка со стороны инструктора/ преподавателя всегда будет субъективной (человеческий фактор), что само по себе может вызвать конфликт между участниками процесса подготовки.

В свою очередь, определение уровня компетентности с помощью средств компьютерной поддержки обеспечит большую стандартизацию самой процедуры оценивания, а также повышению мотивации благодаря возможности самооценки.

Подготовка для работы в команде (в составе смены ОВД)

Учитывая коллективную деятельность авиадиспетчеров, все более актуальными становится вопрос совместимости по

профессионально-психологическим показателям отдельных индивидуумов в составе смены ОВД.

Оптимизация объемов подготовки

Ограничение провайдера обучения относительно своей пропускной способности в основном связанные с практической подготовкой:

- пропускная способность имеющихся тренажерных средств (модульных, комплексных);
- количеством инструкторского состава и псевдопилотов;
- затратами времени на создание тренажерного упражнения и корректирование (переработка) в соответствии с полученными новыми данными;
- трудностями относительно достоверного оценивания уровня компетенции слушателя.

На данное время наблюдается значительная вариабельность в объемах первоначальной подготовки диспетчеров УВД и в методологии ее проведения, как в теоретической, так и в практической части, что естественно сказывается на сроках подготовки.

Выводы

Анализ деятельности провайдеров ОПР, учебных центров по подготовке авиационных специалистов, материалов по подготовке международных авиационных институций, в первую очередь, ICAO и EUROCONTROL [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10], собственного опыта автора позволяют выделить следующие основные направления обеспечения компетентностного подхода к первоначальной подготовке диспетчеров УВД:

1. Обмен опытом и лучшей учебной практикой благодаря активному обмену информацией (участие в международных рабочих группах, семинарах, симпозиумах по направлению деятельности).
2. Сокращение материальных и людских затрат за счет применения современных технических средств обучения и информационных технологий.
3. Дизайн стандартизированных учебных программ и учебных планов дисциплин первоначальной подготовки, про-

цедур оценивания.

4. Донесение до слушателя учебно-методических материалов на основе комплексного применения типов учебных мероприятий, методов обучения, инструментария донесения знаний, по возможности, с учетом индивидуальных вариаций слушателей относительно усвоения учебного материала (по возможности, более личностно-ориентированный процесс подготовки).

5. Применением модели отдаленного доступа слушателей к учебным материалам, с возможностью самооценивания на основе использования сети Internet и/ или Intranet, учитывая, что современное поколение будущих авиадиспетчеров развивается в совсем другой социально - информационной среде, более динамичной, более высокотехнологичной и информационно насыщенной, с доступом к самым различным мультимедийным источникам информации.

6. Обучение процессам планирования, принятия и реализации управляющих решений, как на индивидуальном уровне, так и на уровне смены УВД.

7. Разработка и внедрение механизма организации деятельности (управление деятельностью) смены УВД (Team Resource Management).

8. Усовершенствование методологии систематического контроля успешности первоначальной подготовки. При этом, важное значение имеет такой вид контроля успешности обучения, как промежуточная проверка уровня приобретенных показателей компетентности в соответствии с потребными на данный период времени подготовки. Такой контроль в значительной степени способствует реализации дидактических принципов гарантированного усвоения знаний, системности и последовательности обучения.

Посредством внедрения поточного контроля, как правило, и осуществляется обратная связь системы подготовки с обучаемым. Это особенно важно при подготовке такого уникального «продукта», как

диспетчер УВД, учитывая большие затраты на его обучение.

Постоянный и объективный текущий контроль усвоения программы подготовки позволит заранее выявить недостатки в подготовке и своевременно ввести корректирующие воздействия на уровне учебных мероприятий, методов обучения, инструментов донесения знаний (физических средств), темпа и режима подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. ATC Basic Training PRACTICAL TRAINING (Training Document), Eurocontrol, Edition number 1.7, Date issued 30.10.2008.
2. Air Traffic Controller Training at Operational Units. Eurocontrol, Edition 2.0, 1999;
3. The Development of a Safety Management Tool within ATM (HERA-SMART). Eurocontrol, Edition 1.0, 2003.
4. EATM Training Progression and Concepts. Eurocontrol, Edition 1.0, 2004.
5. Eurocontrol Specification for the ATCO Common Core Content Initial Training, Edition 1.0, Edition date 21.10.2008.
6. Guidelines for Controller Training in the Handling of Unusual/Emergency Situations. Eurocontrol, Edition 2.0, 2003.
7. The Human Error in ATM Technique (HERA-JANUS). Eurocontrol, Edition 1.0, 2003.
8. HUMAN FACTORS: Best practices for e-learning developers in ATM. Eurocontrol, Edition 1.0, 2007.
5. HUMAN FACTORS: Study Report on Factors Affecting Handovers. Eurocontrol, Edition 1.0, 2007.
- 8 The Investigation of Human Error in ATM Simulation. Eurocontrol, Edition 1.0, 2002.
9. Validation of the Human Error in ATM (HERA-JANUS) Technique. Eurocontrol, Edition 1.0, 2003.
10. Human Factors Module Human Factors in the Development of Air Traffic Management Systems. Eurocontrol, Edition 1.0, 1998.

УДК 621.396.933 (076)

**СООТНОШЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ДИСПЕТЧЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Кмита Е.В.

Актуальность и постановка проблемы

Процессы евроинтеграции, перераспределение профессиональных ориентиров, сотрудничество с такими авиационными организациями, как ИКАО (Международная организация гражданской авиации), Eurocontrol и др. требуют от личности авиационного специалиста творческой деятельности, способности к активным действиям, ответственности за свои поступки в профессиональной, социальной и политической среде. Эти и подобные им требования к личности ставят проблему качественного профессионального образования на первое место, а это, в свою очередь, порождает проблему качественной подготовки специалистов, в нашем случае - подготовки профессиональных диспетчеров организации воздушного движения.

Проблема профессиональности авиационных кадров на сегодняшний день является очень актуальной, так как работа авиадиспетчера касается жизни людей - пассажиров и экипажей воздушных судов, которые осуществляют перелеты как на местных, так и на международных воздушных трассах.

Наиболее общая характеристика распределения авиационных событий и катастроф по причинным факторам следующая:

- ошибки экипажа: 39,1%;
- ошибки экипажа и наземных служб: 19,8%;
- отказа техники: 17,3%;
- ошибки экипажей и управление воздушным движением: 17,6%;
- ошибки экипажей при отказах: 5,5%;
- ошибки управления воздушным движением: 2,7%;
- ошибки наземных служб: 2,5% [4].

Ошибки взаимодействия экипажей воздушных судов и диспетчеров организации воздушного движения составляют 17,6% от общей характеристики распреде-

ления авиационных событий и катастроф по причинным факторам.

Весомым фактором при этом является недостаточный уровень профессиональной надежности знаний, навыков и умений по английскому языку у диспетчеров организации воздушного движения неанглоязычных стран, который ведет к снижению уровня безопасности полетов, особенно в экстремальных условиях полета. Поэтому необходимость усовершенствования методов и средств развития и формирования профессиональной надежности ведения радиобмена на английском языке авиадиспетчеров является несомненной.

Критерием надежности квалификационной профессиональной деятельности авиационного специалиста выступает его общая профессиональная компетентность, которая, в свою очередь, содержит такую составную, как иноязычная коммуникативная компетентность.

Анализ результатов последних исследований из проблемы статьи

В профессиональной педагогике и психологии существует много исследований по вопросам иноязычной коммуникативной компетентности.

Вопрос профессиональной компетентности и компетенции рассматривается в работах И.А. Зязюна, В.О. Сластенина, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Н.П. Гришиной, В.В. Косарева, Н.М. Лобановой, М.И. Лукьяновой, Г.С. Даниловой, Г.В. Беленькой, В.М. Монахова, О.И. Нижниковой, В.В. Ягупова и других научных работников.

Проблеме иноязычной компетентности посвящено значительное количество работ как зарубежных, так и отечественных ученых: Е.Г. Верещагина, И.А. Зимней, В.Г. Костомарова, Е.И. Пассова, С.Г. Терминасовой, Л.В. Щербы и других.

Вообще появление термина «компе-

тентность» относительно языка и коммуникации в понятийном аппарате целого ряда гуманитарных наук (философии, педагогики, психологии, лингводидактики, социологии) связывают с именем известного зарубежного ученого Н. Хомского.

Дальнейшие исследования осуществлялись в направлении расширения, уточнения понятия «иноязычная компетентность», а также его структурирования. Например, С. Савиньон определяла коммуникативную компетентность как способность функционировать в реальных условиях общения, т.е. в динамическом обмене информацией, где лингвистическая компетенция должна приспособиться к приему обширной информации как лингвистического, так и паралингвистического характера. При этом она делает акцент на успешности иноязычной коммуникации, которая зависит как от готовности и желания коммуниканта идти на риск высказывать свои мысли иностранным языком, так и от его изобретательности относительно умения пользоваться собственным словарным запасом и известными ему грамматическими структурами для передачи сообщения. По ее мнению, важную роль в иноязычной коммуникации играют невербальные средства (жесты, мимика, интонация), а лингвистическая правильность при всей ее важности может рассматриваться в качестве одного из компонентов иноязычного коммуникативного обмена [3].

Профессионально-языковая компетентность освещалась в философских концепциях взаимосвязи языка и мышления (Р.А. Будагов, О.Н. Леонтьев, А.Г. Спиркин, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов и др.).

Анализ результатов этих и других исследований показал, что имплементация понятия «профессиональная компетентность», его сущности и структуры к сфере профессиональной подготовки авиадиспетчеров является довольно односторонней (например, его определение организацией Eurocontrol не является довольно четким и носит общий характер, в процессе профессиональной подготовки рассматриваются только некоторые его компоненты и т.п.) с необходимостью перебарывания разных методических, теоретических и практиче-

ских препятствий, обусловленных, например, некоторыми локальными особенностями и другими факторами. Соотношение же иноязычной коммуникативной компетентности и профессионально-языковой компетентности является своеобразным «симбиозом» языковой (теоретически - общей) и операционной (практически - конкретизированной) составных коммуникативной деятельности авиадиспетчера, который несбалансированно развивается и формируется в процессе профессиональной подготовки.

Изложение главного исследовательского материала

На данный момент Комиссия Европарламента по вопросам транспорта одобрила законопроект о введении в масштабах Евросоюза единой лицензии для авиадиспетчеров. В Еврокомиссии, которая разработала проект закона, рассчитывают, что его принятие позволит повысить безопасность воздушного движения в небе над Европой.

Другой положительный фактор - получение лицензии единого образца откроет для европейских авиадиспетчеров возможность предлагать свои профессиональные услуги в каждом из государств ЕС. Для решения проблемы недостаточного количества работников диспетчерских служб аэропортов, а их сегодня в масштабах Европы нужно до 1800 человек, это очень важно.

При этом в проекте закона отмечено, что знания, навыки и умения авиационного английского языка, как универсального средства общения авиадиспетчеров с экипажами авиалайнеров, должны быть не ниже четвертого уровня согласно шкале ИКАО.

Соответственно, пользователи английского языка в профессиональных целях должны:

- эффективно обмениваться информацией в ситуациях «только голосом» и при непосредственном общении;
- точно и ясно общаться по общим, конкретным и связанным с работой темам;
- уметь пользоваться коммуникативными стратегиями обмена сообщениями, распознавания и решения вопросов комму-

никативного недопонимания и т.п.;

- уметь успешно и относительно легко решать лингвистические проблемы, возникающие из осложнения или неожиданного поворота событий, которые происходят в контексте обычной рабочей ситуации;

- использовать диалект или акцент, понятный международному сообществу (например, фразеологию радиообмена) [7].

В это время рядом с усилением прагматических (практических) аспектов обучения иностранному языку (в нашем случае - английского) специальности, ориентированных на ее реальное использование, особое внимание в современных методических исследованиях отводится вопросу формирования вторичной языковой личности, способной вступать в межкультурное общение с представителями других языковых культур. Именно эта способность определяется как коммуникативная компетентность, и, таким образом, цель практического овладения иностранным языком сводится к формированию, развитию и совершенствованию коммуникативных компетенций.

Иноязычная коммуникативная компетентность представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, которые позволяют обучаемому коммуникативно приемлемо варьировать свое языковое обращение в зависимости от ситуации общения [2].

Согласно государственному образовательному стандарту задачей обучения является [7] развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составных частей - языковой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- языковая компетентность - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах языковой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетентность - овладение фонетическими, орфографическими, грамматическими и лексическими языковыми средствами согласно темам, сферам и ситуациям общения; изучение знаний о языковых явлениях изучаемого языка и т.п.;

- социокультурная компетентность -

приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка;

- компенсаторная компетентность - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетентность - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков.

В структуре же профессионально-языковой компетентности выделяются два компонента. Во-первых, владение специальной терминологией в объеме, необходимом и достаточном для полного и точного (для данного уровня развития науки) описания объекта профессии, поскольку именно термины выражают основные понятия той или другой области знаний и связи между ними, в которых заключена основная информация из этой области знаний или профессии. Во-вторых, это знание того, каким именно образом понятия в своих основных признаках и связях находят выражение в особой языковой единице - термине, и умение, которое вытекает из этого знания, исходя из термина, состава и расположения терминологических элементов в нем, определить основные признаки и связи соответствующего понятия [5, 8].

Первый компонент отображает наличие у специалиста определенного объема теоретических знаний, как одного из результатов его профессиональной подготовки [6]. Таким образом, формирование этого компонента профессионально-языковой компетентности происходит в той или другой мере целеустремленно, поскольку терминосистемы соответствующие профессии областей знаний представляют часть содержания учебных дисциплин. Однако при этом термин не рассматривается как языковая форма выражения понятия. Поэтому основным, определяющим компонентом профессионально-языковой компетентности является второй - владение термином как особой языковой единицей, обусловленной как системой понятий данной области знаний, так и системой языка [7, с. 236].

Однако, на наш взгляд, намного большее значение имеет наличие таких знаний и умений у курсанта-диспетчера, который овладевает профессией, или действующего диспетчера, поскольку усвоение знаний представляет собой центральное звено учебной деятельности того, кто учится [1], а знание языковых средств построения терминосистем может оказывать содействие более глубокому пониманию и более крепкому усвоению учебной информации и тем самым повышению эффективности учебной деятельности, выступая как фактор ее успешности [2].

Профессионально-языковая компетентность специалиста или студента характеризуется тем или другим уровнем ее сформированности. Выделяются три уровня. Первый, низший - знание значений отдельных терминов, т.е. знание или соответствующих этим терминов научных или профессиональных понятий, или отношений, которые выражаются ими, между понятиями. Второй уровень - умение определить основные признаки понятия по составу и расположению терминов в соответствующем термине, другими словами, умение получить целостное представление о понятии исходя из знания значений каждого отдельного термина и наоборот. Третий, высший уровень профессионально-языковой компетентности - умение, исходя из термина, на основе знания значений каждого термина в нем, и, таким образом, основных признаков соответствующего понятия, определить положение этого термина в терминосистеме, его связи с другими терминами, а значит, и связи данного понятия с другими. Таким образом, третий уровень, синтезируя, обобщая знания и умения первых двух, позволяет по термину установить место понятия в понятийной системе области знаний или учебной дисциплины [5, 8].

Термины можно разделить на группы по двум основаниям: во-первых, по типу морфем - префикс, корень, суффикс [8]; во-вторых, по происхождению - русские и иностранные (преимущественно латинские и греческие). Кроме того, следует принимать во внимание распространен-

ность терминов, меру его использования в общем языке, а значит, возможная степень знакомства слушателей с ними.

Слушателям предлагаются следующие задачи:

1) выделить из данных сроков те, которые отмечают какую-нибудь категорию понятий (например, "процесс"), определить терминов, который выражает эту категорию;

2) распределить сроки по категориям (например, "процесс" и "аппарат"), определить термины, которые выражают эти категории;

3) определить общее значение сроков (отнести их к какой-нибудь категории) и выделить соответствующий термин;

4) образовать от сроков, которые относятся до одной категории, сроки, которые обозначают другую категорию.

5) сопоставить сроки и их определения, выделить общий термин и сделать вывод о его значении [8].

Термины, которые представляют собой корневые морфемы иностранного происхождения третьей группы, требуют простого запоминания. Для терминов второй группы можно использовать два типа упражнений:

1) приводится определение термина и предлагается объяснить выбор латинского (греческого) слова для образования термина;

2) приводится сам термин и предлагается объяснить выбор латинского (греческого) слова;

3) сопоставить термины и их определения и сделать вывод о значении латинских (греческих) корней терминов;

4) определить значение латинских (греческих) корней терминов;

5) сопоставить термины и их определения, выделить термины, которые отличаются сроки друг от друга, и сделать вывод об их значении;

6) объяснить значение выделенных (графическими средствами) терминов;

7) объяснить, какой части определения отвечает каждый термин;

8) объяснить значение каждого термина в термине;

9) подобрать терминологический элемент для каждой части данного определения (или для каждого признака из данного набора признаков понятия) и составить срок;

10) исходя из значения терминологических элементов, выбрать из данных признаков те, которые необходимы и достаточны для характеристики выраженных этими терминами понятий;

11) выбрать из данных определений наиболее точное для термина и обосновать выбор;

12) исходя из термина, назвать признаки, необходимые и достаточные для характеристики выраженного им понятие [8].

Выполнение этих типов упражнений является основой для перехода к третьему уровню - определению по термину связей понятия с другими. Автор выделяется три вида таких связей, и для каждого из них есть свои типы упражнений [8].

Первый вид - родо-видовые связи. Сначала слушателям предлагается такое упражнение:

13) найти в каждой группе термин, который не относится к этой группе.

Следующий этап - умение по терминам определять признак, согласно которому классифицированы понятия, выраженные этими терминами [3]:

14) сопоставить термины и их определения и сделать вывод о том, по какому признаку классифицированы соответствующие понятия;

15) исходя из терминов, определить, по какому признаку классифицируются выраженные ими понятия

16) рассмотреть группы терминов, найти терминологические элементы, которые выражают родо-, видо- и подвидовые признаки, обращая при этом внимание на порядок расположения этих терминологических элементов;

17) составить схемы родо - видовых связей данных групп терминов (в графической форме).

Второй вид связи понятий - их объединение в категории на основе отнесенности соответствующих объектов к определенным классам, таким, как процессы, свойства, и т.п.. Используются следующие упражнения [3]:

18) определить общий признак понятий, выраженных терминами, подобрать

обобщающий срок;

19) дополнить группу терминов, подобрать обобщающий термин.

Третий вид - связи понятий внутри характерной для данной научной или учебной дисциплины системы отношений, которые образуют некоторую целостность. В этом случае применяются такие задачи [8]:

20) объяснить, почему термины объединены в данную группу и определить типы отношений понятий.

21) дополнить группу терминов еще одним и обосновать;

22) назвать термины, которые имеют отношение к данному, и обосновать (указать тип отношения к данному для каждого названного термина).

Общим показателем динамики сформированности иноязычной компетентности являются следующие уровни: иноязычная элементарная и функциональная грамотность; иноязычная профессиональная грамотность, профессиональная образованность; уровень иноязычной компетентности [5, 8].

Согласно некоторым определениям, профессиональная компетентность сводится к единству теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность, использовать теоретические знания и практический опыт для решения определенных задач (В.А. Сластенин, Ю.В. Варданян).

Связывая формирование профессиональной готовности будущих или действующих специалистов к иноязычному общению, с развитием их коммуникативной и иноязычной компетентностей, мы считаем возможным и правомерным введение термина «иноязычная готовность к профессиональной деятельности».

Иноязычная готовность к профессиональной деятельности представляет собой интегральное личностное качество, которое формируется на основе взаимосвязи знания и операторского действия в ситуации профессионального иноязычного общения [6].

Поэтому на сегодняшний день в структуре общей готовности к профессиональной деятельности особая роль принад-

лежит коммуникативной готовности, которая имеет в виду: владение одним из наиболее распространенных иностранных языков; владение литературным устным и письменным родным языком; владение этикой общения и документальной лингвистикой; знание основ социальной и профессиональной психологии; владение современными методами и средствами связи [6].

В структуре готовности к профессиональной деятельности авиационного специалиста с высшим образованием рядом с коммуникативной готовностью на родном языке необходимо формирование иноязычной готовности, исходя из целей языкового образования на неязыковых факультетах. Таким образом, коммуникативная готовность к профессиональной деятельности имеет в виду в своей структуре иноязычную готовность к профессиональной деятельности.

Обеспечение междисциплинарных связей и преемственности на всех этапах обучения диспетчеров-курсантов или действующих диспетчеров организации воздушного движения иностранному языку реализуется через направленность процесса обучения на сферу будущих профессиональных интересов и обязанностей авиадиспетчеров. Обучение иностранному языку обеспечивает последовательное накопление иноязычных знаний, навыков и умений. Содержание каждого следующего этапа обучения соотносится с предыдущим, дополняя и углубляя его [6].

Сопоставим общую иноязычную коммуникативную компетентность и речевую – профессионально - языковую компетентность.

Первый компонент речевой - профессионально - языковой компетентности - владение специальной терминологией в объеме, необходимом и достаточном для полного и точного (для данного уровня развития науки) описания объекта профессии, содержит в себе следующие элементы общей коммуникативной компетентности:

- языковую компетентность - владение фонетическими, орфографическими, грамматическими и лексическими языковыми средствами согласно темам, сферам и ситуациям общения; изучение знаний о

языковых явлениях исследуемого языка, разные способы выражения мысли в исследуемом языке и

- социокультурную компетентность - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны исследуемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, и т.п. (частично и очень мало).

Второй компонент - это знание того, каким именно образом понятие в своих основных признаках и связях находит выражение в особой языковой единице - термине, и умение, которое вытекает из этого знания, исходя из термина, состава и расположения терминологических элементов в нем, определять основные признаки и связи соответствующего научного понятия, содержит в себе следующие элементы общей коммуникативной компетентности:

- языковую компетентность - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах языковой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- компенсаторную компетентность - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (очень мало, вместо него существует фразеология для внештатных случаев);

- учебно-познавательная компетентность - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (проводится на курсах повышения квалификации); ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Выводы

В результате можно сделать следующие выводы:

- профессионально - языковая компетентность вмещает у себя все элементы общей коммуникативной компетентности, однако при этом некоторые ее элементы используются далеко не в полном объеме;

- профессиональная иноязычная готовность играет важную роль в обеих компетентностях, однако в профессионально-языковой - намного большую, чем в общей иноязычной коммуникативной компетентности, что можно объяснить спецификой

работы авиадиспетчера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп. испр. и перераб. — М.: Логос, 2004. - 383 с.
2. Козлов А.А., Карпухин О.И., Лисовский В.Т. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов / [А. А. Козлов, О. И. Карпухин, В. Т. Лисовский и др.; под ред. В. Т. Лисовского, В. А. Сухина]; Ленингр. гос. ун-т, НИИ комплексных социал. исследований. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983.-184 с.
3. Кухта І.В. Іншомовна компетентність у контексті формування комунікативної культури студентів у процесі вивчення іноземної мови [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Kuchta.php>
4. Ломакіна М., Сурков К., Неділько О. Засоби навчання надійності ведення радіо-обміну на міжнародних повітряних тра-сах [Електронний ресурс] / Режим дос-тупу: [http:// archive.nbuv.gov.ua/ portal/ soc_gum /Nz_p/ 2011_93/ statti/23.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nz_p/2011_93/statti/23.pdf)
5. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии //Вопросы теории и методики. М.: Изд-во АН СССР, 1961.- 160 с.
6. Моторина С.В. Формирование иноязыч-ной готовности к профессиональной дея-тельности у студентов гуманитарных специальностей: Автореферат дис. канд. пед. наук...13.00.08 – Чита: Экспресс-издательство, 2006 -25 с.
7. Новые Государственные стандарты по иностранному языку. – М.: ООО «Изда-тельство Астрель»: «Издательство АСТ», 2004
8. Толпа Д.В. О средствах формирования профессионально-языковой компетент-ности [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http://www.res.krasu.ru/ para- digma/ 3 /t olpa.htm](http://www.res.krasu.ru/paradigma/3/tolpa.htm)

УДК 371. 3: 004. 738. 5

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫН ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНДЕ ҚОЛДАНУ

Саданова Ж. К.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттеріне тез бейімделуіне ықпал ететін кредиттік, қашықтықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану» – деп, ақпараттық-коммуникациялық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамыту және оның мүмкіндіктерін әлемдік ақпараттық ортаға ену мақсатында қолдану ұсынылып отыр [1]. Олай болса, білім беруді ақпараттандыру және ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын жаңа жағдайда қолдану арқылы жеке тұлғаның танымын зияткерлік әлеуетін дамыту негізінде әлемдік білім деңгейіне қол жеткізуіміз керек.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында «бастауыш білім берудің мақсаты – білім алушылардың оқу іс-әрекетін меңгеруі және олардың жеке қасиеттерін ашу үшін жағдай жасау», – деп көрсетілген [2]. Осындай күрделі мақсат пен міндеттер бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылығын қалыптастыруда ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын қолдану әдістемесін дайындау қажеттілігін айқындайды.

С. Пейперт, Р. Вильямс, Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, Е.Ы. Бидайбеков, Т. О. Балықбаев, А.Е. Абылқасымова, Ж.А. Қа-раев, С.Қ. Қариев, Е.Ө. Медеуов, Қ. -С. Му-син, Ж.К. Нұрбекова, С.М. Кеңесбаев және т.б. ғалымдардың еңбектеріндегі білім беру жүйесін ақпараттандыру мен ақпараттық-коммуникациялық технология туралы ой тұжырымдары аппараттық және програм-малық құралдарды оқу үрдісінде қолдану әдістемесін жетілдіруге негіз болады.

Бастауыш мектептің оқу үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технология

құралдарын қолданудың психологиялық-педагогикалық мүмкіндіктері және оқушының танымын дамытудағы рөлі П.Я. Гальперин, П.И. Пидкасистый, Ю.К. Бабанский, Е.И. Машбиц, О.К. Тихомиров, Г.И. Дацюк, Ж.Ы. Сардарова және т.б. ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған. С. А. Богданов, Д.А. Лукашенконың еңбектерінде компьютерлік ортада жоғары сынып оқушыларының танымдық қызығушылығын қалыптастыру мәселесі зерделенген. О.В. Даниленко, О.Б. Тыщенко, А.П. Гришаева, О.Р. Ельмикеев, Ю.М. Васина, А.Е. Сағымбаева, А.Б. Ибашова, Д.С. Байғожанова, А.Б. Медешова, Е.А. Вьюшкова және т.б. ғалымдардың зерттеулерінде бастауыш мектепте информатика және ақпараттық технологияны оқыту әдістемесі зерттеліп, оқу үрдісінде оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру мүмкіндігі ішінара қамтылған.

Қазіргі ақпараттандыру дәуірі оқу үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технология мүмкіндіктерін кең көлемде қолдануды қажет етеді. «Білім беру жүйесін ақпараттандыру – берілетін білім сапасын көтеруді жүзеге асыруға бағытталған үрдіс, яғни еліміздің ұлттық білім жүйесінің барлық түрлерінде қазіргі технологияларды тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларға алмастыру, оларды сүйемелдеу және дамыту, нақты жүзеге асыру шаралары» болып табылады. Әлемдік ғылым мен практикада ақпараттық-коммуникациялық технологияны оқыту үрдісіне енгізу келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын психологиялық, педагогикалық жағдай жасау үшін тигізер пайдасы зор.

Білім беру жүйесін ақпараттандырудың ғылыми негізделген әлеуметтік-философиялық тұжырымдамасы мен компьютермен оқытудың бағыттарына арналған іргелі және қолданбалы сипаттағы мәселелер, ақпараттық-коммуникациялық

технологиялардың мәні, мазмұны мен құрылымы алдыңғы қатарлы ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған. Олар аталған ұғымға «компьютерлік технология», «ақпараттық технология», «ақпараттық-коммуникациялық технология» ретінде түрлі деңгейде анықтама берген:

– В.В. Персианов, Н.А. Шайденко: ақпараттық технология - ақпаратты өңдеу, түрлендіру, тасымалдау, тарату технологиясы, есептеуіш техниканы, желіні және жүйені (жасанды интеллекті қоса алғанда), программалық құралдарды және т. б. жасау технологиясы [3];

– М.И. Жалдак: ақпаратты жинау, ұйымдастыру, сақтау, өңдеу, тасымалдау және ұсынудағы адамдардың білімін кеңейтетін және олардың техникалық және әлеуметтік үрдістерді басқару мүмкіндігін дамытатын әдістер мен техникалық құралдардың жиынтығы [4];

– Н.В. Апатова: оқытуда компьютерді қолдану [5];

– И.В. Роберт: ақпараттық-коммуникациялық технология – нысан, үрдіс немесе құбылыстың жағдайы туралы жаңа сапалы ақпаратты алу мақсатында алғашқы ақпаратты өңдеу мен тарату, жинақтау әдістері мен құралдарының жиынтығын қамтитын үрдіс [6];

– Е.Ы. Бидайбеков: ақпараттық-коммуникациялық технология - ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және тасымалдаумен сипатталатын әртүрлі әдіс, тәсілдерді жалпылайтын ұғым [7];

– Ш.Х. Құрманалина: ақпараттық-коммуникациялық технология - негізгі ақпараттық үрдістерді автоматтандыруға арналған және программалық өнімдерді пайдаланып, дамытуға байланысты компьютерді қолдануға негізделген технология [8].

Жоғарыдағы аталған ғалымдардың көзқарасынан ақпараттық-коммуникациялық технология компьютер арқылы оқытудың жүйелі әдісі, техникалық ойлау және танымдық әрекетіне бағыттап оқытуда түрлі техникалық, электрондық және компьютерлік құралдарды қолдану мәселесі деп түсінеміз.

Қазіргі уақытта білім беру жүйесін басқару мен оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолданудың бірнеше негізгі бағыттарын ерекшеліп көрсе-

туге болады:

– ақпараттық технологиялардың аппараттық және программалық құралдарын оқу материалын баяндаудағы көрнекілікті арттыру, әртүрлі нысан мен үрдістерді модельдеу, оқу материалын жүйеге келтіру мен логикалық реттеу, жаттықтыру, меңгерілген білімді бақылау үшін көрнекілік құрал ретінде пайдалану;

– оқытудың әртүрлі формасын жүзеге асыру: дербес, ұжымдық, өзіндік, қашықтықтан оқыту. Оқыту үрдісін автоматтандырылған оқыту жүйелерін қолдану арқылы автоматтандыру;

– әртүрлі пәндер бойынша компьютерлік оқу курстары мен программалық әдістемелік кешендерін жасақтау;

– ғылыми негізделген компьютерлік оқу программаларының сценарийін жасау, педагогикалық программалық құралдардың сапасын сараптау мен оны бағалау;

– білім беру жүйесінде компьютерлік телекоммуникацияны қолдану;

– білім беруді басқаруда ақпараттық технология құралдарын кәсіби қолдануға оқыту (басқарудың автоматтандырылған жүйелері, автоматтандырылған жұмыс орындары);

– психологиялық - педагогикалық зерттеулерде ақпараттық технология құралдарын қолдану.

Жылдан-жылға дамып келе жатқан материалдық-техникалық мүмкіндіктер мұғалімдерге, оқушыларға жоғарыда аталған бағыттардың әртүрлі аспектісін меңгеруге мүмкіндік береді. Мұндай бағыттарды меңгеруде оқыту үрдісінде қолданылатын ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарының алатын орны ерекше.

И.В. Роберт ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын микропроцессорлық техника құралдары негізінде басқарылатын программалық, программалық-аппараттық және техникалық құралдар мен құрылғыларды, сондай-ақ ақпаратты тасымалдаудың қазіргі құралдары мен жүйелері, ақпаратты жинау, қорландыру, өңдеу, сақтау, тарату, пайдалану операцияларын қамтамасыз ететін ақпараттық алмасу, компьютерлік желілердегі ақпараттық ресурсқа кіру мүмкіндігі деп түсіндірген [6].

В.В. Гриншкун оларды программа-

лық қамтамасыз етілу тұрғысынан қарастырып, білім беру саласында қолданылатын ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарының негізін перифериялық құрылғылармен жабдықталған дербес компьютердің құрайтындығын және оның мүмкіндіктері программалық қамтамасыз етілумен анықталатындығын көрсеткен. Ол программалық құралдардың негізгі көрсеткіштеріне жүйелік, қолданбалы және құрал-саймандық программаларды негіздеген. Жүйелік программалар ретінде компьютер мен жабдықтардың, адамның арасындағы өзара әрекетті қамтамасыз ететін операциялық жүйелерді, сонымен қатар қызметтік, сервистік программаларды қарастырған. Қолданбалы программаларға ақпараттық технологияның құралдары болып табылатын программалық қамтамасыз етуді – мәтінмен, графикамен, кестелік мәліметтермен жұмыс жасау технологиясын жатқызса, үшінші түріне

программалық қамтамасыз етуді өңдеуге арналған программаларды арнаған [9].

Бұдан, ақпараттық-коммуникациялық технология құралдары ақпаратты жинақтау, сақтау, өңдеу және бейнелеуді қамтамасыз ететін бірыңғай технологиялық тізбекке біріктірілген әдістер, өндірістік үрдістер және программалық техникалық құралдар жиынтығы, ол өз кезегінде ақпараттық ресурстарды пайдалану үрдісінің оңтайландырады, сондай-ақ, оның сенімділігі мен жылдамдығын арттыратын құралдар болып табылатындықтан, оған келесідей анықтама береміз: *ақпараттық-коммуникациялық технология құралдары компьютерлік техника мен желілерді қолдану негізінде ақпараттық үрдістерді жүзеге асыруға бағытталған аппараттық және программалық құралдар*. Осы анықтаманың негізінде білім беру жүйесіндегі аппараттық және программалық құралдарды ұсынуды жөн көрдік (1 кесте).

1 кесте. Білім беру жүйесіндегі ақпараттық-коммуникациялық технология құралдары

<i>Аппараттық құралдар:</i>	<i>Педагогикалық мүмкіндігі</i>
Компьютер	Кез келген ақпаратты өңдеуге арналған әмбебап құрал
Интерактивтік тақта	Оқу сабақтарын ұйымдастыруға және семинарлар мен пікірталастар өткізуге ыңғайлы құрал.
Принтер	Мұғалім мен оқушылардың дайындаған ақпаратын қағазға шығаруға арналған құрылғы
Проектор	Сабақтың көрнекілік деңгейін арттыруға және оқушылардың өз жұмыстарының нәтижесін көрсетуге арналған құрал
Телекоммуникациялық блок	Ресейлік немесе әлемдік ақпараттық ресурстарға кіруге мүмкіндік беретін қашықтықтан оқытуға, басқа мектептермен хат алысуға көмектесетін құрал
Пернетақта және тышқан	Мәтіндік ақпаратты енгізуге және экрандағы нысандарды басқаруға арналған құралдар
Сыныптағы және мектептегі желі	Ақпараттық желіге кіруге мүмкіндік беретін ақпараттық, техникалық және уақыттық ресурстарды тиімді қолдануға көмектеседі.
Дыбыс-бейне құралдары	Сканер, фотоаппарат, видеокамера, магнитофон қоршаған әлемнің ақпараттық бейнесін оқыту үрдісіне енгізуге мүмкіндік береді.
<i>Программалық құралдар:</i>	<i>Педагогикалық мүмкіндігі</i>
Ақпараттың өзегі - интернет	Ұйымдастырылған ақпараттық массивтер – компьютердегі энциклопедиялар, ақпараттық сайттар және Интернет жүйесі.
Виртуалды конструкторлар	Көрнекілік, математикалық және физикалық нақтылықтың символдық үлгілерін құрастыруға, осы үлгілерге эксперимент жүргізуге мүмкіндік береді.

Жаттықтырғыштар	Ақпараттық нысандармен жұмыс жасау дағдысын қалыптастыруға – мәтінді енгізу, экрандағы графикалық нысандармен жұмыс, жазбаша және ауызша жұмыстар жүргізуге бағытталады.
Компьютерлік тест программалары	Оқушылар автоматты түрде компьютер арқылы тапсырманы орындайды және нәтижесін алады. Компьютер оқушыны бағалайды.
Оқытушы кешендік жиынтық (электрондық басылым)	Жоғарыда аталған программалық құралдардың сәйкестігіне қарай дәстүрлі түрде оқыту үрдісін автоматтандырады, мұғалім мен оқушы іс-әрекетін дербестендіреді.
Басқарудың ақпараттық жүйелері	Білім беру үрдісінің барлық қатысушыларымен - оқушылар, мұғалімдер, басшылық, ата-аналар, қоғам мүшелерінің арасындағы ақпараттық ағындардың жүруін қамтамасыз етеді.

Аталған құралдарды өзінің ерекше қызметімен қатар, оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастырудың құралы ретінде қамтамасыз ету мәселесі де өзекті болып отыр. Бұл ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын бастауыш мектептің оқу үрдісіне қолдануды психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қайта қарауды қажет етеді.

Бастауыш мектепте аталған құралдарды танымдық тұрғыдан қолданудың әртүрлі психологиялық-педагогикалық аспектілері С. Пейперт, Б. Хантер, Дж. Нокс, Т.М. Ньюсем және т.б. ғалымдардың еңбектерінде зерттелген. С. Пейперт «компьютермен оқытуда бала – өзінің интеллектуалдық құрылымын құрушы құрылысшы. ... бала қазіргі техниканы меңгеріп қана қоймайды, сонымен қатар жаратылыстану, математика пәндерінен, басқа да интеллектуалдық дамуына қажетті ақпараттармен танысады» деген [10]. Шынында дәстүрлі оқытуда бала дайын білімді арнайы іскерліктерді меңгереді. Мұндай жағдайда ересектер балаларда өздігінен оқудың дағдыларын қалыптастырудың қажеттілігін, оның нәтижесінде бала жан дүниесінің үлгісін құратынын естен шығарады. Компьютермен жұмыс барысында оқушы өздігімен әртүрлі әуестігіне байланысты (сурет салу, өлең құрастыру, ән айту) оқу дағдыларын меңгеріп, өзі үшін жаңаны таниды, қоршаған әлемді зерттейді, білімді өздігімен ізденуге деген қызығушылығы, білуге құштарлығы пайда болады. Бұдан компьютердің есте сақтаудан терең ұғынуға көшуге мүмкіндік

беруін, заттардың ұқсастық, айырмашылығын ерекшеленуін, ақылмен, санамен әрекет жасауға төселдіруін, өзіндік қызығушылығына байланысты тапсырмаларды орындай білуге дағдыландыруын балалардың танымдық үрдістерін дамытуда жүзеге асыру көзделеді.

Бірқатар мамандар, бұл құралдарды бастауыш сыныпта қолдану оқушыларды қоршаған әлемді танудағы бағытынан адастыруға, ойлауының ассимиляция үрдістері мен интеллектуалдық дамуында олқылықтар болуына, кішкентай балалар тәрізді сезімдік ойлауға бой алдыруы, компьютермен жұмыс істеуде нақтылық пен қиялдың, нақты мен тілектің арасындағы үзілістің сезілуі; компьютерді қолдану арқылы орындалатын символдармен және абстрактылы ақпаратпен жұмыс істеу тәжірибесінің пайдасын түсінуге дайын еместігі, программауға қажетті дағдылар баланың әрекетке дейінгі қабілеттеріне сәйкес келмеуі басым болатындығы жөнінде пікірлер айтады. Мәселен, Дж. Нокстың еңбегінде компьютерлер балалардың табиғи дамуы мен дене күшінің белсенділігін шектейді, сондай-ақ нақты нысандар мен жағдайларды ой елегінен өткізуге кедергі болуы мүмкін деп көрсеткен [11].

Шынында да, компьютердің балаға әсер ету мәселесі жан-жақты. Әртүрлі зерттеулердегі бастауыш мектепте компьютерді қолдану мәселесін талдау негізінде тек сауатты жоспарланған педагогикалық үрдіс жағдайында ғана аталған құралдарды бастауыш сыныпта қойылған талаптарды баланың психикалық даму деңгейіне бай-

ланысты ескере отырып қолданғанда ғана, баланың психикасы мен денсаулығына кері әсері болмайтындығы туралы қорытынды жасауға болады.

Егер басқа елдердің тәжірибесіне көз салсақ, мысалы АҚШ –та бұл мәселе 25 жыл бұрын шешілген және компьютерді арнайы балаларға арналған жоғары сапалы, тексерілген апробациялаған программаларды қолдану арқылы оқытуды қолға алған. Педагогтар, психологтар, дәрігерлердің зерттеулері бойынша компьютерді қолдану – баланың денсаулығына зиянды емес, керісінше баланы эволюциялық тұрғыдан дамытады. Д. Солпитердің «Бала және компьютер» кітабы бастауыш мектеп жасындағы оқушыларды оқытуға және оқуға компьютерді қолдануға арналған. Автордың «компьютерлер сиқырлы құрал емес... компьютер баланың оқуына және қоршаған дүниені білуіне мүмкіндік жасайды» деген ойымен келісуге болады. Бұл кітапта дербес компьютерді қолданудың пайдалы жақтары, баланың денсаулығына тигізетін әсерлері, қауіпсіздік шаралары, жақсы модельдерді таңдау тәсілдері туралы айтылған [12]. М. Никитинаның «Бала компьютер алдында» кітабында компьютердің баланың дамуы мен қалыптасуына әсері, сергіту жаттығулары, балалардың интернетті қолдану мүмкіндігі, дамытушы ойындардың түрлері және балаларға оқуға қажетті материалдар мен ертегілер, журналдар, мультфильмдер қамтылған интернет сайттары берілген [13].

Компьютерді қолдануда баланың денсаулығын қорғау қиындық туғызатын мәселе. Оны кейбір бақылаусыз орындалатын ойындарды ойнауға емес, тұлғаны дамыту үшін қолдану керек. Сондықтан, бастауыш сыныпта аппараттық және программалық құралдарының оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру кезеңдерін жүзеге асыруындағы мүмкіндіктеріне тоқталайық.

Оқушыларда ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарына ойыншық ретінде әуестену компьютермен алғашқы таныстық кезінде пайда болып, мектептен тыс және оқу әрекетіне байланыссыз сирек ұйымдастырылады. Біз бұдан қызығудың бұл түрінің мағынасын тарылтқымыз келіп тұрған жоқ. Өйткені,

компьютермен білім беру барысында оқушы компьютерлер әлеміне енеді. Компьютермен алғаш танысу кезінде «таң қалдыратын тірі машинаға», ойынға қызығу, компьютерлік қызықты әсерлер оқушыны өзіне тартып, әуестігі пайда болады. Компьютермен ойнай отырып, оқушылар жүйені басқарудың әліптерін меңгереді, компьютерде серігін көруге машықтанады. Соның ішінде дидактикалық компьютерлік ойындар оқытудың басқа да кезеңдерінде өз мәнін жоғалтпайды, мұғалімдер компьютердің дидактикалық, эмоционалдық тартымдылық мүмкіндіктерін пайдаланады. Бірақ қызығудың бұл түрі оқытудың келесі кезеңдерінде басымырақ болып, қалыптан тыс түрге ие болса, онда жағымсыз зардаптар болмас еді. Компьютерлік ойындармен шамадан тыс әуестену, виртуалды ойындық әлемге көшу, компьютерлік ойындарды зорлық-зомбылық идеологиялары негізінде қолдану, қандай жолмен болса да мақсатқа жетуді көздеуі қауіпті. Психологтардың көзқарасы бойынша, «компьютерде кейіпкерлерді өлтіру», жазасыздық, «бірнеше өмірді жеңіл алу» және «оларды жеңіл қайтару» мүмкіндігіне әдеттену бала психикасының бұзылуына әкелуі мүмкін. Кейбір оқушылардың компьютерлік ойындарға әуестенуі көп жылдарға созылады, мұндай қызығу қажеттілікке айналады. Компьютерлік программаларды басқару іскерлігі ойын әрекетінен оқу әрекетіне табиғи жолмен алмастырылады, бірақ шиеленістер болуы мүмкін. Кейбір кезде бала ойынға «үйір» болғаны сондай, оқу әрекеті жағдайында да қызықтылыққа, сыртқы күшті әсерлерге ұмтылатын жағдайлар кездеседі. Оқушы компьютерді меңгерілген білімдермен байланыстырмайды, оқу мазмұнынан алшақтайды, оқу жағдайында оған ұсынылған ақпаратты түсінбейді. Оқу әрекетінен компьютер арқылы оқытуға көшуде көп қиындықтар кездеседі, сондықтан мұғалім оқушыларға дер кезінде көмек көрсетіп, танымды дамыту тұрғысынан ынталандыруды ұсыну қажет. Біз экрандағы бейненің оқушы санасында сурет, ашық графикалық бейне тәрізді бейнеленеді, оқушы мәтінді оның мазмұнын түсінбей оқитын, оқу ақпаратын нашар қабылдаған жағдайын талдайық. Мұндай оқушыларға да мұғалім көмегі және бірте-

бірте қабылдау жүйесін қайта құруға мүмкіндік беретін, қызығуды мазмұнына қарай қалыптастыратын, дисплейде шығарылатын ақпаратты түсінуге үйрететін арнайы тапсырмалар жүйесі қажет болады.

Ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарының оқу үрдісін басқаруда өзіндік ерекшеліктері бар. Түс, графика, мультипликация, дыбыс, қазіргі видеотехниканың барлық құралдары оқытуға қолайлы жағдай жасап, оқу үрдісінде ақпаратты беру мүмкіндігін кеңейтеді, оқушылардың зейінін оқуға аударуға септігін тигізеді. Аппараттық және программалық құралдардың ақпараттарды түрлі деңгейде көрсету арқылы көрнекілік ретінде қолданылуы оқушылардың кез келген ақпаратты ғылыми, практикалық, құбылыс және болмыс түрінде меңгеруін оңтайландырады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасындағы білім туралы заңнама. Заң актілерінің жиынтығы. – Алматы: Юрист, 2008. – 240 б.
2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жалпы орта білім. Негізгі ережелер. - Астана, 2006. – 64 б.
3. Персианов В.В. Использование вычислительной техники в учебном процессе: Учеб. пособие / Персианов В.В., Шайденко Н.А. – Тула: Изд-во Тульского госпедуниверситета, 1997. – 231 с.
4. Жалдақ М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе: автореф. ... д-ра пед.наук. – М., 1989. – 41 с.
5. Апатова Н.В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения в средней школе: автореф. ... д-ра пед. наук. –М., 1994. - 37с.
6. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. 2003, №1. - С. 2-6.
7. Бидайбеков Е.Ы. Проблемы компьютеризации национальных школ // в кн.: Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе школы и вуза. – Свердловск, 1990. - С.34-37.
8. Құрманалина Ш.Х. Методология и технология создания электронной методической системы в условиях информатизации образования. –Алматы.: Алем, 2002. – 413 с.
9. Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В., Изтлеуова Г.К. Средства телекоммуникаций в вузовском преподавании информатики. // Вестник АГУ, Физико – Математическая серия, №1, АГУ им. Абая. – Алматы, 2000. – С. 21- 27.
10. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи / Пейперт С. – М.: Педагогика, 1989. - 345 с.
11. Нокс Дж. Что могут дать компьютеры педагогике / Дж. Нокс // ИНФО. – 1991. - №5. – С. 107-112.
12. Солпитер Д. Ребенок и компьютер. - М.: 1992. - 205 с.
13. Никитина М. Ребенок за компьютером. –М.: Эксмо, 2006. - 287 с.

УДК 37.022

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ МЕДИАҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ Нургазина Ж.

Соңғы он жылдықтағы дәстүрлі оқу (және мәтінді түсіну) аумағында қалыптасқан келеңсіз жағдай жеткіншектердің медиалық басымдылыққа радикалды ауысуына байланысты пайда болатын проблемалар мен процестер кешенімен сипат-

талады. Жақында ғана оқушылар негізінен қағаз мәтіндерін (кітаптар, баспасөз) еркін, қызығушылықпен оқитын. Бірақ бүгін олар электронды форматтағы (теледидарлық, компьютерлік, интернеттік және т.б.) медиа мәтіндерге көбіне ұмтылады. Дәстүрлі оқу

үлгісі ауысты.

Көптеген социологиялық зерттеулердің мәліметтеріне сүйене отырып, В.П. Чудинова қазіргі заманның мектеп оқушылары мен жастарының оқуына тән келесі тенденцияларды дәлелдеді :

- баспа сөзіне біртіндеп қызығушылықтың төмендеуі, соның салдарынан оқу мәртебесінің түсуі – бос уақытта оқу үлесінің қысқаруы;

- «еркін» оқудан прагматикалық, ақпараттық, «іскер» оқудың (яғни оқу бағдарламасы бойынша оқушылардың 48% оқу мақсаттарында әдебиетті оқиды) басым болуы;

- оқушы бағытының «еркін» (бос уақыты) оқудан көрі көңіл көтеру сипатындағы әдебиеттерді оқуға өзгеруі;

- «жан азығы» үшін повестер мен романдар, таңдаулы отандық және шетел авторларының шығармаларын оқу аясынан шығу, (жеңіл, үстірт оқуға бағыттайтын, көңіл көтеру сипатындағы, рекреативті) мерзімдік басылымдарды оқуды ұнату;

- жалпы мәдениеттің төменгі қабатына, әсіресе аудиовизуалды, бос уақытта оқуға ықпал етуді күшейту.

Ұнаса да, ұнамаса да, барлығымыздың баспа мәтіндерінің аудиовизуалды, экрандық медиа мәтіндермен ауысуына үйренуге тура келеді.

Бірақ медиалық контактілердің типінің өзгеруі оқушылардың түрлері мен жанрларына қатысты сыни ойлау мен құзыреттілігін дамыту проблемасын шешпейді.

Осыған байланысты тақырыпқа сәйкес ғылыми зерттеулердегі терминологиялардың бытыраңқылығын ескеру керек. Ресейде де, шет елде де «медиамәдениет», «медиалық мәдениет», «ақпараттық мәдениет», «аудиовизуалдық мәдениет», «медиа сауаттылық», «ақпараттық сауаттылық», «медиабілімділік», «ақпараттық білімділік», «аудиовизуалды білімділік», «компьютерлік сауаттылық», «мультимедиалық сауаттылық», «ақпараттық құзыреттілік», «аудиовизуалдық құзыреттілік», «медиақұзыреттілік», «медиалық құзыреттілік» және т.б. кең тараған терминдер (көбіне синоним сияқты) қолданылады.

Бұндай терминологиялық алалықты ақпараттық мәдениет анықтамасына байланысты түрлі анықтамаларға талдау жасаған

Н.И. Гендинаның зерттеулерінен көрінеді. Сонымен қатар, ол қазіргі заманда «кітапхана – библиографиялық мәдениет», «оқу мәдениеті», «кітапхана – библиографиялық білім», «библиотека – библиографиялық сауаттылық», көбінесе жиі қолданылатын «компьютерлік сауаттылық», «ақпараттық сауаттылық», «ақпараттық мәдениет» ұғымдары адамның ақпаратпен жұмысы бойынша білімі мен біліктілігін сипаттайтын осындай ұғымдарға мағынасы жағынан ұқсас үндестірілген, көбінесе нақты анықтамасы жоқ терминология қолданылатынын анықтады.

Адамның білімі мен біліктілігін бағалауда қолданылған «медиамәдениет» («медиалық мәдениет») термині терминологиялық дәйектеменің тым ұзақтығынан сәтсіз сияқты. С.И. Ожегов мәдениетті:

1) адамдардың өндірістік, қоғамдық және рухани жетістіктерінің жиынтығы;

2) мәдениеттілік тәрізді, яғни мәдениеттің жоғары деңгейінде табылатын, соған сәйкес;

3) қандай да бір өсімдік немесе жануарларды өсіру, көбейту;

4) бір нәрсенің жоғары деңгейі, біліктіліктің жоғары дамуы ретінде анықтайды.

Медиамадениет (media culture) – медиа аумағындағы материалдық және интеллектуалдық құндылық жиынтығы, сонымен қатар социумдағы жаңғырту мен жұмыс істеудің тарихи анықталған жүйесі; аудиторияға қатысты медиамадениет (немесе аудиовизуалды мәдениет) медиа аумағында медиамадениетті қабылдауға, талдауға, бағалауға қабілетті, медиа шығармашылықпен айналысатын, жаңа білімді игеретін адам тұлғасының даму деңгейінің жүйесі.

Н.А. Коновалованың анықтамасы бойынша, тұлғаның медиамадениеті – құндылық, технологиялық және тұлғалық-шығармашылық компоненттер енетін және субъектілердің өзара әрекеттерінің дамуына әкелетін ақпараттық қоғаммен әрекеттесудің диалогтік тәсілі.

Тұлғаның даму моделінің жүйесі ретінде «өзінің кәсіби әрекеті мен күнделікті тәжірибесінде тұрақты дағдылар мен ақпараттық технологиялардың (АТ) үнемі тиімді қолдану жиынтығын көрсететін жалпы адамдық мәдениеттің құрамдас бөлігі» ретінде қарастырылатын ақпараттық мә-

дениет.

Мысалы, С.И.Ожегов бойынша құзыреттілік:

1) қандай да бір аумақ бойынша білімді, мәлімет беруші, беделді;

2) құзыреттілікті игерген адам; ал құзыреттілік – 1) біреу мәліметті жақсы игерген; 2) біреудің уәкілдік, құқықтық шеңбері. Осы сөздікте сауатты адам былайша түсіндіріледі:

1) оқи және жаза алатын, сонымен қатар грамматикалық сауатты, қатесіз жаза алатын;

2) қандай да бір аумақта қажетті білім, мәліметтерді игерген.

Энциклопедиялық сөздікте сауаттылық былайша түсіндіріледі:

1) кең мағынада - әдеби тіл нормасына сәйкес ауызша және жазбаша сөйлеу дағдысын меңгеру;

2) тар мағынада – қарапайым мәтіндерді тек оқи алуы және оқу және жазу;

3) қандай да бір аумақ бойынша білімнің болуы; ал құзыреттілік сөзі (латынша *competere* – жетемін, сәйкес келемін, жараймын) былайша анықталады:

1) нақты мүше немесе лауазымды қызметкерге заң, жарғы немесе басқадай актімен белгіленген уәкілдік аясы .

С.В. Тришина ақпараттық құзыреттілікті «Әрекеттің түрлі аумағында тиімді шешімді тауып, қабылдап, болжап және жүзеге асыра алатын таңдау, меңгеру, өңдеу, трансформациялау және жасау процестерінің бейнелеу пәндік - ерекше білімнің ерекше типіне айналдыру нәтижесі болып табылатын тұлғаның ықпалдастық сапасы ретінде анықтайды».

С.В. Тришина ақпараттық құзыреттіліктің мынандай функцияларын бөліп көрсетеді:

- білімді жүйелеу, танымға және адамның өзін-өзі тануына бағытталған танымдылық;

- жеткізушісі, компоненттің семантикалығы болып табылатын ақпаратты жеткізушісі, коммуникативтік;

- ақпараттық қоғамда өмір жағдайы мен әрекетіне бейімделуге мүмкіндік беретін бейімділік;

- ақпараттық қоғамда ең алдымен моральдық және заңгерлік нормалар мен талаптар жүйесін айқындайтын нормативті;

- түрлі ақпарат ағынында бағдар жасай алу, маңызды және екінші кезектегі ақпаратты бағалай білу, белгілі және жаңа ақпаратты анықтау және талдауды ұйғаратын бағалау;

- өзіндік даму, өзін-өзі жүзеге асыруға жетелейтін субъектің белсенді өзіндік және шығармашылық жұмысына бағытталған интерактивті.

Шетел педагогтері медиақұзыреттілік терминін заңдастырған, мысалы, Германияда медиақұзыреттілік деп медиаға қатысты білікті, өз бетіндік, шығармашылық және әлеуметтік жауапты әрекетке қабілеттілік түсініледі. Бұл анықтамада нақтылық жетіспейтіндей. Егер медиақұзыреттілікті медиасауаттылықтың синонимі деп түсінсек, онда Р. Кьюбидің анықтамасы дұрыс сияқты: медиақұзыреттілік (медиасауаттылық) – түрлі формада хабарламаны қолдану, талдау, бағалау және айту қабілеттілігі .

Соңғы жылдарда ғылыми жұмыстарда «медиасауаттылық» және «медиақұзыреттілік» ұғымдарымен үйлесіп жатқан «медиабілімділік» термині қолданыла басталды.

Педагогтердің медиабілімділігін Н.В. Змановская «педагогикалық процесте жалпы медиабілім беруге, сонымен қатар оқушылардың медиабілім беруін жүзеге асыру бойынша шеберлік деңгейін анықтайтын жүйеленген медиабілім, біліктілік, құндылық қарым-қатынас жиынтығы» деп көрсетеді .

Өткен жолдарда біз «медиа-сауаттылық», «медиабілім беру», «тұлғаның медиасауаттылығы» терминін қолдандық, бірақ жоғарыда жасалған терминологиялық талдау мынандай қорытындыға әкелді: медиақұзыреттілік индивидтегі түрлі форма, жанрдағы медиамәтіндерді қолдану, сыни талдау, бағалау және жеткізу біліктілігі, социумдағы медианың күрделі процестерін жұмыс істеуін талдау нақты мағына береді.

Аудиторияның медиақұзыреттіліктің дамуы бірқатар компоненттерге негізделген «Бірінші компонент –тәжірибе. Бізде медиа және нақты әлеммен контакт тәжірибесі көп болған сайын, бізде неғұрлым жоғары деңгейдің дамуы үшін әлеует көп... Екінші компонент – медиа аумағында біліктілікті белсенді ендіру. Үшінші ком-

понент - өз білімін жетілдіруге дайындық (пісіп-жетілу). Сонымен қатар атақты Америка медиапедагогі С. Дж. Бэрэн бөліп көрсеткен тұлғаның медиақұзыреттілік үшін қажетті біліктілік классификациясына дейін аудару қажеттігін ескертеміз.

5 блокты міндетті біліктіліктен тұратын медиақұзыреттіліктің шағын және жүйеленген құрылымын неміс педагогі В. Вебер жасады: «Біріншіден медианың әрекетті бағытталған екі формасы:

1) медиа ұсынатынды таңдау және қолдану;

2) өз медиаөнімін жасау.

Екіншіден, екі форманың терминдерінің мазмұнында

- медианың алуан түріне негізделген креативті мүмкіндіктер;

- медианы қолданудың тиімділігі үшін алғы шарттар;

- медиаөнімдерді өндіру мен таратуға байланысты экономикалық, әлеуметтік, техникалық, саяси жағдайлармен байланысты білім мен аналитикалық қабілеттер енген».

Бұның қасында Н.И. Гендина ұсынған ақпараттық құзыреттілікті (ақпараттық мәдениет деңгейі) сипаттайтын білім мен біліктілік өте тар сияқты (өзінің ақпараттық қажеттілігін өз бетінше қалыптастыру біліктілігі, оны сөзбен жеткізу; сұрақ түріне (адрестік, тақырыптық, фактографиялық) байланысты ақпаратты іздеудің негізгі алгоритмдерін білу; ақпаратты білім көздерінен таба алу және өзінің ақпараттық – аналитикалық әрекетінің нәтижесін дұрыс рәсімдеу).

А. Силвэрбл бойынша «Медиасауаттылық элементтері»:

- аудиторияның медиа мазмұны туралы тәуелсіз пайымдауларын жетілдіруге мүмкіндік беретін сыни ойлау қабілеттілігі;

- жалпы коммуникация процесін түсіну;

- медианың тұлға мен қоғамға ықпал етуін түсіну;

- медиамәліметтерді талдай және сараптай алу біліктілігін дамыту;

- қазіргі заман мәдениеті мен біздің өзіміздің түсінігімізді қамтамасыз ететін «мәтін» ретінде медиа мазмұнын қарастыру.

Медиақұзыреттіліктің дамуының жо-

ғары деңгейінің сипаты:

- медиамәтіннің басты мағынасын бөліп алу;

- талдау: медиамәтіннің негізгі элементтерін анықтау;

- салыстыру: медиамәтіннің ұқсас және бірегей фрагменттерін анықтау;

- медиамәтін және оның фрагментінің құндылығын бағалау: нақты бір өлшемге сәйкес салыстыру негізінде пайымдау;

- реферирлау: медиамәтіннің қысқа, нақты және дәл сипаттамасын құру қабілеттілігі;

- жалпылау;

- дедукция: жеке мәліметтерді түсіндіру үшін жалпы принциптерді қолдану;

- индукция: жеке мәліметтер Бақылауынан жалпы принциптерді шығару;

- жинақтау: элементтерді жаңа құрылымға қайтадан жинау қабілеттілігі .

Медиақұзыреттіліктің дамуының төмен деңгейінің сипаттамасы:

- нашар интеллект (проблеманы шешу мен шығармашылық қабілеттерге қатысты); кейде тек өте маңыздыны (мысалы, емтихан алдында түнде) еске сақтауға қабілеті әлсіз жады;

- медиамәтіндердің көп мағыналығына шыдамдылықтың төмендігі; сенімсіздік;

- хабарлама үшін аз категория жағдайындағы әлсіз концептуалдық саралау.

Медиақабылдау деңгейін жіктеу (Ю.Н. Усов, Г.А. Помыко, Е.А. Бондаренко және т.б. зерттеулерге сүйене отырып) толық болуы мүмкін. Н.Ф. Хилько ұсынған нұсқа:

1) медиақабылдаудың рекреативті-гедонистикалық деңгейі (көңіл көтеру – рекреативті мотивация шектеулі, ашық сипаттың болмауы);

2) тұрмыстық деңгей (тұрмыстық, утилитарлы мотивация және кейіпкерлердің сәйкес мінезі);

3) эстетикалық деңгей (тұлғалық мотивация бейнеге эстетикалық жету);

4) интерпретация деңгейі (шығарманың тұлғалық мәні мен рухани мазмұнын анықтау, ішкі көрудің болуы);

5) микроәлеуметтік деңгей (микрортаға байланысты айқындалады, кейіпкердің психологиялық түрткісі беріледі;

нақты аудиторияның шығарманы қабылдауымен байланыс орнатылады).

Тұлғаның медиа құзыреттілігі – социумдағы медианың жұмыс істеуінің алуан түрлі форма және жанр, талдаудың күрделі процестерінде медиамәтіндерді таңдау, қолдану, сыни талдау, бағалау, жасау және жеткізуге ықпал ететін түрткі, білім, білік, қабілеттер (көрсеткіштер: мотивациялық, перцептивтік, интерпретациялық, бағалау, тәжірибе-операциялық, әрекеттік, креативтік) жиынтығы.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Столбникова Е.А. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на материале рекламы). Таганрог: Кучма, 2006.
2. Федоров А.В. и др. Медиаобразование. Медиапедагогика. Медиажурналистика. М.: «Ин-формация для всех», 2005.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: творческие задания для студентов и школьников // Инновации в образовании. 2006. №4.
4. Федоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов // Педагогика. 2004. №4.
5. Бээлгэт К. Ключевые аспекты медиаобразования // Доклад на российско-британском семинаре по медиаобразованию. М., 1995.
6. Таубаева. Ш.Т. Оқытудың қазіргі технологиялары / Ш.Т. Таубаева. Б.Т. Барсай. - Бастауыш мектеп. – Алматы, 1999. - №3.- 3-8 б.
7. Көшербаев Қ.Е. Қазақстан республикасында жоғары білімді дамыту стратегиясы / Қ.Е. Көшербаев, Ә.Қ. Ахметов, А.Е. Әбілқасымов, Х.М. Рахымбек. –Алматы: «Білім», 1998. - 8-15 б.
8. Шәкілікова С., Білім берудегі компетенттік тәсіл / С. Шәкілікова, Д. Қазақбаева, Ш. Кәрібаева, Қ. Жұмағұлова. - Қазақстан мектебі. 2004.- №4. - 14-17 б.

УДК 370.32

ЖАС ҰРПАҚТЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІ

Кауменова Н.О.

Біз болашақта Қазақстан Республикасын өркениетті, бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына қосамыз деп үміт етіп отырған халықпыз. Президентіміз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясында: - «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдардың бірі. Бізге экономикалық және қоғамдық жаңару қажеттіліктеріне сай келетін осы заманғы білім беру жүйесі қажет» деген болатын. Сондықтан сол елдердегі бар жетістіктер бізде де болуы керек, өйткені жаңа ХХІ ғасыр – бәсеке ғасыры.

Еліміздің болашағы – ұрпақ тәрбиесінде. Бүгінгі таңда жастарға әлемдік ғылым мен прогресс деңгейіне сәйкес білім мен тәрбие беру, оның рухани байлығы мен мәдениеттілігін, ойлай білу мүмкіндігін жетілдіру, сонымен қатар әр адамның

кәсіби біліктілігі мен білімділігін, іскерлігін арттыру әділетті қоғамның міндеті болып табылады.

Қазіргі таңда білім беру ұйымдарының мақсаты – жаңа кезеңде жас ұрпақты тәрбиелеудегі өзекті мәселелерді тиімді шешілуін ұйымдастыру.

Жаһандану процесінде жастар арасында әлеуметтік тоқырау, яғни саяси және қоғамдық өмірден алшақтау, отбасылық өзіншілдік мінез көрсету, адамгершілік құндылықтар дағдарысы, шындықтан, адалдықтан бас тарту, зорлық-зомбылық сияқты құбылыстар, дәстүрлі емес діни ұйымдардың жастарымыздың санасына әсер етуі, жастардың маскүнемдік, нашарлық секілді залал дүниелерге құмар болуы, ауыр қылмыстар жасау, адамгершілікке жатпайтын қылықтар кеңінен етек жаюда. Міне, сол себептен де жас ұрпақ тәрбиесі өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халықтарының Ассамблеясының XII сессиясында сөйлеген сөзінде «ұлттың бәсекеге қабілеттілігінің аса маңызды шарты – бұл әлемдік бәсекелестік үрдісіне табысқа жетуге мүмкіндік беретін күшті рух пен білім» деп көрсетеді. Бұл жас ұрпақ бойына рухани құндылықтарды дарыту мақсатында тәрбие процесін жүргізуді қажет етеді. Сондықтан да рухани құндылықтарымызды ұрпақ санасына жеткізу, олардың бойына сіңіру – еліміздің келешегі үшін шынайы жүрегі ауыратын әр ұстаз үшін парыз.

Тәрбие дегенде бірінші ойға келетін ұғымдар – адамгершілік, тазалық, жеке тұлғаның қоршаған ортамен үйлесімді қарым-қатынасы және мәдениет пен жауапкершілік. Әрбір адам өз мінез-құлық сипаттарын, дүниетанымын, рухани-адамгершілік қасиеттерін, қоршаған ортамен қарым-қатынасындағы үйлесімділікті, өз ойтаным, іскерлік дағдыларын, мүмкіндіктер мен қабілеттерін танып, олардың деңгейін білу, бағалау, салыстыру, түзеу және одан әрі дамыту үшін әрекет етуге бағыттау керек.

Қазіргі уақытта жас ұрпаққа білім беруде – адамгершілік - рухани тәрбие беру өзекті мәселелердің бірі болып тұр. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру нәресте туған кезінен басталуы керек. Баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата - аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан - тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым - қатынастарынан көрінеді.

Рухани - адамгершілік тәрбиесі өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Рухани - адамгершілік құндылықтармен білім жүйесін дамытып қалыптастыру жаңа қоғамның дамуындағы мәні зор, маңызды

бағыт.

Рухани дүниесі бай, қажеттіліктері мен қызығушылықтары, талғамы, ой-өрісі кең адамдарды толық қалыптасқан, мінезі тұрақты адам дейміз. Мінездің тұрақтылығы адамның рухани-адамгершілік түсініктерінен туындайды. Ендеше, оқушыларды рухани-адамгершілік тәрбиесі арқылы толыққанды жетілген азамат етіп тәрбиелеу – қоғамымыздың басты мақсаты.

Адамгершілік тәрбиесі – адамзат қоғамын үнемі толғандырып келе жатқан күрделі мәселенің бірі. Жаңа әлеуметтік мәдени жағдайда жеке тұлғаның адамгершілік тұрғыдан қалыптасуына байланысты, біріншіден бүкіл адамзат қоғамының даму тарихында адамгершілік тәрбиесінің өзекті болғанын, екіншіден, философиялық, тарихи, әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық әдебиеттер мен зерттеулерге талдау жасай келе, адамгершілік адамның тұлғалық құрылымында ең алдымен өзін танып білуі, олармен қарым – қатынасы адамгершілік тәрбиенің бір қыры, үшіншіден, қазіргі әлеуметтік жаңа орта жағдайында адамның адамгершілік тұлғада қалыптасуы өзі өмір сүріп отырған қоғамның және әлеуметтік ортаның, оның жанды саласы – мектептің алатын орнының маңызы зор.

Адамгершілік тәрбиесі негізінде шыдамдылық, жомарттық, әдептілік, ізгіліктілік; адамдар арасындағы өзара сыйластық, өзара жәрдем және жолдастық, үлкенге сый, кішіге қамқорлық, әйел және ер арасындағы құрметтеу қатынасы; өзіндік тәртіптілік, өзіндік қадағалау, өзіндік басқарым, өзін - өзі тану, өзін өзі реттеу қабілеттері қалыптасады. Әр адам өзі қалаған әдет - қылықтарды ардақтау арқылы өз адамгершілігінің дамуына ықпал жасауы мүмкін.

Қазақ халқының әлеуметтік өмірінде үлкенді сыйлау ұлттық дәстүрге айналған. Ата - бабаларымыз баланы жастайынан жақсы әдеттерге баулыған. «Үлкенді сыйла», «Сәлем бер», «Жолын кесіп өтпе» деген секілді ұлағатты сөздердің мәні өте зор. Халқымыздың осы ұлағатты сөздерін естіп өскен ұрпағымыз өз бойына адамгершіліктің, сыйластықтың нәрін сіңіріп өседі. Қазақ ауылы тәрбиенің тұнып тұрған ортасы десем артық айтпаған болар едім.

Кішкентайым ыздан ата анамыздың ауыл ақсақалдарын құрметтеп, әрқашан төрден орын беріп, бірінші барып амандасып жатқанын көріп жүрміз.

Адамгершіліктің қайнар бұлағы – халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет-ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс-тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді. Балаға жан-жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз.

Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат – міндеттерінің ең бастысы - өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Ұрпақ тәрбиесі-келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени-ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу-біздің де қоғам алдындағы борышымыз. Ата-ананың болашақ тәрбиесі үшін жауапкершілігі ұрпақтан ұрпаққа жалғасуда. «Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы-балаға үлкен сабақ. Жас өспірім тәлім-тәрбиені, адамгершілік қасиеттерді үлкендерден, ұстаздардан насихат жолымен емес, тек шынайы көру, сезім қатынасында ғана алады. Жеке тұлғаның бойындағы жалпы адамзаттық құндылықтардың қалыптасуы осы бағытта жүзеге асады, сөйтіп оның өзін-өзі тануына, өзіндік бағдарын анықтауына мүмкіндік туғызатындай тәлім-тәрбие берілуі керек. Жақсы адамгершілік қасиеттердің негізі отбасында қалыптасатыны белгілі. Адамгершілік қасиеттер ізгілікпен ұштастырылады. Әсіресе еңбекке деген тұрақты ықыласы бар және еңбектене білуде өзін көрсететін балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу басты міндет болып табылады. Өз халқының мәдениетін, тарихын, өнерін сүю арқылы басқа халықтардың да тілі мен мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарайтын нағыз мәдениетті азамат қалыптасады.

Рухани-адамгершілік тәрбиесінде алдымен баланы тек жақсылыққа-қайырымдылық, мейірімділік, ізгілікке тәрбиелеп,

соны мақсат тұтса, ұстаздың, ата-ананың да болашағы зор болмақ.

«Тәрбиесіз адам адамгершілік жағынан надан, дүмше, - деп жазды В.А. Сухомлинский, - бұл да бір, ақаулы двигательмен ұшырылған самолет те бір, өзі өледі, өзгені де ала кетеді».

Адамгершілікке тәрбиелеу баланың жеке басын қалыптастыру мен дамытудың аса маңызды бір саласы, ұжымға, қоғамға, Отанға, еңбекке, өз міндеттеріне және өз басына қатынасын қалыптастыруды көздейді. Адамның бойынан адамгершілік қасиеттер табылса, әрине сымбатты, парасатты көрінеді. Адамгершілік – адамның асыл қасиеті. Жүсіп Баласағұн адамгершілік пен инабаттылықтың төрт қасиетін 6600 тармақтан, 72 тараудан тұратын «Құтты білік» дастанында көрсетіп берді. Шығыстың ұлы ғалымы Әл-Фараби: «Жас жеткіншектеріңізді көрсетіңіз, мен сіздердің болашақтарыңызды айтып берейін» деген екен.

Адамгершілік бастауы неде?

- Адам тумысынан жамандыққа үйір емес. Ол жылдар өте келе өніп шығады. Жақсылық өнімнің шыққаны немесе оны жамандықтың арам шөптері басып кеткені сонда ғана белгілі болады. Ізеттілік пен сыпайылық сияқты адамгершілік түрлері отбасынан басталады.

- Отбасындағы тәрбиені адам өз өмірінің «Алтын бесігі» мектеп қабырғасында жалғастырып, өмір заңдылықтарын үйренеді. Мектепте халқымыздың әдептілік, әдемілік, имандылық, қайырымдылық, яғни рухани адамгершілік тағылымдарын – еліміздің дәстүрін ата-ана мен ұстаз тағылымдарын өз білімдерімізбен жалғастырамыз.

- Адамгершілік қасиет ең бірінші әр оқушының отбасын сыйлаудан басталады. Өке - шешеге ешқашан дауыс көтеруге, сөз қайтаруға болмайды. Ата - анасын сыйламаған адам басқа біреуді сыйлап жетістірмейді. Ата - ананы ренжітпеу – әр баланың өмір бойғы міндеті.

- Адам қандай жоғары лауазымда қызметте жүрсе де ізеттілікті жоғалтпауы тиіс.

- Үлкен адамдарға қоғамдық көліктерде орын беру, сұрақтарына дұрыс жауап беру қажет.

«Қартайса қарт бабаңды сыйлай біл. Күндердің күні болғанда кімдерде кімнің белі дейсің бүгілмес» деп Бұқар жырау да-намыз айтқан екен.

Адамгершіліктің негізгі қағидалары қандай?

- Кешірімді болу, кек сақтамау, сөй-лесе білу, әділ болу, ізеттілік.

- Рұқсат сұрау, кешікпеу, амандасу, өсек айтпау, уәдеде тұру, имандылық, мейірімділік, сабырлылық, қайырымдылық, т.б.

- Ізеттілік – айналасындағыларды құрметтеу, кішілік мінез таныту. Амандасу – бейбіт пейілдің, достық ықыластың белгісі, мінез-құлықтың нормасы.

- Әділ болу – адамшылықтың асыл белгісі. Әділетті қоғам адамдар имандылық қағидаларын қатаң сақтағанда ғана құ-рылады. Әдет-ғұрып дәстүрлеріне, қалып-тасқан қағидаларға, құқықтық нормаларға, заңға сүйенгенде ғана әділдік жеңеді.

- Рұқсат сұрау – адамдар қарым-қатынасындағы ішкі мәдениетті айғақ-тайтын этикалық қағидалардың бірі. Адам-ның меншік құқығын құрметтеу және оған қол сұқпау. Әр адам бір-бірінің құқығын құрметтей білуді үйренгендері жөн.

- Имандылық – әр адам ұлтына, нә-сіліне, жынысына, дініне қарамастан иман-ды болып туады. Иманды бала дөрекілікке бармайды, ата-анасын ардақтайды, кісіге қиянат жасамайды. Имандылық бар жерде рухани тазалық бар, сенім бар.

- Кешікпеу – бұл дағдыны адам өзіне бала жастан дарытқаны жөн. Кешігу адам-дарды сыйламау. Жұмысқа немесе туған күнге, кештерге кешігіп бару барып тұрған мәдениетсіздік. Уәделі жерге ерте бару керек, кешіккен жағдайда кешірім сұрау керек.

- Сабырлылық – адам бойына екі жолмен дариды, бірі туа біткені де, екін-шісі адам өзін-өзі тәрбиелеу жолымен келеді. Сабырлылық адамның өз мінез-құл-қына ие бола алатынын көрсетеді.

- Қайырымдылық – айналадағы адам-дарға ізгілікті іс жасау. Қайырымдылық бар жерде қатыгездікке жол жоқ. Өзгелер үшін жасалған ізгілік адам жанын нұрлан-дырады, адамдық мәртебесін көтереді. Қайырымды бала қашанда ата-анасының мақтанышы.

Қазіргі кезде еліміздің білім беру ісінде түбірлі өзгерістер болып жатқаны мәлім. Ал бүгінгі таңда мектептің, мұға-лімнің ең қасиетті міндеті - рухани бай, жан - жақты дамыған жеке, дарынды тұл-ғаны қалыптастыру. Рухани байлық ең ал-дымен әр халықтың ұлттық әдет-салты, мә-дениеті, өнері және шыққан түп тамырында жататыны белгілі. Сол ұлттық құнды-лықтарды бүкіл адамзаттың өз ұрпағын тәрбиелеудегі білім берудегі озық ұс-танымдармен байланыстыра отырып, әр ба-ланың қабілетін, талантын ашып, өзіне-өзі-нің сенімін нығайтып, өзіне жол ашуына түрткі жасауымыз қажет.

Қазақ ағартушысы М. Жұмабаев «... Әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында өз ұлты үшін қызмет қылатын болған-дықтан, тәрбиеші баланы сол ұлт тәр-биесімен тәрбие қылуға міндетті» деген. Жас ұрпаққа саналы тәрбие және сапалы білім беру деңгейі ең алдымен мұғалімнің даярлығына, оның іс-тәжірибесінің қалып-тасып шыңдалуына байланысты.

Мұғалім-баланың жеке тұлғасын қал-пыптастырушы, маңызды тәлім-тәрбие өне-гесінің бастаушысы, жарқын үлгісі, бала қиялын самғатып, арманын көкке ұсын-дырушы басты тұлға. Бүгінгі жас өркеннің ертеңгі әлеуметтік – саяси қоғам мүшесі ретінде қалыптасуында тәлім-тәрбиенің маңызы зор екендігі белгілі. Ендеше қо-ғамдағы қол жеткен тәрбиелік жақсы дәс-түр атаулыны пайдаланып, биік адамгер-шілік қасиеттерге баулу, тәрбиелеу – мұ-ғалімнің басты міндеті. Мұғалім жан-жақ-ты жетілген білімді, әдістемелік шығарма-шылық шеберлік иесі, халықтық дәстүр, әдет-ғұрып пен салт-сана ерекшеліктерін әлеуметтік қарым-қатынастар түрлерін кәсіби түрде меңгеруі тиіс. Әсіресе осы кә-сіби білік дағдыларын шыңдауы оның ұс-таздық тәжірибе жинақтауының ең басты алғы шарты болып табылады.

Келешекте біздің еліміз басқа тәуел-сіз елдермен терезесі тең болып өмір сүруі үшін қазақ балаларын ешкімнен кем қыл-май, мектеп қабырғасынан-ақ жан-жақты білімді, тәрбиелі етіп шығару үшін сынып жетекші ұлттық құндылықтарды басшы-лыққа ала отырып тәрбие жұмысын жүр-гізген абзал.

Қазіргі таңда мұғалім болу, тәрбиеші

болу оңай жұмыс емес. Басқа ешбір мамандық адамға дәл мұғалімге қойылғандай талаптар қоймайды. Педагогтық қызметтің жетістігін бағалау да өте қиын. Оның сапасы сызғышпен өлшеп, әрбір мысқалына дейін таразыға тартатын дүние емес.

