



Ахмет Байтұрсынов атындағы  
Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет  
имени Ахмета Байтұрсынова

№1 2010 «3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация»

intellect, idea, innovation  
**3i**  
интеллект, идея, инновация

**КӨПСАЛАЛЫ  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ**

**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**



## ВЕТЕРИНАРИЯ

УДК 616:616:9:579.873.21:636.2

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЕТЕРИНАРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЯВЛЕНИЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ РЕАКТИВНОСТИ НА ТУБЕРКУЛИН У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

*Пионтковский В.И., доктор ветеринарных наук, профессор кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

*Сапа В.А., ассистент кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

#### Түйін

*Шаруашылыққа енгізілген малдәрігерлік алдын-ала шараларды, жануарларды эндо- және эктопаразиттерден тазартады соның нәтижесінде жануарлардың иммунитетінің жақсаруына әкеледі. Жануарлардың бактериялық және вирустық қоздырғыштарына қарсы иммунитетті қалыптастырып, төзімділікті тұрақтандыра түседі. Сонымен қатар 2,1 – 6,63 есеге төлімді емес туберкулиндік реакциялардың пайда болуын қысқартады.*

#### Summary

*The scheme of carrying out introduced in a facilities preventive releases animals from endo- and ectoparasite and by that creates conditions for normalization of the immune status of animals. Last promotes formation at animals of immunity on bacterial and virus activators and by that keeps stability and well-being, and also in 2,1-6,63 times are reduced with display nonspecific tuberculin's reactions.*

Анализ материалов официальной ветеринарной статистики за последние годы (2001-2009гг.) показал, что эпизоотическая обстановка по туберкулёзу крупного рогатого скота в субъектах Республики Казахстан значительно улучшилась, стабилизировалась. Внедрение комплекса оздоровительных мероприятий, применительно к сельхозформированиям Республики, в том числе и Костанайской области, позволило практически оздоровить крупный рогатый скот от туберкулёза, создать условия наступательного характера для стабилизации и ликвидации этого коварного заболевания. Однако на смену проблеме оздоровления, пришла другая – проблема неспецифической реактивности на ППД- туберкулин для млекопитающих. Эта проблема весьма остра и увеличивается из года в год при улучшении эпизоотической ситуации по туберкулёзу. Необоснованный убой продуктивных животных с неспецифическими туберкулиновыми реакциями увеличивает экономические убытки от потери продуктивности и приплода, нарушает селекционно-племенную работу, вносит сомнения в аллергическую диагностику туберкулёза, а также увеличивает дополнительные затраты на дифференциальную диагностику.

Проявление неспецифических туберкулиновых реакций имеет полиэтиологический характер и зависит от многочисленных факторов.

В обширной научной литературе по проблеме неспецифической реактивности к туберкулину исследователи раскрывают многие вопросы этого явления, но не дают ответа, как устранить эту реактивность [1,2,3].

В этом направлении в пяти сельхозформированиях (ТОО «Викторовское», «Караман-К», АО «Заря», АО «Север» и ТОО «Азия –Алтын 2000») на 5,55 тыс. крупного рогатого скота апробирован с положительным эффектом новый системный подход к проведению ветеринарно-профилактических мероприятий (схема) предусматривающий на первом этапе (1-3) снять аллергизирующее, токсическое и иммунодепрессивное действие маршалагий и других круглых гельминтов из семейства трихостронгилиде (остертагии, остертагиеллы, телодорсагии, скрябинадия др.) и паразитов (псороптоз, сифункулятоз, гиподерматоз, и др.),

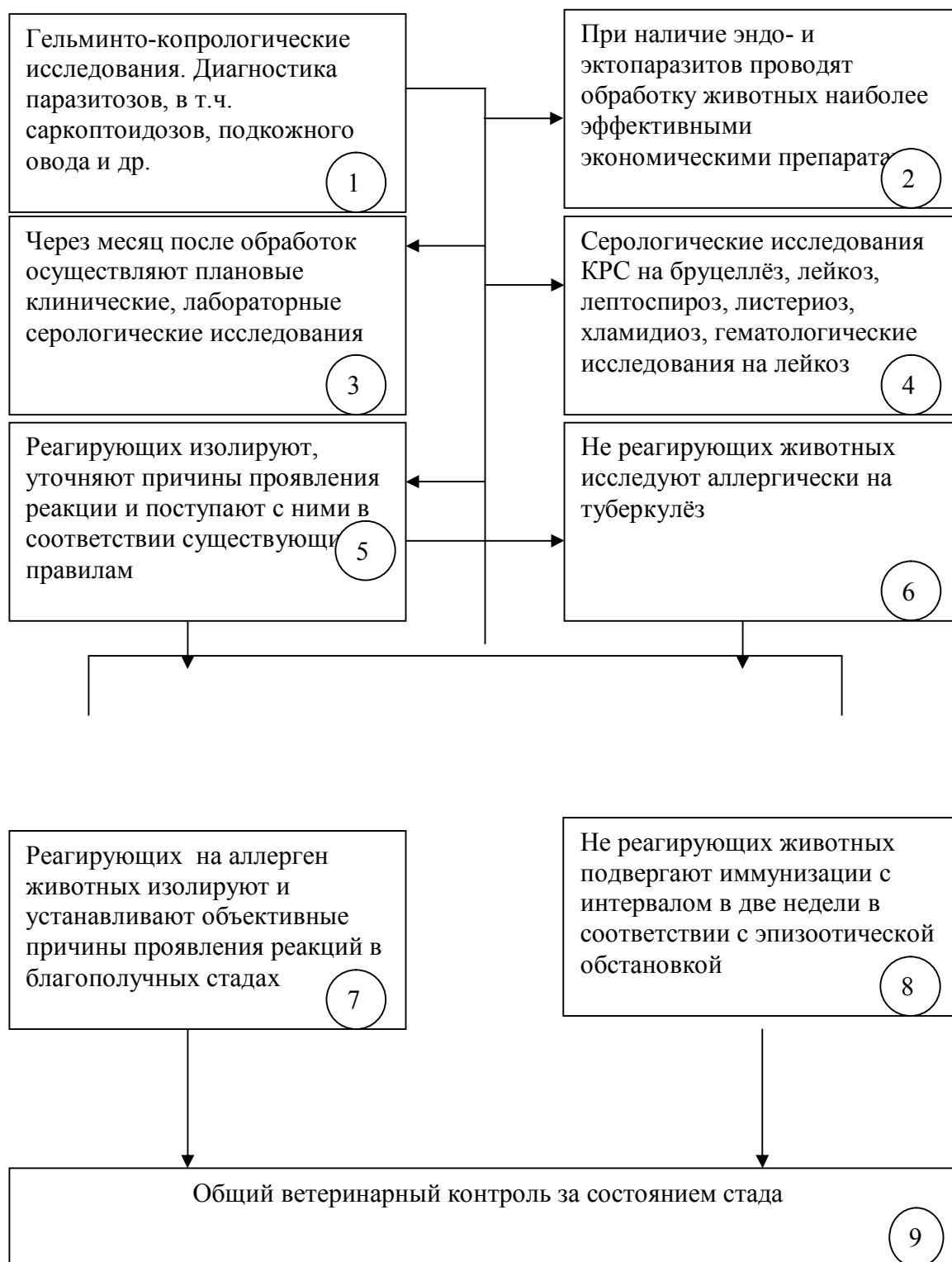


Схема - Обеспечение ветеринарного благополучия по инфекционным болезням крупного рогатого скота

на втором этапе – провести серологические и аллергические диагностические исследования (4-7), а на заключительном, третьем – необходимые вакцинации(8).

Разработаны также схемы последовательности проведения ветеринарно-профилактических исследований в осенне-зимний и зимне-весенний периоды, в том числе и иммунопрофилактики, которые освобождают животных от эндо- и эктопаразитов и тем самым создают оптимальные условия для нормализации иммунного статуса животных.

Система традиционного проведения ветеринарно-профилактических мероприятий, в том числе иммунопрофилактики инфекционных болезней крупного рогатого скота, складывалась десятилетиями в зависимости от появления новых возбудителей вирусной и бактериальной природы, разработки, совершенствования и внедрения новых вакцин, анатоксинов, диагностических и лечебно-профилактических средств. Общий объём иммунизации предусмотренный при нынешней традиционной системе для телят до 6 месячного возраста, составляет в зависимости от эпизоотической обстановки от 7 до 10 вакцин и сывороток. К этому сроку функциональная активность иммунокомпетентной системы телят не достигает уровня взрослого животного, а в ранний постнатальный период защита новорожденных обеспечивается колостральным иммунитетом. Антигенная нагрузка, в том числе и вакцинной природы, за столь ограниченный период вызывает ослабление и изменение иммунного ответа, выражающееся проявлением неспецифической (пара- и псевдоаллергической) реактивности на диагностические тесты, в том числе и на туберкулин.

Не лучше обстоит дело и при иммунопрофилактике у взрослых животных, когда объём иммунизирующих средств массовыми дозами убитых и живых вакцин не соизмерим с возможностями животного и блокирует иммунокомпетентную систему. В результате на некоторые вакцины активный иммунитет или не формируется, или же формируется, но очень слабо [4,5,6,7]. Ещё сложнее формируется иммунный ответ при ассоциированном течении инфекций и паразитозов у животных [8,9,10].

Трудно себе представить, чтобы паразит любой природы существовал в организме животного самостоятельно, не взаимодействуя с другими симбионтами. Из приведенного краткого обзора следует, что существующая традиционная система иммунопрофилактики инфекционных болезней рассчитана на конкретную нозологическую болезнь, но не на отдельно взятое животное.

Животным опытных групп дважды в год (апрель и октябрь) при выходе на пастбищное содержание и постановке скота на стойловое содержание вводили ивермек (согласно наставлению), который способствовал резкому снижению экзо- и эндопаразитов (особенно нематодир) практически на весь год. Так, при определении инвазирования животных опытных и контрольных групп до экспериментов путём копрологических исследований установлено, что они заражены гельминтами из семейства Трихостронгилиде на 40-87,7%. Через две недели после дегельминтизации животные опытных групп были заражены на 4,8% (5 животных из 104). В то же время животные контрольных групп оставались инвазированными на 37,48% (42 животных из 112).

Через месяц осуществляли плановые серологические (бруцеллез, лейкоз, лептоспироз, листериоз, хламидиоз) и аллергические исследования на туберкулёз. По результатам исследований проводили анализ и дифференциацию проявившихся реакций путем диагностических убоев, патологоанатомических, бактериологических, серологических и других лабораторных исследований, включая бактериологические и биопробу на кроликах и морских свинках, а также методами иммуноферментного анализа и полимеразной цепной реакции. Туберкулёз во всех случаях комплексом методов исключён. Реакции признаны неспецифическими. По показаниям проводили выбраковку животных, а остальное поголовье подвергали плановым вакцинациям. Все вакцины вводили с интервалом в две недели. Сочетанного введения вакцин, например, против сибирской язвы и эмфизематозного карбункула, не допускали.

Сводные данные сравнительного изучения традиционной и экспериментальной систем ветеринарно-профилактических мероприятий на проявление туберкулиновых реакций у крупного рогатого скота приведены в таблице.

Таблица - Результаты сравнительного изучения традиционной и экспериментальной систем ветеринарно-профилактических мероприятий на проявление туберкулиновых реакций у крупного рогатого скота

п/п	Сельхоз формирования	Исследования скота при традиционной системе				Исследования скота при экспериментальной системе				Кратность увеличения (в раз)
		Всего	Кратность исследования	Выделено реагирующих	Процент	Всего	Кратность исследования	Выделено реагирующих	Процент	
1	ТОО «Викторовское»	508	1	8	1,57	508	1	3	0,59	2,66
2	ТОО «Азия-Алтын»	375	2	11	1,46	523	2	3	0,28	5,21

2000»										
3	ТОО «Караман-К»	816	2	10	0,61	684	2	4	0,29	2,1
4	АО «Заря»	240	4	7	0,73	450	4	2	0,11	6,63
5	АО «Север»	370	2	6	0,81	404	2	2	0,25	3,24
6	Всего	2309	4590 исл.	42	0,91	2569	5530 исл.	14	0,25	3,64

Из анализа показателей таблицы следует, что внедрение экспериментальной системы ветеринарно-профилактических мероприятий в ветеринарную практику пяти сельхозформирований позволило в 2,1-6,63 раза уменьшилось число проявления неспецифических туберкулиновых реакций, а следовательно и вынужденную выбраковку на убой продуктивных коров, избежать затрат на оздоровительные противотуберкулёзные мероприятия.

Экономическая эффективность на один тенге затрат, как при традиционной, так и экспериментальной системах проведения комплексных мероприятий колебалась от 22,92 до 44,79 тенге и оправдана при обеих системах проведения ветеринарно-профилактических мероприятий. По суммарному индексу результаты практически однозначны. Однако при экспериментальной системе число проявлений неспецифических туберкулиновых реакций в 2,1-6,63 раза меньше, сокращена выбраковка продуктивных животных на вынужденный убой.

При патологоанатомическом исследовании 112 убитых с диагностической целью коров, тщательной ветсанэкспертизе туш, органов и лимфатических узлов, видимых, характерных для туберкулёза изменений не зарегистрировано. Из них у 18 (16,07%) установлен эхинококкоз в лёгких и печени; у 5-ти (4,46%) – абсцессы в печени; у 5-ти (4,46%) – травматический ретикулит и ретикулоперикардит; у 4 (3,57%) – абсцессы в лёгких; у 4 (3,57%) – актиномикоз в подчелюстном пространстве; у 4-х (3,57%) – сильные поражения скота гиподерматозом: у 2-х (1,78%) – установлены обширные кожные поражения саркоптоидозами и у 70 (62,52%) – видимые причины проявления аллергических реакций не установлены (рис.).



Рисунок - Возможные причины проявления аллергических реакций

Таким образом, результаты проведённых исследований при экспериментальной системе ветеринарно-профилактических мероприятий на примере исследования животных на туберкулез, способствуют уменьшению числа животных, у которых проявляются неспецифические туберкулиновые реакции. Поэтапное и последовательное проведение элементов слагаемой системы освобождает животных от эндо- и экзопаразитов и тем самым создаёт условия для нормализации иммунного статуса животных. Предлагаемая система не вступает в противоречия с общими требованиями положений по всем нозологическим болезням Ветеринарного Законодательства Республики Казахстан, а предусматривает изменения последовательности планового проведения ветеринарных обработок с целью создания оптимальных условий для максимальной реализации иммунологических возможностей организма животных.

Проведенные результаты исследований со всей очевидностью убеждают в том, что иммунный ответ у животных при ассоциированных инфекциях и паразитозах может проявляться по-разному, в том числе и неспецифической реактивностью на ППД- туберкулин для млекопитающих.

#### Литература:

- 1 Сафин М.А., Харитонов М.В. Этиология неспецифических туберкулиновых реакций у крупного рогатого скота и методы ее дифференциации // Ветеринария Сибири, 1999. -№2. –С. 81 – 82.
- 2 Пионтковский В.И., Бахтин Д.П., Даугалиева С.Т., Коканов С.К. Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза крупного рогатого скота // Вестник науки Костанайского государственного университета. –Костанай, 2002. –С. 140 – 144.
- 3 Першинова Н.Л. Полиморфизм ДНК микобактерий, вызывающие неспецифические туберкулиновые реакции у сельскохозяйственных животных // Автореферат... диссертации доктора ветеринарных наук. – Новосибирск, 2008. –21с.
- 4 Апалькин В.А., Смирнов П.Н., Волков Ф.А. Новая научно-обоснованная схема ветеринарно-профилактических мероприятий // Ветеринария Сибири, 1999. -№2. – С. 37 – 41.
- 5 Пионтковский В.И., Сапа В.А. Новый подход в проведении ветеринарно-профилактических мероприятий у крупного рогатого скота // Материалы третьей международной конференции Казахского национального университета –Алматы, 2006. – С. 206-209.
- 6 Сапа В.А., Пионтковский В.И. Современные методы дифференциации неспецифических туберкулиновых реакций у крупного рогатого скота // Научно-практический журнал "Наука и образование" Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир-хана –Орал, 2009.№3 (16) –С. 93-96.
- 7 Сапа В.А. Экономическое обоснование к совершенствованию системы иммунопрофилактики крупного рогатого скота // Вестник науки Казахского государственного агротехнического университета им. С. Сейфуллина. –Астана, 2009. –№3 –С. 96-101.
- 8 Смирнов П.Н., Донченко А.С., Шубинский Г.З., Магер С.Н., Черных Е.Р. Динамика иммунного ответа у крупного рогатого скота при ассоциированной лейкозно – туберкулёзной инфекции // Сборник научных трудов РАСХ. Сибирское отделение ИЭВС и Д.В. – Новосибирск, 1992. – С. 24 – 27.
- 9 Магер С.Н. Теоретическое и практическое обоснование ассоциативного течения лейкоза и туберкулёза у крупного рогатого скота // Актуальные вопросы ветеринарной медицины. Материалы Сибирского международного ветеринарного конгресса / Новосибирский ГАУ – Новосибирск, 2005. – С. 143 – 144.
- 10 Магер С.Н. Биологическая характеристика потомства здоровых и больных коров и ассоциативное развитие лейкоза и туберкулёза у животных // Автореферат... диссертации доктора ветеринарных наук – Новосибирск, 2006. – 36с.

УДК 619: 616-981-136

#### ВЛИЯНИЕ МОЛОЧНОКИСЛЫХ БАКТЕРИЙ НА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЛИСТЕРИЙ В МОРКОВНОМ СОКЕ

*Гершун В.И., д.в.н., профессор кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

*Туякова Р.К., к.в.н., доцент, зав. кафедрой ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

*Кауменов Н.С., преподаватель кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

*Түйін*

*Зерттеулер рН-тің барлық тәжірибие процессінде төмендеуін көрсетті, өйткені сүт қышықылы бактериялар және ашытатың дақылдары рН-қа өте зор әсер етеді, және де оларда листерияларға қарсы тежеуіш қасиеттері бар.*

*Аннотация*

*Исследования показали, что исходная рН в процессе всего опыта снижалась, так как молочнокислые бактерии и заквасочные культуры значительным образом влияют на величину рН, при этом обладая ингибирующими свойствами против листерий.*

*Summary*

*The researches have shown, that initial pH during all experience was reduced, as lactic acids of a bacterium and leavening of crops by a significant image influence size pH, thus having inhibitory by properties against listerias.*

Впервые И.И. Мечников указал на способность молочнокислых бактерий, обитающих в кишечнике человека, подавлять гнилостную микрофлору. Автор считал, что в основе антагонистического влияния молочнокислых бактерий лежит способность их выделять молочную кислоту и др. вещества, которые и являются губительными для гнилостных бактерий. Молочнокислые бактерии образуют широкий спектр бактериоцинов [1, с. 33].

В.И. Гершун опытным путем изучал влияние молочнокислых бактерий на жизнеспособность листерий в кукурузном соке и силосе. Опытным путем, автор установил, что молочнокислые бактерии подавляют развитие листерий в кукурузном соке в результате понижения pH среды и образования антибиотических веществ. Механизм антагонистического действия молочнокислых бактерий состоит в том, что они понижают pH среды до такого уровня, при котором листерии погибают, а также образуют антибиотические вещества, подавляющие их развитие [2, с. 62-66].

В.Ф. Семенихина при исследовании влияния разных видов молочнокислых бактерий в молоке установила антагонистическую активность молочнокислых микроорганизмов по отношению к *Listeria monocytogenes*. Рост листерий подавлялся при pH ниже 4,7. На развитие листерий влияет не только действие молочной кислоты, но и другие метаболиты молочнокислых микроорганизмов [3, с. 103].

В связи с этим была поставлена цель изучить влияние молочнокислых бактерий на жизнеспособность листерий в морковном соке. С этой целью для исследования отобрали 3 штамма молочнокислых бактерий *Streptococcus lactis diastaticus* AMC 23, *Lactina-LAT. BY- заквасочная культура*, *ST. BODY-3- термофильная молочная культура*, которые используют в молочной промышленности для производства молочнокислых продуктов (кефира, йогурта, ряженки и др). В опыте использовали морковный сок, который разливали в пробирки по 7-8 мл и стерилизовали в автоклаве при 120 °С в течении 15 мин. Затем в эти пробы вносили молочнокислые бактерии и листерии. Инфицированные пробы выдерживали в термостате при температуре 30°С в течении 15 суток. В качестве контроля использовали стерильный морковный сок, инфицированный культурой возбудителя листериоза. Результаты исследований отражены в таблице 1.

Результаты исследования показали, что при 30°С была видна очевидная активность молочнокислых бактерий. В пробах со штаммом *Streptococcus lactis* исходная pH 6,7-6,9 понижалась и на 5 сутки составила 5,1-5,3, исходная концентрация листерий 0,2-0,5 тыс. КОЕ/мл, составила 32,0-76,0 тыс. КОЕ/мл, на 10 сутки концентрация листерий значительно понизилась и находилась на уровне 1,0-4,5 тыс. КОЕ/мл, а pH на 10 сутки снизилась до 4,4-4,8, через 15 суток pH проб уменьшалась до 3,7-3,8, а концентрация листерий сократилась до < 0,01 тыс. КОЕ/мл.

В пробах с закваской *Lactina* исходная pH 6,7-6,9 понижалась и на 5 сутки находилась на уровне 5,2-6,0, а концентрация листерий достигала 42,0-67,0 тыс. КОЕ/мл, на 10 сутки концентрация листерий в этих пробах понижалась и находилась в пределах 1,0-6,8 тыс. КОЕ/мл, а pH понижалась до 4,6-4,9, через 15 суток pH проб уменьшилась до 3,8-4,0, а концентрация листерий снизилась и была менее 0,01 тыс. КОЕ/мл.

Пробы с закваской *ST. BODY* показали, что исходная pH понижалась и на 5 сутки была на уровне 5,8-6,1, а концентрация листерий достигала 38,5-88,0 тыс. КОЕ/мл, через 10 суток концентрация листерий в этих пробах уменьшилась и составляла 0,5-1,6, на 15 сутки pH составляла 3,3-4,1, а концентрация листерий снизилась до 0,01 тыс. КОЕ/мл.

В контрольных пробах исходная pH составила 6,7-6,9, а концентрация листерий возросла до 381,0-502,0 тыс. КОЕ/мл, на 10 сутки концентрация листерий в этих пробах составляла 700,0-835,0 тыс. КОЕ/мл, на 15 сутки концентрация листерий возросла и составила 1035,0 – 2100,0 тыс. КОЕ/мл.

Исследования показали, что исходная pH 6,7-6,9 во всех пробах понижалась и на 5 сутки составила 5,1-6,1, а исходная концентрация листерий 0,2-0,5 тыс. КОЕ/мл была на уровне 38,5-88,0 тыс. КОЕ/мл, на 10 сутки концентрация листерий снижалась и составляла 0,5-6,8 тыс. КОЕ/мл, тогда как pH проб уменьшилась до 4,2-4,9, через 15 суток pH во всех пробах снизилась и достигла 3,3-4,1, а концентрация листерий была менее 0,01 тыс. КОЕ/мл.

Таким образом, молочнокислые бактерии и заквасочные культуры значительно влияют на величину pH. Опыт показал, что культуры заквасок и молочнокислых бактерий обладают ингибирующими свойствами против листерий.

#### Литература:

1. Егоров Н.С. Бактериоцины. Образование свойства и применение. Антибиотики и химиотерапия, 1999, №6, С.33-40
2. Гершун В.И. Листериоз сельскохозяйственных животных Алма-ата.: Кайнар, 1981г, 96 с.
3. Семенихина В.Ф. Влияние молочнокислых бактерий на развитие листерий при совместном культивировании в молоке. Сборник научных трудов ГНУ ВНИМИ. – 2004г., 285с.

Таблица 1. Влияние молочнокислых бактерий на жизнеспособность листерий в морковном соке

Молочнокислые бактерии	Пробы	Исходная		Концентрация листерий, тыс.КОЕ/мл					
		рН	конц.	5 сут		10 сут		15 сут	
				рН	конц.	рН	конц.	рН	конц.
при 30°C									
Streptococcus lactis diastaticus	1	6,7	0,3	5,2	45,0	4,4	1,0	3,7	< 0,01
	2	6,9	0,5	5,1	76,0	4,8	4,5	3,8	< 0,01
	3	6,8	0,2	5,3	32,0	4,7	2,9	3,5	< 0,01
Lactina- LAT. BY	1	6,7	0,3	6,0	67,0	4,8	3,5	4,0	< 0,01
	2	6,9	0,5	5,5	42,0	4,9	6,8	3,9	< 0,01
	3	6,8	0,2	5,2	54,0	4,6	1,0	3,8	< 0,01
ST. BODY-3	1	6,7	0,3	6,1	88,0	4,5	0,7	4,1	< 0,01
	2	6,9	0,5	5,9	38,5	4,2	0,5	3,3	< 0,01
	3	6,8	0,2	5,8	57,0	4,8	1,6	3,8	< 0,01
	M±m		0,3±0,09		55,4±13,1		2,5±1,5		
Контроль	1	6,7	0,3	6,7	440,0	6,7	720,0	6,7	1940,0
	2	6,9	0,5	6,9	381,0	6,9	700,0	6,9	2100,0
	3	6,8	0,2	6,8	502,0	6,8	835,0	6,8	1035,0
	M±m		0,3±0,1		441,0±43,2		751,6± 52,0		1691,6±410,2

КОЕ – колониеобразующая единица;



УДК 636. 13. 081/082

### ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА РАЗВЕДЕНИЯ ЛОШАДЕЙ КОСТАНАЙСКОЙ ПОРОДЫ ПО ЛИНИЯМ

*Брель И.М., к.с.х.н., доцент кафедры технологии производства продовольственных продуктов Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

#### *Түйін*

*«Қостанай тұқымын аталық іздер бойынша өсіру әдістің маңызы және генетикалық негіздері» мақаласында жылқының қостанай тұқымын аталық із бойынша өсіру әдісін қолдану маңыздылығы туралы сұрақтар ашылған. Зауыт іздердің даму мінез-құлығы және олардың қостанай тұқымын жетілдірудегі атқаратын рөлі анықталған.*

#### *Аннотация*

*В статье «Генетические основы и значение метода разведения лошадей костанайской породы по линиям» освещены вопросы о значении использования метода разведения по линиям в костанайской породе лошадей. Выявлен характер развития заводских линий и их роль в совершенствовании лошадей костанайской породы.*

#### *Summary*

*In article "Genetic bases and importance of the method of the breeding of the kostanay horses sorts on line" questions about importance of the use the method of the breeding on line in kostanay to sort of the horses. The Revealed nature of the development factory line and their role in improvement of the kostanay horses sorts.*

В коневодстве внимание к работе с линиями практически никогда не ослабевало. На новый уровень понимания процессов развития линий позволили выйти на анализ многолетних наблюдений за процессами, которые происходили под влиянием различных методов селекции.

Особая ценность линейных животных состоит в том, что они более стойко сохраняют в потомстве свои высокие продуктивные и племенные качества, и чем лучше, правильнее будет поставлена работа с линиями, тем больше это будет выражено. Поэтому, метод разведения по линиям в сочетании с направленным выращиванием и хорошим кормлением – наиболее надежный метод получения животных с желательными качествами [1, с.516].

Выбор родоначальника и продолжателей линий – чрезвычайно важный и ответственный этап в данном методе. Мировой опыт в животноводстве знает немало примеров благоприятного влияния, умело выбранного родоначальника, не только на продуктивность отдельных линий, но и пород в целом.

Роль родоначальника (основателя) линии очень велика. Он – первый из ориентиров в начале работы с линией при ее закладке. Главное требование к нему – это его отличные качества [2, с.171-172].

Щепкин М.И., писал: "... движет породу вперед не средний производитель, а выдающийся среди своих сородичей экземпляр, бьющий их или своими формами и качествами, или способностью давать в приплоде животных, обгоняющих установившийся средний тип" [3, с.8-23].

Кравченко Н.А. выделяет три основные категории, под которые можно подвести производителя – родоначальника линии. При использовании родоначальника I категории работа ведется обычно путем вытеснения (но лишь до известной степени) наследственностью родоначальника линии наследственности его посредственных партнеров, как бы восстановление (но, конечно, не полное) сравнительно мало измененного типа родоначальника во многих экземплярах его потомства.

При работе с родоначальниками II и III категории, создается новый тип, значительно отличающийся и от типа родоначальника, и от типа его партнеров, обычно соединяющий в себе достоинства тех и других или лишенный недостатков, свойственных исходным формам, и даже обладающий совершенно новыми качествами, каких не было у исходных форм. Следовательно, для достижения успеха в совершенствовании стада, необходимо оценивать как можно больше производителей и оставлять из числа оцененных лучших [2, с.171-172].

Рождественская Г.А., особо выделяет роль препотентных продолжателей линии, подчеркивая как необходимое условие развития линии способность ее представителей из поколения в поколение давать высокопродуктивное потомство. Такой подход к разведению по линиям подчеркивает значение уникальных генотипов, носителями которых являются родоначальники линий и их продолжатели, их роль в формировании генофонда популяции [4, с.84].

Необходимость создания линий и селекционной работы с ними диктуется тем, что в каждой из них ведется улучшение каких-то ценных качеств. Затем эти качества выдающихся производителей в заводских линиях превращаются в групповые особенности линии.

Изучение исторического развития линий костанайской породы лошадей помогает нам понять, как шло использование метода разведения по линиям в процессе выведения породы. Использование в Костанайском конном заводе жеребцов-производителей, принадлежащих к разным линиям по чистокровной верховой породе, значительно увеличило разнообразие линейной структуры лошадей костанайской породы, что привело к возрастанию сочетаний различных комбинаций генотипов.

Как правило, лучшие жеребцы породы отбирались для использования в воспроизводящем составе конного завода, менее ценные жеребцы заводского качества направлялись во второстепенные заводы, также реализовывались другим хозяйствам.

Костанайский конный завод имеет большой опыт в работе с заводскими линиями: 84 Зевса, 75 Забоя, 30 Бурелома, 56 Диктора и 162 Тростника, так как целенаправленное использование выдающихся жеребцов обеспечивало получение племенной продукции высокого качества. Эти отцовские линии были заложены в период с 1939 по 1954 год. До настоящего времени эти линии получили свое развитие через жеребцов-производителей, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение жеребцов-производителей по линиям

Поколение	Степень родства	Кличка жеребца-родоначальника				
		84 Зевс	75 Забой	30 Бурелом	56 Диктор	162 Тростник
Продолжатели линии						
I	сын	Зачет	Запуск	Базар	Донбасс	Тустеп
II	внук	Закон	Зигмунд	Биограф	Дагестан	-
III	правнук	Залог	Закат	Билитёр	Диплом	Затор
IV	праправнук	Занавес	-	Бугорок	Деспот	-
IV	праправнук	Зафрен	-	-	Диктор	-

Анализируя данные таблицы 1 следует, что линия 84 Зевса усиленно развивается через жеребцов-потомков: Зачета – Закона – Залого – Занавеса; соответственно линия 75 Забоя, через жеребцов: Запуска – Зигмунда – Заката; линия 30 Бурелома: через Базара – Биографа – Билитёра – Бугорка; линия 56 Диктора; через Донбасса – Дагестана – Диплома – Деспота; линия 162 Тростника: через Тустепа – Затора.

Выявление направления развития заводских линий: 84 Зевса, 75 Забоя, 30 Бурелома, 56 Диктора и 162 Тростника, можно исходить из изменения племенных и спортивных качеств в процессе эволюции и совершенствования породы.

Нами определено изменение племенных и спортивных качеств лошадей за 5 генераций. С этой целью было выделено 5 групп лошадей-потомства (жеребцы и кобылы), рождённые: 1949 – 1961, 1959 – 1971, 1969 – 1981, 1979 – 1991, 1989 – 2001 годов (интервал смены поколений – 10 лет), принадлежащие к заводским линиям: 84 Зевса, 75 Забоя, 30 Бурелома, 56 Диктора и 162 Тростника.

Были учтены и увязаны между собой данные по численности всего воспроизводящего состава и приплода по всем заводским линиям с учётом следующих параметров: численность породы на различных этапах ее развития; динамика основных и селекционируемых признаков: крупности, бонитировочному классу, типу и экстерьеру, работоспособности и воспроизводительной способности; генеалогическая структура породы в разрезе линий; результаты реализации лошадей костанайской породы на экспорт.

На основании наших исследований составлена сводная таблица 2 по племенным и спортивным качествам, в соответствии которой, появляется возможность учесть комплексное взаимодействие основных племенных параметров, что позволит описать динамику развития и преобразования линий от фактической возможности их воспроизводства и вероятности получения продолжателей.

Таблица 2 – Характеристика племенных и спортивных качеств лошадей Костанайской породы в разрезе линий

№	Показатели	Заводская линия				
		84 Зевса	75 Забоя	30 Бурелома	56 Диктора	162 Тростника
I Воспроизводительная способность:						
Жеребцы-производители:						
1	Общее количество ставок	64	57	49	45	27
2	Получено приплода (гол)	705	588	429	445	272

3	% элиты и I кл. ко всему приплоду	78,9	81	84,4	71,2	80,5
4	Покрыто кобыл - всего	1183	880	616	583	429
5	% благополучн. выжеребки	87	88	89	85,2	85,5
6	Индекс воспроизводительной способности	1,5	1,4	1,3	1,3	1,1
Кобылы:						
7	Получено приплода (гол)	355	278	237	124	87
8	% благополучной выжеребки	84,5	82,9	82,8	82,1	74,1
II Работоспособность:						
Резвость-(2400м) мин. сек						
9	«Индекс успеха»	0,3	0,4	0,7	1	1
10	Кол-во испытанного потомства (гол)	155	128	145	125	40
11	Число рекордистов в линии	17	10	13	6	3
III Результаты оценки жеребцов-производителей по качеству потомства:						
12	По методу – ранжирования количество рангов	30 улучш.	26,5 полезн.	29,6 улучш.	24,4 полезн.	28,0 улучш.

В таблице 2 даны итоговые результаты о влиянии заводских линий, по которым следует, что в число лучших заводских линий, зачислены линии: 84 Зевса – 30 ранг, 30 Бурелома – 29,6 ранг, 162 Тростника – 28 ранг. В число полезных (ценных) заводских линий, линия 75 Забоя – 26,5 ранг; 56 Диктора – 24,4 ранг.

Таким образом, по характеру изменения количественных и качественных племенных и спортивных параметров на современном этапе разведения лошадей костанайской породы, заводские линии: 84 Зевса, 30 Бурелома, относятся к прогрессирующим линиям, в которых отмечалось на протяжении многих лет качественное улучшение.

#### Литература:

1. Кисловский Д.А. К вопросу о разведении по линиям // Соч. М., 1965. – С.516.
2. Кравченко Н.А. Племенной подбор в разведении по линиям. – М.: Колос, 1954. – С.171-172.
3. Щепкин М.М. Из наблюдений и дум заводчика. – М., 1915. – С.8-23.
4. Рождественская Г.А. Орловская рысистая порода и методы её совершенствования / Совершенствование заводских пород лошадей / Сб. научн. тр. – М.: ВНИИК, 1978.- Т. XXXI. – С.84

**УДК 636:12.355.23**

### **НЕКОТОРЫЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ И ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ РЕМОНТНЫХ ТЕЛОК ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ**

*Шайкамал Г.И., старший преподаватель кафедры технологии производства продовольственных продуктов Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова.*

#### Түйін

*Зерттеулер жүргізу кезінде қара-ала тұқымына жататын ремонттық қашарларының қан көрсеткіштері малдар үшін өте маңызды екені анықталды; олардың құрамының өзгеруі бойынша аурулар мен зат алмасу дұрыс болмауынан пайда болған ағза жұмысының бұзылуын анықтауға болады, сонымен қатар осы көрсеткіштер бойынша сиырлардың өнімділік сапаларын дәлелді бағалаудың мүмкіндігі бар.*

#### Резюме

*В ходе проведения исследований, выяснено, что все исследуемые показатели крови ремонтных телок черно-пестрой породы чрезвычайно важны для животных, по изменению их содержания и состава можно определить не только нарушения в работе организма, вызванные неправильным обменом веществ и заболеваниями, но и существует реальная возможность достоверной оценки продуктивных качеств коров по этим показателям.*

#### Summary

*While researching it became clear that all the blood indices of black-and-mothley cows are extremely important for animals; by means of their substance and composition change you can find out not only failure in*

*organism functioning caused by wrong matter interchange and diseases, but also there exist a real opportunity of true evaluation of productive quality of cows by means of their indices.*

Первостепенное значение для исследователя из всех интерьерных показателей имеет кровеносная система животного. Показатели крови используют для контроля за состоянием здоровья животных и изучения их конституциональных и продуктивных особенностей.

Кровь является «зеркалом организма», она реагирует изменением количества клеток и составных частей плазмы соответственно воздействию различных внешних и внутренних факторов.

Выясняя закономерности, лежащие в основе физиологических процессов, зная функции кровеносной системы, а также используя другие знания, можно повышать продуктивность животных и успешно проводить ветеринарные и зоотехнические мероприятия.

Изучение биохимических и физиологических процессов в живом организме, которые обуславливают интенсивность обменных процессов, имеет большое значение, так как обеспечивают проявление высокой продуктивности [1, с.72].

По изучению морфологического состава крови у крупного рогатого скота проведено значительное число исследований.

В работах Зубриянова В.Ф., Лященко В.В., Морозова И.М. [2, с.40] изучалась связь морфологических показателей крови с конституцией и породностью. Большинство исследователей установлено, что уровень содержания гемоглобина, эритроцитов, белка, белковых фракций в крови отражает конституционный тип и породность животных.

По изучению белков крови у крупного рогатого скота проведено множество исследований. При этом установлено, что среднее содержание общего белка в крови здоровых коров составляет в пределах 7,0 % с колебаниями от 5,9 до 9,6 %, а содержания альбуминов составляет 3,9 % и глобулинов 2,8 %.

Исследованиями Алимжановой Л.В. установлено, что степень выраженности и изменчивость молочной продуктивности слабо зависят от содержания форменных элементов крови и гемоглобина у чистопородных коров, тогда как у помесных по голштинам влияние названных показателей выше. Еще выше это влияние по глобулинам, общему жиру и холестерину, что следует принимать во внимание при прогнозировании молочной продуктивности животных. Установлена средняя продолжительная взаимосвязь между белками крови и удоем животных, низкая положительная - между гемоглобином и удоем [3, с.85].

Следовательно, в число селекционируемых признаков при отборе телок желательно включать и гематологические показатели.

Нами была проведена оценка и анализ биохимического состава, а также изучены некоторые гематологические показатели крови телок случного возраста черно-пестрой породы с целью контроля за состоянием здоровья животных и изучения их конституциональных и продуктивных особенностей.

Биохимические анализы крови телок проводили в возрасте 17-18 (I опытная группа), 19-20 (II опытная группа), 21-22 мес. (III контрольная группа). Гемоглобин и эритроциты определяли на эритрогеметре типа – 065; лейкоциты – в камере Горяева; общий белок – рефрактометрическим методом; кислотную емкость – титрометрически по А.П.Неводову; резервную щелочность, каротин, кальций и фосфор по общепринятым методикам.

Особый интерес для прогнозирования племенных и продуктивных качеств животных представляют биохимические показатели крови. Многие биохимические показатели имеют высокую степень изменчивости под влиянием разных факторов: кормления, физиологического состояния организма, возраста животного, сезона года, климата и т.д. При плохом кормлении состав крови ухудшается.

В связи с тем, что большое количество воздействий внешней среды в той или иной степени отражаются на биохимическом составе крови, установление их количественных показателей послужит неocenимым подспорьем при проведении работы по повышению молочной продуктивности коров.

**Таблица 1 – Биохимический анализ крови телок**

Показатель	Группа животных			Норма
	I опытная	II опытная	III контрольная	
Общий белок, г%	7,94±0,2	7,89±0,3	7,65±0,4	7,2-8,6
Кальций, мг%	10,4±0,02	10,2±0,03	10,1±0,02	10,0-12,5
Фосфор, мг%	5,7±0,03	5,4±0,04	5,5±0,06	4,5-6,0
Каротин, мг%	0,75±0,07	0,61±0,01	0,72±0,06	0,4-1,0
Глюкоза, ммоль/л	9,35±0,3	9,25±0,2	9,26±0,2	2,2-3,3
Щелочной резерв, мг %. $CO_2$	48,10±0,39	46,60± 0,53	46,40±0,49	45-66

При анализе таблицы 1 отмечаем, что биохимические показатели крови ремонтных телок I и II опытной групп по сравнению с телками контрольной группы имеют более высокий обменный статус. Кровь, взятая из яремной вены через 6 ч после кормления, содержит больше общего белка, в ней выше концентрация кальция, фосфора, каротина и глюкозы.

Прогнозирование продуктивности сельскохозяйственных животных по их интерьеру особенно важно для молочного скота, т.к. животных используют в течение многих лет. Известно, что для раннего прогнозирования молочной продуктивности крупного рогатого скота можно использовать белковые показатели сыворотки крови. Наилучший из показателей – содержание общего белка, т.к. оно достаточно хорошо коррелирует с удоем.

Из таблицы 1 видно, что содержание белка в крови животных I группы несколько выше, чем у животных II и III групп.

Белки плазмы крови поддерживают нормальный объем крови и постоянное количество воды в тканях. Белки стабилизируют кровь, препятствуя чрезмерному оседанию эритроцитов; осуществляют креаторные связи, т.е. передачу информации, влияющей на генетический аппарат клетки и обеспечивающей процессы роста, развития, дифференцировки и поддержания структуры организма.

Установлено, что если нарушено обеспечение тканей белками или аминокислотами, то снижается уровень белков в крови, но не всех, а лишь альбуминов и, что очень важно подчеркнуть, это снижение в значительной степени (на 2-4 недели) опережает уменьшение живой массы. Следовательно, не общее количество белков плазмы крови, а альбумины являются показателем недостаточности или неполноценности белка в рационе. В связи с этим мы считаем нужным, рекомендовать племенным хозяйствам Костанайской области определять в биохимической пробе крови не только общий белок, но также и отдельно количество альбуминов.

Ионы кальция необходимы для нормального свертывания крови, нормальной деятельности сердца, понижения возбудимости отдельных участков нервной системы. Кальций уменьшает способность белков связывать воду, понижает клеточную проницаемость.

Фосфорная кислота входит в фосфопротеиды, нуклеиновые кислоты, фосфотиды и другие вещества. Главный источник фосфора для организма – минеральные фосфаты кормов. Степень усвоения фосфора зависит от его соотношения с кальцием. В нашем случае оно составляет 1:1,6, т.е. находится в заданных пределах.

Содержание фосфора и кальция у исследуемых телок находятся в пределах заданных норм.

Важнейший углевод крови – глюкоза. У крупного рогатого скота в отличие от других видов животных количество глюкозы в крови значительно меньше, всего лишь 2,2-3,3 ммоль/л (40-60 мг%). После приема корма уровень моносахарида в крови временно повышается. У исследуемых телок в крови наблюдается повышенный уровень глюкозы, на 6,6-7,0 ммоль/л больше нормы.

Щелочной резерв крови – это содержание в ней щелочных элементов, щелочей, препятствующих сдвигу реакции крови в кислую сторону. Всеобщим известным фактом является то, что постоянство реакции крови имеет большое значение для нормальной жизнедеятельности, т.к. сдвиг pH на 0,3-0,4 смертельно опасен для организма.

Гематологические показатели животных являются основным критерием физиологического состояния, так как в них отражаются многие физиологические изменения, происходящие в организме в период онтогенеза (таблица 2).

Таблица 2 – Гематологические показатели крови телок

Показатель	Группа		
	I	II	III
Эритроциты, $10^{12}/л$	6,97±0,10	6,68±0,11	6,66±0,10
Гемоглобин, г/л	132±3,1	127±2,9	125±2,3
СОЭ, мм/ч	0,4±0,03	0,4±0,02	0,4±0,02
Лейкоциты, $10^9/л$	7,6±0,41	7,4±0,30	6,5±0,25

Результаты исследований свидетельствуют о том, что изучаемые показатели находились в пределах физиологической нормы. Прослеживается явная тенденция к превосходству телок I опытной группы. У I группы телок наблюдали повышенное содержание всех форменных элементов крови: эритроцитов  $6,97 \times 10^{12}/л$  против 6,68 у телок II группы и  $6,66 \times 10^{12}/л$  у телок III группы; гемоглобина 132 г/л против 127 и 125 г/л; лейкоцитов –  $7,6 \times 10^9/л$  против 7,4 и  $6,5 \times 10^9/л$  во II опытной и III контрольной группах соответственно. Показатель СОЭ во всех трех группах был одинаковым и составил 0,4 мм/ч.

Таким образом, необходимо отметить, что состав крови, ее морфологические и биохимические показатели относительно постоянны, что обеспечивает стабильное состояние организма.

Разностороннее и глубокое изучение показателей крови и практическое использование их для оценки конституциональных и продуктивных качеств животных является одним из актуальных вопросов современного племенного животноводства. Современная зоотехния должна развиваться и совершенствоваться на достижениях смежных наук, в том числе и биохимии.

В ходе проведения исследований, выяснено, что все исследуемые показатели крови ремонтных телок черно-пестрой породы чрезвычайно важны для животных, по изменению их содержания и состава можно определить не только нарушения в работе организма, вызванные неправильным обменом веществ и заболеваниями, но и существует реальная возможность достоверной оценки продуктивных качеств коров по этим показателям.

#### Литература:

1. Таранов М.Т. Биохимия и продуктивность животных. - М.:Колос, 1976. с. 53-73
2. Зубриянов В.Ф., Лященко В.В., Морозов И.М. Экстерьер и продуктивность черно-пестрого скота поволжского типа // Вестник сельскохозяйственной науки. – Москва, 2000, - №5. – с.40
3. Алимжанова Л.В. Некоторые показатели обмена веществ и удой у молочного скота// Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. – Алматы: НИЦ «Бастау», 1996, -№ 6. - с.82-87

УДК 636.056:636.033

### МЯСНЫЕ КАЧЕСТВА ПОМЕСНЫХ И ЧИСТОПОРОДНЫХ БЫЧКОВ-КАСТРАТОВ КАЗАХСКОЙ БЕЛОГОЛОВОЙ ПОРОДЫ

*Бисембаев А.Т. – аспирант Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

#### Түйін

*Қазақтың ақ бас тұқымының сиырлар мен канада селекцияның геррефорд тұқымы бұқалар-өндірушілерді шағылыстыру кезінде алынған және қазақтың ақ бас тұқымына жататын зерттелетін піштірілген бұқаштардың еттілік сапалары зерттелген.*

#### Аннотация

*Изучены мясные качества подопытных кастрированных бычков казахской белоголовой породы и их помесей, полученных при скрещивании быков-производителей геррефордской породы канадской селекции с коровами казахской белоголовой породы.*

#### Summary

*The meat qualities of the experimental bulls-eunuchs Kazakh white-headed of breed and their mixed received at crossing of the bulls – manufacturers of Herefords of breed of the Canadian selection with the cows Kazakh white-headed of breed are investigated.*

Увеличение производства мяса первоочередная задача современного животноводства. Поэтому принимаются меры по повышению продуктивности скота, расширяется использование высокопродуктивных пород.

В мясном скотоводстве основной породой является казахская белоголовая. Она районирована в степных и полупустынных зонах почти всей республики. Казахская белоголовая порода характеризуется хорошей мясной продуктивностью и достаточно высокой скороспелостью, коровы имеют высокую плодовитость, легкие отёлы и отличную приспособленность к континентальным климатическим условиям. Интенсификация мясного скотоводства диктуют новые требования к казахской белоголовой породе. Это, прежде всего более высокая интенсивность роста молодняка, большой убойный выход мяса и хорошая приспособленность, как к традиционной - пастбищной, так и интенсивной технологии.

В исследованиях В.Д.Крючкова с соавторами [1, 2] в Павлодарской области обоснована эффективность скрещиваний с казахской белоголовой породой генофонда пород комбинированного направления продуктивности – немецкой пятнистой и немецкой желтой. У помесных бычков в сравнении с чистопородными менее резко понижается скорость роста и оплата корма приростом массы.

Работы С.Ш. Сатыгулова, А. Мельдебекова [3], А.И. Малиновского [4], М.Ж. Жумашева, А.К. Естанова, А.И. Малиновского [5] свидетельствуют о положительных качествах новых заводских типов для интенсивных технологий производства в условиях крупногруппового содержания, когда полностью исключается травматизм животных, способствует безопасности обслуживания.

В связи с этим использование геррефордской породы в скрещивании коровами казахской белоголовой породы для совершенствования показателей качества и количества говядины требует детального изучения мясных качеств помесных и чистопородных бычков.

С целью изучения возможности использования герефордской породы в качестве отцовской в ТОО «Буденовский» Мендыкаринского района был проведен научно-производственный опыт. Было сформировано 4 группы новорожденных бычков, в каждой по 15 голов: бычки от быка-производителя Фаната 70 МВ-52 – первая опытная; бычки от быка-производителя Фонтана 5 МВ-51 – вторая опытная; бычки от быка-производителя Фаворита 2649556 МВ-54 – третья опытная, чистопородные бычки казахской белоголовой породы от быка 1834 – контрольная.

Мясную продуктивность бычков оценивали путем проведения контрольного убоя трех бычков из каждой группы в возрасте 15 месяцев.

Туши бычков подвергли сортовой разрубке на отруба, которые отнесли к трем сортам.

Таблица 1 - Сортовой состав туш бычков ( $\bar{X} \pm S\bar{x}$ ; n=3)

Показатель	Группа							
	1-опытная		2-опытная		3-опытная		контрольная	
	кг	%	кг	%	кг	%	кг	%
Масса охлажденной туши	214,5±1,59	100	211,8±1,76	100	189,7±0,93	100	166,3±1,47	100
I сорт								
Спинная часть	19,5±0,20	9,1	19,1±0,15	9,0	16,9±0,12	8,9	14,8±0,15	8,9
Грудная часть	24,7±0,15	11,5	24,1±0,21	11,4	21,1±0,21	11,1	18,3±0,15	11,0
Задняя часть	95,2±0,72	44,4	93,6±0,78	44,2	82,3±0,32	43,4	70,0±0,61	42,1
в т.ч.: филей	19,3±0,15	9,0	18,8±0,12	8,9	16,5±0,10	8,7	13,5±0,15	8,1
оковалок	27,9±0,25	13,0	27,3±0,21	12,9	24,3±0,12	12,8	20,9±0,20	12,6
кострец	24,8±0,21	11,6	24,6±0,15	11,6	21,6±0,15	11,4	18,8±0,15	11,3
огузок	23,2±0,23	10,8	22,9±0,15	10,8	19,9±0,10	10,5	16,8±0,15	10,1
Всего I сорта	139,4±1,03	65,0	136,8±1,14	64,6	120,3±0,55	63,4	103,1±0,92	62,0
II сорт								
Лопаточная часть	50,2±0,36	23,4	49,8±0,42	23,5	45,7±0,17	24,1	40,9±0,35	24,6
Плечевая часть	10,3±0,10	4,8	10,4±0,06	4,9	9,9±0,06	5,2	9,1±0,12	5,5
Пашина	5,6±0,06	2,6	5,7±0,10	2,7	5,3±0,06	2,8	5,2±0,06	3,1
Всего II сорта	66,1±0,51	30,8	65,9±0,59	31,1	60,9±0,26	32,1	55,2±0,46	33,2
III сорт								
Зарез	3,6±0,10	1,7	3,6±0,06	1,7	3,4±0,06	1,8	3,2±0,06	1,9
Голяшка передняя	2,4±0,06	1,1	2,3±0,06	1,1	2,3±0,12	1,2	2,2±0,06	1,3
Голяшка задняя	3,0±0,06	1,4	3,2±0,10	1,5	2,8±0,06	1,5	2,6±0,10	1,6
Всего III сорта	9,0±0,10	4,2	9,1±0,10	4,3	8,5±0,06	4,5	8,0±0,12	4,8

Сортовая разрубка туш показала на явные преимущества помесных бычков (1, 2, 3 опытных групп) по выходу более ценных отрубов и мяса первого сорта над чистопородными (контрольной группы).

Отрубов мяса первого сорта в тушах помесных бычков первой группы было выделено 65%, второй – 64,6%, третьей – 63,4% от массы охлажденной туши, в тушах чистопородных бычков казахской белоголовой породы – 62,0%. Спинной части выделено у помесных бычков первой группы 19,5 кг или 9,1%, второй группы 19,1 кг или 9,0%, третьей группы 16,9 кг или 8,9%, у чистопородных 14,8 кг или 8,9%. Разница по данному показателю в пользу помесных составила 4,7 кг, 4,3 кг, 2,1 кг соответственно. В тушах чистопородных бычков грудная часть составила 18,3 кг, что соответствует 11% от массы охлажденной туши. В тушах помесных бычков первой, второй и третьей групп этот показатель составил 24,7 кг или 11,5%, 24,1 кг или 11,4% и 21,1 кг или 11,1% соответственно. Превосходство помесных бычков по массе грудной части равнялось 6,4 кг, 5,8 кг и 2,8 кг соответственно. Задняя часть в тушах помесей составила в первой группе 95,2 кг или 44,4%, во второй группе 93,6 кг или 44,2%, в третьей группе 82,3 кг или 43,4% от массы охлажденной туши, у чистопородных в контрольной группе 70,0 кг или 42,1%. На долю отруба филе в тушах первой группы пришлось 19,3 кг, или 9%, второй – 18,8 кг или 8,9%, третьей – 16,5 кг или 8,7%, контрольной – 13,5 кг или 8,1% от массы охлажденной туши. Большой удельный вес у помесей занял отруб оковалок, его в тушах бычков первой группы выделено 27,9 кг, или 13%, второй – 27,3 кг, или 12,9%, третьей – 24,3 кг, или 12,8%, у чистопородных он составил 20,9 кг, или 12,6% от массы охлажденной туши. Существенные различия оказались по содержанию отруба кострец. Данный отруб у помесных бычков первой, второй и третьей групп превышал чистопородных на 6 кг, 5,8 кг и 2,8 кг соответственно.

В целом относительное содержание отрубов первого сорта у помесных бычков значительно превышал этот показатель у чистопородных бычков.

Из вышеизложенного следует, что отруба мяса второго и третьего сортов у помесных бычков в процентном соотношении составляет меньшую долю. Отруба второго сорта в тушах помесных бычков

первой группы равняются 30,8%, второй – 31,1% , третьей – 32,1%, в контрольной группе 33,2%, отруба третьего сорта составляют 4,2%, 4,3%, 4,5% и 4,8% соответственно.

Сортовая разделка туш бычков четырех групп свидетельствует о более высоком качественном составе туш помесей в сравнении с чистопородными казахскими белоголовыми бычками, что убедительно показывает положительное влияние герефордской породы при скрещивании с казахской белоголовой породой на мясные качества потомства.

Одним из качественных показателей, характеризующих мясную продуктивность животных, является морфологический состав туш. Общая масса туши еще не дает полной характеристики питательной ценности и не отражает тех глубоких изменений, которые происходят под воздействием генотипа. Поэтому для получения более точной картины изменений, происходящих в тушах молодняка, необходимо знать их морфологический состав, который в значительной мере характеризует мясные качества. Наиболее ценными компонентами туши являются мышечная и жировая ткани. Чем больше в туше мякоти и меньше костей, хрящей и сухожилий, тем выше пищевые достоинства мяса.

Эти признаки в значительной степени определяются породой, индивидуальными особенностями, условиями кормления и содержания. Условия выращивания опытных бычков были одинаковыми, поэтому различия соотношения тканей в тушах бычков, на наш взгляд, зависели от их наследственных особенностей.

Таблица 2 - Морфологический состав туш бычков ( $\bar{X} \pm S\bar{x}$ ; n=3)

Показатель	Группа			
	1-опытная	2-опытная	3-опытная	контрольная
Масса охлажденной туши	214,5±1,59	211,8±1,76	189,7±0,93	166,3±1,47
Мышечная ткань	158,5±0,78*	155,9±1,27*	136,7±0,72*	118,3±1,07
Жировая ткань	13,2±0,31	13,6±0,15	13,4±0,15	12,1±0,10
Костная ткань	36,5±0,59	36,1±0,32	33,6±0,21	30,1±0,25
Соединительная ткань	6,3±0,21	6,2±0,25	6,0±0,12	5,8±0,06
Индекс мясности	4,70	4,69	4,46	4,33

Примечание: \* - P≤0,001

Анализ данных морфологического состава туш подопытных бычков показал, что между группами животных установлены существенные различия.

Большой выход мышечной ткани был у помесных бычков, он составил в первой группе 158,5 кг (P≤0,001), во второй 155,9 кг (P≤0,001), в третьей 136,7 кг (P≤0,001), у чистопородных – 118,3 кг. Данный показатель превышал чистопородных на 40,2 кг или 33,9%, 37,6 кг или 31,8%, 18,4 кг или 15,6% соответственно.

По количеству костной и соединительной тканей помесные бычки незначительно превышали по этим показателям чистопородных бычков.

При сравнении соотношения съедобных и несъедобных частей в туше бычков было установлено, что более благоприятное соотношение имели представители первой и второй групп, индекс мясности составил 4,70 и 4,69 соответственно. У бычков третьей группы 4,46 и контрольной группы 4,33.

Таким образом, изучение сортового и морфологического состава туш опытных бычков свидетельствует о том, что по выходу съедобных частей помесный молодняк значительно отличается от чистопородных сверстников казахской белоголовой породы, выращиваемых в одинаковых условиях кормления и содержания. Прилитие крови герефордской породы казахской белоголовой породе оказало положительное влияние на изучаемые признаки, достоверно показано увеличение выхода более ценных частей туш. В тушах помесных животных больше содержится мышечной ткани в сравнении с тушами сверстников казахской белоголовой породы. Данные показатели были достигнуты без дополнительных кормовых, трудовых и материальных затрат.

#### Литература:

1 Крючков В.Д., Исабеков К., Жакипов А.П., Мелдебеков А.А. К вопросу использования комбинированных пород в повышении мясной продуктивности и совершенствовании казахской белоголовой породы//Вестник с.-х. науки Казахстана. 2000. - № 3.- С.31-37.

2 Крючков В.Д., Исабеков К., Жакипов А.П., Мелдебеков А.А. К вопросу использования комбинированных пород в повышении мясной продуктивности и совершенствовании казахской белоголовой породы//Вестник с.-х. науки Казахстана. 2000. - № 5.-С.28-33.



3 Сатыгулов С.Ш., Мельдебеков А. Формирование и совершенствование генеалогической структуры комолого типа казахской белоголовой породы //Вестник с.-х. науки Казахстана. 2000.-№ 4.- С.54-59.

4 Малиновский А.И. Разведение комолого скота в ГПЗ «Алаботинский»//Технологические аспекты повышения эффективности животноводства и кормопроизводства на севере Казахстана. Алматы: Бастау. 1997. С.53-54.

5 Жумашев М.Ж., Естанов А.К., Малиновский А.И. Комолый тип казахской белоголовой породы «Алабота»//Состояние и перспективы аграрной науки Казахстана и Западной Сибири. Материалы международной науч.-практ. конф. Петропавловск, СевНИИЖив. 2003. – С.217-219.

## БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

УДК 504.6

### ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Юнусова Г.Б., к.т.н, старший преподаватель кафедры экологии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

*Tүйін*

*Бұл мақалада қалалық ортаның даңғыр ластануы және оның факторлары бойынша қазіргі ахуалдың шолуы елестеткен жасалған.*

*Аннотация*

*В статье представлен обзор современной ситуации шумового загрязнения и его факторов.*

*Summary*

*In the article the review of an existing situation on noise pollution and its factors of the city environment is presented.*

*Шум* – это беспорядочное сочетание различных по силе и частоте звуков, способное оказывать неблагоприятное воздействие на организм человека [1]. О влиянии шумового загрязнения на состояние здоровья городского населения, растительный и животный мир населенных пунктов известно давно. Однако, эксперты ВОЗ обращают внимание на недооценку общественностью влияния шума на здоровье, обращая внимание на неуклонное повышение фонового уровня шума, в частности в Европе [2]. Глобальное измерение шума показывает рост шумового фона с 1980 г. по 1990 г. на 26% [3]. Для снижения шума необходимо качественно и количественно оценить существующую ситуацию, а затем ее контролировать и регулировать. На этом пути начальным этапом является систематизация имеющейся информации для качественного описания сложившейся ситуации путем обзора.

Изучение уровней шума и шумового режима, борьба с шумом представляют значительный интерес в различных областях жизнедеятельности человека, например, при обороне государства [1], в целях обеспечения приемлемого экологического состояния и устойчивого развития городов [3], при применении архитектурно-планировочных, строительно-акустических, санитарно-технических методов борьбы с шумом и др. [1]. В областных центрах Казахстана превышения шума от автомобильного транспорта достигают 6-7 дБА [4]. Актуальность исследования обусловлена ростом источников шумового загрязнения в городской среде. Так, в г. Костанай за последние 5 лет резко выросло количество автотранспорта, особенно легкового, а также число малых и средних предприятий-источников шума, ведутся строительные и дорожные работы с использованием шумной техники. В условиях заметного роста уровня шума целесообразно вести его контроль, что требует разработки элементов шумового мониторинга и построения карты шума.

*Восприятие шума.* Среднее ухо воспринимает как звук колебания, частоты которых охватывают диапазон от 20 до 20 000 герц. В различных вопросах прикладной акустики интерес представляет значительно более узкий диапазон частот, – от 50 до 5000 герц для речи и от 35 до 7000 герц для музыки. Ухо ассоциирует ступени громкости не с абсолютными, а с процентными приращениями силы звука, поэтому, если громкость увеличивается в арифметической прогрессии, энергия звука возрастает огромными скачками по логарифмической шкале. Этот эффект является иллюстрацией физического закона Вебеса-Фечнеса, согласно которому физиологический эффект приблизительно пропорционален логарифму энергии, вызывающей соответствующее раздражение. Поэтому, в основу измерения шума положена шкала отношений энергий звука.

*В настоящее время разработаны и применяются несколько классификаций шумов* [1]. Шумы по статистическим характеристикам спектра подразделяются на стационарные и нестационарные. По

характеру спектра – на широкополосный и тональный. По частотной характеристике (Гц) – на низко-, средне- и высокочастотный. По временным характеристикам – на постоянный и непостоянный, который в свою очередь делится на колеблющийся, прерывистый и импульсный. По природе возникновения – на механический, аэродинамический, гидравлический, электромагнитный. Выделяют отдельно шум дорожного движения – обычный шум оживленной магистрали. Отдельные категории шумов называют по их условной цветовой характеристике: броуновский (красный), синий (голубой), фиолетовый, серый, оранжевый, красный, зеленый, черный, коричневый. Зелёный шум – шум естественной среды.

*Источником акустического шума* в настоящее время является любой процесс, вызывающий местное изменение давления или механические колебания в твердых, жидких или газообразных средах [5]. Подвижные источники шума включают средства автодорожного, рельсового и авиационного транспорта. К стационарным источникам шума относят потоки автотранспорта улично-дорожной сети, долгосрочные промышленные предприятия, энергетические и прочие неподвижные объекты. За последнее время средний уровень шума, производимый транспортом, увеличился на 12-14 дБ [6]. По сравнению с 80 гг. в 90 гг. шумовой фон вырос на 26 %. В большой степени это увеличение связывают с ростом числа автомобильного транспорта. Установлено [7], что динамика уровня уличного шума в течение дня протекает параллельно с изменениями плотности уличного движения. Наибольшие уровни шума 90-95 дБ отмечаются на магистральных улицах городов со средней интенсивностью движения 2-3 тыс. и более транспортных единиц в час [8].

Уровень уличных шумов обуславливается интенсивностью, скоростью и характером транспортного потока. Кроме того, он зависит от планировочных решений (продольный и поперечный профиль улиц, высота и плотность застройки) и таких элементов благоустройства, как покрытие проезжей части и наличие зеленых насаждений. Каждый из этих факторов способен изменить уровень транспортного шума в пределах до 10 дБ. Увеличение в общем потоке автотранспорта грузовых автомобилей, особенно большегрузных с дизельными двигателями, приводит к повышению уровней шума.

Шум, возникающий на проезжей части магистрали, распространяется не только на примагистральную территорию, но и вглубь жилой застройки. Так, в зоне наиболее сильного воздействия шума находятся части кварталов и микрорайонов, расположенных вдоль магистралей общегородского значения (эквивалентные уровни шума от 67,4 до 76,8 дБ). Уровни шума, замеренные в жилых комнатах при открытых окнах, ориентированных на указанные магистрали, всего на 10-15 дБ ниже.

Проявление **вредного воздействия шума на организм человека** весьма разнообразно [6]. *Длительное воздействие интенсивного шума* (выше 80 дБА) на слух человека приводит к его частичной или полной потере. В зависимости от длительности и интенсивности воздействия шума происходит большее или меньшее снижение чувствительности органов слуха, выражающееся временным смещением порога слышимости, которое исчезает после окончания воздействия шума, а при большой длительности и (или) интенсивности шума происходят необратимые потери слуха (тугоухость), характеризующиеся постоянным изменением порога слышимости. Различают следующие степени потери слуха: I степень (легкое снижение слуха); II степень (умеренное снижение слуха); III степень (значительное снижение слуха).

Действие шума на организм человека не ограничивается воздействием на орган слуха. Через волокна слуховых нервов раздражение шумом передается в центральную и вегетативную нервную системы, а через них воздействует на внутренние органы, приводя к значительным изменениям в функциональном состоянии организма, влияет на психическое состояние человека, вызывая чувство беспокойства и раздражения. Человек, подвергающийся воздействию интенсивного шума, затрачивает в среднем на 10-20% больше физических и нервно-психических усилий, чтобы сохранить выработку, достигнутую им при уровне звука ниже 70 дБ(А). Воздействие на вегетативную нервную систему проявляется даже при небольших уровнях звука (40-70 дБ(А)). Из вегетативных реакций наиболее выраженным является нарушение периферического кровообращения за счет сужения капилляров кожного покрова и слизистых оболочек, а также повышения артериального давления (при уровнях звука выше 85 дБА).

Воздействие шума на центральную нервную систему вызывает увеличение латентного (скрытого) периода зрительной моторной реакции, приводит к нарушению подвижности нервных процессов, изменению электроэнцефалографических показателей, нарушает биоэлектрическую активность головного мозга с проявлением общих функциональных изменений в организме (уже при шуме 50-60 дБА), существенно изменяет биопотенциалы мозга, их динамику, вызывает биохимические изменения в структурах головного мозга. В настоящее время «шумовая болезнь» характеризуется комплексом симптомов [8]: снижение слуховой чувствительности, изменение функции пищеварения, выражающейся в понижении кислотности, сердечно-сосудистая недостаточность, нейроэндокринные расстройства.

Работающие в условиях длительного шумового воздействия испытывают раздражительность, головные боли, головокружение, снижение памяти, повышенную утомляемость, понижение аппетита, боли в ушах и т.д. Воздействие шума может вызывать негативные изменения эмоционального состояния человека, вплоть до стрессовых. Все это снижает работоспособность человека и его производительность, качество и безопасность труда. Установлено, что при работах, требующих повышенного внимания, при увеличении уровня звука от 70 до 90 дБА производительность труда снижается на 20%.

*Обзор методов снижения уровня шумового воздействия в городской среде* показывает, что разработка методов осуществляется, в основном, по пути ограничения времени действия источника или времени нахождения человека в шумной зоне. Наилучший способ защиты от шума – это устранение причин, способствующих его возникновению. Для защиты людей от вредного влияния городского шума выполняется регламентация его интенсивности, спектрального состава, времени действия и других параметров. При *гигиеническом нормировании* в качестве *допустимого* устанавливаются такой *уровень шума*, влияние которого в течение длительного времени не вызывает изменений во всем комплексе физиологических показателей, отражающих реакции наиболее чувствительных к шуму систем организма. В настоящее время шумы для условий городской застройки нормируются в соответствии с Санитарными нормами допустимого шума на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки СН 2.2.4/2.1.8.562-96 [9], строительными нормами и правилами СНиП II 12-77 «Защита от шума» [10], ГОСТ 27436-87 «Внешний шум автотранспортных средств. Допустимые уровни и методы измерения» [11]. Внешний шум автотранспортных средств (АТС) не должен превышать: легковые и грузопассажирские – 77 дБ; - автобусы – 78-83 дБ; - грузовые – 81-84 дБ. Предельное санитарное значение уровня шума составляет 80 дБА, гигиенический уровень шума в селитебной зоне составляет 30-40 дБА в зависимости от времени суток.

Защита прилегающих жилых и общественных зданий от транспортного шума осуществляется по следующим основным направлениям [8]:

- источники шума – конструктивными и административными методами (создание и применение малозумных транспортных средств, регламентация времени, скорости их работы, запрет транзитного транспорта, ограничение грузового транспорта);
- средства защиты – архитектурно-планировочными и конструктивными методами (применение наружных ограждающих конструкций);
- пути распространения шума от источника до объекта шумозащиты – инженерно-строительными методами и средствами.

Существует два основных способа изоляции внутренних помещений от шумов [7]: жесткие непористые стены или перегородки и многослойные перегородки. Для сплошных массивных стен основным фактором является вес; поглощение звука (в децибелах) пропорционально логарифму массы стены, приходящейся на квадратный метр ее поверхности. Во многих домах главную роль в отношении пропускания внешнего шума играют окна [2]. Наконец, можно добиться значительного улучшения, не давая проникшему в помещение шуму разрастись до большой мощности благодаря реверберации, которая может быть уменьшена путем обшивки стен и потолка поглощающими звук материалами.

К градостроительным мероприятиям по защите населения от шума относятся [8]: увеличение расстояния между источником шума и защищаемым объектом; применение акустически непрозрачных экранов (откосов, стен и зданий-экранов), специальных шумозащитных полос озеленения; использование различных приемов планировки, рационального размещения микрорайонов. Кроме того, градостроительными мероприятиями являются рациональная застройка магистральных улиц, максимальное озеленение территории микрорайонов и разделительных полос, использование рельефа местности и др.

Существенный защитный эффект достигается в том случае, если жилая застройка размещена на расстоянии не менее 25-30 м от автомагистралей и зоны разрыва озеленены. При замкнутом типе застройки защищенными оказываются только внутриквартальные пространства, а внешние фасады домов попадают в неблагоприятные условия, поэтому подобная застройка автомагистралей нежелательна. Наиболее целесообразна свободная застройка, защищенная от стороны улицы зелеными насаждениями и экранирующими зданиями временного пребывания людей (магазины, столовые, рестораны, ателье и т.п.). Расположение магистрали в выемке также снижает шум на близрасположенной территории.

Выбор тех или иных средств защиты от шума, определение необходимости и целесообразности их применения следует производить на основе расчета необходимого снижения уровня звука на селитебной территории и определения требуемой эффективности экранов с учетом звукопоглощения.

Представление о размещении источников шума и распространении шума в городе дает *шумовая карта* [12]. По карте можно судить о состоянии шумового режима улиц, микрорайонов, всего

города. Большое значение имеют прогнозные шумовые карты, особенно при плановом развитии народного хозяйства нашей страны и массовом жилищном строительстве. Карта шума города дает возможность регулировать уровень шума на жилой территории города, а также служит основой для разработки комплексных градостроительных мер по защите жилой застройки от шума. При составлении карты шума города учитывают условия движения на магистральных улицах, интенсивность и скорость движения, количество единиц грузового и общественного транспорта в потоке, наличие мощных дизельных автомобилей, трамваев. Для составления карты необходимо располагать детализирующими сведениями о магистральных улицах, о больших стоянках открытого типа и трансформаторных подстанциях, о размещении промышленности, внешнем транспорте, о плотности жилого фонда по районам и отдельным магистралям. Карта должна содержать сведения о типах возводимых зданий, о размещении лечебно-профилактических учреждений, научно-исследовательских институтов, парков и др. На карту города тщательно наносят существующие источники шума с их уровнями, полученными путем натуральных измерений. Учитывают расчетные уровни шума. По карте можно судить о состоянии шумового режима на магистралях и территории жилой застройки, непосредственно примыкающей к ним, выявить наиболее опасные в акустическом отношении участки. Карты разных лет позволяют судить об эффективности мероприятий, направленных на снижение шума.

Замеры уровней шума проводятся в соответствии с «Методическими указаниями по составлению карт шума населенных мест и оценке шумовой нагрузки на население» МУ 2.1.8-002-95 [13]. Выбор и количество точек измерений на той или иной автомагистрали определяется длиной, количеством перекрестков и их типом, профилем улиц, системой застройки и видом проходящего транспорта.

Представление о существующем уровне шумового загрязнения и вкладе уличного автотранспорта можно получить из данных СМИ о шуме в различных городах. Так, уровни шума на транспортных автомагистралях г. Екатеринбурга за последние 10 лет увеличились на 7-10 дБА. Промышленные предприятия г. Екатеринбурга в настоящее время не имеют большого значения в формировании шумовой характеристики территории из-за спада производства [5]. Известно, что в крупных городах уровни уличного шума возрастают в среднем на 1 дБ в год, и эта тенденция роста сохранится в ближайшие десятилетия.

В Новосибирске установлено [14], что модальное значение уровня шума транспортных потоков достигает 71-79 дБ. Высокая же интенсивность движения по основным магистралям города автомобильного транспорта производит шум, достигающий на отдельных участках 110-120 дБ. Другим мощным источником внешних шумов являются энергетические объекты города (ТЭЦ-2, ТЭЦ-3, ТЭЦ-4, ТЭЦ-5), на которых помимо шума от работы технологического оборудования сильно шумят вентиляционные системы, а сравнительно кратковременные, но акустически мощные «воздушные» операции на отдельных ТЭЦ имеют максимальную звуковую мощность, достигающую уровня 120 дБ и выше.

В Советском районе Караганды [12] в основном оказывают влияние транспортные магистрали (проспект Сакена, улицы Казахстанская, Кривогуза, Сейфулина и Олимпийская) с высокой интенсивностью движения, особенно грузового транспорта. Территория, окруженная этими улицами, в течение всего дня подвергается воздействию шума большой интенсивности (78-80 дБА). Даже на расстоянии 100 м от проезжей части интенсивность шума достигает 65 дБА. Разница между минимальными и максимальными уровнями около 15 дБА.

По данным исследования шумовых нагрузок в Семее [15] установлено значительное превышение допустимых шумовых нагрузок вблизи основных транспортных магистралей и развязок до 10 раз. Допустимые эквивалентные уровни внутриквартального шума превышены от 2 до 5 раз, на территориях больничных комплексов – от 2 до 4 раз.

В Москве, в 2008 г., в зависимости от интенсивности и структуры транспортных потоков, ширины и пропускной способности автотрасс на отдельных участках улично-дорожной сети города их шумовая характеристика составляет от 65 дБА (улицы районного значения, с долей грузового транспорта менее 5 %) до 89 дБА (общегородские магистрали, с долей грузового транспорта 5-25 %) [16].

Средний уровень шума в Санкт-Петербурге составляет 66 дБА, в Лондоне (самом тихом мегаполисе) – 57, в Париже – 61 [17]. В г. Усть-Каменогорск превышение санитарных норм эквивалентного шума транспортных потоков с 2000 г. по 2004 г. составляет от 1 дБА до 13 дБА, что соответствует превышению величины шумовой нагрузки до 20 раз [18]. В Петропавловске, в зоне наиболее сильного воздействия шума находятся здания, расположенные вдоль магистралей общегородского значения (эквивалентные уровни шума от 67,4 до 76,8 дБА) [19]. Данных шумовой нагрузки от уличного автотранспорта в Костанайе не найдено.

Таким образом, можно считать, что предпосылками повышенного шумового фона города в настоящее время являются постоянный рост автомобильного парка при наличии большого количества узких улиц и тротуаров, недостаточного озеленения территории между жилой застройкой

и проезжей частью магистралей, отсутствие необходимого благоустройства и изоляции микрорайонов и кварталов от проникающего транспортного шума. Основной причиной возникновения проблемы шумового загрязнения в любом городе является противоречие между увеличением количества транспортных средств и сложившейся структурой планировки и застройки города. Для радикального снижения уличного шума в таких условиях необходимо значительно снизить уровень шума всех видов транспорта. Однако эта задача, как показывают прогнозы отечественных и зарубежных специалистов, не может быть радикально решена в ближайшие 30-40 лет.

#### Литература:

1. Иванов Н.И. Инженерная акустика. Теория и практика борьбы с шумом. – М.: Логос, 2008, 418 с.
2. Нечипоренко Т.О. Измерение шума и акустические исследования. – <http://www.ecostandard.ru/offers/analyses/acoustic/>
3. Хартия «Города Европы на пути к устойчивому развитию» (Ольборгская хартия), Ольборг, Дания, 27 мая 1994 г. <http://www.ecology.donbass.com/Publications/Aalborg/aalborg.htm>
4. Громыко Е.Р., Мамин Л.Т., Зарубина Е.В., Переверзев А.В., Ковальчук С.Д., Переверзев Д.А., Кропанёва К.А. Исследование уровня шума на территории жилой застройки Октябрьского района г. Екатеринбурга. Расчет интегральных показателей шумленности района с оформлением карты шума. – [http://www.gorcscen.ru/arhiv/nauchnaya\\_deyatel\\_nost/](http://www.gorcscen.ru/arhiv/nauchnaya_deyatel_nost/)
5. ГОСТ Р 53187-2008. Акустика. Шумовой мониторинг городских территорий. – М.: Стандартинформ, 2009, 19 с.
6. Борисова В.С. Влияние шума на организм. – <http://ecofaq.ru/content/47/read58.html>
7. Кай Г.В. Шум и способы его измерения // Успехи физ.наук. – Т. XII. – Вып. 4. – Лондон, 1932. С.253-283.
8. Новиков С.Г. Безопасность жизнедеятельности. – <http://bgd.alpud.ru/>
9. СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Санитарные нормы. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. – <http://www.niiot.ru/doc/doc117/doc.htm>
10. СНиП II 12-77. Защита от шума. – М.: Госстрой СССР, 1977, 57 с.
11. ГОСТ 27436-87. Внешний шум автотранспортных средств. Допустимые уровни и методы измерения. – М.: Госкомстандарт, 1987, 15 с.
12. Проблемы шума в городах и человек. – <http://globalproblems.narod.ru/problemahuma13.html>
13. МУ 2.1.8-002-95. Методические указания по составлению карт шума населенных мест и оценке шумовой нагрузки на население – М.: Госкомстандарт, 1994, 34 с.
14. Стратегический план устойчивого развития города Новосибирска. 4.2. Шумовое загрязнение – Новосибирск, НИИРУ, 2002, 188 с.
15. Гулакова В. В Семее разработан экологический паспорт города. – <http://www.gazeta.kz>
16. Доклад. Экология Москвы. 3.2. Шумовое воздействие автотранспорта. – <http://www.protown.ru/russia/city/articles/2873.html>
17. Кравцова И. Шум для «служебного пользования». – [http://news.mail.ru/inregions/st\\_petersburg/91/2500123/print/](http://news.mail.ru/inregions/st_petersburg/91/2500123/print/).
18. Экопаспорт г. Усть-Каменогорск. 3.5.1 Влияние шума. – <http://prirodavko.ukg.kz/passport/cont03050200.htm>.
19. Куттугулова Р.Б. Комплексная оценка экологического состояния города Петропавловска // Информационный бюллетень о состоянии окружающей среды Северо-Казахстанской области. – <http://dpr.sko.kz/rus/catalog/kutulgova.htm>

## ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ

УДК 343.953

### КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ СУБЪЕКТА КОМПЬЮТЕРНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

*Ким Н.П., доктор педагогических наук, профессор,  
начальник отдела науки и послевузовского образования  
Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова  
Галиаскарова А.М., магистрант 1 года обучения по специальности «Юриспруденция»  
Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

#### Түйін

*Аталған мақалада қылмыскердің жеке басының криминологиялық сипаттамасы берілген. Қылмыскердің жеке басының типологиясы мен компьютерлік қылмыс субъектісінің жеке сипаттамалары қарастырылған.*

#### Аннотация

*В научной статье дана криминологическая характеристика личности преступника. Рассмотрены типология личности преступника и личностные характеристики субъекта компьютерного преступления.*

#### Summary

*Authors characterize criminal of computer crimes. Especially authors pay attention to describe the types of personality of this criminal.*

Информатизация современного общества привела к формированию новых видов преступлений, при совершении которых используются вычислительные системы, новейшие средства телекоммуникации и связи, средства негласного получения информации и т.п. За последние 10 - 15 лет резко увеличилось количество преступлений с использованием вычислительной техники или иной электронной аппаратуры, хищения наличных и безналичных денежных средств. Для совершения преступлений все чаще используются устройства, в основе которых лежат высокоточные технологии их изготовления и функционирования, иными словами, это преступления, в которых используются высокие технологии.

Личность человека, совершившего преступление, является объектом изучения наук криминалистического профиля, которые решают логически взаимосвязанные задачи: что такое личность преступника; какие признаки составляют ее содержание; какова ее роль в совершении преступления; как воздействовать на нее, чтобы предотвратить совершение преступления.

Понятие «личность» характеризует социальное качество человека, которое не возникает с рождением, а формируется в процессе общественных отношений. Личность человека это система социально-психологических свойств и качеств, в которых отражены связи и взаимодействие человека с социальной средой посредством практической деятельности [1, с. 164].

Личность человека, выступая в единстве всех ее социальных, нравственных и психологических свойств и признаков, формируется в процессе его жизни и деятельности.

Формирование личности является сложным, противоречивым и в общем необратимым процессом, развивающимся «по спирали». Этот процесс начинается в подростковом возрасте. Любое преступление, в какой бы форме оно не совершалось, не случайно по отношению к личности,

поскольку оно подготовлено развитием его социальных, нравственных, психологических свойств. В криминологическом изучении личности преступника выделяются два основных подхода.

Первый подход предусматривает изучение личности конкретного преступника. В данном случае о личности преступника можно говорить лишь применительно к субъекту преступления в его уголовно-правовом представлении.

Второй подход дает представление об общих свойствах группы лиц, могущих совершить преступление. Применительно к компьютерным преступлениям диапазон таких лиц широк и включает в себя беспечных подростков, не достигших возраста уголовной ответственности и манипулирующих со своими компьютерами. Они сочетают в себе устойчивые элементы профессионализма в области информатики и программирования с элементами своеобразного фанатизма и изобретательности.

Говоря о характеристике личности преступника, необходимо учитывать следующие составляющие:

- пол,
- возраст,
- уровень образования,
- социальный статус,
- семейное положение,
- социально-полезная деятельность,
- характеристика преступной деятельности,
- мотивация преступной деятельности,
- нравственно-психологические особенности личности,
- уровень правового сознания и др.

Вышеперечисленные признаки не являются исчерпывающими. Они формируют содержание научного понятия «личность преступника». В действительности эти признаки присущи конкретным преступникам в неодинаковой мере, их вариантность определяется личностными свойствами последних.

Применительно к компьютерным преступлениям попытаемся рассмотреть основные характеристики личности преступника по материалам отечественной и зарубежной литературы.

В настоящее время, как у обывателей, так и у работников следственных органов сложился яркий стереотип компьютерного преступника. Это юнец 15-ти – 20-ти лет, с тёмными, длинными, чуть косматыми волосами, в очках, молчаливый, замкнутый, рассеянный, с блуждающим взглядом, помешанный на компьютерах, напрочь игнорирующий события в окружающем мире. Нельзя сказать, что данный стереотип не имеет права на существование и ни в чём с оригиналом не схож. Как показывает статистика и независимые исследования, 20 из 100 «обитателей» преступного мира с «компьютерным уклоном» являют собой стопроцентно «чистых» стереотипных компьютерных преступников. Остальные 80 в это стереотип не вписываются либо вообще, либо частично [2, с. 136].

В личностном плане субъекты преступлений в сфере компьютерной информации характеризуются противоречиво. От молодого человека, работающего за дисплеем по 12 - 16 часов подряд, неряшливого вида, питающегося урывками и неприхотливо, не обращающего внимание на внешний мир, до высококвалифицированных, респектабельных специалистов, занимающих высокое социальное положение. Свыше 80 % преступников в компьютерной сфере – мужчины [3, с. 112].

Обычно преступления в сфере компьютерной информации совершаются в одиночку, что характерно для мужчин. Женщины же, напротив, в большинстве входят в состав групп [4, с. 59].

По уровню специального образования диапазон весьма широк - от высококвалифицированных специалистов до лиц, обладающих минимально необходимыми познаниями для работы в качестве пользователя: 40% -лица, имеющие среднее специальное образование; 40% - высшее; 20% - среднее [3, с. 112].

По профессиональной подготовленности и социальному статусу выделяются следующие группы:

Первая группа характеризуется как самый низший уровень. Сюда входят нарушители правил пользования ЭВМ, распространители вирусов и т.п.

Вторая группа представлена «хакерами» и «кракерами». «Хакер» - это способный молодой человек, работающий за дисплеем до полного изнеможения, блестяще знающий все подробности операционной системы, языка ассемблера и особенности периферийного оборудования. Многие из этих нарушителей являются подростками и, несмотря на свой возраст, успешно взламывают системы различных собственников - банков, компаний, производящих видеоигры известных корпораций и военный ведомств [5, с. 12].

Чаще всего их действия направлены на несанкционированное проникновение в компьютерные системы, модификацию или уничтожение информационной базы. Причем мотивация таких преступлений связана не с корыстными мотивами и желанием получения материальных выгод, а с демонстрацией своего профессионального уровня.

На информационные сети государственных органов Казахстана ежемесячно происходит около 500 атак хакеров. Электронные взломщики регулярно пытаются взломать базы данных банков и коммерческих предприятий, чтобы снять крупные суммы денег или получить конфиденциальную информацию.

Обобщенный портрет «хакера» примерно выглядит так: мужчина в возрасте от 15 до 45 лет, имеющий многолетний опыт работы на компьютере; в прошлом к уголовной ответственности не привлекался; является яркой мыслящей личностью, способной принимать ответственные решения; хороший, добросовестный работник; по характеру нетерпимый к насмешкам и к потере своего социального статуса в рамках группы окружающих его людей: любит уединенную работу: приходит на службу первым и уходит последним; часто задерживается на работе после окончания рабочего дня и очень редко использует отпуска и отгулы [3, с. 113].

Кракеры, как и хакеры, занимаются поиском уязвимых мест в вычислительных системах и осуществлением атак на них.

Принципиальное различие между хакерами и кракерами состоит в целях, которые они преследуют. Основная задача хакера в том, чтобы, исследуя вычислительную систему, обнаружить слабые места (уязвимости) в ее системе безопасности и информировать пользователей и разработчиков системы с целью последующего устранения найденных уязвимостей. Другая задача хакера - проанализировав существующую безопасность вычислительной системы, сформулировать необходимые требования и условия повышения уровня ее защищенности.

Основная задача кракера состоит в непосредственном осуществлении взлома системы с целью получения несанкционированного доступа к чужой информации – обычно для ее копирования, подмены или для объявления факта взлома. Итак, кардинальное различие между хакерами и кракерами в том, что первые - исследователи компьютерной безопасности, а вторые – непосредственно преступники.

Общими признаками для хакеров и кракеров являются: завышенная оценка своих профессиональных и, как следствие, интеллектуальных способностей; использование специфического жаргона не только в кругу специалистов, но и при повседневном общении; отсутствие интереса к проблемам повседневной жизни [6, с.163]. Хакерство и кракерство – это образ жизни, который накладывает отпечаток на внешность, поведение, круг общения, личностные цели и социальные ориентиры. Преступления, как правило, совершаются открыто, могут использоваться оригинальные способы, собственные ноу-хау; методы взлома атакованной ЭВМ, системы ЭВМ или сети ЭВМ могут тиражироваться среди «коллег».

Третья группа характеризуется более высоким социальным положением и респектабельностью. В нее входят бухгалтеря, управляющие финансами фирм, адвокаты и т.д. - воспитанники экономико - политической среды. Они вовремя осознали свои возможности в конкретный момент времени и в потенциале, определили «рыночную» цену своих знаний, сделали из увлечения карьеру. Их знания в большинстве случаев обширнее и систематизированнее, а следовательно и ценнее, чем у представителей второй группы. Они – настоящая сила как в бизнесе, так и в преступном мире.

В связи с этим представляет интерес профиль типичного «беловоротничкового» компьютерного преступника, составленный Консультативно - исследовательской фирмой Management Safeguards Inc. (США):

- приходит на работу очень рано, задерживается дольше других, иногда работает в выходные дни;

- хорошо знает, как работает система охранной сигнализации;

- имеет ключи от всех основных замков в служебных помещениях;

- делает все возможное, чтобы завоевать доверие руководства и работать самостоятельно без контроля;

- не поддерживает дружеских и деловых отношений с другими сотрудниками, предпочитая работать самостоятельно, потому что мало кому доверяет [7, с. 25].

В этой группе выделяются «узкие профессионалы», технический уровень которых позволяет заниматься созданием вредоносных компьютерных программ или их модификацией. Создание такой программы представляет собой комплекс операций, состоящих из подготовки исходных данных, предназначенных для управления процессами уничтожения, блокирования, модификации или копирования информации, а также нарушения работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сетей. Такую работу могут исполнить только высококвалифицированные специалисты: профессионально подготовленные компьютерщики; программисты; лица, могущие модифицировать программу с целью сделать ее вредоносной. К ним примыкают и лица, занимающиеся незаконным обращением вредоносных программ или машинных носителей с такими программами.

Четвертая группа представлена самой высокой ступенью. Сюда входят лица, занимающиеся компьютерным шпионажем. Представители этой группы хорошо подготовлены в техническом и организационном отношениях. Их целью является получение стратегически важных данных о противнике в экономической, технической и других сферах.



Рассмотрение характеристик личности компьютерного преступника имеет важное значение в практической деятельности по предупреждению рассматриваемой категории преступлений и учитываются при статистическом анализе преступности по лицам; при установлении причин и условий, способствующих совершению компьютерных преступлений; при профилактике соответствующих преступлений.

В заключении необходимо отметить тот факт, что современное общество постепенно трансформируется в общество информационных технологий. Сегодня как никогда важно осознать необходимость принятия упредительных мер по установлению социального контроля над преступностью в информационной сфере.

#### Литература:

1. Криминология. Учебник для юридических вузов / Под ред. В.Н. Бурлакова, В.П. Сальникова, С.В. Степашина. - СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 1999, С.164-165
2. Батурин Ю.М., Жодзинский А.М. Компьютерная преступность и компьютерная безопасность. - М.: Юридическая литература, 1991, С.136
3. Лопатина Т.М. Проблемы компьютерной преступности. Учебное пособие. – Петропавловск: Северо-Казахстанская юридическая академия, 2003, С. 112-113
4. Старичков М.В. Умышленные преступления в сфере компьютерной информации: уголовно-правовая и криминологическая характеристики / Автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. – Иркутск, 2006, С. 59
5. «Хакеры: компьютерная преступность. Можно ли ей противостоять?» // Мир безопасности, № 11, 2007, С.12
6. Козлов В.Е. Теория и практика борьбы с компьютерной преступностью. – М.: Горячая линия. – Телеком, 2002. – С.163.
7. Толеубекова Б.Х. Проблемы совершенствования борьбы с преступлениями, совершаемыми с использованием компьютерной техники / Автореферат дисс. ... докт. юрид. наук. – Астана, 1998, С. 25

УДК 37.032:2-9

#### ОБ ИЗУЧЕНИИ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

*Бондаренко Ю.Я., к.ф.н., профессор кафедры философии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

*Түйін*

*Аталмыш мақала дінтану пәнінен сабақ беретін оқытушының өткір мәселелері және де оның бірқатар альтернативті көзқарастарын қозғайтын мәселелерге арналған.*

*Аннотация*

*Статья посвящена острым проблемам преподавания религиоведения в средней и высшей школе и освещает ряд альтернативных точек зрения на затрагиваемые вопросы.*

*Summary*

*The article is devoted to some urgent problems of the Religion Studies in secondary and High Schools and it also gives light to the number of alternative points of view on the touched questions.*

Проблема изучения истории религии или, выражаясь иначе, основ мировых религий в школах последнее время не раз затрагивалась в казахстанских СМИ. С января 1910 года факультативы религиоведения решением министерства образования и науки превратятся в обязательную дисциплину. В связи с этим хотелось бы точнее очертить свою собственную позицию, позицию человека, который свыше 30 лет занимался проблемами религиоведения и, в том числе, на протяжении ряда лет являлся членом Совета по связи с религиозными объединениями при правительстве РК Казахстан (до тех пор, пока Совет не был реорганизован).

Повторюсь, говоря, что религиоведение, равно как культурологию и основы философии я считаю важнейшими дисциплинами. Очень хорошо то, что к дополнительной подготовке кадров подключился областной ИУУ. Сам я в рамках проводимой им работы встречался с учителями-историками с огромным удовольствием и готов участвовать в дальнейшей работе, включая и подготовку методических пособий и информационных материалов.

Оправданным представляется и введение факультативов в школах, а, при их отсутствии из-за нехватки кадров – организация соответствующей внеклассной работы с привлечением в необходимых случаях специалистов со стороны и представителей наиболее распространенных в

регионе, так называемых «традиционных» для Казахстана конфессий, ибо представляется очевидным, что зачастую при осуждении «исламизма, терроризма и экстремизма, грамотный имам может дать больше, нежели собственный, «примелькавшийся» учитель.

Однако, когда речь идет об обязательном и скором введении религиоведения в школах, возникают определенные опасения. Во-первых, весь опыт прежнего столетия свидетельствует об опасности компанейщины, будь то раскулачивание, попытки сплошной атеизации или «кукукузизация»... Иными словами, скороспелость, непродуманность и «массовизация» могут лишь повредить делу. Примеры подобного мы сплошь и рядом встречаем уже сегодня, видя, как, в частности, претворяется в жизнь так называемая «западная» система образования в высшей школе.

Во-вторых, я глубоко убежден, что не может быть серьезного разговора об основах религиоведения в школах без развернутой подготовки будущих преподавателей в вузах. Да и не только преподавателей. По крайней мере, всем гуманитарным специальностям вузов религиоведение нужно, как воздух. И, конечно же, так называемым, «компьютерщикам» - помимо прочего и для расширения возможностей изучения тех же проблем религиоведения в Интернете. Естественно, что при этом необходимо и кардинально улучшать религиоведческую и культурологическую подготовку преподавателей самих вузов. С этой целью представляется уместным создание региональных и республиканских центров, равно как и более активное использование уже существующих (например, институтов повышения квалификации и др.) для целенаправленной подготовки учеными научно-популярных материалов философского, религиоведческого и культурологического характера.

В-третьих, преподавание социально-гуманитарных дисциплин – таких, как и религиоведение, должно допускать свободу выбора методов, иллюстративного материала и т.д., но не кустарщину. Сегодня же мы и в сфере высшего образования под гимны реформам все чаще скатываемся к тому, что я бы назвал **интеллектуальным феодализмом**: отдельные кафедры и вузы плодят Монбланы бумаг, дублируя работу друг друга. Эта грустная мода не миновала и школу. Дошло уже до того, что автора этих строк просили давать рецензии на книги и программы по религиоведению, написанные учителями. В принципе, если за подобным стоят годы работы, и такое возможно. Писал же Сухомлинский книги. Создал же не титулованный Макаренко «Педагогическую поэму»! Но, все-таки, они делали это по велению сердца, а не по очередному циркуляру свыше. Хотя, признаюсь, один раз я с удовольствием дал добро методическим материалам. Это была учительница истории, которая, еще будучи моей студенткой, подготовила обстоятельную дипломную работу «Религиозные течения в Казахстане». Но такие вещи нельзя ставить на поток. Учителей следует и переподготавливать, и обеспечивать информационно-методическим материалом. Причем **не за их личный счет**.

В-четвертых, хотел бы пояснить, что я имел ввиду, давая интервью газете «Костанай», когда говорил об отсутствии стратегии в сфере религиоведения. Это раздвоенность позиций самих чиновников и специалистов-религиоведов, отсутствие того, что принято называть четкими мировоззренческими и методологическими ориентирами. С одной стороны – призывы к толерантности и знаменитые съезды представителей различных религий, с другой – призывы к решительной борьбе с так называемыми «деструктивными культурами». Вчитаемся внимательно в ту часть добротного материала о религиоведении в школах, где сказано, что задачи данного курса: это «разъяснение гуманистических положений и основ вероучения мировых и традиционных религий и формирование неприятия идеологии деструктивных религиозных культов, радикальных и экстремистских организаций».

Главная цель курса – не учить религиям, а изучать их [1].

Но изучение предполагает поиск, открытия, пусть даже не мировые, но для самих учеников. То есть ситуацию, когда ответы ищутся, а не задаются. Однако, если ответы уже даны, «гуманистические позиции» или «зловредность» той или иной идеологии определены заранее, то о каком поиске может идти речь? – Тут уж надо не изучать, а заучивать. Так не наступим ли мы вновь на прежние грабли вульгарного атеизма, только подрезанные, погнутые и окрашенные по иному?

Я не о том, что следует быть всеядными, а о чрезвычайной сложности самих проблем. Если, говоря о политическом экстремизме и терроризме в религиозных одеждах, можно быть четкими, то с деструктивностью, добавлю, «тоталитарными сектами» все куда запутаннее. Тут на сегодняшний день и у специалистов нет единого мнения.

Так, с одной стороны, такой широко известный в России и СНГ автор и борец с «деструктивными культурами», как А.Дворкин, стремясь определить понятия «секта» и «тоталитарная секта», пишет: «Тоталитарными сектами стали называться особые авторитарные организации, лидеры которых стремясь к власти над своими последователями и к их эксплуатации, скрывают свои намерения под религиозными, политико-религиозными, психотерапевтическими, оздоровительными, образовательными, научно-познавательными, культурологическими и иными масками.

Тоталитарные секты прибегают к обману, умолчаниям и навязчивой пропаганде для привлечения новых ленов, используют цензуру информации, поступающей к их членам, прибегают к другим неэтичным способам контроля над личностью и психологическому давлению, запугиванию и

прочим формам удержания членов в организации» [2]. Уместно заметить, что и данная характеристика «тоталитарных сект» и их критическое рассмотрение даются с позиций православия, то есть уважаемой, широко распространенной в России и ряде стран СНГ, но лишь одной из существующих в нашем регионе конфессий.

С другой стороны целый ряд светских исследователей является решительным противником жесткого разделения религий, «религиозных культов» на «традиционные» и «тоталитарные» или «деструктивные». Так, крупный светский религиовед И. Кантеров убежден, что термин «тоталитарный» вообще пришел из времен холодной войны, когда он имел политическую окраску. Полагая, что данный термин может употребляться в уголовном и гражданском праве, но лишь тогда, когда те, кто его использует, способны в суде четко доказать тоталитарную природу той или иной организации, но не в религиоведении. Так называемые признаки тоталитарных сект расплывчаты. «В большинстве своем они имеют оценочный характер и могут использоваться избирательно. Чаще всего упоминаются такие признаки тоталитаризма, как жесткая авторитарная структура и обожествление лидера. Но ведь жесткие структуры имеются не только у объединений, обычно причисляемых к «тоталитарным», но и, например, в католицизме. Да и папа Римский, глава католиков мира, почитается как наместник Иисуса Христа на земле...

