№2(6) 2010 «3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация»

Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский
государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова

Байтұрсынов оқулары
Байтурсыновские чтения

халықаралық ғылыми-практикалық
конференция материалдары

материалы Международной
научно-практической конференции

УДК 619:614 484

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ МОЮЩЕ-ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ НА МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Ибрагимов П.Ш. - д.в.н., профессор кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Сбанов Н.Б. - к.в.н., ст. преподаватель кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Дельдибекова Д.А. - магистрант 1 курса специальности «Ветеринарная санитария» Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада ет өндіретін кәсіпорындарындағы көпкүрделі жуу-дезинфекциялық жабдықтарының қолдануының тәжірибелік маңыздылығы туралы мәліметтер көрсетілген.

Аннотация

В данной статье приведены сведения о практической значимости применения много компонентных моюще-дезинфицирующих средств на мясоперерабатывающих предприятиях.

Summary

This article contains practical importance of the usage multicomponential washing-disinfection means at meat factories.

На сегоднящний день во многих мясоперерабатывающих предприятиях основной задачей, которую приходится решать ежедневно – это выпуск высококачественной конкурентноспособной конечной продукции. Один из важнейших факторов, определяющих качество продукции – это санитарное состояние производственных линий, точнее правильной мойки и дезинфекции оборудования и инвентаря используемого при производстве.

Решением выше указанной задачи является правильный подбор и применение современных моющих и дезинфицирующих средств. Именно правильное применение нужных средств мойки и дезинфекции позволяет снизить себестоимость продукции, увеличить срок службы оборудованя, установить высокие гигиенические нормы на предприятии [1].

Для улучшения санитарного состояния производственных линий на мясоперерабатывающих предприятиях предложены различные моющие и дезинфицирующие средства. Однако, в настоящее время арсенал средств мойки и дезинфекции мясоперерабатывающего оборудования все еще недостачен. Более того, применяемые на практике препараты, как правило, обладают только моющим, или только дезинфицирующим свойствами.

Применяемые на большинстве предприятиях традиционные химические средства такие, как щелочь, азотная или сульфаминовая кислота, не всегда обеспечивают нужное качество. Кроме того, являются агрессивными, снижают срок службы технологического оборудования, представляют угрозу персоналу при работе с химическими средствами в процессе мойки и дезинфекции [2,3].

Необходимо отметить, что простые химикаты, не содержащие ничего, кроме действующего вещества, имеют высокое поверхностное натяжение, из-за которого не

достигается полное смачивание загрязненной поверхности, а, следовательно, происходит только частичное растворение жиров и белков.

В настоящее время во многих мясоперерабатывающих предприятиях используют современное оборудование иностранного производства, для поддержания их на высоком санитарном уровне необходимы средства мойки и дезинфекции, отвечающие следующим требованиям:

- не коррозировать металл;
- обладать высокими смачивающими свойствами;
- обладать большой эмульгирующей и грязонесущей способностью;
- эффективно работать в воде любой жесткости;
- достигать широкого спектра антимикробной активности при низких рабочих концентрациях;
- все компоненты должны быть биологический разлагаемыми;
- по классу токсичности не ниже 3-го (умеренно токсичные);
- применение не вызывало опасения с физиологической точки зрения.

Ни одно из традиционных средств не может соответствовать всем требованиям, предъявляемые современным средствам. Также, ни одно химическое средство не способно соответствовать требованиям. Лишь только комбинация разных химических соединений может дать средство, отвечающее всем необходимым качествам.

Эти средства выделены в отдельную группу, называемые моюще-дезинфицирующие. Данные препараты должны обладать всеми перечисленными свойствами моющих и дезинфицирующих средств. Их компоненты должны быть совместимыми и при хранении сохранять свои свойства не менее года [4].

В настоящее время многими учеными разработаны различные моюще-дезинфицирующие средства. В процессе разработок современных моюще-дезинфицирующих средств ученые определяют три основных подхода к выявлению потенциальных моюще-дезинфицирующих средств:

- химическая модификация известных молекул;
- скрининг биологической активности большого количества натуральных продуктов, пептидов, нуклеиновых кислот и т.д;
- направленный синтез (рациональный дизайн дезинфектантов).

Д.Г. Грохом-Смит и Дж. К. Аросон добавляют к ним еще синтез и фармакологическое исследование активных метаболитов уже существующих антисептенов, а также по принципу серендипитности (случайного открытия нового полезного действия известного препарата при фармакологическом изучении его эффекта) [5].

Проведенный нами анализ патентной информации и литературных источников показал, что в последние годы в мировой практике намечена тенденция сокращения объемов производства менее широкоиспльзуемых традиционных средств мойки и дезинфекции. Все шире внедряются средства на основе перекисных, галоген содержащих соединений, альдегидов и диальдегидов. Наибольшый интерес представляет в настоящее время многокомпонентные препараты, содержащие синтетические детергенты, иначе поверхностно-активные вещества (ПАВ).

ПАВ, имея ассиметричную, молекулярную структруру, обладают способностью эмульгировать жиры и грязонесущими свойствами и высокими смачивающими способностями [6].

Многокомпонентные препараты содержат наряду с синтетическими ПАВ, соединения, снижающие жесткость воды (секвестранты) и обеспечивающие повышения моющего эффекта щелочные компоненты, способствующие быстрому растворению и удалению белковых загрязнений, ингибиторы коррозии, бактерицидные соединения и др. Также необходимо отметить экономическую целесообразность использования современных многокомпонентых моюще-дезинфицирующих средств на мясоперерабатывающих предприятиях. Если при использовании традиционных средств процессы мойки и

дезинфекции представляли собой два раздельных трудоемких процесса, тем самым увеличивая расходы воды, время, электроэнергию, трудозатраты, то при использовании моюще-дезинфицирующих средств эти два процесса происходят в одном процессе.

Таким образом, обеспечение необходимого санитарно-гигиенического уровня на предприятиях при переработке мяса, особенно в условиях крупномасшабных производств в современных условиях, возможно благодаря широкому внедрению эффективных моюще-дезинфицирующих средств, представляющие собой сложные смеси.

Выводы

1. Изыскание, составление и расширение арсенала многокомпонентных моюще-дезинфицирующих композиций на данное время является актуальным.

2. Применение современных средств мойки и дезинфекции обеспечивает возможность поддержания высоких санитарных норм на предприятии.

3. Современные средства мойки и дезинфекции способны продлению срока службы технологического оборудования, снижению трудозатрат на проведение санитарных обработок (мойки и дезинфекции).

Литература:

1. Белозеров Д. Пищевая промышленность. 2002. №3.

2. Шандала М.Г. Дезинфекционное дело. 2002. №3.

3. Бабунова В.С., Шарбуда Н.А., Хадаева Т.И. Мясная индустрия. 2001. №11.

4. Яблочкин В.Д., Бондаренко Т.М., Лобанов-Сопитко М.Н. Моюще-дезинфицирующие средства для обработки молочного оборудования. РЖ Хим., 1988.

5. Крученок Т.Б. Научные основы направленного поиска новых дезинфицирующих средств и механизм их действия. Проблемы дезинфекции и стерилизации. Сб. науч. тр.- М., 1985.

6. Абрамзон А.А. Поверхностно-активные вещества. – М., Химия, 1981.

УДК:593.2.413

К ВОПРОСУ О СРОКАХ СТАНОВЛЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ЯИЧНИКА ИНДЕЕК

Тегза А. А. - д.в.н., профессор кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада жас аспектісіндегі күрке тауықтардың аналық жыныс бездерінің кешенді, морфологиялық, гистологиялық, гистохимиялық және цитрометриялық зерттеулерінің нәтижелері айтылған. Зерттеу нәтижесінде 10 айлық жастағы күрке тауықтардың аналық жыныс безінің морфологиялық және функционалдық құрылымының қалыптасу мерзімі анықталды.

Аннотация

В статье приведены результаты комплексных морфологических, гистологических, гистохимических и цитометрических исследований яичников индеек в возрастном аспекте. В результате исследований установлены сроки становления морфологической и функциональной структуры яичника индеек к 10 месячному возрасту.

Summary

In article are resulted результатыкомплексных morphological, histologic, гистохимических and cytometric researches яичников turkeys in age aspect. As a result of researches target dates of formation of morphological and functional structure яичника turkeys to 10 monthly ages.

Анализ литературных данных показал, что у многих видов домашних птиц (кур, уток, гусынь) достаточно хорошо изучены сроки становления функциональной и морфологической структуры органов размножения. Однако, полных данных о становлении функциональной активности органов размножения индеек мы не встретили, поэтому исследования структуры яичника индеек в постфетальный период, проведенные нами несомненно актуальны [1 , с.-61,2, 21 3, 275; 4, с. 204].

Материалом исследований служили ткани яичников индеек постфетального периода развития у индеек в возрасте 1, 10, 20, 30, 90, 210, 285 (в период перед яйцекладкой) и 300 суток (начало яйцекладки). В опыте использовали клинически здоровых индеек, содержавшихся в одинаковых условиях.

Яичники для выяснения топографических, весовых и линейных показателей в связи с возрастом индеек изучали путем анатомического препарирования. Для гистологических исследований кусочки тканей половых органов самок фиксировали в 10% растворе нейтрального формалина, уплотнение материала проводили путем заливки в парафин. Гистологические препараты изготовлены на санном микротоме. Гистопрепараты для выявления общей характеристики органов окрашивали гематоксилином и эозином [5, с.424]. Для гистохимических исследований кусочки тканей половых органов самок фиксировали в жидкости Карнуа, уплотнение материала проводили путем заливки в парафин. Содержание РНК и ДНК в ядрах клеток изучали в срезах окрашенных по Браше, кислые и нейтральные гликозаминогликаны (ГАГ) в препаратах, окрашенных по Хейлу и Шиффу [6, с. 646]. Оценка данных гистохимических исследований ДНК и РНК проводилась визуально. Полученные препараты изучали с помощью микроскопа LEIGA DMRXA (Германия). Учет результатов исследований на кислые и нейтральные ГАГ и жиры проводили с помощью компьютерной программы анализа изображения «Диа Морф Cito - W» (Россия, Москва). Это позволило судить о структурной перестройке тканей яичника и яйцевода индеек в возрастном аспекте.

Типичное для кур, уток, гусей строение яичника отмечено и у индеек. Он также покрыт снаружи однослойным плоским или кубическим эпителием. В корковом веществе яичника суточных индюшат находится малодифференцированная рыхлая соединительная ткань и ооциты, еще не окруженные фолликулярным эпителием, что было отмечено и при исследовании яичников цыплят [7, с. 23, 8, с.19].

Яичник суточных индюшат представляет собой тонкую вытянутую пластинку с закругленными краями. Поверхность его гладкая, розового цвета. Орган брюшной связкой прикреплен к дорсальной поверхности грудобрюшной полости.

Снаружи яичник покрыт однослойным плоским эпителием, который представлен кубическими или уплощенными клетками, цитоплазма которых слабо базофильная. Ядра кубических клеток округлой формы эухромные или гиперхромные, занимают центральное положение. В плоских клетках ядра вытянуты.

Белочная оболочка в яичнике суточных индюшат не сформирована, на ее месте находится соединительная ткань, богатая фибробластами и фиброцитами.

Корковое вещество яичника расположено непосредственно под покровным эпителием. Основу коркового и мозгового вещества яичника составляет плохо дифференцированная рыхлая волокнистая соединительная ткань. В толще коркового вещества расположены ооциты, еще не имеющие фолликулярного эпителия. Цитоплазма ооцитов нежно пенистого вида, равномерно окрашена, ядро округлое, занимает центральное положение. Ядрышки эухромные, четко выражены. Цитоплазма ооцитов слабо базофильная. Кроме того, в корковом веществе имеются более крупные ооциты с округлыми крупными ядрами, расположенными в центре. Вокруг таких ооцитов встречаются единичные фолликулярные клетки, это начало формирования фолликулярной оболочки примордиального фолликула. В ооцитах, вокруг которых начинается формирование фолликулярного эпителия, ядро меняет центральное положение и незначительно смещается от центра к периферии.

В яичнике суточных индюшат под покровным эпителием располагаются светлые, с крупными эухромными ядрами - интерстициальные клетки.

В корковом веществе яичника суточных индюшат встречались ооциты с пенистой цитоплазмой и пикнотичным ядром, то есть погибшие ооциты.

В мозговом веществе яичника суточных индюшат имеется множество лимфатических и кровеносных капилляров, расположенных в прослойке слабо дифференцированной волокнистой соединительной ткани.

У индеек в 10 суточном возрасте поверхность яичника остается гладкой. Снаружи яичник покрыт однослойным эпителием. Строма коркового вещества к этому возрасту уплотняется за счет соединительной ткани, в которой основными клетками являются фибробласты.

В корковом веществе расположены примордиальные фолликулы и единичные фолликулы на стадии медленного роста.

Гистохимические исследования показали, что ткани яичника имеют не высокую степень функциональной активности.

В гистологических препаратах, окрашенных по Хейлу и Шиффу отмечается не высокая степень зрелости тканей яичника. При этом отмечено, что объекты незрелой ткани мелкие, и рассеяны по всей поверхности среза.

При окраске тканей по Браше так же подтверждается предыдущее наблюдение. Особенно четко процесс активной деятельности отмечен в многочисленных интерстициальных клетках.

Клетки фолликулярного эпителия примордиальных фолликулов в яичнике индеек 10 суточного возраста мелкие или среднего размера, содержат мелкие ядра. В ооцитах на стадии медленного роста ядра фолликулов крупные, занимают центральную часть клетки. Фолликулярный эпителий становится кубическим. Цитоплазма большей части эпителиоцитов слабо базофильная, но в некоторых клетках окрашена более базофильно, что возможно связано с более высокой функциональной активностью клеток. Ядра фолликулярных эпителиоцитов крупные, округлые, эухромные, расположены в центре клетки. Встречаются фолликулы, подвергшиеся атрезии. В них обнаруживаются разрушенные ядра и пенистая грубо-сетчатая цитоплазма.

Интерстициальные клетки от поверхностной зоны перемещаются в более глубокие участки коркового вещества. Они размещаются между фолликулами группами.

Мозговое вещество яичника содержит многочисленные лимфатические и кровеносные капилляры, которые придают ему рыхлый вид.

На поверхности яичника индюшат в возрасте 20 суток появляются не глубокие складки. Покровный эпителий не изменяется по сравнению с 10 суточным возрастом. Под покровным эпителием яичника индюшат 20- суточного возраста соединительнотканная белочная оболочка сформирована в виде тонкой полоски. Ширина мозгового вещества яичника по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается, а корковый слой остается неизменным.

В корковом веществе яичника расположены примордиальные фолликулы и фолликулы на стадии медленного роста. Ядро яйцеклетки на стадии медленного роста перемещается к периферии. Цитоплазма ооцитов базофильная. Фолликулярный эпителий фолликула на стадии медленного роста однослойный кубический. Цитоплазма эпителиоцитов базофильная. Ядра округлые, гиперхромные, лежат в центре, или смещены к апикальному полюсу клетки.

Интерстициальные клетки в корковом веществе яичника индеек в возрасте 20 суток сохраняют свое расположение вблизи мезотелия, а часть интерстициальных клеток, находившихся в более глубоких участках стромы коркового вещества, перемещается к внутренней теке фолликулов на стадии медленного роста. Интерстициальные клетки находятся в активном функциональном состоянии.

Мозговое вещество яичника имеет такое же строение, как и в возрасте 10 суток. При гистохимических исследованиях в тканях яичника отмечено увеличение количества нейтральных ГАГ.

Яичник индеек в месячном возрасте увеличивается в размере за счет развития

коркового вещества. Поверхность яичника исчерчена глубокими бороздами. С поверхности яичник покрыт кубическим эпителием, а в участках, плотного прилегания крупных фолликулов покровный эпителий уплощается. Ядра эпителиоцитов овальные или круглые, крупные, гиперхромные, расположены в центре клетки.

В соединительной ткани белочной оболочки яичника встречаются единичные гладкомышечные клетки. Большая часть фолликулов в яичнике индеек месячного возраста вступила в интрафолликулярный период. Большинство фолликулов в яичнике месячных индеек - примордиальные, но встречаются немногочисленные фолликулы на стадии медленного роста, и единичные - на стадии быстрого роста.

Фолликулярные клетки фолликулов на стадии медленного роста однотипны. Они более крупные, чем в примордиальных фолликулах, но ядра их мельче. Возможно, активность клеток снижается, так как их количество увеличивается.

В яичнике индеек в возрасте одного месяца появляются единичные фолликулы на стадии быстрого роста. Цитоплазма ооцита заполнена небольшими вакуолями. Фолликулярный эпителий однорядный, столбчатый. Цитоплазма эпителиоцитов слабо базофильная. Округлые, гетерохромные ядра, смещены к апикальному полюсу клетки. Внутренняя тека ооцита на стадии быстрого роста образована тремя слоями. Внутренний слой теки состоит из гладкомышечных клеток, средний из соединительной ткани, наружный - сосудистый слой развит слабее, чем у половозрелых индеек. Наружная тека фолликула на стадии быстрого роста построена из рыхлой соединительной ткани. В соединительной ткани наружной теки расположены текальные интерстициальные клетки, а в межклеточной соединительной ткани коркового вещества яичника группами расположены стромальные интерстициальные клетки.

Граница между корковым и мозговым веществом яичника слабо выражена, поскольку кровеносные и лимфатические капилляры пронизывают в корковое и мозговое вещество.

При гистохимических исследованиях установлено, что ткани яичника имеют невысокую степень функциональной активности. Так при исследовании тканей яичника индейки по Хейлу и Шиффу соотношение кислых ГАГ к нейтральным составило 0,36, а к общей площади 0,64.

Окраской по Браше подтверждена не высокая активность тканей фолликулов. В соединительнотканной основе преобладают активные обменные процессы, что видимо, связано с увеличением массы яичника в целом.

Как и в возрасте 10 суток в интерстициальных клетках наблюдается высокое содержание РНК, что свидетельствует о высокой активности клеток.

В возрасте 90 суток яичник индейки увеличивается в размере. На его поверхности образуются очень глубокие борозды, приникающие вглубь коркового вещества.

В корковом веществе лежат примордиальные фолликулы, на стадии медленного, быстрого роста, атретические.

Примордиальные, на стадии медленного роста фолликулы не отличаются от одноименных фолликулов в яичнике индеек в возрасте 1 месяца. Фолликулы на стадии быстрого роста отличаются от таких же фолликулов в яичнике месячных индеек более крупными размерами ооцита. Фолликулярный эпителий фолликулов на стадии быстрого роста из однорядного становится двурядным.

Текальные интерстициальные клетки размещены во внутренней и наружной теке, а стромальные - в межфолликулярной соединительной ткани яичника.

В соединительной ткани мозгового и коркового вещества яичника можно обнаружить крупные клетки- это макрофаги, появление которых, возможно, связано с увеличением в этом возрасте размеров ооцита, то есть быстрым накоплением питательных веществ.

При гистохимических исследованиях установлено, что ткани яичника находятся в более спокойном функциональном состоянии.

В первую очередь, очевидно преобладание нейтральных ГАГ над кислыми. Основная часть поверхности среза содержит нейтральные ГАГ.

Результаты окраски по Браше так же подтвердили, что в отличие от предыдущего периода ткани находятся в спокойном функциональном состоянии.

Яичник индеек в возрасте 210 суток имеет бугристую поверхность. Снаружи яичник покрыт однослойным кубическим эпителием, который в местах прилегания крупных фолликулов к поверхности яичника плоский.

Цитоплазма эпителиоцитов слабо базофильная, ядра в кубических клетках округлые, или овальные, эухромные с 1-2 ядрышками. В плоских эпителиоцитах ядра плоские, гиперхромные, занимают в клетке центральное положение.

Под покровным эпителием яичника расположена тонкая соединительно-тканная белочная оболочка, в которой встречаются единичные миоциты, фибробласты.

Корковое вещество яичника в возрасте 210 суток не имеет четкой границы с мозговым. В корковом веществе яичника расположены фолликулы разной величины и степени зрелости: примордиальные, на стадии медленного, быстрого роста, созревающие и атретические.

Примордиальные фолликулы немногочисленны, по сравнению с другими группами. Ооцит в таком фолликуле окружен плоским фолликулярным эпителием. Эпителиоциты содержат слабо базофильную цитоплазму. Ядра овальные, эухромные. Базальная мембрана фолликулярного эпителия четко выражена.

Эпителиоциты и их ядра в фолликулах на стадии медленного роста более крупные, чем в примордиальных фолликулах.

Фолликулярные клетки в фолликулах на стадии быстрого роста крупные, содержат крупные округлые ядра, следовательно, их функциональная активность выше, чем в фолликулах на стадии медленного роста.

В яичнике индеек в возрасте 210 суток появляются крупные фолликулы на стадии созревания. В цитоплазме ооцитов содержатся эозинофильные гранулы небольшого размера. В фолликулах на стадии созревания, согласно результатам гистохимических исследований, эпителиоциты фолликулярного эпителия крупные, функциональная активность их значительно ниже, чем в фолликулах на предыдущих стадиях развития.

Интерстициальные клетки и их ядра в яичнике индеек более крупные, чем в предыдущем возрасте.

Гистохимическими методами подтверждено, что ткани яичника находятся в спокойном функциональном состоянии. Количество нейтральных гликозаминокликанов преобладает. По сравнению с предыдущим периодом изменилось общее количество гликозаминогликанов, их площадь увеличилась по сравнению с предыдущим возрастом.

Количество атретических фолликулов в яичнике индеек в возрасте 210 сток значительно меньше, чем в предыдущем возрасте. Как правило, это фолликулы, подвергшиеся жировой атрезии.

При гистохимических исследованиях тканей окрашенных по Хейлу и Шифу отмечено более высокое содержание кислых ГАГ, чем в участках, содержащих растущие фолликулы. Учитывая полученные результаты, можно достоверно утверждать, что количество кислых ГАГ превосходит количество нейтральных ГАГ в 2 раза, что указывает на низкую функциональную активность тканей.

В последующие месяцы в тканях яичника снова повышается темп накопления кислых ГАГ, и к семимесячному возрасту их количество превосходит таковое нейтральных ГАГ в 2 раза, что указывает на продолжающиеся процессы дифференцировки тканей. Изменения соотношения кислых и нейтральных ГАГ продолжаются до 285 суток. Это означает, что структурно-функциональное становление органа длится до этого возраста.

В начале яйцекладки (300 суток) масса яичника индеек увеличивается по сравнению с возрастом 285 суток (до яйцекладки) в 5 раз. Поверхность яичника из плоской бугристой становиться гроздевидной за счет множества крупных фолликулов находящихся на разных стадиях развития. В нем встречаются все виды фолликулов, как и в возрасте 285 суток и дополнительно появляются постовуляторные фолликулы. Наиболее активны эпителиоциты

примордиальных фолликулов и стадии быстрого роста, что подтверждено электронно-микроскопическими исследованиями.

Таким образом, нами установлено что яичник суточных индеек имеет строение, свойственное другим видам птиц. В соединительно-тканной строме коркового вещества расположены ооциты, ещё не вступившие в интрафолликулярный период овогенеза и интерстициальные клетки. Функциональная активность фолликулярного эпителия изменяется в связи с периодом развития фолликулов. Наиболее функционально активны эпителиоциты в примордиальных фолликулах, менее активны - в фолликулах на стадии медленного роста.

Интерстициальные клетки в яичнике индеек имеются в первые сутки после вылупления под мезотелием, а к 30-суточному возрасту, они перемещаются от поверхностной зоны яичника вглубь коркового вещества;

Атретические фолликулы впервые обнаружены у индеек в возрасте 10 суток.

Соотношение кислых и нейтральных ГАГ в тканях яичника изменяется от суточного возраста до 10- месяцев. У суточных индеек ткани яичника находятся в неактивном состоянии. Количество нейтральных ГАГ в тканях яичника увеличивается с возрастом, а количество кислых ГАГ уменьшается. Однако, нами установлено, что соотношение кислых и нейтральных ГАГ на протяжении периода развития яичника имеет периоды спада в 3 месячном возрасте что, на наш взгляд, связано с замедлением увеличения массы тела индейки. В этот промежуток времени в организме наиболее благоприятные условия для структурной организации тканей внутренних органов. Затем, снова отмечено накопление кислых ГАГ, и к семимесячному возрасту их количество превосходит количество нейтральных ГАГ в 2 раза, что указывает на не законченные процессы дифференцировки тканей. Перераспределение соотношения кислых и нейтральных ГАГ продолжается до 285 суток. Следовательно, морфо-функциональная дифференциация половых органов индеек длится до 10-ти месячного возраста.

Литература:

1. Заболоцкая К.С. Новые данные о механизме образования скорлупы яиц кур / К.С. Заболоцкая, В.И. Георгиевский //Сб.научн.тр. ВНИИ физиологии, биохимии и питания с.-х. животных. - 1985. - Т.31.- С.-61-68.

2. Стрижикова С.В. Морфология и гистохимия половых органов утки в постнатальном онтогенезе/С.В. Стрижикова: автореферат канд. дисс.- Омск.-1989.- 21 с.

3. Тегза А.А. Морфологическая характеристика яичника у половозрелых гусынь //Матер. международ. науч. конф., посвящ. 70-летию образования зооинженерного ф-та.- Казань, 2000.- С. 275-277.

4. Королева Н.А. Особенности морфологии яичников суточных цыплят /Н.А. Королева, Е.В. Сапожникова, Л.А. Панова //Актуальные вопросы ветеринарной медицины домашних животных: сб. науч. статей. - Екатеринбург, 1999.- С. 204-205.

5. Меркулов Г.А. Курс патогистологической техники /Г.А. Меркулов. – Л.: Медгиз, 1969. - 424 с.

5. Лилли Р. Патологическая техника и практическая гистология /Р. Лили.- М.: Мир, 1969. - 646 с.

7. Хау Ч.С. Некоторые особенности развития ооцитов в яичнике цыпленка /Ч.С. Хау: автореф. канд. дис. – Л:.-1977. - 23 с.

8. Царева О.Ю. Структурно-функциональный гистогенез органов половой системы кур в постнатальном периоде онтогенеза/О.Ю. Царева: автореф. канд. дис.- Омск, 1989.-19 с.

УДК 619:617 – 069:591. 477. 36:636.7

ОПЫТ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЕЙ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У СОБАК

Кулакова Л.С. - к.в.н., доцент кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада иттердің сүт безінің зілді ісіктерін радикальды емдеудің әдістемелері көрсетіледі. Олар сүт безінен өтуінің ерекшеліктеріне және зілді ісіктердің әрі қарай таралмауының (метастаздар байқалуына) және ауру қайталанудан (рецидивтерін) сақтауына назар аударылады.

Аннотация

В статье представлена усовершенствованная тактика подхода к лечению злокачественных опухолей молочной железы у собак за счет обоснованного расширения объема хирургической операции.

Summary

The article introduces the methods of radical cure of malignant tumor in the dog breast taking into consideration lymph outflow peculiarities from the breast with the purpose of prevention of illness relapse and further metastases in the tumor.

Злокачественные опухоли молочных желез у собак занимают второе место после новообразований кожного покрова [1, 2]. Они обнаруживаются, как правило, у собак старше 6-7 лет [1, 2, 3]. В научно-производственной ветеринарной клинике КГУ за 2003-2009 годы на амбулаторном приеме было обследовано 637 собак, имеющих опухолевую патологию, из них 312 собак с опухолями молочных желез, что составляет 49%. При дальнейшем обследовании у 89 из них был доказан злокачественный генез опухоли, или у 28,5% от всех опухолей молочной железы.

Лечение злокачественных опухолей молочных желез может быть разделено на 2 основные группы: системная химиотерапия и хирургическое лечение. Согласно литературным данным, в последнее время основной метод лечения злокачественных опухолей молочной железы у собак – хирургический [1, 4].

Большинство практикующих ветеринарных врачей применяют хирургическое лечение злокачественных опухолей молочной железы, состоящее в удалении только пораженной опухолью молочной железы (мастэктомия) без удаления смежных пар молочной железы. При этом также не удаляются регионарные лимфатические узлы. Однако, при таком относительно щадящем и технически несложном методе лечения часто и через сравнительно непродолжительный промежуток времени появляется рецидив заболевания или метастазирование, которые, как правило, приводят к быстрому летальному исходу (в 80% случаев) [1, 2, 3]. Так, в ветклинике КГУ из 20 прооперированных по этой методике собак у 8 из них возник рецидив заболевания через 2 месяца, у 2 собак через 1 месяц, у 2 собак через 3 месяца и у 7 собак случаев рецидивов не было в течение 1 года.

Ввиду актуальности проблемы, целью нашей работы было усовершенствовать вышеуказанную тактику подхода к лечению опухолей молочной железы у собак, прежде всего за счет обоснованного расширения радикализма при хирургической операции. Мы исходили из того, что в связи с анатомическими особенностями организма собаки лимфатический отток от молочных желез имеет разную направленность: из 1, 2 и 3 пар лимфа поступает в подмышечные лимфоузлы, из 4 и 5 пар – в паховые лимфоузлы. Кроме того, правая и левая половины молочных желез имеют раздельное лимфо- и кровообращение. Поэтому расширение объема операции, по нашему мнению, должно было способствовать предотвращению ранних рецидивов и особенно метастазированию, а соответственно продлению жизни животного.

Для опыта нами были отобраны 25 собак старше 7 лет только со злокачественными опухолями молочных желез различных пород. Злокачественность процесса подтверждалась предварительной пункцией опухоли с гистологическим исследованием полученного материала в патоморфологической лаборатории ГУ Костанайского областного онкологического диспансера. Все животные были подвергнуты полному клиническому обследованию по общепринятым методикам [5]. Величину опухоли и распространенность опухолевого процесса оценивали согласно классификации TNM (ВОЗ, 1974). При необходимости проводили предоперационное симптоматическое лечение выявленных, достоверно значимых сопутствующих заболеваний [6]. Степень операционного риска определяли по методике П. Пульняшенко [7]. При подборе анестезиологических средств для наркоза учитывали степень операционного риска, возраст собак, характер опухоли, продолжительность операции, физиологическое состояние животных на момент проведения операции, перенесенные заболевания, профилактические прививки, получает ли животное в настоящее время лекарственные препараты, влияющие на течение наркоза (кортикостероиды, антибиотики, сердечные гликозиды, бета-адреноблокаторы).

Для удаления опухолей молочной железы использовали комбинированный наркоз, состоящий из рекофола в дозе 10 мг/кг/ч и кетамина в дозе 0,15 мл/кг живой массы. Для инфильтрационной анестезии использовали 0,5% раствор новокаина.

Операцию проводили следующим образом: при локализации опухоли даже в одной любой из первых трех пар молочных желез удаляли сразу все три железы со стороны поражения вместе с подкожной клетчаткой, до апоневроза. Лигировали шелком кровеносные сосуды, питающие железу и опухоль. При малейшем подозрении на поражение даже одного из регионарных лимфатических узлов (что оценивали визуально) удаляли все подмышечные лимфоузлы единым блоком. При отсутствии такового лимфоузлы не трогали. При локализации опухоли в одной из любой 4 или 5 пар аналогично удаляли обе железы и, также при необходимости, паховые лимфатические узлы. В обоих случаях обязательно оставляли дренажный отток (так как мастэктомия, особенно при удалении регионарных лимфоузлов, очень часто сопровождалась достаточно длительной лимфорреей. В первом случае дренажный отток оставляли в краниальной части послеоперационной раны, а во втором – в каудальной. Рану орошали энрофлоксом в расчете 1,0 мл на собаку и послойно зашивали, чередуя петлевидные и узловатые швы.

Послеоперационный уход заключался в обработке раны Чеми-спрей и антибиотикотерапии препаратом цефазолин в дозе 1 г на 60 кг массы животного внутримышечно 2 раза в сутки до снятия швов. За всеми животными вели наблюдение в течение 1-2 лет.

В результате проведенных исследований установлено, что в опыте участвовали собаки в возрасте от 7 до 15 лет: 4 животных – 7-8 лет; 4 животных – 9-10 лет; 13 животных – 11-12 лет и 4 животных от 12 до 15 лет. Все собаки были разных пород: 5 пуделей, 4 овчарки, 2 той-терьера, 1 лайка, 12 спаниелей и одна беспородная собака. Место локализации злокачественной опухоли у двух собак – вторая пара молочной железы, у восьми собак – третья пара молочной железы, у девяти собак – четвертая пара молочной железы, у шести – пятая пара молочных желез.

Согласно классификации первичных опухолей TNM, все опухоли распределились следующим образом: T_1 N_0 M_0 – 3 собаки; T_2 N_0 M_0 – 4 собаки; T_3 N_1 M_0 – 13 собак и T_2 N_2 M_0 – 5 собак.

Операционный риск в отобранной группе собак составил у 20 собак 4-5 баллов (II степень, выраженная) и у 5 собак – 6-7 баллов (III степень, значительная).

Согласно результатам клинического исследования (общий и клинический анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови), установили следующие сопутствующие заболевания, могущие повлиять на увеличение степени операционного риска и течение раннего и позднего послеоперационного периода: у семи собак из 25 была нефропатия, у трех собак – печеночная недостаточность, у 10 собак – диспепсический синдром и у 5 собак

патологии не обнаружили. Животные с нефропатией прошли курс фторхинолонов, мочегонных средств, иммуномодуляторов, инфузионной терапии 5% раствором глюкозы. Животные с диспепсическим синдромом: курс дарина, противорвотных, инфузионная терапия, иммуномодуляторы и витаминные препараты. Перед операцией всех животных предварительно выдерживали на шестичасовой голодной диете.

После проведения наркоза фиксировали собак и готовили операционное поле. Проводили операцию согласно вышеописанной методике. После операции всех животных выводили из медикаментозного сна кордиамином в дозе 0,05 мг/кг внутримышечно и витамином С в дозе 0,1 мл/кг. Через каждые 2 часа в течение 5-6 часов контролировали зрачковые рефлексы, частоту пульса, глубину и частоту дыхания. По показаниям вводили кофеин подкожно по 0,5 мл. Антибиотикотерапию проводили до снятия швов. У собак с третьего дня начиналась лимфоррея, поэтому в рану вводили дренажи, обработанные энрофлоксом для оттока лимфы в течение трех дней. Швы снимали на 14 день. Послеоперационных осложнений не было. Рецидивы заболевания были у 5 собак: 4 собаки с опухолями T_4 N_2 M_0 – через 18 месяцев и у 1 собаки с опухолью T_3 N_1 M_0 – через 24 месяца.

Данные материалы получены при производственных испытаниях, цель исследований достигнута, результаты обобщены в заключении:

1 Опухоли молочной железы (доброкачественные и злокачественные) у собак имеют широкое распространение среди других онкологических процессов и составляют 49%, клинически чаще всего проявляются у животных старше 7 лет.

2 Злокачественные опухоли молочной железы у собак составляют 28,5% от всех опухолей данной локализации.

3 Перед оперативным вмешательством необходимо проводить симптоматическое лечение сопутствующих заболеваний, могущих повлиять на увеличение степени операционного риска, а также течение раннего и позднего послеоперационного периода.

4 Степень операционного риска при операциях по поводу злокачественных опухолей молочной железы T_1 N_0 M_0 и T_2 N_0 M_0 – 4 балла (II степень), выраженная; T_3 N_1 M_0 – 5 баллов (II степень, выраженная) и T_4 N_2 M_0 – 6-7 баллов (III степень – значительная).

5 Наиболее управляемый, оптимальный и нетоксичный наркоз при операциях по поводу злокачественных опухолей молочной железы T_3 N_1 M_0 и T_4 N_2 M_0 – это комбинированный наркоз, состоящий из рекофола и кетамина.

6 Для радикального лечения злокачественных опухолей молочной железы рекомендуем модифицированную нами методику, учитывающие особенности лимфооттока от молочных желез с целью максимального предотвращения рецидивов заболевания и дальнейшего метастазирования опухоли.

Литература:

1. Имбс Ш., Регертли Г. Значимость хирургии в концерологии //Ветеринар, № 6, 2008, – С.38-42.

2. Голубцова Н.В. Неоплазма молочных желез у собак //Ветеринария, №10, 2006, – С.59-60.

3. Кухарь И.В. Мастит у собак //Ветеринария, № 4, 2007, – С.53-54.

4. Тимофеев С.В., Голубцова Н.В., Кузьмичева Е.В. Опухоли органов репродуктивной системы у собак //Ветеринария, № 9, 2006, – С.50-51.

5. Уша Б.В., Беляков И.М., Пушкарев Р.П. Клиническая диагностика ВНБ животных. М.: Колос С, 2003, – 487 с.

6. Старченков С.В. Болезни мелких животных. – СПб.: Лань, 1999, – 512 с.

7. Пульняшенко П.С. Анестезиология и реаниматология собак и кошек. – М.: Аквариум ЛТД, 2000, – С 59-60.

УДК 619:616.98:579.869.1:597./2/.5

ЛИСТЕРИЯЛАРДЫҢ ПОПУЛЯЦИЯСЫНА КІРПІКШЕЛІ КЕБІЗШЕНІҢ ӘСЕРІ

Гершун В.И. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемелекеттік университетінің ветеринариялық санитария кафедрасының профессоры, в.ғ.д.

Ибрагимов П.Ш. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемелекеттік университетінің ветеринариялық санитария кафедрасының, в.ғ.д.

Сбанов Н.Б. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемелекеттік университетінің ветеринариялық санитария кафедрасының аға оқытушысы, в.ғ.к.

Батырбеков А.Н. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемелекеттік университетінің ветеринариялық санитария кафедрасының аға оқытушысы, аспирант.

Аннотация

На оснований проведенных исследований, наблюдений, учетов и анализов можно сделать следующее предварительное заключение:

Установлено, что инфузории питались листериями и поэтому их исходная концентрация 103,7-118,4 тыс. КОЕ/мл. снизилось до 0,4-3,8 тыс. КОЕ/мл.

Таким образом, при совместном культивировании листерий и инфузорий концентрация возбудителя листериоза значительно сокращалась, а численность инфузорий колеблется в незначительном диапазоне.

Summary

On the grounds of the research, observation, recording and analysis it makes the following preliminary conclusion:

It is established that the Infusorians fed Listeria and therefore the initial concentration of 103,7-118,4 CFU / ml decreased to 0,4-3,8 CFU / ml.

Thus, consenteration of Listeriosis pathogene density significantly decreased, and the number of ciliates varies in a small range, when Listeria and Infusorians were cocultivate.

Листерия қоздырғышының экологиясы толық зерттелмеген. Соңғы жылдары листериялардың негізгі тіршілік ортасы жануарлар организмі емес, ал қоршаған орта деп санайды.

Листериялар өткел судың беткі бөлімі мен көлдер, өндіруші өнеркәсіптердің ағынды суларында кездескен. Суда листериялардың сақталуы, судың қасиетіне, қосымша микрофлораға, листерия қоздырғышының шығын концентрациясына байланысты. В.И.Гершун анықтаған, суда листериялардың сақталу мерзімі, оның сақтау шартына байланыста 1-8 ай аралығын құрады. Т.И. Честнова балық мекендеген үш тоған суын зерттегенде, 21% листериялар табылған.

Еркін өмір сүретін қарапайымдылар су экожүйесінің негізі бөлігін құрайды. Судағы бактериялармен негізінен кірпікшелі кебізше қоректенеді. Қарапайымдылар мен бактериялардың арасындағы қарым-қатынас «жыртқыш - құрбан» үлгісіне сай. Бір кірпікшелі кебізше 1 сағат ішінде 30000 микробты қорытады.

В.И. Пушкареваның мәліметтеріне сүйенетін болсақ, листериялардың кірпікшелі кебізше Tetrahymena pyriformis қауымдастығындағы популяциялық динамикасында, кірпікшелі кебізше стерильді және стерильсіз субстраттарда өзінің санын бактериялар есебінен өсірді.

Осыған орай, аталмыш мәселе бойынша листериялар санының азаюына кірпікшелі кебізше әсер етуі туралы анықтау мақсаты қойылды. Тәжірибеде үш мұражайлық листерий штаммын және екі кірпікшелі кебізше штаммын (Тобыл өзенінің және зертхана аквариумының сулары) пайдаланылды. Кірпікшелі кебізшелерді арнайы қоректік ортада өсірдік, ол ортада пептон - 2,0 г, жүзім шырыны - 0,5 г, хлорлы натр - 0,1 г, ашытқы сығындысы -0,1 г, тазартылған су - 1 л дейін.

Листерияларды алу үшін, Palkam-arap пластинкаларын физиологиялық ерітіндімен шайып алдық. Листерия мен кірпікшелі кебізше өсінділерін 1:2 ара қатынасымен араластырып, 4 тәулік бойы бөлме температурасында ұстадық. Кірпікшелі кебізшелерді санау үшін, Фукса – Розенталь камерасы қолданылды. Кірпікшелі кебізшелерді алдын ала 5% спирттік йод ерітіндісімен бекіттік. Бекітілген өсіндіні камераға еңгізіп, кірпікшелі кебізшелердің санын 10 үлкен шаршы қиғыш сызықта санадық. Листериялардың концентрациясы Palkam-arap-ға егілу арқылы анықталды.

Зерттеу нәтижелері 1-2 кестеде көрсетілген.

1 кесте – Кірпікшелі кебізшелер қауымдастығындағы листериялар санының динамикасы (Тобыл өзенінің штаммы)

Микроорганизмдер	Сынамалар саны	Листериялар, мың ОТБ/мл мен кірпікшелі кебізшелер, мың жеке организм/мл концентрациясы				
		алғашқы	1 тәулік	2 тәулік	3 тәулік	4 тәулік
Листериялар M±m	1 1 1	112,0 103,0 96,0 103,7±5,7	25,0 22,5 19,7 22,4±1,9	11.5 9.7 7.8 9.7±1,4	4,6 3,8 2,6 3,7±0,7	0,6 0,45 0,23 0,4± 0,1
Кірпікшелі кебізшелер M±m	1 1 1	27,3 28,7 23,1 26,4±2,1	30,2 32,5 25,9 29,5±2,4	36,0 37,8 28,5 34,1±2	42,7 44,0 31,6 39,4±4,8	41,0 42,7 29,8 37,8±5,0
Листериялар (бақылау) M±m	1 1 1	102,0 93,5 81,7 92,4±7,3	120,5 108,3 93,8 107,5±9,6	125,0 114,5 104,0 114,5±7,5	130,5 126,0 117,5 124,7±4,7	134,9 129,8 121,3 128,7±4,9
Кірпікшелі кебізшелер (бақылау) M±m	1 1 1	22,3 25,7 23,1 23,7±1,3	29,0 31,5 25,4 28,6±2,2	36,8 38,2 29,5 34,8±3,4	40,2 42,0 33,6 38,6±3,1	44,3 45,2 36,5 42,0±3,4
Листериялар D p		11,3	85,1 <0,001	104,8 <0,001	121 <0,001	128,3 <0,001
Кірпікшелі кебізшелер D p		2,7	0,9 >0,1	0,7 >0,1	2,1 >0,1	4,2 >0,1

Тәжірибе сынамаларында листериялар мен кірпікшелі кебізшелерді бірге өсірген кезінде, листериялардың алғашқы концентрациясы 103,7 мың ОТБ/мл, ал кірпікшелі кебізшелер – 26,4 мың жеке организм/мл құрады.

Дегенмен, 1 – кесте мәліметтері көрсетіп отырғандай, бұл сынамаларда листериялардың концентрациясы төмендеп, 1 тәулікте 22,4 мың ОТБ/мл құраса, ал 4 тәулікте олардың саны 0,4 мың ОТБ/мл дейін төмендеді. Қоректік ортаның жағындысын микроскоппен зерттеген кезде, кірпікшелі кебізшелердің листериялармен қоректенгені байқалды. Кірпікшелі кебізшелердің саны тәжірибе кезеңінде айтарлықтай өзгермей, 26,4-39,4 мың жеке организм/мл аралығын құрады. Бақылау сынамаларында листериялардың концентрациясы ұлғайып, 4 тәулікте 128,7 мың ОТБ/мл құраса, ал кірпікшелі кебізшелердің саны тәжірибе кезеңінде бақылау сынамаларында айтарлықтай өзгермей 23,7-42,0 мың жеке организм/мл аралығында болды. Бұл өзгешеліктер сенімділігі (p<0,001) құрады.

Осыған байланысты, Тобыл өзенінен алынған кірпікшелі кебізшелердің штаммы листериялардың концентрациясын 103,7 мың ОТБ/мл-ден 0,4 мың ОТБ/мл дейін азайтты.

2 кесте – Кірпікшелі кебізшелер қауымдастығындағы листериялар санының динамикасы (аквариум суының штаммы)

Микроорганизмдер	Сынамалар саны	Листериялар, мың ОТБ/мл мен кірпікшелі кебізшелер, мың жеке организм/мл концентрациясы				
		алғашқы	1 тәулік	2 тәулік	3 тәулік	4 тәулік
Листериялар M±m	1 1 1	132,0 118,5 104,8 118,4±9,7	55,6 46,5 34,2 45,4±7,6	29,0 25,1 19,2 24,4±3,5	14,7 11,8 9,5 12±1,9	6,4 3,2 1,8 3,8±1,7
Кірпікшелі кебізшелер M±m	1 1 1	20,5 22,7 19,3 20,8±1,2	22,7 25,0 23,6 23,8±0,9	26,4 28,2 25,5 26,7±1,0	27,8 29,6 27,4 28,3±0,9	24,5 26,0 23,2 24,6±1,0
Листериялар (бақылау) M±m	1 1 1	92,0 79,5 67,3, 79,6±8,9	115,0 91,2 75,4 93,9±14,2	123,8 94,3 81,9 100±12,6	126,5 96,1 84,4 102,3±15,5	129,7 99,8 86,2 105,2±15,9
Кірпікшелі кебізшелер (бақылау) M±m	1 1 1	25,0, 27,2 22,4 24,9±1,7	26,3 29,5 25,3 27±1,6	30,0 34,6 29,5 31,4±2	36,2 37,4 33,0 35,5±1,6	37,5 39,0 35,3 37,3±1,4
Листериялар D p		38,8	48,5 <0,05	75,6 <0,01	90,3 <0,01	101,4 <0,01

Тәжірибе сынамаларында листериялар алғашқы концентрациясы 1 тәулікте 118,4 мың ОТБ/мл-ден 45,4 мың ОТБ/мл дейін төмендесе, ал 4 тәулікте 3,8 мың ОТБ/мл (p<0,01) құрады. Кірпікшелі кебізшелердің саны тәжірибе кезеңінде айтарлықтай өзгермей, 20,8-28,3 мың жеке организм/мл аралығын құрады. Бақылау сынамаларында листериялардың алғашқы концентрациясы 79,6 мың ОТБ/мл ұлғайып, 4 тәулікте 105,2 мың ОТБ/мл құрады, ал

кірпікшелі кебізшелердің саны тәжірибе кезеңінде бақылау сынамаларында айтарлықтай өзгермей 24,9-37,3 мың жеке организм/мл аралығында болды.

Осыған байланысты, аквариум суының кірпікшелі кебізшелері листериялардың концентрациясын 118,4 мың ОТБ/мл-ден 3,8 мың ОТБ/мл дейін азайтты.

Зерттеу нәтижелерін талдап, салыстырған кезде, тәжірибе сынамаларында листериялардың алғашқы концентрациясы 103,7-118,4 мың ОТБ/мл болса, ал 4 тәулікте 0,4-3,8 мың ОТБ/мл. ($p<0,01$-0,001) құрады, ал кірпікшелі кебізшелердің саны айтарлықтай өзгермей 20,8-39,4 мың жеке организм/мл аралығында болды. Бақылау сынамаларында листериялардың концентрациясы 4 тәулікте 105,2-128,7 мың ОТБ/мл құрады, ал кірпікшелі кебізшелердің саны айтарлықтай өзгермей 23,7-42,0 мың жеке организм/мл аралығында болды.

Атқарылған тәжірибе жұмыстары бойынша қорыта келсек, зерттеу жүргізу барысында кірпікшелі кебізшелер листериялармен қоректенді, сондықтан да олардың алғашқы концентрациясы 103,7-118,4 мың ОТБ/мл-ден 0,4-3,8 мың ОТБ/мл дейін азайды.

Зерттеу нәтижелерін түйіндей келе, листериялар мен кірпікшелі кебізшелерді бірге өсірген кезде, листериоз қоздырғышының концентрациясы біршама азайды, ал кірпікшелі кебізшелердің саны азын-аулаќ аралықта болды.

Әдебиеттер:

1.Гершун В.И. Распространение и жизнеспособность листерий в объектах внешней среды и влияние температурного фактора на морфологические свойства. В.:Вопросы природной очаговости болезней. Алма-Ата: Наука 1981г.Вып.12.с.78-79

2.Честнова Т.В. Микробиологические исследования пищевых продуктов Автореф.Тула,2003г.

3.Литвин В.Ю., Пушкарева В.И. и др. Эпидемиологические аспекты экологии бактерий //М.:Фармарус-Принт,1998,255 с.

УДК 619:616. 995.428:636.92

ПСОРОПТОЗ КРОЛИКОВ

Ильященко В.И. - д.б.н. кафедЫа ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Электронды микроскопта Psoroptes cuniculi кенелерінің морфологиясы байқалған. Қоян псороптозының емдеу кезіндегі алуганың 3%-пайыздық суспензиясының тиімділігі берілген. Сурет саны – 6.

Аннотация

Морфология клещей Psoroptes cuniculi в электронном микроскопе. Эффективность 3%-ной суспензии алугана при лечении псороптоза кроликов. Рисунков-6.

Summary

The morphology of ticks Psoroptes cuniculi in the electron microscope. The efficiency of the 3% alugan suspension in the treatment of rabbits psoroptosus. Pictures – 6.

Псороптоз – паразитарное заболевание кроликов и зайцев, которое вызывается клещами Psoroptes cuniculi семейства Psoroptidae подотряда Sarcoptiformes. Паразитируют они на коже внутренней поверхности ушных раковин. Питаются лимфой и тканевой жидкостью, прокалывая хелицерами кожу. Происходит воспаление кожи, слущивание эпидермиса. Отмершие клетки пропитываются вытекающей из проколов лимфой, которая затем высыхает, образуя на поверхности кожи корочки. Воспалительный процесс с дна

ушной раковины распространяется на прилегающие участки, осложняется гноероидной микрофлорой. При осмотре больного животного на коже внутренней поверхности ушных раковин видны сухие серые корочки, иногда покрывающие всю поверхность (Рис. 1).

Рис.1 Кролик, больной псороптозом

Воспалительный процесс может переходить на внутреннее ухо и мозговые оболочки и заканчиваться гибелью животного.

В учебных пособиях для вузов и техникумов [1,2,3,4] до сих пор приводятся лишь рисунки накожниковых клещей, весьма схематично отражающих морфологию. Поэтому практические ветеринарные врачи зачастую ставят диагноз псороптоза не по нозологическому названию возбудителя, а именуют народным термином «чесотка», поскольку не уверены в правильном определении вида клещей.

Для лечения псороптоза рекомендовано достаточно большое количество акарицидных средств: аверсект, байтикол, бутокс, неоцидол, ивомек и др. [1,4], однако они предназначены преимущественно для лечения овец, крупного рогатого скота, свиней. Коллоидную серу и псороптол используют при псороптозе кроликов, но они не имеют длительного остаточного действия, поэтому животных приходится обрабатывать периодически.

Цель настоящей работы заключалась в том, чтобы дать практикам и студентам ветеринарных факультетов фотографии, достоверно отражающие наружное строение псороптидных клещей, а также провести испытание эффективности препарата «Алуган» при лечении псороптоза кроликов.

Для получения фотографий из свежих корочек от больных кроликов выбирали клещей на разных фазах развития, очищали их от корочек и закрепляли на подложки из алюминиевой фольги. Затем переносили в вакуумную камеру и напыляли золотом. Подготовленных клещей помещали в сканирующий электронный микроскоп JSM -U3, проводили исследование и делали фотоснимки [5].

На приведенных ниже фотографиях (Рис. 2) отражены самка, самец, яйцо, протонимфы, телеонимфы и копулирующие пары клещей Psoroptes cuniculi.

На снимках видно, что все активные фазы клещей имеют конусовидную гнатосому, удлиненно-овальное туловище (идиосому), все щетинки длинные, волосовидные. Передние конечности мощные, длинные, их лапки несут тюльпановидные присоски. Нимфы и имаго имеют четыре пары конечностей, личинки – три.

У самцов – имаго третяя пара ног в 2,5 раза длинее четвертой. На заднем крае опистосомы имеются две опистосомальные лопасти, несущие по 5 длинных волосовидных щетинок.

Женские протонимфы (Рис. 2.8) имеют грушевидную форму идиосомы и два копулятивных выступа на ее заднем крае. Копулятивная пара образуется между самцом – имаго с женской протонимфой и сохраняется постоянно до выхода самки – имаго из женской телеонимфы – хризалиды.

Мы провели также испытание акарицидной и терапевтической эффективности препарата алуган (5-бромметил – 1,2,3,4,7,7-гексахлор-бицикло-2,2,1 – гаптен - 2) при псороптозе кроликов.

Для изучения акарицидности алугана вначале готовили 0,1 – 5%-ные (по ДВ) водные суспензии препарата. Затем из свежих корочек брали по 50 экземпляров клещей Psoroptes cuniculi на разных фазах развития (личинки, нимфы, имаго), помещали их препаровальной иглой на листок фильтрованной бумаги диаметром 9 см, вложенной в чашку Петри и пипеткой наносили на клещей 1,5-2 мл свежеприготовленной суспензии. Чашки закрывали крышкой и ставили в термостат при температуре $+35^0$С и влажности 90%.

Через 1,2,4,6,24 часа клещей осматривали в микроскопе МБС – 1 и учитывали количество мертвых.

Контролем к опыту были 50 клещей, которых смачивали физраствором и ставили в термостат при тех же условиях температуры и влажности. Опыты повторяли три раза.

Опыты показали, что суспензии алугана оказывают акарицидное действие на Psoroptes cuniculi. Так, от 0,1-0,5%- ных суспензий клещи погибали через 48 часов, от 1-1,5%-ных – через 24 часа. 2,5-3% -ные суспензии вызывали гибель 100% клещей через 6 часов с момента нанесения препарата.

Рис.2. Клещи Ps. cuniculi: 1- самка со стороны спины, 2-самка с вентральной стороны, 3-самец, 4-яйцо, 5-личинка, 6-мужская протонимфа, 7-мужская телеонимфа, 8-женская протонимфа, 9-женская телеонимфа, 10-копулирующая пара с женской протонимфой, 11-копулирующая пара с женской телеонимфой (1,2,3,5 – увелич. 50 раз; 4-увелич. 200 раз), 12-амбулакры 1 пары ног (увелич – 300 раз).

Результаты акарицидности суспензий алугана in vitro были проверены в опытах с больными кроликами.

Были взяты две группы кроликов (по 10 голов в каждой) с клиническим проявлением псороптоза. Диагноз подтверждали микроскопическим исследованием корочек из ушных раковин. Кроликам первой группы на кожу внутренней поверхности ушных раковин

пипеткой наносили по 2 мл свежеприготовленной 3%-ной суспензии алугана. Кроликам второй группы (в качестве контроля к опыту) наносили на внутреннюю поверхность ушных раковины по 2 мл водопроводной воды (+25^{0}С). После нанесения жидкости ушные раковины слегка сжимали для лучшего смачивания корочек и кожи. Затем кроликов помещали в изолированные клетки. В течении 3-х дней их ежедневно осматривали, отмечали общее состояние ушных раковин. Брали корочки с кожи и исследовали их под микроскопом МБС-1. На 8-ой день аппликацию суспензии и воды повторили, и после этого наблюдали за кроликами 60 дней, осматривая их через каждые 10 дней.

Опыты показали, что 3%-ная суспензия алугана при двукратном ее нанесении на пораженную кожу ушных раковин кроликов оказывает хорошее терапевтическое действие при псороптозе. Уже на второй день после нанесения суспензии на кожу ушных раковин живых клещей в корочках не находили. На 2-3 день корочки становились сухими и начинали отслаиваться от кожи. Воспалительные процессы в коже (как следствие паразитирования клещей) уменьшились и к 4-5-му дню полностью проходили. Эрозии кожи постепенно эпителизировались. Через 2-3 дня после повторной аппликации суспензии алугана кожа полностью была очищена от корочек. Побочных явлений и случаев токсикоза у кроликов не отмечалось. При наблюдении за кроликами в течение 60 дней клинических признаков псороптоза и рецидивов заболевания у них не отмечали, что свидетельствовало о полном выздоровлении после лечения.

У кроликов контрольной группы выздоровления не было. Корочки оставались на коже ушных раковин. При микроскопическом исследовании корочек на 2,7,10 и последующие дни в них находили живых клещей Psoroptes cuniculi на разных фазах развития.

В целях определения длительности остаточного акарицидного действия суспензии алугана на коже кроликов мы провели исследование терапевтически эффективной суспензии алугана в условиях хозяйства. Для этого взяли 20 кроликов клинически здоровых от псороптоза. На кожу внутренней поверхности ушных раковин нанесли по 3 мл свежеприготовленной 3%-ной (по ДВ) водной суспензии алугана и поместили их в клетки вместе с кроликами, больными псороптозом. Десяти кроликам через каждые 5 дней в ушные раковины мягкой кисточкой вносили по 20 самок – имаго Ps. cuniculi. Десять других кроликов были в условиях естественного инвазирования клещами. За кроликами наблюдали до тех пор, пока у них не было отмечено клиническое проявление псороптоза, что свидетельствовало об окончании акарицидного действия препарата на коже. Опыты повторяли три раза: в осенний, зимний и летний периоды.

Наблюдения показали что 3 %-ная суспензия алугана (по ДВ) на коже внутренней поверхности ушных раковин кроликов сохраняет остаточное акарицидное действие против Ps. cuniculi 40-50 дней. Заболевание кроликов при искусственном заражении отмечали на 45-47 дни, при естественном - на 60-65 дней.

Таким образом, исследования показалли, что 3%-ная (по ДВ) суспензия алугана обладает как острым, так и остаточным акарицидным действием на коже кроликов против клещей Ps. cuniculi и может быть применена с целью лечения и профилактики псороптоза у этих животных.

Литература:

1. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных. – М.: «Колос», 1998, 743 с.

2. Кадыров Н.Т. Паразитология и инвазионные болезни с.х. животных. – Астана, 2000, 229 с.

3. Федоров К.П. и др. Основы общей и прикладной ветеринарной паразитологии. – Новосибирск; 2004, 1029 с.

4. Галат В.Ф. и др. Руководство по ветеринарной паразитологии. – Минск: Техноперспектива, 2007, 481 с.

5. Ильященко В.И. Методика подготовки саркоптоидных клещей (Acarina, Sarcoptidae) к исследованию в сканирующем электронном микроскопе. Зоологический журнал. т. 70, вып. 3. – М. «Наука», 1991, с. 129.

УДК 619:616.995.1:636.1

ПАРАЗИТОЗЫ ЛОШАДЕЙ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Сабаншиев М.С. – д. б. н., профессор Казахского национального аграрного университета

Ибраев Б.К. – к. в. н., доцент

Жанабаев А.А. – соискатель Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина

Түйін

Зерттеулердің нәтижесінде жылқының ас қорыту жүйесінде бір уақытта мекендеген әртүрлі таксондарға жататын тоғышарлар анықталған (6-7 таксон). Жайылым жылқыларында стронгилятоздар, параскаридоз, оксиуроз, гастрофилез және аноплоцефалидоз аралас инвазия түрінде тіркелген. Жылқылардың паразитоздарға шалдығу қарқыны 55-100% құраған. Жылқыларды емдеу мақсатында ивермектиндердің паста немесе бензимидазол тобының ұнтақ түріндегі антгельминтиктерін қолдану ұсынылған.

Summary

Many types of parasites were discovered in the digestion tract of horses (they are about 12 types). The widespread types are strongylosis, parascaridosis, oxyurosis, gastrophilosis, anoplocephalidosis and also it can be as a mixed invasion. The spreading of the named below diseases arrange on 55-100%. It was said about using of high efficacious preparations 1% solution it is a group of ivermectine in the paste form: egualan, eguicect, maximec for treating horses.

Последние 10-15 лет с изменением системы ведения животноводства меняется и зараженность лошадей различными ассоциативными заболеваниями [1, с.37, 2, с.46]. Причин такому распространению несколько: не знание практическими ветеринарными врачами биоэкологию гельминтов, низкая эффективность проводимых ветеринарных мероприятий, содержание и пастьба лошадей на одних и тех же участках пастбищ. Учитывая это нами была поставлена цель: установить оптимальные сроки проведения лечебных обработок табунных лошадей. Для достижения указанной цели были намечены следующие задачи:

1. Изучить биологию инвазионных элементов во внешней среде и установить зараженность лошадей в условиях северного региона Казахстана;
2. Определить сроки проведения обработок с учетом биологии развития паразитов.

Материалы и методы. Материалами для исследований служили более 1000 проб фекалий, 44 комплекта желудочно-кишечного тракта лошадей доставленные из различных хозяйств и сельских округов 4 районов Акмолинской и Костанайской областей. С целью выявления оксиуроза и гастрофилеза около 980 голов лошадей были подвергнуты клиническому осмотру. Зараженность лошадей гельминтозами определяли общеизвестными методами в гельминтологии (3, с.162, 4, с.211). Поверхностные слои почвы исследовали на наличие орибатидных клещей, как промежуточных хозяев аппаратом Тульгрена.

Антипаразитарные препараты применяли согласно инструкции по применению. За обработанными животными вели наблюдения в течение 2 дней. Экстенсэффективность дегельминтизации устанавливали путем копрологичес-ких исследований на 3 и 7 дни после обработок.

Результаты исследований**.** Во всех 834 пробах фекалий доставленных из хозяйств Акмолинской области установлена смешанная инвазия (1-таблица).

Среди гастроинтестинальных паразитозов наиболее часто регистрируются стронгилятозы (ЭИ 66-100%), гастрофилезы (94-100%), параскаридоз (30-55%), оксиуроз (37-45%), аноплоцефалидоз и сетариоз соответственно 5,3-49,3% и 1,3-2,7%.

Высокую зараженность лошадей смешанной инвазией в Целиноградском районе мы объясняем пастьбой на ограниченных участках пастбищ, где происходит постоянное загрязнение инвазионными элементами.

Таблица 1 – Зараженность лошадей паразитозами в Акмолинской области

Районы	Возраст животных	Кол-во исследованных, гол	Экстенсивность инвазии (гол. / %)					
			стронги-лятозы	параска-ридоз	оксиу-роз	гастро-филез	сетари-оз	аноплo-цефали-дозы
Целиноградский	до 3 лет	262	66,0	52,2	45,8	94,4	2,7	5,3
	ст. 3 лет	195	100,0	30,3	45,6	100,0	0	3,1
Ерейментауский	до 3 лет	156	94,2	55,1	39,7	100,0	1,3	42,9
	ст. 3 лет	221	87,8	15,3	37,6	100,0	4,1	49,3
ВСЕГО		834	87,0	38,0	42,0	98,5	2,2	25,3

В Ерейментауской районе почти все поголовье подвержены гастрофилезу (100%), и стронгилятозам (94%), в то время как параскаридоз и аноплоцефалидозы по экстенсивности инвазии достигает соответственно 55% и 49%. Сетариоз регистрировался в незначительном количестве. Зараженность лошадей аноплоцефалидозом и сетариозом подтверждались в осенне-зимнее время в период убоя откормленных лошадей. Высокая контаминированность молодняка до 3 лет параскаридозом (ЭИ до 55,1%) объясняется низкой сопротивляемостью организма. Высокая экстенсивность заражения (42-49%) аноплоцефалидозом подтверждается при исследованиях наличием в поверхностных слоях почвы большого количества орибатидных клещей.

Таблица 2 – Зараженность лошадей паразитозами в Костанайской области

	Возраст лошадей	Кол-во голов	По клиническим признакам:		Результаты копроовоскопии:	
			гастро-филез	оксиу-роз	параскари-доз	стронги-лятозы
Костанайский конный завод №2 «Қазақ тұлпары»	до 3 лет	42	100,0	73,8	52,4	92,8
	ст. 3 лет	39	76,9	84,6	23,1	87,2
ТОО «Қарасу»	до 3 лет	35	100,0	80,0	54,3	88,6
	ст. 3 лет	57	89,5	63,2	22,8	100,0
ВСЕГО		174	90,8	73,6	36,2	92,2

В 174 пробах фекалий от лошадей конзавода №2 «Қазақ тұлпары» и ТОО «Қарасу» Костанайской области установлено, что в 161 или 92,2% случаях обнаружены яйца гельминтов (2 таблица). Часто смешанная инвазия регистрируется в форме стронгилятозно-параскаридозно-оксиурозного гельминтоносительства, где зараженность достигает 52-92%. Только жеребцы-производители в конзаводе «Қазақ Тұлпары» содержащиеся круглый год в помещениях свободны от гельминтозов. Но, в тоже время у этого поголовья оксиурозом

заболевших достигает 73,6%. Параскаридозом из 77 жеребят заболевших оказалось 63, что составляет 36,2%. Стронгилятозами и гастрофилезом охвачено 85-100% лошадей. Последние две болезни не регистрировались у 23 жеребцов-производителей, которые постоянно находились в помещениях.

Обобщая вышесказанное можно констатировать, что в организме лошадей гастроинтестинальные паразитозы регистрируются в виде смешанной инвазии.

Последние 10-12 лет все поступающие в республику антипаразитарные препараты проходят апробацию в филиале Республиканской ветеринарной лаборатории «Акмолинская региональная лаборатория». Нами испытанные все 12 препаратов также прошли апробацию в данном учреждений и включены в Реестр биологических препаратов.

Таблица 3 – Эффективность антипаразитарных препаратов

№ п/п	Название препарата, доза,	Кол-во обработанных лошадей, гол	Эффективность, %	
			нематодозы	энтомозы
1	Эквалан, 200мг/кг,	27	100,0	100,0
2	Эквисект, 200мг/кг,	81	100,0	100,0
3	Максимек, 200мг/кг,	67	100,0	100,0
4	Алезан, 200мг/кг,	126	100,0	100,0
5	Еквивен, 200мг/кг,	46	100,0	100,0
6	Еквибенда, 200мг/кг,	47	100,0	0
7	Фенбендазол, 45мг/кг,	137	100,0	0
8	Ринтал, 55мг/кг, с	63	100,0	0
9	Альбен, 75мг/кг, с	52	100,0	0
10	Альбендазол, 75мг/кг,	52	100,0	0
11	Панакур, 45мг/кг, с	213	100,0	0
12	Тетрамизол, 60мг/кг,	94	100,0	0

Как видно из 3 таблицы первые пять препаратов из группы пастообразных ивермектинов испытаны на 347 спонтанно инвазированных лошадях. Данные препараты предназначены только для лошадей и достигнута 100% экстенс-эффективность как при всех нематодозах (стронгилятозы, параскаридоз, оксиуроз, сетариоз), так и энтомозах (гастрофилез, ринэстроз). В тоже время остальные семь препаратов из бензимидазоловой группы (в том числе и пастообразная форма еквибенда) только лишь действуют против нематод, но не оказали воздействия против личинок гастрофил и ринэструсов. Экстенсэффективность данных препаратов против основных нематодозов лошадей составляла 100%.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы и предложения:

1. В регионе северного Казахстана гастроинтестинальные паразитозы лошадей протекают в форме смешанной инвазии и состоят из 6-7 зоологических таксонов.
2. Смешанная инвазия регистрируется в форме стронгилятозно-параскаридозно-оксиурозного гельминтоносительства, где экстенвисность инвазии достигает 52,4-92,2%
3. С целью сохранения поголовья лошадей в зимний период и не допущения загрязнения пастбищных участков лечебные мероприятия необходимо проводить в октябре-ноябре.
4. В качестве антипаразитарных препаратов для лошадей необходимо использовать пастообразные ивермектины или антгельминтики бензимида-золовой группы.

Литература:

1. Кадыров Н.Т., Аубакиров С.А. Выживаемость инвазионных элементов в условиях пастбища//Ветеринария, 1983. - №9. - С.36-39.
2. Кадыров Н.Т., Аубакиров С.А., Ибраев Б.К. Терапия смешанной инвазии лошадей//Ветеринария, 1991.-№8.-С.43-47.
3. Орлов И.В. Пастбищная профилактика в Ставропольском крае. Москва, Россельхозиздат. 1937. – 196с.
4. Степанов А.В. Лабораторная диагностика гельминтозов сельскохозяйственных животных. М., 1983. – 254с.

УДК: 591.5:636.03:636.234.1.

ЭТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ

Алимжанова Л.В. – д. с. н., профессор

Беккожин А.Ж., Бостанова С.К. – к. с.-х. н. Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина

Практика животноводческих комплексов выдвигает массу вопросов, имеющих непосредственное отношение к поведению животных, особенно при беспривязном содержании. Наиболее актуальными из них являются вопросы, связанные с потреблением корма и его пережевыванием, поскольку от этого зависит количество и качество продукции. Вместе с тем важна и продолжительность спокойного периода – отдыха, т.к. наиболее продуктивно жвачка протекает в спокойной обстановке. Изучая поведенческие реакции молочных коров, можно внести существенные коррективы в распорядок дня работ на молочной ферме.

Наши исследования проводились по методике Великжанина В.И. на стаде молочного скота АФ «Родина» при беспривязном содержании коров. В опыте находились голштинские коровы, ввезенные из Канады и местные, из нового казахского типа черно-пестрого голштинизированного скота с кровностью по голштинам 62,5%. Продолжительность поведенческих реакций учитывали в течение суток, фиксируя секундомером все их проявления каждые 5 минут. Коровы, отобранные для хронометражных исследований лактировали по второму месяцу второй лактации.

Суточный удой голштинов колебался от 32,7 кг до 42,3 кг, местных коров от 19,6 до 24,8 кг. За первую лактацию голштинские коровы дали по 6627 кг молока в среднем, против местных 4142 кг. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Поведенческие реакции коров

Поведенческие реакции	Животные		Голштинские к местным, %
	канадские	местные	
Продолжительность, мин:			
лежание	241±15	259±27	93
стояние	297±16	223±19	133
сон	102±4	98±8	104
жвачка	399±27	543±20	73
кормление	401,0±24	317±26	126
Кратность, раз:			
поение	8	6	
мочеиспускание	11	8,1	
дефекация	10	8	
доение	2	2	

Как видно из материалов таблицы, коровы голштинской породы оказались более активными, так на стояние, движение они затрачивали 297 минут против местных в 223 минуты, вместе с тем отдыхали животные практически одинаковое время: голштины лежали и спали 343 минуты, местные коровы 357 минут. Потребляли корм голштины 401,5 минуты против местных – 317 минут, но продолжительность жвачки у местных была длительнее на 144 минуты, что видимо объясняется кормлением голштинов кормосмесью, где грубые корма были уже измельченными, а местные коровы их получали в натуральном виде. Сравнение продолжительности кормовых реакций (потребление корма + жвачка) показало, что она длиннее у местных коров (у голштинов – 800,5 минут, у местных животных 860 минут).

Голштинские коровы больше пили, чаще мочились и оправлялись. Кормили коров по нормам кормления Калашникова А.П., рассчитанных по суточному удою с учетом жирности молока и живой массы коров.

В сутки на 1 голову голштинские коровы получали 359 МДж обменной энергии, 2990 г переваримого протеина; голштинизированные местные 213,5 МДж и 1777 г переваримого протеина.

С суточным удоем голштинские коровы выделяли 4586 г сухого вещества 1127 г белков, 1339 г жира и 1841 г лактозы (таблица 2), что на 53-69% больше, чем местные голштинизированные аналоги.

Таблица 2 – Выделение питательных веществ с суточным удоем коровами

Показатели	голштинская порода	черно-пестрая голштинизированная	Голштинские к местным, %
Удой, кг	37,2±1,2	22,3±0,8	166
Сухие вещества, г	4586	2829	162
в т.ч. СОМО	3247	2001	162
жир	1339	829	161
белок	1127	736	153
лактоза	1841	1086	169
Калорийность, ккал/кг	682	703	97

Вместе с тем из-за пониженного содержания жира в молоке канадских голштинов (3,60% против 3.72%) калорийность его на 21 калорию ниже, чем у местных коров.

Эффективность работы организма коров на синтез молока при их раздое можно оценить по соотношению живой массы и удоя. Так, голштинские коровы на каждые 100 кг своей массы выделили в сутки 6,15 кг молока, местные черно-пестрые соответственно выделяли 4,1 кг, т.е. преимущество животных канадской селекции не вызывает сомнений.

Для выяснения взаимосвязей между отдельными поведенческими реакциями и удоем коров была проведена биометрическая обработка цифрового материала эксперимента.

Корреляционным анализом была установлена высокая положительная взаимосвязь между удоем коров и продолжительностью кормовых реакций r=0,86±0,17 у голштинских коров и 0,92±0,20 у местных. Между удоем и продолжительностью отдыха взаимосвязь тоже оказалась положительной, но абсолютная величина ее была на уровне средней: r=0,46±0,12 у канадских коров и r=0,51±0,16 у местных.

Таким образом можно констатировать, что продолжительность активных реакций у канадских животных больше на 33%. Удои коров не только тесно коррелируют с продолжительностью кормовых реакций, но и с отдыхом.

Литература:

1. Великжанин В.И. и др. Методические рекомендации по изучению поведения сельскохозяйственных животных. Л., вып. 1, 84 с.

2. Прохоренко П.Н. Новый внутрипородный уральский тип черно-пестрого скота. //Зоотехния, 2003, №2. -С. 5-7.

3. Алимжанов Б.О. и др. Казахский тип черно-пестрого скота. Астана, 2006, 80 с.

4. Агафонов Н. Эффективность выращивания голштинских телок. //Молочное и мясное скотоводство, 1996, №2. С. 2-4.

5. Салахов И.Б. Использование генофонда венгерского голштинского скота в условиях Татарстана. Автореф. канд. диссертации. Казань, 2002, 21 с.

УДК 619:616.995.1:636.1

ЭПИЗООТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ГЕЛЬМИНТОЗАМ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ В СЕВЕРНОМ РЕГИОНЕ КАЗАХСТАНА

Ибраев Б.К., Лидер Л.А., Рахимжанова Д.Т., Жанабаев А.А. - Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина

Токпан С.С. - Акмолинская региональная лаборатория

Түйін

Қазақстанның солтүстік өңірінде қойдың ішек құрттарының түр-құрамы 4 туыс стронгилят және мониезийлермен шектеліп, олармен залалдану қарқыны 10,8 - 94,4% құрайды. Осы өңірдің жылқыларында ірілі-кішілі стронгилидтер, оксиурлер мен параскаридалар анықталынып, түлік малдың 23-100% дерттенген.

Аннотация

В северном регионе Казахстана гельминтофауна овец включает 4 рода стронгилят (остертагий, маршаллагий, гемонхи, нематодиры) и мониезий, где экстенсивность инвазии достигает от 10,8 до 94,4%. У лошадей гельминтофауна представлена крупными и мелкими стронгилидами, оксиурами и параскаридами, экстенсивность инвазии которых составляет 23-100%.

В северном регионе Казахстана из-за постоянного использования одних и тех же пастбищ происходит не только вытравливания, но и вызывает это перманентное заражение всех видов домашних животных. Поэтому домашние животные по сравнению с дикими животными больше подвержены к заражению инвазионными болезнями. Данная работа проводится в соответствии с бюджетной программой 042 «Прикладные научные исследования в области агропромышленного комплекса». Учитывая сложившуюся ситуацию нами была поставлена цель: изучить гельминтофауну у домашних животных. Для достижения поставленной цели были намечены следующие задачи:

1. По материалам копрологических исследований установить родовую принадлежность гельминтов;
2. Подтвердить и дополнить результаты копрологических исследований путем неполного гельминтологического вскрытия (НГВ) отдельных органов.

Материалы и методы. Копрологические исследования и НГВ проводили общепринятыми методами в гельминтологии. Копрологическими исследованиями было охвачено 493 проб от лошадей, 1558 проб от овец из 9 сельскохозформиро-вании с различной формой собственности из двух областей (Акмолинская, Карагандинская). Были вскрыты комплекты желудочно-кишечного тракта от 4 лошадей и 7 овец.

Результаты исследований. По данным наших исследовании установлено, что в условиях северного региона Казахстана поголовье овец пастбищами пользуются с конца апреля по октябрь включительно. Поэтому заражение животных происходит в начале мая, а явные клинические признаки отмечаются в зависимости от препатентного периода гельминтов и отмечаются в конце мая в начале июня.

Как видно из рисунка 1, несмотря на зимне-весенний период 2009 года овцы во всех сельскохозяйственных формированиях и сельских округах Акмолинской и Карагандинской областей заражены до 86% стронгилятозами.

Нематодироз установлен у молодняка до 1,5 лет, у которых экстенсивность инвазии составляет 34,4%. Кроме того, заболевание имело место в тех хозяйствах (сельских округах), где пастбищные участки исполь-зовались постоянно в течение последних 5-7 лет подряд. Большая интенсивность инвазии по нематодирозу регистрировались у молодняка до одного года (14-78 экз.), тогда как у взрослых овцематок в период пика инвазии обнаруживались до 23 экземпляров. В целом, необходимо отметить, что у молодняка овец нематодироз протекал в подострой форме (чаще всего ягнята погибали на 7-9 дни после обнаружения у них первых клинических признаков).

..Рисунок 1 – Зараженность овец гельминтозами в северном регионе республики

Как известно, стронгилята желудочно-кишечного тракта овец локали-зуются в сычуге, тонком и толстом отделах кишечника. Среди стронгилят наибольший удельный вес занимают остертагий, маршаллагий, гемонхи и нематодиры (около 82% вместе взятые) от общего числа инвазионных личинок.

У овец также регистрируется и мониезиоз. По результатам наших исследований из общего поголовья 1468 овец у 316 голов или 21,5% обнаруживали яйца мониезий. В регионе северного Казахстана первые случаи мониезиоза у овец, частности у ягнят текущего года рождения отмечались в конце мая – начале июня. Это говорит о том, что ранне-весеннее заражение ягнят происходит засчет перезимовавших орибатидных клещей зараженные цистицеркоидами мониезий. В целом, взрослое поголовье загрязняют не только пастбища, но и прикошарную территорию, что в свою очередь представляет опасность заражения ягнят текущего года рождения.

В условиях Акмолинской области, в частности в Торгайском сельском округе у овец первые членики мониезий выделившиеся вместе с фекалями наблюдали 12-17 июня. Затем отмечается резкое повышение экстенсивности инвазии к концу июня. Пик инвазии отмечается в июле и постепенно снижается к сентябрю.

По результатам НГВ тонкого отдела кишечника у 7 трупов установлен один вид мониезий – Moniezia expansa. Но, независимо от срока заражения инвазированное животное является источником загрязнения пастбищ инвазион-ными элементами, тем самым представляет опасность инвазирования гельмин-тозами ягнят текущего года рождения.

Основное поголовье лошадей в двух областях находятся в пастбищных условиях круглый год. Из-за постоянного загрянения пастбищ яйцами гельминтов происходит заражение лошадей в весенне-осенний период.

Рисунок 2 – Зараженность лошадей гельминтозами

Как видно из диаграммы 2, среди исследованных 493 голов лошадей стронгилятозами заражены в 83% случаях. В некоторых пробах интенсивность инвазии (количество яиц стронгилят) составляла от 83 до 951 яиц, что говорит о высокой степени зараженности лошадей стронгилятозами.

Около 23% молодняка заражены параскаридозом.

Большой проблемой для сельскохозяйственных формировании является оксиуроз. В среднем в шести хозяйствующих субъектах оксиурозом заражены 63,5%, в то время все поголовье молодняка (до 1,5 лет) в ТОО «Койгельды-Астык» инвазированы 100%.

Кроме того, при копроларвоскопических исследованиях уточнен видовой состав стронгилят желудочно-кишечного тракта лошадей. При исследований 43 культивированных проб фекалий обнаружены инвазионные личинки трихонем, делафондий и альфортий. Данная тенденция указывает на то, что в пастьба лошадей в ограниченных участках пастбищ и не проводятся лечебные обработки.

Таким образом, в Акмолинской и Карагандинской областях у овец гельминтофауна включает 4 рода стронгилят желудочно-кишечного тракта и мониезий при экстенсивности инвазии 10,8-94,4%, у лошадей доминирующими видами являются: Trichonema spp., Delafondia vulgaris, Strongylus eguinus, Oxyuris egui и Parascaris eguorum с экстенсивностью инвазии от 23 до 100%, которыми лошади заражаются в основном в пастбищных условиях.

УДК 619:636.2

ЭТИОПАТОГЕНЕЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОПЫТЕЦ У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Байкенов М.Т. - к.в.н., зав. кафедрой ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Соңғы 30 жылда аулшаруашылық жануарлар аяқтарының төменгі болімінің аурулары мал шаруашылығының өзекті проблемасы болып саналады, яғни шаруашылықтарға манызды экономикалық шығын әкеледі – ауруға өте жоғары өнімді малдар саны шалдығуынан, оларды жарамсыз деп есептейді, сондай – ақ кейбір шаруашылықтарда сиырлар арасында туяқтар аурулары жалпы мал саның 50% құрайды.

Аннотация

Болезни дистального отдела конечностей сельскохозяйственных животных в последние 30 лет являются наиболее актуальной проблемой животноводства, так как наносят значительный экономический ущерб хозяйствам, за счет выбраковки большого количества больных животных, причем самых высокопродуктивных, при этом заболеваемость копытец у коров в отдельных хозяйствах доходит до 50% от общего поголовья.

Summary

The illnesses of the bottom department of finiteness of agricultural animal, in last 30 years are the most actual problem of animal industries as cause, a considerable economic damage to economy for the bill not suitability big amount sick animals at what the most highly productive thus disease of hooves et cows in separate economy reaches 50% from the general livestock.

Рассматривая этиопатогенез заболеваний копытец у коров следует отметить, что при развитии различных форм поражений копытец: пододерматиты, ламиниты, дерматиты свода межкопытцевой щели во всех случаях существуют определенные отличия при наличии каких-то общих факторов.

Современной особенностью технологии откорма скота и производства молока является содержание животных на щелевых полах. Этим достигается механизация уборки навоза, повышается производительность труда, что в определенной мере снижает себестоимость животноводческой продукции [1, с.57-61]. Однако, по наблюдениям ряда авторов [2, с.57-59], содержание откармливаемого молодняка крупного рогатого скота на щелевых полах ведет к массовому заболеванию пальцев и копытец, а при лежании повреждаются и ткани боковых стенок туловища.

Одним из главных недостатков решетчатых полов, способствующих повреждению копытец, является несоответствие размера щелей и профиля сечения балок решеток возрасту животных. При передвижении животных по решетчатому полу, имеющему широкие щели, происходит западение и ущемление копытец в щелях. При этом роговая капсула и подлежащие ткани испытывают высокую физическую нагрузку, что ведет к морфологическим изменениям в тканях и развитию воспалительных процессов.

Использование щелевых полов, балки которых имеют дополнительные скосы, уменьшающие наполовину рабочую поверхность планки, часто приводит к соскальзыванию копытец в щели, разрывам кожи межпальцевого свода, что сопровождается развитием дерматитов и флегмон в этой области.

Комаров Н.М. [3, с.91-94] отмечает, что оптимальным профилем являются решетки из стальной проволоки диаметром 1,2 см и шириной щели 4,2…4,5 см. однако, как указывают [4, с.93], от таких полов у коров нередко образуются так называемые «решетчатые копытца», вследствие вдавливания рога подошвы проволокой решетки, что зачастую приводит к развитию пододерматитов. По их наблюдениям, особенно неблагоприятное действие щелевого пола на копытца усиливается, если чугунные или железобетонные балки имеют

острые края, шероховатость, заусенцы, наплывы, а отдельные решетки установлены не на одном уровне.

При содержании на твердом полу (асфальт, бетон, щелевой) у животных возникают пододерматиты, деформации копытец [5, с.96].

Травматизм на твердых и щелевых полах может принимать угрожающие размеры, охватывая 15….40% общего поголовья животных.

Большую роль в этиологии заболеваний копытец играют конструктивные особенности и качество полов.

Приведенные данные литературы показывают, что одной из причин заболевания копытец на промышленных комплексах и крупных фермах по откорму молодняка крупного рогатого скота и производству молока, являются механические травмы копытец, являющиеся следствием конструктивных недостатков решетчатых полов, некачественного их изготовления, несоответствие щелей и планок возрасту животных. Поиски оптимального варианта элементов решетчатого пола до сих пор не дали окончательного результата, нет единого мнения в отношении конструкции, ширины щелей, балок и профиля их сечения.

Наряду с недостатками щелевых полов на состояние копытец действует ряд факторов, связанных с особенностями технологии производства молока на фермах и комплексах промышленного типа. К ним относится большая концентрация животных на малых площадях, что ведет к гипо - и адинамии, различные нарушения зоогигиенических требований и кормления.

На фоне малой подвижности животных нарушается крово - и лимфообращение в тканях копытец, отмечается сужение и облитерация сосудов, нарушается процесс кератинизации, вследствие чего копытцевый рог быстрее истирается и легче травмируется [6, с.31-34].

Кроме того, гиподинамия приводит к снижению естественной резистентности животных, а у животных с низкими показателями естественной резистентности копытца поражаются гораздо чаще.

В этиологии болезней копытец немаловажную роль играют зоогигиенические условия содержания животных. Повышенная влажность, скопление мочи, кала, действие микрофлоры приводят к размягчению копытцевого рога, выкрашиванию его по белой линии, гниению мякишей и другим заболеваниям копытец. При длительном содержании животных в таких условиях на решетчатых полах происходит быстрое истирание подошвы, обламывание подошвенного края боковых стенок копытец.

Повышенная температура в помещениях также снижает резистентность организма животных, нарушает физические свойства копытцевого рога, который трескается, теряет блеск и легче травмируется.

Отрицательное влияние мацерации на копытцевый рог связано с тем, что прочность копытцевого рога зависит от насыщения его водой, нормальное содержание которой у сельскохозяйственных животных не превышает 40%. Уменьшение содержания в роге воды приводит к нарушению его физических свойств: рог становится хрупким и трескается; при излишней влаге, наоборот, эластичность его повышается, он становится слишком мягким и легче травмируется.

По мнению Островского Н.С., мацерация кожи и копытцевого рога, механические травмы являются основными причинами заболевания копытец [7, с.65-67]. Внедрение в поврежденные ткани патогенной микрофлоры приводит к развитию осложнений. К основным этиологическим факторам относятся механические травмы, несбалансированное кормление и действие возбудителей специфической инфекции (некробактериоз, ящур).

Относительно роли специфического возбудителя в этиологии гнойно-некротических поражений копытец у крупного рогатого скота существуют разные мнения. Основными причинами развития гнойно-некротических поражений пальцев у коров, племенных бычков и откормочного поголовья считают два взаимосвязанных этиологических фактора:

механическое повреждение копытец и развитие хирургической инфекции в местах поражения.

С другой стороны данную патологию справедливо относят к «бытовым» инфекциям, возникающим на фоне постоянного нарушения гигиены содержания и кормления животных. Главные предрасполагающие факторы - равмы конечностей различной тяжести, повышенная влажность, недостаток ультрафиолета, ацидоз в результате кормления перекисшим жомом, перекисное окисление липидов в организме животных в результате недостатка природных антиоксидантов.

Кроме того, Островский Н.С., считает, что B. necroforum не играет ведущей роли в развитии гнойно-некротических поражений копытец, а действует в ассоциации с другой микрофлорой. При этом обычно превалируют возбудители гнойной и гнилостной инфекций [7, с.65-67].

По данным Белова А.Р., заболеваемость коров некробактериозом в отдельных хозяйствах Воронежской области Российской Федерации составляет от 68,9% до 76,8%, вынужденный убой животных из числа заболевших достигал от 40,0% до 59,9% [8].

Наиболее подвержены заболеванию некробактериозом глубокостельные коровы и животные в первые две-три недели после отела, как правило самые высокопродуктивные.

Согласно сообщениям многих исследователей, массовое заболевание копытец чаще возникает на фоне несбалансированного кормления животных по белкам, витаминам, макро- и микроэлементам, а также при нарушении обменных процессов по этим и другим показателям. Несбалансированное кормление и отсутствие моциона ведут к неравномерному росту и истиранию копытцевого рога, возникают различные деформации копытец, сопровождающиеся пододерматитами и ламинитами.

Скорость роста и истираемость копытцевого рога, во многом зависят от периода года, возраста, массы тела, физиологического состояния животных и условий их содержания. При содержании на щелевых железобетонных полах кастратов и некастрированных бычков с увеличением их возраста и массы тела истираемость рога превалирует над отрастанием, вследствие чего, на заключительной стадии откорма площадь опоры подошвы копытец уменьшается на 30...50%.

Высококонцентратный тип кормления, ограничение грубых кормов и гиподинамия приводят к различным заболеваниям копытец, их деформации, смещению копытцевой кости, развитию артритов и артрозов суставов. Недостаток в рационе витаминов А, С, $Д_3$, микро- и макроэлементов, таких, как кобальт, марганец цинк, медь, фосфор, кальций, магний, сера ведет к нарушению рогообразования, деформациям копытец, на фоне чего возникают гнойно-некротические поражения при незначительных травмах копытец [9, с.34-67], отмечают, что биохимические изменения состава кератина копытец, в частности, снижение в них уровня метионина, цистина, образующих дисульфидные (S-S) связи, отражаются на механической прочности копытцевого рога и приводят к заболеваниям копытец. При откорме бычков с использованием мелассы установили, что снижение содержания сульфгидрильных и дисульфидных групп белков и нарушение их взаимопревращения в процессе кератизации приводят к деформациям и заболеваниям копытец.

Ряд авторов отмечают прямую взаимосвязь между заболеваемостью копытец у коров и их массой тела, продуктивностью, жирностью молока, возрастом: чем выше эти показатели, тем чаще поражения копытец [10, с.36-37]. На заболеваемость копытец у коров большое влияние оказывают генетические аспекты, так, например, черно-пестрый скот менее устойчив к этим заболеваниям, а устойчивость или слабость копытцевого рога может передаваться по наследству.

Большие исследования посвящены вопросу изучения влияния систем содержания на частоту проявлений заболеваний копытец у коров. При этом отмечают, что болезни копытец регистрируются во всех типах хозяйств и, особенно, при интенсивном ведении животноводства.

В последние 10 лет многие авторы, особенно за рубежом, большое влияние уделяют ламиниту у высокопродуктивных коров, который развивается после отела.

Однако, общими причинами, вызывающими различные формы поражений копытец, по мнению ряда авторов, являются нарушения условий содержания и кормления.

Так, в многочисленных работах отмечается, что при проведении в хозяйствах с различной технологией содержания, клинических, клинико-ортопедических, зооветеринарных, санитарно-гигиенических, морфометрических, гематологических, микробиологических и паталогоанатомических исследований установлены причинно-следственные аспекты этиопатогенеза заболеваний дистального отрезка конечностей.

В этиопатогенезе заболеваний копытец одним из главных биотехнологических аспектов являются санитарно-гигиенические показатели микроклимата. Установлена зависимость клинико-физиологических, биохимических, и биофизических показателей крови и копытцевого рога, породы и периода года с заболеваемостью копытец у коров.

Отдельные положения данной теории подтверждаются рядом исследований, которые проведены в более ранние периоды.

В этиологии болезней копытец у коров немаловажную роль играют зоогигиенические условия содержания и кормления.

Ряд авторов связывают острый и хронический ламинит у молочных коров с развитием рубцового ацидоза; с преобладанием ненасыщенных жирных кислот; нарушением соотношения концентратов и силоса в рационе.

По данным Молоканова В.А., заболеваемость коров ламинитом связана с накоплением в последнюю треть беременности высокого уровня гистамина и развитием иммунопатологических реакций 2, 3 и 4 типов [10, с.36-37].

Якубовская Ю.Л. так же указывает на взаимосвязь продуктивности иммунологического статуса с заболеваниями копытец[11, с.58-62].

Отмечают, что при избытке легкопереваримых углеводов в рационе в рубце молочных коров накапливаются бактериальные токсины, молочная кислота и гистамин. Последние, попадая в кровь, вызывают нарушения кровообращения и воспалительные явления в тканях копытец. На взаимосвязь между сосудистым тонусом в тканях копытец и появлением клинического ламинита у молочных коров.

Подтверждением данной теории является вспышка ламинита среди 8-12 недельных телят молочных пород, получающих рационы с высоким содержанием крахмала, в стаде с неблагополучным статусом в отношении вирусной диареи.

Суть этого явления заключается в том, что при диареи, как известно, в желудочно-кишечном тракте высвобождается большое количество свободного гистамина, который поступает в кровь и, расширяя периферические сосуды, вызывает отеки, в том числе в основе кожи копытец.

Как отмечает Молоканов В.А., ведущая роль гистамина в развитии ламинитов у коров, особенно после отела, связана не только с высокой гистидиндекарбоксилазной активностью в последнюю треть беременности, накоплением гистамина в крови, но и с отсутствием в основе кожи боковых стенок тучных клеток, способных связывать гистамин, наличием тонкостенных венул, что приводит к быстрому отеку, развитию воспаления и нарушению метаболизма белка кератина [10, с.36-37].

В результате нарушается процесс кератинизации, наступает размягчение копытцевого рога, а в нем снижается содержание лизина, цистина, метионина.

Изменение аминокислотного состава кератинов копытец приводит к изменению антигенной структуры белка кератина, что, в свою очередь, вызывает развитие явлений аутоагрессии в отношении белка кератина, что подтверждается накоплением циркулирующих иммунных комплексов и развитием воспалительных явлений в тканях копытец, характерных по клиническому проявлению - ламиниту.

Диагностика различных форм заболеваний копытец до сегодняшнего дня заключается только в тщательной ортопедической диспансеризации всего поголовья фермы. Причем

Лукуьяновский В.А. различает ортопедическую диспансеризацию по назначению; первичную (при вводе новых животных), основную (плановая 2 раза в год), предсухостойную и промежуточную (вынужденная при массовых инфекциях конечностей) [12, с.128].

Дополнением ортопедической диспансеризации являются бактериологические исследования, которые позволяют выявить характер микрофлоры и поставить окончательный диагноз.

В отношении специфической хирургической инфекции, каковой является некробактериоз, диагноз ставится комплексно на основании эпизоотологических данных, клинических признаков и результатов лабораторных исследований с обязательной постановкой биопробы на лабораторных животных.

Таким образом, по мнению большинства авторов, причины, вызывающие болезни копытец, носят полиэтиологический характер. Это - нарушение условий содержания, ухода, несбалансированное кормление, мацерация кожи пальцев и копытцевого рога, гипо - и адинамия, несовершенная конструкция полов, на фоне которых возникают механические травмы и внедрение патогенной микрофлоры в поврежденные ткани, что сопровождается развитием гнойно-некротических процессов в копытцах.

Литература**:**

1. Димитровская В.А., Миненко В.С. Прогрессивные методы откорма животных.- В кн. Прогрессивная технология содержания скота – Харьков. 1976, с. 57-61.

2. Захаров В.И. Болезни копытец и их влияние на продуктивность бычков-производителей. – Ветеринария. 1979, №12, с. 57-59.

3. Комаров Н.М. Совершенствовать канализацию и технологию удаления навоза на фермах. Ветеринария. 1969, №4. с.91-94.

4. Краль Э. Уход за копытами при современном содержании скота. – перевод с чеш. Г.Мирошниченко. – М.Колос. 1979, с.93.

5. Семенов Б.С. Болезни пальцев у крупного рогатого скота в промышленных комплексах. Л.Колос.1981,с.96.

6. Борисевич В.Б. К патогенезу деформированных копытец крупного рогатого скота с крохким и дряблым рогом. Сб.науч.тр.УСХА, 1989,-Вып.190,-с.31-34.

7. Островский Н.С. Профилактика болезней пальцев. Ветеринария. 1981. №1. с.65-67.

8. Белов А.В. Лечение и профилактика некробактериоза у крупного рогатого скота. Автореф. дисс. канд. вет. наук. Воронеж – 2000.

9. Журомский И.В., Якубовский Ф.П., Самсонюк В.Г. Заболевания опорно-двигательного аппарата у бычков на откорме.-В кн.: Болезни парнокопытных животных в условиях Украины – 1986, с.34-36.

10. Молоканов В.А. Роль биогенных аминов в этиопатогенезе заболеваний копытец у коров. Актуальные проблемы ветеринарной хирургии. – Санкт-Петербург.-1998, с.36-37.

11. Якубовская Ю.Л. Роль иммунологического статуса в адаптации немецкого черно-пестрого скота и заболеваемости копытец. Лечебно-профилактические мероприятия при травматизме и бесплодии с.-х. животных. Кишинев. 1991, с.58-62.

12. Лукьяновский В.А. Профилактика и лечение заболеваний копытец у коров. –М. Россельхозиздат.1985, с.128.

УДК 619:616.33-0,88.3-0,84:636.22/28

КОРРЕКЦИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ НОВОРОЖДЕННЫХ ТЕЛЯТ

Исабаев А.Ж. - к.в.н., доцент кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государтсвенного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Гистаминге қарсы қансарысуын 3 рет еңгізгеннен соң, бұзаулар қанының негізгі морфологиялық көрсеткіштерінің нейтрофильдер, эозинофильдер мен гемоглобин азайғаны байқалады. Тәжірибелік топтағы бұзаулардың 15-ші тәулікте лимфоциттер мен моноциттердің концентрациясының жоғарылағаны байқалады, яғни бұл жаңа туған бұзаулар организмінің қалпына келуін, организмнің улануының төмендеуі және қан құрамының тұрақтануы байқалды.

Аннотация

3-х кратное применение антигистаминной сыворотки новорожденным телятам способствует снижению основных морфологических показателей крови, нейтрофилов, эозинофилов и гемоглобина. У телят опытной группы на 15-е сутки наблюдается увеличение концентрации лимфоцитов и моноцитов. Это способствует стабилизации состава крови, снижению интоксикации, нормализации эритропоэза и снижению дегидратации организма новорожденных телят.

Summary

After the bringing of triple antihistaminic serum one can watch the relative stabilization of the main morphological parameters of calves' blood, reduced hemoglobin, eosinophils and neutrophils. The increased concentration of lymphocytes and monocytes, is observed on the fifteenth life day of calves from the experimental group. It means the stabilization of the blood, reducing of the toxicity, normalization of erythropoiesis and reduction of the degidrotation organism newborn calves.

Кровь обеспечивает существование всех клеток организма, отражает в своем составе их жизнедеятельность, и функциональное состояние. В связи с этим исследования крови играют важную роль в выяснении физиологического состояния организма, включая обмен веществ, его количественный и качественный уровень.

Приспособительные реакции организма, при умеренном воздействии неблагоприятных факторов, сводятся к расширению физиологических функций в пределах гомеостаза (верхние и нижние значения физиологической нормы), однако запредельные воздействия стрессовых факторов приводят к патологическим процессам и находят яркое отражение в морфобиохимическом составе крови животных.

Присутствие гистамина в количествах, превышающих физиологические, вызывают нарушения нормальной жизнедеятельности организма, и он играет роль своеобразного «пускового механизма» в возникновении и развитии патологических процессов. Исходя из этого в последнее время, как в медицине, так и в ветеринарии все больше внимания уделяется препаратам, способным инактивировать свободный гистамин [1, с.3-4].

Исследованиями В.А.Молоканова (2000 г), была доказана возможность получения лошадиной сыворотки содержащей антитела против гистамина, при введении животным возрастающих доз гистоглобулина. Антигистаминная сыворотка с высоким титром антител позволяет нейтрализовать избыток гистамина, одного из медиаторов воспаления, который при повышении расширяет периферическую капиллярную сеть, что приводит к нарушению трофической функции организма коров (секреторная деятельность пищеварительных желез, иммунная система и т.д.).

Целью наших исследований является изучение динамики морфологических показателей крови новорожденных телят в первые две недели жизни. Этот отрезок времени

взят еще и потому, что обычно заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных телят в обследованных нами хозяйствах развиваются в первые 1-3 дня после рождения.

В данной серии опытов было сформировано 2 группы телят.

Первая группа контрольная, которая формировалась из телят родившихся от коров, которые не подвергались никаким обработкам, кроме вакцинации перед отелом вакциной против паратифа и колибактериоза.

Вторая группа телят – опытная, была сформирована из телят родившихся от коров, которым вводили антигистаминную сыворотку и вакцину по проведенной выше схеме. Кроме того, этим новорожденным телятам вводили антигистаминную сыворотку по 10-15 мл подкожно в средней трети шеи 1-е, 3-и, 6-е сутки жизни.

Далее проводили исследование крови у телят рожденных от обеих групп коров (опытной и контрольной).

Таблица 1: Морфологические показатели крови новорожденных телят *(X±Sx, n=10)*

Группы	Гемоглобин г/л	Эритроциты х 1012л	Лейкоциты х 109 л	Юные, %	Палочкоядерные, %	Сегментоядерные, %	Лимфоциты, %	Моноциты, %
1-е сутки жизни								
Опытная	117,67±5,57	5,55±0,23	6,70±0,49	9,71±0,25	18,50±0,17	49,71±1,91	17,86±1,53	1,50±0,23
Контр.	114,17±3,76	5,36±0,15	6,79±0,45	9,43±0,20	17,73±0,14	50,86±2,35	16,75±1,16	1,96±0,21
	P>0,5	P>0,5	P>0,5	P>0,5	P<0,05	P>0,5	P>0,5	P<0,1
3-е сутки жизни								
Опытная	127,17±2,07	5,04±0,10	5,61±0,36	8,29±0,13	16,45±1,22	45,29±1,44	23,0±1,29	4,32±0,63
Контр.	115,29±3,93	4,16±1,04	6,30±0,69	10,71±0,25	15,40±1,21	48,71±1,90	19,0±2,10	2,71±0,34
	P<0,05	P<0,05	P>0,5	P<0,05	P>0,5	P<0,1	P<0,01	P<0,01
6-е сутки жизни								
Опытная	122,16±5,61	4,67±0,22	8,17±0,67	7,10±0,31	14,15±1,60	41,19±1,24	29,14±1,73	4,12±0,51
Контр.	113,84±4,03	4,13±0,23	6,80±0,87	11,86±0,2	16,29±0,73	39,14±1,70	26,71±1,34	2,0±0,92
	P<0,1	P<0,05	P<0,01	P<0,01	P<0,05	P>0,5	P<0,1	P<0,05
15-е сутки жизни								
Опытная	111,04±4,81	5,27±0,1	9,49±0,25	6,40±0,22	6,20±0,62	43,29±3,78	35,71±3,79	5,14±0,53
Контр.	93,36±3,59	5,32±0,16	11,80±0,8	9,71±0,20	12,56±0,42	42,12±1,24	30,14±1,16	3,71±0,66
	P<0,01	P>0,5	P<0,1	P<0,01	P<0,001	P>0,5	P<0,05	P<0,001

Анализ морфологического состава крови, на 1-е сутки после рождения до введения антигистаминной сыворотки телятам опытной группы показал относительную стабильность в крови телят обеих групп, так содержание гемоглобина в крови телят опытной группы повышено на 3,06% (P>0,5) эритроцитов на 3,5% (P>0,5), по сравнению с показателями телят контрольной группы, вместе с тем отмечается незначительное снижение количества лейкоцитов в крови телят опытной группы на 1,33% (P>0,5).

Изменения в лейкоформуле у телят опытной группы характеризовались незначительным повышением числа молодых нейтрофилов (юных на 2,96% (P>0,5), палочкоядерных на 4,3 % (P<0,05), а количество сегментоядерных уменьшилось на 2,27 % (P>0,5), при этом отмечается увеличение количества лимфоцитов на 6,62 % P>0,5). Данные изменения указывают на активизацию лимфопоэза и повышение активности клеточного звена иммунной системы, при этом отмечается незначительное увеличение числа нейтрофилов за счет молодых незрелых форм, обладающих слабой функциональной активностью.

Применение антигистаминной сыворотки телятам опытной группы способствует повышению концентрации в крови гемоглобина и эритроцитов. Так на 3-и и 6-е дни жизни содержание гемоглобина в крови животных на фоне 2-х кратного подкожного введения антигистаминной сыворотки повысилось на 10,3 % (P<0,05) и 7,3% (P<0,1), концентрация эритроцитов на 21,15 % (P<0,05) и 13,07 % (P>0,5), соответственно.

При двукратном введении антигистаминной сыворотки на 3-и, 6-е дни жизни отмечается устойчивое снижение количества юных нейтрофилов в крови телят опытной группы на 22,6 % (P>0,05) на 3-и сутки; и на 40,14 % (P<0,01) – на 6-е сутки жизни.

Количество лейкоцитов, лимфоцитов и моноцитов после 3-х кратного введения АГС, в крови телят опытной группы повышается на 20,14% (P<0,01), 9,1-21% (P<0,01), и 59,4 % (P<0,01), соответственно. Увеличение количества лейкоцитов у телят опытной группы проходит на фоне незначительного (на 10,96%) их снижения после второго введения антигистаминной сыворотки, что говорит о нарастающем действии, защитных сил организма.

Таким образом, 3-х кратное применение антигистаминной сыворотки способствует стабилизации состава крови, снижению интоксикации, нормализации эритропоэза и снижению дегидратации организма новорожденных телят.

Литература:

1. Молоканов В.А. Сыворотка гипериммунная антигистаминная для профилактики и лечения воспалительных заболеваний копытец крупного рогатого скота ТУ 3188-001-00493563-00. Утверждена Главным Управлением ветеринарии МСХ РФ 23 мая 2000 г.

УДК: 619:616.9:579.86:577.27

ВЛИЯНИЕ МОЛОЧНОКИСЛЫХ БАКТЕРИЙ НА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЛИСТЕРИЙ В КОМБИКОРМАХ

Туякова Р.К. - к.в.н., доцент, зав. кафедрой ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Кауменов Н.С. - преподаватель кафедры ветеринарной санитарии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Зерттеулер pH-тің барлық тәжірибие процессінде төмендеуін көрсетті, өйткені сүт қышқылы бактериялар және ашытатың дакылдары pH-қа өте зор әсер етеді, және де оларда листерияларға қарсы тежеугіш қасиеттері бар.

Аннотация

Исследования показали, что исходная pH в процессе всего опыта снижалась, так как молочнокислые бактерии и заквасочные культуры значительным образом влияют на величину pH, при этом обладая ингибирующими свойствами против листерий.

Summary

The researches have shown, that initial pH during all experience was reduced, as lactic acids of a bacterium and leavening of crops by a significant image influence size pH, thus having inhibitory by properties against listeries.

Молочнокислые бактерии широко распространены в объектах окружающей среды. В основе антагонистического влияния молочнокислых бактерий лежит их способность выделять молочную кислоту и др. вещества, которые и являются губительными для гнилостных бактерий.

Гершун В.И. в своих работах изучал влияние молочнокислых бактерий на жизнеспособность листерий в кукурузном соке и силосе. Автор установил то, что молочнокислые бактерии подавляют развитие листерий в кукурузном соке в результате понижения pH среды и образования антибиотических веществ. Механизм антагонистического действия молочнокислых бактерий состоит в том, что они понижают pH среды до такого уровня, при котором листерии погибают, а также образуют антибиотические вещества, подавляющие их развитие [1, 62-66].

Молочнокислые бактерии образуют широкий спектр бактериоцинов. Продуцирующие бактериоцины штаммы микроорганизмов, в частности молочнокислые бактерии, или сами бактериоцины могут быть использованы как природные консерванты пищевых продуктов. Образующийся бактериоцин обеспечивает доминирование нужной микрофлоры и подавление посторонней микрофлоры, что обеспечивает безопасное протекание микробиологических процессов [2, 33].

В.Ф. Семинихина при исследовании влияния разных видов молочнокислых бактерий в молоке установила антагонистическую активность молочнокислых микроорганизмов по отношению к Listeria monocytogenes. Рост листерий подавлялся при pH ниже 4,7. На развитие листерий влияет не только действие молочной кислоты, но и другие метаболиты молочнокислых микроорганизмов [3, 103].

В связи с тем, что молочнокислые бактерии как сопутствующая микрофлора значительно часто встречается в кормах, мы поставили цель изучить влияние молочнокислых бактерий на жизнеспособность листерий.

С этой целью для исследования отбирали 3 штамма молочнокислых бактерий *Streptococus lactis diastatikus AMC 23, Lactina- LAT. BY- заквасочная культура,CNH-19- термофильная молочная культура*, которые используют в молочной промышленности для производства молочнокислых продуктов. Для опыта были отобраны 150 г комбикорма (К-60-6), предназначенные для кормления крупного рогатого скота. Пробы комбикорма по 5-7 г. вносили в пробирки, увлажняли и стерилизовали в режиме автоклавирования при 120^0С в течение 15-20 минут. Далее пробы инфицировали культурами молочнокислых бактерий и культурами листерий. Опытные образцы выдерживали при комнатной температуре (18-25^0С) в течение 15 суток. В качестве контроля использовали стерилизованную пробу комбикорма инфицированной культурой возбудителя листериоза. Концентрацию листерий в пробах определяли путем посева их водной суспензии на пластинки *Palcam-агара*. Результаты исследований отражены в таблице.

Результаты исследований показали, что исходная концентрация 0,20-0,30 тыс.КОЕ/г в пробах со штаммом *Streptococus lactis* на 5 сутки составила 95,0-128,0 тыс. КОЕ/г, а исходная pH была в пределах 6,1-6,8, на 10 сутки pH опытных проб понизилась до 4,90-5,1, а концентрация листерий уменьшилась до 44,0-68,0 тыс. КОЕ/г, на сутки концентрация листерий понизилась и составила < 0,01 тыс. КОЕ/г, а исходная pH сократилась до 4,35-4,50.

В пробах со штаммом *LAT. BY* исходная pH через 5 суток понижалась и составляла 4,81-5,1, а исходная концентрация листерий находилась в пределах 85,0-130,0 тыс. КОЕ/г, через 10 суток концентрация листерий снизилась до 58,0-78,0 тыс. КОЕ/г, а исходная pH достигла 4,38-4,61, на 15 сутки исходная pH понизилась и составила 4,20-4,32, а концентрация листерий уменьшилась до < 0,01 тыс. КОЕ/г.

Исследование проб со штаммом CNH-19 показали, что исходная концентрация листерий по истечении 5 суток оставила 80,0-97,0 тыс. КОЕ/г, а исходная pH уменьшилась до 5,15-5,4, на 10 сутки исходная pH сократилась до 4,60-4,81, а концентрация листерий снизилась и достигла 20,0-48,0 тыс. КОЕ/г, через 15 суток концентрация листерий сократилась до < 0,01 тыс. КОЕ/г, а pH составила 4,15-4,38.

В контрольных пробах с листериями исходная pH проб сохранялась на протяжении всего опыта и составляла 6,1-6,8. Исходная концентрация листерий в этих пробах через 5 суток возросла до 5400,0-6500,0 тыс. КОЕ/г, на 10 сутки концентрация листерий в этих пробах составила 5000,0-7300,0 тыс. КОЕ/г, на 15 сутки концентрация листерий была в пределах 6000,0-8000,0 тыс. КОЕ/г.

Таблица: Влияние молочнокислых бактерий на жизнеспособность листерий в комбикормах

Молочнокислые бактерии	Пробы	Исходная		Концентрация листерий, тыс.КОЕ/г					
				5 сут		10 сут		15 сут	
		pH	конц.	pH	конц.	pH	конц.	pH	конц.
при 300С									
Streptococus lactis diastatikus	1 2 3	6,5 6,1 6,8	0,25 0,30 0,20	5,74 5,85 5,95	100,0 128,0 95,0	4,90 5,03 5,1	50,0 68,0 44,0	3,7 3,8 3,5	< 0,01 < 0,01 < 0,01
Lactina-LAT. BY	1 2 3	6,5 6,1 6,8	0,25 0,30 0,20	4,92 4,81 5,1	85,0 112,0 130,0	4,38 4,55 4,61	64,0 58,0 78,0	4,0 3,9 3,8	< 0,01 < 0,01 < 0,01
CNH-19	1 2 3	6,5 6,1 6,8	0,25 0,30 0,20	5,2 5,15 5,4	90,0 97,0 80,0	4,75 4,60 4,81	48,0 20,0 38,0	4,1 3,3 3,8	< 0,01 < 0,01 < 0,01
Всего	M±m		0,25±0,1		101,8±12,7		52,0±12,4		
Контроль	1 2 3	6,5 6,1 6,8	0,25 0,30 0,20	6,5 6,1 6,8	6250,0 6500,0 5400,0	6,5 6,1 6,8	6950,0 7300,0 5000,0	6,5 6,1 6,8	7500,0 8000,0 6000,0
Всего	M±m		0,25±0,1		6050,0±411,8		6583,3± 681,6		7166,6±743,4

Исследования показали, что исходная концентрация в исследуемых образцах через 5 суток составила 101,8 тыс. КОЕ/г, на 10 сутки концентрация листерий уменьшилась до 52,0 тыс. КОЕ/г, на 15 сутки концентрация листерий значительно сократилась и составила < 0,01 тыс. КОЕ/г. Исходная pH опытных проб в конце всего опыта значительно сократилась до 4,15-4,50.

Таким образом, опыт показал, что молочнокислые бактерии снижают pH комбикормовой массы, что приводит к угнетению развития листерий.

Литература:

1. Гершун В.И. Листериоз сельскохозяйственных животных Алма-ата.: Кайнар, 1981г, 96 с.

2. Егоров Н.С. Бактериоцины. Образование свойства и применение. Антибиотики и химиотерапия, 1999, №6, С.33-40

3. Семенихина В.Ф. Влияние молочнокислых бактерий на развитие листерий при совместном культивировании в молоке. Сборник научных трудов ГНУ ВНИМИ. – 2004г., 285 с.

УДК 619.77: 636.4

ПОНЯТИЕ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ НЕЗРЕЛОСТИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РОЖДЕНИЕ НЕЗРЕЛЫХ ПОРОСЯТ

Сулейманова К.У. - к.б.н., доцент кафедры ветеринарной медицины Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Толық жетілмеген торайлар тұралы түсінік берілген және жетілмеген торайлар тууына қандай факторлар әсер келтіретіні анықталған

Аннотация

Даны понятие о физиологической незрелости, а также факторы, влияющие на рождение физиологически незрелых поросят

Summary

This article is dedicated to the problems of physiological immaturity and to the factors influencing the prematurely born sucbeing-pigs

Впервые изучением новорожденных животных, имеющих слабое физиологическое развитие, начали заниматься А.А. Малигонов [1] и Н.Н. Чирвинский [2].

Varitro в 1905 году для обозначения расстройств питания ввел термин «гипотрофия».

В России впервые описал гипотрофию С.Ф.Хотовицкий [3], который назвал это страданием детской сухоткой.

В ветеринарную науку понятие «гипотрофия» было введено Ф.Ф. Мюллером в 1955 году при описании трофических расстройств у молодняка сельскохозяйственных животных. В это понятие он включил состояние общего недоразвития, или физиологической незрелости, прежде всего, имея в виду отставания в живой массе.

В зоотехнической литературе такие животные чаще описываются как мелкие, маловесные, мелкоплодные с пониженной массой, ослабленные.

В работах ветеринарного профиля они выделяются как животные с низкой жизненной способностью, нежизнеспособные, гипотрофичные.

В литературе биологического характера они констатируются как физиологически незрелые животные, причем гипотрофия рассматривается как сопутствующий симптом, проявляющийся в комплексе с другими признаками.

Многие ученые, занимающиеся данной проблемой, не находят принципиальных различий в понятиях «незрелость организма» и «гипотрофия» (Ф.Ф. Мюллер., В.А. Аликаев) [4, 5].

Термин «гипотрофия», по мнению ряда авторов[6, 7, 8], правильно отражает сущность патологии, так как рождение гипотрофиков, в основном определяется трофическим влиянием матери на плод. Однако, И.А. Аршавский [9] считает, что обозначение состояния физиологической незрелости термином «гипотрофия» по существу неправильно, ибо ее генез не всегда связан с алиментарной недостаточностью.

В настоящее время физиологически незрелыми считают таких животных, у которых физиологические показатели не соответствуют их истинному календарному возрасту.

От физиологически зрелых – незрелые отличаются особенностями своей физиологии, появившимися в результате выраженной задержки развития [10].

Физиологическая незрелость по происхождению делится на врожденную (антенатальную), то есть развивающуюся в период внутриутробного развития, и приобретенную (постанатальную), то есть возникающую после рождения (И.А. Аршавский,) [9]. В связи с этим имеет смысл рассматривать причины распространения той и другой незрелости отдельно.

Большое значение имеет влияние эндогенных, экзогенных и незначительную долю генетических факторов на причины рождения незрелых поросят.

Одним из главных эндогенных факторов является устойчивый биологический признак – многоплодность свиноматок.

Ученые Гумбольдтского университета установили отрицательную зависимость между многоплодием маток и живой массой новорожденных поросят n - 0,95. Согласно этой зависимости, при увеличении размера помета на одного животного средняя масса каждого поросенка снижается на 23 – 40 г.

По мнению А.И. Кузнецова [11], рождение поросят с разной массой обусловлено разнокачественностью зигот, которое возникает вследствие различия размеров, форм и химического состава яйцеклеток, величин, форм, строения и количества спермиев, проникающих в прозрачную оболочку яйцеклеток. В зависимости от этих факторов происходит более быстрое или медленное дробление зигот, интенсивное или замедленное их развитие, которые в свою очередь приводит к замедлению или ускорению темпов развития зародышей, предплодов и плодов.

Важным фактором, значительно влияющим на качество рождающегося помета, является возраст свиноматки.

Известно, что масса поросят, полученных от первоопоросов, на 8-24% меньше, чем от полновозрастных маток [9] .

На тесную взаимосвязь между такими факторами как: возраст свиноматок, их состояние, количество опоросов и влияние их на качество рождающихся поросят указывают большое число видных ученых [9,10,11].

Выраженное влияние на качество рождающихся поросят оказывают степень развития и упитанность свиноматок. Так, недоразвитые, худые и ожиревшие свиноматки при опоросах дают мелкий и невыравненный приплод.

Существуют различия между живой массой поросят при рождении.

Многие ученые изучали многочисленные факторы, влияющие на жизнеспособность поросят: сезон года, инбридинг и возраст маток, инбредность помета, его величина при рождении, живая масса гнезда при рождении, пол животных. Достоверно установлено, что самцы при рождении имеют живую массу на 30 г больше, чем самки тех же пометов. Однако выживаемость самок по сравнению с самцами на 5-9% выше.

При увеличении размера помета жизнеспособность самцов гораздо ниже, чем самок. Живая масса для самцов при учете выживаемости имеет большое значение, чем для самок.

Таким образом, эндогенные факторы, обуславливающие рождение незрелых поросят, складываются из биологических особенностей развития самих плодов.

В условиях новых технологий на организм животных постоянно воздействует многообразие сильных раздражителей, которые обуславливают его высокое напряжение, такие как:

- технологические (способы содержания, размер групп и площадь размещения животных, формирование групп, перемещение животных, гиподинамия, эксплуатация животных);
- кормовые (голодание, перекармливание, нарушение распорядка дня и режима кормления, смена рациона, кратность кормления, физиологическая форма корма, недоброкачественные корма, несбалансированность кормов);
- физические (температура, влажность, движение воздуха, производственный шум);
- химические (повышение концентрации в воздухе аммиака, сероводорода, углекислого газа и других газов, химические вещества, применяемые в животноводстве и растениеводстве);
- биологические (возбудители инфекционных и инвазионных заболеваний, прививки животных);
- психические (ранговые);
- транспортные;

Эти факторы в зависимости от характера действия на организм животных делят на две группы: физиологические и вредные.

К физиологическим они относят факторы, которые при действии на организм не оказывают отрицательного влияния.

К вредным - такие, которые по силе влияния значительно превосходят нормальные физиологические стимулы, вызывают нарушения функций органов и систем, нанося тем самым вред организму. В физиологии их принято называть чрезвычайными, экстремальными или стресс-факторами.

Накопленные к настоящему времени данные науки и практики свидетельствуют о том, что главными факторами, снижающими эффективность разведения свиней, являются интенсивная эксплуатация свиноматок, безвыгульное содержание, гиподинамия, концентратный тип кормления, несбалансированность рациона, недоброкачественные корма, отсутствие учета индивидуальных особенностей свиноматок в кормлении (перекорм или недокорм).

Существуют проблемы воспроизводства свиней на фермах, когда при большой концентрации поголовья в помещениях и круглогодовом безвыгульном содержании, значительная часть хряков и свиноматок имеет пониженную воспроизводительную способность. Чаще всего это выражается в неудовлетворительной половой активности, малом количестве и плохом качестве спермы у хряков, потере молочности у маток, рождении количества нежизнеспособных и мертвых поросят.

Рождение мелких поросят обусловлено погрешностями в кормлении маток, особенно в период супоросности. Недостаток в кормах протеина, каротина, витамина В, микроэлементов сопровождается морфологическими и гистохимическими изменениями в плаценте, что в свою очередь приводит к появлению антенатально незрелых поросят.

Особенно тяжело он протекал у супоросных свиноматок и у новорожденных поросят. У свиноматок, принимавших токсичные корма, обсемененные грибами разных родов, отмечалось рождение мертвого, слабого, нежизнеспособного приплода, который плохо развивался, живая масса прирастала медленно, повышалась стоимость его выращивания и снижалась окупаемость содержания свиноматок [12].

Установлено, что рождение мелких поросят в 6% случаев обусловлено генетическими факторами. Неправильное расположение поросят в рогах матки, затрудненное кровоснабжение, опухолевидные изменения в половых органах часто приводят к рождению поросят массой 0,7 – 2,0 кг. Одной из основных причин, влияющих на массу поросят при рождении, является биологическая неполноценность половых клеток.

Проведенные исследования по изучению распространения физиологической незрелости поросят в условиях ферм показали, что в зависимости от сезона года, животных с признаками незрелости рождается от 20 до 45% [12,13].

Таким образом, рождение физиологически незрелых поросят прямо пропорционально возрасту свиноматок, их состоянию, погрешностям в кормлении маток в период супоросности, количеству опоросов, сезону года, живой массе гнезда при рождении, полу животных.

Литература:

1. Малигонов А.А. Исследования по вопросам биологии роста сельскохозяйственных животных /Научные труды/ Кубанский СХИ. – 1925. Т.3. – С. 58 – 72.

2. Чирвинский Н.П. Изменение сельскохозяйственных животных под влиянием обильного и скудного кормления в молодом возрасте. – М.: Хозяин. 1981. - №3. С.43 – 47.

3. Хотовицкий С.Ф. Цитировано в работе Н.И.Кузнецова. «Биологические критерии полноценности новорожденных поросят» Тезисы докл. Всесоюз.науч.пр.конф. – Воронеж. 1981. – С. 159 – 161.

4. Мюллер Ф.Ф. Гипотрофия, ее лечение и профилактика у новорожденных животных.: Автореферат дисс. докт.вет.наук. – Ульяновск. 1955. – 27 с.

5. Аликаев В.А. Физиологическая незрелость новорожденных и проявление у них колибактериоза. /Научн.тр./ МВА. – 1971. – Т.60. С. 134 – 139.

6. Шутова Н.Т., Черникова Е.Д. Патологическая физиология развивающегося организма. – Л.: Медицина. 1974. – 150 с.

7. Перекладова О.Л. О частоте и причинах возникновения врожденной гипотрофии. Антенатальная охрана плода и профилактика преднатальной патологии. – Киев. 1979. – С.210 – 211.

8. Курзин П.И. Из опыта сохранения поголовья свиней. – Челябинск: ЮжноУрал.кн.изд-во. 1989. – С. 41 -42.

9. Аршавский И.А. Механизмы и особенности физиологического и патологисческого стресса в различные возрастные периоды. – В кн.: Актуальные проблемы стресса. – Кишинев. – «Штинца». – 1976. – С.5 – 23.

10. Лысов В.Ф. Функциональные особенности и возможности физиологически зрелых новорожденных животных/ Физиология молодняка сельскохозяйственных животных. – Казань. 1977. – 22 – 43 с.

11. Кузнецов А.И. Выращивание поросят разной степени зрелости. Уральские Нивы. – 1987. - №8. – 43 с.

12. Кузнецов А.И., Лузин В.Н., Лукошкина В.Г. Особенности выращивания незрелых поросят. Уральские Нивы. – 1984. - №3. – 50 с.

13. Кузнецов А.И., Меклер Н.Н., Сулейманова К.У. Распространение антенатальной и постнатальной незрелости поросят, их рост и развитие/ Экологические проблемы сельского хозяйства и производства качественной продукции. Тезисы докладов Всероссийской конференции, посвященной 20-летию Уральского филиала ВНИИВСГЭ. – Москва – Челябинск. – 1999. С. 100 – 101.

УДК 619:616.981.459.636.22/28

ПОДБОР И ОТРАБОТКА ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ОПТИМИЗАЦИИ МЕТОДА ПОЛИМЕРАЗНОЙ ЦЕПНОЙ РЕАКЦИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПАСТЕРЕЛЛЕЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Чужебаева Г. Д. - филиал «Костанайская НИВС» АО «КазАгроИнновация»

Макбуз А.Ж. – д. в. н., Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

Ермагамбетова С.Э. – к. в. н., Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

Сандыбаев Н.Т. – к. б. н., ДГП «НИИ проблем биологической безопасности» НЦБ РК МОН РК, пгт. Гвардейск

Коканов С.К. – к. в. н., Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

Түйін

Ірі қара малдың пастереллез ауруын ПТР әдісімен балау кезінде, амплификацияның барлық саттары үшін уақыт және температуралардың параметрлерін эксперименттік ұйлесімдіру процесінде, ПТР жүргізу тәртібі анықталынды.

Summary

In developing the PCR for the diagnosis of pasteurellosis of cattle during experimental optimizations of the parameters of time and temperature for all stages of amplification defined modes PCR.

Оптимизация полимеразной цепной реакции (ПЦР) может проводиться по следующим параметрам: температурный профиль реакции, временной профиль реакции, состав реакционной смеси.

Подбор и отработка температурно-временного режима амплификации является очень важным и сложным моментом при разработке метода ПЦР[1, 2].

Материалы и методы. Работа проводилась в лаборатории молекулярной биологии НИСХИ, пгт. Гвардейский.

Наработку специфических участков ДНК проводили в термоциклере с градиентом температур TC-512, Techne.

Электрофорез продуктов амплификации ДНК бактерии Pasteurella multocida проводили в аппарате для горизонтального электрофореза "G-100", фирмы "Pharmacia", при напряжении 8 В/см. Для электрофореза использовали 2% раствор агарозы в ТВЕ-буфере. Документирование полученных результатов проводили при помощи фотографирования гелей в УФ-свете. Последующий анализ результатов проводили с использованием программы Digi-Doc-It.

В качестве маркера молекулярных масс использовали маркер «50 bp DNA Ladder» Фирмы BioLabs.

Результаты и обсуждение. В наших экспериментах при подборе температурного режима для денатурации использовали стандартные условия – 95 ^{0}С, так как содержание G+C пар генома Pasteurella multocida не превосходит 45 %. Выбор такого режима гарантирует денатурацию матричной ДНК на первом шаге. С целью полного расхождения цепей ДНК проводили пре-денатурацию при температуре 95 ^{0}С в течение 5 минут.

Критичным для специфичности амплификации является, в основном, только выбор температуры отжига праймеров. Температура отжига - температура, при которой возможно связывание праймерного олигонуклеотида с матрицей .

Температура отжига зависит от длины праймера, его первичной структуры (процента GC-нуклеотидов) и ионной силы ПЦР-буфера. Высокая ионная сила буфера, высокое содержание GC-оснований в праймерном олигонуклеотиде увеличивают эффективную температуру отжига [3,4].

Праймеры присутствуют с самого начала в реакционной смеси, но они не образуют связей при 90-95 ^{0}С. При температуре в пределах 50-60 ^{0}С праймеры способны

гибридизоваться с комплиментарными последовательностями на матричных нитях. Считается, что температура отжига зависит от длины праймера и содержания в нем GC-пар. Для точного расчета оптимальной температуры отжига праймера по его нуклеотидному составу существует множество различных компьютерных программ и алгоритмов. В любом случае расчетная температура отжига праймера является приблизительной и требует экспериментальной оптимизации. Очевидно, что чем выше температура при которой проводится отжиг, тем меньше вероятность неспецифичного связывания праймера с матрицей.

В наших экспериментах оптимальную температуру отжига определяли на термоциклире TC-512, Techne, используя градиент температур. Полученные пробы анализировали в 2% агарозном геле, приготовленном на TBE буфере (рисунок 1).

Рисунок 1 - Электрофореграмма амплифицированной ДНК Pasteurella multocida при различных температурах отжига праймеров

Примечание - М – маркер "50 bp DNA Ladder." Фирмы BioLabs, 1-отрицательный контроль, 2-45,5 ^{0}C, 3-48,4 ^{0}C, 4-49,8 ^{0}C, 5-51,2 ^{0}C, 6- 52,8^{0}C, 7-54,3 ^{0}C, 8-55,7 ^{0}C, 9-57,2 ^{0}C, 10-58,6 ^{0}C, 11-60,1 ^{0}C, 12-61,5 ^{0}C,13- 63,0 ^{0}C, 14-64,5 ^{0}C, 15-66,1 ^{0}C.

На электрофореграмме видно, что при температуре 45,5 ^{0}C не происходит отжига праймеров. С увеличением температуры отжига начинает повышаться специфичность и выход ПЦР-продукта. При температурах от 54,3 до 58,6 ^{0}C ПЦР-продукт нарабатывается в достаточных количествах, шлейфы отсутствуют. При температуре 61,5 ^{0}C количество продукта начинает резко снижаться, что говорит о превышении критической температуры для данной пары праймеров. В дальнейших наших экспериментах при проведении ПЦР для детекции ДНК Pasteurella multocida использовали 55 ^{0}C.

При проведении ПЦР важное значение имеет фермент – полимераза, которая работает с комплексом элонгации (праймер и матрица ДНК). Температура элонгации зависит от типа используемой ДНК-полимеразы [5]. Фермент выбирается в зависимости от размера специфического продукта. В наших исследованиях длина ПЦР-продукта составляет порядка 420 п.о. При синтезе до 1000 п.о. рекомендуется использовать фермент Taq-полимеразу. Фермент оптимально работает при 72 ^{0}C. Выбор такой температуры обеспечивает максимальную активность Taq-полимеразы на третьем шаге цикла амплификации [6].

Как известно, время синтеза определяется скоростью работы Taq-полимеразы и длиной амплифицируемого фрагмента. Как правило, при расчётах принимают во внимание, что для синтеза продукта размером 1000 п.о. необходима 1 мин достраивать вновь синтезированные комплементарные цепи ДНК. Введение же в конце дополнительного времени синтеза (10 мин) при 72 ^{0}C обеспечивает завершение синтеза всего неполного имеющегося амплификата.В проводимых исследованиях было изучено влияние продолжительности синтеза на наработку специфического продукта. Сокращение времени необходимого для синтеза, позволяет сократить время постановки диагноза. Поэтому, при отработке параметров метода ПЦР большое значение было уделено определению

оптимального времени синтеза для амплификации продукта размером 420 п.о. Первоначально синтез проводили в течение 1 минуты, далее уменьшали время на каждые 10 секунд (рисунок 2).

Рисунок 2- Электрофореграмма амплифицированной ДНК Pasteurella multocida при различной продолжительности синтеза

Примечание - М – маркер ДНК "50 bp DNA Ladder." BioLabs ", 1 – отрицательный контроль, 2 – 5 с. синтез, 3 – 10 с., 4 – 15 с., 5 - 20 с., 6 – 30 с., 7 – 40 с., 8 – 50 с., 9 – 60 с.

Как видно на электрофореграмме при проведении синтеза в течение 5 и 10 сек. отсутствуют какие-либо ПЦР-продукты. В течение 15 сек. нарабатывается ПЦР-продукт с очень низкой специфичностью. Достаточное количество ПЦР-продукта размером 420 п.о. нарабатывается в пробах, время синтеза для которых длится от 20 до 60 сек. Таким образом, за 20 сек. полимераза полностью достраивает вновь синтезированные комплиментарные цепи ДНК. В наших дальнейших экспериментах стадию синтеза ПЦР-продукта проводили в течение 20 сек.

Выводы. Таким образом, на основании выбранных в процессе экспериментов оптимальных параметров времени и температур для всех стадий амплификации, был составлен следующий режим для проведения ПЦР:

пре-денатурация: 5 мин, 95 ^{0}C

денатурация: 20 с, 95 ^{0}C
отжиг: 20 с, 55 ^{0}C } 35 циклов
синтез: 20 с, 72 ^{0}C

пост-репликация 10 мин, 72 ^{0}C

Литература:

1. Маккреди Б.Дж., Чимера, Д.А. Обнаружение и идентификация патогенных микроорганизмов молекулярными методами. Молекулярная клиническая диагностика. Методы. М.: Мир; 1999. с.496 - 506.

2. Глик Б., Пастернак Дж. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение. Пер. с англ. — М.: Мир, 2002. — С. 589.

3 Mullis K.B., Faloona F.A. Specific Synthesis of DNA in vitro via a Polymerase-Catalysed Chain Reaction. Methods Enzymol 1987;155:335 - 50.

4. Л.В. Лопухов, М.В. Эйдельштейн.Полимеразная цепная реакция в клинической микробиологической диагностике// М.:Мир. -2008.-С.11-18

5. Pollard D.R., Ty1er S.D., Ng C. W. e.a. A polymerase chain reaction (PCR) protocol for the specific detection of Pasteurella multocida // Mol. Cel. Probes. – 1989. - P. 383-389

6. Rasmussen S.J., Timms P. Detection Chlamydia psittaci using DNA probes and the polymerase chain reaction. PEMS Microbiol. Lett., 1992, 77: 169-174.

УДК 636.2.034:637.02.(574)

К ОБОСНОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТИПОРАЗМЕРА МОЛОЧНОГО ХОЗЯЙСТВА

Альсеитов Г. С. - к.с.-х.н., доцент кафедры технологии переработки и стандартизации Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынов.

Магзумов Б.К. – ст. преподаватель кафедры технологии переработки и стандартизации Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Альсеитов Г.С және Магзумов Б.К. «Сүт өндіру шаруашылығының техникалық типоразмерін негіздеу» мақаласы.

Солтүстік Қазақстанның сүт өндіру зонасында сүт өндіру қалпының талдауы берілген.Сүт тауарөндірушілердің сүт өндіру шаруашылығының техникалық типоразмерін негіздеу бойынша мәліметтер ұсынған.Сүт өндіру шаруашылықтарының техникалық типоразм-ерінің анықтаудың әдістемелік ережелері қарастырылған.

Аннотация

Статья Альсеитова Г.С, Магзумова Б.К. «К обоснованию технического типоразмера молочного хозяйства».

Дан анализ состояния производства молока по зоне молочного скотоводства Северного Казахстана. Представлен материал по обоснованию технического типоразмера молочного хозяйства по товаропроизводителям молока. Рассмотрены методические положения опреде-ления технического типоразмера молочных хозяйств.

Summary

Article of Alseitov G.S, Magzumov B.K. «To the ground of technical typical size of dairying». The analysis of the state of production of milk is given on the area of the suckling cattle breeding of North Kazakhstan. Material is presented on the ground of technical typical size of dairying on the commodity producers of milk. Methodical positions of determination of technical typical size of dairyings are considered.

Исторический опыт развития животноводства в Казахстане показывает, что продовольственная безопасность государства обеспечивается развитым сельскохозяйственным производством, характеризующимся высокой интенсификацией труда, глубокой переработкой получаемой продукции, использованием пород животных, наиболее приемлемых в условиях региона и хозяйства, номенклатурой используемых в производстве машин и оборудования.

Система ведения сельского хозяйства Казахстана, в условиях интеграции и создания таможенного союза с Россией и Белоруссией, ставит задачу перед учеными и товаропроизводителями по созданию эффективных машинных технологий, комплектов машин и оборудования, средств механизации производственных процессов. Данная проблема актуальна, тем более что разные способы ее решения приводят к различным экономическим результатам и социальным последствиям.

На текущий момент, товаропроизводители, занимающие производством молока, независимо от форм собственности, сталкиваются с проблемой оснащения своих хозяйств комплектами технических средств и оборудования, которые соответствовали бы уровню производства продукции. Определенная трудность оснащения техническими средствами современных товаропроизводителей связана с тем, что почти вся номенклатура необходимых технических средств участвующих в технологическом процессе производства молока не производится на территории Казахстан.

Технические средства, предлагаемые странами ближнего и дальнего зарубежья, в

большинстве своем по ценам и по уровню назначения предназначены для высокомеханизированной технологии производства. Например, доильные установки дальнего зарубежья рассчитаны на высокомеханизированные и автоматизированные технологии доения высокопродуктивных коров [1, 2]. В аналогичных установках «Кургансельмаш» (Россия) за базу приняты доильные установки, ранее рассчитанные для доения 100 - 200 коров, а для доения меньшего поголовья использован принцип их дробления, который может применить любой товаропроизводитель в зависимости от его возможностей и поставленных целей [3]. Данный подход ориентирован на использовании уже отработанных технологий производства технических средств на имеющихся машиностроительных заводах, при этом многие параметры по энергопотреблению и другим показателем еще полностью не оптимизированы.

Данные по обследованным хозяйствам показали, что крупные товаропроизводители представляют две группы - имеющие поголовье коров от 100 до 300 с удоем 2100 – 2400 кг молока на корову и молочные хозяйства, имеющие поголовье 500 - 1300 голов, удой в которых составляет от 2700 до 4600 кг на корову в год.

Результаты анализа по Костанайской области показали, что поступление машин и оборудования по основным отраслям животноводства за последние годы не превышает 5% потребности. Анализ состояния крупных молочных хозяйств области показал, что для доения в эксплуатации находится в основном АДМ-8, АД–100; для раздачи и подвоза кормов - используются КТУ-10 и ПТС-4; для уборки навоза – транспортеры ТСН-3Б. Эти машины эксплуатируются более 20 лет и требуют ремонта. Хозяйства закупают в основном ремкомплекты сосковой резины, вакуумные насосы, мембраны пульсаторов, молочные и вакуумные шланги, доильные ведра, молокомеры, электродвигатели к навозным транспортерам и других ремонтных частях, что связанно с большим износом существующего оборудования.

Условно товаропроизводителей молока можно разделить на три группы:

- натуральные хозяйства – группа хозяйств, характеризующаяся тем, что получаемая продукция используется для удовлетворения собственных нужд товаропроизводителей, вследствие малого поголовья или отсутствия реализации произведенной продукции из - за удаленности от рынков сбыта и перерабатывающих предприятий;
- простые товарные хозяйства – группа хозяйств, характеризующаяся тем, что производством и реализацией продукции занимаются сами товаропроизводители;
- расширенные товарные хозяйства – группа хозяйств, характеризующаяся тем, что производством и реализацией продукции занимаются наемные работники.

К первой группе хозяйств относятся личные подворья населения, ко второй – крестьянские (фермерские хозяйства) и к третьей молочные фермы ТОО, АО, АК и других хозяйств.

Основу животноводства составляют личные подворья сельского населения. Их устойчивость во многом объясняется особенностью производственных отношений в нем. Здесь нет наемного труда, не существует категория заработной платы, в качестве хозяйственных издержек вместо себестоимости выступают материальные затраты, а вновь созданная стоимость – в виде единой величины валового дохода без подразделения на прибыль и заработную плату. Из располагаемого валового дохода образуется фонд накопления, проводится ряд социальных расчетов и только в виде остатков определяется фонд потребления семьи. Из этого вытекает важнейшая мотивация труда к ресурсосбережению: при прочих равных условиях увеличить валовой доход семья может за счет материальных затрат. Другая, присущая ей мотивация бережного отношения к средствам производства и повышения плодородия почвы вытекает из собственности на капитал и (или) наследуемого владения на землю.

Отличительной особенностью каждой группы хозяйств является используемый уровень механизации. В зависимости от уровня механизации производственных процессов эти хозяйства объединены нами в три характерные группы:

- с умеренно развитыми производительными средствами, где технологические процессы выполняются с использованием простейших средства труда, а для отдельных технологических операций применяются средства малой механизации;

- со средне развитыми производительными средствами, где технологические процессы выполняются с использованием средств малой механизации и универсальных технических средств на отдельных технологических операциях;

- с развитыми производительными средствами, где используются машинные технологии, с применением высокопроизводительных технических средств.

Применяемые технологии и технические средства в совокупности с рабочей силой образуют комплексы затрат по каждому технологическому процессу. Их удельный вес для товаропроизводителей с различным поголовьем молочных коров различен, поэтому определить взаимосвязь влияния технологии и технических средств на соотношение затрат для выпуска продукции животноводства и его товарностью имеют большое значение. Товарность продукции выступает критерием оценки производительных сил, то есть возможности применения тех или технических средств при достижении максимальной прибыли.

Товарность молока по группам хозяйств Костанайской области имеет разброс от 10 до 85%, что существенно влияет на получение одного и того же размера прибыли при одинаковой продуктивности и поголовья коров. Коэффициент увеличения количества коров по группам в зависимости от товарности молока в хозяйствах колеблется от 1,0 до 8,50.

Поголовье коров во многом определяет затраты хозяйства. Для товарного производства издержки и пути их снижения являются проблемой, особенно при определении границ между сложившимся производством и получаемой прибылью и выбором путей увеличения прибыли при относительно меньшем росте затрат. Структура использования технических средств у различных товаропроизводителей существенно влияет на затраты труда. Поэтому расчеты по определению соотношения комбинаций – рабочей силы и технических средств необходимы при определении эффективности производства молока для различных типоразмеров хозяйств, обеспечивающих переход преимущественно от ручного к механизированному труду. Издержки на рабочую силу являются переменными и зависят от уровня механизации. В противоположность этому механизация всегда связана с капитальными вложениями и соответственно с постоянными издержками, которые включают амортизацию и налоги, что зависит от стоимости приобретенного оборудования. Потому выбор комплектов технических средств должен соответствовать своему целевому назначению, типу, мощности, цене и другим критериям при условии получения максимальной прибыли.

Нами установлено, что технический типоразмер молочного хозяйства должен учитывать равнозначность выбранного критерия для поголовья находящихся у товаропроизводителей с уровнем механизации. Для решения этого вопроса нами предлагается разработка технологических карт выполнения производственных процессов с использованием тех или иных технических средств для разных групп товаропроизводителей. На основании, чего можно определить комплектование техническими средствами и оборудованием. Сопоставив величины эксплуатационных издержек на каждой операции и в целом по хозяйству с частью товарной продукции, которая будет идти на их возмещение, определяются те технологические операции, которые необходимо выполнять с использованием технических средств, в зависимости от уровня производительных сил и типоразмеров хозяйств. То есть должно соблюдаться условие:

$$\Sigma(Э_р + Н) < \Sigma М_т Ц_м, \qquad (1)$$

где: $Э_р$ – эксплуатационные расходы при применении тех или иных средств труда, тенге; Н – налоги и другие обязательные платежи, тенге; $М_т$ – товарная часть молока, кг; $Ц_м$ – реализационная цена молока, тенге за 1 кг.

При расчете оптимизации технического типоразмера молочного хозяйства необходимо учитывать соотношении между уровнем механизации и товарности продукции

молочного хозяйства.

Для определения матрицы типоразмера $Э_{р;пi}$; $N_{пi}$; $K_{пi}$; $f_{пi.}$ В необходимо блоки ввести эксплуатационные затраты ($Э_{рi}$) при производстве молока, поголовье молочных коров (N_i), структуру технических средств (K_i) для выполнения технологических операций, затраты труда (f_i) на обслуживание коров.

Технический типоразмер молочного хозяйства определяется для каждого уровня механизации производственных процессов и групп товаропроизводителей по товарности производимой ими молочной продукции. После чего полученные размеры хозяйств необходимо корректировать по показателю возможности работников обслужить это количество коров, чтобы не нарушить организационно - технологический режим обслуживания животных и соблюдении требований трудового законодательства из следующего выражения:

$N_1 = F / f$; (2)

где: N_1 –размер молочного хозяйства, гол; F – годовой фонд рабочего времени одного работника, час; f – затраты труда на обслуживание одной коровы в год, час.

Выводы

Технический типоразмер молочного хозяйства определяется для каждого уровня механизации производственных процессов и групп товаропроизводителей по товарности производимой ими молочной продукции. Товарность продукции является определяющим фактором эффективности хозяйствования и использования современных технических средств. Оценкой является обеспечение выполнения технологических операций согласно зоотехническим требованиям.

Обеспечение молочных хозяйств технологическим оборудованием возможно за счет их производства на территории Казахстана. При этом соотношение стоимостных и качественных показателей технических средств должны быть адаптированы к условиям Казахстана.

Литература:

1. Краткий статистический ежегодник Казахстана: Агентство РК по статистике. – Алматы, 1999. - 185 с.

2. Региональный статистический ежегодник Казахстана. Статистический сборник. /Под ред. Ж.А. Кулекеева/ Национальное статистическое агентство. – Алматы, 1998. – 380 с.

3. Сельское хозяйство Республики Казахстан (статистический сборник). Комитет по статистике и анализу. – Алматы, 1997. – 119 с.

УДК 635.21

МЕРИСТЕМНЫЕ ЛИНИИ IN VITRO В ПЕРВИЧНОМ СЕМЕНОВОДСТВЕ КАРТОФЕЛЯ И ИХ ГЕТЕРОГЕННОСТЬ

Бондарева Т.Г. – к.ю.н., доцент Восточно-казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева, г.Усть-Каменогорск

Кузьмина Г.Н. – к.с.-х.н., ст. научный сотрудник Восточно-Казахстанского государственного университета им. С.Аманжолова, г.Усть-Каменогорск

Благодаря интенсивному развитию биотехнологии, применению методов микроклонального размножения оздоровленного исходного материала картофеля in vitro, исключительно актуальное значение приобретает вопрос о необходимости сохранения стабильности сортов в процессе элитного семеноводства. Однако, многие исследователи показали [1,2,3], что при оздоровлении сортов, отборе меристемных линий и

поддержании их в стерильной пробирочной культуре, на основе последовательных черенкований, внутрисортовая изменчивость может иметь существенное значение. Ими были отмечены достаточно четкие модификационные изменения у растений меристемных линий по значительному количеству сортовых признаков, обуславливающих иммунологические, хозяйственные и качественные характеристики сортов. По их данным отмечалась значительная вариабельность по таким признакам как урожайность, содержание крахмала, сухих веществ, иммунности. Показано наличие разнокачественности мериклонов [4].

В связи с вышеизложенным целью данной работы было оценить выделенные меристемные линии для первичного семеноводства по комплексу основных сортовых признаков в полевых испытаниях, дать заключение об их стабильности или геторогенности по биологическим и хозяйственным признакам.

Опыты были проведены на базе лаборатории биотехнологии картофеля ВКНИИСХ с районированным сортом картофеля Невский, по которому велось безвирусное семеноводство методом размножения меристемных растений in vitro. 25 линий были высажены в теплицы в опыты по сравнительному испытанию на продуктивность. По результатам были выделены 12 линий, давших урожай ниже среднего значения, а также незначительные отклонения по внешним признакам и 13 линий - с хорошими биологическими и хозяйственными признаками, выявленными как у растений в пробирках, так в теплице. Последние линии отличались быстрым и равномерным по высоте ростом в пробирках из 4-х первых почек и незначительным отклонением по силе роста из остальных почек, образованием в пробирках 5-7 рассеченных листочков, хорошей приживаемостью, интенсивным ростом и высокой продуктивностью в теплице [5].

Полевые опыты по изучению меристемных линий в первом потомстве закладывались клубнями, полученными в теплицах из растений in vitro.

Опыт закладывался в 4-х кратной повторности, схемой посадки 70х25, фракция клубней из теплиц для первого и второго потомства - 50-70 грамм. Количество растений в делянке - 24, в варианте - 96.

Контролем в опытах служили линии растений без отбора.

В течение вегетационного периода проводились по методике Госсортсети следующие учеты и наблюдения: фенология, развитие болезней по фазам вегетации, наличие вредителей переносчиков вирусных заболеваний, габитус кустов и строение органов по отличительным признакам, проводился учет урожая и его структура [6,7].

Проверка выделенных линий, отличающихся стабильными морфологическими признаками, показала, что линии имеют достоверную разницу в урожае (таблица 1).

Средняя урожайность за первый год была очень высокой, так как в этот год периоды вегетации были очень благоприятные для развития

Таблица 1 Продуктивность меристемных линий в полевых условиях в первом потомстве

Мерист. линии	Урож. в ц/га	± к контр. ц/га	± к средн знач.по линиям, ц/га	Урож. в % к контр.	Урож. в % к средн значен по линиям	Кол-во стеблей на 1 растен.	Кол-во клубн. на 1 растен.
16	352,9	+46,9	-36,7	115,3	90,6	1,55	9,9
17	382,6	+76,6	+7,0	125,0	98,2	1,64	10,5
22	410,2	+104,2	+20,6	134,0	105,3	1,26	11,2
25	373,8	+67,8	-15,8	122,2	95,9	1,37	14,6
27	453,7	+147,7	+61,1	148,3	116,5	1,51	11,1

28	388,3	+82,3	+1,0	126,9	99,7	1,47	11,3
35	383,9	+77,9	-5,5	125,5	98,5	1,61	10,9
36	367,1	+61,1	-22,5	119,9	94,2	1,72	11,3
40	440,0	+137,0	+50,4	143,7	112,9	1,56	12,4
41	385,2	+79,2	-4,0	125,9	98,9	1,50	12,1
42	352,6	+46,6	-37,0	115,2	90,5	1,51	11,2
43	380,0	+74,0	-9,6	124,2	97,5	1,73	11,9
48	395,0	+89,0	+5,4	129,1	101,4	1,83	10,9
В средн. по линиям	389,6	+83,6		127,3	100,0	1,56	11,3
Контр. (без отбора)	306,0			100,0		1,52	11,6
НСР095		±45,5	±20,5			±0,32	±0,52

картофеля за счет выпавших осадков, которые составили в среднем 277,3 мм. Все линии имели урожайность выше контроля в среднем на 83,6 ц/га, что составило 27,3%. В то же время меристемные линии различались между собой по урожайности. Наибольшую достоверную разность в урожайности показали линии 27 (+147,7 ц/га), 40 (+137,0 ц/га) и 22 (+104,2 ц/га), не только по сравнению с контролем, но и в сравнении с урожайностью других линий.

Достоверно отмечалась самая низкая урожайность по линиям 16 (+46,9 ц/га) и 42 (+46,6 ц/га). Остальные линии располагались между этими крайними значениями.

Таким образом, меристемные линии в первом потомстве имели различную продуктивность.

Второе клубневое потомство получено было клубнями первого потомства на следующий год. Урожайность второго поколения была несколько ниже, чем в первом, но и условия вегетации были уже жестче, чем

Таблица 2 Продуктивность меристемных линий в полевых условиях во втором потомстве

Мерист. линии	Урож. в ц/га	± к контр ц/га	± к средн знач.по линиям, ц/га	Урож. в % к контр.	Урож. в % к средн значен по линиям	Кол-во стеблей на 1 растен.	Кол-во клубн. на 1 растен.
16	305,6	+45,9	-8,5	118,2	97,3	4,66	10,5
17	325,7	+67,1	+11,6	125,9	103,7	4,96	10,0
22	319,4	+60,8	+5,3	123,5	101,7	4,80	10,9
25	336,6	+78,0	+22,5	130,2	107,2	5,20	11,1
27	447,8	+89,2	+33,7	134,5	110,7	5,20	10,0
28	302,0	+43,3	-12,1	116,8	96,1	4,80	11,2
35	298,1	+39,5	-16,0	115,3	94,9	4,90	10,2
36	318,4	+59,7	+4,3	123,1	101,4	4,90	11,3
40	326,8	+68,2	+12,7	112,0	104,0	4,57	9,7
41	309,6	+51,0	-4,5	126,4	98,6	4,60	10,6
42	297,7	+39,1	-16,4	115,1	94,8	4,60	10,6
43	310,2	+51,6	-3,9	119,9	98,8	5,00	11,6
48	305,1	+46,5	+9,0	118,0	97,1	4,80	11,1
В средн.	314,1	+55,5		121,5	100,0	4,85	10,7

по линиям							
Контр. (без отбора)	258,6			100,0		4,11	8,30
НСР095		+32,8	±15,9			±0,34	±0,74

при выращивании первого поколения. Осадки составили в среднем 255 мм.

Во втором потомстве (таблица 2) испытываемые 13 линий также имели урожай достоверно выше контрольного, и прибавка составила 55,5 ц/га, что соответствует 21,5%.

Наибольшую достоверную урожайность имели линии 25 (+78,0 ц/га), 27 (+89,2 ц/га), 40 (+68,2 ц/га), наименьшие урожайные данные отмечались, как и в первый год, у линий 16 (+45,9 ц/га) и 42 (+39,1 ц/га).

Таблица 3 Продуктивность меристемных линий в полевых условиях в третьем потомстве

Мерист. линии	Урож. в ц/га	± к контр. ц/га	± к средн. знач.по линиям, ц/га	Урож. в % к контр.	Урож. в % к средн значен по линиям	Кол-во стеблей на 1 растен.	Кол-во клубн. на 1 растен.
16	208,6	+44,9	-0,7	127,4	90,7	4,40	8,0
17	209,5	+45,8	+0,2	127,9	100,1	4,74	8,0
22	215,8	+52,1	+6,5	131,8	.103,1	4,18	8,2
25	209,5	+45,8	+0,2	127,9	100,1	4,26	5,8
27	214,6	+50,9	+5,3	131,1	102,5	4,10	7,5
28	204,8	+41,4	-4,5	125,1	97,8	4,71	7,8
35	213,7	+50,0	+4,4	130,5	102,1	4,47	7,7
36	209,9	+46,2	+0,6	128,2	100,3	4,98	7,8
40	216,6	+52,9	+7,3	126,2	103,5	4,39	7,7
41	209,0	+45,9	+0,3	132,3	100,1	4,58	7,1
42	204,0	+40,3	-5,3	124,6	97,5	4,64	7,3
43	214,0	+50,3	+4,7	130,7	102,2	4,43	7,4
48	211,3	+47,6	+2,0	129,1	101,0	4,98	7,8
В средн. по линиям	209,3	+45,6		127,9	100,0	4,53	7,6
Контр. (без отбора)	163,7			100,0		3,52	6,8
НСР095		+32,0	±10,4			+0,32	±0,52

Опыты по изучению третьего потомства были заложены клубнями предыдущего на следующий год. Климатические условия были неблагоприятными, количество осадков составило всего 168,3 мм, и урожайность колебалась в пределах 163,7-215,8 ц/га.

Как и в предыдущие годы, урожайность 13 меристемных линий была достоверно выше контроля (таблица 3), то есть и в третьем поколении направленный отбор дал свой положительный результат. Прибавка в среднем по линиям составила 45,6 ц/га, что соответствует 27,9%. Наиболее урожайными были 22 (+52,1 ц/га), 27 (+50,9 ц/га) и 40 (+52,9 ц/га) линии; а наименьшую урожайность сохранили линии 16 (+44,9 ц/га) и 42 (+40,3 ц/га).

В засушливый год меристемные линии в группах между собой достоверно не различались.

Из выше приведенных, таблиц 1,2,3 видно, что все отобранные линии во всех трех потомствах имели достоверно более высокую урожайность, чем контроль. К тому же они характеризовались большим количеством стеблей и клубней в кусте.

Во всех трех потомствах урожайность меристемных линий значительно колебалась. Выделились наиболее продуктивные линии 27, 40, 22, 25, причем их продуктивность была достоверно выше средней урожайности линий в первом и во втором потомствах, в засушливый год различия в показателях урожайности нивелировались. Наименьшая урожайность отмечалась в линиях 16, 42. Остальные линии занимали промежуточное положение. Разница в урожае между промежуточными линиями по продуктивности во всех трех потомствах колебалась в пределах ошибки опыта.

Из вышеизложенного видно, что полевые испытания морфологически однотипных линий показали их разнокачественность по самому важному признаку - продуктивности.

Таким образом, освобождение культуры от вирусных заболеваний, выращивание незараженных меристемных линий in vitro, не снимает необходимости отбора в первичном семеноводстве на первых этапах полевых испытаний. Это важно учитывать в практике разведения элитных сортов картофеля в современных условиях рыночной экономики.

Литература:

1. Трофимец А.Н. Безвирусное семеноводство картофеля / А.Н. Трофимец. - М., 1990.- 90 с.

2. Писарев Б.А. Методы оценки оздоровленных сортов и мерристемных линий в элитном семеноводстве картофеля / Б.А. Писарев. - М., 1991.-31 с.

3. Анисимов Б.В. Сорта картофеля, возделываемые в Российской Федерации / Б.В. Анисимов, С.М. Мусин. -М., 1993.- 89-90 с.

4. Розенберг В. Способы ускоренного размножения растений картофеля / В. Розенберг // Защита растений: Сб. тр. - М., 1984. - С.89-97.

5. Усаков А.И. Картофель в первичном семеноводстве / А.И. Усаков. Е.А.Симаков // Картофель и овощи -2001- № 3 – С.15-16

6. Бабаев С.А. Безрассадная технология выращивания пробирочных растений на основе биотехнологии и получения меристемных клубней в полевых условиях / С.А. Бабаев, Л.Г. Бобров. - Алматы, 1993. - 13-15 с.

7. Савина, О.В. Оценка сортов картофеля в условиях Рязанской области /О.В. Савина, В.А.Шевченко //Плодородие. – 2007. - №6. – С. 25-27.

УДК 636.2.034(574)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Альсеитов Г. С. - к.с.-х.н., доцент кафедры технологии переработки и стандартизации Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Магзумов Б.К. – ст. преподаватель кафедры технологии переработки и стандартизации Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

«Қазіргі шарттарда сүт өндірудің дамуының мәселелер » Альсеитов Г.С және Магзумов Б.К мақаласы .

Мақалада сүт өндірудің тиімділігімен өнімнің өсуін ынталандыру мақсатында

агроөне-ркәсібінің барлық салаларымен бөлімдерінің экономикалық пайдалы өзара әсерлі жүйесінің жасауының қажеттілігі туралы мәліметтер көрсетілген.

Аннотация

Статья Альсеитова Г.С, Магзумова Б.К. «Проблемы развития производства молока в современных условиях».

В статье представлен материал о необходимости выработать экономически выгодную систему взаимодействия всех сфер и отраслей агропромышленного комплекса для стимулирования роста и совокупной эффективности производства.

Summary

Article of Alseitov G.S, Magzumov B.K. «Problems of development of manufacture of milk in modern conditions».In the article material is presented about a necessity to produce economic the advantageous system of cooperation of all spheres and industries of agroindustrial complex which would stimulate growth of the combined efficiency of their production.

Социально - экономическое переустройство общества существенно повлияло на сельское хозяйство республики Казахстан. Производство сельскохозяйственной продукции характеризуется большой изменчивостью и непостоянством, отсутствием механизмов формирования цен на продукцию и торговых партнеров. Вследствие этого уровень и стабильность производства, затраты на единицу сельхозпродукций и ее себестоимость не позволяют, особенно, мелким и средним молочным хозяйствам расширить производство, применять новые машины и оборудование для снижения затрат труда и ведения более интенсивного производства.

Одним из основных этапов в возрождении животноводства является решение проблемы технического перевооружения и насыщение современной техникой сельских товаропроизводителей. Их техническое перевооружение необходимо для вывода на качественно новый технический и технологический уровень. Учитывая социальную значимость и большие сроки для решения данных проблем необходимо, в ближайшем будущем, определиться с возможностями, значимостью и необходимостью выпуска технических средств на машиностроительных заводах Республики Казахстан или осуществлять закуп в странах ближнего и дальнего зарубежья. Трудность решения вышеуказанной проблемы заключается в разнообразии и сложности связей между отдельными сферами АПК, отсутствии системы, которая учитывает особенности производства и финансовые интересы. Отсутствие общего координирования сфер агропромышленного комплекса привело к тому, что в настоящее время сельскохозяйственное машиностроение республики в большинстве своем потеряло связь с производителями животноводческой продукции и перерабатывающими предприятиями. Они не готовы сегодня заполнить внутренний рынок техническими средствами необходимыми для сложившихся молочных хозяйств и перерабатывающих предприятии и их инфраструктуры.

Функционирование полного цикла агропромышленного комплекса и в перспективе заполнения рынка отечественной продукцией в современных условиях является актуальной проблемой. Фактически основная цель у каждого производителя агропромышленного комплекса – довести свою продукцию до потребителя и на этом получить прибыль для существования и дальнейшего развития предприятия. В структуре всей товарной продукции сельскохозяйственного производства около одной трети составляют молоко. На молочной ферме с поголовьем более 200 голов используются более 80 наименований машин, оборудования, приборов и приспособлений, позволяющие облегчить условия труда и повысить производительность работников, путем механизации или автоматизации производственных процессов.

В современных условиях произошли глубокие изменения в животноводстве и складываются новые производственные условия. Вместе с тем можно констатировать, что в ближайшие годы основная продукция животноводства будет производиться на

новообразованных формах в виде крестьянских хозяйств и личных подворий, где техническое обеспечение молочного животноводства остается недостаточным, и в большинстве превалируют экстенсивные технологии ведения хозяйствования.

Для проведения работ изучению потребной для молочного скотоводства номенклатуры технических средств необходимо решить важную задачу по техническому перевооружению всей цепочки от производства до реализации готовой продукции, разработать и внедрить современные технологии. Главная цель проводимой работы - обеспечить производство конкурентоспособной продукции. Необходимо предусмотреть технологии для всех уровней интенсивности ведения хозяйствования в зависимости от возможностей товаропроизводителя.

В Республике Казахстан накоплен большой производственный опыт по содержанию и обслуживанию молочных коров на крупных фермах, а в многочисленных исследованиях и наблюдениях собран обширный теоретический багаж по организации их работ.

На текущий момент необходимы разработки по созданию современной технологии. Для обоснования технико – экономических показателей по каждой технологии, необходимо отобразить все операции и технологические процессы от начало производства до получения готовой продукций. Новые технологии потребуют изготовление новой техники, что требует взаимосвязи с машиностроительными организациями, которые, как и вся наука в целом находится на стадии становления. В связи с этим желательно в республиканских изданиях приступить к публикации описаний технических средств по всем направления механизации сельского хозяйства, выпускаемые или прогнозируемые к выпуску в Республике Казахстан.

Для выполнения работ по разработке потребной для молочного скотоводства номенклатуры технических средств необходимы исследования по комплексам машин и оборудованию зданий и сооружений ферм крупного рогатого скота, представляющие следующие разделы: коровники; родильные отделения; здания для молодняка крупного рогатого скота; молочные и доильно – молочные блоки; хранилища; кормоприготовительные цехи и отделения; технические средства для ветеринарно – санитарных мероприятий; оборудование водоснабжения животноводческих ферм и пастбищ; оборудование и установки для теплоснабжения, обеспечения микроклимата и облучения животных; машины и оборудования для уборки и подготовки навоза к использованию; электрооборудование, средства автоматизации и автоматизированные системы управления технологическими процессами.

В Казахстане имеется около 2,1 млн. дойных коров, в том числе в крупных сельхозформированиях около 415 тыс голов, 110 тыс в крестьянских (фермерских) хозяйствах и остальное поголовье в личных подворьях населения. Кроме этого, только для крупных молочных хозяйств, нужно иметь для раздачи кормов 1 - 1,2 тыс. кормораздатчиков КТУ - 10, 4 - 4,2 тыс. навозоуборочных транспортеров типа ТСН и много другой техники. Для обеспечения доения данного поголовья коров необходимо иметь по 4 - 4,2 тыс. доильных установок типа АД - 100 и УДС - 3 и более 100 - 150 тыс. агрегатов типа УДИ - 1.для доения коров в личных подворьях населения [1, 2].

Для технического перевооружения такого огромного количества сельского товаропроизводителя отраслям АПК необходима программа, которая учитывала интересы всех сторон и включала в себя возможности формирования сырьевой зоны и систему закупа молока с размещением приемных пунктов с современным оборудованием в населенных пунктах с последующей отправкой молока на перерабатывающих предприятии. В странах со сложившимися рыночными отношениями сельскохозяйственные товаропроизводители имеют пакет акций в молочных компаниях, что позволяет реально участвовать в определении закупочной и реализационной цены молока с учетом интересов всех участников АПК и потребителя.

Решение паритета цен является рациональным для всех структур входящих в АПК, что в перспективе будет существенно влиять на их экономико - производственных взаимоотношения. Прогнозные исследования по изучению технического оснащения

необходимы для организации работы товаропроизводителей от производства до сбыта продукции на более длительную перспективу.

Увеличение потребления продукции потребителем, то есть наличие рынка сбыта готовой продукции поставила перед перерабатывающими предприятиями проблему недобора сырья и поиск новых поставщиков. Есть примеры, когда перерабатывающие предприятия взяли на себя функции по заготовке молока в населенных пунктах, а в основном этим делом занимаются перекупщики или предпринимателями. Изменением спроса на пищевые продукты в виде полуфабрикатов или пищевых продуктов готовых к употреблению позволило отраслям обеспечивающие переработку и сбыт сельскохозяйственного сырья и произведенной из этого сырья продукции, а также те отрасли производственной и социальной инфраструктуры, которые непосредственно воздействуют на создание этой продукции в какой то мере начали проявлять интерес по созданию сырьевой базы, что способствует эффективности ведения животноводства в определенных границах. Фактически сфера переработки начинает искать надежных поставщиков сырья, контролировать закупку сельскохозяйственного сырья и диктовать цены на рынке продовольствия. Перерабатывающим предприятиям заинтересованы приобретать молока у крупных товаропроизводителей вследствие того, что они обеспечивают количество и хорошее качество продукции. Таким способом крупным молочным хозяйствам обеспечиваются преимущественные условия и возможность дальнейшего развития по сравнению с личными подворьями населения. Учитывая период становления сельского товаропроизводителя и специфику производства молока необходимо осуществить комплекс организационных мероприятий по их интеграции с перерабатывающими предприятиями [3, 4].

Исследования работы предпринимателей, занимающихся заготовкой молока, позволяют вскрыть большие проблемы по их обеспеченности машинами и специальным оборудованием для заготовки и первичной переработке молока. Основным условием работы предпринимателя являются наличие хороших дорог от населенного пункта до перерабатывающего предприятия. Сбор молока в населенных пунктах осуществляется без охлаждения, отсутствуют специальное оборудование и технические средства. Предприниматели делают ставку на бактерицидные свойства молока, так как в течение 3 часов после доения рост различной микрофлоры замедлен. Поэтому продолжительность заготовки составляет в среднем 1,5 - 2 часа, а на транспортировку до перерабатывающего предприятия отводится 1,0 - 1,5часа. Вывоз молока осуществляется на неприспособленных для этих целей автомобилях УАЗ, ИЖ-2715, ВАЗ с емкостью до 600литров.

Данный материал приведен нами так подробно в связи с тем, что жизнь показывает необходимость увязать производство животноводческой продукций в агропромышленном комплексе в один действующий механизм. Так начинающая развитие перерабатывающая отрасль позволила стабилизировать на определенном уровне молочное скотоводство. Однако их ставка в большинстве на крупного производителя имеет и степень определенного риска, так как большинство хозяйств находящихся в пригородной зоне специализировались как овоще - молочные. Вследствие этого земельные площади у них ограничены и дальнейшее расширение возможно только за счет интенсификации производства, что очень накладно из-за паритета цен на поставляемые удобрения, семена, новые технологии, технические средства и прочие атрибуты для высокоэффективного производства. Низкая эффективность использования производственного потенциала средних и личных подсобных хозяйств являются причинами ведения в них экстенсивных форм хозяйствования. Товаропроизводитель молока сегодня нуждается в повышении технического уровня, чтоб обеспечить исходное качество сырья которое в основном собирается в радиусе учитывающий "бактерицидное свойство молока".

Отсутствие единой технической политики может привести к тому, что затраты на приобретаемые технические средства из ближнего и дальнего зарубежья превысят доход от производства. Покупка оборудования из стран ближнего и дальнего зарубежья фактически

приводит к необходимости возврата кредитов в эквиваленте произведенной продукции до 60 - 75%. В настоящее время казахстанский рынок осваивают фирмы, имеющие определенные стратегии и мощную рекламную поддержку.

На текущий момент для товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции необходимо выработать экономически выгодную систему взаимодействия всех сфер и отраслей агропромышленного комплекса для стимулирования роста и совокупной эффективности их производства. В результате от повышения эффективности производства выиграют все: сельский товаропроизводитель, переработчик, потребитель и в целом – государство.

Литература:

1. Сельское хозяйство Республики Казахстан. Статистический сборник.// Государственный комитет Республики Казахстан по статистике и анализу. – Алматы: Казинформцентр, 1994. – 195 с.

2. Нормы питания // Химия и жизнь, 1983, №12. – С. 64-66

3. Сатыбалдин А.А., Колобаев Ж.Р. Эффективные организационные формы хозяйствования в условиях рынка. //Проблемы агрорынка,– Алматы, 1997, №1. – С. 79-92.

4. Абдраимов М.Т. и др. Совершенствование технологии производства молока в Республике Казахстан. Алматы: КазНИИНКИ, 1992. - 55 с.

УДК 631.611 (574.21)

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИНЫ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Жемпиисов Ш.С. - к.с.-х.н., профессор кафедры агрономии аграрно-биологического факультета Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақалада ауылшаруашылығында пайдаланылатын тың және тыңайған жерлердің өткен күннен бүгінгіге дейін шолу жасалған. Тың жерлердің игерілуі үшін Қазақстанның халығы күрт көбейді және көп техникалар келді.

Тың жерлерді игеру үшін Қазақстанға (1954 –55 жж), 21761 трактор, 5974 комбайн, 3925 автомашиналар техникалары әкелінді. Сол жылдары Қазақстанға 92 жұмыскерлер, оның ішінде 25727 механизаторлар және 2523 ауылшаруашылық мамандары келді.

Аннотация

В статье приводятся данные об истории и поднятии целинных и залежных земель для сельскохозяйственного использования. Для освоения целинных земель в Казахстан были направлены большое количество сельскохозяйственной техники и механизаторов.

Так, в 1954-55 гг. поступило 21761 тракторов, 5974 комбайнов, 3925 автомашин. В те годы в Казахстан приехало 92 тысячи рабочих, в том числе 25727 механизаторов и 2523 специалистов сельского хозяйства.

Summary

The article gives the history of the development of virgin and unused lands. In 1954-55 youths and girls, party representatives, machine operators and specialists were sent from different places of the former Soviet Union to Kazakhstan for development of virgin lands. For example, 25727 machine operators, 2523 specialists of agriculture, 91 representatives of the Consumerist Party and soviets arrived in Kazakhstan at this time. Kazakhstan was well- provided with enqineerinq. Thus in 1954 – 1955 21761 tractors, 5974 combines, 3925 tracks and other techniques were delivered there. During those years the people of Kostanay region cultivated 5 mln. hectares – the fifth part of all the territory of Kazakhstan.

В 1954 году февральско-мартовским Пленумом ЦК КПСС была поставлена задача, освоения целинных и залежных земель. Так, в 1954 году в Казахстане было распахано 8,5 млн. гектаров, в 1955 году еще-9,4 млн. га. В 1956 году уже было освоено 20 млн. гектаров целинных земель.

В Костанайской области в 1954 году было освоено 1 миллион 725 тысяч гектаров целинных и залежных земель.

В 1955 году довели площади до 2-х миллионов 130 тысяч гектаров. Всего за годы целины Костанайцы освоили 5 миллионов гектаров - пятую часть от всей площади в Казахстане.

На поднятие целины из разных концов нашей бывшей необъятной Родины в 1954-1955 годы на работу в область прибыло 92 тысячи рабочих и служащих, в т.ч. 25727 механизаторов, 34869 рабочих разных профессий, 2523 специалистов, 91 партийных и советских работников.

За 1954-55 годы сельскому хозяйству области было выделено 1178 млн. рублей. МТС и совхозы получили за это время 21761 трактор, 5974 комбайн,3925 автомашин, 9267 плугов, 12900 сеялок.

Весной 1954 года было организовано 19 новых совхозов, а в конце 1954 года и в начале 1955 года - еще 75 совхозов. К 1956 году в области имелся 131 совхоз.

Урожайность зерновых культур в 1953 составила 10,0 ц/га, 1954 г-9,0 ц/га, в 1955-лишь 2,5 ц/га. Как видим, катастрофически неурожайным был 1955 год, когда не удалось, не только выполнить план, но и собрать потребное количество семян. На низкую урожайность зерновых сказалось незнание местных климатических условий, так как специалисты приезжали из центра и многие председатели и директора руководствовали старым багажом, интуицией, экспериментировали, шли на ощупь. В основном целина была распахана плугами, что явилось причиной пыльной бури в 1955 году.

Рекомендациям Т.С. Мальцева об использовании системы севооборотов и обработки почвы не всегда прислушивались, в зависимости от позиции местных властей делали ставку то на Т.С. Мальцева, то на А.И. Бараева.

В 1956 посевные площади области были доведены до 5,1 млн. га. Государству в тот урожайный год сдали 280 млн. пудов зерна, цифра поистине фантастическая, еще недавно совершенно немыслимая.

В 1957 году посевные площади зерновых по сравнению с 1953 годом увеличились в 4,7 раза и в 1951 году доведены до 4,5 млн.га За последние два года сдано государству 321 млн.пудов зерна.

Если за четыре до целинных года область сдала государству 1135 тыс. тонн или больше, чем в 5 раз. В том году яровые культуры были размещены на площади свыше 5 миллионов га, в т.ч. зерновые заняли 4,6 из них пшеница-4160 тыс. гектаров.

С января 1959 года обком партии возглавил Андрей Михайлович Бородин. Это было время довольно крутого подъема экономики страны, время Хрущевской «оттепели» и эйфории. Страна приняла семилетний план (1959-65 гг.).

1957 и 1958 годы были неурожайными, но имелось в виду, что большие капвложения вскоре дадут отдачу и в 1965 году область должна была довести производство зерна до 350 млн. пудов. За 1954-58 годы, к примеру, область получила 16670 тракторов, 16619 комбайнов, 23565 сеялок,14014 плугов, много другой техники. Однако в зоне «рискованного земледелия» хлеб никогда не давался легко. Крайне сложным по погодным условиях выдался и следующий – 1959 год, когда ушло под снег выше 600 тыс. га хлебов и область недодала к плану 44,2 млн. пудов зерна.

Неудачи на зерновом поле объяснялись не только сложными погодными условиями. Разное отношение к вопросам технологии, нехватка кадров, дисциплины, подлинной заинтересованности приводили к большой пестроте урожайности. К примеру, Карабалыкская

опытная станция в 1965 году получила на круг по 9,3 ц с га, в то время как совхозы Комсомольского района только по 3,5 центнера.

Шел поиск путей увеличения отдачи целинного гектара, разгорались дискуссии по проблемам паров, травосеяния, сроков сева и других элементов культуры земледелия. В феврале 1965 года в Целинограде состоялась сессия Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук, которая выработала рекомендации по вопросам ведения земледелия в целинных областях Казахстана, а также в степных зонах Западной Сибири и Алтая.

В 1964 году широко отмечался десятилетний юбилей целины. В докладе А.М. Бородина говорилось, что «За годы освоения целинных и залежных земель совхозами и колхозами области поднято более 5 миллионов гектаров веками нетронутых земель. И теперь посевная площадь всех сельскохозяйственных культур доведена до 6 миллионов гектаров против 1,2 миллионов гектаров в 1953 году».

В области имелось 229 совхозов и 8 колхозов. За годы освоения целины совхозами и колхозами области сдана и продано государству 943, 3 млн. пудов хлеба или четверть всего сданного хлеба республикой.

В последующем десятилетии урожайными были 1970, 72, 76, 73 и 80 годы, когда взяли на круг по 13-14 центнеров с гектара. По 10 центнеров получили в 1973 и 1978 годах. Самым неурожайным в тот период стал 1975 год (2,7 ц), когда особенно плохо пришлось с кормами, которые завозили из других районов.

22 марта 1979 года в Костанае отметили 25-летия начала освоения целинных и залежных земель. К этому периоду Кустанайская область освоила 5 млн. 328 тыс. гектаров целинных и залежных земель. За это время совхозы и колхозы продали государству 3,4 мл. пудов зерна.

В 1979 году в области имелось 180 крупных совхозов, восемь колхозов, три сельскохозяйственные опытные станции, производственное объединения по птицеводству, 13 сортоиспытательных участков, научно-исследовательский институт механизации и электрификации сельского хозяйства, сельскохозяйственный институт и три сельхозтехникума.

Каждый совхоз имел в среднем 28 тысяч гектаров пашни, 133 трактора, 100 зерноуборочных комбайнов, 49 грузовых автомобилей. Только с 1965 по 1979 годы в сельское хозяйство области было вложено 2,6 млрд. рублей капитальных вложении. За эти 14 лет государству было продано 2 млрд. 287 млн. пудов зерна. От реализации своей продукции совхозы и колхозы получили миллиард 172 миллиона рублей прибыли.

В следующей, одиннадцатой пятилетке, государству было поставлено 821 млн. пудов зерна. Средняя урожайность зерновых и зернобобовых культур составили 9,4 ц/га, а по годам была такой: в 1981-9,5 ц/га, в 1982-13,1 ц/га, в 1983-9,9 ц/га, в 1984-2,86 в1985-11,7.

В те годы лидер областной партийной организации В.П. Демиденко ставил задачи: иметь в области миллион гектаров паров, освоить интенсивные технологии, ввести комплексные зональные почвозащитные системы с тем, чтобы в северной зоне области получать не менее 20, а в южной- 15 ц зерна с гектара.

Первый (1986) год двенадцатой пятилетки был удачным для земледельцев – с площади 4306 тыс. га собрали 5814,4 тыс. тонн зерна – в среднем по 13,6 ц с гектара.

В 1987 году урожай был меньше- 10 центнеров на круг, а в следующие два года тенденция падения урожайности продолжалась (соответственно 7,8 и 5,7 ц с га).

Самым урожайным из последних лет был 1990 год, когда на круг взяли по 15,0 ц зерна, а валовой сбор его достиг рекордной за всю историю земледелия области отметки – 6065,6 тыс. тонн.

В марте 1994 года общественность республики и области широко отметила сорокалетие целины. В докладе главы областной администрации Б.М. Турсумбаева было отмечено, что «Из четырех десятков лет-12 были с урожайностью менее 7 и 20 с урожайностью менее 10 центнеров».

За последние десять лет (1999-2009 гг.) урожайными были 1999 и 2007 годы соответственно 14,9 и 16,7 ц/га.

Литература:

1. Калиев Г.А. Освоение целины и ее социально-экономические последствия. В сборнике: Освоение целинных и залежных земель: История и современность – Астана, 2004- с. 24-31.
2. Сулейменов М.К. Теория и практика почвозащитного земледелия: прошлое, настоящее и будущее. В сборнике: Освоение целинных и залежных земель: История и современность. - Астана, 2004.-с. 67-73.

УДК 631.3: 636.14

К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ УТИЛИЗАЦИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ

Нурписов Ж.А. - к.т.н., профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Старунов А.В. - к.т.н., доцент Челябинской государственной аграрной академии

Животноводческие производства и птицефабрики помимо общеизвестной продукции (мяса, молока, яиц и др.) вырабатывают и побочную (навоз, помёт, продукты забоя животных). Последние считаются отходами производства.

В связи с сокращением за годы реформ поголовья животных, количество навоза получаемого в России снизилось на 40…45 %. Ежегодный выход навоза от имеющегося поголовья животных (только КРС и свиней) в сельскохозяйственных предприятиях составляет около 350 млн. т. в год, из которых 100 млн. т. является подстилочным, 150 млн. т. полужидким, остальное приходится на жидкий и навозные стоки [1]. Согласно Федеральному классификатору отходов навозы свиноводческих комплексов, КРС, помёты птицефабрик относятся к отходам четвёртого класса опасности и подлежат обязательной утилизации. Необходимо отменить, что в настоящее время эти отходы практически не утилизируются. Накапливаясь вблизи животноводческих и птицеводческих хозяйств, навоз становится источником загрязнения окружающей среды и распространения инфекционных болезней. В тоже время навоз, после соответствующей обработки, является ценнейшим органическим удобрением, содержит все питательные вещества для роста растений, восстанавливает и улучшает механический состав почвы. По оценкам Минсельхоза органические удобрения используются только на 6 % земель. Сокращение использования органических удобрений произошло не столько из-за уменьшения поголовья сельскохозяйственных животных и птиц, сколько из-за больших затрат на приготовление и внесение их в почву.

По расчетам ВНИПТИХИМ, из 70 областей России только 35 имеют достаточные ресурсы органических удобрений, 5 являются среднеобеспеченными и 30 необеспеченными [2]. По проведённым собственным исследованиям дефицит навоза в настоящее время, при норме внесения 8…18 т/га составляет 65…70 % в большинстве хозяйств России и Казахстана.

Широко используемая, в настоящее время технология утилизации навоза как «вывоз его на поля и разравнивание бульдозерами» не обеспечивает полную и экологически чистую утилизацию, а имеющийся парк машин по обработке морально и физически устарел. Внесение неподготовленного навоза приводит к засорению почвы не только семенами сорных растений, патогенными микроорганизмами, яйцами гельминтов, но и

разнообразными твёрдыми примесями, которые появляются в навозе из-за несовершенства технологии и технических средств удаления из помещений, нарушения условий хранения и обработки. Наличие инородных предметов затрудняет осуществление таких процессов как метановое брожение, брикетирование, сепарации и сушки, внесение навоза в почву, особенно локальным способом, позволяющим сократить существующий дефицит.

Присутствующие примеси приводят к: снижению надёжности и выходу из строя сельскохозяйственной техники (разбрасывателей органических удобрений, сено-зерноуборочных комбайнов, биогазовых установок, прессов для брикетирования и т.п.); засорению полей элементами нерастительного происхождения; усложнению технологических процессов утилизации. Выделение примесей способствует: повышению эффективности технологических процессов утилизации навоза и стабилизации режимов работы машин и оборудования, повышению их надёжности.

Так, перед разделением бесподстилочного навоза на фракции с использованием виброгрохотов, согласно инструкции по «Приёмке, наладке и эксплуатации сооружений обработки навоза» рекомендуется из обрабатываемой массы исключить все примеси имеющие размер более 30 мм. Не допускается погрузка в кузова навозоразбрасывателей подстилочного навоза, содержащего инородные предметы. Тщательная подготовка навоза к сбраживанию и применение высокоинтенсивной технологии позволяет получать не менее 4 $м^3$ биогаза с 1 $м^3$ емкости метантенка в сутки [3] и т.д.

Поэтому разработка низкозатратного высокоэффективного технологического процесса подготовки навоза к утилизации, обеспечивающего производство экологически чистых органических удобрений, приобретает большое значение.

Существующие технологические процессы утилизации навоза и его дальнейшего использования представлены на схеме.

Анализ технологий позволил установить, что основными составляющими процессов утилизации являются – транспортировка массы от мест содержания к месту переработки, включая подачу её к рабочим органам установок, обработка и непосредственное использование полученного продукта. При этом операции по отделению примесей в них отсутствуют, что существенно снижает их надёжность и эффективность проведения. Поэтому встаёт вопрос о введении данной операции в существующие технологии и определении её места в них.

Согласно схеме операцию по отделению примесей, возможно, выполнять либо перед транспортировкой к местам переработки, либо непосредственно перед основными процессами утилизации.

Первый вариант - проведение отделения перед основными процессами. Наличие в навозе примесей, таких как камни, остатки древесины, строительные материалы, при всех способах обработки приводит к выходу из строя перерабатывающего устройства.

Второй вариант - проведение отделения перед транспортировкой. Наличие примесей при транспортировке с использованием бункеров или других механических средств, например, ленточных транспортёров, приводит лишь к снижению эффективности осуществления данного процесса. Однако, при транспортировке навоза по трубопроводам с применением пневматических или центробежных насосов наличие примесей приводит так же к потере работоспособности последних. Поэтому можно сделать вывод, что технологически целесообразным выполнение данной операции осуществлять непосредственно перед транспортировкой. Такое размещение операции позволяет повысить как эффективность проведения всех процессов, так и надёжность соответствующих средств обработки.

Для реализации операции отделения примесей от навоза на кафедре машины и автомобилей Кустанайского государственного университета были разработаны устройства, барабанного и шнекового типа позволяющие эффективно осуществлять последнюю. Однако, в процессе проведения экспериментов и производственных испытаний у разработанных

устройств, из-за склонности обрабатываемого материала к сводообразованию, наблюдались затруднения в транспортировке и дозирование подаваемой массы к рабочим органам.

Решение этой проблемы посредством применения адаптированных, с учётом физико-механических свойств обрабатываемого материала, бункерных устройств позволит повысить эффективность не только операции отделения твёрдых примесей, но других процессов обработки навоза осуществляемых с применением бункеров.

Литература:

1. Гриднев П.И., Денисов В.А.. Стратегия развития механизации и автоматизации уборки навоза и подготовки органических удобрений до 2010 года. Казань. МСХ и продовольствия РТ. Информационный бюллетень №1, 2009 г.

2. Барановский И.Н. Уровень плодородия и продуктивности пахотных земель в Тверской области. http://www.geo-tver.narod.ru

3. Панцхава Е.С., Пожарнов В.А. Перспективы использования биомассы в энергетике России и экспорте топлива // Малая энергетика. – 2005. №1-2(2-3). – с.74-82.

Рис. Возможная схема технологических процессов утилизации навоза

УДК 553.623.54

СКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИРОДНЫХ СОРБЕНТОВ

Крамаренко М.Н. – к.с.-х.н., ст. преподаватель кафедры технологии переработки и стандартизации Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Ауылшаруашылығы құстарының өнімділігінің көтерілуін ұстап тұрған факторларды бірі, ол құрамаазықтардағы толық рационды микотоксиндер болып табылдаы. Олардың саны мен әртүрлілігі бастапқы микрофлорамен анықталынады. Осындай құраазықтарда жас ауылшаруашылық құстарын өсіру, өсу энергиясын баяулатады, ал үлкен құстардың өнімділігі төмендейді.

Аннотация

Одним из сдерживающих факторов повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы является наличие в полнорационных комбикормах микотоксинов, количество и разнообразие которых определяется исходной микрофлорой. Одним из путей снижения негативного влияния микотоксинов на организм птицы является использование в рационе природных алюмосиликатов, обладающих высокими сорбционными свойствами.

Summary

One of the limiting factor in enhancing the productivity of poultry is the presence of mycotoxins in complete feed, the number and variety of which is determined by the initial microflora. Rearing of poultry on such compound feed pent-up energy growth, the adult birds declining productivity and safety of livestock.

По оценкам ФАО не менее 25% зерновых культур в мире поражено микотоксинами и еще немалая часть - неизвестными грибами. Микотоксины относятся к наиболее опасным контаминантам пищевых продуктов и кормов. В настоящее время известно более 250 видов различных микроскопических (плесневых) грибов, продуцирующих около 100 токсических метаболитов, являющихся причиной алиментарных токсикозов человека и сельскохозяйственных животных. Последние данные науки свидетельствуют о том, что смесь микотоксинов может быть более опасной, чем потребление отдельных микотоксинов. Особенно риск возрастает при замешивании комбикормов из многих компонентов, которые могут содержать разные микотоксины. Главными производящими микотоксины родами грибов являются Aspergillus, Fusarium и Penicillium. Эти плесени представляют собой грибы, которые в отличие от одноклеточных дрожжей, образуют многоклеточные колонии. Плесени могут расти и вырабатывать микотоксины, как в поле до сбора урожая, так и в процессе хранения, транспортировки, переработки и скармливании зерна. Главными механизмами воздействия микотоксинов на живой организм являются: снижение потребления корма или отказ от него, снижение адсорбции питательных веществ и их метаболизма, снижение эффективности использования кормов, отрицательное воздействие на эндокринную систему, подавление иммунной системы.

Но что можно сделать, чтобы хоть как-то, если не предохранить, то снизить отрицательное влияние на живой организм? В решении этого вопроса могут помочь искусственные и природные сорбенты.

Одним из путей снижения негативного влияния микотоксинов на организм птицы является использование в рационе природных алюмосиликатов, обладающих высокими сорбционными свойствами. Их применение в качестве кормовой добавки обеспечивает повышение продуктивности сельскохозяйственной птицы.

Исследования ученых показали, что большинство микотоксинов оказываются в растворенном виде в содержимом пищеварительного тракта животных или птицы в течение

30 минут после скармливания зараженного корма. В связи с этим микотоксины быстро всасываются и, если, применяемый адсорбент работает медленно, большая их часть успевает оказать токсическое действие на организм.

Существует большое количество адсорбентов микотоксинов. Одним из них является глауконит Каринского месторождения Челябинской области.

Хочу поделиться с читателями материалом, который с точки зрения науки и практики заслуживает определенного внимания. Работа была проведена в экспериментальном хозяйстве ВНИТИПа в январе-феврале 2007 года.

Целью настоящей работы являлось изучение эффективности использования глауконитового концентрата для профилактики микотоксикозов у бройлеров, получавших токсичные корма. А также, установить сорбционные способности глауконита разной нормы ввода и помола на продуктивные качества птицы. С этой целью было подобрано пять групп цыплят-бройлеров кросса «Кобб-500» в возрасте 5 дней, по 35 голов в каждой группе. Схема опыта представлена в таблице 1.

1. Схема опыта

Группа	Кол-во голов	Особенности кормления
I контрольная	35	Основной рацион кормления по нормам ВНИТИП (ОР)
II опытная	35	ОР + с заменой 10% кукурузы на токсичную при выращивании 1–28 дней и 20,0% - в возрасте 29-38 дней
III опытная	35	ОР II группы + 0,25% глауконита величиной помола 0,1 мм
IV опытная	35	ОР II группы + 0,25% глауконита с величиной помола 0,5 мм
V опытная	35	ОР II группы + 0,50% глауконита величиной помола 0,5 мм

Живая масса является одним из объективных показателей, характеризующих физиологическое состояние животных, правильность кормления и содержания птицы. Живую массу определяли с точностью до 5,0г путём индивидуального взвешивания всего поголовья птицы в первом опыте в суточном возрасте, 28 и 37 дней. Изменение их живой массы за период научно-хозяйственного опыта представлено в таблице 2.

2. Изменение живой массы и сохранности бройлеров за период опыта ($X \pm m_x$, n=35)

Показатель	Группа				
	I	II	III	IV	V
Живая масса цыплят (г) в возрасте, дн.:					
1	37,2	37,2	37,2	37,2	37,2
28	1040,33±22,5	1036,78±33,05	1067,66±32,07	1056,29±30,02	1055,3±25,14
37	1978,1±33,8	1845,74±57,6	1925,68±45,5	1942,09±44,8	1950,9±40,4
в том числе: - петушков	2127,9±43,98	2068,85±50,43	2152,22±44,62	2163,75±44,72	2177,1±49,22
- курочек	1828,3±27,55	1622,63±62,97*	1699,13±33,81	1720,43±34,13	1724,6±37,94
Среднесуточный прирост, г	52,46	48,88*	51,04	51,48	51,71
Относительный прирост, %	186,2	186,1	186,5	186,4	186,4
Сохранность					

поголовья, %	94,3	91,4	94,3	94,3	94,3

Здесь и далее: *)P<0,05; **)P<0,01; ***)P<0,001.

По результатам контрольного взвешивания проводили расчет абсолютного, среднесуточного и относительного прироста. Наличие в кормах антипитательных веществ, в данном случае микотоксинов, накладывает свой отпечаток на динамику роста цыплят-бройлеров.

Полученные данные показывают, что при одинаковой средней постановочной массе цыплят на начало опыта, кормовой фактор оказал непосредственное влияние на изменение их живой массы уже в первый (стартовый) период выращивания. Если I контрольная группа имела среднюю живую массу 1040,33 г, то во II группе она имела тенденцию к снижению 1036,78 г, а добавка глауконитового концентрата на фоне микотоксинов корма, наоборот, способствовала ее повышению. В результате чего, в III группе живая масса бройлеров на 27,33 г была выше аналогов I группы, в IV группе – на 15,96 г, в V группе – на 14,97 г (P>0,05).

При завершении выращивания цыплят-бройлеров, то есть в возрасте 37 дней, различия в живой массе между группами носили более выраженный характер. Так, выращивание птицы на полнорационном комбикорме не контаминированного продуктами жизнедеятельности грибов, (I группа) позволило иметь живую массу на уровне 1978,1 г, в то время как во II группе она была ниже на 132,36 г (P>0,05), или на 6,7%. Добавка в рацион птицы глауконитового концентрата позволила, в сравнении с I контрольной группой, сократить разрыв в живой массе бройлеров. В результате чего живая масса бройлеров III группы составила 1925,68 г, IV - 1942,09 г и V группы – 1950,9 г, или в сравнении с I группой, это составило соответственно 52,42 г (97,3%), 36,01 г (98,2%) и 27,2 г (98,6%). Данные различия не достоверны в виду большой ошибки средней арифметической величины.

Рассматривая данный вопрос с точки зрения полового деморфизма, следует отметить, что в целом наибольшую интенсивность роста имеют особи мужского пола, то есть петушки. Их живая масса в возрасте 37 дней по группам превосходила живую массу курочек на 16,4 – 27,5%.

Среднесуточный прирост живой массы составил: в I группе 52,46 г, во II - 48,88 г, в III – 51,04 г, в IV – 51,48 г и в V группе – 51,71 г. Следовательно, микотоксины корма (II группа) способствуют снижению среднесуточного прироста птицы на 3,58 г, или на 6,8% (P<0,05), в то время как кормовая добавка глауконита уменьшает данную разницу в сравнении с бройлерами I контрольной группы на 1,42 г (2,7%) в III группе, на 0,98 г (1,9%) – в IV и на 0,75 г (1,4%) – в V группе.

Следует отметить, что сохранность поголовья птицы в I контрольной и III –V опытных группах была одинаковой и составила 94,29%, в то время как во II группе она снизилась до уровня 91,43%.

Таким образом, данные ростового опыта свидетельствуют, что микотоксины корма снижают рост и развитие птицы, а добавка природных алюмосиликатов, обладающих сорбционными свойствами, позволяет уменьшить негативное влияние токсинов, причем величина помола сорбента при этом, большой роли не играет.

Из вышеописанного следует, что глауконит Каринского месторождения Челябинской области обладает высокими сорбционными свойствами относительно микотоксинов корма и может быть использован в составе полнорационных комбикормов для сельскохозяйственной птицы в количестве 0,25% от сухого вещества.

Литература:

1. Агеев, В.Н. Кормление птицы /В.Н. Агеев и др.- М.: ВО Агропромиздат, 1987.-С.7-9.

2. Биргер, М.О. Справочник по микробиологическим и вирусологическим методам исследования /М.О. Биргер и др./-М.: Медицина,1982.- 464с.

3. Великанов, В. И. Эффективная добавка/ В.И. Великанов и др.//Птицеводство.-1983.-№4.-С.23.

4. Горьковенко, Н. И. Применение цеолитов для детоксикации бройлеров //Н.И. Горьковенко, Ю.В. Марков, В.Г. Серебрякова, А.В. Квартноков //Птицеводство.-2006.-№5.-С.18-19.

УДК 631.416.1

АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ АНТРОПОГЕННОЙ ДЕГРАДАЦИИ ЧЕРНОЗЕМОВ ЮЖНЫХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Наумов Н.С. - к.б.н., доцент кафедры экологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Шевченко Л.Я. - к.б.н., доцент кафедры экологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Калимов Н.Е. - ст. преподаватель кафедры экологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Антропотектік іс-әрекеті топырақ жамылғысының бұзылуына себепкер болады. Мақалада тиімсіз қолданылуы нәтижесінде оңтүстік қара топырақтарының құрамындағы гумус мөлшерімен жалпы қорының күйреуі, физикалық қасиеттерінің нашарлауы және топырақ кескінің азаюы көрсетілген.

Аннотация

Антропогенное воздействие на почвенный покров способствует его деградации. Показано, что при нерациональном использовании черноземов южных происходит уменьшение содержания и запасов гумуса, ухудшение физических параметров и уменьшение мощности почвенного профиля.

Summary

Anhtropogenic impact on soil leads to its degradation. It is proved, because irrational use of chernozem southern the concentration and reserves of humus decreased, physical parameters and depth of soil profile regressd.

Почвенный покров представляет особую форму природных ресурсов многостороннего использования, и выполняющую вместе с растительным покровом важнейшую роль в сохранении нормального режима биосферы, качества и чистоты воздуха, воды, пищи, здоровья населения. Именно почвенный покров является энергетическим звеном экологических систем, создающих биологическую продукцию и во многом определяющим химизм пищевых цепей, регулирующих планетарные и локальные энергетические процессы и биохимические циклы [1, 2].

Природе потребовались многие тысячи и миллионы лет, чтобы сформировать на поверхности Земли почвенный покров, накопить в нем огромный запас энергии и элементов, используемых организмами при воспроизводстве биологических ресурсов суши. Поэтому этим даром природы мы должны пользоваться бережно и умело.

Существенными факторомі, приводящими к значительным потерям земельного фонда вследствие истощения и деградации земель, являются эрозия почв, неумеренный выпас скота, дегумификация, переуплотнение, неправильная обработка почвы, вырубка лесов и т.д.

Для оценки антропогенной динамики почв нами в комплекс важнейших диагностических признаков почв, которые с наибольшей полнотой и объективностью

отражают трансформацию всего почвенного биогеоценоза, включены: из морфологических признаков – мощность гумусового горизонта, из химических – содержание гумуса, из физических свойств – структурное состояние и плотность сложения почвы. То есть, в эту совокупность показателей включены те, которые в наибольшей степени отражают интенсивность и особенности процессов почвообразования, их генетические характеристики. С другой стороны, эти свойства претерпевают едва ли не самые значительные изменения в процессе длительного сельскохозяйственного использования почв.

Как известно, антропогенная динамика почв не одинакова по степени своего проявления. В зависимости от величины техногенной нагрузки, от природных различий почв по устойчивости к внешним воздействиям, от уровня обратимости произошедших изменений антропогенно трансформированные почвы подразделяют на несколько категорий:

- стабильные почвы сельскохозяйственных земель – это почвы с высокой устойчивостью к антропогенным и природным воздействиям. От целинных аналогов они отличаются незначительным изменением морфологических, химических и физических свойств, возникновение которых связано с воздействием техники, отчуждением органики, внесением удобрений и др. В этой связи в наименьшей степени меняются такие лабильные свойства, как гумусное и структурное состояния, гидрологический режим. Все изменения в свойствах почв носят обратимый характер. Направленность почвенных процессов сохранена, Экологические функции почв в биосфере не изменяются. По совокупным свойствам они остаются в пределах изначальных таксономических признаков;
- нарушенные почвы – это почвы с относительно низким уровнем устойчивости, в связи с чем им свойственна межтиповая конвергенция свойств, вызванная сходством длительно применяемых единых технологий. Одновременно локально происходит обратный процесс – дивергенция свойств в границах одного ареала, увеличение контрастности почвенного покрова из-за развития эрозии, дефляции, дегумификации и др. Меняются и экологические свойства и функции таких почв в биосфере (плодородие, биоэнергетика), направленность и интенсивность почвенных процессов. Для восстановления свойств почв и почвенных процессов требуется либо проведение мелиоративных мероприятий, либо вывод земель из пашни на длительный срок;
- деградированные почвы характеризуются выраженными необратимыми ухудшениями важнейших генетических свойств и экологических функций вплоть до полной их утраты. Восстановление этих свойств и функций либо невозможно по существу, либо является экономически не выгодным, либо сопряжено со значительным периодом комплексной мелиорации.

Необходимо подчеркнуть, что почва при одних условиях может сразу после распашки соответствовать одной из этих категорий. Введение, например, в пашню очень маломощных почв превращает их в нарушенные, а при глубокой вспашке с оборотом пласта – в деградированные. В других ситуациях почва может неограниченно долго соответствовать одному уровню. В то же время могут сложиться обстоятельства, когда почва в течение нескольких лет пройдет все этапы: от стабильной до деградированной, как это может быть в случае распашки крутых склонов.

Целинные почвы, расположенные в сопредельных условиях ландшафта с пахотными, могут служить для последних объектом для сравнения, т.е. эталонными, хотя интенсивность и направленность большинства элементарных почвенных процессов таких почв разные, гомеостаз целинных почв не соответствует гомеостазу пахотных аналогов. Тем не менее, для изучения влияния сельскохозяйственного использования почв на их свойства, метод парного разреза (целина – пашня) вполне применим.

Цель настоящей работы заключается в изучении динамики основных свойств (и состава) южных черноземов в процессе их длительного сельскохозяйственного использования, а также в оценке этих изменений.

Задачи исследования, исходя из целей работы, предусматривали изучение динамики содержания и состава гумуса, динамики физических свойств южных черноземов.

Объектами исследования служили почвы Алтынсаринского района. Почвенный покров в основном представлен черноземами южными маломощными тяжелосуглинистыми. В основе научного поиска лежал метод изучения динамики почвенных процессов: целина и пашня различной длительности использования. Исследования физических и химических свойств этих почв проводились с использованием общепринятых в почвоведении и агрохимии методов. Выявление признаков окультуривания или деградации почв при этом проводится традиционно – путем сравнения данных, полученных на пашне, с целинной почвой – аналогом.

Для разделения почв по степени антропогенной динамики, т.е. в целях их типизации, использовали следующую шкалу (табл. 1).

Таблица 1 - Индикаторные показатели деградации почв (по данным В.Д.Муха, 2003)

Показатель	Степень деградации			
	1	2	3	4
Уменьшение мощности почвенного профиля (А+В), % от исходного	3-25	26-50	51-75	Более 75
Уменьшение запасов гумуса в профиле почвы (А+В),%от исходного	10-20	21-40	41-80	Более 80

Наши исследования показывают, что распашка и сельскохозяйственное использование черноземов приводит к существенному уменьшению содержания и запасов гумуса и общего азота по сравнению с их целинными аналогами(табл.2).

Таблица 2 - Изменение содержания запасов гумуса и общего азота при сельскохозяйственном использовании черноземов

Глубина взятия образцов, см	Пашня		Целина		Относительное уменьшение содержания в почве пашни	
	гумус, %	азот, %	гумус, %	азот, %	гумуса, %	азота, %
Чернозем южный тяжелосуглинистый						
	Разрез 1		Разрез 2			
0-20	3,6	0,185	5,2	0,295	30,8	36,3
20-40	2,7	0,150	4,0	0,185	32,5	19,0
40-50	1,5	0,095	2,0	0,120	25,0	20,9
	Разрез 3		Разрез 4			
0-20	3,4	0,170	5,7	0,312	40,4	45,5
40-50	2,2	0,110	3,6	0,174	19,5	38,9

Как видно из данных этой таблицы, поступление одних пожнивных и корневых остатков не в состоянии решить проблему стабильного уровня гумуса и азотного питания растений. Наоборот, в результате выноса азота с урожаями сельскохозяйственных культур и ежегодного поступления в почву растительных остатков с широким отношением С: N в севообороте происходит ухудшение азотного питания растений .Таким образом, в пахотных почвах происходит деградация почв, приводящая к снижению почвенного плодородия.

Расчеты по определению запасов гумуса в профиле черноземов южных показывают, что в почве пашни уменьшение запасов гумуса по сравнению с целиной составляет 19-37%, что соответствует первой и второй степени деградации.

Создание положительного баланса органического вещества в южных черноземах возможно только при дополнительном внесении в почву органического материала в виде навоза, соломы, компостов и т.д.(табл. 3).

Для создания уравновешенного баланса гумуса требуется по нашим расчетам 7 т навоза на 1 га севооборотной площади, или 28 т навоза в паровое поле на всю ротацию четырехпольного зернопарового севооборота. В нынешних условиях накопить большое количество навоза не удается, поэтому можно оставлять на полях солому текущего урожая.

Таблица 3 - Расчет баланса гумуса и потребности в органических удобрениях в севообороте

Культура	Планируемая урож-ть,ц/га	Расход азота почвы, кг/га	Минерализация гумуса ,ц/га	Образов.гумуса из пожнивно-корн.остатков		Всего образовалось гумуса, ц/га	Баланс гумуса, ц/га
				накоп. остатков	образование		
Пар	-	-	20	-	-	-	-20
Пшеница	20	38,5	7,7	26,0	4,42	4,42	-3,28
Пшеница	17	32,7	6,5	22,1	3,76	3,76	-2,74
Ячмень	18	29,8	6,0	23,4	3,98	3,98	-2,02

При решении проблемы органического вещества в системе мер по управлению почвенным плодородием необходимо исходить из фактического гумусного состояния, целесообразность восстановления потерь гумуса или накопления его до нового уровня увязывать с экономической эффективностью использования почвы. Исходными позициями концепции регулирования гумусного состояния почвы являются сохранность и повышение устойчивости почвы, обеспечение экологически безопасного земледелия. Способность почвы к гумусообразованию возрастает при сочетании органического и минерального блока в системе применения удобрений в севообороте в результате прямого и косвенного воздействия органических и минеральных удобрений.

Распашка и дальнейшее сельскохозяйственное использование черноземов южных сказалось и на мощности гумусово-аккумулятивного горизонта(А + B_1)(табл. 4). Мощностью почвы называется ее вертикальная протяженность, то есть толщина от ее поверхности вглубь до не измененной почвообразовательными процессами части материнской породы. Наибольшим плодородием характеризуется гумусово-аккумулятивный горизонт, включающий в себя собственно гумусовый и гумусово-элювиальный горизонты. В процессе хозяйственной деятельности человека происходит нарушение сложившегося почвенного профиля, в том числе и перегнойного горизонта.

Таблица 4 - Мощность гумусового горизонта черноземов южных

Название почвы и № разреза	Мощность гумусово-аккумулятивного горизонта, см		Уменьшение мощности горизонта А + В1	
	пашня	целина	см	%
Чернозем южный тяжелосуглинистый(р.5- целина и р.6.-пашня)	42	54	12	22,2
Чернозем южный среднесуглинистый(р.7-целина и р.8-пашня)	36	44	8	18,2
Чернозем южный легкосуглинистый(р.9.-целина и р.10-пашня)	28	42	14	33,4

Как видно из данных таблицы 4, мощность гумусового горизонта незначительная и составляет в зависимости от механического состава 42 – 54 см. В результате распашки и использования в сельском хозяйстве мощность гумусового горизонта уменьшилась на 8 –14 см, или на 18,2 –33,4 % по сравнению с целинным аналогом. Укороченность почвенного профиля как специфичная особенность черноземов южных и относительно небольшая мощность при повышенном содержании гумуса перегнойного слоя свидетельствуют о том, что основные запасы питательных элементов сосредоточены в самых верхних слоях почвы. Поэтому даже самые небольшие потери почвы в результате эрозии ведут к весомому понижению почвенного плодородия.

Причиной уменьшения мощности гумусового горизонта в обрабатываемых почвах являются эрозионные процессы, которые проявляются в период таяния снегов, а также в период сильных ветров. В обрабатываемых почвах процессы дефляции проявляются очень интенсивно на паровых полях, когда поверхность почвы не покрыта растительностью. В целинных почвах растительный покров защищает почву от всех видов проявления эрозии.

Усилению процессов деградации пахотных почв способствует использование в земледелии тяжелой техники, которая разрушает почвенную структуру. Ценность представляет комковато-зернистая структура, т.е. комочки диаметром от 0,25 до 10 мм. Отношение массы этих комочков к массе остальных фракций называют коэффициентом структурности. Он служит оценочным показателем свойств почвы [3].

Комки диаметром более 1 мм обладают устойчивостью против ветровой эрозии. Кроме того, структурные почвы имеют ряд существенных преимуществ перед бесструктурными. В частности, меньше испаряют влаги, обладают большей водопроницаемостью и водоудерживающей способностью, больше накапливают влаги и более продуктивно ее используют. В них создаются более благоприятные условия для микробиологических процессов и превращения питательных веществ из недоступной формы в усвояемую. Они отличаются повышенной устойчивостью к водной эрозии и дефляции, требуют меньших затрат труда и средств на механическую обработку. Тяговое сопротивление при обработке намного меньше, чем бесструктурных почв. В них создаются лучшие условия для прорастания семян, роста и развития растений.

Анализ научной литературы и полученных нами экспериментальных данных свидетельствует, что основными причинами, вызывающими ухудшение водно-физических свойств черноземов Костанайской области, являются: систематическая глубокая обработка почвы, многократные проходы тяжелой колесной техники, отсутствие в севооборотах многолетних бобовых трав, отсутствие поступления в почву органических удобрений и др.

Как известно, ведущую роль в структурообразовательном процессе играют растения. В производственном опыте установлено, что даже в течение одного вегетационного периода под разными культурами в севообороте формируется различный структурно-агрегатный состав чернозема. В зернопаротравяном севообороте отчетливо проявляется тенденция увеличения количества водопрочных агрегатов агрономически ценной фракции (0,25-10 мм) под житняком и снижение их под яровой пшеницей и ячменем.

Анализ результатов проведенных исследований показывает, что систематическая интенсивная обработка черноземов южных, наблюдаемая при возделывании однолетних культур в севообороте, приводит к снижению содержания структурных агрегатов агрономически ценного размера в пахотном слое относительно целины (табл.5).

Как видно из данных таблицы 5, почвы, находящиеся под лесонасаждениями и под сельскохозяйственными культурами, а также целинные, значительно отличаются по структурности. В пахотных почвах наблюдается большее содержание агрегатов менее 0,25 мм. С лучшей стороны выделяются целинные почвы, в которых мелких фракций содержится значительно меньше.

Таким образом, в результате проведенных исследований выявлено, что пахотные и целинные черноземы южные одного ландшафта значительно различаются между собой по целому ряду диагностических показателей. Распашка и сельскохозяйственное использование

их приводит к уменьшению мощности гумусового горизонта, снижению содержания и запасов гумуса в почве.

Таблица 5 - Изменение структурно-агрегатного состава черноземов южных в результате распашки и последующего сельскохозяйственного использования

Горизонт и глубина, см	Размеры структурных агрегатов в мм					
	более 10	10-5	5-1	1-0,25	более 0,25	менее 0,25
Пашня						
Апах 0 - 20	13,9	17,5	27,2	17,3	75,9	24,1
Целина						
А 0 - 20	6,3	10,8	46,7	27,5	91,3	8,7
Лесополоса						
А 0 - 20	9,2	15,1	39,9	24,5	88,7	12,3

В связи с утратой пахотными почвами своих важнейших генетических признаков меняются и экологические свойства и функции таких почв в биосфере. Для восстановления свойств почв и почвенных процессов требуется проведение агротехнических, агромелиоративных и агрохимических мероприятий.

Литература:

1.Ковда В.А. Проблемы защиты почвенного покрова и биосферы планеты.- Пущино: НЦБИ, 1989. – 156с.

2.Хабиров И.К., Габбасова И.М., Хазиев Ф.Х. Устойчивость почвенных процессов.- Уфа: БГАУ, 2001. – 327 с.

3.Муха В.Д., Картамышев Н.И., Муха Д.В. Агропочвоведение.- М.: КолосС, 2003. – 528 с.

УДК 577.118:631.416.9 (574.21)

ВЛИЯНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Тулебаева Б.Б. - к.х.н., доцент

Тажибаева А.О. - магистрант Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада әртүрлі дақылдардың өнімділігіне микроэлементтердің әсері және оларды пайдаланудың тиімділігі қарастырылған.

Аннтоация

В статье рассмотрено влияние микроэлементов на урожайность различных культур и эффективность их применения.

Summary

This article considers the influence of microelements on productivity of various crops and efficiency of their application.

Важным резервом повышения урожайности сельскохозяйственных культур является применение научно обоснованной системы обработки почвы, обусловливающей повышение ее плодородия. Но при обработке почвы в наших условиях нужно учитывать предотвращения ветровой эрозии, максимальное накопление зимних осадков, создание оптимальных водно - физических свойств, поддержание на должном уровне пищевого режима, уничтожения сорняков.

Применение удобрений в Костанайской области является важнейшим фактором дальнейшего повышения урожайности яровой пшеницы и других сельскохозяйственных культур, о чем свидетельствуют многолетние исследования опытных станций и практика передовых хозяйств. За последние годы снабжение хозяйств области минеральными удобрениями значительно возросло. Для того чтобы они давали должную отдачу, применять их надо на основе рекомендации, разработанных научно - исследовательскими учреждениями.

На всех почвах области первостепенная роль в повышении урожайности сельскохозяйственных культур принадлежит фосфорным удобрениям, так как запасы подвижного фосфора в почвах очень низки. Потребность в азоте проявляется не всегда в одинаковой мере и зависит от агротехнических и погодных факторов удобряемой культуры. По данным Костанайской зональной агрохимической лаборатории в области 77 % пашни имеют низкую и 21,4 % среднюю обеспеченность фосфором, легкогидролизуемым азотом 47,8 % – повышенную, 23,3 % – среднюю и только 12,7 % - низкую. Обеспеченность калием на 97,2 % почв высокая.

В. Г. Минеев, Э.А. Бабарина (1979), анализируя собственные и зарубежные материалы, приходят к выводу о том, что фосфатный уровень почвы определяется урожаем сельскохозяйственных культур. Для меньших урожаев он имеет относительно невысокий показатель, для больших – качественно новый, более высокий. Авторы считают, что оптимальный фосфатный уровень почвы нужно создавать путем разового внесения фосфорных удобрений на 3 – 4 года [2, с. 117].

Система удобрения в севооборотах, где эффективность ее повышается на 15 – 20 %, должна строиться так, чтобы в течение всей вегетации растения были обеспечены элементами питания.

Многочисленные исследования опытных станций области показали, что лучшим местом внесения фосфорных удобрений является паровое поле. В нем наиболее полно используется внесенный фосфор, благодаря запасу нитратного азота и влаги в почве [1,с. 90].

Таким образом, на основании проведенных исследований и анализа литературных данных можно прийти к заключению, что большинству почв свойственны единые закономерности формирования оптимального фосфатного уровня.

Получение высоких урожаев возможно только на базе интенсивной технологии, предусматривающей комплексный подход к использованию средств химизации, в том числе – минеральных удобрений.

В начальный период развития растений их необходимо в полной мере обеспечит фосфорно – калийным питанием. Это способствует формированию мощной корневой системы, накоплению в клетках сахаров и других пластических веществ, приобретению устойчивости к неблагоприятным погодным условиям и возбудителям болезней. Недостаток фосфора и калия на начальных этапах развития, к примеру, озимой пшеницы невозможно восполнить внесением их в более поздние фазы.

Фосфор оказывает большое влияние на качество растительной продукции. Под влиянием фосфорных удобрений увеличивается содержание углеводов в растениях. Фосфор играет большую роль в борьбе с вредным действием подвижных форм алюминия, под влиянием которых в растениях нарушается обмен веществ. Подвижные формы алюминия

отрицательно влияют на превращение моносахаридов в сахарозу и более сложные органические соединения. Под действием алюминия в растениях резко увеличивается содержание небелковых форм азота и уменьшается содержание белков, то есть превращение минеральных форм азота в белковые соединения сильно задерживаются. Подвижные формы алюминия отрицательно влияют на образование фосфатидов и нуклеопротеидов.

Положительная роль фосфора при внесении его в почвы, содержащие подвижные формы алюминия, заключается в том, что он частично связывает алюминий в почве, способствует фиксации его в корневой системе и улучшает углеводный обмен веществ в растениях. И если алюминий ухудшает углеводный, азотистый и фосфорный обмен в растениях, то фосфор улучшает его.

Применение азотно – фосфорного питания в дозе $N_{30}P_{30}$ увеличивает урожайность, к примеру, подсолнечника на 0,23 ц/га в сравнении с контролем в среднем за годы исследований. А в случае дальнейшего увеличения парного сочетания азота и фосфора до уровня $N_{60}P_{60}$ и $N_{90}P_{90}$ повышает продуктивность подсолнечника до 2,11 ц/га и 2,21 ц/га соответственно. Усиление калийного питания (K_{30}) на фоне $N_{30}P_{30}$ увеличивает урожайность семян на 0,32 ц/га, а K_{60} на фоне $N_{60}P_{60}$ – на 0,31 ц/га.

Для определения эффективности минеральных и органических удобрений с применением микроэлементов при выращивании картофеля научные исследователи Чурзин В.Н., Захаров В.В., Леденев А.М. на основе проведенного опыта, предлагают следующую схему:

1. Контроль
2. $N_{350}P_{70}K_{300}$
3. $N_{350}P_{70}K_{300}$ + микроэлементы (бор, молибдат)
4. Навоз
5. $N_{75}P_{35}K_{150}$ + 75 т/га навоза

Анализ результатов проведенных исследований показал, что органно – минеральные удобрения и микроэлементы способствуют интенсивному росту надземной и корневой биомассы, ассимилирующей листовой поверхности растения.

Применение удобрений, как свидетельствуют результаты исследований, приводит к снижению интенсивности накопления сухих веществ, крахмала, аскорбиновой кислоты и выраженному накоплению азотсодержащих и белковых веществ. Внесение с полевой водой комплекса микроэлементов в виде легкодоступных для усвоения растениями соединений, а также навоза как их источника, позволяет снижать отрицательное влияние пищевого фона на органолептические и потребительские качества клубней картофеля [6, с. 23].

Общеизвестно, что при возделывании зерновых культур применяют минеральное питание только первого порядка: азот, фосфор, калий. Однако зерновые чувствительны и к недостатку серы, магния, меди и марганца, а также молибдена и цинка. Недостаток этих микроэлементов вызывает нарушение углеводного обмена, синтеза белковых веществ, снижает устойчивость растений к поражению болезнями. Их применение при возделывании зерновых культур является одним из резервов повышения урожайности качества продукции и не требует больших затрат труда, так как его совмещают с протравливанием семян.

Кроме перечисленных элементов, растениям в малых количествах нужны и некоторые другие микроэлементы. К числу их относятся бор, медь, кобальт, ванадий. Несмотря на то, что они требуются в небольшом количестве, роль их в жизни растений весьма значительна.

Многочисленные исследованиями установлено, что микроэлементы обладают большой биологической активностью, оказывают влияние на обмен веществ в растениях. Бор, марганец, цинк, молибден и медь существенно влияют на фотосинтетическую активность растений. Ряд микроэлементов входят в состав ферментов, катализирующих биохимические процессы в растениях. Атомы железа, меди, молибдена и марганца входят в состав флавиновых ферментов, которые играют очень важную роль в процессах биологического окисления и прежде всего в процессах дыхания. Недостаток микроэлементов вызывает различные «болезни недостаточности»[3, 115].

Известно, что азот, фосфор, калий и микроэлементы могут эффективно и быстро поглощаться листьями растений и либо непосредственно включаться в синтез органических веществ, либо переноситься в другие органы растений и использоваться во внутриклеточном обмене, оказывая положительное влияние на важнейшие физиологические процессы.

Практика применения внекорневых подкормок говорит о различной их эффективности даже в отношении одних и тех же культур в условиях различных почв, агрофона, климатических зон и погодных условий конкретного года. Поэтому важное условие использования такого агроприема – оптимальное сочетание минеральных элементов.

Способ оптимизации питания растений микроэлементами в критические фазы развития с помощью некорневых подкормок известен давно, но в силу ряда причин, в частности, из – за отсутствия в недалеком прошлом абсолютно растворимых форм минеральных солей, широкое распространение он получает только в последние годы [5, с. 47].

Литература

1. Под редакцией Ш.М. Чултурова. Рекомендации по системе ведения сельского хозяйства. Костанайской область.- А.: Кайнар, 1979. С. – 90.

2. Сушеница Б.А. Фосфатный уровень почв и его регулирование. – М.: Колос, 2007. – С. 117 – 140.

3. Авдонин Н.С. Научные основы применения удобрений. М.: Колос, 1972. – С. – 115 – 116.

4. Под редакцией Минеева В.Г. Влияние длительного применения удобрений на плодородие почвы и продуктивность севооборотов/ Сборник научных трудов. М.: Агропромиздат, 1985. – С. 275.

5. Митрохина О.А., Проценко Е.П., Сапрыкина Т.В., Проценко А.А. Эффективность применения микроудобрений на черноземах типичных под озимую пшеницу // Достижения науки и техники АПК, № 2, 2009, С. – 47.

6. Чурзин В.Н., Захаров В.В., Леденев А.М. Продуктивность сортов картофеля в зависимости от предшественников и удобрений при капельном орошении // Аграрная наука, № 7, 2008. – С. – 23 – 24.

УДК 631. 554: 633.11 (574)

ОБЪЕМ ЗАГОТОВОК В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Павлова Л.А. - ст.преподаватель Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Едревская Л.А. - студентка 4 курса ТПП Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Бұрынғы жылмен салыстырғанда 2009 жылы астық 226 мың тоннаға көбірек жиналды, ал өнімділік аз болды. 2008 жылы орташа өнімділік гектарынан 12,6 центнерді құрады. Осы жылдың астығы жақсы сапасымен сипатталады. Көбірек өнім Қарасу ауданынды – 700,9 мың тонна, Фёдоровкада – 608,4 мың тонна және Сарыкөл ауданында – 564,0 мың тонна алынған. Асытқтың ең жоғарғы өнімділігі Ұзынкөл ауданында – гектарынан 16,7 центнер жиналған.

Аннотация

В 2009 году по сравнению с прошлым собрано на 226 тыс. тонн больше, хотя урожайность меньше. В 2008 году средняя урожайность составляла 12,6 центнера с гектара. Зерно этого года характеризуется хорошим качеством.

Наибольший урожай получен в Карасуском районе – 700,9 тыс. тонн, Фёдоровском – 608,4 тыс. тонн и в Сарыкольском – 564,0 тыс. тонн. Самой большой урожайности достигли в Узункольском районе - с гектара собирали по 16,7 центнера.

Summary

In 2009 in comparison with the previous year, the harvest of grain was 226 Housand fons more. The average crop capacity in 2008 was 12,6 centner per hektar. This crop is characterized by higt quality. The greatest harvest was got in Karasu region – 700,9 thousand tons, Phedorov region – 608,4 thousand tons and in Sarykol region – 564,0 thousand tons.

Мы выращиваем оригинальную пшеницу, отличную от той, что культивируется во всем мире. Это местные сорта, приспособленные к определенным почвоклиматическим условиям. Сортов много, самые распространенные из них – Безостая-1, Казахстанская-126. Они дают наиболее устойчивые урожаи в зависимости от климатической зоны. Казахстан – огромная страна, и в каждом регионе свои особенности: на севере много дождей, на юге много солнца и т.д. Разнообразие сортов позволяет получить более высокий урожай. В основном, в республике культивируются мягкие сорта пшеницы – 95% от общей площади посева (это и озимые, и яровые). Твердые сорта, из которых вырабатывают наиболее качественную муку, занимают всего 5% посевных площадей. В мире отношение возделываемых твердых и мягких сортов пшеницы такое же, как в Казахстане.

Сейчас самая лучшая пшеница растет в Акмолинской, Северо-Казахстанской и, особенно, Костанайской областях, где ежегодно получают около 4-5 млн тонн зерна. Все это мягкие сорта. Твердых сортов – гораздо меньше.

В Костанайской области с площади 4461,4 тыс. га собран урожай в 5420 тыс. тонн, урожайность составила 12,1 ц/га.

В 2009 году по сравнению с прошлым собрано на 226 тыс. тонн больше, хотя урожайность меньше. В 2008 году средняя урожайность составляла 12,6 центнера с гектара. Зерно этого года характеризуется хорошим качеством.

Наибольший урожай получен в Карасуском районе – 700,9 тыс. тонн, Фёдоровском – 608,4 тыс. тонн и в Сарыкольском – 564,0 тыс. тонн. Самой большой урожайности достигли в Узункольском районе - с гектара собирали по 16,7 центнера (см. таблицу 1)

Таблица 1

Наименование районов	Уборка зерновых			Намолочено	Урожайность
	уборочная площадь	обмолочено			
		всего	%		
Алтынсаринский	205,2	205,2	100	289,3	14,1
Амангельдинский	70,0	70,0	100	63,7	9,1
Ауеликольский	215,3	215,3	100	185,2	8,6
Джангильденский	10,7	10,7	100	4,8	4,5
Денисовский	266,7	266,7	100	272,0	10,0
Житикаринский	237,0	237,0	100	180,1	7,6
Камыстинский	321,6	321,6	100	218,7	6,8
Карабалыкский	250,4	250,4	100	354,1	14,1
Карасуский	665,7	665,7	100	700,9	10,5
Костанайский	301,6	301,6	100	497,6	16,5
Мендыкаринский	261,3	261,3	100	433,9	16,6
Наурзумский	247,4	247,4	100	163,3	6,6
Сарыкольский	339,7	339,7	100	564,0	16,0
Тарановский	154,9	154,9	100	167,9	10,8
Узынкольский	287,9	287,9	100	480,0	16,7
Федоровский	368,7	368,7	100	608,4	16,5

Г. Аркалык	256,0	256,0	100	234,0	9,1
Города	1,3	1,3	100	1,3	10,0
Всего	4461,4	4461,4	100	5420,0	12,1
Было на 30.09.08	4152,9	4124,3	99,3	5194,0	12,6

На хлебоприёмные предприятия области поступило 1 млн. тонн зерна, из всего объёма пшеницы мягкой 85% отнесено к 2-3 классам (в прошлом году к аналогичному периоду на ХПП области поступило пшеницы 1,9 млн. тонн, к 2-3 классам отнесено 91%). Содержание клейковины в северных районах колеблется от 23 до 25%, в южных – от 25 и выше. По весу натуры зерна 88% пшеницы 3 класса превышает 710-750 граммов. Потребность в семенах под будущий урожай удовлетворена полностью – засыпано 565,4 тыс. тонн. (см. таблицу 2).