Я.А. Коменский балаларға тәлім-тәрбие беріп ұстаздық көрсететін мұғалімді өте жоғары бағалады: «Мұғалім - мәңгі нұрдың қызметшісі. Ол барлық ой мен қимыл әрекетіне ақылдың дәнін сеуіп, нұр құятын тынымсыз лаулаған жалын иесі. Оларға тамаша қызмет тапсырылған, күн астында одан жоғары ешнәрсе болмақ емес». Балалардың санасы мен мінез - құлқының қалыптасуына тәрбиешінің жеке басының, оның моральдық бейнесінің атқаратын ролі орасан зор. Бұл әсерді өзінің күші жағынан еш нәрсемен салыстыруға болмайды. Бұл - ерекше құдіретті күш. Орыстың ұлы педагогі Д.К. Ушинский «Тәрбие де барлығы да тәрбиешінің жеке басына негізделуге тиіс. Ешқандай жарғы және бағдарлама, ешқандай оқу орнының жасанды орталығы қаншалықты жетілдірілгенімен тәрбие ісінде жеке адамды алмастыра алмақ емес. Тәрбиешінің тәрбиеленушіге тікелей әсерінсіз мінез-құлыққа сіңерліктей шын тәрбие беру мүмкін емес» деп жазды. Сондықтан тәрбиешінің жеке басына ерекше талаптар жүктеледі. Ерік - қайраты күшті, мінезге бай жасөспірімдерді қалыптастыру үшін мұғалімнің жеке басы сол талаптарға сай болу керек. Мұғалімнің жеке басында сөз бен істің арасында алшақтық болмау керек.

Бала тәрбиесі ең алдымен, аға ұрпақтың жас жеткіншекке деген сүйіспеншілігі мен қамқорлығынан, ұрпақтан - ұрпаққа жалғасқан адамгершілік ізгі қасиеттердің жиынтығынан туындайды. Атадан балаға ұласатын ұлттық құндылықтар үлкендердің әңгімесінен, іс-қимылынан танылып, сезім арқылы жүректен жүрекке беріліп отырған. Сондықтан егеменді ел жастарының санасына осы ұлттық ұлағатты қасиеттерді сіңіре білудің мәні зор. Адамның адам болып қалыптасуында ата-аналармен қатар, тәрбиеші мен мұғалімнің ролі зор. Яғни, мұғалім мамандығының иелеріне болашақ ұрпақты тәрбиелеуде үлкен жауапкершілік жүктелген. Ф.М. Достоевскийдің «Өзіңнен өзінді ізде, өзіңе өзің бағын, өзінді өзін

тани біл» - дегеніндей, әр мұғалім өзінің бала болғанын, өзінің ата-ана екенін, өзінің оқытушы болып қалыптасып келе жатқанын ой елегінен жиі - жиі өткізіп отырса, өзге алдындағы жауапкершіліктің сыры бірден айқындала бастайды. Н.А. Добролюбовтің «Мұғалім өзіне шәкірттердің қаншалықты жоғары бағалап қарайтынын есінде сақтаса, оның балаларға тигізетін ықпалы соншалықты күшті болады, соншалықты оның әрбір мақтауы балаларды шаттандырады, оның әрбір ескертуі баланың жүрегіне терең орнығады. Демек барлық тәрбие жұмысы игілікті болады» - деп айтқанындай, баламен кездескен сәттен бастап, оның үйіне қайтатын уақытына дейінгі кезеңде баламен тікелей қарым-қатынаста екенін, онымен ішкі сезімі байланыста болатынын бір сәт естен шығармағаны абзал. Сонда ғана ел білікті, парасатты, жан-жақты жетілген жеке тұлғаны тәрбиелеу ісінде едәуір табыстарға қол жеткізе алады. Ұрпақ тәрбиесі - келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени - ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу - біздің де қоғам алдындағы борышымыз.

Мен адам бойындағы рухани құндылықты, адамгершілік, адалдық, кішіпейілділік, мәдениеттілік, еңбексүйгіштік секілді қасиеттерді жоғары бағалаймын. Бойынан осындай қасиет табылған адамды рухани жағынан бай адам деп есептеймін.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы.
2. Құрманбаева М. Тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбиелеу. – Бастауыш мектеп, №1. 2005.
3. Әмірәлиев Ш. Рухани байлық-өмірден. – Қазақстан мектебі, № 11-12, 1992.
4. Утебаева А. Рухани-адамгершілікке тәрбиелеу – басты мақсат. – Ж.Б. Қоянбаев, Р.М. Қоянбаев. Педагогика. – Алматы, 2004
5. Құрамналина Ш., Мұқанова Б., Ғалымова Ә., Илясова Р. Педагогика. – Астана, 2007.
6. Бастауыш мектеп, №9, 2005.
7. Бала тәрбиесі, № 2, 2006, № 4, 2008.
8. «Өзіндік таным» № 2 2007, № 5-6 2006.

9. Бастауыш мектепте оқыту. № 4, 2007.
 10. Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші. - Орынбор, 1924.
 11. Сатыбаев С Халық әдебиетінің тарихы негіздері — Алматы, 1992.
 12. Баймұратова. Б. Отбасындағы баланы мектепке дайындау. - Алматы: Шартап, 2000.
 13. Қалиев С., Жарықбаев Қ. Қазақ тәлім тәрбиесі. – Алматы, 2004.

УДК 37.022

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІҢ МЕДИАҚҰЗІРЕТТІЛІГІНІҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Нургазина Ж.М.

Қазақстан Республикасы Білім беру туралы Заңындағы мемлекеттік саясаттың принциптеріне сәйкес Қазақстан білім беру жүйесінің басты міндеттері атап көрсетілген болатын. Соның бірі – білім беру жүйесін ақпараттандыру, оқытудың жаңа технологиясын енгізу, бүкіләлемдік коммуникация желісіне шығу.

Қоғамның бүгінгі басты бағыттарының бірі – білім беру үрдісін ақпараттандыру болып табылады. Бұл бағыт ақпараттық коммуникативтік технологияларды, информатиканың әдістері мен құралдарын пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаға бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие процесінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылатуды көздейді.

Қазіргі таңда ақпараттандыру процесі адамзат өркениетінің дамуының жаппай және қайталанбайтын кезеңі ретінде қарастырылып отыр. Білімді ақпараттандыру әсіресе, оның жоғары оқу орындарында енгізу – қоғамда ақпараттандырудың негізгі шарты. Себебі, жоғары оқу орындарында ақпараттандырған қоғам жағдайында жұмыс істеп, өмір сүре алатын болашақ маманның дайындығы жүзеге асады. Осы процестің дамуын болжауға бағытталған белгілі беталыс педагогика ғылымында өз орнын алуда. Білімді ақпараттандыру жағдайында білім парадигмасының өзгеруі (А.П. Ершов, С.А. Жданов, И.А. Заинчковский, Г.К. Тұрғанова, Д.М. Жүсібалиева т.б.) қазіргі жалпы білім беретін жоғары оқу орындарының дамуының негізі ретінде ақпараттық технологиялары (Г.А. Абумова, Н. Ермеков, С. Құнанбаева т.б.) мәселелері ретінде зерттелуде.

Соңғы он жылдықтағы дәстүрлі оқу (және мәтінді түсіну) аумағында қалыптасқан келеңсіз жағдай жеткіншектердің медиалық басымдылыққа радикалды ауысуына байланысты пайда болатын проблемалар мен процестер кешенімен сипатталады. Жақында ғана оқушылар негізінен қағаз мәтіндерін (кітаптар, баспасөз) еркін, қызығушылықпен оқитын. Бірақ бүгін олар электронды форматтағы (теледидарлық, компьютерлік, интернеттік және т.б.) медиамәтіндерге көбіне ұмтылады. Дәстүрлі оқу үлгісі ауысты.

Көптеген әлеуметтік зерттеулердің мәліметтеріне сүйене отырып, В.П. Чудинова қазіргі заманның мектеп оқушылары мен жастарының оқуына тән келе-сі тенденцияларды дәлелдеді :

- баспа сөзіне біртіндеп қызығушылықтың төмендеуі, соның салдарынан оқу мәртебесінің түсуі – бос уақытта оқу үлесінің қысқаруы;

- «еркін» оқудан прагматикалық, ақпараттық, «іскер» оқудың (яғни оқу бағдарламасы бойынша оқушылардың 48% оқу мақсаттарында әдебиетті оқиды) басым болуы;

- оқушы бағытының «еркін» (бос уақыты) оқудан көрі көңіл көтеру сипатындағы әдебиеттерді оқуға өзгеруі;

- «жан азығы» үшін повестер мен романдар, таңдаулы отандық және шетел авторларының шығармаларын оқу аясынан шығу, (жеңіл, үстірт оқуға бағыттайтын, көңіл көтеру сипатындағы, рекреативті) мерзімдік басылымдарды оқуды ұнату;

- жалпы мәдениеттің төменгі қабатына, әсіресе аудиовизуалды, бос уақытта оқуға ықпал етуді күшейту.

Ұнаса да, ұнамаса да, барлығымыздың баспа мәтіндерінің аудиовизуалды, экрандық медиамәтіндермен ауысуына үйренуге тура келеді.

Бірақ медиалық контактілердің типінің өзгеруі оқушылардың түрлері мен жанрларына қатысты сыни ойлау мен құзыреттілігін дамыту проблемасын шешпейді.

Осыған байланысты тақырыпқа сәйкес ғылыми зерттеулердегі терминологиялардың бытыраңқылығын ескеру керек. Ресейде де, шет елде де «медиамәдениет», «медиалық мәдениет», «ақпараттық мәдениет», «аудиовизуалдық мәдениет», «медиа сауаттылық», «ақпараттық сауаттылық», «медиабілімділік», «ақпараттық білімділік», «аудиовизуалды білімділік», «компьютерлік сауаттылық», «мультимедиа медиалық сауаттылық», «ақпараттық құзыреттілік», «аудиовизуалдық құзыреттілік», «медиақұзыреттілік», «медиалық құзыреттілік» және т.б. кең тараған терминдер (көбіне синоним сияқты) қолданылады.

Бұндай терминологиялық алалықты ақпараттық мәдениет анықтамасына байланысты түрлі анықтамаларға талдау жасаған Н.И. Гендинаның зерттеулерінен көрінеді. Сонымен қатар, ол қазіргі заманда «кітапхана – библиографиялық мәдениет», «оқу мәдениеті», «кітапхана – библиографиялық білім», «библиотека – библиографиялық сауаттылық», көбінесе жиі қолданылатын «компьютерлік сауаттылық», «ақпараттық сауаттылық», «ақпараттық мәдениет» ұғымдары адамның ақпаратпен жұмысы бойынша білімі мен біліктілігін сипаттайтын осындай ұғымдарға мағынасы жағынан ұқсас үндестірілген, көбінесе нақты анықтамасы жоқ терминология қолданылатынын анықтады.

Адамның білімі мен біліктілігін бағалауда қолданылған «медиамәдениет» («медиалық мәдениет») термині терминологиялық дәйектеменің тым ұзақтығынан сәтсіз сияқты. С.И. Ожегов мәдениетті:

- 1) адамдардың өндірістік, қоғамдық және рухани жетістіктерінің жиынтығы;
- 2) мәдениеттілік тәрізді, яғни мәдениеттің жоғары деңгейінде табылатын, соған сәйкес;
- 3) қандай да бір өсімдік немесе жануарларды өсіру, көбейту;
- 4) бір нәрсенің жоғары деңгейі, бі-

ліктіліктің жоғары дамуы ретінде анықтайды.

Медиамәдениет (media culture) – медиа аумағындағы материалдық және интеллектуалдық құндылық жиынтығы, сонымен қатар социумдағы жаңғырту мен жұмыс істеудің тарихи анықталған жүйесі; аудиторияға қатысты медиамәдениет (немесе аудиовизуалды мәдениет) медиа аумағында медиамәтінді қабылдауға, талдауға, бағалауға қабілетті, медиа шығармашылықпен айналысатын, жаңа білімді игеретін адам тұлғасының даму деңгейінің жүйесі.

Н.А. Коновалованың анықтамасы бойынша, тұлғаның медиамәдениеті – құндылық, технологиялық және тұлғалық – шығармашылық компоненттер енетін және субъекттердің өзара әрекеттерінің дамуына әкелетін ақпараттық қоғаммен әрекеттесудің диалогтік тәсілі.

Тұлғаның даму моделінің жүйесі ретінде «өзінің кәсіби әрекеті мен күнделікті тәжірибесінде тұрақты дағдылар мен ақпараттық технологиялардың (АТ) үнемі тиімді қолдану жиынтығын көрсететін жалпы адамдық мәдениеттің құрамдас бөлігі» ретінде қарастырылатын ақпараттық мәдениет.

Мысалы, С.И. Ожегов бойынша құзыреттілік:

1) қандай да бір аумақ бойынша білімді, мәлімет беруші, беделді;

2) құзыреттілікті игерген адам; ал құзыреттілік – 1) біреу мәліметті жақсы игерген; 2) біреудің уәкілдік, құқықтық шеңбері. Осы сөздікте сауатты адам былайша түсіндіріледі:

1) оқи және жаза алатын, сонымен қатар грамматикалық сауатты, қатесіз жаза алатын;

2) қандай да бір аумақта қажетті білім, мәліметтерді игерген.

Энциклопедиялық сөздікте сауаттылық былайша түсіндіріледі:

1) кең мағынада - әдеби тіл нормасына сәйкес ауызша және жазбаша сөйлеу дағдысын меңгеру;

2) тар мағынада – қарапайым мәтіндерді тек оқи алуы және оқу және жазу;

3) қандай да бір аумақ бойынша білімнің болуы; ал құзыреттілік сөзі (латынша *competere* – жетемін, сәйкес келемін, жараймын) былайша анықталады:

1) нақты мүше немесе лауазымды қызметкерге заң, жарғы немесе басқадай актімен белгіленген уәкілдік аясы.

С.В. Тришина ақпараттық құзыреттілікті «Әрекеттің түрлі аумағында тиімді шешімді тауып, қабылдап, болжап және жүзеге асыра алатын таңдау, меңгеру, өңдеу, трансформациялау және жасау процестерінің бейнелеу пәндік - ерекше білімнің ерекше типіне айналдыру нәтижесі болып табылатын тұлғаның ықпалдастық сапасы ретінде анықтайды».

С.В. Тришина ақпараттық құзыреттіліктің мынандай функцияларын бөліп көрсетеді:

- білімді жүйелеу, танымға және адамның өзін-өзі тануына бағытталған танымдылық;

- жеткізушісі, компоненттің семантикалығы болып табылатын ақпаратты жеткізушісі, коммуникативтік;

- ақпараттық қоғамда өмір жағдайы мен әрекетіне бейімделуге мүмкіндік беретін бейімділік;

- ақпараттық қоғамда ең алдымен моральдық және заңгерлік нормалар мен талаптар жүйесін айқындайтын нормативті;

- түрлі ақпарат ағынында бағдар жасай алу, маңызды және екінші кезектегі ақпаратты бағалай білу, белгілі және жаңа ақпаратты анықтау және талдауды ұйғаратын бағалау;

- өзіндік даму, өзін-өзі жүзеге асыруға жетелейтін субъектінің белсенді өзіндік және шығармашылық жұмысына бағытталған интерактивті.

Шетел педагогтері медиақұзыреттілік терминін заңдастырған, мысалы, Германияда медиақұзыреттілік деп медиаға қатысты білікті, өз бетіндік, шағармашылық және элеуметтік жауапты әрекетке қабілеттілік түсініледі. Бұл анықтамада нақтылық жетіспейтіндей. Егер медиақұзыреттілікті медиасауаттылықтың синонимі деп түсінсек, онда Р. Кьюбидің анықтамасы дұрыс сияқты: медиақұзыреттілік (медиасауаттылық) – түрлі формада хабарламаны қолдану, талдау, бағалау және айту қабілеттілігі.

Соңғы жылдарда ғылыми жұмыстарда «медиасауаттылық» және «медиақұзыреттілік» ұғымдарымен үйлесіп жатқан «медиабілімділік» термині қолданыла бас-

талды.

Педагогтердің медиабілімділігін Н.В. Змановская «педагогикалық процесте жалпы медиабілім беруге, сонымен қатар оқушылардың медиабілім беруін жүзеге асыру бойынша шеберлік деңгейін анықтайтын жүйеленген медиабілім, біліктілік, құндылық қарым-қатынас жиынтығы» деп көрсетеді.

Өткен жолдарда біз «медиасауаттылық», «медиабілім беру», «тұлғаның медиасауаттылығы» терминін қолдандық, бірақ жоғарыда жасалған терминологиялық талдау мынандай қорытындыға әкелді: медиақұзыреттілік индивидтегі түрлі форма, жанрдағы медиамәтіндерді қолдану, сыни талдау, бағалау және жеткізу біліктілігі, социумдағы медианың күрделі процестерін жұмыс істеуін талдау нақты мағына береді.

Оқытуды модельдеудің практикасы мен теориясы (Ю. Овакимян), компьютерлік оқытудың ақпараттық және ұйымдастырылған модельдері (В.Ю. Боранов) біртұтас білім кеңістігін құрудағы ақпарат технологияларының рөлі (В.И. Жог, М.А. Лейбовский, М.Н. Панкина, А.Б. Медешова, Г.М. Миниус т.б.).

Компьютерлік диагностика білімі мен дағдылары көмегімен оқыту әдістемесін жетілдіру (Г.Б. Ахметова, О.И. Беляков); экономикалық (Л.В. Глухова); валеологиялық (А.С. Иманғалиев) білімді ақпараттандыру мәселелері; ақпараттық технологияның адам санасы мен денсаулығына әсері; (Б.Б. Буресбаев, Р.М. Дузбаева, М.А. Пиварова) «компьютерлік сауаттылықты қамтамасыз ету» көзделген мектептегі информатиканың «қолданбалы» бағыты елеулі өзгерді деп, тұжырымдауға болады. Ол қазіргі информатика пәндерінде көрініс тапты. (Бешенкова С.А., және Ракитина Е.А., Семкин.И.Г., және Хеннера Б.К. т.б.).

XXI ғасырдың 90 - жылдары басынан экономика, саясат, элеумет салаларында болып жатқан күрделі өзгерістер де өз әсерін білімге де тигізіп отырғаны анық. Білім – адам қоғамының дамытушы факторы екені белгілі. Білім беру арқылы бүгінгі мектеп оқушысы ертеңгі өз бетімен шешім қабылдап, қажетті ақпарат жинап, өңдеп, орынды жұмсаушы маман ретінде қалыптасады. Білім алу арқылы адамзат ұрпағы өзінің алдыңғы ұрпақ легінен биік деңгей-

лерге даму жолын таба алады, тани алады.

Бүгінгі білім саласында алға қойылып отырған басты мақсаттардың бірі – білімді ақпараттандыру, яғни оқу ақпаратын қолдану үшін тиімді құралдар мен қажетті мүмкіншіліктер жасауды қамтамасыз ету. Ол мүмкіншіліктер қатарында ақпараттанған қоғамның білім жүйесін ашық жүйе ретінде құрап, оңтайландырып, орталықтан алшақ тандырылған өркениетті құралдар негізінде жасау міндеті де бар. Бұл жүйенің қоғаушы күші индивидтің психикалық, танымдық қабілеті мен мүмкіншілігі қырынан тиімді, психологиялық жағынан толық тексерілген дидактикалық жүйелер мен ақпараттық оқыту технологиялары болып табылады.

Соңғы жылдары ақпараттық технологияның дамуы мен қоғамның барлық салаларына қарқынды түрде енгізілуі тұлға ретінде дамып, жетілуіне елеулі іздерін қалдырды. Ақпараттың үлкен ағымы, жарнамалар, телеарналарда ақпараттық технологияның қолданылуы, компьютерлік ойын орындарының, электрондық ойыншықтардың және автоматтандырылған техниканың көбеюі бала тәрбиесіне, оны қоршаған ортаны танып-білуіне әсер етеді.

Жоғары оқу орындарында қазіргі заман талабына сай технологиямен жабдықталған білім алуды аңсайды. Жастар компьютерде ойын ойнауды ғана емес, қызықты сурет салуды, жұмыс жасауды, сөздік (ағылшын, орыс, қазақ тілі) қорын молайтуды, электрондық оқулықпен жұмыс жасауды үйренгісі келеді, онымен етене жақындасуға, достасуға тырысады. Жоғары оқу орындарында компьютерлік сауаттылық элементтерін қалыптастыру керек. А.В. Горячев, А.Л. Семенов, С.А. Бешенкова, Ж. Қараев, А. Байдабекова, К.З. Халықова т.б. бастауыш мектептің оқыту үрдісінде жаңа ақпараттық технологияны пайдалану туралы құнды зерттеулер жүргізген.

«Ақпарат» термині латынның Informatio - «түсіндіру», «мазмұндама» деген сөзінен шыққан, бір нәрсені жетілдіріп түсіндіру деген мағынаны білдіреді. Ақпараттар алмастырылады, сақталады, өңделеді және белгілі бір тапсырманы шешу үшін қолданылады.

Ақпаратты тек қандай да бір мәлі-

меттердің жиынтығы деп түсінуге болмайды. Ақпарат белгілі бір мәселелерді шешуге қажетті, ұғынықты және белгілі бір дәрежедегі бағалылығы танылған білім болып табылады. «Ақпарат дегеніміз – ақпаратты алушы кісіге дейін қабылдау механизмінің қабылданды – түсінікті – бағаланды деген үш сүзгісінен өткен нәрсе».

Білім беру процесі ақпаратты студентке берумен байланысты болғандықтан, В.Н. Глушковтың анықтауынша, ақпараттық технологиялар үнемі пайдаланылып келді. Ал компьютерді білім беруде пайдалана бастаған кезде оқытудың ақпараттық технологиялары туралы айту қажеттігі туды. Қазіргі ақпараттық технологиялар негізінен есептеуіш техниканың құралдарына негізделгендіктен, оларды өте жиі компьютерлік технологиялар немесе жаңа ақпараттық технологиялар деп атайды.

Осылайша, ақпараттық коммуникациялық технология (АКТ) термині пайда болды. Оқытудың ақпараттық коммуникациялық технологиялары туралы әдебиеттерде ақпараттық технология ұғымымен тығыз байланысты келесі синонимдік терминология кездеседі: «білім берудің қазіргі ақпараттық технологиялары», «компьютерлік оқыту технологиясы», «білім берудің жаңа ақпараттық технологиялары», «жаңа ақпараттық технологиялар» және т.б.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Короченский А.П. Медиа критика в теории и практике журналистики: Автореферат дис... д-ра филол.наук. СПб., 2003.
- 2 Гура В.В. Принципы создания компьютеризированной культурно образовательной среды вуза // Проблемы образования студентов гуманитарных вузов в свете развития современных информационных технологии. Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос.пед.инс., 2003.
- 3 Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе. Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 2002.
- 4 Сапунов Б. Образование и медиакультура // Высшее образование в России. 2004. №8.
- 5 Спичкин А.В. Что такое медиаобразование. Курган: Изд-во Инта пов.

- квалификации и переподготовки кадров работников образования, 1999.
- 6 Возчиков В.А. Медиаобразование в педагогическом вузе: Методические рекомендации. Бийск: НИЦ БиГПИ, 2000.
- 7 Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Ростов н/Д.: ЦВВР, 2001.
- 8 Леготина Н.А. Педагогические условия подготовки студентов университета к реализации медиаобразования в общеобразовательных учреждениях. Автореф. дис.... канд. пед. Наук. Курган. 2004.

УДК 377.169.3

САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОУПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Акылбекова А.А.

В условиях модернизации системы казахстанского образования развитие студенческого самоуправления может быть отнесено к высокому рангу значимости в воспитании и подготовке будущих специалистов.

В современных условиях необходимы новые концептуальные идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой молодых специалистов с образованием, которое отвечает современным требованиям социально-экономической ситуации на рынке труда, где востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, таких, как компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность.

Студенческая среда включает в себе огромный потенциал творческой интеллектуальной энергии, готовности к социально активной позитивной деятельности.

Таким образом, анализ практики становления и развития студенческого самоуправления в казахстанских учебных заведениях, результаты социологических исследований подтверждают актуальность разработки концептуальных подходов к развитию студенческой социальной инициативы, самодеятельности и социального творчества, а также толерантности.

Актуальность проблемы исследования обусловлена существующими в реальной педагогической практике противоречиями между:

- наличием определенных знаний и

умении у учащихся колледжей и неготовностью их применения в реальной жизни;

- значительным расхождением ценностных ориентаций, с одной стороны, учащихся, с другой - родителей и учителей;

- неумением собрать яркие идеи воедино и использовать их для формирования навыков самоуправления.

На этом фоне актуализируется проблема формирования толерантности как необходимого средства установления гармонии в самой личности и в обществе в целом. В связи с этим, колледж, как самый устойчивый и положительно консервативный институт воспитания и обучения поколений, должен осмыслить гуманистическую ценность толерантного мышления как единственный способ сохранения цивилизации и создавать условия для его формирования.

Изучение проблемы толерантности показывает, что исследования педагогических аспектов данной проблемы отстают от исследований ее социокультурного, этического и философского срезом. В работах Р.Р. Валитовой, Д.В. Зиновьева, В.М. Золотухина, В.А. Лекторского, М.П. Мчедлова, Л.В. Скворцова, В.А. Тишкова, М. Уолцера, В.В. Шалина раскрываются положения, касающиеся роли и места толерантности в общественной жизни. Так, В.М. Золотухин рассматривает две концепции терпимости - религиозную и гражданскую, способствующих воспитанию индивидуальной ответственности за свое предназначение в обществе.

В.А. Тишков отмечает, что различия

между культурами и людьми могут вызвать серьезные разногласия, поэтому он рассматривает толерантность как основу культуры мира. В.В. Шалин исследует проблему толерантности в русле социальной философии и анализирует соотношение толерантности в условиях современного мира с ценностями культуры, политики, образования и с процессами глобализации. Именно глобализация современного мира и трансформация российского общества, по утверждению В.В. Шалина, «поставили на повестку дня переход к новому толерантному типу социальных отношений». Р.Р. Валитова отмечает, что толерантность - «это позиция, призывающая к активности, к установлению духовной связи с другим». Руководствуясь толерантностью как принципом гуманного общения, человек приходит к пониманию другого, к признанию его прав, к расширению своего социального опыта и ценностных ориентации.

Как отмечает В. Леонтьев, навыки толерантности важны в профессиональной деятельности современного специалиста, и они играют большую роль в его становлении.

Цель данного исследования заключается в определении проблемы формирования толерантности учащихся в процессе самоуправления и соуправления в условиях колледжа.

Согласно представленной проблеме, формируются следующие задачи:

- выявить формирование особенностей толерантности учащихся в условиях колледжа;
- дать анализ функционирования самоуправления в учебно-воспитательном процессе в условиях колледжа;
- определить роль толерантности в процессе организации самоуправления и соуправления в условиях колледжа;
- разработать методические рекомендации по корректировке духовных ценностей в деятельности самоуправления и соуправления учащихся.

Гипотеза - формирование толерантности в самоуправлении и соуправлении будет более эффективным, если будут разработаны программы, содержащие компоненты формирования толерантности среди учащихся, демонстрация роли толерантно-

сти в процессе самоуправления и соуправления в образовательных учреждениях, так как современная система образования указывает на важность включения данной духовной доминанты в развитии социализации личности.

Объектом исследования является самоуправление и соуправление в условиях колледжа.

Предмет исследования выражается в формировании толерантности у учащихся в самоуправлении и соуправлении в колледже.

Теоретическая и практическая значимость заключается в определении отражении особенности развития формирования толерантности учащихся в условиях колледжа, в роли толерантности в процессе деятельности самоуправления и соуправления в условиях колледжа. Практическая реализация заключается в разработке тренинговых программ по развитию толерантности как основной ценностной ориентации в совместной деятельности учащихся. Проблема культуры общения – одна из самых острых проблем в современной системе образования. По мнению ученых и психологов, искусство общения – это дар, которым обладает не вся часть общества. Многих людей этому надо учить. Учить диалогу, учить умению слушать, слышать, понимать, не манипулировать и не применять насилия к партнеру по общению, а пытаться ему открыть себя так, чтобы он тебя понял. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

«Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современных образовательных учреждениях. Отсюда ясно, что воспитание в духе толерантности следует начинать с первых лет жизни, и ведущая роль в этом отводится педагогам.

Смысл своей деятельности как учителя - в формировании толерантных отношений - видим в содействии повышению коммуникативной компетентности учащихся, то есть их готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков. Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и

учащегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель – ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является освоение учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения, учащихся друг с другом и с учителем. Именно в колледже важно научить учащегося, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам.

Думаем, что особое внимание необходимо обращать на воспитание толерантности в подростковом возрасте. Именно в этот период начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно, повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. В подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому человеку. Подростковый возраст, как известно, всегда – возраст трудный.

И общество в целом, и колледж должны собственным примером подтверждать ценности толерантности у учащихся. Для этого в каждой группе должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок.

Главное в работе педагога – направленность содержания деятельности учащихся, регулирование межличностных отношений. Общение имеет ценность лишь в том случае, если вызовет потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствует проявлению внимания и сочувствия к людям. Успешное решение этой задачи во многом зависит от характера свободного общения учащихся, их предрасположенности к контактам в коллективе. Толерантность является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собст-

венных позиций, предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность.

Успешность формирования толерантной личности учащегося во многом определяется толерантной культурой учителя. В своей педагогической деятельности мы стараемся исходить из следующих идей – наиболее продуктивные и достойные способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, договор, и невозможно без стремления понять другого и себя, без стремления помочь другому человеку, без умения общаться, преодолевать себя, договариваться.

Реализация педагогических идей позволяет нам создать в группе атмосферу доброжелательности, взаимной заинтересованности, искренности и уважения к мнению каждого, поиска истины, сотрудничества. Активные формы и интерактивные методы работы на уроках и во внеклассной работе помогают учащимся овладеть знаниями и навыками, а также выработать позицию толерантности.

Формирование понятия толерантности проходит постепенно, в зависимости от возрастных способностей учащихся и особенностей изучаемого материала. Каждый урок проходит учащихся по ступенькам формирования толерантного сознания.

Элементарные психологические упражнения и мини-тренинги, которые непроизвольно впитывают учащиеся на уроках и во внеурочной деятельности, помогают им довольно грамотно анализировать различные жизненные ситуации и поступки людей. Овладение рефлексией и постоянное обращение к ней помогает учащимся на соматическом и психическом уровне прислушиваться к себе и выбирать те модели поведения, которые могут меньше навредить другим людям.

Воспитывать других – это значит воспитывать самих себя. Н. Рерих говорил: «Учащие и учащиеся, прежде всего, сотрудники». «Со» – значит вместе, подразумевается, конечно, партнёрство. Это не противоречит позиции О.А. Казанского, отметившего, что «сотрудничество – это взаимодействие двух миров: мира учителя

и мира ученика. Не сумма миров, а разность в своём единстве – они не могут совпадать, они заведомо «рассогласованы». Известно, что мир ученика – это мир социальной ситуации – семья, улица, школа, мир педагога – это мир культуры. И если я педагог, я не учу, а помогаю учиться. Как предполагает современная педагогика, обучение должно строиться на субъект-субъектном отношении. Мы соглашаемся с этим полностью, так как учитель и студент должны сотрудничать и помогать друг другу для достижения цели, при этом не забывать и про толерантность, что немаловажно при понимании и принятии других.

Сотрудничество является той благоприятной средой, в которой способно вырасти самоуправление как движение к собственному развитию и ребёнка и взрослого. Каждого в своей роли. Самоуправление неминуемо возникает в воспитательной системе, если обеспечивается единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов, находящихся во взаимосвязи, взаимодействии и развитии. Мы убеждены в том, что только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, равнодушие, жестокость.

Самоуправление – это не только специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности, но и признак коллектива, средство воспитания. Это высшая форма руководства студенческим коллективом. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Так мы считаем, что самоуправление помогает раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции, то есть дать возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги.

Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных, помогает учащимся найти общий язык не только со сверстниками, педагогами, родителями, но и с представителями других культур. Однако процесс воспитания обуславливается не только ак-

тивностью личности, социальной средой жизнедеятельности, но и культурно-историческими факторами. Культурно-познавательные ценности заключены в познании ребёнком мира культуры, ее общечеловеческой ценности, общности и специфики эталонных способов поведения и общения, отраженных в художественных образах и исторических фактах и выступает фактором воспитания социокультурной толерантности как основы зарождения гражданских чувств и позиции подрастающего человека.

Через разнообразные формы и методы по формированию социальной толерантности в коллективе студентов у них расширяются знания, представления и умения выражать собственные чувства к своим сверстникам; они учатся переживать достигнутые результаты через межличностное общение. Участвуя в факультативных занятиях по программе воспитания толерантности, учащиеся проигрывают различные социальные ситуации, совместно оценивают поступки, принятые решения друг друга, ищут правильный ответ на поставленный вопрос. На этих занятиях каждому ребёнку дается возможность «докопаться» до сути проблемы, примерить на себя чужую роль и принять правильное решение с точки зрения толерантного человека.

На сегодняшний день сама жизнь ставит задачи – воспитывать у учащихся любовь, терпимое и уважительное отношение к людям. Проблема воспитания толерантности в самоуправлении и соуправлении в условиях нестабильности общества – на сегодняшний день приоритетный вопрос системы казахстанского образования и только совместная целенаправленная работа учителя и родителей сможет привести к положительным.

В современной постановке студенческого самоуправления просматриваются сейчас три основных функциональных предназначения, а именно:

- 1) Студенческое самоуправление – как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- 2) Студенческое самоуправление – как средство (ресурс) социально – правовой самозащиты.

3) Студенческое самоуправление – как условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

Таким образом, хочется отметить по поводу дальнейшего развития толерантности в современных образовательных учреждениях. Толерантность – новое понятие, требующее большой работы для того, чтобы стать обязательным условием поведенческих установок подрастающего поколения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. На сегодняшний день сама жизнь ставит задачи – воспитывать у учащихся любовь, терпимое и уважительное отношение к людям. Проблема воспитания толерантности в самоуправлении и соуправлении в условиях нестабильности общества – на сегодняшний день приоритетный вопрос системы казахстанского образования, и

только совместная целенаправленная работа учителя и родителей сможет привести к положительным результатам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочкарев, В.И. Опыт школьного самоуправления // Народное образование. - 2000. - № 8. - С. 99-102.
2. Приходько, Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1988.- 190 с.
3. Асмолов. А. Историческая культура и педагогика толерантности. - М.: Мемориал, 2001.
4. Байбородова. Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. - М.: Прогресс. 2003.
5. Степанов. П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9. - С. 23-24.
6. Риэрдон. Б.Э. Толерантность - дорога к миру. - М.: Бонфи, 2001.

УДК 331

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гетманович Е.М.

В последние годы вокруг системы дошкольного образования сложилось устойчивое мнение, что невысокий уровень заработной платы педагогов не позволяет в полной мере обеспечить детские сады квалифицированным персоналом. Но уже давно известно, что нет прямой зависимости между величиной зарплаты и качеством выполняемой работы. Готовность работника в полной мере реализовать в работе свой потенциал (профессиональные знания, лучшие деловые качества, способности) в огромной степени зависит от его трудовой мотивации. Но проблема заключается в том, что не существует ни одной абсолютно правильной системы или объективного решения относительно того, как сформировать мотивацию к работе, кого и чем стимулировать. Человека можно заставить работать, но нельзя заставить его желать ра-

ботать, если только он сам этого не захочет. Снять это противоречие, сделать так, чтобы человек работал и эффективно, и с удовольствием – главная задача и цель любого хорошего руководителя.

Цель данной статьи – рассмотрение основных подходов стимулирования профессиональной деятельности работников дошкольных образовательных учреждений, применение которых повышает качество и эффективность работы.

«Стимулирование» и «мотивация» – слова, обозначающие, на первый взгляд, одно и то же – воздействие с целью получения результата. Однако есть между ними существенное смысловое различие.

Мотив – это внутренняя движущая сила, повод, побудительная причина или все то, ради чего происходит активность. Поэтому говорить о мотивировании персо-

нала не совсем корректно. Мотивация – это система внутренних факторов, вызывающих и направляющих поведение человека, ориентированное на достижение субъективной цели [7].

Говоря о взаимодействии с сотрудниками и о воздействии на них, правильнее говорить о стимулировании, так как стимул – это любое внешнее воздействие, которое позволяет нам подвести работника к реализации поставленных перед ним задач. Стимул – это объективное явление, действующее на человека и вызывающее ответную реакцию. Это классическая «стимул-реакция»: мы обозначаем что-то внешнее, и реагируя на это внешнее, человек выдает то поведение, которого мы от него ожидаем. Стимулы могут быть материальными и нематериальными [2].

Материальное стимулирование – это поощрение работников денежными выплатами и материальными благами по результатам трудовой деятельности.

Применение материально-денежных стимулов позволяет регулировать поведение объектов управления на основе использования различных денежных выплат и санкций.

Основной частью дохода наемного работника является заработная плата, которая по своей структуре неоднородна. Она состоит из двух частей: должностного оклада и доплат (доплаты, премии, надбавки, компенсации и др.). Именно доплатам свойственны черты поощрительных форм материального стимулирования. Доплата является формой вознаграждения за дополнительные результаты труда, за эффект полученный конкретной деятельностью. Доплаты должны получать лишь те, кто участвует в достижении дополнительных результатов труда, дополнительного качественного эффекта. Доплаты в отличие от оклада не являются обязательным и постоянным элементом заработной платы. Увеличение размера доплат зависит главным образом от роста индивидуальной эффективности труда конкретного работника и его вклада в коллективные результаты. При снижении показателей работы доплаты могут быть не только уменьшены в размере, но и полностью отменены [3, 4].

Система материального стимулиро-

вания эффективна, если обеспечивает адекватную оценку трудовой деятельности работника и его вклада в деятельность этого учреждения. Однако такая система будет очень трудоёмкой как в разработке, так и в эксплуатации. Для неё необходимы хорошо проработанные и детально прописанные стандарты работы, тщательно проработанные нормы, скрупулезная система оценки трудового вклада каждого работника.

Иногда материальным поощрениям присваивают статус мощного стимула. Однако по оценкам психологов, эффект увеличения заработка позитивно действует в течении трех месяцев. Затем человек начинает работать в том же, привычном для него расслабленном режиме.

Моральные стимулы – это такие стимулы, действие которые основывается на потребности человека в общественном признании.

Сущностью морального стимулирования является передача информации о заслугах человека, результатах его деятельности в социальной среде.

Моральные стимулы представляют собой такие средства привлечения людей к труду, которые основаны на отношении к труду как высшей ценности, на признании трудовых заслуг как главных. Они не сводятся только к поощрениям и наградам, применение их предусматривает создание такой атмосферы, такого общественного мнения, морально-психологического климата, при которых в трудовом коллективе хорошо знают, кто и как работает, и каждому воздается по заслугам. Такой подход требует обеспечения уверенности в том, что добросовестный труд и примерное поведение всегда получает признание и положительную оценку, принесут уважение и благодарность. И наоборот, плохая работа, бездеятельность, безответственность должны неотвратимым образом сказываться не только на уменьшении материального вознаграждения, но и на служебном положении и моральном авторитете работника.

Для эффективного применения моральных стимулов в организации дошкольного образования необходимо:

- о каждом моральном поощрении работника широко информировать трудовой коллектив и родителей воспитанников;

- вручать награды и объявлять благодарности в торжественной обстановке;

- поощрять работников своевременно – сразу после достижения определенных успехов в труде;

- анализировать действенность стимулирования;

- моральное поощрение подкреплять мерами материального стимулирования, обеспечить правильное взаимодействие материальных и моральных стимулов, непрерывно их совершенствовать в соответствии с новыми задачами, изменением в содержании, организации и условиях труда;

- точно соблюдать установленный порядок внесения записей о поощрении в трудовые книжки работников [6, 1].

Одним из основных условий высокой эффективности морального стимулирования является обеспечение социальной справедливости, то есть точного учета и объективной оценки трудового вклада каждого работника. Убежденность в обоснованности, справедливости признания трудовых заслуг работника, в правильности его поощрения поднимает моральный авторитет труда, возвышает личность, формирует активную жизненную позицию.

Чрезвычайно важный фактор, влияющий на эффективность морального стимулирования, является частота его применения. Так, чем более выдающиеся результаты показывает человек, тем реже должен встречаться причитающийся ему стимул. Чем ближе к средним показателю, тем более распространен.

При использовании в управлении дошкольным образовательным учреждением системы стимулирования труда перед администрацией всегда стоит вопрос о том, как оценить качество работы, заслуги воспитателя или другого работника. Так если в торговой фирме - основной показатель качества работы – уровень продаж, то, что будет показателем успешности в условиях детского сада? Некоторые опытно-экспериментальные дошкольные организации по внедрению системы стимулирования предлагают следующие качественные показатели:

- представление передового педагогического опыта, участие в семинарах, от-

крытых мероприятиях различных уровней;

- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, выставках, фестивалях, педагогических чтениях лично или подготовка и участие воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ);

- оказание дополнительных (бесплатных) образовательных услуг при наличии утверждённой учебной программы;

- внедрение инновационных технологий в педагогический процесс (интегрированные занятия, ТРИЗ, новые формы проведения развлечений, утренников, использование ИКТ, привлечение родителей, сотрудников ДОУ);

- личный вклад в создание положительного имиджа ДОУ;

- информационное сообщение на педагогическом совете, проведение консультации, семинара;

- качественное содержание территории участка, цветников, огорода;

- присуждение призового места или сертификата за участие в конкурсах областного и республиканского уровней;

- снижение заболеваемости воспитанников (по отчёту медперсонала);

- активное участие в ролях на детских праздниках, общественных мероприятиях;

- оформление музыкального зала к утренникам, спортивного к развлечениям;

- изготовление методических, наглядных обучающих пособий, нетрадиционного оборудования, оформление предметных зон в группах, учебной комнате, залах;

- проведение культурных и оздоровительных мероприятий с сотрудниками или родителями [4].

Необходимо, чтобы система оценки сотрудников была четкой, прозрачной и всем известной, чтобы в случае поощрения одних сотрудников, другие не восприняли это как несправедливость.

При этом, информация для мониторинга собирается с помощью различных методов:

1. Измерительные методы: наблюдение, изучение мнения участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети) позволяют эмпирическим путём вы-

явить качество педагогического труда;

2. Социологические методы, к которым относятся анкетирование педагогов и родителей, изучение документации (диагностические карты профессиональной компетентности педагогов, протоколы открытых просмотров, наградные материалы, собеседование с сотрудниками, родителями, детьми);

3. Экспертные методы представляют собой процедуры, способствующие получению коллективного мнения о качестве дошкольного образования. Среди них качественная экспертная оценка, метод самооценки, рейтинг. Применяется для комплексного мониторинга эффективности педагогического труда.

Данные, полученные посредством использования вышеперечисленных методов подвергаются математической обработке.

Для того, чтобы система стимулирования приносила свои плоды, необходимо выполнение следующих требований к организации стимулирования:

- комплексность,
- дифференцированность,
- гибкость и
- оперативность.

Комплексность подразумевает единство моральных и материальных, коллективных и индивидуальных стимулов, значение которых зависит от системы подходов к управлению персоналом, опыта и традиций организации. Комплексность предполагает также наличие антистимулов.

Дифференцированность означает индивидуальный подход к стимулированию разных слоев и групп работников. Известно, что подходы к обеспеченным и малообеспеченным работникам должны существенно отличаться. Различными могут быть подходы к работникам в зависимости от стажа работы, образования и т.п.

Гибкость и оперативность проявляются в постоянном пересмотре стимулов в зависимости от изменений, происходящих в обществе и коллективе.

В целях максимизации действия стимулов необходимо соблюдать определенные принципы.

Доступность. Каждый стимул должен быть доступен для всех работников. Усло-

вия стимулирования должны быть демократичными и понятными.

Ощутимость. Практика показывает, что существует некий порог действенности стимула. В разных городах и коллективах он существенно различается. Для одних работников ощутимым может быть стимул и в «три тенге», а для других мало и трёх тысяч. Данное обстоятельство необходимо учитывать при определении нижнего порога стимула.

Постепенность. Материальные стимулы подвержены постоянной коррекции в сторону повышения, что необходимо учитывать на практике. Однажды резко завышенное вознаграждение, не подтвержденное впоследствии, отрицательно скажется на мотивации работника в связи с формированием ожидания повышенного вознаграждения и возникновением нового нижнего порога стимула, который устраивал бы работника. Ни в коем случае не допускается снижение уровня материального стимулирования, на каком бы высоком уровне он ни находился.

Минимизация разрыва между результатом труда и его оплатой. Одновременность действия стимула (вознаграждения) замечена давно. Как показали эксперименты, соблюдение этого принципа позволяет в большинстве случаев даже снижать уровень вознаграждения, так как большинство людей предпочитают принцип «лучше меньше, но сразу». Кроме того, учащение вознаграждения, его четкая связь с результатом труда - сильный мотиватор.

Сочетание материальных и моральных стимулов. По своей природе материальные и моральные факторы одинаково сильны. Все зависит от места, времени и субъекта воздействия этих факторов. Имеются в виду уровень развития экономики, традиции того или иного государства, а также материальное положение, возраст и пол работника. Принимая во внимание данное обстоятельство, необходимо разумно сочетать эти виды стимулов с учетом их целенаправленного действия на каждого работника. Известно, например, что в молодом возрасте материальные стимулы более приоритетны для работника. Но это не означает полного отсутствия воздействия моральных стимулов [7].

Как свидетельствуют наблюдения социологов, к пятидесяти годам жизни значимость моральных и материальных стимулов при нормальном развитии экономики для многих почти уравнивается. Недооценка или переоценка стимулирования и видов стимулов одинаково вредна для эффективного управления педагогическими работниками в ДОУ.

При осуществлении стимулирования необходимо тщательно изучить каждого сотрудника, чтобы определить, какие факторы будут для него мотивирующими. Нельзя применять общую концепцию для всех работников. Потому главным правилом эффективного стимулирования является индивидуальный подход к каждому сотруднику, поскольку только так можно добиться наилучших результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Е. Индивидуальный подход к мотивации сотрудников (По материалам конференции “Управление предприятием: система мотивации персонала”) // Персонал - МИКС. – 2002. – № 2. – С. 25-37.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2002. – С. 29.
3. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности – М., 1988. – 120 с.
4. Мансуров Руслан Формирование системы нематериального стимулирования / <http://www.psych.ru/>
5. Макарова Л.В. Система морального и материального стимулирования эффективного педагогического труда в ДОУ / <http://nsportal.ru/detskii-sad/>
5. Постникова Е., Шеина Е. Мотивация персонала дошкольного образовательного учреждения в условиях кризиса / Научно-культурологический журнал, №17, 2012.
6. Типы мотивации и стимулирования персонала / <http://www.kubanjob.ru/>
7. Шапиро С. Мотивация и стимулирование персонала. – СПб. : Питер, 2002.
8. Щукин В. “Проблемное поле”, или почему не совпадают мотивационные представления руководителей и персонала // Человек и Труд. – 2001. – № 6.

УДК 338.1

AN EXPLORATORY STUDY OF PREVAILING LEADERSHIP STYLES OF KAZAKHSTAN STUDENTS MAJORING IN MANAGEMENT AND STUDENTS MAJORING IN ACCOUNTING

Frolova Y.

It is not a secret that there are former accountants among senior executives of many big companies: accounting provides a superb training held for executives because it cuts across all facets of the organization including planning, control, and decision-making (Hornngren et al., 2000). For instance, the percentage of Fortune 500¹ CEOs who spent the first few years of their careers developing a strong foundation in finance was about 30% in 2011 (<http://www.forbes.com>); whereas the percentage of FTSE 100² CEOs with financial background is even higher – it increased from 31% in 2008 to 49% in 2011 and 52% in 2012 (<http://www.roberthalf.co.uk>). It means that those students who study accounting today have high chances of being promoted to the positions of top managers tomorrow.

However, it is also known that managers deal not only with numbers and papers, but also with people. Fred Luthans (1988) – after studying more than 450 managers – concluded that all managers [without exclusion] are engaged in the following four activities:

- traditional management;
- communication;
- human resource management; and
- networking.

Moreover, Luthans found out that effective managers – defined in terms of quantity and quality of their performance and the satisfaction and commitment of employees – devote most of their time (44%) to communication.

Robbins and Judge (2011) state that people in same occupation or categories tend to hold similar values. If it is true, then students majoring in accounting should have val-

ues that are different from values of students majoring in management since they chose to have different occupations. Therefore, this paper raises an important question of whether students majoring in accounting are less people- (or relationship-) oriented, but rather are more numbers- (or task-) oriented than students majoring in management. This question is important because if it holds to be true, then it could mean that students majoring in accounting – after being promoted to top managerial positions – may face a problem dealing with “human” factor and therefore may need to develop their human skills now – while they are at school – in order to become effective executives in future.

Methodology

In order to answer this question, B.Sc. students enrolled in four different courses were asked to complete the LPC questionnaire (Fiedler and Chemers, 1984). Students enrolled in Performance Management, Management Accounting I, and Intermediate Financial Accounting I were asked to fill-in the questionnaire outside of class time on a voluntary basis, while students enrolled in Leadership and Motivation were given the opportunity to complete it during class time because this activity served as an introduction to discussion of contingency leadership theory – one of the course topics. As a result, out of one hundred and eighty four students registered to all four courses, one hundred students took part in the survey – 42 students majoring in management and 58 students majoring in accounting. All of them were students of a business college of a university located in Almaty, Kazakhstan. Their age was between 19 and 21.

Students were asked to think of the one person with whom he or she could work least well in job or in student project, in other words the person with whom he or she had the most difficulty getting a job done and with whom he or she would least want to work. Then a student had to describe this person as

¹ Fortune 500 is Fortunes magazine’s annual list of the top 500 U.S. companies, ranked by revenues.

² FTSE 100 Index (also called FTSE 100) is a share index of the 100 companies listed on the London Stock Exchange with the highest market capitalization.

this person appears to him or her by circling the appropriate number from 1 to 8 for each of 18 items, where 8 points indicates the most favorable rating. The items in the LPC scale are: (1) pleasant/unpleasant, (2) friendly/unfriendly, (3) rejecting/ accepting, (4) tense/relaxed, (5) distant/ close, (6) cold/ warm, (7) supportive/hostile, (8) boring/ interesting, (9) quarrelsome/ harmonious, (10) gloomy/ cheerful, (11) open/ guarded, (12) backbiting/ loyal, (13) untrustworthy/ trustworthy, (14) considerate/ inconsiderate, (15) nasty/ nice, (16) agreeable/ disagreeable, (17) insincere/ sincere, and (18) kind/unkind.

Student's LPC score was calculated by adding all numbers he or she circled on the 18 scales. If his or her score was 64 or below, he

or she is a low LPC – a “task oriented” leader; if his or her score was 73 or above, this student is a high LPC or a “relationship-oriented” leader; if, however, a student's score was between 65 and 72, he or she is a mixture of both, meaning that it is up to this student to determine which leadership style is his or her.

Findings and Discussion

All students returned back useable questionnaires. Thus, a response rate of 100 per cent was achieved. The survey was conducted anonymously. All students participating in the survey were in their 2nd, 3rd, or 4th year of study, majoring either in management or accounting; the majority of respondents in each category were females:

Table 1. Demographic data – students majoring in management

	B.Sc. 2	B.Sc. 3	B.Sc. 4	Total
Female	5%	19%	50%	74%
Male	0%	12%	14%	26%
Total	5%	31%	64%	100%

Table 2. Demographic data – students majoring in accounting

	B.Sc. 2	B.Sc. 3	B.Sc. 4	Total
Female	2%	36%	22%	60%
Male	5%	21%	14%	40%
Total	7%	57%	36%	100%

The research findings revealed that:

- On average, students majoring in management are “relationship-oriented” leaders: mean = 79.76 (SD = 24.01); whereas students majoring in accounting – on average – are a mixture of both “relationship-oriented” and “task-oriented” leaders: mean = 70.00 (SD

= 20.52).

- A closer examination confirmed that the majority of students majoring in management are “relationship-oriented; it, however, also revealed that the majority of students majoring in accounting are “task-oriented” leaders rather than a mixture of both types:

Table 3. Frequency distribution of leader types among students majoring in management and accounting

Students majoring in:	“Relationship oriented” leaders	“Task- oriented” leaders	Mixture of both types of leaders
Management	52.4%	35.7%	11.9%
Accounting	36.2%	41.4%	22.4%

- LPC's portrait of an average student majoring in management is more kind (less unkind), more pleasant (less unpleasant), more agreeable (less disagreeable), more open (less guarded), more trustworthy (less untrustworthy), more sincere (less insincere), more interesting (less boring), more accepting (less rejecting), more close (less distant), more warm (less cold), more considerate (less inconsiderate), and less relaxed (more tense)

rather than LPC's portrait of an average student majoring in accounting.

- At the same time, LPC's portrait of an average student majoring in management and LPC's portrait of an average student majoring in accounting have little difference in terms of how loyal (backbiting), friendly (unfriendly), supportive (hostile), harmonious (quarrelsome), cheerful (gloomy), and nice (nasty) he or she is:

Table 4. Differences in mean values of students majoring in management and students majoring in accounting presented in the descending order

Dif	Management mean	Accounting mean	Items
1,07	5,12	4,05	Kind (8) vs. Unkind (1)
0,92	4,52	3,60	Pleasant (8) vs. Unpleasant (1)
0,87	4,67	3,79	Agreeable (8) vs. Disagreeable (1)
0,86	4,57	3,71	Open (8) vs. Guarded (1)
0,85	4,33	3,48	Untrustworthy (1) vs. Trustworthy (8)
0,72	4,50	3,78	Insincere (1) vs. Sincere (8)
0,68	4,40	3,72	Boring (1) vs. Interesting (8)
0,67	4,36	3,69	Rejecting (1) vs. Accepting (8)
0,66	4,26	3,60	Distant (1) vs. Close (8)
0,63	4,17	3,53	Cold (1) vs. Warm (8)
0,59	4,21	3,62	Considerate (8) vs. Inconsiderate (1)
0,49	4,48	3,98	Backbiting (1) vs. Loyal (8)
0,44	4,86	4,41	Friendly (8) vs. Unfriendly (1)
0,41	4,05	3,64	Supportive (8) vs. Hostile (1)
0,24	4,05	3,81	Quarrelsome (1) vs. Harmonious (8)
0,21	4,26	4,05	Gloomy (1) vs. Cheerful (8)
0,17	4,17	4,00	Nasty (1) vs. Nice (8)
(0,73)	4,79	5,52	Tense (1) vs. Relaxed (8)

• The most frequently used positive characteristic to describe their LPC by students majoring in management was “kind”: 21% gave maximum of 8 points to describe their LPC as kind; the most frequently used

negative characteristics to describe their LPC by students majoring in management were “boring” and “nasty”: 17% gave minimum – i.e. 1 point – to describe their LPC as boring and nasty:

Table 5. Frequency distribution of answers given by students majoring in management

#	Item:	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Pleasant (8)/ Unpleasant (1)	2%	5%	24%	29%	10%	17%	7%	7%
2	Friendly (8)/ Unfriendly (1)	7%	2%	12%	26%	17%	12%	12%	12%
3	Rejecting (1)/ Accepting (8)	12%	7%	10%	24%	14%	24%	5%	5%
4	Tense (1)/ Relaxed (8)	7%	7%	14%	14%	17%	19%	12%	10%
5	Distant (1)/ Close (8)	10%	17%	14%	17%	17%	5%	10%	12%
6	Cold (1)/ Warm (8)	10%	12%	17%	21%	14%	12%	10%	5%
7	Supportive (8)/ Hostile (1)	5%	19%	21%	19%	12%	7%	14%	2%
8	Boring (1)/ Interesting (8)	17%	19%	10%	2%	7%	19%	12%	14%
9	Quarrelsome (1)/ Harmonious (8)	5%	19%	14%	26%	17%	7%	7%	5%
10	Gloomy (1)/ Cheerful (8)	12%	12%	14%	17%	14%	12%	14%	5%
11	Open (8)/ Guarded (1)	7%	12%	19%	12%	12%	10%	24%	5%
12	Backbiting (1)/ Loyal (8)	5%	12%	26%	10%	14%	14%	7%	12%
13	Untrustworthy (1)/ Trustworthy (8)	14%	7%	26%	0%	14%	21%	7%	10%
14	Considerate (8)/ Inconsiderate (1)	10%	10%	14%	19%	26%	10%	10%	2%
15	Nasty (1)/ Nice (8)	17%	10%	12%	17%	19%	7%	12%	7%
16	Agreeable (8)/ Disagreeable (1)	7%	12%	12%	14%	12%	24%	12%	7%
17	Insincere (1)/ Sincere (8)	2%	19%	19%	5%	19%	19%	10%	7%
18	Kind (8)/ Unkind (1)	2%	5%	19%	14%	21%	10%	7%	21%

• The most frequently used positive characteristic to describe their LPC by students majoring in accounting was “relaxed”: 24% gave maximum of 8 points to describe their LPC as relaxed; the most frequently used

negative characteristic to describe their LPC by students majoring in accounting was “unpleasant”: 19% gave minimum – i.e. 1 point – to describe their LPC as unpleasant:

Table 6. Frequency distribution of answers given by students majoring in accounting

#	Item:	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Pleasant (8)/ Unpleasant (1)	19%	12%	21%	16%	14%	10%	7%	2%
2	Friendly (8)/ Unfriendly (1)	3%	14%	17%	21%	16%	16%	5%	9%
3	Rejecting (1)/ Accepting (8)	9%	21%	19%	14%	26%	7%	5%	0%
4	Tense (1)/ Relaxed (8)	3%	7%	7%	19%	12%	9%	19%	24%
5	Distant (1)/ Close (8)	16%	12%	26%	19%	9%	10%	7%	2%
6	Cold (1)/ Warm (8)	17%	12%	22%	16%	21%	7%	3%	2%
7	Supportive (8)/ Hostile (1)	12%	21%	21%	17%	10%	7%	10%	2%
8	Boring (1)/ Interesting (8)	17%	14%	16%	14%	24%	7%	5%	3%
9	Quarrelsome (1)/ Harmonious (8)	12%	7%	22%	28%	16%	10%	3%	2%
10	Gloomy (1)/ Cheerful (8)	9%	16%	21%	12%	19%	12%	9%	3%
11	Open (8)/ Guarded (1)	14%	24%	14%	16%	10%	7%	12%	3%
12	Backbiting (1)/ Loyal (8)	10%	10%	19%	24%	17%	9%	7%	3%
13	Untrustworthy (1)/ Trustworthy (8)	17%	16%	22%	14%	14%	14%	2%	2%
14	Considerate (8)/ Inconsiderate (1)	10%	14%	26%	22%	17%	5%	2%	3%
15	Nasty (1)/ Nice (8)	5%	12%	19%	24%	28%	7%	3%	2%
16	Agreeable (8)/ Disagreeable (1)	17%	17%	16%	16%	14%	3%	9%	9%
17	Insincere (1)/ Sincere (8)	14%	16%	21%	9%	24%	9%	5%	3%
18	Kind (8)/ Unkind (1)	7%	14%	17%	26%	14%	14%	5%	3%

The study conducted for this paper provided a valuable insight into the prevailing leadership style of business students studying management and business students studying accounting. In general, the results of the study suggest that the majority of students majoring in management have a tendency of being “relationship-oriented” leaders or managers in future. The majority of students majoring in accounting, however, exhibited an inclination of being “task-oriented” leaders or managers in future. Taking into consideration that many of the current executives have strong financial or accounting background – due to the need to understand the numbers behind the business (<http://www.roberthalf.co.uk>) – it is logical to assume that this tendency will continue and those who study accounting today, will take managerial positions tomorrow. Since there are many students with “task-oriented” leadership style among those who study accounting, they will be inclined to deal primarily with a “technical” side of a question and may even have problems dealing with “human” side of a

question when/if they are promoted to executive positions. This may lead to serious problems not only for them, but also for their subordinates and their organizations as a whole. In order to avoid this unfortunate scenario, however, students who are currently majoring in accounting should be advised not to disregard an opportunity to take courses in management and take training in developing interpersonal skills necessary for being an effective manager. They must be taught to take a responsibility for managing their own careers.

Limitations and Conclusion

The main limitation of this study is that it is based on answers given by business students of one university only. In spite of this, it is still possible to conclude that the study gave an important understanding of the dominant leadership styles of Kazakhstan students majoring in management and students majoring in accounting. It revealed that the majority of students majoring in management are “relationship-oriented”, while the majority of stu-

dents majoring in accounting are “task-oriented”. This suggests that those young people who study accounting today may face a problem dealing with “human” factor if they are promoted to management positions in future (as frequently happens). Thus, they are advised to pay attention to developing their interpersonal skills while they are still studying.

REFERENCES

1. Annual Robert Half FTSE 100 CEO Tracker (2012), available at <http://www.roberthalf.co.uk>, accessed in January 2013
2. Fiedler, F.E. and Chemers, M. M. (1984), Improving Leadership Effectiveness: The Leader Match Concept, New York: Wiley
3. Horngren, C. T., Foster, G., Datar, S. M., and Teall, H. D. (2000), Cost Accounting: A Managerial Emphasis, Prentice Hall
4. Luthans, F. (1988), Successful vs. Effective Real Managers, Academy of Management Executive, May: 127-132. Cited in Robbins, S. P. and Judge, T. A. (2011), Organizational Behavior, Prentice Hall
5. Robbins, S. P. and Judge, T. A. (2011), Organizational Behavior, Prentice Hall
6. Sanders, J. S. (2011), The Path to Becoming a Fortune 500 CEO, available at <http://www.forbes.com>, accessed in January 2013

УДК 338.47

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА - КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Клиновицкая Т.Г.

Научная и образовательная деятельность связаны между собой как неразрывные, последовательные стадии процесса научно-технического развития и повышения производительности труда. Производственное освоение научно-технических новшеств происходит в значительной степени посредством образовательного процесса. При их единстве обеспечиваются более благоприятные условия готовности производства к освоению научно - технических достижений и всех других результатов науки.

Роль науки, как непосредственной производительной силы, как средства формирования научного мировоззрения, не может быть реализована без системы образования. С развитием экономики, основанной на знаниях, происходит закономерное усиление более тесной связи науки с производственным процессом и во все большей мере наука превращается в основной фактор развития последнего.

Одним из путей последовательной реализации неуклонно усиливающейся связи науки и производства является интеграция науки и образования. Потенциал образовательной деятельности, особенно вузов-

ской, как правило, тем выше, чем полнее соблюдены пропорции в соотношении научной и образовательной деятельности, чем глубже их интеграция.

Наука – основа высшего образования, его качества. Уровень развития отечественной науки определяет уровень развития качества высшего образования, а качество высшего образования – качество образования страны в целом. Высшее образование – основа воспроизводства кадрового потенциала всего института науки. Идея единства исследований и обучения была заложена еще Петром I в основании Российской Академии наук. Это был первый шаг к созданию единого научно- образовательного комплекса.

Интеграция науки и образования представляет собой процесс взаимодействия, сотрудничества научных организаций и учреждений высшего образования. Основная причина, обуславливающая необходимость интеграции науки и образования, связана, прежде всего, с созданием эффективной системы развития фундаментальных наук за счет кооперации ученых высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, сохранения

ведущих научных школ, повышения качества образования, развития новых форм организации учебного процесса.

Современное состояние интеграции науки и высшего образования в Казахстане характеризуется различными формами совместной деятельности вузов и НИИ. Прежде всего, это договора о сотрудничестве в области фундаментальных и прикладных исследований, разработка и выполнение научно-исследовательских проектов и программ; учебная и производственная практика в лабораториях и опытных хозяйствах НИИ; привлечение ведущих ученых НИИ для проведения учебных занятий, руководства практикой студентов и дипломными работами, совместной подготовки аспирантов и магистрантов; чтение лекций в ведущих вузах страны.

В развитых странах, как показывает мировой опыт, нет деления ученых только на научных сотрудников и только на преподавателей. Как правило, и те, и другие занимаются и наукой, и преподаванием, работая в единых научно-образовательных центрах, представляющих собой университет с сетью научно-исследовательских институтов. В Казахстане на протяжении нескольких десятилетий существуют вузовские НИИ, представляющие собой одну из форм интеграции науки и образования. В 1980-х годах насчитывалось около 60 таких НИИ, основными задачами которых были проведение фундаментальных, поисковых и прикладных исследований; внедрение результатов научно-исследовательских работ (НИР) в производство; подготовка кадров высшей квалификации; активное участие в учебном процессе своего вуза с использованием последних научных достижений; привлечение преподавателей, аспирантов и студентов вуза к НИР.

Внедрение инновационных форм интеграции науки и образования, как показывает зарубежный опыт, способствует повышению эффективности научных исследований. Конечной целью интеграции науки и образования в Казахстане должно стать кадровое обеспечение национальной инновационной системы и экономики страны в целом.

Основными направлениями достижения данной цели могут быть:

- повышение качества образования и подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

- привлечение и закрепление талантливой молодежи в науке и образовании;

- повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

- активизацию взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Меры государственной поддержки интеграции науки и высшего образования целесообразно сосредоточить на следующих направлениях:

- 1) Создание правовой базы, обеспечивающей возможность формирования и эффективного функционирования различных форм интеграции науки и образования.

- 2) Содействие институциональному развитию научно-образовательных структур, включая:

- продолжение приоритетной поддержки ведущих исследовательских университетов как крупнейших научно-образовательных организаций со стороны государства на основе установления повышенных нормативов финансирования, охватывающих, в том числе исследовательскую работу преподавателей, обновление приборной и информационной базы, кадровое развитие;

- создание сети научно-образовательных объединений для реализации образовательных программ и проведения научных исследований;

- использование образовательного потенциала ведущих научных организаций через открытие при них магистратур, базовых кафедр, совместных научно-исследовательских лабораторий;

- создание инновационных консор-

циумов, объединяющих вузы, научные организации, предприятия и, возможно, финансовые структуры, с последующим формированием на этой основе устойчивых инновационных кластеров;

- расширение практики совместного участия научно-исследовательских институтов и вузов в конкурсах на получение грантов и заказов на НИОКР, совместных научных изданий, стипендий и т.п.;

- формирование совместных ученых советов по научным направлениям, специализированных советов по присуждению ученых степеней на базе научно - исследовательских институтов и вузов.

3) Введение новых инструментов бюджетного финансирования для поддержки интеграционных процессов в сфере науки и образования в увязке с комплексом необходимых мер по повышению эффективности использования бюджетных средств в сфере науки, в том числе:

- финансирование на конкурсной основе сетевых проектов (консорциумов), нацеленных на создание устойчивых взаимосвязей между вузами и научными организациями и формирование инновационных кластеров с привлечением бизнеса;

- целевое финансирование среднесрочных (на 3-5 лет) программ развития научно-образовательных структур (исследовательских университетов, научно-образовательных центров, центров передовых исследований, базовых кафедр и лабораторий), обеспечивающих развитие академических исследований, материальной, приборной и информационной базы, повышение квалификации и академическую мобильность ученых и преподавателей, в виде институциональных грантов с созданием необходимой для этого правовой основы.

4) Развитие кадрового потенциала, включая:

- предоставление молодым ученым и преподавателям крупных грантов для проведения исследований, приобретения научного оборудования, подготовки и реализации инновационных образовательных программ, создания малых стартовых фирм на срок до 5 лет, а также льготных ипотечных кредитов;

- формирование специальной про-

граммы поддержки молодежных исследовательских коллективов и студенческих конструкторских бюро в вузах;

- реализацию схем мобильности кадров между научно-исследовательскими институтами, вузами, предприятиями.

5) Инфраструктурное обеспечение интеграционных процессов в сфере науки и образования, в том числе:

- передача научно-образовательным структурам зданий, оборудования и иного имущества, высвобождаемого в процессе реструктуризации государственных научных учреждений;

- создание центров коллективного пользования научным оборудованием, телекоммуникационных сетей, совместных центров научно-технической информации, опытно-экспериментальных баз, испытательных полигонов и т.п.;

- формирование единой инновационной инфраструктуры на базе вузов и государственных научных учреждений и организаций (центров передачи технологий, научно-технологических парков, консалтинговых фирм, бизнес-инкубаторов и др.), поддержка создания малых стартовых инновационных фирм;

- реализация образовательных программ в области инновационного менеджмента.

Очевидно, что суть интеграции науки и образования состоит в формировании устойчивых взаимосвязей между научной и образовательной деятельностью, прежде всего на основе проектного финансирования, управления, стимулирования и взаимодействия. Наука обогащает образование новыми знаниями, разрабатывает новые, прогрессивные методы обучения, а образование служит источником, питающим науку молодыми кадрами. Решение многих проблем развития научной и образовательной деятельности зависит от их эффективного взаимодействия.

В целях привлечения бизнеса в инновационные исследования необходимо разработать механизмы взаимодействия с крупными отраслевыми компаниями, направленные на укрепление кадрового потенциала, подготовки и привлечения к научной деятельности талантливой молодежи, школьников и студентов.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, инвестиции в систему образования, выработка новых технологий вовлечения бизнеса в развитие научных исследований, государственные гарантии и поддержка научно-технических разработок - все это позволит осуществить переход казахстанской экономики на инновационный путь

развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике: www.stat.kz;
2. Официальный сайт АО «Национальный инновационный фонд»: <http://www.nif.kz>;
3. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы.

УДК 004: 574

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КАСУ)

Мисевра Л.А., Конопьянова Г.А.

Сфера высшего профессионального образования выполняет важную социально-экономическую функцию по подготовке кадров для развития потенциала Республики Казахстан.

Развивающиеся рыночные отношения затрагивают все сферы, в том числе, высшее образование. Одним из важнейших показателей, характеризующих современное состояние образования, является увеличивающееся число частных учебных заведений и возрастающая между ними конкуренция.

В эту конкурентную борьбу включены государственные университеты, которые ориентируются на коммерческий прием студентов. Такая ситуация диктует необходимость поиска путей повышения конкурентоспособности высших учебных заведений, тем более, что интенсивность конкуренции постоянно растет, особенно если конкурирующие между собой образовательные учреждения находятся в непосредственной территориальной близости.

Значительную роль при выборе абитуриентами учебного заведения играет мотивация, наличие достоверной и полной информации по видам и содержанию учебных программ.

Задачей вуза, как субъекта рынка образовательных услуг, становится формирование информационного пространства, интересного и содержательного для потребителей посредством развития рекламно-информационной деятельности вуза.

Эта задача становится главенствующей при формировании информационной политики вуза, стратегии его рекламной деятельности, а также комплекса тактических рекламных мероприятий, направленных на информирование рынка, привлечение потенциальных абитуриентов и слушателей, формирование и поддержание репутации вуза в образовательном пространстве и на рынке труда [1].

С каждым годом возрастает потребность вузов в создании специальных отделов, занимающихся вопросами развития и продвижения. Успешность продвижения вуза имеет несколько аспектов, один из важнейших - коммуникационный (развитие имиджа и репутации вуза, повышение известности и лояльности) и маркетинговый (увеличение объема продаж, расширение доли рынка и т.д.).

При этом стоит уточнить понятия, которые будут использоваться в рамках данной статьи.

Понятие «коммуникационная деятельность» – это широкое понятие, включающее в себя все направления и технологии, которые направлены на продвижение вуза; это гибкая система взаимодействия вуза с его целевыми аудиториями, то есть связь с разными группами общественности. В коммуникационной деятельности объединяются и интегрируются усилия и ресурсы всех элементов маркетинговых коммуникаций. Рекламная деятельность также входит в коммуникационную, является од-

ним из ее направлений.

Наиболее важными для продвижения вуза являются следующие элементы коммуникаций: связи с общественностью (PR); специальные события; прямой маркетинг; выставочная деятельность; электронные коммуникации; брендинг; реклама; корпоративная культура и корпоративный стиль; корпоративные СМИ; неформальные коммуникации; менеджмент отношений и программы лояльности.

Остановимся на основных понятиях вышеназванных элементов коммуникации [2].

За последние 60 лет предлагалось множество самых разных толкований понятия PR, приведем два из них.

Институт общественных отношений (IPR), созданный в Великобритании в феврале 1948 года, принял следующее определение ПР:

ПР - это планируемые, продолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между организацией и ее общественностью (работники, партнеры и потребители) [3].

«Большой экономический словарь» под редакцией А.Б. Борисова дает следующее определение ПАБЛИК РИЛЕЙШНЗ - (англ. publicrelations - общественные отношения) некоммерческие отношения с общественностью, создание благоприятного мнения о производителе товаров или услуг не только среди потенциальных клиентов, но и у прессы, различных общественных организаций, выборных учреждений. В их основе лежит стремление довести до широких кругов общественности идею о том, что основной задачей работы фирмы является намерение действовать в интересах потребителей и общества в целом [4].

Обобщая эти определения, можно охарактеризовать PR тремя понятиями – информировать, образовывать, вызывать доверие.

Еще один важный компонент коммуникационной деятельности РЕКЛАМА – сам по себе термин происходит от латинского «рекламаре», что означает откликаться, возражать, выражать неудовольствие.

В учебниках по рекламе дается

большое количество разных определений рекламы:

«Реклама – информация о потребительских свойствах товаров и разных видов услуг с целью их реализации, создания спроса на них»;

«Реклама – печатное, рукописное, устное или графическое уведомление о лице, товаре или общественном движении, открыто исходящее от рекламодателя и оплаченное им с целью увеличения сбыта, расширения клиентуры»;

«Реклама – вид деятельности либо произведенная в ее результате продукция, целью которой является реализация сбытовых и других задач путем распространения оплаченной ими информации, сформированной таким образом, чтобы оказать усиленное воздействие на массовое или индивидуальное сознание, вызывая заданную реакцию выбранной потребительской аудитории» [5].

Все эти определения отражают разные грани понятия «реклама», но наиболее точное определение рекламы дает Британский Институт специалистов-практиков в области рекламы: «Реклама представляет собой точно позиционированное для вычисленной целевой аудитории сообщение о товаре и услуге, изготовленное и размещенное по минимально возможной цене».

В рекламе акцент делается на продажах, что отличает ее от назначения PR: информировать, просвещать и обеспечивать взаимопонимание через предоставление соответствующих знаний. Основная зависимость между рекламированием и PR заключается в том, что реклама с большей вероятностью добьется успеха, если предыдущая PR-деятельность создаст необходимые знания и понимание о продукте или услуге, которые продвигаются на рынке.

Иногда это более известно как просвещение рынка и является практическим примером того, как PR может помочь маркетинговой стратегии [6].

Маркетинг образования в настоящее время – это инструмент, при помощи которого вузы активно продвигают свой продукт абитуриентам, родителям и обществу в целом.

При планировании рекламной деятельности вуза необходимо учитывать за-

нимаемую им позицию, специфику предоставляемых образовательных услуг по отношению к потребителю, которая определяет и специфику рекламы вуза.

Среди особенностей образовательной рекламы - преобладание информативности над эмоциональностью, учет региональных особенностей рынка, предпочтение, отдаваемое обстоятельной печатной информацией и др.

Рассмотрим, как реализуется данная теория на практике в Казахстанско-Американском свободном университете (КАСУ). Это первый в Республике Казахстан частный вуз международного партнерства. Успешно функционирующий на рынке образовательных услуг Восточно-Казахстанской области уже более 18 лет. В настоящее время в вузе обучается 5465 студентов, магистрантов и докторантов, работает более 100 преподавателей, что является индикатором успешного и поступательного развития университета.

Информационно-рекламную деятельность университет реализует согласно Конституции РК, действующему законодательству РК, Закону о СМИ, Закону о рекламе, иных нормативных и правовых актов Республики Казахстан, Уставом Казахстанско-Американского Свободного Университета.

В качестве главной цели своей рекламной деятельности вуз ставит формирование благоприятного имиджа, позитивного представления в сознании общества. Для достижения этой цели при планировании своей рекламной-информационной деятельности КАСУ придерживается общей концепции подготовки «Лидеров XXI века» - высокопрофессиональных специалистов будущего

Согласно классическим законам маркетинга, при формировании успешной позиции любого предприятия должны учитываться три основных элемента - польза потребителя, целевой рынок и конкуренты.

При позиционировании вуз последовательно подчеркивает несомненные преимущества, которые дает получение высшего образования, отличия и преимущества предоставляемых образовательных программ. Также влияют эмоциональные причины, мотивы, побуждающие абитуриента

прийти за знаниями в данный вуз (сильный профессорско-преподавательский состав, востребованность выпускников вуза, успешное дальнейшее трудоустройство и др.). К примеру, кадровый потенциал профессорско - преподавательского состава КАСУ насчитывает более 50% доцентов и профессоров; к образовательному процессу ежегодно привлекаются более 40 иностранных преподавателей США, Канады, Европы (профессоров, докторов Ph.D, специалистов - практиков в сфере бизнеса, права), которые читают на английском языке курсы лекций, ведут спецсеминары по менеджменту, праву, информатике, английскому языку [7].

С точки зрения второго элемента – целевого рынка и выбора оптимального сегмента рынка, рекламная деятельность образовательных услуг КАСУ ориентирована на потенциальных потребителей услуг вуза - абитуриентов - выпускников школ и средних профессиональных учебных заведений и их родителей, лиц, имеющих высшее образование, а также специалистов, нуждающихся в переподготовке и повышении квалификации.

С точки зрения изучения рынка образовательных услуг, КАСУ учитывает наличие “покупателей” образовательных услуг данного вида (число абитуриентов, воспользовавшихся услугами вуза в предыдущие годы и заканчивающих их в текущем году). Учитываются также факторы, формирующие предпочтение данного вуза, потребности рынка, неудовлетворенные существующими образовательными учреждениями.

Кроме того, КАСУ постоянно изучает основных конкурентов вуза, наиболее динамично действующих на рынке, особенности предоставляемых ими образовательных услуг и программ, их ценовой политики, методов продвижения своего “товара”. В рекламную деятельность КАСУ включены такие методы и способы проведения исследований, как анкетирование, маркетинговые тесты, установление прямой связи населения с руководством вуза и др.

В целях стабильной и отлаженной информационной деятельности КАСУ ежегодно заключает договора с основными

партнерами-исполнителями - изданиями и рекламными агентствами, такими, как - «Шығыс ақпарат» («Рудный Алтай», «Дидар»), «Шаһар» («Усть-Каменогорск», «Өскемен»), «Мой город», «Из рук в руки», «Медиа-портал» и др.

Интенсивность размещения информации о КАСУ напрямую зависит от финансирования. Согласно выделенной сумме информационный поток распределяется по различным информационным каналам. Особый акцент делается на косвенной рекламе, PR – контактах, поддерживаемых с общественностью и СМИ. Среди приемов косвенной рекламы используются такие, как сообщения и пресс-релизы, выступления на собраниях в школах, колледжах, техникумах, активное участие в общественной жизни. В косвенной рекламе подчеркиваются социально значимые аспекты деятельности КАСУ: открытие новых направлений подготовки, курсов, визиты известных персон, содержание важных для региона побед, завоевание наград, личные достижения сотрудников и студентов на отечественном и мировом уровне и т.п.

Среди средств массовой информации КАСУ активно использует такие, как TV, радио, газеты (в основном, местные, что определяется для Усть-Каменогорска сегментацией рынка и ориентацией на регионального потребителя), различные образовательные справочники, каталоги, официальный сайт университета, компьютерные базы данных.

Для более точного определения каналов распространения информации осенью 2012 года нами было проведено исследование методом анкетирования студентов первого курса КАСУ и учащихся выпускных классов школ г. Усть-Каменогорска.

В результате анализа ответов были получены нижеследующие данные:

1. Источник получения информации о КАСУ:

- знакомые - 56,6 %
- официальный сайт КАСУ – 30%
- СМИ – 13,2 %
- маркетинговая служба КАСУ – 12%
- родители 8%

Наибольший процент информаторов составляют знакомые – больше половины опрошенных отметили этот вариант. Одна-

ко знакомые являются первичным источником и не могут дать компетентной, полной и достоверной информации о вузе. В связи с быстрым развитием информационных технологий и увеличением роли глобальной сети Интернет у заинтересованных лиц появилась возможность самостоятельно получить достаточно полную информацию о КАСУ с помощью официального Интернет – ресурса Университета, это объясняет достаточно высокий процент (30%) ответов – сайт КАСУ. Остальные источники информации (СМИ, маркетинговая служба, родители) распределились приблизительно на одном уровне – около 10% (+/- 3).