В то же время, у многих духовно-религиозных объединений, обычно причисляемых к «тоталитарным», никогда не существовало жестких структур. Можно не соглашаться с учением семь Рерихов и даже быть его решительным противником, но в то же время в объединениях последователей этого учения даже при очень большом желании невозможно обнаружить жесткие авторитарные структуры. И, тем не менее, такие объединения почти десятилетие клеймятся, как «деструктивные» и «тоталитарные».

Не лучше обстоит дело и с другими признаками авторитаризма – контролируемым сознанием и жесткой регламентацией всех сторон жизни... При желании к разряду «тоталитарных» могут быть отнесены монастырские обители и религиозные ордена, поскольку их вряд ли можно назвать оазисами безбрежного плюрализма. А какое адекватное определение можно найти мыслям и деяниям тех, кого патриарх Алексий Второй назвал «младостарцами? «Как правило, – поясняет патриарх, – неперменным и единственным условием спасения они объясняют полнейшее подчинение себе тех, кто прибегает к их руководству, превращая их в роботов, не могущих без благославения такого «старца», совершить любое дело, каким бы незначительным оно ни было» [3].

Кстати, с нравственно-практической точки зрения и своеобразный образ «старца» в знаменитом фильме П. Лунгина «Остров» также далеко не является бесспорным. Скажем, какое он имел право с обычной человеческой точки зрения, клеймя привязанность к земным благам, кидать в огонь сапоги другого служителя культа? – Естественно, об этом и ином можно спорить – на то оно и искусство, чтобы не читаться однозначно, и, тем не менее именно этой неоднозначности, подлинной дискуссионности нам подчас и не достает при обсуждении реально проблемных произведений искусства. Слишком уж много сусальности и того, что напоминает былую партийность, но в иных, уже «православных» одеяниях.

Существенной проблемой является и трансформация новых религиозных движений (НРД). Как отмечает Роман Лункин, старший сотрудник, института Европы РАН, эти движения эволюционируют, значительно меняя свои ценности и установки по мере собственного развития, так что многие запоздалые критические стрелы бьют мимо цели. Дело в том, что в современных условиях, по словам Лункина, разворачивается стремительная социализация данных движений, «они становятся активными в сфере социального служения, благотворительности и т.д. Основой приспособления НРД к обществу сделалась поддержка семейных ценностей». Взять, хотя бы Белое Братство (Цвигун) или Церковь Последнего Завета (Виссарион). «Семейные ценности – полная противоположность тому, что было в первый период существования этих НРД» [4]. Конечно, процитированное не означает, что на взгляд автора этих строк, ситуация с НРД стала идеально-благостной. Но, требующей вдумчивого и беспристрастного анализа – это точно.

Головоломная сложность проблемы связана и с большими трудностями определения негативного индивидуального и группового психологического воздействия в тех или иных объединениях, выявления собственно психических отклонений и их причин. Так, известны материалы, согласно которым при обследовании 30 случайных выбранных из 282г. (российских?) монахов из организации «Учение истины АУМ» тремя, независимыми друг от друга психиатрами, среди прочих были сделаны выводы, согласно которым «...Ни образ жизни, ни духовные практики, ни методы обучения (в данной организации – Ю.Б.) не приносят вреда физическому и психическому здоровью... Деятельность АУМ неадекватно называть «антисоциальной», так как там отсутствуют гласные или негласные деструктивные призывы и проявления. Асоциальности ничуть не больше, чем в монашестве любой конфессии и даже меньше» [5].

Такого рода исследованиям специалистов мы вправе доверять. Но, тем не менее, остается открытым страшный вопрос: как же тогда в марте 1995 оказалась возможной, совершенная последователями Асахары (АУМ Синрике), газовая атака в Токийском метро, от которой пострадало 5

тысяч человек? [6] - Присовокупьте к этому массовое самоубийство членов «Народного храма» в ноябре 1978 г. в Гайане и т.д. и вы увидите, что проблема, конечно же, есть. Но как заранее предвидеть реальную опасность человеческим жизням? Не помешает ли расширение списка религиозных инакомыслящих, да еще составляемого с позиций последователей определенной конфессии, своевременному выявлению наиболее серьезных угроз? – Вопрос не праздный и едва ли посильный для четкого ответа в рамках школы. Тем более, что, например, Асахара и его ближайшие сподвижники никаких преступных целей не афишировали. Так, на обратной стороне обложки, написанной, судя по утверждению издателей, самим Секо Асахарой «Бодисаттвы-сутры» (М.: АУМ Синрике, 1994) , помимо прочего, говорится, что Асахара «посредством духовной практики, ведущей к постижению Истины ... обрел различные мистические способности ... Его несравнимо высокий духовный уровень получил высокую оценку не только Его Святейшества Далай-Ламы, политического и религиозного лидера тибетского буддизма, но и других видных деятелей тибетского буддизма, а также достигших высокого уровня в йоге, которых в Индии называют святыми и святых буддийских стран». Совершенно очевидно, что выявление преступных замыслов, кроющихся за красивыми фразами такого рода, дело не учителей и даже не профессионалов-религиоведов, а спецслужб. Что же касается собственно учителей и школьного курса религиоведения, то фактически остается открытым вопрос: с чем бороться и что изобличать: специфику объединений, скрытые цели которых могут быть ведомы лишь крайне узкому кругу адептов или широко рекламируемую СМИ поп-мистику? – Вопрос отнюдь не риторический.

Еще более сложна проблема разъяснения «гуманистических и основных положений мировых и традиционных религий». Далеко не все основные положения даже священных книг, не говоря уже о произвольно выдернутых цитатах, могут быть с позиций современности расценены, как гуманистические. Достаточно вспомнить хотя бы ветхозаветное требование побивать камнями девиц, утративших девственность до замужества. С другой стороны, в текстах священных и иных духовных книг есть немало поучительного и для нынешней молодежи. Но сама эта поучительность может дать желаемый эффект лишь, когда она будет преподноситься не с занудной назидательностью, а живо, в контексте истории мировой и отечественной культуры, что сделать очень непросто. Причем обязателен момент дискуссионности, ибо мысли, к которым обучающиеся подходят сами, зачастую западают в память основательнее, чем те, которые преподносятся уже в виде готовых ответов. И что еще важнее, школа собственных интеллектуальных поисков может привить неприятие авторитаризма и некритического отношения к информации.

В вузах, где обучение призвано быть более проблемным, спорность многих вопросов уместна. Тем более, что здесь в идеале каждый преподаватель должен быть своего рода исследователем. В школах же, где требуются более жесткие и четкие ответы, она может представлять серьезные неудобства для учителей, которые в силу особенностей своей профессии не имеют возможностей углубленно изучать проблемы религиоведения и, следовательно, вынуждены стать своего рода официантами лишь разносящими наскоро приготовленные **другими** информационно-духовные блюда. А где гарантия, что в наше изменчивое время меню поспешно не изменится и учителям не придется внушать своим подопечным, что прежние бяки не так-то уж и плохи и прочее, и прочее?

К каким же предварительным выводам подводит сказанное?

Представляется, что рассмотрение религиоведения в контексте истории мировой и отечественной культуры – дело, бесспорно, полезное. Остальное же таит немало подводных камней, включая и то, что чрезмерное привлечение внимания к так называемым сектам и деструктивным культам может дать обратный эффект. Так, известны данные социологических исследований еще времен СССР и Варшавского договора, когда дети нередко сближали себя с отрицательными персонажами кинофильмов. И это во времена четко налаженной, хотя и не во всем рационально выстроенной, идеологической работы!

И, наконец, может быть самое главное: изучение религиоведения может дать хоть какой-то эффект, если оно станет частью общего дела, включающего развитие навыков самостоятельного, трезвого взгляда на мир и возрождения научно-популярного жанра в «отечественном исполнении». Жанра, который по своей увлекательности и действенности смог бы хотя бы потеснить ту поп-мистику, которая обрушивается на нас с телеэкранов. В противном случае – сражаться с деструктивностью отдельных объединений – все равно что рубить постоянно вырастающие вновь головы дракона. Сосредоточитесь вы в своем праведном гневе на обличении одних – ан, глядь, на их месте с десяток новых. Как в сравнительно недавнем - перестроечном случае с Кашпировским, которого всерьез критиковал целый ряд профессионалов. Он-то с телеэкранов исчез надолго (хотя, все-таки, и сам был профессионалом). Зато его тут же сменила целая рать колдунов, экстрасенсов и прочих. Так что же нам на самом деле надо? – Тут есть, над чем серьезно поразмыслить, чтобы очередное начинание, связанное с интереснейшими, но и непростыми проблемами, не превратилось в самопародию.

Одно только представляется несомненным – то, что при соприкосновении такой сложной и деликатной сферой человеческой жизни, которой является религия, акценты должны делаться на

социальной в широком смысле этого слова и познавательной- просветительской сферах, а не на администрировании и сугубо юридическом решении целого ряда непростых проблем. Просто ужесточение законодательства либо упрощающая суть дела критика, как показало предшествующее столетие автоматического решения всех наболевших вопросов не дадут. Не случайно еще нарком просвещения А.В.Луначарский писал: «Религия, что гвоздь. Чем сильнее бьешь, тем глубже входит»

#### Литература:

1. Основы мировых религий будут изучать в школе. – Костанай, 2009, 17 декабря, с.8.
2. Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты – Нижний Новгород: Изд – во братства во имя св. князя Александра Невского, 2002, с.44.
3. Кантеров И.Я. Классификация религий и типология религиозных организации – актуальная проблема теоретического и практического религиоведения. – В кн.: Классификация религий и типология религиозных организаций. М: Институт подготовки и повышения квалификации преподавателей социальных и гуманитарных наук МГУ им. В.В.Ломоносова..., 2008, сс.13 – 15. Аналогичны и взгляды крупного казахстанского исследователя А.И.Артемяева.
4. Лункин Р. Новые религиозные движения в России: христианство и постхристианство в зеркале новых богов и пророков. – В кн.: Двадцать лет религиозной свободы в России. – М.: РОССПЭН, 2009, с.388.
5. Виноградова Л.Н., медицинский психолог, исполнительный директор Независимой психиатрической организации России. Опыт экспертиз организаций, обвиняемых в деструктивном воздействии на психическое здоровье. – В кн.: Основы религиоведческой экспертизы. – М.: Институт «Религия и право, Институт «Открытое общество». – М.: 2002, с. 32.
6. С 2000 г. организация получила название «Алеф». Психологические портреты ряда пострадавших и исполнителей теракта даны в книге знаменитого японского писателя Харуки Мураками «Подземка» (М.:ЭКСМО, 2006). Портреты исполнителей см., в частности, на стр.23, 107, 191, 221, 293. Показательно, что, по данным СМИ, в той же Японии в начале лета 1995 г. было обнаружено 6 тысяч лезвий из автомобильной стали, вставленных в ограды автодорог почти по всей стране. (Вести, 4 июня 2005 г.) В телесообщении об этом было высказано предположение, что подобное могло быть совершено садистской сектой, использующей вязь по Интернету.

**УДК 930 .2**

### **К ВОПРОСУ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

*Турежанова С.А., к.и.н., доцент Костанайский государственный университет  
им. А. Байтурсынова*

Историческая эпистемология в последнее время становится все чаще объектом внимания исследователей историков, философов. Правда в значительной мере это относится к российской науке, где проблемы разработки методологии теории и эпистемологии истории являются давней традицией. К сожалению последнее не скажешь о казахстанской исторической науке, где внимание исследователей к этим проблемам стало, пожалуй, проявляться лишь в последнее время. В той или иной степени вопросы научного познания теории ставились и определенным образом в Казахстане, решались Абусейтовой М.Х., Абылхожиным., Ж., Масановым Н., Оразбаевой А.И. и др.

Однако следует сказать, что до сих пор цельной работы, посвященной исследованию проблем методов исторического познания пока нет.

События в 1980-х начала 1990 х. годов в СССР, распад Советского Союза, перемена социально-экономических и политических декораций в стране в сильнейшей степени повлияли на состояние исторической науки. В свою очередь, переосмысление истории нашего Отечества, особенно истории XX в., начатое еще в 50-е и в 60-е годы, развернувшееся в полную силу в конце 60-х годов и продолжавшееся и поныне, в дальнейшей степени повлияло на изменение общественного, в том числе политического климата в стране. Положение усугубляется тем, что в последние годы очень быстро падает общественный интерес к историческим знаниям. Можно сказать, что в настоящее время историческая наука находится в глубоком и затяжном кризисе, который вызван концом советской эпохи и созданной ею историографии.

Дело в том, что как только начинается поиск способов к научному пониманию и объяснению истории, происходит усложнение, «утяжеление», поскольку наука пользуется специальными терминами, методами, приемами. Сторонники описательной истории, истории, которая просто нанизывает факты, оставляя в стороне их осмысление, часто апеллируют к общественной роли исторического знания. В этом смысле ее функция сводится к воспитанию гражданина и патриота своего отечества. А раз так, - история должна быть проста, доходчива, доступна, должна

использовать различные приемы воздействия на широкую аудиторию, не исключая чисто литературных, художественных. Как бы то ни было, сегодня в мире наибольший авторитет имеют научно-исторические школы.

Необходимость научной истории, основанной на всех достижениях гуманитарного знания, для нас, людей конца XX столетия и вступающих в новый век, диктуется еще и тем, что, как показал предшествующий опыт, она может быть крайне опасным оружием. Об этом не нужно забывать. Подобно тому, как занятия физикой и математикой приносили своими открытиями не только благо человечеству, так и занятие историей может быть, например, прибежищем националистов всех мастей и оттенков, служить основой для экстремизма, выдвижения бредовых идей и теорий.

Существует, определенные процедуры и правила научного освещения прошлого, называемые методологией истории. Желательно, чтобы они приводили к определенному результату – созданию научной теории, объясняющей, почему так вышло, а не иначе. Но в силу своей специфики история как наука чаще всего не претендует на слишком широкие обобщения, повествуя о том, что имело место в действительности. Рассказ о прошлом, о «былом» преобладает в исторических трудах. Как считают специалисты в области методологии истории, из различных типов обобщений исторических фактов мышлению профессионального историка свойственны наиболее эмпирические уровни, остальное остается на долю философов или социологов, задача которых и состоит в том, чтобы создавать общую теорию исторического познания и исторического процесса. Но это не значит, что историк свободен от теоретических обобщений. Его стихия – это выводы и заключения о сущности и характере исторических явлений, свойственных данному времени и месту.

Таким образом, единство методологии является еще одним важнейшим условием объективного освещения прошлого. В свою очередь, методология – это достаточно сложный комплекс приемов и средств научно-исторического познания.

Одним из обязательных в истории является прием ретроспекции или ретроспективного познания путем последовательного и постепенного углубления в прошлое с целью найти корни или первопричины событий.

Другим обязательным условием является принцип историзма, т. е. представление истории как имманентно связанного закономерного процесса. Каждая последующая ступень истории есть результат предыдущей.

Для подлинно научной истории крайне необходим историко-сравнительный анализ: исторические параллели и аналогии. При этом должны соблюдаться определенные условия. История, конечно, дает пищу для бесконечного числа аналогий, основанных на сходстве исторических ситуаций, но не нужно всегда задаваться вопросом, насколько правомерны.

Если сегодня спросить историка-исследователя, какой методологией исследования он руководствуется в своих исследованиях, то чаще всего услышим ответ: фактическим. Здесь сказывается скорее традиционная установка, идущая еще с советских исследований. Но не только. Проявляется в подобных случаях действительная мощь марксистской методологии, которая, несмотря на многочисленные современные атаки на нее, в основе своей не была поколеблена.

Основу марксистской методологии исследования общества составляет материалистическое понимание исследования. И хотя термин «общественное бытие» в силу не моды К. Маркса не упоминается, тем не менее, исторические исследования в основе своей, по крайней мере, отечественные и российские историки, продолжают, исходит их определяющей роли экономики в объяснении, как недавних, так и далеких исторических события.

В последнее время порой говорят о новой методологии исследования – синергетике, которую провозглашают в качестве инструмента исследования истории общества. Однако подобного рода заявления в действительности в исследовании выступают словесными декларациями. И в значительной мере это объясняется недостаточной разработкой исследования самого инструментария – синергетики.

В действительности в содержании исследования все также по-прежнему проявляются принципы диалектико-материалистического понимания истории.

Исторические события и процессы по-прежнему, за редким исключением, трактуется с позиции формационного подхода. И хотя сплошь и рядом утверждается господство цивилизованного подхода, однако, он в реальности в исторических исследованиях тоже не получил реализации.

Сегодня существуют почти единодушное мнение о кризисе марксистской методологии. Но по прежней мере, реальное ее применение в современных исторических исследованиях, отнюдь об этом не свидетельствует. Примеров применения иной методологии в исторических исследованиях не наблюдается.

Перспективным является в современной методологии исследования истории такой способ познания как понимание. Он, как известно, разрабатывался неокантианцами. Особенно В. Дильтейем в противовес объяснению, господствующему в исследованиях естественных наук. Отсюда Дильтейем сделал принципиального характера вывод об особой специфике гуманитарных наук, частью которого является история. Эта специфика, диктуемая иной, чем природа, специфической реальностью

требует и иной методологии познания. Такой методологией познания социальной реальности, в особенности истории, должно являться, по мнению В. Дильтея, понимание [1].

Понимание выступает у В. Дильтея в довольно широком плане. Прежде всего, и на него главным образом обращал внимание ученый, это средство проникновения в мысли, духовную лабораторию того, кто писал тексты об исторических событиях прошлого [2].

Говоря так, В. Дильтея исходил из бесспорного факта о том, что историю мы все изучаем по текстам (архивным данным, летописям, автобиографиям и пр.). Исследователь-историк, уясняя помыслы, мыслительные установки автора текста выходит к другому порогу понимания – непосредственных участников исторических событий, того, что заставило их действовать именно так, что ими управляло.

Таким образом, смысл понимания как изучение истории состоит в том, чтобы окунуться через исследуемые тексты в эпоху, время, события, которые исследуются. Войдя в них, проникнуться аурой изучаемой эпохи и выразить понимание участников исторического события в научном исследовании.

Идея В. Дильтея о понимании как средства изучения исторических событий в отечественной методологии многим неизвестна. По этой причине она не применяется в исторических исследованиях. Между тем понимание как методологический принцип познания и объяснения исторических событий интересно тем, что оно выступает по сути дела требованием историзма, учета конкретно-исторического контекста исследуемого события. Необходимо всесторонне исследования значения творчества В. Дильтея для исторической науки.

Между тем объяснение, как в этом убеждает опыт развития науки, универсален и полностью применим без всяких оговорок в естественнонаучном познании. Более того, можно сказать, основные и впечатляющие успехи физики, механики и других естественных наук достигнуты благодаря этому методу. Но считать, что он столь же безоговорочно даст такие же результаты в историческом познании, говорить не приходится.

Задача исторического исследования состоит в том, чтобы выразить в идеальной форме исторический объект прошлого в той форме, которая соответствует реальности. И если эту задачу вполне успешно, адекватно можно решить в естественнонаучном исследовании, то в науках о духе, к которым относятся исторические дисциплины, сделать это невозможно. Любое историческое исследование, ориентирующееся на объяснение как способ познания исторической реалии, неизбежно несет в себе его субъективную интерпретацию со стороны исследования.

Поэтому в современной методике исторического познания необходимо, прежде всего, на практике сделать существенные корректировки против абсолютизации объяснения как единственного способа интерпретации истории. В этой связи заслуживает внимания позиция некоторых российских исследователей-историков, которые ставят вопрос о необходимости исследования исторического прошлого, как методом объяснения, так и методом понимания.

К сожалению в отечественной исторической науке эта проблема не получила должного обсуждения и объяснения. Кризис современной отечественной и российской методологии истории прошлого принято интерпретировать как следствие провала марксизма как методологии. Но скорее это кризис, по крайней мере, для исторической науки является следствием абсолютизации и объяснения как способа познания исторической реальности.

Подобный кризис исторической науки есть по существу кризис объяснения как метода исторического познания. Точнее было бы сказать абсолютизации его как метода познания исторической действительности в прошлом.

Методы и средства познания естественных наук, в данном случае объяснения в историческом познании, должны учитывать специфику общественных процессов. Но не таким образом, чтобы вообще исключить объяснение из средств исторического познания. Такой подход, в частности, утверждает Г. Риккерт, который безоговорочно заявляет: «Историческая наука и наука, формирующая законы, суть понятия, взаимно исключаящая друг друга» [3].

Объяснение в историческом познании должно дополняться другим средством – пониманием, в разработку которого применительно к предмету истории, большой вклад внесли неокантианцы во второй половине XIX в.

В историческом познании способ объяснения тесно переплетается с интерпретацией и с пониманием, поскольку они тесно связаны с осмыслением действия и поведения людей в прошлом. Чем глубже и полнее мы раскроем цели и мотивы поведения людей, тем лучше поймем их действия и поступки. В то же время, когда мы поймем исторические действия, то яснее и точнее можем объяснить их.

На наш взгляд, в отличие от объяснения в понимании содержится в явном виде определенный субъективно-психологический оттенок, связанный с восприятием мыслей, чувств и духовной жизни людей. При субъективно-психологической интерпретации этой деятельности основой служат не объективные исторические факты, а субъективно истолкованные выражения мыслей, чувств. Гуманитарное понимание в этой связи существенно отличается от естественнонаучного объяснения, потому что оно всегда связано с раскрытием смысла деятельности людей в разнообразных формах

ее проявления. Хотя В. Дильтей и не принадлежал к неокантианцам, но он выдвинул в области исторического познания программу, аналогичную той, которую пытался осуществить И. Кант в «Критике чистого разума» для философского обоснования своего времени, опиравшегося на классическую механику И. Ньютона.

Основные усилия В. Дильтея были направлены на «Критику исторического разума» и в целом совпадала с критикой позитивизма в истории, с которой выступили неокантианцы. Антипозитивистская критика философов – неокантианцев Виндельбанда, Риккерта в конце XIX в. Была поддержана немецкими историками и социологами И. Дройзеном, Г. Зиммелем и др. Все они выступали против перенесения науки, приемов, методов и моделей исследования естествознания в исторические и социальные науки, поскольку это приводит, по их мнению, к игнорированию специфических особенностей исторического исследования.

К этому антипозитивистскому направлению примыкал также В. Дильтей, который не ограничился простым отрицанием и критикой позитивистской концепции, а задался конструктивной целью разработать положительную программу в области гуманитарных наук. Внутренняя духовная человеческая жизнь, ее формирование и развитие, подчеркивал В. Дильтей, представляют собой сложный процесс, в котором связаны в единое целое и мысль, и чувство, и воля. Поэтому гуманитарные науки не могут изучать духовную деятельность людей с помощью чуждых им понятий, таких, как причинность, пространство, сила и т. д.

В. Дильтей считал, что категории гуманитарных наук должны быть выведены из живого опыта людей, что они должны опираться на факты и явления, которые осмыслены только тогда, когда они имеют отношение внутреннему, духовному миру человека. Именно благодаря этому становится возможным понимание другого человека, которого постигается в результате духовного перевоплощения. Вслед за Шлейермахером он рассматривал такой процесс, как реконструкцию и переосмысление духовного мира других людей. Проникнуть в него мы можем только с помощью правильной интерпретации выражении внутренней жизни, которая выражается во внешнем мире, в произведениях материальной и духовной культуры.

Поэтому можно утверждать, что решающую роль в гуманитарных исследованиях играет понимание, так как именно оно рассматривает внешние формы социально-исторической жизни как специфическое выражение внутреннего опыта человека, его целей намерении и мотивации. Только через понимание достигается постижение уникальных и неповторимых явлений человеческой жизни в истории. В отличие от этого естествознание ограничивается лишь объяснением явлений, которое сводится подведению явлений под некоторые общие схемы или законы. Понимание дает возможность постигать особенное неповторимое в социальной жизни, а это имеет существенное значение для постижения духовной жизни, пример, искусство, где мы обращаем внимание на частности и индивидуальные особенности художественных произведений.

Такой же подход должен применяться при изучении истории, где мы интересуемся индивидуальными и неповторимыми событиями прошлого, а не абстрактными схемами общего исторического процесса. Однако историческое понимание не сводится к эмпатии, или психологическому вживанию исследователя во внутренний мир участников событий прошлого. Что же касается мотивов действия интенции участников широких общественных движений, то они могут быть очень разными, и поэтому найти равнодействующую их общего поведения бывает очень трудно.

Существует мнение и оправдание, что В. Дильтей, как и историки-антипозитивисты, чрезмерно преувеличивает индивидуальность и неповторимость исторических событий и, тем самым выступают против обобщений и законов в исторической науке. И все же герменевтический метод изучения истории заслуживает нашего особого внимания, хотя это не исключает применения других оправдавших себя методов познания.

Необходимость обращения к методам интерпретации и понимания герменевтики объясняется тем, что историк-исследователь работает, прежде всего, с различного рода текстами. Для их анализа и истолкования в классической герменевтике разработаны многие общие и специальные приемы и методы раскрытия их смысла, а, следовательно, их интерпретации и понимания.

Специфические особенности при интерпретации текстов не только гуманитарных наук, но и исторических и юридических документов, несомненно, существуют. В историческом познании, где изучаются события прошлого, правильность интерпретации не может быть проверена существующими фактами, как в экономических и социально- гуманитарных науках. Поэтому в истории приходится интерпретировать немногочисленные свидетельства, дошедшие до наших дней, критически, а главное, с ориентацией на те ценности, которые преобладают в современном обществе.

Интерпретация и основанное на нем понимание, должны учитывать с одной стороны, все объективные данные, относящиеся к историческому свидетельству или тексту документа. С одной стороны, никакой исследователь, даже в естественных науках, не говоря об исторических и гуманитарных науках, не может не подходить к своему объекту без каких-либо идей, теоретических представлений, ценностных ориентации, т. е, без того, что связано с духовной деятельностью познающего субъекта в более сложных случаях, в частности, в историческом познании.



Литература:

- 1 Дильтей В. Построение исторического мира в науках о духе.- М.: 1921. – 92 с.
- 2 Дильтей В. Описательная психология. М.: 1924. - 74 с.
- 3 Рикерт Г. Науки о природе и науки и культуре. М.: 1992. - 48 с.

УДК 1:32.019.5(574)

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ФАКТОРА В ОБЩЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ.**

*Назарбекова З.М., старший преподаватель кафедры философии Костанайского Государственного университета им. А. Байтурсынова.*

*Түйін*

*Бұл мақала қоғамдық дамудың жалпы заңдылығы бойынша қоғамның дамуы және қоғамның тарихи дамуындағы субъективтік факторлардың ролі туралы, сонымен қатар қоғам дамудағы субъективтік және объективтік факторлардың ара қатысы туралы.*

*Summary*

*In this article the role of subjective factor in society development and it's correlataion with objective factors of social development is considered. The problem of the increase of the subjective factor as general conformity to natural laws of the society development is particularly distinguished.*

История представляет собой объективно закономерный процесс. Историю общества творят люди. Жизнь человеческого общества, развернутая во времени и в социальном пространстве, представляет собой исторический процесс. Этот процесс охватывает всю историю человечества, «огромную картину изменений и деяний бесконечно разнообразных формирований народов, государств, индивидуумов, которые непрерывно появляются один за другим... Общей мыслью, категорией, прежде всего представляющей при этой непрерывной смене индивидуумов и народов, которые существуют некоторое время, а затем исчезают, является изменение вообще».[1,с.69]

В своих действиях люди исходят из потребностей и мотивов, преследуют определенные цели, руководствуются идеями, т.е. действуют *сознательно*. Действия индивидов сливаются в поток действий масс, социальных групп, партий, правительств. В ходе общественной жизни возникают и борются прогрессивные и реакционные, передовые и устаревшие, правильные и ложные идеи. Сталкивается бесчисленное множество индивидуальных и групповых, национальных и межгосударственных целей и интересов. Бушует море человеческих страстей — возвышенных и низменных, благородных и отвратительных. Бурлит поток противоречивых чувств — любви и ненависти, добра и зла.

Жизнь общества во всей ее полноте, со всеми ее порой кажущимися абсурдными событиями есть все-таки не хаотическое нагромождение случайностей, а в целом упорядоченная организованная система, подчиняющаяся определенным законам функционирования и развития.

Исторический процесс объемён и разнообразен. В истории общества, — писал Ф. Энгельс, — действуют люди, одаренные сознанием, поступающие обдуманно или под влиянием страсти, стремящиеся к определенным целям. Здесь ничто не делается без сознательного намерения, без желанной цели. Но как ни важно это различие для историческйго исследования — особенно отдельных эпох и событий, — они нисколько не изменяют того факта, что ход истории подчиняется внутренним общим законам».[2, с. 306]

Вне общественной закономерности не мыслима никакая жизнь людей, ибо тогда, не имея твердой точки опоры, ни в чем нельзя было бы быть уверенным, ничто нельзя было бы знать и предвидеть и ни за что нельзя было бы поручиться.

Люди своими совокупными усилиями творят историю. И хотя законы общественного развития проявляются в совокупной сознательной деятельности людей, они тем не менее носят не субъективный, а объективный характер, ибо не зависят от воли и сознания отдельных (обычных) индивидов. Хотя законы истории и создаются самими людьми, но люди потом уже подчиняются их власти как чему-то надличностному. Законы «управляют» ходом исторических событий.

Законы развития общества — это объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи явлений общественной жизни, характеризующие основную направленность социального развития.

Специфика общественных законов: заключается в следующих моментах:

- они возникли вместе с возникновением общества и потому не вечны;

- законы природы происходят, в то время как законы развития общества делаются;
- отдельные разумные существа, обладая свободой воли и своеволием, могут заблуждаться и поэтому могут и не соблюдать, нарушать (вольно или невольно) законы общества;
- в жизни и развитии общества значительно больший удельный вес и место имеют статистические законы: в исторических событиях очень многое подвластно случайности.

Общественный закон выступает как ведущая, основная тенденция.

Случайность в истории выступает как более или менее адекватная форма проявления необходимости. Здесь случайности, как бы взаимно «погашаясь», способствуют выявлению определенной закономерности то есть ведущей тенденции. Но есть случайности другого типа, которые, являясь для исторического процесса чем-то посторонним, вторгаясь как бы со стороны, могут внести в него серьезные и подчас роковые коррективы.

Общество в своем развитии проходит качественно определенные этапы. На каждом из них действуют и общие законы, характеризующие именно повторяющееся, устойчивое в истории, и специфические, проявляющиеся только в ограниченном историческом времени и пространстве. Общие и особенные законы взаимосвязаны и должны изучаться в единстве, поскольку последние характеризуют качественную определенность каждой общественно-экономической формации, показывая ее исторически преходящий, изменчивый характер. Общие же законы составляют как бы невидимую нить, которая связывает все этапы развития человечества в единое целое.

Говоря о реализации закономерности в историческом процессе, не отрицаем ли мы тем самым роли в нем субъективного фактора? Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо четко представлять себе содержание и сущность объективного и субъективного в истории и их взаимодействие.

Любая закономерность, не говоря об общих закономерностях, объективна по своему характеру и сути, ибо она и является закономерностью от того, что объективна. Эти два понятия взаимно - дополняемы и взаимосвязаны, взаимопроникаемы. Именно, проявление общих закономерностей создаёт объективные условия для осуществления определённых процессов. В результате правильного соотношения объективных условий и субъективного фактора происходят конкретные процессы, которые возвращают ход общественного развития в русло дальнейшего проявления общей закономерности, то есть устраняется сбой в общественном механизме.

Деятельность людей в определенной мере уже задана объективными условиями, не зависящими от их осознания и воли и обуславливающими в основном характер и способ деятельности людей, направление и формы их социальной активности. К этим условиям относится в первую очередь определенный уровень развития производства и общественных отношений. В этом проявляется объективный фактор истории.

Каждое новое поколение реализует свои собственные потребности и интересы, осуществляет свои собственные цели. Разнообразная деятельность людей, их живой труд и есть то, что составляет сущность субъективного фактора истории. Субъективный фактор потому и называется так, что раскрывает деятельность субъекта истории, каковым являются массы, социальные группы и отдельные люди.

История предстает как переплетение и взаимодействие двух факторов — субъективного и объективного. Процесс их взаимодействия характеризуется определенной тенденцией, направленностью. История человечества развивается так, что усиливается практическое значение субъективного фактора, иными словами, роль субъективного фактора в истории постоянно возрастает, что являет собой всеобщую историческую закономерность. Необходимое условие ее реализации — разумное проявление субъективного фактора на основе правильного и строгого учета объективных закономерностей развития общества. Признание закономерного характера развития общественной жизни отнюдь не означает фатальной предопределенности, ведь в основе общественной жизни лежит активная практически-преобразующая деятельность людей, которая регулируется их потребностями, сознанием и волей.

Субъективный фактор в истории — деятельность субъекта, включающая различные уровни и формы (идеологическую, политическую, организаторскую) и направленная на изменение, развитие или сохранение объективных обществ, условий. Разнообразная деятельность людей, их живой труд составляет сущность субъективного фактора. К субъектам истории относятся массы, классы, партии, отдельные люди. Категория субъективный фактор сопредельна с категорией объективного фактора или объективных условий. Историю творят люди, народы.

Субъективный фактор всегда действует в рамках объективных отношений и условий, в значительной мере являющихся кристаллизовавшейся формой предшествовавшей деятельности людей. Объективные условия определяют в целом характер, структуру и направление действий субъективного фактора, так как, именно, объективный мир определяет практическую деятельность субъекта.

Действия субъективного фактора без учета объективных условий и закономерностей их развития вступают в противоречие с жизнью, действительностью. Если говорить о роли объективных условий и

субъективного фактора в момент образования политически независимого государства Республики Казахстан, то с уверенностью можно сказать, что субъективный фактор смог учесть объективные условия и закономерности развития нашей страны в тот период.

Но неправильно все многообразные стороны, формы и черты субъективного фактора выводить непосредственно из объективных условий, ибо субъективный фактор обладает относительной самостоятельностью развития. Категория субъективный фактор выражает механизм воздействия людей на объективные условия, раскрывает движущие силы истории, значение практики в изменении действительности, объясняет процесс обратного влияния надстроечных, идеологических и психологических явлений на базис. В практической деятельности объективная и субъективная стороны исторического процесса выступают как взаимопроникающие и взаимодействующие стороны одного и того же явления. Действие субъективного фактора должно быть закономерно обусловлено развитием объективных условий.

Образование политически независимых государств, включая Республику Казахстан, было обусловлено объективными условиями, которые созрели для коренных преобразований в обществе. Субъективному фактору, представленному ныне действующим Президентом РК, Н. А. Назарбаевым и тогдашним окружением хватило сил произвести эти преобразования – провозглашение политической независимости и формирование казахстанской государственности.

Субъективный фактор обладает сложной структурой, отдельные элементы которой развиваются неравномерно. Это зависит в значительной мере от неравномерности и противоречивости развития объективных условий. В то же время неравномерность развития субъективного фактора определяется взаимодействием его различных сторон.

Обладая относительной самостоятельностью, субъективный фактор в своем развитии может отрываться от объективных условий. Такая возможность не исключена при развитии любого государства, включая и Казахстан. Подмена научного подхода к решению практических вопросов субъективно-волевым приводит к абсолютизации значения субъективного фактора. Учёт общих закономерностей, объективных условий и их правильное соотношение с субъективным фактором даёт возможность избежать многих противоречий, диспропорций, конфликтов и кризисных явлений в развитии различных сфер общества.

Социальный детерминизм вовсе не отрицает свободы воли человека, напротив, он предполагает сознательный выбор мотивов и целей деятельности. Однако социальный детерминизм несовместим с субъективизмом и волюнтаризмом, нередко смыкающимися с авантюризмом, ведущими, например, в практике политической жизни либо к деспотизму, либо к анархизму. Любое нарушение законов истории не остается безнаказанным: история жестоко мстит за это.

Говоря о роли субъективного фактора в общественном развитии нельзя оставить в стороне вопрос о диалектике сознательного и стихийного в истории. Исторические события складываются из череды ряда активных и не активных действий отдельных людей. Несмотря на то, что люди в своей повседневной жизни действуют, как правило, сознательно, преследуя определенные цели, так или иначе прогнозируя последствия своих действий, часто в масштабах общества, истории совокупность их деятельности может привести к таким результатам, о которых никто и не помышлял: дело делается сознательно, но далеко не все результаты его, а особенно отдаленные, совпадают с предвидимыми. В этом смысле и говорят о стихийности исторического процесса.

Через стихийное может проявиться закономерное. Субъекты истории частенько для достижения определённых целей действуют в свою пользу, удовлетворяя свои интересы и не думая об общественной пользе. А. Смит говорил о том, что субъект «в этом случае, как и во многих других, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения... Преследуя свои собственные интересы, он часто более действенным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».[3, с.33] «Невидимая рука» — это стихийное действие объективных законов жизни общества. Эти законы действуют помимо воли отдельных людей и нередко против их воли.

Прошедшие годы перестройки и развала Советского Союза, а следом образования ряда самостоятельных независимых государств на территории бывшего СССР подтверждают правильность данного утверждения. В этот период многие субъекты общественного развития (отдельные люди, группы, группировки, политическая элита, лидеры и т. е.) действовали в своих интересах, предвидя последствия своих деяний, но результаты оказались неожиданными для многих: распад Союза на ряд государств. Таков был результат стихийного действия объективных законов жизни общества. Таким образом через соответствующие действия субъектов истории того периода проявился закономерный процесс: образование ряда политически независимых государств на постсоветском пространстве, включая и Республику Казахстан.

Стихийное проявление объективного закона создало объективные условия для объективного действия субъективного фактора, а именно: распад СССР создал безальтернативную необходимость и единственную реальную возможность – это провозглашение своей независимости рядом бывших республик союза.

Социальное прогнозирование и планирование дают реальную возможность учитывать не только непосредственные, но и более отдаленные результаты деятельности. Но сегодняшний мировой экономический кризис свидетельствует о том, что сколь угодно развитое общество может не преодолеть стихийности в своем развитии: жизнь слишком сложна, чтобы ее можно было всю без остатка уложить в формулы и цифры даже самых хороших планов, она непременно вносит в них свои коррективы, свежую струю спонтанного творчества масс. Имея в виду, что в прогрессивном развитии общества происходит как бы уменьшение доли стихийного и объективного и увеличение удельного веса сознательного и субъективного, нельзя тем не менее не учитывать их объективной диалектики и собственно человеческих возможностей исторического творчества.

#### Литература:

1. Гегель Г. Соч. Т. VIII., 69 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21., 306 с.
3. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М., 1962, 332с.
4. Барулин В.С. Социальная философия
5. Спиркин А.Г. Философия. М., 2000.
6. Философский словарь под. ред. Фролова И. Т. – М., 1986.
7. Политология. Энциклопедический словарь под. ред. Аверьянова Ю. И. – М., 1993.

УДК 1(091):94(574)

#### А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ САЯСИ ЖӘНЕ ИДЕЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Баймағамбетова А.А., А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің философия құжырасының аға оқытушысы.*

*Тотин Б.К., А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің философия құжырасының оқытушысы.*

#### Түйін

*Бұл мақалада А. Байтұрсыновтың азаттық идеясы, нақтырақ айтқанда тәуелсіздік идеясының түпкілікті мәселелері қарастырылған. Елдің азат болуына тұғырнама жасаған.*

#### Аннотация

*В работе исследуется разработка проблемы свободы, независимости в творчестве А. Байтұрсынова. Обосновывается связь идей независимости А.Байтұрсынова с современными проблемами национальной государственности Республики Казахстан.*

#### Summary

*This work deals with working out the problem of freedom and independence in creative work of A. Baitursynov. The work explains the connection of the ideas of independence by A. Baitursynov with modern problems of national statehood of the Republic of Kazakhstan*

Ахмет Байтұрсынұлы - Әлихан Бөкейханов, Міржақып Дулатов, Мағжан Жұмабаев, Мұхтар Әуезов сияқты замандастарының және кейінгі зерттеушілердің танымы бойынша қазақ жұртының оқыған азаматтарының тұңғышы, ХХ ғасырдың қазақ зиялыларының арасынан «халқының намысын жыртып, ұлттық арын жоқтап шыққан», қазақ халқының алғашқы көсемі, сонымен қатар «бүгінгі қазақ ғылымының көгенбасы»[1.5]. Оны ойландырып, толғандырған ежелгі проблема отаршылдық бұғаудан құтылу, қазақтарды жеке өз алдына тәуелсіз ел ету, қолдан кеткен мүмкіндіктер мен айырылған жерлерге өкініш білдіру, халықтың санасын ояту болатын. Міне, осының бәрі 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің, «Алашорда» өкіметін орнатудың бастауы болды. Бұл ұлттық ұсақ буржуазиялық идеологияны негізге алған бұл партияның алғашқы кезеңдегі платформасы ұлттық даму, ұлттық праволық үшін күрес болса, бұл идея сол теңдікке оқу-білім арқылы, халықтың мәдениетін көтеру арқылы жетуге болады деп танып, осы майданда ширек ғасырдай аянбай тер төгіп, еңбек етіп келе жатқан Байтұрсынов сияқты адамды елеңдетпей тұра алмады.

Ақпан революциясынан кейін монархиялық жүйе құлап, Уақытша үкімет орныққанда Алаш көсемдері: «Бостаншылдық болды, ел еркі өзіне тиді... Қалай бірігемін десе де енді ел еркі өзінде» [2.152]. - дей келіп, қазақ та өзге ұлттар сияқты ұлт болашағына, ел ертеңіне көз жіберіп, өзінің

мемлекеттік даму жолын таңдауға кірісуіне шақырады. Кейбіреулер мемлекеттік (тәуелсіз) автономияны жақтаса, басқалары Қазақстан Федеративтік Ресейдің ұлттық автономиясы болуы керек екендігін дәлелдеді. «Қазақ» газетіндегі пікірталастар жалпықазақ I съезінде жалғасын тапты. А.Байтұрсынұлы мен М.Дулатов «автономиялы тәуелсіз қазақ мемлекетін құру» идеясын ұсынды. А.Бөкейханов демократиялық, федеративтік және парламенттік Ресей республикасының құрамындағы қазақтың ұлттық - аумақтық автономиясы болуын қолдады. Осы кезде құқықтық мәні принципті түрде айқындалатын мына бір мәселенің басын ашып алған жөн. Екі ұсыныстың екеуінде де «автономия» туралы сөз болады және болашақ қазақ елінің мемлекеттілігі осы ұғыммен айқындалады. Автономия болған жерде толық тәуелсіздік болмайды. «Автономия - өзін-өзі басқару, конституция бойынша мемлекеттің белгілі бір бөлігінде мемлекеттік билік пен басқарудың кейбір функцияларын өз бетінше атқару құқығы» [3.20]. Демек, автономия еш уақытта толық тәуелсіз мемлекет бола алмайды, ол мемлекеттік билік пен басқару функциясын мемлекетпен белгілі бір бөлігінде ғана (біз қарастырып отырған жағдайда Ресей империясының (Қазақ өлкесінде) жүзеге асыра алатын өзін-өзі басқару формасы. Сонда қол тигені не болды?

Алдымен, ұлттық - аумақтық автономия идеясын сақтап қалып, Алаш автономиясын жариялады.

Содан кейін ең ізгі арманы қазақ жерінің тұтастығын сақтап (Кейіннен Қазақ Автономиялы Совет республикасы құрылғанда, 1924 жылғы Орта Азия республикаларының шекаралары межеленгенде Алаш автономиясы жариялаған аймақтар негізінен қазақ елінің еншісіне тиді), ең жоғарғы заң шығарушы билік Алашордада қалды. Құрылтай съезін шақыру билігі Алашордаға берілді

Жаңа мекеме сайланғанша бұрынғы жергілікті Алаш құрамдары сақталып қалыны.

Ел басшымыз Н.Назарбаев: «Егеменді ел болуымыз - өткен тарихымызды танып, жаңаша бажайлауға кең жол ашты. Ұлттық тарихқа, өткен кезеңдерімізде батыл бетбұрыстар жасалады.» - деп, [4.114], тап басып тұжырымдағандай, қоғамымыз өзінің өткені мен бүгіні туралы ілкі пайымдауларға бет бұрып, арыстарымыздың бірі- А. Байтұрсынұлын осы кезеңде қайта танып біле бастаған болатынбыз.

А. Байтұрсынұлының тұғырлы тұлғасын, ұлттың рухани ұстазы ретіндегі көшбасшысы көсемдігін бәрінен бұрын оның қоғамдық әлеметтік қызметтері және саяси идеялық ойлары айқындайды. Солардың ең бастылары – ұлт санасын ояту, халықта өнер-ғылымға үндеп, өркениетті елдердің қатарына қосуды көздеген ағартушылық, отаршылдыққа қарсы ымырасыз күресі. Осынау ұлы мақсаттарға оқусыз, білімсіз қол жеткізуге болмайтындығы белгілі. Ал, оқып, біліп білім алу үшін халықтың өзіндік жазуы, қажетті оқу құралдары, ұлттық мектептері болуы керек. Оларды жолға қою Аханды бәрінен бұрын ана тіліміздің мәселелерімен айналысуға, оны оқу пәні дәрежесіне көтеруге ден қойғызғанды, өйткені тіл барлық істің бастауы екендігін, онсыз ешбір білім-ғылымның дамуы мүмкін еместігін ұлы ұстаз жақсы түсінді, жете білді.

Қандай да білім саласы болмасын өмір сұранысынан, заман талабынан туады да, дәуірінің қажеттілігін, уақыт алға тартқан тапсырысты орындауға қызмет етеді. Сондықтан белгілі бір кезеңде ұлы ғалымдардың алдына қойылар мақсат өмірмен өзектес болуымен ерекшеленеді де, әр заман өзінің көкейтесті мәселесін алға тартады.

А. Байтұрсынұлы - ел азаттығы жолындағы жалаң күрескер ғана емес, сол күрес идеясын әдебиетте көрініс табуының негізін қалап, азаттық сарынын дәстүрін жалғаған жалынды қарымды қаламгер де. Қалай болғанда да азаттық идеяның тұғырнамасын жасаған Ахаң шығармалары екендігінде дау жоқ.

Отаршылдық қасіретін тартқан халқының жүгерін жанудың не түрлі амал – тәсілдерін сын мен сынақтан өткізген А.Байтұрсынұлы ұлтты ұйытар, ой – санаға серпіліс әкелер ең өтімді құрал өлі құмар қазақтың жанына жақын құдыретті поэзия екенін жақсы түсінген. Сол тұстағы ортаға тасталар ойдың түп қазығы «Оян қазақ!» деген ұранға айналған рухты сөзі еді.

А. Байтұрсынұлы, алдыменен, қараңғылық жайлаған қазақ даласындағы орыс отаршылдарының озбыр әрекетін өз көзімен көріп өскен қазақ жастары туған халқын отаршылдық қамытынан құтқару үшін монархиялық режимді құлатуға бағытталған кез келген саяси күштер ісіне белсене араласып, түрлі идеялық-саяси ағымдардың теориясы мен тәжірибесін жасады. Екіншіден, орысша сауат ашып, тәлім-тәрбие алған қазақ жастары туған халқын еуропалық мәдениет пен ғылым-білімге жақындатудың бірден-бір жолы орыс тілін –мәдениетін, ғылымын үйрену деп білді және өз отандастарын оны меңгеруге шақырды. Ұлттық мемлекеттілігін бұдан бірнеше ғасыр бұрын жоғалтып алған қазақ қоғамын бірден емес біртіндеп саяси тәуелсіздіктің сатыларынан өткізіп барып, мемлекеттік тәуелсіздікке қол жеткізуді алға қойды. Осы орайда ол қазақ елін әуелі ресей федерациясының құрамындағы «құрдас» автономия формасында көрді және бұл халықты орынсыз қантөгістен алып шығудың бірден –бір дұрыс жолы еді. Соңынан, толық мемлекеттік тәуелсіздік идеясы түпкі мақсат болғанымен, сол кездегі қазақ қауымында орын алған саяси – экономикалық жағдай мен саяси күштердің толық пісіп - жетілмеуі оны жүзеге асыруға мүмкіндік бермеді. Оған патша өкіметінің ғасырлар тоғысында қазақ жерін отарлауды жеделдетуі мен орыс мұжықтарын жаппай қоныс аудартуы, соның нәтижесіне қазақ қоғамындағы демографиялық, этникалық, саяси және әскери күштердің ара салмағының өзгеруі де әсер етті.

Ақпан төңкерісінен кейін Алаш арыстары өзгелермен терезесі тең ұлттық аумақтық автономия құру жолында жұмысты өрістетіп жіберді. Олардың саяси күрестегі тактикасы мен стратегиялық мақсаты да осы ұлы идеяға қызмет етуге арналды.

Большевиктердің Қазан төңкерісінде жеңіске жетіп, Ресей империясы біртіндеп азамат соғысының от-жалынына оранған кезеңінде алашордашылар қазақ халқын қызылдардың қырғыны мен ақтардың лаңынан сақтап қалу үшін саяси күрестегі тактика сын өзгертіп, жеңген де, жеңілген жақпен де келіссөздер жүргізе бастады.

А.Байтұрсынұлы саяси қызметі Қазақстандағы ұлт - азаттық күрестің ортақ контексінде қарастырылып, оның пайда болуы, дамуы және өрістеу кезеңдеріне сәйкес-саяси күрес тактикасының өзгеріп отыруымен күрескердің көзқарасы эволюциясының даму диалектикасын ашады. Өрине, таптық, партиялық принципке негізделген маркстік - лениндік методология-үстемдік еткен кезде ұлт - азаттық қозғалыстың кез келген формасын тек революциялық күрес тарихымен байланыстыра қарастыру тәсілі орнықты, ал қазақ зиялы қауымы басқарған Қазақстандағы ұлт - азаттық қозғалыс кантөгістің кез келген түрін, пролетариат диктатурасын, таптық жіктелуді қазақ қоғамына жат санады. Олар самодержавиелік езгі мен отарлық қамытынан құтылуды бейбіт жолмен, саяси күрес формалармен жүзеге асыруды қалады.

«Қазақтың либералды - демократиялық қозғалысының көпшілік таныған көсемдерінің» қатарында А.Байтұрсынұлы да бар еді. Ол басқарған Алаш қозғалысына «либералды-демократиялық» деп баға бере отырып, белгілі ғалымдардың бұл пікірі қазақ халқының ұлт - азаттық қозғалысы тарихын кезеңдеу мен бағамдауда, оның жетекшілерінің көзқарас эволюциясын анықтауда, әр кезеңде ұстанған күрес тактикасын саралауда әлі де болса ойланып -толғанатын проблемалардың бар екендігін көрсетеді [4.118].

Өйткені ұлттық тәуелсіздікті, егемен мемлекеттілікті көксеген Алаш қозғалысы жетекшілерінің өзгелермен терезесі тең автономия туралы идеясын либералдық шеңберімен шектеуге бола қоймас. А.Байтұрсынов, Ә.Бөкейханов және Ж.Ақбаев әйгілі 1905 жылғы патша самодержавиесіне қарсы петицияны ұйымдастырудан бастап, Алаштың Бүкілқазақтық съезіне дейінгі аралықта отаршылдық жүйені құрту, самодержавиені жою, монархиялық басқаруды республикамен алмастыру, Ресей құрамында болса да өзгелермен терезесі тең автономияға ие болу арқылы саяси жүйені түбірінен өзгертуге бағытталған идеяны сол жылдардан бастап ұстанды. Шама келгенше революцияны қантөгіссіз бейбіт жолмен жүзеге асыруды көздеді. 1917 жылғы Қазан төңкерісінен кейін Ресей азамат соғысының от - жалынына шарпылған кезде күрес тактикасын өзгертіп, Алаш әскери жасақтарын құрды. Бұл олардың ұлт тәуелсіздігіне қауіп төнген жағдайда қарулы күреске де әзір екендігін білдірсе керек.

Өткен ғасырдың басындағы қазақ зиялылары өз халқын көшпеліліктен отырықшылыққа, жер өңдеу, егін егу, өнеркәсіппен айналысуға шақырды. Бұл мәселе индустриалдық кезінде Қазақстан отаршылдықтың зардабынан тезірек құтылу үшін республика аумағында өнеркәсіптің көптеген саласын ашып, елімізді дамытуға шақырды. Бірақ оның бұл пікірі бүгінгі тәуелсіз Қазақстан Республикасының мақсатына сай келгенмен, сол кездегі социалистік еңбек бөлінісіне қайшы келді. Оның бұл пікірі Қазақстанның бүкілодақтық еңбек бөлінісіндегі алатын орны мен үлесін төмендетіп, азайтады, ұсақтандырады, экономикалық жағынан, орынсыз шағындануға әкеп соғады деп саналды.

Мүмкін, оның өз себептері болар, бірақ мәселе әр істің нәтижесінде, дегенмен, ол еңбек бөлінісінің кемшіліктері болғанын өмірдің өзі көрсетті. Сондай еңбек бөлінісі нәтижесінде Қазақстан Совет өкіметі жылдарында тек шикізат: мыс, прокат, көмір, мұнай, газ, ет, астық т.б. шығаратын аймаққа айналды. Қазақстан бір жағынан дамыды, оның өндіргіш күштері, мәдениеті өсті. Дегенмен, Қазақстан өз елінде шығарылатын ел байлыққа өзі ие бола алмады. Ал шикізат қашанда халықаралық сауда бағасымен алғанда су тегінге кетеді. Өмірі қарыздан шыға алмайтын Африка, Азияның бірқатар елдері сияқты, Қазақстан да Орталық үкіметтің дотациясында, яғни қарыздар болып жатты. Машина жасау, бүтін зат шығару жағы ескерілмеді. Бұл мәселелер енді ғана Қазақстан жеке өз алдына тәуелсіз мемлекет болғанынан кейін ғана өз шешімін қабылдай бастады. [5.89-90].

Өйткені, Алаш партиясы ойластырған Қазақстан мемлекеттігі мен сол кезеңдегі оның тәуелсіздігінің дәрежесі бүгінгі таңда да көңіл аударуға тұрарлық.

Қазақстанның бұдан кейінгі конституциялық эволюциясын КСРО-ның құрамындағы (1937-1991 ж.ж.) Қазақ совет республикалық мемлекет кезеңі деп атауға болады. Бұл жылдары республика советтік федерацияның субъектісінің жоғары статусына ие болып, Қазақ КСР-нің 1937 және 1978 жылдардағы Конституцияларына сәйкес формальды-заңды түрде Егеменді мемлекет болып дамыды.

Біз әлеуметтік - экономикалық дамудың жағдайы, ұлттық сана-сезімнің өсу деңгейі, қалыптасқан саяси мәдениет пен ұлттың өз еркін білдіру мүмкіндігі, осындай тағы басқа мәселелердің жинақтала келіп, қазіргі мемлекетімізді қалыптастырып, жетілдіру, нығайту барысындағы егеменді Қазақ мемлекетін құруда маңызды роль атқаратын негіздерді жасайды деп ойлаймыз.

Осы таңда, біз - Қазақстанның жаңа индустриялық сапаға жетуде экономикалық өрлеумен құқықтық-ұлттық мемлекет пен азаматтық қоғам негіздерін қалыптастыруды мақсат ететін Қазақстан

Республикасында өмір сүріп жатырмыз. Елдің ұстаған бағыты сан қырлы. Қазақстан Шығыстың даналығы мен Батыстың рационализмін бірдей қабылдауда. Қазақстан Республикасы өз талабына қарай дербес шешіп жатқан экономикалық және саяси міндеттердің жаңашылдығы мен көлемі жаңа дәуірдің бірінші кезеңін айтарлықтай дәрежеде ұзаққа созып, күрделендіруі мүмкін [5.48-49].

Ал, кезінде сол Ахмет Байтұрсыновтың көксеген арман - тілектері, ұстанымы, енді шын мәнінде іске асырылуын оның пікірінің дұрыстығын өзі қорытқан, өзі ұстанған азаттық идеясының тарихи сабақтастығының көре аламыз. Осы таңда тәуелсіз мемлекетіміздің іргетасы мықты болуы үшін оның азаматтарының рухы да биік болуы керек, ал оған бастар тура жол- халықтың идеялық бірлігінде болмақ. Айталық, кемедегілердің жаны да бір, барар жері де бір. Кез келген мемлекет, онда тұрып жатқан ұлттар мен ұлыстардың, ұлттық және этноәлеуметтік топтардың өкілдері сол теңізге шыққан көмгінің жолаушылары деген, ешқандай мемлекет идеялық бағыт-бағдарсыз өмір сүре алмайды.

Ұлттық идеяның негізінде - мемлекеттік тілді (қазақ тілін) білу, еліміздің бастан кешкен тарихын білу, мәдениетін, салт-дәстүрін сыйлау, осы мемлекеттің мақсат-мүддесі үшін қызмет ету жатыр.[6.41]. Ұлттық идеяның негізгі мазмұны егемендік және ұлттық, адамгершілік және демократиялық сипаттағы, дүниежүзілік прогресшіл идеялармен ұштасатын, ұлтымыздың рухани қазынасын байыта түсуге бағытталған мақсатымен бір жерден шығуы керек, не болмаса, ол - саяси, әлеуметтік-экономикалық, ұлттық, мәдени, рухани-моральдық салалардағы заман талабына сай келетін қағидалар мен құндылықтардың қорытындысын туындайтын, қоғамды біріктіруші және ұлы істерге бастаушы рухани күш,жігер, ынта болуы қажет

#### Әдебиет:

- 1.Күзембаева В.Қ. Ұлттың ұлы ұстазы «Алматы», 2001ж, 5 бет.
- 2.Құл - Мұхаммед М. Алаш қайраткерлері саяси-құқықтық көзқарастарының эволюциясы/ «Қазақ». 1917, № 226, 22 сәуір «Атамұра», А - 1998ж, 152 б.
- 3.Юридическая энциклопедия. М. - 1997г. 20 бет
- 4.Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында «Атамұра», А - 1999ж, 114 бет.
- 5.Нұрпейісов Е, Котов А. Қазақстан мемлекеті Хандық биліктен президенттік республикаға дейін «Жеті жарғы» Алматы – 1996 ж. 48-49 бет.
- 6.Қамзабекұлы Д. Алаш және әдебиет.- Астана «Фолиант», 2002ж, 271 бет.

### ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 32.973.26-018.1

#### САМООЦЕНКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

*Майер Ф.Ф., к.ф.-м.н., профессор Костанайского государственного университета им. А.Байтұрсынова*

*Божевольная Н.В., старший преподаватель кафедры информационных систем Костанайского государственного университета им. А. Байтұрсынова*

*Кузенбаев Б.А., магистрант кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им. А. Байтұрсынова*

#### Түйін

*Оқу мекемелерінің өз қызметтеріне байланысты, ақпаратты сараптау және жинау құралдарын меңгергендері бүгінгі таңда өте маңызды болып табылады. Бұл құралдар болмаған жағдайда олар өз жүйелерінде ненің жақсы жұмыс жасайтындықтарын, ал қайсысына назар аударулары керек екендігін біле алмайды, сондай-ақ жаңа еңгізілген жаңалықтардың нәтижелері де белгісіз болып қала береді.*

#### Аннотация

*В статье рассматриваются основные понятия самооценки, и ее преимущества.*

#### Summary

*It is very important, that the educational institutions had means of the tax and analysis of the information about own activity. At absence of the given means of educational institutions will not know, that in their system works well, and that requires attention, nor the results of innovations will be known.*

Самообследование или самооценка учебных заведений – это отправная точка для эффективной гарантии качества. Под **самооценкой** понимается всестороннее обследование вузов, итогом которого является тщательно обсужденное персоналом мнение или суждение о результативности и эффективности организации и уровне развития, организованности, упорядоченности и совершенства процессов вузов. Самооценка обычно проводится при непосредственном участии руководства учебного заведения [1, с. 15].

Очень важно, чтобы учебные заведения обладали средствами сбора и анализа информации о собственной деятельности. При отсутствии данных средств учебные заведения не будут знать, что в их системе работает хорошо, а что требует внимания, также не будут известны результаты нововведений.

Цель самооценки заключается в предоставлении ОУ рекомендаций, основанных на фактах и данных, касающихся областей применения ресурсов для улучшения его деятельности. Самооценка может использоваться учебным заведением для сравнения своей деятельности с лучшими в определенном классе достижениями других ОУ или показателями мирового уровня в данной области (технология бенчмаркинга), а также может быть полезной при сравнении с поставленными ранее целями при повторных оценках степени достижения этих целей.

Прежде чем начать самооценку нужно:

- определить, кто ей руководит;
- быть уверенным, что руководящие являются профессионалами в этом деле;
- быть уверенным, что самооценка проводится по необходимым причинам и в нужное время;
- быть уверенным, что самооценка получит понимание персонала ОУ, и ее результаты будут использованы для улучшения СК;

• использовать правильную методику самооценки, которой можно управлять [2, с.10].

Самооценка, как инструмент управления, позволяет организации получить всестороннюю картину своей деятельности, узнать, удовлетворены ли ее потребители, персонал, поставщики, общество, и на этой основе определить приоритетные направления для улучшений. Организационная самооценка способствует систематизации и структурированию менеджмента организации, позволяет проследить динамику улучшений и построить организацию, функционирующую на принципах постоянного совершенствования.

Самооценка может проводиться на различных уровнях ОУ:

- ОУ в целом;
- подразделения
- процесса;
- рабочей группы;
- персональная.

Процедура самооценки ОУ строится на следующих основных принципах:

- самооценка проводится руководством и компетентными специалистами. При необходимости привлекаются независимые эксперты, которые оценивают готовность ОУ в соответствии с предложенными критериями и их составляющими;
- специалисты и эксперты подбираются по направлениям деятельности, к которым имеют отношение оцениваемые ими группы показателей;
- на основании рекомендаций по оценке выставляются оценки по каждой составляющей каждого критерия по 10-ти бальной шкале;
- таблицы оценок, выставленных разными экспертами, согласуются в процессе обсуждения на семинаре, и на основе консенсуса вырабатывается общая таблица согласованных оценок составляющих критериев для данного ОУ;
- полученная согласованная таблица оценок обрабатывается с учетом весовых коэффициентов составляющих и подкритериев;
- могут быть рассчитаны численные оценки интегрального показателя степени совершенства СК ОУ в рамках Модели с учетом весовых коэффициентов критериев. Эти оценки являются уникальными для каждого ОУ. Они могут применяться для анализа динамики роста организационной зрелости данного учебного заведения во времени;
- по результатам самооценки может быть подготовлено заключение, содержащее обобщенные данные самооценки ОУ и конкретные рекомендации по улучшению тех или иных процессов. Эти данные поясняют полученные результаты и могут использоваться в ходе последующей работы по улучшению процессов в ОУ.

После принятия руководством ОУ принципиального решения о проведении самооценки необходимо провести ряд подготовительных мероприятий и собственно мероприятий по самооценке [3, с.5].

Международная практика показала, что проведение самооценки дает организации такие преимущества, как:

- использование при оценке своей деятельности и ее результатов единого комплекса критериев, который нашел широкое применение во многих странах;
- систематический подход к совершенствованию деятельности;
- получение объективных оценок, основанных на фактах, а не на личном восприятии отдельных работников или руководителей;
- выявление и анализ процессов, в которые можно ввести улучшения;
- определение глубины изменений, происшедших с момента проведения предыдущей самооценки; возможность сравнения с лучшими результатами, достигнутыми как в данной организации, так и в других.



Таким образом, эффективная система мониторинга качества образования в ОУ, основанная на самооценке, сама по себе обеспечивает объективную оценку и доверие к деятельности ОУ и приводит к существенной экономии материальных и временных ресурсов, выделяемых на проведение внешней экспертизы. Результаты самооценки становятся с одной стороны механизмом постоянного внутреннего улучшения системы качества (СК), а с другой – могут представляться внешним проверяющим для их выборочной проверки.

#### Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки республики Казахстан «О разработке и внедрении системы менеджмента качества в организациях высшего профессионального образования» от 10 декабря 2003 года, № 822.

2. Методические рекомендации для вузов и ссузов по организации и проведению самооценки эффективности функционирования систем управления в области менеджмента качества на основе модели совершенствования деятельности. / Под общ. ред. Степанова С.А. - СПб: Изд-во: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», 2005.

3. Герберт Р. Келс. Процесс самооценки. Руководство по самооценке для высшего образования. – 4-е издание / Пер. с английского. – М.: Московский общественный научный фонд, печатается и распространяется по соглашению с Орикс Пресс, Финикс, шт. Аризона, США.

### РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ И ОСНОВАМ ЭКОНОМИКИ

Социально-технический колледж КГУ им. А. Байтурсынова г. Костанай  
**А.З. Муслимова**, директор колледжа, КГУ им.А.Байтурсынова, к. п. н.,  
**К.Б. Бермагамбетова**, **Н.И.Росенко** преподаватели колледжа.

#### Түйін

Мақалада білім алушылардың біліктілігін, логикалық ой-өрісін дамыту үшін қоданылған пәнаралық байланыстың бір түрі көрсетілген және интегралдық сабақтың жоспары берілген.

#### Summary

This article shows one of the types of the connection between the, subject, which can be used for the development of the skills, habits and logical thinkings of the students and you can see the plan of the integrative lesson.

Широко известно, что экономическая образованность и мышление обучающихся формируются не только при изучении курса экономики, но не в меньшей степени - на основе всего комплекса изучаемых дисциплин. В общей задаче насыщения дисциплин экономическим содержанием математике принадлежит особая роль. Это объясняется тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью математического аппарата. Взаимодействие математики и экономики приносит обоюдную пользу: математика получает широчайшее поле для многообразных приложений, а экономика – могучий инструмент для получения новых знаний.

В современных образовательных учреждениях среднего профессионального уровня экономика преподается достаточно длительное время. При этом сразу же были обнаружены пробелы в школьных курсах математики, полностью игнорирующие многие элементарные, но очень важные для повседневной жизни, приемы анализа экономических процессов. Обучающиеся плохо понимали экономические графики, не ориентировались в том, как провести хотя бы самый простой анализ динамических, т.е. развивающихся во времени, процессов.

Для того чтобы познакомить обучающихся с азами коммерческой математики, необходимыми не только профессиональным экономистам, но и каждому человеку, очень важно работать над проблемой активизации познавательной деятельности учащихся через межпредметную связь экономики и математики.

Для этого следует:

- выделять математические модели, функции, системы уравнений и неравенств, используемые в экономике и показать их практическое применение;
- повышать познавательный интерес к учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать систему уроков по математике с экономической направленностью;
- отслеживать результаты обученности, межпредметных умений и навыков обучающихся.

В «Толковом словаре» Ожегова, под «интеграцией» понимается глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области [3, стр. 200]. Объединение разрозненных частей знаний на уроке, известное как процесс установления межпредметных связей – только часть устойчивого стремления всего живого к

целостности. Обращение к интеграции в широком смысле слова, как средству создания целостного восприятия учебного материала, объясняется рядом преимуществ этого достаточно нового вида образовательной деятельности на уроке, главными из которых являются:

- Мир, окружающий обучающихся, познается ими в своем многообразии и единстве.
- Межпредметные связи развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- Форма проведения уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Такие занятия снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у обучающихся внимания, мышления, речи и памяти.
- За счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для дополнительных уроков практической направленности.
- Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества преподавателя и обучающихся, способствует раскрытию скрытых способностей.

Таким образом, работа в данном направлении положительно отражается на интеллектуальном развитии обучающихся, их воспитании, на формировании профессионально значимых качеств личности. Развиваются и общеучебные и надучебные навыки: анализ, синтез, сравнение, умение работать с научно – учебной и дополнительной литературой и т.п. умения, что еще раз подтверждает целесообразность использования экономических понятий и методов в математике.

**Тема урока:** Ценовая эластичность.

**Цели урока:**

1. Изучить понятия ценовой эластичности спроса; ценовых факторов, влияющих на изменение эластичности; научить выводить формулы и практически применять их при решении задач.
2. Развивать умение использовать полученные знания по предмету в различных областях применения; развивать внимание, память, речь, логическое мышление при решении задач, умение анализировать поведение продавца в условиях изменения цен и получения выручки.
3. Воспитывать самостоятельность, умение работать в группе, ответственность, научное отношение к решению жизненных проблем в условиях рынка.

**Оснащение урока:**

1. Презентация (формулы, таблица соотношения цены и выручки, задачи).
2. Карточки-задания. 3. Информация на стендах. 4. Комплект формул.

**Тип урока:** интегрированный.

**Межпредметные связи:** основы экономики, математика.

**Основные понятия для изучения:** понятие ценовой эластичности спроса и предложения, коэффициент эластичности, эластичный и неэластичный спрос, изменение эластичности при наличии заменителей, необходимых благ, соотношения расходов в семейном бюджете и времени.

### План-конспект урока.

#### 1. Понятие эластичности спроса по цене.

На предыдущем уроке мы установили, что величина спроса на товар находится в обратной зависимости от цены. Допустим, произошло повышение цен на молоко и “Пепси-колу” в 2 раза. Но величина спроса на эти товары снизится в разной степени: от “Пепси-колы” покупатель быстрее откажется, чем от молока. Поведение покупателей в условиях снижения или повышения цен характеризуется показателем “ценовая эластичность”.

**Ценовая эластичность** – это степень изменения величины спроса на товар при изменении цены.

Количественное значение определяется **коэффициентом эластичности**, который показывает, на сколько изменится в процентном отношении величина спроса при изменении цены на 1%.

Если говорить на языке *математики*, эластичность – это мера реагирования одной переменной величины на изменение другой т.е. эластичность функции приближенно показывает, на сколько процентов изменится одна переменная в результате изменения другой переменной на 1%.

А теперь познакомимся с понятием эластичности функции в математике.

**Определение:** Эластичностью функции  $E_x(y)$  называется предел относительного приращения функции  $y$  к относительному приращению переменной  $x$  при  $\Delta x \rightarrow 0$ :

$$E_x(y) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \left( \frac{\Delta y}{y} \div \frac{\Delta x}{x} \right) = \frac{x}{y} \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{x}{y} \cdot y' \quad (*) \text{ или } E_x(y) = x \cdot T_y, \text{ где } T_y = \frac{1}{y} \cdot y' -$$

относительная скорость изменения (темп) функции

(Как видим из формулы, для вычисления эластичности функции применяется производная)

Эластичность функции применяется при анализе спроса и предложения от цены (ценовая эластичность). Она показывает реакцию спроса или предложения на изменение цены и определяет, на сколько процентов приблизительно изменится спрос и предложение при изменении цены на 1%.

**Пример:** Даны функции спроса  $Q = \frac{p+8}{p+2}$  и предложения  $S = p + \frac{1}{2}$ . ( $Q$  и  $S$  количество товара,

соответственно покупаемого и предлагаемого на продажу в единицу времени,  $p$  – цена товара). Требуется найти: а). равновесную цену, б). эластичность спроса предложения для этой цены, в). изменение дохода при увеличении цены на 5% от равновесной.

**Решение:** а) Равновесная цена определяется из равенства  $Q = S$ , т.е.  $\frac{p+8}{p+2} = p + \frac{1}{2}$ . откуда  $p=2$

(ден.ед.)

б) Эластичности спроса и предложения найдем по формуле (\*):

$$Q' = \left(\frac{p+8}{p+2}\right)' = -\frac{6}{(p+2)^2}; \quad E_p(Q) = \frac{p}{Q} \cdot Q' = -\frac{6p}{(p+2)(p+8)}; \quad E_{p=2}(Q) = -0,3.$$

$$S' = 1; \quad E_p(S) = \frac{p}{S} \cdot S' = \frac{2p}{2p+1}; \quad E_{p=2}(S) = 0,8.$$

Так как полученные значения эластичностей по абсолютной величине меньше 1, то спрос и предложение данного товара при равновесной цене неэластичны относительно цены. Это означает, что изменение цены не приведет к резкому изменению спроса и предложения. Т.е. при увеличении цены на 1% спрос уменьшится на 0,3%, а предложение увеличится на 0,8%.

в). При увеличении цены на 5% от равновесной спрос уменьшится на  $5 \cdot 0,3 = 1,5\%$ , следовательно, доход возрастет на 3,5%.

Значение коэффициента эластичности изменяется относительно единицы:

## 2. Неценовые факторы, влияющие на изменение эластичности.

- Наличие заменителей у данного товара. Если есть заменители, то спрос эластичный (мыло-порошок, автобусы - троллейбусы). Если нет заменителей – спрос неэластичный (электроэнергия).
- Степень необходимости товара для потребителей. Жизненно важные товары – спрос неэластичный (продукты питания, жильё). Предметы роскоши (украшения, автомобили) – спрос эластичный.
- Доля расходов на товар в семейном бюджете. Дешёвые товары (соль, спички, мыло) – спрос неэластичный. Дорогие товары (мебель, телевизор) – спрос эластичный.
- Фактор времени. Спрос в долгосрочном периоде эластичен, т.к. люди постепенно находят заменители подорожавшему товару. Спрос, ограниченный коротким промежутком времени, неэластичен (цветы к празднику 8-ое Марта).

Информация об эластичности или неэластичности спроса на товар очень важна для продавца, т.к. от этого зависит размер выручки или дохода от продаж. Выручка подсчитывается умножением цены за единицу товара на количество проданного товара. Поведение продавца можно проанализировать при решении практических задач.

## 3. Решение задач на определение коэффициента эластичности.

**Задание №1.** Соотношение цены и величины спроса задано таблицей. Определить коэффициент эластичности. Дать оценку действиям продавца.

Варианты	Цена за единицу продукции $p$	Объём продаж $Q$	Выручка $p \cdot Q$
Исходное положение	50 тенге.	20 шт.	1000 тенге.
Измененное положение	60 тенге.	15 шт.	тенге.

**Решение:**  $E_p = \frac{p}{Q} \cdot Q'$   $E_p = \frac{50}{20} \cdot \frac{20-15}{60-50} = 1,25 > 1$

**Вывод:** Спрос эластичный. Действие продавца не верное, т.к. в условиях эластичного спроса выгоднее снижать цену, а не повышать.

### Задание №2

Варианты	Цена за единицу продукции $p$	Объём продаж $Q$	Выручка $p \cdot Q$
Исходное положение	40 тенге.	20кг	800 тен.
Измененное положение	45тенге.	18 кг	810 тен.

**Решение:**  $E_p = \frac{p}{Q} \cdot Q'$ ;  $E_p = \frac{40}{20} \cdot \frac{20-18}{45-40} = 0,8 < 1$

**Вывод:** Спрос неэластичный. Действие продавца верное, т.к. в условиях неэластичного спроса выгоднее осуществлять незначительное повышение цены.

**Сведем выводы, сделанные нами после решения задач в таблицу.**

Если цена и доход изменяются в противоположных направлениях, то мы имеем товар эластичного спроса. Если доход и цена изменяются в одном направлении, то товар неэластичного спроса.

Тип эластичности	Изменение цены	Изменение дохода	Взаимное изменение цен и доходов
Спрос эластичный	Рост Снижение	Снижение Рост	Противоположное
Спрос неэластичный	Рост Снижение	Рост Снижение	Одинаковое
Единичная эластичность спроса	Рост Снижение	Без изменения	Изменение цены не влияет на доход

**Задание №3.** Соотношение цены товара и величины спроса задано функцией  $Q = 38 - 3p$ . Определить коэффициент эластичности при цене 5 рублей и 7 рублей.

**Решение:**  $Q' = -3$ ;  $E_p(Q) = \frac{p}{Q} \cdot Q' = \frac{p}{38-3p} \cdot |-3| = \frac{3}{38-3p}$

$E_{p=5}(Q) = 0,7 < 1$  ;  $E_{p=7}(Q) = 1,2 > 1$ ;

**Вывод:** При цене товара 5 рублей спрос неэластичный. При цене 7 рублей спрос эластичный.

**Задание №4.** Соотношение цены товара и величины спроса задано функцией  $Q = 21 - 5P$ . При какой цене спрос на товар будет неэластичным ( $E_p = 0,9$ ) или эластичным ( $E_p = 1,1$ ).

**Решение:** 1).  $0,9 = \frac{P}{21-5P} \cdot |-5|$

$5P = 0,9(21-5P)$ ;  $5P = 18,9 - 4,5P$ ;  $p = 1,99$

2).  $1,1 = \frac{P}{21-5P} \cdot |-5|$ ;

$5P = 1,1(21-5P)$ ;  $5P = 23,1 - 5,5P$ ;  $p = 2,2$

**Вывод.** Спрос эластичный при цене товара  $P=2,2$  тенге, спрос неэластичный при цене  $P=1,99$  тенге.

**Выдаются вопросы для закрепления нового материала (8 вопросов).**

**Домашняя работа.**

Каждому обучающемуся выдается карточка с домашним заданием, где три задачи подобные тем, которые решали на уроке.

**Рефлексия. Альтернативный тест.**

1. Величина спроса на товар находится в обратной зависимости от цены. (Да)
2. Если цена и доход изменяются в одинаковых направлениях, то мы имеем товар эластичного спроса. (Нет, в противоположных направлениях)
3. Если доход и цена изменяются в одном направлении, то товар эластичного спроса. (Нет неэластичного)
4. Количественное значение определяется **коэффициентом эластичности**, который показывает, на сколько, изменится в процентном отношении величина спроса при изменении цены на 1%. (Да)
5. Если есть заменители, то спрос эластичный (мыло-порошок, автобусы - троллейбусы). Если нет заменителей – спрос неэластичный (электроэнергия). (Да)
6. Если  $|E_p| > 1$ , то спрос на товар неэластичный, т.е. изменение величины спроса происходит в большей степени, чем изменение цены. Покупатель быстро реагирует на незначительное снижение или повышение цен. Например, увеличение цены на ювелирные изделия заставит покупателей отказаться от предметов роскоши. (Нет, эластичный)
7. Если  $|E_p| < 1$ , то спрос на товар эластичный, т.е. изменение цены на товар происходит в большей степени, чем величина спроса. Покупатель слабо реагирует на незначительное снижение или повышение цен. Например, увеличение цены на хлеб не заставит покупателей отказаться от этого жизненно важного продукта. (Нет, неэластичный)
8. Если  $|E_p| = 1$ , то эластичность считается единичной, т.е. величина спроса и цена изменяются в равной степени. (Да)

**Подведение итогов урока.**

### Литература.

1. С.И.Иванов. Основы экономической теории - Москва: Вита-проф., 2003г.
2. Б.И.Табачников. Основы экономики. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Вита-проф. 2000г.
3. Л.Л.Любимов, Н.А.Ранева. Основы экономических знаний.- Москва: Вита-проф., 1999г.
4. В.С.Автономов. Введение в экономику. – Москва: Вита-проф., 2005г.
5. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа.- Москва, 2000г.
6. Н.Ш.Кремер. Высшая математика для экономистов. – Москва: ЮНИТИ 2008г.

УДК 371.388.6:378

### РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Бевз И.А., к.п.н., старший преподаватель кафедры информационных систем Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

*Жармагамбетова Г.О., старший преподаватель кафедры информационных систем Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

#### *Түйін*

*Мақалада оқытудың кредиттік жүйесі негізіндегі студенттердің академиялық өздігінің маңызы және олардың шарттары мен дамуы қарастырылған. Студенттердің өздік жұмыстарын ұйымдастырудың формасы ретінде өздік зерттеулер ұсынылады.*

#### *Аннотация*

*В статье раскрываются показатели академической самостоятельности студентов. В качестве средства развития академической самостоятельности предлагается самостоятельное исследование студентов в рамках внеаудиторной работы.*

#### *Summary*

*The essence of students' academic self-study and the conditions of its development in the framework of credit system of education are revealed in the article. Independent research is offered as a form of organization of students' self-study.*

Одним из показателей успешности образования является академическая самостоятельность студентов, которая предполагает принятие студентом самостоятельных суждений и действий в процессе преодоления учебных трудностей. О важности самостоятельной работы в познании окружающей действительности писал известный немецкий педагог Адольф Дистерверг: "Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение, поэтому самодеятельность - средство и одновременно результат образования» [1].

По мнению И.Э. Унт, способность обучающихся самостоятельно усваивать знания тесно связана с их умственными способностями, предполагающими наличие соответствующих интеллектуальных умений [2].

В исследовании И.А. Архиповой академическая самостоятельность определяется уровнем сформированности следующих интеллектуальных умений: умение видеть проблему, умение переформулировать ее на своем языке, умение предвидеть возможный результат, умение критически относиться к содержанию учебного задания, умение ставить вопросы и т.д. [3].

По мнению целого ряда исследователей данной проблематики (И.Э. Унт, И.А. Архипова, С.Ф. Шатилов, Г.М. Бурденюк, Н.Ф. Коряковцева, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова) в качестве показателей академической самостоятельности могут быть выделены: критическое мышление, инициативность, умение видеть проблему, умение задавать вопросы, умение перерабатывать информацию, положительная реакция на новое, разрешение проблемных ситуаций, эрудированность, умение прогнозировать, творческое мышление.

Развитие академической самостоятельности студентов неразрывно связано с увеличением объема и улучшением качества аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения.

В реальном опыте организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении не наблюдается достаточного качества обучения: преподаватель дает знания в готовом виде, самостоятельная работа носит на занятиях репродуктивный характер, традиционные формы ее организации - задания, упражнения, работа с

учебником, конспектирование, не требующие от студента высокого умственного и творческого напряжения.

Особенность кредитной системы обучения - в концепции образования, определяющей академическую самостоятельность, соотношение традиционных и инновационных методов и разнообразие форм обучения, позволяющих максимально эффективно организовать самостоятельную работу студентов.

В связи с этим при организации обучения по кредитной системе особую значимость приобретают инновационные образовательные технологии организации самостоятельной работы студентов, которые предполагают, прежде всего, активное участие студента в процессе обучения, равноправные субъект-субъектные отношения между студентом и преподавателем, использование в процессе обучения новых информационных образовательных технологий, различных режимов общения и форм контроля.

В отличие от традиционного обучения, в кредитной системе намного больше времени отводится не на аудиторные занятия, а на самостоятельную и практическую работу студента, что способствует формированию критического мышления и независимого подхода. В рамках кредитной системы обучения наиболее распространены такие формы организации обучения, как лекции, практические или семинарские занятия, лабораторные занятия, СРСП и СРС.

Перспективной формой организации самостоятельной работы студента (СРС) в целях развития академической самостоятельности является самостоятельное исследование (Independent study).

В рамках любой дисциплины студентам предлагается провести самостоятельное исследование, что обычно предполагает работу в одиночку или в группе с другими студентами и включает исследование темы, написание письменной работы и доклад на семинаре. Данный метод обучения используется для развития навыков критического анализа и решения академических проблем, навыков исследовательской работы (например, подбор литературы по теме), а также развития собственных идей.

Письменная работа, обычно выполненная в рамках самостоятельного исследования, может включать: эссе, проект или диссертацию (объемное эссе, основа которого - самостоятельное исследование, собранные данные или эксперимент), задания (например, ряд математических проблем). Письменная работа оценивается, а также используется для определения прогресса (рейтинга) студента и может повлиять на итоговую оценку за курс.

Самостоятельная работа также может быть организована через другие проекты и задания, например, написание компьютерной программы, подготовка наглядной презентации темы или выполнение практической работы на оценку.

Работа в группе предназначена для развития навыков работы в команде; по итогам обычно выставляется общая или отдельная оценка. В ходе выполнения групповых заданий студенты убеждаются в существовании различных мнений и подходов к решению задания. Работа в группе - хороший способ познакомиться с процессом работы в мультикультурной среде.

Логическим продолжением организации самостоятельных исследований студентов является активное использование средств информационно-коммуникационных технологий, расширяющих границы проведения научной работы. При этом студенты овладевают не только способами быстрого поиска информации, но и методами анализа информации, современными методиками прогнозирования результатов деятельности.

Таким образом, современные и уже хорошо себя зарекомендовавшие педагогические подходы и теории организации самостоятельной работы студента постепенно внедряются в процесс обучения. Однако, развитие академической самостоятельности студентов требует постоянного совершенствования методов и подходов к организации обучения, что в свою очередь оптимизирует весь учебный процесс.

#### Литература:

1. Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты. Сборник материалов международной научно-методической конференции / под ред. А. А. Баранова и Г. С. Трофимовой. Ижевск, 2004. -268с.
2. Унт Э И. Индивидуализация и дифференциация образования. -М.: Педагогика, 1980. -128 с.
3. [www.ukcosa.org.uk](http://www.ukcosa.org.uk)

**УДК 372.8:811.111**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ**

Лазухина Любовь Викторовна старший преподаватель кафедры иностранных языков гуманитарно-социального факультета государственного университета им. А. Байтурсынова

*Tүйін*

*Мақалада студенттердің өздік жұмыстарын ұйымдастыруы, осы жұмыс барысындағы қиыншылықтары мен шешу жолдары көрсетілген.*

*Аннотация*

*Статья посвящена вопросам организации самостоятельной работы студентов, проблемам, возникающим у студентов при самостоятельном изучении иностранного языка и решению этих проблем.*

*Summary*

*This article is dedicated to the organization of the students' independent work, to the problem of students studying foreign languages and to the solution of these problems.*

Образовательный процесс, как любой другой процесс, не статичен, а мобилен, значит, подвержен различным изменениям в своем развитии. Кроме того, на каждом новом этапе развития общества перед системой образования ставятся новые цели и задачи. На данный момент первоочередной задачей системы высшего профессионального образования является подготовка специалистов такого уровня, который бы позволил им эффективно работать в условиях рыночной конкуренции, специалистам, обладающим творческим потенциалом, оригинальностью мышления и умением самостоятельно решать поставленные задачи. В связи с этим назрела необходимость внедрения новой, кредитной системы образования, отвечающей данным требованиям.

Кредитная система обучения это также способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории.

Известно, что при кредитной технологии обучения сокращение объема аудиторной работы непосредственно повышает значение и статус самостоятельной работы студента. При этом активизация самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Самостоятельная работа также способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами. Наряду с этим самостоятельная работа включает в себя процесс подготовки к учебным занятиям и экзаменам без преподавателя.

Самостоятельная работа как часть процесса самообразования имеет принципиальное методологическое значение, так как самостоятельное добывание знаний является залогом постоянного улучшения профессионализма в будущем. Самостоятельная познавательная деятельность студента предполагает его умение ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно видеть и ставить проблему, находить подходы и пути ее решения. Студент из пассивно воспринимающей стороны становится активным участником учебного процесса.

Однако на практике преподаватели очень часто сталкиваются с тем фактом, что многие студенты просто не умеют работать самостоятельно. Покидая стены школы, они не редко не имеют элементарных навыков самостоятельной работы, не могут быстро и результативно работать с литературой и другими информационными источниками. Такие студенты не в состоянии сосредоточиться на главном и отбросить второстепенную информацию, часто они не владеют навыками написания кратких конспектов, у них не выработана система сокращений слов или их знаковое выражение. Самостоятельная работа у данных студентов занимает много времени, не принося эффективных результатов, и даже если материал, указанный преподавателем для самостоятельной работы добросовестно прорабатывается студентом, это не всегда приводит к ожидаемому преподавателем результату, так как просто «зазубренный» материал такие студенты как правило не могут успешно применить на практике. Думается, что не последнюю роль при этом играет необходимость подготовки школьников к ЕНТ и сосредоточение основных усилий на прохождении большого количества тестов, не требующих творческого решения, а предполагающих элементарный выбор правильного варианта из готового набора ответов.

По этой причине у школьников ограничена практика написания рефератов, докладов, эссе, практика выражения своего мнения и своего видения и решения какого-нибудь вопроса или проблемы. Поэтому, поступив в Вуз и оказавшись лицом к лицу перед необходимостью самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, многие студенты не всегда понимают, что от них требуется и каким образом нужно организовать свою самостоятельную работу, чтобы получить положительную оценку. В этом случае проблема требует от преподавателя умения правильно организовать СРС студентов, задать им нужное направление, и даже, при необходимости, показать на примере различные приемы и способы работы с информационными источниками. Данные выводы были сделаны мной исходя из моего многолетнего опыта работы в Вузе. Зная о неэффективности отработки практического материала без предварительной проработки теории и понимая, что при имеющемся количестве

часов, отводимых на изучение иностранного языка в Вузе, тратить время на объяснение грамматических правил – это роскошь, я пришла к идее разработки конспекта грамматического правила для его самостоятельного изучения студентами. Этот конспект снабжен конкретными, детальными вопросами для самоконтроля, нацеливающими студента на усвоение основного материала в экономичной, краткой и доступной форме, а также он содержит упражнения с ключами для самоконтроля усвоения полученной информации непосредственно в ходе изучения темы.

**Примерный конспект для самостоятельного освоения темы «Употребление и образование различных форм глагола to be»**  
**Глагол "to be"**

**To be or not to be ...**  
"Hamlet" W. Shakespeare

**I. Перевод и употребление**

Глагол **"to be"** переводится на русский язык: 1. **быть, являться** 2. **находиться, располагаться** и некоторыми другими глаголами.

Science **is** knowledge.

Наука **есть** знание.

I **am** a curator of this group.

Я **являюсь** куратором этой группы.

You **are** in the central hall of our museum.  
музея.

Вы **находитесь** в центральном зале нашего

The building **is** in the Abay Street.

Здание **расположено** на улице Абая.

I **am** at the window.

Я **стою** у окна.

The books **are** on the table.

Книги **лежат** на столе.

Однако **в большинстве случаев** он вообще **не** переводится.

She **is** beautiful.

Она красивая.

I **am** a doctor.

Я врач.

The children **are** at home.

Дети дома.

**Переведите:**

1. He is a director. 2. They are at school now. 3. The film is interesting. 4. I'm in Moscow. 5. My photo is on the table.

**ВВ!!!**

При переводе с русского языка на английский глагол **"to be"** употребляется **обязательно**.

Мама занята.

Mother **is** busy.

Они хорошие.

They **are** good.

Я студент.

I **am** a student.

**II. Образование**

**а) Утвердительная форма**

Как вы уже заметили, у глагола **"to be"** всего **3** формы:

I **am**

he, she, it **is**

we, you, they **are**

**Примечание:** Если подлежащее выражено существительным, его нужно мысленно заменить на местоимение, чтобы определить, с какой формой глагола оно употребляется. Например: **The house ... big.** (Дом большой.) Дом – неодушевленное существительное, используем местоимение **it**, употребляющееся с формой **is**. Соответственно вставляем в предложение: The house **is** big.

**Упражнение № 1. Вставьте нужную форму глагола "to be":**

1. He ... a student. 2. They ... old. 3. We ... good friends. 4. She ... a doctor. 5. My sister ... at home. 6. I ... an architect. 7. What ... you? 8. My brother ... at work now. 9. This woman ... an actress. 10. The books ... on the table.

В разговорной речи часто употребляются **сокращенные** формы:

I **am** = (am) = I ' m

I ' m on duty today. (Я сегодня дежурный.)

he, she, it **is** = (is) = he, she, it's

He's tall. (Он высокий.)

we, you, they **are** = (are) = we, you, they're

They're from Kazakhstan. (Они из Казахстана.)

**б) Вопросительная форма**

Она образуется путем простой перестановки подлежащего и сказуемого. Сокращенные формы в вопросе не употребляются.

**Am** I on duty today?

**Я** сегодня дежурный?

Is **he** tall?

**Он** высокий?

**Are** they from Kazakhstan?

**Они** из Казахстана?

**с) Отрицательная форма**

Русской отрицательной частице **не** в английском соответствует отрицательная частица **not**, но ставится она после глагола.

I am **not** a student.

Я **не** студент. (Я **не** являюсь студентом.)



She is **not** tall.

Она **не** высокая.

We are **not** from England.

Мы **не** из Англии.

**В** отрицательной форме также есть **сокращения**:

**am not** = (amnɒt) = **'m not**

I**'m not** a student.

**is not** = (isnɒt) = **isn't**

She **isn't** tall.

**are not** = (arenɒt) = **aren't**

We **aren't** from England.

**Упражнение № 2. Поставьте глагол в отрицательную форму:**

1. Pete is a pupil. 2. I'm from America. 3. The tests are easy. 4. Father is at work. 5. We are students.

### III. Типы вопросительных предложений

В английском языке 4 типа вопросительных предложений:

1. Общий вопрос
2. Специальный вопрос
3. Альтернативный вопрос
4. Разделительный вопрос

#### а) Общий вопрос

Задается **ко всему предложению** в общем. На него можно дать **краткий** ответ.

– Is **your friend** from the USA? – Yes, **he** is. (No, **he** isn't)

– Твой друг из США? – Да. (Нет.)

В кратком ответе **обязательно** наличие подлежащего (**только местоимения**) и сказуемого.

Если в утвердительном предложении есть местоимение **I** или **we**, то в вопросе нужно изменять их на **you**. Например: I'm a student. – **Are you** a student? – Yes, I'm. (No, I'm not).

**Упражнение № 3. Образуйте общий вопрос и дайте на него краткий ответ:**

1. She is a schoolgirl. 2. We are at home. 3. It is very bad! 4. Ann and Nick are from London. 3. The lamp is on the table. 4. The dog is big. 5. They are pupils.

#### б) Специальный вопрос

Задается при помощи специальных вопросительных слов **к одному члену** предложения.

#### Вопросительные слова:

Who?

Кто?

**Who** are you?

**Кто** ты?

Whom?

Кому, кого?

**What** is your name? **Как** тебя зовут?

Whose?

Чей?

**Where** are you from? **Откуда** ты?

What?

Что, как, какой?

**How old** are you? **Сколько** тебе лет?

Where (where ... from)?

Куда, где? (откуда?)

Why?

Почему?

How?

Как (каким образом)?

How many (much)?

Сколько? (к исчисляемым и неисчисляемым сущ.)

How long?

Сколько? (о времени), как долго?

How old?

Сколько лет? (только о возрасте)

**Упражнение № 4. Задайте специальный вопрос к выделенным словам:**

1. This is my pen. 2. The sisters are at home. 3. The man is 68. 4. Her cousin is very nice. 5. She is at the university.

#### с) Альтернативный вопрос

Этот тип вопроса предусматривает выбор при ответе. (Альтернатива - выбор). Порядок слов такой же, как и в общем вопросе: 1 – сказуемое, 2 – подлежащее, затем второстепенные члены предложения.

Are you a schoolboy **or** a student?

Ты ученик **или** студент?

Is he at work **or** at home?

Он на работе **или** дома?

**Упражнение № 5. Задайте альтернативный вопрос:**

1. You are a pupil (student). 2. The text is long (short). 3. They are from England (the USA). 4. He is an agronomist (veterinarian). 5. I'm the first (the second).

#### д) Разделительный вопрос

Этот вопрос **делится** на 2 части. Первая – **утверждение**, вторая – **вопрос**. Вопросительная часть содержит **только подлежащее (местоимение) и сказуемое**. Если **первая часть утвердительная**, то **вопрос** стоит в **отрицательной форме**, если **первая часть отрицательная**, то **вопрос** употребляется в **утвердительной форме**. В первой части **обычный** порядок слов, во второй, как в вопросительном предложении.

You **are** a student of our group, **aren't** you?

Ты студент нашей группы, **не так ли?**

You **aren't** a student of our group, **are** you?

Ты студент **не** нашей группы, **ведь так?**

(**не так ли?**)

**Упражнение № 6. Постройте разделительный вопрос:**

1. This girl is very beautiful. 2. The illustrations aren't good. 3. He isn't my son. 4. The experiments are interesting. 5. The theater is in the center.

### Вопросы для самоконтроля

1. Как переводится глагол "to be" (4 слова)?
2. Может ли он не переводиться на русский язык?
3. Может ли он переводиться другими глаголами?
4. Употребляется ли он при переводе на английский?
5. Назовите утвердительные полные формы "to be"(Примеры).
6. Назовите утвердительные сокращенные формы "to be" (Примеры).
7. Образуйте вопросительные формы (Примеры).
8. Какая английская частица соответствует русской частице **не**?
9. Укажите ее место в предложении.
10. Приведите примеры с сокращенными отрицательными формами.
11. Сколько типов вопросительных предложений в английском языке?
12. Назовите их и приведите примеры.
13. На какой тип вопроса можно дать краткий ответ (Примеры)?
14. Какие члены предложения (части речи) употребляются в кратком ответе?
15. Назовите все вопросительные слова.
16. Назовите слово, употребляющееся в альтернативном вопросе при выборе. Его перевод?
17. Из каких частей состоит 4<sup>ый</sup> тип вопроса?
18. Из каких членов предложения (частей речи) состоит вторая часть этого типа вопроса?
19. В каких формах могут употребляться глаголы в этих частях? (Примеры)
20. Как переводится в этом типе вопросительная часть на русский язык?

### Ключи к упражнениям

#### Упражнение № 1.

1. is 2. are 3. are 4. is 5. is 6. am 7. are 8. is 9. is 10. are

#### Упражнение № 2.

1. Pete isn't a pupil. 2. I'm not from America. 3. The tests aren't easy. 4. Father isn't at work. 5. We aren't students.

#### Упражнение № 3.

1. Is she a schoolgirl? – Yes, she is (No, she isn't). 2. Are you at home? – Yes, we are (No, we aren't). 3. Is it very bad? – Yes, it is (No, it isn't). 4. Are Ann and Nick from London? – Yes, they are (No, they aren't). 3. Is the lamp on the table? – Yes, it is (No, it isn't). 4. Is the dog big? – Yes, it is (No, it isn't). 5. Are they pupils? – Yes, they are (No, they aren't).

#### Упражнение № 4.

1. What is this? 2. Where are the sisters? 3. How old is the man? 4. What is her cousin? 5. Who is at the university?

#### Упражнение № 5.

1. Are you a pupil or a student? 2. Is the text long or short? 3. Are they from England or from the USA? 4. Is he an agronomist or a veterinarian? 5. Am I the first or the second?

#### Упражнение № 6.

1. This girl is very beautiful, isn't she? 2. The illustrations aren't good, are they? 3. He isn't my son, is he? 4. The experiments are interesting, aren't they? 5. The theater is in the center, isn't it?

В конспекте жирным шрифтом выделены слова, на которые нужно обратить особое внимание и использовать их в качестве кратких ответов при работе с вопросами для самоконтроля. Например: 1. Как переводится глагол "to be" (4 слова)? – **быть, являться, находиться, располагаться**, или 2. Может ли он не переводиться на русский язык? – **в большинстве случаев**.

Подобный конспект дает преподавателю возможность, сэкономив время на объяснение и отработку материала приступить сразу же к контролю и определить, кому из студентов необходимы дополнительные тренировочные упражнения для усвоения темы, а кому можно дать задание творческого характера, применяя индивидуальный подход к студентам и повышая тем самым мотивацию изучения иностранного языка.

Естественно, предоставив студентам 2-3 подобных конспекта в качестве примера, преподаватель в дальнейшем должен усложнить работу студентов уже с конспектами без выделенных жирным шрифтом слов. Можно предложить студентам самостоятельно найти в конспекте слова – краткие ответы на вопросы и подчеркнуть их или выделить маркером. Также можно предложить студентам самим сформулировать вопросы для самоконтроля и задать их друг другу. Таким образом, время, потраченное вначале на организацию СРС студентов по изучению грамматических правил, окупится экономией времени в дальнейшем и возможностью использовать его для устной речи или заданий творческого характера, т. е. помимо традиционных форм организации самостоятельной работы, можно использовать такие как: подготовка к ролевой игре, рецензирование студенческих работ самими студентами, составление глоссариев, подготовка и написание докладов, рефератов и др.