Таблица 2

Наименование районов	Заготовлено семян		
	потребность	факт	%
Алтынсаринский	26,0	26,0	100
Амангельдинский	8,5	8,5	100
Ауеликольский	25,0	25,0	100
Джангильденский	1,1	1,1	100
Денисовский	35,0	35,0	100
Житикаринский	27,1	27,1	100
Камыстинский	41,8	41,8	100
Карабалыкский	37,6	37,6	100
Карасуский	76,0	76,0	100
Костанайский	34,0	34,0	100
Мендыкаринский	30,0	30,0	100
Наурзумский	28,0	28,0	100
Сарыкольский	50,8	50,8	100
Тарановский	20,0	20,0	100
Узынкольский	44,0	44,0	100
Федоровский	57,0	57,0	100
Г. Аркалык	23,5	23,5	100
Города			
Всего	565,4	565,4	100
Было на 30.09.08	554,0	554,0	100

Созревание хлебов этого года в связи с низкой температурой в ночное время, поздними осадками во второй половине августа прошло с некоторым опозданием. В результате к массовому обмолоту хлебов приступили на 2 недели позже (30 августа, в прошлом году начали обмолот 15 августа). В уборке урожая принимали участие более 12 тыс. комбайнов, из которых 2,3 тысячи высокопроизводительных, таких как "Джон-Дир", "Клаас", "Акрос" и др. Согласно рабочему плану до районов были доведены задания по суточному обмолоту в количестве 200-210 тыс. га, фактически она превышала 220-230 тыс. га (в 2008г.- 180-190 тыс. га).

Как сообщает информационный портал акима области, с 2005 по 2009 годы рост применения минеральных удобрений составил 25 тыс. тонн. В 2005 г. этот показатель составлял 16 тыс. тонн, в 2009 г. - 41 тыс. тонн, количество внесённых удобрений возросло на 38 %. В этом году в регионе была разработана программа повышения урожайности и качества возделывания сельхозкультур, которая существенно повлияла на рост объёмов применения минеральных удобрений. Площадь внесения минеральных удобрений этого года

превысила 1 млн. га против 703 тыс. га в 2008 г. Химпрополка против сорняков проведена на площади 3 млн. 3 5 тыс. га, против болезней растений обработано 273,7 тыс. га посевных площадей. Также проведена химическая обработка против саранчовых вредителей на площади 435,4 тыс. га.

В целом в Костанайской области под урожай 2010 года оставлено 1 млн. 45 тыс. га паров, что составляет 20% к площади пашни. 66,0 тыс.га паров обработано гербицидами сплошного действия.

По данным сельхозуправления области, на 1 августа 2009 года из 4 млн. 476 тыс. га площади подлежащей страхованию, заключено 3423 договоров на 4 млн. 315 тыс. га площади, что составляет 96,6%. На эту же дату в прошлом году была застрахована 92% посевов (3 млн. 906 тыс. га).

В области на рынке страхования в растениеводстве работают 15 обществ взаимного страхования, кроме того, страхованием занимаются 4 страховые компании (Альянс-Полис, Зерновая страховая компания, Сая, Казахинстрах, ОВС союза фермеров Казахстана).

Выплата субсидий в регионе призводится по программе повышения урожайности и качества возделываемых сельхозкультур. Выделено 626,273 млн. тенге, по плану финансирования эта сумма оплачена заводам в первом полугодии.

Литература:

1 Министерство сельского хозяйства www.minagri.kz
2 Агентство по статистике Республики Казахстан www.stat.kz
3 Агентство по управлению земельными ресурсами www.auzr.kz

УДК 631.173.4 (574.21)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВТОРИЧНОГО РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Салыков Б.Р. - к.т.н., доцент Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Камышева Н.А. - преподаватель кафедры технического сервиса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада Қостанай облысының шартында ауылшаруашының техникасының екіншілік нарығын қалыптастаруымен ауылшаруашылық тауар өндірушілерді техникалық қамтамасыз етуді жақсарту проблемалары қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы улучшения технической оснащенности сельхозтоваропроизводителей за счет формирования вторичного рынка сельскохозяйственной техники в условиях Костанаской области.

Summary

This article is dedicated to the problems of technical improvement of agricultural equipment. These problems can be solved with the help of secondary market of agricultural machinery in conditions of Kostanai region.

В Казахстане около 90% всех посевных площадей приходится на долю зерновых культур и в последние годы объем производства зерна колеблется в пределах 12,3–15,9 млн. тонн в чистом весе.

В текущем году страна собрала зерна значительно больше, чем в прошлом. Тогда валовой сбор составил 17,2 млн. тонн (в чистом весе - 15,6 млн.). По итогам уборки 2009 года в Казахстане собрали около 21 млн. тонн в бункерном весе.

Лидером по экспорту зерна в Казахстане является Костанайская область, доля экспорта которой в прошлом году составила 39,5%. В 2008 году за пределы республики вывезено 2,2 млн. тонн костанайского зерна в 37 стран мира, Акмолинская область экспортировала 1,6 млн. тонн, Северо-Казахстанская - 1,4 млн. тонн соответственно [1].

Увеличение объемов производства зерновых культур естественно приводит к росту потребности сельскохозяйственных производителей в технике.

В области же на данный момент насчитывается более 20 000 тракторов, более 10 000 комбайнов, около 9000 автомобилей, 4000 культиваторов, 3000 жаток и другой сельхозтехники - по удельным нормативам на 1 га пашни этого явно недостаточно.

Сельскохозяйственная техника в большем случае - это продукция стран ближнего зарубежья (российского, украинского, белорусского производства), завезённая в область ещё лет 10 назад.

Средний возраст комбайнов 13-14 лет, при нормативном сроке эксплуатации 8-10 лет. Поставка техники осуществляется также и из дальнего зарубежья.

Только недавно Костанайская область на базе АО «АгромашХолдинг Казахстан» начала сборку тяжелого трактора «К-744А», впервые россияне разрешили собирать этот трактор вне своего завода [2].

Обновление основных средств сельхозтоваропроизводителей Костанайской области идет медленно. Приобретение основной сельскохозяйственной техники за период 2004-2008 гг. [2] представлено в табл.1.

Анализируя данную таблицу, можно заметить, что за последние пять лет тракторный парк Костанайских сельхозтоваропроизводителей обновился на 1,7 тысячи единиц, комбайновый парк – на 2,5 тысячи, количество сеялок увеличилось до 2 тысяч.

За 9 месяцев 2009 года сельхозтоваропроизводителями области приобретено 289 тракторов, 273 зерноуборочных комбайнов, 61 посевных комплексов и 185 зерновых сеялок, что явно не соответствует потребности хозяйств.

Проблему улучшения технической оснащенности сельхозтоваропроизводители решают за счет лизинга сельскохозяйственной техники через АО «КазАгроФинанс».

Лизинг сельскохозяйственной техники в республике Казахстан становится все более популярным и востребованным финансовым инструментом. Но при всей лизинг имеет свои преимущества и недостатки

Основные преимущества лизинговых операций:

• отсутствие крупных единовременных затрат на приобретение основных средств;

• отсутствие необходимости в залоге (залогом служит приобретаемая техника);

• лизингополучатель не несет риска, связанного с условиями исполнения международных контрактов;

• возможно получение налоговых льгот и преференций, т.к. понятие инвестиции включает в себя предметы лизинга, с момента заключения договора лизинга, в случае если реализуемый проект включен в список наиболее приоритетных секторов экономики для привлечения прямых отечественных и иностранных инвестиций.

Недостатки лизинговых операций:

• лизинг предполагает финансирование только существующего бизнеса (обновление основных средств, расширение/диверсификация бизнеса).

Условия лизинговых компаний зачастую не могут выполнить мелкие хозяйства. Процентная ставка слишком высока, да и срок кредитования мал, поэтому мелкие хозяйства могут воспользоваться следующим:

- кооперация хозяйств в пиковые периоды;

- помощь машино-технологических станций;

- аренда в пиковые периоды техники у более экономически сильных хозяйств;

- покупка сельскохозяйственной техники «бывшей в употреблении».

Кооперация хозяйств и аренда техники во многих случаях просто невозможна, из - за того, что директора хозяйств зачастую не знают друг друга в лицо, да и «пиковые» периоды приходятся на одни и те же календарные сроки. В Западной Европе [3] существует несколько видов создания «коллективного использования техники»:

- товарищества по совместному использованию техники «машинные ринги», «машинные кольца», «кружки» и т. д. Рядом живущие фермеры договариваются о создании товарищества. На собрании они сообщают о том, какие у них машины не полностью загружены работой на собственной ферме и в какое время они могли бы выполнить на них работы за плату для других.

- кооперативы по совместному владению и использованию техники Такие кооперативы получили широкое развитие в аграрном мире Франции,

В среднем на один кооператив приходится до 3 фермеров, являющихся одновременно членами других кооперативов.

Наряду с предоставлением механизированных услуг многие кооперативы занимаются хранением и переработкой сельскохозяйственной продукции, оказанием других услуг фермерам.

В Германии и других странах кооперативы по совместному использованию техники получили некоторое распространение среди родственников или близких знакомых.

Основное преимущество совместного использования техники - меньшая сумму денежных средств по сравнению с единоличным приобретением.

Недостатки:

- очередность выполнения работ ведет к невыполнению агротехнических сроков. Кроме того, если один из членов кооператива недобросовестен и не соблюдает правила эксплуатации машин, то он может нанести ущерб остальным членам кооператива.

- частные предприятия по выполнению механизированных работ.

Частные предприятия, оказывающие механизированные услуги сельскому хозяйству, преобладают в Голландии, Дании, на севере Франции, в Германии.

В Голландии услуги по выполнению механизированных работ предлагает множество частных предприятий, которые, как правило, принадлежат одному владельцу. Это небольшие предприятия с численностью постоянно работающих 25...30 чел. Директор фирмы, который одновременно является ее владельцем, постоянно следит за рынком механизированных услуг, потребность в технике, других производственных и работниках с целью согласования спроса и востребованности услуги; устанавливает расценки на услуги и обеспечивает рекламу.

Недостатком аренды также является очередность на выполнение работ, нередко требующая ограниченных агротехнических сроков.

В нашем регионе, одним из оптимальных вариантов повышения оснащенности и технической готовности сельскохозяйственной техники является функционирование машинно-технологические станций (МТС), специализирующихся на предоставлении услуг по организации и выполнению комплекса технологических процессов предприятиям аграрной сферы, продвижение новых технологий, ремонтно-техническое обслуживание, транспортное обслуживание, повышение квалификации специалистов и работников и т. д.

Но, по состоянию на 1 марта 2009 года [2] в Костанайской области насчитывалось 3 машинно-технологических станции, в Алматинской области было на тот момент - 53 МТС, в Актюбинской - 18, в Северо-Казахстанской - 16. Общий объем выполненных МТС Костанайской области с начала года работ составил всего 255718 тыс.тенге, из них за ремонтные услуги- 0 тенге. Таким образом, три машинно-технологические станции, находящиеся на территории Костанайской области, также не решат проблем многих хозяйств, да и «плата» за их труд иногда слишком непосильна для мелких сельхозтоваропроизводителей.

Остается третий вариант - покупка сельскохозяйственной техники на «вторичном»

рынке. Установлено, что при дефектации списанных тракторов только 20-25 % деталей подлежат выбраковке, 40-45 % пригодны для дальнейшего использования и 30-40 % -для восстановления.

Такая же картина наблюдается при дефектации списанных комбайнов, автомобилей и другой сложной техники. Себестоимость восстановленных деталей не повышает 50-70 % цены новых, а ресурс – 80-90 %. [4].

С развитием данного рынка сельскохозяйственной техники появится возможность ускоренного восстановления и обновления основных фондов.

В странах США и Западной Европы до окончательного снятия с эксплуатации, сложная техника перепродается 2-3 раза. В связи с тем, то фермеры существенно различаются по экономическому положению, машина в течение срока службы переходит от богатых фермеров к средним по своему достатку, а от них к экономически слабым.

При организации рынка поддержанной техники в условиях Костанайской области могут возникнуть следующие проблемы:

- организация скупки, восстановления и реализации сельскохозяйственной техники;
- отсутствие научно-обоснованных рекомендаций и правовой базы.

В продаже техники у нас также могут быть заинтересованы крупные рентабельные хозяйства, так как при покупке новой техники им выгодно избавиться от старой, но все еще работоспособной, продавать ее выгодно и зарубежным предприятиям, так как срок эксплуатации у них намного больше, потому как нагрузка на их технику значительно меньше нашей.

Также нуждаются в данном рынке и предприятия по ремонту сельскохозяйственной техники, так как его организация даст толчок к обновлению производственных мощностей предприятий, увеличится объем ремонтно-технических услуг и как следствие откроется больше рабочих мест. На данный момент в Костанайской области уже существует ряд ремонтных предприятий, таких как ТОО "Тогузакский Механический завод - 2030", ТОО "Тобольский РМЗ" ТОО "Костанайский завод ремонта двигателей", ТОО «Рудныйпромагросервис», ТОО "Компания "Торо", завод «Агротехмаш», который осваивает пути восстановления дорогостоящих деталей к зарубежной технике и является официальным дилером ЗАО "Петербургский тракторный завод" на территории РК.

Как было сказано выше, формирование вторичного рынка может произойти за счет рынка поддержанной техники отечественного производства, стран ближнего и дальнего зарубежья.

На данный момент импортерами тракторов и комбайнов в основном являются Россия, Германия, США, Белоруссия [2].

К поставщикам тракторных косилок присоединяется Литва. Канада является импортером сеялок точного высева, борон и разбрасывателей удобрений (см. табл.2), для наглядности построим следующие диаграммы (рис.1).

Видно, что в 2008 году область уже была ориентирована на приобретение сельскохозяйственной техники стран ближнего зарубежья, но доля импорта техники стран Западной Европы и США остается довольно высокой. Что касается вторичного рынка сельскохозяйственной техники, то анализ сельскохозяйственной техники Западной Европы показал [5], что большинство реализуемых тракторов мощностью до 60 л. с. (в основном 30 - 50 л. с.) и от 60 до 80 л. с. имеют возраст соответственно 15 - 30 и 10 - 25 лет. Приведенные данные показывают, что безотказность подержанных зарубежных тракторов, которые могут быть приобретены по ценам, сопоставимым со стоимостью новых отечественных (СНГ) тракторов-аналогов, даже в первые два года вряд ли будут выше, чем нового отечественного трактора при значительно больших затратах на устранение каждого отказа. Резкое нарастание интенсивности и усложнение отказов зарубежных тракторов после наработки 6-8 тыс. моточасов и, особенно, необходимость проведения сложных ремонтов или замены основных агрегатов и узлов, по нашему мнению, сделают их дальнейшую эксплуатацию экономически неэффективной. И, к сожалению, информация о надежности зарубежных

тракторов за длительный период эксплуатации очень ограничена.

Рисунок 1 Приобретение тракторов и зерноуборочных комбайнов Костанайской областью в 2008 г.

Таким образом, формирование «вторичного» рынка сельскохозяйственной техники необходимо:

- покупателям и продавцам сельскохозяйственной техники, в плане оснащения хозяйств техникой, при этом роль двояка: крупным сельхозпроизводителям это даст возможность быстрее заменять морально устаревшую технику более новой, а мелким хозяйствам-улучшить техническую оснащенность в более короткие сроки, а также вновь созданным хозяйствам, которые не имеют возможности взять технику в лизинг;
- ремонтным заводам области, так как это даст возможность ввода в действие уже неиспользующихся мощностей, повысить объем ремонтно-технических услуг.

«Вторичный» рынок сельскохозяйственной техники сформируется из:

- капитально отремонтированной техники, отработавшей свой срок эксплуатации;
- морально устаревшей поддержанной сельскохозяйственной техники (от экономически сильных хозяйств к слабым);
- техники, изъятой у хозяйств в связи с нарушением договорных условий, за несвоевременное погашение платежей по лизингу. Это даст возможность вторичной сдачи в лизинг основных средств, изъятых у недобросовестных лизингополучателей. Это, в свою очередь, позволит минимизировать риски лизингодателей.

Литература:

1. Сергей Смирнов. Проблемы большого хлеба. /«Эксперт Сибирь» №40-41 (258)26 октября - 02 ноября 2009. [электронный ресурс]. URL: http://www.expert.ru/printissues/siberia/2009/41/ (дата обращения 4.01.2009).

2. Данные гос.управления сельским хозяйством Костанайской области.

3. Марактаева Е.Н. Повышение эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств (на материалах Республики Бурятия): автореф.дис.канд.эконом.наук/Е.Н. Марактаева; Российский государственный аграрный университет им. К.А. Тимирязева.- М, 2008 -20 с.

4. Чужинов П.И. Проблемы и прогнозы развития машинно-технологической системы и технического сервиса для увеличения производства сельскохозяйственной продукции. Екатеринбург, 2006 г.,257 с.

5. Архипов В.С., А.И. Нисневич. Некоторые характеристики рынка подержанных зарубежных тракторов / /Тракторы и сельскохозяйственные машины. – 2003 год. – № 2, с.21.

.

Таблица 1- Приобретение основных видов сельскохозяйственной техники по Костанайской области за 2004-2008 годы

Районы	2004 г.			2005 г			2006 г			2007 г			2008 г			Всего за 5 лет		
	трактора	комбайны	Посевные комплексы	трактора	комбайны	посевные комплексы	трактора	комбайны	посевные комплексы	трактора	комбайны	посевные комплексы	трактора	комбайны	посевные комплексы	трактора	комбайны	посевные комплексы
Алтынсаринский	7	10	5	16	31	9	27	2	17	16	21	9	37	22	1	103	86	41
Амангельдинский	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	8	0	0	1	0	0	12	0
Аркалыкский	21	43	13	20	27	13	9	25	8	14	14	8	3	34	2	67	143	44
Аулиекольский	2	14	0	19	0	12	5	27	2	23	49	9	13	53	3	62	143	26
Жангельдинский	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	1	0
Денисовский	11	14	5	28	33	5	11	26	6	48	34	2	40	35	2	138	142	20
Житикаринский	0	63	0	0	10	0	4	13	1	14	20	6	39	44	14	57	150	21
Камыстинский	4	53	4	26	25	14	18	39	17	33	30	27	62	57	13	143	204	75
Карабалыкский	10	16	0	3	8	1	10	19	6	9	20	7	20	41	4	52	104	18
Карасуский	55	58	35	33	96	12	18	65	1	60	86	25	67	137	15	233	442	88
Костанайский	15	18	0	19	33	5	18	61	7	34	85	6	49	50	7	135	247	25
Мендыкаринский	12	8	0	21	35	5	26	23	14	26	54	12	33	31	4	118	151	35
Наурзумский	3	3	0	7	11	5	1	3	0	6	10	0	17	27	9	34	54	14
Сарыкольский	21	6	16	37	30	22	16	28	8	18	36	7	53	26	3	145	126	56
Тарановский	2	13	2	10	20	4	5	17	2	34	27	7	8	15	2	59	92	17
Узункольский	12	3	0	32	31	5	32	48	23	34	42	19	56	37	14	166	161	61
Федоровский	13	18	6	21	10	9	30	27	9	42	52	10	54	36	5	160	143	39
База "Иволги"	15	108	4	-	-	-	-	-	-	4	12	-	13	18	-	32	138	4
ВСЕГО :	204	448	90	292	401	121	230	425	121	416	600	154	565	665	98	1707	2 539	584

Таблица 2 - Приобретение сельскохозяйственной техники в разрезе районов Костанайской области за 2008 год

Районы	Трактора												Зерноуборочные комбайны											Сеялки			Пневматические селки							
	всего	в том числе											всего	в том числе										всего	в т.ч.		всего	в том числе						
		К-744Р, К-3180	ДТ-75, ХТЗ-181,17221, ВТ	Марусан	Челленджер	МТЗ-80/82, МТЗ-920	МТЗ-1221	Нью-Холланд	Кейс	Клаас	Бюлер	Джон-Дир		Джон-Дир	КЛААС	Кейс	Челленджер	Дон-1500 Б	Полесье, Есиль	Енисей-1200, 950	Нива-Эффект	Акрос	Вектор		СЗП-3,6, СЗС-2,1, СПУ-6	СЗТС,СКП-2,1, СТС, СКС		Хорш Агро-Союз	Амити	Моррис	Джон-Дир	Флекси-Койл	Бурго	Кузбасс, Томь
Алтынсарин.	37	18			1	16	1				1		22	8			3			4		4	3	0			1						1	
Амангельд.	0												1							1				0			0							
Аркалыкск.	3					1			2				34	13					5	16				0			2					2		
Аулиекольск.	13	3			2	5					2	1	53	11		22			2	12			6	0			3				1		2	
Жангельдин.	1					1							1							1				0			0							
Денисовский	40	4	2			12	20	2					35	5				6		7		7	10	12		12	2	2						
Житикарин.	39		8			4	14				9	4	44	13	4				7	6		2	12	6		6	14				4		9	1
Камыстинск.	62	16	16		2	15			2		7	4	57	13					3	6		30	5	0			13			4	4	2	3	
Карабалыкск.	20	5	1			9	1		2			2	41	15		6	10		1	2		5	2	100		100	4				2	2		

Карасуский	67	25	3	2		18	9		8		2		137	23	40		2		13	26	1	8	24	36	6	30	15		2			8		5
Костанайск.	49	10	1			25	5		4	1	3		50	5	5		2		2	7			29	36	1	35	7			1		4	2	
Мендыкарин.	33	4	4			15	7				1	2	31	14					2	4		7	4	10		10	4		1		2			1
Наурзумский	17	3				6	1				6	1	27	4	5				5	13				0			9		2		1		4	2
Сарыкольск.	53	26				24			1			2	26	1	2				3			2	18	0			3				2	1		
Тарановский	8	2			1	2	1				2		15		2				2	6			5	22		22	2		2					
Узункольск.	56	8	4			27	3	1	4		1	8	37	15	1	3			6	3	2	3	4	22		22	14				8	4	2	
Федоровск.	54	16	2			16	15			3	2		36	1	5		5	4		4		5	12	28	6	22	5						2	3
База "Иволги"	13	13											18	18																				
Всего:	565	153	41	2	6	196	77	3	23	4	36	24	665	159	64	31	22	10	51	118	3	73	134	272	13	259	98	2	7	5	24	23	25	12

УДК 502.3:630*182.8 (574)

РАЗРАБОТКА БИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПЫЛЕПОДАВЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ УМЕНЬШЕНИЯ ОБЪЕМОВ ВЫБРОСОВ ПЫЛИ В АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ С ПОВЕРХНОСТИ ХВОСТОХРАНИЛИЩА АО «ССГПО»

Жарлыгасов Ж.Б. - к.с.-х.н., доцент кафедры агрономии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Яблонский Н.В. - студент 2-го курса аграрно-биологического факультета Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, сотрудник ТОО «Научно-производственная компания Экогеоцентр»

Түйін

АҚ «ССКӨБ»–ның оңтүстік – шығыс саласының қалдықсақтауыштың екінші үйірмесінің зерттеулері шырғанақ бұталарын отырғызу, еркек шөптің шүнқырлы егісін және байырқаудың бақылаусын еңгізеді.

Аннотация

Исследования включали в себя посадку кустарников облепихи, луночный посев житняка на юго-восточном участке (откос) 2-ой секции хвостохранилища АО «ССГПО», и проведение наблюдений за их приживаемостью.

Summary

The research included the planting of sea-buckthorn bushes, hole showing of wheatgrass on the south-east area of tailing dump second section CA "SSGPO" and carrying out the observation of their adaptation.

Акционерное общество «Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное объединение» - ведущее горно-добывающее предприятие Республики Казахстан. Основная производственная деятельность АО «ССГПО» направлена на добычу и переработку железосодержащих руд с целью получения окатышей для доменного производства.

Переработка руд сопровождается образованием целого ряда отходов, среди которых хвосты фабрики мокрой магнитной сепарации, складируемые в хвостохранилище.

Хвостохранилище АО «ССГПО» предназначено для хранения отходов переработки магнетитовых руд Соколовского, Сарбайского, Качарского и Куржункульского месторождений, и располагается в пределах земельного отвода АО «ССГПО».

Площадка 1-го и 2-го отсеков хвостохранилища расположена в северо-восточной части г. Рудного между железной дорогой на севере и Центральным железнодорожным отвалом Соколовского рудника, с восточной стороны ко 2-му отсеку примыкает 3-й отсек.

По рельефу рассматриваемый участок расположен в пределах Кустанайской равнины. Поверхность равнины плоская или слабоволнистая, ландшафт равнинно-степной.

Рельеф площадки ровный, плоский, с незначительным уклоном в юго-восточном направлении, полностью отсутствуют ярко выраженные возвышения, низины или овраги.

В существующих условиях земельный участок хвостохранилища площадью 1060 га представлен землями, нарушенными при складировании пульпы в отвал высотой 22,6-38,8м. По завершению эксплуатации высота отвала составит 32,5-48м. Согласно классификации нарушенных земель по ГОСТ 17.5.1-02-85, образованный отвал относится к средне-высоким.

Хвостохранилище по условиям складирования относится к намывным грунтам, т.е. антропогенным образованиям. Образованно насыпными оградительными дамбами. Намыв пляжа производится с помощью системы распределительных пульпопроводов, проложенных по гребню ограждающей дамбы.

Опытные работы по подбору и посеву трав, а также посадке кустарников, проводились на территории южный склон отсека №2 хвостохранилища АО «ССГПО».

Для опытного посева, а также посадки на территории хвостохранилища использовались следующие виды травянистых растений и кустарников: житняк, люцерна, эспарцет, костер безостый, донник белый, облепиха.

Семена культурных растений приобретались в Карабалыкской и Аркалыкской опытных станциях, саженцы облепихи в лесхозе «Октябрьский».

Опытная посадка саженцев облепихи с посевом травянистых растений проводилась на 5-ти ярусах юго-восточного откоса хвостохранилища:

1-й ярус – пионерная дамба – 9 кустов (фото 1);

2-й ярус – откос, покрытый плодородным слоем почвы (ПСП)– 8 кустов;

3-й ярус – «хвосты», покрытые скудной растительностью – 6 кустов и посев житняка (Фото 2);

4-й ярус – голые «хвосты» без растительности – 6 кустов (Фото 3);

5-й ярус – голые «хвосты» без растительности – 9 кустов с подсевом житняка в лунки Фото 4).

Фото 1. Пионерная дамба

Фото 2. Откос покрытый слоем ПСП

Фото 3. «Хвосты», покрытые скудной растительностью

Фото 4. Голые «хвосты» без растительности

Наблюдения за приживаемостью саженцев облепихи и всхожестью травянистых растений проводились в летне-осенний период 2009 года и они показали:

1-й ярус – пионерная дамба – из 9 кустов не прижился не один, происходит слабое самозарастание скудной травянистой растительностью;

2-й ярус – откос, покрытый слоем ПСП – из 6 кустов, прижились 2, происходит сильное самозарастание густой травянистой растительностью (фото 6);

3-й ярус – «хвосты», покрытые скудной растительностью – из 6 кустов 3 прижились, также происходит слабое самозарастание скудной травянистой растительностью, имеются слабые всходы житняка (фото 7);

4-й ярус – голые «хвосты» без растительности – из 6 кустов прижились 3, травянистая растительность отсутствует (фото 8);

5-й ярус – голые «хвосты» без растительности – из 9 кустов прижились 8 кустов, в лунках наблюдаются всходы житняка (фото 9).

Фото 5. Откос, покрытый слоем ПСП

Фото 7. «Хвосты», покрытые скудной растительностью

Фото 8. Голые «хвосты»

Фото 9. Голые «хвосты»

Весенняя посадка кустарников и посев трав на юго-восточном откосе 2-й секции

хвостохранилища проводились без изменения существующих условий, применения особых агромелиоративных мероприятий и должны были показать способность отобранных растений произрастать в данных условиях без их изменения.

Летние наблюдения за посадкой и посевом позволяют сделать ряд выводов и предложений для проведения дальнейших работ.

Выводы:

Первоначальные наблюдения показали, что кусты облепихи могут произрастать на откосах хвостохранилища как на участках покрытых ПСП, так и на открытых (голых) участках. Приживаемость на участке покрытом ПСП – около 30%, на «голых» хвостах – в первом случае 4-й ярус – 50%, во втором случае – 90%, 5-й ярус, также имеются жизнеспособные всходы житняка.

Приживаемость кустарников имеет прямую зависимость от возраста и размера саженцев, их состояния, времени года, и промежутка времени от их заготовки до высадки на экспериментальных площадках.

Биологический метод пылеподавления, применяемый на хвостохранилище АО«ССГПО» позволяет проводить мероприятия по пылеподавлению с помощью растений, без применения удобрений, которые загрязняют поверхностные и подземные воды.

Предлагаемый метод биологического пылеподавления имеет высокую экологическую и социальную значимость так как направлен на решение таких проблем как:

- предотвращение образования пыльных бурь;
- снижение негативного влияния хвостохранилища АО «ССГПО» на атмосферный воздух, растительность, животный мир и прилегающие территории.
- оздоровление санитарной и экологической обстановки в районе его применения.

В осенний период планируется провести ещё одну опытную посадку деревьев и кустарников, увеличив их спектр и количество.

УДК 631.61.52.633.2/3.03

ОСОБЕННОСТИ ФИТОЦЕНОЗА НА ЗАЛЕЖАХ В ЗОНЕ ЮЖНЫХ ЧЕРНОЗЕМОВ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Нугманов А.Б. – к. с.-х.н., доцент кафедры биологии и химии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қостанай облысы оңтүстік қаратопырақ жағдайында өткізілген екі циклдік тәжірибелерінде біржылдық жасынан 12-13 жасына дейін тыңайған жерлердің жай-күйінің мониторингі жасалды. Жоғары өнімді көпжылдық шөптермен шалғындандыру арқылы тыңайған жерлерді мәдени түрге келтіру үшін шаралар қолдану керектігін жүргізілген талдау көрсетті.

Аннотация

В 2-х цикловых опытах, заложенных на южных черноземах Костанайской области, проведен мониторинг состояния залежных участков, начиная с их одногодичного состояния до 12-13 летнего «возраста». Проведенный анализ показал, что необходимо принимать меры для окультуривания залжей путем залужения высокопродуктивными многолетними травами.

Summary

For this purpose in 2005 we began the field experiment on fallow lands of Kostanai district of Kostanai oblast, which are situated on southern loam soil chernozem. It is established that effective resource saving technology of meadow formation in definite climate conditions is in sowing of grass mixture with preliminary preparation of soil in the form of herbicide-mechanical fallowing with the help of agrotechnical and chemical measures or in the form of mechanic fallowing.

Мониторинг состояния залежных участков, начиная с их одногодичного состояния до 12-13 летнего «возраста», проведен в 2-х цикловых опытах, заложенных в пространстве в 4-х и во времени 3-кратной повторности на южных черноземах Костанайской области. В соответствии с методикой исследований получены результаты наблюдений в полном объеме, согласно которым анализы и обсуждения проводятся с обобщенным использованием по 1-12-летним залежам 3-летних данных, 13-летним – 2-годичных.

В процессе проведения опытов по данной методике представилась возможность для наблюдения одновременно за изменениями в динамике фитоценоза, почвенного плодородия и энтомофауны разновозрастных залежей под влиянием как обычных (2001, 2005, 2006 и 2008 гг.), так и контрастных метеорологических условий из-за засухи и жары (2001 и 2004 гг.) и недостаточности тепла и высокого увлажнения (2003 и 2007 гг.).

Изучение особенности процессов формирования фитоценоза и динамики видового состава растительности залежей разных «возрастов» в зоне засушливой степи Костанайской области показало, что пашня за 1 год после выведения из сельскохозяйственного оборота превращается в, так называемую, одногодичную залежь и почти полностью (84,1%) зарастает овсюгом.

Особо следует отметить появление различных видов полыни (высокая, черная, горькая и др.) уже на 1-м году залежания пашни. Здесь среди прочей растительности преобладают лебедовые, ширицы и молочай. Однолетние компоненты фитоценоза одногодичной залежи в целом составили 96,7%. Отмечено незначительное присутствие осота, солянок, куриного проса, вьюнка полевого и других растений.

Четко прослеживается на 2-летних залежах существенное изменение видового состава растительности, что характеризует в какой-то мере степень глубинности происходящих естественных преобразований ландшафта этих угодий. Тем не менее, продолжается преимущественное произрастание однолетних сорняков, но уже в значительно меньшем количестве (76,4%). Доминантом остается овсюг, хотя удельный вес его в структуре флоры уменьшился более чем в 2 раза и составил 33,5%. На этом фоне наблюдается появление множества прочих малозначительных растений, не оказывающих существенного влияния на формирование фитоценоза и занимающих промежуточную нишу (44,2%). Поэтому считаем излишним рассматривать каждый из них в отдельности. Обращает на себя внимание резкое увеличение численности солянок, осота желтого, вьюнка полевого, разновидностей полыни и прочих растений (до 9,9-16,6%).

За период пребывания под такой залежью в почве накапливается огромное количество семян сорняков, исчисляющееся миллионами штук на одном гектаре. Причем их значительная часть сохраняет жизнеспособность (овсюг, осоты, полыни, куриное просо) [1,2]. Отмечается первоначальное поселение здесь таких особо опасных растений для земледелия, точнее для производства продовольственных продуктов, семян и кормов, как бодяк полевой, горчак розовый, белена и дурнишник. Они могут снизить качество кормовой массы любых угодий, вплоть до непригодности для кормления скота.

Еще более глубокие изменения ботанического состава фитоценоза, произошедшие на 3-годичных залежах, свидетельствуют о дальнейшем развитии процессов спонтанного перестроения экосистемы с негативными оттенками, угрожающими весьма отрицательными последствиями для существования человека и животных в этом регионе. В формировании флоры здесь продолжилась стадия доминирования однолетней растительности, благодаря все еще большой численности овсюга. Повысились темпы распространения вредоносных сорняков, а именно полыни высокой, черной и горькой (21,3%), солянки (16,1%) и ядовитых растений (8,4%).

Полынь белая несколько закрепляет свое присутствие, более широко распространяется куриное просо, впервые появляется ковыль. Доля прочих растений достигает наивысшей отметки (48,9%). Сдают свои лидирующие позиции в формировании флоры залежей овсюг и осот, несколько увеличивается содержание куриного проса и вьюнка полевого. Необходимо

отметить, что зафиксированные показатели динамики распространения солянок, вьюнка и ряда прочих растений здесь оказались самой максимальной точкой роста их численности.

Резким скачком, то есть более чем 2-х кратным увеличением количества особей, на 4-летней залежи развивались популяции полыни высокой, горькой и других ксерофитных разновидностей и достигли 48,6%. И это оказалось не пределом в их численности. Напротив, полынь белая и ковыль Тырса распространялись слабо и заняли мизерную часть этого фитоценоза, равную лишь 1,6% и 1,4% соответственно.

Доля осота и солянки уменьшилась соответственно до 5,7% и 9,2%. Начали исчезать и другие однолетние растения. Поэтому их доля в данном фитоценозе составила 43,8%, а многолетней растительности – наоборот, возросла до 56,2%, что привело к наступлению переломного момента в развитии флоры уже в сторону превосходства многолетних полукустарничков.

Заметно снизилась численность прочих растений, в том числе осота и вьюнка. На прошлогоднем уровне сохранилось количество карантинных и ядовитых сорняков. Вместе с тем, отмечено появление первых кустов типчака, или бетеге.

В следующем году происходило еше большее разрастание полукустарничковых растений - полынь горькая и черная, составивших 65,4% флоры 5-летней залежи. Существенно увеличилась численность ковыля, типчака и почти в 2 раза – полыни белой. В то же время снизилось соотношение в фитоценозе овсюга, солянки, лебеды, щирицы, осота и вьюнка. Соответственно этому уменьшился удельный вес на залежах и прочей растительности до 17,3%.

В целом, и здесь наблюдается преобладание многолетних растений, достигших до 78,9%. Среди них, наряду с полукустарничками, заметно укрепили свое присуствие полынь белая и ковыль Тырса. Ядовитые растения оказались несколько подавленными и составляли 1,5%.

На 6- и 7-летних залежах, в основном, сохранились общие тенденции в формировании растительного покрова, какие установились в прошлом году. Достигло максимума превосходство полыни горькой и черной (80,6%), соответственно этому численность многолетних растений возросла до 90,2-92,4%, а однолетних – упала до 7,6-9,8%.

Содержание овсюга, солянки, осота и других однолетних видов снизилось до 1,9-5,8%. Одновременно с этим происходило небольшое увеличение размеров популяций ковыля, типчака и полыни белой (1,2-4,5%).

В дальнейшем по мере увеличения давления со стороны многолетних злаковых растений на 8-11-летних залежах можно заметить постепенное снижение численности полыни черной и горькой. За это время полностью исчезли овсюг и осот, по удельному весу ковыль достигал до 22,5%, типчак превзошел полынь белую, белена и дурнишник произрастали с прежней численностью. При этом сохранялось господство бурьяна, представленного полукустарничковыми полынями.

Содержание однолетних растений уменьшилось до минимума и равнялось 3,8-4,1%. Среди прочих растений на 11-летних залежах обнаружены единичные кусты люцерны желтой, житняка сибирского и пырея корневищного, а на 12-летних – костра кровельного и свинороя пальчатого. Это обстоятельство заметно улучшало позиции в формировании новой экосистемы многолетних луговых трав, которые составляли уже 43,6-54,3%, против 40,8-51,2% полыни черной и горькой.

Относить эти изменения в составе растительности залежей к сукцессионным процессам, как предлагают некоторые исследователи, не следует. Потому что здесь вплоть до истечения 12 лет после выведения пашни из оборота имеет место сплошной бурьян и нет сложившихся ассоциаций растительности, где могли появляться обособленные заросли вновь вклинившихся популяций растений, служащих пусковыми механизмами для новых сообществ.

Под сукцессией подразумевались явления, характерные для лугов, а не заброшенной пашни, заросшей бурьяном. Здесь, по всей вероятности, следует считать, что происходит

формирование первоначальной матрицы для превращения залежной пашни в суходольные луга.

С отмеченного выше времени наступает переломный момент в процессах формирования фитоценоза залежей, который характеризуется увеличением численности и усилением жизнедеятельности многолетних злаковых растений, способствующих угнетению и вытеснению полукустарничков. Вследствие этого на 12- и 13-летних залежах доля полыни черной и высокой снижается до 33,1-40,8%, ковыль и типчак вместе составляют 38,4-45,2%.

Исходя из анализируемых результатов проведенных наблюдений, можно констатировать факт устойчивого поворота событий, происходящих на 12-13-летних залежах, в сторону формирования основы первых ассоциаций растительности на них. Скорее всего, они по классификационным свойствам будут соотвествовать таким типам суходольных лугов, как ковыльно-типчаковые или злаково-разнотравные.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что выпавшая из сельскохозяйственого оборота пашня на южных черноземах Костанайской области в первые 3 года зарастает овсюгом с примесью разнотравья. С 4-го по 11-й год будут доминировать полукустарничковые полыни, обобщенно называемые бурьяном. Они начинают внедряться в заброшенную пашню с 1-го же года и не уступают первенства на протяжении 10 лет.

Полынь белая, начав поселение на залежи со 2-го года, ковыль – с 3-го и типчак – с 4-го, поступательно развиваясь и размножаясь, создают фундамент первого сообщества луговых растений, постепенно набирающего созидательную силу и на 12-м году начинающего вытеснение полукустарничков.

Что касается влияния метеорологических условий на динамику развития растительности залежей, то нужно отметить, что в одно и то же время проведены наблюдения за воздействием жары и засухи в 2001 и 2004 гг. на состояние фитоценоза 1-4- и 7-10-летних залежей, а пониженных температур и высокой влажности в 2003 и 2007 гг. – на 1-3-, 5-9- и 11-13-летних залежей. При этом установлено, что в 2003 и 2007 гг. хорошо росли однолетние злаковые растения, а в 2001 и 2004 гг. страдала вся флора, но в меньшей степени полукустарничковые и другие многолетние растения.

Таким образом, результаты анализа динамики развития растительности на залежах в течение 13 лет позволяют сделать заключения о том, что формирование фитоценоза на них может занимать несколько периодов времени. В настоящих исследованиях охвачены первые два и начало 3-го периода этих лугообразовательных процессов на залежах:

I - заселение однолетними злаковыми растениями, представленными в качестве доминанта овсюгом и дополнения – разнотравьем (первые 3 года);

II - заселение многолетними полукустарничковыми растениями с доминированием полыни черной и высокой (4-11 лет);

III - заселение многолетними злаковыми растениями, представленными в качестве доминантов ковылем и типчаком, дополнения – полынью белой и разнотравьем (начиная с 12 лет).

Каждый период характеризуется присущими отличительными признаками. I-период выделяется господством однолетних злаков с доминированием овсюга и очень влиятельным сопутствием куриного проса, II-период – почти единоличным доминированием полукустарничков, представленных полынью черной и горькой, III-период – начинается преобладанием в численности многолетних злаков с выдвижением в доминанты ковыля и отведением второй и третьей позиции типчаку и полыни белой.

Третий период естественного залужения данных залежей только начинается и трудно предсказать сколько времени он займет. Это зависит от характера развития ковыля, типчака и полыни белой, уже занявших позиции доминантов. Разумеется, свою лепту в становление этого фитоценоза внесут разновидности люцерны, житняка, пырея, костра, свинороя и ряда других растений, единичные особи которых уже пустили здесь корни.

Полагаться на получение экономических дивидендов от естественного формирования лугов не следует не только по тому, как много времени потребуется для ожидания этого

явления, но и в связи с возможной неудовлетворительной продуктивностью будущих угодий. Для таких прогнозов причин достаточно [3].

Имеются серьезные опасения на счет производственной эффективности таких лугов, поскольку ни один из претендентов на доминирующие места или в компоненты данных ассоциаций, будь то ковыль, типчак, костер кровельный или свинорой пальчатый, не отличались высокой урожайностью вегетативной массы. Они не будут иметь ценности для сенокосного использования. В связи с присутствием ковыля Тырса они не могут служить пастбишами для овец. Поэтому данные угодия, скорее всего, окажутся пригодными только для выпаса крупного рогатого скота и лошадей.

Резюмируя проведенный анализ, приходим к единственно верному решению вопроса – необходимо принимать меры для окультуривания залежей путем залужения высокопродуктивными многолетними травами. Только такой подход к устранению проблемы создает предпосылки к рациональному использованию земельных ресурсов, укреплению кормовой базы, улучшению почвенного покрова этих угодий и оздоровлению экологии окружающей среды.

Литература:

1. Боярский Л. Г. Производство и использование кормов. - Москва: Росагропромиздат, 1988.

2. Можаев Н.И., Серикпаев Н.А. Полынь – трава горькая. - Астана: Аграрный Казахстан, 2003, 20-26 июня.

3. Иванов А. И., Соснов Ю. Д. Справочник. Ресурсы многолетних кормовых растений Казахстана. - Алма-Ата, 1986.

УДК 633.11:631.22

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА УРОЖАЙНОСТИ РАЙОНИРОВАННЫХ СОРТОВ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Дюсебаев Б.К. - к.с.-х.н., Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Баимбаев Б.Ж. - к.с.-х.н., доцент кафедры агрономии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалда жаздық бидайдың аудандастырылған сорттарының өнімділігін бақылағын қорытындысы көрсетілген.

Қостанай облысындағы үш аудан бойынша негізгі сорттары, себу алаңы, егіннің көлемі, бидайдың жалпы жинау көлемі қысқаша сиппатамасы бірілді.

Аннотация

В статье приведены результаты исследований по сравнительной оценке урожайности районированных сортов яровой пшеницы.

Дана краткая характеристика основных сортов, посевные площади, величина урожайности, валовый сбор зерна на примере трех районов Костанайской области.

Summary

The results of research in comparative appraisal of productivity of the district sorts of spring wheat are described in the article.

This Brief description of basic sorts, swon area, a valne of productivity, gross grain collection by the exemple of three regions of Kostanaj area is given.

Увеличение урожайности зерновых культур зависит от многих факторов: плодородия почвы, климатических условий (в первую очередь, от количества выпавших осадков в

вегетационный период), высокой культуры земледелия, количества и качества вносимых в почву удобрений, видов и доз гербицидов и т.д. Однако, при всех равных условиях, значительная роль в увеличении урожайности принадлежит сорту.

Особенности климатических условий Костанайской области: большая солнечная активность, высокий уровень летних температур, определенный дефицит влаги в сочетании с высокой интрификационной способностью зональных почв, обеспечивающей довольно высокий уровень азотного питания растений, являются в своей роли уникальными, так как обеспечивают формирование зерна с высоким содержанием и качеством клейковины, обеспечивающим большую силу и высокие хлебопекарные качества полученной муки, обладающей способностью улучшателя муки слабых пшениц многих регионов СНГ.

Весь набор сортов пшеницы, вызреваемых в области, в основном, относятся к сильным пшеницам, генетически запрограммированным на формировании высококачественного зерна, но только в условиях резкоконтинентального климата возможно формирование зерна с содержанием клейковины 30% и более, белка – более 15%, а стекловидность 55-65%. Климатические условия области наиболее благоприятны для получения выскокачественного зерна твердой пшеницы со стекловидностью 65-70% и содержанием клейковины 29-35%.

Необходимо отметить, что возделываются в основном пластичные сорта, способные переносить засушливый период, и, в то же время, эффективно отзываться на осадки второй половины лета, проявлять устойчивость к полеганию, при благоприятном увлажнении на интенсивных фонах, и иметь вегетационный период в 80-90 дней (табл. 1)

Таблица 1. Список районированных сортов зерновых культур.

п/п	Сорт	Отношение к срокам созревания	Зоны районирования	Краткая характеристика сорта	Содержание клейковины
	Казахстанская раннеспелая	Среднераннеспелый (стандарт)	По всей области	Высокопродуктивный, период вегетации 75-80 дней.	27-32%
	Карабалыкская – 90	Среднеспелый стандарт	По всей области	Устойчив к засухе, осыпанию зерна на корню. Срок созревания-85 дней.	26,4%
	Эритроспемум-35	среднепоздний	1 и 3 зоны	Высокоурожайный, засухоустойчивый. Созревает за 95-100 дней.	27-29%
	Лютесценс-32	Среднеранний	1 и 3 зона	Устойчив к полеганию. Сильный сорт.	27-28%
	Казахстанская -19	Среднеспелый	1 и 3 зона	Засухоустойчив. Колос поникает. Из-за темно-красной окраски мукомолы часто бракуют.	28-30%
	Омская – 18	Среднепоздний (стандарт)	По всей области	Высокопластичен, не полегает, хорошо переносит солонцовые почвы, высокоурожаен.	25-30%
	Омская-20	среднеспелый	1 и 3 зоны	Без первичного семеноводства	28-30%
	Омская-30	среднеспелый	По всей области	Засухоустойчив, устойчив к полеганию и пыльной головне.	30,3%

				Сильный сорт. Созревает за 89-90 дней.	

В последние годы в условиях рыночной экономики все земледелие сосредоточилось на выращивании зерна. Пшеница стала монокультурой в структуре посевных площадей (табл. 2).

Таблица 2. Динамика посевных площадей по Костанайской области 2000-2002 гг.

Посевная площадь, тыс. га	2000г.	2001г.	2002г.
Сельскохозяйственные культуры, всего	2881,8	3404,4	3301,4
Зерновые культуры, всего	2820,3	2932,2	2974,0
в том числе пшеница яровая	2531,9	2638,5	2724,5

Доля зерновых в общих посевах составила 98% в 2000г., 86% в 2001г., 90% в 2002г., а пшеница в числе зерновых 90, 90 и 83% соответственно. Монокультура пшеницы приводит к крайне нежелательным последствиям – падению уровня гумуса, запасов питательных веществ в почве – в первую очередь, азота и фосфора. Высокая концентрация зерновых способствует распространению сорняков, болезней, вредителей, особенно прикорневых, корневых, почвообитающих видов.

Удельный вес зерновых создает такую нагрузку на машинно-тракторный парк, что многие хозяйства не в состоянии уложиться в оптимальные сроки сева и уборки. Все вышеуказанное прямо влияет на урожайность зерновых культур и, в первую очередь, яровой пшеницы.

Другим фактором, оказывающим влияние на урожайность, является бонитет почв (табл. 3).

Таблица 3.

№ п/п	Район	Площадь пашни, га с бонитетом:				
		30-34	35-39	40-44	45-49	>50
1	Карабалыкский	373780	373780	271320	271320	112633
2	Карасуский	914580	802991	644957	365550	32567
3	Камыстинский	336781	118530	-	-	-
4	Всего по области	5218121	3825024	2900944	2111959	833245

Бонитировка – объективная, количественная оценка качественного признака почв – плодородия, на современном среднем уровне интенсивности использования земель. Бонитировка почв носит региональный характер и привязана к определенным природным регионам. Влияние бонитета почв на урожайность зерновых культур приведена в таблице 4.

Таблица 4. Балл бонитета почвы и урожайность зерновых культур по почвенно-климатическим зонам Костанайской области за 1986-2002 гг.

№ п/п	Район	Балл бонитета почвы	Средняя урожайность, ц/га	Средняя урожайность по зоне, ц/га
1	Карабалыкский	47	11,6	11,1
2	Карасуский	46	9,0	9,5
3	Камыстинский	32	9,1	8,3

Чем выше бонитет почвы, тем выше урожайность. Но понятно, что высокий бонитет без культуры земледелия не обеспечит устойчивого повышения урожайности и увеличение валового сбора зерна (табл. 5).

Таблица 5. Производство зерновых культур по почвенно-климатическим зонам Костанайской области за 2000-2002 гг. (тыс.га; ц/га; тыс. тонн).

№ п/п	Район	2000г.			2001г.			2002г.			В среднем за 3 года		
		Площадь, тыс.га	Урожайность, ц/га.	Валовый сбор, тыс.тонн	Площадь, тыс.га	Урожайность, ц/га.	Валовый сбор, тыс.тонн	Площадь, тыс.га	Урожайность, ц/га.	Валовый сбор, тыс.тонн	Площадь, тыс.га	Урожайность, ц/га.	Валовый сбор, тыс.тонн
1	Карабалык.	201,3	12,1	243,3	195,5	14,2	278,5	203,9	14,0	284,6	200,2	13,4	268,8
2	Карасуск.	340,7	8,4	286,1	385,2	10,2	392,9	319,6	12,0	383,8	348,5	10,2	354,3
3	Камыстин.	180,6	7,9	141,8	182,8	12,2	246,8	182,8	11,0	211,9	182,1	10,4	200,2
4	По области	2820,3	10,4	2929,4	2932,2	11,9	3481,1	2974,0	11,8	3487,1			

Наивысшая урожайность зерновых культур отмечена в I зоне (Карабалыкский район) и составила 12,1; 14,2 и 14,0 ц/га в 2000, 2001, 2002 году соответственно. Показатели урожайности зерновых культур во II и III зонах (Карасуский и Камыстинский районы) примерно равны и в среднем за 2000-2002 гг. составила 10,2-10,4 ц/га. Площадь посева под зерновыми культурами в I и III зонах оставалась примерно на одном уровне, во II зоне структура посевных площадей менялась значительно – от 319,6 до 385,2 тыс.га.

Урожайность районированных сортов яровой пшеницы по природно-климатическим зонам Костанайской области представлена в таблице 6.

Таблица 6. Урожайность районированных сортов яровой пшеницы по природно-климатическим зонам Костанайской области за 2000-2002 гг. (ц/га).

№ п/п	Сорта	Природно-климатические зоны												Средняя по области
		Карабалыкский (I зона)				Карасуский (II зона)				Камыстинский (III зона)				
		2000 г.	2001 г.	2002 г.	Средняя за 3 года	2000 г.	2001 г.	2002 г.	Средняя за 3 года	2000 г.	2001 г.	2002 г.	Средняя за 3 года	
1	Омская 18	12,6	14,6	14,6	13,9	8,8	10,6	12,7	10,7	8,5	12,9	14,9	12,1	12,2
2	Омская 20	12,4	14,8	14,6	13,9	8,8	10,6	12,6	10,7	8,4	12,5	14,3	11,7	12,1
3	Омская 30	12,8	15,2	15,0	14,3	9,0	10,9	12,7	10,9	8,1	12,4	14,5	11,7	12,3
4	Казахстан. 19	11,2	13,3	13,2	12,6	8,0	9,9	11,0	9,6	7,1	11,8	13,4	10,8	11,0
5	Карабалык. 90	12,0	14,0	14,3	13,4	8,2	10,0	12,1	10,1	8,5	12,8	14,8	12,0	11,8
6	Казахстан. раннеспелая	12,4	14,4	14,3	13,7	8,6	10,4	12,3	10,4	7,0	11,6	13,2	10,6	11,6
7	Эритросперум 35	11,3	13,0	13,0	12,4	7,4	9,3	11,2	9,3	8,4	12,6	14,8	11,9	11,2
8	Лютесценс 32	12,1	14,7	14,6	13,8	8,2	10,4	12,2	10,3	7,8	11,5	13,0	10,8	11,6

Районированные сорта яровой пшеницы за период исследований показали относительно невысокую урожайность, что, в первую очередь, обусловлено неблагоприятными метеорологическими условиями (позднее созревание хлебов, высокая пестрота урожайности по отдельным полям, аномальные условия вегетации), высоким уровнем засоренности, особенно овсюгом. Тем не менее, благодаря своим биологическим особенностям и пластичности, в I зоне (Карабалыкский район) выделяются сорта омской селекции, средняя урожайность которых составила 13,9-14,3 ц/га с колебаниями по годам от 12,4 до 15,2 ц/га.

Урожайность стандартных для Костанайской области сортов пшеницы – Карабалыкская 90 и Казахстанская раннеспелая составила 13,4-13,7 ц/га (изменения по годам – от 12,0 до 14,4 ц/га). Хорошую урожайность показал сорт Лютесценс 32 (13,8; 12,1 и 14,7 ц/га соответственно). Во II зоне (Карасуский район) сорта омской селекции имели урожайность 10,7-10,9 ц/га (от 8,8 до 12,7 ц/га по годам), стандартные сорта – 10,1-10,4 ц/га (от 8,2 до 12,3 ц/га), Лютесценс 32-10,3; 8,2 и 12,2 ц/га соответственно. Наиболее низкая урожайность отмечена у сортов Казахстанская 19 и Эритросперум 35-9, 3-9,6 ц/га (от 7,4 до 12,1 ц/га по годам. В III зоне (Камыстинский район) наряду с омскими сортами выделяется Эритросперум 35, урожайность которых составила 11,7-12,1 ц/га (от 8,4-14,9 ц/га). Высокая урожайность у сорта Карабалыкская 90 – 12,0 ц/га (8,5-14,8 ц/га).

Необходимо отметить, что в различных хозяйствах указанных районов урожайность сильно меняется, разница порой достигает 7-9 ц/га, что обусловлено многими причинами: сроками посева и уборки, засоренностью, применением органических и минеральных удобрений, использованием химических средств защиты растений, количеством осадков, бонитетом почв и т.д.

Посевные площади районированных сортов яровой пшеницы в различных зонах Костанайской области указаны в таблице 7.

Таблица 7. Площадь посевов районированных сортов яровой пшеницы 2000-2002 гг.

п/п	Районы, зоны, возделывания	Сорта							
		Омская 18	Омская 20	Омская 30	Казахстанская 19	Карабалыкская 90	Казахстанская раннеспелая	Эритросперум 35	Лютесценс 32
	Карабалыкская (I)	43001	9475	2697	-	11386	20172	1918	30967
	Карасуский (II)	23922	17800	2770	5202	6342	7439	-	-
	Камастынский (III)	85335	1500	755	-	59972	1200	12402	-
	По области	865701	145489	100189	19288	19286	42153	56468	32706

Всего по области сортами омской селекции посеяно 1163610 га (66%), другими сортами российской селекции 159076 га (9%), сортами казахстанской селекции 436839 (25%).

За исследуемый период сорт Казахстанская 19 высевался только во II зоне, в то же время в Карасуском районе не были использованы сорта Эритросперум 35 и Лютесценс 32. Наибольшие площади были засеяны сортом Омская 18.

Резюмируя вышеуказанное, можно сделать вывод, что все районированные сорта яровой пшеницы в 2000-2002 годах показали относительную хорошую урожайность, но необходимо отметить, что потенциальный урожай всех сортов гораздо выше, что наглядно доказали опытные хозяйства, где урожайность превышала среднюю урожайность по районам на 3,1-18,3 ц/га.

УДК 664.3

ТЕХНОЛОГИЯ ГЛУБОКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ МАСЛОСЕМЯН ГОРЧИЦЫ В УСЛОВИЯХ ТОО «АЗИМУТ»

Хаданович В.В. - к.т.н. директор ТОО «Азимут» г. Костаная

Хаданович А.В. - главный специалист ТОО «Азимут» г. Костаная

Тегза И.М. - к.с.-х.н., доцент кафедры технологии производства продовольственных продуктов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Құшыра (горчица) дәндерін өңдеуде 95% пайдалы өнімге жатады. 100кг құшыраның орта сапалы дәндерінен алуға болады: құшыра майы 23-24кг, құшыра үгіндісін өңдеуде 50кг құнжара, малдарды азықтандыруға 15кг құнжара, 2,5кг қалдығы отынға пайдаланады. Майды сығу және сүйылту арқылы алынады.

Аннотация

При переработке семян горчицы около 95% от массы оказывается полезной продукцией. Из 100 кг горчичных семян среднего кондиционного качества может быть получено: масло горчичного - 23 – 24 кг., жмыха для выработки горчичного порошка – 50 кг, жмыха для корма скоту – 15 кг, шелухи для топлива - 2,5 кг. Масло получают посредством прессования или экстрагированием.

Summary

At processing of seeds of mustard about 95 % from weight it appears useful production. From 100 kg of mustard seeds of average kondicionnogo qualities can be received, oil mustard - 23 – 24 kg, an oil cake for development of a mustard powder – 50 kg, an oil cake for a forage to cattle – 15 kg, a peel for fuel - 2,5 kg. Oil receive by means of pressing or ekstragirovaniem.

Единственной культурой в Республике Казахстан, дающей сырье для производства горчичного масла и горчичного порошка, является в настоящее время сарептская горчица. В семенах горчицы содержится жирное (35 … 47%) и эфирное (0,5 … 1,7%) масла. Жирное масло отличается высокими вкусовыми качествами, его применяют в кулинарии, хлебопекарной, кондитерской, консервной, мыловаренной, текстильной и фармацевтической промышленности. Эфирное масло используют в парфюмерно–косметической, консервной промышленности.

Благодаря своей засухоустойчивости сарептская горчица получила широкое распространение в юго-восточных областях СНГ — Нижнем Поволжье, Волгоградской области, Казахстане [1].

Перерабатывающие предприятия Казахстана не перерабатывают маслосемена горчицы в промышленных объемах, а научные исследования продуктов переработки этой культуры носят достаточно ограниченный характер. В связи с этим, разработка технологических процессов глубокой переработки горчицы, является актуальным направлением научно-исследовательских работ, а результаты работ могут открыть широкие перспективы для выращивания этой культуры в Казахстане.

Для целей промышленной переработки горчицы должны быть получены семена высоких технологических свойств. С этой целью, нами, на основании многих научных исследований, а также собственных экспериментов, были определены значения основных технологических свойств маслосемян горчицы. Семена слегка продолговатой формы, длиной 1,3….2,0 мм, масса 1000 семян 3,5…6 г. Окраска их кирпичная или красновато-кирпичная с сизым налетом, встречаются также желтосемянные разновидности. Характерным отличием семян сарептской горчицы является крупносетчатая структура ее оболочки. Вкус семян горький, с типичным запахом горчицы [2].

Основные технологические свойства маслосемян горчицы приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Технологические свойства маслосемян горчицы

Технологические свойства	Культура
	горчица
- средние размеры семян, мм	
длина	-
ширина (диаметр)	1,8
толщина	-
- абсолютна масса 1000 семян, г	3,5. . . 6
- относительная плотность	1,22
- критическая скорость, м/с	3,9 – 7,2
- коэффициент парусности	0,27
- теплоёмкость, кДж	2,05
- коэффициент теплопроводности	0,5. . . 0,8
- коэффициент температуропровод-ности * 10-4 м²/час	6,15. . . 6,85
- поглощаемая влага прорастания, %	50
- температура прорастания, °С	1. . . 2

Технология холодного прессования маслосемян горчицы не отличается от технологий холодного прессования других маслосемян, например, подсолнечника или льна. Технология холодного прессования маслосемян горчицы, используемая в ТОО «Азимут», приведена на рисунке 1.

Рис. 1 – технология холодного прессования горчичного масла

Горчичное масло холодного прессования - это масло высокого качества, класса "экстра", в нем сохранены все питательные компоненты, содержащиеся в маслосеменах.

Для получения горчичного масла прессование проводят при температуре 40-50°С, что исключает разложение и сохраняет такие ценные пищевые компоненты, как ферменты, витамины, аминокислоты, и, что очень важно, имеет более низкие показатели по кислотному и перекисному числам. За счет этого увеличивается срок хранения масла до 12 месяцев и более.

Из 100 кг горчичных семян среднего кондиционного качества может быть получено 25…30 кг горчичного масла и 70…75 кг жмыха.

Литература:

1. Панкрушина А.Н. Комплексная переработка отходов горчичного маслодельного производства //Биотехнология: М., 2003 г. – М.: ЗАО, - С.58-59.

2. Пахомов П.М. Биохимический состав горчичного жмыха и горчичного пищевого белка //Сб.науч.тр. – Тверь, 2005 – С.194-196.

Настоящая публикация сделана в рамках подпроекта, финансируемого в рамках СКГ, поддерживаемого Всемирным Банком и Правительством Республики Казахстан. Заявления авторов могут не отражать официальной позиции Всемирного Банка и Правительства Республики Казахстан.

УДК 636.082.32

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МАТОЧНОГО СТАДА В ТОО «БУДЕНОВСКИЙ»

Бисембаев А.Т. – аспирант Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

«Буденовский» ЖШС-де қазақтық ақ бас тұқымына жататын сиырлардың генеалогиялық сипаттамалы берілген.

Аннотация

Дана генеалогическая характеристика коров казахской белоголовой породы в ТОО «Буденовский».

Summary

The genealogical characteristic of the cows Kazakh white-headed of breed in a commodity facilities "Budenovsky".

В казахской белоголовой породе, в результате различий исходного материала при создании природно-экологических условий и методов племенной работы, сложились конституционально-экстерьерные типы животных.

Ценность породы заключается в свойственных для нее продуктивных и племенных качествах, которые устойчиво передаются и прогрессивно развиваются в поколениях. Ее совершенствование невозможно без дифференциации на отдельные структурные элементы (внутрипородные типы, родственные группы и заводские линии), являющиеся движущей силой преобразования.

Внутрипородная структура начала создаваться еще в период массовой метизации казахских коров, поэтому генеалогические линии и родственные группы ведут начало как от казахских белоголовых, так герефордских производителей. В настоящее время, особенно после апробации заводских линий, структура породы существенно изменилась, она представлена генеалогическими линиями, родственными группами быков и заводскими линиями.

Поскольку генетические группы животных имеют различное значение в племенной работе, в практической селекции следует четко соблюдать их систематику.

Генеалогическая линия — большая группа животных, имеющих общее происхождение от выдающегося родоначальника, но недостаточно консолидированная по типу и продуктивным качествам. Родоначальниками почти всех генеалогических линий (за исключением Аромата 7392) казахской белоголовой породы стали герефордские быки-производители.

Наиболее распространена в породе генеалогическая линия Хопфула 4, на основе которой в хозяйствах Казахстана создано и формируется ряд родственных групп и заводских линий. Линия берет начало в племзаводе «Анкатинский» Уральской области, однако распространение получила через другие заводы, преимущественно «Чапаевский», «Балкашинский», «Просторненский», «Покровский». В этих хозяйствах потомки Хопфула

представлены заводскими линиями Мира 2497, Ветерана 7880 и родственной группы Багряного 485.

Другая заводская линия Августа 1074 утверждена в племзаводе «Балкашинский» в 2000 году и распространена в Северном и Центральном Казахстане.

По данным Крючкова В.Д. с соавторами, потомство линии Августа характеризуется, как более крупные, длиннотелые животные [1].

Генеалогическая линия казахского белоголового быка Аромата 7392 прошла соответствующую апробацию в 1978 году и была признана, как удовлетворяющая требованиям заводской линии, распространена в Восточно-Казахстанской и Костанайской областях.

Заводская линия — это структурное подразделение породы, представшее собой наследственно устойчивую группу животных, имеющих общее происхождение по мужской стороне родословной и характеризующихся сходством и своеобразием желательного типа и продуктивности.

Заводские линии создаются в результате целенаправленного отбора и использования препотентных быков-улучшателей.

В 1978 году в казахской белоголовой породе приказом МСХ СССР были утверждены первые пять заводских линий: Мира 2497, Астика 1441 и Искота 1073, созданные в племенных заводах «Балкашинский», «Просторненский» Целиноградской и Джезказганской областей, Аромата 7992, Дубняка 4531 - в племзаводе «Чалобай» и племсовхозе «Скотовод» Семипалатинской области. В 1981 году апробированы заводские линии Ландыша 9879, Кактуса 7969, Ветерана 7880 и Вьюна 712, созданные в племенных заводах «Анкатинский» и «Чапаевский» Уральской области.

Стадо племзавода «Анкатинский» имеет выраженные мясные формы телосложения: широкое и глубокое туловище с развитой мускулатурой, массивные окорока, мощную переднюю часть с развитым подгрудком [2].

По данным К.К. Бозымова с соавторами [3], молодняк линии Ландыша отличается высокой интенсивностью роста и мясной продуктивностью, хорошими убойными качествами.

По данным Тулебаева Б. с соавторами [4], в заводской линии Кактуса заметно прогрессируют комолые животные, где их численность составляет около 50%.

В 2000 году МСХ Республики Казахстан утверждена новая заводская линия Августа 1074, созданная в племзаводе «Балкашинский».

По данным Тулебаева Б.Т. [5], линия Востока 7632К состоит из многочисленной группы родственных, преимущественно комолых, животных с высокой интенсивностью роста и оплатой корма приростом.

Маточное стадо ТОО «Буденовский» формировалось за счет покупки племенных животных из племенного завода АО «Дос+» (53,3%) и 40,0% из племенного хозяйства ТОО «Крымское» (бывший племсовхоз «Тобольский») Костанайской области. Племсовхоз «Тобольский» являлся дочерним хозяйством племзавода «Покровский». В племсовхоз «Тобольский» завозили большое количество племенных бычков и телок. Также в это хозяйство завозили племенных животных из племзаводов «Балкашинский» и «Просторненский» Акмолинской и Джезказганской областей. Поэтому маточное поголовье состоит их тех же линий и родственных групп, что и стада этих хозяйств.

Таблица 1 – Генеалогическая структура маточного стада в ТОО «Буденовский»

№ п/п	Линия	Количество голов	%
Коровы, завезенные из ТОО «Крымское»			
1	Кактус 7969	18	16
2	Хопфул 4	10	9
3	Ветеран 7880	36	32
4	Аромат 7392 к	14	12

5	Мир 2497	12	11
6	Барон 3344	6	5
7	Байкал 442	8	7
8	Майор Берн 88480 ксВ21	3	3
9	Вискоунт FR-II	2	2
10	Клен 70272	3	3
	Итого	112	100
Коровы, завезенные из АО «Дос+»			
1	Август 1074	37	23
2	Мир 2497	75	47
3	Аромат 7392	14	9
4	Восток 7632	11	7
5	Дубняк 4531	13	8
6	Смычок 5545	10	6
	Итого	160	100

Поэтому маточное стадо ТОО «Буденовский» по своей генеалогической структуре довольно разнообразно и представлено шестнадцатью заводскими линиями быков. Наибольший вес, 31,9% маточного поголовья, принадлежит к заводской линии Мира 2497, и 13,6% - к линии Августа 1074.

Литература:

1 Крючков В.Д., Сатыгулов С.Ш., Ожерельев В.Ф., Жузенов Ш.А. Хозяйственно-полезные качества новой линии казахской белоголовой породы //Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. 2000. - № 10. – С.52-55.

2 Бактыгалиева А.Т., Амангалиева Н.М., Бозымов К.К., Тулебаев Б., Садыков Р.С. Анкатинский укрупненный заводской тип казахской белоголовой породы //Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. 2007. - № 5. – С.41-42.

3 Бозымов К.К., Тулебаев Б., Бактыгалиева А.Т., Амангалиева Н.М. Рост, развитие и продуктивность молодняка линии Ландыша казахской белоголовой породы //Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. 2007. - № 5. – С.35-36.

4 Тулебаев Б., Бозымов К.К., Амангалиева Н.М., Бактыгалиева А.Т. Совершенствование заводской линии Кактуса 7969 Анкатинского типа казахской белоголовой породы //Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. 2007. - № 5. – С.43-44.

5 Тулебаев Б.Т. Линия Востока 7632К Шагатайского комолого заводского типа казахской белоголовой породы// Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. 2008. - № 4. – С.32-33.

УДК 631.445.41

БИОХИМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕРНОЗЕМОВ ОБЫКНОВЕННЫХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Наумов Н.С. - к.б.н., доцент кафедры экологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Калимов Н.Е. - ст. преподаватель кафедры агрономии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Топырақ ферменттерінің белсенділігі ауа райы жағдайына, өсімдіктердін даму фазасына және қоректену жағдайына тәуелді болады. Жаздық бидайға

тыңайтқыштардын енгізілуі сахараза, протеаза және уреаза белсенділігіне жағымды әсер етеді.

Аннотация

Активность почвенных ферментов подвержена колебаниям и зависит от погодных условий, фазы развития растений и изменения условий питания. Внесение удобрений под яровую пшеницу оказало положительное влияние на активность сахаразы, протеазы и уреазы.

Summary

Activity of soil enzymes is subject to fluctuations depends on weather conditions, the phases of plant development, changes of feeding conditions. Fertilizer under spring wheat had a positive effect on the activity invertase protease and urease

Почвенные ферменты представляют собой смесь энзимов различного происхождения. Они поступают в почву из корней высших растений, из попавших в почву надземных органов растений и остатков животного происхождения, а также из пищеварительных энзимов, находящихся в испражнениях почвенной фауны, а также разнообразные ферменты накапливаются в почве в результате жизнедеятельности почвенных микроорганизмов. В настоящее время накоплен значительный материал, позволяющий считать, что определение активности ферментов дает возможность судить о направленности и активности происходящих в почве биохимических процессов, находящихся в тесной связи с микрофлорой почвы. Данные по активности ферментов в почвах могут, очевидно, характеризовать не только производительность почв, направление и интенсивность превращения веществ в почве, но могут явиться и одним из дополнительных диагностирующих показателей типов почв [1, с. 41; 2, с.32].

Ф.Х.Хазиев [3, с.10], например, считает, что показатели ферментативной активности почв могут быть приняты в качестве диагностирующих показателей состояния эффективного плодородия почв и эффективности удобрений, в особенности азотных.

Основная масса азота почвы входит в состав гумуса [4, с.7; 5, с. 6]. Азоторганические соединения почвы и поступающие в почву в составе отмерших тел растений и микроорганизмов претерпевают сложный цикл биохимического превращения, в процессе которого переходят в доступные растениям формы. Среди соединений, играющих громадную роль в процессах минерализации и других превращениях органических и минеральных веществ почвы, одно из ведущих мест занимают ферменты [5, с.26; 6, с.101].

Поступая в почву, ферменты оказываются в очень сложной многокомпонентной среде. Поэтому от факторов, слагающих эту среду, зависит активность того или иного фермента. В зависимости от условий, каждый фактор, определяющий свойства данной почвы, будет по-разному влиять на характер их действия. Установлено, что среди факторов, наиболее сильно влияющих на ферментативную активность почвы, важное значение имеют содержание гумуса, кислотность среды pH, физико-химические, водные, тепловые свойства и биохимическая активность микроорганизмов.

Большой практический интерес для Северного Казахстана представляет проблема азота. По прошествии 65 лет после освоения целинных земель обстановка в отношении азотного режима почв резко изменилась. Повсеместно отмечается снижение содержания в почве доступных форм азота. В результате стала все чаще обнаруживаться нехватка азота для получения высокого урожая. Доказано, что по непаровым предшественникам эффективность азотных удобрений возрастает с удалением культур от пара. Следовательно, необходимо изучить вопросы интенсификации азотминерализационной способности почв, где важную роль играют ферменты азотного обмена.

Изучение ферментативной активности черноземов обыкновенных проводилось путем анализа почвенных образцов, отобранных за 3-5 дней до посева яровой пшеницы и в фазах: всходы, кущение, цветение и восковая спелость. Анализы почв в свежих образцах проводились следующими методами. Активность инвертазы и уреазы - по методу

А.Ш.Галстяна [7, с. 75], активность протеазы – по методу Ф.Х. Хазиева и Я.М. Агафаровой [1, с.41-69].

Для изучения влияния минеральных удобрений на динамику и превращения различных форм азота на биохимические процессы, протекающие в почве на черноземах обыкновенных Костанайской области в 2007г. проводились полевые опыты.

Сорт яровой пшеницы Омская 18. Яровая пшеница размещалась в зернопаровом севообороте третьей культурой после пара. Опыты включали в себя варианты с различными дозами питательных элементов: 1- без удобрений (контроль); 2 - N20; 3 - P20; 4 - N20 P20.

В качестве удобрений использовали мочевину (46%) и двойной гранулированный суперфосфат (47%). Удобрения вносили в рядки при посеве яровой пшеницы сеялкой СЗС-2,1 с нормой высева 4,0 млн. всхожих зерен на 1 га. Повторность опытов четырехкратная. Размеры опытных делянок 189 кв. м (30 х 6,3 м), учетных делянок - 100 кв. м. Обработка почвы проводилась по общепринятой технологии.

Черноземы обыкновенные залегают в самой северной части Костанайской области. Наиболее распространены черноземы обыкновенные среднегумусные, развитые на лессовидных тяжелых суглинках. Для характеристики морфологических признаков черноземов обыкновенных приводим описание разреза.

Разрез 1. Заложен в Сарыкольском районе на плоской вершине пологого увала.

А пах. 0 – 25 см. Тяжелосуглинистый, свежий, темно- серый, однородно окрашенный, комковато-порошистый, рыхлый, переход ясный по линии вспашки.

В1 25– 55 см. Тяжелосуглинистый, свежий, на темно- сером фоне выделяются узкие буровато- серые заклинки, крупнокомковатый, уплотненный, переход заметный по окраске.

В2 55 – 80 см. Тяжелосуглинистый, свежий, неоднородной окраски в виде чередования темно-серых потеков с темно-бурыми заклинками и белыми крапинками карбонатов, вскипает, крупнокомковатый, плотный, трещиноватый, переход заметный по окраске.

С 80 – 150 см. Тяжелосуглинистый, свежий, буровато- желтый, глыбистый, плотный, трещиноватый с пятнами карбонатов и кристалликами гипса.

Почва – чернозем обыкновенный среднемощный тяжелосуглинистый на лессовидном суглинке.

Вопросы повышения активности ферментов особенно актуальны для культур, размещаемых третьей или четвертой культурой после пара.

Ниже рассмотрим активность некоторых ферментов под яровой пшеницей, размещаемой третьей культурой после пара и влияние рядкового внесения удобрений на их активность.

Инвертазная(сахаразная) активность. Сахараза широко распространена в почве и может служить одним из важных диагностирующих признаков почвы, пригодной для заселения высшими растениями. Она принимает участие в круговороте углерода и, следовательно, тесно связана с наличием в почве органического вещества.

Активность сахаразы исследованных почв подвержена динамике (табл. 1). Наиболее высокая активность сахаразы наблюдается в фазы активного развития растений, а также в конце вегетации с началом распада корневых остатков. Эти колебания, по-видимому, обусловлены как изменением условий увлажнения и аэрации, так и развитием корневой системы растений, которые влияют на жизнедеятельность почвенной микрофлоры.

Результаты наших исследований свидетельствуют, что сахаразная активность почвы повышается при внесении минеральных удобрений в рядки при посеве яровой пшеницы. Внесение мочевины приводило к некоторому повышению сахаразной активности по сравнению с контролем. Внесение суперфосфата обеспечивало повышение активности данного фермента в течение всей вегетации яровой пшеницы. При сочетании мочевины с суперфосфатом также наблюдалось повышение инвертазной активности почвы. Так, активность инвертазы в среднем за вегетационный период 2007 г. в вариантах сочетания мочевины с суперфосфатом увеличилась на 10,8- 14,6% по сравнению с контролем. Внесение

мочевины или мочевины в сочетании с суперфосфатом увеличивает амплитуду колебания сахаразной активности изученных черноземов.

О положительном влиянии минеральных удобрений на сахаразную активность почвы сообщают также Ф.Х.Хазиев и Н.С.Наумов [8, с. 91].

Внесение полного минерального удобрения существенно повышало сахаразную активность в течение всего вегетационного периода. Нашими исследованиями установлено, что общим в сезонной динамике сахаразной активности во всех вариантах было следующее: существенная активность их отмечалась в начале июня.

Таблица 1

Активность сахаразы в черноземах обыкновенных Костанайской области в 2007 г. (мг глюкозы на 1 г почвы за 24 часа)

Варианты опыта	Фазы развития яровой пшеницы				Разность между максим. и миним. накоплением сахаразы
	всходы	кущение	цветение	восковая спелость	
Чернозем обыкновенный до посева- 24,7					
Контроль	20,3	23,1	17,4	22,6	5,7
N20	28.1	23.9	20.0	25.2	8,1
P20	27.0	24.6	19.8	25.1	7.2
N20 P20	29.3	24.1	19.2	26.5	10.1

К фазе цветения активность сахаразы снижается, затем в фазе восковой спелости с началом распада корней значительно усиливается. Таким образом, наблюдается два максимума активности этих ферментов - первый максимум приурочен к весне, второй - к концу вегетационного периода. Такой характер динамики, по-видимому, объясняется тем, что весной в почве много легкодоступных органических остатков, за счет которых микроорганизмы развиваются бурно и активно синтезируют сахаразу, что сопровождается повышением процесса гидролиза органических веществ почвы. Летом интенсивность гидролитических процессов ослабевает благодаря усиленному расходованию в почве легкодоступных органических веществ. В конце вегетации яровой пшеницы активность фермента связана с активизацией деятельности микроорганизмов за счет поступления свежих корневых остатков.

Протеазная активность. Значительная роль в превращениях почвенного азота принадлежит ферментам, катализирующим гидролиз органических веществ. Так, например, протеаза расщепляет белки до аминокислот и полипептидов. Уреаза осуществляет дезаминирование мочевины на аммиак и углекислоту. Эти ферменты играют ведущую роль в обогащении почв усвояемыми формами азота.

Обнаружено широкое распространение протеаз в различных почвах. Выявлено, что протеазная активность значительно выше в почвах под растительностью, чем в паровых. Неблагоприятные сдвиги влажности и других факторов заметно изменяют протеазную активность и сопряженную с ней деятельность микроорганизмов. Величина влажности может колебаться в летние месяцы от полного насыщения почвы влагой до мертвого запаса. В условиях Северного Казахстана эти колебания бывают довольно значительными. Следовательно, активность протеаз в течение вегетационного периода будет подвергаться значительным колебаниям. Это видно и из приведенных данных (табл.2).

Активность протеазы в почве под яровой пшеницей уменьшается с фазы всходов к фазе цветения, в дальнейшем наблюдается значительное увеличение протеолитической активности. В 2007г. максимальная протеолитическая активность чернозема обыкновенного

в контрольном варианте превышала минимальную активность в 1,3 раза. Наибольшая протеолитическая активность наблюдалась в фазе всходов яровой пшеницы.

Удобрения оказывают существенное влияние на протеолитическую активность исследованных черноземов (табл. 2). Применение одной мочевины приводило к некоторому повышению протеазной активности черноземов по сравнению с контрольным вариантом. Применение одного суперфосфата не способствовало повышению протеазной активности. При внесении мочевины в сочетании с суперфосфатом так же наблюдалось повышение

Таблица 2
Динамика протеазной активности в слое 0-20 см черноземов обыкновенных Костанайской области в 2007 г. (мг тирозина на 1 г почвы)

Варианты опыта	Фазы развития яровой пшеницы				Среднее за вегетационный период
	всходы	кущение	цветение	восковая спелость	
Чернозем обыкновенный до посева- 0,35					
Контроль	0,36	0,30	0,27	0,27	0,30
N20	0,55	0,42	0,30	0,39	0,41
P20	0,35	0,29	0,25	0,32	0,30
N20 P20	0,71	0,42	0,35	0,47	0,49

протеазной активности почвы, которое прослеживается в течение всего вегетационного периода яровой пшеницы, что, по-видимому, связано с увеличением численности микроорганизмов, интенсивно продуцирующих протеазы, а также, возможно, и с возрастанием продуцирования протеазы корневой системой удобренных растений.

В почве вариантов наших опытов с азотными и азотно-фосфорными удобрениями процессы биологического круговорота азота шли более энергично, чем на контроле. Активность протеазы, как показателя интенсивности превращения органических азотсодержащих соединений, хорошо отражала по вариантам опытов наличие благоприятных условий для биохимических процессов мобилизации почвенного азота органических соединений.

Следует отметить, что внесение минеральных удобрений не изменяет общего хода и направления динамики протеазной активности почвы. При этом наблюдается только увеличение размаха колебаний активности протеолитических ферментов. В наших исследованиях выявлена хорошая коррелятивная связь между средней величиной протеолитической активности черноземов за вегетационный период и урожаем зерна яровой пшеницы. Такая же тесная связь наблюдается во все годы исследований при сравнении накопления протеаз в фазе всходов с урожаем яровой пшеницы. Это положение свидетебльствует о том, что протеолитическая активность черноземов может в какой-то степени служить диагностирующим признаком эффективного плодородия исследованных почв.

Уреазная активность. Уреаза является однокомпонентным ферментом, то есть состоит только из белка. Оптимум pH для почвенной уреазы близок к 7. При изучении активности уреазы необходимо учитывать два аспекта ее действия. Во-первых, с ней тесно связаны процессы гидролиза и превращения в доступную форму азота мочевины, которая в значительных количествах может образоваться в естественных почвах в качестве

промежуточного продукта метаболизма азоторганических соединений, особенно азотистых оснований нуклеиновых кислот, а также поступать в почву в составе органических удобрений. Во-вторых, уреаза может иметь и отрицательное значение. Высокие уровни ее активности в почвах с нейтральными, особенно щелочными, значениями pH могут привести к значительным газообразным потерям азота мочевины из почвы.

Уреазная активность черноземов Костанайской области подвержена существенным колебаниям в течение вегетационного периода (табл.3). В вариантах с удобрениями наибольшая активность уреазы наблюдается в фазе кущения яровой пшеницы. Наименьшая активность данного фермента наблюдалась в фазе цветения яровой пшеницы, затем к уборке она опять несколько повышалась. Результаты наших исследований по выявлению влияния удобрений на активность уреазы показывают, что мочевина оказала существенное влияние на уреазную активность почвы. При этом наблюдалось повышение активности данного фермента в течение всей вегетации яровой пшеницы. При внесении одного суперфосфата уреазная активность практически не изменялась по сравнению с контролем. При сочетании мочевины с суперфосфатом также наблюдалось увеличение уреазной активности почвы.

Таблица 3

Активность уреазы в слое 0-20 см черноземов обыкновенных Костанайской области и изменение ее под влиянием удобрений в 2007 г. (мг NH3 на 1 г почвы)

Варианты опыта	Фазы развития яровой пшеницы				Средние за вегетационный период
	всходы	кущение	цветение	восковая спелость	
Чернозем обыкновенный до посева- 2,0					
Контроль	1,90	2,16	1,05	1,75	1,72
N20	2.60	3.30	1.29	2.67	2.47
P20	1.85	2.04	0.95	2.10	1.74
N20 P20	2.85	3.10	0.89	2.55	2.35

Среднее увеличение уреазной активности почвы за вегетационный период 2007 г. в этом варианте составило в черноземах обыкновенных 1,44 раза к контролю. В период уборки по всем вариантам опыта наблюдалось усиление активности уреазы, которое, вероятно, связано с усиленным разложением корневой системы яровой пшеницы. Применение мочевины как раздельно, так и в сочетании с суперфосфатом увеличило размах колебаний уреазной активности черноземов.

Обобщая полученные экспериментальные данные, следует отметить, что внесением в рядки при посеве яровой пшеницы умеренных доз минеральных удобрений можно существенно повысить уреазную активность черноземов. При этом значительное повышение активности уреазы, так же как и активности протеазы, хорошо отражает по вариантам опытов наличие благоприятных условий для биохимических процессов мобилизации легкоподвижного азота органических соединений. Существенное улучшение условий мобилизации азота почвы происходило под влиянием азотных и азотно-фосфорных удобрений.

Таким образом, повышение биохимической активности черноземов при внесении в рядки при посеве яровой пшеницы небольших доз азотных и азотно-фосфорных удобрений способствовало улучшению азотного питания растений, что имеет важное практическое значение при размещении яровой пшеницы по непаровым предшественникам.

Выводы

1. Установлено, что активность ферментов в течение вегетационного периода подвержена колебаниям, что обуславливается изменениями погодных условий, фазой развития возделываемой культуры, изменениями условий питания.

2. Удобрения являются мощным фактором регулирования ферментативной активности и направленности ферментативных процессов, протекающих в почвах, влияние которых прослеживается в течение всего периода вегетации яровой пшеницы. Активность протеазы и уреазы хорошо отражала наличие благоприятных условий для биохимических процессов мобилизации легкоподвижного азота. Существенное улучшение условий мобилизации азота происходило под влиянием азотных и азотно-фосфорных удобрений, что, по-видимому, связано с увеличением численности микроорганизмов, интенсивно продуцирующих вышеперечисленные ферменты, а также, возможно, и возрастанием продуцирования ферментов корневой системой удобренных растений.

3. При изучении азотного питания растений следует учитывать активность ферментов, участвующих в превращении азотсодержащих органических соединений, в целях более полного установления степени выраженности биохимической мобилизации почвенного азота при изменении условий питания растений.

Литература:

1. Хазиев Ф.Х., Агафарова Я.М. Активность ферментов азотного фонда и биохимические свойства почв Башкирии. – Уфа: БФ АН СССР, 1977. – С. 41-69.

2. Наумов Н.С. Оценка современного гумусного и азотного состояния черноземов Костанайской области. / Вестник науки КГУ, серия 4 с.-х наук. – 2003. – №1. – С. 32-36.

3. Хазиев Ф.Х. Ферментативная активность почв. – М.: Наука, 1976, 180 с.

4. Черненок В.Г. Азотный режим почв Северного Казахстана и применение азотных удобрений. – Акмола, 1997, 90 с.

5. Хабиров И.К. Экология и биохимия азота в почвах Приуралья. – Уфа: УНЦ РАН, 1993, 224 с.

6. Багаутдинов Ф.Я., Хазиев Ф.Х. Состав и трансформация органического вещества почв. – Уфа: Гилем, 2000, 197 с.

7. Галстян А.Ш. Ферментативная активность почв Армении. –Ереван: Айястял, 1974, 275 с.

8. Хазиев Ф.Х., Наумов Н.С. Почвенный азот и эффективность азотных удобрений. – Уфа: Башкнигоиздат, 1979, 128с.

УДК 54.062:582.933(574.21)

ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОДОРОЖНИКА БОЛЬШОГО

Ергалиева А.Х. - к.х.н., доцент кафедры биологии и химии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Прокопчук А.С. - магистрант 2 года обучения специальности 6N0606-Химия кафедры биологии и химии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Жолжелкеннің химиялық құрамына өсімдіктің өсу орнының әсері зерттелген. Жолжелкеннің өсетін орны және өсу жағдайы биологиялық активті қосылыстардың мөлшеріне әсер ететіндігі анықталған.

Аннотация

Исследовано влияния места произрастания подорожника на его химический состав. Показано влияние места и условий произрастания на накопление биологически активных веществ в растении.

Summary

It is investigated influence of the place of growth of a plantain on its chemical structure. It is

shown that the place and conditions of growth of a plantain influence on accumulation of biologically active substances in a plant.

В настоящее время, несмотря на успехи химии в синтезе лекарственных препаратов, наметилась тенденция более широкого использования в медицине веществ природного происхождения. Все большее развитие получает *фитотерапия* - научно обоснованное лечение лекарственными травами, принятыми в медицинской практике. Для большинства лекарственных растений характерны мягкость действия, отсутствие побочных явлений.

В последние годы в богатой и разнообразной флоре Казахстана проводились поиски и изучение растений, содержащих биологически активные вещества, с целью их использования в лечебной практике. Усилиями специалистов разных направлений: ботаников, химиков, фармакологов, клиницистов было выявлено и исследовано около 20 растений, заслуживающих большого внимания и внедрения в медицину [1].

Лечебные свойства растений зависят от наличия в них разнообразных химических соединений, обладающих биологической активностью: алкалоидов, гликозидов, сапонинов, дубильных веществ, горечей, слизей, смол, жиров, белков, углеводов, эфирных масел, ферментов, микроэлементов, витаминов, флавоноидов, органических кислот. Обычно лекарственное растение имеет одно или несколько таких веществ. Химический состав, количество и качество этих веществ зависит как от вида растения, так и условий его места обитания, времени сбора, способов сушки и условий хранения [2].

Цель работы – рассмотрение влияния места и условий произрастания подорожника большого на количественное содержание в нем биологически активных соединений.

Подорожник большой - *Plantago Major L.* широко распространен на всей территории СНГ на пустырях, сырых лугах, в долинах рек и по берегам озер, в руслах сухих саев, по окраинам болота и кочкарников, в тугаях, реже на склонах речных долин и часто как сорняк у дорог и жилья. Казахское название: *мәуіп дәрі, жолжелкен* [3].

Мелкое многолетнее травяное растение с розеткой прикорневых длинночерешковых листьев. Листья цельнокройные, или слегка зубчатые, широко яйцевидные или широко эллиптические, тупые, при основании обычно округлые с 3-7-9 жилками, на нескольких расширенных или узкокрылатых черешках, почти равных или короче пластинки. Стебель стрелка, один или несколько, высотой 10-50 см, бороздчатый, голый или слабо опушенный, заканчивается колосовидным соцветием [4].

В научной медицине настой подорожника применяется в качестве отхаркивающего средства при бронхитах, бронхиальной астме, коклюше, туберкулезе легких. В практической медицине галеновые препараты подорожника (в том числе сок) применяются при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки; наружно - при воспалительных болезнях ротовой полости и носоглотки, ушибах, ранах, порезах, хронических язвах, ожогах, флегмонах, фурункулах, гнойных ранах (как бактериостатическое и ранозаживляющее); в акушерстве и гинекологии [5].

В качестве исходного сырья для анализа использовались листья подорожника большого. Образцы были собраны на разном удалении от черты города (15, 30 и 200 км) к северу от г. Костаная.

Определение алкалоидов, дубильных веществ и флавоноидов в анализируемых образцах проводилось по общепринятым методикам [1, 6]. Флаваноиды и алкалоиды были определены фотоколориметрическим методом, дубильные вещества – методом перманганатометрии. Результаты эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание биологически активных веществ в подорожнике большом

Содержание, %	Удаленность от черты города		
	15 км	30 км	200 км
Дубильные вещества	2,619	1,026	1,621

Флаваноиды	0,069	0,082	0,078
Алкалоиды	0,7	0,43	0,35

Данные таблицы свидетельствуют, что высокое содержание дубильных веществ наблюдается в образцах подорожника, собранного с территории садоводческого общества «Элеваторщик», находящегося в 15 км к северу от г. Костаная. Местность открытая, хорошо освещена, почва представляет собой чернозем. Указанные условия, вероятно, благоприятствуют накоплению дубильных веществ. Напротив флаваноиды больше накапливаются в растении, произрастающем на опушке леса в 30 км от г. Костаная.

Интересно отметить, наблюдаемую противоположную зависимость между содержанием в растении дубильных веществ и флаваноидов, чем большее одного соединения, тем меньше содержится другого и наоборот, что наглядно видно из рис. 1:

Рис. 1. Содержание биологически активных веществ в подорожнике в зависимости от расстояния от черты города

Содержание алкалоидов в образцах колеблется в пределах 0,35-0,7%. Причем, чем дальше к северу место произрастания подорожника от города, тем меньше содержится в нем алкалоидов, что согласуется с данными, приведенными в работе [4]. В указанной работе отмечается, что к северу содержание алкалоидов в растениях снижается.

Полученные опытные данные свидетельствуют, что место и условия произрастания определенным образом влияют на накопление биологически активных веществ в подорожнике. Если растение произрастает в открытой местности с хорошей почвой, лучше накапливаются дубильные вещества; в подорожнике, произрастающем на опушке леса – выше содерждание флавоноидов; чем южнее место произрастания подорожника, тем лучше происходит накопление алкалоидов.

Литература:

1. Введение в фитохимические исследования и выявление биологической активности растений./Под ред. Л.К.Мамонова и Р.А.Музычкиной. – Алматы: Школа XXI века, 2008. – 216 с.

2. Рабинович А.М. Лекарственные растения на приусадебном участке. - М.: Росагропромиздат, 1989. – 207 с.

3. Ушбаев К.У., Курамысова И.И., Аксенова В.Ф. Целебные травы. - А-А.: Кайнар, 1975. -200 с.

4. Кузнецова М.А. Лекарственное растительное сырье.- М.: Высшая школа, 1984.- 206 с.

5. Лавренева В.К., Лавренева Г.В. Современная энциклопедия лекарственных растений. – СПб: Нева, 2006. – 272 с.

6. Абдыкаликова К.А. Фитохимический анализ лекарственных растений: Методическое пособие для спецпрактикума. В 2-х частях. - Костанай: КГУ им. А.Байтурсынова, 2002.- 60 с.

УДК 628.1.033(574.21)

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ г. КОСТАНАЯ

Даулетбаева Г.К. – ст. преподаватель кафедры биологии и химии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Простакевич Н.Л. - студентка 3 курса специальности 050606-Химия Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қостанай қаласының ауыз суын тазарту процесстері қарастырылды.Әртүрлі судың күйіне салыстырмалы анализ жасалды.

Аннотация

Рассмотрены процессы очистки питьевой воды города Костаная. Для проведения сравнительного анализа взята вода из разных источников.

Summary

The processes of clearing of drinking water of city Kosmanay are considered. The comparative analysis of a condition of water from different sources is carried out (spent).

Как сказал Сент-Экзюпери: «Нельзя сказать, что вода необходима для жизни: она и есть жизнь». Вода представляет собой наиболее ценный для человека продукт. Наш организм на 60-70% состоит из воды (для эмбриона на пятом месяце - на 94%). Вода доставляет в клетки организма питательные вещества (витамины, минеральные соли и др.) и уносит отходы жизнедеятельности. Необходимо пить, как минимум, 1,5 литра воды в день, чтобы обеспечить организму достаточную термическую стабильность и не терять более 15% содержащейся в нем жидкости: иначе организму грозит обезвоживание. Вода – это одно из богатств, которое мы имеем:

1. Вода - универсальный растворитель, поэтому в ней содержатся все элементы, встречающиеся ей на пути.

2. Вода способна воспринимать и хранить информацию.

3. Вода подвержена энергетическому влиянию - если оно положительное (благодарность, любовь, прощение и т.д.) - вода становится живой. Вода обладает благотворным воздействием и целебными свойствами. Если влияние отрицательное (зло, обида, ненависть) - вода становится мертвой.

4. По прогнозам ученых к 2025 году около 3,5 млрд. человек будут жить в странах с катастрофической нехваткой воды.

5. Примерно 70% нашей планеты покрыто водой. И только 1% этой воды пригоден для питья.

6. Вода - единственная субстанция, которая встречается в природе в трех формах: твердой, жидкой и газообразной.

7. 60-80% человеческого тела состоит из воды. Кровь человека на 83% состоит из воды. Арбуз на 93% состоит из воды.

8. Без пищи человек может прожить около 50 дней, без воды не проживет и пяти.

9. Ежедневно с поверхности земли испаряется 1 000 000 000 000 (триллион) тонн воды.

10. Мы никогда не будем иметь больше воды, чем имеем сейчас.

Химическая промышленность является одним из крупнейших потребителей воды. Этот вид сырья используются почти всеми химическими производствами для самых разнообразных целей. Современные химические предприятия расходуют до 1 млн. $м^3$ воды в сутки. Вода применяется для получения водорода и кислорода, в качестве растворителя твердых, жидких и газообразных веществ; в качестве реакционной среды, экстрагента или абсорбента, транспортирующего агента; для нагревания и охлаждения веществ и аппаратуры; для образования пульп и суспензий; для промывки разных продуктов; очистки оборудования и т.п. Кроме того, вода широко используется в качестве рабочего тела в гидравлических, тепловых и атомных электростанциях [1].

Вода является одним из самых распространенных на Земле соединений. Общая масса воды на поверхности Земли оценивается в $1{,}39 \cdot 10^{18}$ т, большая часть ее содержится в морях и океанах; доступные для использования пресные воды в реках, озерах, каналах и водохранилищах составляют $2 \cdot 10^{14}$ т. Вода содержится в атмосфере, почве, входит в состав многих минералов и горных пород (глины, гипса и др.), является обязательным компонентом всех живых организмов. Основная часть воды находится в вечном кругообороте под действием тепловой энергии Солнца и теплоты подземных недр [2].

Общий мировой баланс кругооборота воды в природе таков ($км^3$/год): испарение с поверхности моря и суши соответственно 333 000 и 62 000, дожди над морем и сушей 295 000 и 100 000 соответственно, перенос воды через атмосферу 38 000, переход дождевой воды в грунтовые воды 62 000, из которых 38 000 попадают в Мировой океан.

Стационарные запасы пресных вод, пригодных для использования, составляют всего 0,3% объема гидросферы. Особую роль в народном хозяйстве играют речные воды. Это связано с тем, что воды рек пресные и имеют огромную береговую линию. Исторически сложилось так, что по берегам рек расположено большинство городов и населенных пунктов. Единовременный запас воды во всех реках земного шара составляет примерно 1200 $км^3$, причем этот объем возобновляется в среднем каждые 12 суток - [3]. В условиях постоянно ухудшающейся экологической обстановки, стрессов и сильнейших нагрузок в больших городах, качество потребляемой питьевой воды приобретает особое значение.

Питьевая вода — это второй по важности элемент, необходимый для функционирования организма, после кислорода. В наших домах и офисах воздух, как правило, пересушен обогревателями и кондиционерами. Это приводит к дополнительной потере влаги организмом, которую необходимо восполнять питьевой водой хорошего качества. Мы лишены возможности выбирать воздух, которым мы дышим. Но у нас есть возможность выбрать воду, которую мы пьем.

В данной статье рассмотрена технология очистки воды р.Тобол в учреждении «КостанайСу», обеспечивающее г. Костанай питьевой водой. Проведен сравнительный химический анализ качества воды из разных источников.

Городское население Костанайской области составляет 494,7 тыс. человек проживающих в городах и 101,5 тыс. в поселках. Централизованными системами водоснабжения из 5 городов и 12 поселков охвачены 5 городов и 11 поселков. Доля потребителей, имеющих подключение к сети централизованного водоснабжения, варьирует в пределах 18-100%. Восемь населенных пунктов осуществляют частично или полностью водозабор из поверхностных источников воды. Из-за повышенного загрязнения поверхностных водоисточников, высокого физического износа водоочистных сооружений часто в весенне-летний период обработка воды бывает неэффективной и население, в частности г. Аркалыка, п. Качар, потребляет воду не всегда соответствующую нормативным требованиям. Водопроводные очистные сооружения требуют реконструкции, модернизации, дополнения технологических процессов, применения новых химических реагентов.

В четыре населенных пунктах вода подается с перебоями или по графикам. Из-за длительной эксплуатации и отсутствия своевременных промывок значительная часть водопроводной сети подвержена коррозии и обрастанию внутренней поверхности трубопроводов и при транспортировке воды к потребителям происходит ее вторичное загрязнение. Даже при обеспечении бесперебойности услуг в г. Лисаковск качество воды в разводящей водопроводной сети не соответствует нормативным требованиям и превышает допустимый уровень 5%. Износ основных фондов водопроводно-канализационного хозяйства в большинстве населенных пунктах составляет 60-70% - [4]

Главным источником питьевой воды в г. Костанай является река Тобол. Вода из реки отбирается в водохранилища, одно из таких водохранилищ находится за п.Красный Партизан – «Амангельдинское водохранилище». Вода из этого водохранилища по трубопроводам поступает в очистительные сооружения «ГорВодоканала», где проходит очистку перед подачей в город. На территории «ГорВодоканала» находятся два очистительных сооружения, производительностью 100 тыс. $м^3$ воды в сутки предназначенной для обработки воды с поверхностного источника с содержанием взвешенных веществ в отдельные сезоны года до 1500 мг/$дм^3$, цветность до 1000, с общей жесткостью до 10 мг-экв/л. Станция очистки питьевой воды состоит из двух блоков. Блок№1, построенный в 1967 году, и блок №2 - в 1992 году. Первый на половину находится на реконструкции. Процесс подачи и очистки воды беспрерывный, постоянно находится под контролем химической экспертизы.

Процесс очистки воды осуществляется в 4 этапа:

1. Речная вода с Амангельдинского водохранилища поступает в горизонтальный перегородчатый смеситель, где производится первичное хлорирование с дозой хлора до 3 мг/$дм^3$ по данным лабораторных анализов в зависимости от содержания взвешенных веществ в воде, подается коагулянт – сернокислый алюминий с дозой до 100 мг/л.

2. Вода, смешанная с коагулянтом поступает в камеру реакции, где происходит образование хлопьев.

3. Осветление воды происходит в горизонтальных отстойниках. Образовавшие хлопья осаждаются под действием силы тяжести и уменьшения скорости движения обрабатываемой воды.

4. После отстаивания вода поступает в фильтровальный зал, где находятся восемь скорых фильтров. Фильтрование является завершающим процессом, который используется для полного освобождения обрабатываемой воды от взвесей.

Процесс очистки воды Блока № 1. Речная вода с водохранилища поступает в сместитель, который устойчиво обеспечивает последующее, с необходимым разрывом времени, введение реагентов, а также их равномерного распределения в объеме воды. Смеситель горизонтального типа с вертикальными деревянными перегородками, емкостью 105 $м^3$. Перед входом в смеситель в обрабатываемую воду вводится хлор в количестве до 3 мг/л для обеззараживания. При повышенной мутности вводится коагулянт до 200 мг/л. Далее вода поступает в камеры реакций.

Камеры реакций или хлопьеобразования состоит из семи камер длиной 12 м, шириной 6 м, со средней высотой слоя воды 4,3 м. Камеры реакций встроены с горизонтальными отстойниками. Каждая камера работает на один отстойник. Объем одного отсека отстойников 1408 $м^2$, всего восемь отсеков. Средняя рабочая высота слоя воды в отстойнике 4 м, ширина в свету одного отделения отстойника – 40 м. средняя горизонтальная скорость движения воды в отстойнике 0,44 мм/сек. Для равномерного распределения воды по сечению отстойника в начале и в конце каждого отделения предусмотрены поперечные дырчатые перегородки. Процесс фильтрации воды Блока №1 заключается в следующем: осветленная вода из отстойников (торцевой отбор) поступает в карман фильтра и по желобам заполняет обе половины фильтра. Здесь вода фильтруется через слой кварцевого песка, размером 0,5-1,2 мм; высота загрузки песка 0,8-1,0 м и 60 см слой загрузки гравия (поддерживающий слой). Затем профильтрованная вода собирается щелеванными трубами в коллектор и поступает в резервуар чистой воды. Перед подачей воды в город проводится вторичное

хлорирование такими дозами, чтобы содержание остаточного свободного хлора при выходе питьевой воды в город отстояло 0,3-0.5 мг/дм^3, согласно ГОСТ 2874-82 «Вода питьевая».

В процессе работы фильтры засоряются частицами задерживающие взвеси. Для удаления последнего требуется периодическая их промывка. Промывку проводят по результатам анализов лаборатории и потери напора фильтра. Для промывки фильтра чистую воду пропускают через фильтровальный слой направленной, обратно ее движению при фильтровании.

На территории Блока №1 находятся восемь фильтров. Фильтры представляют собой сооружение, в которых вода фильтруется через слой песка 1,5 м, размером зерен 0,5-1,2 мм. Рабочая площадь каждого фильтра 43 м^3, скорость фильтрации не должна превышать 10 м^3/ч. Скорость фильтрации следует поддерживать постоянно в течение всего фильтроцикла. Окончание фильтроцикла и начало промывки определяется наступающим стойким ухудшения качества фильтра. Промывку производят чистым фильтром, путем закачки воды на четвертый этаж в промывные баки.

Процесс очистки воды Блока № 2. Речная вода поступает в смеситель мгновенного действия, где производится первичное хлорирование с дозой хлора до 3 мг/л. По мере необходимости вводим коагулянт с дозой до 100 мг/л. Вода далее поступает в семь камер хлопьеобразования со слоем взвешенного осадка. Горизонтальные отстойники открытого типа совмещены с камерами реакции хлопьеобразования. Отстойники имеют комбинированную систему сбора воды: рассредоточение (переформированными желобами и торцевую) водосливными желобами. Вода после отстаивания собирается в сборный канал (левый сторона собирает воду из четырех отстойников и правая из трех отстойников). Через распределитель вода поступает в семь скорых фильтров. Где она фильтруется через слой кварцевого песка, высотой 1,8-2 м, размером зерен 0,8-1,6 мм. Профильтрованная вода собирается дренажными трубами и отводится в резервуар чистой воды (на территории очистительного сооружения находятся резервуары емкостью 5000 м^3 и по 10000 м^3). Продолжительность фильтрацикла 12 ч.

В блоке фильтров №2 находятся два смесителя мгновенного действия. Смесители изготовлены из нержавеющей стали. Перед входом в смеситель в воду вводится хлорная вода и по мере необходимости коагулянт, подаваемый из реагентного хозяйства № 2 насосами-дозаторами.

Камера реакций горизонтально-перегородчатая. Для создания условий лучшего перемешивания воды в камере и поддерживания оптимальных скоростей, предусмотрена дополнительная вертикальная перегородка. Камера реакций разделяется на две секции, вместимостью 50 т. Из камеры реакций вода поступает в отстойники через отверстия перекрываемые шиберами. Очистку камеры хлопьеобразования необходимо производить не реже 1 раза в год, путем смывания осадка струей воды со стенок и перегородок.

Процесс осветления воды происходит в отсеках горизонтального типа. В блоке №2 находится семь отстойников в длину 31,5 м, шириной 6 м, каждый со средней высотой слоя воды 4,3 м. Горизонтальные отстойники рассчитаны на скорость выпадения взвеси 0,5 мм/сек. Время промывания воды в отстойниках в среднем 2,2 ч. Отстойники имеют комбинированную систему сбора воды: рассредоточения (переформированными желобами) и торцевания (водосливными желобами).

В блоке фильтров №2 находятся семь скорых фильтров. Фильтры с однослойной песчаной крупнозернистой загрузкой высотой 2 м, размером 0,8-2,0 мм, без поддерживающих слоев с дренажем из щелеванных полиэтиленовых труб, размер одного фильтра в плане 6-8м, при полезной площади 37,4 м^2. Расчетная скорость фильтрации 8,7 м^3\ч при работе всех фильтров.

За процессом очистки ведется контроль качества воды. Контроль качества воды осуществляется сменной лабораторией, согласно графику отбора. Сменная лаборатория проводит краткий химический анализ по этапам очистки: цветность, запах, мутность,

остаточный хлор, температура. Полный химический и бактериологический анализ производится ежедневно дневной лабораторией.

С целью выяснения качества воды, подаваемой «КостанайСу» населению города, был проведен химический анализ водопроводной воды. Для сравнения нами исследована вода родниковая и вода из скважин. Определена временная (карбонатная) и общая жесткость воды, окисляемость и содержание хлор-иона в исследуемых водах [5]. Результаты анализа приведены в таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

Временная (карбонатная) жесткость воды

Вид исследуемой воды	**Временная (карбонатная) жесткость, ммоль/л**
Водопроводная	2,4
Родниковая	4,3
Из скважины	3,2

Таблица 2

Общая жесткость воды

Вид исследуемой воды	**Общая жесткость, ммоль/л**
Водопроводная	5,6
Родниковая	6,8
Из скважины	5,8

Таблица 3

Окисляемость воды

Вид исследуемой воды	**Окисляемость воды**
Водопроводная	7,2
Родниковая	4,5
Из скважины	7,3

Таблица 4

Содержание хлор-ионов в воде

Вид исследуемой воды	**Содержание хлор-ионов, мг/л**
Водопроводная	29,2
Родниковая	25,1
Из скважины	24,8

Сравнительный анализ питьевой воды г. Костанай показал, что качество водопроводной воды соответствует нормам. Родниковая вода несколько отличается от водопроводной – выше карбонатная и общая жесткость, однако ее окисляемость ниже. У воды из скважины жесткость примерно такая же, как и у водопроводной воды, но содержание хлор-ионов ниже.

Полученные показатели качества воды свидетельствуют, что и водопроводная, и родниковая, и воды из скважины годны для употребления в качестве питьевой воды.

Литература:

1. А.М. Кутепов, Т.И. Бондарева, М.Г. Беренгартен. Общая химическая технология. – М: ВШ, 1990.

2. Л.А. Кульский. Основы химии и технологии воды, - К: Наукова думка, 1991.

3. Л.С. Алексеев Контроль качества воды. - М: Инфа-М, 2009.

4. Доступ населения Республики Казахстан к питьевой воде и санитарии/ Отчет – А: 2006

5. Г. Фелленберг. Загрязнение природной среды. Введение в экологическую химию. – М.: ЭКОС, 1997.

УДК 595.70

НАСЕКОМЫЕ - ФИТОФАГИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ТРАВ

Мариненко Т.Г. – зав. энтомологическим музеем, ст. преподаватель кафедры биологии и химии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Мамедова Т.М. - хранитель фондов энтомологического музея Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Осы мақалада біз шипалы өсімдіктерді өсіретін мамандардын назарына топтағы өсімдіктердің фитофаг-жәндіктерін біліп тануды ескертеміз. Себебі шипалы өсімдіктер үлкен көлемде өндірілетін жағдайда қарапайым фитофаг-жәндіктердін көбейіп өте қауіпті зиянкестер тобына көшуі мүмкін. Барлық зерттеу ізденіс жұмыстары Қостанай облысы аумағында жүргізіліп, мақалада Coleoptera және Lepidoptera отрядтары туралы мәлімет беріледі.

Summary

This article is destined for the specialists cultivating the medicinal herbs. We call their attention to the phytophag insects belonging to the group of these plants because the probability of mass reproduction of these insects on the large areas involves the passage of these insects into the category of serious pests. The investigations were carried out in the Kostanay region. The data mentioning in the article concern the orders Coleoptera and Lepidoptera.

Целительная сила растений общеизвестна. Богата лекарственными растениями и флора Казахстана. В настоящее время в лечебных целях используется около 200 видов лекарственных растений. В Казахстане этот список состоит из 80 наименований [1, с.8].

В статье мы обращаем внимание специалистов по выращиванию лекарственных растений на необходимость знания насекомых-фитофагов данной группы растений. Поскольку при возделывании в крупных масштабах вероятность массового размножения насекомых влечёт их переход из разряда простых фитофагов в разряд серьёзных вредителей определенных групп растений. Особенно это касается насекомых олигофагов, у которых кормовыми растениями являются растения одного семейства.

До настоящего времени энтомофауна Костанайской области изучена недостаточно. Чаще обращают внимание на изучение вредителей сельскохозяйственных культур, а изучению насекомых, поедающих лекарственные растения, не придавалось значения, поскольку лекарственные травы относятся преимущественно к диким растениям. В настоящей статье приводится список насекомых-фитофагов лекарственных трав собранных в Костанайской области в течение летних сезонов 2006-2009 годов.

Для сбора насекомых применялись различные методы количественного учёта: кошение энтомологическим сачком, сбор мелких насекомых эксгаустером, учет на время, стряхивание с растения и др.

Сбор насекомых при кошении сачком. Сачок использовали для установления ориентировочной численности насекомых. «Кошение» производилось стандартным энтомологическим сачком с диаметром обруча 30 см и деревянной ручкой длиной 1 м. Мешок сачка делается длиной 70 см из легкой плотной материи. Выловленных насекомых умерщвляли (эфиром или хлороформом), подсчитывали их среднее количество, приходящееся на один или 10 взмахов сачка, и сохраняли для определения видового состава [2, с.286].

Сбор насекомых эксгаустером используется для отлова мелких насекомых размером от 2 до 8 мм. Находящихся на растениях или на почве насекомых отлавливают, направляя на них ловчую трубочку и делая короткий сильный вдох через мундштук. Благодаря

создающемуся при этом разрежении насекомые засасываются в полость цилиндра. Сетка на конце засасывающей трубочки исключает попадание насекомых в рот [3, с.164].

Визуальный метод. Проводился путем подсчета количества особей на единице измерения. За одну пробу принимали количество насекомых собранных на пяти стоящих друг за другом растений. Этим методом определяли плотность популяции [3, с.155].

Учет на время проводился в ясные тёплые дни, когда наблюдается активность насекомых. Для этого засекается время, например 30 мин. или 1 час, в течение которого производится отлов, как вручную, так и с помощью сачка [4, с.174].

Стряхивание с растений. Этот метод применялся при учете насекомых в момент их малой активности. Весной в период цветения утром проводили резкое стряхивание на положенную у кустов пленку или брезент [4, с.175].

В результате проведенных исследований нами собраны фитофаги таких лекарственных растений как подорожник большой, крапива двудомная, мята полевая, хмель обыкновенный, донник лекарственный, ромашка аптечная, полынь горькая и др. Собранные насекомые относятся к двум отрядам, 15 семействам, 33 родам, 43 видам. Систематический список их представлен в таблице 1.

Таблица 1. Фитофаги лекарственных трав из отрядов *Coleoptera* и *Lepidoptera*

№ п/п	Название и фото насекомого	Повреждающая форма	Кормовое растение
1	Agrilus ziczag Mars. Златка узкотелая зигзаг	Имаго, личинки	Полынь эстрагон
2	Mordella basalis Costa Горбатка базалис	Имаго, личинки	Ромашка аптечная, девясил высокий, листья хрена обыкновенного
3	Strangalia quadrifasciata L. Странгалия четырехполосчатая	Личинки	Купырь лесной, борщевик обыкновенный
4	Phytoecia molybdaena Dalm. Усачик голубоватый	Личинки	В стеблях зонтичных и сложноцветных
5	Crioceris duodecimpunctata L. Трещалка двенадцатиточечная	Имаго, личинки	Спаржа лекарственная
6	Colaphellus hoefti Men. Листоед горчичный восточный	Имаго, личинки	Хрен, горчица и др. крестоцветные
7	Entomoscelis adonidis Pall. Листоед рапсовый	Имаго, личинки	Адонис весенний, лютик едкий

8	Cassida viridis L. Щитоноска зеленая	Имаго, личинки	Скелетируют листья мяты
9	Eusomus ovulum Germ. Слоник зелёный	Имаго	Листья шалфея
10	Sitona lineellus Bosd. Слоник листовой линейчатый	Имаго (листья), личинки (на корнях)	Донник лекарственный, клевер луговой
11	Sitona crinitus Hbst. Долгоносик клубеньковый щетинистый	Имаго (листья), личинки (на корнях)	Клевер луговой, донник лекарственный
12	Cyphocleonus tigrinus Pz. Долгоносик тигровый	Имаго, личинки	Ромашка лекарственная
13	Lachnaeus crinitus Boh. Долгоносик кринитус	Личинки	Соцветия девясила
14	Ceuthorrhynchus macula-alba Hrbst. Скрытнохоботник однопятнистый маковый	Имаго (листья), личинки (внутри коробочки)	Мак опийный
15	Apion seniculus Krby. Долгоносик клеверный стеблевой	Имаго, личинки	Клевер луговой
16	Zygaena filipendulae L. Пестрянка таволговая	Личинки	Подорожник дуголистный, клевер луговой
17	Nemotois fasciellus F. Моль длинноусая крапивная	Личинки	Крапива жгучая, крапива двудомная, мята перечная, мята полевая
18	Eurrhypaha urticata L. Огневка крапивная	Личинки	Крапива двудомная, крапива жгучая, мелисса лекарственная, мята перечная

19	Leptidia sinapis L. Белянка горошковая	Личинки	Донник лекарственный, клевер луговой
20	Melitaea cinxia L. Шашечница обыкновенная	Личинки	Подорожник ланцетолистный
21	Melitaea didyma O. Шашечница красная	Личинки	Подорожник ланцетолистный, вероника длиннолистая
22	Melitaea aurelia Nick. Шашечница вероникова	Личинки	Вероника длиннолистая
23	Melitaea dictynna Esh. Шашечница черноватая	Личинки	Подорожник ланцетолистный, вероника длиннолистая
24	Argynnis paphia L. Перламутровка большая	Личинки	Фиалка душистая, фиалка трехцветная
25	Arginis aglaja L. Перламутровка Аглая	Личинки	Фиалка душистая, фиалка трехцветная, фиалка собачья
26	Vanessa io L. Дневной павлиний глаз	Личинки	Бодяк обыкновенный, крапива двудомная, хмель обыкновенный
27	Vanessa cardui L. Репейница	Личинки	Лопух большой, крапива жгучая, полынь эстрагон, мята перечная
28	Vanessa urticae L. Крапивница	Личинки	Крапива жгучая, хмель обыкновенный
29	Polygonia C-album L. Углокрыльница С-белое	Личинки	Хмель обыкновенный, крапива жгучая
30	Lycaena argiades Pall. Голубянка аргиад	Личинки	Клевер луговой

31	Lycaena icarus Rott. Голубянка Икар	Личинки	Клевер луговой, клевер пашенный, стальник колючий
32	Deilephila gallii Rott. Бражник подмаренниковый	Личинки	Подмаренник настоящий, молочай болотный, кипрей узколистный
33	Deilephila euphorbiae L. Бражник молочайный	Личинки	Молочай болотный
34	Metopsilus porcellus L. Бражник малый винный	Личинки	Кипрей узколистный, подмаренник настоящий
35	Calothysanis amata L. Пяденица щавелевая	Личинки	Щавель конский, лебеда раскидистая, горец птичий
36	Siona lineata Scop. Пяденица линейчатая	Личинки	Подорожник большой, зверобой продырявленный
37	Aspilates mundataria Cr. Пяденица изящная	Личинки	Полынь горькая, полынь обыкновенная
38	Emmelia trabealis Sc. Совка вьюнковая	Личинки	Вьюнок полевой
39	Plusia chrysitis L. Металловидка золотистая	Личинки	Шалфей лекарственный, крапива двудомная,
40	Plusia gutta Gn. Металловидка-капля	Личинки	Тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная
41	Arctia villica L. Медведица сельская	Личинки	Тысячелистник обыкновенный, одуванчик лекарственный, подорожник большой, яснотка белая

42	Arctia hebe L. Медведица-Геба	Личинки	Тысячелистник обыкновенный, молочай болотный, лебеда раскидистая, одуванчик лекарственный
43	Syntomis phegea L. Лжепестрянка обыкновенная	Личинки	Одуванчик лекарственный, подорожник большой

Итак, конечной целью наших исследований являлось составление списков представителей местной энтомофауны, представляющей интерес для тех специалистов, кто возделывает или собирается возделывать лекарственные травы в промышленных масштабах. Работа иллюстрирована авторскими фотографиями, что облегчает распознавание видов. Полученный нами материал освещает проблему недостаточной изученности биологии и фенологии большого количества видов (к примеру, Mordella basalis Costa, Lachnaeus crinitus Boh., Phytoecia molybdaena Dalm.). Приведенные данные свидетельствуют о том, что некоторые виды уже являются вредителями сельскохозяйственных культур, такие как листоед рапсовый, долгоносики родов Apion и Sitona. На них необходимо обратить особое внимание, поскольку при возделывании лекарственных трав есть вероятность, увеличения численности популяции. При дальнейшем углублении исследований мы имеем реальные возможности для уточнения списка фитофагов и выявления вредоносности отдельных видов. Следует учесть, что при возделывании лекарственных трав применение ядохимикатов не рекомендуется, поэтому есть необходимость и в изучении энтомофагов для использования в биологическом методе борьбы.

Литература:

1. Целебные сборы. / Под ред. Тимошенко Э.В. – А.-А.: Кайнар, 1991, 285с.

2. Соболев А.С. Практикум по сельскохозяйственной энтомологии. – М.: Сельхозгиз, 1961, 326с.

3. Методы определения болезней и вредителей сельскохозяйственных растений. / Пер. с нем. Попковой К.В., Шмыгли В.А. – М.: Агропромиздат, 1987, 224с.

4. Проценко А.И. Руководство для проведения лабораторных занятий по сельскохозяйственной энтомологии. – Кустанай, 1992, С. 164-176.

5. Горностаев Г.Н. Насекомые СССР. – Москва: Мысль, 1970, 372с.

6. Мамаев Б.М., Медведев Л.Н., Правдин Ф.Н. Определитель насекомых европейской части СССР. – М.: Просвещение, 1976, 304с.

7. Определитель насекомых европейской части СССР. Том 2. / Под ред. Бей-Биенко Г.Я. – М.-Л.: Наука, 1965, 668с.

8. Определитель насекомых европейской части СССР. Том 4. / Под ред. Скарлато О.А. – М.-Л.: Наука, 1965, С. 92-112.

9. Определитель насекомых. / Под ред. Оглоблина Д. – Л.: Сельхозгиз, 1933, 820с.

10. Определитель насекомых. / Под ред. Филипьева И.Н. – М.: Новая деревня, 1928, 943с.

11. Справочник энтомолога. / Под ред. Щеголева В.Н. – М.-Л.: Сельхозгиз, 1955, 452с.

12. Ламперт К. Атлас бабочек и гусениц. – Минск: Харвест, 2003, 736с.

13. Райххолф-Рим Х. Бабочки. – М.: Астрель, 2002, 288с.

14. Ботанический атлас. / Под ред. Шишкина Б.К. – М.-Л.: Сельхозиздат, 1963, 504с.

15. Лавренов В.К., Лавренова Г.В. Современная энциклопедия лекарственных растений. – СПб.: Нева, 2006, 272с.

16. Травник. /Сост. Маркова А. – М.: Форум, 2007, 928с.

УДК 633.88:581.9 (574.24)

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА «БУРАБАЙ» КАК ОБЪЕКТ СОХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ

Султангазина Г.Ж., к.б.н., доцент кафедры биологии и химии КГУ им.А.Байтурсынова

Хусаинов А.Т., д.б.н., профессор кафедры экологии Кокшетауского университета

Газиз А.Г., директор ГНПП «Бурабай»

Түйін

Қазіргі жағдайда өзекті мәселелердің бірі - өсімдік әлемінің биологиялық әртүрлілігін сақтау. Мақалада «Бурабай» мемлекеттік ұлттық табиғи паркінің дәрілік өсімдіктерінің зерттеу нәтижелері көрсетілген.

Аннотация

Сохранение биологического разнообразия растительного мира – актуальная проблема в современных условиях. В статье представлены результаты исследования лекарственных растений Государственного национального природного парка «Бурабай».

Summary

Preservation of a biological variety of flora, - urgent problem in modern conditions. In clause the results of research of medicinal plants of State national natural park "Burabay" are submitted.

Сохранение биологического разнообразия растительного и животного мира, рационального использования его генетического потенциала признается приоритетным в мировом пространстве.

Конвенция о биологическом разнообразии документально регламентирует вопросы охраны природных территорий. В решении проблемы сохранения биологического разнообразия решающую роль играет сохранение видов in situ, который подразумевает сохранение экосистем в естественных местообитаниях.

Универсальным подходом к сохранению биологического разнообразия является сохранение природных территориально-функциональных комплексов видов, способных к неограниченно долгому самоподдержанию на фоне стабильной и умеренно флуктуирующей среды и эволюционной адаптации к меняющимся условиям.

В частности, флора и растительность Государственного национального природного парка «Бурабай» является уникальной в силу особенностей исторического развития. Ее генетический фонд формировался в процессе длительной эволюции и в настоящее время обеспечивает возможности существования популяций видов в современной физико – географической среде.

Государственный национальный природный парк «Бурабай» (ГНПП) является природоохранным государственным учреждением, входящим в систему особо охраняемых природных территорий республиканского значения, располагается на территории Щучинского и Энбекшильдерского районов Акмолинской области.

Территория образует уникальный для Северного Казахстана ландшафт, где сочетаются низкие горы, пресные озера, боровые сосновые или смешанные лиственно-хвойные леса.

Растительный покров ГНПП «Бурабай» представлен большим разнообразием степных, луговых, лесных, болотных и пустынных (в зоне солончаков) сообществ, которые включают более 800 видов.

Растительность парка тесно связана с ландшафтными особенностями Кокшетауской возвышенности. Ее приподнятое положение и сильная пересеченность, несколько большее, по сравнению с окружающими территориями, количество осадков (300-350 мм) определяют существование лесостепного ландшафта в зоне степей.

Основными лесообразующими породами на территории национального парка являются сосна и береза, которые занимают 65 и 31% покрытой лесом площади соответственно. Другими древесными и кустарниковыми породами занято всего 4% площади, из них: осина – 3%, а все остальные – тополь, ива древовидная, клен, вяз, прочие древесные породы и кустарники (яблоня, черемуха, рябина, ива кустарниковая, боярышник, вишня кустарниковая, жимолость, акация желтая, таволга – 1%.

В травостое степные, лесные и луговые растения. Присутствуют типчак, вейник, ковыль-тырса, костер безостый, подорожник и множество других видов трав.

Территория ГНПП «Бурабай» входит в состав Щучинско-Боровской курортной зоны.

Развитие современной инфраструктуры, туризма на территории ГНПП «Бурабай» приводит к количественным и качественным изменениям природных популяций. Рекреационное воздействие на леса усиливается с каждым годом. По данным КазНИИЛХА, в рекреационных лесах Боровского массива и филиалов национального парка до 5% насаждений находится в стадии распада, а 36% испытывают критические перегрузки.

Особенно страдают лесные массивы на часто посещаемых неорганизованными туристами участках.

Согласно предложенной интегральной 6 бальной оценке состояния лесных сообществ, 60-70% площади насаждений можно оценить баллом 3 (экосистемы подверглись изменениям, растительность на 25-35% естественная); до 20-30% насаждений оцениваются балом 4 (экосистемы радикально изменены, существующая растительность составляет менее 25% первоначальной); лишь около 10% насаждений в пределах Акылбайского и Мирного лесничеств и некоторых других участков определяется баллом 2 (экосистемы явно подвергались воздействиям, но растительность на 85-90% представлена естественной).

При современной системе животноводства неизбежна перегрузка пастбищ и заготовка кормов (сенокошение) на всех пригодных участках. Коренные богаторазнотравно-красноковыльные степи распаханы или деградированы под влиянием беспорядочного перевыпаса, лишь местами сохранились петрофитные группировки по вершинам защебненных сопок и холмов. Преобладают различные варианты производных типчаковых степей, в зависимости от степени нарушенности в составе сообществ присутствуют разнотравные, полынные, малотравные (лапчатки и др.) или галофитные группировки.

По шкале деградации луговой и степной растительности на полянах и прогалинах национального парка преобладают сообщества 1 (слабая) степени деградации. На открытых пастбищах в равной степени распространены группировки I-II (средняя) степени деградации. Для растительности побережий озер и окрестностей населенных пунктов более характерна III (сильная) степень деградации.

С целью выявления современного состояния дикорастущих видов и популяций, наиболее подверженных антропогенному воздействию, начато обследование естественной флоры по функциональным зонам ГНПП.

При изучении биологического разнообразия ГНПП «Бурабай» наше внимание было сконцентрировано на растениях, имеющих лекарственное значение.

Лекарственные растения являются категорией особо уязвимой. Антропогенный пресс, выражающийся в таких явлениях, - как вырубки, пожары, сенокошение, пастбищная нагрузка, туристическое освоение территории приводят к тому, что площади, занимаемые естественной растительностью, непрерывно сокращаются, уменьшается ареал распространения многих ценных растений.

Учеными Казахского НИИЗХ проведено обследование естественной флоры Северного Казахстана. По данным Г.И. Штефан сократился ареал распространения лекарственных растений широко используемых как в научной, так и народной медицине:

тысячелистника обыкновенного *Achillea millefolium L.*, хвоща полевого *Equisetum arvense L.*, щавеля конского *Rumex confertus Wild.*, пижмы обыкновенной *Tanacetum vulgare L.*, подорожника большого *Plantago major L.*, тимьяна ползучего *Thymus serpyllum L.* [1]. Происходящие природные и антропогенные изменения могут привести к исчезновению некоторых популяций в регионе, так ранее широко распространенный адонис весенний *Adonis vernalis L.* (Оловянникова И.Н., 1948) в настоящее время является редким, занесен в Красную книгу и подлежит охране. .

На территории ГНПП «Бурабай» произрастает значительное количество лекарственных растений, многие виды признаны Государственной фармакопеей и используются в официнальной медицине.

Некоторые фармакопейные виды такие как калина обыкновенная, черемуха обыкновенная, можжевельник обыкновенный, вахта трехлистная, адонис весенний являются редкими и исчезающими, требующими охраны [2].

Из 262 официнально признанных лекарственных растений Казахстана на территории современного ГНПП «Бурабай» произрастают: адонис весенний (*Adonis vernalis L.),*белена черная (*Hyoscyamus niger L.*), береза повислая (*Betula pendula Roth.*), горец птичий (*Polygonum aviculare L.*), душица обыкновенная (*Origanum vulgare L.),* зверобой продырявленный* (*Hypericum perforatum L.*), мать-и-мачеха обыкновенная (*Tussilago farfara L.*), ольха клейкая* (*Alnus glutinosa (L.) Gaerth.*), одуванчик обыкновенный (*Taraxacum officinale Wigg.)*, подорожник большой (*Plantago major L.*), пижма обыкновенная (*Tanacetum vulgare L.*), полынь горькая (*Artemisia absinthiumm L.*), сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*), пастушья сумка (*Capsella bursa-pastoris (L.) Medic.*), тимьян ползучий (*Thymus serpyllum L.*), тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium L.*.),черемуха обыкновенная (*Padus avium*).

Приведем краткую характеристику фармакопейным лекарственным растениям ГНПП «Бурабай».

Адонис весенний *Adonis vernalis L.*- произрастает в степях, на опушках лесов, в зарослях кустарников. Настои травы и экстракты используются при лечении сердечной недостаточности, бессоннице и эпилепсии.

Горец птичий *Polygonum aviculare L.*- рудеральные местообитания. Имеет широкий спектр применения в медицине. Препараты применяются как вяжущее, укрепляющее, желчегонное и мочегонное средство.

Душица обыкновенная *Origanum vulgare L.*- произрастает на суходольных и степных лугах, по опушкам лесов, на луговых и каменистых склонах. Обладает широким спектром применения в медицине. Применяется для лечения заболеваний желудочно – кишечного тракта, как отхаркивающее. Мочегонное и патогенное средство.

Зверобой продырявленный *Hypericum perforatum L.*- встречается на сырых лугах, на опушках и полянах, среди кустарников, на каменистых склонах. Лекарственное сырье входит в состав разных стран, обладает широким спектром применения в медицине. Используется в качестве антибактериального, противомикробного, противовоспалительного средства.

Мать-и-мачеха обыкновенная *Tussilago farfara L.*- произрастает по берегам озер, приречные обрывы. Отхаркивающее и мягчительное средство при легочных заболеваниях. В гастроэнтерологии – для возбуждения аппетита, стимулирования секреторной деятельности желез пищеварительного тракта.

Можжевельник обыкновенный *Juniperus communis L.*- растет в подлеске хвойных и смешанных лесов, на умеренно влажных почвах, на лесосеках и по опушкам. Настой ягод применяется в качестве мочегонного, отхаркивающего и улучшающего пищеварение средства.

Ольха клейкая *Alnus glutinosa L.* - препараты применяют как вяжущее и кровоостанавливающее средство, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при острых и хронических колитах, наружно при ожогах.

Одуванчик обыкновенный *Taraxacum officinale Wigg*.- растет по берегам водоемов, на лугах, залежах, вдоль дорог. препараты применяют для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Они обладают выраженным влиянием на водно-солевой обмен, желчегонным, слабительным и диуретическим действием.

Подорожник большой *Plantago major L.* –растет на сырых лугах, по берегам водоемов, вдоль дорог. Препараты обладают противовоспалительным свойством, ранозаживляющим и болеутоляющим, секретолитическим, смягчающим и обволакивающим действием. Усиливают секреторную функцию желудка.

Пижма обыкновенная *Tanacetum vulgare L.*- растет на лесных опушках, в зарослях кустарников, в предгорьях сопок. Препараты обладают противовоспалительными, спазмолитическими и желчегонными свойствами.

Полынь горькая *Artemisia absinthiumm L.* – растет вдоль дорог, на лугах, по опушкам лесов. Препараты как горечи рефлекторно стимулируют функцию желудочно-кишечного тракта, улучшают пищеварение, нормализуют деятельность поджелудочной железы.

Сосна обыкновенная *Pinus sylvestris* – препараты возбуждают секреторную активность слизистых оболочек верхних дыхательных путей, оказывают отхаркивающее действие, действуют бактерицидно на патогенную микрофлору.

Пастушья сумка *Capsella bursa-pastoris L.*- растет вдоль дорог, на залежах, в степях. Препараты оказывают выраженное гемостатическое действие, усиливают сократительную способность гладкой мускулатуры матки и перистальтику кишечника, оказывают гипотензивное действие.

Тимьян ползучий *Thymus serpyllum L.* –произрастает в степях, на прогалинах, предпочитает сухие условия местопроизрастания. Препараты обладают отхаркивающими, спазмолитическими свойствами, усиливают отделение желудочного сока, купируют спазмы желудочно-кишечного тракта.

Тысячелистник обыкновенный *Achillea millefolium L.*- произрастает на прогалинах, полянах, по берегам озер, вдоль дорог. Препараты обладают кровоостанавливающим действием, противовоспалительным и ранозаживляющим. Улучшают пищеварение, способствуют нормализации обмена веществ.

Черемуха обыкновенная *Padus avium* – препараты оказывают вяжущее, противовоспалительное и антимикробное действие. Используется также при диареях, колитах, как витаминное средство.

Чистотел большой *Chelidonium majus L.*- произрастает на лесных опушках, в кустарниках, по берегам водоемов. Препараты обладают седативным действием, усиливают тонус гладкой мускулатуры матки, уменьшают реактивность вегетативной нервной системы [3].

Таким образом, установление видового разнообразия фармакопейных, викарных и перспективных лекарственных видов и определение их фитоценотической приуроченности будут способствовать сохранению природной экосистемы ГНПП «Бурабай».

Литература:

1. Штефан Г.И. Лекарственные растения Северного Казахстана. //Развитие фитохимии и перспективы создания новых лекарственных препаратов. Книга 1.-Алматы.-Изд-во Ғылым, 2003.с.15-21.

2. Красная книга Казахской ССР. Часть 2. Растения. Алма-Ата, 1981.

3. Никонов Г.К. Лечебные свойства растений Казахстана.-Алматы,1994, 215с.

УДК 908 (574)

К ВОПРОСУ О ТОЛКОВАНИИ НЕКОТОРЫХ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ

Колдыбаев С.А. – д.ф.н., профессор, зав. кафедры Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Колдыбаева С.С. – к.и.н., доцент кафедры отан тарихы Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Жұмыста «ұлт», «қазақ ұлты», «этнос» ұғымдарына түсінік беріліп олардың төңірегіндегі теориялық пікірталас мазмұны ашылады.

Аннотация

В работе анализируются толкование понятии «нация», «казахстанская нация», «этнос», раскрывается содержание теоретических дискуссии вокруг них.

Summary

The article presents the analysis of how the notions of «nation».«Kazakhstan nation». «ethnic group» are interpreted. It gives the content of theoretical discussions around them.

Область межэтнических и межнациональных отношении всегда была и остается сложной и деликатной областью как для теоретических исследовании, так и для практики. Но, наверное, и то, и другое делать в мононациональных общностях относительно легче, например, в Армении, где проживает порядка 99 % армян, и гораздо сложнее, где живут и трудятся представители разных этнических групп. К последним, пожалуй относится и современный Казахстан, где проживают представители 140 этносов, которые живут в условиях межнационального согласия и дружбы. В этом заслуга всех представителей этносов Казахстана, толерантности казахского народа, взвешенной и продуманной национальной политики руководства страны. Как известно, и президент Казахстана, и правительство страны продолжают уделять особое внимание дальнейшему укреплению единства и дружбы всех народов, проживающих на территории нашей страны. И отражением этой заботы является выход на страницы СМИ для широкого обсуждения политического документа под названием «Доктрина национального единства».

На наш взгляд, появление этого документа вполне своевременно, ибо после получения государственно – политической независимости Казахстана на наших глазах складывается новая, можно назвать, казахстанская модель внутриэтнического сотрудничества, прежняя советская обладала неоспоримыми достоинствами, достаточно вспомнить, в преддверии 65-летия Великой Отечественной войны, общую победу советского народа в Великой Отечественной войне, но эта же модель одновременно показала и органически присущие ей серьезнейшие недостатки, которые, как мы помним, тоже привели к вселенской катастрофе – развалу СССР под влиянием национальных конфликтов.

Необходимость новой внутриэтнической модели Казахстана бесспорно диктуется не только новыми политическими, но и социально-демографическими реалиями. Вот только несколько цифр. В 1989 году казахи в Казахстане насчитывали 39 % от общего количества населения, в 1999 г. уже 53 %, в 2009 г. казахов становится уже 67 %.

Иначе говоря, если в недавнем прошлом казахи в Казахстане составляли этническое меньшинство, то в настоящее время они численно преобладают. Вторым по численности

населения в стране, как известно, идет русское население, которое составляет порядка 29 %.

Однако, все новое, как известно, прежде чем установится, вызывает разные мнения, споры, дискуссии. Это произошло и в нашем вопросе. Доктрина национального единства вызвала появление альтернативной «Концепции национальной политики Республики Казахстан», документа, который был выдвинут определенной частью казахских интеллектуалов во главе с М. Шахановым.

На наш взгляд, борьбу сторонников Доктрины и Концепции национальной политики Республики Казахстан не стоит драматизировать, а тем более из позиции некоторых вступающих в диалог делать скоропалительные и поспешные выводы. Ко всему этому надо подходить как естественному спору, который, в чем я убежден, приведет к истине. И начинать это взаимное движение друг к другу надо с прояснения и общего согласия в понимании и определении понятии, характеризующих область этносов и национальных отношении. Ведь основные причины, связанные с дискуссией и спорами по поводу Доктрины национального единства, как представляется, лежат не только в плоскости эмоции, амбиции отдельных политиков (что, безусловно, есть), но и известной неопределенности, а точнее теоретической неразработанности некоторых понятии, которые в этом документе имеются.

Вот возьмем для анализа понятие «казахстанская нация», которое вызывает особый ажиотаж с обеих сторон. Оппоненты Доктрины утверждают, что оно де грозит растворить казахский народ в содержании этого понятия. Но это мнение, если говорить откровенно, уже из области эмоции, ибо понятия «казахстанская нация» нет в документе Доктрины. Но тогда спрашивается, с чего вдруг оппоненты усмотрели в Доктрине понятие «казахстанская нация».

Ответ таков, что это якобы следует из общего смысла документа. Но, будем откровенны, это весьма общий, абстрактный и субъективный ответ. В «Доктрине национального единства» скажем еще раз, нет ни упоминания понятия «казахстанская нация», ни тем более его теоретического анализа.

Но, в этом споре есть особая позиция известного казахского поэта Олжаса Сулейменова, который считает, что применительно к Казахстану вполне правомерно говорить о наличии т.н. казахстанской нации. Более того, исходя из такого подхода, он утверждает, что следует говорить о существовании на свете нации, например «туркменистанской», «узбекистанской», «таджикистанской» и т.д. (согласимся, таких терминов мы нигде не слышали).

Свое мнение Олжас Сулейменов основывает на том, что понятие «нация» характеризует гражданство, а «национальность» обозначает этнос. На наш взгляд, с таким мнением казахского поэта, касающегося понятия «нация», можно согласиться лишь частично. И причина этого стоит в том, что такое понимание нации верно сегодня лишь к определенным регионам, где для этого складывались долгое время определенные исторические предпосылки. Определение нации как обозначение гражданства актуально для многонациональных государств с многочисленным населением, как Китай, Индия, Англия и др. В этих странах понятие нация действительно используется не в этническом, а в гражданском смысле слова. Мы говорим, например «американская нация», «французская нация» - эти понятия характеризуют всех исконно проживающих в этих странах. В тех же США, например, проживают англичане, бельгийцы, немцы и т.д., которые вполне спокойно себя относят к представителям американской нации.

Несколько иная ситуация исторического складывания нации и национальных отношении предстает на территории бывшего Советского Союза. Иначе говоря, гражданское понимание нации в условиях Казахстана является неправомерным, оно не срабатывает. И в качестве причины здесь надо вспомнить немного нашу совместную историю. На территории бывшего СССР существовала, как мы помним, административно-национальное деление по республикам, автономиям. Места компактного проживания

этносов и определили, например, тот факт, что сегодня в Российской федерации существует русская нация, татарская нация, башкирская нация и т.д. С точки зрения такого подхода, безусловно, в Казахстане существует и имеет право, так сказать, на жизнь понятие «казахская нация».

Иначе говоря, в условиях Казахстана, России, других республик бывшего Союза нации выступают не сколько как гражданские, а в первую очередь как этнические понятия. В тоже время, как в большинстве других, развитых стран понятие нация должно пониматься в гражданском смысле слова.

Гражданское понимание нации в Казахстане, по нашему мнению, имеет перспективу своего развития, но не сейчас, не в данное время. Оно, возможн, тогда будет иметь место, когда постепенно под влиянием развития процессов взаимовлияния культур, взаимного сотрудничества и дружбы у нас к этому будут создаваться условия, необходимые предпосылки. Поэтому, здесь, уважаемый Олжас Сулемейнов торопит события, выдавая желаемое за действительное. И мы это, в известной мере, уже проходили, когда в условиях СССР приукрашали, односторонне абсолютизировали желаемые стороны развития национальных процессов и мы знаем к чему это привело.

Приведу на этот счет любопытный факт. Мне приходилось как то читать в одной из газет СМИ интервью бывшего ответственного партработника ЦК КПСС А. Вольского о том, что при всей идеологической неприязни Ю.В.Андропова к США, его привлекал в этой стране опыт решения национального вопроса. Газета пишет, что Ю.В. беспокоила национально-административная скученность советских народов и он поручил А.Вольскому изучить досконально американский опыт и возможности его внедрения в СССР. Однако, Генеральный секретарь, как и много, не успел довести до конца начатое дело.

Можно сказать вполне определено, что фактом нынешнего дня является то, что на наших глазах в Казахстане постепенно складывается новая, казахстанская модель межэтнических отношений. Она, на наш взгляд, характеризуется следующими признаками. Первое, ее основу составляют не отношения старшего и младшего брата между различными нациями и народностями, как это было в предыдущей модели, а реальное, равноправное сотрудничество, взаимоуважение и, что важно, взаимовлияние национальных культур. Второе, это то, что казахский язык, культура постепенно становятся привычными, традиционными элементами не только общих праздников, но и составными частями сознания, психологии людей самых различных национальностей проживающих в стране. Это думается важный, принципиальный момент новой модели. Третье – постепенное, может быть не столь быстрое, не без противоречий, формирование новой ауры сознания между казахской частью и представителями других этносов, которые решили не выезжать, а связать свое будущее бесповоротно с современным Казахстаном.

Безусловно, это никоим образом не отменяет и не может отменить того, тоже принципиального, обстоятельства, при котором у каждого представителя того или иного этноса существует право выбора Родины, соотнесенности с теми родными корнями, откуда произошли его предки, свободного развития своей культуры, языка. Культура представителей этноса, оставшихся в Казахстане, согласно новой межэтнической модели развивается как составная часть основного массива культуры этноса, расположенного за пределами страны.

И здесь, нельзя не сказать о том, что в нашей стране, как известно, проживают русские, немцы, украинцы, представители самых разных народов. Всего в общей сложности, согласно данным СМИ, представители, как мы отмечали, 140 этносов. Возможно, эта цифра несколько надумана: в Казахстане, например, живут несколько представителей народности саама, несколько ульчи (буквально по 2 – 3 человека). Их по переписи считают каждую этносом (точнее было бы считать этническими группами).

На каком основании люди относят себя к тому или иному этносу. На основании субьективной соотнесенности. В известном определении нации этот признак фигурирует как «общность психического склада людей», который, кстати, в советское время явно недооценивался. Здесь во главу угла берется субъективный признак: куда, к какому народу причисляет себя тот или иной индивид генетически. Отвечая на этот внутренний вопрос, индивид тем самым определяет свою национальность.. С этой точки зрения русские, украинцы, немцы и т.д. – это представители различных национальностей, живущие в Казахстане, ибо они исходно, субъективно относят себя к русской нации, украинской, немецкой и т.д., которые территориально расположены в другом государстве, в данном случае в России, Украине Германии и т.д. Также, как казахи биологически себя относят к казахскому этносу, но существующему уже в Казахстане. Те же три представителя ульчи себя причисляют на этом же основании себя к народности ульчи в Тунгуске.

Этнос, в нашем понимании, широкое понятие. Оно включает в себя различные исторические общности, в том числе и народности, и нации. Сложнее обстоит дело с природой этноса. Одни определяют его как сугубо биологическое, другие как социальное (такую точку зрения, в частности, чаще можно было встретить в советской литературе).

Этнос правильнее определять как биосоциальное явление. С одной стороны, этносы включают в себя такие социальные признаки, как общность культуры, языка, территории, с другой – элемент биологической, генетической включенности каждым индивидом себя в составе определенной исторической общности. Правильность такого подхода подтверждается и практическими, бытовыми фактами жизни. Скажем, если родители разных национальностей, то куда себя будет причислять себя их общий ребенок. Ведь на его выбор, например, влияют и кровь якута отца, и кровь украинки матери, и одновременно социальные предпочтения. Или, подобного рода ситуации могут возникать при переписи населения, родители скажем татары, а он себя причисляет к русским (такие ситуации, в частности были нередки, если мне не изменяет память по Всесоюзной переписи 1979 г.).

В заключении, хотелось бы сказать, что, безусловно, сказанное здесь по понятиям этносоциологии - это в известной мере определенная позиция. Вполне возможны и другие, ибо тема в значительной мере теоретически неразработана. Поэтому, возможно составителям названных документов перед выходом их стоило бы опубликовать небольшой глоссарий, который бы показывал, каких методологических моментов они придерживаются, применяя те или иные понятия этносоциологии. Это, думаю, возможно, сняло многие вопросы.

УДК 378: 94 (574)

ПЕРВЫЙ 1939-1940-ОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД КУСТАНАЙСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Ким Н.П. – д. п. н., профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Легкий Д.М. – д. и. н., профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

В 1939 году в городе Кустанае было образовано первое учебное заведение по подготовке учительских кадров - Кустанайский учительский институт, правопреемниками которого ныне стали Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова и Костанайский государственный педагогический институт. 70 лет назад, 1 сентября

начался первый 1939-1940 учебный год в стенах Кустанайского учительского института, что считается отправной точкой в развитии высшего педагогического образования в городе и области.

Здесь возникают интересные исторические сюжеты. Под корпус института выделяют здание (построенное в 1911 г.) бывшего, дореволюционного времени, реального училища (ныне ул. Аль-Фараби, 109), когда в городе действовали такие учебные заведения, как женская 7-классная гимназия и мужское реальное училище. 1 сентября 1908 г. при Кустанайском двухклассном училище педагогический класс был преобразован в двухлетние педагогические курсы [5, с. 608; 4, с. 5]. В годы Советской власти Кустанайский учительский институт 24 августа 1939 г. официально был создан «на базе Кустанайского казахского педагогического училища» [6, с. 119-120]. Знаменательно, что одним из студенческих мест обитания было тогда общежитие № 2 (по ул. Толстого, 52, ныне 66), где ныне располагается подразделение КГУ им. А. Байтурсынова, причём руководство университета в настоящее время создаёт там музей, что является вполне оправданным, историческим решением. Далее, в годы войны, в 1942-1943 г.г. подготовка учителей переносится в здание (включая «хлебный ларёк и общежитие студентов учительского института») бывшего Кустанайского двухклассного русско-казахского училищ, созданного Ибраем Алтынсариным ещё в 1884 г. [6, с. 188]. Вот таким замысловатым образом переплетаются страницы истории народного образования в нашем родном крае.

С образованием в 1936 г. Кустанайской области назрел вопрос об открытии учебного заведения, которое за небольшой срок выпускало бы учителей специалистов по отдельным дисциплинам и предметам. В городе тогда действовали Кустанайское казахское педагогическое училище и Кустанайское русское педагогическое училище, в которых велось стационарное обучение. Одновременно функционировал Казахский институт просвещения (он же Кустанайский институт народного просвещения), который был целым комплексом с различными функциями, но стационарного обучения там не вёлось [9, с. 1]. В конечном итоге, Кустанайский областной исполнительный комитет Совета депутатов трудящихся ходатайствовал перед правительством Казахской ССР об открытии в нашем городе учительского института. 2 июля 1939 года было принято постановление. Процитируем [3, л. 27]:

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Совета Народных Комиссаров Казахской ССР

г. Алма-Ата, Дом Правительства. № 480 /в 2 июля 1939 года.

О реорганизации Кустанайского Казахского педучилища в учительский институт.

Совет Народных Комиссаров ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. В соответствии с постановлением СНК СССР от 20 мая 1939 года за №712 «О плане приема в высшие учебные заведения и техникумы на 1939/40 учебный год», организовать на базе Кустанайского Казахского педагогического училища Кустанайский учительский институт с двумя факультетами: физико-математическим и географическим, установив план нового приема на 1939/40 учебный год в количестве 120 человек (60 чел. на физико-математический и 60 на географический факультеты).

Передать студентов II - го курса Кустанайского казахского педучилища на I курс учительского института с приемными экзаменами. Реорганизовать первый курс педучилища учительского института, а студентов подготовительного отделения казахского педучилища передать Кустанайскому русскому педучилищу.

Обязать Наркомпрос обеспечить Кустанайский учительский институт к началу нового учебного года преподавателями, учебными планами, программами, учебниками и необходимым учебным оборудованием.

Учебное помещение, кабинеты, хозяйственное и учебное оборудование и общежитие Кустанайского Казахского педагогического училища передать вновь организуемому учительскому институту.

Поручить Наркомпросу и Наркомфину в декадный срок составить смету Кустанайского учительского института, используя средства, предусмотренные по бюджету на содержание Кустанайского педучилища на 1939 год и представить не рассмотрение СНК.

Поручить Наркомпросу создать комиссию для приема дел и имущества Кустанайского педучилища и передачи его вновь организуемому учительскому институту. О результатах доложить Совнаркому.

Председатель

ОНК Казахской ССР (Н. Ундасынов)

Зам. Управляющего Делами

ОНК Казахской ССР (М. Сапаргалиев)

По согласованию с Совнаркомом Казахской ССР и Наркоматом просвещения республики Президиум Кустанайского исполнительного областного комитета Совета депутатов трудящихся 21 августа 1939 года принял постановление «Об организации Кустанайского учительского института и его отделений», в котором говорилось [Цит. по: 6, с. 119-120].

: «Организовать на базе Кустанайского педучилища с 1 сентября сего года Кустанайский двухгодичный институт в составе двух факультетов - физико-математического и естественно-географического. Организовать при институте подготовительное отделение и сектор по заочному обучению.

Произвести до 1 сентября новый прием студентов:

А)на основные факультеты – 120 человек

Б) на заочный сектор - 50 человек

В)на подготовительное отделение - 70 человек

Итого: 240 человек.

4. Ассигновать на содержание института и его отделений с 1 сентября по 1 января 1940 г. – 374 630 руб. …Покрыть эти расходы за счёт остатков по смете Кустанайского казахского педучилища.

5. В связи с ликвидацией казахского педучилища передать его заочный сектор Кустанайскому педучилищу со всеми остатками средств по состоянию на 1 сентября и обслуживающим персоналом…»

6. Обязать зав. Облоно тов. Михееву обеспечить институт необходимым преподавательским персоналом и материальными средствами.

И.О. председателя облисполкома Миронов.

Таким образом, на основании постановления облисполкома учебный корпус казахского педагогического училища, общежитие, библиотека и некоторое оборудование передавались учительскому институту. Казахское педучилище в том же году было перебазировано и стало Мендыгаринским педучилищем им. Алтынсарына.

Первый набор студентов был сформирован в основном из числа выпускников школ Кустанайской области. Современные исследователи, как и их предшественники (ещё в 1958 г.), отмечают, что «в числе студентов было 5 человек казахов», или «5 студентов казахской национальности» [8, с. 5; 11, с. 21]. Но они не обратили внимания, что в результате проведённых руководством института решительных мер, включая дополнительный набор (с 1 по 15 октября 1939 г.) было принято ещё 37 человек, хотя одновременно 48 студентов (а их тогда называли по-военному – курсанты) были призваны в ряды РККА (Рабоче-Крестьянской Красной Армии). В результате этих мер количество казахской молодёжи увеличилось до 26 человек на очном отделении, и 21 – на заочном. Судя по годовому отчёту за первый учебный год, выполнение плана набора к 1 января 1940 года выражался следующими цифрами: «Всего контингент по плану - 120 человек; принято на 1 сентября 1939 года - 122 человека; выбыли в ряды РККА - 48 человек. Число студентов на 1 января 1940 года - 96 человек, из них мужчин было - 52; женщин - 44. По национальному составу: казахов - 26; корейцев - 17; русских - 48; украинцев - 1; прочих –

4. По партийности: члены и кандидаты КП|б|К - 4 человека, члены ЛКСМК - 56 человек; беспартийных - 36 человек; на естественно-географическом - 58 человек» [2, оп. 2, д..44, л. 7].

Но в конечном итоге, в конце учебного года по итогам 2-го семестра осталось 76 студентов (из 122 принятых), то есть 46 человек по разным причинам, как материального характера, так и по результатам сдачи двух сессий. Такие «потери» - 37, 7%, конечно, были весьма существенны, но это говорит и о том, что требования к будущим учителям предъявлялись весьма серьёзные, без поблажек. К концу 1 курса первого набора в учительский институт оказался следующим (судя по официальному отчету с таблицей) [2, оп. 2, д. 79, л. 96]:

«Контингент студентов. 1940 г. июнь. 1 курс

Отделение	Всего	Муж	Жен	каза шек	каза хов	Кор-цев	Русских и др.	КП (б)	ЛКСМ	Безпар
Физикомат.	30	20	10	1	6	2	11	3	14	13
Ест. геогр.	46	15	31	4	5	4	33	0	27	19
Итого	76	35	41	5	11	16	44	3	41	32

В таблице, судя по названию каждой графы, весьма показательны приоритеты при наборе студентов, по крайней мере, ясен политический интерес руководящих инстанций. Особо учитывалась не только партийность, но и национальный состав набранного контингента студентов. Партийные не пользовались никакими льготами и поступали на равных условиях (43 % не были членами ни партии, ни комсомола), определяющим был уровень знаний. А вот в национальном вопросе приоритет был, когда требовалось обеспечить от районных властей помощь в наборе казахской молодёжи, и особенно девушек-казашек. Эта мера была необходима для создания советской национальной интеллигенции. Отдельный учёт студентов корейской национальности вёлся по другой причине, в 1937 г. была массовая депортация корейцев в Казахстан и такое внимание к ним при поступлении в вузы вряд ли можно назвать поощрительными мерами властей, просто держали «корейский вопрос под контролем».

Студенты с куратором группы Кустанайского государственного учительского института. 1940 год

В институте, наряду с вновь создаваемым двухгодичным сроком обучения, проводился набор и на одногодичные педагогические курсы, куда желающим можно было поступить «согласно проведённому испытанию».Ведь по сути, и то, и другое официально считалось незаконченным высшим образованием. Судя по приказам, в начале нового 1939-1940 учебного года 10 октября были созданы «историко-географическое отделение» (23 человека) и 10 декабря «одногодичные педкурсы по немецкому языку» (28

человек). Никто из исследователей не обратил на это внимания, и данный факт впервые вводится в научный оборот. Размашистым, но аккуратным, канцелярским почерком в приказах за № 3 от 10 октября и № 5 от 10 декабря 1939 г. записаны имена первых учителей - историков и географов, а так же преподавателей немецкого языка. Фактически, эти даты становятся днём рождения таких специальностей в учительском институте как иностранный язык, история и география [1, приказы, кн. 1, л. 1-3]. Цитируем:

историко-географическое отделение	педкурсы по немецкому языку
Айтмухамбетов А. Агайсин К. Алексеева Н.Я. Бекеев Е. Беринда Бирмагамбетов Е. Бурлай И.П. Валахова В.К. Винокуров А.П. Гостищева Ф.Ф. Исенбаев Ким П. Куленко Иван Ли Михаил. Ли Пётр Н. Нигай Р. Нурканов А. Олифер Иван Г. Ресахин С. Робулова Н. Хусаинов Б. Яковенко Павел Е. (неразб.)чев В.Е.	Альдингер Ф. В. Бадер М. Я Беккер П. Г. Бервальд Абрам Е. Берг К. Н. Биемингер Мария Ив. Брандт И. И. В(Г)инц Елизавета И. Вильнер Л. И. Вормебехер Фридрих Э. Гауман Ольга Х. Генц Як. Я. Гецендиллер О. И. Гончаренко Петр В. Дукарт М. И. Ерлинг Т. К. Куценко Василий А. Марталер А. М. Мозер Роза Ольденбургер Иван Я. Раймхен А. И. Розгау Роза Ф. Ткач Григорий Д. Тыде Я. О. Шенфельд А. Г Шмидт Отто Ф. Шмидт Ф. А Эссерт А. П.

Из 23 первокурсников, первых историков-географов из числа казахской молодёжи было 7 человек, и что интересно, среди них был первый секретарь первичной партийной организации Кустанайского учительского института Айтмухамбетов Ахметкали. Вызывает интерес и национальный состав лиц, поступающих на педагогические курсы по немецкому языку. С одной стороны его выпускники работали учителями немецкого языка (как иностранного) в школах, с другой, на курсы поступали в основном лица немецкой национальности, что давало им возможность изучать родной язык, сочетая, так сказать, «приятное с полезным». Немецкий язык усиленно изучали не только в период потепления советско-германских отношений в 1920-е гг, и после заключения Пакта Молотова-Риббентропа 23 августа 1939 г., но и тем более, с началом войны. Так, приказом от 10 декабря 1939 г. в институт на одногодичные педкурсы по немецкому языку были приняты

28 человек, из них 25 (?!) имели чисто немецкие фамилии – «Ольденбургер И., Мозер Р., Эссерт А., Вильнер П., Шмидт Ф., Шмидт О., Бадер М.» и др.[1, кн. 1, л. 2].

С характеристики «материальной базы» начинался каждый годовой отчёт. При основании институт размещался в здании бывшего реального училища, расположенного на углу улиц Ленина и Актюбинской (ныне здание на территории центральной ТЭЦ). Студенты той поры через 70 лет вспоминают: «Нам, питомцам Викторовской школы колхозной молодёжи, Кустанай показался большим городом, а здание института светлым дворцом» [4, с. 5]. В отчётах тогда неизменно указывалось: «Материальная база института в первые два года его работы (до начала Великой Отечественной войны) была хорошей и отвечала всем требованиям для работы вуза. Учебный корпус представляло сооружение, выстроенное специально для учебных целей. Оно состояло из 24 комнат, в которых были размещены 8 учебных аудиторий, 2 лаборатории, 3 кабинета, 2 комнаты для библиотеки, 4 комнаты для кафедр, 2 комнаты для канцелярии, 2 комнаты для кабинета директора и его заместителя» [2, оп.2, д. 44. л. 3]. В учительских институтах, в том числе в Кустанайском, обязательным было наличие следующих кабинетов: географического, физического, зоологического, химического, ботанического, педагогического, с соответствующим обеспечением ставками учебно-вспомогательного персонала (на 6 кабинетов 9 лаборантов). О простых сотрудниках, обеспечивающих учебный процесс и сложностях предвоенного времени говорит один из приказов по институту. Процитируем[1, кн. 1, л. 22].

«Приказ № 31 от15 февраля 1941 года.

& 1. В соответствии с указаниями ВКВШ и Наркомпроса Каз ССР о сокращении штатов и проведении наличного штата, сотрудников Ин-та в строгое соответствие с штатным расписание с 15 февраля с/года, установить следующий штат лаборантов и препараторов, при кабинетах и лабораториях.

1. Чнибекова М. – лаборант географ. каб.
2. Сокольникова Ж.И. ст. лаборант физ. каб.
3. Солодовников Ф.К лаборант пом. военрук.
4. Черкасова А. лаборант препар. зоолог каб.
5. Сан Н. лаборант физ. кабинета.
6. Каравайникова Т.И. лаборант хим. кабинета
7. Матяш Г.К. препаратор ботан. кабинета.
8. Собкалов А.Е. лаборант педагог. кабинета.

& 2. Лаборанта ботанического кабинета т. Глухова с 15 февраля с/г считать уволенным по сокращению штатов.

& 3. В соответствии с дополнительными указаниями ВКВШ, зав. кабинетом Марксизма-Ленинизма т. Гунько К.Е, в зарплате приравнять к ассистенту, с начислением 30 % к окладу за отдаленность»

Основные трудности, с которыми столкнулся институт, были вовсе не материального порядка, а подбор «квалифицированных и опытных вузовских кадров» [2, оп.2, д. 44. л.3]. Преподавательский состав института в 1939 г. был сформирован в основном из местных кадров. Первым исполняющим обязанности директора учительского института был назначен Даулет Ибраев. В этой должности он проработал до октября 1939 года, затем был назначен заместителем заведующего Кустанайским облоно, где постоянно оказывал помощь и поддержку своему родному учительскому институту. Всю свою жизнь он посвятил работе в системе народного образования: был директором казахской средней школы И. Алтынсарина, казахской средней школы № 22; учителем школы-интернат № 1. Заслуги Д. Ибраева оценили по достоинству, он получил звание отличника народного просвещения КазССР, заслуженного учителя школы Казахской ССР [10, с. 7]. С большим повышением ушёл на работу в аппарат Наркомпросса Каз.ССР и второй директор учительского института Торегали Жумагазин (Джумагазин). Кустанайская земля стала

кузницей кадров по подготовке специалистов для народного образования советского Казахстана, создания казахской национальной интеллигенции.

Затем на долгие годы учительский институт возглавит (как подметили костанайские учёные) «бывший директор объединенного оперного театра в г. Алма-Ате» И.П. Найденов, назначенный директором Кустанайского учительского института по приказу Наркомпроса КазССР № 2504 от 10 октября 1939 года [8, с. 2; 11, с. 21-22]. Но по воспоминаниям бывших студентов института, новый директор был прислан не случайно. Найденов Иван Пантелеймонович был «известный в то время педагог, общественный деятель и поэт, член Союза писателей КазССР, он тогда заканчивал поэму о прославленном батыре… Амангельды Иманове». Впоследствии это сказалось на присвоении его имени Кустанайскому учительскому институту [4, с. 5]. Заместителем директора института стал бывший зав.учебной частью казахского педагогического училища Мусакулов Талип, который сумел, несмотря на все трудности, организовать учебный процесс в период образования и становления первого в области учительского института.

В штатном расписании учительского института значилось 4 кафедры: «основ Марксизма-Ленинизма, педагогики, физики и математики, естествознания и географии», и что интересно, буквально при каждой кафедре был создан свой (отдельный кабинет) с аналогичными названиями. Один из первых исследователей истории учительского института, Н.И. Кандалин (ставший впоследствии видным учёным) заметил, что «занятия начались 1 сентября при наличие 13 преподавателей, не имевших ученой степени или звания» [8, с. 5]. Отметим, что в КазССР в 1940 г. было 46 профессоров и докторов наук, 130 доцентов и кандидатов наук (7, с. 380).

Преподаватели и сотрудники Кустанайского учительского института. 1939 г.

Преподавательский состав значительного опыта работы имел мало, так как общий педагогический стаж большинства преподавателей составлял от одного до трех лет. Несмотря на отсутствие преподавателей с учёной степенью, профессорско-преподавательский состав (ППС) даже без наличия профессуры достойно выполнял свою работу. Заведующим кафедрой основ марксизма-ленинизма был назначен Х.Ф. Юманкулов, выпускник Казанского института «красной профессуры». Кафедру естествознания и географии возглавлял выпускник Одесского университета М.Б. Гренадер. Кафедрой физики и математики заведовал бывший директор Кустанайского педагогического училища И.И. Московкин (выпускник Московского педагогического института). На этой же кафедре работали в качестве старших преподавателей работали выпускники престижных союзных вузов - П.Н. Ким (Московского педагогического института), А.Ф. Дю (Дальне-Восточного института), Б.Н. Шибаев (Ленинградского государственного университета). Первой заведующей учебной частью (почему-то по совместительству) была назначена по приказу № 1 от 17.09.1939 г. (с этой записи начинается книга приказов учительского института) «Лузан Наталья И., выпускник Краснодарского пед. института, направлена Кустанайским облоно» [1, кн. 1, л. 1]. Бывший студент учительского института Иван Дьячков спустя 70 лет вспоминает: «Среди преподавателей выделялся ссыльный учёный-педагог Алексей Фёдорович Бунегин. Он вёл у нас педагогику и психологию. Великолепно знал современную литературу, чем заразил и нас. Увлекательно проводила занятия по русскому языку и методике его преподавания Ольга Никоновна Шульгина» [4, с. 5]. Штат персонала на 1939-1940 учебный год был намечен следующим (цитируем по документу «по состоянию на 1 ноября 1939 г.») [2, оп. 2, д. 81. л. 176]:

Фамилия, имя, отчество	Год рожд.	Национ.	Парт.	Образование, когда и где окончил какой факультет	С какого времени	Объём нагрузки	Получ. оклад	Стаж	Какую дисциплину
1.Мусакулов Талип	1902	Казах	Член КП/б/К	Высш.	5/9-1939	380	На по час опл.	11 лет	Ботаника
2.Бунегин Алекс.Ф.	1905	Русский	б/п.	-/-/-/-	2/7-1939	560	780	19 лет	Психология и педагогика
3.Гренадер Моисей В.	1913	Еврей	б/п	-/-/-/-	16/8-1939	424	780	нет	География
4.Ким Павел Павлович	1912	Кореец	Канд. КП/б/К	-/-/-/-	1/9-1939	568	780	9 лет	Физика
5.Дю Афонас. Федор.	1910	Кореец		-/-/-/-	1/9-1939	840	780	3 года	Математика
6.Ольховский Еф. Еф.	1889	Русский.	б/п.	н/высш.	1/9-1939	480	650	23 г.	Военная подготовка
7.Сизонова Раиса	1914	Рус.	ЛКСМК	Высш.	7/9. 1939	560	650	Нет	Русский яз.
8.Джакупов Нурмагам.	1914	Казах.	ЛКСМК	-/-/-/-	1/8. 1939	232	550	Нет	Химия
9.Асанов Газиз	1914	Казах.	Канд.	н/высш.	1/9. 1939	560	650	8	Казахский

			КП/б/К						яз.
10.Прик Валерий Д.	1915	Русский	Канд. КП/б/К	Высш.	28.08.1939	-	На по час. раб.	Нет	Черчение
11.Юманкулов Хисен Фарфутдинович	1905	Татарин	Член КП/б/К		28/8. 1939	360	На по час. раб.	-	Осн. марксизма-ленинизма
12.Кубилюс Эрика Эд.	1892	Немец	б/п.	в/сред.	1/9. 1939	306	На по час. раб.	-	Немецкий яз.
13.Грушецкий	1905	Русский	б/п.	Высш.	13/9. 1939	268	На по час. раб.	-	История

Директор Учит. Инст. /Найденов/

В довоенных годовых отчётах института обязательно присутствовали разделы: «12. Соцсоревнование и ударничество». Здесь в 1940 г. самокритично заявляется: «Стенная печать ещё не окрепла, не выявлен и ещё не сколочен актив вокруг этого участка работы.., ещё не создано общественное внимание. Дирекция и парторганизация сейчас работают над этим вопросом» [2, оп. 2, д. 16]. Партийным тогда был каждый второй преподаватель (6 человек из 13). Пример всем коммунистам показывал секретарь первичной парторганизации и он же заведующий кабинетом марксизма-ленинизма Ахметкали Айтмухамбетов (первый в истории института на той и другой должности). Он направлял ход деятельности не только на узких партсобраниях, но и на таких коллективных мероприятиях как «Общее собрание студентов и пед. работников Кустанайского учительского института от 28 октября 1939 г.», где в повестке дня стоял вопрос: «О развёртывании соц. соревнования и вызове педучилища» /докладчик тов. Айтмухамбетов», аналогичного собрания 16 февраля 1940 г., где «присутствовало 124 человека». Весьма показателен состав «президиума собрания: Айтмухамбетов, Найденов, Айткужин, Аппазов, Ким П.П.». В то время главную роль имели парторг и директор во всех делах и начинаниях. И что интересное, после весьма острого, критического доклада директора «Об итогах работы за 1 семестр 1939-40 г.», парторг выступил в защиту студентов, отмечая такой факт, как «большая перегрузка студентов, не было времени для подготовки к экзаменам», и основная причина весьма прозаичная - «недохватка учебников», «когда, например, по географии было всего две книги» [2, оп. 2, д. 14].

Большую роль в жизни нового вуза играл Совет Кустанайского Государственного Учительского Института (как он стал официально называться), в протоколах которого отражаются все проблемы, вскрываются многие недостатки в работе, что поощрялось руководством института, партийной, профсоюзной и комсомольской организацией. На всех собраниях тщательно велись протоколы (14 протоколов на 335 страниц), все выступления фиксировались и теперь историки могут работать над уникальным историческим источником. В отдельно взятом пункте «13. Общественно-политическая работа и студенческая самодеятельность» превалировал вовсе не показной патриотизм, а в самом начале с оптимизмом писали: «В институте успешно развивается и ширится студенческая самодеятельность, созданы и работают кружки – драматический с охватом 10 человек, музыкальный 9 человек, хоровой кружок (казахский и русский объединен) 23 человека, научно-педагогический с охватом 60 человек» [2, оп. 2, д. 16].

Таким образом, в первый учебный год работы Кустанайского государственного учительского института, в суровые предвоенные годы многие проблемы решались позитивно, с высокой долей самокритичности и объективным подходом. Как тогда говорили, «задание партии и правительства» было выполнено, причём, с большой пользой для самих людей и страны, в целом.

Литература:

1. Архив Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова («Приказы по Кустанайскому учительскому институту. 1939 год. 1941 год. 1942 год. 1943 год. 1944 год. 1945 год. 1946 год.»).

2. Государственный архив Костанайской области. Ф. 916 (Учительский институт).

3. Центральный государственный архив Комитета информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан. Ф. 1692. Оп. 1. Д. 155.

4. Дьячков И. Рождённые вместе с институтом // Костанайские новости. – 2009. – 3 ноября.

5. Из истории города Костаная. К 130-летию. Сборник документов и материалов. / Под ред. С.А. Медведева. - Костанай, 2009.

6. Костанайская область: страницы истории (1936-2006 гг.). Сборник документов. / Под ред. С.А. Медведева. - Костанай, 2006.

Исследования
7. История Казахской ССР. В 2 т. Т. 2. / Под ред. И.О. Омарова, А.М. Панкратовой. - Алма-Ата, 1949.
8. Кандалин Н.И. Учительский педагогический. - Кустанай, 1958.
Кустанайский педагогический институт им. 50-летия СССР. - Кустанай, 1984.
9. Макотченко В.С. Из истории Кустанайского педагогического института // Вестник КГПИ. – 2004. С. 3-11.
10. Терновой И.К., Баймырзаев К.М., Ибатулин К.Ш. История Костанайского государственного педагогического института. - Костанай, 2009.

Авторы выражает благодарность за оказанную помощь работникам Архива КГУ им. А.Байтурсынова и Государственного архива Костанайской области, на материалах которых написана статья.

УДК 94(574:61

ФОРМИРОВАНИЕ КАЗАХСКИХ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ ИМПЕРИИ В XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ.

Айтмухамбетов А.А. - к.и.н., декан гуманитарно-социального факультета КГУ им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада ресейлік жоғары оқу орындарында қазақ медициналық кадрлардың құрылу үрдісі талданады. Автор зерттеу жұмыстары жүргізілген жоғары оқу орындарындағы қазақ студентерінің оқу жайына қатысты мәліметтерді мұрағат материалдарына сүйеніп талдаған.

Аннотация

В статье анализируется процесс формирования казахских медицинских кадров в российских вузах. В процессе анализа автор апеллирует к архивным материалам, касающимся обучения казахских студентов в исследованных вузах.

Summary

This article is devoted to the analysis of the process of Kazakh health manpower in Russian high educational institutions. While analyzing the author uses archival materials which tell about the study of Kazakh students in the researched institution.

В XIX в. фиксируется обучение казахских юношей в имперских вузах. Незначительная численность казахских студентов фиксируется на медицинских факультетах. Медицинское искусство в заданных европейских стандартах внедрялось в городской зоне и в близлежащих регионах. Врачебно-фельдшерская сеть региона унифицировалась в процессе утверждения имперских институтов управления и, прежде всего, рассчитывалась на переселенческую публику. Мигрировавшие из центральных областей специалисты лингвистически были далеки от местной этнической среды. Преломление мировосприятия казахской молодежи происходило под влиянием нравственного воздействия состоявшихся педагогов, ратовавших за подготовку национальных медицинских кадров. Общее количество получивших образование в исследованных Санкт-Петербургском, Казанском, Саратовском и Томском вузах медиков-казахов по обнаруженным источникам составило 21 человек [1]. Социальный состав студентов-медиков оказался неоднородным. В числе медиков были незначительно представлены представители султанства или других знатных фамилий. Так Алдияров являлся выходцем из султанской семьи [2, л. 13 об]. В категории медиков он являлся одним из немногих султанов-чингизидов по крови. На медицинском факультете

Казанского университета обучался Нурмухамед Сардарович Айчуваков. Айчуваков закончил Оренбургскую гимназию и подобно другим султанам имел сильную мотивацию в выборе специальности управленца. Однако он подобно султану Тургайской области Алдиярову поступил на медицинскую специальность. Айчуваков являлся уроженцем Уральской области [3, л. 3].

Наиболее высокая численность казахских медиков зафиксирована в Казанском университете [4]. По медицинскому профилю обучались в Казанском университете - 13, в Саратовском - 6, в Томском 6 человек [5]. Медики изначально ориентировались на служебную деятельность в медицинских учреждениях, рассредоточенных в провинции. Медицинская сфера в отдаленных от городов сельских пунктах при всеобщей слабой развитости социального сектора страдала от дефицита медицинских кадров. Данным фактором руководствовались абитуриенты при выборе специальности. Процесс подготовки квалифицированных медиков в казахском обществе начался гораздо позже в отличии, например от категории переводчиков или педагогов. На к. XIX- нач. XX вв. в городах функционировала группа переводчиков, пополняемых выпускниками школ. Немногочисленный слой национальной группы учительства в городах формировался медленно. За всю историю функционирования врачебно-фельдшерского казахского корпуса только единицы из них состоялись в городах.

В Тургайской области большой популярностью обладал М. Карабаев, получивший распределение в один из уездных городов. Большинство казахских медицинских специалистов состоялись в провинции. В числе названных специалистов фигурировали Алдияров, Айчуваков, Айтбакин [6]. Параллельно с перечисленными вузами в империи существовали ряд других вузов специализировавшихся на подготовке медиков. В стенах Петербуржского военно-медицинского вуза получили образование Х. Досмухамедов, А Кутебаров, Н. Имагамбетов [7]. Основная масса медиков группировалась в 4-х исследованных вузах.

Медики осознавали фактор отсутствия реальной конкуренции в провинции по причине дефицита или нежелания перевода специалистов из центральных регионов. С дипломированными выпускниками конкурировали местные знахари-баксы врачующая роль, которых бесспорно признавалась казахским большинством. Содержание традиционного штата не требовало финансового обеспечения и затрат со стороны общества. Однако уже в к. XIX в. значительная часть казахского населения начинает признавать результаты официальной медицины. Положительный эффект воздействия во многом был связан с индивидуальным режимом работы врачей и их помощников – фельдшеров, санитаров, повивальных бабок, оспопрививателей и других.

В истории подготовки медицинских национальных кадров редко практиковался метод повышения квалификации. Эта закономерность прослеживалась в территориальных рамках империи по всем национальным профессиональным группам. В данном аспекте показателен поступок Батыргалия Юсупгалиева, зачисленного в 1911 г. в Саратовский университет на медфак. До поступления в вуз он имел диплом Астраханской гимназии и работал фельдшером в одной из волостей Внутренней Орды. Юсупгалиев мотивировал свое решение востребованностью в получении медицинского образования. Какие-либо другие учебные заведения, оконченные им в документах не прослеживаются. Теоретически выпускники гимназии не специализировались в медицине и вероятно не имели право работать в данной социальной сфере. Это правило подверглось нарушению по тривиальной причине дефицита докторов в волости замещенных светско-образованным гимназистом.

Результативная деятельность медицинских работников базировалась на фундаментальном университетском образовании. В гимназический период учащиеся штудировали классические дисциплины – греческий и латинский языки. Познания в данных языках, прежде всего, оказались необходимы при освоении медицинских и правовых знаний.

Для поступления на медицинский факультет существовала потребность знания латинского языка. По существовавшему положению о зачислении каждый студент медфака

обязывался «выдержать испытания» по латинскому языку в течение первого года пребывания в университете [8, л.1].

Определенные закономерности прослеживаются в качестве довузовского обучения студентов медицинского факультета Саратовского университета. Общее количество студентов на медицинском факультете по выявленной документации составляло 6 чел., причем 3 из них были уроженцами Уральской области и 3 выходцами из Внутренней Орды [9, л. 1]. Таким образом, представители западных регионов этнотерритории казахов предпочитали обучение в географически близком Саратове.

Соответствующие студенты обучались в вузе в разное время и представляли зачастую разные уезды и волости. Поэтому контакты между ними в вузовский период впрочем, как и у многих казахских студентов других вузов, вероятно отсутствовали. Из 6 студентов только 2 закончили Астраханскую гимназию - Ниязов и Юсупгалиев. Курс обучения в гимназиях длился 8 лет с обязательным изучением латинского языка, который оказался востребованным в вузе по специальности. Студенты Исенгулов, Бийсенов, Шугумов, Касабулатов окончили Уральское войсковое реальное училище [9, л. 1]. Курс обучения в училище составлял 7 лет. При этом указанные ученики обязательно заканчивали так называемый «дополнительный» класс. Впоследствии выпускники училища подвергались экзаменационным испытаниям по латинскому языку при Оренбургском учебном округе в объеме знаний 8-ми классов [10. л. 8-9]. Важнейший фактор зачисления в вуз, заключавшийся в знании латинского языка оставался неизменным. В данном случае казахские учащиеся проявляли перспективный расчет сложившейся ситуации. Лишенные возможности обучения в престижных расположенных в близлежащих центрах Астраханской и Оренбургской гимназиях они стремились на стипендиальные квоты в Уральское реальное училище. Программа обучения в войсковом училище при обязательном обучении в дополнительном классе соответствовала гимназическому курсу.

В данном аспекте примечателен анализ качества успеваемости учеников этого училища Бийсенова, Касабулатова и Исенгулова по сохранившимся выпускным аттестатам. Примечательно, что они поступили в училище в разное время. Так Бийсенов был зачислен в училище в 1901 г., Исенгулов и Касабулатов поступили в 1903 году. Все трое перечисленные ученики окончили училище в 1909 г. и очевидно являлись одноклассниками [11]. Данный фактор традиционно играл положительную роль в сложившейся системе взаимопомощи казахских учащихся.

Сравнительный анализ количества казахских учеников за весь период их обучения в различных училищах свидетельствует о сохранении их высокого удельного веса в гимназиях в сравнении с другими школами. Данный фактор во многом связан с отсутствием индустриально-промышленной базы в регионах. Вчерашние аграрии в лице казахских учащихся ориентировались на дисциплины социального цикла, которые по своей содержательной сути и принципам усвоения оказались близки ментальности казахов с элементами созерцательности, образного представления и поэтики чувств.

Медицинский сектор с присущими сегментами физиологических предметов в большей степени оказался близок казахским студентам. Примечательны результаты испытаний познаний учащихся в языках. По итоговым данным они показали положительную динамику в иностранных, т.е. в немецком и французском языках. Эти языки исторически оказались созданными на базе латинского языка. Характерно быстрое усвоение этих дисциплин казахами, осознавшими перспективу экзамена по латыни. Исторический опыт их предшественников и, безусловно, консультации старших товарищей способствовали алгоритму действия учеников. Из всех перечисленных дисциплин студенты легче усваивали «Русский язык». Данный язык оставался языком общения в городской учебный период. Без познания в этом языке осложнялась социализация казахов. Казахские ученики ограничивались владением русского языка, эффективно распределяя свои возможности и время на изучение других востребованных предметов. Аналогичная закономерность прослеживалась в действиях многих казахских учеников, демонстрировавших великолепные

знания по другим наукам. Согласно свидетельствам об окончании училищ выпускники имели право поступления в вузы.
Полный курс программного изучения на медицинском факультете включал 27 медицинских дисциплин. Анализ качества успеваемости студентов медицинского факультета свидетельствует об их удовлетворительных успехах. По существовавшим стандартам при познании медицинских предметов в учебном процессе сочетались теоретические знания с практическими лабораторными занятиями. Изучение непривычных дисциплин усложняло процедуру обучения казахских студентов. Синхронно медицинско-фельдшерские кадры готовились в фельдшерских школах расположенных в городах Приуралья и Сибири.

И если на престижные правовые специальности юноши зачастую зачислялись под впечатлением коньюктуры выгоды карьеры, то вероятный выбор врачебной сферы диктовался их личной склонностью к медицине и желанием выражения гражданской позиции оказании помощи обществу в тотальных условиях неграмотности и предрассудков.

Литература:

1. НАРТ. Ф.977. Оп.2. Д. 21. ГАСО.Ф.393. Оп. 1. Д. 12.
2. НАРТ. Ф.977.Оп.3. Д.33565. Л.13 об.
3. ГАГА. Ф-430. Оп.10. Д.11. Л.3.
4. НАРТ. Ф.977.Оп.2.Д.30. Л.4.
5. НАРТ. Ф.977. Оп.2.Д.25; ГАСО. Ф393. Оп.1. Д. 253; ГАТО. Ф.102. Оп.13. Д. 12.
6. НАРТ. Ф.977.Оп.3. Д.28; ГАСО. Ф393.Оп.1. Д.258.
7. М.Абдеш. Ертеден Ел таныған //Егемен Қазақстан.
8. ГАСО.Ф.399.Оп.1. Д.2594. Л.1.
9. ГАСО.Ф.399.Оп.1. Д.2594. Л.1.
10. ГАСО. Ф.393.Оп.1.Д.1434. Л.8-9.
11. ГАСО. Ф.393.Оп.1.Д.2594, 1434, 1463.

УДК 130.2:159.97

МИФ И МЫ

О книге А.В.Ващенко. Суд Париса: сравнительная мифология в культуре и цивилизации

Бондаренко Ю.Я. - к.ф.н., профессор кафедры философии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Книга профессора А.В.Ващенко «Суд Париса: сравнительная мифология в культуре и цивилизации», выпущенная в 2008 г. издательством МГУ, является спецкурсом, предназначенным прежде всего для студентов факультета иностранных языков МГУ, однако представляющим интерес для осваивающих самые разные специальности, и не только социально-гуманитарного характера.

Мифологии посвящено множество, как исследований, так и научно-популярных работ. Однако тема до сих пор не исчерпана и навряд ли будет когда-либо исчерпана, ибо, как убедительно показывает автор спецкурса, мифология неразрывно связана с исторической реальностью и, помимо прочего, уже сама трансформация реальности побуждает каждую новую эпоху смотреть на мифологию по-новому.

Существенной особенностью книги представляется и то, что она являет образец симбиоза научности и страстной публицистичности или, выражаясь иначе жанра, который уместно было бы назвать научно-публицистическим. Миф, многоликая история

человеческой культуры, в глазах исследователя и автора спецкурса неотделимы от наших болей и наших проблем; и проблемы эти ставятся в книге с болезненной остротой. И студент, и читатель видит, буквально осязает, что наша интерпретация прошлого неотделима от нашего понимания сегодняшнего дня во всей его диалектической противоречивости.

Об этом свидетельствует уже сама постановка проблемы определения мифа, который, с одной стороны характеризуется исследователями, как сказания древних о том, знание чего считалось существенно важным для социума, а с другой – рассказ о том, чего нет, обман. Переходя к собственной характеристике мифа, А.В.Ващенко подчеркивает ценностные и социально значимые его грани, отнюдь не сводимые к вопросу о «фактологической достоверности тех или иных сюжетов или описаний: «… Миф … может входить в структуру нашего подсознания. Он заполняет пропасть между образами подсознания и языком сознательной логики.

Миф - это нить, соединяющая воедино прошлое, настоящее и будущее.

Миф – это необходимый элемент во всех сводах нравственных законов.

Миф - это комплекс верований, придающих жизни смысл. Миф помогает людям и обществам достойно и адекватно приспособиться к своему окружению. Таким образом, миф был и остается до сих пор основой морали, государственности и национального самосознания» [1].

Здесь, особенно по поводу последнего утверждения можно спорить. Но, пожалуй, хотя бы для начала, гораздо важнее понять, о чем же все-таки, по мысли автора, ведется речь и что включается в орбиту мифа, движущегося по истории мировой культуры сквозь века и страны. Вдумаемся в размышления А.В.Ващенко о том, что несет человечеству миф, рассматриваемый не только, как рудимент далеко прошлого, но и атрибут настоящего, равно как и истории, казалось бы, рвавшегося к сугубой рациональности двадцатого века. «… миф актуален, - пишет он, - тем, что способен раскрыть глубинный смысл таких далеко отстоящих друг от друга явлений, как, например, иконография, визуального изображения героя и божества – скажем, в живописи раскрыть героику любого новаторства, или внешне столь различные феномены, как Битлзы, Стаханов или Че Гевара, продемонстрировать, отчего женщина героична «по определению» … Миф способен объяснить и то, что детская забава «ладушки» - не игра, а заклинание … миф первичнее религии, ибо не он подчиняется ей, а, в сущности, она оперирует на его поле. Даже самые повседневные наши действия, такие, как пожатие рук, трапезы или выход из дома на улицу имеют мифологический смысл…» [2]. При этом мифы в своем происхождении неразрывно связаны с обрядом и магией. Тем, что можно было бы добавить вслед за автором, со временем, подобно кокону, уходят в прошлое, оставляя свое детище жить самостоятельной жизнью.

Очень интересна и сама интерпретация конкретного выбора Париса в мифе о древнейшем конкурсе красоты, когда герою приходилось выбирать вежду богинями. Выбери Парис мудрость Афины - он бы проявил бы себя, как человек Востока, рядом с которым обитатели Эллады казались детьми. Выбери он власть - проявил бы себя человеком Запада, скорее всего Рима. Он же, как истинный грек (а образ троянца Париса эллинизирован) предпочел красоту, так чтимую в Элладе [3].

Итак, уже сопоставительное рассмотрение широкого спектра проблем мифологии представляет немалую эвристическую ценность, пробуждая собственную мысль, каждого, кто возьмет в руки книгу. Кроме того, это и просто увлекательное чтение, открывающее перед студентом, да и не только перед ним, много нового. Но в своем кратком отклике мне хотелось бы обратить внимание не только на это, а и на публицистическую заостренность, казалось бы, сугубо академического издания, на то, что созвучно боли не только культурологов-профессионалов, но и просто честных граждан, пытающихся глядеть на наш сегодняшний мир своими собственными глазами, не ослепленными маскультом и фокусами масс-медиа, последние десятилетия весьма искусно манипулирующих нашим сознанием.

В этом контексте особенно интересно сопоставление игры в цивилизации с игрой в традиционной культуре, при котором дается и критика широко известной концепции Й.

Хейзинги («Человек играющий») Серьезность перемен, происшедших в двадцатом веке, заключается по мысли Ващенко, в частности, в ослаблении сакрального начала («до полного уничтожения») и замены его «фетишизацией и псевдосакрализацией [4] таких элементов, как деньги и игорный бизнес, зрелище-шоу». Вытеснение же такого рода чревато возвратом к хаосу. «Таким образом, коммерческое начало враждебно мифологическому в его традиционном смысле. Казино, торговый дом, банк и биржа (мы говорим «играть на бирже») все прочнее занимают место храма и святилища в быту и сознании индивида».

Другая тенденция, «фатально влияющая на смену культурных ориентиров» - технократия. Третий этап на том же пути – компьютеризация, и четвертый – Интернет, подменяющий сегодня библиотеки, но не только. «По сути, фетишизация технических средств сродни фетишизации талисманов, но без их созидательной сущности. Как в игорном бизнесе, в виртуальной реальности компьютера можно «играть» тем, чем играть в традиционной этике (и в быту) невозможно: опытом народа, его аксиологией, жизнью и смертью (сколько жизней есть у героя в Интернет-игре?) и многим другим. Еще радикальней выглядит то, что внедрение техники теснит индивидуально-творческое начало…

Итак, в современном обществе, где возобладало потребительство, игрище сделалось коммерцией. Инициация превратилась в телепрограммы вроде «Последнего героя»… культура и история как бы «приватизируются», они искусственно (и искусно) лишаются своей социальной значимости, вообще всякого смысла. Сакральность как таковая сменилась воинствующей индустрией развлечения. Дискотека имитирует групповой транс инициации, а Ди-джей – функцию жреца, но без сакральности и созидательных функций. Гадательные карты Таро сделались феноменом массовой культуры. Телешоу является профанированио-сниженным манипулируемым игрищем. Властные структуры во всем мире поощряют десакрализацию именно в тех социумах и социокультурных пластах, которые препятствуют их собственной выгоде, с целью конкурентного ослабления, для воссоздания хаоса, своеобразного «наведения порчи», «зомбировани» умов для получения управляемого «людского товара» [5].

Хотя еще К. Маркс писал о своего рода враждебности буржуазного общества мифо-поэтическому и эпическому творчеству, ряд утверждений профессора МГУ может показаться странным: прогресс-то не остановишь, и без Интернета-то сегодня никуда. Но не будем спешить с оценками, используя привычный еще в не столь давнем прошлом набор таких клейм, как «ретроградство» и т.д., а попробуем совместно поразмышлять над тем процессом, который назван десакрализацией.

В историческом плане процесс развенчания старых кумиров и отбрасывания каких-то из мифов, окутывающих их покрывалом сакральности, не нов. Фактически, вся история являет собой, подчас очень болезненные, периоды смены объектов поклонения, как правило, сопровождающие и знаменующие собой и колоссальные социокультурные преобразования. Это и реформы Эхнатона, и яростное Моисеево осуждение поклонения Золотому Тельцу, и низвержение Перуна русским князем Владимиром, и Реформация, и многое-многое иное. В нашей же истории минувшего столетия советское общество было и свидетелем, и активным участником десакрализации всего того, что было связано с традиционной религиозностью. Среди многочисленных примеров такой десакрализации и «Библия для верующих и неверующих» Ярославского», и книги, типа «Православные святые – кто они?» и масса других изданий, не говоря о целенаправленной пропагандистской деятельности иного рода.

Но здесь парадокс истории заключается в том, что и во времена официально культивируемого «воинствующего атеизма» наблюдалась картина, в общем-то, знакомая многотысячелетней истории культуры: смена форм сакрализации и объектов почитания, при сохранении сакрализации, как социокультурного феномена. Одни кумиры, образы развенчивались во имя канонизации и сакрализации других. При этом даже в формах, а не только в системе ценностей подчас сохранялось многое из того, что в идеалах было присуще традиционному обществу и критикуемой церкви: коллективизм, альтруизм, вплоть до жертвенности и т.д., и т.п.

В наши же дни, при усиленном строительстве православных храмов, мечетей и др. мы (по крайней мере, в СНГ) видим эрозию ценностей и идеалов, культивировавшихся в наших странах на протяжении столетий. Высокое целенаправленно смешивается с низким, прекрасное с безобразным, достойное с недостойным. Так что боль и тревога профессора МГУ, увы, не беспочвенны. Речь идет и в самом деле о колоссальных тектонических сдвигах; и если ситуация не будет меняться, то можно ожидать скатывания в «средневековье», которое неумолимо последует за хаосом и вседозволенностью в одеяниях свободы и либерализма. Причем, даже не скатывания, а возможного затопления «либеральной», десакрализированной цивилизации новыми «варварами», пришедшими на смену тем, кои полторы тысячи лет назад затопили римскую империю, в которой молодое христианство так и не смогло стать мобилизующей и объединяющей силой. Хотя, с другой стороны, восточная, византийская часть былой империи пережила западную фактически на целое тысячелетие. И, может быть, именно новая Сакральность – сакральность христианства, зародившегося именно на востоке Римской империи, явилась одной из составляющих относительной живучести Византии? – Здесь, по крайней мере, есть над чем подумать.

Однако в нашу эпоху в «свободном мире» такой, как прежде, масштабной смены парадигм сакрального, увы, пока не просматривается. Напротив, размываются очень важные и глубинные аксиологические основы человеческого бытия. Наглядный и очень опасный образец такого размывания демонстрирует деформация образа героя и стирание граней между героизмом и предательством.

Размышляя над данной проблемой, А.В.Ващенко пишет: «Понятие героя жестко связано с сакральностью и моралью. Как известно, Бетховен, посвятивший свою «Героическую симфонию» Наполеону как генералу Республики, снял посвящение, когда тот провозгласил себя императором. Но Наполеон остается национальным героем Франции, захороненным в Пантеоне, как Мао-цзе Дун – в Пекине, Тамерлан – в Самарканде… О чем это говорит? – Возможно, о том, что герой – понятие разномасштабное - оно может быть понятием родовым, национальным, общечеловеческим. Правда, понятие предателя повсюду одинаково однозначное» [6]. «Если явление героя, в конечном счете, возвышает породивший его народ, то явление предателя унижает его, становясь воплощением социального табу, ибо его действия десакрализуют основы общества, сталкивая его к хаосу. Такая парадигма долгое время просуществовала исторически. Поразительно, что феноменом конца двадцатого века стала противоположность – оправдание предателя и десакрализация героя…

Лидирует здесь Россия – новыми попытками апологии предательства являются стармпом Саблин, в нарушение присяги захвативший БПК или же герой романа «В круге первом» Солженицина…» [7].

Теоретическую десакрализацию героя и переосмысления предательства в мировом постмодернизме можно еще оправдать или, хотя бы, попытаться понять. – Человеческой мысли не поставишь барьеров. Даже, если идет речь об образе Иуды. Тем более в нашу эпоху, которая стала свидетельницей крушения самых разнообразных кумиров. Но реальность проблемы очевидна, особенно для России и стран СНГ. Не берусь судить Солженицина – проклинать его или принимать – но это явление нашей культуры. И тем печальнее своеобразная поэтизация образа предателя, причем уже та, которую мы наблюдает в современном сериале. Поразительно то, что и лично у меня, еще до прочтения книги Ващенко, такая «поэтизация» вызвала почти физическое отторжение, о чем я сам писал в небольшой заметке «Большая ложь раскрученного круга» [8].

Остается добавить, что, уничтожая и перемещая памятники, дегероизируя одних и в пику им возвышая других, идеологи и чудодеи от масскульта в «независимой» России вдруг начинают недоумевать и возмущаться (или делать вид?): отчего это на (простите – в) Украине героизуют Мазепу и Бандеру, а в Эстонии перемещают памятник советскому солдату? – В Грузии так вообще взрывают монумент, посвященный, как нам сообщают, Второй мировой. А чего возмущаться? – Как говорится: как аукнется, так и откликнется. Не

вы ли, господа, подали пример, со своим хороводом переименований городов, улиц и даже станций метро, которым их исконно исторические наименования явно не возвращались?

– Но это, частность. Куда масштабнее и трагичнее то, что, по сути, с такой болью констатирует один из крупнейших российских знатоков мифологии: стирание высоких идеалов и эталонов в целом. Тут мы все становимся печальными свидетелями довольно-таки опасного действа: десакрализация, ниспровержение кумиров еще недавнего прошлого проходит по сценариям хорошо знакомым истории мировой культуры. Но из десакрализации конкретных образов она, как подметил профессор А.В.Ващенко, фактически превращается в десакрализацию как таковую. Ибо реальной замены ниспровергнутым кумирам – той, которая осуществлялась и в века становления христианства, и в первые годы Советской власти – нет. Отдельные фигуры из новых объектов поклонения, будь то Гумилев, Сахаров или Солженицын так и не складываются в пантеон, дающий образцы для подражания в «практической» жизни. Колчак из по своему талантливого «Адмирала» - и тот с по современному трехцветными знаменами, реющими над его бойцами, оставляет, ставящие в тупик, вопросы: за эту ли коммерциализированную и в немалой мере компрадорскую страну сражались самые идейные из его генералов и офицеров, да и он сам, как бы не оценивать его личность? – Как ни печально, но при всех поисках так называемой «национальной идеи», продолжает доминировать засасывающая трясина маскульта, при господстве которого, как ночью, - все кошки серы, все оправдано и допустимо, лишь бы продавалось. И вот уже в серии «ЖЗЛ» Л.Н.Толстой может соседствовать с «Петром Третьим», а широко известный в минувшие десятилетия писатель, затрагивавший острые этические темы (Л.Жуховицкий) может заметить с телеэкрана, что работает над книгой «Ни дня без мысли». Правда, и художник, и достаточно взрослый внук советуют ему другое название, над которым стоит подумать: «Что рекламирует задница». Что ж, сама мысль о допустимости безболезненной замены, вроде бы, столь различных названий - примечательный симптом нашего всеядного времени. Времени, когда, как представляется, научно – публицистический жанр особенно востребован. И остается только с грустью заметить, что силы в этой борьбе Эрудиции и Напористого Полузнанья, Гармонизирующего и Несущего Жизнь Света с Хаосом очень уж неравны. Рецензируемая книга издана тиражом 500 экземпляров, увы, типичным (и даже еще немалым) для современных научных изданий СНГ.

Литература:

1. Ващенко А. В. Суд Париса. – М.: МГУ, 2008, с.8.

2. Там же, с.7

3. Там же, с.10 -11.

4. Поразительно, но над той же проблемой не один год размышлял и автор этих строк, свидетельство чему, упоминаемая здесь публикация: Десакрализация как одна из реалий современности. – В □Н.: Культура и рынок. – Екатеринбург: Международная ассоциация «Диалог культур». Тезисы докладов международного симпозиума в г. Екатеринбурге 27 – 30 мая, 1994 г., с.30 – 31. – Значит, проблема не надумана, если столь разные люди поднимают ее, не сговариваясь. Но часто ли вы встретите ее обсуждение в российских и казахстанских СМИ?

5. Ващенко А.В. … СС.27 – 30.

6. Там же, с.54.

7. Там же, с.55.

8. Большая ложь раскрученного круга. – В кн.: Человек, общество и культура в современной России. Сборник научных трудов. – Новосибирск: Архивариус-Н, 2008, сс.175 – 177: «… меня поразила детская форма лжи и примитивной подмены, пронесшаяся эпидемией по нашим экранам еще в годы «Перестройки». Тогда такого рода фокусы, напоминающие о довольно-таки безобидной рекламе безалкольного пива или питьевой воды «Парламент» и т.д., были еще понятны: ну любопытно было «позырить» на всякое такое –

«невырезанное». Отсюда – и большая ложь, когда, предлагая дискутировать о новых веяниях в искусстве, нам предлагали наслаждаться голыми задами и признаками пола.

Я не об эротике и порнографии. Это, по своему, честные вещи: что нам обещают, то и демонстрируют. Скажем, еще в семидесятые советским туристам в Югославии обязательно демонстрировали такого рода ленты – и не было никакого шока: что предлагали, то и смотрите.

Более того, демонстрация, ужасов, насилия и наготы может быть и органичной, вытекающей из сути, как, скажем, в недавнем сериале «Мастер и Маргарита». Кстати, здесь нагота собственно Маргариты была полупрозрачной и преподнесенной очень тактично.

А что же мы встречаем в «Круге…»? – Обещания рассказать еще раз о временах культа. Но на уровне восприятия они оборачиваются типичной перестроечной ложью. Социальная проблематика временами оказывается лишь, легко смываемым кремом от загара, приправой к сценам блевоты и совершенно не вытекающей из сюжета затяжной демонстрации пикантных «мест». Здесь нагота смазливо-именитого актера становится самодовлеющей. А значит, действует закон доминанты: тело затмевает игру, и что бы там не говорилось о социальности, психологических тонкостях – все это будет ложью, ибо на уровне восприятия выпирать будет, извините, «голая задница». И это не мои разглагольствования, а штука давно известная. Еще Л.Толстой писал, что, если на сцену, к примеру, вывести лошадь, то актер рядом с ней будет бессилен, ибо основное внимание переключится на нее.

Есть неписанное правило «чистоты жанра», когда в произведениях одного рода ограничивают смакование насилия, в других наготы и т.д. Вспомните, хотя бы известные блокбастеры «Титаник», «Троя» «Александр». Нагота была и там. Но какая? Невзоров же, непрофессиональный режиссер, в своей, далеко не бесспорном «Чистилище» вообще отказался даже от налета «эротизма», ибо понял, что есть вещи, которые смешивать нельзя:

Но «эротизм» раскрученного «Круга…» - лишь приманка. Отключенное от рассудка внимание направляется на мудрилу (не пропустите, пожалуйста, букву «р»), который что-то там вещает об опасности, грозящей миру от руководства его страны. Предатель, преподносится нам почти, как роденовский «Мыслитель», а Штаты, в посольство которых он позвонил, вольно или невольно, а возносятся на пьедестал Оплота Демократии. Так еще можно было думать в начале 50-х, но намекать на подобное сегодня все равно, что бежать за ушедшим поездом.

Теоретически, конечно, можно рассуждать и об идейном вызове тирану ли, косным ли обычаям, живописать античного Алкивиада или русского князя Андрея Курбского, посмевшего спорить с самим Иваном Грозным. Но то была история. Здесь же перед нами эпоха, неотделимая от нашей нынешней жизни. И что мы видим? – Начатое еще в годы перестройки усердное стирание границ между своим и чужим. Тем, что «можно», и что «нельзя».

Прековарнейшая штуковина. Сегодня в полугероях нам представят того, кто выдал разведчиков своей страны, а завтра на экран можно будет выставить онанирующего полицейского, который будет философствовать о том, что, убивая по приказу вражеского командования женщин и детей, он мстил Сталину. Так что ли?

В спокойные времена, такая отстраненность, может, и допустима. Но в наше, шаткое…».

УДК 341.9

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ДОЗНАНИЯ В УПРОЩЕННОМ ВИДЕ

Колпашникова В.М. – к.ю.н., зав.кафедрой теории и истории государства и права Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Туйін

Осы мақалада автор қылмыстық істің орта және жеңіл дәрежелі істері бойынша қысқартылған түрдегі тергеу жүргізудің жолдарын заңды түрде бекітуді қарастырады.

Аннотация

В статье автором рассматриваются вопросы законодательного закрепления упрощенного порядка расследования уголовных дел по преступлениям небольшой и средней тяжести.

Summaru

In the artikle the writer deals with the problems of legislative consolidation of simplified character of investigating criminal cases on middling and grave crimes.

Глава государства подписал Закон «О внесении изменения и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс РК по вопросам производства предварительного следствия и дознания в упрощенном виде», который опубликован в центральной печати 12 декабря 2009г.

Согласно упомянутому закону, который был разработан МВД, в Уголовно-процессуальный кодекс РК (УПК РК) введена статья 189-1, на основании которой производство дознания теперь будет осуществляться в упрощенном виде [1].

Упрощенное досудебное производство - процессуальная форма досудебной деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, в пределах полномочий, установленных Кодексом по делам небольшой и средней тяжести.

В частности, производство предварительного следствия и дознания в упрощенном виде будет применяться в случаях, если собранными доказательствами установлено факт преступления и лицо его совершившее, которое признает свою вину, не оспаривает доказательства, характер причиненного вреда и согласно на применение упрощенного порядка досудебного производства.

Важно подчеркнуть, что упрощенный порядок предварительного следствия и дознания не применяется в отношении совокупности преступлений, когда хотя бы одно совершенное преступление является тяжким или особо тяжким, а также в отношении несовершеннолетних и лиц, которые в силу своих физических или психических недостатков не могут сами осуществить свое право на защиту, в отношении лиц, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство, в отношении лиц, обладающих привилегиями и иммунитетом от уголовного преследования, в случае непризнания своей вины хотя бы одним из соучастников, при невозможности в установленные сроки обеспечить полноту и всесторонность исследования всех обстоятельств по делу, при необходимости задержания подозреваемого или применении меры пресечения.

Решение о возбуждении уголовного дела в упрощенном порядке принимается в течение 24 часов с момента регистрации заявления или сообщения о преступлении и проводится в срок не более 10 суток.

Потребность законодательного закрепления упрощения порядка расследования уголовных дел по преступлениям небольшой и средней тяжести вызвана объективно сложившейся ситуацией в сфере борьбы с преступностью.

Система уголовной юстиции не справляется с возросшим количеством преступлений указанной категории. Это обосновывается достаточно сложными юридическими

процедурами привлечения к уголовной ответственности, прежде всего, в досудебных стадиях уголовного процесса.

Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан в основном дифференцировал порядок предварительного расследования уголовных дел, предусмотрев две традиционные формы: дознание и предварительное следствие. Сокращение объема досудебной подготовки по преступлениям небольшой и средней тяжести позволит осуществлять быстрое продвижение уголовных дел в судебную стадию, полную реализацию прав сторон, снизит уровень нарушения конституционных прав граждан и приведет в соответствие стадии уголовного процесса [2].

Предварительное следствие и дознание в упрощенном порядке возможно в случае, если достоверно установлены обстоятельства совершения преступления, виновное лицо и имеются доказательства (обнаруженные, изъятые и закрепленные в соответствие с требованиями Уголовно-процессуального законодательства). При этом лицо не отрицает своей вины в совершении преступления.

Североказахстанские полицейские первыми в республике передали в суд уголовное дело, расследованное по упрощенному досудебному производству. Изменения в уголовное законодательство вступили в законную силу 12 января, а уже 14 января полицейские Есильского района закончили первое уголовное дело в порядке упрощенного судебного производства, сообщает пресс-служба областного ДВД. Так, житель села Явленка украл у своего соседа бензопилу. Преступление было раскрыто оперативниками в дежурные сутки после поступления заявления потерпевшего. Задержанный не стал отрицать своей вины и признал нанесенный им материальный ущерб. Стражи правопорядка изъяли бензопилу, которую сельчанин успел разобрать на запчасти. Совокупность всех этих обстоятельств позволила, согласно нововведению в законе, окончить дело в упрощенном порядке за один день. В суде подобные дела также будут рассматриваться в ускоренном порядке.

Главные преимущества изменения в законодательстве: во-первых, протокол упрощенного досудебного производства позволяет в одном документе сконцентрировать: возбуждение уголовного дела, привлечение в качестве обвиняемого, обвинительное заключение и протокол ознакомления с материалами дела, во-вторых, сокращаются сроки производства по делу с 2 месяцев, как было до этого, до 10 суток. Таким образом, значительно сокращаются объем и сроки досудебной подготовки по преступлениям небольшой и средней тяжести.

Согласно статистике, около 75% всех совершаемых преступлений относится к категории небольшой и средней тяжести. По экспертной оценке около 25% из них, возможно, будут оканчиваться в порядке упрощенного досудебного производства. К таким делам относятся в основном кражи, наркопреступления, мошенничество. И если раньше по таким «незначительным» делам следователям приходилось проводить целый комплекс следственных действий и формировать уголовное дело на десятках страниц, то сейчас все вмещается в рамки одного процессуального документа на 20-30 листах.

При этом новая форма упрощенного досудебного производства не исключает участие адвоката и проводится только с согласия, как потерпевшего, так и обвиняемого, что соответствует всем международным нормам. В то же время дела, в которых необходимо проведение судебно-медицинских, судебно-психиатрических или других сложных экспертиз и всевозможных следственных действий, не могут быть расследованы в порядке упрощенного судебного производства. Все тяжкие и особо тяжкие преступления будут расследоваться по обычной схеме.

Литература:

1. Закон «О внесении изменения и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс РК по вопросам производства предварительного следствия и дознания в упрощенном виде» от 12 декабря 2009 г.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РК Алматы,1998 г.

УДК 303.446.4.:341.218(574)

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ КАЗАХСКОГО НАРОДА В ТРУДАХ М.П.ВЯТКИНА

Шунаева С.М. - к.и.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Костанайского государственного универсистета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақала профессор М.П.Вяткиннің және Қазақстандағы өзге зерттеушілердің қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуы сұрақтарына деген көзқарастарын қарастырады. Автор қазақ мемлекетінің қалыптасуының өзекті сұрақтарын зерттейді.

Аннотация

Статья изучает взгляды профессора М.П.Вяткина и других исследователей Казахстана на вопросы образования казахской государственности. Автор исследует наиболее актуальные вопросы становления казахского государства.

Summary

Article examines the views of Professor M.P. Vyatkina and other researchers in Kazakhstan on issues of education Kazakh statehood. Author isseleduet most urgent issues of formation of the Kazakh state.

Проблема образования Казахского ханства и складывания народности привлекала внимание не одно поколение исследователей. М.П. Вяткин, ученый советского периода, доктор исторических наук внес свой вклад в разработку данной проблематики. Впервые к этой проблеме ученый обратился в статье «К вопросу об образовании Казахского ханства» [1, С. 42.]. Его научная концепция образования казахского государства и казахской народности вошла в «Историю Казахской ССР» 1-го и 2-го изданий.

Известный исследователь истории Казахстана И.В. Ерофеева в решении вопроса возникновения государственности условно проводит разграничения среди исследователей – на специализирующихся по способу методологических подходов в исследовании истории, главным образом, на реконструкции сюжетно-событийной канвы политической истории Казахстана эпохи позднего Средневековья и Нового времени и на тех, кто посредством применения системно-структурного метода исследует социально-экономическую природу кочевого общества и, тем самым, изучает государство и его властные отношения [2, С. 5]. Исходя из такого разделения М.П. Вяткина, безусловно, следует отнести к первой группе ученых, который, опираясь на тюркоязычные источники, определил время и место образования Казахского государства. Наличие в Казахстане, до присоединения его к России, такого политического образования, как государство у М.П. Вяткина, не вызывает сомнений, тогда как некоторые ученные считали, что у казахов не было государства, а был рыхлый союз родоплеменных образований, не способный, вследствие внутренней природы кочевого хозяйства, к саморазвитию и созданию государственности. В своем исследовании об образовании казахского государства ученый выделяет основные системоообразующие факторы этого исторического процесса. Он считает, что с развитием материального производства развивались и усложнялись не только общественные отношения первобытного общества, но и развивались частная семейная собственность, общественное разделение труда, росло имущественное неравенство среди свободных и, таким образом, нарождалось деление общества на классы свободных и рабов. Так постепенно складывались все условия для образования на территории Казахстана государственной власти.

Ученый проблему образования казахского ханства исследует на основе данных, оставленных Мухаммад Хайдаром в его «Тарих-и-Рашиди», где говорится об откочевке около 1456 г. от Абулхаир-хана, господствовавшего в Дешт-и-Кыпчаке ближе к территории

Моголистана двух султанов-джучидов Жанибека и Гирея. Он критически подходит к сведениям, оставленным Мухаммед Хайдаром, поскольку они были написаны через 80 лет после описываемых событий и тем не менее, ученый полагает, что на достоверность некоторых сведений в «Тарих-и-Рашиди» все же можно полагаться.

М.П. Вяткин связывает образование казахского ханства с внутренней борьбой джучидов, которая развернулась после распада Золотой Орды и отмечает, что султаны Жанибек и Гирей относились к потомкам первого хана Белой Орды - Орда-Еджена, вели непримиримую борьбу за власть с потомками другого сына Джучи – Шейбани. Эта борьба усилилась в период правления шейбанида Абулхаир-хана, государство которого получило название Ханства кочевых узбеков. Бегство султанов дома Орда-Еджена, старшего сына Джучи-хана, было связано с попыткой восстановить владельческие права своей фамилии. Ученый считает, что Казахское ханство возникло, как вассальное по отношению к Моголистану во II половине XV в., и твердо полагает, что местом его возникновения было Западное Семиречье. Правильно было бы отметить, что Казахское ханство эпохи XV в. типично кочевое государство и собственно формирование новых государств в Степи связано с приходом новой династии. Об этом пишут ряд современных отечественных исследователей.

Другим, не менее важным моментом в исследовании истории Казахстана является вопрос об образовании казахской народности. М.П. Вяткин отмечает, что в состав Казахского государства при выделении его из Узбекского союза вошли части тех же племен, что входили ранее в Ханство кочевых узбеков. Ряд родов у казахов и узбеков одинаков, например, джалаир, канглы, кипчак, конград, найман, алчин и др. По мере развития Казахского союза* в него вливались и другие племена, в результате чего племенной состав данного образования оказался гораздо более сложным, чем племенной состав Узбекского союза. Ученый обращает внимание на то, что в определении племенного состава Казахского союза большое значение имеет вопрос племенного состава Ногайской Орды. С распространением казахских владений в XVI в. до Урала часть ногайских родов, несомненно, должна была войти в состав казахской национальности, но племенной состав Ногайской Орды в ранний период известен был мало. Несомненно одно, что основным племенем здесь являлись мангыты, а также, по мнению М.П. Вяткина, в состав Ногайской Орды входили кипчаки, канглы, найманы, конград, кытан, уйгуры, уйшуны, кенегесы, минги и другие племена. Некоторые из них входили и в Узбекский союз, что вполне могло быть, если учесть раздробленность кочевий одного и того же племени. На этнический состав казахской народности должен был оказать влияние племенной состав Моголистана, где в XV в. расселялись казахи. Сложным в этническом отношении являлось и население степей Дешт-и-Кипчака в доказахский период. М.П. Вяткин обращает внимание на то, что единство казахской народности складывалось не на основе этнической однородности, а в результате однородных хозяйственных и политических условий жизни племен, образовавших Казахский союз. По его мнению в образовании казахской народности основную роль сыграли тюрко-монгольские племенные объединения уйсун, канглы, дулат, аргын, найман, кипчак и алчин. Ученый считает очевидным, что время возникновения казахской народности нельзя отождествлять со временем появления исторических сведений о тех или иных племенах, из состава которых складывалась казахская народность. Ряд этих племен имеет весьма древнюю историю (например, уйсуны, отождествляемые с древними усунями, канглы, дулаты и др.). Казахский язык, как язык особой национальности, по его мнению, мог

---

* М.П.Вяткин часто употребляет к ранне-государственным кочевым образованиям термин «союз», видимо желая подчеркнуть этим неразвитость государственных институтов того периода применительно к нынешнему пониманию государства, как такового. Сегодня историки часто применяют понятие «протогосударственные образования», характеризуя союзы кочевых племен. Но это лишь наше предположение и что является в данном случае синонимом термина «союз» или государство, или протогосударство по М.П.Вяткину еще предстоит исследовать.

возникнуть лишь в процессе формирования хозяйственных, социальных и политических особенностей быта казахов.

Итак, обособление казахов в культурном, общественном и хозяйственном отношении от других среднеазиатских народностей, прежде всего от узбеков, происходило, по мнению ученого, в конце XV и XVI вв., к этому времени с большей степенью вероятности следует отнести формирование казахской народности. Он уточняет, что в указанный период образование этнического типа казахов лишь завершается, а сам же этот процесс длительный и начало его теряется в глубокой древности.

Раскрывая социально-экономические и политические условия обособления казахской народности, М.П. Вяткин обращает внимание на то, что в начале XVI в. выявились различия в хозяйственном быту узбеков и казахов. Так, узбеки начали переходить к оседлой земледельческой жизни, а казахи оставались кочевниками-скотоводами. Образование казахского государства он относит ко II половине XV в., а окончание складывания народности к концу XV – началу XVI веков.

Образование казахского государства и формирование казахской народности – эти злободневные вопросы истории Казахстана, которые привлекали к себе внимание не одно поколение ученых. Спектр высказываемых точек зрения по данной проблеме во все времена был широк. Интерес вызывает точка зрения ученых 40-х годов XX века, к поколению которых относится сам М.П. Вяткин. Научная концепция его по вопросу происхождения казахского государства и народности имела своих сторонников и противников. Особой критике подверглась точка зрения ученого в ходе обсуждения проектов «Истории Казахской ССР» 1-го и 2-го изданий, где он выступал автором соответствующих глав. Е.А. Федоров был не согласен с тем, что «образование особого, казахского государства было связано с той борьбой внутри джучидов, которая характеризует время распада Золотой Орды. Выходит, что если не было бы джучидов, не возникло бы казахского государства, следовательно, профессор М.П. Вяткин не связывает образование казахского государства с развитием производительных сил и обусловленным этим развитием возникновение казахской народности» [3, Л. 1]. В заключении Е.А. Федоров высказывает свое мнение о том, что возникновению казахской народности не может предшествовать образование государства, как считал М.П. Вяткин.

Особо непримиримой в вопросе образования казахского государства была позиция правоведа С.В. Юшкова. Не соглашаясь с мнением М.П. Вяткина, он полагал, что «казахский народ и казахское государство возникли одновременно, это есть своего рода монизм. Развиваются общественно-экономическая основа, отношения, возникает народность, возникает то или иное национальное государство. Я считаю, что не окончательно казахская народность возникла к середине XV в., а только в основном. Закончился этот процесс образования казахской народности, когда казахское государство формировалось. Дело обстояло не так, как представляют товарищи (здесь он, главным образом, имел в виду М.П. Вяткина – С.Ш.), которые настаивали, что сначала образуется народность, нация, а потом государство, а именно процесс одновременного складывания и народности, и государства» [3, Л 78].

Другой видный ученый того периода В.Ф. Шахматов считал, что бегство Жанибека и Гирея в Моголистан не означает ещё образования казахского государства. Это был лишь один из эпизодов в процессе его образования. Откочевка Жанибека и Гирея была откочевкой двух ханов на новые места, на которых они значительно укрепились. Это бегство ханов имело большое значение в объединении казахского ханства. Уход с Жанибеком и Гиреем значительной части племен изолировала тех от кровавых междоусобиц, которые наблюдались тогда в Узбекском ханстве. Процесс завершения формирования казахской народности произошел позже при преемниках Жанибек-хана и Гирей-хана. Образование Казахского государства В.Ф. Шахматов относит к более позднему времени, чем М.П. Вяткин, - к правлению хана Касыма. И ханство Касыма он считает первым государством казахов.

Спорным оставалась и точка зрения М.П. Вяткина в отношении складывания казахской народности. Так, Н.В. Устюгов полагал и на это указывал ученому, что процесс образования народности есть процесс длительный и не может быть приурочен к тому или иному определенному хронологическому моменту. Для него важным было показать начало процесса и его завершение. В связи с чем Н.В. Устюгов предлагал отразить ход рассуждений по этой проблеме в тексте издаваемых учебников, каждому привести свои убедительные доводы, при этом отмечал, что доказательная база М.П.Вяткина, которой аппелировал ученый была неубедительной.

По вопросам складывания казахской народности В.Ф. Шахматов полагал, что одни и те же племена составляют казахскую, узбекскую и другие тюркские народности. Однако по М.П. Вяткину такое мнение ошибочно. С точки зрения ученого этнические компоненты в образовании тюркских народностей лишь частично совпадают, так как их этнический состав далеко не тождественен [3, Л.80].

Современные ученые, приведя множество исследований в данной области, своими трудами подтвердили, дополнили и опровергли отдельные выводы исследователя по вопросам о происхождении казахской народности и казахского государства. Так, С.К. Ибрагимов окончательное оформление самостоятельного казахского государства относит к 30-40 гг. XVI в. При этом он считает, что в конце XV в. образовалось только несколько владений феодального типа, возглавляемых сыновьями Жанибека и Гирея. В дальнейшем они и положили начало отдельному кочевому государству – Казахскому ханству [4, С. 172].

Историк Т.И.Султанов считает, что образование Казахского ханства не было единовременным актом, а являлось весьма продолжительным процессом, что в целом подтверждает точку зрения М.П. Вяткина. По мнению Т.И Султанова, ко времени возвращения Жанибек-хана и Гирей-хана в 1470 г. в Узбекский улус после смерти Абулхаир-хана и захвата ими верховной власти, можно отнести образование нового казахского ханства [5, С. 239].

В исследованиях К.А. Пищулиной весьма доказательно, аргументировано на основе многих исторических данных XV-XVI вв. устанавливается место возникновения казахского ханства – Западный Жетысу (долины рек Чу и Таласа). В своих исследованиях автор опирается на тот же исторический документ, что и М.П. Вяткин (то есть на сообщения, оставленные Мухаммед Хайдаром) о месте и времени возникновения Казахского ханства. К.А. Пищулина проводит критический анализ этого документа, определяет степень достоверности сообщения «Тарих-и-Рашиди», так как в нем описаны события 80-летней давности и приходит к заключению, что на этот исторический источник вполне можно опираться в исследовании времени образования казахского государства. Названное Мухаммад Хайдаром время образования ханства – 870 год хиджры (1465-1466 гг.), по мнению К.А. Пищулиной, заслуживает внимания, хотя бы тем, что это единственная зафиксированная письменным источником дата. Она отмечает, что «как источниковые данные, так и сопоставление фактов и мнений исследователей позволяют говорить, что казахское ханство образовалось в середине 60-х гг. XV столетия в Западном Жетысу. Именно сюда мигрировали на протяжении почти десятилетия часть казахских родов и племен Среднего жуза, возглавляемые потомки ханов Ак-Орды, которые боролись за восстановление власти династии ак-ордынских ханов над населением Восточного Дешт-и-Кыпчака. Здесь были наиболее благоприятные условия для их прибытия, где впоследствии будет расселяться Старший жуз. Союз части племен обоих жузов лег в основу казахского ханства» [6, С.246]. Эта точка зрения К.А.Пищулиной полностью подтверждает мнение М.П.Вяткина по вопросу о месте и времени возникновения казахской народности. Ч.Ч.Валиханов полагал, что основой казахского народа стали узбеки и ногайцы. Узбек-казахи, по его мнению, как народ, образовались намного раньше откочевки Жанибека и Гирея, которая не могла оказать, да и в целом не оказала существенного влияния на происхождение казахского народа. Это утверждение перекликается с точкой зрения М.П. Вяткина, когда он указывает, что в состав казахской народности, в числе прочих, вошли и

ногайцы. Как Н.Красовский не был согласен с тем, что существовала связь между узбеками Жанибека и Гирея, ушедшими в Моголистан, и казахами Шейбани. По мнению этого ученого, временем появления казахов, как самостоятельного народа, является конец XV столетия, когда этноним «казах» становится определением казахского народа, что согласуется с точкой зрения М.П.Вяткина о времени формирования казахской народности.

Достаточно распространенным является мнение о том, что в образовании народности главным выступает политический фактор, на что указывают Ч.Ч.Валиханов, В.В. Вельяминов-Зернов. Откочевка Жанибека и Гирея лишь ускорила процесс сложения казахского народа, полагает Т.И.Султанов: «Завершающий этап формирования казахской народности – это процесс выделения, обособления определенной группы племен под влиянием целого комплекса факторов, в особенности политических. Территориально-этническое социально-экономическое и культурно-бытовое разграничение населения бывшего Узбекского улуса, вызванное передвижениями значительной части племен улуса в Среднюю Азию во главе с Мухаммадом Шейбани-ханом, сыграло решающую роль в окончательном сложении новой этнической общности – казахской народности» [7, С. 78].