2. Наиболее популярные источники СМИ, в которых анкетированные наблюдали информацию о КАСУ:

- пресса – 52%, телевидение – 18%, радио – 10%

Из них:

- канал «Астана» – 13%, канал «Оскемен» - 1 %, канал «Россия» - 1%, канал «РенТВ» - 1%, 31 канал – 1%, КТК – 0,5%, канал НТВ – 0,5%, газета «Мой город» - 36%, газета «Усть-Каменогорск» - 10%, газета «Казахстанская правда» - 6%, радио Микс – 5%, Русское радио – 3%, Радио Ретро ФМ – 2%.

Наибольшей популярностью у анкетированных пользуется реклама о КАСУ, донесенная по средствам печатных изданий, затем телевидения и в последнюю очередь - радио.

3. Самая читаемая газета в семье:

- «Мой город» - 46%
- «Рудный Алтай» - 9%
- «Казахстанская правда» - 6%
- «Усть-Каменогорск», «Устинка плюс», «Караван», «1000 объявлений» - 2%
- «Егемен Казахстан», «Дидар», «Время», «Свобода слова», «7 дней», «Сакшы», «Ленинградская правда», «Мой город Зырянск», «Казцинк», «Наше дело», «Убаинформ» - 1%

Согласно данным самая популярная газета не только первокурсников, но и их семьи - «Мой город». Также читаемыми газетами являются «Рудный Алтай» и «Казахстанская правда». В меньшей степени распространены газеты «Усть-Каменогорск», «Устинка плюс», «Караван».

4. Наиболее важные приоритеты, которыми на ваш взгляд, обладает КАСУ:

- углубленное изучение английского языка и компьютерных технологий – 97%
- возможность обучения и прохождения практики за рубежом – 55%
- ценовая политика, фиксированная цена за обучение – 34%
- востребованность выпускников на рынке труда – 31%
- участие в учебном процессе иностранных преподавателей - 24%

Полученные данные позволяют учесть определяющие факторы при составлении медиа-плана университета.

Среди популярных новых средств продвижения университета является участие в крупномасштабных рекламных акциях, презентациях, имеющих социально значимые цели и молодежную аудиторию в качестве потребителей (например, акция «Время получать подарки» - вручение выпускникам воздушных шаров с надписью «КАСУ Forever», «Встретимся в КАСУ» во время бала выпускников).

Наличие полиграфической базы в КАСУ позволяет вузу активно использовать дополнительные средства рекламы - различные буклеты об образовательных программах. Центр студенческого самоуправления КАСУ имеет свой печатный орган – газету «Freestudents». Для увеличения читательской аудитории планируется выпуск общеуниверситетской газеты. В этих изданиях университет может отражать основные факты, события жизни вуза, успехи и достижения, планы и перспективы. Газета «PRAGMA» на начальных этапах будет выходить большим тиражом и распространяется по всем структурным подразделениям КАСУ, административным и общественным организациям города. Наличие газеты позволяет устанавливать обратную связь со студенчеством и профессорско-преподавательским составом.

Огромное значение на формирование и создание положительного имиджа КАСУ влияет ежегодное проведение различных социально значимых образовательных мероприятий в форме семинаров, круглых столов, конференций, форумов.

В КАСУ несколько лет назад был создан логотип вуза, успешно используе-

мый в рекламной деятельности. В разные годы вузом использовались различные рекламные слоганы, выбранные с участием психологов, выражающие общую концепцию вуза - подготовку специалистов будущего.

При создании рекламных текстов подчеркивается отличие КАСУ от конкурентов, специфика и достоинства вуза (углубленное изучение английского языка и компьютерных технологий, участие в образовательном процессе иностранных преподавателей, наличие собственного издательства и типографии, современная библиотека, хорошо организованный досуг студентов, выдача выпускникам КАСУ одновременно двух дипломов казахстанского и американского).

Среди неоспоримых преимуществ КАСУ перед конкурентами выделяется также гибкая ценовая политика, фиксированная цена за обучение.

Особенностями стилистики рекламных обращений КАСУ является выдержанность, интеллектуальность, солидность, но в то же время энергичный и понятный молодежи, как основному потребителю услуг вуза, язык.

Таким образом, информационная деятельность Казахстанско-Американского свободного университета нацелена на завоевание высоко конкурентной репутации на рынке образовательных услуг Казахстана, на последовательное создание благоприятного общественного мнения о вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каверина Е.А. Организация рекламной деятельности вуза. - СПб, 2007.
2. Борисов Б.Л. Технология рекламы и PR. Учеб. пособие. – М., 2004.
3. Горкина М.Б., Мамонтов А.А., Манн И.Б. PR на 100%. – М., 2004.
4. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. - М.: Книжный мир, 2003/
5. Практическая журналистика в Казахстане/ Учеб. пособие. – Алматы, «Media-Net», 2006.
6. Джефкинс Ф., Ядин Д. Паблик рилейшнз. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
7. Официальный сайт Казахстанско-Американского свободного университета - www.kafu.kz

УДК 796.01 (574.42)

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДВОРОВОГО КЛУБА

Цыплаков В.А., Русанов В.П.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт - общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности. Не случайно в последние годы всё чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Основным каналом приобщения каждого к физической культуре и одним из важнейших слагаемых системы физического образования человека служит физическое воспитание.

Оздоровительная физическая культура является доступным и эффективным средством, повышающим уровень общей дееспособности, сохраняющим здоровье и хорошую физическую работоспособность, замедляет процессы старения, способствует увеличению продолжительности жизни, улучшает настроение, появляется желание жить долго и самостоятельно заниматься оздоровительной физической культурой.

Однако для реализации цели физического воспитания недостаточно школьных уроков по физической культуре, по этой причине актуальной становится проблема возрождения и организации специализированных детских дворовых клубов.

Технология организации спортивно-ориентированного физического воспитания открывает огромные перспективы освоения ценностей физической и спортивной культуры в условиях массового физического воспитания и спортивной подготовки подрастающего поколения. В основу методики и организации физической подготовки юных спортсменов должна быть положена концепция тренировки (научно обоснованная концепция развития физического потенциала человека).

В сравнении с другими методами и формами физического воспитания детей школьного возраста, спорт наиболее эф-

фективно стимулирует положительные функциональные и морфологические изменения в формирующемся организме, в большей мере влияет на развитие двигательных способностей. Можно с полным основанием полагать, что именно спорт наиболее способствует психическому развитию детей и подростков. Для подростков вообще характерны бурно развивающееся самосознание, стремление воспитать в себе ценные качества личности (волевые, нравственные, физические). И именно в спорте школьники находят эффективное средство развития этих способностей.

Среди факторов, обуславливающих здоровье, образ жизни играет особо значимую роль. Сфера влияния данного фактора может быть выражена количественно. По данным исследований, на его долю приходится около 50% общего влияния факторов, на долю внешней среды и биологических факторов определено по 20%, на здравоохранение 10%.

В исследовании механизмов сохранения, укрепления и развития здоровья повышенный интерес ученых вызывают проблемы, связанные с взаимовлиянием образа жизни людей и их здоровья. Так, категория «образ жизни» активно изучалась и изучается, о чем свидетельствует множество имеющихся определений образа жизни, который охватывает все существующие сферы деятельности людей. Наиболее общим из них является понятие *образ жизни*, который принимается как философско-социологическая категория, охватывающая совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества в целом, которая берется в единстве с условиями жизни. Это понятие дает возможность комплексно, во взаимосвязи рассматривать основные сферы жизнедеятельности людей: их труд, быт, общественную жизнь и культуру, выявлять причину их проявления, обусловленную укладом, уровнем и качеством жизни.

В качестве обстоятельств повседневной жизни, которые оказывают существенное влияние на формирование образа жизни, по праву считают:

- социально-экономические условия и факторы: характер способа производства и определяемого им общественного строя, социальную культуру общества, его политическую организацию, уровень жизни всего общества и отдельных социальных групп;

- естественно-географические условия и факторы: территория, на которой сложилась и развивается данная человеческая общность, климат, ландшафт, характер почв, наличие или отсутствие полезных ископаемых, водных ресурсов;

- факторы, связанные с природой самого объекта образа жизни, в число которых входит национальная культура. Традиции, обычаи.

Следовательно, говоря об образе жизни, следует напомнить, что он в значительной степени обусловлен социально-экономическими условиями, в то же время зависит от личностных качеств, мотивов деятельности конкретного индивида, функциональных возможностей организма. Этим, в частности, объясняется реальное многообразие вариантов образа жизни различных людей.

Образ жизни складывается и формируется под влиянием традиций, культуры, обычаев, существовавших до этого времени, а также отражает опыт поколений. Все это приобщает людей к существующей культуре. Культура – явление своеобразное. Она чрезвычайно сложна, многолика и проникает во все сферы общественной жизни. Культура включена в различные способы биологической и социальной жизнедеятельности людей, позволяет утверждать об определяющей значимости ее роли для поддержания биосоциальной гармонии как одной из существенных черт здоровья человека.

Все исследователи подчеркивают то обстоятельство, что состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природные и социальные) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов; что понятие здоровье предполагает отсутствие болезней; что это

- единство физических, психоэмоциональных и социально-экономических констант.

Отсюда следует, что, если уровень здоровья зависит от уровня усилий человека, то его по праву можно отнести к сфере культуры. Здоровье складывается из уровня культуры отношения человека к себе (к своему телу, душе, разуму), к другим людям (к своему роду, народу и человечеству в целом), к миру природы, к миру культуры, который достигается путем наращивания жизненных сил или резервных мощностей. Проявляется этот уровень в процессе жизни и деятельности человека в окружающем мире, в виде культуры физиологической (как способность управлять физиологическими процессами, протекающими в его организме, отслеживать эти процессы и наращивать резервные мощности клеток, органов и систем организма); в виде культуры психологической (как способности управлять своими чувствами и эмоциями, и на основе этого вступать в контакт с окружающими людьми); в виде культуры интеллектуальной (как способности управлять своими мыслями, контролировать их течение и использовать это умение в построении отношений с людьми и природой).

Следовательно, здоровье человека – это совокупность здоровья его тела, души и разума, и определяется оно системой его взаимоотношений с окружающим миром.

Здоровье дает нам основание подходить к нему как к атрибуту живого человека, к явлению динамическому, обладающему тенденцией к изменению своего уровня. По мнению Н.М. Амосова и Я.А. Бендета, человек может вернуть свое здоровье с любой точки его упадка. Только, чем старше и больше организм, тем значительнее и регулярнее требуются усилия. Понимая человека как единство тела, души и разума, можно предположить, что резервные мощности или энергетическая мощьность есть не только у тела человека, но и у его души и разума, и эти мощности можно наращивать так же, как и мощности клеток и органов.

Необходимо отметить, что проблема здоровья неотделима от проблемы человека, она возникает вместе с человеком и видоизменяется соответственно с челове-

ской культурой. Только здоровый человек может выполнить свою историческую миссию на Земле.

В послании президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан - 2030» в долгосрочном приоритете «Здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана» здоровье отнесено к долгосрочным, наиболее важным приоритетам развития Республики. Работа по оздоровлению населения и связанное с ней формирование здорового образа жизни признаны важнейшей задачей государства и требуют совместных усилий специалистов и практиков для их разрешения.

Физическая культура личности и ее основные компоненты

Физическая культура является одной из важных, сложноорганизованных компонентов общей культуры. Это целостное явление, которое распространяет свое влияние на различные области социально гуманитарного знания и практики. Физическая культура выступает как целостная система в единстве ее функционального, ценностного и деятельностного аспектов (Л.И. Лубышева, 2002). В исследованиях М.Я. Виленского, 1994; В.К. Бальсевича, 1995; Ю.Ф. Курамшина, 1999; Л.И. Лубышевой, 2003; и др. указывается, что развитие культуры общества и личности не возможно без прогресса культуры физической, ее теории, методологии и практики.

По определению В.А. Пономарчука (1994), культура - это не столько то, что создает человек, сколько то, что создает человека и личность. Многогранная природа личности и деятельностный подход к ее формированию обуславливают использование в педагогической практике всего многообразия видов деятельности, совокупное строение которых - это единство позитивных сдвигов прежде всего в социальной и биологической сферах индивида на пути его восхождения к самоактуализирующейся личности.

В настоящее время, в условиях модернизации всей системы образования, происходит переоценка методологических положений и принципов физкультурного образования, которое приобретает междисциплинарный, интегративный характер. В

этой связи важным является осознание ценностей физической культуры, как мощного фактора развития личности человека.

Однако, несмотря на то, что физическая культура является прогрессивным явлением, она не стала потребностью для большинства людей, слабы ее позиции в различных сферах жизнедеятельности общества и человека, в том числе и сфере образования детей и учащейся молодежи.

Слабые функциональные позиции физической культуры не дают человеку запаса прочности в виде здоровья, функциональной подготовленности, психической устойчивости и эмоциональной удовлетворенности.

Ю.М. Николаев отмечает, что физическая культура в любом обществе решает «двуединую задачу формирования и удовлетворения физкультурных потребностей общества в целом и каждого человека в отдельности», т.е. действие физической культуры социально целесообразно, необходимо. Другой движущей причиной необходимости дальнейшего развития физической культуры является несоответствие в ее сфере категорий желаемого и действительного.

В настоящее время остро стоит вопрос о несоответствии между требованиями общества к личности и недостаточным уровнем ее общей и физической культуры. Вместе с тем, утверждение гуманистического предназначения образования, его первостепенной значимости в культурном, экономическом, социальном, политическом, духовном и физическом обновлении общества актуализирует усиление роли физической культуры, формирование физической культуры личности. Поиск средств, обеспечивающих решение этой задачи, может быть с успехом решен на основе использования культурологического подхода, реализация которого предполагает самоопределение личности в культуре. Культура представляет собой исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей. Человек в сфере культуры осуществляет деятельность в трех аспектах: познает (потребляет) культуру, действует в общественной среде как

носитель определенных культурных ценностей и создает новые ценности, которые становятся базой для развития культуры следующих поколений. Культура личности отражает уровень ее развития, выражающийся в системе потребностей, социальных качеств, в характере деятельности и поведения, в развитии творческих сил и способностей. Культура личности включает в себя результаты ее предметной деятельности, реализуемой в знаниях, умениях, навыках, мировоззрении, уровне нравственного, эстетического, физического развития, способах и формах общения (Б.Г. Ананьев, 1991 и др.).

Основой педагогических концепций служит этический идеал, возникающий на основе определенной культуры, содержащий в себе ее представление о ценностях и способах их воплощения и выступающий как определенное сочетание трех компонентов феномена «человек»: духовного, социального и физического. Компоненты феномена «человек», формирующиеся в процессе освоения и преобразования элементов культуры, социума и природы, являются основными стратегиями развития.

Как видим, исследователи, несмотря на разные подходы к феноменам «культура», «культура личности», выявляют их сущность и определяют направление развития понятий «физическая культура», «физическая культура личности». Так, в многочисленных исследованиях существуют различные определения категории физическая культура. Ее определяют как один из основных элементов культуры, как составную часть воспитания (Б.А. Ашмарин, 1978) инструмент физического совершенствования, как совокупную характеристику физической зрелости, систему знаний и методов физического совершенствования (В.И. Лях, 1990), организационный институт обеспечения физкультурной деятельности (А.Г. Комков, 2003) и т.д. Специфика явления, как следует из определений, представляет собой деятельность. Анализ таких определений показывает, что они находятся на разных уровнях осмысления тех или иных сторон физической культуры, их отношений и зависимостей от определенных объектов. На наш взгляд, все вышеотмеченные определения допустимы,

так как отражают разные грани одного многогранного феномена «физическая культура».

Выявление роли и состояния функционирования физической культуры в системе образования, особенно в условиях сельского социума приобретает особую актуальность, так как речь идет о формировании личности подростков. Проблемам школьного физкультурного образования посвящено значительное количество исследований (Ю.Д. Железняк, 1981; В.И. Лях, 1990; Комков, 1996; В.К. Бальсевич, 2003; и др.). В работах указывается, что у многих школьников недостаточен уровень физического развития, имеются отклонения в осанке (С.М. Громбах, 1973 и др.), в функционировании сердечнососудистой системы (Е.П. Ильин, 2000 и др.), в развитии опорно-двигательного аппарата (А.А. Маркосян, 1974), в целом низкая двигательная активность (В.В. Белоусова, 2002; А.Г. Комков, 2002 и др.). Проводимые занятия по физической культуре в школе не решают всего спектра задач, не вызывают положительных эмоций, имеет место физкультурная безграмотность (И.М. Козлов, 2002 и др.), не сформирована потребность в занятиях физическими упражнениями, в освоении ценностей физической культуры (Е.П. Ильин, 2000; И.М. Козлов, 2002; и др.). В современных педагогических исследованиях уделяется большое внимание ценностному аспекту физической культуры (М.Я. Виленский, 1991 и др.). Не меньшее значение имеет данный аспект и в психологических исследованиях (Л.И. Божович, 1981).

Однако феномен ценностей личности и способы их формирования средствами физической культуры рассматриваются в работах перечисленных авторов, в основном, с позиции их привнесения в сознание ученика без учета личностной позиции.

Физическая культура, по мнению Б.Г. Лихачева - это часть образа жизни человека, которая в современном образовании сводится к организации уроков физической культуры как обучению физическим упражнениям. Это обязательная часть физической культуры, поясняет ученый, но явно недостаточное условие для полного рассмотрения этого феномена с позиции гума-

нистической педагогики.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что содержание физкультурного образования в процессе формирования физической культуры выражается в совершенствовании учебно-познавательной и практической деятельности по овладению ценностями физической культуры и принятию их в качестве лично значимых. Содержательные аспекты формирования физической культуры личности складываются на основе целостности и единства организационно-педагогического пространства (учебная, внеучебная, спортивная, общественная деятельность, общение), обладающего специфическими возможностями воздействия.

Опираясь на приведенные выше методологические положения, касающиеся проблемы формирования физической культуры личности, а также физической культуры личности младшего школьника, разработанные Скриплевой Е.В. (2004), можно спроецировать ее на личность подростка. При этом структурная модель физической культуры личности сельского подростка будет также включать в себя мотивационно-ценностный, когнитивный и действенно-практический компоненты.

Уровни сформированности физической культуры личности подростка определяются степенью реализации структурных компонентов, качественная сторона которых раскрывается в содержании критериев и показателей. Степень проявления каждого из выделенных показателей, взятых в

совокупности, определяет уровень сформированности физической культуры личности подростка. В нашей работе описаны особенности выявления критериев в качестве которых рассматриваются уровень физического состояния; познавательный интерес к физической культуре и спорту; содержание преобладающей мотивации; системность и глубина усвоения знаний; четкость выполнения разнообразной физкультурной деятельности; отношение к систематическому использованию средств физической культуры, а также их показатели и уровни этих показателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселёв Ю.Я. Влияние спорта на формирование личности. - М.: Знание, 1981 - 64 с.
2. Сёмкин А.А. Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. - М., 1984 - 142 с.
3. Кукушкин Г.И. Формирование и организация деятельности спортивного коллектива.- М.: ГЦОЛИФК, 1982 - 39 с.
4. Пути повышения эффективности обучения физическим упражнениям. - М., 1977. - 132 с.
5. Ахаев А.В., Мананков Н.Е., Жумагалиева Б.К. и др. Методы педагогической диагностики в валеологии. - Усть-Каменогорск: ВКГУ им. С. Аманжолова, 2005.
6. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка.- №6, 2006.

УДК 378

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Сабитов М.З.

В Послании президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» президент страны говорит о здоровье нации как об основе нашего успешного будущего.

Современное состояние общества предъявляет новые более высокие требова-

ния к молодому человеку и его здоровью. Здоровье характеризуется как главный фактор жизнедеятельности человека, обеспечивающий его полноценное участие в физическом и умственном труде, общественной и личной жизни.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружаю-

ших. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

Плодотворный труд – важный элемент здорового образа жизни. На здоровье человека оказывает влияние биологические и социальные факторы, главным из которых является труд.

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни. При правильном и строгом соблюдении режима вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха, и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда.

Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают

продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей.

Очень многие люди начинают свое оздоровление с отказа от курения, которое считается одной из самых опасных привычек современного человека. Недаром медики считают, что с курением непосредственно связаны самые серьезные болезни сердца, сосудов, легких. Курение является частой причиной возникновения опухолей полости рта, гортани, бронхов и легких. Постоянное и длительное курение приводит к преждевременному старению. Действие никотина особенно опасно в определенные периоды жизни - юность, старческий возраст, когда даже слабое возбуждающее действие нарушает нервную регуляцию.

Следующая непростая задача – преодоление пьянства и алкоголизма. Установлено, что алкоголизм действует разрушающе, а все системы и органы человека. В результате систематического потребления алкоголя развивается симптомокомплекс болезненного пристрастия к нему:

- потеря чувства меры и контроля над количеством потребляемого алкоголя;
- нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы (психозы, невриты и т.п.) и функций внутренних органов.

Изменение психики, возникающие даже при эпизодическом приеме алкоголя (возбуждение, утрата сдерживающих влияний, подавленность и т.п.), обуславливают частоту самоубийств, совершаемых в состоянии опьянения.

Особенно вредное влияние алкоголизм оказывает на печень: при длительном систематическом злоупотреблении алкоголем происходит развитие алкогольного цирроза печени. Алкоголизм – одна из частых причин заболевания поджелудочной железы (панкреатита, сахарного диабета). Наряду с изменениями, затрагивающие здоровье пьющего, злоупотребление спиртными напитками всегда сопровождается и социальными последствиями, приносящими вред как окружающим больного алкоголизмом так и обществу в целом.

Следующим составляющей здорово-

го образа жизни является рациональное питание. Когда о нем идет речь, следует помнить о двух законах, нарушение которых опасно для жизни.

Первый закон – равновесие получаемой и расходуемой энергии. Если организм получает энергии больше, чем расходует, то есть если мы получаем пищи больше, чем это необходимо для нормально развития человека, для работы и хорошего самочувствия, мы полнеем. Сейчас более трети нашей страны. Включая детей. Имеют лишний вес. А причина одна – избыточное питание, что в итоге приводит к атеросклерозу, ишемической болезни сердца, гипертонии, сахарному диабету, целому ряду других недугов.

Второй закон – соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах. Питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах. Многие из этих веществ незаменимы, поскольку не образуются в организме, а поступают только с пищей. Отсутствие хотя бы одного из них, например, витамина С, приводит к заболеванию и даже смерти. Витамины группы В мы получаем главным образом с хлебом из муки грубого помола, а источником витамина А и других жирорастворимых витаминов являются молочная продукция, рыбий жир, печень.

Первым правилом в любой естественной системе питания должно быть:

- Прием пищи только при ощущениях голода.

- Отказ от приема пищи при болях, умственном и физическом недомогании, при лихорадке и повышенной температуре тела.

- Отказ от приема пищи непосредственно перед сном, а также до и после серьезной работы, физической либо умственной.

Очень важно иметь свободное время для усвоения пищи. Представление, что физические упражнения после еды способствуют пищеварению, является грубой ошибкой.

Прием пищи должен состоять из смешанных продуктов, являющихся источ-

никами белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ. Только в этом случае удастся достичь сбалансированного соотношения пищевых веществ и незаменимых факторов питания, обеспечить не только высокий уровень переваривания и всасывания пищевых веществ, но и их транспортировку к тканям и клеткам, полное их усвоение на уровне клетки.

Рациональное питание обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни.

Лицам, страдающим хроническими заболеваниями, нужно соблюдать диету.

Немаловажное значение оказывает на здоровье и состояние окружающей среды. Вмешательство человека в регулирование природных процессов не всегда приносит желаемые положительные результаты. Нарушение хотя бы одного из природных компонентов приводит в силу существующих между ними взаимосвязей к перестройке сложившейся структуры природно-территориальных компонентов. Загрязнение поверхности суши, гидросферы, атмосферы и Мирового океана, в свою очередь, сказывается на состоянии здоровья людей, эффект "озоновой дыры" влияет на образование злокачественных опухолей, загрязнение атмосферы на состояние дыхательных путей, а загрязнение вод - на пищеварение, резко ухудшает общее состояние здоровья человечества, снижает продолжительность жизни. Однако, здоровье, полученное от природы, только на 5% зависит от родителей, а на 50% - от условий, нас окружающих.

Кроме этого, необходимо учитывать еще объективный фактор воздействия на здоровье - наследственность. Это присущее всем организмам свойство повторять в ряду поколений одинаковые признаки и особенности развития, способность передавать от одного поколения к другому материальные структуры клетки, содержащие программы развития из них новых особей.

Влияют на наше здоровье и биологические ритмы. Одной из важнейших особенностей процессов, протекающих в живом организме, является их ритмический характер. В настоящее время установлено,

что свыше трехсот процессов, протекающих в организме человека, подчинены суточному ритму.

Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания.

Для эффективного оздоровления и профилактики болезней необходимо тренировать и совершенствовать в первую очередь самое ценное качество – выносливость в сочетании с закаливанием и другими компонентами здорового образа жизни, что обеспечит растущему организму надежный щит против многих болезней.

Широко известны различные способы закаливания - от воздушных ванн до обливания холодной водой. Полезность этих процедур не вызывает сомнений. С незапамятных времен известно, что ходьба босиком - замечательное закаливающее средство. Зимнее плавание - высшая форма закаливания. Чтобы ее достичь, человек должен пройти все ступени закаливания.

Эффективность закаливания возрастает при использовании специальных температурных воздействий и процедур. Основные принципы их правильного применения должны знать все: систематичность и последовательность; учет индивидуальных особенностей, состояния здоровья и эмоциональные реакции на процедуру.

Еще одним действенным закаливающим средством может и должен быть до и после занятий физическими упражнениями контрастный душ. Контрастные души тренируют нервно-сосудистый аппарат кожи и подкожной клетчатки, совершенствуя физическую терморегуляцию, оказывают стимулирующее воздействие и на центральные нервные механизмы.

Закаливание – мощное оздоровительное средство. Оно позволяет избежать многих болезней, продлить жизнь на долгие годы, сохранить высокую работоспо-

собность. Закаливание оказывает общеукрепляющее действие на организм, повышает тонус нервной системы, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ.

Физические упражнения окажут положительное воздействие, если при занятиях будут соблюдаться определенные правила. Необходимо следить за состоянием здоровья - это нужно для того, чтобы не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями. Если имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы, упражнения, требующие существенного напряжения, могут привести к ухудшению деятельности сердца.

При заболевании органов дыхания рекомендуют лишь общеразвивающую гимнастику. Нельзя делать физические упражнения при выраженном сердцебиении, головокружении, головной боли и др.

Не следует заниматься сразу после болезни. Нужно выдержать определенный период, чтобы функции организма восстановились, - только тогда физкультура принесет пользу.

При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся и в результате этого достигается такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой. У вас всегда хорошее самочувствие, желание заниматься, приподнятое настроение и хороший сон. При правильных и регулярных занятиях физическими упражнениями тренированность улучшается из года в год, а вы будете в хорошей форме на протяжении длительного времени.

Очень важно отметить благоприятное состояние воздушной среды при мышечной деятельности, в том числе и при занятиях физическими упражнениями, так как при этом увеличивается легочная вентиляция, теплообразование и т.д.

Как уже отмечалось ранее, физические упражнения влияют не изолированно на какой-либо орган или систему, а на весь организм в целом. Однако совершенствование функций различных его систем происходит не в одинаковой степени. Особенно отчетливыми являются изменения в мышечной системе. Они выражаются в увеличении объема мышц, усилении обменных процессов, совершенствовании функций дыхательного аппарата. В тесном взаимодействии с органами дыхания совершенствуется и сердечнососудистая система. Занятия физическими упражнениями стимулирует обмен веществ, увеличивается сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. В связи с этим возрастает гигиеническое значение физических упражнений, если они проводятся на открытом воздухе. В этих условиях повышается их общий оздоровительный эффект, они оказывают закаливающее действие, особенно, если занятия проводятся при низких температурах воздуха. При этом улучшаются такие показатели физического развития, как экскурсия грудной клетки, жизненная ёмкость легких. При проведении занятий в условиях холода совершенствуется терморегуляционная функция, понижается чувствительность к холоду, уменьшается возможность возникновения простудных заболеваний. Помимо благоприятного воздействия холодного воздуха на здоровье отмечается повышение эффективности тренировок, что объясняется большой интенсивностью и плотностью занятий физическими упражнениями.

Говоря о гигиене физических упражнений, нельзя не вспомнить об утренней гимнастике и роли физкультурной паузы. Целью утренней гимнастики является ускорение перехода организма от сна к бодрствованию, к предстоящей работе и оказание общего оздоровительного воздействия. Гимнастические упражнения должны выполняться в хорошо проветриваемой комнате, при открытом окне или форточке, а при возможности - и на открытом воздухе. Зарядку следует сочетать с воздушной ванной. После окончания гимнастики полезно обтирание или обливание тела прохладной водой. Физкультурные паузы проводят в школе и на производстве, они являются

одной из основных форм активного отдыха.

Важный элемент здорового образа жизни - личная гигиена. Он включает в себя рациональный суточный режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви. Особое значение имеет и режим дня. При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма. А это, в свою очередь, создает наилучшие условия для работы и восстановления.

Режим имеет не только оздоровительное, но и воспитательное значение. Строгое его соблюдение воспитывает такие качества, как дисциплинированность, аккуратность, организованность, целеустремленность. Режим позволяет человеку рационально использовать каждый час, каждую минуту своего времени, что значительно расширяет возможность разносторонней и содержательной жизни. Каждому человеку следует выработать режим, исходя из конкретных условий своей жизни.

Кроме того, можно выделить следующие важные факторы, положительно влияющие на здоровье студентов: активная жизненная позиция; полноценный отдых, психофизиологическая удовлетворенность в семье; удовлетворенность учебной, работой; регулярная физическая и двигательная активность.

В колледже КАСУ уделяется большое внимание развитию здорового образа жизни среди студентов. Проводится День здоровья, различные спортивные мероприятия и соревнования. В колледже работает Клуб туризма и здорового образа жизни. В соответствии с учебной программой, на первом курсе учителя физической культуры проводят учебные занятия по разделу «Валеология», где изучают все основные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

Правильный и системный подход в формировании у студентов колледжа КАСУ высокой культуры здоровья, понимания ценности здоровья, здорового образа жизни, способствует их успешной социализации в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казах-

- стан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» от 14 января 2013 г. <http://www.akorda.kz>
2. Апанасенко О.Н. Жизненные ценности молодежи. Педагогика: семья – школа – общество: кол. монография / Под общей ред. проф. О.И. Кирикова. - Воронеж: ВГПУ, 2007.
 3. Жетписбаев Г.А. Валеология: учебное пособие для студентов юридических и гуманитарных вузов и факультетов. – Алматы: Юрид. Лит-ра, 2007. – 126 с.
 4. Телль Л.З. Валеология: Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. - М.: ООО «Изд-во АСТ», «Астрель». - 3т. - 2001.

УДК 77.01.09: 77.29.19

ИСТОРИЯ ВОЛЕЙБОЛА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА

Толеуханов К.Т.

С момента своего появления на свет волейбол переживает бурное развитие. Это выражается и в растущем количестве волейболистов, и в растущем числе стран-членов Международной федерации волейбола. По своей распространённости эта игра занимает ведущее положение на мировой спортивной арене.

Игра в волейбол - не только чисто спортивная, волейбол применяется как игра ради отдыха, она стала средством организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности.

Данная статья посвящена истории развития волейбола в мире и в нашей стране, описанию правил данной игры, её техники и тактики. Волейбол – один из самых популярных в мире видов спорта. Родина волейбола – Соединенные Штаты Америки. Новую игру изобрел в 1895 г. Вильям Морган – руководитель физического воспитания в Союзе молодых христиан (УМСА) в городе Холиоке – штат Массачусетс. Он предложил перебрасывать мяч через теннисную сетку, натянутую на высоте около 2 м. Название новой игре дал доктор Альфред Холстед – преподаватель Спрингфильдского колледжа: “волейбол” – летающий мяч. В 1896 г. волейбол был впервые продемонстрирован перед публикой. Через год в США были опубликованы первые правила игры, которые имели всего 10 параграфов.

Прошло несколько лет, и с волейболом познакомились в Канаде, на Кубе, в Пуэрто-Рико, Перу, Бразилии, Уругвае,

Мексике. В 1913 г. на Паназиатских играх состоялся турнир по волейболу, в котором участвовали команды Японии, Китая, Филиппин.

В Европу волейбол был завезен в начале XX века. В 1914 г. в него начали играть в Англии. Особенно популярным волейбол становится во Франции, где появился в 1917 г. В 20-х годах он развивается в Польше, Чехословакии, СССР. Начинают проводиться первые официальные первенства стран по всему Европейскому континенту. Наряду с распространением волейбола в мире, совершенствовались правила игры, изменялись техника и тактика, формировались технические приемы. Волейбол становится все более коллективной игрой. Игроки начинают применять силовые подачи, широко вводят в игру обманные удары, большое внимание уделяют технике передачи, возрастает роль защиты, игра становится динамичнее.

На родине волейбола, в США, первые официальные соревнования состоялись в 1922 г. в Бруклине. Тогда же американцы выступили с предложением включить волейбол в программу Олимпийских игр 1924 г., но это предложение не получило поддержки.

В 1934 г. на международном совещании представителей спортивных федераций в Стокгольме предлагается создать техническую комиссию по волейболу. В комиссию вошло 13 Европейских стран, 5 стран американского континента и 4 азиатские страны, за основу были приняты американ-

ские правила игры.

В апреле 1947 г. в Париже на первом конгрессе по волейболу было принято решение о создании Международной федерации волейбола (ФИВБ). Целями ФИВБ являются: объединение национальных федераций, руководящих волейболом в своих странах; создание национальных организаций; содействие развитию волейбола в мире; укрепление дружественных связей между спортсменами и официальными лицами различных стран; проведение официальных соревнований и первенств в духе солидарности и взаимной помощи; совершенствование игры в волейбол и др. Устав ФИВБ запрещает всякую дискриминацию в отношении отдельных лиц и стран, а также дискуссии и демонстрации политического, религиозного или расового характера. Все присоединенные федерации имеют равные права и обязанности. От каждой страны может быть принята только одна национальная федерация.

В Риме в 1948 г. ФИВБ провела первое в истории волейбола первенство Европы среди мужских команд, в котором участвовало 6 стран. Первое место завоевала команда Чехословакии. Год спустя в Праге состоялся первый чемпионат мира, в котором участвовало 10 мужских команд и первый чемпионат Европы для женщин. Чемпионами мира и чемпионами Европы стали представители СССР.

Олимпийское признание волейбол получил только в 1957 г., но в программу Игр был впервые включен лишь на XVIII Олимпиаде 1964 г. в Токио. Тогда в Японскую столицу приехали шесть женских и десять мужских команд. Первыми олимпийскими чемпионами стали сборные СССР (мужчины) и Японии (женщины). На токийских играх волейбол отличался атлетизмом. Превосходство мощного нападения над обороной было очевидно, поэтому международная федерация несколько модернизировала правила волейбола. Игрокам обороняющейся команды было разрешено при блокировании переносить руки на сторону соперника и вторично касаться мяча после блокирования. Нововведение уравнивало возможности атаки и защиты. Волейбол стал более скоростным и эмоциональным.

На олимпийских турнирах наибольших успехов достигли сборные СССР: женщины в 1968, 1972, 1980 и 1988 годах, мужчины в 1964, 1968 и 1980 годах и сборная Японии: женщины в 1964 и 1976 годах, а мужская сборная в 1972 году.

В международный календарь ФИВБ включены, помимо олимпийских турниров, первенства мира для женских и мужских команд, первенства Европы для взрослых и молодежных команд, соревнования на Кубок Европы для клубов – чемпионов стран и Кубок обладателей кубков; возник целый ряд новых крупных турниров: кубок Японии, кубок ФИВБ. Целями ФИВБ являются: объединение национальных федераций, руководящих волейболом в своих странах; создание национальных организаций; содействие развитию волейбола в мире; укрепление дружественных связей между спортсменами и официальными лицами различных стран; проведение официальных соревнований и первенств в духе солидарности и взаимной помощи; совершенствование игры в волейбол и др.

Устав ФИВБ запрещает всякую дискриминацию в отношении отдельных лиц и стран, а также дискуссии и демонстрации политического, религиозного или расового характера. Все присоединенные федерации имеют равные права и обязанности. От каждой страны может быть принята только одна национальная федерация.

В волейболе постоянно совершенствуются технические и тактические основы. К трем разрешенным касаниям добавилось еще одно – от блока, был разрешен перенос рук блокирующими через сетку. В то же время практически исчез прием мяча сверху, на пальцы – такова стала сила ударов нападающих. Но изюминка волейбола – отчаянные броски защитников, ныряющих за “мертвыми” мячами. Ведь без способности спасать положение во что бы то ни стало ослабнет пружина волейбола. В этой игре одержимость нападения и вдохновение защиты сопоставлены и противопоставлены. По мнению многих тренеров, волейбол завтрашнего дня – игра высокорослых, настоящих атлетов, будущее за двухметровыми универсалами, игроками, способными выполнять любые функциональные обязанности на площадке.

У олимпийского волейбола появился отпрыск, успевший завоевать популярность. В Атланте в 1996 году на искусственном пляже “Атланта бич” дебютировал пляжный волейбол.

Игровая площадка для обоих видов волейбола одинаковая, но на пляже команда состоит из двух игроков, а в помещении – из шести. В помещении игроки могут специализироваться, но на пляже они должны уметь делать все: подавать, блокировать, гасить и прочее.

Пляжный волейбол зародился в Южной Калифорнии в 1940 году и сегодня он переживает свой бум.

Волейбол начал широко развиваться в 1920-1921 годах в районах Средней Волги (Казань, Нижний Новгород). Затем он появился на Дальнем Востоке – в Хабаровске и Владивостоке, а в 1925 году на Украине.

Волейбол той поры в шутку называли в стране “игрой актеров”. В Москве первые волейбольные площадки появились во дворах театров – Мейерхольда, Камерного, Революции, Вахтангова.

28 июля 1923 года в Москве состоялся первый официальный матч, в котором встретились команды Высших художественных театральные мастерских и Государственного техникума кинематографии. Первопроходцами нового вида спорта стали мастера искусств, будущие народные артисты СССР Николай Боголюбов, Борис Щукин, будущие знаменитые художники Георгий Нисский и Яков Ромас, хорошими игроками были знаменитые актеры А. Кторов и Р. Зеленая. С этой встречи и ведется летоисчисление нашего волейбола.

Однако существует утверждение, что волейбол начинался в организациях, которые возглавлял председатель Военно-революционного комитета Петроградского Совета Н.И. Подвойский, и что именно во Всеобуче, а также в обществе строителей Красного Стадиона и у пионеров родились первые волейбольные команды.

В январе 1925 года Московский Совет физкультуры разработал и утвердил первые официальные правила соревнований по волейболу. По этим правилам в 1927 году регулярно проводятся первенства Москвы.

Важным событием в развитии волейбола в нашей стране явился чемпионат, разыгранный во время первой Всесоюзной Спартакиады 1928 года в Москве. В нем участвовали мужские и женские команды Москвы, Украины, Северного Кавказа, Закавказья, Дальнего Востока. В том же году в Москве была создана постоянная судейская коллегия.

Для развития волейбола большое значение имели массовые соревнования, проводившиеся на площадках парков культуры и отдыха. Эти игры были хорошей школой не только для москвичей, но и для зарубежных гостей. Недаром в начале 30-х годов в Германии были изданы правила соревнований по волейболу под названием “Волейбол – народная русская игра”.

Весной 1932 года при Всесоюзном совете физической культуры СССР была создана секция волейбола. А уже через год регулярно проводятся первенства Советского Союза. Став лидерами отечественного волейбола, спортсмены Москвы удостоились чести представлять его на международной арене, когда гостями и соперниками в 1935 году были афганские спортсмены. Несмотря на то, что игры проводились по афганским правилам, советские волейболисты одержали убедительную победу.

В годы Великой Отечественной войны волейбол продолжали культивировать в воинских частях. Уже в 1943 году начинают оживать волейбольные площадки в тылу. С 1945 года возобновляются первенства СССР, год от года совершенствовались техника и тактика. Наши волейболисты не раз выступали в качестве реформаторов игры.

Год 1947-ой ознаменовался выходом наших волейболистов на международную арену. На первом Всемирном фестивале молодежи в Праге был проведен турнир по волейболу, в котором победили советские волейболисты.

В 1948 году Всесоюзная секция волейбола вступила в члены Международной федерации волейбола (и не американские, а наши правила игры легли в основу международных), а в 1949 году наши игроки впервые приняли участие в официальных международных соревнованиях. Волейбо-

листки сборной СССР дебютировали на чемпионате Европы в Праге и сразу же завоевали титул сильнейших. И первыми олимпийскими чемпионами на Олимпиаде 1964 года в Токио стала мужская сборная. Побеждала она и на Олимпиадах в Мехико в 1968 г., и в Москве в 1980 г. А женская сборная четырежды (1968, 1972, 1980 и 1988 гг.) завоевывала титул олимпийских чемпионов.

Волейбол только с виду прост. На самом деле это игра очень тонкая. Настрой команды, удачное варьирование составом, умело выбранная тактика – от всего этого, не в меньшей степени, чем от класса игроков, зависит общий успех. И хотя, может быть, в теперешнем волейболе нет такого количества ярких игроков, как 30 лет назад, нынешние игроки обладают более высоким классом, большей эффективностью игры. В 1984 году Поля Либо сменил на посту президента FIVB доктор Рубен Акоста, адвокат из Мексики. По инициативе Рубена Акосты произведены многочисленные изменения в правилах игры, направленные на повышение зрелищности соревнований. Накануне Олимпийских игр-1988 в Сеуле состоялся 21-й конгресс FIVB, на котором были приняты изменения в регламенте решающей пятой партии: теперь она должна играть по системе «ралли-пойнт» («розыгрыш-очко»). С 1998 года такая система подсчёта очков распространяется на весь матч, в том же году появилось амплуа либеро.

В начале 1980-х появилась подача в прыжке и почти перестала применяться боковая подача, увеличилась частота нападающих ударов с задней линии, произошли изменения в способах приёма мяча – прежде непопулярный приём снизу стал господствующим, а приём сверху с падением почти исчез. Сузились игровые функции волейболистов: например, если раньше в приёме были задействованы все шесть игроков, то с 1980-х годов выполнение этого элемента стало обязанностью двух доигровщиков.

Игра стала более силовой и быстрой. Волейбол увеличил требования к росту и атлетической подготовке спортсменов. Если в 1970-е годы в команде могло не быть вообще ни одного игрока ростом выше 2-х

метров, то с 1990-х годов всё изменилось. В командах высокого класса ниже 195—200 см обычно только связующий и либеро.

С 1990 года стала разыгрываться Мировая лига по волейболу, ежегодный цикл соревнований, призванный увеличить популярность этого вида спорта во всём мире. С 1993 проводится аналогичное соревнование у женщин — Гран-при.

С 2006 года FIVB объединяет 220 национальных федераций волейбола, волейбол является одним из самых популярных видов спорта на Земле. В августе 2008 года новым президентом FIVB был избран китаец Вэй Цзичжун.

Наиболее развит волейбол, как вид спорта, в таких странах, как Россия, Бразилия, Китай, Италия, США, Япония, Польша. Действующим чемпионом мира среди мужчин является сборная Бразилии (2006), среди женщин — сборная России (2006).

08 ноября 2009 года действующий победитель европейской волейбольной Лиги чемпионов итальянский "Трентино" завоевал еще один трофей, став чемпионом мира среди клубов.

Волейбол – одна из наиболее распространенных игр в Казахстане и России. Массовый, подлинно народный характер волейбола объясняется его высокой эмоциональностью и доступностью, основанной на простоте правил игры и несложности оборудования. Особым достоинством волейбола как средства физического воспитания является его специфическое качество – возможность самодозирования нагрузки, т.е. соответствие между подготовленностью игрока и нагрузкой, которую он получает. Это делает волейбол игрой, доступной для людей всех возрастов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волейбол / Под общ. ред. М. Фидлер. – М.: Физкультура и спорт, 1972.
2. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. – М.: Физкультура и спорт, 1965.
3. Основы волейбола / Сост. О.Чехов. - М.: Физкультура и спорт, 1979.
4. Правдин В.А. и др. Волейбол – игра для всех – М.: Физкультура и спорт, 1966.
5. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

УДК 796: 614

ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДА ЖИІ КЕЗДЕСЕТІН АУРУЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҚТАРЫНА ҚАЙТА ҚАТЫСУ МЕРЗІМДЕРІ

Орман К.

Белгілі ауруды арқалаған немесе ұзақ уақыт бойы ауырып жүрген оқушыларға, әлсіз ағзаға әсер ететін қозғалыс белсенділігі қажет. Дәрігерлік көрсеткіш бойынша арнайы дәрігерлік топқа (АДТ) жататын балалар олардың денсаулық жағдайына қарай арнайы әдістермен бағдарлама бойынша жаттығулары қажет. Мамандардың дәл осы мәселеге қызығушылықтары күннен күнге өсіп келеді.

Дене тәрбиесі жұмыстарының тәжірибелері көрсеткендей осы деңгейдегі ғылыми әдістемелік жұмыс теориялық және практикалық қайта құруға мүдделі болып отыр. Осы патологиялық үрдіс мәнін игермеген, арнайы деңгейде білімі жоқ мұғалімдер жұмысы өте баяулық танытып, арнайы дәрігерлік топтағы балаларға қажет деңгейде көңіл бөлінбей отыр. Мұндай кемшіліктер денсаулығы әлсіз оқушы денсаулығына жағымсыз әсер етеді.

Дене жаттығуларымен айналысуды толық тоқтату тек уақытша сипатқа ие. Жұқпалы аурулар мен жарақаттардан кейін спортпен шұғылдану және дене шынықтыру сабақтарына қатысуды жалғастыру мерзімдерін дәрігер әрбір оқушыға жеке түрде, барлық клиникалық деректерді (аурудың немесе жарақаттың ауырлығы мен сипаты, ауру немесе жарақат салдарынан пайда болған функционалдық бұзылудың деңгейі) ескере отырып анықтайды. Сонымен қатар оқушының жынысы, жасы, ағзаның бейімделу қабілеттіліктері және басқа да жеке ерекшеліктері назарға алынады. Әдетте көп кездесетін жұқпалы аурулардан кейін дене жаттығулары сабақтарына қатысу мерзімдері қысқаша төмендегідей болады (В.К. Добровольский, Е.И. Янкевич).

Ангина (Баспа). Сауығу белгілері: ауыз қуысы қабынуының (қызару, ісу, т.б.) және жұтыну кезінде ауыру сезімінің; 2 күннен аса қалыпты температура; жалпы жағдайының жақсаруы. Мектепте дене шынықтыру сабақтарына 6-7 күннен кейін,

жаттығуға 12-14 күннен кейін, жарыстарға 20-22 күннен кейін қатысуға болады. Дененің бірден тону қаупіне байланысты қысқы спорт түрлерімен (шаңғы, коньки) және суға шомылумен шұғылдану кезінде аса абай болу керек.

Флегмоноздық ангина. Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну, ауыз қуысында және мойынның лимфатикалық буындарында ауырсыну белгілерінің болмауы; 7 күннен аса қалыпты температура; қалыпты дене салмағының толықтай қалпына келуі. Дене шынықтыру сабағына 14-15 күннен кейін, жаттығуға 20-21 күннен кейін, жарыстарға 30-35 күннен кейін қатысу. Жарысқа қатысуға рұқсат беру кезінде жүрек-қан тамыр жүйесінің жағдайына баса назар аудару керек. Функционалды сынақ жүргізу міндетті.

Аппендицит (соқыр ішек): а) өткір. Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; 10 күннен аса қалыпты температура т.б. Дене шынықтыру сабағына 7-10 күннен кейін, жаттығуға 14-18 күннен кейін, жарыстарға 25-30 күннен кейін қатысу. Ұстаманың қайталанбауына кепілдік болмағандықтан, операция жасау ұсынылады; б) операциядан кейін. Сауығу белгілері: операциядан кейін жақсы (ауырмайтын, қозғалысқа бейімді) тыртық. Дене шынықтыру сабағына 10-15 күннен кейін, жаттығуға 20-25 күннен кейін, жарыстарға 30-40 күннен кейін қатысу. Секіруді, ауырлықты көтеруді және гимнастикалық құралдармен жаттығулар жасауды шектеу керек.

Өткір бронхит, жұқпалы. Сауығу белгілері: жалпы денсаулық жағдайының жақсаруы; қалыпты температура; жөтелдің болмауы; өкпеде сырылдың болмауы. Дене шынықтыру сабағына 6-8 күннен кейін, жаттығуға 10-12 күннен кейін, жарыстарға 14-16 күннен кейін қатысуға болады. Дене жаттығуларын орындау кезінде тыныс алу жолдарын бірден, әсіресе кенет суық тиюден қорғау.

Желшешек. Сауығу белгілері: өзін

жақсы сезіну; 7 күннен аса қалыпты температура; буындар мен теріде, тыныс алу жолдары аймақтарында ауырсыну белгілерінің болмауы. Дене шынықтыру сабағына 7-8 күннен кейін, жаттығуға 10-12 күннен кейін, жарыстарға 16-18 күннен кейін қатысу.

Мұрынның өткір қабынулары мен жарақаттанулары (фронтит, гайморит). Сауығу белгілері: 14 күннен аса қалыпты температура; бүлінген аймақтарда ауырсыну белгілері мен жағымсыз сезімдердің толық жойылуы. Дене шынықтыру сабағына 8-9 күннен кейін, жаттығуға 16-18 күннен кейін, жарыстарға 20-25 күннен кейін қатысу. Қысқы спорт түрлерімен шұғылданду кезінде аса абай болу және шынығу жүктемесін біртіндеп көтеру керек.

Өкпенің қабынуы (катаральды және крупозды). Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; 14 күннен аса қалыпты температура; жөтелдің болмауы. Дене шынықтыру сабағына 12-14 күннен кейін, жаттығуға 18-20 күннен кейін, жарыстарға 25-30 күннен кейін қатысу. Ауыр түрдегі крупозды қабынуларда тек 2-3 аптадан кейін, қабыну әбден қайтқаннан кейін барып сабаққа қатысқан жөн.

Гастроэнтериты және басқада өткір асқазан-ішек жолдарының қабынулары. Сауығу белгілері: барлық ауру белгілерінің жоғалуы (ауырсыну, жүрек айну, іш өту және т.б.). Дене шынықтыру сабағына 2-3 күннен кейін, жаттығуға 5-6 күннен кейін, жарыстарға 10-12 күннен кейін қатысу. Тамақтану режимін қатаң сақтауға ерекше көңіл бөлу керек.

Тыныс алу мүшелеріне тұмаудан басқа ауа тамырларының, өкпенің қабынып, тыныс демікпесі, туберкулез аурулары бар. Осы аурулардың пайда болуына әсер ететін жағдайлар өте көп. Соның ішінде сырттан түсетін микробтар үлкен зиян келтіреді. Ауруды асқындырмау үшін тез арада дәрігерге қаралу керек. Ауру адамның ыстығы түсіп, жағдайы дұрысталған соң екі күннен кейін емдік гимнастиканы жасатады. Ол тыныс алуды реттейді, іш бұлшық еттеріне әсер етеді. Қан-лимфа айналысын жақсартады.

Тұмау: а) жеңіл және орташа ауыр формалары, 4 күндей жоғары температура, бірден көрінетін тұмау белгілерінің бол-

мауы.

Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; 5 күннен аса қалыпты температура; тыныс алу, жүрек, асқазан-ішек тұстарында және басқа органдарда ауру белгілерінің толық болмауы; жүрек-қан тамырлары жүйесінің қызметін сынақ нәтижелері оң болу.

Дене шынықтыру сабағына 4-5 күннен кейін, жаттығуға 6-8 күннен кейін, жарыстарға 10-12 күннен кейін қатысу; б) біршама ауыр формалары, 5 күннен аса жоғары температура, жекелеген мүшелер қызметінің бұзылуы, сонымен қатар жалпы интоксикация белгілерінің күрт білінуі.

Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; 7 күннен аса қалыпты температура; басқа белгілер – тұмаудың жеңіл түрлері кезіндегі сияқты; жүрек-қан тамырлары жүйесінің қызметін сынау нәтижелері оң болу. Дене шынықтыру сабағына 10-12 күннен кейін, жаттығуға 18-20 күннен кейін, жарыстарға 30-40 күннен кейін қатысу. Жарыстарға қатысуға рұқсат беру кезінде жүрек-қан тамырлары жүйесін тексеріп, қызметтік сынау жүргізу керек.

Бүйрек аурулары. Адам тіршілігі үшін бүйректің маңызы өте зор. Бүйрек бел омыртқаның екі жағына бір деңгейде орналасады. Бүйрек улы және зиянды заттардан ағзаны тазартып отырады. Сөйтіп оны уланудан сақтайды.

Бүйректің жұмысы қалыпты жағдайда болу үшін әрбір адам өзін таза ұстап, денесін шынықтырып, ащы тағамдарды, алкогольды көп пайдаланбай, тісін дер кезінде емдеп және басқа аурулардан сақтанып отыруы қажет. Бүйрекке арналған гимнастикалық жаттығулар бүйректің қан айналысын жақсартып, қызметін жандандырады.

Бүйректің қабынуы (өткір түрдегі нефрит). Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; ісінудің болмауы; 5 күн сайын қайталап 3 рет зерттеу жасағанда зәрде ақуыздың және формалы элементтердің болмауы. Дене шынықтыру сабағына 30-35 күннен кейін, жаттығуға 40-50 күннен кейін, жарыстарға 60-90 күннен кейін қатысу. Дәрігердің бақылауында жүйелі түрде болу керек. Екі-үш ай ішінде 2-3 жаттығу жұмыстарынан кейін несеп анализін қайталап тапсыру керек.

Өткір түрдегі және жай түрдегі тері

мен слиздық қабықтың аурулары (жұқпалы және жұқпалы емес) кенет ауру сезімдері немесе қозғалысқа шектеу болмайтын түрлері (қышыма, теміреткі және т.б.). Толықтай сауығу уақытын емдеуші дәрігер маман бекітеді және 8-15 күн ішінде ауру белгілері мен рецидивінің мүлдем болмауымен сипатталады. Дене шынықтыру сабағына 5-6 күннен кейін, жаттығуға 7-10 күннен кейін, жарыстарға 15-20 күннен кейін қатысу.

Асқынған жүрек аурулары (спорттың немесе басқа қозғалыс салдарынан). Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну, қозғалыс кезінде демігудің болмауы; жүректің қалыпты көлемге келуі, таза және анық соғуы; жүрек-қан тамырлары жүйесінің қызметін сынақ нәтижелері оң болу.

Дене шынықтыру сабағына 30-45 күннен кейін, жаттығуға 60-75 күннен кейін, жарыстарға 90-120 күннен кейін қатысу. Дәрігер және мұғалім тарапынан тұрақты түрде бақылау жасалынуы керек (дәрігер кабинетінде және дене шынықтыру сабақтарында).

Отит (өткір). Сауығу белгілері: 5 күннен аса қалыпты температура; ауырсыну белгілерінің болмауы. Дене шынықтыру сабағына 14-16 күннен кейін, жаттығуға 20-25 күннен кейін, жарыстарға 30-40 күннен кейін қатысу. Суда жүзу сабақтарында аса абай болу қажет.

Плеврит: а) құрғақ. Сауығу белгілері: 20 күннен аса қалыпты температура; өзін жақсы сезіну; өкпе және кеуде тұсында ауру сезімдерінің болмауы; дене салмағының қалыпқа келуі.

Дене шынықтыру сабағына 14-16 күннен кейін, жаттығуға 20-24 күннен кейін, жарыстарға 30-35 күннен кейін қатысу. Шынығу жаттығуларын жасау ұсынылады. Суық тидірмеу. б) экссудативті. Дене шынықтыру сабағына 40-50 күннен кейін, жаттығуға 60-80 күннен кейін, жарыстарға 90-105 күннен кейін қатысу. Шынығу жаттығуларын жасау ұсынылады. Суық тидірмеу.

Өткір түрдегі ревматизм. Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; 30 күннен аса қалыпты температура; қозғалыс кезінде деформацияның және буын ауырсынуының болмауы; жүрек тұсында ауырсыну белгілерінің болмауы. Дене шынықтыру са-

бағына 6-8 айдан кейін, жаттығуға 1-1,5 жылдан кейін, жарыстарға 2-2,5 жылдан кейін қатысу. 3-4 айдан кейін арнайы топта емдік гимнастикамен айналысуға болады. Жаттығуды біртіндеп және аса абай болып жасау. Егер ауруға қыс мезгілінде шалдықса, жаттығуды жазға дейін бастамау лазым.

Мидың шайқалуы. Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; бас ауруының және бас айналуының қозғалыссыз және қозғалыс кезінде (15 күннен аса) болмауы; қалыпты рефлексстер. Дене шынықтыру сабағына 20-25 күннен кейін, жаттығуға 30-40 күннен кейін, жарыстарға 60-90 күннен кейін қатысу. Жарты жыл бойы дененің бірден шайқалуымен байланысты (шаңғымен секіру, футбол және т.б.) жаттығулармен, сонымен қатар бокспен айналысуға болмайды.

Скарлатина. Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; 20 күннен аса қалыпты температура; тері қабыршақтануының мүлдем болмауы; несепте патологиялық өзгерістердің болмауы. Дене шынықтыру сабағына 30-40 күннен кейін, жаттығуға 50-60 күннен кейін, жарыстарға 75-80 күннен кейін қатысу. Дене шынықтыру сабағында аса жаттығуларды біртіндеп, аса абай болып жасау керек. Жаттығу басталудың алдында және алғашқы жаттығудан кейін міндетті несеп анализін тапсыру.

Дизентерия. Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; 15 тәуліктен аса қалыпты нәжіс; тәбеті жақсы болу; негізгі салмаққа жақын; жүрек-қан тамырлары жүйесінің қызметін сынау нәтижелері оң болу. Дене шынықтыру сабағына 14-16 күннен кейін, жаттығуға 20-25 күннен кейін, жарыстарға 30-35 күннен кейін қатысу. Жүрек-қан тамыр жүйесі мен асқазан-ішек жолдары қызметтерін жүйелі түрде бақылап отыру керек.

Дифтерия. Сауығу белгілері: 15 күннен аса қалыпты температура; өзін жақсы сезіну; несепте патологиялық өзгерістердің болмауы. Дене шынықтыру сабағына 30-35 күннен кейін, жаттығуға 40-50 күннен кейін, жарыстарға 60-75 күннен кейін қатысу. 2-3 ай бойы дәрігер бақылауында болады.

Жүрек қызметі жүйелі түрде бақылауда болады. Дене шынықтыру сабақтарында біртіндеп күш түсіріп және аса

абай болу керек. Бақылау несеп анализін тапсыру міндетті.

Қызылша. Сауығу белгілері: 7 күннен аса қалыпты температура; ішектің қалыпты қызметі; теріде бөрткеннің болмауы. Дене шынықтыру сабағына 14-16 күннен кейін, жаттығуға 20-21 күннен кейін, жарыстарға 25-30 күннен кейін қатысу.

Малярия. Сауығу белгілері: өзін жақсы сезіну; 10 күннен аса қалыпты температура; көкбауыр үлкеюінің болмауы. Дене шынықтыру сабағына 6-7 күннен кейін, жаттығуға 9-10 күннен кейін, жарыстарға 14-16 күннен кейін қатысу. Су спорты түрлерімен шұғылданғанда және күн ваннасын қабылдау кезінде ерекше абай болу. Алғашқы 2-3 жаттығулардан кейін міндетті қайталама несеп анализін тапсыру.

Жүйке аурулары. Жүйке жүйесі ауруы кезінде көптеген органдар мен жүйелер қызметі толық жұмыс істей алмайды. Бірінші кезекте жүрек-қан тамырлары жүйесі.

1 Жүйке жүйесі мидан және дененің барлық бөліміне тармақталып жатқан жүйке ұштары бар жұлыннан құралады. Ми мен жұлын орталық жүйке жүйесін, ал, жұлын тармақтары шеткі жүйке жүйесін түзеді. Жүйке жүйесі денедегі барлық мүшелердің бір-бірімен үйлесімді қызмет етуін басқарады. Ағзаны сыртқы ортамен байланыстырады. Жүйке жүйесі арқылы адам өзінің айналасындағы ортаны танып, біліп, зерттеп және өзгертуге белсене араласып отырады.

Жүйке жүйесінің көптеген бұзылуларының пайда болу негізін ескеру қажет. Олар абсолютті дене жүктемелері кезінде жеткілікті оттегі мөлшерімен қамтамасыз етуін талап ететін мидың түрлі бөлімдеріне қатысты оттегі жетіспеушілігін тудырады. Сондықтан аурудың көпшілігінде көп мөлшерде дене жүктемесін түсіруге болмайды.

Омыртқаның иілуіне әкелетін қатты шайқалумен байланысты жаттығулар жасау қауіпті (қысым, акробатикалық жаттығулар кезіндегі иілу, баспен тұру, ауыр көтеру және т.б.). Тепе-теңдікті сақтау қажеттілігі және құлау қаупі бар жаттығуларды орындау кезінде абай болу керек.

Дене қасиеттері негізінен өте жай дамиды немесе мүлдем дамымайды. Қозғалыс дағдыларын меңгеруде қиындық туады. Мұндай жағдайларда компенсаторлы орнын басушы жаттығуларды қалыптастыруға өте болады. Дайындық тобына ауысу жүйке жүйесінің жалпы бұзылу белгілерінің толықтай болмауы, қозғалыс қызметінің елеусіз жергілікті бұзылуының сақталуы кезінде мүмкін. Негізгі топқа ауысу көрсетілмеген.

Эндокринді аурулар. Дене дайындығын ұйымдастыру кезінде ағза жағдайының келесі ерекшеліктерін ескеру қажет:

1) алмасулардың барлық түрлерінің бұзылуы (оның ішінде, сулы, минералды және дәрумен), олардың бірінің басымырақ бұзылуы;

2) бұлшық еттердің күші мен тонусының әлсіреуі;

3) барлық органдар мен жүйелер қызметінің әлсіздігі. Бірінші кезекте жүрек зардап шегеді. Онда ауысудың кез келген бұзылуында дистрофикалық өзгерістер байқалады. Семіздік кезінде тыныс алу қызметі диафрагманың жоғарғы жағдайынан зардап шегеді;

4) ас қорыту органдарының қызметі қиындайды, тірек-қимыл аппаратының өзгерісі байқалады (омыртқаның қалыпты майысуларының артуынан тік жүрудің бұзылуы, майтабандылық, тізе буындарындағы ауырсыну);

5) ағзаның қорғаныш күштерінің, төзімділігінің төмендеуі, бұл жеке суық тию ауруларынан, созылмалы қабыну процесстерінен көрінеді;

6) қанның толық қорытылмаған тағаммен қанығуы, бүйрек арқылы және өкпе арқылы газ түрінде бөлініп, өкпені зақымдайды және терең вентиляция талап етіледі. Қанда мұндай тағамдардың жиналуы қуаттылығы жоғары жұмысты орындау қабілетіне белгілі бір шектеу келтіреді; көмірсутек ауысуының жеткіліксіздігі қалыпты қарқынды жұмысты орындауға кедергі келтіреді;

7) диабет және семіздік кезінде ауысу процесінің жағдайы тағам құрамына тәуелді.

Ауыспалы ауру кезінде денсаулық жағдайының ауытқушылығын дене дайындығы әдістемесі анықтайды. Алайда ауы-

судың бұзылуы кезінде дене шынықтыру-сауықтырудың басты шарттарының бірі – ұтымды тамақтану, жеке бас тазалығына жоғары талаптар қою (дене, киім тазалығын сақтау) және сабақтық гигиеналық шарттары.

Суға шомылу, ауа және күн шынықтыру процедураларын қабылдау кезінде аса абай болу керек. Дене жаттығулары ішінде жүрек қан тамырлары әлсіздігі, негізінен жүрек ауруының себебінен жоғары қарқында жаттығулар жасау қауіпті. Сонымен қатар дене жаттығуларының барлық түрі жүктемені біртіндеп көбейткен сайын оң әсерін тигізеді.

Өзгермелі бұзылушылық кезінде дайындық тобына ауыстыру мүмкін, егер өзгерістер елеусіз болса, дене шынықтыру жаттығулары әсерінен жалпы денсаулық жағдайы және жұмысқа қабілеттілігі біршама жақсарады. Негізгі топқа ауысу мүмкін емес.

Қорыта келгенде, мектеп жасындағы оқушылар дене тәрбиесінің оқушылар өмірінде үлкен мәнге, аса зор маңызға ие тәрбие үрдісі болып табылады. Бұл кезеңде жіберілген қателіктердің орнын еш уақытта толтыруға болмайды. Сондықтанда оқушылық кезеңдегі балалар денсаулығын нығайту, дене қуаты дайындықтарын жетілдіру, дене қуаты қасиеттерін толық дамыту кезек күттірмес мәселелердің бірі болып табылады.

Ал, денсаулығында белгілі бір ауытқушылықтар бар денсаулығы әлсіз оқушылардың дене тәрбиесі турасында мынадай қысқаша қорытынды жасауға болады: оқушылардың денсаулық жағдайының ауытқуы кезінде ағзаның жалпы сипаттамалық ерекшеліктерін қалыптастыратын ең маңызды әрі жетекші механизмдердің бірі қозғалыс белсенділігінің төмендеуі болып табылады. Бұл жалпы қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіз формасы түрінде, сонымен қатар дамытушы сипаттағы қарқынды жүктемелердің шектелуі түрінде болуы мүмкін. Қозғалыс белсенділігі ұзақ уақыт шектелген балаларда барлық өмірлік қызметтері деңгейі төмендеушілігі, органдардың дамуы мен өзгерістеріне бағытталған икемділік процестерінің нашарлауы, гомеостаз (ішкі тұрақтылық) бен белсенділіктің төмендеуі, ағзаның қарсы

тұрушылық қасиетінің төмендеуі және спецификалық емес төзімділігі байқалады. Әр ауру кезінде ағза жағдайының ерекшелігін ескере отырып, сабақтардың жеке формаларын тиімді пайдалануға және арнайы әдістемелерді қолдануға болады. Негізгі топ пен арнайы дәрігерлік топ оқушыларының сабағы жалпы сипатқа ие. Сондықтан дене шынықтыру пәнінің мұғалімі әлсіз және ауруға шалдыққан ағзаның жалпы қасиеттерін басшылыққа алу керек.

Дене тәрбиесі сабағында денсаулық жағдайы әлсіз балалармен жұмыс істеу барысында қажетті құралдарды, әдістерді және ұйымдастыру формаларын кешенді пайдалану денсаулықты нығайтып, ой және дене қызметінің қабілетін жетілдіріп, қана қоймай, жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Антонюк С.Д. Особенности двигательного развития детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. - № 4. – С. 56 – 57.
2. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. - М: Высшая школа, 1986 – 255 с.
3. Велитченко В.Н. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе // Настольная книга учителя физической культуры.– М.: Физкультура и спорт, 1998. – С. 60-66
4. Виленская Т.Е. Принципы формирования и организация физического воспитания в специальных медицинских группах. // Теория и практика физической культуры. – 2005. - № 1. – С. 25 – 42.
5. Гритченко Н.В. Основы физического воспитания, врачебного контроля и лечебной физической культуры. – М.: Медицина, 1972. – 272 с.
6. Велитченко В.К. Организация занятий с детьми спецмедгруппы. – М., 1980.
7. Гурова Е.В. Особенности адаптационных реакций организма на физические нагрузки оздоровительного характера у детей 8-10 лет с нарушениями зрения. // Теория и практика физической культуры. – 2006. - № 8. – С. 45-48.

УДК 37.013: 811.11

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС»

Энгель Ю.О.

Место образования в жизни общества на сегодняшний день во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств. Эта роль стала возрастать в конце XX века. Изменения в мировой экономике привели к необходимости того, что возросла роль личности, как профессионала, специалиста в своем деле. Быстрый рост науки и техники, а также усложнение профессиональной деятельности заставляют человека постоянно работать над собой, заниматься самообразованием, постигать нечто новое, неопознанное.

Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, человек должен быть активен, способен найти свою позицию в новых социально-экономических отношениях. Обозначился запрос на личность, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях. Все это не могло не повлиять и на педагогическую ситуацию, требуя качественно нового, не обезличенного подхода к процессу обучения. Одним из путей, способных решить назревшие проблемы образования, является повышение познавательной активности учащихся, а также студентов.

Обращение ученых к проблеме активизации познавательной деятельности учащихся и студентов выдвинуло актуальность такого психического феномена, как познавательный интерес. Именно он, «обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, в значительной степени способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной и учебной деятельности» [2]. Такое острое внимание к этой проблеме со стороны ученых стало проявляться именно с формирования у учащихся и студентов субъектной позиции в учебной деятельно-

сти, что также предполагает развитие способности самостоятельно управлять ею. Поэтому, как пишет Баранова Э.А., «в ряде исследований познавательный интерес рассматривается в числе ведущих мотивационных тенденций, лежащих в основе учебной деятельности, а также необходимый и значимый компонент ее структуры» [2].

Проблема познавательной активности является актуальной на сегодняшний день, так как формирование активности в процессе познания является определяющим фактором в самоопределении, самореализации личности.

Человека нельзя ничему научить, он должен всему научиться сам. Все должно пройти через его ум, его душу, его руки. Задача преподавателей заключается в оказании помощи, коррекции, в поддержке и облегчении труда обучаемых при освоении ими новых знаний, умений и навыков.

Поэтому образование сегодня, начиная со школы и заканчивая высшим учебным заведением, должно быть направлено на формирование активности учащихся, студентов, которая, в свою очередь, формируется в результате активизации познавательной деятельности.

Итак, чтобы уточнить сущностную характеристику понятия «познавательный интерес», необходимо разобраться в сути понятий «интерес», «деятельность», «познание», «активность», «самостоятельность». По определению Л.М. Фридман, «интерес – это и особое отношение к чему-либо, это и потребность в определенных эмоциональных переживаниях, получаемых в результате каких-то действий, от каких-то людей или предметов» [8]. С латинского языка «интерес» означает «важно, имеет значение» - «реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная». Психологический словарь дает следующее определение: «Интерес – эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности, характеризуется побудительностью этой

деятельности»[8].

Таким образом, интерес есть эмоциональное особое отношение человека к чему-либо. Познавательный интерес – потребность человека в знании. А познание – это приобретение или результат приобретения знаний.

Важнейшей ролью в мотивации учения является познавательная деятельность. «Деятельность – активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности» [4]. Наивысший результат процесса обучения – это достижение такого уровня учебной деятельности, когда обучающиеся могут самостоятельно ставить познавательную задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, а затем формулировать следующие задачи. Эта проблема изучалась давно, и ею занимались такие видные педагоги, как П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина. Ими были изучены условия формирования активности учащихся в организации познавательного процесса. А.П. Сейтешев и К.Х. Закирьянов, например, считают, что успех специалиста в его работе зависит от профессионализации его познавательных процессов: мышления, речи, воображения, внимания, памяти и т.д.

В основе деятельности лежит понятие *познавательная активность*, учитывая это, необходимо дать дефиницию этому понятию. «Познавательная активность – это психическое состояние познающего субъекта, как его личностное образование, выражающее отношение к процессу познания» [8]. Сама познавательная активность как свойство личности проявляется, формируется и развивается в деятельности, в частности, учебной. Поэтому нельзя считать, что познавательная деятельность есть познавательная активность. Познавательная активность имеет ряд характеристик, а именно:

- осознанность – способность личности соотносить познавательную деятельность с социальной и профессиональной деятельностью;

- избирательность, которая представляется значимостью целей деятельности;

- результативность, которая соотносится не только с процессуальной стороной познавательной активности, но и с конечным результатом;

- репродуктивный или творческий характер, определенный характером решаемых задач.

Она реализуется через познавательную потребность, инициативу, самоактуализацию и саморегуляцию, которые являются ее определяющими характеристиками. Благодаря этому, познавательная активность имеет мотивационную природу. Познавательная активность учащихся в школе может проявляться по-разному. В своей статье В.К. Буряк пишет, что активность может носить: 1) подражательный характер, 2) познавательную инициативу учащегося, 3) творческую активность школьника. Третий уровень – самый высокий, и он подводит ученика к познавательной самостоятельности. Она характеризуется «потребностью в знаниях, умением мыслить самостоятельно, желанием глубже понять не только полученную информацию, но и способы ее добывания» [3]. Поэтому здесь большую роль играет учитель. Ему необходимо постоянно обновлять содержание материала, стимулировать учащихся. Творческое сотрудничество преподавателей и обучаемых на занятиях имеют также большое значение. Важно показать, что учащийся, студент – субъект образовательного процесса, нужно добиться понимания, того, что субъекты сами выстраивают свой процесс обучения. «Определенную роль играет и содержание изучаемого материала, и методы обучения и учения, отношение учителя к учащимся, преподавателя к студентам, уровень умственного развития школьника» [5]. Для развития познавательной активности необходимо широко внедрять в процесс проведения занятий диалога и дискуссии, ставить проблемные вопросы, благодаря которым у учащихся и студентов возникнет интерес. Использование технических средств, наглядных пособий, всевозможные формы работы на занятиях обязательно сделают учебный процесс интересным, проходящим в сотрудничестве учитель-ученик, преподаватель-студент, лишь «в атмосфере умственной активности возникает заинтересован-

ность и увлеченность процессом учения» [9].

Исследования Г.И. Щукиной также показали, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. «Это особая избирательная направленность психических процессов человека на явления и объекты реального мира» [9]. Первичной формой познавательного интереса является любопытство. Или, как его называет Г.И. Щукина, чувство удивления или занимательность, что является «трамплином к углубленной познавательной деятельности» [9]. Потом любознательность и увлеченность предметом. Он активизирует умственную деятельность и направляет ее к решению интеллектуальных задач. На высшем уровне познавательный интерес становится духовной потребностью. По определению Есиркеповой С., «познавательный интерес – относительно устойчивое стремление личности проникать в сущность явлений и овладевать способами добывания новых знаний» [5]. В отличие от других интересов, познавательный интерес ориентируется не только на потребление информации, но и на ее переработку и добывание. Результаты исследований Г.И. Щукиной показали, что познавательный интерес как мотив побуждает ребенка не только к восприятию каких-то определенных явлений, но и располагает его к самостоятельной учебной деятельности, которая должна поддерживать этот познавательный интерес. Таким образом, интерес играет роль катализатора, ускорителя учебной деятельности, по мере его закрепления превращается в важный фактор движения учебного познания.

Высшим уровнем развития познавательных интересов считается наличие у учащихся потребности в самообразовании, в постоянном совершенствовании знаний, умений и навыков, приемов умственной деятельности. Таким образом, речь идет о последнем этапе, о познавательной самостоятельности. «Познавательная самостоятельность предполагает способность индивида собственными силами организовать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы» [6]. В.К. Буряк считает,

что в понятии самостоятельность следует выделять такой признак, как «способность обучающихся ориентироваться в новой ситуации, критически подходить к оценке фактов и явлений, независимо от суждения других» [3]. А Абылкасымова анализирует разные точки зрения многих ученых. Например, И.Я. Лернер считает, что познавательная самостоятельность – это качество личности, предполагающее способность индивида собственными силами организовать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы. Или это свойство личности, которое проявляется в стремлении своими силами овладеть знаниями и способами деятельности (Т.И. Шамова, Е.Б. Ястребова). По мнению А. Абылкасымовой, «познавательную самостоятельность следует рассматривать как многоаспектное личностное образование, характеризующееся проявлением саморегуляции познавательной деятельности, являющееся результатом эмоционального, познавательного и волевого процессов; синтезом познавательного мотива и способов самостоятельного поведения; устойчивым отношением в поведении учащихся к познанию» [1]. Высшим уровнем познавательной самостоятельности является научно-исследовательская работа. Здесь она большое значение приобретает для студентов. И преподавателям необходимо развивать эту самостоятельность у студентов. Плюрализм мнений, расширение гласности подняли значение умения полемизировать, культуры дискуссий на новую высоту. Здесь дискуссии, полемики приобретают особую важность и ценность, особенно при развитии познавательного интереса и самостоятельности. На семинарских занятиях, в ходе самостоятельной работы, во время дискуссий, как планируемых заранее, так и возникающих спонтанно, во время "круглых столов", пресс-конференций, в дискуссионных клубах преподаватели помогают обучаемым преодолевать трудности в доказательстве своей точки зрения, в подборе аргументов в пользу правильности своих утверждений, в соблюдении правил полемики. Итак, анализируя такие понятия, как: познавательный интерес, познавательная активность, познавательная самостоятель-

ность, можно сделать вывод о том, что эти понятия тесно взаимосвязаны друг с другом, и одно понятие невозможно без другого. Если у учащегося или у студента не будет интереса к учебно-познавательной деятельности, то не будет и стремления решать познавательные задачи, что ведет к тому, что учащийся (студент) не выделяет главного в учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, решая задачу подготовки будущих специалистов еще в стенах вузов к выполнению своих профессиональных обязанностей, высшее образование должно уделять большое внимание развитию у них потенциала самообучения, саморазвития, самостоятельности, самоактуализации. Эту задачу решает не только высшее образование, но и средние учебные заведения, а также массовые культурные организации, развивающие духовные потребности человека.

Таким образом, анализируя психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что в основе познавательной деятельности лежит познавательный интерес, далее по возрастающей – активность и самостоятельность. Познавательная деятельность учащегося и студента будет только тогда успешна, когда у субъекта учебно-познавательной деятельности будет сформировано внутреннее побуждение к действию, потребность в получении значимой для него информации, в возможности использовать ее. «Самым характерным качеством самостоятельного активного действия является то, что ученик, студент приступает к нему под влиянием внутренних побуждений, он не желает подчинять свою активность внешнему влиянию, он руководствуется внешними стимулами, находящимися «изнутри». В основе самостоятельной деятельности - познавательная активность, вызванная внутренними побуждениями, добровольное начало» [6]. Поэтому основные организации, зани-

мающиеся вопросами образования, а также информационно-образовательные организации должны предоставить все условия для развития познавательных интересов учащихся, показать все возможности, так, чтобы учащиеся и студенты почувствовали себя действительно субъектами образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абылкасымова А. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента. Учебное пособие. – Алматы. – «Санат», 1998.- С. 15-17.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб: Речь, 2005. – С. 8–11.
3. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Педагогика №8. - М., 2007.- С. 71-78.
4. Гвоздкова И.В., Малышева Л.В. Инновационные процессы в современном вузе/ http://www.mirrabort.com/work/work_7757.html. - С. 1-7.
5. Есиркепова С. Познавательные интересы и проблема школьной успеваемости // Педагогика №9.- Астана, 2006.- С. 12-18.
6. Манилова Т. Не дань моде, а новая стратегия // Библиотека №2.- М., 1998.- С. 19-21.
7. Сейтешев А.П., Закирьянов К.Х. Проблемы формирования личности современного специалиста в условиях вузовской подготовки. - Усть-Каменогорск, 1993. - С. 44-62.
8. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 1988. – С. 96-98.
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М., 1971. - С. 16-18.

УДК 31.01.45 : 378.033

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХИМИИ И ЭКОЛОГИИ В
СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ТИПО**

Ильясова О.А.

Научно-технический прогресс - не-пременное условие существования человеческого общества, улучшения жизни людей, накопления эстетических и культурных богатств. Никто не сомневается в необходимости развития. Экологические проблемы также не ставят вопроса: нужно это или не нужно? Они требуют ответа на другой вопрос: как нужно?

Переход к новой общечеловеческой планетарной стратегии устойчивого развития требует нового качества человека, нового сознания, нового качества образования. Необходимость качественного обновления образования побуждает к поиску новых подходов к оценке его эффективности и основным направлениям модернизации, учитывающих взаимодействие внутренних закономерностей формирования и развития образовательных систем с внешними законами функционирования и развития их системного окружения - социума, экономики, государства, цивилизации. Глубоко анализируя, предвидя развитие Республики Казахстан, президент Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана 2007 г. подчеркнул: «Внедрение технологий и программ сбережения и рационального использования природных ресурсов нужно реализовать, соблюдая принципы оптимального сочетания экономических, социальных и экологических факторов».