#### Литература

1. А. Демеуов. Особенности планирования, организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов. // Высшая школа Казахстана 3, 2004, с. 52-54.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.
3. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. //Материалы всесоюзного совещания-семинара. – Пермь: Изд-во ПГУ, 1979.
4. [Тишков К.Н., Кошелев О.С., Мерзляков И.Н., Нижегородский государственный технический университет \(НГТУ г.Н. Новгород\). Роль и методы самостоятельной работы студента в современных условиях. www.nntu.sci-nnov.ru/rus/news/archiv\\_n2.html.](http://www.nntu.sci-nnov.ru/rus/news/archiv_n2.html)

УДК 371.3:811.111:378016

#### РОЛЬ ТЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Смирнова С.М., старший преподаватель кафедры иностранных языков ГСФ Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

#### *Tүйін*

*Мақалада автор шетел тілін оқытудағы тест әдістерін қолдану ерекшеліктеріне тоқталған. Мақалада тест тапсырмаларының мақсаты мен міндеттері, түрлері, сонымен қатар тест тапсырмаларының кемшіліктері де сараланған.*

#### *Аннотация*

*Данная статья посвящена использованию методов тестирования при обучении иностранному языку. В статье даны основные цели, задачи, виды тестов, а также рассмотрены некоторые недостатки тестирования.*

#### *Summary*

*This article is dedicated to the using of testing in teaching foreign languages. In this article the main aims, tasks, types of tests and also some lacks of this method are described.*

Разработка системы изучения уровня умений и навыков, обучающихся иностранному языку, является одной из проблем. Учет успеваемости играет огромную роль в повышении качества обучения: он показывает обучающему и обучающимся уровень достижений в учебной деятельности, дает возможность улучшить ее в дальнейшем, раскрывает перед обучающимся перспективы, дает им удовлетворение своей работой.

Оценка умений и навыков является непосредственным стимулятором к дальнейшей учебной деятельности студентов. В процессе проверки знаний, умений и навыков происходит их развитие и усовершенствование. В настоящее время обучающий видит свою цель в том, чтобы добиться самостоятельной систематической работы каждого студента как основы приобретения глубоких и прочных знаний. Многие преподаватели настаивают на проведении текущего учета успеваемости. [1, с.35]

Вопросы организации обратной связи, являющейся центральным фактором в обучении, вызывают различные мнения относительно проблемы контроля знаний студентов.

В каждом учебном предмете обращается внимание на те стороны, которые являются специфическими для данного предмета. Так, преподавание иностранного языка в неязыковых вузах имеет также свою специфику. Языковые сведения нельзя преподносить в виде лекции: она сведется в этом случае к изложению теории языка и факторов, т.е. послужит познавательным, а не практическим целям, так как учащийся должен получить в первую очередь комплекс умений и навыков практического владения языком. Для достижения этой цели необходимо организовать регулярную работу учащихся над языком, систематический контроль их умений и навыков. Как показывает практика, отказ от регулярной оценки успеваемости расшатывает учебную дисциплину, отрицательно сказывается на качестве умений и навыков; систематическая же их оценка, наоборот, дисциплинирует обучаемых, помогает им заставить себя выполнять учебные задания, содействует улучшению качества успеваемости.

На практических занятиях по иностранному языку применяют различные методы и формы опроса. Среди них можно назвать устный опрос (индивидуальный, смешанный), беседу, письменные контрольные работы (диктант, изложение, сочинение, перевод) и др. Они имеют много неоспоримых преимуществ и являются незаменимыми для выявления некоторых объектов контроля при изучении иностранных языков. Однако каждый из них имеет и свои недостатки. Так, например, на проведении письменных контрольных работ затрачивается большое количество времени. Индивидуальный устный опрос позволяет полностью выявить умения и навыки учащихся, но он не экономичен, так как в период опроса одного обучающегося остальные заняты не полностью. [2, с.54]

Установлено, что существуют различные качественные параметры умений по различным аспектам языка, поэтому нельзя все знания и умения контролировать каким-либо универсальным способом. Приемы контроля должны соответствовать объектам контроля, условиям обучения. По оценке полученной студентами за всю работу в целом, нельзя судить о том, что они знают хорошо, чего не знают совсем. Остаются неизвестными степень владения отдельными навыками, умениями, знание теоретических сведений.

Очень эффективен фронтальный опрос: он позволяет вовлечь в работу всех студентов, контролировать отдельные умения. Однако при этом возникает опасность выпустить из-под контроля тех учащихся, которые при ответах пользуются подсказками или заглядывают в словари.

В настоящее время на практических занятиях по иностранному языку чаще всего практикуется метод тестов.

Тесты являются особой формой контроля знаний, умений и навыков учащихся. Как известно, тесты представляют собой серию вопросов или заданий, при выполнении которых можно ограничиться расстановкой цифр, подчеркиванием нужных ответов или дистинктами.

Они позволяют точно подсчитать число верных и неверных ответов и статистически обработать результаты. Здесь сведена до минимума возможность посторонних влияний на оценку, не связанных непосредственно с содержанием проверяемых знаний.

Тесты — экономный по времени вид проверки. С их помощью удастся за короткий срок выяснить уровень знаний большого количества учащихся.

Преимущества тестов в качестве контроля заключаются в следующем:

1. Происходит полный опрос изученного материала;
2. Опрашиваются все учащиеся;
3. Исключается элемент субъективности, оценки выставляются на основе объективной информации;
4. Тесты дают экономию во времени;
5. Все учащиеся находятся в равных условиях, каждый работает в течении всего времени, отведенного для тестирования.

В то же время учебные тесты имеют и существенные принципиальные недочеты. Главным из них при тестировании владения иностранным языком является отсутствие возможности проверки продуктивных умений. Трудно ставить тест на определенные умения устно выражать свои мысли, где бы группа могла давать однозначные ответы. Если рассматривать проблему проведения тестов успеваемости, то проведение групповых тестов на определения уровня произношения и развития навыков устной речи нереально.

Для измерения полного владения иностранным языком необходимо проводить следующие виды тестов:

1. (A vocabulary test) - тест для проверки знаний слов. Такой тест измеряет знание слов и их значений на различных этапах обучения и при различных условиях и методах обучения.

2. (A silent reading or comprehension test) - тест для проверки умения понимать прочитанное. Такой тест измеряет умение читать и понимать (прочитанное), письменную речь. Он состоит, как правило, из двух частей: первая часть измеряет понимание отдельных предложений, а вторая часть, более трудная - понимание целых абзацев.

3. (A translation - into - English test) - тест для проверки умения переводить с иностранного языка на родной язык.

4. (A translation test) - тест для проверки умения переводить с родного языка на иностранный.

5. (A written composition test) - тест для проверки умения писать сочинения.

6. (A grammar test) - тест (грамматический), который измеряет знание синтаксиса и морфологии.

7. (A aural comprehension test) - тест для понимания устной речи на

слух.

8. (A pronunciation test) - тест для проверки умения правильно произносить звуки и слова иностранного языка.

9. (A oral composition test) - тест для проверки умения говорить, вести беседу, делать сообщения на иностранном языке.

Тестирование умений и навыков учащихся проводят не взамен, а дополнение к уже существующим методам проверки. Оно вносит разнообразие в учебный процесс, оживляет его, повышает заинтересованность студентов, способствует улучшению успеваемости и дает возможность (а в настоящее время это очень актуально) контролировать себя в период самостоятельной работы над синтаксисами.

#### Литература:

1. Л. Банкевич Тест как метод проверки знаний / Иностранные языки в школе 1998 №3
2. Н. Красюк Клоуз-тест, его особенности / Иностранные языки в школе 1996 №4

УДК 378.14:377.5

### БАҒДАРЛЫ МЕКТЕП ПЕН ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ I-II КУРСТАРЫНДА МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДА САБАҚТАСТЫҚТЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

*Даулетбаева Ж.Д., старший преподаватель кафедры математики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

#### Аннотация

*В этой статье ярко отражено взаимосвязь преподавания курса школьной математики с преподаванием курса «Высшей математики».*

#### Summary

In article brightly reflected correlation teaching course school mathematics with teaching course «Highly mathematics»

Қазіргі заманғы білім берудің, оны дамытудың өзекті мәселелерін шешу нақты, ғылыми-теориялық және практикалық бағыттағы реформаны қамтамасыз ететін, білім беру жүйесін дамытуды жобалау мен жасақтауды, оқу-тәрбие процесін мектеп пен жоғары оқу орнында сабақтастырып беруді талап етеді. Қазақстан Республикасын өндірістері басым дамыған мемлекетке айналдыру үшін болашақ мамандарды жоғарғы дәрежелі біліммен қамтамасыз етуіміз керек. Мұндай міндетті шешу мұғалімдерден мектептерде оқушыларға берілетін ғылым негіздерін олардың болашақ іс-әрекетінің берік негізі, әрі тірегі болатындай етіп оқытуды, оқу тәрбие процесін түбірімен жаңартуды, білім мазмұнын жаңартумен қатар, оқудың әдіс тәсілдері мен әр алуан құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды, оқытудың жаңа технологиясын меңгеруді, педагогикалық жаңалықтарды тәжірибеге батыл енгізуді жүзеге асыруды талап етеді. [1, бет31]

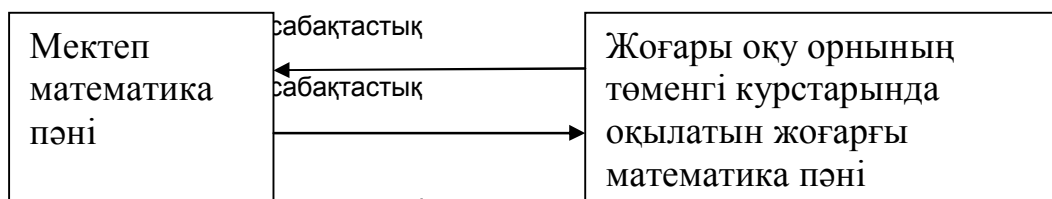
Адам ұғымдар арқылы ойланады, яғни ұғымдар ойлау заңдылықтары негізінде дамиды. Ұғым мен ойлауды бөле жарып қарау мүмкін емес. Математикалық ұғымдардың даму сабақтастығы оқушы қызметін күшейтеді, яғни алған білімін кеңейту, бекіту, күрделендіру және тереңдету қарастырылады.

Сабақтастық қарсының қарсы заңының бір маңызды бөлігі болып табылады.

Сабақтастыққа байланысты қарсылықты тек бір кезеңнен екіншісіне көшу ғана емес, оны бірқалыпты дамудың баспалдағы деп қарастыруға болады. Кейбір ғалымдардың пайымдауынша сабақтастық ескі және жаңа білімдер арасындағы байланыс болып табылады (Б. Г. Аканьев, А. К. Бушля, Ш. Н. Ганелин). [2, бет123,3бет44]

Оқытудағы сабақтастық - оқу бағдарламасында қарастырылған алға қойған мақсатқа жетудің тиімділігін қамтамасыз ететін оқытудың әдіс, құрал және түрлерінің жүйесі арқылы оқыту мазмұнын жүзеге асыру.

Бағдарлы мектеп пен жоғары оқу орнының төменгі курстарында математиканы оқытуда сабақтастық екі бағытта жүзеге асады. Біріншісі, жоғары оқу орындарында оқытылатын материалдарды мектепте оқылған материалдармен байланыстырылады. Екінші бағыт, оқытудың дәл қазіргі кезеңдегі мазмұны оқушыларды келесі кезеңде материалдарды ойдағыдай меңгеруге дайындауды жүзеге асырады, яғни мектепте оқылған материалдар мен жоғары оқу орындарында оқылатын материалдарды байланыстырады. Сонда сабақтастық іске асады.



Мектеп математикасының мәселелерін қарастыру, оқушылардың тскерлпг мен дағдысын өзіндік жұмыстар арқылы дамыту, материалдарды баяндаудың жазбаша және ауызша жаттығуларына басты назар аудару арқылы жүзеге асады.

Математиканы сабақтастырып оқыту оқушылардың жеке-дара ерекшеліктерін, ынтасы мен қабілеттілігін толықтай ескеруге мүмкіншілік береді, себебі олардың математикалық даярлығына қойылатын талаптар сараланады және көбіне соған байланысты болып келеді.

Математикалық оқытудың тәсілдері мен қажетті қалыптасатын білім, білік және дағдылар арасындағы тығыз байланыстарды осыдан көруге болады. Математикалық білім беру мазмұнын жаңарту мәселесі қоғамымыздың сұранысынан шығады. Соған сәйкес бағдарлы мектептер жаратылыстану-математика бағытында және гуманитарлық бағыттағы мектептердегі математика сабақтарының апталық сағаты да әр түрлі болып келеді.

Математика тереңдетіліп оқытылатын 10 сыныпта «Алгебра және анализ бастамалары» аптасына 6 сағат, ал геометрия сабағы 3 сағат, 11 сыныпта «Алгебра және анализ бастамалары» аптасына 6 сағат, ал геометрия сабағы 3 сағат өткізіледі.

Гуманитарлық бағыттағы 10 сыныпта «Алгебра және анализ бастамалары» аптасына 2 сағат, ал геометрия сабағы 2 сағат, 11 сыныпта «Алгебра және анализ бастамалары» аптасына 2 сағат, геометрия сабағы 1 сағат болып келеді.

Бағдарлы мектептерде математиканы оқытудың бағдарламалары мен оқу құралдарының құрылымдары туралы өзіміздің ғалымдарымыз Б.Баймұхановтың, Медеуовтың т.б. көптеген еңбектері жарық көрген.

Математика тереңдетіліп оқытылатын 10 сыныпта бағдарлама бойынша «Алгебра және анализ бастамалары» мынадай тақырыптарды қамтиды: «Нақты сандар жиыны», «Функцияның жалпы қасиеттері» «Тригонометриялық функциялар», «Туынды», «Туындының қолданылуы», «Комбинаторика. Ықтималдық», ал геометрия сабағы «Стреометрия аксиомалары», «Жазықтық пен түзудің параллельдігі», «Жазықтық пен түзудің перпендикулярлығы», «Кеңістіктегі векторлар. Векторлардың скаляр көбейтіндісі».

Ал 11 сыныпта «Алгебра және анализ бастамалары» пәні мынадай тақырыптарды қамтиды: «Алғашқы функция және интеграл», «Дәрежелік функциялар», «Көрсеткіштік және логарифмдік функция», «Теңдеулер мен теңсіздіктер», «Ықтималдық. Шартты ықтималдық. Тәуелсіз оқиғалар. Ықтималдықтарды қосу және көбейту теоремалары. Кездейсоқ шамалар. Таңдамалық әдіс элементтері», ал геометрия пәні «Көпжақтар. Көпжақ оның элементтері», «Векторлар, кеңістіктегі векторлар», «Кеңістіктегі түрлендірулер», «Денелердің көлемдері мен беттерінің аудандары», «Геометрия тарихынан мәліметтер», «Жалпылама қайталау, есептер шығару» тақырыптары қарастырылады.

Математиканы тереңдетіп оқыту арқылы оқушылар мәселені талдауға, жалпылауға, қажетті және жеткілікті шарттарды көрсете білуге, ұғымдарды анықтауға, пайымдаулар құруға, ой қорытулар жасауға, дәлелдеуге және т.б. үйренеді.

Жоғарыда келтірілген математика тереңдетіліп оқытылатын сыныптарда өтетін материалдардың көбі жоғары оқу орнында мазмұн жағынан толықтырылып тереңдетіліп өткізіледі.

Мысалы, «Туынды және оның қолданылуы» деген тақырыпты қарастырсақ, бағдарлы мектептерде: функция туындысына келетін есептер, функция туындысы, функция дифференциалы және оның геометриялық мағынасы, туынды алу ережелері, элементар функциялардың туындылары, күрделі және кері функциялардың туындылары, орта мән туралы теоремалар (Ферма, Ролль, Лагранж теоремалары), функцияның туындысы, толық зерттеуде қолданылуы, шек табуда пайдалану, Лопиталь ережесі, Тейлор формуласы жөнінде түсінік, теңдеулерді туындыны қолданып, жуықтап шешу мәселелерін қамтиды. Жоғары оқу орнының 1-2 курстарында «Жоғарғы математика» пәнінде осы тақырыптар тереңдетіліп, мазмұн жағына кеңейтіліп, оған қоса жоғарғы ретті туындылар, дифференциалдар, олардың есеп шығаруда қолданылуы, физикалық мағыналары, анықталмағандықты туынды көмегімен шешу, Тейлор, Маклорен функциялары және т.б. тақырыптарды өтеді.

Бағдарлы мектеп пен жоғары оқу орнының төменгі курстарында математиканы оқытуда сабақтастық болса, онда оқушы ойы үзіліске келмейді. Сабақтастықпен жалғасқан оқу материалдары түсінікті, жеткілікті болып табылады.

Анығырақ айтсақ, математиканы оқытуда сабақтастық қалыптасу нәтижесінде оқушыларда математикалық қабілет, яғни іскерлік қасиет қалыптасады. Сабақтастықтың негізінде әдістің өзгеріп отыратын бөлігіндегі амалдар реттеледі. Осы кезеңде пайдаланатын сабақтастық оқушылардың ойлау қабілеттерін қалыптастырады және арттырады.

Математиканы оқытудың әрбір кезеңінде оқушылардың бағдарлық материалдарды оқып үйренуі олардың мектепте оқып үйренгенде қабылдаған терең де берік білімдеріне, іскерліктеріне және дағдыларына, сонымен бірге, математиканы оқытудағы қызығушылығын дамытуға да байланысты болады.

Бағдарлы оқытудың негізгі міндеттерінің бірі - мектеп бітірушілердің жоғары кәсіптік білімді игеруге тиімді дайындау.

#### ӘДЕБИЕТТЕР :

1. Кошанова Г.Р., Кошакаева Ф.М., Уразмагамбетова Ә.У. «Математиканы оқытуда сабақтастықты жүзеге асыру». ҚАЗАҚСТАН ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ - №1 Алматы, 2009 - С. 31-34
2. Аганина К., Уразмагамбетова Ә.У. Бағдарлы мектеп пен жоғарғы оқу орнының төменгі курсындағы математиканы оқытуда сабақтастықты жүзеге асыру мүмкіндіктері. //Научный журнал ИЗДЕНИС – ПИИСК. –Алматы, 2002. - №3 (2).- С. 123-126.
3. Уразмагамбетова Ә.У. Мектеп пен жоғарғы оқу орындағындағы сабақтастық қажет.// Қазақстан мектебі журналы. - Алматы, 2000.- 44-45 б.

УДК 37.016:519.1

#### СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

*Қапанова Б.Х., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің математика кафедрасының аға оқытушысы*

*Түйін*

*Қазіргі талапқа сай жоғары оқу орындарында студенттердің өзіндік жұмыстарын өткізу және ұйымдастыру әдістемелеріне арналған жұмыс.*

*Аннотация*

*Работа посвящена методологии проведения и организации самостоятельной работы студентов в ВУЗ-ах в современных условиях.*

*Summary*

*The article is dedicated to the methodology of carrying out and organizing the students` independent work at higher schools at present time.*

Студенттердің өзіндік жұмысы оқу үрдісінің басты бір бөлігі болып табылады. Студенттің өзіндік жұмысының дұрыс ұйымдастырылуы білім сапасына тікелей ықпал етеді, өйткені ол студенттердің танымдық және кәсіби әрекеттеріне қызығушылығының дамуына, білімдерін тереңдетуге, кәсіби біліктіліктері мен дағдыларының қалыптасуына мүмкіндік береді. Ал сапалы, білімді мамандарды даярлау – бүгінгі таңдағы өзекті мәселе. Сондықтан да жоғары оқу орындарында кредиттік оқыту жүйесінің енгізілуі студенттердің өзіндік жұмысын жаңаша, тиімді ұйымдастырудың мәселелерін алға қойып отыр.

Кредиттік оқыту жүйесі бойынша студенттің оқытушымен жүргізілетін өзіндік жұмысына (СОӨЖ) және студенттің өзіндік жұмысына (СӨЖ) оқу жоспарына сәйкес сағаттар бөлінеді.

Математиканы меңгерудің және оның әдістерін игерудің негізгі факторы – студенттердің өзіндік жұмысы (СӨЖ). Бұл жұмыс дәріс құрамына енбеген кейбір тақырыптарды студенттердің өздігінен оқып үйренулерінен, ағымдық тапсырмаларды орындауларынан және әртүрлі тақырыптар бойынша жеке үй тапсырмаларын (ЖҮТ) өз бетінше орындауларынан және студенттің оқытушының басқаруымен орындалатын жұмысынан (СОӨЖ) тұрады [1].

Студенттердің өзіндік жұмысы – студенттердің оқу сапасын, ал ол – болашақ мамандардың кәсіптік деңгейін көтерудегі ең басты құралдардың бірі. СӨЖ-ның басты мақсаты студенттердің творчестволық қабілетін анықтауға және жетілдіруге, жаңа материалдарды меңгеруге құштарлығын арттыруға негізделген. Студенттің арнайы оқулықтармен жұмыс істеуі және өз бетінше ойлау дағдысына ие болып, түйіндерге талдау жасап, қорытындылай білуге міндетті түрде үйренуі қажет. Ол үшін жоғары оқу орындарына келген мектеп бітірушілердің пән бойынша теориялық материалдарды толық игеруі, есептің қойылуын дұрыс түсініп, оның шартын, сұрағын ажырата білулері және есепті

талдап, оның шығару жолын таба білуі керек. Әрине, мұның бәрі мектеп бітірушілердің барлығында бірдей өз дәрежесінде болмайды, сондықтан студенттермен пән оқытушылары көптеген қайталау жұмыстарын жүргізуіне тура келеді. Студенттердің математикадан білімдерін толықтыруда негізгі қолданылатын құрал – кітап, ғылыми-көпшілік әдебиеттер, сондықтан бірінші күннен бастап студенттердің оқулықтармен, қосымша әдебиеттермен жұмыс істеуін қалыптастыру қажет.

Соған байланысты математика пәнін оқытуда студенттерге мынадай талаптар қоюға тура келеді:

- Әр оқылған тарау бойынша негізгі ұғымдарды, ережелерді, заңдылықтарды, формулаларды нақты білу, терең меңгеру;
- Оқылған теорияны тәжірибеде қолдана білу, есептің берілуін түсіне отырып, шығару жолын таба білу;
- Өтілген теориялық материалдарды, шығарылған тәжірибелік есептерді күнделікті қайталап, пысықтап, берілген тапсырмаларды уақытында орындап, білімдерін тиянақтау [2].

Жаңа технология бойынша студенттердің күнделікті оқумен айналысуы және оқытушының барлық тапсырмасын орындауы қажет, себебі оқу бағдарламасына сай қажетті білімнің барлығын шектеулі уақытта студенттерге жеткізу мүмкін емес. Студенттерді өздік жұмыс процесінде (өз бетінше есептер шығаруға, өздік үй тапсырмаларын (ЖҮТ) орындауға, кітапханада оқуға, жұмыс жасауға, рефераттар даярлауға, т.б.) білім алуға, өз бетінше жұмыс істуге қалыптастыру қажет.

СӨЖ – оқытушының тапсырмасымен және әдістемелік басшылығымен, оның тікелей қатысуынсыз орындалатын студенттің жоспарланған жұмысы.

Студенттің дәріс және тәжірибе сабақтарында алған білімдерін өз бетінше жалғастырып, тереңдетуі қажет, себебі дәрісте жазғандарының мазмұнын толық түсінбеуі мүмкін, ал тәжірибе сабағында асығыс жазған есептің шығарылуы есте қалмайды және жеткіліксіз. Дәрісте өтілген материалдарды СӨЖ-да оқулықтардан қайталап оқыса, өз бетіншенегұрлым көбірек есептер шығарса, солғұрлым студенттің білімі тереңдейді.

СӨЖ оқу тапсырмаларының түрлі жолдары арқылы орындалады. СӨЖ-ын орындауға мынадай талаптар қойылады:

- Берілген тапсырмалардың, есептердің бірте-бірте күрделенуі;
- Өзіндік жұмыс жеке жұмыс түрінде, түрлі нұсқада берілуі;
- Студентке берілген тапсырманы оқытушының бақылауы және тексеруі [3].

СОӨЖ аудиториялық және офистік сабақтар (СОӨЖ ауд., СОӨЖ офис.) болып екі түрге бөлінеді.

Аудиториялық СОӨЖ арнайы бекітілген сабақ кестесі бойынша өтіледі, онда студенттер өтілген материалдарды пысықтайды, яғни тақырыптар талқыланады, есептер шығарылады, топпен және жеке өзіндік жұмыстар орындайды, студенттердің білімдері тестік сауалдар және коллоквиум арқылы тексеріледі.

Офистік СОӨЖ-нда студенттерге өтілген материалдар бойынша тапсырмалар беріледі, реферат жазу, жеке үй тапсырмаларын (ЖҮТ) орындау. Бұл тапсырмаларды олар орындап, қорғайды.

ЖҮТ – шектік бақылаудың бір түрі және ол математикадан өзіндік жұмысты орындаудың негізгі бір түрі болып саналады. ЖҮТ-сын орындамас бұрын студенттерге бұл тапсырманың мақсаты түсіндіріліп, қандай материалдарды, әдебиеттерді қолдануға болатындығы айтылады. Сонымен бірге, студенттер дәріс материалдарын, тәжірибе сабақтарында шығарылған есептерді, әдістемелік нұсқауларды қолданады. Математиканың әрбір тараулары бойынша әдістемелік нұсқаулар бар, мысалы, «Бір айнымалы функциялардың интегралдық есептеулері», «Қатарлар», «Дифференциалдық есептеулер және оның қолданылулары» т.б. Бұл әдістемелік нұсқауларда теориялық материалдар және көптеген есептердің шығарылулары берілген, ол студенттердің ЖҮТ-сын орындауына, жалпы өз бетінше білімін тиянақтауына, жетілдіруіне көп көмегін тигізеді [4].

Студенттердің өзіндік жұмысының нәтижелі болуына бақылау жүйесінің мықтылығы мен ұдайылығы арқасында қол жеткізуге болады. Бақылау жүйесіне дәріс мазмұны бойынша сұрау, ағымдық тапсырмалардың орындалуларын тексеру, бақылау жұмыстары, ЖҮТ-ларын қорғау және теориялық коллоквиумдар жатады.

Оқу жылы басында әр студенттің қолына аралық бақылау түрлері, олардың қашан алынатыны, қанша балл алатындығы туралы мәлімет беріледі. Бұл мәлімет арқылы студент қашан, не істеу керектігін біліп отырады және жауапкершіліктері артады. Бұндай жүйе студенттерді өз бетінше жұмыс істеуге, білім алуға ұмтылуға, мамандықтары бойынша нақты дағдыларды алуына жұмылдырады.

#### Әдебиеттер:

1. Правила кредитной системы обучения (Проект) – МОН и РК, 2003. – 20-бет.
2. Педагогические технологии, Журнал №1, 2005.
3. Попов Ю.В., Садовников В.И. Организация самостоятельной работы и технологии обучения, Москва, 1999.
4. Вопросы интеграции вузовского образования – университетский сборник методических статей, Костанай, 2008.



## Структура деятельности преподавателя по обучению студентов умению решать задачи

*Доспулова У.К., старший преподаватель кафедры математики  
Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

*Tүйін*

*Жұмыста студенттерді есеп шығаруды үйретудегі оқытушы әрекетінің теориялық және тәжірибелік бөлігі қарастырылған*

*Аннотация*

*В работе рассматривается теоритическая и практическая часть деятельности преподавателя по обучению студентов решению задач*

*Summary*

*This work is considering teoretical and practical parts of lecturers activity in teaching the students to be able to solve tasks*

Деятельность преподавателя в этом отношении можно разделить на две структурные части. Первую, предполагающую овладение теорией обучения студентов умению решать, назовем теоретической, вторую - практической. Труд преподавателя по обучению студентов этой деятельности предусматривает решение следующих вопросов педагогического характера:

- определение объема знаний, необходимых для решения задач, которые должны быть усвоены студентами под руководством преподавателя;
- определение состава умений, необходимых для решения;
- определение последовательности формирования у студентов умения выполнять отдельные операции, а также деятельности в целом в области решения задач;

Имеющиеся средства решения задач позволяют выделить три способа: логический, математический и экспериментальный. Математический - включает несколько разновидностей, которые определяются, в основном, отдельными разделами математики.

Рассмотрим содержание и структуру учебной задачи и процесса ее решения. Данный процесс (как алгоритмический, так и эвристический) имеет свою структуру, познанию на определенном уровне. Структуре процесса решения задачи студентов надо обучать специально. Структура процесса решения и структура задачи должны стать объектом изучения.

Рассмотрим общие и конкретные алгоритмы решения задач и их структуры. Общий алгоритм решения такой задачи следует понимать как преобразующую самоуправляющую структуру деятельности студентов по нахождению решения любой задачи из определенной совокупности. Структура деятельности представляет собой реализацию основных действий решения задачи через определенные операции.

Уметь выделять в предлагаемом алгоритме его структурные элементы и содержание отдельных операций, владеть способами введения алгоритма в учебный процесс.

Практическая часть деятельности преподавателя по обучению студентов умению решать задачи включает следующие элементы:

- овладение студентами знанием содержания и общей структуры задач различных видов, их классификацией;
- освоение студентами знаний структуры процесса решения задачи;
- обучение общей структуре решения задач по предметной области;
- овладение особенностями решения задач различных видов (вычислительных, логических, экспериментальных, графических, задач-рисунков);
- выработка алгоритмов решения задач и на их основе формулирование общего алгоритма решения учебных задач;
- специальная работа, цель которой - усвоение обучающимися структуры алгоритма; знакомство их с содержанием отдельных действий;
- определение последовательности формирования умения выполнять отдельные операции с таким расчетом, чтобы в процессе решения задач отрабатывались конкретные операции, а затем осуществлялось бы их «свертывание» в обобщенные действия;
- реализация обучающимися всех действий в процессе решения задач в «развернутом виде, а затем в «свернутом».

Рассмотрим реализацию практической деятельности на конкретной задаче. ( На примере элективной дисциплины «Теория устойчивости системы дифференциальных уравнений»)

**Тема:** Критерий Гурвица

**Образовательная цель практического занятия:** с помощью критерия Гурвица уметь исследовать на устойчивость дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами.

**Задача.** Исследовать на устойчивость тривиальное решение уравнения

$$y^{(V)} + y^{(IV)} + 7y''' + 4y'' + 10y' + 3y = 0.$$

**Решение.** Составляем характеристическое уравнение

$$f(\lambda) = \lambda^5 + \lambda^4 + 7\lambda^3 + 4\lambda^2 + 10\lambda + 3 = 0.$$

Здесь  $a_0 = 1, a_1 = 1, a_2 = 7, a_3 = 4, a_4 = 10, a_5 = 3$ .

Выписываем диагональные миноры Гурвица

$$\Delta_1 = 1 > 0, \quad \Delta_2 = \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 4 & 7 \end{vmatrix} = 3 > 0, \quad \Delta_3 = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 4 & 7 & 1 \\ 3 & 10 & 3 \end{vmatrix} = 5 > 0,$$

$$\Delta_4 = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 0 & 0 \\ 4 & 7 & 1 & 1 \\ 3 & 10 & 4 & 7 \\ 0 & 0 & 3 & 10 \end{vmatrix} = 10\Delta_3 - 3 \begin{vmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 4 & 7 & 1 \\ 3 & 10 & 7 \end{vmatrix} = 50 - 3(49 + 3 - 10 - 28) = 8 > 0,$$

$$\Delta_5 = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 4 & 7 & 1 & 1 & 0 \\ 3 & 10 & 4 & 7 & 1 \\ 0 & 0 & 3 & 10 & 4 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix} = 3\Delta_4 = 3 \cdot 8 = 24 > 0.$$

Итак,  $\Delta_1 > 0, \Delta_2 > 0, \Delta_3, \Delta_4 > 0, \Delta_5 > 0$ . Следовательно, тривиальное решение  $y \equiv 0$  уравнения асимптотически устойчиво.

*Преподаватель.* Можно ли эту задачу решить с помощью признака отрицательности действительных частей всех корней многочлена? Почему этот признак не удобен для этой задачи? Студентам предлагается решить еще несколько задач подобного типа в «развернутом» виде, после чего совместно с преподавателем выводят условия Лъенара – Шипара, которое позволяет решать подобные задачи в «свернутом» виде.

В заключении устанавливаются недостатки метода Гурвица исследования дифференциальных уравнений на устойчивость.

Выработка у студентов умения решать задачи является одной из сложнейших педагогических проблем. Проведенные исследования педагогов показали, что успех обучения решению задач в значительной мере зависит от применяемой преподавателем методики обучения, от подхода, который применяется при этом.

#### Литература:

1. Демидович Б. П. Лекции по математической теории устойчивости. – М.: Наука, 1967, - 472 с.
2. Тулькибаев Н. Н., Трубайчук Л.В., Большакова З.М., Бормотова М.М. Инновационные процессы в обучении. М.: «Восток». 2002,-256 с.
3. А.М. Мелёшина, М.Г. Гарунов, А.Г. Семанова. Как изучать физико-математические дисциплины в ВУЗе. Воронеж. 1988, -198 с.
4. А.Ф. Филлипов. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. М.: «Наука». 1979,-171 с.

УДК 317.38:004.9:378

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Синицина В.Б., ст.преподаватель кафедры программного обеспечения Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

#### Түйін

Берілген мақала тәуелсіз білім беру жүйесіне арналған. Дистанционды білім берудің даму кезеңінен бастап, білім берудің екі принципиалды түрлі моделдер бар. Сол туралы осы мақалада айтылады.

#### Аннотация

Данная статья посвящена независимому образованию. С самого зарождения дистанционного образования существовали две принципиально различные модели подачи знаний. Об этом и будет рассказано в данной статье.

#### Summary

Given article is devoted independent formation. From the origin of remote formation there were two essentially various models of giving of knowledge. About it also it will be told in given article.

В педагогике есть понятие синхронного и асинхронного обучения. Согласно Википедии, синхронное обучение описывает деятельность группы людей, которые работают над приобретением одинаковых знаний или навыков в одно и то же время. Этот тип педагогики в основном практикуется в довузовском образовании. В системе высшего образования распространенным остается один методологический тип синхронного обучения — лекции [1].

В современной практике обучения взрослых о синхронных и асинхронных методах обучения принято говорить по отношению к электронному обучению. Его бурное развитие позволило взглянуть на эти два типа обучения с другого ракурса. На сегодняшний день существует две модели подачи знаний:

1. Независимое обучение, основанное на идее обучения по переписке. В этом подходе студенты могут обучаться независимо от обучающего образовательного заведения, в удобном для них месте, используя специально подготовленные учебные пособия. Оценка знаний реализуется путем высылки письменных работ по почте. Задания проходят оценку и возвращаются студентам с подробными комментариями от их лекторов или учителей. Модель независимого обучения является примером асинхронной системы подачи знаний, так как преподавание и обучение происходят не только в разных местах, но и в разное время.

При асинхронном обучении ответственность за прохождение курса, чтение литературы и т. п. целиком ложится на плечи учащихся. Преподаватель/тренер/тьютор остается «за кадром», зато появляется преимущество self-paced learning, когда учащийся может проходить курс в удобное ему время, и в том режиме, в котором комфортно лично ему.

2. Модель удаленной аудитории (иногда называемая также моделью распределенной аудитории) является подходом, в котором классические очные лекции транслируются на один или несколько удаленных сайтов широкоэвентельных технологий телевидения или видеоконференций. Это пример синхронной системы подачи знаний, где обучение происходит удаленно от преподавания, но одновременно с ним.

Итак, синхронное электронное обучение предполагает взаимодействие преподавателя/тренера/тьютора с аудиторией в режиме реального времени. Тьютор имеет возможность оценивать реакцию обучаемых, понимать их потребности, реагировать на них: отвечать на вопросы, подбирать темп, удобный для группы, следить за вовлеченностью обучаемого в процесс и «возвращать» его в группу при необходимости.

В категорию технологий асинхронного электронного обучения попадают самые популярные традиционные электронные учебные курсы. Не зависимо от того, каким образом происходит доставка учебного курса до учащегося: на диске или через систему управления обучением (LMS), связь с преподавателем разорвана во времени.

**Подкасты** — это еще одна разновидность технологий асинхронного обучения, кстати.

Подкастинг (от англ. podcasting — производное от слов iPod, популярного mp3-плеера от Apple и broadcasting, что означает широкоэвентельное) представляет собой новый формат распространения аудио и видеоконтента через интернет. Подкасты, как и аудио книги, удобно слушать в машине, в метро, во время утренней пробежки [2].

Подкасты могут использоваться как в целях корпоративного обучения, так и при решении маркетинговых задач.

При подходе, когда сотрудники сами создают подкасты, они становится классическим элементом веб 2.0. Таким образом, сотрудники могут выражать свое видение чего-либо или создавать непосредственно обучающие подкасты и выкладывать их на внутренний сайт компании, обучающий портал (learning portal) или в LMS (система управления обучением).

Существует точка зрения (Professor Dr. Wolfgang Jager и Cristian Meser из немецкой компании DJM Consulting), что использование подкастов в обучении — лишь дань моде и никак не отражается на эффективности.

До недавнего времени системы дистанционного образования были либо синхронными, либо асинхронными. Однако одним из эффектов прогресса ИКТ является возрастающее число возможностей для интеграции этих двух подходов. Рассмотрим, например, телефон. Это синхронная технология, которая может служить независимым средством предоставления всех функций преподавания, если группа студентов собирается вокруг телефонного приемника с громкоговорителем и взаимодействует с преподавателем или учителем, но он также может быть эффективно использован для реализации асинхронной модели независимого обучения [3].

При вовлечении в рассмотрение возможностей Internet и WWW классификация дистанционного образования может усложниться из-за несчетного числа возможных способов подачи знаний. WWW является одновременно и синхронной, и асинхронной коммуникационной технологией. Например, он-лайн чаты, где пользователь может в реальном времени общаться с каждым собеседником, являются примером синхронной WWW-службы. Другими примерами синхронных служб WWW могут быть видеоконференции, а также электронные обучающие системы, такие как Interwise. Interwise является одним из многих примеров обучающих электронных систем, которые позволяют многим студентам слышать голос лектора (Internet-телефония) на мультимедийном компьютере, в процессе просмотра и интерактивного взаимодействия с учебными материалами, которые были заранее подготовлены лектором или сгенерированы в течение учебного сеанса локальной программой-браузером студента. С другой стороны, дискуссионные форумы, на которых студенты оставляют свои сообщения в различное время, удобное для них, являются примером асинхронной WWW-службы.

Подача содержания учебных программ является функцией, наиболее часто ассоциируемой с преподаванием, а именно, изложение сущности предмета, навыков или компетенций, которые должны быть освоены. В большинстве чисто-дистанционных систем и смешанных систем эта функция достигается асинхронными методами, например, путем предоставления печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, которые могут быть переданы, например, через WWW. Однако также могут использоваться и синхронные технологии, например прямые широкоэвещательные трансляции лекций, распространяемые по нескольким удаленным сайтам.

Обеспечение взаимодействия (часто употребляется термин «диалог» для описания взаимодействия между студентами и преподавателем). Именно взаимодействие отличает преподавание от простого распространения информации, так как в процессе взаимодействия преподаватели применяют свои навыки с тем, чтобы помочь каждому отдельному студенту преобразовать информацию в личное знание. Взаимодействие не обязательно должно быть синхронным. Например, лектор, сопровождающий оцененную письменную работу подробными комментариями и замечаниями, является хорошим примером асинхронного взаимодействия. Общение посредством электронной почты также может быть использовано как асинхронная форма взаимодействия. Симуляция диалога (т. е. диалог без реального взаимодействия между двумя людьми) может быть достигнута, например, путем использования разговорного стиля речи в учебных материалах. Существует множество синхронных технологий, которые также могут быть применены для обеспечения взаимодействия, например, телефонные обсуждения, теле- и видеоконференции, и конечно, личные встречи студентов с преподавателями и учителями.

Можно выделить три типа взаимодействия:

- *Взаимодействие студента с содержанием учебных программ*, при котором студент самостоятельно взаимодействует с учебным материалом в той форме, в которой материал представлен;
- *Взаимодействие студент — преподаватель*, при котором студенты вступают в различные формы диалога с преподавателем;
- *Взаимодействие студент — студент*, при котором студенты самостоятельно взаимодействуют друг с другом в группах.

Оценка знаний является функцией преподавания, состоящей в отслеживании и оценке успеваемости студентов как в порядке промежуточной, так и итоговой аттестации. Асинхронная оценка посредством, например, отсылки письменных работ по почте или электронными средствами, может быть использована как в целях промежуточной, так и итоговой аттестации. Итоговые письменные экзаменационные испытания, проходящие в назначенном месте — в очной ситуации — являются примером синхронной оценки в дистанционном образовании [4]. Синхронные устные экзамены могут также проводиться в системах дистанционного образования, использующих технологии видеоконференций.

Поддержка студентов как функция дистанционного преподавания подразумевает «многообразие услуг как для отдельных студентов, так и для групп, дополняющих учебные материалы и ресурсы, являющиеся стандартными для всех студентов». Это очень интересная особенность систем дистанционного образования, потому что в случае очной формы подачи знаний преподаватель

совмещает в себе и познавательную, и эмоциональную поддержку студента. Однако в дистанционном образовании эта функция преподавания должна быть внедрена на системном уровне. Большинство открытых университетов мира, — крупные системы чисто-дистанционного образования, — децентрализовали функцию поддержки студентов по системе сети, при которой каждый студент закрепляется за определенным локальным преподавателем.

Видеоконференции позволяют транслировать видеоизображения на любые расстояния. Это может быть трансляция реальной конференции в отдаленный офис компании. Можно транслировать слайды презентации напрямую с компьютера спикера с голосовым сопровождением, т. е. собственно выступлением.

Занятия, проводимые через виртуальный класс (virtual class), — хороший пример для категории синхронного обучения: преподаватель/тьютор дает учащимся информацию, упражнения, отвечает на вопросы аудитории, оценивает усвоение знаний и т. д. через виртуальное общение.

В связи с ростом популярности совместного/коллоборативного обучения (collaborative learning) среди элементов (технологий) виртуального класса выделилась группа, которую условно можно назвать — средства коллоборативного синхронного обучения. К ним относятся:

Whiteboard (дословно: белая доска. Электронный аналог школьной доски) — электронная панель, выполняющая функции доски для совместной работы. Словами компании-разработчика программного обеспечения для виртуального класса WebSoft, whiteboard — это доска, для рисования, где преподаватель управляет правами доступа к доске: может рисовать на ней сам или вместе с обучаемыми. Как правило, есть стандартный набор инструментов для рисования как в Paint: линия, круг, прямоугольник, текст, загрузка картинки и т. п.

Whiteboard представляет собой эволюцию классной доски для нужд e-learning. Она позволяет преподавателям и студентам совместно использовать область экрана, где можно размещать слайды и картинки, рисовать, делать пометки. Информация обновляется в реальном времени на компьютере каждого из участников.

Каждый участник процесса имеет возможность работать с контентом на доске в одном режиме с другими участниками процесса, а именно добавлять свои комментарии к схемам на доске, а также дорисовывать, исправлять, наглядно объяснять коллегам, находящимся удаленно, свою точку зрения. Поэтому whiteboarding отлично подходит для мозгового штурма, участники которого находятся в разных местах. Whiteboarding относится к технологиям wiki. Этот тип взаимодействия часто включается в программное обеспечение для проведения видео конференций. «Доски» помогают обучающимся сконцентрироваться на некоторых идеях или процессах (см. рисунок 1).

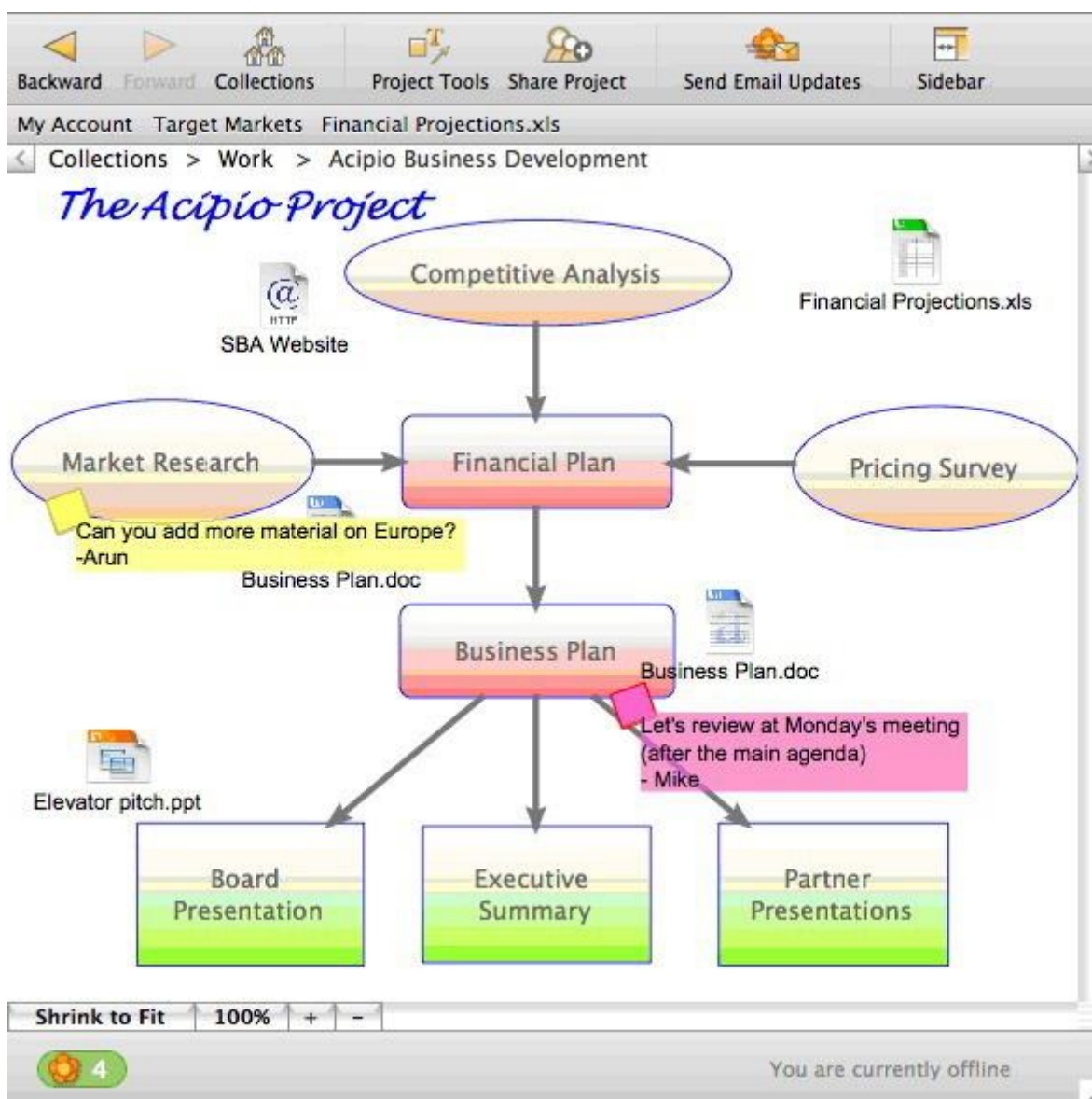


Рисунок 1 - Пример «виртуальной доски»

Breakout rooms (дословно — комнаты прорыва) — виртуальные комнаты для работы в малых группах, оснащенные технологиями для совместной работы с текстовым и видео материалом. Часто включающие в себя технологию whiteboarding, технологию совместной работы с презентациями power point и другие технологии для совместной работы.

Breakout room также является элементом виртуального класса. Преподаватель может использовать «комнаты» для работы в малых группах. При этом каждую малую группу он помещает в отдельную breakout room, например, для решения кейса, или для обсуждения контраргументов в подготовке к дискуссии.

Обучаемые внутри комнаты видят и слышат друг-друга, рисуют на доске (whiteboard), общаются в чате, но не видят участников других групп. Преподаватель может наблюдать и модерировать работу в каждой из комнат. По решению преподавателя обучаемые из комнат могут собраться в общей сессии и обсудить результаты своей групповой работы. Breakout rooms бывают не только виртуальными (см. рисунок 2).



Рисунок 2 - Физическая «комната прорыва»

Совместная работа с приложениями – инструмент, когда преподаватель или другой пользователь виртуального класса с соответствующими правами, начинают демонстрацию экрана своего компьютера (всего экрана или отдельного программного продукта) всем остальным обучаемым. В некотором случае преподаватель может передать управление своим компьютером обучаемому или наоборот, показать определенные действия обучаемому на его компьютере, сопровождая их комментарием.

Интерактивные опросы позволяют быстро собрать мнения участников обучения по той или иной теме. Технология позволяет быстро создавать опросник, редактировать его, размещать, например, в виртуальном классе и других синхронных электронных средствах обучения.

Вебтуры (webtours) — совместный веб серфинг. Технология, позволяющая совместно «путешествовать» по веб-сайтам.

Совместная работа с powerpoint — единовременная совместная работа над презентациями в powerpoint сразу нескольких членов команды или рабочей группы. Обычно имеется в виду удаленная работа.

Такое средство обучения как [вебинар](#) (веб+семинар) может принадлежать к обеим категориям: как к категории синхронного, так и асинхронного электронного обучения. В том случае, если вы участвуете в «живом» вебинаре (онлайн вебинаре), т. е. слушаете спикера в режиме реального времени и можете задать ему вопрос через чат, то вы имеете дело с синхронным обучением. Если же вы скачали запись вебинара, прошедшего пару недель назад, то перед вами — асинхронный тип электронного обучения. Вебинары удобны как раз тем, что после их живого проведения остается «сухой остаток», который может быть еще более востребован людьми, нежели оригинал.

Вебинары, хоть и относятся к средствам обучения, чаще используются провайдерами в целях информирования/обучения клиентов и партнеров, нежели корпоративным сектором для обучения и развития персонала.

Помимо, собственно, средств обучения существуют средства общения/взаимодействия, которые могут быть использованы, в том числе и в целях обучения, получения/передачи информации. Больше того, такие средства общения важны для самого обучения, так как позволяют обучающимся чувствовать свою связь с преподавателем и группой и в оперативном режиме решать возникающие проблемы и вопросы [4].

К таким средствам относятся [мессенджеры](#) (ICQ, SKYPE, чаты). Обычно преподаватели/тьюторы используют мессенджеры для поддержания постоянной связи с учащимися и оперативного реагирования на их вопросы. Иногда чаты могут быть встроены в виртуальные классы, вебинары и т. п.

Электронная почта относится к асинхронным средствам общения. А вот [социальные сети](#) позволяют быть в контакте с преподавателем и обучаемыми как в синхронном режиме, так и во временном разрыве, если собеседник не в статусе online.

В категорию асинхронных средств общения, в том числе используемых для обучения, попадают [форумы](#). Этот тип взаимодействия имеет свои плюсы и минусы. Большой минус заключается в медленном темпе процесса взаимодействия: на форуме никогда нельзя предположить, как скоро получишь ответ на свою реплику или вопрос. Плюс — в индексации содержания форумов поисковыми машинами (Яндекс, Рамблер, Google): можно найти форум с обсуждением схожей темы и отыскать там ответы на свои вопросы.

Мировые специалисты не сомневаются: наибольшей эффективности обучения можно достичь при использовании подхода смешанного обучения: некоторые модули программы проводятся в формате e-learning, некоторые — в обычном очном формате, собирая участников процесса в аудитории.

Существует термин blended E-learning (смешанное электронное обучение), который подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронного электронного обучения, так и из элементов асинхронного. Другими словами, часть учебного материала может быть

реализована в виде учебных курсов, а часть в виде занятий в виртуальном классе и т. д. Технологий на рынке существует масса, и они интересны своими возможностями для взаимодействия и совместной работы.

Совместная работа как подход к обучению (collaborative approach) — это тренд современной индустрии обучения и развития. Начался этот бум с идеи о том, что новое поколение Y (рожденное после 1980 года), пополняющее ряды рабочей силы, имеет другие потребности как в содержании обучения, так и в методах его доставки. Это поколение моложе компьютера, и оно не представляет свою жизнь без постоянной виртуальной связи с друзьями и родными. Но, как выяснилось, технологии виртуального взаимодействия важны не только для молодежи. Многие специалисты постоянно обмениваются ссылками и закладками на интересные сайты или конкретные статьи, пользуются википедией, регистрируются в социальных сетях и пользуются множеством других сервисов веб. Подход веб оказался интересным и удобным, причем не только для общения, но и для решения рабочих вопросов и профессионального развития.

Общие тенденции развития электронного обучения таковы: использование e-learning растет, а использование очного обучения постепенно снижается (хотя оно никогда не будет вытеснено окончательно). Важно, что рост e-learning сейчас происходит за счет небольших компаний, начавших инвестировать в технологии.

#### Литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М., 2004.
2. Околесов О. П. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения // Педагогика. -1999. -№ 6. -С. 50-56.
3. Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. – 1999. -№7. -С. 29-34.
4. Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2000. -№5. -С. 7-12.

**УДК 378.14**

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Оразалинова Д.К., старший преподаватель кафедры физики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

#### *Түйін*

Бұл мақалада кредиттік білім беру жүйесі кезінде студенттердің өзіндік жұмысының ұйымдастыру формалары қарастырылған.

#### *Аннотация*

*В статье рассмотрены формы организации самостоятельной работы студентов при кредитной системе обучения.*

#### *Summary*

In This article problems of shortage of time for carrying out of lessons at a qualitative-new level are considered at credit system of education.

Необходимым условием для успешной самостоятельной работы студентов (СРС) является *чёткое планирование*. В его основу должны быть положены типовые и рабочие программы дисциплин, учебные планы, расписание занятий, а также нормативы часов по определению объёмов СРС. При «реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования на самостоятельную работу следует перенести требования квалификационных характеристик, то есть самостоятельная работа будущего бакалавра должна строиться в основном на его учебной деятельности, специалиста – на исследовательской деятельности, а магистра – на научно-исследовательской и творческой деятельности» [1, с.139].

Основой самостоятельной работы является научно-теоретический курс, комплекс полученных студентами знаний. Для того чтобы студент в процессе освоения им программы специальности смог правильно организовать свою самостоятельную работу, преподавателю необходимо заранее обеспечить её эффективное выполнение. Студент вовлечен в познавательную деятельность, которая направляется педагогом. «Перед преподавателем каждой учебной дисциплины в вузе ставится



задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности» [2, с. 155].

Студенты инженерных специальностей изучают физику на первом курсе, в конце второго курса студенты проходят промежуточный государственный контроль (ПГК). В перечне дисциплин выносимых на ПГК включена физика, поэтому планирование СРС студентов требует особого подхода.

Разрабатывая учебно-методический комплекс по физике опытными преподавателями кафедры была включена такая форма СРС как выполнение индивидуальных домашних заданий по темам программы курса. Эта форма СРС требует решения физической задачи по каждой теме. Кроме этого студенты самостоятельно готовят тестовые задания, составляют глоссарии и т.д. Практика показала неэффективность данных видов текущих контролей, к которым студент готовится самостоятельно. Большинство студентов для решения ИДЗ успешно используют Интернет, т.е. находят готовые решения задач, прибегают к помощи других студентов и т.д. С одной стороны это можно объяснить большой загруженностью студента различными видами работ по всем дисциплинам, с другой стороны многие студенты первого курса еще не имеют навыков работы самостоятельно. Для студентов первого курса задания необходимо составлять таким образом, чтобы это была работа на выполнение задания по образцу. В данном случае необходимо к примеру на практическом занятии рассмотреть несколько задач различного типа, на самостоятельное изучение дать задачу с измененным условием. Проконтролировать сам студент решил данную задачу или прибегал к посторонней помощи можно несколькими способами.

Первый способ - защита ИДЗ путем опроса студента по использованию теоретических знаний по пройденной теме на практике или экспресс-опрос. Если в группе обучается более 25 человек, контроль за выполнением ИДЗ осуществляется в виде тестового опроса с заданиями открытого типа или заданиями по определению соответствия между формулировкой закона и его соответствующей математической записью.

В группах с количеством студентов 25 человек и меньше удается защиту проводить в устной форме, беседуя с каждым студентом в отдельности. Как только студент на один из поставленных вопросов преподавателя не ответил, он прорабатывает данный вопрос темы работая с учебной и справочной литературой, в это время происходит работа со следующим студентом. Такая работа, проводимая со студентами во время занятий позволяет установить на данном этапе какими умениями и навыками по решению физических задач овладел студент, какого типа задания оказались сложными. Кроме этого во время защиты ИДЗ работа осуществляется индивидуально. Часть студентов завершает работу по выполнению ИДЗ, часть готовится к сдаче ИДЗ, часть имеет возможность заслушать защиту ИДЗ своего сокурсника. Студент сдавший текущее ИДЗ приступает к выполнению следующего ИДЗ. Не смотря на то, что в группах с числом студентов 30 и более, эта работа может пройти не на должном уровне, однако отказаться от нее на сегодняшний день мы не можем, т.к. без решения задач курс физики не может быть усвоен.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оцениванием данного объема работы из расчета 20 баллов из 100).

2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленных студентом дома: работа по самостоятельному изучению теоретической части лабораторной работы (с оцениванием данного объема работы из расчета 20 баллов из 100).

3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные: (оценивание данного объема работы из расчета 60 баллов из 100).

4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Если по первым двум пунктам работа не выполнена студента на данном занятии нельзя допускать до

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающее-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала. Для этого можно использовать программный продукт фирмы Физикон «Открытая физика», «Физика в картинках» и др. Результаты усвоения материала путем самостоятельного изучения можно осуществить автоматизированно. Для этого преподаватель составляет задания по каждой теме, программист составляет программу автоматического контроля знаний по каждой теме, студент приходит в удобный для него день, и проверяет уровень знаний по определенной теме. Он может проверить свои знания по данной теме столько раз, сколько посчитает нужным. Программа автоматического контроля знаний должна будет представлять каждый раз новые задания из общей базы тестовых заданий. Такой свободный доступ к автоматизированному контролю знаний дал бы студентам возможность подготовиться к рубежному контролю, итоговому контролю и даже к ПГК.

Сами задания для такой формы контроля должны быть составлены в виде открытых тестовых заданий, с тем чтобы студент сначала решил задачу, после этого ввел числовое значение результата. В информационно-аналитическом центре нашего университета есть базы тестовых заданий прошлых лет, можно было бы их использовать в дополнение к тому тренингу, который размещен на сайте университета. Для того чтобы студент даже находясь дома имел бы возможность проверить для себя свой уровень знаний по физике.

В ходе лекционных занятий можно выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана лекции. Давать опережающие задания – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий: лекций (в статьях, учебниках и др.), практических, лабораторных.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на два вида основных вида и один дополнительный вид СРС.

Один вид самостоятельной работы обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Другой вид СРС может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, вопросов самоконтроля;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и т.п. и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам и к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю (к контрольной работе, коллоквиуму и т.д.).

Третий вид самостоятельной работы может быть направлен на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины и может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- выполнение расчетно-графической работы;
- выполнение курсовой работы или проекта;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Возможно, что студент в начале семестра выполнил какой-то вид работы не на 100 баллов, тогда он имел бы возможность повысить свой рейтинг по данному виду работ.

В самостоятельной работе студентов можно выделить такие этапы и приемы, как:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана практического занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно проработать лекционный материал, подготовиться к лабораторному занятию, составить для себя краткий справочник по данной теме.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, учебного пособия.

Для того, чтобы самостоятельная работа студентов была наиболее эффективно организованной и давала качественный результат необходимо выполнить следующие условия:

1. Обеспечить правильное сочетание аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий, интересный для студента.

4. Контроль над организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

*Первое условие* состоит в необходимости обеспечения разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы.

Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой, и это должно быть отражено в требованиях по разработке УМКд для студента в зависимости от количества кредитов и цикла дисциплин (базовые, общеобразовательные, профильные, дополнительного изучения и т.д.).

*Второе условие* – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна измениться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о «рейтинге студента» по выполняемым заданиям и т.п.).

*Третье условие* – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить студента необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать переход на электронные издания лекционных материалов преподавателей. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet, который мог бы стать сейчас в нашем университете безлимитным и более доступным для студента нашего университета.

#### **Литература:**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Головань О.В. О различных формах самостоятельной работы в системе непрерывного образования // Проблемы модернизации высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса: материалы Всероссийской научно-практической конференции /АлтГТУ. – Барнаул, 2004.– С. 139-140.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2007. – 192 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология – М.: Логос, 2003. – 383 с.

## ВЫБОР МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООЦЕНКИ

*Кузенбаева А.А., старший преподаватель кафедры информационных систем Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.*

*Кузенбаев Б.А., магистрант кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

### *Түйін*

*Мекеме үшін өзін-өзі бағалау әдісі өзінің қызметін бір жүйеге келтіруге негіз болады және оның нәтижесі басқа мекемелерге негіз ретінде қарастырылады.*

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются основные методы самооценки.*

### *Summary*

*The method of a self-estimation by the standard criteria is for organization a way to compare the activity and its(her) results to model of job of organization being a sample, example for others.*

Первым вопросом при проведении самооценки образовательных учреждений (ОУ) является выбор метода самооценки, в основе которого лежит выбранная модель. Фактически метод самооценки представляет собой перечень требований к уровню организации процессов ОУ, которые формулируются в виде критериев и подкритериев модели. Масштаб и степень самооценки необходимо планировать, исходя из целей и приоритетов развития конкретного ОУ. Метод самооценки определяет степень корректности и глубины самообследования процессов ОУ, степень документальной обоснованности выносимых суждений и, как следствие, уровень трудоемкости проведения самооценки [1, с.5].

Метод самооценки по общепринятым критериям является для организации способом сопоставить свою деятельность и ее результаты с моделью работы организации, являющейся образцом, примером для остальных.

В основу методики самооценки ОУ положена Модель совершенствования деятельности ОУ. В качестве метода самооценки использована совокупность квалиметрических шкал «уровней совершенства» подкритериев и составляющих Модели [2, с.15].

В общем случае метод самооценки должен удовлетворять следующим очевидным требованиям:

- быть простым для понимания;
- быть легким при использовании;
- быстро осуществляться внутренними средствами при минимальных затратах ресурсов;
- применяться для оценки всей СК ОУ (в случае комплексной оценки) или его части, например, для оценки конкретного процесса или подразделения;
- применяться к ОУ в целом или к некоторой его части;
- быть реализуемым комплексной группой экспертов или одним сотрудником ОУ при поддержке высшего руководства;
- формировать входные данные для более всестороннего и углубленного процесса самооценки существующей СК и повышения уровня эффективности ее функционирования;
- определять и облегчать расстановку приоритетов и возможностей для улучшения, исходя из имеющихся ресурсов;
- способствовать развитию СК ОУ в направлении ведущих учебных заведений страны и высших мировых достижений.

Настоящая методика самооценки может применяться:

- при проведении самооценки деятельности учебного заведения по Модели совершенствования деятельности ОУ с целью постоянного совершенствования внутренних процессов управления и повышения качества научно-образовательного процесса;
- при проведении аттестационной экспертизы и государственной аккредитации ОУ.

Общая схема процедуры самооценки представлена ниже (рисунок 1). Блок-схема процедуры самооценки демонстрирует основные этапы процедуры и некоторые проблемы, на которые следует обратить внимание.

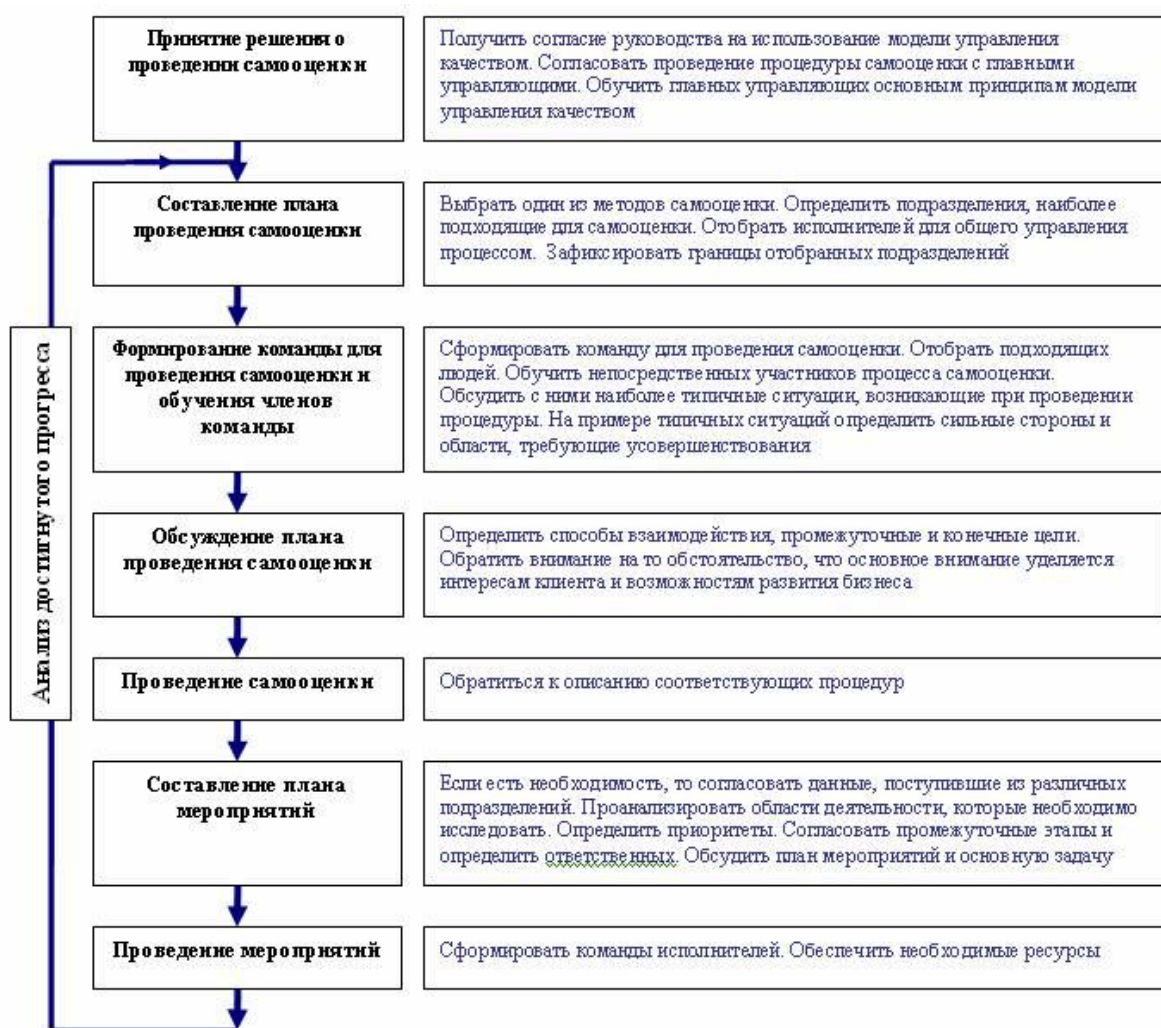


Рисунок 1 - Общая схема процедуры самооценки

Существует несколько методов проведения самооценки, такие как: метод моделирования конкурса, метод формуляров, метод матричных диаграмм, метод рабочей встречи, метод анкетирования, метод равного участия.

Для проведения самооценки можно применять метод матричных диаграмм, главное преимущество которого заключается в том, что использование этого метода не требует больших затрат, обязательного привлечения специалистов в области управления качеством.

#### Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки республики Казахстан «О разработке и внедрении системы менеджмента качества в организациях высшего профессионального образования» от 10 декабря 2003 года, № 822.

2. Методические рекомендации для вузов и ссузов по организации и проведению самооценки эффективности функционирования систем управления в области менеджмента качества на основе модели совершенствования деятельности. / Под общ. ред. Степанова С.А. - СПб: Изд-во: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», 2005.

## НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

*Яуфман М.Д., старший преподаватель кафедры физики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

### *Аннотация*

*В статье высказаны предложения по оптимизации учебного процесса при дистанционной форме обучения на основе анализа первой сессии студентов заочного отделения технических специальностей*

### *Түйін*

*Бұл мақалада дистанциондық оқыту нысанында оқу процестің техникалық мамандықтардың сырттай оқу нысанында студенттердің сесия талдау негізінде оптимизациялау бойынша ұсыныстар айтылған*

### *Summary*

*In article offers on optimisation of educational process are stated at a remote mode of study on the basis of the analysis of the first session of students of correspondence branch of technical specialities.*

В 2009-2010 учебном году в Костанайском государственном университете им. А.Байтурсынова была введена дистанционная форма обучения для студентов, обучающихся по заочной форме на базе среднего профессионального образования. Среди них оказались и студенты технических специальностей, таких как «Электроэнергетика» - 15 человек и «Технологические машины и оборудование» - 7 человек.

Согласно проведенному опросу, ни один из студентов не давал своего согласия на дистанционное обучение. Среди причин, по которым студенты отказались бы от такой формы обучения назывались, в основном, причины технического характера: необходимость в персональном компьютере, необходимость доступа в Интернет и необходимость постоянного доступа к источникам информации. Как следствие, около 50% студентов этих специальностей не приступили к занятиям («Электроэнергетика» - 7 человек и «Технологические машины и оборудование» - 3 человека).

Но существуют проблемы, с которыми столкнулись и студенты, и преподаватели: во-первых – это недостаточная компьютерная грамотность обучаемых и обучающихся, во-вторых - отсутствие опыта дистанционного обучения, в-третьих – мало методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения, в-четвертых – консультации для студентов по дистанционному обучению происходили без демонстрации возможностей виртуальной обучающей среды.

В университете в качестве системы дистанционного обучения была принята виртуальная обучающая среда MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Согласно описанию «...система дистанционного обучения MOODLE проектировалась в соответствии с педагогикой социального конструктивизма, которая включает совместную работу, активное учение, критическую рефлексию. Простой, эффективный, совместимый с большинством браузеров интерфейс не требует специальных навыков». [1] Позволю себе с этим не согласиться. Проведение методического семинара по дистанционному обучению в виде лекции, по моему мнению, не дал преподавателям практических навыков по использованию среды MOODLE, а любой интерфейс для своего изучения требует определенных затрат времени.

Материалы по многим дисциплинам для виртуальной обучающей среды MOODLE составлены, в основном, из лекций в виде текстовых и графических материалов, а контроль знаний – в виде тестовых опросов. При этом теряется основной «козырь» дистанционного обучения – интерактивность.

Конечно, есть дисциплины, материал по которым составлен по всем правилам дистанционного обучения. Насыщенная интерактивность, математические модели процессов и явлений, разнообразие контрольных и тестовых заданий. Но для этого нужна команда, как минимум, из специалиста предметной области и программиста. И это весьма наглядно демонстрируется материалом по дисциплине «Базы данных», создателем которых является преподаватель-предметник и программист в одном лице.

Но даже при идеальном представлении материала при дистанционном обучении обучающиеся ощущают недостаток практических занятий (например, выполнение лабораторных работ для студентов технических специальностей дают определенные навыки использования различных измерительных приборов).

Первое предложение по усовершенствованию учебного процесса при дистанционном обучении – это условие добровольного согласия студентов на этот вид обучения. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента.

Второе предложение связано с возможностью комбинировать разные подходы к построению обучения. Например, обучение может проходить полностью дистанционно, и только сдача экзаменов проходит в традиционной форме. А могут быть выделены дисциплины, по которым обучение в дистанционной форме в принципе невозможно. Для технических специальностей это можно отнести к блоку базовых и профильных дисциплин, а блок общеобразовательных дисциплин вынести на дистанционное изучение. Предлагаю деление на дистанционную и классическую формы обучения производить не по курсам и специальностям, а по дисциплинам. Причем дистанционное изучение дисциплин можно применить и для очной формы обучения.

Третье предложение связано с созданием интерактивных материалов для размещения на сайте дистанционного обучения. Если студенты университета, изучающие программирование, в качестве дипломных или курсовых работ будут размещать на сайте материалы, предоставленные преподавателем – предметником, то это позволит «убить двух зайцев одним выстрелом». Студенты получают возможность практического применения полученных знаний, а преподаватель-предметник – насыщенную интерактивность, математические модели процессов и явлений, разнообразие контрольных и тестовых заданий преподаваемой дисциплины.

Дальнейшее развитие системы дистанционного обучения состоит в создании максимальной интерактивности. Ведь не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, – вот к этому и следует стремиться.

#### Литература:

1. Канаво В. Интернет технологии в образовании [www.curator.ru](http://www.curator.ru)

УДК:796.325

### ВОЛЕЙБОЛДЫҢ АДАМ АҒЗАСЫНА ӘСЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ КҮНДЕЛІКТІ ӨМІРДЕ ҚОЛДАНУ ТӘСІЛДЕРІ

*Темирханов Б.С., старший преподаватель кафедры физическая культура Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

*Темирханова Х.З., старший преподаватель кафедры электроэнергетика Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

#### Түйін

*Осы мақала волейбол ойының негізгі ұғымдар мен әдістерін көрсетеді және оның адам ағзасына әсерін анықтайды. Волейболдың ойын ережелері, өткізу орыны, қажетті спорттық инвентарьлар келтірілген. Үлгіде волейбол ойнау кезінде және ойыннан кейінгі ағзаның өздік күй-жағдайын бақылауға арналған адамның жүрек етінің қысқаруының оптималдық жиілігін анықтайтын қысқаша мәліметтер келтірілген.*

#### Аннотация

*Данная статья дает основные понятия и методы игры волейбол и его воздействие на организм человека. Приводятся правила игры волейбола, место проведения, необходимый спортивный инвентарь. На примере видим, краткое определения частоты сердечной мышцы во время игры волейбол и после игры, что необходимо для самоконтроля состояния организма человека.*

#### Summary

*Given article gives the main notions and methods of the play volleyball and him influence on organism of the person. This article contain the rules of the play of the volleyball, place of the undertaking, necessary atheletic stock. On example you see, short determination of the frequency of the warmhearted muscle during play volleyball and after play that required for self-verification of the condition of the organism of the person.*

Волейболды ойнау онымен шұғылданушылардың денсаулығына ешбір зиян келтірмейді. Волейболдың ерекшелігі сол ағзаға деген жүктеме тікелей ойыншының кәсіби деңгейлігіне байланысты. Егер сіз үлкен, жоғары деңгейлі ойыншылардың қатысуымен болған ойындарды көрсеңіз, бұл кездесулердің кейде 2 сағатқа дейін созылады. Мұндай ойындар жақсы физикалық дайындықты, техника элементтерін жақсы игеруін, қуаттың көп жұмсауын керек етеді. Волейбол ойынында жылдан жылға өзгерістер болып отырады. Жанқүйер ойынына келер болсақ, мұнда ағзаға деген физикалық жүктеме үлкен болмайды және денсаулықты жақсартудың жақсы тәсілі бола алады.

Волейболдың адам қызметі мен ағзасына физиологиялық әсері қандай? Ойын бұлшық еттің күшін, буынның ширақтығын дамытады, заттек алмасуын жақсартады, жүрек жиырылуының жиілігі төмендейді, қан қысымы қалпына келеді.

Волейболмен шұғылданатын адамдардың әсіресе көру мүшелері жақсы дамиды, сонымен қатар реакцияның жылдамдығы мен қоршаған ортаны бағдарлай білуі жақсартады. Таза ауада жыл бойына созылған жүйелі волейболмен айналасу адам денсаулығын нығайтады. Ойын жабдықтары қарапайым: тор, волейболдық бағандар мен волейболдық доп. Ойын алаңын құру оңай. Ол үшін тегіс алаңды (көлемі шамамен 15×24м) таңдап, оны қоқыс, тастар мен шыныдан тазарту керек, бағандарды бір бірінен 11 м. қашықтықта орналастырып, волейбол ойнайтын алаңды таңбалау керек. Волейбол алаңының көлемі 9×18м. Әйелдер ойыны үшін торды 2метр 24 см, ал ерлер үшін 2 метр 43 см биіктікте тартады[1.6].

Ойынның мақсаты – допты бәсекелестің жағына алаңға тиетіндей етіп лақтырады. Ойынның алдында допты ойынға қосуды анықтайды, ол бойынша алаңды таңдайды немесе допты ойынға қосады.

Ойын шарттары допты тек үш соққы арқылы қарсыласқа жіберу керек, қаптал сызығына сыртынан 3 метр аймағында допты тастау. Ойын тордың үстінен допты тастаудан басталады. Допты соғудан бұрын, оны жоғары лақтыру керек «Қолдан» соғу қате болып саналады.

Егер допты тастап ойынды бастаған команда ұпай жеңсе, келесі рет допты дәл сол ойыншы береді. Женілген жағдайда допты тастау келесі жаққа аусады. Әрбір ұтып алынған допты тастаудан ойыншылар бір орыннан екінші орынға сағат тілі бойынша ауысады. Келген допты алушы команда допты қабылдап, оны тордың астындағы ойыншыға беріп үшінші тигізумен қарсыластың жағдайын допты қиындата соққымен аяқтайтын әріптестерінің біріне көтереді..

Қате жасаған команда допты тастау құқығынан айырылады немесе қарсылас команданың есебіне қосылатын ұпайдан ұтылады.

Әдетте волейболдан ресми кездесудегі жарыс бес партиядан тұрады. Жеңіс үшін оның үш кезенің ұтып алу керек.

Жанкүйер кездесулер, әдетте бір кезең өтеді. Осының арқасында физикалық жүктеме аз болады. Егер, ойнағысы келген команда екі емес үшеу және одан да көп болса, кездесуі бір партиядан өткізеді. Сонымен бірге жеңіске жеткен команда алаңда келесі командымен ойнауға қалады.

Осындай ойындар қызығушылықты тудырады, доп үшін және жеңіске деген табандылыққа үйретеді. Бірақ оның алдында мүмкіндігінше әр қатысушы команданың күштерін теңестіру қажет, сонда ойын тең күресте өтеді.

Ойын шарты бойынша рұқсат етілмейтін нәрселерді есте сақтаңыздар;

- Тордың үстінгі жағына тию;
- ойын кезінде орта сызықты аттау;
- жақтау сызығы мен үш метрлік белгілерді допты тастау алдында аттау;
- допты тастау және соққы кезінде қапсыра ұстау;
- екі ретті соққы (кезекпен допты алақанмен немесе басқа дене мүшесімен тию);
- бір жақта үштен көп соққы жасау.

Ал шарт бойынша не рұқсат етіледі?

- тосқауыл кезінде қарсыластың жағына тордың үстінен қолды апару;
- тосқауыл жасаушы ойыншылардың допты тиюінен кейін қосымша соққы беру.

Егер ойын барысында допты тастаушы команда қате жіберсе, команда допты ойынға қосу құқынан айырлады, егер қатені доп алушы команда жасаса, ол команда бір ұпай ұтылады.

Егер сіздер қала сыртына серуендеуге немесе саяхат сапарға шықсаңыз, сіздер осы жерде қарапайым ойыншылар санын көбейтіп немесе азайтып ойынды ұйымдастыра аласыз. Тордың орнына, ағаштардың арасына жипті тартуға болады. Ойынды денеге зақым тимеу үшін шөп немесе топырақ төселген біркелкі алаңда ойнаған абзал. Оның көлемі ойынға байланысты кішірейтіліп, не үлкейтіледі.

Егер сіз жай демалу мен көңіл көтеру үшін ойнасаңыз, торды ағаштың арасына тартуға болады, ал алаң көлемі кішірек болуы да мүмкін.

Волейбол ойнауға арналған спортық киім қозғалысқа кедергі жасамау керек, сонымен қатар ол өте кең болмауы қажет, әйтпесе бұл қозғалысқа машақат келтіріп, жарақатқа да әкелуі мүмкін. Ауа райы жылы кезде ең тиімдісі жеңіл спорттық киіммен ойнаған дұрыс. Температура +15° -дан төмен болған жағдайда жаттығу киімін кию қажет.

Ең ыңғайлы (жеңіл де, тайғанамайтын) волейбол шеберлері жаттығатын арнайы аяқ киім болып табылады. Алайда кез келген спорттық аяқ киіммен де ойнауға болады (кеды, кроссовки). Егер далада салқын болса, шаңғылық бас киімді және жұқа саусақты қолғап киюге болады.

Осындай жаттығулар адамның түгелдей ағзасының жұмысқа деген қабілетілігін арттырады, сергектік пен шаттық, ішкі сезімге тепе – теңдік өмірлік оптимизм береді.

Волейбол ойыны жұмыста күні бойы жиналған шаршау мен психикалық қобалжушылық пен алаңдаушылықтан арылтады және жүйкелік процестердің өтуіне, соның нәтижесінде жақсы ұйықтауға



көмегін тигізіп әсер етеді. Бірақ егер қажетті әдістемелік ережелерді бұзған жағдайда жарақат алу мүмкіндігі пайда болады. Ең жиі ұшырасатын жарақаттар қандай және оларды алдын алу тәсілдері қандай?

Балтыр буынының байламасының созылуы. Ол бұл буынның қажетті уақыт қыздырынбағанның пайда болады. Мына жаттығулар ұсынылады: аяқ ұшымен, өкшемен, табанның ішкі жағымен жүру, секіру. Саусақ буынының жарақаттануы. Ол допты қағып алу кезіндегі саусақтардың дұрыс орналаспауынан, доптың қаттылығынан болуы мүмкін. Бұл жарақаттарды алдын алу жаттығулары: серіппелік амортизаторды, теннистік допты қысу, қолдың буыны мен саусақтарды нығайту; ойын алдында қыздырыну; допты берудің дұрыс техникасын үйрену[2.5]. Иық буынының мүшеленуі мен байланысының жарақаттануы. Ол алдын ала буындар мен байлама бұлшық ет аппаратының дұрыс қыздырынбай, допты қатты соғуынан пайда болады. Бұл жарақаттарды алдын алу жаттығулары; иық буыныңдарын кезектес сермеу; толық емес күшпен допты соғу. Бұдан қатерлі жарақаттар жиі кездеспейді. Кез келген жағдайда жарақатты емдейтін дәрігердің араласуы қажет[3.7].

Волейбол ағзаның қызметі мен жүйесіне үлкен әсерін тигізбесе де, волейбол аланына келу алдында дәрігерге жолығу қажет (әсіресе орта жасты және егде адамдарға). Егер дәрігер сіздің денсаулығыңызда елеулі ауытқуларды айғармаса, қорықпай ойнап жаттығуыңызға болады. Бірақ алғашында ойынмен қатты әуестенбеген дұрыс.

Жаттығулар барысында жүйелі түрде өзінің денсаулығының жағдайын қадағалап отыру қажет. Ол қарапайым түрде орындалады; салмақты өлшеу, оң қол мен сол қолдың күшін көкірек қуысының көлемін, кеуденің тіршілік сыйымдылығын анықтау, тексеру. Субъективтік сезімдерде бақылауға болады олар; көңіл күй, тәбет, жүрек қызметі, жұмысқа қабілеттілік, ішек-қарынның қызметі. Жана жаттығып жатқандардың дайындықтан кейін қан тамырының оптималдық жиілігін шамамен мына формуламен анықтауға болады. Жүрек тамырының жай тұрғанда соғуын анықтау үшін 10с ЖТС санап оны 6 санына көбейтеміз, сонда жай тұрғандағы жүрек тамырының 1 минута соқанын анықтаймыз. Бұл көрсеткіш спортшыларда 1 минутта 60 – 65 рет, ал жатықпаған адамда 75 – 80 рет жүрек соғады. . Бұл көрсеткіштер адам жасына және дайындығына байланысты [3.31].

Мысалы, 40 жастағы адамның жүректің қысқаруының оптималдық жиілігі минутына 140 соғады. Пульстің қалпына келуінен жүктемеге қабілеттілігін аңғаруға болады. Егер алғашқы 10с жүктеме ішіндегі жиілікті 100% деп алсақ, қалпына келудің жақсы реакциясы деп 1 минуттан кейін 20%, 3 минуттан кейін 30%, 5 минуттан кейін 50%, 10 минуттан кейін 75%-ке ең жоғары пульстен төмендеуі деп саналады.

Волейболмен ойнау барысында, әдетте жүрек жұмысына көрсеткіштері біртіндеп жақсарады. Сонымен волейбол сізге денсаулық өмірге деген құштарлық, ләззәт әкеледі.

*Волейбол ойнаңыздар!*

#### Әдебиет:

1. Ивойлов А.В. Волейбол для всех. – Москва: «Физкультура и спорт» 1987, 30 с
2. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. – Москва: «Физкультура и спорт» 1988, 85 с
3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура – Москва «Физкультура и спорт» 1978, 256 с

#### УДК 37.0

#### МЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

*Галеева А.А., аспирант кафедры педагогики и психологии ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Россия, г. Челябинск*

*В статье рассматриваются основные концептуальные и теоретико-педагогические основы современных массовых коммуникаций; раскрываются понятия такие как «медиа», «технологии»; автор представил способы применения медиа технологий в учебном процессе; дается характеристика качества электронных медиа.*

*In the article the basic conceptual and theoretical-pedagogical bases of modern mass communications are considered, concepts such as "media", "technologies" are revealed; the author has presented ways of application of media technologies in educational process; the characteristic of quality of electronic media is given.*

Прошедшее столетие выявило беспрецедентно возросшую роль массовых коммуникаций в жизни современного общества. Век радикальных социальных перемен и невиданного технического прогресса породил череду коммуникационных революций, которые, в свою очередь, привели к возникновению новых отношений, форм и способов общения между людьми. Развитие коммуникаций

происходило скачкообразно, порождая качественно новые социально-культурные феномены, радикально меняя привычную направленность, масштабы и наполнение информационных потоков.

Поскольку в качестве доминанты современного постиндустриального общества выступает информация, основным полем существования и функционирования которой служат медиа технологии, то именно последние становятся той формой, по направлению к которой сегодня изменяются практически все виды человеческой деятельности [2].

В Большой Советской Энциклопедии термин технология трактуется как «Совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, строительстве и т.д. ... научная дисциплина, разрабатывающая такие приемы и способы ... сами операции добычи, обработки, переработки, хранения, которые являются основной составной частью производственного процесса ... описание производственных процессов, инструкции по их выполнению, технологические правила, требования, карты, графики и др. ...» [1]. Несколько иную по содержанию трактовку дают авторы политехнического словаря: «Технология ... совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, применяемых в процессе производства, для получения готовой продукции ... наука о способах воздействия на сырье, материалы и полупродукты соответствующими орудиями производства» [7].

«Медиа» (от лат. «media» – средство) – аналог понятия средств массовой информации и коммуникации (СМИиК). Масштабы влияния медиа на различные сферы жизни возрастают с каждым днем. Это ставит новые задачи перед образовательной системой, требует от человека не только знания современных технических устройств и умения с ними работать, но и определенного уровня критического мышления (способности интерпретировать сообщения средств массовой информации, понимать различные медиатексты), навыков самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала, и т.д.

На этапе активного овладения инновационными технологиями обучения широкие возможности усовершенствования профессиональной подготовки студентов предоставляет, на наш взгляд, медиатехника. Объединение ее функций с возможностями учебного процесса во время преподавания курсов позволяет говорить об особом методе обучения – так называемой медиатехнологии. Этот метод обучения не отбрасывает, а объединяет традиционное обучение, используя современные высокие технологии и вносит в учебный процесс такие технические носители, как меидатехника.

Таким образом, актуальной является потребность в переосмыслении как методологических, так и мировоззренческих установок относительно информатизации образования. С одной стороны, выпускники учебных заведений должны иметь определенный запас знаний в области информатики, включая не только операциональную сферу (работу с компьютером, базами данных, операционными системами, Интернетом и т.д.), но и представления о характере социума, процессах информатизации в обществе, происходящих в связи с этим изменениях в языке, культуре.

Некоторые особенности применения технических средств в образовательной среде можно вывести уже на основе самого понимания сущности электронных медиа, которую составляют следующие компоненты:

- интерактивность (от англ. «взаимодействие»), или диалог – это взаимодействие (поочередные высказывания, в широком смысле – от выдачи информации до произведенного действия);
- мультимедийность – представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных формах;
- способность к моделированию – прежде всего это моделирование реальных объектов и процессов с целью их исследования;
- коммуникативность – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, контроль за состоянием процесса; все это достигается путем объединения компьютеров в глобальные и локальные сети;
- производительность, то есть автоматизация нетворческих, рутинных операций, отнимающих у человека много сил и времени [6].

Медиа технологии могут быть использованы при обучении студентов несколькими способами. В самом простом случае реальный учебный процесс идет по обычным технологиям, а медиа технологии применяются лишь для промежуточного контроля знаний студентов в виде тестирования. Этот подход к организации образовательного процесса нам представляется очень перспективным ввиду того, что при его достаточно широком использовании университет может получить серьезную экономию средств из-за более низкой стоимости проведения сетевого компьютерного тестирования по сравнению с бланочным.

Представляют интерес интегрированные технологии организации учебного процесса, т.е. различные сочетания занятий в аудитории и дистанционных занятий. В этом случае и преподаватели, ведущие практические и семинарские занятия, до начала семестра составляют и размещают на сервере график учебного процесса, где детально описывают порядок изучения дисциплины в данном семестре. Основной фактический материал, заранее подготовленный лектором и снабженный

необходимым количеством иллюстраций и интерактивных элементов, размещается на сервере вместе с методическими рекомендациями по его самостоятельному изучению. Часть же занятий, качественное проведение которых с применением сетевых информационных технологий пока не представляется возможным, планируется аудиторными [5, С. 232]

Медиа технологии, как средство обучения, отличается от других средств обучения, прежде всего, двумя основными дидактическими свойствами: интегративным подходом в представлении информации в различных формах (текст, звук, видео и т.д.) и интерактивным взаимодействием с обучаемыми, которые позволяют решать многие современные дидактические задачи, а именно формировать ключевые компетенции, обозначенные нормативными документами как основа содержания современного образования:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

В 60-е гг. XX века в педагогической науке ведущих стран мира (Великобритании, США, Австралии, Канады, Франции, Германии) сформировалось специфическое направление – медиаобразование, призванное помочь школьникам и студентам лучше адаптироваться в мире медиакультуры, освоить язык средств массовой информации, научиться анализировать медиатексты и т.д. Сегодня медиаобразование рассматривается как направление в области образования, изучающее закономерности воздействия средств массовой коммуникации на человека, влияние различных видов информации на обучение и воспитание школьников и студентов, на их готовность применять новые технические средства в своей практической деятельности [3].

Применение современных медиа технологий в профессиональной подготовке студентов раскрывает значительные перспективы и возможности качественного изменения учебно-воспитательного процесса, который состоит в обеспечении каждому студенту возможности обучения по оптимальной индивидуальной программе (учитывающей его познавательные особенности, мотивы, склонности и другие личностные качества); оптимизации содержания учебных дисциплин с сохранением и обогащением знаний, включенных в государственную программу и соотношения теоретической и практической подготовки будущих специалистов.

Возможности современных информационных технологий, как отмечает Н.Г. Макардина, позволяют решать ряд педагогических задач, среди которых существенное значение имеют следующие: реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества (подготовка специалистов в области информатики и вычислительной техники, подготовка пользователя средствами новых информационных технологий); развитие творческого потенциала обучаемого, его способностей к коммуникативным действиям, умений экспериментально-исследовательской деятельности, развитие культуры учебной деятельности; интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества.

### Литература

1. Большая Советская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00078/>
2. Горюнова, О. Медиа: история экспансии: конспект лекций / О. Горюнова. – 2001. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.dxlab.org/ru/lectures/index.htm>.
3. Кузнецов, Е. В. Использование новых информационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/a/viewaut.asp?id=170>
4. Макардина, Н.Г. Внедрение информационных технологий в учебный процесс вуза // Молодежь в современном мире: вызовы цивилизации. Материалы VIII международной научно-практической конференции «Человек в системе коммуникации». – Нижний Новгород, 2007. – С. 267 – 271.
5. Маланин, В. В. Информационные технологии в учебном процессе / В. В. Маланин, В. М. Суслонов, А. Б. Полянин // Материалы научно-практической конференции. – Пермь: Пермский государственный университет, 2001.
6. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – Минск: Издательский сервис, 2004. – 320 с.
7. Политехнический словарь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.techgidravlika.ru/view\\_book.php?id=24](http://www.techgidravlika.ru/view_book.php?id=24)

## СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Жернокова Н.А., аспирант кафедры педагогики и психологии ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры искусств»*

*В статье дается характеристика молодежи как социально-демографической группы общества; автором раскрыты специфика и сущности студенчества как части молодежной генерации; обоснована эффективность социально значимой деятельности в развитии творческого потенциала студентов вуза.*

*The characteristic of youth as a social-demographical group of a society is given in the article, specificity and essential features of students as a part of youth generation are opened by the author, efficiency of socially-significant activity in development of creative potential of students of high school is proved.*

В последние годы с изменением общенаучного подхода к решению ряда социальных проблем возникла потребность в целостном подходе к изучению всего многообразия общих связей и закономерностей, в рассмотрении молодежи как органического субъекта развития общества и культуры. Сегодня ученые определяют молодежь как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения, обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе [1, С. 77–82.].

Молодежь – социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождения и адаптации к миру взрослых и будущего его обновления. Границы группы размыты, их связывают с возрастом 15–30 лет. Молодежь находится в стадии социального и личностного становления, освоения новых социальных ролей, приобретения статуса, формирования гражданских качеств и личностной самореализации. Современная молодежь как социальная группа характеризуется некоторыми общими чертами, она более образованна, чем другие социальные группы, владеет новыми профессиями, является носителем нового образа жизни и социального динамизма [6, с. 164-166].

Студенты являются частью молодежной генерации. Студенчество как социальная группа, его ценностный мир всегда привлекали внимание огромного количества ученых, исследователей, как отечественных, так и зарубежных. Проблемам российского студенчества начала XX века посвящено множество работ представителей различных отраслей социогуманитарного знания. Представители таких отраслей, как социология, экономика, право: А.Н. Анциферов, С.И. Бирон, Н.А. Карышев, А.А. Кауфман, В.Ф. Левитский, Д.П. Никольский, Н.А. Рыбников, М.Н. Соболев, С.Н. Трубецкой, А.Ф. Фортунатов, используя инициативу самих студентов и их общественных организаций, заложили теоретико-методологические основы проведения эмпирических исследований основных проблем студенчества. Были намечены важнейшие направления исследований проблем студенческой молодежи: особенности местоположения студенчества в социальной структуре общества; закономерности воспроизводства студенческих континентов, специфика образа жизни студентов, академической деятельности студенчества, критерии типологизирования студенчества и т.п.

Специфику студенчества как группы, обладающей определенной целостностью и самостоятельностью по отношению к другим группам общества, составляют следующие существенные черты: 1) вид деятельности (учебно-научная); 2) сосредоточение, как правило, в городах; 3) повседневное общение в студенческих академических группах; 4) относительная возрастная однородность (принадлежность к молодежи); 5) единство деятельности – овладение избранной специальностью. Стадиальный характер развития науки и института образования, отмечает Г.В. Оленина как связь профессиональной деятельности студентов с динамикой информационно-научных, социальных процессов и квалифицировать учебно-научный труд студентов как энергозатратный, связанный с уровнем нравственного личностного развития, творческим потенциалом студенческой молодежи.

Мы разделяем точку зрения Б.С. Гершунского о том, что в качестве важнейших целей деятельности вуза необходимо рассматривать следующие: трансляцию из поколения в поколение и закрепление исторически устойчивых духовных и культурных ценностей; обогащение индивидуальных и общественных ментальных качеств общечеловеческими нравственными ценностями, отражающими «всеединство человеческой цивилизации» формирование социально интегрирующейся и успешно самореализующейся творческой личности, активно участвующей в жизни общества в духе глобального мировоззрения, уважения прав человека, демократии, мира и справедливости [3].

Анализ специальной литературы показал, что на современном этапе развития высшего образования в стране вновь возродилась воспитательная работа с приоритетами гражданского участия детей и молодежи в социальном обустройстве и культурном развитии социума, в деятельность которого включены и учреждения сферы социального воспитания, социальной работы, и учреждения дополнительного образования. [5].

Деятельность вуза в социальном плане эффективна лишь в той мере, в какой она формирует личность как субъекта культуры и социума. Одним из центральных направлений становится развитие социально значимой деятельности студенческой молодежи, где возрождается практика гражданского социального творчества в форме добровольчества, волонтерства, военно-патриотического воспитания, а также общественно-политической деятельности молодежи (формирование органов молодежного самоуправления). Любая полезная деятельность, в том числе и социально значимая предоставляет возможность молодежи для проявления творчества.

В рамках данного исследования важно подчеркнуть, что по своей природе творчество всегда категория социально-значимая, так как постоянно направлено на изменение материального и духовного бытия людей, общества, человечества. Социальная активность является неотъемлемым свойством творческой личности. Это стремление сделать окружающую действительность совершеннее проявляется в свойствах личности: мировоззрении, потребностях, интересах, в определенной установке, направляющей нею психическую деятельность по тому руслу, которое необходимо для разрешения поставленной творческой проблемы.

В структуре человеческой деятельности, опираясь на точку зрения М.С. Кагана [4, С. 53-58] социальное творчество относится к деятельности преобразовательной, которая ведет к изменению (реальному или идеальному) и созданию (реальному или идеальному) того, что прежде не существовало.

Среди разновидностей преобразовательной деятельности современные философы выделяют важную для нас, во-первых, деятельность по преобразованию общества, которая может выступать в революционно-разрушительной или в созидательной, социально-организационной формах, но в обоих случаях связана с изменениями социальных объектов – отношений, институтов, учреждений. Во-вторых, философ выделяет преобразовательную деятельность, направленную человеком на самого себя.

Дифференцируется два уровня преобразовательной деятельности: 1) реальный (это практика); 2) идеальный (это деятельность проектирующая, моделирующая) и вводит деление преобразовательной деятельности на творческую (продуктивную) и механическую (репродуктивную).

Экстраполируя вышеизложенные идеи на объект нашего научного внимания, можно сделать вывод о том, что в основе социально значимой деятельности на уровне общества лежит творческая преобразовательная деятельность, направленная как в практически реальном, так и в проектно-идеальном созидательном или разрушительном вариантах на преобразование общества, либо на личностном уровне – на преобразование, изменение человеком самого себя, развитие творческого потенциала.

Актуализация резервов социально значимой деятельности способствует развитию творческого потенциала, самореализации студента и решению задач соответствия образовательного процесса динамике постоянно изменяющейся социальной ситуации, так как представляющая собой совокупность практико-ориентированных мероприятий социально-значимая деятельность позволяет студентам выступать в качестве субъекта в соответствии со своими интересами, как лично регулируемый и вместе с тем педагогически организуемый процесс.