К.А.Пищулина и Б.Е.Куликов также считают, что в основе интеграционного процесса лежат этнические и политические факторы и они как отмечат «образование казахской народности происходило на базе общих закономерностей формирования народностей, как этносоциальных организмов, в связи со становлением и укреплением феодальных отношений, сложением общности территории, языка, материальной и духовной культуры» [8, С. 246].

Представленные точки зрения исследователей носят вполне обоснованный характер. Так или иначе, они сходятся на том, что сложение народности – процесс длительный, начало которому нужно искать в древности, как и считал М.П. Вяткин. Совокупность исторических, археолого-этнографических, антропологических и лингвистических источников последних лет позволяет утверждать, что процесс образования казахской народности в XIV-XV вв. в основном был завершен. Таким образом, современные исследования в этой области опровергают предложенное М.П.Вяткиным время формирования казахской народности.

Вопрос формирования казахской народности стояла и стоит в центре многих дискуссий в историографии прошлого и настоящего. В свете последних исследований нужно отметить, что спектр высказанных точек зрения по вопросам возникновения казахского государства и формирования казахской народности весьма широк. Мнения всех ученых вызывают интерес, каждый исследователь представляет свое видение проблемы. Интересным представляется точка зрения М.П.Вяткина в сопоставлении ее с современными исследованиями. Необходимо отметить, что некоторые его положения, в частности о времени и месте возникновения казахского государства, совпадают с исследованиями многих известных казахстанских ученых, которые свои изыскания проводили с использованием новых, не известных исследователю источников.

Точка зрения М.П.Вяткина о времени возникновения казахской народности не получила подтверждения, появившиеся новые исторические источники и построенные на их основе исследования говорят не в пользу гипотезы ученого. Но он и сам в своих трудах не делал окончательных выводов, полагая, что только дальнейшее изучение источников, значительная часть которых к 40-м гг. прошлого столетия еще не была даже переведена и опубликована, которые могли бы пролить свет на эту проблему.

Литература:

1. Вяткин М.П. К вопросу об образовании Казахского ханства //Большевик Казахстана,1941. № 2. С. 42-52.

2. Ерофеева И.В. Казахские ханы в XVIII - середины XIX века //Восток, 1997, №3. С. 5,6.

3. Объединенный ведомственный архив МОН РК. Ф.11. Оп.1. Д.1.

4. Ибрагимов С.К. К истории Казахстана в XV веке. //Вопросы филологии и истории стран Советского и зарубежного Востока. С.172.

5. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. – Алма-Ата: Рауан, 1992. С. 374

6. Пищулина К.А. Юго-Восточный Казахстан в середине XIV- начале XV вв. – Алма-Ата: Наука, 1977. С. 288.

7. Султанов Т.И. Кочевые племена Приаралья в XV-XVII вв. //Вопросы этнической и социальной истории. - М.,1982. - С. 78.

8. Пищулина К.А. Юго-Восточный Казахстан в середине XIV- начале XV вв. – С. 246.

УДК ?????

САЯСИ МӘДЕНИЕТ: МАЗМҰНЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

Ахметова Л.С. - Қазақстан, Қостанай қаласы, А.Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті,кафедра философии

Түйін

Бұл мақалада саяси мәдениеттің қоғамдық құбылыс ретінде мазмұны мен мәселелері,саясаттанудағы оны зерттеудің ерекшеліктері қарастырылады.Соңымен қатар,Қазақстан қоғамының саяси мәдениетінің сипатына ден қойылады.Оған қоса азаматтардың саяси міңез-құлқы мен саяси мәдениетінің деңгейі қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются содержание и проблемы политической

культуры как общественного явления,особенности ее изучения политической наукой. Особое внимание уделяется характеру политической культуры казахстанского общества.А также в статье дается анализ политическому поведению и уровню политической культуры наших граждан в настоящее время.

Summary

The article considers the contents and the problems of political culture as social phenomenon,the pecularities of its study by politology.Special a Wention is paid to the political culture of Kazakhstani society.The article presents the analysis of political behaviour and political culture of our citizens.

Қазақстанның саяси мәдениетің кешенді зерттеу қазіргі уақыттағы оның әлеуметтік-саяси мәнің обьективті,біртұтас түсіну үшін қажет. Халықтың саяси мәдениетің зерттемей және түсінбей тұрып, кез келген қоғамның шынайы саяси өмірің тану мүмкін емес. Нақ осы саяси мәдениет көбіне нақты саяси жүйенің қайнар көздерің, сипаты мен ерекшеліктерің, қоғамда үстемдік етіп тұрған саяси режимді(тәртіпті), қоғамдық топтардың саяси санасы мен міңез-құлқың, саяси үрдістердің даму қарқыны мен бағытың түсіндіреді. Тек халықтың саяси мәдениетің зерттеу жолымен ғана не үшін әртүрлі қоғамдарда не болмаса қандай да бір қоғамның әртүрлі тарихи кезеңдерінде сол бір ғана саяси институттар өмір сүретіндігің түсіндіруге болады.

Саяси мәдениеттің кемелдік сипаты мен дәрежесін есепке алу белгілі бір мөлшерде халықтың саяси-басқарушылық шешімдерді қаншалықты және қалай қабылдайтындығын алдын-ала болжауға, демек, шешімдерді әзірлеу мен оның тиімді жүзеге асырылуын қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық, саяси және түсіндіру шараларын алдын-ала қарастыруға мүмкіндік береді. Саяси мәдениетті білу саяси болжамдау үшін барынша кең жол ашады.

Қоғамның және түрлі әлеуметтік топтардың саяси мәдениетін зерттеудің мәні саяси жүйенің тұрақтылығың қамтамасыз етудің әлеуметтік-саяси тетіктерін, сондай-ақ, оның әлеуеті жағынан әлсіз, бүлдіруші нышандарын айқындауда, қоғамдағы басымдық танытанын

саяси мәдениет пен ағымдағы саяси тәжірибенің сәйкестігі мен алшақтығының дәрежесін анықтауда жатыр.

Демек, саяси мәдениетті зерттеу тек саяси шындықты терең танып-білу тұрғысынан теориялық құндылыққа ие болып қана қоймайды, сондай-ақ, саяси басшылық пен болжамдау үшін де оның тікелей қолданбалы маңызы бар.

Саяси медениеттің өмір сүру саласы басқаруды іске асырумен байланысты, қызметтің түрлерін, қоғамдық қатынастарды, көзқарастарды қамтитын қоғамның бүкіл саяси өмірі болып табылады.

Кез келген мәдениет, соның ішінде, саяси мәдениет жай сана мен мінез-құлықты ғана емес, меңгерілген түсініктерді, әдет-дағдылар мен ептілікті де қамтиды. Батыстық саяси ғылымдар технологиясында бұлар үлгілер деген атауға ие болған. Аталмыш жағдайда бұл сол әлеуметтік қауымдастықтарға тән және олар оны бірнеше мәрте қолданғаннан кейін, өзіндік нормаларға айналатын саяси сана мен мінез-құлық екені айтылып отыр.

Біздің әдебиеттерде «стереотип» деген ұғым жиі қолданылады, бірақ, ол намысқа тиетіндей мағынада емес, сана мен мінез-құлықта қалыптасқан, жақсы меңгерілген және тікелей актінің мәніне қарай жасалынған түсінік ретінде қолданылады. Сондықтан, саяси мәдениетті қысқаша, аталмыш әлеуметтік қауымдастыққа тән саяси сана мінез-құлықтың стереотиптерінің немесе нормаларының жиынтығы тәрізді анықтауға болады.

Алайда, мұндай жалпы анықтама саяси мәдениеттің мазмұнын толығымен аша алмайды. Бұл үшін оның негізгі тетіктерін бөліп көрсету маңызды болмақ. Саяси мәдениеттің ажырамас бөлігі саяси сананың әлементтері, бәрінен бұрын сол қоғамдағы үстемдік етіп тұрған және аталмыш әлеуметтік топтардың мүшелері арасында барынша кең таралған әдеттегі, қоғамның саяси өмірінің әртүрлі аспектілері: саяси жүйе, оның жекелеген институттары; саяси режим, билік пен басқарудың механизмі, билік өкілеттілігінін иеленушілнрі; саяси өмірдегі өзінің орны, құзыреттілік пен азаматтардың саяси қызметке қатысуының тиімділігі және т.б. жөнінде қалыптасқан түсініктер болып табылады.

Санада қабылданатын саяси тәжірибенің тікелей немесе жанама көрініс табуы негізінде біршама тұрақты, үлгілер мен стереотиптер түріндегі қалыптасады. Осы түсініктер шын ба, әлде жалған ба, одан тәуелсіз саяси мәдениеттің тиісті иесі оларды ақиқат, өзінің көзқарасын білдіретін түсініктер ретінде қабылдайды. Саяси түсініктер,құндылықтар, ережелер мен мінез-құлықтар жинақталған түрде саяси мәдениеттің мазмұнын ашады. Барлық осы тетіктерді қатаң түрде бөлшектемеген жөн. Олардың дербестігі салыстырмалы. Шындығында, олар өзара байланысты, көбіне бір-бірімен тығыз қабысып жатады. Мәселен, көптеген американдықтар мен батыс-еуропалықтардың төмен дәрежедегі саяси қатысуының бірнеше рет эмпирикалық расталған фактісін түрлеше түсіндіруге болады: саяси қызметке қатысу мүмкіндіктерінің төмен бағалануының айғағы ретінде; саяси қатысуды мақсат етудің нашар дамуы ретінде немесе мұндайдың мүлде болмауы; саяси өмірге қатыспау, не болмаса, өзінің қатысуы шектеу, мысалы, сайлау күнгі дауыс беру сияқты саяси мінез-құлықтың қалыптасқан нормасы(үлгісі,стереотипі)ретінде де түсінеледі. Демек, мұнда бір құбылыста-яғни, саяси қатысу (немесе қатыспау)сияқты бір ғана құбылыста бір мезгілде саяси мәдениеттің бірнеше тетіктері көрініс береді.

Сөйтіп, саяси мәдениет-бұл қоғамның рухани мәдениетінің құрамдас бөлігі, саяси білімдердің, азаматтардың бағалаулары, әдет-дағдылары мен әрекетінің деңгейі, сипаты мен мазмұны, саяси қатынастардың реттейтің әлеуметтік-саяси құндылықтардың, дәстүрлер мен нормалардың мазмұны мен сапасы, сондай-ақ, азаматтардың саяси мінез-құлқы, олардың саяси өмірге қатысуы, демократия жүйесі және аталмыш тарихи нақты қоғамдағы азаматтардың саяси ақпаратандырылуы.

Саяси мәдениет мемлекеттің, саяси партиялар мен саяси қозғалыстардың, қоғамдық ұйымдардың, еңбек ұжымдары мен жекелеген азаматтардың қызметінде, демократияда, конституцияда, құқық нормалары жүйесінде, оларға деген ел азаматтарының қарым-қатынасында өзіндік көрініс табады. Қоғамның саяси мәдениеті-көбіне үстемдік етіп тұрған әлеуметтік топтардың саяси мәдениеті. Саяси құндылықтар мен нормаларда, ең алдымен,

тиісті әлеуметтік қауымдастықтардың мүдделері, қоғамдық жағдай мен тарихи дамуының ерекшеліктері бекітіледі.

Соңымен бірге, қоғамның саяси мәдениеті өткеннен мұраланып қалған тарихи дәстүрлерді, ұлттық, жағрафиялық, мәдени, діни және басқа да факторларды белгі етіп қалдыруды өзіне жүктейді.

Қоғамдағы басымдық танытанын саяси мәдениет тарихи даму барысына қарай әлеуметтік мүдделерге бейімделеді, олардың алып жүрушісі саяси жүйеде жетекші жағдайды иеленеді. Бірінші кезекке басқа әлеуметтік мүдделердің жылжыумен байланысты қоғамдық дамуда басымдықтардың ауысуымен,сондай-ақ, жаңа саяси тәжірибенің ықпалымен саяси мәдениет белгілі бір өзгерістерді бастан өткереді. Бірақ, бұл үрдіс тез арада шапшаң түрде орын алмайды, өйткені, аталмыш жағдай бұрыннан қалыптасып қалған саяси түсініктерге,құндылықтарға,ережелер мен мінез-құлық нормаларына қозғау салады.

Қазіргі Қазақстан қоғамында орын алып отырған авторитарлық жүйеден плюралистік саяси жүйеге өту көптеген жүз жылдықтар бойы үстемдік етіп келген саяси мәдениетті жеңбейінше мүмкін емес. Оның нормалары қазіргі уақытта саяси плюрализм мен демократиялық жүйе режиміне өтудің қажеттіліктеріне сәйкес келмегені былай тұрсын, тіпті, тікелей оған қарама-қайшы келеді.

Қазақстан 20 ғасырда әлеуметтік-саяси,рухани-тарихи дамудың күрделі де қиын, әр түрлі қайшылықтарға толы жолын жүріп өтті, нәтижесінде өзінің тәуелсіздігіне қол жеткізді.Қазақстанның саяси мәдениетінің айрықша ерекшеліктері – конфессионалдық,аймақтық және плюрализмнің басқа да формалары болып табылады. Әтноәлеуметтік құрылымның полиәтникалығы, өз кезегінде, мультимәдениеттендіру процестеріне, өтпелі кезеңдегі қоғамдық процестерді зерттеуде әр түрлі(әтноәлеуметтік,діни және т.б.) мақсаттарды ескеру қажеттігіне назар аударуды талап етеді.

Қазақстан қоғамының маңызды ерекшеліктерінің бірі этникалық мәдениеттің көп түрлілігі болып табылады, бұл тікелей қазақстандықтардың ұлттық санасында,олардың дүниетанымында,нормативті мәнділік мақсаттарында, сондай-ақ тұтас алғанда саяси мәдениетінде көрініс тапқан.Қазақстан халқының мәнділік мақсаттарын зерртеу тек ғылыми тұрғыдан ғана емес, сондай-ақ, мемлекеттік мүдделер тұрғысынан да маңызды. Ол халықтың ділі,құндылықтың теңестірілуі, ұлтаралық келісім, саяси және рухани мәдениет ұғымдарымен тығыз байланысты.

Кез келген елдің дамуы өзінің тарихи және ұлттық өзгешіліктерімен ерекшеленеді. Әрбір этникалық қауымдастықтың немесе әрбір халықтың өзінің тілі мен мәдениеті,өзіне тән экономикалық және әлеуметтік өмір тәртібі, ерекше табиғи жағдайлары бар, бұл олардың материалдық және рухани деңгейлерінің әртүрлі екендігін білдіреді. Соңымен қатар,стереотиптер этникалық мәдениеттің даму деңгейін көрсете отырып,өзіндік этникалық санада көрініс беруде. Бұның бәрі және де басқа да факторлар халық өмірінің алуан түрлілігіне, олардың дамуының көп нұсқалы сипатына және көпшіліктің санасында әртүрлі этномәдени стереотиптердің болуына себепші болады.

Өтпелі кезеңнің көптеген қиыншылықтарына қарамастан, Қазақстанда демократиялық саяси мәдениеттің дамуы үшін жеткілікті әлеует бар-бұл өмірдің күрделі жағдайына бейімделудің экономикалық, әлеуметтік,мәдени және рухани тәжірибесі. Азаматтардың саяси мәдениеті одан әрі дамуы үшін демократия құндылықтарын,гуманизм принциптерін өмірге жан-жақты еңгізу қажет. Біздің еліміз бұл мәселеде тек батыстық әртүрлі үлгілерге ғана бағдар ұстанбауы тиіс,соңымен қатар ұлттық ақиқаттылықтың ерекшеліктеріне де сүйенуі тиіс(Еуразиялық типтегі).

Қазақстанның әлеуметтік-мәдени кеңітігінде екі діл түйіседі: батыстық және шығыстық, бұлардың өзіндік ерекшеліктері бар. Ділдің батыстық типі сыртқы ақиқаттың өзгерісіне бағытталған динамикалық,обьективтік негіздер мәдениетін таратушы(алып жүруші)ретінде қарастырылады: ділдің шығыстық типінде дүниеге, табиғатқа, адамға сырттан қараушылық, бейімдеушілік қатынас жасауға бағытталған,мәдениеттің барынша дәстүрлі түрі бар. Қазақстан үшін саяси мәдениеттегі құндылықтарды құрайтын жүйе

этникалық, діни, жас мөлшері сипатының тәуелсіз бірыңғай болуы.Бұл факт Қазақстан халықтарының бірлігі жөнінде,қоғамның әлеуметтік-саяси тұрақтылығын айғақтайды. Дегемен соңғы 5-6 жыл ішінде Қазақстан халқының саяси мәдениетіне қатысты өмір салтында, құндылық бағдарларында үлкен өзгерістер болды және өткен кезеңнің көптеген құндылықтары қайта пайымдалуда.Біздің тарихымыздың идеологияландырылған кеңестік кезеңі жағдайларында саяси мәдениет қайсыбір идеологиялық категорияларға (негізінен,қоғамда үстемдік етіп тұрған) негізделген болса,ал қазіргі болмыста адамдар өздерінің мұқтаждықтары мен мүдделеріне барынша сәйкес келетіндей болып көрінетін саяси мәдениетті ұстануда.Бұл құбылыс дамыған елдерге тән.

Сөйтіп, нормативтік-мәнділік мақсаттарды,алуан түрлі стереотиптерді анықтау арқылы Қазақстан қоғамының саяси,этникалық діліне талдау жасау қоғамды демократияландыру тетіктерін жетілдіруге, Қазақстан Республикасының халқының саяси мәдениетінің деңгейін көтеруге мүмкіндік бере алады. Қазақстанда саяси мәдениеттің дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау,бұл процесте консолидациялық үрдістерді күшейту, Қазақстанның барлық өңірлері тұрғындарының мәдени ерекшеліктерін,прогресшіл құндылықтары мен дәстүрлерін сақтау және дамыту –осының бәрі қазіргі заманғы қазақстандық этносаяси діл мен саяси мәдениеттің ерекшеліктерін барынша айқын түсіну үшін алғышарт бола алады.

Сөйтіп, саяси мәдениетті тарихи қалыптасқан, біршама тұрақты,адамдардың бұрынғы ұрпақтарының тәжірибесін іске асыратын саяси түсініктер,қөзқарастар мен ережелер ретінде,сондай-ақ аталмыш қоғамның саяси қатынастары субьектілерінің іс-әрекеттерінде байқалатын және сабақтастықтың негізінде қоғамның саяси өмірінің ұдайы өсіп-өнуін қамтамасыз ететін стереотиптер,саяси мінез-құлық нормалары ретінде айқындауға болады.

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.А.На пороге 21 века.А.,1996г.
2. Политическая культура населения Казахстана.Сб.ст.Алматы,2001г.

УДК

ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В СВЕТЕ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Бондаренко Ю.Я. - к.ф.н., профессор кафедры философии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақала түрлі мәдениеттердегі эмоционалдық әсерлер мен мінез-құлықтық стереотиптердің ерекшелену мәселесіне арналған.

Аннотация

Статья посвящена проблеме специфичности эмоциональных реакций и поведенческих стереотипов в различных культурах.

Summary

The article is dedicated to the problem of specificity of emotional reactions and behavioral stereotypes in different cultures.

Как хорошо известно, проблема человеческого поведения, связанного с эмоциональными реакциями на различные ситуации, проблема не только психологическая, но и социально-историческая и, следовательно, в огромной мере, культурологическая. Так, еще молодой К.Маркс в своих знаменитых «Тезисах о Фейербахе» писал в 1845 г. о том, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». Поэтому-то и,

анализируемый Фейербахом «абстрактный индивид … в действительности принадлежит к определенной общественной форме» [1, с.2-3].

Сегодня, касаясь этого положения, можно было бы говорить об определенном «перехлесте», о невозможности свести множество реальных и разнообразных конкретных индивидов лишь к «совокупности всех общественных отношений», тем более в их упрощенном варианте учебников советских лет, поняв одновременно и экзистенциалистскую реакцию на жесткий детерминизм, выразившуюся в парадоксально-образном слогане: «Человек – это дырка в бытии», то есть существо, чье поведение не может быть ни жестко детерминировано, ни четко просчитано.

Однако уже размышления Маркса не сводились лишь к обоснованию идей французских просветителей, утверждавших господство фатализма и уподоблявших отдельного человека, шпаге, оказывающейся в руках обстоятельств, что логически не допускало не просто случайности, но и элементарных проявлений свободы воли. Напротив, Маркс, был певцом человеческой активности. Однако активность эта, по Марксу, всегда проявляется в определенных обстоятельствах, неотъемлемой составляющей которых оказываются и традиции: Люди сами творят историю. Но не так, как им вздумается. В обстоятельствах, которые не ими самими созданы. Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых.

Здесь, опять-таки, можно было бы спорить о том, уместно ли столь однозначно отзываться о традициях, особенно сегодня, когда стало модным к месту и не к месту упоминать о «возвращении к традициям». Но сама проблема связи реального поведения индивидов, их эмоциональных состояний с социокультурным фоном очевидна. На нее не раз обращали внимание и отечественные психологи от Л.С.Выготского до таких, как Л.Н.Леонтьев и многие другие. По словам Л.Н.Леонтьева, суммирующего итоги ряда размышлений и гипотез Л.С.Выготского, «опосредованная структура психических процессов всегда возникает на основе усвоения индивидуальным человеком таких форм поведения, которые первоначально вкладываются как формы поведения непосредственно социального». Таким образом, главный механизм развития психики человека рассматривается, «как механизм усвоения социальных, исторически сложившихся форм и видов деятельности…», когда «усвоенные в их внешней форме процессы далее преобразуются в процессы внутренние, умственные» [2, с.104]. При этом, обращаясь живущему в четырехмерном пространстве-вермени человеку, к его сознанию, Леонтьев вводит «понятие о пятом *квазиизмерении*, в котором открывается человеку объективный мир. Это – *смысловое поле*, *система значений*». Для самого Леонтьева данные значения выступают как то, «что лежит за обликом вещей – в познанных объективных связях предметного мира, в различных системах, в которых они только и существуют, только и раскрывают свои свойства. Значения, таким образом, несут в себе мерность. Это мерность *внутрисиситемных связей объективного предметного мира, она и есть пятое квазиизмерение его!»)* [2., Т.2 с.254].

Если пробиться сквозь риторику, соответствующую своему времени, то мы вправе подойти к очень важной мысли – мысли о том, что для индивида, объективными, то есть представленными ему как данность, могут быть и смыслы, вытекающие из традиций, верований, обычаев. Данность же эта носит исторический характер и потому изменчива и культурно обусловлена.

Вот на этой-то культурной обусловленности эмоциональных реакций и поведенческих стереотипов автор выступления и хотел бы сосредоточить свое внимание. Представляется, что при обилии исследований и четкости общих теоретических установок здесь перед культурологами еще необозримое поле исследований. Более того, именно социокультурное разнообразие конкретных исторических детерминант в их преломлении индивидуальной человеческой психикой, пожалуй, являет нам немало лакун, идет ли речь о психологии религии либо, к примеру, качеств, необходимых для полководца. Так, в классических советских исследованиях, таких, как, скажем, работы Д.М.Угриновича, очень четко выявлялись общие проблемы, но еще не ставилась задача рассмотрения и анализа

конкретных факторов, непосредственно влияющих на переживания и поступки представителей разных конфессий, к тому же живущих в различных социально-исторических условиях и в разные эпохи. А в интереснейшей и насыщенной идеями и богатым историческим материалом работе крупного советского психолога Б.М.Теплова [3] мы, опять-таки, встречаем попытку выделения неких общих черт талантливых полководцев – от Ганнибала и Цезаря – до Наполеона, Суворова и Кутузова. И это допустимо. Но остается в стороне та же специфика, связанная с особенностями вооружения, стратегии и тактики, а также мировидением и системой ценностей тех, кого ведут в бой. К примеру, там, где полководец, одновременно и окруженный особым ореолом вождь, царь, непосредственно ведущий в бой, он может демонстрировать свою храбрость, устремляясь в числе первых на врага. В древней Испании, например, как пишут, были племена, воины которых были не вправе пережить гибель вождя. При таких обычаях и, соответственно, установках мотивация была одна: отчаянно защищая вождя, напрямую сражались за собственную жизнь и честь. В других случаях отчаянный порыв полководца должен был бы опираться на иные стимулы, а то и вовсе оказаться безрассудным.

Иначе говоря, перед культурологом неизбежно вырастает клубок вопросов о том, какие поведенческие стереотипы, стимулы, мотивации, ограничители действий могли быть использованы и, более того, оказывались действенными в тех или иных социокультурных обстоятельствах, какие «правила игры» и насколько жестко определяли исполнение тех или иных социальных ролей в ту или иную эпоху. Так, касаясь только военной тематики было бы необычайно интересно сопоставить речи и нюансы поведения полководцев разных времен и народов перед решающими сражениями и в целом во время войн.. Вполне понятно, что здесь что-то может быть домыслено, что-то приглажено, что-то просто позаимствовано из иных, ставших «образцовыми» описаний. Но и при всем том такие «детали истории культуры» способны аналитику дать определенную пищу для размышлений о социальных ориентирах и системах ценностей, верований, как регуляторов поведения и своего рода «триггеров» тех или иных состояний и действий, включая и такие, которые могут быть эффективными лишь при определенном состоянии умов.

Так, живописуя начало противостояния греков и персов в знаменитом сражении при Платеях, Геродот сообщает о том, что, осыпаемые стрелами персидских конников, греческие воины не двигались с места. По Геродоту, это объяснялось тем, что в это же время, находившиеся сзади войска спартанские цари и жрецы совершали жервоприношения, ожидая с помощью такого рода действий, узреть знаки богов, говорящие о том, что наступает подходящий момент для начала собственной атаки. В современных же комментариях к этому эпизоду отмечается, что таким образом удавалось удерживать тысячи людей от несвоевременного начала боевых действий в сражении, исход которого оказался удачным именно для эллинов. Очевидно, что такого рода регулирование внутреннего состояния и поведения людей, которые в буквальном смысле «смерти смотрели в лицо», было возможно лишь при использовании устойчивой системы верований и, соответствующих ей, представлений о мирозданьи и скрытых пружинах земных событий.

С другой стороны, пренебрежение умонастроениями своих воинов могло оказаться катастрофическим и для самого разумного полководца. Историки упоминают курьезный случай, когда на борту корабля одного древнего полководца куры почему-то не стали клевать зерно. Это считалось мрачным предзнаменованием. Не желая потакать суевериям, полководец повелел выбросить капризных «прорицательниц» за борт. Однако моральный дух войска все равно был подорван, и столкновение с врагом практически без борьбы закончилось поражением для воинов борца с суевериями. (Это случилось во время первой пунической войны с армией римского полководца Публия Клавдия Пульхера.. «Сражения, по сути дела, не произошло: воины, решив, что им все равно ничто не поможет (священные куры предрекли поражение) даже не оказали противнику сопротивление – сдались без боя» [4, с.85 – 86]. При всей относительной достоверности всякой исторической хроники здесь есть над чем поразмыслить.

Совсем иной пример дает Плутарх, описывая канун битвы при Каннах: «Поначалу даже карфагеняне пришли в смятение, изумленные отвагой командующего (римлян) и размерами войска: ведь они уступали противнику более чем вдвое.

Ганнибал приказал своим вооружаться, а сам в сопровождении нескольких всадников поднялся на невысокий пригорок и стал наблюдать за противником, который уже строился в боевые ряды. Один из его спутников, по имени Гискон, человек равного с ним положения, сказал, что число врагов кажется просто поразительным. «Но есть вещь еще более поразительная, Гискон, и ты ее проглядел», - возразил Ганнибал. «Что же это? – спросил Гискон. «А то, что среди такого множества людей нет ни одного, которого бы звали Гисконом!» Шутка была совершенно неожиданной, все рассмеялись и, спускаясь с холма. Пересказывали ее каждому встречному, так что смех все ширился, и даже сам Ганнибал не мог сдержать улыбки. Увидев это, напуганные карфагеняне приободрились, считая, что лишь величайшее презрение к неприятелю позволяет их полководцу так спокойно смеяться и шутить перед лицом опасности» [5, с.235] Как видим, здесь уже неожиданная шутка, а не использование арсенала заранее продуманных средств психологического воздействия производит колоссальный эффект, меняя настрой воинов перед страшным сражением. Но, обратите внимание: такая шутка могла родиться лишь при столкновении представителей разных культур. Сражавшимся друг с другом Тимуру и Тохтамышу либо разным русским князьям она бы просто не могла придти в голову, так как социокультурная ситуация была иная.

Интересно то, что шутка могла не только поднять боевой дух (вспомним и рожденного пером Твардовского неунываку и балагура Теркина), но и разрядить драматичнейшую обстановку. Историки французских дуэлей упоминают курьезный случай, когда стреляться должны были мужи совершенно разных габаритов: один маленький и щуплый, а другой – очень рослый и полный. Крупный дуэлянт заметил, что условия дуэли неравные, ведь в маленького попасть труднее, чем в большого. Его же противник остроумно предложил: «Давайте, я подойду к вам. На вашем теле начертят контуры моего, и все попадания мимо них будем считать недействительными». Все рассмеялись, и дуэль закончилась примирением без единого выстрела.

Очерчивая же общие контуры проблемы и целого ряда возможных исследований, уместно выделить определенный ряд моментов сопряженных с взаимным перетеканием индивидуального и надындивидуального. Того, что является следствием жестких, а подчас и крайне жестоких правил поведения в том или ином социуме и того, что оказывается следствием воздействия «суперэго» индивида на его поступки. Какие же психологические детерминанты здесь можно вычленить в первую очередь?

Прежде всего, это очерчивание – иногда контурное, иногда жесткое того, что нельзя не сделать «На том стою, и не могу иначе!» - как воскликнул в 16-м веке Лютер. Он восклицал так, потому, что верил в Божественное значение своего дела. Точно так же, как века спустя коммунисты верили, что на их стороне законы истории. При таком миропонимании соблюдение обета, клятвы, верности лидеру или избранному пути – нечто столь же обязательное для жизни, как еда, питье и само дыхание.

Второе это то, что, напротив, делать ни в коем случае нельзя, что недопустимо уже, как действие. Недопустимое в свою очередь двоится. С одной стороны, это нечто, нарушение чего может быть смертельно опасным. Как, например, утрата девственности у древних иудеев. Во Второзаконии (гл.22) четко сказано: «Если … не найдется девства у (выданной замуж – Ю.Б.) отроковицы, то отроковицу пусть приведут к дверям дома отца ее, и жители города ее побьют ее камнями до смерти, ибо она сделала срамное дело среди Израиля, блудодействовала в доме отца своего…» Вполне понятно, что при таких законах утрата девственности и субъективно воспринималась, как катастрофа.

С другой стороны, недопустимое, становясь для индивида психически и физически невозможным способно уже само являть угрозу для жизни. Замечательный по своей наглядности образец такого психологической ситуации дан в фильме «Пятая печать»

известного венгерского режиссера Золтана Фабри. Здесь мы видим, как схваченных по доносу завсегдатаев кабачка пытаются заставить выразить лояльность фашистскому режиму пощечиной, которую следует дать распятому на кресте коммунисту, превратившемуся после пыток в почти бесчувственное тело. Сильные решительно предпочитают гибель столь низменному поступку, тогда как маленький слабый человек подходит-таки к распятию. Поднимает руку – ведь ему страшно и так хочется жить. Но он, отнюдь не герой, оказывается просто физически не способен ударить беззащитного. Для него это так же невозможно, как для кого-то даже под дулом пистолета поглощать без рвоты грязные отходы.

.Однако там, где отношение к недопустимому ритуализуется и, соответственно, формализуется, оказываются возможными ловкие логические ходы, направленные на успокоение совести и предотвращение убийственного для индивида внутреннего взрыва, сопровождающего человека в ситуациях, когда он спонтанно или как-то иначе преступает грань того, что и, согласно принятым в его среде правилам поведения, и согласно внутренним убеждениям, считается недозволенным. Ряд таких историй мы встречаем уже в античной литературе – в частности, рассказ о греке, которому надо было обязательно попасть на прием к персидскому царю. Согласно персидскому этикету, всякий, оказавшийся перед лицом Царя Царей, должен был отвесить земной поклон. Гордость же свободных эллинов не позволяла им делать этого. И что же? – находчивый грек, войдя в помещение, незаметно для других стянул с пальца кольцо и уронил его на ковер. Тем самым для персов он совершил поклон, а для себя самого – всего лишь поднял оброненное колечко.

В Средние же века рыцарская этика не позволяла отступать даже при виде более многочисленного и сильного противника. Однако при буквальном следовании этому требованию очень многие рыцари могли бы совершенно бесполезно гибнуть. Те же разведчики всегда могут столкнуться с куда большими силами врага. И успокоительный выход был найден: в разведку стали отправляться без оружия, так как невооруженный рыцарь уже имел моральное право на отступление.

И обязательное для свершения, и строго запретное было связано множеством логических и эмоциональных «нитей» с постыдным, бесчестным и, наоборот, тем, чем надлежало гордиться. Так, и у спартанцев, у казаков Тараса Бульбы смерть в бою на глазах товарищей считалась достойной смертью, тем, к чему должен стремиться истинный воин. Викинги же не просто считали гибель в бою достойной воина, но и верили, что погибший с мечом в руке попадет в Валгаллу – своеобразный скандинавский рай с вечно пирующими храбрецами. Естественно, что и эмоциональное отношение к риску, азарту боя и даже безнадежной схватке оказывалось соответствующим. Постыдное, да еще и осуждаемое церковью, могло выглядеть и отталкивающим, а то и прямо недопустимым. В этом отношении небезынтересно вспомнить любовные сцены из российской экранизации «Тараса Бульбы» - фильма не шаблонного и, вряд ли, допускающего однозначные оценки. Поэтому здесь мы коснемся только изображения интима, причем поданного с достаточным тактом. И тем не менее в любовной сцене обнаженная польская красавица (заметьте, католичка), как и во многих современных эротических фильмах, демонстрируется «оседлавшей» своего «партнера». Для нас, сегодняшних, это заурядная мелочь. Но есть исследования, согласно которым, такого рода «сексуальные позы» строго осуждались христианской церковью тех времен. Так что очень и очень мало вероятно, что такого рода сцена (как бы эффектно она не смотрелась на экране) могла быть эмоционально допустимой в тех обстоятельствах. Андрий-то, поступившийся ради прелестной полячки казацким товариществом. еще бы мог пойти на все. Но полячка-то, сближаясь с Андрием отнюдь не рвала со своим окружением и, следовательно, с его мироощущением. В художественном фильме такого рода вольности, равно как и многие иные, вполне понятны. Но, размышляя об историко-культурной основе эмоций, на это нельзя не обратить внимание…

Иной пример - уже попытки передать своеобразие определенной социокультурной реальности мы встречаем в «Жестоком романсе» - оригинальной эльдаровской экранизации известного произведения русской классики. Здесь, на палубе парохода, купцы, бросая

монетку, разыгрывают, кому же из них брать с собою, как содержанку, обманутую Парадовым красавицу- бесприданницу. Нам, сегодняшним, да еще в век эмансипации, такое разыгрывание женской судьбы кажется диким. Но заметьте: и здесь соблюдаются определенные правила игры. Молодой и симпатизирующий несчастной девушке купец не в силах ей помочь: ведь он проиграл пари и связан требованиями **купеческой чести**.

Нельзя не задуматься и над тем, как разительно способны меняться внутренний мир человека, его эмоциональные реакции в зависимости от социокультурной среды, в которой человек живет, действует, **переживает**. Мы, столько слышавшие о дуэлях и столько раз видевшие их на киноэкране, фактически почти не задумываемся над тем, что мир человеческих взаимоотношений в эпоху дуэлей необычайно резко отличался от советского мира, скажем, шестидесятых годов двадцатого века и даже нашего современного. В этом мире вес слова, поступка, жеста, взгляда был совсем иным, чем в мире нашем – они могли привести к дуэли, а, значит, стоить жизни! Причем в среде элиты своего времени. Тот же Пушкин мог пострадать и не раз задолго до своей роковой дуэли с Дантесом. Ведь еще совсем юный он мог подраться на дуэли со своим лицейским товарищем Кюхельбекером и поплатиться за колкие строки, посвященные одной деликатной ситуации: «За ужином объелся я, а Яков запер дверь оплошно. И было очень мне, друзья и кюхельбекерно, и тошно».

Поразительно, но во время Сталина собственное слово, опять-таки, хотя и по иному, могло оказаться опасным - даже смертельно опасным. Но теперь уже из-за витавшей в воздухе угрозы доноса. «Заспинные» сообщения и т.д., конечно, же не являются атрибутом лишь одной какой-то страны и одного конкретного правления. Но именно в тех условиях сгустившейся атмосферы вероятного доносительства, эмоциональная значимость слова проступала наиболее рельефно и, следовательно, (как ни кощунственно это звучит) в плане наших размышлений та эпоха особенно удобна и для исследования, для художественного преломления.

Заключая эту небольшую статью, хотелось бы заметить, что затронутая здесь тема, при всей ее, казалось бы, очевидности, и по сей день таит в себе немало проблем, еще ждущих своего скрупулезного и развернутого рассмотрения. При этом, хотелось бы подчеркнуть, что сами проблемы эти не умозрительные, а имеющие огромное практическое значение в нашем поликультурном современном мире - мире столкновений, взаимодействия и взаимопроникновения самых различных традиций, моделей и стереотипов поведения.

Литература:

1. К.Маркс и Ф.Энгельс. Избранные произведения. Т.1.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в двух томах. Т.1, - М.: Педагогика, 1983.
3. Теплов Б.М. Ум полководца». М.: Педагогика, 1990. 206 с.
4. Дмитриев Ю. Тринадцать черных кошек. – М.,1988.
5. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т.1. – М., 1961.

УДК 341.8

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В РК

Колпашникова В.М. - к.ю.н., зав.кафедрой теории и истории государства и права юридического факультета Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Туйін

Осы мақалада автор тұрмыстық зорлық түрлерімен қатар қабылданған заңға сәйкес қолданылатын жеке алдын-алу шараларының түсінігін қарастырады.

Аннотация

В статье автором рассматриваются понятие, виды бытового насилия, а также меры индивидуальной профилактики, применяемые в соответствии с принятым законом.

Summary

The author of the artikle considers the concept of home violence, the kinds of home violence, annd individual preventive measures, applied in accordance with the low.

В декабре 2009 Президентом Республики Казахстан был подписан Закон РК «О профилактике бытового насилия», который определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан Республики Казахстан по профилактике бытового насилия. Передовой опыт других стран в сфере борьбы с бытовым насилием, где законы приняты давно, свидетельствует о достаточно эффективной работе в этом направлении. Если сделать краткий обзор нашего законодательства, то нужно начать, наверное, с Конституции. Она заложила принципиальные положения по обеспечению защиты человека от насилия, унижающего его достоинство, в том числе и в семейно-бытовых отношениях. В статье 17 закреплено «Достоинство человека неприкосновенно. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию [1]. Статья 18 Конституции гласит «Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайны, защиту своей чести и достоинства [2]. Ратифицированы и подписаны первостепенные международно-правовые документы в сфере противодействия бытовому насилию. За различные правонарушения в этой сфере предусмотрены уголовная и административная ответственность. Например, в Уголовном Кодексе РК ряд статей предусматривает уголовную ответственность за преступления против личности, преступления против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина, преступления против собственности [3]. Кодекс РК об административных правонарушениях содержит ряд статей в главах 9,10,13 и в др., которые предусматривают административную ответственность в сфере бытового насилия [4]. Вместе с тем, действующие наши законы, регулирующие сферу борьбы с правонарушениями, в большей степени являются "карательными". В реальной жизни мы видим, что наши правоохранительные органы больше всего реагируют на последствия уже совершенных преступлений. Тому есть ряд причин, в том числе и недостатки действующего законодательства. Учитывая все это, наше государство на данном этапе начинает менять ориентиры в вопросах борьбы с бытовым насилием.

Рассмотрим понятие и виды бытового насилия.

Бытовое насилие - умышленное противоправное деяние (действие или бездействие) одного лица в сфере семейно-бытовых отношений в отношении другого (других), причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания. Бытовое насилие может выражаться в виде физического, психологического, сексуального и (или) экономического насилия.

Физическое насилие - умышленное причинение вреда здоровью, путем применения физической силы и причинения физической боли.

Психологическое насилие - умышленное воздействие на психику человека, унижение чести и достоинства посредством угроз, оскорблений, шантажа или принуждение (понуждение) к совершению правонарушений или деяний, представляющих опасность для жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического и личностного развития.

Сексуальное насилие - умышленное противоправное действие, посягающее на половую неприкосновенность или половую свободу человека, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетним.

Экономическое насилие - умышленное лишение человека жилья, пищи, одежды, имущества, средств, на которые он имеет предусмотренное законом право, что может вызвать нарушение физического и (или) психического здоровья.

Одной из распространенных в мире форм насилия является семейно-бытовое насилие. Как правило, оно редко влечет за собой уголовное наказание, поскольку имеет латентный или скрытый характер, и его называют « Преступлением без наказания».

Основной жертвой насилия в семье является жена. Вторая по численности категория жертв бытового насилия – дети, затем престарелые родители. Реже всего жертвой насилия в семье оказывается муж.

В качестве основной причины, лежащей в основе семейно-бытового насилия, - низкий материальный достаток. Второй основной причиной семейно-бытового насилия считается пьянство. Естественной средой для насилия в семье являются выяснения отношений и скандалы между членами семьи на почве бытовых неурядиц.

Наиболее распространенным в республике видом насилия является оскорбление, унижение чести и достоинства. Достаточно привычным является такой вид насилия по отношению к близким, как морально-психологическое давление. Третьим, по масштабам распространения, видом семейно-бытового насилия является избиение. Результатом семейно-бытового насилия является: подавленность, депрессия, психологические травмы, ухудшение здоровья, потеря интереса к жизни, замкнутость, озлобленность, жестокость по отношению к другим; стремление сорвать зло на других; стремление со стороны жертвы насилия унизить более слабых членов семьи; самоубийство.

Согласно принятому закону мерами индивидуальной профилактики бытового насилия являются:

1) профилактическая беседа, основной задачей которой является выявление причин и условий совершения бытового насилия, разъяснение социальных и правовых последствий бытового насилия и убеждение в необходимости законопослушного поведения;

2) доставление в органы внутренних дел лица, совершившего бытовое насилие, для составления протокола об административном правонарушении, либо вынесения защитного предписания;

3) в целях обеспечения безопасности потерпевшего и, при отсутствии оснований для производства административного задержания в порядке, предусмотренном частью третьей статьи 622 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях, либо задержания в порядке, предусмотренном статьей 132 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, начальником органа внутренних дел, либо его заместителем выносится защитное предписание, которое вручается для исполнения лицу, совершившему бытовое насилие, либо от которого исходит угроза его совершения, под расписку. В случае отказа от подписания в защитном предписании делается запись об этом.

Потерпевшему должна быть предоставлена копия защитного предписания под расписку в день его вынесения с разъяснением его прав, а также правовых последствий в случае нарушения защитного предписания лицом, в отношении которого оно вынесено.

Копия защитного предписания в течение двадцати четырех часов с момента его вручения лицу, в отношении которого оно вынесено, направляется прокурору.

Защитное предписание выносится в отношении вменяемого лица, достигшего на момент его вынесения шестнадцатилетнего возраста.

Защитным предписанием запрещается совершать бытовое насилие, вопреки воле потерпевшего разыскивать, преследовать, посещать, вести устные, телефонные переговоры и вступать с ним в контакты иными способами.

В защитном предписании указываются: время и место его вынесения, кем и в отношении кого оно вынесено, место, время и обстоятельства совершения или угрозы совершения бытового насилия, установленные ограничения в отношениях с потерпевшим, правовые последствия в случаях продолжения противоправных действий и нарушения защитного предписания.

Срок действия защитного предписания составляет десять суток с момента его вручения лицу, в отношении которого оно вынесено.

При наличии заявления потерпевшего, срок действия защитного предписания может быть продлен по ходатайству начальника органа внутренних дел, либо его заместителя с санкции прокурора до тридцати суток.

Лицо, в отношении которого вынесено защитное предписание, органами внутренних дел ставится на профилактический учет и за ним осуществляется профилактический контроль;

4) административное задержание, которое заключается во временном его лишении свободы действия и передвижения с принудительным содержанием в специальном помещении;

5) принудительные меры медицинского характера;

6) установление особых требований к поведению правонарушителя, т.е. разыскивать, преследовать, посещать потерпевшего, вести устные, телефонные переговоры и вступать с ним в контакты иными способами; приобретать, хранить, носить и использовать огнестрельное и другие виды оружия. В течение срока действия особых требований к поведению правонарушителя на него могут быть возложены обязанности являться в органы внутренних дел от одного до четырех раз в месяц для профилактической беседы.

7) административное взыскание;

8) лишение либо ограничение родительских прав, отмена усыновления (удочерения) ребенка, освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей, досрочное расторжение договора о передаче ребенка на воспитание патронатному воспитателю;

9) меры процессуального принуждения и меры безопасности потерпевших в уголовном процессе.

Меры индивидуальной профилактики бытового насилия применяются для систематического целенаправленного воздействия на правосознание и поведение лица, совершившего бытовое насилие, в целях предупреждения совершения новых правонарушений с его стороны и обеспечения безопасности потерпевшего.

Литература:

1. Конституция РК от 30.08.1995 г.ст.17.
2. Конституция РК от 30.08.1995 г.ст.18.
3. Уголовный Кодекс РК от 16 .07.1997 г.
4. Закон РК «О профилактике бытового насилия» 12.12.2009 г.

УДК 1:32.019.5 (574)

О РОЛИ СУБЪЕКТИВНОГО ФАКТОРА В ОБЩЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

Назарбекова З.М. – ст. преподаватель кафедры философии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынов

Түйін

Бұл мақала қоғамдық дамудың жалпы заңдылығы бойынша қоғамның дамуы және қоғамның тарихи дамуындағы субъективтік факторлардың ролі туралы, сонымен қатар қоғам дамудағы субъективтік және объективтік факторлардың ара қатысы туралы.

Аннотация

Данная статья о закономерности общественного развития, о возрастании роли субъективного фактора как проявления исторической закономерности, о сочетании объективного и субъективного в общественном развитии.

Summary

In this article the role of subjective factor in society development and it's correlataion with objective factors of social development is considered. The problem of the increase of the subjective factor as general conformity to natural laws of the society development is particularly distinguished.

Развитие общества есть естественно–исторический процесс, совершающийся по объективным законам. Однако, объективность законов не означает отрицания роли и значения человеческой деятельности. Общество развивается по объективным законам, которые определяют характер, смысл, направленность и масштабы изменений последующих изменений. В объективных законах как бы воплощена объективная программа человеческой деятельности в целом, которая и является реальной объективной основой.

Опыт общественного развития подтверждает факт закономерного развития исторического процесса, ибо история подчиняется объективной логике социальных преобразований, в то же время сама эта закономерность осуществляется только через деятельность людей. Нет человеческой деятельности – нет ни общества, ни самой его истории. Именно деятельность людей преобразует общество и является реальной объективной основой общественного развития.

Логика всемирной истории выражается в общей направленности всемирно–исторического процесса и отражает его единство и целостность, фиксирует определённую тождественность порядков и судеб различных народов и стран. Однако, реальная история не сводится к одной всеобщности, она состоит и из конкретных процессов развития отдельных стран и народов, которые живут в конкретном историческом времени и социальном пространстве, имеют свою судьбу и историю развития.

Логика всемирной истории сопрягается с бесконечно разнообразием судеб стран и народов. И чем больше это многообразие, тем больше складывается факторов для проявления единой логики истории. Исторически специфические особенности тех или иных стран в своей совокупности выступают как единственный реальный источник, из которого вырастает общая логика истории. Насколько общая логика истории имеет своим источником многообразие конкретной истории, настолько многообразие базируется общей логике.

Общая логика истории реализуется через действие объективных закономерностей, в то же время сама эта закономерность осуществляется через деятельность людей.

Движущие силы развития общества могут рассматриваться с разных точек зрения, включая и соотношение объективных и субъективных факторов истории. В этом смысле нельзя принижать роль какого-либо из них, отдавая предпочтение или только объективному или только субъективному фактору.

При определении соотношении объективного и субъективного необходимо исходить из монистического постижения конкретного тождества субъекта и объекта, их взаимопроникновения в процессе предметной деятельности. Вопрос об отношении

субъективного и объективного производным от проблемы субъекта и объекта, а сами категории субъективного и объективного - соотносительными, переходящими друг в друга. Вся социальная действительность есть человеческая действительность, объективное бытие культурно-исторического субъекта. Расцвет его сущностных сил достижим лишь вместе с обогащением человеческого предметного мира.

Любая закономерность, не говоря об общих закономерностях, объективна по своему характеру и сути, ибо она и является закономерностью от того, что объективна. Эти два понятия взаимодополняемы и взаимосвязаны, взаимопроникаемы. Именно, проявление общих закономерностей создаёт объективные условия для осуществления определённых процессов.

В современной социальной философии (К. Маркс, Ф.Энгельс, В. И. Ленин) все законы подразделяются на общие и специфические по масштабности своего действия во времени и пространстве. Если говорить об образовании ряда политически независимых государств в конце XX века и их дальнейшем развитии, то, скорее всего, следует говорить о действии общих закономерностей общественного развития, не умаляя значения и роли специфических законов, нарушение которых приводит к сбоям, к противоречиям, кризисам соответственно в тех сферах общественной жизни, в которых проявляется действие именно этих специфических законов. Происходящий сегодня мировой финансово-экономический кризис ещё раз наглядно показывает то, к чему могут привести нарушения законов общественного развития в конкретной сфере общественной жизни и отсутствие соответствующего уровня соотношения объективных условий и субъективного фактора в любом раскладе различных по характеру сил и в осуществлении значимых по масштабности и влиянию на сферы жизни общества процессов и конкретных действий.

Таким образом, нельзя умалять значение роли ни объективных условий, ни субъективного фактора при оценке и изучении, исследовании определённых общественных процессов.

Истории предстает как переплетение и взаимодействие двух факторов — субъективного и объективного. Процесс их взаимодействия характеризуется определенной тенденцией, направленностью. История человечества развивается так, что усиливается практическое значение субъективного фактора, иными словами, роль субъективного фактора в истории постоянно возрастает, что являет собой всеобщую историческую закономерность. Необходимое условие ее реализации - разумное проявление субъективного фактора на основе правильного и строгого учета объективных закономерностей развития общества. Признание закономерного характера развития общественной жизни отнюдь не означает фатальной предопределенности, ведь в основе общественной жизни лежит активная практически-преобразующая деятельность людей, которая регулируется их потребностями, сознанием и волей.

Субъективный фактор в истории - деятельность субъекта включающая различные уровни и формы (идеологическую, политическую, организаторскую) и направленная на изменение, развитие или сохранение объективных общественных условий. Разнообразная деятельность людей, их живой труд составляют сущность субъективного фактора. К субъектам истории относятся массы, классы, партии, отдельные люди. Категория субъективный фактор сопредельна с категорией объективного фактора или объективных условий. Историю творят люди, народы. Во всемирной истории людям и их деятельности отведена роль не марионеток, а настоящих творцов исторического процесса, в действиях которых воплощается общественное развитие, и от которых, в значительной степени, зависит конкретный ход истории.

Субъективный фактор всегда действует в рамках объективных отношений и условий, в значительной мере являющихся кристаллизовавшейся формой предшествовавшей деятельности людей. Объективные условия определяют в целом характер, структуру и направление действий субъективного фактора, так как, именно, объективный мир определяет практическую деятельность субъекта.

Действия субъективного фактора без учета объективных условий и закономерностей их развития вступают в противоречие с жизнью, действительностью. Если говорить, например, о роли объективных условий и субъективного фактора в момент образования политически независимого государства Республики Казахстан, то с уверенностью можно сказать, что субъективный фактор смог учесть объективные условия и закономерности развития нашей страны в тот период.

Но неправильно все многообразные стороны, формы и черты субъективного фактора выводить непосредственно из объективных условий, ибо субъективный фактор обладает относительной самостоятельностью развития. Категория субъективный фактор выражает механизм воздействия людей на объективные условия, раскрывает движущие силы истории, значение практики в изменении действительности, объясняет процесс обратного влияния надстроечных, идеологических и психологических явлений на базис. В практической деятельности объективная и субъективная стороны исторического процесса выступают как взаимопроникающие взаимодействующие стороны одного и того же явления. Действие субъективного фактора должно быть закономерно обусловлено развитием объективных условий

Субъективный фактор обладает сложной структурой, отдельные элементы которой развиваются неравномерно. Это зависит в значительной мере от неравномерности и противоречивости развития объективных условий. В то же время неравномерность развития субъективного фактора определяется взаимодействием его различных сторон.

Если субъективный фактор представляет собой деятельность субъекта, направленная на изменение, развитие или сохранение объективных общественных условий, то характер и масштабы деятельности во многом будут определяться особенностями конкретного субъекта истории. Естественно, если говорить обобщённо, то субъектами общественной деятельности, исторического процесса выступают социальные общности, к которым относятся народ, нации, классы, партии, коллективы и т.д. Каждый из субъектов исторического процесса имеет свои интересы, цели, задачи, ценностные ориентации, особенности в институциональном оформлении при осуществлении своей деятельности.

Говоря о роли субъективного фактора в истории, отдельно следует говорить о роли личности в истории, истоки которого заключаются в её социальной природе, то есть в её связи с социальными общностями и социальными отношениями. Общественная жизнь, история человечества предстают как разнообразный процесс бесконечного множества жизнедеятельности отдельных индивидов. В личностях и в их действиях находят своё преломление, воплощение роли народных масс, наций, классов, партий и других социальных общностей.

Литература:

1. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 1993.
2. Философский словарь под. ред. Фролова И. Т. – М., 1986.
3. Политология. Энциклопедический словарь под. ред. Аверьянова Ю. И. – М., 1993.

УДК 1. (574)

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНОВ ДҮНИЕТАНЫМЫНДАҒЫ «ӘЛЕУМЕТТІК ПРОГРЕСС» ИДЕЯСЫ

Баймағамбетова А.А. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің философия құжырасының аға оқытушысы

Түйін

Бұл мақалада А. Байтұрсынов дүниетанымындағы «Әлеуметтік прогресс» идеясының түпкілікті мәселелері қарастырылған. Сонымен қатар ХХ ғасыр басында жаңа әлеуметтік топ мәселелермен айналасуға бағыт алған қазақ зиялыларының өз мақсаттарына, яғни үш басты мәселе – жер, оқу-ағарту, саяси күресті арқау етуі және басты бағыты ретінде ұлт бостандығын, ұлт тәуелсіздігін жүзеге асыруды көздеуі, ұлттық психология, түсінік негізінде құруы қарастырылған.

Аннотация

В данной статье рассмотрены ключевые проблемы миропознания идеи «социального прогресса» А. Байтурсынова В статье анализируются социальные вопросы, которые рассматривались казахскими деятелями начала ХХ века в своих работах. Это проблемы: земли, просвещения , национальной безопасности, национальной независимости.

Summary

In this article are reviewed the basic problems of philosophy the idea of "social progress" A. Baitursynov. At the same time in the early twentieth century to work in the new social problems of the Kazakh leaders for their own interests. 3 main issues, land and education as a political struggle, the national security as the embodiment of national independence, the state of governance as the establishment of national traditions and way of life, the national concept and psychology.

Қазақ ұлттық тарихындағы ерекше бір кезең ХХ ғасырдың басы. Бұл кезең түрлі саяси-әлеуметтік тартыстарға толы болды. Ең басты мәселенің бірі ХХ ғасыр басында жаңа әлеуметтік топ мәселелермен айналасуға бағыт алған қазақ зиялыларының пайда болуы еді. Соның нәтижесінде жаңа әлеуметтік-саяси күш-ұлттық интеллигенция қалыптаса бастады. Олар өз шығармаларында бостандық пен теңдікті, азаматтықты, ұлт ретінде оянуды, өркениетке талпынуды ту етіп көтерді. Өздерінің саяси көзқарастарына елдің жігін ажыратпай біріктіруді көздеді. Ең алдымен саяси тәуелсіздікті, ел санасын оятуды басты нысана етіп қоя білді. Алаш көсемі Әлихан Бөкейхан бастаған топ, оның белді мүшелері А.Байтұрсынов, М.Дулатов, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаев, Х.Досмұхамедов т.б. өз мақсаттарына үш басты мәселе – жер, оқу-ағарту, саяси күресті арқау етті. Олар қазақ тілінің өміршеңдігін сақтап қалу жолында күресті. Басты бағыт ретінде ұлт бостандығын, ұлт тәуелсіздігін жүзеге асыруды көздеген, мемлекеттік құрылым, басқару жүйесін ұлттық салт-дәстүр, тұрмыс – тіршілік, ұлттық психология, түсінік негізінде құруды діттеген Алаш ұранды әдебиет өкілдері шығармаларында көркемдік ой азатшыл оймен ұштасып, ұлттық идея, алашшыл идея басым түсіп жатты. Сондықтан Совет өкіметін орнату барысында ұлт ерекшелігін ескеруді, жаңа республиканы қазақ халқының ғасырлар бойы қалыптасқан өмір сүру салты, өзіндік ұлттық ерекшелігі негізінде құру туралы ұсыныстары қабылданбай, керісінше «ұлтшыл», «халық жауы» аталып қуғынға түсті, атылды, еңбектері халық назарынан алыстатылып, теріс көзқарасты шығармалар ретінде саясат қамауына алынды. Осылайша коммунистік идеология, кеңестік көзқарастың әсерінен ХХ ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің қомақты да мәнді бір саласы Алаш ұранды әдебиет 60 жылдан аса оқырман назарынан тыс қалып, ғылыми зерттеу нысанына айналмай келді. Алаш әдебиетімен танысуға тек өткен ғасырдың сексенінші жылдардың ортасынан «қайта құру» саясатынан кейін, әсіресе, 1986 жылғы «желтоқсан» оқиғасынан соң ғана мүмкіндік туа бастады.

ХХ ғасыр басындағы қазақ мәдениеті тарихында жәдит, Алаш құбылыстары ағартушылық жолындағы ұлттық қозғалыс аясында көрінді. Сонымен қатар осы кезеңде әдеби-рухани күш пен саяси қайраткерліктің біртұтасқанын да байқауға болады. Мұндай процесс әлем тарихына ортақ екенін ұмытпағанымыз жөн. Ендеше, тұстастары мен замандастары “Абайдан кейінгі әдебиеттің ұйтқысы һәм жаңа кезеңнің басы” ретінде таныған Ахмет Байтұрсыновтың ұлт-азаттық күрестің жуан ортасында жүруі, ақын-лирик Мағжан Жұмабайұлының 1917 жылы Мәскеуде өткен Мұсылмандар съезіне қатынасуы және өзге де өз шағының саяси шараларынан шет қалмауы, тағы басқа нақты тарихи фактылар аталған уақыт әдебиетін милләттік қозғалыстан тыс қарастырудың біржақты болатынын

аңғартады. Сондай-ақ ХХ ғасыр басындағы әдеби-эстетикалық концепцияларда, көзқарастарда саяси сипаттың айқын көрінуі “олар таза әдебиеттен жырақ” деген қорытынды жасатпауы тиіс. [1, 30].

Қазақтағы жәдитшілдіктің екінші кезеңі “Айқап” журналының дүниеге келуімен және оның “Қазақ” сынды әлеуетті газеттің жарыққа шығуын тездетуімен, сөйтіп осы екі басылымның өркен жаюымен байланысты. Бұл кезеңде жәдитшілдік қазақ өмірінде сапалық деңгейге көтеріліп, Алаш қозғалысына ұласты. “Айқап” пен “Қазақ” азаматтық тарихымызда тұңғыш рет жаңа заманға сай ұлтты ұйыстыруды түбегейлі қолға алды. Осы тарихи миссиясы орасан екі мерзімді басылым мынандай нәтижеге қол жеткізді: бірінші, ұлт проблемасын жалпыхалықтық сараптауға, яки талқылауға сала алды; екінші, жақын және алыс болашақтың мақсат-міндеттерін анықтап, оларды кезең-кезеңмен орындауға жұмылды; үшінші, Абай негіздеген жаңа әдеби тілді дамытып, өрістетті; төртінші, әдебиет пен халық сұранымын, руханият пен ел мүддесін тоқайластыра алды.

Танымдық еңбектер мен ғылыми әдебиеттерде ХХ ғасырдың 20-жылдарынан-ақ “Айқап” пен “Қазақ” арасындағы заңды пікірталасты “қарама-қарсылыққа” балау орын алып келді. Мысалы, Қ.Кемеңгерұлы “Қазақ тарихынан” атты кітабында: “Мұсылманша оқығандардың күшімен 1911-ші жылы “Айқап” журналы шықты. Басындағы шығарушы ыңғайымен журнал “татар, исламдық” рухымен кетіп, “Уақыт”, “Тәржімән” газеттерінің ойын қолданып, “қазақ отырықшы болу керек” дегенді қуаттады. Бұған қарсы 1913 жылы “Қазақ” газеті шықты: “Жерге отырықшы болудың керегі жоқ” деп. …Бұдан былай қазақ оқығандарының арасында екі ағым ашық айырылды: 1) Әлихан тобы күнбатыс мәдениетін жастанып, панисламизм рухынан аулақ қазақ ұлтын жасамақшы болды; 2) Бақытжан, Сейдалин Жаһанша тобы ислам дүниесінен қол үзбей, қазақты ислам туының астына жинамақшы болды”,-деп жазды. Осыған ұқсас тұжырымды С.Аспандиярұлының 30-жылдары жазған “Қазақстан тарихы” еңбегінен ұштастырамыз. Ол: “Қазақ оқығандары екі негізгі топқа бөлінді. “Айқапқа” топтасқан алғашқылары пантүрікшілдік позициясын ұстанып, татар буржуазиясымен қосылып түрік халқын біріктіргісі келді. Олар отырықшылдыққа және жәдит мектебіне көшуді қолдады. Екінші топ “Қазаққа” жиналды. Татармен ассимиляцияланудан қорыққан олар қазақ тілін дамытты. Шұғыл отырықшылдық халық шаруасын бүлдіреді деп есептеді. Шын негізінде бұл топ Щербина бастаған переселен мекемесі мен Потанин, Ядринцев жетекшілік еткен Сібірдің “областничество” қозғалысының позициясын ұстанды”, [1.104] деген еді. Осы екі пайымның да субъективті сипаты басым. Қошке “Айқапты” бірыңғай “түрікшіл” ретінде көреді. Тіпті ол бұл журналда 1915 жылы жарияланған өз өлеңдері мен аудармаларының бағытын да “ұмытқандай” сыңай танытады. Санжар пікірінен ақыл-ойға қарауыл қойған 30-жылдардың ызбары байқалады. Сондықтан бұл қайраткер амалсыз “октябрьге дейінгі интеллигенция – халық мүддесінен алыстаған интеллигенция” деген тұжырым жасаған секілді. Сондай-ақ 20-жылдары таяудағы тарих туралы пікір білдіргенде, алаш зиялыларының “Қазақ” газетін “Айқаптан” бөліп қарауының принципті себебі болса керек. Айталық, “Қазақпен” қазақтың әдеби тілі қалыптасты” деушілер (М.Әуезов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, т.б.) бұл басылымның еңбегін айрықша атағанда, қаперлеріне “Айқапта” негізі қаланып, “Қазақта” жан-жақты дамытылған ұлттық идеяны ұстағаны айқын. Басқаша болуы қисынға келмейді. Бастау-тұманы басқа ұмытса да “Қазақ” ұмытпасы анық. Бұған бірер мысал келтірейік. М.Дулатов “Айқапқа” 3 жыл, “Қазаққа” 1 жыл толғанда: “Бұл журнал қазаққа баспасөздің ең керекті кезінде шыққанға, жұрттың бәрі тілектес һәм көмектес болып жылы шыраймен қарсы алып еді. …Қазаққа бір жақсы газета, бір жақсы журнал бірдей керек емес пе”, [1.104]-деп жазса, Ахмет басқарған газетте атын көрсетпеген (бәлкім, редакциялық мақала) бір “Айқап” жанашыры журналдың жабылуына байланысты: “Қазақтың айналдырған жалғыз журналының бірнеше жыл шығып тұрып, ересек болған соң тоқталып қалуына ренжідік”,-[1.104] деген тоқтамға келіпті. Әрине, мұндай жағымды сөзді тілеулес жан, яғни тілеуқор жан ғана айта алса керек.

Осы орайда қайраткер-қаламгер Смағұл Садуақасұлының: “Біздіңше, Қ.Кемеңгерұлының 1910-шы жылдардағы қазақ оқығандарының арасында болған қырғи-қабақты саяси екі ағым деп түсіндіруі, одан кейін “Қазақ” газетін саясат ауруын қарайтын тамыршы деп ұғындыруы – үлкен қате пікір. …10-ыншы жылдарда қазақта саяси екі ағым болған жоқ. …Айтыстың бәрін саяси ағым дей берсек, жер жүзінде адамнан “ағым” көп боп кетер”, [2.24]-деген пайымы шындыққа сәйкес келеді деп есептейміз. Сонымен бірге С.Садуақасұлының 1925 жылы айтқан осы ойынан ғасыр басында зиялылар бір бағытта жұмыс жасағаны аңғарылады. Ол бағыт – халықты ағарту бағыты еді. Бұл тоқтамды осы екі басылымның “Құрметті оқушылар!” деп басталатын бірінші санындағы кіріспе мақалалардағы пікірлер дәлелдейді (Мұны “Айқапта” – М.Сералин, “Қазақта” – А.Байтұрсынов жазған). “Айқап”: “Газет һәм журнал халық үшін екендігіне шек айту жоқ. Халықтың қай дәрежеде алға кеткендігі – халық арасында таралған газет-журнал һәм кітаптардан білінеді”,-десе, [3,3-4] “Қазақ”: “Әуелі, газет – халықтың алдына түсіп жол көрсетіп, жөн сілтеп, басшылық айтып тұрады”,-деп жазады. Елеулі ерлер шығып, отаршыл жүйемен газет арқылы текетіресемін деп абақтыға жабылғанда, Ә.Бөкейханов: “Бауырым Ахмет, Мирякуб! Сен екеуіннің абақтың – Радищев пен Новиков абақтысы. …18-ғасырда “ақыл патшасы” атанған француз Вольтер еді. Осы Вольтер, замандасы Толстойға неше жол көрсеткен француз Руссо, тағы да осы екеуінің замандасы философ Дидро абақтыда жатқан. …Біздің Русияда абақтыға жатпаған жақсы адам кем. Жазушы Достоевский, Потанин, Короленко, Мельчин, Чернышевский, Морозов абақтыда жатқан. Бәрін жазып болмайды. Салтыков, Герцен, Пушкин, Лермонтов, Тургеневтер айдалған. Түркияда халықты қатарға қосамын деп сарбаздар абақтыға жабылған, айдалған. Бұрынғы Мадхат-пашалар 1883 жылы айдауда жүргенде өлген, осы күнгі Ахмед Риза һәм басқалары да абақтыда жатқан. Шырақтарым, сендерді мінегенде, осылармен бір салып мінесе, не армандарың бар?” [1.108]-деген еді. Бұдан Ахмет толқынына берілген баға аңғарылады. Ә.Бөкейханның жоғарыдағы ойымен орайлы пікірді Жұмабайұлы “Жауға түскен жанға” атты өлеңінде:

Қиялға ескі бата бер,
Қайра өзіңді, дәрмен не?
Уайымсыз, ойсыз жата бер,
Жұрт үшін түстің, арман не?-[3.61]

деп жеткізеді. Әлихан саяси әріптестеріне “біз – ағартушылармыз, Алаш тарихы осылай болуымызды тілейді, әлем тарихы ағартушылардың алдында бас иеді” деп отырғаны анық. Енді сол Алаш зиялылары қашан біртұтас күшке бірікті, оған не себеп болды деген мәселеге келейік. Кеңестік тарихнамадан мәлім жай: 1905 жылы қаңтарда “бірінші орыс буржуазиялық-демократиялық революциясы” басталып, жаппай ереуілге ұласты, бұл төңкеріс шет аймақты оятты, сөйтіп 1917 жылы “октябрь революциясына” репетиция жасалды. Бірақ осы түсіндірілімнен біз қазақ тағдырына қатысты жайларды жіті бағамдай алмайтын едік. Кейін анық болған деректерге қарағанда, бұл оқиғалар тізбегінің бәрі рас, алайда мұның көбі алаштың қилы тарихына бөтен екен. Бірінші, Ресей империясының қазақ сынды өгей ұлты 1905 жылғы төңкерістерге өзіндік көзқараспен қараған. Әсіресе осы төңкеріс насырға шаппасын деп патша өкіметі жариялаған Манифестке (халық арасында “17 октябрь Манифесі” делінген) үміт артқан. Мұның себебі де жоқ емес еді. Ең басты себеп: ұлттардың өз тілінде бала оқытуына, газет-журнал шығаруына тиым салынды. Ресейлік түрік-мұсылмандары арасында 1905 жылға дейін (1918 жыл шығуын тоқтатқан) И.Гаспринскийдің аса тәуекелшілдігі мен мәмілегерлігінің арқасында “Тәржімән” газеті ғана (оның “Дала уалаятының газетіндегідей” орысша баламасы болған) шыға алды. Сонымен бірге татар кәсіпкерлеріне кітап бастыруға мүмкіндік туды. Бірақ Қазан зиялылары да 1905 жылға дейін газет-журналдан мақұрым еді. Сол жылы қазан айына дейін жер-жерде “тілге, дінге бостандық сұраған” петициялар (мысалы, біздегі “Қарқаралы петициясы”) Петербордағы патша сарайына ағылып келді. Патша амалсыз жариялаған “17 Октябрь

Манифесі”: жиналыс жасауға, сөзге, өз тілінде оқуға, жеке бастың азаттығына еркіндік беріп, өкіметті бұдан былай халық өкілдерінен тұратын Мемлекеттік Дума басқарады деп шешті. [4.36-37] 1905 жылы қараша айында өткен жергілікті жер және қала қайраткерлерінің съезінде Ә.Бөкейханов: “Бізде де ауылдық мектептер қуғын-сүргінге ұшырауда. Оларда өз тілін жүргізуге тиым салынған. Бізді де цензура аямай жаншуда. Мысалы, қазақ тіліне аударылған И.Крыловтың 46 мысалын бастыру үшін (А.Байтұрсынов аудармасын айтып отыр – Д.Қ.) цензордан рұқсат ала алмай сандалғаныма 13 ай өтті. …Қазақ мұқтажы шаш етектен. Ең бастысы – өз тілімде емін-еркін сөйлесем, тіл бостандығы болса екен дейді бұл ұлт”, [1.108] - деп мәлімдеген болатын. Сөйтіп осы қиындықтар артта қалғандай болып, 1906 жылдың басынан Мемлекеттік Думаға мүшелікке сайлау науқаны басталады. Ә.Бөкейхановқа да Думаға мүшелікке өту мүмкіндігі туады. Бірақ патша жандармериясы Әлихандай қайраткерге тосқауыл қойып бағады. Сайлау қарсаңында Ә.Бөкейхан Павлодар маңында тұтқындалады, портфеліндегі бар қағазы тәркіленеді. Бір айта кетер факт: тәркіленген қағаз арасында Абай Құнанбаев өлеңдерінің қолжазбасы бар екен. Алайда заңға сауатты Әлихан бұл тұзақтан босап шығып, кеш те болса Петерборға халық сайлаған депутат ретінде барады. Тарихтан белгілі және бір дерек: 1906 жылғы Мемлекеттік I Дума да, 1907 жылғы II Дума да патша әмірімен күшпен таратылған. Сондай-ақ қазақтан осы Думаның екі шақырылымына ғана депутат сайланған. Ал 1907 жылы II Думаны таратқан патшаның 3 июньдегі жарлығы қазақ сынды империя ішіндегі бірқатар қауқарсыз ұлттарды сайлану хұқынан айырды. Бұл туралы кейін Ә.Бөкейхан: “1907 жылы 3 июньде екінші Дума қуылып, енді келер Думаларды сайлауға “3 июнь Законы” шықты. Бұл закон бойынша бүгін қазақ халқы депутатсыз қалды. Қазақ халқы надан, Думада депутаттық бұған қол емес деді”, [1.109] - деп ашынып жазды. Ресми өкіметтің аса сойқан әділетсіздігіне және дүниеде ешбір мемлекетте жоқ халықтарды алалау туралы жоғарыда айтылған заңға кейін сайланған депутаттардың жаппай қарсылық білдірмей отырғанына назаланған Ахмет Байтұрсынов: “Қазақтың дүнияда болған-болмағанымен жұмысы да жоқ депутаттар, хүкімет кіргізген проект қандай болса да, жарайды деп қабыл ете салады. Қазақ үшін ойланып бастарын ауырпайды”, [1.109] - деген болатын. ХХ ғасыр басында алаш жұртын, оның көзі ашық азаматтарын осы 1907 жылы маусым айындағы ұлт хұқының аяққа тапталуы оятты. Алты миллион халықтан бірде-бір депутат сайланбады деген сөз – осыншама адамның мұңын мұңдап, жоғын жоқтайтын, олардың зәрулігін, мұқтажын ресми өкіметке жеткізетін ешбір жанның болмағаны деген сөз. Дүние жүзі жақсылыққа, теңдікке ұмтылып отырғанда, Ресей империясының оспадар әрекетін ақтау мүмкін емес еді. “Сол жолы біздің қазақты Г. Думадан шығарып тастады,- дейді осы оқиғаны түсіндіргісі келген Ә.Бөкейханов. –Баяғы қағусыз, қайырусыз үйреншікті ескі жолмен 3 июнь Г. Думасыз шықты. Әй, законнан аспағаның қалай, мұның қалай дейсің бе, оқушылар? Германия жұртының шешені марқұм Лассал айтқан: бір тайпа жұртқа ескі ғұмыр, ескі жол жақсы, бір тайпа жұртқа жаңа ғұмыр, жаңа жол жақсы. Осы екеуі таласар, тартысар, дауласар, жұлысар. Осы екеуінің күресінің шарты – ғұмыр законы. Қағазға жазған закон мына талас-тартыс, күш-қуат мінген закон келсе, сыпырылып шыға беретін: “3 июнь” келгенде “17 октябрь” мойнына су құйылып шыға берген”. Әлихан сөзінен мәлім болғанындай, құқықты белінен басу Ресейге ыңғайлы еді. Бұл – күрделі Ресей империясының шындығы болатын.

Сонымен ХХ ғасыр басындағы қазақ қауымының хал-ахуалы ел тұтқасы іспеттес зиялылардың бетін күрескерлікке бұрды. Бұл шақта халықтың рухани сұранымын қанағаттандырып жатқан жәдитшілдік алаш баласына біраз нәрсені үйретті. Әсіресе, оның Батыс пен Шығыс тәжірибесі мысалында ұлттық ояну мен жетілуді түсіндірген ізденісі қазақ сынды қаймана болып қалған милләтке төтеннен олжа салды.

Қазақ ағартушылығының негізгі өкілдерінің Батысқа бет бұруының себебі бар болатын. Мұны “Қазақ” газеті “Орда гербі (таңбасы)” атты редакциялық мақаласында былай түсіндіреді: “Қазақ” газетінің басына үй суретін орнатуға мынандай мағыналар бар еді: Киіз үй – киіз туырлықты халық. Үйдің түндігі ашық, есігі жабық болуындағы мағына: түндік – жарық беретін жол, есік – түрлі заттар кіретін жол дегендік. Жарық жолы ашық, еркін

болсын, түрлі заттар кіретін жол есігі еркін болмасын делінген еді. Түндіктен түсетін жарыққа өнер-ғылым енгізілген еді. Түндік күнбатыс жағынан ашылуы өнер-ғылым Еуропа жағынан күшті болған себепті қазақ ішіне Еуропа ғылым өнері таралсын деген мағына еді. Үйдің есігі қазақ деген сөзден жасалған. Ондағы мағына "Қазақ" газеті қазақ жұртына әрі мәдениет есігі болсын, әрі сырт жұрт жағынан күзетшісі болсын делінген еді".

Зиялылардың басым көпшілігі Еуропа бағытын ұстаса да, олар төл дәстүрден, Шығыс құндылықтарынан қол үзген емес. Рас, бұған сын көзбен қараған кезі болды. Бірақ ол жанашырлықтан туған сын еді. Әрине, сынның артында халыққа пайдалы іс болса жақсы, ал құр сынау, яки сын үшін сынау – ұлт жұмысына кереғар әрекет. Осыны А.Байтұрсынов "Айқап" журналына жариялаған "Қазақ өкпесі" атты мақаласында: "Өткендердің көзіне қырау түскеніне өкінбей, өз көзіңе түскен қырауды аршып қара. …Амалыңды түзет, түземесең ешкімге кінә қойма",[5.12-14] - деп дөп жеткізеді .

Жалпы қазақ жәдитшілдері ХХ ғасырға білім-өнер алыбы болып жеткен Еуропаға үмітпен де, күдікпен да қарады. Үміті – Батысты жүйелеген ғылым-ілім, мәдениет адамзатқа пайда әкелсе, әлемнің қараңғы нүктелерін ағартса деген ойы еді. Күдігі – Батыстың отаршылдығынан, соғысқұмарлығынан, бейсезімдігінен қауіптену болатын. Әйтсе де тек секемденіп, бұйығып отырсаң, үміт алыстайды. Сондықтан тәуекелге бару керек. Себебі өріс осы жолда еді.

Айтарымыз Алаш зиялылары, оның ішінде Ахмет Байтұрсынов дүниетанымындағы әлеуметтік прогресс идеясы оның публицистикалық мақалаларында айқын көрініс тапқан. Ахмет Байтұрсынов өз мақалаларында қазақ қоғамын жаңа сатыдағы өркениет көшіне ілестірмек болып, осы тұрғыдағы көзқарастарын сол кезеңдегі баспасөз беттерінде тынбай жариялап отырған. Қоғамды жаңа сатыға көтеруде қоғамдық-саяси, экономикалық, оқу-ағарту, білім-ғылым, заң жүйесі т.б. салалар бойынша өз пікірін ортаға салып әлеуметтік дамудың тиімді жолдарын ашып көрсеткен. Ахмет Байтұрсынов тек публицистикалық шығармаларында ғана емес, сонымен бірге әдеби-көркем шығармаларында, аудармаларында өзінің дүниетанымындағы әлеуметтік прогресс идеясын ашық насихаттай білген.

Әдебиет:

1. Қамзабекұлы Д. Алаштың рухани тұғыры. Алматы: «Ел шежіре». 2008
2. Садуақасұлы С. Қазақ...тарихынан?!// Еңбекшіл қазақ, 1925, 24-31 қаңтар.
3. Жұмабаев М. Шығармалар. – Алматы: Жазушы, 1989, - 448 б.
4. 1905 год. Материалы и документы. – Москва 1905 – 170 с.
5. Байтұрсынов А. Қазақ өкпесі// Айқап 1911, N1.- Б 12-14.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.4 (574.1)

О РЕАЛИЗАЦИИ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М. УТЕМИСОВА

Рысбеков Т.З. – д.и.н., профессор, ректор Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова

Масштабные социально-экономические и политические преобразования, осуществляемые в нашей стране с начала 90-х годов минувшего века, потребовали разработки новой парадигмы развития высшего образования.

Болонский процесс является одним из направлений интеграции в мировое образовательное пространство. Начало Болонскому процессу положено подписанием Болонской декларации 19 июня 1999 г. под названием «Зона европейского высшего образования» в г. Болонье (Италия). Основная цель этого процесса - создание к 2010 году единого европейского пространства высшего образования путем сближения и гармонизации систем образования стран Европы, повышение международной конкурентоспособности европейской системы образования.

Для казахстанских вузов интеграция в мировой образовательный процесс предполагает расширение доступа к зарубежному образованию, дальнейшее повышение его качества и привлекательности, расширение академической мобильности студентов и преподавателей посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образовании, применения европейской системы зачета учебных кредитов, выдачу выпускникам вузов Приложения к диплому по зарубежному образцу, обеспечение соответствия академических степеней и квалификации выпускников вузов требованиями международного рынка труда и соответственно гарантированного их трудоустройства.

В своем выступлении на двухдневной конференции «Болонский процесс 2009» в бельгийском Лувен-Ла-Нёв, министр образования и науки Жансеит Туймебаев сказал, что сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство – это одно из основных направлений в политике Казахстана, развитии внешнеполитического курса страны. Участие в этом процессе означает для республики повышение конкурентоспособности казахстанских образовательных услуг, признание уровня квалификации наших ученых и преподавателей. «Вхождение казахстанской высшей школы в Болонский процесс мы рассматриваем как средство повышения качества подготовки специалистов для национальной экономики, а также как необходимое условие усиления позиций Казахстана в международном образовательном пространстве».

В соответствии с принципами Болонской декларации в Казахстане с 2004 года введена многоуровневая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD). Болонская декларация ставит перед европейскими странами, вошедшими в Болонский процесс, следующие задачи:

1) переход на двухступенчатое обучение (бакалавриат-магистратура);

2) введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц Европейской системы перезачета (Europen Credit Transfer System) - кредитов, сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «Обучение в течение всей жизни»;

3) содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований;

4) отражение учебной программы в приложении к диплому по образцу ЮНЕСКО:

5) содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологии;

6) обеспечение необходимого качества высшего образования путем внедрения внутривузовских систем контроля качества образования и привлечения к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей:

7) взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования;

8) повышение мобильности студентов предоставлением возможности получения образования и практической подготовки, преподавателей, административно-управленческого персонала путем зачета времени, затраченного на работу в европейском регионе (проведение исследований, преподавание, стажировка);

9) обеспечение автономности вузов;

10) развитие системы дополнительного образования («Образование в течение жизни»).

Самая известная международная инициатива, учрежденная Президентом страны Нурсултаном Назарбаевым, это международная стипендия «Болашак», с помощью которой студенты и магистранты получают возможность обучаться на полном государственном обеспечении в лучших университетах мира. «За четырнадцать лет своей реализации программа позволила более двум тысячам человек получить образование в лучших университетах мира - Гарварде, Стэнфорде, Кэмбридже, Сорбонне и других ведущих университетах мира», - отметил министр.

Развитие международных связей казахстанских вузов с зарубежными создает условия для реализации совместных образовательных программ. Это, прежде всего, реализация программы двудипломного образования. В настоящее время 50 вузов Казахстана реализуют двудипломное образование с ведущими университетами Великобритании, Ирландии, Испании, Чехии, Германии, США и др.

Изучение мирового опыта программ «двудипломного образования» показывает, что существуют разнообразные формы ее реализации: Double majors, Minors, Double degree.

Преимуществами программы «Двудипломного образования» по модели обучения студентов по двум образовательным программам с получением диплома казахстанского вуза и зарубежного вуза-партнера являются:

1. Практическая направленность обучения:

- взаимосвязь развития экономики и учебных программ;
- использование интерактивынх технологий и кейс-стади;
- привлечение специалистов-практиков к проведению занятий.

2. Импорт зарубежных образовательных программ, т.е. привлечение на отечественый рынок образовательных услуг аккредитования зарубежных программ.

3. Экспорт в зарубежые вузы отечественных образовательных программ.

4.Свободное владение английским языком, подтвержденное международным экзаменом IELTS по окончании обучения: изучение ряда дисциплин на английском языке.

5. Углубленное изучение дисциплин специализации с первого года обучения.

6. Ежегодные стажировки студентов и преподавателей в зарубежнх вузах.

7. Регулярное проведение преподавателями зарубежных вузов учебных занятий в казахстанских вузах.

8. Стажировки в успешных зарубежных компаниях с возможностью дальнейшего трудоустройства.

Важным условием повышения качества образования является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала через установление и расширение международного сотрудничества в области академического обмена. Кроме того, полноценное развитие академической мобильности требует разработки прозрачной, понятной и комплексной нормативно-методической основы для перезачета периодов обучения в зарубежных вузах,

которая позволит отказаться от повсеместно существующей практики, когда студент после семестрового или годового обучения в европейском университете должен сдавать зачеты и экзамены по всем дисциплинам учебного плана своего университета за пропущенный период, таким образом выполняя двойную нагрузку. Информационная и организационная поддержка мобильности должна быть обеспечена на национальном, региональном и университетском уровне, а также уровне регионов.

Благодаря реализации программы двудипломного образования совместно с зарубежными университетами в перспективе будет решаться задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признания на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги.

Подписание Болонской декларации Западно-Казахстанским государственным университетом им. М. Утемисова открывает нам широкие возможности взаимодействия с ведущими зарубежными вузами, что позволяет повысить качество образования, конкурентноспособность, востребованность на рынке труда будущих специалистов. Болонский процесс для Казахстана, для университета в частности, является своего рода окном в Европу. И главная задача на сегодняшний момент, не потерять эту связь, а укреплять, находить другие возможности сотрудничества.

В настоящий момент Западно-Казахстанским государственным университетом им. М. Утемисова заключено свыше 30 договоров о взаимном сотрудничестве с вузами ближнего и дальнего зарубежья, с такими, как Европейская научная общественность (Ганновер, Германия), университет им. И. Гутенберга (Германия, Майнц), университет Пассау (Германия, Пассау), Российская Экономическая Академия им. Плеханова (Москва), Российский государственный университет туризма и сервиса (Москов. обл.), Белгородский государственный университет (Белгород, Россия), Российский государственный университет туризма и сервиса (Москов. обл.), институт магнетизма, ионосферы и распределения радиоволн им. Н.В. Пушкова (Москва), Приволжский филиал Федерального института развития образования (Самара, РФ), Волгоградский государственный педагогический университет (Волгоград, РФ), Российский университет Дружбы Народов (Москва), Оренбургский Государственный институт искусств им. М и Л. Ростроповичей (Оренбург, Россия), Вроцлав университет естествознания (Вроцлав, Польша), Международный институт туризма и культуры (Быдгощ, Польша) и др.

На основе договора о сотрудничестве с университетом им. Й. Гутенберга курсы повышения квалификации в г. Майнце (Германия) прошли руководители службы международного сотрудничества, а языковые курсы посетили магистранты. Из университета им. Й. Гутенберга в ЗКГУ им. М. Утемисова для чтения лекций был приглашен профессор Кайнер К. Также научные стажировки в 2008 и 2009 гг. в РУДН (г. Москва) прошли 38 магистрантов.

На основе соглашения о сотрудничестве с Международным институтом туризма и культуры г. Быдгощ, Польша, 1 февраля 2010 г., на языковую практику по эсперанто от ЗКГУ им. М.Утемисова выехало 11 студентов специальности «Туризм» и «Иностранный язык».

ЗКГУ им. М. Утемисова намерен участвовать в образовательной программе ЕС в конкурсе ТЕМПУС-РАЗМУС-МУНДУС и уже участвует в одном из проектов программы ТЕМПУС по проекту ПЕРСЕУС, главная цель которого создание полезных общественных институтов. Для работы с проектом ПЕРСЕУС в ЗКГУ создался Центр Развития Научно-Прикладных Исследований и Инноваций (ЦРНПИИ). Для этого центра проект ПЕРСЕУС закупит оборудования на сумму 5000 Евро.

ЗКГУ им. М. Утемисова заключил договор о двудипломном образовании с РУДН по специальности магистратуры «Менеджмент». Магистерская программа по направлению «Менеджмент» создана на базе РУДН и ЗКГУ и реализуется силами ППС РУДН и ЗКГУ. Программа предусматривает изучение учебных дисциплин в РУДН и ЗКГУ, взаимно дополняющих друг друга в рамках единой согласованной образовательной программы. В том

числе соглашение о совместной подготовке лиц по дополнительной профессиональной программе с присвоением дополнительной квалификации «Менеджер нефтегазового бизнеса».

Образовательный процесс осуществляется по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с утвержденным учебным планом и программами, разработанными в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Идут переговоры о подготовке докторов PhD и получении двудипломного образования в других ведущих зарубежных вузах.

Таким образом, двудипломное образование в условиях рыночной экономики является тем механизмом, инструментом, который позволяет повышать конкурентноспособность, востребованность будущих специалистов на рынке труда, что возможно лишь при повсеместном внедрении в непрерывный образовательный процесс высшей школы, когда участником программы «Двудипломное образование» может стать каждый студент, желающий получить одновременно два диплома о высшем образовании.

Литература:

1. Идентификация образовательных программ Казахстана и ведущих зарубежных вузов: критерии и параметры. Г.К. Ахметова //Сборник образовательных программ вузов зарубежных стран-участниц Болонского процессе: специфика и проблемы идентификации в Казахстане. - Алматы., 2009.

2. Двудипломное образование: интеграция в мировое образовательное сообщество. Ш. Турмаханбетова //Высшее образование в Казахстане. Ноябрь 2009 г. № 5.

УДК – 37.013.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РК И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ КАЗАХСТАНА

Колдыбаев С. А. – д. филос. н., профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Колдыбаева С. С. – к. ист. наук, доцент кафедры отан тарихы Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Еңбекте ҚР білім береу саласындағы қазіргі кезуегі өзгерістер, олардың А. Құнаньнбаев, Ы. Алтынсарин қазақ ағартушыларныз ойларымен сәйкестілігі зерттеледі.

Аннотация

В работе исследуется характер современных реформ в сфере образования РК, их соответствие идеям казахских просветителей А. Кунанбаева, И. Алтынсарина.

Summary

The article tells about the character of modern referees in the sphere of education in Kazakhstan, it's correspondence to the ideas of Kazakh scientists Abai Kunanbayev, Ibraj Altynsarin.

Тема нашего сообщения посвящена, на наш взгляд, актуальной проблеме: насколько созвучны проводимые реформы в системе современного образования Казахстана с педагогическими идеями казахских просветителей. Не исключаю, что возможно кто-то скажет, а о каком созвучии может идти речь? Ведь, в конце концов, речь о различных исторических временах жизни Казахстана, где состояние и уровень системы образования совершенно несопоставимы по развитию. Однако, несмотря на внешнюю аргументированность, с подобной точки зрения с ней все же нельзя согласиться. Говоря так

мы исходим из того принципиального факта, что объект педагогического обучения и воспитания в основе своей неизменен. Конечно, современный ребенок, который приходит например в первый класс по сравнению со своим сверстником, жившим в начале XX века, неизмеримо более подготовлен, ведь он знает нередко уже азы компьютера, более информирован, более социализирован, культурен. Все это так. Но ведь особенности биолого-физических, психологических форм восприятия знаний учащихся в основе своей неизменны. А это значит, что поиск эффективных методов обучения и воспитания учащихся вневременен, он универсален. Поэтому, то, что было в педагогическом наследии казахских просветителей имеет непреходящее значение и оно может быть творчески применено в современных условиях обучения учащихся. При этом в нашем случае речь идет лишь о некоторых основных, методологических положениях педагогического наследия Абая и И. Алтынсарина, которые имеют отношение к проводимым ныне реформам среднего и высшего образования.

Первое требование, которое, на наш взгляд, было положено Абаем и И. Алтынсариным в обучении детей - это принцип прямого контакта учителя и ученика. Этот контакт можно определить как непосредственное взаимодействие педагога и учащегося в учебном процессе или, как говорил И. Алтынсарин учить без «вычурных фраз и ненужных терминов», основываясь «на простоте учебных приемов и удобопонятности учительских объяснении» [1]. При живом общении преподаватель имеет возможность учитывать и дать оценку знаниям учащегося с учетом всех необходимых слагаемых его деятельности в овладении предметом: его логики размышления, точности ответа, внутреннего культурного мира, речи, памяти, особенностей индивидуальности.

К сожалению, нынешние новации в системе образования представляют собой отход от данного принципа. По своей сути, они ставят в отношениях между учеником и учителем ряд опосредствующих факторов, которые и выступают мерилом оценки знаний учащегося. В результате получается, что во главу угла ставятся формальные принципы учебной деятельности в системе образования. Разве может, например, столь рьяно культивируемая некоторыми блочно-рейтинговая система или тестовая формы обучения сама по себе дать представление о реальной картине знаний учащихся. Спору нет, в разумных пределах, при творческом их применении они дают эффект и весьма неплохой. Однако речь идет о другой ситуации. О тотальном внедрении рейтинговой системы, тестовой формы обучения в учебный процесс, почти полной подмене ими линейной формы контроля, баллами, тестовыми вопросами. Ведь учителю предлагается судить об уровне знании учащегося, если исходить например из тестовой формы контроля только по набранным баллам, по тому что он угадал. Этим самым создается почти полная сюрреалистическая картина о знаниях ученика, где сплошные баллы и цифры учащегося. При такой системе учащийся не рассуждает, не доказывает, не отстаивает свою точку зрения. Он перестает мыслить, а лишь нажимает на клавиши компьютера и отмечает один из пяти предложенных ответов на поставленный вопрос.

Тоже самое, и в преподавательской деятельности учителя, где также идет подмена реальной работы бумагами. Преподаватели по сути дела должны каждый свой шаг фиксировать на бумаге, следовать строго штампам рабочей программы, учебно-методических комплексов, которые каждый год меняются. Их обновление осуществляется усилиями педагогов, что занимает уйму времени, непроизводительные затраты бумаги, множительной техники и пр. Старшее поколение педагогов помнит из советских времен: во всем этом вполне можно руководствоваться типовыми учебными программами, которые преподаватель творчески обязан видоизменить, ведя тот или иной курс. Введение этого простого методического шага могло бы существенно избавить преподавателя от ненужной бумаготворческой работы, способствовало бы росту свободного времени, которое можно было бы использовать для самообразования. А ведь ежедневная, повседневная работа учителя над собой – это ключ к повышению качества обучения. И. Алтынсарин по этому поводу замечает: «Для народных школ учителя составляют все. Все зависит от учителя, от

его подготовки к педагогической работе, от его любви к своему делу. Учитель – это сердце школы» [2].

Между тем, различные инстанции проверяющих, склоны преимущественно оценивать работу преподавателя именно по формальным показателям: наличию УМК, рабочих программ, результатам подсчитываемых баллов и т.д. Ходовое и показательное здесь понятие «качество образования». Однако, определить это понятие довольно сложно. И более того, на наш взгляд, невозможно. Между тем у нас в нормативных документах, педагогической современной литературе в ходу множество подобного рода понятии, терминов, которые малопонятны, а то вовсе непонятны. Например, что означает довольно часто встречающееся выражение типа «единый вузовский стандарт качества образования», или предложение типа «качество знаний по философии составило 3,4».

Ведь понятно, что измерить качество знаний по той же философии бессмысленно. Это равносильно тому, чтобы сказать, что сила тока в цепи равна трем микронам. Все это, на наш взгляд, представляет отход от заветов по работе с детьми казахских просветителей, которые в работе педагога призывали учитывать не формальные, а действительные показатели: непосредственные знания ученика.

Второе требование, это принцип индивидуальной работы учителя с учеником. По этому поводу И. Алтынсарин замечает, что ученики учатся по разному; одни лучше, другие хуже [3]. Кто же виноват? По мнению казахского просветителя, вину несет за такое положение дела учитель, который обязан, образно говоря, подобрать ключи к нерадивому ученику с целью, чтобы он учился лучше. Абай с целью исправления положения предлагает научить ученика трудиться [4].

Принцип индивидуального подхода в советской школе долгое время недооценивался. Все это приводило, как мы помним к элементам нивелировки, серости в уровне подготовки учащихся. Позднее, в 80 – годы при министре образования СССР Д. Ягодине этот принцип стал активно внедряться в процесс учебного преподавания. К сожалению, в наши дни индивидуальный подход к учащимся больше принял формы социально-элитарного характера: деление школ на математические, гуманитарные и пр.; отправка детей на учебу по линии «Болашак» и т.д. Однако в работе массовой школы страны, а именно они должны быть, бесспорно, в центре внимания государства; в городах, поселках, аулах принцип индивидуального обучения как метод педагогического подхода к обучению ученика недостаточно внедряется, мало распространяется, культивируется. Между тем, думается, что казахские просветители, говоря о принципе индивидуального обучения, имели в виду именно работу массовой школы.

Третье требование, которое считали необходимым И. Алтынсарин, Абай Кунанбаев в работе с детьми – это единство обучения и воспитания. И. Алтынсарин по этому поводу замечает, что в школе в процессе ведения уроков я «стараюсь всеми силами, действовать еще на их (учеников –К.С.) нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками» [5]. Абай придерживался мнения, что нравственность человека не рождается готовой, она формируется и самим человеком и знаниями, которые воспитывают человечность, патриотизм [6].

Идеи казахских просветителей были направлены на то, что учебное заведение должно формировать личность необходимую стране. Известно, например, что И. Алтынсарин обращал внимание на то, что ученику важно получить во время учебы не только знания, воспитание, но и производственную специальность, и при этом не ту, которая престижна, а ту, которая необходима стране, экономике.

Современная школа, как средняя, так и высшая, на наш взгляд, к сожалению, недооценивает необходимость единства формирования в учащегося знании, воспитания и профессионализма, а если говорить откровенно предает определенному забвению в частности, воспитательный аспект работы с детьми. Можно предположить, что после отказа от советской системы воспитания, мы, сориентировавшись на новый идол: западный, решили формировать стихийно развивающуюся свободную личность. Но время показало, что нельзя

воспитательную работу ограничить как это делается преимущественно до сих пор, стихийно проводимыми общественными мероприятиями. Должна существовать система воспитательной работы, органично увязанная с обучением учащихся, которой пока нет в нашей стране. Безусловно, эта система должна руководствоваться определенной идеей народа, государства, которая и определяет не только цели, задачи, но и методы воспитательной работы с детьми, духовные ценности, на которых их предстоит воспитывать.

Таким образом, с нашей точки зрения, если подойти суммарно, то вывод не совсем утешительный: принципы обучения, сформированные казахскими просветителями не согласуются с проводимыми реформами образования современного Казахстана. В сущности, эти преобразовательные процессы характеризуются заорганизованностью и заформализованностью, что противоречит духу естественности отношений педагога и ученика в учебной деятельности, здоровым основам функционирования народного образования. Безусловно, это сказывается и не может сказаться на низком уровне подготовки учащихся, на качестве подготовке специалистов. Возможно, что отрицательные последствия реформ в образовании сейчас не очень видны. Но они непременно скажутся в отдаленном будущем, ибо качество проводимых реформ затрагивает вопросы национальной безопасности страны.

В связи с этим нельзя не вспомнить, то, что у нас в системе образования столь активно внедряется, пришло в начале XXI в. с Запада. Казалось бы, в постперестроечный период мы освободились от романтических иллюзий литературного персонажа Остапа Бендера о том, что Запад нам поможет. Ведь в конце концов понятно, что огромная, одна шестая часть планеты, образовавшаяся после развала Союза, объективно с учетом ее немалого экономического и особенно культурно-образовательного потенциала представляет серьезного конкурента другим регионам Земли и прежде всего Западу. И США и Западная Европа, ведь в конце концов все равно, приживается западная система образования у нас или нет. Этот вопрос мы должны решать сами. И решать, не копируя их практику, а исходя из отечественной истории образования, из заветов классиков педагогической мысли.

Мы уже получили с Запада т.н. массовую культуру, которая полновластно господствует в сознании нашего молодого поколения. Результаты ее внедрения известны: повсеместное падение моральных устоев жизни в среде молодежи, дискредитация таких человеческих ценностей, как совесть, долг, честь. Теперь, если мы вовремя не опомнимся, мы можем столкнуться с другим, возможно более опасным негативом, идущим также с Запада. Назовем ее образовательной культурой, которая через проводимые учебо-формализованные схемы наших реформ в системе образования атакует интеллект, разум человека.

Каков же выход из создавшегося положения? Повторим, на наш взгляд, он должен состоять прежде всего в отказе от бездумного перенесения западного опыта функционирования системы образования годного в их условиях на наши реальности. И мы здесь, собственно говоря, уже имеем определенные видимые неудачи. Возьмем, например, переход на 12 летнюю систему образования, которая без должной продуманности и подготовки стала проводиться в Казахстане, что привело как известно к временному приостановлению реформы. Или, в системе высшей школы повальное открытие частных вузов, что создало непропорционально их высокий удельный вес в системе высшего образования. Или скажем переход на новую систему подготовки научных кадров: магистрантов и докторов пейджи, которые также имеют не вполне понятные определенные черты.

Никто не против реформ в системе образования. Но нужны реформы не ради реформ. Они должны исходить из того наработанного, что есть в наших условиях, а самое главное приводить к улучшению качества подготовки наших учащихся, что и было главным заветом казахских просветителей будущим педагогам в их работе с детьми.

Литература:

1. Алтынсарин И. собр.соч., в трех томах. т.11 Алма-Ата, 1976., с.122.

2. Там же, с.228.
3. Там же, с.223.
4. Кунанбаев А. собрание соч., в одном томе. М.,1954. с.254.
5. Алтынсарин И. □ОБР. Соч., т.11, Алма-Ата, с. 321.
6. Кунанбаев А. Там же. с. 300.

УДК 159.9228+376.5

ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОСТОЯНИИ ФРУСТРАЦИИ, АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ

Джакупов С.М. – д.п.н., профессор, зав каф. общей и этнической психологии КазНУ им. аль-Фараби

Коляева М.В. - практический психолог, соискатель кафедры общей и этнической психологии КазНУ им. аль-Фараби

Длительная психологическая травматизация личности при неконструктивных взаимодействиях в социуме, ведёт к переходу агрессивности из временной акцентуации подростка в стойкую аффективную аномалию.

В отличие от биологической детерминации, социализация агрессии – это процесс и результат усвоения навыков агрессивного поведения и развития агрессивной готовности в ходе приобретения социального опыта. Отсюда следует *ординарная агрессия*, усваиваемая через прямой опыт или наблюдение, и парадоксальная как «фобически-агрессивный след», возникший вследствие блокировки потребности в самостоятельности и самореализации. Это послужило А.А. Реану основанием для различения *объективной и субъективной адаптации.* Парадоксальная, по А.А. Реану, агрессия действительно является субъективной адаптацией, но лишь потому, что представляет собой реактивное образование и протестное поведение [1]. Агрессивность служит субъективной адаптацией для подростка, но потому, что он испытывает дефицит личностных ресурсов и моделей адаптивного копинг-поведения в трудных ситуациях взаимодействия.

При изучении личностных ресурсов и стратегий в копинге нас интересовала, в большей степени, *направление происходящих под влиянием корригирующих воздействий изменений* в сторону от неадаптивных к адаптивным формам [2]. На данном этапе экспериментального исследования для анализа динамики фрустрации, агрессивности и тревожности имеет значение не только направление сдвигов, но и их выраженность, *интенсивность*. С целью оценки достоверности применялся *T*-критерий Вилкоксона.

Анализ результатов исследования на основе показателей эмоциональных состояний подростков из экспериментальной и контрольной группы «до» и «после» коррекционных занятий показал следующее.

Дефицит личностных ресурсов и адекватных продуктивных стратегий копинг поведения в межличностных взаимодействиях является психогенным фактором, способствующим возникновению хронического состояния фрустированности [3,4]. Он субъективно тяжело переживается подростком, создавая эмоциональный дискомфорт, снижая уровень приятия себя и других и выражается во внешнем поведении в тенденциях к эскапизму и ауто- или гетероагрессивным реакциям. Фрустрированность представляет собой форму острого переживания подростком объективной или воображаемой (субъективной) неудачи из-за непреодолимости разрешения трудностей в социальном окружении. Одна из возникающих при этом реакций – агрессия, «питаемая» обстановкой фрустрации, гневом, ненавистью или отчаянием [5]. Тревожность – это другая, но более потаённая реакция на фрустратор. Внутренне она переживается подростком как состояние повышенного беспокойства в тех ситуациях межличностного взаимодействия, которые несут

психологическую угрозу, способную привести к неудачам и фрустрации. Фрустрация, тревога и агрессивность взаимосвязаны и их взаимоотношения особенно очевидны с точки зрения социально-психологической дезадаптации. Не случайно в факторной структуре личности Р. Кеттелла первый из вторичных факторов (F_1). «Социальная тревожность» отражает уровень социальной адаптированности и удовлетворённости. Исходя из гипотез нашего исследования, рассматривающих агрессивных подростков в контексте социальной адаптации, закономерен вопрос о динамике эмоциональных состояний, возникающих у подростков во фрустрирующих социальных ситуациях «до» и «после» коррекции, психотерапии.

В экспериментальной группе больше произошло положительных сдвигов в показателях фрустрации. И эти сдвиги интенсивнее, чем отрицательные сдвиги. Точно такой же размах сдвига наблюдается и в самооценке состояния тревожности. Это объясняеется тем, что подростки субъективно меньше после коррекции стали воспринимать определённые ситуации как фрустрирующие вследствие появившихся личностных ресурсов и адаптивных стратегий копинг-поведения. Соответственно из-за снижения субъективной психологической угрозы произошло снижение тревожности.

В агрессивности положительные сдвиги так же преобладают и они интенсивнее, чем отрицательные. Размах сдвига в агрессивности больше, чем в тревожности и фрустрации. Это объясняется тем, что агрессивность является следствием фрустрированности и тревожности. Вооружённость адаптивными стратегиями поведения, личностные ресурсы повысили фрустрационную толерантность подростков, снизили субъективную значимость угрозы, что соответственно сузило необходимость в агрессивной реактивности. В контрольной группе колебания наблюдаются в самооценке состояний агрессивности и тревожности больше, чем в самооценке фрустрированности. Поскольку подростки этой группы не подвергались корригирующим воздействием, то эти сдвиги, по-видимому, являются результатом влияния внешних неконтролируемых переменных.

Выводы:

1. Динамика изменений поведения подростков в состоянии фрустрации, агрессивности и тревожности показывает, что агрессивные реакции являются результатом фрустрации из-за сниженных адаптационных возможностей.

2. В экспериментальной группе в результате корригирующих воздействий и обучения количество и интенсивность сдвигов в сторону фрустрационной толерантности и снижения тревожности произошли практически равномерно. Причина тому – изменение восприятия фрустрационных ситуаций взаимодействия как несущих психологическую угрозу и соответственно – снижение тревожности.

3. Размах положительных сдвигов в самооценке состояния агрессии достоверно больше, чем в самооценках фрустрированности и тревожности. Это следствие «кумулятивного эффекта», поскольку агрессивность и её субъективное переживание подростками – следствие фрустрации и тревожности.

4. В контрольной группе достоверных сдвигов не произошло. В самооценках неагрессивных подростков больше незначимых колебаний произошло в показателях агрессивности и тревожности, чем во фрустрированности.

1. Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб., 1999. 480 с.

2. Копинг-поведение больных неврозами и его динамика под влиянием психотерапии. – СПб., 1998. – 326 с.

3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983. – 517 с.

4. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения. – СПб., 2002.

5. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Практическая психология. - Псков, 1994. - 279 с.

УДК 147:37.03544

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТӘРБИЕ ҮРДІСІНЕ ДАЙЫНДАУ БАРЫСЫНДА ЕСКЕРЕТІН МӘСЕЛЕЛЕР

Сейітқазы П.Б. - п.ғ.д., доцент Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ

Айдналиева Н.А. - Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының аға оқытушысы

Мектеп оқушыларымен жүргізілетін тәрбие жұмысы мұғалімнің кәсіби қызметіндегі басты және білім беруден бөліп қарауға болмайтын бөлігі болып табылады. Олай болса, тәрбие арнайы ұйымдастырылатын және саналы түрде жүргізілетін педагогикалық қызмет болғандықтан, болашақ мамандар тәрбие жұмыстарын тиімді ұйымдастыра алуға дайындалуы тиіс. Оның үстіне тәрбие үрдісінің қазіргі жаңа сипаты мұғалімдер алдына, оның кәсіби дайындығына жаңа талаптар қоя бастады. Сонымен қатар еліміздегі әртүрлі қоғамдық-саяси, әлеуметтік өзгерістерге байланысты тәрбие үрдісін ұйымдастыру мәселелеріне жаңа көзқарастың қалыптасуы, сондай-ақ оған мейлінше тиянақты көңіл бөлу қажеттігі сезілуде. Әсіресе қазіргідей еліміздің егемендік алып, мемлекет ретінде алдына қойған өзіндік мақсат-мүдделері анықталып, сол жолда маңызды да қарқынды іс-әрекеттер жүргізіліп жатқанда, жеткіншектердің тәрбие мәселесіне айрықша назар аударылуы заңдылық болып табылады.

Бұл тұрғыдан келсек, аталған жағдайды ғылыми тұрғыдан зерделеп, жүйелеп, тәжірибеде қолдануға болатын ұсыныстар берген зерттеу жұмыстары да аз емес. Демек, қай кезде де тәрбие үрдісі зерттеу жұмыстарының нысаны болып отырғанын атап өту керек, сонымен қатар, қоғамдағы кейінгі өзгерістерге қарай тәрбие үрдісіндегі проблемаларды шешу мақсатында жүргізілген зерттеу жұмыстары көңіл аударарлық. Жасөспірімдердің тәрбие үрдісін ұйымдастыру мәселелері О.И.Маховская, Н.Е.Щуркова, В.А.Караковский сияқты Ресей және тағы басқа шетелдердің ғалымдарының еңбектерінде қарастырылған. Олардың бір тобы қазіргі тәрбие жүйесінің пайда болуына үлес қосса, енді бір тобы тәрбиенің жаңа технологияларының тиімділігін дәлелдейді, сондай – ақ тәрбиедегі қазіргі келістер мен тәрбиенің жаңа тұжырымдамаларын, тәрбиенің мақсатты комплексті бағдарламаларын жасауда өзіндік үлестерін қосқан. Ал отандық ғалымдардың арасында тікелей тәрбие мәселесіне Б.Айтмамбетова, А. Абибулаева, Е.Батталханов, А.Бейсенбаева, З.Әбілова, С.Әбенбаев, М.Әлімбаев, Қ.Бөлеев, С.Ғаббасов, А.Сейтешов, Р.Төлеубекова, Ә.Табылдиев, С.Қалиев, З.Ахметова, М.Әмірбекова, Р.Башарұлы, Ә.Жұмаханов, Л.Керімов, М.Көпжасарова, К.Қ.Құнантаева, С.Ұзақбаева, К.Сейталиев, Т.Сабыров, А.Ілиясова және т.б. жан-жақты мән бергенін көруге болады. Бұл еңбектерде қазіргі жасөспірімдерді тәрбиелеуге қатысты әртүрлі проблемаларды шешудің әдіс-тәсілдері, жолдары, тұжырымдамалық негіздері қарастырылған. Сондай-ақ еліміздің ғалымдары жасөспірімдерге тәрбие беруде қолданылатын әртүрлі тәсілдер, құралдардың тиімділіктерін зерделеуге үлкен мән беріп отырғандығын көреміз. Алайда, заманның күрделі әрі түбегейлі өзгерістеріне қарай, жасөспірімдердің бойында ұлттық менталитетке сай келе бермейтін құбылыстардың пайда бола бастағанын аңғару қиын емес. Олардың пайда болуына әрине, көптеген себептер бар, ең басты себеп қазіргі кездегі түбегейлі өзгерістерге төтеп бере алатын ұлттық ерекшеліктерімізді ескеретін тәрбие жүйесінің болмай отырғандығы деп ойлаймыз. Әлі де болса, тәрбие ісінде бұрыннан жаттанды болған әдіс-тәсілдерді, құралдарды пайдалану немесе керісінше тәрбие беруші мекемелердің қызметкерлерінің жаңашылдықты ұлттық мінез-құлықтағы ерекшеліктерді ескермей ендіруге дайын тұратындықтары сияқты кемшіліктер тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда айтарлықтай жетістіктерге әкелмей отыр.

Аталған мәселе бойынша ғылыми-педагогикалық, психологиялық әдебиеттерді саралау барысында қазіргі кезде бұл проблеманың пайда болу себептерін айқындап, оларды тиісті жолға қоюға байланысты құнды пікірлер ұсынған еңбектердің бар екендігіне көз жеткіздік. Жаңа уақыт талаптарына орай тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудағы

проблемалар мен оларды шешу жолдарын жаңаша көзқараспен талдап, саралаған ғалым А.Абибулаеваның пікіріне сүйенсек, ол уақытпен бір деңгейде жүру үшін тәрбие үрдісіне де жаңаша талаптар қойылу керектігін жазады. Бұл пікірдің қазіргі кезде маңызы өте жоғары деп есептейміз. Өйткені, қазіргідей аса жауапты кезеңде барлық өскелең ұрпақтың тәрбиесімен айналысатын мекемелердің алдында нақты тұрған міндеттер – тәрбие жұмысын әлдеқайда жоғары, сапалы деңгейге көтеру, тәрбиенің мазмұнын, түрін және әдістерін уақыт талаптарына қарай ыңғайластыру. Жалпыадами құндылықтарды есепке ала отырып, тәрбие үрдісінің теориясы мен практикасын жаңа ғылыми тұрғыдан қарастыру жас өспірімдердің тәрбие үрдісін жетілдіруде негізге алатын басты фундаментальді база болып табылады [1.259]. Тәрбие заман өзгерістеріне тәуелді дейтін болсақ, соған сәйкес, қайсы кезеңнің болсын мәдениет деңгейі сол кезеңдегі қоғам жасаған тәрбие деңгейіне сәйкес келеді. Тәрбие мәдениетті құрушы және мәдениеттің факторы бола отырып, сол мәдениетке тікелей тәуелді болады. Сондықтан тәрбие феноменін түсінуге байланысты талпыныстар бізді ең алдымен қоғамның әлеуметтік жағдайын түсінуге итермелейді, ал бұл өз кезегінде әртүрлі дәрежедегі педагогикалық ситуацияны туындатады. Автор дәстүрлі қалыптасқан оқу-тәрбие үрдісінің әлеуметтік-саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайларға байланысты өзгерістерге ұшырауына әкелгенін айта отырып, дәл осы кезде әртүрлі келеңсіз мәселелердің шығу себептеріне баға береді. Бір кездердегі жаңалыққа құмар жаңашылдардың әртүрлі технологияларды насихаттау өз жемісін бермей қоймады. Жаңашылдықтың барлығы ақпарат құралдары арқылы таралып отырса, мұндай әрекеттен мектеп мұғалімдерінде қобалжу мен немқұрайлылық пайда болды. Міне сондықтан да қазіргі кезде тәрбие үрдісін салмақты түрде мойындап, оған мән бере отырып ұйымдастыру аса маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Автор тәрбие жұмыстарын жетілдіруге байланысты жазған еңбектерінде үлкендер тарапынан балалардың тәрбие жұмысына немқұрайлықты сынай отырып, қазіргі кезде тәрбиенің мақсаты дұрыс қойылмағандығын және бұл көпшілік жағдайда жабық тақырып ретінде қарастырылатынын айтады. Тәрбиенің мақсаты жоғарыдан келетіні, ал педагогика саласындағы мамандар тек оны орындаушы ретінде ғана қалып отырғандығын сынаған ғалым, оқыта отырып тәрбиелеу принципінің бүгінгі күні өз көкейкестілігін жойып отырғандығын дәйектейді. Демек тәрбиенің мақсат, міндеттеріне аса жауапкершілікпен қарау керек дей отырып, оны жүзеге асыратын мұғалімдер оқу орындарында тыңғылықты дайындалуы қажет. Сондай-ақ ол университет жағдайында педагогикалық мамандыққа білім алып жатқан студенттер тәрбие жұмысына теориялық-әдіснамалық дайындықтың бес кезеңінен өтуі керек екендігін көрсеткен, оның ішінде алғашқы кезеңде таңдаған мамандығының ерекшеліктерін түсінуге байланысты дүниетанымдық көқарасын қалыптастырудан бастап, бесінші, яғни соңғы кезеңде мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыруға толыққанды маман ретінде дайын болғанға дейінгі кезеңдерден өту бұл мамандықты таңдағандар үшін маңызды мәселе болып табылады. Демек, болашақ мұғалім мамандарының тәрбие жұмыстарын ұйымдастыра алуға дайындық мәселесі көкейкесті және ол жауапкершілікті талап ететін үрдіс. Бұл берілген пікірлер біз зерттеу проблемасы ретінде алып отырған мәселенің бүгінгі күні көкейкесті мәселе екендігін тағы да растайды. Яғни оқу орындарында болашақ мұғалімдер мектепке пән мұғалімі ретінде дайындалумен қатар, оқушылардың тәрбие жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра алуға дайындау өте маңызды. Бұл дайындық оқу үрдісімен бірге оқудан тыс кезде де жүзеге асырылуы тиіс, сол уақытта ғана оларды тәрбие үрдісін ұйымдастыруға толыққанды дайындауға болады.

Уақыт өзгерістеріне ыңғайластырып, ұйымдастырылуға тиіс үрдістердің қатарына оқу-тәрбие мекемелеріндегі тәрбие жұмыстарын қою маңызды. Жастар мен жасөспірімдердің тәрбиесін мейлінше тиімді ұйымдастыру мәселесін қарастырғанда, оның ішінде орта кәсіптік оқу орындарында мамандарды тәрбие жұмысына жұмылдырудағы коммуникативтік басқаруды жетілдірудің педагогикалық негіздеріне зерттеу жүргізген отандық ғалым Ә.Ә.Усмановтың еңбегін атап өту керек. Ол өз зерттеуінде қазіргі заманның білім беру мекемелерінің функцияларының күрделенуіне байланысты басшының басқару қызметін күшейтудің, әсіресе тәрбие беру саласында ұйымдастырушылық-педагогикалық

қарым-қатынас деңгейінде күшейтудің жаңа оңтайлы формаларын ұсынады. Яғни тәрбие жұмыстарын дұрыс жолға қоюда ең алдымен басшылардың оларды ұйымдастырудағы ерекшеліктеріне мән беру маңызды мәселелердің қатарында. Ғалым, басшының ұйымдастыру-әдістемелік қызметін толыққанды тәрбие беру жұмысын оқуда да, оқудан тыс уақытта жандандыру жауапкершілігін арттыруын маңызды мәселенің бірі ретінде қарастырады. Сондай-ақ басшының білім беру мекемелеріндегі тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда, оларды оған жұмылдыруда ақпараттық құралдар мен технологияларды, ұйымдастырушылық-педагогикалық бақылау әдістемесін жетілдіруі сияқты мәселелердің алатын орны ерекше екендігі көрсетіледі. Демек, ғалымның пікірінше тәрбие жұмыстарын тиімді ұйымдастыруда басқа факторлармен қатар, бұқаралық ақпарат құралдарының алатын орны жоғары [2, 26.].

Ал педагогикалық қызметке қабілетті де заманға лайық маман дайындау үшін жоғары оқу орындарында студенттердің, яғни болашақ мұғалімдердің тәрбие жұмыстарына мән берудің аса маңызды екендігін көрсеткен С.Ғ.Тәжібаева болса, аталған мәселе бойынша дайындаған тұжырымдамасындағы мақсат, міндеттерінде өте маңызды мәселелерге көңіл бөледі. Өзінің зерттеу еңбектерінде болашақ педагог мамандарға оқу орындарында пәндік білім беруді жүзеге асырумен қатар олармен студенттік өмірдегі тәрбие жұмысын ұйымдастыруды тиісті жолға қою студенттердің болашақ мамандықтарын толыққанды игеруге мүмкіндік береді деген автордың пікірі құптарлық. Демек, оқыта отырып тәрбиелеу принципін мамандық игеру барысында жүзеге асыру маңызды шара болып табылады. Автор өзінің монографиялық еңбегінде қоғамның қазіргі жағдайы, еліміздегі саяси, экономикалық және рухани өмірінде болып жатқан үрдістер азаматтарды тәрбиелеуге, тұлғаның жоғары оқу орындарында интеллектуалды және шығармашылық потенциалының қалыптасу мәселесіне жаңаша көзқараспен қарауды талап ететіндігін көрсете отырып, қоғамдық ұйымдар, бірлестіктер, шығармашылық ұжым сияқты мектептерден өтіп, дәл осы жоғары оқу орындарында студент болашақ мамандығына қажетті нақты өмірлік бағытты, ұйымдастырушылық білікті, тұлғалық қабілеттерді меңгереді дейді. Осыдан келіп, жоғары оқу орындарында оқу үрдісі мәселесін шешумен қатар тұлғаның дамуына, өзін танытуға, студенттің қабілеттерін жетілдіруге жағдай жасау керек. Студенттермен жүргізілетін тәрбие жұмысының мазмұнының мақсаты мен міндетін анықтауда негізге педагогикалық үрдістің бірегейлігінің идеясы, оның субьект-субьектілік сипаты, оқу-тәрбие үрдісіне тұлғалық-әрекеттік қатынасы сияқты әдістемелік идеялар алынған. Осылардың нәтижесінде жоғары оқу орындарында тәрбиелеу – бұл оқытушы мен студенттердің бірлесе оқу-тәрбие үрдісіндегі өзін-өзі тәрбиелеуде, өздігінен білім алуда іске асатын студенттердің жеке көзқарасы, адамгершілік нормасы, жалпы мәдени және кәсіптік қабілетінің жасалуына бағытталған іс-әрекеттері. Автордың пікірінше аталған мақсатқа жету барысында жоғары оқу орындарында студент тұлғасының өмірге әлеуметтенуі қалыптасады. Жоғары оқу орындарындағы ізгіліктілік мәдениеттің қалыптасуына және ізгілікті ортаның болуына сенімділік, бірлесе жұмыс істеу әсер етеді, сондай-ақ ол оқытушылар мен студенттердің бірлескен шығармашылық ізденісінен көрінеді. Ал бұл жағдай оқу және оқудан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың тиімді шарты болып табылады. Оқу үрдісі және оқудан тыс жұмыс арқылы дәл осындай ортаның қалыптасуы сапалы мамандар дайындауға жағдай жасайды. Бұл болашақ педагог мамандар дайындауда маңызды мәселе болып табылады, өйткені ұстаз бүкіл бір елдің болашағы үшін қызмет ететін өте киелі мамандық иесі деп көрсетеді С.Тәжібаева [3.150].

Демек, студент, әсіресе болашақ мұғалім маманы өзінің педагогикалық қызметін ұтымды ұйымдастыра алуы үшін белгілі бір дәрежедегі міндетті және таңдаулы пәндер компоненттері бойынша білім мазмұнын меңгерумен қатар, олар білім беру мекемелері тарапынан өздерін тәрбиелеуге байланысты ұйымдастырылған жұмыстар арқылы тәрбие жұмысының қыр-сырымен, оның формаларымен, ұстанымдарымен, мақсат-міндеттерімен танысады. Яғни жоғары оқу орындарындағы ұтымды ұйымдастырылған тәрбие жұмыстарының негізінде оларды кейін мектеп оқушыларымен ұйымдастыра алатын маман

ретінде қалыптасуға үлкен мүмкіндік туындайтыны сөзсіз. Студенттік ортада болашақ мұғалім маманның өз кәсібіне бейімделуі барысында оқу-тәрбие үрдісін тиісті дәрежеде ұйымдастыра алуына жағдай жасауда олар әртүрлі әдіс-тәсілдерді, формаларды, құралдарды білуге үйретіледі. Бүгінгі күні бұл мәселелердің көкейкестілігі жайында ғалымдардың зерттеу жұмыстарында кеңінен көрініс тауып отыр. Олай болса, болашақ мұғалім маманның тәрбие жұмысына арнайы дайындалуы бүгінгі күні маңызды мәселелердің бірі болып табылады.

Әдебиеттер:

1. Абибулаева А.Б. Теоретические основы подготовки будущего учителя к воспитательной работе в современных условиях. – Астана, 2007. -259 с.

2. Усманов Ә.Ә. Орта кәсіптік оқу орындарында мамандарды тәрбие жұмысына жұмылдырудағы коммуникативтік басқаруды жетілдірудің педагогикалық негіздері: пед.ғыл.докт. автореф.- Қарағанды, 2006. – 40 б.

3. Тәжібаева С.Ғ. Жоғары оқу орындарында тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі. – Алматы, 2004.-150б.

УДК 37.01:014.544

ОПЫТ РУДНЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА В РАЗВИТИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Божко Л.Л. - к.э.н., проректор по учебой работе Рудненского индустриального института

В настоящее время наибольшую актуальность приобретает необходимость ускорения процесса становления эффективно функционирующей и социально ориентированной рыночной экономики территории - основы экономики Казахстана, её успешной интеграции в мировое экономическое пространство.

Основу этого процесса составляют не только институциональная, налоговая или банковская реформы, но и разработка и реализация научно обоснованного механизма обеспечения сбалансированного развития регионов, выравнивания их экономического потенциала, в контексте реализации Стратегии территориального развития, программы индустриально-инновационного развития и других программных документов, принятых в Республике Казахстан.

На региональном уровне возникли серьезные диспропорции, основой которых являются фундаментальные различия в уровне жизни населения отдельных территорий, уровня их образованности и возможности его повышения, следовательно, и в формировании кадрового потенциала региональных образований.

Недостаток квалифицированных кадров представляет собой серьезное препятствие на пути осуществления социально-экономических преобразований. Его устранение связано с разработкой целой системы мер государственного регулирования, посредством развития современной системы, применяющей в образовательном процессе новые технологии.

Роль новых образовательных технологий не исчерпывается созданием условий для получения высшего образования только в крупных городах Казахстана, но также заключается в формировании объективных предпосылок для трансферта новых образовательных технологий, непосредственно к месту проживания обучающихся.

Вместе с тем, в настоящее время нет единства мнений по такому принципиальному вопросу, как вопрос о целесообразности применения очно – дистанционных образовательных технологий. Данные технологии не рассматриваются, как механизм социально-экономического развития территорий, в контексте воспроизводства кадрового потенциала. Поэтому решение этих и других смежных проблем, связанных с получением

высшего образования и выявлением роли дистанционных образовательных технологий в обеспечении сбалансированного развития территорий, приобретает особую актуальность.

Дистанционные технологии обучения сегодня – это возможность использования в учебном процессе самых лучших преподавателей и экспертов, объединенных в экстерриториальный профессорско-преподавательский состав. Соединение в учебный процесс виртуально-тренинговых образовательных технологий, основанных на эффективных методах активизации когнитивной сферы человека и современных средств информатизации и телекоммуникации, позволяет улучшить качество учебного процесса и осуществить его дистанционно.

История внедрения дистанционных образовательных технологий в Рудненском индустриальном институте связана со Стратегией и Программой развития города Лисаковска до 2010 года, где одним из приоритетных направлений развития являлось «воспроизводство кадрового потенциала».

В настоящее время успешно реализуется совместный проект Акимата города Лисаковска, ТОО «Оркен» и Рудненского индустриального института «Совершенствование системы подготовки кадров по дистанционной форме обучения». В рамках проектной деятельности на основании ходатайства Акима города и решения Ученого совета института в городе Лисаковске был открыт Лисаковский факультет дистанционного обучения (ЛФДО). В 2008 году Рудненский индустриальный институт получил разрешение Республиканского Совета по экспериментальным программам на проведение эксперимента по технологии дистанционного обучения.

Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий позволила создать условия для получения студентами высшего образования непосредственно в городе, обеспечить повышение эффективности и качества обучения, его индивидуализацию, предоставление образовательных услуг людям, для которых традиционные формы обучения являются недоступными.

Внедрение дистанционных технологий в учебный процесс Рудненского индустриального института осуществляется с учетом всестороннего контроля качества дистанционных образовательных услуг с целью сохранения высокого уровня подготовки и статуса получаемых документов об образовании. В институте создан Совет по внедрению дистанционных образовательных технологий, который функционирует в соответствии с утвержденным планом работы.

На ЛФДО оборудованы учебные аудитории, 2 компьютерных зала, 4 тьюторских класса, мультимедийный класс, библиотека, методический кабинет. В головном вузе оборудовано 4 тьюторских класса для преподавателей и зал для подготовки видеолекций. Специализированный мультимедийный класс оснащен компьютерной, аудио-, видео-техникой, имеет выход в сеть Интернет. Каждое рабочее место оснащено наушниками, веб-камерами, оптическими приводами. Приобретено оборудование с возможностью коллективного просмотра компьютерных и телевизионных программ, видеофильмов, участия в телеконференциях.

Организацию и управление учебным процессом осуществляет деканат Лисаковского факультета дистанционного обучения, работающий совместно с административными структурами головного вуза. Для информационно – технического обеспечения учебного процесса на Лисаковском факультете дистанционного обучения создан информационно – технический отдел, основными задачами которого являются:

внедрение современных программно-аппаратных средств в учебный процесс;

разработка, освоение, поддержка программных, информационных и технических средств дистанционного обучения;

развитие, наполнение, контроль содержания Интернет - портала «Доцент»;

содержание в рабочем состоянии, развитие и администрирование локальной вычислительной сети факультета дистанционного обучения;

содержание в рабочем состоянии и администрирование каналов доступа в сеть Интернет;

деятельность в направлении освоения персоналом Лисаковского факультета дистанционного обучения компьютерных технологий.

Специальное учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения включает: электронные и мультимедийные учебники; компьютерные обучающие программы; учебные видеофильмы; аудио- и видеолекции. В структуру электронного учебно-методического комплекса входят: учебные и учебно-методические материалы; программное обеспечение (для имитационного моделирования содержания предметной области, для моделирования условий будущей профессиональной деятельности, используемое в практической деятельности предприятий и др.); банк тестовых заданий.

Разработанные УМК обеспечивают организацию самостоятельной работы студентов, включая обучение и контроль знаний (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию); тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов; методическое сопровождение дистанционного обучения; дополнительную информационную поддержку. УМК подготовлены на бумажных и электронных носителях.

Контрольно-тестирующие комплексы включают тестовые задания по всем дисциплинам учебных планов специальностей бакалавриата для проведения текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов.

С целью организации самостоятельной работы студентов и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя подготовлены ЮНИТы - рабочие учебники по дисциплинам учебных планов специальностей в бумажном и электроном виде. Для эффективной организации проведения лекционных занятий используются видеолекции.

В основе внедрения дистанционных образовательных технологий лежит WEB – портал ЛФДО «Доцент». Все компьютеры головного вуза и факультета дистанционного обучения объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет проводить видео-, аудио-, чат консультации, использовать в процессе обучения электронную почту, форумы, работать с мультимедийными материалами и сетевыми тестирующими комплексами. Для контроля и балансировки нагрузки канала выхода в Интернет используется выделенный сервер. ЛФДО арендует в АО "Казахтелеком", выделенную линию с пропускной способность 512 Кбит/сек.Также используется доступ к сети Интернет через спутниковый провайдер "SkyDsl" (нелимитируемый входящий трафик), что заметно снижает нагрузку на наземный канал связи.

Оборудованные терминалы функционируют с целью проведения:

дистанционных занятий (применяются кейсовые, сетевые и ТВ-технологии) в форме видеолекций, слайд-лекций, мультмедиа-лекций, использования электронных конспектов лекций;

практических и лабораторных занятий (с использованием электронных учебников, учебных задач на профессиональных программах, практикумов, сетевых деловых игр, мультимедийных курсов);

чат-занятий - дистанционных уроков, конференции, семинаров и других синхронных форм занятий, проводимых в реальном времени с помощью чат-системы.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя организована в форме тренингов, которые проводятся в компьютерных классах с использованием программ обучающего характера (тренинговые компьютерные программы - тренажеры, деловые игры) в присутствии тьютора-консультанта и интерактивных консультаций – чат-консультации, консультации с использованием электронной почты и видеоконференции.

Интерактивные консультации проводятся в тьюторском классе, предназначенном для ведения преподавателями-тьюторами образовательного процесса в сетевом режиме. Система консультаций предусматривает проведение консультации в трех видах: очные индивидуальные (в отдельных случаях по инициативе обучающего); дистанционные

индивидуальные (рецензии на контрольные и аттестационные работы, по телефону, через e-mail, чат, форум); дистанционные групповые (через чат, рубрику FAQ - часто задаваемых вопросов на Web-сайте, в виде телеконференций).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тестирования с использованием электронных средств, обеспечивающих идентификацию личности.

Дистанционные технологи используются в учебном процессе не только бакалавров, но и при подготовке магистров. В режиме эксперимента в институте открыта магистерская программа «Международный стратегический интеграционный менеджмент для предприятий малого и среднего бизнеса». Наши партнерами по проведению подготовки обучающихся в рамках магистратуры являются Висмарский университет технологий, бизнеса и проектирования (Германия), Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова (Республика Казахстан), Университет прикладных наук Синайоки (Финляндия), Агентство регионального развития (Германия).

Образовательные программы магистратуры обеспечиваются, с одной стороны, наличием необходимых учебно-методических, материально-технических и кадровых ресурсов; с другой - большим количеством научно-культурных контактов с ведущими зарубежными вузами, которые позволяют привлечь к подготовке магистрантов иностранных специалистов, владеющих соответствующими технологиями и необходимым опытом. В рамках рабочего пакета магистратуры ведется отработка дистанционных образовательных технологий: кейсовых , сетевых и ТВ-технологий. Самым главным средством распространения результатов эксперимента является web-сайт. Web-сайт проекта способствует быстрому и эффективному распространению результатов проекта в научной и общественной среде.

Таким образом, опыт использования дистанционных образовательных технологий в Рудненском индустриальном институте позволяет отметить следующие преимущества очно-дистанционной формы обучения:

создание возможностей для академической мобильности студентов;

изменение содержания и форм преподавания традиционных дисциплин с помощью использования дистанционных образовательных технологий;

включение в учебные программы новых дисциплин, связанных с изучением информационных и телекоммуникационных технологий;

появление новых форм самостоятельной поисковой и исследовательской работы студентов;

сочетание методов групповой и индивидуальной работы студентов на занятиях при работе в локальных и глобальных компьютерных сетях;

интенсивное использование в повседневной работе студентов современных компьютерных программ;

организация совместной работы преподавателей вузов-партнеров на этапах проектирования и реализации экспериментальных учебных программ;

совершенствование обратной связи со студентами через IP-консультации посредством Интернет;

качественный мониторинг контроля знаний студентов на протяжении всего периода обучения;

объективная оценка результатов текущего и итогового контроля посредством использования электронных методов тестирования и идентификации;

подготовка преподавателей к работе с инновационными методами и организационными формами обучения, к интенсивному использованию средств сетевых коммуникаций и новых информационных технологий в учебном процессе.

УДК ?????????

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Абдрашитова Т.А. – к. п. н., доцент ЕАГИ г. Астаны

Аннотация

В статье рассматривается роль смысловой регуляции жизнедеятельности в становлении психологической устойчивости молодежи к деструктивным воздействиям социальной среды.

Summary

The article contemplates the role of the notional regulation of life activity in the formation of youth's psychological resistance to the destructive influence of social environment.

В процессе жизни формируется многоуровневая, многомерная и динамичная система субъективно-личностных отношений человека. Смещения субъективного пространства относительно пространства общественных отношений обнаруживаются как проблемы асоциального поведения и явлений. Например, шовинизм, протекционизм, коррупция возникают в результате доминирования субъективных отношений личности к интересам и убеждениям отдельной общности по сравнению с общественными отношениями. Девиантное поведение – следствие доминирования субъективных отношений личности к ценностям асоциальной референтной группы (общности) над общественными отношениями (социальной нормой) к этим ценностям. Личность существует и развивается в многомерной системе общественных отношений. Изменение объективного положения личности в обществе с необходимостью требует перестройки субъективных отношений личности. В противном случае возникают трудности в овладении новой социальной функцией, конфликты с окружающими людьми или «внутренний разлад», ведущие к социальной дезадаптации (эта картина свойственна возрастным нормативным кризисам личностного развития). Субъективные отношения формируются и развиваются в процессе накопления и интеграции жизненного опыта личности. Они являются интегративными свойствами личности и откладывают отпечаток на принятие решений, способы взаимодействия с людьми и стили поведения личности в целом. Таким образом, личность – это интегративная, целостная структура. Ее системообразующее свойство – направленность (мотивы, потребности и жизненные цели) и интегративные свойства – субъективные отношения к Я, другим и жизни выражают индивидуальный внутренний мир личности и идентичность.

Отсутствие или нарушение целостности структуры личности исключает личностную (осмысленную, осознанную) регуляцию, активную субъектную позицию и, как следствие, ведет к социальной дезадаптации. Исследователи мало обращают внимание на взаимосвязь автономности и целостности личности с уровнем ее адаптивности. А между тем эта идея является ведущей в фундаментальной концепции адаптации Г.Селье: «В поддержании независимости и целостности естественных единиц ни одна из великих сил неодушевленной материи не добивается таких успехов, как приспособляемость к изменениям и реактивность, которые мы называем жизнью и потеря которых означает смерть. Видимо, существует связь между жизнеспособностью и степенью приспособляемости у каждого человека» [1, с. 35]. Таким образом, жизнеспособность, целостность и автономность человека как «естественной единицы» обеспечивается уровнем адаптивности к внешним изменениям. Это общий принцип для всех уровней организации человека. Применительно к социальной адаптации он означает, что адаптивность к воздействиям и изменениям социальной среды обуславливают социальную жизнеспособность, где целостность и независимость (ориентированность «изнутри») личности выступают ее условиями.

Дезинтегрированность личности указывает, по нашему мнению, на незрелость, несформированность личностного, субъектного уровня регуляции. Механизмы систем регуляции поведения, функционирующие в онтогенезе до личностного уровня регуляции,

составляют основу детского поведения. Сохранение их ведущей роли у взрослого человека свидетельствует о фиксации личностного развития на ранних уровнях, которая препятствует формированию и актуализации поведения на личностном уровне регуляции, а в целом – социальной адаптации. Однако в данном случае (взрослое тело и детское поведение) наблюдается не гетерохронность как объективный закон психического развития человека, а проблема целостности, зрелости личности.

Под фиксацией понимается задержка, остановка развития личности на одной из ранних стадий, вызванная фрустрацией потребности (З. Фрейд). Она происходит вследствие включения механизмов бессознательной самозащиты, а именно регрессии. Неосознаваемая регрессия поведения дает возможность человеку отступать на раннюю стадию развития, более безопасную и приятную, применяя менее зрелые способы в попытке справиться со стрессом и фрустрацией. Согласно психоанализа, в зрелые годы «остаточное поведение» связывается с той стадией, на которую пришлась фрустрация потребностей. Фиксация приводит к чрезмерному выражению потребностей, которые были характерны для той стадии развития, где она произошла. Эти вызывающие внутреннюю напряженность потребности ищут удовлетворения в способах поведения, свойственных ранним стадиям развития. Дезинтеграция личности возникает вследствие внутриличностного конфликта, «раскола личности» и отождествления себя с более ранней ролью, препятствуя личностному росту и удовлетворению потребностей, соответствующими актуальному возрасту способами.

Положение о том, что развитию личности препятствует сильное отождествление себя только с одним из частных своего Я или субличностей (Р.Ассаджиоли), эго-состояний (Э.Берн), ролевой позицией (Дж. Келли), социальной ролью и архетипом (К.Юнг), интроектом (Дж.Болдуин) и т.д. получило экспериментальное подтверждение в ряде исследований. Все субличности, или «узлы личности», с одной стороны, обладают относительной автономией, стремясь к удовлетворению своих потребностей и достижению определенных целей, а с другой – образуют единую целостную личность [2, с. 46-56].

По мнению К. Юнга, идентификация с одной из своих социальных ролей ведет к отрицанию себя как возможного иного и как следствие - потере возможностей для развития и саморазвития личности. При чрезмерном доминировании одной из субличностей подавляются и не получают развитие остальные, что создает внутриличностный конфликт и вызывает дезинтеграцию, нарушение психологической целостности личности.

По мнению Р.Ассаджиоли, отождествление себя с одной субличностью является причиной ее зависимости от внешних влияний, снижения способности к управлению собой. В итоге внутренней диссоциации личность не знает себя и поэтому не реализует свой потенциал, она скорее «кажется», чем «есть на самом деле». Все последствия внутриличностной диссоциации приводят к социальной дезадаптации.

Стремление остаться в русле преобладающего эго-состояния и идентификация с ним чревата дезадаптацией (Э.Берн). В его концепции субличности – это эго-состояния, которые время от времени управляют функционированием нашей личности. За эго-состояниями «Родитель», «Взрослый» и «Дитя» стоит огромный комплекс теорий и экспериментов [3, с. 65].

«Родитель» – источник социальной преемственности личности. Это состояние Я включает в себя социальные ожидания и нормы, социальные установки и поведение, усвоенное из внешних источников, преимущественно от родителей и авторитетных лиц. «Дитя» – активное начало в человеке. Это состояние включает в себя укорененный в личности ранний детский опыт взаимодействия с окружающими, способы реагирования и установки, принятые в отношении себя и других. Внешне оно выражается как непосредственное отношение к миру и архаичное детское поведение.

«Взрослый» – источник реалистического поведения. Это эго-состояние, как и «Родитель» не связано с возрастом. Будучи ориентировано на сбор объективной информации, оно организовано, адаптивно, разумно и действует, хладнокровно оценивая вероятности и бесстрастно рассуждая. Взрослое эго-состояние личности складывается по

мере поиска смысла в окружающей действительности и ее когнитивного структурирования в значениях той научно-практической парадигмы, которая свойственна данному обществу или микросреде. Признание «Взрослого Я» осуществляется через живых представителей общества путем наделения его символами социального успеха, открывающим путь к исполнению профессиональных и других ролей.

Главное: любое из этих эго-состояний может ситуативно или постоянно преобладать, и тогда человек чувствует, мыслит и действует в рамках этой модальности своего Я. Фиксируясь на одном из эго-состояний, человек использует психологические игры с неосознаваемой целью манипулировать другими для удовлетворения своих потребностей и при этом не менять своего статуса-кво. Психологические игры представляют собой способ психологической защиты и обеспечения желаемых привилегий. Они помогают сохранить привычный уровень самоуважения, привлечь к себе внимание, получить право на безответственность и бездействие, подкрепить установившееся мнение о себе, окружающих людях и своей жизненной роли и вновь утвердиться в принятом эго-состоянии.

Таким образом, незрелость личностной регуляции проявляется в дезинтеграции личности, когда целостность разрушается средствами бессознательной самозащиты от стресса, тревоги в условиях фрустрации потребностей и дальнейшей идентификацией с одной из субличностей, или эго-состояний. Актуализация бессознательных ресурсов Я, производимая с целью совладать с проблемной социальной ситуацией обнаруживает сниженную адаптивность, ведущую к дезинтеграции и переходу с субъектной на объектную позицию в системе отношений «личность-социальная среда».

Литература:

1. Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Зейгарник Б.В., Петровский В.А., Субботский Е.В., Хараш А.У., Цветкова Л.С. О некоторых перспективах исследований смысловых образований личности //Вопросы психологии. – 1979. – № 3. – С. 35-45.

2. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности //Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология. – 1981. – № 2. – С. 46-56.

3. Берулава Г.А. Методический аспект взаимодействия теории и практики психологии //Индивидуальный аспект развития личности. – Сочи, 2001.

УДК 37:372.8

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

К.С.Ахметкаримова - к.п.н., доцент ИПК ПГС РО Казахстан г.Караганды

Р.Ш.Абитаев – ст. преподаватель Жезказганского университета им. ак. О. А. Байконурова, г.Жезказган

Ключевыми категориями компетентностного подхода в развитии готовности к управленческой деятельности являются понятия компетенции и компетентности, не имеющие к настоящему времени общепризнанного содержания и толкования. В ряде исследований эти понятия не различают и считают тождественными. Зарубежные и отечественные учёные предприняли попытки их определить (С.З.Байхонова, Дж.Равен, К.Б.Кенжебекова, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова и другие).Так, в «Толковом словаре русского языка» компетенция определена как «1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён; 2) круг чьих-нибудь полномочий, прав» [1].

В «Большом Российском энциклопедическом словаре» компетенция определена как «1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; 2) знания, опыт в той или иной области» [2]. В «Новейшем энциклопедическом словаре» компетенция определена как «1. Круг полномочий какого-либо органа, должностного лица. 2. Круг вопросов, в которых конкретное лицо обладает познаниями, опытом» [3]. В приведённых определениях компетенции общей является содержательная их основа: знания, которыми должен обладать человек; вопросы, в которых он должен быть осведомлён; опыт, необходимый для успешного выполнения работы в соответствии с установленными правилами, законами, уставом.

Определения свидетельствуют о когнитивном (знаниях), регулятивном (полномочия, устав, закон) аспектах, но не выделяют ценностный (ценности) смысл культуры. Кроме того, не отражён технологический аспект деятельности (способы деятельности), которую квалифицированно может выполнить человек, а также состав компетенции. Это связано с необходимостью сформулировать определение, обладающее высокой степенью общности. Один из *смыслов* понятия *компетентности* - характеристика *личностных качеств* человека, *владение компетенцией.* Таким образом, если *компетенция* может быть представлена как отвлеченная, взятая безотносительно к личности *норма,* достижение которой может свидетельствовать о возможности правильного решения какой-либо задачи, то *компетентность* - это оценка достижения (или недостижения) этой нормы. А.В.Хуторской, замечая, что компетенция вообще *не является* сама по себе *личностной характеристикой* индивида, но *служит* общей характеристикой, называет ее *нормой.* Это позволяет сделать вывод о том, что компетенция - это «отчуждённое, наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определённой сфере» [3]. Анализ существующих подходов к определению компетентности, позволил определить сущность понятия *«управленческая компетентность»*, которая понимается как «*уровень теоретических и практических знаний и умений, профессионально-важных качеств и способностей, позволяющих руководителю ориентироваться в ситуациях, не ограниченных его узкой специализацией, обеспечивающую социальную и профессиональную его мобильность, открытость к изменениям и творческому поиску, способность к самовыражению и самосознанию, готовность обновлять свои знания, необходимых для принятия эффективных управленческих решений».* Компетентному человеку присущ авторский (self-authoring) уровень когнитивной сложности, при котором он может быть независимым от множества ожиданий и претензий своего окружения, способным контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей. Действовать самостоятельно, а не являться орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни (решатель), а не играть роль в чужом сценарии, быть исполнителем своих решений. Сегодня развитие управленческой компетентности руководителей учреждений образования в системе повышения квалификации является приоритетной задачей. Повышение квалификации (*in service traning*) рассматривается как форма профессионального обучения, позволяющая менеджеру поддерживать, расширять, углублять, развивать и повышать уровень управленческой компетентности, осваивать новые функциональные обязанности (без получения новой специальности) путем освоения модернизированных и расширенных социо-культурных и профессиональных программ дополнительного образования [4].

Главная задача системы повышения квалификации заключается в ликвидации разрыва между постоянно растущими профессиональными требованиями к работе руководителя школы и уровнем его готовности к выполнению должностных и функциональных обязанностей. Повышение квалификации направлено на то, чтобы перестроить сложившиеся в опыте его практической деятельности стереотипы мышления и установки, мешающие эффективному управлению образовательным учреждением [там же, с.26]. Развитие управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения рассматривается в двух аспектах: во-первых, как организация целенаправленного и

непрерывного обучения, подготовки руководителя образовательного учреждения к управленческой деятельности; во-вторых, как саморазвитие самоорганизующейся системы – личности руководителя, выступающей источником его активности. Процесс развития управленческой компетентности требует определенных условий и для достижения этой цели была разработана теоретическая модель ее развития (рисунок 1). В системе повышения квалификации руководителей важно не только усвоение новых знаний, но и овладение методами научного познания, анализа результатов управленческой практики повышения квалификации руководителей важно не только усвоение новых знаний, но и овладение методами научного познания, анализа результатов управленческой практики.

Рисунок 1 – Модель развития управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации

Литература:

1.Ожегов С.И. Словарь русского языка /С.И. Ожегов. - М., 1988. 749 с.
2.Энциклопедический словарь /Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон.-СПб.,2000. С. 135.

3.Тонконогая Е.П., Кричевский В.Ю. Требования к деятельности и личности директора общеобразовательной школы. // Сборник научных трудов «Директор школы в системе повышения квалификации»/ Под ред. Е.П.Тонконогой - М., 1983.- 91 с.

4.Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. М., 1991. - 79 с.

УДК 378.016:78

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беркенова Г.С. – к. п. н., доцент кафедры психологии и педагогики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды енгізу мәселесі қарастырылған. Олардың өзектілігі қазіргі білім берудің талаптарымен белгіленген.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы внедрения инновационных технологий в вузовскую систему обучения. Их актуальность определяется требованиями современного образования.

Summary

The article reveals the problem of introduction of the innovative technologies in the university system of education is regarded. Their urgency is defined by the demands of the modern education.

Интенсификация процесса обучения в высшей школе связана с увеличением количества учебной информации, необходимой для усвоения, а также с наблюдаемыми противоречиями между теоретической подготовкой и эффективностью практической работы специалиста. Большое количество новой информации не оставляет студентам времени на ее обдумывание, осмысление, в силу чего знания перестают быть важнейшим условием и стимулом для развития мышления. В такой ситуации репродуктивные формы обучения не эффективны, а современные формы деятельности требуют соответствующей подготовки преподавательского состава, его готовности к планомерной и целенаправленной организации учебного процесса, отвечающего требованиям современного образования.

Основу и содержание современного образования составляет инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему обучения. Это обусловило появление новых и совершенствование используемых ранее технологий обучения разных уровней и разной целевой направленности. Среди них особое место занимают инновационные технологии обучения. Активно внедряясь в учебный процесс, они приводят в соответствие содержание и методы обучения с постоянно меняющимися требованиями общества и личности, способствуют преодолению кризисов в образовании. Сегодня инновационные технологии характеризуют обучение как продукт осознанной цели, научно- культивируемой междисциплинарной деятельности, и позволяют обозначить его как инновационное обучение, как особый тип овладения знанием, альтернативный по отношению к традиционному обучению.

Личный опыт использования инновационных технологий при обучении студентов и магистрантов позволяет отметить, что в процессе учебных занятий между студентами (магистрантами) и преподавателем, а также между самими обучающимися устанавливаются достаточно продуктивные и конструктивные взаимоотношения, наблюдается

самостоятельный поиск знаний, взаимообучение, проявляются творческие способности. Анализ учебных занятий указывает на то, что технологии обучения всегда вызывают познавательную, социальную активность обучающихся, повышают их учебную мотивацию и убеждают в ценности знаний.

Поскольку в вузе при кредитной системе основной формой обучения является самостоятельная работа, то использование инновационных технологий позволяет расширить возможности педагога по организации различных видов самостоятельной работы для группы студентов с разным уровнем обученности. Организуемая таким образом учебная деятельность, обеспечивает доступность задания, индивидуальный подход, возможность самоконтроля, работу консультантов. При этом педагог выступает как умелый организатор коллективной, групповой и индивидуальной самостоятельной работы студентов. Разумеется, что использование инновационных технологий предполагает более интенсивный труд преподавателя и предъявляет более высокие требования к самостоятельной и активной деятельности студента. Несмотря на это, преимущества инновационных технологий очевидны.

Исследование данной проблемы побудило нас разработать и внедрить в процесс изучения педагогики высшей школы (магистратура) комплекс учебных занятий с использованием приоритетных технологий («Обучение в сотрудничестве», «Метод проектов», «Технология критического мышления» и др.) Поскольку преобладающими методами данных технологии являются проблемно-поисковый, творческий, диалогический, они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала, но и способствуют развитию критического мышления обучаемых, формируют их рефлексивную позицию. Магистрантам предлагались такие задания, в ходе выполнения которых не только и не столько закрепляется учебный материал, сколько изучается новый.

В некоторых случаях, задания приобретали дискуссионный характер, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся учебной информацией, активном их участии и стремлении найти самим правильный ответ. Вместе с тем, обучение осуществлялось на основе проблемных и игровых ситуаций, которые способствовали развитию познавательного интереса, критического мышления магистрантов, формированию у них рефлексивной позиции. Проведенный анализ учебных занятий указал на существенные изменения, которые имели место при организации учебной деятельности магистрантов. Прежде всего, повысился интерес к учебному сотрудничеству и взаимообучению. Выполненные задания отличались творческим подходом, критической оценкой. Магистранты с удовольствием разрабатывали и защищали свои минипроекты, научились работать в команде, где важными были взаимоконтроль и взаимооценка. В результате, усилилась установка на получение качественного образования, а знания стали актуальной ценностью. Дальнейшие наблюдения за учебной деятельностью магистрантов, анализ их действий, суждений позволили отметить, что они готовы самостоятельно решать учебные и познавательные задачи, при необходимости искать, находить, доказывать, аргументировать. Их заметное стремление к получению высшего образования, установка на профессиональный карьерный рост, а значит и на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность, характеризуют ценностные ориентации, мотивацию к достижению успеха, сформированность таких социально-психологических качеств как целеустремленность, самостоятельность, коммуникабельность. Эта система ценностей и мотивов, успешно формируемая в процессе инновационного обучения, имеет большое значение в регуляции поведения и деятельности магистрантов, в развитии и формировании их как личности и позволит им в будущем проявить социальную активность и реализовать свой потенциал.

В ходе самоанализа магистранты пришли к выводу, что в процессе совместной деятельности, они существенно углубили знания по предмету. Вместе с тем, некоторые виды работы, например, в микрогруппах, способствовали совершенствованию умений - выслушать и оценить различные варианты выполнения задания, дополнить, доказать и аргументировать

свои доводы, оценить свой личный вклад в работу микрогруппы, а так же то, как этот вклад принимается членами группы. Обращает на себя внимание и то обстоятельство, что почти все магистранты отмечали у себя и сокурсников недостаточный уровень развития умения считаться с мнением других, что было учтено на последующих этапах работы. Данная проблема решалась путем использования активных методов обучения, которые могли обеспечить диалогическое общение, интеллектуальную и личностную активность, развитие рефлексивной позиции. Так, использовался метод дискуссии, метод «мозгового штурма», а так же обучающие стратегии программы «RWCT» - «Сетчатое обсуждение», «Чтение в паре, изложение в паре», «ЖИГСО- I», «ЖИГСО-2».

Использование технологии «Обучение в сотрудничестве» в учебном процессе позволило магистрантам определить не только ее значимость для повышения качества усвоения знаний, но и наглядно увидеть и оценить результативность собственной деятельности и деятельности сокурсников. Это побуждает к адекватной оценке своих возможностей и способствует формированию положительного отношения к нововведениям, к образовательным технологиям, их принятие и понимание обучающей и развивающей роли.

Следует отметить, что осуществление инновационного обучения требует соответствующей подготовки тех, кому предстоит их реализация. Другими словами, осуществлять их должны грамотные, по-новому мыслящие субъекты педагогического процесса, владеющие профессионально-педагогическими знаниями и осуществляющие инновационно-педагогическую деятельность. К сожалению, многие преподаватели вуза далеки от педагогической науки, и это заметно осложняет процесс внедрения инновационных технологий в вузовскую систему обучения.

Профессионально-педагогические знания преподавателя вуза, ориентированного на применение инновационных технологий обучения, можно представить как сведения о методологических основах технологий обучения, об их сущности, характерных признаках и различных подходах к классификациям, особенностях обучения в вузе и путях реализации инновационных технологий условиях кредитной системы. Данные знания рассматриваются как основание для ориентации в многообразии технологии обучения, являющееся предпосылкой их оптимального применения в практике вузовского обучения.

Следует отметить, что в нашем случае, имеют место три важнейшие особенности профессионально-педагогических знаний: их осознанность, критическая переработка и действенность. Следовательно, только тогда, когда знания об инновационных технологиях обучения основательно осмысленны и приобретены в результате практической деятельности, они могут стать достоянием личности, грамотно использоваться на практике и стать действенными. Такие знания дают возможность преподавателю решать самые различные познавательные и учебные задачи. Они в свою очередь, дают возможность студентам получать на их основе новые знания. Таким образом, знания не просто передаются, они добываются в процессе совместной учебной деятельности преподавателя и студента, а в процессе выполнения такой деятельности развивается активность, инициатива, самостоятельность обучающихся, формируется их индивидуальная траектория обучения.

Использование технологий обучения обеспечивает не только активизацию учебного процесса, но и профессиональный рост преподавателя, формирование комплекса профессионально значимых качеств, отражающих его компетентность и готовность к инновационной деятельности. В качестве основных признаков готовности, по нашему мнению, следует рассматривать:

- наличие целевой установки на реализацию инновационных технологий в педагогической деятельности; четко выраженную инновационную направленность деятельности педагога, в частности, понимание значимости инновационных процессов в обучении, стремление овладеть новыми идеями, направлениями в обучении;

- глубину и полноту знаний об инновационных технологиях, способах их адаптации и особенностях реализации в вузе; сформированность профессионально-педагогических умений;

-развитость рефлексивной позиции, необходимой для дальнейшего самосовершенствования.

Как указывалось выше, реализация инновационных технологий в вузе требует педагогических знаний, а применительно к условиям современного образования и кредитной системы обучения, их роль возрастает вдвойне. Она должна включать и знания специфики кредитной системы, и умения воспринимать и внедрять инновационные технологии обучения, адаптировать их к преподаваемой дисциплине. Одним из путей решения данной проблемы, на наш взгляд, является организация и проведение цикла обучающих и развивающих семинаров для преподавателей вуза, не имеющих педагогического образования, на тему «Инновационные технологии обучения». Их значимость обусловлена и особенностями современного образовательного процесса, который сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Цель семинаров – расширить и углубить знания об инновационных технологиях обучения. Отсюда и основная задача – помочь преподавателям вуза овладеть теоретическими знаниями о современных технологиях обучения и практическими умениями и навыками по их реализации.

К каждой рассматриваемой теме семинара прилагаются задания различного содержания и уровня сложности. К примеру, сделать выписки по основным понятиям технологий обучения; составить задания проблемного характера для организации проектной деятельности; составить тестовые задания для программированного контроля знаний; разработать структуру учебного занятия на основе одной из технологий обучения. Проведение семинаров дополняется заданиями, выносимыми на самостоятельную и творческую доработку преподавателем, они могут презентоваться отдельно и обсуждаться всеми участниками семинара. Защита учебного занятия, разработанного на основе одной из технологий обучения, завершая семинар, позволит каждому преподавателю оценить свой уровень готовности к реализации технологий обучения, а также публично презентовать свой творческий проект. Полезными стали бы и обмен опытом работы по внедрению технологий обучения, взаимопосещение учебных занятий, их анализ, предусматривающий здоровую критику и рекомендации по совершенствованию инновационно-педагогической деятельности.

Переориентация системы высшего образования на новые ценности, определяемые гуманизацией педагогического процесса и межличностными отношениями его субъектов характеризует современное время. Выпускник вуза должен стать конкурентоспособной личностью, что предполагает высокий уровень общего развития, владение коммуникативными умениями, нестандартное мышление и адаптированность в изменяющихся условиях. В связи с этим, в высшей школе приоритетными должны стать интерактивное обучение, образовательные технологии, новые способы и методы учебной деятельности, придающие учебному процессу инновационный характер.

Прогресс в науке и технике будет продолжаться, а это означает, что объем учебной информации постоянно будет увеличиваться. Изменений в сроках обучения в вузе не предвидится, следовательно, их усвоение, несомненно, отразится на качестве обучения. Поэтому, необходимо радикально изменить педагогический процесс в высших учебных заведениях. Он должен быть направлен на повышение качества обучения, а значит, и на повышение качества преподавания. Гарантируют достижение этой цели инновационные технологии и технологизация учебного процесса в целом, а их эффективное внедрение будет определяться уровнем профессионально-педагогических знаний преподавателя высшей школы, который позволит осуществлять инновационно-педагогическую деятельность.

УДК ???

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Даумова Б.Б. - начальник ГУ «Отдел образования акимата г. Костанай»

Нормативное самосознание гражданина нового Казахстана – это единство трех начал, трех компонентов, которые включают в себя: чувство принадлежности к своему народу, к своему этносу, любовь и уважение к своим традициям и истории родного народа, стремление владеть своим национальным языком, своей культурой; чувство принадлежности к многонациональному казахстанскому обществу, казахстанский патриотизм, непременно сопряженный с отказом от национального тщеславия, от представлений о своей этнической исключительности; чувство принадлежности к мировому сообществу, чувство ответственности за судьбы не только своего народа, своей страны, но и всего мира. Для достижения этой триединой цели необходимо умело использовать принципы культурного плюрализма.

С нашей точки зрения, первоначальным и центральным понятием среди всех прочих, характеризующих общение человека, является «культура общения».

Под культурой общения понимается культура поведения, определяемая как соответствие установленным в обществе канонам образцового поведения. К культуре общения относятся все способы поведения, посредством которых осуществляется общение, включая речь, интонацию, жесты, мимику – словом, все то, что обеспечивает возможность взаимопонимания и взаимодействия людей. Основой культуры общения является выполнение людьми правовых и морально – этических норм и правил общения.

В культуру общения входят умение и навыки строить свои отношения с окружающими людьми, нравственная и эстетическая воспитанность, помогающая человеку выразить свое отношение к обществу, стране, семье, другим людям и самому себе. В силу этого в культуре общения человека проявляются такие качества как коллективизм, патриотизм, позитивное отношение к людям разных этносов, наций.

Существенное значение в повышении эффективности духовного взаимодействия и взаимообогащения между представителями различных этносов имеет преодоление социальных, этнических, психологических барьеров, определенных национальными интересами. Поэтому выработка стереотипа поведения, реализующего самые высокие и гуманные идеалы во взаимоотношениях представителей различных национальностей, представляет собой крайне актуальную задачу и определяет содержание культуры межэтнического общения.

Культура межэтнического общения выступает социальным регулятором поведения человека и его взаимоотношений с людьми другой национальности во всех сферах социальной жизни – в учебных заведениях, на производстве, в быту, в сфере досуга и непосредственных межличностных отношений. Таким образом, культура межэтнического общения выступает как система характерных для личности, этнических и других социальных групп или общества в целом идей и представлений, способов, форм и видов специфической культурной деятельности, осуществляемой в целях углубления процесса взаимодействия и взаимовлияния людей различных национальностей.

Культура межэтнического общения – это уважительное отношение человека к людям разных национальностей, уважение к их культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству. Культура межэтнического общения предполагает выполнение человеком правовых и морально – этических норм в полиэтнической среде.

В культуру межэтнического общения входит нравственная и эстетическая грамотность, помогающая личности понять психологическое состояние людей, вовлеченных в этноконфликтную ситуацию, и определить пути рационального решения возникшей проблемы. Культура межэтнического общения включает также в себя знания о правах человека и народов, нациях и национальных отношениях, национальных культурах и их взаимовлиянии.

Важно отметить, что, становясь участниками любого вида межэтнических контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур, как правило, существенно отличающихся друг от друга. Отличия в языках, нормах общественного и семейного быта зачастую делают эти контакты трудными и даже невозможными.

Главное препятствие, мешающее успешному решению проблемы межэтнического взаимодействия, состоит в том, что человек воспринимает другие культуры через призму своей культуры, поэтому его наблюдения и заключения ограничены ее рамками.

Феномен культурной идентичности описан в трудах американского психолога Э. Эриксона. Под культурной идентичностью подразумевается принадлежность индивида к какой – либо культуре или культурной группе, формирующей ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Другими словами, сущность культурной идентичности заключается в осознанном принятии индивидом соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, понимании своего « я» с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с культурными образцами именно этого общества. Культурная идентичность в межкультурной коммуникации предполагает формирование у индивида определенных качеств, благодаря которым те или иные культурные явления или люди вызывают у него чувство симпатии или антипатии, и в зависимости от того или иного чувства он выбирает соответствующий тип, манеру и форму общения.

Культурная идентичность основывается на разделении людей на «своих» и «чужих». Уже первые контакты с представителями других культур убеждают человека, что они по – другому реагируют на те или иные явления окружающего мира, что у них есть собственные системы ценностей и нормы поведения, которые существенно отличаются от принятых в его родной культуре. В подобного рода ситуациях расхождения или несовпадения каких-либо явлений другой культуры с принятыми в «своей культуре возникает понятие « чужой».

Чужая культура воспринимается как «отклонение от нормы», при этом естественным образом нормою считаются образы своей культуры, а чужая культура постигается путем приведения чужих образов сознания к образам своей культуры.

Стремление понять чужую культуру и поведение ее представителей, разобраться в причинах культурных различий и совпадений существует столько же времени, сколько существует культурное и этническое разнообразие человечества. Восприятие чужой культуры существенно различается у всех людей. Оно зависит от возраста, поведенческих установок, жизненного опыта, имеющихся знаний и т.п.

Тот, кто сталкивался с чужой культурой, переживал много новых чувств и ощущений при взаимодействии с неизвестными и непонятными культурными явлениями. Когда в общение вступают представители разных культур, то каждый из них в восприятии чужой культуры придерживается позиции наивного реализма: мой стиль и образ являются единственно возможным и правильным, мои ценности жизни одинаково понятны и доступны другим людям. И только общаясь с представителями других культур и обнаруживая, что привычные модели поведения непонятны для других, индивид начинает задумываться о причине своих неудач.

Высокая культура межэтнического общения возможна только в условиях взаимопринятия и взаимопроникновения культур.

Литература:

1. Библер, В.С. Нравственность. Культура. Современность. (Философские размышления о жизненных проблемах) [Текст] /В.С. Библер. – М. : Знание, 1990. – 64 с.

2. Даниленко, О.И. Культура общения и ее воспитание: учеб. пособие [Текст] / О.И. Даниленко. – Л. : ЛГИК, 1989. – 98 с.

3. Концепция этнокультурного образования. РК –Алматы, 1995.

4. Лебедева Н.М.Введение в этническую и кросс-культурную психологию М., 1999 г.

УДК 378.016:811.111

LEARN IN ORDER TO APPRECIATE

Жусупова Р.Ф. - доцент, к. п. н. кафедры теории и практики перевода Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Нақты мақала практикалық ағылшын тілі сабағында мысал ретінде интерактивті тақтаны қолдану методикасына арналған.

Аннотация

Данная статья посвящена методике использования интерактивной доски на уроках английского языка на примере практического занятия.

It's no news that interactive whiteboards (IWB) are really interesting tools. Whichever multi-media activity, video, Power Point presentation or website you want to show your students, it looks simply great. However, for this very reason, the danger of having the board as the main focus of everyone's attention in the classroom cannot be lightly dismissed.

The problem for which IWBs are a possible solution is "the delivery-of-lesson-content problem". IWBs deliver content better, arguably, because:

(a) they are networked,

(b) they combine multi-media functions that were once distributed across audio, video, and computer media,

(c) they are visual, auditory, and kinaesthetic,

(d) they are relatively easy to use. They also promote a "heads-up" classroom dynamic, and (if used to their full potential) they allow learners to interact with the content themselves, e.g. by manipulating it, responding to it, and even creating it.[1]

Smoothboard contains a customizable floating toolbar that allows effortless control of your presentations. The built-in annotation feature allows you to write and highlight directly on top of any application or document. You can also create snapshots of the screen automatically with Smoothboard, which has a built-in Wiimote connect feature, SmoothConnect which allows quick and easy connection of your Wiimote /Wiimotes to the computer.

It all depends on the way we use them. The activities we propose using IWB should lead to greater student involvement and participation and actually their use should become something so integrated to our lessons and so naturally used that we almost "forget" that we are using it. Obviously we shouldn't make such a fuss of whiteboards - just give them their proper space in the classroom as we should give to books, media video or other more traditional tools.

In this article I propose new series of English practical classes with using IWB. GRAMMAR: SIMPLE PASSIVES PRACTICE.

TOPIC: BBC NEWS - Tutankhamun was killed by malaria.

1. Firstly, students listen to key words from this article and try to guess their meaning.

2. Now they look at the IWB and try to match a word with its picture and its definition and translate. The first time students repeat every word after dictor and the second time pronounce themselves.

Vocabulary and definitions

speculated over	guessed about
conspiracy theories	unproven beliefs about how something may have happened which are different from the official reasons
painstakingly studied	very carefully looked at and analysed every possible detail
the pharaoh's remains	what is left of the king's body following his death
a bout of malaria	a period of sickness caused by a bite from a particular kind of mosquito
a cleft palate	a person with a cleft palate was born with a very narrow opening inside their mouth above their tongue, making it very difficult for them to speak
club foot	a person with a club foot was born with one of their feet turned inwards, making it difficult for them to walk
traces of	extremely tiny amounts of
parasite	creatures, plants or organisms that live on or inside larger beings to use them as food
archaeologists	people who study the past by looking at what is left of things such as very old buildings, tools and pottery

3.Then they listen to the text – “Tutankhamun was killed by malaria” without any printed material.

BBC Learning English
Words in the News
17th February 2010
Tutankhamun 'killed by malaria'

BBC LEARNING ENGLISH

Scientists who spent the last two years looking at the dead body of Tutankhamun say the Pharaoh had disabilities. Researchers believe the young king's death was caused by malaria attacking his weakened body rather than by murder. This report is from Michelle Roberts:

Ever since Howard Carter's discovery of Tutankhamun's tomb in the Valley of the Kings in 1922, scholars have **speculated over** why the 19-year old boy king died so young.

Some believe he was killed by a fall from his chariot, **conspiracy theories** say he was murdered but scientists who **painstakingly studied the pharaoh's remains**, think Tutankhamun died from **a bout of malaria** that attacked his already weakened body. They say he had **a cleft palate** and **club foot**, likely forcing him to walk with a cane.

In the journal of the American Medical Association, lead scientist Dr Zahi Hawass says how he found **traces of** the malarial **parasite** in Tutankhamun's blood along with signs of bone disease. The scientists' DNA studies also suggest the true identity of the king's parents and grandparents, something that has divided **archaeologists** for decades.

Michelle Roberts, Health Reporter, BBC News

4.Answer the questions:

A) How old did Tutankhamun die?
B) Was he killed by a fall from his chariot?
C) Was he murdered?
D) Was he killed by a bout of malaria?
E) Why do you think so?

5. Listen to the text one more with the printed text [3]

6.Read the text and translate it

7. Let's revise the grammar. As you have just seen the passive is mainly used in scientific and technical texts, journalistic articles, advertisements and official instructions.

OK, time for some rules: What can you say about grammar rules of forming and using Simple Passive tenses?

- Passive Voice [PV] - the subject is being acted upon. Formed with the past participle of a verb plus a «to be» verb helper. Use the PV to emphasize the object of the action.

Rule # 1. Use AV to show that the subject performs the action in the sentence.

Rule # **2.** Use PV to show that the subject receives the action of the verb.

The PV is useful when:

- The speaker does not want to commit themselves to actions, opinions, or statements of fact of which they are not completely certain.

- You want to hide the name of the person who is responsible for an unpleasant decision or result.

Either Active Voice or Passive Voice is grammatically correct – it is opinion when to use it. Americans use AV most all the time. British use PV often.

The PV in the simple tenses is formed with the help of verb «to be» plus the past participle

For Present Simple is required forms "is, are, am" for PV.

For Past Simple is required forms "was, were" for PV.

For Future Simple is required forms "will, shall» and "been" for PV.

Now for some examples: *Mr. Brown takes vitamins every day - [AV]. Vitamins are taken every day by Mr. Brown - [PV].*

8. Do some grammar exercises on the interactive whiteboard. It's time for activity to practice and revise the use of the passive voice. The proposed grammar exercises appear at the IWB in the following task form:

- test,
- match it,
- order the sentences,
- find the letters to print new words,
- gap fill,
- drag the words to make a sentence.

9. Illustrative Case Study. The IWB used to Exploit the Potential of Digital Media.

Short clip, downloaded from Channel 4.s website, entitled "Tutankhamun – the secrets of a boy king" about historical writing to structure the topic and make it relevant to students' experiences. Students use it to generate a very lively discussion in which the whole class is engaged and provided the basis for the lesson written task. The IWB is enable this comparison to be effectively managed.

In the end, whether or not you are drawn to IWBs boils down to whether you construe language teaching as, on the one hand, entertainment and delivery, or, on the other, community and communication. And whether, faced with a new technology, your response is to adapt the pedagogy so as to incorporate the new technology, or you use the technology only insofar as it is consistent with your pedagogy.

References:

1. Scott Thornbury. On interactive whiteboards (again!)./ **Six Things**. A Miscellany of English Language Teaching. 2009

2. TeachingEnglish – training videos. Teaching Speaking. British Council. Design Department/ W 192/ QLT. UK. 2008.

3. BBC. Learning English. www.bbc.co.uk

УДК 159.955.4

РЕФЛЕКСИЯ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

Имжарова З.У. – к. п. н., доцент, директор регионального центра повышения квалификации работников образования АГПИ

Туякова У.Ж. - магистрант АГПИ

Понятие рефлексия возникло в философии и является одним из центральных в традиции классической европейской философии, от самого ее начала до конца – от Сократа до Канта и Гегеля, от древних времен до философии современной квантовой механики.

Рефлексия – тип философского мышления, направленный на осмысление и обоснование собственных предпосылок, требующий обращения сознания на себя. В философии рефлексия является фундаментальной основой как собственного философствования, так и обязательным условием попыток конструктивного его преодоления. Как специальная проблема рефлексия выступала предметом обсуждения уже в античной философии: Сократ акцентировал задачи самопознания, Платон и Аристотель трактовали мышление и рефлексию, как атрибуты божественного разума, через которые проявляется единство мыслимого и мысли. Начиная с Декарта, рефлексии придается статус основного методологического принципа философии. В этом контексте рефлексия предполагала переход к предметному рассмотрению, сознания наряду с переходом к самосознанию, т.е. к саморефлексии. Утверждалось, что благодаря самосознанию человек освобождается от непосредственной привязанности к сущему и возвышается до ипостаси свободного и автономного субъекта мышления, вокруг которого центрируется окружающий мир.

Философский энциклопедический словарь 1993 года издания понятие рефлексия толкует в следующем порядке. Рефлексия производится от позднелатинского reflexio – обращение назад, и определяется как 1) принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; 2) предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; 3) деятельность самосознания, раскрывающая строение и специфику внутреннего мира человека. В философском словаре различают три вида рефлексии: элементарная рефлексия «рефлексия поступков»; научная «рефлексия методов получения научного знания» и философская «осмысление предельных отношений мышления и бытия и в целом человеческой культуры» [1].

В «Большой советской энциклопедии» рефлексия определяется как метод философии, так как «Содержание рефлексии определено предметно-чувственной деятельностью: рефлексия, в конечном счете, есть осознание практики, предметного мира культуры» [2].

В психологии рефлексией (от лат. reflexio – обращение назад) называют всякое размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. При этом глубина рефлексии, самоанализа зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля. Считается, что философы, писатели и политики вырабатывают у себя большую способность к рефлексии. Рефлексию следует отличать от самосознания. Не всякая рефлексия – обращение сознания на свое знание – становится самосознанием. Самосознание есть такая рефлексия, при которой ее предметом становится знание себя.

Трактовки рефлексии Р. Декарта - отождествляющего рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего, телесного и Дж. Локка, разделяющего ощущение и рефлексию и трактующего последнюю, как особый источник знания (внутренний опыт в отличие от внешнего,

основанного на свидетельствах органов чувств) стали главной аксиомой интроспективной психологии. С.И. Ожегов в «Словарь русского языка» дал значение данному понятию используемому в обиходе: «Рефлексия – размышление о своем психическом состоянии, склонности анализировать свои переживания» [3].

Рефлексия, определяемая в психологии как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, обеспечивает реальную способность человека к самоотчету об испытываемых им фактах сознания, самоанализу собственных психических состояниях. Рефлексия в социальной психологии выступает в форме осознания действующим субъектом – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями. Рефлексия – это не просто осознание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления. Когда содержанием этих представлений выступает предмет совместной деятельности, развивается особая форма рефлексии – предметно-рефлексивные отношения. В сложном процессе рефлексии даны, как минимум, шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов: сам субъект, каков он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя; субъект, каким он видится другому, и те же самые три позиции, но со стороны другого субъекта. Рефлексия, таким образом, - это процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения субъектами друг друга, содержанием которого выступает воспроизведение, воссоздание особенностей друг друга. Традиции исследований рефлексии в западной социальной психологии восходит к работам Д. Холмса, Т.Ньюкома и Ч. Кули и связанно с экспериментальным изучением диад – пар субъектов, включенных в процесс взаимодействия в искусственных, лабораторных ситуациях. Однако, психологи России (Г.М.Андреева и др.) отмечают, что для более глубокого понимания рефлексии её необходимо рассматривать не на диаде, а на более сложных организованных реальных социальных группах, объединенных значимой совместной деятельностью.

В современной психологии наблюдается как интенсивней рост экспериментальных и прикладных исследований рефлексивных процессов, так и углубленный анализ их теоретических оснований. В целом это свидетельствует о выделении и становлении такой особой области знаний, как психология рефлексии. Если раньше рефлексия была лишь объяснительном принципом функционирования психических процессов или привлекалась в качестве категориального средства для основания теоретических концепций психического развития в работах Б.Г.Ананьева, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и других исследователей, то теперь она выступает еще и особым психологическим предметом экспериментального изучения, оснащенного специально разработанными для этого методами.

В педагогике различаются такие понятия как педагогическая рефлексия, рефлексивная деятельность педагога и обучающегося, рефлексия в педагогике. Не давая строгих определений названным понятиям, очертим сферу их применимости. Когда мы говорим о педагогической рефлексии, мы ставим акцент на качественной определенности именно педагогического в его отличия от чего бы то ни было другого. В этом же ряду можно говорить о социологической рефлексии, философской, психологической. Когда мы говорим о рефлексивной деятельности педагога – мы имеем ввиду, прежде всего, некоторую позиционность, выделенную в целостном и сложном процессе, именно процессе педагогического взаимодействия. Ясно, что рефлексивная деятельность педагога будет отличаться от рефлексивной деятельности обучающегося (ученической позиции). Б. З. Вульфов и В. Н. Харькин формулируют понятие педагогической рефлексии следующим образом: «Если рефлексия – цепочка внутренних сомнений, обсуждений с собой, вызванных возникающими в жизни вопросами, недоумениями, трудностями, поиск вариантов ответа на происходящее или ожидаемое, то профессиональная рефлексия – та же внутренняя работа: соотнесение себя, возможностей своего Я с тем, чего требует избранная профессия, в том

числе с существующими о ней представлениями… В свою очередь, педагогическая профессиональная рефлексия – то же, что и всякая профессиональная рефлексия, но в содержании, связанном с особенностями педагогической работы, прежде всего с собственным педагогическим опытом» [4]. В оригинальной трактовке И. А. Тришкиной, педагогическая рефлексия описывается как способность учителя мысленно представить себе сложившуюся у школьника картину ситуации, а на этой основе – уточнить его представление о себе, стало быть, рефлексию можно понимать как осознание учителем самого себя с позиции учащегося в меняющихся ситуациях[5].

Понятие «рефлексия в педагогике» потребует определения соотношения всеобщего (рефлексия) и особенного (педагогическая сфера), а это соотношение представляет собой некоторую сумму полновесных единичных «вещей» или образов действия, относительно каждого из которых на вечный внутренний вопрос «рефлексия ли это? и педагогика ли это?», мы можем со всей уверенностью знать, что «это – оно самое и есть».

Таким образом, когда мы говорим о рефлексии в педагогике, нас интересует: а) рефлексия, как всеобщая человеческая деятельность, б) особенный характер предмета этой деятельности, как выражение специфического педагогического среза человеческого бытия: именно так предлагают взглянуть на наш мир педагогического – как на срез культуры, в одном ряду с политическим, экономическим, художественным и др. ряд образов этой предметной деятельности: только исходя из наличия такого ряда – и из его опознанности в качестве такого – можно потом говорить о том, что интересует каждого практического педагога: о типах педагогической рефлексии, приемах рефлексивной деятельности педагога, технологиях – или, сужая задачу – правилах построения рефлексивного поля в педагогическом процессе. Следовательно: рефлексия в педагогике – это источник теоретического педагогического знания.

В современной психолого- педагогической литературе находим такие понятия, как «рефлексия», «рефлексивная деятельность» и «рефлексивные способности», являющееся обязательными компонентами процесса обучения в системах личностно-ориентированного и развивающего обучения.

И.Н.Щербо отмечает: «В педагогике рефлексия исследовалась многими учеными. Но все они сходятся на том, что результативность воздействия педагога на обучаемых повышается благодаря активизации рефлексивных процессов. Рефлексия – это переосмысление и перестройка личного опыта».

А.В.Хуторской определяет рефлексию в обучении как мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности[6].

В.В.Давыдов, рассматривая данное понятие с позиции деятельности, считает, что рефлексия – это осознание субъектом средств и оснований деятельности[7].

В современных разработках проблема рефлексии рассматривается, по крайней мере, в трех контекстах:

а) при изучении теоретического мышления (А.В.Коржуев, В.А.Попков, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская);

б) при изучении процессов коммуникации и кооперации, связанных с необходимостью понимания оснований совместных действий и их координации (В.С.Мухина, Т.В.Махова);

в) при изучении самосознания личности, связанном с проблемой формирования, воспитания и самовоспитания подрастающих поколений (А.В.Хуторской, Г.Ю.Ксензова, Г.К.Селевко и др.)

А.В.Коржуев, В.А.Попков, Е.Л.Рязанова выделили три вида рефлексии:

1) элементарная рефлексия, приводящая к рассмотрению и анализу знаний и поступков, к размышлению об их границах и значений;

2) научная рефлексия, предполагающая критику и анализ теоретического знания, проводимого на основе применения методов, свойственных определенной области научного исследования;

3) философская рефлексия, то есть рефлексия, приводящая к осознанию и осмыслению бытия и мышления, человеческой культура в целом.

Анализируя различия в подходах к проблеме, следует отметить наличие двух традиций в трактовке рефлексивных процессов:

- рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению значений объектов и их конструирование;
- рефлексия, как понимание смысла межличностного общения.

Литература:

1. Философский энциклопедический словарь, М., 1993г.
2. Большая советская энциклопедия
3. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.,М., 2005 г.
4. Вульфов Б.З., Харькин В.Н., Педагогика рефлексии. ИЧП «Издательство Магистр», М., 1995, 111 с.
5. Жмакина Н.Л. Формирование профессионально-рефлексивного мышления будущих учителей начальных классов на занятиях по методике трудового обучения. Дис. канд. пед. наук. Нижневартовск, - 2000, - 182 с.
6. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. М.: «Владос», 2000.
7. Давыдов В. В. О двух основных путях развития мышления школьников.— В кн.: Материалы IV Всесоюзного съезда Общества психологов СССР. Тбилиси, 1971, с. 686—687.

УДК 159. 923

СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Клименко А.И. - профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Берілген мақалада «Кіші мектеп оқушының эмоционалды-еріктік өрісіне ерлі-зайыптылардың жан-жалдарының әсері» мәселелерінің нәтижелері баяндалған.

Summary

The article presents the results of the reseach of the problem «The influence of th marital conflicts on the emotional and will sphere of the elementary school pupil».

Семья – одна из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни. Для каждого человека семья – начало начал. Сегодня семья в Казахстане как социальный институт оказалась в центре социокультурных изменений [1]. Переход от семьи традиционного типа

к современной, основанной на равенстве супругов, привел к утрате непререкаемого авторитета мужчины, снижению согласованности воспитательных воздействий родителей и к росту супружеских конфликтов. Супружеские конфликты негативно влияют на процесс формирования личности ребенка.

Целью нашего исследования было изучить влияние супружеских конфликтов на эмоционально-волевые особенности младшего школьника. Наша рабочая гипотеза заключалась в следующем. Мы предполагали, что одним из факторов, негативно влияющих на эмоционально-волевые особенности младшего школьника, являются супружеские конфликты. Исследование проводилось в школе № 4 г. Костаная. Испытуемые – дети, младшие школьники, в количестве 30 человек и их родители. Основной метод исследования – констатирующий эксперимент. В соответствии с целью нашего исследования родители

были разделены на две группы: 1.Экспериментальная группа. В нее вошли конфликтующие супруги в количестве 15 человек.

2. Контрольная группа, в которую вошли 15 супругов из неконфликтных семей. Дети также были разделены на две группы: 1. Экспериментальная группа. В нее вошли 15 детей младшего школьного возраста из конфликтных семей.

2. Контрольная группа. В ее состав вошли 15 детей младшего школьного возраста из неконфликтных семей.

Основной метод исследования – констатирующий эксперимент. Для изучения влияния супружеских конфликтов на эмоционально-волевую сферу младшего школьника были использованы следующие методики: рисуночный тест «Моя семья», « Цветовой тест Люшера», «Тест Р.Б. Кетелла» (12 PF – опросник, детский вариант).

Анализ результатов исследования типа воспитания в контрольной и экспериментальной группе, в нашей выборке, показал, что: в контрольной группе супружеские пары используют « демократический» тип семейного воспитания (7 семей), « гиперопека» (6 семей), « диктат в воспитании» - авторитарность (2 семьи); в экспериментальной группе – « диктат в воспитании» - авторитарность (7 семей), «гиперопека» (4 семьи), «двойственный тип» - авторитарный + демократический (3 семьи),

« гипоопека» - попустительское отношение к ребенку (1 семья).

Результаты исследования неблагоприятных факторов семейной жизни (по методике «Моя семья») представлены в таблице № 1.

Результаты исследования неблагоприятных факторов
семейной жизни (методика «Моя семья»)
Таблица № 1

Выделенные признаки	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Нарисованы все члены семьи	52,1	89
Не нарисован кто-либо из семьи	79	0
Не нарисован сам ребенок	67	12
Ребенок нарисован посередине	20	66,5
Ребенок нарисован сбоку или отдельно от членов семьи	68,3	21
Пропорции членов семьи: А – правильные Б – чрезмерно большие пропорции родителей В – чрезмерно большие пропорции ребенка	 12,9 46 4	 59 11 2
Все члены семьи нарисованы отдельно	80	3
Использование цвета: А – яркие цвета Б – темные цвета	 13,1 86	 80 20
Степень проявления положительных эмоций	27,2	71,3
Степень проявления негативных эмоций	56	20,2

Анализ рисунков детей (по методике «Моя семья») из конфликтных семей показал, что в них: 1. Отсутствует кто-либо из членов семьи. Это свидетельствует о том, что данный член семьи редко бывает в кругу семьи и ребенок как бы отказывается, отворачивается от

него, поскольку воспоминание о нем связано с негативными переживаниями, или этот член семьи не принят, находиться в состоянии конфликта с ребенком или всей семьей. 2. Нет самого ребенка или он находится отдельно от других членов семьи. Это говорит о том, что ребенок чувствует себя отверженным семьей и испытывает негативные переживании. 3.Чрезмерно маленькие пропорции родителей. Это показатель отсутствия заботы о ребенке. 4. Некоторые дети придают фигуре большие размеры (с большими руками, ногами, головой), что означает о конфронтации с родителями, наличие конфликтов. 5. Зачастую дети используют темные цвета или вообще не используют их, что является показателем неуверенности в себе, осторожности.

Результаты исследования эмоционально-волевых особенностей младшего школьника (Тест Р.Б. Кеттела) представлены в таблице № 2.

Результаты исследования эмоционально-волевых особенностей
младшего школьника (Тест Р.Б.Кеттела)
Таблица № 2

№ п/п	Факторы	Контрольн. группа	Эксперим. группа	t- критерий Стьюдента	Значимость различий
1.	A - экстраверсия	6,5	6	0,5	-
2.	B – уверенность в себе	6	4,8	2,8	+
3.	C – эмоциональная невозбудимость	4,1	4,8	0,7	-
4.	D - независимость	6,2	5,9	0,6	-
5.	E - благоразумие	5,1	4,9	1	-
6.	F -добросовестность	5,9	4,8	3,1	+
7.	G - смелость	5,2	4,7	2,9	+
8.	H - практичность	7,8	8,7	3,2	+
9.	J - оптимизм	7,2	7,4	1,2	-
10.	O - самоконтроль	6	5,4	2,7	-
11.	Q3 - невозмутимость	6,8	7	2,6	-

Из таблицы №2 видно, что: 1) у детей из контрольной группы низкая тревожность; они уверены в себе, добросовестны, исполнительны, ответственны, проявляют смелость, решительность, практичность; 2) дети из экспериментальной группы, наоборот, неуверенны в себе, легко ранимы, остро реагируют на свои неудачи; безответственны, недобросовестны, их отличает непрактичность.

Результаты исследования эмоционального состояния детей младшего школьного возраста («Цветовой тест Люшера») представлены в Таблице № 3.

Результаты исследования эмоционального состояния
младшего школьника («Цветовой тест Люшера»)
Таблица № 3

Выбор цветов	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
№1 - синий	17	8
№2 - зеленый	18	9
№3 - красный	10	16
№4 - желтый	18	10
№5 - фиолетовый	10	16
№6 - коричневый	8	15
№7 - черный	7	14

№8 - серый	12	12

Анализ результатов, представленных в Таблице № 3, показал, что дети из экспериментальной группы в своем выборе цветов отдавали предпочтение фиолетовому, красному, коричневому, черному цвету, что символизирует о негативных проявлениях властности, требовательности, страха. Следует отметить, что при диагностировании детей из конфликтных семей, мы сталкивались со следующими их высказываниями: « Мне нравятся все цвета, я не знаю, какой выбрать и для чего». Это свидетельствует об их тревожности.

Анализ результатов исследования эмоционально-волевых особенностей детей младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группе, в нашей выборке, показал, что:

1. Дети в контрольной группе при демократическом типе воспитания проявляют открытость в контактах, общении, доброжелательность к окружающим, спокойствие, рассудительность. Дети активны, уверены в себе. Всех их отличает низкий уровень тревожности, хорошая социальная приспособляемость.

2. При типе воспитания, основанном на « гиперопеке», дети контрольной группы проявляют настойчивость, стремление доминировать над окружающими, у них высокая потребность в общении, приподнятое настроение, готовность к контактам. Дети доброжелательны, их отличает ответственность, рассудительность, низкий уровень тревожности, высокая социальная приспособляемость. У детей из экспериментальной группы при данном типе воспитания мы обнаружили: неуверенность в себе, беспечность, склонность к риску, склонность к самообвинению. Дети проявляют равнодушие в общении, зависимость от других людей и от чужого мнения. Всех их отличает повышенная тревожность.

3. При авторитарном типе воспитания (« диктат в воспитании») у детей контрольной группы высокая потребность окружить себя друзьями, быть в центре внимания, сделать что-то приятное и полезное, лишь бы за это его похвалили. У них высокая потребность в одобрении и вознаграждении. Дети из экспериментальной группы при данном типе воспитания проявляют мнительность, жестокость, податливость, неуверенность, ранимость, склонность к риску, безразличие и равнодушие к окружающим. Их легко вывести из состояния душевного равновесия, они остро реагируют на свои неудачи, имеют пониженное настроение и потребность в одобрении. Всех их отличает высокий уровень тревожности и повышенная нервная

напряженность.

4.«Двойственный тип воспитания» встречается в экспериментальной группе

(3 семьи). Родители имеют различные взгляды, установки на воспитание ребенка. При « двойственном типе воспитания» в нашей выборке у детей обнаружена противоречивость в эмоциональном состоянии: доброжелательность к людям, открытость в общении, с одной стороны, и, с другой стороны, тревожность, робость, повышенная нервная напряженность, пониженное настроение, что выражается в подавленности.

5. В экспериментальной группе обнаружен тип воспитания « гипоопека »

(1 семья). У ребенка выявлена заниженная самооценка, тревожность, мнительность.

На основе анализа результатов нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. В семьях с супружескими конфликтами, в нашей выборке, преобладает тип воспитания «диктат воспитания» - авторитарность. У детей обнаружены такие черты эмоционально-волевой сферы, как: агрессивность, вспыльчивость, раздражительность, жестокость, слабоволие. В семьях, где отсутствуют супружеские конфликты, преобладает тип воспитания «гиперопека». Отклонений у детей в эмоционально-волевой сфере не обнаружено.

2. Влияние типа воспитания на эмоционально-волевую сферу детей опосредовано характером супружеских отношений.

3. Волевые особенности более развиты у детей контрольной группы. Их отличает активность, инициативность, настойчивость, стремление к доминированию. А детей из экспериментальной группы - податливость, зависимость, тревожность, агрессивность, эмоционально-волевой инфантилизм.

Литература

1. Семья – краеугольный камень в построении мира на земле. Материалы международной научно-практической конференции. – Алматы, 2004.

УДК

СТУДЕНТТІК ТЕАТР - ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ

Қоңыратбай Т. Ә. - Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің доценті, п. ғ. к., «Ыбырай Алтынсарин» республикалық қоғамдық қорының төрағасы

Театр өнерін қадір тұтқан қазақ елінде қазіргі таңда кәсіби театрлар жеткілікті және олардың түр-түрі бар: қуыршақ театрлары, балалар мен жасөспірімдер театры, академиялық театрлар, әрбір облыс орталығындағы драма театрлары, опера және балет театрлары, музыкалық театрлар, «Тамаша», «Бауыржан-шоу», «Шымкент-шоу», т.б. сияқты әзіл-қалжың театрлары. Саны да сапасы да бір-бірінен қалыспайтын Қазақстан театрларының әрқайсысы өзіндік қалыптасу тарихы мен дәстүрі бар, халық пен мемлекет мойындаған қастерлі өнер ошақтары, гуманитарлық мәдениеттің жаңа ғасырға тән үлгілері екендігі белгілі. Олардың ұлттық және жалпы адамзаттық мәдениетті алға тартып, жастардың санасын, өмірге көзқарасын қалыптастырып, кәсіби шыңдалуына, қоғамдық сананың ілгерілеуіне қосып келе жатқан үлесі орасан. Орыс академигі Д.С.Лихачевтің : «XXI век – век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил» деген пікіріне сүйенсек, театр өнері ғасырлар бойы гуманитарлық мәдениетті дамытып келе жатқан көздердің бірі.[1,266]. Бүгінде театр өнерінің білім беру саласында педагогикалық технологияға айналғандығының да куәгеріміз.

Біздің тілге тиек етпегіміз сол кәсіби театрлардың ізімен жүріп, өкшесін басып, мәдени дәстүрін жалғастырып келе жатқан жоғары оқу орындары жанындағы (өнер институттарынан, өнер академиясынан басқасы) студенттік театрлардың мәдени-білімдік қызметі, жәй-жапсары болмақ.. Білімділіктен мәдениеттілік деңгейіне ойыса бастаған гуманитарлық парадигма тұсында жас ұрпақты өнер арқылы тәрбиелеп, жалпы және кәсіби мәдениетін қалыптастырудың бірден бір жолы білім мен мәдениеттің арасын жуықтастыру дегенді көп айта бастадық. Білім мен мәдениеттің өзара ықпалдастығы арқылы бұрынғы «знаниецентризмнен» «мәдениетке сәйкестік» бағдарына бет бұрған білім ордалары білім субъектілеріне мәдениетті игеруші, мәдениеттің иесі және оның жасаушысы ретінде қарай бастады. Мұндай өзгерістер жоғары білім мазмұны мен білім стандарттарынан, оқу жоспарлары мен оқыту технологияларынан ғана емес, студенттік театрлардың мәдени-білімдік рөлінің артуынан да көрінеді. Яғни, бұрын тек бірыңғай біліміміздi дамытумен ғана шектеліп, мәдениетімізді дамытуды екінші орынға ысырып келген едік. Немесе мәдениет пен мәдениеттілікке ден қою тек болашақ өнер адамдарына ғана тиесілі деген пікірде болғанымыз да рас. Бұл ретте жоғары оқу орындарында студенттік театрдың болуын білімділіктен мәдениеттілікке бет бұрудың басты белгісі деп бағалар едік. Рас, білім беру жүйесінде кеңінен тараған сан түрлі педагогикалық технологияларды жіктеушілер мен зерттеушілер бұрын соңды студенттік театрдың дидактикалық, тәрбиелік және дамытушылық қызметін арнайы бағалап, педагогикалық технологиялар қатарына енгізбеген. Егер мәдениеттанымдық тұрғыдан келер болсақ, студенттік театрды білім берудегі инновациялық технологиялардың біріне жатқызуға болар еді. Өйткені онда студентке білім

беру, көзқарасы мен дүниетанымын қалыптастыру, адамгершілік-эстетикалық тәрбие беру, базалық және кәсіби мәдениетін дамыту, жастарға лайық мәдени орта жасау мүмкіндіктері бір арнаға тоғысады. Тарқатып айтқанда, театр өнері оқыту процесінің қазіргі заман мәдениетіне лайық тұлғаны сомдау мүмкіндігін арттыра түседі дер едік.

Жоғары оқу орнында осындай мақсаттарды жете түсінгендіктен, студенттік театр ашып, мәдени орта тудырып, болашақ мамандарды тұлғаралық және халықаралық мәдени диалогқа бейімдеп отырған оқу орындарының алдыңғы қатардағысы – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті болып отыр. 2001 жылы университет ректоры Валиев Хұсайын Хасенұлының материалдық және моральдық қолдауымен ашылған «Жас өркен» атты студенттік театрдың республикаға танымал болғанына 10 жылға жуықтап қалды. Бас режиссерлікті тиянақты атқарып келе жатқан Айсәуле Әбдешқызы театрдың репертуарын М. Қасеновтың «Пай-пай, жас жұбайлар-ай» комедиясынан бастап, А.Шаяхметовтың «Алаштың асыл азаматымен», В.Шекспирдің «Ромео мен Джульеттасымен», Т.Ахтановтың «Күтпеген кездесуімен», Р.Отарбаевтың «Сұлтан Бейбарысымен», тарихи туынды «Томириспен», т.б. драмалық шығармалармен байытып келеді. Актерлік шеберлігімен танылған студенттер қатарындағы Дархан Қастеровты (Ахмет Байтұрсыновтың бейнесін сомдаған), Гауһар Төлекбаеваны, Шұға Қоңқабаеваны, Гүлмира Амангелдинаны, Болат Қалиевті (Ромео мен Джульеттаның рөлдерін орындағандар), Дәркенбай Санайды, Кенжеғали Қоңқабаевты, Алия Сапарбаеваны, Дулат Нуркинді, т.б. ерекше атап, жоғары қоюға болар еді. Негізгі көрермені профессорлық-оқытушылық құрам мен студенттерден құралған жас театр бүгінде рухани кемелденген. Оған 2004 жылы осы театрдың «Жас толқын» фестивалінде «Актерлік шеберлік» номинациясы бойынша бірінші орынды, ал VII-ші Халықаралық «Шабыт» фестивалінде «әлемдік классиканы ең үздік меңгергені үшін» дипломына ие болғандығы дәлел бола алады. «Жас өркеннің» шығармашылығымен танысып, талантты студент актерлердің ойынына тәнті болған Петропавлдағы М.Қозыбаев атындағы мемлекеттік университет студенттерімен өткен мәдени диалог та бас режиссер А.Әбдешқызы мен жас актерлер ізденісінің жемісі болса керек.[2,20]Студенттік театрдың кәсіби театрдан бір ерекшелігі – мұндағы актерлер легінің жыл сайын ауысып, жаңарып отыруында десек, екінші ерекшелігі – жас актерлер ойынындағы жасандылықтан гөрі табиғилықтың басымдылығы болса керек. Қостанай университетінің мәдени кеңістігіне айналған студенттік театрдың және бір ерекшелігі - өнерді біліммен ұштастыруында. Рольдерді орындаушылар студент-көрермендерін Ахмет Байтұрсынов, Сұлтан Бейбарыс, Томирис секілді ұлттық, тарихи бейнелермен тірідей жүздестіріп, ұлт тарихынан төтелей сабақ беріп отырады. Театр өнері арқылы сахнада сол тарихи кейіпкерлерді студенттердің өздері сомдап, оны ұстаздар қауымы мен өз замандастарына ұсынып жатса, бұл нағыз шығармашылық, мәдениет жасаушылық емей немене? Көрермен болу өз алдына, ал сахна өнерінде образ жасау арқылы ұлтының тарихын тереңірек тану және аяулы тарихи кейіпкерлердің ішкі жан дүниесін шеберлікпен ашып, көрерменге көркем-эстетикалық тілде таныту да бір ғанибет. Студенттер өз ортасындағы театр арқылы тарихи білім алып, тарихи санасын жетілдіріп жатса, көрермендер мен тарихи тұлғалар өзара мәдени диалогқа түсіп жатса, мұны инновациялық технология демеу мүмкін емес.

Білім мен өнерге, өмірге құштарлықты, шығармашылық пен сүйіспеншілік сезімді қастерлеуді осы театрдан үйренген Қостанай университеті түлектерінің республикамыздағы мәдени-әлеуметтік салалардан өздеріне лайықты жұмыс орындарына ие болып жүргендігі де университет ұстаздары мен театр режиссері үшін мақтан тұтарлық жағдай. Көрермендерін ұлттық және әлемдік мәдениет үлгілерімен сусындатып, қазақ ұлтының асыл қасиеттерін, менталдық қуаты мен сапасын халыққа танытып жүрген театрдың шығармашылық тобын, оның әрбір мүшесін өзін өзі ғана емес, көпшілікті тәрбиелеуші, айналасына оң өзгерістер әкеліп, мәдени орта қалыптастырушы, мәдениет жасаушылар деуіміз керек. Студенттік театр арқылы білім мен мәдениетті ұштастыру, студент жастардың тарихи санасын жетілдіріп, ұлттық, патриоттық сезімін тәрбиелеу, шығармашылық арқылы өзін-өзі көрсете білуіне жол

ашу дегеніміз осы болса керек. Аталған мүмкіндіктерді ескерсек, студенттік театрдың инновациялық технологиялар қатарында тұруға тиіс екендігіне күмәніміз болмайды.

Алайда театрдың осындай мүмкіндіктерін пайдалана алмай отырған жоғары оқу орындары аз емес. Олардың атын атап, түсін түстеу міндетімізге кірмесе де, реті келгендіктен кейбір әттеген-айларды қозғау қажет сияқты. Мысалы, кейбір оқу орындары білім мен кәсіпті ғана қуып, білімдік ортамен шектелуде.Олардың ішінде әлі күнге Ф.Бэконның «күш – білімде» дейтін ұстанымымен жүргендері де бар. Кейде бірқатар техникалық жоғары оқу орындары гуманитарлық мәдениетті дамыту ісінен тыс қалып, технократтық мәдениетпен біржақты кеткен бе деп қаламыз. [4,47].

Байқауымызша, бірқатар техникалық және технологиялық жоғары оқу орындарында гуманитарлық пәндерге жете мән берілмегендіктен, білімді өнер мен мәдениеттен бөлек санайды. Өнер мен мәдениетке ұмтылу тек өнер саласында оқитын жастарға ғана лайық деп санайтындарда мәдени орта бар деу, оларға мәдениет жасаушы тұлға ретінде қарау қиындау. Әйткенмен, мәдени орта жасаушы оқу орындары баршылық. Олардың кейбірі оқу-білімді айтыс өнерімен, музыкалық аспапта орындаушылық өнерімен, әншілік өнерімен, түрлі концерттік бағдарламалармен ұштастырып жүрсе, енді бірі студенттік КВН- мен әуестеніп келеді. Бір қызығы студенттік КВН студенттік театр мен айтыс өнерін басып озып барады. Бәлкім, бұл да уақыт талабынан туған өнердің жаңа саласы болар, бірақ КВН-ге деген құштарлықтың ректорлар тарапынан қаржылық қолдауға ерекше ие екені байқалады. Әйтеуір студенттік театры болмаса да, КВН-ы бар жоғары оқу орындары көп-ақ.. Театр мен КВН-ның маңызы әр басқа болғандықтан, осы мәселеге сын көзбен қарауға болмас па?

Тағы бір айта кететін нәрсе, студенттердің театрларға баруының, студенттік театр мен кәсіби театрлардың арасында шығармашылық байланыстардың нашарлығы. Сондығынан да театрлар өз көрермендері қатарында студенттерді сирек көреді. Астана университеті студенттерінен сұхбат алып көргенімізде алған жауабымыз, театрға бармау себептері төмендегідей болып шықты: 1.Мен тұратын жерден театр алыс. 2.Билеттері қымбат. 3. Сабақ оқудан, кітапхана мен интернеттен қолым босамайды. 4. Театрға қызықпаймын. 5. Телевизор барда театр неге керек? 6.Театрға жылына бір рет барамын.

Оның үстіне студенттік театрлардың арасында өзара байланыс та жоқтың қасы. Мысалы, осы кезге дейін Қазақстандағы барлық студенттік театрлардың басын қосып, проблемаларына болысып, тәжірибе алмасуына мүмкіндік туғызатын бір де бір республикалық семинар немесе конференция болған емес. Ондағы режиссерлер не күн көріп жатыр, қандай көмек керек, студенттік театрлардың саны қаншаға жетті, олардың сапасы мен репертуары қандай деген сауалдар жоғары жақтардан әзір ешкімді толғандыра қоймаған тәрізді. Осы тұста студенттік, мектепішілік театрлар мәселесімен «ЫБырай Алтынсарин» республикалық қоғамдық қоры айналысатынын айта кеткенді жөн көрдік. Егер жоғары оқу орындары, облыстық білім басқармалары қарсы болмаса, «ЫБырай Алтынсарин» қоғамдық қорының жоспарында студенттік және мектепішілік театр режиссерлерінің басын қосып, тәжірибе алмасу, шығармашылық істерді әрі қарай дамытуға өз үлесімізді қосу жұмыстары да бар.

Бір бюджетке тәуелді болып, үнемі қаржылық бақылауда отырған жоғары оқу орындарына жол тауып, тақыр жерден театр ашу да оңай еместігі түсінікті. Бір қайнауы ішінде жүрген тағы да басқа көптеген мәселелер төңірегінде бір бас қосу керектігін өз тарапымыздан мәдениет министрлігіне айтқан да едік. Бұл ретте «кәсіби театрлардың өзі күнін зорға көріп жатқанда, студенттік театрларға не жоқ» деген көзқарасқа да алаңдаймыз. Әрине мұндай мәселелерді шешу үшін білім-ғылым және мәдениет министрлігінің бірігіп қызмет атқарғаны жөн сияқты. Біздіңше, екі министрліктің өзара ықпалдастығы артпайынша, білім мен мәдениеттің арасы жуықтамайтынға ұқсайды. Ал студенттік және мектепішілік театрлар оқыту мен тәрбиелеудің тиімді технологиясы ретінде қажет-ақ. Қалай болған күнде де осы бағытта салынған сүрлеуді жоғалтпауға тырысамыз.

Гуманитарлық мәдениеттің маңызы артып отырған жаңа ғасырымызда студенттік театрды инновациялық технология ретінде қолдану әсіресе техникалық оқу орындарына қажет дер едік. Себебі бірыңғай технократтық ойлау жүйесіне сүйеніп, тек рационалды біліммен, мидың сол жақ жарты шарының қызметімен ғана шектелетін студенттердің оң жақ жарты шарларының қызметін кім реттемек? Ғылыми танымы мен көркемдік танымы ұштаспаған, өз кәсібінің шеңберінен әрі аса алмайтын маман мәдениет жасаушы, қазіргі мәденитке сай тұлға болып қалыптаса алмаса керек.

Қорыта айтқанда, білімді мәдениетпен ұштастыруда үлкен рөл атқаратын студенттік театрдың жаңа педагогикалық технология қатарына жатқызу себебіміз: 1. студенттік театр студенттің ғылыми танымы мен көркемдік танымын үйлесімді дамытады. 2. Адам миының оң жақ жарты шары қызметінің белсенділігін, сол жақ жарты шармен үйлесімін арттырады, 3. Рационалдық ойлауын иррационалдық ойлаумен ұштастырады, студенттің әлемді тұтас қабылдау мүмкіндігін қамтамасыз етеді. 4. ұлттық және әлемдік құндылықтардың маңызын игертеді. 5 ойлау диапазонын кеңейтеді. 6.Өзін өзі өзгерте алатын тұлға ортаны да, әлемді де өзгертуге ықпалды болады. 7. Студенттік театр мемлекеттік тіліміздің мәртебесін көтеретін мәдени орта.

Студенттік театрларды дамыту ісі гуманитарлық ғылымдар дамуының келешектегі басым бағыттарының біріне жатады және университеттердің қоғам алдындағы рөлі мен мәртебесін арттырып, ғылыми-көркемдік, мәдени-білімдік қызметін күшейтеді. Сонымен қатар студенттік театр әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар үшін ғана емес, жаратылыстану-техникалық сала үшін де инновациялық технология бола алады деген сенімдеміз.

Әдебиеттер:

1. Лихачев Д.С. Избранное Мысли о жизни, истории, культуре. Москва, 2006г. стр.266.

2. «Жас өркен». Қостанай, 2007 № 3.стр. 20.

3. Театр-Образование. Материалы международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2009. стр.143.

4. Коныратбай Тана А. Роль студенческих и школьных театров во взаимодействии культуры и образования. Материалы международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2009. стр.47.

УДК 378: 070

ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД ИЗ XXI ВЕКА

Кунгурова О.Г. - к.ф.н., профессор кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада қазіргі медиа-индустрияға журналистік мамандарды даярлау мәселелері қарастырылған. Теоретиктер мен тәжірибешілердің көзқарасы көрсетіліп, стратегия ашылады. Журналистердің отандық жоғары білімінің қазіргі жағдайы батыс үлгілерімен салыстырылады.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы подготовки журналистских кадров для современной медиа-индустрии. Сталкиваются точки зрения теоретиков и практиков, раскрывается стратегия. Современная ситуация отечественного высшего образования журналистов сопоставляется с западной моделью.

Summary

The article deals with the problem of training journalists for the modern media-industry. The author reveals different points of view, those of theoreticians and practicians, discloses their

strategies. At the same time the author analyses the system of higher education in Kazakhstan (particularly training of pressmen) compares it with the western model.

Пожалуй, только в незабвенные советские времена система подготовки журналистских кадров не вызывала бурных споров. Тогда было всем понятно, что стать журналистом – это означало стать дисциплинированным пропагандистом в СМИ социального заказа, ориентированного на партийные догматы. В 1991 году, лишившись своего авторитарного покровителя по имени КПСС, отечественная журналистика растерялась. Вместе с ней растерялись и вузовские журфаки, поскольку отработанная годами советская система подготовки кадров в новую действительность уже никак не вписывалась. Так кстати поднявшийся тогда «железный занавес» несколько спас ситуацию, поскольку появилась возможность смело заглянуть за «бугор»: а вдруг что-то там и для нас найдется. Нашлось. Рекламное дело, маркетинговое мышление, ассортимент строгих формализованных жанровых форм, передовая организация работы редакционных коллективов, информационные технологии...

А тут подоспело и подписание государствами постсоветского пространства Болонской конвенции, согласно которой привычное пятилетнее вузовское образование отменялось как анахронизм, его место занимало трехступенчатое, обозначенное как бакалавриат – магистратура – докторантура. Из этой триады только последнее было на слуху у нашего ученого люда, поскольку докторантуры существовали и в советские времена. Что же касается бакалавриата и магистратуры, то термины были притягательны своей западной звучностью, однако непонятны в плане соотношения с нашей реальной жизнью, а именно - на какой ступени образование становилось все-таки высшим. Чтобы стать бакалавром, теперь надо было учиться четыре года. В вузовских учебных планах специальности «Журналистика» стало гораздо меньше схоластики, больше места уделялось чисто журналистским предметам, практике в редакциях, но зато выпадало довольно много дисциплин общегуманитарной направленности, которые обязательными уже не считались – логика, психология, этика, эстетика, дисциплины филологического цикла. Вскоре в редакциях, которых в ситуации новой эпохи спешно расплодилось, как мух-дрозофил в летний зной, стали появляться новые специалисты с дипломами бакалавров и воинственной самоуверенностью вместо качественной журналистской подготовки. По этой же причине на всем постсоветском пространстве, включая нашу Республику Казахстан, стали объявляться нежизнеспособные газетки, чахлые телестудии, убогие радиоголоса. Система отечественного журналистского образования, понятно, подверглась жесткой и жестокой критике, что привело к очередной необходимости «взглянуть на запад».

Но что можно было там увидеть? В некоторых странах Европы (например, в Бельгии, Великобритании, Греции, Дании, Ирландии, Испании, Норвегии, Швеции) юридическое определение понятия "журналист" вообще отсутствует. В Германии - это "свободная профессия", не имеющая статуса и не требующая обязательного образования для занятия ею (в отличие от, например, медицины, юриспруденции...) Англичане считают подготовку журналистов в вузе пустой тратой времени. Там при университетах существуют одно и двухгодичные курсы для тех, кто уже имеет образование. Основная репортерская масса учится непосредственно в редакциях, на работе. Во Франции сроки обучения журналистике тоже не превышают двух лет. В большинстве университетов Германии журналистика удостоена статуса "вспомогательного предмета". Если судить по американским источникам, журналисты - выпускники университетов США - в массовом порядке жалуются, что не знают основ современной технологии производства текстов, не получают достаточного практического опыта, не научены понимать суть государственной политики и правовых отношений в обществе... [1] Кстати такое осторожное и далеко не пиитетное отношение к профессии остается там и по сей день, несмотря на то, что факультеты или отделения журналистики существуют во всех мало-мальски уважаемых вузах старого и нового света. Приглашая получить журналистское образование за рубежом, вот как его характеризует

сегодня один из интернетовских сайтов: «В некоторых странах (Австралия, Новая Зеландия, частично Франция) эта специальность преподается на факультетах искусств, и диплом по окончанию вуза выпускники получают соответствующий – в переводе на русский что-то вроде «бакалавра в области искусств по специальности журналистика». Но это все формальности, самое главное – возможность учиться и получить желанный опыт. Журналистика, как известно, бывает разной – газетной, телевизионной, научной, военной и т. д. Поэтому, выбирая вуз, уточните, как именно будет называться ваша специальность и какие предметы вам будут преподавать. Один из авторитетнейших американских вузов – Школа журналистики при Колумбийском университете (Columbia University Graduate School of Journalism) – готовит специалистов практически по всем направлениям. А вот, к примеру, дортмундский университет в Германии (Universitaet Dortmund) выпускает собственно журналистов (специальность Journalistik) и научных журналистов (специальность – Wissenschaftsjournalismus), которые помимо профильных предметов изучают некоторые естественные и технические дисциплины, пишут статьи по научной проблематике.

Иногда слово «журналистика» в названии специальности вообще не упоминается. Австралийский University of Western Sydney выдает своим выпускникам диплом Bachelor of Communication независимо от выбранного направления: деловая, научная, спортивная или политическая журналистика. В новозеландском институте технологий (Waikato Institute of Technology) есть специальность Bachelor of Media Arts, на которой помимо журналистов готовят дизайнеров, фотографов и музыкантов.

Часто слово «журналист» заменяется или дополняется словосочетанием «массовые коммуникации». Получаем две профессии. Вузов, обучающих сразу по двум направлениям (журналистика + уклон в какую-то область) – не мало. Технический институт Бонн-Рейн-Зиг (Fachhochschule Bonn-Rein-Sieg) в Германии предлагает специальность «техническая журналистика» (Technikjournalismus). Параллельно с гуманитарными дисциплинами студенты изучают информатику, физику, математику, технику автоматизированного управления и т. д., в общем, получают дополнительное техническое образование.

Университет Карлоса III в Мадриде (Universidad Carlos III de Madrid), помимо собственно журналистики (Licenciatura en Periodismo), предлагает специальности «право и журналистика» и «экономика и журналистика». Здесь студенты изучают социально-гуманитарные науки. На специальности «право и журналистика» (Derecho y Periodismo) преподаются следующие дисциплины: история права, конституционное право, уголовное право, политология, философия, государственное управление, основы журналистики, история средств массовой информации в Испании и т. д.. Специальность «экономика и журналистика» (Economia y Periodismo) подразумевает изучение таких предметов, как микро- и макроэкономика, бухучет, статистика, международная экономика, информатика… плюс традиционный джентльменский набор будущего журналиста.

В университете города Наварра (Universidad de Navarra, Испания) студенты получают двойное образование – «философия плюс журналистика» (Doble Licenciatura en Filosofia y Periodismo), поэтому по окончании вуза они становятся не только журналистами, но и аналитиками.

Немецкий вуз Hochschule Magdeburg-Stendal предлагает абитуриентам специальность «журналистика/ медиа-менеджмент» (Journalisnik/ Medienmanagement). Помимо дисциплин, непосредственно касающихся ремесла, здесь вам придется изучать политологию, маркетинг, финансы в СМИ, менеджмент в СМИ и т. д. – иначе говоря, вы станете журналистом и менеджером в одном лице.

Получить комбинированное образование, особенно в области журналистики, очень полезно – будет чем козырнуть перед работодателем: я, мол, не просто писака, а еще и специалист в научной или деловой сферах. Рынок труда всегда испытывает дефицит таких журналистов.»[2] Финал этой цитаты, конечно же, приведет в уныние наших современных профессиональных журналистов – им, писакам, нечем козырять перед отечественным работодателем.

В сети Интернет о состоянии казахстанского журналистского образования можно найти любопытные материалы Гульнар Асанбаевой, кандидата философских наук, доцента КИМЭП.[3] Основная посылка автора: журналистское образование в Казахстане – прежде всего бизнес. Подтверждением тому служат приведенные статистические данные стоимости одного года обучения студентов-журналистов в различных вузах страны (в КИМЭПе доходит до полумиллиона тенге). В качестве значительного негативного момента этого вида бизнеса названо несоответствие запросам медиаиндустрии, регулирование нерыночными механизмами. Удивляют и удручают приведенные автором факты результатов опроса практикующих журналистов в 13 городах страны: из 753 респондентов высшее журналистское образование имели 44,4% опрошенных, высшее непрофессиональное – 45,4%, среднее – 9 %, более одного высшего – 1,2%. А если учесть, что в рамках среднего специального образования в нашей стране специальности «Журналистика» не существует, то получается, что сегодня в СМИ трудится далеко не один полк просто бывших школьников (!). И подтверждением тому могут служить не только объявления о журналистских вакансиях, заканчивающиеся красноречивой фразой – «журналистское образование необязательно», но довольно многочисленные в печатных и особенно онлайновых источниках откровения сегодняшних, работающих в различных медиаструктурах журналистов, для которых университетами стали всего-то различные редакции. В замечательно полезном отечественном сборнике «Практическая журналистика в Казахстане» откровенничает Арман Шураев - учитель русского языка и литературы, он же юрист, он же магистр экономики, он же собкор телеканала КТК, он же заместитель гендиректора агентства «Хабар», он же руководитель пресс-службы республиканского общественного штаба кандидата в президенты РК Н.А.Назарбаева:»На мой взгляд, вся система журналистского образования у нас поставлена с ног на голову. Если бы я был министром образования, то вообще закрыл бы все факультеты журналистики за их ненадобностью [4, с.42] Я на своей практике очень много встречал выпускников журфака, в частности, прославленного КазГУ, которые приходили ко мне с красным дипломом, а на поверку оказывались людьми, которые вообще ничего не смыслят в журналистике. Но в то же время мне попадались такие люди, которые, совсем не имея никакого высшего образования, оказывались журналистами, как говорится, по призванию, Я точно знаю, что самые лучшие журналисты получались из кого угодно, из юристов, программистов, медиков, но только не из выпускников журфака.» [4, с.43-44] Думаю, что такие самоуверенные и безапелляционные утверждения, да еще опубликованные в авторитетном издании, отнюдь не на пользу ни нашему современному журналистскому образованию, ни той молодежи, которая решила связать свою профессиональную судьбу с журналистикой. Понятно, что автор ориентируется прежде всего на свой жизненный путь, позволивший вне вузовского журналистского образования оказаться среди самых знаковых и представительных медиа-служителей страны, среди, как он пишет, самых лучших журналистов. Вот только удалось бы ему это, если бы не пришлось пройти через пединститутский филфак, высшую школу права, институт экономики и менеджмента? То есть через то, на что и должен быть ориентирован гуманитарно-теоретический пласт современного журналистского образования? Приправленный добротной практикой, может быть, именно он как раз и способен дать нашей медиа-индустрии столь востребованных универсальных журналистов?

А пока отечественное авторитетнейшее агентство «Интерфакс-Казахстан» снизошло до такого объявления: «Агентству «Интерфакс-Казахстан» требуются для работы на постоянной основе журналисты в службы общественно-политической и экономической информации. Обязательные требования ко всем претендентам: профессиональное знание русского языка (письменная грамотность); осведомленность об основных социально-экономических событиях в Казахстане, в регионах Центральной Азии и странах СНГ; мобильность, коммуникабельность, ответственность, работоспособность; свободное владение основными компьютерными программами (машинопись, прием/отправка почты, интернет). **Журналистское образование необязательно**». [4] Последнюю фразу этого

текста можно принять за насмешку, поскольку для того, чтобы удовлетворить перечисленные требования работодателя, нужно по меньшей мере закончить филфак, исторический, философский, экономический факультеты а также курсы компьютерной грамотности. А если все это сложить, то полученная сумма по логике как раз и должна быть обозначена понятием « высшее журналистское образование».

Этот логический парадокс объясним: если бы наши сегодняшние выпускники журфаков соответствовали требованиям работодателя, не пришлось бы ему искать по всей стране филологов-историков-экономистов-философов-программистов в одном лице.

О разрыве медиа-индустрии и современного образования сейчас много пишут и говорят не только на столичном уровне. Еще больший голод в связи с отсутствием достойных профессиональных кадров испытывают региональные казахстанские медиа-структуры. На недавней встрече главных редакторов костанайских СМИ с ректором и преподавателями кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайского государственного университета кипели баррикадные страсти. Работодатели высказывали претензии вузу в связи со схоластичностью учебной журналистской подготовки, низкой готовностью выпускников к практической работе в редакциях. Вузу, являющемуся, между прочим, основной кузницей журналистских кадров в северном регионе Казахстана. Преподаватели соглашались и тут же бумерангом отправляли претензии обратно: любая теория умозрительна без практики, но как базы практики для будущих журналистов сегодня редакции активностью не отличаются. Для многих студентов производственная журналистская практика сводится всего лишь к оформлению необходимой документации о прохождении практики. Вспоминая незабвенное советское прошлое журналистского образования, некоторые представители той добротной журналистской высшей школы советовали возродить традиции ведения профессиональных спецкурсов практикующими авторитетными журналистами. С точки зрения повышения качества журналистского образования, его утилитарности это, конечно же, было бы логично. Но как это осуществить в непосредственной сегодняшней реальности государственного вуза? Даже если кафедра журналистики будет располагать свободными учебными часами, согласившиеся их заполнить ведущие журналисты-практики будут удручены мизерными суммами почасовой оплаты, далеко не соответствующей уровню их преподавательского труда, минимальной, поскольку журналист-практик не имеет ни ученой степени, ни педагогического стажа работы.

И такая ситуация характерна не только для Казахстана. О девальвации российского журналистского образования, перекликаясь с точкой зрения Г.Асанбаевой, пишет М. Ненашев, заведующий кафедрой периодической печати Московского государственного университета печати и предлагает путь выхода из тупика: «Нынешние условия характеризуются принципиальными изменениями в содержании, структуре, ориентирах отечественной журналистики, живущей и действующей в рыночных отношениях. СМИ стали бизнесом, и это радикально поменяло место и роль редакторов и редакций, менеджеров-управленцев и издательств, учредителей владельцев газет и журналов. Сколько бы мы ни оплакивали недавнее прошлое отечественной журналистики, но старой редакторской печати уже нет и не будет. Объективные условия, то есть реальная практика современных СМИ, диктуют и свои подходы в организации и содержании вузовского образования по специальности "журналистика". И если нельзя учить профессии (и как мы заметили выше, большинство практиков убеждены, что для вузов это дело безнадежное), то можно и нужно учить ремеслу, согласившись прежде, что ремесло и есть совокупность журналистских умений и навыков.»[5]

Как предполагает разрешить проблему разрыва между медиа-индустрией и образованием Г.Асанбаева? Предоставить возможность открытого обсуждения Госстандартов высшего образования с участием представителей и экспертизы медиа-индустрии; создавать творческие мастерские при редакциях, курсы повышения квалификации и переподготовки кадров, развитие системы грантов, организацию

специальных фондов поддержки прессы и творчески одаренных людей, заключать партнерские договоры между вузами и редакциями. Мало того, следуя западным традициям, особо подчеркивается то, что студенты-журналисты, обучающиеся по университетской программе, должны получать квалификацию не только в журналистике, но также и в отдельной академической области. Как считает автор, внимание ко второй дисциплине расширяет интеллектуальные возможности студентов и готовит к специализации на более поздней стадии их карьеры. С точки зрения Г.Асанбаевой, качественное университетское образование в журналистике возможно при солидных финансовых инвестициях со стороны медиа-индустрии, при хорошо развитой системе медиа-грамотности (и информационной грамотности), при качественной подготовке вузовских преподавателей, солидарности, наличии постоянного диалога между медиа-индустрией и институтом высшего образования. И с этим нельзя не согласиться. Только вот каждый из этих пунктов требует добротных проектов с детальной проработкой на разных уровнях. А имеем мы пока лишь отдельные стихийные импульсы желаемого.

Литература:

1. Пряхин М. О стратегии журналистского образования. - Вестник Российского университета дружбы народов. Серия "Литературоведение. Журналистика" 1996, № 1.

2. Илюшина Н. Журналистское образование за рубежом. www.yojo.ru

3. Асанбаева Г. Как изменить университетскую подготовку журналистов. www.pressclub.kz

4. Шураев А. На личном опыте о телерепортерской судьбе. В сб.: Практическая журналистика в Казахстане.-Алматы,2008.