Исходя из анализа изменения облика биосферы, можно с уверенностью сказать, что основная угроза окружающей среде - интенсивно развивающееся производство. Воздействия различных химических веществ, выделяющихся в результате его деятельности, нередко оказываются на грани огромных, но не беспредельных восстановительных способностей природы.

Кто же в ответе за природу? Порой несправедливо главной виновницей называют химическую промышленность. Не она, а люди, использующие не всегда правильно ее достижения - главные виновники

возможных кризисных ситуаций в окружающем нас мире.

Переход к новой общечеловеческой планетарной стратегии требует нового качества человека, нового сознания, нового качества образования. Сегодня, пожалуй, трудно найти людей, которых не волновали бы вопросы совершенствования образования. При формировании концепции современного химического образования выделяются не только базовые понятия, но и «вечные» общечеловеческие ценности: интеллектуальные, культурные, практические. Осью перестройки образования является единство общеобразовательной, общекультурной и профессионально ориентированной подготовки учащихся.

Изучение общеобразовательных дисциплин, таких, как химия, стимулирует учебно-познавательную активность обучающихся, способствуют овладению специализированными дисциплинами, являясь одновременно базой для их усвоения, развивает мышление, творческие способности, вырабатывает научное мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру, обеспечивая тем самым получение полного общего среднего образования.

В направлении изучения способов повышения эффективности курса химии для обучающихся - первокурсников преподаватели сталкиваются с некоторыми негативными факторами, препятствующими усвоению химических знаний. В первую очередь, к ним относятся: слабые знания абитуриентов по химии; отсутствие интереса (порой и хемофобия) обучающихся к химии; непонимание обучающимися необходимости изучения химии в колледже, не только как общеобразовательной дисциплины, но и как научной базы для восприятия и усвоения некоторых тем специальных дисциплин.

Отсюда возникает противоречие между возрастающими требованиями общества к подготовке высококвалифицирован-

ных специалистов и возможностью, а порой и нежеланием обучающихся следовать этим требованиям.

Количество знаний, необходимое для обеспечения высокого научного уровня, неизбежно растет. Общее количество знаний становится трудно воспринимаемым. В системе образования должны доминировать информационные компоненты, выпускники этой системы начинают жить в информационном обществе, где приоритетную роль играют фундаментальные знания об информационных процессах в природе и обществе, новые информационные технологии. Мы, все в большей мере, начинаем осознавать факт, что информация - это не второстепенный атрибут нашей деятельности, а стратегически важный ресурс развития общества, использование которого позволяет экономить другие виды ресурсов - энергетические, материальные, людские. Сегодня возникла объективная необходимость построения качественно иной, ноосферной системы образования и воспитания, которая включает новые знания об окружающем мире и человеке, новые психолого-педагогические и производственные технологии, новые нормы поведения людей, основанные на ноосферных общечеловеческих ценностях.

Информатизация общества является глобальным процессом развития цивилизации, который обусловлен рядом объективных факторов. Важнейшими из них являются:

- быстро возрастающая сложность искусственно создаваемой человеком среды своего обитания - техносферы, которая все больше снижает ее надежность и устойчивость;

- истощение природных ресурсов и обусловленная этим необходимость отказа от господствующей в настоящее время парадигмы экстенсивного развития цивилизации;

- возрастание экологической опасности и необходимость поиска решения самой актуальной и сложной проблемы современности - проблемы выживания человечества как биологического вида.

Профессиональная экологическая компетентность будущего специалиста в области охраны окружающей среды и ра-

ционального использования природных ресурсов является неотъемлемым элементом общей и профессиональной компетентностей личности.

Довольно долго экологическому воспитанию не уделялось должного внимания. Школа сделала решительный поворот к измененной сложившегося положения. Сегодня созданы предпосылки для развития системы непрерывного экологического образования и воспитания. И становится непонятным отсутствие в перечне общеобразовательных дисциплин для учащихся средних специальных учебных заведений дисциплины «Экология», а точнее, ее ликвидация.

Нарушение устойчивости экологических систем ставит под угрозу целостность природы, существование самого человека. И поэтому сейчас нужно поставить задачу о перестройке дела экологического образования, дальнейшего усиления внимания к проблемам охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Курс "Экологии" в среднеспециальных учебных заведениях способствует усилению экологической направленности образования, более полному использованию экологических знаний для формирования бережного отношения к природе, раскрытия роли человека в природе.

Химия, являясь одной из фундаментальных дисциплин современного естествознания, представляет по своим объектам и предметам познания связующее звено между физическими и биологическими науками, и лежит в основе понимания и предотвращения многих экологических кризисных ситуаций. Среди множества задач, стоящих перед современным химическим образованием, одной из основных является формирование у обучающихся активного понимания взаимосвязи фундаментальных законов и достижений химии с технологическими, биологическими, экологическими, социальными и другими проблемами устойчивого развития человечества. Качественное усвоение знаний учебных дисциплин требует усилить подготовку учащихся с учетом важнейших тенденций развития природы и общества, достижений химии, на основе интеграции естественнонаучных, профессиональных и гуманитар-

ных дисциплин, формируя, тем самым, зачатки ноосферного мышления.

Интеграция содержания образования - это мировая тенденция. Интегральный подход отражает объективную целостность системных связей различных уровней (природа - общество - человек). Интеграция обусловлена процессом восполнения, развития, объединения в целом ранее разрозненных частей, она ведет к повышению уровня целостности и организованности элементов системы. В ходе интеграции увеличивается объем взаимосвязей, упорядочивается функционирование отдельных частей этой системы и целостности объекта познания. Качественная сторона дальнейшего развития системы образования предполагает фундаментализацию образования, преодоление разобщенности естественнонаучного и гуманитарного знания, а также слишком узкой специализации многих учебных дисциплин. Под термином фундаментализация понимается повышение качества образования и уровня образованности людей за счет соответствующего изменения содержания изучаемых дисциплин и технологии реализации учебного процесса. Фундаментализация образования предполагает все большую ориентацию на изучение фундаментальных законов природы и общества, а также природы и назначения самого человека.

Актуальность данного направления диктуется следующими противоречиями:

1) между структурой и содержанием естественнонаучного образования и отсутствием должного социального базиса для обеспечения экологически безопасного устойчивого развития страны;

2) между объективно нарастающим объемом научных знаний и невозможностью их системного усвоения в современных условиях структурирования и преподавания дисциплин;

3) между существующим предметным подходом к организации профессиональной подготовки и задачей формирования целостных представлений об окружающем мире;

4) между объективно усиливающейся ролью химических знаний в современном обществе и производстве и отсутствием понимания этой роли у учащихся;

Вместе с тем, согласно Конституции, каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Поэтому экологическая компетентность должна рассматриваться с позиции здоровьесберегающей парадигмы.

Мало добиться того, чтобы человек знал, как правильно поступить в тех или иных обстоятельствах, надо, чтобы он не смог, в силу воспитания и убеждений, поступить иначе. И если люди хотят сохранить себя, свою природу, свой род, собственно весь человеческий мир, им необходимо сначала изменить сознание, а затем или одновременно решать техногенные проблемы. Только при таком подходе у человечества есть шанс сохранить жизнь.

Сегодня необходимо построить качественно иную, ноосферную систему образования и воспитания, которая включает новые знания об окружающей среде и здоровье человека, новые психологопедагогические и производственные технологии, новые нормы поведения людей Земли, основанные на ноосферных общечеловеческих ценностях. Образование следует рассматривать как базис, способный изменить биосферу и жизнь человечества, оно является тем основным звеном, посредством которого углубляется единство биосферы и человечества. Стратегической задачей ноосферной системы образования является общая интеграция знаний, способностей и социально-значимых качеств человека.

Усвоение некоторого базового объема химических знаний, формирование в сознании научной картины мира - одно из необходимых условий выработки реалистического взгляда на природу и место человека в ней, определенной культуры мышления и поведения, разумного и ответственного отношения к себе, людям и среде обитания. Интеграция химии с другими учебными дисциплинами открывает возможность для формирования у студентов целостного представления о природе, ее материальном единстве, взаимосвязи живого и неживого, взаимообусловленности природных процессов.

Информация по проблемам окружающей среды вводится в основные учебные курсы с учетом специфики каждого предмета. Это возможно реализовать в курсе лекций, на семинарских, лабораторных занятиях, по окончании изложения темы (раздела), в конце изучения всего теоретического курса. При этом экологическому содержанию должно быть четко определено место в каждом разделе. Следует также осуществлять взаимосвязь экологических, природоохранных и воспитательных аспектов изучаемого материала, тщательно продумывать методику изложения материала.

Критериями отбора тем учебной дисциплины являются:

- Наибольшая значимость тем для раскрытия ведущих, основополагающих идей учебного предмета;

- Высокая степень обобщения и интеграции разнородных знаний в содержании учебной темы.

Опираясь на данные критерии, рассмотрим содержание некоторых учебных тем.

При изучении раздела «Металлы» следует сделать акцент на экологические проблемы химии металлов. Металлы - опасные загрязнители природной среды. Считается, что если добыча данного элемента опережает его естественный перенос в биогеохимическом цикле в 10 раз, то такой элемент должен рассматриваться как загрязнитель. По многим металлам эта норма перекрыта сейчас в 15 - 20 и более раз. Металлы - токсиканты, в различных формах они могут загрязнять все три области биосферы - воздух, воду и почву. Наиболее активное накопление металлов происходит в морской воде. Именно поэтому морепродукты, способные концентрировать загрязнения до угрожающих здоровью человека уровней, вызывают тревогу и обуславливают проблему безопасности пищи.

До конца не изучено еще и такое сложное явление, как взаимодействие в живых организмах ионов металлов с ионами неметаллов и органическими молекулами. Кроме того, в организмах сами ионы различных металлов влияют друг на друга. Токсичность металлов различна для разных групп животных, и механизмы токсичности

для них тоже отличны. Нередко избыток одного металла - микроэлемента в организме животного или человека приводит к снижению содержания других важных элементов. Появление такого дисбаланса, в свою очередь, обуславливает развитие различных заболеваний. Промышленные и бытовые отходы являются глобальными проблемами современного состояния взаимоотношений человек-природа. Техногенная цивилизация находится у опасной черты, переход через которую грозит существованию человека на Земле как части природы. Поэтому перед человечеством стоит задача оптимизации техногенного преобразования природных систем. Одно из направлений - создание природосберегающих технологий, в частности малоотходных производств, в которых отходы одного производства служат сырьем для другого. Основными принципами таких технологий должны быть комплексная переработка сырья и энергосбережение, замкнутые водо- и газооборотные системы, рациональное кооперирование, минимизация отходов и исключение неконтролируемых выбросов.

Рассматривая химический состав воздуха, обращаем внимание на то, что современная атмосфера сформировалась около 2 млрд. лет назад и поддерживается биогенными процессами. Масса кислорода в современной атмосфере составляет 1,5 - 1015 т.

С начала XX века содержание кислорода в атмосфере уменьшилось на 0,01-0,02%, а за последние 50 лет, в среднем, количество кислорода ежегодно уменьшается на 10 млрд. т, что во многом связано с техногенной деятельностью человека. Действительно, при сжигании 1 л бензина в двигателе внутреннего сгорания расходуется до 1,5 кг кислорода, если углеводородное горючее сгорает до CO_2 и H_2O . К сожалению, часть горючего при переходных режимах работы двигателя сгорает не полностью или окисляется только до CO . Автомобильный транспорт служит основным источником загрязнения воздуха больших городов и прилегающих территорий. Поскольку на одну весовую часть горючего приходится до 15 весовых частей воздуха, то кроме производных углеводородов и CO

в атмосферу выбрасываются продукты окисления атмосферного азота, в основном NO и NO₂. Некоторые сорта бензина содержат в качестве антидетонационной добавки тетраэтилсвинец Pb(C₂H₅)₄. Поэтому автомобильные выхлопы служат основным источником загрязнения атмосферы свинцом и его соединениями. В промышленных районах и вдоль дорог содержание свинца в 25-30 раз больше, чем в сельской местности.

Твердое топливо, особенно низкосортные каменные угли и некоторые мазуты, при сжигании загрязняет атмосферу оксидами серы SO_x, если не использовать химические поглотители. Так, обработка токсичных газов гашеной известью или известняком позволяет поглотить до 90% SO₂.

Реализация межпредметных связей требует совместного планирования педагогами дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов комплексных форм учебной и внеклассной работы, что предполагает знания ими учебного материала и программ смежных предметов и следовательно предполагает сотрудничество преподавателей, посещение открытых занятий, совместного планирования занятий и т.д. Преподаватели дисциплин, с учетом общего плана учебно-методической работы, разрабатывают индивидуальный план реализации межпредметных связей в соответствующих курсах.

Экологическое сознание - важнейший компонент экологической культуры, объединяющий все виды и результаты ма-

териальной и духовной деятельности людей, направленной на достижение оптимального взаимодействия общества и природы. Потребность в формировании экологической культуры как решающего фактора в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время все более актуальной. Подводя итог вышесказанному, обратимся к высказываниям П. Проскурина: «Экологическая культура должна стать делом государственным. Пока эта культура не будет доведена до каждого из нас, до тех пор толку не будет».

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов С.И. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. – М., 1987.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Барбье М. Введение в химическую экологию. – М.: Мир, 1978.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: краткий курс лекций. - М.: Юрайт, 2004. - 254 с.
5. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста. - М., 1988.
6. Евусьяк, О. В. Экологическое образование школьников в процессе их политехнической подготовки (на примере курсов химии и биологии). – М., 1993. - 18 с.
7. Защита окружающей среды от техногенных воздействий / Под ред. Г.В. Невской. – М.: Изд-во МГОУ, 1993
8. Орлов, Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. - Высшая школа, 2002. - 334 с.

УДК 51: 372.8

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Селиванова Л.Ф.

Сложный процесс перехода от плановой к рыночной модели экономики определил социальный заказ общества на специалистов, способных эффективно применять современные математические методы и компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности, что потребо-

вало пересмотра концепции преподавания ряда дисциплин, в том числе, математики при подготовке специалистов экономического профиля.

Важную роль в формировании профессиональных навыков выпускника и его мировоззрения играют межпредметные

связи различных учебных предметов, актуальность которых в обучении обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний.

Отражением интеграции научного знания служит процесс математизации наук. Современные исследования широко практикуют применение точных математических методов в самых разнообразных областях науки. Выпускник экономической специальности должен уметь анализировать явления, возникающие в материальной сфере общественной жизни, решать производственные и организационно-управленческие задачи, понимать роль и место математики и математического моделирования в экономике. Эти умения могут быть сформированы посредством межпредметных связей математики и дисциплин экономического цикла.

Один из путей реализации указанных межпредметных связей - отбор содержания обучения математике с точки зрения профессиональной значимости. И здесь важным является формирование у студентов математико-вычислительной интерпретации основных закономерностей и взаимосвязей, рассматриваемых в дисциплинах экономического цикла.

Постоянно возрастающие объемы информации, требования к ускорению их обработки и, следовательно, бурное развитие средств вычислительной техники привело к повсеместному внедрению их во все сферы жизни общества.

Существующая предметная система обучения отражает традиционно сложившееся в науке разделение предметных областей знания на естественные, технические и гуманитарные. Прогресс научного познания, взаимопроникающие процессы интеграции и дифференциации обостряют противоречия предметной системы обучения:

– между усвоением знаний и умений, разобщенным по отдельным предметам, и необходимостью их комплексного применения в практической деятельности человека - противоречие, акцентирующее практический аспект межпредметных связей в обучении;

– между задачей формирования целостного индивидуального сознания личности учащихся и разобщенным отражением форм общественного сознания в различных учебных предметах - противоречие, акцентирующее мировоззренческий аспект взаимосвязей предметов.

Межпредметные связи как отражение процессов интеграции научного познания составляют объективную основу совершенствования предметной системы обучения и представляют собой одну из конкретных форм общего методологического принципа системности, который определяет особый тип мыслительной деятельности - системное мышление, характерное для современного научного познания. Отношения «учебный предмет - межпредметные связи - процесс обучения» носят диалектический характер. Структура учебного предмета - основной источник межпредметных связей, многообразия их видов в содержании процесса обучения. В свою очередь, межпредметные связи влияют на формирование структуры учебных предметов, на выделение «межсистемных компонентов» - знаний и умений, обобщенных понятий и способов учебно-познавательной деятельности. Кооперация различных учебных дисциплин в целях формирования знаний специалистов в конкретной области, отвечающих требованиям экономики постиндустриального общества, должна рассматриваться как органическое целое.

Включение межпредметных связей в учебный процесс придает качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности студентов:

– осязательно проявляется единство общих и конкретных предметных целей обучения;

– интерес к предметам, с которыми устанавливается связь, значительно обогащает мотивы учебной деятельности;

– содержание учебно-познавательной деятельности становится более обобщенным;

– действия, способы оперирования знаниями обобщаются на базе межпредметного содержания;

– активизируются процессы познания.

Важнейшей частью профессиональ-

ной подготовки будущего экономиста является математика. К сожалению, многие выпускники, умея формально производить различные математические операции (дифференцирование, интегрирование и т.п.), не имеют должного представления о роли математических методов при решении экономических задач. Это обусловлено тем, что формирование математического аппарата в недостаточной степени ориентировано на его дальнейшее использование в профессиональной деятельности. В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема органичного сочетания профессионального и фундаментального образования, которая решается, прежде всего, путем установления межпредметных связей математики с гуманитарными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Математическая подготовка экономиста имеет свои особенности, связанные с широким кругом и спецификой экономических задач. Для решения этих задач применяются различные способы использования полученной информации - от простого логического вывода до составления сложных экономических моделей и разработки математического аппарата их исследования. Неопределенность экономических процессов, значительный случайный разброс и большой объем изучаемой информации обуславливают необходимость привлечения к исследованию экономических задач аппарата теории вероятности и математической статистики.

Студенты-экономисты изучают целый ряд дисциплин, базирующихся на математике. В соответствии с требованиями Государственного стандарта, курс математики содержит следующие разделы:

– алгебра: основные алгебраические структуры, векторные пространства и линейные отображения, булевы алгебры;

– геометрия: аналитическая геометрия, дифференциальная геометрия кривых поверхностей, элементы топологии;

– дискретная математика: логические исчисления, графы, теория алгоритмов, языки и грамматики, автоматы, комбинаторика;

– анализ: дифференциальное и интегральное исчисления, элементы теории

функций и функционального анализа, теория функций комплексного переменного, дифференциальные уравнения;

– вероятность и статистика: элементарная теория вероятностей, математические основы теории вероятностей, модели случайных процессов, проверка гипотез, принцип максимального правдоподобия, статистические методы обработки экспериментальных данных.

Каждый из этих разделов, кроме общих целей, имеет и конкретные цели обучения, что накладывает отпечаток на способы реализации профессиональной направленности и уровень межпредметных связей в каждом разделе математики. В качестве основных приемов реализации профессиональной направленности обучения математике в настоящее время используется:

– построение содержания образования;

– решение прикладных задач экономического содержания;

– экономическая интерпретация основных математических понятий, теорем.

На изучение всех перечисленных разделов отводится недостаточно часов для обеспечения фундаментальной математической подготовки будущих экономистов. Следовательно, возникает проблема поиска средств повышения эффективности обучения математике.

Одним из путей ее решения является реализация межпредметных связей. Одним из наиболее эффективных способов усвоения знаний, методов и приложений математики является решение задач. В связи с этим, большое значение имеет проблема разработки таких задач и упражнений, которые с одной стороны могли бы служить средством для эффективного применения теоретического материала, а с другой стороны предполагали бы анализ конкретных практических ситуаций экономической теории, статистики или других наук. Немаловажными представляются и вопросы методики применения таких задач в учебном процессе. Решая те или иные экономические задачи, преподаватель должен акцентировать внимание на тех математических моделях, которые применены для решения этих задач.

Большинство важнейших понятий в экономике: бюджетные линии, спрос и предложение, цена равновесия, эластичность, предельная полезность и т.д. – являются конкретными примерами стандартных понятий математического анализа: производная, логарифмическая производная, функция и т.д.

Современная экономика с ее огромным количеством разнообразных взаимосвязей между основными ее структурами предоставляет широкую возможность для использования одного из основных понятий математики – понятие функции. Дело в том, что многочисленные величины, характеризующие экономические процессы, существуют не изолированно друг от друга, а, наоборот, очень тесно друг с другом связаны. Таковы цена товара и спрос на него, прибыль фирмы и объем ее производства, затраты ресурсов и объем выпуска продукции, размер кредита, выданного банком и плата за его использование, и т.д. Во многих ситуациях, где возникают тесно связанные между собой переменные величины, как правило, найдется место для функции.

Понятие функции является центральным не только для экономики, но и для всей математики. Особенно важную роль оно играет в математическом анализе.

В экономике также широко используются средние величины: средняя стоимость продукции, средняя производительность труда и т.д. В равной степени средние величины важны и при коммерческой деятельности: средний доход, средний объем продаж и т.д. Но при планировании развития производства, да и любой предпринимательской деятельности, возникает, например, такая задача: требуется узнать, на какую величину вырастет результат, если будут увеличены затраты, и, наоборот, насколько уменьшится результат, если затраты сократятся. Оперировав средними величинами, не получишь ответа на такой вопрос. Здесь речь идет о приростах переменных величин. В подобных задачах нужно найти предел отношения приращений рассматриваемых величин или, как говорят, предельный эффект. Следовательно, здесь применимо понятие дифференциального исчисления – производной функции.

Анализ современного состояния проблемы реализации межпредметных связей при обучении математике студентов-экономистов показал, что наиболее распространенной формой проявления межпредметных связей математики в настоящее время являются профессиональная и прикладная направленность обучения.

Эффективными приемами осуществления комплекса межпредметных связей на этапе обучения «Математика» являются: согласованность программ дисциплин «Математика» и «Информатика»; межпредметные тексты – методические разработки для студентов межпредметного характера; комплексные междисциплинарные проекты для самостоятельной работы на основе межпредметных текстов.

Если решение прикладных задач в курсе математики дополнить реализацией на компьютере (установив многостороннюю связь «математика – информатика – экономические дисциплины»), то принцип обучения в «контексте» будущей профессиональной деятельности получит логическое развитие в условиях современного информационного общества. Реализация межпредметных связей с курсом «Информатика» позволяет также решить ряд других педагогических задач. Математические задачи являются удобным средством обучения студентов процессу алгоритмизации и программирования.

Если скоординировать программы математики и информатики, то в процессе реализации математических моделей на компьютере происходит закрепление математических умений и навыков (признаком сформированного умения является способность обучающегося применять его в качестве новой среде). Использование возможностей компьютера при решении математических задач не только на практических занятиях по информатике, но и при выполнении самостоятельных контрольных работ по математике, а при возможности и на практических занятиях по математике, позволяет перенести центр тяжести с вычислительных действий на качественную сторону задачи и, как следствие, повысить продуктивность познавательной деятельности студентов.

Для студентов специальностей «Ме-

неджмент» и «Финансы» математическое моделирование экономических процессов - это один из тех разделов математики, в котором изучаемая экономическая теория органично сочетается с ее реализацией на компьютере. В связи с этим, преподавателями информатики, совместно с преподавателями математики и экономических дисциплин, был разработан практикум по решению задач по данному направлению для студентов-экономистов. Практикум содержит такие прикладные модели, как модель формирования производственной функции, модель фирмы и модель потребления. В нем рассматриваются балансовые модели в статической постановке, однофакторные и многофакторные модели регрессии, модель частичного рыночного равновесия - паутинообразная модель. Причем, подробно, на примере конкретного задания по каждой теме, в практикуме описывается последовательность проведения расчетов по формированию экономико-математической модели. Для самостоятельной работы студентов предусмотрены лабораторные задания.

Цель создания такого практикума по курсу экономико-математического моделирования - закрепление знаний по теории и практическому использованию математических моделей в сложных экономических расчетах и выработка навыков проведения расчетов с использованием электронных таблиц Excel в среде MS Windows.

Изучение экономических процессов математическими методами и средствами информатики является необходимым условием эффективного обучения не только студентов специальностей «Менеджмент» и «Финансы», но и студентов других специальностей, в учебных планах которых входят такие разделы математики как экономическое моделирование, экономико-математические методы и модели, бизнес-анализ и др. Сочетание вышеназванных средств и методов отвечает современным требованиям, предъявляемым обществом к обучению в вузе.

Межпредметные связи развивают системное мышление студентов, позволяют им более глубоко понимать межпредметные взаимоотношения, содержание, методы и понятия различных дисциплин.

Актуализация межпредметных связей является одним из подходов для повышения готовности выпускников к решению экономических задач с математическим содержанием, способствует всестороннему развитию студентов.

Актуализация межпредметных связей при обучении дисциплинам экономического профиля способствует формированию у студентов аналитического мышления.

Аналитической принято считать мыслительную деятельность, направленную на решение следующих проблем:

- анализ целей управления процессами и на его основе постановка задач, которые необходимо решить;
- организация сбора информации в реальных, постоянно изменяющихся условиях в интересах решения сформулированных задач;
- оценка полученной информации в контексте сформулированных целей, выявление закономерностей наблюдаемых явлений;
- построение модели предметной области или объекта исследования;
- описание среды функционирования модели;
- проверка адекватности построенной модели реальной действительности, на основе этого – проведение ее корректировки;
- планирование и проведение натуральных или модельных экспериментов;
- синтез нового знания (интерпретация результатов, прогнозирование и т.п.), необходимого для решения поставленных задач;
- доведение результатов аналитической работы (нового знания) до субъекта управления (структуры или лица, поставившего задачу и принимающего решение).

Важнейшими составляющими профессиональной компетентности у студентов экономического профиля являются коммуникативная, информационная, аналитическая и научно-исследовательская компетентности.

Аналитические и научно - исследовательские компетентности формируются как за счет дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов, так и за счет дисциплин естественнонаучного и профессионального блоков.

Важной составляющей компетентностей будущих менеджеров является умение решать задачи линейного программирования. К задачам линейного программирования относятся: задача об использовании ресурсов (задача планирования производства), задача составления рациона (задача о диете, задача о смесях), транспортная задача.

Рассмотрим межпредметные связи информатики, математики и дисциплин экономического профиля при решении задач оптимизации, систем нелинейных алгебраических уравнений и регрессионного анализа.

Межпредметные связи при решении задач линейного программирования

Одна и та же задача может представлять собой с точки зрения экономики составление плана производства, с точки зрения математики – задачу линейного программирования.

При изучении такого раздела математики, как «Исследование операций», студенты экономических специальностей осваивают математические методы решения задач линейного программирования.

При изучении экономических дисциплин рассматривается ситуация: некоторая организация решила закупить ресурсы какого-либо предприятия; необходимо установить оптимальные цены на эти ресурсы. В этом случае необходимо решать задачу, двойственную задаче об использовании ресурсов. В разделе «Исследование операций» рассматривается, как правильно составить математическую модель для решения двойственной задачи.

Междисциплинарный уровень обучения, помимо знания методов решения задач линейного программирования (математика), требует от преподавателя умения решать задачи оптимизации средствами информационных технологий (информатика) и понимание темы «Оптимизация производственной программы с учетом условий кредитования» (финансовый менеджмент).

При обучении студентов решению задач линейного программирования целесообразно предлагать задания в определенном порядке возрастания сложности разра-

ботки математической модели:

- оптимизация плана производства при одинаковой стоимости продукции разного вида (целевая функция представляет собой сумму поисковых переменных);

- оптимизация плана производства при различной стоимости продукции разного вида (целевая функция представляет собой сумму произведений объема производства на стоимость единицы продукции, каждому виду продукции соответствует одно слагаемое);

- оптимизация плана производства при различной стоимости продукции разного вида и с учетом условий кредитования (добавляются ограничения, учитывающие условия кредитования).

Межпредметные связи при решении систем нелинейных алгебраических уравнений

Владение математическим аппаратом для решения систем нелинейных алгебраических уравнений позволяет преподавателям объяснить студентам, каким образом в некоторых случаях можно решать математические задачи в компьютерных программах, не имеющих для этого встроенных средств.

Межпредметные связи при решении задач целочисленной оптимизации

Важным типом задач оптимизации являются задачи с булевыми переменными, т.е. с переменными, которые могут принимать только одно из двух значений: либо 0, либо 1.

Для решения задач оптимизации с булевыми переменными используют следующую математическую идею. Условие, состоящее в том, что переменная X может принимать только либо значение 0, либо значение 1, математически равносильно трем ограничениям: $x \geq 0$; $X \leq 1$, где X должно быть целым числом.

Межпредметные связи регрессионного анализа в электронных таблицах

Успешность актуализации межпредметных связей зависит во многом от подготовленности студентов. Дифференциация учебных заведений по их сложности позволяет учесть разную степень подготовленности студентов, Актуализация межпред-

метных связей в процессе обучения способствует повторению пройденного материала, более прочному его усвоению.

Решение математических задач с экономическим содержанием вовлекает студентов в исследовательскую деятельность на стыке математики, информатики и экономики. Актуализация межпредметных связей повышает научный уровень этой деятельности.

Обучение на междисциплинарном уровне способствует улучшению качества студенческих выпускных квалификационных работ: повышается степень компетентности работы, в ней применяются знания естественнонаучных, социально - экономических и специальных дисциплин. Межпредметные связи являются необходимым условием обучения студентов на междисциплинарном уровне с позиций системного подхода.

Межпредметные связи важно учитывать при разработке учебно-методических материалов, которые целесообразно включать в состав информационной образовательной среды для обучения студентов.

В настоящее время выпускники экономических специальностей мало применяют математические методы при решении экономических задач. Такая ситуация не может считаться благоприятной для формирования профессиональных компетенций у студентов, так как между учебными дисциплинами существуют многочисленные межпредметные связи, без учета которых невозможно сформировать целостное представление о будущей профессиональной деятельности, глубокие знания и разносторонние подходы к решению задач с использованием знаний студентов соответствующих тем математики.

Современное образование ставит своей задачей формирование личности, готовой к профессиональной, социальной и другим видам деятельности, которые подразумевают, в первую очередь, системное мировоззрение, способность решать задачи в рамках окружающей человека реальности, с применением знаний, приёмов деятельности, навыков, сложившихся в различных предметных областях. Достичь этого можно при помощи выявления межпредметных связей во время учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баврин И.И. Начала анализа и математические модели в естествознании и экономике. – М.: «Просвещение», 2000.
2. Терешин Н.А., Терешина Т.Н. 2000 задач по алгебре и началам анализа. 10 кл. – М.: «Аквариум», 1998.
3. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в обучении. - М.: «Просвещение», 1983.
4. Автаева Т.Л., Шитакова Т.А. Межпредметные связи при преподавании экономических дисциплин как фактор улучшения профессиональной подготовки. – М., 2003.
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. - М.: «Просвещение», 1984.
6. Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – М., 1985.
7. Федорова В. Н., Кирюшкин Д. М. Межпредметные связи – М.: «Педагогика», 1989.
8. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в обучении. – М.: «Просвещение», 1983.
9. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями: для учителей. – М.: «Вита-пресс», 2001.

УДК 811.111

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО КЕМБРИДЖСКОМУ ПРОЕКТУ)

Серёгина В.А.

На курсах учителей третьего (базового) уровня Программы курсов повышения квалификации педагогических работников

Республики Казахстан рассматривали свое видение профессиональных качеств учителя, давались определения терминам, изуча-

лись вопросы психологического климата класса. Однако все это является не только материалом для изучения, но и главным мотивационным ресурсом для раскрытия наших индивидуальных способностей, творческого потенциала учительской личности. Обучение через деятельность является основой приобретённых знаний. Учились посредством сотрудничества, а может быть, сотворчества. Это значит, что мы являемся «... активными обучающимися, которые формируют свое мышление на основе личных размышлений и социального взаимодействия».

Как внедрить семь модулей Программы? Как считает автор данной статьи, это положить в основу своей педагогической практики деятельный подход, дифференциацию. Следовательно, на уроках дети должны получать знания через собственную активную практику: общение друг с другом, учиться мыслить и отстаивать свою точку зрения, быть гибкими в своем мышлении и видеть свое движение вперед, значит рефлексировать, оценивать свои знания, владеть новыми информационными технологиями.

На втором этапе обучения было составлено среднесрочное планирование, согласно основным нормативным документам. Краткосрочные планы серии последовательных уроков подтверждают внедрение семи модулей Программы и управление изменениями в преподавании и обучении на практике.

Через стратегии, использованные на каждом уроке, четко прослеживается реализация:

- 1) новых подходов в преподавании и обучении;
- 2) обучение критическому мышлению;
- 3) оценивание для обучения и оценивание обучения;
- 4) использование ИКТ в преподавании и обучении;
- 5) обучение талантливых и одаренных;
- 6) преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников;
- 7) управление и лидерство в обучении.

Обучение обучению. Чтобы эффективно обучать, нужно самому научиться этому искусству. В этом и помогли курсы. Именно они послужили базой проведенных учебных занятий во время прохождения практики в школе.

Каждый урок начинался с постановки целей и определения темы.

На первом уроке стратегия, направленная на постановку целей и задач, проходила с помощью игры «Перевертыши». (Ребятам нужно было с помощью букв собрать слово, тем самым, определив тему урока. На основе опорных слов: изучать, читать, анализировать и узнавать учениками были поставлены цели обучения). На примере данной стратегии мы можем проследить основную идею программы: «научить тому, как обучаться».

Второй стратегией, примененной на уроке, была работа над понятием слова «Сирота». На первом этапе словарной работы нужно было составить кластер к слову «Сирота» в группах. Затем парами найти определение данной лексической единицы в словаре. Обсудить правильность своих ответов, вынести решение на класс. Стратегия по самостоятельному составлению формулировки понятия слова и сравнение своей работы с научным определением, была проведена впервые. Ребята справились с заданием успешно.

Усложнение данной работы просматривается на последующих уроках при помощи стратегий «Корзина», «Снежный ком». Проводилось взаимооценивание работ по рекомендуемым критериям. Школьники не только ставили оценку, но и обосновывали её. Следует отметить, что учащиеся объективно подходят к оцениванию одноклассников.

Стратегия по составлению диаграммы Венна также была усложнена: если на первом уроке детям было предложено составить сравнительную характеристику героям рассказа М. Ауэзова Касыму и его бабушке, то на четвертом мы, с помощью данной стратегии, сравнивали судьбу героя М. Ауэзова Касыма и главной героини Виктор Гюго Козетты. Сравнительный анализ литературных персонажей разных классических произведений проводился нами впервые. При верной постановке во-

просов по таксономии Блума ребята говорили о том, что, несмотря на схожесть судьбы, им предоставляются разные возможности: из-за того, что «Козетта верит в чудо, и несмотря на тяготы жизни умеет мечтать, девочка остается жива». Касыма поглощает безнадежность, и рассказ заканчивается трагически.

Использование диалогового обучения на каждом уроке, согласно специфике предмета, привело к поэтапному включению всех учащихся к пониманию особенностей литературного произведения. Если в начале нашей работы школьники, с легкостью отвечая на вопросы низкого порядка (ответы которых предполагают констатацию фактов), затруднялись с ответами на вопросы, которые заставляют анализировать, внимательно читать произведение, делать определенные выводы, то по окончании серии последовательных уроков ребята стали включаться в активную деятельность. С интересом читают произведения, выполняют задания творческого характера, делают аналитические выводы. Например, работая над выразительными средствами языка, при описании природы, ребята заметили, как писатель проводит параллель между описанием пейзажа и судьбой главного героя. (Даша: «Описание грозových туч, говорит о тяжелой судьбе Касыма. А восход солнца показывает, что в судьбе сироты были и радостные моменты - сны, когда родные приходили в гости к герою». Люба говорит о том, что соседи остались равнодушны к судьбе мальчика. Они не смогли помочь ему делом – только призывали бороться его за свою собственность).

Для интеграции семи модулей обучения во время проведения уроков была использована арт-педагогика. На втором уроке ребятам, по результатам заполнения двухчастного дневника, нужно было в группах сменного состава подготовить сценку без слов (по отрывку из произведения) так, чтобы ребята из других групп узнали, о чем идет речь. Каждому просмотренному эпизоду давался краткий анализ. Ребята обосновывали свой выбор посредством двухчастного дневника. Было выполнено оценивание работ по заданным критериям: доступность эпизода, артистич-

ность, обоснованность, того что этот момент рассказа является важным в произведении. Оценивание было выполнено формативное согласно критериям (стратегия «Лестница успеха»).

Следующим этапом во внедрении стратегий с усложнением на третьем уроке является включение в активную деятельность талантливых детей. Работа выполнялась посредством ИКТ. Школьникам нужно было обыграть сюжетную цепочку произведения, сделать фотографии и составить презентацию. Работа проходила в группах сменного состава. Включение ребят в творческую деятельность прошло поэтапно. Задание выполнялось по желанию. Этим видом деятельности было охвачено 52% ребят.

Также во время прохождения уроков использовала стратегию критического мышления «Снежный ком». Игра проводится фронтально, «по цепочке». Учитель называет первое слово, ученик из первой группы подбирает к нему подходящую лексическую единицу, третий дополняет получившиеся словосочетание. В результате получится мини – рассказ на тему «Сирота». Во время проведения данной стратегии на серии последовательных уроков был замечен рост учащихся. Они стали использовать при описании слова «сирота» новые, не употребляемые ранее в речи, слова, такие, как «отверженный», «гонимый» и т. д. Отрадно было видеть, как, описывая произведение тезисами, ребята также брали не только прямое описание (туча - большая), но и несущее смысловую нагрузку (Туча - олицетворяет горе в судьбе ребенка).

После прочтения произведения с использованием стратегии «Предсказание» ребятам предлагалось ответить на вопросы по таксономии Блума. Например, на первом уроке были использованы следующие вопросы:

1 уровень. Найди и прочитай описание природы. Какие средства выразительности языка использует автор для ее описания? Докажи, что описание природы соответствует настроению мальчика.

2 уровень. Составь хронологическую таблицу по произведению. Какие изменения в жизни мальчика произошли? Как это повлияло на его судьбу? Как могла сло-

житься судьба мальчика?

Усложнение данной стратегии в дальнейшем просматривается через кубик Блума, где ребятам предлагается составить вопросы высокого порядка самостоятельно.

По окончании третьего урока ребятами был разработан проект, темой которого является: Сиротство – проблема общества. Цель проекта: выявить проблему сиротства для современности.

Совместно с ребятами был составлен план работы:

- изучить жизнь сирот по произведениям классиков М. Ауэзова и В.Гюго;
- выявить данную проблему в современном обществе (работа в Интернете, социальный опрос);
- выявить причины, по которым дети остаются сиротами. Определить пути решения данной проблемы для современного общества.

Ребята с ответственностью и интересом подошли к выполнению задания. Перечитали произведения классиков (Мухтар Ауэзов «Сирота», Виктор Гюго «Козетта»), подобрали сведения о состоянии сиротства в Казахстане, подумали над причинами проблемы. Предложили пути ее решения. Данный проект интересен, он поднимает вопрос о нравственных качествах учащихся, учит находить проблемы общества, проводит связь между жизнью и литературой. Воспитывая нравственность сейчас, мы работаем на будущее. «В мирное время мы имеем тысячи сирот – наши детские дома и приюты переполнены. Это, к сожалению – общемировая тенденция и вызов глобализации. Возрастает число случаев крайне безответственного отношения мужчин к женщинам и детям. Это никак не свойственно нашим традициям, культуре...», - говорит Н. А. Назарбаев [3].

Нам не удалось завершить проект во время прохождения практики в школе из-за временного ограничения. Работа по нему будет продолжена в следующем учебном году.

Какие изменения произошли в практике? Работа над нравственными чертами личностями велась автором данной статьи всегда. Возможно, это основополагающее в работе учителя. Это подтверждают и слова президента РК Н.А. Назарбаева: «Главное -

воспитывать достойных граждан. Мы видим, что много проблем упирается не в законы, не в экономику, а в человеческие качества. Нам нужны мыслящие, ответственные граждане, патриоты нашей страны».

В начале третьей четверти текущего учебного года автором стали внедряться в собственную педагогическую практику технологии критического мышления. Отмечаются удивительные результаты: детям стало интересно учиться!!!

Согласно Л.С. Выготскому, «... с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно - логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим». Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества». Именно эти возрастные особенности являлись основополагающим в работе педагога.

Данные стратегии позволяют воспитывать в детях лидерские качества, позволяют ребятам развивать умение находить общий язык со всеми детьми. Результат проделанной работы: 75% учащихся перестали бояться высказывать свое мнение публично. Все стали активными участниками учебной деятельности, а значит, создана коллаборативная среда.

Работа с талантливыми и одаренными детьми раньше проходила стихийно. После прохождения курсов появилась система в этой работе. На каждом уроке нужно стараться реализовать этот модуль. (Стратегии: опережающее задание, вопросы высокого порядка, написание эссе по теме «Сироты рядом с нами») Так как все задания даются для выполнения группой или в парах, учитывая возрастные особенности, ребята выполняют их с интересом. Хорошо помогает в этой работе ИКТ (стратегии: реализация проекта, составление диафильма, работа над биографией М. Ауэзова). Когда совпадают интересы учащихся и методы, применяемые учителем, обучение

идет успешно, а значит, результативно.

Во время проведения серии последовательных уроков проводилось как суммативное, так и формативное оценивание. Оно осуществлялось в системе «Учитель-ученик», «ученик - ученик», «группа-ученик», «группа - группа». Используя заданные критерии, ребята объективно ставили оценки. Основные трудности заключались в ее обосновании: ребята часто произносили общие фразы, не затрагивая глубину ответа. Следовательно, следует продолжить работу над умением анализировать свои ответы и проводить взаимооценивание обоснованно, то есть учить доказательно ставить оценку, используя приемы: «Соотнеси ответ и критерии оценивания», групповое оценивание одной работы с доказательством.

Таким образом, целью конструктивистского преподавания является необходимость развития глубокого понимания предмета учениками, обеспечив использование и применение этих знаний вне класса [2, С. 46]. Проведя рефлексию, пришли к выводу, что на серии последовательных уроках литературы в четвертом классе данная цель была реализована, посредством внедрения всех семи модулей программы.

В связи с особенностями школьного учреждения, ребята класса, где проводилась практика, уходят в среднюю школу. Поэтому планирую начать работу в новом классном коллективе с:

- внедрения всех семи модулей с учетом возрастных особенностей учащихся, а значит: создать коллаборативную среду, используя стратегии «Знакомство», научить ребят работать в группах, начиная со стратегии «Составление правил работы в классе, группе»;

- частично-поискового метода обучения, как наиболее эффективного в 1 классе. (Стратегии «Найди лишнее», «Работа в парах по оцениванию», «Найди лучшую букву в своей прописи» и т.д.);

- продолжить работу над нравственными качествами учащихся через создание коллаборативной среды посредством стратегий критического мышления, групповой формой организации познавательной деятельности.

Можно закончить словами президента РК: «Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить к этому вопросу именно так. И стремиться дать нашим детям лучшее образование».

ЛИТЕРАТУРА

1. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. www.spm.kz
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана (14.12.2012 г.)
3. <http://www.zakon.kz/>
4. <http://www.liceum9.ru/>

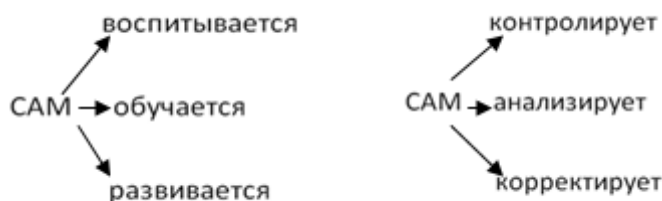
УДК 87: 371

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Максименко Т.П.

Согласно современной концепции образования, для учителя на первое место выходят развивающие и социализирующие цели. А содержание предмета выступает не как цель, а как средство запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика.

В условиях современного образования становится все более актуальным не процесс научения, не знания, умения и навыки как результат этого процесса, а учение и самообразование, при котором знания и умения становятся средствами реализации непрерывного образования.



При таком подходе к обучению преподаватели колледжа на первый план выдвигают методы, приемы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся. Такие приемы формируют умение анализировать, сравнивать, обобщать, умение видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск, осуществлять исследовательскую деятельность и развивать личностные качества (когнитивные, креативные, организационные, коммуникативные и мировоззренческие). Реализация данных задач возможна только при высокоорганизованном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие – это универсальная форма движения и развития, результатом которого становится эффективный учебный процесс за счет:

- представления и усвоения большого количества информации в единицу времени;
- самоорганизации образовательной деятельности;
- повышения доступности учебных материалов и другой информации;
- свободы выбора способов и условий освоения образовательных программ;
- повышения уровня общей культуры

молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми, над собой, что делает его успешным и толерантным в жизни и профессии.

При организации взаимодействия меняется коммуникативная деятельность учителя. Ему необходимо обеспечить взаимоотношения сотрудничества между учащимися в парах, в группах, между группами, а также благоприятный эмоционально-психологический климат.

Организовать взаимодействие – значит, связать все составляющие процесса, привести их в единство, обеспечивающее достижение цели, которая является одной из первых и важных составляющих образовательного процесса и заключается в том, чтобы помочь учащимся раскрыть свои способности, увидеть свои возможности, овладеть учебными действиями и рефлексией.

По мнению Е.С. Полат, «каждый ребенок должен научиться, прежде всего, самостоятельно думать, мыслить, опираясь на знание фактов, законов, сообразуясь с национальными и историческими традициями. Это означает, что необходимо научить его работать с информацией в широком понимании ее значения. Это и значит необходимость самостоятельного критического мышления».

Таблица 1. Сравнение признаков бытового и критического мышления

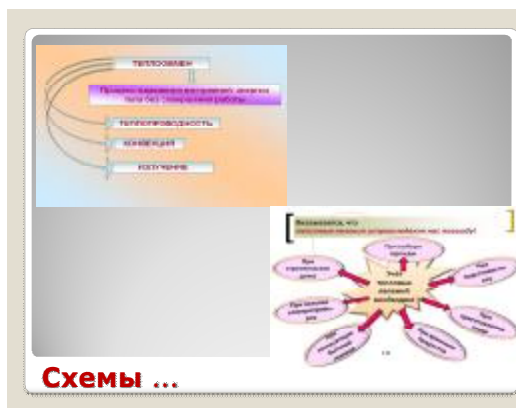
Характерные признаки бытового мышления:	Характерные признаки критического мышления:
доверие к информации	допущение разных трактовок информации
объединение понятий по ассоциации	понимание принципов, механизмов
предположение без достаточных оснований	построение гипотезы
случайная группировка фактов, явлений	обоснованная классификация фактов, явлений
высказывание неаргументированного мнения, и/ или суждения на основе интуи-	высказывание аргументированного мнения

тивной догадки	
стихийное предпочтение	взвешенное, оценивающее суждение
формулирование суждений без опоры на критерии	формулирование суждений на основе критериев
спонтанная формулировка выводов	логическая формулировка выводов как следствие предварительного критического анализа фактов и/или явлений

Для создания среды взаимодействия на уроке учителями используются интерактивные методы обучения, направленные на формирование креативного мышления, методы сбора и обработки информации, метод проектной деятельности, способствующие вовлечению учащихся в активный процесс и формы организации познавательной деятельности, которые позволяют реализовать в процессе обучения такую важную потребность ученика, как общение.

Одним из путей повышения творческой активности учащихся на уроках физики является проблемное обучение. Такие вопросы, как: «Почему дрова зимой колются хорошо?», «Почему железные предметы кажутся на ощупь холоднее, чем деревянные, хотя температура окружающего воздуха одинакова?», «В холодильнике или в комнате быстрее отстоятся сливки от молока?», «Весной нередко приходится наблюдать, как в садах разводят костры. В какое время суток их обычно разводят и

для чего?», «Для уменьшения силы трения применяют смазку. Почему же плотники перед тем, как взять топор, смачивают руки?», «От обработки поверхности трущихся тел трение увеличивается (вспомните трение стекла по стеклу). Почему же заржавевшие коньки скользят хуже, чем коньки с гладкими лезвиями?», «Почему весной, хотя солнце и хорошо греет, долго стоит холодная погода?» и другие являются для учащихся проблемными. Они активно включаются в поиск ответа на вопросы, требующие теоретического обоснования. Таким образом, учитель подводит учащихся к установлению связей между новым материалом и их жизненными представлениями. Кроме этого, можно использовать и другие приемы: перед изучением нового материала ставится задача: составить к нему список вопросов (контрольных, дополняющих), объяснить опыт, рисунок, составить сравнительную или обобщающую таблицу, схему.



Таблицы, ...

Основные положения МКТ	Факты, их подтверждающие
Сравнить свойства	
Электрическое поле	Магнитное поле
Экологические проблемы использования ТД	Пути их решения



Подготовка доклада также позволяет приобщить ученика к самостоятельной работе, научить его говорить перед аудиторией, что является жизненно полезным навыком для любого взрослого человека. Используются групповые и коллективные формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке: учебный мозговой штурм, конференция, деловые и ролевые игры.

Примеры форм работы, применяемые для обучения в деятельности:

- Игровая цель. Если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, учитель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.
- Логическая цепочка. Ученики соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определённым правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.
- Вопрос к тексту. Перед изучением учебного текста ребятам ставится задача: составить к нему список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их минимальное число. Например: не менее 3-х репродуктивных вопросов и не менее 5 расширяющих и развивающих.
- Свои примеры. Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу.

Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала и др.

• Взаимоопрос. Ученики опрашивают друг друга по базовым листам. Темы – по собственному усмотрению, либо их указывает учитель.

• Тренировочная контрольная работа. Учитель проводит контрольную как обычно, но отметки в журнал идут только по желанию учеников. Возможны и другие послабления: например, пользование учебником или обобщающей таблицей.

Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер - это один из важнейших параметров учебного успеха, т.к. выявляется степень заинтересованности ученика в вашем предмете.

Для учителя эти данные еще и основа для подбора содержания и форм работы.

В таблице приведены проявления личности, характерные для разных уровней развития мотивационно-потребностной сферы ученика и примеры учебных приемов, «коэффициент полезного действия» которых наиболее высок на каждом из этих уровней.

Уровни развития мотивационно-потребностной сферы ученика и примеры учебных приемов для каждого уровня (по А.К. Марковой)

Уровни	Проявления личности	Приемы, «работающие» на этих уровнях
Социально-духовный	Человек осознает свои достоинства и свои недостатки; стремится анализировать смысл происходящего и	Предъявление учебных требований Информирование об обязательных результатах обучения Целеполагание на каждый вид деятельности на

	осознавать цели своих действий; активно пользуется нравственно-этической лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремится соответствовать «хорошему»	уроке Ситуация познавательных затруднений Самооценка своей деятельности и коррекция Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности Формирование ответственного отношения
Социальный	Активно ищет способы самоутверждения (без критики нравственности этих способов); потребность в познании проявляется в любознательности, без стойких интересов; социум подбирается для удовлетворения самовыражения или самоутверждения	Развитие гражданской позиции Поиск положительного идеала Создание ситуаций взаимопомощи Ситуации проявления эмпатии (сопереживания) Заинтересованность результатами общей работы Взаимопроверки Рецензирование
Биосоциальный (познавательный)	Активно ищет ситуации, приносящие удовольствие, эмоциональное насыщение, свободу для выхода энергии; стремится все делать «сам» без оценки возможных отрицательных результатов	Опора на жизненный опыт Учет вектора познавательных интересов Создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика Побуждение к поиску альтернативных решений Выполнение творческих заданий (по желанию) Предъявление заданий на смекалку «Мозговая атака»
Базовый, (биологический, эмоциональный)	Избегает опасностей; положительно реагирует на ласку и похвалу; интерес к окружающему миру проявляется в примитивных ориентировочных рефлексах - потрогать, попробовать на вкус	Поощрения и порицания Учебно-познавательные игры Создание ярких наглядно-образных представлений Создание ситуации успеха Стимулирующее оценивание Свободный выбор заданий Удовлетворение желания быть значимой личностью

На каждом уровне развития «работают» все приемы, однако наиболее эффективными будут те приемы мотивации, которые соответствуют конкретному уровню.

Как учитывать данные: если нам важно мотивировать ученика на конкретную деятельность в настоящий момент, мы выбираем приемы мотивации из соответствующей его уровню группы. Здесь прием мотивации работает как «инструмент» обеспечения успеха.

Как создавать условия для развития:

если ученик достаточно мотивирован определенной деятельностью, то можно применять приемы из более высоких уровней. Так, приемы мотивации работают как «инструмент» расширения зоны ближайшего развития, т. е. уровня учебных возможностей (обучаемости) учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2003.

2. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках ИСУД – технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2004.
4. Ударцева В.М. Интеллектуальная элита: условия роста. // «Открытая школа», №10, 2009.
5. Яблочкова Р.И. Инновационные технологии в обучении физике // Материалы областной научно-методической конференции. – Нижний Тагил, 2001.

УДК 378.147.88

КІРІКТІРІЛГЕН САБАҚТАР – ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗ БЕТІМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУІН БЕЛСЕНДІРУ ТӘСІЛІ

Нұрбекова Н.С.

Қазіргі кезде егеменді еліміздің ертеңі өсіп келе жатқан жас ұрпақтың білімі тереңдігімен өлшенеді. Білімді, жан-жақты қабілетті ұрпақ – ұлтымыздың баға жетпес қазынасы.

«Еліміздің ертеңі – бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры – ұстаздың қолында», - деп елбасымыз Н.Ә. Назарбаев білім қызметкерлерінің құрылтайында атап көрсеткендей, ұрпақ тағдыры үшін жауапты мұғалім жаңа технологияны меңгеруі тиіс. Білім беруді ізгілендіру мен демократияландыру оқытудың әдіс - тәсілдерін қолданудың тиімділігін арттыруды, әсіресе, оқытудың жаңа технологияларын енгізуді талап етеді.

Қазіргі нарық заман талабына сай жұмыс жасау үшін әрі мұғалім еркін және қолайлы еңбек ету үшін не істеу керек? Ал өмірге саналы, бәсекеге қабілетті, құзыретті жеке тұлғаны қалыптастыру үшін мектеп қандай міндет атқаруы керек және ол келешекте қандай болуы керек? Міне, қазіргі білім беру жүйесінің өзекті мәселесіне айналып отырған осы сұрақтар көптеген ұстаздардың назарында жүр.

Болашақ мұғалімдерге инновациялық білім берудің міндеті – оларды ізденімпаз жаңашыл ұстаз етіп даярлау, күнделікті білім мен біліктілігін көтеру, өз ісіне шығармашылықпен қарау, меңгерген жаңа технологияны өз мектебі мен сыныбының ерекшеліктерін ескере отырып түрлендіре алу, шағын өзгерістер енгізе білу, өз ісіне сыни көзқараспен қарау, жеткен жетістіктері мен жіберген кемшіліктеріне педагогикалық сараптама жасай алу, өзінің ав-

торлық технологиясын өмірге әкелу, оны әдіснамалық тұрғыдан негіздеу, үнемі әдістемелік жетілдіріп отыру. Міне, инновация – жаңалық жеткізуші, жаңаланып жатқан жүйеге өзгеріс беретін құрал.

Сондықтан осы талаптарға сай жұмыс жасау үшін мұғалім жаңа педагогикалық технологияларды іздеп, қолайлысын оқу үрдісінде пайдалануы қажет.

Р. Декарттың «Барлық ғылымдардың байланыстылығы сондай, олардың бәрін бірден оқыту – олардың біреуін басқасынан бөліп оқытудан оңай» деген пікірін еске алсақ, пәнаралық байланыс кіріктірілген технологияның құрамына енеді. Оның ұғымының ауқымы кең.

XXI ғасырдың жан-жақты зерделі, дарынды, талантты адамын қалыптастыру бағытындағы білім беру мәселесі мемлекетіміздің басты назарында. Білім мен ғылымның Қазақстан дамуына оңтайлы әсер етуі үшін дүниежүзілік кеңістігіне ену, білім беруді одан әрі жаңашылдандыру, оқыту жүйесін заман талабына сай үйлестіре алу міндеті туындап, білімге, бүкіл оқу әдістемелік жүйеге жаңа талаптар қойылуда.

Қазіргі заман талабына сай білім беру жүйесінің жаңаруына байланысты мұғалім білім берудің жаңа жолдарын қарастыру керек. Қазіргі заманның ұстазға қояр басты талабы – ақпарат тандырылған жан – жақты, дүниетанымы кең, тәрбиелі әрі саналы шәкірт тәрбиелеу. Сапалы білімге жету жолында ұстаздың аянбай еңбек етуі керек. Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін, қазіргі заманауи инновациялық технологияларды

менгеруі шарт.

Соның бірі кіріктірілген сабақтар жүргізу. Кіріктіру – ХХІ ғасыр талабы. Кіріктірілген сабақ – бірнеше пәндердің бірігуі негізінде қандай да бір тақырыптың оқытылуы.

Кіріктірілу – бұл бір оқу материалының әр түрлі саладағы жалпы білімдермен тоғысуы, бір-бірімен араласып кетуі. Кіріктірілген сабақтар оқушыға әлем туралы, заттар мен құбылыстардың өзара байланыстары туралы біртұтас мағлұмат береді, сондай-ақ, оқу сағаттарын барынша үнемді пайдалануға мүмкіндік береді. Осы тектес сабақтарда оқушылардың бейнелі ой-өрісі дамып, шығармашылық мүмкіндіктері ашылады. Кіріктірілген сабақтардың құрылымы нақтылығымен, сыйымдылығымен, орамдылығымен, сабақтың әр сатысындағы оқу материалының логикалық өзара келісімімен, материалдың зор ақпараттық мүмкіндігімен ерекшеленеді.

Кіріктірілген сабақ пән аралық байланысты жетілдіру мақсатына байланысты пайда болған. Мұндай сабақтарда бір тақырыпты түрлі пәндерден беретін мұғалімдер оқытады. Кіріктірілген сабақтың негізгі мақсаты - оқу материалдарын байланыстырып, сабақта оқушыларға терең білім беру, ойлау қабілетін дамыту. Оқу материалдарын бағдарламаларға сай пәндер бойынша біріктіріп беру оқушылардың жан-жақты тұтас, терең және берік білім алуына мүмкіндік жасайды. Кіріктіру сабақты тиімді ұйымдастырудың құралы болып саналады. Бұл кезде алынған білімді бір мезгілде теориялық, практикалық және қолданбалы салаларда пайдалану мүмкіндігі ашылады. Сондықтан жыл сайын әрбір мұғалім пәндердегі ұқсас оқу материалдарын біріктіріп, яғни пән аралық байланыс принципін қолданып, интегралдық жоспар жасайды. Сондай сабақтардың бірі өздеріңіз көрген «Кәсіпорын экономикасы» және «Экономикадағы ақпараттық жүйелер» пәндері бойынша кіріктіріліп өткізілген сабақ.

Кіріктіру ұстанымының басты қағидасы – ғылыми-жаратылыстану және қоғамдық гуманитарлық білімдерді жеке білім аймағында шартты түрде қарастыра отырып, оқушыларға әлемнің біртұтастығы жайлы ғылыми-синтездік білім беру болып

табылады.

Бүгінгі жаппай қолданылып жүрген жаңа технологияның өзі кіріктірілген болып саналады. Қазіргі педагогикалық технологияда пәнаралық байланыс кіріктірілген білім берудің моделі болып саналады. Пәнаралық байланыс оқытудың кешенді жүйесін құрай отырып, әртүрлі білім салаларының ортақ тақырыптарын, кейде ортақ элемент, бөлім, дәйек, теория, ұғым заңдарды біріктіріп, құрылымдық және ғылыми-мазмұнды блоктар жасайды.

Оқу пәндерінің бірігуі төмендегі шарттарға байланысты:

- зерттеу нысандарына сәйкес келуі немесе өзара жақын болуы;
- кіріктірілген оқу пәндерінде зерттеу әдістерінің бірегейлігі немесе ұқсастығы;
- кіріктірілген оқу пәндерінің жалпы заңдылық, жалпы теориялық тұжырым негізінде құрылуы.

Кіріктірілген сабақтарды өтуде төмендегідей артықшылықтары бар:

- оқушылардың сабаққа, пәнге қызығуы;
- басқа пәндердің қажеттілігін оқушылардың түсінуі;
- ұстаз үлкен ізденіс жұмыстарын жүргізеді (түрлі ақпарат көздерінен, интернеттен, т.с.с.);
- сабақ барысында барлық мүмкіндікті пайдалану (компьютер, ОТҚ – ЫІ, т.б.).

Атқарылатын жұмыстар:

- кері байланысты орнату, үнемі байланыста болу, яғни оқушылардың барлығын бақылауда ұстауың керек;
- мамандық пәндеріне күнтізбелік жоспарларын жасау, пән мұғалімдерімен бірге жұмыстар атқару;
- өзімізге қажетті тақырыптарға кең көлемде тоқталу;
- нәтижелерді өңдеу, түзету, дамыту

Сабақты кіріктірілген формамен өткізудің тиімділігі және күтілетін нәтиже төмендегідей:

- Студенттердің оқуға қызығушылығын көтереді;
- Пәнаралық байланыс нығаяды;
- Уақытты үнемдеу арқылы практикалық білім алуға көп көңіл бөлінеді;
- Барлық пәнде оқылатын кейбір тақырыптардың қайталануы жойылады;

- Білім берушілік, дамытушылық және танымдық үш бірлікті дидактикалық мақсатын жүзеге асыруға көмектеседі;

- Сабақтың ақпараттық сыйымдылығын арттырады;

- Студенттердің шығармашылық ойлауын дамытуға, олардың алған білімдерін өмірде қолдана білулеріне көмектеседі.

Әрбір пән оқушыға қажет білім, білік, дағды қалыптастырса да, оқушы жеке тұлға ретінде өзін-өзі танытуда, өз мақсатына жету жолында жалпы өмір тәжірибесінде жинақталған әмбебап білім, білік пен дағдыға сүйенеді. Бұл жалпы құзіреттілікке алып келеді.

Пәнаралық байланыс пен оқушы бойында жалпы құзіреттілікті қалыптастыруда тікелей байланыс бар. Оқу бағдарламаларында әр пәннің қалыптастыратын білім, білік, дағды мөлшері жеке анықталса да, тұлғаның өмір сүру аймағында олар өзара байланысты құзіреттілікке ие болады. Өйткені оқушы өмірлік мәселелермен кездескенде, әрбір пәннен алған білімін саралап жатпай, бойындағы интегративті білімнің кең, жалпы әлуеті мен дағдысын пайдаланады.

«Пәнаралық іскерлік» ұғымы былай тұжырымдалады: «Пәнаралық іскерлік оқушылардың бір пәннен меңгерген білім, іскерлік, ептілік дағдыларын екінші пәндерді меңгеруде пайдалана, қолдана білу қабілетін анықтайды».

Қазіргі заман талабына сай ақпараттық немесе компьютерлік технология мен кіріктірілген оқыту технологиясын байланыстыра өту өте тиімді нәтиже береді. Ақпараттық технологияда біз ұстазды ақпарат беруші, бағыт – бағдар көрсетуші деп түсінеміз. Белгілі бір тақырып бойынша мәлімет, әдебиеттер және т.б. беріледі. Ал кіріктірілген инновациялық технологияда тақырыпқа байланысты мәлімет, ақпараттың барлығының жан-жақты пән мұғалімдермен түсіндірілуі, дәлелденуі және жеткізілуі оның басты артықшылығы болып тұр. Ұстаз әркез ізденуші бола білсе, өзі үшін білім жинақтайды, оқушы үшін сабақты қызықты ете алады.

Оқытудың технологияларын біріктіру, оларды тиімді пайдалану жұмысы үшін көптеген ізденіс жұмыстарын жүргізу алынар асу, тағы бір белес екенін есте сақ-

тағанымыз жөн. Сол белестерді бағындыру жолында үлкен жұмыстар атқару - әрбір ұстаздың азаматтық парызы.

Кіріктіре оқыту арқылы оқушылардың алған білімдерін бір мезгілде теориялық, практикалық және қолданбалы салаларда пайдалану мүмкіндігін жетілдіруге көмектеседі.

Сондықтан қазіргі кезеңде білім берудегі негізгі мақсат жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім, өзіндік талғамы бар, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастырумен қатар уақыт талабына сай оқыту үдерісін жетілдіру. Сабақ сапасы мен білімділігін арттыру – әр мұғалімнің басты міндеті.

Қазіргі таңда қоғамды дамыту үшін білім беру жүйесінің негізгі міндеттердің бірі – оқушылардың шығармашылық қабілетін барынша ашып, толыққанды қоғам құруға өзінің бар мүмкіндігін жұмсайтын шығармашылық қабілетті жеке тұлға қалыптастыру, жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологиясын енгізу, білім беруді ақпараттандыру болғандықтан, осы аталған міндет, мақсаттарымызға жету үшін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін, қазіргі заманауи инновациялық технологияларды тиімді ұйымдастыруымыз қажет.

Өз сабақтарымды басқа пәндермен бірге өткізу себебім де осы заманауи инновациялық технологияларды пайдаланудың қазіргі күні тиімді әдіс екендігін мойындайтындығын.

Қазіргі студенттердің пәнге деген қызығушылығын туғызу арқылы көп нәтижеге жетуге болады деп ойлағандықтан осындай қадамға бардым, яғни кіріктірілген сабақтың мақсаты. Қазіргі студенттің болашақ маман екендігін ескерсек, теориялық білім мен іс-тәжірибенің ұштастырылып, байланыстырылып берілуі нәтижелі болатындығы айқын.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Дуанов, Ж. Б. Кіріктірілген сабақтарды өткізуде компьютерлік технологияларды қолдану // ШҚО педагогика жаршысы = Педагогический вестник ВКО. - 2012. - № 1.
2. Нурғалиева, С. К. Кіріктірілген жараты-

- лыстану пәндерінің мазмұнын тандап алудың факторы ретіндегі оқыту мақсаттары // Білім = Образование. - 2009. - № 6.
3. Раисова Б.Т. Кіріктірілген сабақтың тиімділігі неде? // ШҚО педагогика жаршысы. - 2008. - № 2
4. Мұхамбетова Ш. Жаңа ақпараттық технологияларын пайдалану үрдісінде студенттерді кәсіби әрекеттерге дайындаудың ғылыми - теориялық негізі // Білім = Образование . - 2010. - № 2
5. Муфталова А. Оқыту үрдісінде инновациялық технологияларды пайдалану / Білім технологиялары = Образовательные технологии . - 2011. - № 2
6. Қазақстан Республикасының президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 28 ақпан, 2007 ж.

УДК 376

ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІ – КЕЛЕШЕК ҚОҒАМ ТӘРБИЕСІ

Кауменова Н.О.

Қазіргі жеделдету, демократияландыру жағдайында Қазақстан Республикасында басты міндеттердің бірі - ұлттық ерекшеліктерді еске алып, жастарға терең білім мен тәрбие беру ісін одан әрі дамыту және жетілдіру [1].

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа – адамгершілік – рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу, білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады [2]. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады.

Рухани-адамгершілік тәрбие - бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс әрекетін анықтайды [3].

Сананың қалыптасуы - ол баланың мектепке бармастан бұрын, қоғам туралы алғашқы ұғымдарының қалыптасуына, жа-

қын адамдардың өзара қатынасынан басталады. Баланы жақсы адамгершілік қасиеттерге, мәдениетке тәрбиелеуде тәрбиелі адаммен жолдас болудың әсері күшті екенін халқымыз ежелден бағалай білген.

«Жақсы мен жолдас болсаң жетерсің мұратқа, жаманмен жолдас болсаң – қаларсың ұятқа...», «Жаман дос, жолдасын қалдырар жауға» - деген мақалдардан көруге болады. Мақал-мәтелдер, жұмбақ, айттыс, өлеңдер адамгершілік тәрбиенің арқауы. Үлкенді сыйлау адамгершіліктің бір негізі. Адамзаттық құндылықтар бала бойына іс-әрекет барысында, әр түрлі ойындар, хикаялар, ертегілер, қойылымдар арқылы беріледі.

Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», - дейді. Демек, шәкіртке жан-жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз [4].

Адамгершілік тәрбиесінің әрқайсысының ерекшеліктерін жетік білетін ұстаз халық педагогикасын ғасырлар бойы қалыптасқан салт-дәстүрлерді, әдет - ғұрыпты жан-жақты терең білумен қатар, өркениетті өмірмен байланыстыра отырып, білім берудің барлық кезеңдерінде пайдаланғаны дұрыс. Ата-ананың болашақ тәрбиесі үшін жауапкершілігі ұрпақтан ұрпаққа жалғасуда.

«Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы - балаға үлкен сабақ. Жас балалардың үлкендер айтса, соны айтатынын, не істесе соны істегісі келетінін бәріміз де білеміз. Баланың үйден көргені, етене жақындарынан естігені - ол үшін адамгершілік тәрбиесінің ең үлкені, демек жақсылыққа ұмтылып, жағымды істермен айналысатын адамның айналасындағыларға көрсетер мен берер тәлімі мол болмақ. Жасөспірім тәлім-тәрбиені, адамгершілік қасиеттерді үлкендерден, тәрбиешілерден насихат жолымен емес, тек шыннайы көру, сезім қатынасында ғана алады [5]. Жеке тұлғаның бойындағы жалпы адамзаттық құндылықтардың қалыптасуы осы бағытта жүзеге асады, сөйтіп оның өзі-өзі тануына, өзіндік бағдарын анықтауына мүмкіндік туғызатындай тәлім-тәрбие берілуі керек. Жақсы адамгершілік қасиеттердің түп негізі отбасында қалыптасатыны белгілі. Адамгершілік қасиеттер ізгілікпен ұштастырады. Әсіресе еңбекке деген тұрақты ықыласы бар және еңбектен білуде өзін көрсететін балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу басты міндет болып табылады. Өз халқының мәдениетін, тарихын, өнерін сүю арқылы басқа халықтардың да тілі мен мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарайтын нағыз мәдениетті азамат қалыптасады.

Қазақ халқының әлеуметтік өмірінде үлкенді сыйлау ұлттық дәстүрге айналған. Отбасында, балабақшада, қоғамдық орындарда үлкенді сыйлау дәстүрін бұзбау және оны қастерлеу әрбір адамнан талап етіледі. Халқымыздың тәлім-тәрбиелік мұрасына үңілсек, ол адамгершілікті, қайырымдылықты, мейірбандықты дәріптейді [6].

Ата-бабаларымыздың баланы бесігінен жақсы әдеттерге баулыған. «Үлкенді сыйла», «Сәлем бер, жолын кесіп өтпе» деген секілді ұлағатты сөздердің мәні өте зор. Адамгершілікті, ар-ұяты бар адамның бет-бейнесі иманжүзді, жарқын, биязы, өзі парасатты болады. Ондай адамды халық «Иман жүзді кісі» деп құрметтеп сыйлаған [7].

Балаларды адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық педагогика қашанда халық тәрбиесін үлгі ұстайды. Ал, адамгершілік тәрбиелеудің бірден-бір жолы осы іске

көзін жеткізу, сенімін арттыру. Осы қасиеттерді балаға жасынан бойына сіңіре білсек, адамгершілік қасиеттердің берік ірге тасын қалағанымыз.

Өйткені адам баласы қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиетімен, адамдығымен, қайырымдылығымен ардақталады. Адам баласының мінез құлқын тәрбие мен тәлім арқылы тек біліммен ақылды ұштастыра білгенде ғана сінетін, құдіретті, қасиеті мол адамшылық атаулының көрініс болып табылады.

Рухани-адамгершілік тәрбиесінде алдымен баланы тек жақсылыққа – қайырымдылық, мейірімділік, ізгілікке тәрбиелеп, соны мақсат тұтса, ұстаздың, ата-ананың да болашағы зор болмақ. «Мен үш қасиетімді мақтан тұтам», - депті Ақан сері. Олар: жалған айтпадым, жақсылықты сатпадым һәм ешкімнен ештеңені қызғандым [8].

Бұл үш қасиет әркімнің өз құдайы. «Өз құдайынан айырылған адам бос кеуде, өлгенмен тең» деген екен. Шындығында бұл ақиқат. Олай болса, жеке тұлғаны қалыптастыруда, олардың жан дүниесіне сезіммен қарап, әрбір іс-әрекетіне мақсат қоюға, жоспарлауға, оны орындауға, өзіне-өзі талап қоя білуге тәрбиелеу – адамгершілік тәрбиенің басты мақсаты. Мақсатқа жету үшін сан алуан кедергілер болуы мүмкін. Ондай қасиеттерді бала бойына жас кезінен бастап қалыптастыру жеке тұлғаны қалыптастырудың негізін қалайды.

Адамгершілік – адамның қоғамдық өмірінің негізі. Адамгершілік білімі – қоғамдық білімдердің басты және бастапқы бөлігі, оның базасы болып табылады [9]. Қоғамдық білімдерге жататын саяси, құқықтық, эстетикалық, философиялық, діни білімдердің барлығы да адамгершілік білімдерге, яғни кез келген саясат, эстетикалық идеал, құқықтық нормалар, діни наным-сенімдер адамдарда және қоғамда қалыптасқан адамгершілік идеяларға, нұсқамаларға, мақсаттарға тәуелді және онымен тығыз байланысты болып келеді. Өйткені адамгершілік білімі адамдардың дүниетанымын, олардың қызметін және мінез-құлқын, істері мен әрекеттерін анықтайды. Сондықтан да көрнекті педагогтар адамгершілік білімін «білім берудің алтын қазығы» деп бекер айтпаған.

Кез-келген қоғамда білім беру саясаты өмірлік ұстанымдарды, сұраныстарды, қажеттіліктерді ескеріп, білім беру мазмұны соған сәйкес құрылғанда ғана ұтымды, тиімді, өнімді болады. Қазіргі адамзат баласы бастан кешіріп отырған тез арадағы өзгермелілік, ғаламдану, коммуникациялық құралдардың қарқынды даму дәуірі өмір салтын, қарым-қатынас пен ойлауды өзгертуге әкелді. Ал мұның өзі игіліктерге қол жеткізудің жаңаша әдіс-тәсілдерін ашуға мүмкіндіктер береді. Мұндай жағдай адам интеллектісін, оның қабілетін қайта жасаушы, жасампаздық әрекеттерге бағыттайды. Адамға қойылатын басты талап – асыл да ізгі адамгершілік қасиеттерді бойына сіңірген, ұлағатты азамат болып шығу. Өйткені адам – өзінің адамгершілігімен, қайырымдылығымен, адалдығымен және әділеттігімен ардақты. Халқымыз қайырымды - мейірімді жанды «адамгершілігі мол адам» деп дәріптеген. Қайырымды - мейірімді жан – өзгелерді, басқа адамдарды ойлап, соларға қол ұшын беруші жан. Ал, адамдардың қамын жеу дегеніміз адамгершілікке келіп саяды. Адамгершілік – адамның рухани арқауы [10].

Қазірде біздің қоғам үшін көкейкесті мәселе – бәсекеге қабілетті жеке тұлға қалыптастыру. Ал бәсекеге қай тұрғыдан, қалайша қабілетті болу керектігі аса маңызды мәселе болып отыр.

Еліміздің білім беру жүйесінде жас ұрпақты ұлттық құндылықтар негізінде руханилық пен адамгершілікке бағдарлап білім-тәрбие беру ісі өткір мәселе саналады. Осы тұрғыда «Өзін-өзі тану» пәні ұлттық құндылықтарды дәріптеуді, оны білім мазмұнына енгізу арқылы ұлттық тәрбие беруді, оны үздіксіз білім берудің көзіне айналдыруды, оның тереңдігі мен рухани шындығын балалық кезден бастап сіңіруді мұрат етіп отыр. Бұл орайда пән мазмұны арқылы ұлттық тәрбие беру желісі нені тұтқа етеді деген мәселеге келсек, мұндағы басты құрал оқу материалдары, яғни тақырыбы мен мазмұны жағынан бала рухын тербететін, жанын елжірететін, масаттандыратын, табындыратын, әсемдік сезімін, ар-намыс сезімін оятатын, білуге құмарлыққа, ақ көңілділікке, ерлікті көксеуге, күш-қайратты шыңдауға ұмтылдыратын – нағыз ұлттық,

қазақша ойлайтын, қазақша сөйлейтін, тілеуі, қалауы, арманы қазақша болатын, өз бойынан ата-бабасының қаны мен рухын сезінетін, өз халқының би, батыр, шешен, даналарының өнеге-үлгісін ұстанатын, елінің тағдырына, тарихына жаны тебіренетін – көркем шығармалар, адамгершілік бастаулары, әдептілік қағидалары, өсиет әңгімелері, шешендік сөздері және т.б. [11]. Міне, осындай қуат бойына дарыған жас ұлан келешекте бәсекеге қабілетті болатыны сенімді.

Адамгершілік тәрбиесі дегеніміз – оқушылардың бойында мінез-құлықтың белгілі бір сипаттарын қалыптастыру және оларға өздерінің бір-біріне, жанұясына, басқа адамдарға, Отанға, мемлекетке деген қатынасын анықтайтын мінез нормалары мен ережелерін дарыту жөнінде мұғалімдердің арнаулы мақсат көздеген қызметі.

Адамгершілік мәдениетін тәрбиелеу мен гуманизм үшін әдебиеттің маңызы зор. Бұлардың арасында Ы. Алтынсарин, М. Жұмабаев, А. Байтұрсынов, Қ. Шаңғытбаевтардың шығармалары біздің жастарымыздың жан - дүниесін әрқашан да терең тебіренетін туындылар кейіпкерлерімен суреттейді [12].

Тәрбие жүйесіндегі тиімділік көрсеткіштерінің бірі бала адамгершілігінің дамуы, оның рухани-адамгершілік дүниесіндегі елеулі өзгерістер болуы тиіс. Бұл факторлар балалардың кәдімгі және күрделенген жағдайлардағы адамгершілік мінез-құлықтарының тұрақты болуынан, ересектердің сырттай бақылауынан салыстырмалы түрде тәуелсіз болуынан, өз қылықтарының адамгершілік салдарын болжай білуден, іштей бақылау сезімінің – ождан, қылықтың моральдық жағын және өзін адамгершілік қасиеттердің иесі ретінде сезінуінен көрінеді [13].

Мектептегі адамгершілік тәрбиесі біздің өміріміздің тек осы кездегі талаптарын ғана емес, болашаққа да бағытталуы тиіс. Оқушы қаншалықты білімді болғанымен, оның адамгершілік қасиеті жетіспей жатса, оның жолдастары арасында болмағаны былай тұрсын, жақсы азамат та бола алмайды. Олай болса, мектеп қабырғасында оқушыларға берілетін адамгершілік дағдыны бірер жылдың ішінде оқу-

шылардың бойына сіңіре қоюға болмайды. Ол – ұзақ жылдың жемісі.

Рухани адамгершілік тәрбиесіндегі басты мәселе баланың назарын үнемі өз өміріндегі елеулі өзгерістерге бұрын, сапалы түсінуіне баула көзделеді. Баланың жас ерекшеліктеріне қарай, олардың көңіл-күйлерін көтеріңкі ұстау үшін әуен, саз-күй, гүл өсімдіктер, тордағы құстар және әр түрлі суреттерді өзін-өзі тану сабақ үрдісінде, орынды қолдана білу қажет.