Эффективность такой деятельности обеспечивается побуждениями студентов к активному участию в ней, преимуществом содержания, форм, методов, стимулированием творчества. Включение студентов в социально-значимую деятельность осуществлялось на основе применения различных методов и приемов: эвристических диалоговых, микроисследований, проектов, игровых, конференций, конкурсов и др. В эксперименте мы применяли следующие эвристические методы и приемы: «мозгового штурма» («мозговой атаки», brain storming) (А.Ф. Осборн), эвристических вопросов (ключевых вопросов) (Д. Пойа, В.И. Андреев), многомерных матриц (Ф. Цвики, В.И. Андреев), свободных ассоциаций, инверсии (В.И. Андреев), эмпатии (личной аналогии), синектики (Дж. Гордон), организованных стратегий; фокальных объектов, контрольных вопросов (Т. Эйлоарт, А.Ф. Осборн), брейнрайтинг. Проведение групповых дискуссий, микроисследований, деловых игр, разработка различных проектов с использованием эвристических методов дает, как правило, много новых идей, подходов к процессу развития творческого потенциала, так как стимулирует развитие составляющих креативности (способности генерировать идеи, способности к ассоциированию, гибкости, нестандартности мышления, воображения, интуитивного мышления и др.), мотивации творчества и творческой направленности.

Обосновывая концепцию социально значимой деятельности в вузе, И.А. Винтин, в свою очередь, отмечает, что методологическими ориентирами определения содержания и организации такой деятельности в вузе являются:

- понимание ее как самостоятельного института социализации, функции которого не компенсируются никакими другими формами обучения в вузе;
- понимание ее как социокультурной реальности (реальность, стимулирующая социокультурную и культурную активность самоопределяющейся личности студента);
- обусловленность эффективности социально значимой деятельности в вузе наличием в особой инновационной творческой среды, вбирающей в себя (стимулирующей, направляющей, фиксирующей) процессы самоактуализации, социального самоопределения, творческого саморазвития личности обучающегося;
- понимание социально значимой деятельности в вузе как института эффективного формирования социально-творческих притязаний студента, их рефлексии, развития умений, их социально приемлемой реализации [2, с.10-11].

Предметно-практическим результатом такой деятельности являются проекты, программы по формированию толерантности, милосердия, здорового образа жизни, безопасности, создания молодежных организаций, решение проблем культурно-исторического наследия, экологических и образовательных проблем, продвижение в муниципальном социуме и на уровне РФ гражданско-патриотических и правовых инициатив. В процессе социально значимой деятельностью, основой которой выступает социально творчество, молодежь не только приобретает функциональную гражданскую компетентность, эффективно развивает собственный творческий потенциал, личностный рост но и решает ряд социальных проблем общества, которые не всегда могут решить взрослые ответственные люди [7, с. 8-17].

Ценность социально значимой деятельности определяется тем, что она как самостоятельная, инициативная, активная деятельность, в первую очередь, направлена на инновационные решения социальных проблем общества, но одновременно реализует и личный, позитивный интерес субъекта творчества; характеризуется разными организационными формами и уровнями своего качественного развития (уровень собственно социального творчества и социально значимой деятельности), отличающимися разной степенью социальной новизны и организаторского мастерства в овладении социально-творческими действиями.

Литература:

1. Борисенков, В. П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки / В. П. Борисенков // Педагогика. – 2004. – № 1. – С.4–19.
2. Винтин, И. А. Педагогические основы социального самоопределения студентов во внеучебной деятельности в высшем учебном заведении: автореф. дис. ...д-ра пед. наук / И. А. Винтин. – Елец, 2006. – 50 с.
3. Гершунский, Б. С. Методологические проблемы стандартизации в образовании / Б. С. Гершунский, В. М. Березовский // Педагогика. – 1993. – № 1. – С. 27–32.
4. Каган, М. С. Человеческая деятельность. Опыт системного анализа / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.
5. Метод проектов / И. В. Цветкова // Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль : Академия развития, 1997. – С. 66–71.
6. Оленина, Г. В. Педагогические потенциалы социально-культурного проектирования и коммуникационного продвижения добровольческих инициатив учащейся молодежи : монография / Г. В. Оленина. – Барнаул : АлтГАКИ, 2008. – 270 с.
7. Пахомов, В. П. Социальное проектирование как эффективное средство формирования гражданских компетенций российских школьников / В. П. Пахомов // Мы – молодые хозяева России : материалы II и III Всероссийских акций «Я гражданин России». – Москва – Самара, 2005. – 250 с.

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, ИНЖЕНЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ

УДК 681.511

### МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ RAD.

*Бейсенби М.А., профессор кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

*Жаксылыкова А.Х., магистрант 1 года обучения профильного направления специальности 6N0602 – Информатика.*

#### *Түйін*

*Бұл мақалада ақпараттық жүйенің өңдеуін әдістемелікті қаралады. Тіршілік циклданың спираль үлгісі шеңберінделері арналған болуы мүмкін өңдеуге жолдарының бірлері RADтың қосымшаларының тез өңдеуін әдістемелік кең тарату алған соңғы кезде болып табылады*

#### *Summary*

*This article discusses issues related to information system development methodology, RAD. One possible approach to software development within the spiral life cycle model is received in recent years widespread methodology for rapid application development RAD*

Одним из возможных подходов к разработке ПО в рамках спиральной модели ЖЦ является получившая в последнее время широкое распространение методология быстрой разработки приложений RAD (Rapid Application Development). Под этим термином обычно понимается процесс разработки ПО, содержащий 3 элемента:

- небольшую команду программистов (от 2 до 10 человек);
- короткий, но тщательно проработанный производственный график (от 2 до 6 мес.);
- повторяющийся цикл, при котором разработчики, по мере того, как приложение начинает обретать форму, запрашивают и реализуют в продукте требования, полученные через взаимодействие с заказчиком.

Жизненный цикл ПО по методологии RAD состоит из четырех фаз:

- фаза анализа и планирования требований;
- фаза проектирования;
- фаза построения;
- фаза внедрения.

На фазе анализа и планирования требований пользователи системы определяют функции, которые она должна выполнять, выделяют наиболее приоритетные из них, требующие проработки в первую очередь, описывают информационные потребности. Определение требований выполняется в основном силами пользователей под руководством специалистов-разработчиков. Ограничивается масштаб проекта, определяются временные рамки для каждой из последующих фаз. Кроме того, определяется сама возможность реализации данного проекта в установленных рамках финансирования, на данных аппаратных средствах и т.п. Результатом данной фазы должны быть список и приоритетность функций будущей ИС, предварительные функциональные и информационные модели ИС[1].

На фазе проектирования часть пользователей принимает участие в техническом проектировании системы под руководством специалистов-разработчиков. CASE-средства используются для быстрого получения работающих прототипов приложений. Пользователи, непосредственно взаимодействуя с ними, уточняют и дополняют требования к системе, которые не были выявлены на предыдущей фазе. Более подробно рассматриваются процессы системы. Анализируется и, при необходимости, корректируется функциональная модель. Каждый процесс рассматривается детально. При необходимости для каждого элементарного процесса создается частичный прототип: экран, диалог, отчет, устраняющий неясности или неоднозначности. Определяются требования разграничения доступа к данным. На этой же фазе происходит определение набора необходимой документации.

После детального определения состава процессов оценивается количество функциональных элементов разрабатываемой системы и принимается решение о разделении ИС на подсистемы, поддающиеся реализации одной командой разработчиков за приемлемое для RAD-проектов время - порядка 60 - 90 дней[2]. С использованием CASE-средств проект распределяется между различными командами (делится функциональная модель). Результатом данной фазы должны быть:

- общая информационная модель системы;
- функциональные модели системы в целом и подсистем, реализуемых отдельными командами разработчиков;
- точно определенные с помощью CASE-средства интерфейсы между автономно разрабатываемыми подсистемами;
- построенные прототипы экранов, отчетов, диалогов.

Все модели и прототипы должны быть получены с применением тех CASE-средств, которые будут использоваться в дальнейшем при построении системы. Данное требование вызвано тем, что в традиционном подходе при передаче информации о проекте с этапа на этап может произойти фактически неконтролируемое искажение данных. Применение единой среды хранения информации о проекте позволяет избежать этой опасности.

В отличие от традиционного подхода, при котором использовались специфические средства прототипирования, не предназначенные для построения реальных приложений, а прототипы выбрасывались после того, как выполняли задачу устранения неясностей в проекте, в подходе RAD каждый прототип развивается в часть будущей системы. Таким образом, на следующую фазу передается более полная и полезная информация.

На фазе построения выполняется непосредственно сама быстрая разработка приложения. На данной фазе разработчики производят итеративное построение реальной системы на основе полученных в предыдущей фазе моделей, а также требований нефункционального характера. Программный код частично формируется при помощи автоматических генераторов, получающих информацию непосредственно из репозитория CASE-средств. Конечные пользователи на этой фазе оценивают получаемые результаты и вносят коррективы, если в процессе разработки система перестает удовлетворять определенным ранее требованиям. Тестирование системы осуществляется непосредственно в процессе разработки[3].

После окончания работ каждой отдельной команды разработчиков производится постепенная интеграция данной части системы с остальными, формируется полный программный код, выполняется тестирование совместной работы данной части приложения с остальными, а затем тестирование системы в целом. Завершается физическое проектирование системы:

- определяется необходимость распределения данных;
- производится анализ использования данных;
- производится физическое проектирование базы данных;
- определяются требования к аппаратным ресурсам;
- определяются способы увеличения производительности;
- завершается разработка документации проекта.

Результатом фазы является готовая система, удовлетворяющая всем согласованным требованиям.

На фазе внедрения производится обучение пользователей, организационные изменения и параллельно с внедрением новой системы осуществляется работа с существующей системой (до полного внедрения новой). Так как фаза построения достаточно непродолжительна, планирование и подготовка к внедрению должны начинаться заранее, как правило, на этапе проектирования системы. Приведенная схема разработки ИС не является абсолютной. Возможны различные варианты, зависящие, например, от начальных условий, в которых ведется разработка: разрабатывается совершенно новая система; уже было проведено обследование предприятия и существует модель его деятельности; на предприятии уже существует некоторая ИС, которая может быть использована в качестве начального прототипа или должна быть интегрирована с разрабатываемой.

Следует, однако, отметить, что методология RAD, как и любая другая, не может претендовать на универсальность, она хороша в первую очередь для относительно небольших проектов, разрабатываемых для конкретного заказчика. Если же разрабатывается типовая система, которая не является законченным продуктом, а представляет собой комплекс типовых компонент, централизованно сопровождаемых, адаптируемых к программно-техническим платформам, СУБД, средствам телекоммуникации, организационно-экономическим особенностям объектов внедрения и интегрируемых с существующими разработками, на первый план выступают такие показатели проекта, как управляемость и качество, которые могут войти в противоречие с простотой и скоростью разработки. Для таких проектов необходимы высокий уровень планирования и жесткая дисциплина проектирования, строгое следование заранее разработанным протоколам и интерфейсам, что снижает скорость разработки.

Методология RAD неприменима для построения сложных расчетных программ, операционных систем или программ управления космическими кораблями, т.е. программ, требующих написания большого



объема (сотни тысяч строк) уникального кода. А в данном случае идеально подходит для создания разработки информационной системы учета данных по транспортировке бокситов [4].

Не подходят для разработки по методологии RAD приложения, в которых отсутствует ярко выраженная интерфейсная часть, наглядно определяющая логику работы системы (например, приложения реального времени) и приложения, от которых зависит безопасность людей (например, управление самолетом или атомной электростанцией), так как итеративный подход предполагает, что первые несколько версий наверняка не будут полностью работоспособны, что в данном случае исключается.

В качестве итога перечислим основные принципы методологии RAD:

- разработка приложений итерациями;
- необязательность полного завершения работ на каждом из этапов жизненного цикла;
- обязательное вовлечение пользователей в процесс разработки ИС;
- необходимое применение CASE-средств, обеспечивающих целостность проекта;
- применение средств управления конфигурацией, облегчающих внесение изменений в проект и сопровождение готовой системы;
- необходимое использование генераторов кода;
- использование прототипирования, позволяющее полнее выяснить и удовлетворить потребности конечного пользователя;
- тестирование и развитие проекта, осуществляемые одновременно с разработкой;
- ведение разработки немногочисленной хорошо управляемой командой профессионалов;
- грамотное руководство разработкой системы, четкое планирование и контроль выполнения работ.

Список использованных источников:

1. Вендров А.М. Один из подходов к выбору средств проектирования баз данных и приложений. "СУБД", 1995, №3.
2. Зиндер Е.З. Бизнес-реинжиниринг и технологии системного проектирования. Учебное пособие. М., Центр Информационных Технологий, 1996
3. Калянов Г.Н. CASE. Структурный системный анализ (автоматизация и применение). М., "Лори", 1996.
4. Марка Д.А., МакГоуэн К. Методология структурного анализа и проектирования. М., "МетаТехнология", 1993.

УДК 530.182

### ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ЭНТРОПИИ САМООРГАНИЗУЮЩИХСЯ СИСТЕМ

*Альжанова А.Е., магистрантка кафедры физика Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

*Жанабаев З.Ж., доктор физико-математических наук, профессор кафедры нелинейной физики и электроники Казахского национального университета им. Аль-Фараби, г. Алматы.*

*Түйін*

*Бұл бапта біз энтропияның эволюциясы туралы зерттеу жасадық. Реализацияны көрсеттік, ол үшін, біздің энтропияның эволюциясы самоподобие және самоаффинность деген критериясына қарағанда өте дұрыс шықты.*

*Аннотация*

*В этой статье мы исследовали эволюцию энтропии. Показали реализацию, которая показывает, что эволюция энтропии правильно входит в критерии самоподобия и самоаффинности.*

*Summary*

*In this paper we research the entropy evolution. We show our realization; it described the entropy evolution correctly concerning self-similarity and self-affinity criterions.*

Одной из проблем физики открытых систем является определение режимов самоподобия и самоаффинности. Если число определяющих переменных больше единицы и коэффициенты подобия по этим переменным различные, то фрактальный объект называется самоаффинным. Если иерархические части фрактального объекта имеют одинаковые коэффициенты подобия по всем переменным, то объект называется самоподобным.

Ранее в работе [1] были установлены значения нормированной энтропии, соответствующие самоподобным ( $I_2 = 0.806$ ) и самоаффинным ( $I_1 = 0.567$ ) состояниям хаотической системы.

В соответствии с [2,3] будем пользоваться следующими определениями информации и информационной энтропии. Если  $P(X)$  вероятность появления величины  $X$ , которая характеризуется набором переменных с таким же обозначением  $X$ , то получаемая информация при этом равна

$$I(X) = -\ln P(X). \quad (1)$$

Информационная энтропия определяется как

$$S(X) = -\sum_X P(X) \ln P(X). \quad (2)$$

Информацию также определяют через разность безусловной и условной энтропий:

$$I(X \rightarrow X_0) = S(X) - S(X / X_0). \quad (3)$$

Формулы (1) и (3) принимаются как различные определения информации. Из формулы (2) следует, что информацию, определенную по формуле (1), можно назвать случайной энтропией по терминологии, использованной в [3], а энтропию  $S(X)$  – средним значением информации  $I(X)$ .

В каждом из этих двух определений (формулы (1), (3)) содержатся следующие общие свойства информации: информация положительная величина ( $I > 0$ ) и определена при наличии некоторого условия, асимметрии ( $X \neq X_0$ ). Учитывая это мы можем принять информацию  $I$  как определяющую переменную, обладающей двумя указанными свойствами, независимо от способа ее определения. Мы установим дополнительные ее свойства – существование значений, соответствующим самоподобным (с одинаковыми коэффициентами подобия по различным переменным) и самоаффинным (с различными коэффициентами подобия по переменным) процессам.

Таким образом, можно говорить о вероятности реализации информации:

$$P(I) = e^{-I}, P(I) = \int_I^\infty f(I) dI, \int_0^\infty f(I) dI = 1. \quad (4)$$

Отсюда следует, что функция вероятности реализации информации  $P(I)$  совпадает с функцией распределения плотности вероятности  $f(I)$ . Именно информация может служить общей и полной характеристикой всех иерархических уровней сложной системы: часть может содержать все сведения о целом. Информационную энтропию определяем как среднее значение информации:

$$S(I) = \int_I^\infty I f(I) dI = (I+1)e^{-I}. \quad (5)$$

Для  $0 \leq I \leq \infty$  имеем  $1 \geq P(I) \geq 0$  и  $1 \geq S \geq 0$ .

На рис. 1 представлена теоретическая картина [1] эволюции информации ( $I$ ) и энтропии ( $S$ ) к их самоподобным значениям.

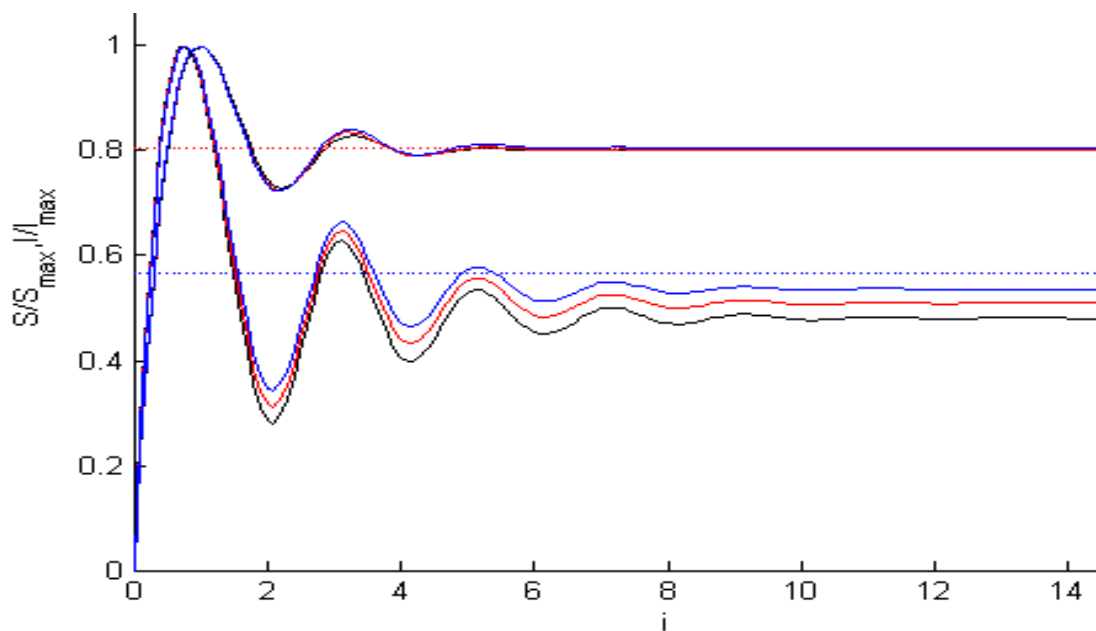


Рисунок 1 Эволюция информации и энтропии по параметру неоднородности  $q$  [1]:  
 1 –  $q = 0.567$ , 2 –  $q = 0.806$ , 3 –  $q = 0.999$  в зависимости от номера итерации  $i$ .

В данной работе мы искали закономерность эволюции энтропии  $x(t)$  от времени по следующим уравнениям:

$$\frac{dx}{dt} = \text{sign}((x+1)e^{-x} - x) \left\{ \frac{(x+1)e^{-x} - x}{(|t-t_0|)^{1-\gamma}} \right\} \quad (6)$$

$$\frac{dx}{dt} = -\text{sign}(e^{-x} - x) \left\{ \frac{e^{-x} - x}{(|t-t_0|)^{1-\gamma}} \right\} \quad (7)$$

На рисунке 2 представлены численные реализации (6) – график, который выше и (7) – график, что расположен ниже, при  $x(0)=0$ . На рисунке 3 показаны реализации при наличии случайного шума ( $\text{sign}(y) \rightarrow \text{sign}(y + D\zeta(t))$ ), где  $\zeta(t)$  - нормальный случайный процесс с интенсивностью  $D$ .

В выражениях (6) и (7) принято  $\gamma = 0.806$ , что соответствует критерию самоаффинности  $I_2 = 0.806$  [1].

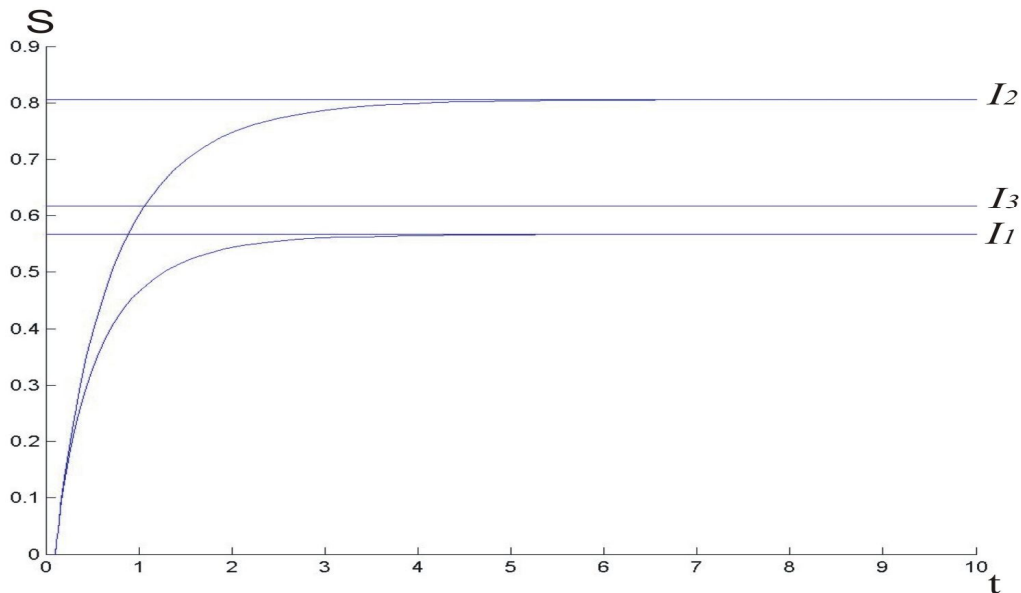


Рисунок 2. Изменение информационной энтропии по времени

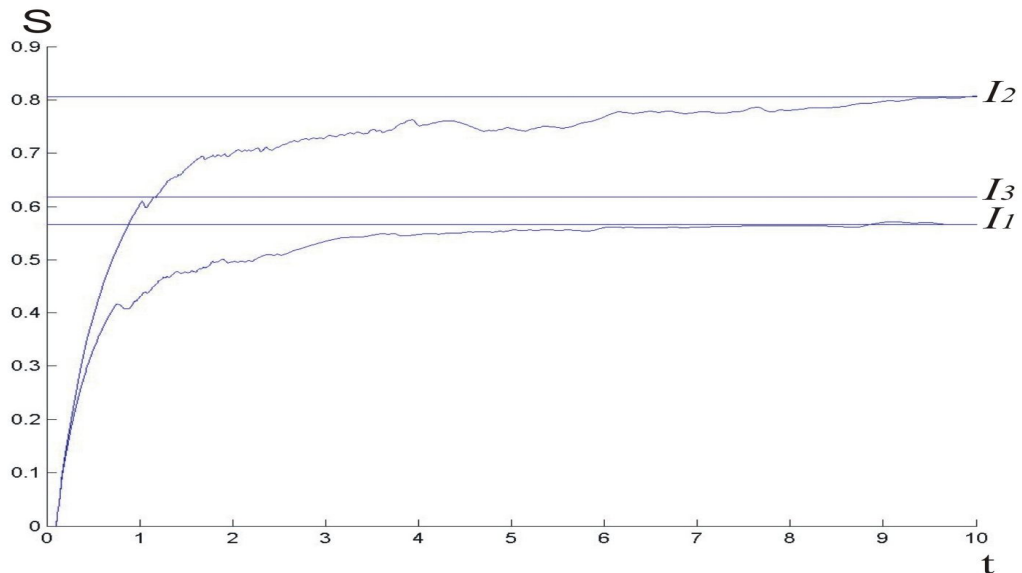


Рисунок 3. Изменение информационной энтропии при наличии случайного шума

Из приведенных выше реализаций, видно, что экспериментальные данные, полученные путем решения дифференциальных уравнений (6) и (7) совпадают с теорией. А это означает, что уравнения (6) и (7) правильно описывают эволюцию энтропии к ее самоподобному ( $I=0.567$ ) и самоаффинному ( $I=0.806$ ) значениям [4].

#### Список использованных источников

1. Жанабаев З.Ж. Квазиканоническое распределение Гиббса и масштабная инвариантность хаотических систем // Мат. 5-й Межд. конф. «Хаос и структ. в нелин. сист.», 15-17 июня, 2006. Астана. – Ч.1. - С. 15-23.
2. Klimontovich Yu.L. Statistical Theory of Open Systems. Vol. 1. Kluwer Academic Publishers. Dordrecht, 1995.
3. Стратонович Р.Л. Теория информации. М.: «Сов. радио», 1975. – 424 с.
4. Альжанова А.Е.// Мир науки, второй международный конгресс студентов и молодых ученых, сборник тезисов, 24-25 апрель, 2008г.- с 82.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ

*Бейсенби М.А., д.т.н., профессор, научный руководитель  
Серов А.П., магистрант 1 курса специальности 6N0602 - Информатика Костанайского  
государственного университета им. А.Байтурсынова*

### *Түйін*

*Осы мақала ақпараттық жүйеде қолданатын талаптарын және ақпараттық қамтамасыз  
етудің негізгі аспектілерің сипаттайды*

### *Аннотация*

*Данная статья описывает требования, которые должны применяться к информационным  
системам и основные аспекты информационного обеспечения.*

### *Summary*

*Given article describes requirements which should be applied to intelligence systems and the main  
aspects of a supply with information.*

Информационная система должна соответствовать требованиям гибкости, надежности, эффективности и безопасности.

#### **Гибкость**

Гибкость, способность к адаптации и дальнейшему развитию подразумевает возможность приспособления информационной системы к новым условиям, новым потребностям предприятия. Выполнение этих условий возможно, если на этапе разработки информационной системы использовались общепринятые средства и методы документирования, так что по прошествии определенного времени сохранится возможность разобраться в структуре системы и внести в нее соответствующие изменения, даже если все разработчики или их часть по каким-либо причинам не смогут продолжить работу.

Любая информационная система рано или поздно морально устареет, и станет вопрос о ее модернизации или полной замене. Разработчики информационных систем, как правило, не являются специалистами в прикладной области, для которой разрабатывается система. Участие в модернизации или создании новой системы той же группы проектировщиков существенно сократит сроки модернизации. Вместе с тем возникает риск применения устаревших решений при модернизации системы. Рекомендация в таком случае одна — внимательнее относиться к подбору разработчиков информационных систем.

#### **Надежность**

Надежность информационной системы подразумевает ее функционирование без искажения информации, потери данных по «техническим причинам». Требование надежности обеспечивается созданием резервных копий хранимой информации, выполнения операций протоколирования, поддержанием качества каналов связи и физических носителей информации, использованием современных программных и аппаратных средств. Сюда же следует отнести защиту от случайных потерь информации в силу недостаточной квалификации персонала.

#### **Эффективность**

Система является эффективной, если с учетом выделенных ей ресурсов она позволяет решать возложенные на нее задачи в минимальные сроки. В любом случае оценка эффективности будет производиться заказчиком, исходя из вложенных в разработку средств и соответствия представленной информационной системы его ожиданиям [3].

Негативной оценки эффективности информационной системы со стороны заказчика можно избежать, если представители заказчика будут привлекаться к проектированию системы на всех его стадиях. Такой подход позволяет многим конечным пользователям уже на этапе проектирования адаптироваться к изменениям условий работы, которые иначе были бы приняты враждебно.

Активное сотрудничество с заказчиком с ранних этапов проектирования позволяет уточнить потребности заказчика. Часто встречается ситуация, когда заказчик чего-то хочет, но сам не знает чего именно. Чем раньше будут учтены дополнения заказчика, тем с меньшими затратами и в более короткие сроки система будет создана.

Кроме того, заказчик, не являясь специалистом в области разработки информационных систем, может не знать о новых информационных технологиях. Контакты с заказчиком во время разработки для него информационной системы могут подтолкнуть заказчика к модернизации его аппаратных средств, применению новых методов ведения бизнеса, что отвечает потребностям, как заказчика, так и проектировщика. Заказчик получает рост эффективности своего предприятия, проектировщик — расширение возможностей, применяемых при проектировании информационной системы.

Эффективность системы обеспечивается оптимизацией данных и методов их обработки, применением оригинальных разработок, идей, методов проектирования.

Не следует забывать и о том, что работать с системой придется обычным людям, являющимся специалистами в своей предметной области, но зачастую обладающим средними навыками в работе с компьютерами. Интерфейс информационных систем должен быть им интуитивно понятен. В свою очередь, разработчик-программист должен понимать характер выполняемых конечным пользователем операций. Рекомендациями в этом случае могут служить повышение эффективности управления разработкой информационных систем, улучшение информированности разработчиков о предметной области.

#### Безопасность

Под безопасностью, прежде всего, подразумевается свойство системы, в силу которого посторонние лица не имеют доступа к информационным ресурсам организации, кроме тех, которые для них предназначены. Защита информации от постороннего доступа обеспечивается управлением доступа к ресурсам системы, использованием современных программных средств защиты информации. В крупных организациях целесообразно создавать подразделения, основным направлением деятельности которых было бы обеспечение информационной безопасности, в менее крупных организациях назначать сотрудника, ответственного за данный участок работы.

Помимо злого умысла, при обеспечении безопасности информационных систем приходится сталкиваться еще с несколькими факторами. В частности, современные информационные системы являются достаточно сложными программными продуктами. При их проектировании с высокой вероятностью возможны ошибки, вызванные большим объемом программного кода, несовершенством компиляторов, человеческим фактором, несовместимостью с используемыми программами сторонних разработчиков в случае модификации этих программ и т.п. Поэтому за фазой разработки информационной системы неизбежно следует фаза ее сопровождения в процессе эксплуатации, в которой происходит выявление скрытых ошибок и их исправление.

Требование безопасности обеспечивается современными средствами разработки информационных систем, современной аппаратурой, методами защиты информации, применением паролей и протоколированием, постоянным мониторингом состояния безопасности операционных систем и средств их защиты [1].

Информационное обеспечение информационных систем является средством для решения следующих задач:

- однозначного и экономичного представления информации в системе (на основе кодирования объектов);
- организации процедур анализа и обработки информации с учетом характера связей между объектами (на основе классификации объектов);
- организации взаимодействия пользователей с системой (на основе экранных форм ввода-вывода данных);
- обеспечения эффективного использования информации в контуре управления деятельностью объекта автоматизации (на основе унифицированной системы документации).

Информационное обеспечение информационных систем включает два комплекса: внешнее информационное обеспечение (классификаторы технико-экономической информации, документы, методические инструктивные материалы) и внутримашинное информационное обеспечение (макеты/экранные формы для ввода первичных данных в ЭВМ или вывода резульатной информации, структуры информационной базы: входных, выходных файлов, базы данных).

К информационному обеспечению предъявляются следующие общие требования:

- информационное обеспечение должно быть достаточным для поддержания всех автоматизируемых функций объекта;
- для кодирования информации должны использоваться принятые у заказчика классификаторы;
- для кодирования входной и выходной информации, которая используется на высшем уровне управления, должны быть использованы классификаторы этого уровня;
- должна быть обеспечена совместимость с информационным обеспечением систем, взаимодействующих с разрабатываемой системой;
- формы документов должны отвечать требованиям корпоративных стандартов заказчика (или унифицированной системы документации);
- структура документов и экранных форм должна соответствовать характеристиками терминалов на рабочих местах конечных пользователей;
- графики формирования и содержание информационных сообщений, а также используемые аббревиатуры должны быть общеприняты в этой предметной области и согласованы с заказчиком;
- в информационных системах должны быть предусмотрены средства контроля входной и резульатной информации, обновления данных в информационных массивах, контроля целостности информационной базы, защиты от несанкционированного доступа.

Информационное обеспечение информационных систем можно определить как совокупность единой системы классификации, унифицированной системы документации и информационной базы [2]

#### Литература:

1. Избачков Ю.С., Петров В.Н. Информационные системы: Учебник для вузов. – Питер, 2006 г., 656 с.
2. Смирнова Г.Н., Сорокин А.А., Тельнов Ю.Ф. Проектирование экономических информационных систем: Учебник для вузов (под ред. Тельнова Ю.Ф.) - М.: «Финансы и статистика», 2002 г, 512 с.
3. [http://www.ssti.ru/kpi/informatika/Content/biblio/b1/inform\\_man/gl\\_3\\_2.htm](http://www.ssti.ru/kpi/informatika/Content/biblio/b1/inform_man/gl_3_2.htm)

УДК 681.511.3

### КОНТРОЛЬ ДОСТОВЕРНОСТИ ЗНАЧЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

*Кудубаева С.А., к.т.н., доцент кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

*Ваисова Д.Ж., магистрант 1 года обучения профильного направления специальности 6N0602 – Информатика.*

#### Түйін

*Бұл мақалада имитациялық пішіндеудің әдістері басқару жүйесінің тәжірибесі, тәжірибе және жедел және кезекті қызыметшінің білімдерін жалпылайтын параметрлердің ақиқаттықтың анықтауға арналған жол, сонымен бірге қаралады.*

#### Аннотация

*В статье рассматривается подход для определения достоверности параметров, в котором обобщаются опыт системы управления, опыт и знания оперативного и дежурного персонала, а также методы имитационного моделирования.*

#### Summary

*The article discusses an approach for determining the reliability of parameters, which summarizes the experience of management, experience and knowledge of operational and personnel on duty, as well as methods of simulation.*

На текущий момент существует множество инженерных способов борьбы с недостоверными значениями параметров в производстве: диагностика каналов, модулей, алгоритмическая защита от резких изменений сигнала: сглаживание, контроль скорости изменения, устаревание значения параметра и другие. Эти приемы не способны помочь в случае, если значение датчика плавно выходит за границу допустимого диапазона, то есть, когда датчик показывает некоторое значение из области значений параметра не соответствующее действительности.

В большинстве случаев, подобная ситуация решается при помощи дублирования датчиков, ответственность за определение достоверного датчика, как правило, ложится на дежурный персонал, который принимает решение на основе своих знаний и опыта. В особых случаях применяют в резервировании более двух датчиков, и достоверное значение определяется по большинству одинаковых показаний, но реализовать такое резервирование по всем параметрам редко возможно, дорого и нецелесообразно. Дублирование параметров увеличит их число в два раза, соответственно необходимо также увеличить число модулей ввода/вывода и производительность системы. Такое решение возможно, но ведет к значительным финансовым затратам. Кроме того, есть еще проблема при наличии двух датчиков одного параметра: если они выдают различные показания, как определить достоверность их значений? Иногда для решения указанной проблемы используют экспертные системы[1].

Большинство систем управления определяет явную недостоверность параметров: диагностируют неисправность канала, модуля, выход за допустимый диапазон сигнала с датчика, контроль скорости изменения. Проявление неявных неисправностей первичных преобразователей происходит реже, и обратить на них внимание можно лишь на непрерывном производстве. Опыт показывает, что определение только явной неисправности недостаточно. С другой стороны, как системе управления получить информацию о неявной недостоверности значения параметра? Что может предоставить такую информацию?

Ответы на поставленные вопросы не однозначны. Как вариант решения поставленной проблемы рассмотрим возможность создания автоматизированной системы контроля достоверности параметров.

Автоматизированная система контроля достоверности параметров должна удовлетворять следующим требованиям: осуществлять сбор информации о текущих значениях основных параметров одной или нескольких систем управления; оценивать достоверность полученных данных; принимать решение о воздействии на систему управления в зависимости от ситуации; передавать системе управления необходимые корректировки; быть обучаемой и масштабируемой.

Основная проблема в реализации такого рода системы заключается в сложности оценки достоверности данных. Решение этой проблемы предлагается осуществить на основе интеграции средств имитационного моделирования с интервальной логикой.

В основе решения лежат принципы системной динамики Форрестера: структуризация объекта; построение системной диаграммы объекта с указанием связей между элементами; определение переменных для каждого элемента и темпов их роста; принятие гипотез о зависимости каждого темпа роста от переменных и формальное описание этих гипотез; процесс оценки введенных параметров с помощью имеющейся статистики [2].

Рассмотрим решение на одном параметре. Разделим весь процесс на участки, в которых параметр изменяется по некоторому стабильному легко формализуемому закону. Логично связать эти участки с технологическими режимами объекта управления. Если сложно определить закон изменения параметра на каком-то отрезке функционирования, всегда можно заключить значение параметра в статический диапазон изменения (эквивалент установок).

Взаимосвязь режимов гибридной имитационной модели представляется в виде карты состояний [2, 3] – инструментарий, основанный на графах согласно международному стандарту UML2.0. Выделено несколько основных состояний: готов к пуску, пуск, в работе, разгрузка, останов, аварийный останов от защит, разгон, аварийный останов от разгона.

Основная идея заключается в следующем: пусть в архивах системы управления есть  $N$  реализаций некоторого технологического режима, на основе которых можно определить характерные диапазоны изменения параметров. При достаточно большом числе  $N$  с высокой степенью уверенности можно считать, что параметры последующих реализаций ТП будут лежать в пределах сформированных диапазонов.

В качестве эталона достоверных данных предполагается использовать историческую информацию об объекте, взятую из архивов системы управления.

Пусть имеется  $N$  реализаций некоторой технологической ситуации, тогда значение параметра  $y$  в каждый момент времени можно с некоторой уверенностью заключить в интервал, определенный предыдущими реализациями  $y_1, \dots, y_N$ . По этим реализациям можно определить оптимистическую и пессимистическую оценку поведения параметра в каждый момент этой ситуации. Очевидно, чем больше реализаций (число  $N$ ), тем точнее можно судить о достоверности параметра.

Аппроксимируя результаты полученных оценок можно утверждать, что в выбранной ситуации в каждый момент времени параметр  $y(t) \in [\min Y(t), \max Y(t)]$ , где функции  $\min Y(t)$  и  $\max Y(t)$  – аппроксиманты оценок. В качестве аппроксимирующих функций лучше использовать набор predetermined функций, зависящих от времени, тогда задача аппроксимации может быть поставлена как оптимизационная: подобрать коэффициенты аппроксимирующей функции таким образом, чтобы отклонение от исходных точек было минимальным. Пусть на временном интервале  $T$  оценка некоторого параметра изменяется по неизвестному закону  $y(t)$ , но известны значения функции  $y(t)$  в моменты времени  $(t_0, \dots, t_n) \in T$ . Исследователь предполагает, что  $y(t)$  может быть заменена некоторой функцией  $y'(t, x)$ , где  $x$  – вектор коэффициентов. Тогда ошибка (погрешность) аппроксимации оценки параметра на временном интервале  $T$  выражается некоторой функцией  $\overline{f_{err}}$ , основанной на разнице  $y(t)$  и  $y'(t, x)$ . Например, согласно среднеквадратичному критерию ошибка

будет представлена функцией  $\overline{f_{err}} = \sum_{i=0}^n (Y(t_i) - Y'(t_i, x))^2$ . Назовем  $x^*$  такое решение, при котором

отклонение функции имитируемого параметра от функции  $y(t)$  минимально. Таким образом, мы получаем задачу вида  $\min \overline{f_{err}}$  при ограничениях  $\begin{cases} G(y'(t_0, x) - y(t_0)) \leq \varepsilon_0 \\ G(y'(t_n, x) - y(t_n)) \leq \varepsilon_n \end{cases}$

где  $y'(t_i, x)$  – значение имитируемого параметра в момент времени  $t_i, i = \overline{0, n}$ ,  $x$  – набор коэффициентов,  $n$  – число точек, по которым осуществляется моделирование;  $y(t_i)$  – фактическое значение параметра в момент времени  $t_i$ , полученное из архива исторических данных  $i = \overline{0, n}$ ;  $\varepsilon_i$  – предельное отклонение параметра в момент времени  $t_i$ ;  $\varepsilon_i$  – функция выражающая, общую ошибку



параметра в рассматриваемом режиме. Несложно видеть, если в ограничениях перенести  $\varepsilon_i$  в левую часть, то получится классическая модель нелинейного программирования.

Для параметризации модели автором был модифицирован и использован генетический алгоритм [3, 4]. Функции оценок диапазона изменения параметров в системе контроля достоверности могут быть заданы как в табличном, так и в формульном (например, дифференциальном) виде. В среде AnyLogic реализованы обе возможности.

Аналогично определяются функции оценок в каждом режиме. В результате получается оценка достоверности параметра на весь период функционирования объекта. По этому принципу строятся функции оценки достоверности для других параметров.

Критерий адекватности построенной модели можно сформулировать аналогично [7]: по всем параметрам во всех режимах работы следует выбрать аппроксимирующие функции с такими коэффициентами, что в течение всего времени функционирования модели общая ошибка всех параметров не должна превышать некоторой наперед заданной величины. В противном случае, необходимо увеличить число состояний (режимов) модели, после чего вновь провести параметризацию.

Таким образом, строится гибридная имитационная модель, в которой оценки достоверности изменяются синхронно параметрам системы управления.

Необходимо заметить, что с увеличением числа базовых реализаций, на основе которых строится интервал достоверности, последний будет расширяться. В конечном счете, проверка достоверности значений системы только на основе исторических значений недостаточно эффективна, поскольку каждый параметр рассматривается обособленно, но в реальности многие параметры взаимосвязаны, таким образом, если учесть функциональные зависимости параметров, то это позволит судить о достоверности совокупности датчиков.

Дело в том, что многие из измеряемых параметров связаны функциональной зависимостью, например: мощность равна произведению тока на напряжение  $P = I \cdot U$ . Если такой однозначной зависимости нет, то на предприятиях часто пользуются эмпирическими законами. Например: температура подшипника увеличивается с увеличением скорости вращения гидроагрегата и уменьшается с увеличением расхода воды на охлаждение, а также зависит от температуры охлаждающей воды:  $T_p = f(v, Q, T_v)$ . И если определить эмпирическую функцию, то возможно оценить достоверность задействованных в тождестве параметров.

Использование предложенных методов для контроля достоверности не исключает использование других, ранее существовавших: устаревание параметров, контроль скорости изменения и др. Дополнив ими систему контроля достоверности параметров, можно достигнуть эффективного результата.

В рамках предложенной модели удобно рассматривать каждый параметр как интервальную величину  $P = [P_d - \delta; P_d + \delta]$ , где  $P_d$  - значение, получаемое с датчика системой управления,  $\delta$  – общая ошибка, определяемая классом точности датчика, влиянием помех на канал измерения, вычислительной погрешностью и многими другими факторами. В общем случае для каждого параметра величина  $\delta$  индивидуальна.

В каждом режиме для параметра  $P$  в каждый момент времени по ранее описанному принципу формируется допустимый диапазон изменения на основе исторических значений  $[P_{\min}; P_{\max}]$ .

Первый критерий достоверности: выполнение условия  $P \in [P_{\min}; P_{\max}]$ . В противном случае показания датчика считаются недостоверными, и по окончании режима оператор может добавить эту реализацию к расчетным и переопределить допустимый интервал для параметра  $P$ .

Второй критерий достоверности: выполнение всех функциональных зависимостей по этому параметру. В общем случае составляется система уравнений из всех функциональных зависимостей с участием параметра  $P$  и решается относительно всех участвующих переменных, при невыполнении тождества все параметры уравнения помечаются как недостоверные. Проверку по второму критерию предлагается осуществить на основании недоопределенных моделей [4].

Рассмотрим пример, поясняющий алгоритм вывода, используемый в недоопределенных моделях.

Пусть требуется найти решение системы из двух линейных уравнений с двумя неизвестными:

$$\begin{aligned} y &= x - 1; & (F1) \\ 2 * y &= 3 * (2 - x); & (F2) \end{aligned}$$

Каждое уравнение можно рассматривать как неявную функцию ( $F1$  и  $F2$ ) от двух переменных ( $x$  и  $y$ ). Идея недоопределенных вычислений состоит в том, что по текущей оценке поочередно вычисляются проекции функций  $F1$  и  $F2$  на  $x$  и  $y$ . Таким образом, из двух уравнений мы получаем четыре:

$$y = x - 1; \quad y = 1.5 * (2 - x);$$

$$x = y + 1;$$

$$x = 2 - 2/3 * y.$$

Представив  $x$ ,  $y$  интервальными параметрами, можно воспользоваться интервальной арифметикой [5]. Вычисления производятся поочередно до тех пор, пока решение не будет изменяться, или не будет зафиксировано не выполнение некоторого тождества.

Итак, параметр считается достоверным, когда выполняются оба критерия: значение параметра находится в допустимом диапазоне изменения, и при этом выполняются все функциональные зависимости с участием этого параметра, в противном случае параметр недостоверен.

Все описанные методы успешно применены в имитационной модели, где определены диапазоны изменения основных параметров в нормальных режимах работы гидроагрегата. В отдельном программном блоке осуществляется проверка достоверности параметров на основе модельных данных. В случае определения недостоверности параметров выводится текстовое предупреждение, и в систему управления поступает сигнал о нетипичном поведении указанного параметра. Взаимодействие модели и системы управления гидроагрегатом реализовано в динамической библиотеке.

Использование АСУТП совместно с системой контроля достоверности параметров представляет ряд значительных преимуществ.

При наличии дублированных датчиков система автоматически способна перевести управление на исправный, достоверный датчик без помощи оперативного персонала;

Обучаемость. Если система в некотором режиме отметила параметр как недостоверный, то она выдает предупреждение. По окончании режима оператор может добавить эту реализацию к обучающему набору и пересчитать допустимый диапазон достоверного изменения параметра;

Поскольку система контроля достоверности строится на основании исторических реализаций, то в ряде случаев при неисправном датчике система управления может воспользоваться пессимистическим вариантом модели;

Использование функциональных взаимосвязей параметров позволяет при неисправности параметра ориентироваться по расчетному функциональному значению[5].

Список использованных источников:

1. РД 153-34.1-35.127-2002. Общие технические требования к ПТК для АСУТП тепловых электростанций.
2. Форрестер Дж. Мировая динамика. М.: Наука, 1978.
3. Карпов Ю.Г. Имитационное моделирование систем. Введение в моделирование с AnyLogic 5. СПб.: БХВ-Петербург. 2006.
4. Бенькович Е.С., Колесов Ю.Б., Сениченков Ю.Б. Практическое моделирование динамических систем. СПб.: БХВ-Петербург. 2002.
5. Шокин И.Ю. Интервальный анализ. М.: Наука. 1981.

**УДК 002.6:001.32**

### **Разработка политики безопасности для предприятия как способ повышения уровня безопасности корпоративной информационной системы**

*Ерсултанова Зауреш Сапаргалиевна, кандидат технических наук, доцент кафедры физики Костанайского государственного университета им А.Байтурсынова*

*Ярцева Надежда Игоревна, магистрант 2 года обучения специальности «Информатика» Костанайского государственного университета им А.Байтурсынова,*

*Түйін*

*Тап осы мақала негізгі анықтамалар асырайды, қолданылатындар бірлескен ақпараттық жүйелердің ақпараттық қауіпсіздік қамтамасыз етуінде, кәсіпорын қауіпсіздік саясатшылары жасау жанында қызмет негізгі бағыттары анықтайды*

*Аннотация*

*Данная статья содержит основные определения, используемые в обеспечении информационной безопасности корпоративных информационных систем, определяет основные направления деятельности при создании политики безопасности предприятия.*

*Summary*

*This article contains basic definitions used in the information security of corporate information systems, defines the main directions of activity in creating security policy.*

В современном автоматизированном мире распространено много систем электронного документооборота и обмена информации; это привело к тому, что все больше корпоративных систем, приложений и данных становятся доступными как из Глобальной сети, так и с использованием других способов и источников получения информации, вследствие чего компании сталкиваются с возрастающим числом различных угроз для своей информационной инфраструктуры – вирусной опасностью, несанкционированным доступом, сетевыми атаками и другими видами вторжений, мишенью для которых становятся приложения, сети, инфраструктура хостинга, серверы, рабочие станции и, в конце концов, конфиденциальная информация. Поэтому одной из самых актуальных задач, которая стоит сегодня перед разработчиками и поставщиками информационных технологий, является решение проблем информационной безопасности [1].

Реализация решений для электронного делопроизводства, документооборота и прочих областей в которых применяются интерактивные методы ведения деятельности должна обеспечивать хорошую защиту, конфиденциальность транзакций, предоставлять гарантию целостности выполнения деловых операций и данных заказчиков, а также постоянного непрерывного доступа к данным. Информация должна быть доступна только тем, кому она предназначена, и скрыта от посторонних наблюдателей. Несанкционированное использование информационного ресурса, его временная недоступность или разрушение могут нанести компании значительный материальный ущерб. Надежная защита информационных ресурсов повышает эффективность всего процесса информатизации, обеспечивая безопасность дорогостоящей деловой информации, циркулирующей в локальных и глобальных информационных средах. В этом и состоит основная задача создаваемой политики безопасности. Поэтому при ее разработке для корпоративной информационной системы должна быть опора на аппаратное и программное обеспечение, на сознательность и ответственность персонала компании, на документально оформленные положения по информационной безопасности компании. [2]

#### Теоретическое обоснование создаваемой политики безопасности

Обеспечение информационной безопасности на предприятиях занимает если не главную позицию, то, по крайней мере очень важную. Любая организация, будь то государственная либо частная структура, ежедневно сталкиваются с многообразием различных угроз безопасности корпоративных информационных систем, и вынуждена заказывать у специалистов или разрабатывать самостоятельно и внедрять надежную политику информационной безопасности.

Существуют много определений информационной безопасности. Для примера можно привести хотя бы одно из них:

Информационная безопасность – такое состояние рассматриваемой системы, при котором она, с одной стороны, способна противостоять дестабилизирующему воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – ее функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды. [3]

Для создания политики безопасности более применимо понятие информационной безопасности не как способности, состояния или результата, а как постоянно происходящего процесса противостояния разнообразным угрозам безопасности.

Принято считать, что вне зависимости от конкретных видов угроз или их проблемно-ориентированной классификации информационная система предприятия удовлетворяет потребности эксплуатирующих ее лиц, если обеспечиваются следующие важные свойства информации и систем ее обработки: конфиденциальность (невозможность несанкционированного получения какой-либо информации), целостность (невозможность несанкционированной или случайной ее модификации) и доступность (возможность за разумное время получить требуемую информацию). Если информация обладает всеми этими свойствами в полном объеме, то можно сказать, что информационная безопасность данной системы обеспечена. Но нужно осознавать, что не существует абсолютно стойкой системы защиты, вопрос лишь во времени и средствах, требующихся на ее преодоление. Следовательно, требуется постоянная проверка и модернизация существующей системы обеспечения безопасности.[4]

Анализ защищенности является основным элементом таких взаимно пересекающихся видов работ как аттестация, аудит и обследование безопасности системы.

Защищенность – степень адекватности реализованных в системе механизмов защиты информации существующим в данной среде функционирования рискам, связанным с осуществлением угроз безопасности. Защищенность является одним из важнейших показателей эффективности функционирования информационной системы предприятия наряду с такими показателями как надежность, отказоустойчивость, производительность.

#### Результаты анализа угроз безопасности и разработка политики безопасности

На практике всегда существует большое количество неподдающихся точной оценке возможных путей осуществления угроз безопасности в отношении ресурсов информационной системы. В идеале каждый путь осуществления угрозы должен быть перекрыт соответствующим механизмом защиты. Для разработки данных механизмов встает необходимость анализа защищенности информационной

системы, но фактически не существует каких-либо стандартизированных методик анализа защищенности. Так как информационная безопасность корпоративной системы это процесс, а не результат, то в конкретных ситуациях алгоритмы анализа могут существенно различаться, так же как и алгоритмы обеспечения безопасности. Пояснить это можно на простом примере антивирусной программы и процесса обновления её антивирусных баз. При анализе антивирусной защищенности, версия антивирусной программы должна быть последней на текущий день, но для конкретной конфигурации оборудования может удовлетворять не самая последняя версия, а в иных случаях (маломощный компьютер) последняя версия антивируса может и подвергать опасности всю систему. Анализ защищенности должен включать как минимум два пункта: изучение объекта защиты и исследование угроз безопасности объекта. Результат выполнения этих двух пунктов – разработка модели обеспечения безопасности.

Рассмотрев объект защиты на примере корпоративной информационной системы учреждения образования и компании-оператора сотовой связи были сделаны следующие выводы: оба объекта являются постоянными пользователями как Глобальной сети, так и внутренних сетей Intranet; во всех случаях происходит использование и обработка информации с той лишь разницей, что у оператора мобильной связи ее поток больше и несет более высокую ценность. Безопасность этих объектов постоянно подвергаются риску атак многочисленных угроз безопасности, как внешних, так и внутренних. Угрозы безопасности подверглись анализу и исследованию, и их результаты резко отличались: если у оператора сотовой связи уровень информационной безопасности можно было охарактеризовать как очень хороший, то в учреждении образования информационная безопасность требует модернизации и ужесточения требований (уровень внутренних угроз оказался больше, ввиду низкой компьютерной грамотности пользователей и персонала).

Подводя промежуточные итоги проведенного исследования объектов защиты и наиболее часто возникающих угроз безопасности корпоративной информационной системы определен комплекс взаимосвязанных уязвимостей, и предлагается разработка оптимальной модели защиты информационной системы, удовлетворяющая требованиям защиты от угроз безопасности с учетом направления деятельности организации. Разрабатываемая политика безопасности носит рекомендательный характер и может быть модернизирована в соответствии с требованиями компании, внедряющей ее. Пластичность, надстраиваемость, простота и надежность данной политики являются ее преимуществами. Одним из главных пунктов политики является обязательное включение всех членов коллектива в реализацию информационной безопасности, что несомненно отразится на эффективности модели защиты безопасности.

Решение современных проблем защиты информации и более общих проблем защиты обеспечения информационной безопасности наряду с созданием защищенных средств хранения и обработки информации, разработкой и принятием системы законов, норм и правил формирования и организации функционирования информационной среды в определяющей степени зависит от подготовки и расстановки соответствующих специалистов. Когда специалист имеет широкий диапазон знаний, относиться к поставленной задаче поддержания информационной безопасности на высоком уровне, со всей ответственностью и пониманием ее важности, тогда можно смело утверждать, что данный специалист будет востребован. А это значит, что прежде всего нужно давать будущим IT-специалистам качественные знания, нарабатывать навыки многоуровневой защиты и воспитывать ответственное отношение к будущей трудовой деятельности.

#### **Литература:**

1. Малюк А. А., Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации. Учебное пособие для вузов. -М: Горячая линия-Телеком, 2004.-280 с.
2. Белов Е. Б., Лось В. П., Мерещаков Р. В., Шелупанов А. А., Основы информационной безопасности. Учебник для вузов, -М: Горячая линия-Телеком, 2006.-544 с.
3. Галицкий А. В., Рябко С. Д., Шаньгин В. Ф., Защита информации в сети – анализ технологий и синтез решений. -М.: ДМК Пресс, 2004.-616 с.
4. Биячуев Т. А./под ред. Л. Г. Осовецкого, Безопасность корпоративных сетей. -СПб: СПб ГУ ИТМО, 2004.-161 с.

**УДК 681.511.3**

### **ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ МОДУЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

*Байсуйева Ж.Н., к.ф.-м.н., доцент*

*Подольков А.М., магистрант 1 курса специальности 6N0602-Информатика  
Түйін*

*Бұл мақалада қазіргі деректер қорының дамуының негізгі бағыттары және оған мәліметті сақтаудың жүйелерін құрастырушының көңіл аударуға міндетті, оны құрайтын маңызды бөліктері туралы айтылады.*

#### *Summary*

*The article is dedicated to the modern approach to a program authoring which was used in autoring of monitoring system for the Globox transport facilities. Opens positive and negative sides of the given approach in programming.*

Очень часто программные продукты состоят из набора подпрограмм спроектированных по нисходящей схеме, начиная с верхних уровней всей программы (системы) и затем продвигаясь вниз к более детальному проектированию отдельных подпрограмм., каждая из которых может отдельно функционировать от других подпрограмм, либо дополнять друг друга. Почему данный вид программирования нашел широкое применение? Всё очень просто. Данный подход к написанию большого программного продукта позволяет комфортно работать большому количеству программистов, каждый из которых может специализироваться в одном направлении, будь-то написание баз данных и построения запросов к ним, либо написание визуальной оболочки для комфортного использования пользователями. Такая модульность программного кода позволяет значительно уменьшить время перекомпиляции при изменениях, вносимых лишь в небольшое количество исходных файлов[1].

Модульная программа — это программа, в которой любую часть логической структуры можно изменить, не вызывая изменений в остальных частях программы.

Модуль характеризуют:

- один вход и один выход — на входе программный модуль получает определенный набор исходных данных, выполняет содержательную обработку и возвращает один набор результатных данных, т.е. реализуется стандартный принцип IPO (Input-Process-Output) — вход-процесс-выход;
- функциональная завершенность — модуль выполняет перечень регламентированных операций для реализации каждой отдельной функции в полном составе, достаточных для завершения начатой обработки;
- логическая независимость — результат работы программного модуля зависит только от исходных данных, но не зависит от работы других модулей;
- слабые информационные связи с другими программными модулями — обмен информацией между модулями должен быть по возможности минимизирован;
- обозримый по размеру и сложности программный элемент[2].

В своих попытках определить характерные черты модульных программ специалисты предлагают следующие стандарты размеров модуля:

1. Некоторые пользователи и программисты фирмы IBM предлагают определить модуль как нечто, укладываемое в 4096 байтах памяти.

2. Аналогично некоторые, программирующие для систем фирмы Honeywell UNIVAC и других, предлагают считать модулем всякую последовательность кодов, занимающую 512 слов памяти, или 1024 слова, или 2048 слов и т. д.

3. Некоторые руководители отделов программирования высказывали пожелания, чтобы модуль определялся как раздел программы, который может быть написан и отлажен одним программистом за один месяц. Считая приближенно, что средний программист может написать от 10 до 15 отлаженных команд в день, получим отсюда размер модуля равным 200—300 программным командам.

4. Л. Константайн высказал предположение, что большинство хороших модульных программ не содержит модулей, превышающих 100—200 команд[3].

5. Р. Хенри, предположил, что модуль не должен состоять более чем из 20 операторов на языке высокого уровня. У него такое чувство, что если программист записывает что-то с помощью более чем 20 операторов, то, скорее всего, он программирует не один функциональный элемент, а в этом случае следует употреблять больше одного модуля.

6. Сотрудник фирмы IBM Бейкер в своей статье (Baker F. T. «Chief Programmer Team Management of Production Programming», IBM Systems Journal, v. 11, №2 ) рекомендует своим программистам ограничивать размеры модулей 50 операторами на языке ПЛ/1[4].

Должно быть ясным, что наложение ограничений на размер программы не гарантирует того, что она будет модульной.

Одним из наиболее абстрактных понятий, связанных с модульностью, является понятие независимости: в модульной программе каждый модуль не зависит от других. Под этим, конечно, подразумевается, что его можно изменить или модифицировать, не вызывая каких-либо последствий в других модулях. Должно быть ясным, однако, что понятие независимости не является абсолютным. Нельзя сказать, что модуль X на 99% или 44% независимее всех других модулей (если бы нам это удалось, то, может быть, в конечном счете, мы сказали бы, что программа Z модульна на 99% или

44%). С другой стороны, может иметь смысл представление о независимости по отношению к другим факторам, например к базе данных, объему рабочей памяти, другим модулям и т. д.

Несмотря на многие достоинства модульного программирования, не все программы построены по данному принципу. Многие крупные фирмы расходуют до 50% бюджета, выделенного на обработку данных, на сопровождение, модификацию и совершенствование программ, и большую часть этих действий можно было бы выполнять совершенно тривиально, если бы с самого начала проектировалась модульная программа.

Большинство программистов не понимают смысла модульности. Они представляют себе модульность абсолютным понятием и что, вводя несколько подпрограмм, они смогут ее обеспечить.

Модульность требует большей дополнительной работы. Чтобы писать модульные программы, программист должен быть значительно более аккуратным на этапе проектирования программной разработки. Он должен проектировать свои программы по нисходящей схеме, начиная с верхних уровней всей программы (системы) и затем продвигаясь вниз к более детальному проектированию отдельных подпрограмм.

Все это требует огромного терпения и заметного объема довольно кропотливой и усердной работы, и все это — до начала написания программы. Модульный подход иногда требует большего времени ЦП. Эта проблема возникает, прежде всего, в тех случаях, когда программа отличается, наличием большого числа подпрограмм, написанных на языках высокого уровня. Кобол, Фортран и ПЛ/1 упоминаются в этой связи в первую очередь; так, в одной версии ПЛ/1 требуется 198 мкс только на то, чтобы войти в подпрограмму и выйти из нее! Для обеспечения модульности может также потребоваться больше времени ЦП, если части программы с командами ввода-вывода совершенно отделены от ее вычислительных частей; входная запись может быть несколько раз передана подпрограммам, прежде чем начнется ее фактическая обработка[5].

Если этот вопрос может оказаться критическим, программисту (или его руководителю) следует сделать оценку, позволяющую установить, действительно ли требование модульности существенно увеличивает время прохождения программы. Жесткие правила, безусловно запрещающие программистам пользоваться операторами вызова подпрограмм (которые часто встречаются в стандартных учебниках Кобола для некоторых малых ЭВМ), вообще говоря, заслуживают порицания. В большинстве случаев модульный подход требует дополнительно 5—10% времени ЦП, представляется, что это приемлемая плата за возможность легко изменять программу.

В модульном подходе может потребоваться несколько больший объем памяти. Если каждой подпрограмме отводится отдельная часть рабочей памяти, то всей программе может потребоваться несколько больший объем памяти; однако это не обязательно так, если промежуточные результаты хранятся в списке, располагаемом в памяти магазинного типа (исключение составляют случаи вызова многократно вложенных подпрограмм). В тех случаях, когда программа реализуется на основе большого числа подпрограмм, для обеспечения связей между ними также может потребоваться дополнительная память.

И в этом случае программисту следует получить надежную оценку того, что модульный подход требует существенно большего объема памяти. В большинстве случаев модульность не приводит к увеличению объема программ более чем на 5—10%.

#### Литература:

1. Иодан Э. Структурное проектирование и конструирование программ. М.: Мир, 1979.
2. Бозм Б, Браун Дж., Каспар Х. и др. Характеристики качества программного обеспечения / Пер. с англ. Е.К. Масловского. - М.: Мир, 1981.
3. Липаев В.В. Проектирование программных средств. -М.: Высшая школа, 1990.
4. Майерс Г. Надежность программного обеспечения / Пер. с англ. Ю.Ю.Галимова: Под ред. В.Ш. Кауфмана. - М.: Мир, 1980.
5. <http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия.

УДК 004.7

## ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАДАЧ ПО УЗЛАМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ

### Түйін

Мақалада TCP/IP хаттамалар негізінде біртектес емес желінің тораптары бойынша есептерді тарату мәселесі қарастырылған. Мәселені шешу үшін серверлер арасында деректер дестесін таратуының орташа уақытын ықшамдайтын моделі ұсынылады.

### Аннотация

В статье раскрывается проблема распределения задач по узлам неоднородной сети на основе протоколов TCP/IP. Для решения проблемы предлагается модель, минимизирующая средневзвешенное время передачи пакета данных между серверами.

### Summary

The problem of task distribution between the units of nonuniform network on the basis of the TCP/IP protocols is revealed in the article. To solve the problem the model, minimizing the time-weight average of data-packet processing between servers, is suggested.

Основной задачей создания первых территориально распределенных сетей ЭВМ было предоставление удаленного доступа к вычислительным ресурсам. При создании и эксплуатации сети вычислительных машин имеет место проблема распределения нагрузки по вычислительным серверам. Эта проблема описана в ряде работ [1, 2, 3].

Но принятые методы, в частности [3], ориентируются на принцип распределения задач наиболее близким (с географической точки зрения) вычислительным узлам. В случае использования неоднородной сети на основе протоколов TCP/IP должны применяться иные подходы.

Пусть сеть базовых вычислительных серверов (в дальнейшем – серверов) имеет множество компьютеров  $A$  и множество задач  $X$ , которые предполагается выполнить в сети, и пусть  $A$  состоит из  $n$  серверов, а  $X$  – из  $m$  независимых друг от друга задач.

Для каждого сервера  $a_i \in A$  задана доступная мощность (объем вычислений), измеряемая в вычислительных операциях в сутки. В соответствии с множеством  $A$  имеется вектор  $p = (p_1, \dots, p_n)$  доступных вычислительных ресурсов всей сети. Известно, что стоимость единицы ресурса одинакова по всем серверам множества  $A$  (всем серверам сети) и что каждые два сервера  $a_i$  и  $a_j$  могут обмениваться между собой по одному кратчайшему маршруту длиной  $r_{ij}$ . В качестве меры длины маршрута будет определяться не физическое расстояние по каналам связи, а среднее время передачи пакета данных между узлами  $i$  и  $j$ . Действительно, при использовании сети на основе протоколов TCP/IP нет необходимости учитывать дальность передачи данных. Два удаленных на тысячи километров узла могут быть связаны оптоволоконной линией, а связь с соседним сервером может проходить через телефонный канал с высокой степенью загрузки.

Время передачи  $r_{ij}$  берется в секундах. В соответствии с множеством  $A$  существует квадратная матрица  $R = \|r_{ij}\|$  ранга времен передачи пакетов между узлами.

Каждая задача  $x_i \in X$  характеризуется требуемым ресурсом  $z_i$  для ее выполнения в течение суток. По всем задачам множества  $X$  существует вектор  $Z = (z_1, \dots, z_m)$  требуемых ресурсов.

По каждой задаче  $x_i \in X$  дан вектор  $v_i = (v_{i1}, \dots, v_{in})$ , определяющий интенсивность обмена (байт/сут) задачи  $x_i$  с каждым сервером множества  $A$ . По всей совокупности задач имеем прямоугольную матрицу  $V$  размера  $m \times n$ , составленную из векторов  $v_i$ ,  $1 \leq i \leq m$ . Каждую задачу множества  $X$  можно выполнять на любом одном сервере множества, т. е. распараллеливание задач недопустимо.

Проблема состоит в распределении задач  $X$  по серверам множества в соответствии с заданным функционалом и ограничениями на допустимые ресурсы сервера. Ниже приводится постановка данной задачи с учетом специфики сетей TCP/IP.

Пусть в сети передачи данных между серверами нет каких-либо ограничений на пропускную способность каналов связи и процессов передачи данных.

Логично считать, что при заданных параметрах качество проектируемой сети будет зависеть от среднего времени реакции системы на запросы к задачам, от стоимости арендуемых каналов связи и стоимости оборудования процессоров передачи данных. Время реакции системы на запрос к задаче включает в себя две составляющие: время выполнения задачи на сервере, за которым она закреплена, и время передачи по сети входного и выходного сообщений на запрос к задаче.

Принимаем, что с точки зрения времени выполнения задачи все серверы множества  $A$  имеют одинаковые характеристики. Разбросом производительности серверов при выполнении одной задачи можно пренебречь, так как предполагается, что в узлах сети будут установлены кластерные вычислительные комплексы, которые независимо от конфигурации (числа центральных процессоров и других компонентов) имеют одинаковую производительность на задаче, равную производительности центрального процессора. В этом случае определяющим при распределении

задач по вычислительным центрам является среднее время передачи пакета между источником и приемником в сети передачи данных.

Задача распределения заявок по серверам сети может быть поставлена следующим образом. Необходимо сформировать такое распределение  $\beta$ , для которого время передачи данных абонентами и задачами будет минимальным.

Очевидно, что сеть ЭВМ, для которой время передачи данных минимально, требует при заданном  $p$  минимальной суммарной пропускной способности всех трактов (каналов связи) сети передачи данных.

При изложенных допущениях задача распределения математически формулируется следующим образом.

Даны множества  $A$  и  $X$ , представленные соответственно кортежами:

$\langle A, p, R \rangle$  и  $\langle X, Z, V \rangle$ ,

где:  $p$  – вектор доступных вычислительных ресурсов,

$R$  – матрица времен передачи данных между серверами;

$Z$  – вектор требуемых ресурсов задач;

$V$  – матрица интенсивности обмена задач с серверами.

Требуется найти такое отображение  $\beta: X \rightarrow A$ , чтобы средневзвешенное время передачи данных  $L(\beta)$  между задачами и абонентами принимало минимальное значение, т.е.:

$$L(\beta) = \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^{i-1} s_{ij} r_{ij}}{\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n v_{ij}},$$

где:

$$s_{ij} = \begin{cases} \sum_{k=1}^m v_{kj} h_{ki}, & \text{при } i \neq j \\ 0, & \text{при } i = j \end{cases},$$

$h_{ki} \in \{0, 1\}$  определяет, закреплена ли задача  $x_k$  за сервером  $a_i$ ,

$$h_{ki} = \begin{cases} 1, & \text{если } v(x_k) = a_i \\ 0, & \text{в противном случае} \end{cases}$$

при условии  $\sum_{i=1}^m z_i h_{ki} \leq p_j$  для всех  $a \in A$ .

Очевидно, что такая постановка также позволяет минимизировать средневзвешенное время передачи пакета данных между серверами.

Приведем одну из возможных числовых интерпретаций такой постановки.

Представим вектор  $Z$  в виде  $m$ -мерного вектор-столбца:

$$Z = \begin{pmatrix} z_1 \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ z_m \end{pmatrix},$$

где  $z_i$  – объем вычислений для задачи  $x_i$ . Тогда функцию  $\beta$  можно представить характеристической функцией (характеристической матрицей)  $H$  ее трафика, т. е.  $H = \|h_{ij}\|, i=1, \dots, m; j=1, \dots, n$ .

Пусть  $a_j$  – номер некоторого сервера. Двоичный  $m$ -мерный вектор-столбец  $H_j$ , содержащий единицу в местах с номерами составляющих его задач, назовем характеристическим столбцом  $a_j$ -го сервера.



Скалярное произведение векторов  $H_j Z = \sum_{i=1}^m h_{ij} z_i$  равно используемому объему ресурса сервера  $a_j$ , а произведение  $H_j Z$  (матричное) представляет собой вектор  $s_j = (s_{j1}, \dots, s_{jn})$ ,  $i$ -й компонент которого равен интенсивности обмена между серверами  $a_i$  и  $a_j$ . Определим в векторе  $s_j$   $s_{jj}=0$  при  $i = j$ . Квадратную матрицу ранга  $n$  значений  $s_{ij}$  обозначим  $S$ .

Суммарный поток между серверами есть функция распределения  $\beta$ , определяемая выражением:

$$l_1(\beta) = \frac{1}{2} \sum_{j=1}^n H_j v_j,$$

где  $v_j$  – вектор-столбец матрицы  $V$ , а суммарный поток между задачами и абонентами не зависит от распределения  $\beta$ :

$$l = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n v_{ij}, \quad l_1(\beta) \leq l.$$

Тогда функционал

$$L(\beta) = \frac{1}{l} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^{i-1} r_{ij} \sum_{k=1}^m h_{ki} v_{ki} = \frac{1}{2l} RS$$

или

$$L(\beta) = \frac{1}{l} \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m h_{ij} \sum_{i=1}^n v_{ik} r_{jk} = \frac{1}{l} \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m h_{ij} c_{ij} = \frac{1}{l} \sum_{j=1}^n H_j c_j.$$

Основой определения  $h(\beta)$  служит штраф  $c_{ij}$ , за назначение задачи  $x_i$  на сервер  $a_j \in A$ . Если по ряду причин недопустимо назначение задачи  $x_i$  на сервер  $a_j$ , в частности  $z_i > p_j$ , то величина  $c_{ij}$  принимается равной заданной большой величине  $\mu$ . Совокупность значений  $c_{ij}$  составляет прямоугольную матрицу  $S$  штрафов за назначение задач  $X$  на серверы  $A$ .

Таким образом, задача сведена к минимизации линейного функционала на целочисленных (двоичных) векторах при линейных ограничениях вида  $ZH_j \leq p_j$  для всех  $1 \leq j \leq n$ . При выбранном критерии задача распределения нагрузки по серверам сводится к разбиению множества  $X$  на подмножества и назначению их серверам множества  $A$ . Она соответствует классической транспортной задаче, в которой удовлетворение потребителя в ресурсе допускается только из одного источника множества  $A$ .

#### Литература:

1. Лозовский В.С. Семантические сети. – М.: ВИНТИ, 1986.
2. Митин А.И., Пасхин Е.Н. Программно-методическое обеспечение подготовки учебного материала для АОС. – М.: Высшая школа, 1988.
3. Наумов Б.Н. Системы и средства информатики. – М.: Наука, 1989.

## ПРИМЕР ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ И ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

*Жикеев А.А. старший преподаватель кафедры информационных систем Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

### *Түйін*

*Берілген мақалада CALS-стандарттар негізінде мекеменің бірыңғай ақпараттың кеңістігінде жасанды нейронды желілер мен экспертті жүйелер көмегімен автоматтандыру бойынша жүйені құрастыру үлгісі қарастырылған. Жүйе іске асыруында қажетті SDAI-репозиториялар көрсетіледі және сипатталады. Өндіріс дайындауында есептерін шешу үшін STEP-стандарттар негізінде мекеменің бірыңғай ақпараттың кеңістігіне Libann.1.4 жасанды нейронды жүйесінің механизмі және CLIPS өнімділік экспертті жүйесінің енгізу сызбасы көрсетілген.*

### *Аннотация*

*Раскрывается механизм и поэтапная схема построения системы по автоматизации с применением экспертных систем и искусственных нейронных сетей.*

### *Summary*

*This article deals with the system of automatization with the use of expert system and artificial neuron nets in a single information area of the enterprise on the basis of CALS – standards. It characterizes SDAI repositories which are necessary for the system functioning. The article shows the scheme of the expert system CLIPS integration and mechanism of the artificial neuron net Libann 1.4 into the single information area.*

При переходе к применению CALS-стандартов встает задача интеграции информационной структуры предприятия, используемой ранее, в среду CALS. Стандарты CALS накладывают свои требования на информационную структуру отделений предприятий, в результате чего может потребоваться модернизация структуры унаследованных баз данных. Эта модернизация может включать несколько шагов: исправление логических ошибок, ранее присутствовавших в структуре данных [1], расширение информационной модели для отражения современных условий функционирования предприятия [2], введение некоторых элементов объектного подхода [3], создание программного обеспечения для обмена информацией между унаследованными базами данных и инструментарием CALS.

Мы рассматриваем ситуацию, когда ЕИПП-решение на основе CALS-стандартов уже создано и запущено в эксплуатацию [4]. Разработчику программного обеспечения, предназначенного для применения в STEP-среде, необходимо:

1. Изучить язык Express для понимания информационных моделей, заданных в протоколах приложений. Изучить формат обменного файла и интерфейсы, задаваемые стандартом SDAI.
2. Провести анализ предметной области и выделить во множестве протоколов приложений те протоколы, которые соответствуют предметной области реализуемого приложения.
3. Найти и рассмотреть информацию о подобных проектах, которые уже были реализованы ранее.
4. Выбрать инструментарий, специально созданный для разработки ПО такого типа.
5. Определить интерфейсы взаимодействия продукта с ИС (обменный файл, программный интерфейс SDAI).
6. Разработать программный продукт, используя методы итерационной разработки с тестированием на соответствие STEP-стандартам в конце каждой итерации.

SDAI-репозитории представляют из себя базы данных, функционирующие на сервере баз данных PostgreSQL [4]. Для каждой базы данных имеется SDAI-адаптер, интегрирующий базу данных в среду STEP в качестве SDAI-репозитория (рисунок 1). Каждый SDAI-адаптер реализуют соответствующий протокол приложения. Использование СУБД PostgreSQL позволяет полностью реализовать возможности SDAI-репозитория только с помощью средств СУБД (создание новых типов данных, ограничений области значений и т.д.).

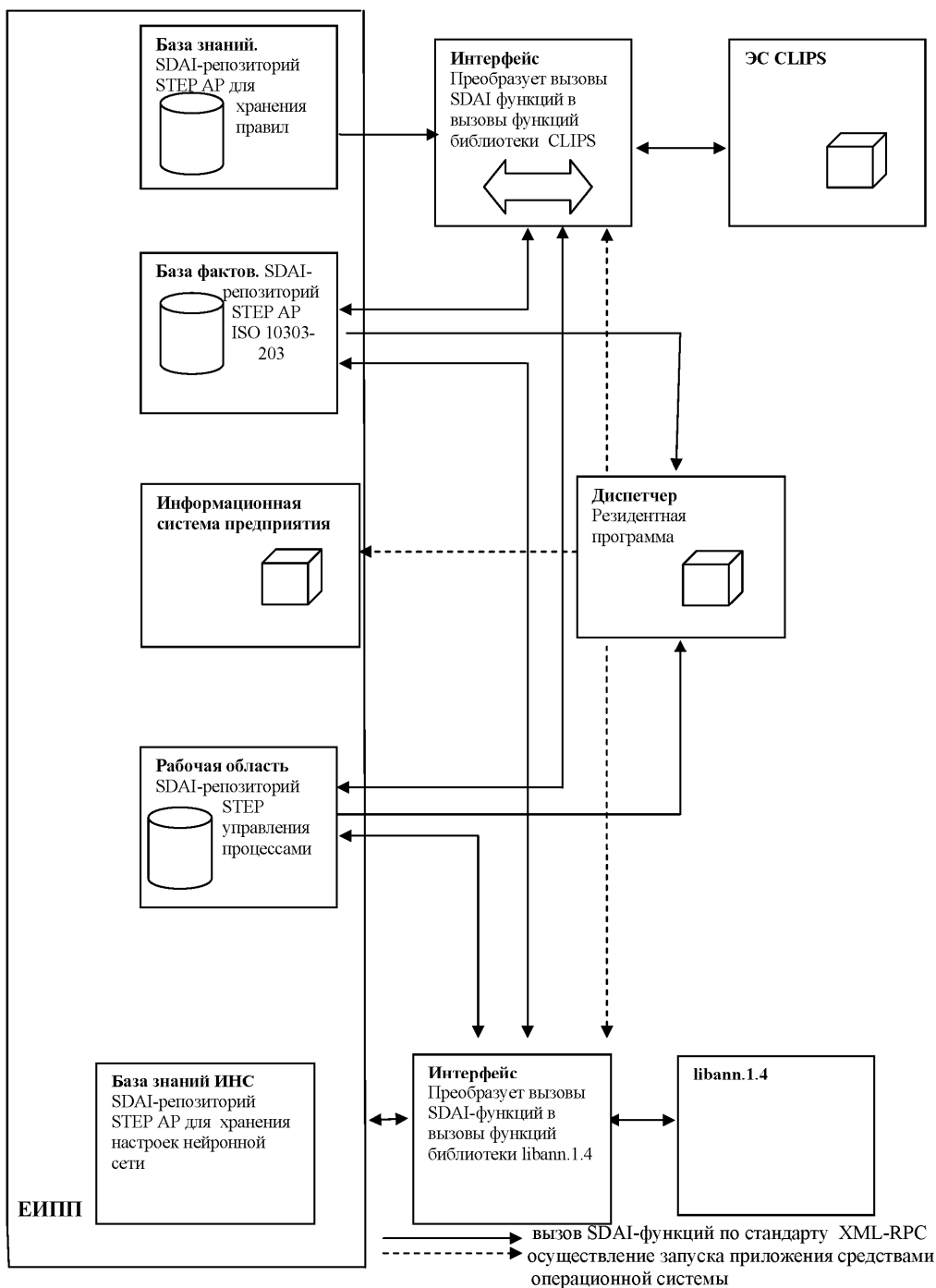


Рисунок 1 – Схема интеграции производственной экспертной системы CLIPS и механизма искусственной нейронной сети Libann.1.4 в единое информационное пространство предприятия на основе STEP-стандартов для решения задач подготовки производства

Можно выделить как минимум 3 SDAI-репозитория, необходимые для функционирования системы: *workarea* – рабочая область, общая для всех компонентов; *res\_kb* – хранение правил ПЭС и дополнительных данных, необходимых для функционирования ПЭС; *ns\_kb* – хранение обученных сетей НС и дополнительных данных, необходимых для функционирования НС. Обращения к SDAI-репозиториям осуществляется с помощью SDAI PHP API для СУБД PostgreSQL собственной разработки.

Взаимодействие SDAI-репозитория и приложений реализовано посредством протокола XML-RPC, который является упрощенным вариантом протокола SOAP. Интерфейсы описаны на языке описания интерфейсов IDL согласно 26 тому интегрированных ресурсов STEP.

В качестве машины вывода ПЭС используется машина вывода среды программирования ЭС CLIPS в виде библиотеки функций модуля «The PHLIPS Project», предоставляющего API для

обращения к функции модуля из языка PHP4 [5]. Имеется программа-интерфейс, которая выполняет следующие действия:

1. Загружает базу правил и базу фактов в контекст ЭС из SDAI-репозитория. При этом происходит трансляция правил из представления в репозитории во внутреннее представление.

2. Запускает процесс поиска решения.

3. Выгружает результат решения в рабочую область ЕИПП для дальнейшего использования.

Программа-интерфейс для сопряжения ЕИПП и ПЭС функционирует следующим образом:

1. Посредством вызова соответствующей функции (через XML-RPC) загружаются данные из SDAI-репозитория.

2. Полученные данные преобразуются в вид, принятый в ЭС.

3. Посредством вызова соответствующей функции ЭС в контекст загружаются подготовленные данные.

4. Посредством вызова соответствующей функции ЭС запускается процесс поиска решения.

5. После завершения процесса поиска решения полученные данные преобразуются в вид, принятый в SDAI-репозитории.

6. Посредством вызова соответствующей функции (через XML-RPC) в SDAI-репозиторий (рабочую область ЕИПП) загружаются подготовленные данные.

Механизм ИНС реализован на основе библиотеки ИНС Libann 1.4, имеющей API для работы с языком PHP4. Имеется программа-интерфейс, которая выполняет следующие действия:

1. Загружает экземпляр нейронной сети из SDAI-репозитория в механизм нейронной сети.

2. Осуществляет необходимые преобразования входных данных.

3. Запускает процесс функционирования нейронной сети.

4. Осуществляет необходимые преобразования выходных данных.

5. Выгружает результат решения в рабочую область ЕИПП для дальнейшего использования.

6. Предоставляет функции обучения ИНС.

Программа-интерфейс для сопряжения ЕИПП и ИНС функционирует следующим образом:

- Посредством вызова соответствующей функции (через XML-RPC) загружаются данные из SDAI-репозитория.

- Посредством вызова соответствующей функции механизма ИНС загружаются входные данные.

- Посредством вызова соответствующей функции механизма ИНС запускается процесс функционирования ИНС.

- После завершения процесса полученные данные преобразуются в вид, принятый в SDAI-репозитории.

- Посредством вызова соответствующей функции (через XML-RPC) в SDAI-репозиторий (рабочую область ЕИПП) загружаются подготовленные данные.

Диспетчер представляет собой постоянно работающую программу. Диспетчер периодически просматривает данные в рабочей области и в базе фактов. При нахождении там данных, которые являются инициаторами какого-либо процесса (согласно базе событий диспетчера), диспетчер запускает то или иное приложение. Базу событий диспетчера удобно сделать на основе базы знаний ПЭС, а саму логику диспетчера – реализовать с помощью ПЭС. Тем самым мы отказываемся от самостоятельного языка описания событий и механизма обработки этого языка, а реализуем необходимую функциональность с помощью описания правил для объектов предметной области управления задачами и механизма ПЭС.

#### Литература:

- 1 Рыбаков А. Архитектура современных промышленных систем // Открытые системы. – 1998. – № 2. – С. 24–32.

- 2 Горфинкель В.Я., Купряков Е.М. Экономика предприятия: учеб. для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1996. – 367 с.

- 3 Организация и экономика разработки программного обеспечения: метод. указания к выполнению курсовых работ и организационно-экономической части дипломных проектов / сост. Ю.А. Еленева, Е.Д. Коршунова. – М.: Станкин, 1997. – 34 с.

- 4 Ричард Стоунз, Нейл Мэттью. PostgreSQL. Основы. – М.: Символ-Плюс, 2002. – 640 с.

- 5 Цимбал А.А., Аншина М.Л. Технологии создания распределенных систем: Для профессионалов. – СПб.: Питер, 2003. – 567 с.

## РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ WEB-ПОРТОВ ГАЗЕТЫ «ТВОЙ ШАНС»

*Диденко С.Г., старший преподаватель кафедры информационных систем Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

*Батанова Е., студентка 4 курса специальности 050703 Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

### *Түйін*

*Осы мақала «Твой Шанс» ЖШС үшін Веб-порттарды құруына және ендіруіне, «Твой Шанс» тегін дербес хабарландырулар газетінің Web-порталды MySQL [1] деркектер қорын қолдануымен PHP программалау тілінде құруына арналған. Сайт достық интерфейске ие, стильді, көрнелікті және ақпаратты.*

### *Аннотация*

*Данная статья посвящена созданию и внедрению Веб-портов для ТОО «Твой Шанс», а также разработку WEB-портала газеты бесплатных частных объявлений "Твой ШАНС" на языке программирования PHP с использованием базы данных MYSQL. Сайт имеет дружественный интерфейс, стильный, наглядный и информативный.*

### *Summary*

*The present article is devoted to the introduction of Web-ports of "Tvoi Shans" Ltd., and also to the designing of a Web-portal for the "Tvoi Shans" newspaper of free advertisements in PHP programming language using MySQL data base.*

Существование и выгодное использование WEB-портала позволяет не только увеличить численность простых читателей, заинтересовавшихся объявлениями "Твоего ШАНСа" (а как следствие и повысить тираж газеты), но и принести прибыль за счет рекламодателей, желающих разместить рекламный блок в печатном издании. Информация сайта составлена таким образом, чтобы потенциальный рекламодатель смог без труда найти ответы на все интересующие вопросы, будь то расценки на рекламу, дополнительная информация о продукции или любые изменения в деятельности ТОО "Твой ШАНС" и его предложения.

В связи с развитием Интернет-рекламы на ТОО "Твой ШАНС" возникли желание и потребность в создании и внедрении WEB-портала газеты бесплатных частных объявлений "Твой ШАНС".

С развитием компьютеризации и возможностью легкого подключения к Интернету в городе Костанай интерес к возможностям Интернет-рекламы у предпринимателей все чаще возрастает.

Одной из позитивных сторон использования сайта является виртуальная реклама. Виртуальная реклама является очень перспективным направлением развития рекламного бизнеса, ведь Интернет получил огромное распространение не только на фирмах, но все больше входит и в дома простых граждан. Такой подход позволяет донести информацию непосредственно до потенциального потребителя. Кроме того, Интернет выступает как виртуальный рекламный офис. В этом случае общение с клиентами и осуществление заказов может вестись на расстоянии, что позволяет более оперативно принимать заявки и выпускать рекламную продукцию.

На сегодняшний день во всем мире огромное количество предприятий прибегают к использованию данного вида заказа рекламы как более современного и удобного для клиента. Во многих странах (в том числе США, Канаде, Израиле и многих других развитых странах) заказ рекламы в Интернете не только удобнее, но и быстрее, чем самостоятельный поход в рекламное агентство, которое, кстати, может находиться в другом городе или даже стране.

Фирма ТОО "Твой ШАНС" существует с 1995 года на печатном рынке рекламной продукции Костанайской области. Первый номер газеты «Твой ШАНС» вышел 21 апреля 1995 года тиражом 5000 экземпляров и состоял из 16 страниц и 150 частных объявлений.

В настоящее время "Твой ШАНС" - это стабильно работающее еженедельное издание (выходит по вторникам), еженедельный тираж которого за всё время выхода превысил 15000 экземпляров, количество частных объявлений увеличилось до 5000-9000, объём вырос до 48-52 страниц формата А3. Кроме одноименной газеты рекламных частных объявлений, "Твой ШАНС" выпускает ряд другой рекламной продукции.

Успешно работая на рынке Костанайской области, не только разрабатывается и размещается реклама в газете «Твой ШАНС» (печатный вид), но и совершенствуется разработка фирменного стиля и производится выкладка частных объявлений на сайт (электронный вид), что заметно облегчает задачу читателей: не выходя из дома и не покупая газету, а сидя за компьютером, осуществлять подборку нужных объявлений. Электронный вид газеты по достоинству оценили такие крупные рекламодатели, как Костанайский филиал Народного банка, группа компаний "Филипп

Моррис", АО СП "Кока Кола Алматы Боттлерс", АООТ "Фарватер", АОЗТ "Аптел", ТОО "Растр", ОАО "Нефтяная страховая компания", промышленная группа "Апогей", ТОО "Умит", СП "Космос", фирма "Блиц" и многие другие (Рисунок 1).

Периодически вводятся новшества для удобства клиентов. Постоянно проводится обновление парка печатных машин для более качественного выпуска рекламной продукции, а также для карьерного роста самих работников и их профессиональных знаний. Для освоения новых печатных станков приглашаются работники домов печати Японии, Китая и Германии. Огромные затраты оправдывают себя и приводят к привлечению постоянных благодарных клиентов.

В 2005 году на печатном рынке Костанайской области появилась первая газета, которая гордо назвала себя "конкурентом" газеты бесплатных частных объявлений "Твой ШАНС" - еженедельник "Всё сразу". Такие газеты как "Курьер" и "Новое время" конкурентами "Твоего ШАНСа" никогда не считались и себя не называли. Однако "Всё сразу" попыталась соединить в себе два стиля газеты - газеты бесплатных объявлений и газеты научно-познавательного и одновременно "жёлтого" стиля.

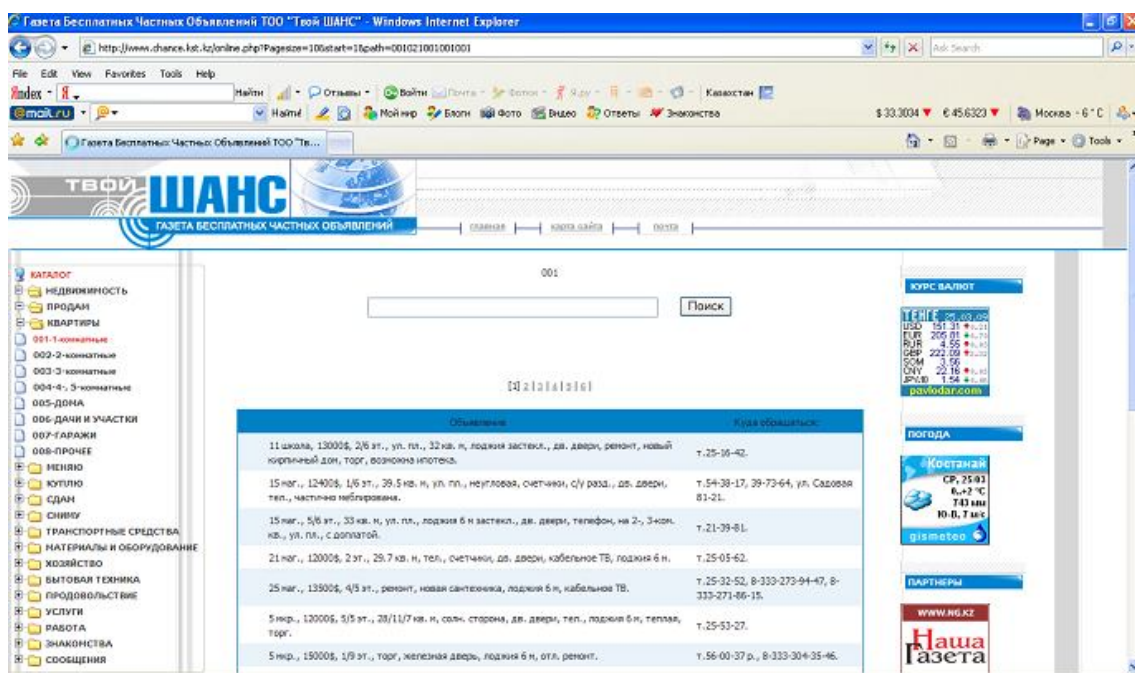


Рисунок 1 - Электронный вид газеты «Твой Шанс»

Разрабатываемый WEB-портал оптимизирован под все браузеры, такие как Opera, Mozilla Firefox, Internet Explorer. WEB-портал загружается достаточно быстро. Это делается для удобства пользователей. С психологической точки зрения самая важная информация должна находиться в наиболее эффективной зоне, т.е. зоне, на которую пользователь обращает внимание в первую очередь. Это верхняя левая, верхняя средняя часть экрана монитора и середина монитора. Кроме того, существуют различные средства выделения и обозначения наиболее важной информации, с помощью которых возможно максимальное привлечение внимания пользователей. Это уже чисто психологические моменты, которые нередко используются при оформлении сайта для достижения поставленных целей.

Сайт содержит информацию о расценках на рекламу. Также была поставлена задача о создании On-line версии газеты для удобства пользователей - нет необходимости покупать газету только из-за объявлений (если не нужен купон и нет нужды в модульной рекламе) - их можно посмотреть в Интернете (Рисунок 2).

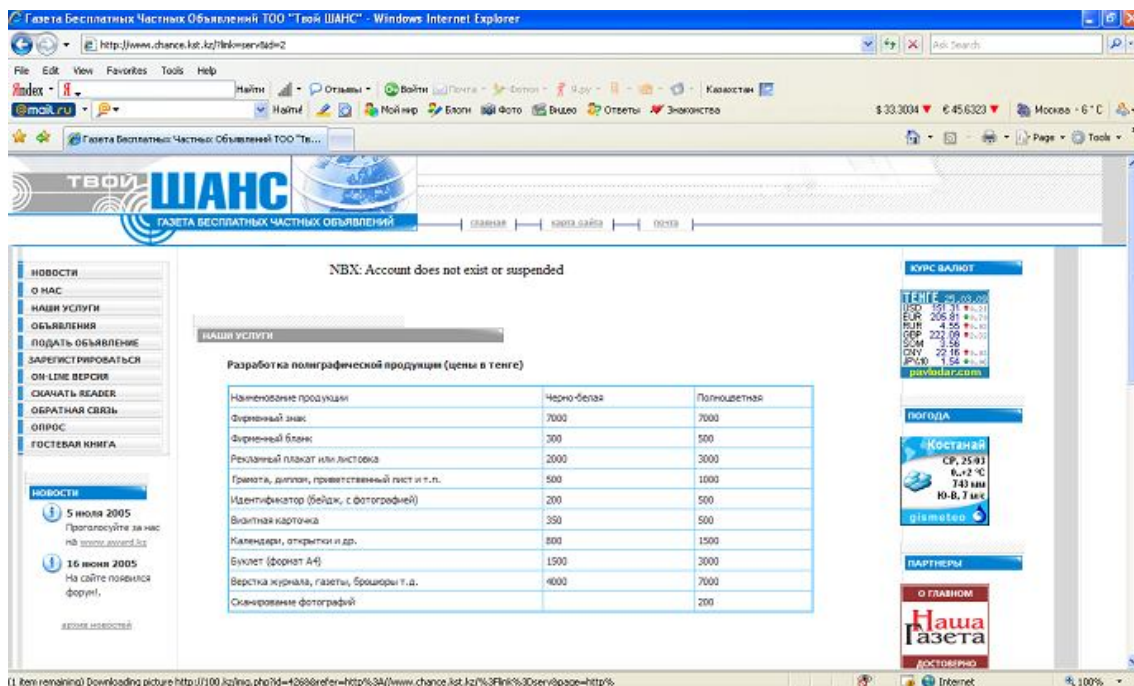


Рисунок 2 - Информация о расценках на рекламу

В поставленную задачу входило еще и то, что разрабатываемый сайт содержать гостевую книгу для связи пользователей с администраторами; обязательно должна была быть информация о пунктах приема объявлений и электронный купон. То есть все желающие могли подавать некоммерческое бесплатное объявление через Интернет, и срок выхода такого объявления, как и обычного в порядке очереди, - две-три недели. Все эти задачи были успешно мною выполнены (Рисунок 3). Кроме того, на сайте можно скачать электронную версию объявлений в специальном стандарте для просмотра её вне Интернета, таким образом, файл с объявлениями не только можно скачать на сайте, но и посмотреть в специально написанной программе Reader (ее можно скачать тут же).

Программа работает как WEB-страница и доступна большому количеству пользователей. Поэтому разработан простой и понятный интерфейс, а также оптимизированы все картинки до такого предела, когда качество и объем, занимаемый на диске, будут оптимальными.

Использование данного способа позволяет обеспечить более высокую скорость работы WEB-приложения [5].

WEB-портал стабильно работает на базе таких операционных систем, как Windows, UNIX, Linux, BSD.

Программа предназначена для представления газеты посредством Интернета. Система имеет два режима работы: пользовательскую и административную. Визуальный интерфейс разработан на HTML, программирование системы выполнено на PHP, система управления базой данных MySQL.

Для работы программы в сети Интернет необходим сервер, на котором установлены - HTTP-сервер (Apache или IIS), PHP 4.1.0 или выше, СУБД MySQL. Необходимые установки PHP (php.ini):

```
file_uploads = On;
register_globals = Off;
error_reporting = E_ALL ; & ~E_NOTICE;
СУБД MySQL
```

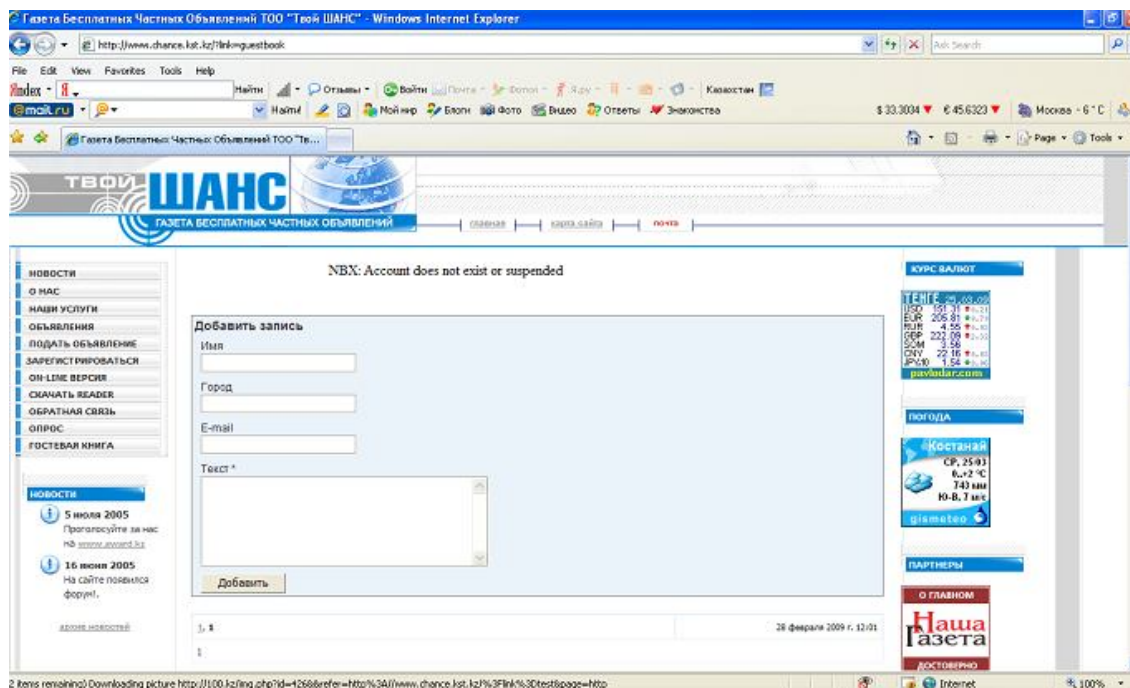


Рисунок 3 - Гостевая книга

Для хранения данных использована СУБД MySQL версии 5.0. Структура базы данных представлена шестью таблицами, обеспечивающими хранение всей необходимой информации для функционирования WEB-портала.