5. Ненашев М. Образовательная журналистика и практика СМИ: современная ситуация, поиски решения проблем.- Российская газета, Федеральный выпуск №4612, 14.03.2008.

УДК 811.512.122

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Маняпова Т.Қ. - к.филол.н., доцент кафедры казахской филологии Инновационного Евразийского университета

Түйін

Мақалада қашықтықтан оқыту жағдайында оқу үрдісін ұйымдастыру мәселелері қарастырылған.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения

Summary

The questions of study organization in the distance instruction were considered in this article.

Дистанционное обучение – это учебный процесс, в котором организационное и учебно-методическое обеспечение связано с информационно-коммуникационной технологией, начиная с плана-графика по курсам и заканчивая кейсом (портфолио) студента, on-line консультациями и форумами.

Особенностями дистанционного обучения являются гибкость (неконтактные занятия, обучение в удобное время), модульный принцип презентации курсов по предметным областям, параллельность или совместимость с другим видом деятельности (профессиональной или образовательной), одновременная или линейная связь с широкой

аудиторией в режиме «преподаватель ↔ студент, студент ↔ студент, студенты ↔ студенты», экономия материально-технических и человеческих ресурсов, технологичность и, следовательно, возможность интеграции в мировое образовательное пространство и трансконтинентальную систему компьютерной информации, социальное равенство, интернациональность, или возможность получения образования в зарубежных вузах и возможность предоставления образовательных услуг иностранным гражданам и соотечественникам, проживающим за границей [1, с.42].

Отсюда следует, что оснований для расширения сети дистанционного образования и обучения более чем достаточно. Однако это требует оптимизации в использовании имеющихся в арсенале вуза учебно-методических, информационных и технологических ресурсов, создания или усовершенствованя специализированной телекоммуникационной инфраструктуры. Другими словами, эффективное дистанционное обучение в Открытом университете возможно при наличии технической и технологической базы и формировании корпуса компетентных преподавателей-тьюторов. В настоящей статье предлагается поисково-исследовательская модель организации учебного процесса по курсу *Общее языкознание* (раздел *Социолингвистика*): фрагменты лекций "Языковая ситуация и языковая политика", "Социолингвистика", ссылки на информационные источники, задания по разделу "*Социолингвистические аспекты изучения языка"*, которые могут быть отражены в *ресурсах* общего курса [2].

Особенностью данной презентации является то, что в задании представлен частичный ответ, а полное выполнение требует от студента аналитического прочтения и отбора недостающей информации из материалов лекций, монографий, энциклопедий. Для этого преподаватель должен представить учебный материал в максимальном объеме или дать ссылки на качественные и содержательные источники.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. ФРАГМЕНТЫ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА. Темы: Социолингвистика. Языковая ситуация и языковая политика. Языковое строительство.

2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ. Список обязательной и дополнительной литературы. Интернет-ресурсы.

3. ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ "СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА"

Тема1. Внешняя лингвистика

Задания. 1) Определить разделы внешней лингвистики, относящиеся к

ментолингвистике; 2) Определить общую характеристику разделов, входящих в группу «Экстралингвистика»; 2) Определить объекты исследования раздела *социолингвистика*.

2. Особые языковые образования

Задание. **Определить названия особых языковых образований по представленным характеристикам.**

Названия	Характеристика
	Искусственный международный язык Результат развития торговли, промышленности, техники и науки, народного образования и средств массовой коммуникации, расширения языковых контактов, интернационализации и интеллектуализации литературных языков Интернациональная лексика преимущественно романского происхождения (на основе латинских корней) с элементами германских и славянских языков Заимствование терминологической лексики, формирование фонда интернациональной лексики (Этот язык был создан 1887 г. варшавским врачом Л.Л.Заменгофом, псевдонимом которого было это слово (в переводе - надеющийся). Первоначально этот язык распространился в России и в Польше, но уже к началу XX в. приобрел много сторонников во Франции, Англии и других странах. В настоящее время существует международное движение - Всеобщая организация……., в рамках которой проводятся международные конгрессы)
	Структурно-функциональные типы языков, не имеющих коллектива исконных носителей и развившихся путем существенного упрощения структуры языка-источника Средство межэтнического общения в среде смешанного населения Результат вторичного преобразования языка в условиях регулярных и массовых этноязыковых контактов Результат разрушения и упрощения сложных грамматических моделей языка-источника, развития аналитизма и изоляции Исчезновение или модификация некоторых категорий звуков, разрушение тоновой системы Креолизация - процесс превращения данного языкового образования в родной язык одного или нескольких этносов (Креольские языки распространены в Африке, Азии, Америке и Океании: некоторые из таких языков образовались на основе английского (языки джагватааг на Ямайке, сарамакка и джука в Суринаме), французского (гаитянский и маврикийский языки) или испанского (кавитеньо на Филиппинах) Расширение словарного фонда, усложнение синтаксиса и упорядочение фонетики оказывает воздействие на становление письменного языка (издаются газеты, учебные пособия, книги) Сохранение генетического родства данного языкового образования и креольских языков с языками-источниками (но резко нарушается эволюционный процесс в ходе их формирования) Фонологическая система креольских языков - результат упрощения фонологической системы языка-источника (возможное наличие небольшого числа фонем, не имеющихся в языке-источнике) Отсутствие словоизменения - систем склонения и спряжения (грамматические отношения выражаются посредством фиксированного порядка слов, служебными словами и внутрифразовыми паузами)

	Корневая форма слов (около 90 % словарного состава сформировано на лексическом материале языка-источника)
	Небольшой набор слов и выражений при упрощенной грамматике Результат смешения неродственных языков и культур в одном географическом ареале Функциональный тип языка, используемый в качестве средства общения между носителями разных языков в ограниченных сферах социальных контактов (первоначально этот термин означал конкретный смешанный язык, сложившийся в средние века в Средиземноморье на базе французского, провансского и итальянского языков, и служил средством общения при торговле арабских и турецких купцов с европейцами. В эпоху крестовых походов роль этого языка возросла, он вобрал в себя слова других языков). Любое устное вспомогательное средство межэтнического общения: им может быть язык одного из народов данного региона, нейтральный язык или пиджин
	Языки, не способные выполнять коммуникативную функцию и участвовать в речевой деятельности Языки, вышедшие из употребления и известные на основании письменных памятников или записей, дошедших до нашего времени Носители исконных языков оттеснены в изолированные районы и для включения в общую жизнь страны должны переходить на ее основной язык (английский в Америке и Австралии; русский - в России) Использование неродного языка в интернатах, колледжах и других средних и высших учебных заведениях Язык, используемый только определенной возрастной и социальной группой: дольше всего язык сохраняет старшая возрастная группа, с физической смертью которой он умирает (язык может использоваться и детьми дошкольного возраста, но в условиях обучения на неродном языке они могут почти полностью потерять родной язык, перейдя на общий для данного региона или страны язык) Основными факторами вымирания языков могло быть массовое уничтожение завоеванных народностей при создании больших империй, таких, как древнеперсидская, или насаждение основного языка - империи византийская, римская Язык культа на протяжении тысячелетий после их вытеснения из других сфер общения (католическая церковь использует до настоящего времени латинский язык, христиане Египта - коптский язык, буддисты Монголии - тибетский язык) Возможное одновременное использование культового языка в качестве сословного и литературного, как использовался санскрит в древней Индии, латынь в средневековой Европе, церковнославянский язык в средневековой Руси (население этих регионов в разговорном употреблении использовало живые языки, большей частью диалекты, а латынь, санскрит или церковнославянский использовались как языки церкви, науки, культуры, литературы и междиалектного общения) Возможность превращения языка культа в разговорный (Израиль, иврит: древнееврейский язык вышел из употребления в середине первого тысячелетия до н.э. и оставался языком религиозной практики и духовной и светской литературы высокого стиля, во второй половине XVIII в. он начинает возрождаться как язык просветительской и художественной литературы, а со второй половины XIX в. становится и разговорным языком, в настоящее время иврит является официальным государственным языком).

Тема 3. Диглоссия

Задание. Определить назначение указанных диглоссий.

диглоссия	примеры	назначение
Ситуация употребления двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена определенная функция, или сфера использования Функциональное распределение языков, когда один из них используется в "высоких" сферах и ситуациях общения и не принят в повседневном общении Противопоставление книжного и разговорного языка как престижного и непрестижного Надэтнический характер престижного книжного языка (т.е. не является родным ни для одного из этносов, использующих этот язык). Овладение этим языком в ходе специального обучения, им нельзя овладеть естественным путем в семейно-бытовом общении.	Киевская Русь, церковно-славянская диглоссия	
	Европа, средние века, латинско-национальная диглоссия	
	Россия, XIXв., французско-русская диглоссия	
	Страны исламского мира, до настоящего времени, арабско-национальная диглоссия	

Тема 4.Социология лингвистики

Задание.Указать другие характеристики данных социолингвистических понятий.

Языковая политика	Национально-языковая политика	Языковое строительство
Сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества в целом на развитие и функционирование языков	Составляющая национальной политики	Определение руководством масс-медиа и руководством книгоиздания соотношения массовой коммуникации и книжной продукции на том или ином языке данного социума

Выводы: При дистанционном обучении принципиально меняется и характер презентации обучающего и контролирующего материалов, и требования к содержанию лекций и других информативных данных, к содержанию и условиям заданий. Выполнение каждого конкретного задания нацелено на конечный результат освоения курса. В комплексе заданий (по темам, разделам, курсам) студент должен видеть прозрачную траекторию своих учебных перспектив и достижений. Наличие университетского портала технических и технологических ресурсов характеризует и степень соответствия учебного заведения формату Открытого университета, и уровень компетентности преподавательского корпуса.

Литература:

1. Бейзеров В.А. Развитие медиа и дистанционного образования в Республике Беларусь. Дистанционное и виртуальное обучение, №12. – М.: «Изд-во СГУ», 2007. – 118 с.
2. Бейсембаев А.Р. Парадигмы современного языкознания. Уч.пос. по курсу «Общее языкознание». – Павлодар: Изд-во ПГПИ, 2007. – 116 с.

УДК????

БАУРЖАН МОМЫШУЛЫ – ВЕЛИКИЙ ВОИН

Мухамбетова Г.С. - к.ф.н., доцент ПГУ им. С. Торайгырова

В литературу Бауржан Момышулы вошел необычно: впервые читатели познакомились с ним не как с создателем, а как с героем художественного произведения. Это была повесть Александра Бека «Волоколамское шоссе», впоследствии переведенная на десятки языков. Главным действующим лицом этой повести был офицер-панфиловец, герой обороны Москвы Бауржан Момышулы. Александр Бек создал эту книгу по его рассказам и воспоминаниям.

Широкую известность Бауржану Момышулы как писателю принесла книга «За нами Москва», переведенная на многие языки. Затем выходят в свет его произведения «Тулеген Тохтаров», «Генерал Панфилов», «Наша семья», «Кубанские впечатления» и др.

Бауржан Момышулы родился в 1910 году в Южно-Казахстанской области, Джувалинском районе, колхозе Урак-Балча. В 1929 году окончил 9-летку им. «КИМ» (Коммунистический интернационал молодежи).

Из автобиографии, написанной в июне 1945 года: «… С марта 1928 по 1932 год работал на разных должностях – начальником РИМУР, помощником районного прокурора, затем районным прокурором, управляющим райкоопхлебживмолполеводства. С января 1932 по ноябрь этого года – начальником сектора Госплана СНК Казахской ССР…».[1]

Так развивалась довоенная гражданская карьера Бауржана Момышулы. Она представляла возможность энергичному, деятельному, самостоятельному молодому человеку занимать ответственные должности. В 1934-1936 годах он становится старшим консультантом Казахской республиканской конторы Промбанка СССР. В эти же годы оканчивает краткосрочные курсы при Ленинградской финансовой академии.

Но тут в жизнь всей страны начинают врезаться серьезные военные события. Вперемежку с гражданской карьерой все активней вовлекает Бауржана в свои дела жизнь военная. И в конце концов он надевает офицерскую форму надолго. Солдатскую гимнастерку примерил еще в 1932, когда был призван на действительную срочную военную службу Южно-Казахстанским облвоенкоматом. Отслужив положенный срок, был уволен в «долгосрочный отпуск». Но не таким уж долгим оказался этот отпуск. 25 марта 1936 года призван снова и назначен командиром взвода в 315-й стрелковый полк САВО. Через год, побывав в отпуске, оказывается вместе с полком, тем самым 315-м, уже в одном из гарнизонов отдельной Краснознаменной Дальневосточной армии. С повышением до командира полуроты. [2]

В последние годы перед самым началом войны, он командует артиллерийскими подразделениями в 105-й стрелковой дивизии, здесь же на Дальнем Востоке. Становится командиром артиллерийской батареи. И в феврале 1940 года, в звании старшего лейтенанта, получает назначение в Житомир на должность командира 202-го отдельного противотанкового дивизиона. Вскоре там становится ПНШ-1 (помощником начальника штаба) стрелкового полка 24-й стрелковой дивизии.

В январе 1941 года, явно не случайно, а именно в соответствии со стратегическими планами, опытный командир-артиллерист, как и тысячи офицеров, с западной границы направляется в глубь страны, в Алматы. Ясно, что должность старшего инструктора вневойсковой подготовки военкомата Казахской ССР – временное назначение перед более

серьезным. До начала войны оставались считанные месяцы. Чем придется заняться военкоматовцам, если гром грянет, знали все. В первую очередь это было известно военным комиссарам республики. И один из них – генерал-майор Иван Васильевич Панфилов, военный комиссар Киргизской ССР, загодя знал, что на его плечи ляжет ответственная работа по формированию стрелковой дивизии со штабом в Алматы.

14 июля 1941 года в Алматы только что образованный штаб новой 316-й стрелковой дивизии начал сбор запасников из Казахстана и Киргизии. Офицерские кадры для этого были подготовлены заранее. Бауржан Момышулы сразу же назначается командиром стрелкового батальона 1073-го стрелкового полка вновь формируемой дивизии. Дальше фронт. Ожесточенные бои при обороне Москвы осенью 1941 года. Бои, в которые был втянут полк Момышулы, не имеют по своей ожесточенности аналогов в военной истории СССР.

19 декабря 1941 года Момышулы был уже капитаном.

Вот строки из аттестационного листа на присвоение звания «майор», заполненного 10 апреля 1942 года: «Капитан Момышулы Бауржан – способный, волевой и решительный, требовательный к себе и подчиненным командир. В боях с немецко-фашистскими захватчиками проявил личную отвагу и беззаветное мужество. За боевые заслуги и командованием дивизии товарищ Момышулы представлен к высшей правительственной награде – ордену Ленина.

… Достоин присвоения очередного воинского звания «майор». [3]

Без причин его понижали в должности, но ненадолго. В феврале он снова командир полка. Того же самого, 19-го гвардейского, во главе которого был во время кровопролитных боев в районе Крюково, у самых окраин Москвы. Здесь, как позже в Прибалтике, перед ним стояли эсэсовцы – самые стойкие и опытные солдаты гитлеровского Рейха. В то время даже крупные соединения, попав в окружение, рассыпались и выходили, согласно приказу, мелкими группами А.Б. Момышулы при выполнении специальных заданий генерал-майора Панфилова пять раз, отрываясь от дивизии в тылу противника, выводил свой несгибаемый батальон целым и невредимым в полном составе. Он вел бои, выходя со своими людьми из самых, казалось бы, безнадежных положений. В одном из боев батальон был буквально прижат огнем к земле. А нужно было, дабы взять какой-то пункт, совершить перебежку через поле. Солдаты попытались сделать это, но, простреливаемое, оно оказалось еще и минным. Что делать? Подъехав на коне, Б. Момышулы ринулся было пересечь опасную зону, пытаясь увлечь за собой бойцов, но те ни с места! Тогда он вернулся, слез с коня и пошел пешим ходом. Увидев командира, идущего навстречу смерти, батальон поднялся. Примеров храбрости и находчивости было много, и генерал Панфилов взял этот батальон в свой личный резерв для опасных операций.

В августе 1942 года Момышулы – уже заместитель командира родной Панфиловской дивизии. 21 января 1945 года назначается заместителем командира 9-й гвардейской стрелковой дивизии 6-й гвардейской армии 1-го Прибалтийского фронта с исполнением должности командира дивизии. Ровно через год, в январе 1946-го, Бауржан Момышулы становится слушателем Высшей ордена Суворова 1 степени Военной академии им. К.Е. Ворошилова (Академии Генерального штаба).

В 1950 году оказывается в городе Калинине. Здесь почти пять лет занимает должность старшего преподавателя кафедры общей тактики и оперативного искусства в Военной академии тыла и снабжения им. В.М. Молотова. А потом увольняется из кадров Советской Армии по болезни. Это произошло 21 декабря 1955 года.

Герой Советского Союза, генерал-майор, писатель П. Вершигора, автор известного романа «Люди с чистой совестью» писал: «Нам известны подвиги Бауржана Момышулы. Став писателем, он совершил второй подвиг. Оба подвига, на мой взгляд, равноценны». [4]

Теперь уже в другом качестве, в качестве талантливого писателя, Бауржан Момышулы воскрешает память погибших героев. Его рассказы «Помкомвзвода Николай Редин», «Жизнь не погасла», являющиеся образцами казахской новеллистики, отличаются выразительностью характеристик, точностью раскрытия истоков народного подвига,

правдивым проникновением во внутренний мир человека-солдата. Рассказы читаются со щемящим сердце волнением. Высокие ратные дела советских солдат, бескорыстных предельно скромных людей, не ведающих о своих подвигах, как бы пронзая нас, живых, немым укором, очищают души.

И здесь, как и в военном искусстве, он достигает немалых успехов, удостоившись нескольких правительственных наград и звания лауреата Государственной премии Казахской ССР по литературе. Огромный, годами не остывающий, горячий жизненный материал питает его творчество. Полные мужественного оптимизма, драматизма, а порою и трагизма события великой войны, уникальная героическая судьба 8 Гвардейской Панфиловской дивизии, особо привлекающая внимание людей даже среди множества удивительно героических свершений Советской Армии, - все это, ушедшее в прошлое, теперь твердыми, правдивыми руками воина-писателя заносится на бумагу. [5]

Он верно служил Родине, о чем говорят боевые награды на офицерском мундире: ордена Красного Знамени и Отечественной войны 1 степени. Медали «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За победу над Германией».

Его имя с гордостью произносили во всех уголках великой страны. Мальчишки зачитывались его книгой «За нами Москва», хотели быть такими же смелыми и отважными, как Бауржан Момышулы и все панфиловцы.

Его представляли к ордену Ленина, трижды на звание Героя Советского Союза – и дважды на звание генерала. Но этих наград и званий он не получил. В чем причина его опальности? Человек он был горячий, задиристый, с повышенным чувством справедливости. Чистота принципов для него была превыше всего. Язык у него был острым, язвительным, а натура – прямая, независимая, гордая и самолюбивая. Образ неистового Бауржана Момышулы уже при жизни был окружен ореолом легенд и преданий, из которых вырисовывался воинственный «казахский Чапаев». Он нет-нет, да и высказывался, выходя за уставные рамки, и, конечно, это мало кому нравилось.

Он ушел из жизни, так и не дождавшись генеральских погон, заслуженной звезды Героя за свои уникальные подвиги. Должно было пройти время, чтобы восторжествовала справедливость. Благодаря настойчивости Президента Н.А. Назарбаева, в 1990 году был, наконец, подписан указ о присвоении Бауржану Момышулы звания Героя Советского Союза.

Литература:

1. Золотова Л.А. О Бауржане Момышулы. // Простор. – 2002.-№7.-с. 124-126.
2. Исиналиев М. Штрихи к портретам. // Алматы. – 1999.-с. 14-55.
3. Вторая мировая война в литературе зарубежных стран. // М.-Наука.-1985.-с.616.
4. Гренвилл Дж. История 20 века: люди, события, факты. // М. – Аквариум.-1999.-с.895.
5. Нуршаихов А. Истина и легенда: роман-диалог. // М. – Советский писатель.-1980.-с.319.
6. Бектемирова С.В. Человек, воин, писатель // Русский язык и литература в казахской школе. – 2001.-№3.-с. 6-9.

УДК 159.923: 141.32

ОНТОЛОГИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

Рассматриваются онтоцентрические позиции экзистенциальных психологов. Экзистенциализм стремится понять жизнь человека через призму универсальных экзистенциальных данностей, т.е. разрабатываются универсалии, с помощью которых можно понимать и изъяснять существование любого человека.

Түйіндеме: экзистенциальдық психологтардың онтоцентрикалық көзқарастары қарастырылған. Экзистенциализм адам өмірін әмбебап экзистенциалдық мәліметтер призмасы арқылы түсінуге тырысады, яғни кез-келген адамның өмір сүруін ұғынуға және түсіндіруге мүмкіндік беретін әмбебаптық қалыптасады.

Abstract: ontocentrical viewpoints of existential psychologists are examined here. Existentialism strives for understanding human's life in the light of universal existential entities, i.e. develops the universals that help understand and explain existence of each human being.

Философская связь с онтологией – наукой о бытии (от греч. ontos – бытие) – подводит психологию и другие антропные науки к признанию наличия и принципиальной важности общих законов бытия человека в мире. Познание этих законов необходимо для решения любых человеческих проблем. Так, экзистенциальный анализ расширяет контекст рассмотрения человеческих проблем до общих принципов *бытия*, вовлекая в анализ «вечные» вопросы человеческого существования. Сосредотачиваясь на живом конкретном опыте человеческого существования в мире, описывая универсальные характеристики существования человека, экзистенциализм развивает идею онтологической самостоятельности.

Dasein – определенное бытие, наличное бытие, здесь-бытие – фунда-ментальное понятие экзистенциальной психологии. Вся структура челове-ческого существования базируется на этом понятии. Dasein – не принад-лежность или свойство человека, это человеческое существование, взятое как исчерпывающая целостность.

Онтология экзистенциализма в центр своего внимания помещает разра-ботку языка, на котором можно изъяснять существование-в-мире любого конкретного человека. Особенности этого языка отличительны способом определений и характеристик. В данном случае экзистенциализм стремится понять жизнь человека через призму универсальных экзистенциальных дан-ностей, т.е. разрабатываются универсалии, с помощью которых можно пони-мать и изъяснять существование любого человека. Экзистенциалисты назы-вают их: *символами*, *экзистенциалами*, *установками, феноменами*, *факто-рами, вызовами*, *проблемами, данностями*, *структурными составляющими экзистенции*. Каждый из авторов предлагает символы, сквозь призму кото-рых рассуждает о способах и смыслах человеческого существования.

Яркими примерами онтоцентрической позиции считают работы фило-софов М.Хайдеггера, П.Тиллиха и Г.Марселя. Онтоцентрическое направ-ление неоднородно, и в нем выделяется одна оппозиция: с одной стороны М.Хайдеггер, с другой – П.Тиллих и Г.Марсель. У П.Тиллиха и Г.Марселя более ярко, чем у М.Хайдеггера, выражено тяготение к использованию ценностных представлений. Так, если для М.Хайдеггера человеческое существование просто обнаруживает, что существует благодаря не-себе, обнаруживает универсальное бытие как таковое, то у Г.Марселя «человек, достигший однажды свободы, обнаруживает, что должен пожертвовать ее чему-то большему, чем он сам» (3).

Виктор Франкл называет три экзистенциала человеческого существо-вания: *духовность*, *свобода* и *ответственность*. *Духовность* раскрывается в онтологическом смысле, бытийном смысле. Духовность проявляется в со-бытии, в полном соприсутствии двух людей, что В.Франкл называет любовью. Любовь – это «возможность сказать кому-то «ты» и еще сказать ему «да». Любовь делает человека зрячим, позволяет увидеть уникальность и неповторимость другого. Духовность человека В.Франкл раскрывает и посредством феномена совести. Совесть – то, что кроется в глубинах бессознательного. Совесть открывает человеку нужное, необходимое, что не охватывается моралью. Любовь и

совесть интуитивны, они имеют дело с возможностью. В бессознательной духовности коренится и вдохновение человека. Вдохновение скрыто, не осознается, тем самым, питает и обога-щает творчество человека. *Свобода* находится всегда рядом с необходи-мостью, т.е. проблема детерминизма, зависимости актуальна. В.Франкл представляет свободу по отношению к трем вещам:

1. По отношению к влечениям: у человека нет влечений вне свободы и нет свободы вне влечений.
2. По отношению к наследственности: человек обладает свободой распорядиться своими природными задатками, сделать жизненный выбор.
3. По отношению к среде: влияние среды больше зависит от того, что человек из нее делает, как он к ней относится.

Ответственность непременно сопровождает свободу. Человек свободен, значит, ответственен. Ответственность несет за осуществление смысла и реализацию ценностей (4, 245-246).

Ирвин Ялом выделяет четыре данности: *смерть*, *свобода*, *изоляция* и *бессмысленность*, называя их «конечными данностями» существования (5, 8). Экзистенциальный конфликт порождается конфронтацией с любым из этих жизненных фактов. «Я обнаружил, что для психотерапии имеют особое значение четыре данности: неизбежность смерти каждого из нас и тех, кого мы любим; свобода сделать нашу жизнь такой, какой мы хотим; наше экзистенциальное одиночество; и, наконец, отсутствие какого-либо безуслов-ного и самоочевидного смысла жизни. Какими бы мрачными ни казались эти данности, они содержат в себе семена мудрости и искупления» (6). *Смерть* И.Ялом называет центральным экзистенциальным конфликтом: противостоят неизбежность смерти и желание продолжать жизнь. Это наиболее очевидная данность. *Свобода* менее очевидна. Свобода является противоположностью смерти. Если смерть для нас нечто негативное, то свобода – бесспорно, позитивное. С экзистенциальной точки зрения свобода неразрывно связана с тревогой: в повседневной жизни мы утешаем себя, что мир хорошо создан по некому грандиозному проекту. Но на самом деле человек сам является творцом, автором своей жизни, сам отвечает за свои решения, поступки, за свою жизненную ситуацию. С этой точки зрения свобода есть основа конфликта: мы ни на что не опираемся, под нами пустота, бездна. *Экзистенциальная изоляция* – третья данность – вызвана непреодолимым разрывом между мною и другими, разрывом, который существует даже при очень глубоких и доверительных межличностных отношениях. Человек отде-лен не только от других людей, но, по мере того, как он создает свой собственный мир, он отделяется также и от этого мира. Сколь бы ни были мы близки к кому-то, между нами всегда остается непреодолимая пропасть, подчеркивает И.Ялом (5). *Бессмысленность* – четвертая данность человечес-кого существования. Мы всегда стараемся найти смысл во всех ситуациях, осмысление ситуации делает нас сильнее. Мы получаем власть над непонят-ными явлениями, объясняя их смысл. О смысле у человека всегда больше вопросов, чем ответов: Как мне жить? Зачем я живу? Какой смысл в нашей жизни? И чем настойчивее мы ищем его, тем меньше вероятность, что найдём. Конфликт заключается в противоречии между поиском человеком смысла и бессмысленностью мира, в котором он живет (5; 6).

Томас Грининг в проблематике экзистенциальной онтологии выделяет следующие области человеческой жизни, называя их «вызовами» (2). Вызовы Т.Грининга схожи с данностями И.Ялома.

- Проблема *жизни* и *смерти*.
- Проблема *смысла* и *абсурда*.
- Проблема *свободы* и *детерминизма*.
- Проблема *общения* и *одиночества*.

Каждый из этих вызовов – это одновременно и благословение, и проклятие, и открытость, и конечность. Т.Грининг предлагает три реакции для каждого из вызовов: 1) упрощенно оптимистическая с акцентом на позитивном аспекте – триумф, ложная победа

над трудностями; 2) упрощен-но пессимистическая – фаталистическое отношение к негативным сторонам вызовов; 3) экзистенциалистская – диалектическая конфронтация негатив-ного и позитивного аспектов сторон, творческая реакция и трансценденция, преодоление оппозиции. Экзистенциалистская позиция в решении обозна-ченных проблем означает радость принятия жизни со всеми ее фазами и стадиями, открытость разным смыслам и системам верований, само-утверждение с одновременным признанием собственной конечности, готов-ность аутентично общаться с другими людьми (2).

Римантас Кочюнас в статье «Экзистенциальная психотерапия в группах» описывает семь универсальных экзистенциальных факторов: 1) чувство бытия; 2) свобода, ее ограниченность и ответственность за нее; 3) конечность человека или переживание Ничто; 4) экзистенциальная тревога; 5) экзистенциальная вина; 6) существование во времени; 7) смысл и бессмыс-ленность (1, 2).

Чувство бытия охватывает установление отношения с самим собой и с миром, переживание своей идентичности. *Свобода, ее границы, ответствен-ность*: каждый человек ограничен ситуациями, в которых он находится. Мы свободны и в то же время наша свобода ограничена. Но свобода означает и постоянный выбор между альтернативами, свободный выбор требует создания новых альтернатив. Экзистенциальный терапевт подчеркивает, что его клиент намного свободнее, чем думает, но цена за эту свободу – усилия, риск, тревога. Нежелание платить эту цену и делает человека несвободным. Свобода неотделима от ответственности. Принять ответственность – значит, сделать выбор. *Смерть* (конечность жизни) мы пытаемся не замечать, но она является самой большой нашей потенциальностью. Конечность жизни предоставляет ей максимально позитивную реальность, значимость каждому часу жизни. *Экзистенциальная тревога*: ее причина – в стремлении выжить, защитить и утвердить свое бытие. Тревога пробуждает совесть человека и поэтому является необходимой для его духовного существования. *Экзистенциальная вина* состоит из неспособности человека реализовать все свои возможности. Переживание экзистенциальной вины проявляется также и в невозможности полной эмпатии, идентификации с миром другого человека. *Существуя во времени*, мы обязаны с ним считаться и распо-ряжаться им по собственному усмотрению. Экзистенциальное время опреде-ляет внутренний смысл событий, в которых мы живем, оно не измеряется количественными данными. *Смысл и бессмысленность*: вопросы о смысле жизни, о назначении человека в мире пронизывают все наше существование. Человек должен и может найти смысл жизни, которая, порой, представляется нам бессмысленной (1).

Можно назвать три глобальные темы, подчеркивает Р.Кочюнас, прикосновение к которым в психотерапии решает практически все разнооб-разие человеческих проблем и трудностей. Это *свобода*, *любовь* и *смерть*. В этих глубочайших переживаниях кроется как огромный жизненный потен-циал, так и неисчерпаемый источник тревоги и напряжения.

Согласно экзистенциальной традиции, психологи не избегают и феноменов *тревоги*, *вины*, *отчаяния, уныния, конфликтов* человека. Только с возрастанием этих проблем может быть найдено их решение, лишь в случае встречи с этими темами и направленного противостояния им, а не посредством обхождения и избегания.

Экзистенциалисты рассматривают и такие понятия, как *принятие решения*, *ответственность*, *выбор*, *совесть*, *рост*, *автономность, идентич-ность*. Это делает более сложной тайну отношений между *одиночествами* через, например, *интуицию* и *эмпатию*, *любовь* и *альтруизм*, *идентифика-цию* с другими и общую *гармонию*. Излюбленными темами экзистенциально ориентированных философов и психологов являются такие духовные фено-мены как *встреча*, *диалог*, *присутствие, экзистенциальная коммуникация*.

Перечисленные феномены человеческого существования требуют боль-шего к себе исследовательского внимания. Особенно в том случае, когда они становятся ценностями, – тем, что глубоко воспринимается и чувствуется человеком, что становится его достоянием, делает его другими.

Литература:

1. Кочюнас Р. Экзистенциальная терапия в группах // HPSY.RU
2. Леонтьев Д.А. Что такое экзистенциальная психология? // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.:СМЫСЛ, 1997.
3. Летуновский В.В., Есельсон С.Б. Экзистенциализм в психологии // HPSY.RU
4. Франкл В. Духовность, свобода, ответственность // Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. И общая редакция А.А. Реана. – СПб: 2000. – С.245-254
5. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. – М.: «Класс», 1997.
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: «Класс», 1999.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В КАЗАХСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Мухамбетова Г.С. - к.ф.н., доцент ПГУ им. С. Торайгырова

«Все для фронта, се для победы!» - этот лозунг тогда был самой жизнью для людей. В эти трудные для Родины дни художники слова восславляли подвиги воинов и дела тружеников тыла, утверждали идею окончательной победы над фашизмом. «Пламенным патриотическим чувством и жгучей ненавистью к захватчикам проникаются стихи, поэмы, очерки, фронтовые записки, порою написанные в боевой обстановке», - писал академик М.С. Сильченко.[1]

Подвиги солдат и офицеров Советской Армии становились известными всей стране. Из тыла на фронт шли поэтические приветы, задушевные и сердечные. Литература стала всенародным корреспондентом, чутко передававшим биение большого сердца Родины. Публицистичность была ее важнейшим качеством.

На всю страну прозвучал голос великого Жамбыла. Его знаменитое стихотворение «Ленинградцы, дети мои!» обошло всех и вошло в летопись города-героя:

Только ухом приник
Джамбул, - Обрела бы земля язык,
И дошел бы сквозь недра гул,
Гул Отечественной войны
На просторах родной страны.
Предстоят большие бои,
Но не будет врагам житья!
Спать не в силах сегодня я…
Пусть подмогой будут, друзья,
Песни вам на рассвете мои,
Ленинградцы, дети мои,
Ленинградцы, гордость моя!

Высоко оценил вклад акына в литературу в годы войны А. Толстой: «Сегодня знаменитый аксакал советской поэзии девяностопятилетний Джамбул снова, как и в молодые годы, на коне, бодр и свеж, и поет во весь голос о героях Отечественной войны. [2]

Жамбыл стал певцом героического. В своих патриотических песнях он призывал к разгрому врага. Голос доходил до сердца народа, вдохновлял его на подвиги и на труд. Выросшее на красочной и самобытной почве устной поэзии творчество Жамбыла ознаменовало новый подъем фольклорного искусства. Чувство единения с Родиной придало его поэзии эпическую широту и огромную силу эмоционального воздействия.

Под влиянием знаменитого стихотворения Жамбыла «Ленинградцы, дети мои!» с поэтическим посланием обратился к Жамбылу Михаил Светлов. Были написаны поэмы и стихи русских поэтов о Казахстане, аналогичные обращения к городам-героям.

Пламенные стихи акына Жамбыла оказали воздействие на казахскую поэзию военных лет. Агитационные стихи и боевые песни сочиняют в ту пору известные писатели и поэты – Т. Жарков, К. Аманжолов, Д. Абидев, С. Муканов, А. Токмагамбетов, Г. Орманов и др. Одним из ярких образцов патриотической поэзии служат стихотворения Жумагали Саина, сражавшегося На Украине в партизанском отряде.

Когда я принял в грудь удар свинца,
Горячий лоб земля поцеловала,
И, в украинце я узнал отца,
Мне украинка раны заживляла,
Так обними ж, о мать моя, бойца,
Которого ты бой благословляла.

В годы войны писатели выступают с публицистическими статьями и очерками. Во фронтовых газетах печатают свои очерки и корреспонденции писатели-фронтовики Б. Момышулы, Б. Булкинцев, М. Габдуллин, А. Сарсенбаев и др. «Мы всегда были гуманистами, мы любили человека и считали его жизнь самой большой ценностью, какая только есть на земле. Я хочу, чтобы человек жил, творил, занимался своим трудом», - писал на русском языке в своих очерках-обращениях Баубек Булкишев. [3]

Многие темы получают новое освещение, события и явления рассматриваются с точки зрения военных лет. Даже такая, казалось бы, мирная тема, как труд, рассматривается под углом зрения лихолетья. Таков, к примеру, образ старого колхозника-пенсионера Орынбая из рассказа М. Иманжанова «Старик Орынбай». Теперь, когда идет кровавая война, Орынбай не считает себя вправе отдыхать и возвращается на работу в колхоз. Образы тружеников, считающих себя призванным крепить оборону Родины, создают в своих очерках и рассказах М. Ауэзов, С. Муканов, Г. Мусрепов.

Габит Мусрепов в условиях войны вновь берется за любимую тему – материнскую любовь. Рассказ «Аклима», посвящен матери, потерявшей на фронте единственного сына и усыновившей тяжело раненого воина. В 1944 году писатель выступает с повестью «Казахский батыр», которая явилась первым шагом в освоении военной темы в рамках большой эпической формы. Хотя у героя повести был прототип – герой войны, но автор отошел от биографического жанра, создал образ типических героев – молодежь в условиях военного времени. Новый вариант повести, озаглавленный «Солдат Казахстана», вышел уже после войны и заслуженно получил широкое признание.

В эти же годы была опубликована первая книга четырехтомной эпопеи М. Ауэзова «Путь Абая».

Был написан целый ряд драм, где героический характер получил образное воплощение. М. Ауэзов и А. Абишев в пьесе «Гвардия чести» (1942) создали притягательный образ командира, несмотря на смертельную угрозу, остающегося человеком и гражданином. Духовное родство, вера в святость и незыблемость Родины помогают выдерживать тяжелые испытания.

«Лучшие произведения военных лет, наряду с пламенным чувством патриотизма и героико-романтическим пафосом, отличались подлинным лиризмом, психологизмом. Огромное историческое событие, каким была Отечественная война, создало возможность для появления замечательных художественных произведений, в которых мысли и чувства поэта, форма и содержание органически сочетались», - писал академик К. Жумалиев. [4]

Литература:

1. Енисеева Л. Гори, гори, моя звезда. //АиФ. Казахстан. – 1997. - №19. – с. 4-5.
2. Никаноров Б. Он и сегодня в строю. //Воин Казахстана. – 2000. – с. 4-5.
3. Ладин А. Личное дело №ВЕ 32816. //Юридическая газета. 2000. – 29 ноября. – с. 4.
4. Исиналиев М. Штрихи к портретам. //А., 1999г. – с. 14-55.
5. Гренвилл Дж. История 20века: люди, события, факты. //М.: Аквариум, 1999. – с. 895.
6. Нуршаихов А. Портреты: повести, воспоминания, эссе. //Алма-Ата. : Жазушы - 1986. – с. 493.

Яғни, осы кезге дейін қоғамымызда батыстық Ф.Бэконның «күш білімде» деген тұжырымы басты белең алса, енді

Ұлттық құндылықтарды .

Талдап қарасаңыз, бүгінде олардың республика көлеміндегі саны ауыз толтырып айтатындай емес. Олай болмауының басты факторлары төмендегідей дер едік:

- жоғары оқу орындары өзінің негізгі міндетін стандарттарға сай білім беру, мамандайындау кәсіптендіру оқытушылар мен студенттік қауымға мәдени қызмет көрсетіп жүрген студенттік театрлар.бүгінде олардың республика көлеміндегі саны көп емес.

Тетар өнеріне мән беріп жүрген ректорлар кімдер деуге болар еді. Гуманитарлық танымы кең, көркемдік-эстетикалық өресі биік басшылар ғана ьеатр өнерін бағалайды. Рас жоғары оқу орындарының басты мақсаты білім беру, болашақ мамандардың кәсіби мамандығын шыңдау екені белгілі. Көркемдік танымы мен ғылыми танымының арасында байланысы жоқтар ғана тетар ісіне мән бермейді.

Білімділіктен білім басты қуатөкүш білімнен культ жасаудан енді арылуп келе жатқан

Әлемді қабылдаудың интеллектуалдық тәсілімен шектелген

Тетар өнері алдымен студенттің дәстүрлі ойлау диапазонын кеңейтеді. арылтады. Теориялық ойлаудың

Егер біз сан емес, сапа қуу жолына тсуді керек етсек,

Тетар өнері техникалық және гуманитарлық бағытта білім беретін доғары оқу орындарына аса қажет.

Педагогикалық технологиялардың түрі көп, бұл ретте біз студенттік театрларды педагогикалық технологиялардың қатарына қояр едік. Яғни, оқыту мен тәрбиелеу әдістерінің бір түрі.

Жаһандану процесі арқылы тарап жатқан келеңсіздіктерге тойтарыс беру құралы мен тәсілі де сол театрлар көптеген

Жоғары оқу орындарының басым көпшілігі білімді бірыңғай қуып, Білімді мәдениетпен ұштастыру өзекті мәселе

Қайсыбір халықтың да мәдениеті оның театр өнерімен бағаланатын дәуірде жүрміз.

Олардың барлығын хаықылым заманнан келе жатқан халықтық тәрбие құралы дер едік.

Жоғары оқу орындары негізінде өсіп келе жатқан театрлар да жоқ емес

УДК 37:372.8

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

К.С.Ахметкаримова - к.п.н., доцент ИПК ПГС РО Казахстана г.Караганды

Р.Ш.Абитаева, старший преподаватель, Жезказганский университет имени академика О.А.Байконурова, г.Жезказган

Ключевыми категориями компетентностного подхода в развитии готовности к управленческой деятельности являются понятия компетенции и компетентности, не имеющие к настоящему времени общепризнанного содержания и толкования. В ряде исследований эти понятия не различают и считают тождественными. Зарубежные и отечественные учёные предприняли попытки их определить (С.З.Байхонова, Дж.Равен, К.Б.Кенжебекова, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова и другие).Так, в «Толковом словаре русского языка» компетенция определена как «1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён; 2) круг чьих-нибудь полномочий, прав» [1].

В «Большом Российском энциклопедическом словаре» компетенция определена как «1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; 2) знания, опыт в той или иной области» [2]. В «Новейшем энциклопедическом словаре» компетенция определена как «1. Круг полномочий какого-либо органа, должностного лица. 2. Круг вопросов, в которых конкретное лицо обладает познаниями, опытом» [3]. В приведённых определениях компетенции общей является содержательная их основа: знания, которыми должен обладать человек; вопросы, в которых он должен быть осведомлён; опыт, необходимый для успешного выполнения работы в соответствии с установленными правилами, законами, уставом.

Определения свидетельствуют о когнитивном (знаниях), регулятивном (полномочия, устав, закон) аспектах, но не выделяют ценностный (ценности) смысл культуры. Кроме того, не отражён технологический аспект деятельности (способы деятельности), которую квалифицированно может выполнить человек, а также состав компетенции. Это связано с необходимостью сформулировать определение, обладающее высокой степенью общности. Один из *смыслов* понятия *компетентности* - характеристика *личностных качеств* человека, *владение компетенцией.* Таким образом, если *компетенция* может быть представлена как отвлеченная, взятая безотносительно к личности *норма,* достижение которой может свидетельствовать о возможности правильного решения какой-либо задачи, то *компетентность* - это оценка достижения (или недостижения) этой нормы. А.В.Хуторской, замечая, что компетенция вообще *не является* сама по себе *личностной характеристикой* индивида, но *служит* общей характеристикой, называет ее *нормой.* Это позволяет сделать вывод о том, что компетенция - это «отчуждённое, наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определённой сфере» [3]. Анализ существующих подходов к определению компетентности, позволил определить сущность понятия *«управленческая компетентность»*, которая понимается как «*уровень теоретических и практических знаний и умений, профессионально-важных качеств и способностей, позволяющих руководителю ориентироваться в ситуациях, не ограниченных его узкой специализацией, обеспечивающую социальную и профессиональную его мобильность, открытость к изменениям и творческому поиску, способность к самовыражению и самосознанию, готовность обновлять свои знания, необходимых для принятия эффективных управленческих решений».* Компетентному человеку присущ авторский (self-authoring) уровень когнитивной сложности, при котором он может быть независимым от множества ожиданий и претензий своего окружения, способным контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей. Действовать самостоятельно, а не являться орудием чьих-то

действий, быть автором собственной жизни (решатель), а не играть роль в чужом сценарии, быть исполнителем своих решений. Сегодня развитие управленческой компетентности руководителей учреждений образования в системе повышения квалификации является приоритетной задачей. Повышение квалификации (*in service traning*) рассматривается как форма профессионального обучения, позволяющая менеджеру поддерживать, расширять, углублять, развивать и повышать уровень управленческой компетентности, осваивать новые функциональные обязанности (без получения новой специальности) путем освоения модернизированных и расширенных социо-культурных и профессиональных программ дополнительного образования [4].

Главная задача системы повышения квалификации заключается в ликвидации разрыва между постоянно растущими профессиональными требованиями к работе руководителя школы и уровнем его готовности к выполнению должностных и функциональных обязанностей. Повышение квалификации направлено на то, чтобы перестроить сложившиеся в опыте его практической деятельности стереотипы мышления и установки, мешающие эффективному управлению образовательным учреждением [там же, с.26]. Развитие управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения рассматривается в двух аспектах: во-первых, как организация целенаправленного и непрерывного обучения, подготовки руководителя образовательного учреждения к управленческой деятельности; во-вторых, как саморазвитие самоорганизующейся системы – личности руководителя, выступающей источником его активности. Процесс развития управленческой компетентности требует определенных условий и для достижения этой цели была разработана теоретическая модель ее развития (рисунок 1). В системе повышения квалификации руководителей важно не только усвоение новых знаний, но и овладение методами научного познания, анализа результатов управленческой практики повышения квалификации руководителей важно не только усвоение новых знаний, но и овладение методами научного познания, анализа результатов управленческой практики.

Продолжение рисунка 1

Продолжение рисунка 1

В системе повышения квалификации руководителей технология развития

управленческой компетентности должна изменить их позиции и установки, чтобы они не вступали в противоречие с взглядами начинающего директора и не вызвали у него чувства психологической защиты от новых подходов к осуществлению управленческой деятельности [4].

Процесс развития управленческой компетентности слушателей (руководителей школ) курсов повышения квалификации осуществляется поэтапно. *Стимулирующе-мотивационный этап* предполагает проведение диагностических процедур с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов для руководителей в курсовой и межкурсовой период, обозначение системы стимулов, изучение мотивационной основы его деятельности, проектирование целей дальнейшего его развития и саморазвития.Разноуровневая образовательная программа повышения квалификации руководителей предусматривает модули и учебные элементы, удовлетворяющие информационно-практическую потребность слушателей в отработке навыков принятия управленческих решений, интерактивные технологии, применяемые для развития управленческих компетенций и способности к деятельности с персоналом. *Оценочно-результативный этап.* Основной модуль содержания обучения - социально-ориентированный (предполагает адаптацию к должности). Осуществляется фиксация степени приближения к определенному уровню управленческой компетентности в рамках обозначенного временного отрезка. Уровень готовности слушателей к управленческой деятельности определяется по результатам работы слушателей на лабораторно-практических занятиях в школе, выполнения СРС и проектной деятельности. По результатам мониторинга организовывается *этап контрольно-регулирующий,* предполагающий коррекционную работу через различные СРС, мастер-классы, лабораторно-практические занятия. *Четвертый этап*

сквозной, закрепляющий. Основная задача этого этапа - обеспечение прохождения руководителями так называемую «точку невозвратности», закрепление смысловых установок, в которых отражаются устойчивость оценочных отношений человека к своей деятельности, полученных навыков в управленческой деятельности. Таким образом, профессиональная подготовка руководителей организаций образования к управленческой деятельности - это сложная система и целенаправленный процесс, состоящий из ряда последовательно сменяющихся этапов, способствующих процессу профессионального образования, становления руководителя, направленных на развитие его компетентности, личностных качеств и достижение общественно значимых целей в управляемой им системе, отрасли, организации.

Литература

1.Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М., 1988. 749 с.
2.Энциклопедический словарь/Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон.-СПб.,2000. С. 135.
3.Тонконогая Е.П., Кричевский В.Ю. Требования к деятельности и личности директора общеобразовательной школы. // Сборник научных трудов «Директор школы в системе повышения квалификации»/ Под ред. Е.П.Тонконогой - М., 1983.- 91 с.
4.Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. М., 1991. - 79 с.

УДК 378.14:811.512.122

ЖОО-ДА ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІ БОЙЫНША МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.

Алтыбаева А.Б. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы

Аннотация

Организация познавательной деятельности студентов является актуальным вопросом, так как содействует формированию коммуникативной компетентности студентов. Оно позволяет осуществить педагогическое взаимодествие на уровне субъектных отношений, активизирую познавательную и профессиональную деятельность участников образовательного процесса.

Summary

The organization of the students cognitive activity at the classes is a topical question as it contributes to the forming of the students communicative competence. It allows to realize pedagogical interaction on the level of subjective relations activing.

Біз саяси-экономикалық әлеуметтік дамудың жаңа сатысына аяқ бастық.Қазақстанның алдыңғы қатарлы елдердің легіне қосылып,халықтың әл-ауқатының жақсаруы үшін өндірістер мен кәсіпорындар ашумен қатар білім беру саласының жақсаруына да баса назар аударуы қажет.

Біздің жоғары оқу орнымыздың білім беру жүйесінің негізгі міндеті-басқару орталықтарына,қоғамдық саяси орталықтар мен өнеркәсіптерге қабілетті де ойшыл,еліміздің жарқын болашағын ойлайтын қазіргі өмір талабына сай іріктелген мамандар дайындау.Олар барлық салаларға бағытталған жан-жақты білім алулары қажет.Қазіргі күн тәртібінде қойылып отырған мәселе-студенттердің ең басты шығармашылық қабілетін және оның логикалық ойын дамыту.Жалпы,студенттің дамуын үйлесімді нәтижеге жеткізу үшін оқу жүйесі ғалыми-педагогикалық негізде жасалуы қажет.

«Модульдік оқыту технологиясы» жаңа технологияның негізгі нұсқасын құрастыруда педтехнологиясының принциптерін толық меңгерту әдістемесінің негізгі позицияларын ұстану керек.

Модульдік оқыту технологиясын қолдана отырып,студенттің жеке тұлғалық сферасын дамытуға көңіл бөлуге болады.Модульдік оқыту технологиясы аспектісінде негізгі әдістің сипаттамасы еркін адам тәрбиелеу үшін өте тиімді.

Казіргі жаратылыстану тұжырымдамасы пәні Қазақстандық ғалым М.М.Жанпейісованың модульдік оқыту технологиясы бойынша жүргізудің тиімділігі эксперементалды-тәжірибе жұмысының оқу тәрбие процесі барысында дәлелденді.

Оқу модулі үш құрылымдық бөлімнен тұрады: кіріспеден,сөйлесу бөлімінен және қорытынды бөлімінен тұрады.Әр оқу модуліне бөлінген сағат саны әр түрлі болады. Бұл оқу бағдарламасында тақырыпқа, бөлімге,тарауға бөлінген сағат саны сәйкес келеді.Бір ерекшелігі кіріспеге 1-2 сағат, қорытынды бөлімге 2-3 сағат беріледі.Қалған сағаттар сөйлеу бөліміне беріледі.Мұғалімнің модульге енуге дайындық жұмыстары мынадай қадамдардан тұрады:

1.Қадам- міндетті білім,іскерлік,дағдылардың көрінуі,берілген тарау, бөлім немесе тақырып бойынша курстың бағдарламасын,білім берудің мақсаты мен міндетін меңгерту.

2.Қадам-берілген модуль бойынша материалдың барлық мазмұнымен танысу.

3.Қадам-модуль бойынша негізгі кілті болатын негізгі мазмұнын көрсететін сөздер мен тақырып бойынша негізгі мазмұнын бөліп алу.

4.Қадам-барлық тақырыптар бойынша тірек схемаларын дайындау.

5.Қадам-оқу модулінің жалпы мазмұны бойынша тест тапсырмаларын құру.

6.Қадам- пән ерекшелігіне сәйкес «релелік сынақ»,сынақхат немесе бақылау жұмысын дайындау.

7.Қадам-сөйлеу бөлімін дайындау.Сабақты ұйымдастыру түрлері ойластырылады.Оқу материалдарының мазмұнына сәйкес деңгейлік тапсырма болуы керек.

Оқу модулінің кіріспе бөлімінде танымдық кезең жүзеге асырылады.Осы кезеңде студенттер бағдарламаның осы бөлімін неге және не үшін оқып жатқанын, нені оқып меңгеру керектігін,алдағы жұмыстың негізгі оқу мақсаты неде екендігімен танысады.Жаңа сабақты түсіндірген кезде белгі модельдерін,сызбаларды қолдау неғұрлым тиімді екендігін эксперимент дәлелдеп отыр.

Кіріспе бөлімінде оқытушы студенттерге кейіннен білімге ауысатын жаңа ақпарат береді.

Мұғалім оқу модулінің сөйлеу бөлімін дайындаған кезде оқу материалының негізгі мазмұнын құрастырып,оны бөліктерге бөледі.Талқылауға берілетін оқу материалының күрделілігі үш деңгейлі етіліп дайындалады (қарапайым,орташа, жоғары).

Ал үш деңгейінің біреуін студент өзі тандауы керек.Сондай-ақ студенттердің қарым-қатынаста болуына мән беру керек.

Оқу модулінің сөйлеу бөлімінің ғылыми материалдарының барлық мазмұнын бөлу және негізгісін бөліп көрсету-мұғалімнің негізгі жұмысы,сөйлеу бөлімінің әрбір сабағында тақырыпқа «қайтып оралу» принципі.Оқу материалы және оны меңгеру модулдің берілген билігінің негізгісі емес.Негізгі мақсаты – логикалық ойлауды дамыту,әр түрлі құбылыстар мен фактілер арасындағы байланысты көру ұжымды ғылыми дәлелдеуге және қалыптастыруға үйрену, интелектісі мен креативтілігін дамыту.Сонымен қатар,студенттердің оқу модуліне танымдық іс-әрекеттің қорытынды пәндік мақсаты белгіленген эталон бойынша студенттің іскерлігі мен дағдысының сәйкес келуі-қол жеткізуге мүмкіндік туғызатын қажетті құрал.Міне осылардың сәйкес келуі оқу модулінің үшінші қорытынды бөлімінде салыстырылады.

Студенттің жеке тұлғасын дамытуға және қалыптастыруға мүмкіндік туғызады.Олар белсенді сөздік қоры,яғни ауызша сөйлеу мәдениетіне үйренуді,өзара көмек және өзара қолдау процестерін бірге бастан өткізіп келеді.Бағдарламада көрсетілген материалдар меңгеріліп оқытылып болғаннан кейін,модулдік қорытынды бөлімінде тестілеу, сынақхат,бақылау жұмыстар, мазмұндама,ауызша сынақтар алынады.Бұл кезенде студент тапсырмаларды әркім өз бетінше жеке дара орындайды.

Қорытынды бөлімінде құралған жұмыстардың өте нәтижелілігі - мұғалім ушін де, студент ушін де басты мәселе. Себебі студент бұл үшін баға алады. Студенттің жеке бөлімінің бағасы. Мұғалім үшін, оның іскерлігі мен шыгармашылық әдіс-әрекеттерінің қорытындысы.

Сабақ барысында көз жеткізгеніміздей, дәстүрлі ұйымдастырылған оқу процесіне қарағанда,студенттер ойынға қатыса отырып өз ойларын еркін ортаға салып,еркін сөйлеу қабілеттерін артады, аз шаршайды, сабақ барысында жағымды эмоциялар алады. Бұл әдісті қолдану барысында студентте шығармашылық күштерді босату, ізденістік зерттеу шығармашылық рухын оятатын қабілеттерді дамытады.

Модульдік оқытуда ізденіс іскерлігі басым болады да дәстурлі оқытуға қарағанда сыртқы әрекеті мен ішкі ойлау әрекеттері басқарудын, тек ғылыми танымдардың нәтижелерін ұғынып қана қоймай, жаңа білімді игеру тәсілдерін творчестволық бейімділігі мен танымдық дербестігін, теориялық және практикалық ойларын қалыптастыруға бағытталады, олардың ой-өрістерінің кеңеуіне маңызы зор, себебі олар ақпаратты тек қосымша әдебиеттерден ғана емес сонымен қатар интернет жүйесімен жұмыс жасап ізденіске ықпалдандырылған. Яғни қазіргі таңдағы интернет жүйесін пайдалану жаһанданудың l-факторы болғандықтан студенттерді интернет жүйесін пайдалануға қалыптастырамыз.

Ойын 3 кезеңде өткізіледі.

1 кезенде «3 деңгейдің» үстелі ойнайды.

Қалған студенттер бұл уақытта көрермен болады. Жүргізуші үстел басында отырған-дардың барлығының 1 конверттен тандап алуына мумкіндік береді. Студенттердің біреуіне жауапқа сай алынған бағаға 1 ұпай қосылуын білдіретін «бақытты сәт» карточкасы түсуі мүмкіндік береді Студенттердің біреуіне жауапқа сай алынған бағаға 1 ұпай қосылуын білдіретін «бакытты сәт» карточкасы түсуі мүмкін (егер оқушы 3 ұпайға жауап берсе, онда 4 ұпай алады). Ойын барысында мұндай жүйе «2,1 деңгейдің» үстелінде де сақталады.

«3 деңгей» үстелінде ойын аяқталғанда, жүргізуші жеңімпазды анықтайды.

Әрі қарай «2 деңгей» үстелі ойнайтын 2- кезең басталады. Қалғандары олардың ойынын қадағалайды. Ереже 1- кезендегідей. Әр» қарай «1 деңгей» үстелі ойнайтын 1- кезең басталады. Ереже 1-2 кезеңдегідей Ойын соңында екі кезеңнің жеңімпаздарының аты аталады.

«Референт» оқыту ойыны

Студенттер А, Б, В. Г, Д, әріптерімен белгіленген үстелдерге 5 командаға бөлініп отырады. Ақылдаса отырып, әр команда спикердің ролін ойнайтын бір өкілін тағайындайды. 3-4 студенттерден бақылаушылар тобы құрылады. Олар спикерлердің сөйлеуі мен топтардың жұмысын бағалайды, сонымен бірге уақытты есептеп отырады. Әр команда 10 минут ішінде өз спикеріне берілген тақырыпқа баяндама дайындайды, мәтінді құрастыруға үстелдегілердің әрқайсысы үлес қосуы тиіс. Бірінші студент (референт) қағазға бірінші сөйлемді жазады. Осылайша айнала береді. Әркім жазар алдында өзінің номерін қоюы тиіс (номерленген жетондар студенттің омырауына тағылады, мысалъг: А-1, Б-2, В-5).

Бұл жұмыс барлық ойын устелдерінде бір мезгілде өткізіледі.

Егер команда тұтас көлемде баяндамамен қамтамасыз ете алмаса, бөлек үстелде отыр-ған спикерлер өздерінің ойларын параққа түсірулеріне болады.

Дайындыққа бөлінген 10 минут өткенде, оқытушы командалардың жазған қағаздарын жинап, оны_ сөйлеудің алдында әр спикерге таратьш 6ереді (бұл жағдайда оқытушы баяндамаларды қашан беруге болатынын өзі шешеді-барлық спикерлерге бірден таратуға болады).

Сонымен, баяндаманы оқу үшін әрбір спикерге 5 минут уақыт беріледі. Егер баяндама тақырыбында сәйкестілігін бағалайды. Жазба жұмысына барлық референттер үлес қосты ма, жоқ па соны тексереді.

Бұдан кейін, ақылдаса отырып, жарыс нәтижесін жариялайды және жеңімпаз топты атайды.

Спикердің жұмысын қиындатпау ушін референттерге анық және көрнекті етіп жазуларын алдын ала ескерту қажет.

№8-9 сабақтарда пайдаланылатын тапсырмалардың бірнеше варианттары құрастырылады.

l-модуль бойынша таңдамалы тестер, кроссвордтар құрастыру, тірек сызбалар жасау, ребустар құрастыру, т.б. Дж. Рассельдің пайымдауынша, модул бойынша студенттерді оқыту мәселесін шешуде барлық сезімдік мумкіншілік қолданылуы керек, өйткені, окытудың мультисенсорлық белсенділігі студенттің танымдық урдісін арттырып, модулдік оқытуды ұйымдастырудың маңызды тәсілі болады. Тәжірибе модулдік бағдарламаны құрғанда оқытушының әрекетінде бірізділік болу керек екендігі анықталды және тәжірибе модул арқылы оқыту оқытушыдан жоғары әдіскерлік шеберлікті, жоғары кәсіби деңгейді талап етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы

2. Жанпейісова М.М. Модулдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. (Аударған Д.А.Қойшыбекова) Алматы, 2002. .

3. Оспанов Т.К. Баранова И.В. «Интеграция» ұғымына педагогикалық тұрғыдан тусінік берудің жайы

4. Қазақ мектебіндегі білім мазмұны мен оқыту әдістерін жетілдіру маселелері (ғылыми мақалалар жинағы) Ы.Алтынсарин атындағы ғылыми зерттеу институты. Ред. колл. Ж.А. Караев, К.И Жунісова, Т.К. Оспанов Алматы,1991.

УДК 378.016:004.9

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бекбосынова А.Ж. – ст. преподаватель Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақала жаңа технологияларды білімде қолдану мәселелеріне арналады.

Аннотация

Статья посвящена вопросам использования новых технологий в образовании, в частности, разработке и использованию программных средств учебного назначения.

Summary

This article is dedicated for using of new technology in educational system.

Существенное влияние на изменение традиционных технологий обучения оказало внедрение компьютеров и других средств информатизации в сфере образования. Из всего многообразия педагогических применений новых информационных технологий на основе современной электронной техники особо следует выделить разработку и использование программных средств (ПС).

Использование программного средства учебного назначения ориентировано на

- решение определенной учебной проблемы, требующей ее изучения и (или) разрешения, проблемно-ориентированные ПС;
- осуществление некоторой деятельности с объектной средой (например, с системой подготовки текстов, информационно-поисковой системой, базой данных) – объектно-ориентированные ПС;
- осуществление деятельности в некоторой предметной среде (в идеале – со встроенными элементами технологии обучения) – предметно-ориентированные ПС.

Однако эффективность их использования в процессе профессиональной подготовки студентов во многом зависит от качества и разнообразия компьютерных программ учебного назначения, которые иногда называют компьютерными педагогическими программными средствами.

Компьютерные учебные программы относятся к наиболее распространенным видам из всего многообразия средств новых информационных технологий (СНИТ), используемых в сфере образования.

Известно, что под СНИТ понимают программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютеров и современных средств и систем информационного обмена. В то же время ППС можно отнести к нетрадиционным дидактическим материалам, которые в последнее время широко используются в образовательном процессе. С помощью ППС можно

- осуществлять представление учебной информации;
- инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений и (или) навыков учебной или практической деятельности;
- осуществлять контроль, тренаж, повторение;
- активизировать познавательную деятельность обучаемых;
- формировать компоненты наглядного, образного, теоретического типов мышления, развивая интеллектуальный потенциал обучаемого [4, с. 56].

При разработке и использовании программного средства учебного назначения возникает необходимость в создании учебно-методических и инструктивных материалов, обеспечивающих его применение. Это выражается в формировании так называемого программно-методического обеспечения (ПМО) [3, с. 27] учебно-воспитательного процесса, которое представляет комплекс, включающий:

- программное средство учебного назначения или пакет программных средств учебного назначения;
- инструкцию для использования программным средством учебного назначения или пакетом программных средств учебного назначения;
- описание методики (методические рекомендации) по использованию программного средства учебного назначения или пакета программных средств учебного назначения.

Другим основанием подхода к построению модели обучения с использованием НИТ может служить анализ места этих средств, прежде всего компьютера, в учебном процессе. В ряде исследований [1, с. 215], [2, с. 43], [5, с. 37], [6, с. 34], [7, с. 148], [8, с. 39-43], [9, с. 12-21] анализ места средств НИТ в обучении связывается с использованием этих средств на различных этапах учебного процесса:

- на этапе объяснения, когда учебный материал предъявляется студентам;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с ППС;
- на этапе повторения и закрепления полученных знаний, формируемых умений и навыков при использовании компьютерных тренажеров;
- на этапе контроля и самоконтроля усвоения учебного материала, оценки результатов обучения с применением контролирующих ППС.

С позиций личностно ориентированной модели обучения очевидным недостатком такого подхода к определению места компьютера в учебном процессе является то, что анализ деятельности педагога и деятельности обучаемого при использовании средств НИТ проводится изолированно друг от друга. Тогда как в основе личностно ориентированной модели обучения лежит совместная деятельность педагога и обучаемого, причем главным действующим лицом является студент.

В совместной деятельности преподавателя и обучаемого можно выделить три основных этапа: этап проектирования, обучающий и аналитический этапы.

Этап проектирования связан с разработкой преподавателем проекта предстоящей деятельности. Что предполагает, во-первых, четкое выделение и осознание им целей обучения. В рамках личностно ориентированной модели обучения основные цели связаны с развитием и совершенствованием личности обучаемого, формированием у него стремления к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), способностей к самообразованию и самоопределению. Во-вторых, формирование представлений о процессуальной стороне предстоящей деятельности, т.е. создание плана действий, определение содержания отдельных звеньев своей деятельности.

Это означает, что преподавателю необходимо структурно описать предстоящую деятельность, т.е. выделить те процессы, которые составят его деятельность и объединить их в отдельные блоки. Следовательно, сущность проектировочного этапа составляет процессуальное и структурное представление деятельности преподавателя, которая приведет к поставленной цели.

При этом, следует заметить, что средства НИТ в ходе реализации двух указанных шагов, связанных с целеполаганием и процессуально-структурным анализом предстоящей деятельности, не находят существенного применения. Это объясняется тем, что содержание целей задается извне как социальный заказ, а деятельность преподавателя по детализации и конкретизации этих целей в большей степени является творческой.

В-третьих, это анализ, имеющихся в распоряжении преподавателя «ресурсов». Следует отметить, что на данном шаге роль компьютера может быть достаточно велика и определяется, прежде всего, возможностью хранения больших объемов информации (например, об источниках учебной информации, методическом опыте и т.д.) в систематизированном виде и оперативной выдаче ее пользователю.

В-четвертых, моделирование использования «ресурсов» в будущей деятельности. На этом шаге при рассмотрении условий, в которых будет осуществляться деятельность обучения, определяется, какие конкретно процессы могут быть обеспечены ресурсами, а какие – нет. Анализ возможностей имеющихся «ресурсов» непосредственно связан с выбором средств достижения цели создаваемого проекта, в частности, педагогических программных средств.

Обучающий этап в совместной деятельности педагога со студентами заключается в следующем.

Во-первых, представление педагогом разработанного проекта студентам и разъяснение сущности его содержания. Представленный преподавателем проект будущей совместной деятельности включает в себя перечень целей, проблем и заданий, способов деятельности, а также возможных видов взаимодействия педагога со студентом и студентов между собой. На этой стадии компьютер реализует в основном справочно-информационные функции, являясь средством хранения, оперативного поиска и получения необходимой информации. Проект совместной деятельности может быть помещен в базу данных в виде определенной схемы с разной степенью детализации. Студент, в случае необходимости, может обратиться за этой информацией к сформированной базе данных и получить все сведения о проекте.

Во-вторых, согласование и доработка проекта. На первый план при этом выходит диагностическая функция компьютера, проявляющаяся в установлении исходного уровня обученности:

- выявление тех предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые;
- определение уровня сформированности общеучебных, интеллектуальных умений (синтеза, анализа, классификации, обобщения и др.), а также психолого-физиологических особенностей обучаемых.

В данном случае компьютер может осуществлять рутинные компоненты работы при конструировании соответствующих тестовых заданий, их тиражирование, предъявление тестов студентам через локальную сеть, чем обеспечивается высокая оперативность и

продуктивность работы. При этом компьютер в состоянии не только обеспечить студентов диагностическими ППС, но и систематизировать, обработать результаты их выполнения и на этой основе выдать рекомендации по распределению обучаемых по отдельным учебным группам для последующей организации дифференцированного, индивидуального обучения с использованием различных вариантов ППС.

В-третьих, организация усвоения студентами учебных действий. Предъявлению учебной задачи предшествует формирование мотивации и готовности к обучению. Функции компьютера в данном случае разнообразны. Например, возможность выдавать на экран дисплея определенные тексты, графики, схемы, таблицы, воссоздавать те или иные проявления ситуации мотивационного характера.

В-четвертых, организация преподавателем деятельности учения. Существенным отличием содержания организации совместной деятельности от традиционной является то, что знания передаются студентам не в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельной познавательной исследовательской деятельности обучаемых.

В-пятых, деятельность студентов по анализу и решению проблемы. Использование компьютера на этом этапе связано прежде всего с реализацией функции моделирования объектов изучения, а также учебных действий в их «квазипредметном виде» (студент, использующий компьютерную модель, не взаимодействует с физическими реальностями предметного мира, а оперирует их знаковыми моделями). Благодаря функции моделирования, компьютер обеспечивает возможность представления на экране дисплея той предметной среды (физической, химической, биологической), в оперирование с которой «вводится» студент. В-шестых, систематический контроль за ходом выполнения учебной задачи и соответствующая коррекция. Компьютер обладает здесь достаточно широкими возможностями. Он позволяет осуществлять как текущий, так и итоговый контроль, постоянно накапливать информацию о результатах решения задачи. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, создает возможности интерпретировать каждый шаг в построении и преобразовании объекта, выбирать стратегии решения задач и т.д. Таким образом, компьютер может выступать в качестве средства формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

Третий этап совместной деятельности педагога и студентов – аналитический.

В традиционной системе образования преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий, либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных критериев. В рассматриваемой модели обучения на этапе рефлексии преподаватель старается ответить для себя на следующие вопросы: что, как и почему он делал, направляя студентов в учебном процессе. Прежде всего, анализируется уровень продвижения обучаемых в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия студентов между собой в отдельных группах и между группами.

На аналитическом этапе одним из средств организации педагогической рефлексии может выступать компьютер. Такие функции компьютера реализуются, в частности, при анализе полученных с его помощью результатов пооперационного и итогового контроля. Итоги анализа являются основанием для рефлексии действий педагога, возврата к содержанию проекта, его коррекции или планирования его новых вариантов; данные контроля дают возможность преподавателю сопоставить результаты своей деятельности с запланированными целями обучения, выявить качество и эффективность своей педагогической деятельности.

Кроме того, для реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики.

Подводя итоги анализа места и функций компьютеров в совместной деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе, можно отметить, что в рамках проектирования и реализации технологий обучения, средства НИТ могут выступать:

- в качестве средства проектирования совместной деятельности обучаемых и преподавателя;
- в качестве средства формирования знаний и умений;
- как средство создания и анализа изучаемых объектов и процессов;
- как средство осуществления контроля и оценки действий студентов;
- в роли средства формирования рефлексивных процессов;
- в качестве средства реализации коммуникаций при организации совместной деятельности.

Литература:

1. Брановский Ю.С., Шапошникова Т.Л. Информационные инновационные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие /Кубан. гос. технол. ун-т. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2001 г. – 415 с.

2. Коротков А.М. Основные направления учебной деятельности в компьютерной среде // Наука и школа. – 2003. -№ 6. – с. 42-46.

3. Образцов П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы. //Педагогика. – 2003. -№ 5. – с. 27-32.

4. Роберт И.В. Экспертно-аналитическая оценка качества программных средств учебного назначения. // Педагогическая информатика. – 1993. -№ 1. -с. 54-62.

5. Русаков С.В., Миндоров Н.И. Кибернетическая модель практического занятия в компьютерном классе. // Педагогическая информатика. – 2002. -№ 3. – с. 35-42.

6. Соловов А. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке. //Высшее образование в России. – 1995. -№ 2. – с. 31-35.

7. Стародубцев В., Федоров А., Чернов И. Инновационный программнометодический комплекс //Высшее образование в России. – 2003. -№ 1. – с. 146-151.

8. Тыщенко О.Б. Электронный лекторий. //Педагогика. – 2002. -№ 8. – с.39-43.

9. Уваров А.Ю. Компьютерная коммуникация в учебном процессе. //Педагогическая информатика. – 1993. -№ 1. – с. 12-21.

УДК 378.016:811.133.1

ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОГО ПЛЮРАЛИЗМА В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ

Жакебаева М.Г. – ст. преподаватель Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада мектепте және жоғары оқу орнында шетел тілін таңдау мәселесі, француз тіліне қарасты тілдік плюрализм негіздерінің жүзеге асырылуы қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема выбора иностранного языка в школе и в вузе и реализация принципа языкового плюрализма в отношении французского языка.

Summary

This article is focused on the issue of choosing a foreign language in school and higher educational institutions, as well as implementation of a linguistic plurality principle in respect of the French language.

Казахстан – одна из немногих стран, которая разрешила проблемы языковой политики без острых конфликтов и потрясений. В стране созданы условия для свободного развития языков всех этносов.

Государство всемерно поддерживает процесс интегрирования с мировым сообществом и в решении данной задачи основное внимание уделяет двум ключевым вопросам: развитию демократических отношений с европейскими странами и сохранению и поддержанию европейского языкового и культурного наследия.

Граждане Казахстана должны постепенно выработать в себе многомерную идентичность: люди мира, граждане своей страны, представители определенного языка и культуры, жители «малой родины»- района, квартала, деревни. Чтобы нормально адаптироваться к современной ситуации, когда Казахстан является единым многонациональным, мультикультурным и многоязычным целым, представители общества на всех уровнях должны понять, как важно знать разные языки (не только обязательный английский, которым сегодня никого не удивишь, но и малораспространенные языки), поскольку изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения личности независимо от ее расовой, национальной, религиозной, политической принадлежности.

Страны, которые раньше такой политики не проводили, активно включаются в общую деятельность, вводят у себя изучение разных языков, разрабатывают и осуществляют программы по поддержке местных языков, интеграции иммигрантов в новую культурно-языковую среду и сохранению их этничности. Вступая в XXI век, объявленный Советом Европы веком полиглотов, нельзя не заметить возросшую мотивацию современного общества к изучению иностранных языков. В настоящее время, подрастающее поколение, испытывает острую необходимость использования иностранного языка как инструмент межкультурного общения. Молодежь должна более активно изучать иностранные языки, но так, чтобы ее выбор в этом вопросе не ограничивался только языками выгодными руководителям школ и высших учебных заведений и английский язык не должен доминировать ни в школьном, ни в вузовском обучении. Сегодня, когда возможности студенческого и школьного обмена возрастают: проводятся разнообразные лагеря, школы, ассамблеи, на которых можно приобрести опыт межкультурного общения, внедрение и развитие трех иностранных языков (английского, французского и немецкого языков) является возможным на территории Казахстана. Французский язык является третьим иностранным языком в Казахстане после английского и немецкого языков. В 80-е годы в большинстве школах и в нефилологических вузах Казахстана преподавали французский язык, филологические вузы готовили высоко квалифицированных учителей ФЯ. Сегодня кризисная ситуация, которая сложилась в области обучения французскому языку (ФЯ), вызвана в первую очередь социальными факторами. С одной стороны английский как основной язык международного профессионального общения «язык успешной интеграции в глобальную экономику» все более привлекает школьников и студентов. С другой стороны руководители школ и вузов неверно трактуют закон о «Триединстве языков», закон рассматривает «казахский язык - государственный язык », «русский язык как язык межнационального общения» и только английский - рассматривается как иностранный язык.

Сегодня разрешить создавшуюся ситуацию представляется возможным лишь при соблюдении в обучении принципа языкового плюрализма. Актуальность идеи языкового плюрализма обсуждается на страницах журнала «Иностранные языки в школе». В старших классах общеобразовательной школы представляется крайне выявить, какие ИЯ являются сегодня профессионально значимыми в общении специалистов определенных специальностей. Без знания реального соотношения языков и специальностей преподаватели не смогут помочь учащимся сделать обоснованный выбор ИЯ с учетом их будущей профессиональных интересов. В сложившейся сегодня ситуации традиционное представление о ФЯ как о языке общения в основном в филологической сфере может привести к его бессознательной замене английским языком в классах нефилологического

профиля. Для реализации принципа языкового плюрализма в отношении ФЯ необходим анализ современной практики и перспектив ее развития. Однако такой подход требует решения целого ряда проблем.

Важной проблемой для общеобразовательных школ и нефилологических вузов является крайне ограниченный объем учебных часов, отведенных на языковую подготовку в условиях, когда благодаря развитию сети Интернет, профессиональное общение специалистов стало иноязычным и поликультурным.(1,3). Однако для ФЯ эта проблема усугубляется еще и тем, что в школах и вузах Казахстана нередко принимается решение о прекращении обучения ФЯ и всем учащимся предлагается изучать английский язык. И сегодня в Костанайском государственном университете прервалось обучение ФЯ на таких факультетах, как гуманитарно-социальном, аграрно-биологическом, физико-инженерном.

Помимо проблемы учебных часов для нефилологического вуза остро стоит проблема учебников по ФЯ. Казахстанские вузы пользуются по ФЯ российскими учебниками, которые предназначены в основном для гуманитарных факультетов, что не позволяет их использовать для подготовки специалистов нефилологов. Используемые российские учебники для технических специальностей не обеспечивают специалистам должную подготовку, поскольку не учитывают новых требований профессиональной подготовки. Таким образом, преемственность в обучении ФЯ в системе школа - вуз- производство нарушается и в результате многие выпускники вуза оказываются неподготовленными к использованию ФЯ в профессиональном общении. Решение описанных методических проблем, обеспечивающее преемственность в обучении ФЯ возможно, лишь на основе анализа требований современной практики, которые позволяют получить ответы на следующие вопросы(3,4,5):

*Для каких специальностей нефилологической сферы профессиональное общение на ФЯ играет важную роль?

*Какие страны являются партнерами Казахстана по профессиональному общению на ФЯ в данной сфере?

* Каковы особенности современного профессионального общения на ФЯ?

В нефилологической сфере ФЯ является языком ограниченного и поликультурного профессионального общения, т.е. английский язык сегодня может быть использован в общении с представителями любых стран, тогда как круг участников профессионального общения на ФЯ ограничен. Французский остается языком профессионального общения с представителями Франции, Бельгии, Канады, Швейцарии, а также отдельных стран Юго-Восточной Азии, Африки (Камбоджа, Лаос, Марокко, Тунис и др.), являющихся членами международной организации «Франкофония». В этих странах ФЯ играет важную роль в профессиональном общении. Специальность тоже откладывает ограничение на профессиональную коммуникацию на ФЯ. Сегодня ФЯ необходим специалистам тех отраслей казахстанской экономики, в которых сотрудничество с франкоязычными партнерами – Францией, Бельгией, Канадой, Швейцарией, является важным фактором экономического развития Казахстана, а именно: энергетики, автомобильной и текстильной промышленности, строительства и телекоммуникации, медицины. Особенности современного профессионального общения на ФЯ обусловлены использованием сети Интернет в качестве основного инструмента общения специалистов нефилологов. Всем специалистам приходится участвовать в деловой переписке по электронной почте и находить информацию в сети Интернет, что приводит к увеличению в общениии доли письменной речи. Устное профессиональное общение на ФЯ для специалистов нефилологов ограничено в основном телефонными переговорами.

Обращая внимание на детей, нельзя забывать и о взрослых. Те, кто ведет обучение иностранным языкам, должны совершенствовать, обновлять свои знания, разговаривать с носителем языка, получать обновленные основные учебные и дополнительные свежие страноведческие материалы. В обществе должны быть созданы условия, при котором никогда не поздно начать учить новый иностранный язык или совершенствовать старый, т.е. организованы курсы для лиц любого возраста по изученною иностранных языков. Ярким

примером является открытие в Казахстане Французских – Казахстанских Альянсов Посольством Франции в Казахстане. Занятия в таких центрах помогают саморазвитию, поддерживают самооценку личности на высоком уровне, помогают хорошо отдыхать, позволяют повысить шансы на рынке труда. Изучение иностранных языков должно стать правом и обязанностью каждого гражданина Казахстана, даже если оно происходит на скромном уровне.

Сегодня знание языков не только помогает получать многообразную и разностороннюю информацию, пользоваться Интернетом, но вести деловые контакты, заключать выгодные договоры, достойно представлять Казахстан на мировой арене в любой сфере деятельности.

Литература:

1.Конституция Казахстана

2.Бим И.Л., Садомова Л.В. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам \\ Иностр. Языки в школе.-1998-№ 6 С.4-8.

3. Лесохина Т.Б., Шейпак С.А. Экономико-географический ареал международного профессионального общения на французском и немецком языках / Сб. науч. трудов ИМО Билингва1998-2002г.г.-М.,2002.

4. Лесохина Т.Б., Симакова Е.Ю. О преемственности между средней школой и вузом в контексте современной письменной коммуникации\\ Иностр. Языки в школе.-2002-№5-С.62.

5. Лесохина Т.Б., Шейпак С.А.Преемственное обучение французскому языку в школе и в нефилологическом вузе в контексте языкового плюрализма\\ Иностр. Языки в школе.-2004-№5-С.32.

УДК ???

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Косенко Л. В. – специалист высшей квалификации 2 категории ср.школы № 22

Кравченко С. В. - специалист высшей квалификации школы №22

Время всегда заставляет нас искать новые формы работы, то, что казалось новым вчера уже неактуально сегодня. На смену объяснительно-иллюстративным методам пришли инновации. Современная школа не должна отставать от требований времени, а современный учитель должен осваивать новые формы и методы работы, так как главная задача школы – воспитание грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Впервые это понятие появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается

комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

В Казахстане процесс становления своей национальной модели образования сопровождается изменением образовательной парадигмы. На смену старому содержанию образования идёт новое: традиционная объект – субъектная педагогика Я.А.Коменского, И.Гербарта заменяется иной, обращённой к ребёнку как к самоактуализации, самовыражению и самореализации. В этих условиях важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие субъектов учебной деятельности учителя и ученика.

Законом «Об образовании» Республики Казахстан утверждён принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий учителям, педагогам образовательных учреждений использовать наиболее оптимальный, на их взгляд, вариант, конструировать педагогический процесс по любой модели, включая и авторские.

Характерной чертой современной педагогической науки является стремление к созданию новых образовательных технологий, ориентированных на личностное развитие ребёнка.

Поэтому возникает необходимость предпринять попытки найти конкретные способы деятельности, выработать те методы обучения и воспитания, которые бы обеспечили эффективность учебно-воспитательного процесса.

Слово «технология» в толковом словаре трактуется как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

В настоящее время существует множество различных педагогических технологий.

Технология уровневой дифференциации (Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У.)

Данная технология обучения основана на педагогической системе, учитывающей условия уровневой дифференциации обучения, которая отличается четким выделением микроцелей и результатов усвоения. Синтез этих условий предполагает необходимость расширения вышеперечисленных требований с учетом следующих:

- целостность методической системы обучения;
- модульный характер учебного процесса, складывающегося из блоков, наполняемых разным содержанием (методическую систему выражают совместно учитель и ученики).

Новая педагогическая система: “Концентрированно-интенсивное обучение” (Нурахметов Н.Н., Абдыгалиев К.А.)

Ключевыми элементами КИО являются

- объединенные классы с разновозрастными учащимися;
- четырехзвенные концентрированные уроки;
- разноуровневое обучение: стандартное, алгоритмическое, эвристическое, творческое;
- самостоятельные дифференцированные задания, как для индивидуальной работы, так и для работы в малых группах;
- маршруты-программы по учебным предметам;
- интегрированные учебные темы;
- индивидуальная - парная - групповая работа над учебным материалом в объединенных классах;
- рейтинговая оценка учебной деятельности учащихся.

Главной особенностью системы КИО является организация и проведение урока по маршрутным программам по каждому предмету. Особенность маршрутов-программ объясняется принципом отбора материалов, которые могут включать аналогичные темы из 2-3 учебников, предназначенных для учащихся объединенных классов.

Технология обучения на основе системного подхода (Т.Т.Галиев, З.А.Куттыкужанова)

Обучение по технологии построено в форме непрерывной дидактической игры и состоит из нескольких этапов.

- На первом этапе игры проводится входной контроль знаний и умений (по вопросам, связанным с изучаемой темой) для определения готовности учащихся к активной познавательной деятельности и возможной коррекции знаний учащихся.
- На втором этапе осуществляется планирование самостоятельной деятельности. Учащиеся знакомятся с карточками самоуправления, которые содержат вопросы для оценки знаний.
- На третьем этапе организуется учебная деятельность. Исследованиями ученых доказано, что важным фактором в формировании у школьников системы знаний является структура самого учебного материала, что наиболее значительный эффект обеспечивает системная организация материала. С помощью системно-структурного анализа и синтеза достигается теоретическое обобщение знаний, они перестраиваются в стройную систему с иерархическими взаимосвязями, образуя целостную картину.

Проект "Критическое мышление" (распространяется Центром Демократического Образования Сороса)

Миссия проекта: Оказание помощи преподавателям и учителям, которые желают поддержать демократические процессы через свои учебные занятия, которые хотят сделать учебный процесс в школе истинно демократичным. Для этого они пересматривают свои уроки так, чтобы использовать на них конкретные взаимосвязанные между собой стратегии обучения, нацеленные на развитие критического мышления и самостоятельного обучения.

Демократизацию образования авторы понимают как изменение ролей в классе. Главная ценность в классе – это ученик, и ему предоставляется право добывать знания самому, думать, анализировать, сопоставлять и делать свой выбор. На смену механически повторяющему то, что написано в учебниках и услышано на лекциях преподавателю, приходит учащийся, который может выбрать источники информации, сравнить, проанализировать и дать свою оценку.

За свое собственное образование в ответе только ученик.

Результат реализации проекта: рост активности учащихся, повышение интереса к учебе, высокие оценки не только по письму и чтению, но и по другим школьным предметам.

Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М.Эрдниев)

Укрупненная дидактическая единица – УДЕ – это локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.

Главной особенностью содержания технологии П.М.Эрдниева является перестройка традиционной дидактической структуры материала внутри учебных предметов, а в ряде случаев, и внутри блока родственных учебных предметов.

Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

КСО – это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.

Одним из преимуществ КСО является высвобождение учителя от значительной доли фронтальной работы с классом и соответственно увеличение времени для индивидуальной работы.

Технология модульного интерактивного обучения (ТМИО)

Учебный процесс складывается из обособленных блоков, имеющих общую структуру, но разное содержание.

Каждый учебный модуль состоит из разного количества часов. Наиболее оптимальным является учебный модуль, состоящий из 7-12 часов. Однако в зависимости от предмета допускается колебания от 4 до 22 часов.

Особенность учебного модуля состоит в том, что на вводную часть при любом количестве часов отводится 1-2 урока. Итоговую часть 2-3 урока. Всё оставшееся время (от 3 до 17 часов) отводится на диалогическую часть.

Неоднократное возвращение к содержанию по «нарастающей» – от простого к сложному, от репродуктивных заданий к творческому поиску (в некоторых случаях – элементам исследовательской деятельности) даёт возможность каждому ученику усвоить учебный материал от уровня элементарных знаний до уровня «оценки знаний»

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения.

Наиболее известные групповые формы работы – “большой круг”, “вертушка”, “аквариум”, “мозговой штурм”, “дебаты”.

Информационные компьютерные технологии позволяют по-новому использовать на уроках физики текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, сделать урок современным с точки зрения использования технических средств, приблизить урок к интересам современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств и Интернета. Дети гораздо чаще используют при подготовке к урокам и любым другим мероприятиям информацию из Интернета, чем книги, журналы и различные другие печатные материалы.

При выполнении домашнего эксперимента, лабораторных опытов и подготовки к урокам-конференциям, урокам-семинарам учащиеся используют не только компьютер для подготовки презентации и рефератов, но и сотовые телефоны, создавая видео-, фото- и аудиоматериал. Дети предоставили материал по следующим темам: диффузия – опыт с перманганатом калия, опыты доказывающие существование атмосферного давления и давление в жидкостях. Этот вид деятельности стимулирует исследовательскую и творческую деятельность, развивает познавательные интересы учеников.

Компьютер становится помощником не только ученика, но и учителя.

На данный момент в нашей школе кабинет физики достаточно оснащен техникой, имеет в наличии компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску, наушники, микрофон, колонки. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: всевозможные программы, интерактивные курсы, физические компьютерные энциклопедии и пособия, учебные фильмы на дисках, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению физики. Осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с учащимися, владеющими разной степенью освоения учебного материала помогает использование слайд – фильмов, интерактивных моделей, флипчартов. Использование информационных технологий эффективно на уроках физики также при изучении нового материала, при первичном закреплении, проверке домашнего задания, на повторительно-обобщающих уроках, заключительных лекциях по курсу и других типах уроков. Использование слайд – фильмов, флипчартов во время лекций, семинаров, конференций обеспечивает наглядность, динамичность, более высокий объем и уровень информации в сравнении с традиционными методами, повышает интерес к изучаемым вопросам и в целом к предмету. Нами были разработаны уроки с использованием флипчартов по следующим темам: «Что изучает физика», «Диффузия», «Инерция», «Давление в твердых телах», «Давление жидкости и газа», «Атмосферное давление», «Конденсация. Испарение», «Тепловые двигатели», «Роль тепловых двигателей. Охрана окружающей среды. КПД», «Звуковые волны в природе и технике». При подготовке к уроку используются электронные учебники, информация сети Internet, создаются дидактические материалы, учебно-методические пособия и для учителей и учеников.

Подготовка уроков с использованием современных информационных технологий требует много времени для поиска, систематизации и оформления информации к уроку. Процесс подготовки к урокам как магнит тянет к учителю таких же творческих ребят, развивает и совершенствует их личность.

Компьютерные технологии помогают учителям сделать работу на уроке интересной, повышают мотивацию ученика, развивают информационные, коммуникативные компетенции, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

УДК 165.12

ОҚУШЫНЫҢ ТАНЫМ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУДА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

Кушкимбаева А.С. - Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты, білім қызметкерлерінің біліктілігін көтеру аймақтық орталығының әдіскері

Мұғалімдерді ойландырып жүрген проблемалардың бірі – білім алуда оқушының өзбетіндік тұрақты танымдық қызығушылығын арттыру. Бұл міндеттерді шешу баланың қызығу қажеттілігіне сүйенеді. Мұғалім оқуға ынталандыруды танымдық қызығушылық негізінде қалыптастыруы қажет. Балаға өзінің қызметі ұнауы керек және оған қолы жетімді болуы керек. Сабақтың үнемі бірыңғайда өтуі, 10-11 жыл бойы өзгерместен сол күнделікті үй тапсырмасын тексеру, бұрынғы өткенді қайталау, сосын жаңа сабақ, оны бекіту және қайтадан үйге тапсырма беру, бірте-бірте баланың ішін пыстырады, оның ынтасын төмендетеді. Бұлардың бәрінен олардың оқу мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың оңтайлы әдісін туғыза отырып, құтылуға болады. Бұндай жағдайды оқыту үлгісін түрлендіре, оқытудың стандарттан тыс түрлерін ендіре ұйымдастыруға болады [1].

Оқыту процесінде өзінің оқу танымдық әрекетінде оқушы тек обьект түрінде болмайды. Оқыту оның әрекетіне, белсенді қызметіне байланысты, ал оқыту әрекеті оқушы мен оқушы, оқушы мен мұғалім арасында, яғни субъектаралық қарым-қатынасқа құрылса, үнемі жемісті нәтиже береді. Сондықтан оқушының танымдық бағыттағы әрекетінің қалыптасуы - барлық оқу процесінің басты міндеті. Оны шешуге айтарлықтай танымдық қызығушылық себепші болады [2].

Таным әрекетін белсендірудің мазмұны әрекеттің мақсаты тәрізді және оған жетудің құралы ретінде және де нәтиже сияқты қарастырылады.

Оқытудың мақсаты - тек қана білімді, білікті, дағдыны меңгертіп қана қою емес, сонымен қатар оның жетекші тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру. Сондай қасиеттердің бірі - танымдық белсенділік, танымдық қызығушылықты тұрақты қылуға бағытталған, білімді және әрекетті тиімді меңгеруге талпыну, оқу танымдық мақсатта жетістіктерге өз еркімен жетуге күш салу.

Танымдық белсенділік – оқушының оқу әрекетіндегі, қоршаған айналаны танудағы белсенділігі. Ол оқушының бастамашылдығында көрінеді [3].

Таным белсенділігін дамыту жолдарының бірі – таным процесіне қызығушылықты қалыптастыру.

Тәжірибеде қолданылған тұрақты танымдық қызығушылықты қалыптастырудың көптеген жолдары мен құралдары: әуесқойлық оқыту; оқу мәліметінің сонылығы; тарихилық; білімді ашу жолындағы адамдар тағдырымен байланыстыру; оқушылардың өмірлік жоспары мен бағытына байланысты білімді тәжірибеде қолдану; оқытудың қалыптан тыс жаңа үлгілерін қолдану; оқытудың әдістері мен тәсілдерін алмастыру; проблемалық оқыту; эвристикалық оқыту; компьютер қолдауымен оқыту; мультимедиа жүйесін қолдану; интерактивті оқыту технологиясын қолдану; өзара оқыту; білім мен шеберлікті тестілеу; оқушылардың жетістіктерін көрсету; табысқа жету жағдайын тудыру; сайыстар; класта жайлы микроклимат тудыру; оқушыларға сенім көрсету; педагогикалық

әдеп, мұғалімнің кәсіби шеберлігі; мұғалімнің өз пәніне, оқушыларға қарым - қатынасы; мектептегі қарым-қатынасты гуманизациялау.

Мұғалім таным әрекетін белсендіруде келесі әрекеттерді қолдана алады:

- Сабаққа қызығушылықты тез көтеретін және оқушылардың өзбетіндік танымдық белсенділігін тәрбиелейтін қарама - қайшы деректерді салыстыру;
- өзбетіндік бақылау және осыған байланысты сабаққа қызығушылықты тереңдете түсетін жаңа тосын тәжірибелік, зерттеу жұмыстары;
- пәнге, мұғалімге, әрекетке, жайлы қарым-қатынас туғызу, танымдық қызығушылықты оятудың маңызды алғышарттары болып табылатын ортақ және жеке ойын ашу;

Оқушының әрекетке қызығушылығын әр түрлі қызық жағдайлар арқылы оятуға болады [4]

Оқушылардың пікірінше болуы мүмкін емес күтпеген жағдайды ұйымдастыру. Болжам мен болып жатқанның арасында келіспеушілік деңгейі неғұрлым жоғары болса, соғұрлым қызығушылық деңгейі арта түседі.

1. Жаңа сабақты түсіну үшін қызығушылықты ынталандыру; бұндай жағдайда қызығушылық әрекет етуші сипатқа ие, өзін көрсетуі үшін ол оқушы жағынан белсенді әрекет талап етеді.
2. Бұрыннан бар қызығушылықты өзектендіру.
3. Оқушы тұлғасына немесе оның өмірлік тәжірибесінің маңызды бөлшектеріне байланысты жағдай туғызу.
4. Оқушыны өзбетіндік таңдауға бейімдеу.

Бабанский Ю.К. таным әрекетін белсендірудің келесі әдістерін бөліп көрсетеді [1]:

1. Таным қызығушылығын дамытуға әсер етуді ынталандырушы білім мазмұны
2. Білім алуға қызығушылықты ынталандыруда қолданылатын танымдық ойындар.
3. Білімді нақтылау мүмкіндігін кең көлемде тікелей ынталандырушы өмірден алынған жағдайларға талдау.
4. Дәстүрлі және қалыптан тыс сабақтар.

Қалыптан тыс сабақ — құрылымы дәстүрлі емес, импровизациялық білім беру сабағы. Қалыптан тыс сабақтарды *белсенді оқу үлгісі* ретінде қарастыруға болады. [2]. Б*елсенді оқыту технологиясы* – таным процесіне ешбір адамның қатысынсыз өтпейтін оқу процесін ұйымдастырудың түрі: әр қатысушы көпшілік алдында есеп беретін ия белгілі бір рольдік тапсырмаға ие болады, немесе топтың танымдық тапсырмасы оның әрекетінің сапасына байланысты болады. Өзіне әр оқушының ойлау және тәртіп қызметіне тартатын танымдық қызығушылық әрекетін ынталандыратын әдістер қосады.[5.] *Оқытудың белсенді әдістері* оқушы әрекетін белсендіретін және интенсивтендіру негізінде дәстүрлі оқытуды өзгертетін білім беру технологиясы. [6.]

Соңғы кездері педагогикада *оқытудың интерактивті технологиясы* деген термин пайда болды. Көптеген мұғалімдер оны тек қана интерактивті тақтамен жұмыс жасау деп түсініп жүргені өтірік емес. *Оқытудың интерактивті әдістері* - «Әдіс» пен «интеракция» деген дефициядан түзіледі. Педагогикадағы әдіс педагог пен оқушының педагогикалық міндеттерді шешуге, яғни дамытуға мақсатты бағытталған өзара қызметі ретінде интерпретацияланады. «Интерактив» ағылшын сөзі «интер» - бірге; және «акция» - күшейтілген әрекет активный – белсенді дамушы, үдетілген әрекет етуші – сөздік). Осылайша интеракцияны адамдар арасындағы үдетілген белсенді әрекет деп түсіндіруге болады. Бұдан басқа біз *интерактивті әдістерді* мұғалім мен оқушы арасындағы белсенді мақсатты бағыттағы өзін дамыту үшін жасалған субьектаралық өзара қарым- қатынас деп анықтама береміз. [7.]

Интерактивті педагогикалық өзара қарым-қатынастың негізгі белгілері мен құралдары. [7]:

- полилог (көпдауысты – грек) – көпдауыстылық, педагогикалық қарым - қатынаста әр оқушының дауысын есту-кез-келген қаралып отырған проблема бойынша әр қатысушының өз көзқарасы болуына мүмкіндік беру; осы көзқарасын айтуға әр қатысушының дайын болуы және мүмкіндігі. Кез- келген көзқарастың әрекет етуіне қақысы бар. Шындықтан мұғалімнің де, оқушының да бас тартуына қақысы бар;

- диалог оқушылар субьектаралық өзара қарым - қатынаста өздерін тең құқылы серіктестер ретінде сезінеді;

- ойластық әрекеті – мұғалім мен оқушының интенсивті ойлау қызметін ұйымдастыру. Оқушыларға дайын білімді ұсыну емес, олардың өзбетіндік танымын белсендіру;

- ойлау шығармашылығы – өзі үшін жаңа ойларды тану процесі, талқыланып жатқан проблеманың пәндік және құбылыстық мазмұны, ой алмасу, жеке ой мен басқа ойлардың сәйкес келуі;

- таңдау бостандығы – саналы реттеу мен өз тәртібін белсендіру;

- табыс ситуациясы – сыртқы жағдай комплекстерін мұғалімнің мақсатты бағытта жасауы, оқушылардың сабақтан шабыт алуына, жайлы психологиялық жағдай туғызу, Жетістік өзбетіндік дамудың мотиві тәрізді қаралады;

- бағалаудың дұрыс және сенімділігі – жетістікке жетелейтін жетекші шарттардың бірі;

- рефлексия – қатысушылардың өз әрекеттерінің педагогикалық процесіне өзіндік талдау, өзіндік бағалау.

Интерактивті оқыту технологиясының классификациясы.

Ю.С.Арутюновтің айтуы бойынша [8].– берілген әрекет үлгілерінің бар болуы және рольдердің бар болуы негізінде

Боямасыз	Бояма	
	Ойынсыз	Ойынмен
Проблемалық оқыту	Нақты жағдайларды саралау	Іскерлік ойындар
Практикалық тапсырма	Бояма жаттығулар	Жобалау ойындары
Семинар	Нұсқау бойынша әрекет	Рольдерді ойнау
Дискуссия		
Проблемалық лекция		
Конференция		

- *О.С.Анисимовтің айтуы бойынша[9.]* – нәтиженің қамтамасыз етілуі негізінде

- дәстүрлі – лекциялар, семинарлар, практикалық сабақтар, тренингтер (хабар жүргізу қызметін қамтамасыз етеді),

- жаңа (имитациялы) (ойлау ролінің белсенділігі мен оқушылардың құштарлығын дамытады.)

- жаңаша – инновациялық ойындар , қызметтік ұйымдастырушылық, ойлау ұйымдастырушылық (зияткерлік мәдениеті мен өзіндік даму мәдениетін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.)

С.С.Кашлев бойынша (Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень, 2005.) – педагогикалық өзара қарым-қатынастағы жетекші қызмет негізінде.

Жайлы атмосфера тудыру әдісі және сындарлы қарым-қатынасты ұйымдастыру;

- әрекет алмасуды ұйымдастыру әдістері;
- ойлау қызметін ұйымдастыру әдістері;
- ойлау шығармашылығын ұйымдастыру әдістері;
- рефлексиялық әрекетті ұйымдастыр әдістері;
- интегративті әдістер (интерактивті ойындар).

Осылайша, оқытудың тиімділігі оқушы белсенділігінің деңгейіне тікелей байланысты, яғни бұл процестегі оның өзбетіндік әрекет ету деңгейіне. Оқушыларды білім алуда жетістікке жету үшін оқу танымдық әрекетке қосу білім беру мазмұнындағы оқытудың әдістері мен үлгілерін белсендіру құралының көмегімен қамтамасыз етіледі. Сондықтан мұғалім алдына оқушылардың таным әрекетін қалыптастыруда, оны олардың мотиві ретінде және оқытудың құралы ретінде дұрыс қолдана білу міндетін қоюы керек. Оқушылардың таным әрекетін белсендіруші оқыту технологияларының бірі интерактивті оқыту технологиялары болып табылады. Оған сын тұрғысынан ойлауды дамыту, модульмен оқыту, жобалап оқыту, т.б. технологиялар жатады. Бұл технологияларды қолдану барысында көзіміз жеткені сабақта араласпаған бір де бір оқушы қалмайды. Жұмыс әуелі міндетті түрде жеке, сосын жұпта, содан кейін топта жасалады. Мұғалім оқушылар жауап бергенде үнемі бір оқушының жауап бергенін болдырмауы керек. Әр оқушы өзін топта көшбасшымын деп санауы қажет. Көптеген әріптестеріміз интеративті технологиялардан гөрі дәстүрлі оқытуды жөн деп санайды. Әрине, дәстүрлі оқытудың да өзіндік жақсы жақтары бар. Алайда біз онда интерактивті оқыту технологиясындағыдай барлық оқушыдан сабақ сұрап, немесе барлығын бірдей ойландырып қоя аламыз ба? Бір оқушыдан сұрап, ол жауабын айтам дегенше, келесі оқушыдан сұрай саламыз. Сонда жаңағы жай ойланатын оқушының ойын қашан білеміз? Ол солай мектеп бітіреді, сосын жоғары оқу орнында тағы да төрт, бес жыл ойланады, сөйтіп, оқу орнын аяқтап, жас маман жұмысқа араласқанда, оған қиын болмай ма? Біз өзгермелі, ақпараттар ағыны тез ауысып жатқан қоғамда қандай маман даярлап шығымыз? Бұл ғасыр ақпарат ғасыры дейтін болсақ, сол ақпаратты жеткізе білетін маманды мектеп қабырғасынан ойлауға, сөйлеуге, өз пікірін айтуға даярламасақ, қашан даярлаймыз? Міне, интерактивті оқыту технологиясы осы арада бізге көмекке келеді. Бұл технологияның арқасында оқушыда сенім пайда болады, ол өз ойының дұрыстығына сенеді, себебі топта әбден талқылаған.

Әдебиеттер:

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1988. – 479с.
2. Качалова Л.П., Телеева Е.В. Педагогические технологии. Учебное пособие – Шадринск, 2000. – 230с.
3. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 128с.
4. Щукина Г. И. Педагогическая проблемы формирования познавательного интереса учащихся. - М.: Педагогика, 1988. – 203с.
5. Коджаспирова Галина Михайловна «Педагогика в таблицах и схемах»
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М: НИИ школьных технологий, 2005.]
7. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Минск, «Белорусский верасень», 2005
8. Арутюнов Ю.С. и др. О классификации активных методов обучения // V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения… - Рига, 1983.
9. Анисимов О.С. Развивающие игры и игротехника. – Новгород, 1979.

УДК ???

ОҚУШЫ ТҰЛҒАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТЕР

Наубаева Х. Т. - І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған қаласы

Қазіргі кезеңде білім педагогтармен жалпы адамзаттық құндылық ретінде қаралады. Бұл көптеген мемлекеттерде адамның білім алуға конституция арқылы бекітілген құқымен бекітіледі. Оның жүзеге асырылуы нақтылы мемлекеттегі білім жүйесімен қамтамасыз етіледі.

Нақтылы құндылықтардың жүзеге асырылуы білімнің түрлі үлгілерінің қызмет етуіне жеткізеді. Бірінші үлгі адаптациялық тәжірибелік бағытпен яғни, жалпы білімдік әзірлік мазмұнын өмір сүруді қамтамасыз етуге қатысы бар барынша аз мәліметтермен шектеуге деген ұмтылыспен сипатталады. Екінші – кең ауқымды мәдени-тарихи бағдарға негізделген. Білімнің мұндай үлгісінде нақты тәжірибеде талап етілмейтін мәліметтер алу қаралады. Аксиологиялық бағдарлардың екі үлгісі де адамның нақтылы мүмкіндіктері мен қабілеттері арақатынасын тепе-тең емес тұрғыда қалыптастырады. Осы кемшіліктерді жою үшін білімді адам әзірлеу мәселелерін шешетін білімдік жобалар құрыла басталды. Білімнің басты мәдени-гуманистік қызметінің бірі жеке тұлғаның үндестікте дамуының жалпы бағыты болып табылады. Бұл арада білім жүйесінің әрбір құрамдас бөлігі білімнің гуманистік мақсатын шешуге өз үлесін қосады. Қазіргі білімнің мақсаты – жеке тұлғаның бойында оған да, қоғамға да әлеуметтік іс-әрекетке қосылуға қажет қасиеттерді дамыту. Адам – қоршаған ортамен өзара әрекеттестік барысында қалыптасатын динамикалық жүйе. Сол себепті де білімнің мазмұндылығы мен толыққандылығына тек жеке тұлға динамикалық тұрғыда болғанда ғана жетуге болады. Бұдан туатын тұжырымдама жеке тұлғаның іс-әрекеті білім мазмұнының детерминантасы болады. Яғни, В.С.Ледневтың айтуынша, оның негізін жеке тұлғаның тәжірибесі құрайтын оқушылардың іс-әрекетінің ерекше түрде ұйымдастырылған мазмұны деп анықтама беруге болады.

Қазіргі кезеңдегі педагогикалық ғылым оқушылардың нақтылы даму деңгейіне енжар бейімделуге емес, психикалық функциялардың қалыптасуына, олардың оқу процесі барысында дамуына жағдай тудыруға бағдарлайды. Сол себепті, Л.С.Выготскийдің пікірінше қазіргі кезеңде педагогтар жеке тұлғаның «жақынырақ дамыту зонасын» ескеретін оқу процесін құруға үлкен мән береді, яғни, бүгінгі нақтылы даму деңгейіне емес, ертеңгі оқушы мұғалім басшылығы және көмегімен жететін деңгейге бағытталады.

Төменгі мектеп жасы кезеңінде балалар бойында дамудың жеткілікті резерві бар, алайда, бар резервтерді пайдаланбас бұрын нақтылы жастың психологиялық процестерінің сапалық сипаттамасын беру қажет.

В.С.Мухина қабылдау 6-7 жас мөлшерінде өзінің аффективтік бастапқы қалпын жояды деп санайды: перцевтивтік және эмоционалдық процестер сараланады. Қабылдау саналы, бағытты, сараптамалы түрге енеді. Онда ерікті іс-әрекеттер – байқау, қарау, іздену айшықталынады. Осы кезеңде қабылдаудың дамуына тіл әсер етеді де, бала түрлі объектілердің сапаларының, белгілерінің аттары мен олардың қатынастарын белсенді пайдалана бастайды. Арнайы ұйымдастырылған қабылдау құбылыстарды дұрыс түсінуге ықпал етеді.

Балабақша кезеңінде назар еріксіздік сипатында болады. Жоғарғы назар жай-күйі В.С.Мухина атап көрсеткеніндей, сыртқы ортаға бейімділумен, оған эмоционалдық қатынаспен байланысты, сонымен қатар, сыртқы әсерлердің мазмұндық ерекшеліктері жас ұлғаюына байланысты өзгереді. Назарды дамытудағы бетбұрысты кезеңді зерттеушілер балалардың өз назарын нақтылы заттарға бағдарлап және ұстай алу қабілетімен байланыстырады. Осылайша, 6-7 жас шамасындағы балалардың ерікті назарын

дамыту мүмкіндіктері кең ауқымды. В.С.Мухинаның пікірі бойынша бұған назарды ұйымдастырудың әмбебап құралы болып табылатын сөздің жоспарлау функциясы да әсер етеді. Сөз келешектегі іс-әрекет сипаттарын ескере отырып, алдын ала нақтылы тапсырмаға қажет заттарды іріктеп атауға мүмкіндік береді.

Балабақша жасындағы балалардың қабылдауы мен ой-өрісі тығыз қарым-қатынаста болады. Бұл осы жасқа тән көрнекі-образдық ой қабілетін сипаттайды. Белсенді сөздік қор қабілеті оларға мектепке дейінгі кезеңнің соңында сөз нақтылығына көшуге мүмкіндік береді.

Л.И.Божович мектепке оқуға әзірлік ақыл-ой әрекетінің жеткілікті деңгейде дамуы, танымдық қызығушылық және оны жүйелеуге қабілет, әлеуметтік позициясы деңгейлерінен тұрады дейді.

Бүгінгі күнгі қалыптасқан ортақ пікір бойынша, мектепке оқуға әзірлік көп жүйелі психологиялық зерттеулерді талап ететін көп компонентті білім.

Мектепке оқуға психологиялық әзірлік мәселелерін көптеген педагогтар, психологтар, дефектологтар: Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Керн, А.Р.Лурия, В.С. Мухина, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнова және өзге де ғалымдар зерттеуде.

Мектепке барған кезеңдегі баланың қоршаған ортаға жаңа қатынасын Л.И.Божович «оқушының ішкі ұстанымы» деген ұғыммен белгілеп, мұны мектепке оқуға әзірліктің шарты деді.

Өз зерттеулерлінде Т.А.Нежнова жаңа әлеуметтік позиция және оған сай іс-әрекет субъектің жеке қабылдауына қарай, яғни, оның жеке қажеттіктері мен талпыныстарына, оның «ішкі ұстанымына» байланысты дамиды деп санайды.

Н.Г.Салминаның зерттеулерінде 6-7 жастағы балалар ересек адамға тән ауызша сөз меңгерудің барлық қалыптарын меңгереді деп көрсетілген. Олардың сөз қорында толыққанды хабарламалар, монологтар, пайда болып, өз қатарларымен қатынаста айналадағы көрініске, ойындық іс-әрекетке баға беріп, пайымдайтын диалогтық әңгіме дамиды. Сөздің жаңа қалыптарын пайдалану, толыққанды хабарламаларға көшу баланың алдында осы кезеңдегі қарым-қатынас талабынан туындайтын жаңа міндеттерге байланысты. М.И.Лисина жағдайдан тыс танымдық деп атаған ортамен қарым-қатынасқа байланысты сөздік қор көбейіп, нақты грамматикалық конструкциялар қалыптасады. Диалогтар күрделеніп, мазмұнды бола бастайды. Бала тыс мәселелер туралы сұрақтар қоятын, зерделеп, ойын ауызша білдіретін деңгейге жетеді.

Мектепке дейінгі жоғарғы жас мөлшерінде практикалық іс-әрекет тәжірибесінің жинақталуы, ой-өрісінің жеткілікті деңгейі бала бойында өз күшіне деген сенімділік сезімін туғызады. Бұл әртүрлі және күрделі мақсаттарға жетуге іс-әрекеттің еріктік реттеуін дамытуға бағытталған міндеттерді қоюмен айқындалады.

К.М.Гуревич, В.И.Селиванованың зерттеулері көрсеткендей 6-7 жас шамасындағы бала ұзақ уақыт барысында еріктік ынта қою нәтижесінде алыс мақсаттарға талаптана алады.

В.А.Аверинның айтуынша эмоционалдық ширығу келесі жағдайларға әсер етеді:

- баланың психомоторикасына (балалардың 82 % -ы осы әрекетке бейім);
- оның еріктік талпыныстарына (80%);
- тіл дамуының бұзылуына (67%);
- еске сақтау тиімділігінің төмендеуіне (37%).

Осылайша, эмоционалдық тұрақтылық балалардың дұрыс оқу іс-әрекетінің маңызды шарты болып табылады.

Е.Е.Кравцованың пікірінше баланың әуестігі қоршаған ортаны тануға және осы әлем жайлы өз танымын құруға бағытталған. Бала ойын барысында эксперименттер жасай отырып, тәуелділік пен оның себеп-салдарын анықтауға талаптанады. Бала өз біліміне сүйенеді, ал кейбір жағдай туындаған кезде оны шешуге тырысады, кейбір

мәселелерді ойша да шеше алады. Бала нақтылы жағдайды елестетіп, өз қиялында сол тарапта іс-әрекет жасайды.

Осылайша, көрнекі - бейнелік ойлау – төменгі мектеп кезеңіне тән негізгі ойлау түрі болып табылады.

Ж.Пиаже өз зерттеулерінде мектепке барған бастапқы кезеңде баланың ойлау қабілеті эгоцентризммен айқындалады, ол нақтылы проблемалық жағдайларды шешуге қажет білім мен қабілет жоқ ерекше ақыл-ой бағдарымен байланысты.

Н.Н.Поддьяков 5-6 жас аралығында баланың сыртқы ортаны зерттеуге, заттардың қасиеттерін зерделеуге қажет қабілеті жедел дамитынын көрсетті. Бұл ақыл-ой даму деңгейі, яғни, көрнекі - бейнелік ойлау әзірлік сатысы болып табылады. Ол қоршаған орта туралы қажет мәліметтер мен фактілерді жинақтауға, ұғымдар мен түсініктер қалыптастыруға негіз құруға көмектеседі. Көрнекі - бейнелік ойлау процесінде көрнекі-образдық ойлау қалыптастырудың алғышарттары айқындалады, бұл баланың проблемалық жағдайды іс-тәжірибелік әрекеттерсіз, яғни, елестету арқылы жүзеге асатынын сипаттайды.

Баланың алғашқы мектепке бару кезеңінде олардың әлеуметтік жағдайының дамуында үлкен өзгерістер болады. Бала оқушы бола бастаған соң, ол жаңа міндеттер, құқықтар ала бастап, алғаш рет қоғамдық мәнді іс-әрекеттермен айналысады, яғни іс-әрекетті орындау деңгейінен олардың қоршаған орта арасындағы орны мен өзара қатынастары байланысты болады. Бұл жаңа әлеуметтік жағдай – мектеп жасындағы балалардың тұлғалық ерекшеліктерінің қалыптасуын қамтамасыз етеді.

Тұлғаның қалыптасуындағы орталық бөлім болып – баланың мотивациялық аймағының, яғни оның талаптарының, тілектерінің, ұмтылыстарының және ниеттерінің дамуы саналады. Қажеттіліктер қанағаттанылуы керек, ал бұл оларды қанағаттандыратын амалдарды іздеуге және табуға бағытталған әдістер мен құралдардың пайда болуын және оларды жетілдіруді қажет етеді. Сондықтан мотивациялық сфераның дамуына байланысты баланың танымдық қабілеттерінің, оның дағдыларының, қолынан келетін істерінің, әдеттері мен мінезінің дамуы жүзеге асырылады.

Біртұтас қайшылықсыз тұлғаны қалыптастыру тек оның саналы түрде өзін-өзі басқару қабілетімен ғана сипатталмайды. Бұл дамудың аса маңызды қисыны, бірақ жалғыз ғана емес. Сонымен қатар жоғарыда айтылған адамның себептік жүйелерінің де маңызы зор. Оларда адамның өзімен-өзі күресуінсіз қажетті мінез-құлықты қамтамасыз ететін мәжбүрлеуші күш болады. Ал бұл үшін тұлғаны қалыптастыру былайша болуы шарт: танымдық және аффективті үрдістер өзара қандай да бір үйлесімді қарым-қатынаста болуы қажет. Сонымен, тұлғаның қалыптасуы оның қандай да бір жағының – рационалдық, еріктік немесе эмоционалды – тәуелсіз дамуымен сипатталмайды – деп, есептеуге негіз бар.

Психология іс-әрекетті зерттей отырып, шындықтың суъбективтік бейнеленуінің динамикасын, деңгейлері мен түрлерін және бұл әрекетті психикалық реттеудің механизмін ашып көрсетуі керек. Психикалық үрдістердің дамуын, адамның күйлері мен қасиеттерін, тұлғаның жалпы психологиялық қалпына іс-әрекеттің ықпал етуін зерттеуде де психологияның міндеті болып табылады.

Егер іс-әрекеттің сыртқы көрінісі мен ішкі жобасы арасындағы байланысты түсіндіруге тырыссақ онда мынандай сұраққа жауап беру керек; психикада әлі жасалмаған әрекеттер нәтижесі қалай білінеді? Мұндай мүмкіншілікті қоршаған әлемдегі құбылыстардың заңдылықтары тудырады. Адам бұл заңдылықтарды түсініп, өз іс-әрекетінде пайдалануы мүмкін. Объектіге жасалатын әрекеттер психикалық операциямен алмастырылады. Шынайы сыртқы әрекеттен ішкі психикалық әрекетке өту үрдісі интериоризацияның көрнекті мысалы ретінде балалардың санауды меңгеру үрдісін келтіруге болады.

Балабақша кезеңінің соңын психологтар көрнекі-образдық ойлау және көрнекі-схематикалық ойлау басымдығымен сипаттайды. Ойлау қабілеті дамуының бұл

сатысындағы бала жетістігінің көрінісі баланың сурет салу барысындағы схематизм, схематикалық бейнелеу міндеттерін шеше алу қабілеті болып табылады.

Осылайша, 6-7 жас мөлшерінде бала проблемалық жағдайды үш тәсіл: көрнекі-әрекеттік, көрнекі-образдық және логикалық ойлау арқылы шеше алады.

С.Л.Рубинштейн, Н.Н.Поддъяков, Д.Б.Эльконин жоғарғы балабақша жасын тек логикалық ойлаудың барынша қалыптаса бастаған кезеңі деп қарап, сол арқылы ой-әрекет дамуының жуық арадағы келешегін анықтау кажет дейді.

Балалар бұл кезеңде қабылдау, ой-өрістің қорытындыланған нормаларынан, мағыналық есте сақтаудан құралатын мейлінше жоғарғы деңгейімен ерекшеленеді;

Бала бойында білім мен дағдылардың белгілі бір көлемі қалыптасып, естің, ой-өрістің ерікті қалыбы барынша дамиды, соларға сүйене отырып, баланы тыңдауға, қарауға, есте сақтауға, зерделеуге баулуға болады;

Оның тәртібі қалыптасқан мотивтер мен қызығушылақтар саласымен, ішкі іс-әрекет жоспарымен, өз іс-әрекеттері мен мүмкіндіктеріне барабар баға бере алу қабілетімен сипатталады;

Төменгі сынып оқушыларын оқыту барысында танымдық іс-әрекеттерді жүзеге асыру келесі ерекшеліктерден тұрады. Бастауыш мектеп оқушысына тән психологиялық ерешеліктер келесілер:

- Балалардың өздерінің іс-әрекетін саналы түрде жалпылама іс-әрекет тәсілдерін анықтайтын ережелерге сәйкестендіре білу;
- Өзге адамның сөйлеген сөзін мұқият тыңдап, ауызша ұсынылған тапсырмаларды нақты орындай білу;
- Талап етілген тапсырманы бейнелік қабылдау бойынша орындай білу.
- Оқу іс-әрекетін бастауыш мектеп оқушыларының өздерінің деңгейіндегі тәсілдер және дағдылар арқылы меңгеруі.
- Түрлі педагогикалық жүйелер мен технологиялардың диалогын ұйымдастыру.
- Төменгі сынып оқушыларының қабілеттері мен дағдыларын барынша дамытуға жағымды жағдайлар туғызу.

Баланың жеке тұлғасын дамыту міндеттерін табысты шешу, оқу тиімділігін арттыру, жағымды кәсіби қалыптасуын қалыптастыру көп жағдайда балалардың мектепке оқуға әзірлік деңгейін дұрыс ескерумен анықталады. Сол себепті, мектепте оқуға әзірлік жаңа ортаға кірудің және оқу іс-әрекетін қалыптастырудың маңызды алғышарттары болып табылатын, сипатында дамудың психологиялық деңгейі көрінетін баланың кешенді мінездемесі ретінде қаралады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1.Л.С.Выготский. Педагогическая психология (Под.ред.В.В.Давыдова) М., Педагогика, 1991.

2.К.К. Пралиева. Основы общей психологии. А., Данекер, 2001.

3.А.А.Люблинская. Детская психология. М., 1971.

4.С.М. Джакупов. Психология познавательной деятельности. А., КазГУ, 1992.

5.Ж.И.Намазбаева. Психология: оқулық.-А: Print-S, 2005.

6.Д.А. Леонтьев. Очерк психологии личности. – М., 1993.

7.А.Г.Асмолов. Личность как предмет психологического исследования.- М., 1984.

УДК 378.147:81’243

ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ.

Никифорова Э.Ш. - ст.преподаватель КГУ

Инновационные процессы в современном образовании связаны с поисками путей трансформации традиционного обучения в продуктивное, основанное на организации активной творческой, исследовательской деятельности обучающихся.

Продуктивное обучение видит своей целью подготовку специалиста, умеющего не просто вписаться в окружающий мир, но и активно действовать в нем, приобретающего в процессе обучения опыт решения различных социальных проблем. Специфика продуктивного обучения заключается в изменении самой логики учебного процесса. Для организации продуктивного обучения применяются различные педагогические технологии.

Сущность понятия "технология обучения" или «образовательная технология» на сегодняшний день не является общепринятой в традиционной педагогике. Однако для процесса обучения существовали и существуют традиционные технологии обучения, которыми преподаватель пользуется в учебном процессе, зачастую не употребляя самого термина.

Технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Итак, в технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.[1. стр 134]

В данной статье будут рассмотрены некоторые технологии группового взаимодействия, широко и успешно применяемые на занятиях по иностранному языку.

Следует отметить, что традиционно к технологиям группового взаимодействия можно отнести такие, в основе которых лежат различные способы организации внутригрупповой совместной деятельности (работа в малых группах).

Совместная учебная деятельность, осуществляемая в процессе взаимодействия студентов друг с другом в малых группах играет решающую роль в достижении следующих целей:

- ✓ развитие мышления обучающихся в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач;
- ✓ создание дополнительной мотивации учения, возникающей в процессе личностно значимого сотрудничества, межличностных отношений, сопровождаемых эмоциональным переживанием и возникновением чувства общности «мы»;
- ✓ формирование межличностных отношений, готовности к сотрудничеству, к пониманию других;
- ✓ овладение способами организации совместной деятельности;
- ✓ развитие самосознания студента, его самоопределения и самореализации в ситуациях взаимодействия и видения своего «я» глазами других;
- ✓ формирование активной позиции обучающихся, становление их субъектности;
- ✓ приближение учебной деятельности студентов к будущей профессиональной, являющейся совместной по своей сути;
- ✓ моделирование в процессе учебной деятельности производственных отношений и формирование умения разрешать возможные производственные конфликты;
- ✓ создание психологически комфортных условий в процессе обучения, обеспечивающих большую легкость генерирования творческих идей, снятие напряжения, зачастую возникающего в процессе взаимодействия «преподаватель —студент»;

✓ развитие устной речи студентов посредством значительной интенсификации коммуникации (в отличие от традиционного обучения, при котором средний обучающийся говорит в течение дня не более 7 — 8 мин).[2, стр 35]

Современная модель обучения иностранным языкам предполагает коммуникативно-ориентированный подход к обучению. Основными характеристиками коммуникативного подхода, как известно, являются интерактивность и самостоятельность обучаемых в решении поставленных задач.

В зарубежной и отечественной педагогике разработаны разнообразные модели интерактивного обучения, позволяющие решать различные учебные задачи. Среди них можно выделить несколько наиболее распространённых форм групповой работы:

1. Широко распространена такая форма работы, при которой малые группы получают одно и то же задание, выполняют его, представляют преимущественно в устной форме. Иногда, данное представление сопровождается графической презентацией или демонстрацией учебного мини-фильма, созданного студентами. Второй вариант работы (с созданием презентации или фильма), естественно требует большего времени на подготовку и может быть использован в качестве одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. После того, как каждая группа представит выполненное задание, результаты обсуждаются и обобщаются. Примером работы над подобным заданием может служить задание, которое получают студенты второго года обучения при рассмотрении лексической темы «Путешествие по Лондону». Перед выполнением задания студентам предлагается просмотр аутентичного документального фильма страноведческого характера с последующим обсуждением увиденного. Затем микро-группам студентов предлагается разработать маршрут однодневной экскурсии по Лондону, при условии, что расходы на неё не должны превышать 100 фунтов – стерлингов (или евро), предполагается использование карты и плана города. Предложенные маршруты обсуждаются, представители других микро-групп и преподаватель задают вопросы, затем полученная информация обобщается.

2. Группы получают разные задания. Выполнив задание, группы представляют результаты работы на общее обсуждение.

Например, студентам четвёртого года обучения при обсуждении темы «Современные достижения науки и техники, изменившие нашу жизнь» предлагается информация о таких современных направлениях науки и техники, как генная инженерия, исследование космоса, развитие информационных технологий Каждая из трех микро-групп предлагает проект развития одного из направлений. Заранее задаются параметры предполагаемого исследования : обосновать его важность, актуальность, представить основные направления, источники инвестиций. После презентации программ, каждая из них обсуждается, а полученная информация обобщается в виде таблиц, конспектов и т.п. Полученный таким образом материал может быть использован затем при составлении монологов и диалогов по теме, в качестве аргументов во время дискуссий по теме.

3.Работа в микро-группах сменного состава. Такая форма работы широко и повсеместно практикуется преподавателями иностранных языков при составлении диалогов по теме. Преподаватель постоянно меняет пары студентов (каждые 5-10 минут), давая возможность каждому отдельному студенту поработать в диалогическом режиме с максимальным количеством собеседников, что позволяет выработать необходимые умения диалогической речи. Данную форму работы можно практиковать на любом этапе обучения, при обсуждении любой лексической темы.

4. Работа групп по принципу «эстафеты»: в пространстве аудитории перемещаются не студенты, а задание. Каждой группе выдается задание, над которым она начинает работу. Через определенное время задание передается другой группе по кругу, а данная группа получает задание от группы, расположенной по кругу до нее, и продолжает выполнять его. Таким образом, каждая группа вносит свой вклад в решение каждой учебной задачи. В зависимости от характера учебной задачи (например, проблемная задача, дискуссионный вопрос) каждая группа может предложить свой вариант решения. В конце работы каждой группе по кругу возвращается ее

первоначальный вариант задания, группа обобщает результаты коллективной работы над ним и представляет конечный результат на всеобщее обсуждение.

Подобная форма работы, например, практиковалась мной при работе над лексической темой «Клонирование: за и против» со студентами четвёртого года обучения.

Систематическое включение подобных форм работы в процесс обучения иностранным языкам позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, разнообразить учебный процесс, расширить коммуникативные возможности студентов посредством организации работы студентов в группах сменного состава, предоставляет возможность осуществления коррекции и самоконтроля, а также обмена разноплановой информацией. Кроме того, преподаватель получает возможность осуществлять контроль сформированности коммуникативных умений и навыков.

Литература:

1. Щукин А.Н.Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М: Филоматис, 2006.

2. Никитина Н.Н, Железнякова О.М.. Сущность, условия, принципы и способы организации совместной учебной деятельности. М, 2002.

УДК ???

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ

Оспанова Я.Н. - Евразийский гуманитарный институт

В настоящее время в Казахстане создаются условия, при которых правомерно говорить о модели социального партнерства, в которой государство и студенческая молодежь являются субъектами конструктивного взаимодействия на основе согласования целей, интересов и потребностей. Следует отметить, что в данной модели неправительственные организации (НПО) выступают посредником, являясь одним из институтов государственной молодежной политики, включающей в себя профилактику наркомании. Основной целью НПО является решение социально значимых задач в различных сферах через систему самоорганизации общества, а общей главной задачей – исследование социальных потребностей широких слоев населения и формирование проектов, государственных заказов, направленных на их осуществление. Реализация совместных социально значимых проектов, в том числе по профилактике наркомании, является эффективным механизмом взаимодействия высших учебных заведений и НПО, представляющих интересы студенческой молодежи.

Президент РК Н.А.Назарбаев неоднократно отмечал роль НПО в развитии социальной сферы и дальнейшей демократизации общества, а также важность развития и укрепления партнерства неправительственных организаций и государственных структур [1, с. 5].

С нашей точки зрения, профилактика наркомании, чтобы охватить широкую общественность и воспитывать активную гражданскую позицию неприятия наркотиков, должна стать одной из форм целевой социальной активности студенческой молодежи, организованной через молодежные неправительственные организации НПО, поскольку:

1. У студенческой молодежи больше доверия вызывают и оказывают влияние сверстники, чем взрослые и само общение протекает на паритетных началах.

2. Вовлечение студенческой молодежи в социально значимую деятельность соответствует их возрастной потребности участвовать в движениях, социальном

обустройстве и реформировании, потребности в самореализации и признании личностной ценности, поэтому они имеют высокую мотивацию достижения наилучших результатов.

3. Студенческая молодежь лучше знает эту проблему «изнутри» из опыта общения со сверстниками.

4. Как показывает опыт развитых зарубежных стран, сотрудничество государства и молодежных неправительственных организаций – это наиболее эффективный и наименее затратный путь решения многих социальных проблем, в том числе в сфере воспитания и социализации студенческой молодежи.

5. Взаимоотношения в НПО построены на основе равного партнерства и взаимовыгодного сотрудничества.

Социальные ситуации взаимодействия в молодежной среде, связанные с употреблением наркотиков, несут потенциальную угрозу для дальнейшего развития личности. Однако личность не всегда может распознать их в начале хотя бы уже в силу ограниченного жизненного опыта, потребности в экспериментировании и потребности в принадлежности группе. Обученная в процессе профилактической работы, организованной в рамках социального партнерства вуза и НПО, личность уже на стадии восприятия должна быть способной распознавать внешние события (сигналы) для предотвращения развития разрушительной для нее ситуации, потому что легче справиться с ее сигналами, чем с последующим кризисом. Следовательно, необходимо методическое решение такой важной задачи, как повышение у личности сенситивности, чувствительности восприятия к сигналам ситуаций угрозы, поскольку только тогда можно эффективно использовать соответствующие сформированные умения и навыки.

Для решения этой задачи нами были проанализировали условия, повышающие сенситивность. Восприимчивыми и чувствительными к сигналам определенной информации делают два обстоятельства. Во-первых, согласно главному положению когнитивной психологии, чтобы сигнал из множества поступающих из вне был принят, он должен соответствовать некой внутренней матрице, или ментальной карте («mental map»). Эти матрицы формируются и остаются в сознании на основе прежних событий. Но у студенческой молодежи, не употребляющих наркотики, отсутствует или ограничен опыт прежних событий. Во-вторых, человек восприимчив к сигналам такой информации, которая соответствует его видению будущего. Теория временной организации сознания Д.Ингвара доказала это положение. [2, с. 112]. Практическую методическую ценность представляет тот факт, что необходимую чувствительность можно развить.

Мозг человека воспринимает и кодирует поступающую информацию таким образом, чтобы осмыслить будущее. Сохраняются в лобных долях мозга временные планы, участвующие постоянно в произвольной регуляции поведения. Вырабатывая программу действий, мы перманентно навещаем эту «память о будущем». Хранимые в сознании временные планы служат шаблоном для сопоставления с входящими сигналами. Если входящая информация соответствует одному из вариантов выработанных временных планов, то информация становится знанием и сигнал приобретает личностный смысл.

Восприятие – это не пассивный процесс сбора информации, а активный контакт человека с внешним миром. Он требует преднамеренного усилия «посетить будущее» и разрабатывать временные планы, и варианты своих действий в них. Иначе собранные факты и наблюдения не будут иметь смысла. Спрашивая: «Что я буду делать, если случится или мне предложат то-то?», мы занимаемся разработкой альтернативных временных планов. Планировать – означает учиться предвидеть возможные варианты будущего, строить воспоминания о них и готовить себя к встрече с ними. Поскольку опыт прежних событий у здоровой молодежи ограничен или вовсе отсутствует, то, используя положения этой теории, необходимо разрабатывать «воспоминания о будущем». Так, например, в процессе группового тренинга по формированию навыков поведения «память о будущем» для всех участников создают бывшие наркопотребители, являющиеся волонтерами неправительственных организаций.

Теория временной организации сознания Д.Ингвара предоставляет исследователям и практикующим специалистам основание для определения способа повышения чувствительности к определенной информации и подготавливает предвидение последствий предполагаемых действий, благодаря создаваемой «памяти о будущем».

Нам представляется, что профилактика наркомании во взаимодействии «вуз – НПО» является в широком смысле обучением, которое понимается как специфическая сторона общего воспитательного процесса. Обучение путем ассимиляции означает восприятие информации, для которой обучаемый уже имеет готовые структуры для распознавания и осмысления. В этой ситуации, как сказал бы Д. Ингвар, обучаемый уже имеет воспоминание о будущем или прошлом, к которым эта информация имеет отношение. В этом случае он легко может воспринимать, усваивать и действовать на основе этой информации, как студент, отыскав что-то в учебнике использует это в ответе на тестовое задание.

Другой тип – обучение путем активного приспособления. При нем претерпевают внутренние структурные изменения убеждения, идеи и установки. Обучение через приспособление требует от человека больше, чем ассимиляция. Это основанный на опыте процесс, посредством которого происходит приспособление к меняющемуся социальному миру. Такой характер взаимоотношений с окружающей средой развивает потенциал, поскольку реагирование осуществляется через изменение внутренних структур личности.

В принятии решения о программе предпочтительных действий также большое значение имеют результаты обучения-адаптации. Истинные решения – это те, в которых достигается новое понимание ситуации и предпринимается конкретное действие. Обучение поведенческим навыкам может совершаться как передача готовых рецептов по схеме «стимул-реакция», тогда принимаемое субъектом решение в конкретной ситуации угрозы является скорее ассимилирующим. Эти решения не всегда бесполезны, но при определенных условиях. История действительно может повторяться, но никогда тем же самым образом. В ситуациях взаимодействия участвуют живые люди, обладающие неповторимым индивидуальным своеобразием - характером, стрессоустойчивостью, эмоциональным складом, скоростью мышления и т.д., меняются внешние условия ситуаций. Механическое применение готовых рецептов не учитывает полностью все нюансы. В то время как двух- или трехпроцентное отклонение от предыдущей ситуации может вылиться в разницу между хорошим и неудачным решением [2, с. 237].

В профилактике наркомании в рамках социального партнерства конечная цель второго направления заключается в формировании умений и навыков адекватного ситуациям угрозы поведения через приобретение коммуникативной компетентности, или интерперсональной компетентности. Становление коммуникативной компетентности в онтогенезе совершается по сформулированному Л.С.Выготским закону образования высших психических функций. Это превращение интерпсихического (внешнего) плана в интрапсихический (внутренний), т.е. от актуальных межличностных событий к результатам осознания этих событий, которые закрепляются в виде умений и навыков, используемых в дальнейших социальных взаимодействиях. По Л.С.Выготскому, индивидуальное развитие личности состоит в превращении социальных отношений в высшие психические функции, где роль культуры и прежде всего коллектива первична [3, с. 167]. Это означает, что не человек приходит в мир, а мир во всем своем многообразии приходит в человека. В целом сфера возможностей субъект-субъектного познания называется социальным интеллектом, а коммуникативная компетентность служит ее обобщенным показателем [3, с. 175]. Он основан на мышлении, эмоциональном реагировании и социальном опыте. Под социальным интеллектом понимается способность понимать себя, других людей, мотивы взаимоотношения и прогнозировать межличностные события. Формированию социального интеллекта способствует наличие сенситивности – особой, имеющей эмоциональную природу чувствительности к состояниям, целям, намерениям других людей. Социальный интеллект нестрого определяют как «дальновидность в межличностных отношениях» [4, с. 56].

В заключении следует отметить, что изучение психолого-педагогических предпосылок и разработка практических приемов развития и совершенствования коммуникативной компетентности требует понимания того, что в ее основе лежит не просто овладение навыками общения, а чувства, мысли и действия личности, которые разворачиваются в конкретном социальном взаимодействии. Именно на этих основаниях мы считаем, что развитие коммуникативной компетентности (умения и навыки адекватного поведения в ситуациях угрозы) не могут быть, во-первых, результатом формализованного обучения-тренинга, дрессуры социальных навыков, охватывающих лишь поведенческий уровень личностного триединства обучаемых. Во-вторых, умения и навыки должны применяться осмысленно и произвольно, т.е. на основе личностной регуляции поведения, направленной осознанно на защиту убеждений, своей жизненной позиции в отношении наркотиков. В этом состоит принципиальное отличие нашего подхода к обучению поведенческим умениям и навыкам, необходимых в ситуациях, связанных с употреблением наркотиков по сравнению, например, с формированием копинг-ресурсов или обучением модели копинг-поведения.

Литература:

1. НПО и государство: курсом эффективного партнерства. - Национальный доклад о развитии неправительственных организаций в Республике Казахстан. – Астана: Центр Элит, 2007.
2. Gean Peaget, The Psychology of Intelligence. – London: Routledge & Kegal Paul, 1986.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах.- М., 1982-1984.
4. Gean Peaget, Genetic Epistemology. - New York: Columbia Yniversity Press, 1970.

УДК 378. 016: 51

К ВОПРОСУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рыщанова С.М. – ст. преподаватель кафедры математики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Инженер мамандығының түлектерін дайындау барысында математикалық білім маңызды болып саналады.

Аннотация

Математическое образование играет важную роль в подготовке инженерных кадров.

Summary

Mathematical education of students is a very important component in training graduates of engineering specialities.

Современное развитие науки, технический прогресс предъявляют все возрастагощие требования к качеству математических знаний выпускников университета.

Цель обучения математике на инженерных специальностях состоит в том, чтобы студент получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с вузовской программой, овладел навыками математического моделирования, прежде всего в области будущей профессиональной деятельности. Современный этап развития производства требует инженеров нового типа, способных творчески осмысливать происходящие научно-технические изменения и реализовывать свой интеллектуальный потенциал.

Не секрет, что наибольшее число «неуд.» на экзаменах в вузах первокурсники получают по «точным» дисциплинам: математике, физике и др. Причина не только в объективной трудности усвоения этих дисциплин, но и в том, что студент плохо представляет место этих дисциплин в будущей профессиональной деятельности.

Математические дисциплины студенты младших курсов рассматривают как «непрофилирующие», не влияющие на уровень инженерной компетентности. Ему кажется, что успеваемость по этим дисциплинам не имеет никакогог отношения к его будущей профессии. Поэтому необходимо разъяснять значение дисциплины для конкретной практической деятельности выпускника вуза. Важным является система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в вузе. Если учебная информация не имеет для студента личностного смысла, то она трансформируется в его сознании не в системообразующие знания, а в формальтные, поверхностные знания.

Большое значение имеет организация подачи материала. Ж. Миллер отмечает, что "наше запоминание ограничено количеством единиц, или символов, которыми мы должны овладеть, а не количеством информации, которую эти символы представляют». Поэтому полезно организовать материал в форме, доступной пониманию, прежде чем пытаться его запомнить. Процедура организации позволяет нам упаковать то же самое количество информации в гораздо меньшее число символов и тем самым сильно облегчает задачу ее запоминания.

Математическая подготовка будущих инженеров должна быть ориентирована на требования профилирующих кафедр вуза, чтобы при изучении специальных дисциплин математическая сторона рассматриваемых задач способствовала глубокому проникновению в физическую и логическую сторону явлений и процессов. Обучению математике необходимо придать профессиональную направленность.

Задачи прикладного характера позволяют студентам развивать навыки научно-исследовательской работы, приближают его к пониманию той или иной научно-технической проблемы. Еще Галилей говорил, что «законы природы записаны на языке математики» [3]. Именно математика является чрезвычайно ценным методом теоретического исследования и практическим орудием. В качестве задач прикладного характера можно рассмотреть задачи теплопроводности, тепло - и массообмена: «Охлаждение тонкой пластины», «Уравнения Бесселя. Функции Бесселя». Решение таких задач связано непосредственно с конструкторской практикой инженера, поскольку при конструировании аппаратов, механизмов возникает необходимость расчетов движения его отдельных частей, прочностных характеристик, температурных полей. Без таких расчетных данных нельзя повысить надежность и качество работы приборов, аппаратов, а также обосновать выбор оптимальной технологии изготовления изделий, деталей.

Содержание индивидуальных заданий для студентов разнообразно и составляют:

1) задания, связанные с непосредственно изучаемым разделом курса высшей математики;

2) задачи практического содержания, решаемые посредствам учебного материала курса высшей математики и смежных дисциплин (физики, механики, электротехники, сопромата и др.);

3) задания с элементами будущей специальности студента;

4) рефераты по предложенным темам.

Возрастает значимость математических знаний как прочного фундамента инженерной подготовки студентов. Чтобы использовать теорию на практике современному инженеру требуется произвести множество математических расчетов. Велико значение статистических подходов для вопросов управления производственными процессами. Одной из важных проблем производства является расчет электрических сетей. Чтобы узнать какого сечения провода выдержат передачу электрической мощности устанавливаемого на предприятии оборудования необходим учет случайных явлений: приемники тока подключены не всегда, их подключение и отключение происходит в случайные моменты времени. Кроме этого различные случайные обстоятельства -локальное изменение плотности обрабатываемого

материала, необходимость более глубокой обработки и т.д. приводят к неоднородной картине потребляемой мощности каждым из устройств с течением времени.

Сила электрического тока - это скорость прохождения количества электричества через поперечное сечение проводника. Если это количество электричества меняется с течением времени, то сила тока в данный момент времени определяется через производную. При изучении производной необходимо обращать внимание на физический и механический смысл производной. При решении задач с техническим содержанием используются соответствующие законы физики, механики и других технических наук.

При изучении функций студенты должны понимать, что различные виды функций моделируют реальные процессы. Тригонометрические функции – модели многих периодических процессов, например, зависимости напряжения в металле от нагрузки и т.д.

При изучении векторов в трехмерном пространстве необходимо обратить внимание на их физическую интерпретацию, например, вектор скорости текущей жидкости, вектор напряженности электрического поля.

Если рассматривается функция двух переменных, то примером может быть зависимость кинетической энергии от массы и скорости; работы, совершаемой при поднятии груза на некоторую высоту от веса груза и высоты подъема и т.д. При рассмотрении функций трех переменных студентам специальности «электроэнергетика» можно предложить решить следующую задачу: дана электрическая цепь с параллельным включением трех потребителей A_1, A_2, A_3 , которые потребляют токи соттветственно I_1, I_2 , I_3. В цепи допускается общее падение напряжения величиной 2е. Определить сечение проводов так, чтобы на всю цепь пошло наименьшее количество металла.

С помощью определенного интеграла можно найти количество электричества, которое протечет через поперечное сечение проводника за первые t секунд, если известно по какому закону меняется ток в проводнике с течением времени. При изучении интегралов студентами инженерных специальностей необходимо акцентировать внимание на прикладной направленности задач: вычисление работы, нахождение координат центра тяжести, статических моментов, моментов инерции относительно осей и т.д.

Выполнение некоторых заданий предусматривает их поэтапную реализацию: анализ проблемы и поиск литературы; анализ исходных данных и их дополнение; работа на компьютере и др. и дает возможность коллективного взаимодействия и работы студентов.

Моделирование используется как способ исследования сложных систем и явлений, она позволяет экспериментировать с системой, меняя ее характеристики и исследуя поведение.

Математическая модель представляет собой описание важных причинных и функциональных взаимосвязей и зависимостей в математической форме. Математическая модель, реализованная на ЭВМ, за короткое время выявляет поведение системы при разных условиях без малейшего вмешательства в ход реального процесса.

Рассмотрим задачу, состоящую в выборе оптимального типа двигателя с учетом давления и температуры в конце впуска. Возможны три варианта расчета: для карбюраторного двигателя, дизельного без наддува и с наддувом.

Критерием оптимальности является количество тепла, превращенного в эффективную работу $Q_e \to max$

$Q_e = G_т Q_н \eta_e$

Уравнение теплового баланса:

$Q_{общ} = Q_i + Q_{от} + Q_{нс} + Q_{co}$,

где – $Q_{общ}$– общее количество тепла топлива поступающего в двигатель за час, кДж/ч;

Q_i – количество тепла, превращенного в полезную индуктивную работу, кДж/ч;

$Q_i = G_т Q_н \eta$;

$Q_{от}$ – количество тепла, унесенного с газами, представляющего собой разность тепла выпускных газов и тепла свежего заряда, кДж/ч;

$Q_{от} = G_т M_z m C_p T_z - G_t \alpha L_o m C_p T_o$;

где M_z – количество продуктов сгорания 1 кг топлива; кмоль/кг;

mC_p – средняя мольная теплоемкость (p=const) свежего заряда при температуре окружающей среды (T_o), кДж/кмоль

$Q_{нс}$ – тепло, теряемое вследствие неполноты сгорания топлива, когда коэффициент избытка воздуха меньше 1кДж/ч

$Q_{нс} = G\ 118000(1-\alpha)\ L_o$

При $\alpha \geq 1$ для дизеля $Q_{нс} = 0$

Q_{co} – теплота, отведенная системой охлаждения, кДЖ/гр.

$Q_{co}=Q_{общ} - (Q_i+Q_{от}+Q_{нс})$

Процент отдельных составляющих теплового баланса:

$q = (Q/Q_{общ})100\%$

Уравнение теплового баланса в относительных единицах:

$q_i + q_{ot} + q_{нс} + q_{co} = 100\%$

Для нахождения теплового баланса, результаты расчетов должны быть в заданных пределах для определенного типа двигателя.

составляющие теплового баланса	карбюраторный двигатель, %	дизельный двигатель без наддува, %	дизельный двигатель с наддувом, %
Q_{co}	20-35	18-35	18-25
$Q_{от}$	25-35	25-40	28-40
$Q_{нс}$	0-30	0-5	0-5
$P_т$	0,1-0,2 МПа	0,1-0,2МПа	0,1-0,2МПа
P_i (T_e)	0,5+12(600-800к)	0,5+12(200-1050)	0,5-12МПа(700-900)

Введем обозначения. Определим входные и выходные данные и составим программу для расчета теплот ДВС при известных начальных условиях.

Рассмотрим процессы впуска, сжатия, расширения газов и определим эффективные показатели двигателя: среднее давление механических потерь, среднее эффективное давление, эффективный коэффициент полезного действия, эффективный удельный расход топлива, часовой расход топлива и определим количество тепла, превращенного в эффективную работу $Q_e = G_т Q_н \eta_e$. По максимальному Q_e определяем наилучший тип двигателя.

Тепловой баланс позволяет оценить показатели теплотворности деталей двигателя, рассчитать систему охлаждения, пути экономичности двигателя. Тепловой баланс вызывает распределение подводной теплоты по отдельным составляющим, по соотношению которых между собой можно судить о степени совершенства двигателя, его экономичности и определить пути уменьшения потерь теплоты.

Надежность техники имеет важное значение, так как затраты на ремонт и техническое обслуживание могут в несколько раз превышать их первоначальную стоимость. Однако постояннное обновление техники также требует достаточно больших материальных затрат. Поэтому необходимы расчеты вышеприведенных затрат, анализ характеристик надежности техники. Одним из основных понятий теории надежности является понятие отказа и наработки часов. Под наработкой понимается продолжительность безотказной работы или объем выполняемой работы в часах. При изучении случайных величин можно привести в качестве примера наработку (в часах) двигателей СМД-14. Это величина значения которой нельзя заранее предсказать, известно лишь ее среднее значение. Чтобы оценить параметры и сделать прогнозы о видах распределений нужно записать в виде интервального ряда

промежутки времени и определить количество двигателей, наработка часов которых содержится в этих промежутках.

Учебная дисциплина математика формирует математический базис, который позволит выпускнику университета быть более универсальным, быстрее адаптироваться при решении той или иной практической задачи.

Современный уровень образования предполагает доступность информации о всех этапах учебного процесса посредством компьютерных сетей: создание сайтов с представленной на них информацией о коллективе кафедры, рабочих программах дисциплин, курсах лекций, заданий для самостоятельной работы и методических указаний, а также экзаменационных вопросах.

Литература:

1. Педагогические технологии, Журнал №1, 2005.

2. Попов Ю.В., Садовников В.И. Организация самостоятельной работы и технологии обучения, Москва, 1999.

3. Пуанкаре А.О. О науке., М.Наука., 1983, 560с.

УДК 371. 015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Салыга Л.Н. - средняя школа № 22 ООА г. Костаная

Пестрецова Л.Н. - средняя школа № 22 ООА г. Костаная

«Социализирующая роль общества
состоит не в прямом воздействии на человека,
а в создании условий для его успешного роста»
А.Маслоу**.**

Воспитание нового человека, способного жить и трудиться в условиях информационного общества – сложная задача, требующая нового педагогического мышления и творчества. Кризис бытия нашего общества, о чем кратко излагается в Концепции воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан [1], делает актуальной проблему социализации личности и поиска наиболее эффективного применения современных образовательных технологий. Вопрос социализации человека важен именно в наше время, поскольку его разработка становится практическим инструментом системы обучения и воспитания.

Одной из основных функций школы, закрепленной в государственных законах и нормативных актах, как института социализации, является **развитие личности и обеспечение качества образования.** В этом случае, от эффективности социально-педагогической работы школы зависит, в конечном итоге, возможность достижения личностью целей жизненного самоопределения и самореализации. Цель авторов статьи осветить важность применения воспитательных технологий педагогами начальных классов и показать практическую значимость технологий в воспитании младших школьников, их успешном личностном становлении.

Социализация личности в условиях общеобразовательной школы как педагогическое явление представляет собой процесс организации и самоорганизации жизненного пространства учащихся. Но в школе, как одном из институтов социализации, существуют жестко фиксированные условия. К ним относятся: регламентация и временные ограничения учебных занятий; специфика учебно-познавательной деятельности; система воспитательной работы (включая ученическое самоуправление) [2, с. 220]. В связи с этим уже в начальных

классах стоит вопрос о наиболее эффективном применении образовательных технологий.

Технология – это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Технология описывает организацию и систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика [3, с. 5].

В современной педагогической литературе воспитание трактуется как функция общества в целом, отдельных его институтов и специальных представителей, направленная на создание условий, благоприятствующих личностному развитию членов общества [2, с. 221].

Процесс воспитания – это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности. Назначение педагога – правильно сориентировать формирование личности. Его воспитательной деятельностью следует называть такую педагогическую деятельность, которая направлена на создание условий успешного развития детей любого возраста. Эта деятельность предполагает учет особенностей окружающей среды ребенка и активное воздействие на эту среду, организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на развитие ребенка. Следовательно, организация воспитательной деятельности в начальных классах тоже должна осуществляться комплексно. Такой комплекс охватывает всю организацию школьной жизни, объединяя учебно-воспитательный, социально- педагогический и административный процессы.

В нашей школе существует четкое разделение функциональных обязанностей педагогических работников в воспитании младших школьников. Воспитательная деятельность педагога начальных классов многофункциональна. Функции педагога вытекают из деятельности школы, являющейся социальным институтом. Показателем успешности деятельности школы является сплоченность педагогического коллектива, нацеленность на решение единых педагогических задач. Воспитательные задачи решаются через технологизацию воспитательного процесса.

Технология воспитания – совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, для достижения конкретного воспитательного результата [1].

Технология воспитания – это система научно- обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно - деятельностный, контрольно - управленческий.

Технологии организации воспитательного процесса, применяемые педагогами, можно систематизировать следующим образом:

- технология коллективная творческая деятельность (объединение разных видов деятельности в сочетании форм, средств, способов действия педагогов и учащихся),
- игровая технология (освоение ребенком различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры),
- технология моделирования (построение аналогов определенных фрагментов реальности для отработки правил и норм поведения детей),
- технология проектирования (целенаправленное проектирование новых методов, приемов и форм воспитания),

- технология свободного развития (предоставление ребенку свободы и самостоятельности в определении целей своего развития),
- технологии педагогики здоровьесбережения.

Воспитательный план работы нашей школы построен на перечисленных системообразующих компонентах, что говорит о технологичности учебно-воспитательного процесса.

Технология коллективная творческая деятельность позволяет классным руководителям, учитывая свое педагогическое мастерство и личностные потребности учащихся в классе, строить воспитательную работу в соответствии с целями и задачами Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК. По выбранным направлениям классный руководитель планирует проведение КТД. Тематика их разнообразна: «Приглашаем в третий класс!», «Под единым шаныраком», «Умелые руки не знают скуки», «Осенние забавы», «Вкусные конкурсы», «Практикум по решению экономических задач», «Здоровая семья», «Профессии моего города», «Через года, через века», «Казахстан – мое будущее!» и многое другое. Формирование казахстанского патриотизма, гражданской позиции и этнотолерантности учащихся реализуется через создание условий для развития учащихся в рамках правового всеобуча, развития кружковой деятельности и школьного самоуправления, цикл тематических воспитательных мероприятий.

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Для воспитанников КПП и мини-центра игра - это ведущий вид деятельности. Для учащихся младших классов – это многофункциональная деятельность, которую классный руководитель использует для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Игра широко используется педагогами начальных классов при проведении воспитательных мероприятий: «Родная земля – золотая колыбель» - игра-путешествие, «Дружба начинается с улыбки» - этическая игровая программа, «Экологический марафон» - игровая викторина, праздник ко Дню Защитника Отечества «Жас Улан» - полевая кухня, игра по станциям и др.

Образовательная технология педагогики здоровьесбережения – это процесс воспроизведения педагогических действий, осуществляемых посредством системного использования форм, средств и методов, которые обеспечивают достижение запланированных результатов с учетом целей и задач педагогики здоровьесбережения.

Стремительно движется научно- технический прогресс, стремительно растут информационные потребности педагогов и учащихся. Компьютеры уже есть во многих семьях [4, с. 4]. С их помощью мы работаем и изучаем языки, играем в увлекательные игры, путешествуем по городам и музеям, не выходя из дома, интерактивное оборудование широко применяется на уроках в школе. Для организации воспитательного процесса классным руководителям в условиях комплексной информатизации образования в первую очередь надо обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поэтому неурочные формы здоровьесберегающих образовательных технологий используются всеми классными руководителями нашей школы: зарядка перед началом учебных занятий, физкультурные паузы и минутки, развлечения, спортивно-оздоровительные игры, соревнования, спортивные праздники, фестивали здоровья и др.

Основная цель таких занятий – активный отдых, восстановление и укрепление здоровья, сохранение и повышение работоспособности. Регулярно ведутся занятия ритмики, танцевальный кружок, подвижные игры на динамических переменах с музыкальным сопровождением.73% учащихся начальных классов посещают спортивные секции и кружки. В школе строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования. Для

оздоровления учащихся медработник организует фито - чай, педагоги учатся владеть компенсаторно-нейтрализующими приемами, позволяющими частично снизить стрессовые ситуации среди детей (физкультминутки, пальчиковая, дыхательная гимнастики, самомассаж, тренинги). В школе среди младших классов снизился уровень простудных заболеваний и переутомления учащихся.

Освоение педагогических идей, использование педагогических технологий способствуют совершенствованию воспитательной работы школы. На современном этапе развития образования большое внимание уделяется технологизации образовательного процесса.

Технология - это модель образовательного процесса, реализующая в себе законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая конечные результаты с поправкой на индивидуальные особенности каждого участника образовательного процесса. Для учителя технологичность становится доминирующей характеристикой деятельности, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, научности. По итогам

ежегодного определения уровня воспитанности младших школьников в нашей школе мы наблюдаем положительную динамику в личностном росте учащихся. В четвертом классе дети показывают следующие, достаточно высокие результаты воспитанности:

Школа должна заботиться о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах нашего общества, о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Республики Казахстан, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов [1].

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в системном подходе к процессу образования школы как социального института. А начинается все с первого школьного звонка, с первых уроков и первых детских походов и праздников. Педагоги начальных классов первыми берут на себя ответственность в воспитании подрастающего поколения. От нашего профессионализма, чуткости и мастерства зависит, как уверенно малыши пойдут по жизни. Они будут представлять будущее нашего крепкого многонационального государства.

Литература:

1. Концепция воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан, - Астана, 2010.
2. Бортко Т.Г. Теория социализации: институциональный подход. – Алматы, 2005. – 280 с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютеры: 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2007. – 304 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

УДК 159.922.1

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Саткангулова Г.Ж. - ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Рулькова О.П. - студентка специальности «Психология» Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада кіші мектеп жасындағы балалардың сеп-түрткілік өрісінің психологиялық зерттеу қарастырылған. Табысқа жету сеп-түрткіні дамытуға бағытталған бағдарламасынан тұрады.

Аннотация

В статье дается описание психологического исследования мотивационной сферы детей младшего школьного возраста. В нем представлена программа, направленная на развитие мотивации достижения успеха.

Summary

The article contains the description of psychological researches of in motivational sphere of the juniors. There is the programmed which aimed of the development of motivation for success.

На данный момент современное общество переживает экономическую нестабильность, смену ментальных приоритетов от политических ценностей к ценностям потребления. Все это в значительной степени влияет на жизнь и деятельность общества. В этой ситуации одной из наиболее уязвимых групп населения становятся дети, особенно младшего школьного возраста, так как этот возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов.

Потребность в достижении успехов не является врожденной, она складывается и формируется именно в школьном возрасте. Согласно исследованиям М.Макклелланда и Х.Хекхаузена последовательность и настойчивость в достижении целей увеличивается с возрастом, отчетливо проявляясь в возрасте 5,5 лет. На этот же факт обращает внимание в своих исследованиях И.Р.Алтунина. Обсуждая вопрос о возрастном развитии мотивации достижения успехов у детей, Х.Хекхаузен отмечал, что, начиная примерно с четырехлетнего возраста, у детей обнаруживаются устойчивые индивидуальные различия по ряду признаков, по которым можно оценивать развитие мотива и мотивации достижения успехов в онтогенезе [1].

Дети с развитым мотивом достижения успехов сравнительно быстро научаются самостоятельно преодолевать трудности, возникающие на их жизненном пути, опережают в психологическом и ином развитии своих сверстников. От степени развитости мотива достижения успехов зависит дальнейшее психологическое развитие ребенка, как личности. Так дети, имеющие сильно выраженный мотив (потребность) в достижении успехов, обычно добиваются в жизни большего как в личностном развитии, так и в профессиональном росте, чем те, у которых этот мотив (потребность) слабый или доминирует противоположное ему стремление - избегания неудач.

Главная задача школы по развитию ребенка - помочь ему овладеть многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, способствовать развитию его творческого потенциала. Реализация этой задачи возможна лишь при наличии у учащихся устойчивой мотивации деятельности и поведения. В современной школе учителя больше внимания уделяют развитию познавательного интереса и гораздо меньше – мотивации достижения. Как известно, деятельность человека является фактором развития его личности. Однако фактором развития личности становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно осознание своих достижений, оцениваемое субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении [2].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в период младшего школьного возраста происходят существенные изменения в психике ребёнка усвоение новых знаний, новых способностей, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия. А формирование мотивов достижения успехов способствует тому, что у детей формируется определенные установки, связанные с дальнейшим развитием успешности в обучении, с формированием самооценки, с развитием продуктивной трудовой и учебной деятельностью.

Для изучения мотивации достижения успехов, нами было проведено исследование, где **главной целью** является, выявить, какие условия необходимы для наиболее эффективного развития мотивации достижения успехов. Исследование проводилось на базе средней школы № 22 г. Костаная.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что под влиянием специально организованной программы обучения можно целенаправленно развивать мотивацию достижения успехов, начиная с младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Определить уровень мотивации достижения успехов у младших школьников.
2. Провести коррекционную работу с учащимися, у которых выявлен низкий уровень мотивации достижения успехов.
3. Проанализировать полученные данные.
4. Обработка выводов и разработка практический рекомендаций.

Исследование проводилось в 3 классе - возраст 8-9 лет и 4 классе – возраст 9-10 лет, учащиеся младших классов и строилось следующим образом:

Этап 1: диагностика уровня мотивации к достижению успехов у детей:

1. Метод письменного опроса “Мотивация успеха и боязнь неудач” (опросник А.А. Реана);
2. Тест типология мотивов учения “Лесенка побуждений” (А.И. Божович, И.К. Маркова);
3. Методика А.И. Липкиной «Три оценки».

Этап 2: после выявления уровня мотивации к достижению успехов среди школьников 8-10 возраста, происходит процесс отбора детей с высоким и низким уровнем мотивации к достижению успехов. Дети с низкими показателями в ходе исследования переходят на следующий этап исследования, специально организованная программа обучения, которая с

применением специальных упражнений и игр, будет направлена на повышение уровня мотивации к достижению успехов.

Тема специально организованной программы: «Установка на успех»

Цель программы: формирование позиции успешного человека; повысить самооценку, стать более уверенным, научиться относиться к себе уважительно и поверить в свои силы; научиться сознавать и брать на себя ответственность; развитие коммуникативных навыков.

Методы и формы работы: упражнения на развитие различных форм коммуникации; ролевые, подвижные игры; общение в малых группах и общегрупповые дискуссии; практические и психологические упражнения.

Продолжительность программы:

10 занятий – (10 часов по 1 часу в день).

Этап – 3: повторная диагностика уровня мотивации к достижению успехов у детей: В диагностике использовали выше описанные методы и методики:

1. Метод письменного опроса “Мотивация успеха и боязнь неудач” (опросник А.А. Реана);
2. Тест типология мотивов учения “Лесенка побуждений” (А.И. Божович, И.К. Маркова);
3. Методика А.И. Липкиной «Три оценки».

Этап – 4: анализ полученных данных и вывод по всему исследованию.

На первом этапе нашей исследовательской работы с помощью специально подобранных методов, была проведена диагностика мотивации достижения успехов в 3,4 классах. После проведения диагностики, был определен уровень мотивации достижения успехов среди 3,4 классов.

Проанализировав направленность мотивации на успех, было выявлено, что в третьем классе мотивация на успех ярко выражена у 50% учащихся, а мотивация на неудачу у 40% учащихся, но так же имеются 10% учащихся, у которых мотивационный полюс не выражен. В четвертом классе выявлено то, что направленность мотивации на успех возрастает и уже составляет 55%, а направленность мотивации на неудачу гораздо меньше, которая составляет 30%, но вот не выраженность мотивации тоже увеличилась и составляет она 15%.

Среди учащихся третьего класса очень велика группа детей, у которых нет доминирующих мотивов к учению (38,9%). Внешние отрицательные мотивы доминируют у 11,1% учащихся, внешние положительные – у 22,2%, внутренние – у 27,8%. Но уже в четвертом классе наибольшую долю имеет группа учащихся, доминирующими мотивами у которых являются внутренние мотивы (80,0%). Доля учащихся, у которых преобладают внешние отрицательные мотивы, становятся гораздо меньшей (4,0%).

Исследуя самооценки у детей третьего класса, выявлено, что 53,3% учеников имеют адекватную самооценку и 46,7% - неадекватную самооценку, из них 20% - завышенную самооценку, 26,7% - заниженную самооценку.

Анализируя результаты, полученные при исследовании учеников четвертого класса, мы получили, что 46,7% детей имеют адекватную самооценку и 53,3% - неадекватную самооценку. Из них 6,7% имеют завышенную самооценку, 46,7% - заниженную.

Сравнивая успешность обучения детей третьего класса с результатами, полученными в ходе исследования самооценки, мы видим, что успешность обучения влияет на характер самооценки: у хорошо успевающих учеников самооценка становится адекватной, либо завышенной, и только в некоторых случаях заниженной. У неуспевающих учеников самооценка становится адекватно-низкой, только у одного неуспевающего ученика была завышенная самооценка (очевидно, она выступает в качестве компенсаторного механизма).

Анализируя результаты исследования детей четвертого класса, мы видим, что уже самооценка влияет на успешность обучения. У детей с заниженной самооценкой отмечается низкий уровень притязаний, что отрицательно влияет на успешность обучения.

После проведения диагностики детей 3,4 классов, определив группу ребят с низкими показателями мотивации учения и самооценки, которые непосредственно влияют мотивацию достижения успехов, мы с ними приступили ко второму этапу нашей экспериментальной работы.

После того как, с отобранной группой детей (19 человек) мы провели специально организованную программу обучения, для того, что бы подтвердить главную гипотезу, поставленную нами в начале исследования, мы провели повторную диагностику этой группы детей. Она необходима для того, чтобы определить повысится ли уровень мотивации достижения успехов после специально организованной программы обучения и как это повлияет на ее формирование.

После проведенного нами повторного исследования, описанного ранее, мы пришли к следующим выводам: проанализировав полученные данные, мы видим, что после проведения специальной программы обучения мотивация, направленная на успех, выросла до 80%. Процент учащихся, у которых направленность мотивации на неудачу, уже гораздо меньше, их всего 15%. Но так же имеется один учащийся, который составляет всего 5% с не выраженностью мотивационного полюса.

По данным метода письменного опроса “Мотивация успеха и боязнь неудач” (опросник А.А. Реана), можно смело утверждать, что после проведения специальной программы она дала свой результат и это доказывает, что для успешного формирования мотивации успехов необходимы определенные условия и специальные методы обучения детей. Но что бы подтвердить эту мысль окончательно, мы повторно провели на этой группе детей еще одну методику.

После повторного проведения методики А.И. Липкиной «Три оценки», направленой на изучение самооценки и ее влияние на мотивацию достижения успехов, мы пришли к следующим результатам: в третьем классе выявлено, что уже 80% учеников имеют адекватную самооценку и всего 20% - неадекватную самооценку, из этих 20% только один ученик с завышенной самооценкой.

Анализируя результаты, полученные при исследовании учеников четвертого класса, мы получили, что так же 80% детей имеют адекватную самооценку и 20% - неадекватную самооценку. Из них 10% имеют завышенную самооценку и 10% - заниженную.

Практические рекомендаций

Для поддержания высокого уровня мотивации достижения успехов у детей младшего школьного возраста, мы определили те факторы, которые непосредственно влияют на их формирование, а так же предоставили ряд практических рекомендаций, которые будут оказывать непосредственное влияние на уровень мотивации достижения детей:

- Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития мотивации достижения, учитывая этот фактор при работе с детьми, можно сформировать необходимую мотивационную базу для дальнейшей успешной деятельности ребенка.

- Личность младших школьников развивается в ведущей для данного возраста деятельности – учебной, и именно в этом возрасте поведение, ориентированное на достижение, становится для школьников актуальным.

- Технология развития мотивации учения в школе строится на развитии мотива достижения учеников, поэтому при каждой успешно выполненной работе ребенку требуется похвала и поощрение.

- Характер оценочных суждений и побудительных обращений педагога является для ученика показателем его успешности в учебной деятельности и воспринимается им как показатель ценности его личности.

- Развитие мотивации достижения тесно связано с развитием настойчивости, самостоятельности и трудолюбия, эти моменты в учебной деятельности ребенка стоит поощрять и развивать.

- Участие в предметных олимпиадах: формирование сознательной мотивации к самообразованию, развитие интереса к личным способностям, работа в группах, в парах,

успешнее происходит овладение действиями и знаниями при сотрудничестве со сверстниками, ребенок учится объективно оценивать собственную работу и работу своих сверстников.

После проведенного повторного исследования, опираясь на полученные результаты, мы можем с точностью говорить о том, что в младшем школьном возрасте при проведение специальных программ обучения, коррекционных методов, общения со сверстниками и правильного влияния учителя на своих детей, которые являются необходимыми условиями для развития успешного формата поведения детей. А он в свою очередь будет влиять на эффективное развитие мотивации достижения успехов у детей в младшем школьном возрасте.

Литература:

1. Хекхаузен Х. «Психология мотивации достижения», СПб, 2001 – с. 57.

2. Магомед-Эминов М.Ш. «Мотивация достижения: структура и механизмы» автореф. Дис., М., 1987 – с. 287.

3. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Л. И. Божович, Л. В. Блогонадежина. – М.: Педагогика, 1995 – с. 22-29.

4. Радемик Д. М. Тренинг личностного роста: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.: Форум, 2007 – с.118-121.

УДК 37.016:519.1

ИНЖЕНЕРЛІК МАМАНДЫҚТАРДА МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУ

Қапанова Б.Х. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің математика кафедрасының аға оқытушысы.

Түйін

Қазіргі уақыт талабына сай жоғары оқу орындарында математиканы оқыту әдістемесінің негізгі жиынтығы айтылған.

Аннотация

Работа посвящена методологии преподавания математики в ВУЗах в современных условиях.

Summary

The work was dedicated to the methodology of teaching math in High Educational Establishments in modern conditions.

Қазіргі ғылым мен техникада зерттеу мен жобалаудың математикалық әдістерінің ролі барған сайын артып келеді. Қазіргі заманға сай студенттердің математикалық біліміне қойылатын жаңа талаптарға байланысты математиканы оқыту мәселесіне мына міндеттерді жүктейді: математикалық дайындық деңгейін көтеру; жоғары математика курсының қолданбалы бағытын күшейту; қолданбалы есептерді шығару кезінде студенттерге математикалық әдістерді пайдалануды үйрету; оқыту барысында студенттердің логикалық және алгоритмдік ойлау қабілетінің дамуына көмектесу, өздігінен математикалық білімін кеңейтуіне және тереңдетуіне ынталы болуына қол жеткізу. [3,25*б*.]

Инженер үшін математика – бұл ойлау әдісі, сондықтан инженерлік мамандықтарда оқитын студенттер математиканы, оның идеологиясын игеруі керек. Оқыту процесінде жаңа технологияларды енгізу пәнге деген қызығушылықты дәлелдейтін стимулдардың дамуын ескертеді. Ғылым ретінде математиканың ішінде математикалық объектілер – функция, функционал, оператор, геометриялық бейнелер, векторлар, матрицалар, көркем тіл, ыңғайлы символика (таңбалар), ықтимал негіздерге теориялық – жиынтық көзқарас бар. Жоғары

математика курсын зерделеудің қолданбалы ғылыми пәндер – физика, техникалық және басқа пәндер үшін маңызды мәні бар. Өйткені математика – жалпы инженерлік және арнайы пәндерді зерделеу үшін қажет базалық пән, ал математиканы оқыту мазмұнын келісу, уақыт шығынын және логикалық жүйелілік жағынан пәнаралық байланыстарды есепке алуды талап етеді. $[4,10б.]$

Инженерлік мамандықтарда математиканы оқытуда болашақ мамандар үшін оның қолданбалылығын көрсету, яғни өз мамандықтары бойынша мысалдар келтіру, есептер шығару студенттердің пәнге деген қызығушылығын арттырады.

Болашақ инженерлерді дайындайтын жоғары оқу орындарында өтілетін жалпы техникалық пәндердің бірі – «Материалдар кедергісі». Бұл пән – машиналар мен конструкциялардың элементтерін беріктікке, қатаңдыққа және орнықтылыққа есептеудің негізін құрайды. Бұл пәнді оқуда материалдар кедергісі бойынша есептер шығарылады. Есептеулерде математиканың барлық бөлімдерінен білім қажет. Мысалы, «Созылу мен сығылудеформациялары» тарауы бойынша есептеу жұмыстары үшін сызықтық алгебра элементтерінен, тригонометриядан; «Жазық қималардың геометриялық сипаттамалары» тарауы бойынша геометриядан алған білімдері қажет. $[2,3б.]$

Сол сияқты «Теориялық механика негіздері» пәні өтіледі. Бұл пән материялық денелердің арасындағы механикалық әсер ықпалынан пайда болатын механикалық қозғалыстың жалпы заңдарын зерттейді. Механиканың заңын білмейінше, ешқандай машина, техника өндірісі болуы мүмкін емес. $[1,3б.]$

Бұл пән бойынша да есептеу жұмыстары үшін студенттердің аналитикалық геометриядан, сызықтық алгебра элементтерінен анықтауыштарды есептеу, векторлар тақырыбынан алған білімдері қажет. Дәріс оқуда немесе тәжірибелік сабақтарда математиканың әр тарауы бойынша өтілетін материалдардың қолданбалылық мазмұнын ашу үшін жоғарыдағы мәліметтерді айтып, мысалдар келтірсе, студенттер өз мамандықтарына математиканың қаншалықты қажетті екенін түсінеді. Енді осы мақсат үшін бірнеше мысалдар келтірейік.

Кеңістікте берілген денені ауырлығы ΔP_i затты түйіршіктердің жиынтығы деп қарастырайық. Ауырлық центрі дегеніміз сол $\Delta P_1, \Delta P_2, ..., \Delta P_n$ ауырлық күштерінің қосылғандағы тең әсерлі күшінің әсер ету нүктесі. Ауырлық центрінің координаттары былай өрнектеледі:

$$x_c = \lim_{n\to\infty} \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i \Delta P_i}{\sum_{i=1}^{n} \Delta P_i}; \; y_c = \lim_{n\to\infty} \frac{\sum_{i=1}^{n} y_i \Delta P_i}{\sum_{i=1}^{n} \Delta P_i}; \; z_c = \lim_{n\to\infty} \frac{\sum_{i=1}^{n} z_i \Delta P_i}{\sum_{i=1}^{n} \Delta P_i}. \qquad (1)$$

Көп жағдайда біртекті дененің ауырлығы сол дененің көлеміне, ауданына, ал түзу не қисық сызық болса, ұзындығына тікелей шамалас болады. Сондықтан ΔP – ның орнына

$\gamma\Delta V, \gamma\Delta S, \gamma\Delta l$ деп алу ыңғайлы. Мұндағы γ – ауырлыққа көшіру есесі. $\Delta V, \Delta S, \Delta l$ – көлем, аудан, ұзындық өлшемдері. Егер $\Delta V, \Delta S, \Delta l$ – дің өрнектері (функциясы) болса, онда қосындының шегінен $\left(\lim_{n\to\infty}\sum_{i=1}^{n} x_i \Delta P_i; \; \lim_{n\to\infty}\sum_{i=1}^{n} \Delta P_i\right)$ интегралға көшуге болады. Ал $\lim_{n\to\infty} \Delta P_i$ – дененің ауырлық күшіне тең.

Енді осы айтқандар бойынша ауырлық центрін табайық.

1-мысал. Қабырғалары 7; 24; 25 сантиметрлік сымнан иген тікбұрышты үшбұрыштың ауырлық центрін табу керек.

Шешуі. Үшбұрыштың үш қабырғасын үш дене деп алып, әрқайсысының ауырлық центрінің координаттарын табайық, $C(x_c; y_c) = ?$

y

Дене	Ұзындығы	Ауырлық центрінің координаттары	
		X	Y
1	7	0	3,5
2	24	12	0
3	25	12	3,5

Сонда (1) бойынша:

$$x_c = \frac{\sum_{i=1}^{3} x_i l_i}{\sum_{i=1}^{3} l_i} = \frac{0\cdot 7 + 12\cdot 24 + 12\cdot 25}{7+24+25} = 10,5 \text{ см}; \quad y_c = \frac{\sum_{i=1}^{3} y_i l_i}{\sum_{i=1}^{3} l_i} = \frac{3,5\cdot 7 + 0\cdot 24 + 3,5\cdot 25}{7+24+25} = 2 \text{ см}.$$

Жауабы: $C(10,5;\ 2)$.

2-мысал. Өзгеру заңы $y = \frac{1}{2}x^2$ парабола бойымен иілген сымның ауырлық центрін табу керек. x-тің мәні -2-ден 2-ге дейін өзгереді, яғни $-2 \le x \le 2$.

Шешуі.

y желісі бойынша қарастырсақ, $x_c = 0$, $y_c = \frac{\sum y_i \Delta P_i}{\sum \Delta P_i}$.

ΔP_i – дің орнына ұзындық өсімшесі ΔS_i – ді алу керек, яғни

$$\Delta P_i = \Delta S_i = \sqrt{\Delta x_i^2 + \Delta y_i^2} = \sqrt{1+(y')^2}\,\Delta x_i.$$

Берілген өрнек бойынша $y' = \left(\frac{1}{2}x^2\right)' = \frac{1}{2}\cdot 2x = x.$

$$y_c = \frac{\sum y_i\sqrt{1+(y')^2}\,\Delta x_i}{\sum\sqrt{1+(y')^2}\,\Delta x_i} = \frac{\int_{-2}^{2} y\sqrt{1+(y')^2}\,dx}{\int_{-2}^{2}\sqrt{1+(y')^2}\,dx} = \frac{\int_{-2}^{2}\frac{1}{2}x^2\sqrt{1+x^2}\,dx}{\int_{-2}^{2}\sqrt{1+x^2}\,dx} =$$

Сонда $$= \frac{\frac{1}{2}\left(\frac{x}{8}\left(2x^2+1\right)\sqrt{x^2+1} - \frac{1}{8}\ln\left(x+\sqrt{x^2+1}\right)\right)_{-2}^{2}}{\frac{1}{2}\left(x\sqrt{x^2+1}+\ln\left(x+\sqrt{x^2+1}\right)\right)_{-2}^{2}} = \frac{18\sqrt{5}+\ln\left(\sqrt{5}-2\right)}{8\left(2\sqrt{5}+\ln\left(\sqrt{5}+2\right)\right)} = 0{,}82.$$

Жауабы: $C(0;\,0{,}82)$. $[1{,}81б.]$

Қорыта айтқанда, инженерлік мамандықтарда математиканы оқытудың қолданбалылығын ашу – болашақ мамандар үшін маңызды, пайдалы іс болып табылады. Сонымен бірге, оқыту барысында студенттерге берілетін тапсырмалар, өзіндік жұмыстарда математикадан білімдерін тиянақтау және жетілдірумен қатар, қолданбалы есептер шығартуға, орындаған жұмыстарын қорытындылай білуге дағдыландыру керек.

Әдебиет:

1. О.С.Беркімбаев, С.Т.Дүзелбаев, Ә.А.Сыдықов Теориялық механика негіздері, Алматы, 1993 ж.
2. Ш.М.Айталиев, С.Т.Дүзелбаев, т.б., Материалдар кедергісі, Алматы, «Рауан», 1991 ж.
3. Правила кредитной системы обучения (Проект) – МОН и РК, 2003.
4. Педагогические технологии. Журнал №1, 2005 г.

УДК 339.13

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВУЗОВ И НИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОГРЕССИВНЫХ ФОРМЫ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Сулейменова С.А. - ведущий специалист, координатор ЦДОТ АЭСА г. Костанай Алматинской академии экономики и статистики;

Новое время всегда рождает и новые достижения, и новые проблемы. Наше время – время глобальных и стремительных изменений во всех сферах жизни, требующих новых знаний, иных технологий, других качеств человека. В рамках мировой глобализации для Казахстана главным является одновременное соблюдение трех требований: интегрирование в мировую экономику, конкурентоспособность на международной арене и обеспечение того, чтобы эти процессы привели к значимым и соизмеримым изменениям внутри страны. Неслучайно поэтому, президент Н.А.Назарбаев в своем ежегодном послании к народу

объявил предстоящее десятилетие годами инновационно -технологического развития Казахстана и что фундаментальная наука является единственным источником развития инноваций и технологий [1].

Существует две модели развития фундаментальной науки. Это англо-саксонская модель, при которой наука сосредоточена в высших учебных заведениях, и немецко-российская, когда наука развивается в научно-исследовательских институтах. Каждая из этих моделей по-своему плодотворна и своеобразна.

До настоящего времени наука в Казахстане развивалась по немецко-российской модели и достигла значительных результатов. Некоторые научные институты стали общепризнанными центрами науки и имели огромный авторитет. Неоценимый вклад наука Казахстана внесла в развитие горно-металлургической и химической промышленности, а также сельского хозяйства. Всемирную известность получили труды Сатпаева, Усановича, Персидского, Сокольского, Ахмедсафина и Айтхожина.

Всем известно, что основной научно-технической единицей, способной решать важные задачи, являются научно-исследовательские институты. Отсюда следует выделить и основные задачи научно-исследовательской деятельности:

- приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, развития научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития науки;
- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации,
- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования;
- эффективное использование научно-технического потенциала для решения приоритетных задач науки;
- развитие новых, прогрессивных форм научного сотрудничества с организациями, предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-практических задач, создания оптимальных экономических решений и внедрения разработок;
- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей как основы укрепления и развития университетской науки;
- расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями, институтами, различными учреждениями и фирмами зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместных научных проектов;
- создание экспериментальной научной базы высшей школы;

Подготовка квалифицированных кадров и развитие человеческих ресурсов имеют ключевое значение для подъема экономики Казахстана. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному профессионализму и квалифицированному уровню.

Ведь все это, в конце концов, влияет и играет важную роль и на формирование имиджа в стратегическом развитии организации: будучи положительным, имидж обеспечивает успех реализации выбранной стратегии; и наоборот, отрицательный имидж является препятствием на пути стратегического развития. Позитивный имидж повышает конкурентоспособность коммерческой организации на рынке. Он привлекает потребителей и партнеров, ускоряет продажи и увеличивает их объем, дает эффект приобретения организацией определенной рыночной силы, способствует узнаванию и формирует отношение к данной компании. Сильный имидж организации, способный оказывать положительное влияние на маркетинговое окружение становится необходимым условием достижения устойчивого и продолжительного делового успеха [2, стр 230].

Осуществляя процесс управления предприятием, необходимо иметь четкие представления о структуре организации и особенностях психологических процессов формирования в сознании индивида. Важно учитывать что, вуз предлагает образовательные услуги определенного вида, потребителями которых являются люди (личности), и

опосредованно «предоставляет» результаты своей деятельности на рынке труда, так как знания, умения и навыки выпускников вузов должны быть востребованы различными субъектами рынка [3, стр 245].

Опрос работодателей позволил выявить те требования, которым должен соответствовать выпускник вуза и, соответственно, на основе которых формируется имидж того или иного учебного заведения.

Наиболее значимыми критериями для работодателей являются

1. «Универсальность выпускника (возможность начать работу в разных организациях и разных подразделениях фирмы)»;
2. «Престижность вуза на образовательном рынке»;
3. «Уровень знаний современных концепций, методов, и смежных отраслей знаний»;

Экономика XXI века – это «экономика знаний», требующая предприимчивого, функционально грамотного, нравственного, способного принимать решения и прогнозировать их возможные последствия специалиста, специалиста способного к конструктивному сотрудничеству. Поэтому в нынешних условиях, научные исследования должны проводятся на основе сотрудничества с научными организациями и предприятиями всех форм собственности на основе совместных программ исследований, используя при этом все формы взаимодействия, включая образование ассоциаций, союзов, научных, научно-учебных центров, временных творческих коллективов и других объединений.

В современных условиях правильно построенная политика экономического роста на базе развития малого и среднего инновационного предпринимательства будет способствовать в целом устойчивому экономическому росту. Под инновационным предпринимательством принято понимать особый вид коммерческой деятельности, целью которой является получение прибыли путем создания и активного распространения инноваций во всех сферах экономики страны. Данный вид деятельности предполагает поиск новых путей развития действующего предприятия и создания нового инновационно-ориентированного предприятия.

Например, большое внимание необходимо обратить на отсутствие современных механизмов внедрения технологических нововведений неразрывно связан с малым бизнесом, для которого характерен высокий риск, но и высокая отдача в случаи успеха.

Если к примеру взять деятельность коммерческих банков, то одним из важных направлении инновационной деятельности в рамках взоимоотношениий с предприятиями реального сектора экономики является интенсивное формирование партнерских отношений на внедрение прогрессивной формы организации с клиентами по методу персональных менеджеров, что позволяет своевременно и оперативно реагировать на возникающие проблемы клиентов, устанавливать постоянные с ними контакты и повышать информационность о возможностях банка в части решения актуальных проблем.

Эффективное сельскохозяйственное производство в современных условиях в значительной мере зависит от внедрения научно-технического прогресса и новых технологий, а также успешного функционирования всех отраслей АПК: отраслей поставляющих сельскому хозяйству технику, сельскохозяйственные машины, горюче-смазачные материалы, ядохимикаты, удобрения, строительные материалы и др.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в условиях быстрых изменений во внешней среде, повышении требований государства и работодателей к качеству высшего профессионального образования, рассматривая прогрессивные формы научного сотрудничества с предприятиями

можно сказать, что

1. наука – это важнейший и обязательный компонент общественного развития и научное сообщество страны, обсуждая и принимая проект закона о науке, должно помнить, что этот законопроект призван улучшить ситуацию.

2. в подготовке профессионалов высокого уровня должны принимать участие преподаватели, имеющие большой опыт педагогической и научно-практической работы, ведущие специалисты коммерческих банков, аудиторских фирм, фондовой биржи, региональной налоговой инспекции.

3. вузы и НИИ на современном этапе, постоянно расширяя спектр дополнительных образовательных программ и услуг, в том числе по управленческому консультированию, могли бы позиционировать себя как вуз предпринимательского типа, осуществляющего подготовку высококвалифицированных специалистов в области экономики и менеджмента для коммерческих банков, финансово-промышленных групп и других финансово-кредитных организаций, промышленных предприятий, органов государственного и местного управления, других субъектов национальной экономики. Ведь основная его миссия- это «подготовка высококвалифицированных специалистов в области экономики и менеджмента, востребованных на рынке труда и подготовленных к деятельности в условиях экономики, основанной на знаниях, за счет активных НИР профессорско-преподавательского состава и студентов, перманентных инноваций во всех областях деятельности и развития стратегического партнерства с представителями бизнеса, фундаментальной науки, органов власти и общественных организаций».

4. для активизации инновационной деятельности необходимо предусмотреть специальные средства для проведения научно - исследовательских опытно-конструкторских разработок и поощрение изобретателей.

Сегодня научное сообщество страны обсуждает проект закона о науке, который признан улучить ситуацию. Это возможно лишь при поиске наилучших контактов НИИ, вузов и сегодняшнего предпринимательства.

Литература:

1. Послание президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана
2. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 2007. 230 с.
3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2004. 245 с.

УДК 378.018:80

ПРОФЕССИОНАЛДЫ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚТЫҢ БАСТАПҚЫ САТЫСЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ БЕЙІМДЕЛУІ

Ташбаева Л.М. - психология және педагогика кафедрасының аға оқытушысы А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Түйін

Мақалада жастық шақтың қысқаша психологиялық сипаттамасы мен студенттердің жаңа оқу орынға бейімделуінің ерекшеліктері қарастырылған.

Аннотация

Данная статья содержит краткую психологическую характеристику юношеского возраста и особенности адаптации студентов к новому учебному заведению.

Summary

This article contains a short psychological characteristics of the adolescent period of life, and peculiarities of the adapnation of the students to the new educational institution.

Студенттік жасқа өсу үрдісінің аяқталуы тән, бұл ақыр аяғында, жас адамның оқуындағы ерекше жағдайға негіз ғана беріп қоймай, сонымен бірге, оған жаңа мүмкіндіктердің, рөлдердің және дәмеленулердің игерілуіне де жағдай жасайтын ағзаның өрлеуіне әкеледі. Жасөспірімдік психология көзқарасы жағынан, студенттік жаста ішкі дүние мен сана – сезім белгілері өзгереді, тұлғаның қасиеттері мен психикалық үрдістері

эволюцияға түседі және қайтадан құрылады, өмірдің эмоционалды – еріктік құрылымы өзгереді.

Жастық шақ – қаны бойынша жақындардың арасында өз орнын іздеуде жас адамның отбасымен өз қарым – қатынасына әлі де рефлекстеуді жалғастыратын кезең. Ол өзі жақсы көретіндердің барлығынан, ол үшін балалық пен ересектік шақта жауапты болғандардан оқшаулану, кейде жатсынудан да өтеді. Бұл енді жасөспірімдік негативизм емес, бұл есейіп келетін ұлы немесе қызымен бұрыңғыдай тікелі қатынастарды сақтауға талпынатын туыстардан жиі жылы көзбен қарайтын, бірақ тұрақты шеттетілуі. Егер өз күресінің ақыр аяғында бозбала немесе бойжеткен өз жақындарына рухани жаңарылған махаббат пен сеніммен оралатын болса, бұл әрине, барлығы үшін де жақсы болар еді.

Ересек шақта өз тұлғасын құруын, қарым – қатынас тәсілдерін саналы құруды бастап, жас адам өзі үшін маңызды қасиеттерді жастық шақта жетілдіру жолын жалғастырады. Алайда біреулерде – бұл арманымен ұқсастыру арқылы рухани өсу болса, басқаларында – еліктеу үлгісі ретінде антиқаhарманды таңдау және осымен байланысты тұлға дамуының салдары.

Тек жастық шақтың аяғына қарай, жас адам өзі көрсеткендей, қорғанатын механизмдерді нақты меңгеруді бастайды, бұл оны өзін сыртқы ықпалдан қорғауға мүмкіндікті беріп қана қоймай, сонымен бірге іштей де берік қылады. Рефлексия басқаның мүмкін болатын мінез – құлығын болжауға және шағым беруге жатпау басып кіруді алыстататын, қарсы әрекеттерді дайындауға көмектеседі; дене күшінен артық қорғай алатын, іштей ұстанымды тауып алу.

Өмірдің осы кезеңінде адам еңбекте және өмірде өзінің тұрақтануы үшін қабілеттерін қалай іске салатынын шешеді.

Жастық шақ – адам өмірінің аса маңызды кезеңі. Жастық шаққа жасөспірім болып кірген жас адам бұл кезеңді шынайы есейіп аяқтайды, бұл уақытта ол өз тағдырын өзі анықтайды: өзінің рухани даму мен пенделік тіршілігінің жолы. Ол адамдар арасындағы өз орнын, өз іс - әрекетін, өз өмір салтын жоспарлайды. Дәл сол уақытта жастық шақ кезеңі адамға рефлексия мен руханилық жағына қабілеттіліктің даму тұрғысынан ештеңе бермеуі де мүмкін. Осы кезеңнен өтіп, есейген адам жасөспірім психологиялық мәртебесінде болып қалуы мүмкін. [2].

Жастық шақтың жаңадан пайда болған түрге И.Кон өз бетімен логикалық ойлаудың, бейнелі естің, ақыл – ой жұмысының жеке – дара стилінің, ғылыми іздеуге қызығушылықтың дамуын жатқызады. [5]

Осы кезеңнің басты жаңадан пайда болған түрі өзіндік білім алудың, яғни өзн танудың дамуы, оның мәні - өз - өзіне қатысты нұсқау. Ол құрамына танымдық элементін (өз «Менін» ашу), түсінік элементін (өз бірегейлігі, қасиеттері, мәні жайлы түсінік) және бағалау – еріктік элементін (өзін - өзі бағалау, өзін сыйлау) енгізеді. Рефлексияның, яғни өз әсерлену, сезімдері мен ойлары жайлы толғану түріндегі өзіндік танудың, дамуы бұрын қалыптасқан құндылықтар мен өмір мәнінің сын тұрғысынан қайта бағалануын, мүмкін, олардың өзгеруі мен болашақтағы дамуын ескертеді.

Өмірдің мәні – бұл ерте жастық шақтың ең маңызды жаңадан пайда болған түр. И.Кон атап өткендей, өмір мәні мәселесі осы өмірдің кезеңінде жақын және ұзақ уақыттағы болашақтың есебімен глобальдық тегіс қамтитын болады. [5]

Жастық шақтың тағы бір маңызды жаңадан пайда болған түр өмірлік жоспарлардың пайда болуы, ал бұл өз өмірін саналы құруына ұстанымның оның мәнін іздеудің бастау ретінде көрінеді.

Жастық шақта адам тұлға ретінде және қоғамдық өндіріске, еңбек әрекетіне кіретін адам ретінде өзін - өзі анықтауға ұмтылады. Мамандықты іздеу – жастық шақтың ең маңызды мәселесі. Жастық шақта, жастардың кейбір бөлігі болашақ әрекеті болатын көшбасшылыққа құштарлана бастайтыны, айрықша маңызды. Адамдардың бұл дәрежесі басқаларға ықпал жасауды үйренуге ұмтылады және осы үшін әлеуметтік үрдістерді, оларда саналы рефлексия жасап, зерттейді.

Осылайша, психологиялық зерттеулер студенттердің оқуға қатынасының және оқу әрекетінің қалыптасқандығының өзара байланысын дәлелдейді. Мысалы, студенттердің оқу міндетін қою икемі оқуға қатынастың сипатына әсер етеді деп көрсетілген, бұл сәйкесінше бейімделу үрдісінде теориялық білімге айналатын оқуға қатынастың өзгеруін туғызады.

Бейімделу – бұл динамикалық үрдіс, оның арқасында жағдайлардың өзгергіштігіне қарамастан тірі ағзалардың қозғалмалы жүйелері тіршілігі, дамуы және ұрпақ қалдыруы үшін қажетті тұрақтылықты сақтайды. Ұзақ уақыттағы эволюциясының нәтижесінде қалыптасқан осы бейімделу механизмі үнемі өзгеріп отыратын орта жағдайларында ағзаның тіршілік ету мүмкіндігін қамтамасыз етеді [1].

Жоғары аталағандардың барлығы тең дәрежеде жануарларға да, адамға да тән. Алайда адамның мағыналы ерекшелігі бар, бұл “индивидуум - орта” жүйесінде сайма – сайлы қарым – қатынасты сақтау үрдісіндегі, оның барысында барлық жүйенің параметрлері өзгеруі мүмкін, шешуші рөлді психикалық бейімделу атқарады.

Психикалық бейімделуді біртұтас өзіндік бақыланатын әрекеттің нәтижесі ретінде қарастырады (“оперативті тыныштық” деңгейінде), соның өзінде оның жүйелік ұйымдастырылуы ерекше аталып кетеді. Бірақ, бұндай жағынан қарағанда жағдай толық байқалмайды. Тұжырымға қажетсіну ұғымын енгізу қажет. Өзекті қажетсінулердің барынша мүмкін қанағаттандырылуы, осылайша, бейімделу үрдісі тиімділігінің маңызды критериі болып табылады. Яғни, психикалық бейімделуді тұлға мен қоршаған ортаның оңтайлы сәйкестілігін қалыптастыру үрдісі деп анықтауға болады. Бұл үрдіс жеке тұлғаға өзінің өзекті қажетсінуін қанағатандыруына және онымен байланысты маңызды мақсаттарды жүзеге асыруына жағдай жасайды, сол уақытта орта талабына адамның барынша әрекеттерін, оның мінез – құлығының сәйкестігін қамтамасыз етеді. Психикалық бейімделу жаппай үрдіс болып табылады, ол психикалық бейімделудің өзімен қатар (яғни психикалық гомеостазды сақтау), өз құрамына тағы екі аспектіні кіргізеді:

а) жеке тұлғаның айналамен үнемі әрекеттесудің оптимизациясы;

б) психикалық және физиологиялық сипаттамалары арасындағы сайма–сайлы сәйкестілікті орнату [6].

Бейімделу үрдістерін зерттеу жұмыстары эмоционалды ынта салу мен стресс туралы түсініктермен тығыз байланысты. Бұл, стрессті, оның алдына қойылған талаптарға ағзаның өзіндік емес реакциясы ретінде анықтауға және оны ортақ бейімделу синдромы ретінде қарастыруға негіз болды.

Бейімделу - әлеуметтік ортаға жеке тұлғаның үнемі белсенді лайықтану үрдісі, сондай – ақ осы үрдістің нәтижесі. Мінез – құлықтың сипатын анықтайтын осы құрам бөліктердің ара қатынасы жеке тұлғаның мақсаттары мен құндылық бағыттарына және олардың әлеуметтік ортада жүзеге асырылу мүмкіндігіне тәуелді. Әлеуметтік бейімделу үздіксіз жүріп жатса да, бұл түсінік әдетте жеке тұлға іс - әрекетінің және оның қоршаған адамдарының күрт өзгеру кезеңдерімен байланысады. Бейімделу үрдісінің негізгі типтері жеке тұлғаның қажетсіну мен мотивтерінің құрылымына байланысты қалыптасады:

1) белсенді тип - әлеуметтік ортаға белсенді ықпал жасаумен сипатталады;

2) енжар тип – топтың құндылық бағыттары мен мақсаттарын енжар, конформды қабылдаумен анықталады.

Студенттердің үйреніп кетуі, ең алдымен, орта мектеп пен жоғары оқу орнындағы оқыту тәсілдерінің сәйкес келмеуімен қиындатылады. Мекетппен салыстырғанда басқа мәнермен баяндалатын дәрістерді толық түсінбеу, күнделікті бақылаудың болмауы, ең басында студенттердің үлгірімі мен хал –жағдайына теріс әсер етуі мүмкін, ал кейде көңілі қалу мен өз күшіне сенбуіне де әкелуі мүмкін. Лайықтануды сонымен бірге тұрмыстық шарттарының өзгеруі де баяулатады, сондықтан басқа қаладан немесе ауылдан келген студенттер үшін бейімделу әсіресе қиынға соғады. [3]

Кейбір бірінші курс студенттері күтпеген қиындықтармен кездесіп, мамандықтың дұрыс таңдағандарына күмәндана бастайды. Олардың басым бөлігінде өздерінің болашақ мамандығы жайлы білімнің жетіспеушілігі күмән туғызады, бұл, өз кезегінде олардың

ұстанымдарын өзгертеді, оқуға қызығушылықтың жоғалуына, үлгірімнің төмендеуіне әкеледі.

Жоғары оқу орнындағы оқудың басталуының өзінде, көптеген студенттердің төмен жұмысқабілеттілігі, тез шаршайтындығы, үрейліліктің жоғары деңгейі байқалады. Аңдаусыз ұстанымдармен басқарылатын адам үйреншікті жағдайларда қарапайым, қайталанатын міндеттердің шешілуін жүзеге асырады. Ал ол жаңа жағдайларға түскен кезінде, барлық міндеттер ол үшін типті емес, яғни оның оларды шешетін стандартты тәсілдері жоқ, оған мінез – құлықтың жаңа алгоритмін, өмірлік міндеттерді шешудің жаңа тәсілдерін жасап шығару қажет.

Бірінші курс студенті оның болашақ мамандығымен тікелей байланысты пәндерді тезірек оқығысы келеді, ал оған оқудың бірінші үш жылында жалпы пәндерді оқуға және олардың болашақта арнайы пәндерді оқыған кезінде және кейінгі өндірістік іс - әрекетте қажет болатынына сенуге ұсынады. Алайда студентті қызықтыру үшін бір сенім аз, сондықтан мотивацияны күшейтіп оқуға қызығушылықтың артуы мақсатында кіші курстарға мамандықтың кейбір элементтерін енгізеді (оның айқын мысалы “Мамандыққа кіріспе” деп аталатынпән болады, өйткені ол барлық факультеттер мен мамандықтарда бар).

Қарқынды әлеуметтік – экономикалық өзгерістер, ғылымның түрлі салаларында білімді жанақтау, өндіріс үрдістерін жетілдіру, қоғамның тез информатизациясы – осының барлығы адамға жаңа талаптарды туғызды. Қазіргі заманғы қоғамға қоршаған ортамен бірге тіршілік ете алатын ғана емес, сондай – ақ онда өз ішкі потенциалын жүзеге асыруға қабілетті адамдар қажет. Алайда қазіргі заманғы жастардың басым бөлігі өзгеріп отыратын дүниенің жағдайларында бейімделуге және дамуға қабілетті емес. Жастардың бейімделмеуі мәселесі, болашақ мұғалім жайлы сөз қозғалғанда әсіресе өзекті. Жас маманның қалай дайындалуына оның профессионалды – педагогикалық іс - әрекеті, ал сәйкесінше, оның оқушыларының дайындық және даму деңгейі де байланысты.

Қазіргі уақытта профессионалды дайындықтың бастапқы сатысында студенттердің бейімделу мәселесі педагогикалық баспасөзде орталық орынның біреуін алады. Жоғары оқу орнындағы білім беру жүйесі қоғамдық өмірдің өзгерістеріне дайын болмауымен түсіндіріледі, дәстүрлі түсініктегі білім ғана кешегі оқушылардың табысты бейімделуінің құралы ретінде шыға алмайды.

Өз зерттеуімізде біз бейімделуді, студенттің жаңа – болашақ мұғалім – мәртебесіне ие болуына жағдай жасайтын үрдіс, тұлғаның профессионалды әлеуметтендірілуінің контекстінде қарастырамыз.

Д.Б. Богоявленская, Ю.Н. Кулюткина, Н.А. Милославованың соңғы зерттеулерінде бейімделудің тұлғаның өзінің оқу және тәрбиеде белсенділігінен тәуелділігі ерекше атап көрсетілді. Берілген мәселе бойынша көптеген еңбектердің талдауы, іс - әрекеттің жаңа шарттары мен мақсаттарына сәйкес ортаның өзгеруіне жағдай жасайтын, іздеу (интеллектуалды) белсенділігі түрінде ашылатын, тұлғаның ортамен өзара әрекеттесу үрдісі ретінде көрінетін, бейімделудің өз түсінігін қалыптасуына жағдай жасаған. [5].

Профессионалды – педагогикалық дайындыққа бейімделу үрдісінің мағыналық сипаттамаларын түсіну үшін келесі негізгі қызметтер бөлініп алынды: коммуникативті, мотивационды, бағыттаушы, дамытушы, когнитивті. Бейімделу үрдісінің барлық бөлініп алынған қызметтері оның құрылымымен орталанған, атап айтқанда әлеуметтік рөлдермен, мінез – құлықтың әлеуметтік формаларымен және әлеуметтік байланыстармен.

Бейімделу үрдісінің бірінші сатысы – автономизация — бірінші курс студенті өзін ортаға қарама – қарсы қоятынымен сипатталады. Екінші саты – теңестіру — “кешегі оқушының” қоршаған студенттік орта жүйесіне қосылуын білдіреді. Үшінші саты — бірігу — студент өзін жоғары оқу орынның білім беру кеңістігі жүйесінің құрам бөлігі ретінде сезінгенде, жүзеге асады. Сонымен бірге, өз зерттеу жұмысымызда біз бейімделудің бірнеше деңгейлерін ажыраттық: дезадаптация, енжар және белсенді бейімделу.

Әдебиеттер

1. Васильев В.Л. Этика в юриспруденции и предпринимательской деятельности. - М.,1995.
2. Василюк Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций.// Психологический журнал, 1995, т.16, № 5, с. 104-115.
3. Дерманова И.Б. Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности.// Вестник СПб. Университета, сер.6, выр.1, №6, с. 59-67.
4. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности.// Автореферат канд.дис. СПб, 1995.
5. Михалковская Н.В. Идентификация как механизм социально-психологической адаптации молодых рабочих в трудовых коллективах. М., 1986.
6. Патаки Ф. Социально-психологические факторы изменений в Венгрии.// Психологический журнал, 1991, № 5

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ И ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Тусупова Г. К. - Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, кафедра иностраннных языков

Проблема изучения иностранных языков в образовательном процессе занимает важнейшее место. В этих условиях формирование произносительных навыков иностранного языка становится наиболее значимым.

Восприятие, запоминание и представленность лексических единиц в лексиконе человека зависят от их звуковой структуры и ритмического оформления. Это показывает, что произносительная компетенция, неотъемлемо связанная с функционированием фонетического слуха, определяет коммуникативную компетенцию изучающего иностранный язык, влияет на степень овладения языком, играет важную роль в обретении и развитии знаний в области орфографии, морфологии, синтаксиса и лексики.

Результативность процесса освоения грамматических явлений, употребления правил орфографии, овладения лексическими единицами иностранного языка во многом зависит от особенностей функционирования звукового уровня иностранного языка.

Способность адекватного восприятия и воспроизведения единиц иностранного языка является важным не только при освоении лексических единиц и пополнении лексического минимума в процессе изучения иностранного языка, но и для достижения цели коммуникативно-направленного обучения.

Как отмечает С.Л. Рубинштейн [1; 690 с.], навыки произношения, как и любые навыки, представляют собой единство устойчивости и изменчивости, динамический стереотип, способный к переносу.

На начальном этапе изучения иностранного языка создается субординативный тип билингвизма, когда обучающийся связывает новые лексемы и фонемы со словами и звуками родного языка.

Перцептивный базис родного языка как фильтр или шаблон задерживает или усложняет восприятие иноязычного звучания, следовательно, и воспроизведения. Позже, на более высоком уровне владения языком начинает складываться координативный билингвизм, с двумя базами, каждая из которых связана с родним языком.

Проявления иноязычного акцента не носят случайный характер. Их можно избежать, если создать условия сознательного использования родного языка. Для такого усвоения иностранного языка необходимо использование результатов контрастивного анализа родного и изучаемого иностранного языков.

Устранение причин, вызывающих интерференцию, при наличии знаний в области

фонологии иностранного языка зависит от снятия фонетической обусловленности ошибок. Фонетическая обусловленность может быть двух видов: изучающий иностранный язык может не слышать разницы между звуками родного и иностранного языков. В этом случае возможные ошибки определяются сенсорными, перцептивными способностями обучающегося. При адекватной перцептивной оценке ошибки могут быть обусловлены артикуляционной базой родного языка. В этом случае ошибки являются моторными. Возможно и сложное сочетание причин. Ошибки в этих случаях могут быть вызваны чрезмерным стремлением максимального приближения своего произношения произношению носителей языка.

В казахском и немецком языках имеются различия как в плане дифференциальных признаков звуков фонологического характера, так и в артикуляции звуков, наиболее подходящих друг другу как регулярные соответствия.

Акустико-артикуляторные особенности звуков обоих языков связываются с особенностями протекания трех фаз воспроизведения звука:

1) дыхания (инициации);

2) фонации (голосообразования);

3) артикуляции.

Рассмотрев три фазы воспроизведения звуков немецкого и казахского языков, можно отметить, что отличия в произношении между звуками данных языков обусловлены характерными особенностями всех трех фаз.

При раскрытии сегментных и комбинаторных особенностей немецкого и казахского языков, входящих в состав неслогового фонотипологического класса, необходимо исходить из результатов типологических исследований, согласно которым на сегментном уровне в данных языках следует рассматривать фонемы. Ж.Д. Назбиев, Ф.Р. Ахмеджанова [2; 113 с.] отмечают, что при исследовании языков должны быть учтены принципиальные типологические фонетические признаки языков.

В немецком и казахском языках – это словесное ударение и сингармонизм, как словесные просодические единицы, регулирующие артикуляторно-акустическую модификацию слогов и их звуковых компонентов: словесное ударение – акцентную (ударный, предударный, заударный); сингармонизм – тембральную (твердый, мягкий, губной, негубной тембры).

При наличии спорных вопросов в рассмотрении звуков или явлений в родном и иностранном языках целесообразно исходить из методической релевантности рассматриваемых признаков для овладения произношением иностранного языка.

Из ошибок фонетического и фонологического планов более значимыми для коммуникации являются ошибки фонологического плана.

Интерференция на фонетическом уровне может рассматриваться с трех различных точек зрения: как результат взаимодействия двух или более систем, как процесс этого взаимодействия и как предпосылки для него. Наиболее полным является такое описание интерференции звуковых систем, при котором обязательно анализируются как сами факты интерферирующего воздействия родного языка на иностранный язык, так и те предпосылки, которые определяют интерференцию.

Степень соотношения фонологического уровня родного и изучаемого языков, выявляющаяся в сопоставлении взаимодействующих языков, является основой прогнозирования интерференции в произношении иностранного языка.

Зависимость соотношения сенсорного и моторного компонентов от свойств взаимодействующих звуковых систем – это предмет, изучение которого необходимо для правильного понимания процесса интерференции и прогнозирования ее результатов.

Как результат влияния родного языка рассматриваются категории сверхгенерализации, при которой известные правила изучаемого иностранного языка переносятся в контексты, в которых они не допустимы, и симплификации, выражающейся в

упрощениях структур, противоречащих нормам изучаемого языка. Проявления этих категорий обуславливаются действием перерабатывающих процессов.

Под перерабатывающими процессами при функционировании категорий симплификации и сверхгенерализации понимается межъязыковая генерализация, то есть перенос из родного языка, и внутриязыковая генерализация, то есть обобщение знаний, наличных на определенном этапе изучения иностранного языка.

Для обучения иноязычному произношению в казахской аудитории не являются значимыми ошибки, обусловленные разницей между нормативным языком и диалектами в иностранном языке, так как основной целью обучения произношению в языковом вузе является научить студентов нормативному произношению современного иностранного языка и его фоностилистическим вариантам, а также потому, что в условиях отсутствия среды, говорящей на каком-либо диалекте, влияние диалектов на процесс изучения языка не может быть значимым.

Ошибки произношения могут быть обусловлены не только несоответствиями между единицами родного и иностранного языков и правилами их функционирования, но и сенсорными и моторными аспектами, а также процессами переработки полученных знаний и информаций.

Факторами, влияющими на степень синтагматической интерференции, являются последовательность фонем, допустимая в родном и иностранном языках, комбинаторные варианты, присущие родному и иностранному языку, дистрибутивные характеристики фонем в обоих языках.

При обучении иностранному языку относительно автоматических и сознательных операций представляется необходимым выделение понятий процессов изучения и стратегий изучения.

Процессы протекают неосознанно, без возможности влияния на них изучающего язык, это ментальные операции, связанные с автоматически протекающими узнаванием и фиксированием языковых элементов и правил, касающиеся автоматизированных явлений при восприятии и воспроизведении.

Стратегиями изучения называются когнитивные операции, целенаправленно применяемые изучающим язык для узнавания элементов и правил иностранного языка, проверки правильности своих знаний и обретения возможности их дальнейшего применения, направленные на долговременные цели, поддерживающие мотивацию.

Эти операции могут быть направлены на ближайшие цели, связанные с преодолением разницы между степенью коммуникативных требований и возможностей изучающего на определенном этапе обучения языку. В этом случае их следует понимать как коммуникативные стратегии.

И процессы, и стратегии являются формами усвоения языка. Протекание генерализации может базироваться на всеобщих когнитивных принципах, которые являются значимыми для всех умственных способностей или на врожденных лингвистических категориях – лингвистических универсалиях.

Интерференция звуковых единиц может быть обнаружена на различных участках звуковой системы, и в сегментных, и в супрасегментных средствах.

И трансфер, и интерференция на фонологическом уровне являются переносом известных обучающемуся звуковых и интонационных образцов и слоговых программ родного языка при формировании структур изучаемого иностранного языка.

На основе рассмотренного материала можно утверждать, что проявления интерференции при обучении произношению иностранного языка объясняются тем, что интерференция относится к процессам, которые действуют неосознанно, что фонологический уровень наиболее подвержен интерференции по двум причинам: высокий уровень автоматизации произношения родного языка и неразвитость металингвистических знаний в области фонологии.

При обучении произношению нужно обеспечить студентов необходимыми знаниями в области фонетики и фонологии иностранного языка в сопоставлении с имеющимися знаниями в этой области, касающимися родного языка. Необходимо довести правильное артикулирование звуков немецкого языка и использование правил их функционирования до автоматизма.

Во избежание действия процессов симплификации и сверхгенерализации в произношении необходимо обучение артикуляции и позиционно-комбинаторным особенностям звуков изучаемого иностранного языка на начальном этапе обучения языку. В рамках синтагматической интерференции казахского языка при изучении немецкого языка рассматриваются явления плюс-сегментации и минус-сегментации.

В рамках парадигматической интерференции казахского языка при изучении немецкого языка рассматриваются явления недодифференциации, фонетической субституции, передифференциации и реинтерпретации [3; 254 с.].

С.Ф. Шатилов [4; 28 с.] отмечает наличие следующих этапов формирования навыка:

1. ориентировочно-подготовительный этап;
2. стереотипизирующе-ситуатизированный этап;
3. варьирующе-ситуативный этап

С целью оптимизации работы над произношением в языковом вузе в условиях отсутствия отдельного курса практической фонетики необходимо учитывать этапы выработки навыка, выделяемые С.Ф. Шатиловым.

Для первого этапа при демонстрации фонетического материала, ознакомлении со способами произнесения, при использовании упражнений в дифференциации и при воспроизведении необходимо учитывать прогнозируемые проявления интерференции и целенаправленно использовать виды упражнений для их преодоления и предупреждения.

Работа над произносительной стороной при обучении иностранному языку должна быть направлена на:

– способствование осознанию схожих фонетических явлений в родном и немецком языках;

– объяснение только различия в артикуляции иноязычных звуков;

– объяснение правил произношения звуков в позициях, не встречающихся в родном языке;

– объяснение дистрибуции звуков в иностранном языке по сравнению с дистрибуцией звуков в иностранном языке;

– объяснение иных, чем в родном языке форм реализации звуков;

– объяснение разницы между вариантами реализации одной фонемы в родном языке и разными фонемами немецкого языка, соответствующими этим вариантам;

– указание разницы между сочетанием согласного с последующим гласным звуком на стыке морфем в родном языке и новым приступом гласных звуков в немецком языке.

Для последующих этапов важно стимулирования процессов речепроизводства, обучение в речевой деятельности.

Для студентов языковых вузов обучение чтению вслух на иностранном языке является важным для их будущей профессии.

При контроле произношения определенного звука в аудиозаписи может быть пропущено звучание этого звука в разных позициях, поэтому использование таких упражнений не эффективно. Данную работу можно совместить при закреплении и контроле произношения вводных предложений, косвенной речи, обращений, эмоциональных конструкций. После чтения текста обобщаются правила произношения.

Для продуцирования диалогической речи часто предлагаются упражнения, где содержатся тексты диалогов-образцов, которые предоставляются и в аудиозаписи, даются перефразированные варианты реплик этого диалога. Студенты слушают диалог, читают, преподаватель проверяет понимание содержания, составляют диалог по заданной форме и проигрывают его.

Необходимостью обучения нормативно правильному интонированию и ознакомления с его фоностилистическими вариантами связано использование ТСО, видеофрагментов, содержащих диалоги.

Литература:

1. Rubinstein S.L. Grundlagen der allgemeinen Psychologie. Ubersetzung aus dem Russichen. Berlin: Volk und Wissen Volkseigener Verlag, 1962, – 876 S.

2. Назбиев Ж.Д., Ахмеджанова Ф.Р.Сравнительный анализ гласных звуков казахского ирусского языков//Тюркская фонетика – Алма-Ата, 1993. – С. 113

3. Рабинович А.И. Принципы исследования фонетической интерференции при контрастировании разносистемных языков – Алма-Ата, 1970. – 455 с.

4. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – Ленинград «Просвещение», 1977. – 296 с.

УДК 321.7:070 (574)

ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ЖУРНАЛИСТ

Шурентаев А.М. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті журналистика және коммуникациялық менеджмент кафедрасының аға оқутышысы

Түйін

Бұл мақала қазіргі демократиялық қоғамдағы журналистің алатын рөлі мен кәсіби этикасына арналған. Автор барша оқырманға жаңалықтар, сараптама және пікір атты үш категорияның айырмашылығын көрсете отырып, жаңалықтар материалдарын берілудің қазіргі әдісін ұсынады.

Аннотация

Данная статья посвящена роли и профессиональной этике журналиста в современном демократическом обществе. Автор излагает отличительные элементы между категориями новости, анализ и мнение, а также предлагает современный метод изложения новостного материала.

Summary

This article is about professional ethics and the role of the journalist in modern and democratic society. The author shows differences between categories of news, analyses and opinion, and also offers the modern methool of reporting materials of the news.

Этика дегеніміз сенің үстінен ешкім бақыламай тұрғанда өзіннің тұрыс-жүрісін. Бұл аңықтама ең жақсы деген аңықтамалардың бірі. Бұйрық арқылы жүргізілетін заңнан айырмашылығы: этика - бұл адамның ішкі моральдық принциптері. Сондықтан да мемлекеттің бізге байланыстырып отырған журналистік этика кодексінің қайсысы болса да «мораль жөніндегі заң» болып саналады.

Демократиялық қоғамдағы журналистің рөлін қарастырғанда оған әсер етуші ең басты факторларды аңықтап алуымыз керек. Олар журналист мамандығынан тыс жатыр: аудитория қандай және олар баспасөзден не күтіп отыр? және мемлекеттің қандай позицияда болуы?

Міне, осы екі сұрақтың жауабында демократиялық қоғамдағы журналист рөлінің негізі жатыр.

Демократиялық қоғамдағы аудитория бір жағынан БАҚ-тан ақпарат алушысы ал екінші жағынан оқиғаға қатысушысы болып саналады. Сондықтан демократиялық қоғамға өзін-өзі басқару үшін мемлекеттік сектор жайында толық және анық ақпарат қажет. Мәселен, сайлау кезінде қоғам БАҚ-тан кандидаттар жайында, заң органдарында қандай заң жобасы қарастырылып жатыр, өздері төлейтін салықтары қайда жұмсалатыны жайында да білгілері келеді. Сондықтан мемлекеттің бюджеттік қаражаттын жұмсалуы жайында БАҚ-та айтылып тұру керек. Сонымен қатар мектептегі балаларды оқыту жайында, ауруханадағы ауруларды

емдеу туралы және т.б. көптеген қоғамдық өмірге әсер етуші бизнес, ғылым саласындағы жаңалықтар жайында халықтың білуі керек. Өйткені, журналистиканың міндеті - қоғамды ақпаратпен қамтамасыз ету. Кез-келген қоғам мүшесі үкіметте, парламентте, жергілікті басқару органдарында немесе елдің өзге де аймақтарында не болып жатқанын өздігінен барып біле алмайды. Сол үшін де журналистер бар. Алайда, қазақстандық журналистика, өзге де посткеңестік елдердегі секілді, әлі де үгітші мен насихатшының қызметін атқарып келеді. Сондықтан, қоғамды ақпаратпен қамтамасыз етуден бұрын, оқырманға алдымен өз ойын таңуымен ерекшеленеді [1].

Өкінішке орай, қазақтандық БАҚ-тар ақпараттық журналистика дәстүрін әлі қалыптастыра алмай отыр. Бізде «журналистика - оқиғаға сараптама жасау, баға беру, азаматтық позиция білдіру» деген түсінік басым. Оқырманға мәлімет беретін материал жазатындар, журналистиканың басты функциясы осы екенін түсінетіндер аз.

Қазіргі нарықтық жағдайда БАҚ болашағы, әрине, аудиторияның қолында. Егер де газетті ешкім сатып алмайтын болса немесе теледидар бағдарламаларын көрмейтін болса, радионы ешкім тыңдамаса мұндай БАҚ жабылып қалар еді. Кейбір жағдайда ғана мұндай БАҚ түрлері босқа жұмсалып отырған демеушілердің қаржысына өмір сүре алар еді. Сонымен, сенімділік, аудитория сенімділігі - бұқаралық ақпарат құралдары үшін ең негізгі капитал болып саналады.

Журналистің рөліне әсер етуші екінші фактор мемлекеттің позициясына келетін болсақ, әр мемлекет басындағы өкімет ресми шаралар мен мемлекет шенеуніктері жайында жариялайтын басылымдарға әсер еткісі келеді. Әр мемлекет басындағы өкімет өзінің жеке және бақылау жасап отыратын БАҚ-ы бар. Сонымен қатар өкімет басындағылар тәуелсіз баспасөзді де өз бақылауына алғылары келеді. Ал салыстырмалы ретінде АҚШ заңы бойынша мемлекет ішіндегі таратушы БАҚ-ға өкіметтің бақылау жүргізуіне құқықтары жоқ. Сонымен қатар АҚШ-та сөз және баспасөз еркіндігі Конституциямен қорғалады. Конституция жеке адамды және қоғамды сөз еркіндігіне, мемлекеттің араласпауынан қорғайды [2].

Жалпы журналистің алғашқы міндеттерінің бірі - мемлекеттік секторда болып жатқан жаңалықтарды халыққа жеткізу. Содан кейін ғана журналистің сараптама жасау және өз пікірін білдіруге мүмкіндігі туады. Мысалы ретінде жаңалықтар материалдарының жазылу әдісіне қысқаша тоқталып өтсек.

Демократиялық қоғамда көптеген жаңалықтарға есік ашық. Журналистің күнделікті жұмысында ең біріншіден, керегі емес тақырыптарды алып тастап, содан кейін ғана қажетті деген тақырыптарды ашуға кіріседі. Журналистің алғашқы міндеттерін орындау үшін, ақпаратты алуға мүмкіндігінен тыс ол ақпаратты сұхбат немесе зерттеу арқылы табу керек. Бұл, әрине, журналистің білімділігін, шеберлігін және талмас еңбектенуін қажет етеді.

Көптеген мемлекеттердің баспасөзінде (Қазақстан басылымдарында да) фактілік ақпарат, сараптама және пікір аралығындағы айырмашылығы байқалмайды. Журналистер бұл үш компоненттерді өз жұмыстарында бірге қолданып келеді [3].

Ал американдық, британдық, канадалық сонымен қатар, германдық, итальяндық және жапониялық баспасөзде бұл үш категория бөлек қолданылады. Ол мынадай философиялық ұғыммен негізделеді: **ақпаратқа негізделген баспасөз, өзінің аудиториясына құрмет көрсете отырып, оқырманға жаңалық жайында қалай қабылдау керек екендігін көрсетілуінен бұрын өз пікірінін туына мүмкіндіктің берілуі.**

Қысқаша айтатын болсақ бұл үш категорияның айырмашылығы мынадай: жаңалықтар материалы НЕ БОЛДЫ? деген негізгі сұраққа жауап береді. Аталмыш материал толық болу үшін ол алғашқы ақпаратқа және статистикалық мәліметтерге ие болу керек. Жаңалық материалы жазылып болғаннан кейін, тілші БҰЛ ТАҚЫРЫП НЕГЕ МАҢЫЗДЫ? деген сұраққа жауап беретін сараптамалық материал жазуға кіріседі [4]. Бұл материал тақырыптың немесе болған оқиғаның маңыздылығын көрсетуге тиісті. Сонымен қатар сараптамалық материал арқылы оқиғанын жетістіктері мен кемшіліктерін ажыратуға болады.

ЖАҢАЛЫҚТАР	САРАПТАМА	ПІКІР
Не болды?	Бұл неге маңызды?	Өз көзқарасын қандай?
Өмірдегі кейбір өзгерістер	Маңыздылығы	Талдау
ӘР МАТЕРИАЛДЫҢ НЕГІЗГІ ЭЛЕМЕНТТЕРІ		
Кім? Не? Қашан? Қайда? Неге? Қалай?	- Сонымен? - Оқиға тарихы - Оқиғаның жағымды және жағымсыз жақтары («келісу» мен «қарсы»)	- Позицияны таңдау (көзқарасын қорғау) - Позициянды түсіндіру

Міне, осы процесс аяқталғаннан кейін ғана бұқаралық аудиторияға пікір беріледі. Көптеген американдық газеттерде пікір газеттің арнайы бір бетінде немесе бөлімінде беріледі. Пікірді газет иесі (редактор), айдарды жүргізуші немесе коментатор жазады. Жалпы американдық баспасөз жұмысынын моделінде жаңалықтардың берілу стилі және мазмұны, іріктелуіне редактордың әсері мол. Бірде бір материал редактордың орынбасары немесе корректордың тексерілуісіз бастыруға жіберілмейді.

Сондықтан да қазіргі айналамыздағы болып жатқан өзгерістерден ілгері қалмау үшін журналистерге, болашақ маман иелеріне қосымша білім, тәжірибе қажет. Сонымен қатар жоғарыдағы көрсетілген жаңалықтар материалдардын берілу әдісі де журналистердің назарынан тыс қалмас деп сенемін.

Әдебиеттер:

1. Н.Назарбаев Ғасырлар тоғысында. - Алматы, 1996 ж., 23 б.
2. Д.Аврамов Профессиональная этика журналиста. - М., 1991 ж., 47 б.
3. Е.Прохоров Журналистика. Государство. Общество. - М., 1996 ж.
4. С.Гуревич Экономика средств массовой информации. - М.: Рип холдинг, 2001 ж., 244 б.
5. Н.Омашев және т.б. Қазақ журналистикасы, 3 томдық. - Алматы, 2008 ж., 1-том, 350 б.

УДК 330.46

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Вардиашвили Н.Н. - к.э.н., профессор кафедры информационных систем Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Автордың өзімен жасалып, қолданыста жүрген экономика мамандығының студенттерін экономико-математикалық модельдеуді оқытуға арналған жаңа технология суреттелген.

Аннотация

Описывается инновационная технология, разработанная и используемая автором для обучения студентов экономических специальностей экономико-математическому моделированию.

Summary

There is the innovative technology, developed and currently used by the author for teaching economic-mathematic modeling to the students of economic specialties, described.

Обеспечение конкурентоспособности Казахстана в мировом сообществе, особенно после вступления в ВТО, требует осуществления подготовки специалистов по экономическим специальностям на уровне, соответствующем международным стандартам.

В современных условиях специалисты должны иметь необходимый и достаточный объем теоретических знаний и практических навыков для использования в своей профессиональной деятельности информационных технологий, математических методов и моделей.

На важность этого обращал внимание Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев. Так, в лекции: «К экономике знаний через инновации в образовании», прочитанной в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева, им было отмечено, что: «Владеть математическими методами анализа данных должны все – инженеры, экономисты, юристы, строители, государственные деятели. Как показывает мировая практика, высокий уровень математической подготовки кадров обеспечит качественный рывок во всех областях. Центральным звеном реформы системы образования должно стать всеобъемлющее внедрение современных информационных технологий в образовательные процессы» [1].

Так, на факультете экономики действует локальная вычислительная сеть с возможностью выхода в Интернет. Обмен информацией внутри факультета осуществляется посредством внутренней электронной почты и размещенных в сети папок: «Сотрудники», «Студенты».