Мектеп оқушыларының рухани дамуына орта ықпал етеді. Сонымен қатар бала туылғаннан кейін ата-анасының тәрбиесінен өтеді. Сондықтан да ата-ананың рөлі баланың дамуына басты себепкері болып табылады. Әрбір отбасының асыл арманы мен мақсаты – бала өсіріп, жақсы тәрбие беру. Дүниеге шыр етіп келген әр баланың жүрегі таза, еш сызық түспеген қағазға ұқсайды. Оның пәк жүрегі нені болса да қабылдайды [14]. Не үйретсең соны қағып алады. Жақсы әдет пен әдепке кішкентайынан дағдыландырған бала тәртіпті де тәрбиелі өседі. Ол үшін ата-анасының орны ерекше. Ал егер балаға, көңіл бөлінбей ол жамандыққа бейім болып өссе, онда келешегіне зиян келтіреді. Қашан да болмасын әрбір қоғамда бала тәрбиесі өте маңызды болған. Келешекте қоғамды жақсы жағынан дамытып, көркейтуде керісінше құрбанға итермелеп жығуда қазіргі бұғанасы қатаймаған жас ұрпақтың кеншісінде болады. Ғалымдар бала ана құрсағынан бастап алған тәрбиесін, туылып жеті жасқа толғанша – ақ алып, тәрбиелеп үлгеретінін айтуда [15]. Демек бала тәрбиесін біз ойлағандай есейе келе емес, ол ата-бабаларымыздың салып кеткен сара жолы, салт-дәстүр мен әдет-ғұрыпқа негізделген жас ұрпақты тәрбиелеу әдістері бар. Дана бабаларымыз бен кемеңгер ғұламаларымыздың баға жетпес құнды еңбектері бар. Рухани тәрбиенің теориялық тұрғыдан қазіргі заманға сай саралап, қазақ тілінде кемеліне жеткізген кемеңгер Абай иен Шәкәрім аталарымыз бар. Тек біз осы қазыналарды орын тауып қолдана білуіміз керек. Сондықтан рухани тәрбиені қайдан аламыз, қалай береміз дегенді алыста іздемей-ақ өзіміздің осындай дара ойшылдарымыздың дана өсиеттерін басшылыққа алуымыз міндетті. Ол үшін

қазақ халқының қанында бар рухани асыл қасиеттердің өзге халықтардан кездесе бермейтіндігіне жастарымыздың көзін жеткізуіміз керек. Ендеше Егемендігіміз мәңгілік болсын десек, оның болашағы жастардың тәрбиесін, оларға рухани тәрбие беру ісін кешіктірмей қолға алуымыз керек. Ол арна – рухани тәрбие.

XX ғасырдың екінші жартысында адамзат жаһандық мәселелермен бетпе-бет келген болатын. Ол біздің қоғамымыздың барлық жақтарын қамтып, адамзат өмірін қауіп-қатерге әкеліп тіреді (экологиялық қатерлер, әлеуметтік-экономикалық дағдарыс, террорлық әрекеттер, ұлтаралық жанжалдар) [16]. Дегенмен, бүгінгі таңда дағдарыс тек әлеуметтік-экономикалық қатынастар мен экология жазықтығында ғана емес, тұлғаның өмірден түңілу, наркомания, өз-өзіне қол жұмсауы сияқты ішкі өмірінде де орын алып отыр. Аталған жаһандық мәселелерді шешу адамзаттың ішкі қайта құрылуы бағытындағы өркениетті дамытудың жаңа жолдарын іздестіруді талап ете отырып, оны рухани-адамгершілік қажеттілік идеологиясы тарапынан шешуді қажет етеді. Сонымен қатар, қазіргі нарықтық экономика тұлғаның рухани-адамгершілік дағдарысы жағдайына да алып келіп отыр: өткеннің ең жақсы дәстүрлері жоғалуда, ал жаңалары жеткілікті түрде түсінілмеуге.

Сондықтан, жоғарыда айтылғандар студенттердің жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік тәрбиесінің теориялық - әдіснамалық негіздерін жасап шығаруды қажет етеді. Ол әзірге оқу үрдісімен шектелетін жоғары мектеп реформасының маңызды бөлігі болып отыр.

Сол себепті, жоғары мектеп ұрпақтан - ұрпаққа білімді ғана емес, ғасырлар бойы жинақталған жалпы адамзаттық даналықты да беруі керек. Бұл даналық адамның шыдамдылық, адалдық, барлық тірі атаулыға жанашырлықпен қарау сияқты рухани ішкі жан дүниесін көрсете білуі керек.

«Адамдардың ой – санасын бір сәтте өзгерту мемлекеттің қолынан келмейді, бірақ мемлекет өзгерістер процесін, маңызды ақпаратты халыққа жеткізу жолымен және де ең бастысы, өзіндік молшылыққа бағытталған әлеуметтік-эконо-

микалық саясатты іске асыру жолымен, жеделдеуге қабілетті. Адамдардың жана дүниетанымын қалыптасқанша ондаған жылдар қажет болады» - дейді президент Н.Ә. Назарбаев.

А. Құнанбаев «толық адам» болуға ұмтылу идеясында оған жету жолдарын білім, ғылым іздеу, өнер үйрену, еңбектенуді әдетке айналдыру, өзін-өзі жетілдіріп отыру, Аллаға, ақиқатқа, адамға сүйіспеншілікпен қарау, осылардың барлығы табылса «сонда толық боласың елден бөлек».

Егемен Қазақстан елінің өркениетті дамуында жас ұрпаққа тәрбие мен білім берудің мазмұнын ұлттық рухани мұра негізінде қайта қарап, оны қоғам талабына сай жоғары сапалық деңгейге көтеру – бүгінгі таңдағы көкейкесті мәселенің бірі.

Абайдың қара сөздері қазақ философиясының негізгі ой - түрткісі, олай дейтін себебіміз: әрбір қара сөздерінде жас ұрпақты тәрбиелеуде құндылығы жоғары тәлімдік ой-пікірлер – еңбек сүйгіштік, отанын қорғау, жамандықтан аулақ болу, өнер-білім мен ғылымға құштарлық, отбасы тәрбиесінің ықпалы, имандылық, адамгершілік, мейірімділік, қайырымдылық сияқты қасиеттер жан-жақты ашылып, адам өміріндегі басты мәселе екендігі паш етілген. Ал, Шәкәрімнің «Үш анығы» – қазақ философиясының шыңы, өйткені «Үш анық» философиялық еңбектің де өзіндік ерекшеліктері осы жоғарыда айтылған тәлім-тәрбиелік идеяларды жалғастырып, олардың өміршеңдігін дәлелдей түседі.

Бүгінгі таңда жастарға әлемдік ғылым мен прогресс деңгейіне сәйкес білім мен тәрбие беру, оның рухани байлығы мен мәдениеттілігін, ойлай білу мүмкіндігін жетілдіру, сонымен қатар әр адамның кәсіби біліктілігі мен білімділігін, іскерлігін арттыру әділетті қоғамның міндеті болып табылады.

Қазіргі таңда білім беру ұйымдарының мақсаты – жаңа кезеңде жас ұрпақты тәрбиелеудегі өзекті мәселелерді тиімді шешілуін ұйымдастыру [16]. Жәһандану процесінде жастар арасында әлеуметтік тоқырау, яғни саяси және қоғамдық өмірден алшақтау, отбасылық өзіншілдік мінез көрсету, адамгершілік

құндылықтар дағдарысы, шындықтан, адалдықтан бас тарту, зорлық-зомбылық сияқты құбылыстар, дәстүрлі емес діни ұйымдардың жастарымыздың санасына әсер етуі, жастардың маскүнемдік, нашақорлық секілді залал дүниелерге құмар болуы, ауыр қылмыстар жасау, адамгершілікке жатпайтын қылықтар кеңінен етек жаюда. Міне, сол себептен де жас ұрпақ тәрбиесі өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Бұл мәселені ұлтының болашағы үшін жаны ауырған, аты аңызға айналған Бауыржан Момышұлының жандауысың дәлел бола алады. «Жаудан да, даудан да қорықпаған қазақ едім, енді қорқынышым көбейіп жүр. Біріншісі, балаларын бесікке бөлемеген, бесігі жоқ елден қорқамын. Екінші, немересіне ертегі айтып беретін әженің азаюынан қорқамын. Үшінші, дәмді, дәстүрді сыйламайтын балалар өсіп келеді, содан қорқамын», - деген [16].

Ұлт тұлғасының осы қорқынышын болдырмайтын, бесік жыры үнінің құдіретіне тәнті болып өсетін баланың тәрбиеленуіне, ертегіні құмарта тыңдап, оның қызығына тамсана білетін жеткіншектің көбеюіне, дәстүрімізді сыйлайтын намысты ұл мен қыздың өсуіне тірек бола алатын ұрпақ тәрбиелеуші ұстаз ғана. Себебі ұстаз – студент үшін ғана емес, бүкіл адамзат үшін ең жоғарғы адамгершіліктің үлгісі.

Сонымен, тұлғаның рухани моделін қалыптастыру рухани құндылықтардың негізгі қайнар көздері – салт-дәстүр, мәдениет, ғылым-білім, дүниетаным, адамгершілік арқылы жүзеге асады. Осы тәрбие жолында жоғарыда айтылып кеткен тәрбие мектептері үлкен рөл атқарады. Халықтың рухани дамуының түп қазығы, тірегі - мәдениет, әдебиет, дін, салт-сана, тіл деген ең негізгі құндылықтардың беріктігіне келіп тіреледі.

Тәрбие саласындағы барлық өзгерістердің өзегіне осы тұрғыдан келуіміз заңды. Жастарға білім беру мен тәрбиелеу осы негізде жүйеленуі қажет деп есептейміз. Үлкен ғұлама - педагог Л. Фейербах: «тәрбиенің мақсаты - бақыт, ал соған жету - қуаныш» деп санаған Болашаққа Бақыт пен Қуаныш сыйлайық, ұстаздар қауымы!

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы. – Астана, 2007. – 372 б.
2. Назарбаев Н. Тарих толқынында. – Алматы, 2003. – 288 б.
3. Әл-Фараби. Әлеуметтік-этикалық трактаттар. – Алматы, 1995. – 481 б.
4. Пралиев С.Ж. Ұлттық тәрбие және жаһандану // Егемен Қазақстан, 25 желтоқсан, 2009 ж.
5. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Төлеубекова Р.К., Керимов Л.К., Бөлеев Қ., Сейсенбаева Ж.А. Ұлттық тәрбие. – Ұлттық тәрбие, №2, 2010 ж. - 12-24 б.
6. Бейсенова Ә.С. Дәстүр мен ұрпақ тәрбиесі – ұлттық идеологияның негізі. – Ұлттық тәрбие. №1, 2010 ж. - 114-120 б.
7. Жарықбаев Қ. Аталар сөзі – ақылдың көзі. – Алматы: Қазақстан, 1980.
8. Жарықбаев Қ. Ұлттық тәрбиені өрістеткіміз келсе, қазақы қасиетімізді қастерлейік! – Ұлттық тәрбие. №1, 2010 ж. - 69-70 б.
9. Ғаббасов С. Ізгілік әліппесі. – Алматы, 1991.
10. Ахметова З. Сұхбат. Тәрбие тек айтудан ғана емес, көрсетуден... – Ұлттық тәрбие. №3, 2010 ж. - 116-122 б.
11. Айталы А. Жаһандану және ұлттық тәрбие («Баламалы педагогика» және «шекарасыз педагогика» идеяларын талдау). – Ұлттық тәрбие. №1, 2010 ж. 50-53 б.
12. Есім Ғ. Сана болмысы. – Алматы: ҚУ, 2005 ж. – 309 б.
13. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Төлеубекова Р.К., Сейсенбаева Ж.А. Ұлттық тәрбиені дәріптеу – бүгінгі күн талабы». – Хабаршы-Вестник КазНПУ №1 (23), 2010.
14. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Сеитова Ж. Ұлт жандылыққа ұрпақты салт - дәстүр, әдет – ғұрып негізінде тәрбиелеу мәселелері. Білім-Образование, №2 (50), 2010 ж.
15. Төлеубекова Р.К. Ұлттық тәрбие және оның философиясы // Педагогика және Психология журналы, 2009 ж. №1
16. Игісінова Н.Б. Жастарға адамгершілік – рухани тәрбие берудің негізі // Өзіндік таным, 2004, №5, 2-4 бет.

УДК 371.1

**ХИМИЯНЫ ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕГІ ЖЕРГІЛІКТІ ӨНДІРІСТІК
МАТЕРИАЛДЫ ҚОЛДАНЫП, МАМАНДЫҚҚА БАҒДАРЛАУ
ӘДІСТЕМЕЛІГІНІҢ ТИІМДІЛІГІ**

Касенова Ш.И., Шаихова Б.К.

Мектептерде химия пәнін оқыту мәселесінде оқушылардың ғылым қағидалары мен ұғымдарын саналы игеруіне ғана емес, пәнге тұрақты ынтасын қалыптастыруға айрықша назар аудару маңызды. Бұған оның практикалық мәнін көрсету, химия жөніндегі білімді күнделікті өмірде, өнеркәсіпте, ауыл шаруашылығында, денсаулық сақтау саласында қолдану елеулі түрде ықпал етпек. Бұл ретте республиканың химия өнеркәсібі мен оны дамытудың негізгі бағыттары және аймаққа сәйкес материалды пайдаланғаны жөн. Осы мәселені әдіснамалық тұрғыдан шешу маңызды істердің бірі. Оның үстіне таяу уақыттарда негізгі базалық білімді 8-9-сыныптарда беру көзделіп отыр. 10-11-сыныптарда шәкірттің қабілетіне сәйкес

саралап оқыту, болашақта таңдап алатын мамандықтарына қарай арнайы білім беру нысанаға алынбақ. Дәл осы кезде мамандыққа бағдарлауды қазіргі кезеңге сай деңгейде қарастыру маңызды. Оқу-әдістемелік, педагогикалық әдебиеттерге жасалған талдау, химияны оқытудағы жергілікті өндірістік материалды қолданып мамандыққа бағдарлау және оқушылардың білімін тереңдету толық зерттелмегенін көрсетті. Осы мәселені шешу мақсатында көптеген құнды зерттеулер болғанымен жергілікті химиялық өндірісті пайдаланып мамандыққа бағдарлау саласында көпшілік мойындаған айрықша әдістеме немесе белгілі заңдылық байқалмайды.

Жалпы білім беретін мектеп шын мәнінде оқушының табиғи қабілеттерін ашып,

олардың қызығушылығын, дарынын дамытып болашақ мамандыққа бағдарлау жұмыстарын жүргізуге міндетті. Өкінішке орай, мектеп тежірибесінде, әсіресе, қазақ мектептерінде, химиялық өндірісті оқыту арқылы мамандыққа бағдарлау ісі мардымсыз жүргізіліп, көп кемшілігі бар екендігі анықталды, мәселен:

- көпшілік мұғалімдер қолданып жүрген мамандыққа бағдарлау жұмысы дидактикалық талаптарға сай келе бермейді;

- олардың сапасы арнайы әдістемелік талдауларды қажет етеді;

- оқушыларға, мамандыққа бағдарлау мақсатында білім беру үшін мұғалімдердің осы бағыттағы білім жетілдіру жолға қойылмаған;

- педагогикалық талаптарға сай келетіндей етіп, жергілікті химиялық өндірісті пайдаланып оқушыларды мамандыққа бағдарлаудың әдістемесі жоққа тән.

Мамандыққа бағдарлау дегеніміз, ең әуелі білімді өмірмен байланысты оқыту барысында игертілген теориялық білімді іс-жүзінде қолдана білуге оқушыларды дағдыландыру. Соңдықтан бұл әдістемелік зерттеуіміздің өзекті мәселесі болып табылады. Осыған байланысты дидактикалық және әдістемелік әдебиеттер мен ғылыми басылымдарға талдау жасау және өзіміздің зерттеу мәселеміз, негізінде мамандыққа бағдарлау ұғымына мынандай анықтама бердік: “Химиялық және оған туыс мамандықтарға бағдарлау дегеніміз - химиялық өндіріске және химия білімін қажет ететін шаруашылыққа жеке тұлғаны дайындау үшін химияны оқыту үрдісінде оқушылардың химиялық мамандықтарға тән білімі мен білігін қалыптастыру бағытындағы әдістемелік шаралардың жүйесі”. Осы анықтамаға сәйкес химияны оқыту үрдісінде өндірістік материалдарды пайдаланып, химия және оған туыстас мамандықтарға бағдарлау төмендегідей мақсатын алдық. Оқушыларды химиялық және оған туыстас мамандықтарға бағдарлаудың мақсаты - жеке тұлғаны болашақ алатын мамандыққа дайындау үшін химияны оқыту үрдісінде оларға химиялық білім мен білікті қалыптастырудың мүмкіндіктерін жасау. Осы мақсатқа сәйкес сабақта және сабақтан тыс жұмыс арқылы мамандыққа бағдарлаудың төмендегідей

міндеттерін айқындадық:

- оқушыларға химиялық өндірістің ғылыми негіздерін түсіндіру;

- оқушыларға болашақ химия мамандықтарына бағдарлауға қажетті білім беру.

Бұл міндеттерді жүзеге асырудың жолдары:

- жергілікті химиялық өндіріс туралы мәліметтерді химия сабағында пайдалану;

- факультативтік сабақта химиялық өндірісті терең мазмұнда оқыту;

- ұлы химиктер өмірі туралы әңгіме-мелеу;

- өндіріс орындарына таным жорық ұйымдастыру;

- оқушыларды химиялық және оған туыстас мамандықтармен таныстыру;

- химия өнеркәсібі жайындағы диафильм мен кинофильмдер көрсету.

Жергілікті өндірісті қолданып мамандыққа бағдарлаудың білім мазмұнын таңдау үшін төмендегідей талаптарды ескердік:

- мамандыққа бағдарлау химия курсының мазмұнымен тығыз байланыста болуы керек;

- оқылатын мәселелер түсінікті, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, ақыл-ой әрекетінің белсенділігін арттыратындай болуы керек;

- жергілікті өндірісті қолданып мамандыққа бағдарлауды химиялық экспериментпен тығыз ұштастыратындай етіп қарастыру керек;

- таңдап алынған материал оқушыларды мамандыққа бағдарлау бағытында алынып, олардың танымын дамытатындай болуы керек [3].

Жоғарыдағы айтылған талаптарға байланысты жергілікті өндірістік материалдарды пайдаланып мамандыққа бағдарлаудың ерекшеліктері мынадай:

- жергілікті химиялық өндірісті пайдаланып мамандыққа бағдарлау оқу материалының мазмұнымен үндес келуі керек;

- олар ақпараттық тұрғыда баяндалып, 5-6 минут уақытқа шақталуы керек;

- оқушылардың химиялық өндіріс және мамандық туралы білімі мен біліктерін факультативтік сабақта тереңдету қажет;

- химиялық өндірістік танымжорық жасау арқылы өндіріс өнімдеріне, ондағы

технологиялық, үдістерге, өндіріс қондырғыларға жекелеген заттардың іс-жүзінде қолданылуына оқушылардың назарын аудару керек.

Оқушыларға тиянақты білім беру мақсатында оқытуды жетілдіру - әр ұстаздың негізгі міндеттерінің бірі. Оқушылардың жалпы жетілуі мен ақыл-ойының дамуы сабақтың сапалы оқытылуына тікелей байланысты. Мұғалімнің шеберлігі әдістемелік материалдың көптігі, оны сабаққа ғана қолдану емес, сол сабаққа тән сабақ мазмұнын, формасын, тәсілін үйлестіре білуде. Біз зерттеу жұмысымыздың ұстанымына сәйкес, оқушылардың өндірістік материалды жақсы меңгеруі үшін сабақтың түрлі формалары мен оқытудың тиімді әдістерін пайдаландық. Мәселен, өндірістік тақырыптарды оқытқанда және сарамандық жұмыстарды орындату кезінде «рольде ойнау» сабағын ұйымдастырдық.

Бұл сабақ негізгі мақсаты әрбір оқушының білімге ұмтылысын жақсарту, оларды болашақ мамандыққа бағарлау. Сонымен қатар рольде ойнау сабағының мәні жалпы танымдық әрекетімен қатар, оқушыларды дамыту және тәрбиелеу қызметін атқаратын мүмкіндігі бар. Оқушылар оқу әрекеті нәтижесінде жинақтаған білімін іс - жүзінде өндіріс маманының орнында сезініп, қолданады.

Сабақ барысында оқушылардың интеллектуалдық білігін дамытуға, негізгі білімді ажырата білуге, салыстыра отырып талдауға, білімді жинақтап қорыта білуге үйретуге болады. Оқу процесінде өзін ыңғайсыз сезінетін оқушыларды оқу үрдісіне тартуға мүмкіндік туады. Осы сабақ арқылы оқушыларды еңбек сүйгіштікке, саналы тәртіпке, бір-біріне көмектесе білу қасиеттеріне баулимыз. Оқушыларға жеке танымдық деңгейлеріне сәйкес тапсырмалар, есептер, жаттығулар беру арқылы оларды шығармашылық тұрғыда еңбектенуге ұмтылдырамыз, ой белсенділігін арттыруға жұмылдырамыз.

Алайда, барлық сабақты рольде ойнау түрінде жүргізу мүмкін емес, бұл сабақты өткізу үшін, мынандай талаптар орындалуы тиіс:

- белгілі бір мәселені шешу алдыға қойылып, одан шығармашылық ізденіс

қажет болғанда;

- оқушылардың білім дәрежесіне сәйкес, өзіндік жұмыстарды, тәжірибелік, сарамандық, зертханалық жұмыстарды ұйымдастырғанда;

- ғылымның қоғамды дамытудағы маңызын көрсеткенде қолданылады.

Бұл рольде ойнау сабағын жоғары дәрежеде өткізу үшін:

- тақырыптың мазмұны терең болуы керек;

- мақсат-міндеттері айқындалуы тиіс, аймақтағы өндірістің мүмкіндіктері ескерілуі қажет;

- мұғалімнің білімі мен ұйымдастырушылық қабілетті талапқа сай болуы маңызды;

- оқушылар алдын-ала тақырыпқа байланысты ғылыми көпшілік әдебиеттермен танысып, өндірістегі мамандармен кездесіп, керекті біліммен қанығуы қажет .

«Рольде ойнау» сабағын бригадирлер кеңесі, химиялық өндіріс мамандары аттестациялау, директор жанындағы кеңес түрінде өткізіп, білім мен білікті тексеру, сарамандық жұмысты орындату, жаңа материалды меңгерту, сабақты жинақтап қорыту мақсатында қолдандық. Мысалы, күкірт қышқылы өндірісін оқу барысында алынған білім мен білікті тексеру мақсатында жүргізілген рольде ойнау сабағының үлгісін төменде беріп отырмыз.

Алдымен оқушылардың білімдері мен біліктерін тексеру үшін жұмысшы топ құрылады, оның құрамында бас инженер, конструктор, инженер-технолог бар. Олардың ролін мұғалім, консультант-оқушы немесе жергілікті өндірісте істейтін маман атқарады. Оқушылардың білім деңгейіне қарай күкірт қышқылы өндірісіне байланысты білімді тексеруге арналған жұмыстар әзірленеді. Берілетін тапсырмалар сабақ үрдісінде қарастырылған болуы тиіс. Шығармашылық тұрғыда еңбектенетін оқушыларға тапсырмаларды күрделендіріп беруге болады.

Аттестациялауға арналған тапсырмаларды төмендегідей үлгіде береміз, инженер-технолог үшін:

Қазіргі кезде күкірт қышқылы өндірісінде қандай шикізаттар қолданылады?

Күкірт қышқылы өндірісіндегі химиялық реакцияларға сипаттама беріңдер.

Осы реакциялардың жүруінің оптималдық жағдайын сипаттаңдар.

Күкірт қышқылы өндірісіндегі негізгі қондырғылардың жалпы құрылысы мен жұмысын түсіндіріңдер.

1. 100 кг колчеданды қолданғанда алынатын өнімнің массасын есептеңдер.

2. Күкірт қышқылы өндірісінде қолданатын мамандар туралы не білесіңдер?

Аппаратшы үшін:

1. Күкірт қышқылы өндірісінде қолданылатын негізгі және қосалқы аппараттарды атаңдар.

2. Өндірістің негізгі сатыларын сипаттап айтып беріңдер.

3. Күкірттің диоксидін және триоксидін қандай аппаратта тотықтырады?

Аппаратшы төмендегі жағдайларда қандай шара қолданады:

А. Жанасу аппаратында температураны көтергенде.

Ә. Сіңіру мұнарасында күкірттің диоксиді азайғанда.

Зертханашы үшін:

4. Күкірт қышқылы цехында жұмыс істегенде қандай қауіпсіздік ережесін есте сақтау керек?

5. Зертханада қандай қыздырғыш құралдар қолданылады?

6. Сыртына ешнәрсе жазылмаған үш ыдыста натрий гидроксиді, тұз қышқылы және күкірт қышқылы бар. Оларды қалай анықтасыңдар?

7. Күкірт қышқылының қолданылуын сипаттап айтып беріңдер

8. 10^3 м газ қоспасында 3,4% күкірттің /IV/ оксиді бар болса, қанша күкірт қышқылы алынады?

Жоғарыдағы тапсырмаларды мұғалім оқушылардың білім деңгейіне қарай түрлендіруіне болады. Аттестациялаушы «әділқазылар» оқушылардың жауабын тыңдап, білімдері мен біліктерін қадағалайды талапқа сай көрсеткішке жеткен оқушыларды инженер - технолог, зертханашы, аппаратшы мамандығына лайықты екенін атап көрсетеді [1].

Бұл сабақтың дәстүрлі сабақтарға қарағандағы тиімділігі мынадан байқалды: мұнда әрбір оқушының білімге ұмтылысы жақсарды, өз ойын, көзқарасын айту белсенділігі артты, білімдері тереңдеді. Топ үшін, шешім қабылдау, басқа адамдарды

таңдай білу дағдылары дамыды. Қосымша ғылыми-көпшілік әдебиеттермен жұмыс жасау дағдысы қалыптасып білімдерін толықтырды. Оны осы сабаққа қатысуға ынталылық танытқан оқушы санының артуынан және білімдерін тексерген кездегі алған бағаларынан көрдік.

Педагогикалық іс –тәжірибемізде оқушыларға тиянақты білім беріп, олардың сабаққа ынта-ықыластарын артыру үшін оқытудың техникалық құралдарын пайдаланудың мүмкіндігін ескердік. «Жүз рет естігенше, бір рет көрген артық» деп әдетте халық бекер айтпаған. Сол себепті сабақта өндіріс қондырғылары мен аппараттарының макет-модельдері қолданылды. Кинофильмді оқушылардың назарына ұсыну арқылы, оларда өндіріс оның ұстанымдары, шикізат мәселелері, өндірістің химиясы, технологиясы туралы білім қалыптасты. «Ауаны ластанудан қорғау», тақырыпына конференция сабағы түрінде өткізу тиімді болды. Себебі мұнда оқушылар ғылыми-көпшілік әдебиеттер, газет-журналдарды оқу арқылы білімдерін тереңдетіп, іздену барысында рефераттар, хабарламалар, сызбанұсқалар әзірледі. Білгендерін баяндап, әңгімелеп айтуға дағыланды [2].

Шығыс Қазақстан аймағы негізгі байлығы - түсті металдар. Сондықтан «Түсті металдар мен оларды өндіру» тақырыбына конференциялық сабағын өткізу тиімді.

Осы сабақтың мақсаты: Оқушыларды жалпы Республикадағы түсті металл өндірісінің дамуымен, түсті металлдардың қоғамға атқаратын ролімен, Шығыс Қазақстан түсті металдар өндірісімен таныстыру және түсті металл саласында істейтін мамандар жайлы әңгімелесу.

Бұл тақырып берілетін түсініктердің көптігімен және оқылатын материалдың молдығымен ерекшеленеді.

Мұғалім оқушыларға қаладағы өлкелік мұражайдағы түсті металдар өндірісіне арналған материалдармен және жергілікті басылымдардан өлкедегі түсті металдар өндірісінің даму тенденциясымен танысуды тапсырады. Жекелеген оқушыларға рефераттар мен хабарламалар жасап келу ұйғарылады.

Конференция сабағында оқушылар,

Қазақстандағы түсті металдар өндірудің даму тенденциясы, түсті металдар өнімдерін қолдану, Шығыс Қазақстан түсті металдар кен орындары туралы өздері дайындаған материалдар арқылы мәлімет алады. Одан кейін оқушылар түсті металл саласында ерен еңбектерімен көзге түскен, Еңбек ардагерлері туралы әңгімелейді, түсті металдар мамандықтары туралы айтады [3].

Мұғалім, Д. Серікпаев атындағы Техникалық Университетінде, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік Университетінде түсті металлургия саласына қажетті мамандық иесін дайындайды. Осы жөнінде университеттердің тау-металлургия, химия факультеттерінде

дайындайтын және ШҚО өдірістерінде «Казцинк», «ТМК», «УМЗ», «Восток машзавод» жұмыс істетін мамандар бойынша біраз ақпарат берілді. Соңынан ШҚО өңіріндегі кен орындарынан алынған түсті металдар үлгілерінің коллекциясымен танысты. Мұғалім түсті металл өндіру кезіндегі экологиялық шараларды айта келіп, сабақты қорытындылайды. Сонымен бұл конференция сабағында оқушылар аймақты түсті металл өндірудің даму тенденциясымен, Шығыс Қазақстандағы түсті металдар кен орындарымен танысып, түсті металдар саласындағы мамандық және өз аймағындағы ШҚТУ дайындайтын мамандықтар жөнінде мағлұмат алады.

Кесте-1. Химиялық өндіріс оқытудың алгоритмі

Мәселелер	Іс-әрекеттің тізбегі
А. Шикізатты таңдау	Арзандығын және тасымалдау мен қайта өңдеуге кететін шығын
Ә. Өндіріс негізінде жататын химиялық реакциялар	Реакция теңдеулерін жазу, реакцияның физикалық-химиялық сипатын анықтау, химиялық сипатын анықтау. Химиялық үндістің оптималды жағдайларын қарыстыру
Б. Өндірістің технологиялық кестесі	Қондырғылар мен аппараттарды таңдау, өндірістің экономиялық көрсеткішіне орай және шикізатты кешенді пайдалану тұрғысынан аппараттарға қойылатын талаптарды анықтау
В. Өндірістің жалпы ғылыми ұстанымдары	Өндірістің үздіксіздігін ескеру, химиялық реакцияны оптималдық жағдайда жүргізу, катализатор қолдану, жылу алмасуды ескеру, қарсы ағын ұстанымын сақтау, қоршаған ортаны қорғау.

Химиялық өндіріс тақырыпта-рындағы білімді меңгеру басқа тақырыптарға қарағанда қиын екендігін оқыту тәжірибемізден байқадық. Оқушылар өндірістің шикізаттары, оны технологиялық кестесі мен ғылыми ұсыныстарын меңгеруі қиынға түседі. Сондықтан химиялық өндірісті алгоритмді жазба арқылы оқытуды игердік. Химиялық өндірісті алгоритм деп оқытудың тиімділігін мынадан байқадық: (2 - кесте) эксперименттік сыныпта оқитын оқушылар бақылау сыныптарындағы оқушылармен салыстырғанда алгоритмді жазбаны қолдану арқылы, химиялық өндіріс, ондағы мәселер төңірегінде өз көзқарастарын, ойларын еркін айтады, теориялық білімін іс - жүзінде жеңіл пайданылады, алған білімдерін жинақтап тұжырымдай алатыны химиялық өндірістік тақырыптарды оқыту кезінде және сол тақырыптардан алынған білім мен білікті тексеру барысында анықталды.

Шындығында, химиялық өндірісті оқытудың алгоритмдік кестесіне назар аударсақ, өндірісті белгілі бір жүйемен оқытудың тиімділігі анықтала түседі. Оқушылар осы кестеге сүйеніп, ең алдымен өндірістің шикізаттың таңдаудың ерекшелігімен танысады. Одан кейін өндірістегі негізгі химиялық реакциялармен танысып, оны жазып, үйренеді. Содан кейін химиялық үрдістің оптималды жағдайларын қарастырады. Соңынан өндірістің технологиялық кестесі арқылы қондырғылар мен аппараттардың жұмыс істеу және жалпы өндірістің ғылыми ұстанымдарымен танысады.

Яғни, қорыта айтқанда, оқушылардың білімін тереңдету және мамандыққа бағдарлау оқу үрдісі және сыныптан тыс жүргізілетін химиялық шаралардың көмегімен жүргізуге болады, оқушылар химиялық өндірісті оқығанда игерілетін негізгі білімнің жүйесін осы кесте көмегімен

айқынырақ ұғынады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Жакеева Л.Ә. Мамандыққа бағдарлау. // Қазақстан мектебі. -1996, №3, №5.
2. Шаихова Б.К., Маканов У.М. Внедрение регионального компонента в содержание предмета химия при подготовке будущих специалистов // Ұлт тағылымы. – 2005. – № 4. – С. 162–164.
3. Назарбаев Н. ҚР білім қызметкерлерінің 2 – Құрылтайының құжаттар жиынтығы. - Алматы, 2001, 1-3 ақпан.

УДК 373.3

ОҚУ – ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КРЕАТИВТІЛІГІН ДАМУЫ МӘСЕЛЕСІ

Сабиева Ж.Б.

Педагогикалық психологияда креативті білім беру және тәрбиелеудің жалпыға ортақ теориясы әлі күнге қалыптаспаған. Тұлғаның креативтілігін дамыту шығармашыл оқу-тәрбие процесін басқаруды ұсынады. Бұл мәселелер Л.В. Занков, Д.Б. Богоявленская, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.А. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Л.М.Аболин, А.З. Рахимов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, Е.Л. Яковлева, А.М. Зимичев, Т.Н.Кулюткин, В.А. Якунин, А.П. Тряпицына, Л.П. Макарова, Е.Е. Туник, Н.Ф. Вишнякова, Б. Қабатай, А. Орақова, Қ. Әбдібекқызы, тағы басқа ғалымдардың еңбектерінде көрініс тапқан. Білім беру және тәрбиелеу процесін басқару оқушыларға білімнің нақты жүйесін баяндау ғана емес, нәтижесінде тұлға шығармашылық әрекет дағдысын меңгере алатын әрекет формасын ұйымдастыруды да көздейді. Басқару әрекетінің объектісі креативті білім беру мен тәрбиелеу процесі болып табылады.

Сонымен қатар, тәжірибе шығармашылық процесті тікелей қадағалау үнемі ойлаған нәтижеге жеткізе бермейтінін көрсетеді. Шығармашылық атмосфераны құру үшін когнитивті және эмоционалды қызығушылықты оятатын инновациялық технологияларды қолдана отырып, жағымды жағдай ұйымдастыру қажет. Н.Ф. Вишнякова креативті процесті жанама басқару тұжырымдамасын қарастыра отырып, жанама басқару деп жанама әсер ету әдістері, рефлексия және серіктердің шығармашылықпен өзара әрекеттесу негізіндегі өнімді процесті үйлестіруді атайды [1].

Жанама басқару кезінде процестердің ішкі және сыртқы механизмдері ажыратылады. Басқарудың сыртқы механизмдеріне операциялдық деңгейдегі тұлғаның саналы және интеллектуалдық-вербалдық әрекетімен байланысты процестер жатады. Креативті процесті басқарудың ішкі механизмдері креативті әрекеттегі тұлғаның вербалдық емес бей саналы және эмоционалды құбылыстарымен байланысты. Креативтілік саналы және саналы түрде аңғарылмағанының қортыпасы болғандықтан, креативті процесті басқару аталған механизмдерге негізделуі тиіс.

Көптеген ғалымдар шығармашылық мүмкіншілік әрбір баланың бойында бар, креативтілікті дамыту тек шығармашылық әрекетте жүзеге асады деген пікірде. Демек, дара шығармашылықты қалыптастыру әлеуметтік орта жағдайына байланысты. Мектептер баланың креативтілігін дамытуды ынталандыруды үшін танымдық процесс, оқыту әдіс-тәсілдерін қарастырағаны жөн.

Сонымен бірге, білім беру жүйесінің тиімділігінің көрсеткіші баланың дамуы болу керек. Зерттеушілердің пікірі бойынша, білім берудің дамыту тиімділігінің маңызды шарттарының бірі – тұлғалық - бағдарлы оқыту. Ол тек жалаң біліммен қаруландырып қана қоймай, ең бастысы оқушы тұлғасын, оқушылардың шығармашылық танымдық күштерін қалыптастыруға бағытталған. Белгіленген пікір негізделген: креативтілікті дамыту тұлғалық дамудың орталық желісін көрсетеді, өйткені тек креативтілік адамға өзінің дара-

лығы мен бірегейлігін көрсетуіне мүмкіндік береді.

Тұлғалы - бағдарлы педагогика негізінде көптеген философиялық ұстанымдар жатыр. Олар тұлғаның жалпы ізгілік идеясының басымдығымен бірігеді.

Философиялық көзқарас пен идеялар жүйесі оқу материалын дәстүрлі есте сақтаудың орнына шығармашылықпен түсіне білуін және ізденімпаздық белсенділігін дамытуға бағытталған педагогикалық бағыттарға ауысады.

Оқушы әрекетінің шығармашылық сипатын зерттеудің тарихы үлкен. Көптеген атақты ғылымдар оқушы әрекетінің шығармашылық сипатын тануда өз үлестерін қосты. Сол себепті бірқатар мамандарда осы мәселе бойынша зерттейтін ештеңе жоқ деген жалған пікір қалыптасқан. Бірақ, системогенез, педагогикалық кәсіби шығармашылық сияқты маңызды мәселелерді зерттеуде артта қалушылық байқалады. Осы мәселелерді шешуді тежейтін басты факторларға педагогика мен психологияның дамуының бір-бірінен жеке жүруі, әр саланың бөлектігі, педагогикалық әрекет теориясы мен тәжірибесін дамытуға идеологиялық бағдардың кертартпалық ықпалы жатады.

Біздің зерттеулер үшін В.В. Давыдовтың тұлға – белгілі бір педагогикалық шығармашылық әлеуетке ие адам деген пікірі маңызды. Осы пікір Ю.Н. Кулюткиннің зерттеулерінен қолдау тапты. Ол шығармашылықты нәтижеге жету процесі ретінде қарастырады, яғни тұлға өзінің әлеуеттік күштері мен қабілеттерін нығайтып, жүзеге асырады. Нәтижеге жету процесі шығармашылық әлеует шарты болып табылатын тұлғаның шығармашылық әрекеті болады [2].

Т.Г. Браже және басқа да зерттеушілердің ойынша оқытушының шығармашылық әлеуеті педагогикалық әрекеті реттеліп, құрылатын білім, білік жүйесіне негізделеді. Сонымен қатар жаңа сезімдердің дамуы жаңалықтарға жақын тұрып жоғары деңгейде ойлаудан құралады [3].

Бірқатар ғалымдар тұлғаның шығармашылық әлеуеті адамның шығармашылық өзін-өзі дамуына өзін-өзі көрсетуге деген қажеттілікті қамтамасыз ететін тұлғаның

табиғи және әлеуметтік күшінің біріктірілген бір тұтастылығы деп қарастырылады.

Шығармашылық әлеуеттің құрылымдық - мазмұндық жоспары интеллекті қабілетті, креативтілік қасиетті, тұлғалық қасиеттердің кешенін көрсетеді. Сонымен қатар адамның өз мүмкіншілігін толық жүзеге асыруға көңіл аударады.

Өзін-өзі дамыту өзін-өзі өзгертудегі жаңа, ерекше шығармашылық идеялар мен шешімдерді іздеуге бағытталған шығармашылық әрекет негізіндегі сандық және сапалық өзгеріс. Өзін-өзі дамыту тұлғаның мақсатты түрде ықпал етуі және өзін-өзі жетілдіру, шығармашылығын жүзеге асыру, өзін-өзі тану процесіндегі өзгерістер сияқты ерекшеліктермен сипатталады.

Даму және өзін-өзі дамытудың басты механизмі қайшылықтарды үнемі күрделеніп отыратын шығармашылық мақсаттарды шешу болып табылады. Өзін-өзі дамыту нәтижесінде тұлғаның әлеуетінің көкей тестілік процесіне сәйкес оның жаңа сапалық жағдайы, әрекеті туындайды.

Тұлғаның шығармашылық тұрғысынан өзін-өзі жүзеге асыру шығармашылық сипаттағы әрекетке алғышарт ретінде қарастырылады. Шығармашылық әрекет таңдаулылардың ғана еншісі емес.

Шығармашылық әлеуетті жүйе ретінде қарастыра отырып, И.А. Мартынюк пен Л.Н. Москвичева оның құрылымын шығармашылық әрекетке қабілеттілігі мен дайындығы ретінде қарастырады. Дайындық алдымен, қабілеттілік көкейкестілігін қамтамасыз ететін ішкі құрылым мен механизмі, екіншіден, шығармашылық өздік тіршілікке деген әлеуметтік-психологиялық жағдай ретінде қарастырылады.

Осы мәселе бойынша зерттеулердің талдауы тұлғаның шығармашылық әлеуетінің құрылымдық элементтері мен олардың қатынасының сипаты талданатын ұғымдардың мәніне деген авторлардың пікірлеріне байланысты түрленіп отырады деген қорытынды жасауға әкеліп соғады.

Шығармашылық әлеует жүйесі бірқатар эксперименттік зерттеулерде (Е.Е. Тунник және басқалар) келесі негізгі құрдастармен айқындалған: адам бойындағы асқан сезімталдықтан, белгілі бір таңдаулардан, ұнамдылықтардан көрінетін қа-

сиеттері мен икемділіктері; қызығушылық пен олардың бағыттылығы, танымдық қызығушылықтың басым түсуі, жүйелілігі; әуестігі, жаңаны құруға талаптануы, мәселелерді шешуге икемділігі; жаңа ақпаратты жедел игеру, байланыстық массивтің пайда болуы; жалпы интеллектің көрінуі – тез үйрену, түсіну, қателерді жылдам шешу жолын бағалап, таңдауы, әрекеттің барабарлығы; жеке процестердің эмоционалды өңделуі, жұмыстағы табандылық, мақсаттылық, батылдық, еңбекқорлық, жүйелілік, батыл шешім қабылдауы; шығармашылық – қиыстыра білу, баламасын табу, қайтадан құрастыруы; нұсқаларды өзгертуге қабілеттілігі, мәселелерді шешудің үнемділігі; құралдар мен уақытты тиімді пайдалануы; интуитивизм – асқан жылдамдықпен бағалау, шешім шығару, болжауға қабілеттілік; білім, білік, тәсілдерді тез меңгеруі [4].

Ұсынылған сапалар шығармашылық тұлғаның әрекетінің нәтижесінде тиімді әсер қалдыратын шығармашылық әлеуеттің құрамдас бөліктерінің мәнін анық көрсетеді.

Талданылған бағыттар үшін ортақ нәрсе – олардың әрекетке бағытталуы және оны даму шарты немесе құралы ретінде шығармашылық әлеуеттің моделінің құрылымына енгізу.

Біздің зерттеулер аясында оқушының шығармашылық әлеуетінің құрылымын жиынтығы ретінде қарастырған жөн:

1) өздік-әлеуетті жиынтық (дара психикалық процестер, бойындағы бар қасиеттер, қабілеттер);

2) түрткілік құрамдас (иландыру, ішкі құрылым ретіндегі дайындығы, қабілеттің көкейкестілігін қамтамасыз ететін механизм және тұлғаның мәнді күшін (қажеттілік, құндылық бағыттылық, түрткі) ашатын әлеуметтік-психологиялық қондырғы;

3) когнитивті құрамдас, яғни оқыту, тәрбиелеу, шығармашылық әрекет, жеке өмірлік тәжірибе нәтижесінде пайда болған және білім, білік, қарым-қатынас, дағды, әрекет тәсілдері мен өзін көрсетуді әлеуметтенді процесіне енгізу.

Сөйтіп, шығармашылық әлеуетке тек тұлғаның табиғи қоры мен резерві ғана емес, адамда әлеуметтенді, оқыту және

тәрбиелеу нәтижесінде қалыптасқан білімді де жатқызамыз. Сонымен бірге әлемдегі үздіксіз жаңа білім, білік, тәсілдердің жинақталуы Л.И. Анцыферованың зерттеулері бойынша жаңа қабілеттердің пайда болуына әкеліп соғады. Тұлғаның мүмкіндіктерінің артуы адамның өзінің жаңа әлеуетін байқап көруге бағытталған аса белсенді қозғаушы күші болады.

Дидактикалық және тәжірибелік тұжырымдамалар мен жүйелер құрған, жаңашыл идеяларды ұсынып, жүзеге асырған көрнекті педагог-жаңашылдар мен психологтар педагогикалық процесте тұлғаны субъект ретінде дамытуға, сонымен қатар оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту қажеттілігін мойындап отыр. XX ғасырдың басында П.П. Блонский, П.Ф. Каптеревтің адам – азат және дамыған тұлға ретіндегі идеяларды; 20-30 жылдары А.С. Макаренко, С.Т. Шацкийдің баламалы педагогикалық тұжырымдамасы; 50-70 жылдары З.И. Равкиннің педагогикалық ынталандыру, Ю.К. Бабанскийдің танымдық әрекетті оңтайландыру психология-педагогикалық тұжырымдамалары; Г.И. Щукинаның танымдық қызығушылықты дамыту, А.М. Матюшкин [5], бағдарламалық оқытуы, проблемалық оқытуы, Д.Н. Богоявленская [6], Н.А. Менчинскаяның оқушылардың білімді меңгеру теориясы, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызинаның ой әрекетін кезеңдер бойынша қалыптастыру теориясы, В.В. Давыдов, Л.В. Занковтың дамыта оқыту теориясы, В.А. Сухомлинскийдің тұжырымдамасы; 80-жылдары Ш.А. Амоношвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, С.Н. Лысенков, В.Ф. Шаталов және басқалардың «ынтымақтастық педагогикасы» идеясы. И.Б. Котова мен Е.Н. Шиянов барлық тұжырымдамаларды екі топқа бөледі:

1) психикалық дамытуға бағытталған тұжырымдамалар;

2) тұлғалық дамуды ескеретін тұжырымдамалар.

Біріншісіне жалпы психологиялық даму мақсатында психологиялық функцияларды дамытуға (көбінесе ой) бағытталған Л.В. Занковтың тұжырымдамасы жатады [7]. Сонымен қатар ойлау тәсілдерінің қалыптасуымен байланысты Е.Н. Кабанова-Меллердің тұжырымдамасын, Г.А. Цукер-

ман, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, С.А. Смирновтың дамыта оқыту тұжырымдамасын атап көрсетуге болады.

Бұл жұмыста креативтілік тек шығармашылық ойлау ғана емес, тұлғаның қасиеті ретінде қарастырылады. Сол себепті «тұлғалық дамуды ескеретін» оқыту тұжырымдамасы қызықтырады. Солардың ішінде В.В. Давыдовтың дамыта оқыту жүйесі кең тараған.

В.В. Давыдов әр тұлға таусылмас шығармашылық қабілет пен үйлесімді дамуға мүмкіндігі бар деген пікірде. В.В. Давыдовтың әдістемесінде даму арнайы ұйымдастырылған процесс ретінде қарастырылады. Соған байланысты оқу әрекетіндегі өзгеше жағдайларда құрылымды компоненттері оқу міндеті, оқу әрекеті, бақылау және бағалау әрекеті болып табылып, жұмысты ұйымдастырудың түрлі тәсілдері жасалды [8].

Аталған тұжырымдамаларда шығармашыл тұлғаны қалыптастыруға басты рөл бөлінген. Шығармашылық мүмкіндік әр балада бар, оларды дер кезінде дамыту керек. Тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамыту әлеуметтік ортаның жағдайына, соның ішінде мектептің білім беру мен тәрбиелеуге деген бағытына да байланысты.

Оқушылардың шығармашылық қабілетін тек сабақтың пәндік мазмұны емес, оқу факультативтері, арнаулы курстар, үйірмелер арқылы жүзеге асыруға болады. Сөйтіп, оқу-тәрбие процесінде жаңаны іздеу мен табу ретінде ой пайда болады, қалыптасады, дамиды. Демек, креативтіліктің жаңа құрылымдық процесі жүреді.

Кейбір ғалымдардың пікірі бойынша, шығармашылық мақсатты бағытталған әрекет болып табылмайды. А.Я. Пономарев әрекеттің негізгі белгісін оның нәтижесінің әрекет мақсатына сәйкестігі ретінде көреді. Шығармашылық акт үшін қарама-қарсылық, яғни мақсат пен нәтиженің келісілмеуі маңызды.

Я.А. Пономаревтің пікірі бойынша шығармашылық белсенділіктің әрекеттен айырмашылығы бар. Шығармашылық белсенділік әрекетті жүзеге асыру барысында пайда болуы мүмкін және соңында шығармашылық нәтиже болатын «жанама өнімнің» туындауымен байланысты. Автордың ойынша, шығармашылық адам

үшін асқан құндылықты әрекеттің жанама нәтижелері, жаңа және ерекше бір нәрсе құрайды. Шығармашылық емес адам үшін жаңалық емес, мақсатқа жетудегі нәтиже маңызды [9].

В.В. Давыдовтың теориясына сәйкес саналы оқу мектеп оқушыларының бірқатар оқу міндеттер жүйесін шешуі процесі ретінде көрінеді, ол шығармашылық ойлауды дамытуға әкеліп соғады.

Я.А. Пономарев шығармашылық тапсырмалардың 2 топқа бөлінетінін көрсетті:

- 1) саналы әдістер мен тәсілдердің көмегімен шешілетін тапсырмалар;
- 2) саналы түрде аңғарылмаған шешім табатын тапсырмалар.

Мәселелерді қарастырғанда А. Лобок (А. Кушнир бойынша) өткізген Л.С. Выготскийдің зерттеу жұмыстары қызығушылық тудырады. Оның мәні мынада: Выготскийдің айтуынша бастауыш сынып оқушыларының жастары жалған ұғымдық құрылым басым болатын кешенді оймен сипатталады да, тек жасөспірім шақта өздік ұғымдық құрылым дамиды, яғни «бала ұғымдар арқылы ойлауға келеді».

Л.С. Выготский бастауыш сыныптағы оқыту балалардың ашылмаған талантын табуы қажет деген әдістемелік идеяларды ұсынды. П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов ойлаудың ұғымдық құрылымын ерте қалыптастыру қажет деген идеяға негіздей отырып, өздерінің зерттеулерінде ұғымдық немесе формальды-операционалдық ойлауға тез жетудің мүмкіншілігі мен кешенді және жалған ұғымдық ойлау сатысын қысқарту туралы мәселе қойды [10].

Л.С. Выготский 7-9 жас аралығындағы балалардың кешенді, ұғымға дейінгі ойлауын адам ойының эвристикалық әлеуеті ретіндегі өздік құндылық тұрғысынан қарастырады. Бала синкретизмі феноменін талдай отырып, автор баланың беталысы туралы «объективті байланыстың жетіспеушілігін субъективті байланыстың көптігімен ауыстырып, әсер мен ой байланысын зат байланысы орнына қабылдау керектігін» айтты. Зерттеушінің пікірі бойынша бұл ерекшелік шығармашыл дарынды адамдардың пікірінше, кешенді ойлау – пәнге шығармашылық - нұсқалық қарым-қатынас негізінің ірге тасы қаланатын ойдың кезеңі (Кушнир бойынша [11,

27 б)].

Л.С. Выготский атап көрсеткен кешенді ойлау формалары шығармашылық ойлау ерекшеліктерімен байланысты. Қауымдастық кешенге жалпылау негізіндегі ырықты қауымдастық байланыстар жатады. Жанама, кездейсоқ қауымдастыққа байланысты өнімдеу қабілеттілігі креативтілікке деген тікелей қарым-қатынасты тудырады.

Зерттеушілердің еңбектерінде кейбір ғалымдардың пікірлері нақты негізделгендей. Соның ішінде В.Д. Шадриковтың пікірін атап айтуға болады. Оның ойынша, дамыта оқыту жүйесі педагогиканың табиғилығы мен жас психологиясына қайшылық келтіреді. Өйткені дамыта оқыту жүйесі төменгі мектеп жасында сананың сөздік-логикалық өрісіне бағыттала отырып, баланы сәтсіздік жағдаятына ұшыратады. Шындығында да, төменгі сынып оқушыларында интуитивті-бейнелі, эмоционалды дүниені қабылдау жақсы дамыған. Демек бұл өріс «жасанды түрде екінші орынға шығады, бұл бастапқы қалыпта және әлі дамымаған немесе нашар дамыған білім беру процесі құрылады» [12].

Сонымен, жоғарыда аталғандардың барлығы В.В. Давыдовтың дамыта оқыту жүйесі ең бастысы оқушылардың теориялық ойлауын дамытуға бағытталған деген қорытынды жасауға әкеліп соғады.

Елімізде проблемалық оқыту да кең тарап отыр. Проблемалық оқытудың мәні – оқушы «кедергіге» жақындатылып, онда осы интеллектуалдық қиыншылықты жеңуге деген қажеттілік пайда болады. Проблемалық оқытуда мұғалім дайын білімді бермейді, оқушыларды оны іздеп табуға ұйымдастырады: ұғым, заңдылық, теориялар ізденіс барысында табылады.

Өткізілген талдаулар балаларды оқыту және дамыту модельдері мен бағдарламалардың көбі не тұтас, не когнитивтік дамытуға бағытталған. Онда шығармашылық ойлауды дамытуға бағытталған жекеленген тәсілдер қолданылады. Сонымен бірге бұндай тұрғыдан қарау тұлғаның қасиетінің жүйелілігі ретінде креативтілікті дамытудың мақсаты болмайды.

Көптеген психологтар шығармашылықтың түрткілік-тұлғалық факторларының маңыздылығын атай отырып, шығар-

машылық түрткінің табиғатының бастауын ашып алмай, шығармашылыққа оқыту проблемасын шешуге болмайтынын ескертеді.

Д.Б. Богоявленская өткізген зерттеулер шығармашылыққа жетудегі басты кедергі тұлғаның түрткілік өрісінің өзгеруі екенін көрсетті [13].

Қандай да бір бағалау жүйесін түрткілік бағдарлау танымдық әрекеттің сипаты мен өтуіне маңызды ықпал етеді. Интеллектуалдық бастаманы көрсету үшін жағымдысы (яғни бұрын ынталандырмаған танымдық әрекетті жүзеге асыру) танымдық әрекетке тұлға үшін аса маңызды, өздік құндылықтар ретіндегі қарым-қатынас болып табылады.

Нақ осындай қарым-қатынас өздік шығармашылық ойлау негізінде жатыр. Шығармашылық түрткіні қалыптастыру мүмкіндігі дәлелденді. Шығармашылық қабілеттерді дамыту жайлы қамқорлық жеткіліксіз, шығармашыл тұлғаны қалыптастыруда тұлғаның түрткілік өрісіне ықпал ету басты назарда болу керек.

Зерттеулер оқу процесінің өнімділігіне ықпал ететін негізгі факторлар оқу түрткілері оқуға деген қарым-қатынас екенін көрсетті.

Жоғары жағымды түрткі оқушыдан талап етілген білім, білік дағдыларының қорының немесе жоғары арнаулы қабілеттері жеткіліксіз болған жағдайда орнын толтырушылық факторы рөлін атқарады. Керісінше, шығармашылық және қабілеттердің жоғары деңгейлері ешқандай төмен оқу түрткісінің орнын толтыра алмайды, яғни оқу түрткісінің болмауы оқу әрекетінің табыстылығының жоғары болуына әкеле алмайды.

Психология-педагогикалық әдебиеттерде оқушылардың танымдық әрекеттері сабақта олардың танымдық түрткілерінің танымдық белсенділігін дамыту деңгейін ескертетіні айтылған:

- а) танымдық қызығушылығы;
- б) әлеуметтік.

Демек, түрткілер деңгейі жоғары болған сайын танымдық белсенділігі айқынырақ көрінеді. Зерттеулер әртүрлі түрткілердің оқу мен шығармашылық процесінің өтуі мен нәтижесіне бірдей ықпал етпейтінін көрсетті.

Табыс түрткісі жағдайында адам әре-

кеті конструктивті нәтижелерге бағытталған. Керісінше сәтсіздіктен қорқу түрткісінде адам ең алдымен сәтсіздік, жазалау, жақтырмау, көпшілік алдында өзін ұялтудан қашуға тырысады. Көптеген зерттеулер сәтсіздіктен қашу түрткісі, жетістік түрткісі, бәсекелестік түрткісі, әлеуметтік қолдау түрткісі тұлғаның шығармашылық мүмкіншіліктерін көрсетуді шектеп тастайтынын дәлелдеп отыр.

Кейбір мамандар оқушыларда оқу және шығармашылық әрекет түрткісін мақсатты түрде бағыттап қалыптастыру қажеттілігі туралы пікірге келді. Сонымен бірге, оқу әрекетінің түрткісін қалыптастыруды басқару әрекеттер мен операцияларды қалыптастырудан да ауыр екендігі атап көрсетіледі.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология. Психология высшего образования. Монография: В 2-х томах. – Минск, 1996 – 240с.
2. Кулюткин Ю.Н. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. - М.: Педагогика, 1971. - 112 с.
3. Браже Т.Г. Из опыта развития общей культуры учителя. – М.: Педагогика. – 1993. – 156 с.
4. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е.Е. Туник. – СПб., 1997. – 34 с.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. - М.: Школа-Пресс, 1993. – 128 с.
6. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов: Изд. Рост. Ун-та, 1983. – 173 с.
7. Занков Л.В. Обучение и развитие // Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 239 с.
9. Пономарев Я.А. Психология творчества // Тенденции развития психологической науки. – М.: Наука, 1988. - С.21-25.
10. Гальперин П.Я. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач / П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова // Вопросы психологии. – 1989. - №1. – С.31-38.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
12. Кушнир А. Вперед... к Выготскому? // Народное образование. – 1997. - №7. – С. 27.
13. Шадриков В.Д. Школе противопоставлены революции // Народное образование. – 1997. №7

УДК 377: 004

**КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ЕҢГІЗУ –
МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ САПАСЫН ЖАҚСARTУДЫҢ НЕГІЗІ**

Турганбаева Ж.К.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек» деп айтқандай, шынымен қазір білімді де білікті, жан - жақты жетілген жеке тұлғаны тәрбиелеу мемлекеттік маңызды іс болып табылады. Қазіргі жаңару кезеңінде біздің қоғамымыздың ілгерілеу процесінде адам факторы және оны жан-жақты жандандыру, ел өмірінің барлық жақтарын жаңарту бала тәрбиесінің мәнімен оның проблемаларын күрделендіріп отыр. Осыған байланысты білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың негізгі бағыты - барлық тәрбиелік істе әрбір баланы жеке тұлға деп танып біліп, жан - жақты қалыптастыру.

Жеке тұлғаның қалыптасуы - үздіксіз күрделі процесс. Әрбір балаға жеке тұлға ретінде қарап, оның өзіне тән санасы, еркі, өзіндік әрекет жасай алатын қабілеті бар екенін ескеріп, балалар мен жастардың білімге, ғылымға ықыласын арттыру, олардың ақыл - ой қабілетін, жеке бас қасиеттерін дамытып, оны қоғам талабына сай іске асыруға көмектесу қажет.

Білім берудің қазіргі негізгі мақсаты білім алып, білік пен дағды – машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке – ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде лайықты өмір сүру және жұмыс істеу болып табылады.

Қазіргі заманғы сабаққа қойылатын негізгі талап – оқытылатын материалдың мазмұны өмірмен байланысты болуы, ғылыми шындықты көрсетуі және сол ғылымның қазіргі заманғы даму дәрежесіне, ал оқыту әдістері – дидактиканың ең жаңа жетістіктері дәрежесіне сәйкес болуы.

Қазақстан Республикасы 2010 жылға дейінгі білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында «Орта білім берудің мақсаты – қарқынды өзгертіп отырған дүние жағдайында игерілген терең білім-

нің, кәсіби дағдылардың негізінде еркін бағдарлама алуға, өзінің іс - әрекеттерін жұмылдыруға, өзін - өзі дамытуға және өз бетінше дұрыс, адамгершілік тұрғысынан жауапты шешім қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру» екендігі атап көрсетілген. Бұдан оқытудың мазмұны мен құралдарына, әдіс – тәсілдеріне ұйымдастыру формасына өзгерістер енгізу қажеттілігі туындайды. Ол үшін тиянақты, әрекетті және берік білім алуға мүмкіндік беретін тиімді оқыту құралдарының мазмұны қайта ой елегінен өткізілуі тиіс. Себебі, олар қоғамдағы ақпараттар ағымының жедел қарқынмен артуы жағдайында оқушының аз уақыт ішінде берік, әрі әрекетті сапалы біліммен қарулануына мүмкіндік береді.

Білім берудің қазіргі жаңа құрылымымен оқу - әдістемелік мазмұнының өзгеруі - мұғалімнің өз кәсіби шеберліктерін шыңдауды, жаңартуды талап етеді. Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Қазіргі заманда жастарға ақпаратты техникамен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп атап көрсеткеніндей инновациялық әдіс-тәсілдерді кеңінен қолдану жаңаша білім берудің бір шарты. Тұлғаға бағытталған оқыту – бұл педагогикалық қызметтегі методологиялық бағдар, ол өзара байланысты түсініктер, идеялар мен тәсілдер арқылы өзіндік тануын, өзін-өзі қалыптасуын және бала тұлғасының қабілеттерінің жүзеге асуын, оның қайталанбас даралығының дамуын қамтамасыз етеді және қолдайды.

Болашақтың бүгінгіден де нұрлы болуына ықпал етіп адамзат қоғамын алға апаратын күш тек білімде ғана. Қай елдің болмасын өсіп өркендеуі, өркениетті дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, дамыту бағытына байланысты. Біздің елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл педагогика теориясы мен оқу - тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты

болып отыр: білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, басқаша қарым - қатынас пайда болуда.

Қоғамымызда болып жатқан әлеуметтік – экономикалық және саяси өзгерістер білім беру саласын жетілдіруді талап етеді. Сондықтан қайта құрудың негізгі бастамасы мамандарды даярлаудан басталады.

Қазақстан Республикасы Конституциясы, «Білім беру туралы», «Жоғары білім туралы» заңдары болашақ мамандарды және оларды қазіргі заман талабына жауап бере алатындай етіп даярлауға аса ерекше көңіл бөлген. «Білім берудің гуманитарлық сипаты, онда адам тек жай зерттеу объектісі ретінде ғана емес, ең алдымен шығармашылық пен таным субъектісі құдіретті мәдениет үлгілерін дүниеге әкелген, әрі өзінің шығармашылыққа деген құлшынысымен оқушыларды баурап әкететін субъектісі ретінде көрінуімен бедерленеді» - делінген Қазақстан Республикасы білім беру тұжырымдамасында.

Міне, мұндай мақсатқа жету – білім мазмұнын жаңартумен қатар, оқытудың әдіс – тәсілдері мен әр алуан құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру міндетін жүзеге асыруды мақсат етеді.

Оқушыларға жүйелі білім беру және алған білімі негізінде іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру сияқты оқу процессінің негізгі мәселелері сабақ беру арқылы жүзеге асады. Сондықтан да сабақ беру әдістеріне әрқашан да ерекше көңіл бөліп, оны жетілдіру өзекті мәселе. Сабақтың тиімді өтуі мұғалімнің шеберлігіне тікелей байланысты. Қазіргі заманғы сабаққа қойылатын негізгі талап – оқытылатын материалдың мазмұны өмірмен байланысты болуы, ғылыми шындықты көрсетуі және сол ғылымның қазіргі заманғы даму дәрежесіне, ал оқыту әдістері – дидактиканың ең жаңа жетістіктері дәрежесіне сәйкес болуы.

Бұрынғы әдетке айналған оқу үрдісінде мұғалімге басымдылық роль берілсе, ал қазіргі жаңа педагогикалық технологияларда оқушы белсенділік көрсетуі тиіс, оқушыны оқытпайды, ол өздігінен оқып білім алады. Сол арқылы оқушы өз қажеттігін біліп, өз жолын таңдап, же-

тістікке жетуге мүмкіндігі туындайды. Мұғалім өз кезегінде әрбір оқушыны жеке қызығуын және қабілеттерін ашуға көмектеседі.

Білім берудің қалыптасқан негізгі үш мақсаты бар екенін бәріміз білеміз. Олар, білімділік, дамытушылық және тәрбиелік. Мұғалім осы мақсаттарды әр сабақта белгілеп соларды жетілдіруге тырысады.

Жүсіпбек Аймауытов білім берудің мақсатын айқындауда былай деген екен: «мектеп бітіріп шыққан соң бала бүкіл әлемге, өзгенің және өзінің өміріне білім жүзімен ашылған саналы ақыл көзімен қарай білсе, міне, білім дендірудің көздейтін түпкі мақсаты – осы. Мектеп осы бағытта баланың келешекте жетілуіне мықты негіз салуы керек».

Білім беру – қоғамдық процесс, ол арқылы алдыңғы ұрпақтың әлеуметтік маңызды тәжірибесі кейінгі ұрпаққа беріледі.

Оқушыларға жүйелі білім беру және алған білімі негізінде іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру сияқты оқу процессінің негізгі мәселелері сабақ беру арқылы жүзеге асатындығы баршамызға мәлім. Сабақ – оқытудағы ең негізгі үрдіс. Оқушы санасына тақырыпты терең сіңіру оны есте қалдыру, әрине әрбір пән мұғалімінің өзіндік шеберлігі, шығармашылық еңбегі мен талабын қажет етеді. Сабақты өткізуде жаңа технологиялардың тиімді әдістерін қолдану сабақ барысының сапалы болуына ықпал етеді. Оқушылар белгілі бір іскерлік және дағдыларды меңгеру үстінде төтесінен жұмыс жасайды.

Жалпы технология дегеніміздің өзі не деген сұраққа жауап іздесек. Технология – бұл қандай да болсын істегі, шеберліктегі, өнердегі амалдардың жиынтығы. Ал педагогикалық технология - оқу-тәрбие үдерісінің шығармашылықпен терең ойластырылған көптеген факторлардың үйлесімділігі, оқыту мен тәрбиенің тиімділігін қамтамасыз ететін жанды құрамдас бөлігі. Яғни осындай анықтамаларды біз педагогикалық сөздіктерде кездестіреміз.

«Жүз рет естігеннен, бір рет көрген артық» дегендей оқу процессінде жаңа педагогикалық технологияларды тиімді қолдана білсек біз көптеген жетістіктерге қол жеткіземіз. Тиімділігі неде десек, ол: 1. Оқушының пәнге деген жеке қызығушы-

лығын оятады; Танымдық қабілеттілігін қалыптастырады; Әлеуметтік мәдени тәрбие қалыптастырады; Оқушыны шығармашылық жұмысқа баулиды; Оқытушының уақытын үнемдейді. Қосымша мәліметтер береді.

Ұстаздар қауымы қандай болмасын жаналыққа құштар екеніміз айқын. Мен де жас маман ретінде әрқашан жаңашыл идеяларға жақынмын. Жалпы қазіргі кездегі білім беру үрдісіндегі көптеген жана технологияларды тиімді қолданып келемін деп айта аламын. Атап айтсам, модульдік технология, проблемалық оқыту, дамыта оқыту, сын тұрғысынан ойлау технологиясының стратегиялары.

Жаңа педагогикалық технологиялардың тиімділігі ол бұрын оқу үрдісінде мұғалімге басымдылық роль берілсе, ал қазір оқушы белсенділік көрсетеді. Яғни сабақ барысында оқытушы 30 пайыз жұмыс атқарса, оқушы 70 пайызын атқарады деуге болады. Оның артықшылығы оқушы өзі ізденеді. Оқытушы жай ғана бағыт бағдар беруші рөлін атқарады.

Біз қазір орта кәсіптік және жоғары оқу орындарында бәсекеге қабілетті, жаңашыл, кәсіби мамандар даярлап шығаруымыз керек. Яғни аталмыш технологиялар тұлғаны қоғамда қалыптасуына көмектеседі, өз ойын ашық, еркін айтуға, пікір алмасуға дағдыланады.

Гуманитарлық пәндердің, соның ішінде тарих сабағының тиімділігін арттыру мақсатында қолданылатын әдістердің арасында проблемалық оқыту әдісінің алатын орны ерекше деп өз басым ұлы педагогтардың пікірімен толықтай келісемін. Өйткені тарих пәнінде проблемалық оқыту және оны шешу жолдарын іздестіру – оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, таным белсенділігінің қалыптасуына жәрдемдеседі. Аз да болса өздері шешкен сұрақтары оқушылардың ой өрісінің дамуына ықпал етеді.

Проблемалық оқыту - мәні проблемалық ситуация туғызу мен оқушылардың оқу проблемасын дербес шешулері бойынша іс-әрекеттерін басқару болып табылатын оқыту түрі. Проблема деп шешілуі оқушылардан білім алу үшін белгілі әрекеттерді талап ететін есептердің, тапсырмаларын, теориялық немесе тәжірибелік мә-

селелердің әртүрлілігі деп педагогикалық сөздіктерде анықтама берілген.

Әдетте дәстүрлі сабақ педагогикалық тәжірибеде аралас сабақ кең орын алған. Аралас сабақ негізінен төрт кезеңнен тұрады: сұрақ – жауап арқылы оқушылардың өткен материалдарды игеру деңгейін тексеру, жаңа материалдарды түсіндіру, хабарланған білімді бекіту, үйге орындауға тапсырма беру. Сабақты осылайша бір үлгіде жүргізілуі көп жағдайда оқытудың маңызын түсіріп, оқушылардың белсенділігін төмендетеді.

Дәстүрлі сабақтарға кеңінен қолданылып жүрген оқыту әдісіне түсіндіру – көрсету арқылы мәлімет беру жатады. Бұл әдісті қолдану кезінде:

- оқытушы қажетті білімді дайын түрде береді де, оқушылардың іс – әрекетін белгілі бір шеңберде тежей отырып, оларды берілген материалды және оған байланысты іскерлікті жаңғыртуға жетелейді;

- оқушылар оқу материалын жадына сақтап, ойлау арқылы ғана меңгереді де, бағдарлама материалдарын игеруде белсенділік көрсетпейді, оқу кезінде шешу жолы қарастырылған мәселелерді шешуге ғана үйренеді де, келешекте мәселені өз бетімен шешуге қабілеті нашар болады.

Проблемалық оқыту технологиясын қолданғанда сабақты 6 кезеңге бөледі. Олар:

- Өткен материалдарды пысықтау. Бұл кезеңде алға қойылатын мақсат – меңгерілген білімді реттей отырып, оны қолдана білуге үйрету және де сабаққа қажетті білімді жинақтап дайындау. Алға қойған мақсаттарға жету үшін барлық оқушыларға қысқа ғана жұмыс жаздырып немесе 2-3 оқушымен пікірлесіп білімін ауызша да тексеруге болады;

- Пысықтауды қорытындылау. Өтілген материалдың қажеттілері жинақтап, оларды байланыстыра отырып келесі тақырыпқа көшу мақсатын көздейміз және оқушылардың жеке жұмыстарына қысқаша шолу жасауға тырысамыз;

- Проблемалы жағдай туғызып оның негізгі мәселелерін ашып көрсету. Негізгі мақсат – оқушыларды ойлауға, талдауға, ізденіске ынталандыру;

- Проблеманы шешу жолдарын қарастырып, болжам жасау;

- Болжамды дәлелдеу;
 - Проблема шешімінің дұрыстығын тексеру.

Проблемалық оқыту сабағының құрылымының тиімділігі:

- оқушылар түгелдей өз білімін көрсетеді;

- оқушылар өз жұмысының нәтижесін көре отырып, келесі тақырыпқа ынталы болады;

- сабаққа деген ынта артылып, ойлау қабілеттері дамиды;

- мәселеге сын көзбен қарауға, талдау жасай білуге дағдыланады;

- оқушылардың өз біліміне, іскерлігіне деген сенімін нығайтады.

Проблемалық оқытудың әдеттегі негізгі айырмашылығы оқушының дайын мәліметтерді қолданудан сол мәселелерді қажет ететін, ізденуші адамға айналуында.

Оқушы проблемалық мәселені қою арқылы оқушыларды проблемалық жағдайға алып келеді. Бұл жерде бұрынғы меңгерілген білім мен жаңадан пайда болған мәселе арасында қарама – қайшылық пайда болады да, оқушы оқытушының көмегімен осы мәселеге байланысты пайда болатын құбылыс немесе процеске талдау жасау арқылы оны түсінуге, игеруге тырысады. Бір сөзбен айтқанда, ойлау қабілетінің белсенділігі артады. Сондықтан да проблемалық оқытудың дүниетанымдық маңызы зор, өйткені ол құбылыстар мен процестердің бір – бірімен байланысын көре білуге үйретеді, жеке тұлғада диалектикалық ойлау қабілетінің қалыптасуына әсер етеді.

Проблемалық оқытудың теориялық мәселелерін М.И. Махмудов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, Д.В. Вильнев және тағы да басқалар кең зерттеген.

Проблемалық оқыту әдісі күрделілігімен өздігінше орындайтын тапсырмалардың көлеміне қарай үш топқа бөлінеді. Олар: проблемалық баяндау, ішінара – іздену, зерттеу. Бұл әдіспен оқытудың алғашқысы – проблемалық баяндау болып табылады. Оны жүзеге асыру үшін алғашқы кезде мұғалімнің сабақты түсіндіруі проблемалық жағдай туындайтын болуы қажет. Жалпы проблемалық баяндау кезінде оқушылар тыңдаушы ретінде

байқалғанмен, олардың белсенділігі мен ғылыми дәлелденетін ізденістерге ұмтылуы байқалады. Сондай – ақ тарих сабағын оқыту кезінде ішінара – іздену әдісін қолданудың орны ерекше. Себебі бұл әдіспен сабақ өткізу кезінде оқушылардың өздігінен жұмыс қабілеттері арта түседі.

Проблемалық баяндау және ішінара – іздену сатыларын өткеннен кейін ғана тарих сабағында зерттеу әдісі қолданылады. Зерттеу әдісі барысында шәкірттердің ізденісі мен өздігінен жұмыс атқару қабілеттері анағұрлым жоғары сатыға көтеріледі.

Тарих пәнін проблемалық оқыту әдісі – оқушылардың өздігінен жұмыс атқаруына өте зор ықпал етеді деген тұжырымға келеміз.

Білім берудің қалыптасқан әдістемесіне оқытудың жаңа технологиясы тұрғысынан өзгерістер енгізілсе, білім сапасы арта түспек деп ойлаймын.

Жаңа педагогикалық технологияның әдістерін тиімді пайдалану арқылы «Білімді адам» парадигмасын, «өзін - өзі дамытатын және әрекетшіл адам» парадигмасына өзгертуге болады.

Өз ойымды орыстың ұлы педагогі, ғылыми педагогиканың негізін салған Константин Дмитриевич Ушинскийдің мына сөздерімен аяқтасам деймін: «Мұғалім - өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, ал оқуды, ізденуді тоқтатқанмен оның мұғалімдігі де жойылады». Яғни шынында біз ұстаздар қауымы әрқашанда ізденіс үстінде болуымыз керек, инновациялық жаңа педагогикалық технологияларды меңгеріп, оларды әрбір сабақтарымызда тиімді қолдана білуіміз керек деп ойлаймын. Сонда ғана еңбегіміздің жемісін көреміз.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Білім беру мекемелері қызметкерлерін ақпараттық – коммуникациялық технология саласы бойынша біліктілігін көтерудің ғылыми - әдістемелік негіздері. – Алматы, 2006.
2. Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші. Қазақстан мектебі, 1991, №6, 71 б.
3. Байсеркеев Л. Формирование нравственно – правовой культуры у учащихся. // Поиск. Сер. гум. наук, 1997,

- №4. – С. 116 – 119.
4. Газизова Н.С. Азаматтық білім – құқықтық мемлекет болудың кепілі. // Қазақстан мектебі, №3, 2004.
 5. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. Астана. 26 желтоқсан, 2003.
 6. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан - 2030 (Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы). - Алматы, 1998.
 7. Кривонос Г.А. Теоретические основы проблемного обучения. Проблемное учение. Проблемная Ситуация. – М., 2001.
 8. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: «Знание», 1991. - 80 с.
 9. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

УДК 377: 004

ПӘНДІ ОҚЫТУДА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ, АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІН ҚОЛДАНУ ФОРМАЛАРЫ

Тлеубаева З.К.

Сабақ - оқытуды ұйымдастырудың бір формасы. Оқыту формасы адамзат қоғамының дамуымен бірге қалыптасты. Оқыту процесінің ең ертеде қалыптасқан түрі жеке оқыту болды. Келесі кезең жеке - топтық оқыту әдіс болды. XVII ғасырдың басына қарай бұл оқыту формалары қоғам қажеттілігін өтей алмай қалды. Осы кезеңнен бастап алғашқы топтық оқыту әдіс қолданылып, ол қазіргі кездегі сыныптық – сабақ жүйесінің негізі болды. Сыныптық – сабақтық жүйенің авторы ретінде Я.А. Коменскийді атайды.

Оқытуды ұйымдастырудың бұл түрінің сипаттамалары мынандай:

- оқудың негізгі бірлігі сабақ;
- оқушылар жастары бойынша сыныптарға бөлінеді;
- мектептегі оқыту кезеңі;
- сабаққа қатысу бәріне міндетті;
- сабақ кестесі, үзіліс, каникул кезеңдері жыл бойын қамтиды;
- сыныптағы барлық оқушылардың жұмыстары бір тақырып және бәріне ортақ бір жоспар бойынша жүзеге асырылады;
- оқыту барысын мұғалім басқарады.

Сабақтың құрылымы мен типтерге бөлудің қазіргі заманғы үлгісі. Сабақ – мұғалімнің шығармашылығы. Тіпті бірыңғай технологияны қолданатын, бір тақырыпқа арналған сабақ әр ұстазда түрліше болып шығады. Кез-келген сабақтың анық мақсаты болу керек. Сондықтан қазіргі заманғы

дидактикада сабақ типтерін былай классификациялайды.

- жаңа сабақ өту;
- дағды мен біліктілігін қалыптастыру және дамыту;
- білімін, біліктілігін, дағдысын беріту мен пайдалану;
- оқыту және білімді жүйелеу;
- білімін, біліктілігін, дағдысын бақылау және коррекциялар;
- кіріктірілген сабақ.

Мұғалім алдымен сабақта не істейтінін жоспарлайды, содан соң қалай және қандай әдіспен жүзеге асыратынын анықтайды. Сабақтың құрылымы мақсат пен мазмұн арқылы анықталады, кездейсоқ таңдалуы мүмкін емес.

Интерактивтік оқыту. Педагогикада оқытудың бірнеше моделін атап көрсетуге болады:

- 1) пассивті – оқушы оқытудың «объектісі» ролін атқарады (тыңдау және көру);
- 2) активті /белсенді/ оқушы оқытудың «субъектісі» болып шығады (өзіндік жұмыс, шығармашылық жұмыс, лабораториялық - практикалық жұмыс);
- 3) интерактивті – inter (өзара), akt (әрекеттесу). Оқыту процесі барлық оқушылардың тұрақты белсенді өзара қарым-қатынасы арқылы жүзеге асырылады. Оқушы мен мұғалім оқытудың тең құқылы субъектісі болып табылады.

Интерактивті оқыту моделін пай-

далану - өмірлік ситуацияларды моделдеуді, ролдік ойындарды қолдануды, мәселені бірлесіп шешуді қарастырады. Оқу процесінің қандайда бір қатысушысын немесе идеяны /яғни, жақсы оқытындарға ғана назар аудару сияқты/ ерекшелеуді шектейді. Бұл моделге адамгершілікпен, демократиялық жолмен келуді үйретеді.

Интерактивтік оқыту технологиясы – бұл коллективтік, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген, оқу процесіне оқушының қатыспай қалуы мүмкін болмайтын оқыту процесін ұйымдастыру.

Интерактивтік оқыту технологиясы.

- 1) Жұптасып жұмыс істеу.
- 2) Ротациялық (ауыспалы) үштік.
- 3) Карусель - Айналмақ.
- 4) Шағын топтармен жұмыс.
- 5) Аквариум.
- 6) Аяқталмаған сөйлем.
- 7) Миландыру.
- 8) Броундық қозғалыс.
- 9) Есептеу ағашы.
- 10) Өз атынан сот.
- 11) Азаматтық тыңдау.
- 12) Ролдік /іскерлік/ ойын.
- 13) Сығымдау методы.
- 14) Өз позицияңды ұстан.
- 15) Дискуссия.
- 16) Дебаттар.

Интерактивті оқыту технологиясының аса көп мөлшері белгілі.

Әр ұстаз өз бетінше сыныппен жұмыстың жаңа формаларын ойлап таба алады. Оқушылар бір-біріне сұрақ қойып және оған жауап беруді үйрететін, жұптасып жұмыс істеу әдісін сабақтарда жиі қолданылады.