Программа решает следующие задачи при создании WEB-портала:

- Возможность размещения электронной версии газеты, еженедельное обновление, сортировка по рубрикам.
- Наличие интерфейса для пользователя и администратора, просмотр on-line версии, поиск внутри рубрики, скачивание файла в специальном формате для пользователя, и для администратора - добавление, удаление, разбиение по рубрикам.
- Поддержка шаблонного дизайна, что позволят очень быстро менять дизайн и подгонять под конкретную ситуацию.
- Наличие обратной связи: письмо системному администратору на электронный адрес или запись в гостевой книги.

После успешной установки WEB-портала на сервер можно запускать сайт. Для этого необходимо в строке браузера ввести адрес, по которому расположен сайт. К примеру, <http://chance.kst.kz>. Визуально это продемонстрировано ниже (Рисунок 4).

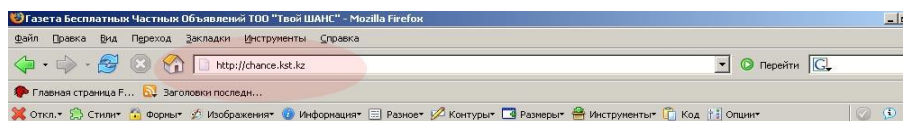


Рисунок 4 - Вход в WEB-портал

На сайте газеты «Твой Шанс» можно заполнить электронный купон. Электронный купон - это электронная версия печатного купона, который публикуется в газете бесплатных частных объявлений и служит для подачи объявления в газету. Единственное отличие электронного купона - отсутствие таких служебных отметок, как рамка, крупный шрифт, молния, коммерческое и срочное. Так как пока на сайте не предусмотрен прием денег. В купоне необходимо ввести данные о подателе объявления, данная информация не публикуется нигде и нужна только для редакции (Рисунок 5). Затем пользователю предлагается выбрать рубрику, в которую он хотел бы подать объявление. В электронной версии есть ограничение на некоторые рубрики, которые в газете числятся коммерческими. Далее необходимо ввести текст объявления и информацию обратной связи. Вся информация должна иметь объем не более 15 слов. Если пользователь напишет более 15 слов, корректор при правке объявления удалит символы до нормы. Так что не стоит создавать лишней работы корректору!

После правильного заполнения всех полей и нажатия на кнопку "отправить" появится надпись "ваше объявление принято!" Это означает, что процедура заполнения электронного купона прошла



успешно. Если вывелось какое-то сообщение об ошибке, обратитесь к системному администратору по e-mail.

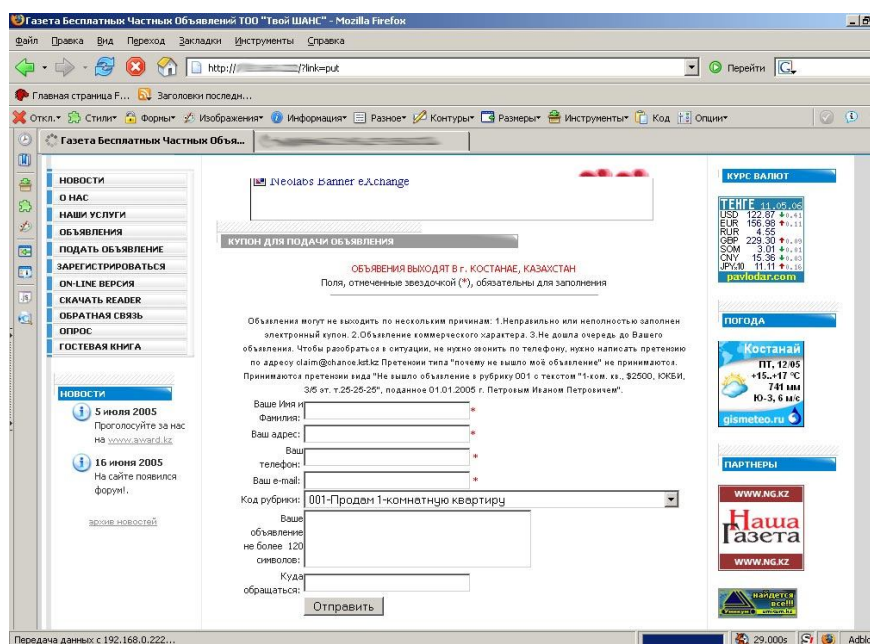


Рисунок 5 - Электронный купон бесплатного частного объявления

Для просмотра текущего номера газеты существует три способа:

- бумажная версия;
- on-line версия;
- файл в специальном формате.

On-line версия представляет собой электронный каталог, где объявления разбиты по рубрикам. Каждая рубрика разбита на страницы по 10 объявлений. В каждой рубрике имеется поиск по тексту объявлений и контактной информации. Слева находится весьма удобная древовидная структура рубрик. Все рубрики разбиты по смысловым направлениям: недвижимость, транспортные средства, материалы и оборудование, хозяйство, бытовая техника, продовольствие, услуги, работа, знакомства. Каждая смысловая часть имеет подрубрики: продам, куплю, меняю, сдам, сниму

Для скачивания файла необходимо зайти на страницу "Объявления", где необходимо ввести логин и пароль, после чего предложат куда сохранить файл (на какой диск), или открыть его сразу (если только у вас установлен архиватор).

Разработанное Интернет-приложение соответствует всем требованиям, которые были поставлены на фирме ТОО "Твой ШАНС". Решена задача по представлению газеты в сети Интернет. Разработаны две версии представления газеты в сети. Так же сделан ряд инновационных решений по приему объявлений через Интернет.

Данный сайт рекламирует предприятие, предоставляя интересующую клиента информацию, производит прием объявлений, и предоставляет просмотр текущей газеты в электронном виде.

Большим плюсом WEB-портала является то, что не направлен для работы с определенным предприятием, а, благодаря использованию шаблонной технологии оформления, WEB-портал может быть быстро адаптирован под использование его любой фирмой, стремящейся расширить свои возможности за счет использования глобальной сети.

Таким образом, разработанный WEB-портал имеет необходимый комплекс функций, обеспечивающих работу программы в виде сайта предприятия.

#### Литература:

1. М. Каба «MySQL и Perl. Коммерческое приложение для Интернета». - Санкт-Петербург, 2001.
2. Джеймс Ли, Brent Уэр. Использование Linux, Apache, MySQL и PHP для разработки Web-приложений. – В., 2004. - 432 с.
3. Люк Веллинг, Лора Томсон. Разработка Web-приложений с помощью PHP и MySQL. – В., 2005. - 880 с.
4. Джордж Шлоснейгл. Профессиональное программирование на PHP. – В., 2006. - 624 с.
5. Линда Вайнман, Вильям Вайнман. Креативный Web-дизайн на HTML 4. – М.: ДиаСофт, 2003. - 528 с.

## АНЫҚТАЛМАҒАНДЫҚ ЖАҒДАЙДА ШЕШІМ ҚАБЫЛДАУҒА ЫҚТИМАЛДЫҚТАР ТЕОРИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Беркімбай Р.Ә., А.Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің аға оқытушысы

Түйін

Ықтималдықтар теориясын және математикалық статистика әдістерін қолданып анықталмаған жағдайда шешім қабылдау әдістері қарастырылады.

Аннотация

Рассматриваются методы принятия решений в условиях неопределенности с применением методов теории вероятностей и математической статистики.

Summary

This article touches upon the methods of taking decisions under the circumstances of uncertainty using the methods of the theory of probability and the mathematical statistics.

Біз күнделікті өмірде, бизнесте, ғылыми зерттеулерде әрдайым нәтижесі анықталмаған оқиғалар мен құбылыстарға кездесеміз және олардың нәтижесі белгісіз болғанда маңызды шешім қабылдау қажет болады. Шешім қабылдаудың моделі мен әдісін дұрыс таңдаудан кәсіпорынның сәттілігі мен гүлденуі тәуелді. Нақты шындықты бейнелеу түріне байланысты бұл модельдер математикалық, графиктік және физикалық болып бөлінеді. Соның ішінде тиімділік мағынасында ең маңыздысы және күрделісі шешім қабылдаудың математикалық моделі болып табылады. Осы математикалық әдісті қарастыралаық.

Басшы, менеджер өз жұмысында әрқашан өзі басқаратын ұжымның мәселесін шешуге міндетті. Шешім қабылдау дегеніміз - кейбір есепті шешу, яғни кейбір шектеулері бар мақсатты деп аталатын функцияның экстремумын табу

$$\begin{aligned} f(x_1; x_2) & \longrightarrow \max(f(x_1; x_2)) \longrightarrow \min \\ g(x_1; x_2) & = 0 \end{aligned}$$

Мұнда  $f(x_1; x_2)$  – мақсатты функция, ал  $g(x_1; x_2) = 0$  шектеулер немесе байланыс функциясы. Ал ақпарат толық болмаған жағдайда кез келген шешім бағаланатын бір функцияға сәйкес қабылданады. Ол функцияны таңдау үшін шешім қабылданатын жағдайдың сандық сипаттамалары ескерілуі қажет.

Анықталмаған шартта шешім қабылдауға ықтималдық теориясы және математикалық статистика әдістері көмектеседі.

Кез келген кездейсоқтықты ықтималдықпен «өлшеу» мүмкін емес. Анықталмағандық - өте кең ұғым. Ойын сүйегінің жоғары жағына қай цифр түседі деген анықталмағандықтан Қазақстан экономикасы 15 жылдан соң қандай күйде болады деген анықталмағандық бірдей емес. Қысқаша айтқанда дара кездейсоқ құбылыстар анықталмағандықпен байланысты, ал жаппай кездейсоқ құбылыстар міндетті түрде ықтималдық сипатты заңдылыққа бағынады.

Мысалы, шешім қабылдайтын кісі бірнеше шешімдерді  $i = 1, 2, \dots, m$  қарастырсын. Жағдай анықталмағандық екені түсінікті, бірақ кейбір  $j = 1, 2, \dots, n$  нұсқалар бар. Егер  $i$ -ші шешім қабылданса, ал жағдай  $j$ -ші болса, онда осы кісі басқаратын кәсіпорын  $q_{ij}$  табыс табады.  $Q = (q_{ij})$  матрицасы салдарлар (мүмкін болатын шешімдер) матрицасы деп аталады. Шешім қабылдайтын кісіге қай шешімді қабылдаған жөн? Осындай толық анықталмағандық жағдайда болжам сипатты кейбір нұсқаулар ғана айтуға болады, бірақ шешім қабылдайтын кісінің оларды қабылдауы міндетті емес. Көбіне оның тәуекелділікке бел байлауға бейімділігіне тәуелді. Бұл жағдайда тәуекелділікті қалай бағалауға болады?

Бізге  $i$ -ші шешімнің тәуекелділігін бағалау керек болсын. Бізге нақты жағдай белгісіз. Егер белгілі болса, онда біз ең жақсы шешімді, яғни ең көп табыс әкелетін шешімді қабылдар едік. Басқаша айтқанда, егер жағдай  $j$ -ші болса, онда  $q_j = \max_i q_{ij}$  табыс әкелетін шешім қабылданар еді. Ендеше

$i$ -ші шешімді қабылдап біз  $q_j$  табыс емес  $q_{ij}$  табыс алуымыз мүмкін, яғни  $i$ -ші шешімнің тәуекелдігі  $r_{ij} = q_j - q_{ij}$ . Сонда  $R = (r_{ij})$  матрицасы тәуекелдік матрицасы деп аталады. Мысал қарастырамыз:

$$Q = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 8 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 12 \\ 8 & 5 & 3 & 10 \\ 1 & 4 & 2 & 8 \end{pmatrix} \text{ салдар матрицасы болсын. Тәуекелділік матрицасын құру қажет.}$$

Шешуі:  $q_1 = \max_i q_{ij} = 8$ ,  $q_2 = 5$ ,  $q_3 = 8$ ,  $q_4 = 12$ . Сонда тәуекелдік матрицасы мына түрде болады:

$$R = \begin{pmatrix} 3 & 3 & 0 & 8 \\ 6 & 2 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & 5 & 2 \\ 7 & 1 & 6 & 4 \end{pmatrix}$$

Бұл есепте біз алғаш рет тәуекелділік мөлшерінің бағасын қарастырдық.  
Қазіргі кезеңде шешім қабылдаудың мынадай критерийлері қолданылады:

- минимакстік критерий;
- Байес-Лаплас критерийі;
- Сэвидж критерийі;
- Гурвиц критерийі;
- Ходжа-Лемак критерийі;
- Гермейер критерийі;
- көбейтінділер критерийі.

Минимакс критерийінде өте сақ позицияға сәйкес  $Z_{MM}$  бағаланатын функция қолданылады:

$$Z_{MM} = \max_i e_{ir}, \quad e_{ir} = \min_j e_{ij}$$

$\|e_{ij}\|$  шешімдер матрицасына әр жолдың ең аз нәтижесінен тұратын  $e_{ir}$  бағана қосылады.

Сонда  $e_{ir}$  бағасының ең үлкен мәні тұрған жолдағы  $E_{i0}$  нұсқаны таңдау қажет.

Осылайша таңдалған нұсқа тәуелдікті мүлдем жояды. Сондықтан шешім қабылдаушы өзі ойлаған нәтижеден нашар нәтижеге келуі мүмкін емес. Кез келген  $F_j$  шарт кездесе де сәйкес нәтиже  $Z_{MM}$  нәтижеден кем болуы мүмкін емес. Осы қасиет минимакс критерийін негізгі деп санауға мүмкіндік береді.

Байес-Лаплас критерийінде әр мүмкін болатын жағдай ескеріледі. Егер  $F_j$  сыртқы күйдің пайда болу ықтималдығы  $q_j$  болса, онда бұл критерий үшін бағаланатын функция  $Z_{BL}$  мына түрде

$$\text{болады: } Z_{BL} = \max_i e_{ir}, \quad e_{ir} = \sum_{j=1}^n e_{ij} q_j$$

Сэвидж критерийінде бағаланатын функция  $Z_s$  мына түрде болады:

$$Z_s = \min_i e_{ir} = \min_i \left[ \max_j \left( \max_i e_{ij} - e_{ij} \right) \right]$$

$$a_{ij} = \max_i e_{ij} - e_{ij}, \quad e_{ij} = \max_j a_{ij} = \max_j \left( \max_i e_{ij} - e_{ij} \right)$$

$a_{ij} = \max_i e_{ij} - e_{ij}$  шамасын  $F_j$  сыртқы күйде  $E_i$  нұсқасының орнына осы күйдегі тиімді нұсқаны таңдаудан түскен ең үлкен қосымша табыс деп санауға болады.

$a_{ij}$  шамасын  $F_j$  күйіне тиімді нұсқаны  $E_i$ -ге алмастырудан пайда болатын  $F_j$  күйіндегі шығын (айыппұл) деп қарауға болады.  $a_{ij}$  шығын деп есептелгенде  $e_{ir}$  шамасы  $E_i$  нұсқасын таңдағандағы ең үлкен шығынды сипаттайды. Бұл ең үлкен шығындар  $E_i$  нұсқасын таңдау арқылы минимизацияланады.

Сэвидж критерийіне сәйкес таңдау ережесінің мағынасы мынадай болады:

$\|e_{ij}\|$  шешімдер матрицасының әрбір элементі ең үлкен нәтиженің  $\max_i e_{ij}$  сәйкес бағанасынан алынады.  $a_{ij}$  элементтері қалдықтар матрицасын  $\|a_{ij}\|$  құрады. Бұл матрица ең үлкен қалдықтар матрицасымен  $e_{ir}$  толықтырылады. Жолында осы бағанадағы мәндердің ең кішісі тұрған  $E_{i0}$  нұсқалары таңдалады.

Гурвиц критерийінде бағаланатын функция  $Z_{HW}$  шектік оптимизм мен шеткі пессимизм көзқарастары арасындағы нүктеде жатады.

$$Z_{HW} = \max_i e_{ir}, \quad e_{ir} = C \min_j e_{ij} + (1 - C) \max_j e_{ij}, \quad \text{мұнда } C - \text{мәндері } [0;1] \text{ интервалында өзгертін салмақтық көбейткіш.}$$

Гурвиц критерийі бойынша таңдау ережесі мына түрде тұжырымдалады:

$\|e_{ij}\|$  шешімдер матрицасы әр жолдың ең үлкен және ең кіші мәндерінің орта мәні болатын қосымша бағанамен толықтырылады. Жолында осы бағаның ең үлкен элементтері  $e_{ir}$  тұрған  $E_{i0}$  нұсқалары таңдалады.  $C = 1$  үшін Гурвиц критерийі минимакс критерийіне,  $C = 0$  болса, ол азарт ойыншы критерийіне айналады.  $C = 0,5$  болғанда орта көзқарас нүктесі ретінде алынады.

Толық анықталмағандық жағдайда шешім қабылдау. Бұл жағдайда мына ереже-нұсқаулар бағдарлаушы қызметін атқарады.

Вальда ережесі (шеткі пессимизм ережесі)  $i$ -ші шешімді қарастырғанда жағдай өте нашар деп жоримыз, яғни ең аз табыс түсіреді  $a_i = \min_j q_{ij}$ . Содан соң  $a_{i_0}$  ең үлкен болатын  $i_0$  жағдайын

таңдаймыз. Вальда ережесі  $a_{i_0} = \max_i a_i = \max_i \left( \min_j q_{ij} \right)$ . Мұнда  $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 3, a_4 = 1$ .

Енді 2,2,3,1 сандарының ең үлкенін (max) табамыз. Ол – 3. Ендеше Вальда ережесі 3-ші шешімді қабылдауды ұсынады.

Сэвидж ережесі (ең аз тәуекелдік ережесі). Бұл ережені қолданғанда  $R = (r_{ij})$  тәуекелдік матрицасы талданады.  $i$ -ші шешімді қарастырғанда ең үлкен тәуекелдік жағдайы  $b_i = \max_j r_{ij}$

туады деп есептейміз. Енді  $b_{i_0}$  ең кіші болатын  $i_0$  шешімді таңдаймыз. Сэвидж ережесі

$b_{i_0} = \min_i b_i = \min_i \left( \max_j r_{ij} \right)$  болатын  $i_0$  шешімді қабылдауды ұсынады.  $b_1 = 8, b_2 = 6,$

$b_3 = 5, b_4 = 7$ . Енді 8,6,5,7 сандарының ең кішісін табамыз. Ол 5. Ендеше Вальда ережесі 3-шешімді қабылдауды ұсынады.

Дербес анықталмағандық шартта шешім қабылдау. Қарастырылатын схемада нақты жағдай  $j$  нұсқасы бойынша даму ықтималдығы  $p_j$  белгілі болсын. Осы жағдай дербес анықталмағандық деп аталады. Осы күйде шешімді қалай қабылдаймыз? Ол үшін мына ережелердің бірін таңдауға болады:

1. Күтілетін орта күтімді максимизациялау ережесі.

$i$ -ші шешімді іске асырғанда фирманың алатын табысы үлестірім қатары

$q_{i1}$	$q_{i2}$	...	$q_{in}$
$p_1$	$p_2$	...	$p_n$

болатын  $Q_i$  кездейсоқ шама болсын.  $M(Q_i)$  математикалық үміті күтілетін орта табыс болады.

Оны  $\bar{Q}_i$  деп те белгілеуге болады. Ереже күтілетін ең үлкен орта табыс түсетін шешімді

қабылдауды ұсынады. Жоғарыдағы пунктте ықтималдықтар  $\left( \frac{1}{2}, \frac{1}{6}, \frac{1}{6}, \frac{1}{6} \right)$  болсын.

Сонда  $\bar{Q}_1 = \frac{29}{6}, \bar{Q}_2 = \frac{25}{6}, \bar{Q}_3 = 7, \bar{Q}_4 = \frac{17}{6}$ . Күтілетін ең үлкен орта табыс 7. Ол 3-шешімге

сәйкес болады.

2. Күтілетін орта тәуекелдікті минимизациялау ережесі.

Фирманың  $i$ -ші шешімді іске асырғанда тәуекелдігінің үлестірім қатары

$r_{i1}$	$r_{i2}$	...	$r_{in}$
$p_1$	$p_2$	...	$p_n$

болатын  $R_i$  кездейсоқ шамасы болсын.  $M(R_i)$  математикалық үміті күтілетін орта тәуекелдік. Оны

$\bar{R}_i$  деп белгілейміз. Ереже күтілетін ең кіші тәуекелдік болатын шешімді қабылдауды ұсынады.

Жоғарыда көрсетілген ықтималдықтар бойынша күтілетін орта тәуекелдіктерді есептейміз:

$\bar{R}_1 = \frac{20}{6}, \bar{R}_2 = 4, \bar{R}_3 = \frac{7}{6}, \bar{R}_4 = \frac{32}{6}$ . Күтілетін ең кіші орташа тәуекелдік  $\frac{7}{6}$ . Ол 3- шешімге

сәйкес болады.

3. Орташа квадраттық ауытқу тәуекелдік ретінде.

$Q$  табыс кездейсоқ шама болатын шама болатын қандай да бір операцияны қарастыралық. Жоғарыда айтқандай күтілетін орташа табыс кездейсоқ шаманың математикалық үміті. Ал орташа

квадраттық ауытқу  $\sigma_Q = \sqrt{D(Q)}$  - табыстың мүмкін мәндерінің күтілетін орташа табыстың айналасында шашырауының өлшемі, оны тәуекелдік өлшемі деп есептеуге болады.

$D(Q) = M[(Q - \bar{Q})^2]$ .  $Q_i$  табысының тәуекелдіктерін  $r_i$  табамыз

$Q_1$

5	2	8	4
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

$Q_2$

2	3	4	12
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

$Q_3$

8	5	3	10
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

$Q_4$

1	4	2	8
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

$$\bar{Q}_1 = \frac{29}{6} \approx 4,81, \quad r_1 \approx 1,77, \quad \bar{Q}_2 = \frac{25}{6} \approx 4,16, \quad r_2 \approx 3,57,$$

$$\bar{Q}_3 = 7, \quad r_3 \approx 2,3, \quad \bar{Q}_4 = \frac{17}{6} \approx 2,81, \quad r_4 \approx 2,54.$$

Күтілетін орта табыстарды және тәуекелділіктерді жазықтыққа саламыз. Онда табыс  $\bar{Q} = q$  горизонталь оське, ал тәуекелділік вертикаль оське салынады. Сонда төрт нүкте шығады.  $(q, r)$  нүктесі оңырақ орналасқан сайын операция табыстырақ, ал нүкте жоғарырақ орналасқан сайын оның тәуекелділігі артады.

#### Әдебиеттер:

1. Шелобаев С.И. Математические методы и модели в экономике, финансах, бизнесе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000, 367 с.
2. Замков О.О., Черемных Ю.А., Толстопятенко А.В. Математические методы в экономике. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1999, 368 с.
3. Колесников А.Н. Краткий курс математики для экономистов. – М.: ИНФРА-М, 1998, 208 с.
4. Малыхин В.И. Математика в экономике. – М.: ИНФРА-М, 2000, 356 с.

**КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ ФОНЕТИКАЛЫҚ ӨЗГЕШЕ ҚОЛДАНЫСТАР  
( Ж. Аймауытовтың «Күнікейдің жазығы» атты повесі бойынша)**

*Кеңбейісова Н.А., филология магистрі, Мемлекеттік тілді дамыту орталығының маманы*

*Аннотация*

*Бұл мақалада көркем шығармадағы фонетикалық өзгеше қолданыстар қарастырылған. (Ж.. Аймауытов шығармасы бойынша). Оларға лингвостилистикалық талдау жасалған.*

*Аннотация*

*В данной статье рассматриваются особые фонетические приемы в художественном произведении. (по произведению Ж. Аймауытова). Сделан лингвостилистический анализ.*

*Annotation*

*In the given article the special phonetic methods in the work by Z. Aimaurov are considered. The linguistic and stylistic analysis is made.*

Фразеологизмдердің бай да алуан түрлі құрамдарын біз қарастырған қыл қалам шебері де өзіндік стиль құрау мақсатына орайластыра отырып, түрлі амал-тәсілдермен жұмсайды. Біз тоқталғалы отырған фонетикалық тәсілдердің бір түрін фонетикалық вариант деуге де болады. Өйткені, ауыз екі тілде, өз мағынасын сақтай отырып, түрлі құбылыстардың әсерінен өзінің бұрынғы тұлғасынан өзгеше дыбыстық вариантпен айтылатын сөздер жиі кездеседі.

«Тұлғалық жағынан осындай дыбыстық өзгеріске түскен сөздер тобы фразеологизмнің фонетикалық варианттарын құрайды. Тіл білімінде оларды дублет сөздер деп те атайды» [1,82]. Бірақ, дублет сөздер екі сыңардан ғана тұрса, сөздердің фонетикалық варианты екі немесе одан да көп түрде кездеседі.

«Дублет» сөзі «вариант» сөзіне синоним болып жұмсалады, алайда екеуінің арасында мағыналық, стильдік айырмашылықтар жоқ емес, «вариант» сөзінің ауқымы кең жатады. Өйткені, ол барлық жарыспалы өзгерісті қамтиды, ал, дублет көбінесе лексикалық, семантикалық дәлме-дәлдікті білдіру үшін қолданылады» - дейді Г.Смағұлова. [1, 111].

Фразеологизм ауыз екі сөйлеу тілінен бастау алады. Тұрақты тіркестердің табиғатындағы барлық өзгерістер сөйлеу тілінің ерекшелігіне байланысты. Фонетикалық дублеттер – саны жағынан ең молы, әрі қолдану жиілігі жағынан қарапайым сөйлеу тілінің еншісі.

Сөз құрамындағы жеке дербес дыбыстардың немесе сөздің бүтіндей түсіп қалуынан контракциялық вариант пайда болады. Қазақ тіліндегі сөздің ықшам тұлғаға ауысуы үшін, буын түрі, сөздің қолданылу жиілігінің әсері бар. Сөздің ықшам вариантына әсер ететін тіл заңдылықтарының ең негізгісі – сөздің айтылу тәсілін барған сайын жеңілдету, жетілдіру бағыты. Атап айтқанда, айтуға ауырлау бір немесе бірнеше дыбыстың түсіп қалуы, сондай -ақ қайталанып келетін буындардың ықшамдалуы мұның айғағы.

Ж.Аймауытовтың «Күнікейдің жазығы» повесінен мысалдар келтіріп көрейік: «Әлсін-әлсін демігіп, тық-тық еткен жөтелі өңменіңнен өткендей, алма ерні кезеріп, бетпақ кезіп кеткендей, кимешегі қолқылдап, қуыршаққа тіккендей, сатпақ-сатпақ жастығы, жастық емес кетпендей, сар төсек боп сарғайып, бұ жатқаның қай әйел?» [2, 6].

Осы сөйлемдегі «сар төсек боп сарғайып» тұрақты тіркесіне тоқталайық. Бұл тұрақты тіркес халықтық қолданыста «санамен сарғаю» деп қолданылып – «қайғылы ой азабына түсу» деген мағына білдірсе [3, 432], автор өз шығармасында кейіпкерінің сол кездегі нашар да, аянышты халін көрсету үшін «санамен» деген сөздің орнына «сар төсек» боп деген тіркесті қою арқылы, Тұрақты тіркесті жаңғыртып, жаңартып мағынасын күшейтіп отыр.

Тұрақты тіркестің құрамындағы «сар төсек боп» тіркесі автор қолданысында - ұзақ уақыт сарғайып, сары уайымға малынып, сары жамбас болып жатып қалған кейіпкер суретін, қайғы-қасіреті мол, ауыр күйді бастан кешіріп жатқан оның күрделі психологиялық сезімін білдіреді.

Сонымен қатар, осы тұрақты тіркестегі фонетикалық өзгерістерге тоқталсақ, «сары» сөзінің соңғы «ы» дыбысы түсіп, «сар» болып айтылса, «болып» деген сөздің екі дыбысы қатар түсіп, («-лы») «бop» түрінде келген. Бұл компоненттің «сар» емес «сары» болуға тиіс екенін тұрақты тіркестің құрамындағы «сарғайып» сөзінен білуге болады.

Тіл біліміндегі мұндай фонетикалық өзгерістер түрін – апакопа дейді.

Халық даналығының ғажап туындысы, тілімізге нәр беретін фразеологизмдерде аллитерация тәсілі де жиі ұшырасады. (Аллитерация – дауыссыз дыбыстардың үндесуі)

Мысалы, «Тақымды бір қысып, қамшыны бір басып, шаба жөнелгісі келеді де – талабы тас болады» [2,14].

Мұндағы тұрақты тіркестердің қай-қайсысы да авторлық өзгеріске түсіріліп қолданылған: «тақымды бір қысып» - деген тұрақты тіркес, «тақым қаққызбады» - жүрдек, қамшы салдырмады деген мағынадағы [3, 488] халықтық тұрақты тіркестің негізінде жасалып, «тақым қағу» деген тіркес «тақым қысу» деп өзгертілумен бірге, арасына «бір» сан есімін енгізу арқылы келесі тіркеспен ұйқастыра қолданған. (тақымды бір қысып, қамшыны бір басып).

«талабы тас болады» деген тұрақты тіркес, «талабын жер қылды» - көңілін басып тастады, бетін қайтарды – деген мағынадағы тұрақты тіркестің негізінде [3,489] «т» дыбысының әуендестігіне құрыла «жер қылу» тіркесі «тас болу» тіркесімен алмастырылған. Бұл өзгерістерден болып шығарманың әуезділігі, көркемділігі, сөздердің үйлесімділігі артпаса, кемімейді.

«Тілдегі сингормонизм құбылысы дауысты дыбыстардың үндесуі десек, тіл білімінің соңғы жетістіктерінің нәтижесінде қазіргі кезде сингормонизмді дауыстылардың ғана үндесуі деп қарамайды, сөз құрамындағы дауыстылардың да, дауыссыздардың да бір фонетикалық комплекске бірігуі деп түсінеді. Басқаша айтқанда сингормонизм дегеніміз – буын құрамындағы дауысты мен дауыссызға бірдей қатысты болатын тембр бірлігі» [4, 61]

Жоғарыда келтірілген, сондай-ақ келесі ассонансқа келтіргелі отырған мысалдарымыздың бәрі де осы теорияға саяды.

Атап айтқанымыздай, фразеологизмдерге ассонанс құбылысы да тән. Мысалы, «Әлсін - әлсін демігіп, тық-тық еткен жөтелі өңменіңнен өткендей, ...» [2, 35].

Халық тілінде «өңменінен өтті» – айтылған сөз қатты тиді; сұқтана қадалды – мағынасындағы тұрақты тіркеске [3, 435] автор кейбір грамматикалық (-ің; -нен) және морфологиялық (-кен; -дей) өзгерістер енгізгені болмаса түбегейлі формасын сақтап онсыз да жіңішке дауыстылар әуендестігіне құрылған тұрақты тіркесті контекстегі басқа сөздермен ұйқастыра, әуезділігін арттыра түскен. Расында осы мысалға зер салып қарасаңыз «тық-тық» деген қос сөзден басқа, барлық сөйлем сол қалпында дерлік жіңішке дауысты дыбысты сөздерден құралған. Бұл да болса жазушы Ж.Аймауытовтың сөз таңдауындағы шеберлігінің бір қыры деп айтуымызға әбден болады.

Сол сияқты, жазушы шығармасында кездесетін төмендегі мысалда ассонанс құбылысын көрсетеді.

«Қалайда Күнікейдің ақылы алтыға , ойы онға бөлініп, көпке дейін көзіне ұйқы келмеді» [2, 27].

Бұл жерде, дауысты дыбыс үйлесімділігімен қатар айта кетер бір жағдай сөйлем құрамындағы алғашқы тұрақты тіркес халық қолданысындағы мағыналары ұқсас бірақ екі басқа болып айтылатын екі тұрақты тіркестен біреу құрап шығарған.

«Ақылы алты жаққа жүгірді» – әр нәрсені бір ойлап, әр нәрсеге бір байлам жасап, ақылы дал болып, тоғыз саққа құбылды мағынасындағы [3, 29] тұрақты тіркестің екі компонентін алса («ақылы алты»), «ойы онға, санға бөлінді» - не істерін білмей дел-сал болды, басы қатты – мағынасындағы [3, 413] халықтық тұрақты тіркестің да алғашқы екі компонентін («ойы онға») алып екеуіне де ортақ, жаңа бір фразеологизм ретінде пайдаға жаратқан. Мұнда жазушы ана жер, мына жерден жұлмалап алды деп меңзеп отырған жоқпыз, керісінше жалпы ойды қорытындылап жеткізуде пайдаланатын фразеологизмді одан сайын ықшамдап, ойды әсерлі жеткізгенін сөз еттік.

Ал, «көзіне ұйқы келмеді» деген тұрақты тіркес, халықтық қолданыста «көзіне ұйқы тығылды» - ұйқы қысып, кірпігі байлана бастады – мағынасындағы тұрақты тіркеске қарама-қарсы мағынада фразеологиялық антоним болып көрініс тапқан.

Академик Р.Сыздықова өз еңбегінде: «Текстің әуезділігі немесе дыбыстық эффект тек қатар келген сөздердің басқа дыбыстары , я болмаса өлең жолдарының бірінші сөзі біркелкі дауысты дыбыстан басталып, ассонанс, біркелкі дауыссыздан басталып аллитерация құралу арқылы ғана пайда болмайды. Өлең жолдарында не бір жолдың ішінде түбірлес сөздердің қатар келуі де өлең үнінің әсерін ерекше етеді» - дейді [5, 11].

Біз бұл құбылыс проза тіліндегі фразеологизмдерде де кездеседі дей аламыз. Мысалы, жоғарыда айтқан (қараңыз ...) «сар төсек боп сарғайып» тұрақты тіркесіндегі «сар» «сарғайып» сөздері.

Сонымен біз бұл мақалада фонетикалық өзгеше қолданыстар немесе фоностилистика мәселесін қозғадық. Тіл білімінде фонетика - тілдегі дыбыстардың жасалуын, жүйеленуін зерттесе, стилистика фонетикалық единицалардың мәнерлі қолданылу заңдылықтарын зерттейді. Бұл да бізге жазушы стилін анықтаудағы бір көрсеткіш болмақ.

Сөздің бірнеше фонетикалық варианты болып келуі норма тұрғысынан қажетсіз сияқты болғанымен, тілдің даму тұрғысынан қарағанда оған керекті шарттың бірі болып саналады. Қазақ тіліндегі фразеологизмнің мол байлығын ұқыпты қарап, вариант тұлғаларын мүмкіндігінше әдеби тілдің қажетіне жарата білу – басты мақсат. Фразеологизмдердің фонетикалық өзгеше қолданысқа түскен сөздердің түрлі стильдік мәнде қолданылып, семантикалық саралануы, контексте берілген ойды айқындап, дәлелдеп көрсету үшін қажет.

#### Әдебиеттер:

1. Смағұлова Г. Фразеологизмдердің варианттылығы. -Алматы, 1996. -128б.
2. Аймауытов Ж. Ақбілек. Повесть, роман. - Алматы, «Атамұра», 2003. -280б.



3. Кеңесбаев І. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі. - Алматы, 1977. - 712б
4. Қайыпбаева А. Қ. Тұрақты тіркестердің поэзия тіліндегі қолданысы. - Алматы, - 2001. -30 б.
5. Сыздықова Р. Сөз құдыреті. - Алматы, 1997. 224б.

УДК 82-1:821.512.122

### МАХАМБЕТ-ЖЫРАУЛАР МЕКТЕБІН ЖИНАҚТАУШЫ

*Кульбаева М.М., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы, филология магистрі*

*Түйін*

*Бұл мақалада ХУ-ХУІІІ ғасырлардағы жыраулық поэзияға тән белгілер сараланып, салыстырулар жасалған.*

*Аннотация*

*В данной статье рассмотрены основные аспекты поэзии жырау ХУ-ХУІІІ веков, и проведен сравнительный анализ.*

*Summary*

*This article is devoted to examination stem aspect of the poetry narrator ХУ-ХУІІІ centuries and taking comparative analysis.*

Көркем шығарманың қадыр-қасиеті, өнегесі, өміршендігі жалпы елге ортақ, ешқашан мәнін жоймайтын армандар мен мұраттарды әрі көркем, әрі шыншыл көрсете алғандығымен белгіленбек. «Өлең қонып кеткен» қазақ жерінде теңіздей толқып, кемерінен асып төгілген ұшы-қиырсыз поэзия мүлкінің ең таңдаулылары ғана уақыт сынынан өтіп, біздің дәуірімізге жеткен. Бұдан бір жарым мың жыл бұрын тасқа таңбаланған Орхон жазуларындағы «Тізеліні бүктіріп, кеуделіні еңкейттім» деп келетін өктем жолдар әлі күнге дейін, әсерлі естілетіні шындықтың көркем бейнеге бөленіп айтылғандығынан болса керек. Әрбір дәуірдің халық тарихында із қалдырған үлкен оқиғаларын ірі сомдап, қуатты жинақтап суреттеген өлеңдердің қауымды тәрбиелеп, адамдық, азаматтық шарттарын насихаттауда мәні ерекше күшті болатыны сондықтан. Осы себептен қазақ поэзиясының белгілі кезеңдерінде туған, көркемдік дамуында із қалдырған мұраны қазіргі заман талап-тілектерімен салыстырып, олардағы мәңгілік құндылықтарды қайта жаңғырта сөз ету қажет.

Халқымыздың сан ғасырлық өлең қазынасында айрықша орын бар, бітімі бөлек, өрнегі өзгеше жыраулар поэзиясының тәуелсіздік туын көтерген еліміздің бүгінгі және болашақ мүлдесінде рухтас келетін қырлары мен сырлары қаншалық деген сұраққа жауап іздеп көрсек, сол поэзияның қазіргі қазақ адамының ойы мен үмітіне үндес келетін тұстары аз емес екендігіне көз жеткендей болады.

Бізде жырау және жыраулық поэзия деген анықтама негізінен алғанда ХУ -ХУІІІ ғасырларда жасаған көркем сөз зергерлеріне қатысты айтылады [1]. Қазтуған Сүйіншіұлы, Асан қайғы, Доспамбет, Шалғыз Тіленшіұлы, Жиембет Бартоғашұлы, Марқасқа, Ақтамберді, Тәтіқара, Үмбетей, Бұқар жыраулардың көркем сөзден тұрғызған күмбезі арада сан ғасырлар өтсе де, сымбатын да, сырын да сақтап, інжу-маржан көркемдік байлығымыз болып келе жатқаны дүниедегі ғажайыптың бірі болып елестейді. Ұлы жыраулар заманынан бері қарай қазақ жерінде алуан түрлі оқиғалар, күрделі өзгерістер болып өтсе де, олардың жырындағы саф алтындай дүрдана ойлар, халқымыздың санасын нұландырып, адамдық биіктікке, асқақ ерлікке, тот баспайтын намыстылыққа, өмірдің парқы мен нарқын ғарыштық өлшеммен тұтас тануға үндеп келеді. Жыраулық поэзиядағы мәңгі тот баспас сарын - халық, ел көлеміне көтерілген ерлік. Осы себептен де ондағы ерлік мадағы әсіреқызыл жаттанды сөз емес, қайратты тұлғаның жүрекжарды, өр дауысы болып жаңғырады. Негізгі тақырыбы - ел қорғау, ерлік, бірлік, намыстылық болып келетін поэзия, осы кезге дейін зерттеушілеріміз тұжырымдап келгендей, ХУ-ХУІІІ ғасырлар шеңберімен ғана шектеліп қалмағанын көреміз. Жыраулық поэзияға тән белгілер одан берідегі ғасырлар жырына да орын алып келгеніне мысал көп.

Бұл кезге дейін ХІХ ғасырдағы қазақ поэзиясын бірыңғай ақындық өнер туындысы қатарына қосып келдік. Дегенмен, осы аталған кезеңде де классикалық жыраулық поэзия дәстүрінің жалғасқанын көреміз. Мұндай тұжырым жасауға бір Махамбет шығармашылығының өзі толық мүмкіндік береді. Махамбет өлеңдерінің дені түр және мазмұны жағынан жыраулық поэзияның төл туындысы деп есептеуге лайық. Мұның себебі, біріншіден, Батыс Қазақстан өңірінде ежелгі жыраулық поэзияның ізі суымағанына, бұл дәстүрдің тамырын терең жайғанына байланысты болса, екіншіден, ХІХ ғасырдың бірінші жартысында Бөкей ордасында қауымды дүрліктірген ірі қайшылықтар мен күрестердің дүмпуі, «Ой түбінде жатқан сөз, шер толқытса шығады» демекші ерлік пен асқақ намыстылыққа негізделген жыраулық поэзияның қайта жаңғырып шығуына серпін берді. Махамбет жырларында жыраулық дәстүрге тән ерекшеліктің «төрт құбыласы» түгел табылады. Махамбет аты аталған ақын-жыраулардың философиялық ой-түйіндерін олардың

заңды жалғасындай өлеңдеріне өзек етіп, қамшыдай өріп, кесек сөйлеп, кесіп айтып, соларша сөз саптады, соларша ой өрбітті. Сөйтсе де өзіндік түйін жасап, өзінше толғады. Ақын поэзиясындағы жыраулық дәстүрдің көрінісі, міне, осында жатыр [2,7 б.]. Енді бірсыпыра салыстырулар жасасақ.

**Шалкиіз (1465-1560):**

Жауынды күні көп жүрме,  
Жар жағасы тайғақ-ты.  
Жаманға жақыным деп сөз айтпа,  
Күндердің күні болғанда  
Сол жаман өз басыңа айғақ-ты!  
Асау тулап жықпасқа  
Артқы айылдың беркі игі  
Жағаға дұшпан қолы тимеске  
Артыңда туысқаныңның көбі игі [3,42-43 б.].

**Бұқар жырау (1668-1781):**

Жар басына қонбаңыз,  
Дауыл соқса үй кетер,  
Жатқа тізгін бермеңіз  
Жаламенен бас кетер.  
Жаманмен жолдас болсаңыз,  
Көрінгенге күлкі етер, [4,79 б.].

Шалкиіз өлеңіндегі ойларды қайталап, өзінше түрлендіріп жырлаған. Шалкиіз жырларының түр, стиль, образ өрнектерінен кейінгі ақын, жыраулар игі өнеге алған. Қажет жағдайда Шалгез жолдары мен бейнелі тіркестерін өз жырлары сол күйінде қолданып, не өзгертіп, жаңғыртып, ұстарта жырлаған. Жекелеген көшпелі сөздер мен жолдардың ауыз әдебиеті мен ақпа-төкпе ақын-жыраулар мұрасында жиі ұшырасып отыруы дағдылы жәйт. Бұл - қазақтың ауызекі тараған төл поэзиясы ғана есес, жалпы түркі тілдес халықтар әдебиетіне де тән сипат» [5, 340 б.].

**Доспамбет жырау (XVI ғасыр):**

Алты құлаш ақ найза  
Ұсынып шаншар күн қайда,  
Садақ толған сайгез оқ,  
Масағынан өткеріп,  
Басын қолға жеткеріп  
Созып тартар күн қайда!  
Кет-Бұғадай билерден  
Кеңес сұрар күн қайда ...

десе, Махамбет осы жолдарды өз дәуіріндегі қажеттілікке - күрес мұратына орай тегіс қайталай келіп, әрі қарай былайша жалғастырады:

Бізді тапқан ананың,  
Асыраған атаның  
Ризалықпен жайласып,  
Қолын алар күн  
қайда..

Орама мылтық тарс ұрып,  
Жауға аттанар күн қайда?

Доспамбет жыраудың «Күдеріден бау тағып, кіреуке киер күн қайда, күмбір-күмбір кісінетіп, күреңді мінер күн қайда» деген жолдары Бұқар жырауда да, Ақтамберді жырауда да кездеседі. «Жырау (Доспамбет) жырлары тарихтың талай аласапыран оқиғаларының арасында адасып жоғалып кетпей, бізге келіп жетті де, рухани бастаулардың қуатты көзі бола отырып, шығармашылығы өзімен үндес ХVIII ғасырдағы әдебиеттің өкілі Ақтамберді мен ХІХ ғасырдағы өршіл рухты азамат ақын Махамбет поэзиясына және одан кейінгі бүкіл әдебиет дамуына игі әсерін тигізді» [6, 345 б.]. Мұндай бірін-бірі қайталаулар бұрынғы ақын-жыраулар жырларында жиі ұшырасады. Олар бір-бірін қайталау арқылы бір-бірін толықтырып, бұрынғы ақынның өлеңдерін кейінгі ақын болашаққа ұластырып отырған. Бұл да бір өзіндік ақындық дәстүрге айналған. Махамбет жырларында алдындағы жыраулар толғауларындағы кейбір шумақтарының қайталану себебін осы тұрғыдан түсінсек абзал. «Жалған дүние» Доспамбет жырауда да (өлеңнің «қоғалы көлдер, құм, сулар» деген бір жолы), Шалкиізде де (өлең бастан-аяқ түгелімен беріліп жүр), Махамбетте де кездеседі. «Жалған дүние» («Қоғалы көлдер, құм, сулар») Арыстанғали Берқалыұғлының «Ақын» (Қазан, 1912, 10-15 б) жинағында Шалкиіз шығармалары санатында беріледі. Ташкент қаласында жарық көрген «Исатай-Махамбет» (1925) жинағынан бері аз-кем өзгеріспен Махамбет өлеңі ретінде жарияланып келеді. Халықты ханға қарсы күреске үндеген мақсат-мүддесіне сәйкес келген жауынгер жыраулардың жалынды сөздерін Махамбет сол кез жағдайына орай өзгертіп те, өзгертпей де айбынды қару-жарақтай

қолданып, ардақ тұтып айта жүруі мүмкін. Қазтуған жырау өлеңіндегі:

Ботташығы бұзаудай,  
Боз сазаны тоқтыдай,  
Балығы тайдай тулаған,  
Бақасы қойдай шулаған,

деген суретті, теңеуге толы жолдарға Махамбеттің:

Шотаны қара бақандай,  
Бақасы сары атандай,  
Балдырғаны білектей,  
Баттауығы жүректей, -

деп келетін өлеңі ұқсас, әуендес келсе, «Хан емессің, қасқырсың, қас албасты басқарсың» дегенді ХУІІ ғасыр өкілі Есім ханның жорық жырауы Марғасқа да 1627 жылы Тұрсын ханның бүлігін басу кезінде оған ашық, батыл айтқан.

Әдебиетші ғалым Ө. Күмісбаев Ақтамберді Сарыұлы мен Махамбет Өтемісұлының бірқатар өлеңдерінің мазмұндас, ұқсастығын мысалдар келтіре отырып, дәлелдеп көрсетіп: «Қазақ даласының шалғай шеттерінде ғұмыр кешкен екі ақын поэзиясының біршама ұқсастық, үндестіктері, олар өмір сүрген ортаның әлеуметтік теңсіздігінен, билер мен сұлтандардың халыққа жасаған озбырлығына наразылықтың нәтижесінен, бақытты өмірді аңсағандықтарынан туса керек [7, 384 б.], - дейді. Сырттай қарағанда, қайталау сияқты көрінген бұл - дәстүр, шынына келгенде, ауыз әдебиетіне де, жыраулар поэзиясына да тән құбылыс екенін айта кетуіміз керек. қазақтың ертегілері де ежелден, ауыздан-ауызға, бір ізділікпен басталмай ма. Ерте, ерте, ертеде, Ешкі жүні бөртеде ... деп. Қисса, дастандарда да мұндай құбылыстар көптеп кездеседі. Батырдың атын суреттеу, оған тіл бітіру, т.б

Махамбет те өзіне дейінгі ақын-жыраулардың барлық қазынасынан сусындап өскен.

Мұндай ақындар жазба әдебиетті өкілдеріндей жол санап, ұйқас түгендеп отырмайды. Жазуға күй таңдап, қағазын жайып, қаламын ұштап отырмайды. Жазбайды, қаламын сиясауытқа батырмайды. Ауыз әдебиетінің өкілдері, көбіне, қолына жауынгер қару ұстаған, ту байлаған батыр-ақындары өздерінің айбынды сөздерін жорықта, аттың үстінде шығарған. Олар - халық трибуны болғандықтан, ауызға келіп қалған ішкі ойларын лапылдата сыртқа шығарғанда, сол құйылған қалпында төгіп-төгіп тастап отырған. Оның әуелден шешендігі, қол бастаған дара көсемдігі, ерлік рухы баптанып кезек күтіп тұруды қаламайтындықтан, тар жер, тайдақ кешуде туған жырлар түйдек-түйдегімен келіп жатқанда, ол жалынды әрі ерлік, елдік сөздері өзінен өзі өлең болып, сомдалып шығып жатанын болған. Ол айтып салып, сөзімен елін ерлікке, намысқа ұмтылдырар күш таба білген. Сонда оған өзінің де жай дарын ғана емес, өмір өткелінен өткені, шыңыраудан сөз тартқан ділмарлығы қуат, дәт беріп отырған.

Ақын-жыраулар халқының жоғын жоқтап, мұңын мұңдап, ақын-кеңес айтып отырған.

Соңдықтан да, бұл замана жыршыларының шығармаларында типологиялық ұқсастық жиі ұшырасады. Жыраулар поэзиясындағы мұндай үндестік Махамбет толғауларында да бар. Мәселен, Шалкиіз:

Атаның ұлы ерлерге  
Малыңды бер де басың қос,  
Басыңды қос та бек сыйлас,  
Күндердің күні болғанда  
Басың жауда қалар ма! [3,46 б.]

десе, Махамбет:

Ата ұлының баласы  
Асыл ерге малың бер,  
Малың берде басың қос  
Басыңа тарлық түскенде,  
Ардақтаған әділ жанын аяр ма?! [8,35 б.],

деп бірлік түбі берекеге, туысқандыққа жетелейтінін уағыздап, тебірене жырлайды. Махамбет жырларының сонылығының өзі сол кезеңнің нақтылы тарихи, әлеуметтік бетбедерін бере білуінде, мақсат-мүддесі халық арманымен үндесіп жатуында деп білеміз. Оның өлеңдеріндегі публицистикалық екпін, күш-қуат та даралығын айқындай түседі. Ішкі толқу, тебіреніс, сағыныш құрыштай өлең болып құйылып, сенің де жан сезіміңмен астасып кетеді, толқытады, тебіренеді, мұнайтады, енді бірде бойына күш-қуат беріп, жігерінді жаниды. Өйткені «Өлең - өмірдің перзенті. Өлеңді өмір тудырады» [9,31-32].

Махамбет өлеңдері де сол өзі өмір сүрген кезеңнің - дауылды дәуірдің баласы.

Баланың негізге тартпай қоймайтыны сияқты отты кезеңнің перзенті де лапылдап жанып, оқ болып атылып тұруы заңды құбылыс!

#### Әдебиеттер:

1. Мағауин М. Қобыз сарыны Алматы, 2002, 261 б.
2. Бердібай Р. Жыраулық поэзияның биігі // Қазақ әдебиеті, 2003, 12 қыркүйек, Б 6-7.
3. Бес ғасыр жырлайды, 1 т., Алматы, 1989, 384 б.
4. Мағауин М. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет, Алматы, 1993, 176 б.
5. Сыдықов Қ. Шөлгез (Шалкиіз) жырау // Қазақ әдебиетінің тарихы, 3 т., Алматы, 2000.
6. Қарабаев С. Доспамбет жырау // Қазақ әдебиетінің тарихы, 3 т., Алматы, 2000.
7. Күмісбаев Ө. Ақтамберді жырау // Қазақ әдебиетінің тарихы, 3 т. Алматы, 2000.
8. Махамбет. Жыр-семсер, Алматы, 1979, 136 б.
9. Бес ғасыр жырлайды. I т., Алматы, 1989, 384 б.

УДК 81'37:82-1:821.512.122.

### Т.ЖАРОКОВ ПОЭЗИЯСЫНДА КӨРКЕМ ТӘСІЛДЕРДІҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

*Уразғалиева С. Б., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, тіл және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы, филология магистрі.*

#### Түйін

*Мақалада Т.Жароков поэзиясының көркем тілі, яғни ақын туындыларында көркем тәсілдердің қолданылу ерекшелігі талданған.*

#### Аннотация

*В статье проанализировано использование художественных приемов в произведениях Т.Жарокова.*

#### Summary

*In the article the usage of stilistik and artistik devicis in the works of T.Zharokoves are analyged.*

Өр ақын-жазушы өзінің шығармасын көркем жеткізуге тырысады. Көркемдеп жеткізу үшін өртүрлі тәсілдер қолданылады. Сол тәсілдердің ішінен Т.Жароков шығармаларында теңеу, эпитет, метафора, метанимия көріктеу құралы ретінде молынан қолданылған. Солардың бірі - теңеуге тоқталсақ, теңеу – ауыз әдебиетінде де, жазба әдебиетінде де жиі кездесетін әдіс болып саналатыны белгілі. Ақын бұл тәсілді өмір шындығына сәйкес келетіндей етіп қолданудың үлгісін көрсетті. Өмірдегі не нәрсе болмасын, мейлі ол адам болсын, мейлі ол құбылыс не зат болсын тек салыстыру, теңеу арқылы айқындалады, анықталады, ол үшін суреткердің поэтикалық шеберлігі, тапқырлығы, ой ұшқырлығы, дәлдігі ауадай қажет. Ақын поэзиясында осы тәсілдердің бәрін ұлғайған түрін де қиыннан қиыстырып қолданған. Мысалы:

Өткір орақ сыпырад

Ұстарадай жүзі іліп:

Орақшының еттері

Бөлек-бөлек үзіліп,

Шапқан жердің шалғысы

Сымдай болып сызылып.

Көгенделген қозыдай

Көпені жатыр тізіліп. [Т.Ж. I, 15].

Талпына самғай ұшқан тастүлектей,

Жарқылдап бұл жыл басы жақсы үміттей, –

Жаңа бір бесжылдықпен келді бірге

Жиырма бес жасқа толған жас жігіттей. [Т.Ж. III, 39].

Алғашқы өлеңде ақын орақтың жүзінің өткірлігін ұстараға, шабылған шөп сызылып жатқан сымға, олардың тізіліп жатуы көгенделген қозыға теңеген. Соңғы өлең жолдары тұнып тұрған теңеулер және дыбыстық ассонансқа құрылған.

Т. Қоңыров теңеуге толық талдау жасап, оның 10 түрлі тәсілмен жасалатындығын дәлелдеген. Осы тәсілдердің Т.Жароков шығармаларындағы қолданысына тоқталайық (1)-дай,-дей, -тай,-тей, -дайын,-дейін, -тайын,-тейін жұрнақтарының көмегімен; 2)-ша,-ше жұрнағының көмегімен; 3) шығыс септігі жалғауының (-нан,-нен, -дан,-ден, -тан,-тен) көмегімен; 4) секілді, сияқты, тәрізді, іспетті сөздерінің көмегімен; 5) «бейне» сөзінің көмегімен; 6) «тең» сөзінің көмегімен; 7) «ұқсас» сөзінің көмегімен; 8) параллелизм тәсілі көмегімен; 9) аралас тәсілдің (бейне және –дай,-дей; бейне және секілді) көмегімен; 10) қосалқы тәсілдер көмегімен [1, 15]:

1. Қыс әлпетті шалдардың

Қырау мұрты жүзінен,

- Кеткенін ызғар аңғардым,  
Көктемдей күлген көзінен.[Т.Ж. II, 83].
- 3.Отан даңқын мақтан етпей болмайды,  
Желден жүйрік оздық алға самғап та ...[Т.Ж. III, 141].
- 4.Көктемнің көгінде тұр жұлдыз ойнап,  
Секілді жалт-жұлт еткен қыз балдағы.[Т.Ж. III,139].  
Жасыл атлас секілді жібек жиек,  
Көк белдеуі сары алтын нұрын төгіп.[Т.Ж. I, 29].  
Тұтқасыз бір қолорақ  
Секілді сұлу ай тұрды.[Т.Ж.III, 222].
- 5.Дерсің бейне «құйын» ба? –  
Ұрандай келді қырға бұл.[Т.Ж. III, 159].  
Бейне от жаңбыр жауған күн  
Көрінді оған от тағы ... [Т.Ж. III, 211].
8. Лавадағы көз салсаңыз еңбекке  
Шыңнан биік сықылданар құз терең.[Т.Ж.III.134].  
Күшейе түс бейне күндей күркіреп!  
Көк тіреген көк найзаңның ұшына ... [Т.Ж. I, 29].

«Сезім мүшелерімен қарым-қатынасына қарай қазақ теңеулері бірнеше семантикалық топтарға бөлінеді. Бұл топтар теңеулердің нақты мағынасынан, олардың сыртқы дүниемен қарым-қатынасынан келіп туады. Міне, осы тұрғыдан келіп қазақ теңеулерін төмендегідей топтарға жіктеп қарастырсақ: 1) Көру теңеулері, 2) Есту теңеулері, 3) Дәм сезімі теңеулері, 4) Дене сезімі теңеулері, 5) Иіс сезімі теңеулері, 6) Сезім-күй теңеулері. Теңеулерді бұлайша топтау жаңалық емес. Бұл әдіс кеңес филологтары мен шетел ғалымдары еңбектерінде едәуір мөлшерде көрініс тапқан» [1,41]. Т.Жароков шығармаларында Т. Қоңыровтың осы түрлерінің кейбіреулері кездеседі.

Мысалы:

Көру теңеулері:

Суға сүңгір балықтай  
Жерге бауыр жазатын –  
Машина бар шарықтай  
Өзі канал қазатын. [Т.Ж.III, 163].

Дене сезімі теңеулері:

Бұл хабардың келгені  
Оқтай тиіп құлаққа ... [Т.Ж.III, 192].

Ақын шығармалырындағы эпитеттер де сан алуан сөз таптарынан жасалып, құрамына қарай дара да, күрделі де болып келеді. Эпитет ретінде әсіресе сын есімдер жиі қолданылған. Мысалы:

Сел серпіні сынды да,  
Тентек толқын жуасып ... [Т.Ж.III, 179].  
Таңғы тәтті тербеліп терең ұйқы,  
Жұрт оянды, сыбырлап сыбыс беріп ... Т.Ж. I, 29].  
Кейде өткір жел ысқырып,  
Тілгендей бір бетті осып ... [Т.Ж.III, 170].

Осы мысалдардағы тентек, таңғы тәтті терең, өткір эпитеттері сын есімнен болып тұр. Бұлар жай анықтауыштан ерекше, бейнелі болып, белгілі бір көркемдік мақсатта жұмсалған.

Ақын шығармаларында зат есімдер де эпитет ретінде мол жұмсалған.Мысалы:

Нұрымен қаса сұлу шомылдырды,  
Алтын күн, мөлдір аспан аса сүйіп. [Т.Ж.I, 18].  
Октябрь деген жаз шығып,  
Бізде алтын дән егілген. [Т.Ж. I, 14].

Зат есімдер эпитет қызметінде келгенде заттарға тән сын-сапалық белгілер назарға алынады. Алтын зат есімі асыл, қымбат дегенді білдіретіні белгілі.

Т.Жароков шығармаларында етістік тұлғаларының эпитет ретінде жұмсалыуы көп кездеседі. Мысалы:

Талпынған жас үмітін  
Таң құсындай ұшырды. [Т.Ж.III, 185].  
Аласұрған жастықты  
Аласапыран жыл бұзып ... [Т.Ж.III, 224].

Осы мысалдардағы «талпынған жас үміт» тіркесінде есімше тұлғалы эпитет пен сын есім тұлғалы эпитет тіркесіп күрделі етістік жасалған, «аласұрған жастық» эпитеттік тіркесінде жастық шақтың өзіне тән албырт, асау сәтін бейнелеген. Бірінші өлең жолдары дыбыстық ассонансқа, екінші өлең жолдары дыбыстық аллитерацияға құрылған. Эпитеттер заттың, құбылыстың сыр-сипатын, қасиетін, сын-сапасын білдіруге көбінесе екі-үш немесе одан көп сөздердің тіркесінен тұратын күрделі эпитеттер болып келеді. Т.Жароков шығармаларында күрделі эпитеттер де жиі

ұшырасады. Күрделі эпитеттердің құрылымы сан алуан болады. Бірқатары күрделі сөз ыңғайында келеді. Мысалы:

Құйылған құрыштайын қызыл жасақ  
Жеңімпаз, жаудан қайтпас біздің жасақ. [Т.Ж.ІІ, 110].

Күрделі эпитеттер құрылымы екі сөзбен ғана шектелмейді, үш немесе одан да көп мүшеден тұратындары бар. Күрделі эпитеттер әсіресе есімшелі оралым түрінде келіп, ақынның айтар ойын айшықтап, көркем суреттілік дарытады. Мысалы:

Ақ қайыңның жапырағын,  
... Айдың тосып аясына,  
Наздана өскен аласұра.[Т.Ж.ІІ, 117].

Тауда ойнаған құралайдай,  
Көзді тартқан туған айдай. [Т.Ж.ІІ, 118].

Наздана өскен аласұра ақ қайың, тауда ойнаған құралай, көзді тартқан туған ай есімшелі оралымынан болған күрделі эпитеттер өлең жолдарының сәнін келтіріп тұр.

Метафора суреткер бейнесінің айнасы іспеттес. Осыған орай Т.Жароков шығармаларында метафораны кейіпкердің кейпін, мінезін, психологиясын, сондай-ақ оның тұрмыс-тіршілігін аз сөзбен көп мағына беру мақсатында шебер пайдаланған.

Ақын туындыларынан дәстүрлі метафоралардан гөрі индивидуалдық ауыстыруларды жиі ұшыратамыз. Мысалы:

Көбігін шашып ақ жалын  
Көкала бұйра қос өзен,  
Аймалай сүйіп жан-жағын  
Ақты қырды кесе өзен! [Т.Ж., ІІІ, 21].

Жағаң – жасыл шымылдық  
Жайқалып тұр ақ қайың ... [Т.Ж., ІІІ, 24]

Қарсы алды бізді - өлеңді,  
Өлеңмен күткен бауырлар. [Т.Ж., ІІІ, 43]

Алғашқы өлеңде өзенді «ақ жалын» тіркесімен ауыстырса, екінші өлеңде өзеннің жағасын – жасыл шымылдыққа балаған. Үшінші өлеңде бізді ақынды дегенді қысқартып, ақынды өлеңмен ауыстырған. Бірінші өлеңнің алғашқы екі жолы дыбыстық ассонансқа, соңғы екі жолы дыбыстық аллитерацияға, екінші өлең жолдары дыбыстық ассонансқа құрылған.

«Ауыстыру (метафора) табиғатын түсіну мен жүйелеуде контекстің ішкі құпия-сырларын, астар-қабаттарын, ағыс-толқындарын тексеру қажет...

Көркемдік-эстетикалық мән-маңызы ала-бөтен ауыстырулар, бір жағынан, жұмбақ сияқты күрделі (Аристотель), біресе адамды қайран қалдырады (Брунер), бірде рахаттандырады (Джерард) немесе бейнелі суреттердің, мағыналық ойнақылықтардың, көркемдік мәністердің ұйтқысы, ұйымдастырушысы болады. ...Ауыстырудың эмоционалдық және эстетикалық қасиеттері бар. Мәселен, өмір шұғыласы, өмір таңы, талант ұшқыны деген ауыстыру мәніндегі қолданыстар адам өмірінің балғын шағымен ассоциациялық байланыс тапқан».

Сәулетті біздің Отанда  
Білімнің көзі ашылған. [Т.Ж.ІІ, 51].

Бес теңіздің бесігі  
Цимлян шалқып тербелді,  
Ашылып ырыс есігі

Сүйсіндірді көргенді. [Т.Ж.ІІІ, 21]. Осы мысалдардағы «білімнің көзі» дегенде оқу-білімнің бастауы деген ассоциация көз алдымызға келеді.

Ақын тілінде метафоралы сөз саптаудың стильдік сыры терең, мәні жан-жақты. Кейбір метафораның жай түрінің күш-қуаты шындыққа негізделген болса, яғни балап отырған затты баланып отырған затқа сырттай болсын, іштей болсын ұқсастықты сақтап бейнеленген болса, ал енді бірқатар метафораларды қолданудан сырттай ұқсастықты сақтамай, логикалық-мағыналық қана ұқсастығы бар заттарды не құбылысты бір-біріне телу арқылы көркемдеу де бар.

Т.Жароков шығармаларында метонимияның қолданылуы тұрғысынан қарағанда байқайтынымыз – ақын мұны ықшамдылық үшін ойды әрі дәл, әрі нақты, әрі ықшам жеткізу мақсатында қолданған. Мысалы:

Толғанады қолға алып  
Лермонтов пен Пушкинді. [Т.Ж. ІІІ, 30].

Өлеңде Лермонтов, Пушкин дегенде, ақындардың шығармаларының жинағы ауыстырылған.  
Жем шашып, балапанды шырқатуға,

Жас қалам, желпіндірер жырлар төгіп. [Т.Ж.І, 16].

Зымырай, жүйткіп дөңгелек,

Төсінен талай белеңнің [Т.Ж. ІІІ, 43]-дегенде, жас қалам – жас қаламгер, жас ақын мағынасында қолданылған. Дөңгелек – сапалық сын есімнің заттануы арқылы жасалған.

Сонымен, Т.Жароков өз шығармаларында теңеу жасаудың барлық тәсілін дерлік пайдалана отырып, өрнекті, көрнекті теңеулер қатарын шебер, білімді, тапқыр, суреткерлікпен қолданған. Ақын өз шығармаларында эпитетті тіркестер жасауға да шебер. Оның қолданған эпитеттері көркемдікке қойылған талаптарды – дәлдік, айқындық, қарапайымдылық, табиғилықты атқарып тұрғандай. Ал метафораларды жеке өзіндік дүниетанымы, көзқарасы, сезімін танытумен қатар бүкіл бір ұлттың таным ойлау ерекшелігі, бояу-бедерін көрсетіп, ұлттық таным аясында болатындығын байқатады. Метонимияны қолдануда ақынның жеткен табысы мынада: метонимияларды ықшамдылық, жинақылық және ойды нақты, дәл жеткізу үшін қолданады. Алмастырып құбылтып жұмсай отырып, сөздің қуатын танытады. Ақын метонимиялары адамның ішкі жан дүниесімен, қоғамдағы құбылыстармен байланысты суреттеліп, ақынның өзіндік көзқарасымен ұштасады.

Бұл айтылған мәселелерден ақын поэзиясының көркемділігін, ақынның көркемдік тәсілдерді қолданудағы шеберлігін айқын көреміз.

Әдебиеттер:

- 1.Қоңыров Т. Қазақ теңеулері. Алматы: Мектеп, 1981.
- 2.Байтұрсынов А. Ақ жол. – Алматы, 1991.
- 3.Т.Жароков. Шығармалар жинағы.4 томдық.т.1.Өлеңдер мен поэмалар/ Құраст.С.Сейітов. – Алматы: Жазушы, 1972.,т2 1973., т3 1974.

УДК 821.512.122-3

### **Б.Майлиннің «Шұғаның белгісі» повесін психологиялық тұрғыдан талдау**

*Абубакирова Г. Н., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің тіл және әдебиет теория кафедрасының аға оқытушысы*

*Түйін*

*Бұл мақалада Б.Майлиннің «Шұғаның белгісі» повесіндегі психологиялық элементтер қолданысы сөз болады.*

*Аннотация*

*В данной статье рассматриваются принципы и закономерности психологического поведения человека в образе главных персонажей повести «Шұғаның белгісі» автором которой является Б.Майлин.*

*Summary*

*This article treats of the principles and appropriateness of the psychological behaviour of a person in the images of the main characters in the novel “Шұғаның белгісі” written by B. Mailin one of the founders of the psychological analysis.*

Қазақ әдебиетінің негізін қалаушылардың бірі, қажырлы қоғам қайраткері Б.Майлиннің көркем сөз бен көсем сөздегі көрнекті де көлемді мұрасы – халқымыздың рухани саладағы аса елеулі қазынасы. Бейімбеттен қалған бай мұраны объективті жүйелі ғылыми зерттеу мүмкіндігі туғанымен жазушы дүниетанымының көркем әдісі, поэтикасы, стилінің өзіндік ерекшеліктеріне арналған еңбектер әлі де жеткіліксіз. Егерде Б.Майлин ХХ ғасырдың басында қалыптасқан психологизм негізін қалаушылардың бірі десек, оның шығармасын психологизм тұрғысынан зерттеу қажет-ақ.

Әдебиеттің негізгі предметі адам болғандықтан, оның рухани әлемін, ой-түсінігін, дүниетанымын, ішкі қайшылықтарын ашып көрсету – суреткердің негізгі міндеттерінің бірі. Көркем әдебиеттің мақсаты қоғам мен адам, бұқара мен жеке адам арасындағы жанды әлеуметтік-психологиялық байланыстарды шынайы бейнелеу болса, кейіпкердің жалаң іс-әрекетін олардың жан дүниесіндегі жетекші құбылыстарға мән бермей, қасаң баяндау – нағыз өнер туындысына мүлде жат нәрсе. Әлеуметтік-психологиялық талдаудың үш түрлі негізгі мәнін ашып айтатын А.Иезуитов: «Біріншіден, психологизм сөз өнерінің тектік белгісі, ажырымас қасиеті, көркемдік кепілі есебінде көрінеді», - деп, мәселенің ең түйінді тұсын жіті пайымдайды [1,39]. Шынында да, әдебиет, саясат пен ғылым, өнер, табиғат, қоғам, жеке адамдар тіршілігін бақылау, топшылау, өзгерту, жаңарту ниетіне орай қанат жаятындықтан, сансыз көп салалық өзгешеліктеріне қарамастан, белгілі бір әлеуметтік топтардың арман-мұратын, мақсат сезімін білдірмек.

Ал Л.Выготский: «Шығарма мазмұнын өз ой-санаңнан, жан дүниеңнен өткізіп, терең сезінбей, оны түсініп-білу, яғни өнерді психологиясыз тану екіталай» – дейді [2,23].

Әдебиетіміздегі шоқтығы биік тұлғаларымыздың қай-қайсысын атасақ та, ойымызға есімімен ілесе бір шығармасы оралатыны бар. Сол шығарма тұлғаны, тұлға шығарманы толықтырып, даралап тұратындай. Мәселен М.Әуезов «Абай жолы», Ж.Аймауытов «Ақбілек», Л.Н Толстой «Соғыс және бейбітшілік», С.Мұқанов «Өмір мектебі», ал Б.Майлин дегенде «Шұғаның белгісі» атты повесі тілге оралады. Шұға бейнесі арқылы Бейімбет қазақ халқының ғашықтық сезімге, махаббатқа деген құрметін, танымын білдіреді. Әдебиетте махаббат тақырыбында сыр шертіп, жырлап өтпеген қаламгер кемде-кем. Өйткені махаббат - өшпейтін, өлмейтін тақырып. Кемеңгер ақын, асқан философ Абай Құнанбаевтың өзі әйелдердің бас бостандығының жоқтығын көріп, олардың мұңын мұндап, жоғын жоқтап:

Етімді шал сипаған құрт жесін деп  
Жартастан қыз құлапты терең суға, -

десе, одан кейінгі бірқатар шығармаларында әйелді махаббат пен достықтың символы есебінде жырға қосып:

Айттым сәлем, Қаламқас,  
Саған құрбан мал мен бас, -

деп, ол үшін жан қияр достығын білдіреді. Сонымен қатар Абайдың «Махаббатсыз дүние бос хайуанға оны қосыңдар» дегенін еске алсақ, адамзат баласы бұл тақырыпты жырлауды қойған күннен бастап, адамзат болудан айырылады деген сөз.

«Шұғаның белгісіндегі» сюжеттік даму (ситуация) тек адамдар тағдырына негізделген. Өрбір тарауда ситуация, қат-қабат конфликт арқылы өсіп-өніп жатқан әр алуан тип пен характер, олардың өзара қарым-қатынастары аса шыншыл, дәлелді, сондықтан да нанымды суреттейтіні сондай - жан жүрегің толқымай оқу мүмкін емес.

Жан дүниені суреттеу құралдарының бірі - мінездеу. «Шұғаның белгісі» повесінде жиырма бес кейіпкерлер жиынтығы бар. Автор кей кейіпкерлермен тек таныстырумен шектелсе, кейбіреулерінің өзіне тән болмыстарын шынайы бейнелейді. Бас кейіпкер – Шұғаның бейнесі әр түрлі іс-әрекеттің даму барысынан жүйелі түрде айқындалады. Кейіпкер арқылы тағдырына ата-анасын да емес, бауырларын да емес, өзін қоршаған әлеуметті де емес, тек қана ата салтын кінәлап, шарасыздыққа, өлімге барып тірелген қыз тағдырының өкініші, арманы көрсетіледі.

Хас суреткер қайғылы Шұғаға бейтарап қарамайды, оған аяушылық сезім білдіреді. Қиянат көрген, өмірден түңілген қаһарманына жаны ашиды. Ал басқа кейіпкерлерге әрқайсысының пайда болған тұсында мінездеме беріп кетеді. (Әбдірахман, Зәйкүл, Айнабай).

Шұға мінездемесіне тоқталсақ, автор ең алғаш рет оны өз заманының қыздарымен салыстыру арқылы мінездегені көрінеді.

«Ажары қандай болса, ақылы да сондай. Жеңілдік дегеннің не екенін білген бала емес. Сөйлеген сөзі, жүрген жүрісі қандай, бір түрлі паң еді-ау, шіркін... Бұл күнде ондай қыз қайда. Ажары тәуірлеу біреу болса, соны көтере алмайды ма, білмейсің, ешкіге құсап шошаңдап жүргені. Заман бұзылған ғой...ия...

Осы күнгілердің бір тапқаны, қызды оқыту керек дейді. Сол Шұғалар хатты зорға танушы еді. Сонда да осы күнгінің оқыған он қызына бергісіз еді. Айнала айтқанда, құдай сана берсін десейші...» [3.54 б].

Жазушы Шұғаның ажарлығымен қоса мінезінің салмақты, ұстамды, ақылды екенін көрсетеді. Өз заманының қыздарымен салыстыру арқылы Шұғаны биікке көтереді. Әрине, бұл көпке күйе жағу емес. Ал «Сол Шұғалар хатты зорға танушы еді. Сонда да осы күнгінің оқыған он қызына бергісіз еді» деу арқылы Шұғаның зеректігінен, білімпаздығынан хабар бергісі келіп тұрғандай. Сонымен қатар Шұғаның бозбалар хатына жауап қайырмауы, Әбдірахманмен алғаш рет алтыбақанда кездесіп, шешіле сөйлеспей жеңіл сөйлесуі оның мінезінің салмақтылығын тағы бір дәлелдеп өткендей. Шұғаның Әбдірахманға жазған хатында «Құрметлу мырза Әбдірахманға сәлем соңында айтарымыз: хатыңызды алдық, қазір пәлендей жауап бере алмаймыз, айыпқа бұйырмаңыз» дегенінен, оның сыпайылығын көреміз.

Махаббат – адамның жан тазалығын, сабырлылығын, төзімділігін, ақылдылығын, шыдамдылығын көрсететін сезім десек, сол махаббат Шұғаны өз жетегіне ерткендей. Осылай махаббаттың ең биік сатысының бірі ғашықтық, одан кейін жақсы көру, ұнату сатыларынан өтіп, құмарту сезіміне жеткен секілді. Сезім әсерінен және де ата-баба салтын кінәлаған өкінішпен Әбдірахманнан айрылған Шұғаның ауруы оның пәктігін, адалдығын көрсетеді.

Повесте Шұғаның ғашығы Әбдірахман Есембектің жайлауға көшіп келген тұсында пайда болады. Автор Әбдірахманмен былай таныстырады:

«Сіз білмейсіз ғой... бізбен ағайын, жасы менімен түйдей құрдас Әбдірахман деген болды. Жасында болыстың үйінде бұзау бағып өсіпті. Ол уақытта болыстың үйінде ауылнай учитель болатын. Балалармен араласып жүріп учительден оқып, төрт жылдан соң мектепті бітіріп шығыпты...

Әбдірахманның әкесі өте кедей болған адам. Ауылнай школынан шыққан соң да, Әбдірахман малайлықтан құтыла алмады. Ақырында, он екі – он үштегі шамасы болса керек, тұрған бойынан қашып дуанға барып, бір ноғайға жаз қызметке тұрып, қыс оқуға кірді. Бұл екі жылға



шейін жаз жалданумен болды. Берірек келген соң жаз байларда орысша бала оқытты. Ақырында әйтеуір мектепті бітіріп шықты.

Әбдірахман мектепті бітіргенде дауысы жер жарды. Өте зерек болған ғой, учительдері де мақтаса керек. Дуандағы нәшәндік «тілмаш» бол деп өтінген екен, болмай елге келді. Нақ сол кезде болыстың песірі өліп песірсіз тұр еді. Әбдірахманға песір бол деп жабысты, оған да болмады. Жамандық болысындағы бір байдың школына бала оқытты. Содан бері қыс сонда бала оқытып, жаз елде болады» [3.58 б].

Б.Майлин кейіпкердің өмірі мен қызметі жайлы өмірбаяндық экскурс жасап, мінездеудің өмірбаяндық элементтері арқылы кейіпкер мінезінің қалай қалыптасқанынан қысқа да жинақы хабар береді. Осы бір таныстырудан Әбдірахманның бойында қайсарлық, білімге құштарлық, адалдық қасиеттерінің барлығын байқауға болады. Оның тілмаш, песір болмауы параға, беделге сатылмағандығын көрсетеді.

Ал Әбдірахманның бай киізін сатқанда, оған жағымпазданбай тілін алатын адамдарға «Өзір асығып екі бағасына алғанша, астықтарыңды жиып алған соң шалқайып отырып, жарты бағасына аласыңдар» деуінен елдің пайда қылуы, Әбдірахманның ел қамын ойлайтын көпшіл екендігінен хабар бергендей.

Повестегі бәле іздеуші бәлеқор – Айнабай бейнесі. Айнабайдың екіжүзділігі, мақтанқұмарлығы мына тұста анық көрінеді:

«Ағайын арасында аз үйлі керей болғанымен Айнабай деген бірді-бірге соғып, екі елдің арасына от салып тұтандырып жүретін бір қызыл көзді бәле. Ел ішінде Айнабайдың істемеген бұзықтығы жоқ. Анау-мынау адамдар өзінен сескенетін де еді... Айнабай өзі кедей уақытында сөз байласып, соңғы кезде шел бітіп тәуірленген соң айырғысы келетін. Ел ішінде көзге түсетін жігіт ол кезде Әбдірахман. Айнабай өзі ат арқасына мініп жүрген соң қызын тәуір жігітке бергісі келіп, Әбдірахманнан үміттенген» [3.62б].

Ендігі бір тоқтала кететін кейіпкер Шұғаның ең кіші жеңгесі – Зәйкүл. Зәйкүл де өзінің ата-анасы атастырып қосқан жарын сүймейді. Бірақ айтқан сөзінен табылып, көңіліндегі мүддесін орнына келтіретін жарынан кете алмайды. Ал оның күйеуінің момындығын пайдаланып оңды-солды жүруі мінезінің жеңілдігінің дәлелі.

Б. Майлиннің өз кейіпкерлерінің бойындағы табиғи өзіндік психологиялық қасиеттерін, мәселен, Шұғаның адалдығы мен пәктіген, Әбдірахманның қарапайымдылығы мен төзімділігін, Айнабайдың екіжүздігі мен бәлеқорлығын т.б даралап, шеберлікпен көрсете біледі. Әрине, шындап келгенде Шұғаның басына түскен тауқымет төркіні әлеуметтік жағдайда жатыр. Өйткені, өз қыздарын атастырғанына беретін қазақ салтының жойылмауы, қазақ қыздарының өз құқығын қорғай алатын дәрежеге жете алмауы дәлел бола алады.

Алайда бұл мәселеде Айнабайдың жеке басының арсыздығынан, азғындығынан туындайтын конфликтіні жоққа шығаруға болмайды. Яғни, әлеуметтік жағдаймен бірге адамгершілік, мінездік қасиеттер де дау-дамайдың негізі болып табылады.

Сонымен қатар көркем шығармадағы кейіпкердің сыр-сипатын ашуда адамның сыртқы келбетін, портретін, жүріс-тұрысын суреттеудің орны ерекше. Портрет суреткердің талғампаздығын, суреткерлік сезімталдығын айқын көрсетеді. Қаһармандар келбетін, тұлғасын, сөйлеу мәнерін әсерлі жеткізу, мінезіне қарай түрін келістіріп беру, пенде басынан өтетін әр түрлі өзгерістерге қарай бет-әлпетінің де алуан реңкте көрініп, түрлі бояумен сырлануы - әрі көркемдік шеберліктің, әрі кейіпкер болмысын жазушының терең таныған сезімталдығының куәсі.

Портреттердің повестің баяндау жүйесінде берілу тәсілдері де әр түрлі. Мәселен Шұғаның алғашқы портретінің берілуі:

«Шұға десе Шұға. Шұға өй, шіркіннің өзі де келбетті-ақ еді... ақ құба, талдырмаш, көзі қап-қара, осы, үріп ауызға салғандай еді... Сөйлеген сөзі, жүрген жүрісі қандай, бір түрлі паң еді-ау, шіркін...» [3.55 б].

Автор портретте қыз өңін, көзін еске алып, «үріп ауызға салғандай» деген түйінді сөзімен Шұға сұлулығының артықтығына, жанының тазалығына тоқтала кетіп, портретті мінездеумен толықтыра түскен.

Келесі бір портрет Есембек байдың жайлауға көшіп келген тұсында берілген:

«Апырым-ай, адамзатта ондай сұлу болады екен-ау!... Аққудың көгілдіріндей осы аппақ. Үстінде шетін кестелеген ақ көйлек, омырауын неше түрлі ілгіштермен безеп тастаған қызыл пүліш қамзол, басында үкі таққан түлкі бөрік, өзі сұлу адамды мүлде одан жаман жандандырып, құбылдырып тұрды» [3.57 б].

Бұл портретте де автор қызды ұлтымыздың бойжеткен қызды киіндіру салты бойынша киіндіріп, жаны мен ары таза сыпайы етіп таныстырады.

Жазушы «Отаудың сықырлауынан Шұғаның бізге сығалап қарап тұрғандығы білінді» [3.58б], - деу арқылы Шұғаның Әбдірахманды ұнатып қалғандығын аңғартып кетеді. Сонымен қатар, Шұғаның бөтен адамдар келе жатқанда бірер қарап, отауға кіріп кетуі қыз ұяңдығынан емес, салт сақтағындығының белгісінен хабар береді.

Повестегі Айнабайдың қызы Күлзипа портреті статистикалық-суреттеушілік бағытта берілсе, («Қызы Күлзипа сонда 17 шамасында шығар деймін. Орта бойлы, қара сұрлау, тік қабақ, сұстаныңқырып тұратын адам еді» [3.62б]). Айнабайдың портреті өзінің іс-әрекеті мен өзін қоршаған адамдардың іс-әрекетін суреттеу негізінен оның бұзықтығын, құбылмалылығын, бәлеқорлығын бейнелеуге негізделген.

Жан дүниені көркем суреттеу құралының бірі – пейзаж. Табиғат аясында туып, өскеннен кейін, адамның іс-әрекеті де, дүниетанымы да, жан дүниесі де белгілі бір дәрежеде өзін қоршаған сыртқы ортамен үндесіп жатса, адамның эстетикалық қабылдау сезімдері де табиғатпен үйлесімділікке ұмтылады. Айналадағы дүниеден алынған ой-әсерлік деректермен толысуды керек ететін көркем әдебиет үшін бұл өте ұтымды. Сондықтан көркем әдебиетте табиғат көрінісі – пейзаж маңызды компоненттердің бірі болып саналады. Егерде, шамалы ғана шеңберден аспайтын адамның практикалық қызметі суреттелсе құнарсыз, құрғақ шығарма туындар еді.

Б.Майлинның «Шұғаның белгісінде» табиғат көрінісі адам көңіл-күйімен санаулы жерде ғана астасып жатады. Мәселен екі жолаушының арасындағы әңгіменің тууына қоршаған орта да өз әсерін тигізген сияқты.

«Жел артымыздан еді, ауылдан он - он бес шақырым шықтық. Жаздай жайлап елдің шаңын шығарып тастаған жайлауын қақ жарып құбылаға бет алып келе жатырмыз. Жанды жарға жоқ. Бірен-саран шалшық сулардың басында ұйлығып отырған топ-топ қаздарды көресің. Елдің жұртында жер ошақтың араларындағы сүйек-саяқтарды, елдің сыртындағы ескі апандардың маңайына тасталған бірен-саран өлімтікке он - он бесі жиналып қарақұс, қарға, өгіз шағалалар той тойлап жатыр...

Жүрген сайын жер өнбегендей, сол ұшы-қиыры жоқ елдің жайлауы бітпейтіндей көрінеді. Бір белеске шықсаң алдыңда екінші белес. Мен шықтым. Манағыдай емес атқа жортқан соң денем жылынып, ептеп маңдайымнан тер де шығайын деді» [3.53б] – , деген тұстағы желдің арттан соғуы, жан адамның жоқтығы, барар жер алыс болғандықтан жүрген сайын жердің өнбеуі, дененің жылынуы әңгіме туғызғандай. Ал өлімтікке жиналған қарақұс, қарға, өгіз шағалалардың той тойлауы әңгіменің жайсыз аяқталарынан хабар бергендей.

Ал әңгіме қызығына түскен екеудің Шұғаның белгісіне жеткені «Алдымыздағы белеске шыққанда үлкен көлдің аңғары көрініп, құбыла жағында бір обашық мұнарланды» деуінен байқалады. Бұл тек обашықты ғана емес Шұға бейнесін даралап тұрғандай көрінеді.

Сонымен қатар Әбдірахманның Шұғаны сағынған, алып-ұшқан тынымсыз көңілімен жарысып, айналаның да астан кестені шығып жарысқаны тағы бар.

«Ұзамай өрістегі сиырлар жыбырлап елге қайта бастады. Жаппастардың маңайы лек-лек болып түйемен толы.

Ауыл іші ың-жың дауыс – маңыраған қой, мөңіреген сиыр, шұқыраған жылқы. Ағытқан құлындар ойнақтап, шаң аспанға шықты... Бәрін де көрдік!» [3.67б].

Көптеген ғалымдардың дәлелдеуінше, реалистік әдебиетте эстетикалық ұғымды томаға-тұйық, дербес пейзаж болмайды дерлік, олар ішкі және сыртқы өмірдің жалпы көрінісімен кірігіп, тұтасып жатады. Пейзаж кейіпкер өмір сүретін, қызмет қылатын ортаны көрсетеді. Сонымен бірге оның психологиялық жағдайын зерттейтін құрал іспетті.

Қорыта келгенде, психологизм – көркем әдебиеттің тұтас болмысынан ажырамас қасиет. Біз ол жағдайды байқай бермейміз. Сонымен қатар психологизм – көркемдік бейнелеу принципі, ойлау типі, жазушы талантының төл белгісі, әрі стиль көрінісі.

Б.Майлин «Шұғаның белгісі» повесін жазуда қаһармандар характерін сомдау үшін психологизм принциптерін, заңдылықтарын еркін меңгергені байқалады. Повестегі тағдыры сан алуан кейіпкерлер қазақ әдебиетін жаңа образдармен толықтырды. Оның кейіпкерлері әлеуметтік ортаның үстемдігі мен табиғи жаратылысының құдіретті ортасына бағынатын шыншыл бейнелер болды. Адамның ой-сезіміне терең үңілу арқылы оның іс-әрекетінің, тағдыр талабының заңдылықтарын ашу, өмірлік шындық пен көркем шындықтың жанды тамырластығын сақтау арқылы Б.Майлин өзінің шырқау биігіне көтерілді.

#### Әдебиеттер:

1. Иезуитов А. Проблема психологизма в эстетике и литературе. Л., 1970. -245б.
2. Выготский Л. «Психология искусства». – М.: Искусство, 1965ж.
3. Майлин Б. «Таңдамалы». Алматы: «Жазушы» 1977ж.
4. Гинзбург Л.Я. «О психологической прозе». – Л.: Худож. литература, 1977ж.
5. Майтанов Б. «Қаһарманның рухани әлемі». Алматы, 1987. 232б.
6. Майтанов Б. «Қазақ романы және психологиялық талдау». Алматы, «Санат» 1996ж.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ЯЗЫКЕ СМИ

*Химич С.М., кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

### Түйін

*Бұл мақалада БАҚ-ты бірнеше лексикалық құралдардың қолданылуы қарастырылады. Негізінен тілдің нормативтік құралдарының қолданылуына, бұқаралық коммуникация тілінде кездесетін қателіктерді көрсету болып табылады.*

### Аннотация

*В статье рассматриваются вопросы использования устойчивых сочетаний, в частности, фразеологизмов в текстах средств массовой информации. Проводится анализ употребления трансформированных фразеологизмов и их влияние на содержание публикаций и восприятие читателями.*

### Summary

*The present article is dedicated to the problem of usage of set phrases, phraselogical units, in particular, in mass media texts. It gives the analysis of transformed phraseological units, studies their influence on the content of publications and reader's perception.*

На современном этапе развития общества мы в очередной раз наблюдаем глобальное изменение норм в современном русском литературном языке. Изменения касаются практически всех разделов русского языка. Широко распространилось формирование фразеологических оборотов из привычных или непривычных сочетаний слов.

Если еще совсем недавно законодателем в создании норм словоупотребления была художественная литература, то в последнее время эта роль по праву принадлежит средствам массовой информации, в частности, публицистическому стилю, как наиболее близкому из всех книжных стилей к разговорной речи. Свидетельством яркости, красочности языка является его фразеология.

Понятие «фразеологизм» определяется по-разному. «В качестве критериев определения фразеологизма в русском языке называют устойчивость, целостность значения, раздельнооформленность, возможность структурных вариантов или новообразований, воспроизводимость или эквивалентность слову, непереводаемость на другие языки», во фразеологизме находят метафоричность, образность, экспрессивно-эмоциональную окраску [1, 10]. Г.А.Молочко называл фразеологизмами такие устойчивые сочетания слов, которые выражают понятие не прямым названием их, а образно-описательно [2, 103].

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий фразеологическую систему языка в её современном состоянии и историческом развитии. Фразеология изучает сложные по составу языковые единицы, имеющие устойчивый характер (ломать голову, сгущать краски, кот заплакал).

Фразеологизм – это самостоятельная номинативная единица языка, представляющее собой устойчивое сочетание слов, которое выражает целостное фразеологическое значение и по функции соотносима с отдельными словами: как и слова, фразеологизмы служат наименованиями предметов, явлений, признаков, действий и состояний, например, черный день – горе; сбить с толку – запутать; не из робкого десятка – смелый; через пень-колоду – кое-как и так далее. Эти сочетания по своему происхождению тесно связаны с условиями места и временами, с каким-либо данным случаем, они в каждом индивидуальны и своеобразны и буквально не переводимы [3, 87].

Современная газета стремится разрушить «книжность» изложения, придать ему экспрессивную окраску за счет изобразительно-выразительных элементов, в том числе и разговорных. Благодатный материал для реализации важного конструктивного принципа языка газеты – сочетание стандарта и экспрессии – фразеологические обороты. Они повышают выразительность изложения, его образность и впечатляемость, одновременно выполняя «стандартную» функцию, выступая как готовые речевые образцы. Обладая комплексом функционально-стилистических качеств, они используются как постоянное «рабочее средство» в различных жанрах.

Чем изобретательнее журналист в привлечении фразеологии, тем ярче его материал, эффективнее воздействие на читателей. Принципиально важно поэтому установить, какими приемами он пользуется, когда берет на вооружение фразеологию.

Известный судебный деятель, блестящий оратор П.Сергеич (Пороховщиков) справедливо заметил, что чудесная сила красноречия заключается не только в том, чтобы доказывать, но и убеждать, не только отвечать на вопросы рассудка, но и увлекать сердца. В этом же магическая сила газетного слова. Фразеологизмы не только украшают речь, но и придают ей убедительность,

они невольно запоминаются, благодаря чему впоследствии можно вспомнить и легко восстановить целые рассуждения.

Фразеологизм имеет устойчивую форму, которая должна строго воспроизводиться – в противном случае возникают ошибки типа: деньги выпускаются в трубу (надо: вылетают в трубу), слухом не слыхивал (надо: слыхом не слыхивал), душа кровью обливается (надо: сердце кровью обливается), похоронить на корню (надо: загубить на корню), пока суть да дело (надо: пока суд да дело), положить в долгий ящик (надо: отложить в долгий ящик), отлегло на сердце (надо: отлегло от сердца или отлегло на душе), власть предержажие (надо: власть предержажая).

В большинстве своем они имеют тот или иной переносный смысл, не вытекающий непосредственно из суммы значений их компонентов, и не расчленяются на отдельные компоненты. Например, использование фразеологизма «висеть на волоске» в статье о судьбе телепередачи «Играй, гармонь» корреспондента газеты «Костанайские новости» Л.Фефеловой: «...По словам вдовы Г.Д.Заволокина судьба передачи одно время висела на волоске...». В основе этого фразеологизма лежит смысловая двуплановость, сопоставление двух смысловых рядов – прямого и переносного. Эффективность этих сочетаний связана с пониманием внутреннего стержня фразы: с формированием образности в изложении, с выразительностью, которая является постоянным признаком большинства фразеологизмов.

Эмоционально окрашенные фразеологизмы способны воздействовать на наши чувства, вызывать у нас разнообразные эмоции. С помощью фразеологии создается торжественность, приподнятость или же нарочитая сниженность повествования. Например, это можно увидеть в статьях корреспондента газеты «Костанайские новости» А.Ермоловича, если сравнить две выдержки, одна из которых заключает в себе торжественное повествование «Нынешнее поколение свято чтит и приумножает боевые традиции своих отцов, которые прошли через горнило Великой Отечественной войны», а другая – сниженное «Платить за свет, из какого рожна?».

Краткость, простота, лаконичность – большое стилистическое достоинство газеты. Фразеологизмы выполняют функцию лаконизации речи, делают её краткой, сжатой, придают ей подчеркнута энергичный тон, который выражает целеустремленность авторской мысли. Например, вместо громоздкого выражения «неожиданно сделать что-то непредсказуемое» предпочтительно сказать более лаконично «выкинуть фортель», как в цитате из статьи Л.Фефеловой «... Хотя рынок и здесь может выкинуть фортель...».

Фразеологизмы, поставленные в конце изложения или абзаца, обеспечивают речь ценными обобщениями, умозаключениями, резюмируют предыдущие высказывания. Например, «...что касается обороняющейся стороны, то она пришла на переговоры с открытым забралом».

Фразеология по-разному функционирует в газетном тексте. Нередко используется прием нанизывания фразеологизмов. Они как бы обрисовывают объект со всех сторон, полнее характеризуют его: «Однако пропагандистская шумиха в связи с заседанием подкомиссии потерпела фиаско. Её авторы не смогли, как говорится, навести тень на ясный день. Медвежьёю услугу этим режиссерам оказал не кто иной, как представитель соседнего государства». Распространен также прием нанизывания синонимичных или близких по значению фразеологизмов. А в этом случае проявляется искусство видеть в объекте то общее, что позволяет ставить фразеологизмы в один ряд и сопоставлять частные моменты: «Иначе эта инициатива может просто повиснуть в воздухе, остаться лишь на бумаге».

Используются антонимичные фразеологизмы, которые позволяют более ярко и наглядно путем противопоставления и сопоставления описать какое-либо явление: «Тотализатор – дело рискованное. Можно сорвать большой куш, а скорее всего вылететь в трубу. Тем более, когда лошадь, на которую ты ставишь, хромает на все четыре ноги».

Журналисты используют фразеологию не только в том виде, как она существует в языке, но и в измененном виде, обновляя семантику, структуру и экспрессивно-стилистические свойства фразеологических оборотов. Такой прием в языке называется дефразеологизацией. Создаются новые смысловые оттенки, появляется новое художественное качество фразеологизмов, обогащаются связи слов, ибо «фразеологическое творчество писателей выражается, прежде всего, в обновлении привычных для слов контекстов, в которых эти слова обычно выступают»[4, 57].

Иногда во фразеологическое сочетание дополнительно вводятся прилагательные или другие определители, которые не только определяют уточнительную или ограничительную функцию, но и способствуют изданию различных стилистических эффектов. Особенно усиливают фразеологизм экспрессивные определения: утолить хоккейную жажду, садиться в собственную лужу. Как, например, в одной из статей Л.Фефеловой «... Хотя если вернуться к истокам, то Джон Локк или Адам Смит вроде бы не были миллиардерами, но именно они заварили либеральную кашу...». Часто ошибка связана с игнорированием стилистической окраски фразеологизма. Так, в предложении «Здесь национальный гнет идет рука об руку с политическим» употребление фразеологизма «рука об руку» ошибочно, так как несет позитивную оценку и употребляется в

позитивных контекстах (прошли всю жизнь рука об руку). В данном предложении фразеологизм «рука об руку» следует заменить словом усугубляется. Аналогично в предложении «По-прежнему тон задают государственные издательства, которые пустились во все тяжкие (употребление столь разговорного фразеологизма неправомерно) – здесь уместнее: идут на различные ухищрения. Игнорирование стилистической окраски особенно часто наблюдается при употреблении фразеологизмов библейского происхождения. Одни из них передают экспрессию торжественности, повышенной значимости (возвращение на круги своя), другие имеют ироническую окраску («и иже с ними, манна небесная, притча во языцех, козел отпущения»). Их использование требует осторожности, проверки по источникам и словарям. В противном случае возникают ошибки. Например, рассказывая о посещении архивов Лубянки, автор пишет: «...вот и подъезд, ведущий в «святая святых» грозной, кровавой, мясорубки». Употребление фразеологизма «святая святых» здесь недопустимо ни в значении, «самое заветное, дорогое», ни с иронической, шуточной оценкой, поскольку приходит в противоречие с контекстом, где невозможна ни ирония, ни торжественная трепетность.

Происходящая в настоящее время в современной публицистической речи активизация фразеологизмов нередко приводит к перенасыщению ими отдельного текста или целого издания, например, газеты. В результате между автором и читателем создаются не доверительные отношения (на что, видимо, рассчитывал автор), а развязно-фамильярно-панибратские.

Чаще всего в газетах и журналах используют трансформированные устойчивые сочетания для более яркого выражения мыслей. Эта тема всегда актуальна, потому что этот процесс происходит постоянно, непрерывно. Изменяется со временем сам «набор» нетрансформированных устойчивых сочетаний. Какие-то фразеологизмы забываются, какие-то, наоборот, встречаются все чаще и чаще. Запас устойчивых выражений пополняется новыми цитатами политиков, как «хотелось как лучше, а получилось как всегда», героев фильмов «ну, за охоту!».