Для служебного использования вычислительной сети на сервере создана папка «Сотрудники», в которой каждый преподаватель размещает учебно-методические материалы по дисциплинам. В этой же папке размещается вся информация по кафедре: годовая учебная нагрузка, планы, программы, отчеты, данные о сотрудниках, протоколы заседаний кафедры и т.д.

В вычислительной сети и на сайте КГУ им.А.Байтурсынова представлена информация о кафедрах.

В учебном процессе, например, для преподавания дисциплины «Моделирование в менеджменте» используется следующая методика.

На первых занятиях студенты учатся находить, ставить оптимизационные задачи и формировать соответствующие им математические модели.

После изучения теории и приобретения навыков решения типовых задач каждый студент получает индивидуальные задания. В частности, ему необходимо решить определенное количество задач и сдать их преподавателю. Для этого наряду с литературой, которая имеется в библиотеке и на кафедре, студенты могут пользоваться методическими материалами, размещенными в локальной вычислительной сети. Доступ к ним возможен с любого компьютера. С этой целью создана сетевая папка «Студенты», войдя в которую студенты находят папку «Факультет информационных технологий», далее входят в папку преподавателя, где и находят необходимые для студентов материалы.

Большую помощь в процессе обучения оказывает также разработанный кафедрой электронный учебник.

Vvedenie - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка Ссылки

Автор: Вардиашвили Николай Николаевич, зав. кафедрой экономической кибернетики, профессор

Разработчик: Сокова Светлана Владимировна, инженер-программист

Рецензенты: Дементьев О.Н., декан математического факультета Челябинского государственного университета, доктор физико-математических наук, профессор.
Жиентаев С.М., директор ИЭиФ КГУ им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор.
Мишулина О.В., зам. директора по научной работе ИЭиФ КГУ им. А. Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор.

Электронное учебное пособие предназначено для оказания практической помощи студентам при изучении дисциплин: "Основы моделирования", "Экономико-математические методы и модели", "Математико-статистические методы, модели и информационные технологии в дипломном проектировании", выполнении курсовых и дипломных работ.

Прикладная, практическая направленность приведенного материала делает его полезным для приобретения практических навыков оптимизационного моделирования. В этой связи его могут использовать не только студенты, но и практики, занимающиеся планированием, прогнозированием, анализом реальной экономики, менеджеры для принятия рациональных управленческих решений.

Данное учебное пособие может быть использовано преподавателями для чтения лекций, ведения практических и лабораторных занятий; аспирантами и магистрантами для выполнения магистерских и кандидатских диссертаций.

Утверждено научно-методическим советом КГУ им. А.Байтурсынова, протокол №5 от 05.04.2006 г.

© Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова

Главная

Задачи решаются по соответствующим методам с использованием изученных методик, и затем решаются на компьютере с использованием соответствующего программного обеспечения, также размещенного в сетевой папке «Студент». В ходе этой процедуры преподавателем проверяется и знание теории. Кроме того, по завершению изучения темы проводится промежуточное компьютерное тестирование по данной теме.

До этого тестирования студенты имеют возможность многократно тестироваться в режиме самостоятельной работы, так как к тестам имеется открытый доступ.

При каждой попытке тестирования студент получает разный набор вопросов. В результатах тестирования указывается количество заданных вопросов, количество и номера вопросов, на которые дан неправильный ответ. Таким образом, при желании каждый студент, хорошо подготовившись, на контрольном тестировании может получить положительную оценку. Преподаватель независимо от студента может войти по своему паролю в программу тестирования и ознакомиться с его результатами.

Результаты тестов (для печати) - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Адрес: http://server.vc.ku/intest/print_total.php Переход

Результаты тестирования группы 05-501-21 ИЭиФ

Дисциплина: Моделирование в менеджменте 2008. Кол-во вопросов: 40

фио	дата	вопросы/ответы	оценка	верно	попытки
ЛУКЬЯНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	2008-12-22	443_D, 68_D, 11_A, 361_A, 355_D, 71_E, 173_C, 238_E, 316_E, 75_C, 435_A, 228_C, 38_E, 103_C, 290_B, 314_C, 535_C, 301_A, 264_E, 233_E, 520_B, 10_C, 295_E, 536_D, 164_C, 447_D, 44_C, 369_E, 42_A, 18_D,	3	20 (67%)	1
ЦАЙ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	2008-12-22	417_D, 318_D, 195_C, 194_B, 327_E, 103_C, 423_B, 130_D, 279_C, 240_B, 385_B, 415_D, 9_E, 489_E, 118_A, 188_C, 135_D, 55_D, 131_D, 434_B, 87_D, 155_C, 40_A, 514_B, 344_D, 432_E, 373_E, 160_A, 449_A, 64_D,	3	21 (70%)	1
ДОЦЕНКО КОНСТАНТИН ВАСИЛЬЕВИЧ	2008-12-22	400_C, 427_C, 423_B, 137_D, 296_E, 417_C, 219_C, 165_A, 18_D, 474_B, 483_D, 183_E, 470_B, 150_C, 3_D, 266_B, 419_C, 204_E, 21_D, 224_E, 240_B, 158_A, 179_A, 46_C, 315_E, 26_C, 166_D, 92_B, 211_B, 212_A,	3	18 (60%)	1
КИСЛЯКОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА	2008-12-22	335_E, 435_A, 108_B, 15_A, 382_D, 115_B, 306_E, 539_C, 173_C, 238_E, 441_D, 186_B, 145_E, 338_C, 237_C, 342_C, 330_A, 442_D, 224_E, 39_E, 268_B, 510_A, 286_A, 319_A, 203_E, 451_A, 130_D, 199_A, 40_E, 334_D,	3	22 (73%)	1
КЛИМОВ АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	2008-12-22	473_D, 109_C, 172_B, 488_E, 137_D, 519_A, 70_D, 529_B, 436_A, 443_D, 48_A, 282_A, 204_E, 94_A, 431_C, 115_E, 437_C, 87_D, 420_D, 259_B, 74_A, 36_E, 298_A, 514_B, 232_E, 239_D, 449_A, 136_C, 372_C, 177_D,	3	18 (60%)	1
Смирнова Ю.В.	2008-12-22	155_C, 379_A, 184_D, 320_E, 391_E, 493_E, 267_C, 7_D, 235_D, 466_B, 148_A, 470_D, 500_E, 118_C, 392_D, 290_B, 502_C, 86_C, 246_D, 182_A, 385_D, 397_E, 478_B, 230_D, 188_D, 400_C, 138_D, 95_A, 46_C, 323_E,	3	18 (60%)	1
СТРЕКАЛОВА ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА	2008-12-22	240_B, 368_E, 209_E, 202_D, 107_E, 496_B, 159_B, 174_E, 47_C, 206_B, 167_E, 229_C, 225_C, 269_D, 325_E, 245_E, 274_E, 328_E, 406_C, 218_C, 284_E, 133_C, 140_B, 361_A, 97_B, 332_E, 324_E, 85_B, 176_D, 117_A,	4	23 (77%)	1

По пройденной теме пишется контрольная работа, которая заключается в решении задач по изученной методике и решению задач на компьютере. Результаты сдачи индивидуальных задач, выполнения контрольных работ и промежуточного контрольного тестирования по отдельным темам фиксируются преподавателем в журнале. Перед каждой аттестацией и в конце семестра преподаватель вносит в ведомость, которая размещена в вычислительной сети в папке «Студенты», в его папке, результаты учебы каждого студента, выраженные в баллах.

Требования, предъявляемые к студентам по блочно-рейтинговой системе, также размещены в папке «Студенты», в папке преподавателя. Таким образом, каждый студент может рассчитать свое количество баллов, которые он «заработал» и сверить их с теми, которые разместил в ведомости преподаватель.

Получившие допуск к экзамену студенты сдают экзамен следующим образом. Каждый студент проходит итоговое компьютерное тестирование по дисциплине, используя компьютерную программу TEST . В базе данных содержатся вопросы, охватывающие все темы, по которым проводилось промежуточное тестирование. Следовательно, итоговое тестирование не может вызвать затруднений. После итогового тестирования преподаватель, в случае необходимости, (например, несогласия студентов с полученной оценкой) проводит собеседование, после чего ставит экзаменационную оценку.

Вычислительная сеть используется и в работе со студентами заочного обучения. В той же папке «Студенты» и в папке преподавателя для них размещены необходимые методические материалы и варианты контрольных работ. Они также могут пользоваться электронным учебником и компьютерной программой TEST, включенной в него, через

Интернет, так как он размещен на Веб-сайте университета. Это создает большие удобства для самостоятельной работы и позволяет студентам и особенно студентам-заочникам, компенсировать недостаток часов аудиторных занятий учебно-методической литературы и общения с преподавателем.

Качество знаний, полученных таким образом, отчетливо проявляется на завершающем этапе учёбы при написании дипломной работы. Прежде чем выбрать тему дипломного проекта, студенты проводят анализ исследуемого объекта, например, анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственного предприятия и находят реальные оптимизационные задачи. Причём, нередко эти задачи являются нестандартными, то есть такими, какие при изучении дисциплины не рассматриваются. Считается, что решено 50% проблемы, если экономист смог найти и грамотно поставить оптимизационную задачу. Далее творческий процесс продолжается и находит отражение в математической оптимизационной модели, которая также является нестандартной. Полученный, в конечном счете, приемлемый результат решения задачи анализируется и органически интегрируется с решением общей проблемы дипломного исследования. Например, если тема дипломного исследования касается рентабельности производства и реализации зерна, то с помощью оптимизации определяется оптимальная рентабельность (в том числе себестоимость и прибыль), которая используется в дипломном проекте для более общих выводов и рекомендаций по эффективному ведению зернового хозяйства. Дипломные работы, выполненные на таком уровне, как правило, защищаются на «отлично».

С целью повышения качества дипломных работ проводятся также консультации для студентов, выполняющих дипломные работы на других кафедрах.

Студенты активно участвуют в научно – исследовательской работе, результатом чего являются наряду с дипломными работами публикации, совместные с преподавателями. Материалы НИРС воплощаются в методические разработки, тексты лекций, рабочие тетради, учебно-методические пособия, монографии.

Таким образом, учебно-методическая и научно - исследовательская работы интегрируются, что способствует повышению качества подготовки специалистов.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование /Лекция в Евразийском университете им. Л.Н.Гумилева //Алматы «Казахстанская правда», 27 мая 2006.

УДК 159. 923

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Клименко А.И. - к. псих. н., профессор кафедры психологии и педагогики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада болашақ психологтардың, яғни студенттердің танымдық белсенділігі мен өзіндік қалыптасуы автордың зерттеу нәтижелері ұсынылған. Жеке тұлғаның танымдық белсенділігі мен өзіндік қалыптасуы арасында өзара байланыс бар екені анықталған.

Аннотация

В данной статье представлены результаты исследования познавательной активности и самоактуализации личности студентов, будущих психологов. Выявлено, что между познавательной активностью и самоактуализацией личности существует взаимосвязь.

Summary

This article represents the results of the psychological investigation of cognitive activity and personality' s selfactualization of the students of psychological department. It has been

revealed that there is a correlation between the cognitive activity and selfactualization of a personality. The higher the level of cognitive activity the higher the level of selfactualization and vice versa.

Студенческий возраст один из важных периодов в жизни человека, который характеризуется наивысшей активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В студенческие годы постепенно к человеку приходит большая самостоятельность, а с ней и ответственность за свои поступки, более серьезное отношение к жизни, у него появляется стремление к установлению устойчивых отношений с людьми, содержательному общению, к инициативному и творческому решению профессиональных задач. В этот период актуальны вопросы о смысле жизни вообще и о смысле своей жизни, о назначении человека, о собственном Я. Отсюда интерес к этическим проблемам, психологии самопознания и самовоспитания.

Процесс выбора профессии, обучения в вузе стал сегодня для многих студентов прагматическим. Ценность образования как самостоятельного социального феномена отступила на более дальний план. В вуз пришли обеспеченные студенты, не привыкшие отказывать себе ни в чем, уверенные в правильности своего профессионального выбора, хорошо осведомленные о специфике будущей профессиональной деятельности. Эти студенты, вдохновляемые примером родителей-предпринимателей, без страха глядят в будущее, имеющее для них четко прорисованную профессиональную перспективу.

По отношению к образованию современных студентов можно разделить на три группы. Первую группу составляют студенты, ориентированные на образование как на профессию. В этой группе наибольшее число студентов, для которых интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней – самое главное. Все остальные факторы для них менее значимы. Вторую группу составляют студенты, ориентированные на бизнес. Отношение к образованию у них совсем иное: для них образование выступает в качестве инструмента (или возможной стартовой ступени) для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело, заняться торговлей и т.п. Они понимают, что со временем и эта сфера потребует образования, но к своей профессии они относятся менее заинтересовано, чем первая группа. Третью группу составляют студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», с другой – задавленными разными проблемами личного, бытового плана. На первый план у них выходят бытовые, личные, жилищные, семейные проблемы. Для них образование и профессия не представляют того интереса, как у первых двух групп. Возможно, самоопределение студентов данной группы произойдет позже, но можно предположить, что в эту группу попали люди, для которых процесс самоопределения, выбора пути, целенаправленности нехарактерен.

Один из факторов развития личности и общества в целом – использование человеческого потенциала. Большое значение в развитии личности студента играет познавательная активность. От того, насколько развита познавательная активность у студента, зависит формирование его личности в целом, развитие умственных способностей.

Под познавательной активностью учащихся (студентов) следует понимать активность, возникшую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале. Познавательная активность, страсть к поиску, преобразованию, не возможна без мотива познания. Мотив познания – личностное состояние; он всегда непосредственно связан с объектом познания и потому является действенным. К сожалению, учебной деятельностью студента часто движут иные, порой крайне формальные, не связанные с ее результатом мотивы, из-за чего учение переживается им как принудительный процесс, как «мучение». Стремления студента и цели педагога в отношении его обучения не совпадают друг с другом. Студент руководствуется актуальными потребностями: то, что ему хочется сделать в данный момент, кажется ему справедливым, и он вправе сразу же реализовать свою

потребность. Но у педагога свои намерения в связи с обучением студента, и он считает себя обязанным незамедлительно выполнять их. Эти намерения, зафиксированные в учебных программах, учебниках, гарантируют отдаленное будущее студента. Таким образом, педагог, руководствуясь благими намерениями будущего, приступает к обучению студента. Однако, студент, подчиняясь своим сиюминутным потребностям, ухитряется ускользнуть из-под влияния педагога. Вот и возникает конфликтная ситуация: студенты не хотят обучаться, а педагоги не могут отложить эти процессы на неопределенное время.

Важным условием формирования познавательной активности в деятельности студента является познавательный интерес. Устойчивый познавательный интерес сопутствует развитию далеко не каждого студента. У студентов одного и того же курса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития. Одним из проявлений познавательного интереса студентов в учебном процессе является их интеллектуальная активность, о которой можно судить по многим действиям. Так, вопросы студента, обращенные к преподавателю, более всего говорят о познавательном интересе. Вопрос выражает стремление постичь еще неясное, глубже проникнуть в предмет своего интереса. Самостоятельно заданный вопрос выражает поиск, активное стремление найти первопричину. Инертный, равнодушный к преподавателю студент не задает вопросов, его интеллект не тревожат нерешенные вопросы. Другим показателем интеллектуальной активности являются стремления студентов по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на семинаре или на лекциях вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения. Отчетливым показателем интеллектуальной активности, сопутствующей интересу студентов, является их активное оперирование приобретенным багажом знаний и умений.

Следует отметить, что познавательный интерес - это сугубо личностное образование, в котором в органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. В познавательном интересе находит свое выражение «мысль – воля, мысль – участие, мысль – переживание» [1].

Итак, познавательный интерес - это одно из важнейших условий развития познавательной активности личности. Познавательная активность выступает как один из механизмов развития личности.

Развивая познавательную активность, студент всесторонне развивается и, следовательно, он становится на путь к самоактуализации. В психологической литературе самоактуализация рассматривается как непрерывный процесс саморазвития, самореализации личности. Самоактуализация - высшая потребность и ценность личности. Н.И. Петровой, при исследовании самоактуализации студентов и их социально-психологической адаптации, было выявлено, что высокосамоактуализирующиеся личности лучше приспосабливаются к меняющимся условиям окружающей среды, способны активно изменять свое поведение в зависимости от ситуации. Они понимают и принимают себя, свои достоинства и недостатки более легко и эффективно, чем низкосамоактуализирующиеся личности. Студенты с высоким уровнем самоактуализации более уравновешенны, спокойны, менее подвержены стрессам [2].

Целью нашего исследования было изучить характер связи между познавательной активностью и самоактуализацией личности будущих психологов. В своем исследовании мы исходили из предположения, что, чем выше уровень познавательной активности, тем выше уровень самоактуализации личности и, наоборот.

Исследование проводилось в КГПИ на психолого-педагогическом факультете. Испытуемые – студенты 1, 2, 3 курсов, будущие психологи, в количестве 50 человек (девушки).

Для исследования самоактуализации личности были использованы следующие методики:

1. Вопросник САМОАЛ, разработанный Н.Ф. Калиной [3].

2. Самоактуализационный тест, созданный на основе методики Э. Шострем [4].

3. САТ (модифицированный вариант опросника Н.Ф. Калина).

Для исследования познавательной активности были использованы следующие методики:

1. Личностный опросник (модифицирован А.Д. Андреевой).

2. Анкета, направленная на выявление познавательной потребности студентов.

3. Вопросник САМОАЛ, разработанный А.В. Лазукиным.

Получены следующие результаты:

1. В нашей выборке у студентов 1, 2, 3 курсов высокого уровня самоактуализации и высокого уровня познавательной активности нет.

2. На 1 курсе со средним уровнем самоактуализации личности – 8 студентов (53%), с низким уровнем – 7 студентов (47%); со средним уровнем познавательной активности – 7 студентов (47%), с низким уровнем – 8 (53%). Преобладание одного уровня самоактуализации и познавательной активности не наблюдается, количество студентов со средним и низким уровнем одинаково.

3. На 2 курсе со средним уровнем самоактуализации личности – 17 студентов (77%), с низким уровнем -5 студентов (23%); со средним уровнем познавательной активности – 19 студентов (86%), с низким -3 студента (14%). У студентов 2 курса преобладает средний уровень самоактуализации и средний уровень познавательной активности.

4. На 3 курсе со средним уровнем самоактуализации личности – 11 студентов (85%), с низким уровнем – 2 студента (15%); со средним уровнем познавательной активности – 10 студентов (77%), с низким – 3 студента (23%). У студентов 3 курса преобладает средний уровень самоактуализации и средний уровень познавательной активности.

5. Сравнительный анализ уровня познавательной активности и уровня самоактуализации личности студентов 1, 2, 3 курсов показал, что познавательная активность и самоактуализация личности студента имеет тенденцию к росту с 1 курса по 3 курс.

6. Коэффициенты корреляции (по Спирмену) между уровнем познавательной активностью и уровнем самоактуализации личности студентов 1, 2, 3 курсов статистически значимы (на 1 и 2 курсе он равен 0,5; на 3 курсе равен 0,4, т. е. близко к 1).

На основе анализа результатов нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самоактуализация - динамическое явление и может проявляться как процесс и как свойство личности.

2. Потребность в самоактуализации и потребность в познавательной активности более свойственны студентам старших курсов.

3. Познавательная активность является одним из факторов, влияющих на уровень самоактуализации личности. Между познавательной активностью и самоактуализацией личности существует взаимосвязь. Чем выше уровень познавательной активности, тем выше уровень самоактуализации личности и, наоборот.

4. Зная характер связи между познавательной активностью и самоактуализацией, можно управлять развитием личности, раскрывать ее внутренние потенциалы. Развивая познавательную активность студента, мы создаем благоприятные условия для самораскрытия, самореализации студента.

Литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 713 с.

2. Петрова Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально- психологическая адаптация // Психологический журнал. 2004. Т. 24. №3, 116-120 с.

3. Калина Н.Ф. Вопросник самоактуализации личности //Журнал практического психолога. 1998. №1, 65-75 с.

4. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995.

5. Ященко Е.Ф. Особенности самоактуализации студентов с разной профессиональной направленностью /Вопросы психологии. 2006. №1, с. 45-53.

УДК 378.147

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кандалина Е.М. - к.п.н., доцент кафедры романо-германской филологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Бап тіл білімі және оқу әдебиетінің жасауындағы әлеуметтік мәдениет жолын қарайды.

Аннотация

В статье рассматриваются возможности социокультурного подхода как методологической основы для создания учебной литературы.

Summary

The article considers the socio-cultural approach to the composing of textbooks and manuals.

Современные глобальные тенденции развития мирового сообщества, рассмотрение языка как транслятора глобальной общечеловеческой культуры, расширение международной интеграции и межкультурного взаимодействия, усиление культурообразующей и когнитивно-коммуникативной функции языка, переориентации в целях иноязычного образования на формирование субъекта межкультурной коммуникации, а в качестве содержания иноязычного образования избрание «культуры через язык» и многие другие факторы обусловили кардинальный пересмотр методологии иноязычного образования, базовых понятий и категорий этой научной отрасли, возможной, при вышеперечисленных составляющих современной философии иноязычного образования, номенклатуры методических подходов и принципов.

При сохранении такой методологической категории, как «концепция» в качестве основополагающей, теория обучения иностранным языкам обогатилась целым рядом взаимосвязанных составляющих ведущей современной концепции обучения иностранным языкам – «межкультурной коммуникации», которые определяются исследователями либо как «подходы» (антропоцентрический, социокультурный, когнитивный, прагматический и др.), либо как принципы (личностно-центрированный, культурологический, когнитивный, прагматический, дискурсивный и др.), либо как дидактические категории – компетенции, субкомпетенции (межкультурная, социокультурная, дискурсивная и др.). Вышеперечисленные составляющие представляют системно-организованное единство методологических принципов, которые предопределяют сущность и теоретическую основу современной концепции иноязычного образования, правомерно определяемую как межкультурно-коммуникативную теорию обучения иностранным языкам, отражающую направленность иноязычного образования на интегрированное обучение иностранному языку и культуре, обеспечивающей раскрытию языка как транслятора социокультурной специфики и реальности отдельных, контактирующих при коммуникации сообществ, способствующей взаимопониманию и взаимодействию представителей разных культурных сообществ в условиях глобальных интеграционных процессов [1].

Эффективная реакция на вызовы глобализации включает в себя, в первую очередь, кардинальное преобразование системы образования, обеспечение условий для подготовки конкурентоспособных кадров нового качественного уровня. Существенное преобладание позитивных доминант в интернационализации систем образования и науки позволяет констатировать перспективность этих устремлений к взаимодействию, обмену опытом и

информацией. Главенствующая роль языка в обеспечении межкультурного взаимодействия, как известно обусловлена и тем, что помимо своей основной функции язык является еще хранителем и выразителем национальной культуры, тем мощнейшим общественным орудием, которое формирует людей, этнос, образует нацию через сохранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива.

В выделении единой системы языкового образования ведущим аргументом являются целевые задачи гуманитарного образования, обеспечиваемого, в основном, предметами гуманитарного цикла и направленными на развитие и формирование личности, отвечающего требованиям современного поликультурного и мультилингвального мира, где основными функциями системы языкового образования является формирование личности, владеющей неродным языком как:

1) средством межкультурного общения;

2) средством познания чужой и своей национальной культуры, своего и других языков;

3) инструментом свободной ориентации и жизнедеятельности в современном поликультурном и мультилингвальном мире;

4) ценностной базой для ориентации и выбора коммуникативного поведения и невербальных норм взаимодействия с учетом специфик развития и состояния стран, регионов, мировой цивилизации.

Следовательно, концепция языкового образования ориентирована на изучение и овладение полиэтнической культурой, характеризующейся как совокупность материальных и духовных достижений народов, объединенных традициями совместного проживания, экономическими связями, единой государственностью, общим вкладом в науку, литературу и искусство, в то время как мировая культура определяется как результат материального, научного и художественного творчества разных народов, объединенных планетарным пространством [2]. Задачами поликультурного образования в этом случае является формирование у личности целостной картины культурного многообразия мира, воспитания уважительного отношения к родной культуре и языку, толерантности к другим культурам, развитие «интерлингвокультурной компетенции» как совокупности форм межкультурного взаимодействия человека с носителями различных культур и цивилизаций. Выдвигая идею правомерности выделения такого самостоятельного типа образования как «иноязычное образование», которое не является подсистемой «языкового», «межкультурного», «этнокультурного» либо любого другого образования, выделяется перечень научно-обоснованных признаков, как совокупность характеристик, типизирующих выделение «иноязычного образования» как самостоятельного образования. Следовательно, современными «признаковыми» особенностями образования являются:

- социальная сущность;
- культурно-детерминированная природа;
- развивающее-процессный характер;
- деятельностно-процессный характер по саморазвитию личности;
- социокультурно-контактная обусловленность развития личности;
- комплексно-генерализующий характер, обуславливающий возможность образованию выступать как объект научного исследования, как база для теоретических концепций, теорий, моделей и парадигм образования;
- самостоятельность и методологическая независимость, позволяющая ему выступать классификационным и типолого-дифференцирующим критерием и др.;
- результативность, выражаемая в «осуществлении» социокультурологически обусловлено и с максимально развитой способностями личности [2].

У истоков изучения проблемы включения культуры в процесс изучения языка стоит лингвострановедение, в разработку теоретической основы которого фундаментальный вклад внесли Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров. Лингвострановедение определяется как область лингводидактики, аспект методики преподавания иностранного языка, в котором используются приемы ознакомления с новой для учащихся культурой через изучение языка.

Макрова М.Н. считает что, этот подход к преподаванию иностранного языка предполагает, с одной стороны, проведение лингвострановедческого анализа текста, а с другой стороны, выделение национальных особенностей вербального и невербального поведения носителей языка в типичных ситуациях общения. Лингвострановедческий аспект обучения сосредоточен главным образом на формировании лексических навыков на основе лингвострановедческих материалов. Социокультурный подход направлен на формирование у обучаемых целостной картины иноязычной социокультурной действительности[3].

Американские специалисты считают, что основоположник социокультурного подхода – Л.С. Выготский. Согласно Л.С. Выготскому (1982), усвоение иностранного языка идет путем прямо противоположным тому, по которому проходит развитие родного языка. В ходе процесса изучения нового для него языка происходит приобщение учащегося к новым способам выражения мысли (в том числе имеющим национально-культурные особенности), но не к новому типу мышления, то есть при обучении новому языку имеются возможности не только опираться на мышление учащегося, сформированное на базе его родного языка, но и совершенствовать его мыслительные операции.

Социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром культуры: на всех уровнях (микро, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития обучаемого через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

Социокультурный подход выдвинут как основная стратегия билингвистического образования. Он заключается в том, что коммуникативно-ориентированное обучение языку как средству межкультурного общения тесно связано с интенсивным использованием его как инструмента познания:

- мировой культуры, национальных культур и социальных субкультур народов стран, изучаемых языков и их отражение в образе и стиле жизни людей;
- духовного наследия стран и народов;
- их историко-культурной памяти;
- способа достижения межкультурного взаимопонимания.

Практика показывает, что целенаправленное использование регионального национального компонента на уроках английского языка стимулирует интеллектуальную и эмоциональную сферы личности студента, способствует психологической комфортности на занятии, повышению мотивации как изучения английского языка, так и родной культуры.

Однако, как показывает опыт, эффективное внедрение регионального национального компонента затруднено рядом факторов. В их числе:

- отсутствие скоординированных программ по интеграции знаний из разных учебных дисциплин, отражающих историю, культуру, современную жизнь Казахстана, что затрудняет создание обучающимися целостного образа республики;
- недостаточность интересных и красочных книг, журналов, видеоматериалов по истории, культуре и науке Казахстана, следствием чего является сужение познавательного

интереса учащихся к информативной значимости культурных, исторических и социальных явлений и событий в республике;

- отсутствие эффективной методики использования краеведческого материала на занятиях.

Использование социокультурного подхода в качестве методологической основы для создания учебной литературы указывает, что содержание и структура учебного пособия должны быть направлены на:

- развитие мировосприятия обучающихся и их подготовку к восприятию истории человечества, своей страны, своего народа, к осознанию себя как носителя национальных ценностей, к пониманию взаимозависимости между собой и всеми людьми планеты в поиске решений глобальных проблем;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, их духовного потенциала, общепланетарного образа мышления в отношении гражданских прав человека (включая языковые и культурные права) и политических свобод; осознание ими миротворческих обязанностей и ответственности за свое будущее, будущее своей страны;

- обучение этически приемлемым и юридически оправданным способам самовыражения в обществе;

- обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими к различным вероисповеданиям;

- развитие потребности в самообразовании.

Учебная литература включает следующие основные виды изданий: учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники задач и упражнений, справочники, словари, атласы, являющиеся официальными изданиями, на которые распространяются авторские права.

Учебная литература для высших учебных заведений должна не только содержать систематизированный материал, точные и проверенные положения, но и обеспечивать творческое и активное овладение студентами знаниями, умениями и навыками, в соответствии с государственными общеобязательными стандартами специальности высшего и послевузовского образования.

Внедрение кредитной технологии обучения предполагает создание адекватных учебников и учебных пособий, ориентирующих студентов на знакомство с теоретическим материалом, его осмысление в процессе изучения мнений разных ученых через чтение и обсуждение, выполнение заданий, и наконец, использование накопленных знаний для выполнения практических, исследовательских заданий.

В качестве примера структурирования учебных пособий по данному образцу возможно рассмотреть серию учебных пособий под редакцией Г.Дж. Уиддоусона издательства Oxford University Press “Oxford Introductions to Language study”или серию Routledge Прикладная лингвистика, каждая тема в книгах этой серии рассматривается трижды: раздел А представляет основные теоретические положения, терминологию по изучаемой теме, контроль восприятия данной информации осуществляется через обсуждение- ответы на 3-4 вопроса после логически завершенного изложения какого-либо аспекта изучаемого материала; раздел В повторяет названия тем раздела А, но направлен на углубление знаний студентов через чтение научных статей и выполнение заданий по данным статьям. Раздел С – исследовательский и наполнен практическими заданиями, имеющими исследовательский характер.

Структурированная подобным образом учебная литература подходит под деление часов, отводимых на изучение дисциплины в качестве лекций, практических (семинарских) и занятий СРСП.

Данные учебные пособия способствуют формированию этики делового дискуссионного общения, позволяют реализовываться личности обучающегося при выполнении исследовательских заданий, стимулируют развитие самостоятельности на

основе самопознания, осознания культурных ценностей окружающих и принятие ответственности за результаты своей деятельности.

Таким образом, содержание (посредством предоставления различных научных позиций и взглядов), структура данных учебных пособий основаны на социокультурном подходе, который не исключает опору и на другие методологические подходы.

Учебная литература ориентирована на результат процесса обучения, развитие критического, логического и творческого мышления, организацию самостоятельной работы обучающихся и формирование базовых компетенций.

Литература:

1. Иванова Н.И., Мнацаканян И. В поликультурном мире //Высшее образование сегодня. - №1. М.: 2003. С.21-26.

2. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы, - 2005. -264 с.

3. Сысоев П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования. Иностранные языки в школе. № 4, 2004 С.14-21.

УДК 371. 388.6:378

КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІНІҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Әбдіхалықов Ә.Ә. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің аға оқытушысы

Түйін

Оқу процестерінің барлық нысандары кредиттік технологиямен байланысты болып тұрған бүгінгі күні, барлық оқу тәсілдері студенттің өз бетімен жұмыс істеуін жандандыру мақсатында жетілдіруде. Мақалада жоғарғы оқу орнында экономикалық пәндерд іоқытудың кейбір ерекшеліктері нақты әдістемелер тұрғысынан қарастырылған.

Аннотация

В настоящее время, когда все формы учебного процесса непосредственно связаны с кредитными технологиями обучения, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов. В статье рассматриваются некоторые особенности преподавания экономических дисциплин в вузах на примере конкретных методик.

Summary

Nowadays when all the forms and methods of learning process are directly connected with credit technologies, all the methods of study are perfected in order to activate students' independent work. Some peculiarities of teaching economic subjects at higher educational institutions on the example of the concrete methods are examined in this article.

Кез-келген білім түрін білім алушыға тиімді түрде жеткізу үшін міндетті түрде оны ұсынудың оңтайлы әдісі болуы шарт. Осы тұрғыдан келгенде оқыту, білім беру әдісі – оқытушы мен дәріс алушының оқу процесіндегі ортақ мақсатқа жетуге бағытталған жұмыс, қызмет түрі [1, 21 б.].

Ұлттық білім беру бағдарламасы халықаралық деңгейге сәйкес келуі үшін және оның сапасын арттыру мақсатында оқытудың кредиттік жүйесіне көшкенімізге де жеті жылдың жүзі болыпты. Бұл мерзім - ұлттық білім беру аясындағы жеткен жетістіктерімізді, ұтқанымыз бен ұтылғанымызды саралауға әбден болатындай, тіпті болмағанда межелік нәтижелерімізді қортындылауға жетерлік уақыт.

Кредиттік оқыту технологиясы – білім алушының, пәндерді оқып-үйрену реттілігін кредитті үйлестіруші бірлік өлшемі ретінде пайдалана отырып оқу жоспарын өз бетінше құруы арқылы білім алуы [2].

Кредиттік технологияның негізгі мақсаты - білім беру, оқыту процесі субъектілерінің білім алудың тиімді тәсілдеріне шапшаң бейімделуін қамтамасыз ету болып табылады. Айтылмыш әдістің негізі білім алушының (студенттің) өзіндік жұмыс істей білуге үйретуге негізделген. Студенттердің терең білім алуын ұтымды ұйымдастыру үшін жасалып жатқан шаралар қаншалықты нәтижелі болып жатыр және оның бұрынғы оқу жүйесімен салыстырғанда тиімді ме, болса бұл тиімділік неде, студенттің дербес (өз бетінше) жұмыс істей алуын қамтамасыз ету үшін әлі де не жетпейді деген сауалдарға жауап алу үшін осы әдіске А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті бойынша алғашқы болып көшкен экономикалық факультеттегі жаңа тәсілмен оқытудың кейбір мәселелеріне тоқталалық.

Экономикалық пәндерді оқытудың тәсілдерімен түкпілікті айналысып жүрген авторлардың пікірінше дәріс – оқу материалының қисынды, жүйелі, терең мағынасын сақтай отырып, барынша анық түрде берілуі [1, 30 б.].

Алдымен, дәріс оқудағы ерекшеліктер туралы. Қазір, сырттай оқыту нысанын былай қойғанда, күндізгі нысандағы дәріс саны барынша қысқарған - бір кредитке академиялық бес сағат. Егер негізгі пәндер екі, әрі барғанда үш кредиттен аспайтынын ескерсек бұл бар болғаны 10, 15сағаттық қана дәріс. Мұндай тым шектеулі уақыт аралығында жаңа тақырыпты толыққанды қамту (шамамен бір тақырыпқа бір академиялық сағат) мүмкін емес. Осыдан келіп дәрісті берудің жаңа нысандарын ойластыру қажеттігі туындайды. Әрине, дәріс нысанын таңдау пәннің ерекшелігіне, тақырыпқа, оқылатын материалдың мазмұнына, бұған дейінгі оқылып кеткен немесе қатар оқылып жатқан пәндермен сабақтастығына, студеттердің жаңа материалды қабылдау дайындығына байланысты болмақ.

Дәріс түрі айқын жоспарға, қатаң қисынға, көңілге қонымды дәлелдерге негізделген академиялық болсын, жүйелі де дәйекті материалдардың негізінде оқу бағдарламасына сәйкес берілетін жалпы курстық дәріс болсын, ақпарат арқылы баяндау желісіне негізделген дәстүрлі дәріс болсын, тыңдаушыларды оқу процесіне пікір алмаса отырып белсенді түрде тарту негізінде берілетін диалог-дәріс болсын дәріскерден тиянақты да жан-жақты дайындықты талап етеді. Демек, оқытушы ұдайы ізденіс үстінде болып, және көңілге қонымды жаңа нысандар табылған күннің өзінде де күнбе-күн өзгеріп жатқан технологиялық өзгерістерді қадағалай отырып дәріс оқудың түрін жаңа элементермен толықтырып отыруы қажет. Дәрістік материалдарды ықшамдап беру үшін оның ерекшелігіне сай сызба, график, қисынды тізбекке негізделген формулалар күйінде, белгілі бір қатаң дәйектемелерге негізделген алгоритм түрінде беруге болады. Мысалы, микроэкономика пәніндегі «Сұраныс пен ұсыныстың икемділігі» тақырыбын бір бірімен тығыз байланыстағы формулалармен беріп, материал студенттерге барынша ұғымды болуы үшін икемді, икемсіз және бірлік икемідлікті сұраныстың графиктерін салыстыру арқылы ұтымды нәтижеге қол жеткізуге болады.

Мысал.

Бағаның икемді, икемсіздігін икемділік коэффиценті арқылы анықтайды. Ол мынадай формуламен өрнектеледі:

$e_p = \frac{-\Delta Q}{Q} : \frac{\Delta P}{P}$ (1) мұндағы, e_p – икемділік коэффициенті,

ΔQ – сұраныс шамасының өзгеруі, *ΔP – бағаның өзгеруі*

Q – бастапқы сұраныс шамасы, P - бастапқы баға

1) Егер сұраныс баға бойынша икемді болса, онда $e_p>1$
2) Егер сұраныс баға бойынша икемсіз болса, онда $e_p<1$
3) Егер $e_p=1$ болса, онда осы тауарға деген сұраныстың икемділігі бірлік икемділік деп аталады.

1 сурет. Сұраныстың бағаға байланысты икемді икемсіз жағдайларындағы сұраныс қисықтары

Дәріске берілген шектеулі сағаттарды тиімді пайдаланудың ендігі бір тәсілі әбден ойластырылған, мазмұнды дәрістің негізгі сұлбасын студенке жартылай дайын күйде ұсыну. Мұның мәнісі мынада: дәріс басталмастан бұрын әр студенттің қолында бүгінгі өтілетін дәрістің ұйымдастыру техникасымен басылып шығарылған нұсқасы болады. Бірақ бұл нұсқада дәрістің ең негізгі тұстары (қаралатын сұрақтардың тізімі, негізгі формуларлар, графиктер, жекелеген негізгі факторлар т.с.с.) болмайды, оларды студенттің дәріс оқылу барсында толықтырылып отыруы үшін арнайы орын қалдырылып кетеді. Дәріскер жалпы мағлұматтарды, мысалдарды ауызша түсіндіре отырып әлгіндегі негізгі ұғымдарға келгенде студенттердің жазып, толтырып отыруын талап етеді. Мұндай тәсілдің бірнеше оңтайлы жақтары бар: біріншіден, материал салыстырмалы түрде толыққанды беріледі, екіншіден, студенттің зейіні ұдайы бірлесіп жұмыс атқару процесіне ұтымды тартылады, үшіншіден, дәрістік материалдарды сабақтың басқа түрлерінде пайдалануға ыңғайлы. Ал студенттерге материалдарды алдын ала дайындау процесіне келетін болсақ, бұл қазіргі ұйымдастыру техникасының мүмкіндігі күнбе күн жақсарып отырған заманда мүлде қиын емес. Негізі семестр бойы оқылатын дәрістік кешенді алдын ала шағын кітапша күйінде «шала фабрикат» етіп дайындап қойған абзал.

Білім беру мақсаттарын жүзеге асыруда оқу тәсілдерін оңтайлы үйлесіммен пайдаланудың маңызы зор. Американдық оқымысты Бенджамин Блум (1913 — 1999) білім беру мақсаттарын (Блум таксономиясы) 6 түрлі деңгейге бөліп көрсеткен: *білімді игеру, түсіну, қолдану, талдау, синтездеу, бағалау*[3]. Шынында да, білім беру процесінде студентке білімді тек теориялық қағидалардың жиынтығы күйінде емес, сол зердесіне түйгендерін қажетті жерінде орынды пайдалана білуге үйретуіміз керек.

Қазіргі кездегі әдістемелік әдебиеттерде тәжірибе сабақтарды өткізудің небір соны түрлері туралы жиі жазылып жүр.

Егер білім беру тәсілдерін үйренуші мен үйретушінің осы үйретілетін мәселеге байланысты қарым-қатынасына қарай жіктесек оларды мынадай үш түрлі әдіске бөлуге болады:

1) енжар әдіс, яғни үйретуші ⇒ үйренуші (оқытушы ⇒ студент), мұндай жұмыс түрлеріне, дәріс оқу, әңгімелеу, баяндама жасау т.б. жатқызуға болады.

2) белсенді әдіс: үйретуші ⇔ үйренуші. Оған оқытушы берген тапсырмаларды орындау, яғни есептер шығару, жаттығулар орындау, оқытушылардың сұрақтарына жауап беру, студентің оқытушы жетекшілігімен өзіндік тапсырмалар орындау (СОӨЖ) т.б.

3) интербелсенді (интерактивный «Inter» - өзара, «act» - әрекет ету) әдіс. Оны сурет күйінде төмендегідей көрсетуге болады:

2 сурет. Білімберудің интерактивті тәсілі

Сызбада көрсетілгендей мұндай тәсілді пайдалану кезінде оқытушы мен студенттің қарым-қатынасы ғана емес, студент пен студенттің өзара қатынасқа түсуі ерекше орын алады. Бұл жерде оқытушы студентке дұрыс бағдар беруші, оның ойлануына, дұрыс шешім қабылдауына ықпал жасаушы рөлін көбірек атқарады.

Мұндай әдіс қатарына түрлі пікірталастарды, белгілі тақырыптағы білім сайыстарын, берілген мәселенің шешуін алдымен дербес қарастырып, сосын әркімнің басында пайда болған ойларды бір арнаға жинақтауға негізделген «санаға шабуыл» («мозговая атака» немесе «мозговой штурм»), жекелеген сұрақтар бойынша топта интервью жүргізу, іскер ойындар, кейс стади (жағдайды таразылау, зерттеу), топтық мозаика т.б. жатқызуға болады.

Білім берудің осы соңғы тәсілінің тиімділігін, маңызын заманда өмір сүрген ұлы педагогтардың қай-қайсысы да білген. Ежелгі қытайдың «Айтсаң ұмытам. Көрсетсең жадымда қалар. Өзімнің істеуіме мүмкіндік берсең өмір бойы мендік болар» деген ұлағатты сөздері осыған дәлел.

Өткен ғасырдың 80 жылдарында АҚШтың ұлттық тренингтік орталығы «Білім беру пирамидасы» деген атпен өткізген зерттеулер интерактивті әдістің материалды игеру пайызын күрт ұлғайтынын көрсеткен. Оның нәтижелеріне жүгінсек баяндау дәрістері 5%, оқу арқылы берілетін дәріс 10%, пікірталастық топтардағы жұмыс 50%, әрекет ету арқылы практикада қолдану - 75%, басқаларға үйрету 90% дейін нәтиже беретіні белгілі болған [4]..

Соңғы кезде әр түрлі пәндерден белгілі бір тақырыптарға арналған презентациялар көптеп пайда бола бастады. Жұмыстың мұндай түрінің бір тиімді жері студенттер беірлген презентацияларды қызығушылықпен, шығармашылық ынтамен, өздерінің фантазиясын барынша молынан пайдаланып орындайды. Себебі мұнда таңдап алынған тақырыптың мазмұнын ашу барысында орындаушының қиялына, творчестволық ізденісіне шек қойылмайды, яғни компьютерлік графикамен әсем суреттерді, музыка, әр түрлі деңгейдегі видео, аудио өнімдерді кеңінен пайдалануға мүмкіндік туады.

Жоғарыда айтылғандардың сыртында оқытушылардың арасында қарама-қайшы пікірлер тудыратын тестік тапсырмалар құрастыру мен қажет мәтіндерді өзге (орыс) тілден аудару сияқты жұмыс түрлерін айтуға болады. Тестік сұрақтар құрастырудың тиімді жағы сұрақты дұрыс құру үшін және құрастырылған сұраққа бірнеше (әдетте біреуі ғана дұрыс) жауаптар іздеу барысында студент берілген мәтінді кейде бірнеше рет оқуға мәжбүр болады,

ал мұның өзі оның осы сауал, тақырып төңірегінде білімін кеңейтуге мүмкіндік береді. Енді аударма туралы. Бұл жөнінде ұстаздардың пікірі екі түрлі: біреулері мұндай жұмыс түрін қоштаса, екінші бір бөлгі мұндай шараға («студенттерден жасанды аудармашы жасаудың қажеті қанша» деген ұстанымды алға тартып) үзілді-кесілді қарсы. Біздің ойымызша, қажет кезінде төл тілімізде жоқ материалдарды студенттердің аударуы шын мәнінде қажеттілік деп білеміз. Мұны студенттер кейде өз еріктерімен жасаса, кейде оқытушының тапсыруымен орындауына тура келеді. Бұл екі жағдайдың екеуінде де білім алушы ұтылмайды. Біріншіден, мәтінді өзге тілден тәржімелей отырып білім алушы жаңа ұғымдармен танысып қана қоймайды сонымен бірге сөйлемді дұрыс құруға, берілген мәтіннің мағынасын аударып отырған тілге дұрыс жеткізуге, сайып келгенде өз ойын оқырманға жазбаша түрде айқын да анық, қисынды да қысқа білдіруге үйренеді. Тек аса көңіл аударатын бір жайт ол – оқытушының аударылған дүниені түзей, дұрыстай алатындай дәрежеде болуы. Өйтпеген жағдайда, яғни оқытушы студент жұмысын дұрыс таразылай алмаса сауатсыз аударманың ауылы да алыс емес. Әдетте, практикадан көріп жүргеніміздей бір тілден бір тілге еркін аудара білетіндерге кез келген творчестволық жұмыс аудара алмайтындарға қарағанда жеңіл және қызықты болып келеді. Ал, студент бір тілден екінші тілге және керісінше (айталық орысшадан қазақшаға, қазақшадан орысшаға) жазбаша түрде еркін аудара алса бұл оның жеке басының келешегі үшін де оны күтіп тұрған жұмыс орны үшін таптырмайтын мүмкіндік.

Жоғарыда келтіріліп кеткен оқыту әдісінің көптүрлілігі оқыту ісіндегі сәттіліктің кепілдігі бола алмайды. Ең бастысы осы таңдап алынған тәсіл оқытушымен егжей-тегжейлі ойластырылған болуы керек. Бұлай болмаған жағдайда «кері тиімділікке», «кері әсерге» ұшырасу қаупінің ықтималдығы тым жоғары болады, себебі сабақ кезінде жаңа стильмен жаңа нысанға студенттерді қалыптастыру барынша ұтымды ұйымдастырылмаса ұсынылып тұрған тәсілге төселіп кету қиынға соғады, ал оған бейімделіп болам дегенше пәнді оқу мерзімі аяқталып та қалуы мүмкін. Оқытушы осыны ескере отырып өзі таңдап алған әдісті барынша меңгерген және осы тәсіл оның өзіне де қызықты, нәтижесін көре алатындай болуы керек.

Енді, бүгінгі күні оқу-білім беру процесіндегі ұстаздардың алдында тұрған кейбір қиындықтарға тоқтала кетсек.

Студенттердің берілген тақырып бойынша конспект жасап дәстүрлі түрде сабақ айту тәсілін (кез-келген сабаққа жаппай қолданылатын) бұрнағы күнгі маңыздылығын жоғалтып бара жатқан әдіске жатқызуға болады. Біріншіден, бұл студенттердің дербес жұмыс істеп, дербес нәтижеге қол жеткізуіне негізделген кредиттік технологияның шарттарына сәйкес келе бермейді. Екіншіден, ұйымдастыру техникаларының, компьютердің мүмкіндіктері жыл санап емес күн санап шарықтап бара жатқанда бүгінгі күні керек материалды қолмен көшіріп жазып жатуды тиімді тәсіл деп есептеу қисынға келе бермейді, сосын да студенттер оқытушының тапсырмаларын электрондық нұсқада әкелуге немесе қағазға пәннің оқу әдістемелік кешенінен, электрондық оқулықтардан, интернеттен, маусымдық басылымдардан дайын күйінде түсіріп әкелуге бейімделіп бара жатыр. Көп жағдайда студент осы дайын материал бойынша алдын-ала дайындалмайды. Жазбаша баяндамалар мен рефераттардың да студенттің өзіндік жұмысы ретіндегі бұрынғы құндылығының азая түсуі де осыдан. Ауызша жауап беру кезінде студенттердің өз ойларын толық және сауатты жеткізе білмеуінің бір себебі осы болса, екінші бір себебі - жалпы орта мектепті бітірушілердің «бәрін жинап қойып» Ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындауға бірыңғай көшуіміздің тікелей кері әсері.

Шәкірттердің ойлау қабілетін жетілдіру, зердесіндегі оқыған-тоқыған білімін, байқаулары мен олардан шығарған қорытындыларын жүйелей алуға үйрету мақсатында оларға алдын-ала дайындалған тақырыптар бойынша шағын эссе жаздыру тиімді. Мысалы, экономикалық бағыттағы мамандықтар бойынша білім алып жатқан 3 курс студенттеріне «Кәсіпорын экономикасы» пәнінен «Еңбек ресурстары» тақырыбын өткенде «Қазіргі кездегі Қазақстан Республикасындағы еңбек нарығындағы өзекті мәселелер», ал «Өнімнің бәсекеге

қабілетілігін қамтамасыз ету» тақырыбын өткенде «Отандық кәсіпорындардың: бәсекеге қабілеттілігін арттырудың жолдары» немесе «Мен өз фирмамның бәсекеге қаблеттілігін қалай арттырар едім» атты эссе жаздыра отырып олардың айтылмыш тақырып төңірегіндегі білім деңгейін, ойлау қабілеттерін, проблемаларды көтеру мен оларды шешудегі ұсыныстарын білуге болады.

Экономикалық пәндердің қай-қайсысында да студенттердің түрлі күрделіліктегі есептер шығаруына тура келеді. Өкінішке қарай студенттердің басым көпшілігінің математикалық білімі қажетті деңгейге сай келе бермейді. Микроэкономика пәнінен есеп шығарғанда студенттерге жиі кездесетін туындыны, алғашқы функцияны табу сияқты алдымен орта мектепте, одан соң бірінші курста оқып келетін дүниелерді есептеуде қиналып жатады. Бұдан шығатын қорытынды математикамен тығыз байланыстағы мұндай пәндерден дәріс беретін оқытушылар мен «экономикадағы математика» пәнінің оқытушылары бір-бірінің сабақтарына жиі кіріп, бір-бірімен бағдарламаларды құру барысында тығыз байланыста болса бұдан ең алдымен студенттер ұтар еді.

Сөз соңында айтарымыз, оқытушы шәкірттерге білім беру барысында қандай әдісті, нендей тәсілді таңдап алса да негізгі мақсат студенттің оқу процесіне, пәнге, білуге деген құштарлығы мен қызығушылығын ояту, ізденіске жұмылдыру, өз бетінше проблема шешуге үйрету болып қала бермек. Осылай істегенде ғана бүгінгі студенттен елінің ертеңгі гүлденуін қамтамасыз ететін білікті маман, қабілетті кәсіпкер, іскер басшы шықпақ.

Әдебиеттер:

1. Н.П. Хвесеня, В.В. Сакович, Методика преподавания экономических дисциплин, Минск, БГУ, 2006 г.

2. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Утвержденой приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 ноября 2007 года № 566.

3. http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_03_01_04.htm

4. Маслова Л. В. "Активные и интерактивные методы преподавания на уроках истории и обществознания" http://festival.1september.ru/articles/512797/.

ФИЛОЛОГИЯ

УДК

ПРОВЕРБИАЛЬНОЕ ПОСЛОВИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ОСНОВАННОЕ НА ГИПЕРОНИМО-ГИПОНОМИЧЕСКОЙ КОГНТИВНОЙ СТРУКТУРЕ

Кызырова А.М. - к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания и теории перевода ЕНУ им Л. Гумилева

Түйін

Мақалада паремиологиялық бірліктердің провербиалдық кеңістігі жайлы айтылады. Мақал-мәтелдерді когнитивтік лингвистика тұрғысынан зерттеу, оларды провербиалдық кеңістіктің когнитивті құрылымы ретінде қарастырылады.

Summary

The article is dedicated to the conception of proverbal space of pharemilogical units as variety of cognitive representation knowledge about the world. Studying of proverbs from the position of cognitive linguistics allows to consider them as cognitive structure of proverbal space.

Языковой знак в концепциях Ф. де Соссюра, Ч. С.Пирса, Ч. У. Морриса рассматривается как двусторонняя сущность, единство означаемого и означающего, характер отношения, между которыми варьируется от произвольного до мотивированного. Изучение языкового знака, в частности, паремиологического с когнитивной точки зрения, позволяет рассматривать его как языковой знак, в котором отношения между означающим (акустическим образом) и означаемым (мыслительным содержанием) смещаются на отношения между эксплицитно выраженной материальным телом знака, информацией и информацией эксплицитной, непосредственно, не выраженной. В этом случае происходит взаимодействие двух семантических планов, когнитивных уровней – внутренней формы и значения – в представлении заключенного в знаке знания о мире. Их взаимодействие составляет основу когнитивной модели пословичного знака. Внутренняя форма пословицы и её значение образуют единое когнитивное пространство в общем провербиальном семантическом пространстве, понимаем как когнитивно-семантическое пространство, в котором на основе различных типов связей, различия и сходства значений включены паремиологические единицы разных типов. Так, по степени локальной близости в паремиологическое пространство могут входить пословицы, загадки, в основе семантической структуры. Эти логико-семиотические инварианты показывают отношения, в которых находятся между собой объекты действительности. Логико-семиотическая структура отражает семантику пословицы в самом общем плане, она изоморфна значению пословицы – это её буквальное значение. Значение пословицы носит более обобщённый характер, чем внутренняя форма, и более конкретный характер, чем логико-семиотическая структура. При этом основное различие проходит по линии общее-частное.

Традиционно гипонимия и гиперонимия отношения частного и общего рассматриваются как показатели большей конкретности или абстрактности языка. Гиперонимия – это недифференцированность значений одного языка (общее), гипонимия – это дифференцированность значений одного языка (частное).

Эти отношения иерархические, основанные на включения. Отношение включения, по словам В. Н. Манакина, означает, что в значении слова одного языка имеются больше сем, чем в значении слова – соответствия другого языка, т. е. в семный состав значения слова языка А входит все значение слова В плюс какие – то семы или наоборот [1, 130].

Гипонимия или включение лексических единиц, основанное на логико-семантической субординации, является универсальным фундаментальным парадигматическим отношением,

структурирующим словарный запас языка. Ведущим методологическим принципом изучения гипонимических отношений является философская категория единичного, особенного, общего, т.к. гипонимия отражает универсальное для человеческого мышления соотношение общего и частного. Под единичным (отдельным, индивидуальным) понимается определённое, ограниченное в пространстве и времени, и тело, вещь, система вещей данного качества, рассматриваемых в их отношении как к самим себе, так и к миру в целом, по их качественной определённости. Содержанием категории «общее» являются общие стороны, свойства и отношения определённой группы, класса предметов (а также сама группа или класс предметов), имеющие объективный характер [2,120].

Отношения общего и частного в паремиологии проявляются в различии отношений между частными и обобщёнными пословицами [3, 10]. В частных пословицах конкретная ситуация называется, т. е. относится говорящим к определённому классу типовых ситуаций: «*гром не из тучи, а из навозной кучи»; «нашла коса на камень»; «яйца курицу учат»; «из-за деревьев леса не видит»*.

Совершенно иначе обстоит дело с обобщёнными пословицами. Общая схема их семиотической структуры такова:

1) констатируется некоторый общий закон типа «Всегда (обычно) имеет место то-то» или «Всякий объект такого-то класса обладает такими-то свойствами»;

2) под этот закон подводится данная конкретная ситуация (т. е. приблизительно: «Всякий *x* обладает свойством *P*; вот и этот *x* тоже»). При этом существенно что эта двучленность (остаётся имплицитной, свернутой в одно суждение: вместо развёрнутого силлогизма Darii (*Всяк кулик своё болото хвалит*; *x* – кулик; *x* своё болото хвалит) или Ferio (*В драке волос не жалеют*; *x* – дерётся; *x* не должен жалеть волос) только первая посылка, но благодаря обязательному при употреблении ситуационному контексту вместившая в себя и вторую и заключение.

В одном языке, не сопоставляемом с другими, отношения включения обозначают отношения общего и частного. Применительно к анализу паремиологических единиц отношения выглядят следующим образом: значение паремиологической единицы – это общее целое, оно даёт обобщённое представление о ситуации, о понятии. «Если же с известным огрублением рассматривать объект наименования как целое»,- пишет Е. С. Кубрякова, - «как целое, состоящее из совокупности отдельных частей – признаков». Например, *writer – one/something writes.* Отражается признак, совершение действия неким объектом. Во внутренней форме не выражены семы одушевлённый (такое же название могла бы получить и авторучка) и профессиональный [4].

Если самое значение паремиологического знака выражает обобщённое значение, а пословицы, поговорки, загадки обычно выражают обобщённое знание о ситуации, то внутренняя форма их выражает частное значение, поскольку внутренняя форма отражает положенный в основу наименования один признак. Отношение «частное-общее» реализуется в основном в пословицах. Так, в нижеследующих пословицах разных языков, описывающих обманчивость внешнего вида, внутренняя форма выражает различные случаи обманчивости внешнего вида разнообразных объектов, и значение пословицы в общем виде передаёт мысли, суждения народа об обмане, об обманчивости, которые не доводят до добра, надо разглядеть сущность человека:

* *All that glitters is not gold;*
* *The cowl does not make the monk;*
* *The face is no index to the heart;*
* *All are not maidens that wear bare hair;*
* *Не все то золото, что блестит;*
* *Хорошему вранью, плохая похвала;*
* *Астында доненің болғанша,*
  Қолында өнерін болсын.

В пословицах реализутся принцип понимания общего через конкретное. Дж. Лакофф, говоря о механизме понимания общего через частное, пишет, что в метафоре «общее в конкретном, определённом» [5, 70].

Пословичная метафора представляет собой особый вид, метафоры, в которой метафорическая модель задействована, в двух разных плоскостях – частной (конкретной, наглядной) и общей (обобщающей), которая проявляется в частной. Так, в пословице «Love is a journey», где соотносятся абстрактная и конкретная концептуальные сферы (Lakoff, 1990), одна видится через другую. Но она не входит одна в другую, как частное в общее: *у семи нянек дитя без глазу; cooks spoil the broth* две частные конкретные ситуации соотнесены с одной общей, инвариантной. Значение пословиц можно описать как: если человек берётся за всё сразу, то результат получается плохой.

Родо-видовые, т.е. общее и частное отношения в пословичной метафоре рассматриваются как аллегорические. Н. Барми отмечал, что если в особенном, конкретном видится всеобщее, то это аллегория [4, 127]. И в этом случае отношения между видовым (внутренней формой) и родовым (значение пословицы в конкретной ситуации, в котором обобщенно представляется знание о предмете) являются аллегорическими. Поэтому пословичную метафору можно считать аллегорической, например: *there is a scorpion under every stone; a straw may show which way the wind blows; one swallow does not make a summer; собака есть, да палки нет, палка есть – собаки нет; не поймал карася, поймал щуку.*

Однако во многих пословицах, когда одна конкретная ситуация именуется через другую конкретную ситуацию, отражённую внутренней формой, на основании наличия у них общих, инвариантных признаков, соотнесённых со значением. Именуемая ситуация оказывается связанной с конкретным и общим послесловичными отношениями. В обычных пословичных метафорах, когда одно конкретное понятие сопоставляется с другим и выражается обобщенное суждение, реализуются отношения общего и частного характера. Так, например, в нижеследующей ситуации сравниваются значение конкретной ситуации (внутренняя форма) и обобщённое значение пословицы в ситуации: *You don' t want to believe this talk, will, everybody's nervous in New York», said Hopkins. It's always darkest just the dawn.* В данной пословице конкретная ситуация – ухудшение финансового положения в издательстве сопоставляется с другой ситуацией - наступлением самого темного времени перед началом рассвета. Обобщённое значение: после тяжелого периода наступает благоприятный. Сравните о других языках: *не было бы счастья, на несчастье помогло; bad news has wings; bad news comes apace; ill news flies; начало трудно, а конец мудрен; неудачи не могут вечно продолжаться; и несчастью бывает конец; не всё ненастье, выглянет и красное солнце*.

Переход от конкретного, частного значения (внутренняя форма) к обобщённому – значению пословицы, выражающей обобщённое значение, представляет собой изменение значений в результате инференции. В этом случае, эволюция значений пословицы идёт по линии изменения: использование данного знака для обозначения нового объекта, введение нового знака для обозначения объекта, уже имеющего название в языке, введение нового знака с новым обозначением и, наконец, неупотребление знака в связи с дезактуализацией нового обозначаемого [6, 19-29].

В пословицах источником порождения нового обобщённого смысла стоит прагматический оператор. В процессе речи говорящий/пишущий как бы приглашает слушающего совершить операцию инференции (семантического вывода) заключается в том, чтобы, используя наличествующие в дискурсе или тексте реальные языковые формы, выйти в их «прочтение», за их пределы, т.е. определить, что из них следует или вытекает. Такая когнитивная операция требует знаний и о мире, и знаний языка, и знания контекста [7].

Операция выводного знания, т.е. получения знания на основе ранее известного, называется в когнитивной лингвистике инференцией [8].

Развитие нового смысла в пословицах происходит на основе конкретной внутренней формы (частного значения), когда в ситуации на основе нового осмысления конкретного

внутреннего значения появляется новое обобщённое значение. Но для формирования такого общего выводного знания из частного (внутреннего образа пословицы) необходимо пройти три этапа, в которых говорил В. Г. Гак применительно к развитию общего значения слов, а именно:

1) инновация в речи (новое словоупотребление), не изменяющая семантической структуры слова;

2) формирование нового значения как части семантической структуры слова вследствие регулярного нового употребления;

3) образование омонимов при расхождении лексического значения слова [9].

Развитие нового значения в паремиологических единицах также происходит на протяжении нескольких этапов. Так, на первом этапе имеет место инновация в речи, когда значение, применительно к конкретной ситуации, используется в обобщённом виде, начинает формироваться переносное, обобщающее значение пословицы. На втором этапе новое значение обобщающего характера в результате многократного использования начинает утверждаться в речи множества говорящий, которые своим употреблением пословицы в новом переносном значении способствуют обобществлению смысла пословицы. На третьем этапе не происходит омонимизация, значения внутреннего образа и новое, обобщённое значение пословицы сохраняет связь между собой и вступают в соотношения частного и общего. И в этом случае наблюдается реализация гипонимических и гиперонимических отношений. Частное значение гипоним включается в общее – гипероним и между ними развиваются инклюзивные родовидовые отношения.

Таким образом, анализ гипо-гиперонимических отношений паремиологических единиц в провербиальном пространстве позволяет показать как отношения между частными пословицами, относящиеся к типовым ситуациям, так и общие пословицы, реализующие обобщённый смысл, так и отношения гипо-гиперонимические, между частным и общим, когда частное на основе инклюзивных отношений включается в общее. И в этом случае, не под общий закон («Всегда имеет место то-то») подводится конкретная ситуация («Всякий *x* обладает свойством *P*»), а частное значение (внутренняя форма пословицы) обобщается на протяжении нескольких этапов развития переносного обобщённого значения. Отношения между частным значением (внутренней формы паремиологической единицы), и общим значением, заключённым в пословице, когда на основе частного случая делается обобщение, всеобщий закон «Всегда имеет место то-то» реализуются как родовидовые, гипонимические. Способом развития обобщённых значений выступает метафорический перенос значения. В данном случае метафора реализуется в двух плоскостях (частной, наглядной) и общей, обобщающей, которая проявляется в частной. Такие разного типа гипонимические отношения активно реализуются в провербиальном паремиологическом пространстве.

Литература:

1. Манакин В. Н. Сопоставительная лексикология. – К.:Знания, 2004.

2. Лысякова М. В. Гипонимические отношения в лексике русского языка (некоторые методологические вопросы анализа). // Межуровневые связи в системе языка). Сб. научных трудов. – М.: МГУ, 1989.

3. Пермяков Г. Л. От поговорки до сказки. – М., 1970.

4. Кубрякова Е. С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981.

5. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М.: Издательство ЛКИ, 2008.

6. Гак Г. В. Лексическое значение слова. // Большой энциклопедический словарь. Языкознание. – М.: Большая Советская Энциклопедия, 1998.

7. Кубрякова Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М., 2004.

8. Заботкина В. И. Роль прагматической инференции в процессе развития нового значения слова. //Язык и действительность. Сб. научных трудов памяти. В. Г. Гак. - М.: ЛЕНАНД, 2007.

9. Гак Г. В. Эволюция способов номинации в свете соотношения внешних и внутренних стимулов в развитии языка. // Всесоюзная научная конференция по теоретическим вопросам языкознания. // Диалектика развития языка: Тез. докл. – М., 1980.

УДК 811.161.1'

О НАПРАВЛЕНИЯХ АССОЦИИРОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ

Ахметова Б.З. – к.ф.н., доцент кафедры теории языков и литературы Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қызмет,еңбек еспен байланысты, содықтан олардың адамнан бұрын пайда болуы мұмкшн емес. Адамдар бір бірімен аралысқан кезде заттарды вербалды белгілер аркылы атайды және суреттейді.

Summary

It is impossible to think without language. Activity and work of the man are conscious and can not arise before the man. It has been natural in the human communications to name and to describe subjects of the validity with the help of verbal marks. At first concept of language has appeared and only then activity.

Деятельность, труд как ее вид, - сознательно а значит, и никак не могла возникнуть раньше человека. И нам ничего не остается, кроме как признать, что в начале было «научение» мыслить, осознавать себя и оценивать вещи, относиться к ним и к среде как средствам жизни. В человеческой коммуникации привычно называть и описывать предметы действительности с помощью вербальных знаков. Иными словами, сперва становление понятийного языка и только после этого (хотя, вне сомнений, и параллельно) – деятельность. В ходе самого номинативного процесса тесно взаимодействует четыре фактора: человек (языковой коллектив), предмет или объект (объективный мир), знак (языковая система) и значение (языковое отражение взаимоотношений первых трех факторов). Само наименование рождается, таким образом, в когнитивно-номинативном процессе в результате совместных познавательно-назывных усилий языкового коллектива.

Итак, давний интерес к вербальным ассоциациям обусловлен самой природой языкового значения. Интерпретация слова касается одновременно и его элементов, и ситуации в ее целостности. Слово как знак объекта связано со своим обозначаемым прежде всего по ассоциации, которые мотивированны качествами и признаками обозначаемого объекта, прежде всего теми, что воспринимались на слух и могли быть так или иначе «изображены» человеком [1с.198].

Взаимосвязь между этими факторами носит причинно-следственный характер. Таким образом, древнейшие слова (или «праморфемы») отражали связь с обозначенным объектом, что может быть довольно существенным при изучении имен собственных (например, топонимов).

Не вызывает сомнения, что проблема мотивированности связи означающего и означаемого – одна из «вечных» в языкознании. Понимание и последующая интерпретация слова предполагает, как правило, два этапа: «сугубо лингвистический анализ как продукта языка (первичной моделирующей системы) и герменевтический (филологический, психологический, социально-исторический, философский, эстетический) анализ функционального продукта как возможного мира (вторично моделирующей системы)» [1,143].

Следует подчеркнуть, что любой речевой поступок всегда совершается во имя решения коммуникативной задачи говорящего, и его значимость (а, следовательно, и значения) не может быть определена вне реакции слушающего, поскольку последний пытается не только дешифровать текст, но и проникнуть глубже – в мотивы, в соответствии с которыми он стал объектом данного речевого поступка. Поэтому знак объективен, равно как и связь означаемого с означающим, в противном случае коммуникация между индивидами была бы невозможна.

Поскольку ассоциация - явление психическое, субъективное, внелингвистическая действительность представима в языке не в виде штампованного слепка, или отражения, но в виде сформированных образов, уже обработанных индивидуальным сознанием на основе также индивидуального опыта текстовой действительности. Первая попытка когнитивного описания отдельных аспектов языка была осуществлена В.В. Виноградовым в фундаментальном труде «Русский язык. Грамматическое учение о слове» (М.,1948). Фактически в своих трудах В.В. Виноградов представил когнитивные характеристики слова: слово - «это система сосуществующих, обуславливающих друг друга и функционально объединенных форм, из которых каждая связана со строго определенными, оправданными структурой языка контекстами употребления» [цит.по: 2,с.57]. Диалектика субъективного и объективного в языке, а, следовательно, и в природе языкового знака по-разному трактовались различными лингвистическими школами.

Наибольший интерес в психологически ориентированных концепциях языка вызывает сама трактовка ассоциаций. В частности, В. фон Гумбольдт отмечал, что взаимопонимание возникает не потому, что для всех говорящих на данном языке определенное слово выражает одно и то же значение, а потому, что люди «… прикасаются к одним и тем же клавишам инструмента своего духа, благодаря чему у каждого вспыхивают в сознании соответствующие, но не тождественные смыслы»[цит. по 3,с.123]. И, хотя в работах Гумбольдта нет прямого понимания об ассоциациях, многие положения связаны с представлением об «ассоциациях идей» и вариативности их представления в национальном языке.

Гипотеза Сепира-Уорфа, которая изначально не была четко сформулирована, содержит некоторые поворотные пункты, на которых нельзя не остановиться: 1) язык предопределяет тип мышления говорящего на нем народа, а значит и поведения людей; 2) характер познания и восприятия действительности зависит от языка, которым пользуются познающие субъекты; 3) точный перевод из-за различия лексических единиц разных языков невозможен [3,с.127]. В противовес этой гипотезе Г.А. Брутян выдвинул принцип лингвистической дополнительности, который сводится к следующему: языковая картина мира в главном совпадает с логическим отражением сознания людей, но на периферии языковой картины мира действует национально специфичные словесные образы вещей (переносное значение и т.п.) и языковые модели. «Через вербальные образы и языковые модели происходит дополнительное видение мира» [цит.по 3], это как бы «боковое зрение» носителя языка, живущих в конкретном регионе. Следовательно, мотивированность знака по отношению «внутреннему миру человека» - это осознание говорящим и выражение в языковой матери признака, положенного в основу обозначения объекта. Тогда мотивированность знака по отношению к действительности – это «подражание» природе обозначаемого объекта.

Вопрос о соотношении личности, общества и языка В. фон Гумбольдт решает в форме конъюкции «индивид и народ», причем ведущую роль в этом единстве играет народ, общество [4.с.75]. Мотивированный по отношению к «внутреннему миру человека» знак обычно оказывается произвольным по отношению к действительности. Мотивированность знака в сознании говорящего обусловлена системностью языка: каждый фрагмент языковой картины мира взаимосвязан с целым и зависим от него.

Сравнение философских систем, картин мира, воплощенных в каждом языке, возможно с помощью единого метаязыка. Произвольность знака полагается его

принципиальным свойством: поскольку знак есть обобщение, он лишь до определенной степени может отражать свойства (или подражать свойству) конкретного, реально существующего объекта. Общий метаязык смыслов делает такое сравнение строго научным и объективным. Так, А. Вежбицкая в течение 20 лет разрабатывает язык семантических примитивов. Предлагаемый ею метаязык (как пограничная часть естественного языка, лишенная какой-либо национальной специфики) включает 15-20 интуитивно понятных элементов: я, ты, это, время, место, хотеть, думать, делать, часть, потому что, если и др. В результате метаязыкового анализа в языках могут быть выделены лексические элементы и синтаксические конструкции с универсальным, более или менее общим и уникальным значением [5,с.93].

Вербальные ассоциации, на наш взгляд, в психолингвистическом плане соотносятся с творческими (креативными) способностями личности, в конструировании которых центральное место принадлежит двум психологическим механизмам: 1) перцептивной деятельности индивидуума, сопряженной с его интеллектуальной (избирательной и адаптационной деятельностью) и 2) наличием фиксированной установки, относящей внешний мир, реальную действительность к внутреннему ментальному миру и свойственной в большей степени интравертным людям.

В психологической теории языка младограмматиков ассоциативные связи прежде всего характеризуют развитие значения слова. Ассоциативная связь- это и есть то связующее звено, которое соединяет представление со звуковой оболочкой слова, а изменение представления в сознании носителя языка вызывает семантическую трансформацию слова, которая, в свою очередь, как форма мысли, обладает внутренней формой, понимаемой как «отношение содержания мысли к сознанию» [цит.по 5,с.117] и как представление человека о собственной мысли. В современной терминологии потебнианскую внутреннюю форму слова можно охарактеризовать как ассоциацию по одному ведущему признаку между некоторыми объектами.

В работах ученых казанской школы ассоциациям уделено максимальное внимание, поскольку объективно-психологическое понимание языка, провоцирующее использование экспериментальных методов исследования «чутья языка народом», сводит «…все происходящее в языковом мышлении к ассоциациям представлений или идей» (Бодуэн де Куртенэ И.А., цит. по: 1, с.185). Таким образом, выделяются разные направления ассоциирования: на мир знаков и мир реальных объектов. Эта проблема направленности ассоциативных связей до сих пор актуальна как в исследованиях вербальных ассоциаций, так и при изучении семантики слова и морфемы.

Литература:

1. Карабулатова И.С. Региональная этнолингвистика. Тюмень, 2001.
2. Караулов Д.Н. Ассоциативная грамматика русского языка.- М.,1993.
3. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык.-М.,1978.
4. Спивак Д.П. Лингвистика измененных состояний сознания.- Л.,1974.

УДК 811

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНАЯ ОКРАШЕННОСТЬ СУФФИКСА –ОК В РЕЗУЛЬТАТЕ КОРНЕВОЙ ВАЛЕНТНОСТИ

Баяхметова А. А. - к.ф.н., доцент кафедры теории языков и литературы Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Түбірлі валенттілік диминутивтік мағынасының нәтижесі-модификациондық ок-жұрнағы мағыналарының негізі болып табылады. Бұл мақалада түбірлі валенттілік нәтижесіндегі ок-жұрнағының эмоционалдық-экспрессивтік реңі қаралады.

Аннотация

В результате корневой валентности диминутивное значение является одним из основных значений модификационного суффикса –ок. В данной статье рассматривается эмоционально-экспрессивная окрашенность суффикса –ок в результате корневой валентности.

Summary

In the result of root valency the diminutive meaning is one of the main meanings of modificational suffix – ok. Emotional and expressive colouration of suffix – ok in the result of root valency is considered in the article.

Для человека очень важна эмоциональная функция языка, так как она помогает ему выразить свои чувства, внутренний мир, свои ощущения, впечатления и т. п. "Эмоционально-экспрессивные элементы языка передают эмоциональное состояние говорящего или его отношение к предмету речи (собственно экспрессивные средства языка), либо характеризуют самого говорящего с языковой точки зрения" [1, с.87].

В результате корневой валентности диминутивное значение является одним из основных значений модификационного суффикса *-ок.* Мы разграничиваем два разных значения диминутивных суффиксов (по Ю.Д. Апресян):

1) "собственно уменьшительное значение – когда производящая основа обозначает неуникальный предмет;

2) указывает на положительные эмоции – по отношению не столько к описываемому предмету, сколько к адресату – когда производящая основа обозначает вещество" [2, с.145].

Производные с суффиксом *-ок* имеют диминутивное значение с экспрессивно-эмоциональными оттенками (диминутивный (уменьшительный)) с эмоциональной окраской: (*дурачок, милачок, чудачок* и др.), (диминутивный (уменьшительный)) без эмоциональной окраски: (*башмачок, чердачок, колпачок* и др.), эмотивно- эмоциональный без уменьшения: *адресок,* пейоративный (уничижительный): *сосунок*[3] "о молодом неопытном и слабом человеке" (простореч., презрит.) (СРЯ, т. IV: 210). Нельзя не согласиться с мнением А.И. Искакова, что: "Если одни производные с уменьшительными суффиксами получают значение ласкательности, то другие (часто вторичные) могут закрепить за собой и значения пренебрежительности, уничижительности и под." [3, с.9].

В древнерусском языке, так же как и в других славянских языках, суффикс *-ок* прежде всего выступал в экспрессивной функции, образуя уменьшительно-ласкательные формы. Суффикс *-ок* придает слову значение уменьшительности, связанное со значением ласкательности.

В русском языке диминутивный суффикс *-ок* употребляется для образования фитонимов: *грибок, лучок, дубок, чесночок* и др., названий конкретных предметов: *гвоздок, дневничок, рычажок, хомуток* и др., зоологических названий: *ястребок, стрижок, кочеток, меринок* и др., названий видов пищи: *блинок, творожок, сырок, медок, пирожок, хлебок, сахарок, кавардачок* и др., названий напитков: *ромок, квасок, хересок, травничок* и др., названий одежды, части одежды, головного убора: *зипунок, поясок, пиджачок, колпачок, фрачок, полуфрачок* и др., названий обуви, части обуви: *сапожок, полусапожок, шнурок, снурок* и др., для анатомических названий: *горбок, зубок, пупок, язычок, кадычок, кулачок, ноготок* и др., названия пород: *деготок, наждачок, лачок, щебешок* и др., атмосферных и погодных явлений: *снежок, парок, ветерок, свежачок, ледничок* и др., названия лиц: *дружок, божок, панок, шуринок, сынок, мастерок, сваток, браток, казачок, дурачок, русачок* и др., названия абстрактных понятий: *норовок, умок, шумок, хохоток, топоток, грохоток* и др., названия места, географических понятий: *погребок, хлевок, уголок, хуторок, омуток, городок* и др., названия отрезков времени: *годок, часок, разок.*

Диминутивный суффикс *-ок* малоупотребителен в ЛСГ **"название отрезков времени"**, **"название обуви, части обуви"**, **"название напитков"**, **"название пород"**, **"часть конкретных предметов"**, **"атмосферные и погодные явления"**. Таким образом, большинство производных на *-ок* совмещают уменьшительное значение с оттенками ласкательности, иронии, добродушия, насмешливости. Модификационный суффикс *-ок* функционирует и как суффикс собирательности. Выбор суффиксов, участвующих в словопроизводстве собирательных имён существительных и обозначающих совокупность конкретных предметов, живых существ регулируется характером производящего слова. Собирательное значение суффикса *-ок* отмечено лишь в нескольких примерах: *табунок* "уменьшительно к *табун* (стадо лошадей, оленей, верблюдов и некоторых других парнокопытных животных)" (ССРЛЯ, т. XV: 17, 18), *косячок* "уменьшительно к *косяк* (гурт кобыл с одним жеребёнком)" (ССРЛЯ, т. V: 1531, 1532), *дубнячок* "уменьшительно к *дубняк.* Мелкий, обычно молодой, дубовый лес (ССРЛЯ, т. III: 1144), *соснячок* "уменьшительно к *сосняк* (сосновый лес)" (ССРЛЯ, т. XIV: 363, 364). При помощи суффикса *-ок* могут быть образованы слова ЛСГ **"живое существо"**, которые обозначают детёнышей животных (*рачок, сычок* и др.).

Особую группу представляют существительные, которые обозначают лицо или животное, характеризующееся детскостью, невзрослостью. Значение невзрослости суффикса *-ок* выявлено в следующих производных: *сосунок* "ребёнок грудного возраста, а также вообще детёныш млекопитающего, ещё сосущий матку" (ТСРЯ, 751), *слёток* "птенец, выпорхнувший из гнезда и ещё не умеющий летать" (ТСРЯ, 729), *выводок* "детёныши, выведенные одной самкой (птиц, животных) и держащиеся вместе " (СРЯ, т. I: 248), *малолеток* "то же, что и *малолетка*" (ССРЛЯ, т. VI: 547), *недоносок* "ребёнок, детёныш, рождённый прежде времени" (ССРЛЯ, т. VII: 829), *недолеток* "не достигший совершеннолетия человек" (ССРЛЯ, т. VII: 825), *недоросток*[1] "человек, не достигший совершеннолетия" (ССРЛЯ, т. VII: 837), *малышок* "ласкательно к *малыш* (небольшой ребёнок (преимущественно о мальчике))" (ССРЛЯ, т. VI: 569), *подлеток* "подросток" (ССРЛЯ, т. X: 432).

Следует отметить тот факт, что производные с формантом *-ок* могут утрачивать значение уменьшительности. Так, например, производные *платок, венок* утратили значение уменьшительности. Основа *плат, вен* в современном русском языке встречается только в говорах. На наш взгляд, уменьшительность утрачена в связи с исчезновением неуменьшительных слов в языке. Уменьшительность утрачена в силу семантического расхождения с неуменьшительными словами и в таких производных, как *порошок, мешок, кружок, вершок* и др. Существительное *ребёнок* в современном русском языке воспринимается как слово, лишённое эмоционально-экспрессивного значения уменьшительности-ласкательности, данное слово сохраняет только значение невзрослости. Производное *ребёнок* образовано при помощи уменьшительно-ласкательного древнерусского суффикса *-ъкъ* от слова *робо*. Утрата эмоционально-экспрессивной значимости, на наш взгляд, связана с образованием однокоренного слова с тем же лексическим и экспрессивно-эмоциональным значением (*ребёночек*). Большинство анализируемых производных на *-ек* имеют значение уменьшительности, например: *костылёк*" уменьшит.- ласк. к *костыль* (палка, клюка, посох)" (ССРЛЯ, т. V: 1522), *фитилёк* " уменьш.- ласк. к *фитиль* (льняная или пеньковая лента, служащая для горения в осветительных и нагревательных приборах" (ССРЛЯ, т. XVI: 1415), *киёк* "уменьш. к *кий* (в биллиардной игре – длинная прямая палка, утончающаяся к одному концу)" (ССРЛЯ, т.V: 937, 939), *перстенёк* "уменьш.- ласк. к *перстень* (кольцо с драгоценным камнем для ношения на пальце руки)" (ССРЛЯ, т. IX: 1060, 1061) и др. Таким образом, в результате корневой валентности суффикса *-ок* с образующими основами производные слова группируются в ЛСГ **"конкретный предмет"**, **"живое существо"**, **"лицо"**, **"место"**, **"абстрактное понятие"**, **"количество"**, **"действие"**. Диминутивный суффикс *-ок* представляет собой звуковой комплекс и в сочетании с корневой морфемой способен передавать эмоциональные

чувства, восприятия говорящего. Свои эмоции мы можем выражать с помощью определённых звуковых комплексов. За каждым звуковым комплексом скрывается своя эмоциональная сфера, определённые чувства, ощущения, представления; каждый звуковой комплекс порождает, вызывает свои чувственные ассоциации. Таким образом, диминутивный суффикс *–ок* является формантом для словотворчества производных в современном русском языке.

Литература:

1. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах. Учебник для вузов.- М.: Проспект, 2006.- 344с.

2. Апресян Ю.Д. Избранные труды в 2-х томах.- М.: Школа "Языки русской культуры", 1995.- С.145-147.

3. Искаков А.И. Морфологическая структура слова и именные части в современном казахском языке: автореф. дис. докт.- Алма- Ата:1964. – 125 с.

4. Словарь современного русского литературного языка. Т. I-XVII.-М.-Л.:1948 – 1964 гг.

5. Словарь русского языка Академии наук ССР. Т.I-IV.- М.: 1957-1961гг.

6. Толковый словарь русского языка /под ред. Д. Н. Ушакова. Т. I-IV.- М.: 1935-1940 гг.

УДК 378.016:004.9

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бекбосынова А.Ж. – ст. преподаватель Костанайского государственного университет им. А. Байтурсынова

Существенное влияние на изменение традиционных технологий обучения оказало внедрение компьютеров и других средств информатизации в сфере образования. Из всего многообразия педагогических применений новых информационных технологий на основе современной электронной техники особо следует выделить разработку и использование программных средств (ПС).

Использование программного средства учебного назначения ориентировано на

- решение определенной учебной проблемы, требующей ее изучения и (или) разрешения, проблемно-ориентированные ПС;
- осуществление некоторой деятельности с объектной средой (например, с системой подготовки текстов, информационно-поисковой системой, базой данных) – объектно-ориентированные ПС;
- осуществление деятельности в некоторой предметной среде (в идеале – со встроенными элементами технологии обучения) – предметно-ориентированные ПС.

Однако эффективность их использования в процессе профессиональной подготовки студентов во многом зависит от качества и разнообразия компьютерных программ учебного назначения, которые иногда называют компьютерными педагогическими программными средствами.

Компьютерные учебные программы относятся к наиболее распространенным видам из всего многообразия средств новых информационных технологий (СНИТ), используемых в сфере образования.

Известно, что под СНИТ понимают программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютеров и современных средств и систем информационного обмена. В то же время ППС можно отнести к нетрадиционным дидактическим материалам, которые в последнее время широко используются в образовательном процессе. С помощью ППС можно

- осуществлять представление учебной информации;
- инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений и (или) навыков учебной или практической деятельности;
- осуществлять контроль, тренаж, повторение;
- активизировать познавательную деятельность обучаемых;
- формировать компоненты наглядного, образного, теоретического типов мышления, развивая интеллектуальный потенциал обучаемого [4, с. 56].

При разработке и использовании программного средства учебного назначения возникает необходимость в создании учебно-методических и инструктивных материалов, обеспечивающих его применение. Это выражается в формировании так называемого программно-методического обеспечения (ПМО) [3, с. 27] учебно-воспитательного процесса, которое представляет комплекс, включающий:

- программное средство учебного назначения или пакет программных средств учебного назначения;
- инструкцию для использования программным средством учебного назначения или пакетом программных средств учебного назначения;
- описание методики (методические рекомендации) по использованию программного средства учебного назначения или пакета программных средств учебного назначения.

Другим основанием подхода к построению модели обучения с использованием НИТ может служить анализ места этих средств, прежде всего компьютера, в учебном процессе. В ряде исследований [1, с. 215], [2, с. 43], [5, с. 37], [6, с. 34], [7, с. 148], [8, с. 39-43], [9, с. 12-21] анализ места средств НИТ в обучении связывается с использованием этих средств на различных этапах учебного процесса:

- на этапе объяснения, когда учебный материал предъявляется студентам;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с ППС;
- на этапе повторения и закрепления полученных знаний, формируемых умений и навыков при использовании компьютерных тренажеров;
- на этапе контроля и самоконтроля усвоения учебного материала, оценки результатов обучения с применением контролирующих ППС.

С позиций личностно ориентированной модели обучения очевидным недостатком такого подхода к определению места компьютера в учебном процессе является то, что анализ деятельности педагога и деятельности обучаемого при использовании средств НИТ проводится изолированно друг от друга. Тогда как в основе личностно ориентированной модели обучения лежит совместная деятельность педагога и обучаемого, причем главным действующим лицом является студент.

В совместной деятельности преподавателя и обучаемого можно выделить три основных этапа: этап проектирования, обучающий и аналитический этапы.

Этап проектирования связан с разработкой преподавателем проекта предстоящей деятельности. Что предполагает, во-первых, четкое выделение и осознание им целей обучения. В рамках личностно ориентированной модели обучения основные цели связаны с развитием и совершенствованием личности обучаемого, формированием у него стремления к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), способностей к самообразованию и самоопределению. Во-вторых, формирование представлений о процессуальной стороне предстоящей деятельности, т.е. создание плана действий, определение содержания отдельных звеньев своей деятельности.

Это означает, что преподавателю необходимо структурно описать предстоящую деятельность, т.е. выделить те процессы, которые составят его деятельность и объединить их в отдельные блоки. Следовательно, сущность проектировочного этапа составляет процессуальное и структурное представление деятельности преподавателя, которая приведет к поставленной цели.

При этом, следует заметить, что средства НИТ в ходе реализации двух указанных шагов, связанных с целеполаганием и процессуально-структурным анализом предстоящей деятельности, не находят существенного применения. Это объясняется тем, что содержание целей задается извне как социальный заказ, а деятельность преподавателя по детализации и конкретизации этих целей в большей степени является творческой.

В-третьих, это анализ, имеющихся в распоряжении преподавателя «ресурсов». Следует отметить, что на данном шаге роль компьютера может быть достаточно велика и определяется, прежде всего, возможностью хранения больших объемов информации (например, об источниках учебной информации, методическом опыте и т.д.) в систематизированном виде и оперативной выдаче ее пользователю.

В-четвертых, моделирование использования «ресурсов» в будущей деятельности. На этом шаге при рассмотрении условий, в которых будет осуществляться деятельность обучения, определяется, какие конкретно процессы могут быть обеспечены ресурсами, а какие – нет. Анализ возможностей имеющихся «ресурсов» непосредственно связан с выбором средств достижения цели создаваемого проекта, в частности, педагогических программных средств.

Обучающий этап в совместной деятельности педагога со студентами заключается в следующем.

Во-первых, представление педагогом разработанного проекта студентам и разъяснение сущности его содержания. Представленный преподавателем проект будущей совместной деятельности включает в себя перечень целей, проблем и заданий, способов деятельности, а также возможных видов взаимодействия педагога со студентом и студентов между собой. На этой стадии компьютер реализует в основном справочно-информационные функции, являясь средством хранения, оперативного поиска и получения необходимой информации. Проект совместной деятельности может быть помещен в базу данных в виде определенной схемы с разной степенью детализации. Студент, в случае необходимости, может обратиться за этой информацией к сформированной базе данных и получить все сведения о проекте.

Во-вторых, согласование и доработка проекта. На первый план при этом выходит диагностическая функция компьютера, проявляющаяся в установлении исходного уровня обученности:

- выявление тех предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые;
- определение уровня сформированности общеучебных, интеллектуальных умений (синтеза, анализа, классификации, обобщения и др.), а также психолого-физиологических особенностей обучаемых.

В данном случае компьютер может осуществлять рутинные компоненты работы при конструировании соответствующих тестовых заданий, их тиражирование, предъявление тестов студентам через локальную сеть, чем обеспечивается высокая оперативность и продуктивность работы. При этом компьютер в состоянии не только обеспечить студентов диагностическими ППС, но и систематизировать, обработать результаты их выполнения и на этой основе выдать рекомендации по распределению обучаемых по отдельным учебным группам для последующей организации дифференцированного, индивидуального обучения с использованием различных вариантов ППС.

В-третьих, организация усвоения студентами учебных действий. Предъявлению учебной задачи предшествует формирование мотивации и готовности к обучению. Функции компьютера в данном случае разнообразны. Например, возможность выдавать на экран дисплея определенные тексты, графики, схемы, таблицы, воссоздавать те или иные проявления ситуации мотивационного характера.

В-четвертых, организация преподавателем деятельности учения. Существенным отличием содержания организации совместной деятельности от традиционной является то,

что знания передаются студентам не в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельной познавательной исследовательской деятельности обучаемых.

В-пятых, деятельность студентов по анализу и решению проблемы. Использование компьютера на этом этапе связано прежде всего с реализацией функции моделирования объектов изучения, а также учебных действий в их «квазипредметном виде» (студент, использующий компьютерную модель, не взаимодействует с физическими реальностями предметного мира, а оперирует их знаковыми моделями). Благодаря функции моделирования, компьютер обеспечивает возможность представления на экране дисплея той предметной среды (физической, химической, биологической), в оперирование с которой «вводится» студент. В-шестых, систематический контроль за ходом выполнения учебной задачи и соответствующая коррекция. Компьютер обладает здесь достаточно широкими возможностями. Он позволяет осуществлять как текущий, так и итоговый контроль, постоянно накапливать информацию о результатах решения задачи. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, создает возможности интерпретировать каждый шаг в построении и преобразовании объекта, выбирать стратегии решения задач и т.д. Таким образом, компьютер может выступать в качестве средства формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

Третий этап совместной деятельности педагога и студентов – аналитический.

В традиционной системе образования преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий, либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных критериев. В рассматриваемой модели обучения на этапе рефлексии преподаватель старается ответить для себя на следующие вопросы: что, как и почему он делал, направляя студентов в учебном процессе. Прежде всего, анализируется уровень продвижения обучаемых в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия студентов между собой в отдельных группах и между группами.

На аналитическом этапе одним из средств организации педагогической рефлексии может выступать компьютер. Такие функции компьютера реализуются, в частности, при анализе полученных с его помощью результатов пооперационного и итогового контроля. Итоги анализа являются основанием для рефлексии действий педагога, возврата к содержанию проекта, его коррекции или планирования его новых вариантов; данные контроля дают возможность преподавателю сопоставить результаты своей деятельности с запланированными целями обучения, выявить качество и эффективность своей педагогической деятельности.

Кроме того, для реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики.

Подводя итоги анализа места и функций компьютеров в совместной деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе, можно отметить, что в рамках проектирования и реализации технологий обучения, средства НИТ могут выступать:

- в качестве средства проектирования совместной деятельности обучаемых и преподавателя;
- в качестве средства формирования знаний и умений;
- как средство создания и анализа изучаемых объектов и процессов;
- как средство осуществления контроля и оценки действий студентов;
- в роли средства формирования рефлексивных процессов;
- в качестве средства реализации коммуникаций при организации совместной деятельности.

Литература:

1. Брановский Ю.С., Шапошникова Т.Л. Информационные инновационные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие /Кубан. гос. технол. ун-т. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2001 г. – 415 с.

2. Коротков А.М. Основные направления учебной деятельности в компьютерной среде //Наука и школа. – 2003. -№ 6. – с. 42-46.

3. Образцов П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы. //Педагогика. – 2003. -№ 5. – с. 27-32.

4. Роберт И.В. Экспертно-аналитическая оценка качества программных средств учебного назначения. //Педагогическая информатика. – 1993. -№ 1. -с. 54-62.

5. Русаков С.В., Миндоров Н.И. Кибернетическая модель практического занятия в компьютерном классе. //Педагогическая информатика. – 2002. -№ 3. – с. 35-42.

6. Соловов А. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке. //Высшее образование в России. – 1995. -№ 2. – с. 31-35.

7. Стародубцев В., Федоров А., Чернов И. Инновационный программнометодический комплекс //Высшее образование в России. – 2003. -№ 1. – с. 146-151.

8. Тыщенко О.Б. Электронный лекторий. //Педагогика. – 2002. -№ 8. – с.39-43.

9. Уваров А.Ю. Компьютерная коммуникация в учебном процессе. //Педагогическая информатика. – 1993. -№ 1. – с. 12-21.

УДК 82-1:821.512.122

МАХАМБЕТ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ ХАН-СҰЛТАНДАР БЕЙНЕСІ

Кульбаева М.М. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы, филология магистрі

Түйін

Аталмыш мақалада М.Өтемісұлы шығармаларында сомдаған жағымсыз бейнелер автопорттері зерделеніп,ақын шығармалары тарихта болған оқиғалармен салыстырыла зерттелген.

Аннотация

В данной статье рассмотрены сравнения произведия М.Утемисова с исторической действительностью.

Summary

This article is devoted to examination analyse works of M.Ytemisova with historic really.

Жыраулар мұрасында әр дәуірдегі талай тайпалар басынан өткен тарихи іздер сайрап жатыр. Әр дәуірдің ірі, іргелі оқиғалары, көрнекті адамдары тарихи тұрғыда нақты, дәлдікпен көрінбесе де жыраулар мен ақындардың өз басы жағдайлары, жыр жолдарында кездесетін адамдармен қарым-қатынасы, олардың сыртқы һәм ішкі бейнесі, сол замандағы бірқатар оқиғалар анық байқалады. Мысалы, Асан жырламаса – Жәнібек, Шәлгез жырламаса – Темір, Әзике, Мансұр, Бұқар, Үмбетей, Тәтіқара жырламаса – Абылай, Байтоқ, Жанұзақ, Махамбет жырламаса – Жәңгір хан поэзия жолдарында қалмас еді.

Жәңгір хан туралы қазір тарихшылар да, жазушылар да бұрын болмаған жаңаша ой-пікірлер айтуда. Ол – хан атқарған тарихи іргелі істер. Санамалап айтсақ, Жәңгір өзі еуропалық тәрбие алып, тіршілік дүниесіне дұрыс көзқарас қалыптастыруының басы – қазақ даласына Еуропа мәдениетін алып келуге талпынысы. Көзі ашық, көкірегі ояу, әртүрлі ғылым салаларының адамға берер пайдасын білген Жәңгір өзінің туған халқына әлемдегі жетістіктерді жақындастыра түскісі келді. Ал, басты жаңалық – сауаттылық, білім мәселесі болатын. Хан өз Ордасында қазақ жерінде тұңғыш мектеп ашты. Сәулетті үйлер салдырды, хан маңына мемлекеттік істерді жүргізетін адамдар алдыртты. Бұрын қазақ даласында болмаған сауда- саттықты жандандырды. Халық соның нәтижесінде өз шикізаттарын

айырбас жасауға мүмкіншілік алды. Қысқасы, еуропалық мәдениетті Жәңгір өз ордасынан бастап таратты. Бұл – прогрестік іс-әрекет. Бұл жағынан хан тарихта жағымды тұлға болып көрінеді. Жәңгірдің Ресей патшалығын шын қолдайтындығы, оған жан-тәнімен берілгендігі халықтан алым-салық жинау, жерін тартып алу, ата қонысынан аудару мәселесінде анық көрінді. Орыс патшалығын өзінің досы, халқын өзінің жауы санау, күннен-күнге ара жіктері ажырай түсу, араларына «қытай қабырғасының» орнауы айқындала берді [1].

Халыққа деген қарым-қатынасының төзгісіздігінен Жәңгірдің бағасы Махамбет жырларымен берілді. Халық жадында ғасырдан аса уақыт бойы хан халыққа қиянат жасаушы, қанаушы. Бір ғана тұжырым – осы. Хан Махамбет жырлары арқылы көз алдымызға толық көрінеді.Махамбеттің екі шумақ жыры Жәңгір ханның қандай адам екенін жария етіп, Заман тұғырынан мәңгі жазылып қалғандай.

Хан емессің, қасқырсың,
Қас албасты басқырсың.
Достарың келіп табаласып,
Дұшпаның сені басқа ұрсын.
Хан емессің, ылаңсың,
Қара шұбар жылансың.
Хан емессің, аярсың,
Айыр құйрық шаянсың. [2]

Мұндағы «қасқырсың», «қас албасты», «ылаң», «қара шұбар жылан», «аяр», «айыр құйрық шаян» қазақ ұғымында нағыз сұмпайы, атын атағаннан-ақ жиіркеніш пен қорқыныш тудыратын жәндіктер. Ақын ханды бұлардың нағыз өзіне балаған, «сондайсың» деп теңеу ретінде де бермеген. Халықтың қас жауына айналып, оған жасаған қиянатынан қатты көңілі қалған Махамбет ханнан жырымен кек қайтарғандай болады.

Өркениетті елге жақындатсам екен деп армандаған ханды халықпен шын араласқанда, жоғалтып аламыз. Сәби кезінен патшалы Ресейдің бел баласындай болып, оның тәттісін жеп, дәмдісін ішіп, сәулетті сарайларда дәріс тыңдап, ағарту саласының өкілдерінен биік мәдениеттің бәрін көріп, қазақ көрмеген ғажайыптардың ортасында жүріп өткендіктен, енді қаңыраған қазақ даласына келгенде, іргелі елдің көрнекті келбетін сағынып,қазақ даласын өгейсіген көңіл талпаныстарынан елге жасаған жақсылығы халықтың қамын ойлағандықтан істелгеніне күмән келтіресіз. Бұл жерде «халқым – жаным», «арымнан-жаным садаға» дейтін ханды жеме-жемге келгенде, Исатай да, Махамбет те, сол кезде ғұмыр кешкен ел де көре алмайды. Сол шындық Махамбет жырларында анық беріледі. Халықтың ашу-ызадан қопарыла көтеріліп, ханның зәресін алғаны жырда айқын:

Айбарыма шыдамай,
Хан баласы жылады-ай:
«Жанымды қи» деп сұрады-ай.

Өркениетті қолдаған хан сужүрек қорқақ екен. Оның мінезіндегі бұл мінді халық қаһары жарыққа шығарды. Қасындағы билерінің, сұлтандардың «ақылы» болмағанда, оның Орданы тастап, бас сауғалап қашуға ыңғайланғандығы шындық. Би-сұлтандар дірілдеп зәре-құтынан айрылған ханға: «Егер Орданы тастасаң, хандықтан айырыласың» деген сөздері қорқақ ханның бақкұмар, тақкұмар, мансапқұмар екендігін бір ашып тастады. Ханның психологиясындағы қорқақтық, бақкұмарлық және басқа жағымсыз мінездер бірінен соң бірі жылан бастарын көтеріп шыға келді. Сол сумаңдаған сұр жылан мінезінің бірі – екіжүзділігі. Бұл шындыққа сәйкес келетін өлең жолдарынан айқын аңғарылады:

Хан сөзіне сенгенім,
Он күн срок бергенім.
Әскерімді таратып,
Он бір күнге қаратып,
Бекетай құмға келгенім.

Халықтың тілегін орындау керектігі туралы ақылдасамын деп, «он күн срок» сұрап батырларды алдаусыратады. Өзінің жаны үшін қара орман халқын алдау оған бұйым емес

екен. Халық алдында бұдан бұрынғы көлгірсігендеріне қоса табан астында бүкіл елді шірік өтірігімен тоқтату деген шайдың батасындай болғандығы «айыр құйрық шаянсың» деген ақын сөзіне дәл келеді.

Атаңа нәлет хан ұлы-ай!
Тілегін сұрап алғансын,
Ойлағаны болғасын,
Патшаға хабар салдырып,
Құрсағынан шалдырып
Айтып-айтпай не пайда,
Егеулі найза өңгерген
Азды көпке теңерген,
Қабыланбай мен Қалдыбай
Рысалы, Кебек жолдасым,
Жаудан өлді жолбарысым.
Сол ерлерден айрылып,
Исатай мен Махамбет
Екі арыстан ер қалды-ау! [2]

Алдау мен өтірік – шаянның айыр құйрығы болса, ол жыланның айыр тіліндей екіжүзділікті туғызып, оның ақыры келіп халықты қырғынға ұшыратуға ұласты.

«Хан емессің, ылаңсың,
Қара шұбар жылансың [2]» -деген Махамбет жыры осыған саяды.

Жәңгірдің екіжүзділігі халықты алдап, өзінің жанын сақтау үшін Исатай – Махамбеттің қасына ерген халқының қанын судай шашып, Қабыланбай, Қалдыбай, Рысалы, Кебек сияқты батырларынан айыру оған шыбын шаққандай білінбеді. Сонда оның арқа сүйері, оны қорғаушы – айналасындағы жандайшаптары, би-сұлтандары, жақын-жуықтары, керек десеңіз, төре тұқымдары, ең басты тірегі – патшаның итаршы, отты қару, зеңбірекпен қаруланған казак-кәззаптары. Патша әскері мен казактардың күшімен өзінің билікте отырғанын хан ерекше сезінеді.

Халықты өтірік алдап қырғынға ұшыратқаны ғасырларды ашындыруда. Бұл ашу-ыза ауыздан ауызға тарап, жүректерге жазылып, біздің заманымызға жеткен.

Адыра қалған қу Нарын
Талауға түсіп, бүлініп,
Адамы қойдай қылырып,
Құлазыған жер қалды-ау!
Хан мұнымен де тоқтамаған:
Міне алмаған алаға-ай,
Шыға алмаған құба далаға-ай,
Мұсылманның баласын
Атаңа нәлет Жәңгір хан
Көзінен тізіп айдады-ау
Орынбор деген қалаға-ай!

Ешбір аяушылық, жан ашырлық, «елім бүлінді-ау» деп қабырғасы қайысушылық жоқ қанішер хан екендігін осы өлең жолдарынан анық көре түсеміз.

Нұралыдан қалған көп тентек
Бүлдірмегей еді елімді
Лашын құс, бүркіт шайнаған шілдейін.

Ақын «бүлдірмегей еді елімді» деп тегін айтып отырған жоқ. «Нұралыдан қалған көп тентек» деген сөзде де мән бар. «Нұралыдан қалған» дегенді «монғолдан қалған көп тентек» деп айтуға болар. «Бүлдірмегей еді елімді» деген сөз «менің елімді» «қазағымды» дегенге мегзейді. Жәңгірдің қазақ пен өз тегінің ара жігін ажыратып тұрғанына нұсқағандай.Махамбет жырларынан Жәңгір ханның қазақ халқын ұшпаққа жеткізу емес, құртып, көрге тығуға қызметтенген саясаты көрінеді [3].

Жәңгір – екіжүзді, қорқақ, алдауыш, мансапқор, халқына деген еш сезімі жоқ, қанішер, жауыз бейнесі Махамбет жырлары арқылы ашылған. Сондықтан да ақын:

Болат найза, ақ семсер
Жарасып біздің керекке.
Бойлата тық жүрекке,
Ханның кетсін аты өшіп, - деп халқына ұран тастайды.

Махамбет оның сужүрек, қорқақтығының да сырына жетіп алып, үнемі жаны мұрнының ұшында жүрсін дегендей оның жер-жебіріне жетіп, ұйықтағанда түсіне енетіндей, ояу жүрсе, ойынан кетпейтіндей мәңгілік кекті сөздерін ханның бүкіл пенделік болмысына сіңіріп жіберді [4].

Ақын жырларынан көзге ұрып көрінетін бейне – Баймағамбет сұлтан бейнесі. Баймағамбет – тарихи тұлға, Кіші жүз ел басқарушыларының бірі, орыс патшасына қылаусыз қызмет еткен, Ресей империясының іргесін нығайтуға үлес қосқан адам. Бірақ Баймағамбеттің рухына мәңгі жағылған қара бояуы оның халықпен қарым-қатынасына және Махамбетке байланысты болды. Елді қан қақсатып қанаумен бірге оның алдына қойған мақсатының, ғұмырлық программасының бірі – Махамбеттің көзін құрту болды, себебі батыр өзін қай жерден жазым етер екен деп үнемі қобалжу үстінде жүрген. Жалдаптарын жұмсап, сол кездегі қазір «террорлық» деп жүрген әрекет жасап, ақыры, діттегеніне жетіп, көңілі тыншиды.

Баймағамбет Махамбеттің басын бір-ақ рет шаптырды. Ал өзінің басы халыққа тараған ақын жырларымен әлденеше рет шабылғанын да сезді. Бұдан кейін сұлтанды қанша арашаламақшы болған әрекет қылышты тасқа шапқандай дәрменсіздік. Тіпті оның өзі Елек өзеніне кетіп өлсе де, «рухының басы» қазіргі заманда Махамбеттің аты аталған сайын бір шабылып түсіп жатқанына халық куә.

Баймағамбет халық сүйген кемеңгермен тіл табыса білмеді, үнемі соңына түсумен болды, өз қарақшыларына тастүйін тапсырған бір тапсырмасы – ақынды қапысын тауып қолға түсіру, үнемі ол туралы ойды қауіпті жау ретінде саналарына ұйыта білу.

Махамбет Баймағамбеттен еш қорықпастан, саспастан:

Ханнан кегімді ала алмай,
Арқаның алпыс екі саласына барғанда,
Айдаһардай арбадың,
Арбадың да қалмадың.
Қайрат қылар ер біз болсақ,
Заманында болған сұлтаным,
Бізді жіпсіз байладың, - деп өзін індетіп іздеп, әр жерден тұсау салғанын бетіне басады.

Қара шаруаның да тынышын алған қаныпезер, халықты қоныстарынан айырып, елге аяушылық жасамағандығы да ақын өлең өрнектерінде хатталып қалды.

Еділ мен Жайық жер еді-ау,
Мекен еткен шаруаға,
Жағасы қорған жай еді-ау.
Жай қоныстан айырылып,
Мен бір қаңғырып жүрген қарашың...

Махамбет оның зығырданын қайнатып, намысына тие түскендей қатты ашындырған сөздер айтады. Оның қасарған жерінен қан алатын бет пердесін ашады, тағдырдың жазғаны болатынына сенеді.

Кәрің қатты, хан ие,
Қанша қаттылық етсең де,
Ажалдан бұрын өлім жоқ.

Ақын ажалы осы Баймағамбеттен болатынын сезген сияқты, өйткені оның тіміскілеуі жалғаса береді. Ұтырлы жерін Махамбет те іздеуге болатын еді ғой. Әр көрген жерінде

жырмен «бауыздап» жүре берді. Оның кеудесіне нан піскен, мақтаншақ, патшаға арқа сүйеген өркөкіректігін мына жолдардан білеміз:

Ай, тақсыр-ау, ай тақсыр,
Боз орданы тіктім деп,
Боз ағашты жықтым деп,
«Ханым, ханым» дегенге
көтере берме бұтыңды,
көптіре берме ұртыңды[2].

Махамбет оның сужүрек, қорқақтығының да сырына жетіп алып, үнемі жаны мұрнының ұшында жүрсін дегендей оның жер-жебіріне жетіп, ұйықтағанда түсіне енетіндей, ояу жүрсе, ойынан кетпейтіндей мәңгілік кекті сөздерін ханның бүкіл пенделік болмысына сіңіріп жіберді. Ол сөзді еңбектеген баладан еңкейген кәріге дейін жаттап алып, күні бүгінге дейін айтып жүр. [5]. Жаужүрек батыр, жалынды ақын Махамбет – қаһармандыққа толы Асан қайғы, Доспамбет, Ақтамберді, Марғасқа, Шалкиіз жыраулардың поэзиясын жалғастырып, халық бостандығы жолындағы күрестің айбынды құралына айналдырушы. Махамбеттің ат жалынды жігерлі жырлары, өткір сөздері кімнің де болса жан дүниесін, рухын байытып, тебірентері анық. Махамбет жырлары – ерліктің, өрліктің туы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізмі:

1. Мағауин М. Қобыз сарыны.Алматы:Атамұра.2006.-264б.
2. Рахманқұл Б. Жыраулық поэзияның биігі. //Қазақ әдебиеті.-2003.-№36.
3. Махамбет. Жыр-Семсер. 1979.-136б.
4. «Махамбет Өтемісұлы шығармашылығы және қазақ әдебиеті мәселелері». Ғылыми жинақ. Алматы:Абай атындағы Алматы университеті. 2003.
5. Жанұзақова Ш. Ұрпаққа дарыған Махамбет баба батырлығы. //Ұлт тағылымы.-2004. - №1.

УДК 82-1:821.512.122

МЫРЖАҚЫП ДУЛАТОВТЫҢ ТӘУЕЛСІЗДІК РУХЫМЕН ЖЫРЛАҒАН ПОЭЗИЯСЫ

Кульмухамедова А.Б. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының оқытушысы

Түйін

Аталмыш мақалада М.Дулатов шығармаларындағы тәуелсіздік, халқымыздың азаттық жолындағы күрес сарыны сипатталған.Қазақ поэзиясындағы тәуелсіздік тақырыбы ақынның философиялық- лирикалық өлеңдері арқылы зерделенген.

Аннотация

В данной статье автор рассматривает тематику независимости и борьбы за свободу нашего народа в прозведениях М.Дулатова.

Summary

The author describes analyses theme of independence and fight for freedom our people in works of M. Dylatova.

Қазақ поэзиясындағы тәуелсіздік тақырыбы жаңа зерттеулерді қажет ететін, қазақ әдебиетіне үлкен тәлім- тәрбиелік маңызы зор тақырыптардың бірі.Келешек ұрпақтың рухани байлығы- туған жері, еліне деген ұлттық рухта тәрбиелеп, ғасырлар бойы аңсаған бабамыздың арманы- тәуелсіздікті қадір тұту мақсатында, поэзиядағы ерекшелігін көрсету тақырыптың зәрулігі осыдан көрінеді.Еліміз тәуелсіздік алған жылдардан бері Кеңес үкіметі кезінде көптеген бұрмаланған тарихи фактілер жаңа көзқараста зерттеле бастады.Тәуелсіздік поэзияның басты тақырыбы – халық бостандығы жолындағы күрес, оның қозғаушы күші –

езілген шаруа, бұқара халық.Азаттық тақырыбын халық ақындары биік идеал етіп, өз туындыларында жырлап өткен [1].

«Оян ,қазақ» деп бүкіл қазақ халқына жар салған Міржақып Дулатов (1885-1937) шығармаларының дені қараңғылық құшағындағы елін оятып, бостандық жолында бастау ниетінде жазылған десек артық айтқандай болмас.Сондықтанда оның өлеңдерінің көбі өзі өмір сүрген заманның әділетсіздігі мен әлсіздігін, патшалық Ресейдің отаршылдық саясатын түсіндіруге арналған. «Оян ,қазақ» кітабына енген өлеңдері назар «Қазақ халқының бұрынғы һәм бүгінгі халі», «Сайлаулар хақында», «Қазақ халқына діни бір уағыз», «Қазақтың ру басыларына», «Пасық байларға», «Атқамінер сұмдарға», «Насихат ғумумия», «Газет-журнал», «Зар заман», «Елім-ай», «Қазақ жерлері», «Алаш партиясына қосылған ақынға»,т.б. деген сияқты өлең тақырыптарынан да байқаймыз.Негізінен, «қазақ», «жер», «дін», «насихат» деген сөздерге ерекше салмақ берілгенін аңғару қиын емес. Міржақып Дулатовтың тұңғыш өлеңдер жинағы 1909 жылы Қазан қаласынан «Оян ,қазақ !» деген атпен жарық көрген.

Кітаптың алғашқы жолдарында:

Міржақып, неге отырсың қалам тартпай
Бәйге алмас болғанмен жүйрік шаппай,
Шамаңды қадари хәл көрсетсеңші,
Байғұс-ау, оянсаңшы қарап жатпай[4].

Осындағы «оян» сөзі автордың биік идеялық мақсаты, басты рухани нысанасы.Бір шоғыр өлеңде ақын туған халқының өз алдына ел болып, өзін-өзі билеген тұсын мақтана жырлай келіп, көшпелі жұрттың басындағы көшпелі бақты көрсетеді, қазақ-қалмақ, қазақ орыс қарым-қатынастары тарихын шола өтіп, Ресейге бодан болғаннан кейінгі кіріптарлық , қорлық тіршліктің аянышты суреттерін бейнелейді.

Аяқ асты болып қазақ қалды ғой,
Құр әншейін рухы қалып, жан кетіп.
Шаһбазалар басшы болған милләтке
Аяғына қан түсті ғой мән кетіп..... [4]

Шұрайлы жерлерден, атақоныстан айырылған , жалпы қазақ халқының басына түскен ауыртпалықты ақын қайғылы хәл-азалы сарын етіп көрсетеді.Ал қазақтың өз ішіндегі кесапаттар, билікке таласып, мал шашып, жұрдай болып,жұлқыса-тартысу, надандыққа белшесінен батқан, оқу- білімнен құралақан ескілік бай мен кедей арасындағы ойсыраған айырма, аянышты тағдыр- осының баршасына ақын өзінің айқын көзқарасын білдіріп, жаңалыққа, ғылымға, адамгершілікке үндейді, «алаш» деп ұран салып, «оян» деп шырылдайды,философиялық-публицистикалық ойлар айтады.

Шабақтап, жанды азапқа салатын ең үлкен жара- азамат үшін айырылмас дерт, тарқамас шер.

Кір жуып, кіндік кескен қайран жерлер,
Мұжыққа қош аман бол, барасың да.
Қасиетті бабамыздың зираты
Қалды ғой көшесінің арасында.
Моншаға зираттың тасын алып,
Ағашынотқа, мұжық, жағасың да.
Таба алмай бір барғанда еш белгісін,
Көзден жас көлдей болып ағасың да.
Шалқар көл, аққан бұлақ, жайлы қоныс,
Орман- тоғай кетті ғой, ағашың да.
Ойласам мұның бәрі қияли боп
Қападан ішім оттай жанасың да....-

деп ақтарылған ақын даланың отарлану, табанға түсу, кіріптар болу трагедиясын терең тебіреніспен көрсете білген, ашық, айқын, дәл айтқан.Тіпті өз дәуірі ғана емес, келешекте ел басына түсетін қанды ноқта, темір кісенді көрегендікпен болжай білген. Бұл

ретте Асан Қайғы,Бұқар, Шортанбай,Дулат, Мұрат поэзиясындағы қазақ елінің еркіндігінен айырылу кесапатынан қан жылаған, шермен зарлана айтылған өксікті толғауларымен сабақтас сарын айқын есіп тұр

Поэзияның қандай қару екені М.Дулатовтың «Оян, қазақ!» жинағы жарық көргенде алабөтен айқындала түсті.Патша цензурасы не істерін білмей, баспа ісі жөніндегі басқарма адамдарының бастары қатып әлек-шәлектері шықты[3].

«Оян, қазақ!» деген мақаласында Мыржақыптың өзі : «Оқушыларға мағлұм, «Оян, қазақ!» атты өлең кітабымды ескі үкімет шам көріп, «қазақ оянып кетеді» деп қорқып, 1911 жылы мені сотқа берді, сол себепті жыл жарымнан артық абақтыда жатып шықтым. «Оян, қазақ!»тарамасын деп үкімет үкім салды» -деп өзі айтқандай, үкімет Мыржақыпты да, кітапты да тұтқындағанымен, «Оян, қазақ!» қазақ даласын аралап,, халық санасын оятып,тжігер –қайрат берді.Зорлық зомбылық аяқ пен қолды кісендегеніменөлеңді, ойды бұғаулай алмайтынына сонда тағы бір көз жетті.

«Қазақ жерлері» өлеңінде автор 1731 жылдан бері Ресейдің қарамағында келе жатқанымызды айтудан бастап 1868 жылдан бүкіл жер қазыналық деп танылғанын,мұжықтардың қоныс аудара бастауына байланысты жеріміз тарылып, қасиетті бабаларымыздың зираттары көшелерінің астында қалғанын «көшкен бұлттай қаптаған мұжықтар енді зираттардың тасын алып, ағаштарын отқа жағатынын ашына жазады. Осы күнгі қалған жеріннен айырылсаң, малыңды топыраққа бағасың» деп қатты ескертеді. «Қандастарына атамекен жерің қайда, бәріңізді қуып шығып «хохолдар» отыр, жер өлшеуге келген землемерлер құнарлы жерлермен тұщы сулары бар мекендерді алып жатыр.Бұған амал-айла табатын ерлер қайда?!» деп намысын қайрады.Сөйтіп ұзақ өлеңнің «он бестен кісі басы десятина жер берсе, сонда,қазақ нешік халің?!» деп сұраулы түйінмен аяқтайды.

Өз елінің тағдыры үшін қатты толғанып, «оян!» деп жар салған Міржақып Дулатов «Оян, қазақ!» өлеңінде:

Оян, қазақ, көзіңді аш көтер басты,
Қараңғыда өткізбей бекер жасты.
Жер кетті, дін нашарлап, хал hарам боп,
Қазағым енді жату жарамасты[4].-

деп жерінен айырылған еліне жанашырлықпен «енді жату жарамасты», өзге елдерден қалмай өмір сүруге үндейді.

«Алашқа» деген өлеңінде бір кездері нулы жерімен, сулы көлімен ұлан- байтақ кең далада «жер қайысқан» төрт түлік малымен көшіп қонған алаштың жеке, хандық құрып өткен заманды аңсап, ақын жырынан ерекше сағынышты сезінуге болады:

Көк майса бетегелі жерің қайда?
Күмістей толқындаған көлің қайда?
Ыңжың боп жер қайысқан төрт түлікпен,
Жөңкіліп, көшіп қонған елің қайда?

Көтерген ақ киізге ханың қайда?
Қиғаш қас, бидай өңді ханым қайда?
Түнерген сыртқа айбынды іргең бүтін,
Бір кезде басқа қонған бағың қайда?

Қақ жарған қара қылды биің қайда?
Ақ орда би түсетін үйің қайда?
Салтанат Сарыарқада құрған қазақ,
Толықсып жүрген кеше күнің қайда?[4]-

деп әдет-ғұрып салтанатымен, өзіндік дәстүр салтанатымен азат өмір кешкен халқына жаны ашып, бостандықта өткен күнді жырлайды.

Міржақып терең жан күйзелісін, рухани бұлқынысын, ақындық қуатын көрсететін бір топ философиялық- лирикалық өлеңдері бар. Біз оларды біртұтас шоғыр, тұтас цикл,

аяқталған топтама деп қараймыз.Осы туындылардан елім, халқым, қазағым, алашым деп, бостандық, еркіндік, азаттық деп аh ұрған азаматтық жүрек лүпілін сеземіз.

Қазағым, жерің қайда ата мекен,
Қазақ, қазақ болғалы мекен еткен?
Қазірде бәріңізді қуып шығып,
Орныңа қала салып хохол жеткен.
(«Қазақ жерлері»,1914).

Ем таба алмай дертіңн мен ертеден,
Сол бір қайғы өзегімді өртеген.
Тырп етпейсің бас көтеріп көрпеден,
Еңсең түсті мұнша неге, елім-ай?
(«Елім-ай»1914).

Өз қамыңды ойлан өзің ел болсаң,
Ел боламын, тең боламын дер болсаң.
Көктең теңдік келмес өзің кем болсаң,
Меңзеңболмай, талпын, оян алашым.
(«Жаңа тілек»,1917).

Кел қоңыс, атамекен кеткен жоқ па?
Орнына хохол сұмырай жеткен жоқ па?
Мал болса бар сенгенің, о да азайып,
Заманы көші-қонның өткен жоқ па?
(«Жұт»,1913)

Көп құлағы мақтаменен тығулы,
Қасқыр қуып үріккен қойдай ығулы.
Құбыжық бар десе, қорыққан баладай
Су жүрек боп сорлы қазақ бұғулы.
(«Қажыған көңіл»,1913)

Елең етер намысқа қызып жігіт аз,
Бұл не ғажап- жұрт керең боп қалған ба?
Мен не болсам, болайын, саған садақа,
Сүйікті жұртым, қақпанға түсіп алданба.
(«Мұң»,1913) [4]

Жеті өлеңнен алынған бір-бір шумақ мысалдың өзінен-ақ бұлардағы ортақ ой, ортақ сезім, ортақ көңіл күйі анық есіп тұр. Ақын жүрегіндегі басты қайғы- елдің тағдыры, қазақ болашағы, отаршылдық кесапатына жұтылып, тозып бара жатқан даланың пұшайман, қалт-құлт тірлігі.Қайраткер азамат бостандық, азаттық үшін өзін құрбандыққа шалуға даяр, соңғы демі қалғанша еркіндік жолында күресуге бар[2].

Әдебиеттің барлық жанрында бірдей қалам тартқан қаламгер қоғамдық- әлеуметтік іске жанын салып араласқан қайраткер Міржақып Дулатовтың өмірлік мақсатының биік нысанасы, тапжылмас темірқазығы – біркүндік даңқ, өтпелі дәулет, баянсыз шен емес, туған халқының бостандығы: өзін-өзі билеуі, отарлық езгіден құтылуы, ол қуғын-сүргін көріп жүргенде де ақтық демі біткенше бұл жолдан тайғанжоқ. Қазақ жұртының бүгінгі, болашақ буындарын алаш деп ұран салып , келешек үшін арыстанша алысқан Міржақып Дулатовтың тәуелсіздік рухымен жырлаған поэзиясы халқына мәңгілік мұра!

Әдебиеттер:

1. Қоңыратбаева Ә. Қазақ әдебиетінің тарихы,Алматы 1994 ж.312 б.

2. Мырзахметоа М.Отаршылдық дәуірдегі әдебиет. //Жұлдыз,1993 ж. №7.
3. Жұмалиев Қ. XYIII-XIX ғасырлардағы қазақ әдебиеті.Алматы: Мектеп, 1967 ж.
4. М.Дулатұлы шығармашылығы I том. Алматы.1996 ж.
5. «Оян, қазақ » Құрастырушы Әсеметов М. Алматы.1991 ж.

УДК 811.512.122

ГРАММАТИКАНЫ ҮЙРЕТУДІҢ ТІРЕК СЫЗБАЛАРДЫҢ РӨЛІ

Сарманова Ф. Т. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университиті гуманитарлық-әлеуметтік факультеті практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы

Түйін

Мақалада қазақ тілі сабағы барысында тірек сызбаларды пайдалану рөлі көрсетілген. Тірек сызбалар студенттердің көзбен көріп, еске сақтау қабілеттерін арттырып, білімге деген құштарлығын, ынтасын дамытады.

Аннотация

В статье показана роль опорных схем при изучении казахского языка в русскоязычной аудитории. Опорные схемы развивают у студентов зрительную память, интерес к изучаемой дисциплине.

Summary

The article deals with the role of visual aids in teaching the Kazakh language to Russian students. The visual aids develop students visual memori and interest in the learning subject.

Грамматикалық мағына грамматикалық формалар арқылы беріледі. Сөздің грамматикалық мағынасы мен грамматикалық формасы бір-бірімен тығыз байланысты болады. Сондықтан сөздің өз мағынасы мен грамматикалық мағыналарының арасында кездесетін қиыншылықтарды сабақта жойып, түрлі әдіс-тәсілдерді тауып қолдану қажет. Мұндай әдіс-тәсілдерді және оны қалай қолдану жолдарын грамматиканың әдістемесі белгілейді.

Оқу процесінде көрнекілік құралдарды пайдалануға басты мақсат студенттердің өмір талабына сай танымдық қабілетін дамыта оқытып, шығармашылыққа, нақтылы тұжырымдауға жетелей отырып, қазақ тілінен терең, жинақы білім алуына мүмкіндік туғызу.Сол көрнекіліктің бірі- тірек сызбалар.

Қазақ тілін орыс аудиторияда үйрету барысында етістікті меңгерту өте қиынға түседі. Әсіресе, етістіктің шақтарын мұқият меңгеріп алса, кейіннен сөйлем құрай отырып, төселіп сөйлеп кетуге жол ашылады.

«Етістіктің шақтары» атты грамматикалық тақырыптар бойынша ұсынылған тіірек сызбалар бастауыш сатыға арналған. Өзімнің жұмыс тәжірибемде практикалық қазақ тілі сабақтарында тірек сызбаларды жиі пайдаланып отырамын.Нәтижесі өте жақсы. Студенттер сабаққа қызыға қатысады. Сабақтың барысында тірек сызбалар біріншіден, көзбен көріп, еске сақтау қабілеттерін арттырып, екіншіден, білімге деген құштарлығын, ынтасын дамытады. [1.93].

Студенттер тірек сызбаларды пайдалана отырып, оқу жүйесін жақсы түсінетін болады. Тірек сызбалар арқылы тақырыпты оқыған кезде студенттер грамматиканы кеңінен және керекті грамматиканы қолдану-ларына мүмкіншілік туғызады. Бұл сабақтарда көп сөйлемей-ақ сабақ негіздерін қысқа да нұсқа ұсынып, шығармашылық ой-өріс жүйесін арттыруға жағдай жасалады. Студенттер өз ойларын жеткізуге тиісті грамматиканы оңай түрде қолдана алатын болады.

Сөйлемдегі етістіктің қызметі күшті екені ғылымда әбден дәлелденген. Етістіктің шақ категориясымен студенттер мектепте оқып жүргенде таныса бастайды. Шақ категориясын оқыту барысында оқытушы келесі мәселелерге назар аударады:

1) шақтың мағынасы;
2) шақтың жасалу жолы;
3) жіктік жалғауы;
4) болымды, болымсыз түрлері;

Ал студент материалды есінде сақтау үшін, грамматикалық тақырыптың моделін берген пайдалы.

Тірек сызбаларды әрқашан пайдалануға болады. Ол шақтың жасалу жолын студенттің есінде сақталуына көмектеседі. Сызбаларды қолдану барысында студенттер сөйлем құрастырып, түрлі жаттығулар орындап, шақтарды қолдану дағдысын қалыптастыру барлық шақтың түрлерін жасауға тиіс. Шақтың әр түрімен байланысты жүйелі түрде жүргізген ауызша, жазбаша жұмыстың алуан түрі студентке тірек сызбаларды дұрыс қолдану дағдысын бере алады.

Тірек сызбалар мен сигналдардың қолдану әдістерін ең алдымен Ресейдегі В.Шаталов деген ғалым алғаш рет ұсынып, былай деген: «Тірек сигналдары дегеніміз- ойынның элементі, уақыт үнемділігі және бала психологиясын қызықты құбылысқа бағыттау. Бірақ ең басты мақсат – берілген тақырыпты логикалық байланыстар негізінде оқушының түсінуі және ұзақ уақыт есте сақтау». [3.61]. Шаталовтың әдістері өте тиімді, біріншіден, нақты, дәл есептеген тұтас оқу процесін құра білу; екіншіден, уақыт үнемділігі. Бүгінгі күнге дейін бұл әдістемені қолднып жатқан оқытушылар өте көп және де бұл тірек сызбалар мен сигналдарды басқа пәндерді оқыту барысында қолдануға болады.

Тірек сызбалар арқылы тапсырма беруіміз мүмкін немесе студент өз ойын жүйелеп, ереженің түсінуін жеткізуге тырысады. Кейбір кезде ережені бекіткенде, практикалық тапсырма да нәтиже ретінде орындалады. Мысалы,

1. тапсырма: берілген сөйлемдерді орыс тілінен аударып, етістіктің құрамын белгілеңіз.
2. тапсырма: тірек сызбаны пайдаланып, сөйлем құрастырыңыз.
3. тапсырма: берілген сөйлемдерді қазақ тіліне аударып, етістіктің шақ категориясын көрсетіңіз.

Тірек сызбалар сабақ барысында студенттердің логикалық, танымдық қабілетін дамытуға аз күш жұмсай отырып, терең де көп білім меңгеруге жағдай жасайтын белгілер. Сызбалар студенттерді ұқыптылыққа үйретіп, олардың дүниетанымдық ой-өрісін кеңейтеді. Берілген материалды студенттер ұғынықты, жеңіл қабылдайды. Сабақтан алған әсері, ой-толғаныстары нәтижесінде студенттердің алған білімі тұрақты болады. [4, с.111].

Сондықтан тақырыпқа байланысты қызықты элементтерді пайдалану, оқыту, әр студентпен жеке дара жұмыс жүргізу, өзіндік жұмыс пен ізденістің үлесін арттыру барысында ұстазға әрдайым ізденуге тура келеді. Ең бастысы, жеке тұлғаның танымдық қабілетін дамыта оқытуда көрнекіліктің алатын орны ерекше. Мұндай көрнекілік құралдары : таблица, сызбалар, заттық модельдер, техникалық құралдар жатады.

Егер студенттер тірек сызбаларды үнемі қолданып отырса, берілген грамматикалық тақырып көп уақытта естерінде сақталып, өз ойларын еркін түрде жеткізе алады.

Грамматика мен жазудың әдістемесінде тәжірибелі оқытушының да шеберлікпен қолданған әдіс-тәсілдері де ескеріледі. Жұмыс нәтижелері методиканы дамытуға қосқан болып табылады да, грамматика мен емле әдістемесін жоғары сатыға көтере түседі .

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. С Рахметова. Қазақ тілін оқыту методикасы. Алматы, 1991ж.,93-96 б.
2. Н.Оралбаева. Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы, 1996ж., 165-166 б.

3. С.Омарова. Тірек сигналдарын пайдаланудың тиімділігі. // Алматы: Қазақ тілі мен әдебиеті. 2005 ж., № 3., 61 б.
4. Г.Кенжебаева. Кредиттік жүйедегі оқыту технологияларының қолданылуы. Алматы, 2008 ж., 111-112 б.

УДК 378.016:81'42

ЖОО-ДА КӨРКЕМ МӘТІНДІ ТАЛДАУ МӘТІН ЛИНГВИСТИКАСЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕСІ

Алтыбаева А.Б., А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы

Түйін

Көркем мәтінді талдау мәтін лингвистикасының маңызды мәселесі қарастырылады.

Аннотация

Художественный разбор текста – это один из видов лингвистического анализа. В данной статье рассматривается художественный разбор текста.

Summary

The literary analysis of a text is one of the types of linguistic analysis. In this article the literary analysis of a text is considered.

Көркем мәтінді талдау мәтін лингвистикасының маңызды мәселесі болып табылады. Мәтін негізгі сөйлеу бірлігі ретінде ХХ ғасырдың 60 жылдары мәтін лингвистикасының негізгі зерттеу нысанына айналды. Оның негізі Э.Бенвенист, В.Скаичка, С.И.Карцевский, В.Матезиус, Ш.Балли, В.В.Винаградов, З.Заррис т.б. еңбектерінде қалыптасты. Жалпы тіл біліміне арналған еңбектерде көркем мәтінді талдау құрылымдық тіл білімінің аясында қалыптасқаны айтылады. Құрылымдық тіл білімі «құрылымдық, құрамдық элементтерге жіктелушілік және олардың бір-бірімен байланысы тілдің ең негізгі қасиеті, тіл білімінің негізгі міндеті – тілдің құрылымдық элементтері арасындағы байланысты талдау – тіл білімінің тек өзіне ғана тән, оның бірден бір нысаны деп білді» [1,186]. Бүгінде «тілдің құрылымдық элементтері арасындағы байланыс» нәтижесінде туындайтын мәтін көптеген ғылымдардың зерттеу насынаны айналып, оны зерттеудің сан алуан қыры анықталды. Осылардың ішінде мәтін лингвистикасы мәтіннің өзіне тән мәні мен болмысы, ерекшелігі, шындық болмыстың мәтінде бейнеленуі, мәтіннің түзілу ерекшелігі, оны қабылдаудың сипаты, мәтіндегі автор мәселесі т.б. жайттарды қарастырады. Бастапқыда жүйелік-құрылымдық тұрғыдан қызығушылық тудырған тіл элементтері бертін келе функционалдық қырынан сөйлеу әрекеті мен тілдік қатынас теориясы тұрғысынан зерттеле түсті. Л.Г.Бабенко, Ю.В.Казарин, Л..Новиковтардың ойынша, мәтін лингвистикасы дербес ғылым саласы ретінде соңғы отыз жыл ішінде қарқынды дамыды және ол ХХI ғасырда әлемдік тіл білімі салаларының ішінде алдыңғы қатарға шығады. Соның ішінде көркем мәтін лингвистикасы аса маңызды орынды алады. Себебі онда мәтіннің бірнеше бөліктерінің ықпалдасуы жүзеге асып, семантикалық және эстетикалық қызметі толық ашылады. Академик Л.В. Щербаның айтуынша, көркем әдеби шығарманы талдау дегеніміз – әдеби шығарманың идеялық мазмұны мен сол арқылы оқырманда туатын түрлі сезімдер тіл арқылы қалай жасалып тұр деген мәселені зерттеу болып табылады. А. Байтұрсынұлы оны кең ауқымда алып қарайды: «Ақыл ісі – аңдау, яғни нәрселердің жайын ұғыну, тану, ақылға салып ойлау, қиял ісі – меңзеу, яғни, ойдағы нәрселердің белгілі нәрселердің тұрпатына, бейнесіне ұқсату, бейнелеп, суреттеп ойлау, көңіл ісі – түю, толғау. Тілдің міндеті - ақылдың аңдауын аңдағанынша, қиялдың меңзеуін меңзегенінше, көңілдің түюін түйгенінше айтуға жарау». [2,23]. Адамзат баласына тән қасиеттердің бәрін өзінің бойына тоғыстырған мәтіннің

табиғатын тану тек қана тіл бірліктерін санамалаудан ғана тұрмайтыны белгілі. Әйтпеген күнде ол «фактологияға» айналары хақ (Р.Сыздық).

«Ақын тілінің» өңі мен көркі, лебізі тұтас мәтін контексінде танылады. Көркем сөзбен өрілген мәтін өрнегін А.Байтұрсынұлы үй салу өнеріне ұқсатады. «Сөзден құрастырып пікірлі әңгіме шығару үшін жұмсалатын зат – сөздер. Топырақтан иленіп кірпіш жасалған сияқты. Дыбыстан құралып, сөз жасалған, кірпіштен қалап түрлі үй жасау сияқты, сөзден бірігіп түрлі әңгімелер айтылады. Үйдің түрлі болып шығуы – балшығынан, кірпішінен, әсіресе қалауынан болатыны сияқты, әңгіменің түрлі болып шығатыны тілдің дыбысынан, сөзінен, әсіресе сөздің түзілуінен. Балшық жаман болса, кірпіші жақсы жақсы болмайды, кірпіші жақсы болмаса, үй жақсы болып шықпайды. Бұл рас. Бірақ кірпіш жақсы болса да, қалауы жаман болса, онан жақсы үй шықпайды. Сол сияқты тілдің дыбысы жаман болса, дыбыстың қосылуы жақсы болмаса, сөз құлаққа жағымды болып шықпайтыны рас. Бірақ тізуі жаман болса, дыбысы жақсы сөздерден де жақсы әңгіме шықпайды. Сондықтан мәнісінің зоры кірпіштің қалауында, жобаның жасауында болған сияқты, әңгіменің әдемі болып шығуы сөздің тізілуі мен әңгіме айтушының пікірлеуінде... Дыбыстың, сөздің, сөйлемнің сыр-сипатын тану, заңдарын білу – бұл үйге керек заттардың сыр-сипатын білу сияқты нәрсе. Керек заттарын сайлап алып, үй салуға кірісу – дыбыстың, сөздің, сөйлемнің жайын біліп, солардың әрқайсысын дұрыстап орнына жұмсап, пікірлі әңгіме шығаруға кіріскен сияқты болады». Айтушы ойын өзі үшін емес, өзгелер үшін, өз ойын объективтік шындыққа айналдыру, шығармашылық ойын жүзеге асыру, адам және қоршаған орта туралы ой-толғаныстары мен білімдерін жеткізу мақсатында айтады. Сол арқылы автор санасындағы дүниелер өзге адамдардың, тұтас қоғамның құндылығына айналады. Жеке санаға қатысты терең психологизм мен философия, дүниетаным мен танымдық әрекет және ойлау, сөйлеу стилі мәтінге өзінің қайталанбас ізін қалдырып отырады. «Көркем әдебиет өнер туындысы болғандықтан, оның тілі сол өнердің құралы, «материалы» ретінде қаралып, ол да өнер, демек, шеберлік тұрғысынан сөз болуы қажет» (Р.Сыздық). Мәтіннің семантикалық, құрылымдық және қатысымдық сапалары автордың көркемдік идеясына, эстетикасына бағына ұйымдасып, мәтінді кешенді талдаудың негізіне алынады.

Көркем шығарма қатысымдық тұрғыдан келесі компоненттердің қатысуымен ұйымдасады:

1. Әдеби туындының авторы мен туындының мәтіні және оны қабылдаушы оқырманның болуы. Көркем шығарма осы үштік одақтың үйлесімділігінен тұрады.

2. Жеткізуші алдын-ала кодтаған мәтіннің таңбалануы және оның қабылдаушы санасында қайта кодталуы (декодталу).

3. Таңбалардың шарттылығы, яғни шынайы өмірді өнерде бейнелеу ұстанымы және оның көркем шығармаға тән дәстүр бойынша берілуі.

Соңғы екі шарт оқырманның шығарма тілін, түсініп, оған өзіндік талдау, пайымдаулар жасауына мүмкіндік береді.

Әдебиеттің обьектісі өмір, предметі адам болғандықтан да, көркем мәтін адамнан тыс бола алмайды. Гуманитарлық ғылымдардың ішінде әдебиет бұл «жансыз зат туралы емес, өзіндік ерекшелігі бар адам туралы ғылым... ал адамның ерекшелігі – ол әрқашан өзін-өзі контексте танытады (сөйлеу арқылы), яғни ол мәтін түзеді... Әрбір шынайы көркем мәтін әрқашан белгілі бір деңгейдегі жеке адамның еркін танылуы (откровение)» [3,116]. Ендеше әрбір мәтіннің артында адам тұрады. Сол себепті де М.Горький әдебиетті «адамтану» туралы ғылым деп бағалғаны мәлім. Адам қаншалықты күрделі болса, мәтінді талдау да, тану да соншалықты көп қырлы болып келеді. Бүгінде мәтінді зерттеудің тілдік, мәтіндік, антропоцентристік, когнитивтік негіздері қалыптасты.

Мәтінді тілдік талдау басқа талдау түрлеріне қарағанда ғылыми әдебиеттерде көбірек қарастырылған. Тілдік талдаудың логикасы тіл бірліктері мен категорияларының қызметіне негізделеді. Ол әдетте стилистика, көркем сөз поэтикасында кеңінен қолданылып, лексикалық, фонетикалық, грамматикалық, стилистикалық бірліктер мен категориялардың қызметін талдауға құрылады. Мәселен, белгілі ғалым Р.Сыздықтың Абай шығармаларының

тілін зерттеуге арналған еңбектері, Ф.Мұсабекованың, М.Серғалиевтің еңбектері осы бағыттағы тілдік талдауға негізделген. Сонымен қатар, соңғы кездерде жеке авторлардың идиостилін зерттеуге құрылған Г.Сәрсеке, Л. Мақұлова, Г.Әбікенова, К.Еңсебаева, Ж.Б. Саткеновалардың еңбектерінде тілдік талдау ең негізгі талдау түрі ретінде қолданылған. Дара стильді зерттеуге құрылған еңбектерде жекелеген сөз таптары мен сөз дыбыстарының, сөз тіркестері мен сөйлем түрлерінің, оқшау сөздердің көркем мәтіндегі қызметі сөз болды. Мәтіннің конструктивтік идеясы мәтіндегі сөздердің ұйымдасуынан, құралу ерекшелігінен байқалады. Осылайша тілдің қызметі, тіл құралдарының нақты мәтін ішіндегі қызметі мәселесін шешуге қол жеткізуге болады. Мәтінде неліктен басқа емес, нақ осы сөз, осы синтаксистік құрылым қолданылған; нақ осы ойды жеткізу үшін неліктен осы сөздер қажет болды және осылайша ұйымдасты деген сұрақтарға жауап бергенде ғана мәтінді толық түсіну жүзеге асады [4,9]. Бұл бағыттағы зерттеулердің басты ерекшелігі – нақты тіл бірлігінің функционалдық қызмет сапасын анықтап, белгілі бір жазушының, ақынның сөз қолданудағы дара стилін зерделеуге мүмкіндік берді. Мұндай функционалдық-стилистикалық зерттеулер функционалды лингвистикамен бірге, функционалды стилистиканың да қалыптасуына ықпал етті. Мәтін лингвистикасы тұрғысынан келгенде, мұндай зерттеулер тіл бірліктерінің мәтін ішіндегі қызметі мен рөлін, семантикасын толық ашуға мүмкіндік бермегендіктен, тіл бірліктерінің мәтін жасауға қатысы назардан тыс қалып қойды.

Мәтін қандай да бір шығармашылық үдерістің нәтижесі, жемісі болғандықтан оны кешенді зерттеу неғұрлым пайдалы болмақ. талдау жекелеген тілдік тұлғаларды табу, анықтау тұрғысынан емес, ол олардың байланыстарын, қарым-қатынастарын ашу тұрғысынан жүргізіледі... сондықтан текстің құрылымдық-композициялық негізін құрап, оны ұйымдастыратын тәсілдерді зерттеу маңызды…. текстің жалпы құрылымдық ерекшеліктерін зерттей келіп, ол ерекшеліктерді мазмұндық ұғым-категориялармен (тақырып, идея) байланыста алып, әрбір нақтылы текске олардың қарым-қатынастарының қандай болатынын ашу керек» [5,3]. Г.А. Золотова, Н.А.Кожевникова, И.И.Ковтуновтардың зерттеулерінде мәтін құрылымдық-семантикалық тұтастық ретінде қарастырылғанмен, мәтіннің семантикасы мен грамматикасы шартты түрде екі бөлек алынады. Сол сияқты И.Р.Гальпериннің, Е.А. Гончарованың, В.А. Кухаренконың, Б.Шалабай, Х.Кәрімов, Е.Жанпейісов т.б. зерттеулерінде мәтін төменнен жоғары бірліктердің жеке дара жиынтығы ретінде емес, сөйлеудің әмбебап түрі ретінде қарастырылады.

Антропоцентристік зерттеу мәтіннің жасалуы және оның әсері, автор мен оқырмен позициясы тұрғысынан аса маңызды. Ол іштей бірнеше бағытта қарастырылады:

-психолингистикалық (Л.С.Выготский, М.М.Мұқанов, Т.М.Дридзе, А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя, Н.И.Жинкин, А.Р.Лурия, Л.В.Сахарный, А.М.Шахнарович т.б.);

-прагматикалық (А.Н.Баранов, Г.Әзімжанова);

-қатысымдық (Г.А.Золотова, Н.С.Болотнова);

-жанрлық-стильдік (М.М.Бахтин, М.Н.Кожина т.б.);

-когнитивтік-концептуалдық (Ю.А. Сорокин, Е.С. Яковлева, Е.С. Кубрякова, В.Н. Телия, А. Вежбицкая, А.П. Бабушкин, С.А. Аскольдов, А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский, Н.Д. Арутюнова, Н.Н. Болдырев, Э.Д. Папова, И.А. Стернин, Ю.Н. Караулов, В.А. Маслова А.В.Лосев, Қ.Жаманбаева, Ж.Б.Саткенова, Ш.М.Елемесова т.б.).

Көркем мәтінді лингвистикалық талдау прозалық және поэтикалық туындылардың жанрлық табиғатын да ескеріп, мәтінтануда олардың ішкі ерекшеліктерін басшылыққа алуды қажет етеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қордабаев Т. Қалиев Ғ. Жалпы тіл білімі. А.: Дәуір, 2004. 240б.

2. Байтұрсынов А. Ақ жол. – Алматы: Жалын, 1991. – 463б.

3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. // Сб. избр. трудов. – М.: Искусство, 1986. – 444с.

4. Бобылев Б.Г. Стилистический анализ художественного и публицистического текста. –Алматы: Мектеп, 1987. – 120с.

5. Шалабаев Б. Көркем шығарма тілі және оны мектепте оқыту. – Алматы, 1982. – 100б.

УДК 378.016:070

РОЛЬ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ЖУРНАЛИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Химич С.М. - ст. преподаватель кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада журналистік білімнін филологиялық негіздеріне байланысты мәселелер қарастырылады. БАҚ мәтіндерінде тілдік құралдарды қолдану және олардың мақала мазмұны мен оқырмандардын қабылдау әсерінің сарантамасы өткізіледі.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы филологической составляющей журналистского образования. Проводится анализ употребления языковых средств в текстах СМИ и их влияние на содержание публикаций и восприятие читателями.

Summary

The philological issues of journalist' training are considered in the article. The author of the article analyses the language of mass media texts and influence of the language means on the contents of the published works and readers' perception.

Нынешнее время требует от нас подготовки молодых специалистов с хорошим знанием основ экономики, менеджмента и маркетинга, но журналист - это, в первую очередь, творческая личность, которая должна в совершенстве владеть языковыми и литературоведческими знаниями, успешно применять их в практической деятельности, свободно ими оперировать в устной речи.

Поэтому в обучении будущих журналистов необходимо уделять большое внимание изучению и использованию языковых и стилистических средств, знание которых пригодятся студентам в практической деятельности.

Несмотря на то, что с недавних пор журналистику стали относить к социальным наукам и бизнесу и что, в связи с переходом с пятилетнего на четырехлетнее образование, из обязательного компонента исчезли такие дисциплины, как современный русский (казахский) язык, литературоведение и ряд других дисциплин гуманитарного цикла, - это не означает, что меньше внимания при обучении уделяется гуманитарной составляющей журналистского образования.

Язык – самое великое творение человека. Это важнейшее средство общения, с помощью которого мы формируем и выражаем человеческую мысль. Владение богатствами языка – важный показатель культурного уровня любого человека [1, с.15]. Бесспорно, это умение особенно важно и даже необходимо для журналиста.

Публицистику нельзя назвать высокой литературой. Оперативность и злободневность не позволяет, как говорил Маяковский, «единого слова ради изрыть тысячи тонн словесной руды». В таких случаях хорошо воспользоваться готовыми средствами художественной выразительности, которыми так богат наш язык. Не нужно каждый раз изобретать колесо. Если до тебя кто-то уже хорошо сказал, почему бы не повторить? К таким средствам художественной выразительности относится фразеология.

Фразеологические выражения – это одно из самых сильных средств художественно-эмоциональной выразительности языка. Писатели, публицисты и корреспонденты не только

печатных СМИ, но и электронных используют фразеологию не только в том виде, как она существует в языке, но и в измененном виде, обновляя семантику, структуру и экспрессивно-стилистические свойства фразеологических оборотов. Создаются новые смысловые оттенки, появляется новое художественное качество фразеологизмов, обогащаются связи слов. Использование фразеологических выражений помогает публицистам выполнять призыв: «Коль хочешь говорить, скажи, но кратко, чтоб в каждом слове смысл был десятка». В некоторых случаях журналисты не просто используют какую-либо цитату, крылатое выражение или афоризм, но и кратко излагают содержание того произведения, из которого они возникли, а иногда приводят небольшие отрывки из него, так как ставшая крылатой литературная цитата «бывает внушительна и выразительна не меткостью, афористичностью, а характерностью – на фоне представления того целого, из которого она извлечена» [2, с.73] В этом случае цитата как бы замещает или концентрирует сложный образ, воплощенный в художественном произведении.

Журналисты прибегают к этому, когда одна глухая ссыка на литературное произведение не может объяснить сложный образ широкому кругу читателей и последние в таком случае были бы поставлены перед дилеммой: пожать недоуменно плечами или обратиться непосредственно к упомянутому произведению, то есть к первоисточнику. Но так как публицистика рассчитана на массовую аудиторию и предназначена для людей с самым разным уровнем интеллектуального и духовного развития, то чаще всего используются такие выражения, которые понятны и без дополнительных комментариев. У каждого материала есть свой читатель. Поэтому выбранная тема требует своего подхода. Особенно в отборе языковых средств. То есть, если афоризм уместен в одной статье, в другой статье он будет выглядеть нелепо, претенциозно.

Отточенностью пера, метафоричностью и точностью языка, где каждый фразеологизм, афоризм, цитата бьют прямо в цель, характеризуются статьи журналиста областного еженедельника «Наша газета» Тимура Гафурова. Это «кандидаты в желтый дом, обещанный «западный рай» и мастерски использованная в качестве эпиграфа поэтическая строчка Влвдимира Высоцкого «Настоящих буйных мало, вот и нету вожаков». Подбор данных художественных средств помогает как нельзя лучше раскрыть тему статьи с многозначительным заголовком «Страсть к власти». Образное метафорическое выражение в начале статьи посвящено именно обоснованию темы. В данном случае читатель может понять её важность и причины, побудившие автора взяться за неё.

Меткие речения, афоризмы, мудрые мысли великих людей встречаются на страницах газет и журналов не только в материалах профессиональных журналистов, но и публикациях других авторов. К примеру, у профессора Костанайского государственного университета Юрия Яковлевтча Бондаренко, который публикается на страницах «Нашей газеты», поистине, что ни слово, то «цицерон с языка слетел». В одной только статье «Для чего нам история», размером примерно, в сто пятьдесят строк, он использует меткие образные выражения четыре раза. Это «обратная сторона медали», «истина в последней инстанции», «вопрос вопросов», «дела давно минувших дней». Такой подбор выражений широкого спектра показывает эрудицию, интеллект автора, умение отстаивать взгляды, стремление иметь собственные суждения по всякому поводу. Юрий Яковлевич – один из тех «отечества отцов, которых» молодые журналисты «должны принять за образцы».

Подбор ярких выражений зависит и от манеры подачи материала, присущей каждому журналисту. Уже говорилось, что содержание и форма должны быть едины, то есть выбранные автором средства языка и письма позволяют подчеркивать и оттенять его замысел и основные идеи, внушить читателю те мысли и чувства, на которые он рассчитывал. В газете «Костанайские новости» на полосе «Экономика и мы» статья корреспондента Тимура Туркестанова информировала о том, что «на территории бывших гигантов Костанайской промышленности ликеро-водочного и фарфорового заводов сегодня кого только нет, кроме самих костанайцев». Известный афоризм «было наше, стало ваше», творчески использованный автором в качестве заголовка «Было наше, стало...», как нельзя

лучше передает не только суть проблемы, но и личное авторское отношение, которому «за державу обидно».

В каждом обществе, культурно-языковой среде пресса имеет свои стандарты и традиции. Традиционно для современной публицистики использование гигантских информационных ресурсов фразеологических выражений, где легко можно найти альтернативный способ сказать о главном [3, с.116] .

Перед журналистами сегодня стоят разные задачи, но цель у всех одна – доступно донести до массового читателя, зрителя информацию о жизни, стране, мире, способствовать консолидации общества, утверждать извечные человеческие ценности – добро и справедливость, наконец, обеспечить людей достойным досугом, то есть цели могут быть разными: развлекать, информировать, убеждать, призывать к действию и так далее. Возможно сочетание целей, но журналист должен знать, какая установка центральная, и в соответствии с этим строить свою речь. Но может возникнуть вопрос: «Каким образом и как фразеологические выражения могут способствовать консолидации общества?» На самом деле это действительно происходит. Не секрет, что многие люди старшего поколения или с низким образовательным цензом не смотрят программы, не читают статьи и корреспонденции, изобилующие непонятными словами иностранного происхождения. Поэтому они увлечены сериалами, сочувствуя утрированным страданиям картинных героев. А в прессе читают советы огородников, рецепты народной медицины и скандальные публикации в изданиях, отдающих «желтизной». И в этом не вина, а беда их, людей, которые отстали от своего времени, для которых язык многих публикаций звучит как иностранный. Совсем другое дело, когда журналисты опираются на живую речь, меткие изречения, крылатые выражения. Кому непонятны выражения «держать порох сухим», «жребий брошен» или «любовный треугольник»? И стар и млад правильно поймет корреспондентов газеты «Костанайские новости» Аслана Кудабаева, который говорит о том, что рыбинспекторы «вышли на тропу войны» с браконьерами и Татьяну Хлопянникову, поздравляющую коллегу, живущего по принципу «после себя оставить добрый след».

Одно из главных требований к публицистическому тексту – это понятная, доступная и естественная для адресата лексика, которую использует журналист. При создании информации журналист должен учитывать эмоциональный опыт аудитории, уровень знаний и её «код культуры» - не только исторические факты, образы, но и все, что относится к языковым и стилистическим средствам выражения.

Таким образом, обучая студентов использованию богатых средств фразеологии в будущей журналистской деятельности, тем самым учим их создавать тексты СМИ, которые сближают людей, сглаживая разрыв между поколениями, делая максимально доступным и понятным любое произведение публицистического жанра.

Литература:

1. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М., 2001.
2. Новиков Л.А. Искусство слова. – М., 1991.
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1999.

УДК 82: 811.512.122

«ТІЛ ҚҰРАЛЫ» ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІНІҢ АНА ТІЛІНДЕГІ БАСТАМАСЫ

Алиева Д.А. - Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты филология факультеті қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы

Аннотация

В данной статье рассматривается учебное пособие А.Байтурсынова «Тіл құрал». Автор анализирует определений ученого о фонетике, морфологии, синтаксисе казахского языкознания.

Summary

In the given article A.Baitursynova's training aids are presented. The author analyzes definitions of phonetics, morphology, syntax of the Kazakh language.

Ахмет Байтұрсынұлының өзі көшбасшы болған тіл білімінде ғана емес, күллі түркологиялық әлемде атақ-абырой әперген – ондаған рет басылған «Тіл құрал» атты кітабы болды. «Тіл құрал» деген аты қандай жат көрінсе, ішкі мазмұны да әуелгі кезде сондай жат көрінер, өйткені бұл қазақта бұрын болмаған жаңа зат. Халықта бұрын болмаған нәрсе жаңа шыққан кезінде жат көрініп, бірте-бірте бойы үйренген соң қалатын», - деп өзі жазғандай, «Дыбыс жүйесі» (Фонетика), «Сөз жүйесі» (Морфология) және «Сөйлем жүйесі» (Синтаксис) атты үш кітаптан құралған осы тұңғыш грамматикасында қазақ ана тілінде алғаш рет ғылыми жүйеге түсіріп, әсіресе төл грамматикалық терминдерді қалыптастырғанын баса айтқан жөн. Басқасын былай қойғанда, тек зат есім, сын есім, сан есім, бастауыш, баяндауыш, пысықтауыш, сөз таптары, сөйлем мүшелері, дыбыс, әріп, дауысты, дауыссыз т.б. ондаған, тіпті жүздеген өміршең терминдерді тіліміз бен ғылымымызға әкеліп орнықтырғаны үшін ғана Ахмет Байтұрсынұлы есімі қазақ мәдениеті мен ғылымының тарихына алтын әріппен жазылуы тиіс.

А.Байтұрсынұлы балаларға сауат аштыруды дыбыс жүйесі мен түрлерінен бастайды. Яғни, әріптердің таңбалануы, олардың дыбысталуы, сөйлеу һәм сөйлем, сөйлем һәм сөз, сөз һәм буындар, буын һәм дыбыс, жазу қағидалары, сөз тұлғалары, жұрнақтар туралы қысқаша мағлұмат береді.

1914 жылғы «Тіл-құрал» - 1922 жылы Ташкент қаласынан «Тіл-құрал (қазақ тілінің сарфы)» деген атпен қайта басылып шығады. Бірақ, мұнда «III. Сан есім» деген тараудан кейінгі беттері түпнұсқада сақталынбаған. Ал біздің қолымызға тигені бұл оқулықтың тек 1925 жылы «Тіл-құрал. Дыбыс жүйесі мен түрлері. 1-ші тіл танытқыш кітап» деген атпен бесінші рет толықтырылып, қайта басылған нұсқасы. (Бұл - 1925 жылы Қызылорда қаласынан «Тіл-құрал. Сөйлем жүйесі мен түрлері» деген атпен жарық көрген үшінші жылдық оқулықтан басқа).

Екінші жылдық оқулық «Тіл-құрал. Қазақ тілінің сарфы. 2-ші жылдық» деген атпен 1915 жылы Орынбор қаласынан басылып шықты. Мұнда автор сөз жүйесі мен түрлерін оқытуды қолға алады. Бұл - кейіннен 1922 жылы Ташкент қаласынан қайта жарық көрген.

Үшінші жылдық оқулық 1925 жылы Қызылорда қаласынан «Тіл-құрал. Сөйлем жүйесі мен түрлері» деген атаумен жарық көреді. 1925 жылғы «Тіл-құрал. Сөйлем жүйесі мен түрлері. Ш-ші тіл танытқыш кітап» атты оқулығы 1927 жылы Қызылорда қаласынан осы атпен толықтырылып, қайта басылып шықты.

А.Байтұрсынұлының араб әрпінде (төте жазу) әр жылдары толықтырылып, өзгертіліп, қайтадан жарық көріп отырған осы — «Тіл-құрал» оқулығы 1992 жылғы «Ана тілі» баспасынан «Тіл тағылымы» (құрастырушылар - Ғарифолла Әнесов, Аманқос Мектепов) деген атпен жарық көрді. Жинақта А.Байтұрсынұлының тек 1914, 1925, 1915, 1925 (бұл басқа оқулық) жылдары жарық көрген «Тіл-құрал» оқулығының нұсқалары берілген. Бұл туралы жинақтың алғы сөзінде: «А.Байтұрсынов оқулықтарының бірнеше басылымы (кейбірі 6-7 реттен) болғаны мәлім. Мұнда бұлардың бір басылымы ғана ұсынылды. «Тіл-құралы» мен «Тіл-жұмсардың», «Баяншы» мен «Сауат ашқыштың» барлық жылдардағы басылымдары қолымызға түспегендіктен, олардың арасындағы айырмашылықтар көрсетілген жоқ. Бұл — арнайы жүргізілетін келешектің ісі» деп, келер істің ауқымын көрсеткен екен. Сондықтан қолымызға түскен «Тіл-құрал» оқулығы түпнұсқаларымен салыстырып, ұсынылып отыр.

«Тіл тағылымы» жинағында берілген «Тіл-құрал» (1914, 1915, 1925, 1925) оқулықтарымен, осы жинаққа енбеген, 1922, 1922, 1927 жылғы оқулықтардың түпнұсқасы қарастырылып, салыстырылды.

Аталған жылдардағы оқулықтарды салыстыру барысында 1922 жылы Ташкент қаласынан бірінші және екінші жылдық оқу құралдары алдыңғы жарық көрген 1914 және 1915 жылғы басылымдардың қайталанған нұсқасы екендігі айқындалды.

А.Байтұрсынұлының әр жылдары қайта-қайта жарық көріп отырған «Тіл-құрал» оқулығының алдыңғы жарық көрген нұсқаларын түпнұсқасымен, ал қайта жарық көрмеген нұсқаларының түпнұсқалары (қолда барларының) қарастырылып, алдыңғы оқулықтардан айырмашылықтары салыстырылып анықталды.

Төменде осы оқулықтардың түпнұсқасымен және қайта басылып шыққан жылдардағы басылымдарымен салыстыруларды ұсынамыз.

Қазақ тіліндегі дыбыстар: олардың таңбалары.

«Тіл тағылымында» «Дыбыстар қандай түрге бөлініп, қалай аталса, олардың таңбалары да солай бөлініп, солай айтылады» деген сөйлем берілген. Бұл сөйлем түпнұсқада кездеспейді.

Жұрнақтар.

Түпнұсқадағы: «-ма» жұрнақ түбір оздің аяғы дауысты я жарты дауысты дыбыс болса...» (26-бет) деген сөйлемдегі «я жарты дауысты» деген тіркес «Тіл тағылымында» (189-бет) кездеспейді. Түпнұсқа бойынша берілді.

Есімдік.

Тұпнұсқадағы: «Төмендегі сөздердің ішіндегі есімдік сөздерді айырту» (31-бет) деген сөйлемдегі «айырту» сөзі «Тіл тағылымында»: «ажырату» (193-бет) болып өзгеріс тапқан. Түпнұсқадағы қалпына келтірілді.

Атауыш сөздер. Сын есім.

Түпнұсқадағы: «бай қазақ» (29-бет) деген сөз тіркесі «Тіл тағылымында»; «жай қазақ» (191-бет) деп жазылған. Түпнұсқадағы: «баладей» деген сөз «Тіл тағылымында»: «баладай» деп берілген. Түпнұсқада: «жоқ» деген сөз берілмеген. Ал, «Тіл тағылымында»: «жоқ» деп сөз қосылған. Түпнұсқа қалпына келтірілді.

Шылау сөздер. I. **Үстеу**.

Түпнұсқадағы «...бірақ, оның қайда кеткендігі, менің қайда келгендігім...» (34-бет) деген сөйлемдегі «келгендігім» сөзі «Тіл тағылымында»: «кеткендігім» (194-бет) болып қате берілген. Түпнұсқа бойынша берілді.

II. **Демеу.**

Түпнұсқадағы: «Болмаса жемнен қысып сақтадым ба?» деген сөйлемнен кейін келетін «...әйтпесе әбзелдерің сәнді емес пе?» (36-бет) деген сөйлем «Тіл тағылымында» (194-бет) кездеспейді. Түпнұсқа қалпына келтірілді.

1. Тіл-құрал (қазак тілінің сарфы, бірінші жылдык, Орынбор, 1914 ж.)

2. Тіл-құрал (дыбыс жүйесі мен түрлері. I-ші тіл танытқыш кітап, қазақ-қырғыз білімпаздарының 1-інші тобының қаулысы бойынша өзгертіліп 5-інші басылуы, Қызыл-Орда, 1925 ж.)

1914 жылғы «Тіл-құрал» оқулығы толықтырылып, 1925 жылы Қызыл-Орда қаласынан «Тіл-құрал (дыбыс жүйесі мен түрлері) I-ші тіл танытқыш кітап)» деген атаумен қайтадан жарық көргені мәлім. Төменде екі басылымдағы салыстырулар беріледі.

Оқулық А.Байтұрсынұлының алғы сөзімен басталады. Бірақ, автор бұл алғы сөзде 1914 жылғы басылыммен салыстырғанда өзгертулер, толықтырулар енгізген.

А.Байтұрсынұлы 1914 жылғы оқулықта көбіне грамматикалық атауларды араб грамматикасында қалыптасқан атаулармен берсе, 1925 жылғы оқулықта тек қазақша баламаларын қолданған.

Алғы сөзде (1914 ж.): «...халық өмірі бір жылдап, он жылдап, хәттә жүз жылдап та емес, мың жылдап саналады» деген сөйлемдегі «хәттә» — араб сөзі, «тіпті» деген мағынаға саяды. Ал, 1925 жылғы басылымда бұл сөз «қатта» болып өзгеріс тапқан. Осы сөйлемнен кейінгі (1914 ж.): «Біздің жасынан орысша я, ноғайша оқыған бауырларымыз ...» деген сөйлемдегі «я» шылауы 1925 жылғы басылымда «не» деп берілген. «Иа» — араб сөзі, «не, немесе» деген мағына береді.

Сондай-ақ, 1914 жылғы оқулықтағы: «... олардың ішінен қағида я ережеге келетін жерлерін...» деп басталатын сөйлемдегі «қағида» сөзі 1925 жылғы басылымда берілмейді. Тек «... олардың ішінен ережеге келетін жерлерін...» болып қысқартылған. Себебі, «қағида» — араб грамматикасында «ереже» дегенді білдіреді.

Сондай-ақ, «Қазақтың бастауыш мектебінде басқа білімдермен қатар қазақ тілінің наху. сарфы үйретілерге керек» (Орынбор, 1914) деп мағлұмдаса, кейінгі басылымда «Қазақтың бастауыш мектебінде басқа білімдермен қатар қазақ тілінің дыбыс. сөз. сөйлем жүйелерін үйрету керек» (Қызылорда, 1925) деп таза қазақы атаулармен берген. Яғни, наху, сарф — араб сөздері, наху — грамматика, сарф — морфология деген мағына береді. Ал, А.Байтұрсынұлы 1925 жылғы оқулықта грамматиканы — дыбыс, сөз, морфологияны — сөйлем жүйесі деп, қазақша баламасын ұсынған.

«Тіл-құрал» аты қандай жат көрінсе, ішкі мазмұны да әуелгі кезде сондай жат көрінер, өйткені, бұл қазақта бұрын болмаған жаңа зат. Халықта бұрын болмаған нәрсе жаңа шыққан кезінде жат көрініп, бірте-бірте бойы үйренген соң жатырқау қалатын. Арабша ҳом орысша наху, сарф үйрендендерге жат көрінгенмен түсініксіз болмас. Араб ҳом орыс наху, сарфларында оқытылатын заттар мұнда да оқылады. Айырмасы сол ғана. Онда арабша иа орысша айтылған есімдер мұнда қазақша айтылады. Олай болғанда қылатын заты бір, аты басқа» деген түсініктеме 1925 жылғы оқулықта берілмеген. Бұл туралы 1992 жылғы «Тіл тағылымының» алғы сөзінде: «1914-1925 жылдар аралығында «Тіл-құралдың» аты да, заты да қазақ жұртшылығына жат көрінбек түгіл, етене жақын, баршаға мәлім дүние болып кеткенді» деп түсіндіреді.

1925 жылғы оқулықта қазақ тілінің грамматикасын үйретуде бір жүйеге түсірілгендік байқалады. Мысалы: «Бастауыш мектепте балаларға тіл таныту үш тарау болып бөлінеді: 1) Дыбыс жүйесі мен түрлері. 2) Сөз жүйесі мен түрлері. 3) Сөйлем жүйесі мен түрлері» деп арнайы үш топқа бөліп алып, осы тараулар бойынша жеке-жеке дәріс өткізілген. Мұндай нақты жүйе 1914 жылғы оқулықта кездеспейді.

Сондай-ақ, 1914 жылғы оқулықтағы: «Сөз мүшелері», «Сөйлеу ҳәм сөйлем», «Сөйлем ҳәм сөз», «Сөз ҳәм буындар», «Буын ҳәм дыбыс», «Қазақ сөзіндегі дыбыстар ҳәм олардың харіфтері», «Жазу қағидалары» деген тақырып атаулары 1925 жылғы басылымда: «Тіл мүшелері», «Сөйлеу мен сөйлем», «Сөйлем мен сөз», «Сөз бен буындар», «Буын мен дыбыс», «Қазақ тіліндегі дыбыстар: олардың таңбалары» болып өзгеріске түскен. Сондай-ақ, 1925 жылғы оқулықта «Жазу қағидалары» деген тақырыпша кездеспейді.

Қазақ сөзіндегі дыбыстар ҳәм олардың харіфтері 1914 жылғы басылымда «...дыбыстар дауысты, дауыссыз, ҳәм жарты дауысты (орта дыбыс) болады» деп, дауысты дыбыстарға «а, о, у, ы, и, е» дыбыстарын жатқызса, дауыссыз дыбыстарды екіге бөліп: «қатаң, ұяң» деп береді де, олардың таңбалануын «харіф» деп атайды.

Қатаң харіфтерге: *б, п, т, д, ш, с, г, қ, к, г*-лерді жатқызса, ұяң харіфтерге: *ж, р, з, л, м, н*, -дарды алған. Ұяң дыбыстардың өзін ішінен: ымыралы, ымырасыз деп бөлген.

Ымыралы харіфтер: *ж, р, з, л.*

Ымырасыз харіфтер: *м, п, ң* деп көрсетеді.

Жарты (немесе орта дыбыс) дауыстылар деп «*у* мен *й*»-ді атайды.

Ал, 1925 жылғы «Тіл-құралда» жарты дауысты дыбыстарды дауыссыз дыбыстардың ішінен бөліп шығарады. «Дауысты дыбыстар турлы қасиеттеріне қарай өзара бірнеше түрге бөлінеді» деп, оларды жарты, қатаң, ұяң деп атайды да, «харіф»-ті, енді «таңба» деп атайды.

1. Жарты дауысты дыбыстар: *р, л, у, и.*

2. Қатаң дыбыстар: *б, п, т, с, ш, қ, к.*

3. Ұяң дыбыстар: *м,н, ң.*

Ал, ымыралы дыбыстарға: *ж, з.* Ымыралы дыбыстарға: *д, г* -ні жатқызады.

1914 жылғы оқулықта «Жазу қағидалары» деген тақырыпша берілген. Мұнда «*а, о, у, у, ы, й, е, қ, г»* дыбыстарының жазылу ережелерімен таныстыра отырып, осы дыбыстардың қай жерде қалай жазылатындығы, дыбысталғанда басқа, жазылғанда басқа болатын

дыбыстардың жазылу үлгілерімен таныстырылып, осы қағидаға байланысты арнайы тапсырмалар берілген. Ал, мұндай түсіндірмелі ереже 1925 жылғы оқулықта кездеспейді.

Сөз жазылуының жалпы ережелері

1914 жылғы оқулық бойынша сөз жазылуының ережелерін 5 түрге бөліп қарастырса, 1925 жылғы оқулықта оны 8 түрге бөлген.

1914 жылғы оқулықта:

1. «hәр түбір сөз hәм туынды сөз жұрнақтарымен, жалғауларымен бірге, тұтас жазылады, бірақ үзетін харіфтер келген жерде үзіледі (үзетін харіфтер: а, д, з, р, о, ү, е).

2. Қос сөздердің арасы сызықша (-) мен айырылып жазылады (аяқ-табақ, киім-кешек).

3. Қосалқы сөз бөлек жазылады.

4. Жұрнақтар барша сөзге қосылып жазылады. Жұрнақ ішіндегі дүдәмал естілетін дыбыстар естілген қалыпша жазылады.

5. Жалғаулар. Түбір сөзге де туынды сөзге де қосылып жазылады.

1925 жылғы оқулықта:

1. «Әр түбір сөз, туынды сөз жұрнақтарымен, жалғауларымен бірге, тұтас жазылады, бірақ үзілетін қаріптер келген жерде үзіледі (үзілетін қаріптер: а, д, з, р, о, ү, е).

2. Жалпылағыш қос сөздердің арасы дәйім сызықша (-) мен айырылып жазылады.

3. Жалқылағыш қос сөздердің арасы сызықшамен (-) айырылып та, айрылмай да жазылады.

4. Сөз артынан жалғанатын демеулер алдындағы сөзбен сызықшасыз бөлек жазылады, ондай демеулер түбір сөз бен жалғаудың арасында айтылатын болғанда түбір сөзге сызықшамен жалғанып жалғаумен бірге жазылады.

5. Үндестік заңына келмейтін «-гер», «-дікі», «-паз» сықылды жұрнақтар түбір сөзге қосылып жазылады.

6. Қосалқы «-ма», «-ба»-лардан «еді», «екен» деген сөздер бөлек жазылады.

7. Жұрнақтар барша сөзге қосылып жазылады, жұрнақ ішіндегі дыбыстар естілу қалыбынша жазылады.

8. Жалғаулар түбір сөзге де, туынды сөзге де қосылып жазылады.

1914 жылғы оқулықтың соңында «Мұғалімдер үшін баяндама» атты мақала берілген. Мұнда А.Байтұрсынұлы жаңадан сауат ашқалы отырған жастарға қазақ тілінің грамматикасын түсіндірудегі туындайтын қиыншылықтарды көрсете отырып, сөйлем басында, ортасында, аяғында әр түрлі таңбаланатын әріптерді бір-бірінен қалай ажырату керектігі, оны қарапайым түрде қалай түсіндіру жолдары туралы жан-жақты баяндайды. Ал, 1925 жылғы оқулықта мұндай тақырыпша берілмеген, Бұл -1914-1925 жыл аралығында қазақ тілінің грамматикасының толық қалыптасып, бір жүйеге түскендігін, оқытушыларға түсіндіру барысында қиындық тумағандығын аңғартады.

А.Байтұрсынұлы «Тіл—құрал» атты еңбектерін (1914, 1915, 1925 ж.) әрі әдістемелік, әрі теориялық күрделі мәселе — қазақ тілінен берілетін білімнің мазмұны мен көлемін анықтауға арнайды. А.Байтұрсынұлы «Тіл-құрал» еңбектеріндегі бірінші тіл танытқыш та күрделі ғылыми-әдістемелік мәселелерді көтере отырып, қазақ тілінен білім берудің мазмұны мен көлемін нақтылаған.

Сол кездің өзінде-ақ өз бағасын алған бұл еңбектің қазақ қауымы үшін мәні зор еді. Мұны замандастары айтқан пікірден-ақ көруге болады: «Қазақ тілін сақтаймыз, балаларымызды қазақша шыққан кітаптармен оқытамыз hәм әдебиетіміз шын қазақша болсын дегенде, бұлардың бірінің негізі «Тіл құрал» (наху-сарф) екенін ұмытпасқа керек. Бұл біздің оқу құралдарымыздың ең қиын, ең керекті мүшесі еді, міне, бұ да көңілдегідей болып шықты» («Қазақ», 1915, 4 январь, №93).

«Тіл құрал» тек мектеп оқулықтарының басы емес, қазақ тілін ана тілімізде танудың басы болды, қазақ тілі атты ғылым саласының /қазіргі уақыттағы/ іргетасы болып қаланды.

1925 жылғы «Тіл - құрал» атты еңбекке қорыту бөлімі қосылған. Онда сөз тұлғасына қарай 5-ке бөлінеді, ал сөз таптарына карай 9-ға бөлінеді. Бұл еңбектің ең үлкен ерекшелігі тіл бірліктерінің қасиеттерін әрі лингвистикалық, әрі әдістемелік қызметте пайдалануды

дәріптейді. Тақырыптардың, тармақтардың аттарының көпшілігі таза лингвистикалық болғанымен, олардың ішкі сипаты оқыту процесіне сай баяндалған.

«Оқу құралы» арқылы балаларды сауаттандырып алғаннан кейін, қазақ тілін жеке пән ретінде оқытудың құралын ойластыра бастайды. Бірнеше бөлімнен тұратын бұл оқулықтың әр бөлігі жеке-жеке «Тіл құралы» деген атпен жариялана бастайды. 1914 жылы морфологияға арналған II бөлімі, 1915 жылы фонетикаға арналған I бөлімі, содан кейін синтаксиске байланысты III бөлімі жұртшылыққа ұсынылады. Бұлардың қай-қайсысы да кемінде 6-7 рет баспа жүзін көрген.

Қорыта келгенде, жалпы қазақ тіл білімін қалыптастырып, зерттеп, танып-білуде тарихымызда «Оқу құралы» мен «Тіл құралдарының» орны айрықша. Кезінде қазақ қауымы Ахмет Байтұрсынұлы десе, «Тіл құралды», «Тіл құрал» десе – Байтұрсынұлын – Ахметті – Аханды танитын болған.

Әрине, оқулықты олқылықсыз деп те айтпаймыз. Бірақ ол автордың қателігі емес, оны сол кездегі әлі буыны қатпаған әдебиетіміздегі ірілі-уақтылы көзқарастардың сұрыпталуынан деп есептейміз.

Бұл оқулық синтаксис, морфология саласы бойынша қазір де студенттермен аспиранттарға, жоғары оқу орындарының оқытушылары мен мектеп мұғалімдеріне мол мағлұмат беруде.

А.Байтұрсынұлының үні ешқашан өшпейді, ол артына өшпейтін із қалдырған жан. Ал оның «Тіл-құралы» ұлты қазақ әр мектеп оқушысының қолында жүретін оқулығы болуы керек.

Әдебиеттер:

1. А. Байтұрсынов Тіл тағлымы. Алматы. Ана тілі 1992 ж.
2. А. Байтұрсынов Әліп-би. Қызылорда. 1926 ж
3. Р Сыздықова Ахмет Байтұрсынов А 1991 ж
4. Сыздықова Р. Ахмет Байтұрсынов. – Алматы. – 1999. – 18 б;
5. Шәріпов Ә., Дәуітов С. Ахмет Байтұрсынұлы. Шығармалары. – Алматы: Жазушы. – 1989.- 9-38 б.б.
6. Ә.Қайдаров, Р.Сыздықова Сан қырлы саңлақ дарын. Соц. Қазақстан 1989 ж.
7. Ә.Қайдаров, Р.Сыздықова Ұлт мәдениетінің Хантәңірі. Егемен Қаз. 1993ж. № 3.
8. Момынова Б. «Қазақ» газетіндегі қоғамдық-саяси лексика: педагог.ғ.к. автореферат. п.ғ.к. – Алматы, 1995. – 13 б; Сақов Қ. «Қазақ» газетіндегі ұлттық-саяси мәселелердің жазылуы: филол.ғ.к. автореферат. – Алматы. - 2000. – 12б.

УДК 801.81

ИЗУЧЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОЛЯ ОЦЕНКИ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА

Савойская Н.П. - ???Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова

Түйін

Мақала бағалау концептіне, жататын сөздердің семантикасын зерттеу проблемасына арналған. Зерттеу фольклор материалында өткізілді, өйткені онда халықтың рухани және материалдық құндылықтары өте жақсы көрсетілген.

Аннотация

Статья посвящена проблеме изучения семантики слов, составляющих концептуальное поле оценки. Исследование проводится на материале фольклора, поскольку в нем наилучшим образом запечатлены как духовные, так и материальные ценности народа.

Summary

The article dwells on the problem of studying the semantics of words comprising the concept of evaluation. Folklore is considered to be the best background reflecting both spiritual and material values of a nation.

Современная лингвистика проводит достаточно четкую грань между концептом когнитивным и лингвокультурологическим. Е.С. Кубрякова, сравнивая мнения культурологов и когнитологов по поводу количества концептов в культуре, подчеркивает, что, в отличие от культурологов, выделяющих лишь небольшое их количество в русской культуре, около сорока – пятидесяти (по мнению Ю.С. Степанова), "для когнитолога… все или почти все слова – знаки существования концепта" [1, с. 318].

Для лингвокультурологии характерно исследование ценностно-значимых концептов, т.к. в рамках данного направления лингвистики концепт служит инструментом изучения культуры, одним из основных принципов которой является ценностный.

В.И. Карасик говорит о существовании индивидуальных и групповых концептов, обусловливая это тем, что сознание, включающее данные человеческого опыта, также может быть индивидуальным или групповым, а поскольку концепт является единицей сознания, то отсюда происходит и вышеуказанное деление. Автор полагает, что, поскольку важнейшим компонентом концептов является ценностный компонент, то к их классификации можно применить тот же принцип, на котором основывается классификация ценностей. Ценности делятся на внешние (социально обусловленные) и внутренние (персонально обусловленные). К внешним ценностям исследователь относит микрогрупповые (в семье, в кругу друзей), макрогрупповые (социальные, статусные и др.), этнические и общечеловеческие, а также ценности типа цивилизации (например, ценности современного индустриального общества, ценности средневековья и др.); соответственно различают концепты индивидуальные, микрогрупповые, макрогрупповые, национальные, цивилизационные, общечеловеческие.

В.И. Карасик выделяет три компонента лингвокультурного концепта: ценностный, фактуальный и образный [2]. Фактуальный компонент – это словесное оформление концепта, при его помощи концепт воспроизводится в речи, тогда как образный компонент не передается словесно, его можно только описать. Ценностный же компонент лингвокультурного концепта обусловлен тем, что при помощи концептов изучают культуру, главным принципом которой является ценностный.

Особое внимание ценностному компоненту концепта уделяет Г.Г. Слышкин. Он рассматривает концепт как понятие культуры, а поскольку система ценностей является неотъемлемой частью культуры, то и концепт включает в себя ценностную составляющую [3].

Не каждое явление действительности может послужить основанием для образования концепта, и именно ценностный компонент концепта выделяет его среди семантических единиц языка. Оценке человека подвергаются только те явления, понятия, категории действительности, которые ему нужны в физической и духовной деятельности. Н.Д. Арутюнова считает, что для того, чтобы оценить объект, человек должен "пропустить" его через себя. В момент "пропускания" человек оценивает объект, и это служит основанием для образования концепта, значение которого в последующей деятельности человека будет расширяться. Оценка ориентирована на человека, ее принцип – "мир существует для человека, а не человек для мира" [4, с. 181]. Человек оценивает, прежде всего, то, что ему необходимо для достижения практических целей; и если в данном языке к тому или иному объекту действительности можно применить оценочные характеристики, то это доказывает существование в данной культуре концепта, основанного на этом объекте действительности. При этом содержание самого концепта «оценка» достаточно расплывчато в силу неопределенности в силу неопределенности его предметного содержания. Новейшие исследования в области лингвоаксиологии показывают, что оценка, воплощая ценностный аспект языковых единиц, эксплицируется в языке

посредством разноуровневых единиц, при этом она находит выражение и может толковаться как на парадигматическом, так и на синтагматическом уровнях. Е.В.Костарева выделяет ценностный компонент как обязательный в семантической структуре категории оценки, что объясняется тем, что «оценочное высказывание подразумевает ценностные отношения между субъектом и объектом» [5, с. 9]. Под «субъектом» в данном случае автор понимает лицо, которое дает оценку, оценивающая сторона, под «объектом» - лицо, событие или предмет, на который направлена оценка, оцениваемая сторона.

Поскольку рассматриваемый концепт представляет собой чрезвычайно абстрактную сущность, при анализе средств его языковой экспликации мы, вслед за современными авторами (Чекулай И.В. Костаревой Е.В., Ситниковой М.Г.), будем отталкиваться от базовых оценочных смыслов «хорошо/плохо», которые будут своеобразным ядром нашего концепта. В данной статье мы предпринимаем попытку рассмотреть ценностный компонент концептуализации действительности в русских народных сказках. Выбор материала исследования объясняется тем, что народные сказки, наряду с паремиологическим и фразеологическим уровнями языка, представляют особый интерес с точки зрения лингвоаксиологии, поскольку в них также отражена ценностная концептосфера народа. Если пословицы, поговорки и фразеологизмы в гораздо более сжатом виде выделяют оценочные смыслы, концентрируя на них внимание, то сказки, передавая, зачастую те же значения, представляются более интересными ввиду имплицитности оценочных смыслов, скрытости этической оценки, необходимости устанавливать их интуитивно-логическим путем.

Наиболее полную реализацию в языке оценка получает через качественные прилагательные. Субъектом оценки в данном случае выступает народ, часто в лице действующих лиц, но иногда и в качестве автора произведения. Иллюстрируя последнее, можно привести в пример окончания сказок, содержащие прямую или косвенную оценку:

Пошла слава о нем по родной Руси, побежала и в страны заморские: лучше нет городов, чем Киев-град [6]. В данном примере мы наблюдаем пример прямой оценки, когда Киев-град воспринимается как самый лучший город.

Не хвались, Орда, своей силой, не иди войной на Русь-матушку [6] – это пример имплицитной оценки: нехорошо хвалиться, хвастаться (в сказке царь Салтан похвастался супруге, царице Азвяковне, что завоюет Русь и сыновьям подарит русские города, однако он был побежден богатырем Вольгой Всеславьевичем).

В процессе анализа русских народных сказок на предмет выявления средств выражения значения оценки мы обнаружили, что гораздо чаще оценочные суждения высказываются от лица действующих лиц. В качестве объекта оценки выступают как моральные, так и материальные сущности:

- *молодецкое сердце, статный, высокий богатырь, ясный сокол, буйная голова, добрый молодец, учтивый молодец, сила богатырская, смелый в бою, веселый на пиру - оценке подвергаются моральные качества, поведение молодого мужчины, богатыря;*
- *дружина храбрая, служба великая – характеризуется войско, дружина, а также их действия;*
- *родная земля, вольный свет, славный город Киев – очевидно положительная оценка дается родине, родной земле;*
- *любимый сын, любимая племянница – позитивная коннотация при обращении к членам семьи;*
- *добрый гость, гости любимые, вежливый обычай – положительная оценка участников традиционной коммуникативной ситуации;*
- *золотые пояса, шлем позолоченный, богатая добыча, дорогие шубы соболиные, латы крепкие, кони быстрые, стрелы меткие, мечи острые, доспехи богатырские – прилагательные в этих словосочетаниях иллюстрируют оценочные характеристики материальных ценностей*

В качестве средств выражения оценки могут выступать не только прилагательные, но и другие части речи (в отдельных случаях мы приводим здесь словосочетания, т.к. только контекст дает возможность понять, уловить оттенок оценки):

- *наречия, в т.ч. в сравнительной и превосходной степенях сравнения – хорошо, лучше всех;*
- *существительные – молодцы, слава;*
- *глаголы – понравиться, терема горят (эстетическое восприятие, ср.: золотые маковки, как жар, горят), похваливать, послужить, защитить, обрадоваться;*
- *существительные в роли определения или приложения – Владимир Красное Солнышко, утро-свет, мать-земля, солнышко Владимир-князь.*

В русских народных сказках нередки случаи употребления прилагательных, обозначающих цвет, для оценки того или иного явления. Так, белый и красный цвета имеют положительную коннотацию, тогда как черный отрицательную: красное солнышко, красные пеленки (младенца заворачивают в красные пеленки), белый сокол (положительный герой оборачивается белым соколом), белые руки, а также черная кровь (хлынула из змея), злой черный ворон.

Отличительной особенностью русских народных сказок является, также, повтор глаголов со схожей семантикой и похожим фонетическим оформлением. Об оценочном значении в данном случае, на наш взгляд, говорит как контекст, так и сам факт дублирования глаголов, обозначающих, в целом, позитивное действие:

Накормил-напоил дружину Вольга, да еще и обул-одел [6].

Вылез горностай из подвала, обернулся серым волком, побежал на царские конюшни – всех турецких коней загрыз-задушил (что было сделано с целью спасти родину от врага) [6].

Одним из способов экспликации оценочных смыслов в русских народных сказках являются и словообразовательные морфемы: мат-ушк-а Русь, вороб-ушек, горностаюшка, Добрынюшка, матушка, Бурушка, молодушки, детки, кустик, сапожки, гусельки, тихохонько, Соловеюшко. Очевидно, что в основном это уменьшительно-ласкательные суффиксы, передающие положительную оценку лица, явления, предмета, действия.

Особое внимание хотим уделить роли сравнений для передачи оценочных значений в русских сказках. В исследуемых произведениях очень часто сравниваются действия людей с явлениями природы, что, на наш взгляд, указывает на определенное место природы в системе ценностей русского менталитета:

- *День за днем, будто дождь дождит, неделя за неделей, как трава растет, год за годом, как река бежит.*
- *Ударили они на салтанову силу, словно гром с небес.*
- *Пучай-река тихая, словно лужица дождевая.*
- *Спит-храпит, что поток шумит.*
- *Отломилась веточка от яблони, откатилось яблоко от яблоньки, уезжает сын от родимой матушки на трудный, на кровавый бой.*
- *…а годочек за годочком, как сокол летит.*
- *Он поет, звонкие струны пощипывает, словно сокол лебедушек. У него голос, как речка течет, как поток шумит, как гром гремит [6].*

Поскольку концептуальное поле оценки, как мы указывали, достаточно обширно, для его экспликации часто необходим контекст, что мы и наблюдаем в произведениях народного творчества.

Всем ты мне, княжна, приглянулась, всем понравилась, только мне не нравится, что ты сама себя сватаешь. Твое дело скромно в терему сидеть, жемчугом шить, вышивать узоры искусные, дожидать сватов. А ты по чужим теремам бегаешь, сама себя сватаешь [6].

В данном отрывке устами главного героя сказки, Соловья Будимировича, говорит народная мораль, нравственность: незамужняя девушка должна быть скромной, скромность в данном случае выступает как ценность коммуникации на уровне отношений

мужчины и женщины.

Подбежала к другому терему, сеням стеклянным, в этом тереме тихим голосом говорят: тут живет Ульяна Васильевна, родная матушка Соловья Будимировича [6]. – Здесь мы наблюдаем имплицитно выраженное значение уважения к матери персонажа, а уважение к людям старшего поколения является одной из значимых коммуникативных ценностей русской лингвокультуры.

Таким образом, мы видим, что ценностный компонент концептуальной картины мира эксплицируется посредством разноуровневых языковых средств со значением оценки, что, в свою очередь, позволяет составить представление о нравственных, моральных, этических нормах народа-создателя сказок.

Литература:

1. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: Филологический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова, 1996. – 245 с.

2. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность: культурные концепты. – Волгоград – Архангельск: Перемена, 1996. – С. 3-16.

3. Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. – М.: Академия, 2000. – 128 с.

4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

5. Костарева Е.В. Концептуальное поле оценки в профессиональных текстах (сфера экономики). Автореф. дис. ...к.ф.н. Челябинск, 2004. – 23 с.

6. Русские сказки. Сост. Г. Тамарина. – Ташкент: Укитувчи, 1986. – 400 с.

УДК 811.512. 121: 81' 373

АНАЛИТИКАЛЫҚ ТӘСІЛ АРҚЫЛЫ ЖАСАЛҒАН ТУЫНДЫ ДИАЛЕКТИЗМДЕР

Нұрханова А.М. – А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының оқытушысы

Түйін

Мақалада аналитикалық тәсіл арқылы жасалған туынды диалектизмдер жайында сөз болады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются производные диалектизмы образованные при помощи аналитических способов.

Summary

This article is dedicated to the derivatives of the dialectismes, forming with the help of analytical methods.

Ана тіліміздің бай сөздік құрамы бірден қалыптаса қоймағаны, оның бай лексикасы үнемі толығып, дамып отыратындығы белгілі құбылыс. Тілдің лексикасының үздіксіз дамуы тіл білімінен тыс жағдайларға тығыз байланысты. Қоғамның дамуы, адам санасының өсуіне байланысты өмірде жаңа заттар мен ұғымдар пайда болады да, оларды атау қажеттігі туады. Осы қажеттікті өтеу үшін жаңа сөздер жасалады, кейде жаңа сөздер басқа тілдерден де алынады. Бірақ басқа тілден сөз қабылдау тілдің дамуы мен баюында негізгі қызметті қазақ тілінің сөзжасам жүйесі атқарады. Қазақ тілінің қалыптасқан сөзжасам жүйесі арқылы тілде жаңа сөздер жасалады да, тіліміздің сөздік қорын үнемі байытып отырады.

Тілімізде көне замандардан келе жатқан, тілімізді көптеген күрделі сөздермен толықтырған өнімді тәсілдердің біріне – *аналитикалық тәсілді* жатқызуға болады. Бұл тәсіл – басқа тәсілдердің сөзжасамында өзіндік орнын алып, кең тараған тәсіл. Оны дүние жүзі тәсілдерінің сөзжасамына ортақ тәсіл деуге де болады. *Аналитикалық тәсілде* екі (я онан да көп) сөз бір-бірімен тіркесіп, жаңа лексикалық мағыналы сөз жасайды. *Аналитикалық тәсіл* арқылы жасалған сөз *күрделі сөз* деп аталады [1, 205].

Бұл құбылысты ұлттық тілдің бір тармағы *диалектілік лексикадан* да байқаймыз. Күнделікті қарым-қатынас құралы қызметін атқару нәтижесінде, көлемдік және мағыналық жағынан дамып, ішінара өзгеріске түсіп отыратындығын сөздік құрамының үлкен қабатын құрайтын *күрделі сөздерден* аңғаруға болады. Мысалы, *уақай* сөз – ұсақ-түйек сөз (Қост.,Аман.); *суы бөлек* – жат, бөтен, елі бөлек (Гур., Шығ.); *табиғалы сөз* – үлгілі, өнегелі сөз (Сем., Шұб.); *торғын-торқа* - әдемі киім-кешек (Тау. Қош.); *чақ-чұқ* - әзіл сөз (Жамб., Шу.); *сөзбағар* – сөз аңдыған адам (Гур., Маңғ.); *ақеден* – аккөңіл (Қост.: Об., Затоб.); *суаяқ* – қу (Гур., Маңғ.) т.б. сөздер сөйленістерде жеке ұғым атауларын білдіреді, бұлардың жасалу тәсілі, пайда болу мерзімі әр түрлі – сөзжасамға ұйытқы болып тұрған сөздер, олардың мағынасындағы сапалық даму жолдары да біркелкі емес. Бұлардың ішінде *сөзбағар, ақеден, суаяқ* – біріктіру, *торғын-торқа, чақ-чұқ* – қосарлау, *уақай сөз, суы бөлек, табиғалы сөз* – тіркестіру арқылы жасалған туындылар. Біріктіру, қосарлау, тіркестіру – тәсіл емес, процесс, оның нәтижесі – жаңа лексемалар, ал олар тілде сол процестің атымен *біріккен сөз, қосарланған сөз* аталып жүр. Ал үшінші тіркесу арқылы жасалған түрі – *тіркесті атаулар, тіркескен сөздер* деп аталады. Осы тіркесу арқылы жасалғандары әлі күнге дейін нақты атауға ие бола алмай жүр. К.Аханов күрделі сөздердің бұл түрін « күрделі құрама сөз » деп атаса [2, 76], Б.Қасым « осындай ала-құлалық болмас үшін оларды күрделі сөздер деп алып, сөзқосымды күрделі сөздердің қалыптасу тәсілі ретінде қарастырған орынды » [3,17] деп, аналитикалық тәсіл арқылы жасалған сөздерді бір-бірінен бөлмей, тұтас күрделі сөз атауын ұсынады.

Сөзжасам тәсілдерінің алғашқыларының бірі болып саналатын аналитикалық тәсіл арқылы сөз жасау өз бастауын жазба ескерткіштер кезеңіне сілтейді. Бұл жайында ғалым Н.Оралбаева *(күнтұз, Темір-қапығ, Қара-құм*, *Ілтеріс*) сияқты деректерді көне жазба ескерткіштерінен келтіре отырып, олардың жер-су, кісі аттары болып келетініне қарай, түркі тілдерінде аналитикалық тәсіл арқылы сөз жасау « жер-су, кісі аттарынан басталған ба деген ой салады » [4, 91] – дейді. Жер-су, кісі аттары, жан-жануар, өсімдік т.б. атаулары шындығында-ақ біріккен сөздер тобында жиі кездеседі. Ол халықтың белгілі ұғымды тану дағдысы, қиял әлемімен ұштасып жатады. Мысалы, *ағаш тіс* – ағаш соқа атауының пайда болуына себеп негіз бірнешеу: сыртқы ұқсастық, «тілу, кесу» семасы, жер жыртатын құралға ат қою үшін алдымен оның неден жасалатынын негізге ала отырып тістің формасына ұқсатады, «Соқа» ұғымы мен оның атын жасаушы сөздердің басын қосып отырған – «тілу, жару» семасы, яғни қызмет маңызды роль атқарады. *Киіз монша* – халықтың көшпелі тұрмысына лайық жасалған, осы сияқты *ақкөйлек* – бидайдың қабығы мағынасы да ұқсату арқылы пайда болған [5, 78]. Күрделі сөздердің бәріне ортақ белгі – мағыналық, құрылымдық бүтіндік. Араларында синтаксистік қатынастары үзілген, соның нәтижесінде олар қолданылуына, мағынасына, құрамына қарай тұтас бір бүтін ретінде жұмсалады. Тұтастыққа айналуына әсер етуші – фонетикалық, лексика-семантикалық, грамматикалық факторлар. *Сапаяқ, суағаш, шаштабақ, өңіртал, тізеқап* сөздердің күрделенуіне дыбыстық өзгерістер нәтижесі себеп болса, *табанының қышыры жоқ, тіл жалғау, шеке тамыры жіңішке* т.б. күрделі сөздердің мағынасы олардың құрамындағы жеке сөздердің ауыспалы мағынасынан шығып тұр, сондықтан ол күрделі сөз жасаудың лексико-семантикалық факторы аталады, *әйдік-шәйдік*, *чақ-чұқ, уақай-түкей* т.б. сөздердің күрделенуіне себеп болған – олардың қосарланып келіп грамматикалануы. Бұлардың қайсысында болса да мағыналық белгі қатар жүреді, үндестік әсеріне ұшыраған тіркестердің бәрі күрделі сөзге айнала бермейді. Мұны «лексикалық біртұтас мағына қалыптасуының екі жағы бар. Біріншісі – лексикалану, екіншісі – мағынаның идиомалануы»[3, 22] – дейді.Түркі тілдер

сөзжасам жүйесінде өзіндік таңба қалдырған Э.В.Севортян: «аффикстік сөзжасам тәсілі түркі тілдері үшін маңызды, дегенмен бірден-бір тәсіл емес лексикалану, десемантизация процестері арқылы сөздер байырғы мағынасын жоғалтып, жаңа мағынаға ие болуымен түркі тілдері сөздіктері толығып жатады» [6, 10] - деген пікір айтады. Диалектілік күрделі атаулардың қалыптасуы да осы екі жол: *лексикалану, идиомалану* арқылы жүзеге асады. *Тер орамал, терулі алаша, ошақ пеш*, *отқышқаш* – лексикалану арқылы жасалған күрделі атаулар, мұндай күрделі атаулардың сыңарының мағыналары көмескіленбейді, мағыналық байланыс сақталады. Идиомалану арқылы жасалған күрделі аталымдарда сыңарларының мағыналары күңгірттеніп, көмескіленуге ұшырайды, ол мағынаның ауыспалы түрде қолданылуы нәтижесінде болады. Мысалы, *табытын қағу* (аузының суы құри әңгімелеу), *айуан теріс* (сая жер, үй), *тіс басқан* (жасы келген), *тасбақаның аузынан шөп алу* (айлакер) т.б. Тілдің сөздік құрамын толықтырып отыратын аналитикалық тәсілдер арқылы жасалған жеке лексемалар - адамзат қоғамының өн бойында атау қажеттілігіне байланысты пайда болып, оның күрделі атауларды жасаудағы маңызы ерекше. Жаңа атау жасауда метафораның әмбебаптық қызметі этностың ұлттық танымдық болмысымен, ұлттық мәдениетімен ұштасып жататындығын мысалдар арқылы көрсетсек: Бұрын су қатып қалғанда қалың мұзды *тайтұяқпен* оюшы едік (Қост., Жанг). *Тай сандықтың* екі жағында тұтқасы болады (Орынб., Ад.). Қазандағы айранды *түйе табанмен* араластыр (Қост., Жанг.). *Тайтұяқ,, тай сандық,, түйе табан* – күрделі атаулар, *біріккен* (сөзқосым тәсілі арқылы жасалған) және *тіркескен* сөздер. Атаулардың қалыптасуына негіз – олардың құрамындағы жеке семалар, солардың әр алуан белгілеріне ұқсату арқылы ат қою тіл иесі этностың тұрмыс-тіршілігінің ерекшелігінен шығады. Егер *тайтұяқ* күрделі атауына тоқтала кетсек, жалпыхалықтық тілде аумағы тайдың тұяғындай кесек күміс, алтын атауы. Осы сөздің Қостанай облысы, Жангелді ауданында *«аттың, тайдың тұяғынан істелген мұз оятын құрал мағынасы* бар. Бұл халық тарихының өте ерте кезеңінің куәсі, себебі темір өңдеуді үйренгеннен кейінгі уақытта халық мұндай құралды металдан жасады, «тайтұяқ» - сол құралдың бастапқы атауы, кейін қызмет бірлігі арқылы ауысуы мүмкін. Мұндағы сөзжасамға негіз – жылқы малының тебін әрекеті. Ал *тай сандық, түйе табан* уәжінде көлем ұғымы жатыр. Сонымен, метафора – салыстыру, ұқсату арқылы ортақ белгіні танытатын, табатын амал.

Күрделі туындылар сөйленістер лексикасында әр түрлі семантикалық топтарда – *жан-жануар, өсімдік, үй-жай, күнделікті тұрмыстық заттар, табиғат құбылыстары, тағам атаулары, сапалық ұғымдарға* қатысты атаулар да кездеседі. Сыңарларының грамматикалық белгісіне қарай, сондай-ақ, сыңарларының шығу тегіне қарай диалектілік күрделі атаулар *әдеби негіздерден, әдеби негіз бен диалектілік негіздерден және диалектілік негіздерден* құралып, *диалектілік туынды атау* жасайды [5, 82].

Диалектілік күрделі атаулар екі не одан көп негіздерден құралып, бір ұғымның атауы ретінде қалыптасқан, құрамы жағынан күрделі лексикалық бірлік, сондықтан сөйлемге даяр күйінде келетін ұғым атауы – лексема, тілдің диалектілік лексикасын байытудың бір жолы.

Әдебиеттер:

1. Қазақ грамматикасы. Фонетика, сөзжасам, морфология, синтаксис. –Астана, 2002. – 784 бет.

2. Аханов К. Грамматика теориясының негіздері. – Алматы: Мектеп, 1972. – 216 бет.

3. Қасым Балқия. Сөзжасам: семантика, уәждеме. – Алматы, 2003. – 167 бет.

4. Қазіргі қазақ тілінің сөзжасам жүйесі. – Алматы: Ғылым, 1989. – 368 бет.

5. Атабаева М. Қазақ тілі диалектілік лексикасының этнолингвистикалық негізі. – Алматы: «Білім», 2006 ж., - 288 бет.

6. Севортян Э.В. Аффиксы глаголообразования в азербайджанском языке. – Москва: ИВЛ, 1962. – 643 стр.

УДК 81’1:811.111

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Сәмәмбет М. Қ. - к.ф.н., доцент кафедры теории и практики перевода КГУ им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақала ресми – құжат ісі стиліне және аударма мәтіні ерекшелігі мәселесіне арналған. Негізгі ерекшелігі - алдын ала белгіленген хабарлау мақсатын орындауға бағытталған.

Аннотация

Статья посвящена проблеме стиля официально-делового документа и особенности передачи в переводном тексте. Одной из наиболее характерных особенностей является ориентация на выполнение заранее намеченной цели сообщения.

Summary

The article is devoted to a problem of style of the official-business document and features of the transference in the translation text. One of the most typical features is the orientation to the performance in advance planned purposes of the messages.

Перевод дипломатических документов имеет прикладное значение. В современной лингвистике рассматриваются проблемы моделирования переводов и своеобразия формирования методов эффективной обработки информации, выявляя синтаксические, грамматические структуры и описание смысла лексических единиц. Переводы способствуют преобразованию структуры, в результате которого, при сохранении неизменным план содержания, меняется план выражения одного языка другим. Поэтому, целесообразен перевод в результате передачи информации посредством эквивалентного (адекватного) текста на переводном языке. Из этого следует то, что эквивалентность – наиболее полное и идентичное сохранение в тексте перевода жанрового своеобразия оригинала и всей разнообразной информации, содержащейся в тексте подлинника. Служебная внутриязыковая информация не передается, уровень специфики меняется в зависимости от способа и жанра переводного текста, как требования к эквивалентности перевода научных, деловых и других текстов, и также будут различными. А закономерности перевода каждого из жанров имеют свои отличия.

Стиль официальных документов отличаются значительной традиционностью языкового оформления, характерны определенные речевые штампы, строгая предустановленность формы.

В отношении синтаксиса официальному стилю свойственно употребление многоступенчатости, охватывающих иногда все содержание документов. Таким образом, предоставляется возможность рассмотреть виды переводческих соответствий с нескольких позиций.

При рассмотрении части речи под углом зрения перевода официальных документов, не следует искать полноты грамматического анализа. Сочетаемость слов, обусловленная традиционными семантическими связями, часто требует замены частей речи при переводе или введения дополнительного слова. Лексический аспект не всегда в равной мере присутствует в переводческих проблемах. Однако все они могут считаться лексико-грамматическими. Этапы перевода логично рассмотреть на примере системы глагольных времен в русском языке.

If a diplomatic agent passes through or is in the territory of a third State, which has granted him a passport visa if such visa was necessary, while proceeding to	Если дипломатический агент проезжает через территорию третьего государства, которое выдало ему визу, если таковая необходима, или

take up or to return to his post, or when returning to his own country, the third State shall accord him inviolability and such other immunities as may be required to ensure his transit or return. [Article 25]	находится на этой территории, следуя для занятия своего поста или, возвращаясь на этот пост или же в свою страну, это третье государство предоставляет ему неприкосновенность и такие другие иммунитеты, какие могут потребоваться для обеспечения его проезда или возвращения.
The function of a diplomatic agent comes to an end, inter alia: On notification by the sending State to the receiving State that the function of the diplomatic agent has come to an end. [Article 21]	Функции дипломатического агента прекращаются, в частности: по уведомлению аккредитующим государством государства пребывания о том, что функции дипломатического агентства прекращены.

Present Perfect, переданное в переводе прошедшим временем совершенного вида, выражает результат. Вышеприведенные примеры демонстрируют, что значение Present Perfect в официально–деловой документации может быть передано при переводе на русский язык прошедшим временем совершенного вида и лексическим путем. Многие трудности перевода вызваны особенностями пассивных конструкций в английском языке, где пассив употребляется очень широко, благодаря тому, что глаголы, с косвенным и предложным дополнениями, могут иметь пассивную форму. Поэтому, далеко не всегда пассивная конструкция в английском языке может быть передана русским страдательным залогом.

In the case of military, naval or air attaches, the receiving State may require their names to be submitted beforehand, for its approval. [Article 25]	Что касается военных, военно-морских или военно-воздушных атташе, то государство пребывания может предложить, чтобы их имена заранее сообщались на его одобрение.
A person may be declared поп grata or not acceptable before arriving in the territory of the receiving State. [Article 22]	То или иное лицо может быть объявлено поп grata или неприемлемым до прибытия на территорию государства пребывания

Часто, в таких случаях, при переводе используются неопределенно-личные конструкции действительного залога. Такой перевод вполне может считаться адекватным, поскольку в английском языке агент действия не указан и пассивная конструкция имеет безличный характер. Следует добавить, что в официально–деловых документах английская пассивная конструкция часто передается в переводе русскими глаголами с суффиксом «-ся-», имеющим также и пассивное значение.

The Ministry for Foreign Affairs of the receiving State, or such other ministry as may be agreed, shall be notified of the appointment of members of the mission, their arrival and their final departure or the termination of their functions with the mission. [Article 3]	Министерство иностранных дел государства пребывания или другое министерство, в отношении которого имеется договоренность, уведомляется о назначении сотрудников представительства, их прибытии и их окончательном отбытии или о прекращении их функций в представительстве.
The precedence of the members of the diplomatic staff of the mission shall be notified by the head of the mission to the Ministry for Foreign Affairs or such other ministry as may be agreed. [Article 3]	Старшинство членов дипломатического персонала представительства сообщается главой представительства министерству иностранных дел или другому министерству, в отношении которого

имеется договоренность

Глаголы в пассивной форме «be agreed» и «be notified» передаются в переводе русскими глаголами с суффиксом «-ся-»: «имеется договоренность», «уведомляется», «сообщается». Неличные формы глагола, такие как: герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции, содержащие эти формы, представляют немалые трудности для перевода деловых документов. Ввиду двойственности своей природы герундий передается на русский язык существительным или глаголом, а герундиальный оборот - придаточным предложением.

Heads of mission shall take precedence in their respective classes in the order of the date and time of taking up their functions in accordance with article 13. [Article 15]	Старшинство глав представительств соответствующего класса определяется датой и часом выполнения своих функций согласно статье 13.
The receiving State shall either facilitate the acquisition on its territory, in accordance with its laws, by the sending State of premises necessary for its mission or assist the latter in obtaining accommodation in some other way. [Article 4]	Государство пребывания должно либо оказать содействие аккредитующему государству в приобретении на своей территории, согласно своим законам, помещений, необходимых для его представительства, либо оказать помощь аккредитующему государству получить помещения каким-либо иным путем.
He insists on the contract being signed immediately. [Article 5]	Он настаивает на том, чтобы договор был немедленно подписан

В первом примере герундий «taking up» передается существительным «выполнения», во втором: герундий «obtaining» - глаголом «получить», а в третьем герундиальный оборот «contract being signed immediately» придаточным предложением «чтобы договор был немедленно подписан».

Причастие употребляется в английском языке гораздо чаще, чем в русском, где оно носит более книжный характер. Следует отметить, что формы причастия в английском и русском языках не совпадают. Различие в формах и в употреблении причастия создает ряд трудностей при переводе текстов официально – деловых документов.

The members of the family of a diplomatic agent forming part of his household shall, if they are not nationals of the receiving State, enjoy the privileges and immunities specified in articles 29 to 36. [Article 7]	Члены семьи дипломатического агента, живущие вместе с ним, пользуются, если они не являются гражданами государства пребывания, привилегиями и иммунитетами, указанными в статьях 29-36.

В вышеуказанном предложении формы причастия английского и русского языков совпадают. Поэтому причастие «forming» передан причастием «живущие». Для современного английского делового документа чрезвычайно характерны определения, выраженные составными прилагательными, вторым элементом которых является причастие прошедшего времени. В ряде случаев такие определения совпадают с русскими определениями, выраженными составными словами, или двумя лексическими единицами.

In any such case, the sending State shall, as appropriate, either recall the person concerned or terminate his functions with the mission.[Article 27]	В таком случае аккредитующее государство должно соответственно отозвать данное лицо или прекратить его функции в представительстве.

Причастие прошедшего времени «concerned» переводится на русский язык определением «данное». Инфинитив в английском языке имеет ряд функций, которых нет у

инфинитива в русском языке. Ввиду этого, английский инфинитив далеко не всегда можно передать неопределенной формой русского глагола, поэтому необходимо обратить особое внимание на передачу конструкций с инфинитивом. Оборот «винительный падеж с инфинитивом» обычно передается в переводе придаточным предложением.

The chairman wanted the members of the commission to consider the report. [Article18]	Председатель комиссии хотел, чтобы ее члены изучили доклад.

Инфинитив в атрибутивной функции обычно передается придаточным предложением. Инфинитив в этой функции часто имеет модальный характер, что тоже должно быть передано в переводе.

Рассмотрим следующий пример.

A council to be nominated by the governor of Malta... [Article 2]	Совет, который будет назначен губернатором острова Мальты..

В данном предложении инфинитив «to be nominated» передан в переводе придаточным предложением «который будет назначен».

Таким образом, при переводе текстов стиля официальных документов выявлены некоторые лексико-грамматические проблемы – это их передача, часто встречающаяся в дипломатических документах. Воспроизведение грамматических форм не является целью перевода, а передача мысли в целом. Задачей – если не прямое воспроизведение, то воссоздание функций путем использования аналогичных средств выражения переводного языка.

Как видно из предшествующих рассуждений, форма информации, предназначенная для передачи, часто подвергается существенным трансформациям. Порядок слов в предложении отличается в официально-деловом стиле своей строгостью и консерватизмом. Свойственный строю английского предложения, так называемый прямой порядок слов, заключается в предшествовании подлежащего по отношению к сказуемому (goods are released ...); определения - определяемому слову (credit operations, credit instruments); управляющего слова - управляемому дополнению и обстоятельству (fix prices, allocate a credit, direct to ministry, entitle Company). У каждого члена предложения есть обычное, свойственное ему место, определяемое структурой и типом предложения, способом синтаксического выражения этого члена предложения, местом среди других слов, которые непосредственно с ним связаны. Рассмотрим это на следующем примере:

The sending State must make certain that the agreement of the receiving State has been given for the person it proposes to accredit as head of the mission to that State. [Article 23]	Аккредитующее государство должно убедиться в том, что государство пребывания дало агреман на то лицо, которое оно предполагает аккредитовать как главу представительства в этом государстве.

При переводе вышеуказанного примера, порядок слов исходного и переводного текстов отличается: данный отрезок предложения «the agreement of the receiving State has been given» в пассивном залоге, а его перевод «государство пребывания дало агреман» в активном. Здесь произошла замена пассивного залога на активный, порядок слов изменился, но смысл предложения остался тот же.

Heads of mission shall take precedence in their respective classes in the order of the date and time of taking up their functions in accordance with article 13. [Article 31]	Старшинство глав представительств соответствующих классов определяется датой и часом вступления ими в выполнение своих функций согласно статье 13.

В данном случае объектом перестановки стало словосочетание «respective classes». В исходном предложении оно стоит после сказуемого, в переводе оно звучит так

«соответствующих классов» и меняет свое местоположение – перед сказуемым. Здесь переводчик подчеркивает принадлежность старшинств глав представительств соответствующим классам.

The class to which the heads of the missions are to be assigned shall be agreed between States. [Article 6]	Класс, к которому должны принадлежать главы представительств, определяется соглашением между государствами.

Это пример дает словосочетание «the heads of the missions» стоит перед сказуемым в пассивном залоге, его соответствие в переводном предложении «главы представительств» меняет свое местоположение для синтаксического выражения этого словосочетания.

Предложение, наиболее сложная по формальному и семантическому составу единица языка, является одновременно единицей речи и в качестве таковой испытывает наибольшее воздействие прагматического фактора в процессе знакообразования. Любое предложение обязательно связано и обусловлено авторской установкой, а потому, может, с точки зрения перевода, иметь неопределенное множество интерпретаций.

Все эти свойства предложения, доставляющие много хлопот переводчику, проявляются в гибкости практически всех компонентов предложения (кроме подлежащего), которые при переводе могут частично или полностью менять свой грамматический и/или лексико-семантический облик.

Нулевой перевод практически никогда не применяется для сказуемого в официально – деловой документации.

Функциональная замена является наиболее частым приемом при переводе сказуемого. Наиболее распространенный вариант – это замена глагольного сказуемого именным и наоборот.

Other members of the staff of the mission and private servants who are nationals of or permanently resident in the receiving State shall enjoy privileges and immunities only to the extent admitted by the receiving State. However, the receiving State must exercise its jurisdiction over those persons in such a manner as not to interfere unduly with the performance of the functions of the mission. [Article 5]	Другие члены персонала представительства и домашние работники, которые являются гражданами государства пребывания или постоянно в нем проживают, пользуются привилегиями и иммунитетами только в той мере, в какой это допускает государство пребывания. Однако государство пребывания должно осуществлять свою юрисдикцию над этими лицами так, чтобы не вмешиваться ненадлежащим образом в осуществление функций представительства.

Исходное именное сказуемое «are nationals» преобразуется в глагольное при переводе на русский «являются гражданами», что сопровождается преобразованием именной части в дополнение.

Private servants of members of the mission shall, if they are not nationals of or permanently resident in the receiving State, be exempt from dues and taxes on the emoluments they receive by reason of their employment. In other respects, they may enjoy privileges and immunities only to the extent admitted by the	Домашние работники сотрудников представительства, если они не являются гражданами государства пребывания или не проживают в нем постоянно, освобождаются от налогов, сборов и пошлин на заработок, получаемый ими по своей службе. В других отношениях они могут пользоваться привилегиями и иммунитетами только в той мере, в какой это допускает государство

receiving State. However, the receiving State must exercise its jurisdiction over those persons in such a manner as not to interfere unduly with the performance of the functions of the mission. [Article 10]	пребывания. Однако государство пребывания должно осуществлять свою юрисдикцию над этими лицами так, чтобы не вмешиваться ненадлежащим образом в осуществление функций представительства.

В число приемов преобразования предложения официально–делового документа можно включить, так называемое добавление, и его противоположность, опущение. Добавление чаще применяется при переводе с английского языка на русский, в силу большей лаконичности, присущей английскому синтаксису. Соответственно, перевод с русского на английский допускает иногда значительные опущения. Опущение обычно связано с наличием избыточных с точки зрения переводящего языка компонентов в исходном тексте.

Members of the diplomatic staff of the mission may not be appointed from among persons having the nationality of the receiving State, except with the consent of that State which may be withdrawn at any time. [Article 19]	Члены дипломатического персонала представительства не могут назначаться из числа лиц, являющихся гражданами государства пребывания, иначе как с согласия этого государства, причем это согласие может быть в любое время аннулировано.
In the absence of specific agreement as to the size of the mission, the receiving State may require that the size of a mission be kept within limits considered by it to be reasonable and normal, having regard to circumstances and conditions in the receiving State and to the needs of the particular mission. [Article 31]	При отсутствии конкретного соглашения о численности персонала представительства государство пребывания может предложить, чтобы численность персонала представительства сохранялась в пределах, которые оно считает разумными и нормальными, учитывая обстоятельства и условия, существующие в государстве пребывания, и потребности данного представительства.

Как видно из этого абзаца, перевод этих предложений требует добавлений выделенных компонентов как в силу лексико-семантических, так и грамматических факторов. Так, в первом примере переводчик добавил «причем это согласие» для того, чтобы пояснить, какое из предшествующих существительных может быть подвергнуто действию. Во втором примере, с помощью добавления причастия «существующие», переводчик уточняет наличие «обстоятельств и условий» в данном государстве. Рассмотрим примеры использования таких приемов перевода как: функциональная замена, перестановка и добавление.

The receiving State must, even in case of armed conflict, grant facilities in order to enable persons enjoying privileges and immunities, other than nationals of the receiving State, and members of the families of such persons irrespective of their nationality, to leave at the earliest possible moment. [Article 4]	Государство пребывания должно, даже в случае вооруженного конфликта, оказать содействие, необходимое для возможно скорого выезда пользующихся привилегиями и иммунитетами лиц, не являющихся гражданами государства пребывания, и членов семей таких лиц, независимо от их гражданства.

Интересно отметить, что в этом отрывке был использован прием перестановки словосочетания «to leave at the earliest possible moment». В переводе оно стоит в начале предложения и переводится «возможный скорый выезд», а также имеет место функциональная замена глагольного сказуемого «to leave» существительным «выезд». В переводе словосочетания «persons enjoying privileges and immunities», «persons» меняет свое местоположение «пользующихся привилегиями и иммунитетами лиц», а также переводится

существительным в родительном падеже.

A diplomatic agent shall not in the receiving State practice for personal profit any professional or commercial activity. [Article 13]	Дипломатический агент не должен заниматься в государстве пребывания профессиональной или коммерческой деятельностью в целях личной выгоды.

Казалось бы здесь никакого членения, разрыва не должно было быть, но в повествовании был использован прием перестановки: словосочетание «in the receiving State» в исходном тексте стоит между вспомогательным глаголом отрицательной частицей «shall not» и глагольным сказуемым; сочетание «for personal profit» в переводном тексте занимает место в конце предложения, и переводится «в целях личной выгоды».

All official business with the receiving State entrusted to the mission by the sending State shall be conducted with or through the Ministry for Foreign Affairs of the receiving State as may be agreed. [Article 22]	Все официальные дела с государством пребывания, вверенные представительству аккредитующим государством, ведутся с министерством иностранных дел государства пребывания или через это министерство, в отношении которого имеется договоренность.

Анализируя примеры, было замечено, что в использованных примерах имеют место такие приемы как: перестановка, добавление и функциональная замена. Словосочетание «or through» переведено «или через», при этом переводчик поставил его в переводном тексте после существительного «the Ministry for Foreign Affairs», к которому оно относилось в исходном тексте, добавив «это министерство» для полной передачи смысла предложения.

Подводя итоги, следует отметить, что рассмотренные здесь переводческие приемы, как правило, дополняют друг друга, частично компенсируя, таким образом, неизбежные потери информации, связанные с преобразованием исходного текста. Не следует забывать и о том, что каждый такой прием направлен, прежде всего, на оптимальный способ передачи исходной информации официально – деловых документов в приемлемых для переводящего языка и культурной традиции формах. Из этого следует, что при переводе официально – деловых документов акцент делается, прежде всего, на сохранении и полной передаче точности, логичности, стандартности, краткости и официальности. Рассматриваемые нами документы выполняют функцию фиксации правовых и относятся к жанру международных дипломатических отношений. В них наиболее полно отражается стиль рассматриваемого функционального стиля.

Переводческое решение в этом случае должно основываться на стремлении учесть два противоречивых требования: отражение жанрово-стилистических особенностей оригинала и уподобления соответствующим текстам на языке перевода.

Литература:

1. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.

УДК 811.512.122.+ 821.512.122.

ПОЭЗИЯ ТІЛІНДЕГІ СИНТАКСИСТІК СИНОНИМДЕР (МАҒЖАН, СӘКЕН ШЫҒАРМАЛАРЫ БОЙЫНША)

Қайыпбаева А. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті гуманитарлық-әлеуметтік факультеті тіл және әдебиет теориясы кафедрасының доценті ф.ғ.к.

Түйін

Бұл мақалада көркем шығармалардағы синтаксистік синонимдер қарастырылған. Оларға лингвостилистикалық талдау жасалған.

Аннотация

В данной статье рассматриваются синтаксические синонимы в художественных произведениях. Им сделан лингвостилистический анализ.

Summary

This article studies the syntactical synonyms in fiction. The lingvo - stylistic analyses of the syntactical synonyms is provided in the article.

Стильдер тобы мақсатты ойды дәлме-дәл жеткізетін тілдік тәсілдер екені, әрбір стиль тілде бұрын бардың негізінде және өзге тілдің ықпалымен кемелдене түсетіні ғылыми еңбектерде көрсетілген [1, 152].

«Тілдің синтаксистік құрылысы, барлық стильге ортақтық қасиетінің күштілігінен оның бір-бір қазыққа арқандалған, басы байлы бөлшектері аз болады, дамыған стильдер жүйелерінің қарым-қатынасы күшейген сайын бірінен бірі нәр алып, ауыс-түйіс орайда дамиды». Синтаксистің стильдік қызметі, стильдік тәсілдері мол болады. Өйткені синтаксистік тәсілдердің көріктеу мүмкіншілігі әр алуан болатындықтан, жазушының синтаксисінен оның шығармаларының стильдік ерекшеліктері айқын көрінеді. Әдеби тіл стильдерінің барлық түрлері үшін бүкіл синтаксистік категориялар мен синтаксистік құрамдардың стильдік топтарға тән белгілері көзге мұндалап тұрмайды, ондай нәзік құбылыстың ысылған, көреген көзге бірден байқалатындары бар. Жақсы стилистер, тілдің жалпы синтаксистік нормалары мен басқа да мүмкіншіліктерін пайдалана отырып, сөз тіркестерін, сөйлемдерді өздерінше ерекше нақыш, әуен, екпінмен айтуға лайықтап құрастырады [2, 153]. Әдеби тілдің барлық стильдеріне қойылатын синтаксистік стиль талаптары тұрғысынан қарағанда, сөз тіркестері мен сөйлемдер құраудың нысанасы- ой айқындылығы екенін М. Балақаев. т.б. ғалымдар айтқан. Сөз зергерлері тілде жоқты емес, әдеби тілде, халық тілінде барды «қиыннан қиыстарған» тың тілмен ой өрнегін құрастырады..Сондайдан әр сөз шеберінің өзіндік стиль ерекшеліктері жасалады [3, 69].

Ойды көрікті сөзбен нақыштап, барынша жатық етіп құруды кез келген ақын-жазушы көздейді. Тілде бар сөздерден ақын-жазушылар шеберлік биігінде тұрып сөйлем, өлең жолдарын құрады. Тілге бай ақын-жазушылар ана тілінің мүмкіншілігін молынан пайдаланады.

Көркем сөздегі синонимдердің қолданысы туралы белгілі ғалым Р. Сыздықова «Сөз құдіреті» деген еңбегінде былай деп жазады: «Синоним дегендер- тек мағыналас (мәндес) келген сөз қатарлары ретінде лексикалық категория ғана емес, қолданыста, әсіресе көркем сөзде ең қуатты, икемді, актив стильдік құрал. Синонимдерді көріктеуіш қызметте жұмсау, әсіресе поэзияда кең орын алады. Жұмсалу тәсілдері, орындары сан алуан: синонимдік қатардан сол орында (сөйлемде, абзацта, шумақта т.т.) айтылмақ ойға (идеяға) ұтымды келетін варианты алынады, ол ұтымдылық сөздің модальдылық реңкіне, тіркесу қабілетіне, айналасындағы сөздермен үндесуіне (аллитерация, ассонанс құбылыстарын жасауға) қарай жұмсалуына байланысты. Синонимдік қатардың біреуін таңдауда олардың белгілі

экспрессивтік бояуы барларына көбірек көз тігіледі» [4,27].