Мысалы: оқушыларға «Карусель» деп аталатын мынадай жұмыс түрі қатты ұнайды. Екі сақина жасалады. Ішкі және сыртқы сақиналар. Ішкі сақина – бұл қозғалмай отырған оқушылар. Сыртқы сақина – бұлар әрбір 30 секунд сайын ауысып тұрады. Осылайша, олар бірнеше минутта бірнеше тақырыпты айтып шығады және әрқайсысы өзінің дұрыстығына әңгімелесушінің көзін жеткізуге тырысады.

Аквариум технологиясының мәнісі сонда, бірнеше оқушы шеңбер ішінде ситуацияны жасырады, ал қалғандары оларды бақылап тұрып әрекеттеріне талдау жа-

сайды.

Броундық қозғалыста оқушылар бүкіл сынып ішінде қозғала жүріп берілген тақырыбы бойынша ақпарат жинайды.

Есептеу ағашы – сынып сандары бірдей 3 немесе 4 топқа бөлінеді. Әр топ өз сұрақтарын талдап, ағаштың өздеріне тиісті тармағына (ватман парақ) жауап жазады, содан соң топтар орындарын ауыстырып, көршісінің ағашына өз идеяларын жазады.

«Өз позицияңды ұстан» - деп аталатын интеграцияның да пайдасы бар. Қандай да бір ұйғарым, көзқарас оқылады, содан кейін оқушылар «Иә» немесе «Жоқ» деген аймаққа бөлінген тактаға (плакатқа) барады. Мүмкіндігінше олар өз позицияларын түсіндіргені дұрыс.

Мұғалім мен оқушының интерактивтік шығармашылығы шектелмейді. Оны қойылған мақсатқа дұрыс бағыттап білудің маңызы зор. Бүгінгі шығып жатқан методикалық инновациялар оқытудың интерактивтік методымен байланыстырылған.

Интерактивтік оқыту – бұл, ең алдымен оқушы мен мұғалімнің қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұқбаттасып оқыту болып табылады.

«Интерактивті» негізгі сипаттамалары қандай? Интерактивтік оқыту – бұл танымдық әрекеттің арнаулы ұйымдастыру формасы. Ол толық айқындалған және мақсатын алдын-ала болжауға болатын оқыту түрі. Осындай мақсаттардың бірі оқушы өзінің жетістіктерін, интеллектуалдық белсенділігін сезетіндей, оқу барысының өнімділігін арттыратын оқытудың жинақы шарттарын жасау. Интерактивтікі оқытудың мәнісі сыныптағы барлық оқушы таным процесімен қамтылады, олар өздерінің білетін және ойлайтын нәрселері арқылы түсінуге және қарсы әсер етуге мүмкіндік алады. Таным процесінде, оқу материалын игеруде, оқушылардың біріккен әрекеттері мынаны білдіреді; әр оқушы өзіне тән ерекше еңбегін сіңіреді, білім, идея, әрекет ету тәсілдерін алмасу үздіксіз жүреді. Сонымен қатар, бұл процес өз-ара қолдау және қайырымдылық атмосферасында жүреді. Яғни, жаңа білім алып қана қоймайды, танымдық процестің өзін дамытады, оны әлдеқайда жоғары топтасу мен еңбектесу дәрежесіне көтереді.

Сабақтағы интерактивтік әрекет өз-

ара түсіністікке, өз-ара әрекетке, қатысушының әрқайсысына қажет есепті бірлесіп шешуге алып келетін - ұйымдастыру және сұхбаттасып қарым-қатынас жасауды дамытуды ұсынады.

Интерактивті бір көзқарастың немесе бір ғана сөйлеушінің басым болуы жағдайын болдырмайды. Сұхбаттасып оқыту барысында оқушылар сын ойлауды, тиісті ақпарат пен белгілі жағдайды талдау негізінде күрделі мәселелерді шешуді, балама көзқарастарды салыстыруды, ақылды шешімдер қабылдауды, дискуссияға қатысуды, басқа адамдармен тиімді қарым-қатынас жасауды үйренеді. Ол үшін сабақта жекелей, жұптық және топтық жұмыс ұйымдастырылады, зерттеу жұмыстары, ролдік ойындар қолданылады, құжаттармен және түрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасайды, шығармашылық жұмыстар пайдаланылады.

Интерактивтік оқыту формаларына нені жатқызуға болады? Бүгінгі күні әдіскерлер мен шығармашыл - ұстаздар топтық жұмыстың көптеген түрін жасап шығарды. Олардың ішіндегі кең таралғандары - «үлкен шеңбер», «аквариум», «мыймен шабул» (мозговой штурм), «дебаттар». Алдыңғы сабақтардағы білімдері немесе өмірде алған тәжірибелері негізінде аздаған хабары бар қандайда бір мәселе толығымен талқыланатын болса ғана, интерактивтік оқыту формасының тиімділігі жоғары болады. Одан басқа, қарастырылатын тақырып жабық немесе тар мағналы болмау керек. Мысалы, ұрлық үшін жауапкершілік қандай болу керек немесе салық мөлшері қанша болу керек деген сияқты сұрақтарды топ алдында талқылаудың мағынасы жоқ. Талқыланатын мәселенің деңгейі тар экономикалық (құқықтық, саяси, тарихи, т.б.) сұрақтардан мәселені кеңінен қоюға көшуге мүмкіндік жасайтындай болу керек.

Оқыту концепциясы мен технология. Оқыту барысында кем дегенде мазмұндық (нені оқыту), процессуалдық (қалай оқыту), мотивациялық (оқушылар әрекетін қалай белсенді етуге болады) және ұйымдастыру (оқушы мен мұғалім әрекетінің құрылымын қалай жасау керек) жағын бөліп қарауға болады. Осы жақтардың әрқайсысына бірқатар концепция сәйкес келеді.

Мазмұндық жағына - мазмұнды қарам-қатынас, оқу материалын күрделендіру, оқу пәндерін кіріктіру /интеграция/, дидактикалық бірліктерді ірілендіру және т.б.

Процесуалдық жағына – программа-лау концепциясы, проблемалық, интерактивтік оқыту т.б.

Мотивациялық – оқуы барысын мотивациялық қамтамасыз ету концепциясы, танымдық қызығушылық қалыптастыру, т.б.

Ұйымдастыру – гуманитарлық педагогика идеялары, педагогикалық еңбектестік концепциясы, оқу пәніне «шому» (М.П. Щетини), орталықтандырылған оқыту д.р.

Осы концепциялардың бәрі өз кезегінде технологиямен қамтамасыз етіледі. Мысалы, проблемалық оқыту концепциясы: проблемалы - сұхбаттасып оқыту, проблемалы - тапсырмаларлық, проблемалы – алгоритмдік, проблемалы - контекстік, проблемалы - модульдік, проблемалық – компьютерлік оқыту.

Интерактивтік оқыту технологиясы мен концепциясы интеракция (ағлш. Interaction - өзара әсер, бір-біріне әсер ету) құбылысына негізделген. Оқыту барысында жеке тұлғалар арасында танымдық қарым-қатынас орнап, оның субъектілерінің бәрі өзара қатынасқа түседі. Әр оқушының жеке жұмысы мен оның жеке тұлғасын дамыту адамдардың бір-бірімен сөйлесу және өз ара әрекеттесу барысында жүзеге асады.

Осы концепцияны жақтаушылардың ойынша, осындай ситуацияның жиі қолданылатыны және ыңғайлы түрі оқу ойындары болып табылады. М.В. Кларин, Ю.С. Тюников және басқалар ойындардың білім беру мүмкіндіктерін зерттеген: ойындар педагогқа оқытудың (білім, білік, дағды) қолданылуын, жаттығу мен өңделуін, әркімнің мүмкіндігін ескеруді, білім деңгейі әртүрлі оқушыларды ойынға тең дәрежеде қатыстыру нәтижелерін көрсететін мүмкіндік береді, Сонымен қатар ойындарда барынша эмоциялық-тұлғалық әсер ету, коммуникативті біліктілік пен дағды қалыптастыру, қарым-қатынас құндылығы сияқты мүмкіндіктер бар. Сондықтан оқу ойындарын қолдану мектеп оқушыларының жеке және тұлғалық сапа-

ларын тәрбиелеуге қолайлы.

Интерактивтік оқу технологиясы (ИОТ) – деп нәтижесінде оқу әрекеті барысында олардың өзара мотивациялық, интеллектуалдық, эмоционалдық және басқада жақтарынан жетістіктерге жетуді сезіну ситуациясын тудыра алатын, оқушыларға педагогикалық әсерлі танымдық қарым-қатынас құруға кепілдік беретін, мұғалім мен оқушының іс әрекетін оқу ойындары түрінде ұйымдастыру тәсілдерін айтамыз.

ИОТ-сын қолданатын оқыту процесінің құрылымында мына кезеңдерді бөліп көрсетуге болады:

1. Бағыттау. Ойынға қатысушылар мен эксперттерді дайындау кезеңі. Мұғалім жұмыс тәртібін ұсынады, оқушылармен бірге сабақтың басты мақсаты мен тапсырмаларын жасайды, оқу проблемасын құрастырады.

2. Ойын - сабақты өткізуге дайындық. Бұл ситуация, нұсқаулар, қойылымдар мен басқа да материалдарды оқыту кезеңі. Мұғалім сценарий жасайды, ойын тапсырмаларына, ережесіне, ролдерге, ойын бөлімдеріне, ұпай санау тәртібіне (ойын таблицасы құрылады) тоқталады. Оқушылар қосымша ақпарат жинайды, мұғаліммен ақылдасады, ойын барысын және мазмұнын туралы озарға талқылайды.

3. Ойынды өткізу. Бұл кезеңде ойын процесінің өзі жүзеге асады. Ойын басталғаннан кейін ешкімнің оған араласуға және бағытын өзгертуге қақысы жоқ. Тек жүргізуші ғана қатысушының әрекетін бағыттап отырады, егер ол бастапқы мақсаттан ауытқып бара жатса. Мұғалім ойынды бастағаннан кейін, аса қажет болмаса оған қатынаспауы керек. Бұл жерде мұғалімнің міндеті; ойын әрекеттерін, нәтижелерін, ұпай санауды бақылау және түсініспеушілік болған жағдайда түсіндіру, оқушылардың сұрағына жауап беру немесе өтініші бойынша оның жұмысына көмектесу.

4. Ойынды талқылау. Ойын нәтижесін талдау, талқылау және бағалау кезеңі. Мұғалім талқылау жүргізеді, оның барысында эксперттер сөйлейді, қатысушылар өз пікірлерін айтады, өз позицияларын және шешімдерін қорғайды, қорытынды жасайды, таңғалыс тарын айтады, ойын барысында туындаған қиындықтары, идеясы туралы әңгімелейді.

ИОТ-сын пайдалану әр оқушының іс-әрекетін сабақтастыруға (өзара әсерлеудің бүтіндей жүйесі пайда болады: мұғалім – оқушы, мұғалім – сынып, оқушылар – сынып, оқушылар - оқулар, топ – топ, топ - оқушы), оның оқу әрекетін және тұлғалар арасындағы танымдық қатынастарын байланыстыруға мүмкіндік береді (3; 156).

Бүкіл оқыту барысында оның әртүрлі жақтарын қамтамасыз ететіндей бір мезетте бірнеше технология қолдану керектігіне мұғалім назар аударуы қажет. Нақты өмірде бұл жағдай әрқашан іске аса бермейді. Неге десеңіз, мұғалім бір технологияны немесе оның бір көрнекті элементін ғана практикада қолдануға бейім тұрады. Бұл жағдайда ИОТ-ң бүтіндік принципі бұзылады: бұл процесс әртүрлі технологиямен жан-жақты қамтылуды талап етеді, бүтін болғанда ғана технология педагогикалық тұрғыда әсерлі болады (1; 46).

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Коростылева Л.А. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. - СПб., 1996.
2. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей. - М., 2004
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии. - М., 1996.
4. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. - М., 2005.
5. Сайт www.albest.ru, www.tor.kz

УДК 378: 004

ПӘНДІ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Жайсанбаева А.С.

Еліміздегі қоғам дамуының барлық саласындағы өзгерістерге орай білім саласы да жаңаруда. Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты мақсаты – ұлттық және жалпы адамзаттық мәдени құндылықтар негізінде жеке тұлғаның қалыптасуына қажетті жағдай жасау» делінген. Осы міндеттерді жүзеге асыруда басты нысана – білім сапасы. Сапалы білім беру педагогтардың шеберлігі мен іскерлігіне байланысты. Ал педагогикалық шеберлік пен іскерлікті дамытуда жаңа технологияны қолданудың маңыздылығы зор. Жаңа технологияны пайдалану – өмір талабы. Қазіргі пән оқытушыларының негізгі міндеті – білім беруді нәтижеге бағыттау, яғни инновациялық жаңа технологияны меңгеру екені баршамызға мәлім.

Инновациялық білім беру – іскерліктің жаңа түрі. Инновациялық қызмет оқу ісін дамытуға, пәндердің мәнін тереңдетуге, оқытушының кәсіптік шеберлігін арттыруға, басқа жаңа технологияларды енгізуге, пайдалануға және шығармашылық жұмыстар жүргізуге бағытталған. Мұндай технологияларды қолдану – біріншіден, оқытушы ұтады, яғни ол сабақты тиімді ұйымдастыруға көмектеседі, білім алушының пәнге деген қызығушылығы артады, екіншіден, білім алушы ұтады, себебі оның тақырып бойынша танымы кеңейеді. Осылайша білім берудің қалыптасқан әдістемесіне оқытудың жаңа технологиясы тұрғысынан өзгерістер енгізілсе, білім сапасы да арта түспек.

Инновация дегеніміз – жаңа мазмұнды ұйымдастыру, жаңалық енгізу, жаңа үлгілердің бағытындағы нақты әрекет, нақтыланған мөлшердің шегінен шығатын кәсіптік іс-әрекеттің жаңа сапалы деңгейге көтерілуі, жаңа нәтижені қамтамасыз ететін жаңа теориялық, технологиялық және педагогикалық іс-әрекеттің біртұтас бағдарламасы. Кәсіптік білім беру жүйесінің негізгі міндеті – белгілі бір көлемдегі білім берумен шектелмей, алынған кәсіптік бі-

лімді адам өз қажетіне, өмірдің нақты жағдайларында қолдана біліп, қоғамға пайдасын келтіру. Ендеше, осы міндетті орындауда инновациялық технологияны қолдану – өмір талабы.

XXI ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір. Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді.

Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми – техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді.

Білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы болып компьютер саналады. Сондықтан кез-келген білім беру саласында мультимедиялық электрондық оқыту құралдары барлық пәндерді оқытуға пайдаланылады.

Дәстүрлі оқу-әдістемелік кешендерге қарағанда кәсіби тілді оқытып үйретуде мультимедиялық кешенінің ерекшелігі мынада, ол тіл үйренушіге:

- тілді үйренуді өзіне тиімді жоспарлауына және оның қарқынын өздігінен анықтауына;
- кәсіби тілді үйрену уақытын үнемдеуге;
- кәсіби тілді үйрену орны мен уақытын еркін белгілеуге;
- кәсіби тілді үйрену үрдісін үзбей жүзеге асырып отыруға;
- тілдік біліктілігін өзін-өзі бақылаумен қамтамасыз етуге;
- жаттығуларды бірнеше рет тыңдап, қайталауға;
- түсіндірмелер мен түсініктемелерді қолма-қол алуына;

- кәсіби тілді меңгеру нәтижесін өзі бағалауына;

- кәсіби тілді саналы үйрену мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Осы мүмкіндіктердің бәрін бір уақытта ғаламтор жүйесі арқылы тіл үйренушілердің көпшілігі пайдалана алады.

Қазіргі кезде білім беру саласын, оқытудың әр түрлі техникалық құралдарын пайдаланусыз елестету мүмкін емес. Сондықтан уақыт талабына сай білім мазмұнын жаңарту бүгінгі күннің басты міндеті. Қазіргі жағдайда еліміздің білім беру жүйелерінде ХХІ ғасыр жастарына білім беру мен тәрбиелеу бағытында сан алуан жұмыстар жүргізілуде. Ал мұғалімнің негізгі ұстанған мақсаты – білімнің жаңа үлгісін жасап, белгілі бір көлемдегі білім мен білік дағдыларын меңгерту, оқу материалын қаншалықты деңгейде меңгергенін бақылаудың, оқу мен тәрбие үрдісін ұйымдастырудың сан түрлі жаңа әдіс – тәсілдерін іздестіру, жаңа технологияларды сабақта тиімді пайдалана білу. Әртүрлі ғылыми зерттеулер мен алдыңғы қатарлы ұстаздардың тәжірибесі дәлелдегендей, оқытудың интерактивті әдістерін пайдалану, оқыту – тәрбиелеу үрдісін толық жетілдіруге, педагогикалық еңбектің тиімділігін арттыруға көмегі көп деп есептеледі. Ал, білім берудегі интерактивті технология сабақ барысында оқушының топпен жұмыс жасауға қатыспауы мүмкін емес, бір-бірін толықтыратын, сабақ барысында барлық оқушылардың қатысуын ұйымдастыратын оқыту барысы. Интерактивті технологияларды оқып үйрену, меңгеру арқылы мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани келбетінің қалыптасуына әсер етеді. Өзін – өзі дамытып, оқу – тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмек көрсетеді. Интерактивті құралдарды пайдаланатын оқыту әдістемесі дәстүрлі оқыту әдістемесінен ерекшеленеді. Кез-келген жағдайда, соның ішінде интерактивті құралдарды пайдалану арқылы сапалы білім беруді ұйымдастыру үшін сабақтың жоспарын, құрылымын, оқытудың мақсаты мен нәтижесін анықтау қажет. Интерактивті құралдарды қолданумен бірге сабақ құрылым да өзгереді. Дербес жағдайларда, интерактивті құралдар индуктивті оқыту әдісінде қолданылуы мүмкін.

Интерактивті құралдарды қолданатын сабақ сапасы, бірінші кезекте мұғалімнің өзіне, яғни интерактивті құралдардың мүмкіндіктерін қалай қолданатынына тәуелді.

Бұл талаптардың осы көлемде жүзеге асырылуы білім алушылардың ақпараттық - компьютерлік сауаттылығының жоғары деңгейде қалыптасуын қамтамасыз етеді. Осыдан байқайтынымыз «ақпараттық мәдениеттілік» ұғымына компьютерлік сауаттылықтың компоненттерін кеңейту арқылы және жаңа түсініктерді енгізу арқылы пайда болады, яғни барлық жаңа түсініктер компьютер көмегімен жаттығу жасау үшін ақпараттық - компьютерлік модельдеу әдістерін қолдану мәселелері көрінеді. Сонымен, бұрыннан қалыптасқан дәстүрлі сабақ беру әдісіне компьютердің ақпараттық технологиялардың жаңаша өзгеріс пен жаңа идеялар қосқаны баршаға мәлім.

Қоғамды, білім беруді ақпараттандыру жағдайында бүгінгі күнде ақпараттық - компьютерлік технологияларды соның ішінде интерактивті тақтаны тиімді де нәтижелі пайдалану үшін біріншіден, жалпы білімділік және кәсіби сауаттылық қажет. Білім беру үрдісінде компьютерлердің, ақпараттық технологиялардың кеңінен қолданылуы интерактивті жүйе құруға алып келді. Интерактивті жүйе жеке компьютерді пайдалану, сондай-ақ бейне дискілі құрал және теледидар кешендері негізінде құрылады. Мұндай қазіргі заманғы кешендер интерактивті оқытуда аса қымбат тұрғанымен, көрнекілік пен кері байланысты қамтамасыз етеді. Меніңше, осы оқыту жүйесінде ақпараттық және интерактивті технологияларды қолдану төмендегідей нәтиже береді:

- ілімдік оқу материалын оқу бағдарламасы бойынша ғылыми негізінде ең жоғарғы дәрежеде меңгеріп шығуы және ілімдік білімін іс жүзінде тиянақты, саналы түрде қолдана білуі;

- ақпараттық технология мүмкіндіктерін қолданып, өз бетімен толықтыруға дағдылануы;

- игерген материалдарын шығармашылықпен талдап, өңдеп, қорытындылап, өз көзқарасын қорғай алуы;

- жеке қабілеттеріне қарай шығармашылық жұмыстарға белсене араласып, белгілі бір ғылыми білім саласында өз мүм-

кіндігін көрсете алуы;

Интерактивті құралдарды пайдаланудың тиімділігі.

Қазіргі уақытта заманымызға сай қазіргі қоғамды ақпараттандыруда педагогтардың біліктілігін ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану саласы бойынша көтеру негізгі міндеттерінің бірі білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы болып компьютер саналады. Сондықтан кезкелген білім беру саласында мультимедиялық электрондық оқыту құралдары барлық пәндерді оқытуға пайдаланылады. Бұл бағытта ақпараттық технологияны оқыту үрдісіне екпінді түрде енгізу бағытында және қолданылатын жаңа құралдардың бірі – бағдарламалық – техникалық кешен болып саналатын интерактивтік тақта болып табылады.

Қарапайым тақта және компьютер проекторына қарағанда, интерактивтік тақта сабақ мазмұнын кеңінен ашуына мүмкіншілігі өте зор. Интерактивтік тақтаны пайдалану кезінде үлкен жетістікке қол жеткізу үшін, тек қана сауатты сабақ жоспарлап, керекті материалдарды дайындау керек.

Сабақта мұғалім интерактивтік тақтаны бір емес бірнеше рет пайдалана алады, қарапайым тақтаға қарағанда интерактивті тақта пайдалануға ыңғайлы, әрі уақыт үнемдейді.

Интерактивті тақта оқытудың басқа тәсілдеріне қарағанда (салыстырғанда), көптеген жетістіктері бар. Бұл жетістіктер туралы өз сабағында интерактивтік тақтаны пайдаланатын оқытушылар ғана айта алады. Қызмет тестермен біріге отырып сабақта дайындалу арқылы жақсы әсерге қол жеткізуге болады, бұл тек қана міндеттерді бөліп беру мен уақытты үнемдеу ғана емес, сонымен қатар берілген материалдардың сапасын да арттырады. Мұғалімдердің көрсетуінше интерактивтік бағдарлама олардың жартылай жұмысын атқарады, мысалы: белгілі бір материалды интерактивтік тақтада орындау арқылы файлдағы белгілермен өзгерістерді сақтап қалуға болады, бұны сабақта болмай қалған оқытушыларға қайта түсіндіруге немесе келесі жолы тағы да қолдануға болады.

Материалдарды оқып үйрену бары-

сында интерактивтік тақтаны пайдалану білім өрісін кеңейтуге, шығармашылығы мен өз бетімен ізденушілік қабілеттерінің артуына мүмкіндік береді, сондықтан мұғалімдердің дайындаған материалы оқытушыларға түсініктірек болады. Көп оқытушылардың байқағанындай сабақ оқытушыларға қызықты және дәлелді (мағыналы) болады, және оны (оқытушылар) жылдам есте сақтайды. Ғылыми деректерге сүйенсек, К.К. Платонованың зерттеулері төмендегідей көрініс береді: Есту арқылы – он, көру арқылы – отыз, қарапайым әрекет арқылы – елу, ал белсенді әрекет арқылы – тоқсан пайыз есте сақтау пәрменділігін көрсетеді.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, айта кетейік: сабақ алдын-ала дайындалған болу керек, сонда ғана материалдар жылдам түсіндіріледі. Интерактивтік тақтада бір уақытта бірнеше материалдарды қолдануға болады: бейне, дыбыс, сурет, мәтін, және т.б. Сабақ соңына дейін логикалық үздіксіз түрде болса, сонда ғана сабақ қойылған мақсатына жетеді. Сабақты түсіндіру барысында мұғалім тақта алдында тұрып, бір мезетте мәтіндік, аудио, бейне құжаттарды DVD, CD-ROM және ғаламтор ресурстарын қолдана алады. Бұл кезде мұғалім қосымшаны іске қосу, CD-ROM, Web- түйін мазмұнын қарастыру, ақпарат сақтау, белгі жасау тышқанды ауыстыратын арнайы қалам арқылы жазулар жазу және т. б. әрекеттерді жеңіл орындай алады.

Интерактивтік тақта оқыту тиімділігін қалай арттырады?

Сабақ үрдісінде пайдаланып жүрген әдіс-тәсілдер оқытушылардың оқуға деген ынта-ықыласының, дағды мен ой-өріс, білім-біліктерінің артуымен сипатталары сөзсіз. Оқу процесінде, оның ішінде тәжірибелік сабақтарда интерактивті құралдарды қолдану мұғалімнің жеке тәрбиесіне, шығармашылық ізденісіне байланысты. Интерактивті құралдар оқыту формасын ұйымдастыруды түрлендіруге, дәстүрлі оқыту әдістеріне жана элементтер енгізуге мүмкіншіліктер жасайды. Бұл білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады. Интерактивті құралдарды орынды қолдану оқыту сапасын жетілдіруге көмектеседі.

Ақпараттық технологиялардың әдістері және оларды оқыту жүйесінде қолдану туралы талдауда келесі қорытындыларды жасауға болады: ақпараттық технологиялар бізде қалыптасқан оқыту формаларының ақпараттық көлемін ұлғайтып қосымша ретінде бола алады, сонымен қатар, оқыту үрдісін ықшамдап, сабақтарды әр түрлі формаларда жүргізіп, нәтижелілігін арттырады.

Интерактивті құралдармен сабақ өткізу әдістемесі.

Дәріс өткізу әдістемесі келесі түрде өткізілуі мүмкін. Дәріс материалын Power Point презентациясы немесе мәтіндік ақпарат түрінде беріледі. Сонымен қатар, материалдың құрамында кесте, диаграмма, сурет, басқарушы батырмалар, гиперсілтемелер, графиктер болады. Түсіндіру барысында оқытушы тақтаның алдында тұрып жасырылу ақпаратты және объектілерді көрсете алады және өзгертеді. Дәрістің соңында қолданылған материалдар есте сақтап, қажет жағдайда қайталап қолдана алады. Интерактивтік тақтамен жұмыс істеу барысында жасалған файлдар белгілі бір форматпен сақталады, сонымен қатар PDF форматында да сақтап, оқушыға электронды пошта арқылы жіберуге болады. Сонымен «Актив экран» бағдарламалық – техникалық кешенін қолдану барысында оқушыға дәрістің мәнін жазу қажет емес екендігі анықталды.

Тәжірибелік сабақты өткізу келесі түрде болуы мүмкін. Оқытушы алдын - ала дайындаған дәрісті немесе алдыңғы өткен сабақты қайталауға және оқушының білімін, біліктілігін, дағдысын бақылауға бағытталған тапсырмаларды орындауға береді. Сабақтың барысында тапсырманы орындау бойынша ауызша түсіндіру жүргізіледі, интерактивтік тақтаны пайдалану арқылы теориялық материал қайталауға. Қажетті жағдайда, оқытушы теориялық тапсырманы түсіндіреді. Оқытушы оқушыны тақтаға шығарып, оған жеке тапсырма береді, оған қалғандардың көңіл бөлу үшін бағыт береді және бақылап отырады. Мұғалім алдыңғы сабақта өтілген материалды ашып, өткен сабақты қайталай алады. Мұндай әдістеме сабақта екпінді түрде өткізуге мүмкіндік береді. Тақтада жұмыс істеген оқытушы мен оқушының орын-

даған іс-әрекеттерін есте сақтап келесі сабақта қолдануға болады.

Семинарды келесі түрде жеткізуге болады. Семинар сабағы белгілі бір тақырып бойынша әңгімелесу немесе дискуссия формасында өткізіледі. Оқытушы алдын - ала тақырыпты және қарастырылатын сұрақтар бойынша презентациялық материалдар дайындайды. Слайдтарға талқылау қажет етілетін негізгі сұрақтарды және сабақта белсенділікпен қызығушылықты тудыратын семинар тақырыбын түгелдей ашуға қажет ақпараттық объектілерді кірістіреді. Оқытушы сабақ барысын интерактивтік тақта арқылы басқарып отырады. Сонымен қатар семинар сұрақтарын ұжымдық топтың әңгімелесу, талқылау түрінде ұйымдастыруға болады. Сонымен, интерактивтік тақта сабаққа қатысушылардың барлығының ойын бір ортаға жинақтап, қажет ақпаратты өңдеу арқылы жалпыланған ақпараттық біліктілікті қалыптастыратын тиімді құрал болып табылады. Алдын - ала дайындалған оқу материалдары – презентациялар, мәтіндік, графикалық ақпарат объектілер - сабақтың жақсы өтуін және барлық ақпарат түрлерін қолдануды қамтамасыз етеді. Сонымен, «Активті экран» кешенін қолдану арқылы оқыту үрдісінде жаңа дидактикалық мүмкіншіліктерді ашуға мүмкіндік береді.

Интерактивті әдістерді қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру.

Елбасының «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты жолдауында: «Біз бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізуіміз керек» десе, осы жолдаудың III тарауы, он сегізінші бағытының жетінші тармақшасында: «Ақпараттық технологиялар мен ақпаратты таратудың жаңа нысандарына бағытталған мамандырылған білім беру бағыттарын құру міндеті де алдымызда тұр» делінген. Үйреншікті әдіс-тәсілдер білім алушыны қызықтырмайды. Сондықтан қайткенде баланың ойына, сезіміне серпіліс ендіруді мақсат етіп қою керек. Сан алуан әрекет арқылы ақыл-ойды ұштау, жетілдіру, жеке тұлғаның өзіндік идеясын, көзқарасын, сенімділігін, жауапкершілігін біртіндеп дамыту жолдарын іздестіру бүгінгі қажеттілік.

Мектептің негізгі құндылығы оқушы десек, оған жеке тұлға ретінде қарау міндегіміз. Білім беру саласында оқытудың ақпараттық жаңа құралдары игі әсерін тигізеді, өзін - өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруға көмектеседі. Көрнекті педагог В.А. Сухомлинский «Сабақ жасөспірімдердің интеллектуалды өміріне құр ғана сабақ болып қоймас үшін, ол қызықты болуы шарт. Осыған қол жеткенде ғана мектеп жасөспірімдер үшін рухани өмірдің тілеген ошағына, мұғалім осы ошақтың құрметті иесі мен сақтаушысына айналады» деп айтқан. Өйткені жай ғана сабақ құнарсыз тағам секілді адам бойына жұқпайды. Қызықты сабақтар мұғалімнің ашқан жаңалығы, өзіндік қол таңбасы, әдістемелік ізденісі, қолданған әдіс-тәсілдері арқылы ерекшеленіп, шәкірт жүрегінен орын алады, тұлға ретінде дамуына жол ашады.

Оқыту барысында оқушылардың өмір дағдылары жөніндегі түсінігі қалыптасып, айналадағы өзін қоршаған орта жөнінде білімі кеңейіп, біртіндеп тұжырымдалып, реттелген сипатқа ие болады. Олар өмірде кездескен әр түрлі қиындықтардан, ситуациялардан алған білімдерін пайдалана отырып, өздері жол тауып шығуға дағдылануы қажет. Сонда болашақ маман өзі ойланып, өзі дұрыс

шешім қабылдауға, өзін-өзі басқара білуге дағдыланады.

Ақпараттық технологиялардың әдістері және оларды оқыту жүйесінде қолдану қалыптасқан оқыту формаларының ақпараттық көлемін ұлғайтады, оқыту үрдісін ықшамдап, сабақтарды әр түрлі формаларда жүргізіп, нәтижелілігін арттырады. Білім беру саласында оқытудың ақпараттық жаңа технология өмірден өз орнын таба білетін өзіне сенімді маман даярлауға игі әсерін тигізеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы
2. Валиева М. Жаңа педагогикалық технологиялар. - Әдістемелік нұсқау, 2002.
3. Жұмажанова Т.Қ. Әдебиетті оқыту әдістемесі. - Алматы, 2009.
4. «Қазақстан кәсіпкері» журнал №10, 2010 ж.
5. Жанабилова А.К. Тіл дамыту жұмыстарының инновациялық технологиясы. – Алматы, 2003.
6. Алдамбергенова Г.Т. Кәсіптік мектептердің орыс бөлімі оқушыларының қазақша сөйлеу тілін құрылысшы мамандығына сәйкес мәтіндер арқылы дамыту. - Алматы, 2002.

УДК 330.131.52

ЭКОНОМИКА КУРСЫН ОҚИТУДА КӘСІПАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Толеухан Л.

Қазіргі таңда шет тілі ретінде ағылшын тілін оқытуды жаңа сатыға көтеру отандық педагогикадағы іргелі міндеттердің біріне айналып отыр. Өйткені, елімізде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен «Үш тұғырлы тіл» мәдени жобасын дамыту басымдыққа айналып, соның ішінде жаһандану жағдайында әлемдік интеграцияға кіргізу тілі ретінде ағылшын тіліне мән берілуде. Халықаралық қатынастар мен бизнес, туризм, әлемдік экономика мен саясат, білім және ғылым саласы мен озық техно-

логия, құқық пен мәдениет салаларының халықаралық аренадағы негізгі қолданыс тілі ағылшын тілі болып отыр. Осы ретте болашақ экономист және заңгерлерге мамандықтары аясында ағылшын тіліндегі арнайы лексикасын қалыптастырудың маңызы зор.

Болашақта экономика заң, құқық қорғау және сот жүйесінде маман болатын студенттердің ағылшын тілін жетік меңгеріп, оны жұмыс барысында сауатты қолдана білу талап етіледі.

Қазіргі уақытта «Экономика» «педа-

гогикалық технология» оқытушының практикалық қызмегіне іске асатын (моделі). Қазір дүние жүзінде оқытудың тиімді жолдары мен жаңа әдіс - тәсілдерін іздестіру жүріп жатыр. Солардың бірі үздіксіз

Экономикалық білім беру, оның алдына қойған негізгі мақсаты:

Біріншіден, адамдардың өмірінің әр түрлі кезеңдерінде үздіксіз білім алуға жағдай жасау;

Екіншіден, адамдардың өз бетінше білім жинақтауға шығармашылықпен қызмет етіп, тез өзгергіш өмірге бейімделуіне жағдай жасау;

Үшіншіден, оқушылардың жаңалықтарды тез қабылдауын қалыптастыру. Экономикадағы болып жатқан өзгерістерге тез бейімделу. Жаңалықтарды өмірде қолдана білуге үйрету. Жалпы білім беру жүйесіне енгізілген жаңалыққа оқушылардың білімін тексеруде: топпен жұмыс істеуді ұйымдастыру:

- оқушының өзін-өзі тексеруі
- оқушылардың бірін - бірі тексеруі
- оқытудың модельді жүйесі
- дарынды балалармен жұмыс істеудің жаңаша әдіс - тәсілдерін қолдану жатады.

Соңғы жылдары шыққан жаңа формасы – блокпен сабақ беру іске асырылуда. Блок түрінде оқытқанда оқытудың арнайы міндеті, тәрбиелеу және дара тұлға тәрбиелеу бірден іске асады.

Оқу материалын блокпен немесе модульмен беру көптеген экономикалық проблемаларды біртұтас беруге мүмкіндік туғызады.

Блок (модуль) ҚР Білім және Ғылым министрлігі бекіткен оқу бағдарламасы негізінде жүргізіледі.

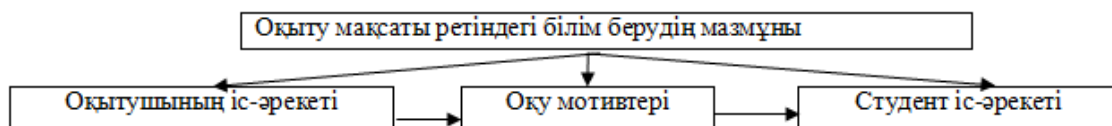
Әлеуметтік тәжірибені, ақпараттарды игеруде, ұрпақтар арасындағы рухани құн-

дылықтардың бір-біріне берілуін сақ-тауда, тұлғаны әлеуметтендіруде, олардың әлеуметтік мәртебесін көтеруде – білімнің орны ерекше. Қазіргі білім – азаматтық қоғамдағы әлеуметтік талаптарға бағытталған күрделі де жан-жақты қоғамдық құбылыс, оқыту және тәрбиелеу түріндегі педагогикалық әрекеттің тұтас жүйесі. Кез келген кәсіптегі маманды қалыптастыруда мамандыққа сай білім алу қаншалықты өткір мәселе болса, сонымен қатар «жеке маман тұлғаны» өзіндік дамытуда оны шығармашылықпен терең іргетасын дайындау соншалықты алғышарт.

Білім беру жүйесіндегі негізгі талап – сабақта білім берудің жаңа технологиясы әдістерін қолдана отырып, халықтық педагогикамен ұштастыру және оқушыларды өздігінен шығармашылықпен жұмыс істей алатын деңгейге жеткізу. Біздің зерттеу объектіміз – “жоғары техникалық оқу орнындағы оқыту үрдісі”. Оқытудың құралдарын және оларды пайдаланудың тиімділігін арттырудың жолдарын зерттей отырып біз зерттеу объектімізге – оқыту үрдісіне қойылатын қазіргі талаптарды басшылыққа алдық, оқытудың қазіргі психологиялық - педагогикалық концепцияларына сүйендік, оқу үрдісін құруға мүмкіндік беретін оқыту принциптерінің қазіргі түсіндірмесін ескердік.

Оқыту үрдісінің басты элементтері оқыту іс-әрекеті, оқу іс-әрекеті және білім беру мазмұны. Осылардың арасындағы өзара әсерлесе оқыту үрдісі болып табылады (1-сурет).

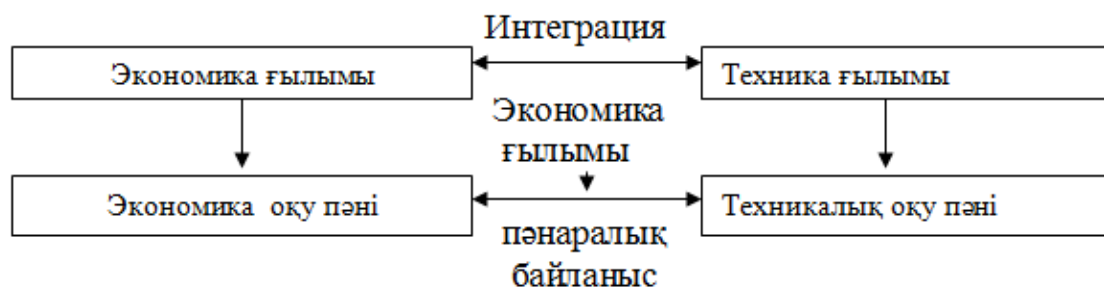
Зерттеуіміздің пәні жоғары техникалық оқу орнындағы оқыту үрдісінде студенттерге пәнаралық интеграция негізінде білім берудің практикада қолдану тиімділігі «пәнаралық интеграция» ұғымының мәнін ашуға байланысты.



1-сурет. Оқытудың басты элементтері арасындағы байланысты кескіндейтін сызба

Сондықтан да, зерттеуімізде физикалық ғылым мен техникалық ғылым, экономика оқу пәні мен техникалық оқу пән-

дерінің арасындағы интеграцияны майқындап көрсету мақсатында төмендегідей (2-сурет) сұлбаны ұсынамыз.

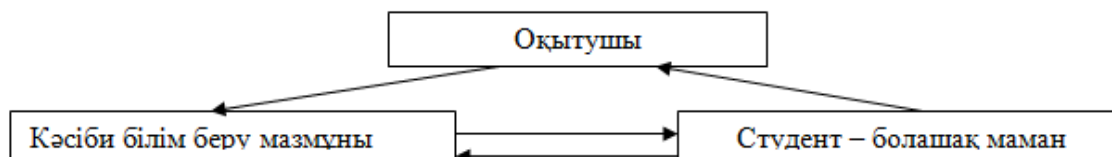


2-сурет. Экономикалық-техникалық пәнаралық байланыс

Әртүрлі әдістерді, тәсілдерді біріктіру мен пайдалану, тәрбиелеу және оқыту жолдары жайлы жазылған «практикалық синтез» мәселелеріне арналған әдебиетте (В.И. Загвязинский), ең алдымен мазмұндық интеграцияны – интегративтік курстарды, оқу пәндерін, олардың құраушыларын – білімдерді, іскерліктерді және т.б., яғни

жалпы білім берудің мазмұнын құруды қарастырады (М.Н. Берулава, Л.И. Балашова, Г.Ф. Гегель және т.б.).

Олай болса, оқытудың басты элементтері оқыту іс-әрекеті, оқу іс-әрекеті және білім берудің мазмұны. Олардың арасындағы өзара әсерлесе (3-сурет) оқытуды құрайды.



3-сурет. Оқыту, оқу және білім беру мазмұнының өзара әсерлесін көрсететін сызба

Оқытушының іс-әрекеті мен студенттің іс-әрекеті жалпы процессуальдық құрылым, мақсат – мотив – мазмұн – құрал – нәтиже – бақылауды құрайды. Дегенмен де, жетекші сипаттағы оқытушы іс-әрекеті мен басқарылатын сипаттағы студент іс-әрекетінің бұл түйіндердегі мазмұндары түрліше.

Енді осы, жалпы процессуальдық құрылым – мақсат – мотив – мазмұн – құрал – нәтиже – бақылауды талдап қарастырайық.

Кәсіби пәндер мен экономика интеграциясына негізделіп құрылған дидактикалық жүйедегі оқыту үрдісіндегі мақсат - интеграциялық негізде құрылған оқытушының іс-әрекеті бойынша экономикалық-техникалық мәселе қоюдан басталады.

Оқушы мұғалімнің сабақ кезінде берген материалдарын түсініп, келесі сабақта ең үлгірімі нашар оқушының білімі «үш» - деген бағаға сай келу керек екендігін өмір дәлелдеп отыр. Үлгерімі нашар оқушыларды осындай дәрежеге жеткізу үшін сабақ кезінде мұғалім мен оқушы арасында жақсы қарым-қатынас байланысы болу қажет. Сабақ кезінде әр оқушы пән мұ-

ғалімімен бірге сабақта берілетін материалдарды бірлесіп талқылап, тұжырымдап, қорытындылап және кейбір жағдайда мұғалімнің айтайын деген ойын әрі қарай жалғастырып отыратын күйге жеткен кезде ғана тақырыптың негізгі мазмұны түсінікті болуы мүмкін. Мұғалім мен оқушылардың байланысы 45 минут ішінде үзілмеуі баланың пәнге деген белсенділігі мен қызығушылығын арттырады. Оқу үрдісін мұндай деңгейге жеткізу үшін, мұғалім өз ісінде ең жоғарғы шеберлігін көрсетіп, барынта-сымен әр түрлі әдістерді қолдана отырып сабақ өткізіп, маңдай терін төгуді қажет етеді. Көп жағдайда сабақтың жақсы немесе нашар өтуі мұғалімнің ұйымдастыру кезеңін дұрыс, біркелкі ретке келтірмегендігінде де байланысты. Қазақстанда қазір білім берудің ұлттық моделін орнату жүріп жатыр. Бұл процесс білім беру парадигмасының өзгеруімен қатар жүріп жатыр (парадигма грек тілінен «мысал, үлгі». Теориялар мен әдістемелердің негізгі жетістіктерінің жүйесі үлгіге алына отырып білім және пән бойынша зерттеу практикасы ұйымдастырылуда. Жаңа білім беру

парадигмасы бала тұлғасын, білім, оқыту, тәрбиелеу арқылы дамытуды бірінші орынға қояды. Жалпы білім беретін мектептердегі жұмыс барысында болып жататын өзгерістер оқытуда, оқушылардың оқу әрекетінде де дәстүрлі түрлерін өзгертуді және жаңа түрлерін пайдалануды ұсынады. Бүгінгі күні теорияда және жұмыс практикасында оқыту-тәрбиелеу процесінің көптеген нұсқалары бар. Әрбір автор және орындаушы педагогикалық процесіне өзінің жеке ойларын, түзетулерін енгізеді. Соған байланысты әрбір нақты технология авторлық болып саналады. Оқу процесінде қолданылатын ең тиімді технологиялардың бірі – оқу жүйесі арқылы іске асатын педагогикалық технологиялар болып табылады. Бұл жағдайда оқу процесін ұйымдастырудың негізгі формасы – сабақ өзгереді. Оның өзгеруі мектептің білім беру тұжырымдамасының зегерімен байланысты. Сабақтың басты мақсаты – ұстаз оқушыларға білім беру керек болатын, ал мұнда оқушыларды өздігінен шығармашылық жұмыс істеуге жүйелі түрде баулу болады. Қазіргі сабақтардың ерекшеліктері бірлесе жұмыс істеу, оқушылармен қарым - қатынастығы өзгеріс, оларды оқуға, ұстаз еңбегіне араластыру. Сондықтан да ұстаз сабақ барысында күшін оқушылардың танымдық әрекетін өздігінен ұйымдастыруды үйретуге жұмсайды. Егер де сабақты шығармашылық бағытта өткізсе, сабақ біркелкі, күнделікті, жалықтыратындай болмайды. Ол әрекеттің әр түрлі формаларын қамтуы керек, сондықтан сараманды сабақты саяхат - сабақ, конференция –сабақ түрлерінде өткізуге болады. Осылайша, сабақты өзгертудің бір бағыты – сабақтың негізгі дидактикалық бағыттарының ерекшеліктері бойынша ғана емес, оның өткізу тәсілдеріне де байланысты. Психологиялық – педагогикалық әдебиеттерде оқу-тәрбие жұмыстарының теориясы мен практикасында қолданылатын технологиялар мен оқыту жүйесінің төрт түрі ерекшеленеді: дәстүрлі, негізінде ассоциативті – рефлексорлы таным теориясының тұжырымдамасы жатыр. Тұлғалық - бағытталған, демократиялық және ізгіліктің принциптеріне негізделген; коммуникативтік, бұл педагогикалық бірлесе жұмыс істеудің негізін қалайды; ойындық, оқыту мен тәрбиелеудің

жеке және ұжымдық формаларымен үйлесетін танымдық әрекеттерді белсендіру принципі негізге алынған. Ең жақсысы – көрсетілген оқыту жүйелерінің барлығы үйлесімді болуы керек. Бірақ қазір қоғамға ерекше, денсаулығы мықты, қызықты, ойшыл, тәуелсіз тұлғалар қажет. Осылайша, жаңа технологиялар оқыту процесін радикалды өзгертуі мүмкін. Оның мақсаты – оқушыларды оқу барысында қуанышқа бөлеу, жүректерінде өздерін бағалай білетін сезім тудыру болып табылады. «Педагогикалық технология» түсінігі ғылыми күнделікті қолдануға терең енгенімен, мағынасы әр түрлі талқыланады. Сонымен бірге барлық түсіндірмелердің түпкі тамыры біреу екенін байқауға болады. Ол мына дефинициядан байқалады: «Педагогикалық технология дегеніміз – бұл білім беру мақсаттарымен біріктірілген пән мен әдістемелердің күрделі және ашық жүйелері; оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру әдістемелері мен міндеттері өзара байланысты».

Экономиканы оқыту барысында тақырыпты меңгеру деңгейі мына жағдайларда жоғарлайды: ойындар өткізу әдістемесінің теориялық негізін жасауда экономикалық курсының сызықтық - сатылық логикасы ескеріледі; ойындар мектеп курсындағы негізгі экономикалық және экономикалық - географиялық түсініктерді. Ашу және қалыптастыру үшін өткізіледі; ойынды өткізу процесінде оқушылардың танымдық және шығармашылық белсенділігін арттыратын әдістер мен құралдар қолданылады; берілген имитациялы ситуацияда шешім қабылдау ұстанымдары ашылады. Экономика негіздері: Сұраныс және ұсыныс. Нарықтық тепе-теңдік. Өндіріс. Фирмалар. Бәсеке.

Қаржылық сауаттылық: Бағалы қағаздар рыногы. Биржа. Қаржылық бизнес. Ақша және қаржылық институттар. Тұтынушы құқығын қорғаудағы мемлекеттің рөлі. Тұтынушы құқығын қорғау туралы заң. Сақтандыру. Бизнес-тарихтар.

Экономика негіздері: Қазақстан Республикасындағы кәсіпкерлік. ҚР бизнесті ұйымдастыру формалары. Бизнес-тарихтар. Менеджмент негіздері. Маркетинг негіздері.

Қаржылық сауаттылық: Бастапқы ка-

питал. Бизнес - жоспар. Бизнесітегі инвестициялар. Қаржылық тәуекелдер. Қаржылық есептер. Салықтар. Қаржыны басқару. Бизнес-идеялар. Бизнесіте сақтандыру. Қаржылық менеджмент.

Оқу пәнінің мазмұны біртұтастық ұстанымына сай құрыла отырып, концентрлік тұрғыда дамиды. Оқу пәнінің құрылымы «жекеден жалпыға», «жақыннан алысқа» ұстанымдарына бағынады, оқу пәні арқылы білім алушылардың жеке өмірлік тәжірибесіне негізделген дүниенің қарапайым бейнесінен ғылыми дүниетанымдық бейнесіне өту арқылы қамтамасыз етіледі. Әртүрлі қызмет аймағында технологияға бағыттау біліктілігін қалыптастыру; еңбек нарығында тиімді өзіндік қызмет етуге және кәсіби білім беру жүйесінде білімін жалғастыруға дайындау.

Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті жалпы орта білім беру стандартындағы базалық білім мазмұны аясында мектептің мүмкіндігін және оқушылар мен ата-аналардың талап-тілектерін ескере отырып, таңдау тақырыптары ұсынылады.

Технологиялық білім берудің әдістері мен ұйымдастыру формалары:

Репродуктивті әдістер үлгі бойынша қызмет тәжірибесін қалыптастырады, есте сақтау қабілетін дамытады, технологиялық операцияларды орындау тәсілдеріне деген зейінін арттырады, педагогтің кәсіби іс-әрекетін қайталау дағдыларын қалыптастырады.

Белсенді оқыту әдістерін пайдалану барысында ұжымдық іс-әрекетінде оқушылардың теориялық және практикалық қызметін қалыптастыруға мүмкіндік туғызады.

Қызмет ойындары оқыту әдістер ретінде оқытуды жан-жақты интеграциялауды қамтамасыз етеді, кәсіпорындағы толық өндірістік-экономикалық процестердің мағынасын ашады.

Жобалау әдісін қолдану негізінде оқушылардың технологиялық дайындығын ұйымдастыру бұйым жасау барысында шығармашылық көзқарас білдіруге кәсіпкерлік тапқыштық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Жобалау әдісі – «идеядан бұйымға дейін» түсінігінде оқушылар технология сабағынан алынған білімдерін шығармашыл қолданып және қайта өңдеу әдіс-

терінің кешенін қолданып жеке ақырғы бұйым алу. Оқу қызметінің репродуктивті түрінен өзіндік, ізденіс жұмыстарының түріне көшу оқу барысын ғылыми - зерттеу компонентіне ауысуды қамтамасыз етеді, әр-түрлі ақпараттармен және олардың көздерімен жұмыс істеу дағдыларын дамытады. Әр жобаның мақсаты мен міндеттеріне байланысты оқыту реті әртүрлі болуы мүмкін. Жобаны орындау ретінің бірнеше түрін ұсынамыз.

Бірінші түрі: Сұранысты зерттеу, міндетін анықтау. Алғашқы бірнеше идеяны ұсыну. Зерттеуді жүргізу (оның ішінде нарықты зерттеу), материалды таңдау мен дайындау тәсілін анықтау. Ақырғы идеяны талдау. Дайындау дағдысы мен іскерлігін үйрену. Үлгілі идеяны жүзеге асыру және оны дайындау. Бұйымды сынау және бағалау.

Екінші түрі: Бұйымның ұқсас бірнеше түрін талдау. Бұйымның кемшіліктерін анықтау. Бұйымның жаңа ұсынысын талдау, қысқаша міндетін анықтау. Үшінші түрі: Материал таңдау (мысалы, өндірістің тастанды). Нақты материалды пайдалану үшін бірнеше алғашқы идеяларды ұсыну және үйрену. Бұйымға деген сұранысты зерттеу. Бірнеше идеяны бөлшектеп талдау және жүзеге асырылатын жолын талдау үшін қажетті қосымша ақпаратты анықтау. Келешекте зерттеулер жүргізу. Дизайн - спецификация жасау. Алғы идеяны талдап жүргізу. Бұйым жасау процесін жоспарлау. Бұйым жасау барысында өзгерістерді енгізе отырып дайындау. Бұйымды бағалау. Бүгінгі таңда жоғары оқу орындары болашақ мамандарды даярлауда кәсіби даярлыққа көп көңіл бөліп отыр. Оның бір бөлігі ретінде пәнаралық байланыс арқылы пәндерді меңгертуде қоғамның әр түрлі салаларында студенттердің қарым - қатынастық құзырлығын қалыптастыру жатады. Сол себепті жоғары оқу орындарында тәлімгерлерге қойылатын жаңа әлеуметтік-экономикалық талаптар ең алдымен студенттердің жаһандану үрдісі және олардың мега қарым-қатынастық ортаға бейімделген қарым-қатынастық білім-біліктерін қалыптастырумен байланысты. Жоғары оқу орындарында математикалық білім беруді жаңаша ұйымдастыруды негізгі міндет етіп қойып отыр. Ол үшін оқытудың әдістеме-

лік жүйесін оның білім беру, ақпараттық т.б. қызметтерінің ішінде дамытушы саласына шешуші рөл бере отырып қайта бағыттау және осы ақпараттарды пайдалану біліктерін қалыптастыруға басты назар аудару керек. Білім мазмұнын игеруде, студенттердің оқу-танымдық іс-әрекеттерінде басшылық ететін силлабус тек оқыту үрдісі дұрыс ұйымдастырылғанда ғана оқытудың дамытушылық - тәрбиелік міндетін шешуге мүмкіндік бере алады. Материалдық дүниені тұтас күйінде және өзара байланыста кескіндейтін ғылыми дүниетанымның барлық компоненттері – табиғатты, қоғамдық өмірді материалистік - диалектикалық түсіну, адамды тану негіздері өзара байланыста. Сондықтан олардың бәрін толығымен меңгеру үшін пәнаралық байланысты қарастыру өте маңызды. Бұны пай-

далану әр пән әртүрлі көзқараспен сипаттайтын құбылысты жан-жақты және өзара байланыста оқып - білуге көмегін тигізеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Айымбетов М., Бодаубай Б., Оразалинов С., Ақыпбекұлы Ө. Заң терминдерінің сөздігі – словарь терминов законодательства (казахско-русский и русско-казахский). – Алматы: Жеті жарғы, 2005.
2. The Oxford Russian-English Dictionary. Oxford – Moscow, 1997.
3. Сулейменов Ж.С. Дифференциалдық теңдеулер» курсының оқытуда пәнаралық байланыстың алатын орны. // ИФМ, 2003 ж, № 3
4. Келбакияни В.Н. Межпредметные связи в естественно-математической подготовке учителей, - Тбилиси, 1997, 1987, 291 с.

УДК 930: 002

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Касымбекова Ж.К.

Целью личностно-ориентированного образования является не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственного развития субъектов образовательного процесса.

Одна из основных задач обучения истории и воспитания историей - формирование нравственности и социальной активности людей. Раскрытие роли личности представляет собой путь сознания исторической миссии человека, его места в сегодняшнем и завтрашнем мире.

Школе принадлежит одна из главных ролей в выполнении этих задач, так как она во многом должна превосходить и опережать развитие общества, ориентироваться на социальную перспективу, готовить к восприятию мира в духе нового, гуманистического по своей природе политического мышления. Суть гуманизации - создание необходимых условий для формирования активной деятельности личности, для реа-

лизации её интересов и прав, выявления и развития способностей и дарования каждого ученика.

Гуманизация является ключевым элементом современного педагогического мышления, признающего личность учащихся высшей социальной ценностью. Эм. Мунье говорил: «Личность - единственная реальность, которую мы познаем и одновременно создаем изнутри».

Сущность личностно - ориентированного образования:

Взаимодействие учителя и ученика:

- помощь ребёнку в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нём;

- заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания;

- взаимопонимание, общение и сотрудничество;

- сохранение индивидуальности, творчество как личная позиция в деятель-

ности.

Вывод: реализацию этих функций нельзя осуществлять в условиях командно-административного стиля отношения учителя к ученикам.

Позиция педагога лично - ориентированного образования:

- видеть перспективы развития личностного потенциала ребёнка и умение стимулировать это развитие;

- отношение к ребёнку как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по желанию и выбору;

- опора на интересы каждого ребёнка в учении.

Чтобы занять определенную позицию, ученики должны соотнести свои ценности с ценностями других людей: авторов учебника, ученых, учителя, наконец, своих одноклассников. Все это требует от учащихся определенной активности, критического мышления, самостоятельности в принятии решений. При этом очень важно, чтобы на уроке была организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся.

Один из главных недостатков сегодняшнего преподавания истории в школе – это приверженность учителя к окончательным оценкам. Возникает иллюзия законченности познания, утрачивается ощущение движения человеческой мысли, забывается, что никто и никогда не сумеет написать «завершенную» историю и поставить последнюю точку в изучении прошедших событий. В этой связи, в процессе изучения истории, целесообразно создавать для учащихся ситуации выбора, что требует их ознакомления с различными, подчас альтернативными точками зрения на исторические процессы, факты, события, формирование умения отстаивать свою позицию по разнообразным проблемам истории.

Следует признать за учащимися право на собственное мнение, личную оценку исторических событий при условии ее серьезной аргументации. Надо предоставить возможность ученикам почувствовать свою причастность ко всему происходящему, повысить их интерес, помочь понять, что они полноправные члены общества и от них зависит дальнейшее развитие обще-

ства.

В данном аспекте особое значение приобретает организация деловых и ролевых игр, где ученики на время чувствуют себя непосредственными участниками тех или иных событий, играют роли исторических личностей, персонажей и др.

В связи с переводом казахстанской общеобразовательной школы в новое качество, в рамках модернизации образования, назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения, развивать самостоятельность учащихся как сложное интегральное качество личности, а также содействовать сохранению и укреплению их здоровья.

С одной стороны, нам необходимо развивать индивидуальность ребенка, его способности самостоятельно решать жизненные социальные проблемы, т.е. формировать ключевые компетенции.

Но с другой стороны, в нашей стране наблюдается устойчивая традиция построения выпускного (вступительного) экзамена, направленная на выявление системы знаний учащихся. Издержки отечественного образования связаны с большим объемом фактического материала, который должен освоить школьник, и с неэффективностью методик обучения. Знаний много, умений тоже немало, но проблема остается – компетентности нет. Ведущая педагогическая идея – посредством методов инновационных технологий обучения способствовать формированию обучающихся информационно-коммуникативной компетентности.

Учитывая количественное и качественное разнообразие теоретических разработок в области образования, считаем необходимым определиться в методологических основах компетентности - ориентированного подхода, четко определить содержание основных терминов и понятий.

В качестве базовых понятий выступают такие понятия, как компетентность (обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития, включающей его личностное отношение к предмету дея-

тельности) и компетенция (готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач).

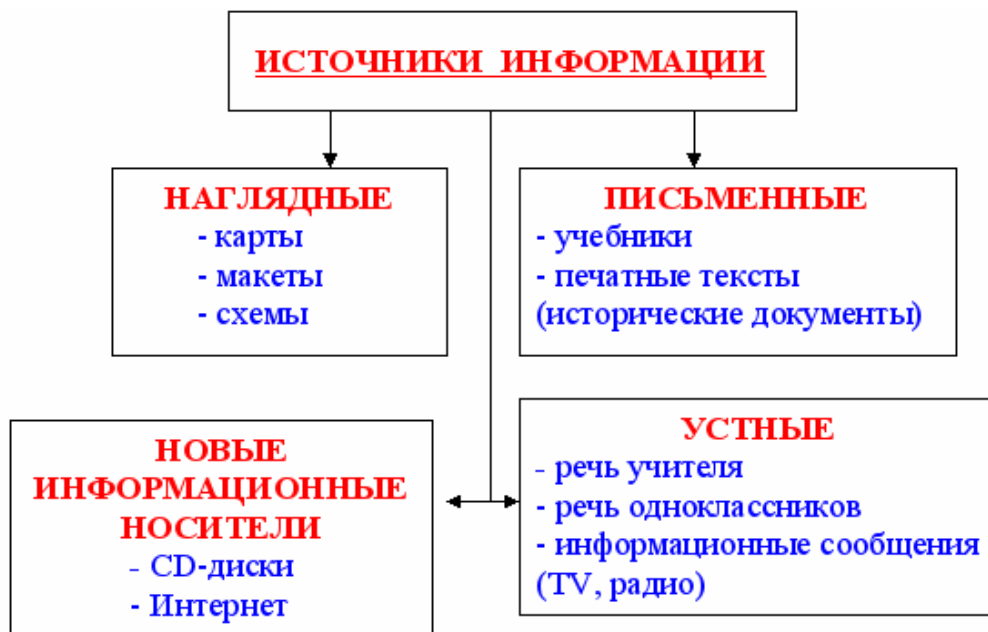
Применительно к предметам обществоведческого цикла, под информационно-коммуникативной компетентностью понимается владение навыками поиска, систематизации исторической, правовой, социально-экономической информации, обработки и перевода обществоведческого материала из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема, карта), участие в обсуждении узловых моментов дискуссии, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам и использование исторических, нормативно-правовых и т.д. сведений для ее аргументации, умение публично представить результаты своей социально-познавательной работы, отбирая адекватные формы и методы презентации.

Автор статьи разделяет точку зрения, что для создания условий формирования той или иной компетентности необходим переход к тем педагогическим технологиям, которые понимают деятельность учителя как последовательную систему действий, связанную с решением педагогических задач или как планомерное последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Под технологией понимается совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой либо деятельности. Под методикой следует понимать использование комплекса методов и приемов обучения и воспитания для достижения определенных целей обучения.

Определение основных противоречий в обучении истории, обществознания позволили мне сформулировать задачи, которые необходимо решить:

Противоречия	Задачи
1. Несоответствие увеличения количества информации, ее объема физическим возможностям учащихся ее перерабатывать и усваивать	- создать условия для формирования умений структурировать, систематизировать информацию - сочетать различные методы, приемы современных технологий, обеспечивающих оптимальное усвоение информации
2. Разногласие между общечеловеческими ценностями, определяющими человека-гражданина, и информацией СМИ, негативно влияющей на мировоззрение детей	- создать условия для формирования у учащихся умения осуществлять осознанный выбор действия в пользу нравственных установок
3. Разные уровни способностей учащихся	- обеспечить индивидуальный подход, дифференцированное обучение детей - создать условия для освоения всеми учащимися базового уровня стандарта
4. Ограниченность стандарта общеобразовательной подготовки учащихся по отношению к их задаткам, склонностям, интересам	- интенсивно включать в образовательный процесс возможности дополнительного образования



Все большую роль в жизни современных школьников играют новые информационные технологии. Их эффективность бесспорна, так как они позволяют:

- расширить информационное пространство;
- увеличить скорость поиска информации;
- увеличить интенсивность обработки полученных знаний.

Это приводит к экономии времени, продуктивности, более высокому качеству обучения. Информационная база становится при этом подлинно развивающей. Поэтому задача учителя - не столько дать знания, сколько помочь учащимся сформировать в себе способности, которые позволят им в дальнейшем овладеть набором способов деятельности; создать условия для формирования умений переноса информации из одних знаковых систем в другие; создать условия для развития умения структурировать информацию, содействовать развитию умения конструктивно общаться.

Исходя из главных целей и задач, поставленных временем, условиями современного образования и школы, в которой работаю, ищем свои пути формирования информационно-коммуникативной компетентности при изучении истории и общественного, указанной в обязательном мини-

муме содержания основных образовательных программ.

Наиболее точно решению этой задачи могут помочь технологии личностно-ориентированного обучения, т.к. именно они ориентированы на человека, формирование его активной позиции.

Современный дидактический принцип личностно-ориентированного обучения требует использования таких технологий обучения, которые содействуют сохранению здоровья школьников.

Не менее опасно в современной образовательной ситуации чувство страха, которое, к сожалению, испытывают многие наши учащиеся. Своим проявлением чувство страха обязано следующим ситуациям:

- учитель дает учащимся задание, которое изначально превышает их реальные учебные возможности, а затем в жесткой форме требует его выполнения;
- учитель знает типичные ошибки и недостатки ученика и всякий раз стремится «подловить» его в этом.

Как известно, положительными эмоциями и чувствами учитель добивается значительно большего взаимопонимания со своими воспитанниками, что является наивысшей гарантией успеха его воспитательной миссии.

Восхождение человека к духовности

хотя и трудная, но реальная задача, если ее целенаправленно решать с нашими воспитанниками путем:

- глубоких размышлений о высшем космическом предназначении человека;
- воспитание сердечности, совестливости, отзывчивости, стимулирования в наших детях и учениках добронравия в делах и помыслах;
- поощрения самосознания, самосовершенствования, саморазвития, самореализации;
- преодоления легкомысленного, поверхностного, одномерного мышления;
- воспитания чувства внутренней свободы и одновременно ответственности;
- разъяснения и показа ложных ценностей, оберегания от безвкусицы, пошлости и невежества.

Значимость современных обществоведческих знаний особенно возрастает в связи с происходящими в стране и мире изменениями, оказывающими нередко негативное влияние на самоощущение растущего человека. Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую и нравственно-патриотическую составляющие. Правовая культура является важнейшими компонентами общей культуры современного человека. Обязательный минимум содержания обществоведческого образования выпускников школы включает знания, касающиеся и политико-правовой сферы. Сегодня в обществе весьма высок престиж правовых знаний. Превращение нашей страны в правовое государство невозможно без преодоления правового нигилизма граждан, ущербности правосознания многих из них.

Изучение правовых знаний помогает

молодежи лучше разбираться в общественных отношениях, значительная часть которых регулируется нормами права, создает условия для адекватной реакции на события общественной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М.: Педагогика, 1975.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - С. 66.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2001
4. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Т. 1. - 312 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
8. Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике. //Информатика. № 7 – 2006 г.
9. Фалина И.Н., Мохова М.Н. Использование активных методов обучения на уроках информатики. // Информатика. № 9 – 2006 г.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование № 2- 2003, с. 58-64.
11. Якиманская И. С. Личностно – ориентированный урок. / Директор школы, 1998. - № 2.

УДК 372.4

**ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ) КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Бугаёва А.О.

В обыденной жизни нам всегда приходится решать какие-либо задачи, для этого мы ищем пути решения, подбираем способы, выстраиваем последовательность своих действий, связываем происходящее ассоциациями и закономерностями, то есть пытаемся сделать всё как можно качественнее и быстрее, и при этом извлечь пользу и привести в жизнь что-то новое. Многие приемы мышления, которыми мы привыкли пользоваться, входят в систему Теории решения изобретательских задач или ТРИЗ.

Зародившись в технической науке, в наши дни она вошла в различные области человеческой деятельности, например, реклама, бизнес, политика, менеджмент, искусство, экономика. Поскольку в педагогической деятельности существует также большое количество задач, то естественным образом ТРИЗ нашла свое отражение и в педагогике. Современное образование ставит перед работниками этой сферы цель в воспитании всесторонне-развитой личности, способной активно проявлять себя в социуме. Для того, чтобы придерживаться активной позиции, необходимо знать, как находить выход из той или иной жизненной ситуации. Теория решения изобретательских задач содержит массу понятий и приемов, используя которые в обучении и воспитании, можно добиться поставленной цели.

Кроме того, организация работы по обучению способам творческой деятельности способствует разрешению противоречий между потребностью обучающихся в самореализации и педагогическим воздействием со стороны учителя, между самоуправлением и педагогическим управлением творческой деятельностью студента. Это возможно за счет возвышения потребности обучающихся в творческом самовыражении, в самореализации через наполнение ее социально-значимым содержанием и новыми способами деятельности, за счет развития творческой активности студента,

которая составляет основу его саморазвития. Обучающийся, покидающий учебное заведение, мог бы самостоятельно принимать решения, предвидеть последствия своих действий и нести ответственность за свои поступки.

В 1940-х годах Г.С. Альтшуллер разработал Теорию решения изобретательных задач для помощи инженерам в решении технических проблем. Далее им было решено использовать основы ТРИЗ в преподавании точных наук. Последователи и единомышленники Генриха Самуиловича занялись развитием и дальнейшим внедрением ТРИЗ в образовательный процесс. В конце 1980-х годов в нашей стране сформировалась ТРИЗ-педагогика, как научное и педагогическое направление. Её «замыслом определяется идея совмещения педагогической науки и теории решения изобретательных задач с целью определения алгоритмов создания инструментальных способов построения системы средств развития (саморазвития), обучения (самообучения) и воспитания (самовоспитания) на основе целостного понимания сущности этих процессов в соответствии с общими законами развития систем».

ТРИЗ в педагогической деятельности позволяет достичь следующих целей:

- формирование сильного мышления обучающихся;

- воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных нестандартных задач в различных областях деятельности.

Любая педагогическая концепция имеет в своем составе некие ценностные ориентиры, а также некий идеал человека, по которому отслеживается успешность педагогических действий по отношению к конкретному объекту-субъекту педагогической деятельности. Идеал ТРИЗ - педагогики был сформулирован создателем теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллером:

- наличие большой жизненной цели,

целеустремленность;

- наличие плана достижения цели, организованность;

- высокая работоспособность;

- умение решать творческие задачи;

- умение «держать удар» (продолжать работу, несмотря на препятствия);

- умение видеть промежуточные результаты.

Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) - это наука о развитии систем и об эффективном мышлении вообще, в любой области творчества. Еще ТРИЗ называют прикладной диалектикой, а иногда называют: Общей Теорией Сильного Мышления или Общей Теорией Творчества. Главное отличие ТРИЗовского мышления от других видов мышления - это сознательное управление процессом мышления, это мышление по алгоритмам, это мышление по законам и правилам. Если мы научимся управлять разумом, то будем управлять и нашей жизнью.

Цели ТРИЗ как педагогической технологии, совпадают с теми, что предлагает педагогика направления этой области, это как уже говорилось:

1. Развитие у студента естественной потребности познания окружающего мира, заложенной природой.

2. Формирование системного диалектического мышления (сильного мышления), основанного на законах развития.

3. Формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации.

4. Формирование навыков работы с информацией, которую студент получает из окружающей действительности стихийно или в результате целенаправленного обучения.

5. Воспитание определённых качеств личности.

6. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей.

В процессе использования ТРИЗ - технологии в учебной деятельности, у студентов должны формироваться следующие знания и умения:

1. Системное и ассоциативно - образное мышление:

- применять знания о системах, их свойствах и функциях для описания раз-

личных объектов;

- использовать знания о свойствах и функциях систем для решения простых изобретательских задач;

- устанавливать взаимосвязи между различными системами;

- выявлять различные свойства систем в различных взаимодействиях и надсистемах;

- прогнозировать изменения систем во времени (линия прошлое - настоящее - будущее);

- определять, что и как можно узнать о системе;

- работать с различными видами информации;

2. Развитие воображения:

- использовать различные методы ля сочинения сказок;

- получать фантастические идеи различными способами;

- изменять свойства, функции, структуру систем с помощью приемов фантазирования;

- применять приемы фантазирования для решения простых изобретательских задач;

3. Методика решения задач.

- выделять и формулировать противоречия;

- выделять противоречивые свойства; - находить часть системы, в которой возникло противоречие;

- выделять взаимосвязи и взаимодействия, вызывающие противоречие;

- формулировать идеальное решение;

- мобилизовать ресурсы;

- прогнозировать последствия предлагаемых изменений;

- решать простые изобретательские задачи по схеме;

- подбирать информацию для учебных задач;

- формулировать задачи;

- объяснять различные явления.

Опытные преподаватели и разработчики ТРИЗ-педагогика (А.А. Гин, А.А. Нестеренко, Г.И. Иванов и др.) дают следующие рекомендации по ведению занятий:

1) Готовиться к каждому занятию с максимальной серьезностью, мысленно проигрывая весь его ход.

2) Стремиться к созданию атмосферы

свободной беседы, не давить авторитетом, не перебивать детей. Чаще восхищаться их ответами и, при необходимости, ответы детей повторять, незаметно изменяя содержание в нужную сторону. На занятиях должна быть раскованная обстановка равноправных людей и высокая активность детей.

3) Желательно создать на уроках ТРИЗ обстановку некоторой исключительности ("Мы все будущие таланты!") и даже таинственности. Установить интересные традиции. Например, награждения за оригинальные идеи.

4) Задачи следует подавать в виде приключенческой или фантастической ситуации.

5) При разборе решения задач всегда подчеркивать содержащиеся в них элементы ТРИЗ - Противоречия, Идеальное Конечное Решение, Ресурс.

6) Не высказывать решение самому, а подводить к нему детей. Если у детей не получается на уроке, задать задачу на дом для самостоятельного решения.

7) Дети любят решать задачи, которые им не по плечу. Не нужно бояться давать им такие задачи, пусть они их не решат, но это замечательная возможность расти. "Ум рождается в борьбе".

8) Довольно высокий темп занятий, не позволяющий отвлекаться и обучающий интенсивно думать долгое время.

9) Включение "разрядочных вставок" и "сеансов" общего смеха, хотя бы один раз за занятие. Уже только за это будут любить занятия!

10) За один урок делать несколько переключений от одного вида деятельности к другому.

11) На занятиях надо много фантазировать и решать много интересных и полезных, с точки зрения детей, задач. Занятия "по ТРИЗ" это уроки мудрости и счастья творчества. Прежде всего, надо создать у обучающихся мотивацию и желание развивать своё мышление.

12) Оградить студентов от необдуманных инертных решений в виде выкриков, дать время подумать над возможным решением задачи, и только потом давать алгоритм ее решения.

Существуют принципы на которых

основывается данная технология, они отражают сильные ее стороны и помогают избежать ошибок при ее реализации.

1. Принцип преодоления психологической инерции.

2. Принцип конкретности — каждый класс систем, как и отдельные представители внутри этого класса, имеют конкретные особенности, облегчающие или затрудняющие изменение конкретной системы.

3. Сильные решения - это решения, учитывающие конкретные особенности конкретных систем, а также индивидуальные особенности, связанные с личностью конкретного человека, решающего проблему.

4. Принцип бесконечности совершенствования человека, неограниченности его возможностей и процесса образования и развития.

5. -Принцип разностороннего подхода.

6. Принцип идеальности. При решении проблем необходимо ориентироваться на многофункциональность и наличие у конечного результата идеальных черт и свойств.

7. Принцип двусторонности. ТРИЗ учит: "Нет такого вреда, который бы нельзя было обратить в пользу (хотя бы частично) и наоборот, нет такой пользы, которая не несла бы в себе вреда".

8. Принцип "Сам".

9. Принцип объективности законов развития систем - строение, функционирование и смена поколений систем подчиняются объективным законам.

Теория решения изобретательских задач в образовательном процессе представлена в качестве внедрения основных её понятий. При этом ознакомить обучающихся со всеми основами ТРИЗ за один урок невозможно, поскольку они требуют тщательного разбора и осознания. В основном, знакомство начинается с изобретательской задачи, условия которой представляют то или иное понятие, либо оно является необходимым, для решения этой задачи.

Основные понятия ТРИЗ – это понятие системы, противоречия, ресурсов, алгоритма решения изобретательских задач.

Всё в нашем мире представлено в виде систем. «Под понятием система понимается объединение разнородных элементов, предназначенных для выполнения определенной функции и образующих своим объединением новое (системное) свойство, которым не обладает ни один из составляющих систему элементов. Элементы системы - части, из которых она состоит, называются подсистемами. Объединение, в которое сама система входит как составная часть – надсистема».

Для изучения системы используют различные виды анализа. Структурный анализ определяет взаимодействия (связи) между компонентами объекта. Функциональный анализ предполагает рассмотрение объекта как комплекса выполняемых им функций, а не как материально-вещественных структур. Параметрический анализ устанавливает качественные пределы развития объекта – физические, экономические, экологические и др. Генетический анализ исследует объект на его соответствие законам развития систем. В процессе генетического анализа изучаются также история развития (генезис) исследуемого объекта, характер изменений его конструкции, делаются выводы о положительных и отрицательных последствиях таких изменений, что позволяет сформулировать задачи и предложения по совершенствованию объекта.

Каждая проблема или задача носит в себе какое-либо противоречие. Противоречие - это борьба противоположных интересов, желаний или требований, когда одно из них исключает другое. В обыденной жизни, нам часто приходится разрешать противоречия, в технологии ТРИЗ, их также нужно правильно формулировать. В зависимости от возрастных особенностей противоречия можно записать "в строчку", в виде таблицы или изобразить графически ("глазки"). Формулировка противоречия — наполовину решенная задача. Существует 40 приемов (их можно также назвать принципами) разрешения противоречий, их, либо их комбинации, используют в зависимости от сложности задачи.

Также при решении задачи можно использовать понятие идеального конечного результата или решения (ИКР). Для это-

го необходимо расширить границы фантазии и определить главную функцию системы или главный процесс, который надо улучшить. Но при условии что оно должно выполняться САМО. Достичь ИКР практически невозможно, но это верный ориентир при решении задачи и оценке идей.

Ресурсы: Запас средств, веществ, полей, энергии, денег, оборудования, времени, информации, сил, свойств, эффектов и вообще любых возможностей для реализации сильного решения в ТРИЗ называют ресурсом. В основе эффективных решений лежат ресурсы, уже имеющиеся в нашей системе, то есть мы ничего не добавляем извне, а результат достигается. Так, решая простую задачу, зачастую достаточно лишь поискать нужный Ресурс.

Для решения более сложных задач, особенно на старшем этапе используют Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Он предполагает четкую последовательность действий при решении. Тем не менее, этот алгоритм не заменяет мышление, он только организует его более эффективное действие, только показывает направление, "куда думать". При анализе проблемы вы осознанно управляете ходом своей мысли. Работая по шагам, вы отсекаете детали, не относящиеся к делу, и значительно быстрее выходите в область небольшого числа сильных решений.

Анализируя имеющийся материал по Теории изобретательских задач и ее связи с педагогической наукой, видно, что уже более 20 лет существует понятие ТРИЗ-педагогика, ее цели сформулированы в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, охватывают развитие мышления, воображения и творческих способностей. Этих целей ТРИЗ-педагогика достигает путем внедрения в педагогический процесс различных методов, методик, технологий и даже специальных курсов (РТВ, Технология творческого мышления, АРПС) на базе классической ТРИЗ, в адаптированном варианте.

ТРИЗ как педагогическая технология является более узким понятием, нежели ТРИЗ-педагогика. Их цели совпадают, технология ТРИЗ носит больше практический характер. Поэтому предоставляет более точный список тех знаний и умений, кото-

рыми должен обладать обучающийся по ее принципам и механизмам. ТРИЗ-технология еще более связана основами классической ТРИЗ, используя ее инструментарий и понятийный аппарат. Как любая технология, у ТРИЗ есть свои условия эффективности или рекомендации по ее реализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Методика изобретательского творчества. – Миск, 1970.

2. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. – М., 2007.

3. Поиск новых идей: от озарения к технологии (теория и практики решения изобретения задач). / Г.С. Альтшуллер, Б.Л. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов. – Кишинев, 1989.

4. <http://www.inventech.ru/>

5. <http://www.trizminsk.org/>

6. <http://www.trizland.ru/>

УДК 37.018: 37.013.44

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвинова С.А., Герасименко О.Н.

Дополнительное образование детей – «один из важнейших социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития» (1, с. 3). Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. При этом дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе.

Дополнительное музыкальное образование является одним из массовых в Казахстане. Детские музыкальные школы и детские школы искусств по-прежнему остаются не только основой для формирования любительской культуры, но и традиционно являются необходимой базой, своего рода фундаментом, всего будущего профессионального образования в области музыкального искусства. Именно здесь выявляются творческие способности, склонности, интересы и дарования, происходит ранняя профессионализация детей, и с этой целью в музыкальных школах представлены разноуровневые учебные программы – как профессионально-ориентированные, так и направленные на общеэстетическое развитие, выполняющие культурно - про-

светительскую и культурно-досуговую функции.