В газете процесс обновления фразеологизмов особенно заметен. Специфика газетной речи проявляется в том, что в газете есть особые речевые образования – заголовки, подзаголовки, рубрики, в которых достаточно часто используются фразеологизмы. Заголовочное место в газете, как считают многие исследователи, – это сильная акцентированная позиция, потому что именно на заголовок в первую очередь обращает внимание читатель. При этом не только традиционные фразеологизмы способны исполнять роль броских фразеологизмов, но и остроумные, родившиеся «на ходу» изречения – квазифразеологизмы, которые впоследствии могут превратиться в устойчивые речевые образования. В языке современных СМИ фразеологизмы в целях усиления выразительности и эмоционального воздействия могут подвергаться разного рода трансформациям. Сам по себе заголовок, представляющий собой чистый фразеологизм, не может быть интересен, потому что в нем нет новизны. Журналистику отличает оперативность и актуальность. Эффект новизны, «находки», переосмысления очень важен. Все должно быть привязано к сегодняшнему моменту, к настоящей действительности, к реальным проблемам. Даже если изменения в устойчивое выражение внесены незначительные, то заголовок приобретает совершенно иной вид, как, например, заголовок в одной из газет, где в словосочетании заменено всего одно слово «Курс молодого бомжа». Заголовок может украсить самый скучный материал, и заставить читателя его прочесть или, наоборот, может испортить самую интересную публикацию.

Использовать устойчивые выражения в газетах будут всегда. Это хорошее средство для привлечения внимания, это интересные находки, это отражение современности. Набор устойчивых выражений, наиболее часто употребляемых в печати, постоянно меняется. Раньше часто использовались известные фразы из старых фильмов, сейчас уже нет такой моды на употребление этих выражений, потому что чем новее и актуальнее находка, тем лучше для газеты. Часто используются в заголовках трансформации из художественной литературы, например, «Хождение за три дела» (моря), «О демократия, о нравы!» (О времена, о нравы).

Выразительность газетного материала в значительной степени зависит от умения журналиста не только отобрать нужный фразеологизм, но и трансформировать его так, чтобы он наиболее полно соответствовал общему образному строю текста. Поэтому часто журналисты прибегают к сложной индивидуально-авторской трансформации, которая в стилистике называется контаминация. Здесь изменяются два фразеологизма: смотреть со своей колокольни и звонить во все колокола: «Есть люди, которые делают вид, что всерьез относятся к заявлениям главы оппозиции. Они стоят на высокой колокольне и любят бухать в большие колокола. Звон от этих колоколов через мощные газетные и радиосулителители разносится по всему миру». Иногда используется прием контаминации (смешения) двух устойчивых сочетаний, часто с противоположным значением. Например, в заглавии статьи «Кто потерпел победу?» новое сочетание, в котором объединились нормативные сочетания «одержать победу» и «потерпеть поражение», передает больше смысла, чем сумма этих двух выражений: оно говорит об авторской уверенности в том, что то, что кажется сегодня победой, завтра может стать поражением и, наоборот, сегодняшнее поражение – предвестие завтрашней победы.

Если же фразеологические обороты нарушают стилистическую однородность текста, усложняют его понимание, то это приведет к стилистической дисгармонии, воспринимается как стилистическая неряшливость. Трансформация устойчивого выражения оправдана только тогда, когда она действительно оригинальна, способна задержать взгляд, мысли читателя, когда она соответствует смыслу или теме статьи.

#### Литература:

1. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка.- Л.: Наука, 1997.
2. Молочко Г.А. Лексика и фразеология русского языка. - Минск, 1994.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2002.
4. Яранцев Р.И. Русская фразеология: словарь-справочник. М.: Рус.яз.1997.

УДК 82-1:821.512.122

### А.БАЙТҰРСЫНОВ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ ЗАМАН ШЫНДЫҒЫ

*Кульмухамедова А.Б., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының оқытушысы*

#### Түйін

*Аталмыш мақалада А.Байтұрсынов бастаған қазақ зиялыларының саяси қызметі қарастырылып, ақынның азаттыққа жету жолындағы шығармаларын зерттеуге арналған.*

#### Аннотация

*В данной статье автор рассматриваются политическую деятельность казахской интеллигенций во главе с А.Байтұрсыновым, и исследует произведения поэта.*

#### Summary

*The author describes analyses of works A .Baitursinov and political activity of Kazakh intelligentsia.*

XX ғасырдың бас кезінде қазақ халқының Ахмет Байтұрсынов Мағжан Жұмабаев, Міржақып Дулатов және тағы сондай біртуар перзенттер жеке ел болуды аңсап, жырларында халқын ашық күрес жолына шақырады. Күресу үшін алдымен көзі ашық, көңілі ояу азаматтар қажет екенін, бар күш білім, оқу, өнерде деп үнемі шығармаларында халқын үгіттейді. XX ғасырдың басында алдыңғы қатарлы қазақ зиялылары өздерінің саяси қызметінде ұлттық, сондай - ақ жалпы азаматтық құндылықтарды қорғауды мақсат деп білді. Ел басына күн туған алмағайып уақытта ұлт тағдыры үшін күресіп, арманын тәуелсіздігіне балаған А.Байтұрсынов, М.Дулатов, М.Жұмабаев, Ө.Бөкейханов, М.Шоқай сынды қазақтың көрнекті қайраткерлерінің шоқ жұлдызы аспанда жарқырай көрінді. Олар өз халқына тәуелсіздік және отаршылдық құлдықтан азаттық долдындағы күреске біржола бел шеше кірісті. Қазақ зиялыларының көшбасшылары халықтың саяси жағынан көзін ашу үшін оның бойында білімге деген құштарлықты ояту, сауатсыздықты жою тәуелсіздікке апарар жол екендігін түсінді. Бұл жолда А.Байтұрсынов бастаған қазақ зиялылары өздерінің қиын да күрделі бүкіл қоғамдық - саяси қызметін Ұлы мұрат - тәуелсіздікке арнады. Ұлт зиялылары қазақ қоғамында қоғамдық саяси сана мен ұлттық қозғалыстың қалыптасуына тікелей әсер етуге көшті. Олардың белсене таратқан саяси идеялары қазақ қоғамының оянуына жәрдемдесіп, халықтың саяси құқықтық, мәдени-эстетикалық, санасы мен ой- өрісінің дамуына жол сілтеді [1, 705б.].

Қазақ зиялылары, әсіресе, патша өкіметін құлатып, Ресейде және оның ұлттық отар аймақтарында ерекше саяси жүйені тудырған 1917 жылғы Ақпан төңкерісін зор қуанышпен қарсы алып, осы төңкеріс ала келген демократиялық өзгерістер лебімен қанаттанып, қазақ арасында мәдени ағарту жұмысын жандандыруға күш салды. Бәрінен бұрын қазақ жерінде кенже қалып келе жатқан оқу жайын жолға қоюға зор талпыныс жасады. Бұл мәселелерде ұлт зиялыларының көшбасшысы болған А.Байтұрсыновтың орны ерекше дараланып тұр. XX ғасырдың басында демократиялық бағыттығы зиялы қауымның көш басшысы бола біліп, қазақ елінің саяси - әлеуметтік өмірінде Алаш партиясы мен Алаш автономиясын құрудағы еңбектері, халықты азаттық жолына бастап, күрес жолын көрсетіп беруі Ахмет Байтұрсыновты «ұлт көсеміне» айналдырды. Ахметті саяси бостандыққа жетуді аңсап, қазақ халқын отаршылдық бұғаудан құтқаруды ойлаған басқа зиялылардан оқшауландырып, еңселендіріп тұратын да осы, әсіресе, күрес жолын көрсете білуі еді.

Сонымен бірге ұлы жазушы М.Әуезовтің сөзімен айтсақ, «Ахаң ашқан қазақ мектебі», Ахаң түрлеген ана тілі, Ахаң салған әдебиеттегі елшілдік ұран» [2, 36 б.] ел санасын оятып, рухын көтере түсті. А.Байтұрсыновтың әр шығармасынан халыққа жанашырлығы, білімдарлығы, көрегенді мен көсемдігі аңғарылып тұрады. «Ол қарапайым да түсінікті қазақ тілінде азаттық туралы, ұлт туралы, езілген, артта қалған қазақ ұлты туралы жырлайды, өнер - білімге, еңбекке, ғасырлық ұйқыдан оянуға үндей отыра, әрбір қазақтың азаматтық санасын оятуға ұмтылды. Ішкі сұлулығы мен мазмұны жағынан, жинақылығы мен желілігі жағынан А.Байтұрсынов жырлары қазақ әдебиетінде

бірінші орын алады» [3,176.],- деп Міржақып Дулатов атап көрсеткендей, оның өлеңді өткір қару ретінде қолданып, ел-жұртын өнер-білімге, еңбекке шақырып қана қоймай, күреске үндеуі күрескерлігін байқатады. А.Байтұрсынов өлеңдерінің көркемдігі ойлылығында, сол ойларының шындығында, өткірлігінде, халықтың кейіндегісін дәп басып айтып, мұрат-мақсатын көздеуінде жатыр:

Мен жазған кеңес  
Мақтаныш емес

Ат шығармақ ақындық [4,296.],- деп өзі ағынан жарылғандай, ақынның көздегені ұлт мүддесі болатын. Оның қолына қалам алдырып, ақын еткен сұрқия заманы, Ресей патшалығының отаршылдық іс-әрекеті еді. Қандастары қансырап, құлақ кесті құлға, мәңгүрттікке бой алдырып жатқанда, арлы азамат қол қусырып, қарап отыра ала ма?! Патша зұлматы намысын оятып, өз ұлтының қамын ойлаған ақынды халықтың мағынасыз марғау өмірі алаңдатып, маса болып ызындап ұйқы құшағындағы елін оятуды көздейді. «Ұйқысынан аз да болса бөлуді» мақсат етеді, «адамдық диқаншысына» айналады.

шықтым,  
шықтым.

Адамдық диқаншысы қырға  
Көлі жоқ көгалы жоқ құрға  
Тұқымын адамдықтың  
Көңілін көтеруге құл

шаштым, ектім,

халықтың. [ 4,296.]- дейді.

Азаттыққа жету жолы қаншалықты қиын екенін ұққан Ахмет Байтұрсынов, әсіресе ел ішіндегі кертартпалардан көп жапа шегіп, олардың елге тиіп жатқан кесірі жанына қатты батады. «Көк есектерге» деген өлеңінде:

Не жазып ем Құдай- ау, мен қазаққа,

Мұбтабала ғып салғандай бұл азапқа?

Адамшылық есебіне кірісіп,

Қолы жетсін дегендік пе азатқа?

Жөн көрсеттім қазақ деген намысқа,

Жол Жөн көрсеттім қазақ деген намысқа,

Жол сілтедім жақын емес, алысқа..

«Өзге жұрттар өрге қадам басқанда,-

Дедім,- сен де қатарыңнан қалыспа!»[ 4,346.]-дейді.

өлеңін алсақ Міржақып Дулатовтың «Алашқа» деген өлеңімен мағынасы жағынан сарындас келетінін мынадай өлең жолдарынан көруге болады:

Ал ақынның «Жұбату»

Қайран еркін

Замандарың,

Тарлыққа жоқ

Амалдарың.

Еркің қайда?

Еркіңдегі

Көркің қайда?

Нулы, нулы

Жерің қайда?

Сулы,сулы

Көлің қайда?

Еркін көшкен

Елің қайда? [4,366.]- десе «Тілек батам»

өлеңінде өткен заманның өр рухты ұлы батырларын, билерін аңсап, елге тұлға болар ерлердің құнсызданып бара жатқаны қатты толғанып:

Қара балуан Жәнібек!

Қаз дауысты Қазыбек!

Жетім қалған халқына,

Тұлға болып артыңа,

Кім тиянақ қазық ед?[4,306.]-дейді.

Барлық күш-қуат білімде екенін білген Ахмет Байтұрсынов қазақ халқын ояту үшін өлеңдерінде өзін «маса» образында сомдайды. Мысалы:

Қазақ малшы ұйықтап жатқан,

Жыланды бәле делік аңдып баққан.

Бәленің түрін көрген мен сары маса,

Қазақты оян сын деп сөзбен шаққан. [5,226.]-

деп марғау жатқан елін «бәле жыланнан» сақтану үшін «ояну» қажет екенін, «маса» боп сөзбен шағып, ұйқысынан оятады. Ақын сол замандағы қараңғылық пен надандықты көріп қана қоймай, ащы шындықты сыртқа шығарады:

Қор болған басқа кетіп еңбек, бейнет!

Құлдарға құлдықтан жоқ артық зейнет.

Оттай бер, жануарым, екі аяқты!

Адамдық хайуанға қанша қажет?! [5,346.]

«Құлдарға

құлдықтан жоқ артық зейнет»,- деген жолдарда құлдықтың қамытын киген жан айтқанға көніп,

айдағанда жүретіндігін, «құлдыққа кіру» оттаған жануардан артық еместігін, «адамдық хайуанға неге керек», - дейді. Халқының құлдық бұғауда қалмауы үшін өз жанын жалау етіп, патша үкіметінің үкім зорлығына қарсы күреске шақырғанын көреміз. Осы күрескершік:

жаттым,	Мен	бұқтым,
жаттың,	Сен	бұқтың,
қызмет?! [5,42б.]	Кім	істейді
		деген
жолдарда да мен мұңдалап тұрған жоқ па?!		Ақын,
«қазақ поэзиясының ұстазы» (С.Мәуленов) С.Сейфуллин «Ахмет Байтұрсынұлы елуге толды»		
мақаласында: «Өзге оқыған мырзалар шен іздеп жүргенде, қорлыққа шыдап, құлдыққа көніп, ұйқы		
басқан қалың қазақтың ұлт намысын жыртып, ұлттың арын жоқтаған патша заманында жалғыз - ақ		
Ахмет еді» [6,56б.], -деп жазады.		Бірлік
қып іс етуге шорқақ, жұртым,		Табылса оңай
олжа ортақ, жұртым.		Сияқты кара қарға
шуылдаған,		Үрейсіз, қоян жүрек
қорқақ, жұртым. [5,36б.] -десе де,		Келгенде өзді-өзіңе
мықты-ақсыңдар,		Қайтейін, өзге десе
көнгішіңді.		Сықылды сынық бұтақ
төмендесең,	Кім	жұлмас оңайдағы
жемісіңді?! [5,36б.]		

Ахмет Байтұрсынұлының ұлттық мүддені барлық мүдделерден жоғары қойғаны тайға таңба басқандай көрініп тұр. Елдік, ұлттық бостандығы жоқ, отаршылдық күй кешіп отырған, өзгелермен теңдесе алмайтын көшпелі жұртына ақын «Жиған терген» өлеңінде:

Қазағым елім,  
Қайқайып белің  
Сынуға тұр таянып.  
Талауда малың,  
Қамауда жаның,  
Аш көзіңді оянып.  
Қанған жоқ па әлі ұйқың,  
Ұйықтайтын не бар сиқың! [5,22б.]

тармақтарда халық тағдыры, өз ұлтының басындағы қасірет- надандық ұйқысы екенін де, елді аяусыз сорған патшалық Ресейдің отарлау саясаты екенін дәл айтқан. «Қазақ қалпы» өлеңінде емін - еркін құстай кең даланы жайлаған халқының ендігі ауыр халіне:

Қаз едік қатар ұшып қаңқылдаған,  
Сахара көлге қонып салқындаған.  
Бір өртке қаудан шыққан душар болып,  
Не қалды тәнімізде шарпылмаған [4,22б.]

Қай қоғамда өмір сүрсе де ұлылардың ұлылығы халқына деген көзқарасымен, халқына еткен еңбегімен өлшенеді. А.Байтұрсынұлының поэзиясы - халқының бүгінгі мен ертеңіне деген алаңдаушылығы. Ұлттық идея ұлт тәуелсіздігі үшін күресудің ең бір жақын мысалдары екені анық. М.Әуезов Ақанның елу жылдық тойында жасаған баяндамасында: «Ақанның майданға алғаш жыры шығып, әдебиет, саясат жолында жол бастаған күндері бәріміздің де есімізде. Кешегі күні оқушы болып, соның тәрбиесінде жүрген күндерімізді көз алдымызға елестетеді» [5,17б.], - деген екен. А.Байтұрсынұлының өлеңдері ел арманы, ел тілегі, лүп-лүп соққан жүрегі, еркіндік жолына сермелген алмас қылышы. А.Байтұрсынұлының поэзиясының қазақ әдебиетінде алатын орны туралы, белгілі ғалым Ә.Әбдиманов: «Ұлы Абайдан тәлім алып құдіреті арқылы халыққа ой салып, саналы іс - әрекетке, күреске үндеу- Ахмет поэзиясы әкелген жаңа арна. Сондықтан да қазақ поэзиясында Ахаң салған жаңа бағыт - ұлттық бірлік пен ұлттық азаттықты жырлау. Құр жырлау, құрғақ ойбай емес, бостандықтың биігіне алып шығар жолды көрсету, жөн сілтеу. Ахметке дейінгі ақындар өз халқының қайғы- қасіретін сезініп, жаны езіле жырлағанмен, құтқарудың жолын айта алмады. Ал Ахмет көрер көзге, сезер жүрекке мұны меңзеп қана қоймай, нысана етіп қоя білді.» [3,44б.], - деп ақын өлеңдері ұлттық рухпен ерекшеленгенін атап көрсеткен болатын. Ахмет Байтұрсынұлының қазақ поэзиясына күрескерлік сарын әкеліп, азаттық тақырыбын жырлауда озық үлгі - өнеге көрсетті. Ақынның поэзиясы заман шындығы, өмір талабынан туған өлеңдер.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан тарихы. III том. Алматы, 2002 ж.
2. Әбдиманов Ә. Қазақ әдебиетінің қысқаша тарихы. II том, Алматы: Қазақ университеті, 2002ж.
3. Негимов С. Ақын-жыраулар поэзиясының бейнелігі. Алматы, 1991 ж.
4. Байтұрсынұлы А. Шығармалары, Алматы: Жазушы, 1989 ж.
5. Байтұрсынұлы А. Ақ жол. Алматы: Жалын, 1991 ж.
6. Сейфуллин С. Ахмет Байтұрсынұлы елуге толды // Қазақстан мектебі, 1998 ж. № 6.



### МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Межевикина Ю.С. магистр экономики, старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга Костанайского государственного университета.*

#### Түйін

*Әлемдік глобализация шеңберінде Қазақстан үшін үш талапты, яғни әлемдік экономикаға интеграциялануын, халықаралық алаңдағы бәсекеқабілеттілігін және бұл процестің маңызды мемлекеттік ішкі өзгерістерге алып келуін бір уақытта орындау маңызды болып табылады. Мақалада ҚР аймақтарының бәсекеқабілеттілігі мен бәсекеқабілеттілігінің ішкі бағалануын игеру бойынша негізгі халықаралық орталықтардың қызметі қарастырылған.*

#### Аннотация

*В рамках мировой глобализации для Казахстана главным является одновременное соблюдение трех требований: интеграция в мировую экономику, конкурентоспособность на международной арене и обеспечение того, чтобы этот процесс привел к значимым и соразмерным изменениям внутри страны. В статье рассматривается деятельность основных международных центров по изучению конкурентоспособности и внутренняя оценка конкурентоспособности регионов РК.*

#### Summary

*Within the context of world globalization for Kazakhstan the main thing is simultaneous observance of three requirements: integration in economic, competitiveness on international scene and maintenance of that has led to significant and proportional changes inside of the country. The activity of the basic international centers on studying competitiveness and internal estimation of RK regions' competitiveness is discussed in the article.*

В мире известностью пользуются три основных центра по изучению конкурентоспособности. Так, Институт стратегии и конкурентоспособности при Гарвардском университете (США), возглавляемый профессором Майклом Портером, изучает вопросы конкурентоспособности преимущественно в корпоративной плоскости, а два других ведущих института по изучению вопросов конкурентоспособности, расположенных в Швейцарии, проводят исследования в более широкой плоскости – занимаются составлением рейтингов конкурентоспособности стран и регионов. Одним из них является Всемирный экономический форум (World Economic Forum, WEF) (Давос), а второй – Международный институт развития менеджмента (Лозанна). Следует отметить, что Центр по изучению конкурентоспособности IMD «Международного института развития менеджмента» создал в 1988 году и на сегодняшний день возглавляет Стефан Гарелли, профессор IMD и эксуправляющий директор ВЭФ и Давосского симпозиума.

Государства мира внимательно следят за итоговыми результатами этих престижных рейтингов конкурентоспособности, скрупулезно подсчитывают набранные баллы, анализируют элементы составляющих, сопоставляя их с созданной национальной конкурентной средой и определяя возможности ее улучшения, что приобретает особую актуальность в условиях наступившего финансового кризиса. Казахстан не является исключением, активно участвуя в глобальной рейтинговой гонке с целью войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. [1, с.35]

Для осуществления глобального ранжирования стран Давосский форум использует свою методологию и критерии присвоения рейтингов, которые постоянно модифицируются и корректируются. Ежегодно расширяется география исследования. Если в 2005 г., когда Казахстан впервые вошел в систему измерения конкурентоспособности Всемирного экономического форума, рассматривалось 117 государств, то в 2009 г. уже 133. Естественно неоднозначное влияние этого фактора на месторасположение стран в рейтинге, выражающееся в продвижении их вверх или вниз по иерархическим ступеням.

В отчете ВЭФ представлены два индекса, на основе которых составляются рейтинги стран: Индекс глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index, GCI) и Индекс конкурентоспособности бизнеса (Business Competitiveness Index, BCI).

Рейтинг глобальной конкурентоспособности 2009-2010 возглавила Швейцария. Соединенные Штаты спустились на одну позицию и занимают второе место вследствие ослабления финансовых рынков и уменьшения макроэкономической стабильности. Сингапур, Швеция и Дания замыкают первую пятерку стран-лидеров. Европейские страны продолжают преобладать в первой десятке: в число таких стран входят Финляндия, Германия и Нидерланды. Великобритания, по-прежнему

демонстрируя высокие показатели конкурентоспособности, тем не менее продолжила свое падение в рейтинге. По сравнению с прошлым годом страна спустилась на одну позицию и переместилась на 13 место, в основном, из-за ослабления финансовых рынков.

Ряд стран Азии имеют сильные позиции в рейтинге: в первую двадцатку вошли Япония, Гонконг, Южная Корея, Тайвань. Китайская Народная Республика продолжает лидировать среди крупных развивающихся экономик, в этом году Китай поднялся в рейтинге на одну позицию и вошел в первую тридцатку.

Что касается бывших советских республик, то лучше всех в рейтинге оказалась Эстония — 35 место. Азербайджан занял 51 место, Литва — 53, Казахстан — 67, Латвия — 68. Украина за минувший год потеряла десять мест рейтинга и опустилась на 82 место. Грузия занимает 90 место, Армения — 97, Таджикистан — 122, Кыргызстан — 123. Молдова не была включена в текущий рейтинг из-за отсутствия статистических данных. (см. Таблица 1)

Таблица 1 – Рейтинг бывших советских республик

Страна	Рейтинг 2009	Рейтинг 2008
Эстония	35	32
Азербайджан	51	69
Литва	53	44
Россия	63	51
<b>Казахстан</b>	<b>67</b>	<b>66</b>
Латвия	68	54
Украина	82	72
Грузия	90	90
Армения	97	97
Таджикистан	122	116
Кыргызская Республика	123	122

В оценках Казахстана 2009г., особую озабоченность вызывают следующие факторы: состояние банковской системы (128 место среди 133 стран); торговые барьеры (122 место); инфляция (119); качество дорог и ограничения на потоки капитала (оба 116 место); ПИИ и передачи технологии (113), и другие. Сильными сторонами являются 'случаи распространения малярии' и 'их влияние на бизнес' (оба 1 место), и 'доля женщин в численности рабочих и служащих' (19 место). (см. Таблица 2) [2]

Таблица 2 - Рейтинги Казахстана

Год	Страновой Рейтинг
2005	61
2006	50
2007	61
2008	66
2009	67

В 2009 году Международный институт развития менеджмента в Лозанне объявил результаты ежегодного рейтинга конкурентоспособности стран. В отчете аналитики оценили 57 наиболее конкурентоспособных стран мира (56 в 2008), в том числе и Казахстан, который оценивается уже во второй раз (с 2008 года). Согласно рейтингу глобальной конкурентоспособности по методике IMD, в 2009 году Казахстан занял 36 место (39 в 2008 г.), опережая такие страны, как Россия (49 место) и Украина (56 место).

Ученые Института провели специализированный стресс-тест для стран, который ранжирует страны по степени приспособленности к преодолению кризиса и улучшению конкурентоспособности в ближайшем будущем. Тест акцентирует внимание на уровне зависимости национальной экономики от глобальной экономики, готовности к адаптации и устойчивости в период мировой рецессии.

Согласно концепции стресс-теста, оценка стран осуществлялась по четырем критериям, при этом в рейтинге 2009 года Казахстан улучшил свои позиции по показателям экономической деятельности, эффективности правительства и инфраструктуре, и ухудшил по показателям эффективности бизнеса.

Разницу в данных представленных рейтингов можно объяснить различием в использованных методиках, спецификой стран, их составляющей, входной информацией и др. Поэтому, вероятно, стоит рассматривать рейтинги правильно – как некий количественно выраженный взгляд третьей

стороны на качественные экономические и политические изменения, который может быть в чем-то ошибочным и неточным. Но вместе с тем, вероятно, стоит рассматривать оценки международных экспертных сообществ как возможность более точного понимания собственных проблем и нахождения путей их скорейшего устранения. [3, с.40]

В рамках мировой глобализации для Казахстана главным является одновременное соблюдение трех требований: интегрирование в мировую экономику, конкурентоспособность на международной арене и обеспечение того, чтобы этот процесс привел к значимым и соразмерным изменениям внутри страны. Развитие регионов Казахстана на сегодня является одной из приоритетных задач, поскольку динамично развивающиеся и конкурентоспособные регионы представляют собой главный источник роста и развития всей страны, опору проведения национальной политики снижения региональных диспропорций и содействия более сбалансированному развитию.

В этой связи важным является проведение объективной оценки конкурентоспособности регионов на основе методов международных аналитических центров по оценке конкурентоспособности.

Под конкурентоспособностью региона в соответствии с положениями Всемирного экономического форума, (ВЭФ) следует понимать его роль и место в экономическом пространстве страны, способность обеспечить высокий уровень жизни населения и возможность реализовать имеющийся в регионе потенциал (производственный, трудовой, инновационный, ресурсно-сырьевой и др.) в системе национальной экономики.

Оценка по методике ВЭФ позволяет провести сопоставительный анализ развития регионов страны, выявить сильные и слабые стороны в развитии регионов с целью дальнейшего определения мер по их решению и развитию конкурентных преимуществ региона.

О том, какие страны выбирают те или иные преимущества при достижении цели повышения национальной конкурентоспособности докладываются в ежегодном отчете Организации промышленного развития ООН (UNIDO). Там отмечаются два пути достижения экономического роста и конкурентоспособности: «верхний» и «нижний».

Первый путь является наиболее распространенным в политике развивающихся стран и предполагает выход на мировые рынки за счет предоставления дешевых природных и трудовых ресурсов и активного использования иностранных инвестиций. Второй путь - более перспективная стратегия многих развитых стран. Он требует ускоренного освоения новейших технологий, развития собственных НИОКР, активизации венчурного бизнеса.

Таким образом, при обеспечении макроконкурентоспособности кроме таких традиционных показателей, как производственные затраты на единицу совокупных затрат труда и капитала, внутренняя ситуация в стране, баланс социальных и политических сил и т.п., большую роль играют и такие факторы, как объем инвестиций в новые технологии, уровень науки и профессионального образования. Если учесть, что объем мирового рынка высокотехнологичной продукции стремительно растет, и сегодня его величина оценивается в 2,5-3 трлн.долл. (к 2015г., по прогнозам, она удвоится), в то время, как доля Казахстана на этом рынке находится чуть выше нулевой отметки, то задача формирования отечественной инновационной системы приобретает особую значимость.

Согласно методике оценки конкурентоспособности регионов АО «Центра маркетингово-аналитических исследований» (ЦМАИ - официального консультанта Правительства РК до 2007г.), разработанного на основе синтеза методов ВЭФ для оценки конкурентоспособности регионов используется три основополагающих аспекта: необходимость достижения высокого уровня жизни населения, эффективность функционирования хозяйственного механизма региона (конкурентоспособность на рынке товаров или конкурентоспособность, обеспечиваемая производством) и его инвестиционная привлекательность (наличие в регионе инновационного и инфраструктурного потенциала).

В качестве основных показателей развития (конкурентоспособности) регионов республики, определены:

1. показатель (индекс), определяющий уровень жизни населения;
2. индекс конкурентоспособности (производительности) региона;
3. инновационный индекс;
4. показатель (индекс), отражающий уровень инфраструктурного развития региона.

Для составления и расчета индексов используется схема расчета страновых рейтингов, с учетом специфики конкурентоспособности регионов. Методика страновых рейтингов представляет собой способ агрегирования (сверки) ряда частных показателей (критериев) в более общий показатель, характеризующий относительные позиции страны (региона) по данному показателю. Отличительной чертой рейтингов является шкалирование показателей, суть которого состоит в приведении показателей, измеренных в разных единицах (в процентах, денежных и др. единицах) к безмерным величинам, как правило, на интервале от 0 до 1 (где 0 будет соответствовать наихудшему результату среди регионов, а 1 соответственно наилучшему).

Произведенные расчеты позволяют осуществить группировку регионов по уровню конкурентоспособности в общем, а также по тому или иному показателю в частности. Зная, что индекс может принимать значения от 0 до 1, выделяются три группы регионов с равными интервалами:

1. группа - высокий уровень конкурентоспособности;
2. группа - средний уровень;
3. группа - неконкурентоспособные регионы.

При расчете агрегированных индексов конкурентоспособности используются субиндексы, выражающие количественные и качественные характеристики изучаемых процессов:

1. индекс уровня жизни, включает показатели ВРП на душу населения, уровень безработицы, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, средняя обеспеченность жильем и медицинской обеспеченности.
2. индекс конкурентоспособности (производительности) региона, включает показатели: производительности труда, инвестиционной активности, распределения предприятий сельского хозяйства и промышленности, наличия человеческого капитала.
3. инновационный индекс, включает показатели: валовые затраты на научные исследования и разработки (в % от общих расходов), общие затраты на технологические инновации, затраты на информационные технологии (в % от общих расходов), численность IT специалистов высшего и среднего уровня (в % от общего числа занятых), численность научных работников, аспирантов, докторантов на 10000 чел. населения, наличие основных информационных технологий, количество выданных патентов на 1000 чел. населения, объем импорт технологий и оборудования, расходы бизнес структур на научные исследования и разработки, доля усовершенствованной продукции в выпуске промышленности, доля высокотехнологичной продукции в экспорте, уровень проникновения сотовой связи в регион.
4. индекс инфраструктурного развития, включает: наличие основных средств, инвестиций в строительство, объем выполненных строительных работ, плотность автомобильных дорог с твердым покрытием, плотность железных дорог.
5. сводный индекс конкурентоспособности, рассчитывается на основе 4 рассчитанных индексов: уровня жизни, производительности, инновационности и инфраструктурного развития. [4, с.2]

По стартовым индексам уровня жизни и конкурентоспособности на 2009г. регионы РК выглядят следующим образом:

- по сводному индексу уровня жизни лидирует Актобе с рейтингом 6,8, Уральск - 5,8, Актау - 5,5 и Атырау - 4,9;

- по индексу конкурентоспособности (объем промышленного производства, и доля обрабатывающей промышленности, уровень экономической активности населения, выпуск специалистов с в/о, объем инвестиций в основной капитал и в строительство) лидирует Актобе. Во всех областях Западного Казахстана доминирует горнодобывающая отрасль (до 90%, в ЗКО - 91,4%);

- по инвестиционной активности лидирует Атырау и отставание аутсайдера Уральска 8-кратное. По ВРП также лидирует Атырау и замыкает Уральск.

Понятие «конкурентоспособный регион» способно наполниться реальным содержанием в единстве и взаимодействии трех составляющих.

Конкурентоспособность региональной власти путем внедрения эффективных и демократических по содержанию механизмов административного управления, модернизации управленческих структур, кадрового обновления и омоложения, формулирования мобилизационных идей для местного сообщества, формирования доверия к институтам и носителям власти.

Конкурентоспособность социального (человеческого) потенциала региона путем достижения высоких стандартов жизни для всех слоев населения, развития человеческого ресурса, обеспечения социально-экономической и политической привлекательности региона, инициирования процессов самоорганизации местного сообщества.

Конкурентоспособность бизнеса путем «удержания» своих структур и «заманивания» других на территорию региона и продвижения («тихой экспансии») на другие рынки, втягивания местных бизнес-структур в реализацию собственных и общенациональных инвестиционных проектов, лоббирования и отстаивания интересов бизнес-сообщества по проектам ТНК. [5]

В современном мире конкуренция между странами и регионами происходит главным образом не в материальной сфере, а в области идей, стратегий и их воздействия на сознание людей. Только интеллектуальное лидерство способно обеспечить конкурентоспособность, прорыв в области хозяйства и социальной сферы регионов и страны в целом. Если руководство региона не позиционирует себя в качестве интеллектуального лидера и перепоручает этот процесс «избранным» консалтинговым компаниям (независимо от их профессионального уровня), делающим свой бизнес то в одном, то в другом регионе, то и инновационные сценарии развития региона вряд ли состоятся.

#### Список использованных источников

1. Коршунова Т.Е. Структурные основы конкурентоспособности //Экономический анализ: теория и практика. М. №8, 2006 г. С. 35-37.
2. The Global Competitiveness Report 2009-2010. World Economic Forum. 2009 /[http://www.weforum.org/pdf/Global\\_Competitiveness\\_Reports/Reports/gcr\\_2009/gcr2009\\_rankings.pdf](http://www.weforum.org/pdf/Global_Competitiveness_Reports/Reports/gcr_2009/gcr2009_rankings.pdf)
3. Трансформационные процессы в Казахстане: сравнительный анализ. Хусаинов Б.// Экономика и статистика №3, 2006. С. 40-48.
4. Отчет "Оценка конкурентоспособности областей Республики Казахстана. Рейтинг регионов" АО "Центр маркетингово-аналитических исследований". Алматы, 2006. - 22.1. Эксперт,- 2006. - №20; Новая экономика. - Вып. 1. - С. 2-3,
5. О стратегии территориального развития Казахстана до 2015 года. Указ Президента РК № 167 от 28.08.2006 года.

УДК 334.012.33

### АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО РЫНКА СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ

*Есенбекова Ж. Ж., магистр экономики, преподаватель кафедры экономики и бизнеса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

#### Түйін

*Егерде белгілі компаниялардың бірігуі жайлы кез келген ақпарат жоспрананса, ірі сатып алу туралы сөз қозғалса, бұл акциялар құнының өзгеруіне әкеледі. Осындай келісім шарт сандарының көбеюі, ел экономикасындағы жаңа сатының, ірі шетел инвесторларының тартылуын, бизнестің консолидациялануын көрсетеді. Қазақстан нарығындағы бірігулер мен қосылуларды талдау, отандық нарық үшін әлемдік тенденциялардың өзектілігін көрсетеді, сонымен қатар отандық инвесторлардың белсенділігінің артуы туралы шешім қабылдауға болады.*

#### Аннотация

*Когда речь идет о публичных компаниях, любая информация о планируемом слиянии, крупном приобретении становится поводом для изменения стоимости акций. Нередко увеличение количества подобных сделок свидетельствует о новом этапе в экономике страны, о приходе крупных иностранных инвесторов, о консолидации бизнеса. Анализ казахстанского рынка слияний и поглощений позволяет сделать вывод об актуальности мировых тенденций и для отечественного рынка, а также констатировать факт значительно повысившейся активности отечественных инвесторов.*

#### Summary

*When it comes to public companies, any information about the planned merger, a major acquisition is reason for the change in the value of the shares. Often, increasing the number of these transactions indicates a new stage in the economy, the arrival of large foreign investors, the consolidation of business. Analysis of Kazakhstan's market of mergers and acquisitions suggests the relevance of global trends also for domestic market, as well as the finding of significantly increased activity of domestic investors.*

Одним из самых распространенных способов развития предприятий на сегодняшний день являются слияния и поглощения (M&A). Хорошо продуманное и организованное слияние или поглощение вполне может стать основой выживания и роста любой компании. И наоборот, плохо спланированное слияние или поглощение способно не только навредить компании, но и послужить причиной ее гибели.

Слияние определяется как объединение двух или нескольких юридических лиц, в результате которого создается новое юридическое лицо с активами и обязательствами объединенных юридических лиц, при этом ранее существовавшие юридические лица прекращают существование.

Поглощение есть объединение двух или нескольких юридических лиц, при котором сохраняется одно (поглощающее) юридическое лицо, к которому переходят активы и обязательства поглощаемых юридических лиц, при этом поглощаемые юридические лица либо прекращают свое существование, либо контролируются путем владения контрольным пакетом акций или долей капитала.[1]

Анализируя мировой опыт и систематизируя его, можно выделить следующие основные мотивы слияний и поглощений компаний (рис. 1).[2]

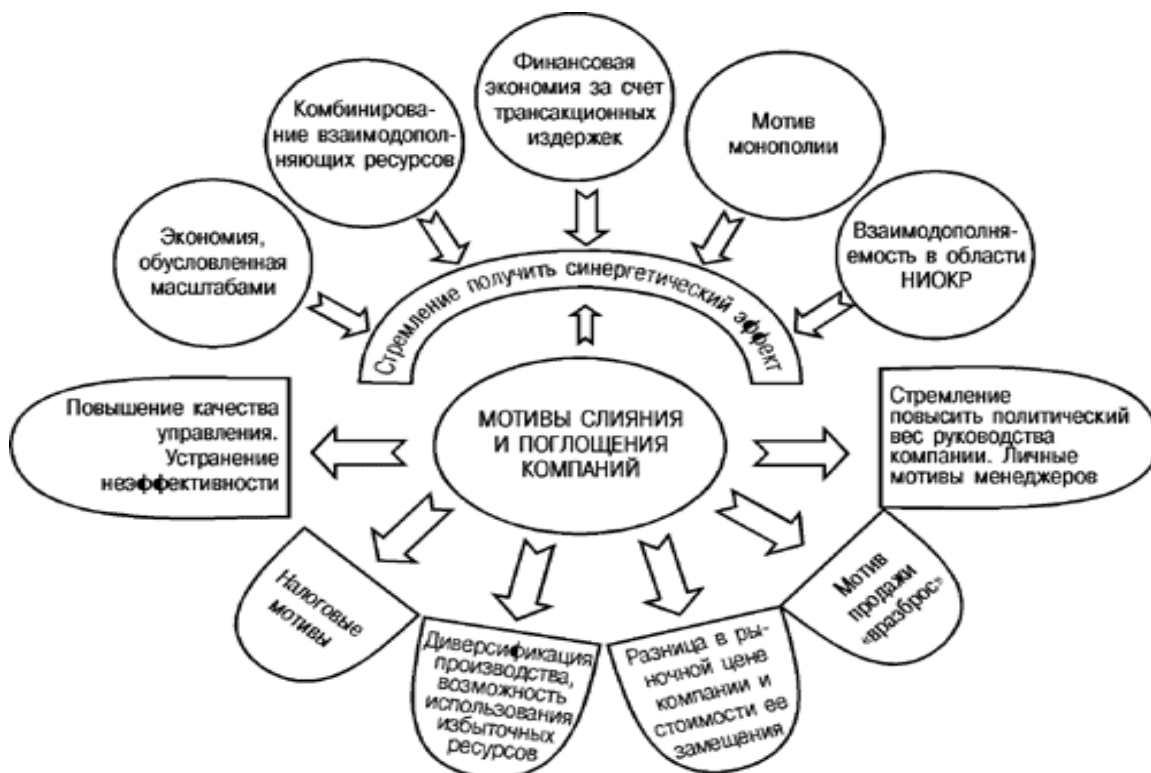


Рисунок 1. Основные мотивы слияний и поглощений компаний

В числе важнейших вопросов любой сделки по слиянию и поглощению можно выделить так называемое структурирование. Под структурированием понимается, какую форму примет данная сделка.[3] Широкий выбор форм проведения сделки (продажа активов, передача акций, различные виды слияний, тендерные предложения и т.д.) при многообразии существующих для нее факторов (юридических, налоговых, бухгалтерских и пр.) дает простор для творческого планирования, призванного удовлетворить зачастую противоположные интересы покупателей, продавцов, инвесторов и кредиторов.

Для поглощения бизнеса обычно используются три основные формы:

1) покупка акций (доли участия) компании. Продавец, владеющий акциями компании, подлежащей продаже, передает право собственности на данные акции в обмен на встречное движение, как правило, на согласованный платеж.

Продажа акций компании является предпочтительной формой сделки, если налоговые затраты или другие издержки, сопутствующие продаже активов, делают этот вариант не выгодным и нецелесообразным.

Практически любая крупная сделка с активами сопровождается обременительными налоговыми затратами. Помимо налоговых аспектов сделка по продаже акций может иметь преимущество, когда смена собственника активов требует согласия третьих лиц, которого можно и не получить. Кроме того, размер компании может быть таким, что осуществление сделки с активами окажется физически неудобным, а также затратным как по времени, так и по финансам.

Продавцы, как правило, предпочитают сделку с акциями, поскольку в этом случае все обязательства компании принимает на себя покупатель. А вот для покупателя такая сделка может нести ряд рисков, в том числе финансовых.

2) покупка активов. В этом случае приобретаемая компания переводит покупателю все активы, используемые для бизнеса, который является объектом продажи. Это могут быть как все активы, и часть их.

Во многих случаях выбор формы продажи активов обусловлен тем, что продаваемая компания не продается целиком, а реализует лишь часть своего бизнеса.

Также часто данная форма сделок по слиянию и поглощению используется в тех случаях, когда при проведении Due Diligence (комплексной юридической проверки) может выявиться ряд неустранимых рисков, которые могут привести к экономической нецелесообразности сделки покупке акций. Такими рисками, как правило, являются, исторические риски.

Хотелось бы обратить особое внимание на то, что результаты Due Diligence влияют прямо на выбор компанией-приобретателем модели сделки, так как не всегда при помощи только заверений и гарантий можно снять все риски, выявленные в ходе Due Diligence. Иногда выявленные юридические риски настолько существенны, что при прочих равных условиях

покупатель, несмотря на прежнюю заинтересованность, предпочтет не приобретать компанию-цель, и сделка сорвется. В этом случае выходом из положения зачастую становится рассмотрение вопроса о приобретении не акций в компании-цели, а ее имущества.

3) слияние покупателя (или аффилированного с ним лица) с поглощаемой компанией. Это сделка, при которой одна корпорация юридически поглощается другой, в результате чего компания-поглотитель принимает на свой баланс все активы и обязательства поглощенной компании.

В настоящее время значительное количество крупных слияний и поглощений имеет международный характер и осуществляется в связи с этим часто в соответствии с международными, главным образом, англосаксонскими обычаями.[3] В качестве наиболее важных признаков классификации этих процессов можно назвать (рис. 2):

- характер интеграции компаний;
- национальную принадлежность объединяемых компаний;
- отношение компаний к слияниям;
- способ объединения потенциала;
- условия слияния;
- механизм слияния.

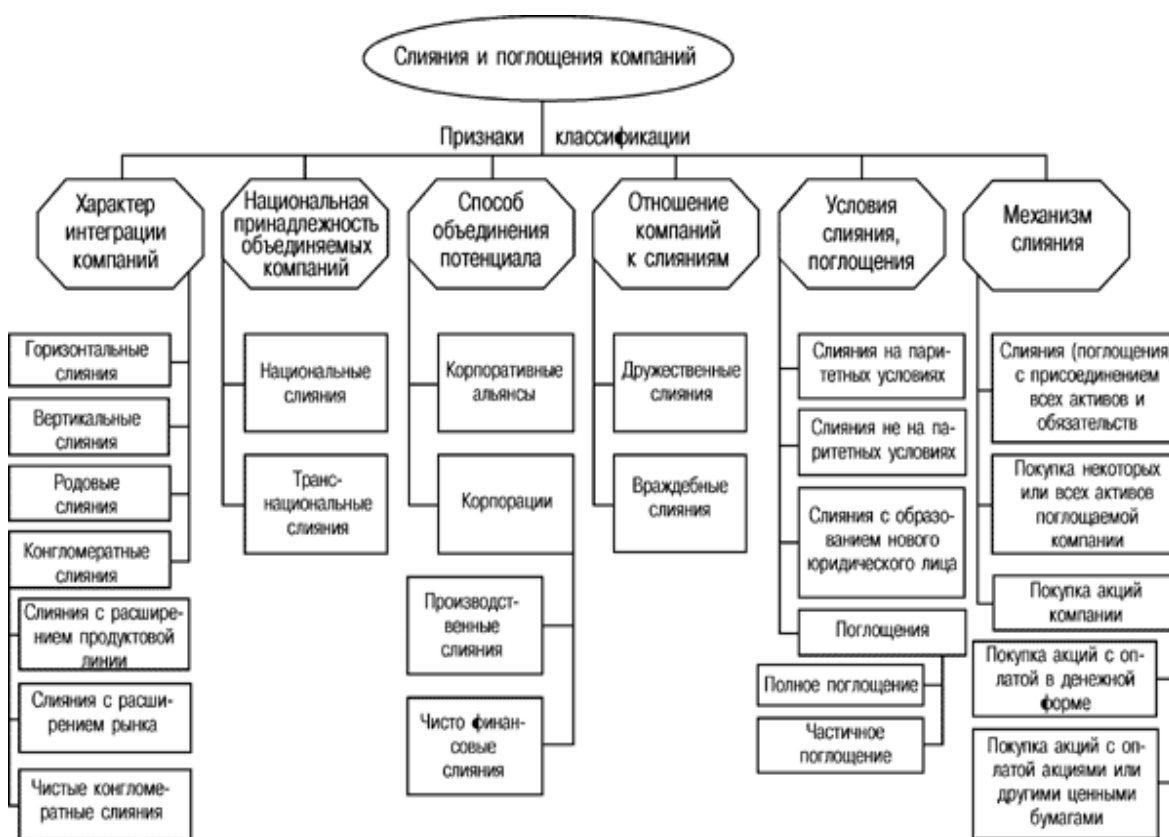


Рисунок 2. Классификация типов слияний и поглощений компаний

В процессе анализа мировых тенденций на данном рынке необходимо отметить, что по итогам первого полугодия 2007 года объем сделок по слияниям и поглощениям поставил новый рекорд. Согласно исследованию компании Thomson Financial, объем сделок M&A на мировом рынке за первую половину 2007 года достиг отметки в 2,5 трлн. долларов. Причем, самый значительный объем сделок был достигнут в банковском секторе – 542 млрд. долларов. В Европе объем сделок по слиянию и поглощению в прошлом году «взлетел» на 36% и впервые превысил объем сделок, совершенных в Соединенных Штатах.[4]

Однако последовавший вслед за этими рекордами кредитный кризис отразился и на сделках M&A. По итогам 2007 года объем сделок на международном рынке слияний и поглощений значительно сократился на фоне ипотечного кризиса, который вызвал проблемы с ликвидностью у многих банков и подорожание кредитов во всем мире.

Негативную общемировую тенденцию подтвердил тот факт, что объем сделок M&A в мире упал по итогам 2008 года до минимального уровня за последние четыре года. Согласно данным компании Dealogic, объем объявленных сделок составил 652 млрд. долларов, что на 40% ниже аналогичного периода прошлого года. Этот показатель является самым низким с первого квартала

2004 года. Объем частных сделок по продаже акций упал на 71% - до 52,6 млрд. долларов.[5] Не коснулось это лишь стратегических сделок в горнодобывающем и энергетическом секторах, а также в странах emerging markets.

В целом, из-за глобального кризиса в 2008 году было отменено рекордное число сделок слияния и поглощения - 1309. При этом общий объем таких сделок за год упал на 29 % по сравнению с 2007 годом до 3,28 трлн. долларов.

Год 2009 дал весьма противоречивые результаты. Поскольку кризис предоставляет уникальную возможность приобретения интересующих активов по весьма низким ценам, то на фоне растущего числа банкротства крупных компаний в начале года ожидался резкий рост мирового рынка слияний и поглощений. Однако именно август 2009 года стал точкой наименьшей месячной активности за период с февраля 2003 года, а количественные показатели были меньше только в 1994 году. Всего во всем мире было объявлено о слияниях и поглощениях на общую сумму в 72 млрд. долларов. Рынок M&A в США в августе составил 13 млрд. долларов, что является рекордно низким показателем с 1992 года.

Помимо этого следует учитывать, что подавляющую долю свершившихся сделок составляют сделки, начатые ещё до осени 2008 года и завершёнными в 2009 году их можно считать только технически.

Причиной подобной стагнации могло послужить то, что многие компании, присматриваясь к потенциальным объектам для поглощения, ждали результатов их деятельности как за первое полугодие, так и за год в целом.

Между тем, на рынке первичных размещений акций (IPO), по данным Deals Intelligence, наметилась стабилизация. В том же августе 2009 года мировой рынок IPO достиг отметки в 6,6 млрд. долларов, причем рост показателя происходил за счет азиатских компаний. В частности, 18 августа 2009 года китайская компания Everbright Securities разместила акции на 1,6 млрд. долларов, а десятью днями ранее индийская National Hydro Electric Power - на 1,2 млрд. долларов.

Еще одной важной мировой тенденцией стали активные действия государства в качестве игрока на рынке M&A. Согласно данным Thomson Reuters правительства разных стран поучаствовали в 62% всех сделок M&A, и это абсолютный рекорд.[6]

Если говорить о Казахстане, то, несмотря на относительную неразвитость отечественного рынка M&A, наша республика уже сейчас входит в тройку лидеров СНГ по этим показателям.

По предварительным оценкам компании «Сентрас секьюритиз» объем рынка слияний и поглощений в Казахстане растет довольно стабильно и к 2010 году достигнет отметки в 2,5 млрд. долларов. Для сравнения, согласно данным компании Ernst&Young, в 2004 году общая сумма сделок, направленных на приобретение казахстанских предприятий, составила 700 млн. долларов США. По словам управляющего директора АО «Сентрас секьюритиз» Ерлана Балгарина, «в настоящее время казахстанский рынок слияний и поглощений находится на начальном этапе своего развития, при этом многие сделки, осуществленные за последние три года, говорят о существенном потенциале для развития рынка M&A. Благодаря росту профессионального уровня менеджеров и улучшению акционерной культуры среди местных инвесторов качество продукции и предоставляемых услуг становится более привлекательным не только для потребителей, но и для потенциальных стратегических инвесторов. Добывающий сектор в лице нефтяных и горнодобывающих компаний всегда вызывал интерес в основном ввиду роста цен на нефть и золото за последние два года, такие компании стали предметом особого внимания со стороны западных, китайских и индийских инвесторов».[7]

В нефтяном секторе внимание наблюдателей в 2007 году было приковано к национальной компании «КазМунайГаз», которая приобрела крупную европейскую компанию Rompetrol, включающую в себя два нефтеперерабатывающих завода и сеть автозаправочных станций по всей Европе. Это была уже четвертая попытка «КазМунайГаза» выйти на европейский рынок горюче-смазочных материалов. На этот раз - успешная.

Пользовались спросом и отечественные банки, опубликовавшие достаточно хорошие финансовые показатели по итогам 2007 года. Наиболее положительным моментом является отсутствие признаков существенного ухудшения качества активов.

В финансовом мире по итогам 2007 года самой крупной сделкой, несомненно, стало поглощение европейской группой Unicredit казахстанского АТФБанка. Сто процентов банка оценены в 2,275 млрд. долларов США. С одной стороны, эта сделка стала свидетельством того, что некоторые участники казахстанской банковской системы, возможно, не справились с взятыми на себя обязательствами, увлекшись заимствованиями за рубежом и зачастую неразумным розничным кредитованием. Что в итоге подтолкнуло к продаже бизнеса. С другой стороны, сделка была весьма удачной для обеих сторон. На казахстанский рынок пришел очень сильный европейский игрок. Покупка АТФБанка стала своеобразным знаком для иностранных инвесторов, присматривающихся к банковскому сектору Казахстана.

В первом полугодии 2008 года на казахстанском рынке слияний и поглощений было зафиксировано 20 сделок с общей оценочной стоимостью в 7513 млн. долларов. Ориентируясь на



эти показатели, можно констатировать, что активность компаний в приобретении и покупке активов значительно снизилась. К примеру, совокупный объем рынка M&A в 2007 году составил около 10 млрд. тенге, а количество зафиксированных сделок – 49.

Весьма вероятно, что косвенно на снижение активности в секторе M&A повлияли общие негативные тенденции на мировых рынках, которые, в свою очередь, частично отразились и на положении внутри Казахстана. Если проанализировать сделки, заключенные в 2008 году, можно увидеть, что в основном это сделки между крупными игроками, тогда как компании со средней капитализацией представлены весьма слабо. Это связано с трудностями с финансированием, что соответственно повлекло за собой и пересмотр их стратегических планов.

По отраслевой структуре рынка по результатам 2008 года нефтегазовый сектор занимает 35% от общего стоимостного объема заключенных сделок. Тем самым он продолжает удерживать лидирующее положение на рынке M&A. За ним следует горнодобывающий комплекс с долей в 33%. Если же проводить анализ отраслевой структуры рынка исходя из количества сделок, то здесь эти две отрасли меняются местами. В целом, можно сказать, что в первом полугодии именно они, по сути, составили большую часть рынка M&A в Казахстане. Такую активность можно объяснить ростом инвестиционной привлекательности активов в этих секторах на фоне растущих мировых цен на сырье и минералы.

В числе наиболее значимых можно выделить две сделки. Первая связана с покупкой НК "КазМунайГаз" 51% акций АО "Мангистаунайгаз". Сумма сделки оценочно составляет 2,3 млрд. долларов. Вторая – покупка корпорацией "Казахмыс" Экибастузской ГРЭС-1 и угольного разреза Майкубен-Вест. Сумма сделки здесь составила порядка 1,5 млрд. долларов. Среди интересных сделок, произошедших в горнодобывающем секторе Казахстана за последнее время, можно назвать и увеличение доли "Казахмыса" в ENRC, которая достигла 25,02% от общего объема размещенных акций ENRC.

Что касается финансового сектора, то снижение количества сделок в нем можно объяснить нестабильностью на мировых финансовых рынках. Вполне естественно, что планы по дальнейшему расширению и приобретению дополнительных активов были пересмотрены с учетом произошедших изменений. Из наиболее значимых сделок в этом сегменте можно выделить покупку корейским банком "Kookmin Bank" 50% акций "Банка ЦентрКредит". Кроме того, произошла сделка по приобретению "Alnair Capital Holding" пакета акций "Казкоммерцбанка". В настоящее время эта компания владеет 25,15% размещенных акций АО "Казкоммерцбанк".

В других отраслевых секторах рынка, таких, как транспорт, ритейл, недвижимость, особо крупных сделок по итогам 2008 года зафиксировано не было. А вот в секторе телекоммуникаций можно отметить приобретение Национальным научно-технологическим холдингом "Самгау" 49,99% акций АО "Агентство Хабар", которое является собственником эфирных телеканалов "Хабар", "Ел арна", национального спутникового телеканала "Caspionet", а также радио "Хабар".[8]

За первое полугодие 2009 года на казахстанском рынке M&A было объявлено о 22 сделках с общей оценочной стоимостью 9,19 млрд. долларов. Для сравнения, за аналогичный период прошлого года было совершено 20 сделок на 7,5 млрд. долларов.[8] В основном, статистику делают покупки государства в рамках программы национализации ряда крупных банков. Финансирование сделок слияний и поглощений по большей части проводится за счёт кредитов китайских и корейских компаний.

В целом, рассматривая казахстанский рынок M&A в отраслевом разрезе, следует отметить, что нефтегазовый сектор по-прежнему остается самым емким. Основными отраслями, где совершались сделки, остались нефтегазовая, банковская и горно-металлургическая.

Ожидается, что во втором полугодии 2009 года национальный рынок слияний и поглощений превысит показатели первых двух кварталов. На рынке ожидается приход новых игроков в лице не только крупных транснациональных корпораций, но и компаний средних размеров, целью которых будет как просто приобретение отдельных активов, так и поглощение конкурентов

Вообще, когда речь идет о публичных компаниях, любая информация о планируемом слиянии, крупном приобретении становится поводом для изменения стоимости акций. Поэтому участники фондового рынка отслеживают события и тенденции в секторе слияний и поглощений. Нередко увеличение количества подобных сделок свидетельствует о новом этапе в экономике страны, о приходе крупных иностранных инвесторов, о консолидации бизнеса.

Если рассматривать казахстанский рынок M&A с точки зрения страновой принадлежности участников сделок, то можно констатировать факт значительно повысившейся активности отечественных инвесторов по сравнению с предыдущими годами. В совокупности локальные сделки (с участием только казахстанских компаний) и сделки по покупке нашими инвесторами активов за рубежом составляют около 90% от всего объема рынка, причем на долю только локальных сделок приходится 78%.

Дальнейшее развитие казахстанского рынка M&A, а именно качественное изменение его структуры, будет связано с такими отраслями, как горнодобывающий сектор, ритейл, сегмент сервисных компаний. В частности, последние два сектора сегодня представлены значительным

количеством компаний малой капитализации, а формирование ключевых игроков рынка только происходит. В то же время к этим отраслям все больший интерес проявляют иностранные игроки, что, безусловно, обострит конкуренцию и подтолкнет часть компаний к объединению и пересмотру стратегических планов развития. Что касается горнодобывающего сектора, то инвестиционная привлекательность активов в этой сфере обусловлена, прежде всего, стабильным ростом цен на минеральное сырье, поэтому можно с уверенностью говорить, что в следующие пять лет мы вряд ли будем наблюдать в нем снижение инвестиционной активности.

#### Литература:

1. Депаффилис Д. Слияния, поглощения и другие способы реструктуризации компании. Процесс, инструментарий, примеры из практики, ответы на вопросы. / MBA для высшего менеджмента. 2007, 960 с.
2. Гохан П. Слияния, поглощения и реструктуризация компаний. М., 2004, 741 с.
3. Хардинг Д., Роувит С. Искусство слияний и поглощений. Четыре ключевых решения, от которых зависит успех сделки. Паблицер. 2007, 256 с.
4. Жихорь Ю. Великая депрессия на экспорт. <http://www.expert.ru/printissues/kazakhstan>
5. Розенблит М. Слияния и поглощения. Аналитика. <http://gazetakapital.kz>
6. Жихорь Ю. Великая депрессия на экспорт. <http://www.expert.ru/printissues/kazakhstan>
7. Феллер Ю. Рынок слияний и поглощений. Что слил Казахстан за полгода. <http://www.maonline.ru/analitika-ma/2067-obzor-rynka-ma-kazakhstana-za-2008-god.html>
8. Essential Advisory Group LLC. Пресс-релиз. [http://www.reportbuyer.com/publishers/4532/essential\\_advisory\\_group.html](http://www.reportbuyer.com/publishers/4532/essential_advisory_group.html)

УДК 333.012.324

#### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА В КОМПАНИИ

*Завьялова Е.Н. преподаватель кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*

##### Түйін

*Капиталдың қаржылық құрылымын басқару басқалай негізгі қаражаттың формальды және формальды емес жағдайларымен, тәуекелімен, нақты ресурстар қатарын жұмылдыру құнымен, өкім уақытымен, жеткіліктік дәрежесімен, талап етілетін қаражат көлемінің бағасымен, оларды жұмылдыру нысанымен байланысты бірқатар есептер шешімін табуды шамалайды.*

*Статьяда компанияның ресурстарын қалыптастырудың амалдары, олардың артықшылықтары мен ерекшеліктері қарастырылады.*

##### Аннотация

*Управление финансовой структурой капитала предполагает решение ряд задач, связанных с оценкой объема требуемых средств, формой их привлечения, степенью доступности, временем распоряжения, стоимостью привлечения определенного рода ресурсов, риском, прочими формальными и неформальными условиями конкретного источника средств.*

*В статье рассмотрены основные способы формирования ресурсов компании, их преимущества и особенности.*

##### Summary

*Management of the financial Capital Structure supposes determination of some tasks associated with appraisal of wanted funds volume, form of its attraction, extent of availability, time of control, cost of attraction of described kind of sources, risk and other formal and informal terms of attracting the concrete source of funds. This article reflects basic means of forming the resources of a company, its advantages and features.*

Одним из основных направлений оптимизации деятельности компании и увеличения ее прибыльности является способ формирования собственного и заемного капитала. Оптимизация структуры обязательств компании предполагает изучение существующего соотношения отдельных составляющих собственного и заемного капитала, выявление факторов, отрицательно влияющих на прибыльность предприятия, и перераспределение отдельных структурных единиц источников формирования средств предприятия. Целью перераспределения является оптимизация связанных с их обеспечением расходов и с учетом сопоставления сроков возникновения доходов предприятия, а также расходов по обеспечению исполнения обязательств по привлеченным

средствам. Вообще, фактическое движение денежных средств предприятия является важным инструментом оперативного управления, в то время как ежегодная и квартальная отчетность являются средствами текущего и стратегического планирования [1, с.58].

Собственный капитал предприятия состоит из нескольких элементов, варьирующихся в зависимости от сферы деятельности компании и проводимой руководством политики формирования ресурсов. Основными элементами собственного капитала являются добавочный капитал, резервный капитал и прибыль.

Добавочный капитал может быть сформирован несколькими способами. Во-первых, он может быть получен безвозмездно в виде каких-либо ценностей от других компаний или третьих лиц, в том числе в виде субсидий со стороны государства через проводимые им программы. Вторая составляющая добавочного капитала - капитал переоценки. Этот элемент связан с приростом стоимости имущества компании без возникновения обязательств, который происходит за счет сумм переоценки внеоборотных активов, проводимой в установленном порядке. Здесь в первую очередь можно выделить переоценку основных средств в связи с изменением их рыночной стоимости, переоценки товарных знаков компании в связи с ростом ее репутации и узнаваемости. Третья часть добавочного капитала - капитал накопления. Он отражает прирост активов в результате инвестиционной деятельности компании. Данный элемент капитала связан с процессом перераспределения прибыли и как источник финансирования может рассматриваться только в связи с уменьшением нераспределенной прибыли. В этом случае рост одного из составляющих собственного капитала (добавочного капитала) возможен за счет равнозначного снижения другого (прибыли).

Фактически добавочный капитал носит характер дополнительного источника финансирования предприятия, тесно связанного с приростом стоимости имущества компании. С его помощью компания может не только избежать убыточности своей деятельности из-за отдельных хозяйственных операций, но и обеспечить развитие. Однако здесь следует иметь в виду, что некоторые элементы добавочного капитала, например переоценка активов, никаким образом не влияют на движение денежных средств, так как имеют условный характер, видимый только на бумаге, то есть в подготавливаемых отчетах о результатах деятельности компании.

Следующий элемент собственного капитала - это резервный капитал. Он предназначен для возмещения убытков от хозяйственной деятельности, для выплаты доходов инвесторам и кредиторам в случае, если на эти цели не хватает прибыли. Наличие резервного капитала является гарантией соблюдения интересов кредиторов и инвесторов, а также стабильной работы самой компании.

Резервирование капитала является неотъемлемой частью финансовой работы, обеспечивающей реализацию принципа постоянно действующей корпорации, в силу чего доля резервов в составе собственного капитала корпорации неуклонно повышается. Резервный капитал представляет собой зарезервированную часть собственного капитала предприятия, предназначенного для внутреннего страхования его хозяйственной деятельности. Образование резервного капитала может носить обязательный и добровольный характер в соответствии с учредительными документами и учетной политикой компании.

Уменьшение резервного капитала в результате его использования по целевому назначению требует доначисления в следующих отчетных периодах.

В настоящее время для компенсации возможных убытков предприятие может создавать следующие резервы:

- под снижение стоимости материальных ценностей;
- по сомнительным долгам, создаваемые за счет финансовых результатов корпорации и позволяющие ей компенсировать возможные убытки;
- под обеспечение вложений в ценные бумаги.

Теоретически считается, что резервы и амортизационные отчисления не должны превышать сумму дохода [2, с.269].

Особое внимание следует уделить резервам по сомнительным долгам. Сомнительным долгом признается дебиторская задолженность предприятия, которая не погашена в сроки, установленные договорами, и не обеспечена соответствующими гарантиями.

В соответствии с экономической сущностью к собственному капиталу целесообразно относить также резервы предстоящих платежей. В целях равномерного включения предстоящих расходов в издержки производства или обращения отчетного периода предприятие может создавать резервы:

- на предстоящую оплату отпусков работникам, включая отчисления на социальное страхование и социальное обеспечение;
- на выплату ежегодного вознаграждения за выслугу лет;
- расходов на ремонт основных средств;
- производственных затрат по подготовительным работам в связи с сезонным характером производства;
- предстоящих затрат по ремонту предметов проката;

- на гарантийный ремонт и гарантийное обслуживание;
- другие цели.

Порядок резервирования сумм за счет издержек производства и обращения регулируется соответствующими законодательными и другими нормативными актами [3, с.138].

Ключевым элементом собственного капитала компании является прибыль. Она как экономическая категория характеризует эффект, полученный в результате финансово-хозяйственной деятельности компании; является основным внутренним источником формирования собственного капитала; при сопоставлении с ценой капитала в относительном выражении характеризует изменение стоимости компании.

Элементом собственного капитала прибыль становится после того, как пройдет стадию формирования в операционной, инвестиционной и финансовой сферах деятельности компании, стадию использования для покрытия обязательных выплат по обслуживанию долга и фискальных выплат, стадию распределения на формирование резервного капитала и выплату дивидендов, то есть приобретет форму нераспределенной прибыли.

Распределение прибыли определяется целями и задачами развития компании, является одним из основных инструментов воздействия на рост рыночной стоимости компании. Прирост капитала определяется процессом капитализации прибыли компании. Формирование нераспределенной прибыли является связующим звеном всего процесса управления собственным капиталом. В процессе привлечения собственного капитала из внешних источников пропорции распределения прибыли на дивиденды и на нераспределенную прибыль являются одним из основных оценочных критериев, определяющих эффект эмиссии акций и инвестиционную привлекательность компании [4, с.159].

Структура собственного капитала в каждой компании индивидуальна, она связана со спецификой ее деятельности, стадией жизненного цикла.

Финансовое обеспечение деятельности компаний сопровождается использованием заемного капитала, так как потребности в финансировании, как правило, оказываются больше той суммы, которую позволяют мобилизовать собственные источники. А самое главное – использование заемного капитала имеет свои существенные преимущества.

Одним из основных преимуществ, а также главнейшим принципом привлечения заемного капитала является его целевая направленность. Естественно, правильное использование этого принципа возможно только при проведении грамотной бюджетной политики на предприятии, а также при условии проведения постоянного мониторинга экономической ситуации в компании. Принимая во внимание, что привлечение заемного капитала является не бесплатным, то есть предприятие несет определенные расходы при его использовании в виде процентных выплат либо товарных взаимозачетов, такой капитал должен быть максимально рентабельным. Для этого он должен в полной мере соответствовать возникающим потребностям, а именно:

- заемный капитал должен привлекаться на срок, соответствующий предполагаемому сроку его использования (либо сроку проекта при привлечении капитала на инвестиционные цели, либо сроку оборота продукции при привлечении в целях пополнения оборотных средств);
- заемный капитал должен использоваться в целях, наиболее полно соответствующих возникающим потребностям компании (не имеет смысла на оборотные средства строить производственные объекты, так как цикл строительства намного длиннее цикла оборота производимой продукции).

На сегодняшний день самым распространенным способом привлечения ресурсов выступает кредитование в банках и прочих финансовых учреждениях. Причем в течение последнего десятилетия процессы кредитования в значительной степени активизировались. Банки принимают активное участие в формировании заемного капитала компаний реального сектора экономики. В период с 2000 по 2009 год наблюдается постоянный рост кредитов, предоставляемых банками второго уровня экономике (Таблица 1) [5].

Таблица 1. Кредиты БВУ экономике РК

	Кредиты экономике, на конец периода, млн.тенге						
	в том числе						
	Всего	по видам валют		по срокам		по субъектам кредитования	
		в нац. валюте	в иностр. валюте	Краткоср-ые	Долгоср-ые	небанков юр. лицам	Физ. лицам
<b>2000</b>	276 218	135 317	140 901	143 195	133 023	261 570	14 647
<b>2001</b>	489 817	141 284	348 533	241 135	248 682	459 002	30 815
<b>2002</b>	672 407	211 862	460 545	289 014	383 393	613 793	58 614

<b>2003</b>	978 128	435 437	542 691	369 775	608 353	856 345	121 783
<b>2004</b>	1 484 010	714 071	769 939	508 596	975 414	1 179 969	304 041
<b>2005</b>	2 592 090	1 255882	1 336 208	869 136	1 722 953	1 923 271	668 819
<b>2006</b>	4 690 998	2 42143	2 269055	1 256 652	3 434 345	3 156 922	1 534 076
<b>2007</b>	7 258 369	4158 99	3 099970	1 457 607	5 800 763	4 681 174	2 577 195
<b>2008</b>	7 460 281	4162 74	3 298207	1 520 477	5 939 804	5 122 516	2 337 766
<b>2009</b>	7 644 072	3944318	3 699754	1 213 473	6 430 599	5 417 897	2 226 175

Альтернативной формой кредитования в определенных направлениях является лизинг. Он имеет ряд преимуществ перед прямым финансированием по условиям предоставления, однако целевое использование его намного уже. Это, как правило приобретение оборудования, спецтехники, сельхозинвентаря и подобные проекты по модернизации и пополнению основных средств.

Одним из элементов заемного капитала компаний являются средства, привлекаемые на облигационной основе. Корпоративные облигации — это особая инвестиционная стоимость, выражающая заемные, долговые отношения между инвестором и эмитентом; самостоятельно обращающаяся на фондовом рынке вплоть до ее погашения и имеющая собственную котировку; обладающая основными инвестиционными свойствами: ликвидностью, надежностью и доходностью. Достоинства облигационных займов проявляются, прежде всего, в маневренности этого источника, что обуславливается множеством существующих разновидностей облигаций.

Условия эмиссии облигаций, также как и привлечение займа, должны строго соответствовать потребностям предприятия и соответствовать его финансовым возможностям с одновременным учетом перспективы развития производства. Здесь одним из условий, на которое необходимо обратить пристальное внимание при планировании является порядок погашения облигаций. Облигации с единовременным сроком погашения невыгодны компании-эмитенту, как с финансовой точки зрения, так и с точки зрения имиджа компании на инвестиционном рынке. При таком выкупе всех облигаций компания должна единовременно выплатить всю сумму долга. Это может негативно отразиться на ее финансовом состоянии. Для эмитента постепенное погашение может оказаться предпочтительным, поскольку проекты, на финансирование которых используется выручка от эмиссии облигационного займа, окупаются постепенно.

Выход на мировой рынок финансовых ресурсов посредством еврооблигаций также можно считать важным направлением формирования заемного капитала казахстанских компаний. Структура казахстанского рынка еврооблигаций корпоративных заемщиков по отраслевой составляющей во многом соответствует внутреннему фондовому рынку.

Важным инструментом формирования заемного капитала казахстанских компаний выступает вексель. Вексель обладает определенными достоинствами, что способствует его широкому распространению: упорядочивает отношения между контрагентами, обеспечивает получение коммерческого кредита, является универсальным расчетным средством, способствует увеличению оборотных средств.

Одной из форм заемного капитала компании является ее кредиторская задолженность. При этом она не является привлекаемым капиталом. Кредиторская задолженность, находящаяся в распоряжении компании, возникает не в результате притока капитала в хозяйственный оборот компании, а в результате того, что некоторая его часть временно задерживается в хозяйственном обороте.

Фактически предприятие откладывает сроки оплаты каких-либо возникших обязательств и распоряжается денежными средствами, которые должны были направляться в адрес контрагентов, по собственному усмотрению. В большинстве случаев речь идет о краткосрочной кредиторской задолженности и, соответственно, решении вопросов временного пополнения оборотных средств. В этом случае также необходимо согласование сроков окончательной оплаты обязательств компании и поступлениями выручки от реализации продукции.

В условиях постоянно развивающегося рынка и ускорения экономических процессов необходимо развитие в каждой отдельной компании динамично функционирующей финансовой структуры, одной из основных задач которой должно стать определение оптимальной структуры источников средств компании. Это возможно при постоянном мониторинге сложившейся ситуации на рынке, доступных ресурсов капитала, а также путем планирования и сопровождения финансовых потоков предприятия на всех этапах деятельности. Сегодня существует огромное количество финансовых инструментов, позволяющих привлечь дополнительный капитал для всевозможных целей. Главный принцип при привлечении капитала – это максимальная отдача от его использования, которая может выражаться как в виде дополнительно полученной прибыли, так и в нематериальных формах (повышение узнаваемости компании, ее репутации и т.п.)

### Литература:

1. Оптимизация структуры капитала (на примере сельхозформирований ВКО) / Сигарев М.И.; Алимбаева М.М.//Қаржы Қаражат – Финансы Казахстана – 2007 №6 (ноябрь - декабрь) – С.58 – 63
2. Финансы организаций (предприятий): учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям; под ред. профессора Н.В. Колчиной.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 383с.
3. Корпоративные финансы: Учебное пособие // Кадрова Н.Н. – Алматы: Экономика, 2008 – 376с.
4. Сущность и состав финансовых ресурсов предприятия // Вестник унститута «Туран» - 2007 № 1-2 С. 159-161
5. Официальный сайт Национального банка Республики Казахстан // [www.nationalbank.kz](http://www.nationalbank.kz)

УДК 327

### ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВО КАЗАХСТАНА В ОБСЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА «ЗАМОРОЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ» В ЮЖНОМ КАВКАЗЕ.

Куницына Н.И. магистрант Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

#### Аннотация

*Статья посвящена председательству Казахстана в ОБСЕ. и перспективам возможного воздействия нашей страны на этнополитические конфликты в Закавказье.*

#### Summary

*The article is devoted to the presidency of Kazakhstan in OSCE and the prospects of the possible influence of our country on the ethno political conflicts in the South Caucasus.*

#### Түйін

*Бұл мақалада Қазақстанның ОБСЕ-ге төрағалық етуі және оның Закавказьедегі саяси шиеленіске әсері туралы жазылған.*

Решение о председательстве Казахстана в ОБСЕ было принято в ноябре 2007 года в ходе заседания Совета министров иностранных дел стран — членов ОБСЕ. Тогда за это проголосовали все 56 стран — участниц. Это решение было тем более примечательно, что далось Астане в жесткой, но политически корректной борьбе. Первоначально Казахстан претендовал на председательство в 2009 году, получив при этом поддержку не только России и других партнеров по СНГ, но и ряда государств «старой Европы» (Германия, Италия, Нидерланды). Однако, это стремление вызвало изрядную критику со стороны США и Великобритании (представители этих стран высказывали сомнения в демократичности этого евразийского государства). В итоге был найден компромисс (лишний раз доказывающий, что взаимопонимание Востока и Запада, при прагматичных подходах, возможно и достижимо) [1].

На упомянутом выше заседании Совета министров стран ОБСЕ, американский дипломат Николас Бернс назвал Казахстан «дружественной США» страной. До настоящего времени в ОБСЕ безраздельно «правил» Европейский Союз. Казахстан стал первой страной СНГ, которая получит пост председателя в ОБСЕ (в 2009 году во главе этой структуры стояла Греция, в 2011 году - Литва). Еще недавно сам факт того, что бывшая республика Советского Союза получит такую возможность, рассматривался как ненаучная фантастика. Однако и Запад, и Восток были вынуждены признать, что за постсоветский период Казахстан добился определенных позитивных результатов во многих сферах. В отличие от «национализирующихся» государств СНГ, Астана сделала акцент на гражданско-политической, а не этнической консолидации общества. Сегодня республика реализует не казахский, а казахстанский проект, а в качестве казахстанцев власти рассматривают всех граждан страны вне зависимости от их этнического происхождения (русских, татар, чеченцев, уйгуров, немцев, украинцев...). По мнению Кристиана Понселе, председателя Сената Франции, следует отметить «прогресс в политической, экономической и культурной сферах. Эта страна, являющаяся перекрестком этносов и религий, живет в атмосфере стабильности». Что же касается проблем с демократией, то относительно Казахстана многие американские и европейские эксперты сходятся во мнении, что в республике есть авторитаризм, но есть и модернизация (в отличие от других стран Центральной Азии) [2].

Чрезвычайно интересной является некая инвентаризация опыта (и политического, и экономического) воздействия Казахстана на те точки СНГ, которые принято называть «горячими». Сегодня именно это государство активнее других сотрудничает с Грузией, наращивает взаимное партнерство с Азербайджаном. Вообще, в последние три года кавказское направление внешней политики становится одним из приоритетных для Астаны. В 2007 году российская дипломатия была активным лоббистом Казахстана в его продвижении на пост государства-председателя ОБСЕ (речь шла даже об отказе Москвы от процедуры голосования, если Астана не получит поддержку), но приход Казахстана на первые позиции в ОБСЕ вовсе не будет означать, что наш главный евразийский партнер во всем и всегда будет проводить курс, выгодный Кремлю. На сегодняшний день российские и казахстанские интересы на Южном Кавказе далеко не всегда и не во всем совпадают. В этой связи необходим реалистичный взгляд на те перспективы, которые может сулить Москве «год Казахстана» в ОБСЕ.

По мнению авторитетного казахстанского исследователя Досыма Сатпаева, «несмотря на то, что Грузия наряду с Украиной и Киргизией, с точки зрения руководства Казахстана, не являются образцами для политического подражания, контакты с «революционерами» поддерживаются». В пользу данного тезиса говорят не только постоянные контакты лидеров Грузии и Казахстана, но и

бизнес-активность будущей страны-председателя ОБСЕ в Грузии. В этом (как и во многом другом) проявляется прагматизм казахстанской внешней политики.

При всем консерватизме и негативном отношении к «цветным революциям» Астана понимает, что природа не терпит пустоты. Охлаждение отношений между Тбилиси и Москвой создало определенные «пустоты» в Грузии, заполнить которые не преминула Астана. В 2005 году в бывшую республику советского Закавказья пришел «всерьез и надолго» банковский бизнес. По словам Досыма Сатпаева, «и Грузия весьма заинтересована в увеличении казахстанских портфельных инвестиций, опасаясь недостаточной финансовой помощи со стороны Запада. Исходя из того, что Грузия сейчас активно ищет новых инвесторов на фоне довольно сложных экономических и политических взаимоотношений с Россией, а Казахстан, в свою очередь, пытается проводить политику проникновения на рынки других постсоветских государств, Тбилиси и Астана быстро нашли общий язык. Казахстан проявил заметный интерес к приватизации черноморской курортной инфраструктуры Грузии, а также к транспортировке грузов по территории Грузии с выходом на Европу». В первой половине 2005 года прямые инвестиции Казахстана в грузинскую экономику составили 449, 7 млн. долларов США. По словам тогдашнего грузинского министра иностранных дел Гелы Бежуашвили, только в начале 2006 года казахстанские инвестиции в экономику Грузии составили порядка 300 миллионов долларов США, а к концу 2006 года - около 1 миллиарда. В ноябре 2006 года казахстанская компания «Казтрансгаз» заявила, что оплатит Грузии ее газовые потери, обменяв их на долю в местном страховом рынке. Это предложение прозвучало сразу же после того, как «Газпром» предложил увеличить цены на газ для Грузии с \$110 до \$230 за тысячу кубометров. Тогда же «Казтрансгаз» стал владельцем тбилисской газораспределительной сети «Тбилгаз». Сегодня по объему инвестиций в грузинскую экономику Казахстан занимает первое место, опережая Турцию и Великобританию, идущие следом. Что же касается политики, то Астана со всей определенностью оказала поддержку Михаилу Саакашвили в ноябре 2007 года. На этот раз революционер-2003 объективно выполнил консервативную и контрреволюционную роль, и его стремление к «стабильности и предсказуемости» нашло понимание у политической (и экспертной) элиты Казахстана [1].

Весьма активно Астана работает и с Азербайджаном. В июне 2006 года президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым и президентом Азербайджана Ильхамом Алиевым был подписан Договор о содействии и поддержке транспортировки нефти из Республики Казахстан через Каспийское море и территорию Азербайджанской Республики на международные рынки посредством системы «Баку-Тбилиси-Джейхан». 7-8 августа 2007 года президент Азербайджана Ильхам Алиев посетил Казахстан. В ходе этого визита был подписан Меморандум, в котором были четко определены намерения договаривающихся сторон совместно реализовать Транскаспийский проект (базовые принципы которого были прописаны в июне 2006 года). В этом проекте будут задействованы терминалы на казахстанском и азербайджанском побережьях Каспийского моря, а также соединительные сооружения системы «Баку—Тбилиси—Джейхан». Тогда же президенты Азербайджана и Казахстана поставили в качестве стратегической цели утроение двустороннего товарооборота, доведя его до 1 млрд. американских долларов. Помимо энергетики, Казахстан проявляет значительный интерес к развитию совместно с Азербайджаном транспортных коммуникаций на Южном Кавказе. По словам бакинского политолога Ровшана Ибрагимова, «стоит отметить, что Казахстан давно использует страны Южного Кавказа как перевалочный путь для перевозки нефтяных продуктов и зерна. В Баку введен в строй зерновой терминал мощностью до 800 тыс. тонн зерна в год, где будут хранить зерно из Казахстана для дальнейшего экспорта на мировые рынки. В перспективе Казахстан планирует экспортировать по данному маршруту (речь идет о проекте Баку-Ахалкалаки-Тбилиси-Карс - С.М.) до 5 млн. тонн зерна в год. Так что строительство железной дороги Баку-Тбилиси-Карс будет способствовать расширению экспорта зерновых из Казахстана». Уже сегодня этот проект успели окрестить железнодорожным Баку-Джейханом [3].

В этой связи, следует отметить, что Казахстан, пытающийся играть самостоятельную геополитическую и экономическую роль в Евразии, вряд ли станет поддерживать взгляд официальной Москвы на самоопределение Южной Осетии, существующий ныне. В данном случае Южная Осетия интересует нас в большей степени потому, что именно в этой «горячей точке» внешнее миротворчество осуществляется под наблюдением не ООН (как это происходит в Абхазии), а ОБСЕ. Миссия Организации работает в зоне грузино-осетинского конфликта, начиная с декабря 1992 года. В 1993 году между Личным представителем Действующего представителя СБСЕ (тогда ОБСЕ называлось Совещанием по безопасности и сотрудничеству в Европе, СБСЕ - С.М.) и представителями де-факто властей Республики Южная Осетия был подписан «Меморандум о взаимопонимании по Миссии СБСЕ в Грузии». Именно этот документ и стал политической и правовой основой для присутствия Миссии в Южной Осетии. За весь этот период активность Миссии оценивалась и воспринималась конфликтующими сторонами по-разному. Неким рубежным периодом можно считать 2004 год, когда команда грузинского президента Михаила Саакашвили решила совершить «блицкриг», приведший не просто к «разморозке»



конфликта и человеческим жертвам, но и к деградации всего переговорного процесса, начатого в 1992 году. Тогда, по мнению лидеров Южной Осетии, Миссия ОБСЕ не дала принципиальной оценки событиям, увлекшись «объективизмом» в пользу Тбилиси. В 2006 году лидер Южной Осетии Эдуард Кокойты даже сравнивал работу ОБСЕ с деятельностью грузинских спецслужб на территории непризнанной республики. В последние два года жесткую критику со стороны Цхинвали вызывает стремление участников Миссии контактировать с «альтернативным правительством» Южной Осетии во главе с Дмитрием Санакоевым (расположено в грузинском селе Курта). Сегодня Миссия ОБСЕ попадает под огонь критики со стороны Цхинвали еще и потому, что официальные представители Тбилиси (президент Михаил Саакашвили, министр по реинтеграции Темур Якобашвили, глава МИД Давид Бакрадзе) неоднократно озвучивали тезис о необходимости реформирования миротворческого процесса. Речь в частности шла о расширении формата Смешанной контрольной комиссии путем кооптации туда представителей ОБСЕ [4].

Как бы то ни было, за 15 лет Миссия ОБСЕ реализовала в Южной Осетии ряд гуманитарных проектов, причем показательно то, что некоторые акции конца 1990-х были поддержаны личными средствами энтузиастов, работников Цхинвальского офиса. Представители ОБСЕ совместно с трехсторонними военными наблюдателями Смешанных сил по поддержанию мира в зоне грузино-осетинского конфликта проводят мониторинги в «горячей точке». Сегодня Миссия является одним из важных (пусть и не всегда эффективных) акторов миротворческого процесса. В 2010 году эту работу будут курировать представители Казахстана, имея с одной стороны фактор российской поддержки внутри ОБСЕ, а с другой особые экономические отношения с Грузией. Это будет непростым экзаменом на прочность российско-казахстанских двусторонних отношений. Если бы председательство Казахстана в ОБСЕ продолжалось 4-5 лет, Москва могла бы рискнуть и согласиться на кооптацию его представителей в состав СКК (за это время динамика урегулирования могла бы стать позитивной). Однако, Астана будет руководить ОБСЕ всего лишь год, а в 2011 году «у руля» станет Литва, настроенная откровенно прогрузински, и имеющая сложные отношения с Россией. Впрочем, у Казахстана есть своя мотивация в неприятии сепаратизма (а казус Южной Осетии воспринимается в Астане именно так). Да, на территории Казахстана не было своих де-факто образований, но призрак «русского сепаратизма» (в северных и восточных районах республики) еще не умер ни в сознании действующих политиков, ни в экспертном сообществе республики. И, хотя лидеры республики никогда не строили (в отличие от Грузии) Казахстан для казахов, определенные эксцессы конца 1980-х начала 1990-х годов (здесь и националистические выступления казахской молодежи в 1986 году в Алматы, и процесс «казачьего возрождения» в Уральске) заставляют осторожничать не только во внутренней, но и во внешней политике.

Нагорно-карабахский конфликт также находится под формальным кураторством ОБСЕ. Главным субъектом миротворчества там является т.н. Минская группа ОБСЕ (хотя в Минске группа ни разу и не собиралась). Заметим, что на данном направлении у Казахстана есть свои традиции. Напомним, что еще во время официального существования Советского Союза 21-23 сентября 1991 года первый президент РФ Борис Ельцин вместе с президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым посетил регион нагорно-карабахского конфликта, в том числе Степанакерт, столицу Нагорного Карабаха. По итогам визита появилось Совместное коммюнике двух президентов, подписанное 23 сентября 1991 года в Железноводске со стороны руководителей России, Казахстана, Армении и Азербайджана при участии в качестве наблюдателя представителей Нагорно-Карабахской Республики. Целями «Железноводского коммюнике» были провозглашены: стабилизация ситуации в регионе и возвращение депортированного населения к местам своего проживания, освобождение заложников, размещение в зоне конфликта информационных групп из представителей России и Казахстана и обеспечение объективной информации о ситуации. Несмотря на то, что тогдашняя миссия не увенчалась успехом (военный конфликт продолжался до мая 1994 года), у «Железноводского коммюнике» в регионе сохранилась положительная репутация (в том числе и среди карабахских армян). В этом смысле у Назарбаева есть возможность апеллировать к позитивному прошлому, а это серьезный ресурс. В конце концов, не его, и не Ельцина вина в том, что стороны конфликта не смогли прийти к компромиссу, отложив его на два с половиной года. В случае с нагорно-карабахским конфликтом (в отличие от Южной Осетии) у Казахстана, таким образом, есть некоторый капитал репутации. «Объективность» Астаны на этом направлении, правда, осложняется двумя факторами - растущей экономической кооперацией с Баку и опять же боязнью сепаратизма, как такового [3].

В любом случае Казахстан будет получать некие «запросы» со стороны Тбилиси, Баку. Впрочем, и Ереван, и Москва не останутся в стороне. Казахстан в течение всего 2010 года (а также уже, начиная со дня сегодняшнего) многие будут рады увидеть в числе своих друзей и союзников. Однако, Астана окажется вынуждена не просто регистрировать импульсы извне, но и реагировать на них. Таким образом, 2010 год может стать, либо годом компромиссов по Южной Осетии и Нагорному Карабаху (пока Казахстан в ОБСЕ, их можно будет обосновать и продовать), либо

годом утраченных возможностей, а также некоторого охлаждения между двумя ведущими евразийскими партнерами. По справедливому замечанию Досыма Сатпаева, «Казахстан, в отличие от других постсоветских стран, не выступает в роли просителя, а рассчитывает лишь на взаимовыгодное сотрудничество. Получается, что рычагов давления на Астану у Москвы не так много, кроме, разве что, транзитной зависимости Казахстана от России, но это и заставляет республику искать другие экономические контакты. Именно поэтому Кремль вряд ли предпримет какие-либо действия, чтобы укрепившийся экономический союз Грузии и Казахстана распался, так как это может вызвать негативную реакцию в Астане, которая имеет собственное видение того, какое место должна занимать страна на территории бывшего Советского Союза». Таким образом, главной задачей ближайшего будущего станет поиск компромиссов между двумя видениями будущего Евразии» [5].

#### Список литературы.

1. Материалы государственного визита в Казахстан президента России Д. Медведева. Совместное заявление Президента Российской Федерации и Президента Республики Казахстан; принято Дмитрием Медведевым и Нурсултаном Назарбаевым в Астане 22 мая 2008 года. Материалы из интернета, <http://www.kazembassy.ru>
2. Материалы седьмого по счету Евразийского медиафорума, проходящего в г. Алматы 24-25 апреля 2008 года, материалы из интернета: <http://www.nomad.su>
3. Материалы выступления Президента Казахстана на третьей министерской встрече Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии, 25 августа 2008 года. Материалы из интернета, <http://www.kisi.kz/site>.
4. Долгова А. *Казахстан: стратегия безопасности //Комсомольская правда*. 3 октября 2008 г. - С. 12-14
5. Б. Бектурганова «Конфликты в СНГ: взгляд из Астаны», 28 апреля 2008, материалы из интернета <http://www.centrasia.ru/newsA.php>

УДК 811.512.122.

### **КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДАҒЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ ҚОЛДАНЫС ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ. (Ә.КЕКІЛБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫ БОЙЫНША)**

*Утебаева А.Қ., А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің Тіл және әдебиет теориясы кафедрасы, 2 курс магистранты*

#### *Түйін*

*Бұл мақалада көркем шығармалардағы фразеологизмдердің қолданыс ерекшеліктері қарастырылған. (Ә.Кекілбаев шығармалары бойынша) оларға лингвостилистикалық талдау жасалған.*

#### *Аннотация*

*В данной статье рассматриваются особенности использования фразеологизмов в художественных произведениях А. Кекилбаева. Им сделан лингвостилистический анализ.*

#### *Summary*

*The articles studies the peculiarities of the phrasedoqical units in the wovks by A. Kekilbayev gives their linqvo-stylistic analysis.*

Қазақ тіліндегі тиянақты тіркестер (фразеологизмдер)- тіл ішінде өз заңдылықтарына сәйкес өмір сүретін айрықша категория. Фразеологизмдер мақал-мәтелдер сияқты көп ойдың тобықтай түйінін береді. Фразеологизмдер мақалдан гөрі мәтелге жақын келеді. Өйткені мәтелдер фразеологизмдер секілді астарлы мағынада, тұспалдап көрсетеді [1-591].

«Фразеология» дегеніміз, негізінен екі түрлі мағынада қолданылады. Бірінші мағынасы тілдегі тұрақты тіркестерді зерттейтін тіл білімінің саласы деген ұғымда қолданылса, екіншіден – бір тілдегі фразеологизмдердің тұтас жиынтығы дегенді білдіреді. Түркітануда фразеологизм туралы алғашқы еңбектер 1940 - жылдардан кейін жарық көрді. Түркі фразеологиясын (өзірбайжан, башқұрт, қазақ, қырғыз, татар, өзбек, т.б.) зерттеуде алғаш атсалысқан қазақ ғалымы - І.Кеңесбаев болатын. Фразеология туралы еңбектерде фразеологизмдердің негізгі үш белгісі болатыны айтып жүр: мағына тұтастығы, құрылымның тұрақтылығы (І.Кеңесбаев тіркес тиянақтылығы) және қолданылу тиянақтылығы. Бұл белгілердің қатарында фразеолгизмдердің бейнелілігі көрсетілмеген. Фразеологизмдердің тұтастығы жай ғана тұтастық емес, бейнелі, мәнгерлі тұтастық. Бейнелілік, мәнгерлілік фразеологизмдердің басқа белгілері сияқты маңызды белгісі болып табылады. Сөйтіп, фразеологизмдер басқа тіл бірліктерінен төрт түрлі белгі қасиеттерімен ерекшеленеді: 1) құрылым

тұрақтылығы, 2) мағына тұтастығы, 3) даяр қалпында қолданылу тиянақтылығы, 4) бейнелілігі, мәнерлілігі. Осы белгілер фразеологизм атаулының бәріне тән, тек бірінде толық, бірінде солғын болуы мүмкін. Ешкімнің ырқына көнбей, даяр тұрған құбылыс материалы ретінде қызмет етеді де, сол қалпында сөйлемнің құрамына енеді. Демек, фразеологизмдердің даяр қалпын сақтап отырып қолданылуы оның еркін сөз тіркестерінен ерекшелігін білдіретін белгілердің бірі екенін көреміз.

Фразеологизмдердің өзіндік тағы бір белгісі-мағына тұтастығы. Фразеологизм біткеннің бәрінде де белгілі бір меншікті мағынасы болады. Ол мағына тұрақты тіркесті құрастырушы сыңарлардың мағыналарына сәйкеспейді, оларға тәуелсіз, өздігінен өмір сүреді [2-189].

Мысалы, Бірақ, бәрібір шағын кабинеттің ішіндегі қараптан-қарап басыңды айналдыратын бейберекет қоқыр-соқырдың мұрты да шағылмады( [4-19]. Бұндағы «мұрты да шағылмады» дегеннен қалыпқа келмеді дегенді түсінеміз.

Фразеологизмдерді түр-түрге бөлу - ХХ ғасырдың 40-жылдарынан бастап- ақ қазақ фразеологиясындағы басты мәселелердің бірі болды. Түркітануда, қазақ тіл білімінде фразеологияның объектісіне жатқызылатын тұрақты тіркестерінің түрлері жайлы әр түрлі пікір орын алып келеді. Фразеологтар арасындағы тұрақты тіркестерінің түрлеріне қатысты пікір қайшылығы негізінен фразеологияның зерттеу объектісінің шек-шекарасын белгілеуден, яғни тұрақты тіркестерін зерттеуді кең және тар ұғымда түсінуге байланысты туындайды. І. Кеңесбаев, Ш. Рахматуллаев, Г. Байрамова, З. Ураксин, Ә. Т. Қайдаров, А. А. Юлдашев сияқты белгілі түркологтар фразеологияның зерттеу объектісін фразеологиялық бірліктермен шектеуді қолдайтын болса, С. Н. Мұратов, І. Х. Ахунзяновтар күрделі сөздерді, қос сөздерді, газет айдарларын, мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді тұрақты тіркестерге жатқызады [3-8]. *Қазақ тіліндегі фразеологизмдерді үш түрге бөлуге болады:* Фразеологиялық тұтастық, фразеологиялық бірлік, фразеологиялық тізбек.

Фразеологизмдерге тән үш түрлі ортақ белгі болғанымен, бұлар бір-бірінен әрдайым ашық ажыратыла бермейді. Бұл белгілер, әсіресе мағына тұтастығы, біреуінен ап-анық көрінсе, екіншісінен көмескі, үшіншісінен өте солғындау болып кездеседі. Сондықтан фразеологизмдердің түр-түрге бөліп топтастыру тіл біліміндегі ең күрделі де қиын мәселелердің бірі болып келеді [2-191].

Фразеологизмнің бірінші түрі- *фразеологиялық тұтастық*. Бұған құрамындағы сөздер бір-бірінен ажырамастай болып жымдасқан, өздерінің лексикалық мағыналарын толығымен жоғалтқан, семантикалық жағынан біртұтас фразеологизмдер жатады. Мұндай фразеологизмдердің мағынасы уәжділігінен айырылған, мағыналарының неге солай болып қалыптасқан дәлелдеу мүмкін емес. Әбіш Кекілбаев шығармасынан мысал келтірейік:

Аттары әбден титықтап болдырды; жұрт көздеріне құм құйылып, желге қарай жүре алмай, ит зықылары шықты [4-6].

Бұл сөйлемде берілген «ит зықылары шықты.» фразеологизмі берекесі кетті, сорлады деген мағынада қолданылған. Бұл мағына осындай үш сөздің тұтас жиынтығынан келіп шығады. Түйдек ішіндегі сөздерді бірінен бірін ажыратып қарауға болмайды. Бұл мағынаның жасалуына ит, зықы, шықты сөздерінің тікелей қатысы жоқ, бұл сөздерді бірінен соң бірін тіркеп, жұбын жазбай қолдану арқылы пайда болған.

Кей кезде тұрақты тіркестердің беретін мағынасы өзінен кейін келіп, жазушы ойын нақтылап тұрады. «қолтығына су бүрікті» - желіктірді, қайрады жел берді болып айтылатын халықтық қолданыстағы тұрақты тіркестердің мағынасы да өзінен кейін келіп (желіктіріп), құрамындағы сөздер лексикасына жанаспайтын, жаңа мән беріп тұр.

Әбіш Кекілбаев шығармасынан мысал келтірейік:

«Алдың келгенде амандық - саулық сұраспай, әуелі тап осылай бір тінтіп шықсаң, небір жүрегінде жүні бар деп жүрген ерлердің өзі арбалған торғайдай абдырап сала береді.» [5-16]

Мұнда «жүрегінің түгі бар» деген халықтық тұрақты тіркестің бір компоненті «түгі» синоним сөзімен алмастырылып сәл өзгертіліп қолданылған. «Ер, батыр, батыл кісі, еш нәрседен таймайтын, қаймықпай бетіне айтатын адам» деген мағына, тұрақты тіркестер құрамындағы сөздерге байланысты шығып тұрған жоқ.

«Одан бері айтқаны болып, атқаны тиіп, қағанағы қарқ, сағанағы сарқ сайран салып келе жатқанымен, ...» [5-17]

«Қағанағы қарқ, сағанағы сарқ» - уайымсыз, мәз-мейрам, көл-көсір – мұнда құрастырушы компоненттердің мағынасы үйлеспейді.

Сөйтіп, фразеологиялық тұтастықтарды ажырататын белгі: олар семантикалық жағынан ажыратылмай бір бүтін единица болып тұтасып келеді, фразеологизмдердің біртұтас мағынасы құрамындағы жеке сөздердің лексикалық мағыналарынан мүлде бөлек, олардың қалай қалыптасқанын, қандай уәж себеп болғанын айту қиын. Фразеологизмдердің бұл түрі тіл білімінде идиомалар деп аталады, бұлар І. Кеңесбаевтың топтастыруында фразеологиялық түйдек деп берілген.