Нысанаға алып отырған Мағжан, Сәкен шығармаларындағы мынадай синтаксистік синонимдерді көрсетуге болады:

Мәндес сөздер, мәндес грамматикалық тұлғалар мен синтаксистік тәсілдер өз орнында дұрыс қолданылса, тілге ерекше өң береді. Бұған мысалды Сәкен Сейфулиннен алайық:

Шұбырып ханның қолы жүріп кетті.

Жылыдай қан ұрттауға бұрып бетті [5, 27].

Бұл өлең жолдарының пысықтауышы « қан ұрттауға» деген тіркестің синонимдерін тауып, бұл жолды былай өзгертуге болады:

1) Жылыдай қан ұрттау мақсатымен жүріп кетті.
2) Жылыдай қан ұрттау үшін жүріп кетті.
3) Жылыдай қан ұрттағалы жүріп кетті.
4) Жылыдай қан ұрттайық деп жүріп кетті.
5) Жылыдай қан ұрттасақ деп жүріп кетті.
6) Жылыдай қан ұрттайықшы деп жүріп кетті.
7) Жылыдай қан ұрттасақ қайтер екен деп жүріп кетті.

Мұндағы мақсат пысықтауыштардың тұлғалары әр түрлі болғанмен, сөйлемнің мақсаттық мағыналары бірдей сияқты. Бірақ мына мысалда: «Қан ұрттауға жүріп кетті, Қан ұрттау үшін жүріп кетті» дегендер бір емес Соңғы сөйлемде мақсат баса айтылған. Сондықтан, «жылыдай қан ұрттауға жүріп кетті»- дегендегі мақсат пысықтауышты басқа синониммен ауыстыруға болмайды. Оның себебі екі түрлі, біріншіден, бұл синтаксистік синонимдердің мағыналарында стильдік елеулі айырмашылық бар, екінші, мұндай синонимдердің бәрі бірдей кез келген етістікпен тіркесе бермейді.

Қазақ тіліндегі сабақтастардың бағыныңқы сыңарлары түрлі-түрлі тұлғада жұмсалады. Солардың бірі-мезгіл бағыныңқы.

Бұған мысалды Мағжан Жұмабаевтан алайық:

Көп түрік енші алысып тарасқанда,
Қазақта қара шаңырақ қалған еді [6, 175].

Мезгіл бағыныңқы сөйлемнің бірнеше синонимі бар.

Көп түрік енші алысып тарасқан кезде,
Қазақта қара шаңырақ қалған еді
Көп түрік енші алысып тарасса да,
Қазақта қара шаңырақ қалған екен.
Көп түрік енші алысып тарасымен,
Қазақта қара шаңырақ қалып па еді?
4) Көп түрік енші алысып тарай сала,
Қазақта қара шаңырақ қалып тұрды.
5) Көп түрік енші алысып тарасқанда.

Қазақта қара шаңырақ қалған еді – бағыныңқы басыңқыдағы істің өткен шақта болғанын білдірумен қатар, басыңқының баяндауышы да (қалған) өткен шақтық тұлғада тұруын керек етеді. Сондықтан, ол сөйлем соңғы «еді» - сөзінсіз айтылмайды.

Ал, Көп түрік енші алысып тараса,

Қазақта қара шаңырық қалған екен, - деген сөйлемдегі бағыныңқы да (көп түрік енші алысып тараса) өткен шақта, басыңқының (қазақта қара шаңырақ қалған екен) баяндауышы да өткен шақта, бірақ көмекші етістігі «еді» емес,-екен. Бұнда үлкен мән бар:

Көп түрік енші алысып тараса,

Қазақта қара шаңырақ қалған екен, - дегенде, бағыныңқы басыңқымен тек мезгілдес болып қана ұғынылмайды, басыңқыдағы іске бағыныңқының бастауышы айғақ (жітілікпен қарап, көзі жеткен) болғаны аңғарылады. Сондықтан шартты райды (тараса) есімшемен (қалған) алмастыра айту сөйлемнің елеусіз болса да мағыналық нәзік айырмашылығын білдіруге қиянат жасау болады. Кез келген шарттылық тұрған жерде, сөйлемдерді әр түрлі жақта, шақта, тәуелдік формада құрып тексеріп алу жөн. Тек қана жазып емес,әртүрлі

әуенмен, дауыс ырғағымен айтып та көру керек, тыңдаушыға әсерінің қаншалықты екеніне зер салу қажет. Жеделдете, автоматты түрде құрылған сөйлемдерде үйлесім жоқ. Ол алдыңғы сөйлемнің аяғын, кейінгі сөйлемнің басын алып үзіп-жұлған, шалдыр-шатпақ болады. Мұндағы Мағжан ақынның айтып отырған «көп түрігі» белгілі бір ұлт өкілдері «түркі» халқы емес сияқты. Қай ұлттың өкілі болса да әйтеуір енші алу мақсатында арын, жанын сатқандардың бәрін «көп түрік» мағынасында берген тәрізді. Енші алмаса да, өз ұлтының тәлімі мен салтын бұзбай, қазақ халқы қара шаңырағын сақтап қалса екен деген ақын арманынан туған өлең жолдары ма дейміз.

Әуелі махаббат, табиғат жайлы өлең қойнауынан өріс алып, Мағжан бірте-бірте азаматтық, елді сүю, елдің болашағын ойлау тақырыбына кең құлаш ұрған ақын.

Сөйлем мүшелерін синонимдік ыңғайына қарап түрлендіруде үлкен мән бар. Бұған мысалды тағы да Мағжан Жұмабаевтан келтіреміз.

Ой бір теңіз –
Шетсіз, түпсіз тұңғиық.
Ой бір теңіз –
Жан түседі, жан қиып [6, 163].

Синонимді бірыңғай мүшенің бірі жеке сөз, бірі тұрақты тіркес болып та жұмсалады. Мұндағы «жан», «жан» деген сөздер екі рет қайталанып тұрған синонимдер десек те, бірінші жан – адам мағынасында ,екінші жан тұрақты тіркестің «өзін-өзі қию, өмірін сарп ету» мәнінде берілген. Бұл «жан» сөзін екі рет қайталаудан ақынның ұтары айтылар ойға экспрессивтік үстеу. Ал бірінші «жан» есімінен гөрі 2-ші тұрақты тіркес құрамындағы жанның экспрессивтілігі басым сияқты. Мұны «адам түседі, жан қиып», дей салса да болар еді. Онда айтар ойдың экспрессивтілігінің қуаты төмендейді. Синтаксистік құрылымына лексико-семантикалық мағынасы да кіреді. «Жан» сөзі бұл контексте әр түрлі мағынада қолданылған.

Енді Сәкен Сейфуллиннен бір мысал келтірейік:

Біз қараңғы үйде отырмыз қарағым!
Басқа жұрттар жап-жарық қып шырағын.
Солардай боп біз де жарық көрейік,
Сендер де кеп шырақ жақшы, шырағым [5, 158].

Мұндағы «шырағын, шырақ, шырағым» есімдері мағыналық жүгі болғандықтан қайталанып тұр. Алдыңғы сөйлемнің (Басқа жұрттар жап-жарық қып...) етістігіне есім сөз (шырағын) тізіліп тұр. Соңғы сөйлемнің (сендер де кеп шырақ жақшы...) етістігіне де есім сөз (шырағым) қосылып (шырағым) ойға экспрессивтілік үстеп тұр (Синоним сөздердің 3 рет қайталануынан). Алдыңғы сөйлемде (шырағын) есімін қайталамай (сендер де кеп шырақ жағыңдар) десе, және соңғы шырағым есімін алып тастаса, мұнда экспрессивтілік те, белгілі мәнде жойылар еді. Ал «сендер де шырақ жақшы» дегендегі «шырақ» есімінінің орнын ауыстыруға, не алып тастауға болмайды.

Мағжан Жұмабаевтан тағы бір мысал келтірейік:

Дарияға дауыл қуып кірген кеме –
Еркі жоқ, толқын айдап жүрген кеме.
Жайнаған жемісі көп бір аралға,
Кез келсе, тастап оны кетсін неге? [6, 97].

Мұнда «кеме» сөзі екі рет қайталанатын, мағыналары бірыңғайлы тіркестер бар: «дарияға дауыл қуып кірген кеме, еркі жоқ, толқын айдап жүрген кеме».

Бұл бірыңғайлы тіркестердің мағыналары біріне-бірі еселеніп үстелетіндей экспрессивті мән сезіледі. Бұл бірыңғайлы тіркестердегі «кеме» есімін немесе етістіктерін (қуып кірген, айдап жүрген) ауыстыруға немесе басқа мәндес сөздермен өзгертуге болмайды. Ақын қалай құрды, сол қалпында тұрып, айтуға жатық, құлаққа жағымды. Бұл Мағжан ақынның авторлық қолданыстағы фразеологиялық тіркестері.

Енді екі фразеологизмнің соңғысының етістігін қысқартып құрған ФТ-ке тоқталайық:

Бұл жөнінде О.С. Ахманова сөздігінде былай деген: Сокращение привычного парного

сочетания путем опущения второго слова [7,122].

Мысалы: Іленің толқындары әлі күнге,

Айтады ерге жырау ауық-ауық [6, 254].

«Жоқтау салды» - жоқтау айтты, дауыс қылды [8, 204], ал «Жыр етті (қылды)» - аузының суы құрып әңгімеледі. [8, 223] мағынасын білдіреді. Мағжан ақын бірінші фразеологизмнен етістік компонентін қалдырып, екінші ФТ – дан есім сөзін (жыр) қалдырып, оған-ау жұрнағын қосып, ФТ (жырау айтады) құрған. Бұл жаңа ФТ жоқтау салу «жыр ету» ФТ-на негізделіп жасалған. Аяулы азаматтан айрылу халықтың қайғысы екендігі жағынан қарағанда «елге жырау айту» фразеологизмінен гөрі «жоқтау салу» ФТ-сі мағыналас келеді. Ал елге жырау айту ФТ-сы азаматынан айрылып, қайғысы жүрегін қақ айырып зар еңіреген халықтан гөрі оның өміріндегі жеткіншек жас өспірімдерге үлгі өнеге боларлық қасиеттерін мақтаныш тұта, ауыз толтыра әңгімелейтіндігі жағынан қарағанда «жыр ету» ФТ-сы мен мәндес. Демек, екі ФТ-ның мағыналарын қамтитын жаңа ФТ (жырау айту) жасаған. Яғни, 1-ші ФТ-ның «айту» етістігін қалдырып, оған + ау жұрнағын қосып, екі ФТ-дан құрамдас бір ФТ жасай отырып, мағынасын кеңейткен.

Сөйтіп, синтаксистік синонимдерді көріктеуіш қызметте жұмсау поэзияда кең орын алатынын мысалдар келтіру арқылы дәлелдедік.

Әдебиеттер:

1. Жұмалиев Қ. Стиль - өнер ерекшелігі. - Алматы, 1966.-228 б.
2. Балақаев М. Қазақ тілі мәдениетінің мәселелері.- Алматы, 1965.-187 б.
3. Әуезов М. Қазақтың әдеби тілі туралы «Жұлдыз» журналы № 4. 1951. Алматы.
4. Сыздық Р. Сөз құдіреті.- Алматы, 1997.-224 б.
5. Сейфуллин С. Шығармалар жинағы. 1том. – Алматы,1994 -290б.
6. Жұмабаев М. Шығармалар жинағы. 1том. – Алматы,1995-256 б.
7. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М, 1969.-608 с.
8. Кеңесбаев С. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі. – Алматы,1997-712 б.

УДК 82: 811.512.122

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ СТИЛІ

Досова А.Т. - ф.ғ.к., доцент, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті мемлекеттік тілді дамыту орталығының директоры

Түйін

Бұл мақалада көркем әдебиет стилінің ерекшеліктері қарастырылады.

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям художественного литературного стиля.

Summary

The article is devoted to the peculiarities of the literary style.

Көркем әдебиет тілі - әдеби тілдің үлгісі. Әдеби тіл –халық тілінің ең жоғарғы формасы, сондықтан ол ғылымның барлық саласын қамтиды. Әдеби тіл негізінде сөз арқылы өрнектеледі, сөздердің сөз тіркестерінің тіпті сөйлемнің әдемі қолданылуы осы көркем әдебиет стилінде қарастырылады.

Көркем әдебиет тілі шығармаларда суреттелетін сан алуан оқиғаларды, сомдалған бейнелерді, олардың қақтығыстары мен мінез-құлықтарын, психологиялық күйлері мен сезімдерін барынша ашып көрсету үшін қазақ тілінің сөз байлығын мүмкіндігінше молынан пайдалануы қажет. Міне, сондықтан да көркем әдебиет стилі функционалдық стильдердің басқа түрлерінен ерекшеленеді. Көркем әдебиет стилінің өзіне тән басты деген ерекшеліктеріне нақтырақ тоқталып өткенді жөн көрдік.

Көркем әдебиет стилінің ерекшеліктерінің бірі - көркем әдебиет тілінде эстетикалық қызметтің басым болуы. Көркем шығармадағы адамдар арасында болатын қарым-қатынас арқылы, кейіпкерлердің әр түрлі ортада, қуаныш немесе күйініш сәтін бейнелеу үстінде жазушы сөздің эстетикалық мәніне баса көңіл бөлуге міндетті. Іс қағаздары мен ғылыми мақалалар, ауызекі сөйлеу тілінде ұшырасатын сөздермен салыстырғанда, көркем әдебиетте сөзді талғап, таңдап, саралап, сұрыптап қолданудың нәтижесінде оның бейнелілік қуаты айқын ашыла түседі.

Көркем әдебиет тілінде коммуникативтік қызмет міндетті түрде ескеріліп отырады. Адам бар жерде, адамдардың әр түрлі ойы, сенімі, оқиға, тартыс бар жерде сөз арқылы қарым-қатынас болмауы мүмкін емес. Көркем шығамада жазушы суреттеп отырған оқиға кейіпкерлердің тіл арқылы қарым-қатынас жасауының нәтижесінде өрбиді. Сөз қаншалықты әдемі, қаншалықты эстетикалық қуатын сақтап қолданылғанымен, ол белгілі бір оқиғаға, сюжетке құрылмаса, тартымды композиция жасалмаса, оны толыққанды көркем шығарма деп айта алмас едік. Ендеше, коммуникативтік және эстетикалық қызметтердің бірлігінен ғана шын мәніндегі көркем шығарма тілі танылады.

Көркем әдебиет тілінің келесі ерекшелігі – көп стильділігі. Көркем әдебиетте басқа функционалдық стильдердің элементтері кездесіп отырады. Көркем прозаның көп кейіпкерлерден, оқиғалардан тұратындығын ескерсек, тілдік құралдардың да көп түрлерінің пайдаланылатыны белгілі. Шығарма кейіпкерлерінің сөйлесіп, тіл қатысуы көп жағдайда ауызекі сөйлеу стилін еске салады. Сондай-ақ оқиғаға қатысушы адамдардың әр түрлі қызмет бабында болуына қарай әр алуан іс қағаздары мен ресми құжаттардың стиліне ұқсас сөздер мен сөйлемдердің кездесуі де мүмкін. Мәселен, кейіпкер басқару органының адамы болса, тиісті бұйрық, өкімдердің үлгілері немесе алуан түрлі анықтамалар, өмірбаян, өтініш сияқты құжаттар болуы әбден мүмкін. Кейіпкер ғылымға қатысты адам болса, ғылыми еңбектің үзіндісі немесе ғылыми ортада болып жатқан баяндамалар мен жарыссөздердің болуы да ықтимал.

Көркем әдебиет стилінің тағы бір ерекшелігі - көркем шығармаларда көркемдегіш-бейнелегіш құралдарының жиі қолданылуы. Тіліміздегі троптардың, фигуралардың еркін де жан-жақты қолданылуы көркем әдебиетте жүзеге асады. Бұлар - кейіпкерлердің дүниетанымын дәл беру, суреттеп отырған оқиғаның сипатын ашып көрсету мақсатында жазушының орнымен қолданатын тілдік құралдар болып табылады.

Басқа стильдерде кездесе бермейтін, көркем әдебиет тілінде ең қажетті шарттардың бірі – автордың өзіне тән шығармашылық даралығының болуы.

Жазушының шығармашылық даралығы екі жайға байланысты болып келеді. Бірі – жазушының тіл байлығы, тілдік құралдарды пайдалану мүмкіндігі, екіншісі – стилистикасы, автордың лексикасындағы сөздердің жеке күйінде, сөйлем түрінде, контекст ішінде қолданылу ерекшелігі.

Б. Шалабай көркем шығарма тілінің негізгі үш белгісін былайша көрсетеді: «Біріншіден, ол – өз дәуіріндегі әдеби тіл фактісі. Яғни, жалпы тілдің дыбыстық, лексикалық, грамматикалық материалдары. Өз дәуіріндегі әдеби тілден тыс, өзінше бір дүние емес, соның нормаларына, заңдылықтарына бағынған тіл. Екіншіден, сонымен бірге, ол – әдеби тілден “тыс”, өз нормасы, өз заңдылығы бар дүние. Жалпы тілдің көркемдік-эстетикалық талапқа сай қолданылуы негізінде одан (жалпы тілден) тікелей өсіп шыққан “үстеме” тіл. Бұл аспектіде алғанда көркем әдебиет тілінің спецификалық ерекшелігі, жалпы тілдің көркем тілге айналу жолдары мен тәсілдері сияқты үлкен проблематикалық мәселелер қаралады. Үшіншіден, “көркем әдебиет тілі” нақтылы бір көркем шығарманың тілі ретінде түсіндіріледі. Көркем әдебиет тілі “даралық стиль” категориясымен ұштасып жатады» [1, 94]. Сонда көркем шығармада тіл көркемдік эстетикалық талапқа сай қолданылса, әр жазушы осы талаптың үрдісінен шығу үшін тілдік құралдарды өзінше пайдаланады. Сөйтіп, әрқайсының өзіндік дара жазу мәнері немесе стилі қалыптасады. Басқалай айтқанда, жазушының халықтың тіл байлығын қажетіне жарата білуі, сөйлем құрау барысында сөз сұрыптауы, оларды белгілі бір тәсілмен ұйымдастыра білу сияқты мәселелер сөз зергерінің

өзіндік қолтаңбасын айқындайды.

«Жеке жазушының тіл өрнегінің толып жатқан бояу-бедері, өзіндік өсу, жетілу жолдары болады. Көркем әдебиет тілінің нәзіктігі көп жағдайда жазушының белгілі бір сөздерді «мағыналық топқа иіру», яғни сөздерді өзара мағыналық байланысқа түсіру шеберлігімен байланысты» [2, 88].

Көркем әдебиет тілінің өзіндік ерекшеліктері Р.Сыздық пен Б.Шалабай еңбектерінде сараланып көрсетілген. Көркем мәтінді талдаудың өзіндік ерекшеліктері бар екендігін айта келіп, оның грамматикалық талдаудан өзгеше болып келетіндігін айтады. Көркем туындыға жүргізілетін тілдік талдау көркем шығарма мәтінін мәнерлеп оқудан басталатындығын пайымдаған ғалымдар тілдік талдаудың негізгі өзегі деп шығарманың сөздік құрамын таниды.

Көркем әдебиет тілінің зерттелуіне өзіндік үлес қосып жүрген ғалымдардың бірі Б.Шалабай осы салаға қатысты еңбегінде көркем шығарма тілін зерттеудің теориялық негіздерін белгілеп береді. Автордың айтуынша, көркем әдебиет тілін зерттеудің қырларының санатына көркем шығарманың тілі мен оның идеялық-бейнелі мазмұны, көркем шығарма тілін ұйымдастырушы тілдік бірліктер, көркем шығармадағы автор бейнесі т.б. енеді [1].

Б.Шалабай көркем шығарма тілін үш қырынан қарастыруға болатындығын айтады:

а) таза тілдік қырынан;

ә) стилистикалық қырынан;

б) көркемдік-эстетикалық қырынан.

Көркем шығарма тілін талдауда негізінен шығарманың сөздік қоры (лексикасына) мен грамматикасына, көріктегіш құралдарға назар аударылады.

Көркем шығарма тілін лексикалық тұрғыдан жазушының жалпыхалықтық тілді өз мақсаттарына сай ұтымды пайдалануы, жаңа сөз қолданыстар немесе қолданыстан шығып қалған лексемаларды қолдану мақсаты, сондай-ақ кәсіби сөздердің, фразеологизмдердің қызметі т.б. жайлар айқындалады. Жалпыхалықтық қолданыстағы фразеологиялық тіркестердің жазушы шығармасының көркем идеясына қарай өзгеріске түсу себептері де қарастырылады.

Шығармадағы көріктегіш құралдарға жүргізілген стилистикалық талдау көркем туындыда пайдаланылған бейнелі тәсілдер – эпитет, теңеу, метафора т.б. жасалу жолдарын зерттеуді қажет етеді.

Мұның сыртында жазушының даралық стилін айқындау үшін баяндаудың түрлерін зерттеудің маңызы зор. Шығарманың баяндау құрылымы автор сөзі мен кейіпкер сөздерінен көрінеді. Көркем шығармада оқиға белгілі бір жақтан – автор немесе кейіпкер тарапынан ғана баяндалып отырмайды, олардың аралас та келіп отыруы мүмкін. Баяндаудың әңгімелеу, суреттеу, ойталқы сияқты типтерінен, диалог пен монологтан автор бейнесі көрінеді.

«Автор бейнесі дегенде өзара байланысты екі ұғымды түсінеміз:

1) шығарманың субъектісі, яғни шығарманың белгілі бір көркем-идеялық көзқарастарымен ұласқан, өзіндік көркемдік әлемін туғызушы субъект;

2) көркем шығарманың ұйымдастырушылық орталығы болып табылатын тілдік құрылым» [3,48].

Автор бейнесі тілдік тұлға ұғымымен байланысты. Екеуінде де көркем шығарма авторына қатысты мәселелер қарастырылады. Алайда бұл екі ұғымды қатар қоюға болмайды. Жазушы өз шығармасында тілдік тұлға ретінде тілдің негізгі сөздік қорын шебер пайдаланып, сөздік құрамға әсер етіп, тілімізді жаңа сөз өрнектері арқылы байытып, дамытып отырады. Автор қолданған көріктеу құралдары, шығармаға қатысуы, баяндауы, философиялық түйіндері – барлығы автор бейнесін танытатын тілдік құралдар болып табылады. Оны алғаш В.В. Виноградов ұсынып әрі дамытқаны белгілі. Автор мәселесі М.М. Бахтиннің және В.В. Кожиновтың еңбектерінде де зерттелген. Осы аталған жұмыстарда автор мен автор бейнесінің принципиалды шектеулері айқын берілген.

Зерттеушілер «автор бейнесінің» жазушы жасаған басқа да образдар сияқты шығарма

кейіпкерлерінің бірі екенін ашып айтады. Автор бейнесін В.В. Виноградов көркем әдебиет тілі теориясындағы орталық мәселелердің қатарына қояды. «Шығарманың идеялық бағыты, ой-түйіні, көркем мазмұны,- дейді ғалым, -тек кейіпкерлер бейнелерін құрудан, олардың қарым-қатынастары мен байланыстарынан, баяндау мен диалогтың құрылысынан байқалып қоймайды, сондай-ақ автор стилінен, тұтас шығарманың композициялық бірлігінен жасалатын автор бейнесінің құрылымынан да көрінеді» [4].

Әдетте, баяндаудың үш түрі көрсетіліп жүр:

1) 3 жақтан баяндау (жеке тұлғада);

2) 1 жақтан баяндау (мен);

3) Арнайы, автор ойлап тапқан баяншы.

Оның шығарма кейіпкерінің бірі болуы да немесе мүлдем белгісіз субъект болуы да мүмкін. Мәселен, Т.Ахтановтың «Шырағың сөнбесін» романында негізінен автор ойлап тапқан баяншының атынан баяндау басым болып келеді. Жалпы көркем туындыларды үшінші жақтан баяндау көптеп кездеседі.

Кейіпкердің тілдік мінездеу ұстанымдары да әр қаламгерде түрліше болып келеді.

Сонымен, көркем мәтіндегі лингвистикалық құралдардың эстетикалық мүмкіндіктерін көрсету қаламгердің біріншіден, көркем шығармасының маңызды тұстарын айқындаса, екіншіден, оның әдеби тілдің дамуына қосатын үлесін де көрсетеді. Олай болса, лингвостилистикалық зерттеулердің қаншалықты қажеттілігі мен маңыздылығы айтпаса да түсінікті болып шығады.

Көркем әдебиет стилі орыс тіл білімінде В.В. Виноградов, Н.М. Шанский, Б.В. Томашевский, А.И. Ефимов т.б. еңбектерінде қарастырылды.

Қазақ тіл біліміндегі көркем әдебиет тіліне қатысты зерттеулер А.Байтұрсынұлы, Қ.Жұбанов, Қ.Өмірәлиев, М.Балақаев, Р.Сыздық, М.Серғалиев, Е.Жанпейісов есімдерімен тығыз байланысты болып келеді.

Көркем әдебиет стилі – ойды және сезімді образды, көркем бейнелейтін айрықша өнер. Тіл көркем шығармада ереше эстетикалық қызмет атқарады. Көркем шығарманың тілі – күрделі, қыр-сыры мол құбылыс. Тіл – стильдің жаны. Әр жазушының өзіндік қалыптасқан стильдік мақамы болады. Кез келген құрылысқа материал қажет десек, көркем туындының материалы сөз болып табылады. Тілі нашар шығарма ешқашан жақсы шығарма болған емес және бола алмайды. Демек, сөз өнерінде тілдің атқарар қызметі бәрінен ерекше, бөлек һәм биік.

Шеберлік – адам бейнесі, табиғат көрінісі, қимыл, іс-әрекет сияқты әдебиеттік түрлі образдарды жасау үшін қажетті сөздерді талғап, ұқыптылықпен қолдана білу.

Шеберлік, көркемдік туралы айтқанда да, әдеби тіл проблемасы көтерілгенде де көркем шығарма тіліне тоқталмай өту мүмкін емес. Өйткені, көркем шығарма тілінен жазушының идеясы, дүниеге көзқарасы көрінеді. Басқалай айтар болсақ, шығарманың идеясы, кейіпкерлердің мінез ерекшеліктері, әлеуметтік сипаты, өмір сүрген ортасы мен кезеңі олардың сөйлеген сөзіне жүргізілген талдау мен оларға (кейіпкер) жасалған сипаттама арқылы ашылады. Яғни әдебиет тұрғысынан қарастырғанда, поэтикалық тілдің көріктеуіш-бейнелеуіш құралдары мен олардың көркем дүниенің мазмұнын ашудағы қызметі сараланса, лингвистикалық жағынан осы көріктеуіш амалдарды жасауға қатысқан тілдік бірліктердің ішкі мағыналық потенциалы, сыры басты нысанға алынады да, шығармада эстетикалық қызмет атқаратын тілге талдау жүргізу арқылы автордың жалпыхалықтық тілдің баюына қосқан үлесі анықталады.

Шығарманың көркемдік, өзіндік бітім-болмысын айқындауда жазушы қолданған тілдік құралдың әрқайсысының орны ерекше. Көркем шығарма тілінде кез келген тілдік құрал орынсыз қолданылмайды. Ондағы синтаксистік құрылымдар мен лексемалар, фразеологизмдер, жекелеген дыбыстар – бәрі де көркемдік идеяға қызмет етуге тартылған “желілер” қатарынан орын алады. Әр сөз зергерінің өзіне тән стилі, өзіндік сөз саптау мәнері, ой-толғау әдістері болады. Жазушының қолындағы қуатты қаруы – тіл, шұрайлы сөз десек, ол сөз халықтың тіл байлығы болып табылады. Ал көркем туынды авторының

шеберлігі айтар ойын – идеяны бейнелі, мәнерлі, айқын жеткізуінде жалпыхалықтық тіл байлығынан қажетті деген тілдік құралдарды сәтті таңдап алып, керегіне жарата білуінен көрінеді. Тілдік құралдардың стильдік жүк арқалау мүмкіндігінің дәрежесі мәтіннен, оның қолданысынан айқын аңғарылады. Әр сөздің құдіретін дұрыс танып, оған көркемдеуші қызмет арту қаламгердің шеберлігіне байланысты. Әр функционалдық стильдің өзіндік ерекше стильдік қабаты болады десек, көркем әдебиет – дыбыстан мәтінге дейінгі аралықтан орын алатын тілдік бірліктердің стилистикалық қызметін талдауға, көркем құралдардың лингвопоэтикалық қызметін анықтауға жағдай туғызатын бірден бір орта.

Көркем шығарма тілі тілдік қолданыстың ерекше бір саласын құрайды. Көркем әдебиеттегі тілдің қолданысын, қандай қызмет атқарып тұрғандығын, тілдік қолданыстың өзгеріске түсуі мен оның себептерін ашып беретін лингвостилистикалық зерттеулер болып табылады. Көркем шығарма тілінің арқауын әдеби тіл фактілер құрайтындығы белгілі. Ендеше тілдің даму процесінде болып жатқан барлық өзгерістердің одан көрініс тауып жатуы заңды нәрсе. Бұл тұрғыдан алғанда көркем мәтінге жүргізілген талдау әдеби тілдегі өзгерістерді айқындап, әдеби тілдің даму бағытын белгілеуге септігін тигізеді. Бірақ көркем шығарма әдеби тілде жазылғанымен көркем шығарма тілі мен әдеби тіл арасында ерекшеліктердің болатындығын ескерген жөн. Мәселен, күнделікті қарым-қатынас жасау қажетін өтейтін әдеби тіл көркем шығармада басқа қырынан танылады. Көркем шығармада әдеби тіл бейнелі құрал ретінде жұмсалып, сол арқылы оқушы сезіміне әсер ететін эстетикалық қызмет атқарады. Мәселен, әдеби тілде нормаға жатпайтын тіл элементі көркем шығармада автордың көздеген мақсатына жету үшін қолданылып, арнайы эстетикалық қызмет атқаруы әбден мүмкін. А.Байтұрсынұлының сөзімен айтқанда, тілді қолдану дегеніміз – айтатын ойға сәйкес келетін сөздерді таңдап ала білу және сол сөздерді сөйлем ішіне орын-орнына дұрыстап қоя білу. Бұл – бір. Екіншіден, көркем шығарма тіліндегі әдеби тіл нормасынан ауытқу тіл бірлігінің бойындағы жасырын жатқан мағыналық мүмкіндіктерді ашады.

Көркем әдебиет тілі ұғымының көлемі әдеби тіл ұғымының көлемінен тар болып жатады. Олай болатыны – көркем әдебиет тілі немесе стилі әдеби тілдің сараланyынан жіктеліп шығатын функционалдық стильдердің барлығының элементтері кездесіп отырады. Айталық, көлемді романнан шығармадағы жағдайға байланысты кірістірілген ресми іс қағаздары үлгілерінің, ауызекі сөйлеу түрлерінің, сөздердің публицистикалық қуатының, шешендік өнер белгілерінің, ғылыми стиль мысалдарының т.б. кездесуі әбден мүмкін. Бірақ, көркем туындының өзіндік тіл ерекшеліктерімен жараса жымдасып келген өзге стильдердің элементтері бірігіп бір мақсатқа – эстетикалық ықпал етуге қызмет етеді. Мұның аты – көркем әдебиет тілінің өз міндетін талапқа сай орындай алады деген сөз.

Көркем әдебиет тілінде әдеби тілдің нормаларына жата бермейтін диалекизмдер, жаргонизмдер, дөрекі сөздер, басқа тілдерден аударылып не сол күйінде пайдаланылған сөздер кездесе береді. Алайда оларды оқырмандардың жоғары интеллектуалдық талғамына сай таңдап, талғап қолдану жазушының білім дәрежесі мен тәжірибесіне тығыз байланысты.

Көркем әдебиет тілінің бір ерекшелігі – ауызекі сөйлеу тілі мен әдеби тіл үйлесім тауып, бірін-бірі толықтыра түседі. Жалпы халықтық тіл түрлерінің аралас-құралас бола беретіні белгілі, бірақ дәл бұлай табиғи үйлесіп келуі функционалдық стилдердің басқа түрлерінде кездесе бермейді.

Көркем шығамадағы ауызекі сөйлеу үлгілері, негізінен, кейіпкерлер тілі арқылы беріледі. Сонымен бірге, авторлық баяндаудағы ауызекі сөйлеу стиліне тән ерекшеліктерді көрсетеді.

Тіліміздегі басқа стильдерге қарағанда, көркем сөз стилінің аясы кең. Мұнда барлық стильдердің элементтері кездеседі. Тілдік тәсілдер көркемдік мақсатта жұмсалады. Образды сөздер жиі қолданылады. Әр жазушының өзінің талғамына қарай тіл ерекшелігі, қолдану тәсілі болады. Ол ерекшеліктердің бәрі бір-бірімен ара қатынаста болып, көркем әдебиет стилінің басқа стильдерде қайталанбайтын, айрықша жүйесін жасайды.

Көркем әдебиет сөз өнері ретінде ғана танылмайды. Ол өмір қиындығын біліп

тануымызға ықпал жасайтын, біздің өміріміздің эстетикалық жағын қамтитын қоғамдық құбылыс болып саналады.

Әдебиеттер:

1. Шалабай Б. Көркем шығарма тілі - даралық стиль құбылысы. //Қазақстан мектебі. - 1973. -№3. -94-96 б.
2. Сыздық Р. Сөз құдіреті. – Алматы: Санат, 1997. - 224 б.
3. Балақаев М. Қазақ тілі мәдениетінің мәселелері.– Алматы:Қазақстан, 1965. – 187 б.
4. Виноградов В.В. О языке художественной литературы – М.:Гослитиздат, 1959. –654с.

УДК 811.161. 1'

О ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НОСИТЕЛЯ ДИАЛЕКТА

Ахметова Б.З. - к.ф.н., зав.каф. теории яз. и литературы Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қызмет,еңбек еспен байланысты, содықтан олардың адамнан бұрын пайда болуы мұмкшн емес. Адамдар бір бірімен аралысқан кезде заттарды вербалды белгілер аркылы атайды және суреттейді.

Аннотация

На языковую личность в народной культуре можно посмотреть и шире, с позиции современной языковой ситуации. Для определения доминант языковой личности важен анализ социокультурной ее природы.

Summary

It is impossible to think without language. Activity and work of the man are conscious and can not arise before the man. It has been natural in the human communications to name and to describe subjects of the validity with the help of verbal marks. At first concept of language has appeared and only then activity.

Любая система в своем функционировании может порождать феномены, не укладывающиеся в уже зафиксированные «регулярности». Социальные условия деревни достаточно глубоко подчиняют себе личность, однако и здесь остаются возможности для инициативы.

Каждая языковая личность формируется на основе присвоения отдельным индивидом языкового богатства, созданного его предшественниками (язык, языковые потребности и мотивы, ценностные ориентации в использовании языка и др.). Формирование языковой личности осуществляется в двух планах: закономерно и индивидуально. Закономерное – не исключительное, но непременно то исходное, на чем основывается языковая личность, это язык, диалект.

Язык отдельного человека, индивидуальный язык, состоит из большей части общего языка и меньшей части индивидуальных языковых особенностей, последние и являются основой развития общего языка. Речь носителя диалекта в условиях неофициального, непринужденного общения представляет собой сложное соединение, в котором тесно сопряжены и реализуются основные формы национального языка: территориальный диалект, литературный язык, просторечие, а также индивидуальные языковые особенности.

Индивидуальное в языковой личности, с одной стороны, формируется через внутреннее отношение человека к языку, через становление личностных смыслов языка, которые определяют ее индивидуальные варианты ценностного отношения к языку. С другой стороны, языковая личность оказывает заметное влияние на становление языковых традиций. Однако проблема проявления личностного начала в народной культуре еще не

поднималась в науке, и соответственно вопрос о роли языковой личности в создании и сохранении диалектной традиции в отечественной лингвистике еще не ставился. Тем не менее языковая личность оказывает заметное влияние на становление языковых традиций. Лишенная выраженного теоретического начала, языковая личность носителя диалекта извлекает народное понимание языка из практики пользования этим языком.

В большинстве работ по диалектологии носитель диалекта представлен или в обобщенном виде, или в одностороннем отношении, обусловленном дифференцированным подходом к проблеме («Диалектный словарь личности» В.П.Тимофеева), или во фрагментарном виде в отдельных статьях, где нашли отражение некоторые черты коллективной языковой личности, в частности языковое сознание и самосознание [1,с.25].

Концепт «языковая личность» обнаруживает некоторый изоморфизм структурных элементов культуры и языка в их функциональном и внутриеерархическом плане. Особое место здесь принадлежит когнитивной стороне этого явления – детализации языковой картины мира, осознаваемости речи, метаязыковым высказываниям.

Изучение народного сознания имеет первостепенное значение еще и потому, что «оно позволяет открыть для нас и освободить от всяких наслоений духовный источник нашей силы, русскую идеологию действия, вне которой человек ущербен и слаб, превращается в игрушку внешних сил» [2, с.11].

Конкретная языковая личность позволяет выделить черты развития говора, определить пределы личностного варьирования диалекта и выявить общие признаки идиолекта и говора. Авторское своеобразие не является главным достоинством диалектных текстов, значимость которых определяется тем, насколько точно личность передает фольклорную традицию и речевой стандарт: до нас было сказано, не нами сказано, придумано. Однако диалект не исключает преимущественного отражения образного и рационального типа мышления диалектоносителей.

Проблема языковой личности ставит вопрос о необходимости развития диалектной текстологии, которая пополнит новыми сведениями общую текстологию. Прежде всего, это касается таких текстовых категорий, как цельность, связность. Отдельность, модальность и др., изучение которых не предпринималось на примере разговорной речи. Тем не менее исследование, например, категория модальности диалектного текста в аспекте речевой коммуникации позволит раскрыть онтологическую сущность разговорной речи вообще. На языковую личность в народной культуре можно осмотреть и шире, с позиции современной языковой ситуации. Носитель диалекта оценивается как человек, имеющий низкий культурный уровень. А это ведет к снижению самоориентации в обществе, порождает социальную неуверенность, затрудняет контакты с представителями городской культуры, разрушает преемственность поколений [3, с.232].

Параметры языковой личности в науке еще не разработаны. Однако сейчас можно назвать некоторый минимальный набор этих компонентов и качеств. Языковая личность характеризуется определенным запасом слов, имеющим тот или иной ранг частотности употребления. Лексикон и манера говорения может указать на принадлежность его к социальному классу, свидетельствовать об уровне интеллигентности и типе характера, может дифференцировать его в зависимости от пола и возраста. Языковой репертуар личности, деятельность которой связана с выполнением десятка ролей, должен быть усвоен в соответствии с речевым этикетом, принятым в данном обществе.

Одним из важнейших параметров личности является память. По мнению Ю.М.Лотмана, « в обществе устной культуры хранились и передавались из поколения в поколение огромные ласты информации, что опиралось и на озощренную коллективную культуру, на выделение «гениев» памяти [4,с.203]. На невербальную память опирается интуиция, которая с интеллектуальной деятельностью и пресуппозицией и составляет процесс творчества. Все знания не поддаются активизации, но память выдает необходимые знания, так как в мозге они разделены на блоки, которые ассоциативно связаны [Там же]. Чем богаче ассоциативная пресуппозиция, тем богаче личность.

При выделении вербальных параметров языковой личности нами учитывалось обоснование деятельностной онтологии речевого общения, основы которой разработаны в общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева [5,с.178]. Разгадка природы речевой деятельности носителя языка кроется не в ней самой, а в том, ради чего она совершается. В связи с этим на первый план выдвигается понятие языковой личности, которое обогащает понятие речевой деятельности носителя диалекта. И в этом случае носитель диалекта понимается как активный субъект, вобравший в себя языковой опыт предшествующих поколений и реализующий его в различных формах.

Для определения доминант языковой личности важен анализ социокультурной ее природы. Для выполнения этой задачи методологическое значение имеет активно разрабатываемая в трудах философов и психологов концепция человека, в центре которой идея универсально-предметной его природы. Различные аспекты этой проблемы становились предметом анализа в работах Л.С. Выготского, Б.С.Братуся, М.М.Бахтина, Л.М.Баткина, Д.С.Лихачева и многих других, в которых создается новое понимание человека в русле, объединяющем уникальное многообразие человеческой жизни в ее конкретности и одновременно в общности с другими людьми. В своем исследовании мы учитываем, что «вся народная культура диалектна» [5,с.19]. Эта культура исторически складывалась из поколения в поколение. Снижение роли традиции неизбежно приводит к утрате народных корней в культуре, поэтому изучение диалектов – наиважнейшая задача науки. «Надо расстаться с представлением о том, что русские диалекты хорошо изучены, в частности, на основании, что они массово изучены для атласа…В действительности имеющиеся знания об устройстве диалектной части русского национального языка далеко недостаточны» [см. 5, с.232]. «Речевая организация» носителя языка, его способность к совершению речевой деятельности [Там же, с.225] и, в конце концов, сама языковая личность формируется на основе текстов, в которых отражается социокультурная среда.

Для дальнейшего рассуждения о диалекте и народной культуре важны представления о норме в языке и тексте. Взгляд на норму как на один из аспектов языковой системы высказал еще Ф.де Соссюр. Затем это понимание нормы было развито в трудах Л.Ельмслева, Э.Косериу и других лингвистов, которые в то же время проводили определенное различие между языковой системой и нормой. Языковая норма, подчеркивал Э.Косериу,- это «реализованный язык» [см .5,с.237].

Для нашего исследования существенно положение о том, что сама языковая норма - это одна из форм проявления нормативности культуры. Мы понимаем норму как коллективное установление, определяющее единообразное пользование языком. Норма снимает диалектическое противоречие между индивидуальной и социальной природой языка. Норма ограничивает индивидуальный произвол в речи, обеспечивает общепонятность речи и языка. Нормами часто неосознанно, но всегда объективно владеет любой носитель языка, в том числе носитель диалекта. Система языковых и коммуникативных норм предстает в виде некоторого социокультурного пространства возможностей, в котором посредством осознанного выбора, совершаемого в условиях речевых актов, коммуниканты строят и понимают тексты, одновременно открывая и присваивая соответствующие правила. Становясь компонентами языкового сознания, они выполняют конструктивную роль в речевой деятельности.

Понятие языковой личности открывает исключительный по своей значимости факт, а именно: осознание человеком своего языка, которое никогда не происходит прямо по схеме «язык-сознание», а всегда опосредуется той целостной функционирующей структурой, каковой является человеческая личность.

Литература:

1. Леонтьев А.А. Общие сведения об ассоциациях и ассоциативных нормах //Словарь ассоциативных норм русского языка. М.,1977.

2. Налимов В.В. Загадочность сознания //Тайны сознания и бессознательного.

Хрестоматия. Минск,1998.
3. Шляхова С.С. Фукция ономатопов в русской речи. Л,1990.
4. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М.,1963.
5. Маскадыня В.Н. Отнесение к категории как способ идентификации значения слова: Дис. … канд.филол.наук. Калинин,1989.

УДК 811.512.122.

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДАҒЫ ЭКСПРЕССИВТІ-ЭМОЦИОНАЛДЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕР. (М.ДУЛАТОВ ШЫҒАРМАЛАРЫ БОЙЫНША)

Нурсеитова А.А. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті Гуманитарлық-әлеуметтік институтының 1 курс магистранты

Аннотация

В данной статье фразеологизмы всесторонне анализируются как устойчивые сочетания слов. В частности, рассмотрены фразеологизмы эмоционально-экспрессивного характера, дан лингвистический анализ.

Summary

In this article idioms are analyzed as stable word – combinations. Particularly phrase logical idioms of emotional – expressive origin are investigated and their linguistic analysis is described here.

Сөздер зат, құбылысты, олардың белгі-қасиетін, болмаса іс-әрекетін ғана атап білдіріп қоймайды, сонымен бірге адамның сезіміне әсер ететіндей стильдік мәнге ие болады. Адамның сезіміне әсер ететін сөздер тобы экспрессивті-эмоционалды лексика деп аталады. Сөздің экспрессивті сипаты оның бейнелі, мәнерлі айтылуынан, ал эмоционалдығы оған қоса адамның бір затқа, құбылысқа өзіндік көзқарасын, көңіл күйін, сезімін білдіруінен көрінеді. Сөздің бейнелі, мәнерлі айтылуы мен сезімге әсер ету қасиеті бір-бірімен тығыз байланысты. Эмоция бар жерде экспрессивтілік болады. Ол эмоциялық бояуы бар сөздер арқылы білінеді. Әсіресе сүйіспеншілік, масаттанушылық, есіркеушілік, еркелік, таңырқаушылық, жағымпаздық, қошеметшілік, өшпенділік, үрейлену, сес көрсету сияқты адамның жағымды-жағымсыз қасиеттерін білдіруде жиі кездеседі. Экспрессивті-эмоционалды сөздер барлық стильде бірдей қолданыла бермейді. Олар негізінен сөйлеу тілі мен көркем әдебиетке тән.[1.172 б]

Тіліміздегі сөздер өздерінің экспрессивтілігі жағынан да әр түрлі.Демек, экспрессивтік сапа белгілі бір сөздерден ғана байқалады. Мысалы: адам, көл, қабырға, үлкен, сусын, аға, таныс, киім есімдерін пысықай, шыпжықай дегендермен өз ара салыстырсақ, өздерінің көркемдік бейнелілігі, эстетикалық әсерлілігі тұрғысынан екі сала нәрсе екенін оңай аңғаруға болады.Бұлар көбінесе көркем әдебиет стилі мен сөйлеу стилі және публицистикалық стильдерде жиі жұмсалады.[2.76 б]

Экспрессивтік бояу – жеке сөздерге де, фразеологиялық орамдарға да, сөз формаларына да, синтаксистік конструкциялардың қай-қайсысына да тән сипат. Бірақ бұл арада мына бір мәселенің бетін аша кету керек. Әдетте әр сөздің өзіне тиісті қолданылу ерекшелігі, белгілі бір стиль түріне бейім, яғни стильдік сипаты болады.

Экспрессивтік бояу әдетте екі тұрғыда сөз етілуі тиіс. Біріншіден, лексикалық мағынасы әуелден экспрессияға бейім тұратын сөздер, екіншіден, қолдану процесінде жүре келе экспрессивтік бояу алатын есімдер мен етістіктер. Бірақ сөздің лексикалық мағынасында экспрессивтік өң үнемі бола бермейді. Әрбір жазушы белгілі бір образ жасау үстінде өз шығармасының тіл көркемдігін жетілдіре түсу үшін бейнелеу құралының осы түрін де ретіне қарай пайдалануға тырысады.Экспрессивтік сөз қолдану тәсілі автордың жалпы сөз

байлығына ғана емес, сондай-ақ материалды көркемдік мақсатқа сай қаншалықты дәл іріктеп ала білуіне де тікелей байланысты. Сөздердің мұндай экспрессивтік қызметі публицистикалық, сөйлеу стильдерінде, әсіресе көркем әдебиет стилінде барынша ерекшелене түседі. [2. 76 б]

Жеке сөздерге тән эмоциональдық-экспрессивті бояу тұрақты сөз тікестерінде болады. Яғни, бұрыннан қалыптасып тұрақталған айрықша экспрессивті бояулы сөз тіркестері болады. Экспрессивті тұрақты сөз тіркестерін сол дайын күйінде пайдаланып, сөйлеуші зат не құбылыс туралы өзінің көзқарасын және оны қалай бағалайтынын білдіреді. Экспрессивті тұрақты сөз тіркестері сөзімізге айрықша әсер етеді.[2.114 б.]

Міржақып өлеңдерінде айтайын деген ойларын суреттеуде сан алуан әсерлі өрнектеулерді орнымен айшықтаған.Ақын өлеңдері мен роман, пьеса, әңгімелерінде қазақ танымындағы дәстүрлі ұқсатулар орын алған.Міржақып поэзиясында фразеологиялық тіркестердің қолданысы өзіндік өрнегімен ерекшеленеді. Ақын поэзиясынан фразеологиялық тіркестердің экспрессивті-эмоционалды жағынан қолданылып, өлең жолдарына үстеме мағына бергенін байқаймыз. Автор фразеологиялық тіркестерді экспрессвті тұрғыдан қолдану арқылы ойын ұтқыр да, дәл жеткізе білген. Бұл ақын шығармашылығындағы өзіндік ерекшелігі болса керек.

Экспрессивті-эмоционалдық сөздердің тіркесін бірнеше топқа бөліп көрсетуге болады.Фразеологиялық тіркестер адамның бойында болатын жағымды және жағымсыз қылықтарды әсерлі бейнелейді.[3.73]

1.Ақын шығармаларындағы жағымды және жағымсыз образды
сипаттайтын эмоционалды-экспрессивті тұрақты тіркестер:

1.*Түн ұйқысын төрт бөліп, кірпік қақпай,*
Шешең байғұс дамлсыз жүретұғын. [4. 103]

2Жалқау болсаң балалар, жаман болсаң,
Қамқор анаң *көз жасын көлдететін*. [4. 103]

3.*Бетін жуған жасымен* сорлы анаңа,
Хат жазып тұр *төбесі көкке жетсін*.[4. 103]

Көрсетілген мысалдар Міржақыптың «Шешенің балалрын сүюі» өлеңінен алынған.Ақын төрт шумақты өлеңіне осынша тұрақты тіркестерді қолдану арқылы ана қамқорлығының сипатын кеңінен аша түскен. *Түн ұйқысын төрт бөліп, кірпік қақпай, көз жасын көлдететін, бетін жуған жасымен, төбесі көкке жетсін* тіркестерін түйдектеп, ұтымды қолдану арқылы өлеңнің экспрессивті мағынасы арта түскен.

Көзіңнің шарасы бар, көңілің соқыр.
Немене білмеген соң көрген күнің.[4. 64]
Көңілің жабық, көзі көр.
Білсін қайдан мәнісін.[4. 90]

Міржақып шығармаларындағы өзекті мәселе – қазақ халқын надандықтан,
сауатсыздықтан арылту. Мына мысалдардан ақын қайтсем халқымды қараңғылықтан сауатсыздықтан құтқарам деген ой толқыныс, шерін байқаймыз.Ақын «надан» сөзінің орнына *көзіңнің шарасы бар, көңілің соқыр, көңілің жабық, көзі көр* тіркестерін әр қилы қолдану арқылы халық санасына ойын ұшқыр да, тапқыр жеткізген. Бұл да ақын шығармашылығындағы шеберлікті аңғартады.

Шортандай шабақ жұтқан жалмауыздар.
Тексеріп өз ғайыбын сынамаған.[4. 45]
Түйені түгіменен жұтысады.
Храмнан нәпсі тыйып бір қашпаған [4. 45]
Ішкен мас, жеген тоқ боп жүруші еді,
Түзеліп бозбаланың саяхаты. (4. 45)

Автордың мынау өлең шумақтардан келтірілген *ішкен мас, жеген тоқ* .Қақ-соқтыға салып, күн көсетпеді [5. 582] *шортандай шабақ жұтқан, түйені түгіменен жұтысады.* Осы екі тұрақты тіркестің де мағынасы - жұртты ойсырата жеген, параны көп алған. [5.526] Бұл–

компоненттер тұлғалық жағынан да, мағыналық жағынан да сәйкестенген ақынның сөзге шешендігін көрсететін фразеологиялық тіркестер.
2.Ақын шығармаларындағы тілек мәні бар тіркестер:

1. Жапанда жазуы бар неткен тақтай?!
   Жазылған оқып көрсе сөзі мынау:
   *«Болсаң бол, ей, жолаушы бұл бұлақтай! [*4. 88]
2. Бетін жуған жасымен сорлы анаңа,
   Хат жазып тұр *төбесі көкке жетсін*.[4. 103]

Бұл өлең жолдарынан *төбесі көкке жетсін, болсаң бол, бұл бұлақтай* тілек мәнді тіркестері жақсылық тілеу нышанында өлеңге эмоционалды-экспрессивті мағына үстеп тұр.

Тұрақты сөз тіркестері мен сөйлемшелердің бір – бірімен мағына ұқсастығын әдетте фразеологиялық синоним деп атайды. Кейбір фразеологиялқ синонимдер бірінен соң бірі сатылап дамып, сөз тіркестерінің мағынасын кеңейте түскен.[3.76]

Синонимия – тілдегі кейбір ұғымдардың дәл және көркем бейнелеуін қарастыратын лексикалық құралдардың бірі.[3. 14]

Ақын өлеңдерінде кездесетін синоним сөздердің экспрессив-эмоционалды қолданысына тоқталып кетейік:
1.Ойды толық әрі жан-жақты ұғындыратын экспрессоид-синонимдер:

Кеш біліп,кенже қалып көп пайдадан
Жіберген сол емес пе жер мен суын [4.64]
Ақ пейіл, таза жүрек, жүзің жарқын,
Секілді мөлдір бұлақ суы салқын.[4. 96 б]
Қалайша тау мен тасқа баға алады.
Қоралы қой, қосты жылқы байларда бар.[4. 34]

Осы өлең жолдарындағы*, кеш біліп, кенже қалып, ақ пейіл, таза жүрек*, *қоралы қой, қосты жылқы* синоним сөздері жағымды, жағымсыз қасиеттер білдіріп мағына тереңдігін кеңейтіп, өлеңге экспрессивті мағына үстеп тұр.

Мақал-мәтелдер ойды жандандырып, өткірлік ұлттық сипаттағы экспрессивтік стильдік мәні ерекше құрал болып табылады.Мақал-мәтелдерді орынды, дұрыс қолдану сөз өрнегіндегі шеберлікке баулитын әсем өрнек. Халық даналығы мақалдар мен мәтелдерді мол қолданды, бұл тіліміздегі экспрессивтік стилдік ерекшелікті қалыптастырудың негізі болды.

Мақал-мәтелдер – халықтың рухани-эстетикалық, көркемдік қазынасы. Олардағы тілдік құралдар мен берілетін экспрессия мен эмоцияның мынадай негізгі белгісін атап көрсетуге болады: эмоция – адамның тіршілік жағдайына қанағаттануы мен қанағаттанбауынан туатын психологиялық күй, экспрессия соның айшығы, тіл арқыл бедерлі өрнектеліп бейнеленген көрінісі; -адам ойындағы психологиялық процесстерді сипаттайтын экспессивті мәнді қолданыстар, нақты айтқанда, мақал-мәтелдер және қанатты сөздер функционалды-семантикалық жинақтық құрайтын күрделі жүйе және ол ықшамдық, дәлдік, әсерлілік ұстанымдарын басшылыққа алады.Қазақ тіліндегі мақал-мәтелдер экспрессия мен эмоцияның тілдік құралдар арқылы берілетін эмоционалдық реңкі мағынасы терең, халыққа түсінікті. Мақал – мәтелдерге тән экспрессивтілікте тілдік эмоционалдық реңк үстем болады. Экспрессия мен эмоцияны білдіретін тілдік құралдар – адам бойындағы жеру, жирену, жек көру, күйіну, сүйсіну, армандау т.б. тәрізді сезім күйлерін сипаттайтын психолингвистикалық құрылымдар болып келеді. Мақал – мәтелдердің экспрессвті стилистика тұрғысынан қолдану ерекшеліктері әрқашан өз белсенділігін, өзектілігін жоймайды.[6. 32 б]

1.Ақын өлеңдеріндегі мақал-мәтелдерді тұлғалық өзгеріске ұшыратпай, өз қалпында пайдалану арқылы эмоция білдіру.

«Алма піс, аузыма түс» - дегенге
Халқым-ау, илансаңыз ешкім көнбес.[4. 48]
Осы екен *«ұрлық түбі-қорық »* - деген,
Япырмай, құтылармыз енді нешік? [4.85]

Ақын өлеңдеріндегі бұл мақалдар халықтық қолданыстағы мағынасынан ауытқымаған.Дегенмен, бұл мақалдар өлең жолдарындағы *халқым-ау, япырмай* компоненттерінің тіркесуі арқылы эмоционалды- экспрессивті мағынаға ие болып тұр.

2.Автор тарапынан компоненттерінің орын ауыстыруына байланысты өзгеріске ұшыраған инвариант мақал-мәтелдер арқылы эмоцияны білдіру.

1.Өзі еткен әміріне халиф келіп,
Сақина тілеп алды сау басына. [4. 126 б]

2.*Бір сырлы сегіз қырлы* көрінсеңіз,
Тағы да білгеніңді айтып таста [4.149]

Мақалдың халықтық қолданысындағы мағынасы өзін-өзі дауға іліктірді, әлек тілеп алды /4.456/ Автор тарапынан мақал орын ауысуы арқылы қолданылған., ал екінші мысалдағы мақалдың мағынасы «өнері мол, байсалды жақсы адам»
[5. 459] дегенді білдіреді. Мақалдың орны ауыстырылып қолданылғанымен мағынасы халықтық қолданыстан аутқымаған. Мақал орын ауыстырылып қолданылғандықтан ерекшеленіп экспрессивті мағынаға ие болып тұр.

3.Мақал-мәтелдердің компонеттерін өзгертіп айтуға байланысты экспрессивті-эмоционалды мағынаға ие болған инварианттар:

1.*Түймені түйедей ғып зорайтады,*
Баяғы мұны тапқан hүнердағы [4. 29 б]

2.*Темірді қызуында соқпай қалып,*
Нәсіліннің көз жасына қаласың ба? [4. 33]

Мақалдың халықтық қолданысындағы мағынасы кішкентай мінді, болар-болмас айыпты үлкен етіп көрсету. [5. 526]. Бұндағы өзгеріс мақалға «зорайтады» компоненті қосылып экспрессивті мағынаға ие болғандығы, ал екінші мысалдағы мақалдың мағынасы әр нәрсені өз уақытында істеу.[5. 500] Бұндағы өзгеріс «соқ» компонентінің орнына «соқпай қалып» компонентінің болымсыз түрін қолдану арқылы мақалға экспрессивті мағына үстеген.

4.Қосалқы компоненттермен кеңейтіліп, экспрессивті-эмоционалды мағынаға ие болған инварианттар.

1.*Жылтырап тесік моншақ жерде қалмас*,
Қазақша бір роман жаза салшы. [4. 136]

2.*Күле кіріп, күңірене*,
Үйіннен шығар ол құрғыр. [4. 69]

Мақалдың халықтық қолданыстағы мағынасы асыл зат жерде жатып қалмайды, керексіз болып қалып қоймайды [5.502] Бұл жерде мақалдың негізгі түп нұсқасына «жылтырап» компоненті қосылып эмоционалды-экспрессивті мағынаға ие болғандығы. Сонымен қатар негізгі мақалдың мағынасы заттың асылдығын білдірес, ал автор өлеңінде халық қазынасы өлмес мұра роман жайлы айтылған. «Күле кіріп, күңірене шығу» арам ниетін білдірмей екі жүзділік етеді [5.289] Мұндағы өзгешелік «үйіннен шығар ол құрғыр»-деп мақалдың мағынасын қосалқы компоненттер арқылы кеңейте түскені.

Фразеологиялық тіркесті сөзде толғаныс, сезім, образ, ырғақ бар деп қарау керек. Тұрақты сөз тіркестерінде логикалық қимыл бар, әрекет бар. Сөйлеушінің, айтушының үні әдемі сөз өрнектерімен, тілдің асқақ поэтикасымен астасып жатады. Мұның бәрі жай құбылыс емес. Фразеологизмдегі сөздер мен сөйлемдерде мағынасы кеңейтілген экспрессиялық бояуы қанық қиыннан қиыстырған ой жатыр.

Біз қарастырған фразеологизмдер лингвистикалық ережелерге сәйкес әр түрлі өзгерістер мен қолданылса да фразеологизмдердегі тұлғалық тұрақтылық оның біртұтас мағынасы мен мазмұнынына тікелей байланысты.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1.Қалиев Ғ.Болғанбаев Ә. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. Алматы.1997-245 б..

2.Балақаев М., Томанов М., Жанпейісов Е., Манаспаев Б. Қазақ тілінің стилистикасы. Алматы: «Дәуір» 2005.
3.Қайыпбаева А. Поэзия тіліндегі фразеологиялық тіркестердің көріктеу құралдары. Оқу құрал. Қостанай, 2006-83 б.
4.М. Дулатұлы М. Шығармалары. 1-т. Алматы: Ғылым 1996 – 280 б.
5.Кеңесбаев І.К. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі. Алматы, «Ғылым» баспасы, 1997-712.
6.Қоянбекова С Б. «Қазақ тілі экспрессивті силистикасының негіздері». Автореферат. Алматы: 2008.

УДК 811.512.122.

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДАҒЫ ТЕҢЕУ ТҮРІНДЕГІ ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ ОРАЛЫМДАР. (Ә.КЕКІЛБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫ БОЙЫНША)

Утебаева А.Қ. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, Гуманитарлық-әлеуметтік факультетінің 2 курс магистранты

Аннотация
В данной статье рассматривается сравнение в виде фразеологических оборотов,им сделан лингвостилистический анализ.
Summary
In this article phraseological units in the form of comparison are studied and also the stylistic analysis is made.

Теңеу – адамның рухани дүниесінің аса қуатты көріністерінің бірі. Ең алдымен ол ең пәрменді ойлау формаларының қатарына жатады. Ойлаудың басқа түрлерінің барлығы да (ұғым, пайымдау, ой қорытындылары) көріктеу құралдары арқылы, оның ішінде теңеудің тікелей қатысуы нәтижесінде жүзеге асады.

Теңеу таным құралы болуымен қатар, эстетикалық категориялардың да бірі болып табылады. Олай болуы заңды да. Өйткені адамның көркем ойлауының, соған орай көркемдік танымының аса қуатты құралдарының бірі – көркем әдебиетті теңеулерсіз көз алдыңа елестету мүмкін емес. Теңеу барлық халықтың фольклорында да, жазба әдебиетінде де кеңінен орын алып, әдеби персонаждардың портреттерін жасауда, табиғат көріністерін суреттеуде, кейіпкерлердің мінез-құлқын, іс- әрекеттерін сипаттауда, басқа да толып жатқан жай-жағдаяттарды баяндауда ұтымды стильдік тәсіл ретінде қолданылады[1, 10].

И.В. Гутаров теңеуге мынадай анықтама береді: «Теңеу дегеніміз- суреттеуді неғұрлым көрнекі ету мақсатымен бір затты, ұғымды күйі басқа бір заттармен, ұғымдармен салыстыруға негізделген көркемдеу тәсілі»[1, 385].

Ғалым М.Серғалиев «Теңеудің стильдік қызметі әр алуан, бір ыңғайда, негізінен аз сөзге көп мағына сыйғызуды мақсат етсе, тағы бір жағдайда автордың астарлай сөйлеуіне мүмкіндік береді. Сол астарлап сөйлеудің өзі жинақылықтың арқасында болып отырады», десе, С.Негимов: «Көркем теңеулер – көркемдік қиялдың жемісі.Қоршаған ортаны, табиғатты, тұрмыс-тіршілікті, шаруашылықты жетік білуде поэзия тілінің құлпыра түсуіне, оюлы, өрнекті сөздердің, сырлы суреттердің молая беруіне жойқын әсер етеді»,- деп түйіндеген.[2, 36]

Теңеу категориясын тереңінен зерттеген ғалым, Т.Қоңыров теңеуге былай деп анықтама берген: «Теңеу дегеніміз – ұқсас, ортақ белгілердің негізінде бір затты екінші затқа салыстыру арқылы сипатталушы нәрсенің бейнелілік, көркемдік, эмоционалды-

экспрессивтік сапасын күшейтетін, сол нәрсені жаңа қырынан, поэтикалық қырынан көрсетілген әрі стильдік тәсіл, әрі таным құралы»[3, 9]

Академик З. Ахметов өзінің «Өлең сөздің теориясы» атты еңбегінде бейнелі сөздер туралы айта келіп, теңеуге тоқталады: «Поэзиялық шығармадағы теңеуді алсақ, мұнда мәселе салыстырылып отырған нәрселердің белгісіз немесе белгілілігінде емес, сол айтылған өзгешелік бұлардың бірінен екіншісінде айқынырақ, көрнектілеу екендігінде, салыстырудың өзінен көп мағына туатындығында» дейді [4, 189]

Теңеулердің жасалу жолдары туралы түрлі пікірлер бар. Мәселен, қазақ теңеулерінің жасалу тәсілдері жөнінде академик Қ. Жұмалиев былай дейді: Орыс тіліндегі теңеулер *«так как, то что, будто, подобно, что»* арқылы жасалатыны тәрізді, қазақта да кейбір теңеулер *«секілді »* деген сөздер арқылы жасалады. Бұл орыс тіліндегі теңеулердің *«будто», «подобно»* деген сөздер арқылы келетін теңеулеріне дәл келеді. Бірақ орыс тілінде теңеулердің көпшілігі *творительный падеж* арқылы жасалады. Бұл септік бізде жоқ. Бізде мұның орнына теңеудің өзіне тән белгілі жұрнақтары бар. Белгісіз нәрсені жұртқа мәлім белгілі нәрселерге салыстыру осы жұрнақтар арқылы орындалады *(-тай, -тей, -дай, -дей, -дайын, -дейін, -тайын, -тейін, -ша, -ше, «дай»).*Қазақ тіліндегі теңеулердің көпшілігі-ақ осы жұрнақтар арқылы жасалады»[5, 204]

Қазақ тіл білімінде теңеулердің мынадай жасалу жолдарын көрсетеді:

1. *– дай, -дей, -тай, -тей; - дайын, -дейін, тайын, тейін* жұрнақтары арқылы;
2. *– ша, ше* жұрнақтары арқылы;
3. *Шығыс септік* жалғауы арқылы;
4. *секілді, іспетті, тәрізді*, сияқты сөздері арқылы;
5. *«тең»* сөзі арқылы;
6. *«ұқсас»* сөзі арқылы;
7. *параллелизм* тәсілі арқылы;
8. аралас тәсіл – бейне дай/ дей, бейне және секілді арқылы;
9. *«бейне»* сөзі арқылы;
10. қосалқы тәсілдер арқылы,

Қазақ тілінде бұл құбылысты зерттеген ғалым Т. Қоңыров «Бұлардың ішінде ең көп кездесетіні – *дай/дей, -тай/тей, -дайын/дейін, -тайын/тейін* жұрнақтары. Бүкіл қазақ теңеулерінің 70%-дан астамы осы тәсіл арқылы дүниеге келеді» - деп тұжырымдаған[3, 15].

Көріктеу құралдарының бірі теңеу- бір затты екінші затқа ұқсастығы арқылы салыстыра қолданылатын стилистикалық тәсіл ретінде көркем шығармаларда көрсетіледі.

Ә. Кекілбаевтың көркем шығармаларында көркемдеудің ең бір көп тараған түрі – теңеуді көріктеу құралы ретінде молынан қолданған. Оның өзі кездейсоқ емес, себебі теңеу – ауыз әдебиетінде де, жазба әдебиетінде де жиі кездесетін әдіс болып саналатыны белгілі. Жазушы бұл тәсілді өмір шындығына сәйкес келетіндей етіп қолданудың үлгісін көрсетті. Өмірдегі не нәрсе болмасын, мейлі ол адам болсын, мейлі ол құбылыс не зат болсын тек салыстыру, теңеу арқылы айқындалады, анықталады, ол үшін суреткердің поэтикалық шеберлігі, тапқырлығы, ой ұшқырлығы, дәлдігі ауадай қажет.Жазушы шығармасында осы тәсілдердің бәрін ұлғайған түрінде қиыннан қиыстырып қолданған.

Г.Смағұлова фразеологизмнің лексикалық варианттарының теңеу арқылы жасалу жолдарын төмендегідей көрсетеді:

1.Есімдерге, етістіктің есімше түріне *(-дай,-дей, -тай, -тей)* жұрнақтары жалғану арқылы туынды сын есімдер сапалы пысықтауыш қызметінде теңеу, салыстыру мағынасында жұмсалады.

Мысалы: *Тек теріскей көк жиектен инедей шаншылып сағым зорайытқан қарауыл төбе бұлаңытады.[6,195])*Фраземаның алғашқы сыңарындағы *«инедей»* теңеуі жаңа эмоционалды мағынаға ие болып тұр.

Қас дұшпаннан қан құстырардай қып өш алып қайтқан соң, інісінің басына ақ түйе сойып айдын асырғысы келді[6, 196]. Бірінші фразалық тіркеске үстеме теңеу *(құстырардай)* сөзбен, мағынада тың образдылық, нақтылық пайда болған.

2. –ша, -ше жұрнағы арқылы үстеуге айналған есімдер де теңеулік сапа мағынасында жұмсалады.Кейде *–дай* жұрнағының орнына *-ша* жалғанып та вариант теңеулер жасалады. Сөйлемде пысықтауыш қызметін атқарады.

Теңеу арқылы жасалған фразеологиялық тіркестің кейбір лексикалық варианттары айналадағы қоршаған орта құбылыстарының, атаулардың ситуациялық сырт ұқсастықтары арқылы жасалған.

Мысалы: *Жүрегінің атша тулап тұрғанын енді барып аңғарды*[6, 423] Мұнда *ат* құбылыстың ұқсас әсерінен тұрақты сөз тіркесі құрамында айтылуы мәнеріне қарай айырықша реңк үстеп тұр.

Фразеологиялық тіркестің теңеу арқылы жасалған кейбір варианттары халықтың дәстүрлі тұрмыс тіршілігіне айналған.

Мысалы: *Қабдырбайдың сары қызын жер астынан тауып алған сары алтындай көреді, қашан көрші ауылдың есегі ақырғанша өз басымен ақыруды да білмейтін мәңгі есектей қатынының айтқанын қайталағанына мәз депті[6, 260].*

Бұл құбылыс фразеологизмдер арасында да көрініс тапқан. *«Сол қомағай жібектің мұз боп қарығанынан құдды бір суық жердің қойынына кіріп бара жатқандай тұла бойы түршігіп,біразға дейін көз іліндіре алмайды»*[6,16]. Бұл сөйлемде жазушы Ә. Кекілбаев үш бірдей тұрақты тіркестерді бір-бірімен байланыстыра, қатарластыра қолданған. Бұлардың алғашқысы («құдды бір суық жердің қойынына кіріп жатқандай», «жер қойнына кіру ») аралас тәсіл арқылы жасалған. *(құдды және -дай)* теңеу сипатындағы тұрақты тіркес болып табылады. Халықтық қолданыстағы *«Жер жастанды»* -мүрдем кетті, өлді; *«жер құшты»*- өлді, өлім тапты; тіл тартпай кетті фразеологиялық синоним болып тілімізде кездеседі.

Осы синонимдік қатарды көбейтіп *«жер қойнына кірді»* тұрақты тіркесі жасалған. Тұрақты тіркестің алдында *«құдды бір»* соңына *«-дай»* жұрнағы жалғану арқылы теңеу ретінде қолданыла отырып, тұрақты тіркес мүшелерінің алды артына дистант құбылысының негізінде сөздер енгізілген

(суық, жатқан) және де сөйлем мүшелерін әр топтағы грамматикалық формаларға қойып пайдаланған. Мұның бәрі де тұрақты тіркестің бейнелілік, әсерлілік қасиетін арттырмаса, кері әсерін тигізбеген.

«Ол қасар мергенді шақыртып түсін жорытып алайын деп оңтайланды да, сосын өмір шіркіннің өзі де көрген түстей емес пе, қай түсіңе нанарсың деп ойлады »[6, 9]

Бұл мысалдағы тұрақты тіркес жалпыхалықтық формасынан да, мағынасынан да еш айрылмаған. Өткен шақтағы есімше тұлғасында тұрған етістік *(көрген)* пен *«-тей»* жұрнағы жалғанған зат есімдердің тіркесуінен теңеу сипатындағы тұрақты тіркес жасалып тұр. *«Көрген түстей»* фразеологизмі *«аңсары ауған нәрсеге өкініш ретте айтылады»* деген мағынада қолданылған.

Тұрақты тіркестің жоғарыда келген контекстегі мағынасына анығырақ тоқталсақ автор адамның барлық өмірін бір ғана көрген түске балап отырғанын байқаймыз. *Түсінде енеден туғандай тыр жалаңаш, қардай аппақ еті бар, ай десе-аузы, күн десе- көзі бар бір сұлудың мойнына оратылып, құшып жүргенін көрген Шыңғысхан, көрген түсін қасынан бір елі тастамайтын Қасар мергенді шақыртып жорытпақшы болғанымен, ол ойынан айнып, өмірдің өзі көрген түстей емес пе* деп қоя салған сәтін жазушы шебер қиюластырып бейнелеген.Теңеу түріндегі *«көрген түстей»* тұрақты тіркесін қолдану арқылы айтылар ойдың бейнелілік, көркемдік және де эмоционалды-экспрессивтік сапасын арттыра түскен.

«Үстінде қой терісінен басқа лыпасы жоқ маңғұл әскері қанша құмырсқадай қаптағанымен, шайтан шаһардың әлгіндей айла- шарғысына амалы таусылып, тайқып шыға келеді»[6, 19].

Қазақта *«құмырсқадай қаптады»* фразеологиялық тіркесі бар. Ол халық арасында *«толып кетті, өріп кетті»* деген мағынаға ие. Осы тұрақты тіркесті пайдалана отырып, жазушы Ә. Кекілбаев маңғол әскерлерін қаптаған қалың құмырсқаға теңеген. *«-дай»* жұрнағы

жалғанған зат есім мен қарсылықты мағынадағы есімшелердің тіркесуінен теңеу түріндегі тұрақты тіркес жасалған.

Шыңғысхан таңғұттарды жаулап алмақ болған жолында, жаз жатып, күз жатып таңғұттардың астанасын ала алмайды. Маңғол әскері қанша көп болса да қыш қорғанның маңына жоласа болды төбелерінен тас жауып, ыстық су мен қара май шашырап қоя беретін. Әскерлер шаһардың мұндай айла- шарғысына шыдамай тайқып шыға беретін. Мұндай көрініс суреттеу барысында жазушы Ә.Кекілбаевтың әскерді құмырсқаға балаған *«құмырсқадай қаптағанмен»* тұрақты тіркесі сәтті қолданысқа түсіп образды түрде бейнеленген.

Күллі дүние түлен тигендей тулап шыға келген-ді [6, 15].

Сол бір шаң-тозаңға айналған қалпы біржола күлі көкке ұшатындай[6,15].

Бесқонақтың бес күні өткен соң, дүние жынынан айрылған бақсыдай жым-жырт бола қалды. Берілген үш сөйлемдегі теңеу түріндегі «*түлен тигендей*», «*күлі көкке ұшатындай*», «*жынынан айрылған бақсыдай*» тұрақты тіркестерін қолдану арқылы сөйлемге күшейткіш мағына үстеген.

Мысалы: *Көк масаты көйлек киген әлде бір арудың алыстан арып-ашып келе жатқан жарына сағына қол бұлғап, көкке көтерген білегіндей жұп-жұмыр, сымбатты мұнара жақындаған сайын жалт-жұлт ойнап жарқырай түсті* [6, 22].

Өйткені соғыста жазықсыз жауынгерлерді, әркімнің әлпештеп өсірген өрімдей ұлдарын қанша көп қырсаң, соншалықты атағың асса, жай өмірде әншейін көкірегінде жаны бар жалба тонды қайыршыға істеген сәл әділетсіздігің абыройыңды айрандай төгеді[6, 26]. Берілген сөйлемдердегі теңеулер «дей» жұрнағы арқылы жасалып, экспрессивтік мән үстеген. Бірінші сөйлемде жазушы мұнараның бейнесін ғашығына қол созған ару келбетіне теңеген.Бұл жерде мұнараны тек қана аруға теңеп қоймаған, сол арудың іс-әрекеті арқылы ұлғайған теңеу тудырып отыр.

Теңеудің басты мақсаты – ойды бейнелі де көркем, әсерлі де тартымды етіп жеткізу.Тұрақты теңеулер тілдің фразеологиялық тіркестерінің құрамдас бөлшегі болумен қатар, басқа тұрақты тіркестерден түбегейлі ерекшеліктері бар. Біріншіден, басқа тұрақты тіркестердің құрамына кіретін сөздер өздерінің жеке-жеке номинативтік мағыналарын жоғалтып, барлығы бірігіп, бір ғана тұтас мағынаны білдіретін болса, ал тұрақты теңеулердің құрамына кіретін сөздер әр уақытта өздерінің дербес лексикалық мағыналарын толығымен сақтап тұрады.

Теңеу басқа лингвистикалық категориялар мен единицалардан өзінің логикалық құрылымы, компаративтік семантикасы, стильдік функциясы және танымдық мүмкіндігі арқылы өзгешеленіп тұрады.Сонымен қатар теңеу тілдің барлық деңгейлерімен – фраезологиясымен де, сөз тудыру жүйесімен де, синтаксисімен де – тікелей қарым-қатынаста өмір сүреді.

Сонымен, теңеу – көркем ойлаудың ұлттық ерекшеліктері жинақталған, дүниетанымының ұлттық өзгешеліктері бас қосқан категориялардың бірі болып саналады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.

1.Қоңыров Т. Тұрақты теңеулер сөздігі. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2007. – 480бет.

2.Таласпаева Ж.Ғалым Малдыбаев поэмаларындағы көркемдік құралдар, Канд.дисс.автореф., - Алматы, 1998.-30бет.

3.Абрамович Г.Л. Введение в литературоведение.Москва, -1970.2.

4. Ахметов З. Өлең сөздің теориясы. Алматы: 1973. – 212 б.

5.Аханов К.Тіл білімінің негіздері. Алматы. 2002. -664бет.

6.Кекілбаев Ә. Шыңырау: Роман және повестер. – Алматы:Жазушы, 1982. – 456 бет. 309]

Адамның төбе шашын тік тұрғызатын осы кішкентай ғана диологтік үзіндіде нағыз көкбет әйелдің мінезі айқын көрініп тұр.

«Менің бақ жұлдызым сенсің ғой, Құпия ! Міне, қазір жанымдасың. Бірақ анау аспандағы жұлдыздай қол жетпейтін алыссың. Алдан аппақ арманым боп ағараңдап, алыс бір жағалауға жетелеп келесің. Жақындай түссем жалт бересің, алыста қалсам алға шақырасың, сен қандай қыйын қандай бейіксің, Құпия. Саған қолжететін бақытты күн бола ма, жоқ па? Бол са тезірек болса екен. Осы бәріне де өзім, менің батылсыздығым кінәлі –ау, деймін. Құпия жоқта қайраттанып, оны көрсем дәрменсіз болам да қалам. Қой, бұл болмас. Шыдамның да шегі бар. Бүгін неде болса бар мәселені шешіп алуым керек. Сонда қалай? Құпияны күштеп сүйіп, зорлап сүйгізбексіңбе өзіңді. Жүрекке әмір жүрмейтінін білмеуші мең. Құпияның нәзік жанын бұл тәсілмен мың жылда да ала алмассың. Сонда немене, осылай әрі –сәрмен жүребермекпін бе ? Қашанғы күтем, Құпияның жалғыз ауыз жауабын. Сүйсе несі барекен? Қазір кіріп барамын да, Құпияны бассалып, бауырыма қысып тұрып сүйемін. Сүйіп тұрып, мына айлы түнді куә ғып ең соңғы рет ақтарамын кеудемдегі арманды. Бүгінгі түн не бағым, не дағым. Нар тәуекел!»

Сәбит Досанов – әйелдің ішкі жан иірімдерін суреттеуде өзіндік соқпағын салған суреткер. Уытты да қарапайым тілмен жазылған қысқа да жинақы шығармаларында ол әйел кейіпкерлердің жан дүниесіне бойлай отырып, оның кәусар бұлақтың сылдыры секілді өзгеше күйін шертуге талпыныс жасайды. Оның әрбір туындысындағы әйел бейнесі (мейлі ол қыз бала, ана, кейуана) өзіндік рухани тазалығымен құнды. Әйел бойындағы адамдық қасиетті биік шыңға көтере отырып, оның арманы мен мақсатын білуге ұмтылады.

Жалпы қаламгер шығармаларындағы әйел тағдыры сан алуан, бір бірінен өзгеше мұңды да жаралы жүректер сезімі туындыларының өн бойында кездесіп отырады.

Біздің дініміз- ислам діні әйел затына ана болу сипаты арқылы ең жоғары әрі қымбат дәрежені беріп, «Жәннат –аналардың табанының астында» дейді. Сөзімізді ұлы Абай атамыздың мына сөзімен қорытындыласақ: «Адамшылықтың алды-махаббат, ғаделет сезім. Бұлардың керек емес жері жоқ, кіріспейтұғын да жері жоқ. Ол жаратқан тәңірінің ісі»- деп бағалайды. Көркем шығарма атаулының да арқауы-махаббат адамгершілік сезімі. Аталмыш шығармада сол қасиетті ұғымдардың барынша бедерленіп берілгендігін анық байқадық.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Досанов С. Жылдың он үшінші айы - Алматы, Жазушы 1990ж
2. Әуезов М. 20 томдық шығармалар жинағы, 15 том-Алматы, Жазушы 1984ж.
3. Келімбетов Н. Ежелгі дәуір әдебиеті.-Алматы, Ана тілі 1991ж.

УДК 821.512.122

С.ДОСАНОВТЫҢ «ТАУ ЖОЛЫ» РОМАНЫНДАҒЫ ӘЙЕЛДЕР БЕЙНЕСІНІҢ БЕРІЛУІ

Асқарова Мариям Айтановна Әлеуметтік-гуманитарлық факультетінің 2 курс магистранты

Резюме

В статье расматривается такие качества, как гуманизм, человечность, которые проявляются через взаимоотношения с женщиной-матерью.

Summary

This article tells about such qualities of character nature as humanism, which is revealed through retations with a mother.

Жалпы көркем шығарманың негізі қашанда - өмір. Бірақ, өмірдің қарапайым көріністерін көркем кестелеп, бейнелеп көрсету қиынның қиыны. Негізінен жақсы шығарма өмірді егжейлі-тегжейлі жақсы білуден ғана тумайды. Сол шындықтарды суреткерлік шеберлікпен саралап, ой елегінен әлденеше рет өткізіп дұрыс қорыта білуден туады. Жылтырағанның бәрі алтын еместігі сияқты өмірдегі кездесетін жәйттардың бәрі шығармаға өзек бола бермейді. Жазушы соның ең негізін ала білуі қажет. Бұған талант пен тәжірибе шеберлік қосылса, нағыз шынайы шығарма сонда туады. Енді Сәбит Досановтың «Тау жолы» романына осы жайында талдау жасап көрсек. Жалпы раманның композициялық құрылымы ширақ. Әр бөлім мен бөлімнің, тарау мен тарудың арасы барынша табиғи қалыпта жымдасып жатыр. Оқиға да сары майдан қылшық таратқандай биязы баяндалады. Романның тілі қарапайым да құнарлы. Оқырманын өзіне бірден жаулап алады. Сонымен қатар жазушы С.Досанов аз сөзбен көп мағына аңғартуға күш сала білген. Ол шығарманың тақырыбын сауалдамай, өзінің жазушылық концепциясының айқындығы-адам тануға, адамдық қарым-қатынастарды, қоғамдық орта мен жеке адамның өзара байланысын зерттеуге ұмтылысын көрсетеді. Роман жас адамның қалыптасу жолын, студенттер ұжымы ортасындағы өмірін суреттеуге арналады. Бүгінгі күн тақырыбына жазылған бұл күрделі шығарманың бас кейіпкері өнер өкілдері, ғылым, еңбек адамдары, партия қызыметкерлері олардың жұмыс істейтін коллективтері, қоғамдық өмірі әлеуметтік ортасы,араласқан кісілер тағы бар, осы орайдағы романның елеулі бір жетістігі деп бірде шегініс арқылы беріліп, бірде оқиғаның даму логикасына бейім жымдаса өрілген қазіргі қала және ауыл өмірінің шыншыл суреттерін айтар едік. Роман «Махаббат алақанында», «Армансыз адам», «Өмір сүру оңай ма?» атты үш үлкен бөлімнен және осы бөлімдерге келіп арнасына тоғыстырған қырық бір тараудан құралған. Байқауымызша, осыншама тараудың әрқайсысы бас-басына қызықты әңгіме. Мұнда баянды махаббат та, жалған өткінші құмарлық та суреттелінеді. Жалпы роман жас суретші Құмарбек пен талантты әнші қыз Құпияның ұзаққа созылған өмірін бейнелеуге арналған. Роман сияқты жанрда кесек оқиғалар, үлкен іс-әрекеттер, соған қатысатын сөзі де, ісі де ірі адамдар болуы шарт. Және сол оқиғалар мен адамдар тағдырынан уақыт бейнесі көрінуі керек.

Бұл романда тағдыры күрделі, өмір жолы өнеге белгілі бір дәрежеде әлеуметтік жүк көтерген күрделі кейіпкерлер бар. Өмірде жолы болмай жүрген жас әнші Құпия суретші Құмарбекке кездескеннен кейін оның таланты бар қырынан ашылды. Құмарбек те осылай. Әйтсе де бұлардың тағдырлары қайшылыққа толы. Өмір жолдары жан дүниесі күрделі тағдыры бар Құпияны онымен бірге істейтін Шекер көре алмайды. Неге? Себебі, Құпия талантты. Өмір мейлінше күрделі, оның қызығы мен қоса қиындығы да көп. Романның басталатын жерінен қарар болсақ, суреттеудің өзі шынайы да әдемі екеніне көз жеткіземіз: «Мезгіл қарашаның қақ ортасы. Жаз бойы көз жауын алған жапырақтар сарғайып, сұңғақ, сұлу теректер жалаңаштана бастаған. Әйтседе әлі суық шалмаған алуан түрлі, хош иісті гүлдер абат бақтың ажарын ашып тұр. Сарғыш тартқан жапырақтар ұясына тұсау бойы тақаған күннің қызғылт сәулесіне шомылып, айлы түнде алақанда ойнатқан алтынның сынығындай құбыла құлпырады. Бұрынғы күндерден әлдеқайда ашық аспан әдеттегіден биіктеп кетекендей. Үлбіреген ақ шарбы бұлттар Алатаудың ақ бас шыңдарына шәлі боп орала қалыпты. Сол Алатаудан тараған аппақ нұр біресе түнде айдан төгілген сүт сәулеге, біресе аспандағы ақтаңдақ құс жолына ұқсап, алуан ажармен өңдене өзгереді. [1,263] Бұнда автор әсірелеуге барады. Және осы құбылыс арқылы болашақ суретші Құмарбек көре, қызыға, сүйсіне тұра өзінің сүйікті қызы Құпияны ойлағанда нілдей бұзылады. Яғни табиғаттың әсемдігін тәрк етеді. «Жүрек шіркін аттай тулап, әдеқайда алып ұшады. Мынау өзі отырған көптен таныс күзгі бақтың сәулетін, ары-бері өтіп жатқан адамдар елесін ығыстырып, көз алдына көркем бір бейне келеді.... Көз жұмулы, көңіл мас, күйлі, мұңлы күйге түсті» [1-263,264] Бұнда романдағы басты кейіпкер Құмарбек таза жанды, сөз бен іске берік, махаббатқа адал азамат. Ол Құпияны алақанына салып аялай да, аспанына шарықтатып көтере де білді. Сонымен бірге ол талмай ізденетін талантты жан. Негізінен жазушы әйелдер бейнесін жасауда нағыз суреткерлік шеберлік көрсетеді. «Әйел- нәзіктік пен мықтылықтың, сыр мен сымбаттың символы,-деп ойлады Құмарбек. -Әйелдерден әдемілік кетекен күні еркектердің талғамы таусылады. Әйел

нәзіктігі болмаса жер бетін жыртқыштық жайлайды. Әйел-біздің анамыз. Біз соларға қарап бой түзейміз, талғамды да соларға қарап тәрбиелейміз. Әйел нәзіктігі болмаса бұл дүние қаталдықтың, жыртқыштың ордасына айналар еді. Әйелсіз өмір- айсыз түн.- Ал, Құпия.- деп ойын сабақтады Құмарбек. Сен мен үшін әйел ғана емессің, аяулы армансың, бүкіл өмірімсің Құпия!» [1,264] Қаламгердің ең басты ерекшелігі – әйел мен ер азаматты табиғи жаратылысы егіз, бірінсіз-бірі құнсыз болатын жарасымдылық ұғымында алып суреттейтіндігінде. Ол үйлесім от басы, ошақ қасынан басталып, дамып, кең қанат жаймақ. Жазушы үшін әйел ұғымы асыл әже, аяулы ана, қамқор әкпе, сүйкімді қарындас секілді образдармен сипатталады. Өз тұрғыластары заман талап еткен теңдікке жеткен әйел образын сомдап жатқанда қаламгер әйел затының болмысына ғана тән мәңгілік құнды қасиеттерін зерделеуге күш салған да, бұл тарапта өзіндік өрнегін қалыптастырған. Әйел мен ер-азаматтың өзара жарасымы мен бір-біріне деген мейірбан қамқорлығы ғана олардың адами болмысын қалыптастырып, өмірді мәнді ететіндігін суреткер әртүрлі тұрғыдан талдап, тексереді

Әдебиеттану ғылымында әйел бейнесін зерттеу мәселесі ешқашан назардан тыс қалған емес. Өйткені , әдебиет өз алдына адамтану мәселесі болып танылса, сол әдебиеттің негізгі нысаны-адам сан ғасырлық әдебйетімізде әйел-ананың жан дүнйесі, сырлы әлемі, нәзіктігі сұлулығы, даналығы, ерлігі, адамгершілік сапалары ерекше тақырып ретінде қалыптасты.

Академик-жазушы М.Әуезов: «Халықты ілгерілетін дөңгелек солар. Оларсыз мақсатқа жақындау мүмкін емес. Бұлай болғанда алғашқы сөзімді қайта айтамын. Адам баласы тағы болып, еркегі хайуандық дәрежесінде жүргенде әйелден бала туып, ол балалардың бәрі де жастық қорғансыздықтан анасының айналасына үйіріліп, үй ішінің бірлігін, одан туысқандық ұйымын кіргізген-әйел. Адам баласының адамшылық жолындағы таппақ тарақияты әйел халіне жалғасады. Сол себепті әйелдің басындағы сасық тұман айықпай халыққа адамшылықтың бақытты күні күліп қарамайды. Ал, қазақ, мешел болып қалам демесең, мұғалімінді, бесігіңді түзе. Оны түзеймін десең, әйелдің халін түзе.» [2,9] – деп жазады. Қазақ халқының да ұлт болып ұйымдасуына, халық болып қалыптасуына әйел-ананың сіңірген еңбегі біртөбе. Соныдықтан да ұлы суреткер өшпес әңгімелеріне дейін-ақ, авторлық ұстанымын нықтап, «Адамдық негізі әйел» деп, ой толғады. Жер бетіндегі бар тіршіліктің бастау көзі, қамқоршысы мен ұйтқысы-ана. «Ана мен Киелілік егіз ұғымдар. Қазақ халқының ұлттық болмысында ананы отбасының қамқоршысы, елдің ұйтқысы, береке-бірліктің бастаушысы деп санаған. Көне түріктерде Ұмай ананы шаңырақтың желеп-жебеп жүрер киесі, қасиетті қорғаушысы деп ұққан» [3-110]-деп жазады Келімбетов. Адамның адамдығы, адамгершілік қасиеті әйел-анаға деген қарым-қатынасымен, көқарасымен айқындалатынына мән берді. «Қайран ана десейші, Ақбөкен баласын жаңа көргендей құшырлана иіскеп еміреніп барады. Осынау жарық дүниеде анадан абзал, анадан ардақты кім бар екен. Дүние дүние болғалы ешкімнен тайсалмаған, ештеңеден жеңілмеген екі алып күш бар. Оның бірі-ақындық, екіншісі -батырлық. Алайда, осы екі алыптың өзі де асқаралы бір күштен жеңілген. Оның аты-ана құдыреті, әйел нәзіктігі. Бір ғана құдіретке- сұлулыққа бас иген, күлкісі көп, ұйқысы жоқ сергек сезімге табынған. Ол қасиет те әйелден, анадан табылған. Дүниедегі жарық пен жақсылық атулы әйелдің ақ сүтінен жаралғаны хақ. Бүкіл жер дүниені тітіренткен, айбатынан ай жасырынған айтулы әміршілер де ана құдіретіне қарсы келе алмады емес пе? Ендеше ене алдында асқар тау да аласа[1,265], деп Сәбит Досанов та әйел-ана атты құдіретке бас ииіп өтеді. Халқымыз әйел- барша тіршіліктің бастауы, көркемдік пен жылықтың көзі, шуақ пен мейірім әлемі, өмірдің сәні деп қасиет тұтып, оған көңілінің төрінен орын беріп, ардақтап, аялаған. Өйткені әйел-ана әрбір үйдің отбасының алтын діңгегі, ажары, шамшырағы, берекесі. Сондықтан «Ер адам азамат тәрбиелейді, әйел адам ұлт тәрбиелейді» деген даналықтың түп төркіні де тым әрі де жатыр.

Романда баянды махаббат та, жалған, өткінші құмарлық та суреттелінеді. Сондықтанда әр тарауы адамды тартып отырады. Басты арнада сөз болатын жас суретші Құмарбек Әбеновпен Құпия Сүлейменованың қилы- қилы тағдырлары, мағыналы өмір жолдарымен кіршіксіз махаббаттары романында бастан аяқ өрілген. Ол екеуінің өнер өрінде ұғысып үлес тапқан тұсын автор «Тіл байланып, жүрек сөйлеген қыйсынды сәт» деп шебер қыйыстырған Абайша

айтсақ: « Ғашықтың тілі тілсіз тіл, көзбен көрде сырын ұқ». Енді Құмарбектің Құпйяға айта алмай ішінен тынған мына бір ішкі сырынан үзінді келтіре кетсек: «Бұл өмірден әлі талай жақсы жаманды көрерсің. Талай мен танысып, табысарсың әлі де. Бірәқ сен бір нәрсені, мендегі саған деген, мәңгі маздап тұратын, мәңгі махаббатты ешқашанда, еш уақытта, ең бір күшті жел өшіре алмайтын тіпті керек десең, екпіні тау теңселтер дауылға сөнбейтін отты, күндіз-түні ұйықтамайтын, өмір бойы ояау жүретін сергек сезімді, сенің табаныңа қадалған шөңге менің маңдайыма қадалсын дейтін ел кезектікті табасың, мен қажет болса, бір сен үшін өлімге бас тігіуге де ойланбай, өкінбей барамын. Ол да маған онша ауыр болмас. Сенің бір жалтетіп қарағаныңа бар әлемнің сұлулығын теңгерем бе ! Міне, жаным, ұзын қайқы кірпігің, найзадай боп қадалды қалай енді қансырамай қалармын?!» деп әйел алдында қандай өр көкірек адам болса да кішірейе қалатындығы мен адал махаббат алдында бәрінің де дәрменсіз екендігін аңғартып өткендей. Сонымен қатар бұл романда адал да, кіршіксіз Құпия мен арамза Шекер тағдыры қатар суреттелініп отырады. Өмірдің алма кезектігі секілді, өмірде де недір екіжүзді адамдардың болатындығын да ескерткендей. Бұл туралы автор қаламының сүрінбейтіндігі шығарманың ұтымды қасиеттерінің бірі ретінде қараған жөн: « Үлкен сұр көздері атылғалы тұрған жыртқыштың көздеріндей суық. Ашулы жанары ұшқын атып, сұсты жүзі ызғар шашады. Қоң етін алдырған крқау қасқырдай кектеніп тұр. Мұны көріп Құмарбектің денесі мұздап кетті. Қойнында жылан жорғалап бара жатқандай тітіркенді. Ту сыртынан келіп қаққан қазықтай тұра қалған кісіні көз қиығы шалған Құпияның да жүрегі салқындап бара жатты.[1,278]. Бұл әрине, Шекердің романның бас жағында берілген портреті. Араға бірнеше тару салып, автор бұл портретті былайша өрбітеді: « Ортадан сәл жоғары бойлы талдырмаш. Жасы қырықтарда болса да белі қыналып тұр. Сопақтау келген ақсұр беттің терісі тықыр. Әлі тереңдеп үлкейе қоймаған нәзік шимайлар болмаса, айтарлықтай әжім де жоқ. Тік қабақ. Көзі де үлкен. Тек жанарының қарашығы кіші, аласы мол. Сол сығырайған кішкентай қарашық жанарын жылан көздендіріп жіберген. Көзінің кішкентай қарашықтарын күлкі аралас қулық, алайған ағын алашұбар түтін тұмшалап тұрады. Үнемі үсіп, күйген терідей күлдіреп, тұратын көзінің астында өтірік өлген түлкінің құрық бойламас қулығындай әзәзіл ойлар бар. Кірпігі сарғылт, қысқа».[1,317] Шағын ғана сөйлемдермен дәл бейнеленген шалымды портер автор суреткерлігін танытса, романдағы табиғат көріністерінен көркемдік қуат табасыз. Ал енді өмірі қиыншылық пен тағдыры тарамдалған Құпияны өзімен бірге қызмет атқаратын Жібек неге көре алмайды.? Себебі, Құпия талантты жан. Оның бойында туа біткен талант бар. Бірақ оның өмірі мейлінше күрделі, оның әннен алған әсерлі қызығымен қатар жүретін қиындығы да көп. Алдынан кесе көлденең шығып отыратын бөгеттері де аз емес. Бұл өмірде қызғаныш, күншілдік, өзімшілдік өте ауыр дерт. Ондай дертке шалдыққаннан кейін одан оңалудың өзі қиынға соғатыны хақ. Көркем шығарманың ең негізгі міндеттерінің бірі жеке адамға ғана емес, қоғамға да зиянды осындай кеселдермен күресу деп қарағанымыз жөн. Өзінің қабілетсіздігін өзгеден көретін, талантты адамдарды мүйіздеп, оған неше түрлі қастандық жасайтын мұндай қызғаншақ адамдар әлі де қоғамымызда бар. Олар, әрине жеке талантқа ғана емес, бүкіл өнерге үлкен зиянын тигізеді. Шекердің Құпияға жасаған қастандықтары, ең соңында Құпия ажалына себепші болуы осының айқын бір дәлелі секілді. Шынымен де өмірде жақсылық пен жамандықтың қатар жүретінін бәріміз де біліміз. Бұл жерде Сәбит Досанов екі кейіпкерді қатар қойып паралелльді түрде суреттеген. Сәбит Досановтың әдебиетке әкелген жаңалығы да осы деп білеміз. Бұл туралы сол заманда сыншыларымыз да осы мәселеге талай қалам сербеп, Досановтың бұл жаңалығын мойындады. Сонымен қатар бұл романда дала мен қала өмірі де дәл осылай алма кезек суреттелініп отырады. Романды оқи отырып даланы да қаланы да кезек көз алдыңыздан өткізгендей боласыз. Енді мына бейкүні Құпияның адуынды жеңгесімен арасындағы диологты қарайық..

- Жатуын шалжиып, менің тұңғышым болар ма едің?!
- Енді не істейсіз, жеңеше?
- Ойбай-ау, осы үйде сен де тұрасың ғой, істемейсің бе үй шаруасын.
- Не істейін уборка жасағаның кеше ғана емес пе?

- Пішту, Жсасапсың жетістіріп. Анау есік-терезені, ванна мен туалетті кім жуады? Сарайды кім жөндейді. Продукт неге әкелмейсің? Осы үйде тұрғанда,тамақ ішкенде пәлендейсің. Менің тұңғышым құсап түге...
- Жеңеше,- деді Құпия- жалынып-сәл сабыр етші. Осы үйдің бар шаруасы онсыз да менің мойнымда ғой. Қандай жұмыс болса да ертең істейін. Бүгін тыныштық берші.
- Ертең- сертеңді білмеймін. Осы үйде қалғың келсе осы қазір істе. Әйтпесе, жолың ашық.
- Жеңеше, кет десең кетейін,- деді Құпия оған жас толы жанарымен жетім баладай жаутаңдап- тек көкем командировкадан келгенше шыдаңызшы. Әйда, шагом марш....- Жеңгесі сұқ саусағымен есікті нұсқады.
- Мен де адаммын ғой. Бұл үйден кетсем де күнімді көрермін. Бірақ, бүгінше қумашы, жалынамын, жеңеше!- деп көз жасын төгіп еңіреген Құпия жеңгесін құшақтай алды.
- Кет әрман,- деп жеңгесі Құпияны кеудесінен итеріп жіберді.- Қара жамылып отырғандай қайдағы жоқты бастап жылағаны несі, қара басыңа көрінгір, қара бет. Осы уақытқа дейін не бай, не ажал алмай жүргені де осындай долылығың ғой.
- Жеңешетай, не жаздым саған?
- Сиқырланьа, сайқал. Кет деген соң кет. «Кет дегенде ит те кетеді....» .»[1,309]

Адамның төбе шашын тік тұрғызатын осы кішкентай ғана диологтік үзіндіде нағыз көкбет әйелдің мінезі айқын көрініп тұр.

«Менің бақ жұлдызым сенсің ғой, Құпия ! Міне, қазір жанымдасың. Бірақ анау аспандағы жұлдыздай қол жетпейтін алыссың. Алдан аппақ арманым боп ағараңдап, алыс бір жағалауға жетелеп келесің. Жақындай түссем жалт бересің, алыста қалсам алға шақырасың, сен қандай қыйын қандай бейіксің, Құпия. Саған қолжететін бақытты күн бола ма, жоқ па? Бол са тезірек болса екен. Осы бәріне де өзім, менің батылсыздығым кінәлі –ау, деймін. Құпия жоқта қайраттанып, оны көрсем дәрменсіз болам да қалам. Қой, бұл болмас. Шыдамның да шегі бар. Бүгін неде болса бар мәселені шешіп алуым керек. Сонда қалай? Құпияны күштеп сүйіп, зорлап сүйгізбексіңбе өзіңді. Жүрекке әмір жүрмейтінін білмеуші мең. Құпияның нәзік жанын бұл тәсілмен мың жылда да ала алмассың. Сонда немене, осылай әрі –сәрмен жүребермекпін бе ? Қашанғы күтем, Құпияның жалғыз ауыз жауабын. Сүйсе несі барекен? Қазір кіріп барамын да, Құпияны бассалып, бауырыма қысып тұрып сүйемін. Сүйіп тұрып, мына айлы түнді куә ғып ең соңғы рет ақтарамын кеудемдегі арманды. Бүгінгі түн не бағым, не дағым. Нар тәуекел!»

Сәбит Досанов – әйелдің ішкі жан иірімдерін суреттеуде өзіндік соқпағын салған суреткер. Уытты да қарапайым тілмен жазылған қысқа да жинақы шығармаларында ол әйел кейіпкерлердің жан дүниесіне бойлай отырып, оның кәусар бұлақтың сылдыры секілді өзгеше күйін шертуге талпыныс жасайды. Оның әрбір туындысындағы әйел бейнесі (мейлі ол қыз бала, ана, кейуана) өзіндік рухани тазалығымен құнды. Әйел бойындағы адамдық қасиетті биік шыңға көтере отырып, оның арманы мен мақсатын білуге ұмтылады.

Жалпы қаламгер шығармаларындағы әйел тағдыры сан алуан, бір бірінен өзгеше мұңды да жаралы жүректер сезімі туындыларының өн бойында кездесіп отырады.

Біздің дініміз- ислам діні әйел затына ана болу сипаты арқылы ең жоғары әрі қымбат дәрежені беріп, «Жәннат –аналардың табанының астында» дейді. Сөзімізді ұлы Абай атамыздың мына сөзімен қорытындыласақ: «Адамшылықтың алды-махаббат, ғаделет сезім. Бұлардың керек емес жері жоқ, кіріспейтұғын да жері жоқ. Ол жаратқан тәңірінің ісі»- деп бағалайды. Көркем шығарма атаулының да арқауы-махаббат адамгершілік сезімі. Аталмыш шығармада сол қасиетті ұғымдардың барынша бедерленіп берілгендігін анық байқадық.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Досанов С. Жылдың он үшінші айы - Алматы, Жазушы 1990ж
2. Әуезов М. 20 томдық шығармалар жинағы, 15 том-Алматы, Жазушы 1984ж.
3. Келімбетов Н. Ежелгі дәуір әдебиеті.-Алматы, Ана тілі 1991ж.

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

К ВОПРОСУ О ТОЛКОВАНИИ НЕКОТОРЫХ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ 1
Колдыбаев С.А. – д.ф.н., профессор, зав. кафедры Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова 1
Колдыбаева С.С. – к.и.н., доцент кафедры отан тарихы Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова 1

ПЕРВЫЙ 1939-1940-ОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД КУСТАНАЙСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 4
Ким Н.П. – д. п. н., профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова..... 4
Легкий Д.М. – д. и. н., профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 4

ФОРМИРОВАНИЕ КАЗАХСКИХ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ ИМПЕРИИ В XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ.....15
Айтмухамбетов А.А. - к.и.н., декан гуманитарно-социального факультета КГУ им. А. Байтурсынова 15

МИФ И МЫ 18
Бондаренко Ю.Я. - к.ф.н., профессор кафедры философии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 18

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ДОЗНАНИЯ В УПРОЩЕННОМ ВИДЕ 24
Колпашникова В.М. – к.ю.н., зав.кафедрой теории и истории государства и права Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 24

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ КАЗАХСКОГО НАРОДА В ТРУДАХ М.П.ВЯТКИНА.....26
Шунаева С.М. - к.и.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Костанайского государственного универсистета им. А.Байтурсынова.....26

САЯСИ МӘДЕНИЕТ: МАЗМҰНЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ 31
Ахметова Л.С. - Қазақстан, Қостанай қаласы, А.Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті,кафедра философии 31

ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В СВЕТЕ КУЛЬТУРОЛОГИИ.....34
Бондаренко Ю.Я. - к.ф.н., профессор кафедры философии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 34

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В РК 40
Колпашникова В.М. - к.ю.н., зав.кафедрой теории и истории государства и права юридического факультета Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова 40

О РОЛИ СУБЪЕКТИВНОГО ФАКТОРА В ОБЩЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ 43
Назарбекова З.М. – ст. преподаватель кафедры философии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынов 43

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНОВ ДҮНИЕТАНЫМЫНДАҒЫ «ӘЛЕУМЕТТІК ПРОГРЕСС» ИДЕЯСЫ.....45
Баймағамбетова А.А. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің философия құжырасының аға оқытушысы 45

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ 51

О РЕАЛИЗАЦИИ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М. УТЕМИСОВА.....51
Рысбеков Т.З. – д.и.н., профессор, ректор Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова 51

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РК И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ КАЗАХСТАНА 54

Колдыбаев С. А. – д. филос. н., профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова....54
Колдыбаева С. С. – к. ист. наук, доцент кафедры отан тарихы Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова....54

ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОСТОЯНИИ ФРУСТРАЦИИ, АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ 58
Джакупов С.М. – д.п.н., профессор, зав каф. общей и этнической психологии КазНУ им. аль-Фараби....58
Коляева М.В. - практический психолог, соискатель кафедры общей и этнической психологии КазНУ им. аль-Фараби 58

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТӘРБИЕ ҮРДІСІНЕ ДАЙЫНДАУ БАРЫСЫНДА ЕСКЕРЕТІН МӘСЕЛЕЛЕР 60
Сейітқазы П.Б. - п.ғ.д., доцент Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ 60
Айдналиева Н.А. - Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының аға оқытушысы....60

ОПЫТ РУДНЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА В РАЗВИТИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 63
Божко Л.Л. - к.э.н., проректор по учебой работе Рудненского индустриального института....63

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ....67
Абдрашитова Т.А. – к. п. н., доцент ЕАГИ г. Астаны 67

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 69
К.С.Ахметкаримова - к.п.н., доцент ИПК ПГС РО Казахстан г.Караганды....69
Р.Ш.Абитаев – ст. преподаватель Жезказганского университета им. ак. О. А. Байконурова, г.Жезказган 69

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....73
Беркенова Г.С. – к. п. н., доцент кафедры психологии и педагогики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 73

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ 77
Даумова Б.Б. - начальник ГУ «Отдел образования акимата г. Костанай»....77

LEARN IN ORDER TO APPRECIATE 79
Жусупова Р.Ф. - доцент, к. п. н. кафедры теории и практики перевода Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 79

РЕФЛЕКСИЯ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ 83
Имжарова З.У. – к. п. н., доцент, директор регионального центра повышения квалификации работников образования АГПИ 83
Туякова У.Ж. - магистрант АГПИ....83

СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА....86
Клименко А.И. - профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова....86

СТУДЕНТТІК ТЕАТР - ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ....90
Қоңыратбай Т. Ә. - Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің доценті, п. ғ. к., «Ыбырай Алтынсарин» республикалық қоғамдық қорының төрағасы....90

ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД ИЗ XXI ВЕКА....93
Кунгурова О.Г. - к.ф.н., профессор кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 93

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ....98
Маняпова Т.Қ. - к.филол.н., доцент кафедры казахской филологии Инновационного Евразийского университета....98

БАУРЖАН МОМЫШУЛЫ – ВЕЛИКИЙ ВОИН.....103
Мухамбетова Г.С. - к.ф.н., доцент ПГУ им. С. Торайгырова 103

ОНТОЛОГИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....105

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В КАЗАХСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 109
Мухамбетова Г.С. - к.ф.н., доцент ПГУ им. С. Торайгырова 109

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 113
К.С.Ахметкаримова - к.п.н., доцент ИПК ПГС РО Казахстана г.Караганды.....113
Р.Ш.Абитаева, старший преподаватель, Жезказганский университет имени академика О.А.Байконурова, г.Жезказган 113

ЖОО-ДА ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІ БОЙЫНША МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....117
Алтыбаева А.Б. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы 117

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 120
Бекбосынова А.Ж. – ст. преподаватель Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова 120

ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОГО ПЛЮРАЛИЗМА В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ.....124
Жакебаева М.Г. – ст. преподаватель Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова .124

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....127
Косенко Л. В. – специалист высшей квалификации 2 категории ср.школы № 22 127
Кравченко С. В. - специалист высшей квалификации школы №22.....127

ОҚУШЫНЫҢ ТАНЫМ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУДА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ 131
Кушкимбаева А.С. - Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты, білім қызметкерлерінің біліктілігін көтеру аймақтық орталығының әдіскері 131

ОҚУШЫ ТҰЛҒАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТЕР.....135
Наубаева Х. Т. - І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған қаласы 135

ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ.....139
Никифорова Э.Ш. - ст.преподаватель КГУ.....139

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ 141
Оспанова Я.Н. - Евразийский гуманитарный институт 141

К ВОПРОСУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 144
Рыщанова С.М. – ст. преподаватель кафедры математики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 144

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....148
Салыга Л.Н. - средняя школа № 22 ООА г. Костаная.....148
Пестрецова Л.Н. - средняя школа № 22 ООА г. Костаная.....148

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 152

Саткангулова Г.Ж. - ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 152
Рулькова О.П. - студентка специальности «Психология» Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 152

ИНЖЕНЕРЛІК МАМАНДЫҚТАРДА МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУ 156
Қапанова Б.Х. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің 156

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВУЗОВ И НИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОГРЕССИВНЫХ ФОРМЫ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ 159
Сулейменова С.А. - ведущий специалист, координатор ЦДОТ АЭСА г. Костанай Алматинской академии экономики и статистики; 159

ПРОФЕССИОНАЛДЫ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚТЫҢ БАСТАПҚЫ САТЫСЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ БЕЙІМДЕЛУІ 162
Ташбаева Л.М. - психология және педагогика кафедрасының аға оқытушысы А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті 162

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ И ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ 166
Тусупова Г. К. - Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, кафедра иностраннных языков 166

ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ЖУРНАЛИСТ 170
Шурентаев А.М. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті журналистика және коммуникациялық менеджмент кафедрасының аға оқутышысы 170

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА 172
Вардиашвили Н.Н. - к.э.н., профессор кафедры информационных систем Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 172

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ 178
Клименко А.И. - к. псих. н., профессор кафедры психологии и педагогики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 178

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 182
Кандалина Е.М. - к.п.н., доцент кафедры романо-германской филологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 182

КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІНІҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 186
Әбдіхалықов Ә.Ә. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің аға оқытушысы 186

ФИЛОЛОГИЯ 192

ПРОВЕРБИАЛЬНОЕ ПОСЛОВИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ОСНОВАННОЕ НА ГИПЕРОНИМО-ГИПОНОМИЧЕСКОЙ КОГНТИВНОЙ СТРУКТУРЕ 192
Кызырова А.М. - к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания и теории перевода ЕНУ им Л. Гумилева 192

О НАПРАВЛЕНИЯХ АССОЦИИРОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ 196
Ахметова Б.З. – к.ф.н., доцент кафедры теории языков и литературы Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 196

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНАЯ ОКРАШЕННОСТЬ СУФФИКСА –ОК В РЕЗУЛЬТАТЕ КОРНЕВОЙ ВАЛЕНТНОСТИ 198
Баяхметова А. А. - к.ф.н., доцент кафедры теории языков и литературы Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 198

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 201
Бекбосынова А.Ж. – ст. преподаватель Костанайского государственного университет им. А. Байтурсынова 201

МАХАМБЕТ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ ХАН-СҰЛТАНДАР БЕЙНЕСІ 205
Кульбаева М.М. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы, филология магистрі 205

МЫРЖАҚЫП ДУЛАТОВТЫҢ ТӘУЕЛСІЗДІК РУХЫМЕН ЖЫРЛАҒАН ПОЭЗИЯСЫ 209
Кульмухамедова А.Б. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының оқытушысы 209

ГРАММАТИКАНЫ ҮЙРЕТУДІҢ ТІРЕК СЫЗБАЛАРДЫҢ РӨЛІ 213
Сарманова Ф. Т. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университиті гуманитарлық-әлеуметтік факультеті практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы 213

ЖОО-ДА КӨРКЕМ МӘТІНДІ ТАЛДАУ МӘТІН ЛИНГВИСТИКАСЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕСІ. 215
Алтыбаева А.Б., А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы 215

РОЛЬ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ЖУРНАЛИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 218
Химич С.М. - ст. преподаватель кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 218

«ТІЛ ҚҰРАЛЫ» ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІНІҢ АНА ТІЛІНДЕГІ БАСТАМАСЫ 220
Алиева Д.А. - Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты филология факультеті қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы 220

ИЗУЧЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОЛЯ ОЦЕНКИ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА 225
Савойская Н.П. - ???Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова 225

АНАЛИТИКАЛЫҚ ТӘСІЛ АРҚЫЛЫ ЖАСАЛҒАН ТУЫНДЫ ДИАЛЕКТИЗМДЕР 229
Нұрханова А.М. – А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің практикалық лингвистика кафедрасының оқытушысы 229

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ 232
Сәмәмбет М. Қ. - к.ф.н., доцент кафедры теории и практики перевода КГУ им. А. Байтурсынова 232

ПОЭЗИЯ ТІЛІНДЕГІ СИНТАКСИСТІК СИНОНИМДЕР (МАҒЖАН, СӘКЕН ШЫҒАРМАЛАРЫ БОЙЫНША) 239
Қайыпбаева А. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті гуманитарлық-әлеуметтік факультеті тіл және әдебиет теориясы кафедрасының доценті ф.ғ.к. 239

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ СТИЛІ 242
Досова А.Т. - ф.ғ.к., доцент, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті мемлекеттік тілді дамыту орталығының директоры 242

О ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НОСИТЕЛЯ ДИАЛЕКТА 247
Ахметова Б.З. - к.ф.н., зав.каф. теории яз. и литературы Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 247

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДАҒЫ ЭКСПРЕССИВТІ-ЭМОЦИОНАЛДЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕР. (М.ДУЛАТОВ ШЫҒАРМАЛАРЫ БОЙЫНША) 250
Нурсеитова А.А. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті Гуманитарлық-әлеуметтік институтының 1 курс магистранты 250

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДАҒЫ ТЕҢЕУ ТҮРІНДЕГІ ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ ОРАЛЫМДАР. (Ә.КЕКІЛБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫ БОЙЫНША) 254
Утебаева А.Қ. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, Гуманитарлық-әлеуметтік факультетінің 2 курс магистранты 254

С.ДОСАНОВТЫҢ «ТАУ ЖОЛЫ» РОМАНЫНДАҒЫ ӘЙЕЛДЕР БЕЙНЕСІНІҢ БЕРІЛУІ.....258
Асқарова Мариям Айтановна Әлеуметтік-гуманитарлық факультетінің 2 курс магистранты.....258

УДК 551.510.532:551.509.321

СТРАТОСФЕРАДАҒЫ РАДИАЦИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙДЫ БОЛЖАУ

Айтмухамбетов А.А. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің физика кафедрасының профессоры, ф.-м.ғ.д.

Садыкова Б.С. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің электроника және есептеуіш кафедрасының магистранты

Түйін

Бұл жұмыста күн протондарының модульденбеген спектрі дәреже түрінде көрсетілген, соның негізінде дозалық өрісті қалыптастырудағы екінші қайтара күн протондар үлесінің бағасының мүмкін механизмі қарастырылады.

Аннотация

В данной работе немодулированного спектра солнечных протонов представлен в степенном виде и на основе, которого рассматривается возможный механизм оценки вклада вторичных солнечных протонов в формировании дозного поля.

Summary

This work deals with the non - modul specters of the solar protons presented in a level kind and on the base which is settled the possible mechanism value of the contribution of secondary solar protons in the formation of the portion field.

Соңғы онжылдықтағы зерттеу нәтижесінде Күндегі және Жердің төменгі атмосферасы мен биосферасындағы процесстердің арасындағы өзара байланыс қалыптасқан ақиқат болып саналады. Бұл байланыс статистикалық сипатқа ие. Күндегі болып жатқан процесстердің нәтижелері электромагнитті және корпускулярлық сәулеленумен екі жақты байқалады. Корпускулярлық сәулелену ғарыштық күн сәулелері түрінде байқалады. Ғарыштық сәулелермен құралатын радиациялық орта сыртқы сәулеленудің жартысынан азын береді. Сәкесінше, 10-12 км биіктікке көтерілгенде, құрлықаралық әуе ұшақтарының ұшу биіктігі ғарыштық сәулелер есебінен сәулелену деңгейі шамамен 25 есеге артады және биіктеген сайын әрі қарай арта түседі. Осылайша көрсетілген биіктікте қазіргі әуе ұшақтарының жолаушылары мен экипаждары радиациялық қатерге ұшырауы мүмкін.

Бұл қатерді болдырмау мақсатында оның салдарын оңтайлы қолдану үшін барлық мүмкін шараларды жоспарлау және алдын алу шаралары, ескерту мақсатында қазіргі кезде күн жағдайын болжау мүмкіндігі пайда болады.

Биіктікке ұшатын аппараттардың ұшу жолдарындағы радиациялық жағдайын болжау жоспарында сыртқы сәулелендірудің мөлшерінің күткен қуаттылығының есебінің моделін қарастырамыз. Төменгі энергиялы ғарыштық күн сәулелерін Жердің атмосфера ядросымен салыстырмалы түрде өзара әрекеттесуі кезінде екінші қайтара нуклондар пайда болатынын ескеру қажет.

[1] сәйкес екінші қайтара күн протондарының спектрін экспоненциалды түрде бейнелейік

$$I(>R)=I_0\exp[-R/R_0(t)] \qquad (1)$$

мұндағы I_0 – геомагниттік өрістің әсерін есепке алмағандағы жердің маңайындағы ғарыштық күн сәулелерінің (ҒКС) ағынының тығыздығы. Бұл жағдайда I_0 күн протондары үшін энергиясы $5\cdot10^9$-10^{13} эВ кескінделмеген (геомагниттік өрістің әсерін есепке алмағанда)

спектр. I_0 мәні 10^4-10^5 см $^{-2}$·с $^{-1}$·ср $^{-1}$ жетуі мүмкін; R_0 - параметр, ол 80-нен 350 МВ-ге дейін түрленді.

Сәулелендіру мөлшері берілген (R_0) параметрінің мәніне тәуелді екендігі анықталды. Энергияның шектелген аралығында күн протондарының кескінделмеген спектрін [1] сәйкес дәрежелі функция түрінде бейнелейік

$$I_0=AR^{-\gamma} \qquad (2)$$

мұндағы $A=1{,}32\cdot10^4$ протондар үшін, $\gamma=2{,}65$, ал R энергиялық параметр немесе ұшатын аппараттардың ұшу жолындағы геомагниттік шектен өту жерлері.

Онда (2) есебімен $R_1<R<R_2$ берілген аралықта (немесе $E_1<E<E_2$, мұндағы E ғарыштық күн сәулелерінің бөлшектерінің толық энергиясы) екінші қайтара күн протондарының спектрін (1) келесідей түрде жазуға болады:

$$I(>R)= AR^{-\gamma} \exp[-R/R_0(t)] \qquad (3)$$

Бұл модельге сәйкес (3) көмегімен стратосферадағы радиациялық жағдайды биіктігі мен ені ретінде зерттеуге болады. Осылайша мөлшер өрісін қалыптастыруда екінші қайтара күн протондарының үлесін бағалау мүмкін. Зерттеу аймағында геомагниттік шектен өту жерлерінде алғашқы бөлшектердің атмосферамен өзара әрекеттесу нәтижесіндегі екінші фрагменттің (дозалық өрісті қалыптастыруға жауапты) пайда болуын есепке алатын фрагменттеу параметрі анықталмаған. Жүргізілген нәтиже стратосферадағы радиациялық жағдай ғарыштық күн сәулесінің (ҒКС) ағынының үлестірулерінің биіктігі мен еніне тәуелді екендігіне қорытынды береді.

Әдебиеттер:

1. Aitmukhambetov A.A., Alentiev A.N., Zusmanovich A.G., Kolomeetz E.V. Anisotropy and Energy Spectrum of Cosmic Rays in Interstellar Space. pra.13th Int. Conf. Cosmic Ray, Denver, vol.1, 1973, 393-401.

УДК621.31

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОПУСТИМОЙ ПОТЕРИ НАПРЯЖЕНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛЭП АГРАРНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Утегулов Б. Б. - д.т.н., профессор кафедры электроэнергетики Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова

Ткаченко В.В. - к.т.н., доцент, зав. кафедрой электроэнергетики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада рассматривается күштену мүмкін жоғалту анықтама әдіс толық жетілдіруі аграрлық тұтынушылардың электр жеткізу желілерінің жобалауы жанында . Екі ұсынылған жаңалардың әдістің .

Аннотация

В статье рассматривается совершенствование метода определения допустимой потери напряжения при проектировании линий электропередачи аграрных потребителей. Предложены два новых метода.

Summary

The article deals with improving the method for determining the permissible voltage loss in the design of transmission lines of agricultural consumers. Proposed two new methods.

При проектировании систем электроснабжения аграрных потребителей большое значение имеет величина допустимой потери напряжения в линиях электропередачи (ЛЭП) напряжением 0,38-10 кВ, т.к. этот параметр для сельских потребителей определяет сечение проводников и максимальную протяженность ЛЭП. В настоящее время задача определения величины допустимой потери напряжения в ЛЭП может рассматриваться, исходя из двух разных критериев:

- по минимальному расходу проводникового материала на ЛЭП;
- по минимуму приведенных расчетных затрат на ЛЭП, т.е. по обеспечению оптимального соотношения между инвестициями в ЛЭП и потерями электроэнергии в ней.

В процессе электрификации сельского хозяйства велось массовое строительство сельских электрических сетей (60-80 годы XX века), при котором проводился курс на удешевление стоимости сетей, при проектировании ЛЭП стремились обеспечить минимальный расход проводникового материала. При этом исходили из условия обеспечения допустимых отклонений напряжения на зажимах электроприемников. Рекомендуемый метод определения допустимых потерь напряжения в этом случае заключался в составлении таблиц отклонения напряжений для характерных точек рассматриваемой электрической сети [1]. Этот метод является актуальным и в настоящее время для аграрных потребителей с малым значением времени использования максимальной нагрузки. Недостатком метода является большая затрата времени на составление таблиц отклонений напряжений, а так же то, что метод не учитывает оптимальное распределение напряжения между линиями среднего (с.н.) и низкого (н.н.) напряжений. При составлении таблиц отклонений напряжения всегда задаются определенными исходными параметрами:

- отклонением напряжения на шинах 10 кВ центра питания (ЦП) – $V^{/}_{цп}$, $V^{//}_{цп}$;
- потерями напряжения в потребительском трансформаторе - $\Delta u^{/}_{т}$, $\Delta u^{//}_{т}$;
- надбавкой потребительского трансформатора – $V_{т}$;
- отношением минимальной нагрузки сети к максимальной - $\frac{S_{\min}}{S_{\max}}$.

Определение допустимой потери напряжения в сети с помощью составления таблиц отклонения напряжений довольно наглядно, но громоздко и требует, как правило, составления таблиц более одного раза. Для уменьшения времени на определение допустимой потери напряжения, имеется необходимость в совершенствовании рассматриваемого метода.

Рассмотрим, например, как можно развить метод составления таблиц отклонений напряжений исходя из следующих начальных положений:

$$V^{/}_{п} = -5\%;\ V^{//}_{п} = +5\%;\ \Delta u^{/}_{т} = -4\%;\ \Delta u^{//}_{т} = -1\%$$

Напряжение на шинах ЦП в режиме максимальной нагрузки – $V^{/}_{цп}$, в режиме минимальной нагрузки $V^{//}_{цп}$, отношение минимальной нагрузки сети к максимальной составляет 25% (справедливо для аграрных потребителей) [1].

Выполним вывод простых выражений для определения допустимой потери напряжения в сети, исходя из указанных выше ограничений. Составим уравнения отклонения напряжения у потребителей в режиме максимальной и минимальной нагрузок.

$$V^{/}_{цп} + V_{т} - \Delta u^{/}_{т} - \Delta u^{/}_{доп} = V^{/}_{п} \qquad (1)$$

где Δu/доп – допустимая потеря напряжения в линиях с.н. и н.н. в режиме максимальной нагрузки.

Допустимую потерю напряжения в линиях с.н. и н.н. можно выразить как:

$$\Delta u^{/}_{доп} = a\Delta u^{/}_{доп} + b\Delta u^{/}_{доп} \qquad (2)$$

где a, b – относительная доля потери напряжения, приходящаяся на линию с.н. и н.н. соответственно, причем $a + b = 1$

$$V''_{цп} + V_т - \Delta u''_т - (a/4)\ \Delta u'_{доп} = V''_n \qquad (3)$$

В режиме минимальной нагрузки рассматривается потребитель, находящийся в наихудших условиях (подключенный к шинам н.н. потребительской ТП).

Подставив в (1) значения $\Delta u'_т$ и V'_n получим:

$$\Delta u'_{доп} = V'_{цп} + V_т - 4 = -5$$

$$\Delta u'_{доп} = V'_{цп} + V_т + 1 \qquad (4)$$

Обозначим $\Delta u'_{доп}$ как $\Delta u_{доп}$ – максимально допустимые потери напряжения в линии.

Из выражения (3) можно определить требуемую надбавку трансформатора потребительской ТП.

$$V''_{цп} + V_т - 1 - (a/4)\ (V'_{цп} + V_т + 1) - V''_n = 0$$

$$V_т = \frac{a \cdot V'_{цп} - 4V''_{цп} + a + 24}{4 - a} \qquad (5)$$

По выражению (5) можно сразу определить максимально допустимую надбавку потребительского трансформатора и принять стандартную (от 0 до 10%, ступенями через 2,5%).

Из выражений (3) и (4) можно вывести формулу для определения допустимой потери напряжения в сети, если известны отклонения напряжения на шинах ЦП в режимах максимальной и минимальной нагрузок и относительная доля допустимой потери напряжения, приходящаяся на линию с.н. –“*a*”.

$$\Delta u_{доп} = \frac{4(V'_{цп} - V''_{цп}) + 28}{4 - a} \qquad (6)$$

Выражение (6) дает возможность без составления таблиц отклонения напряжения ориентировочно определить допустимую потерю напряжения в сети.

В этом выражении не учитывается ступенчатость изменения надбавок трансформатора $V_т$. для более точного определения допустимых потерь напряжения, следует по выражению (5) определить значение $V_т$, принять стандартное меньшее значение и, подставив это значение в выражение (6), вычислить значение $\Delta u_{доп}$.

Для уменьшения трудозатрат на определение допустимых потерь напряжения построена номограмма, приведенная на рис. 1., которая построена на основании выражений (4) и (6).

Значения $\Delta V_{цп} = V'_{цп} - V''_{цп}$ определялись, исходя из отклонений напряжения у ближайшего потребителя (подключенного к шинам 0,38 кВ трансформатора собственных нужд ЦП) в режимах максимальной и минимальной нагрузок. При этом отклонения напряжения у ближайшего потребителя не должны выходить за пределы допустимых (±5%).

Таким образом:

$$V'_{цп.min} = V'_п + \Delta u'_т = -5 + 4 = -1\%;$$

$$V'_{цп.max} = +5 + 4 = 9\%;$$

$$V''_{цп.min} = -5 + 1 = -4\%;$$

$$V^{//}_{\text{цп.max}} = +5 + 1 = 6\%.$$

Значения максимального отклонения на шинах ЦП в режиме максимальной нагрузки ($V^{/}_{\text{цп.max}}$) и минимального значения отклонения напряжения в режиме минимальной нагрузки ($V^{//}_{\text{цп.min}}$) определялись для нехарактерных значений отклонений напряжения у потребителей, но теоретически возможных, например, когда от ЦП отключены все распределительные линии, т.е. для случаев, когда

$$V^{/}_{\text{п}} = +5\%; \quad V^{//}_{\text{п}} = -5\%.$$

Исходя из этого, можно определить максимальное и минимальное значения $\Delta V_{\text{цп}}$.

$$\Delta V_{\text{цп.min}} = V^{/}_{\text{цп.min}} - V^{//}_{\text{цп.max}} = -1 - 6 = -7\%$$

При этом значении ΔV допустимые потери напряжения в ЛЭП будут равны нулю.

$$\Delta V_{\text{цп.max}} = V^{/}_{\text{цп.max}} - V^{//}_{\text{цп.min}} = 9 - (-4) = 13\%.$$

При этом значении ΔV допустимые потери напряжения в ЛЭП будут максимальными.

Порядок пользования номограммой (рис.1) рассмотрим на конкретном примере. Определим максимальную допустимую потерю напряжения в линиях с.н. и н.н. для удаленной трансформаторной подстанции (УТП) и ближайшей трансформаторной подстанции (БТП), если на шинах ЦП осуществляется режим встречного регулирования соответствующий требованиям ПУЭ, т.е. $V^{/}_{\text{цп}} = +5\%$; $V^{//}_{\text{цп}} = 0\%$; для БТП значение “*a*” равно нулю; для УТП значение “*a*” примем равным 0,5.

$\Delta V_{\text{цп}}$ = 5-0 = 5%.

Определяем $\Delta u_{доп}$ для УТП:

а) из точки на горизонтальной оси $\Delta V_{\text{цп}}$ = 5% восстанавливаем перпендикуляр до пересечения с прямой *a* = 0,5.

б) из полученной точки проводим прямую параллельную оси $\Delta V_{\text{цп}}$ до пересечения с прямой $V^{/}_{\text{цп}} = +5\%$. Из полученной точки опускаемся вниз по прямой $V^{/}_{\text{цп}} = +5\%$ до пересечения с прямой $V_{\text{т}}$ = +7,5% (максимально возможная надбавка трансформатора для данных условий).

в) из точки пересечения проводим горизонтальную линию до пересечения с ординатой $\Delta u_{доп}$. На оси $\Delta u_{доп}$ определяем, что допустимые потери напряжения в линиях с.н. и н.н. (суммарные) составляют 13,5%. С учетом того, что “*a*” = 0,5, допустимые потери напряжения для линии с.н. составят около 6,75%, такое же значение допустимых потерь напряжения будет и для линии н.н.

Определим $\Delta u_{доп}$ для БТП. По аналогии с пунктами а, б, в для УТП находим $\Delta u_{доп}$ = 11%. Так как “*a*”=0, то для линии с.н. $\Delta u_{доп}$ = 0; для линии н.н. $\Delta u_{доп}$ = 11%.

Такие же значения допустимых потерь напряжения могут быть получены путем составления таблиц отклонения напряжения, но затраты времени для получения результата будут примерно на порядок выше, чем при пользовании номограммой.

Рис. 1. Номограмма для определения допустимой потери напряжения в сети.

Литература:

1. Будзко И.А., Зуль Н.Н. Электроснабжение сельского хозяйства. – М: Агропромиздат, 1990. –с.514.

УДК 378.096

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Абдыров А. М. - первый проректор, д. п. н., профессор Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина

Нурмухамедова Т.К. – ст. преподаватель кафедры «Электроэнергетики» К ГУ им. А. Байтурсынова

Түйін

Кәзіргі кезде қоғамның дамуы жоғары білім беру жүйесінің алдында инженерлік саладағы мамандарды даярлау және сапасын жоғарылатуды қамтамасыз ету қажет. Кәзіргі заманға сай білімді инженер – ол экономикалық жағдайлардың өзгерісінде профессионалдық қызметтерді жүзеге асыруға мүмкүндік беретін компетенетті маман (білімді, біліктілі, белгілі бір жеке қасиеттер иесі).

Аннотация

В настоящее время развитие общества ставит вузовское образование перед необходимостью обеспечения и повышения качества подготовки специалистов инженерного профиля. Как известно, современный инженер - это специалист, обладающий компетенцией (знания, умения, навыки и определённые свойства личности), позволяющие ему осуществлять профессиональные функции в изменяющихся экономических условиях.

Summary

In present time the development of contemporary society puts before education new tasks - necessity of training and increasing the quality of teaching engineering specialists. It is known that modern engineer is a competent specialist who can manage to realize all his professional functions in current economic conditions.

Определение педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности специалистов инженерного профиля, принимающих адекватное решение задач профессионального содержания и успешность подготовки к практической деятельности является одним из актуальных вопросов современной профессиональной педагогики.

В настоящее время развитие общества ставит вузовское образование перед необходимостью обеспечения и повышения качества подготовки специалистов инженерного профиля. Как известно, современный инженер - это специалист, обладающий компетенцией (знания, умения, навыки и определённые свойства личности), позволяющие ему осуществлять профессиональные функции в изменяющихся экономических условиях.

Общеизвестно, что основной проблемой процесса обучения является несоответствие между требованиями, которые предъявляются динамично развивающимся производством к уровню подготовки работника, и ограниченными многими объективными причинами, возможностями учебного процесса в реальном высшем учебном заведении.

Одна из таких причин - сама продолжительность получения высшего образования: ведь за четыре года во многих сферах производства коренным образом меняются объекты и средства труда, виды деятельности, освоение которых необходимо работающим как для достижения высоких производственных результатов, так и реализации личных планов.

Предугадать заранее, что потребуется специалисту в его работе даже через 2-3 года практически невозможно в силу динамики технологий.

Сегодня выпускник технического учебного заведения - это и государственный деятель, и учёный, и специалист, занимающийся вопросами управления производством, конструированием и проектированием новой техники, обслуживанием сложных технических систем. Какие же требования должны лежать в основе подготовки специалиста с высшим техническим образованием. На наш взгляд, они должны быть следующими:

- профессиональная компетентность, предполагающая владение глубокими теоретическими знаниями в области фундаментальных и общественных наук, а также знаниями в узко специальной области, без которых невозможно осуществление функций инженера данной специальности;
- умение использовать эти знания в различных ситуациях производственной деятельности;
- владение необходимыми знаниями и навыками научно - исследовательской работы.

Поэтому профессиональная компетентность выступает как объект реализации, полученных знаний и умений с целью адаптации к изменяющимся условиям деятельности специалиста.

Из определения компетентности следует, что помимо знаний, умений и навыков, характерных для квалификационных требований, в их состав входят психолого - индивидуальные свойства личности, определяющие социально-профессиональную мобильность специалистов. В профессиональном образовании придают особое значение пяти ключевым компетенциям: социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная, специальная [1].

Их анализ позволяет выделить следующие основные группы:

- **профессиональные компетенции** – знания, умения, навыки и психолого

- индивидуальные свойства, отвечающие за профессиональную подготовку специалиста, имеющих способность использовать их на практике;

- **социально – коммуникативные компетенции** - знания, умения, навыки и психолого–индивидуальные свойства, отвечающие за профессиональную мобильность специалиста.

Формирование профессионально-компетентного специалиста инженерного профиля может быть осуществлена на основе процессной модели, представленной на схеме 1 [2].

На входе процесса формирования специалиста инженерного профиля – педагогический объект X_1 (студент), на выходе - X_2 (выпускник вуза, получивший в ходе обучения необходимую профессиональную подготовку). Совокупность требований T к подготовке профессионально – компетентного специалиста является основой для формирования управляющих воздействий Z (государственные стандарты, типовые и рабочие программы, методики и т.п.) и ресурсного обеспечения W образовательного процесса (учебно-методические средства: приборы и оборудования, наглядные пособия, аудиторный фонд и т.п.). Совокупность требований к подготовке специалистов, как известно, представлена запросами: государства, работодателей, студентов и собственно вуза (как внутреннего потребителя).

Влияние запросов потребителей на процесс подготовки специалистов имеет двойственную направленность: напрямую – мониторинг удовлетворения требований T, опосредованную – через систему нормативных документов, составляющих основу управляющих воздействий Z.

Таким образом, подготовка специалистов представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов формирования знаний, необходимых будущему инженеру, выработки и закрепления умений и навыков, а также свойств личности, позволяющих будущему специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда.

Схема 1. Процессная модель формирования компетентности специалиста

Схема 1. Процессная модель формирования компетентности специалиста

Уровень исходной подготовки студента X_1 может быть как достаточным, так и недостаточным для формирования специалиста. Контроль даёт возможность определить соответствие конечной подготовки специалистов X_2 запланированным требованиям. Анализ полученных при этом данных позволяет провести мероприятия, направленные на коррекцию процесса подготовки специалистов в последующий период.

Выделение компетенций для подготовки студента по определённой специальности может быть основано на следующих положениях:

1. Компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза, могут быть структурированы на учебные элементы, которые обладают строгой иерархической структурой.

2.Учебные элементы можно представить в виде множества общеобразовательных и профессиональных элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой.

Идентификация заинтересованных сторон и модификация их в профессиональные компетенции возможны на основе метода развёртывания функций качества, что позволяет гарантировать качество подготовки выпускника вуза уже на стадии проектирования учебно-воспитательного процесса в вузе. Развёртывание (структурирование) функции качества подготовки специалиста проходит три стадии:

На стадии I проводится статистический анализ и устанавливается общая совокупность требований всех заинтересованных сторон, исходя из необходимости формирования:

- высокого уровня интеллекта; логического творческого мышления; способности удерживать в памяти оперативную информацию; пространственного воображения; работоспособности; способности решению проблемных вопросов;
- устойчивость к стрессам; ответственности; инициативности; дисциплинированности; направленности на успех в работе;
- конструктивности; коммуникабельности; способности к сотрудничеству и т.п.

На стадии II требования заинтересованных сторон структурируются и формулируются в психологических терминах, в частности, интеллектуальные компетенции могут быть представлены, как: внимание; память; мышление; воображение; умственная работоспособность.

На стадии III осуществляется конкретизация и определяется приоритетность формирования учебных элементов, а также выявляется нормативный уровень их достижения.

Так компетенция «**внимание**» состоит из соответствующих учебных элементов: объём (коэффициент объёма внимания); устойчивость (коэффициент устойчивости внимания); концентрация (коэффициент концентрации внимания); распределение (коэффициент распределения внимания); переключение (коэффициент переключения внимания); избирательность (коэффициент избирательности внимания) [1].

Нормативный уровень по психолого - индивидуальным компетенциям для конкретной профессии устанавливается и проверяется эмпирическим образом на выборке специалистов, успешно осуществляющих свои должностные функции. Степень достижения и соответствия этому уровню каждым студентом отслеживается в течение всего периода обучения.

Корректирующие мероприятия процесса подготовки специалиста осуществляется на основе корректирующей структурно – смысловой модели. Данная модель позволяет:

- структурировать содержание изучаемых дисциплин на учебные элементы, общеобразовательные и профессиональные;
- выделить профессиональные учебные элементы составляющие основу компетенций;
- производить коррекцию учебного материала с учётом уровня сложившейся подготовки студентов [3].

Для формирования профессиональной компетентности в данной области выделяются пять иерархических уровней учебных элементов (общеобразовательных и профессиональных):

а) **уровень I** - квалификационные умения и навыки, отражаемые, в частности, в образовательных государственных стандартах высшего профессионального образования;

б) **уровень II -** умения и навыки, формируемые в процессе выполнения лабораторных работ и практических занятий;

в) **уровень III -** умения и навыки, формируемые в процессе производственных практик и выполнения курсовых проектов;

г) **уровень IV -** умения и навыки, формируемые в процессе преддипломной практики и выполнения дипломного проекта;

е) **уровень V -** умения и навыки, формируемые в процессе выполнения самостоятельной и научно – исследовательской работы;

Выделенные учебные элементы при необходимости подвергаются коррекции. Корректирующая структурно - смысловая модель мобильна и позволяет преподавателю, выявив не усвоенные студентами учебные элементы на конкретном уровне профессионального формирования, встроить и отработать их на множестве элементов последующего уровня, не нарушая при этом общую структуру процесса обучения. Мониторинг качества формирования учебных элементов может производиться в критериальной форме в виде текущего тестового контроля [3].

Необходимо, чтобы информация о компетенциях была доступна как для абитуриентов на стадии выбора вуза, так и для студентов в процессе обучения. Абитуриент должен быть уверен, что выбранная им специальность отвечает его запросам, а он (его способности), в свою очередь, соответствует требованиям, предъявляемым к нему специальностью. Студент в процессе обучения имеет право знать, какими компетенциями и на каком уровне он должен овладеть, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда после окончания вуза. Такой подход позволяет снизить степень неудовлетворённости ожиданий студентов и их родителей.

Управление качеством подготовки специалистов на основе рассматриваемого подхода будет, несомненно, способствовать решению задачи формирования профессиональной компетентности специалистов инженерного профиля.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебное пособие/М.: Издательство Московского психолого – социального института, 2003. – 480с.

2. Брагин Ю.В. Путь QFD: проектирование и производство продукции исходя из ожиданий потребителя / Ю.В.Брагин, В.П.Корольков.- Ярославль: Центр качества, 2003. – с.240.

3. Горденко О.А. Корректирующая структурно – смысловая модель лекционного материала учебных дисциплин // Качество Инновации. Образование. – 2004. - №2. с. 45–51.

УДК 53.06+663.18

ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ «БАКТЕРИАЛЬНОГО ВЗРЫВА» ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА В ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЕ УДОБРЕНИЕ

Поезжалов В.М. – к.ф.–м.н. зав. кафедрой физики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Өндіріс қалдықтарын бактериялық шірітуді жеделдету әдісі ұсынылған. Ол үшін қалдықтарға импульстік қысым түріндегі физикалық әсер ету қолданылады. Қысым электромагниттік импульс арқылы жасалады.

Аннотация

Предложен метод ускорения бактериального разложения отходов производства. Для этого применяется физическое воздействие на отходы импульсных давлений. Давление создается электромагнитным импульсом.

Summary

The method of acceleration of bacterial decomposition of wastes of production is offered. The physical affecting is for this purpose used wastes of impulsive pressures. Pressures are created an electromagnetic impulse.

Проблема отходов, порожденных деятельностью человека, становится все более острой. Полигоны твердых бытовых отходов, пруды испарители, навозохранилища и просто неорганизованные свалки стали обязательной частью экосистемы и ландшафта. В то же время большая часть бытовых отходов, значительная часть промышленных и практически все отходы аграрного сектора промышленности могут служить прекрасным, экологически чистым удобрением, по своему качеству не уступающим гумусу. Однако главная проблема состоит в том, что естественное разложение отходов, происходящее в природе, и включение их в естественный круговорот становится невозможным из - за того, что сами процессы разложения происходят достаточно медленно. Связано это с тем, что бактерии, производящие эту работу, вынуждены конкурировать с другими бактериями, грибами, гельминтами и простейшими.

Аналогичная ситуация наблюдается в других сферах деятельности микроорганизмов, в частности, в пищевой промышленности, виноделии и прочих. Если бы конкуренты отсутствовали, то бактерии размножались бы в сотни раз быстрее [1] .

В биологии известно, что если в стерильную питательную среду внести бактериальную культуру, то возникает явление, называемое «бактериальным взрывом». Следовательно, процесс переработки органических отходов может быть значительно ускорен, если будет найден достаточно дешевый и эффективный способ стерилизации отходов.

Известно, что многие физические воздействия крайне негативно влияют на биологические системы. К ним, безусловно, относятся жесткое радиоактивное излучение, ультрафиолетовое и ультракоротковолновое электромагнитное излучение. Кроме того, крайне неблагоприятно на биологические структуры действует электрический ток, импульсное давление, высокая и низкая температура и некоторые другие факторы [2].

В соответствии с высказанной гипотезой проделаны эксперименты, подтвердившие действенность указанной концепции преобразования органических отходов в безопасное для природы удобрение, по своему качеству не уступающее гумусу. В качестве действующих факторов нами были выбраны такие физические воздействия, как импульсное давление (ударная волна), импульсные магнитные поля высокой напряженности, импульсные электрические поля и высокочастотное электрическое поле, ультразвуковое воздействие, электродуговой разряд, ультрафиолетовое излучение, озонирование и кавитация.

Устройство представляет собой стальную трубу, поверх которой намотана катушка медного провода, параметры которой зависят от конкретного исполнения устройства. В

радиальных сверлениях трубы на изоляторах установлены электроды электрического разрядника. Разрядники установлены равномерно по окружности, перпендикулярной оси трубы общим числом, зависящим от мощности высоковольтного источника питания и емкости накопительных конденсаторов. Далее, аналогично с разрядниками, устанавливаются магнитострикционные ультразвуковые излучатели, число которых так же определяется производительностью установки.

Генератор озона, преобразующий кислород воздуха O2 в бактерицидный озон O3 под действием электрического поля высокого напряжения, устанавливается рядом со стерилизатором и питается от того же высоковольтного блока питания. Озон подается внутрь трубы через клапан противодавления при помощи компрессора небольшой мощности. На выходе из трубы суспензия облучается ртутно - кварцевыми лампами типа ДРЛ, снабженных отражателями.

Работает установка следующим образом.

Измельченные органические бытовые отходы, навоз, илы прудов охладителей и прочее смешиваются с водой и подаются насосом в стерилизатор. Высоковольтный блок питания заряжает конденсатор, подключенный последовательно через разрядные промежутки разрядников, размещенных внутри трубы (жидкостные разрядники), воздушный разрядник с регулируемым разрядным промежутком, к катушке. Конденсаторы заряжаются до напряжения 50-100 кВ, а поскольку стерилизуемая масса является хорошим проводником, то это напряжение через катушку прикладывается к воздушному разряднику. При достижении пробивного напряжения в газовом разряднике возникает электрическая искра, обладающая малым сопротивлением, энергия конденсатора выделяется в виде магнитного поля катушки и электрических искр разрядников, помещенных в жидкий навоз или другую смесь. В жидкости возникает резкий скачок давления, имеющий крутой фронт, называемый электрогидравлическим эффектом (эффектом Л.А.Юткина). В то же время при прохождении импульса тока большой амплитуды по соленоиду (индуктору) вокруг него создается мощный импульс напряженности магнитного поля, энергия которого пропорциональна индуктивности соленоида и квадрату тока в цепи.

Это магнитное поле индуцирует в трубопроводе соответствующий импульс вихревого тока, магнитное поле которого действует навстречу внешнему магнитному полю соленоида [3,4].

Результатом взаимодействия магнитных полей является возникновение электромагнитных сил (пондемоторных), направление которых определяется по правилу Ленца - перпендикулярно векторам магнитной индукции B и тока I, т.е. создается мощное давление на поверхность трубопровода. Это давление может достигать многих сотен кПа, вследствие чего в нем возникают механические колебания, передаваемые жидкости. Одновременно со скачком давления на стенки трубопровода внутри жидкости, находящейся в трубе, возникает противоположно направленный скачок давления, обусловленный электрическим разрядом внутри жидкости. Обе силы направлены навстречу друг другу и суммируются, воздействуя на микроорганизмы, находящиеся в жидкости и уничтожают болезнетворные бактерии, яйца червей и семена сорняков в навозных стоках.

Однако известно, что некоторые формы бактерий выдерживают значительные давления. Для уничтожения таких бактерий устройство имеет отдельную камеру озонирования воздуха, который подается насосом непосредственно в трубопровод, в котором озонированный воздух смешивается с обрабатываемой средой, обеззараживая ее. Кроме того, в электрическом импульсе, происходящем в жидкости, наполняющей устройство для стерилизации, образуется озон в поглощенных водой пузырьках воздуха, радикалы H, OH и др. окислители, губительно действующие на микрофлору. При этом образующийся озон сразу же имеет полный контакт с микрофлорой и его губительный эффект проявляется в большей мере. Клетка, как живой организм, утрачивает свои способности к сопротивлению, а через несколько воздействий импульсом разрядного тока ее оболочка разрывается и она погибает.

Изменяя индуктивность катушки и емкость конденсатора, величину силы тока импульса и частоту следования, можно в широких пределах менять частоту и амплитуду возбуждаемых колебаний в потоке перерабатываемых отходов, в частности навозных стоков (жидкого навоза) и следовательно подбирать оптимальные режимы обеззараживания.

Магнитострикционные ультразвуковые излучатели направляют ультразвуковой поток внутрь жидкости, возбуждая кавитацию, которая также способствует гибели микроорганизмов, грибов, гельминтов, каким – то образом выживших при предыдущих воздействиях. Окончательная бактерицидная обработка происходит на выходе из устройства, где формируется плоский поток, обрабатываемый жестким ультрафиолетовым излучением.

В полученную массу могут быть засеяны необходимые бактерии, которые имеют огромное количество пищи и совершенно не имеют конкурентов, что многократно ускоряет процесс превращения отходов в экологически чистое удобрение.

Литература:

1. Ю.И. Слащинин. "Разумное земледелие" С. - Пб. 2004г.

2. Авторское свидетельство СССР 1683527 "Устройство для обеззараживания жидкого навоза с одновременным разделением его на фракции" - М. кл. А 01 С 3/00.

3. Л.Я.Попилов. Справочник по электрическим и ультразвуковым методам обработки материалов. Л., Машиностроение, 1971, с.462.

4. П.П.Ястребов, И.П.Смирнов. Электрооборудование. Электротехнологи . М., Высшая школа, 1987, с.71.

УДК 681.511.3

РАЗВИТИЕ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА ТРАСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Сатыбалдина Д.К .- к.т.н., доцент, кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им.А. Байтурсынова

Гетманов М.И .- магистрант 6N0602- Информатика Костанайского государственного университета им.А. Байтурсынова специальности

Түйін

Бұл мақалада транспорттық құралдардың мониторингтік жүйесінің кемшіліктері мен жетістіктері туралы жазылуда. Сонымен қатар осы саладағы даму тенденциялары жайында.

Аннотация

Статья повествует о преимуществах и недостатках систем мониторинга транспортных средств. Также о тенденциях развития в данной сфере.

Summary

The article tells about the advantages and disadvantages of transport vehicles monitoring system. Also it includes the progress trends in this sphere.

В связи с общемировым развитием экономики повышается и интенсивность транспортных перевозок. Транспортные перевозки – это вид деятельности, который премного-сильно зависит от водителя который производит доставку груза. В виду этого человеческий фактор играет крайне большую роль в грузодоставке.

По статистике в среднем порядка 30% моточасов каждое грузовое средство проводит в нецелевом использовании. Нецелевое использование может заключаться как в сторонних подработках водителя, так и банальном личном пользовании водителя [1].

В последние годы в странах СНГ стали широко применяться тахографы, а в некоторых странах они стали и обязательны для грузоперевозчиков. Это обусловлено не

только экономической целесообразностью перевозок, но и стремлением оберечь окружающих участников дорожного движения от водителей которые превышают свой лимит «трудового дня».

Но тахографы не дают: ни возможности централизованного сбора информации по времени работы, ни по точному маршруту следования. Всех этих недостатков лишены системы мониторинга транспортных средств, которые начали активно развитья в последние 10 лет.

Система мониторинга транспортных средств – это программно-аппаратное решение для контроля передвижения объекта (транспортного средства), а так же как опция возможность слежения за различными узлами и агрегатными с целью предотвращения хищения топлива, контроля своевременного обслуживания транспортного средства, контроля режима эксплуатации транспортного средства и т.д [2].

Системы мониторинга транспортных средств – различаются по архитектуре построения.

1) без серверная система (или система черного ящика) – особенность этой разновидности системы мониторинга траспортных заключается в одноразовом чтении данных с прибора. Такая структура наиболее проста для реализации для разработчика (речь идет не о дистребьютерах а именно, о создателях системы). Также положительной стороной такой системы является как более низкая цена реализации и простота исполнения. Недостатком этой системы является частые механические поломки, отсутствие возможности контроля транспортных средств в режиме реального времени и грандиозные финансовые затраты при эксплуатации в больших автопарках.

2) клиент-серверная система мониторинга транспортных средств. Данная система мониторинга характерна наличием централизованного сервера сбора и хранения данных. Данные изначально приходят на сервер хранения и обработки данных по каналу данных (ZegBee, WIMAX, Wi-Fi, bluetooth, сотовые сети передачи данных, транковые каналы и т.д.). В свою очередь клиент-серверная система мониторинга транспортных средств. Различаются по системе реализации клиентского места

Наиболее распространены варианты с «тяжелым клиентом». Особенность этого варианта заключается в наличии специализированной программы для просмотра данных которые .были получены сервером. Основными недостатками данного способа представления данных заключаются в: необходимости получения индивидуальной лицензии у разработчика, установка дополнительного места на рабочее место диспетчера, в случае обновления ПО диспетчера необходимо производить обновление каждого рабочего места диспетчера, индивидуальной поставки план схем и картографического материала, большинство стабильно работающих ГИС(ГеоИнформационная Система – производит отображения картографического материала) являются коммерческими. Положительной стороной таких систем заключается в простоте реализации и возможности работать в режиме недоступности сервера.

Мене распространены системы с «легким клиентом». Данные системы мониторинга характерны использованием в качестве клиента – браузера. Единственными недостатками таких систем являются в: сложность реализации и обязательным сетевым подключение к серверу рабочего места диспетчера.

Большинство современных систем мониторинга транспортных средств - вбирают в себя черты своих конкурентов, по мере развития. Так например разработчик систем мониторинга компания СКАУТ начинала свой путь с клиент-серверной платформой с «тяжелым клиентом» в дальнейшем пришла к тому что необходимо добавление web интерфейса («легкого клиента»). А Казахстанская компания «ГеоЛайн» (разработчик системы мониторинга подвижных объектов Globox) начинала свой путь в разработке систем мониторинга подвижных объектов с исключительно клиент серверной архитектуры с использование в качестве клиента браузер. Позже был создан GloboxAVL – который

выступал в качестве «тяжелого клиента», с последующей модернизацией в GloboxAVL+ который поддерживает работу и как система «черного ящика».

Также системы мониторинга транспортных средств постепенно вбирают в себя дополнительные функции: такие как контроль маршрутов следования, своевременности технического обслуживания транспортного средства, обеспечение охранных функций, обеспечение контроля вывоза мусора и т.д.

Дальнейшее распространение таких систем может привести к автоматическим информационным сервисам по контролю дорожной обстановки.

Литература:

1. Wikipedia.org - Свободная энциклопедия

2.Томас Коннолли, Каролин Бегг Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика = Database Systems: A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Third Edition. — 3-е изд. — М.: «Вильямс», 2003.

УДК 517.9868.78.

ПОСТРОЕНИЯ РЕШЕНИЯ СЧЁТНОЙ СИСТЕМЫ НЕКОТОРЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ УКОРОЧЕНИЯ

Ысмагул Р.С. - к.ф.-м.н., доцент кафедры математики Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова

Түйін

Бұл жұмыста дербес туындылы интегродифференциалдық теңдеулер жүйесінің дерлік көп периодты шешімін табу және оның жалғыздығын дәлелдеу қарастырылған

Аннотация

В работе установлены необходимые и достаточные условия существования и единственности почти многопериодического решения интегродифференциальных уравнений в частных производных.

Summary

The article tells about the system of some differential equations solution in partial differentiations, compiled with the method of shortening.

В этой статье рассмотрено решение счетной системы, построенное методом укорочения. Установлены необходимые и достаточные условия существования единственности почти многопериодического решения интегродифференциальных уравнений в частных производных.

Введем ряд обозначений и определений:

$H(\Delta, \delta_m)$ - класс n-мерных π -функций, $f(t,\varphi)$ -удовлетворяющих условиям.

$\|f(t,\varphi)\| \le \Delta, \|f(t, w_m\varphi + v_m\overline{\varphi}) - f(t, w_m\varphi + v_m\varphi)\| \le \delta_m \|v_m(\overline{\varphi} - \varphi)\|$ и почти многопериодическим по t,φ с η-вектор-почти периодом (τ,θ), где $\delta_m \downarrow 0$ при $m \to \infty$; счётно-мерный вектор $(\tau,\theta) \in R \times R_\varphi$, где $R_\varphi = \{\varphi : \|\varphi\| < \infty\}$; Wm и Vm – операторы, которые вектору φ = (φ1, …, φт, …) ставят в соответствие векторы Wm^φ = (φ1, …, φт, 0,…) и Vm^φ = (0,…,0, φm+1,φт+2, …).

Рассмотрим систему интегро-дифференциальных уравнений вида

$$D_\varepsilon^x x = P(t,\varphi)x + \mu Q\{t,\varphi,x,\mu) + \mu \int_{-\infty}^{\infty} R(t_1,t,\varphi,x(t_1,\varphi),\mu)\psi(t-t_1)dt_1 , \qquad (1)$$

где x,Q,R– n векторы-столбцы; P(t,φ) – матрица размерности n×n,

φ = (φ1, …, φт, …) – счетномерный вектор, $\varepsilon > 0$, μ >0 – малые параметры.

Будем считать, что выполнены условия (N_∞) [1,с.168] и (S_∞), если:

вектор-функция $R(t_1, t, \varphi, x, \mu)$ ограничена и непрерывна по всем переменным, обладает ограниченными и непрерывными производными первого порядка по $\varphi \in R_\varphi$, $x \in R_\Delta$; диагонально - почти периодична по t_1, t, почти многопериодична по φ с η-вектор –почти периодом (τ, ϑ), принадлежит π-классу равномерно относительно x, μ;

непрерывная функция $\psi(s)$ такова, что существует несобственный интеграл $\int_{-\infty}^{\infty} |\psi(s)| ds \le K < \infty$, где $K > 0$ постоянное.

Рассмотрим дифференциальный оператор

$$D_\varepsilon^f = \frac{\partial}{\partial t} + [a^0(t) + \varepsilon b(t, \varphi, f(t, \varphi), \varepsilon)] \frac{\partial}{\partial \varphi}.$$

Для сокращения записи введем $r(t, \varphi, \varepsilon) = b(t, \varphi, f(t, \varphi), \varepsilon)$. Заметим, что коэффициентами усиленного условия Липшица для вектор-функции $r(t, \varphi, \varepsilon)$ являются $r_m = \beta_m + \beta\delta_m$.

Рассмотрим линеаризованное уравнение:

$$D_\varepsilon^f x = P(t, \varphi) x. \qquad (2)$$

Пусть $\lambda_f(t_0, t, \varphi)$ - характеристическая функция оператора D_ε^f, которая удовлетворяет интегральному уравнению

$$\lambda_f(t_0, t, \varphi) = \varphi + \int_t^{t_0} [a^0(s) + \varepsilon r(s, \lambda_f(s, t, \varphi), \varepsilon)] ds.$$

Для характеристической функции $\lambda_f(t_0, t, \varphi)$ имеют место оценки, аналогичные соотношениям вида I(a-b) и 10-90 [1,с.77,158-162].

Рассмотрим оператор T, отображающий каждую вектор-функцию $f(t, \varphi) \in H_n(\Delta, \delta_m)$ в вектор-функцию

$$T(f) = \mu \int_{-\infty}^{\infty} X_f^*(s, t, \varphi) Q\{s, \lambda_f, f(s, \lambda_f), \mu) ds +$$

$$+ \mu \int_{-\infty}^{\infty} X_f^*(s, t, \varphi) \int_{-\infty}^{\infty} R(t_1, s, \lambda_f, f(t_1, \lambda_f), \mu) \psi(s - t_1) dt_1 ds$$

Пусть $T(f) = I(f) + I^*(f)$, где

$$I(f) \equiv F_f(t, \varphi) = T(f) = \mu \int_{-\infty}^{\infty} X_f^*(s, t, \varphi) Q\{s, \lambda_f, f(s, \lambda_f), \mu) ds,$$

которое известно из [1,с.170].

Будем изучать

$$I^*(f) = F_f^*(t, \varphi) = \mu \int_{-\infty}^{\infty} X_f^*(s, t, \varphi) \int_{-\infty}^{\infty} R(t_1, s, \lambda_f, f(t_1, \lambda_f), \mu) \psi(s - t_1) dt_1 ds.$$

Полагая теперь $\Phi_f(t,\varphi) = F_f(t,\varphi) + F_f^*(t,\varphi)$, можно записать $\|\Phi_f(t,\varphi)\| = \|F_f(t,\varphi)\| + \|F_f^*(t,\varphi)\|$. Из оценок III(a-d) [1,с. 171] следует, что существует такое число $\overline{\mu} > 0$, для которого при всех $0 < \mu < \overline{\mu}$ выполняются соотношения:

1) $\|\Phi_f(t,\varphi)\| \le \Delta$,

2) $\|\Phi_f(t, W_m\varphi + V_m\overline{\varphi}) - \Phi_f(t, W_m\varphi + V_m\varphi)\| \le \delta_m \|V_m(\overline{\varphi} - \varphi)\|$,

3) $\|\Phi_f(t+\tau, \varphi+\theta) - \Phi_f(t,\varphi)\| \le \eta$,

4) $\|\Phi_f(t,\varphi) - \Phi_g(t,\varphi)\| \le \frac{1}{2}\|f - g\|_H$.

Тем самым приходим к утверждению теоремы 1.

Теорема1. Если выполнены условия (N_∞), (S_∞) для уравнения (1), то для всех значений $0 < \varepsilon < \overline{\varepsilon}$, $0 < \mu < \overline{\mu}$ уравнение (1) имеет единственное почти многопериодическое решение из класса $H_n(\Delta, \delta_m)$, сходящиеся при $\mu \to 0$ в нулевой вектор.

Рассмотрим укороченную по φ систему, получающуюся из (1):

$$D_m^y y = P(t, W_m\varphi)y + \mu Q\{t, W_m\varphi, y, \mu) + \mu \int_{-\infty}^{\infty} R[t_1, t, W_m\varphi, y, \mu]\psi(t - t_1)dt_1, \qquad (3)$$

где $D_m^y = \frac{\partial}{\partial t} + \sum_{k=1}^{\infty} a_k(t, W_m\varphi, y, \varepsilon)\frac{\partial}{\partial \varphi_k}$ - укороченный дифференциальный оператор. Тогда $\xi_m(t_0, t, \varphi) = W_m\varphi + \int_t^{t_0}[W_m a^0(s) + \varepsilon W_m r(s, \xi_m(s,t,\varphi), \varepsilon)]ds$ является характеристической функцией оператора $D_m^y = \frac{\partial}{\partial t} + \sum_{k=1}^{\infty} a_k(t, W_m\varphi, y, \varepsilon)\frac{\partial}{\partial \varphi_k}$.

Далее показывается, что почти многопериодическое решение основной системы (1) может быть равномерно аппроксимировано почти многопериодическим решением системы по μ вида (3).

Теорема 2. Если уравнение (2)-некритическое и выполнены условия (N_∞), (S_∞) для величин $\mathbf{b}(\mathbf{t}, \varphi, \mathbf{x}, \varepsilon), P(t,\varphi), a^0(t), Q(t,\varphi,x,\mu), R(t_1, t, \varphi, x, \mu)$, тогда уравнения (1) и (3) при $0 < \varepsilon < \overline{\varepsilon}$ а при, $0 < \mu < \overline{\mu}$ имеют единственные почти многопериодическое решение $x_m^*(t,\varphi,\varepsilon,\mu)$, $y_m^*(t,\varphi,\varepsilon,\mu)$ соответственно, причем имеет место соотношение

$$\lim_{m\to\infty} y_m^*(t,\varphi,\varepsilon,\mu) = x^*(t,\varphi,\varepsilon,\mu)$$

в смысле сходимости по норме[2], где

$$y_m^*(t,\varphi,\varepsilon,\mu) = \mu \int_{-\infty}^{\infty} y^*(s,t,W_m\varphi)Q\{s, W_m\xi_m, y^*(s,\xi_m); \mu\}ds$$

Литература:

1. Умбетжанов Д.У. Почти периодические решения эволюционных уравнений. Алма-ата, Наука, 1990, с.188.

2. Рамазанова А.Т., Ысмагул Р.С. Об одной счётной системе некоторых дифференциальных уравнений в частных производных //Материалы межд. науч. конф. студентов, магистрантов и молодых ученых «Ломоносов-2009».- Астана, 2009.– с.51-53.

УДК 631.3.006.076

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ ПАРАМЕТРОВ РАБОТЫ НОРИИ НЦ-100

Бедыч Т. В. – к.т.н., ст.преподаватель Костанайского инженерно-педагогического университета

В стратегии развития Республики Казахстан до 2030 года важное место отводится обеспечению населения продуктами питания и вопросу продовольственной безопасности страны, на основе разработки и внедрения в производство научно-обоснованных рекомендаций и предложений по рациональному использованию природных ресурсов.

Исследованиями многих ученых установлено, что основными источниками повреждения зерна при послеуборочной обработке являются ковшовые элеваторы. Из общего количества повреждений зерна транспортирующими устройствами на долю ковшовых элеваторов приходится 69,7% от общих повреждений. Поэтому, при совершенствовании старых или создании новых конструкций элеваторов ковшового типа (норий), необходимо использовать наиболее оптимальные условия и режимы работы, способствующие снижению механических повреждений зерна[1-4].

При зачерпывании зерна из башмака ковши нории вступают в непосредственное взаимодействие с зерновым материалом. Это взаимодействие выражается ударом ковшей о зерновую массу и трением, возникающем при прохождении ковшей сквозь слой зерна. Рассмотрим момент удара ковша при входе в слой зернового материала. Ковш массой m перемещается со скоростью V. Для анализа приняли следующие допущения: ковш расположен в вертикальном положении, слой зерна равномерно касается всего периметра ковша; трением в зоне контакта ковша со слоем зерна пренебрегаем.

Кинетическая энергия T ковша в момент удара о слой зерна:

$$T = \frac{mV^2}{2} \qquad (1)$$

где m – приведенная масса ковша, кг;

V - скорость движения ковша, м/с.

Эта энергия преобразуется в работу деформации A слоя зерна:

$$A = F \cdot \delta \qquad (2)$$

где F – сила удара ковша по слою зерна, Н;

δ – деформация слоя зерна при ударе, м;

Следовательно,

$$\frac{mV^2}{2} = F \cdot \delta \qquad (3)$$

Выразим силу удара ковша о зерно произведением давления q на площадь контакта ковша с поверхностью слоя зерна, S ($S = l \cdot h$):

$$F = q \cdot l \cdot h \qquad (4)$$

После подстановки (4) в выражение (3), получим:

$$\frac{mV^2}{2} = q \cdot l \cdot h \cdot \delta \qquad (5)$$

Из выражения (5) находим давление, возникающее в зерновом материале при ударе ковша:

$$q = \frac{mV^2}{2 \cdot l \cdot h \cdot \delta} = \frac{F}{S} \le [q] \qquad (6)$$

где $[q]$ – допускаемое давление, при котором начинается разрушение зерновки, Н/м^2.

Так как зерновки имеют разные линейные размеры и ориентировку в пространстве, то мы вводим коэффициент $k_ф$, учитывающий форму зерновок и их ориентацию, который установлен на основании экспериментальных исследований сортировки продукта после выгрузки; $k_ф$ = 0,85…0,96.

Тогда сила удара ковша о зерновой материал будет равна:

$$F = \frac{mV^2}{2\delta} \cdot \boldsymbol{k_ф} \qquad \textbf{(7)}$$

Моделирование процесса загрузки ковша зерном в башмаке нории с вероятностью 0,9-0,93 отображает реальный процесс. Травмирование зерна происходит из-за того, что давление, возникающее в зоне контакта кромок ковша с зерновым материалом, превышает допускаемые значения и его можно уменьшить, изменив скорость движения ковшей нории.

Для проведения исследований была изготовлена экспериментальная установка, моделирующая травмирование зерна рабочим органом нории - ковшом (рис. 1).

Рис. 1-Схема моделирования травмирования зерна на лабораторной установке

В данной методике исследовалась зависимость степени травмирования зерна у, % от факторов: влажность пшеницы, (%); скорость падения груза, (м/с); высота слоя зерна в сосуде 1, (м). Для реализации эксперимента выбран симметричный некомпозиционный план Бокса - Бенкина для 3-х факторов, варьируемых на 3-х уровнях.

Исследования проводили следующим образом. В сосуд цилиндрической формы, имитирующий башмак нории, диаметром 0,04 м и высотой 0,06 м с жесткими стенками (далее сосуд 1) засыпали зерно.

Для испытаний зерно пшеницы тщательно отбирали – не допускалось зерно, имеющее повреждения. Экспериментальные исследования проводили на пшенице сорта «Лютесценс-32». Засыпку производили струей с высоты 0,05 м от верхнего края сосуда 1 на высоту 0,015 – 0,025 м (высоту слоя засыпанного зерна определяли по мерной шкале нанесенной на сосуд 1).

Затем в сосуд 1 помещался другой сосуд цилиндрической формы диаметром 0,038 м и высотой 0,04 м с толщиной стенок 0,002 м (далее сосуд 2), который имитировал ковш. При ударе ковша зерновой материал испытывает динамическую нагрузку, для этого с высоты 0,25 м на сосуд 2 имитирующий ковш сбрасывали разновесы. Количество поврежденного зерна определяли методом двойного окрашивания. Высоту от ровной поверхности (например, стола) до верхнего края сосуда 2 измеряли штангенрейсмассом ШР-М 250 до и после падения груза и по разнице высот вычисляли δ (деформацию слоя зерна при ударе, м). Из выражений (6) и (7) определяли давление q, возникающее в слое зернового материала при соударении с кромкой ковша.

По результатам трехфакторного эксперимента характеризующего влияние x_1 - влажности пшеницы, (%); x_2 - скорости падения груза, (м/с); x_3 - высоты слоя зерна в сосуде 1, (м) на степень травмирования зерна У, (%), составлено уравнение регрессии [4]:

$$y(x_1,x_2,x_3)=0,32+0,028x_2+0,0125x_1^2+0,082x_2^2+0,03x_3^2 \quad (8)$$

В результате математической обработки экспериментальных данных по программе MathCAD11 получены предельные значения степени травмирования зерна: минимальное количество поврежденных зерен составляет 3,176 %, максимальное 4,30%

Подставляя в уравнение регрессии (8), описывающее процесс травмирования зерна ковшом при загрузке в башмаке нории, поочередно соответствующие значения двух факторов получили поверхности отклика (рис. 2-4).

Рис. 2-Зависимость степени травмирования зерна от x_1 – влажности (%) пшеницы, и x_2 – скорости падения груза, м/с

Рис. 3-Зависимость степени травмирования зерна от x_2 – скорости падения груза, м/с и x_3 – высоты слоя зерна в сосуде 1,(м)

Рис. 4-Зависимость степени травмирования зерна от x_1 – влажности пшеницы, (%) и x_3 – высоты слоя зерна в сосуде 1,(м)

На основании полученных данных обоснована оптимальная скорость движения ленты ковшового элеватора, которая составляет 1,72-2м/с при минимальном травмировании зерна 3,176%. Даны рекомендации, которые внедрены в ТОО «Иволга» элеватор и ТОО «Минбаг». Экономический эффект, который определялся как разность стоимости зернового материала после транспортирования норией НЦ – 100 с паспортной скоростью 2,4 м/с и норией с рекомендуемой скоростью движения ленты 1,72 - 2 м/с, составил 9433,45тнг. в год. Производительность нории изменилась незначительно, так как уменьшение скорости движения ленты способствовало более полному заполнению ковшей.

Литература:

1. Чазов, С.А. Факторы, способствующие травмированию семян зерновых культур / С.А. Чазов // «Труды Свердловского СХИ», 1972.- том 26.- с.101-105.

2. Тарасенко, А.П. Снижение травмирования семян при уборке и послеуборочной обработке / А.П. Тарасенко.- Воронеж, 2003.- с.331.

3. Черный, А.С., Климок, А.И. Исследование технологических и конструктивных параметров транспортирующих и сепарирующих рабочих органов / А.С. Черный, А.И. Климок. - Челябинск, 1972.

4. Новик, Ф.С. Оптимизация процессов технологии металлов методами планирования экспериментов/Ф.С. Новик, Я.Б. Арсов. - М.:Машиностроение,1980. – с.237.

УДК 681.511.3

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Сатыбалдина Д.К. - к.т.н., доцент кафедры ЭиВТ Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова

Муса А. - магистрант 1 года обучения профильного направления специальности 6N0602 – Информатика Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада ақпараттық жүйелердің ұғымы және түрлері, олардың негізгі түсініктері сипатталады. Сондай-ақ ақпараттық жүйелердің құрылысы қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматривается понятие и виды информационных систем, их основные понятия. А также структуры информационных систем.

Summary

The article deals with the concept and the types of information systems, their basic concepts. And the structure of information systems.

Информационная система – организационно-техническая система, реализующая посредством информационных технологий работу с информацией и предусматривающая аппаратное, программное и другие виды обеспечения, а также соответствующий персонал.

Под информационной системой можно также понимать автоматизированную систему, предназначенную для организации, хранения, пополнения, поддержки и предоставления пользователям информации в соответствии с их запросами.

Другими словами, информационная система – это сложная, распределённая в пространстве система, состоящая из множества сосредоточенных (локальных) подсистем (информационных узлов), располагающих программно-аппаратными средствами реализации информационных технологий, и множества средств, обеспечивающих соединение и взаимодействие этих подсистем с целью предоставления территориально удалённым пользователям широкого набора услуг из сферы информационного обслуживания.

Целью любой информационной системы, независимо от области её применения, программного и аппаратного обеспечения, является предоставление полной, достоверной и своевременной информации.

Информационные системы можно разделить на две основные группы; системы информационного обеспеченна и системы, имеющие самостоятельное целевое назначение и область применения [1].

Системы (или подсистемы) информационного обеспечения входят в состав любой информационной системы. Они – важнейшие компоненты интенсивно развиваемых в настоящее время систем управления в экономике и в других областях, автоматизации производственных систем, систем автоматизированного проектирования, автоматизированных систем научных исследований и др.

К числу информационных систем самостоятельного значения относятся информационно-поисковые, информационно-справочные и информационно-управляющие

системы. Информационно-поисковые и информационно-справочные системы предназначены для хранения и представления пользователю информации (данных, фактографических записей, текстов, документов и т. п.) в соответствии с некоторыми формально задаваемыми характеристиками.

Для информационно-поисковых и информационно-справочных систем характерны два этапа функционирования:

- сбор и хранение информации;
- поиск и выдача информации пользователю.

Поток информации в таких системах следует по замкнутому контуру от источника к потребителю.

При этом информационно-поисковые и информационно-справочные системы выступают лишь как средство ускорения поиска данных.

Наиболее сложный процесс с точки зрения его реализации – поиск информации, осуществляемый в соответствии со специально издаваемым поисковым образом документа, текста и т. п.

Для оценки смысловой релевантности вводятся критерии смыслового соответствия, а для оценки соответствия поисковых признаков (формальной релевантности) – критерии формального соответствия текстов, по которым осуществляется сравнение и определение соответствия найденных текстов запросам пользователей [1,2].

В зависимости от режима организации поиска информационно-поисковые и информационно-справочные системы могут быть разделены на документальные, библиографические, библиотечные, фактографические.

Документальными называют информационно-поисковые системы, в которых реализуется поиск в информационном фонде документов или текстов в соответствии с полученным запросом с последующим предоставлением пользователю этих документов или их копий.

Вся обработка информации в документальных информационно-поисковых системах осуществляется пользователем.

В зависимости от того, по каким хранимым документам или по их описаниям (вторичным документам) осуществляется поиск, документальные информационно-поисковые системы делят на системы с *библиотечным* или с *библиографическим* поиском.

В первом случае поиск ведётся в информационном фонде, содержащем первичные документы, во втором – в информационном фонде вторичных документов.

Наибольшее практическое значение имеют документальные информационно-поисковые системы, поиск в которых организован по двум контурам:

- библиографическому, с определением основных характеристик первичного документа и предоставлением пользователю возможности оценить, может ли данный документ удовлетворить его информационные потребности;
- библиотечному, когда в информационном фонде осуществляется нахождение требуемого документа с последующей его (или копии) выдачей пользователю.

Фактографические информационно-поисковые системы реализуют поиск и выдачу фактов, текстов, документов, содержащих сведения (знания), которые могут удовлетворить поступивший запрос пользователя. В этом случае осуществляется поиск не какого-то конкретного документа, а совокупности сведений по данному запросу, хранящихся в информационном фонде информационно-поисковых или информационно-справочных систем. Отметим, что основным отличием фактографических информационно-поисковых систем от документальных является то, что эти системы выдают пользователю не какой-либо ранее введенный документ, а уже в той или иной степени обработанную информацию.

Широкое применение в таких системах находят персональные компьютеры (далее - ПК), локальные и распределенные сти, средства передачи данных и другие технические устройства, которые охватывают структуры информационных систем на всех уровнях и являются их неотъемлемой частью [3,4].

Информационные системы способствуют значительному повышению эффективности и скорости информационного обеспечения, однако при этом возрастает угроза утраты информации. Информационные системы становятся составной частью жизни общества. Их неправильное функционирование может вызвать серьёзные последствия для правительств, социальных сообществ, бизнеса и отдельного гражданина (для примера важно представить себе последствия неправильного функционирования электронной почты или банковской службы). Поэтому руководители структурных подразделений не жалеют средств на защиту нужной информации.

Основой для изучения теории информационных систем являются исходные положения теории информационных процессов.

Под информационным процессом будем понимать совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов получения, анализа, ввода и отбора информации, её передачи и обработки, хранения, поиска, выдачи, принятия решений и т. д.

Кроме того, информационные системы характеризуются:

- наличием прямых, обратных, многоканальных и разветвлённых связей, а также процессов управления;
- сложностью, понимаемой как принципиальная невозможность в полной мере, без дополнительных условий и ограничений, иметь адекватное формализованное описание;
- обилием разнообразных составляющих информационного процесса, распределённых в пространстве, непрерывно сменяющих друг друга во времени.

Информация – сведения о фактах, событиях, процессах и явлениях, о состоянии объектов (их свойствах, характеристиках) в некоторой предметной области, используемые (необходимые) для оптимизации принимаемых решений в процессе управления данными объектами. Информация может существовать в различных формах в виде совокупностей некоторых знаков (символов, сигналов и т. п.) на носителях различных типов.

Обработка информации в информационных системах - это любая совокупность операций (приём, сбор, накопление, хранение, преобразование, отображение, выдача и т. п.), осуществляемых над информацией (фактами, данными, знаниями) с использованием технических средств информационной системы. Специфичным для информационной системы является понятие структуры, которое раскрывает схему связей (физическая структура) и взаимодействия между элементами (логическая структура).

Физическая структура информационной системы – это схема связей таких физических элементов, как технические средства, аппаратура узлов, собственно узлы и вычислительная техника, устанавливаемая в них. К основным компонентам физической структуры можно отнести узлы, каналы и линии связи [4].

Логическая структура информационной системы определяет принципы установления связей, алгоритмы организации процессов и управления ими, логику функционирования программных средств. В общем виде она определяет соединение и взаимодействие двух принципиально различных по назначению и функциям составных частей архитектуры информационных систем: множества автономных информационных подсистем (узлов) и множества средств их связи и взаимодействия (физических средств соединений).

Обобщённая геометрическая модель физической структуры информационной системы определяет топологическую структуру информационной системы.

Более конкретный состав аппаратно-программных средств и схема их связей называют также конфигурацией информационной системы.

Под *архитектурой информационной системы* будем понимать согласованность всевозможных структур информационных систем. Так, при некоторой логической структуре, соответствующей принятой архитектуре информационной системы, может быть построено множество физических структур, влияющих на свойства и возможности системы. В свою очередь, логическая структура информационной системы в достаточной мере определяет свойства её архитектуры в целом.

Информационный узел – это техническая или организационно-техническая система определённой сложности, осуществляющая те или иные заданные процессы (например, обработку и накопление поступающей информации, распределение по каналам).

Узлы, в которых информация выходит за пределы системы или поступает в систему, называют конечными пунктами. Здесь устанавливаются технические средства, называемые терминалами («абонентский» пункт) [5].

Внутренние сетевые узлы – это обычно транзитные или в общем случае коммуникационные связные узлы. Соединение отдельных информационных узлов осуществляется с помощью различных каналов связи (проводных, беспроводных, комбинированных).

Группы людей или отдельные лица, пользующиеся услугами информационной системы, называют пользователями.

Уровень развития информационных систем определяет особенности *сетевой архитектуры*.

К ним относятся:

- применяемые в информационных системах методы распределения информации и установления связей между взаимодействующими системами и подсистемами;
- виды, предоставляемых услуг;
- способы управления процессами;
- наличие средств защиты и обеспечения целостности данных и сохранности ресурсов;
- возможность организации связи с другими сетями и осуществления межсетевых переходов.

Известны два основных метода распределения информации: коммутация и селекция.

Коммутация осуществляется тремя способами: коммутацией каналов, сообщений или пакетов.

Селекция основывается на выбранном методе доступа взаимодействующих систем к передающей физической среде связи, в которой одновременно распространяется множество сигналов, формируемых несколькими взаимодействующими терминальными системами.

Виды услуг, предоставляемых информационной системой:

- установление связи - наиболее простой вид услуг, реализуемый средствами коммуникационной системы с помощью любого способа коммутации;
- передача данных;
- телеобработка;
- передача файлов;
- доступ к распределённым базам данных и т. д.

Развитая архитектура информационной системы связана с наличием в ней сложной системы управления взаимодействующими процессами.

Поэтому эта система обеспечивает необходимую эффективность функционирования системы, управляет информационными потоками, а также предохраняет сеть от чрезмерных перегрузок, восстанавливает все нормальные режимы функционирования в случаях возможных отклонений их от допустимых значений параметров.

Ресурсы информационной системы – это все компоненты информационной системы, её аппаратное и программное обеспечение. Понятие ресурса может быть распространено и на другие компоненты информационной системы – процедуры, протоколы, управляющие структуры и т.п. Следовательно, понятие ресурса определяется в широком смысле.

Пользователи информационной системы – это, в первую очередь лица, имеющие соответствующий доступ в систему и использующие её ресурсы. Кроме того, в понятие «пользователь» могут включаться и процессы, выполняемые на различных ресурсах информационной системы. Понятно, что поведение такого «пользователя» существенно отличается от поведения человека, но есть и некоторое сходство, если считать их активными компонентами сети.

В зависимости от вида средств, методов и алгоритмов управления можно выделить информационные системы с централизованным и распределённым управлением. При этом могут выполняться как жёсткие (фиксированные), так и гибкие (адаптивные) алгоритмы управления информационной системой, учитывающие многочисленные факторы.

Средства защиты и обеспечения целостности данных и сохранности ресурсов являются важным аспектом функционирования системы.

Объединение сетей осуществляется либо через общий узел, либо путём создания специальных каналов, соединяющих узлы одной системы с узлами другой. Если сеть может быть соединена с другими, то она называется *открытой*, если не может или не должна соединяться – *закрытой*. Закрытость системы (или ее части) для некоторой категории пользователей является одним из способов защиты информационных и вычислительных ресурсов системы.

По функционально-целевому и прикладному назначению существующие информационные системы можно разделить на две группы: *общего пользования и специального назначения.*

Информационные системы общего пользования предназначены для различных сфер применения независимо от конкретного содержания данных, обрабатываемых в системе. Средства, структура и функциональные возможности таких информационных систем оказываются одинаковыми для многих случаев применения и обеспечивают широкий диапазон услуг.

Это, как правило, большие системы, использующие в качестве базовых коммуникационных подсетей государственные системы передачи данных. Практика использования сетей общего пользования привела к необходимости разработки программно-аппаратных средств, реализующих принципы открытости, универсальности сетей и типизации технических решений [5,6].

Информационные системы специального назначения предназначены для решения задач в определённой предметной или ведомственной области.

Качество информационной системы можно оценить по следующим показателям:

- *общее число связей информационной системы* – определяет потенциальную способность устанавливать взаимодействие между пользователями и распределёнными ресурсами;
- *временные характеристики качества информационной системы* – оценивают скорость обслуживания пользователя по следующим показателям: среднее время доступа, зависимое от размеров системы, удалённости пользователей, загрузки системы запросами, поступающими от других пользователей;
- *среднее время обслуживания* – время, затрачиваемое на обработку запроса пользователя в том или ином режиме;
- *надёжность обслуживания* – характеризуется вероятностью безотказной работы информационной системы при взаимодействии с ней пользователя, удобством доступа в обслуживании, а также наличием средств диагностики и резервирования, применяемых для улучшения качества обслуживания и повышения надёжности;
- *достоверность передачи* – сохранность и целостность информации;
- *возможность доступа* к информационным и вычислительным ресурсам обеспечивается математическими средствами и протоколами, гарантирующими функции вызова и активизации запрашиваемых ресурсов с учётом полномочий пользователя.

Целостность – свойство информации, состоящее в её существовании в неискажённом виде, неизменном по отношению к некоторому фиксированному её состоянию.

Конфиденциальность – свойство информации, состоящее в том, что она не может быть обнаружена и стать доступной без разрешения отдельным лицам, модулям или процессам.

Доступность информации – свойство системы (среды, средств и технологий её обработки), в которой циркулирует информация, характеризуемое способностью

обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к интересующей информации, когда в этом возникает необходимость.

При проектировании и анализе информационных систем существенное значение имеет её топологическая структура, т, е. схематично представленные данные о множестве физических элементов системы, их распределении и связях.

Более строго, *топология информационной системы* – это схема взаимного расположения узлов, конечных пунктов, коммутационных устройств и физических элементов информационной системы, которая путём указания направлений и линий связи определяет потенциальные возможности передачи и обмена информацией между элементами информационной системы [6].

Топологическая структура может быть представлена в виде геометрической модели на плоскости или в пространстве.

По топологической структуре все информационные системы можно разделить на системы с централизованной или децентрализованной структурой, т. е. такие, в которых есть центральные узлы или их нет.

Важным топологическим признаком является количество связей одних узлов с другими. В зависимости от этого системы будут либо односвязные (древовидные), либо многосвязные.

Литература:

1. Устинова Г.М. Информационные системы / Учебное посо-бие. - СПб: Изд-во "ДиаСофт ЮП", 2000. – с.368.

2. Информатика. Базовый курс/ Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 200 – с.640.

3. Симонович С., Евсеев Г., Алексеев А. Общая информатика. – М.: АСТ-Пресс,199 – с.592

4. Уткин В. Б., Балдин К. В. Информационные системы – М.: Финансы и статистика, 2004. –с.335

5. Шафрин Ю. Информационные технологии – М.: Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2002. –с.336

6. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - с.345

УДК 378.016

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА

Мукашева А.А. – ст. преподаватель кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Современный этап развития общества характеризуется стремительным развитием и распространением аппаратных и программных средств компьютера, а также соответствующих новых информационных технологий, использованием их не только в производстве и быту, но и в образовании.

Современное преподавание дисциплины информатики в вузе осложняется, тем, что современные студенты многое уже знают из школьного курса информатики, тем, что содержание дисциплины, регламентированное ГОСО и типовой программой знания по информатике для вузов ничуть не отличается от содержания школьного курса информатики.

В связи с этим актуальной задачей в современном вузе становится актуализация способности самостоятельно приобретать новые знания, совершенствовать и развивать практические умения по овладению новыми информационными технологиями профессиональной деятельности.

Эффективность преподавания дисциплины информатика в вузе определяется тем, как осуществляется организация самостоятельной работы студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях, в которых реализуется идея межпредметных связей.

В работах, посвященных организации самостоятельной работы в высшей школе, это понятие рассматривается:

– как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач [1];

– как деятельность, складывающаяся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекций, подготовки к занятиям, экзаменам, выполнения курсовых и дипломных работ [2];

– как разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя [3];

– как самообразование [4].

Во всех определениях основной задачей преподавателя информатики является – отбор содержания работ, их целевая установка, определение времени для работы, предоставление помощи, определении вида самостоятельной работы и организации форм ее проведения, контроль выполнения, задачей обучаемого – проявить самостоятельность при решении поставленных задач. На первых курсах в организации самостоятельной работы студента преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, студент чаще всего является ведомым.

Осуществив анализ практики преподавания информатики в вузах различных профилей, сопоставив результаты с данными исследований педагогического процесса по дисциплине, мы пришли к выводу, что активация познавательной деятельности студента определяется наличием потребности в знаниях по данной дисциплине в контексте с будущей специальностью. В связи с этим необходимо особым образом организовать самостоятельную работу студентов. Форма организации самостоятельной работы будет эффективной, если ее применение создает условия для превращения общественного опыта в личностно значимые знания для каждого студента, а также позволяет каждому студенту работать в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Первоначально необходимо выявить те условия, которые способствуют осознанию студентами общественной значимости знаний и превращению их в личностно значимый опыт. Перечислим эти условия.

– в процессе тематического планирования и разработки каждой лекции необходимо предусматривать включение материала (демонстрационного, межпредметного), который стимулирует формирование у студентов интереса к знаниям по данной учебной дисциплине;

– построение лекций, а также работы на лабораторных и практических занятиях необходимо осуществлять так, чтобы обучающийся видел связь изучаемого материала со своей будущей профессией;

– материал лекции по содержанию должен активно включать участие студента в «открытии новых знаний».

В соответствии с перечисленными условиями необходимо произвести отбор форм организации самостоятельной работы студентов по информатике. Например, задания и контрольные вопросы, предлагаемые на лекциях; индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов на практических и лабораторных занятиях, в которых реализуется идея межпредметных связей, работа по подготовке дополнительного материала и демонстрация его на лекциях; выполнение экспериментальных и творческих заданий.

Дадим некоторое пояснение применения указанных форм. Первая форма организации самостоятельной работы студентов осуществлялась на лекциях. В соответствии с рабочей учебной программой и силлабусом курса информатики излагался лекционный материал, давались комментарии к литературе, предлагались вопросы для самостоятельного изучения и высказывались рекомендации по организации самостоятельной работы. Например, после

изложения вопросов лекции темы «Программное обеспечение» давались задания описать назначение какого-либо программного продукта профессионального назначения.

Вторая форма организации осуществлялась в индивидуальных консультациях. На консультациях проходило собеседование по лекционным заданиям для самостоятельной работы. Здесь необходимо выяснить, как студент строит свою самостоятельную работу по курсу, давались некоторые рекомендации по ее организации. Консультации являются важным средством, с помощью которого преподаватель получает возможность систематически руководить самостоятельной работой студентов.

Третья форма организации самостоятельной работы осуществлялась посредством выполнения индивидуальных и творческих заданий. Изучая состояние знаний студентов, путем анализа результатов анкетирования, устного опроса, собеседования выявлялись их интересы и желание получить необходимые знания по информатике в контексте получаемой специальности. Это дало возможность разработать индивидуальные задания для самостоятельной работы по разделам «Электронные таблицы», «Базы данных» и «Объектно-ориентированное программирование». В дальнейшем на основе более глубокого изучения способностей студентов выдавались творческие задания, связанные с их будущей специальностью. Выбор индивидуальных и творческих заданий производился в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами студентов. При этом каждое задание было ориентировано на имеющееся программное обеспечение и не требовало установления какого-либо нового. Эти задания предусматривали связь дисциплины информатики с некоторыми специальными дисциплинами учебного плана подготовки студента, а также с его деятельностью по специальности. Они преследовали цель приобщить студентов к самообучению и развить у них исследовательский, эвристический подход к решению профессиональных задач. Можно отметить, что данная система индивидуальных и творческих заданий является наиболее эффективной формой организации самостоятельной работы по дисциплине информатика.

Работа по подготовке дополнительного материала и демонстрация на его лекциях есть четвертая форма организации самостоятельной работы студентов. В нашей практике студенты подготовили следующий демонстрационный материал: «Носители информации: прошлое, настоящее и будущее», «Защита информации в организации», «Интернет в профессиональной деятельности». Такая форма стимулировала студентов к более глубокому усвоению знаний по информатике.

Таким образом, вся деятельность студентов требовала анализа и систематизации учебного материала по выполнению различных заданий, предлагаемых на лекциях и лабораторно-практических занятиях, что в значительной мере способствовало лучшему усвоению знаний по изучаемому курсу.

Эти формы организации самостоятельной работы студентов по информатике успешно применялись нами в течение ряда лет на экономическом факультете, а затем были использованы в учебной работе со студентами агро-биологического и инженерно-физического факультетов. Их применение способствовало более глубокому изучению дисциплины информатики и создало условия для качественной подготовки студентов.

Самостоятельная работа (в том числе и со специальными информационными технологиями) выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению информационных технологий, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Таким образом, умелая организация самостоятельной работы студентов служит хорошей подготовкой студентов к самообразованию, саморазвитию, самореализации, а сформированные в результате выполнения самостоятельных работ знания, умения и навыки работы с информационными технологиями, а также навыки самостоятельной творческой работы студент реализует на следующих этапах обучения при выполнении курсовых и дипломных проектов и в последующей производственной деятельности.

Литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.-М.: Высшая школа, 1980. - с.368

2. Молибог. А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. - Минск: Высшая школа, 1975.

3. Низамов Р. А. Современный урок, М., 1985.

4. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. – М., 1975. – с.316

5. Новакович В.В. Формы организации самостоятельной работы студентов по курсу физики в техническом вузе//Новые исследования в педагогических науках. 1988. – с.67-70.

УДК 37:016:519.1

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ И ИХ СВОЙСТВА

Асканбаева Г.Б. – ст. преподаватель кафедры математики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Токжанов Д. Ж. - студент Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Жұмыста берілген операциялары бар алгебралық жүйелердің қасиеттері қарастырылады. Бинарлық алгебралық операциялардың әртүрлі жазылу түрлері, негізгі қасиеттері берілген. Алгебраның негізгі түрлері анықталған.

Аннотация

В данной статье рассмотрены алгебраические операции, их свойства. Приведены основные свойства операций и их форма записи. Кратко представлены виды алгебры и разобран пример.

Summary

The article under consideration algebraic operations and their properties. shows the basic properties of operations, and their forms of writing. briefly describes the type of algebra and analyzed example.

Абстрактная алгебра одна из наиболее важных и быстро развивающихся областей современной математики. Она занимается изучением свойств, так называемых алгебраических операций, заданных на множествах произвольной природы, и строения множеств, наделенных алгебраическими операциями.

Эта алгебра изучается в курсе «Алгебраические системы» на нашем факультете. Для более удобного ее изучения было принято решение создать электронный учебник. Он содержит в себе теоретический материал, примеры решенных задач и задачи для самостоятельного решения, тесты для самопроверки и для подготовки к КТ, а также контрольные работы.

Рассмотрены такие понятия как алгебраические операции и их свойства, группы, изоморфизм и гомоморфизм групп, подгруппы, смежные классы, циклические группы, нормальные делители, фактор – группы, кольца и образ целостности.

В данной статье представлен один раздел, а именно алгебраические операции.

Бинарной алгебраической операцией, определенной в непустом множестве М, называется правило или закон, по которому любым двум элементам $a, b \in M$, взятом в определенном порядке, соответствует единственный третий элемент из множества *M*.

Бинарной алгебраической операцией в непустом множестве M называется отображение $f:\begin{cases} M \times M \to M \\ <a,b> \to c \end{cases}$ любой упорядоченной паре $<a,b> \in M \times M$ сопоставлен определенный элемент $c \in M$.

Бинарная операция * называется коммутативной, если для $\forall a,b \in A$ выполняется равенство $a*b = b*a$.

Бинарная операция * называется ассоциативной, если для $\forall a,b,c \in A$, выполняется равенство $a*(b*c) = (a*b)*c$.

Бинарная операция * называется дистрибутивной относительно бинарной операции $\circ$ если для $\forall a,b,c \in A$, выполняется равенство

$$\begin{matrix} a*(b \circ c) = (a*b) \circ (a*c) \\ a \circ (b*c) = (a \circ b)*(b \circ c) \end{matrix} [1]$$

Нейтральные и симметричные элементы.

Пусть * - бинарная операция на A элемент e из A называется нейтральным относительно операции *, если для $\forall$ элемента $a \in A$ верны равенства $e*a = a = a*e$.

Элемент $a' \in A$ называется симметричным к элементу $a \in A$ относительно операции *, если $a*a' = e = a'*a$.

Существуют 2 формы записи и терминологии алгебраических операций: «сложения»- «аддитивная», «умножения»- «мультипликативная»

Аддитивная	Мультипликативная
<u>1.коммутативность</u> a+b = b+a <u>2.ассоциативность</u> (a+b)+c = a+(b+c) <u>3. Обратимость (слева и справа).</u> а) Существование нейтрального элемента. существует 0 (нулевой элемент), принадлежащий M, что для любого $a \in M$: a+0 = 0+a = a (левый и правый) б) Существование симметричного элемента. для любого $a \in M$ существует единственный $(-a) \in M$, что a+(-a) = (-a)+a = 0 (-a)- противоположный элемент а) – б) означает, что в M однозначно разрешимы уравнения вида: a+x = b x+a = b	<u>1.коммутативность</u> a∘b = b∘a <u>2.ассоциативность</u> (a∘b) ∘c = a∘ (b∘c) <u>3. Обратимость (слева и справа).</u> а) Существование нейтрального элемента. существует e (единичный элемент), принадлежащий M, что для любого $a \in M$: a∘e = e∘a = a (левый и правый) б) Существование симметричного элемента. для любого $a \in M$ существует единственный $a^{-1} \in M$, что $a \circ a^{-1} = a^{-1} \circ a = e$ a^{-1}- обратный элемент а) – б) означает, что в M однозначно разрешимы уравнения вида: a∘x = b x∘a = b
<u>4.Дистрибутивность.</u> «слева» a∘ (b+c) = a∘b + a∘c «справа» (a+b) ∘c = a∘c+b∘c для любого $a,b,c \in M$	

Алгебры, алгебраические системы.

Пусть A - непустое множество, Ω - множество алгебраических операций заданных на A.

Алгеброй называется упорядоченная пара $A=<A,\Omega>$, где A - может быть конечным или бесконечным, Ω - конечное множество.

Алгебраической системой называется упорядоченная тройка $<A,\Omega,R>$, A - непустое множество, Ω - множество алгебраических операций заданных на A, R – множество главных отношений алгебраической системы. Поэтому алгебра является частным случаем алгебраической системы.

Виды алгебры: группы, кольца, поля.[2]

Группы

Алгебра «*G,**» непустое множество с одной бинарной алгебраической операцией называется полугруппой, если эта операция ассоциативна.

Алгебра «*G',**» называется группой, если:

1. «*G',**» - полугруппа
2. операция «*» - обратима

Аксиомы группы:

1) $(\forall a,b \in A)a*b \in A$

2) $(\forall a,b,c \in A)(a*b)*c = a*(b*c)$

3) $(\exists e \in A)(\forall a \in A)a*e = a$

4) $(\forall a \in A)(\exists a' \in A)a*a' = e$

Если в группе операция * коммутативна, то группа называется абелевой группой.

Подмножество A группы G называется подгруппой, если A само является группой относительно групповой операции $A \subset G,< A,* >$ - подгруппа.[3]

Рассмотрим пример на применение данной теории на практике.

Докажите, что на множестве Q действие, выполняемое по правилу $a \circ b = \frac{a \cdot b}{2}$, является бинарной операцией, которая коммутативна, ассоциативна, но не обратима. Каким нейтральным элементом обладает алгебраическая система $\langle Q;\circ\rangle$? Для элемента $a=8$ найдите обратный.

Решение: Поверим выполнимость коммутативности и ассоциативности:

1) $\begin{array}{l} a \circ b = \frac{a \circ b}{2} \\ b \circ a = \frac{b \circ a}{2} \end{array}$ - условие коммутативности выполняется.

2) $\begin{array}{l} a \circ (b \circ c) = \frac{a \circ \frac{b \circ c}{2}}{2} = \frac{2a \circ b \circ c}{4} \\ (a \circ b) \circ c = \frac{\frac{a \circ b}{2} \circ c}{2} = \frac{a \circ b \circ 2c}{4} \end{array}$ - ассоциативность выполняется.

Найдем нейтральный элемент для алгебраической системы $\langle Q;\circ\rangle$.

$$a \circ b = \frac{a \circ b}{2}$$

$$a \circ e = \frac{a \circ e}{2} = a$$

$$e = 2$$

Для операции $a \circ b = \frac{a \circ b}{2}$ нейтральным элементом служит число 2.

Найдем обратный элемент для $a = 8$.

$$a \circ a' = e$$
$$a' = \frac{e}{a} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}.$$

Понятие алгебраической системы является основным в современной алгебре.

При этом в ней изучаются и свойства конкретных алгебраических систем, и разнообразные общие свойства алгебраических систем, выражаемые в терминах заданных на них операций. Знакомство с одним из важных разделов курса алгебры- алгебраические системы- даёт возможность более глубоко и осмысленно изучить многие разделы общей алгебры в естественной для неё общности, т.е. на общепринятом алгебраическом языке, тем самым позволяет поднять общую математическую культуру обучающихся.

Литература:

1. Куликов Л.Я. Алгебра и теория чисел. – М.: «Высшая школа»,1979.- с.559
2. Кострикин А.И. Введение в алгебру. – М.: Наука, 1977.- с.496
3. А.И. Мальцев. Алгебраические системы– М.: Наука,1970. – с.392

УДК 681.511.3

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ ПРИ ПОМОЩИ ЯЗЫКА СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАПРОСОВ

Таныкпаева Б.Е. - преподаватель кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада қазіргі деректер қорының дамуының негізгі бағыттары және оған мәліметті сақтаудың жүйелерін құрастырушының көңіл аударуға міндетті, оны құрайтын маңызды бөліктері туралы айтылады.

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления развития современных баз данных и важные составляющие элементы, на которые должен обратить внимание каждый разработчик систем хранения данных

Summary

Article tells about bases directions of development of modern databases and the important making units to which each developer of systems of data storage should pay attention.

С самого начала развития вычислительной техники образовались два основных направления ее использования. Первое направление - применение вычислительной техники для выполнения численных расчетов, которые слишком долго или вообще невозможно производить вручную. Становление этого направления способствовало интенсификации методов численного решения сложных математических задач, развитию класса языков программирования, ориентированных на удобную запись численных алгоритмов, становлению обратной связи с разработчиками новых архитектур ЭВМ.

Второе направление это использование средств вычислительной техники в автоматических или автоматизированных информационных системах. В самом широком смысле информационная система представляет собой программный комплекс, функции которого состоят в поддержке надежного хранения информации в памяти компьютера,

выполнении специфических для данного приложения преобразований информации и/или вычислений, предоставлении пользователям удобного и легко осваиваемого интерфейса. Обычно объемы информации, с которыми приходится иметь дело таким системам, достаточно велики, а сама информация имеет достаточно сложную структуру. Классическими примерами информационных систем являются банковские системы, системы резервирования авиационных или железнодорожных билетов, мест в гостиницах и т.д.

Второе направление возникло несколько позже первого. Это связано с тем, что на заре вычислительной техники компьютеры обладали ограниченными возможностями в части памяти. Вначале использовались два вида устройств внешней памяти: магнитные ленты и барабаны. При этом емкость магнитных лент была достаточно велика, но по своей физической природе они обеспечивали последовательный доступ к данным. Магнитные же барабаны (они больше всего похожи на современные магнитные диски с фиксированными головками) давали возможность произвольного доступа к данным, но были ограниченного размера [1].

С появлением магнитных дисков началась история систем управления данными во внешней памяти. До этого каждая прикладная программа, которой требовалось хранить данные во внешней памяти, сама определяла расположение каждой порции данных на магнитной ленте или барабане и выполняла обмены между оперативной и внешней памятью с помощью программно-аппаратных средств низкого уровня. Такой режим работы не позволяет или очень затрудняет поддержание на одном внешнем носителе нескольких архивов долговременно хранимой информации. Кроме того, каждой прикладной программе приходилось решать проблемы именования частей данных и структуризации данных во внешней памяти.

В последнее время широкое распространение в обществе получили технологии отслеживания объектов и их состояния. Но в виду корпоративности представляемых решений зачастую невозможно производить индивидуальную работу с клиентом, поскольку необходимо использовать дополнительного ПО (тяжелого клиента) или серверное ПО.

Рассмотрим основные преимущества баз данных, для этого необходимо рассмотреть наиболее важные функции, которые могут встречаться в разных системах хранения данных.

Непосредственное управление данными во внешней памяти

Эта функция включает обеспечение необходимых структур внешней памяти как для хранения данных, непосредственно входящих в БД, так и для служебных целей, например, для убыстрения доступа к данным в некоторых случаях (обычно для этого используются индексы). В некоторых реализациях СУБД активно используются возможности существующих файловых систем, в других работа производится вплоть до уровня устройств внешней памяти [2]. Но подчеркнем, что в развитых СУБД пользователи в любом случае не обязаны знать, использует ли СУБД файловую систему, и если использует, то как организованы файлы. В частности, СУБД поддерживает собственную систему именования объектов БД.

Управление буферами оперативной памяти. СУБД обычно работают с БД значительного размера. Понятно, что если при обращении к любому элементу данных будет производиться обмен с внешней памятью, то вся система будет работать со скоростью устройства внешней памяти. Практически единственным способом реального увеличения этой скорости является буферизация данных в оперативной памяти. При этом, даже если операционная система производит общесистемную буферизацию (как в случае ОС UNIX), этого недостаточно для целей СУБД, которая располагает гораздо большей информацией о полезности буферизации той или иной части БД. Поэтому в развитых СУБД поддерживается собственный набор буферов оперативной памяти с собственной дисциплиной замены буферов.

Управление транзакциями. Транзакция - это последовательность операций над БД, рассматриваемых СУБД как единое целое. Либо транзакция успешно выполняется, и СУБД фиксирует (COMMIT) изменения БД, произведенные этой транзакцией, во

внешней памяти, либо ни одно из этих изменений никак не отражается на состоянии БД. Понятие транзакции необходимо для поддержания логической целостности БД. Поддержание механизма транзакций является обязательным условием даже однопользовательских СУБД.

Журнализация. Одним из основных требований к СУБД является надежность хранения данных во внешней памяти. Под надежностью хранения понимается то, что СУБД должна быть в состоянии восстановить последнее согласованное состояние БД после любого аппаратного или программного сбоя. Журнал - это особая часть БД, недоступная пользователям СУБД и поддерживаемая с особой тщательностью (иногда поддерживаются две копии журнала, располагаемые на разных физических дисках), в которую поступают записи обо всех изменениях основной части БД. В разных СУБД изменения БД журнализуются на разных уровнях: иногда запись в журнале соответствует некоторой логической операции изменения БД (например, операции удаления строки из таблицы реляционной БД), иногда - минимальной внутренней операции модификации страницы внешней памяти; в некоторых системах одновременно используются оба подхода[3].

Для работы с базами данных используются специальные языки, в целом называемые языками баз данных. В ранних СУБД поддерживалось несколько специализированных по своим функциям языков. Чаще всего выделялись два языка - язык определения схемы БД (SDL - Schema Definition Language) и язык манипулирования данными (DML - Data Manipulation Language). SDL служил главным образом для определения логической структуры БД, т.е. той структуры БД, какой она представляется пользователям. DML содержал набор операторов манипулирования данными, т.е. операторов, позволяющих заносить данные в БД, удалять, модифицировать или выбирать существующие данные.

В современных СУБД обычно поддерживается единый интегрированный язык, содержащий все необходимые средства для работы с БД, начиная от ее создания, и обеспечивающий базовый пользовательский интерфейс с базами данных. Стандартным языком наиболее распространенных в настоящее время реляционных СУБД является язык SQL (Structured Query Language)[4].

Язык для взаимодействия с БД SQL появился в середине 70-х и был разработан в рамках проекта экспериментальной реляционной СУБД System R. Исходное название языка SEQUEL (Structered English Query Language) только частично отражает суть этого языка. Язык был ориентирован, главным образом, на удобную и понятную пользователям формулировку запросов к реляционной БД, но на самом деле уже являлся полным языком БД, содержащим помимо операторов формулирования запросов и манипулирования БД средства определения и манипулирования схемой БД; определения ограничений целостности и триггеров; представлений БД; возможности определения структур физического уровня, поддерживающих эффективное выполнение запросов; авторизации доступа к отношениям и их полям; точек сохранения транзакции и откатов. В языке отсутствовали средства синхронизации доступа к объектам БД со стороны параллельно выполняемых транзакций: с самого начала предполагалось, что необходимую синхронизацию неявно выполняет СУБД.

Прежде всего, язык SQL сочетает средства SDL и DML, т.е. позволяет определять схему реляционной БД и манипулировать данными. При этом именование объектов БД (для реляционной БД - именование таблиц и их столбцов) поддерживается на языковом уровне в том смысле, что компилятор языка SQL производит преобразование имен объектов в их внутренние идентификаторы на основании специально поддерживаемых служебных таблиц-каталогов. Внутренняя часть СУБД (ядро) вообще не работает с именами таблиц и их столбцов. Язык SQL содержит специальные средства определения ограничений целостности БД. Ограничения целостности хранятся в специальных таблицах-каталогах, и обеспечение контроля целостности БД производится на языковом уровне, т.е. при компиляции операторов модификации БД компилятор SQL на основании имеющихся в БД ограничений целостности генерирует соответствующий программный код. Специальные операторы языка SQL позволяют определять так называемые представления БД, фактически являющиеся

хранимыми в БД запросами (результатом любого запроса к реляционной БД является таблица) с именованными столбцами. Для пользователя представление является такой же таблицей, как любая базовая таблица, хранимая в БД, но с помощью представлений можно ограничить, или наоборот расширить видимость БД для конкретного пользователя. Поддержание представлений производится также на языковом уровне [5].

Авторизация доступа к объектам БД производится также на основе специального набора операторов SQL. Идея состоит в том, что для выполнения операторов SQL разного вида пользователь должен обладать различными полномочиями. Пользователь, создавший таблицу БД, обладает полным набором полномочий для работы с этой таблицей. В число этих полномочий входит полномочие на передачу всех или части полномочий другим пользователям, включая полномочие на передачу полномочий. Полномочия пользователей описываются в специальных таблицах-каталогах, контроль полномочий поддерживается на языковом уровне.

Литература:

1. К. Дж. Дейт Введение в системы баз данных. - 8-е изд. - М.: «Вильямс», 2006.

2.Томас Коннолли, Каролин Бегг Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика - Database Systems: A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Third Edition. - 3-е изд. - М: «Вильямс», 2003.

3.Кузнецов Сергей Дмитриевич Основы баз данных. - 1-е изд. - М.: Ин Михеев Р.Н. MS SQL Server 2005 д./администраторов Спец. курс, СПб: БХВ-Петербург, 2006г.- с.544

4. Байдачный С.С., Маленко Д., Лозинский Ю., SQL Server 2005 Новые возможности для разработчиков, СПб: БХВ-Петербург, 2006г.- с.208

5.Тоу Д., Настройка SQL для профессионалов, СПб:БХВ-Петербург, 2006г.- с.333

УДК 681.511.3

УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «КЛИНЕТ-СЕРВЕР»

Байсуйеуева Ж.Н.- к.ф.-м.н., доцент Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова

Подоляков А.М.- магистрант специальности 6N0602- Информатика Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова

Түйін

Бұл мақалада қазіргі деректер қорының дамуының негізгі бағыттары және оған мәліметті сақтаудың жүйелерін құрастырушының көңіл аударуға міндетті, оны құрайтын маңызды бөліктері туралы айтылады.

Аннотация

В статье рассмотрены основные преимущества баз данных для хранения и обработки большого количества информации, о современном способе обращения и обработки данных в базах данных при помощи языка структурированных запросов.

Summary

Article tells about bases directions of development of modern databases and the important making units to which each developer of systems of data storage should pay attention.

Системы управления базами данных на сегодняшний день являются объектно-ориентированными и реляционными. Основной единицей считается объект, имеющий

свойства, и связи между объектами. СУБД используют несколько моделей данных: иерархическую и сетевую (с 60-х годов) и реляционную (с 70-х). Основное различие данных моделей в представлении взаимосвязей между объектами. Иерархическая модель данных строится по принципу иерархии объектов, то есть один тип объекта является главным, все нижележащие – подчиненными. Устанавливается связь «один ко многим», то есть для некоторого главного типа существует несколько подчиненных типов объектов. Главный тип именуется исходным типом, а подчиненные – порожденными типами. У подчиненных типов могут быть в свою очередь подчиненные типы. Наивысший типом в иерархии узел (совокупность атрибутов) называют корневым.

Сетевая модель данных строится по принципу «главный и подчиненный тип одновременно», то есть любой тип данных одновременно может одновременно порождать несколько подчиненных типов (быть владельцем набора) и быть подчиненным для нескольких главных (быть членом набора). Реляционная модель данных объекты и связи между ними представляются в виде таблиц, при этом связи тоже рассматриваются как объекты. Все строки, составляющие таблицу в реляционной базе данных должны иметь первичный ключ. Все современные средства СУБД поддерживают реляционную модель данных.

Объект (Сущность) – элемент какой-либо системы, информация о котором сохраняется. Объект может быть как реальным (например, человек), так и абстрактным (например, событие – поступление человека в стационар).

Атрибут – информационное отображение свойств объекта. Каждый объект характеризуется набором атрибутов.

Таблица – упорядоченная структура, состоящая из конечного набора однотипных записей.

Первичный ключ – атрибут (или группа атрибутов), позволяющий однозначным образом определить каждую строку в таблице.

Альтернативный ключ – атрибут (или группа атрибутов), не совпадающая с позволяющий первичным ключом и однозначным образом определяющий каждую строку в таблице.

Современные технологии, используемые в работе с данными.

Технология «Клиент-сервер» – технология, разделяющая приложение- СУБД на две части: клиентскую (интерактивный графический интерфейс, расположенный на компьютере пользователя) и сервер, собственно осуществляющий управление данными, разделение информации, администрирование и безопасность, находящийся на выделенном компьютере. Взаимодействие «клиент-сервер» осуществляется следующим образом: клиентская часть приложения формирует запрос к серверу баз данных, на котором выполняются все команды, а результат исполнения запроса отправляется клиенту для просмотра и использования. Данная технология применяется, когда размеры баз данных велики, когда велики размеры вычислительной сети, и производительность при обработке данных, хранящихся не на компьютере пользователя (в крупном учреждении обычно имеет место именно такая ситуация). Если технология «клиент-сервер» применяется, то для обработки даже нескольких записей весь файл копируется на компьютер пользователя, а только затем обрабатывается. При этом резко возрастает загрузка сети, и снижается производительность труда многих сотрудников. В последнее время широкое распространение в обществе получили технологии отслеживания объектов и их состояния. Но в виду корпоративности представляемых решений зачастую невозможно производить индивидуальную работу с клиентом, поскольку необходимо использовать дополнительного ПО (тяжелого клиента) или серверное ПО.

Разрабатываемый модуль хранения данных для системы Globox создается для дублирования использования совместно с альтернативным интерфейсом “система мониторинга подвижных объектов Globox”.

Совместное использование этих 2-х сервисов позволит обеспечить создание как локальных корпоративных сервисах (без необходимости приобретения сервера в ТОО «ГеоЛайн») так и создание собственной системы мониторинга подвижных объектов на основе GloboxWEB.

Целью данного модуля – хранение данных с точными координатами движущихся объектов, а точнее для дублирования использования совместно с альтернативным интерфейсом “система мониторинга подвижных объектов Globox”.

Литература:

1. Б. Богумирский. Эффективная работа на IBM PC в среде Windows 95.СПб, «Питер», 1997, с.1000
2. Д. Вейскас. Эффективная работа с Microsoft Access 7.0.«Microsoft Press», 1997, с.864
3. Дж. Вудкок, М. Янг. Эффективная работа с Microsoft Office 95.«Microsoft Press», с.1000

УДК 51 (075)

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИЕ ПЕРЕМЕННУЮ ПОД ЗНАКОМ МОДУЛЯ

Абатов Н.Т. – к. ф.-м. н., доцент инженерно-технического факультета Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Модульдің ішінде орналасқан алгебралық теңдеулер қарастырылған және оларды шешу жолдары мысалдар арқылы көрсетілген.

Аннотация

Рассмотрены алгебраические уравнения, которые содержатся под знаком модуля и показаны методы решения таких уравнений.

Summary

The algebraic equations that are kept under module sign were examined and the methods of solution of such equations were introduced.

Анализируя результаты тестирования выпускников школ по математике на ЕНТ, можно отметить, что они затрудняются при решении уравнений, содержащие переменную под знаком модуля. Поэтому, рассмотрим примеры решения вышеназванных уравнении.

Задача №1. Решите уравнение $|x-2|=5$.

Решение. Отметим, что уравнение вида $|f(x)|=a$ при $a \geq 0$ равносильно совокупности уравнении $f(x)=\pm a$. Поэтому имеем: $x-2=\pm 5$, $x=\pm 5+2$, $x_1=5+2=7$, $x_2=-5+2=-3$ Итак, x=-3, x=7 корни уравнения.

Ответ: x=-3, x=7

Задача №2. Решите уравнение $|x-1|+|2x-3|=7$.

Решение. Отметим, что при решений уравнений, содержащих переменную под знаком модуля, необходимо:

1) найти критические точки, т.е. значения переменной, при которых выражения, расположенные под знаком модуля, обращаются в нуль;
2) разбить область допустимых значений (ОДЗ) уравнений на промежутки, на каждом из которых выражения, расположенные под знаком модуля, сохраняют знак;

3) на каждом из найденных промежутков решить рассматриваемое уравнение без знака модуля, причем из полученных решений уравнения нужно оставить только те, которые входят в рассматриваемый промежуток.

На оснований вышеизложенного, найдём критические точки. Для этого решаем уравнения:

а) x – 1 = 0, x = 1;

б) 2x – 3 = 0, x = 1,5.

Итак, x = 1 и x = 1,5 критические точки. С помощью этих точек (x=1, x =1,5) разбиваем ОДЗ данного уравнения на следующие промежутки: $(-\infty; 1], (1; 1,5), [1,5; +\infty)$. Теперь на каждом из найденных промежутков решаем исходное уравнение без знака модуля.

а) Если $x \in (-\infty; 1]$, то $x - 1 \le 0$, $2x - 3 < 0$. Тогда $|x-1| = -(x-1)$, $|2x-3| = -(2x-3)$, так как $|x| = \begin{cases} x, \text{ если } x \ge 0, \\ -x, \text{ если } x < 0. \end{cases}$

Данное уравнение преобразуется в уравнение без модуля: -(x-1) – (2x-3) = 7, x = -1. Теперь нужно выяснить, является ли корнем данного уравнения полученное решение x = -1. Для этого проверяем, принадлежит ли полученное решение x = -1 рассматриваемому промежутку $(-\infty; 1]$. Поскольку $x = -1 \in (-\infty; 1]$, то x = - 1 корень исходного уравнения.

б) Если $x \in (1; 1,5)$, то $x - 1 > 0$, $2x - 3 < 0$. Поэтому $|x-1| = x-1$, $|2x-3| = -(2x-3)$ и данное уравнение преобразуется к уравнению без модуля: x – 1 – (2x – 3) = 7, x = - 5. Проверкой устанавливаем, что x = -5 посторонний корень, так как $x = -5 \notin (1; 1,5)$.

в) Если $x \in [1,5; +\infty)$, то x – 1 > 0, 2x – 3 ≥ 0. Поэтому $|x-1| = x-1$, $|2x-3| = 2x-3$ и данное уравнение примет вид: x – 1 + 2x – 3 =7, $x = 11/3$. Проверкой устанавливаем, что $x = \frac{11}{3}$ корень исходного уравнения, так как $x = 11/3 \in [1,5; +\infty)$. Решением исходного уравнения является объединение её решений на рассмотренных промежутках. Поэтому, x = -1, x = $11/3$ - корни уравнения.

Ответ: x = -1, x = $11/3$.

Задача №3. Решите уравнение $|x+1| = -3x$.

Решение. Критическая точка x = - 1 разбивает ОДЗ уравнения на два промежутка: $(-\infty; -1)$ и $[-1; +\infty)$. Решаем уравнение на каждом из этих промежутков.

а) Если $x \in (-\infty; -1)$, то x + 1 <0. Поэтому $|[x+1| = -(x+1)$ и данное уравнение равносильно следующей системе: $\begin{cases} -(x+1) = -3x, \\ x < -1 \end{cases}$ $\begin{cases} x = 0,5, \\ x < -1 \end{cases}$

Эта система не имеет решений, т.е. x=0,5 посторонний корень и данное уравнение на рассматриваемом промежутке не имеет корней.

б) Если $x \in [-1; +\infty)$, то $x + 1 \ge 0$, $|x+1| = x+1$ и исходное уравнение равносильно следующей системе: $\begin{cases} x+1 = -3x, \\ x \ge -1 \end{cases}$ $\begin{cases} x = -0,25, \\ x \ge -1 \end{cases}$

Итак, x = -0,25 является корнем уравнения, так как $x = -0,25 \in [-1; +\infty)$.

Ответ: x = -0,25.

Задача №4. Решите уравнение $|x+5| - |x-3| = 8$.

Решение. Критические точки x = - 5 и x = 3 разбивают ОДЗ уравнения на три промежутка: $(-\infty; -5)$, $[-5; 3)$, $[3;+\infty)$. Решаем уравнение на каждом из этих промежутков.

а) Если $x \in (-\infty;-5)$, то x+5 < 0, x–3 < 0. Поэтому $|x+5| = -(x+5)$, $|x-3| = -(x-3)$ и исходное уравнение примет вид:

-(x+5)+(x-3)=8, -8=8. Получено ложное числовое равенство. Поэтому, на рассматриваемом промежутке $(-\infty; -5)$ данное уравнение не имеет корней.

б) Если $x \in [-5; 3)$, то $x+5 \geq 0$, $x-3 < 0$. Поэтому $|x+5| = x+5$, $|x-3| = -(x-3)$ и уравнение примет вид: x+5+(x-3) = 8, x= 3. Проверкой убеждаемся, что x = 3 посторонний корень, так как x = $3 \notin [-5; 3)$.

в) Если $x \in [3; +\infty)$, то x+5>0, x-3$\geq$0, $|x+5| = x+5$, $|x-3| = x-3$ и уравнение примет вид: x+5-(x-3) =8, 8=8. Это верное числовое равенство. В таких случаях ОДЗ уравнения является её решением. Поэтому, множество $[3; +\infty)$ является решением уравнения. Решением исходного уравнения является объединение её решений на рассмотренных промежутках. Поэтому, множество $[3; +\infty)$ является решением исходного уравнения.

Ответ: $[3; +\infty)$

Литература:

1. Абатов Н.Т. Методы решения задач по математике. Алгебра. Учебное пособие для поступающих в вузы. – Костанай, 1998. – с.335

2. Самусенко А.В., Казаченок В.В. Математика: Типичные ошибки абитуриентов. Справочное пособие. – Минск, 1991.

УДК 007

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Кудубаева С.А. - к.т.н., зав. кафедрой электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университет им. А. Байтурсынова

Түйін

Жүйе моделін жасау мәселесін шешу кезінде жүйенің құрамына кіретін элементтер параметрлері туралы ақпаратты құру есептері аса маңызды.

Ақпараттың дәл және анық болуынан жүйе сипаттамасына анализ беретін баға дәлдігі, функционирлеу стратегиясы оптимизациясының дәл есептелуі, болашақта жүйелердің дамуын болжауға байланысты мәселелер және басқа да сұрақтарды шешумен оларға қызмет көрсету ережелері қатысты болады.

Аннотация

При решении вопросов построения моделей систем особую актуальность имеет задача формирования исходной информации о параметрах элементов, входящих в состав системы. От точности и достоверности исходной информации зависит точность оценок анализируемых характеристик систем, точность расчетов по оптимизации стратегий функционирования и правил их обслуживания, решение проблем, связанных с прогнозированием поведения системы в будущем, и другие вопросы.

Summary

When solving the problems of models construction the task of formation of original information on the characteristics of the system components becomes actual.

The quality of the original information defines the evaluation of the analyzed characteristics of the systems; the quality of the calculation of the ways to optimize the strategies of functioning and their service rules; the solution of the problems connected with system behavior forecasting in the future and other issues.

Создание сложных технических систем, проектирование и управление сложными комплексами, анализ экологической ситуации, исследование социальных проблем, планирование развития регионов и другие направления требуют проведения исследований, которые имеют нетрадиционный характер. Все перечисленные объекты обладают свойствами больших систем. В связи с тем, что сложные системы стали предметом изучения, проектирования и управления, потребовалось обобщение методов исследования систем. В последнее время это движение оформилось в науку, которая, получила название «системный анализ».