Несмотря на крепкие традиции, сложившаяся современная ситуация в дополнительном музыкальном образовании безусловно требует инновационного обновления, что соответствует логике развития и модернизации казахстанского образования в целом. Уже сегодня инновации в системе дополнительного музыкального образования затронули его цели и содержание. Постепенно происходит внесение изменений в учебно-методическое обеспечение и систему контроля и оценки учащихся через обновление типовых учебных планов и программ. И, конечно, все более очевидным становится необходимость нововведений в формах и способах организации учебно-воспитательного процесса, корректировки методик и технологий педагогической деятельности. При этом сразу следует отметить, что «сами по себе инновации важны в тех случаях, когда традиционные способы решения проблемы не дают положительного эффекта» (3, с 109). Проверенный опыт, дающий стабильные результаты, стоит лишь дополнять новыми штрихами.

В современном обществе инновациям уделяется большое внимание. Без внедрения инноваций не развивается ни одна наука, в том числе и музыкальная педаго-

гика. На сегодняшний день классификаций инноваций существует множество, но для педагогической деятельности и, в частности, для сферы музыкальной педагогики, «первоочередное значение имеют инновации в методическом обеспечении образовательного процесса» (11, с. 28). Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных свыше новшеств, то сейчас она приобретает творческий характер. Именно поэтому важным направлением работы педагогов дополнительного образования становится изучение широкого спектра педагогических инноваций, предлагаемых сегодня музыкальной педагогией.

Помимо общей модернизации системы образования, существенным мотивом для нововведений в условиях дополнительного музыкального образования является социальный заказ, то есть потребности детей и их родителей в тех или иных образовательных услугах. В качестве примера можно привести значительно возросший в последнее время интерес к компьютерным технологиям в музыкальном образовании, и значит, в перспективе желательна «введение нового вида учебно-художественной деятельности – электронного музыкального творчества» (7, с. 25). На сегодняшний день, при всеобщей компьютеризации образования, явно назрела необходимость открытия классов электронных музыкальных инструментов, введение в учебный процесс современных компьютерных и электронных музыкальных технологий. В таких случаях первым шагом на пути внедрения любой инновационной методики становится опытно-экспериментальная работа по выбранному направлению, так как любое новшество необходимо адаптировать к конкретной среде. По итогам эксперимента должна быть разработана рабочая учебная программа, что позволяет обеспечить нормативное сопровождение социальному заказу в дальнейшей его реализации в учебном процессе.

Последнее время у педагогов дополнительного музыкального образования появилась свобода в выборе учебников и учебных пособий, использовании новых приемов и способов педагогической деятельности, внедрения в учебно - воспита-

тельный процесс инновационных образовательных технологий. Учитывая специфику музыкальной педагогики и преподавания специальных дисциплин, следует сделать акцент на том факте, что обучение в условиях дополнительного музыкального образования «носит персонифицированный характер, поэтому процесс разработки и внедрения инновационных технологий усложняется» (1, с. 29), так как нововведения прежде всего должны удовлетворять потребности обучающихся.

Остановимся на наиболее важных для системы дополнительного музыкального образования педагогических технологиях, позволяющих этой системе функционировать результативно. В дополнительном образовании, прежде всего, есть все условия для эффективной реализации личностно-ориентированных технологий обучения, которые позволяют «наиболее успешно раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению его личности путем организации познавательной и творческой деятельности» (12, с. 64). Также активно используются технологии разноуровневого и развивающего обучения, имеющие целью создание педагогических условий для включения каждого обучаемого в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития и открывающие широкие возможности для дифференциации процесса обучения. Кроме того, технологии развивающего обучения, включая адаптивные педагогические технологии, ведущий принцип которых - обучение на высоком уровне трудности и в быстром темпе, оптимальны в работе с музыкально-одаренными учащимися. Лишь частично в условиях дополнительного музыкального образования, с его преобладающими индивидуальными формами работы с учащимися, приемлемы элементы проблемного обучения и традиционной (репродуктивной) технологии, ориентированной на передачу знаний, умений и навыков. Менее широко, но используются также групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий коллектива учащихся и педагога, коммуникацию, взаимопонимание и взаимокоррекцию. Одна из применяемых разновидностей групповых технологий – ра-

бота в разновозрастных группах. Разновозрастные детские коллективы объединяют старших и младших общим делом. При этом младшие получают от старших новые знания, усваивают на их примере практические навыки, старшие помогают решать руководителю коллектива организационные моменты. Такой подход способствует более быстрому формированию и развитию у детей творческих способностей и исполнительских навыков, обеспечивает стабильность коллектива.

В законе «Об образовании» РК дополнительное образование определяется как процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Поэтому сейчас особое значение в этой сфере образования приобретает использование таких форм и методов организации деятельности детей, которые обеспечили бы им комфортные условия развития, учитывали бы индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка.

С другой стороны, на сегодняшний день в учреждениях дополнительного образования конкурсная система набора учащихся, по сути, отменена, то есть доминирующим условием при зачислении детей в детские музыкальные школы и детские школы искусств является их желание научиться игре на музыкальных инструментах. Поэтому уровень базовых музыкальных способностей тех, кто желает обучаться, значительно разнится. В современных методиках начального музыкального образования обучающиеся классифицируются по своим способностям на одаренных, талантливых, способных и обучающихся со средними музыкальными данными. Опыт показывает, что в первую очередь, инновационные методические программы нужны для детей со средними музыкальными способностями. Не все из них способны к усвоению исполнительских навыков в полном объеме, но при гибкой корректировке учебной программы, введению новых тем музыкального развития, они могут успешно учиться, художественно развиваться и стать хорошо подготовленными слушателями музыки или участниками творческих коллективов.

Внедрение инновационных техноло-

гий в учебно-воспитательный процесс детских музыкальных школ и школ искусств, обеспечивая лёгкость и общедоступность процесса освоения музыки, позволяют добиться, прежде всего, высокого уровня мотивации к занятиям музыкой и собственному музыкальному творчеству. Ведь не секрет, что ребенок по-настоящему учится тогда, когда у него включен интерес к делу, а не тогда, когда его хотят чему-то научить.

Дополнительное образование довольно существенно отличается от системы обязательного образования, и в первую очередь тем, что «ориентируется не на государственные стандарты, а на потребности и интересы личности каждого ребенка» (2, с. 5). Отсутствие в сфере дополнительного музыкального образования единых образовательных стандартов, с которыми традиционно принято соотносить достигнутый каждым учащимся уровень обученности, предполагает и иные принципы определения результативности обучения детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам. Оптимальной сегодня здесь является «система контроля, предполагающая отслеживание образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, т.е. не сравнение ребенка с другими детьми, а выявление его собственных учебных и личностных достижений в процессе обучения» (6, с. 18).

Конечно, на практике о результатах работы организации дополнительного образования чаще судят, прежде всего, по итогам участия детей в конкурсах различного уровня, потому как эти результаты наиболее ощутимы и очевидны. Однако, такой подход уместен не всегда. Во-первых, у разных детей разные стартовые возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений учащегося, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. А ведь музыкальное образование, полученное в детстве, в итоге позволяет каждому ребенку приобрести устойчивую потребность в познании. По данным социологов, у детей и подростков, обучающихся в

ДМШ, сокращается пространство девиантного поведения, они не совершают правонарушений, не склонны к наркомании, не имеют вредных привычек. Более того, положительные эмоции, возникающие при исполнении музыкальных произведений, а также радость от собственного творчества приводят к эмоциональному равновесию, что является залогом физического здоровья детей.

Следует учитывать, что современные технологии обучения не являются единственным средством реформирования образовательного процесса. Главным «стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остается педагог» (3, с. 41), от профессионализма которого напрямую зависит качество образования. Знание и грамотное внедрение в практическую деятельность современных образовательных технологий, обеспечивающих максимальную доступность процесса обучения, является сегодня одним из условий успешной деятельности преподавателей. Работа педагога в системе дополнительного музыкального образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение разноуровневых образовательных задач. Использование разнообразных педагогических технологий позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальным методическим опытом каждого преподавателя, поскольку в дополнительном образовании нет жесткой регламентации его действий, и существует свобода выбора средств и методов организации образовательной деятельности. При этом каждый педагог, по сути, будет являться «создателем» технологии, так как невозможна смена технологии без учета субъективного фактора и личного творчества, нельзя автоматически перенести чужой опыт в свою практику.

Для использования инновационных технологий на практике педагог должен обладать определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, уметь творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебного процесса, обладать высоким уровнем личностного развития. Новые технологии требуют от педагога умения разрабатывать необходи-

мые дидактические средства для осуществления образовательного процесса: наглядные пособия, учебные задания для индивидуальной и групповой работы, дифференцированные упражнения, контрольные задания и др. Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть «основными профессиональными умениями для инновационной работы педагога являются аналитические» (3, с. 43).

В условиях обновления содержания образования важно организовать работу по обучению педагогов, особенно молодых специалистов, внедрению новшеств в образовательный процесс, систематизировать процесс сотрудничества педагогов и методической службы по этому вопросу. Благодаря формированию такого инновационного климата в педагогическом коллективе можно сделать очень многое, ведь совместная работа поддерживает мотивацию, дает возможность получать своевременную методологическую и практическую помощь.

Вхождение учреждений дополнительного образования в систему рыночных отношений привело к необходимости каждому из них быть конкурентоспособным в своей сфере. При этом следует учитывать, что каждое учреждение дополнительного образования детей неповторимо, у каждого свои традиции, опыт, ценности. Поэтому к вопросу проектирования педагогических инноваций стоит подходить с позиций признания этого своеобразия в том числе. И актуальность применения педагогических новшеств в каждом из образовательных учреждений состоит не только в том, что это усиливает привлекательность учебного заведения, прежде всего это должно способствовать повышению качества оказываемых образовательных услуг.

Таковы общие направления профессиональной деятельности учреждений дополнительного музыкального образования и работающих в них педагогов по внедрению современных педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс. Совершенно очевидно, что использование инновационных технологий, форм и методов

организации обучения позволяют более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, а образовательный процесс при их применении становится более творческим, развивающим инициативу и направленным на саморазвитие и самообразование личности. Главным приоритетом дальнейшего развития в этом направлении является «переход к реальному реформированию системы дополнительного музыкального образования» (4, с. 39), а не просто название привычных явлений и деятельности новыми терминами. Но внедрение инноваций в образовательный процесс дополнительного музыкального образования будет реальным и эффективным только с учетом всех вышеперечисленных в статье аспектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа развития музыкального образования детей в Республике Казахстан. - Астана, 2012.
2. Типовые учебные планы и программы детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств. - Астана, 2012.
3. Буйлова Л., Кленова Н. Как организовать дополнительное образование в школе? - М., 2005.
4. Буйлова Л. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. - Внешкольник, 2009 г., № 7-8.
5. Дорожкина Л. Педагогические условия развития творческих способностей учащихся средствами внешкольного воспитания. - Астана, Онер, 2005 г., № 12.
6. Железнова Л. Результативность образовательной деятельности в сфере дополнительного образования. - Библиотека педагога-практика, приложение к журналу Внешкольник, 2010 г., № 3.
7. Кушаев Н., Красильников И. Музыкальная электроника стучится в школу // Музыка и электроника, 2007, № 1.
8. Лактионова С. Инновационные процессы в музыкальном образовании. - Актуальные проблемы музыкальной науки и музыкального образования, материалы международной научно-практической конференции. - Алматы, 2004.
9. Тануркова Е. Современный подход к оценке учебно-познавательной деятельности учащихся. - Управление современной школой. Завуч, 2012 г., № 6.
10. Фомина Л. Профессионализм педагога как фактор, влияющий на развитие личности ребенка. - Педагогический вестник, 2008.
11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? - М.: Высшее образование, 2005.
12. Якиманская И. Технология личностно-ориентированного обучения. - М., 2000.

УДК 37.026

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИДЕИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Ляпунова Н.Н.

Дифференцированное обучение, как педагогическая проблема, на разных этапах развития общеобразовательной школы приобретала разное значение в зависимости от социально-экономических, политических процессов происходящих в обществе. В прошлом в условиях единообразной школы, с одинаковым учебным планом для всех средних учебных заведений, преподаванием предметов по единым, перегруженным учебным программам, преобладанием таких форм и методов обучения, которые практически не оставляли возможности для творческой работы учителя, предопределили характер реализации учебного процесса, заключающийся в слабой мотивации учебной деятельности школьников, учении ниже своих возможностей, пассивности учеников, случайности выбора ими профессии и путей продолжения образования и т.д.

Имеющиеся в педагогике исследования в области дифференцированного обучения ограничиваются в основном лишь вопросами индивидуализации обучения в начальной школе, организацией факультативов и школ с углубленным изучением предметов. Однако не решена проблема осуществления дифференцированного обучения на старшей ступени средней школы и первом курсе высшей школы.

Цель образования как главный ориентир и важный фактор определяет формы и вносит вклад в создание тех или иных условий для реализации идеи дифференцированного обучения. Так, адаптивная направленность цели образования в общеобразовательной школе игнорируя своеобразие личности, индивидуальные особенности школьников, не смогла в полной мере реализовать возможности дифференцированного обучения.

Целью написания статьи является выявление некоторых тенденций развития идеи дифференцированного обучения на современном этапе.

В условиях преобразования фундаментальных основ общества и формирова-

ния новой парадигмы образования по иному решается проблема постановки цели образования в школе, в вузе. Гуманизация, гуманитаризация и демократизация образовательного процесса предполагает создание благоприятных условий обеспечивающих развитие интересов, склонностей и способностей обучающихся соответственно их желаниям и познавательным возможностям. Одним из средств реализации идеи приоритета личности в школьном образовании является дифференциация. Именно дифференциация обучения позволила отойти от единообразной школы и создать условия для вариативного образования. Необходимость вариативного образования становится основным рычагом развития образовательной системы. Другой стороной этих преобразований является сохранение единого образовательного пространства. Основным инструментом воплощения в жизнь вариативного образования и создания единого образовательного пространства являются внешняя и внутренняя формы дифференциации. Новая типология форм дифференциации обучения, предложенная группой ученых НИИ СиМО АПН СССР, очень удачно отражает роль и значение дифференциации обучения на современном этапе [1].

Предлагаемые формы охватывают все аспекты дифференциации обучения, а также позволяют более четко представить взаимосвязь таких понятий как индивидуальный подход, дифференциация и т.д. опираясь на характеристику каждой формы дифференциации, представленной в «Концепции дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе». Попытаемся проследить развитие этих идей в науке.

Итак, за последние 5-6 лет после выхода этой концепции в науке достигнуты определенные результаты в плане выработки концептуальных подходов к реформированию образования в школе и разработке отдельных механизмов его реализации. Из

них наиболее значимыми являются следующие аспекты:

- условия реализации компонентной структуры содержания образования в соответствии с такими требованиями реформирования образовательной системы как гуманизация, демократизация;
- стандартизация образования и формы ее представления;
- составляющие измерителей результатов обучения.

Установленная в конце 80-х годов В.С. Ледневым теория сквозных компонентов содержания образования и принципы его структурирования, позволяет определить набор общеобразовательных предметов.

К 1990 году группа ученых во главе с В.В. Фирсовым научно обосновали способ сочетания, основные замыслы компонентной структуры содержания образования с новыми требованиями к дифференциации обучения в школе. На основе «принципиально новой методологии формирования учебных планов» был определен гибкий механизм построения разных вариантов содержания образования [2], суть которого заключается в выделении инвариантного и вариативного компонентов содержания образования. Все это находит отражение в базисном учебном плане [3]. Таким образом, базисный учебный план впервые внедренный в педагогическую науку как понятие и как нормативный документ, становится ключевым механизмом воплощения в жизнь идеи вариативного образования.

Руководствуясь основными замыслами конструирования базисного учебного плана в последующие годы в странах СНГ создавались варианты этого нормативного документа, которые имели свои особенности. Так, базисный учебный план России, утвержденный Министерством образования РФ в 1993 году и внедренный в практику школы, как нормативный документ, сохраняет двухкомпонентную структуру (инвариантный и вариативный). В инвариантной части представлены шесть образовательных областей - язык и литература, математика, естественные дисциплины, физическая культура, технология, общественные дисциплины. Вариативную часть составляют «обязательные занятия по вы-

бору», «факультативные, индивидуальные и групповые занятия» [4, с. 17].

Базисный учебный план нашей республики, разработанный в КазИПО им. И. Алтынсарина и утвержденный Министерством образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) в 1996 году, имеет несколько иную структуру. Инвариантная часть включает такие образовательные блоки как словесность, математика, естествознание, обществознание, искусство, физическая и трудовая подготовка. Особенность вариативной части базисного учебного плана связана со стремлением учесть возрастные особенности детей каждой ступени. В начальной школе вариативная часть состоит из учебного времени, отведенного на дополнительные уроки по 2-3 часа в каждом классе. Их можно использовать для курсов выравнивания, различных занятий в основном направленных на формирование общекультурных умений.

На второй ступени вариативная часть состоит из факультативов по 5-6 часов в каждом классе. Вариативную часть учебной нагрузки старшей ступени школы составляют профилирующие предметы, прикладные курсы, курсы по выбору [5, с.57].

Сопоставительный анализ базисных учебных планов России и Казахстана показывает, что общее в них связано с выделением инвариантной и вариативного компонентов, а внутренняя структура каждого из них заметно отличается. Эти особенности связаны с ориентацией на разные системы дифференциации обучения. Так, базисный учебный план России ориентирован на элективную систему дифференциации обучения, предусматривающую свободный выбор учебных предметов для изучения на базе инвариантного ядра образования. Тогда как базисный учебный план разработанный научным коллективом КазИПО им. И. Алтынсарина, в основном ориентирован на селективную систему дифференциации обучения. Эта система предусматривает разделение на старшей ступени обучения, после окончания единой образовательной ступени (I-II ступени школы). При этом структура данного базисного учебного плана допускает раннюю дифференциацию начиная с первой и второй ступеней по тем и иным направлениям, что дает возмож-

ность создания разных типов школ (гимназия, лицей). Следует отметить, что учитываемое существование на данном этапе различных вариантов базисных учебных планов для сопоставления были взяты те из них, которые утверждены Министерством образования.

Одним из аспектов дифференциации образования на современном этапе является стандартизация в этой сфере. На сегодня более или менее конкретизировано понятие «стандарт образования», хотя наблюдается некоторое отличие формы его представления в разных странах мира. Понятие «стандарт» внедрено в образовательную систему относительно недавно, поэтому интерпретация его с точки зрения предмета данной области неоднозначна. В других сферах общественной жизни данное понятие используется в смысле эталона, образца высшего качества того или иного рассматриваемого предмета. Использование данного понятия в образовательной сфере имеет свои особенности связанные с нормированием содержания образования, учебной нагрузки, учебных достижений.

В нашей стране стандарт, как система, устанавливающая государственную норму общеобразовательной подготовки в общих чертах существовал и ранее. Однако на современном этапе назрела необходимость конкретизации формы его представления. В мировой практике накоплен определенный опыт по вопросам стандартизации в образовательной сфере. Так, в США стандарт охватывает «содержание, учебный процесс, требования к подготовке учащихся» [6, с. 228]. В Голландии стандарты представляют собой развернутые цели образования. В Англии и Уэльсе стандарты соотнесены с уровнями подготовки учащихся. Они разработаны для каждого предмета по каждому году обучения (начиная с 4 класса) и содержат пять уровней требований к подготовке учащихся» [6, с. 230]. В России «стандартом нормируется обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников» [5, с. 200]. Каково состояние этого вопроса в нашей Республике? В утвержденном МО РК «Положении о госу-

дарственном стандарте общего среднего образования РК» отмечено «основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся» [5, с. 6]. В июне 1997 года опубликован проект «Концепции развития среднего образования РК», подготовленный департаментом среднего образования и воспитания Министерства образования и культуры РК, где называются десять объектов стандартизации. Среди них наибольшую дискуссию вызвали такие объекты как объем финансирования, материально - техническая база учебного процесса, управление школьным образованием на всех уровнях, уровень профессионализма преподавателей, технология ведения учебного процесса, лицензирование школьных учреждений [7, с. 4]. На наш взгляд, попытка нормировать условия осуществления и ход образовательного процесса, деятельность всех его участников, в особенности учителей, глубоко противоречит самой идее творчества и инновациям в данной сфере общественной жизни.

Одним из важнейших аспектов реформирования образовательной сферы является создание измерителей результатов обучения. В разрешении этого вопроса важное значение имеет подход к стандартизации в образовании. В этом смысле в образовательном пространстве стран СНГ ведущим является подход к стандартам образования, выработанный российскими учеными. Сходство основных параметров стандартизации в данной сфере, на наш взгляд, можно объяснить единством исторического прошлого в создании, развитии системы общеобразовательной подготовки, а также стремлением сохранить ее достоинство. Ход научно-педагогических исследований и характер подготавливаемых документов по стандартизации образования в России и в Казахстане свидетельствует о том, что стандарты ориентированы в основном на нормированные конечные результаты обучения учащихся. В связи с этим в науке ведется активный поиск точных измерителей результатов обучения учащихся. Традиционно к измерителям относят требования к уровням подготовки учащихся и систему заданий по проверке

достижений учащихся (тестов). Однако в последние годы к составляющим измерителей относят «требования, задания на проверку его достижения, способ оценивания, способ интерпретации полученных данных и методика проверки» [6, с. 232].

Из всего вышесказанного перечня измерителей наиболее важными являются требования к уровням подготовки учащихся. Проводимые научные поиски по конкретизации уровней подготовки, направлены на выработку механизма определения каждого из них, способа задания. В начале 90-х годов в отечественной науке сложилась позиция необходимости выделения трех уровней подготовки учащихся минимального (обязательного), повышенного (продвинутого), углубленного [8]. Определение механизма конкретизации требований к каждому из уровней подготовки учащихся остается наиболее трудно решаемой задачей, так как связан с необходимостью учета уровней усвоения знаний.

В психолого-педагогической литературе нет однозначного подхода по вопросу конкретизации количества уровней усвоения и их характеристики. «Так, И.Я. Лернер, Г.И. Батурина и У. Байер считают, что должно быть три уровня усвоения, а В.П. Беспалько выделяет четыре уровня усвоения знаний. Анализ содержания этих уровней усвоения показывает, что авторы характеризуют, либо применение знаний (И.Я. Лернер), либо умения (Г.И. Батурина, У. Байер), либо способности учащихся (В.П. Беспалько)» [9, с. 34].

В целом перечисленные выше классификации уровней усвоения сводятся к характеристике действий учащихся по образцу, по аналогии, в новых связях. А вот конкретизация этих уровней в рамках предметных знаний с учетом разных познавательных возможностей учащихся и тем самым дифференцированное планирование разных уровней результатов обучения авторами не рассматриваются» [10, с. 83].

С точки зрения дифференцирования планируемых результатов учения соответственно трем уровням подготовки определенный интерес вызывают работы М.Ж. Жадриной [9; 10; 11]. Новизна предлагаемого автором подхода заключается в раз-

граничении понятий «этапы усвоения», «уровни усвоения», «уровни подготовки», а также определением иерархически взаимосвязанных четырех уровней и трех этапов усвоения знаний учащимися.

Таким образом, на современном этапе в науке происходит многогранное развитие идеи дифференцированного обучения, одним из аспектов которого является определение оптимальных путей реализации различных форм дифференциации обучения на старшей ступени школы и первого курса высшей школы. Так, в плане реализации внешней формы дифференциации созданы и обоснованы новая структура школы, механизм реализации состава и структуры содержания образования в условиях вариативного образования. С точки зрения внутренней формы дифференциации, называемой также и уровневой, исследуются теоретические основы построения инструментальных проверочных обеспечивающих единое образовательное пространство в условиях многообразия школ. Пока в науке вырабатываются концептуальные подходы, разрабатываются теоретические основы реформирования школы с учетом демократических преобразований в обществе.

В осуществлении дифференциации обучения современная педагогика и психология опираются на диалектическую концепцию развития личности, утверждающую возможность ее совершенствования под влиянием совокупности социальных, воспитательных воздействий при обеспечении активной позиции самой личности.

В отношении критериев, которые должны быть положены в основу условного деления учащихся на группы, разработано немало типологий обучающихся (А.А. Бударный, Е.Я. Голант, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Е.С. Рабунский, И.Э. Унт и др.).

Интересны выявленные закономерности процесса дифференцированного обучения, полученные в дифференциальной психологии – «дифференциально - психологические закономерности».

Появление школ нового типа, к которым относят лицеи и гимназии, проводимое в широком масштабе, в столь сжатые сроки и без серьезных многолетних пред-

варительных исследований и научных обоснований вызвало волну критики со стороны ученых, педагогов, физиологов, медиков и учителей практиков.

В нашей Республике гимназии и лицеи осуществляют свою деятельность на основе Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Примерного положения о школе-гимназии и школе-лицее.

В настоящее время гимназия представляет собой особый вид среднего учебного учреждения, ориентированного на научно-пропедевтическую подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Современные гимназии структурно делятся на несколько составных звеньев, включающих в себя: прогимназию (начальная школа), элементарную гимназию (неполная средняя школа), и старшую гимназию (старшие классы средней школы). Если в прогимназических классах занимаются по одним и тем же учебным планам и программам, то начиная с последней ступени элементарной гимназии, как правило создаются или специализированные классы или классы по направлениям. Лицей является образовательным учебным заведением, ориентированным на допрофессиональную подготовку учащихся.

Сегодня обучение в лицее чаще всего состоит из двух ступеней - допрофессиональной (8-9 или 9 классы), на которой учащиеся только знакомятся с профессией; II - профессиональной (10-11 классы), требующие от ученика не только убедиться в правильности выбора видов деятельности,

но и определить где он будет продолжать образование или трудовую деятельность.

Таким образом, первым признаком или основанием классификации новых типов школ может послужить цель образования в учебных заведениях нового типа

Специальные цели и задачи, стоящие перед школой нового типа находят отражение в содержании образования, которое может быть следующим типологическим признаком. Это содержание образования представлено в форме учебного плана лицея или гимназии, а также учебных программ отдельных учебных предметов.

В последнее время поступают многочисленные обращения педагогических коллективов новых типов школ дать экспертную оценку их учебных планов. Анализ опыта работы и учебных планов некоторых школ республики дает возможность сделать некоторые обобщенные выводы.

Большинству нетрадиционных общеобразовательных учебных заведений характерно стремление реализовать основные идеи государственного базисного учебного плана. Инвариантный компонент базисного учебного плана дал возможность сохранить в утвержденных государственных стандартах единое образовательное пространство в республике.

Использование в учебных планах вариативного компонента позволило школе создать свое неповторимое «лицо», обеспечить индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

Таблица 1. Базисный учебный план организаций среднего образования. Общее среднее образование [12]

Образовательные области и учебные предметы		Часы, выделяемые на изучение предмета на 2 года			
<i>I Инвариантный компонент</i>					
		11 класс	12 класс	Недельная	Годовая
I	Язык и литература	7	7	14	448
1	<i>Родной язык</i>	2	2	4	128
2	<i>Казахский язык в школах с неказахским языком обучения Русский язык в школах с нерусским языком обучения</i>	2	2	4	128
3	<i>Иностранный язык</i>	3	3	6	192
II	Математика	3	3	6	192

4	Математика	3	3	6	192
III	Человек и общество и Искусство	5	5	10	320
5	Казахстан в современном мире	2	2	4	128
6	Человек и общество	2	2	4	128
7	Самопознание	1	1	2	64
IV	Естествознание	2	2	4	128
8	Естествознание	2	2	4	128
V	Физическая культура	3	3	6	192
9	Физическая культура	2	2	4	128
10	НВП/ ОБЖ	1	1	2	64
VI	Технология	2	2	4	128
11	Информационные технологии и системы	2	2	4	128
	Всего	22	22	44	1408
<i>II. Вариативный компонент Школьный компонент</i>					
I	Профилирующие предметы	10	10	20	640
I	Обязательные предметы по выбору	4	4	8	256
	Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	36	36	72	2304
III Ученический компонент					
III	Курсы по интересам	3	3	6	192
	Общий объем учебной нагрузки по плану	39	39	78	2496

Таблица 2. Типовой учебный план организаций образования. Общее среднее образование. Общественно-гуманитарное направление [12]

Образовательные области и учебные предметы		Часы, выделяемые на изучение предмета на 2 года			
1	2	3	4	5	6
I Инвариантный компонент					
		11 класс	12 класс	Недельная	Годовая
I	Язык и литература	7	7	14	448
1	Родной язык	2	2	4	128
2	Казахский язык/Русский язык	2	2	4	128
3	Иностранный язык	3	3	6	192
II	Математика	3	3	6	192
4	Математика	3	3	6	192
III	Человек и общество и Искусство	4	4	8	256
5	Казахстан в современном мире	2	2	4	128
6	Человек и общество	2	2	4	128
7	Самопознание	1	1	2	64
IV	Естествознание	2	2	4	128
8	Естествознание	2	2	4	128
V	Физическая культура	3	3	6	192

9	Физическая культура	2	2	4	128
10	НВП	1	1	2	64
VI	Технология	2	2	4	128
11	Информационные технологии и системы	2	2	4	128
	Всего	22	22	44	1408
<i>II. Вариативный компонент</i>					
<i>Школьный компонент</i>					
I	Профилирующие предметы	10	10	20	640
1	Литература	2	2	4	128
2	Мировая художественная культура	2	2	4	128
3	Обществознание	2	2	4	128
4	Основы государства и права	2	2	4	128
5	Риторика	2	2	4	128
II	Обязательные предметы по выбору	4	4	8	256
	Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	36	36	72	2304
<i>III Ученический компонент</i>					
III	Курсы по интересам	3	3	6	192
	Общий объем учебной нагрузки по плану	39	39	78	2496

В инвариативную часть базисного учебного плана входят учебные дисциплины, изучение которых обязательно независимо от языка и направления обучения.

Вариативная часть базисного плана представлена школьным и ученическим компонентами содержания образования.

В школьный компонент входит раздел «профилирующие предметы». Ученический компонент вариативной части базисного учебного плана состоит из разделов «обязательные предметы по выбору», «курсы по интересам».

В инвариативной части базисного учебного плана представлены образовательные области «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естественнознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» в виде самостоятельных предметов или интегрированных курсов.

Интегрированные курсы созданы на основе интеграции содержания учебных предметов в рамках одной образовательной области (курсы «Естественнознание», «Человек и общество»), двух образовательных областей (курс «Информационные техно-

логии и системы»), трех образовательных областей (курс «Казахстан в современном мире») и междисциплинарный курс «Самопознание».

Помимо общеобразовательных предметов, на старшей ступени школы авторы проектов новых учебных планов имеют возможность увеличить число и вводить новые предметы в соответствии с профилированной направленностью за счет курсов по интересам и обязательных предметов по выбору.

Нередка стала практика создания в одной школе нескольких учебных планов для старших профильных классов. На старшей ступени организуются общественно-гуманитарное, технологическое, естественно-математическое направления.

Типологическим признаком создания учебных планов школами является организация учебного процесса в школе. Основные принципы организации учебного процесса определяются целями и содержанием образования, имеющимися в распоряжении педагога средствами обучения, используемыми учителями педагогическими технологиями. Большинство современных гим-

назий и лицеев практически не отличаются по применяемым методам и организационным формам. Но среди важнейших особенностей организации учебного процесса, следует отметить характер дифференциации на разных ступенях обучения. В начальной школе (1-4 классы) дифференциация обучения, как правило, не применяется. Отдельные попытки ранней специализации детей и дифференциации их после первого года по признаку обучаемости носят экспериментальный характер. В основной школе (5-9 классы) широко применяются такие формы дифференциации как факультативы, организуется углубленное изучение отдельных учебных предметов или цикла предметов. И на старшей ступени собственно (гимназических или лицейских классах) главную роль играет профильное обучение по избранному направлению.

Таким образом, типологические признаки компонентов образовательной системы позволяют распознавать, характеризовать, сравнивать специфику общеобразовательных учебных заведений, где дифференциация обучения, различные ее формы являются основой в организации учебного процесса на всех ступенях школы.

Дифференциация обучения на старшей ступени школы предполагает предоставление учащимся возможности получить образование в различных направлениях, то есть осуществление профильной дифференциации.

Таким образом, на первый план выходит и внутренняя (уровневая) дифференциация, ориентированная на индивидуальные склонности и потребности каждого учащегося. Такая внутренняя дифференциация должна присутствовать во всех формах внешней дифференциации, так как на уровне «отобранных» учащихся также срабатывает их индивидуальность. Поэтому важно выявить зависимость, сочетать внешнюю и внутреннюю формы дифференциации обучения в организации учебного процесса на старшей ступени школы, а затем первого курса высшего учебного заведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе. – М.: НИИ СиМО АПН СССР, 1990.
2. Манахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Дифференциация обучения в средней школе. //Советская педагогика, 1990. - № 8. – С. 42-47.
3. Государственный базисный учебный план средней школы. – М.: НИИ СиМО АПН СССР, 1988. – 16 с.
4. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы. – М., 1993.
5. Положение о государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан. Концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан. / Коллектив авторов Каз. ИПО им. И. Алтынсарина. – Алматы, 1996. – 76 с.
6. Рыжаков М.В. Федеральные образовательные стандарты в контексте демократических преобразований в России. /Материалы международной конференции «Стандарты образования, реальность и перспективы» 9-13 октября. – М., 1995. - С. 224-234.
7. Концепция развития среднего образования Республики Казахстан //Учитель Казахстана, 1997. – 14 июня.
8. Планирование обязательных результатов обучения математике /Сост. В.В. Фирсов. – М., 1999. – 273 с.
9. Жадрин М.Ж. Проблемы планирования результатов обучения //Вестник высшей школы Казахстана, 1995. - № 5.
10. Жадрин М.Ж. Об уровнях и этапах усвоения знаний обучающимися //Вестник высшей школы Казахстана, 1995. - № 6. – С. 82-86.
11. Жадрин М.Ж. Планирование результатов обучения как таксономия частных целей / Сб. материалов межвузовской научно-методической конференции «Реформирование университетского образования: реальность и перспективы». – Алматы, 1997. – С. 25-26.
12. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан // ГОСО РК 2.003.1-2008. – Астана, 2009. – 25 с.

УДК 373.3

ПОНЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Радченко Н.Н.

В содержании начального курса математики можно выделить следующие основные разделы (содержательные линии):

- нумерация целых неотрицательных чисел;
- арифметические действия и их свойства;
- величины и их измерение;
- алгебраическая пропедевтика;
- геометрическая пропедевтика;
- текстовые задачи.

Практика показывает, что тема «Величины, их измерение. Измерение геометрических величин» является одним из трудных в изучении разделов начального курса математики [1].

Остановимся подробнее на содержании указанного раздела, попытаемся выявить трудности и ошибки, возникающие у учащихся при его изучении и причины их возникновения.

Содержание раздела «Величины и их измерение. Измерение геометрических величин» включает следующие вопросы:

- понятие о величине;
- измерение величин, единицы измерения величин, соотношения между ними;
- преобразования величин;
- действия с однородными величинами, выраженными в единицах одного или нескольких наименований (сравнение, сложение, вычитание, умножение на число, деление на число).

В начальном курсе математики учащиеся знакомятся с длиной, массой, площадью, объемом, временем. Особое внимание в начальной школе уделено периметру и площади прямоугольника (квадрата), величинам, связанным между собой пропорциональной зависимостью. В государственном стандарте начального общего образования выделены группы величин, характеризующих процессы: «движения» (скорость, время, пройденный путь); «купли - продажи» (цена – количество товара - стоимость); «работы» (производительность труда, время работы, объем всей работы).

При изучении данного раздела типовыми являются задания: «Измерьте длину отрезка», «Выполните действия» (с величинами), «Найдите периметр (площадь) прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами» и др.

Анализ результатов выполнения типовых заданий показывает, что чаще всего учащиеся допускают ошибки в преобразованиях величин, в действиях с величинами, выраженными в различных единицах, в ходе решения задач на нахождение периметра (площади) прямоугольника (квадрата), при записи единиц периметра (площади) прямоугольника (квадрата), в ходе решения составных задач с пропорциональными величинами. Причинами возникновения указанных ошибок являются:

- несформированность понятия о величине, в частности, о периметре и площади фигуры;
- незнание единиц измерения величин и соотношения между ними;
- незнание алгоритмов преобразования величин, действий с величинами, выраженными в одинаковых или разных единицах;
- несформированность общего умения решать текстовые задачи.

Рассмотрим методические рекомендации, позволяющие учителю повысить результативность изучения основных вопросов данного раздела.

Понятие о величине

Формируя понятие о той или иной величине, учителю, прежде всего, необходимо:

- выявить первоначальные представления учащихся о величине;
- уточнить их, конкретизировать, систематизировать.

Среди величин, изучаемых в начальной школе, выделяют геометрические величины: длину, площадь, объем. Изучение геометрических величин, в частности понятия о величине, проводится с опорой на

привычные для детей представления о величине.

Например, длина рассматривается, как свойство объекта обладать протяженностью.

Длина отрезка – это протяженность от одного его конца до другого, длина пути – протяженность от начального пункта до конечного.

Площадь рассматривается, как свойство объекта занимать определенное место на плоскости.

Объем – как свойство объекта занимать определенное место в пространстве.



В работе по формированию понятия об этих величинах учителю необходимо опираться на указанные представления, раскрывать их содержание через различные учебные задания.

Например: «Определи, какая фигура занимает большее место».



При знакомстве с общепринятыми единицами длины, площади, объема целесообразно использовать наглядность, прием сравнения, учебные задания.

Задание № 1. Выбери мерку для измерения длины отрезка. Обоснуй свой выбор.



а) \square ; б) \leftrightarrow ; в)  ; г)  (ответ: б)

Задание № 2. Как измерить длину данного отрезка, используя мерку 1 см? В каких единицах будет выражена длина? (Ответ: Надо посчитать, сколько раз мерка 1 см укладывается в отрезке. В сантиметрах).




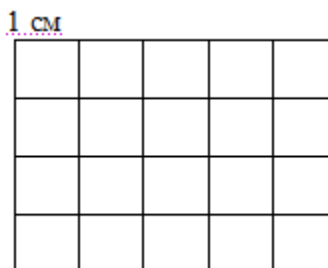
В дальнейшем при изучении единиц площади, учащиеся предлагают аналогичные задания.

Задание № 3. Выбери мерку для измерения площади прямоугольника. Обоснуй свой ответ.

а) \square ; б) \leftrightarrow ; в)  ; г)  (ответ: б)

Задание № 4. Удобно ли мерку 1 см использовать для измерения площади прямоугольника, то есть для определения места, которое занимает прямоугольник? Почему?

Задание № 5. Как измерить площадь прямоугольника, используя мерку  - 1 см²? В каких единицах будет выражена площадь прямоугольника?



(Ответ: Надо подсчитать, сколько квадратных сантиметров укладывается в прямоугольнике. В квадратных сантиметрах).

Вывод: длина измеряется линейными единицами: см, дм, м, др.; площадь – квадратными единицами: см², дм², м², др.

Описанные задания не только знакомят учащихся с единицами геометрических величин, но и способствуют правильному формированию понятия о величине.

Понятие «периметр»

Понятие «периметр» является одним из основных понятий математики. Правильное сформулированное понятие «периметр» способствует предупреждению ошибок при записи единиц периметра, площади многоугольника. При знакомстве с этим понятием необходимо обратиться к толкованию термина «периметр» в математическом энциклопедическом словаре.

«Периметр» - (слово греческого происхождения (греческое - окружность), от греческого – измеряю вокруг) – длина замкнутого контура. Чаще всего этот термин применяется к треугольнику и многоугольнику и в этом случае означает сумму длин всех сторон.

В соответствии с изложенным толкованием, необходимо выяснить:

1) Какие из изображенных контуров можно измерить вокруг и почему:



(Ответ: 2), 4), 5), потому, что они замкнутые).

Вывод 1. Периметр – длина замкнутого контура.

2) Какая геометрическая фигура является контуром многоугольника?

(Ответ: Замкнутая ломаная линия).

3) Чем для многоугольника являются звенья этой ломаной?

(Ответ: Сторонами многоугольника).

Значит, для нахождения периметра многоугольника, необходимо найти сумму длин всех его сторон.

Вывод 2. Периметр многоугольника – сумма длин всех сторон.

На последующих уроках понятие «периметр многоугольника» конкретизируется до понятия «периметр прямоугольника».

Проведем логико-дидактический анализ первого урока по теме: «Периметр прямоугольника».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Логический анализ

На данном уроке учащиеся впервые знакомятся с понятием «периметр прямоугольника» и способами его нахождения.

Особенности (существенные признаки) данного понятия.

Периметр прямоугольника – это:

1. Длина замкнутой ломаной линии (границы прямоугольника).

2. Содержащей 4 звена.

3. Которые попарно равны как противоположные стороны прямоугольника.

4. Единицы измерения периметра – это единицы длины: см, дм, м, др.

Этапы изучения понятия на уроке.

1. Повторить понятие «периметр многоугольника».

2. Познакомить с понятием «периметр прямоугольника».

3. Познакомить с различными спосо-

бами нахождения прямоугольника.

Знания, умения и навыки, лежащие в основе изучения понятия «периметр прямоугольника». Понятия: «отрезок», «ломаная», «многоугольник», «прямоугольник».

Свойство сторон прямоугольника.

Понятия: «длина», «длина отрезка», «длина ломаной». Единицы длины.

Способы измерения длины ломаной.

Конкретный смысл действия умножения.

Устные табличные и внетабличные приемы сложения и умножения в пределах 100.

Сложение величин, умножение величин на число.

Дидактический анализ

1. Понятие «периметр прямоугольника» полностью определяет сущность предстоящего урока.

Данное понятие конкретизирует понятие «периметр многоугольника», имеет важное практическое применение.

Следовательно, на уроке предстоит познакомить учащихся с данным понятием и способами его нахождения.

2. Логика урока требует твердой опоры на перечисленные выше знания и умения. Поэтому на уроке необходимо предусмотреть повторение этих вопросов.

Рассмотрим фрагменты данного урока.

Методы: беседа, практическая работа.

Средства: игра «Конструктор», кусок проволоки.

В ходе практической работы следует выяснить ряд вопросов и сделать необходимые выводы относительно периметра прямоугольника.

1. Какая фигура служит границей прямоугольника? (Замкнутая ломаная).

2. В чем ее особенность (то есть сколько звеньев содержит ломаная, как они

соотносятся между собой)? (4 звена, которые попарно равны, как противоположные стороны прямоугольника).

3. Как измерить длину ломаной? (Необходимо на прямой последовательно отложить отрезки, равные по длине звеньям ломаной, измерить длину полученного отрезка. Это и будет длина ломаной).

Возьмем прямоугольник, длина которого 20 см, а ширина 16 см.

(Учитель прикрепляет к доске прямоугольник с заданными сторонами, изготовленный из плотного материала (напри-

мер, картона). К противоположным сторонам прямоугольника прикреплены съемные полоски бумаги одинакового цвета (например, красного и синего)).

Найдем периметр этого прямоугольника. Для этого измерим длину ломаной, которая является границей данного прямоугольника.

(Учитель снимает прикрепленные к сторонам прямоугольника полоски цветной бумаги и последовательно располагает их на одной прямой).

І способ

Красная	Синяя	Красная	Синяя
---------	-------	---------	-------

4. Как найти длину полученного отрезка, то есть ломаной?

(Сложить длины полосок).

На доске записывают равенство:

$$20+16+20+16=72 \text{ (см)}$$

Итак, мы нашли периметр прямоугольника.

Вывод 1.

1) Периметр прямоугольника равен сумме длин всех его сторон.

2) Чтобы найти периметр прямо-

угольника надо сложить длины всех его четырех сторон.

5. Можно ли иначе расположить на прямой красные и синие полоски? Изменится ли при этом длина всей полоски, то есть ломаной?

(Учащиеся меняют расположение полосок и убеждаются, что длина ломаной от этого не изменяется. На доске записывают соответствующие равенства).

ІІ способ

Красная	Красная	Синяя	Синяя
---------	---------	-------	-------

$$20+20+16+16=72 \text{ (см)}$$

Как иначе записать сумму данных чисел?

$$20*2+16*2=72 \text{ (см)}$$

Итак, мы иначе посчитали периметр прямоугольника.

Сколько раз в периметре содержится длина и ширина прямоугольника? (Два раза).

Вывод 2.

1) Периметр прямоугольника – это

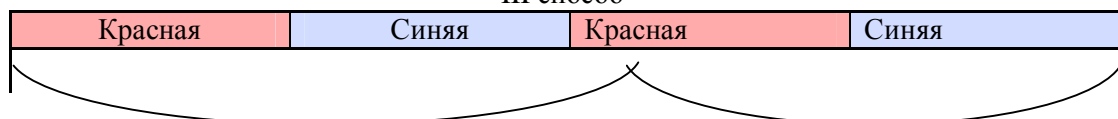
две длины и две ширины.

2) Чтобы найти периметр прямоугольника, надо удвоить длину, удвоить ширину и полученные результаты сложить.

Это и есть другой способ нахождения периметра прямоугольника.

Вернувшись к первоначальному расположению полосок на прямой, учащиеся практически путем (перегибанием или наложением) выявляют третий способ нахождения периметра прямоугольника.

ІІІ способ



$$(20+16)*2=72 \text{ (см)}$$

Мы определили третий способ нахождения периметра прямоугольника.

Вывод 3.

1) сумма длины и ширины прямоугольника – это половина его периметра, то

есть полупериметр. Значит периметр прямоугольника – это два полупериметра.

2) чтобы найти периметр прямоугольника, надо найти его полупериметр и умножить на 2, то есть удвоить.

Мы с вами познакомились с различными способами нахождения периметра прямоугольника, узнали, какими единицами он измеряется.

Действия с однородными величинами

Большинство учащихся испытывают трудности при выполнении действий с однородными величинами, выраженными в единицах различных наименований. Эти трудности могут обуславливаться причинами:

1) Недостаточной работой по формированию представлений о той или иной величине.

2) Недостатком практических упражнений, целью которых является измерение величин.

3) Формальным введением единиц величин и соотношений между ними.

4) Однообразием упражнений, связанных с переводом однородных величин одних наименований в другие.

Прежде всего, необходимо, чтобы учащиеся понимали, что складывать, вычитать и сравнивать можно только однородные величины. Для этой цели:

1. Подумай! Какие величины можно сравнивать? поставь знаки $>$ или $<$:

7300 мм...73км;

54км...52кг;

35м...32м²;

20км...207м.

2. Подумай! Какие величины можно сложить? Вычисли их сумму:

3078м+285дм;

870м+130дм²;

2м бдм 4см+6см;

703дм+107кг.

При изучении действий с однородными величинами, выраженными в одинаковых или различных единицах используется алгоритм (сложения, вычитания, сравнения):

1. Определи, в одинаковых или разных единицах выражены величины.

2. Если величины выражены в одинаковых единицах, то выполни действие с

ними, как с обычными числами.

3. Если величины выражены в разных единицах, то:

а) вырази их в одинаковых единицах;

б) выполни действие с ними, как с обычными числами.

4. Преобразуй, если необходимо, полученный результат.

Задание №1

Сравни 3дм 4см и 7см.

Решение:

3дм 4см=34см

34см>7см

3дм 4см>7см.

Задание №2

Выполните действие 2т 079кг+756кг.

Решение:

2т 079кг=2079кг

2079+756=2835 (кг)

2835кг=2т 835кг

2т 079кг+756кг=2т 835кг.

Описанный алгоритм применим всегда при выполнении действий с величинами. Но встречаются случаи, когда задание можно выполнить без его применения. Первый способ выполнения задания №1 связан с переводом длины в сантиметры, другой - когда эту операцию можно не выполнять.

Например, в задании №1 сравниваются длины, выраженные в различных единицах: дециметрах и сантиметрах. Большая из них дециметр. Величина слева содержит 3 дм, величина справа - всего 7 см, это меньше дециметра. Значит, величина слева больше величины справа, то есть 3дм 4 см>7см.

Проведем подробный анализ результатов выполнения типовых заданий раздела «Величины, их измерение. Измерение геометрических величин».

Задание. Сравни. Поставь знак $>$, $<$, $=$.

Цель. Выявить уровень сформированности у учащихся умения сравнивать длины, выраженные в различных единицах.

Решение с ошибкой: 3дм 4см=7см.

Ошибка: ученик неправильно поставил знак сравнения «=».

Причина ошибки: ученик не выразил 3дм 4см в сантиметрах, он просто сложил числа 3 и 4. Это свидетельствует о том, что ученик не знает алгоритма такого перевода.

Итак, ошибка в сравнении величин явилась следствием ошибки в преобразовании длины из различных единиц в одинаковые.

Задание. Выполните действие 2т 079кг+756кг.

Цель: выявление умения учащихся складывать массы, выраженные в единицах разных наименований.

Решение с ошибкой:

1) 2т 079кг=279кг

2) 279+756=1035 (кг)

3)

а) 1035кг=1т 035кг или

б) 1035кг=10т 35кг

Ошибка №1. Неправильно перевел 2т 079кг в килограммы.

Причина ошибки: причина явно не видна. Либо ученик не знает соотношения между тонной и килограммом, либо неверно выполнил сложение 2000+79.

Ошибка №2.

б) 1035кг=10т35кг. Неправильно перевел 1035кг в тонны и килограммы.

Причина ошибки: либо не знает соотношения между тонной и килограммом, либо не смог число 1035 представить в виде суммы 100+35.

Кроме этого, у ученика не сформирован навык самоконтроля, ученик не видит, что результат сложения двух величин меньше одного из слагаемых, чего быть не может.

Задание.

Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3см 5 см.

Цель: выявление умения учащихся находить периметр и площадь прямоугольника с заданными сторонами.

Решение с ошибкой №1:

$P = 5+3=8$ (см)

$S = 5*3=15$ (см)

Ошибки:

а) в ходе решения задачи на нахождение периметра прямоугольника: найден не периметр, а полупериметр прямоугольника;

б) в записи единиц площади.

Причины ошибок:

а) не знает формулы нахождения периметра через полупериметр

$P = (a+b)*2;$

б) не знает единиц площади, путает их с единицами периметра прямоугольни-

ка.

Решение с ошибкой №2.

а) $P = 3+5*2=13$ (см)

б) $S = 3+5=8$ (см²).

Ошибки:

а) в ходе решения задачи на нахождение периметра прямоугольника не удвоил одну из его сторон;

б) в ходе решения задачи на нахождение площади прямоугольника (не умножил, а сложил его стороны).

Причины ошибок:

а) не знает теоретического положения: «периметр прямоугольника - это две длины и две ширины»;

б) не знает формулы нахождения площади прямоугольника.

Для формирования правильного представления о величинах важно уделить внимание следующим вопросам:

- методике знакомства с величиной;

- формированию измерительных навыков;

- формированию умений перевода величин, выраженных в единицах одних наименований, в другие [2, 3].

Величины рассматриваются в тесной связи с изучением натуральных чисел и дробей; обучение измерению связывается с изучением счёта; измерительные и графические действия над величинами являются наглядными средствами и используются при решении задач. При формировании представлений о каждой из названных величин целесообразно ориентироваться на определённые этапы, в которых нашли отражение: математическая трактовка понятия величина, взаимосвязь данного понятия с изучением других вопросов начального курса математики, а так же психологические особенности младших школьников.

В методике выделяют 8 этапов изучения величин:

1-й этап: выяснение и уточнение представлений школьников о данной величине (обращение к опыту ребёнка).

2-й этап: сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением, путём использования различных мерок).

3-й этап: знакомство с единицей данной величины и с измерительным прибором.

4-й этап: формирование измерительных умений и навыков.

5-й этап: сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.

6-й этап: знакомство с новыми единицами величин в тесной связи с изучением нумерации и сложения чисел. Перевод однородных величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух наименований, и наоборот.

7-й этап: сложение и вычитание величин, выраженных в единицах двух наименований.

8-й этап: умножение и деление величин на число.

Понятие величины в начальном курсе математики не определяется, то есть даётся без определения. Понятие величина раскрывается на конкретных примерах и основывается на опыте ребёнка. Величины в начальном курсе математики рассматривают как свойство предметов или явлений,

проявляющееся в результате сравнения [4, 5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах.- Ярославль, 1997. – 141 с.
2. Анипченко З.А. Задачи, связанные с величинами и их применение в курсе математики в начальных классах. - М.: 1997. – С. 2-5
3. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики. - М. - Просвещение, 1988. – 442 с.
4. Овчинникова М.В. Методика изучения темы «Величины» на уроках математики в начальных классах: Методические рекомендации для студентов факультета «Начальное обучение. Дошкольное воспитание». - Ялта: ЦОП «Надежда», 2000. – 54 с.
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Методика преподавания математики в начальных классах. – М., 1984. – 335 с.

УДК 372.41: 004

ПУТИ И СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ НАД ОРФОГРАММОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Косынцева А.В.

Орфография - это один из противоречивых разделов науки о языке. С одной стороны, орфография «обращена» к широким кругам пишущих и читающих. Этим определяется ее социальный аспект. С другой стороны, практическая направленность орфографии не делает ее теорию менее сложной, поскольку истинная орфографическая грамотность возникает лишь как результат изучения всех других разделов науки о языке. По этой причине наибольшие затруднения встречаются у учащихся на первом этапе формирования орфографического навыка, т.е. в начальной школе [1, с. 56].

Действительно, теоретический материал курса русского языка представляет для школьников некоторые трудности, так как представлен в большом объеме, который необходимо не только усвоить, но и

применять на практике. Объем этот определен официальной программой и составленными на её основе школьными учебниками русского языка. В пределах этого объема учащиеся должны научиться выделять орфограммы, находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило. Но выучить формулировку правила и освоить правописание с помощью правила не одно и то же. Как известно, есть учащиеся, которые, зная правило, не могут применять его на практике. Поэтому и ученые и учителя ищут новые, более эффективные подходы в организации процесса работы над формированием орфографических навыков.

В этой работе не найти лучшего помощника учителю, чем компьютер. В работе с учеником он способен выявить проб-

лы в его грамотности и методично искоренять их до полной ликвидации. Способность компьютера хранить в памяти огромный объем языкового материала, моментально находить и выдавать нужную информацию, различным образом перерабатывать ее (сравнивать, классифицировать, перекомпоновывать) и особенно вести с учащимися языковой диалог открывает возможности очень эффективной организации классных занятий и самостоятельной работы по изучению русского языка.

Главное содержание учебной деятельности составляют упражнения. Они должны стимулировать активную мыслительную деятельность учащихся, необходимую для выработки орфографического

навыка. На этапе закрепления и на обобщающих уроках учащиеся работают самостоятельно за компьютерами, выполняя различные виды упражнений. Эффективность данного вида работы состоит в увеличении объема прорабатываемой информации и сокращении времени на его выполнение, так как учащиеся не списывают упражнения, а только вставляют на экране пропущенные буквы, распределяют слова по группам, выполняют тесты. Увеличение грамотности учащихся происходит через наблюдение только верных вариантов написания слов, которые выдает компьютер.

Например, электронный тренажер «Отличник v3.31».

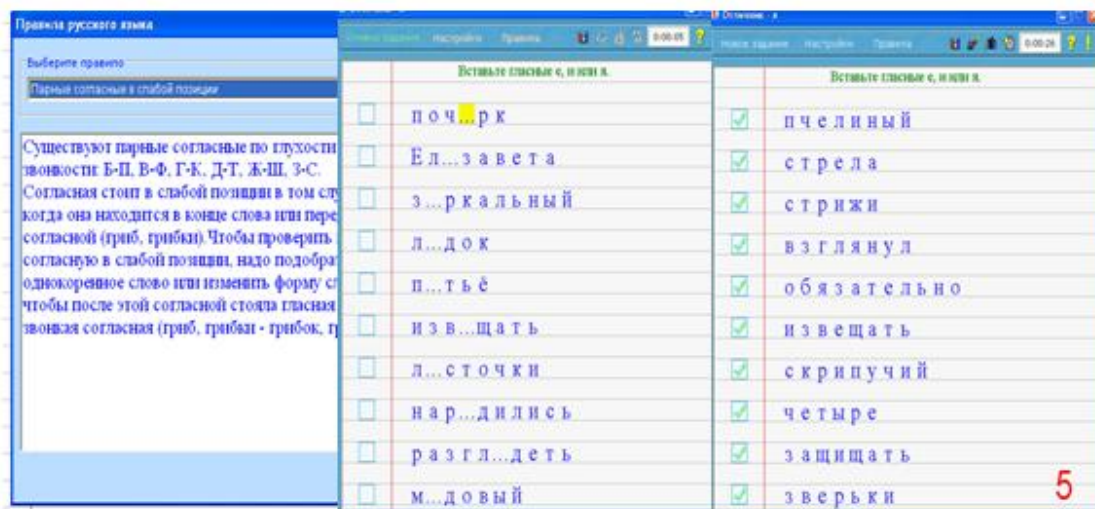


Рисунок 1. Страницы программы тренажера «Отличник v3.31»

Данная программа отрабатывает навык правописания определенных орфограмм.

В своей практике учителя начальных классов используют созданные специально для конкретных уроков русского языка мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные схемы, рисунки, видеофрагменты. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы доста-

точно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигранные моменты темы. На экране могут также появляться определения, схемы, которые ребята списывают в тетрадь (при наличии технических возможностей краткий конспект содержания презентации может быть распечатан для каждого учащегося), тогда как учитель, не тратя время на повторение, успевает рассказать больше.

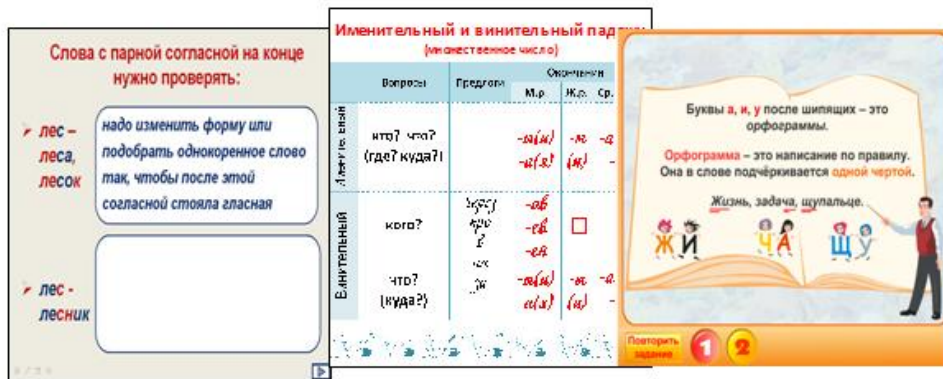


Рисунок 2. Страницы мультимедийных презентаций

Активно используются интерактивная доска и мультимедийный проектор. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету, поддерживать условия для самовыражения учащихся. Один из классиков сказал: «Лучший отдых - это смена деятельности». Использование интерактивной доски позволяет разнообразить работу на уроке, применять научную организацию труда учащихся, а также использовать такой немаловажный элемент обучения, как игра. Яркие образы, впечатляющие краски, безграничные возможности для фантазии позволяют ученикам младших классов в форме игры легко усвоить учебный материал. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся конкретного класса, можно готовить весь необходимый текстовый и гра-

фический материал заранее и в нужном темпе использовать его на уроке. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании. То, что ученик видит на большом экране подчас с музыкальным сопровождением и визуальными эффектами надолго остаётся у него в памяти. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на отработываемом материале [2, с. 42].

Используются следующие формы работы с интерактивной доской: работа с текстом и изображениями, создание заметок с помощью электронных чернил, коллективный просмотр электронных энциклопедий и хрестоматий, коллективная работа с заданиями электронных образовательных программ, создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий, демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов и др.



Рисунок 3. Страницы флипчарта

Но извлечь максимальную пользу от использования интерактивной доски можно только грамотно спланировав урок, приготовив подходящие материалы. Уроки, приготовленные для использования интерактивной доски, могут быть использованы учителем не раз, при этом дальнейшая адаптация уроков может и не потребоваться, что в конечном итоге позволяет сэкономить время на подготовку к уроку.

На доску информация выводится из памяти компьютера, а это значит, что материал готов к многократному использованию, и при необходимости редактируется. Во время урока на доске можно заполнять таблицы, делать записи, исправлять ошибки. Очень удобно просматривать иллюстрации и оформлять учебные темы в виде красочных презентаций. Использование интерактивной доски на уроке - это не только возможность увлечь школьников интересным материалом, но и самому учителю по-новому взглянуть на свой предмет. Кроме того, интерактивная доска повышает качество уроков, что также экономит время учителя, ведь ему не придется объяснять один и тот же материал дважды.

Важно понять, что интерактивная доска - не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы на уроке и делает занятия интересными и увлекательными. Также не стоит думать, что интерактивная доска должна использоваться на каждом уроке или на каждом этапе урока. Как и с любым другим ресурсом, наибольший эффект от использования интерактивной дос-

ки достигается при условии грамотного использования ее возможностей в соответствии с задачами урока. Создание ситуации успеха, минимум утомляемости, повышение интереса к учёбе - яркий показатель эффективности применения интерактивного оборудования в школе.

Согласно мнению родителей и наблюдению учителей, у учащихся сократилось время на выполнение домашнего задания. Это объясняется тем, что ребенок лучше усваивает материал на уроке. Улучшается внимание и память учащихся, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение. В связи с тем, что на уроке выполняется больший объём работы, чем раньше, что сокращает объём домашнего задания и время на его выполнение [3, с. 46].

Использование электронных ресурсов позволяет разнообразить формы подачи теоретического материала. Например: повторение формулировок правил из учебника можно подавать на экран небольшими порциями (наглядное «раскрытие» правила). Расширяются возможности использования графических способов введения теоретического материала, облегчающих формирование обобщенных знаний. Например: традиционные словарные таблицы, содержащие конкретный языковой материал; таблицы-схемы, моделирующие те или иные орфографические правила; алгоритмы, отражающие структуру и содержание орфографических правил; опорные конспекты и сигналы как разновидность схем.

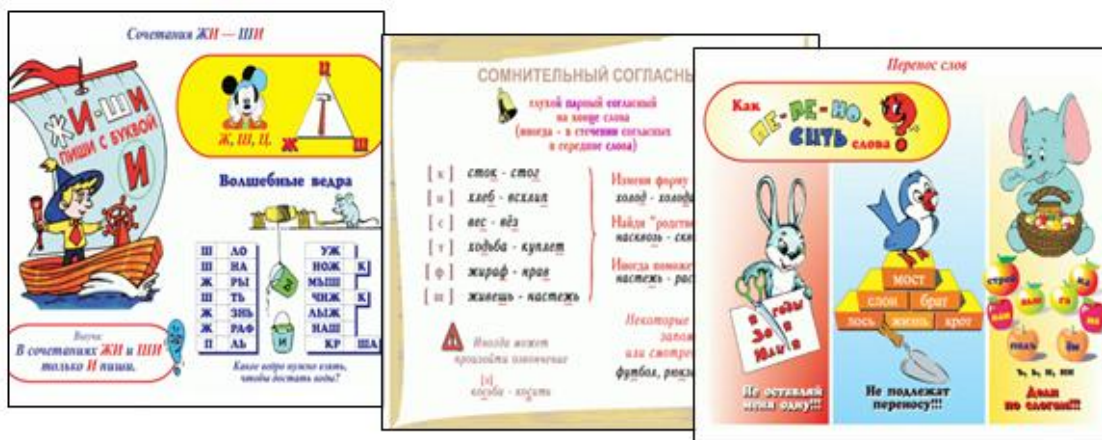


Рисунок 4. Электронные таблицы

Возможность и дидактическая значимость использования таблиц-схем в методике преподавания русского языка доказаны, так как они раскрывают модель правила и вооружают учащихся ориентирами для его применения. В то же время таблицы - схемы не перегружены материалом (в отличие от словарных таблиц). Обе эти причины определяют важность разработки компьютерных версий таблиц-схем. Наиболее подходящими для компьютерной программы являются моделирующие таблицы, помогающие в осмыслении и формировании приемов применения правила. Кроме того, подобные таблицы дают возможность представить материал в лаконичной форме. При построении таблиц должны использоваться графические возможности компьютера, прежде всего, привычные для школьников условные обозначения (но не исключены и дополнительные): цвет, высвечивание наиболее существенной информации, мигание, мультипликация (движущиеся рисунки). В то же время необходимо учитывать общие эргономические требования к оформлению.

Остановимся на требованиях к отбору и способу предъявления заданий. В соответствии со спецификой содержания обучения русскому языку задания могут быть представлены в такой последовательности:

- 1) нахождение готовых орфограмм;
- 2) группировка слов по видам орфограмм или выявление ошибок в группировке;
- 3) выбор и вставка пропущенных орфограмм (причем сначала задание выполняется на примерах отдельных слов, затем словосочетаний и, наконец, предложений и текста).

Формулировки заданий для работы на компьютере должны, прежде всего, соответствовать требованиям современной методики и психологии обучения:

- 1) наглядное представление;
- 2) возможность быстрого понимания предъявленного задания, наличие выбора;
- 3) оценка выполнения задания и др.

При формулировке заданий необходимо учитывать, что учащиеся будут работать с клавиатурой. Поэтому предпочтение следует отдавать выборочным, а не конст-

руируемым ответам, что поможет избежать случайных ошибок (опечаток), связанных с недостаточным умением работать на клавиатуре. Для удобства работы с компьютером желательно отдавать предпочтение клавишам-символам (а не буквенным). Целесообразно также использовать «мышь» (специальное устройство для ввода информации).

Еще одно требование к формулировке заданий - обязательное указание способа введения задания. Оно должно быть кратким и соответствовать формулировкам заданий, представленным в типовых средствах обучения.

Как известно, в методике обучения русскому языку выделяют три основных этапа формирования орфографического навыка:

- 1) нахождение орфограммы;
- 2) выбор соответствующего орфограмме правила;
- 3) применение правила в конкретной ситуации.

С помощью компьютера можно обеспечить работу на всех этих этапах. Вместе с тем разработчику следует помнить, что есть ряд заданий, которые не целесообразно (и даже недопустимо) выполнять на компьютере. К ним, например, относятся следующие: объясните выбор выделенных орфограмм; назовите виды орфограмм на месте пропусков букв и скобок; запишите под диктовку и т.п.

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

Как организовать применение современных информационных технологий на уроках русского языка и других предметов, изучаемых в начальной школе?

Оптимальным представляется вариант, когда в кабинете начальных классов постоянно находятся 1-2 компьютера. При размещении в классе мультимедийного проектора появляется возможность проведения фронтальной работы с применением новых информационных технологий в начальной школе.

Какие педагогические программные

средства можно использовать на уроках?

Рынок предлагает сегодня большое количество лазерных дисков с игровыми и учебными программами, энциклопедиями и словарями, предназначенными для детей младшего школьного возраста. Разработанные с учётом программы начальной школы электронные учебные пособия положительно воспринимаются учителями и успешно используются в образовательном процессе. Большинство из них также подходит для домашнего применения, либо для внеурочного использования.

Анализ проведенных уроков, результаты тестирования свидетельствуют о том, что использование современных компьютерных технологий позволяет улучшить отработку изучаемого материала, сократить объем домашнего задания, уменьшить при этом учебную нагрузку учащихся, повышает эффективность обучения, помогает развивать наглядно-образное мышление. Обучение орфографии с применением компьютера свидетельствует об эффективности этой технологии. Она ориентирована не только на развитие мыслительной активно-

сти, но и направлена на развитие личности, в частности на формирование активности в учебном процессе.

Таким образом, применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным [2, с. 56].

ЛИТЕРАТУРА

1. Рамзаева Т.Г. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена 2008 – 215 с.
2. Фролова Л.А. Обучение орфографии с использованием информационных технологий. // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. - С. 41
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно - коммуникационных средств. - М., НИИ школьных технологий, 2005. – 112 с.

УДК 159.923

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Осташ Н.И.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме овладения компетенциями и формированию ключевых компетенций в частности. Следовательно, общеобразовательная школа должна формировать ключевые компетенции, определяющие современное содержание образования. Одной из важнейших ключевых компетенций является коммуникативная.

В словаре русского языка С.И. Ожегова «коммуникация» растолковывается как сообщение, общение, а, как известно общение становится важнейшим фактором развития личности. Владение речью – основа практической деятельности человека.

В последнее время, в литературе по педагогике и психологии, достижения че-

ловека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативная компетентность».

Коммуникативная компетенция – это коммуникативные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Коммуникативная компетенция - это способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Основной единицей коммуникации является речевой акт.

Необходимость владения выпускниками начальной школы ключевой коммуникативной компетенцией на сегодняшний день – актуально и нашло отражение в ГОСО, общеобразовательных учебных программах начального образования и в

инструктивно-методическом письме.

Основной целью системы образования является воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникационно-компетентной личности.

Одна из важнейших задач педагога начальной школы – это воспитание свободной личности, умеющей отстаивать свои интересы, свободно и грамотно выражать свои мысли и чувства, самовыражаться, брать на себя ответственность, как того требует современное общество.

В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, ставятся задачи формирования у выпускника начальной школы умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, ориентироваться в окружающем мире.

Младший школьный возраст очень благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Сформировать коммуникативные умения, значит, научить школьника задавать вопросы и чётко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать своё мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Формирование данных умений видится как поэтапный процесс развития у младших школьников способности к рече-

вому общению и умению слушать. Существует преимущество формирования коммуникативной компетенции у детей 6-10 лет.

Рассмотрим модель сформированности КК детей при поступлении в школу (дошкольная ступень).

Модель формирования у дошкольников коммуникативной компетентности основана на том, что все качества и освоенные способности ребенка носят динамический характер, т.е. не завершены и продолжают развиваться.

Ранняя социализация, понимаемая как процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, есть не что иное, как предпосылки формирования коммуникативной компетентности.

У детей сформированы следующие коммуникативные навыки:

- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, их организация;
- проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений;
- способны договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляют доброжелательное внимание к окружающим;
- обсуждают в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- поддерживают разговор на интересную для них тему.

Модель сформированности КК детей при поступлении в школу



Модель по формированию КК учащихся 1 класса (на конец года)

Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления:

- имеют первоначальные навыки работы в паре, группе;
- понимают смысл простого текста;
- умеют строить простые речевые

высказывания;

- знают и могут применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);

- умеют задавать учебные вопросы;
- умеют слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- умеют договариваться.

Модель сформированности КК учащихся 1 класса (на конец года)



Модель по формированию КК выпускников начальной школы

К концу обучения в начальной школе у подавляющего большинства младших школьников успешно сформированы основные коммуникативные компетенции:

- умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способ взаимодействия;
- умеют осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- умеют ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владеют способами разрешения

конфликтов:

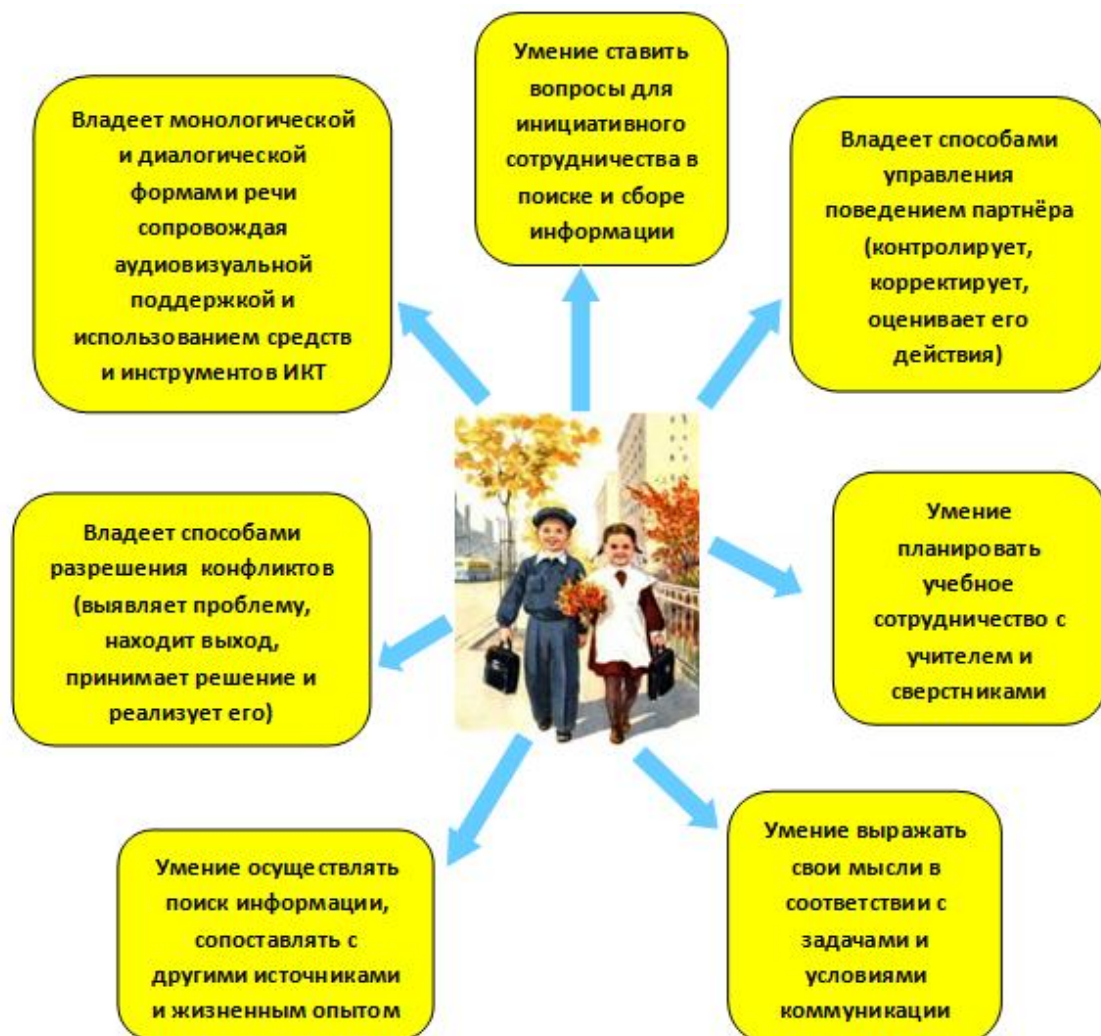
А) выявляют, идентифицируют проблему, - находят и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта;

Б) принимают решения и реализуют их;

- владеют способами управления поведением партнёра: контролируют, корректируют, оценивают его действия;

- умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, сопровождая аудиовизуальной поддержкой и использованием средств и инструментов ИКТ.



Для того, чтобы данные коммуникативные умения к концу 4 года обучения были сформированы, необходимо регулярно включать учащихся в специально организованные ситуации, где он должен слушать, не перебивая собеседника, читать, излагать свои мысли чётко и ясно, письменно и устно, задавать вопросы на уточнение.

По мнению А.А. Леонтьева, осуществляя общение, учащийся должен говорить не ради самой речи, а ради того, чтобы она оказала нужное воздействие.

Коммуникативная компетентность является одним из фундаментальных качеств учащихся, коммуникативные знания, умения, навыки обеспечивают эффективное протекание коммуникативного процесса в обучении.

Таким образом, в целом к концу обучения в младшей школе создается база для дальнейшего успешного обучения устной и письменной речи в основной школе, для развития коммуникативных качеств. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную её адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально-компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брагуца А.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в начальной школе // Начальная школа. - 2010. - №9.
2. Будачёва О.А. Как мы развиваем коммуникативную компетентность на уроках литературы // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2008.- №10.
3. Вебер Н.П. Набор умений для формирования коммуникативной компетенции обучающихся /Н. П. Вебер // Справочник заместитель директор.- 2011. - №4.
4. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности /К. П. Зайцева // Начальная школа плюс до и после. - 2011.-№4.
5. Иванов Д. Коммуникативная компетентность. Оценка ключевых компетенций в учебном процессе // Школьное планирование.- 2008.-№5.
6. Модель коммуникативной компетенции учащихся // Школьное планирование.- 2010.- №3.
7. Шкуричева Н.А. Я хочу учиться вместе...: Совместная деятельность младших школьников как средство развития их коммуникативной компетентности //Начальная школа. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011. - №13.

УДК 378.147.88

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ескужинова Н.М.

Интерес к проблеме изучения самостоятельной работы студентов в значительной степени возрос в последние годы в результате происходящих процессов реформирования системы образования. Среди наиболее значимых причин можно отметить следующие:

1) подготовка конкурентоспособного

специалиста стала ведущей задачей;

2) современные социокультурные условия выдвигают на первый план актуальность непрерывного образования, требующего постоянного совершенствования собственных знаний;

3) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение

ние организации образовательного процесса - сокращение аудиторной нагрузки, переход от пассивного «слушания» лекций к увеличению доли самостоятельной работы студентов;

4) центр тяжести в обучении перемещается с передачи знаний на самостоятельную деятельность студентов как обучающихся.

В современном особенно быстро меняющемся обществе человек уже не может научиться один раз и на всю жизнь. Какими бы глубокими и разносторонними ни были его знания, уже через десять лет они могут потерять свою актуальность. Единственным возможным способом преодоления данного кризиса компетентности может и должно стать самообразование - как форма самостоятельной работы по саморазвитию и самосовершенствованию, направленная на приобретение новых актуальных знаний.

Говорят, что если дать голодному рыбу, то это не даст ему умереть с голоду один день. Но если его научить ловить рыбу самостоятельно, то это позволит ему оставаться сытым на протяжении всей жизни. Так и в образовании - наша задача не наполнить «пустой сосуд» знаниями, а научить студентов добывать их самостоятельно по мере возникновения жизненной необходимости.

В наше время, в условиях развития рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества, как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески.

Математика является наиболее удобным предметом для развития творческих способностей учащихся. Этому способствует логическое построение предмета, четкая система упражнений для закрепления полученных знаний и абстрактный язык математики. Воспитание самостоятельности у учащихся происходит постепенно в течение всего периода обучения и предусматривает следующие навыки: полноценно аргументировать, выделять главное, существенное, умение рассуждать, доказы-

вать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов. Каждый преподаватель должен обучать студентов разумной организации своей работы, методом самообразования.

Главная задача преподавателя - не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению творчеству. Ведь интерес - это инструмент, побуждающий учащихся к более глубокому познанию предмета, развивающий их способности.

Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащимся понятно то, о чем говорит преподаватель, когда интересы по содержанию задачи и упражнения, которые побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают их индивидуальные особенности.

Знания учащегося будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Одной из форм обучения математике, способствующих развитию и воспитанию графических и вычислительных навыков и умений, является графическая работа.

Характерными особенностями графических работ являются:

- а) построение графиков и их применение;
- б) использование чертежных, измерительных и вычислительных инструментов;
- в) вычислительная обработка результатов измерений с помощью необходимых формул и сравнение результатов измерений и вычислений;
- г) применение таблиц, справочной литературы, включая учебники и специальные описания или инструкции.

Графические работы имеют большое воспитательное и образовательное значение. Они позволяют полнее и сознательнее

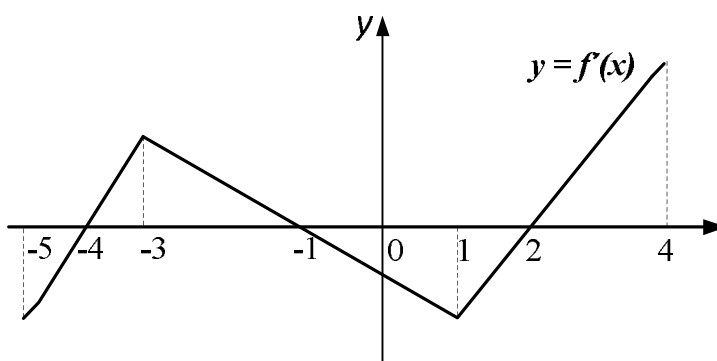
уяснить математические зависимости между величинами, познакомиться с измерительными и вычислительными инструментами и их применением на практике, научиться измерять и вычислять с определенной степенью точности.

Индивидуальная самостоятельная работа учащихся вырабатывает умение правильно, аккуратно и четко выполнять чертежи, проводить вычисления. Практические работы дают возможность совершенствовать навыки приближенных вычислений, практику работы с математиче-

скими таблицами, а также устанавливать более тесные связи между различными школьными предметами. Графический метод применяется не только в вычислительной работе, но и при исследовании функций, решении уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств.