Фразеологизмнің екінші түрі-*фразеологиялық бірлік*. Бұған фразеологизмді

құрастырушы сыңарларының біртұтас ауыс мағынаға ұласуынан туған, бірақ ішкі формасының айқындылығын сақтаған фразеологизмдер жатады. Бұлар фразеологиялық тұтастықтар сияқты семантикалық жағынан ажырамайтын, құрамы тұрақты, идиомалар сияқты біртұтас тіл бірліктері болып табылады. Басқаша айтқанда, фразеологиялық бірліктердің негізінде еркін сөз тіркестері жатыр, еркін сөз тіркестерінің ауыс мағынада айтылуынан туған бейнелі мағыналардан фразеологиялық бірліктер жасалған.

Фразеологиялық бірліктердің қалыптасуындағы осы ерекшелік біртұтас мағына сыңарларының мағыналарына жуыспайтын фразеологиялық тұтастықтардан негізгі айырмасын көрсетеді.

Мысалы; Патшайым әлгі айтылып отырған өлкелердің әйтеуір шығыста, әйтеуір ит арқасы қиянда екенін біледі [4-12].

Алдын ала байбаламды суқаны сүймейтін; не істесе де, құлды бір құдайдың өзі жіберген зұлматтай тосыннан, тұқиылдан тап болып, ес жиғызбай, есеңгіретіп тастағанды қалайды[5-21]

Қазір құмардан шыққанша қарап қалмаса, көзінен бұлбұл ұшатындай... [5-10]

Бұл екі сөйлемнің біріншісінде «ит арқасы қиянда» деген фраза өте алыс деген мағынаны берсе, екінші сөйлемдегі «көзінен бұлбұл ұшатындай» тіркесі жоқ болды деген мағынада жұмсалған, үшінші сөйлемдегі «суқаны сүймейтін» тұрақты тіркес ұнатпайтын, жақтырмау деген мағынаны үстейді.

Үшінші түрі-бұл – *фразеологиялық тізбек*. Бұл да фразеологиялық бірлік сияқты еркін тіркесті ауыспалы мағынада қолданудан келіп шығады. Тұрақты тіркес сыңарларының бастапқы лексикалық мағынасы бүтіндей жойылмағанымен, жойылуға жақындап, күңгірт тарта бастаған. Фразеологиялық бірлікке құрамындағы ерікті мағынасындағы сөз бен байлаулы мағынасындағы сөздің тіркесуінен жасалып, даяр қалпында қолданылатын фразеологизмдер жатады.

Мысалы, «қолаң шаш» фразеологизмінің құрамындағы шаш сөзі ерікті мағыналы сөз, себебі ол басқа да бірқатар сөзбен тіркесе береді: сүмбіл шаш, сұлу шаш, бурыл шаш, қара шаш. әдемі шаш т.б. ал, қолаң сөзі кез келген сөзбен тіркесе бермейтін, осы мағынасында тек *шаш* сөзімен тіркесетін мағынасы байлаулы сөз.

«Кішкене бетке зорлық жасамай-ақ қояйын деп ұjala біткен тәмпіш мұрынның астында кішкене мұрт едірейеді»[4- 232].

Қарамен берілген фразеологиялық тіркестің «тәмпіш» сыңарының лексикалық мағынасы күңгірттенген, тек мұрын сөзімен ғана тіркесе алады. Ал, «мұрын» сөзін басқадай көптеген сөздермен байланысқа түсіре аламыз.

« ... майданда ерлікпен қаза тапқан командирі аға лейтенант Ахат Бекбаевтың ата-анасын іздеп келе жатыр.»[5- 232].

Фразеологиялық тіркестердің фразеологиялық бірліктерден айырмашылығы - құрамына енген сөздердің бірі өзіне синонимдес сөздермен ауыстырылып та тіркеседі. Соның бірі біз келтірген «қаза тапты» фразеологиялық тіркесін «қаза болды» деп те қолданамыз. «қаза тапты/болды» - өлді дүниеден қайтты, қайтыс болды [1- 303] .

Фразеологизмдердің мағына тұтастығы жеке сөзбен бірдей деп санауға болмайды. Сөз лексикалық мағынаны, яғни, түбір мағынаны білдіреді. Ал фразеологизмдер ауыс мағынада жұмсалып сөзбен баламалық қатыста емес, жанамалық қатыста тұрады[3-11].

Фразеологизмді түр-түрге бөлу қазақ фразеологиясының басты мәселесі болғанына тоқтала отырып, оны нысанаға алған Ә.Кекілбаев шығармаларындағы мысалдармен дәлелдеуге ұмтылды.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. І.Кеңесбаев «Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі» А: 1977ж. 712 б.
2. Әсет Болғанбайұлы, Ғабдолла Қалиұлы «Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы» А, 1997 ж. 245 б.
3. Гүлдархан Смағұлова « Фразеологизмдердің варианттылығы » А: 1996ж. 124 б.
4. Әбіш Кекілбаев «Бір уыс топырақ» А: 1974 ж. 294 б.
5. Әбіш Кекілбаев «Үркер», А:1981 ж. 271 б.

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Абдрахманов К.М., магистрант юридического факультета Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова*

*Түйін*

*Мақалада бүгінгі таңдағы дағдарыс жағдайында алаяқтық жасау үрдісі және оның ерекшеліктері қарастырылған.*

*Резюме*

*В статье идет речь о способах совершения мошенничества в современных условиях и его особенностях.*

*Summary*

*It is written in that article about the tendencies of committing fraud and its peculiarities in modern conditions.*

Право собственности занимает особое место в системе социальных ценностей, прав и свобод человека, поскольку является показателем личного благополучия последнего. Данное право выступает регулятором экономических отношений и в этом смысле оно многофункционально.

В системе социальных ценностей право собственности расценивается как важнейшее из социальных благ личности. Охрана собственности от преступных посягательств является одной из задач Уголовного Кодекса Республики Казахстан (ст. 2 УК).

В условиях дальнейшего развития рыночных отношений, движения Казахстана по пути экономического роста, модернизации политической системы и демократизации общества все более остро встает проблема защиты собственности как основы благосостояния личности, общества и государства от преступных посягательств.

В ч.3. ст.26 Конституции Республики Казахстан неотчуждаемое право быть собственником сформулировано следующим образом: «Никто не может быть лишен своего имущества не иначе, как по решению суда. Принудительное отчуждения имущества для государственных нужд в исключительных случаях, предусмотренных законом, может быть произведено при условии равноценного его возмещения [1].

В Концепции правовой политики Республики Казахстан отмечено: «В уголовном законодательстве следует исходить из признания первичности и неотъемлемости прав и свобод человека как высших социальных ценностей, охраняемых законом» [2, с.45], а одним из неотъемлемых прав является право собственности.

Преступления против собственности в течение ряда лет остаются наиболее распространенными среди ежегодно регистрируемых в Республике Казахстан. При этом наблюдается тенденция к их устойчивому росту. Особенно растет число мошенничеств. Так, если в 2006 году было зарегистрировано 9721 фактов, в 2007- 9871 фактов, а в 2008 – 10639 фактов мошенничества [3].

По вышеуказанным статистическим данным можно судить, что мошенничество в настоящее время является одним из распространенных преступлений против собственности, и динамика его совершения очень высока. Мошенничество в любых формах и сферах его проявления может коснуться каждого человека.

Говоря о важности данной проблемы, уместно сказать и том, что Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своём ежегодном Послании народу Казахстана «Через кризис к обновлению и развитию» отметил: «Обращаюсь к работникам правоохранительных органов. От вас зависит спокойствие на улицах наших городов и сел. Необходимо решительно и жестко бороться с преступностью, коррупцией, мошенничеством, нарушением законов. В это трудное время нужно сделать все, чтобы обеспечить безопасность наших граждан, всего общества» [4].

Мошенничество принимает все более изощренные формы, приспосабливаясь к новым общественно-экономическим отношениям, используя недостатки правового регулирования экономических процессов и просчеты в работе правоохранительных органов. Являясь преимущественно латентным преступлением, представляет сложность, как для теоретического его разъяснения, так и для практического привлечения виновных к ответственности. Ситуация усугубляется еще и тем, что мошенники объединяются в хорошо организованные преступные группы, которые, в свою очередь, входят в преступные сообщества.

В настоящее время путем обмана и злоупотребления доверием большинство нечистых на руку субъектов пытаются обмануть как простых людей, так и крупные компании и организации, тем самым, подрывая экономическую стабильность общества. Сферы деятельности мошенников

постоянно расширяются, а методы совершенствуются. Мошенниками становятся сотрудники организаций и предприятий; государственные служащие; сами организации и предприятия, как на государственной, так и на частной основе; физические лица. Этот перечень постоянно дополняется и расширяется.

Мошенничество посягает на нормальное функционирование экономических отношений в стране, и рост данного преступления наблюдается именно на тех участках, которые заняты удовлетворением жизненно важных потребностей населения: торговля и бытовое обслуживание, обслуживание на транспорте, государственные закупки, долевое строительство, сфера кредитно-финансовых отношений (хищение путем незаконного получения кредитов, использование поддельных документов и т.д.), строительство, компьютерная сфера, страхование, сделки с недвижимостью, в том числе ипотека, сфера малого бизнеса и многое другое.

Совершается огромное количество мошеннических преступлений, подрывающих в условиях кризиса финансовую устойчивость. Так в Южном Казахстане Департаментом по борьбе с экономической и коррупционной преступностью (финансовая полиция) по Южно-Казахстанской области возбуждено уголовное дело по статье «Мошенничество» в отношении должностного лица отдела коммунального хозяйства и автомобильных дорог акимата г. Туркестан. Используя свое служебное положение, он совершил хищение бюджетных денежных средств, предназначенных для капитального ремонта дорог, чем причинил ущерб государству на 6,9 млн. тенге[5].

Сегодня необходимо говорить о новом витке совершения мошенничества. В Казахстане набирает обороты мобильное мошенничество. По словам экспертов, в стране сейчас это один из самых распространенных и практически недоказуемый вид преступлений. Предложение участвовать в розыгрыше призов или принять участие в благотворительной акции — самые распространенные способы телефонного обмана. Ежегодно тысячи людей становятся жертвами мобильных мошенников. Авантюристы за счет владельцев сотовых телефонов пополняют свои счета миллионами. Но, как правило, потерпевшие, о краже средств никуда не обращаются. Поэтому статистика криминалистов довольно скромная — 6 случаев телефонного мошенничества за год.

Появился новый вид мошенничества, так называемый «роуминговый». Так, группа лиц, преимущественно граждан Пакистана, в течение трех месяцев оформляла на подставных лиц — граждан Казахстана большое количество SIM-карт казахстанских GSM операторов, подключенных по кредитному тарифному плану. Набрал необходимое количество SIM-карт, преступники, внося определенную плату, активировали услугу роуминга. Общие затраты мошенников составили около \$75 тысяч. После чего карточки были вывезены за рубеж, с них производились звонки на платные номера частных компаний, предоставляющих услуги «секса по телефону». Данные компании также были открыты преступниками. Так они сгенерировали огромное количество очень дорогого трафика, приходящего на эти номера. Единственным возможным пострадавшим от мошенников мог оказаться казахстанский сотовый оператор, которому иностранная сотовая компания выставила астрономические роуминговые счета на сумму около \$1 млн. Разработка группы международных мошенников проводилась несколько месяцев, и в результате оперативно-розыскных мероприятий они были задержаны.

В последнее время в Казахстане участились случаи земельного мошенничества. Мошенники действовали в нескольких поселках Алматинской области. Они продавали земельные участки по подложным документам. Малосведущие в этих вопросах люди, которые приехали в Алматы из отдаленных аулов, увидев на гербовой бумаге несколько печатей и подписей, даже и не думали что-либо проверять. По данным пресс-службы ДВД г. Алматы, у мошенника было изъято 37 различных документов, разрешающих продажу земли. В настоящее время возбуждено уголовное дело, доказано девять эпизодов.

Одновременно с увеличениями объема рынка пластиковых карт, растёт и рынок мошеннических операций, связанных с банковскими картами. Завладеть чужой персональной финансовой информацией, как выясняется, не так уж сложно. Британская Ассоциация систем клиринговых платежей (Association for Payment Clearing Services) выделяет несколько наиболее распространённых видов «карточного» мошенничества. Один из них - «скимминг» (от английского to skim – снимать, просматривать) – пришёл к нам, как и многие другие технические новшества, из-за границы. При проведении владельцами карт операций через банкоматы или электронные терминалы злоумышленники копируют магнитную полосу кредитки. В непосредственной близости от банкоматов злоумышленники устанавливают миниатюрные видеокамеры, следящие за движением рук клиентов. Такое видеооборудование находится сейчас в свободной продаже (пробрести мини-камеры, стоимостью порядка четырёхсот долларов США, предлагают даже по электронной почте в письмах со спамом). Другой способ – изготовление специальной накладки на клавиатуру банкомата, которая регистрирует последовательность нажатия клавиш: для реализации этой схемы необходимо ещё одно устройство, копирующее информацию с магнитной полосы в момент совершения транзакции (операций с карт-счётом). После этих нехитрых действий у банковской карты появляется поддельный брат-близнец.

Наибольшая концентрация фактов коммерческого и финансового мошенничества наблюдается в областях, где имитация финансово-хозяйственной деятельности, осуществляемая в целях введения партнера в заблуждение, не требует крупных финансовых затрат и длительного временного периода легальной части действий. В настоящее время эта сфера товарного обращения – осуществления сделок на основе договора купли-продажи, когда партнеры, не преследуя долгосрочных целей, ориентируются на получение прямой выгоды от разовой сделки купли-продажи. Это обстоятельство предопределяет возможные недобросовестные действия одной из сторон и повышенный интерес профессиональных мошенников к сделкам с товарами и потребительскому рынку. Их жертвами становятся многочисленные юридические лица различных форм собственности и граждане, терпящие значительный ущерб.

Анализ статистических данных показывает, что масштабы мошенничества значительно выше развиты в крупных и промышленно развитых регионах, чем в среднем по стране.

Учеными выделяются особенности личности мошенника. Среди мошенников наибольшая криминальная активность приходится на возрастную группу в 30-40 лет, то есть на наиболее трудоспособную, экономически активную, обладающую достаточным жизненным опытом и знаниями часть населения. В большинстве своем мошенничеством занимаются мужчины. Однако довольно значительная часть привлеченных к ответственности женщин объясняется тем, что они более расчетливы, часто являются хорошими психологами, умеют входить в доверие и использовать человеческие слабости.

Так, в селе Шамалган Карасайского района Алматинской области полицейские по подозрению в совершении крупного мошенничества задержали 36-летнюю женщину, которую обвиняют в присвоении \$848 тыс. В ходе следствия выяснилось, что сотрудница колледжа обманом присвоила деньги 241 человека на общую сумму \$848 тыс. Женщина, утверждая, что у нее есть семейные связи, обещала потерпевшим содействие в получении земельных участков в селе Шамалган под индивидуальное жилищное строительство. В настоящее время в отношении подозреваемой возбуждено уголовное дело по статье 177 (Мошенничество), она содержится в изоляторе временного содержания Карасайского РУВД в городе Каскелене [6]

Таким образом, резюмируя сказанное, хотелось бы высказать некоторые предложения и рекомендации по повышению эффективности борьбы с мошенничеством:

1. Проведение правоохранительными органами специальных мероприятий по борьбе с мошенничеством – одно из основных направлений профилактики, выявления и пресечения мошеннических деяний. Предлагается постоянно проводить специализированные операции и иные мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению мошеннических посягательств на собственность и в сфере экономической деятельности.

2. Необходимо информировать население о наиболее распространенных мошеннических приемах. Это должно стать одним из важнейших направлений сотрудничества правоохранительных органов со средствами массовой информации.

3. Подготовка и переподготовка кадров, способных успешно действовать по правилам рыночной экономики. Более предметно это отлаживание происходит через системы обучения передачи деловым людям методического инструментария для защиты предпринимательства от потерь, связанных с мошенничеством, а также защиту честных бизнесменов от соблазнов мошенническим путем быстро и без особых усилий решать свои финансовые проблемы. Обучение могли бы осуществлять специализированные консультационные агентства (бюро), имеющие в своем составе работников, обученных по особым программам, занятые подготовкой и переподготовкой людей к работе в рыночных условиях.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Республики Казахстан. 30 августа 1995 года.
2. Концепция правовой политики Республики Казахстан. – Алматы: Жеті жарғы, 2002. – 56 с.
3. Сведения о криминогенной обстановке в Республике Казахстан за 12 месяцев 2008 года. СКПСиСУ Генеральной прокуратуры Республики Казахстан.
4. Назарбаев Н.А. Через кризис к обновлению: Послание Президента РК народу Казахстана// Официальный сайт Президента РК, март 2009.
5. Пылаева Т. В Южном Казахстане возбуждены уголовные дела за мошенничество и растрату// КАЗИНФОРМ. Шымкент, 24 декабря. 2009
6. В Алматинской области задержана подозреваемая в совершении крупного мошенничества// Kazakhstan Today, 01.02.2010 г.

## РАДИКАЛЬНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ (ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ)

*Ахметкали Г.В., магистрант Юридического факультета Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

### *Summary*

This article discusses the radical religious groups: methods, techniques and specific practical examples of their work. Disclosed the theoretical and practical aspects of the fight against destructive religious cults.

### *Түйін*

*Бұл мақалада радикалды діни ағымдар қарастырылады: олардың қызметтерінің әдістері, тәсілдері және нақты тәжірибелік мысалдары. Деструктивтік діни культпен күресудің теориялық және тәжірибелік аспектілері ашылды.*

### *Аннотация*

*В данной статье рассматриваются радикальные религиозные течения: методы, способы и конкретные практические примеры их деятельности. Раскрыты теоретические и практические аспекты борьбы с деструктивными религиозными культурами.*

В современном мире повсеместно идут процессы духовно-нравственного обновления, основанные на общечеловеческих ценностях, чрезвычайно возрастает роль религии, влияющей на социально-экономическое поведение людей, состояние межэтнических, социально-духовных, межгосударственных отношений, формирующей систему ценностных предпочтений и жизненных ориентиров граждан, расширяющей возможности каждого индивида в раскрытии своего духовного потенциала, способствующей реализации социально-культурной и нравственной сути человека, формирующей интеллект, воспитывающей культуру чувств и эмоций, вырабатывающей определенную систему жизненных ценностей.

Обратной стороной религиозной жизни общества является существование течений, по своей идеологии и деятельности нарушающих права и свободы людей, использующих тотальный контроль над волей человека, нанося тем самым подчас непоправимый ущерб психике и физическому здоровью людей. Речь идет о радикальных религиозных течениях, именуемых также деструктивными культурами. Заманивая людей красивыми лозунгами возврата к первоистокам нравственности и чистоты, ложными обещаниями скорых исцелений от тяжелых недугов и установления «царства всеобщего счастья», играя на псевдорелигиозных понятиях и манипулируя искренними религиозными чувствами людей, радикальные религиозные течения навязывают своим адептам идеи абсолютной преданности организации, подталкивают к совершению действий насильственного характера, а зачастую прямо приказывают их совершать.

Радикальные религиозные течения ориентируются, прежде всего, на людей социально неадаптированных, легко поддающихся под чужое влияние и принимающих все «на веру». Это молодежь, инвалиды, лица, находящиеся в местах заключения свободы, пенсионеры. Попадая под власть деструктивного культа человек, безусловно, находится в опасности и не имеет возможности добровольного выхода из его рядов, прежде всего из-за психологической зависимости, ловко навязанной профессионалами – руководителями подобной организации при помощи методов внушения, гипноза, зомбирования, запугивания или открытого шантажа и угроз физической расправы. Особо в этом плане уязвима молодежь, не имеющая пока четких приоритетов в жизни.

Итак, деструктивный культ – разновидность культа, разрушительная по отношению к естественному гармоничному состоянию: духовному, душевному, психическому и физическому личности (внутренняя деструктивность), а также к созидательным традициям и нормам сложившихся социальных структур, культуре, порядку и обществу в целом (внешняя деструктивность). А деструктивной религиозной организацией является организация, которая применяет обман при вовлечении новых членов и контроль за их сознанием.

По официальным данным, в Казахстане функционируют около 3,5 тыс. религиозных объединений, представляющих более 46 конфессий и течений. По стране зарегистрировано 2182 культовых сооружения. При этом реальный показатель намного превышает сведения властей. Существуют в нашей республике и радикальные экстремистские организации. В качестве причин, способствующих возникновению религиозного экстремизма, указывается деятельность зарубежных миссионеров, отсутствие правовых аспектов урегулирования межрелигиозных конфликтов в Казахстане, полное бездействие действующих властей. Немаловажным фактором



приобщения граждан к экстремистским формам вероучения является религиозная безграмотность населения.

В мире не первый год продолжается глобальная антитеррористическая операция против религиозного экстремизма и сепаратизма. И в Казахстане проблема борьбы с религиозным экстремизмом является актуальной и достаточно острой, хотя деятельность религиозно-экстремистских организаций и объединений, позиционирующих себя как мусульманские, запрещена в Казахстане законом. Однако не уделяется должное внимание религиозному прозелитизму и деятельности иностранного миссионерства в лице многочисленных христианских и восточных проповедников, легально проповедующих нетрадиционные для населения Казахстана религиозные и сектантские взгляды и воззрения. Если радикалы от «Аль-Каида», «Исламское движение Узбекистана», «Исламская партия Восточного Туркестана», «Курдский народный конгресс», «Асбат-аль-Ансар», движения «Талибан», «Боз Гурд», «Джамаат моджахедов Центральной Азии», «Общество социальных реформ», «Организация освобождения Восточного Туркестана», «АУМ Синрикё» и «Хизбут-Тахрир», «Лашкар-и-Тайба», «Братья мусульмане», ушли в подполье, то учение сайентологов, свидетелей Иеговы, мормонов, а также различных культов восточной и сатанистской направленности активно пополняет свои ряды новыми адептами из числа коренной национальности. К примеру, на территории Жамбылской области экстремизм помимо «Хизбут-Тахрира» проявляется в деятельности таких религиозных течений, как ваххабиты, Свидетели Иеговы, Совет церквей евангельских христиан-баптистов (ЕХБ), пятидесятники, сайентологи. На юге страны образованы группы последователей религиозного течения «Тарих-атышлар», проповедующего идеи построения исламского государства, отличающегося нетерпимостью к иноверам. Вольготно чувствуют себя и другие сторонники радикального ислама. Аналогичная ситуация наблюдается и в Атырауской области – экстремисты от религии открыто призывают правоверных встать под зеленое знамя ислама и принять участие в джихаде. [1.] Имела место подобная практика и в городе Таразе, где 31 марта 2006 года перед центральной мечетью «Аулие-ата» среди пришедших на молитву «жума-намаз» приверженцами салафизма были распространены листовки «Знамя Аллаха: мучение в могиле», в которых прославлялась деятельность шахидов и приводились коранические выкладки, призывающие людей встать на путь шахидов. Призывы к самопожертвованию ради веры содержатся также в проповедях «Хизбут-Тахрира» и «Таблиги Джамаат», которые также широко и открыто призывают к проведению джихада – вооруженной борьбы во имя Аллаха. [2.]

Многие радикальные религиозные течения исламского направления в своей деятельности, так или иначе, призывают к джихаду. Само понятие джихада при этом в корне искажено и является более чем неверным. Со времени появления классического ислама существовало несколько разновидностей джихада: джихад руки, джихад сердца, джихад языка и джихад меча. «Джихад руки» означает усердия в духовной борьбе при постижении совершенства веры. «Джихад сердца» - борьба с грешными мыслями, устремлениями и плотскими желаниями. «Джихад языка» - борьба против устных и письменных нападок на ислам. И только «джихад меча» означает вооруженную борьбу, но, в основном, защиту Родины от вооруженной агрессии. Как утверждают исламоведы, основываясь на Коране, война с представителями иной религии, война для обращения в ислам и захватническая война абсолютно противоречат исламу и является антирелигиозной. К тому – же правом объявлять «джихад меча» обладают исключительно государства, а не отдельные религиозные группировки и их идеологи. Примечательно, что само исламское духовенство в ряде стран (в том числе в Казахстане) осуждают экстремистские призывы к джихаду. [2.]

Миссионерская деятельность идеологов радикальных религиозных культов расшатывает государственные основы общества. А борьбу с их деятельностью и уголовное преследование они используют для придания себе эдакого ореола «мученичества», «страдания за веру», что позволяет им привлекать в свои ряды большее количество последователей.

Принятые в мае 2009 года Мажилисом РК поправки в законопроект «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам свободы вероисповедания и религиозных объединений» предусматривают определенные ограничения на деятельность нетрадиционных религиозно-мистических и мистико-окультистских сект и традиций и ужесточают правила в отношении зарубежной миссионерской деятельности в Казахстане. Такой верный и своевременный шаг казахстанских парламентариев натолкнулся на осуждение международных правозащитных организаций усмотревших в нем ограничение свободы вероисповедания в стране.

Борьба с религиозным экстремизмом в Казахстане осуществляется, в основном, силовыми структурами, хотя имеются государственные структуры, несущие функциональную ответственность за недопущение религиозной радикализации общества (Комитет по делам религии министерства юстиции, акиматы, маслихаты, ДУМК.) Проблемой для силовых структур является отсутствие стопроцентной специализированной теологической экспертизы и

специалистов теологов-правоведов, а также специализированных лабораторий по проведению теологической экспертизы на предмет радикального экстремистского содержания.

К тому же в Казахстане не отрегулированы вопросы правового регулирования деятельности казахстанских религиозных заведений с лицензированием их деятельности в Министерстве образования и науки и процедуры направления казахстанских граждан в зарубежные теологические центры. Ведь получаемые такими гражданами в зарубежных теологических центрах знания зачастую перечат классическому исламу и к таким гражданам повышенный интерес проявляют террористические и экстремистские религиозные организации. [2.]

Сегодня государство и религиозные объединения должны объединить свои усилия для нейтрализации определенных политических сил, которые под прикрытием религиозных лозунгов попытаются реализовать свои властные амбиции.

Деятельность тоталитарных сект должна вовремя пресекаться правоохрнительными органами, и успешной борьбе с деятельностью радикальных религиозных течений будут способствовать следующие меры:

- законодательное закрепление мер запретительного характера на посещение детьми, не достигшими 16-ти летнего возраста, духовных заведений, в связи с тем, что родители являются приверженцами той или иной религии (веры) и введение законодательно мер запретительного характера с установлением ответственности (административной) лицам, которые проповедуют каноны религии прямо на улицах, вне отведенных на то помещениях (дом молитвы, мечети и т.д.), где немаловажно возможная агрессия со стороны прохожих.

- реализация и укрепление в обществе веротерпимости.

- выявление, предупреждение и пресечение деятельности радикальных религиозных течений.

- повышение степени ответственности СМИ за распространение материалов с религиозным экстремистским содержанием.

- повышение роли патриотического воспитания молодежи в школах, ВУЗах, колледжах и т.д.

- введение специализированной теологической экспертизы на экстремистскую направленность.

- определение точной научной и законодательной трактовки понятия "религиозный экстремизм".

- правовое урегулирование деятельности казахстанских религиозных заведений с лицензированием их деятельности в Министерстве образования и науки.

- урегулирование процедуры направления казахстанских граждан в зарубежные теологические центры.

- совершенствование законодательной базы, регулирующей взаимодействие органов власти и религиозных объединений.

- своевременное устранение государством социально-экономических и политических условий, способствующих возникновению экстремизма и своевременное пресечение противозаконной деятельности религиозных экстремистов.

В целом, реализация этих мер позволила бы решить вопросы гармоничного взаимодействия государства и религий, а цивилизованный диалог государства и религиозных объединений приведет к единству конечных целей в воспитании духовности, высокой нравственности граждан и укреплению государственности Казахстана.

Список использованных источников:

- 1.Асет Ахметжанов. Казахстан: религиозный экстремизм – проблема №1 [452/76]
- 2.Лезвие бритвы. Религиозный экстремизм в Казахстане. / Gazeta.kz. 19.02.2004

## КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУДА ЮВЕНАЛДЫ ЮСТИЦИЯНЫҢ РӨЛІ

*Баймұханова Ә.Б., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің  
1-курс магистранты*

### *Түйін*

*Берілген мақалада Қазақстандағы ювеналды юстиция жүйесі, кәмелетке толмағандардың қылмыстылығы және оның алдын алуы, жасөспірімдердің құқықтары туралы сұрақтар қарастырылады.*

### *Аннотация*

*Данная статья посвящена рассмотрению вопроса система ювенальной юстиции в Казахстане, преступность несовершеннолетних и ее предупреждение, права несовершеннолетних.*

### *Summary*

*Given article is devoted consideration of a question system of Juvenile justice in Kazakhstan, criminality of minors and prevention, the rights of minors.*

«Ел болам десең, бесігінді түзе» - деген дана халқымыз. Бұл ретте болашағымыз балаларымыздың өмірі мен тағдырына үлкен жауапкершілікпен қарауымыз керек. Әр мемлекеттің ең қымбаттысы балалар. Кез-келген ұлттың, халықтың, мемлекеттің болашағы көбіне балаларға, олардың тәрбиесімен, тұлғалық және психологиялық денсаулығының сапасына байланысты.

1995 жылғы 30 тамызда референдум жолымен қабылданған Қазақстан Республикасының Конституциясы қоғам, мемлекет және жеке адам тіршілігіндегі орын алатын негізгі қағидаларды бекітіп берді. Оның 1-бабында айтылғандай: «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырды және оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтарын құрметтеп қорғайды делінген» [1]. Сондықтан да республиканың әлеуметтік-экономикалық даму деңгейін көтерудегі басым міндеттердің бірі – балаларды қорғаудың құқықтық жүйесін қалыптастыру болып отыр. Бұл ретте ювеналды юстиция жобасын іске асырудың болашағы зор.

Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың қазақстандықтарға жолдауында «Өз назарымызды жасөспірімдер арасындағы қылмыстың өсу проблемасына аударып, мұны кеміту шараларын қолдану міндет» деп атап айтылуының өзі аталмыш мәселенің маңыздылығын көрсетеді [2]. Шын мәнісінде қазіргі уақытта елімізде жасөспірімдер арасындағы қылмыс деңгейі алаңдатарлықтай жағдайда болып жатыр. Темір торлы мекеме бала тәрбиесін жөндейді, керісінше, оның жандүниесіне ауыр жарақат салып, өмірге деген көзқарасын түбірімен өзгертуге ықпал етеді. Қоғамдық тәртіпті бұзған жасөспірім әдетте көмекке, қамқорлыққа зәру. Бір құптарлығы, қазірде мұндай қиын түйіннен шығудың нақты әрі сенімді жолы табылғандай. Бұл – жасөспірімдерге арналған әділ соттың ерекше жүйесі – ювеналды юстиция.

Сонымен, ювеналды юстиция – кәмелетке толмағандар үшін сот төрелігінің ерекше жүйесі болып табылады. Ал, Қазақстанда ювеналды юстицияның жүйесін қалыптастырып, құрудағы негізгі мақсат - кәмелетке толмағандардың құқықтары мен заңды мүдделерін қамтамасыз ету десек, бұл тұрғыда жасөспірімдерге қатысты істерді қарайтын мамандандырылған соттардың құрылуы осы бағыттағы және еліміздің сот жүйесін жетілдірудегі кезекті маңызды қадам болып табылады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2007 жылғы 23 тамыздағы Жарлығымен еліміздің Астана және Алматы қалаларында кәмелетке толмағандар істері жөніндегі мамандандырылған ауданаралық соттар құрылған болатын. Олардың құзыретіне кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық істер, әкімшілік құқық бұзушылық туралы істер және олардың мүдделерін қозғайтын азаматтық істер жатқызылған. Ал, 19 тамыз 2008 жылы Қазақстан Республикасы Президенті Жарлығымен «Қазақстан Республикасында ювеналды әділет жүйесін дамытудың 2009-2011 жылдарға арналған тұжырымдамасы» бекітілді. Осы тұжырымдаманың дамуы: жасөспірімдер арасында және адам бостандығын құқықтық жағынан қорғауға, органдарда заң бұзушылық фактілерін минимизациялау, ювеналды юстицияда кадрлар дайындау деңгейін көтеру, арнайы бөлімшелерде ведомствалық бақылауды күшейту, халықаралық тәжірибеде прогрессивті жүйенің құрылу тәртібін ескеру болып табылады. Тұжырымдамада ювеналды юстицияны дамытудың екінші бағыты ретінде балалардың қадағалаусыздығымен кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу шаралары белгіленген. [3, 246.].

Бүкіл әлемде «Ювеналды юстиция» түсінігі кәмелетке толмағандарға арналған сот процесі, яғни әділ сот төрелігі деп тұжырымдалады. Ювеналды юстиция – бұл тек кәмелетке

толмағандардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға, оларға қатысты сот төрелігін жүзеге асыруға арналған мемлекеттік және өзге де органдар мен ұйымдардың кешені ғана емес, сонымен бірге заңнаманы қамтитын ерекше жүйе болып табылады [4].

Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы заңының 10-бабында әрбір баланың өмір сүруге, жеке басының бостандығына, қадір-қасиетіне және жеке өмірінің қол сұғылмауға құқығы бар екендігін, сонымен бірге, мемлекет баланың жеке басына ешкімнің тиіспеуін қамтамасыз ететіндігін, оның тәні мен жанын жәбірлеуден, адамдық қадір-қасиетін қатыгездіктен, дәрекілікпен қорлаудан, кемсітуден және оны адам мен азаматтың Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген құқықтары мен бостандықтарына қысым жасаудың өзге түрлерінен қорғауды жүзеге асыратындығын көрсеткен [5, 6б.].

Әр ата-ана Президентіміздің «Қазақстан-2030» стратегиялық бағдарламасындағы: «Бүгінгі кезеңнің міндеттерін біздің ұрпақтың келер ұрпақтар алдында орасан зор жауапкершілік жүгін арқалайтынын күнделікті есте ұстауы тиіс» деген үндеуінің терең мәнін түсініп, жүрекпен сезінуі керек [6]. Мемлекет пен қоғам балаларды тәрбиелеу саласында қандай да бір тиімді шаралар қолданғанымен, ата-ана махаббатын, олардың қамқорлығын еш уақытта айырбастай алмайды. Сондықтан да, әрбір бала ата-ананың сүйіспеншілігі аясында моральдік, материалдық қамқорлыққа өсіп жетілуі керек. Жас ұрпақты моральдік тәрбиелеудегі немқұрайлық көзқарастың арқасында жіберілген залалдың орнын ештеңе толтыра алмайды.

«Қылмыс жасағаны үшін жазаға тартқаннан гөрі қылмыстылықтың алдын алған әлде қайда жақсы» деген пікір ертеде айтылған болатын. Алдын алу жұмысының нәтижелі болуы алғаш жасалған теріс қадамның дер кезінде анықталуынан ғана емес, сонымен бірге осы алдын алу ісінде кәметке толмағандардың тұлғалық ерешеліктерін ескеруге де байланысты. Олай болса, қылмыстың алдын алу барысында кәметке толмағандардың биологиялық және әлеуметтік тұрғыда әлі де болса қалыптаса қоймағандығын, оның жас және психологиялық, әлеуметтік және өнегілік ерекшеліктерін, тәрбиелік деңгейі мен білімін ескеру маңызды мәнге ие болып табылады [7, 4б.].

Көптеген сот істері тәжірибесінде көрсетілгендей, жас балалардың құқық бұзушылыққа әсер ететін жағдай – ересектердің оларды қылмыстық әрекетке тартуы болып табылады. Олардың бірі аулада бостан-бос отырған балаларды маңайына топтастырса, екінші біреулері ұрлық жолмен «жеңіл» де «қызық» өмір сүруге қызықтырады. Думанға толы күндерді армандап, уыстап теңге ұстағысы келген көп балалар алдау-арбауға тез түсіп, олардың ықпалына түседі. Жас балалар көбінесе, пәтер тонауға, яғни терезеден түсуге, пәтердің есігін ашуға, не болмаса бақылап тұруға сезікті адам көрсе хабарлауға үйретіп, болмашы теңгемен алдастырады. Көптеген балалар ересектер ықпалына еріп, жат әрекетке барған достарының істегенін қайталап, олардың қылмыстық «көшірмесін» жасауға тырысады. Республикада соңғы бес жылда жалпы қылмыс саны екі есе өссе, осы қылмыстардың әрбір бесіншісі жасы кәметке толмағандар қолымен іске асқан екен. Ал, әрбір екіншісі 9-13 жастағы жас балалардың ересектер ықпалына еріп, құқық бұзушылыққа барғанын көрсеткен. Сөйтіп, жалпы балалар қылмысының 75 проценті ересектердің қатысуымен жасалған [7, 7б.]. Мақсат – баланы жазалау емес, қайта түзелуіне ықпал ету. Әділ сот төрелігін атқара отырып, жаңа соттың дәл осындай мән-мағынасы зор ізгі шараларды лайықты дәрежеде жүзеге асырауына сенім мол.

Қазіргі уақытта Қазақстанда балалар мен жасөспірімдер құқық бұзушылықтарының алдын алу жөніндегі қызметке көзқарас түбегейлі өзгерді: өскелең ұрпақты дамыту үшін жағдай жасалды, балалардың құқықтарын қорғау, олардың қадағалаусыз қалуының және құқық бұзушылықтарының алдын-алу жүйесі жұмыс істейді. Бірақ, оған қарамастан, балалар мен жасөспірімдер қылмыстылығы ахуалын талдау - алдын-алу саласында да, олардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау жөнінде де қосымша шаралар қолдану қажеттігін білдіреді [3, 25б.]. Сонымен балалық шақ саласындағы әлеуметтік саясаттың неғұрлым өзекті де талап етілетін және қажетті бағыттарының бірі Қазақстанда ювеналды юстиция жүйесін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2030» стратегиясында «мемлекеттің басты бағыты - адам құқықтары мен бостандықтарын қорғау және оны қамтамасыз ету, сондықтан да азаматтардың конституциясында көрсетілген құқықтарын өте жоғары дәрежеде кепілдендіру қажет, өйткені тұлғаның құқықтары мен бостандықтары әлемдік өркениеттің құндылығы болып саналады» деп атап өтеді [6]. Балалардың санасына барлық аса жақсы қасиеттерді дарыта отырып және оларды адам құқықтарын сыйлаушылыққа тәрбиелей отырып, біз тұрақты қоғамымыздың болашақ ұрпағының іргетасын қалаймыз. Олай болса, елімізде ювеналды юстиция жүйесін құруға барлық күшті жұмылдырған жөн. Балалар - бұл біздің болашағымыздың негізі.

Сондықтан да, бүгінгі күні мемлекеттік саясаттың бірден-бір өзекті де қажетті бағыттарының бірі - Қазақстанда ювеналды юстиция жүйесін қалыптастыру мен дамыту екендігі белгілі. Бала тағдырына байланысты күрделі проблемаларды шешуге отандастарымыз жұмыла ұмтылса дұрыс болар еді. Ендеше мұндай ізгілікті шаралардың мақсаты мен мәні де бала проблемасына

ойлықпен қарау арқылы дұрыс та мағыналы болашақты қамтамасыз ету болмақ. Балалық мәселелерін шешу тараптардың саяси көзқарастарына байланысты емес, сондықтан еліміздегі барлық қолданыстағы күштер жұмылдырылуға тиіс. Балалар - ата-ананың қуанышы мен мақтанышы ғана емес, олар еліміздің болашақ азаматтары. Олардың дұрыс тәрбиеленуі - біздің бақытымыз, бұрыс жолға түсуі – бұл біздің болашақ қайғымыз, бұл біздің көз жасымыз, бұл ел алдындағы кінәміз.

#### Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. 30.08.1995 (2007.21.05 берілген өзгертулер және толықтырулармен)
2. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына 28.02.2007 Жолдауы.
3. Беккожин Б. Ювенальная юстиция в Казахстане // Жазаларды орындау, -2008 -8 (69) – 24-25бет.
4. Қазақстан Республикасында ювенальды әділет жүйесін дамытудың 2009-2011 жылдарға арналған 19.08.2008 тұжырымдамасы.
5. Қазақстан Республикасының «Баланың құқықтары туралы» 1.09.2002 Заңы.
6. Қазақстан Республикасының «Қазақстан-2030» стратегиясы. Алматы: Юрист баспасы, 2004. -152 бет.
7. Садуақасов А. Кәмелетке толмағандарды құқықтық қорғау // Заң және заман, -2006 -№3 (9) - 4-8 бет

УДК 378.14:377.5

### СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Рябец Н.А. ,магистрант 1 года обучения, профильного направления, по специальности – «Юриспруденция», Костанайского государственного университета им. А. Байтұрсынова.*

#### Түйін

*Қылмыстың субъективтік жағы – бұл жасайтын әрекеті мен оның салдарына тұлғаның психикалық қатынасы. Қылмыстың субъективтік жағын дұрыс белгілеу, яғни кінәнің формасы және қылмыс істеудің мақсатының маңызы зор, ол : қылмыстылықты қылмыстылық еместен ажыратады, қылмыстың құрамын объективтік жағы бойынша ұқсастықтарын белгілейді, қылмыстық әрекет жасаушы тұлғаның қауіптілігін деңгейін анықтайды және жазаны жекелендіреді.*

#### Аннотация

*Субъективная сторона преступления - это психическое отношение лица к совершаемому им деянию и его последствиям. Правильное установление субъективной стороны преступления, форм вины, мотивов и целей совершения преступления имеет большое значение: позволяет отграничить преступное от не преступного, точно квалифицировать преступления, отграничивать друг от друга сходные по объективной стороне составы, определить степень опасности лица, совершившего преступное деяние, и индивидуализировать наказание.*

#### Summary

*The subjective party of a crime is a mental relation of the person to act made by it and its consequences. The correct establishment of the subjective party of a crime, the form of fault, motives and the purposes of fulfillment of a crime is of great importance: allows to delimit criminal from not criminal, precisely to qualify crimes, to delimit from each other similar structures on the objective party, to define degree of danger of the person who have made criminal action, and to individualize punishment.*

Содержанием субъективной стороны является психическая деятельность лица, связанная с совершением преступления. Субъективная сторона - обязательный элемент состава преступления. Она представляет собой субъективное основание уголовной ответственности наряду с объективным - действием или бездействием, общественно опасными последствиями и причинной связью между ними.

К признакам, ее характеризующим, относятся вина, мотив и цель преступления. Эти признаки, выражая различные формы психической деятельности, органически связаны между собой и взаимозависимы. В совокупности они дают представление о том внутреннем процессе, который происходит в психике лица, и отражают связь его сознания и воли с совершаемым общественно опасным деянием.

Обязательный признак субъективной стороны - это вина. Вина составляет ядро субъективной стороны преступного деяния и выражается в психическом отношении лица к

совершаемому им общественно опасному деянию. Нет вины - нет и субъективной стороны, а следовательно, и состава преступления.

В некоторых случаях законодатель прямо определяет элементы субъективной стороны в диспозициях уголовно-правовых норм Особенной части, например, в составе убийства, которым признается умышленное причинение смерти другому человеку[1, с.37].

Ст. 296 УК РК предусматривает ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств лицами, управляющими транспортными средствами: автомобилем, троллейбусом, трамваем, трактором, мотоциклом и иной самоходной машиной, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека (ч. 1); то же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека (ч. 2); деяние, предусмотренное ч.1 ст.296 УК РК, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц (ч. 3). Таким образом, обязательный признак объективной стороны рассматриваемого деяния — наступление одного из указанных в ст. 296 последствий, находящегося в причинной связи с допущенным лицом нарушением правил[2, с.114].

С учетом этих особенностей, на основании критериев вины, закрепленных в ст. ст.20 и 21 УК РК, следует решать вопрос о форме вины лица, управляющего транспортным средством и преступно нарушившего правила движения. Поскольку речь идет о материальном составе, для определения формы вины необходимо выяснить психическое отношение виновного к общественно опасному результату своего деяния.

Юридическое значение формы вины разнообразно:

Во-первых, форма вины является объективной границей, отделяющей преступное поведение от непроступного;

Во-вторых, форма вины определяет квалификацию преступления, если законодатель дифференцирует уголовную ответственность за совершение общественно-опасных деяний, сходных по объективным признакам, но различающихся по форме вины;

В-третьих, форма вины во многих случаях служит основанием законодательной дифференциации уголовной ответственности;

В-четвертых, вид умысла или вид неосторожности, не влияя на квалификацию, может служить важным критерием индивидуализации уголовной ответственности и наказания;

В-пятых, форма вины предопределяет условия отбывания наказания в виде лишения свободы, определяет вид исправительного учреждения.

В соответствии с ч.2 ст. 20 УК РК преступление признаётся совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность общественно опасных последствий и желало их наступления; преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало наступление этих последствий либо относилось к ним безразлично ч.3 ст. 20 УК РК.

Может ли вина лица, совершившего преступление по ст. 296 УК РК, выразиться в умысле, прямом или косвенном? Прямой умысел включает в себя три взаимосвязанных признака:

- 1) осознание лицом общественной опасности своих действий (бездействия);
- 2) предвидение возможности или неизбежности наступления общественно опасных последствий;

- 3) желание их наступления.

Косвенный умысел тоже предполагает три признака:

- 1) осознание лицом общественной опасности своих действий (бездействия);
- 2) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий;
- 3) нежелание, но сознательное допущение этих последствий либо безразличное к ним отношение.

Первым общим признаком обоих видов умысла является осознание лицом общественной опасности своих действий (бездействия)[3, с.24].

Нарушение правил безопасности дорожного движения можно было бы признать умышленным преступлением только при условии, что виновный сознательно нарушил правила движения, предвидел одно из последствий, перечисленных в ст. 296 УК РК, желал или сознательно допускал его наступление. Однако при такой направленности умысла основным объектом посяательства является не безопасность дорожного движения, а жизнь, здоровье личности либо отношения собственности (при причинении имущественного ущерба). Содеянное в этом случае выходит за рамки транспортного преступления и

превращается в умышленное преступление с использованием транспортного средства в качестве орудия преступления.

Таким образом, транспортное преступление по своей сущности не может быть совершено умышленно. Это признано в теории и практике. Например, если по делу установлено, что причинение смерти или телесных повреждений потерпевшему либо причинение материального

ущерба охватывалось умыслом виновного, содеянное следует рассматривать как умышленное преступление против жизни и здоровья граждан, либо государственного, общественного или личного имущества. Так, Филатов М. признан виновным в том, что, находясь в состоянии опьянения и угрожая расправой, разогнал автомобиль с расстояния 150—200 м и на большой скорости наехал на группу людей, причинив, троим из них телесные повреждения разной тяжести. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РК в определении по этому делу указала, что «поскольку умысел Филатова был направлен на лишение жизни двух или более лиц и действовал он способом, опасным для жизни многих людей, суд правильно квалифицировал преступление Филатова по ст. 24 и пп. «а» и «е» ч.2 ст. 96 УК РК.

Сказанное свидетельствует о том, что нарушение правил дорожного движения может быть только неосторожным преступлением. На это впервые указал Пленум Верховного Суда СССР. В постановлении Пленума от 6 октября 1970 г. предлагалось «разъяснить судам, что в соответствии со ст. ст. 8 и 9 Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик преступления, предусмотренные ст. ст. 211, 211-2, 213, 252 УК РСФСР и соответствующими статьями УК других союзных республик, должны рассматриваться как совершенные по неосторожности, поскольку субъективную сторону этих деяний определяет неосторожное отношение лица к возможности наступления общественно опасных последствий при нарушении им правил безопасности движения или эксплуатации транспортных средств»[4, с.164].

По общему правилу преступление с неосторожной формой менее опасно, чем умышленное, ибо лицо вообще не намеривается совершать преступление. Однако необходимо иметь в виду, что, во-первых, неосторожная форма вины – это одна из опасных разновидностей невнимательности, неосмотрительности, а иногда и равнодушия, неуважения к интересам личности и общества в целом. Во-вторых, в условиях научно-технического прогресса число неосторожных преступлений во всех сферах деятельности человека увеличилось. Лица, обязанные по роду своей службы (работы) соблюдать определенные требования, из-за беспечности, легкомыслия, недисциплинированности нарушают их, причиняя огромный ущерб жизни, здоровью людей и окружающей среде. По своему интеллектуальному критерию преступная самонадеянность состоит из:

1. Осознания виновным общественной опасности совершаемого действия (бездействия);
2. Предвидения абстрактной возможности наступления общественно опасных последствий.

Абстрактное предвидение означает, что лицо осознает неправомочность своих действий, понимает (предвидит), что такие действия вообще, в принципе, могут повлечь за собой общественно опасные последствия, но считает невозможным их наступление в данном конкретном случае.

Волевой критерий этого преступления состоит в том, что лицо не желает наступления последствий, более того, стремиться не допустить их с помощью каких-либо реально существующих факторов (сил).

Преступная самонадеянность, как форма вины, представляет опасность тем, что лицо сознательно нарушает правила предосторожности, хотя и не желает вредных последствий.

Интеллектуальный критерий небрежного преступления состоит в том, что лицо не сознает общественной опасности совершаемых им действий (бездействия).

Происходит это потому, что оно не намеривается совершать преступление.

Лицо нарушает какие-либо нормы, запреты либо всем понятные житейские правила предосторожности. Следовательно, лицо не предвидит общественно опасных последствий своего деяния, причем это не означает отсутствия всякого психического отношения к происходящему, а представляет особую форму этого отношения. Непредвидение последствий при небрежности свидетельствует о пренебрежении лица к требованиям закона, правилам общежития, интересам других лиц.

По существу лицо, действующее с преступной небрежностью, упрекают за то, что имея реальную возможность предвидеть свои общественно опасные последствия, оно не проявляет должной внимательности, осмотрительности, направленной на то, чтобы не допустить наступления этих последствий. Волевой критерий означает, что лицо при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Обязанность предвидеть последствия своих действий является характерным признаком для всех дееспособных людей. Поэтому вопрос о возможности человека сознавать факт нарушения им каких-то правил и предвидеть наступившие в результате этого общественно опасные последствия должен решаться с учетом конкретной обстановки и индивидуальных особенностей лица, привлекаемого к уголовной ответственности[5, с.84].

Неосторожная вина лица, управляющего транспортным средством, может выразиться в форме самонадеянности и небрежности. При этом психическое отношение виновного к содеянному характеризуется в соответствии со ст. 21 УК следующими признаками: 1) Преступление признаётся совершенным по самонадеянности, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий ( бездействия), но без

достаточных к тому оснований легкомысленно рассчитывало на предотвращение этих последствий. 2) Преступление признается совершённым по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при должной внимательности и предусмотрительности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Так, Судебная коллегия Верховного Суда РК по делу Вагнер А. отметила, что преступление совершено им по неосторожности в форме преступной самонадеянности. «Нарушая правила движения автотранспорта, Вагнер сознавал, что эти нарушения (выезд с второстепенной дороги на главную, не уступив дорогу автомобилю двигавшемуся по главной дороге понадеявшись быстро завершить маневр) могут повлечь столкновение транспортных средств и несчастные случаи с людьми, однако легкомысленно надеялся их предотвратить, то есть допустил преступную самонадеянность».

В другом деле Листьев признан виновным в том, что он, управляя в нетрезвом виде автобусом, был невнимателен, не принял мер к безопасному объезду стоявшей у правого тротуара груженной металлоломом автомашины «ЗИЛ-164», чем грубо нарушил правила дорожного движения по улицам городов и населенных пунктов РК. В результате произошла авария. Автобус, управляемый Листьевым, задел выступавший за борта кузова автомашины груз, и находившемуся в салоне автобуса гр-ну N были причинены легкие телесные повреждения с кратковременным расстройством здоровья.

В соответствии с ч.2 ст.23 УК РК деяние признаётся совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, не осознало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть. Деяние признается также совершенным невиновно, если лицо, предвидевшее при его совершении наступление общественно опасных последствий, рассчитывало на их предотвращение с достаточными на то основаниями либо не могло

предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

В литературе для раскрытия субъективной стороны транспортных преступлений широко используется концепция двойной (или смешанной) формы вины. Сторонники этой концепции предлагают различать виновное отношение субъекта к факту нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспорта (умысел или неосторожность) и к наступившим в результате этого последствиям (неосторожность). Такая трактовка содержания вины противоречит определению умысла и неосторожности, данному в законе.

Как отмечалось выше (в соответствии со ст. ст. 20 и 21 УК), вина в форме умысла и неосторожности есть психическое отношение лица к совершаемому преступлению. Нарушение правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта само по себе, вне связи с последствиями, названными в ст. 296 УК РК, не является преступлением, это — административный проступок. Следовательно, нельзя устанавливать вину (в уголовно-правовом смысле) применительно к одному лишь факту нарушения правил. Можно рассматривать характер отношения виновного к допущенному им нарушению: сознательное, злостное или неосознанное, по невнимательности. Однако это отношение не образует самостоятельной формы вины: оно — лишь один из элементов психического отношения субъекта к преступлению в целом. Для определения формы вины необходимо установить психическое отношение лица ко всем признакам объективной стороны рассматриваемого состава преступления, а не только к факту нарушения правил движения. Вместе с тем решающим в данном случае будет отношение лица к преступному результату. К такому выводу приводит анализ статей законодательства.

Концепция двойной формы вины не может быть воспринята еще и потому, что она не позволяет однозначно решить вопрос о форме вины для данного преступления, т. е. выяснить, является указанное деяние в целом умышленным или неосторожным. Между тем квалификация деяния особенно важна при назначении наказания лицу, привлекаемому к уголовной ответственности. Во-первых, признание преступления умышленным или неосторожным существенно влияет на оценку общественной опасности деяния. Во-вторых, в силу уголовного законодательства «к лицу, совершившему новое преступление в период испытательного срока при условном осуждении или в течение неотбытой части наказания при условно-досрочном освобождении, правила назначения наказания, должны применяться лишь в тех случаях, когда новое преступление совершено им умышленно и за это оно осуждается к лишению свободы».

Признание преступления неосторожным существенно и для решения вопроса об освобождении от уголовной ответственности, о применении амнистии[6, с.71].

В диспозиции ст. 296 УК РК не отражен и такой признак субъективной стороны, как мотив преступления. Отсюда вытекает, что совершение виновным предусмотренного ст. 296 деяния по любым мотивам влечет уголовную ответственность. Однако характер побуждений лица, толкнувших его на сознательное нарушение правил безопасности движения и эксплуатации



транспорта,— необходимое условие индивидуализации наказания. «При назначении наказания суды должны исходить не только из наступивших последствий, но учитывать характер и мотивы допущенного нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств, отношение виновного к этим нарушениям, его поведение после совершения преступления (принятие мер к предотвращению вредных последствий, оказание помощи пострадавшему), а также личность виновного и иные обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность».

Такие низменные мотивы нарушения правил, как корысть, лихачество, хулиганские побуждения, свидетельствуют о повышенной опасности личности виновного. Закон в качестве одного из обстоятельств, отягчающих ответственность, называет «совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения». Наличие отягчающих

обстоятельств дает суду право назначить лицу, совершившему преступление, наказание ответственность за которое установлена ст. 296 УК, более суровое наказание.

Нарушение правил движения и эксплуатации транспортных средств в связи с неправильно понятыми интересами производства (например, превышение скорости с целью быстрее выполнить рейс), стремление бескорыстно оказать помощь в перевозке грузов и пассажиров (и в связи с этим использование специально необорудованной машины) и т. п. мотивы преступного поведения являются смягчающими ответственность обстоятельствами[7, с.165].

На наш взгляд правовое значение субъективной стороны состоит в том, что она позволяет:

Во-первых, как составная часть основания уголовной ответственности она отделяет поведение преступное от неприступного. Например, не является преступным причинение общественно опасных последствий без вины, или совершение деяния по неосторожности, наказуемого лишь при наличии умысла, или предусмотренное нормой уголовного права деяние, но совершенное без указанной в этой норме цели или по иным мотивам, нежели указано в законе.

Во-вторых, субъективная сторона позволяет отличить друг от друга преступления, сходные по объективным признакам.

В-третьих, фактическое содержание факультативных признаков субъективной стороны преступления, даже если они не указаны в норме Особенной части УК, определяет степень общественной опасности как преступления, так и лица, его совершившего, а значит, характер ответственности, размер наказания с учетом предписаний статей УК.

Таким образом, правильное установление субъективной стороны преступления, форм вины, мотивов и целей совершения преступления имеет большое значение: позволяет отграничить преступное от непроступного, точно квалифицировать преступления, отграничивать друг от друга сходные по объективной стороне составы, определить степень опасности лица, совершившего преступное деяние, и индивидуализировать наказание.

#### **Литература:**

1. Уголовное право Казахстана (Общая часть) учебник для ВУЗов / под ред. д.ю.н. И.И. Рогова и к.ю.н. С.М. Рахметова – Алматы, 1998г.
2. Уголовный кодекс РК от 16.07.1997г. с изменениями и дополнениями от 11.12.2009 N 230-4
3. Поленов Г.Ф. Уголовное право РК. Общая часть. Учебное пособие. Алматы, 1999г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу РК / Отв.ред. д.ю.н. Борчашвили И.Ш., к.ю.н. Рахимжанов Г.К. – Караганда, 1999г.
5. Каиржанов Е.К. Уголовное право. Общая часть. Алматы 1996г.
6. Рарог А.И. Проблемы субъективной стороны преступления - Москва, 1991 г
7. Комментарий к уголовному кодексу РК. Жеті Жарғы Алматы, 2000г.

**УДК 378.14:377.5**

### **АЗАМАТТЫҚ ТАЛАПТАҒЫ МОРАЛЬДЫҚ ЗИЯННЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

*Темирханова Ж.Ф., магистр профильного направления юридического факультета Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

#### *Аннотация*

*В этой статье рассматривается сущность, порядок выполнения морального вреда и основы, вместе с тем исследовано проблемы причиненного морального вреда, и его производимость в гражданском и уголовном делах.*

#### *Summary*

*This article investigates the conception of moral harm, its order and the reasons of its exaction and also the problem of definition of the level of moral harm and its compensation in the Civil and Criminal procedures.*

Моральдық зиянды өтеу институты отандық заңнамаларда салыстырмалы түрде жақын арада пайда болды. Алайда, қазіргі таңда моральдық зиянды сот тәртібімен өтеу туралы жайтты барша қауым біле бермейді. Осыған байланысты құқықтық институтты қоғам талап ете бастады. Ол Қазақстан Республикасының Ата Заңында бекітілген құқықтық модельге енгізілді, осыған сай, азаматтардың құқықтары мен бостандықтары ең жоғарғы құндылық болып табылады [1]. Әрбір азамат өзінің құқықтары мен бостандықтарын заңға қайшы емес әдістермен қорғауға құқығы бар. Осы қорғау әдістері жәбірленушінің дене бітіміне немесе адамгершілік қасиеттеріне зиян тигізуі сияқты қайғы қасіреттері үшін құқықбұзушыға ақшалай төлемақы төлеу міндеттері жүктелуден құралады.

Моральдық зиянды өтеу институты адамның материалдық емес құндылықтары мен жеке мүліктік емес құқықтарын толығымен қорғауды жүзеге асырады, бұл қоғамда демократиялық құқық тәртібінің құрылуы мен бекітілуіне зор үлесін қосады.

Ұзақ уақыт бойы моральдық зиянды өтеу социалистік қоғамда өз орнын таба алмады. Бұл мәселе Кеңестік адамзат тұлғасы ең биік шыңда тұрады, оны ешқандай ақшамен бағалауға болмайды деген айғақпен түсіндірілген [2, 356]. Бұндай көзқарастың болуы, азаматтық заңнамаларда нақты нұсқаулардың жоқтығына байланысты.

Осыған қарамастан, 1984 жылы КСР Одағы мен одақтас республикалардың қылмыстық сот өндірісі негізінде моральдық зиян туралы ескертулер пайда болған, осыған байланысты қоғамның құқықтық жадысына моральдық зиянды ақшалай түрде өтеу мүмкіншілігі туралы қажеттілікті енгізу бірқатар заңгерлер тобына негіз болды [3, 156]. Моральдық зиянды өтеу институты мен оны қолданудың заң шығарушылық шектеулері өзіндік сипатқа ие болуына қарамастан, моральдық зиянды өтеу тек азаматтық-құқықтық сферада пайда болған құқықтық қатынастарды реттемейді, сонымен қатар басқа да сфераларды қамтиды.

Алайда, жоғарыда аталған институт азаматтық-құқықтық институт ретінде қалыптаспаған, өкінішке орай қылмыстық және қылмыстық процесс сферасында өзіне сай орнын таппады.

«Моральдық зиян» термині жеке және заңды тұлғалардың өзіндік мүліктік емес игіліктері мен құқықтарының бұзылуы, кемсітілуі немесе олардан айырылуы, соның ішінде жәбірленушінің өзіне қарсы құқық бұзушылықтың жасалуы салдарынан басынан кешірген (төзімін тауысқан, уайымға салған) жан азабы немесе тән азабы (қорлау, ызаландыру, қысым жасау, ашуландыру, ұялту, түңірту, тән қиналуы, залал шегу, қолайсыз жағдайда қалу және т.б.) білдіреді [4].

Моральдық зиянды өтеудің тәртібі мен тәсілдерін бекітудің жалпы нормалары Қазақстан Республикасы Азаматтық Кодексінің 951-952 баптарында қарастырылған. Моральдық зиянды өтеу жалпы ереже бойынша зиян келтірушінің кінәсі дәлелденгенде жүзеге асырылады. Зиян келтірушінің кінәсіне қарамастан моральдық зиян мына жағдайларда, егер:

- зиян азаматтың өмірі мен денсаулығына жоғары қауіптілік көзі арқылы келтірілсе;
- зиян азаматқа оның заңсыз сотталуының, заңсыз қылмыстық жауапқа тартылуының, бұлтартпау шарасы ретінде заңсыз қамауға алуды, үйде қамауда ұстауды немесе ешқайда кетпеуі туралы қолхат алуды қолданудың, қамауда ұстау, психиатриялық емдеу мекемесіне немесе басқа емдеу мекемесіне орналастыру түрінде әкімшілік жазаны заңсыз қолданудың салдарынан келтірілсе;
- зиян ар-ожданына, қадір-қасиеті мен іскерлік беделіне нұқсан келтіретін мәліметтер тарату арқылы келтірілсе;
- заң актілерінде көзделген өзге де жағдайларда өтеледі.

Моральдық зиянды өтеу тек қана жәбірленушіге зиян келтірілу фактісі расталған жағдайда өтеледі.

Сот тәжірибесі өтемақының мөлшерін бағалауда нақты критерийлер мен әдістердің жоқтығынан моральдық зиянды өтеудің мөлшері мен негізін анықтауда туатын маңызды қиындықтар туралы куәландырады [5, 1596]. Осымен байланысты қазіргі таңда ғылыми ізденулердің басты бағыты ретінде моральдық зиянды анықтауда нақты критерийлер мен материалдық нысанда оның механизмінің жобасын белгілеу дұрыс болар еді. Бұған дәлел ретінде сот тәжірибесінде пайда болған көптеген сұрақтар дәлел бола алады, тіпті тәжірибе заңды түрде бекітілмеген, тек қана былық тудырады. Осының салдарынан тек соттар ғана емес, сонымен қатар жәбірленушілер де қиыншылықтарға ұрынды, олар келтірілген моральдық зиянды қандай тәртіпте реттелетіні туралы, тіпті көбінесе осындай мүмкіндіктің бар екенін де білмейді. Моральдық зиянды өтеуде көптеген жауабы жоқ сұрақтар пайда болады. Сонымен, судья талап арыздың берілмегеніне қарамастан, соттың бастауымен жәбірленушіге моральдық зиянды өтеуге бола ма, кінәлі тұлғаға моральдық зиянды өтеу туралы берілген талап арыздың орындалу мақсатында мүлікті сатуға тыйым салу ретінде жазалауға бола ма деген сұрақтармен айналысуы керек.

Сот тәжірибесінде бұл «азаматтық талап арыз» деген терминді моральдық зиянды өтеуге берілген құжат деп түсіндіруге мүмкіндік береді [6]. Осы аяда моральдық зиянды өтеудегі өтемақының мөлшеріне байланысты көптеген дау-дамайлар пайда болды. Біздің ойымызша, бұл өте маңызды және аса реттелмеген сұрақтардың бірі. Кей жағдайларда сот аталған өтемақының

мөлшерін азайтады, бұл да өтемақының мөлшерін бағалауда нақты критерийлердің жоқтығынан деп айтуға болады. Сот өтемақының мөлшерін анықтамағанша, басқа мөлшер болмайды, себебі заң шығарушылар «қайғы-қасірет бірлігін», яғни ақшалай баламасын белгілеген жоқ, осыған байланысты барлық шешім соттың қарауында қалады. Өтемақының мөлшерін анықтауда заң шығарушы сот міндетті түрде ұстанатын кейбір сапалы критерийлерді көрсетті: адамгершілік және физикалық қайғы-қасіреттің сипаты мен дәрежесі, моральды зиян келтірілген фактілік мән-жайлар және т.б. назар аударуға тұратын мән-жайлар, жәбірленушінің жеке басының ерекшеліктері, әділдік пен ақылдылықтың талаптары. Әрине, егер нақты істе оның орташа деңгейі белгіленсе, бұл критерийлер өтемақының мөлшерін анықтауда ықпалын тигізер еді. Жәбірленуші өзінің талабында келтірілген зиянның өтеуі мөлшерін білдіре алады, осы әдістемені талап арызды құрастыруда қолдануға болады. Заң шығарушы қайғы-қасіреттің дәрежесін ескере отырып, оның орташа ауырлықтың бар болуын болжайды, бірақ оның есебі туралы нақты арнайы нұсқаулар жоқ болғандықтан, моральдық зиян – оны өтеуге деген құқықтың пайда болуына қажетті шарттар. Осыған байланысты орташа ауырлық пен қатар жәбірленушінің одан ауытқуындағы жеке басының ерекшеліктеріне назар аударылуы тиіс. Бұл соттарға шынайы моральдық зиянды анықтауға және соған сәйкес мөлшерді белгілеуге мүмкіндік береді.

Моральдық зиянды өтеуде сот тек жәбірленушінің жеке басының қасиеттері мен психологиялық жай-күйін ғана ескермей, сонымен қоса оның материалдық жағдайына да назар аударғаны жөн. Бұл жайт, менің ойымша, азаматтардың теңдік қағидасына қарама-қайшы.

Сонымен қатар, қылмыстық іс жүргізу аясында моральдық зиянды өтеу жайлы көптеген проблемалар туындайды, себебі қылмыстық іс жүргізу кодексіне осы сұрақтарды реттейтін нормалар жоқтың қасы. Қылмыстық іс жүргізу және азаматтық кодекстер арасында аталған проблемалар бойынша моральдық зиянды өтеуді заңсыз түрде қылмыстық жауапкершілікке тарту нысанында орындау сияқты қарама-қайшылықтар байқалады. Бұл қайшылықтар тез арада шешілуді қажет етеді.

Отандық заңнамада моральдық зиянды өтеу институтының принципалды жағдайын қарастырып, әрі сарапатай келе, келесідей қорытынды шығаруға болады: аталған институт азаматтардың мүліктік емес сипаттағы құқықтары мен құндылықтарын қорғауда маңызы өте зор. Басқа да азаматтық субъективті құқықтар бұзылғанда, моральдық зиянды өтеу мүмкіндігі заңда көрсетілуі тиіс. Заң моральдық зиянды өтеу жағдайларының аясын шектейді. Бірақ адамның мүліктік құқығы бұзылған жағдайда адамда физикалық және адамгершілік қайғының пайда болатыны баршамызға мәлім.

Моральдық зиянды өтеу институты әрі қарай жетілуді қажет етеді. Моральдық зиянды өтеудің мөлшерін анықтауда нақты ережелерді бекітіп, сонымен қатар моральдық зиянды қарастыратын арнайы заңдарда реттелетін қатынастарға байланысты өтеудің спецификсын көртсетуі тиіс деп ойлаймын.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, 1995 жылғы 30 тамыз (2007.21.05. берілген өзгерістермен толықтыруларымен).
2. Гражданское право. Том 1. Учебник для вузов (академический курс), под ред. М.К. Сулейменова, Ю.Г. Басина. Алматы, 2000. 35 б.
3. Проблемы современного гражданского права. Сборник статей. М., 2000. 15 б.
4. ҚР Азаматтық Кодексі (Ерекше бөлім) 1994 жыл 27 желтоқсан.
5. Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». М., 2000. 159 б.
6. Гражданский кодекс Республики Казахстан. Толкование и комментирование. Серия выпусков. Алматы, 1996 и др.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРОКУРОРА

*Халецкая Т.А., магистрант специальности 6N0301–Юриспруденция Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

### *Түйін*

*Қазақстан Республикасының прокуратурасы халықтың бірлігі және мемлекеттік билігі, Конституцияның мызғымастығы, адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының кепілі функцияларын жүзеге асыру бойынша ел басының құқықтық тетігі болып табылады.*

*Мемлекеттік билік органдарының жүйесінде прокуратура өзінің конституциялық орнын алады және билікті бөлу институтының «тепе-теңдік және тежемелік» жүйесінің бір элементі функциясын жүзеге асыра отырып, Қазақстан Республикасындағы бірыңғай мемлекеттік биліктің барлық тармақтарының келісіп қызмет етуіне септігін тигізеді.*

### *Аннотация*

*Прокуратура Республики Казахстан является правовым механизмом главы государства по осуществлению им функций гаранта единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина.*

*В системе органов государственной власти прокуратура занимает свое конституционное место, выполняя функции одного из элементов системы «сдержек и противовесов» института разделения властей, способствует согласованному функционированию всех ветвей единой государственной власти в Республике Казахстан.*

### *Summary*

*The Republic Kazakhstan Office of Public Prosecutor is a legal mechanism of the head of the state on realisation of functions of the guarantor of unity of the people by it and the government, firmness of the Constitution, the rights and freedom of the person and the citizen.*

*In system of public authorities the Office of Public Prosecutor takes the constitutional place, carrying out functions of one of system elements «controls and counterbalances» institute of division of the authorities, promotes the coordinated functioning of all branches of the uniform government in Republic Kazakhstan.*

История создания, формирования какого-либо государственного органа помогает лучше понять: во-первых, историческое предназначение этого органа, его место в системе иных государственных органов; во-вторых, историческую необходимость выполнения функций, возложенных на этот орган; в-третьих, изучая историю того или иного государственного органа, мы сможем в современных условиях принять меры законодательного и организационного характера, направленные на повышение эффективности деятельности этого органа.

Сказанное в полной мере относится и к органам прокуратуры, деятельность которых никогда, ни в одном государстве не оценивалась однозначно.

В настоящее время, когда осуществляется судебная реформа и закладываются основы правового государства, особенно важно глубоко изучить историю возникновения прокуратуры как государственного органа.

Понятие прокуратуры происходит от латинского (*procurator*) — забочусь, обеспечиваю, предотвращаю.

В европейских странах впервые прокуратура возникает во Франции в XIV веке в период инквизиционного процесса. Король Филипп IV Ордуансом от 25 марта 1302 г. учредил прокуратуру как орган представительства интересов монарха. Первоначально это был сугубо обвинительный, карательный орган.

Прокуратура Франции послужила прообразом прокуратуры России и является до настоящего времени эталоном прокуратуры западных стран.

Основателем органов прокуратуры и прокурорского надзора в России по праву считается Петр I. Период конца XVI и начала XVII веков был отмечен значительным ростом преступности, должностных преступлений, казнокрадства и взяточничества, что вызывало историческую потребность создания государственной службы по борьбе с этими негативными явлениями [1, с. 12-14].

Указом Петра I от 2 марта 1711 г. в России учреждается фискальная служба, назначение которой состояло в том, чтобы «...над всеми делами тайно надсматривать и проводывать про неправый суд, также сбор казны и прочего». В 1713 г. в России вводится должность Генерал-фискала. Полномочия фискалов, процессуальные средства их деятельности были определены в Указе от 17 марта 1714 г. «О должности фискалов».

Со временем Петр I убедился в неэффективности службы фискалов. В 1722 г. Петр I учреждает прокуратуру во главе с Генерал-прокурором. За образец берется прокуратура Франции. В отличие от службы фискалов прокуроры осуществляли надзор за исполнением законов гласно.

После смерти Петра I значение надзора и престиж прокуроров заметно падают. Верховный тайный совет, вершивший государственные дела при императрице Екатерине I и императоре Петре II, упразднил должность генерал-прокурора и прокуроров надворных судов. В большинстве коллегий были упразднены должности прокуроров. Некоторые обязанности генерала-прокурора стали выполнять обер-прокуроры, однако его правами, они не обладали, а занимались больше вопросами делопроизводства.

Возрождение прокуратуры происходит при императрице Анне Иоановне. Ее указом в октябре 1730 г. восстанавливаются должности генерал-прокурора, прокуроров коллегий и надворных судов.

Вместе с тем какого-либо развития прокурорская система в этот период не получила. Только реформа Сената при Екатерине II (1764 г.) привела к существенным изменениям в правовом регулировании организации и деятельности прокуратуры. Сенат был разделен на шесть департаментов. Соответственно увеличилось и количество обер-прокуроров, каждый из которых состоял при одном департаменте. За первым департаментом, выполнявшим функции правительства, надзирал непосредственно генерал-прокурор. В остальные департаменты, ставшие вскоре судебными органами, были назначены обер-прокуроры. Им предоставлялось право приносить протесты на решения, принимавшиеся по делам в департаментах. Эти протесты рассматривались по представлению генерал-прокурора общим собранием Сената. На данном этапе истории прокуратуры усиливается местный прокурорский надзор. Были учреждены должности провинциальных прокуроров, наделенных такими же полномочиями, как и губернские прокуроры [2, с. 37-38].

Уникальные свойства прокуратуры как государственно-правового института, цементирующего российскую государственность, были учтены Екатериной II в важнейшем законодательном акте «Учреждениях для управления губерний», принятом 7 ноября 1775 г. Имеющие целью создание надежного механизма государственного управления страной. «Учреждения» определили собственную нишу прокуратуры в системе органов государства, исходя из ее возможностей воздействия на правоприменительную практику. Причем определили с такой точностью и обстоятельностью, которые позволили губернскому прокурору на долгое время стать одной из ключевых фигур в системе государственного административного управления.

Главная задача губернского прокурора заключалась в осуществлении надзора за исполнением законоположений, наблюдение за порядком, «законами определенного». Губернский прокурор являлся представителем центра, верховной власти и обязан был следить за тем, чтобы установки центра проводились в жизнь на местах без каких-либо отклонений.

Прокурорская система, сформировавшаяся при Екатерине II, практически в неизменном виде функционировала до середины XIX в.

Своеобразной вехой российской прокуратуры является учреждение в соответствии с Манифестом Александра I от 8 сентября 1802 г. Министерства юстиции. Министр юстиции одновременно являлся генерал-прокурором.

Министерства пришли на смену петровским коллегиям. Создание министерств обеспечивало более высокий уровень организации государственного управления. В усовершенствованной таким образом системе управления существенная роль отводилась генерал-прокурору как главе органов прокуратуры, призванных от имени государства отслеживать нарушения законов, в том числе и совершаемых органами исполнительной власти, способствовать их эффективной работе путем устранения допускаемых ими нарушений правовых предписаний [3, с. 31-32].

Радикальные изменения в правовой статус российской прокуратуры были внесены Судебной реформой 1864 г. Наиболее широкий круг вопросов, связанных с деятельностью прокуратуры, был представлен в «Учреждениях судебных установлений», определивших систему судов и состоящих при них прокуроров.

Как было записано в «Учреждениях судебных установлений», прокурорский надзор вверяется обер-прокурорам, прокурорам и их товарищам под высшим наблюдением министра юстиции как генерал-прокурора. Должности обер-прокурора учреждались в Сенате, прокуроров — при судебных палатах, окружных судах.

Судебная реформа 1864 г. акцентировала внимание на выполнение прокуратурой функции уголовного преследования. Надзор за исполнением законов органами государственного управления из сферы деятельности прокуратуры был исключен, хотя в последующем отдельные его элементы были введены в прокурорскую практику.

Реакционным, сугубо карательным органом прокуратура России продолжала оставаться вплоть до 1917 г., пока она не была ликвидирована вместе с рухнувшим царским самодержавием.

Упразднение дореволюционной прокуратуры было провозглашено Декретом «О суде» № 1, принятым СНК РСФСР 24 ноября (7 декабря) 1917 г., ст. 3 которого предписывала: «Упразднить донныне существовавшие институты судебных следователей, прокурорского надзора, а равно и институты присяжной и частной адвокатуры».

Отказ от старой прокуратуры не повлек за собой немедленного учреждения новой. До 1922 г. в советских республиках не было органа высшего надзора за соблюдением революционной

законности. Это объясняется тем, что на первом этапе строительства государственного аппарата отсутствовали предпосылки для создания прокуратуры: велась ожесточенная классовая борьба на фронтах гражданской войны и с военной интервенцией, государственная власть значительным образом была децентрализована, новое советское право еще только создавалось, необходимость во многих государственных и правовых учреждениях и институтах, в том числе и в прокуратуре, не была осознана.

С окончанием гражданской войны и переходом советских республик к восстановлению и развитию разрушенного народного хозяйства назрела необходимость дальнейшего укрепления и развития революционной законности. Это в свою очередь поставило вопрос о создании специального государственного органа, который бы осуществлял в стране высший надзор за соблюдением законов. Такой орган — советская прокуратура — был создан 28 мая 1922 г.

28 мая 1922 г. третья сессия ВЦИК девятого созыва приняла Положение о прокурорском надзоре, которое было подписано председателем ВЦИК М.И. Калининым и секретарем ВЦИК А.С. Енукидзе. С этого дня ведут отсчет органы советской прокуратуры.

В «Положении о прокурорском надзоре» прежде всего, нашли отражение основополагающие принципы организации и деятельности органов прокуратуры. К их числу относятся: централизация и единоначалие органов прокурорского надзора; строгое подчинение нижестоящих прокуроров вышестоящим; независимость органов прокуратуры от местных влияний; опора прокурорских органов на помощь широкой общественности.

В соответствии с Положением о прокурорском надзоре 1922 г. во главе прокуратуры стоял Народный комиссар юстиции, назначаемый и отзываемый ВЦИК. Губернские, областные прокуроры и прокуроры автономных областей назначались, увольнялись, перемещались и отстранялись от должности Прокурором Республики, в непосредственном подчинении которого они находились. В автономных республиках прокурор назначался и отзывался Центральным Исполнительным Комитетом автономной республики [4, с. 156].

Заметной вехой в дальнейшем законодательном регулировании прокурорского надзора явилось «Положение о судопроизводстве РСФСР», принятое 11 ноября 1922 г. четвертой сессией ВЦИК IX созыва. Важное место в Положении занимали вопросы, связанные с деятельностью народных следователей, учреждаемых в отделе прокуратуры НКЮ для производства «срочных» расследований по важнейшим делам. Их деятельность была поднадзорна органам прокуратуры.

С годами деятельность органов прокуратуры совершенствовалась, прокуратура заняла свое особое место в системе государственных органов, основное предназначение которой состояло в осуществлении надзора за точным и единообразным исполнением законов государственными органами, должностными лицами и гражданами.

Создание СССР требовало объединения прокуратур союзных республик и учреждения общесоюзной прокуратуры. Своеобразный промежуточный этап на пути образования общесоюзной прокуратуры — учреждение Прокуратуры Верховного Суда СССР (1924 г.) и военной прокуратуры. 24 июля 1929 г. ЦИК и СНК СССР утвердили Положение о Верховном Суде Союза ССР и Прокуратуре Верховного Суда Союза ССР.

Прокуратура Верховного Суда СССР осуществляла: общий надзор за законностью с точки зрения Конституции СССР и общесоюзного законодательства; судебный надзор за правильным и единообразным применением общесоюзного законодательства в практике судебных учреждений СССР и союзных республик; надзор за производством дел в военных трибуналах и военной прокуратуре; возбуждение уголовного преследования по делам, подлежащим рассмотрению Верховным Судом СССР, и наблюдение за производством предварительного следствия по этим делам; надзор за законностью действий ОГПУ СССР.

С годами компетенция прокуроров существенно расширялась, прокуроры приобретали навыки по осуществлению прокурорского надзора по сложившимся к тому времени основным направлениям в деятельности органов прокуратуры.

К концу 1936 г. завершилось создание основ социализма, историческая обстановка обусловила принятие Конституции СССР. Конституция (Основной Закон) СССР, принятая 5 декабря 1936 г., впервые в истории конституционного вводит понятие высшего надзора за точным исполнением законов. Причем эта прерогатива была отнесена к полномочиям только Прокурора Союза ССР.

В Основном Законе СССР последовательно и полно закреплены ленинские принципы организации и деятельности прокуратуры в масштабе СССР. Высший надзор за точным исполнением законов стал одной из конституционных форм обеспечения законности. Конституция СССР полно и последовательно закрепила принципы единства и централизации системы прокурорских органов, структура которых определялась установленным Конституцией СССР государственным устройством и административно-территориальным делением СССР.

Современный этап развития советского общества отмечен дальнейшим укреплением и развитием социалистической государственности, последовательным развертыванием социалистического демократизма. Яркое проявление этого — принятие 7 октября 1977 г. новой Конституции СССР. В

Конституции СССР 1977 г. сохранены многие принципиальные положения Конституции СССР 1936 г. и одновременно сформулированы новые положения об организации и деятельности советской прокуратуры, отвечающие требованиям эпохи.

История прокуратуры была бы неполной, если бы в ней не нашлось отражения роль Закона «О прокуратуре СССР», принятого 30 ноября 1979 г. Верховным Советом СССР с целью усиления прокурорского надзора.

В Законе «О прокуратуре СССР» получил закрепление принцип демократизации и гласности в деятельности органов прокуратуры, что было особенно важно в деле установления нарушений закона и устранения причин и условий, способствовавших этим нарушениям. Были расширены пределы прокурорского надзора за исполнением законов, что особенно важно в охране прав и законных интересов граждан.

С распадом СССР и образованием СНГ Прокуратура Союза ССР преобразуется в межреспубликанский орган прокурорского надзора — Прокуратуру Союза суверенных государств.

С распадом Союза Прокуратура СССР перестала существовать как самостоятельный государственный орган. В каждом из суверенных государств были образованы самостоятельные прокуратуры, возглавляемые Генеральными прокурорами.

С этого момента заканчивается советский этап истории российской прокуратуры и начинается новый [5, с. 28].

В Казахской АССР прокуратура была учреждена 13 июля 1922 г. постановлением III сессии Казахского Центрального Исполнительного Комитета 2-го созыва, утвердившей Положение о прокурорском надзоре.

Как и в других республиках, в Казахстане во главе прокуратуры стоял народный комиссар юстиции, которому в качестве прокурора республики был непосредственно подчинен отдел прокуратуры.

После принятия Положения о прокурорском надзоре до конца 1922 г. в КазАССР решались организационные вопросы, связанные с учреждением государственной прокуратуры. Первым прокурором республики был назначен народный комиссар юстиции Атанязов Мырзагул Атанязович, видный партийный и государственный деятель, участник установления Советской власти в Казахстане [6, с. 43].

Благодаря вниманию и постоянной помощи центральных партийных и советских органов республики прокуратура получила возможность настойчиво проводить в жизнь декреты Советской власти, противостоять местным влияниям, добиваясь укрепления единой революционной законности, и тем самым содействовать успешному решению задач социалистического строительства.

В 1933 г. полномочия прокуратуры были значительно расширены. При Наркомюсте было образовано управление прокуратуры, ставшее относительно самостоятельным. Впервые в ее истории функции прокурора и Народного комиссара юстиции были разделены.

Выполнение новых задач, поставленных перед прокуратурой, потребовало реорганизации ее структуры. В целях устранения организационных недостатков постановлением СНК СССР от 5 ноября 1936 г. были ликвидированы существовавшие ранее в центральном аппарате Прокуратуры СССР отделы и утверждена его новая структура.

Исторически важное для республики событие произошло с принятием 5 декабря 1936 г. новой Конституции СССР, когда Казахстан был преобразован из автономной в суверенную союзную республику и получил права равноправного государства в составе СССР. В 1937 г. Казахстан принял свою Конституцию.

С этого момента начался новый этап развития и укрепления прокуратуры, которая полностью отделилась от Наркомюста и стала функционировать как самостоятельная структура правоохранительных органов республики. Первым прокурором Казахской ССР стал С. Ескараев.

На прокуратуру в тот период было возложено осуществление надзора за законностью действий государственных учреждений, общественных и частных организаций, а также частных лиц, наблюдение за деятельностью следственных органов, органов дознания.

С развитием государственности Казахстана менялись место и роль прокуратуры в системе республиканских органов, ее деятельность наполнялась новым содержанием, изменялись функции прокурорского надзора. Однако, как бы ни корректировались и стоящие перед прокуратурой задачи, она постоянно оставалась правозащитным органом, основным содержанием деятельности которого неизменно оставались забота об укреплении законности и правопорядка, обеспечение защиты интересов государства, социально-экономических, политических и личных прав и свобод граждан, предотвращение правонарушений.

Вместе с тем, следует отметить, что до обретения Казахстаном независимости органы прокуратуры, как и другие правоохранительные органы, обслуживали, в первую очередь, интересы административно-командной системы в условиях тоталитарного государства. О месте органов прокуратуры того периода можно судить по отношению советской власти к праву вообще и к

законности в частности. Однако, несмотря ни на что, главным содержанием деятельности органов прокуратуры оставалось выявление нарушений закона и принятие мер по их устранению.

Дальнейшее развитие прокурорского надзора и реформирование системы органов прокуратуры происходили в современный период, с момента провозглашения независимости Республики Казахстан. Реформирование и развитие прокуратуры не могло не осуществляться в соответствии с принципами нового государственного устройства, политической и международно-правовой ориентации.

Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 17 января 1992 г. был введен в действие Закон «О прокуратуре Республики Казахстан», в соответствии с которым прокуратура стала органом высшего надзора за исполнением законов, подотчетным Верховному Совету.

Этот закон сыграл свою положительную роль в улучшении правозащитной деятельности прокуратуры.

В дальнейшем основные принципы реформирования органов прокуратуры нашли свое закрепление в Конституции, принятой на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. и в Указе Президента РК от 21 декабря 1995 г., имеющем силу Закона «О прокуратуре Республики Казахстан». В ст. 83 Конституции провозглашены основные положения о прокуратуре как единой централизованной самостоятельной системе.

В системе органов государственной власти республики прокуратура занимает свое конституционное место, выполняя функции одного из элементов системы «сдержек и противовесов» института разделения властей, способствует согласованному функционированию всех ветвей единой государственной власти в Республике Казахстан. Будучи подотчетной лишь Президенту и осуществляя высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов, прокуратура республики является правовым механизмом (инструментом) главы государства по осуществлению им функций гаранта единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

Свои полномочия прокуратура республики осуществляет в строгом соответствии с Конституцией и законами Республики Казахстан. На сегодня в ее деятельности исключены факты подмены других государственных органов, необоснованного вмешательства в функциональную деятельность различных хозяйствующих субъектов. В то же время, прокуратура в соответствии с требованиями ст. 83 Конституции Республики Казахстан стала активнее выявлять нарушения законности, допущенные государственными органами и их должностными лицами, принимать предусмотренные законом меры к их устранению, в том числе путем внесения протестов на незаконные акты органов исполнительной и судебной власти, а также чаще реагировать на неисполнение действующих законов и указов Президента Республики Казахстан [7].

История советской прокуратуры неотделима от истории нашей страны. Советская прокуратура под руководством Коммунистической партии прошла нелегкий путь борьбы за установление и укрепление социалистической законности, накопила за годы существования большой и ценный опыт. Глубокое изучение, творческое осмысление и использование этого опыта имеет большое значение для правильного решения многих задач, стоящих сегодня перед органами прокуратуры.

#### Литература:

1. Басков В.И. Прокурорский надзор. – М.: БЕК, 1995, 546.
2. Прокурорский надзор в Российской Федерации под ред. Чувилева А.А. – М.: Юрист, 2000, 400 с.
3. Ястребов В.Б. Прокурорский надзор. М., 2001, 400 с.
4. Организация суда и прокуратуры в СССР под ред. Баженова Н.А. – М.: Юридическая литература, 1988, 288 с.
5. Колпашникова В.М. Теоретические и практические вопросы участия государственного обвинителя в суде первой инстанции. Костанай, 2007, 203 с.
6. Альдекеев А.А. На страже законности (становление и развитие прокуратуры Казахской ССР). – А.: Казахстан, 1981, 128 с.
7. Официальный сайт генеральной прокуратуры Республики Казахстан <http://www.procuror.kz>



## ЖАСТАР ЭКСТРЕМИЗМІ: КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕР

*Хамидуллина Н.А., А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті заң факультетінің магистранты*

### *Түйін*

*Аталмыш мақалада Қазақстан Республикасындағы жастар экстремизмінің, оның ішінде діни экстремизмінің кейбір криминологиялық аспектілері қарастырылған.*

### *Аннотация*

*В данной статье рассматривается молодежный экстремизм в Республике Казахстан, а именно некоторые криминологические аспекты религиозного экстремизма.*

### *Summary*

*In given is considered Juvenile extremism in the Republic of Kazakhstan and also some criminal aspects of religious extremism.*

Біздің еліміз бүгін тәуелсіз егеменді мемлекет ретінде қалыптасу кезеңін аяқтап, өзінің дамуындағы жаңа, жарқын даңғылға аяқ басты. Дегенмен, қазіргі таңда бой көтеріп жүрген жастар арасындағы экстремизм мен терроризмнің өзге өңірлерде етек алып жүргені жасырын емес.

Жастардың кез келген категориясын, олардың өмірінің кез келген тұстарын зерттеу ең алдымен «жастар» түсінігін нақты анықтаудан бастау қажет, оның ішінде қала, ауыл, жұмыс істейтін, оқитын және т.б. түрлі топтарының ерекшеліктерін қарастыру абзал. Сондықтан да жастар мәселелері қоғамның тұтастай шеңберінде, сондай-ақ оған тән белгілері мен қасиеттерін қоса ерекше әлеуметтік топ ретінде дифференцияланған түрінде зерттеуіміз тиіспіз.

«Жастар» түсінігі ең алғашқы рет 1968 жылы В.Т. Лисовскиймен қарастырылған, онда «жастар—социализация кезеңін өтіп жатқан ұрпақ.....» ретінде қарастырылған [1, с.26]. Кейірек, И.С. Конмен бұдан толық анықтама берілген: «Жастар – жас деңгейі сипаттамасына, әлеуметтік жағдай ерекшеліктеріне және олардың әлеуметтік-психологиялық қасиеттерімен қарастырылған ерекшеліктеріне негізделген әлеуметтік-демографиялық топ [2, с.19].

Алайда, Қазақстанның жастарының мәселелері қазіргі заманда өтіп жатқан объективтік процестеріне байланысты болып келеді. Нақтырық айтатын болсақ, олар – урбанизация, қоғамдағы қарт адамдарының көбейуі, сәбилер тууының төмендеуі, жастар саясатының нарықтық жағдайындағы мемлекет үшін жаңа бағыт ретінде қарастырылуы және т.б.

Бүгінгі таңда жастар мәселесі кез келген мемлекет үшін өзекті мәселе болып табылады. Қазіргі жастар қауымы ескі құндылықтарының жойылуы мен жаңа әлеуметтік қарым-қатынастардың пайда болуы кезеңінде қалыптасып жатыр. Осыған орай бүгінгі жастардың болашаққа немқұрайлы қарағандықтарынан, олардың ортасында агрессия, экстремизм, шовинизм мен криминалдылықтың өсуі көбейуде. Сондықтан да, социология ғылымымен қатар құқық ілімінде де экстремизм мен жастар субмәдениеті көкейтесті мәселелердің қатарына айналуда.

Отандық қылмыстық заңнамада тек арнайы экстремизмге арналған бап қарастырылмаған. Бірақ Қылмыстық кодекстің 233-З бабында «Экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру» үшін жауаптылық көзделген:

1. Экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру – бес жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады.

2. Бірнеше рет жасалған нақ сол әрекет – үш жылдан сегіз жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады [3, с.84].

Экстремизммен байланысты қылмыстар Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінде көрсетілген қоғамдық қауіпсіздікке және қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстар қатарына жатады. Бұл жайлы қылмыстар үшін ҚР ҚК 9-тарауы арналған.

Аталмыш қылмыстың қоғамға деген қауіптілігі экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру нәтижесінде террористік әрекеттердің жасалуына, сондай-ақ адамдардың қаза болуына, елеулі мүлкіктік зиян келтіруіне немесе басқа да қоғамға қауіпті зардаптардың пайда болуына және қоғамда лаңкестік жағдайлардың туындауына әкеліп соқтырады. Бұл қылмыстың объектісі болып – қоғамдық қауіпсіздік болып табылады. Ал объективтік жағы экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыруда байқалады.

Бұл тұрғыда экстремизм ретінде әдеттегідей саясаттағы шектен тыс көзқарастар мен іс-шараларға ынталықты қарастырамыз.

Ал, террористік қызмет деп біз тұлғалардың өз әрекеттерінде террорды, яғни қатал қорқытуды, өз саяси дұшпандарын қорқытуды, сондай-ақ қырып-жоюға дейін әкеліп соқтыратын

әрекеттерді түсінеміз. Сөйтіп, экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру – қаруды, жарылғыш заттарды сатып алу үшін қаржыны бөлуді, сондай-ақ экстремизм немесе террористік қызметтің қатысушыларына төлемақы төлеуді білдіреді. Бұл ретте қаржыландыру деп, тек нақты біреудің қаржысын ғана емес, сонымен қатар дәл сол мақсатта өзге тұлғалардан қаражат жинау болып табылады.

Қылмыстың аяқталғанын экстремизм немесе террористік қызметті дайындап немесе жасап жатқан тұлға немесе оған қатысушының біреуі қаражатты алған сәттен бастап аяқталды деп есептеледі. Осы әрекетті субъективтік тұрғыдан қарастыратын болсақ, ол тұлғаның экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру бойынша өз әрекеттерін, сондай-ақ оны жасауды қалайтын, сондай-ақ оның қоғамға қауіпті екенін мойындалған сипатындағы тікелей ниет нысанындағы кінә болып табылады.

Экстремизмге байланысты қылмыстардың субъектісі – 16 жасқа толған, есі дұрыс адам. Сондай-ақ, Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 233-3 екінші тармағы бірнеше рет жасалған нақ сол әрекет үшін үш жылдан сегіз жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазалану жайлы нормалар қарастырылады. Алайда бұл норма экстремизмге байланысты қылмыстар үшін білікті белгі болып табылады [4, б.585].

Осылайша, біз жоғарыда қарастырғандай экстремизм мен террористік қызмет үшін елеулі жауапкершілік қарастырылғанын байқадық. Бірақ, жауапкершілік мәселелері туындамас үшін жастар арасында көптеген қылмыстың алдын алу бойынша үгіт-насихат жұмыстарын жүргізу қажет, деп санаймыз. Бұл орайда елімізде біраз жұмыстар атқарылуда. Мысалы, 2009 жылы еліміздің оңтүстік қалаларында ҚР «Діни сенім бостандығы және діни бірлестіктер туралы» және «Экстремистік қызметке қарсы әрекеттер туралы» Заңдарының орындалуын қамтамасыз ету мақсатында іс-шаралары атқарылуда. Бүгінгі күні Алматы облысында 543 діни бірлестіктер мен филиалдар жұмыс жүргізеді, олар 486 ғимараттарды пайдаланады.

Бүгінгі күні ұлтаралық түсініспеушілік пен дінаралық қарама-қайшылыққа шетелдік миссионерлердің және діни волонтерлардың қызметі ықпал етеді деген пікірлер көбірек көрсетілген. Бүгінгі күні Алматы облысында 10 миссионерлер (Оңтүстік Кореядан – 5, Словакиядан – 1, Италиядан – 2, АҚШ-1, Польшадан – 1) Талғар ауданы мен Талдықорған, Текелі, Қапшағай қалаларында өз діндерін уағыздауда. Құқық қорғау және басқа да мемлекеттік органдардың, дәстүрлі діни бірлестіктердің жетекшілерінің қатысуымен, облыс әкімдігі жанындағы діни бірлестіктермен байланыс жөніндегі Кеңес отырыстары жоспарлы түрде өткізіліп тұрады. Кеңес отырысында аудан, қала әкімдіктері жанындағы діни бірлестіктермен байланыс жөніндегі Кеңестердің, Алматы облысының ішкі істер департаментінің және ішкі саясат басқармасының «дәстүрлі емес» діни бірлестіктермен және миссионерлік қызметпен айналысатын шетелден келген азаматтармен атқарған жұмыстары туралы есептері тыңдалды.

Сонымен қатар, Еңбекшіқазақ, Ұйғыр, Панфилов аудандары көпұлтты аудандар болғандықтан ерекше назарға алынып, ұлтаралық қатынастарды нығайтуға көңіл аударылып, өзекті мәселелерді шешудегі жұмыстар жоспар бойынша жүргізілуде. Облыстағы конфессияаралық татулықты және келісімді нығайту мен тұрақтылықты қалыптастыру, терроризм және діни экстремизмнің алдын-алу жолдарын қарастыру мақсатында аудандар мен қалаларда 170-ке жуық «дөңгелек үстелдер», семинарлар, кездесулер т.б. шаралар өткізілді. Атап айтқанда, «Қазақстан достық пен ұлтаралық қарым-қатынастың үлгісі», «Менің елім - Қазақстан», «Ұлттар достығы - тәуелсіздіктің жарқын көрінісі», «Ішкі саяси тұрақтылықтың басты көзі - ұлттар бірлігінде» атты кең ауқымды тақырыптарда конференциялар, «Хизб-ут-Тахрир» діни – экстремистік партиясына тиым салынғаны жөнінде және партия мүшелігіне кіру қылмыстық жауапкершілік болып табылатынын жеткізу мақсатында «Этникааралық келісімді сақтау, діни экстремизмнің алдын-алу жолдары», «Қазіргі қоғамдағы діннің рөлі», «Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің тұрақтылығын сақтау», «Конфессияаралық келісім - саяси тұрақтылықтың кепілі», «Тәуелсіз Қазақстан – бірлік пен татулықтың мекені» атты тақырыптарда «дөңгелек үстелдер», «Терроризмнің алдын-алу жолдары мен атқарылатын іс-шаралар туралы», «Дін-бейбітшілік, тату қарым-қатынас, достық пен игілік істердің бастауы» тақырыптарында семинарлар, «Жастарды қылмысқа итермелейтін әрекеттерді болдырмау және оның алдын-алу шаралары» атты брифинг, «Жастар экстремизм және лаңкестікке қарсы» атты акция ұйымдастырылды [5, б. 9].

Қорыта келе, Қазақстанда жастар экстремизмі көбінесе діни сипатта болып келеді. Осыған орай, елімізде экстремизм немесе терроризм қызметінің орын алмауы үшін жастарға өз Отанын сүйуге, қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға, ұрпақтар сабақтастығын жалғастыруға, ұлтаралық келісім мен тұрақтылықты сақтау мақсатында әр облыстық орталықтарында, жоғары және орта оқу орындарында, сондай-ақ мектептерде де экстремизмге қарсы сан алуан іс-шаралар өткізу қажет.