Для проведения анализа и синтеза сложных систем используется широкий спектр математических методов. Основу математического аппарата составляет линейное и нелинейное программирование, теория принятия решений, теория игр, имитационное моделирование, теория массового обслуживания, теория статистических выводов и т.д. Методы системного анализа получили широкое применение при перспективном и текущем планировании научно-исследовательских работ, проектировании различных объектов, управлении производственными и технологическими процессами, прогнозировании развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Особенностью решения задач системного анализа является требование оптимальности принимаемых решений.

При решении вопросов построения моделей систем особую актуальность имеет задача формирования исходной информации о параметрах элементов, входящих в состав системы. От точности и достоверности исходной информации зависит точность оценок, анализируемых характеристик систем, точность расчетов по оптимизации стратегий функционирования и правил их обслуживания, решение проблем, связанных с прогнозированием поведения системы в будущем, и другие вопросы. При формировании исходной информации о параметрах элементов, как правило, за основу берется информация, получаемая в ходе проведения обследования систем и изучения опыта ее эксплуатации. Иными словами за основу берется информация о поведении комплектующих элементов системы в процессе ее функционирования.

Анализ исходных показателей элементов, узлов, составных частей, который производят на этапах эксплуатации, испытаний, конструкторских разработок, выполняется в целях разрешения следующих вопросов:

1) определения фактических значений исследуемых характеристик комплектующих элементов в условиях их реальной эксплуатации;

2) выявления взаимосвязи изучаемых характеристик элементов и условий их эксплуатации, анализа влияния на исследуемые показатели внешних воздействий;

3) прогнозирования поведения вновь создаваемого оборудования [1].

Таким образом, для решения указанных задач, в первую очередь, необходимо организовать контроль за поведением оборудования в реальных условиях его эксплуатации. В дальнейшем информация, получаемая в процессе эксплуатации объектов, используется для построения моделей систем, в отношении которых проводится анализ.

При проведении экспериментальных исследований большую роль играет информация, полученная в результате наблюдений за объектами, поведение которых имеет вероятностную природу. Изучение таких систем осуществляется по результатам реализации выходных параметров, являющихся случайными величинами. Наиболее общей характеристикой, описывающей поведение одномерной случайной величины, является ее плотность распределения $f(t)$). Зная плотность распределения случайной величины, можно однозначно определить такие характеристики, как вероятность реализации некоторого события, интенсивность наступления события, среднее время между реализациями событий и пр. Приведем формулы, позволяющие оценить соответствующие показатели. Таким образом, зная плотность или функцию распределения случайной величины, можно перейти к определению характеристик сложной системы. На практике функция распределения бывает неизвестна. Ее приходится восстанавливать по статистическим данным реализации случайной величины. Поскольку статистика о

результатах наблюдений всегда присутствует в ограниченном виде, восстановление функции распределения возможно с некоторой долей достоверности. Следовательно, если функция распределения оценена с определенной ошибкой, то и вычисление характеристик системы будет также осуществляться с ошибкой.

Точность оценивания показателей сложных систем характеризуется величиной дисперсии. Пусть необходимо произвести оценивание некоторого показателя *R(t)*. Покажем, как определяется дисперсия в его оценке. Будем считать, что показатель *R(t)* определяется через функцию распределения. Пусть функция распределения зависит от двух параметров α и β. Примерами двухпараметрических функций являются нормальное распределение, усеченное нормальное, логарифмически нормальное, гамма-распределение, распределение Вейбулла и ряд других. Итак, пусть $F(t)=F(t,\alpha,\beta)$. Соответственно оцениваемый показатель сложной системы можно представить как функционал от $F(t)=F(t,\alpha,\beta)$.

$$R(t)=R[F(t,\alpha,\beta)]=R(t,\alpha,\beta).$$

Разложим оценку $\hat{R}(t)$ в ряд Тейлора в точке α,β и ограничимся тремя членами:

$$\hat{R}(t)=R(t)+\frac{\partial R(t)}{\partial\alpha}(\hat{\alpha}-\alpha)+\frac{\partial R(t)}{\partial\beta}(\hat{\beta}-\beta).$$

К обеим частям данного выражения применим операцию вычисления дисперсии

$$D[\hat{R}(t)\}\cong\left[\frac{\partial R(t)}{\partial\alpha}\right]^2 D[\hat{\alpha}]+\left[\frac{\partial R(t)}{\partial\beta}\right]^2 D[\hat{\beta}]+2\frac{\partial R(t)}{\partial\alpha}\frac{\partial R(t)}{\partial\beta}\operatorname{cov}(\hat{\alpha},\hat{\beta}),$$

где $\operatorname{cov}(\alpha,\beta)$ - ковариация между параметрами $\hat{\alpha}$ и $\hat{\beta}$. Таким образом, для оценки дисперсии некоторого показателя необходимо определить частные производные данного показателя по параметрам закона распределения и дисперсии в оценке параметров закона распределения.

Рассмотрим вопросы определения частных производных для показателей, введенных выше для конкретных законов распределения. В качестве примера рассмотрим определение частных производных оцениваемого показателя по параметрам закона распределения для нормального закона.

Плотность нормального закона распределения имеет вид

$$f_N(t,m,\sigma)=\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\exp\left(-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right).$$

Соответственно функция распределения записывается следующим образом:

$$F_N(t,m,\sigma)=\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\int_{-\infty}^{t}\exp\left(-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}\right)dx.$$

Определим один из показателей надежности - вероятность безотказной работы:

$$P_N(t,m,\sigma)=1-\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\int_{0}^{t}\exp\left(-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}\right)dx.$$

Вычислим частные производные:

$$\frac{\partial P_N(t,m,\sigma)}{\partial m}=\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\left[\exp\left(-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right)-\exp\left(-\frac{m^2}{2\sigma^2}\right)\right];$$

$$\frac{\partial P_N(t,m,\sigma)}{\partial \sigma^2}=\frac{1}{2\sqrt{2\pi}\sigma^3}\left[(t-m)\exp\left(-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right)-m\exp\left(-\frac{m^2}{2\sigma^2}\right)\right].$$

Среднее время между реализациями событий определяется по формуле

$$T_N(m,\sigma)=\int_0^\infty t\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\exp\left(-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right)dt.$$

Соответственно частные производные определяются как

$$\frac{\partial T_N(m,\sigma)}{\partial m}=\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\int_0^\infty \exp\left(-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right)dt=\Phi\left(\frac{m}{\sigma}\right);$$

$$\frac{\partial T_N(m,\sigma)}{\partial \sigma^2}=\frac{1}{2\sqrt{2\pi}\sigma}\exp\left(-\frac{m^2}{2\sigma^2}\right).$$

И, наконец, для интенсивности наступления события имеем

$$\lambda(t,m,\sigma)=\frac{\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\exp\left(-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right)}{1-\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\int_0^t \exp\left(-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}\right)dx}.$$

Выражения для частных производных имеют вид

$$\frac{\partial \lambda_N(t,m,\sigma)}{\partial m}=\frac{f_N(t,m,\sigma)'_m(1-F_N(t,m,\sigma))-f_N(t,m,\sigma)[1-F_N(t,m,\sigma)]'_m}{[1-F_N(t,m,\sigma)]^2};$$

$$f_N(t,m,\sigma)'_m=\frac{t-m}{\sqrt{2\pi}\sigma^3}\exp\left\{-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right\};$$

$$[1-F_N(t,m,\sigma)]'_m=\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\left[\exp\left(-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right)-\exp\left(-\frac{m^2}{2\sigma^2}\right)\right];$$

$$\frac{\partial \lambda_N(t,m,\sigma)}{\partial \sigma^2}=\frac{f_N(t,m,\sigma)'_{\sigma^2}(1-F_N(t,m,\sigma))-f_N(t,m,\sigma)[1-F_N(t,m,\sigma)]'_{\sigma^2}}{[1-F_N(t,m,\sigma)]^2};$$

$$f_N(t,m,\sigma)'_{\sigma^2}=\frac{\left[(t-m)^2-\sigma^2\right]}{2\sqrt{2\pi}\sigma^3}\exp\left\{-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right\};$$

$$[1-F_N(t,m,\sigma)]'_{\sigma^2}=\frac{1}{2\sqrt{2\pi}\sigma^3}\left[(t-m)\exp\left(-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}\right)-m\exp\left(-\frac{m^2}{2\sigma^2}\right)\right].$$

Таким образом, представлены формулы для определения соответствующих производных показателей по параметрам закона распределения для нормального закона[2]. Обобщением нормального закона распределения является усеченное

нормальное распределение. В ряде задач системного анализа случайные параметры положительно определены. Примером могут служить задачи теории надежности, в которых случайные параметры имеют область определения от 0 до ∞, например, наработка до отказа - величина положительно определенная. В этом случае нормальный закон распределения применять для описания данных случайных величин неправомерно. В таких ситуациях применяют усеченное слева нормальное распределение.

Литература:

1. Антонов В.А. Учеб. пособие по курсу «Системный анализ». - Обнинск: ИАТЭ, 2001. - с.272
2. Вентцель Е. С, Овчаров Л. А. Теория случайных процессов и ее инженерные приложения. - М.: Наука, 1991.

УДК 664.78

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПАРООБРАЗОВАНИЯ В НОВОЙ КОНСТРУКЦИИ ПРОПАРИВАТЕЛЯ ДЛЯ ЗЕРНА

Румянцев А.А. - к.т.н., зав. кафедрой технологических машин и оборудования Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Мазарчук В.В., Ткач Д.В. - студенты группы 07-101-41 Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Туйін

Астық бетінің орташа мәндік температурасын анықтау үшін және астықтың қалындығы бойынша қалай, солай уақыт бойынша жылу қайтарым коэффиценті.

Жылу қайтарым тұрақты емес есебімен астықты гидротермикалық өңдеуінде жиынтықты конденсиялық пардың қарқындылығын анықтайтын формула алынды.

Аннотация

Расчитаны средняя температура зерна и коэффициент теплоотдачи зерновой массы по времени.

Получена формула определения интенсивности конденсации пара, учитывающая неравномерность теплоотдачи при гидротермической обработке зерна.

Summary

Analytical expressions for definition of average value of temperature of a surface of grain and factor теплоотдачи, both on thickness of a layer of grain, and on time are offered.

The formula defining total intensity of condensation pair at hydrothermal processing of grain in view of non-stationary heat exchange is received.

Среди основных недостатков современных конструкций пропаривателей периодического действия с неподвижным (стационарным) слоем зерна является [1] слишком высокая экспозиция пропаривания (до 6 мин) и большое время набора требуемого давления в рабочей камере пропаривателя (3-7 мин, а в зимнее время 6-7 мин), что требует значительного расхода пара на операцию гидротермической обработки зерна (ГТО), а крупа при этом вырабатывается невысокого качества, имеет неудовлетворительный товарный вид, неоднородна по цвету (пёстрая). Кроме этого, в процессе пропаривания из пропаривателя выбрасывается до 53% теплоты с обработавшей пароконденсатной смесью.

С целью интенсификации процесса пропаривания и улучшения равномерной обработки зерна нами предложена конструкция аппарата (предварительный патент Казахстана № 18377), совмещающая функции парообразователя и пропаривателя (рисунок 1).

1 – рабочая камера пропаривателя; 2 – парообразователь; 3 – тепловой электронагреватель (ТЭН); 4 – электроплита

Рисунок 1– Пропариватель для зерна

Цель настоящих исследований – выявление возможности дополнительного образования пара в рабочей камере пропаривателя в период прогрева зерна и набора давления за счет вскипания конденсата на внутренней поверхности конической стенки и интенсификации вследствие этого ГТО зерна, а также влияния различных способов подвода тепла на эти процессы.

Исходными данными для проведенных расчетов являлись теплофизические характеристики зерна, взятые в [1], насыщенного пара и конденсата, взятые в [2], а также суммарная мощность электронагревательных элементов и необходимые геометрические параметры конструкции аппарата.

При использовании первого способа (также как и при нагреве воды электроконтактным способом) нагрев конической стенки проходит за счет конденсации насыщенного пара на ее наружной поверхности. Коническую стенку в этом случае можно считать разделительной между двумя средами, первая из которых – насыщенный пар в парообразователе, а вторая – конденсат, стекающий из зерновой массы на ее внутреннюю поверхность.

При использовании второго способа подвода тепла коническую стенку, также как и цилиндрическую обечайку, можно считать элементами (ребрами) днища, к наружной поверхности которого подводится тепловой поток. В этом случае коническая стенка своей наружной поверхностью поддерживает процесс парообразования, а внутренней воздействует на стекающий из зерновой массы конденсат.

Величина плотности теплового потока и температура внутренней поверхности стенки во всех случаях предопределяют возможность вскипания на ней конденсата.

Основное требование, которое должно выполняться при вскипании потока конденсата на внутренней поверхности конической стенки при условии отсутствия его накопления в зерновой массе можно выразить соотношением

$$\frac{q}{r} \geq j \times \frac{V}{F}, \qquad (1)$$

где q – плотность теплового потока через коническую стенку, Вт/м^2;

r – удельная теплота парообразования (конденсации) при заданной температуре, Дж/кг;

j – интенсивность конденсации пара в зерновой массе, кг/(м^3×с);

V – объем, занимаемый зерном, м^3;

F – площадь внутренней поверхности конической стенки, м^2.

Левая часть этого соотношения представляет собой производительность единицы поверхности стенки по пару при кипении на ней конденсата [3], а правая – плотность потока конденсата, стекающего из зерновой массы на внутреннюю поверхность стенки.

Как видно, для выполнения условия (1) необходимо обеспечить достаточность величины плотности теплового потока, подводимого к конической стенке, при той или иной плотности потока конденсата.

Рассмотрим процесс теплопередачи при использовании подвода тепла ТЭНами в период прогрева зерна и набора давления.

Параметры насыщенного пара в парообразователе – температура $t_н$ и давление $p_н$ являются заданными технологическим процессом постоянными величинами. В свою очередь, температура конденсата, стекающего на внутреннюю поверхность стенки $t_к$, и давление в рабочей камере p в этот период являются изменяющимися величинами.

Оценим плотность теплового потока. Для упрощения будем считать, что теплопередача происходит через плоскую стенку с равными площадями ее обеих поверхностей и не будем учитывать кондуктивную передачу тепла зерну.

Воспользуемся известной зависимостью для плотности теплового потока через плоскую стенку

$$q = \frac{t_н - t_к}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_2}}, \qquad .(2)$$

где α_1 – коэффициент теплоотдачи при конденсации насыщенного пара на наружной поверхности конической стенки, Вт/(м^2×град);

α_2 – коэффициент теплоотдачи при кипении конденсата на внутренней поверхности стенки, Вт/(м^2×град);

δ – толщина стенки, м;

λ – коэффициент теплопроводности материала стенки, Дж/(м×с×град).

Коэффициент теплоотдачи α_1 определим по формуле

$$\alpha_1 = \frac{\mathrm{Nu} \times \lambda_н}{H_{экв}}, \qquad (3)$$

где Nu – критерий Нуссельта;

$\lambda_н$ – коэффициент теплопроводности на поверхности пленки конденсата, Дж/(м×с×град);

$H_{экв}$ – эквивалентная высота поверхности конденсации, м.

Примем для усеченной конической поверхности

$$H_{экв} = \frac{D - d}{4Sin\beta}, \qquad (4)$$

где D, d – соответственно наибольший и наименьший диаметр конуса, м;

β – угол между вертикалью и конической поверхностью.

При решении поставленной задачи задавались значениями температур поверхностей стенки, близкими средней температур $t_н$ и $t_к$, а затем, найдя q, определяли действительные расчетные значения этих температур. Если значения заданных и расчетных температур различались существенно, то производились дополнительные перерасчеты. Таким образом, последовательными приближениями получали действительные значения как температур поверхностей стенки, так и плотности теплового потока.

Считая температуры поверхностей известными, определяли предварительные значения критерия Нуссельта по критериальному выражению вида [2]

$$\mathrm{Nu} = 0{,}943 \times (\mathrm{Ga} \times \mathrm{Pr} \times \mathrm{Ku})^{0{,}25} \times \xi_{ф} \times \xi_{t}, \qquad (5)$$

где Ga – критерий Галилея;

Pr – критерий Прандтля для конденсата;

Ku – критерий Кутателадзе;

$\xi_{ф}$ – поправочный коэффициент, учитывающий форму поверхности;

ξ_{t} – поправочный коэффициент на переменность свойств конденсата на наружной поверхности пленки и у стенки.

Критерий Галилея определяли по зависимости

$$\mathrm{Ga} = \frac{g \times H_{экв}^{\ 3}}{\nu^{2}}, \qquad (6)$$

где g – ускорение свободного падения, м/с^2;

ν – коэффициент кинематической вязкости конденсата на линии конденсации, м^2/с.

Значения поправочных коэффициентов рассчитывали по формулам

$$\xi_{ф} = \left[0{,}125\left(Cos\beta\right)^{1/3}\right]^{3/4}; \qquad (7)$$

$$\xi_{t} = \left\{\left[\left(\frac{\lambda_{пов}}{\lambda_{н}}\right)^{3} \times \frac{\mu_{н}}{\mu_{пов}}\right]^{1/8}\right\}^{3/4}.$$

где $\lambda_{пов}$, $\lambda_{н}$ – коэффициенты теплопроводности конденсата соответственно у поверхности стенки и на наружной поверхности пленки;

$\mu_{н}, \mu_{пов}$ – коэффициенты динамической вязкости конденсата соответственно на наружной поверхности пленки и у поверхности стенки, Па×с.

Подставляя расчетные и табличные значения параметров в выражение (3), определяли предварительное значение интенсивности теплообмена $\alpha'_{конд}$

$$\alpha'_{конд} = \frac{\mathrm{Nu} \times \lambda_{н}}{H_{экв}}, \qquad (8)$$

В дальнейшем уточненный расчет интенсивности теплообмена производили, определив поправочный коэффициент на волновое течение жидкости (конденсата) ξ_{v}

$$\xi_{\mathrm{v}} = \left(\mathrm{Re}^{0{,}04}\right)^{3/4}, \qquad (9)$$

где Re – критерий Рейнольдса, определяемый по зависимости

$$\mathrm{Re} = \frac{\alpha_{конд} \times \left(t_{н} - t_{пов}^{нар}\right) \times H_{экв}}{\mu_{н} \times r}, \qquad (10)$$

где $t_{пов}^{нар}$ – температура наружной поверхности стенки, °С.

Уточненный расчет коэффициента теплоотдачи производили по формуле

$$\alpha_{конд} = \alpha'_{конд} \times \xi_{\text{v}}. \qquad (11)$$

Плотность теплового потока, подводимого к конической стенке, определяли по зависимости

$$q = \alpha_{конд} \times \left(t_н - t_{пов}^{нар}\right). \qquad (12)$$

Существует многообразие физических закономерностей, обуславливающих теплообмен при пузырьковом механизме кипения, что не позволяет до настоящего времени построить строгую теорию процесса. Поэтому для оценки коэффициента теплоотдачи используют либо экспериментальные зависимости [4], либо построенные на основе теории подобия [3] критериальные зависимости [5,6]. В первом случае часто используют зависимость вида

$$\alpha_{кип} = 0{,}075\left[1 + 10\left(\frac{\rho_п}{\rho_ж - \rho_п}\right)^{2/3}\right] \times \left(\frac{\lambda_ж^{\ 2}}{\nu \times \sigma \times T_{нас}}\right)^{1/3} \times q^{2/3}, \qquad (13)$$

где $\rho_п$, $\rho_ж$ – соответственно плотность пара и жидкости (конденсата) при температуре насыщения, кг/м^3;

$\lambda_ж$ – коэффициент теплопроводности жидкости (конденсата), Дж/(м×с×град);

σ – поверхностное натяжение жидкости (конденсата), Н/м;

$T_{нас}$ – абсолютная температура насыщения пара, °К.

Нужно отметить, что эта зависимость, как и многие другие, применительна к толстым слоям жидкости и в данном случае может вноситься дополнительная погрешность в результаты вычислений, которые можно считать оценочными.

Во втором случае наиболее употребительно критериальное уравнение вида

$$\text{Nu}_{кип} = c \times \text{Re}_{кип}^{\ n} \times \text{Pr}^{1/3}, \qquad (14)$$

где $\text{Nu}_{кип} = \dfrac{\alpha_{кип} \times l_{кип}}{\lambda}$ – интенсивность теплообмена при кипении;

$\text{Re}_{кип} = \dfrac{\omega_{кип} \times l_{кип} \times \rho_ж}{\mu_ж}$ – критерий Рейнольдса, характеризующий гидродинамический режим роста паровых пузырьков;

$l_{кип} = \dfrac{R_к}{2} \times \text{Ja}$ – масштаб характерного линейного размера при пузырьковом кипении;

$R_к = \dfrac{2 \times \sigma \times T_{нас}}{r \times \rho_п \times \left(T_{пов}^{вн} - T_{нас}\right)}$ – радиус образующегося на конической поверхности пузырька, м, при абсолютной температуре внутренней поверхности конической стенки $T_{пов}^{вн}$, К;

$\text{Ja} = \dfrac{c \times \left(T_{пов}^{вн} - T_{нас}\right) \times \rho_ж}{r \times \rho_п}$ – критерий Якоба, характеризующий условие заполнения паровых пузырьков при кипении;

$\omega_{кип} = \dfrac{q}{r \times \rho_п}$ – характерная скорость перемещения жидкости при кипении (приведенная скорость парообразования), м/с;

c, n – постоянные, зависящие от величины $\text{Re}_{кип}$ [2].

Расчеты показали, что расхождения результатов при использовании этих подходов в оценке интенсивности теплообмена не превышают 8%.

При найденных значениях q и α температуры наружной и внутренней $t_{пов}^{вн}$, поверхностей стенки определялись по формулам:

$$t_{пов}^{нар} = t_н - \frac{q}{\alpha_{конд}};\ t_{пов}^{вн} = t_к + \frac{q}{\alpha_{кип}} = t_н - q \times \frac{\delta}{\lambda}. \qquad (15)$$

Расчеты температуры поверхности зерна $t_з$, а также разности температур насыщенного пара и поверхности зерна производились в соответствии с методикой, отраженной в [7].

Результаты теоретических исследований, представленные на рисунках 2, 3 и 4, показывают следующее.

Как видно из рисунка 2, расчетная температура поверхности зерна сравнительно быстро возрастает от начала прогрева и затем асимптотически приближается к заданной температуре поступившего в рабочую камеру насыщенного пара, а разность этих температур быстро уменьшается, асимптотически приближаясь к нулю. Будем считать временем окончания периода прогрева зерна время, при котором вышеуказанная разность температур не превышает 3%, то есть примерно 120с. Температура внутренней поверхности конической стенки при обоих способах ее нагрева за весь период прогрева выше температуры конденсата. Так, при нагреве конической стенки конденсацией пара парообразователя на ее наружной поверхности эта температура составляет 111,5°С при температуре конденсата из

Способы подвода тепла: I – конденсацией насыщенного пара; II – нагревом днища

Рисунок 2 – Изменение внутренней поверхности конической стенки $t_{пов}^{вн}$, поверхности зерна $t_з$ со временем τ в период прогрева зерна и набора давления при различных способах подвода тепла к конической стенке

зерновой массы 100°С и в дальнейшем, по мере роста температуры поверхности зерна и конденсата, эта разница плавно уменьшается до 1°С к концу прогрева зерна, что объясняется снижением теплового потока через коническую стенку при выравнивании температур обеих сред и характером изменения интенсивности теплообмена при конденсации пара на внешней поверхности конической стенки и кипения конденсата на ее внутренней поверхности.

При получении пара нагревом днища экспериментального образца нагревателями суммарной мощностью 60, 80 и 100 кВт (плотность теплового потока составляла соответственно $1{,}2\times10^5$; $1{,}6\times10^5$ и 2×10^5 Вт/м^2) при разовых загрузках соответственно 30, 37, 45 кг, температура внутренней поверхности стенки выше температуры конденсата (100°С) и составляет 115,5-

118, 6 °С, а к концу прогрева зерна оказывается почти одинаковой и составляет около 153 °С в рассматриваемом диапазоне плотностей теплового потока.

Как показывают расчеты, эта температура примерно соответствует температуре внутренней поверхности разогретого днища при кипении воды в парообразователе с получением пара вышеуказанных параметров.

Следует отметить, что при последнем способе нагрева конической стенки температура ее внутренней поверхности практически за весь период прогрева зерна превышает температуру насыщения при текущем давлении, то есть имеется перегрев, который составляет до 10°С после 35-45 секунд от начала прогрева и 15,5-18,6°С до 20-й секунды, не считая кратковременный момент, когда перегрев может достигать почти 50-53°С.

Значительно меньший перегрев и не за весь период прогрева имеется при подводе тепла конденсацией пара парообразователя на конической стенке, при этом перегрев до 2°С имеется после 50-55 секунд от начала прогрева и от 40-42°С в начальный момент прогрева до 11,5 °С к 8 секунде от начала прогрева. В остальные 40% времени температура внутренней поверхности ниже температуры насыщения пара.

Таким образом, при нагреве днища электронагревателями имеются температурные условия для вскипания конденсата с образованием насыщенного пара при том или ином давлении, но с температурой меньше температуры основного теплоносителя.

Разность температур между паром и поверхностью зерна (рисунок 3) всегда оказывается выше для основного теплоносителя. Следует учесть и то, что количество вторичного пара значительно меньше по сравнению с наличием основного теплоносителя и его присутствие носит локальный характер.

Способы подвода тепла: I – конденсацией насыщенного пара; II – нагревом днища

Рисунок 3 – Изменение разности температур Δt между насыщенным паром и поверхностью зерна, плотности потока конденсата $J_к$ и производительности внутренней поверхности конической стенки $J^{вн}_{пов}$ со временем τ в период прогрева зерна

Дальнейшее повышение разовой загрузки требует для выполнения условия (1) и дальнейшего увеличения подводимой мощности, а вместе с ней и плотности теплового

потока, что усложняет, в свою очередь, выполнение условия получения основного теплоносителя необходимых параметров.

Кроме этого, как видно из рисунка 3, производительность внутренней поверхности стенки по пару при подводе тепла к последней конденсацией пара парообразователя явно недостаточно для полного обращения в пар потока конденсата из зерновой массы даже при небольших разовых загрузках и в лучшем случае может обеспечить лишь внутреннее кипение в подвижном слое конденсата.

В пользу способа подвода тепла нагревом днища говорит и то, что интенсивность теплообмена (коэффициент теплоотдачи) при кипении конденсата из зерновой массы в этом случае значительно выше, чем при подводе тепла конденсацией пара в парообразователе (рисунок 4). Кроме этого, оставаясь в обоих случаях при температуре поверхности зерна до 100 °С постоянной в интервале времени 30 секунд от начала прогрева зерна, интенсивность теплообмена в дальнейшем с подводом тепла нагревом днища возрастает при постоянной плотности теплового потока, а с подводом тепла конденсацией пара снижается вместе с уменьшением плотности теплового потока из-за выравнивания температур разделенных сред.

Способы подвода тепла: I – конденсацией насыщенного пара; II – нагревом днища

Рисунок 4 – Расчетные кривые изменения теплового потока q, коэффициентов теплоотдачи при кипении конденсата $\alpha_{кип}$ и конденсации пара $\alpha_{конд}$ со временем τ в период прогрева зерна

Таким образом, с целью использования вторичного процесса парообразования для сокращения времени набора давления в рабочей камере пропаривателя, а также повышения интенсификации и улучшения качества ГТО зерна наиболее эффективным является кондуктивный способ подвода тепла электронагревательными элементами со стороны днища, при этом обеспечивается как получение насыщенного пара необходимых параметров в парообразователе, так и достаточность плотности теплового потока к генерирующей стенке.

В этом случае в диапазоне разовых загрузок 30-45 кг необходимая подводимая мощность должна составлять 60-100 кВт (плотность теплового потока $1{,}2\times10^5$-2×10^5Вт/м^2), при этом обеспечивается техническая производительность аппарата 180-270 кг/ч при общепринятом времени экспозиции 6 минут, что удовлетворяет малые и средние предприятия как по производительности, так и по удельным энергетическим показателям.

Применение же аппарата с непосредственным нагревом воды ТЭНами или электроконтактным способом более удобны в эксплуатации и могут сократить время подготовки пара до заданных параметров.

Существенным преимуществом аппаратов предлагаемой конструкции является привязанность к более экономичным и доступным источникам воды в отличие от

привязанности к специальным источникам подготовки пара (парогенераторы) или паровым сетям аппаратов ГТО зерна традиционных конструкций.

Литература:

1. Гинзбург А.С., Громов М.А. Теплофизические свойства зерна, муки и крупы. – М.: Колос, 1984. – с.304

2. Минухин Л.А. Расчеты сложных процессов тепло- и массообмена в аппаратах пищевой промышленности. –М.: Агропромиздат, 1986. – с.175

3. Кутателадзе С.С. Теплопередача при конденсации и кипении. – М.: Машгиз, 1952. – 232с.

4. Тепло- и массообмен. Теплотехнический эксперимент: Справочник под общ. ред. В.А. Григорьева, В.М.Зорина. – М.: Энергоиздат, 1982. – с.582

5. Кутепов А.М., Стерман Л.С., Стюшин Н.Г. Гидродинамика и теплообмен при парообразовании. – М.: Высшая школа, 1983. – с.447

6. Лабунцов В.А. Вопросы теплообмена при пузырьковом кипении жидкости // Теплоэнергетика, 1972, №9, с.9-14.

7. Румянцев А.А. Интенсивность конденсации пара при гидротермической обработке зерна //Пищевая технология и сервис, 2008, №1.

УДК 631. 363

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ ФИЛЬЕР ЭКСТРУДЕРОВ

Гаврилов Н.В. - к.т.н., доцент кафедры машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова

Жантугулов Т.Ж. - ст. преподаватель кафедры машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова

Гаврилова М.Н. - инженер кафедры машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова

Бекмухамбетова Ж.К. - ст. преподаватель кафедры машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова

Түйін

Экструдердің жұмысшы органдарының конструкциясын өзгертумен байланысты, әртүрлі авторлармен жүргізілген сынақтар, экструдерлердің тиімділігін көтеру жолдарының көкейкесті міндет болып қалатынын көрсетеді. Мал азығын тығыздаған кезде экструдердің өнімділігін және соңғы өнімнің сапасын (экструдаттың) көтеруді конструктивтік параметрлерді өзгертумен, ерекше жағдайда фильердің конструкциясын өзгертумен жеткізуге болады.

Аннотация

Исследования, осуществленные различными авторами, связанные с изменением конструкций рабочих органов экструдеров, показали, что путь повышения эффективности экструдеров остаётся актуальной задачей. Повысить производительность экструдера и качество конечного продукта (экструдата) при уплотнении кормовых масс можно путем изменения конструктивных параметров, в частности изменением конструкции фильер.

Summary

Researches carried out by different authors, connected with the changes in constructions of the working parts of extruders, show that the increase of effectiveness of extruders is an urgent problem Extruder productivity and the quality of the end product (extrudate) when compacting of the forage mass, can be increased by changing of the constructional parameters, particularly, by changing in construction of the draw plates.

При разработке конструкций экструдеров особое внимание уделяется конструкциям рабочих органов (шнеку, фильерам, внутренней части корпуса, «греющим» шайбам). Именно от этих элементов зависит температурный режим процесса экструдирования, давления во всех зонах, качество обработки кормов.

Рядом авторов подробно описаны многочисленные конструкции шнеков, корпусов. Одношнековые экструдеры применяются как для изготовления пищевых продуктов, так и для обработки различных видов кормов. Эти экструдеры различают по величине напряжений сдвига: низкие, средние, высокие; по конструктивным особенностям шнека: с уменьшающимся шагом нарезки, с обратной внутренней винтовой нарезкой корпуса, с коническим валом, с коническим корпусом, с убывающим по длине шагом нарезки и коническим корпусом.

Двухшнековые экструдеры со шнеками, не находящимися во взаимном зацеплении, имеют перед одношнековыми машинами преимущество лишь в лучшем перемешивании продукта, но весьма сложны по конструкции и требуют больших эксплуатационных затрат. По конструктивным особенностям шнеков различаются: несамоочищающиеся, вращающиеся в одном направлении, вращающиеся в противоположных направлениях; самоочищающиеся, с нарезкой в одном направлении, с коническим шнеком и корпусом; частично

самоочищающиеся, вращающиеся в противоположных направлениях, вращающиеся в одном направлении.

Но в большинстве случаев мало уделено внимания конструкциям фильер, в частности параметрам выходных каналов.

При конструировании экструдеров большинство авторов применяет каналы выходных фильер либо цилиндрические, либо прямоугольные. Хотя в экструдерах, применяемых в пищевой промышленности, есть и другие формы выходных каналов [1].

Из анализа литературных источников нами предпринята попытка обобщить используемые при переработке кормовых материалов конструкции фильер, а именно их выходных каналов.

На рисунке 1 показаны выходные каналы с круглым сечением, при этом на рисунке 1 а, входное отверстие со стороны шнека экструдера имеет развертку с углом в 30 градусов, длина фильеры Z_n по отношению к диаметру D_c составляет примерно 3/1, такое соотношение учтено в работах авторов из Казахстана [2].

По рисункам 1 б, в, видно, что входной канал имеет угол скоса 45 градусов, а выходной канал либо небольшой скос до 10 градусов (рисунок 1 б), либо увеличенный цилиндрический выход (рисунок 1 в, при этом вход имеет скругление радиусом R). Данную конструкцию выходных каналов применили в ряде работ авторы из различных регионов СНГ [3].

По рисунку 1 г выполнены фильеры с каналами в работах авторов [4].

При конструировании фильер почти все авторы отмечают необходимость соблюдения соотношения длины фильеры к диаметру 3/1, а входной канал необходимо изготавливать с углом не менее 45 градусов, что позволяет перерабатываемому материалу быстрее поступать к формующей части фильеры [1…5].

Рисунок 1 - Конструктивные схемы каналов фильер:
1 – входная полость, 2- формующая полость, 3- выходная полость

На рисунке 2 показана фильера с входным и выходным каналами, изготовленными по авторскому свидетельству № 1253815, при этом соблюдено отношение длины фильеры к её диаметру 3/1, а угол входа перерабатываемого материала составляет 30 градусов, выходная часть канала представлена скругленной.

Рисунок 2 - Фильера по авторскому свидетельству № 1253815 (В.И.Ахматов, И.А.Бондаренко и др.)

1-корпус фильеры, 2-входная полость, 3 - формующая полость, 4-выходная полость

На рисунке 3 показана фильера, изготовленная по авторскому свидетельству № 818908, при этом соблюдено соотношение длины фильеры к диаметру 3/1, а входной канал имеет двойную зону, развернутую под углом 160 градусов и 20 градусов, что по исследованиям авторов так же ускоряет процесс подачи материала в формующую полость.

Рисунок 3 - Фильера по авторскому свидетельству № 818908 (М.А. Овдиенко, В.Н. Тарутин и др.)

1-корпус фильеры, 2-входная полость, 3 - формующая полость, 4-выходная полость

На рисунке 4 показана фильера с боковым расположением выходных каналов, изготовленная по патенту РФ № 2186511, форма выходных каналов прямая цилиндрическая. Данная конструкция фильеры применена в исследованиях авторов из Казахстана [6].

Рисунок 4 - Матрица экструдера с боковым расположением фильер по патенту РФ № 2186511 (В.Г. Коротков, В.Ю. Полищук и др.)

1 – матрица, 2 – фильера, 3 – разгрузочное отверстие, 4 – шнек

На рисунке 5 показана фильера, изготовленная по патенту РФ № 2182807 с несколькими цилиндрическими выходными каналами, позволяющими ускорить процесс экструдирования, такой тип фильер можно применять в экструдерах с низким температурным режимом.

Рисунок 5 - Матрица экструдера по патенту РФ № 2182807 (В.Г. Коротков и др.)
1 – корпус экструдера, 2 – шнек, 3 – выходное отверстие, 4 – корпус фильер

Авторами патентов № 2184655, № 2147995, № 2092056, № 2154944, № 2089065 разработаны фильеры со сменными головками, подвижными стенками матрицы и другими конструктивными особенностями, повышающими качество продукции. Эти авторы основывались на разработках конструкций матриц с цилиндрическими фильерами.

Нами разработана конструкция цилиндрической фильеры для экструдера, перерабатывающего многокомпонентные материалы, кормосмеси (патент № 19144 в Республике Казахстан) [7].

Изобретение относится к устройствам для переработки кормов и может быть использовано в сельском хозяйстве, в частности, в животноводстве, для переработки кормосмесей. Техническим решением является повышение производительности, снижение энергозатрат процесса экструдирования путем совершенствования конструкции экструдера. Указанная задача решается тем, что в устройстве, включающем в себя загрузочную камеру, винт, корпус, греющие шайбы, фильеру, согласно изобретению конструкция внутренней поверхности фильеры изготавливается в виде ступенчатых последовательных усеченных конусовидных поверхностей, образующие которых расположены соответственно под углом 60°, 45°, 8-12° к оси по направлению прессуемого материала, при этом последняя внутренняя конусовидная поверхность сопряжена с выходной, цилиндрической поверхностью фильеры (рисунок 6).

При движении материала по винтовому конвейеру производительность его прямо пропорциональна коэффициенту проскальзывания материала (η), числу заходов винта (i). Поэтому повышение производительности возможно при повышении коэффициента проскальзывания материала, числа заходов винта применительно к устройству, работающему в изотермических условиях [8].

$$Q = q_x \cdot q_{мак} \cdot \eta \cdot v_o \cdot h \cdot s \cdot i, \text{ кг/час}$$

где q_x, $q_{мак}$ - коэффициенты расхода материала, η -коэффициент проскальзывания материала, v_o - скорость перемещения материала, h -глубина канала, s -ширина канала,

i - число заходов винта.

Для предложенного экструдера при переработке кормосмеси, коэффициент проскальзывания повышается за счет новой конструкции фильеры со ступенчатыми переходными поверхностями и одним выходным отверстием (η >1), число заходов (i) соответствует двум.

Движение корма в экструдере носит псевдопластический характер (неньютоновский характер), описывающийся уравнением Оствальда-де Виля. При исследовании течения вязкопластических материалов в каналах различной формы обнаружена возможность их движения с проскальзыванием по контактным поверхностям. Эта гипотеза получила

подтверждение при экспериментальных исследованиях процесса экструдирования комбикормов [9,10].

На фиг. 1 приведен общий вид устройства для экструдирования кормосмеси, на фиг. 2 вид А, фиг. 3 вид Б (рисунок 6).

Устройство для экструдирования кормосмеси состоит из загрузочной камеры 4, винта 2, корпуса 1, фильеры 3, греющих шайб. Работает следующим образом. Материал подается в загрузочную камеру 4, захватывается винтом 2, который, вращаясь, перемещает кормосмесь к фильере 3, при перемещении кормосмеси за счет трения о стенку корпуса увеличивается давление на перерабатываемую кормосмесь, что приводит к ее пластификации. Фильера 3, изготовленная со ступенчатыми внутренними поверхностями, обеспечивает захват пластифицированного материала и его продавливание. В процессе экструдирования происходит разрушение структуры, создаются компоненты с повышенным содержанием декстринов и общих сахаров, повышающих усваиваемость экструдата животными, исключается микробиологическая обсемененность, болезнетворные бактерии и грибки гибнут или подавляются до приемлемых условий под воздействием температур. Использование предлагаемого экструдера позволяет снизить энергозатраты, повысить производительность на 30 процентов в сравнении с прототипом с конструкцией фильеры цилиндрического типа по рисунку 3.

Рисунок 6 – Экструдер для переработки кормосмеси

Литература:

1. Жушман А.И., Карпов В.Г., Коптелова Е.К. Новое в технике и технологии производства пищевых продуктов экструзионным методом.- М,1991. - с.210

2. Гаврилов Н.В. Обоснование конструктивно-режимных параметров экструдера при переработке кормосмеси. Автореферат дис. к.т.н. - Оренбург, 2005. - с.19

3. Полищук В.Ю., Коротков В.Г., Зубкова Т.М. Проектирование экструдеров для отраслей АПК. – Екатеринбург, 2003. - с.200

4. Курманов А.К., Данилкин А.К. Результаты экспериментальных исследований экструдера с боковым расположением фильер. Инновационные технологии в аграрном производстве: Мат. респ. науч.-практ. конф. 27-28 ноября 2006 г. КГУ им. А.Байтурсынова – Костанай, 2006. - с.63

5. Жушман А.И., Карпов В.Г., Иващенко П.А. Изменение свойств и структуры кукурузных крахмалов и муки при экструзионной обработке – М.: Сахарная пром., 1985.- № 3 .- 39 - с.42

6. Карташов Л.П., Курманов А.К., Данилкин А.П. Повышение эффективности шнекового пресса-экструдера. Техника в сельском хозяйстве. № 2 - 2007. - с.38

7. Гаврилов Н.В., Гаврилова М.Н. Предварительный патент № 19144. «Экструдер для переработки кормосмеси» - Астана, 2007.- с.7

8. Груздев И.Э. Теория шнековых устройств. - Ленинград , 1978.- с.55

9. Штеренлихт Д.В. Гидравлика. М., 1990. - с.218

10. Карташов Л.П., Зубкова Т.М. Методические материалы по моделированию и оптимизации одношнековых экструдеров.-М., 2004. - с.12

УДК 378.014.377.5

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ MATHCAD

Ерсултанова З.С. - к.т.н., доцент кафедры физики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада педагогикалық өлшемдер мақсатына сәйкес студенттердің білімін бағалуға арналған бақылау жұмысының үлгісі, оны тексеру, бағалау және теориялық механика пәнінен студенттің өздік жұмысы қарастырылған. Бақылау жұмысы көпвариатты және оған әртүрлі тақырыптан бес есеп енгізілген. Барлық жұмыстарды орындауда Mathcad программасы пайдаланылған.

Аннотация

В данной статье с учетом целей педагогических измерений предложен пример контрольной работы, проверка ее решений, оценка работы, так же самостоятельные работы студента по дисциплине теоретическая механика с применением компьютерной программы Mathcad. Контрольная является многовариантной и охватывает пять задач различных тем.

Summary

In this article with application of computer program Mathcad with calculation of pedagogical dimension offered example of control works, her decision, appreciation and independent work of student by discipline theoretical mechanic. Control work is manyvariantion and embrakes five problems of different lessons.

В практике цель педагогических измерений неразрывно связано с применением тестов. Соответственно, выделяются два подхода к тестированию: итоговый и обучающий. В силу времени, итоговый контроль мало влияет на текущий ход учебного процесса, хотя в зарубежной литературе уже отмечалось, что студенты готовятся лучше, если они заранее предупреждены об этом. Их знание бывает выше, чем при использовании традиционных экзаменов и зачетов. Педагог-практик чаще всего заинтересован в обучающем контроле знаний студентов, а не в итоговом. Тестирование в процессе обучения такой педагог использует для регулярного выявления текущего уровня знаний, для коррекции учебного процесса и выявления возникающих проблем в знаниях. Обучающий тестовый контроль станет в перспективе самым распространенным видом контроля, но пока по уровню научной разработанности и по масштабам применения лидерство принадлежит итоговому тестированию [1, с.1].

Только с появлением персональных компьютеров активизировалось внимание к созданию тестовых заданий для текущего контроля знаний [1,с.2].

Двум основным целям тестирования поставлено в соответствие две различающиеся организации тестового контроля - итогового и обучающего. Если в итоговом контроле используются тесты учебных достижений, то в процессе текущего контроля основное средство проверки – традиционные вопросы, упражнения, задачи и т.п., задания в тестовой форме, тестовые задания, а при достаточном овладении тестовой культурой профессорско–преподавательским составом – ситуационные и тематические тесты. Основная часть педагогического корпуса в оценке тестов руководствуется обычно логикой обучающего контроля, в то время как педагогические тесты являются средством для проведения массового объективного итогового контроля [1,с.3].

В данной статье предлагается примерная контрольная работа по дисциплине «Теоретическая механика» и проверка результатов с применением универсальной компьютерной программы Mathcad. Задания практического характера требуют знаний определенных формул и подходов решения задач, на что нужно обратить внимание студентов при изучении дисциплин физико-математического направления. Усвоения почти всех разделов теоретической механики без исключения связаны решениями задач различного применения либо физических, либо математических формул. Контрольная работа по структуре является многовариантной, что позволяет выявление уровня индивидуальной подготовки и знаний студентов. По содержанию охватывает несколько вопросов, три способа задания движения точки и составление уравнения движения точки применение формулы, связывающих естественные и прямолинейные координаты. По сложности - средняя. При составлении контрольной работы использована фасетная форма составления тестовых заданий. Использование фасета заставляет студентов думать над определенной задачей, что избавляет списывание решения задач. Составление определенного вида задачи предшествует ее решению. Это действие занимает у студента немного времени, но позволит ему еще раз запомнить определенный вид уравнения координатный этот вид, векторный или естественный. Выполнение контрольной требуется в виде решения задач, поэтому работа рассчитана на один час аудиторной работы.

В таблице 1 для краткости указаны только два варианта контрольной работы.

Варианты контрольной работы Таблица1

задания	1	2	3	4	5
варианты	Точка движется по закону $x = a(t^2+1)+(t+2)$ $y = b(t^3-t^2+1)$ При t=d c определить	Точка движется по закону $\bar{r} = (t^n+1)\bar{i} + kt\bar{j}$ При t=d c определить	Точка движется по закону $S = 2at^2 - bt$ При t=d c определить	Точка движется по закону $x = a\sin\pi t$, $y = b\cos\pi t$ При t=d c определить	Если AB=a, OB=b, $\varphi = \pi t$ при t=d c определить
1	v_x , если a= 1 , b= 1 , d= 2	a_x если n= 2 , k= 3 , d= 1	a , если a= 1 , b= 2 , d= 2 , ρ = 10	a_τ , если a=1 , b=2 , d= 1	v_y если a= 1 , b= 2 , d= 1
2	v_y если a= 1 , b= 2 , d= 1	a_y , если n=3 , k= 4 , d= 2	a_n если a= 2 , b=1 , d= 3 , $\rho = 20$	a_n , если a= 2 , b= 4 , d=2	v_x , если a= 2 , b=1 , d=2

Проверка решений задачи 1: $f(a,x) := 2\cdot a\cdot x + 1$ $f(1,2) := 5$ $f(2,1) := 21$

$f(b,x) := b\cdot\left(3\cdot x^2 - 2\cdot x\right)$ var1 var2

$ax := 2$

Проверка решений задачи 2: $ay := 0$ var1 (2) var2 (0)

Проверка решений задачи 3:

$$A2(a,b,t,r) := \frac{(4\cdot a\cdot t - b)^2}{r}$$

$$Y(a) := \sqrt{\left[\frac{(4\cdot a\cdot t - b)^2}{r}\right]^2 + (4\cdot a)^2}$$

$t := 2$ $b := 2$ $A2(2,1,3,20) = 26.45$

1var $r := 10$ $Y(1) := 5.381$ 2var

Проверка решений задачи 4:

$vx := a\cdot\cos(\pi\cdot t)\cdot\pi$ $vy := -a\cdot\sin(\pi\cdot t)\cdot\pi$

$ax := -a\cdot\sin(\pi\cdot t)\cdot\pi^2$ $ay := -a\cdot\cos(\pi\cdot t)\cdot\pi^2$

$$v(a) := 3.14\sqrt{(vx(a,t))^2 + (vy(b,t))^2}$$

$$f1(a,b,t) := \frac{(vx(a,t)\cdot ax(a,t) + vy(b,t)\cdot ay(b,t))}{v(a)}$$ $$f2(a,b,t) := \frac{(vx(a,t)\cdot ay(b,t) - vy(b,t)\cdot ax(a,t))}{v(a)}$$

$f1(1,2,1) := 3.412$ $f2(2,1,2) := 1.237$

var1 var2

Проверка решений задачи 5:

$v1(a,t) := 3.14a\cdot\sin(\pi\cdot t)$ $v2(1,1) := -1.407$ $v1(2,2) := -5.031$

$v2(a,t) := a\cdot\cos(\pi\cdot t)\cdot 3.14$ var1 var2

$V(a,b,t) := 4\cdot a\cdot t - b$

$A1(a) := 4\cdot a$

При оценке контрольной учитывается трудности задач одного варианта, за правильное решение первой задачи ставится 1балл, второй-0,5, третьей-1, четвертой-1,5, пятой-1.

При проверке результатов решений задач 1-5 использована универсальная компьютерная программа Mathcad11, в частности вывод значений переменных и функций. Mathcad11, в отличие от большинства других современных математических приложений, построен в соответствие с принципом WYSIWYG (“What You See Is What You Get” –«что Вы видите, то и получите»). Поэтому он очень прост в использовании, в частности, из-за отсутствия необходимости сначала писать программу, реализующую те или иные математические расчеты, а потом запускать ее на исполнение. Вместо этого достаточно просто вводить математические выражения с помощью встроенного редактора формул, причем в виде максимально приближенном к общепринятому, и тут же получать результат.[2, с.5].

Предлагаются также самостоятельные работы по дисциплине «Теоретическая механика» с применением Mathcad11, выполненные студентом 4 курса Гавриленко Артемом.

Самостоятельная работа №1. Стрела OB поднимает груз, подвешенный на нити с помощью поршня, движущегося по направляющей CB с постоянной скоростью u. Для заданной механической системы определить скорость и ускорения груза A в момент времени, когда $\alpha = 45^0$, $\varphi = 30^0$, L=4м, a=0,5м, b=0,5м, u=2м/с. [3,с.44]

$u := 2$ $L := 4$ $OC := \sqrt{0.5}$ $\phi := \frac{\pi}{6}$

$$\frac{u\sqrt{OC^2 + L^2 + 2OC\cdot L\cdot\cos\left(\phi + \frac{\pi}{4}\right)}}{OC\cdot L\cdot\sin\left(\phi + \frac{\pi}{4}\right)} = 3.103$$

$\omega := 3.103$ Угловая скорость

$$\left(-\frac{u}{\sqrt{L^2 + 2\cdot\cos\left(\phi + \frac{\pi}{4}\right)\cdot L\cdot OC + OC^2}} - \frac{u\cdot\cos\left(\phi + \frac{\pi}{4}\right)\cdot\sqrt{L^2 + 2\cdot\cos\left(\phi + \frac{\pi}{4}\right)\cdot L\cdot OC + OC^2}}{L\cdot OC\cdot\sin\left(\phi + \frac{\pi}{4}\right)^2}\right)\cdot\omega = -4.044$$

$\varepsilon := -4.044$ Угловое ускорение

$\omega\cdot L = 12.412$ $\quad \upsilon_A = 12{,}412$ $\quad \omega^2\cdot L = 38.514$

$\varepsilon\cdot L = -16.176$ $\quad a_B^{\tau} = -16{,}176$ м/с^2 $\quad a_B^{n} = 38{,}514$ м/с^2

$$\sqrt{(\varepsilon\cdot L)^2 + \left(\omega^2\cdot L\right)^2} = 41.773$$

$a_B = 41{,}773$м/с^2 $\quad \upsilon_A = \upsilon_B$, $a_A = a_B$

Следующая задача предлагается для самостоятельного решения: Стрела OB поднимает груз подвешенного на нити опрокинутой через блок C. Конец нити движется с постоянной скоростью u. Для заданной механической системы определить скорость и ускорения груза A в момент времени, когда $\alpha = 45^0$,$\beta = 45^0$,L=1м, a=1м, u=2м/с [3,с.44].

Самостоятельная работа №2. По заданным уравнениям движения точки M требуется установить вид ее траектории и для начального момента времени (t=0) найти положение точки на траектории, ее скорость, полное касательное, нормальное ускорения, а также радиус кривизны траектории. Уравнения движения x=t, y=sint^2 [3,с.37].

Траектория движения

График скорости График ускорения

Литература:

1. Материалы семинара «Педагогические измерения» профессора С.В. Аванесова на CD- диске, папка Reader1 (02 Самостоятельная работа).

2. Кирьянов Д.В. Самоучитель Mathcad 11.-СПб.:БХВ-Петербург, 2003. - с.560

3. Будин Е.М., Будина И.Ф. Сборник задач по теоретической механике, решаемых с применением ЭВМ: Учеб. пособие для втузов-СПб.: Политехника, 2003. - с.226

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

УДК 336.74(1 - 672)

ГЕНЕЗИС РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В КАЗАХСТАНЕ

Жиентаев С.М. - д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономической теории Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада Қазақстан ауыл шаруашылығының нарықтық қатынастағы генезисі талданады. Автор нарықтық қатынастар генезисінің спецификасында шаруашылықта патриархалды-феодалдық форманың басымдылығын, көшпенді және жер цивилизациясының ерекшеліктерін көрсетті. Сонымен қатар, автор нарықтық қатынастар қалыптасу процесіне Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайының әсер етуін қарастырады. Қазақстан және Батыс Еуропа елдерінде нарықтық қатынастардың пайда болуына салыстармалы талдау жасалған. Қазақстанның аграрлық секторында нарықтық қатынастардың дамуына Ресейдің ауыл шаруашылығы реформасының әсері көрсетілген.

Нарықтық қатынастар генезисі дамуы Қазақстанда банктік жүйенің пайда болу алғашарттарымен байланыстылығы көрсетілген.

Аннотация

В статье анализируется генезис рыночных отношений в сельском хозяйстве Казахстана. Автором показаны специфика генезиса рыночных отношений в условиях господства патриархально-феодальных форм ведения хозяйства, особенности взаимопроникновении кочевой и земледельческой цивилизаций. Вместе с этим, автор рассматривает влияние социально-экономических условий Казахстана того времени на процесс образования рыночных отношений. Сделан сравнительный анализ возникновения рыночных отношений в Казахстане и странах Западной Европы. Показано влияние реформ в сельском хозяйстве России на развитие рыночных отношений в аграрном секторе Казахстана.

Показана связь генезиса рыночных отношений с развитием предпосылок возникновения банковской системы в Казахстане.

Summary

The genesis of in agriculture of Kazakhstan is analysed in this article. The author shows a specific character of the genesis of market relations in the conditions of patriarchal and feudal

forms of farming and peculiarities of interpenetration of nomadic and agricultural civilization. Alongside the author considers the influence of social and economic conditions of Kazakhstan of the former times on the process of forming market relations. The comparative analysis of the emergence of market relations in Kazakhstan and countries of Western Europe is made. The influence of Russia's agricultural reforms on the development of market relations in the agricultural sector of Kazakhstan is shown.

Банковская система Казахстана имеет свою историю, как любое объективное экономическое явление, непосредственно связанное с развитием экономических отношений в обществе. История нашей страны свидетельствует о зарождении первых форм кредитных отношений ещё в глубокой древности, в период разложения первобытнообщинного строя [1]. Первоначальной предпосылкой явилось имущественное расслоение общины. Со временем дифференциация доходов усугубила этот процесс. Поэтому, по нашему мнению, первой исторической формой банковских отношений стали выступать кредитные отношения, которые в дальнейшем способствовали развитию торговли. Последние носили явно выраженный ростовщический характер. Торговые палаты халдеев ещё 2300 лет до н.э. вместе с непосредственной торговой деятельностью занималась выдачей ссуд [2]. Упоминания о первой исторической форме банковских отношений как обособленных, самостоятельных относятся к VI веку до н.э. Как правило, кредит выдавался частными лицами, купцами, церквами, которые имели свободные денежные средства, в долг под определенное вознаграждение. С развитием подобных операций предоставление кредитов превращается в самостоятельную деятельность.

До середины XIX века экономика Казахстана традиционно развивалась на основе патриархально-феодального землепользования с господством экономических отношений казахского феодализма. Это обстоятельство, естественно, служило препятствием развитию в этой сфере рыночных отношений [3]. Несмотря на это силы рынка, хотя и с большим трудом, тем не менее, пробивали себе дорогу. Однако выше отмеченная форма землевладения накладывала серьезный отпечаток на этот процесс. Поэтому генезис рыночных отношений в сельском хозяйстве Казахстана отличался большим своеобразием, имел важные специфические особенности.

Большую специфику имел процесс перехода к рынку в условиях господства патриархально-феодального землевладения. Поэтому анализ этого исторического процесса имеет важное значение для современных условий. В Казахстане ведущей отраслью экономики было животноводство. При этом основной ресурс аграрного производства - земля очень редко выступала объектом купли-продажи. Как правило, земельные угодья находились в патриархально-родовой собственности и редко раздавались царской администрацией за заслуги на государственной службе.

Вместе с этими процессами в казахскую степь проникают торгово-капиталистические отношения, а казахам объективно приходится менять веками сложившийся уклад жизни. Изъятие земель царской администрацией в переселенческий фонд сопровождается вытеснением коренного населения с наиболее плодородных сельскохозяйственных угодий, лучших пастбищ и, в конечном счете, заставляет искать население новые источники дохода.

С состоянием развития рыночных отношений, положением местного населения того периода был в тонкостях знаком известный казахский ученый, публицист и политический деятель А. Букейханов, участник экспедиции Ф. Щербины, депутат I Государственного Думы России. Отстаивая интересы своего народа, он подчеркивал, что «казахи находят ненормальным то, что происходит в настоящее время при отрезке переселенческих участков… Производители работ замежовывают в участки наиболее ценные для скотоводства угодия: покосы, зимние пастбища, пашни, лучшие водопои… оставляют казахам камни, солонцы, болота, безводные степи [4].

Взаимопроникновение земледельческой и кочевой цивилизаций привело к усилению процессов обмена и развитию торговли. Наибольшее распространение в тот период получила

ярмарочная торговля для населения, где довольно часто происходил обмен натуральными продуктами. Животноводческая продукция менялась на продукцию земледелов, промышленности и т.п. Ярмарки организовывались в воскресные дни и стали носить устоявшийся, системный характер. Одновременно усиливался обмен в денежной форме.

На генезис рыночных отношений существенное влияние оказывали социально-экономические условия страны, национальная культура, религия, философия, ценностно-мотивационное отношение к труду, идеология и многое другое. Если в западных странах «причинами успешной индустриализации и модернизации являются культурные и религиозные ценности, а материальное благополучие является признаком праведности и угодности Богу» [5], то в условиях Казахстана генезис рыночных отношений происходил несколько иначе. Идеология протестантизма формировала нового человека с глубоко развитым индивидуализмом, стремящегося к материальному обогащению. В достижении этой цели «дух капитализма» особо в средствах не разбирался. Конечно, вместе с «неблагородными» средствами достижения цели важная роль отводилась постоянному профессиональному труду как наиболее верному и очевидному способу истинной веры в Бога, что послужило могущественным фактором в возникновении и распространении «духа капитализма» [6]. Генезис рыночных отношений в Казахстане происходил в других условиях.

Во-первых, это было время, когда через темную пелену господствовавших патриархально-феодальных порядков начали пробиваться ростки буржуазных отношений. Это был поиск новых форм жизни и нового сознания. Выявились две сосуществующие тенденции: а) устремленность к возрождению казахской старины, сохранению прежних устоев классического казахского феодализма с его философским, духовным, культурным наследием, укрепление позиций ислама в социально-экономическом развитии Казахстана; б) культурно-идеологическая ориентация социально-экономического развития в сторону европейской цивилизации.

Во-вторых, развитие рыночных отношений в Казахстане в отличие от других моделей во многом зависело от правовых норм, которые известным образом блокировали принцип «все средства хороши в достижении поставленной цели». «Достоинство человека определяется тем, каким путем он идет к цели, а не тем, достигнет ли он ее» [7]. Этот подход в условиях размеренной, спокойной жизни степняков с традиционно сложившимися веками устоями жизни был главным, основополагающим при выборе форм хозяйственной деятельности, при достижении цели человеком, в том числе, при его личном обогащении. Во главу угла ставилось достоинство человека, а не размеры владеемой им частной собственности.

В-третьих, казахская национальная философия оказывала существенное влияние на развитие частной собственности как главного носителя генезиса рыночных отношений. При этом основным была не собственность, отождествленная в богатстве, а духовные ценности. «Качества духовные – вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его и достаток обретают смысл» [8].

В-четвертых, социально-экономическое развитие Казахстана до Октябрьской революции 1917 года формировалось под влиянием двух важнейших факторов: а) экономического - со стороны Российской империи; б) религиозного - под влиянием ислама. Если первый диктовал условия экономической жизни, объективно развивались рыночные формы ведения хозяйства, постоянный профессиональный труд постепенно превращался в основной источник существования человека, появились спорадические формы наемного труда, то второй - пронизывал все формы общественной жизни. В отличие от протестантской этики ислам формирует производственные, хозяйственные, деловые отношения между людьми, утверждая при этом, что человек должен приносить в первую очередь пользу для общества, а затем уже позаботиться о себе. В этом смысле, по исламу, частная собственность является созидательным фактором, направленным на развитие социального прогресса, а не только на личное обогащение. В таких условиях генезис рыночных отношений в Казахстане

развивался противоречиво, испытывая на себе все особенности сложившихся социально-экономических условий, и, существенно отличался как от азиатской, так и от западной моделей капитализма.

В-пятых, рыночные отношения формировались в виде анклавов. Например, разработка медной руды в бассейне реки Сарысу Карагандинской области велась с эпохи неолита, а в 1847 году русский купец Никон Ушаков на месте древних выработок возродил медный рудник [9]. Позже он был отдан в аренду английским компаниям, которые разрабатывали рудник и вывозили обогащенную руду за пределы Казахстана. Естественно, что к добыче руды привлекалось местное население, тем самым медленно, небольшими очагами шел процесс втягивания экономики Казахстана в русло рыночных отношений. Подобное положение анклавного развития рыночных отношений наблюдалось и в других регионах республики. Доля наемных рабочих составляла всего 2% от численности всего населения Казахстана [10].

В дореволюционном Казахстане получили развитие в основном две отрасли промышленности - горнодобывающая и горнозаводская, для которых имелось сырье на местах, а также промышленность по переработке сельскохозяйственных, преимущественно животноводческих продуктов. В 1900 году в Семипалатинской губернии было 22 кожевенных завода, продукция которых отправлялась в военное ведомство России и экспортировалась за рубеж: в Америку, Англию, Германию, Францию [11].

К концу XIX века в упомянутой губернии функционировало 22 мукомольных завода, которые не только обеспечивали внутренние потребности в муке, но и экспортировали за пределы Казахстана более 1 млн. пудов высокосортной муки [12].

Завершение присоединения Казахстана к России, начавшееся в начале 30-х годов XVIII века, совпало с бурным развитием капитализма в самой России после отмены крепостного права в 1861 году. Анализируя генезис рыночных отношений того периода В.И. Ленин отмечал, что в России стремление капитализма расширяться на другие территории «особенно рельефно сказалось и продолжает сказываться на наших окраинах, колонизация которых получила такой громадный толчок в пореформенный, капиталистический период русской истории. Юг и юго-восток Европейской России, Кавказ, Средняя Азия, Сибирь служат как бы колониями русского капитализма и обеспечивают ему громадное развитие не только вглубь, но и вширь» [13].

Очевидно, можно согласиться с определением X съезда РКП(б), относившим Казахстан к числу национальных окраин России, не успевших пройти капиталистическое развитие, не имевших или почти не имевших своего промышленного пролетариата, сохранивших в большинстве случаев скотоводческое хозяйство и патриархально-родовой быт [14]. Но все же в Казахстане получили, хотя и слабое, развитие элементы капиталистического способа производства, что явилось одним из главных социально-экономических последствий его присоединения к более передовой России.

На наш взгляд, было бы ошибочным анализировать возникновение рыночных отношений в аграрном секторе Казахстана вне связи с социально-экономическими явлениями, происходившими непосредственно в самой российской империи того времени, где основная масса сельскохозяйственных производителей имела землю не в собственности, а в пользовании. Расчеты за пользование землей осуществлялись в форме оброка и барщины. Среди крестьян существовала круговая порука. Иными словами, крестьянин находился под двойным гнетом: крепостника – помещика, с одной стороны, и общины – с другой.

Вкупе с натурализацией экономических отношений это двойное ограничение свободы препятствовало и выходу крестьян на рынок в качестве конкурентных товаропроизводителей. Однако уже к XIX веку экономические императивы толкали как крупные помещичьи хозяйства, так и обособленные крестьянские дворы, находящиеся на оброке, к большей ориентации на рынок. Натуральный оброк стал все чаще заменяться денежным. Тогда же начинает формироваться и рынок земли, одной из форм которого становилась продажа казенных земель на публичных торгах.

Реформа 1861 года стала первым этапом реализации давно назревшей в России потребности индивидуализации землепользования и землевладения, развития товарных отношений в аграрном секторе экономики. Проведенный С.Ю. Витте в губернских и уездных комитетах по крестьянскому делу опрос показал страстную тягу крестьян по всей России к самостоятельному хозяйствованию.

Реформа 1861г., хотя и была, как известно, непоследовательной и половинчатой, тем не менее, предоставив крестьянам определенный минимум свободы, способствовала ощутимому росту объема сельскохозяйственного производства. За 40 лет после падения крепостного права при росте населения России на 75,2%, сбор зерна и картофеля увеличился на 159%. По обеспеченности этими продуктами Россия заняла третье место в Европе после Дании и Швеции. К началу XX века Россия давала почти четверть мирового производства зерна. За послереформенный период его экспорт увеличился почти в 7 раз [15].

Однако реформа 1861 года не создала в полной мере всех предпосылок для развития самостоятельных товаропроизводителей на селе. Так, в соответствии с ней крестьянам предоставлялось в постоянное пользование (не в собственность) усадьба с приусадебным участком и полевой надел. Выкупить их в собственность можно было лишь с согласия помещика. Причем землю могла выкупать только община. Отдельный производитель таким правом не обладал, а лишь получал землю опять же в пользование от общины. Таким образом, реформа не только не подорвала, а напротив укрепила общинные отношения. Правда, Александр II, как можно заключить по некоторым источникам, намеревался постепенно реформировать общинные отношения в направлении развития мелкой частной собственности отдельных крестьян на землю. Однако, его приемник Александр III не стал придерживаться этой линии, практически взяв курс на контрреформы.

Только благодаря упорству министра финансов С.Ю. Витте на рубеже XIX-XX вв. были начаты некоторые процессы подрыва общинного землевладения. В частности, сельские общины стали наделять крестьян землей. Однако, правом распоряжения этой землей крестьянин по-прежнему не обладал: он не мог не только продать ее, но и сдать в аренду без согласия общины. Постоянные переделы общинного земельного фонда не давали возможности сформироваться чувству хозяина и препятствовали вложению капитала в землю с целью повышения ее плодородия. Поэтому урожайность росла относительно медленно, раз в несколько лет повторялся голод. Так, в 1891 году голод унес 700 тысяч жителей [16]. В целом можно сделать вывод о том, что доведение реформы до логического конца привело к ухудшению экономической ситуации в стране к концу века. Новая реформа стала необходимостью.

Проводником этой реформы стал П.А. Столыпин. Свои взгляды на реформирование аграрного сектора России Столыпин изложил еще будучи Саратовским губернатором в своем отчете Николаю II за 1904 год. В этом отчете Столыпин перечисляет шесть основных факторов морального и экономического кризиса аграрного сектора в России: 1) общинный строй крестьянского хозяйства; 2) уравнительные настроения среди сельских и городских тружеников; 3) трудность внедрения технических и прочих новшеств в сельское хозяйство в частности, и экономику в целом; 4) невозможность приобретения земли отдельными крестьянами, минуя общину; 5) сокращение арендных ссуд Крестьянского банка; 6) высокие арендные цены.

Ядром плана Столыпина была концепция перехода к смешанной многоукладной экономике, базирующейся на взаимодействии четырех основных укладов: государственного, общинного, крупного частного и семейно-трудового (мелкотоварного). При этом особые надежды П. Столыпин возлагал на развитие последнего.

Путь реформ, предложенный для России П. Столыпиным, качественно отличается от известных ранее американского и прусского путей. Можно сказать, что, в определенном смысле, он являлся их симбиозом. От американского пути в столыпинские реформы вошло разрушение общины и выделение из нее хуторских, фермерских хозяйств. От пути прусского - укрепление крупных помещичьих хозяйств. При их одновременной рыночной ориентации.

Особое значение для современных условий имеет гибкий подход этого реформатора к крестьянской общине. Стремясь разрушить насильственные общинные отношения, П. Столыпин тем не менее не отрицал возможность свободного объединения частных сельскохозяйственных производителей. Формирующаяся таким образом многоукладная система сочетала в себе как национальные особенности России (сильное государство, значительная роль коллективных отношений и т.п.), так и общие для разных стран императивы перехода к рынку.

П. Столыпин законодательно закрепил право крестьян на выход из общины, земельные наделы закреплялись за отдельными хозяевами, развивалась льготная продажа земли мелким собственникам. В целях борьбы с земельными спекуляциями были укреплены крестьянские банки, оказывающие содействие крестьянам при покупке земли разорившихся помещиков. В результате к 1913г. 79,7% покупателей земли были единичные крестьяне. Всего за годы реформы крестьяне с помощью крестьянского банка приобрели около 10млн. десятин земли. В 1912 году была разрешена выдача надельной земли под залог, что также способствовало развитию рыночных отношений.

Строительство железной дороги за Уралом способствовало быстрому распространению и развитию капиталистических рыночных отношений «вширь». В 1905-1907г.г. железная дорога была проложена и действовала уже в Северном Казахстане, что дало сильный импульс для развития рыночных капиталистических отношений в этом регионе. Дефицит обрабатываемых сельскохозяйственных угодий, который испытывался в центральных районах России, преодолевался за счет свободных земель за Уралом, в т.ч. в Казахстане. Государство оказывало содействие переселению выходящих из общины крестьян. Действующая железная дорога, предоставление переселенцам Крестьянским банком России льготных ссуд под низкий процент с рассрочкой до 50 лет резко увеличили поток крестьян из Украины и России в северный регион Казахстана в 1905-1909 годы. С одной стороны, это способствовало внедрению рыночных отношений в аграрном секторе Казахстана, подрывая основы патриархально-феодальных форм ведения хозяйственной жизни в степи, а с другой - вносило весомый вклад в развитие сельского хозяйства Российской империи.

Результатом реформы был резкий рост продуктивности сельского хозяйства в России. Валовой доход от сельского хозяйства в 1913 году составлял 52,6% общего дохода. 75% сырья поступало в промышленность от отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей. В свою очередь, 75% промышленной продукции потреблялось сельским населением. Товарооборот сельскохозяйственной продукции увеличился за период реформ на 46%.

Усилились позиции России и на мировом рынке сельскохозяйственной продукции. В 1913 году сельскохозяйственный экспорт по сравнению с 1901-1905 гг. возрос на 60%. Россия стала лидером по экспорту пшеницы, а доля Казахстана в добыче золота достигла 15% общероссийской [17]. Анализ столыпинской реформы убедительно показывает, что перевод сельского хозяйства на рыночные отношения может быть успешен только при активной правовой и финансовой поддержке со стороны государства.

Несмотря на то, что капиталистическая направленность указа от 9 ноября 1906 года не была последовательно проведена в жизнь, главная цель аграрной реформы все же была достигнута. Закостенелое общинное землевладение, тормозящее развитие рыночных отношений, было разрушено. Это высвободило предпринимательскую энергию сельских тружеников, привело к значительному, как мы уже показали, подъему продуктивности аграрного сектора. Интересно, что община в ряде случаев, хотя и далеко не всегда, возрождалась на новой основе как свободная ассоциация мелких производителей. Несмотря на сложность и запутанность правовых и экономических отношений крестьян с государством, в результате чего они не обрели полной экономической свободы, столыпинская реформа, все же дала действенный стимул развитию реальных рыночных отношений.

С развитием капитализма и торгово-денежных отношений кредитные операции неизмеримо возросли. Можно говорить о том, что при капитализме кредитование достигло наибольшей степени развития, так как благодаря многим своим преимуществам оно получило широкое внедрение в сферу производства и обращения, способствовало концентрации и централизации промышленного и банковского капитала, образованию финансово-промышленных групп.

В истории Казахстана период зарождения кредитных отношений не нашел особого отражения в имеющихся источниках. Тем не менее, ссылаясь на исторические сведения, можно предполагать, что процесс кредитования имел место в Казахстане в древние времена, когда великие торговые караванные пути шли через казахские земли, и на этих торговых путях строились города и укрепленные пункты [18]. В те времена в определенной части населения Казахстана, особенно в торговых центрах, существовали займодавцы и заимополучатели, имелась возможность концентрации капитала и направления его в прибыльное дело.

Возникновение финансовых и кредитных учреждений на территории Казахстана, начавших практиковать выдачу ссуд и другие банковские операции, по мнению казахстанских ученых, произошло в первой половине XIX века и было обусловлено активным развитием торгоов-денежных отношений, использованием денег в качестве эквивалента стоимости, сбором налогов и податей [19].

11 июля 1867 г. было утверждено «Временное положение об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской губерниях», а 11 октября 1868 г. – «Временное положение об управлении в степных губерниях Оренбургского и Западно-Сибирского генерал-губернаторств». Вся полнота военной и гражданской власти теперь сосредотачивалась не в руках феодально-байской знати, а в руках генерал-губернатора. Практически с этого времени можно вести отчет о реальном вознекновении банковской системы в Казахстане.

Согласно исследованиям Ц.А.Фридмана, объем ссудных операций банков дореволюционного Казахстана возрастал быстрыми темпами, особенно в период промышленного подъема 1909-1913 г.г. Причем в широких масштабах кредитовалась торговля как внутренняя, так и вывозная: «… по роду деятельности клиентов из общей суммы открытых кредитов на долю торговли приходилось более 90%, а незначительная часть – на долю промышленности, которая в той или иной степени обслуживала торговлю…» [20]. Приведенные источники подтверждают становление и развитие кредитных отношений в Казахстане во взаимосвязи с общемировыми тенденциями.

Таким образом, существенным препятствием для окончательного становления рыночных отношений в сельском хозяйстве Казахстана стали сложившиеся социально-экономические условия, а также традиционные установки большинства населения на коллективное хозяйствование, боязнь широких слоев сельского населения той ответственности, с которой сопряжена экономическая свобода, неподготовленность населения к капиталистическим формам ведения хозяйства. На окраинах России преобразования проводились несвоевременно, откладывались на потом, и тем самым, затягивались сроки реализации реформы. Современные трудности реформирования аграрного сектора Казахстана во многом связаны именно с тем, что они запоздали. К сожалению, развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве Казахстана было прервано первой мировой войной и Октябрьской революцией 1917 года.

Вместе с этим, формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве Казахстана, их влияние на дальнейшее развитие республики было всегда в центре внимания передовой казахской интеллигенции. В свое время А. Байтурсынов высказал весьма актуальную для нашего времени мысль: «Пока казахи не будут обрабатывать мясо и шкуры животных, которых они выращивают на бескрайних просторах своей страны, и производить из них конечную, готовую для потребления продукцию, вопрос об их экономической независимости будет оставаться двояким» [21]. «Производство готовой для потребления, конечной продукции» уже есть развитая форма товарно-денежных отношений, свидетельствующая о

высокой степени их развития. Естественно, прогрессивная, передовая казахская интеллигенция ратовала за развитие рыночных отношений в обществе, и тем самым, поддерживала ранее упомянутую вторую тенденцию культурно-идеологической ориентации социально-экономического развития Казахстана в сторону европейской цивилизации.

Литература:

1. Деньги.Кредит.Банки/Под ред. Е.Ф.Жукова – М.Банки и биржи, 1999-с.23
2. Эвелинг Кленгель – Бандт. Путешествие в Древний Вавилон. М: наука. 1979. с.8
3. Полянский Ф.Я.. «Цена и стоимость в условиях феодализма». М., 1983, Изд-во Московского университета, с.187.
4. Букейханов А. Избранное. Алма-Ата, 1995, с.236.
5. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Избр. произвед. М., 1990, с.635.
6. Там же, с.636.
7. Кунанбаев А. Слова назидания. Алма-Ата, 1982, с. 160
8. Там же, с.102
9. Казахстан. Национальная энциклопедия. Алма-Ата, 2005, с.312
10. История Казахстана, т. 3, изд-во «Атамұра», Алма-Ата,2000, с.572
11. Там же, с.578
12. Там же, с.578
13. Ленин В.И. Полн. собр. соч. т. 4, с.86
14. См: КПСС в резолюциях, т. 2, с.252
15. Рынок и реформа в России: исторические и теоретические предпосылки. М., 1995, с.68
16. Там же, с.102
17. Казахстан в канун Октября. Сб. статей Алма-Ата., 1968, с.205.
18. Прошлое Казахстана в источниках и материалах./Под ред.проф.Асфендиярова С.Д. и проф. Кунте П.А.-2-е изд.-Алматы: Казахстан, 1997, Сб.1.(V век до н.э.-XVIIвек н.э.). с.14-15
19. Тулебаев Т.Т., Бахаров В.А., Панченко И.В. Социалистическое преобразование кредитной системы и ее развитие в Казахстане.- Алма-Ата: «Казахстан», 1978. с.18
20. Фридман Ц.А. Банки и кредит в дореволюционном Казахстане (1900-1914 гг.) – Алма-Ата: «Казахстан», 1974. с.64-65
21. Байтурсынов А. Архивный материал, т. 2, с.15.

УДК 338.43.02

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА В США

Аленова К.Т. – д.э.н., зав.кафедрой учета, аудита и анализа ЕНУ им. Л. Гумилева

Амангельдиева Ж.А. – ст. преподаватель КазГАТУ им. С. Сейфуллина

Сегодня, как и прежде, сельское хозяйство США обеспечивает возможность удовлетворения основных потребностей людей. Сельское хозяйство и связанные с ним отрасли промышленности создают большую часть валового национального продукта США, чем любая иная сфера деятельности.

США являются страной, где много лет разрабатывались различные меры государственной поддержки сельскохозяйственных производителей. Еще в 30-х гг. прошлого века было положено начало формированию системы государственного регулирования сельского хозяйства США. Его необходимость была вызвана общеэкономическим кризисом, затронувшим тогда американских фермеров. Ответные меры, принятые правительством и

направленные против великой депрессии, открыли новую эру в развитии американского сельского хозяйства. Сегодняшняя сельскохозяйственная политика берет свое начало с программ, выдвинутых Президентом Франклином Делано Рузвельтом, ставших составной частью той политики, которую Рузвельт назвал Новым курсом для американского народа.

Высокая эффективность американского сельского хозяйства обеспечивается рядом фундаментальных условий: сформировавшимся АПК, хозяйственной организацией отрасли, массовым применением технологических и управленческих новаций и быстротой их распространения, государственным регулированием сельскохозяйственного производства и экспорта его продукции.

Современная аграрная политика в США носит комплексный характер и направлена как на рынок ресурсов, необходимых в сельскохозяйственном производстве, так и на рынок сельскохозяйственной продукции. В первом случае сферой государственного регулирования является использование природных, кредитно-финансовых, трудовых ресурсов. Во втором случае государственному регулированию подвергаются цены реализуемой продукции (при этом государство не устанавливает непосредственно цены на рынке), продвижение продукции к потребителям, качество продукции, доходы производителей.

Эффективным методом государственного регулирования в США (так же, как в ЕС и Японии) являются гарантированные цены на конкретные сельскохозяйственные товары. Цель - обеспечение среднего уровня фермерского дохода. С 80-х годов начал использоваться принцип ”двойных цен”. Одна цена - ориентировочная или целевая. Она условна, ее устанавливает Конгресс на пять лет действия закона, причем практически на уровне средней рыночной цены за последние три-пять лет. Другая цена - текущая рыночная. Разница между двумя ценами определяет величину компенсационной выплаты фермеру. Уровень государственной поддержки дифференцирован не только по культурам, но и по регионам, что создает примерно равные условия хозяйствования.

Один из способов государственного регулирования производства является сокращение посевных площадей под определенными культурами и получение за это прямых выплат от государства. Исходя из теории, что перепроизводство служит основной причиной снижения цен на продукцию сельского хозяйства, правительство поощряет фермеров ограничивать количество распахиваемой земли. С 1996 г. правило обязательного участия в программах сокращения посевных площадей было отменено. В настоящее время право на получение гарантированных цен имеют только фермеры, соблюдающие определенные условия, в частности, предпринимающие меры по охране земельных и водных ресурсов.

Суть государственного регулирования сельскохозяйственного производства в Америке состоит в том, что фермер получает доход из двух источников: от реализации продукции и в виде прямых платежей от государства. Правительство избавляет фермеров от риска, связанного с реализацией товара на рынке. Вместе с тем, скупая или беря под залог фермерскую продукцию, государство выводит часть продукции с рынка и тем самым ”удерживает” цены от снижения и гарантирует фермерам уровень дохода, не только покрывающего издержки, но и обеспечивающего определенную прибыль. Государственные выплаты составляют примерно 25% ежегодного фермерского дохода [1].

Деятельность государства в агросфере этим не ограничивается. Оно занимается также регулированием в области строительства и эксплуатации производственной инфраструктуры (дороги, сельская электрификация и телефонизация, мелиоративные объекты, склады, хранилища и т.д.). Оно же организует кредитное обслуживание фермеров, образовательную, научную и внедренческую деятельность, охрану интеллектуальной собственности, земельных и водных ресурсов, а также качества продовольствия.

Государство не подменяет рынок, а лишь корректирует его с помощью экономических мер. В целом многосторонняя активная деятельность государства в сельскохозяйственном секторе страны - один из важнейших факторов его высокой эффективности. Последовательно это проявляется и во внешнеэкономической сфере, ибо страна, помимо прямого экономического выигрыша от мирового экспорта, получает

возможность посредством реализации товарных запасов стабилизировать ситуацию на внутреннем рынке.

Благодаря государственным товарным программам цены внутреннего рынка страны на сельскохозяйственные товары выше мировых. Чтобы поддержать конкурентоспособность американских сельскохозяйственных производителей, правительство в течение десятилетий субсидирует экспорт, то есть выплачивает экспортерам и производителям разницу между внутренней и мировой ценой продукта.

Существует около десятка экспортных программ, согласно которым в той или иной форме министерству сельского хозяйства предоставляется право выплачивать субсидии в целях повышения конкурентоспособности американских товаров. Это и программа экспортных кредитных гарантий, и программа MAP (Market Access Program), содействующая партнерству государства и частного сектора в сохранении и расширении внешних рынков для американских сельскохозяйственных, рыбных и лесных продуктов, а также обеспечивающая частичную компенсацию расходов неприбыльным сельскохозяйственным торговым организациям.

Кредитование ферм. Сегодня фермер имеет широкий доступ к развитой сети кредитования из частных, кооперативных и государственных финансовых источников. В Соединенных Штатах функционируют четыре традиционные институциональные категории кредиторов, предоставляющие средства фермерам:

- коммерческие банки;
- Фермерская Кредитная Система – целый ряд поддерживаемых правительством кредитных кооперативов, находящихся во владении самих заемщиков, ссужающих средства преимущественно для нужд сельскохозяйственных производителей;
- страховые компании, занимающиеся страхованием жизни;
- Агентство по предоставлению услуг фермерам – государственная организация, предоставляющая поддержку фермерам, в том числе тем из них, кто столкнулся с чрезвычайными обстоятельствами.

Эти четыре категории кредиторов обеспечивают около 79% всех фермерских займов. Остальные 21% кредитов поступают от частных кредиторов, от поставщиков оборотных средств и техники для сельского хозяйства, кооперативов и переработчиков. Кредиты выдаются Агентством фермерских услуг по льготным процентным ставкам от 3,75% до 5,125% годовых только при обеспечении залога в виде движимого и недвижимого имущества, стоимость которого должна составлять от 100 до 150% от суммы кредита. В качестве заемщиков могут выступать как физические лица - фермеры, так и юридические лица - семейные фермы, товарищества и корпорации [2].

Программы страхования. Программа страхования обеспечивает защиту от большинства естественных опасностей, включая засуху, избыточную влажность, наводнение, град, сильные ветры и другие катастрофические природные явления. Программой покрываются более 70 видов выращиваемых культур, однако не во всех местностях предоставляется покрытие по всем видам, исходя из климатических и других факторов.

Существует три различные формы страховых программы:

1) Защита от катастрофических рисков (Catastrophic Risk Protection) - по этому полису фермеры получают минимальное страховое покрытие. Приобретение этого полиса является условием участия во всех других программах, субсидируемых государством.

Программа покрывает в целом 50% среднего урожая фермера по цене, составляющей 55% ожидаемой рыночной стоимости его урожая. Таким образом, в случае 100% убытка фермер может получить возмещение, составляющее 27,5% ожидаемого дохода. Премия за это покрытие полностью оплачивается государством. Фермеры платят только административные расходы в сумме 60 долларов за каждую выращиваемую культуру в каждом округе, где они выращиваются, однако максимальная плата не может превышать 600 долларов для одного производителя. Наиболее ограниченные в ресурсах фермеры, доход которых не превышает 20 тыс. долл. в течение предыдущих 2 лет из всех источников дохода,

могут быть вообще освобождены и от оплаты административных расходов.

2) Покрытие урожая (Buy-up Coverage) - по этой программе фермер может выбрать большее покрытие урожая (с интервалом 5%) и его цены (до 100% реальной рыночной стоимости), чем это возможно по предыдущему виду программы. Страховая премия базируется на актуарно рассчитанных тарифах для каждой культуры в каждом регионе и данных о величине урожая фермы, величина тарифа больше там, где сильнее ежегодные колебания урожая. Административные расходы страховых компаний, а также часть страховой нетто-премии покрываются государственной субсидией.

Другой разновидностью этого вида программы является Group Risk Plan (Программа групповых рисков). Его отличие от Buy-up Coverage заключается в том, покрытие базируется на средней урожайности страхуемой культуры в округе, а не на конкретной ферме, то есть если урожайность в округе падает ниже застрахованного уровня - производитель получает компенсацию, даже если урожай на его ферме был выше среднего.

3) Страховая программа помощи (Non-insured Assistance Program) - разработана для защиты производителей тех культур, которые исключены из стандартных программ: цитрусовые, груши, перец, сливы и лен. Для начала процесса выплат возмещения необходимо, чтобы сумма убытков в определенном регионе достигла не менее 35% (обычно это порядка 5 пострадавших производителей). Соответствующий регион по конкретной культуре может быть как в размере округа, нескольких округов или площадь не менее 320 000 акров (130 000 га), либо площадь, на которой собирают урожая не менее чем на 80 миллионов долларов ежегодно. Производитель не платит за эту программу, но для участия в ней необходимо письменно заявить об этом до начала сезона выращивания соответствующей культуры.

Лизинг. Лизинг в США превратился в гигантскую отрасль с годовым оборотом, составившим на конец века 234 млрд. долл. Одной из причин быстрого развития лизинга в США являлись налоговые льготы: ускоренная амортизация и инвестиционная налоговая льгота (до 10% стоимости новых инвестиций вычиталось из суммы налога).

На протяжении последних 50 лет лизинг осознанно признавался стратегически важным направлением государственной экономической политики США. Большую часть истории отрасли лизинг получал поддержку Конгресса США, который всячески стимулировал инвестирование в покупку основных средств, обновление производственной базы американских производителей. На долю США приходится более 52% от общего объема мирового лизинга. Лизинг в этой стране существенно влияет на макроэкономические инвестиционные процессы и активно способствует обновлению основных фондов [2].

Консервация почв. Ряд федеральных программ рассчитаны исключительно на стимулирование консервации почв. В рамках одной из подобных программ, например, правительство берет на себя часть расходов по засеву используемых земель травами или бобовыми для уменьшения опасности эрозии почвы.

Ирригация и водоснабжение. Федеральная система плотин и ирригационных каналов обеспечивает поставки воды по субсидируемым ценам фермерам 16 западных штатов. Субсидированное орошение способствует выращиванию 18 процентов всего урожая хлопка в стране, 14 процентов ячменя, 12 процентов риса и 3 процентов пшеницы [3].

В США основные принципы аграрной политики и механизмы их выполнения формулируются в виде сельскохозяйственных законов, выпускаемых раз в 5, 6, 7, иногда 10 лет. Развитие аграрного сектора в настоящее время регулируется Законом «Сельскохозяйственная безопасность и сельские инвестиции» от 13 мая 2002 года и предусматривает следующие основные направления агропродовольственной политики США: расширение внешней торговли, поддержка сельскохозяйственного производства, снабжение информацией и экономическими данными, развитие инфраструктуры, охрана окружающей среды, развитие сельской местности, политика здорового питания, политика интеграции. Согласно данным Министерства сельского хозяйства США текущее внутреннее законодательство, включая закон о сельском хозяйстве 2002 г., будет оставаться в силе до

2017 года.

Закон предусматривает увеличение финансирования сельского хозяйства и повышение доходов фермеров. Механизм достижения этих целей включает прямые платежи, независимые от объема и доходности сельхозпроизводства; гарантии Товарно-кредитной корпорации по удержанию минимальных цен на сельхозпродукцию и антициклические целевые выплаты.

В соответствии с Законом прямые выплаты сельхозтоваропроизводителям заменили гибкие контрактные платежи, применявшиеся в соответствии с предыдущим законом. Выплаты получали производители пшеницы, кукурузы, ячменя, сорго, овса, хлопка, риса, масличных культур и арахиса (табл.1).

Таблица 1 - Способы поддержки доходов сельхозтоваропроизводителей США, долл/т

	Прямые выплаты		Целевая цена		Ссудный процент		
	2001	2002-2007	2002-2003	2004-2007	2001	2002-2003	2004-2007
Пшеница	17,4	19,1	141,8	144,0	94,8	102,9	101,0
Кукуруза	10,6-	11,0	102,4	103,5	74,4	77,9	76,8
Сорго	12,8	13,8	100,0	101,2	67,3	77,9	76,8
Ячмень	9,5	11,0	101,5	102,9	75,8	86,3	85,0
Овес	1,5	1,7	96,5	99,2	83,4	93,0	91,6
Хлопок	132,1	147,0	1596,1	1596,1	1144,6	1146,4	1146,4
Рис	46,3	51,8	231,5	231,1	143,3	143,3	143,3
Соя	-	16,2	213,1	213,1	193,3	183,7	183,7
Другие масличные культуры	-	17,6	216,1	222,7	205,0	211,6	205,0
Арахис	-	39,7	545,8	545,8	673/146	391,4	391,4
Молоко	-	-	373,5	373,5	218,3	218,3	218,3

Размеры платежей за выращивание каждой сельскохозяйственной культуры установлены различные и не зависят от объемов производства или текущих рыночных цен. В отличие от гибких контрактных платежей их величина постоянна на протяжении всего срока действия сельскохозяйственного акта 2002 г. [4, с.68]

Сельскохозяйственный акт 2002 г. предполагает продолжение финансирования программ по выдаче подтоварных ссуд с возможностью предоставления сбытовых займов. По каждому виду продукции установлены ссудные проценты. Первоначально они были установлены на уровне 2002 - 2003 гг., а в течение 2004- 2007 гг. было предусмотрено постепенное их снижение по большинству товаров. В Программе подтоварных ссуд могут участвовать производители пшеницы, риса, зерна, сорго, ячменя, овса, хлопка и масличных культур. В список товаров, под которые хозяйства вправе получать сбытовые займы, дополнительно включены арахис, мохер, шерсть, мед, карликовый нут, чечевица и сухой горох. Программы подтоварных ссуд позволяют производителям получить кредит под определенный правительством ссудный процент для возделывания каждой культуры, предоставляя в качестве залога произведенную продукцию. После сбора урожая фермер может взять очередной кредит.

Практикуется три варианта возврата подтоварных ссуд:

1) с учетом ссудного процента и вызванных выдачей кредита издержек (выплата процентов Товарно-кредитной корпорацией по кредиту, выданному Казначейством США, плюс 1% от суммы);

2) по более низкому проценту (при разрешении Товарно-кредитной корпорации);

3) изъятие продукции, взятой под имущественный залог.

Если рыночная цена ниже ссудного процента, то Товарно-кредитная корпорация может разрешить фермерам возвращать подтоварные ссуды по более низкой ставке

(исключение составляют производители длинного хлопкового волокна высшего сорта). Ссудные проценты по сбытовым займам на пшеницу, зерно на корм и семена масличных культур определяются на основе внутренних цен, на рис и хлопок - с учетом цен мирового рынка. Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, федеральное правительство устанавливает ставки по займам на все сельскохозяйственные товары, за исключением масличных культур, риса, хлопка, бобовых и арахиса, по ним осуществляется еженедельный расчет.

Когда фермер выплачивает ссудный процент ниже установленного, разницу называют выгодой сбытового займа. Ее аналогом является выплата разностных платежей по ссуде, позволяющих производителям получать выгоды от программ сбытового займа без получения и возврата подтоварной ссуды. Ставка этих платежей представляет собой величину, на которую ссудный процент превышает процент возврата, и таким образом эквивалентна выгоде от сбытового займа. Произведенная продукция, на которую были предоставлены разностные платежи по ссуде, не может впоследствии использоваться в качестве имущественного залога под сбытовой займ или разностный платеж. Производители зерновых на корм, пшеницы и сои предпочитают получать разностные платежи по ссуде, в то время как большинство производителей хлопка и риса - выгоды от сбытовых займов.

Освоение новых и новейших технологий - определяющая черта нового этапа развития сельского хозяйства, причем первостепенное значение приобретают биотехнологии, повышающие продуктивность и эффективность отрасли за счет сокращения сроков традиционной селекции (выведение новых сортов растений и пород скота). Сельское хозяйство получило возможность быстрее внедрять новые продукты, выводить сорта сельскохозяйственных растений, обладающих признаками, которые было невозможно достичь традиционными методами селекции (устойчивость к засухам, низким температурам, гербицидам, болезням и т.д.). Теперь можно культивировать сорта с более высокими качественными характеристиками - например, с повышенными показателями сахаристости у сахарной свеклы, содержания сухого вещества в томатах, что сокращает затраты при переработке.

Решающее значение для быстрого внедрения нововведений в практику имеет широкая разносторонняя информация и доступность нововведений для всех производителей без исключения. Уже почти 100 лет (с 1913 г.) в США существует государственная служба внедрения. Организационно это трехъярусная структура: верхняя ступень - отдел внедрения федерального министерства сельского хозяйства; следующая - служба внедрения при университетах штатов; и, наконец, нижняя - специалисты по внедрению на местном уровне. Потребителем нововведений является фермер. Система обратной связи позволяет изучать и корректировать востребованность нового продукта или технологии.

Таким образом, основными приоритетами аграрной политики США являются поддержание достаточно высокого уровня доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей, сохранение сельскохозяйственных земель и поощрение экологически чистого сельхозпроизводства.

Изучая государственную политику США в аграрном секторе можно извлечь положительный опыт государственного регулирования этой отрасли. В частности, следует обратить внимание на программы развития сельских территорий и инвестирования средств в несельскохозяйственный сектор, с тем, чтобы создать и развить инфраструктуру села в Казахстане и предотвратить отток населения из сельской местности.

Важную роль в развитии аграрного сектора США сыграло одновременное научно-технологическое развитие отрасли, поэтому необходимо обеспечить внедрение результатов научных исследований в производство и обеспечить взаимодействие научных организаций непосредственно с сельхозтоваропроизводителями.

Необходимо внедрить программы кредитования крестьянских хозяйств на долгосрочной основе. Также необходимо рассмотреть опыт применения закупочно-залоговых операций, в частности, подтоварных ссуд. Также интерес представляет программа

страхования - Защита от катастрофических рисков, которую можно использовать в республике.

Важным инструментом государственного регулирования аграрного сектора в большинстве развитых стран выступают экспортные субсидии, применение которых в Казахстане позволит повысить конкурентоспособность отечественных сельхозтоваропроизводителей. Зарубежный опыт кредитования привлекателен своими сроками, в частности, в США кредиты для приобретения недвижимого имущества, кредиты в случае чрезвычайных ситуаций могут выдаваться сроком до 40 лет. Кроме того, могут предоставляться гарантии фермерам до 90 % от суммы кредитов на приобретение недвижимого имущества и обеспечения работы фермы.

Как в США, так и в странах ЕС большое значение придают охране окружающей среды, предусматривая ежегодные выплаты фермерам, соблюдающим нормы экологической безопасности. Данный механизм государственной поддержки сельского хозяйства является положительным опытом, который следует детально исследовать для адаптации к нашим условиям.

Таким образом, эффективность аграрного сектора определяет оптимальное сочетание рыночных финансово-кредитных механизмов и мер государственной поддержки, что доказывает многовековой опыт развития аграрной Америки.

Литература:

1. Андреева Н. Сельское хозяйство США: факторы, определяющие высокую эффективность отрасли // Человек и труд. – 2008. - № 8

2. Международный опыт и ВТО // www.minagri.kz – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан

3. Лангер Норманн Сельское хозяйство США //www.infousa.ru/economy/agriculture.htm

4. Чеплянский А. Аграрная политика США//АПК: экономика и управление. – 2005. - №5. – с.67-73

УДК 371.351

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Тюнин А.И. - доктор философии (к.п.н.), доцент кафедры экономической теории и управления КГУ им. А. Байтурсынова

Наиболее актуальной проблемой современного казахстанского общества является духовно – нравственное обеспечение рыночных преобразований в посткризисный период.

В условиях кризиса произошла существенная трансформация рынка труда привлекательность разных секторов экономики для школьников и студентов поменялись, а через один-два года у них будет все больше сомнений при выборе образовательной траектории. Если кризис продлится третий год, начнется деформация позитивных образовательных ожиданий.

Диалектика социально – экономического развития любого государства во все времена предполагала взаимосвязь воспитания и образования, их социальных институтов с развивающимся обществом, его экономическими потребностями. Каждый новый поворот в истории человечества, в том числе и кризис, порождает новые подходы к экономическому образованию и воспитанию молодежи.

По нашему мнению школьное образование выступает своеобразным механизмом овладения экономическим образованием. А экономическое образование обеспечивает следующее:

- экономическое самоопределение личности, создает условия для ее самореализации;

- формирование у школьников понятий адекватных современному уровню знаний и уровню образовательной программы экономики;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современные экономические отношения.

Таким образом, и экономическое образование является одним из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека – гражданина в мир экономики, педагогический процесс передачи экономических знаний и духовно – культурных ценностей экономической сферы [7, с.36].

Сегодня понятие "социализация" прочно вошло в тезаурус педагогических исследований. Нет, пожалуй, ни одной работы, посвящённой проблемам подготовки молодёжи к труду в условиях рыночной экономики, в которой не употреблялся бы этот термин. Однако, несмотря на известную традиционность данной проблематики, последние два десятилетия она, по сути, переживает второе рождение [3, с.37].

В современных социально-экономических условиях начала выхода из финансового кризиса Казахстанского общества особая роль отводится непрерывному экономическому образованию. "Экономическая грамотность населения, особенно молодёжи, является показателем достигнутого уровня цивилизованности общества и одновременно накопленного потенциала его дальнейшего развития"[2, с.45].

Перестройка социальной действительности сопровождается возникновением новых видов социальной деятельности и появлением новых социальных ролей.

"Современное экономическое образование отличается от аналогичного образования советского периода, так как нынешнее молодое поколение вступает в жизнь в условиях перехода к рыночным отношениям с их жёсткими законами, и поэтому особенно необходимо создание благоприятных условий для хорошего оптимистического самочувствия каждого подростка или юноши" [7, с.30].

"Хотя предпринимались попытки и выдвигались концептуальные положения "непрерывного экономического образования молодёжи", но до сегодняшнего дня отсутствует научно обоснованная система непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы, которая могла бы найти своё выражение в педагогической теории и школьной практике.

Образовательные системы, как и любые системы, вообще, имеют свою структуру, состоят из определённых элементов, которые взаимосвязаны между собой. Взаимодействие различных элементов образовательной системы или её последствия направлено на достижение общей для системы цели, общего положительного результата. Это – цель обучения, воспитания и развития личности. Мерилом достижения этой цели является результат, который, в конце концов, всегда надо искать в личности выпускника. Для того чтобы в дальнейшем будущие рабочие, фермеры, инженеры, врачи, учителя, предприниматели, экономисты, банкиры ещё в школе получили представление об экономике как о непрерывно развивающейся системе, формы и методы, управления которой должны также развиваться и совершенствоваться…"[1, с.21].

Движение общества к рынку для непрерывного экономического образования молодёжи означает движение к новому типу высоконравственной личности, способной успешно жить и трудиться в рыночных условиях.

А, как известно – экономика развивается циклично и не только экономический рост, но и криз депрессия и оживление являются составными частями экономического цикла, поэтому - ***главное действующее лицо рыночной экономики*** *– человек творческий, инициативный, самостоятельный, успешно реализующий свои способности в свободной экономической деятельности и несущий ответственность за её конечные результаты как гражданин способный работать эффективно.*

Формировать такой тип духовно-нравственной личности важно и необходимо с первого класса общеобразовательной школы непрерывно, максимально используя

возможности образовательного процесса.

Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порой до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик уже в начальной школе знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его законные источники [1, 22]. Мы считаем что, процесс социализации молодёжи протекает сегодня в ситуации гораздо большей, чем ранее, социальной вариативности – неопределённых социальных ситуаций, многообразия принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей и групповых норм. Добавим, что такая вариативность не есть только свидетельство социально-экономического кризиса, напротив, она является необходимым атрибутом гражданского общества, характеризующегося мобильностью, плюрализмом мнений и взглядов. "До настоящего времени сам термин "социализация" не имеет однозначного толкования. Наиболее распространенным в современной педагогике и социальной психологии является взгляд на социализацию как на двусторонний процесс, как на усвоение, включающее активное воспроизводство индивидом общественных отношений. Двусторонность процесса социализации подчеркивают Е.П. Белинская, Б.М. Бим-Бад, Р.А. Логуа, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский и др.

Однако при схожести подходов этих авторов наблюдается некоторый спектр мнений относительно приоритетных целей процесса социализации [3, с.38].

По нашему мнению социализация молодежи в посткризисный период – процесс, предусматривающий:

- усвоение молодежью социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей;
- активное воспроизводство системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду;
- развитие умений соотнесения своих собственных и общественных ценностей норм, способов деятельности порождение на основе такого соотношения нового, уникального смысла.

Важным средством социализации молодежи является ее непрерывное экономическое образование, поскольку экономику можно отнести к социально-активным дисциплинам, которые не только дают теоретические знания о мироустройстве, но характеризуют последнее, прежде всего с поведенческой стороны общества, социальной группы, личности.

В современном обществе непрерывное экономическое образование приобретает характер парадигмы научно-педагогического мышления, главный смысл которого сводится к постоянному творческому обновлению, развитию и совершенствованию каждого человека на протяжении всей жизни, что влечет за собой процветание общества.

Необходимость воплощения в жизнь идеи непрерывного образования отмечалась мыслителями прошлого. Из современных ученых-педагогов наиболее известен опыт В.А. Полякова, и И.А. Сасовой “Развитие экономики, усложнение экономических отношений требуют постоянного внимания к проблеме экономического образования школьников, и формированию у них адекватного представления о сущности экономических явлений и процессов”[4, с.3]. Обратимся к энциклопедическому словарю для определения значения слова молодежь. “Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества; современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет” [5, с.827].

Определив возрастные рамки термина “молодежь” можно сделать вывод: “особая роль в непрерывном экономическом образовании принадлежит общеобразовательной школе. Совокупность общеобразовательных предметов, дисциплин образовательной области

“Технология”, предметов экономической направленности, внеклассной работы позволяют удовлетворить развивающиеся потребности личности в экономических знаниях и умениях”.

Таким образом, можно утверждать, что в педагогической науке сложились определенные традиции, создающие условия для развития системы непрерывного экономического образования школьников и подготовки учителя к управлению этим процессом. К таким предпосылкам относятся современные концепции о закономерностях экономического развития, мышления, экономического сознания. Среди них важное место занимают работы ученых Л.И. Абалкина, Е.К. Смирницкого, и др.; вопросы экономической подготовки школьников в процессе трудового обучения и технологизацию данного процесса рассмотрены в исследованиях А.Ф. Аменда, П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, В.К. Розова, И.А. Сасовой, Н.А. Томина, В.А. Полякова и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема экономического образования, повышения качества подготовки профессионалов и модернизации общего образования разработана в исследованиях Э.Ф. Зеера, В.Д. Семенова, Н.П. Рябининой, Е.В. Ткаченко, Н.Н. Тулькибаевой и др.

Нами уточнено понятие – **экономическое образование** – как процесс обеспечивающий развитие личности как субъекта экономической деятельности способного применять экономические знания, умения, навыки на практике [4, с.13]. Исходя из логики системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, мы пришли к выводу, что непрерывное экономическое образование представляет собой открытую систему, в основе которой лежит синтез социально-экономических и психолого-педагогических знаний. Это наиболее оптимальный подход, отвечающий требованиям общества в рамках культурологической парадигмы современного школьного образования (Э.Ф. Зеер, И.Я. Лернер, В.В. Караковский, Е.В. Ткаченко и др.)

В ходе теоретического исследования нами уточнено понятие **непрерывное экономическое образование**, которое нами понимается как процесс, представляющий собой непрекращающиеся и целенаправленное освоение социально- экономического опыта в интересах личности учащегося и общества в результате усвоения экономических знаний, умений, навыков в соответствии с возрастными особенностями каждой ступени общеобразовательной школы, дающий возможность определить своё место в окружающем мире экономически целесообразно [4, с.14]. В нашем понятии непрерывное экономическое образование формирует экономические знания, умения, экономическое мышление, экономическое поведение способствующие социализации и адаптации личности к новым рыночным отношениям. “Известно, что непрерывное образование - это философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека”.

Н.А. Назарбаев выдвинул тезис: “Нам нужны не столько “трудолюбивые пчёлы”, сколько оригинально мыслящие специалисты! И для этого мы должны перейти от модели “Образование на всю жизнь” к модели “Образование на протяжении всей жизни” [6, с.25].

С целью совершенствования экономического образования учащейся молодёжи необходимо, прежде всего, улучшить подготовку будущего учителя к этой работе. Студентов необходимо приобщить к изучению экономики и осуществлению экономического образования подрастающего поколения с первого курса. Экономическое образование и воспитание должно быть объектом пристального внимания всех преподавателей вузов [1, с.27]. Роль непрерывного экономического образования резко возрастает, особенно в посткризисный период.

Литература:

1. Аменд А.Ф., Тюнин А.И. “Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы// Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3; экономическое образование. - Челябинск. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та., 2001. - с.20-28.

2. Молчанов С.Г., Ибрагимова Л.Д. Подготовка учителя к преподаванию экономики в системе повышения квалификации педагогических работников// Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3; Экономическое образование. - Челябинск. Издательство: Челяб. Гос. Пед. ун-та, 2001. - с.45-49.

3. Землянская Е.Н. Экономическое образование школьников как условие их социализации// Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3; Экономическое образование. - Челябинск. Изд-во: Челяб. Гос. Пед. ун-та, 2001. - с.37-45.

4. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы: Автореф. дис. … канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2001. - с.23

5. Большой энциклопедический словарь: в 2-х т./ Гл. ред. А.М.Прохоров. - М.: Сов. Энциклопедия. 1991. Т. 1 - 1991- с.863

6. Тюнин А.И. Технология системы непрерывного экономического образования/ Наука. - Костанай. Изд-во: Костанайского инженерно-экономического ун-та. 2001. - с.25-27.

7. Тюнин А.И. Особенности непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы периода рыночных отношений// Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3; Экономическое образование. - Челябинск. Изд-во Челяб. Гос. Пед.ун-та. 2001. - с.28-31.

УДК 338.436.33:339.138

АГРОӨНЕРКӘСІП КЕШЕНІНДЕГІ МАРКЕТИНГТІК КООПЕРАЦИЯ ДАМУЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

Дощанова А.И. - э.ғ.к., доцент, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің экономикалық зерттеу орталығының директоры

Ахметқали Т.А. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің экономика және бизнес құжырасының магистранты

Түйін

Бұл мақалада агроөнеркәсіп кешеніндегі маркетингтік кооперация дамуының тұжырымдамалық негізі мен мәселелері қарастырылған.

Аннотация

В данной статье рассматриваются концептуальные основы развития и проблемы маркетинговой кооперации в агропромышленном комплексе.

Summary

In given article conceptual bases of development and the problems of marketing cooperation in the agriculture are considered.

Жаңа жағдайға өтумен және индустриалды-инновациялық даму стратегиясын енгізумен аграрлық саясат саласында басты міндет болып агроөнеркәсіп кешен салаларының табыстылығының және өнімділігінің өсуі, өндірілетін өнімнің бәсекелестік дамуының артықшылығы негізінде тұрақты өсуін қамтамасыз ету табылады.

Нарықтық қатынас жағдайында меншіктің өзгеруі және басқару жүйесінің қайта құрылуы агроөндірістік өндіріс кәсіпорындарының экономикалық өзіндік қызметінің дамуына әсер етті. Осы уақытта өнімді өндірумен, қайта өңдеумен, оны жүзеге асырумен байланысты және осы процестер арасында эквивалентті ауыстыру механизмінің бұзылуынан

материалды-техникалық жабдықтаумен байланысты көптеген мәселелер пайда бола бастады. Нәтижесінде қарама-қайшылықты жағдай қалыптасты: бір жағынан ауыл тауарөндірушілері дербестік алды, ал басқа жағынан нарықты ырықтандыру ауыл шаруашылығы мен өңдеу өнеркәсібінің арасында айырбас теңсіздігінің, несиелік жүйе іс-әрекетінің бұзылуына әкелді. Нәтижесінде аграрлық өндірісте кірістің жалпы төмендеуі байқалды.

Ауыл шаруашылық өнімін сатып алатын бағаның төменгі деңгейі және оны өндіруге кететін шығынның тез өсуі ауыл шаруашылық тауарөндірушілерді кең түрде және де жай қайта өндіруді жүргізу мүмкіндіктерінен айырады. Осы жағдайда ауыл шаруашылық кәсіпорындар тұтынушыларға өз өнімдерін тәуелсіз түрде жүзеге асыра бастады, сонымен қатар өздерінің өндіру цехтарының құрылысын іске асыра бастады. Бұл қалыптасқан жағдай нәтижесінде қайта өңдеу кәсіпорындары өздерінің шикізат аймағын жоғалта бастайды, бұл артынан өндіріс күштерінің төмен салмағына байланысты экономиканың құлдырауына әкеледі.

Мемлекеттің қолдауының жетіспеушілігі кәсіпорындарды шикізатты ауыл шаруашылық тауарөндірушілерден демпингтік баға бойынша шикізат алатын делдалдар арқылы алыс-беріс жағдайында өндіруге мәжбүрлейді. Мұнда өндіріс нәтижелерінен алынған табыс делдалдық ұйымдарда қалады да, ал қайтаөңдеу кәсіпорындары мен ауыл шаруашылық тауарөндірушілердің мүдделеріне қысым келеді. Сондықтан бүгінгі күні агроөнеркәсіп қалыптасуында өндірісті ұйымдастыруды жетілдірудің негізгі бағыттарының бірі болып кооперацияның және бірігу процестерінің дамуын тануымыз жөн болады.

Кооперация кезінде кәсіпорындардың жақындауы, олардың бір өндірістік мақсатқа жетуі, яғни түпкі өнімді шығару үшін барлық күштерін біріктіруі байқалады. Алайда, кәсіпорындардың кооперациясы негізгі өндіріс бойынша, сонымен қатар қосымша және қосымша өндіріс бойынша жүзеге асырылуы мүмкін. Бұдан басқа кәсіпорын өндірістік емес қызметі бойынша да кооперациялана алады. Кооперация кезінде бұл бірігу күштері кооперацияланып жатқан кәсіпорындардың ішкі басқару құрылымы мен өндірісті ұйымдастырылуын қозғамайды. Қоғамдастыру және ірілендіру кооперативтік нышаны ұсақ өндіріске бейімделе бастауы, жалғастыруы керек. Шағын өндірушілердің қажеттіліктері мен мүдделерінен туындаған кооперация әртүрлі кооперативтік нышандардың және бірігулердің тармақталған жүйесіне айналуымен әлемде кең дамыды. Кооперация елдің агроөнеркәсіп кешен экономикасында ерекше орын алады. Ол экономиканың жеке және мемлекеттік секторларымен қатар үшінші сектор ретінде қарастырылуда. Нарықтық экономикада кооперация жеке және мемлекеттік өндіріске «үшінші күш» немесе «үшінші балама» ретінде шығады. Кооперация өзіне экономикалық қызметті және қоғамдық қозғалысты біріктіреді. Қазіргі кезеңде кооперативтік қозғалыстың негізгі қағидаларымен және әдістемелік негіздеріне объективті талдау жасау мүмкіндіктері ашылып отыр. Осы тақырыпқа байланысты мақалалардың өсу көлеміне қарамастан, әлі оның дамуына қазіргі жағдайда қолданатын ғылыми тұжырымдама қалыптаспаған. Қалыптасқан жағдайда кооперациялануға ынталандыруды негіздеумен және оның кооперативтер қызметінің ұйымдастырулы-шаруашылық механизмі арқылы белсенділігін ояту маңызды мағына алып келе жатыр [1].

Аграрлық кооперацияның ғылыми мектебі Ресейдегі төңкеріске дейін қалыптасқан. Оның жетекші өкілдері болып, яғни ауыл шаруашылық кооперативтердің түсінігі мен экономикалық мазмұнын берген, оның құрылуының және функциялануының теориялық негіздері мен ғылыми-тәжірибелік ұсыныстарын әзірлеген С.Н. Прокопович, К.А. Пажитнов, В.Ф. Тотомианц, М.И. Туган -Барановский, А.Ф. Фортунатов мен А.В. Чаянов және т.б табылады. Бірақ одан кейін көптеген саясаттық, экономикалық, әлеуметтік, құқықтық және басқа да факторлар өзгерді.

Кооперацияның дамуы негізінен еңбек мотивация механизмін енгізу, маркетингтік қызметтің тиімділігін жоғарылату, өндіріс процесінің ұйымдастырудың прогрессивтік нышанын пайдалану, еңбек және өнім сапасын жақсарту және басқару кадрларының квалификациясын жоғарлату арқылы әлеуметті-экономикалық және технико-технологиялық

сипаттағы ішкі өндірістік қорларды жүзеге асыру негізінде әр қатысушысының шаруашылығы тиімділігінің жоғарлауына байланысады.

Қазіргі жағдайда ауыл шаруашылық өндірісінің дамуы елеулі дәрежеде нарық инфрақұрылымының дұрыс дамымауына, агроөнеркәсіп кешеннің әртүрлі саласындағы кәсіпорындардың мүдделерінің бірікпеуіне, ауыл шаруашылық ұйымдарда нарық туралы қажетті ақпараттардың болмауына, оларда тәуелсіз тиімді маркетингтік қызметті атқаруға ұйымдастырулы, интеллектуалды және қаржылық мүмкіндіктердің жеткілікті көлемде болмауына байланысты тежеліп тұр.

Келісілген нарық қатысушылары арасында біріккен қызметті жүзеге асыру үшін ауыл шаруашылық ұйымдарын кооперациялау көмегі арқылы маркетингтік қызметтің негізгі құралдарына қол жеткізу мәселесі шешілуі немесе оның өткірлігі маңызды түрде алынуы мүмкін. Әлемдік және отандық тәжірибе ауыл шаруашылық өнімнің өндірістен түпкі тұтынушыға дейін жүзеге асырылуына барлық қатысушылардың күштерінің топтасуының жоғарғы тиімділігін көрсетеді. Мұндай кооперация оның қатысушыларына өзінің өнімдерін тиімді жылжыту үшін қажетті ресурстар көлеміне шоғырлануға, кооперацияның барлық қатысушыларының мүдделерін қиыстыруға, соңында олардың экономикалық нәтижелерін елеулі түрде жақсартатын жедел және сенімді нарық ақпараттарымен қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Біртұтас көпфункцияналды жүйе ретінде агроөнеркәсіп кешеннің тұрақты дамуы мен тиімділігінің жоғарылауында өзекті мәселелердің толық қатарын шешуге мүмкіндік беретін ең перспективті бағыт болып маркетинг тұжырымдамасы табылады. Нарықтық қарым-қатынасқа өткеннен бері маңызды орынды коммерциялық қызмет алуда, яғни нарықты зерттеу қызметі, өнімнің сапасын жоғарылату мен оны өткізуді басқару маркетинг ұғымының мазмұнын құрайды. Қысқа мағынада маркетинг тауар өндірушілердің өнімді өткізу процесін басқарумен және өндірушіден тұтынушыға тауардың бағытталуымен байланысты кәсіпкерлік қызметті білдіреді. Маркетингті тұтынушылардың сұранысын қанағаттандыру арқылы өзінің мақсаттарына жетуге бағдарланатын басқарудың біртұтас тұжырымдамасы ретінде қарастыру керек. Сонымен тұтыну қоғамында маркетинг әдістері мен қағидаларын тәжірибелі қолдану, билік органдарымен қарым-қатынасы, басқару өнері, экономикалық қорлардың мықтылығы мен қазіргі әдістерді бағалау тиімділігі біздің көзқарасымыз бойынша экономиканың әртүрлі секторларының өкілдерінің негізгі табыс факторларының бірі болып табылады. Бұл қызметтердің тиісті ұйымы кооператорлардың мәселелерін шешуге белсенді ықпал етеді. Маркетингтің мәні өнімді тұтынушылар жағынан сұраныстың жоғарлауымен, ғылыми-техникалық прогрестің өсуімен, өткізу нарығында бәсекенің, шикізаттар мен энергетикалық мәселелердің шиеленісуімен байланысты жоғарылайды. Маркетингті қолдану тауар өндірушілердің коммерциялық және өндірістік қызметін ұйымдастыруға, яғни өнім өндірісінің ең жоғарғы тиімділігіне жетуге бағытталған жүйелік жолды көрсетеді. Маркетинг нарықта болып жатқан өзгерістерге тез әсер етуге, бәсекелестік күресте маңызды артықшылық беруге мүмкіндік береді. Маркетингтік зерттеулерді жетілдіру шамасында оның объектісінің ең жоғарғы нышаны болып сатып алушылар ретінде белгілі нарық қатынастарына қатысатын жеке мұқтаждықтары мен сұраныстары бар адамдар немесе ұйымдар болды [2].

Бұл мәселені шешуге агроөнеркәсіп кешендегі маркетинг анықтамасына талдау жасауы ықпал етті. Шетел мамандары агроөнеркәсіп кешен маркетингін тәжірибе қызметі ретінде түсіндіреді. Сонымен агроөнеркәсіп кешенінде маркетинг – бұл өндірісті ұйымдастыру мен максимальды табыс табу мақсатында нарыққа жан-жақты талдау жасау арқылы бөлу және қоршаған ортаны қорғау мен қоғам мүдделерін ескере отырып алға қойылған әлеуметтік экономикалық міндеттерге жету негізінде азық-түлік тағамына тұтынушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған кәсіпкерлік қызмет жағдайында іс-шаралардың, әдістердің, функциялардың және тұжырымдамалардың кешенді жүйесі.

Агроөнеркәсіп кешенінде маркетинг стратегиясын тиімді қалыптастыру бұл экономика саласындағы келесі ерекшеліктерсіз мүмкін емес: сұраныс пен ұсынысқа мемлекеттің тікелей және жанама ықпал етуі, ұтқырлықтың жоғары бөгеттері, ауа райы мен табиғи жағдайлардың, сонымен қатар әлеуметті-экономикалық, мәдени және т.б факторлардың әсер етуі. Нарық пен шаруашылық субъектілердің өзара әрекеттесу мәселелерін шешуге бағдарланған көптеген маркетинг технологиялары бар. Бұл – нарық талдауы, сұранысты басқару, фирма мен бәсекелестердің әлсіз және мықты жақтарын бағалау, маркетингті жоспарлануы мен бюджеті және т.б. Белгіленген тәсілдерді мақсатты түрде маркетинг әдістері деп қарастыруымыз керек.

Тауардың өзгешелік ерекшеліктері мен оның нарығы барлық азық-түлік тізбегі арқылы тауарлардың жылжуының орныққан және тиімді механизімінің бар болуын талап етеді. Қазіргі жағдайдағы мұндай механизімнің қалыптасуының ең қолайлы әдістерінің бірі болып маркетингтік кооперация табылады. Бірақ біріккен қызмет ұйымдарының бұл нышанын кеңінен пайдалану ауыл шаруашылық ұйымдар қызметтерінің тәжірибесінде ұйымды-экономикалық, әлеуметтік және құқықтық сипаттағы шешілмеген мәселелер қатарымен тежеліп тұр. Оларды жан-жақты зерттеу және шеттету бойынша ұсыныстарды әзірлеу теория жағынан да және тәжірибе жағынан да өзекті болып табылады.

Негізінен қазіргі аграрлық-экономистердің жұмыстарында көбінесе толығымен кооперацияның дамуына байланысты сұрақтар қарастырылуда және ұйымның басқа да нышан ерекшеліктеріне байланысты сұрақтарға аз көңіл бөлініп келе жатыр. Бұдан басқа маркетингтік кооперацияның ұғымына әдістемелік тұрғысынан қарама-қайшылық, экономикалық қарым-қатынастың жаңа жүйесінде тиімділігін бағалау мен оның бағытын қалыптастыру байқалады [3].

Қазіргі жағдайда кооперативтік қозғалыстың даму өзектілігі бірнеше есе өскен, яғни аграрлық өзгеріс агроөнеркәсіп кешенінің үшінші сферасының кәсіпорындарын тауарөндірушілерден айырып қана қоймай, сонымен қатар оларды еркін және ұйымдаспаған нарық жағдайында туындайтын көптеген мәселелерді өз бетімен шешуге мәжбүр етті. Осылайша, біріңғай азық-түліктік тізбекте тұрып, әрбір шаруашылық субъект тек қана өзінің мүддесін қорғайды және тәжірибеде бұл бөлімдер үзілген болып табылады.

Бірігіп қызмет ету тым жоғары нәтижелерге жетуге мүмкіндік береді. Өндірісті мамандандыру түпкі тұтынушыдан тікелей ауыл шаруашылық өнімдерін өндірушіні елеулі алшақтатып, осымен олардың байланыстарын күрделендіре түсті. Бүгінгі жағдай азық-түлік тауарлар нарығындағы күшті бәсекелестікпен және маркетинг сияқты аса озық әдіс ісін пайдалану қажеттілігімен шиеленісуде.

Маркетингтік қызметпен қамтамасыз етудің жеткіліксіз деңгейі азық-түлік тізбегінің тек бір буынында ғана маркетинг қанағаттанбаушылығына, демек барлық агробизнесті тиімсіз, яғни төмен тиімділікті жүргізуге әкеледі. Бұл мәселені шешудің бір түрі болып маркетингтік кооперативтерді құру болуы мүмкін, яғни ол кооперацияға қатысушыларының араларындағы, яғни тауар өндірушілерінің, қайта өңдеуші кәсіпорындарының және сауда делдалдарының, сонымен бірге ішкі және сыртқы нарыққа бәсекеқабілетті өнімнің шығуына оларға қолайлы жағдай жасаудағы мүдделерінің қарама-қайшылықтарын төмендетуге әкеледі.

Берілген бағалаушылықта дәл осы маркетинтік кооперация дамыған елдерде маңызды, кейбір жағдайда шектес секторлы ауыл шаруашылығының экономикалық байланыстары сферасында басымдырақ орын алады.

Ресейде бұл кооперативтік жүйенің дамуы, бар алғышарттарға қарамастан баяу қарқынмен келе жатыр және кедергілердің бірі болып кейбір ұғымдарға құқықтық жүйеде нақты, айқын түсінік берілмегені табылады.

Сонымен, маркетингтік кооператив - бұл өндіріс процесінің жүйелілік сатылары мен өнімдерді жүзеге асыруға осы кооператив мүшелерінің нарықтық бағыт ықыласына жету үшін маркетингтік қызмет көрсетумен айналысатын кооператив. Маркетингтік кооператив өзіне екі негізгі қызмет түрін қосады. Оларлың бірі қол күшімен орын ауыстырумен,

сақтаумен, қайта өңдеумен және шикізатты тапсырумен және дайын өнімді өндірушіден тұтынушыға олардың жылжу шамасына байланысты; келесісі – нарық жүйесіндедегі баға орнату мен сұраныстың қалыптасуымен, ауыстыру процесімен байланысты. Бұл бағыттар маркетингтік кооперативтердің негізгі функцияларын анықтайды да. Тік кооперацияның бұл түрінің артықшылығы кооперацияланатын кәсіпорындардың қызмет саласына байланысты өзгеріп отырады.

Кооперативтік жүйенің тарихи қалыптасуының талдауы шаруашылықтың бұл формасы шиеленісіп келе жатқан бәсекелесті нарықтық ортада бейімделу кезінде елеулі өзгерістерді бастан өткергенін көрсетті, бірақ дүние жүзінде ең кең таралған түрі болып бұрынғыдай маркетингтік кооперация болып қала береді.

Жалпы қазіргі жағдайға қалыптасқан нарықтық орта маркетингтік кооперативтердің дамуы үшін қажетті негіздеме дайындаған. Оларды құру бойынша жалпы алғы шарттарға мыналарды жатқызуға болады: ауыл шаруашылық тауарөндірушілер мен өңдеу кәсіпорындары арасындағы мүдделердің бірікпеуі, ауыл шаруашылығының және бөлшек сауда бағасының араларында баға теңсіздігінің өсуі, агромаркетингтің өзгешелігі, агроөнеркәсіп кешені салаларының ерекшеліктері. Кооперацияланатын кәсіпорындардың қызмет саласына байланысты кооперацияның потенциалды артықшылығы өзгеріп отырады. Еліміздің маркетингтік кооперация тәжірибесінде маркетингті ұйымдастыру кезінде көз жұмып қойып шет елдің тәжірибесін көшіру қажет емес. Республика мен аудандардың жағдайына ұсыну мен бейімдеу қажет.

Әдебиеттер:

1. Симонова Н.А. Агрокооперация и интеграция: основные направления, противоречия и проблемы // Аль-пари. -2004. –№ 2-3. –с.27-30.

2. Сарсенбиева Н., Арапбаева Ж. Анализ информационно-маркетинговой системы АПК //Аль-пари. -2006. –№1. –с.146-147.

3. Крыгина А.П. Сельская кооперация и рынок на современном этапе // Статистика, учет и аудит. -2004. -№1 (14). –с.36-41.

УДК 332.6 (574)

К ВОПРОСУ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ, ИЗЫМАЕМЫМ ИЗ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБОРОТА

Коваль П.И. - к.э.н., доцент кафедры экономики и бизнеса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Жердің экономикалық бағалау балдарын ескере отырып, алынып қойылатын ауылшаруашылық жерлері үшін натуралды және құндық өтемақы әдістемесі ұсынылады. Бұл болашақта жоғары өнімді жерлердің индустрия қажеттіліктері үшін алынып қойылуын қысқартуға мүмкіндік береді.

Аннотация

Предлагается методика натуральной и стоимостной компенсации за изымаемые сельскохозяйственные угодья с учетом баллов экономической оценки земли. Это позволит в будущем сократить выбытие высокопродуктивных земель на нужды индустрии.

Summary

In this article methods of the natural and valued compensation on account of the withdrawn farming lands taking in to consideration the rating of the economic calculations. It will allow to reduce the use of highly productive lands for the needs of the industry.

Принцип взаиморасчета всех организаций в условиях рыночной экономики приводит к тому, что строительные, промышленные, горнодобывающие, транспортные, дорожно-эксплуатационные и предприятия энергосбыта стремятся получить вблизи городов, железных дорог, автомагистралей, рек и водоемов больше хороших земель и возместить за них фермерским и кооперативным хозяйствам меньше; а сельскохозяйственные предприятия, в свою очередь - отдать меньше плодородной земли и получить взамен больше компенсаций или орошаемой земли. А поэтому появилось множество субъективных расчетов и методик определения убытков от изъятия сельскохозяйственных земель, как в строительстве, так и в сельскохозяйственном производстве. На практике до сих пор компенсация ущерба производится по стабильным расценкам в зависимости от района и зоны в пределах от 21000 до 51900 тенге за гектар без учета данных их качества, то есть бонитировки почв.

Для возмещения потерь продукции от изъятия земель на индустриальные нужды нами использована методика директора Донецкого филиала института Укрземпроект Г.Марченко [1], который объективно утверждает, что возмещать убытки от потери-отводок земли из сельскохозяйственного оборота можно за счет расширения площадей орошаемых земель, особенно в пригородной зоне. Определить площадь орошаемых земель можно по формуле:

$$M = \frac{1{,}06 \times H \times Б}{(K-1) \times O}, \qquad [1]$$

где:

- M – площадь освоения новых или орошаемых земель, необходимых для компенсации потерь выхода продукции взамен отведенных под несельскохозяйственное использования, га;
- H – площадь изымаемого участка, га;
- $Б$ – средневзвешенный балл экономической оценки земли по урожайности и себестоимости ведущих культур изымаемого участка земли;
- O – средневзвешенный балл экономической оценки земель, намеченных под орошение взамен выведенных из севооборотов или пастбищеоборотов;
- 1,06 – коэффициент профессора Горохова А.А. для определения площади орошения с учетом дорог, подъездных путей, лесополос, ирригационной системы, годичного парования и других подсобных площадей;
- K – коэффициент относительного плодородия земель, равный:

$$K = \frac{c}{a}, \qquad [2]$$

где:

c – урожайность культур после ирригационных мероприятий, ц с га;

a – урожайность этих же культур на богарных изымаемых землях, ц с га;

1 – общепринятая во всех расчетах константа снижения коэффициента относительного плодородия земли.

Величины O и $Б$ выбираются из материалов экономической оценки земель каждого поля севооборота [2].

При отводе пахотных земель необходимо учитывать урожайность как богарных, так и поливных земель, сложившуюся структуру посевных площадей и принятые севообороты: если в год отвода полое использовалось под посевы пшеницы, то в конце ротации на нем можно посеять ячмень или овес.

В наших расчетах использован средневзвешенный балл экономической оценки земли по урожайности и себестоимости культур (их средняя величина).

Чем хуже качество земель, идущих под изъятие из сельскохозяйственного оборота и выше улучшенных, тем больше будет разница в урожайности орошаемых и богарных земель, тем меньше будет площадь орошаемого участка, а затраты освоения – ниже.

Подтвердим это некоторыми расчетами.

1 вариант: Пусть, например, под строительство железной дороги отводится 30 га с баллом оценки 25, а вводится в орошаемый оборот с баллом 55 при урожайности зерновых 19 ц/га - на орошаемых, 13 ц/га – на богарных землях.

$$M_1 = \frac{1{,}06 \times (30 \times 25)}{(1{,}46 - 1) \times 55} = 31{,}4\ га \quad при \quad K = \frac{19}{13} = 1{,}46$$

2 вариант: При тех же величинах из севооборота выводятся земли с баллом оценки 55 и осваиваются под орошение с оценкой в 25 баллов. Для возмещения потерь урожая придется освоить 152 га.

$$M_2 = \frac{1{,}06 \times (30 \times 55)}{(1{,}46 - 1) \times 25} = 152\ га$$

3 вариант: При одинаковой оценке в 55 баллов как отводимых, так и осваиваемых земель и прочих равных условиях производства придется освоить для возмещения потерь продукции 69 га при урожайности орошаемых земель 19 ц/га, а богарных – 13 ц/га.

$$M_3 = \frac{1{,}06 \times (30 \times 55)}{(1{,}46 - 1) \times 55} = 69\ га$$

Эти примеры убедительно говорят об экономической целесообразности использования худших земель для несельскохозяйственных нужд.

При расчете денежной компенсации за изымаемые земли целесообразно использовать определение цены одного гектара по формуле:

$$Ц = \frac{(КН + Зп) \times Б}{Бо} = \frac{(47500 + 1502) \times 25}{55} = 28410\ тг$$

где: *Ц* – цена за 1 га изымаемого участка земли, тенге;

КН – допустимые затраты на освоение 1 га новых земель из несельскохозяйственных фондов, 47500 тг;

Зп – потери продукции за период от изъятия до вывода новых земель по зональным закупочным ценам, 1154 тг$\times$13 ц=1502 тг;

Б – средневзвешенный балл экономической оценки земли изымаемого участка, 25;

Бо – средневзвешенный балл экономической оценки осваиваемых земель, 55.

Предлагаемая методика компенсации за изымаемые сельскохозяйственные угодья позволяет сельскохозяйственным и промышленным организациям выбрать наиболее выгодные варианты размещения производственных объектов.

По нашему мнению, такой порядок восстановления плодородия сельскохозяйственных земель следовало бы внедрить при использовании их под строительство в самом фермерском и кооперативном хозяйстве.

Безусловно, сосредоточить строительство поселков, животноводческих комплексов и других производственных объектов на малоплодородных землях хозяйству не всегда удается, но избежать массового необоснованного выбытия земель из сельскохозяйственного оборота вполне возможно.

Литература:

1. Марченко Г.С. Отвод земель и их компенсация. М.:, журнал «Экономика сельского хозяйства». 1971, №7, с.94.

2. Коваль П.И. Качественный учет земель. Алматы, «Кайнар», 1978, с.80.
3. Витт М.Б. Экономическая оценка земли при строительстве. М.: «Стройиздат», 1979, с.210.
4. Николаев В.А., Тюрденова С.А. Оценка земель Кустанайской области. Алма-Ата, «Вопросы географии Казахстана», 1962, выпуск 9.

УДК 338.439:633.1

СЛОЖИВШИЕСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ЗЕРНА С ХЛЕБОПРИЕМНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Майкопова Г.С. - к.э.н. кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Макалада нанқабылдаушы кәсіпорындармен бидай өндірушілерімен қалыптасқан экономикалық қарым-қатынастар, шаруашылықты жүргізу қазіргі таңдағы жағдайда бір-біріне қызмет көрсету шарттары қарастырылған.

Аннотация

В статье рассмотрены сложившиеся экономические взаимоотношения хлебоприемных предприятий с производителями зерна, условия предоставления взаимных услуг в современных условиях хозяйствования.

Summary

The following article gives an overview on curren relationships of bread retailing enterprises with grain manufacturers, conditions of co-operating services in modern conditions of agriculture.

Экономические отношения товаропроизводителей зерна с элеваторным хозяйством охватывают закуп зерна, снабжение хозяйств семенным зерном, оказание услуг производителям зерна по товарной доработке и хранению.

В современных условиях зерновое хозяйство, как сложная и динамично развивающаяся многофункциональная система, занимающая ключевое положение в экономике страны вообще и в аграрной сфере в частности, может нормально действовать только при эффективной системе хранения зерна и его подработки.

В период создания молодого советского государства ввиду низкого уровня организации обеспечения потребностей страны зерном встал вопрос поиска более эффективных организационно-экономических форм, основными из которых были признаны государственные заготовки, просуществовавшие до 1992 г., решающим фактором успеха данного мероприятия, стало создание мощной материально-технической базы - разветвленной сети хлебоприемных пунктов и элеваторов, оснащенных современным оборудованием, способных доработать и хранить огромную массу зерна.

Сложившиеся в течение длительного периода взаимоотношения заготовительной системы с колхозами и совхозами определялись жестким порядком централизованного распределения зерна, как важнейшего стратегического ресурса. В различные периоды и различных зонах широко практиковалось изъятие в централизованные фонды не только товарных ресурсов, но и части зерна необходимого для внутрихозяйственного потребления, которое потом возвращалось производителям в виде семян, фуража, комбикормов.

Подобная, сугубо мобилизационная система изъятия зерна, наряду с негативным воздействием на сельское хозяйство, сыграла определенную положительную роль в условиях дефицита хлебных ресурсов и необходимости обеспечения армии, быстрорастущих городов, строительства народнохозяйственных объектов.

В условиях же перехода к рыночной экономике при сохранении централизованно

распределяемых фондов зерна, стало неизбежным увеличение его доли, реализуемого хозяйствами децентрализовано и используемой на собственные производственные нужды. В связи с этим, как уже отмечалось, в последние годы сложился как в целом в Советском союзе, так и в Казахстане всевозрастающий разрыв между валовыми сборами и объемами продаж зерна государству. В условиях ослабления государственной дисциплины поставок продукции государству от хозяйств страны на хлебоприемные предприятия поступило около две трети собранного урожая.

В Республике Казахстан снижение доли закупок зерна в валовом сборе можно проиллюстрировать сравнением показателей 1986, 1990, 1992 годов, характерных близким уровнем урожайности, соответственно 11,5, 13,4 и 13,2 ц/га. За эти годы удельный вес закупок в валовом сборе неуклонно снижался с 58,8% в 1986 году до 47,2 в 1990 году и 43,6% в 1992 году.

Это снижение как абсолютных, так и относительных размеров поступления зерна в централизованные фонды как в СССР, а в последствии в Казахстане происходило в условиях сохранения и попыток совершенствования административных и экономических мер обеспечения закупок. Административной мерой, унаследованной от прежней системы закупок, явился госзаказ, как обязательное требование государства по объему реализации зерна в централизованные фонды. Заготовительная компания последних лет показала, что основная часть элеваторов и хлебоприемных предприятий сохранили ведомственные интересы и приняли вместо государственно-монопольной формы более жесткую частно-монопольную форму. Владея сравнительно мощной материально-технической базой хранения и подработки товарного зерна и получив бесконтрольное право самостоятельного ведения торгово-посреднеческих операций с ним, предприятия этой системы фактически скупали зерно у его производителей по заниженным ценам, необоснованно завышали плату за сушку, очистку, хранение и отгрузку зерна. Если раньше большую часть затрат по хранению и транспортировке зерна на элеватор или хлебоприемные пункты несло государство, то теперь их вынуждены оплачивать сами сельскохозяйственные товаропроизводители. Все это ставит сельскохозяйственных товаропроизводителей в такие условия, когда они, максимально использовав свои возможности по реализации зерна внутри хозяйства, на рынке, по бартеру, вынуждены везти свое зерно на элеваторы, либо оставляют на хранение в собственных зернохранилищах, но ввиду их низкого технического состояния это приводит к дополнительным потерям зерна и затратам трудовых и материальных ресурсов.

Хотя за последние пять лет сельскохозяйственные предприятия области от реализации зерна получили 75 % от общего объема прибыли от сельскохозяйственной деятельности, тем не менее, ее размер оставался крайне неустойчивым и не зависел на прямую от валового сбора. Динамика урожайности и цен на пшеницу показала, что в наиболее урожайные годы цена из-за большого предложения имела тенденцию к снижению как бы существовало перепроизводство зерна, которое не стимулировало производителей товарного зерна к наращиванию объемов его товарных ресурсов, поскольку с увеличением валового сбора зерновых культур у предприятий уменьшалась прибыль.

С другой стороны, зерно, не находя спроса внутри страны, вызвало резкий рост его экспорта. Зерно вывозилось на внешний рынок крупными компаниями в сновном владельцами элеваторного хозяйства, что обеспечивало им возможность доводить зерно до нужных кондиций и реализовывать в 1,5 раз дороже, чем на внутреннем зерновом рынке.

Экспорт казахстанского зерна практически не влияет на повышение доходности зерновой отрасли, хотя в определенной степени, безусловно, сдерживает падение внутренних цен на зерно и, в частности, на пшеницу. Нехитрые расчеты позволяют предположить, что за счет разницы внутренних и внешних цен на пшеницу, компании, владеющие элеваторным хозяйством, зарабатывают примерно вдвое больше предприятий производителей товарного зерна. В этих условиях перед сельскими товаропроизводителями остро встало решение проблемы организации собственного хранения зерна. В советский период практически все

товарное зерно принадлежало государству и вывозилось из хозяйств в период уборки урожая. То, в настоящее время, по данным Департамента сельского хозяйства, по Костанайской области почти 45 % сельскохозяйственных предприятий оставляет большую часть зерна на длительное хранение в собственных зернохранилищах, с целью продажи после уборки урожая, в период зимних и весенних месяцев на которые приходится наиболее высокие цены реализации. Также в сложившихся условиях рассматривается и другой вариант, когда товаропроизводители (преимущественно мелкие крестьянские хозяйства), не имея своих емкостей для хранения зерна, и из-за высоких затрат по его хранению на элеваторах попросту продают его с поля по низким ценам и, как уже отмечалось, этому способствовало полученное право самостоятельно осуществления хозяйственной деятельности элеваторами и хлебоприемными пунктами, которые в условиях снижения объемов заготавливаемого зерна заметно увеличили плату за его хранение, сделав это невыгодным для большинства сельскохозяйственных товаропроизводителей. В механизме экономических взаимоотношений зернопроизводящих и хлебоприемных предприятий первостепенное значение принадлежит адекватному учету в закупочной цене технологических качеств зерна, которые выражаются в ценах реализации потребителям.

Как известно, основы качества зерна закладываются в сельском хозяйстве путем подбора сортов, специальной агротехники, соблюдения условий выделения во время уборки урожая однородных по качеству партий зерна. Все это требует от сельскохозяйственных предприятий повышенных затрат, которые должны с избытком компенсироваться элеваторным хозяйством повышенными ценами.

Технологические свойства зерна, составляющие его качество, обеспечиваются также в процессе послеуборочной обработки и хранения. В связи с этим, имеет решающее значение экономические отношения хозяйств и элеваторов по экономически целесообразному разделению труда в обработке и сушке зерна, а также в использовании складских емкостей.

Безусловно, в новых условиях хозяйствования из-за падения культуры земледелия, произошло ухудшение качества зерна. В процессе выращивания и уборки зерновых культур, наивысший класс зерна, который могут обеспечить сельскохозяйственные предприятия по наличию примесей - это четвертый. Доведение продовольственного зерна до уровня более высокого класса решается за счет элеваторного хозяйства, трудности в данном процессе вызывают многочисленные нарушения в определении качественных показателей зерна в сторону их занижения со стороны элеваторов и хлебоприемных пунктов. Многие сельскохозяйственные товаропроизводители не имеют необходимого лабораторного оборудования для проведения аналогичных анализов.

В связи с этим, серьезным препятствием получения хлебосдатчиками повышенных цен за реализацию сильной пшеницы является, в особенности в северном Казахстане, засоренность ее овсюгом, который является трудноотделимой примесью. Хозяйства, в следствие недостаточно развитых мощностей по очистке и сжатого по климатическим условиям периода уборочных работ, не в состоянии своевременно доводить сильную пшеницу, засоренную овсюгом до базисных кондиций, и поэтому вынуждены сдавать ее на хлебоприемные предприятия как рядовую. Хлебоприемные предприятия, имея возможность провести очистку этих партий зерна от овсюга, реализует их покупателям как пшеницу более высокого класса.

Предоставляется не правомерным, что в соответствии с ГОСТом на эти показатели, с одной стороны, снижают классность, следовательно и цену реализации, с другой, взимается плата в пользу хлебоприемных предприятий за сушку и очистку принятого зерна.

Для разрешения этого противоречия возможны два альтернативных варианта: оставить указанные показатели в ГОСТе и не взимать оплату за очистку и сушку или исключить их, сохранив плату за подработку зерна.

В современных условиях представляется предпочтительным второй вариант, который позволит установить плату за доработку зерна с максимальным ее пределом, с учетом конкретных условий ее осуществления в той или иной зоне. Следует учитывать в ГОСТе

также возможные изменения параметров в процессе хранения.

Так, в зоне Северного Казахстана пшеница в большинстве случаев убирается при высокой влажности и натура, которая является одним из ограничений, предъявляемых к технологическим свойствам сильной и твердой пшенице, бывает ниже базисной нормы.

В связи с тем, как это установлено многочисленными исследованиями, в процессе послеуборочного дозревания и обработки, потребительское качество зерна повышается, представляется целесообразным проводить повторное определение качества после дозревания и с учетом улучшения параметров производить перерасчеты между сельскохозяйственными и хлебоприемными предприятиями.

В настоящее время оценка качества различных видов зерна по государственному стандарту также должна соответствовать его экономически целесообразному использованию в перерабатывающей промышленности.

Углубление рыночных отношений привело к разобщению товаропроизводителей зерна и хлебоприемными предприятиями, две системы, решающие одни и те же задачи, функционируют обособленно друг от друга, что приводит к необоснованным потерям зерна, дополнительным затратам трудовых и материальных ресурсов, и самое главное к потере качества.

Подводя итог, можно отметить, что в результате проведенных реформ сельскохозяйственные товаропроизводители став экономически свободными предпринимателями, не получили необходимую инфраструктуру и здоровую конкуренцию в сфере сбыта зерна.

Поэтому в современных условиях хозяйствования важно обеспечить прямо пропорциональное распределение получаемой сверх прибыли с учетом формирования в отрасли развитого зернового рынка - стержня эффективного функционирования аграрной экономики. Именно от уровня развития зерновой отрасли в сельскохозяйственных предприятиях будет во многом зависеть надежное обеспечение республики зерном, развития экспортного потенциала зернового хозяйства.

УДК 341.8

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В РК

Колпашникова В.М. - к.ю.н., зав. кафедрой теории и истории государства и права Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Осы мақалада автор тұрмыстық зорлық түрлерімен қатар қабылданған заңға сәйкес қолданылатын жеке алдын-алу шараларының түсінігін қарастырады.

Аннотация

В статье автором рассматриваются понятие, виды бытового насилия, а также меры индивидуальной профилактики, применяемые в соответствии с принятым законом.

Summary

The author of the article considers the concept of home violence, the kinds of home violence, and individual preventive measures, applied in accordance with the low.

В декабре 2009 Президентом Республики Казахстан был подписан Закон РК «О профилактике бытового насилия», который определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан Республики Казахстан по профилактике бытового насилия. Передовой опыт других стран в сфере борьбы с бытовым насилием, где законы приняты давно, свидетельствует о достаточно эффективной работе в этом

направлении. Если сделать краткий обзор нашего законодательства, то нужно начать, наверное, с Конституции. Она заложила принципиальные положения по обеспечению защиты человека от насилия, унижающего его достоинство, в том числе и в семейно-бытовых отношениях. В статье 17 закреплено «Достоинство человека неприкосновенно. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или, унижающему человеческое достоинство, обращению или наказанию [1]. Статья 18 Конституции гласит «Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайны, защиту своей чести и достоинства [2]. Ратифицированы и подписаны первостепенные международно-правовые документы в сфере противодействия бытовому насилию. За различные правонарушения в этой сфере предусмотрены уголовная и административная ответственность. Например, в Уголовном Кодексе РК ряд статей предусматривает уголовную ответственность за преступления против личности, преступления против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина, преступления против собственности [3]. Кодекс РК об административных правонарушениях содержит ряд статей в главе 9,10,13 и в др., которые предусматривают административную ответственность в сфере бытового насилия [4]. Вместе с тем, действующие наши законы, регулирующие сферу борьбы с правонарушениями, в большей степени являются "карательными". В реальной жизни мы видим, что наши правоохранительные органы больше всего реагируют на последствия уже совершенных преступлений. Тому есть ряд причин, в том числе и недостатки действующего законодательства. Учитывая все это, наше государство на данном этапе начинает менять ориентиры в вопросах борьбы с бытовым насилием.

Рассмотрим понятие и виды бытового насилия.

Бытовое насилие - умышленное противоправное деяние (действие или бездействие) одного лица в сфере семейно-бытовых отношений в отношении другого (других), причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания. Бытовое насилие может выражаться в виде физического, психологического, сексуального и (или) экономического насилия.

Физическое насилие - умышленное причинение вреда здоровью, путем применения физической силы и причинения физической боли.

Психологическое насилие - умышленное воздействие на психику человека, унижение чести и достоинства посредством угроз, оскорблений, шантажа или принуждение (понуждение) к совершению правонарушений или деяний, представляющих опасность для жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического и личностного развития.

Сексуальное насилие - умышленное противоправное действие, посягающее на половую неприкосновенность или половую свободу человека, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетним.

Экономическое насилие - умышленное лишение человека жилья, пищи, одежды, имущества, средств, на которые он имеет предусмотренное законом право, что может вызвать нарушение физического и (или) психического здоровья.

Одной из распространенных в мире форм насилия является семейно-бытовое насилие. Как правило, оно редко влечет за собой уголовное наказание, поскольку имеет латентный или скрытый характер, и его называют « Преступлением без наказания».

Основной жертвой насилия в семье является жена. Вторая по численности категория жертв бытового насилия – дети, затем престарелые родители. Реже всего жертвой насилия в семье оказывается муж.

В качестве основной причины, лежащей в основе семейно-бытового насилия, - низкий материальный достаток. Второй основной причиной семейно-бытового насилия считается пьянство. Естественной средой для насилия в семье являются выяснения отношений и скандалы между членами семьи на почве бытовых неурядиц.

Наиболее распространенным в республике видом насилия является оскорбление, унижение чести и достоинства. Достаточно привычным является такой вид насилия по

отношению к близким, как морально-психологическое давление. Третьим, по масштабам распространения, видом семейно-бытового насилия является избиение. Результатом семейно-бытового насилия является: подавленность, депрессия, психологические травмы, ухудшение здоровья, потерю интереса к жизни, замкнутость, озлобленность, жестокость по отношению к другим; стремление сорвать зло на других; стремление со стороны жертвы насилия унизить более слабых членов семьи; самоубийство.

Согласно принятого закона мерами индивидуальной профилактики бытового насилия являются:

1) профилактическая беседа, основной задачей которой являются выявление причин и условий совершения бытового насилия, разъяснение социальных и правовых последствий бытового насилия и убеждение в необходимости законопослушного поведения;

2) доставление в органы внутренних дел лица, совершившего бытовое насилие, для составления протокола об административном правонарушении, либо вынесения защитного предписания;

3) в целях обеспечения безопасности потерпевшего и, при отсутствии оснований для производства административного задержания в порядке, предусмотренном частью третьей статьи 622 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях, либо задержания в порядке, предусмотренном статьей 132 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, начальником органа внутренних дел, либо его заместителем выносится защитное предписание, которое вручается для исполнения лицу, совершившему бытовое насилие, либо от которого исходит угроза его совершения, под расписку. В случае отказа от подписания в защитном предписании делается запись об этом.

Потерпевшему должна быть предоставлена копия защитного предписания под расписку в день его вынесения с разъяснением его прав, а также правовых последствий в случае нарушения защитного предписания лицом, в отношении которого оно вынесено.

Копия защитного предписания в течение двадцати четырех часов с момента его вручения лицу, в отношении которого оно вынесено, направляется прокурору.

Защитное предписание выносится в отношении вменяемого лица, достигшего на момент его вынесения шестнадцатилетнего возраста.

Защитным предписанием запрещается совершать бытовое насилие, вопреки воле потерпевшего разыскивать, преследовать, посещать, вести устные, телефонные переговоры и вступать с ним в контакты иными способами.

В защитном предписании указываются: время и место его вынесения, кем и в отношении кого оно вынесено, место, время и обстоятельства совершения или угрозы совершения бытового насилия, установленные ограничения в отношениях с потерпевшим, правовые последствия в случаях продолжения противоправных действий и нарушения защитного предписания.

Срок действия защитного предписания составляет десять суток с момента его вручения лицу, в отношении которого оно вынесено.

При наличии заявления потерпевшего, срок действия защитного предписания может быть продлен по ходатайству начальника органа внутренних дел, либо его заместителя с санкции прокурора до тридцати суток.

Лицо, в отношении которого вынесено защитное предписание, органами внутренних дел ставится на профилактический учет и за ним осуществляется профилактический контроль;

4) административное задержание, которое заключается во временном его лишении

свободы действия и передвижения с принудительным содержанием в специальном помещении;

5) принудительные меры медицинского характера;

6) установление особых требований к поведению правонарушителя, т.е. разыскивать, преследовать, посещать потерпевшего, вести устные, телефонные переговоры и вступать с ним в контакты иными способами;

приобретать, хранить, носить и использовать огнестрельное и другие виды оружия. В течение срока действия особых требований к поведению правонарушителя на него могут быть возложены обязанности являться в органы внутренних дел от одного до четырех раз в месяц для профилактической беседы.

7) административное взыскание;

8) лишение либо ограничение родительских прав, отмена усыновления (удочерения) ребенка, освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей, досрочное расторжение договора о передаче ребенка на воспитание патронатному воспитателю;

9) меры процессуального принуждения и меры безопасности потерпевших в уголовном процессе.

Меры индивидуальной профилактики бытового насилия применяются для систематического целенаправленного воздействия на правосознание и поведение лица, совершившего бытовое насилие, в целях предупреждения совершения новых правонарушений с его стороны и обеспечения безопасности потерпевшего.

Литература:
1. Конституция РК от 30.08.1995г.ст.17.
2. Конституция РК от 30.08.1995г.ст.18.
3. Уголовный Кодекс РК от 16 .07.1997г.
4. Закон РК «О профилактике бытового насилия» 12.12.2009

УДК 631.06.39

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО–ТЕХНИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Малгараева Ж.К - к.э.н., доцент КазНАУ, г. Алматы

Смаилова Ж.П. - преподаватель кафедры экономики КазНАУ, г. Алматы

Түйін

Ғылыми–техникалық жаңа енгізулер мәселелерін шешудегі негізгі бағыттар – Қазақстанның технологиялық дамуының қолайлы факторлары, мемлекеттік инновациялық саясат және оның негізгі функциялары – АӨК-гі экономикалық – ұйымдастырушылық механизмді реттеудегі ғылыми – техникалық инновация.

Аннотация

Основные направления решения проблем научно-технических нововведений, благоприятные факторы технологического развития Казахстана, государственная инновационная политика и ее основные функции – составные части формирования организационно-экономического механизма регулирования научно-технических инноваций в АПК.

Summary

The main direction of the solving the problem of the scientific-technical innovations, comfortable factors of technological development of Kazakhstan, governmental innovational policy and its major functions are consistent parts of formation of organizational-economical mechanism of regularity of scientific-technical innovations in Agriculture.

Кардиальное решение проблемы научно – технических нововведений может идти по двум основным направлениям:

Во – первых, государством может быть разработана и реализована система стимулов для частного бизнеса, делающих научно – технических нововведения делом выгодным.

Тогда имеет место неопределенная во времени инерционность реагирования со стороны частного бизнеса на меры государства. Неизвестно, когда и каким образом частные фирмы отреагируют на предлагаемую государством систему стимулов.

Во – вторых, можно дать частному бизнесу уже готовые к реализации, доведенные до уровня коммерческой очевидности научно – технические новшества, например в состоянии опытных образцов и установочных серии. В этом случае частные фирмы смогут избежать большой части риска, связанного с освоением в производстве новой продукции или технологии. Риск неудачи создания и реализации научно – технического новшества, сверхзатраты, связанные с его освоением в производстве, а также курирование научно – технического новшества частной фирме, взявшейся за его освоение, должно взять на себя государство.

Какой будет ситуация в Казахстане, если государство не сможет уделить должного внимания такому государственному делу, как научно – технические нововведения? Государство, имеющее мощный научно – технический потенциал, не должно копировать путь развития новых индустриальных стран, даже если этот путь ведет к «экономическому чуду». Концентрация конкурентоспособности должна происходить не на базе дешевого труда или ресурсов, не на базе закупки иностранных технологий, а на основе отечественных научно – технических достижений мирового уровня. В настоящее время страна практически не имеет отечественных сквозных технологий, позволяющих получать продукт высокой степени готовности. Страна способна производить в основном полуфабрикаты в смысле рыночной конкурентоспособности: отсутствие нормальной упаковки, конструктивно совершенной тары, красителей, аксессуаров, отсутствие внимания к дизайну создаваемых изделий, и другие «мелочи» не позволяют сделать отечественные товары конкурентоспособными. Поэтому частный бизнес, даже если он готов инвестировать средства в производство, предпочитает закупать импортную технологию, не надеясь на возможности реализации отечественных технологии. Часто вместе с технологией по условиям контракта приходится закупать и сырье, которое имеется в необходимом количестве внутри страны, и соглашаться на запреты совершенствования объекта лицензии, консервируя, тем самым, технологическое отставание. Ориентация частного бизнеса на импортные технологии приведет к стагнации отечественной науки и утрате страной статуса научной державы. Именно поэтому проблема научно – технических нововведений является проблемой государственной и должна быть по степени приоритетности поставлена в один ряд с проблемами обеспечения государственной безопасности.

У Казахстана имеются факторы, благоприятные для его технологического развития:

1. Высокий образовательный уровень населения, несмотря на финансовые трудности;
2. Значительный ресурс квалифицированных кадров, способных к высокопроизводительному труду;
3. Развитая научно – исследовательская сфера.

Для того чтобы реализовать эти благоприятные предпосылки необходима эффективная научно – техническая политика государства. Государственная научно – техническая политика отражается, во – первых, в государственном законодательстве, регламентирующем процесс создания и реализации нововведений в данном государстве; во – вторых, в нормативных актах, регулирующих конкретные формы и методы функционирования научно – технической сферы в данной стране; в – третьих, в разработанных и реализуемых на государственном уровне программах и планах научно – технических работ.

На современном этапе инновации, наукоемкие и высокие технологии, а также скорость и качество осуществления инновационных процессов во всех индустриально развитых странах, становятся показателями развития национальной экономики, её динамики, уровня технологического обновления и конкурентоспособности. В связи с этим инновационные процессы во всем мире отнесены к числу основных приоритетов, при этом формы инновационной деятельности пользуются особой поддержкой государства.

Государственная инновационная политика призвана осуществлять следующие функции, изображенные на рисунке 1.

Рисунок 1 – Функции государственной инновационной политики

Государственная инновационная политика представляет собой систему мер экономического, организационного, правового характера, направленных на создание благоприятного климата для активизации инновационного процесса и инновационной деятельности. Реализуется инновационная политика на макроуровне через выбор и принятие государственных решений, на микроуровне – непосредственно путем создания рычагов и стимулов для активизации инноваций.

Путем выбора стратегических и тактических целей и приоритетов инновационного развития республики осуществляется государственная инновационная политика на макроуровне. К стратегическим, можно отнести цели сохранения и приумножения имеющегося научно – технического и инновационного потенциала, а также избирательное развитие при принципиально новых, наукоемких технологий, направленных на развитие наукоемкого сектора экономики. Вряд ли Казахстан сейчас испытывал бы такие трудности в экономике и производстве после более десятилетнего периода реформ, если бы изначально для решения задач рыночных преобразований был использован инновационный и интеллектуальный потенциал республики, а не ее сырьевые ресурсы.

Тактическими целями инновационной политики являются обеспечение технологического обновления производства, изменения в технике и технологии, обеспечивающие ресурсосбережение. На микроуровне происходит отбор объектов

регулирования, выбор форм и мер государственного стимулирования. Здесь выделяются прямые меры государственного регулирования, состоящие в концентрации материальных и финансовых ресурсов на так называемых «прорывных» направлениях НТП, обеспечивающих отечественным нововведениям выход на мировой уровень, а также косвенные меры, направленные на создание благоприятной экономической и правовой среды для массового внедрения отечественных нововведений или адаптаций зарубежных научно-технических новшеств.

Основываясь на вышеизложенном научном представлении о государственной инновационной политике, можно выделить следующие взаимодополняющие принципы ее реализации:

1. Согласованность инновационной политики с общей социально-экономической политикой государства;

2. Правовое обеспечение инновационной политики, с помощью которого определяются: структура управления, взаимодействие различных уровней власти, объемы финансирования. В промышленно развитых странах государство обычно финансирует основную часть фундаментальных исследований, проводимых в государственных лабораториях, инновационные программы и проекты в сфере частного предпринимательства, а также осуществляет приоритетное финансирование НИОКР, обеспечивающих научно - техническое лидерство.

3. Общественная поддержка инновационной политики. В развитых странах наблюдается постоянное участие широкой научной общественности в работе государственных структур всех уровней власти, занятых разработкой и реализацией научно – технической и инновационной политики.

4. Государственная инновационная политика координируется с развитием малого наукоемкого бизнеса, выступающего проводником технологического прорыва.

5. Конечной целью современной государственной инновационной политики является достижение экономического, экологического, социального, культурного благополучия граждан, так как благополучие отдельных граждан зависит от развития в стране НТП. При этом эффективность влияния НТП на благополучие граждан зависит как от достижений в области знаний, технологий, оборудования, т.е. достижений в области фундаментальных разработок, так и от инноваций, где накопленные и апробированные отечественные и мировые достижения, т.е. знания, технологии, оборудование внедряются в производство новых товаров, услуг в виде соответствующих производственных комплексов. Таким образом, инновационная деятельность должна быть направлена на реализацию накопленных достижений (знания, технологии, оборудование и.т.д.) с целью получения новых товаров (услуг) или товаров (услуг) с новыми качествами.

6. Координация инновационной политики государства с инновационной стратегией в регионах. Решение важнейших задач гармоничного развития регионов происходит сейчас на местах и ответственными за это являются региональные инновационные структуры в лице технологических, научных, промышленных парков, технополисов, инновационно – технологических центров, бизнес – инкубаторов.

7. В разработке и реализации современной государственной инновационной политики согласованно участвуют как гражданские, так и военные органы власти. Инновационные проекты «двойного назначения» обеспечивают передачу нововведений между секторами науки и производства.

8. Кадровое обеспечение государственной инновационной политики, т.е. отбор, подготовка и повышение квалификации руководителей и менеджеров инновационных проектов, обеспечивающих организацию и руководство их реализацией, государственных служащих всех уровней власти.

9. Защита национальных интересов в области инновационных решений и стимулирование международной инновационной интеграции.

Литература:
1. Куватов, Болганбаев, Экономика и проблемы переходного периода.-Алматы, 1997.
2. Назаренко В., Шмелев Г. Государственная политика в аграрной сфере //«Вопросы экономики», 1998, №9.
3. Хицков И., Тихомиров В. Государственное управление аграрным производством в регионе //АПК: экономика, управление. 1995, №5, с.30-33.

УДК 339.13

СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МЯСНОГО РЫНКА В КАЗАХСТАНЕ

Коптева Л .А. - к.э.н. Алматинской Академии экономики и статистики, зам.директора ЦДОТ г. Костаная

Одним из главных элементов эффективной системы управления предприятием, функционирующим на рынке с высоким уровнем конкуренции, является выработка четкой рыночно ориентированной стратегии.

Конкурентная стратегия должна основываться на глубоком понимании таких определяющих моментов, как структура мясоперерабатывающей отрасли и позиция, которую предприятие занимает в пределах этой отрасли.

Характеризуя в целом конкурентную среду рынка мясной продукции, следует отметить положительные сдвиги в её развитии. Конкурентная среда заметно улучшается, постепенно формируется рыночная инфраструктура, повышается конкурентоспособность ряда предприятий, растет доля реализации продуктов отечественной промышленной переработки, улучшается качество выпускаемой продукции, складывается многоканальный внутренний рынок.

Сильные стороны в развитии рынка мяса и мясопродуктов связаны в основном с природно-климатическими условиями, традициями в питании, навыками местного населения по уходу и разведению скота, с пониманием того, что местные продукты – экологически чистые, натуральные.

Слабыми сторонами в республике принято считать дефицит ресурсов, отставание в техническом развитии, отсутствие гибкости в управлении, недостаточный опыт в области стратегического планирования.

Перед отечественными товаропроизводителями имеются большие возможности по расширению рынка, импортозамещению, выходу и завоеванию новых рынков. Опасности таятся в появлении на рынке новых конкурентов, в усилении конкурентного давления, в неблагоприятных социально–демографических изменениях и изменениях вкусов потребителей.

Проблема увеличения мясных ресурсов связана с имеющимися их резервами на всех стадиях производства, транспортировки, переработки и реализации мясных продуктов. Они вытекают из результатов проведенного анализа эффективности функционирования мясного подкомплекса.

Кроме того, все сельскохозяйственные предприятия должны разрабатывать собственную ценовую стратегию на базе маркетингового подхода и устанавливать уровень цен с учетом анализа безубыточности производства, ассортиментных сдвигов и изменяющегося спроса на продукцию, а также цен конкурентов [1, с.80-84].

Обоснованность разработки стратегии управления развития мясного рынка предполагает необходимость соблюдения требований системного подхода и предварительного определения потенциальных возможностей развития отрасли животноводства. На их базе следует обосновать организационно-экономические механизмы управления всеми формами организации производства, так как от грамотности и компетентности принятия решений по этим и многим другим организационно-

экономическим вопросам в условиях ограниченности ресурсов, зависит создание конкурентоспособного, благополучного, экономически выгодного производства. В этой связи актуальным является разработка и применение экономико-математических методов и моделей для решения возникающих производственно-хозяйственных задач, определение и выбор вариантов экономического развития на перспективу, обеспечение оптимального распределения ресурсов для выполнения отдельных комплексов работ.

При разработке и расчетах по оптимизации структуры животноводства можно применить симплексный метод линейного программирования. При этом особенностью подхода является то, что при оптимизации использовать прогнозные значения показателей животноводства.

Моделирование структуры животноводства, т.е. определение численности животных и птиц, а также объема производства продукции животноводства необходимо провести в два этапа:

- на первом этапе - прогнозирование численности животных и птиц и производство продукции;

- на втором этапе - оптимизация численности животных и птиц и производства продукции по прогнозным показателям при обеспечении кормами собственного производства.

Прогнозирование поголовья животных и птиц позволило бы , во-первых, предвидеть будущие экономические реалии, во-вторых, дало возможность проанализировать постепенную регрессионную модель на устойчивость, т.е. ее применимости в изменяющихся условиях. При прогнозировании предполагается, что закономерность развития, действующая в прошлом (внутри ряда динамики), сохраняется в прогнозируемом будущем, т.е. прогноз основан был на методе экстраполяции.

Поэтому при прогнозировании методом экстраполяции тренда очень важно правильно было установить доверительные интервалы, расчет которых базировался на следующей формуле:

$$m_y = \sqrt{\frac{\sum_{t=1}^{n} (y_t - \overline{y_t})^2}{n - m}}, \qquad (1)$$

где n - количество наблюдений;

m - число параметров в модели тренда.

В целом доверительный интервал для построенного тренда составляет:

$$\overline{y_t} - tm_y \le y_t \le \overline{y_t} + tm_y, \qquad (2)$$

где t - критерий Стьюдента;

$y_t, \overline{y_t}$ - соответственно фактический и расчетный уровни ряда динамики.

В условиях раздробленности и мелкотоварного производства особое значение приобретают методы стимулирования производителей к кооперации и развитию интеграционных процессов.

Сельскохозяйственная кооперация - сложный экономический механизм охватывающий производство продукции, переработку, хранение, реализацию, кредитование сельскохозяйственного производства и снабжение товаропроизводителей. Вследствие этого стратегия развития рынка мяса и мясопродуктов неотделима от кооперативных основ управления им и роста интеграционных связей между производителями и переработчиками, что требует значительных мер государственной поддержки и создания условий для лучшего развития процессов кооперации и интеграции в животноводстве, как способа снижения затрат субъектов данного рынка. В интегрированных формированиях обеспечиваются следующие условия: гарантия реализации сельскохозяйственной продукции, возможность планирования производства, создание гарантированного объема поставок сырья на рынок сбыта, обеспечение полной загруженности мощностей переработки, а также осуществлять контроль за процессом производства, переработки и реализации продукции. Данная модель

должна строиться на рекомендациях изменения налогового законодательства государством в пользу производителей продукции.

Также может быть применен расчет эффективности снижения затрат на производство продукции в условиях укрупнения хозяйств, при их объединении в кооператив. Основой расчета должны стать затраты на использование механизмов и оборудования в условиях мелкого и крупного хозяйства. Эффективность слияния мелких хозяйств в кооператив следует определять по уровню затрат, методом сравнения данных показателей в условиях функционирования каждого мелкотоварного хозяйства, входящего в кооператив, и всего кооператива в целом уже на уровне проекта возможного осуществления слияния. Для государства этот процесс должен исследоваться параллельно с оценкой затрат на стимулирование и уровень дохода от слияния мелких фермерских хозяйств в один крупный кооператив. В настоящее время отсутствует единая и целостная методика проведения подобных расчетов и критериев принятия эффективных решений. Поэтому в работе предложен метод оценки горизонтальной кооперации для расчета эффективности конкретного слияния по следующей модели:

Изменение полезности для мелких хозяйств по принципу:
рост доходов при снижении себестоимости
R =----------(3)
Изменения поступления в бюджет государства за счет
увеличения налоговых поступлений от доходов кооператива

Таким же критерием при неизменности доходов и прибыли должен стать показатель снижения затрат в новых образованиях по сравнению с суммарными затратами мелких хозяйств, которые могут войти в состав вновь создаваемого кооператива, альянса или холдинга.

Одновременно при объединении предлагается учитывать:

- технологическое единство протекающих процессов;
- возможность централизованного управления;
- технологическую зависимость основного и обслуживающего производства;
- четкое распределение функций управления между интегрируемыми элементами.

Инфраструктурное обеспечение, обуславливая создание благоприятных условий для производства и свободного движения мяса и мясных продуктов, сохранение их качества и снижение потерь, развитие эффективных связей между производителями и потребителями, является одним из наиболее слабых звеньев мясной подотрасли. Переход к рыночному хозяйству без создания необходимой рыночной инфраструктуры вытеснил товаропроизводителя с рынка, увеличив роль посредников и усилив влиятельное положение торговых организаций.

Для эффективного развития рынка мяса и мясопродуктов необходимо создание условий для более длительного хранения мяса, его аккумуляции перед переработкой и сбора от производителей в большом количестве. Для этого нужно развивать систему оптовых баз-холодильников. Строительство этих баз требует больших затрат и инвестиций, окупаемость которых может быть достигнута как через закупку и дальнейшую перепродажу продукции, так и через арендную плату помещений для тех производителей и потребителей мяса, которые в этом нуждаются.

Предлагаем следующие варианты строительства баз-холодильников:

строительство ведут государственные предприятия, получая доход в виде аренды за использование помещения от поставщиков и потребителей мяса;

строительство осуществляется инвесторами на принципах лизинга для объединенной группы производителей и производственных кооперативов;

строительство и эксплуатация осуществляется на паевом участии производителей мяса на конкретной территории.

Использование холодильников проводится по графику. Для этого на оптовых складах–холодильниках организуется группа диспетчеров, контролирующих график завоза и накопления мяса отдельными участниками-учредителями и инвесторами данного проекта. Раздробленность инвестиций по различным производителям мяса аккумулировать должен назначенный советом акционеров исполнительный директор, он же должен отвечать за полноту заполнения такой базы и эффективность ее функционирования. Доход от эксплуатации базы поступает к мелким инвесторам на принципах распределения дивидендов в акционерных обществах или по уровню процента стоимости (размера пая) их участия в процессе строительства такой базы. Однако следует учитывать, что у производителей зачастую нет транспортных средств для перевозки мяса. Вследствие этого предлагаем развивать производство рефрижераторов–холодильников, которые можно сдавать в аренду хозяйствам по определенному графику.

Для производства дешевой высококачественной мясной продукции, необходимо соблюдение научно обоснованной и эффективной системы ведения сельскохозяйственного производства. Размер государственной финансовой поддержки в расчете на 1 усл. гол. животных должен составить не менее 11% в структуре затрат в животноводстве.

Прямая государственная поддержка должна быть направлена на стимулирование новых технологий и повышение эффективности животноводческого производства. Необходимо предоставлять инвестиционную поддержку отдаленным районам для развития инфраструктуры на местном уровне, создания сельских и районных рынков, оказания услуг в повышении знаний и по внедрению передовых технологий.

Для улучшения генетического материала и развития племенного животноводства государство должно поощрять образование Ассоциации частных племенных хозяйств, которые смогли бы обеспечить поддержку частному сектору по приобретению семени и оборудования для их хранения. Данные Ассоциации должны регистрировать чистопородных животных, племенные хозяйства, предоставляя им кредитные средства, субсидировать фермеров, которые закупают скот у частных племенных хозяйств, зарегистрированных в Ассоциации.

В настоящее время одной из главных проблем на рынке животноводческой продукции является формирование системы более гибких цен. Задачи ценообразования должны быть направлены на определение реального соотношения цен закупа, посредством свободного ценообразования на рынках животноводческой продукции; обеспечение равных прав и условий для сельскохозяйственных товаропроизводителей и перекупщиков мяса; определение уровня гарантированных цен на животноводческую продукцию, позволяющих сблизить цены предложения товаропроизводителя и цены фактической реализации, с учетом оценки издержек производства и соблюдения технологических процессов, а также соотношения рыночных цен на сельскохозяйственную продукцию и на средства производства, для обеспечения паритета цен закупки и реализации. Для этого надо определить более четкий порядок предоставления дотаций и компенсаций затрат на производство животноводческой продукции. Необходимо применять распространенные в мировой практике механизмы закупочных и ценовых интервенций.

Одновременно до вступления Казахстана в ВТО необходимо создать программу дальнейшей замены таможенных ставок на импортные продовольственные товары с целью защиты национального сельхозтоваропроизводителя с тем, чтобы казахстанские сельхозпроизводители мяса не потеряли своей значимости в нашей стране.

В целом предлагаемый комплекс рекомендаций должен способствовать эффективному функционированию рынка мяса и мясопродуктов в Республике Казахстан [2, с.16-22].

Литература:

1.Мараим М.З. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции в условиях рынка // Вестник УМБ. – 2007 г. - № 1(3).- с.80-84.

2.Джусибалиева А.К. Повышение конкурентоспособности предприятия в условиях устойчивого роста: Автореф. Канд.экон.наук. – Алматы, 2008.- с.28

УДК 65

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ И БЕДНОСТИ В РЕГИОНАХ КАЗАХСТАНА

Сейтова Г.Т. – к.э.н. кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада Қазақстан Республикасы региондары бойынша өмір сүру мен кедейліктің деңгейінің тұрақсыздығы баяндалады.

Аннотация

В статье дается сравнительный анализ уровня жизни и бедности в регионах Казахстана.

Summary

The unevenness of live level and poverty by Kazakhstan regions are examined in this article.

Во многих странах мира, также и в Республике Казахстан существует явная зависимость уровня жизни и бедности населения от места проживания. Безусловно, это связано с отраслевой структурой экономики региона, уровнем занятости экономически активного населения, уровнем финансирования местных социальных программ и другими причинами. В результате, бедное население распределено непропорционально плотности населения на территории Казахстана (рисунок 1).

Примечание – рассчитано по данным источника [1]

Рисунок 1 – Распределение бедного населения по территории Казахстана в 2008 году, %.

В половине территориальных объектов концентрация населения выше, чем концентрация бедных – это г.Алматы, Карагандинская и Павлодарская области, г.Астана, Восточно-Казахстанская область, Алматинская, Западно-Казахстанская и Северо-Казахстанская области.

Наиболее четко выраженная диспропорция наблюдается в Южно-Казахстанской, Атырауской, Кызылординской, Костанайской областях.

Мы провели комплексный анализ и оценку бедности в регионах Казахстана на основе комплекса показателей:

- покупательная способность населения, измеряемая через соотношение доходов, использованных на потребление и прожиточного минимума;

- неравномерность распределения бедного населения на территории Казахстана;

- классическое трио показателей, известных как Индекс FGT (Foster-Greer-Thorbecke), составной индекс из показателей доля бедных, глубина бедности, острота бедности, который используется в большинстве стран для характеристики бедности. Результаты расчетов и ранжирования представлены нами в рис. 2.

Анализ представленных в таблице промежуточных расчетов привел нас к следующим выводам:

Города Астана и Алматы представляют территориальные пункты с наиболее высокой покупательной способностью среднедушевых доходов, что обусловлено столичным статусом этих городов (административная и финансовая столица, соответственно), высоким уровнем занятости. Все другие показатели, характеризующие бедность населения городов Астаны и Алматы на несколько порядков меньше, чем в областях Казахстана (Таблица 1).

С той же определенностью можно выделить группу наиболее неблагополучных областей: Южно-Казахстанская, Кызылординская, Атырауская области, – которые характеризуются стабильно наиболее низкими значениями показателей по всему комплексу.

Для прочих же областей идентификация картины несколько затруднена, поскольку по одним показателям они попадают в группу «выше среднереспубликанского значения», а по другим в группу «ниже среднереспубликанского значения».

Для того, чтобы перевести первичные показатели в наглядную графическую форму нами предпринято ранжирование и выведение рейтинга по всем показателям, составляющим комплекс.

С точки зрения процессного подхода нами выделены показатели статистики (1,2,3,5,7), т.е. показатели, фиксирующие картину бедности населения в 2008 году, и показатели динамики (4,6,8), которые характеризуют процесс сокращения бедности по Индексу FGT и, косвенно, социальную политику государства и работу местных уполномоченных органов.

По группе показателей «статичный портрет бедности» и группе «динамика бедности» нами рассчитаны рейтинги, которые позволяют оценить влияние каждого из составных индексов на конечный результат.

Таблица 1 – Региональный профиль доходов и бедности населения Казахстана

Области и города Казахстана	Соотношение дохода, использованного на потребление и ПМ, на душу населения, в %, 2006	Разница между долей бедного населения и долей населения в РК	Доля бедных, %	Темпы снижения доли бедных, 2006/2004, %	Глубина бедности, %	Темпы снижения глубины бедности, 2006/2004, %	Острота бедности, %	Темпы снижения остроты бедности, 2006/2004,%
	1	2	3	4	5	6	7	8

г.Астана	323,3	-6,8	1,1	1,0	0,2	2,0	0,1	2,0
г.Алматы	203	-1,5	0,3	9,3	0,1	4,0	0,05	2,0
Карагандинская	193,8	-3,5	6,4	2,1	1,2	2,4	0,4	2,3
Павлодарская	190,9	-2,7	4,7	3,1	0,9	4,1	0,2	6,0
ВКО	179,8	-1,5	8,2	1,8	1,7	1,9	0,5	2,2
Актюбинская	169,4	1,1	12,3	1,2	2,2	1,5	0,6	1,8
СКО	169	-0,7	8,2	1,5	1,4	1,4	0,4	1,5
Акмолинская	164,7	0,2	10,1	1,4	2,2	1,7	0,8	1,9
РК	162,1		9,8	1,6	1,7	1,9	0,5	2,0
Костанайская	161,1	2,6	13,4	1,4	2,9	1,8	0,9	2,1
ЗКО	160,9	-0,2	9,5	1,5	1,7	1,8	0,5	2,0
Мангистауская	158,7	1	13,6	1,5	1,3	2,6	0,2	4,0
Алматинская	155,5	-1,4	8,5	1,8	1,2	2,3	0,3	2,3
Жамбылская	131,9	0,7	10,8	1,7	1,5	2,4	0,3	3,7
Атырауская	127,6	4,7	25	1,2	5	1,5	1,4	2,0
ЮКО	126,7	5,2	13,3	1,7	1,8	2,1	0,5	2,2
Кызылординская	123,7	2,8	16,3	1,6	2,2	2,0	0,5	2,4
Примечание: рассчитано и составлено по источнику [1]								

Значения, полученные регионами в итоговом рейтинге, позволили сделать ряд выводов о группировках областей Казахстана по состоянию и динамике бедности населения (рисунок 2).

Первую достаточно благополучную и однородную группу представляют города Астана и Алматы, Карагандинская и Павлодарская область: в 2006 году они имеют низкие показатели статики (покупательная способность доходов, неравномерность бедности, индекс FGT) – 20 баллов и меньше – и хорошие показатели снижения доли, глубины, остроты бедности – 20 баллов и менее. То есть по обоим компонентам итогового рейтинга, эти регионы имеют самые лучшие результаты. Восточно-Казахстанская область очень близко примыкает к этой группе, т.е. имеет статический рейтинг 25, а динамический – 22. Промышленная специализация области и хорошая динамика экономического развития говорят о том, что в ближайшее время эта область имеет хорошие шансы сократить бедность и сопровождающие её явления глубины и остроты бедности.

Северо-Казахстанская и Алматинская области по статичной характеристике бедности входят во вторую рейтинговую группу со значением ниже 40 баллов, но малые изменения в бедности, сохранение её почти на прежнем уровне не позволяют отнести Северо-Казахстанскую ко второй группе.

Во вторую группу входят Мангистауская, Жамбылская, Алматинская области которые имеют статический портрет в третье рейтинговой группе группе менее 60 баллов, но очень значительные сдвиги за последний год в показателях доли, глубины, остроты бедности – менее 20 баллов, что и позволило им занять место во второй итоговой группе.

Примечание – рассчитано по источнику [1]

Рисунок 2 – Итоговый и промежуточные рейтинги областей и городов Казахстана по состоянию и динамике бедности населения, баллы

В неблагополучных группах находятся либо области с преобладанием сельского населения и сельскохозяйственной специализации экономики при незначительной доле других отраслей экономики: Костанайская, Южно-Казахстанская, Акмолинская, либо области с нефтегазовой специализацией экономики и слабым вовлечением населения в эту и другие сферы жизнедеятельности: Атырауская, Актюбинская, Западно-Казахстанская область.

В Казахстане ярко выражено различие в уровне жизни и бедности в городской и сельской местности. Доля бедного населения в городе в 2008году составила 5,3%, а в селе 15,3%, в 2005 году показатели составляли 9,2% и 24,8%, соответственно. Во всех областях Казахстана доля бедных в сельском населении превышает долю бедных в городе.

Наибольшая разница между городской и сельской бедностью выявилась в таких областях, как Атырауская – 23,9%, Мангистауская – 25,7%, Костанайская – 19,0%, Актюбинская – 17,7%. Практически полностью эта группа состоит из западных областей Казахстана. Наибольшая полярность наблюдается в Мангистауской области, где бедными являются три человека из пяти, проживающие в селе и только один среди городского населения.

Таким образом, несмотря на хорошие темпы социально-экономического развития Казахстана, неравномерность уровня жизни и бедности населения в его регионах остается значительной. Стабильной тенденцией роста уровня жизни отличается пять регионов, другие имеют противоречивую динамику показателей. Ряд регионов отличается значительной положительной динамикой показателей уровня жизни и бедности, но изначально низкий уровень не позволяет им подняться на уровень стабильных регионов. Три региона во всех рейтингах устойчиво остаются неблагополучными и нуждаются в активизации региональной

политики снижения бедности, тем более, что одна из областей – Атырауская имеет для этого экономическую основу.

Во всех регионах Республики Казахстан городская бедность населения на порядок меньше сельской, что в целом говорит о низкой производительности труда в сельскохозяйственной сфере и мелкотоварной специализации сельскохозяйственной деятельности. Для преодоления этого технического уклада необходимо развитие средних и крупных сельскохозяйственных производств, стимулирование создания кооперативов на основе значительной поддержки субсидиями и лизингом техники в рамках государственной агропромышленной программы.

Литература:

1. Уровень жизни населения. Статический сборник. Агентство Республики. Казахстан по статистке Алматы 2008.

УДК 631.06.39

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В АПК

Малгараева Ж.К. - к.э.н., доцент КазНАУ, г. Алматы

Смаилова Ж.П. - преподаватель кафедры экономика КазНАУ, г. Алматы

Түйін

Ғылыми техникалық салалық жаңа енгізулерді толық болжай алмағандықтан ұлттық масштабтағы инновациялық басқару идеологиясын қалыптастыру болып табылады.

Аннотация

Научно – технические нововведения обладают рядом специфических черт, которые делают процесс управления малопредсказуемым, для чего необходимо сформировать новую идеологию управления инновационной работой в национальном масштабе.

Summary

Scientific-technical innovations have a specific characteristics, which make the process of management less predictable, that is why there is a need to formulate new ideology of innovation work control in national level.

Проводя анализ и изучение теоретических разработок научно – технических нововведение можно заключить, что научно – техническое нововведение как объект управления обладает рядом специфических черт, которое делают процесс управление малопредсказуемым. Научно – техническое нововведение, обладая определенными закономерностями, которое достаточно хорошо известны, является, тем не менее, единичным актом, требующим не столько готовых рецептов управления, сколько овладения управляющим субъектом, определенным инструментарием управления, позволяющим успешно управлять нововведением как специфическим объектом. Каждое успешное нововведение – результат усилий конкретных менеджеров, использующих конкретные методы и методические подходы. Особенно это касается масштабных нововведений, в основе которых – радикальные научно – технические новшества.

Ученые в области экономики и управления пытались объяснить, каким образом может осуществляться эффективное управление нововведениями. Однако попытки моделирования нововведений, как на уровне предприятия, так и на уровне национальной экономики не позволяли строить надежную научно – техническую политику, как на уровне фирмы, так и на уровне государства. Постоянные споры о том, что является превалирующим

в нововведении: давление технологии или давление потребности, на что следует ориентироваться: на естественный ход исследований и разработок или на потребности, порожденные рынком, породили так называемую интерактивную модель нововведения. Нововведение определяется как результат слияния технологических возможностей и рыночных потребностей. Такое утверждение представляется справедливым для условий стабильной экономики рыночного типа, однако в современных условиях Республики Казахстан этот постулат требует серьезного уточнения и корректировки.

В разработке методологии управления нововведениями, делающим практически невозможным использование мирового опыта управления нововведениями в Казахстане характерно причудливое сочетание мощного научно – технического потенциала, полного равнодушия государственной власти к реализации отечественных научно – технических достижений, антиинновационного поведения отечественных предпринимателей и негативного общественного климата по отношению к интеллекту вообще и к научно – технической деятельности, в частности.

Необходимо сформировать новую идеологию управления инновационной работой в национальном масштабе. Эта идеология должна учитывать национальную специфику и реалии Республики Казахстан, и вместе с тем давать возможность развиваться рыночным механизмам в рамках социально ориентированной рыночной экономики. Эта идеология должна восприниматься целиком, как нечто цельное, отдельные ее фрагменты, заимствованные и привнесенные в существующую идеологию, скорее всего, срабатывать не будут.

Надо формировать организационно – экономический механизм, который при разработке и реализации государственной научно – технической политики позволял бы учесть максимальным образом не только особенности нововведений как объектов управления, но и особенности нововведений в Казахстане. Предложить не модель, а инструментарий управления. Овладение этим инструментарием позволяет сделать управление нововведением более обоснованным, а процесс управления – более предсказуемым. Подход к нововведениям, как объектам управления должен быть индивидуальным, но вместе с тем построение государственного организационно-экономического механизма нововведений облегчает процесс принятия государственной научно – технической политики.

Принимая во внимание мировой и отечественный опыт исследований нововведений, мы провели систематизацию нововведений, привели иерархию понятий, определений и классификатор. Научно – техническое нововведение следует трактовать как процесс практической реализации научно – технического новшества.

Важная особенность научно – технического новшества заключается в том, что его реализация позволяет расширить возможности удовлетворения любой общественной потребности, как материальной, так и нематериальной. Это обстоятельство подчеркивает значение научно – технических новшеств для общественного развития.

Большинство значимых научно – технических нововведений являются по своему характеру диффузными, то есть потенциально имеющими широкое распространение, нереализованными, имеющими большой «запас реализуемости» во времени и пространстве и научно – технических решений в рамках преобразующими, то есть сопровождающимися существенными изменениями в предметном мире.

Применяя известные подходы к классификации научно – технических нововведений, можно построить классификатор, имеющий практическое значение для создания систем управления научно – техническими нововведениями.

Этот классификатор позволяет различным образом группировать инновации по тем или иным признакам в зависимости от потребностей пользователя банка данных. Отраслевое нововведение определяет адресность управленческих воздействий. Радикальное – определяет параметры или степень этих воздействий. Если нововведение имеет в качестве источника идеи изобретения, это позволяет оценить возможности его коммерческой реализации как

внутри страны, так и за рубежом, а также степень проработанности технического решения. Нововведение как материал или вещество позволяет представить себе масштабы распространения новшества. То, что существующие аналоги замещаются свободно, позволяет оценить трудности и барьеры на пути нововведения.

Власть в современном государстве должна четко осознавать роль научно – технических нововведений в реализации интересов и целей нации и как институт современного общества должно действовать в интересах всего населения, всей нации. В этом смысле интересы государства заключаются в достижении долгосрочной экономической стабильности, обеспечении престижа страны и нации в мире, и защите интересов населения внутри страны.

Потенциала научно – технических нововведений как преобразующих процессов вполне достаточно, чтобы успешно решить перечисленные проблемы. Престиж нации в мире складывается из ее военного потенциала и гуманитарного имиджа. Повышение военного потенциала обеспечивается производством систем оружия, обеспечивающих необходимый и достаточный уровень обороноспособности.

Рисунок 1 – Классификатор научно – технических нововведений

Своевременность научно – технических нововведений позволяет создавать и производить военную технику на уровне, обеспечивающем обороноспособность страны. В этом смысле научно – технические нововведения является делом государственным.

Гуманитарный имидж страны определяется ее вкладом в общечеловеческое развитие: создание философских и морально – этических систем, произведений искусства, спортивные достижения нации, научное открытия, изобретения, выдающиеся достижения в производстве, в здравоохранении и медицине, и др. Как видно только из этого перечня,

научно – технические нововведения играют весьма существенную роль в формировании гуманитарного имиджа страны и должны стать объектом пристального внимания со стороны государственной власти.

Для решения внутренних проблем нации научно – технические нововведения имеют значение, которое трудно переоценить. Реализация научно – технических новшеств позволяет повысить уровень образования, создать дополнительные, в том числе социально привлекательные рабочие места, повысить качество окружающей среды, способствует обеспечению правопорядка и безопасности людей, повышению уровня здравоохранения и улучшению здоровья нации.

Если исходить с точки зрения баланса государственных интересов и интересов частного бизнеса, идеальным было бы положение, когда реализация научно – технических новшеств является делом частных фирм. Действительно, пересечение этих интересов в стабильно работающей экономике достаточно очевидно. Частный бизнес заинтересован в научно – технических нововведениях, прежде всего как в способах получения дополнительных преимуществ в конкурентной борьбе, обеспечения монопольного положения на рынке новейшей продукции (причем без санкций в рамках антимонопольного законодательства), создания положительного имиджа в глазах общественности. Через реализацию интересов частного бизнеса достигаются и интересы государства.

Отсюда вытекает, что решение многих государственных проблем может быть осуществлено на базе научно – технических нововведений не менее успешно, чем иными, более привычными или традиционными методами (ограничение потребления, усиление налогового пресса, идеологическая мобилизация народных масс, административные методы, принудительный труд, концентрация ресурсов и усилий и т.п. «чрезвычайщина»). Таким образом, может проходить смена направлений национального развития от мобилизационного к инновационному обществу.

Литература:

1. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан //Агентство РК по статистике, Серия 20, Алматы, 2006.

2. Курмангалиев С.Ш. Управление инновациями в малом предпринимательстве // В помощь предпринимателю, Астана, 2002.

3. Грачева М.В. Инновационное предпринимательство, его риски и обеспечение безопасности. //Инновации,2001 г., №8.

УДК 658.15:342.537.36

АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ОЦЕНКУ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Уакпаева М. М. – ст. преподаватель кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қазіргі жағдайда басқару категориясының бағалау аспектісі маңызды орын алады, сондықтан да бұл мәселе бойынша заңнаманы құруда қаржылық тұрақтылықты талдау мен бағалауға көп көңіл бөлінеді. Мақалада пайдаланушылар үшін кәсіпорынның қаржылық жағдайы туралы ақпаратты алуға қаржылық тұрақтылықты бағалау бойынша талдау жүргізілген еді.

Аннотация

В современных условиях особо важное значение приобретает оценочный аспект категории управления, поэтому в настоящее время упор в только формирующейся законодательной базе по этому вопросу делается именно на анализ и оценку финансовой

устойчивости. В статье был проведен анализ степени соответствия современного казахстанского законодательства в области оценки финансовой устойчивости потребностям пользователей информации о финансовом состоянии предприятий.

Summary

In modern conditions especially the great value gets estimated aspect of a category of management, therefore now the emphasis in only formed legislative base on this question becomes on the analysis and an estimation of financial stability. In article the analysis of degree of conformity of the modern Kazakhstan legislation in the field of an estimation of financial stability to requirements of users of the information on a financial condition of the enterprises has been carried out.

Управление финансовой устойчивостью предприятий являемся важной микроэкономической характеристикой национального хозяйства, поэтому этот аспект находит свое отражение в целом ряде нормативных актов, рекомендованных разнообразными административными органами в нашей стране. В условиях формирующейся рыночной экономики в Республике Казахстан ключевыми аспектами управления являются анализ и оценка, поскольку именно целесообразность используемых аналитических инструментов и реалистичность оценочных критериев предопределяют дальнейший ход реализации управления финансовой устойчивостью: планирование и контроль.

Однако, существующие методические подходы к оценке, анализу и прогнозированию финансовой устойчивости предприятия имеют рад недостатков. В частности, до настоящего времени нет единого понятия финансовой устойчивости, дифференциации нормативных значений финансовых оценочных показателей в зависимости от конкретных условий хозяйствования, обоснования использования отдельных показателей. Как уже отмечалось выше, в современных условиях особо важное значение приобретает оценочный аспект категории управления, поэтому в настоящее время упор в только формирующейся законодательной базе по этому вопросу делается именно на анализ и оценку финансовой устойчивости.

Среди разных министерств и ведомств, затрагивающих проблему управления финансовой устойчивостью предприятий, наиболее взвешенные и полные рекомендации можно встретить в ряде нормативных актов Министерства финансов. В Правилах проведения государственных закупок услуг по проведению анализа эффективности управления активами, оценке стоимости объектов приватизации и их финансового состояния, выполнения инвестиционных обязательств предлагается 3-х уровневый вариант анализа финансовой устойчивости предприятий и впервые даются нормативные значения показателей [1]:

Соотношение заемных и собственных средств не менее 70%. Превышение указанной границы означает неоправданную зависимость предприятия от внешних источников, что ведет к потере финансовой автономности

Коэффициент обеспеченности собственными средствами. Нижняя граница 0,1. Чем выше показатель (около 0,5), тем лучше финансовое состояние предприятие и тем у него больше возможностей проводить независимую финансовую политику

Коэффициент маневренности собственных оборотных средств - 0,2-0,5. Чем ближе значение показателя к верхней рекомендуемой границе, тем больше у предприятия возможностей для финансового маневра.

Предложенный алгоритм расчета основывается на исследовании структуры источников средств и достаточности величины собственного оборотного капитала и обозначает достаточно разумные и реалистические пограничные значения для предложенных коэффициентов. Однако наряду с этим данный алгоритм расчета обладает рядом недостатков и замечаний:

Величина собственного капитала у большинства казахстанских предприятий в современных условиях незначительна в структуре пассивов. Отсутствие развитого

фондового рынка не мотивирует предприятия отражать в отчетности величину собственного капитала в реальной оценке и стремиться к ее увеличению. Высокие эффективные ставки корпоративного налогообложения заставляют собственников отражать в учете лишь части реального оборота, что ведет к занижению текущей прибыли.

2. Не присутствуют отраслевые корректировки. Разные отрасли экономического хозяйства имеют свою специфику, которая объективно влияет на нормальные значения показателей финансового анализа. В частности, в ряде рыночных секторов нормальное предельное соотношение заемного и собственного капитала может быть более 70 % без риска утраты финансовой устойчивости.

Также проблема управления финансовой устойчивостью предприятий в части анализа и оценки затрагивается и в рамках законодательства о банкротстве (несостоятельности) [2]. Устойчивость и банкротство по сути являются противоположными, антагонистическими понятиями, поэтому несоответствие признакам несостоятельности может трактоваться как устойчивость. По своей сути банкротство, как «неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены, и если сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества», является выражением крайней стадии неустойчивого финансового положения предприятия в текущем периоде.

Свою, несколько отличную систему критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий, состоящей из 2 базовых и 2 дополнительных показателей, предоставляет Приказ Министерства государственных доходов Республики Казахстан от 01 февраля 2002 года № 126 [3]. Согласно нему несостоятельным можно признать предприятие, которое имеет следующие показатели:

коэффициент текущей ликвидности ниже 2

коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами менее 0,1.

В случае если предприятие признается банкротом, то предлагается рассчитать способности предприятий утратить или восстановить свою платежеспособность в шестимесячный период:

коэффициент утраты платежеспособности

коэффициент восстановления платежеспособности.

Если первые два показателя по своему содержанию характеризуют финансовую стабильность предприятия в отчетный период, то показатели восстановления или утраты платежеспособности должны отвечать этому поводу в будущем, поэтому их можно рассматривать в качестве показателей финансовой устойчивости. В отличие от двух первых показателей; они представляют собой весьма искусственную конструкцию, в числителе которой прогнозное значение коэффициента текущей ликвидности, рассчитанного на перспективу, а в знаменателе - его нормативное «нормальное» значение.

Экономический смысл этого показателя состоит в ответе на вопрос: имеется ли реальная возможность у предприятия восстановить или утратить свою платежеспособность в течение определенного периода. Таким образом, по версии Правительства финансовую устойчивость можно определить по коэффициенту текущей ликвидности.

По своей сути КУВ представляет собой прогнозное значение коэффициента текущей ликвидности по истечении шестимесячного периода. Решение о наличии у предприятия реальной возможности восстановить платежеспособность принимается в том случае, если значение КУВ будет не меньше 1, что означает, что в течение 6 месяцев предприятие способно выйти на нормативное значение показателя текущей ликвидности.

Данный алгоритм не обладает признаками объективности но следующим причинам:

1. Нормативное значение коэффициента текущей ликвидности - 2 само по себе является достаточно жестким и вряд ли выполнимым для большинства предприятий в

Казахстане. Критическое значение «2» взято из мировой учетно-аналитической практики без учета реальной ситуации на отечественных предприятиях, когда большинство из них продолжает работать в условиях дефицита оборотных средств. В экономически развитых странах нормативные значения подобных коэффициентов дифференцированы по отраслям и подотраслям, и используются как средство анализа, а не в качестве аргумента для принятия волевых решений.

Вызывает сомнение и выбранный срок так называемого «периода восстановления платежеспособности», равный 6 месяцам.

Факторы, по которым принимается решение о признании структуры баланса неудовлетворительной, недостаточны для полноценной оценки. Например, не рассматриваются даже доля заемных средств среди всех источников капитала.

Нет отраслевых разбивок и корректировок.

Статистика банкротств в Казахстане показывает, что применимость данных пороговых значений весьма условна. Помимо фиксирования грани перехода в неустойчивое состояние (банкротство) в весьма приблизительной форме, практика применения современного законодательства о банкротстве в РК также вызывает определенные вопросы.

Применение Закона о банкротстве в РК примерно в трети случаев носит заказной характер, когда кредиторы интересуются не получением денег, а сменой собственника. В силу того, что формальные требования о возбуждении процедуры банкротства столь необременительны, они широко используются в качестве способа конкурентной борьбы между собственниками.

Для оценки финансовой устойчивости акционерных обществ определенную роль был призван сыграть показатель стоимости чистых активов акционерного общества (ЧА). Согласно Гражданскому Кодексу РК [4] показатель чистых активов подлежит ежегодному расчету, а его значение при определенных условиях может оказывать влияние на величину и структуру источников средств и выплату дивидендов. Формула расчета чистых активов такова:

$$ЧА = [ВнА + ОбА - (НДС + ЗУ + САП)] - [ЦФ + ДЗ + (КрЗ - ДБП - ФП)]$$

где ВнА – внеоборотные активы
ОбА – оборотные активы
НДС – налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям
ЗУ – задолженность учредителей но взносам в уставный капитал
САП – собственные акции, выкупленные у акционеров
ЦФ – целевое финансирование
ДЗ – дебиторская задолженность
КрЗ – кредиторская задолженность
ДБП - доходы будущих периодов
ФП - фонды потребления

Ориентировочно величина ЧА должна равняться собственному капиталу за минусом накопленных убытков (по балансовой оценке). ЧА является частью активов акционерного общества (в стоимостном выражении), которая остается доступной к распределению среди акционеров после расчетов со всеми кредиторами в случае ликвидации общества, т.е. характеризует обеспечение интересов акционеров. Но на самом деле это утверждение весьма условно, так как расчет ЧА выполняется по данным баланса, тогда как в случае вынужденной ликвидации необходимо принимать во внимание уже ликвидационный баланс, т.е. составленный с использованием текущих рыночных оценок.

Согласно ГК РК, если по окончанию второго и каждого последующего финансового года стоимость ЧА АО окажется меньше уставного капитала, общество обязано объявить и зарегистрировать в установленном порядке снижение своего уставного капитала [4]. А если в результате такого снижения величина уставного капитала окажется менее установленного

законодательством предела, общество подлежит ликвидации. По сему показатель ЧА имеет исключительно важное значение в управлении финансами. Очевидно, что увеличение ЧА в динамике рассматривается как благоприятная тенденция, основным фактором роста выступает текущая прибыль.

Однако в силу ограниченности числа акционерных обществ, невысоким абсолютным значением минимального уставного капитала расчет этого показателя носит крайне формальный характер и не дает информации об исследуемом параметре, а поэтому не может рассматриваться как эффективный инструмент анализа финансовой устойчивости предприятий.

Таким образом, как показал проведенный анализ нормативной базы, имеющиеся документы не дают эффективных рекомендаций по проблеме оценки финансовой устойчивости предприятий в целом, и для отдельных отраслей в частности. Гораздо более глубоко проблема оценки финансовой устойчивости исследуется в экономической литературе, однако сфера их применимости для отдельных отраслей требует дополнительного рассмотрения.

Литература:

1. Постановление Правительства РК от 13.06.2005 года № 593 «Об утверждении Правил проведения государственных закупок услуг по проведению анализа эффективности управления активами, оценке стоимости объектов приватизации и их финансового состояния, выполнения инвестиционных обязательств»

2. Закон РК от 1 июля 1998г. № 256-1 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан "О банкротстве"»

3. Приказ Министерства государственных доходов Республики Казахстан от 01 февраля 2002 года № 126. «О мерах по реализации Закона Республики Казахстан "О банкротстве"»

4. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть) от 27.12. 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.01.2010 г.)

УДК 339.187.62(574)

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Завьялова Е. Н. – ст. преподаватель кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қаржылық лизинг негізгі құралдары сатып алу жәнежабдықтарды жаңарту үшін кәсіпорындары қаржыландыру негізігі құралдарының бірі болып табылады. Қазақстандық кәсіпорындардың құрал-жабдықтарының физикалық және атқарушылық ескіруін ескере отырып Қазақстанның лизинг нарығының зор даму мүмкіндіктері бар.

Аннотация

Финансовый лизинг является одним из основных инструментов финансирования предприятий для приобретения основных средств и модернизации оборудования. Учитывая физический и функциональный износ оборудования казахстанских предприятий, рынок лизинга в Казахстане имеет огромный потенциал развития.

Summary

Leasing is one of basic financial instruments to provide works with fixed assets and to upgrade its equipment. Physical and functional depreciation provides tremendous opportunity to develop the market of leasing in Kazakhstan.

Перспективный рынок лизинговых услуг в Казахстане столкнулся на сегодняшний день с определенными трудностями, которые сдерживают его потенциал. Преодолевая препятствия, он может выйти на новый уровень развития.

Рынок финансового лизинга в Казахстане обладает на сегодняшний день большим потенциалом развития. Рынок лизинга в Казахстане один из наиболее динамично развивающихся финансовых рынков. На протяжении последних пяти лет совокупный лизинговый портфель ежегодно рос в 1,5–2 раза. Такое развитие рынка обусловлено высокой степенью износа основных средств, развитием новых производств, бурным строительством, а также государственной поддержкой» [1].

Специалисты компании «БРК-Лизинг» утверждают, что износ основных средств предприятий РК оставляет 70–80%. В управлении финансового лизинга Банка ТуранАлем (БТА) приводят цифру в 2–36%, однако эксперты сходятся во мнении, что этот показатель очень велик, а ведь лизинг выступает в качестве одного из самых приемлемых способов обновления основных средств. Однако, имея большие возможности для роста, лизинговый рынок сталкивается с определенными трудностями. Особенно тяжелым стал нынешний год.

Лизинг в нашей стране фактически начал развиваться с принятия закона «О финансовом лизинге» в 2000 году. В 004−м рынок получил хороший стимул – лизинговые компании были освобождены от уплаты НДС при импорте некоторых видов товаров по договорам финансового лизинга, тогда же были сокращены и ограничения по срокам амортизации. Все это придало рынку лизинга динамичность. Начал меняться состав основных игроков и структура лизинговых сделок. До 2005 года основными операторами лизингового рынка выступали дочерние компании банков и государственные компании. За последний период на рынке появились банки, лизинговые компании, входящие в состав торговых и финансово-промышленных групп, а также иностранные операторы. Появление новых игроков обусловлено развитием рынка, возможностью получения налоговых льгот, а также необходимостью развития новых каналов продаж (для продавцов основных средств [2]

Изменилась и структура лизингополучателей. Изначально основными потребителями лизинговых услуг выступали компании малого бизнеса, что было вызвано невозможностью предоставления ими обеспечения по кредиту. Средние и крупные компании предпочитали пользоваться банковскими кредитами либо привлекать ресурсы на фондовом рынке. Более чем 60% всех лизинговых средств в 2006 году было сосредоточено в сегменте малого бизнеса. [3]

Тем не менее в последние годы наблюдается интерес к лизингу со стороны среднего и крупного бизнеса в силу освоения установленных обеспеченных лимитов, а также наличия налоговых преимуществ.

Что касается отраслевой структуры лизингополучателей, то в последнее время заметна тенденция к росту спроса на лизинг со стороны, во-первых, промышленных компаний. Свою роль сыграли недропользователи, небольшие обрабатывающие компании, заводы по производству строительных материалов.

Во-вторых, значительную долю спроса на лизинг обеспечили строительные компании. В силу резкого роста цен на землю и в этой связи предпочтения вкладывать «живые» ресурсы в земельные активы все остальное строительные компании активно приобретают в лизинг.

Основной спрос до 2004 года был заявлен на транспорт и сельскохозяйственную технику (в силу высокой мобильности и активного продвижения, а также высокого уровня накопленного износа). Сейчас также активно развивается рынок лизинга спецтехники, оборудования. Привлекательные отрасли для лизинга – железнодорожный транспорт, строительство, транспорт, металлургия, связь. Откуда поступают предметы лизинга в Казахстан? Традиционно основными игроками выступали российские производители. Однако в последние годы отмечается активный рост спроса на китайскую технику и транспорт, а также увеличение спроса на оборудование производства стран ЕС и США. Россияне теряют позиции из-за ценовой и клиентской политики производителей:

уменьшается количество сервис-центров, ежемесячно растут цены, российские производители все реже используют инструменты торгового финансирования. Кроме того, в Казахстане развивается «молодой» бизнес, незнакомый с российской техникой. Тем не менее пока россияне остаются лидерами в структуре производителей оборудования, передаваемого в лизинг, казахстанцы отстают от них почти в четыре раза. Но и у отечественных игроков есть свои конкурентные преимущества: возможность адаптировать свою технику под казахстанский спрос, готовность работать с различными финансовыми инструментами, низкие цены и короткие сроки поставки. Наконец, западные поставщики делают ставку на длинные сроки финансирования и возможность привлечения финансовых ресурсов страны производителя (экспортные кредитные агентства, кредиты поставщика и т.п.). [2]

Еще одним свидетельством развития отечественного рынка лизинга стало появление новых схем. Если раньше у нас существовал только финансовый лизинг, то теперь некоторые компании предоставляют и так называемый операционный лизинг, который подразумевает не только финансирование стоимости основных фондов, но и комплекс различных услуг, направленных на обслуживание и поддержание в должном состоянии предмета лизинга.

АО «КазАгроФинанс» предлагает новую схему финансирования отечественного аграрного машиностроения. Об этом сообщает пресс-служба компании.

«В настоящее время «КазАгроФинанс» на первом этапе собирает заявки от сельхозтоваропроизводителей и лишь затем, на основании поступивших запросов и положительного решения по ним, осуществляет у производителя закуп необходимой техники и оборудования. Новая схема, предложенная компанией, предполагает, как бы обратное действие», - отмечается в пресс-релизе.

«КазАгроФинанс» предлагает сначала частично профинансировать производителя и заказать определенную партию необходимой техники и оборудования, формируя при этом пакет заявок от лизингополучателей. По мнению экспертов компании, в нынешний кризисный период эта схема позволит отечественным производителям сельхозтехники не только получить доступ к финансовым ресурсам, но и продолжить производство с гарантированным сбытом своей продукции.

Для того, чтобы реализовать такую схему финансирования, необходимо внести поправки в Закон «О финансовом лизинге». В одном из пунктов статьи 15 этого Закона содержится требование указывать в договоре финансового лизинга - кем осуществлен выбор продавца и предмета лизинга.

По словам специалистов компании, с учетом этой нормы, существует риск того, что действия АО «КазАгроФинанс» по закупу предмета лизинга у продавца и оплате его стоимости до заключения договоров финансового лизинга могут быть расценены, как ненадлежащее освоение бюджетных средств.

В сельскохозяйственном машиностроении Казахстана задействовано 122 предприятия машиностроительного комплекса. Они выпускают: тракторы и комбайны, жатки, сеялки и различные почвообрабатывающие орудия, орудия для заготовки кормов, а также машины для защиты растений и другую технику. В 2009 году 500 миллионов тенге, выделенные из республиканского бюджета на закуп сельхозтехники, АО «КазАгроФинанс» направило на приобретение продукции исключительно у казахстанских производителей. В целом за весь период деятельности с 2009 года компанией профинансировано путем лизинга и кредитования приобретение 13 тысяч единиц различной техники на общую сумму 107,4 миллиарда тенге [4]

АО «КазАгроФинанс» направило письмо в адрес Национального управляющего холдинга «КазАгро», Министерства сельского хозяйства и Министерства индустрии и торговли РК о необходимости внесения изменений в Закон «О финансовом лизинге».

Решение возникших проблем позволит обеспечить производственные компании необходимым оборудованием и техникой, значительно сократит время рассмотрения заявок и оптимизирует кредитную нагрузку лизинговых компаний.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об иностранных инвестициях» от 28 декабря 1994 года (с изменениями).

2. Анвар Сайденов «Операция Лизинг»», газета «Казахстанская правда» № 209-210 от 28.09.2009г, с.6.

3. Козлов Д. “Лизинг: новые горизонты предпринимательства”, //Экономика и жизнь, №29, июнь, 2007.

4. Гладких Р.А. “Лизинг как форма инвестиционной деятельности”, //Бизнес и банки,- М, №30, 2009.

УДК 338.439.5:633.1 (574.21)

ДЕТЕРМИНАНТЫ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ЗЕРНОПРОДУКТОВОЙ ОТРАСЛИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Годунов В.В. – ст. преподаватель кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада Қостанай облысындағы астық өндірушілер қызметінің жетістігіне әсер ететін негізгі себептер анықталған.

Аннотация

В статье определены факторы, определяющие успешность деятельности производителей зерна Костанайской области

Summary

The author has defined the factors defining success of activity of grain manufacturers in Kostanai region.

Функционирование зернопродуктового комплекса как Костанайской области, так и Казахстана в целом требует построения таких взаимоотношений между его субъектами, которые были бы направлены на их взаимную выгоду. При этом под субъектами зернового рынка понимаются все звенья цепочки от производителя зерна до заключительной стадии, то есть его переработки в муку. В этих обстоятельствах себестоимость производства и реализации зерна производителями является отправной точкой в формировании цены на зернопродукты и, как следствие, конкурентоспособности зерноперерабатывающих предприятий, особенно при ориентации на экспорт. Поэтому в первую очередь рассмотрим экономическую эффективность производства зерна в Костанайской области.

Успешность компаний и их способность вести конкурентную борьбу находятся под влиянием многих факторов. Портер М.Е. выделяет четыре группы таких факторов, которые влияют на конкурентоспособность фирм страны (рисунок 1).

Параметры факторов. Факторы представляют собой условия, необходимые для формирования конкурентного преимущества в производственном процессе фирмы, а также в стране ее базирования. Портер М.Е. выделяет базовые факторы (труд, земля, капитал) и специализированные факторы (научно-исследовательский потенциал, объединение компаний-инвесторов венчурного (рискового) капитала для финансирования какой-либо компании и т.д.).

Родственные и поддерживающие отрасли. Наличие в экономике страны мощных родственных и поддерживающих отраслей (поставщики сельхозтехники, химикатов; научно-техническая база и т.д.) является необходимым условием создания и поддержания конкурентного преимущества каждой отдельной фирмы в стране в производстве зерна.

Рисунок 1– Детерминанты конкурентного преимущества страны («национальный ромб»)

Параметры спроса.

Уровень покупательской культуры (требований) в значительной мере определяет как стратегию развития компаний, так и стандарт продукта компании в стране-производителе. Эти требования в свою очередь определяются менталитетом и традициями покупателей на внутреннем рынке страны. Однако эти требования могут отличаться в различных странах. Поэтому при экспорте продукта в другие страны необходимо не только использовать знания, наработанные при работе с потребителями продукции в стране-экспортере, но и учесть национальные особенности и традиции страны-импортера.

Стратегия фирм, их структура и соперничество. Как правило, руководство каждой фирмы старается создать собственную стратегию завоевания и удержания рынка сбыта. Однако есть и тенденции, которые устоялись и применяются в подавляющем большинстве фирм в одной конкретной стране. Кроме того, различные страны очень сильно отличаются целями, которых стремятся достичь компании и отдельные личности, что в свою очередь также влияет на результат.

Наличие сильных местных конкурентов представляет собой очень мощный стимул к созданию и поддержанию конкурентных преимуществ, которые просто необходимы для выживания фирмы. И как это ни парадоксально, но именно сильная внутренняя конкуренция стимулирует компании выходить на внешний рынок и добиваться на нем успеха.

В общую систему факторов Портер М.Е. включает еще и «случайные события», а также «действия правительства», которые могут, как усилить, так и ослабить конкурентное преимущество страны.

Рисунок 2 – Факторы конкурентного преимущества зернопродуктового комплекса Костанайской области (на примере структуры Портера М.Е.)

Роль случая. Случайными в рассматриваемом контексте являются события, которые имеют мало общего с условиями развития экономики и влиять на которые часто не могут ни фирмы, ни правительство.

Роль правительства. Действительная роль правительства (законодательная и исполнительная ветви власти) в формировании национальных конкурентных преимуществ заключается в оказании влияния на первые четыре группы факторов [1].

Рассмотрим подробную структуру факторов по Портеру М.Е. на примере зернопродуктового рынка Костанайской области (рисунок 2).

На зернопродуктовом рынке Костанайской области действуют несколько крупных объединений, обладающих огромными посевными площадями (площадь земельных угодий ТОО «Иволга-Холдинг» составляет 569 тысяч гектаров), производственными мощностями по хранению зерна, мельницами; долями в зерновых терминалах, расположенных в зарубежных государствах. Корпораций подобного рода несколько, однако, основная масса сельхозпроизводителей представлена крупными, средними и мелкими одиночными предприятиями и крестьянскими хозяйствами. Фактически в Костанайской области 4015 хозяйств работают на площади до 3000 га. Доля мелких предприятий и крестьянских хозяйств в зерновом клине Костанайской области составляет порядка 33 %, средних – 16, крупных – 50%.

В экономике сельхозпроизводителей первостепенной задачей является поддержание производственного процесса. Для этого часть собранного урожая идет на покрытие производственных расходов, на подготовку к посевной кампании. В первую очередь руководитель предприятия или же глава крестьянского хозяйства решает вопрос обеспечения ГСМ. На втором месте по значимости идет статья расходов на запчасти. Несколько меньшее значение отводится заработной плате, налогам и другим затратам. В последнюю очередь на оставшиеся средства сельхозпредприятия могут произвести инвестиции в *факторы производства*, обычно в сельхозтехнику или социальную сферу.

Модернизация машинно-тракторного парка Костанайской области остается актуальной проблемой, поскольку большая часть тракторов (85 %) и зерноуборочных комбайнов (67,5 %) давно выработали эксплуатационный срок службы. Согласно данным Управления сельского хозяйства Костанайской области в работе по имеющимся техническим нормам (до 10 лет службы) имеется всего 1426 тракторов (5,6 %) и 2751 зерноуборочных комбайнов (23,5 %), 483 прицепных валковых жаток (16,8 %). До 5 лет в работе в области насчитываются все широкозахватные посевные комплексы, приобретение которых началось с 2004 года.

Современная техника является дорогостоящей, и высокая цена выступает основным сдерживающим фактором в процессе технического перевооружения для большинства производителей зерна Костанайской области. Для того чтобы определить уровень покрытия своей потребности в сельскохозяйственной техники хозяйств Костанайской области, сопоставим их финансовые возможности с размером требуемого парка новой техники. Нами было рассчитано необходимое количество тракторов, агрегатов и зерноуборочных комбайнов исходя из среднего размера посевной площади хозяйств в каждой группе сельхозформирований: мелкие хозяйства – 1600 га, средние – 6000 га и крупные – 19000 га. Было выявлено, что производителям зерна Костанайской области требуется 5 лет и более инвестировать всю прибыль только в сельскохозяйственную технику, чтобы полностью обновить машинно-тракторный парк. Однако в силу того, что сельхозпредприятия выступают основой того или иного сельского населенного пункта, есть необходимость инвестиций и в социальную сферу села, и в сохранение и развитие инфраструктуры.

Поэтому Правительством Республики Казахстан для поддержки сельского хозяйства в отношении обновления основного фонда была создана правовая и экономическая основа для развития финансовых организаций, осуществляющих финансовый лизинг техники. Кроме лизинговых компаний в Казахстане действуют и сельские кредитные товарищества, которые осуществляют льготное кредитование сельскохозяйственных производителей.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 января 2001 года № 137 "О вопросах кредитования аграрного сектора" была создана ЗАО "Аграрная Кредитная Корпорация" для последующего создания в республике с его участием в уставных капиталах сельских кредитных товариществах и кредитования их участников.

Не менее важной проблемой в обеспечении сельскохозяйственной техникой производителей зерна Костанайской области является недостаточная развитость отечественной машиностроительной промышленности. Этот вопрос представляется актуальным, поскольку зерносеющий регион Казахстана расположен на значительной площади и требует наличия многочисленного машинотракторного парка.

Среди всех детерминант, определяющих успешность деятельности зернопроизводителей Костанайской области, главенствующими выступают параметры спроса и стратегия фирм на рынке. Значимость данных факторов в полной мере отражается ситуацией на рынке зерна в сезонах 2008-2009 гг. и 2009-2010гг. Данные периоды характеризуются высоким предложением зерна и его низкой ценой. В связи с этим есть необходимость пересмотра стратегий фирм (например, диверсификация производства), а также роль и механизм функционирования Продовольственной контрактной корпорации

Литература:

1. Портер Майкл Э. Конкуренция: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – с.205-242

УДК 336.71

К ВОПРОСУ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Кужукеева К.М. - ст. преподаватель кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Туйін

Жаңа қаржы тұжырымдамасының пайда болуы - бұл Қазақстандағы дағдарыстың қаржылай-экономикалығық шабуылдан кейін пайда болған қажеттілік.

Аннотация

Появление новой финансовой концепции - это необходимость, которая возникла после наступления финансово-экономического кризиса в Казахстане.

Summary

The emergence of a new financial concept - is a necessity arose cording to financial crisis in Kazakhstan.

Банковская сфера в первую очередь оказалась под ударом глобальной экономической нестабильности. Капитализация многих банков значительно снизилась, а часть кредитных организаций были вынуждены признать свое банкротство. Проблемы банковской системы проявились в вопросах несовершенства и несоответствия систем управления рисками современным тенденциям и уровню принимаемых рисков, как по степени, так и качеству рисков, низкого уровня корпоративного управления, недостаточной прозрачности и, как следствие, неэффективности бизнес - моделей, оказавшихся чувствительными к негативным тенденциям.

Очевидно, что назрела необходимость построения новой системы регламентов, сдержек и стимулов, которая способна надежно гарантировать финансовую стабильность в резко меняющихся условиях глобального рынка.

В рамках оптимизации процедуры оценки кредитного риска и формирования адекватного уровня провизий целесообразно внедрение контрцикличного подхода, при

котором требования к формированию резервов под возможные потери в период экономического роста должны повышаться, а в период спада - снижаться.

Регулирование и надзор за банками необходимо усилить посредством совершенствования пруденциального регулирования и инспектирования, направленных на практическое выявление потенциальных рисков, которым могут быть подвержены банки. Установить не только общие коэффициенты, но и более специфичные показатели, такие как соотношение стоимости кредита к стоимости залогового обеспечения. Согласно принципу контрцикличности данный коэффициент может изменяться регулятором по мере развития экономического цикла.

С увеличением активов и обязательств банков одновременно должны создаваться специальные и динамические резервы, предназначенные на случай наступления стрессовых ситуаций или шоков. Эти резервы должны иметь уравновешивающее влияние на сильные колебания в уровне резервов, созданные против потерь стоимости конкретного актива, а в случае условного обязательства - потерь по возможному исполнению финансовой организацией своих обязательств.

Учитывая тот факт, что в период экономического подъема, сопровождающимся кредитным бумом, маржа по кредиту имеет тенденцию понижаться вследствие снижения оценочного уровня риска, связанного с предоставлением кредита, происходит накопление принимаемых банком рисков и неадекватное ценообразование. В качестве альтернативного подхода к оценке фаз развития возможно установление обратной взаимосвязи между ликвидностью и капитализацией с одной стороны и маржой по кредиту, с другой. Это будет также воздействовать на установление оптимальной стоимости ресурсов, привлекаемых банками.

В целях формирования адекватного уровня ликвидности финансовых институтов нужно установить количественные показатели, ориентиры и параметры для оценки достаточности ликвидности у банков. Повышение уровня ликвидности также позволит снизить влияние шоков на волатильность цен менее ликвидных активов.

Также, в отношении финансовых организаций необходимо установить коэффициенты финансового левереджа, поскольку свойственная ему процикличность явилась одной из первопричин текущего глобального финансового кризиса и привела к значительным негативным последствиям. При этом процикличные коэффициенты левереджа должны устанавливаться как на индивидуальной, так и на консолидированной основе.

Одной из задач регулятора должно стать требование к ребалансированию структуры обязательств банков в целях минимизации рисков фондирования и рефинансирования, а также формирования структуры обязательств с управляемыми рисками потери ликвидности, в том числе валютной. Необходимо усилить надзор за валютной ликвидностью банков в разрезе временных интервалов. Влияние кредитного риска на риск ликвидности должен ограничиваться установлением более жестких требований к формированию провизий в отношении валютных кредитов, выданных заемщикам.

Необходимо повышать требования к достаточности собственного капитала по мере улучшения ситуации в экономике и появления первых признаков подъема. Подходы к оценке достаточности собственного капитала нужно совершенствовать не только количественно, но и качественно.

В рамках мер по улучшению ликвидности банков и снижению риска рефинансирования необходимо снизить избыточный уровень внешнего заимствования, что предполагает достижение банками соотношения внешнего долга к совокупным обязательствам. Концентрация высокорискованных операций должна быть снижена установлением лимита, а при необходимости, введением прямых запретов на проведение операций с повышенным уровнем риска.

Для возрождения кредита доверия и достижения финансовой стабильности в банковской системе необходимо совершенствовать систему анализа рисков, выработку мер

финансовым регулятором раннего реагирования на всех уровнях и с самых ранних этапов, посредством разработки соответствующих инструментов регуляторного воздействия.

Литература:

1. Новиков И.А., Чумаченко Б.П., Шалгимбаев Г.Н. Стратегия управления банковскими рисками.- Алматы: Каржы-каражат, 2006. – с. 246.
2. Валравен К.Д. Управление рисками коммерческого банка. - Вашингтон/Институт экономического развития Мирового банка. 2006. – с.347.
3. www.nationalbank.kz

УДК 343.132:343.136

ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Налибаев М.Н. - соискатель КарЮИ МВД РК им. Б. Бейсенова

В современных условиях организации расследования преступлений начальником следственного отдела возникает ряд спорных моментов. В частности, в возможности *участия, либо проведения* им отдельных следственных действий по уголовному делу, находящемуся в производстве у следователя, который подчинен ему по служебному положению. В соответствии с перечисленными правами начальник следственного отдела имеет право произвести следственные действия только после принятия уголовного дела к своему производству. Однако в реальной деятельности существуют различные способы воздействия со стороны начальника на следователя, который, находясь в подчинении, вынужден принимать указания, рекомендации данные ему руководителем.

Между тем, следует заметить, что определенные формы организации следственной деятельности просто необходимы, как условие качественности расследования. В некотором роде эту функцию выполняет начальник следственного отдела. Однако контроль со стороны начальника следственного отдела носит позитивный характер только в случае, если он связан с обеспечением процессуальной самостоятельности следователя и решением по распределению самих уголовных дел между следователями. В противном случае такой контроль является излишним и не вызван никакими логическими причинами. В целом же, следует заметить, что формально-юридически, никаких норм, закрепляющих излишний объем прав начальника следственного отдела по отношению к контролю за деятельностью следователя нами не обнаружено.

Равно такие же выводы хотелось бы сделать и по отношению к сравнению статусов следователя и начальника органа дознания. Вместе с тем, это наше желание, к сожалению таковым и осталось. Анализ норм Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан позволяет утверждать, что права начальника следственного отдела и начальника органа дознания отличаются.

Так, согласно содержанию статьи 66 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан «Начальник органа дознания» начальник органа дознания:

1) обеспечивает проведение неотложных следственных действий;

2) организует выполнение поручений прокурора, в том числе о производстве отдельных следственных и иных действий и о применении мер защиты потерпевших, свидетелей, других лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве;

3) организует выполнение поручений суда.