Самостоятельная работа с использованием графика функции $f'(x)$

На рисунке изображены графики производных функций $y = f'(x)$, заданных на отрезке $[a; b]$.



Исследуйте функцию $y = f(x)$ на монотонность и укажите:

- число промежутков убывания;
- число промежутков возрастания;
- длину промежутка возрастания.

Лабораторно-графическая работа «Построение графика функции. Цепное ветвление упражнений»

В одной и той же системе координат выполнить построение графиков семейства усложняющихся функций:

1. $y = -x^2$;
2. $y = -x^2 + 3$;
1. $y = -(x+4)^2 + 3$;
2. $y = -2(x+4) + 3$

Графические работы вносят разнообразие в уроки математики, повышают активность и самостоятельность учащихся на уроке, дают возможность обеспечить повышение качества знаний учащихся по математике. При правильной организации лабораторно-графических работ воспитываются культура труда (умение организовать рабочее место, содержать его и инст-

рументы в порядке), привычка к систематическому труду, уважение к работе, стремление к познанию и постоянному совершенствованию полученных знаний и навыков, вырабатывается сознательная дисциплина, чувство ответственности и эстетический вкус искусства. Изящно выполненная работа способствует развитию чувства красоты, удовлетворенности от проделанной работы.

Творческие самостоятельные работы, включающие возможность решения задач несколькими способами, составление задач и примеров самими учащимися и т.п., наиболее важные из всех видов самостоятельных работ. Они требуют от учащихся собственной инициативы, заставляют анализировать и осуществлять самостоятельно решения.

Здесь и преподавателю предоставляется возможность собственного творчества по подготовке и выбору соответствующих работ. А резервы для этого есть, например, такие виды самостоятельных работ, как сочинения, рефераты, сообщения учащихся, графические работы.

Рефераты - это специально подготовленные сообщения учащихся на определенную тему. Они могут содержать исторические сведения, раскрывать сущность определенных понятий, раскрывать приложение изучаемых тем на практике

Подготовка реферата

1) Продумайте тему своей работы, в общих чертах определить ее содержание, составить, предварительный план.

2) Составить список литературы, которую следует прочитать.

3) Читая литературу, отмечать и выписывать все, что должно быть включено в работу.

4) Разобрать возможно более подробный окончательный план, возле всех его пунктов и подпунктов сделать ссылки на литературу.

5) Во вступлении к работе раскрыть значение темы.

6) Последовательно раскрыть все пункты плана, обосновывая основные положения и иллюстрируя их конкретными примерами.

7) Постараться отразить свое личное отношение к теме.

8) Писать грамотно, точно, кратко, разделяя текст на абзацы, не допуская пустословия и повторений, ссылаясь на список литературы.

9) Сделать вывод в конце работы.

Важно уметь при самостоятельной работе пользоваться дополнительной, в том числе и справочной литературой. Полезно приучать учащихся к самостоятельной подготовке сообщений на различные темы в дополнение к изучаемому на уроке. Сначала учащимся указывать литературу, а затем и предлагать подбирать самим. Умение подобрать необходимую литературу - тоже элемент самостоятельной деятельности ученика. Вкрапление в урок небольших сообщений учеников, заранее запланированных и проверенных учителем, очень оживляет урок. Это может быть и математический материал (например, другое доказательство теоремы), и историческая справка.

Одним из видов самостоятельных работ учащихся при изучении нового материала является также выполнение необязательных заданий (т.е. для желающих).

Это задачи повышенной трудности или материал учебника, не предназначенный для обязательного изучения, если таковой имеется. Сюда же можно отнести и изготовление учащимися моделей, но не с целью оснастить кабинет пособиями, а с целью придумать модель к какому-нибудь понятию или соотношению.

Подготовка учащимися сообщений предполагает при заключительном повторении умение самостоятельно отыскать необходимую литературу и отобрать в ней нужный материал. Это очень важные умения, о выработке которых надо заботиться в течение всего учебного года. Иногда работают над сообщением (рефератом), готовят иллюстративный материал несколько учащихся, а выступает один. Полезно заслушивать их на конференциях или семинарах. Дискуссии, возникающие в результате обсуждения, очень полезны для развития математического мышления.

Одним из важных факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся, является самоконтроль. Установлено, что существует прямая зависимость между уровнем самостоятельности и степенью владения самоконтролем при выполнении работы. Формирование навыков самоконтроля - процесс непрерывный и осуществляется на всех стадиях процесса обучения. Приемам самоконтроля нужно обучать. Это залог успеха при выполнении домашних заданий, а домашняя самостоятельная работа формирует навыки самообразования. Необходимо повышать творческий характер домашней работы, индивидуализировать ее, но при этом не перегружать домашнее задание, поскольку в условиях перегрузки трудно ожидать творчества и активности учащихся. При выполнении домашних работ, когда отсутствует контроль учителя, самоконтроль приобретает особую роль.

Правильная организация учебного труда - самый главный фактор успешного самообразования, а значит и развития самостоятельности учащихся. Академик Н.Е. Введенский писал: "Устают и изнемогают не от того, что много работают, а от того, что плохо организуют свою деятельность".

Совершенствование методики преподавания

давания и методов обучения неразрывно связано с вопросами развития самостоятельности учащихся. Именно в развитии самостоятельности кроются большие возможности улучшения всего педагогического процесса, повышения его эффективности.

Внимание к проблеме развития самостоятельности учащихся объясняется тем, что она играет весомую роль не только в деле всеобщего образования, но и в подготовке учащихся к дальнейшей трудовой деятельности. Она необходима для любого человека независимо от того, в какой области он будет работать после окончания школы.

Выше сказанное свидетельствует о том, что самостоятельность является одним из главных качеств учащегося и важнейшим условием обучения.

Самостоятельность - это качество человека, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в его осуществлении. Она в той или иной степени присуща любому человеку. Сознательный выбор того или иного действия характеризует активную умственную деятельность учащегося, а осуществление его - решительность. Без самостоятельности в обучении немислимо глубокое усвоение знаний. Самостоятельность неразрывно связана активностью, что в свою очередь является движущей силой в процессе познания. При этом, безусловно, не последнюю роль играют настойчивость, увлеченность и другие качества, которые развиваются вместе с самостоятельностью. Недостаточность самостоятельности делает учащегося пассивным, тормозит развитие его мышления и в конечном итоге делает его неспособным к применению полученных знаний. Самостоятельность мышления и самостоятельность целенаправленной деятельности являются важнейшими качествами человека.

Особенно важна самостоятельность для развития различных умений учащихся. На уроках математики доля самостоятельной работы учащихся может составлять от 12 до 88% времени урока.

Объясняется это тем, что любые умения могут формироваться и развиваться только в процессе самостоятельной дея-

тельности учащегося. Суть ее заключается в том, что учащиеся действуют сами, т.е. в той или иной степени реализуют, проявляют свою самостоятельность. При этом и умения, и самостоятельность, которые развиваются и совершенствуются в процессе самостоятельной деятельности учащегося, взаимно обогащают друг друга.

Без достаточно развитой самостоятельности нет полноценных умений, а без развитых умений никакая самостоятельность не принесет большой пользы. И чем выше у учащихся уровень их самостоятельности, тем эффективнее будет протекать их учебная самостоятельная деятельность.

1) Одним из путей развития творческой активности учащихся, совершенствования процесса обучения математике является умело организованная система самостоятельных работ.

2) Систематическое проведение самостоятельных работ и повышение их учебно-познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества математической подготовки учащихся, вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

3) Органически связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, самостоятельные работы дают возможность самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях, расширять знания, творчески применять их в решении различных практических задач.

4) Контроль за выполнением самостоятельных работ содействует организации тематического учёта знаний, помогает мобилизовать деятельность учащихся, способствует развитию мышления учащихся.

5) Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

6) При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов ссуз. - М.: НПЦ «Профессионал», 2003.
2. Глухих Е.В. Самостоятельная работа студентов как средство повышения познавательной деятельности. – М., 2001.
3. Пидкасистый П.М. Самостоятельная деятельность учащихся. - М.: «Педагогика», 1980.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. - М.: Учпедгиз, 1981.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и его развития. - М., 1989.
6. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание, 1998.

УДК 330.16

ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Косынцева А.В.

Идея интеграции образования все настойчивее заявляет о себе и заставляет педагогов искать эффективные пути ее реализации. На сегодняшний день обозначился ряд различных подходов и направлений в данной области: интеграция через поиск межпредметных связей (вплоть до так называемых интегрированных уроков); тематическое планирование по принципу одновременного прохождения сходных тем в разных учебных дисциплинах; разработка новых учебных курсов, соединяющих в себе информацию из разных предметов (типа курсов этики, эстетики) и пр.

Все это свидетельствует о необычайной актуальности самой проблемы интеграции, однако можно утверждать, что пока ни один из названных путей не может быть признан по-настоящему перспективным. Межпредметные связи представляют собой по большей части механический способ интеграции; попытки их усиления зачастую просто ломают логику «связываемых» учебных предметов. Что касается одновременного прохождения одинаковых тем в разных предметах, то это не всегда возможно и, главное, является поверхностной трактовкой вопросов интеграции. Расширять перечень учебных дисциплин до бесконечности тоже нельзя. Таким образом, каждое из известных ныне направлений интеграции решает проблему лишь частично и для педагогики нового века следует искать принципиально новые пути.

Один из таких перспективных путей

предложен профессором В.А. Разумным. Его смысл состоит в том, что каждый учебный предмет в рамках своего собственного содержания объективно содержит возможности для комплексного воздействия на личность ученика. В.А. Разумный выделяет три взаимосвязанных блока, которые должны быть представлены в содержании образования в целом и в каждом учебном предмете: знания, эмоции и вера. При таком подходе создается возможность для действительной интеграции познания, для нового синтеза информации, получаемой учеником. Этот синтез позволит ему сформировать в своем сознании не разрозненные куски знаний об окружающей действительности, а ее целостную картину и, главное, позволит выработать способность к дальнейшему непрерывному познанию. «Прямой» путь увеличения комплекса изучаемых наук и новых, беспрерывно умножающихся знаний бесперспективен, более того – блокирует мыслительный потенциал учащегося». Вместо этого ныне необходимо высвобождение учебного времени для подключения к образовательному процессу эмоциональной и духовной сфер личности ребенка.

Именно такой подход считается сегодня во всем мире наиболее конструктивным, поскольку идея органичного единства интеллектуального и эмоционального развития получила неопровержимое подтверждение в трудах и новаторском опыте отечественных и зарубежных педагогов. В

связи с этим задача заключается не в создании новых учебных дисциплин, а в разработке новых концепций и нового содержания тех учебных курсов, которые традиционно сложились в системе образования. Они всегда представляли собой разделы и области единого человеческого знания об окружающем мире, но сегодня должны более, чем когда либо, способствовать формированию целостной картины этого мира.

В качестве одного из таких шагов в рамках новой, интегративной педагогики мы предлагаем пересмотреть образовательный статус учебного предмета, традиционно именуемого в нашей школе «трудовым обучением», и наполнить его принципиально новым содержанием. Издавна существуя в истории школы и общества, этот предмет претерпевал порой определенные изменения, чутко реагируя на «социальный заказ» каждой исторической эпохи.

Тем не менее, за последнее столетие в нем мало что изменилось по существу. Основная направленность – на выработку у учащихся практических приемов работы – сохранилась.

Содержание трудового обучения менялось лишь постольку, поскольку менялись ремесленные и промышленные технологии. Однако сейчас необходим коренной пересмотр и переоценка данного предмета. Во-первых, в связи с тем, что прогрессивное промышленное производство почти полностью вытеснило ручной ремесленный труд и подготовка масс рабочих уже не является задачей школы. В связи с этим, во-вторых, в любой профессии на первый план выступает не владение навыками, а творческое мышление. И, наконец, в-третьих, следует обратить внимание на то, что школьное обучение переполнено скучной логистикой, которая делает неэффективным даже прямое освоение знаний. А предметно-практическая, предметно-творческая деятельность содержит в себе уникальные возможности интенсификации общего процесса познания. Все это требует того, чтобы трудовое обучение было приобщено к целостной системе общего образования и выведено из рамок ремесленно-технологической подготовки и ранней профориентации (на рабочие профессии).

В современных условиях этот предмет наиболее целесообразно строить как курс художественно-конструкторской деятельности, или дизайнерского образования учащихся. На уроках труда ученики всякий раз изготавливают какие-то вещи для практического использования, а это требует понимания тех правил, по которым они разрабатываются. Эти правила касаются, с одной стороны, технических, инженерно-конструкторских аспектов работы, а с другой – художественно-эстетических и, таким образом, позволяют тесно связывать рационально-логическое и эмоционально-интуитивное познание. Кроме того, появляется возможность целостного осмысления той предметной среды, которую человек создает для своего удобства и в которой он проводит основную часть жизни. Фактически это возможность для решения огромного числа образовательных проблем через осмысление мира вещей, что и предусмотрено нашей программой. Однако самое важное заключается в том, что художественное конструирование предметной среды позволяет формировать у школьников определенное ценностное отношение к окружающей действительности. Дело в том, что специфическая черта дизайнерской деятельности – ее эстетическая окрашенность, а это предполагает не только осмысление, но и переживание воспринимаемой действительности. В процессе дизайнерской деятельности внешняя реальность становится фактом внутренней жизни, она оценивается с точки зрения человека, его целей и ценностей – и таким образом формируется отношение к ней. Но это означает также, что система оценок, которыми ученики будут руководствоваться в процессе деятельности, должна отражать наиболее важные человеческие ценности, т.е. дизайнерское образование должно строиться на определенной мировоззренческой канве; в противном случае у детей может сформироваться нежелательная и даже неприемлемая система духовных ценностей.

В настоящее время такой мировоззренческой основой деятельности становится особое всеохватывающее отношение к миру и понимание места человека в нем. В разработке гармоничной предметной

среды, в первую очередь, необходимо учитывать, что она внедряется в природную среду и не может ей противоречить. Очень важно, чтобы у детей с первых шагов вырабатывалось правильное представление о взаимосвязи «Природа – Человек – Предметная среда». Таким образом, в содержании курса художественно-конструкторской деятельности имеются объективные возможности для интегрированного подхода к познанию окружающего: через изучение философии мира вещей и его взаимоотношений с миром природы.

Чтобы более четко обозначить интегративность данного предмета, мы выделяем в его общем содержании три важнейшие «сквозные» проблемы, тесно связанные друг с другом: 1) духовного содержания мира вещей, его информативности; 2) природы как среды, в которую человек внедряется вместе со своим предметным миром, и как источника инженерных и художественных идей; 3) народной эстетики, поскольку правила создания предметной среды имеют свои исторические традиции, закрепленные в народной культуре.

Освоение духовного содержания и информативности мира вещей. Ученики открывают для себя эти вопросы уже в 1 классе. Понемногу, на конкретных примерах они анализируют и пытаются осмысливать тот факт, что создаваемые и используемые человеком вещи разрабатываются с учетом каких-то требований и что нам далеко небезразлично, какие вещи нас окружают. Человек должен иметь достойный образ жизни, поэтому важнейшим требованием к предметам является обязательное сочетание в них функционального удобства и внешней выразительности.

Это и есть основной принцип дизайна, который ученики будут активно осваивать в курсе художественно-конструкторской деятельности. И хотя в 1 классе они еще не разрабатывают самостоятельных проектов, проблемы мира вещей так или иначе рассматриваются во всех тех случаях, когда дети должны учитывать соответствие изделия его функции, обстановке и пр. Например, при изготовлении закладок обязательно обсуждаем с ними, почему нежелательно вместо закладки употреблять, скажем, карандаш, линейку. Они не-

удобны и могут портить книгу. А полоска бумаги не такая красивая, да и не очень прочная. Исходя из этого, определяем общие требования, которым должна соответствовать хорошая закладка: она должна быть соответствующей длины, толщины, не должна иметь «цепляющихся» деталей и пр.; должна быть внешне выразительной.

Подобный анализ проводится на уроках в течение всего курса обучения, поэтому соответствующая информация заложена в материалах наших учебников.

Начиная со 2 класса, на фоне освоения основных дизайнерских правил, обращаем внимание детей также и на то, что вещи содержат информацию о наших индивидуальных вкусах, характере и образе жизни, исторической эпохе. Так, в первой четверти ученики создают картинку, которая могла бы понравиться определенному сказочному герою (т.е. отражает особенности его характера). С целью систематизации знаний и представлений второклассников по данной проблеме в учебнике помещена специальная серия уроков «О чем рассказывают наши вещи».

Что касается освоения дизайнерских правил, эта информация постепенно расширяется и углубляется. При работе над изданиями ученики всякий раз специально останавливаются на том, как конструкция и декор отражают особенности использования вещи. Например, дорожная игольница имеет одну конструкцию, а декоративная – совсем другую.

В 3 и 4 классах проблема духовного содержания мира вещей и его информативности конкретизируется и наполняется новым содержанием. Третьеклассники осваивают ряд специфических дизайнерских правил и более подробно анализируют основной принцип дизайна: «Красота + польза». Еще раз возвращаются к вопросам о характере и настроении вещи и их выражении через конструкцию и декор; рассматривают такую важную проблему, как стилевое единство вещей.

В 4 классе главное внимание обращаем на социально-историческую информативность вещей. Ученики задумываются над тем, что в развитии предметной среды существует заметная логика, и определяется она не людским произволом, а какими-

то иными, хотя и не понятыми нами до конца, законами. Эти законы имеют глубокий, в том числе и нравственный смысл. Ненавязчиво, на основе определенных исторических фактов, а также используя эмоциональный фон этих проблем, мы формируем у учеников заинтересованное и почтительное отношение к культурным традициям, понимание ценности предшествующих культур.

Изучение конструктивных и художественных идей природы в системе художественно-конструкторской деятельности. Начиная с 1 класса, в наших учебниках ставится и разрабатывается одно из самых сложных направлений курса – «Природа в системе дизайнобразования». Его трактовка в нашей программе принципиально отличается от традиционных подходов к воспитанию средствами природы на уроках труда. Напомним, что обычно оно сводится к работе с природными материалами; помимо этого учителя часто включают в конкретные уроки труда дополнительные природоведческие сведения, связанные с наблюдением природных объектов и явлений.

Однако изготовление поделок из природных материалов на уроках ручного труда на самом деле не обеспечивает воспитания любви к природе. Не спасают положения и беседы о важности бережного отношения к природным объектам. Такая работа все-таки остается достаточно поверхностной и не может обеспечить требуемой сегодня глубины проникновения в законы и тайны природы. Нельзя признать приемлемыми и такие шаги, когда с целью усиления «экологической ноты» в уроки труда включается сугубо природоведческий материал. Каждая учебная дисциплина имеет собственное содержание, в рамках которого и должны решаться все возможные и необходимые задачи.

На уроках ручного труда, ориентированного на дизайнобразование, мы используем такие сведения из области гармоничного устройства мироздания, какие больше всего относятся к содержанию именно этого учебного предмета и не могут быть включены в содержание любой другой дисциплины. К ним относятся:

а) конструктивные идеи природных объектов;

б) уникальность, красота и гармоничность образов природы.

Особенно важно, что на уроках труда мы имеем возможность наблюдать, как эти две стороны неразрывно связаны между собой: наиболее совершенные конструкции являются и наиболее красивыми. Именно эту закономерность стремятся воплотить и дизайнеры в своих творениях, однако природой найдены, в сущности, оптимальные пути для решения возникающих у человека технических проблем, и нам есть чему у нее поучиться.

Многочисленные факты свидетельствуют о том, что «природа пользуется определенными приемами», благодаря которым ее объекты и вся она в целом становятся красивыми и целесообразными. Именно поэтому мы включили в учебники соответствующую систему сведений в рамках проблемы «Природа – Человек – Предметная среда».

Как обозначено в нашей программе, все мировоззренческие аспекты дизайнерской деятельности ученики осваивают по принципу «от общего к частному». Это означает, что они не просто накапливают от урока к уроку соответствующие факты (о симметрии, уравновешенности, ритме элементов и пр. в объектах природы), а сразу учатся осмысливать их, задумываться и размышлять. То есть с первых же уроков мы формируем соответствующую установку сознания, руководствуясь которой школьники постепенно вырабатывают у себя определенное направление мышления и в дальнейшем смогут самостоятельно отбирать и интерпретировать нужную информацию.

Там, где это возможно, мы обязательно подчеркиваем, что человек-творец учится у Природы; ведь многое из того, что люди пытаются конструировать, не просто сопоставимо с природными объектами, но уже давно создано природой и при этом так разработано, что мы можем любоваться ее формами, красками, восхищаться хорошо продуманными конструкциями.

Разумеется, обозначенные проблемы на разных ступенях преподносятся школьниками с учетом принципа доступности. Так, в 1-2 классах основной упор делается на то, чтобы пробудить особую вниматель-

ность детей к объектам природы. Нужно, во-первых, сформировать у учащихся определенный запас чувственных представлений и, во-вторых, приучить вдумчиво и внимательно всматриваться в природные формы. Постепенно на базе этого опыта ученики осваивают специальные художественные и конструкторские вопросы: стилизация природных форм в украшениях и в конструкциях бытовых вещей, использование «инженерных» идей природы и т.п. С этой целью в учебниках предусмотрена специальная система работы.

Выполняя декоративные композиции из бумажных цветов, снежинок или колосьев в технике аппликации, изготавливая рыбок из пластилина и украшая их семенами, складывая рыбку или бабочку в технике оригами и пр., первоклассники и второклассники стараются передать в изделии ту внешнюю гармонию, которую заложила в свои творения природа.

Идеи симметрии, ритма элементов рассматриваются в учебниках именно как факты природы. На наших уроках есть уникальная возможность убеждать детей фактами, неизменно вызывающими живой отклик восхищения и живую мысль. С этой целью мы систематически демонстрируем им, насколько разнообразно и удивительно гармонично «сконструированы» природой цветы, снежинки и колосья, сколько изящества в каждом листочке, в формах и линиях животных, как «выстроены» чешуйки на теле рыбки и т.д. и т.п. – везде продуманный порядок, который порождает красоту. Разумеется, в своих изделиях ученики не копируют объекты природы, а создают на их основе художественные образы, используя определенные приемы. Тем не менее первоисточником художественных идей остаются все-таки образы природы; чем тоньше и внимательнее мы сумеем их рассмотреть, подметить и обыграть наиболее характерные детали, тем интереснее получится произведение. Поэтому сопоставление образов фантазии с образами природы мы считаем абсолютно необходимым приемом во всех случаях, где это можно сделать.

Совершенно бессмысленно делать такую работу, как копирование условного образца. Именно поэтому зрительный ряд,

помещенный на страницах учебников, включает в себя изображения реальных объектов природы и образцы-аналоги, которые предназначены не для копирования, а для разъяснения возможных приемов конструирования образа.

Что касается поделок из природных материалов, то здесь в арсенал образовательно-воспитательных средств добавляется очень существенный момент: мы имеем в виду вдумчивое рассматривание, любование их формами и особенностями устройства. Речь идет, конечно, не о любовании типа: «Полюбуйтесь, как красиво!», которое почти никогда не затрагивает нужных чувств, а о том, чтобы поставленная учителем практическая задача без лишних призывов могла привлечь внимание детей к тем подробностям, за которыми, возможно, и скрыты еще не познанные законы. Например, на уроке изготовления плоскостных и объемных композиций из природных материалов (для которых ученики могут использовать шишки, ветки, листья, семена и пр.) мы отказываемся от такого приема, когда, копируя образец, все изготавливают из одинаковых деталей одинаковые изделия. В этом случае у детей скорее можно сформировать абсолютно равнодушное отношение к тем природным объектам, с которыми они работают: ведь точно также можно изготавливать поделки из деталей «конструктора» и т.п. Но если сформулировать задание так, чтобы дети попытались «угадать» в отдельной шишке, коряге, камешке, листочке и пр., «кто в них спрятан», и объяснить, по каким признакам можно об этом догадаться, то в этом случае каждый будет внимательно рассматривать все особенности формы, фактуры, цвета и других частных предметов, чтобы «превратить» его в соответствующий образ. Такая постановка задания нацелит не на эгоистическое «использование» природы, а на ее познание. В этом случае каждый ученик работает со своим набором; всякий природный элемент имеет свою особенную форму, окраску, фактуру и пр., поэтому диктовка и безразличное, бездумное копирование здесь просто невозможны, образы будут у всех разные. Учителю придется только в начале урока разъяснить смысл и задачи работы. Главное на этом этапе –

привлечь внимание детей к чувственно воспринимаемым признакам природных материалов и продемонстрировать, что именно из них и возникает художественный образ. Прежде всего все вместе выполнят два-три упражнения: учитель по очереди показывает засушенные листочки, по-разному их поворачивает, а дети называют, на что они похожи в разных положениях. Затем на нескольких образцах-аналогах следует показать детям, как можно усилить образ, подобрав дополнительные детали из других природных форм, как составить выразительную композицию. Обязательно нужно отметить, что в таких работах придется очень внимательно вглядываться во все детали элементов; разрезать или обрезать их запрещается, можно только подбирать и комбинировать.

Разумеется, могут быть и такие случаи, когда работу учеников целесообразно несколько более унифицировать, но суть ее при этом не должна меняться. Скажем, второклассники впервые будут изготавливать на уроке объемную композицию из природных материалов («лесную скульптуру»). Здесь овладение приемами потребует большего внимания, их лучше отработать совместно – поэтому в условиях целого класса трудно организовать абсолютно свободное индивидуальное творчество.

Учителю удобнее руководить работой, если ее детали и этапы у всех учеников примерно совпадают. Для такого урока можно предложить всем одно и то же задание: например, сделать из шишки совы. Однако и здесь работу следует строить не по образцу, а по образу. Главной наглядностью в зрительном ряду будут изображения реальной совы; сопоставляя с ними разные шишки, ученики отметят, что одни из них действительно напоминают этот образ (похожа общая форма, чешуйки – как перья), а другие не годятся. Хорошо, чтобы при этом у ребенка была возможность самостоятельно выбрать для работы подходящую шишку (хотя бы из двух-трех). Далее все вместе могут обсудить, из чего лучше сделать сове глаза; какие еще детали необходимо подобрать, чтобы получился интересный образ. Кроме того, на этом уроке также полезны упражнения, требующие внимательного рассматривания различных природ-

ных форм: «На кого похожа эта шишка?», «Из какой шишки лучше сделать рыбку?», «Можно ли из этой шишки сделать черепаху?» и пр. По мере овладения техническими приемами работы ученики могут более самостоятельно конструировать образы.

Следует отрицательно оценить и такие приемы, когда детям предлагается использовать для поделок природные объекты просто как материал, аналогичный любому другому. Скажем, коряга или ветка используются просто как древесина, из которой можно вырезать деталь задуманной формы; из засушенного листа вырезается вазочка или ножка гриба – точно так же, как из бумаги. Задача наших уроков заключается как раз в том, чтобы школьники приучались внимательно всматриваться в формы природы, подмечать их своеобразие и находить в этом определенный смысл. При этом нам не придется прибегать на уроках к беседам-штампам о «пользе» и красоте природы, о том, как нужно ее беречь; не понадобится и природоведческий материал о приметах времен года, об образе жизни, питании животных и пр. «Природа полна волшебных тайн» – это одна из главных идей, которые школьники осмысливают в течение всего курса обучения.

Развивая ее, мы постепенно приходим к выводу о том, что природа может многое подсказать и вдумчивому конструктору, и художнику – надо только уметь ее рассматривать и размышлять над увиденным.

На страницах наших учебников все изложенные здесь подходы к изучению природы в системе дизайнообразования объективно присутствуют. Они заложены в краткой словесной и зрительной информации, которая дается к урокам. Тем не менее учитель, недостаточно отчетливо понимающий смысл этой информации, может попросту не обратить на нее должного внимания. В этом случае урок может превратиться в традиционное изготовление поделки и потерять свой интегративный, образовательный заряд. Между тем каждое занятие уже разработано как часть единой системы, поэтому прежде всего учителю следует внимательно ознакомиться с теми сведениями, которые приводятся в учебнике. При желании можно использовать на

уроке и дополнительный материал: интересные факты, наглядность; однако они могут привлекаться лишь для более глубокого осмысления тех идей, которые заложены в урок.

Народная культура в системе художественно-конструкторской деятельности. Изучение основ народной культуры в современной школе, как известно, имеет место. Сегодня не только младшие школьники, но и дошкольники знакомы с хохломской и гжельской посудой, жостовскими подносами, дымковской и филимоновской игрушкой, семеновскими матрешками, городецкими досками и пр. В методических пособиях для учителя и воспитателя именно они представляют раздел народного искусства. Разумеется, хорошо, что наши дети знают об этих ремеслах, умеют их различать. Однако хотелось бы заметить, что к этому нельзя свести сложную и глубокую проблему народной культуры, поэтому ее изучение по нашим учебникам ведется иначе.

В народном искусстве отражено понимание сложнейших взаимосвязей жизни, а вовсе не абстрактные художественно-декоративные вкусы народа. Очень часто в популярной литературе можно встретить рассуждения такого типа, что само существование народного искусства объясняется обязательным стремлением народа к украшению жизни. Это якобы и побуждало его украшать избу резьбой, одежду – вышивкой, ложку или прялку – росписью и т.д. При всей привлекательности подобных суждений приходится все-таки констатировать, что они являются не совсем верными. Действительно, стремление к красоте, чувство прекрасного хорошо заметны в любом сколько-нибудь значительном произведении народного искусства, и каждое из них можно анализировать с точки зрения декоративно-художественных требований (выразительность цветовых сочетаний, уравновешенность композиции, красота пластики и пр.).

Однако первопричиной их возникновения является понимание магического смысла вещей и их неразрывной связи с человеком. «Народное искусство трудно выделить из единого целого крестьянской жизни, из всего ее уклада. Оно очень проч-

но переплеталось с трудовыми, бытовыми и религиозными явлениями», – отмечает В. Белов.

Народное искусство никогда не существовало само по себе (наподобие современных станковых произведений, какие собраны в выставочных залах); оно всегда было привязано к повседневной жизни. Каждая вещь, по-видимому, помимо своей основной функции выполняла и роль оберега, притягивая защитные силы добра и отгоняя все темное, враждебное, злое. Для этого ее следовало соответствующим образом подготовить – сообщить ей необходимую силу. Такая сила могла быть придана особым словом (заговором, приговором) или другим знаком: рисунком, жестом и пр., а чаще всего – их сочетанием. Именно отсюда берут начало народный орнамент, танец и словесные виды фольклора. Они всегда традиционны и подчиняются строгим канонам у любого народа.

Традиционно выполненные вышивки, украшения на ювелирных изделиях, роспись глиняных игрушек и пр. могут дать очень важную информацию о знаниях и представлениях людей, живших в глубокой древности. Надо полагать, что в те времена, в которые зарождалась и развивалась народная культура, человек вообще едва ли рискнул бы пользоваться неукрашенным (т.е. незащищенным, энергетически незаряженным) предметом. Во всяком случае нельзя не отметить того факта, что в многочисленных раскопках археологов по всему земному шару, кажется, не обнаружено ни одного бытового предмета, вообще лишенного орнаментики. Самые древние из найденных орудий, даже рукоятки грубых каменных скребков и примитивно обработанные горшки более или менее декорированы. Если попытаться представить, каким колоссальным трудом все это достигалось и каких требовало затрат времени, невольно возникает мысль, что все эти украшения вовсе не были просто украшениями. Они носили охранительный характер и были магическими. Именно этим обусловлен знаковый строй любого национального орнамента и всех составляющих его элементов.

Чтобы украшение (отдельно взятое или на бытовых предметах) могло выпол-

нять свою магическую функцию, в него включались определенные символы, олицетворяющие те или иные космические силы. Символы создавались по каким-то сложным системам, образуя определенный узор. Что касается их внешней красоты, то она является, если можно так выразиться, отражением гармонии внутреннего содержания, заимствованного, по существу, у Природы. Расшифровка этих древнейших знаков позволяет утверждать, что человеку издавна были открыты многие секреты устройства мироздания; во всяком случае, древний хлебопашец или охотник, по видимому, прекрасно понимали, что жизнь на Земле зависит не только от сугубо земных сил, а определяется сложнейшими вселенскими связями.

Особенно важно то, что наши предки, создавая свой рукотворный мир, учитывали, что в этих связях присутствует единство материального и идеального. Любой обряд в народной культуре – это мольба, призыв, защита и пр.; вся материальная часть (изображенные или произнесенные символы) призваны были выразить и усилить их. Именно поэтому в любой национальной культуре каждая вещь возникала и использовалась на своем месте и в свое время. Это относится и к вещам, лишенным ярко выраженного утилитарного смысла: например, к глиняным игрушкам, деревянным птичкам и пр. Изготовление игрушек было приурочено именно к предвесенней поре, как раз к кануну грядущего земледельческого года и, как следует полагать, они тесно связаны с обрядами зимне-весеннего цикла. Следовательно, игрушки изготавливались вовсе не для забавы и не для абстрактной «красоты»; они не были в интерьере избы чем-то вроде малой бытовой скульптуры, а, наоборот, обычно хранились весь год где-нибудь в недоступном месте до своего дня.

Г.П. Дурасов приводит интересный пример: «По словам крестьянки из Дмитровского края, в их семье из рода в род передавалось глиняное изображение стукан-масленицы. В течение всей зимы этот стукан хранился у прабабки в сундуке и толь-

ко на масленичной неделе вынимался и ставился на лавку... Старухи говорили молодым: «Молись ему».

Таким образом, все это красноречиво свидетельствует о том, что в народной культуре отражалось очень четкое понимание действительного единства мироздания: единства Слова, Мысли и Действия. Интересно, что с позиции современного знания правильность такого мышления все больше и больше подтверждается. В частности, открываются не известные ранее виды природных энергий. Скажем, биологическую энергию и энергию мысли наши предки, безусловно, использовали в своих обрядах (например, когда они не просто встречали, а зазывали весну). Ныне все большее число ученых стараются обратить наше внимание на то, что информационное пространство Вселенной едино: все, что мы мыслим, произносим, делаем, никуда не исчезает, не уничтожается, а как раз и составляет это поле и в конце концов определяет нашу жизнь. За последние десятилетия исследователями накоплен достаточно обширный и убедительный материал, который подтверждает, что национальные культуры самых разных народов Земли имеют, в сущности, больше общего, чем различного. Во всяком случае, все внешние различия являются вторичными; они продиктованы особенностями природных условий и пр. Но философское, мировоззренческое начало есть стержень и смысл всякой народной культуры.

При всей сложности обозначенных вопросов их изучение тем не менее возможно и необходимо начинать именно в младших классах. Не ставя задачи растолковать детям всю глубину этой проблемы, мы в то же время обращаем их внимание на самое главное в ней: на ее космический, мировоззренческий смысл.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный общеобязательный стандарт РК. - Астана 2010.
2. Учебная программа «Трудовое обучение» для 1-4 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2010.

1. **Акылбекова Айгерим Алибековна** - преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов - педагогика высшей школы.
2. **Бугаёва Анна Олеговна** – преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов - педагогика высшей школы.
3. **Герасименко Ольга Николаевна** - учитель КГКП «Восточно-Казахстанское училище искусств им. народных артистов братьев Абдуллиных» управления образования Восточно-Казахстанской области. Область научных интересов - педагогические технологии.
4. **Гетманович Елена Михайловна** – студент ВКГУ им .Аманжолова. Область научных интересов - проблемы современного образования.
5. **Елаков Владимир Вячеславович** – старший преподаватель КАСУ. Область научных интересов - проблемы современного образования.
6. **Ескужинова Нурлыгайн Мутаевна** - преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов – педагогика школы.
7. **Жайсанбаева Асель Серикбаевна** - преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов - теория и методика преподавания.
8. **Ильясова Оксана Алексеевна** – зам.директора по УР колледжа КАСУ. Область научных интересов - теория и методика преподавания.
9. **Касенова Шынар Ильясовна** – учитель химии КГУ «Вечерняя школа №3» г.Усть-Каменогорска. Область научных интересов - теория и методика преподавания.
10. **Касымбекова Жанна Кумаркановна** – учитель общественных дисциплин КГУ «Вечерняя школа №3» г.Усть-Каменогорска. Область научных интересов - теория и методика преподавания.
11. **Кауменова Нургуль Оралкановна** – методист центра ТиПО ВКО. Область научных интересов - проблемы современного образования.
12. **Клиновицкая Татьяна Григорьевна** – старший преподаватель ВКГТУ им Д. Серикбаева. Область научных интересов - менеджмент образования.
13. **Кмита Евгений Викторович** – кандидат педагогических наук. Область научных интересов - профессиональная педагогика.
14. **Колотуша Владимир Петрович** - к.т.н., доцент, начальник отдела первоначальной подготовки персонала организации воздушного движения Учебно-сертификационного центра Государственного предприятия обслуживания воздушного движения Украины. Область научных интересов - профессиональная педагогика.
15. **Конопьянова Галина Ахбаевна** - вице-президент по учебной работе и образовательным программам КАСУ, кандидат экономических наук. Область научных интересов - профессиональная педагогика, менеджмент образования.
16. **Косынцева Анастасия Владимировна** – магистр педагогических наук, преподаватель. Область научных интересов – педагогика школы.
17. **Лагодинский Александр Сергеевич** - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков факультета международной экономики и менеджмента Киевского национального экономического университета им. Вадима Гетьмана, г. Киев, Украина. Область научных интересов - педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков.
18. **Литвинова Светлана Александровна** - зам. директора по УР, учитель фортепиано, заведующая отделением оркестровых инструментов, учитель по классу скрипки КГКП «Восточно-Казахстанское училище искусств им. народных артистов братьев Абдуллиных» управления образования Восточно-Казахстанской области. Область научных интересов - педагогические технологии.
19. **Ляпунова Надежда Николаевна** – старший преподаватель. Область научных интересов – педагогика школы.
20. **Максименко Татьяна Петровна** - преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов - педагогика высшей школы.

21. **Мамбетказиев Ережеп Альхаирович** - доктор химических наук, академик НАН РК, президент КАСУ. Область научных интересов - подготовка педагогических кадров.
22. **Мисевра Лидия Александровна** – пресс-секретарь КАСУ. Область научных интересов - менеджмент образования.
23. **Мужчиль Савелий Александрович** – магистрант КАСУ. Область научных интересов - педагогика высшей школы.
24. **Нургазина Жулдыз Мухаметбековна** – магистрант ВКГУ им. С.Аманжолова. Область научных интересов - проблемы современного образования.
25. **Нұрбекова Назира Сайлаубековна** – преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов - теория и методика преподавания.
26. **Орман Кулихан** – преподаватель. Область научных интересов - общая педагогика и здоровый образ жизни.
27. **Осташ Наталья Иосифовна** - учитель начальных классов КГУ «Школа-гимназия № 10» Усть-Каменогорск. Область научных интересов – педагогика школы.
28. **Радченко Наталья Николаевна** - кандидат педагогических наук, старший преподаватель ВКГУ им. С.Аманжолова. Область научных интересов - методика преподавания математики в начальной школе.
29. **Русанов Василий Петрович** – профессор ВАК, преподаватель КАСУ. Область научных интересов - общая педагогика и здоровый образ жизни.
30. **Сабиева Жанар Болатхановна** – преподаватель ВКГУ им. С. Аманжолова. Область научных интересов - теория и методика преподавания.
31. **Сабитов Мутан Закариевич** - преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов – теория и методика преподавания.
32. **Саданова Жанар Кабыкеновна** – старший преподаватель. Область научных интересов – проблемы современного образования.
33. **Селиванова Людмила Федоровна** – преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов – теория и методика преподавания.
34. **Серёгина Вера Анатольевна** – учитель КГУ «Начальная школа № 2 города Зырянска». Область научных интересов - теория и методика преподавания.
35. **Тлеубаева Зауре Кабатаевна** – преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов - педагогические технологии.
36. **Толухан Лида** - преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов - педагогические технологии.
37. **Толуханов Канат Толуханович** - преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов - педагогические технологии.
38. **Турганбаева Жадыра Кайратовна** - преподаватель колледжа КАСУ. Область научных интересов - педагогические технологии.
39. **Фролова Юлия** – доктор бизнес-администрирования, старший преподаватель КИМЭП. Область научных интересов – вопросы менеджмента образования.
40. **Цыплаков Виктор Александрович** – старший преподаватель. Область научных интересов - теория и методика преподавания.
41. **Шаихова Бақыт Калиаскаровна** – кандидат педагогических наук ВКГУ им. С. Аманжолова. Область научных интересов - теория и методика преподавания.
42. **Шихотова Елена Витальевна** – старший преподаватель. Область научных интересов - педагогика высшей школы.
43. **Энгель Юлия Олеговна** - старший преподаватель. Область научных интересов - подготовка педагогических кадров.

АННОТАЦИЯЛАР
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҮЙЛЕСІМДІЛІГІ-ҰЛТТЫҚ СТРАТЕГИЯЛЫҚ
БАСЫМДЫЛЫҚ

Мәмбетқазиев Е.Ә.

Мақалада үйлестірілген білім беру жүйесінің даму қажеттілігі ҚР стратегиялық дамуының бір бағыты ретінде қарастырылады. Автор аталған мәселені әр түрлі критерий мен аспектілер тұрғысынан қарастыруды ұсынады.

ЖОО ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҚТАРДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЕТ ТІЛІН
МЕҢГЕРУДЕГІ ЖЕКЕ СТИЛЬ КОМПОНЕНТТЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ

Лагодинский А.С.

Автор ЖОО-да тілдік емес мамандықта оқитын студенттердің шет тілін оқып үйрену мәселесін қарастырады. Шет тілінің стилистикасы мен тілдік қарым-қатынасының психологиялық мәселесін зерттейді.

ШЕТ ЕЛДЕРДЕГІ АКАДЕМИЯЛЫҚ МОБИЛДІЛІК

Елаков В.В.

Мақалада әр түрлі факторлар мен критерийлер негізінде шет елдер мен Қазақстандағы академиялық мобилділіктің салыстырмалы талдауы жасалады.

АКАДЕМИЯЛЫҚ МОБИЛДІЛІК: МӘСЕЛЕЛЕР МЕН БОЛАШАҒЫ

Шихотова Е.В.

Автор қазіргі қоғам мен заманауи білім беру мәселесін қарастырады. Жоғары оқу орындарының аталған қызмет түрі бойынша мәселесі туралы сөз қозғайды.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА АКАДЕМИЯЛЫҚ МОБИЛДІЛІКТІ
НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Мужчиць С.А.

Мақалада ҚР білім беру қызметінің құқықтық аспектілері сөз болады. ЖОО-на Болон процесінің принциптерін енгізу мәселесі қарастырылады.

АВИДИСПЕТЧЕРЛЕДІҢ АЛҒАШҚЫ ДАЙЫНДЫҒЫН ЖЕТІЛДІРУ
МӘСЕЛЕСІ ЖӨНІНДЕ

Колотуша В.П.

Автор алғашқы дайындық мерзімінде авиадиспетчерлерді дайындау аспектілерін қарастырады. Аталған категориядағы азаматтарды оқыту ерекшелігі туралы айтылады.

ӘУЕ ҚОЗҒАЛЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ДИСПЕТЧЕРЛЕРДІҢ КӘСІБИ
ДАЙЫНДЫҒЫ САЛАСЫНДА КӘСІБИ-ТІЛДІК БІЛІКТІЛІК ЖӘНЕ БАСҚА
ТІЛДІҢ КОММУНИКАТИВТІК БІЛІКТІЛІГІНІҢ АРА ҚАТЫНАСЫ

Кмита Е.В.

Мақалада бүгінгі таңдағы авиация мамандарының кәсіби шеберлігі қарастырылады. Әуе қозғалысын ұйымдастырудағы диспетчерлердің кәсіби біліктілік мәселесі жайлы айтылады.

**АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫН
ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДСІНДЕ ҚОЛДАНУ**

Саданова Ж.К.

Автор оқу тәрбие процесіндегі ақпараттық-коммуникациялық технология мәселесін қарастырады. Аталған тақырып бойынша мысалдар мен әдістемелер келтірілген.

**БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ
МЕДИАҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ**

Нургазина Ж.

Мақалада ЖОО-дағы білім беру аспектісі бойынша болашақ мұғалімдердің медиақұзыреттілігін қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Аталған тақырып бойынша әдістеме үлгілері берілген.

ЖАС ҰРПАҚТЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІ

Кауменова Н.О.

Автор жас ұрпақты тәрбиелеуге жеткілікті дәрежеде көңіл бөлінбейтіні туралы мәселені қарастырады. Аталған тақырып бойынша әдістеме үлгілері мен мәселені жетілдіру үлгілері берілген.

**БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІҢ МЕДИАҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНІҢ ҒЫЛЫМИ-
ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

Нургазина Ж.М.

Мақалада ЖОО-ның білім беру аспектісінде болашақ мұғалімдердің медиақұзыреттілігін қалыптастыру мәселесі сөз болады. Аталған тақырып бойынша әдістеме үлгілері келтірілген.

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ
БІРЛЕСІП БАСҚАРУ ЖӘНЕ ӨЗІН ӨЗІ БАСҚАРУ**

Акылбекова А.А.

Автор студенттік өзін өзі басқару рөлін қазақстандық білім беру жүйесін білім беруді қалыптастырудың аспектісінің бірі ретінде қарастырады. Педагогикалық практикадан үлгілер келтірілген.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ БЕРУ МЕКЕМЛЕРІНДЕ ЕҢБЕККЕ
ЫНТАЛАНДЫРУДЫ ҰЙЫМДАТСРУДЫҢ НЕГІЗГІ ТӘСІЛДЕРІ**

Гетманович Е.М.

Мақалада экономика мен педагогика мәселесі тұрғысынан МДМ еңбекке ынталандыруды ұйымдастыру мәселесі қарастырылады.

**«МЕНЕДЖМЕНТ» ПЕН «ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ» МАМАНДЫҒЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚСТАНДЫҚ СТУДЕНТТЕР АРАСЫНДАҒЫ КӨШБАСШЫЛЫҚТЫҢ
БАСЫМ СТИЛІН ЗЕРТТЕУ**

Фролова Е.

Автор жалпы көшбасшылық ұғымы мен көшбасшылықтың стилдерін зерттейді. Зерттеу «Менеджмент» пен «Есеп және аудит» мамандығындағы студенттері арасында жүргізіледі, сонымен қатар осы мәселе бойынша статистикалық мәліметтер келтіріледі.

**БІЛІМ ЖӘНЕ БИЗНЕСТЕГІ ҒЫЛЫМ ИНТЕГРАЦИЯСЫ-ЭКОНОМИКАНЫҢ
ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗГІ ЭЛЕМЕНТІ**

Клиновицкая Т.Г.

Мақалада білім және бизнестегі ғылыми қызметтің симбиозы қарастырылады. Экономика мен бизнестің қазіргі жағдайы туралы мәліметтер келтіріледі.

**ЖОО БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ
АҚПАРАТТЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ РӨЛІ (ҚАЕУ ҮЛГІСІ БОЙЫНША)**

Мисевра Л.А., Конопьянова Г.А.

Авторлар нақты мысалдар үлгісінде жоо-ның бәсекеге қабілеттілік аспектісін қарастырады. Медиялық құрылымдағы жоо-ның ақпараттық қызметіне баса назар аударылады.

**АУЛАДАҒЫ БАЛАЛАР КЛУБЫ ЖАҒДАЙЫНДА ЖАС ӨСПІРІМДЕРДІҢ
САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ ЖӘНЕ ТҰЛҒАНЫҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУЫН
ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Цыплаков В.А., Русанов В.П.

Мақалада жас өспірімдердің дене шынықтыруын қалыптастыру аспектісі туралы мәселе қарастырылады. Ауладағы балалар клубындағы жас өспірімдердің тұтастығы туралы айтылады. Нақты мысалдар мен мәліметтер берілген.

СТУДЕНТТЕР ӨМІРІНДЕГІ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫНЫҢ НЕГІЗДЕРІ

Сабитов М.З.

Автор студенттер өміріндегі салауатты өмір салтының негіздерін дене шынықтыруды қалыптастырудың тұғыры ретінде қарастырады.

ВОЛЕЙБОЛДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ВОЛЕЙБОЛ ТАРИХЫ

Толеуханов К.Т.

Мақалада волейбол ойынының пайда болуының тарихи мәліметтері мен волейболды оқыту әдістемесі дене тәрбиесі пәні ретінде қарастырылады.

**ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДА ЖИІ КЕЗДЕСЕТІН АУРУЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҚТАРЫНА ҚАЙТА ҚАТЫСУ МЕРЗІМДЕРІ**

Орман К.

Автор мектептегі дене тәрбиесі пәнінен босатылған оқушылар арасындағы дәрігерлік көрсеткіштер мен жиі кездесетін ауруларды талдап қарастырады.

«ТАНЫМДЫҚ МҮДДЕ» ҰҒЫМЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ СИПАТТАМАСЫ

Энгель Ю.О.

Мақалада тұлғаның білім беру қызметіндегі танымдық белсенділік мәселесі қарастырылады. Отандық және шетелдік авторлардың педагогикалық және психологиялық зерттеу үлгілері келтірілген.

**ТЖКБ МОДЕРНИЗАЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ОРТА АРНАЙЫ ОҚУ
ОРЫНДАРЫНДА ХИМИЯ МЕН ЭКОЛОГИЯ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ**

Ильясова О.А.

Автор орта арнайы оқу орындарында химия мен экология пәндерін оқып үйрену аспектілерін қарастырады. Аталған пәндерді ТЖКБ модернизациясы жағдайында оқытуға ерекше назар аударылған.

**ЭКОНОМИКАЛЫҚ БЕЙІНДЕГІ СТУДЕНТТЕРГЕ МАТЕМАТИКАНЫ
ОҚЫТУ КЕЗІНДЕГІ ПӘНРАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫҢ РӨЛІ**

Селиванова Л.Ф.

Мақалада математиканы оқыту кезіндегі пәнаралық байланыстың рөлі қарастырылады. Әсіресе экономикалық бейіндегі студенттерге аталған пәнді оқыту мәселесіне ерекше назар аударылады.

**ОҚЫТУДАҒЫ ЖӘНЕ ОҚЫП-ҮЙРЕНУДЕГІ ЖАҢА ТӘСІЛДЕР (КЕМБРИДЖ
ЖОБАСЫ БОЙЫНША ЖҰМЫС ТӘЖІРБИЕСІНЕН)**

Серёгина В.А.

Автор мектепте ағылшын тілі пәнін оқыту бойынша авторлық талдауларды қарастырады. Аталған мәселе бойынша аналитикалық мәліметтер келтіреді.

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ӘРЕКЕТІНІҢ БЕЛСЕНДІЛІГІ ФИЗИКА
САБАҒЫНДА ОҚЫТУДЫҢ МОТИВАЦИЯ ДЕҢГЕЙІН АРТТЫРУ ШАРТЫ
РЕТІНДЕ**

Максименко Т.П.

Мақалада физика сабағында өзіндік жұмыс белсенділігі туралы мәселе қарастырылады. Жеке тәжірибеден алынған әдістемелік талдаулар мен мысалдар келтірілген.

**КІРІКТІРІЛГЕН САБАҚТАР – ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗ БЕТІМЕН ЖҰМЫС
ІСТЕУІН БЕЛСЕНДІРУ ТӘСІЛІ**

Нұрбекова Н.С.

Автор кіріктірілген сабақтарды жүргізу тәжірибесі мәселесін оқушылардың өз бетімен жұмыс істеу белсенділігін арттыру тәсілі ретінде қарастырады. Жеке тәжірибеден алынған әдістемелік талдаулар мен мысалдар келтірілген.

ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІ – КЕЛЕШЕК ҚОҒАМ ТӘРБИЕСІ

Кауменова Н.О.

Мақалада педагогикалық және психологиялық тұрғыдан студенттер мен оқушылардың жоғары әлеуметтік статусын қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Жеке тәжірибеден алынған әдістемелік талдаулар мен мысалдар келтірілген.

**ХИМИЯНЫ ОҚЫТУ ҮРДСІНДЕГІ ЖЕРГІЛІКТІ ӨНДІРІСТІК
МАТЕРИАЛДЫ ҚОЛДАНЫП, МАМАНДЫҚҚА БАҒДАРЛАУ
ӘДІСТЕМЕЛІГІНІҢ ТИІМДІЛІГІ**

Касенова Ш.И., Шаихова Б.К.

Автор оқушылардың химия сабағындағы кәсіптік бағдар әдістемесін қарастырады. Жеке тәжірибеден алынған әдістемелік талдаулар мен мысалдар келтірілген.

**ОҚУ – ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КРЕАТИВТІЛІГІН
ДАМУ МӘСЕЛЕСІ**

Сабиева Ж.Б.

Мақалада оқу тәрбие процесіндегі оқушылардың креативті даму мәселесі қарастырылады. Жеке тәжірибеден алынған әдістемелік талдаулар мен мысалдар келтірілген.

**КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ЕҢГІЗУ –
МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ САПАСЫН ЖАҚСАРТУДЫҢ НЕГІЗІ**

Турганбаева Ж.К.

Автор білім беруде СМЖ тұрғысынан кәсіптік оқытуға жаңа технологиялар енгізуді қарастырады. Жеке зерттеулер мен статистикалық мәліметтер келтіріледі.

**ПӘНДІ ОҚЫТУДА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ, АҚПАРАТТЫҚ-
КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІН
ҚОЛДАНУ ФОРМАЛАРЫ**

Тлеубаева З.К.

Мақалада оқыту кезінде жаңа технологияларды қолдану, жаңа ақпараттық технологияларды енгізу мәселесі қарастырылады.

ПӘНДІ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Жайсанбаева А.С.

Автор педагогикалық басқа да тәсілдерімен бірге оқытудың ақпараттық технологияларының симбиозын қарастырады. Жеке тәжірибеден алынған әдістемелік талдаулар мен мысалдар келтірілген.

**ЭКОНОМИКА КУРСЫ ОҚЫТУДА КӘСІПАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫҢ
МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

Толеухан Л.

Мақалада экономика курсы оқыту кезінде кәсіпаралық байланыстың маңыздылығы туралы мәселе қарастырылады. Жеке тәжірибеден алынған әдістемелік талдаулар мен мысалдар келтірілген.

**ТҮЛҒАНЫ БАҒЫТТАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ
АРҚЫЛЫ ТАРИХ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-
КОММУНИКАТИВТІК БІЛІКТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Касымбекова Ж.К.

Автор тарих сабағында оқушылардың ақпараттық-коммуникативтік біліктілігін қалыптастыру мәселесін қарастырады.

Жеке тәжірибеден алынған әдістемелік талдаулар мен мысалдар келтірілген.

**ӨНЕРТАПҚЫШ ЕСПЕТЕРДІ ШЕШУ ТЕОРИЯСЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯ РЕТІНДЕ (ТРИЗ)**

Бугаёва А.О.

Автор ТРИЗ технологиясын оқып үйрену кезіндегі педагогикалық технология мәселесін қарастырады. Жеке тәжірибеден алынған әдістемелік талдаулар мен мысалдар келтірілген.

**ҚОСЫМША МУЗЫКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ**

Литвинова С.А., Герасименко О.Н.

Мақалада авторлар қосымша музыкалық білім беру жағдайында инновациялық білім беру технологияларын пайдалану мәселесін қарастырады.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫ ОҚЫТУ ОЙЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ДЕҢГЕЙДЕГІ ДАМУ
ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ**

Ляпунова Н.Н.

Автор дифференциалды оқытудың принциптерің қарастырады. Берілген тақырып бойынша мысалдар келтіріледі.

**МАТЕМАТИКАНЫҢ БАСТАПҚЫ КУРСЫНДАҒЫ ҮЛКЕНДІК ЖӘНЕ ОНЫҢ
ӨЛШЕМДЕРІНІҢ ТҮСПІКТЕРІ.**

Радченко Н.Н.

Автор математиканың бастапқы курсын оқу барысындағы қиындықтардың бірі болып табалатын - үлкенді пен өлшемді қарастырады.

**БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ОРФОРГРАММАМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ
БАРЫСЫНДА ЭЛЕКТРОНДЫҚ РЕСЕРСТАРДЫҢ ЖАСДАРЫ МЕН
ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ**

Косынцева А.В.

Автор бастауыш мектепте орфорграмманы оқытуға қатысты жаттығуларды ұспиады. Мысалар қарастырады.

**БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНДА КОММУНИКАТИВТІК
КОМПЕТЕНЦИЯ ҮЛГІСІНІҢ ҚҰРЫЛДЫ**

Осташ Н.И.

Мақалда компетенцияны игеру мәселелері мен негізге компетенциялардың құрылу қарастырады.

**ОҚУШЫНЫҢ ТАЛЫМДЫҒЫҒЫ МЕН ШАҒАРМАШЫЛЫҚ
БЕЛСЕНДІГІНІҢ ДАМУЫНДАҒЫ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТЫН РОЛІ**

Ескужинова Н.М.

Автор өзіндік білім алудың мәселелерін өзіндік даму мен өзіндік жетілу жұмыстарының өзіндік формасы ретінде қарастырылады өзіндік жұмыс жаңа негізгі білімді қабалдауға бағытталған.

**ИНТЕРАКТИВТІ ПЕДАГОГИКА ЖҮЙЕСІНДЕГІ БАСТАУЫШ
ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШАҒАРМАШЫЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЖҰМЫС**

Косынцева А.В.

Автор оқушылардың дизайнерлік біліміне қатысты сауалдары усынады. Мысалар мен жаттыәулар келтіріледі.

АННОТАЦИИ
ГАРМОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ – НАЦИОНАЛЬНЫЙ
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ

Мамбетказиев Е.А.

В статье рассматривается необходимость развития сбалансированной системы образования как одно из направлений стратегии развития РК. Автор предлагает рассмотреть данный вопрос с различных критериев и аспектов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Лагодинский А.С.

Автором рассматривается вопрос изучения иностранного языка в вузе студентами неязыковых специальностей. Изучается психологическая составляющая стилистики иностранного языка и коммуникативности.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Елаков В. В.

В статье делается сравнительный анализ академической мобильности в Казахстане и зарубежных странах на основе различных факторов и критериев.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шихотова Е.В.

Автор рассматривает проблемы современного образования и общества. Рассматривается вузовская составляющая данного вида деятельности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
МОБИЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Мужчиць С.А.

В статье изучаются правовые аспекты образовательной деятельности в РК. Рассматриваются вопросы внедрения принципов Болонского процесса в вузах.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
АВИАДИСПЕТЧЕРОВ

Колотуша В.П.

Автор рассматривает аспекты подготовки авиадиспетчеров на периоде их начальной подготовки. Изучаются особенности обучения данной категории граждан.

СООТНОШЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ДИСПЕТЧЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ

Кмита Е.В.

В статье рассматривается проблема профессиональности авиационных кадров на сегодняшний день. Изучается вопрос профессиональной компетентности диспетчеров организации воздушного движения.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Саданова Ж. К.

Автором рассматриваются информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и воспитания. Приводятся примеры и методики по данной теме.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Нургазина Ж.

В статье изучаются вопросы формирования медиакомпетенции будущих учителей в аспекте вузовского образования. Приводятся примеры методик по этой теме.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ**

Кауменова Н.О.

Автор рассматривается проблему недостаточного внимания воспитанию подрастающего поколения. Приводятся примеры методик и разработок по данному вопросу.

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Нургазина Ж.М.

В статье изучаются вопросы формирования медиакомпетенции будущих учителей в аспекте вузовского образования. Приводятся примеры методик по этой теме.

**САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОУПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ
ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Акылбекова А.А.

Автором рассматривается роль студенческого самоуправления как один из аспектов формирования казахстанского образования. Приводятся примеры из педагогической практики.

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Гетманович Е.М.

В статье рассматриваются вопросы стимулирования труда в ДОУ с точки зрения проблем педагогики и экономики. Приводятся пути решения данного вопроса.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО СТИЛЯ ЛИДЕРСТВА СРЕДИ
КАЗАХСТАНСКИХ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «МЕНЕДЖМЕНТ» И
«УЧЕТ И АУДИТ»**

Фролова Е.

Автор исследует стили лидерства и понятие лидерства в целом. Исследование проводится среди групп специальностей «Менеджмент», «Учет и аудит», также приводятся статистические данные по этому вопросу.

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА - КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Клиновицкая Т.Г.

В статье рассматривается симбиоз научной деятельности, образования и бизнеса. Приводятся данные о современном состоянии экономики и бизнеса.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КАСУ)

Мисевра Л.А., Конопьянова Г.А.

Авторами рассматриваются аспекты конкурентоспособности вуза на конкретном примере. Особое внимание уделяется информационной деятельности вуза в медийных структурах.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДВОРОВОГО КЛУБА

Цыплаков В.А., Русанов В.П.

В статье изучаются аспекты формирования физической культуры подростков. Рассматривается общность подростков детского дворового клуба, приводятся конкретные примеры и данные.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Сабитов М.З.

Автор рассматривает основы здорового образа жизни студентов как платформу для формирования физической культуры. Приводятся конкретные примеры и данные.

ИСТОРИЯ ВОЛЕЙБОЛА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА

Толеуханов К.Т.

В статье рассматриваются исторические сведения возникновения игры волейбол. Также рассматривается методика преподавания волейбола как физическая дисциплина.

БОЛЕЗНИ, ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ СРЕДИ УЧЕНИКОВ, И СРОКИ «ПОВТОРНОГО ПОСЕЩЕНИЯ» УРОКОВ

Орман К.

Автор рассматривает медицинские показатели среди учеников, имеющих освобождения от уроков физкультуры в школе, а также анализирует наиболее часто встречающиеся болезни школьников.

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС»

Энгель Ю.О.

В статье рассматривается проблема познавательной активности в образовательной деятельности личности. Приводятся примеры психологических и педагогических исследований отечественных и зарубежных авторов.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХИМИИ И ЭКОЛОГИИ В СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ТИПО

Ильясова О.А.

Автор изучает аспекты изучения дисциплин химии и экологии в среднеспециальных учебных заведениях. Особое внимание уделяется условиям преподавания данных дисциплин в условиях модернизации ТИПО.

**РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Селиванова Л.Ф.

В статье рассматривается роль межпредметных связей при обучении математике. Особое внимание уделяется обучению данному предмету студентов экономического профиля.

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ (ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ ПО КЕМБРИДЖСКОМУ ПРОЕКТУ)**

Серёгина В.А.

Автор приводится авторская разработка по преподаванию дисциплины английский язык в школе. Приводятся аналитические данные по данному вопросу.

**АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК
УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ФИЗИКИ**

Максименко Т.П.

В статье изучаются вопросы активизации самостоятельной работы на уроках физики. Приводятся примеры методических разработок и из собственного опыта.

**ОБЪЕДИНЕННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ**

Нурбекова Н.С.

Автором рассматривается вопрос опыта проведения объединенных уроков как один из вариантов активизации самостоятельной работы учеников. Приводятся примеры методических разработок и из собственного опыта.

ВОСПИТАНИЕ ПОКОЛЕНИЯ – ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВА БУДУЩЕГО

Кауменова Н.О.

В статье рассматривается вопрос формирования высокого социального статуса учеников и студентов с психологической и педагогической точек зрения. Приводятся примеры методических разработок и из собственного опыта.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
УПОТРЕБЛЯЯ МЕСТНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА
УРОКАХ ХИМИИ**

Касенова Ш.И., Шаихова Б.К.

Авторами рассматриваются вопросы методики профессиональной ориентации учеников на уроках химии. Приводятся примеры методических разработок и из собственного опыта.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Сабиева Ж.Б.

В статье рассматривается вопрос развития креативности учеников в процессе обучения и воспитания. Приводятся примеры методических разработок и из собственного опыта.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ – ОСНОВА УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Турганбаева Ж.К.

Автор рассматривает внедрение новых технологий в профессиональном обучении с точки зрения СМК образования. Приводятся данные статистических и личных исследований.

ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тлеубаева З.К.

В статье изучается вопрос применения новых технологий при обучении. Рассматривается вопрос внедрения новых информационных технологий.

ВАЖНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Жайсанбаева А.С.

Автор рассматривает симбиоз информационных технологий в обучении с другими педагогическими приемами. Приводятся примеры методических разработок и из собственного опыта.

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ КУРСА ЭКОНОМИКИ

Толеухан Л.

В статье рассматривается вопрос о значении межпрофессиональных связей при изучении курса экономики. Приводятся примеры методических разработок и из собственного опыта.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Касымбекова Ж.К.

Автор изучает вопросы формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся на уроках истории. Приводятся примеры методических разработок и из собственного опыта.

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ) КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Бугаёва А.О.

Автор изучает вопросы педагогической технологии при изучении технологии ТРИЗ. Приводятся примеры методических разработок и из собственного опыта.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвинова С.А., Герасименко О.Н.

В статье авторами рассматривается использование инновационных образовательных технологий в условиях дополнительного музыкального образования.

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИДЕИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Ляпунова Н.Н.

Автором рассматриваются принципы дифференцированного обучения. Приводятся примеры по данной теме.

**ПОНЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ
МАТЕМАТИКИ**

Радченко Н.Н.

Автор рассматривает один из трудных в изучении разделов начального курса математики – величины и измерения. Приводятся примеры.

**ПУТИ И СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В
РАБОТЕ НАД ОРФОГРАММОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Косынцева А.В.

Автор предлагает упражнения по изучению орфограммы в начальной школе. Рассматриваются примеры.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Осташ Н.И.

В статье рассматривается проблема овладения компетенциями и формирования основных компетенций. Приводятся примеры.

**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И
ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

Ескужинова Н.М.

Автор рассматривает проблемы самообразования — как форму самостоятельной работы по саморазвитию и самосовершенствованию. Самостоятельная работа направлена на приобретение новых актуальных знаний

**ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Косынцева А.В.

Автор предлагает вопрос дизайнерского образования учащихся. Приводятся примеры и упражнения.

ANNOTATIONS
HARMONIZATION OF EDUCATIONAL SYSTEMS - NATIONAL STRATEGIC PRIORITY

Mambetkaziev E.A.

The article discusses the need for a balanced development of the educational system as one of the directions of the development strategy of the Republic of Kazakhstan. The author proposes to consider the issue from different aspects and criteria.

PSYCHO-EDUCATIONAL CHARACTERISTICS OF INDIVIDUAL STYLE COMPONENTS IN LANGUAGE ACQUISITION OF LANGUAGE SPECIALTIES

Lagodinsky A.S.

The author considers the question of learning a foreign language in high school students language specialties. Studied the psychological component style foreign language and communication.

PSYCHO-EDUCATIONAL CHARACTERISTICS OF INDIVIDUAL STYLE COMPONENTS LANGUAGE ACQUISITION LANGUAGE SPECIALTIES SCHOOLS STUDENTS

Lagodinsky A.S.

The author considers the question of learning a foreign language in high school students language specialties. Psychological component of foreign language and communication is studying.

ACADEMIC MOBILITY IN FOREIGN COUNTRIES

Elakov V.V.

The article makes a comparative analysis of academic mobility in Kazakhstan and foreign countries based on various factors and criteria.

REGULATORY SUPPORT ACADEMIC MOBILITY IN KAZAKHSTAN

Muzhchil S.A.

The article studies the legal aspects of educational activities in Kazakhstan. The issues of implementation of the Bologna process in higher education.

THE QUESTION OF IMPROVING INITIAL TRAINING OF AIR TRAFFIC CONTROLLERS

Kolotusha V.P.

The author examines aspects of training of air traffic controllers on the period of their initial training. We study the features of training this category of citizens.

THE VALUE OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE AND PROFESSIONAL PROFICIENCY IN TRAINING AIR TRAFFIC CONTROLLERS

Kmita E.V.

The article is about problem of professional flight training today. The question of professional competence of air traffic controllers is discussed.

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING AND EDUCATION

Sadanova J.C.

The author considers the information and communication technology in teaching and learning. Provides examples and techniques on the topic.

**MAIN AREAS OF FORMING MEDIAKOMPETENTSY OF FUTURE
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS**

Nurgazina J.

This paper studies the issues of forming mediakompententsii future teachers in the aspect of higher education. There are examples of the techniques on this topic.

SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Kaumenova N.O.

The author considered the problem of insufficient attention to the upbringing of the younger generation. There are examples of techniques and developments on this issue.

THEORETICAL BASES MEDIA KOMPETENTSY OF FUTURE TEACHERS

Nurgazina J.M.

This paper studies the issues of forming mediakompententsii future teachers in the aspect of higher education. There are examples of the techniques on this topic

**SELF-GOVERNMENT AND CO-MANAGEMENT STUDENTS IN THE
FORMATION OF THE TOLERANCE**

Akylbekova A.A.

The author examines the role of the student government as one of the aspects of the formation of Kazakhstani education. There are provide examples of teaching practice.

**BASIC APPROACHES TO PROMOTE HEALTH ORGANIZATION IN
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Getmanovich E.M.

The article examines the labor incentive in terms of preschool pedagogy and economics problems. There are ways to solve this issue.

**AN EXPLORATORY STUDY OF PREVEILING LEADERSHIP STYLES OF
KAZAKHSTAN STUDENTS MAJORING IN MANAGEMENT AND STUDENTS
MAJORING IN ACCOUNTING**

Frolova Y.

The article discusses aspects of organizational leadership styles of Kazakhstan students. The authors provide illustrative examples, charts and schemes.

**INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND BUSINESS - A KEY ELEMENT
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF ECONOMY**

Klinovitskaya T.G.

The article discusses the symbiosis of scientific activities, education and business. There are data on the current state of the economy and business.

**ROLE OF INFORMATIONAL ACTIVITIES OF THE COMPETITIVENESS OF
HIGH SCHOOL (THE CASE CAMS)**

Misevra L.A., Konopyanova G.A.

The author examines aspects of competitiveness of the university on a specific example. Particular attention is paid to the information of the university in media structures.

**FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION AND PERSON'S HEALTHY
LIFESTYLE IN THE TEENAGE CHILDREN YARD CLUB**

Zyplakov V.A., Rusanov V.P.

This paper studies the formation of physical training aspects of adolescents. There are considering common adolescent child domestic clubs, specific examples and data.

BASIC HEALTHY LIFE STYLE OF STUDENTS

Sabitov M.Z.

The author covers the basics of a healthy lifestyle as a platform for students of formation of physical culture. There are specific examples and data.

VOLLEYBALL HISTORY AND METHODS OF TEACHING VOLLEYBALL

Toleukhanov K.T.

This article discusses historical information of volleyball game. Also, the technique of teaching volleyball as a physical discipline.

DISEASES COMMON AMONG STUDENTS AND DATE "REPEAT VISITS" LESSONS

Orman K.

The author examines the medical records of students with exemptions from physical education lessons at school, and also analyzes the most common diseases of schoolchildren.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT "COGNITIVE INTERESTS"

Engel Y.O.

The problem of cognitive activity in the educational activities of the individual. There are examples of psychological and educational research of domestic and foreign authors.

TEACHING DISCIPLINE CHEMISTRY AND ECOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS IN THE MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATIONAL BASED TRAINING

Ilyasova O.A.

The author examines aspects of the study subjects chemistry and ecology in secondary education institutions. Particular attention is paid to the conditions of teaching these subjects in terms of modernization of Tipo.

ROLE INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION TEACHING MATHEMATICS OF ECONOMIC PROFILE STUDENTS

Selivanov L.F.

The article examines the role of interdisciplinary links in teaching mathematics. Particular attention is paid to teaching the subject of students in economics.

NEW APPROACHES TO LEARNING AND TEACHING (EXPERIENCE IN CAMBRIDGE DRAFT)

Seregina V.A.

Author provides authoring on teaching discipline English at school. There are provides analytical data of the subject.

ACTIVATION OF INDEPENDENT ACTIVITY AS STUDENTS IN CONDITIONS OF INCREASING MOTIVATION LEARNING IN PHYSICS LESSONS

Maksymenko T.P.

This paper studies the issues of strengthening independent work in physics lessons. There are examples of methodological developments and their own experience.

UNITED LESSONS A MEANS OF ACTIVATION INDEPENDENT WORK STUDENTS

Nurbekova N.S.

The author discusses the experience of the joint lessons as one of the options to increase the students' independent work. There are examples of methodological developments and their own experience.

GENERATION EDUCATION - EDUCATION SOCIETY FUTURE

Kaumenova N.O.

The article discusses the formation of the high social status of pupils and students with psychological and pedagogical perspectives. There are examples of methodological developments and their own experience.

EFFECTIVE TECHNIQUE OF PROFESSIONAL ORIENTATION USING LOCAL PRODUCTION MATERIALS ON CHEMISTRY LESSONS

Kasenova S.I., Shaihova B.K.

The authors consider methodological issues of professional orientation of students in chemistry classes. There are examples of methodological developments and their own experience

PROBLEMS OF CREATIVITY OF STUDENTS DURING TRAINING AND EDUCATION

Sabieva J.B.

The article discusses the development of creativity of students in learning and education. There are examples of methodological developments and their own experience.

IMPLEMENTATION OF NEW TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING – IMPROVING PROFESSIONALS SKILLS

Turganbaeva J.C.

The author considers the introduction of new technologies in vocational training in terms of QMS education. The data statistics and personal research.

FORMS OF TEACHING OPPORTUNITIES NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION COURSES

Tleubaeva Z.K.

This paper studies the application of new technologies in teaching. There are discussing questions of the introduction of new information technologies.

THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING COURSES

Zhaysanbaeva A.S.

The author examines the symbiosis of information technologies in teaching with other teaching methods. There are examples of methodological developments and their own experience.

THE VALUE OF INTERPERSONAL RELATIONS IN TRAINING COURSE OF ECONOMICS

Toleukhan L.

The article discusses the importance of inter-professional relations in the study of the course of the economy. There are examples of methodological developments and their own experience.

FORMATION OF INFORMATION COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PUPILS IN HISTORY LESSONS THROUGH THE USE OF STUDENT-CENTERED LEARNING

Kasymbekova J.C.

The author studies the formation of information-communicative competence of students in history classes. There are examples of methodological developments and their own experience.

THEORY OF INVENTING PROBLEM SOLVING (TRIZ) AS EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Bugaev A.O.

The author examines the issues of educational technology in the study of TRIZ technology. There are examples of methodological developments and their own experience.

USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE ADDITIONAL MUSIC EDUCATION

Litvinova S.A., Gerasimenko O.N.

The author considers the use of innovative educational technologies in the context of additional music education.

CURRENT TRENDS IN DEVELOPMENT THE IDEA OF DIFFERENTIAL TRAINING

Lyapunova N.N.

The author describes differential training principles and studies various examples of their use.

THE NOTION AND DEFINITION OF QUANTITY IN ELEMENTARY MATHEMATICS

Radchenko N.N.

The author investigates one of the most difficult concepts in elementary course of mathematics – quantity and its definition. The article contains various examples.

WAYS AND MEANS OF USING ELECTRONIC RESOURCES IN TEACHING SPELLING IN ELEMENTARY SCHOOL

Kossyntseva A.V.

The author suggests exercises for teaching spelling in elementary school and supports them with examples.

THE MODEL OF DEVELOPMENT COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Ostash N.I.

The article is devoted to the issue of mastering communicative competencies and provides examples.

THE ROLE OF INDEPENDENT STUDENTS' WORK IN DEVELOPMENT OF THEIR COGNITION AND CREATIVITY

Yeskuzhinova N.M.

The author investigates the concept of self-education as a form of independent students' work which is aimed at acquiring new skills and development of cognition and creativity.

ART AND DESIGN ACTIVITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE SYSTEM OF INTEGRATED PEDAGOGY

Kossyntseva A.V.

The author suggests the idea of art and design education in elementary school and provides examples and exercises.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ГАРМОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ – НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ

Мамбетказиев Е.А. 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Лагодинский А.С. 8

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Елаков В. В. 15

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шихотова Е.В.18

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Мужчиць С.А. 22

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АВИАДИСПЕТЧЕРОВ

Кологуша В.П.27

СООТНОШЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДИСПЕТЧЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ

Кмита Е.В. 32

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫН ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНДЕ ҚОЛДАНУ

Саданова Ж. К. 39

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ МЕДИАҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ

Нургазина Ж. 44

ЖАС ҰРПАҚТЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШЛІК ТӘРБИЕСІ

Кауменова Н.О. 48

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІҢ МЕДИАҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНІҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Нургазина Ж.М. 53

САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОУПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Акылбекова А.А.57

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Гетманович Е.М.	61
---	----

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

AN EXPLORATORY STUDY OF PREVAILING LEADERSHIP STYLES OF KAZAKHSTAN STUDENTS MAJORING IN MANAGEMENT AND STUDENTS MAJORING IN ACCOUNTING Frolova Y.	66
---	----

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА - КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ Клиновицкая Т.Г.	70
--	----

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КАСУ) Мисевра Л.А., Конопьянова Г.А.	73
--	----

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДВОРОВОГО КЛУБА Цыплаков В.А., Русанов В.П.	78
---	----

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ Сабитов М.З.	82
--	----

ИСТОРИЯ ВОЛЕЙБОЛА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА Толеуханов К.Т.	87
---	----

ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДА ЖИІ КЕЗДЕСЕТІН АУРУЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҚТАРЫНА ҚАЙТА ҚАТЫСУ МЕРЗІМДЕРІ Орман К.	91
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС» Энгель Ю.О.	96
--	----

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХИМИИ И ЭКОЛОГИИ В СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ТИПО Ильясова О.А.	100
---	-----

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ Селиванова Л.Ф.	104
--	-----

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО КЕМБРИДЖСКОМУ ПРОЕКТУ) Серёгина В.А.	110
--	-----

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Максименко Т.П. 114

КІРІКТІРІЛГЕН САБАҚТАР – ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗ БЕТІМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУІН БЕЛСЕНДІРУ ТӘСІЛІ

Нұрбекова Н.С. 119

ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІ – КЕЛЕШЕК ҚОҒАМ ТӘРБИЕСІ

Кауменова Н.О. 122

ХИМИЯНЫ ОҚЫТУ ҮРДСІНДЕГІ ЖЕРГІЛІКТІ ӨНДІРІСТІК МАТЕРИАЛДЫ ҚОЛДАНЫП, МАМАНДЫҚҚА БАҒДАРЛАУ ӘДІСТЕМЕЛІГІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

Касенова Ш.И., Шаихова Б.К. 127

ОҚУ – ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КРЕАТИВТІЛІГІН ДАМУ МӘСЕЛЕСІ

Сабиева Ж.Б. 132

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ЕҢГІЗУ – МАМАНДАРДЫ ДАМУ АРНАУЫН САПАСЫН ЖАҚСARTУДЫҢ НЕГІЗІ

Турганбаева Ж.К. 138

ПӘНДІ ОҚЫТУДА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ, АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІН ҚОЛДАНУ ФОРМАЛАРЫ

Тлеубаева З.К. 142

ПӘНДІ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Жайсанбаева А.С. 146

ЭКОНОМИКА КУРСЫН ОҚЫТУДА КӘСІПАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Толеухан Л. 150

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Касымбекова Ж.К. 155

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ) КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Бугаёва А.О. 160

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвинова С.А., Герасименко О.Н. 164

ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИДЕИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Ляпунова Н.Н.	169
ПОНЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ Радченко Н.Н.	177
ПУТИ И СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ НАД ОРФОГРАММОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Косынцева А.В.	183
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Осташ Н.И.	188
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА Ескужинова Н.М.	192
ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ Косынцева А.В.	197
АВТОРЫ НОМЕРА	205
АННОТАЦИИ	207
СОДЕРЖАНИЕ	224

Республиканское научное издание

Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Выпуск 1 ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры, информации и спорта РК.
Свидетельство о постановке на учет СМИ № 5888-ж от 11.04.2005.

Ответственный за выпуск К.Н. Хаукка
Верстка В.М. Матвиенко
Технический редактор Т.В. Левина

Отпечатано в Казахстанско-Американском Свободном Университете

Подписано в печать 07.09.2013	Формат 60x84/ ¹ / ₈	Объем 28,5 усл.печ.л.
20.7 уч.-изд.л	Тираж 1000 экз.	Цена договорная