Болашақта, өткізілетін шаралар ұлтаралық және конфессияаралық келісімді нығайтуға, терроризм және діни экстремизмнің алдын-алуға, қоғамдық-саяси ахуалды тұрақтандыруға,

сонымен қатар діни бірлестіктердің қызметіне тұрақты түрде мониторинг жүргізілуге, діни ұйымдар арасында жағымсыз процесстер зерделенуге, ақпараттар жиналып жүйеленуге бағытталуы тиіс.

#### Литература:

1. Социология молодежи. Под ред. В. Т. Лисовского Изд-во СПбГУ. 1996. Молодежный экстремизм. Под ред. А. А. Козлова. Изд-во СПбГУ. 1996.
2. Кон И.С. Социология молодежи. В кн.: Краткий словарь по социологии М., 1988. 3-е изд.
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Алматы: ЮРИСТ, 2008. – 141 б.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан. Общая и особенная части./ Под общей ред. И.Ш. Борчашвили. Изд. 2-е. - Алматы: Жеті жарғы, 2007. – 992 с.
5. Егемен Қазақстан. Жалпыұлттық республикалық газет. №448-449, 31 желтоқсан 2009 жыл, 9 бет.

УДК 347.51:343.775

### УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ

*Шахатова С.Е., магистрант специальности 6N0301 -Юриспруденция Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

#### Түйін

*Аталмыш мақалға экологиялық қылмыстарға қатысты қылмыстық жауаптылық мәселесі арналған. Бұл мәселені шешу жолында қоғам мен табиғаттың бір-біріне әсерінен туындайтын әлеуметтік, табиғаттық заңдылықтар экологиялық қылмысқа жауаптылықты арттыру сынды мәселелер талданады. Экологиялық қылмысқа жауаптылық мемлекет жүргізетін саясаттың құрамды бөлігі болып табылады. Экологиялық заңбузушылықтардың тууына себеп болатын жағдайлар сипатталады. Экологиялық заңбузушылықтар тұрғындардың өміріне, қоршаған ортаға, жалпы айтқанда «Біздің ортақ үйіміз – Қазақстанға» зиянын тигізеді.*

#### Аннотация

*Данная статья посвящена рассмотрению актуальных проблем, связанных с уголовной ответственностью за экологические преступления. В качестве действенных инструментов подхода к решению этих проблем рассматриваются социальные и природные закономерности взаимодействия общества и природы, исторический уровень науки и технологий, повышение эффективности борьбы уголовной ответственности за экологические преступления, которая находится в неразрывной связи с проводимой государством уголовной политики в области организации мер воздействия на экологическую преступность в нашей стране. Дается описание основных факторов разрушительных последствий экологических правонарушений, которые влекут за собой угрозу экологической безопасности населения, окружающей среды, природопользованию и конечно же «Нашего общего дома –Казахстан».*

#### Summary

*This article is devoted to a topical issues concerned with criminal liability for the environmental crimes. Social and natural principles of a society and nature interaction, historical level of science and technology, rising efficiency of struggle against criminal liability for ecological offences that is inextricably connected with criminal policy in the sphere of organization of measures for affecting on ecological crimes in our country are taken into consideration as effective instruments of approach to the solution of the problems. Here is given a description of the main factors of destructive sequences for environmental violations, that lead to a danger of an ecological population safety, environment, natural management and surely “Our common home – Kazakhstan”.*

Охрана окружающей среды является одной из актуальных проблем современности. История развития человеческого общества - это история расширения масштабов и разнообразия воздействия человека на природу, усиление ее эксплуатации, а отсюда - неизбежное обострение экологической ситуации, т.е. истощение запасов природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, нарушение физического и нравственного здоровья людей, невозможные потери в животном и растительном мире.

Экологическая проблема в нашей стране, как и в большинстве стран мира, в настоящее время рассматривается в качестве одной из важнейших экологических и социальных проблем.

Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводят к обострению экологической ситуации: истощаются запасы природных ресурсов, загрязняется природная среда, утрачивается естественная связь между человеком и природой, теряются эстетические ценности, ухудшается физическое и нравственное здоровье людей, обостряется экономическая и политическая борьба за сырьевые рынки, жизненное пространство.

На всех стадия своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор, как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объем этого вмешательства, оно стало многообразней и сейчас грозит глобальной опасностью для человечества. Расход невозобновимых видов сырья повышается, все больше пахотных земель выбывает из экономики, т.к. на них строятся города и заводы. Человеку приходится все больше вмешиваться в хозяйство биосферы - той части нашей планеты, в которой существует жизнь. Биосфера Земли в настоящее время подвергается настоящему нарастающему антропогенному воздействию.

Наиболее масштабным и значительным является химическое загрязнение среды несвойственными ей веществами химической природы. Среди них газообразные и аэрозольные загрязнители промышленно-бытового происхождения. Прогрессирует и накопление углекислого газа в атмосфере. Наибольшее загрязнение атмосферного воздуха поступает от энергетических установок, работающих на углеводородном топливе (бензин, керосин, дизельное топливо, мазут, уголь, природный газ и др.). Настоящей катастрофой стала проблема утилизации бытовых и производственных отходов. Так же тревожит загрязнение мирового океана. Нефтяное загрязнение таких размеров (которые существуют в настоящее время) может вызвать существенные нарушения газо- и водообмена между гидросферой и атмосферой. Не вызывает сомнений и значение химического загрязнения почвы пестицидами и ее повышенная кислотность, ведущая к распаду экосистемы. В целом все рассматриваемые факторы, которым можно приписать загрязняющий эффект оказывают заметное влияние на процессы, происходящие в биосфере и атмосфере.

Долг каждого из нас спасти "наш общий дом", который мы сами уничтожаем.

Казахстан относится к ряду стран мира с наихудшей экологической ситуацией. Загрязнение природной среды достигло невиданных масштабов. Только убытки экономического характера, не принимая во внимание вред экологического характера и здоровью людей, по подсчетам специалистов, ежегодно составляют сумму, равную половине национального дохода страны. Природа находится в столь критическом состоянии, что ее неблагополучие уже отражается на условиях жизни и, следовательно, на здоровье людей, растет число генетических отклонений, сокращается продолжительность жизни.

Средняя продолжительность жизни снижается, каждый десятый ребенок рождается умственно или физически неполноценным вследствие нарушений на генном уровне. По отдельным регионам этот показатель выше указанного в 3-6 раз. В большинстве промышленных районов страны одна треть жителей имеет различные формы иммунологической недостаточности. Примерно 15% территории страны занимают зоны экологического бедствия и чрезвычайных экологических ситуаций; только 15-20% жителей городов и поселков дышат воздухом, отвечающим установленным нормативам качества. Около 50% потребляемой населением питьевой воды не отвечает гигиеническим требованиям. Список подобных данных довольно обширен.

Нам всем - жителям необъятной и богатой ресурсами Казахстан - пора осознать, что время нерегулярного без лимитного пользования средой безвозвратно ушло. За все нужно платить: деньгами, введением жестких ограничений, установлением ответственности. В противном случае человек расплачивается не только своим здоровьем, но и благополучием будущих поколений, ибо негативное воздействие на природную среду есть не что иное, как уничтожение биологической основы существования человека, современная форма каннибализма.

Природные богатства являются достоянием всего народа Казахстана и поэтому нуждаются в защите от посягательства именно в интересах этого самого народа. В связи с этими рассуждениями вполне логично признание экологической безопасности составной частью нашей национальной безопасности в Законе РК «О национальной безопасности РК» от 26 июня 1998 г.: «Экологическая безопасность является одним из направлений правовых отношений в области обеспечения национальной безопасности в стране».

Под экологической безопасностью следует понимать состояние защищенности жизненно важных интересов и прав личности, общества и государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и иных воздействий на окружающую среду».

Бесспорно, разрушительные последствия экологических правонарушений в своей совокупности представляют серьезную угрозу интересам национальной безопасности нашей республики. Сложившееся в сознании множества наших граждан иждивенческо-потребительское, а порой и варварско-вандаальское отношение к окружающей природной среде привели к созданию социальной атмосферы низкой экологической культуры в стране.

Свод законодательных актов, существующих в РК и касающихся защиты окружающей среды, служит одним из основных инструментов в деле сохранения и восстановления природы.

Экологическое преступление - это предусмотренное уголовным законом общественно-опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на окружающую среду и ее компоненты, рациональное использование и охрана которых обеспечивает оптимальную жизнедеятельность человека, и состоящее в непосредственном противоправном использовании природных объектов как социальной ценности и приводящее к негативным их изменениям.

Экологические преступления посягают на окружающую природную среду, т.е. это одно из бесценных благ, которым человек должен благоразумно и бережно пользоваться, памятуя о том, что природная среда концентрирует в себе естественную основу для обеспечения нормальной жизнедеятельности людей. Кроме того, это источник благосостояния народа, дальнейшего укрепления и развития социально-экономического фундамента общества, государства.

Решение вопроса об экологичности преступления (и правонарушения) может быть дело только на основе ряда признаков и с учетом понятия экологически значимого поведения. При этом учитывается, что экологичность или отнесение к экологическим того или иного правонарушения:

- основывается на социальных и природных закономерностях взаимодействия общества и природы;

- отражает исторический уровень науки и технологий;

- зависит от уровня научных представлений о механизме различных видов человеческой деятельности;

- дает возможность выделить группу экологических правонарушений как относительно самостоятельную в структуре иных правонарушений.

«Уголовная ответственность – это вид юридической ответственности, заключающейся в ограничении прав и свобод лиц, виновных в совершении преступления, предусмотренного Уголовным Кодексом. При этом лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина». Уголовная ответственность начинается с момента вступления в силу обвинительного приговора, а полностью реализуется в отбытии наказания, назначенного судом.

Уголовная ответственность наступает за совершение экологических преступлений, которые представляют собой повышенную общественную опасность и предусмотрены уголовным законодательством. При этом уголовная ответственность при наличии всех элементов состава экологического преступления может наступить не только за оконченное преступление, но и за попытку его совершения, за приготовление и покушение на преступление.

Ответственность за экологические преступления достаточно разнообразна и использует всю палитру возможных видов уголовного наказания.

Уголовный кодекс предусматривает в области экологии обе формы вины нарушителя - умысел и неосторожность. Есть составы, которые предусматривают только умышленную вину - незаконная охота, незаконная добыча водных животных и растений и т.д. Есть составы, когда преступление может быть совершено только по неосторожности: уничтожение лесного массива в результате неосторожного обращения с огнем. Наконец, имеются составы экологических преступлений, где существует вина в обеих формах, - загрязнение атмосферы и водоемов, загрязнение морской среды. Ответственность за экологические преступления могут нести физические, вменяемые лица. В некоторых статьях предусмотрен специальный субъект - лицо, использующее служебное положение.

Сфера применения уголовной ответственности за нарушения экологического законодательства в сравнении с другими видами и группами преступлений весьма незначительна. На практике уголовная ответственность никогда не играла существенной роли в обеспечении выполнения требований природоохранительного законодательства, а в последние годы вовсе наблюдается четко выраженная тенденция к постоянному снижению числа осужденных за экологические преступления, особенно по статьям, предусматривающим ответственность за загрязнение окружающей среды.

Оценивая практику применения уголовной ответственности за экологические преступления, специалисты отмечают ее низкую эффективность. Так, уголовные дела о самых массовых и опасных нарушениях - загрязнении водного и воздушного бассейнов - составляет 0,96% общего числа экологических преступлений; загрязнение земли - 0,75%. Применяются в основном нормы об ответственности за преступления и иные правонарушения, связанные с незаконным захватом природных ресурсов (незаконная охота, незаконный лов рыбы, незаконная порубка леса), так называемые "браконьерские дела". В чем причины подобного противоречия? Их две - экономическая и организационная.

Экономическая: большинство предприятий - загрязнителей окружающей среды по своей технической оснащенности не в состоянии выполнить предъявленные им со стороны Закона

требования экологической безопасности. У государства, как и у предприятий, нет достаточных средств для надлежащей охраны окружающей среды.

Организационная причина проявляется прежде всего в отсутствии четкой организации системы экологического контроля по пресечению и предупреждению экологических правонарушений.

Решение проблемы повышения эффективности борьбы уголовной ответственности за экологические преступления находится в неразрывной связи с проводимой государством уголовной политики в области организации мер воздействия на экологическую преступность в нашей стране. В свою очередь, система мер воздействия на экологические преступления должна составлять комплекс как уголовно- правовых, так и иных способов осуществления государством контроля над складывающейся экологической ситуацией в республике. Единая уголовная политика совершенствования в области борьбы уголовной ответственности за экологической преступностью должно предполагать объединение комплекса мер, направленных на предупреждение и пресечение различных видов экологических преступлений на территории нашей республики путем применения различных форм воздействия в отношении нарушителей действующего экологического законодательства в стране.

Основным направлением реализации совершенствования уголовной ответственности в сфере обеспечения экологической безопасности в соответствии с Экологическим кодексом нашей республики можно обозначить в следующих направлениях. Прежде всего речь должна идти об экологической безопасности в стране. Согласно п. 57 ст.1 Экологического кодекса, экологическая безопасность- состояние защищенности жизненно важных интересов и прав личности, общества и государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду. В соответствии со ст.4 Экологического кодекса формулируются экологические основы устойчивого развития Республики Казахстан, в числе которых называются достижение государством цели по обеспечению благоприятной окружающей среды для жизни и здоровья человека; охрана окружающей среды и сохранение биоразнообразия; справедливое удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений; соответствие экологического нормирования условиям социального и экономического развития с учетом состояния окружающей среды; обеспечение гласности принимаемых мер в области охраны окружающей среды; глобальное партнерство в целях сохранения, защиты и восстановления здорового состояния и целостности экосистемы земли и др. Основные направления построения уголовной политики республики в области организации борьбы уголовной ответственности за экологические преступления целесообразно, на мой взгляд, связывать с предусмотренными в вышеприведенной ст.4 Экологического кодекса фундаментальными принципами экологических основ устойчивого развития нашей страны, поскольку проводимая государством уголовная политика в области борьбы с экологической преступностью находится в неразрывной логической взаимосвязи с основными направлениями построения и развития экологической политики в республики. И здесь, прежде всего, нужно принимать во внимание общие тенденции, обозначившиеся в проводимой государством уголовной политики.

Одна из общих тенденций проводимой нашим государством в современных условиях уголовной ответственности характеризуется ее гуманизацией и либерализацией. Вместе с тем представляется очень важным решение в первую очередь проблемы правильного понимания принципов гуманизма и либерализма в уголовном праве. Профессор И. Борчашвили пишет: «Анализирую концептуальные положения развития уголовного законодательства, обозначенные в Концепции правовой политики Республики Казахстан, действующее законодательство, а также судебно- следственную практику, прихожу к выводу, необходимо декриминализировать преступления небольшой тяжести посредством их перевода в сферу административной и гражданско- правовой ответственности. Идет третий год с момента одобрения Концепции правовой политики Президентом Республики Казахстан,- продолжает И. Борчашвили.- Что сделано в плане гуманизации уголовного законодательства, прямо вытекающей из данной Концепции? Считаю, ничего... процесс гуманизации уголовно законодательства еще не начат». Можно согласиться с критическими выводами профессора И. Борчашвили в том плане, что с момента принятия Концепции правовой политики Республики Казахстан, одобренной Президентом с раны Н. Назарбаевым 20 сентября 2002 г., в уголовное законодательство существенных изменений, в смысле в сторону его гуманизации и либерализации, не внесено, хотя в самой Концепции не запланировано. Такие законодательные новеллы создавали бы реальную основу для оздоровления социально- психологической и криминологической атмосферы в стране.

Гуманизация в сфере борьбы с экологическими преступлениями предполагает смягчение ответственности за различные экологические преступления, относящиеся к категории преступлений небольшой тяжести, и , на особо тяжкие экологические преступления. Одна из ближайших целей осуществления борьбы с экологическими преступлениями состоит в обеспечении в стране экологической устойчивости. В свою очередь, под экологической устойчивостью понимается способность экосистемы сохранять свою структуру и функциональные

особенности при воздействии внешних и внутренних факторов. Целью борьбы с экологическими преступлениями является обеспечение в республике экологической устойчивости и экологической стабильности. Либерализм, неправильное толкование этой категории может привести к различного рода нежелательным перекосам и последствиям в организации борьбы с экологической преступностью, на что вполне обоснованно указывает профессор В. Лунев следующими словами: «Диктатура преступности при либеральной борьбе с ней становится не менее опасной, чем диктатура тоталитаризма».

В организации борьбы с экологическими преступлениями особой взвешенности и точности требует применение категории либерализма. Если в борьбе с экологической преступностью будет иметь место одностороннее восприятие и оценка понятия либерализма, то здесь может создаться непредсказуемая ситуация в криминологических количественных и качественных показателях экологической преступности в республике в сторону существенного ухудшения таких показателей, в особенности в случаях, когда либерезация истолковывается как послабление борьбы с экологическими правонарушениями.

Для дальнейшего совершенствования уголовной ответственности за экологические преступления как в целом, так и с отдельными ее видами, актуальным представляется решение проблемы упорядочения и дальнейшего совершенствования в первую очередь действующего законодательства.

В решении этой проблемы очень важным кажется использование научных рекомендаций российских ученых для преодоления таких недостатков законотворческой деятельности, как:

- бессистемность в разработке законодательства, несогласованность между различными законодательными актами, частота изменений действующих законов, нечеткость формулировок норм законодательных актов;

- «недосказанность» законодательных норм и законотворческая практика конструирования так называемых отсылочных норм - тех, которые адресуются к подзаконным нормативным актам;

- слабая аналитическая и прогностическая оценка последствий (социальных, экономических, правоприменительных, международных и иных) принимаемых законодательных актов;

- отсутствие гласности и даже закрытость при подготовке законодательных актов;

- игнорирование, медлительность и неполнота реализации в законодательстве международно-правовых норм, содержащихся в Конвенциях (договорах, соглашениях), ратифицированных или подписанных.

В процессе проведения работ по дальнейшему совершенствованию уголовной ответственности за экологические преступления, также в процессе внесения изменений и дополнений в действующее уголовное законодательство по борьбе с экологическими преступлениями правомерно использовать, выводя профессора О.Дубовик, которая пишет: «Анализ статистики и результатов специальных эколого - криминологических исследований показывает, что:

- а) сформировалась устойчивая тенденция опережающего (по сравнению с преступностью в целом) роста экологической преступности;

- б) проявляются стабильные тенденции постепенно роста правонарушений и преступлений, связанных с незаконным добыванием объектов животного и растительного мира (браконьерство), нарушением правил обращения с опасными веществами и отходами, с нарушением правил сертификации и безопасности продукции, работ, услуг;

- в) состояние и динамика выявленных нарушений законодательства о природопользовании и охране окружающей среды отражают не столько их реальную распространенность, сколько активность правоохранительных и природоохранных органов;

- г) экологическая преступность характеризуется высокой латентностью (число преступлений в сотни и тысячи раз ниже, чем административных проступков».

Примерно такую же картину можно получить и при общей оценке состояния экологической преступности и правонарушений и в нашей республике.

В общем можно сказать, что организация борьбы с экологическими преступлениями должна осуществляться с акцентом на перспективу разрешения поставленных здесь задач. Реализация основных направлений в обозначенном ракурсе может дать существенный импульс для повышения эффективности борьбы уголовной ответственности за экологические преступления в нашей республике.

Для обеспечения предупреждения и пресечения экологических преступлений немаловажное значение имеют принципы справедливости привлечения к ответственности и применения наказания, означающие необходимость установления виновности лица в общественно опасных действиях (бездействии) и наступлении общественно опасных последствий. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается. Наказание должно быть справедливым: соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

«Экологические проблемы, тесно связанные с экономическими, трудно решить с помощью лишь уголовной репрессии: вековой опыт показывает, что ключ к их решению лежит в плоскости концептуального, политического, воспитательного, нравственного характера, а уже потом - юридического, уголовного. Установление в законе и применение на практике уголовной ответственности способствует их предупреждению, когда иные, более мягкие меры воздействия оказываются недостаточными, нерезультативными».

Любое государство, стремящееся к прогрессу и цивилизации, должно в первую очередь заботиться о физическом, психическом и нравственном здоровье своих граждан, поскольку именно от этих факторов непосредственно зависит качество генофонда населения.

Государство, которое устраняется от решения этой проблемы, не имеет будущего.

Наказание должно быть справедливым:

- соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

Сегодня важно сознавать неразрывную связь природы и общества, которое носит взаимный характер. Здесь уместно вспомнить слова А.И.Герцена о том, что "природа не может перечить человеку, если человек не перечит её законам". С одной стороны, природная среда, географические и климатические особенности оказывают значительное воздействие на общественное развитие. Эти факторы могут ускорять или замедлять темп развития стран и народов, влиять на общественное развитие труда.

С другой стороны общество влияет на естественную среду обитания человека. История человечества свидетельствует как о благотворном влиянии деятельности людей на естественную среду обитания, так и о пагубных её последствиях.

Время не ждёт. Наша задача всеми доступными методами стимулировать всякую инициативу и предприимчивость, направленную на создание и внедрение новейших технологий, способствующих решению любых экологических проблем. Способствовать созданию большого числа контрольных органов, состоящих из высококвалифицированных специалистов, на основе чётко разработанного законодательства согласно международным соглашениям по экологическим проблемам.

Постоянно доносить информацию до всех государств и народов по экологии посредством радио, телевидения и прессы, тем самым поднимать экологическое сознание людей и способствовать их духовно - нравственному возрождению согласно требованиям эпохи.

В конце мне хочется напомнить высказывание Сен-Симона: «Счастливейшей будет та эпоха, когда чистолюбие начнёт видеть величие и славу только в приобретении новых знаний и покинет нечистые источники, которыми оно пыталось утолить свою жажду. То были источники бедствий и тщеславия, утолявшие жажду только невежд, героев завоевателей и истребителей человеческого рода».

#### Литература:

1. Уголовное право Республики Казахстан. Особенная часть. Алматы, Жеті Жарғы, 2003, 792 с.
2. И.Ш. Борчашвили Уголовно- правовые проблемы борьбы с преступлениями в сфере экологии. Москва, 1996, 513 с.
3. И.Ш. Борчашвили Резерв для совершенствования уголовного кодекса Республики Казахстан есть. В кн. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовного исполнительного права. Караганда, 2005, 326 с.
4. В.В. Петров Экологические преступления: понятие и составы. Москва, 1993.
5. И.М. Тяжкова Экологические преступления в новом Уголовном кодексе республики Казахстан. Алматы, 2003, 486 с.
6. Сагыбаев Г. Основы экологии. Алматы, 1995.
7. Экологический курьер № 14, 15, 16
8. Экологические очерки. Москва, 1988.
9. Ипатов Н.А. Экологическое право в Республике Казахстан. Предупреждение преступности. 2006, №2 (14), 23-25 с.
10. Б.В. Здравомыслов. Уголовное право России. Особенная часть. Москва, Юридическая литература, 1995. 607 с.
11. Чубугов Г.В. Понятие и виды ответственности за нарушение экологического законодательства. Актуальные проблемы теории и права и государства и экологического права. Сб. научных статей. Вып.1. Под ред. Бабылева А.И., Духно Н.А.. Москва. ЮИ МГУ. 2000.
12. Казахстан, экономика и жизнь. 1995, №3/4 . с.10-12.
13. О.Л. Дубовик. Оценка итогов уголовно- правовой реформы ответственности за



экологические преступления (УК РФ 1996 г.). В кн. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно исполнительного права в свете Концепции правовой политики.- Караганда. 2005. 326 с.

14. Плешаков А.М. Уголовно-правовая борьба с экологическими преступлениями. Москва. 1994. с.5.

15. Фурсов В.И. Ерголиев Т. Общая экология. Алматы. 1996г.

**УДК 378.14:377.5**

## **ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ**

*Шевченко О.В. магистрант 1 курса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

*Түйін*

*Қазақстан Республикасы Прокуратурасы азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын, мемлекет пен қоғамның мүдделерін қорғауда, заңдылық пен құқықтық тәртіпті бекітуде, демократиялық құқықтың мемлекеттің дамуында маңызды рөл атқарады.*

*Аннотация*

*Прокуратура РК играет важную роль в охране и защите прав и свобод граждан, интересов общества и государства, укреплении законности и правопорядка, способствуя становлению и развитию демократического правового государства.*

*Summary*

*The Republic Kazakhstan Office of Public Prosecutor plays the important role in protection and protection of the rights and freedom of citizens, interests of a society and the state, legality and law and order strengthening, promoting formation and development of a democratic lawful state.*

На современном этапе государственно-правового развития проблема совершенствования прокуратуры в системе гарантий конституционных прав и свобод приобретает особую значимость. В настоящее время в рамках судебно-правовой реформы в Казахстане вновь происходит процесс оптимизации - выбора наиболее эффективных форм и способов осуществления прокурорского надзора. При этом основной целью прокурорского надзора является создание подлинных гарантий для эффективной защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина и обеспечения законности и правопорядка.

При всем многообразии прокурорских систем в мире, все они призваны защищать права и интересы общества и отдельных граждан. В законодательстве практически всех государств закреплены и реализуются на практике принципы объективности, беспристрастности и независимости прокуратуры. Решая задачу защиты конституционных прав и свобод, прокуратура сама определяет конкретные, не противоречащие закону и ее правовому статусу меры противодействия их нарушения.

Прокуратура, как правило, построена по принципу подчиненности низшего звена высшему.

Прокуратура в силу специфики своего правового статуса взаимодействует со многими органами государственной власти и управления. Особое значение отводится вопросу взаимодействия прокуроров с исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти.

Изменение статуса, структур, задач и форм работы прокуратуры должно осуществляться гармонично в соответствии с изменениями судебных и правовых систем, частью которых она является. И главной целью при этом является создание подлинных гарантий для обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Для обеспечения прокурорами конституционных прав и свобод человека и гражданина каждое государство должно вести непрерывную работу по совершенствованию своей системы власти и судебной системы, в частности [4, с. 96].

Профессиональные особенности деятельности прокуроров определяются содержанием прокурорской деятельности в целом и складывающимся разделением труда внутри прокуратуры. Существует серьезная разница между прокурорами-руководителями и прокурорами-исполнителями (прокуроры отделов, помощники) по объему компетенции. Прокурор руководитель принимает все решения в рамках компетенции органа; прокурор-исполнитель только готовит их. Прокурорская деятельность осуществляется в строго процедурно-нормативном порядке, которые определяет содержание работы отдельных прокуроров и означает, что основные виды действий осуществляются ими на основе предоставленных им полномочий, в форме, предусмотренной законом, и при наличии существующих оснований. Это влечёт различную степень самостоятельности и ответственности прокуроров, порождая, во всяком случае, необходимость основательного овладения материально-правовыми и процессуальными нормами и, главное, постоянного уважения к ним. Конечно, деятельность прокуратуры, хотя и распространяется на все сферы жизни общества, не только направляется, но и ограничивается законом. Как известно,

прокурор не вмешивается в оперативно-хозяйственную или социально-культурную деятельность: ограничивая себя, он реагирует только на нарушения закона. Реальное содержание различных направлений прокурорского надзора, разумеется, может и должно меняться в зависимости от реального социального развития и потребностей правоохраны. Но работа прокурора в этой области иницируется на основе закона, осуществляется в рамках закона и прямо указанными в законе методами (предупреждение, беседа, протест и пр.) В отличие от судьи и в значительной мере от следователей отдельные прокуроры обладают значительно меньшей должностной самостоятельностью. Практически все важнейшие решения принимаются от имени прокурора, возглавляющего орган прокуратуры, а соответственно и должны быть им утверждены или санкционированы. В сфере прокурорской деятельности невозможно автоматическое применение закона, а, следовательно, усмотрение прокурора играет самую серьезную роль. Как профессионалов это обязывает прокуроров к самостоятельному мышлению, к овладению соответствующими приемами правореализационной техники. Самостоятельность прокурорской деятельности должна быть подкреплена определенными гарантиями. Естественно, что независимость и честность прокуроров гарантируются в первую очередь их статусом.

Статус прокуроров имеет целью обеспечивать компетентность, независимость и беспристрастность, которых любое лицо вправе ожидать от судов и от каждого из прокуроров, которым поручено защищать его права. Также правовой статус предусматривает основные принципы и гарантии, которыми сопровождаются отбор прокуроров, их назначение, карьера, ответственность, вознаграждение и прекращение исполнения ими своих функций.

Прокурор, участвуя в рассмотрении уголовных, гражданских и иных дел, осуществляет две основные функции.

Во-первых, он принимает непосредственное участие в рассмотрении судом конкретных уголовных, гражданских, арбитражных и административных дел. Таким образом, исполняется принцип состязательности судебного процесса. В этих случаях прокурор выступает в качестве равноправного участника, стороны уголовного, гражданского или арбитражного судопроизводства. В уголовном процессе особенно важна роль прокурора как государственного обвинителя, самостоятельного участника процесса. При участии в процессе прокурор представляет интересы государства.

В гражданском процессе он может представлять интересы группы лиц или интересы особо нуждающихся в защите групп населения, таких как несовершеннолетние.

Во-вторых, функция прокурора в судопроизводстве состоит в прокурорском надзоре за законностью решений, приговоров, определений или постановлений суда. Реализация функции предполагает право и обязанность прокурора опротестовать в установленном законодательством порядке указанные акты суда в случаях выявления их незаконности.

Выделяют задачи:

- защита прав и свобод человека и гражданина;
- защита охраняемых законом интересов общества и государства;
- обеспечение верховенства закона;
- обеспечение единства и укрепления законности.

Решение поставленных задач в процессе участия прокурора в рассмотрении конкретных дел или осуществлении надзора за законностью издаваемых судом правовых актов осуществляется путем применения предоставленных прокурору законом полномочий. Прокурор имеет право:

- участвовать в рассмотрении дел судами;
- осуществлять уголовное преследование в суде;
- выступать в качестве государственного обвинителя в суде;
- обратиться в суд с заявлением о признании правовых актов должностных лиц незаконными и, следовательно, недействующими с исковыми заявлениями с целью защиты материальных и иных интересов отдельных граждан, групп населения или юридических лиц;
- вступить в дело в любой стадии процесса, если этого требует защита прав граждан и охраняемых законных интересов общества или государства.

В Законе о прокуратуре перечислены лишь основные полномочия прокурора, реализуемые в процессе участия в рассмотрении судом дел и осуществлении надзора за законностью судебных решений, приговоров, определений и постановлений. Участвуя в судопроизводстве по конкретным делам, прокурор реализует ряд организационных полномочий, полномочий по ведению судебного следствия, участие в кассационной, апелляционной и надзорной инстанции и ряд других.

Прокурор является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

Уголовное преследование — это процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

При осуществлении уголовного преследования прокурором при рассмотрении уголовных дел судом речь идет об уголовном преследовании обвиняемого.

Прокурор вправе обратиться в суд с заявлением или вступить в дело в любой стадии процесса, если этого требует защита прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.

При обращении прокурора в суд такие обращения не облагаются госпошлиной. Вопрос о том, требуется ли защита со стороны прокурора в такой форме, решается прокурором [1, с. 35]. Законодательство РК устанавливает случаи, когда участие прокурора в уголовном процессе невозможно.

Так, прокурор не может участвовать в производстве по уголовному делу, если он:

- является потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком, ответчиком по данному делу;

- участвовал в качестве присяжного заседателя; эксперта, специалиста, переводчика, понятого, секретаря судебного заседания, защитника, законного представителя потерпевшего, гражданского истца или ответчика;

- является близким родственником или родственником любого из участников производства по данному уголовному делу.

Прокурор также не вправе участвовать в уголовном деле, если имеются иные основания полагать, что он лично, прямо или косвенно, заинтересован в исходе данного уголовного дела.

Во всех таких случаях прокурор обязан заявить самоотвод. Если он не сделал этого, отвод вправе заявить обвиняемый, его законный представитель, защитник, потерпевший, гражданский истец или ответчик или их представители.

Решение об отводе прокурора принимает суд, рассматривающий дело. Участие прокурора в производстве предварительного расследования и его участие в судебном разбирательстве не являются препятствиями для дальнейшего участия прокурора в производстве по данному уголовному делу.

Государственное обвинение — это специальная деятельность прокурора как представителя государства, направленная на поддержания обвинения в суде. В процессе этой деятельности прокурор осуществляет полномочия, предоставленные ему законом. Поддержание обвинения в суде выражается в представлении суду всех доказательств, обосновывающих выводы органов следствия относительно события преступления и виновности лица, полученных на основании закона в ходе предварительного следствия.

Прокурор утверждает обвинительное заключение или обвинительный акт и направляет уголовное дело в суд. Прокурор уполномочен предъявить по уголовному делу гражданский иск в защиту интересов государства, а также, если этого требует охрана прав граждан или общественных интересов.

Прокурор обеспечивает законность и обоснованность государственного обвинения.

В судебном разбирательстве прокурор, осуществляя уголовное преследование, пользуется равными правами с другими участниками судебного разбирательства. Эта функция выполняется им в течение всего разбирательства дела независимо от занятой позиции, в том числе и тогда, когда он отказывается от обвинения.

Если в ходе судебного разбирательства представленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение, прокурор отказывается от обвинения.

Прокурор вправе отказаться от осуществления уголовного преследования, если имеются достаточные основания для этого.

В целом прокурорские функции в суде с участием присяжных заседателей аналогичны его функциям в обычном суде. Однако здесь есть своя специфика. В ряде случаев прокурор наделяется рядом дополнительных обязанностей.

Особенности участия прокурора в суде присяжных определяются своеобразием процессуального порядка, установленного УПК РК для назначения судебного заседания и разбирательства дел в этом суде.

Необходимость участия прокурора в предварительном слушании дела объясняется тем, что в этой стадии окончательно решается вопрос о форме судопроизводства по делу. Судья, проводящий судебное заседание с обязательным участием прокурора, обвиняемого, заявившего ходатайство о рассмотрении дела в суде присяжных, его защитника, выясняет, подтверждает ли обвиняемый свое ходатайство либо ходатайствует о рассмотрении дела судьей единолично.

Роль прокурора на стадии предварительного слушания дела сводится к тому, что он должен проследить, имеются ли в суде указанные выше ходатайства, есть ли ходатайство обвиняемого о рассмотрении дела на предварительном слушании в его отсутствие либо если он сам отказывается от участия в заседании [2, с. 45].

Без указанных документов дело в предварительном слушании рассмотрено быть не может.

Прокурор на предварительном слушании оглашает резолютивную часть обвинительного

заклучения, высказывает свое мнение относительно ходатайств, заявленных другой стороной, сам заявляет в необходимых случаях ходатайство.

Важное значение при этом имеет оценка прокурором допустимости доказательств, если этот вопрос возникает на предварительном слушании. Прокурор, участвующий в предварительном слушании дела, вправе отказаться от обвинения полностью или частично. В этом случае судья прекращает дело полностью или в соответствующей части.

Прокурор участвует в отборе присяжных заседателей. Прокурор должен с максимальным вниманием выяснить все вопросы, касающиеся личности присяжных заседателей, могущие повлиять на объективность их решения по делу. С этой целью он может подготовить и передать в письменном виде вопросы к конкретным присяжным заседателям и с тем, чтобы их выяснил председательствующий и таким образом решил вопрос об отводе присяжного заседателя.

Прокурор сам может заявить отвод.

Прокурор участвует в судебном следствии. Особенностью этой деятельности государственного обвинителя является уже то, что в соответствии с требованием закона прокурор сам зачитывает резолютивную часть обвинительного заключения. В процессе судебного следствия прокурором исследуются только те доказательства, которые были допущены на предварительном слушании дела [4, с. 96].

Немаловажным является выступление государственного обвинителя в судебных прениях. Если прокурор в процессе судебного следствия придет к выводу о полной или частичной невинности подсудимых вследствие недоказанности их участия в совершении преступления либо отсутствия в их деянии состава преступления, он обязан отказаться от обвинения. В таких случаях при отсутствии возражений со стороны потерпевшего судья прекращает дело полностью или в соответствующей части.

Государственный обвинитель, как и другие участники сторон в процессе, может предложить поправки к сформулированным председательствующим вопросам, поставить дополнительные к ним вопросы.

В связи с напутственным словом председательствующего присяжным заседателям государственный обвинитель вправе заявить в судебном процессе возражения по поводу нарушения принципа объективности. Если такие возражения своевременно заявлены не были, то прокурор не имеет права ссылаться на нарушение объективности председательствующего при последующем пересмотре этого дела вышестоящим судом.

В соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РК прокурор вправе обращаться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц, а также интересов государства РК.

С заявлением в интересах граждан прокурор обращается, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности, а также при наличии других уважительных причин не в состоянии сам обратиться в суд. Участие прокурора в гражданском процессе определяется лично им самим.

Существуют основания, при которых прокурор обязательно должен участвовать в процессе:

- при признании гражданина без вести отсутствующим или объявлении его умершим;
- рассмотрение дела об усыновлении или удочерении;
- ограничение дееспособности граждан, о признании недееспособным;
- принудительная госпитализация гражданина в психологический стационар;
- восстановление на работе;
- выселение без предоставления жилплощади.

Прокурор, участвующий в деле, знакомится с материалами дела, заявляет отводы, представляет доказательства, участвует в исследовании доказательств, заявляет ходатайства, дает заключения, по вопросам, возникающим во время разбирательства дела, и по существу дела в целом, а также совершает другие процессуальные действия, предусмотренные законом. Отказ прокурора от заявления, поданного в защиту интересов другого лица, не лишает это лица права требовать рассмотрения дела по существу.

Незаконные или необоснованные судебные решения по гражданским делам (определения или постановления) могут быть опротестованы прокурором. Право принесения кассационных протестов принадлежит прокурору и его заместителю. Помощники прокуроров могут приносить протесты только по делам, в рассмотрении которых они принимали участие [5, с. 266].

Закон обязывает прокуроров опротестовывать в кассационном порядке незаконные и необоснованные судебные постановления по делам, рассмотренным с участием прокурора; по другим делам использовать право принесения кассационных протестов в случае нарушения прав и свобод человека и гражданина, защищаемых в порядке гражданского судопроизводства, когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде свои права и свободы, или когда нарушены права и свободы значительного числа граждан, либо в силу иных обстоятельств нарушение приобрело особое общественное значение [3, с. 5]. Отказ прокурора от предъявленного им иска не лишает истца права требовать рассмотрения дела по существу, если истец участвует в деле.

Полномочия прокурора являются уголовно-процессуальными средствами прокурорского надзора и обеспечивают возможность активного и действительного надзора за соблюдением законности в деятельности органов дознания и органов предварительного следствия. При выявлении нарушений законности органами дознания предварительного следствия, допущенных при производстве по уголовному делу, прокурор обязан применять средства и способы прокурорского реагирования, направленные на их устранение.

Актами прокурорского реагирования на установленные факты нарушений закона в зависимости от их характера, степени опасности и других обстоятельств могут быть:

- внесение представлений об устранении нарушений;
- вынесение постановления об освобождении лица, незаконно подвергнутого административному задержанию или уголовному преследованию на основании решений несудебного органа;
- письменное требование о привлечении виновного лица к установленной законом ответственности;
- отмена прокурором незаконных и необоснованных постановлений и т.д.

Письменные указания прокурора органу дознания, дознавателю, следователю, данные в порядке, установленном УПК РК, являются обязательными и подлежат безусловному исполнению в установленный срок.

Обжалование данных указаний вышестоящему прокурору не приостанавливает их исполнения.

Неисполнение указаний прокурора следователем, дознавателем, а равно иными должностными лицами является нарушением закона и может повлечь дисциплинарную ответственность виновных должностных лиц.

В ходе исследования работ практических работников прокуратуры, были обозначены проблемы, возникающие при соотношении функций уголовного преследования и надзора в деятельности прокурора по уголовным делам. Данная проблема требует пристального внимания и исследования как теоретиков и практиков, так и законодателей, т.к. создает реальную угрозу обеспечению верховенства закона, правам и свободам человека и гражданина [6, с. 174].

#### **Литература:**

1. Закон Республики Казахстан «О Прокуратуре».
2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан.
3. Тутышкин Н.П. **Процессуальное положение и функции прокурора в стадии предварительного расследования.** – Правоведение, 1983, №4.
4. **Уголовный процесс.** Под ред. Гуценко К.Ф.- М.: ТЕИС, 1996.- 96 с.
5. Правоохранительные органы Российской Федерации. /Под ред. Ю.И. Скуратова, В.М. Семенова. – М.: Юридическая литература, 1998. – 266 с.
6. Артамонова Е. Новый ГПК: статус прокурора // Законность, № 3, 2003. – 174 с.

**УДК 336.761.6(574)**

#### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В КАЗАХСТАНЕ И МЕХАНИЗМ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

*Абдрахманова А.Б., магистрант 1 курса специальности 6N0506- Экономика, Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.*

#### *Түйін*

*Мақалада нарықтық инфрақұрылым құрылысы мен спецификасын анықтайтын негізгі фактор қарастырылған - трансакциялық қателіктер мен олардың классификациясы. Бағалы қағаздар нарығының инфрақұрылымы мен оның функциялануының механизмі ұғымы анықталған. Қазақстандағы бағалы қағаздар нарығының инфрақұрылымының жұмыс жасау механизмін жетілдіру үшін мақсаттар анықталды.*

#### *Аннотация*

*В статье рассмотрен основной фактор, определяющий специфику и структуру институтов рыночной инфраструктуры – трансакционные издержки и их классификация. Определено понятие инфраструктуры рынка ценных бумаг и механизм её функционирования. Выявлены цели для совершенствования механизма функционирования инфраструктуры рынка ценных бумаг в Казахстане.*

## Summary

*In article the major factor defining specificity and structure of institutes of a market infrastructure – transaction costs and their classification is considered. The concept of an infrastructure of a securities market and the mechanism of its functioning is defined. The purposes for perfection of the mechanism of functioning of an infrastructure of a securities market in Kazakhstan are revealed.*

В связи с переходом экономики Республики Казахстан к рыночным отношениям возникла необходимость обусловить сущность и состав инфраструктуры.

Рынок ценных бумаг (далее РЦБ), как и другие виды рынков, представляет собой сложную организационно-экономическую систему, элементы которой находятся в тесной взаимосвязи между собой. Одним из важнейших элементов рынка ценных бумаг выступает инфраструктура, которая является обеспечивающей подсистемой данного рынка.

Я.М. Миркин характеризует рынок ценных бумаг как «... многотоварный рынок с высокой степенью взаимозаменяемости товаров, рынок, основанный на крупных затратах его операторов в инфраструктуру, сложные информационные технологии, дорогостоящую рабочую силу и затратоемкие технические средства ...рынок с высокой степенью открытости (трансграничные операции) и конкурентности внутри и вне страны. И, наконец, это рынок с массовым потребителем (как населением, так и предприятиями), с максимальной дифференциацией финансовых нужд и финансового искусства клиентуры» [1, с.27].

Основным фактором, определяющим специфику и структуру институтов рыночной инфраструктуры, являются трансакционные издержки. К категории трансакционных издержек относятся любые издержки, связанные с координацией и взаимодействием экономических субъектов. Следовательно, все издержки, связанные с обменом и защитой правомочий, относятся к трансакционным. Затраты на поиски информации о ценах, контрагентах бизнес - сделок, заключение хозяйственных договоров, контроль за их исполнением и т.д. представляют собой компоненты содержания трансакционных издержек. Эффективность функционирования экономических субъектов зависит от экономии трансакционных издержек, так как их снижение приводит к углублению процессов специализации и разделения труда, росту интенсивности и масштабов обмена [2, с.13-14].

Именно с позиции экономии трансакционных издержек из казахстанских ученых-экономистов исследования в области инфраструктуры фондового рынка проводили Е.У. Темирханов и А.Р. Сайфуллина. В частности, Е.У.Темирханов дает следующее определение инфраструктуры РЦБ: «Под инфраструктурой фондового рынка подразумеваются институты рынка, через которые с минимальными затратами происходит поиск, заключение и исполнение фондовых сделок» [3, с.24].

А.Р. Сайфуллина в своей диссертационной работе «Формирование инфраструктуры рынка ценных бумаг в Республике Казахстан» дает следующую трактовку инфраструктуры рынка ценных бумаг: «Важнейшим элементом общей структуры рынка ценных бумаг является инфраструктура. Выступая в роли обеспечивающей подсистемы рынка ценных бумаг, инфраструктура представляет собой систему институтов, призванных обслуживать все виды трансакций на рынке ценных бумаг, способствующих снижению трансакционных издержек и стимулирующих процессы инвестирования через механизмы рынка ценных бумаг» [2, с.35].

Основателем концепции трансакционных издержек является Лауреат Нобелевской премии 1991 г., известный американский экономист Коуз. Он утверждает, что «рынки представляют собой институты, существующие для облегчения обмена, т.е. они существуют для сокращения издержек по трансакциям обмена» [4, с.23].

Американец О. Уильямсон классификацию трансакционных издержек привязывает к этапам заключения сделки. Он подразделяет трансакционные издержки на возникающие до (ex ant) и после заключения сделки (ex post) [5, с.59].

В рамках классификации трансакционных издержек по типу контрагентов выделяют следующие виды затрат:

- а) платежи за получение прав собственности (регистрация, лицензирование);
- б) платежи за доступ к материальным, финансовым и интеллектуальным ресурсам (именно за доступ, а не оплату собственно ресурса);
- в) издержки по получению индивидуальных льгот и привилегий;
- г) издержки по заключению и поддержанию контрактных отношений с партнерами: поиск информации о партнерах, распространение информации себе; ведение переговоров, оформление сделок и контрактов (включая наём работников); оказание неформальных услуг и помощи, введение льгот и неприменение санкций;
- д) издержки по спецификации и защите прав собственности в виде:
  - 1) платы за юридические консультации и аудиторские проверки;
  - 2) оплаты судебных и арбитражных расходов;
  - 3) оплаты охранных служб и обеспечение безопасности;
  - 4) издержки по обслуживанию «теневых» операций (расходы по оформлению ухода от налогов, оплата за обналичивание средств и пр.).

Таблица 1 - Классификация трансакционных издержек

Издержки ex ante	Издержки ex post
<i>Издержки поиска информации</i> включают затраты о потенциальном партнере и ситуации на рынке, а также потери, связанные с неполнотой и несовершенством приобретаемой информации	<i>Издержки мониторинга оппортунизма</i> касаются затрат на контроль за соблюдением условий сделки и предотвращения оппортунизма, т.е. уклонения от этих условий
<i>Издержки ведения переговоров</i> включают затраты на ведение переговоров об условиях обмена, о выборе формы сделки	<i>Издержки спецификации и защиты прав собственности</i> включают расходы на содержание судов, арбитража, затраты времени и ресурсов, необходимых для восстановления нарушенных в ходе выполнения контракта прав, а также потери от плохой спецификации прав собственности и ненадежной защиты
<i>Издержки измерения</i> касаются затрат, необходимых для измерения качества товаров и услуг, по поводу которых совершается сделка	<i>Издержки защиты от третьих лиц</i> включают затраты на защиту от претензий третьих лиц (государства, мафии и т.д.) на часть полезного эффекта, получаемого в результате сделки
<i>Издержки заключения контракта</i> отражают затраты на юридическое или нелегальное оформление сделки	

Таким образом, трансакционные издержки субъектов рынка - это издержки, связанные с налаживанием и функционированием контрактных отношений со всем спектром контрагентов во внешней и внутренней среде бизнес-организации.

Величина трансакционных издержек является показателем степени несовершенства рынков. Чем менее совершенен рынок (ограниченное число его участников, неполнота информации, недобросовестность контрагентов и пр.), тем выше трансакционные издержки его участников. Кроме того, трансакционные издержки формируют общий спрос на институты рынка, т.е. чем больше величина трансакционных издержек, тем выше спрос на институциональное регулирование, и наоборот. К примеру, при отсутствии на рынке институтов арбитража увеличиваются издержки неисполнения контрактов или дополнительные расходы контрагентов сделки на страхование и гарантии. Таким образом, трансакционные издержки выступают как «выражение несовершенства определенных рынков и издержки количественного действия посозданию и поддержанию институтов, минимизирующих трансакционные издержки» [5, с.59].

Трансакционные издержки сложны в подсчете. Во-первых, они недостаточно четко определены, во-вторых, статистика трансакционных издержек отсутствует. По мнению О.И. Уильямсона: «Строго говоря, аппарат теории трансакционных издержек по-прежнему достаточно скромный и нуждается в обогащении» [5, с.21].

Поэтому для практического использования теоретического аппарата трансакционных издержек необходимо разработать детализированную классификацию видов этих издержек применительно к основным сегментам фондового рынка.

Таким образом, рассмотрев все вышеуказанные трактовки инфраструктуры рынка ценных бумаг, следуют, что:

**«Инфраструктура рынка ценных бумаг - это сегмент сферы услуг, представляемых финансовыми институтами, основным функциональным назначением которых является обеспечение правил, порядка и технологии исполнения сделок на рынке ценных бумаг на основе минимизации трансакционных издержек и инвестиционных рисков в целях бесперебойного обеспечения процессов размещения ценных бумаг и их обращения на рынке».**

Структура рынка ценных бумаг обусловлена имеющимся на нем расщеплением прав и обязанностей по ценным бумагам. Например, одно лицо может получать, в конечном счете, доходы по ценным бумагам, второе - брать на себя ряд рисков, связанных с неопределенностью получения дохода, третье - осуществляет управленческие права по ценным бумагам.

Каждая деятельность состоит из нескольких операций, первой из которых всегда является инициализация, под которой будет пониматься принятие решения о необходимости выполнения деятельности. Субъекты инфраструктуры, как правило, не инициализируют деятельность, а лишь исполняют указания участников рынка. Это еще раз подчеркивает их инфраструктурный характер.

Инфраструктура РЦБ - это подсистема, обеспечивающая организацию, функционирование, жизнедеятельность системы рынка ценных бумаг. Инфраструктура неотделима от рынка ценных бумаг, она встроена в нее органически.

В составе механизма функционирования инфраструктуры РЦБ имеются различного рода обслуживающие ее субъекты элементы - материальные параметры, критерии, принципы, методы функционирования, а также конкретные формы экономических отношений: непосредственные отношения, такие, как договоры, соглашения; отношения взаимодействия, отношения производства, обмена, распределения и потребления информации.

Таким образом, механизм функционирования инфраструктуры рынка ценных бумаг - это сообщество субъектов инфраструктуры. Субъект инфраструктуры рынка ценных бумаг находится внутри механизма функционирования инфраструктуры, является одним из его элементов, создает механизм функционирования рынка ценных бумаг посредством создания своего собственного функционирования и установления функциональных связей с себе подобными, тоже находящимися внутри механизма субъектами.

Механизм функционирования инфраструктуры РЦБ рассматривается как все то, что побуждает отдельных людей или юридических лиц к осуществлению сделок с ценными бумагами и обеспечивает организацию и завершение этих сделок. Иначе говоря, механизм функционирования инфраструктуры РЦБ включает все звенья, которые обеспечивают выявление потребностей в производстве услуг на фондовом рынке, а также надлежащую организацию движения финансовых инструментов, включая предпродажное и послепродажное обслуживание.

Из этого определения следует, что организационно-экономический механизм услуг профессиональных участников рынка ценных бумаг является составной частью сложной конструкции механизма функционирования инфраструктуры РЦБ.

Если механизм функционирования субъекта инфраструктуры РЦБ представить как совокупность, подпадающую под понятие «система», то его составные части можно классифицировать как подсистемы - самостоятельные, но и взаимосвязанные механизмы.

**Механизм функционирования инфраструктуры рынка ценных бумаг - это механизм реализации экономических интересов участников рынка субъектами инфраструктуры, который находит свое выражение в организации процессов движения финансовых инструментов, экономическом эффекте от деятельности профессиональных участников на рынке ценных бумаг на основе взаимосвязанного и согласованного действия.**

Кроме того, в механизме функционирования инфраструктуры РЦБ в цепочке взаимоотношений задействованы следующие основные субъекты, составляющие основу данного механизма;

- реестродержатели, регистрирующие владельцев ценных бумаг, ведя реестры акционеров и обеспечивая соблюдение их прав;
- брокеры и дилеры, выступающие сторонами сделки или поверенными ее участников;
- организаторы торговли, создающие условия, необходимые для заключения сделок;
- депозитарии, обслуживающие контрагентов сделок и обеспечивающие перерегистрацию прав собственности на ценные бумаги, учет ценных бумаг и их хранение.

Инфраструктура рынка ценных бумаг Республики Казахстан на сегодняшний день считается сформировавшейся и состоит из следующих обеспечивающих элементов:

а) **регулятивной инфраструктуры**, представленной системой государственного регулирования и саморегулирования, основанной на прогрессивной нормативно-правовой базе и системе специальных органов, обеспечивающих регулирование и контроль за соблюдением законодательства, регулирующего рынок ценных бумаг;

б) **институциональной инфраструктуры**, представленной финансовыми институтами:

- 1) совершающими гражданско-правовые сделки с ценными бумагами (брокеры-дилеры);
- 2) осуществляющие деятельность по ведению и хранению реестров держателей ценных бумаг (регистраторы);
- 3) обеспечивающие сохранность и учет портфеля ценных бумаг и предназначенных к сделке денежных средств клиентов (кастодианы);
- 4) реализующие отдельные правомочия собственников портфелей ценных бумаг (управляющие портфелем ценных бумаг);
- 5) осуществляющие управление пенсионными активами негосударственных пенсионных фондов (Компании по управлению пенсионными фондами -КУПА, или организации, осуществляющие инвестиционное управление пенсионными активами - ООИУПА);

б) осуществляющие деятельность по производству бланков ценных бумаг (данный вид деятельности в Казахстане осуществляет только одна организация - Национальный Банк (через филиал - Банкнотную фабрику);

в) **технической инфраструктуры**, функциональным назначением которой является создание единой расчетно-депозитарной системы, основным координирующим звеном которой является Центральный депозитарий и система заключения сделок, функцию которой выполняет Казахстанская фондовая биржа;

г) **информационно-образовательной инфраструктуры**, призванной создавать сеть специальных организаций по сбору, обработке, анализу и распространению финансовой информации, а также по подготовке квалифицированных специалистов рынка ценных бумаг.



Следует отметить, что в практической деятельности в структуре инфраструктуры РЦБ наблюдается четкое разделение информационной и кадровой инфраструктур. Мы считаем, что целесообразнее объединить эти элементы инфраструктуры в одну - информационно-образовательную, так как учебно-консультационные центры (УКЦ), входящие в ее состав, призваны не только готовить квалифицированных специалистов рынка ценных бумаг, но и в целях дальнейшего развития рынка проводить мероприятия по его популяризации среди широких слоев населения. Кроме того, УКЦ, по роду своей деятельности, тесно взаимосвязаны со всеми информационными системами, представленными в структуре отечественной инфраструктуры РЦБ.

Механизм функционирования инфраструктуры рынка ценных бумаг связан с решением задач по обеспечению жизнедеятельности рынка, а также по реализации интересов участников рынка и заключается в обеспечении высокой сопряженности таких структурных элементов, как регулятивная, институциональная, техническая и информационно-образовательная инфраструктуры, призванных обеспечить полный цикл обращения ценных бумаг на основе минимизации транзакционных издержек и инвестиционных рисков;

На основе исследования основных структурных элементов инфраструктуры рынка ценных бумаг можно сделать вывод:

- механизм функционирования регулятивной инфраструктуры РЦБ заключается в формировании органами государственного регулирования нормативной базы, определяющей деятельность субъектов инфраструктуры, в выработке требований к участникам финансового рынка, установлении операционных и учетных стандартов, в создании системы информации о состоянии рынка ценных бумаг и обеспечения ее прозрачности для инвесторов с целью поддержания фондового рынка в сбалансированном состоянии, защиты прав инвесторов, создания благоприятных условий привлечения капиталов для эмитентов, а также с целью охраны интересов субъектов инфраструктуры рынка, выступающих посредниками в процессе превращения сбережений в инвестиционные инструменты;

- механизм функционирования институциональной инфраструктуры заключается в обеспечении взаимосвязанного и согласованного функционального действия ее субъектов, призванных совершать гражданско-правовые сделки с ценными бумагами (брокеры-дилеры), деятельность по ведению и хранению реестров держателей ценных бумаг (регистраторы), призванных

- обеспечить сохранность и учет портфеля ценных бумаг и предназначенных к сделке денежных средств клиентов (кастодианы), реализацию отдельных правомочий собственников портфелей ценных бумаг (управляющие портфелем ценных бумаг), управление пенсионными активами накопительных пенсионных фондов (НПФ и ООИУПА);

- механизм функционирования технической инфраструктуры РЦБ заключается в обеспечении взаимосвязанного и согласованного технологического действия таких ее субъектов, как фондовая биржа, Центральный депозитарий, брокеры-дилеры с правом ведения счетов, банки-кастодианы, регистраторы, призванных, в свою очередь, соответственно обеспечить механизм заключения сделки с ценными бумагами, механизм взаиморасчетов по денежным средствам и ценным бумагам, а также механизм учета прав по ценным бумагам и их хранения с надлежащим уровнем гарантий, оперативности и надежности;

- механизм функционирования информационно-образовательной инфраструктуры РЦБ заключается во взаимодействии сети специализированных агентств и аналитических центров, осуществляющих анализ и проведение информационных потоков с целью обеспечения информационной прозрачности рынка ценных бумаг, с сетью специализированных учебных центров, призванных осуществлять подготовку квалифицированных кадров рынка ценных бумаг и совместно с информационными системами популяризацию основ инвестирования среди широких слоев населения, с целью создания условий для эффективной реализации инвестиционных процессов на рынке ценных бумаг;

В целях совершенствования механизма функционирования инфраструктуры РЦБ необходимо провести следующие мероприятия:

- более активно привлекать саморегулируемые организации РЦБ при подготовке нормативных правовых актов, а также к надзорным мероприятиям, например, осуществляя выдачу лицензий профессиональным участникам рынка на основании ходатайства СРО;

- с целью эффективного использования казахстанскими компаниями рынка ценных бумаг в качестве механизма привлечения денежных ресурсов необходимо усилить контроль за использованием законодательства, регулирующего этот рынок;

- саморегулируемым организациям фондового рынка, в целях более эффективного контроля за противоправными действиями субъектов инфраструктуры РЦБ, в своей структуре создать специализированные внутренние подразделения мониторинга и контроля за деятельностью своих членов и дисциплинарный комитет, в задачи которых будут входить назначение инспекторов, контролирующей деятельность членов СРО, рассмотрение жалоб юридических и физических лиц о неправомерных действиях членов СРО.

- с целью решения проблем, связанных с наличием высокого уровня транзакционных издержек инвесторов в связи с низкой эффективностью применения законодательства, регулирующего РЦБ, необходимо ужесточить контроль за соблюдением прав акционеров и ответственности руководителей компаний-эмитентов за их нарушение и на основе нарабатанной судебной практики защиты прав акционеров

осуществлять общественную огласку через информационные системы информационно-образовательной инфраструктуры РЦБ и средства массовой информации;

– осуществлять контроль за соблюдением принципов корпоративного управления, надзор за порядком работы совета директоров казахстанских компаний с предоставлением ими информации о практике своего корпоративного управления, а также стимулировать повышение качества корпоративного уровня среди крупнейших отечественных эмитентов на основе проведения ежегодных конкурсов «Лидеры в сфере корпоративного управления» с учетом различных аспектов деятельности компаний;

– в целях совершенствования системы информационной прозрачности необходимо ужесточить требования к транспарентности информации эмитентами, а именно, требования обязательной публикации любых изменений в деятельности эмитентов, существенно влияющих на инвестиционное качество их ценных бумаг, а также требований обязательного представления акционерными обществами в уполномоченный орган документов в электронном варианте с целью их дальнейшего размещения на его сайте; развивать информационно-образовательную инфраструктуру РЦБ в части поддержки независимых рейтинговых агентств и введения признанной рейтинговой оценки эмитентов ценных бумаг;

– для защиты инвесторов от инфраструктурных рисков необходимо создать рабочую группу в составе СРО профессиональных участников РЦБ совместно со страховыми компаниями для разработки Программы по внедрению системе мер снижения данных рисков, а также создать специализированный фонд для компенсации потерь инвесторов и профессиональных участников;

– с целью разрешения противоречия регистраторов и инвесторов необходимо передать функции регистратора Центральному депозитарию, что позволит уменьшить число перерегистраций прав собственности владельцев ценных бумаг, а значит, более упростит механизм функционирования учетной системы рынка ценных бумаг и, следовательно, снизит уровень затрат.

В Казахстане в целях активизации функционирования рынка ценных бумаг назрел вопрос создания комплексной программы развития регионального фондового рынка и его инфраструктуры. В этих целях необходимо разработать в каждом отдельно взятом регионе программу стимулирования инвестиционные процессов хозяйствующими субъектами с помощью инструментов РЦБ, Основными задачами которой должны быть:

– формирование институциональной инфраструктуры, организационно-правовых условий функционирования регионального рынка ценных бумаг и повышение открытости на основе создания региональной сети учебных центров с целью подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов РЦБ с применением специализированных обучающих программ и разнообразных форм обучения (очное, заочное, дистанционное, on-line обучение), а также создание регионального сервера раскрытия информации для размещения сведений о финансово-экономических показателях деятельности эмитентов, являющихся существенными для инвесторов;

– внедрение основных принципов корпоративного управления на предприятиях области на основе создания системы информирования и обучения руководителей и ведущих специалистов предприятий по вопросам корпоративного управления, а в целях стимулирования качества корпоративного управления проводить конкурс на лучший годовой отчет среди акционерных обществ;

– формирование системы инвестиционного просвещения населения и системы защиты прав и законных интересов инвесторов через создание специализированных программ по телевидению и радиовещанию, взаимодействие со средствами массовой информации в сфере акционерного права, управления собственностью и популяризации идеи вложения средств индивидуальных вкладчиков в инвестиционные фонды;

– стимулирование хозяйствующих субъектов, использующих инструменты рынка Ценных бумаг на основе оказания бюджетной поддержки эмитентам для компенсации части выплат по корпоративным облигациям на условиях увеличения налоговых платежей по результатам проекта, для финансирования которого выпускаются долговые обязательства.

#### **Литература:**

1. Миркин Я.М. Ценные бумаги и фондовый рынок. Москва: Перспектива, 1995, 532 с.
2. Сайфуллина А.Р. Формирование инфраструктуры рынка ценных бумаг в Республике Казахстан. Диссертация на соискание ученой степени к.э.н. Алматы: Институт экономики, 1997, 173 с.
3. Темирханов Е.У. Система регулирования развития рыночной инфраструктуры. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета экономики и финансов, 1997, 134 с.
4. Коуз Р.; Фирма, рынок и право. Москва: Дело ЛТД, 1993, 192 с.
5. Уильямсон О.И. Экономические институты капитализма. Фирмы, рынки, «отношенческая» контракция. Санкт-Петербург: Лениздат, 1996, 702 с.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНОВОЙ ПРОДУКЦИИ

*Нурмагамбетова А.А., магистрант специальности 6N0506- Экономика  
Костанайского государственного университета им.А Байтурсынова*

### Түйін

*Әлемдік өндіріс нәтижесін көтеруде экономика өнімді жұмыстың маңызды стимулы болып табылады. Сонымен қатар бұл шарттарда өндіріс нәтижесінің өсуін анықтайтын және оның әдістерінің анықтама, факторлар, өндіріс нәтижесін көтеру бағытындағы негізгі анықтамалар маңызды болып саналады*

### Аннотация

*Экономика по своей сущности является стимулом производительности труда, всемерного повышения эффективности производства. Однако и в этих условиях важным является определение основных направлений повышения эффективности производства, факторов, определяющих рост эффективности производства, методов его определения.*

### Summary

*The economy on the essence is stimulus of labour productivity, all-round increase of a production efficiency. However and in these conditions definition of the basic directions of increase of a production efficiency, the factors defining growth of production efficiency, methods of its definition is important*

Переход страны к рыночным отношениям требует глубоких сдвигов в экономике - решающей сфере человеческой деятельности. Необходимо осуществить крутой поворот к интенсификации производства, переориентировать каждое предприятие, организацию, фирму на полное и первоочередное использование качественных факторов экономического роста. Должен быть обеспечен переход к экономике высшей организации и эффективности со всесторонне развитыми производительными силами и производственными отношениями, хорошо отлаженным хозяйственным механизмом. В значительной степени необходимые условия для этого создает рыночная экономика.

При обосновании и анализе всех показателей экономической эффективности учитываются факторы повышения эффективности производства по основным направлениям развития и совершенствования производства. Эти направления охватывают комплексы технических, организационных и социально- экономических мер, на основе которых достигается экономия живого труда, затрат и ресурсов, повышение качества и конкурентоспособности продукции. Важнейшими факторами повышения эффективности производства здесь выступают:

- ускорение научно- технического прогресса, повышение технического уровня производства, производимой и осваиваемой продукции (повышение ее качества), инновационная политика;
- структурная перестройка экономики, ее ориентация на производство товаров народного потребления, конверсия оборонных предприятий и отраслей, совершенствование воспроизводственной структуры капитальных вложений (приоритет реконструкции и технического перевооружения действующих предприятий), ускоренное развитие наукоемких, высокотехнологичных отраслей;
- совершенствование развития диверсификации, специализации и кооперирования, комбинирования и территориальной организации производства, совершенствование организации производства и труда на предприятиях и в объединениях;
- разгосударствление и приватизация экономики, совершенствование государственного регулирования, хозяйственного расчета и системы мотивации к труду;
- усиление социально- психологических факторов, активизация человеческого фактора на основе демократизации и децентрализации управления, повышения ответственности и творческой инициативы работников, всестороннего развития личности, усиления социальной направленности в развитии производства (повышение общеобразовательного и профессионального уровня работников, улучшение условий труда и техники безопасности, повышение культуры производства, улучшение экологии).

*Суть проблемы повышения экономической эффективности производства состоит в том, чтобы на каждую единицу трудовых, материальных и финансовых ресурсов добиваться существенного увеличения объема производства продукции. Это, в конечном счете, означает повышение производительности общественного труда, что и является критерием (мерилом) повышения эффективности производства.*

Одной из важнейших задач стоящих перед хозяйствами республики является повышение экономической эффективности производства зерна. Задача повышения экономической

эффективности сельскохозяйственного производства в последние годы актуальна. От этого зависит не только выживание сельхозтоваропроизводителей в новых, рыночных условиях, но и уровень жизни тружеников села, решение социально-экономических проблем.

Экономическая эффективность производства зерна формируется под воздействием многих и многообразных факторов, т.е. тех движущих сил, которые оказывают влияние на уровень экономической эффективности производства. На эффективность зернового производства в определенной мере воздействуют все природные и экономические факторы. К природным факторам можно отнести: количество выпавших осадков, число солнечных дней, температуру воздуха, глубину снежного покрова. Эффективность зернового производства во многом зависит от качества и уровня использования земли.

Одним из важнейших факторов экономической эффективности производства зерна является объем валовой продукции. Валовая продукция - это сумма материальных благ, созданных в данном хозяйстве за определенный период времени. В зерновом производстве она складывается из стоимости валового сбора зерновых культур. Валовая продукция изменяется пропорционально урожайности и посевным площадям [1].

Урожайность - это основной качественный показатель, характеризующий уровень развития каждой отрасли растениеводства и в том числе производства зерна.

Данный показатель формируется при всестороннем воздействии деятельности предприятия. Урожайность зерновых культур зависит главным образом от культуры земледелия.

Под культурой земледелия понимают сложный комплекс мероприятий направленных на повышение продуктивности земли. Основные составляющие части этого комплекса следующие:

- а) научно-обоснованные севообороты;
- б) система обработки почвы;
- в) удобрения;
- г) борьба с сорняками и вредителями;
- д) сорта, качество семенного материала;
- е) сроки проведения основных полевых работ [2].

Не менее важным фактором повышения эффективности производства зерна является производительность труда. Производительность труда - это плодотворность, продуктивность производств, деятельности людей, способность в данных условиях организации производства создавать в единицу времени определенное количество продукции. Характеризуют производительность труда ее уровень, динамика и темпы роста.

Уровень производительности труда в сельскохозяйственном производстве измеряется количеством продукции, произведенной в единицу времени, или обратной величиной - затратами рабочего времени на производство единицы продукции. Динамика производительности труда - это соотношение уровней производительности труда за два или несколько периодов времени. И наконец, темпы роста производительности труда - это размер увеличения производства продукции в единицу времени или уменьшение затрат труда на единицу продукции за определенный период.

Повышение производительности труда возможно на основе последовательной интенсификации производства.

Снижение затрат труда в зерновом производстве является одним из путей снижения себестоимости продукции, ибо оно ведет к сокращению затрат живого труда. Рост производительности труда оказывает и косвенное влияние на себестоимость продукции, в результате повышения урожайности зерновых [3].

Важнейшим фактором повышения экономической эффективности производства зерна является его себестоимость. Себестоимость продукции - один из наиболее важных обобщающих показателей работы предприятия. В себестоимости отражается качественная сторона производственной деятельности организации: производительность труда, урожайность сельскохозяйственных культур, эффективность использования основных и оборотных фондов, совершенствование организации производства на основе передовой технологии, достижений сельскохозяйственной науки, опыта хозяйств и научной организации труда. Снижение себестоимости продукции является одной из важнейших задач любого предприятия.

Себестоимость единицы продукции является результатом соотношения двух величин: объема валовой продукции и материально-денежных затрат на возделывание культуры, следовательно, для сокращения себестоимости единицы продукции могут быть два пути: первый, - если будет увеличен объем валовой продукции при неизменных издержках производства; второй, если будет уменьшена сумма производственных затрат при неизменном выходе валовой продукции или если рост выхода валовой продукции будет осуществляться более высокими темпами, чем рост производственных затрат.

Снижение себестоимости можно осуществить посредством:

- совершенствования организации труда и технологии производства, внедрения научных рекомендаций и использования передового опыта работы;
- использования новых высокоурожайных сортов зерновых культур;

- сокращение затрат труда, путем интенсификации всего цикла производства;
- осуществления режима экономии в использовании средств по всем статьям себестоимости.

Обобщающим показателем экономической эффективности производства зерна является рентабельность. Рентабельность сельскохозяйственного производства характеризуется абсолютными и относительными показателями. Абсолютный показатель рентабельности реализованной продукции характеризуется прибылью. Она выражает конечные экономические показатели. В прибыли находят отражение все слагаемые эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Однако абсолютная величина прибыли может возрастать при увеличении объема производства за счет ввода новых фондов, без роста эффективности их использования. Следовательно, прибыль недостаточно характеризует эффективность работы предприятия, поэтому для характеристики экономической эффективности производства используется система относительных показателей рентабельности. В современных условиях деятельность сельхозпредприятий принято оценивать через показатель - уровень окупаемости затрат и уровень рентабельности реализованной продукции.

Уровень рентабельности реализованной продукции - это отношение суммы прибыли к полной себестоимости, реализованной продукции. Этот показатель характеризует эффективность издержек производства каждого вида продукции. Повышение рентабельности в зерновом производстве может быть в значительной мере обеспечено за счет использования внутренних резервов - повышения урожайности, сокращение материально-денежных затрат на производство зерна, повышения производительности труда, снижения себестоимости единицы продукции, поиска новых рынков сбыта зерновых культур и улучшения качества реализуемого зерна.

Важнейшим фактором и путем повышения прибыльности производства зерна является дальнейшее повышение урожайности зерновых культур. Товаропроизводители располагают большими резервами повышения урожайности зерновых культур. Подтверждением этого является значительные различия в уровне урожайности между хозяйствами, находящимися в сравнительно одинаковых условиях зернового производства.[4]

Рост урожайности зерновых культур сдерживается недостаточной интенсивностью отрасли, несоблюдением всех элементов системы земледелия, медленным освоением севооборотов и интенсивных технологий, недостатками в семеноводстве, отклонением от требований агротехники возделывания зерновых культур. Только применение всего комплекса систем земледелия можно обеспечить увеличение урожайности зерновых культур.

Увеличение урожайности оказывает влияние не только на увеличение валовых сборов зерна, но и на экономическую эффективность его производства: производительность труда, издержки производства продукции и прибыльность. Рост урожайности зерновых культур, как правило, связан с дополнительными трудовыми и материальными затратами на их возделывание (в расчете на гектар посева). Однако темпы роста урожайности выше, чем дополнительные затраты труда и средств. Поэтому с ростом урожайности сокращается трудоемкость и снижаются издержки производства зерна.

Анализ экономической эффективности производства зерна дает возможность оценить сложившийся уровень использования земли, материальных и трудовых ресурсов и наметить пути дальнейшего увеличения объема производства продукции, повышение производительности труда и рентабельности зернового хозяйства.

**Таким образом, подводя итог, приведем все основные направления повышения эффективности в виде схемы:**

#### ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА



#### Литература:

1. Петренко И.Я., Чужинов П.К. Производительность труда и эффективность сельскохозяйственного производства. – Алматы: Кайнар, 1983 – 88 с.
2. Абдильдина Л.И., Бельгибаев К.М. Экономика сельского хозяйства. – Алматы: Кайнар, 1996 – 608 с.
3. Бергер А.В., Петренко И.Я., Исмуратов С.Б. Аграрная микроэкономика – Челябинск: Южно - Уральское кн. изд-во, 1995 – 446 с.
4. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998.
5. Стражев В.И. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: Учебник. – Минск, 1997. – 363 с.
6. Петухов Р.М. Оценка эффективности промышленного производства: Методы и показатели. – М.: Экономика, 1994. – 191 с.
7. Чумаченко И.Г. Повышение эффективности производства: В 3-х томах. – К.: Высшая школа, 1989.
8. Белашов Л.А. и др. Эффективность производства. – К.: Высшая школа, 1989.
9. Вёйе Г. Дернинг У. Введение в общую экономику и организацию производства. – Красноярск: КТУ, 1995. – 509 с.

УДК 681.3

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СЕТИ

*Нечитайло Н., магистрант 2 года обучения специальности 6N0602 – Информатика Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

#### *Түйін*

*Имитациялық моделдер зерттелетін жүйеге және элементтердің қарым – қатынастарындағы имитациясына сәйкес келетін элементтердің моделдерін құрылымға біріктіру есебімен зерттелетін жүйелердің қасиеттерін және олардың қалыптасу үрдісін жүзеге асырады.*

#### *Аннотация*

*Имитационные модели воспроизводят процесс функционирования и свойства исследуемых систем исходя из известных свойств элементов системы – за счет объединения моделей элементов в структуру, соответствующую исследуемой системе, и имитации функционирования элементов в их взаимодействии.*

#### *Summary*

*The imitating models reproduce process of functioning and property of researched systems proceeding from known properties of elements of system - at the expense of association of models of elements in structure appropriate to researched system, and imitation of functioning of elements in their interaction.*

**Вероятностный подход к моделированию процессов** Производительность и надежность вычислительных систем связаны с временными аспектами функционирования. При оценке производительности первостепенное значение имеет продолжительность вычислительных процессов. При оценке надежности исследуется продолжительность пребывания системы в различных состояниях, которые меняются из-за отказов оборудования и последующего восстановления работоспособности. Для вычислительных систем, рассматриваемых на системном уровне, типично наличие случайных факторов, влияющих на характер протекания процессов. Так, продолжительность процессорной обработки, число и порядок обращений к периферийным устройствам зависят от исходных данных, которые порождаются вне системы и носят для нее случайный характер. Случайными являются поток отказов и время восстановления отказавших элементов. В связи с этим при оценке функционирования вычислительных систем используется вероятностный подход, предполагающий, что на процессы воздействуют случайные факторы и свойства процессов проявляются статистически, на множестве их реализаций.

Процессы, происходящие в вычислительных системах, представляются в моделях как непрерывные или дискретные случайные процессы. При исследовании вычислительных систем чаще всего приходится иметь дело с дискретными случайными процессами определенными на конечном множестве состояний, причем процессы рассматриваются или в непрерывном, или в дискретном времени.

Вероятностный подход к описанию функционирования вычислительных систем приводит к использованию аппарата теории вероятностей и математической статистики в качестве математической базы методов исследования.

Случайные величины, соответствующие параметрам, характеристикам и другим элементам моделей, могут представляться на разных уровнях, среди которых наиболее широко используются следующие четыре: 1) статистическая выборка  $a_1, \dots, a_n$ , определяющая случайную величину набором значений, имевших место в некоторой реализации случайного процесса; 2) закон распределения случайной величины; 3) математическое ожидание и дисперсия; 4) математическое ожидание. На первом уровне случайная величина определяется наиболее полно, с наибольшей подробностью, а на последнем уровне – наименее детально [1].

**Модели производительности** При проектировании, а также при совершенствовании конфигурации и режимов функционирования систем, находящихся в эксплуатации, возникает необходимость оценивать производительность различных вариантов. Для этого используются модели производительности вычислительных систем, позволяющие к тому же оценивать характеристики процессов и использования ресурсов. Характеристики необходимы для выявления факторов, влияющих на производительность, а также узких мест и недоиспользованных ресурсов, т. е. в конечном итоге – для выбора подходящего варианта.

Имитационные модели производительности систем общего назначения состоят из трех основных блоков (Рисунок 1): рабочей нагрузки, планирования работ и выполнения задач. Модель рабочей нагрузки создает потоки заданий, формируемых пользователями на входе системы, и определяет параметры заданий. Модель настраивается на конкретный тип нагрузки набором параметров  $B_1$ . Модель планирования работ воспроизводит обеспечение заданий ресурсами. Модель настраивается на конкретный режим обработки набором параметров  $B_2$  (число разделов или инициаторов, распределение классов задач между инициаторами и т. д.). Задания, обеспеченные на фазе планирования ресурсами, образуют задачи, обработка которых воспроизводится моделью выполнения задач. Набор параметров  $B_3$  характеризует структуру системы и быстродействие устройств, влияющие на продолжительность выполнения задач. Состояние процессов в общем случае влияет на состояние процессов планирования и порядок поступления задач в систему: данные о состоянии последующих фаз обработки передаются в предыдущие фазы (штриховая линия на рисунке).

Для разных целей необходимы различные модели производительности, отличающиеся составом воспроизводимых параметров и точностью воспроизведения характеристик.

Наиболее сложны модели, которые предназначены для выбора режима обработки, согласованного с рабочей нагрузкой и обеспечивающего заданное качество обслуживания – максимальную пропускную способность при заданных ограничениях на время ответа. В таких моделях приходится детально воспроизводить конфигурацию системы, состав рабочей нагрузки и параметры операционной системы, посредством которых она настраивается на заданный режим обработки. Точность оценки характеристик должна быть высокой. Повышаются требования к информативности: из модели должны выводиться подробные данные о профиле процессов и загрузке ресурсов, в том числе о структуре загрузки [2].

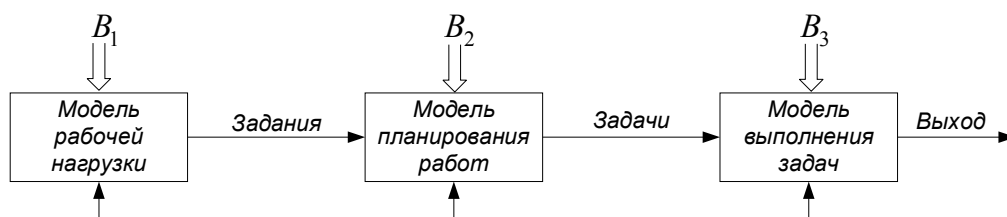


Рисунок 1 - Состав модели производительности

Для выбора конфигурации при совершенствовании эксплуатируемых систем и проектировании новых используются более простые модели, воспроизводящие рабочую нагрузку и режим работы лишь в общих чертах. Основное внимание уделяется моделированию фазы выполнения задач, влияние которой на производительность наиболее велико. В этом случае оценка производительности с погрешностью 20–25 % вполне приемлема. Более того, при выборе конфигурации модель считается адекватной системе, если воспроизводит хотя бы тенденцию изменения производительности, т. е. прирост или снижение ее при изменении конфигурации системы.

Состав процессов, воспроизводимых моделью, и точность их воспроизведения существенно зависит от априорных данных о моделируемой системе, которыми располагает исследователь. Модель рабочей нагрузки не может воспроизвести свойства нагрузки, о которых мы не имеем четкого представления. То же самое можно сказать и о воспроизводимости процессов управления обработкой и процессов выполнения задач. Состав данных о рабочей нагрузке и

функционировании системы предопределяет воспроизводимые в модели закономерности и точность оценок. Недостаточность данных о моделируемой системе является более существенным препятствием при построении моделей, чем ограниченные возможности методов моделирования и математических моделей.

Модели производительности могут строиться как имитационные, аналитические или статистические. Из-за существенного различия этих классов моделей по точности и затратам на реализацию могут использоваться различные методы при построении элементов модели производительности: рабочей нагрузки, фаз планирования работ и выполнения задач. Такие модели производительности называются *гибридными*. В типичной гибридной модели рабочая нагрузка и планирование воспроизводятся имитационными, а выполнение задач – аналитическими методами [3].

**Имитационное моделирование** Имитационные модели воспроизводят процесс функционирования и свойства исследуемых систем исходя из известных свойств элементов системы – за счет объединения моделей элементов в структуру, соответствующую исследуемой системе, и имитации функционирования элементов в их взаимодействии.

Исследование вычислительных систем имитационными методами состоит из нескольких этапов.

1. Определение принципов построения модели. Цель этого этапа – сформировать общий замысел модели (состав характеристик и параметров, подлежащих отображению, область определения модели, требования к точности результатов моделирования, тип математической модели, программные и технические средства для описания и реализации модели). На этом этапе выдвигаются гипотезы о свойствах моделируемой системы, принимаются допущения для использования соответствующих математических методов и конкретизируются эксперименты, проводимые на модели.

2. Разработка модели. Цель этого этапа – создание программы моделирования для ЭВМ. При этом общий замысел модели преобразуется в конкретное алгоритмическое описание. Этап завершается проверкой работоспособности и адекватности модели.

3. Моделирование на ЭВМ. Цель этого этапа – получение с помощью модели данных о поведении исследуемой системы, обработка полученных данных, а при синтезе системы – выбор параметров, оптимизирующих заданные характеристики системы и удовлетворяющих заданным ограничениям.

Важнейшее свойство метода имитационного моделирования – универсальность, проявляющаяся в следующем. Во-первых, метод имитации позволяет исследовать системы любой степени сложности. Усложнение объекта исследования приводит к увеличению объема данных, вводимых в модель, и времени моделирования на ЭВМ, но при этом принципы построения моделей остаются неизменными. Во-вторых, метод имитации не ограничивает уровень детализации в моделях. С помощью алгоритмов можно воспроизводить любые, сколь угодно своеобразные взаимосвязи между элементами системы и процессы функционирования. Более детальное представление организация и функционирования системы сказывается только на объеме алгоритмического описания модели (программы) и затратах времени на моделирование. Особенности организации и функционирования, препятствующие использованию аналитических методов, легко воспроизводятся в имитационных моделях. В-третьих, имитационная модель является неограниченным источником данных о поведении исследуемой системы – новые эксперименты на модели позволяют получать дополнительные данные о системе. За счет этого гарантируется детальная оценка характеристик, функционирования как системы в целом, так и ее составляющих. Как правило, увеличивая длительность экспериментов на моделях или число экспериментов, т. е. время моделирования, можно добиться высокой точности результатов моделирования.

Недостатки имитационных методов – большие затраты времени на моделирование и частный характер получаемых результатов. В имитационной модели процесс функционирования системы воспроизводится во всех существенных для исследования деталях за счет последовательного выполнения на ЭВМ операций над величинами. Число операций, обеспечивающее воспроизведение представленных интервалов функционирования системы, оказывается значительным и при моделировании систем умеренной сложности составляет  $10^8$ – $10^{12}$  операций на одну реализацию модели. Поэтому при моделировании на ЭВМ, имеющей быстроедействие миллион операций в секунду, для одного прогона модели требуются минуты и часы процессорного времени. При этом модель позволяет оценить характеристики системы только в одной точке, соответствующей значениям параметров  $X$ , введенных в модель перед началом моделирования. Чтобы определить зависимость между характеристиками и параметрами, необходимы многократные прогоны модели, в результате которых значения  $Y$  определяются для многих наборов параметров. Возможности методов оптимизации параметров на имитационных моделях ограничиваются большими затратами времени на моделирование системы в одной точке.



Несмотря на указанные недостатки, методы имитационного моделирования в силу их универсальности широко используются при теоретических исследованиях и проектировании вычислительных систем. Имитационные модели позволяют исследователю к разработчику формировать представления о свойствах системы и, познавая систему через ее модель, принимать обоснованные проектные решения [4, 5].

#### Литература:

- 1 Феррари Д. Оценка производительности вычислительных систем. М.: Мир, 1991. – 240 с.
- 2 Альянх И.Н. Моделирование вычислительных систем. Ленинград: Машиностроение, 2005. – 350 с.
- 3 Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем. М.: Наука, 1968. – 150 с.
- 4 Авен О.И., Гурин Н.Н., Коган А.Я. Оценка качества и оптимизация вычислительных систем. М.: Наука, 1982. – 350 с.
- 5 Бойченко Е.В., Кальфа В., Овчинников В.В. Локальные вычислительные сети. М.: Радио и связь, 1985. – 380 с.

УДК 002.6

### ЯЗЫК UML КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ СТАНДАРТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

*Радченко Т.А., магистрант 2 года обучения специальности 6N0602-Информатика  
Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова*

#### Түйін

*Мақалада автор ақпараттық жүйені жобалаудың ең тиімді технологиясын таңдау мәселесін қояды. Автор мәселені дәлелдей отырып, ақпараттық жүйені жобалаудың ең тиімді технологиясын UML (моделдеудің негіздеуші тілі) технологиясы деп көрсетеді. Мақалада UML тіліне жалпы түсінік береді және жобалау барысындағы оның мүмкіншіліктерін көрсетеді, сонымен қатар UML тілінің көмегімен жобалау барысындағы ақпараттық жүйенің элементі қалай болатынына мысал келтіреді.*

#### Аннотация

*В данной статье автор ставит проблему выбора наиболее оптимальной технологии проектирования информационных систем. Обосновывая проблему автор показывает, что наиболее оптимальной технологией проектирования информационных систем можно считать технологию UML (унифицированный язык моделирования). В статье автор дает понятие языка UML, его основные возможности при проектировании, а так же приводит пример наглядного представления как будет выглядеть небольшой элемент информационной системы посредством языка UML.*

#### Summary

*In given article the author puts a problem of a choice of the optimal technology of designing of information systems. Proving a problem the author shows that it is possible to consider as the optimal technology of designing of information systems technology UML (the unified language of modelling). In article the author gives concept of language UML, its basic possibilities at designing and as gives an example evident representation as the small element of information system by means of language UML will look.*

В настоящее время существует достаточно большое количество технологий создания и разработки информационных систем. Одни технологии используются лишь для проектирования общей модели информационной системы, а другие кроме построения модели имеют в своем составе разнообразные средства для включения программного кода в модель системы. Последние в свою очередь в большинстве случаев предъявляют значительно высокие требования к проектированию самой модели информационной системы. В связи с этим возникает проблема выбора наиболее оптимальной технологии проектирования и разработки информационной системы. Например, ARM-технология, которая позволяет не только проектировать, но и сопровождать готовые информационные системы, CASE-технология, которая позволяет управлять конфигурацией проекта информационной системы и др.

В связи с этой проблемой и исходя из анализа различных технологий проектирования и разработки информационных систем наиболее оптимальной технологией является технология UML (Unified Modeling Language - унифицированный язык моделирования).

На данный момент UML завоевал широкое признание в качестве оптимального варианта для проектирования и реализации информационных систем, так как он упрощает этот сложный

процесс путем создания «чертежа» для построения модели системы [1] Например, можно наглядно показать фрагмент развертывания информационной системы (рис. 1)

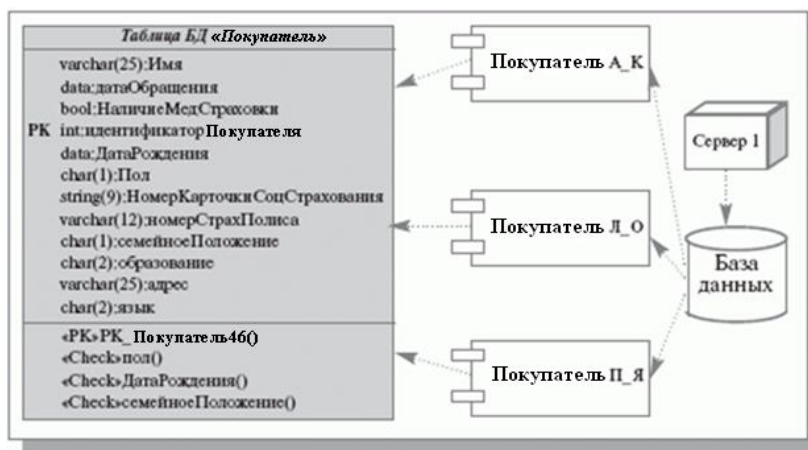


Рис.1 Фрагмент развертывания информационной системы

**UML** представляет собой *объектно-ориентированный* язык моделирования, обладающий следующими основными характеристиками:

- является языком визуального моделирования, который обеспечивает разработку репрезентативных моделей для организации взаимодействия заказчика и разработчика ИС, различных групп разработчиков ИС;
- содержит механизмы расширения и специализации базовых концепций языка.

**UML** - это стандартная нотация визуального моделирования программных систем, принятая консорциумом Object Managing Group (OMG) осенью 1997 г., и на сегодняшний день она поддерживается многими *объектно-ориентированными* CASE-продуктами.

**UML** включает внутренний набор средств моделирования (модулей?) ("ядро"), которые сейчас приняты во многих методах и средствах моделирования. Эти концепции необходимы в большинстве прикладных задач, хотя не каждая концепция необходима в каждой части каждого приложения. Пользователям языка предоставлены возможности:

- строить модели на основе средств ядра, без использования механизмов расширения для большинства типовых приложений;
- добавлять при необходимости новые элементы и условные обозначения, если они не входят в ядро, или специализировать компоненты, систему условных обозначений (нотацию) и ограничения для конкретных предметных областей [2].

Также **UML** обеспечивает поддержку всех этапов жизненного цикла информационной системы и предоставляет для этих целей целый ряд графических средств – диаграмм.

Диаграмма – основной элемент информационной системы, созданный средствами языка и наглядно показывающий возможности тех или иных элементов информационной системы.

Если привести пример построения диаграммы деятельности центра оптовых продаж по обслуживанию клиентов, то можно наглядно увидеть, как элементы информационной системы созданные посредством языка **UML** взаимосвязаны между собой (рис.2) [1,2].



Рис.2 Общая диаграмма деятельности предприятия по обслуживанию клиентов

Из всего этого можно сделать следующий вывод. На сегодняшний день язык UML является наиболее оптимальным и удобным языком проектирования информационных систем. Подобно любому языку программирования, язык UML является языком развивающимся в соответствии с изменяющимися потребностями человечества. В будущем его широкое признание может привести к тому, что язык UML станет одним из основных стандартов при проектировании информационных систем.

Литература:

1. <http://www.INTUIT.ru>
2. Бьяфоре Б., Visio 2007. Библия пользователя. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2009, 323с.

**УДК 004.4'22**

### **ЯЗЫК МОДЕЛИРОВАНИЯ UML КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ - ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС.**

*Даулетбаева Г.Б., ст.преподаватель кафедры «Информатика и компьютерные технологии» Костанайского государственного педагогического института, магистрант 2 курса специальности «Информатика» Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.*

*Түйін*

*«UML модельдеу тілі ақпараттық жүйелерді объекті-бағдарланған талдау мен жобалаудың технологиясы ретінде – тарихтық шолу» атты мақалада ақпараттық жүйелерді объекті-бағдарланған талдау мен жобалаудың қазіргі технологиялары қарастырылған. Мамандардың қызығушылығы жыл сайын артып бара жатқан, UML унификацияланған модельдеу тілінің шығу және даму жолдары бойынша тарихтық шолу жүргізілген.*

*Аннотация*

*В статье «Язык моделирования UML как технология объектно-ориентированного анализа и проектирования информационных систем - исторический экскурс» рассматриваются современные технологии объектно-ориентированного анализа и проектирования информационных систем. Проведен исторический экскурс по зарождению и развитию унифицированного языка моделирования UML, интерес к которому со стороны специалистов возрастает с каждым годом.*

*Summary*

*The article "Language of modeling UML as technology of the object-oriented analysis and designing the information systems - a history excursus" considers modern technologies of the object-oriented analysis and designing the information systems. The history of creation and development of the unified language of modeling UML, interest to which on the part of specialist increases every year is given.*

Компьютерные и информационные технологии наиболее динамичная область современных знаний, которые собрали в себе самые последние достижения в сфере науки и техники. Появление новых моделей процессоров и комплектующих, версий операционных систем и программного обеспечения происходит на фоне постоянного усложнения не только отдельных физических и программных компонентов, но и лежащих в их основе концепций. Разработка и совершенствование информационных систем приводит к необходимости поддержания единого стиля для различных версий программ при их постоянной доработке и модификации.[1]

Трудоемкость создания современных приложений, изменения требований заказчика, привлечение дополнительных программистов приводят к необходимости моделирования структуры и процесса функционирования программных систем до начала написания соответствующего кода. При этом непрерывным условием успешного завершения проекта становится построение предварительной модели программной системы.

Модель (model) - абстракция физической системы, рассматриваемая с определенной точки зрения и представленная на некотором языке или в графической форме.

С точки зрения общих принципов системного анализа одна и та же физическая система может быть представлена несколькими моделями. При этом назначение отдельной модели системы определяется характером решаемой проблемы. Основное требование к модели программной системы - она должна быть понятна заказчику и всем специалистам проектной группы, включая бизнес-аналитиков и программистов. Именно для разработки такой нотации

потребовались усилия группы специалистов ведущих фирм производителей программного и аппаратного обеспечения, которые привели к появлению языка UML.

Отдельные языки объектно-ориентированного моделирования начали появляться в середине 1970-х годов, когда различные исследователи и программисты предлагали свои подходы к ООАП. В период между 1989 -1994 гг. общее число наиболее известных языков моделирования возросло с десяти до более чем пятидесяти. Многие пользователи испытывали серьезные затруднения при выборе языка ООАП, поскольку ни один из них не удовлетворял всем требованиям, предъявляемым к построению моделей сложных систем. Принятие отдельных методик и графических нотаций в качестве стандартов (IDEF0, IDEF1X) не смогло изменить сложившуюся ситуацию непримиримой конкуренции между ними в начале 90-х годов, которая получила название "войны методов".

К середине 1990-х некоторые методы были существенно улучшены и приобрели самостоятельное значение при решении различных задач ООАП. Наиболее известными в этот период становятся:

- Метод Гради Буча (Grady Booch), получивший условное название Booch или Booch'91, Booch Lite (позже - Booch'93)
- Метод Джеймса Румбаха (James Rumbaugh), наименованный Object Modeling Technique - OMT (позже - OMT-2)
- Метод Айвара Джекобсона (Ivar Jacobson), под названием Object-Oriented Software Engineering - OOSE

Каждый из этих методов был ориентирован на поддержку отдельных этапов ООАП. Например, метод OOSE содержал средства представления вариантов использования, которые имеют существенное значение на этапе анализа требований в процессе проектирования бизнес-приложений. Метод OMT-2 наиболее подходил для анализа процессов обработки данных в информационных системах. Метод Booch'93 нашел широкое применение на этапах проектирования и разработки различных программных систем.

С октября 1994 года Гради Буч и Джеймс Румбах из компании Rational Software Corporation начали работу по унификации методов Booch и OMT, История развития языка UML берет начало. Несмотря на то, что сами по себе эти методы были достаточно популярны, совместная работа была направлена на изучение всех известных объектно-ориентированных методов с целью объединения их достоинств. При этом Г. Буч и Дж. Румбах сосредоточили усилия на полной унификации результатов своей работы. Проект так называемого унифицированного метода (Unified Method) версии 0.8 был подготовлен и опубликован в октябре 1995 года. Осенью того же года к ним присоединился А. Джекобсон, главный технолог компании Objectory AB (Швеция), с целью интеграции своего метода OOSE с двумя предыдущими.

В этот период поддержка разработки языка UML становится одной из целей консорциума OMG (Object Management Group), который был образован еще в 1989 году с целью разработки предложений по стандартизации объектных и компонентных технологий CORBA. В то время язык UML приобрел статус второго стратегического направления в работе OMG. Именно в OMG создается команда разработчиков под руководством Р. Соли, которая обеспечила дальнейшую работу по унификации и стандартизации языка UML. Усилия группы разработчиков, в которую входили также Г. Буч, Дж. Румбах и А. Джекобсон, привели к появлению первых документов, содержащих собственно описание языка UML версии 0.9 (июнь 1996 г.) и версии 0.91 (октябрь 1996 г.).

Тогда же некоторые компании и организации увидели в языке UML стратегический интерес для своего бизнеса. Компания Rational Software вместе с несколькими организациями, изъявившими желание выделить ресурсы для разработки строгого определения версии 1.0 языка UML, учредила консорциум партнеров UML, в который первоначально вошли такие фирмы, как Digital Equipment Corp., HP, i-Logix, Intellicorp, IBM, ICON Computing, MCI Systemhouse, Microsoft, Oracle, Rational Software, TI и Unisys. Эти компании обеспечили поддержку последующей работы по более точному определению нотации.

В январе 1997 года был опубликован документ с описанием языка UML 1.0, как начальный вариант ответа на запрос предложений RTP. Эта версия языка моделирования была достаточно хорошо определена, обеспечивала требуемую выразительность и мощность, предполагала решение широкого класса задач. В результате работы инициативной группы в составе OMG была предложена пересмотренная версия 1.1 языка UML. Основное внимание при разработке языка UML 1.1 было уделено достижению большей ясности семантики по сравнению с UML 1.0, а также учету предложений новых партнеров. Эта версия языка была представлена на рассмотрение OMG, затем одобрена и принята в качестве стандарта OMG в ноябре 1997 года. [2]

В настоящее время все вопросы по разработке языка UML сконцентрированы в рамках консорциума OMG. При этом статус языка UML определен как открытый для всех предложений по его доработке и совершенствованию.

На рынке CASE-средств представлены десятки программных инструментов, поддерживающих нотацию языка UML и обеспечивающих интеграцию, включая прямую и обратную генерацию кода программ, с наиболее распространенными языками и средами программирования, такими как MS Visual C++, Java, Object Pascal/Delphi, Power Builder, MS Visual Basic, Forte, Ada, Smalltalk.

С каждым годом интерес к языку UML со стороны специалистов неуклонно возрастает. Язык UML становится не только основой для разработки и реализации во многих перспективных инструментальных RAD-средствах, но и в CASE-средствах визуального и имитационного моделирования. Более того, заложенные в языке UML потенциальные возможности широко используются как для объектно-ориентированного моделирования систем, так и для документирования бизнес-процессов, а в более широком контексте - для представления знаний в интеллектуальных системах, которыми, по существу, станут перспективные сложные программно-технологические комплексы.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Козленко Л. Проектирование информационных систем.
2. Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л. Проектирование информационных систем Интернет-университет информационных технологий - Intuit.ru, 2008