По делам о преступлениях, досудебное производство по которым осуществляется органами дознания, начальник органа дознания контролирует своевременность и законность действий дознавателей и вправе:

1) проверять находящиеся в их производстве дела;

2) давать указания о производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий, о привлечении в качестве обвиняемого, о квалификации преступления и объеме обвинения, о передаче дела (материалов) от одного дознавателя к другому;

3) поручать дознание нескольким дознавателям;

4) возбуждать уголовное дело и лично проводить дознание, приняв при этом дело к своему производству либо выполняя отдельные процессуальные действия.

Начальник органа дознания утверждает постановление о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела, о производстве обыска и наложении ареста на имущество, об отстранении обвиняемого от должности, об избрании, изменении или отмене в отношении обвиняемого (подозреваемого) меры пресечения в виде заключения под стражу, о прекращении, приостановлении, возобновлении производства по делу, о направлении обвиняемого (подозреваемого), не содержащегося под стражей, в медицинское учреждение для производства стационарной судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертизы, о продлении срока содержания обвиняемого (подозреваемого) под стражей, об этапировании, объявлении розыска обвиняемого; утверждает протоколы о задержании лиц, подозреваемых в совершении преступлений, протокол обвинения; обеспечивает принятие мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений; направляет прокурору уголовное дело с протоколом обвинения.

Указания начальника органа дознания по уголовному делу не могут ограничивать самостоятельность дознавателя, его права, установленные статьей 67 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан. Указания даются в письменной форме и обязательны для исполнения, но могут быть обжалованы прокурору. Однако обжалование дознавателем действий начальника органа дознания прокурору не приостанавливает их исполнения [1,с.161-162].

Таким образом, следует сделать вывод о том, что объем прав начальника органа дознания по контролю над деятельностью следователя не уступает объему прав начальника следственного отдела. Кроме того, учитывая подчиненность начальника следственного отдела начальнику органа дознания, последний в состоянии влиять на судьбу дела также опосредованно – через начальника следственного отдела.

Более того, сравнение нормы о правах начальника следственного отдела и нормы о правах начальника органа дознания позволяет утверждать о несколько деструктивном характере статьи 66 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан «Начальник органа дознания» как нормы, ограничивающей процессуальную самостоятельность следователя и соответственно его организационные возможности. О факте такой деструктивности говорит существование пункта 2 части четвертой пункта 5 части четвертой указанной нормы.

Так, указанный нами в качестве примера пункт второй является деструктивным ввиду того, что данная норма предоставляет право начальнику органа дознания существенно влиять на судьбу уголовного дела. Мы полагаем, что за исключением права начальника органа дознания о передаче дела (материалов) от одного дознавателя к другому, все права начальника органа дознания в части контроля за следователем, указанные в данной норме, являются деструктивными по сути, и негативно влияют на организационную самостоятельность следователя. И считаем, что данные нормы должны быть исключены из уголовно-процессуального законодательства Республики Казахстан.

При этом в нашем понимании, норма о процессуальном статусе начальника следственного отдела должна иметь следующий вид:

Статья 63. Начальник следственного отдела

1. Начальник следственного отдела – начальник следственного подразделения органа, осуществляющего предварительное следствие, и его заместители, действующие в пределах своей компетенции.

2. Начальник следственного отдела поручает производство следствия следователю, осуществляет контроль за своевременностью действий следователей по находящимся в их

производстве уголовным делам, за соблюдением следователями сроков предварительного следствия и содержания под стражей, за исполнением указаний прокурора, поручений других следователей в случаях, установленных настоящим Кодексом; поручает производство предварительного следствия нескольким следователям; в предусмотренных законом случаях отстраняет следователя от производства по делу; в пределах своей компетенции изымает уголовное дело из одного следственного подразделения подчиненного ему органа, осуществляющего предварительное следствие, и передает в другое следственное подразделение этого или иного подчиненного ему органа, осуществляющего предварительное следствие; направляет оконченные уголовные дела прокурору. Начальник следственного отдела вправе возбуждать уголовные дела, принимать уголовные дела к своему производству и лично производить предварительное следствие, пользуясь при этом полномочиями следователя.

Аналогичный вывод следует сделать и по отношению к содержанию части пятой данной нормы. В данном случае мы утверждаем, что ровно, как и в пункте втором, проанализированном нами выше, содержание части пятой статьи 66 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан «Начальник органа дознания», также практически полностью не соответствует принципу организационной самостоятельности следователя и имеет смысл только в части права начальника органа дознания на обеспечение принятия мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений, а также направления прокурору уголовного дела с протоколом обвинения [1, с.162].

Как и в случае с пунктом два части четвертой обсуждаемой нормы, мы полагаем, что они излишни по сути, и должны быть исключены из уголовно-процессуального законодательства Республики Казахстан.

Что касается статуса начальника органа дознания в уголовном процессе, то по нашему мнению, норма о процессуальном статусе начальника органа дознания должна иметь следующий вид:

Статья 66. Начальник органа дознания

1. Полномочиями начальника органа дознания в ходе досудебного производства по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 285 настоящего Кодекса, в пределах своей компетенции обладают начальник Главного управления (Департамента), управления, отдела, отделения и иных подразделений органа дознания.

2. Начальник органа дознания организует принятие необходимых уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных мер в целях обнаружения признаков преступлений и лиц, их совершивших, предупреждения и пресечения преступлений. В порядке, установленном статьей 130 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, по требованию органа, ведущего уголовный процесс, либо по собственной инициативе направляет для приобщения к уголовному делу результаты оперативно-розыскной деятельности, содержащие фактические данные, имеющие значение для правильного разрешения уголовного дела.

3. По делам о преступлениях, подследственных органам предварительного следствия, начальник органа дознания:

1) обеспечивает проведение неотложных следственных действий;

2) организует выполнение поручений суда.

4. По делам о преступлениях, досудебное производство по которым осуществляется органами дознания, начальник органа дознания контролирует своевременность и законность действий дознавателей и вправе:

1) поручать дознание нескольким дознавателям;

2) возбуждать уголовное дело и лично проводить дознание, приняв при этом дело к своему производству либо выполняя отдельные процессуальные действия.

5. Начальник органа дознания направляет прокурору уголовное дело с протоколом обвинения.

Таким образом, практически все процессуальные решения, действия следователя по расследованию уголовного дела подпадают под контроль начальника следственного отдела. При анализе норм Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, определяющих полномочия прокурора, начальника следственного отдела, начальника органа дознания, возникает сомнение вообще о наличии у следователя какой-либо самостоятельности в принятии организационных и иных решений. Закон предусматривает только некоторые гарантии обеспечения самостоятельности, что, полагаем, значительно снижает творчество, инициативу и активность в работе следователя, а отсюда и безразличное отношение к результатам расследования. Это обстоятельство является существенной проблемой в организации деятельности следователя по расследованию преступлений.

Литература:

1. Когамов М.Ч. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан. Общая и Особенная части. – Алматы: Жеті жарғы, 2008. – с.896.

УДК 341.9

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ДОЗНАНИЯ В УПРОЩЕННОМ ВИДЕ

Колпашникова В.М. – к.ю.н., зав.кафедрой теории и истории государства и права Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Туйін

Осы мақалада автор қылмыстық істің орта және жеңіл дәрежелі істері бойынша қысқартылған түрдегі тергеу жүргізудің жолдарын заңды түрде бекітуді қарастырады.

Аннотация

В статье автором рассматриваются вопросы законодательного закрепления упрощенного порядка расследования уголовных дел по преступлениям небольшой и средней тяжести.

Summaru

In the artikle the writer deals with the problems of legislative consolidation of simplified character of investigating criminal cases on middling and grave crimes.

Глава государства подписал Закон «О внесении изменения и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс РК по вопросам производства предварительного следствия и дознания в упрощенном виде», который опубликован в центральной печати 12 декабря 2009г.

Согласно упомянутому закону, который был разработан МВД, в Уголовно-процессуальный кодекс РК (УПК РК) введена статья 189-1, на основании которой производство дознания теперь будет осуществляться в упрощенном виде [1].

Упрощенное досудебное производство - процессуальная форма досудебной деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, в пределах полномочий, установленных Кодексом по делам небольшой и средней тяжести.

В частности, производство предварительного следствия и дознания в упрощенном виде будет применяться в случаях, если собранными доказательствами установлено факт преступления и лицо его совершившее, которое признает свою вину, не оспаривает доказательства, характер причиненного вреда и согласно на применение упрощенного порядка досудебного производства.

Важно подчеркнуть, что упрощенный порядок предварительного следствия и дознания не применяется в отношении совокупности преступлений, когда хотя бы одно совершенное преступление является тяжким или особо тяжким, а также в отношении несовершеннолетних и лиц, которые в силу своих физических или психических недостатков

не могут сами осуществить свое право на защиту, в отношении лиц, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство, в отношении лиц, обладающих привилегиями и иммунитетом от уголовного преследования, в случае непризнания своей вины хотя бы одним из соучастников, при невозможности в установленные сроки обеспечить полноту и всесторонность исследования всех обстоятельств по делу, при необходимости задержания подозреваемого или применении меры пресечения.

Решение о возбуждении уголовного дела в упрощенном порядке принимается в течение 24 часов с момента регистрации заявления или сообщения о преступлении и проводится в срок не более 10 суток.

Потребность законодательного закрепления упрощения порядка расследования уголовных дел по преступлениям небольшой и средней тяжести вызвана объективно сложившейся ситуацией в сфере борьбы с преступностью.

Система уголовной юстиции не справляется с возросшим количеством преступлений указанной категории. Это обосновывается достаточно сложными юридическими процедурами привлечения к уголовной ответственности, прежде всего, в досудебных стадиях уголовного процесса.

Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан в основном дифференцировал порядок предварительного расследования уголовных дел, предусмотрев две традиционные формы: дознание и предварительное следствие. Сокращение объема досудебной подготовки по преступлениям небольшой и средней тяжести позволит осуществлять быстрое продвижение уголовных дел в судебную стадию, полную реализацию прав сторон, снизит уровень нарушения конституционных прав граждан и приведет в соответствие стадии уголовного процесса [2].

Предварительное следствие и дознание в упрощенном порядке возможно в случае, если достоверно установлены обстоятельства совершения преступления, виновное лицо и имеются доказательства (обнаруженные, изъятые и закрепленные в соответствие с требованиями Уголовно-процессуального законодательства). При этом лицо не отрицает своей вины в совершении преступления.

Североказахстанские полицейские первыми в республике передали в суд уголовное дело, расследованное по упрощенному досудебному производству. Изменения в уголовное законодательство вступили в законную силу 12 января, а уже 14 января полицейские Есильского района закончили первое уголовное дело в порядке упрощенного судебного производства, сообщает пресс-служба областного ДВД. Так, житель села Явленка украл у своего соседа бензопилу. Преступление было раскрыто оперативниками в дежурные сутки после поступления заявления потерпевшего. Задержанный не стал отрицать своей вины и признал нанесенный им материальный ущерб. Стражи правопорядка изъяли бензопилу, которую сельчанин успел разобрать на запчасти. Совокупность всех этих обстоятельств позволила, согласно нововведению в законе, окончить дело в упрощенном порядке за один день. В суде подобные дела также будут рассматриваться в ускоренном порядке.

Главные преимущества изменения в законодательстве: во-первых, протокол упрощенного досудебного производства позволяет в одном документе сконцентрировать: возбуждение уголовного дела, привлечение в качестве обвиняемого, обвинительное заключение и протокол ознакомления с материалами дела, во-вторых, сокращаются сроки производства по делу с 2 месяцев, как было до этого, до 10 суток. Таким образом, значительно сокращаются объем и сроки досудебной подготовки по преступлениям небольшой и средней тяжести.

Согласно статистике, около 75% всех совершаемых преступлений относится к категории небольшой и средней тяжести. По экспертной оценке около 25% из них, возможно, будут оканчиваться в порядке упрощенного досудебного производства. К таким делам относятся в основном кражи, наркопреступления, мошенничество. И если раньше по таким «незначительным» делам следователям приходилось проводить целый комплекс

следственных действий и формировать уголовное дело на десятках страниц, то сейчас все вмещается в рамки одного процессуального документа на 20-30 листах.

При этом новая форма упрощенного досудебного производства не исключает участие адвоката и проводится только с согласия, как потерпевшего, так и обвиняемого, что соответствует всем международным нормам. В то же время дела, в которых необходимо проведение судебно-медицинских, судебно-психиатрических или других сложных экспертиз и всевозможных следственных действий, не могут быть расследованы в порядке упрощенного судебного производства. Все тяжкие и особо тяжкие преступления будут расследоваться по обычной схеме.

Литература:

1. Закон «О внесении изменения и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс РК по вопросам производства предварительного следствия и дознания в упрощенном виде» от 12 декабря 2009 г.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РК Алматы,1998 г.

УДК 631.115.11 (574)

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ

Мишулина О. В. - д.э.н., профессор, зав. кафедрой менеджмента и маркетинга Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Тулибаева М. Н. - магистрант 1 курса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Негізгі мәселелер және шаруа (фермер) қошалықтарының жасауының потенциалдық мүмкіндіктерінің іске асыруындағы құратын түбегейлі қиындықтары тиімді дамыту тежегіш факторлар қарап шыққан. Сонымен қалар тиімділіктің жоғарылатуы себепші болатын факторлар қайтарған.

Аннотация

Рассмотрены основные проблемы и факторы, сдерживающие эффективное развитие крестьянских (фермерских) хозяйств и создающие значительные трудности в реализации потенциальных возможностей функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств. Наряду с этим отражены факторы, способствующие повышению эффективности.

Summary

The basic problems and the factors constraining effective development of peasant farms and creating considerable difficulties in realisation potential possibilities of functioning of peasant farms are considered. Along with it the factors promoting increase of efficiency are reflected.

В современных условиях все более актуальное значение в продовольственном обеспечении, росте благосостояния населения приобретает вопрос повышения эффективности функционирования аграрного производства. Эффективная работа субъектов хозяйствования АПК становится главным критерием осуществления эффективной предпринимательской деятельности и адаптации аграрного сектора экономики республики к требованиям рыночной экономики.

В Казахстане создана многоукладная экономика, в которой важную роль играют крестьянские (фермерские) хозяйства. Основной смысл развития аграрного сектора состоит в предоставлении крестьянским (фермерским) хозяйствам широких возможностей для проявления самостоятельности, предприимчивости и инициативы на основе реализации права собственности на средства производства и результатов труда.

Основными проблемами для большинства крестьянских (фермерских) хозяйств продолжают оставаться низкая платежеспособность, недостаток оборотных средств, устаревшая техника, отсутствие современных технологий возделывания и выращивания сельскохозяйственных культур, трудности сбыта произведенной сельскохозяйственной продукции. Также существуют определенные факторы, сдерживающие развитие, основными из них являются: низкая оснащенность техникой, отсутствие эффективной рыночной инфраструктуры, недостаток денежных средств на приобретение техники, оборудования, горюче-смазочных материалов и др., незначительная государственная финансовая поддержка, дороговизна и труднодоступность кредитов, диспаритет цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию и услуги.

Следует отметить, что на внутреннем рынке цены на материально-технические ресурсы достигли мирового уровня, а на сельскохозяйственную продукцию остались ниже мировых.

Низкая доходность сельхозформирований привела к повышению их задолженности перед бюджетом, поставщиками материально-технических ресурсов, банками, высокий незастрахованный риск кредитования автоматически повлек ужесточение требований выделения и возврата кредитов [1].

Сложившиеся экономические взаимоотношения между хозяйствующими субъектами сдерживают развитие интеграционных процессов. Из-за неотработанности системы межотраслевого перераспределения основная часть прибавочного продукта остается на стадии переработки и реализации сельскохозяйственной продукции.

Решение этих проблем вызывает необходимость разработки механизма регулирования экономических взаимоотношений в интеграционных системах, формирующего мотивацию всех звеньев технологической цепи к получению эффективных конечных результатов производства сельскохозяйственных товаров высокого качества. Эти и другие проблемы не позволяют в полной мере реализовать потенциал крестьянских (фермерских) хозяйств.

Формирование моделей эффективно функционирующих крестьянских (фермерских) хозяйств должно осуществляться на основе максимального учета природно-экономических условий, конкурентоспособности, соответствия запросам рынка качества потребительских товаров, взаимодействия с внешними субъектами-потребителями продукции, поставщиками ресурсов и услуг, максимизации прибыли, обеспечивающей расширенное воспроизводство [4].

Опыт функционирования мелких крестьянских (фермерских) хозяйств показывает, что при слабой материально-технической базе, без кооперирования не представляется возможным создать высокодоходное производство, повысить устойчивость и эффективность их функционирования.

В целях координации предпринимательской деятельности, защиты общих имущественных интересов они могут по договору создавать объединения в форме кооперативов, ассоциаций или союзов по территориальному и отраслевому признакам. При этом деятельность кооператива должна быть основана на личном трудовом участии его членов и объединений их имущественных паевых взносов, при этом земельные участки не передаются в паевой фонд и остаются в собственности крестьянских (фермерских) хозяйств [2].

Невысокий уровень доходности и, следовательно, низкий уровень платежеспособности не позволяют большинству хозяйств приобретать необходимую технику и оборудование. Так, валовой доход (прибыль) от реализации сельскохозяйственной продукции на 1 крестьянское (фермерское) хозяйство Костанайской области в 2005г. составил 450 тыс. тенге, в 2007г. - 3800 тыс. тенге. Для своевременного выполнения агротехнических мероприятий в установленные сроки необходимо иметь минимальный набор сельскохозяйственной техники, однако из-за недостатка финансовых ресурсов крестьянские (фермерские) хозяйства не в состоянии ее закупать.

Решение этой проблемы возможно при использовании лизинга для покупки сельхозтехники с участием государства. Однако авансовые платежи в первый год аренды составляют 25-30% от первоначальной стоимости техники, что неприемлемо для сельхозтоваропроизводителя, не имеющих прибыли [5].

Одним из эффективных путей производственно-технического обслуживания сельскохозяйственного производства является развитие рынка агросервисных услуг.

Формирование данной инфраструктуры предлагается по следующим направлениям: создание собственных, кооперативных структур агросервиса и обслуживания; оказание услуг машинно-технологических станций прокатных пунктов сельскохозяйственной техники, механизированных отрядов для выполнения полевых и транспортных работ.

Вариантами получения необходимой техники крестьянскими (фермерскими) хозяйствами могут быть: договорные отношения с агросервисным предприятием, МТС и крупным сельскохозяйственным предприятием; аренда необходимой техники или её прокат; приобретение по лизингу.

Действенная система обслуживания сельхозпроизводства предполагает создание в районах и областях информационно-консультационных служб в соответствии с рисунком 1.

Рисунок 1 – Функции информационно-консультационных служб в области, районе.

Возникает необходимость организации специальной службы сельскохозяйственного обучения и консультаций за счет средств местного бюджета и товаропроизводителей, при областных и районных администрациях -научно-консультационных центров по проблемам экономики, финансов, налогообложения, бухгалтерского учета, ценообразования, сбыта сельскохозяйственной продукции, составления бизнес-планов, содержащихся за счет государственных средств и взаимодействующих с Министерством сельского хозяйства РК, научными учреждениями и вузами.

Важным элементом инфраструктуры должна стать кредитно-финансовая система с использованием существующих и вновь организующихся кредитных товариществ; льготным кредитованием объединений сельскохозяйственных товаропроизводителей по заготовке, переработке, хранению и сбыту сельхозпродукции. Следует отметить, что учредителями кредитных товариществ являются более 5 тыс. сельхозформирований, в том числе около 4 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств (около 3% общего их количества). Дальнейшее развитие кредитной корпорации в форме сельскохозяйственных кредитных кооперативов

позволит решить проблему обеспечения товаропроизводителей денежными кредитными ресурсами за счет собственных отчислений и государственной финансовой поддержки. Другим важным источником кредитования являются займы государства, отечественных и иностранных инвесторов [3].

Основными направлениями государственной финансовой поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств являются: субсидии на повышение урожайности и качества продукции растениеводства, услуги по доставке воды, на закладку и выращивание многолетних насаждений плодовых культур и овощей, поддержку страхования в растениеводстве, возмещение ставки вознаграждения по лизингу сельхозтехники они направляются только в крупные хозяйства.

Необходимость государственной поддержки определяется незначительным объемом производства продукции, недостатком собственных финансовых средств, высокой себестоимостью предоставленных услуг, в том числе в сфере кредитно-финансового обслуживания; низким уровнем развития инфраструктуры.

Государственная поддержка должна осуществляться по следующим направлениям: выделение ресурсов на уровне сельскохозяйственных организаций, доступ к льготным кредитам, государственным заказам, лизинговому фонду, создание эффективной материально-технической базы, финансовой и маркетинговой инфраструктуры в соответствии с рисунком 2.

Рисунок 2 – Направления формирования системы государственной поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств

Для предотвращения накопления долгов необходимо обеспечить соответствующий паритет цен между основными видами продукции и услуг сельского хозяйства и других отраслей [4].

Таким образом, для повышения эффективности крестьянских (фермерских) хозяйств необходимы: значительное увеличение их бюджетного финансирования; государственная поддержка в виде снижения процентных ставок по кредитам до минимума путем их субсидирования, введения налоговых льгот, увеличения дотаций; кооперирование хозяйств с целью приобретения новой техники или совместного ее использования; создание широкой сети машинно-технологических станций по всей республике; организация первичной или по возможности глубокой переработки сырья до товарного состояния; организации обучения

руководителей фермерских хозяйств, фермеров по вопросам обоснованного формирования парка техники, выбора технологии и их рационального использования.

Литература:

1.Сейдахметов А.С. Экономическая оценка сельскохозяйственного потенциала агробизнеса. – Алматы: Экономика, 2006, с.256

2. Исмуратов С.Б. Специализация и производственные типы сельскохозяйственных кооперативов Северного Казахстана. Под ред. Д.Ф. Вермеля. – М., 2001, с.298

3. Пешехонов В.А. Экономика аграрного сектора: Учеб. пособие. - СПб.: ОЦЭиМ, 2003, с.176

4. Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства. С основами сельскохозяйственного предпринимательства. – ТАНДЕМ, 1999, с.352

5. Савицкая Г.В. Анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий. – М.: Инфра-М, 2003, с.368

УДК 330. 142.222

ВНЕШНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ БАНКОВ И АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ ГОСУДАРСТВА НА ФИНАНСОВОМ СЕКТОРЕ

Жаналинов Б.Н. - к.т.н., доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада Қазақстан банкілерінің шетелдерден алған қарыздары, олардың банк жүйесінің өтімділігіне, жалпы макроэкономикалық жағдайға әсері, елдегі 2007ж .қаржылық дағдарыстың себептері келтірілген. Дағдарысқа қарсы жүргізілген мемлекеттің саясаты, банкілерге қадағалаушы органдардың шетелден қарыз алу жолдарын шектеге бағытталған механизмдері және автордың қазақстан банкілерінің дағдарыстан кейінгі дамуда қандай мәселелерге көңіл аудару қажеттігі туралы ойлары баяндалады.

Аннотация

В статье приводятся внешние заимствования казахстанских банков, их влияние на ликвидность банковского сектора, макроэкономическую сферу в целом, причины финансового кризиса 2007 г. и антикризисные меры государства. Также указаны принятые со стороны регулирующих органов механизмы ограничения внешнего заимствования банков, мнения автора по актуальным вопросам посткризисного развития банковского сектора.

Summary

In the article external loans of the Kazakhstan banks, their influence on liquidity of bank sector, macroeconomic sphere as a whole, the reasons of financial crisis in 2007, antirecessionary measures of the state are resulted. The governmental restrictive mechanisms of the banks' external loan and the author' s opinion on pressing questions of bank sector's post crisis development are also specified.

Как известно, практически все экономики мира привлекают внешние заимствования. Возможность привлечения внешних займов означает, что предприятия и правительства стран с дефицитом капитала могут занимать деньги в капитало-избыточных странах, где рыночная процентная ставка ниже. Внешние займы позволяют стране инвестировать и потреблять сверх того, что производит ее экономика. Эффективное использование заемных ресурсов позволяет ускорить экономический прогресс.

Однако политика привлечения внешнего заимствования банков не должна создавать проблемы со стабильностью в макроэкономической сфере в целом.

В Казахстане, начиная с 2005г., внешние заимствования банковского сектора происходила агрессивными темпами - через год удваивалось в объеме (рис.1) [1]. Причинами

увлечения отечественных банков внешними кредитами были – низкие процентные ставки на кредит на финансовых рынках запада. Индикатором их обычно выступает Лондонская ставка Межбанковского рынка - «LIBOR». К июню 2003 г. ее ставка снизилась до 1,1%, на межбанковском рынке она находились на уровне около 2%.

Кредиты, отечественные банки и компании заимствовали под 4% годовых (в долларах). В условиях укрепления курса тенге к доллару - это был очень выгодный кредит. Такого уровня ставок на внутреннем рынке Казахстана нашим банкам и компаниям никто не мог предложить.

Рис. 1 Внешний долг банков Казахстана

И если учет ведется в тенге, а кредиты предоставляются на два года в долларах под 5 % годовых, и в течение года происходит укрепление курса тенге к доллару на 5 %, то в тенговом выражении этот кредит был бесплатным. Свободный доступ банковского сектора к внешним рынкам заимствования привел к тому, что к середине 2007 г. он достиг 45,9 млрд. долларов США или 50 % ВВП страны. И с этим (потоком дешевых внешних заимствований) невозможно было бороться. У Национального банка и АФН, кроме классических методов пруденциального регулирования, более эффективных инструментов ограничения внешнего заимствования не было.

Начиная с августа 2007г. все развитие экономики делится на докризисный период и период, связанный с мировым финансовым кризисом.

В конце июля и начале августа 2007г. начали проявляться первые симптомы напряжения на финансовом рынке. Из-за кризиса в США отечественные банки лишились дешевых внешних заимствований, их стоимость увеличилась. Увеличившаяся стоимость внешних заимствований сократила объемы привлечения банками иностранных займов. В результате отечественные банки вынуждены были повысить процентные ставки по выдаваемым кредитам, ужесточить другие условия, а в ряде случаев ввести дополнительные ограничения на выдачу кредитов. Многие банки увеличили проценты по ипотеке: БТА – Ипотека на 3%, Казкомбанк – на 2,5 %, АТФ банк – на 2 % и сократились кредиты строительным компаниям, которые активно кредитовались под залог недвижимости в этих банках. Спекулятивная кредитная политика банков привела их к кризису ликвидности.

Одновременно происходил обвал цен на долговые обязательства банков. Дело в том, что иностранные инвесторы в надежде, что курс тенге и дальше будет укрепляться, как это происходило в течение последних 4,5 лет (в докризисный период), активно скупали ценные бумаги казахстанских банков. И вот теперь, обеспокоенные распространением экономического цикла кризиса в США на развивающиеся рынки, в данном случае в Казахстане, инвесторы – нерезиденты начали выталкивать свои деньги.

В Казахстане рынок тенговых финансовых инструментов (акции, облигации, депозитарные расписки, ноты), купленных иностранными инвесторами к середине 2007 г., составлял около семи миллиардов долларов США [2]. Из них более двух миллиардов долларов, инвесторы - нерезиденты вложили в краткосрочные ноты Национального банка. Теперь в результате массовой продажи их происходил резкий обвал цен на долговые обязательства банков. Уже в августе 2007г. на фондовой бирже Казахстана (KASE) до 78 % акций банков снизили свою стоимость (акции БТА банка в июле – августе упали на 15%). Именно из-за значительного вывода валюты из внутреннего денежного рынка в конце августа 2007 г. произошла девальвация тенге с 121 до 126 тенге.

Одной из наиболее популярных способов заимствования денег в то время для отечественных банков было IPO на Лондонской бирже. Однако и здесь со второй половины июля 2007 г. курсы акций многих банков резко пошли вниз. Самое значительное падение показали депозитарные расписки Альянс Банка – до 28% (с момента размещения – на 37%), акции Казкомбанка в июле упали на 30% [3].

Еще одно обстоятельство, которое усугубило напряжение на финансовом рынке – это окончание 1 августа 2007 г. акции государства по легализации имущества и денег граждан Казахстана, выведенное из законного оборота ... За год было легализовано денежных средств на сумму 2,2 миллиарда долларов США [2]. По опыту прошлых лет, а также опыту других стран, как только физическое лицо получает подтверждающий документ о легальности его денег, то 40 - 45 % их возвращается в оборот владельца средств. Банки, активно принимавшие эти деньги, не были готовы вернуть около одного миллиарда долларов наличными.

К этому следует добавить, что ипотечный рынок Казахстана в 2007г. достиг своего апогея (стоимость 1кв.м. жилья увеличилась до 14 - 15 раз) [4], и потянул за собой цены на недвижимость, строительство жилья, строительные материалы, платные виды услуг и т.д. В экономике, за счет активного кредитования возросших темпов совокупного спроса, накопилось инфляционное давление, которое проявилось ростом цен на товары и услуги по итогам 2007г. до – 18,8%.

Таким образом, август - сентябрь 2007 г. стал своего рода индикатором негативного влияния мирового финансового кризиса на рынке. Несмотря на оптимистичные заявления банкиров, специалистов финансовой сферы о защищенности и неуязвимости банковского сектора, отрицательных последствий кризиса избежать не удалось. По наиболее важным позициям банки характеризовались снижением показателей по активам, кредитам, вкладам.

В этих условиях Нацбанком были приняты определенные меры для смягчения ситуации. В частности, были значительно увеличены операции обратного РЕПО под залог государственных ценных бумаг, кредиты обратного РЕПО и СВОП в основном предоставлялись на 7 дней, но в целом были доступны сроком от 1 дня до 1 месяца.

Значительно увеличены объемы СВОП - операции, которые проводятся под залог иностранной валюты, внесены изменения в МРТ, существенно сократились объемы выпуска краткосрочных нот и объемы депозитов в центральном банке. Таким образом, только за август месяц 2007г. главным банком страны было предоставлено ликвидности банкам в целом более 10 млрд. долларов США [5]. Все это несколько снизило напряженность в банковском секторе экономики.

Всего в экономику было направлено один триллион 87,5 млрд. тенге, из которых почти половина пошла на прямую рекапитализацию банков. Из них 120 млрд. тенге было выделено Народному банку и ККБ на приобретение акций и кредитование реального сектора экономики; 212,1 млрд. тенге направлено на выкуп акций АО «БТА Банк» и 24м млрд. тенге зачислено на депозит АО «Альянс Банк». На сегодня государство контролирует 85 % акций БТА банк и 67% акций Альянс банка, около 25 % - в ККБ и Народном банке.

Государство выделило банкам из Нацфонда (в виде кредитов на возвратной основе) для проведения программ рефинансирования ипотечных кредитов - 120 млрд. тенге, поддержки малого и среднего бизнеса - 120 млрд.тенге, на решение проблем долевого строительства – 23,6 млрд. тенге, на реализацию инновационных, индустриальных, инфраструктурных проектов – 27, 2 млрд. тенге.

Таким образом, экономика не была «обескровлена» из – за отсутствия ресурсов. В результате, в 2009 г. экономический рост составил 1,1 % (и это когда в России – 7,5 %, Украине -15%, США -2,7%), кредитный портфель банков вырос на 4,3%. Системные меры по повышению капитализации банков и поддержанию его ликвидности позволили стабилизировать ситуацию в стране.

В настоящее время в Казахстане отмечается снижение темпа роста внешнего долга. Так, если за 2007г. валовой внешний долг (ВВД) вырос на 23 миллиарда долларов, за 2008г. – на 11 миллиардов долларов, то за первое полугодие 2009 г. ВВД показал снижение на 1,5 миллиарда долларов. К середине 2009 г. в структуре валового внешнего долга страны доля внешнего долга банков сократилось с 47% до 30%. Принимались и принимаются различные меры по ограничению их размеров. Это следующие ограничения:

Механизм минимальных резервных требований (МРТ): эффективность этого инструмента как ограничителя внешнего заимствования банками зависит от структуры обязательств, которые попадают под требования резервирования, и от норматива МРТ. В частности с 3 марта 2009 г. они составляют 1,5 % по внутренним и 2,5 по внешним обязательствам.

Со стороны пруденциальных нормативов ограничителями служат коэффициенты достаточности собственного капитала банка:

- k 1 - 1 - не менее 0,06;
- k 1- 2 - не менее 0,06;
- коэффициенты капитализации банков перед нерезидентами: k 7 = 1; k 8 - не более 2; k 9 - не более 3.

Со стороны налогового законодательства – правило достаточной капитализации (ПДК). Это установление предела по вычету по вознаграждению в зависимости от соотношения собственного капитала и обязательств. Действующий коэффициент для финансовых организаций – девять, для иных юридических лиц- шесть (с первого января 2012г. – семь и четыре соответственно).

Однако для обеспечения защищенности от кризисных явлений банковской системы одних мер по ограничению внешнего долга банков недостаточны. Банковский сектор Казахстана сегодня находится в очень сложном положении, в состоянии «ломки» вследствие недостаточной ресурсной базы и источников внутреннего фондирования. Решение проблем

ресурсной базы для большинства из них обернулось кризисом ликвидности. Сейчас нужны срочные меры по принятию новой стратегии банками, разработка ее в соответствии с реалиями текущего момента. Многие экономисты видят решение задачи в консолидации банковского капитала, укрупнении банков, в повышении их конкурентоспособности на национальном и международном уровне.

Считают, что для удержания лидерства в международном банковском бизнесе банк должен располагать капиталом, превышающим $ 30 млрд., и активами $ 300 млрд [6]. В Казахстане собственный капитал всех банков составляет порядка $ 12, 5 млрд., а активы ~ $ 100,6 млрд. (на 01.11 2008 г.). При этом совокупные активы банков на 1 января 2010 г. снизились и составили 11 55567 млрд тенге, уменьшившись за 2009г. на 333,9 млрд. тенге или на 2,8%. Совокупный расчетный собственный капитал банковского сектора составил : (-914, 2 млрд. тенге). Без учета АО «БТА Банк» и АО «Альянс банк» собственный капитал составил 1 273,9 млрд. тенге.

В этой связи становятся понятными действия регулирующих органов по увеличению размеров уставного и собственного капитала банков. В 2008г. Правлением Агентства финансового надзора принято постановление № 140 «О минимальных размерах уставного и собственного капиталов банков второго уровня», которое предусматривает:

- увеличение минимального и собственного капиталов для вновь создаваемых банков до 5 млрд. тенге;

- поэтапное увеличение для действующих банков с 1 июля 2009 г. – до 5 млрд. тенге, 1 июля 2011 г. – до 10 млрд. тенге (для банков вне гг. Астана и Алматы – до 3 млрд. и 5 млрд. тенге соответственно) [7].

Существуют мнения, что при таком раскладе многие банки Казахстана обречены на закрытие или слияние. В то же время, укрупнение банков, банковского капитала неизбежный процесс, действия регулирующего органа следует оценить как своевременное решение. Крупный банк более конкурентоспособен, оказывает больший круг услуг, жизнеспособен в условиях мировых финансовых рисков. Опасность монополизации банковской сферы вследствие укрупнения может быть нейтрализована соответствующим ростом экономики, формированием новых источников ресурсной базы, диверсификацией экономики. Однако, деятельность банков – гигантов (отмеченные выше) возможна в случае адекватности их требованиям экономики. Развитие банков без соответствующего роста экономики – нереально.

В современных условиях развития экономики особую актуальность приобретает проблема экономической безопасности национальной банковской системы. Почему внешняя задолженность двух ведущих банков страны определяет положение дел во всей банковской сфере Казахстана? Специалисты расценивают это как послабление риск - менеджмента банков. Известно, что ситуация с БТА и Альянс банками, а также их проблемы возникли из – за того, что собственники и менеджмент БВУ были одними и теми же людьми. Большую часть занятых ими на внешних рынках денег они выдавали в виде кредитов «своим» же фирмам или же аффилиированным с ними лицам. При этом допускались «послабления» в части предоставления залогового имущества, гарантий, подготовленности юридических документов и так далее. Для БТА банка это стоило 8 – 10 миллиардов долларов экономического «ущерба».

Еще одна важная проблема в посткризисном развитии банковского дела – вопросы ипотечного кредитования. Программа ипотечного кредитования стоила Правительству 120 млрд. тенге. Возможно, она бы не стоила столько, если при выдаче тенговых ипотечных кредитов не применять привязку погашения кредита к доллару или иным валютам. Выдавать кредиты заемщикам с привязкой к иностранной валюте, у которых нет валютной выручки, означает создавать системный риск на будущее. Конечно, система фондирования в банках такова, что сейчас более половины вкладов формируются в инвалюте, плюс к этому имеется существенная доля внешних заимствований. Таким образом, в банках всегда существуют валютные риски. Но банки не должны передавать свои валютные риски заемщикам,

привязывая их кредиты к инвалюте. Иначе в определенных (сложных) условиях валютный риск банков может трансформироваться в системный кредитный риск заемщиков, что произошло при девальвации курса национальной валюты в феврале 2009г.

Видимо, право на валютные кредиты следует оставить за крупными компаниями, которые в состоянии хеджировать риски. При потребительском и ипотечном кредитовании лучше отдавать предпочтение тенговым кредитам, поскольку заработная плата и другие доходы граждан начисляются в национальной валюте.

Новая концепция развития финансового сектора, над которой сейчас работают Правительство и Нацбанк, должен дать ответ на вопрос, каким должно быть регулирование финансового сектора в посткризисный период. Как видно основной груз развития казахстанской экономики будет сконцентрирован в банках и недвижимости; минусов и угроз здесь по – прежнему много. От успешного решения данной задачи зависит защищенность национальной экономики от кризисов и затратных антикризисных мер.

Литература:

1. О ситуации на финансовом рынке. Банки Казахстана № 4, 2009 г., №1 2010 г.
2. Экспресс, №176, 25.09.2007 г.
3. Эксперт Казахстана, № 31, 27 августа – 2 сентября 2007 г.
4. Баишев Б.К. Ипотечный кризис в США И его влияние на финансовый рынок в Казахстане. Банки Казахстана № 2, 2008 г.
5. Деловой Казахстан, № 47, 7 декабря 2007 г.- с.4.
6.Никонова И.А., Шамгунов Р.Н. Стратегия и стоимость коммерческого банка / 2- изд. – М.: «Альпина Бизнес Букс», 2005. –с.8-11.
7. Мусина А.А. Уязвимость казахстанской финансовой системы перед угрозой мирового кризиса ликвидности. Банки Казахстана №1 2008 г.

УДК: 631.1

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Дорожко Т.П. - доктор PhD (к.э.н), доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Салимова А.Е. –ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Баирова Г.Д. – преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Бүгінде мемлекеттік саясатқа сай бірнеше жұмыстар атқарылуда соның өндірістік кәсіпкерліктің қарастырылуда.

Аннотация

На сегодняшний момент в государственной политике наибольшее внимание уделяется инновационной деятельности в сферах АПК.

Summary

It is given large consideration to the particular according to the state policy it is made some definite work which includes the creation of the true legislative base.

Агропромышленный комплекс занимает ведущее место в экономике страны, так как основополагающая его цель – обеспечение населения продовольствием, а промышленности – сырьем. Он представляет собой целостную систему функционирование которой во многом определяется уровнем сбалансированности всех составляющих – экономической, финансовой, производственной, инфраструктурной, экологической, социальной, в совокупности определяющих эффективность сельскохозяйственного предпринимательства.

Экономический рост агропромышленного производства страны тесно связан с усилением влияния научно-технического прогресса, главным звеном которого является повышенная активность инновационных процессов. По законам рынка поднятие инновационной активности закономерно выгодно как разработчикам научных достижений, так и потребителям научной продукции. Сельскохозяйственный товаропроизводитель заинтересован приобрести и внедрить у себя в производстве новые сорта и породы животных, средства защиты растений и животных, оснастить малогабаритной техникой, системами машин, новейшими технологиями, что позволит в дальнейшем увеличить производство продукции, повысить эффективность своей деятельности. В свою очередь ученые-создатели новшества получат моральное и материальное удовлетворение при условии, если их разработки пользуются спросом у сельхозтоваропроизводителей [1].

С точки зрения народнохозяйственной значимости новшества - новые научные разработки в виде открытий, изобретении, патентов, товарных знаков, авторских свидетельств, стандартов, методик, рекомендаций имеют затратный характер до тех пор, пока они не реализуются в практике сельскохозяйственного производства. Эффективность развития АПК определяется не наличием массы научных разработок, а эффективностью инновационной деятельности, дающей конечный положительный эффект от внедрения. В современных условиях достаточно трудно оживить инновационную деятельность у сельхозтоваропроизводителей. С одной стороны побудительные мотивы на необходимость замены старого оборудования, освоения новых технологий, получения более высокого качества продукции с целью повышения конкурентоспособности очевидно присутствуют, с другой. ограниченность финансовых и материальных ресурсов препятствует развитию инновационной деятельности. То есть одной из основных проблем развития инновационной деятельности является привлечение внебюджетных средств – банковского капитала, средств малого и среднего бизнеса в наукоемкие отрасли. В Казахстане последние несколько лет на уровне правительства стали приниматься меры по стимулированию инновационной деятельности. Так, правительством утверждена Программа инновационного развития Республики Казахстан, основной целью которой является создание необходимых условий и благоприятной среды для развития экономики страны на основе использования достижений науки и техники. Постановлением Правительства от 20 декабря 2008 года N1333 расширены функции Высшей научно-технической комиссии по рассмотрению вопросов формирования и реализации государственной инновационной политики.

В рамках Программы по формированию и развитию национальной инновационной системы Республики Казахстан на 2005-2015 годы государство предпринимает ряд мер по формированию системы инновационных предприятий и активизации их деятельности. Важными направлениями развития инновационного предпринимательства на ближайшую перспективу станет создание системы подготовки и переподготовки кадров в области инновационного предпринимательства, включающей в себя как вузовское, так и послевузовское обучение, в том числе и за рубежом, а также, кратковременные курсы, семинары, круглые столы для повышения квалификации уже действующих менеджеров с участием государства в финансировании таких программ [2].

Создание консультационных, информационных, консалтинговых служб – обязательное условие развития инновационного процесса. Они могут функционировать в любой отрасли АПК.

Основная задача консультационной службы - научить фермеров самими решать свои проблемы, помогая им в освоении технологий, составлений бизнес-планов, эффективной организации труда.

Таким образом, предпринимательство в научно-технологической сфере АПК связано с производственной и посреднической, коммерческой деятельностью (оказание информационно-консалтинговых услуг, обучение и консультирование). Эти направления бизнеса обуславливают развитие различных форм собственности и хозяйствования, регулируя их масштабность и размеры, условия конкуренции.

Литература:
1. Жусупова Г.Б. Инновационная деятельность в малом предпринимательстве. Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, 2009,№3.
2. Интернет – сайт Правительства http://www.government.kz/.

УДК: 631.1

ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА АПК КАК ОСНОВА ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ЕГО РАЗВИТИЯ

Сартанова Н.Т. – к.э.н., доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова
Абаева Г.И. – к.э.н., доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова
Саду Ж.Н. – ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін
АӨК қаржылық қолдау, оның тиімділігін және азықтық қауіпсіздікті арттыруға көмегін тигізеді.
Аннотация
Финансовая поддержка АПК способствует его эффективному развитию.
Summary
Sponsorship of AIC assists the increase of his efficiency and food safety

Согласно Стратегии развития Казахстана до 2030г. в последние годы большое внимание уделяется эффективному развитию агропромышленного комплекса (АПК) страны [1]. Первоочередными задачами в АПК являются: обеспечение устойчивого роста производства и переработки сельхозпродукции; обеспечение продовольственной безопасности страны; стимулирование социального и экономического развития сельских территорий.

Решение этих задач позволит повысить конкурентоспособность аграрной продукции и создаст стабильную базу для развития экономики Казахстана в целом. В настоящее время разработаны и реализуются следующие государственные и региональные стратегические планы развития АПК: Концепция устойчивого развития агропромышленного комплекса РК на 2006-2010 годы [2]; Государственная программа развития сельских территорий [3].

Предприятия АПК с целью их устойчивого развития нуждаются в усилении государственной поддержки. Финансовая поддержка осуществляется через Компанию (холдинг) «КазАгро» и акционерные общества такие как: «Продовольственная контрактная корпорация», «Мал өнімдері корпорациясы», «КазАгроФинанс», «Аграрная кредитная корпорация», «КазАгроГарант», «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства», «КазАгроМаркетинг». Через вышеперечисленные организации бюджетные средства предоставляются для проведения мероприятий по повышению продуктивности в сельском хозяйстве, по организации средне- и крупнотоварных предприятий, по переработке аграрной продукции, внедрению прогрессивных технологий, стимулированию инициативы сельского населения.

Согласно принятому в апреле 2004г. Бюджетного Кодекса, в течение последних нескольких лет расходы бюджета как республиканского так и местного ежегодно возрастают и осуществляется по функциональному направлению – сельское, водное, лесное, рыбное хозяйство, особо охраняемые природные территории, охрана окружающей среды и животного мира, земельные отношения, переработка сельхозпродукции. В 2008г. расходы из республиканского бюджета увеличились на 31,7% по сравнению с 2007г. и составил 119,6

млрд тенге; в 2009г. соответственно увеличились на 7,8% по сравнению с 2008г. и составили 128,9 млрд тенге (рисунок 1) [4].

Рисунок 1 - Динамика расходов республиканского бюджета по функциональному направлению, млрд тенге

Деятельность в сфере АПК финансируется как из средств республиканского, так и местных бюджетов. В 2007г. 69% средств было предоставлено республиканским бюджетом, 31% - местными, в 2008-2009гг. соответственно 48,9 и 45,1%, а также по 6% - собственные средства сельхозтоваропроизводителей (рисунок 2) [5].

Рисунок 2 – Структура финансовых средств, направляемых в АПК, %

Инвестиции бюджетных средств в сельское хозяйство республики в последние годы способствовали улучшению социальных условий в сельских населенных пунктах, повышению производительности и конкурентоспособности отрасли. Большая часть инвестиций в сельской местности направлена на решение социальных проблем села (образование, здравоохранение, питьевое водоснабжение и газификацию).

В республике сложились благоприятные условия для развития животноводческих хозяйств и земледелия, чему немало способствовали государственные инвестиции в АПК. Так, производство пшеницы на душу населения достигло в 2007г. 1058 кг, что позволило Казахстану выйти на 1-е место в мире по этому показателю, опередив Австралию, а по экспорту пшеницы - 7-е место в мире. Численность поголовья крупного рогатого скота увеличилась в 2009г. на 2,4% по сравнению с 2008г., в 2008г. - на 2,9% по сравнению с 2007г. [4].

Также наблюдается рост в перерабатывающей промышленности. В 2009г. по сравнению с 2006-2008гг. увеличилась доля переработанного сельхозсырья к общему объему его производства: молока – до 29%, зерновых – до 37%, масличных – до 98%, мяса – до 24% [5].

Немаловажным фактором успешного развития АПК в целом является его техническая оснащенность. Существующий парк сельхозмашин Казахстана имеет износ до 80%. При среднем сроке службы основной сельхозтехники 8-10 лет, возрастной состав тракторов более 10 лет эксплуатации составляет около 94,5%, зерноуборочных комбайнов – 77,7%. При этом ежегодное обновление тракторов составляет в среднем 0,87%, зерноуборочных комбайнов – 3,2%. Правительством РК разрабатываются и уточняются планы мероприятий по повышению уровня технической оснащенности в сельском хозяйстве [4].

Однако несмотря на значительные результаты, достигнутые в последние годы в развитии АПК, ряд проблем в сфере сельского хозяйства остается нерешенным. На 2009-2011гг. планируется достижение масштабных стратегических целей, главными из которых являются [4]:

- устойчивое развитие отраслей АПК, рост их конкурентоспособности, обеспечение продовольственной безопасности и адаптация аграрного производства к условиям вступления в ВТО;
- развитие национальных конкурентных преимуществ отечественной продукции;
- развитие современной инфраструктуры отраслей АПК и повышение технической оснащенности.

К 2011г. планируется обеспечить рост валовой продукции сельского хозяйства на 107,6% по отношению к уровню 2007г. Это потребует увеличения пригодных для сельскохозяйственного использования орошаемых земель до 1,5 млн га по сравнению с 1,39 млн га в 2007г. Не менее важной задачей становится стабильное обеспечение АПК семенами сельхозкультур: к 2011г. планируется произвести 10,5 тыс т оригинальных семян по сравнению с 7,4 тыс т в 2007г. В целях предотвращения нанесения вреда урожаю опасными вредителями и болезнями планируется повысить площадь обрабатываемых химическими веществами земель почти вдвое: с 2,9 млн га в 2007г. до 5,2 млн га в 2011г. Не меньшее значение придается развитию животноводства: к 2011г. планируется увеличить объем производства племенной продукции крупного рогатого скота до 4881 т, что в 1,8 раза выше уровня 2007г., объем производства свиней – до 1497 т по сравнению с 1175,6 т в 2007г. [5].

Казахстан позиционирует себя как страна, производящая конкурентоспособную продукцию АПК для занятия экспортных ниш на международном рынке. В этих целях в 2009г. реализовано на экспорт 34 тыс т рыбной продукции, 370 т шерсти (по сравнению с 162,3 т в 2007г.), 750 тыс. кв. м полуфабриката кожаного сырья (27,5 тыс. кв. м в 2007-м) [5].

Интенсивное инновационное развитие АПК невозможно без своевременного обновления сельскохозяйственной техники. Проблема технического износа сельскохозяйственного оборудования будет решаться в период с 2009г. по 2011г., в результате чего доля обновленной техники достигло 20% в 2009г., а к 2011г. достигнет 25% [4].

Предпосылкой успешного развития АПК является высокий уровень доступности кредитов сельскохозяйственным производителям. В рамках этого направления предполагается дальнейшее развитие системы кредитных товариществ, число которых к 2009г. составило 161.

Согласно Бюджетного кодекса основой сбалансированного экономического роста предполагается стимулирование инвестиционного процесса, при котором устойчивые темпы роста инвестиций, составят 8,0-8,6% и будут опережать темпы роста ВВП. Среднегодовой прирост валовой продукции сельского хозяйства в 2009–2013 гг. составит – 3,5%.

В рамках развития АПК предусмотрены финансовая поддержка и мероприятия по обеспечению продовольственной безопасности страны, в т.ч.:

- ежегодный закуп зерна в государственные ресурсы в объеме до 500 тыс т, ежегодно на эти цели будет направлено по 16 млрд тенге;
- субсидирование сельского хозяйства в 2009г. составило - 36 млрд тенге, на 2010-2011гг. запланировано 37,6 и 39,1 млрд тенге соответственно, включая удешевление стоимости ГСМ и минеральных удобрений, необходимых для проведения весенне-полевых и уборочных работ (по 20 млрд тенге ежегодно);
- на обеспечение развития водного хозяйства, включая строительство и реконструкцию групповых водопроводов и трансферты местным бюджетам на развитие систем водоснабжения (в 2009г. – 49,4 млрд тенге, в 2010г. – 48,7 и на 2011г. - 47,3 млрд тенге);
- в целях соответствия международным стандартам предусмотрены соответствующие мероприятия по обеспечению ветеринарной безопасности, в т.ч. строительство объектов ветеринарии и лабораторий по исследованию генетически модифицированных организмов (в 2009г.-10,1 млрд тенге, в 2010-2011гг.запланировано 14,8 и 18,8 млрд тенге соответственно);
- на социальную поддержку и стимулирование работников социальной сферы сельских населенных пунктов, в т.ч. трансферты местным бюджетам для выплаты подъемного пособия специалистам социальной сферы, пребывающим в аульную (сельскую) местность, в размере 70-кратного МРП на одного специалиста;
- бюджетные кредиты местным исполнительным органам для приобретения жилья по нулевой процентной ставке работникам социальной сферы с 2010г. (данные меры, направлены на привлечение в сельскую местность молодых специалистов в сфере образования и здравоохранения).

Таким образом, финансовая поддержка АПК с целью его эффективного развития, будет способствовать решению первоочередных задач в АПК, т.е. обеспечение устойчивого роста производства и переработки сельхозпродукции, продовольственной безопасности страны, стимулирования социального и экономического развития сельских территорий, создание условий для вхождения Казахстана в ВТО.

Литература:

1. Стратегия развития «Казахстан-2030»
2. Концепция устойчивого развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2006-2010 годы
3. Концепции устойчивого развития АПК Костанайской области на 2006-2010 годы
4. Концепция по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результаты. - Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2007 года № 1297//www.minplan.kz
5. Агентство РК по статистике «Об инвестициях в основной капитал в обрабатывающую промышленность Республики Казахстан» за 2006-2009 годы.

УДК 336.77

МЕЖБАНКОВСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕВОДА ДЕНЕГ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Маляренко О.И. - ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Субботина Е.И. - ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Пономарев М.Н. - ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада Қазақстан Республикасының төлем жүйесінің даму аспектілері, қазіргі жағдайда оның жұмыс жасауы, төлем жүйелердің түрлері, олардың жұмыс жасау маңызы және талдауы, төлем жүйелердің механизмдерімен. және құралдарымен танысу қарастырылған.

Аннотация

Рассмотрены основные аспекты развития Межбанковской системы перевода денег Республики Казахстан, ее функционирование в современных условиях, сущность и анализ работы.

Summary

The article describes the main aspects of the payment system of the Republic of Kazakhstan, its functioning in the present conditions, types of payment systems, the nature and analysis of their work, familiarize with the mechanisms and instruments of payment systems.

Межбанковская система перевода денег (МСПД), является одним из видов платежной системы функционирующей в Республике Казахстан, она принимает, обрабатывает сообщения и осуществляет перевод денег по счетам пользователей, открытых в МСПД, в момент поступления сообщений и при соблюдении условий возможности такого перевода. Внедрение МСПД в 2000г. явилось следующим этапом развития платежной системы Казахстана, приведшее к усовершенствованию механизмов мониторинга системы и управления рисками ликвидности банков. МСПД - это система электронного перевода безналичных денег, пользователями которой являются Национальный Банк Республики Казахстан, Казначейство Министерства финансов, Государственный центр по выплате пенсий, банки второго уровня, фондовая биржа, депозитарий ценных бумаг и небанковские финансовые организации. Каждый пользователь системы имеет счет в Национальном Банке. МСПД функционирует все дни недели за исключением праздничных и выходных дней. Тарифы на услуги в МСПД утверждаются Национальным Банком и в целях регулирования потоков платежей в течение дня дифференцированы по времени.

За 2006-2008гг. количество платежных документов увеличилось на 1301,8 тысяч документов, что в денежном выражении составляет 46782678 млн тенге. Одним из факторов увеличения межбанковских безналичных расчетов является с каждым годом совершенствующаяся и развивающаяся работа МСПД. Как и в других системах в данной системе существует своя политика и стратегия развития, а также происходит постоянное внедрение последних информационных технологий. В МСПД, значительно высокий показатель скорости обработки сообщений, в среднем 5-7 обработанных трансакций в секунду. В связи с этим в значительной степени сокращается время платежа и тем самым увеличивается количество платежей проходящих через данную платежную систему. Еще одной из причин увеличения платежей является инфляция, которая вызвана диспаритетом цен, избыточной эмиссией и нестабильностью международной резервной валюты - доллар США. Что в итоге порождает увеличение денежной массы и тем самым возрастает количество платежей и переводов денег. Так уровень инфляции в 2006г. составил 8,5%, в 2007г. он возрос на 9,0%, т.е. 17,5 %, а в 2008г. наоборот снизился и составил - 11,3%. Снижением инфляции послужило: стабильность инфляционных ожиданий, координация роста цен на продукцию и услуги предприятий монополистов и удержание валютного курса. Касательно 2006г., здесь можно отметить, что на начало года сумма платежей составила

4,74%, а на конец - 11,63%. Это явление объясняется вышеуказанными факторами. В 2007г. наоборот начало года характеризуется возрастанием платежей - 8,80%, а конец года - 6,99%, что вызвано снижением уровня инфляции, и активностью платежей и переводов денег банковскими организациями. В 2008г. происходит возрастание платежей и переводов денег на начало периода - 6,41%, на конец - 10,56%. В период 2006-2008гг. происходит увеличение платежей и переводов денег через МСПД и это объясняется сложившимися экономическими условиями, инфляционными процессами, а также постоянной работой и совершенствованием банками своих банковских услуг. Однако в 2008г. наблюдается тенденция к снижению платежей. В декабре месяце 2006г. количество платежей составляло 11,63%, а в 2008г. - 10,56%. Снижение можно объяснить причинами мирового финансового кризиса, который набирает обороты и разоряет огромное количество банковских организаций и предприятий, что отражается на безналичных расчетах между банками.

Количество пользователей МСПД по состоянию на 1 октября 2009г. составило 51, в т.ч. 37 банков второго уровня и АО «Банк Развития Казахстана»; Комитет Казначейства Министерства финансов РК; 5 организаций, осуществляющих отдельные виды банковских операций (АО «Казпочта», АО «Казахстанская ипотечная компания», АО «Центральный депозитарий ценных бумаг», АО «Казахстанская фондовая биржа», Клиринговая палата КЦМР); 3 счета для Государственного центра по выплате пенсий; Межгосударственного Банк. и Евразийского Банка Развития; НацБанка РК и Банк-Кастодиана Государственного Накопительного Пенсионного Фонда. В третьем квартале 2009г. (1 рисунок) через МСПД было проведено 2,6 млн транзакций на сумму 43849,3 млрд. тенге(290,9 млрд $США). По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество платежей увеличилось на 4,9% (на 118.9 тыс транзакций), а сумма платежей - на 11,4% (на 4502.3 млрд тенге) [3].

В среднем за день через МСПД в III квартале 2009г. проходило 40,0 тыс. транзакций на сумму 685,1 млрд тенге, что больше уровня аналогичного периода 2008г. по количеству на 1,9 тыс. транзакций (на 4,9%) и по сумме на 70,3 млрд тенге (на 11,4%). При этом средняя сумма одного платежного документа в МСПД за III квартал 2009г. составила 17,1 млн тенге и увеличилась по сравнению с III кварталом 2008г. на 6,3% (на 1,0 млрд тенге). В соответствии с основным предназначением МСПД пользователи направляют в указанную систему в основном крупные и срочные платежи по операциям финансового сектора. Так, в III квартале 2009г. через МСПД в основном проводились платежи по операциям с межбанковскими депозитами и переводами собственных средств банков и их клиентов (40,6% от общего объема платежей в МСПД), а также с ценными бумагами резидентов Казахстана (37 соответственно).

Рисунок 1 – Динамика изменения количества и суммы платежей проведенных через МСПД

При этом через МСПД, системно-значимую платежную систему страны, за III квартал 2009г. было обработано 98,3% от общего объема безналичных платежей в стране и 38,5% от

их общего количества, что свидетельствует о выполнении МСПД предназначения в проведении наиболее крупных и высокоприоритетных платежей [3].

Рассмотрев основные аспекты и особенности функционирования Межбанковской системы перевода денег, можно сказать, что уникальность данной платежной системы заключается в следующем:

- осуществление платежей в режиме реального времени;
- способность определить в любой момент операционного дня количество средств на корсчете, с тем, чтобы выгодно использовать средства банка;
- возможность самостоятельно определять тот или иной способ осуществления расчетов с соблюдением соответствующих требований;
- наличие надежных средств защиты от несанкционированного доступа посторонних лиц;
- использование в системе новых инструментов для осуществления платежей.

Литература:

1.Закон РК «О платежах и переводах денег» от 29 июня 1998г.

2. Есымханова З.К. Платежная система. Учебное пособие для ВУЗа. - Костанай, 2004. – 177 с.

3. www.national bank.kz

УДК 338.436.33:339.138

АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНДЕГІ МАРКЕТИНГТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Дощанова А.И. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті экономика және бизнес құжырасының доцент, э.ғ.к., Экономикалық зерттеулер орталығының директоры

Нұрханова И.А. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті экономика және қаржы факультетінің магистранты

Түйін

Берілген мақалада агроөнеркәсіптік кешендегі маркетингтің ерекшеліктері қарастырылады. Аграрлық комплекстегі маркетингтің ерекшеліктері ауыл шаруашылық өндірісінің өзгешелігімен тығыз байланысты. Бұл өзгешілік тауар ассортименті мен нарық қатысушыларының көп түрлілігімен, сонымен қатар шаруашылықты ұйымдастыру нысандарының алуан түрлілігімен сипатталады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются отличительные особенности маркетинга в агропромышленном комплексе. Особенности маркетинга в аграрном комплексе тесно связаны со спецификой сельскохозяйственного производства, которая характеризуется разнообразием ассортимента продукции и участников рынка, а также многообразием организационных форм хозяйствования.

Summary

This article discusses the distinctive features of marketing in agribusiness. Features of marketing in the agrarian complex is closely linked with the specifics of agricultural production, which is characterized by a variety of product range and market participants, as well as the diversity of organizational forms of management.

Ауыл шаруашылық өндірісі тауарларының маркетингі қажеттіліктерді зерттеу, сұранысты жоспарлау, ассортименттік саясат пен өндірістік бағдарламаны құрастыру, өткізуді ұйымдастыру сияқты тауар қозғалысының барлық кезеңдерін қамтиды.

Қатаң бәсеке жағдайында (әсіресе, шетел тауарөндірушілерімен), ауылшаруашылық өнімдеріне бағалар тым төмен болған кезде және тиімсіз табиғат жағдайларының болу

мүмкіндігін ескере отырып шаруа қожалары ауыл шаруашылық өнімдерін өндірушілердің қызметіне маркетинг элементтерін енгізуге мәжбүр болады. Бұл жәйт бизнесті тиімді басқаруға, ұйымдастыру жұмысын дұрыс жоспарлауға және әсерлі бақылауға әкеледі.

Маркетинг тауарды өткізу қызметінің стратегиясын өңдеу кезінде, өткізуді ұйымдастыру үшін жағдай жасау және жарнама қызметін жүзеге асыру кезінде едәуір тиімді.

АӨК өнімдері өндірістің әр түрлілігімен айқындалады, бұл өндірістегі түрлі маркетингтік әдістердің қолданылуын сипаттайды және саудадағы маркетингке қарағанда ерекшеленеді.

Ауыл шаруашылық өнімдерінің маркетингі келесі сипаттармен айқындалады:

- өндірістің табиғи жағдайларымен, астық өнімділігімен және ауыл шаруашылық жерлерін интенсивті түрде қолдануымен;
- өндірілетін тауарлардың мәнділігімен, бұл өндіріске, сақталуына және тасымалдауға ерекше талаптарды талап етеді;
- өнімнің өндіру мерзімі мен пайдалану мерзімінің сәйкес келмеуімен;
- өндірістің маусымдық сипатымен;
- АӨК жүйесіндегі меншік нысандарының көптүрлілігімен, бұл маркетингтік зерттеулер әдістеріне ерекше талаптарды талап етеді.
- шаруашылықты ұйымдастыру нысандарының әр түрлілігімен;
- бәсеке жағдайында дұрыс маркетингтік шешімдерді қабылдауды қиындататын ауылшаруашылық өнімдерін өндіру және тұтыну циклының ұзақтығымен, тауардың сапасына қатысты тұтынушылардың сұраныстарын қанағаттандырумен;
- басқа маркетинг жүйелерімен салыстырғанда агромаркетинг едәуір жоғары сезімталдықпен, сезгіштігімен және өзін-өзі басқару қабілетімен;
- маркетингтік қызмет сферасындағы ғылыми зерттеулердің төмен деңгейімен. Маркетингтік негіздегі тәжірибенің қажет деңгейде болмау әсерінен АӨК-дегі маркетингтік қызмет нашар дамыған.

Агромаркетинг жүйесі өткізу нарықтарымен байланысты орнату үшін нарықтық қатынастар мен ақпараттық ағымдар комплексін қамтиды. Басқару жүйесі ретінде маркетингтік орта шығады. Шартты түрде оны ішкі және сыртқы деп ажыратады. Агромаркетингтің ішкі микроортасы күнделікті түрдегі жабдықтаушылармен, бәсекелестермен, көлік және қаржы-несиелік ұйымдармен күнделікті жұмыс элементтерін қамтиды. Ішкі маркетингтік орта кәсіпорынның басқармасымен басқарылады.

Сыртқы макроорта экономикалық, құқықтық, техникалық, табиғи-климаттық және басқа факторлар сияқты микроорта элементтеріне және кәсіпорынның жалпы қызметіне едәуір ауқымды әсер ететін факторлар жиынтығын білдіреді.

Агромаркетингтің негізгі міндеті − нарыққа белсенді түрде әсер ету және аграрлық кәсіпорындардың өнімдеріне сұранысты қалыптастыру.

Кәдімгі тауарлар мен ауыл шаруашылық тауарларының нарығындағы түрлі жағдайларды қарастыра отырып сұранысты сипаттайтын түрлі жағдайларды айқындауға болады. Олардың әрбіреуі маркетингтің белгілі бір типімен сипатталады. Осылай ауыл шаруашылық тауарына негативті сұраныс кезінде, тауардың сапасы мен тұтынушылық қасиеттеріне қарамай нарық берілген тауарды ығыстырады. Бұл жағдайда агромаркетингтің міндеті − негативті сұранысқа әкелген себептерді талдау.

Тауарға теріс сұраныс кезінде бұл тауардың жақсы қасиеттерін сатып алушылардың қажеттіліктерімен байланыстыру үшін ынталандырушы маркетингін қолдану керек.

Агромаркетингтік мүмкіндіктері тауарға деген басқа сұраныс түрлері кезінде де қолданылады − бұл потенциалды сұраныс, төмендейтін сұраныс, ауытқитын сұраныс, сұраныстың ұсыныстан жоғары болуы және т.б. мүмкін. Барлық жағдайларда агромаркетингті қолдану кәсіпорынды басқарудың белсенді әсер ететін, бірден-бір маңызды бағыты болып табылады.

«Маркетингті басқару» түсінігі ретінде ауыл шаруашылық тауарларына тұтынушылық қажеттіліктерді қанағаттандыру және шаруашылық қызмет нәтижелерінен

бірқалыпты табысқа жету мақсатындағы нарықтық шаруашылықты тиімді түрде жүргізуге бағытталған стратегиялық және тактикалық шаралардың кең ауқымды комплексін айтуға болады [1].

Аграрлық комплекстегі маркетингтің ерекшеліктері ауыл шаруашылық өндірісінің өзгешелігімен тығыз байланысты. Бұл өзгешелік тауар ассортименті мен нарық қатысушыларының көп түрлілігімен, сонымен қатар шаруашылықты ұйымдастыру нысандарының алуан түрлілігімен сипатталады. Агроөнеркәсіптік кәсіпорынның қызмет ету мақсаттары маркетингтік функциялар жиынтығының орындалуымен байланысты болуы керек. Функциялардың мәні келесідей: біріншіден, тұтынушылар, бәсекелестер, нарық конъюнктурасы мен тауар жайындағы мәліметтер сияқты субъектілер мен объектілерді зерттеуді айқындайтын өткізу нарығына бағытталу; екіншіден, нарықтық жағдайларға бейімделу, оны зерттеу мен талдау арқылы нарыққа әсер ету; үшіншіден, бәсекелес өнімді өткізуді және мәліметті жинау мен өңдеуді ұйымдастыру; төртіншіден, нарықтағы ұзақмерзімді тұрақты мақсаттарға қысқамерзімді қызығушылықтардың бағынышты болуын айқындайтын ұзақмерзімді коммерциялық табысқа жетуге бағытталу.

Агромаркетинг өндірістік, коммерциялық, банктік және басқа маркетинг түрлерінен өзгешеленеді. Бұл ауыл шаруашылықтың ерекшеліктерімен: нәтижелердің табиғи жағдайларға тәуелді болуымен, жұмыс периоды мен өндіріс периодының сәйкес келмеуімен, өндірістің мерзімділігімен, шаруашылықты ұйымдастыру нысандарының әр түрлілігімен, сыртқы экономикалық байланыстарымен және олардың диалектикасымен, АӨК мен оның салаларының дамуындағы мемлекеттік ұйымдардың қатысуымен анықталады. Агробизнес қызметіндегі табиғи және экономикалық процесстер өндіріс пен маркетингті ұйымдастыру үшін ерекше жағдайлар туғызады.

Бірінші ерекшелік − агромаркетинг қызметі алғашқы өмірлік қажеттілік тауарларымен байланысты, сәйкесінше, өз уақытында, қажет көлемде және ассортиментте, тұтынушылардың жасын, жынысын, ұлттық дәстүрлерін, денсаулық жағдайларын ескере отырып, олардың талаптары мен қажеттіліктерін қанағаттандыру қажет. Тауар, әдетте, тез бүлінетін болғандықтан, оны жеткізудің оперативтілігі, ораманың мақсатқа сәйкестілігі, сервистік және эстетикалық қызмет көрсетулер қажет.

Екінші ерекшелік − жұмыс периоды мен өндіріс периодының сәйкес келмеуі. Мысалы, өсімдік шаруашылығының өнімдерін жылына бір-екі рет жинайды, ал жұмыс уақыты жыл бойы созылады. Осыған орай маркетинг бойынша мамандар тұтынушылардың сұраныс диалектикасын жоспарлай алуы керек, оларды қанағаттандыру тенденциясын, нарықтық конъюнктураны жақсы білуі тиіс, өйткені бұған агромаркетингтің тиімділігі байланысты болады. Сонымен қатар, мерзімділік ретіндегі ауыл шаруашылық өндірісінің бұндай ерекшелігі агромаркетингтің нысандары мен әдістеріне әсер етеді және оларды өндірістік маркетинг нысандары мен әдістерінен айрықшалайды.

Үшінші ерекшелік − ауыл шаруашылық өнімдеріне кепілді сұраныс, халықтың азық-түлікке қажеттілігін қанағаттандыру қабілеттілігімен айқындалады. Бұл ерекшелік басқа тауарөндірушілерге қарағанда ауыл шаруашылық тауарөндірушілеріне артықшылық береді, өйткені оларға өткізудің белгісіздік жағдайында жұмыс істеу қажеті жоқ. Аграрлық нарықтың көрсетілген ерекшелігі өнімді өндіру және өткізу жағдайларына белгілі бір деңгейде қарама-қарсы әсер ететін алдыңғы ерекшеліктің орнын толтырады.

Өз қызметінде икемділікке ие ауыл шаруашылық тауарөндірушісі берілген артықшылықты едәуір үлкен тиімділікпен қолдана алады. Бұл тауарөндірушінің жылдан жылға бір тауардың түрін өндіруді қайталамай, сұранысқа ие болатын жаңа тауар түрлерін өндіруді дамытуға мүмкіндігі бар. Тауарөндірушінің бұндай әрекеттері бәсекелестермен ойдағыдай күресуге және жаңа тауарлар түрлерін өндіру есебінен табыс табудың жаңа көздерін табуға мүмкіндік береді. Бір шаруашылық шеңберінде технология бойынша өзара байланысты емес бірнеше өнімдер түрлері дамитын әртараптандырылған ауыл шаруашылық өндірісі едәуір тұрақты екенін тәжірибе көрсетеді [2].

Төртінші ерекшелік − өндірісті әртараптандыру мен мамандандыруды үйлестіру. Әр түрлі өнімдер түрлерін өндіру ауылшаруашылық тауарөндірушілері үшін бір жағынан, өндірістік, сонымен қатар өткізу сипатына қосымша қиыншылықтар туғызады. Мысалы, бидай өндірісіне маманданған тауарөндіруші қой өсірумен айналысу мүмкіндігіне ие бола алады. Көрсетілген өнім түрлерін өндіру мен өткізу әр түрлі әдістерге негізделген. Бірақ, екінші жағынан, бұндай өндірістің комбинациясында тауарөндіруші белгілі бір деңгейде ірі шығындардан сақтандырылған, өйткені астық өнімділігінің болмауы жағдайында сатып алынған азықты пайдаланып қой өсіруден қосымша табыс табады.

Бесінші ерекшелік − нарықта шағын үлесі бар көптеген тауарөндірушілердің бір өнім түрін өндіру. Бұл уақытта маркетинг шараларын жүргізу үшін келесілермен байланысты шарттар орындалуы тиіс:

- өндіріс көлемі – қымбат тұратын қызмет жайында сөз айтылатындықтан, нарыққа әсер ету мүмкіндігі, ұсыныстарды ұлғайту және шығындарды өтеу қабілеттілігі;
- қызмет ету − тек қана тауарөндірушіде нарыққа бейімделу қабілеті бар, сонымен қатар өндіріс кезіндегі қауіп-қатер қажеттілігі де тауарөндірушінің ауыртпалығына жатады.

Бұдан маркетинг ең алдымен түпкі өнімді (азық-түлік өнеркәсібі, мал шаруашылығының кейбір салалары) өндірушіге тиісті болатынын және өзара тең тауарөндірушілердің (көлденең интеграция) күш-жігерлерін, сонымен қатар сауда және қайта өңдеу өнеркәсібінің өндірушілерін (тік интеграция) біріктіру қажет екенін көруге болады.

Тауарөндірушілердің және (серіктестік нысанындағы) кәсіпорындардың көрсетілген бірегей қызметін мезомаркетинг (мезо − орташа, аралық) деп атайды. Аграрлық экономикада бұндай маркетингтің нысаны басым болуы тиіс. Басқа өнеркәсіп салаларындағы маркетинг нысаны микромаркетинг (бір тауарөндірушінің немесе кәсіпорынның қызметі) болып табылады.

Алтыншы ерекшелік − ауыл шаруашылық өнімдерін тұтынуының қалаларда орталықтануы. Бұл өнімді ең алдымен түрлі делдалдар арқылы өткізу қажеттілігімен айқындалады. Бұндай жағдайда тауарөндірушілер белгілі бір табыс үлесін жоғалтады, өйткені олар делдардармен өз өнімдер құнының бөлігімен «бөлісуге» мәжбүр болады. [3]

Жетінші ерекшелік − ауыл шаруашылық өнімдерінің өндірісі бір-бірімен байланысты және өндірістің заты мен негізгі құралдарымен − жермен, оның сапасымен және оны пайдалану қарқындылығымен анықталады. Сонымен қатар жерді пайдалану мен мал шаруашылық салаларын дамыту арасында тығыз байланыс бар. Бұның барлығы өнімнің көлемін, ассортиментін және сапасын анықтайды. Осы жағдайда агромаркетинг оны ұйымдастыру мен жүзеге асыру кезінде белгілі бір ерекшелікке ие болады.

Сегізінші ерекшелік − АӨК жүйесінде меншік нысандарының көптүрлілігі, өндіріс құралдары, өткізілетін тауар. Тек қана тұтынушылардың сұранысы мен оны қанағаттандырумен басқарылатын көпаспекті бәсекені анықтайды. Осыдан стратегиялар мен тактикалардың әр түрлі болуы, агромаркетинг әдістері мен нысандарын жетілдіруге ұмтылу, олардың тұтынушылардың қажеттілігі мен қызығушылықтарына бейімделуі көрініс табады. БСҰ-ға кіру шарттарында жағдай күрделене түседі, өйткені шет елдерден азық-түлік өнімдері үлкен көлемде әкелінетін болады. Сондықтан отандық маркетингтік қамсыздандыру шетел фирмаларымен табысты түрде бәсекелесуі тиіс.

Тоғызыншы ерекшелік − маркетингтің басқа түрлерімен салыстырғанда агромаркетинг жүйесінің едәуір жоғары сезімталдығы, икемділігі, өзін-өзі ұйымдастыру және басқару қабілеті тұтынушының сұраныс ерекшеліктерімен, ауыл шаруашылық өнімдер нарығындағы тауарлардың ұқсастығынан қатаң бәсекемен, бәсекелес ұйымдастырушылық-құқықтық нысандардың көптүрлілігінен маркетинг жүйесінің мемлекеттік және басқа директивті шешімдерге лезде бейімделу қажеттілігімен түсіндіріледі.

Оныншы ерекшелік − басқа салалармен салыстырғанда АӨК маркетингтік қызметіндегі ғылым және өнер деңгейінің төмен деңгейі. Бүгінгі күнге дейін агромаркетинг жайында ғылым жеткілікті түрде қалыптаспаған, сәйкесінше, оны жүзеге асыру бойынша

ғылыми негізделген нұсқамалар жоқ. Бірақ соңғы кезде жағдайдың жақсаруы байқалады. Мысалы, ауыл шаруашылық оқу орындары агромаркетинг бойынша мамандарды дайындауға кірісті [2].

Ауыл шаруашылық кәсіпорындарында маркетингті пайдалану белгілі бір деңгейде маркетинтік қызмет көлемінің шектелуінде және штатта маркетинг бойынша білікті мамандардың болмауы сияқты кедергілерге келіп «тіреледі». Ауылшаруашылық кәсіпорынында маркетинг облысында бүкіл жұмыстарды үйлестіру үшін тәжірибесі мен білімі, жеткілікті уақыты бар жұмысшы болмаса, бұл сұрақты шешу үшін екі әдіс ұсынылады. Бірінші әдіс − ұқсас принциптерді ұстанатын ірі кәсіпорындармен (агрофирмалар, агрокомбинаттар және т.б.) келісім шарт негізінде бірлесіп маркетингтің орталықтандырылған қызметін жүзеге асыру мен қаржыландыру. Екінші әдіс шектелген көлеміне байланысты шағын кәсіпорынның кеңес берушілердің көмегімен қиыншылықтардан шығуымен байланысты.

Маркетингті пайдалану өнімді өндірудің максималды рентабельділігіне бағытталған тауарөндірушілердің өндірістік және коммерциялық қызметін ұйымдастыру бойынша жүйелі әдістің жүзеге асуын анықтайды. Маркетинг өнімдерді өндіру мен өткізудің едәуір нақты бағдарламаларын құруға, нарықта болып жатқан өзгерістерге тез бейімделуге, бәсекелік күресте артықшылықтарға ие болуға мүмкіндік береді. Ауыл шарушылығында маркетингтің құрылу процессі халықтың азық-түлік тауарларымен қамтамасыз етілу деңгейіне байланысты болады.

Ауыл шаруашылық өнімдеріне тапшылық жағдайында оның өндірісінің өсімі басты жәйт болып табылады; салыстырмалы тең жағдайларда алдыңғы қатарға өнімнің сапасы шығарылады. Егер ауыл шаруашылық тауарөндірушілері өнімді көбірек өткізгісі келсе, бұндай жағдайда тұтынушылардың түрлі талаптарына бағытталған өнімнің әртараптандырылған ассортиментіне қажеттілік туады. Бұл маркетингтің мәнін түсіндіреді.

Маркетингтің тұжырымдамасын өткізілетін тауарлардың түрлері мен көлеміне байланыссыз әр түрлі тауарөндірушілер және әр түрлі кәсіпорындар түрлері (шаруашылық нысандары) қолдана алады. Өнім түрлеріндегі, нарықтағы өнімді өткізу арналарының көлемі мен ерекшеліктеріндегі айырмашылықтар маркетингтің сауда операцияларында жан-жақты қолданылуын шектен шығармайды. Ірі және шағын тауарөндірушілер арасында өнімнің бір түріне немесе басқа түріне немесе өнімді өткізудің нарықтағы белгілі бір арналары үшін қолданылатын маркетингпен байланысты жұмыс көлемінде және оны жүзеге асырудың ерекше әдістерінде айырмашылықтар болуы мүмкін. Өндіріс мүмкіндіктеріне немесе маркетинг мүмкіндіктеріне бағытталған өз қызметін жүзеге асыруына байланысты тауарөндірушілердің ұстанымдарында едәуір терең айырмашылықтар бар.

Әдебиеттер:

1. Нагапетьянц. Н.А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебное пособие. М, 2007, с.272

2. Эриашвили Н. Д. “Маркетинг”. Принципы и технология маркетинга в свободной рыночной системе: Учебник для вузов. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998, с.255

3. Петренко И.Я. Основы маркетинга в сельском хозяйстве: Учебное пособие. Костанай, 1992, с.185

УДК 331.5

МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Абаева Г.И. - к.э.н., доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Абжанова А.К. – ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

Түйін

Экономикалық реформалар жылдары көптеген шағын қалалардың дамуында теріс өзгерістер орын алды. Олар: рационалды емес шаруашылық құрылымымен байланысты мәселелер, ресурстар базасының кемуі, халық миграциясы, инфрақұрылымның дамуының әлсіздігі. Сондықтан қазірі Қазақстан экономикасының жағдайында шағын қалаларды халықтың белсенділігін қамтамасыз ету механизмі мен реттеу қазіргі еңбек нарығының барлық диспропорцияларын көрсетеді.

Аннотация

Годы экономических реформ привели к отрицательным изменениям во многих малых городах. Это:проблемы, связанные с нерациональными сельскохозяйственными структурами, ограничение базы ресурсов, миграция населения, беспомощность развития инфраструктуры. Поэтому, в экономических условиях современного Казахстана механизм и регулирование активизации населения малых городов показывает всю диспропорцию рынка труда.

Summary

For years of economic reforms in development of many small cities there were negative modifications, the problems connected with the nonrational structure of economics, exhaustion of resource basis, migration of the population, weak development of the infrastructure have become aggravated. Therefore in modern conditions of economy of Kazakhstan the mechanism of maintenance and regulation of employment of the population in small cities reflects all disproportions of the modern labor market.

Становление Республики Казахстан как независимого суверенного государства и вхождение ее в международное сообщество требуют, с одной стороны, выработки стратегии занятости не автономно, а в контексте глобализации экономики, а с другой, разработки концепции и политики занятости, выбора ее приоритетов с учетом региональных особенностей социально-экономического и демографического развития республики.

С точки зрения конкретных функций правительства, в рамках сегодняшнего законодательства, зарегистрированные безработные становятся объектом социальной защиты, а вот формально занятые, но лишенные постоянного источника трудовых доходов люди оказываются за рамками социальной помощи и в принципе не являются объектом социальной политики государства.

Безработица и бедность - это два комплиментарных явления, которые чаще всего неразрывно связаны, в этом смысле бедность, чаще всего, является производной от безработицы.

В связи с этим необходимо понимать, что виды программ занятости имеют целью именно снижение бедности и применяются ещё со времен Дж.Кейнса для подъема уровня потребительского спроса.

К таким программам относятся программы организации общественных работ, социальных рабочих мест, развитие самозанятости в форме подсобных хозяйств. Наиболее самостоятельные подсобные хозяйства в дальнейшем получают микрокредиты или материальную помощь на развитие своего дела [1].

Комплексная программа по борьбе с бедностью и безработицей в РК и Костанайской области реализуется с апреля 2000 года. Итоги работы свидетельствуют о том, что реализация Комплексной программы по борьбе с бедностью и безработицей стала одним из основных направлений деятельности местных исполнительных органов, их управлений, отделов, сельских акимов. Сложилась определенная система работы и контроля ее проведения. Создана единая информационная база, банк данных по мероприятиям по борьбе с бедностью и безработицей. Накоплен положительный опыт работы. Более активно стали

принимать участие в решении проблем бедности и безработицы предприятия, хозяйствующие субъекты. Это видно по трудоустройству малообеспеченных, оказанию им помощи в организации и развитии подсобного хозяйства. Результаты осуществления комплексной программы реально ощутили на себе многие малообеспеченные граждане. Удалось сократить масштаб бедности в области.

Оценка влияния программ занятости и самозанятости на бедность в малых городах проводилась нами по всем основным программам содействия занятости:

1. Программа трудоустройства является одной из базовых для снижения бедности, причем акцент на малообеспеченных и преимущества членам бедных семей, где нет хотя бы одного работающего, обусловил значительный процент малообеспеченных в программах трудоустройства на постоянные рабочие места.

2. Программа общественных работ по своей природе является активной адресной социальной помощью для малообеспеченных, так как предполагает не просто денежное пособие для малообеспеченных, а в обмен на трудовую деятельность.

В условиях, когда из-за низкой квалификации возникают трудности с трудоустройством малообеспеченных граждан, действенной мерой социальной поддержки являются общественные работы. Наблюдается тенденция к увеличению количества участников общественных работ в целом по области и в малых городах в частности.

3. Программа социальных рабочих мест, которая фактически рассчитана на группу малообеспеченных, преимущественно в этой группе и реализуется.

Кроме малообеспеченных на таких рабочих местах заняты граждане предпенсионного возраста, репатрианты, молодежь и некоторые другие категории.

4. Программа самозанятости или обеспечения личным подворьем.

Эта программа рассчитана целиком на группу малообеспеченных и предоставляет материальную помощь на организацию подсобных хозяйств. Таким образом, удалось помочь выйти из бедности большому количеству малообеспеченных домашних хозяйств.

Успешно используется в области такой вид помощи малообеспеченным гражданам как оказание помощи в организации и развитии подсобного хозяйства.

Разработка программ занятости населения осуществляется на различных уровнях управления рынком рабочей силы. В зависимости от уровня, программы подразделяются на местные, региональные и государственные. В каждом регионе разрабатываемая программа занятости зависит от сложившейся ситуации на рынке труда, местных особенностей социально-экономического и демографического развития, реальных возможностей осуществления первоочередных задач на средне- и долгосрочную перспективу. Каждая разрабатываемая программа занятости содержит в себе такие разделы как:

- прогноз на длительную перспективу структуры занятости с учетом внедрения в производство достижений НТП, улучшения условий труда, перехода к многообразию форм собственности;
- меры, стимулирующие создание новых рабочих мест в перспективных отраслях экономики, переподготовку и направление на эти места высвобождаемых работников;
- направление на улучшение системы воспроизводства рабочей силы, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, профориентации трудоспособного населения;
- меры обеспечения социальной защиты населения от безработицы и пути организации занятости слабо защищенных групп населения.

Для реализации программы занятости уполномоченный орган устанавливает связь с предприятиями и организациями, высвобождающими работников в связи с перестройкой производства и предъявляющими спрос на дополнительную рабочую силу определенного профессионально-квалификационного состава. Все предприятия обязаны предоставлять в уполномоченный орган по вопросам занятости сведения о наличии свободных рабочих мест, о всех высвобождаемых, принятых и уволенных работниках [2].

Профориентация, подготовка и переподготовка незанятого населения предполагает персональное консультирование, профотбор и направление в систему профессионального образования и переподготовки кадров граждан, обращающихся к услугам уполномоченного органа по вопросам занятости.

При трудоустройстве граждан уполномоченный орган обеспечивает приоритетное трудоустройство определенных категорий населения, проводит поиск свободных рабочих мест, предлагает работу населению, обращающемуся за содействием в трудоустройстве.

В области социальной защиты населения уполномоченный орган определяет квоты (доли) рабочих мест для лиц, нуждающихся в социальной защите, подготавливает предложения в местные органы власти по налоговым льготам предприятиям за прием на работу лиц, нуждающихся в социальной защите, сверх установленных квот.

На наш взгляд, особое внимание следует уделить разрабатываемым программам занятости населения, содержащим в себе все вышеизложенные направления регулирования рынка рабочей силы, т. к. в целом по республике регулирование рынка труда зависит от успешного развития экономики с одной стороны и всесторонней материальной и финансовой поддержки занятости населения путем реализации специальных программ.

Доминирование в структуре производства промышленно развитых регионов Казахстана отраслей добывающей, тяжелой промышленности, недостаточный уровень развития региональных комплексов отраслей группы "Б" более непосредственно коснулось малых городов. При решающем воздействии в малых городах предприятий экономической специализации на формирование условий жизнедеятельности населения на каждого рабочего приходится более, чем в крупном многофункциональном городе, физически тяжелых и вредных для здоровья условий труда. Поэтому производственная ситуация характеризуется преобладанием мужской занятости над женской. Слабое использование потенциала многих малых городов республика как административных центров сельских районов для размещения агропромышленного производства и сложившийся в них низкий уровень развития материальной базы ограничивают возможность благополучного трудоустройства как для мужчин, так и для женщин. Причем мужчины вынуждены вытеснять женщин из относительно "низкооплачиваемой" непроизводственной сферы [3].

Одновременно, ситуация на рынке труда в малых городах определяется общим состоянием экономики области и страны.

В целом, необходимо отметить, что особенности рынка труда, выявленные нами в Костанайской области, в той или иной степени характерны для республиканского рынка труда и других областей. К таким особенностям относится: диспропорции рынка труда, когда при имеющихся свободных вакансиях наблюдается высокий уровень (более 40%) хронической безработицы, обусловленной либо структурным несоответствием квалификации работников старшего возраста или отсутствием профессиональной подготовки у молодежи, которая имеет общее среднее образование и не имеет опыта работы. В связи с этим, определяющее значение для эффективности программ занятости в среднесрочном и долгосрочном периоде имеет профессиональная подготовка и повышение квалификации работников в новых формах, т.е. на основе сотрудничества специалистов образовательных учреждений и промышленных подразделений [4].

Логика взаимодействия должна исходить из системы требований работодателей к уровню и качеству подготовки рабочей силы, т.е. образовательные стандарты специальностей должны составляться с участием работодателей, а не просто впоследствии корректироваться под их запросы (см. рис.1).

Рисунок 1 – Система взаимодействий бизнес-структур, органов образования и государственных органов управления по вопросу обеспечения соответствия образовательных программ спросу работодателей.

Изменение системы взаимодействий всех участников рынка образовательных услуг позволит предупреждать выпуск на рынок труда слабо подготовленных специалистов, которых впоследствии необходимо переучивать.

Отдельным направлением активной политики на рынке труда является повышение занятости целевых групп населения. В соответствии с действующим законодательством «О занятости населения» это социальные группы, слабоконкурентные на рынке труда: молодежь возрасте до 21 года, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей в возрасте до 23 лет, одинокие и многодетные родители, воспитывающие малолетних детей, лица предпенсионного возраста, оралманы, лица, освобожденные из мест лишения свободы, малообеспеченные граждане.

Для усиления защищенности этих категорий граждан предлагается восстановить систему квотирования рабочих мест для целевых групп населения. Для повышения заинтересованности работодателей в создании таких рабочих мест предлагается разрабатывать и реализовывать программы субсидирования рабочих мест (предоставление работодателям, принимающим длительно безработных, молодежь, инвалидов, лиц предпенсионного возраста субсидий из средств местного бюджета) на основе трехсторонних соглашений. Трехсторонние соглашения должны заключаться с участием государственных отделов занятости и работодателей.

Создание системы социального партнерства в широком смысле, не только в связи с условиями и оплатой труда наемных работников, но и по целому комплексу вопросов, связанных с образованием и переобучением рабочей силы, по нашему мнению позволит:

- осуществлять планирование потребности в рабочей силе и своевременно корректировать структуру профилей переобучения с учетом перспектив социально-экономического развития региона;
- восстановить постоянные связи местного бизнеса и других организаций, потенциальных потребителей выпускников местных учебных заведений всех уровней, развить систему профориентаций учащихся общеобразовательных школ, основанной на перспективной потребности региональных рынков;
- на основе увеличения государственных инвестиций и частных инвестиций обновить материально-техническую базу учебных заведений;
- совместными усилиями разработать и реализовать программы содействия занятости населения моноэкономических территориальных образований с напряженной ситуацией на рынке труда, обусловленной реструктуризацией градообразующих предприятий;

- активизировать развитие сферы малого бизнеса, а особенно сферы услуг, позволяющих создать условия для трудоустройства лиц с профессиями обслуживающего профиля, а в особенности целевых групп женщин и инвалидов;

- сформировать специальные программы поддержки занятости для слабо конкурентных категорий безработных и маргинальных групп населения.

При формировании новой системы социального партнерства государства и бизнеса на уровне региона, необходимо учесть, что социально-экономическая ситуация в рассмотренных нами малых городах отличается тем, что вопросы занятости и социальной защиты безработных приходится решать в сложных базовых условиях. Когда экономическая база для социальных преобразований (или другими словами, экономический блок механизма обеспечения занятости) находится в неустойчивом, нединамичном состоянии, не всегда отличающимся конкурентоспособностью.

Литература:

1. Стратегия и Программа экономического и социального развития города Лисаковска до 2010 года.

2. Кошанов А.К. Обновление концепции занятости и рынка труда в условиях устойчивого экономического развития страны //Саясат. – 2009. – № 3-4.

3. Алимбаев А. А. Государственное регулирование экономики. Учебное пособие. Алматы: Гылым, 2005.

4. Махинова Н. Проблемы безработицы на рынке труда //Вестник КазГУ. Серия экономическая. – 2009. – № 5.

УДК 330.341.1

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Есенбекова Ж. Ж. - магистр экономики, преподаватель кафедры экономики и бизнеса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Елдің бәсекелестігін қамтамасыз етудің негізгі жағдайлары мен факторлары ретінде табысты инновациялық қызметпен инновациялық потенциалдың сипаттамасы, экономиканы талдаудың бірден-бір элементі болып табылады. Оны өлшеудің қиындығы, әртүрлі елдердің сапалық көрсеткіштері ретінде негізінде бағалаудың әртүрлі нысандары бар, яғни бүгінгі таңда елдің инновациялық потенциалын көрсететін және нақты даму алғышарттарын бағалайтын біртекті әдістің жоқтығында.

Аннотация

В условиях, когда основным фактором и необходимым условием международной конкурентоспособности страны является успешная инновационная деятельность, характеристика инновационного потенциала стала неотъемлемым элементом анализа экономики. Сложность его измерения состоит в использовании различными странами качественных показателей, в основе которых лежат различные критерии оценки; т.е. на сегодняшний день не существует методики, адекватно отражающей инновационный потенциал страны и реально оценивающей перспективы его реализации.

Summary

With the main factor and a prerequisite for international competitiveness is a successful innovation, characteristics of the innovative capacity has become an integral part of economic analysis. The complexity of measuring it is to use the various countries of qualitative indicators, which are based on various criteria of evaluation; ie to date there is no method that adequately reflects the innovative potential of the country and actually evaluates the prospects for its implementation.

Длительный дисбаланс глобальной финансовой системы, начавшийся в США, на сегодняшний день является беспрецедентным по масштабам распространения, мощности удара и скорости цепных реакций. Он оказал серьезное влияние на экономическое развитие стран и жизни людей, вызывая озабоченность правительств и народов разных стран. Можно предвидеть, что и кризис, и предпринимаемые разными странами меры противодействия кризисным ситуациям непременно окажут далеко идущее влияние на глобальную финансовую, экономическую и даже политическую ситуацию. Наиболее тревожным является то, что глобальный финансовый кризис неизбежно распространяется на сферу реальной экономики, тормозя глобальный экономический рост.

Однако если проанализировать историю всех финансовых кризисов XX века, то становится очевидным, что именно эти периоды времени становились своего рода платформой для развития инноваций и вывода экономик на качественно новый уровень [1].

Финансовый кризис не только не ограничил возможности истинно научных учреждений. Научные достижения стали еще более востребованными, особенно, в области экономической науки. Так, на рынке научно-технической продукции растет спрос на высокие технологии по информатике, нано- и биотехнологиям, инновационные решения по повышению энерго-эффективности и снижению металлоемкости производств и многие другие инновации. Кризис является негативным фактором, однако он создает условия для ускоренного использования прорывных технологий и завоевания новых рынков, в условиях финансового кризиса увеличивается количество проектов по освоению новой продукции, модернизации оборудования, создания новых предприятий и производств на основе инновационных технологий.

Как известно, компании, занимающиеся высокими технологиями, пострадали от обвала фондовых рынков меньше всего. И теперь вложения в инновации – это, то конкурентное преимущество, которое может помочь инвесторам в решении их проблем. Времени до окончания кризиса, а по оценкам мировых экспертов это займет от 3 до 5 лет, достаточно для развития инноваций, причем при сравнительно малых издержках [2].

В условиях, когда основным фактором и необходимым условием международной конкурентоспособности страны является успешная инновационная деятельность, термин «инновационный потенциал» прочно вошел в обиход экономистов и деловых людей, и его характеристика стала неотъемлемым элементом анализа экономики.

Недавнее сообщение Heritage Foungation и Wall Street Journal о том, что Эстония по рейтингу экономической свободы, как известно, являющимся составной частью индекса потенциала будущего, наравне с конкурентоспособностью и инновативностью, занимает четвертое место в мире, уступая лишь Гонконгу, Сингапуру и Люксембургу, вновь вызвало к жизни вопросы о том, насколько различные рейтинги отражают реальное положение экономики и развития той или иной страны [3].

Сложность измерения инновационного потенциала состоит в том, что использование качественных показателей значительно осложняет проведение сравнительного анализа различных стран, так как критерии оценки этих параметров в них зачастую сильно различаются. Поэтому большинство международных организаций используют лишь количественные показатели научно-технического потенциала, т.е. путем сравнения вводимых ресурсов и результатов их применения [4].

Так, индекс инновационного потенциала, используемый ЮНКТАД (UNCTAD Innovation Capacity Index – UNICI), основан исключительно на количественных показателях научно-технической деятельности и человеческого капитала. Научно-техническая составляющая индекса включает в себя число научных работников, число патентов, зарегистрированных в Бюро патентов и торговых марок США (United States Patent and Trademark Office – USPTO), а также число научных и технических публикаций (с поправкой на численность населения). Однако число патентов является показателем изобретательской, а не инновационной активности, так как в нем не учитывается коммерческая реализация

изобретений. И такой показатель, как число научных публикаций, также не дает возможности оценить рыночное применение изобретения.

Человеческий капитал характеризуют такие показатели, как уровень грамотности, доля поступающих в средние и специальные учебные заведения среди выпускников начальных учебных заведений, а также доля поступающих в вузы среди выпускников средних учебных заведений. Однако он не учитывает таких особенностей, как качество образования и актуальность приобретаемых знаний, а также развитие навыков в результате обучения на рабочем месте.

Таким образом, при помощи перечисленных выше показателей можно охарактеризовать, и то не полностью, лишь научно-технический, но не инновационный потенциал страны. Оценка последнего должна включать анализ количественных и качественных показателей, характеризующих инфраструктуру страны, развитость информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), качество образования, степень сотрудничества между различными субъектами инновационного процесса, их способность внедрять и успешно применять новые технологии (в том числе и заимствованные из-за рубежа), а также отдачу – прибыль от инновационной деятельности.

Если же обратиться к методикам измерения инновационного потенциала, то наиболее известными являются субиндекс инновационного потенциала индекса глобальной конкурентоспособности (GCI), рассчитываемый для отчетов по глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума (Швейцария, www.weforum.org), и глобальный инновационный индекс (GII), рассчитываемый Институтом делового администрирования INSEAD (Франция, www.insead.edu) [4]. Эти индексы включают в себя качественные оценки инновационных институтов, уровень защиты интеллектуальной собственности, активность местных предприятий в сфере внедрения новых технологий и степень новизны инноваций. Использование этих качественных показателей в значительной степени расширяет возможности по оценке инновационного потенциала. Однако перечисленные показатели в большей степени сосредоточены на проблемах международной конкурентоспособности, и инновационный потенциал здесь лишь одна из ее составляющих.

Наиболее комплексной и проработанной системой качественной и количественной характеристики научно-технического и инновационного потенциала страны является методология, используемая Всемирным банком и именуемая «оценкой знания» (Knowledge Assessment Methodology – КАМ). В ней более 80 количественных и качественных показателей развития страны по четырем основным параметрам «экономики знаний»: экономическая система и институциональные особенности, образование и человеческий капитал, уровень развития ИКТ и текущий уровень инновационной активности [4].

КАМ используется для подсчета двух индексов – индекса знаний (Knowledge Index – KI) и индекса экономики знаний (Knowledge Economy Index – KEI). Для измерения качественных показателей применяется семибальная шкала оценок, где 0 – низший, а 7 – высший балл, в некоторых случаях – пятибалльная шкала. Единая для всех стран система критериев позволяет проводить точный сравнительный анализ разных стран по качественным характеристикам.

KI используется для оценки способности страны создавать, внедрять и распространять знание. Он является индикатором общего потенциала страны в области развития знаний. KI представляет собой среднее арифметическое показателей страны или региона по трем из четырех основных параметров – образования и человеческого ресурса, инновационной активности и ИКТ.

KEI учитывает, насколько эффективно полученные знания используются для экономического развития, и подсчитывается на основе уже всех четырех параметров.

На сегодняшний день не существует методики, адекватно отражающей инновационный потенциал страны и реально оценивающей перспективы его реализации. Так, например, если говорить о Японии или США, то значительное отставание первой в

области фундаментальных наук, и критическое положение экономики последней, приведшей к мировому экономическому кризису, не мешает им традиционно оставаться в числе мировых лидеров в данной сфере.

Подобная неоднозначность оценок и отсутствие стран, лидирующих по всем показателям инновационного развития, дает шанс практически любой стране при условии наличия продуманной политики в области внедрения и развития инноваций.

Управление инновационной деятельностью должно быть адресным средством стимулирования экономического роста, в особенности при упреждающем антикризисном регулировании на макро- и микроуровнях.

Как известно, практика базируется на двух основных гипотезах: инновационная активность обусловлена непредсказуемыми прорывами в области научных знаний; изменения экономической конъюнктуры (в первую очередь циклические) вызывают соответствующие изменения инновационной активности.

Инновационной политике, таким образом, придается, преимущественно, пассивная роль – ждать пока пройдет время после использования потенциала общих и специальных знаний в практике, либо следовать за требованиями спроса, формирующегося под воздействием социально-экономической ситуации. Между тем поздне- и постиндустриальные стадии развития ведущих стран мира характеризуются высокими темпами изменений в экономике, обусловливаемых циклическими и структурными сдвигами.

Практика показывает, что нейтрализация возникающих знакопеременных нагрузок на экономику требует увеличения издержек, несмотря на принимаемые как государствами, так и отдельными предприятиями антикризисные меры, в том числе и инновационные.

Отсюда возникает необходимость новых теоретических и методологических подходов к управлению инновационной активностью, более адаптированных к потребностям общества, предусматривающих отказ от пассивной инновационной политики в пользу активной.

К сожалению, в опубликованных работах недостаточно внимания уделено синтезу новых экономико-управленческих решений, придающих инновационной политике статус генератора спроса [5]. Ниже представлен один из подходов к такому синтезу, способствующий формированию на макроэкономическом уровне хозяйственного механизма инновационной политики [6].

Процесс и результаты инновационной деятельности обуславливаются следующими предпосылками (рис. 1):

А) мировой порог знаний. Он служит границей между достижениями и пробелами в общих и специальных знаниях. Порог знаний дает научному сообществу ориентир для дальнейших поисковых фундаментальных и прикладных исследований, а инженерному и управленческому корпусу – базу для целевых прикладных разработок. Индикаторами достижений в общенаучных знаниях являются открытия – неизвестные ранее научные результаты, кардинальным образом повышающие уровень познания, а в специальных знаниях – продукты прикладных исследований и разработок, получившие международное признание. К числу индикаторов пробелов в знаниях относятся проблемы в обществе и среде обитания, требующие неотложного решения – недостаток энергоресурсов, экологическая и социальная безопасность, болезни, стихийные бедствия.

Заметим, что для инновационной практики важно провести иерархическую дифференциацию мирового порога знаний на межгосударственный, государственный и фирменный уровни. Обнаружение нехватки научно-прикладного потенциала на предприятии для разрешения конкретной проблемы и невозможности его повышения до требуемого уровня в планируемые сроки свидетельствует о необходимости привлечения партнеров либо целесообразности получения лицензии, если подходящие разработки уже имеются.

Рисунок 1 - Социально-экономическая модель инновационного мультипликатора

Б) инновационные финансовые ресурсы. Возможность финансирования инновационных проектов определяется физическим наличием и доступностью капитала, вкладываемого сегодня во имя будущей высокой отдачи в случае не совсем очевидного успеха.

Инновационные финансовые ресурсы могут быть рисковым капиталом, вкладываемым для получения высоких прибылей, или некоммерческими, такими как субвенции, для которых отдачей служит достижение целей, важных для устойчивого развития. Типичным терминалом для коммерческого рискового капитала является венчурная фирма, а для бесприбыльного – общественный научный фонд. Соответственно в первом случае его источниками будут предприниматели и рисковые инвесторы, а во втором – спонсоры с некоммерческой мотивацией.

В) инновационные предприниматели. Это специфический тип бизнесмена, выступающего связующим звеном между новаторами – авторами оригинального научно-прикладного продукта – и обществом, в частности, сферами производства и потребления. Помимо обычных индивидуальных качеств (таланта, кругозора, воображения, расположенности к деловому риску) такой предприниматель должен обладать своеобразной формой предвидения жизнеспособности конкретного научно-прикладного продукта, представляемого к освоению, как правило, еще сырым – в виде образа, идеи или в лучшем случае концептуальной модели. Это предвидение в условиях повышенной неопределенности.

Чтобы ожидаемая прибыль превратилась в реальную, бизнесмен должен принимать во внимание и то обстоятельство, что лишь меньшая часть капиталовложений идет на трансформацию идеи в концепцию и создание опытных образцов. Большую их долю надо потратить, чтобы вывести разработку на рынок для коммерческого использования. Поэтому должна быть смоделирована активная стратегия маркетинга по продвижению будущего продукта на рынок. В частности, для пионерных разработок такая стратегия может быть

ориентирована на создание у потенциальных покупателей чувства неудовлетворенности существующим товаром и ожидания более привлекательного.

Кроме того, инновационный замысел может появиться не только в процессе мыслительного эксперимента, но и ассоциативно – неожиданно, внезапно. Этому способствует настрой на экономико-управленческий поиск, например, через средства массовой информации, “социальный заказ”, характеризующие насущные потребности общества.

Г) поле инновационной активности. Оно очерчивается границами концентрации потенциальных объектов приложения знаний и навыков на соответствующих иерархических уровнях, территориях, в определенных видах деятельности.

Потенциальные инновационные объекты – это “узкие” места в различных открытых системах (машинных, биологических, человеко-машинных, социально-технических и иных), функционирующих в рамках “общество – среда обитания – техника”.

Причем, по оригинальности внедряемых научно-прикладных продуктов и масштабам преобразований инновационные объекты целесообразно ранжировать на пять родов:

объекты I рода, настраивающие на использование новых общенаучных идей, обеспечивающих создание пионерных новаций;

объекты II рода, требующие применения новых научно-прикладных идей, основанных на модифицированных общенаучных, и приводящих к опережающим нововведениям;

объекты III рода, нацеливающие на адаптированные научно-прикладные идеи, трансформирующиеся в новаторскую продукцию или технологию ее изготовления;

объекты IV рода, ставящие проблемы усовершенствования существующей продукции или технологии ее получения, разрешаемые посредством внедрения модернизационных инноваций;

объекты V рода, касающиеся освоения производства готовых новаций той или иной научно-прикладной значимости с целью их тиражирования.

Д) инновационный климат. Это своеобразная “питательная среда”, которая обеспечивает благоприятный фон для взаимодействия охарактеризованных выше факторов. Подобная среда включает систему необходимых социальных, юридических, экономических, информационных и других институтов, поддерживающих как инновационную деятельность, так и самих новаторов. К типичным примерам организационных построений, способствующих формированию инновационного климата, можно отнести виртуальные корпорации, технополисы, бизнес-инкубаторы, кибернетические информационные пространства.

Хозяйственный механизм управления современным инновационным процессом будет результативным только в том случае, если он обеспечит приспособление к динамично меняющейся экономической ситуации. Инновационным рычагом должен стать специальный экономический механизм, построенный на системном взаимодействии охарактеризованных выше инновационнообразующих факторов и преобразующий относительно небольшие затраты в инновационной сфере в значительно больший прирост ВНП для государства или прибыли для фирмы. При этом наибольшую скорость подобного преобразования может обеспечить рычаг, выполненный в виде мультипликатора (рис. 1).

Эффект мультипликации достигается за счет аккумулирования потоков нововведений, исходящих от их создателей, причем аккумулирование начинается от менее зрелых фаз развития нововведений (с точки зрения их приспособления к массовому тиражированию, приносящему, как известно, наибольшее увеличение ВНП или прибыли) и приближается к более зрелым.

Рассмотрим построение предложенного мультипликатора на примере управления инновационным процессом в промышленности [6].

На первом этапе устанавливаются масштабы эффекта мультипликации, выражаемые интенсивностью потоков освоенных или готовых к освоению научно-прикладных продуктов, для намеченных объемов промышленного развития.

Целесообразный масштаб эффекта мультипликации расположен в диапазоне от минимально допустимого его значения, обеспечивающего существующие темпы развития, до максимально возможного, обусловливаемого желаемыми темпами функционирования промышленности. Для определения его количественного значения удобно использовать специальный интегральный показатель – индекс инновационной активности [6].

Второй этап предполагает структуризацию периода жизнедеятельности мультипликатора по фазам:

а) работы в резерв на пополнение научно-прикладного задела;

б) развитие до достижения необходимых масштабов эффекта мультипликации;

в) поддержание крейсерских темпов промышленного прогресса.

Последние две выполняются по отношению к первой последовательно, параллельно, последовательно-параллельно в зависимости от конкретных условий.

На завершающем этапе в первую очередь составляется программа выполнения фазы «а» с учетом необходимых опережений. В ней и должны быть предусмотрены активные упреждающие меры по предотвращению возможных структурных и циклических потрясений. Затем моделируется график запуска «б» и «в» работы мультипликатора со сроками и темпами, обеспечивающими нейтрализацию текущих проблем и динамичное развитие промышленности. При этом не следует упускать из виду факт, что для гибкого воздействия на ситуацию при реализации фаз «а» и «б» важно быстро организовать производство определенного количества товаров, работ, услуг. Решению этой задачи благоприятствует создание в фазе «а» специального фонда быстрореализуемых наукоемких нововведений. Целесообразно также построить адекватную систему диверсификации новаций.

Представленный выше инновационный мультипликатор адаптирует хозяйственную систему к потребностям общества, прогрессирующим во времени, пространстве и по масштабам. Инновационный хозяйственный механизм, основанный на принципах мультипликации, обеспечивает эффективное регулирование циклического развития экономики, особенно если фазу «а» выполнять еще на промежутках подъема и стабильной работы экономики.

Литература:

1. Журавлева А.Ю. Инвестиции в науку как выход из кризиса. http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=7615f969-7acc-40c4-9adf-4a521bf50a20

2. Чрезмерные инновации и финансовый кризис - предварительный анализ причин и вреда международного финансового кризиса и меры противодействия кризисным ситуациям (Начало): http://paper.people.com.cn/ rmrb/html/2008-11/05/content_133026.htm

3. Кекелидзе Э. Рейтинги как система зеркал // «Бизнес-среда». Экономический выпуск. - 2009. http://www.moles.ee/business/05/Feb/02/04.php

4. Масленников Н. Методология «оценки знаний» и инновационный потенциал Японии: http://www.cfin.ru/management/costing/savchuk-06.shtml

5. Богдан Н.И. Региональная инновационная политика. – Новополоцк: Полоцкий гос. университет, 2000, с.358

6. Шеко П. Инновационный хозяйственный механизм. МГОУ.// Проблемы теории и практики управления. - 1999. - №2.

УДК 338.242.4 (574)

ВОПРОСЫ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шарафиев Е.С. - магистрант кафедры экономики и бизнеса экономического факультета Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова

Түйін

Мақалада монополияға қарсы саясаттың басты мақсаттары мен оның теориялық мәселелері қарастырылған. Қазақстандағы бәсекелестіктің дамуына кедергі жасайтын мәселелер талданған.

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические вопросы антимонопольной политики, раскрываются ее цели и методы. Анализируются проблемы, препятствующие развитию конкуренции в Казахстане.

Summary

In the given article the theoretical questions of the antimonopoly policy are described, its purposes and methods are discussed. The problem of the raising the competitive capacity of Kazakhstan are analyzed.

Современная экономическая теория и практика свидетельствуют, что отношения, базирующиеся на добросовестной конкуренции, способны обеспечить экономическое процветание общества. Эффективная конкуренция является основой конкурентоспособности государства и бизнеса [1].

Являясь залогом устойчивого экономического развития, конкуренция стимулирует производство товара в широком ассортименте, позволяет вести гибкую ценовую политику, обеспечивает развитие научно-технического прогресса, оптимальное распределение ресурсов и необходимые изменения в структуре рынка.

Эффективная конкуренция на внутреннем рынке заставляет местные компании пробиваться на мировой уровень в поисках возможностей для дальнейшего роста и завоевания новых рынков.

Экономической основой антимонопольной политики общепринято является неоклассическая теория монополии (или теория несовершенной конкуренции). Согласно этой теории достаточным основанием для государственного антимонопольного регулирования являются общественные потери (неэффективность), обусловленные существованием монополии.

Антимонопольное правовое регулирование в той или иной форме имеет место практически во всех странах, где присутствует частная форма собственности и свобода ценообразования. Оно имеет более чем вековую историю. В отраслях, где монополистическая власть может возникнуть в результате создания объединений фирм, государство при желании способно предупредить ее формирование или, если уже монополистическая власть сформировалась - ликвидировать ее.

Возникновение монополии ведет к потерям общественного благосостояния. Ситуация совершенной конкуренции рассматривается как нулевой уровень, точка отсчета для величины потерь, то есть эталон экономической эффективности [2, с.32].

В современных условиях, характеризующихся высокой степенью монополизации экономики, проблемы антимонопольного регулирования, поддержки и развития конкуренции, предотвращения создания тайных и явных картелей принимают особую актуальность.

Главенствующая роль в этих процессах принадлежит государству как гаранту конкурентных отношений. В основу комплекса государственных мер, составляющих

антимонопольную политику, заложено общее концептуальное представление, согласно которому наивысшее благосостояние граждан допускается в случае, когда они имеют возможность свободно обмениваться производимыми ими товарами и услугами на конкурентном рынке.

Среди целей государственной антимонопольной политики можно выделить:

- обеспечение эффективности производства и распределения ресурсов в экономике;
- предотвращение или ликвидация нежелательных рыночных структур, например, картелей;
- помощь одним группам экономических агентов за счет других, например, содействие малым фирмам в их конкуренции с крупными.

Антимонопольное законодательство направлено на предотвращение негативных последствий процессов концентрации производства и капитала и образования фирм-монополистов, а также против проведения фирмами групповой ограничительной деловой практики.

Система государственного регулирования экономики, сформировавшаяся во всех индустриально развитых странах, в качестве обязательного элемента предусматривает создание благоприятных условий для развития конкурирующей среды на рынке товаров и услуг.

Антимонопольное регулирование — это целенаправленная государственная деятельность, осуществляемая на основании и в пределах, допускаемых действующим законодательством, по установлению и реализации правил ведения экономической деятельности на товарных рынках с целью защиты добросовестной конкуренции и обеспечения эффективности рыночных отношений.

Антимонопольная политика государства осуществляется по следующим направлениям:

- разрушение монопольных структур путем проведения жесткого государственного контроля за процессом централизации капитала, применение финансовых санкций (в основном штрафов), расформирование (ликвидация) фирм-монополистов.
- проведение либерализации рыночных отношений осуществляется путем создания такой экономической ситуации на рынке, когда монополизация рынка становится невозможной. Это достигается в результате отмены или снижения таможенных пошлин и импортных ограничений, улучшения инвестиционного климата для иностранных инвесторов, поддержки малого бизнеса и венчурных фирм, оказания содействия фирмам в разработке и освоении новых технологий, помогающих заменять товары фирм-монополистов.

Политика развития и защиты добросовестной конкуренции вошли в число приоритетных направлений экономического развития Казахстана. В качестве рыночных механизмов повышения конкурентоспобности экономики определены создание конкурентных рынков и надежных средств антимонопольного регулирования, что легло в основу проводимой антимонопольной политики.

Стимулирование конкуренции является и будет являться ключевым направлением экономической политики, важнейшим фактором модернизации экономики.

Система антимонопольного регулирования совершенствуется параллельно с развитием и преобразованием экономики. Долгосрочные ориентиры развития, укрепления конкурентоспособной экономики заложены в 1997 году в Стратегии развития Казахстана до 2030 года. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2006 года № 1308 утверждена Программа развития и защиты конкуренции в Республике Казахстан на 2007-2009 годы, разработанная во исполнение Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 1 марта 2006 года «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира» [3]. В октябре 2007 года создано Агентство по защите конкуренции (Антимонопольное агентство) [4]. В соответствии с Указом Главы

государства от 23 июля 2008 года Агентство наделено функциями по защите конкуренции и ограничению монополистической деятельности финансовых организаций.

С целью усиления роли и конкурентной антимонопольной политики Агентством в реализацию поручения Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева разработан новый Закон «О конкуренции», который вступил в силу с 1 января 2009 года [5].

Вместе с тем, в Республике Казахстан еще не созданы достаточные условия для развития конкуренции. Так, удельный вес монополистов в Государственном реестре субъектов рынка, занимающих доминирующее или монопольное положение на соответствующем товарном рынке с долей доминирования от 70 до 100 процентов составляет 65 %. Наиболее монополизированными являются топливно-энергетический комплекс, сфера транспорта и связи.

По состоянию на 1 октября 2009 года в Государственном реестре субъектов рынка, занимающих доминирующее или монопольное положение на соответствующем товарном рынке, состоит 944 субъекта, из них:

- в сфере топливно-энергетического комплекса – 249 субъектов;
- в сфере транспорта – 165 субъектов;
- в сфере связи – 34 субъекта;
- в сфере иных отраслей – 495 субъектов;
- в сфере финансовых рынков - 1 субъект [6].

По мнению Председателя Антимонопольного Агентства Республики Казахстан М.Есенбаева:

1. С каждым годом рынок все более монополизируется, увеличивается количество высококонцентрированных рынков. Отмечается рост жалоб потребителей на качество услуг монополистов, имеет место недобросовестная конкуренция.

2. Проблемным является рынок продовольственных товаров. Отсутствие должного внимания со стороны уполномоченных органов к отечественному производству привело к импортозависимости на данном сегменте рынка. Не дает развиваться отечественному производству и несовершенство законодательства в сфере торговли, позволяющее существовать огромному количеству посредников.

Антимонопольное агентство провело расследования в отношении крупных субъектов, имеющих разветвленную сеть по республике. По итогам расследования нарушений антимонопольного законодательства Республики Казахстан установлен факт недобросовестной конкуренции в действиях ТОО «ГРОС – сеть супермаркетов», выразившийся в призыве к дискриминации покупателя, в связи с чем, в отношении данного ТОО было возбуждено дело об административном правонарушении и наложен штраф в размере 1273,0 тыс.тг., который уплачен в бюджет [5].

3. Выявлены факты недобросовестной конкуренции и на финансовых рынках со стороны банков, выразившиеся в виде необоснованного отказа в предоставлении кредитов, предоставления более выгодных условий кредитования для своих аффилиированных лиц. Указанные факты имеют место и при кредитовании через национальные холдинги за счет средств, выделяемых из государственного бюджета и Национального фонда.

Существуют проблемы развития казахстанского рынка формирования кредитных историй. Данный рынок сегодня монополизирован единственным действующим ТОО «Первое кредитное бюро», состоящим в Государственном реестре со 100% долей доминирования по виду деятельности «формирование кредитных историй (обеспечение и поддержание готовности базы данных кредитных историй) и предоставление кредитного отчета» [5].

Обращения субъектов по деятельности данного бюро содержат факты злоупотребления в части установления последним высоких тарифов.

Также, исключительными являются услуги Казахстанской фондовой биржи по организации торгов с ценными бумагами, в том числе и услуги по предоставлению программного терминала торговой системы при работе в режиме удаленного доступа.

В результате чего отмечается системное удорожание ее услуг. Увеличение тарифов Биржи, аффилиированных с ней eTrade и ИРБИС может рассматриваться как злоупотребление доминирующим положением в части установления монопольно высокой цены. Все это служит дополнительным барьером для входа новых профессиональных участников фондового рынка и сдерживающим фактором эффективной реализации Программы повышения инвестиционной культуры и финансовой грамотности населения [5].

4. Увеличилось число слияний и поглощений между субъектами рынка, что свидетельствует о росте экономической концентрации. Не зря в экономической теории монополии называют «детьми кризиса» [5].

5. Не снижается доля участия государства в экономике. С каждым годом наблюдается увеличение количества предприятий с государственным участием, что негативно влияет на конкурентную среду.

Имеют место случаи, когда местные исполнительные органы инициируют создание коммунальных предприятий, ссылаясь на реализацию антикризисной программы. При этом, стоимость услуг подведомственных государственным органам предприятий в несколько раз превышает стоимость аналогичных услуг, оказываемых в конкурентном секторе.

По результатам проведенного Агентством сравнительного анализа эффективности деятельности государственных предприятий и субъектов частного предпринимательства на аналогичных товарных рынках в различных регионах республики установлено, что деятельность субъектов частного бизнеса более эффективна, чем деятельность государственных предприятий, несмотря на высокие тарифы и поддержку государственных органов управления.

Об этом также свидетельствует анализ деятельности государственных предприятий, проведенный Министерством экономики и бюджетного планирования РК в 2008 году. Так, результаты этого анализа свидетельствуют о неэффективности и экономической нецелесообразности большинства государственных предприятий. Около 85% (3291) государственных казенных предприятий и 60% (461) государственных предприятий на праве хозяйственного ведения являются убыточными или имеют нулевой результат [5].

При этом, в 2007 году объем инвестиций из бюджета государственным предприятиям составил 195,8 млрд. тенге, тогда как доход от их деятельности составил 36,9 млрд. тенге. Таким образом, большую часть доходной части бюджета государственных предприятий составляют опять же бюджетные средства, получаемые за оказание ими услуг государственным органам-учредителям [5].

Для упорядочения деятельности государственных организаций в конкурентной среде и передачи непрофильных активов деятельности частным предприятиям Антимонопольное агентство проводит анализ и согласно нового закона «О конкуренции» вправе запретить дальнейшую деятельность такого рода предприятий [7].

Всего в соответствии со статьями 77, 78 Закона РК «О конкуренции» заключение по дальнейшей деятельности должны получить 5126 государственных предприятий (в т.ч. 4812 – коммунальные, 314 – республиканские предприятия).

6. Увеличивается количество нарушений антимонопольного законодательства, приводящих к ограничению конкуренции на товарных рынках. Кроме того, растет уровень нарушений конкурентного права со стороны государственных органов. Государственные органы не на должном уровне решают вопросы по созданию условий для развития конкуренции в курируемых отраслях. В настоящее время отмечается множество нарушений в сфере технического регулирования в результате принятия уполномоченными органами антиконкурентных приказов. После вмешательства Антимонопольного агентства в данные решения вносятся изменения и исключается искусственная монополия и диктат в этой сфере [1].

О недостаточности принимаемых мер по защите конкуренции свидетельствует положение Казахстана в рейтинге Глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума 2007 – 2008 годы, по которому в 2007 году Казахстан занял 81 место

по субиндексу «эффективность антимонопольной политики», 74 место по субиндексу «интенсивность местной конкуренции» по компоненту «эффективность товарных рынков». По данным за 2008 – 2009 годы позиции Казахстана по всем указанным субиндексам не улучшились: по субиндексу «эффективность антимонопольной политики» (90 место), по субиндексу «интенсивность местной конкуренции» – 97 место, по субиндексу «степень доминантности рынка» – 89 место [8].

Таким образом, необходимо будет активизировать работу по улучшению позиций Казахстана по данным показателям. Антимонопольная политика – это, прежде всего, политика и рассматривать ее исходя только из экономической целесообразности и в отрыве от политических институтов современного общества и государства невозможно. Недопущение монополистической деятельности – это требование, в первую очередь, конституционно-политическое, оно не связано с экономической эффективностью тех или иных действий, а с желанием законодателя не допустить влияния крупных монополий на развитие малого и среднего бизнеса.

Литература:

1. Доклад Председателя Агентства Республики Казахстан по защите конкуренции (Антимонопольное агентство) Есенбаева М. Т. на IV Алматинском международном форуме по качеству «Качество и кризис. Возможности» 05 октября 2009 г. на тему «Конкуренция как основа роста качества продукции» /сайт Агентства Республики Казахстан по защите конкуренции (Антимонопольное агентство) www.azkrk.kz.

2. Есенбаев М. Роль антимонопольной политики в защите бизнеса //Экономика и статистика, 2008, № 3, с.32-34.

3. Программа развития и защиты конкуренции в Республике Казахстан на 2007-2009 годы, утв. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.12. 2006 г. № 1308 //ИС Параграф www.zakon.kz .

4. Вопросы Агентства Республики Казахстан по защите конкуренции (Антимонопольное агентство). Постановление Правительства Республики Казахстан от 15.02.2008 г. № 141 //ИС Параграф www.zakon.kz.

5. Доклад Председателя Агентства по защите конкуренции (Антимонопольное агентство) Есенбаева М.Т. на встрече с участниками финансового рынка 02 октября 2009 г. «Администрирование реализации конкурентной политики на финансовом рынке» /сайт Агентства Республики Казахстан по защите конкуренции (Антимонопольное агентство) www.azkrk.kz.

6. Информация о деятельности Агентства Республики Казахстан по защите конкуренции (Антимонопольное агентство) за 9 месяцев 2009 года и задачи на 4-й квартал /сайт Агентства Республики Казахстан по защите конкуренции (Антимонопольное агентство) www.azkrk.kz.

7. Закон Республики Казахстан «О конкуренции» от 25.12.2008 г. № 112 //ИС Параграф www.zakon.kz.

8. Стратегический план Агентства Республики Казахстан по защите конкуренции (Антимонопольное агентство) на 2009 – 2011 годы, утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 декабря 2008 года № 1220 /сайт Агентства Республики Казахстан по защите конкуренции (Антимонопольное агентство) www.azkrk.kz.

УДК 378.14:377.5

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Шевченко О.В. - магистрант 1 курса специальности «Юриспруденция» Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қазақстан Республикасы Прокуратурасы азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын, мемлекет пен қоғамның мүдделерін қорғауда, заңдылық пен құқықтық тәртіпті бекітуде, демократиялық құқықтың мемлекеттің дамуында маңызды рөл атқарады.

Аннотация

Прокуратура РК играет важную роль в охране и защите прав и свобод граждан, интересов общества и государства, укреплении законности и правопорядка, способствуя становлению и развитию демократического правового государства.

Summary

TheRepublic Kazakhstan Office of PublicProsecutor plays the important rolein protection and protection of the rightsand freedom of citizens,interests of a society and the state, legality and lawand orderstrengthening, promoting formation and development of ademocraticlawful state.

Органы прокуратуры выполняют задачи, определенные в основном Законе Республики Казахстан, Законе о прокуратуре Республики Казахстан и других нормативных актах, а также в приказах и указаниях Генерального прокурора Республики Казахстан.

В соответствии с Конституцией перед Генеральным прокурором и подчиненными ему прокурорами стоит задача по осуществлению надзора за точным и единообразном исполнением законов на территории Республики Казахстан всеми министерствами, предприятиями, организациями, местными Советами народных депутатов, движениями, партиями, общественными организациями, должностными лицами, а также гражданами [1]. Задачи органов прокуратуры, осуществляющие надзор за точным и единообразным исполнением законов. Деятельность прокуратуры направлена на всемерное утверждение верховенства закона, укреплению правопорядка, обеспечение защиты от неправомерных посягательств на социальные, личные, экономические и политические права и свободу человека и гражданина, а также на государственную независимость, общественно-государственное устройство, политическую и экономическую систему, права национальных групп и территориальных образований, закрепленных Конституцией. Это значит, что органы прокуратуры осуществляют надзор за осуществлением прав и исполнением обязанностей, закрепленных Конституцией и законами. Определяя сущность общего надзора, задачи прокуроров состоят в следующем. Генеральный прокурор и подчиненные ему прокуроры следят за тем, чтобы акты, издаваемые указанными органами и организациями, соответствовали Конституции и законодательным актам, а также постановлениям Кабинета Министров; точно и единообразно исполнялись законы должностными лицами и гражданами.

При осуществлении надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия Генеральный прокурор и подчиненные ему прокуроры строят свою работу, исходя из задач, сформулированных в Законе [2]. Они должны обеспечить осуществление надзора таким образом, чтобы ни одно преступление не осталось нераскрытым, ни одно лицо, совершившее преступление, не избежало установленного законом ответственности; задержание граждан по подозрению в совершении преступлений производилось не иначе, как в соответствии с законом; никто не подвергся незаконному и необоснованному привлечению к уголовной ответственности или аресту без судебного решения или санкции прокурора; соблюдались установленные законом порядок возбуждения и расследования уголовных дел, сроки их расследования, права участников процесса и других граждан, при расследовании преступлений неуклонно соблюдались требования закона о всестороннем, полном и объективном исследовании всех обстоятельств дела,

выявлялись как уличающие так и оправдывающие обвиняемого, а также отягчающие, и смягчающие его ответственность обстоятельств: выявлялись причины совершения преступлений и способствующие им условия, принимались меры к их устранению. Хотя на практике дела обстоят далеко не так. Так или иначе могут нарушаться различные пункты выше приведенной статьи. Или в срок не могут дело закончить, не всегда учитываются все стороны дела и т. д. Но в основном органы прокуратуры осуществляют действенный надзор за органами, осуществляющими борьбу с преступностью.

В сфере надзора за исполнением законов при рассмотрении уголовных и гражданских дел судами перед Генеральным прокурором и подчиненными ему прокурорами стоят следующие задачи: обеспечение требований закона о всестороннем, объективном и полном разбирательстве уголовных и гражданских дел во всех судебных инстанциях; вынесение судами по каждому делу законных и обоснованных приговоров, определений, постановлений и решений; своевременное и правильное, в соответствии с требованиями закона, обращение к исполнению решений, приговоров, определений и постановлений. При этом он может опротестовать решения, постановления определения и приговоры суда, если он найдет их не соответствующим закону. Или, если при рассмотрении дела, прокурор придет к выводу, что предъявленное подсудимому обвинение не подтверждено в судебном заседании, он отказывается от обвинения [3].

В стадии исполнения приговоров в задачи прокуроров входит: обеспечение содержания осужденных в местах лишения свободы в строгом соответствии с законом; соблюдение законодательства о порядке и условиях содержания и перевоспитания осужденных; своевременное освобождение осужденных от отбывания наказания. При осуществлении полномочий в различных отраслях права прокурор исходит из задач, содержащихся в соответствующих нормативных актах. Основ уголовного судопроизводства перед прокурорами поставлены задачи по своевременному принятию во всех стадиях уголовного судопроизводства предусмотренным законами мер к устранению всяких нарушений закона от кого бы они не исходили. Все эти задачи определены в новом УПК Республики Казахстан. Прокурор, осуществляя надзор в уголовном судопроизводстве, обязан принять меры для всестороннего полного и объективного исследования обстоятельств уголовного дела. Его задача состоит также и в том, чтобы принять меры к обеспечению гражданского иска по каждому уголовному делу. Задачи прокурора в стадии предварительного следствия состоят в том, чтобы обеспечить своевременность и законность возбуждения уголовного дела; обеспечить производство предварительного следствия в сроки, указанные в законе; выполнить требования закона о правильности составления обвинительного заключения.

Осуществляя надзор в гражданском судопроизводстве, прокурор обязан во всех стадиях гражданского судопроизводства принимать предусмотренные законом меры к устранению всяких нарушений закона, от кого бы эти нарушения не исходили.

Надзор прокурора по гражданским делам получил детальное регламентирование в ГПК РК.

Наряду с раскрытием полномочий прокуроров в каждой из стадий судопроизводства сформулированы и задачи, стоящими перед ними. Прокуроры обязаны:

1. Обеспечить исполнение законов судом и участниками процесса и принять меры к устранению допущенных нарушений закона.

2. Способствовать суду первой инстанции полно, всесторонне и объективно исследовать доказательства и вынести законное и обоснованное решение.

3. Принять обязательное участие в рассмотрение дела о признании лица безвестно отсутствующим.

4. Опротестовать незаконное или необоснованное решение или определение суда, а также дать заключение в кассационной инстанции.

5. Способствовать принятию судом надзорной инстанции законного и обоснованного определения и постановления. Все это и составляют основные задачи по надзору в различных отраслях права [4].

Конституционно-правовые основы статуса современной прокуратуры Республики Казахстан определены Конституцией 1995 года в статье 83, которой закреплены основные положения о прокуратуре как единой централизованной независимой системе, осуществляющей от имени государства высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов, за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания и следствия, административного и исполнительного производства. Она уполномочена принимать меры по выявлению и устранению любых нарушений законности, представлять интересы государства в суде, а также в случаях, порядке и в пределах, установленных законом, осуществлять уголовное преследование. Впервые прокуратуре было предоставлено право опротестовывать законы, противоречащие Конституции и законам республики. Акцент сделан на усиление правозащитной роли прокуратуры, а функция предварительного следствия и подследственность прокуратуры были переданы другим правоохранительным органам. Именно с этого времени прокуратура стала подотчетна лишь Президенту Республики Казахстан как гаранту законности.

Все эти меры создали необходимые гарантии объективной деятельности прокуратуры по обеспечению законности независимо от любого другого государственного органа. Этот вывод подчеркнут Президентом Н.А. Назарбаевым в своем докладе на торжественном заседании, посвященном Дню Конституции 29 августа 1996 года: «Ныне прокуратура сосредотачивает свои усилия на надзоре за соблюдением законности в стране, не взирая на статус государственных органов и должностных лиц. Об этом свидетельствует и тот примечательный факт, что прокуратурой опротестовываются решения даже правительства. В условиях тоталитарного государства об этом нельзя было и мечтать» [5].

Особенность современной прокуратуры, как государственного органа, состоит в уникальной специфике ее соотношения с различными ветвями государственной власти. Но эта же уникальность прокуратуры во взаимоотношениях с другими органами власти являлась и «слабым» звеном в обосновании, понимании и восприятии ее места и значения в конституционной системе разделения властей.

Главное предназначение прокуратуры Казахстана и специфика ее правового статуса состоит в том, что прокуратура – это уполномоченный Республикой Казахстан орган, тесно связанный со всеми этими тремя ветвями власти, но который входит в систему правового статуса Президента Казахстана, как главы государства и гаранта Конституции и законности, в качестве важнейшего элемента, реализуемого им механизма сдержек и противовесов. Будучи подотчетной лишь Главе государства, прокуратура участвует в обеспечении единства государственной власти, служит при этом необходимым элементом системы сдержек и противовесов в соответствии с принципом разделения ее на законодательную, исполнительную и судебную ветви.

В этих условиях, не умаляя и не принижая роль иных органов, в том числе и судебных, нужно признать, что именно прокуратура является тем органом, который дает возможность Главе государства, наряду с мерами непосредственного воздействия, опосредованно поддерживать должный уровень состояния законности в стране, в том числе обеспечить законный характер деятельности самих органов власти.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что прокуратура, изначально являясь адекватным системообразующим элементом механизма сдержек и противовесов разделенных властей, правового обеспечения их слаженности и взаимодействия, не входит и не должна входить в состав ни одной из них в полной мере, что и является важным условием выполнения ею своего главного предназначения – обеспечение законности, защита прав и свобод граждан.

Если судьи Республики Казахстан являются носителями судебной власти, о чем прямо говорится в Конституционном законе «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан», то одним из исходных положений в трактовке статуса прокуратуры в системе государственной власти служит понимание того, что согласно ст. 83 Конституции Казахстана, прокуратура осуществляет высший надзор за соблюдением Конституции, указов Президента Республики Казахстан и других нормативных правовых актов, от имени государства в целом как совокупный орган власти, выражающий единую волю государства. Одним из проявлений такого качества прокуратуры как интегратора и выразителя единой государственной власти в целом является, например, концептуальное положение Конституции Казахстана, что прокурор является должностным лицом, уполномоченным в пределах установленной законом компетенции представлять государство в суде, во всех судебных инстанциях и видах судопроизводства.

На сегодняшний день казахстанская прокуратура обладает довольно ограниченными полномочиями по сравнению с прокуратурами ближнего и дальнего зарубежья. Так, в США функции прокуратуры значительно шире, американский атторней – прокурор – помимо основных прокурорских обязанностей представлять исполнительную власть в судах по гражданским и уголовным делам, еще занимается контрразведкой, политической полицией, тюрьмами, делами эмигрантов. Он же выступает как советник Президента США по проблемам уголовной политики, правительственный юрисконсульт.

Конституция Республики Казахстан установила достаточно емкие организационно-правовые гарантии обеспечения конституционной законности: Конституционный Совет рассматривает законы, международные договоры на их соответствие Конституции, суды не вправе применять законы, иные нормативные правовые акты, ущемляющие закрепленные Конституцией права и свободы человека и гражданина, прокуратура должна опротестовывать законы и другие правовые акты, противоречащие Конституции». То есть деятельность каждого органа, который в своей деятельности призван обеспечивать конституционную законность, является гарантом этой законности [6].

Как отмечено в «Концепции-2009», прокуратура является «ядром правоохранительной системы страны», необходимо повышать эффективность ее надзорной деятельности как основной функции и совершенствовать процессуальные основы деятельности органов прокуратуры. Следует и далее повышать эффективность координирующей функции органов прокуратуры по отношению к правоохранительной деятельности, в том числе посредством соответствующей правовой регламентации этой функции.

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан «О Прокуратуре».
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан.
4. Концепция по правовой политике, утвержденная Указом Президента Республики
5. Казахстан от 20.09.2002 года №949.
6. Григорьева Н.В. Прокурорский надзор. – М., 2003- с.225
7. Руководство для государственных обвинителей /под ред. О.Н. Коршуновой. – СПб.. 2003 – с.688

УДК 378.14:377.5

ЗНАЧЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ С ЮРИДИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Рябец Н.А. - магистрант 1 года обучения профильного направления специальности – «Юриспруденция» Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қылмыстың субъективтік жағы – бұл адамның жасалатын қылмысқа және оның зардаптарына психикалық қатысы. Қылмыстың субъективтік жағын: кінәнің нысандарын,қасақаналықтың мазмұны мен бағыттылғын, қылмыстың істелу себептері мен мақсаттардын дұрыс зерттеу,қылмыстық жауаптылықты негіздеу, қылмысты дұрыс саралау, жазаны тағайындау үшін маңызы зор.

Аннотация

Субъективная сторона преступления - это психическое отношение лица к совершаемому им деянию и его последствиям. Исследование содержания субъективной стороны: формы вины, содержания и направленности умысла, мотивов и целей преступления имеет значение и для обоснования уголовной ответственности, и для квалификации преступления, и для назначения наказания.

Summary

The subjective party of a crime is a mental relation of the person to act made by it and its consequences. Research of the maintenance of the subjective party: forms of fault, the maintenance and an orientation of intention, motives and targets of a crime matters and for a criminal liability substantiation, and for qualification of a crime, and for punishment appointment.

Современное уголовное право Казахстана исходит их того, что важнейший принцип виновной ответственности является необходимым условием правильной социально-правовой оценки человеческого поведения. Положение о субъективной стороне преступления является требованием действующего материального (УК РК) и процессуального (УПК РК) законодательства.

Являясь важным и самостоятельным элементом состава преступления, признаки субъективной стороны служат одними из оснований уголовной ответственности, существенно влияют на общественную опасность и, следовательно, правовую оценку содеянного, выступают факторами разграничения различных преступлений в процессе их квалификации, влияют на индивидуализацию ответственности и наказания. Они учитываются в качестве условий применения практически всех уголовно-правовых институтов Общей части, принимаются во внимание при решении других актуальных вопросов уголовно-правовой теории и практики применения, как общеуголовного, так и специального законодательства.

Действительно, коль существуют особенности объективной действительности, то они же должны быть адекватно отражены в процессе субъективного познания.

Преступление как общественно опасное деяние совершается при взаимной обусловленности объективных и субъективных признаков. К числу первых относятся объект и объективная сторона, к числу вторых - субъект и субъективная сторона. Общим для названных признаков является то, что они с разных сторон характеризуют одно и то же социальное явление (преступление).

В отличие от объективной, субъективная сторона отражает внутренние процессы, происходящие в сознательной и волевой сферах лица, совершающего либо готовящегося совершить преступление. В реальной жизни обе стороны преступления существуют неразрывно, обусловливая само деяние, в одном месте, в одно время, совершаемые одним и тем же лицом [1, с.37].

Содержанием субъективной стороны является психическая деятельность лица,

связанная с совершением преступления. Субъективная сторона - обязательный элемент состава преступления. Она представляет собой субъективное основание уголовной ответственности наряду с объективным - действием или бездействием, общественно опасными последствиями и причинной связью между ними.

К признакам, ее характеризующим, относятся вина, мотив и цель преступления. Эти признаки, выражая различные формы психической деятельности, органически связаны между собой и взаимозависимы. В совокупности они дают представление о том внутреннем процессе, который происходит в психике лица, и отражают связь его сознания и воли с совершаемым общественно опасным деянием.

Вместе с тем, вина, мотив и цель - это самостоятельные психологические явления с самостоятельным содержанием, ни одно из них не включает в себя другие в качестве составной части.

Обязательный признак субъективной стороны - это вина. Вина составляет ядро субъективной стороны преступного деяния и выражается в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию. Нет вины - нет и субъективной стороны, а следовательно, и состава преступления.

Вина - будучи ведущей категорией субъективной стороны, представляет собой психическое отношение к деянию и его последствиям в виде умысла или неосторожности. Вина включает в себя интеллектуальные и волевые компоненты.

Интеллектуальные компоненты отражают познавательные процессы, происходящие в психике человека. Это его способность осознавать значимость своего поведения и его последствий.

Волевые компоненты отражают сознательное направление человеком своих умственных и физических усилий на достижение определенных целей, на конкретное поведение, выбор того или иного варианта поведения [2, с.96].

Факультативными признаками субъективной стороны считаются мотив и цель. Такие признаки указывают на то, в результате чего, из каких побуждений человек совершил преступление.

Мотив и цель преступления тесно связаны между собой. Исходя из определенных потребностей, человек испытывает сначала неосознанное влечение, затем - сознательное стремление к удовлетворению потребности. На этой основе формируется цель поведения.

Цель преступления возникает на основе преступного мотива, а вместе мотив и цель образуют ту базу, на которой рождается вина как определенная интеллектуальная и волевая деятельность субъекта, непосредственно связанная с совершением преступления и протекающая в момент его совершения. Общественно опасные последствия преступления охватываются мотивами и целями только в умышленных преступлениях. В случае причинения общественно опасного последствия по неосторожности мотивы и цели поведения человека не охватывают последствий.

К факультативным признакам субъективной стороны относятся также эмоции, т.е. переживания лица, сопровождающие подготовку преступления и процесс его совершения. Как обязательный признак они редко указываются в нормах закона, но их наличие может повлиять на квалификацию либо назначение наказания. Эмоции, выражающие отношение к уже совершенному преступлению (удовлетворение или, наоборот, раскаяние, страх перед наказанием и т.д.), вообще не могут служить признаком субъективной стороны. Эмоции же, сопровождающие подготовку преступления и процесс его совершения, могут играть роль мотивообразующего фактора и в некоторых случаях, предусмотренных законом, им придается определенное юридическое значение. Но и в этих случаях эмоции характеризуют не психическую деятельность виновного, а его психическое состояние, т.е. характеризуют не столько субъективную сторону, сколько субъекта преступления, следовательно, они не имеют значения самостоятельного признака субъективной стороны [3, с.112].

Уголовно-правовое значение признаков субъективной стороны неодинаково.

Вина в форме умысла или неосторожности является обязательным признаком всякого

преступления. Без вины нет уголовной ответственности, какими бы тяжелыми ни были последствия общественно опасного деяния.

Факультативные признаки - мотив, цель и эмоции - становятся обязательными лишь при условии, что законодатель включает их в таком качестве в конструкцию данного состава преступления. В остальных случаях они могут влиять на квалификацию деяния либо учитываться при индивидуализации наказания как обстоятельство, смягчающее или отягчающее ответственность.

С учетом сказанного можно дать следующее определение: субъективная сторона - это элемент состава преступления, дающий представление о внутренних психических процессах, происходящих в сознании и воле лица, совершающего преступление, характеризующийся конкретной формой вины, мотивом, целью и эмоциями [4, с.164].

В некоторых случаях законодатель прямо определяет элементы субъективной стороны в диспозициях уголовно-правовых норм Особенной части, например, в составе убийства, которым признается умышленное причинение смерти другому человеку.

На форму вины указывается в ст.101 УК РК "Причинение смерти по неосторожности", в ст.103 УК РК "Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью", в ст.188 "Неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества" и др. [5, с.39].

Значение субъективной стороны определяется ее значимостью для квалификации и отграничения одного преступления от другого, сходного с первым по другим признакам состава. Содержанием субъективной стороны во многом определяются характер и степень общественной опасности содеянного.

В некоторых случаях анализ субъективной стороны позволяет отграничить от преступления иное правонарушение. Это возможно тогда, когда уголовная ответственность наступает только за умышленное совершение данного деяния. Например, при превышении пределов необходимой обороны ответственность наступает только за умышленное превышение, неосторожное преступлением не признается [6, с.71].

На наш взгляд, юридическое значение субъективной стороны состоит в том, что она позволяет:

Во-первых, как составная часть основания уголовной ответственности она отделяет поведение преступное от непреступного. Например, не является преступным причинение общественно опасных последствий без вины, или совершение деяния по неосторожности, наказуемого лишь при наличии умысла, или предусмотренное нормой уголовного права деяние, но совершенное без указанной в этой норме цели или по иным мотивам, нежели указано в законе;

Во-вторых, субъективная сторона дает возможность разграничить смежные составы преступлений, сходные по объекту и объективной стороне;

В-третьих, обеспечивает точную квалификацию преступления;

В-четвёртых, фактическое содержание факультативных признаков субъективной стороны преступления, даже если они не указаны в норме Особенной части УК, определяет степень общественной опасности как преступления, так и лица, его совершившего, а значит, характер ответственности, размер наказания с учетом предписаний статей УК.

Все это, в свою очередь, способствует осуществлению принципов законности, справедливости, гуманизма и вины, прямо зафиксированных в уголовном законе [7, с.165].

Таким образом, правильное установление субъективной стороны преступления, форм вины, мотивов и целей совершения преступления имеет большое значение: позволяет отграничить преступное от непреступного, точно квалифицировать преступления, отграничивать друг от друга сходные по объективной стороне составы, определить степень опасности лица, совершившего преступное деяние, и индивидуализировать наказание.

Литература:

1. Уголовное право Казахстана (Общая часть) учебник для ВУЗов /под ред. д.ю.н. И.И. Рогова и к.ю.н. С.М. Рахметова – Алматы, 1998 г.

2. Поленов Г.Ф. Уголовное право РК. Общая часть. Учебное пособие. Алматы, 1999 г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РК /Отв.ред. д.ю.н. Борчашвили И.Ш., к.ю.н. Рахимжанов Г.К. – Караганда, 1999 г.
4. Каиржанов Е.К. Уголовное право. Общая часть. Алматы 1996 г.
5. Уголовный кодекс РК от 16.07.1997г. с изменениями и дополнениями от 11.12.2009 N 230-4.
6. Рарог А.И. Проблемы субъективной стороны преступления - Москва, 1991 г
7. Комментарий к уголовному кодексу РК. Жеті Жарғы Алматы, 2000 г.

УДК 378.14:377.5

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОКУРАТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Халецкая Т.А. - магистрант юридического факультета первого курса профильного направления Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Қазақстан Республикасының прокуратурасы халықтың бірлігі және мемлекеттік билігі, Конституцияның мызғымастығы, адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының кепілі функцияларын жүзеге асыру бойынша ел басының құқықтық тетігі болып табылады.

Мемлекеттік билік органдарының жүйесінде прокуратура өзінің конституциялық орнын алады және билікті бөлу институтының «тепе-теңдік және тежемелік» жүйесінің бір элементі функциясын жүзеге асыра отырып, Қазақстан Республикасындағы бірыңғай мемлекеттік биліктің барлық тармақтарының келісіп қызмет етуіне септігін тигізеді.

Аннотация

Прокуратура Республики Казахстан является правовым механизмом главы государства по осуществлению им функций гаранта единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

В системе органов государственной власти прокуратура занимает свое конституционное место, выполняя функции одного из элементов системы «сдержек и противовесов» института разделения властей, способствует согласованному функционированию всех ветвей единой государственной власти в Республике Казахстан.

Summary

The Republic Kazakhstan Office of Public Prosecutor is a legal mechanism of the head of the state on realisation of functions of the guarantor of unity of the people by it and the government, firmness of the Constitution, the rights and freedom of the person and the citizen.

In system of public authorities the Office of Public Prosecutor takes the constitutional place, carrying out functions of one of system elements «controls and counterbalances» institute of division of the authorities, promotes the coordinated functioning of all branches of the uniform government in Republic Kazakhstan.

Изучение архивных материалов и законодательных актов того времени позволило установить, что в Казахской АССР прокуратура была учреждена 13 июля 1922 г. постановлением III сессии Казахского Центрального Исполнительного Комитета 2-го созыва, утвердившей Положение о прокурорском надзоре.

На входившую в состав Народного комиссариата юстиции Государственную прокуратуру КазЦИК было возложено:

а) осуществление надзора от имени государства за законностью действий всех органов власти, хозяйственных учреждений, общественных и частных организаций и частных лиц путем возбуждения уголовного преследования против виновных и опротестования нарушающих закон постановлений;

б) непосредственное наблюдение за деятельностью органов дознания и следствия в области раскрытия преступлений, а также за деятельностью органов Госполитуправления КазАССР;

в) поддержание обвинения на суде;

г) наблюдение за правильностью содержания заключенных под стражей.

Как и в других республиках, в Казахстане во главе прокуратуры стоял народный комиссар юстиции, которому в качестве прокурора республики был непосредственно подчинен отдел прокуратуры.

Положением предусматривалось, что при прокуроре республики среди его помощников один находится при Верховном трибунале КазАССР. Помощники прокурора республики утверждаются Президиумом КазЦИК по представлению прокурора республики.

В соответствии с Положением в каждой губернии и области состоял прокурор, назначаемый прокурором республики, как из работников центра, так и из числа кандидатов, выдвигаемых руководящими местными органами. Увольнение, перемещение и отстранение от должности прокурора могло быть произведено лишь прокурором республики.

В числе полномочий прокурора Положение предусматривало право требовать от всех действующих в губернии или области административных учреждений и должностных лиц необходимые ему сведения и материалы, являющиеся для означенных учреждений и лиц обязательными [1, с.43].

Постановлением КазЦИК в связи с принятым Положением о прокурорском надзоре все обязанности, лежавшие до этого времени на губернских совнарсудах, с 1 августа 1922 г. передавались в исключительное ведение прокуратуры.

Этот исторический для прокуратуры Казахстана документ был подписан 13 июля 1922 г. в г. Оренбурге председателем КазЦИК С. М. Мендешевым и заместителем секретаря КазЦИК П. С. Мамыкиным.

После принятия Положения о прокурорском надзоре до конца 1922 г. в КазАССР решались организационные вопросы, связанные с учреждением государственной прокуратуры. Первым прокурором республики был назначен народный комиссар юстиции Атаниязов Мырзагул Атаниязович, видный партийный и государственный деятель, участник установления Советской власти в Казахстане. 1 декабря 1922 г. коллегия НКЮ утвердила и представила в штатную комиссию штаты отдела прокуратуры.

К концу 1922 г. в центральных губерниях РСФСР организационный период в деятельности прокуратуры был в основном закончен, и она приступила к выполнению возложенных на нее задач. Особые условия Казахстана, отсталой в то время во всех отношениях окраинной республики, не могли не сказаться и на организационной структуре прокуратуры.

Недостаток квалифицированных работников, слабая связь с отдаленными районами, недостаточное развитие железнодорожной сети и телефонной связи, неграмотность большинства коренного населения, ограниченность материальных и денежных ресурсов в значительной мере влияли на решение организационных вопросов на первом этапе деятельности прокуратуры КазАССР.

Несмотря на значительные трудности в организации прокуратуры, в 1926 г. из положенных по штату 120 человек в наличии было уже 104 человека. В 1927 г. была почти устранена неукомплектованность штатов прокуратуры.

Совершенствование деятельности прокуратуры было невозможно без ее структурного развития. До 1934 г. структура органов прокуратуры изменялась в направлении расширения главных функций прокурорского надзора.

25 марта 1934 г. был издан приказ по Прокуратуре СССР «О перестройке аппарата прокуратуры в центре и на местах». В нем отмечалось, что в соответствии с решениями XVII съезда ВКП (б) и на основании постановлений ЦИК и СНК СССР от 15 марта 1934г. «Об организационных мероприятиях в области советского и хозяйственного строительства» необходимо реорганизовать существующую структуру прокуратуры как в центре, так и на

местах таким образом, чтобы путем ликвидации функциональных частей отделов и перестройки их по производственному или производственно-территориальному принципу обеспечить высокое качество работы по охране общественной (социалистической) собственности и осуществление социалистической законности во всех сферах народного хозяйства и госаппарата. Этим приказом в Прокуратуре СССР вместо существующих функциональных отделов (общего надзора, судебного надзора) были созданы сектора по делам промышленности, сельского хозяйства, торговли, кооперации и финансов, по делам водного транспорта, а также сектор по делам административно-судебного и культурного строительства и по судебно-бытовым делам [2, с. 229-230].

В 1933 г. полномочия прокуратуры были значительно расширены. При Наркомюсте было образовано управление прокуратуры, ставшее относительно самостоятельным. Впервые в ее истории функции прокурора и Народного комиссара юстиции были разделены.

В усилении прокурорского надзора за законностью и в дальнейшем совершенствовании организационной структуры прокуратуры важную роль сыграл приказ Прокурора СССР от 11 мая 1935 г., в котором всем прокурорам предлагалось установить «действительно систематическое наблюдение за соответствием закону, издаваемых народными комиссариатами, и приравненными к ним центральными учреждениями приказов, циркуляров, правил, инструкций» и неуклонно опротестовывать все распоряжения, циркуляры и обязательные постановления, противоречащие закону, добиваясь их отмены [2, с. 235].

Исторически важное для республики событие произошло с принятием 5 декабря 1936 г. новой Конституции СССР, когда Казахстан был преобразован из автономной в суверенную союзную республику и получил права равноправного государства в составе СССР. В 1937 г. Казахстан принял свою Конституцию.

С этого момента начался новый этап развития и укрепления прокуратуры, которая полностью отделилась от Наркомюста и стала функционировать как самостоятельная структура правоохранительных органов республики. Первым прокурором Казахской ССР стал С. Ескараев.

11 ноября этого же года был издан приказ о разделении в республике Наркомата юстиции и прокуратуры, которая стала подчиняться непосредственно прокурору СССР.

На прокуратуру в тот период было возложено осуществление надзора за законностью действий государственных учреждений, общественных и частных организаций, а также частных лиц, наблюдение за деятельностью следственных органов, органов дознания [3, с.52].

В годы Великой Отечественной войны прокурорско-следственные кадры внесли достойный вклад в дело защиты Отечества. С начала войны по август 1942 г. из числа 885 работников прокуратуры 411 человек были призваны в ряды Вооруженных Сил и ушли на фронт. Работники органов прокуратуры Казахстана с честью выполняли свой священный долг по защите Родины. Многие из них отдали жизнь в борьбе с фашистскими захватчиками. Несмотря на трудности, органы прокуратуры республики в условиях военного времени с честью выполнили возложенные на них обязанности [4, с.106-111].

Трудные задачи военного времени прокуратура решила успешно. Свидетельством тому — Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 марта 1945 г. о награждении орденами и медалями свыше 600 прокурорских работников за выдающиеся заслуги в осуществлении социалистической законности, укреплении советского правопорядка и охране интересов государства в условиях Великой Отечественной войны. Правительственных наград удостоены были и многие работники прокуратуры Казахской ССР. Их честный, добросовестный труд в крайне тяжелое для страны время был высоко оценен партией и правительством. Орденами и медалями СССР награждено 364 работника прокуратуры Казахстана. 34 из них удостоены почетного звания «Заслуженный юрист Казахской ССР».

После окончания войны работники прокуратуры активно способствовали восстановлению народного хозяйства, бдительно охраняли государственную и общественную собственность, решительно боролись с нарушителями общественного порядка, государственной и трудовой дисциплины.

С развитием государственности Казахстана менялись место и роль прокуратуры в системе республиканских органов, ее деятельность наполнялась новым содержанием, изменялись функции прокурорского надзора. Однако, как бы ни корректировались и стоящие перед прокуратурой задачи, она постоянно оставалась правозащитным органом, основным содержанием деятельности которого неизменно оставались забота об укреплении законности и правопорядка, обеспечение защиты интересов государства, социально-экономических, политических и личных прав и свобод граждан, предотвращение правонарушений.

На всех этапах развития государства неуклонно возрастала роль прокуратуры и перед ней стояла задача — обеспечить такое повседневное направление работы, чтобы каждый гражданин знал и понимал, что именно в лице прокурора он всегда имеет первого и самого близкого защитника своих интересов.

Вместе с тем, следует отметить, что до обретения Казахстаном независимости органы прокуратуры, как и другие правоохранительные органы, обслуживали, в первую очередь, интересы административно-командной системы в условиях тоталитарного государства. О месте органов прокуратуры того периода можно судить по отношению советской власти к праву вообще и к законности в частности. Однако, несмотря ни на что, главным содержанием деятельности органов прокуратуры оставалось выявление нарушений закона и принятие мер по их устранению.

События августа 1991 г. потребовали от органов прокуратуры республики быстрой ориентации в сложившейся ситуации, отказа от изживших себя форм работы, поиска и применения эффективных методов прокурорского надзора.

Дальнейшее развитие прокурорского надзора и реформирование системы органов прокуратуры происходили в современный период, с момента провозглашения независимости Республики Казахстан. Реформирование и развитие прокуратуры не могло не осуществляться в соответствии с принципами нового государственного устройства, политической и международно-правовой ориентации.

6 декабря 1991 г. Постановлением Верховного Совета Казахской ССР «Об образовании единой системы органов прокуратуры Казахской ССР, обеспечении их самостоятельности и независимости» образована единая система органов прокуратуры, подчиненная Генеральному Прокурору Казахской ССР.

Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 17 января 1992 г. был введен в действие Закон «О прокуратуре Республики Казахстан», в соответствии с которым прокуратура стала органом высшего надзора за исполнением законов, подотчетным Верховному Совету.

Этот закон сыграл свою положительную роль в улучшении правозащитной деятельности прокуратуры. Однако динамично развивающиеся процессы государственного строительства, развитие демократии права потребовали новых подходов к формированию правовой системы. В связи с этим постановлением главы государства от 12 февраля 1994 г. была утверждена Государственная программа правовой реформы в Республике Казахстан. В этом документе определены основные принципы реформирования органов прокуратуры.

В дальнейшем они нашли свое закрепление в Конституции, принятой на республиканском референдуме 30 августа 1995 г., и в Указе Президента РК от 21 декабря 1995 г., имеющем силу Закона «О прокуратуре Республики Казахстан». В ст. 83 Конституции провозглашены основные положения о прокуратуре как единой централизованной самостоятельной системе [5].

В системе органов государственной власти республики прокуратура занимает свое конституционное место, выполняя функции одного из элементов системы «сдержек и противовесов» института разделения властей, способствует согласованному

функционированию всех ветвей единой государственной власти в Республике Казахстан. Будучи подотчетной лишь Президенту и осуществляя высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов, прокуратура республики является правовым механизмом (инструментом) главы государства по осуществлению им функций гаранта единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

Свои полномочия прокуратура республики осуществляет в строгом соответствии с Конституцией и законами Республики Казахстан. На сегодня в ее деятельности исключены факты подмены других государственных органов, необоснованного вмешательства в функциональную деятельность различных хозяйствующих субъектов. В то же время, прокуратура в соответствии с требованиями ст. 83 Конституции Республики Казахстан стала активнее выявлять нарушения законности, допущенные государственными органами и их должностными лицами, принимать предусмотренные законом меры к их устранению, в том числе путем внесения протестов на незаконные акты органов исполнительной и судебной власти, а также чаще реагировать на неисполнение действующих законов и указов Президента Республики Казахстан.

История советской прокуратуры неотделима от истории нашей страны. Советская прокуратура под руководством Коммунистической партии прошла нелегкий путь борьбы за установление и укрепление социалистической законности, накопила за годы существования большой и ценный опыт. Глубокое изучение, творческое осмысление и использование этого опыта имеет большое значение для правильного решения многих задач, стоящих сегодня перед органами прокуратуры.

Литература:

1. Альдекеев А.А. На страже законности. – Алматы, 1981, с.128
2. Советская прокуратура. Сборник важнейших документов. – М., 1972, с.543
3. Шайба Т.М. Партийное руководство органами охраны социалистического правопорядка. Академия общественных наук при ЦК КПСС. М. – 1975, с.642
4. Шалимов М. Судебное устройство Казахстана. – М., 1941, с.325
5. Официальный сайт генеральной прокуратуры Республики Казахстан http: //www.procuror.kz

WINTER OLYMPIC GAMES: ECONOMIC, DEMOGRAPHIC AND GEOGRAPHIC FACTORS THROUGH ECONOMETRIC PERSPECTIVE.

Жиентаев Н. - магистрант университета Уорвик (Великобритания)

Түйін

Бул макалада жалпы ішкі онім жан басына, спорттык жетістіктер жане Кыскы Олимпияда Ойындарында алынган медалдардын бір-бірімен байланыстыгы зерттелген. Сонымен бірге экономиканын дамыуна инвестициялардан берілетін асері, адамнын омірінін узактыгы, жане табигаттын жагдайы «улттык денсаулыкка» жасайтугын жагдайлары далелденген. Зерттеуге коптеген статистикалык материалдар пайдаланган, жане накты корытындар жасалган.

Аннотация

В данной статье исследована зависимость между ВВП на душу населения страны, ее спортивными достижениями, а также количеством полученных медалей на Зимних Олимпийских Играх. Вместе с тем показана роль инвестиций в экономику, продолжительность жизни, а также природно-климатических условий на «здоровье нации». К анализу привлечен статистический материал, позволяющий сделать определенные выводы.

Ancient Greeks didn't organize winter games, because they were not used to snow and ice. Probably, that is the reason why Greece, as well as other warm countries, is not successful at the Winter Olympic Games now. What I try to investigate in the framework of this small project is the impact of climate conditions for the major part of country's population on the performance of a national winter Olympic team. One can think that the topic under the consideration is ridiculous, but I dare say that at least this project is going to encourage, support and appreciate the participation of athletes from warm countries.

The authors of existing literature on relationship between economic resources and sport performance concentrated mainly on predicting medal totals. They regressed medal share earned by athletes from one particular country on variables like GDP per capita, population and a set of dummies (representing geographical and political country groups). Sport writers make their predictions according to personal characteristics of athletes trying to name the winners in each competition. Ball (1972) was first who tried to base his forecasts on socio-economic characteristics of countries. Later this approach was extended: new demographic, geographic and economic variables appeared in regressions (Bernard and Busse, (2000), Johnson and Ali (2000)). Kuper and Sterken (2001) filled the gap analyzing winter games as well. Many studies emphasized the importance of being host country and the impact of boycotts (1980 Moscow and 1984 Los Angeles).

Every subsequent paper revealed some of the factors affecting sport performance which previously were contained in unobserved error term. Sportsman's character is always unobservable, that is why I will not concentrate on predictions. I will try to find out outcomes of expected economic growth in developing countries and even outcomes of global warming in the framework of Winter Olympic Games.

To what extend population is involved into winter kinds of sports? How popular are they? To approximately answer the questions we need to look at geographical map. We expect that countries with snowy winters are more likely to earn medals, holding other factors fixed. To generate champions a country has to provide facilities, hence the higher GDP per capita the higher the medal share; also healthier nations are more likely to win medals. We will construct a regression where medal share will depend upon economic (GDP per capita), demographic (population, expected life at birth) and geographic variables (dummies for countries and temperature regimes). All this will be done by means of econometric software package STATA10.

I begin with a simple model used by Pfau (2006):

$$ms06_i = \beta_0 + \beta_1 \ln gdppc_ths_i + \beta_2 \ln pop_mls_i + \beta_3 ms02_i + \beta_4 sov_i + \beta_4 scan_i + \beta_5 germ_i + \\ + \beta_6 alp_i + \beta_7 northam_i + u_i$$

where $ms06_i$ - medal share of country i earned at Winter Olympics in 2006, $\ln gdppc_ths_i$ - natural logarithm of GDP per capita of country i measured in current USD, $\ln pop_mls_i$ - natural logarithm of population of country i measured in millions, $ms04_i$ - medal share of country i earned at Winter Olympics in 2002, sov_i - binary variable, takes value of 1 if a country was in a social block (former USSR, Bulgaria, Hungary, Poland, Romania, Chezh Republic, Slovakia) otherwise 0, $scan_i$ - includes Norway, Sweden, Finland, $germ_i$ - includes Germany and Austria, alp_i - includes Switzerland, Italy, France, $northam_i$ - USA and Canada. I didn't control for host country because of the small sample.

Table 1. Model similar to Pfau(2006), Busse and Bernard (2000). Dependent variable ms06.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Const	-0.004269	-0.001265	0.000942	-0.0104	-0.010356**
	(0.002857)	(0.002539)	(0.001039)	(0.011067)	(0.003714)

Lngdppc_ths	0.001509	0.000974		0.003007**	0.009537***
	(0.000882)	(0.000832)		(0.001029)	(0.001139)
Lnpop_mlns	0.001042	0.000679		0.002647**	0.002505**
	(0.000572)	(0.000586)		(0.000780)	(0.000730)
mso2	0.602318***	0.818231***	0.660864***		
	(0.076990)	(0.042539)	(0.072755)		
Sov	0.004846		0.003299	0.008933**	0.009206**
	(0.002530)		(0.002358)	(0.003104)	(0.003334)
Scan	0.018614***		0.017899**	0.040623***	0.047634***
	(0.006660)		(0.006671)	(0.006631)	(0.007472)
Germ	0.030372***		0.027391**	0.087554***	0.092554***
	(0.010378)		(0.010423)	(0.008814)	(0.009014)
Alp	0.010152		0.011083	0.043874***	0.033874***
	(0.006373)		(0.006437)	(0.006379)	(0.007571)
Northam	0.025616*		0.024263*	0.079285***	0.083289***
	(0.010050)		(0.010183)	(0.001228)	(0.009228)
Sov*lngdppc_ths				0.0106**	
				(0.0027)	
R-squared	0.9	0.88	0.89	0.79	0.82
N	81	81	81	81	81
F-statistic	81.18331	192	104.26	45	46
SSR	0.005786	0.006832	0.006133	0.012	0.01

*** significant at 0.1% level, ** 1% level, * 5% level.

Table 2. Dependent variable ms06. Temperature regimes.

	(1)	(2)	(3)
Const	-0.005725*	-0.027027***	-0.026051***
	(0.002549)	(0.005145)	(0.004767)
lngdppc_ths	0.001934*	0.009419***	0.009856**
	(0.000779)	(0.001499)	(0.004941)
Lnpop_mlns	0.000950	0.005069***	0.009067***
	(0.000531)	(0.001094)	(0.002017)
mso2	0.752684***		
	(0.042019)		
0minus8	0.004653*	0.018690***	0.025259***
	(0.002172)	(0.004622)	(0.007892)
Minus8_24	0.018361***	0.040001***	0.045320***
	(0.004211)	(0.009206)	(0.015006)
Life			0.002***
			(0.000390)
R-squared	0.89	0.87	0.88
N	81	81	81
F-statistic	72.8912	69.87163	63.9908
SSR	0.008654	0.009237	0.03

*** significant at 0.1% level, ** 1% level, * 5% level.

I used quiet restricted data sample, only two winter games are involved: 2006 in Turin and as a supplement (lagged variable) 2002 in Salt Lake City. I did so not because of unavailability of information, but because of I think that the results from previous games will distort the picture. There are a lot of reasons to do so: as far as former USSR countries concerned, the governments in that countries do not have excessive resources to invest in sport as a tool of demonstration of advantages of communist system, communist system itself doesn't exist. Taking data from 2006

games eliminates the heritage of communist system represented by athletes generated in Soviet times, it means that we capture only the tradition of sport school not the willingness of Politburo.

Table 1 shows that specification (5) is the best. The other specifications contain ms02 as an independent variable, ms02 is highly correlated with other regressors. It causes multicollinearity which leads to high standard errors and low t-statistics. I tested (5) in Table 1 for misspecification (Ramsey' RESET test) and for heteroscedasticity (Pagan-Breusch-Godfrey test). Both problems are not present in our case. Common sense reasoning leads us to the fact that we controlled for practically all observable factors affecting performance except of athlete's character. Character is supposed to be independent of GDP, population, country etc.

10% growth in GDP per capita leads to only additional 0.0095 (about 1%) increase in share in total medals holding other factors fixed. GDP per capita and population turned out to be economically insignificant in terms of total medals won at the Winter Olympic Games. Being Scandinavian country in average guarantees 5% more medals compared to the base group of countries (countries which are not assigned with any of the dummies, i.e. country is not soviet, not alpine etc.)

Coefficient before lngdppc_ths received by me is almost the same as one received by Pfau (2006), despite of smaller data sample in my case. We understand that GDP per capita and dummy variables for countries can be correlated, it is clear that German speaking countries, Scandinavian and North American countries have high GDP per capita. That is why we replace binary variables by creating new binary variables for temperature regions. 0minus8 – binary variable for countries where average temperature of January lies between 0 and -8 degrees of Celcium; Minus8_24 – the same for temperature interval -8-24. The results can be read from Table 2 abov.

If you are at the Winter Olympic games and see Somali skier, applaud him desperately! In his country he is a queer fish…

References:

1. Ball, Donald W., "Olympic Games Competition: Structural Correlates of National Success," *International Journal of Comparative Sociology* 15 (1972), 186-200.

2. Bernard, Andrew B., and Meghan R. Busse, "Who Wins the Olympic Games: Economic Development and Medal Totals," National Bureau of Economic Research working paper no. 7998 (2000).

3. Johnson, Daniel K.N., and Ayfer Ali, "Coming to Play or Coming to Win: Participation and Success at the Olympic Games," Wellesley College mimeo (2000).

4. Kuper, Gerard and Elmer Sterken, "The Olympic Winter Games: Participation and Performance", University of Groningen, mimeo (2001).

5. Pfau, Wade D., "Predicting the Medal Wins by Country at the 2006 Winter Olympic Games: an Econometrics Approach," *The Korea Economic Review, Volume 22, number 2*, (2006).

УДК 378.14:337.5

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА КӘМЕЛЕТКЕ ЖАСЫ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҒЫН ҚОРҒАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Баймуханова А.Б. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, заң факультетінің 1-курс магистранты

Түйін

Қазақстандағы ювеналдф юстиция жүйесі, кәмелетке толмағандардың қылмыстылығы және оларды алдын алу, кәмелетке толмағандардың құқықтары туралы берілген мақалада қарастырылған.

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению вопроса система ювенальной юстиции в Казахстане, преступность несовершеннолетних и ее предупреждение, права несовершеннолетних.

Summary

Given article is devoted consideration of a question system of Juvenile justice in Kazakhstan, criminality of minors and prevention, the rights of minors.

1995 жылғы 30 тамызда референдум жолымен қабылданған Қазақстан Республикасының Конституциясы қоғам, мемлекет және жеке адам тіршілігіндегі орын алатын негізгі қағидаларды бекітіп берді. Оның 1-бабында айтылғандай: «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырды және оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтарын құрметтеп қорғайды делінген» [1]. Сондықтан да республиканың әлеуметтік-экономикалық даму деңгейін көтерудегі басым міндеттердің бірі – балаларды қорғаудың құқықтық жүйесін қалыптастыру болып отыр. Бұл ретте ювеналды юстиция жобасын іске асырудың болашағы зор.

Қазақстан Республикасы әлемдік қоғамдастықтың толыққанды мүшесі ретінде кез келген азаматтың экономикалық, әлеуметтік, мәдени, сондай-ақ азаматтық және саяси құқықтары мен бостандықтарын заңдық қорғауға тиімді барлық мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге міндеттеме қабылдаған. «Ел болам десең, бесігіңді түзе» - деген дана халқымыз. Бұл ретте болашағымыз балаларымыздың өмірі мен тағдырына үлкен жауапкершілікпен қарауымыз керек. Әр мемлекеттің ең қымбаттысы балалар. Кез-келген ұлттың, халықтың, мемлекеттің болашағы көбіне балаларға, олардың тәрбиесімен, тұлғалық және психологиялық денсаулығының сапасына байланысты.

Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың қазақстандықтарға жолдауында «Өз назарымызды жасөспірімдер арасындағы қылмыстың өсу проблемасына аударып, мұны кеміту шараларын қолдану міндет» деп атап айтылуының өзі аталмыш мәселенің маңыздылығын көрсетеді [2]. Шын мәнісінде қазіргі уақытта елімізде жасөспірімдер арасындағы қылмыс деңгейі алаңдатарлықтай жағдайда болып жатыр. Темір торлы мекеме бала тәрбиесін жөндемейді, керісінше, оның жан-дүниесіне ауыр жарақат салып, өмірге деген көзқарасын түбірімен өзгертуге ықпал етеді. Қоғамдық тәртіпті бұзған жасөспірім әдетте көмекке, қамқорлыққа зәру. Бір құптарлығы, қазірде мұндай қиын түйіннен шығудың нақты әрі сенімді жолы табылғандай. Бұл – жасөспірімдерге арналған әділ соттың ерекше жүйесі – ювеналды юстиция.

Сонымен, ювеналды юстиция – кәмелетке толмағандар үшін сот төрелігінің ерекше жүйесі болып табылады. Ал, Қазақстанда ювеналды юстицияның жүйесін қалыптастырып, құрудағы негізгі мақсат - кәмелетке толмағандардың құқықтары мен заңды мүдделерін қамтамасыз ету десек, бұл тұрғыда жасөспірімдерге қатысты істерді қарайтын мамандандырылған соттардың құрылуы осы бағыттағы және еліміздің сот жүйесін жетілдірудегі кезекті маңызды қадам болып табылады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2007 жылғы 23 тамыздағы Жарлығымен еліміздің Астана және Алматы қалаларында кәмелетке толмағандар істері жөніндегі мамандандырылған ауданаралық соттар құрылған болатын. Олардың құзыретіне кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық істер, әкімшілік құқық бұзушылық туралы істер және олардың мүдделерін қозғайтын азаматтық істер жатқызылған**.** Ал, 19 тамыз 2008 жылы Қазақстан Республикасы Президенті Жарлығымен «Қазақстан Республикасында ювенальды әділет жүйесін дамытудың 2009-2011 жылдарға арналған тұжырымдамасы» бекітілді. Осы тұжырымдаманың дамуы: жасөспірімдер арасында және адам бостандығын құқықтық жағынан қорғауға, органдарда заң бұзушылық фактілерін минимилизациялау, ювеналды юстицияда кадрлар дайындау деңгейін көтеру, арнайы бөлімшелерде ведомствалық бақылауды күшейту, халықаралық тәжірибеде прогрессивті жүйенің құрылу тәртібін ескеру болып табылады. Тұжырымдамада ювеналды юстицияны

дамытудың екінші бағыты ретінде балалардың қадағалаусыздығымен кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу шаралары белгіленген. [3, 24б.].

Қазақстан Республикасы Конституциясының 3-бабында көрсетілгендей мемлекеттік биліктің бірден-бір бастауы–халық. Азаматтарымыздың көгеріп, көркеюі – мемлекетіміздің басты мақсаты болып табылады [1].

Бүкіл әлемде «Ювеналды юстиция» түсінігі кәмелетке толмағандарға арналған сот процесі, яғни әділ сот төрелігі деп тұжырымдалады. Ювеналды юстиция – бұл тек кәмелетке толмағандардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға, оларға қатысты сот төрелігін жүзеге асыруға арналған мемлекеттік және өзге де органдар мен ұйымдардың кешені ғана емес, сонымен бірге заңнаманы қамтитын ерекше жүйе болып табылады [4].

Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы заңының 10-бабында әрбір баланың өмір сүруге, жеке басының бостандығына, қадір-қасиетіне және жеке өмірінің қол сұғылмауға құқығы бар екендігін, сонымен бірге, мемлекет баланың жеке басына ешкімнің тиіспеуін қамтамасыз ететіндігін, оның тәні мен жанын жәбірлеуден, адамдық қадір-қасиетін қатыгездіктен, дөрекілікпен қорлаудан, кемсітуден және оны адам мен азаматтың Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген құқықтары мен бостандықтарына қысым жасаудың өзге түрлерінен қорғауды жүзеге асыратындығын көрсеткен [5, 6б.].

Әр ата-ана Президентіміздің «Қазақстан-2030» стратегиялық бағдарламасындағы: «Бүгінгі кезеңнің міндеттерін біздің ұрпақтың келер ұрпақтар алдында орасан зор жауапкершілік жүгін арқалайтынын күнделікті есте ұстауы тиіс» деген үндеуінің терең мәнін түсініп, жүрекпен сезінуі керек [6]. Мемлекет пен қоғам балаларды тәрбиелеу саласында қандай да бір тиімді шаралар қолданғанымен, ата-ана махаббатын, олардың қамқорлығын еш уақытта айырбастай алмайды. Сондықтан да, әрбір бала ата-ананың сүйіспеншілігі аясында моральдік, материалдық қамқорлыққа өсіп жетілуі керек. Жас ұрпақты моральдік тәрбиелеудегі немқұрайлық көзқарастың арқасында жіберілген залалдың орнын ештеңе толтыра алмайды.

«Қылмыс жасағаны үшін жазаға тартқаннан гөрі қылмыстылықтың алдын алған әлде қайда жақсы» деген пікір ертеде айтылған болатын. Алдын алу жұмысының нәтижелі болуы алғаш жасалған теріс қадамның дер кезінде анықталуынан ғана емес, сонымен бірге осы алдын алу ісінде кәмелетке толмағандардың тұлғалық ерешеліктерін ескеруге де байланысты. Олай болса, қылмыстың алдын алу барысында кәмелетке толмағандардың биологиялық және әлеуметтік тұрғыда әлі де болса қалыптаса қоймағандығын, оның жас және психологиялық, әлеуметтік және өнегілік ерекшеліктерін, тәрбиелік деңгейі мен білімін ескеру маңызды мәнге ие болып табылады [7, 4б.].

Көптеген сот істері тәжірибесінде көрсетілгендей, жас балалардың құқық бұзушылыққа әсер ететін жағдай – ересектердің оларды қылмыстық әрекетке тартуы болып табылады. Олардың бірі аулада бостан-бос отырған балаларды маңайына топтастырса, екінші біреулері ұрлық жолмен «жеңіл» де «қызық» өмір сүруге қызықтырады. Думанға толы күндерді армандап, уыстап теңге ұстағысы келген көп балалар алдау-арбауға тез түсіп, олардың ықпалына түседі. Жас балалар көбінесе, пәтер тонауға, яғни терезеден түсуге, пәтердің есігін ашуға, не болмаса бақылап тұруға сезікті адам көрсе хабарлауға үйретіп, болмашы теңгемен алдастырады. Көптеген балалар ересектер ықпалына еріп, жат әрекетке барған достарының істегенін қайталап, олардың қылмыстық «көшірмесін» жасауға тырысады. Республикада соңғы бес жылда жалпы қылмыс саны екі есе өссе, осы қылмыстардың әрбір бесіншісі жасы кәмелетке толмағандар қолымен іске асқан екен. Ал, әрбір екіншісі 9-13 жастағы жас балалардың ересектер ықпалына еріп, құқық бұзушылыққа барғанын көрсеткен. Сөйтіп, жалпы балалар қылмысының 75 проценті ересектердің қатысуымен жасалған [7, 7б.]. Мақсат – баланы жазалау емес, қайта түзелуіне ықпал ету. Әділ сот төрелігін атқара отырып, жаңа соттың дәл осындай мән-мағынасы зор ізгі шараларды лайықты дәрежеде жүзеге асырарына сенім мол.

Қазіргі уақытта Қазақстанда балалар мен жасөспірімдер құқық бұзушылықтарының алдын алу жөніндегі қызметке көзқарас түбегейлі өзгерді: өскелең ұрпақты дамыту үшін жағдай жасалды, балалардың құқықтарын қорғау, олардың қадағалаусыз қалуының және құқық бұзушылықтарының алдын-алу жүйесі жұмыс істейді. Бірақ, оған қарамастан, балалар мен жасөспірімдер қылмыстылығы ахуалын талдау - алдын-алу саласында да, олардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау жөнінде де қосымша шаралар қолдану қажеттігін білдіреді [3, 25б.]. Сонымен балалық шақ саласындағы әлеуметтік саясаттың неғұрлым өзекті де талап етілетін және қажетті бағыттарының бірі Қазақстанда ювеналды юстиция жүйесін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2030» стратегиясында «мемлекеттің басты бағыты - адам құқықтары мен бостандықтарын қорғау және оны қамтамассыз ету, сондықтан да азаматтардың конституциясында көрсетілген құқықтарын өте жоғары дәрежеде кепілдендіру қажет, өйткені тұлғаның құқықтары мен бостандықтары әлемдік өркениеттің құндылығы болып саналады» деп атап өтеді [6]. Балалардың санасына барлық аса жақсы қасиеттерді дарыта отырып және оларды адам құқықтарын сыйлаушылыққа тәрбиелей отырып, біз тұрақты қоғамымыздың болашақ ұрпағының іргетасын қалаймыз. Олай болса, елімізде ювеналды юстиция жүйесін құруға барлық күшті жұмылдырған жөн. Балалар - бұл біздің болашағымыздың негізі.

Сондықтан да, бүгінгі күні мемлекеттік саясаттың бірден-бір өзекті де қажетті бағыттарының бірі - Қазақстанда ювеналды юстиция жүйесін қалыптастыру мен дамыту екендігі белгілі. Бала тағдырына байланысты күрделі проблемаларды шешуге отандастарымыз жұмыла ұмтылса дұрыс болар еді. Ендеше мұндай ізгілікті шаралардың мақсаты мен мәні де бала проблемасына ойлықпен қарау арқылы дұрыс та мағыналы болашақты қамтамасыз ету болмақ. Балалық мәселелерін шешу тараптардың саяси көзқарастарына байланысты емес, сондықтан еліміздегі барлық қолданыстағы күштер жұмылдырылуға тиіс. Балалар - ата-ананың қуанышы мен мақтанышы ғана емес, олар еліміздің болашақ азаматтары. Олардың дұрыс тәрбиеленуі - біздің бақытымыз, бұрыс жолға түсуі – бұл біздің болашақ қайғымыз, бұл біздің көз жасымыз, бұл ел алдындағы кінәміз.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. 30.08.1995 (2007.21.05 берілген өзгертулер және толықтырулармен)

2. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына 28.02.2007 Жолдауы.

3. Беккожин Б. Ювенальная юстиция в Казахстане // Жазаларды орындау, -2008 -8 (69) – 24-25бет.

4. Қазақстан Республикасында ювенальды әділет жүйесін дамытудың 2009-2011 жылдарға арналған 19.08.2008 тұжырымдамасы.

5. Қазақстан Республикасының «Баланың құқықтары туралы» 1.09.2002 Заңы.

6. Қазақстан Республикасының «Қазақстан-2030» стратегиясы. Алматы: Юрист баспасы, 2004. -152 бет.

7. Садуакасов А. Кәмелетке толмағандарды құқықтық қорғау // Заң және заман, -2006 -№3 (9) - 4-8 бет

УДК 94 (574)

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫНАН КЕЙІНГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ХАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ДАМУЫ (1946-1950 жж.)

Елкей Н.Н. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің 2 курс магистранты

Түйін

Мақалада Қазақстанның соғыстан кейінгі кезеңдегі экономикалық даму жағдайы айтылған (1946-1950 жж.). Бұл уақытта республиканың партия ұйымын Жұмабай Шаяхметов басқарды. Жұмабай Шаяхметов – партиялық элитаның жарқын өкілі ретінде танылды. Оның ел билігі тізгінін қолына алған кездегі басты міндеті соғыстан қираған Қазақстан экономикасын, халық шаруашылығын қалпына келтіру болып табылды. 1950 жылдары халық шаруашылығындағы өндіріс көлемі соғысқа дейінгі кезеңнен асып түсті.

Аннотация

Статья посвещена основным достижениям экономического развития Казахстана в послевоенный период (1946-1950 гг). В это время во главе республиканской партийной организации стоял Жумабай Шаяхметов. Жумабай Шаяхметов – яркий представитель партийной элиты 1940-50 гг. Основной задачей в период его руководства было восстановление экономики Казахстана и его дальнейшее развития. К середине 1950-х годов экономические показатели по всем направлениям превысили довоенные. Преобладающим являлся сыровой сектор.

Summary

This article is devoted to the main achievements of the economic development of Kazakhstan in the post-war period (1946-1950s). Those years the Republican Party organization was at the head of Zhumabai Shayahmetov. He was a representative of the Party elite in 1940-1950s. The main problem in the period of his leading the organization was the reconstruction of the economy of Kazakhstan and its further development. By 1950s the economic appraisal of Kazakhstan became higher than in the pre-war period. The raw sector was predominant.

Отан тарихы – оның даңқты ұлдары мен қыздарының, тарихи тұлғаларының тағдыры мен өмірі және қызметімен тығыз байланысты. Тарихи тұлғалар өмірбаяны – ұлт тарихының құрамдас бөлігі. Елдің тарихын білу, сол ел болу жолында күрескен аға ұрпақ өкілдерінің өмірі мен жүріп өткен жолын зерттеу және олардың қызметін шынайы, объективті бағалау – бүгінгі Тәуелсіз Қазақ елінің ұрпақтарына дұрыс тәлім-тәрбие беруге қажет. Тарихи тұлға деп – белгілі бір кезеңдегі жағдайға байланысты қалыптасқан және жеке басының сапалық қасиеттеріне орай танылған адамды айтады. Жұмабай Шаяхметовтың бүкіл саналы ғұмыры кеңестік социалистік қоғам орнату жолымен тығыз байланысты, ол ұзақ жылдар бойы қайшылықты да күрделі саяси оқиғалар мен ірі мемлекеттік істердің бел ортасында жүрді. Бір атап өтетін жайт, И.Сталин Ж.Шаяхметовты әркез қолдап отырған. Өйткені, ол Сталиндік тұрпаттағы саяси басшы бола білді, заман талабына сай әміршіл - әкімшіл әдістерге сүйенді. Бірақ, біз мына жайтты ескеруіміз керек: Ж.Шаяхметов тоталитарлық жүйе пісіп-жетілген заманда өмір сүрді, екіншіден, ол қазақтан шыққан тұңғыш жоғары лауазым иесі, әрі елді көп жыл басқарған азамат. Ол ҚК (б) П ОК бірінші хатшысы, КСРО Жоғарғы Кеңесі Ұлттар Кеңесінің төрағасы болған жалғыз және үнемі елде ұлттық саясатты қатар алып жүруге тырысқан тұлға екендігін ұмытпауымыз керек.

Жұмабай Шаяхметов Қазақстан Компартиясының бірінші хатшысы қызметін 1946 жылдан 1954 жылға дейін абыроймен атқарды. Қазақстанның экономикасы соғыс уақытында майданға қызмет еткені баршамызға аян, әрине, онда партия және кеңес ұйымдарының орны мен рөлі өте зор болды. Халық шаруашылығын майдан талаптарына сай қайта құру, республикадағы әскери-мобилизациялық жұмыстардың ойдағыдай ұйымдастырылуы, майдан төңірегіндегі аудандардың тылға көшірілген кәсіпорындарды, бейбіт халықты орналастыру, соғыс кезіндегі білім мен мәдениет мәселелері, халықтың Отанды қорғау бағытындағы патриоттық қозғалысын ұйымдастыру сияқты аса маңызды мәселелерде сол кездегі басшылық қызметтерде болған Н.А.Скворцов, Н.Д.Оңдасынов, Ә.Қазақбаев, Ж.Шаяхметов сынды тұлғалар үлкен көрегенділік көрсетті.

Соғыс жылдары Қазақстан территориясында құрылған 50-ден астам әскери құрамалардың құрылуына, олардың ішінде үш ұлттық атты әскер дивизиясы мен екі ұлттық атқыштар бригадасының жасақталуына республика партия ұйымы қамқорлық жасағаны,

олармен майданға барғаннан кейін де тұрақты байланыс жасалып тұрғаны құжаттардан белгілі [1, 9 б.]. Батыста мынадай бір жақсы дәстүрлі сөз бар екен: «Ел басқарған тұлғаларды, қандайда болмасын, бәрін тең дәрежеде сыйлап, құрметтеуге лайық». Рас, өз тұсында Жұмабай Шаяхметов есімі аталмады, лайықты бағасын ала алмады. Оған себеп те жоқ емес. 1949 жылы Қазақстан Коммунистік (большевиктер) партиясының IY съезінде ҚКП ОК бірінші хатшысы Жұмабай Шаяхметовтың ҚК (б)П Орталық Комитетінің жұмысы туралы есепті баяндамасында сөйлеген сөзінде: «Бұл дәуірді-бүкіл еліміздің және Қазақстанның дамуында бір-бірінде зор айырмасы бар үш кезеңге бөлуге болады. Бірінші кезең – дүние жүзілік екінші соғыстың қаупі күшейіп келе жатқан жағдайлардағы бейбітшілікпен жүргізілген жемісті еңбек жылдары еді. Екінші кезең - елімізге фашистік Германияның сұрқиялықпен шабуыл жасауынан басталып, фашистік Германияның және империалистік Жапонияның талқандалуымен, халқымыздың қоғамдық, мемлекеттік құрылысымыздың жеңісімен аяқталды. Бұл дәуірдің ұраны – барлығы майдан үшін, барлығы жеңіс үшін деген ұран – еліміз бен республикамыздың еңбекшілерін бұрын-соңды болып көрмеген, адам баласы тарихында өзінің ешқандай теңдесі жоқ әскери ерлік пен еңбектегі ерлік істерге аттандырды. Үшінші кезең – жау талқандалып, еліміз қайтадан жемісті бейбіт еңбек жолына түскен кезден, халық шаруашылығын қалпына келтіру және оны күшті қарқынмен үздіксіз өркендете беру жолына түскен кезден басталады», - делінген [2, 5 б.].

Осылайша өз заманының қиындығы мен ауыртпалығын, жеңісі мен жетістігін қатар көріп отырған Жұмабай Шаяхметов осындай көрегенділікпен үш кезеңді анық аңғарып, оны нақты айқындай білді. Осы арқылы алдағы уақытқа нақты мақсаттар мен міндеттері қойды.

КСРО халық шаруашылығының ажырамас бөлігі ретінде Қазақстан экономикасы да соғыс жылдарында әскери жағдайға, соғыстан кейін бейбіт өмірге икемделді. Экономиканы бейбітшілік жағдайға қайта құру еңбекшілердің қоғамдық-саяси белсенділігі жағдайында жүргізілді. 1946 жылы 24 шілдеде Қазақстанның 1946-1950 жылдарда соғыстан кейінгі халық шаруашылығын қалпына келтіруге арналған бесжылдық жоспары қабылданды [3, 64 б.]. Қазақстанда өндірістің дамуы 1946-1964 жылдары экстенсивті әдіспен жүргізілді. Соғыстан кейінгі халық шаруашылығын қайта қалпына келтіру жылдарында республикада өндірістің шикізаттық салаларын дамыту басым жүргізілгені белгілі. Енді Ұлы Отан соғысынан кейінгі Қазақстанның халық шаруашылығының даму деңгейін мұрағат материалдары арқылы өрбітіп көрсек. Көмір өндірісі 1946 жылы 91,1 пайызға орындалды. Барлығы 11511874 тонна көмір өндіріліп, ол 1945 жылмен салыстырғанда, 284,421 тоннаға немесе 2,4 пайызға артық өндірілген. Өнеркәсіптің жалпы өнім көлемі 1940 жылмен салыстырғанда 1949 жылы 96,8 пайызға, яғни, екі есеге артты. Кеңестік жүйенің халық шаруашылығын дамытып, оның өнімділігін көбейтіп, жұмысты жеделдету үшін қабылдаған бесжылдық жоспарлары осы Ж.Шаяхметов тұсында нағыз қайнаған тұсы болды. 1950 жылы қазан айында Қарағанды большевиктері мен шахтерлары көмір өндіріс бойынша бесжылдық жоспарды жүзеге асыруға ат салысып, көмір өндіру соғысқа дейінгі жылдармен салыстырғанда 2,5 есеге артып, ал күнделікті орташа көмір өндіру – 2,7 есеге өсті [4, 15 п.].

Қазақстандағы мұнай өнеркәсібінің дамуына келсек, 1944 жылы – 923,4 мың тонна, ал 1945 жылы – 751,6 мың тонна, 1946 жылы – 706 мың тонна мұнай өндірілді. Жалпы мұнай өнеркәсібіндегі кемшіліктер геолого-бақылау жұмыстарының, әсіресе, терең бақылау бұрғылау жұмыстарының дұрыс жүргізілмеуі болып табылды. Соған қарамастан, мұрағат деректері бойынша мұнай өндіру жыл сайын артып отырды [4, 21 п.]. Металлургия саласында Ұлы Отан соғысы кезінде Қазақстан мыс рудасын, қара мысты қорытуды, сурьма, молибден, қалайы концентраттарын, никель және хромит рудаларын өндіру жұмысын дамытты. 1940 жылмен салыстырғанда, 1948 жылы қорғасын өндіру 71,9 пайыз, алтын рудасын өндіру – 57,8 пайыз болды. Қазақстанның К (б) П IY съезіне металлургияның 19 кәсіпорны соғыстан кейінгі бесжылдықтың үшінші шешуші жылының жоспарын орындады. Олардың арасында Өскемен мырыш зауыты, Қазақ металлургия зауыты, Ақтөбе ферросплав зауыты, Ащысай, Ертіс комбинаттары бар.

Жалпы Қазақстан шикізат көзі ретінде қаралып келді. Қазақстанның соғыстан кейінгі даму жағдайының жоспары 1946 жылы 18 наурызда Жоғары Кеңестің бірінші сессиясында бекітілген «1946-1950 жылдары халық шаруашылығын қалпына келтіру және одан әрі дамыту» атты заңмен белгіленгені баршамызға аян. Бесжылдықта республика халық шаруашылығын дамытуда 8,8 млрд.сом қаржы бөлініп, өнеркәсіп өнімін соғысқа дейінгі 1940 жылғы көрсеткіштен 2,2 есеге арттыру көзделді. Соның арасында Қазақ металлургия зауытын салуды аяқтап, Қарағанды металлургия құрылысын салуды бастауды қолға алу істері тұр еді.

Бесжылдық жоспарды уақытынан бұрын орындап, социалистік жарыс жолында алға шығуға деген ұмтылыс – қара металлургия саласында кең қанат жайып, жұмысшылардың арасында еңбек белсенділігін арттырды. Соның бір айғағы ретінде Теміртауда 2 мартен пеші, 3 прокат жүйесі, Ақтөбе ферросплав зауытында өндірістің үшінші кезегі іске қосылды. Түсті металлургия саласына келсек, Өскемен қорғасын-мырыш өндіру комбинаты іске қосылып, өзінің алғашқы мырышын бере бастады. Сонымен қатар, алты жаңа көмір шахтасы, Қаратон және Мұнайлы кәсіпшіліктері қатарға қосылды, мұнай өндіру жоғарыда айтып кеткендей, соғысқа дейінгі жағдаймен салыстырып қарағанда, пайыздық көрсеткіш арқылы есептесек, 52 пайызға артқан. Сондай-ақ, жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша Петропавлда тігін фабрикасы, Жамбылда, Қызылордада, Павлодарда тері өңдейтін зауыттар өз өнімдерін беріп, халық игілігіне қызмет ете бастады. Қазақстанда ҚК (б) П III съезіне дейін нашар дамыған халық шаруашылығы салаларының бірі – ол химия өнеркәсібі болатын. Ал XX ғ. 50 жылдарына қарай бұл кемшілік біраз жойылғандай болды. Ақтөбе химия комбинатында бор кислотасын өндіретін және буратас өндіретін цехтар салынды. Қаратау кен химия комбинатының бірінші кезегі пайдалануға берілді. 1948 жылы Қазақ КСР-інде минерал химиялық шикізаттардың 5 түрі: борат, барит рудасы, фосфорит, күкірт колчеданы, табиғи натрий сульфаты және анабазис (өсімдік) өндірілді [2, 15 б.].

Сонымен қатар, объектілер салудың орасан зор ауқымы құрылыс индустриясының дамуына ықпал етіп, оған мұның алдындағы бесжылдыққа қарағанда күрделі қаржы 3,7 есе көп жұмсалды. Осылайша төртінші бесжылдық кезеңінде құрылыс материалдарын өндіруге де баса назар аударылып, бірінші рет цемент өнімін шығара бастады. Кірпіш, әк, алебастр және тағы да басқа құрылыс материалдарын өндіру соғысқа дейінгі кезеңде өндірілген өнімнен 2,7 есеге асып түсті. Өскеменде, Петропавлда, Қостанайда кірпіш зауыттары салынып, Алматы, Шымкенттегі кірпіш зауыттарының қуаты арттырылды.

Елдің экономикасын арттырып, арадағы байланысты күшейтетін, саяси-экономикалық, әлеуметтік маңызды саланың бірі – жол болып табылады. 1947 жылы Алматы вагон жөндеу зауыты салынды, 98 шақырымға созылған Жамбыл – Шолақтау, 1306 шақырымды құрайтын Алматы – Семей – Лениногорск магистралды желілер, 515 шақырымдық Ақмола – Петропавл байланыс жолдары пайдалануға берілді [4, 37 п.]. Ал 1952 жылы Қазақ КСР территориясындағы теміржол ұзындығы 61 пайызға жетіп, теміржол арқылы жүк тасымалдау 3 есеге өскен [5, 4 п.]. Қазақстан жеріндегі Орынбор, Омбы, Ташкент, Рязань-Орал темір жолдарының қуаты арттырылды. 50 жылдары басында әуе көлігі де жедел дамыды. Алматы Мәскеумен, Одақтың басқа да қалаларымен, барлық облыс орталықтары және шалғайдағы кейбір аудандармен сенімді түрде әуе байланысын орнатты. Осы уақытта Алматы мен Қарағанды әуежайлары салынып, халық игілігіне қызмет етті.

Міне көріп отырғанымыздай, Қазақстанның экономикасы мен әлеуметтік жағдайы соғыстан кейінгі қиын кезеңге қарамастан, тез қарқынмен дамыды. Қазақстанды КСРО көлемінде қуатты мал шаруашылығы және астық базасына айналдыру саясаты көзделді. Себебі Қазақстан осы екі шаруашылық негізі бойынша алдыңғы орындарда болды. Бұған Қазақстанның мал шаруашылығымен бұрыннан таныс, оны дөңгелетіп алып кете алуы, екінші жағынан Қазақстанның көп аймақтары егін егуге, астық шаруашылығымен айналысуға өте қолайлы, нағыз таптырмайтын аумақ болды. Мысалы, 1948 жылы соғысқа дейінгі бес жылмен салыстырғанда, астықты 30,8 миллион пұт, картоп пен көкөністі 14,4 миллион пұтқа артық өндірді. Әсіресе, Қостанай, Солтүстік Қазақстан, Көкшетау, Шығыс

Қазақстан және Семей облыстары астық беру жөнінен алдыңғы орындарды иеленді. 1949 жылы мал шаруашылығын өркендетуде республиканың 69 ауданын негізінде мал өсіру бағытына көшірді. Бесжылдық жоспарды ірі қара малын өсіру бойынша 67 аудан мен 6 облыс жақсы оырндады: Гурьев, Жамбыл, Қарағанды, батыс Қазақстан, Ақтөбе, Қызылорда облыстары орындап шықты. Ал қой мен ешкі өсіруден 1085 колхоз, жылқы өсіруді 451 совхоз және 5 аудан үш жылда орындады [2, 34 б.]. Әрине, әр нәрсенің екі жағы болады, жақсы және нашар немесе дұрыс және кемшін тұстары бар. Бұл халық шаруашылығының барлық салаларынан көрініс тапты.

Жалпы соғыстан кейінгі кезеңдегі Қазақстан экономикасы қарқынды дамып кеткен жоқ. Ол үшін көп уақыт керек еді. Оған қоса, халық шаруашылығын басқару әміршіл-әкімшіл жүйенің құрсауында болды. Онда жоғарыдан түскен сандық жоспарды орындау басты мақсат болып, ал өнідірілген өнім мен жасалған тауардың сапасына жергілікті басшылар мен жұмысшылардың қарайтын «шамасы» болмады. Бұл халық шаруашылықтың барлық саласына тән құбылыс ретінде кең етек алды. Сондай-ақ, қаржының басым бөлігі бұрынғысынша әскери-өнеркәсіп салаларына жұмсалды.

Алайда, осындай жоғарыдан алған қыспаққа қарамастан, ел экономикасын, әлеуметтік даму принциптерін бейбіт өмірге бейімдеп, елде халық шаруашылығын, өндірісті дамытуға белсене араласып, бел шешіп кірісіп, оны белгілі бір жетістіктерге жеткізіп, жоғарғы жақпен де «тіл табысып», халықтың да «көңілінен шығып» қызмет етудің өзі – үлкен көрегенділікті, асқан ақылды, ойлы шешімді қажет ететін абыройлы еңбек екендігін көрсетеді. Ал осындай ерен еңбекті жүзеге асыруда кеңестік жүйенің ыстығы мен суығына шыдап, ауыр жүкті қайыспай көтере білген, білгір ұйымдастырушы, батыл басшы бола білген – Жұмабай Шаяхметовтың сіңірген еңбегі өте зор деп білемін.

Әдебиеттер:

1. Қ.Мұхаметқалиев, Е.Зәңгіров. Күрделі заманның қайсар қайраткерлері. Ж.Шаяхметов туралы естеліктер.-Астана, 2002.-216 б.
2. Ж.Шаяхметов. Қазақстан Коммунистік (большевиктер) партиясының IV съезінде ҚК (б) П Орталық Комитетінің жұмысы туралы Есепті баяндама. Алматы, Қазақ мемлекет баспасы, 1949. 95 б.
3. Б.Сайлан. Қираған шаруашылықты қалпына келтіру. // Қазақ тарихы. 2007,2.64 б.
4. ҚР ПМ. 708-қ, 10-т, 236 іс.
5. ҚР ПМ. 708-қ, 10-т, 236 іс.
6 .ҚР ПМ. 708-қ, 16/1-т,11-іс.

ГРУППОВОЙ, МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ: КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Хамидуллина Н.А. - магистрант профильного направления юридического факультета Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Түйін

Аталмыш мақалада Қазақстан Республикасындағы жастар экстремизмнң, оның ішінде діни экстремизмнің кейбір криминологиялық аспектілері қарастырылған.

Аннотация

В данной статье рассматривается молодежный экстремизм в Республике Казахстан, а именно некоторые криминологические аспекты религиозного экстремизма.

Summary

In given is considered Juvenile extremism in the Republic of Kazakhstan and also some criminal aspects of religious extremism.

Экстремизм мәселесі – қазіргі заманның өзекті мәселелерінің бірі. Экстремизм сөзі, латын тілінен «extremus» сөзінен – шектен тыс, соңғы деген мағынаны білдіреді. Бұл құбылыс қоғамның бірлігі мен мемлекеттің тұтастығына нұқсан келтіріп, тәжірибе көрсеткендей қарқынды дамып, кез келген уақытта, яғни кенеттен пайда болуымен сипатталады.

Экстремизм саясаттағы ерекше құбылыс болғандықтан, солшыл немесе оңшыл саяси позициялардағы саяси ағымдардың, радикалдық көзқарастардың, сондай-ақ саяси қарсыластармен компромисстерді, келісулерді жоққа шығаратын және қойылған мақсаттарға кез келген тәсіл арқылы қолжеткізуді көздейтін, яғни оларды жүзеге асырудың шектен тыс тәсілдерінің жолын ұстаушылықты білдіреді.

Біздің еліміз бүгін тәуелсіз егеменді мемлекет ретінде қалыптасу кезеңін аяқтап, өзінің дамуындағы жаңа, жарқын даңғылға аяқ басты. Дегенмен, қазіргі таңда бой көтеріп жүрген жастар арасындағы экстремизм мен терроризмнің өзге өңірлерде етек алып жүргені жасырын емес.

Жастардың кез келген категориясын, олардың өмірінің кез келген тұстарын зерттеу ең алдымен «жастар» түсінігін нақты анықтаудан бастау қажет, оның ішінде қала, ауыл, жұмыс істейтін, оқитын және т.б. түрлі топтарының ерекшеліктерін қарастыру абзал. Сондықтан да жастар мәселелері қоғамның тұтастай шеңберінде, сондай-ақ оған тән белгілері мен қасиеттерін қоса ерекше әлеуметтік топ ретінде дифференцияланған түрінде зерттеуіміз тиіспіз.

«Жастар» түсінігі ең алғашқы рет 1968 жылы В.Т. Лисовскиймен қарастырылған, онда «жастар—социализация кезеңін өтіп жатқан ұрпақ.....» ретінде қарастырылған [1, 26 б.].

Кейінрек, И.С. Конмен бұдан толық анықтама берілген: «Жастар – жас деңгейі сипаттамасына, әлеуметтік жағдай ерекшеліктеріне және олардың әлеуметтік-психологиялық қасиеттерімен қарастырылған ерекшеліктеріне негізделген әлеуметтік-демографиялық топ [2, 19 б.].

Алайда, Қазақстанның жастарының мәселелері қазіргі заманда өтіп жатқан объективтік процестеріне байланысты болып келеді. Нақтырық айтатын болсақ, олар – урбанизация, қоғамдағы қарт адамдарының көбейуі, сәбилер тууының төмендеуі, жастар саясатының нарықтық жағдайындағы мемлекет үшін жаңа бағыт ретінде қарастырылуы және т.б.

Бүгінгі таңда жастар мәселесі кез келген мемлекет үшін өзекті мәселе болып табылады. Қазіргі жастар қауымы ескі құндылықтарының жойылу мен жаңа әлеуметтік қарым-қатынастардың пайда болу кезеңінде қалыптасып жатыр. Осыған орай бүгінгі жастардың болашаққа немқұрайлы қарағандықтарынан, олардың ортасында агрессия, экстремизм, шовинизм мен криминалдылықтың өсуі кобейуде. Сондықтан да, социология ғылымымен қатар құқық ілімінде де экстремизм мен жастар субмәдениеті көкейтесті мәселелердің қатарына айналуда.

Отандық қылмыстық заңнамада тек арнайы экстремизмге арналған бап қарастырылмаған. Бірақ Қылмыстық кодекстің 233-3 бабында «Экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру» үшін жауаптылық көзделген:

1. Экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру – бес жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады.

2. Бірнеше рет жасалған нақ сол әрекет – үш жылдан сегіз жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады [3, 84 б.].

Экстремизммен байланысты қылмыстар Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінде көрсетілген қоғамдық қауіпсіздікке және қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстар қатарына жатады. Бұл жайлы қылмыстар үшін ҚР ҚК 9-тарауы арналған.

Аталмыш қылмыстың қоғамға деген қауіптілігі экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру нәтижесінде террористік әрекеттердің жасалуына, сондай-ақ адамдардың қаза болуына, елеулі мүліктік зиян келтіруіне немесе басқа да қоғамға қауіпті зардаптардың пайда болуына және қоғамда ланкестік жағдайлардың туындауына әкеліп

соқтырады. Бұл қылмыстың объектісі болып – қоғамдық қауіпсіздік болып табылады. Ал объективтік жағы экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыруда байқалады.

Бұл тұрғыда экстремизм ретінде әдеттегідей саясаттағы шектен тыс көзқарастар мен іс-шараларға ынталықты қарастырамыз.

Ал, террористік қызмет деп біз тұлғалардың өз әрекеттерінде террорды, яғни қатал қорқытуды, өз саяси дұшпандарын қорқытуды, сондай-ақ қырып-жоюға дейін әкеліп соқтыратын әрекеттерді түсінеміз. Сөйтіп, экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру – қаруды, жарылғыш заттарды сатып алу үшін қаржыны бөлуді, сондайақ экстремизм немесе террористік қызметтің қатысушыларына төлемақы төлеуді білдіреді. Бұл ретте қаржыландыру деп, тек нақты біреудің қаржысын ғана емес, сонымен қатар дәл сол мақсатта өзге тұлғалардан қаражат жинау болып табылады.

Қылмыстың аяқталғанын экстремизм немесе террористік қызметті дайындап немесе жасап жатқан тұлға немесе оған қатысушының біреуі қаражатты алған сәттен бастап аяқталды деп есептеледі. Осы әрекетті субъективтік тұрғыдан қарастыратын болсақ, ол тұлғаның экстремизмді немесе террористік қызметті қаржыландыру бойынша өз әрекеттерін, сондай-ақ оны жасауды қалайтын, сондай-ақ оның қоғамға қауіпті екенін мойындалған сипатындағы тікелей ниет нысанындағы кінә болып табылады.

Экстремизге байланысты қылмыстардың субъектісі – 16 жасқа толған, есі дұрыс адам. Сондай-ақ, Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 233-3 екінші тармағы бірнеше рет жасалған нақ сол әрекет үшін үш жылдан сегіз жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазалану жайлы нормалар қарастырылады. Алайда бұл норма экстремизмге байланысты қылмыстар үшін білікті белгі болып табылады [4, 585 б.].

Соңғы кезде жастар арасындағы экстремизмнің белсенді болып түсуіне жастармен тәрбие жұмысын жүргізу бағытының әлсіреуі және бұқаралық ақпарат құралдары тарапынан жастардың ой-өрісін, зейіндерін жиі мазалау себептері негіз болып келеді. Әсіресе, жастар саяси күштер үшін, сайлау алдындағы науқан кезінде бұқаралық ақпарат құралдары арқылы ерекше бір тиімді құрал болып келетіні баршамызға аян.

Осыған орай, экстремистік қозғалыс өз бетінше дами алатын мүмкіндіктері бар күрделі феномен болып табылады, деген қорытынды шығаруға болады. Оның пайда болуы өзара байланыстағы бірқатар факторларының негізінде қалыптасады.

Аталмыш бірқатар факторларды бірнеше топқа бөлуге болады:

1) экономикалық;

2) әлеуметтік-саяси;

3) идеологиялық.

Бірінші топқа халықтың көп бөлігінің кедейленуімен және оның өзінің әлуметтік мәртебесін жоғалтуымен, жұмыссыздығымен сипатталатын алуан түрлі экономикалық дағдарыстар кіреді. Сондай-ақ бұл топқа экономиканың көп бөлігінің криминализациялануы, қоғамның әлеуметтік топтарға бөлінуі және сепаратистік көзқарастарының өсуіне, яғни экстремистік қозғалыстарды туындататын белгілі бір аумақта көптеген табиғи байлықтарының шоғырлануы немесе тиімді географиялық орналасуы жатады.

Әдеттегідей, осы факторлардың барлығы өз бетінше көрініс таппайды, бірақ өзара тығыз байланысты болып келеді.

Экстремизмнің әлеуметтік-саяси факторларының пайда болуына келетін болсақ, яғни екінші топқа мыналар кіреді: мемлекеттік биліктің әлсіреуі және оның күш көрсететін құрылымдарының салғырттығы; шенеуліктер жемқорлығының өсуі; қоғамның криминализациялануы; экстремизм көріністеріне тиімді күрес білдіретін заңнамалық базаның жоқтығы; шетел мемлекеттері және қоғамдық ұйымдар тарапынан бәсекелес мемлекеттің экономикалық және саяси тұрғыдан әлсіреуіне байланысты өз мақсаттарына жету үшін экстремистерге қолдау көрсету.

Ал, экстремизмнің идеологиялық факторларына келетін болсақ, ол мемлекеттегі халықтың көптеген бөлігімен мойындалған идеологиялық тұжырымның болмауымен ерекшеленеді. Идеологиялық дезинтеграция жағдайында, яғни халықтың көптеген бөлігінің

идеологиялық бағыт-бағдарының жоғалуы кезінде экстремизм өзінің сан алуан көріністерімен жаңа жақтаушыларды қаратуға арналған үгіт-насихат жұмыстарын жүргізу үшін жеткілікті массалық негіз табуы мүмкін. Бұның негізгі себептеріне, біріншіден, көпұлтты мемлекет қалыпты жағдайда әлсіз күйде білдіретін және дағдарыс кезінде күрт ұлғаятын, мысалы Кеңес одағының құлдырауы кезінде байқалған дәстүрлі этноаралық қарама-қайшылықтардың болуы жатады [5, 89 б.].

Демек, аталмыш факторларының біреуі немесе бірнеше факторларының болмауы жастар арасындағы экстремизмнің бой алуына кедергі келтіреді, сондай-ақ жастардың этноұлттық менталитеті мен қоғамның әлеуметтік мәдени қызметіне экстремистік идеологияның әсер етуі күрт төмендеуіне әкеліп соқтыратынын байқауға болады.

Тағы да, ерекше атап кететін жәйт, ол соңғы жылдардағы экстремистік көзқарастардың Интернет-кеңістігінде кеңінен етек алып жүргендігі. Бұл ретте, жалпыұлттық газеттер мен телеарналарда экстремизмнің бұқаралық түрде жария етіле алмайтын механизмнің Интернетке таралмайтынын байқауға болады. Демек, мұндай жағдай экстремистік көзқарастарды кеңінен, оның ішінде жастар ішінде тарату үшін жағымды мүмкіндік болып отыр. Өйткені, көбінесе жастар Интернетте көптеп жұмыс істейді. Осыған орай, менің ойымша, интернет-кеңістікті экстремизмге қарсы идеологиялық насихат пен күрес жүргізу үшін пайдалануға да болады.

Сөйтіп, бүгінгі таңда Интернет – адамның санасына едәуір ықпал ететін құрал болып саналатыны ешкімде күмән туғыздырмайды. 90-жылдардың екінші жартысынан бастап Интернеттегі экстремистік тенденцияларға күрес көрсету дамыған батыс мемлекеттерінде экстремизмге қарсы қызметінің маңызды бағыттарының біріне айналды. Сондықтан да Интернеттегі экстремизм көріністерімен күресу бойынша шетелдік тәжірибе идеология шеңберінде, сондай-ақ заңнама төңірегінде де маңызды қызығушылықты туғыздырады.

2009 жылы Молдова, Иран, Қытай Халық Республикасының Шынжан ұйғыр автономиялық республикасында болған оқиғалар кез келген бағыттағы экстремистік ұйымдар «флешмоб» және «твиттер» тәрізді жаңа технологияларды игергендігін білдіреді.

«Флешмоб» (ағылшын сөзі, flash mob – flash – жарқ ету, ыза болу, қағым сәт; mob – жиын, яғни «жиынның ыза болуы» немесе «қағым сәтте пайда болған жиын) – ол алдын ала жоспарланған массалық акция, онда адамдардың көптеп шоғырланған топтары (мобберлер) кенеттен қоғамдық орындарда пайда болып, санаулы минуттар ішінде салиқалы адамдар алдын ала келіскен абсурд маңызындағы әрекеттерді жасап (сценарий бойынша) әр жаққа түк болмағандай бытырап-бытырап кетеді.

Бұқаралық ақпарат құралдарында соңғы кезде «твиттерлік революциялар» туралы жазып келеді. Бір кездері, шетел бұқаралық ақпарат құралдары Молдовада өткен оқиғаларды баяндай отырып, кеңес дәуірінен кейінгі ұрпақтың «твиттер» технологиясын қолданып жүргенін масаттанып жазды. «Твиттер» (ағылшын сөзі «twitter» - шырылдау, шиқылдау) – Сан-Франциско қаласында шыққан технология, ол ашық жаһандық Интернет – «әлеуметтік желісінің» пайдаланушылары үшін ақысыз болып келді. Осындай жаңа технологиялар жастарға нақты уақыт режимінде байланысқа түсуге мүмкіндік береді, яғни бір уақыт ішінде Интернет арқылы және ұялы телефондарға қысқа хабарламаларды жіберу арқылы, экстремистік қозғалыстардың қатысушылары өз әрекеттеріне координация жүргізе алды.

Сөйтіп, жастар экстремизмін бірнеше түрге бөлуге болады. Олар: 1) саяси, 2) ұлттық, 3) діни, 4) спорттық; 5) қылмыстық және т.б. Осылардың әрқайсысының өзіндік ерекшелігі бар, бірақ оларды келесілер біріктіреді: тым деструктивтік, үстемшілдік, қаталдық; сондай-ақ нақты сипатқа ие болмаған жастар дамуының позитивтік баршаға түсінікті стратегиясы мен нақты идеологиясының жоқтығы; бұқаралық ақпарат құралдарында зорлық-зомбылық культінің, аморальдық пен бәріне ерік көзбен қараушылдықты жүйелі түрде көрсетілуі.

Көбінесе барлық жастардың экстремистік топтары формалдық емес сипатта болғандықтан, осындай топтардың мүшелері экстремистік қозғалыстардың идеологиялық негізі жайлы түсініктері болмайды, оларға бәрінен бұрын аты шулы лозунгтер, сыртқы атрибутика және өзге де аксессуарлар өз әсерін тигізеді.

Сөйтіп, жоғарыдағы құбылыстарды болдыртпау мақсатында елімізде 2005 жылғы 18 ақпанда «Экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы» Заңы Қазақстан Республикасы біртұтастығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету, конституциялық құрылыс және адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғау мақсатында құқықтық және ұйымдастырушылық негіздерін айқындайды. Осы заңға сәйкес экстремизмге қарсы күрес келесі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: экстремизмді болдыртпау, оның ішінде оны айқындау және одан әрі жоюға бағытталған алдын алу іс-шараларды қабылдау, сондай-ақ экстремизмге қарсы күрес бойынша халықаралық ынтымақтастық құру [6].

2009 жылдың маусым айында Қазақстан Парламентімен «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне ақпараттық-коммуникациялық желілер мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Заң қабылданды. Бұл заң еліміздің аумағы ішінде ақпараттық-коммуникациялық желілер арқылы ақпаратты таратумен байланысты қатынастарды мемлекеттік реттеу жүйесін жетілдіруге бағытталған.

Алайда, заңды күшіне енген өзгертулер интернет-ресурстардың мазмұнын реттеу бойынша қатал әдістерді ұсынады. Біріншіден, олардың барлығы, оның ішінде форумдар, блогтар, чаттар мен WAP-порталдар дәстүрлі БАҚ теңеліп, яғни оларға да ұлттық заңнамаға қайшы келетін ақпаратты орналастыруға тыйым салынады. Екіншіден, бұл заң Қазақстанда таралатын шетел БАҚ өнімдеріне қатысты сот өндірісін талап берушінің мекенжайы бойынша және жауапкердің қатысуысыз қозғауға болады. Оған қоса, сот органдары сайт иеленушілерінен, егер олардың орналастырылған ақпараты заңға қайшы келетін жағдайда, сайттағы материалдарды жоюды талап етуге құқылы [7].

Осылайша, біз жоғарыда қарастырғандай экстремизм мен террористік қызмет үшін елеулі жауапкершілік қарастырылғанын байқадық. Бірақ, жауапкершілік мәселелері туындамас үшін жастар арасында көптеген қылмыстың алдын алу бойынша үгіт-насихат жұмыстарын жүргізу қажет, деп санаймыз. Бұл орайда елімізде біраз жұмыстар атқарылуды. Мысалы, 2009 жылы еліміздің оңтүстік қалаларында ҚР «Діни сенім бостандығы және діни бірлестіктер туралы» және «Экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы» Заңдарының орындалуын қамтамасыз ету мақсатында іс-шаралары атқарылуда. Бүгінгі күні Алматы облысында 543 діни бірлестіктер мен филиалдар жұмыс жүргізеді, олар 486 ғимараттарды пайдаланады.

Демек, ұлтаралық түсініспеушілік пен дінаралық қарама-қайшылыққа шетелдік миссионерлердің және діни волонтерлардың қызметі ықпал етеді деген пікірлер көбірек көрсетілген. Алайда Алматы облысында 10 миссионерлер (Оңтүстік Кореядан – 5, Словакиядан-1, Италиядан - 2, АҚШ-1, Польшадан - 1) Талғар ауданы мен Талдықорған, Текелі, Қапшағай қалаларында өз діндерін уағыздауда. Құқық қорғау және басқа да мемлекеттік органдардың, дәстүрлі діни бірлестіктердің жетекшілерінің қатысуымен, облыс әкімдігі жанындағы діни бірлестіктермен байланыс жөніндегі Кеңес отырыстары жоспарлы түрде өткізіліп тұрады. Кеңес отырысында аудан, қала әкімдіктері жанындағы діни бірлестіктермен байланыс жөніндегі Кеңестердің, Алматы облысының ішкі істер департаментінің және ішкі саясат басқармасының «дәстүрлі емес» діни бірлестіктермен және миссионерлік қызметпен айналысатын шетелден келген азаматтармен атқарған жұмыстары туралы есептері тыңдалды.

Сонымен қатар, Еңбекшіқазақ, Үйғыр, Панфилов аудандары көпұлтты аудандар болғандықтан ерекше назарға алынып, ұлтаралық қатынастарды нығайтуға көңіл аударылып, өзекті мәселелерді шешудегі жұмыстар жоспар бойынша жүргізілуде. Облыстағы конфессияаралық татулықты және келісімді нығайту мен тұрақтылықты қалыптастыру, терроризм және діни экстремизмнің алдын-алу жолдарын қарастыру мақсатында аудандар мен қалаларда 170-ке жуық «дөңгелек үстелдер», семинарлар, кездесулер т.б. шаралар өткізілді.

Атап айтқанда, «Қазақстан достық пен ұлтаралық қарым-қатынастың үлгісі», «Менің елім - Қазақстан», «Ұлттар достығы - тәуелсіздіктің жарқын көрінісі», «Ішкі саяси тұрақтылықтың басты көзі - ұлттар бірлігінде» атты кең ауқымды тақырыптарда конференциялар, «Хизб-ут-Тахрир» діни – экстремистік партиясына тиым салынғаны

жөнінде және партия мүшелігіне кіру қылмыстық жауапкершілік болып табылатынын жеткізу мақсатында «Этникааралық келісімді сақтау, діни экстремизмнің алдын-алу жолдары», «Қазіргі қоғамдағы діннің рөлі», «Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің тұрақтылығын сақтау», «Конфессияаралық келісім - саяси тұрақтылықтың кепілі», «Тәуелсіз Қазақстан – бірлік пен татулықтың мекені» атты тақырыптарда «дөңгелек үстелдер», «Терроризмнің алдын-алу жолдары мен атқарылатын іс-шаралар туралы», «Дін-бейбітшілік, тату қарым-қатынас, достық пен игілік істердің бастауы» тақырыптарында семинарлар, «Жастарды қылмысқа итермелейтін әрекеттерді болдырмау және оның алдын-алу шаралары» атты брифинг, «Жастар экстремизм және лаңкестікке қарсы» атты акция ұйымдастырылды [8, б. 9].

Қорыта келе, Қазақстанда жастар экстремизмі көбінесе діни сипатта болып келеді. Осыған орай, елімізде экстремизм немесе терроризм қызметінің орын алмауы үшін жастарға өз Отанын сүюге, қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға, ұрпақтар сабақтастығын жалғастыруға, ұлтаралық келісім мен тұрақтылықты сақтау мақсатында әр облыстық орталықтарында, жоғары және орта оқу орындарында, сондай-ақ мектептерде де экстремизмге қарсы сан алуан іс-шаралар өткізу қажет.

Болашақта, өткізілетін шаралар ұлтаралық және конфессияаралық келісімді нығайтуға, терроризм және діни экстремизмнің алдын-алуға, қоғамдық-саяси ахуалды тұрақтандыруға, сонымен қатар діни бірлестіктердің қызметіне тұрақты түрде мониторинг жүргізілуге, діни ұйымдар арасында жағымсыз процесстер зерделенуге, ақпараттар жиналып жүйеленуге бағытталуы тиіс.

Әдебиет:

1. Социология молодежи. Под ред. В.Т. Лисовского Изд-во СПбГУ. 1996.

2. Кон И.С. Социология молодежи. В кн.: Краткий словарь по социологии М., 1988. 3-е изд.

3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Алматы: ЮРИСТ, 2008. – 141 б.

4. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан. Общая и особенная части./ Под общей ред. И.Ш. Борчашвили. Изд. 2-е. - Алматы: Жеті жарғы, 2007. – 992 с.

5. Молодежный экстремизм. Под ред. А.А. Козлова. Изд-во СПбГУ. 2006.

6. «Экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы» ҚР 2005 жылғы 18 ақпандағы N 31 Заңы. – «Егемен Қазақстан» 2005 жылғы 26 ақпан N 40-41

7. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне ақпараттық-коммуникациялық желілер мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР 2009 жылғы 10 шілдедегі N 178-IV Заңы. – «Егемен Қазақстан» 2009 жыл, 18 шілде, N 241 (25638).

8. Егемен Қазақстан. Жалпыұлттық республикалық газет. №448-449, 31 желтоқсан 2009 жыл, 9 бет.

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, ИНЖЕНЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ 1

СТРАТОСФЕРАДАҒЫ РАДИАЦИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙДЫ БОЛЖАУ 1
Айтмухамбетов А.А. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің физика кафедрасының профессоры, ф.-м.ғ.д. 1
Садыкова Б.С. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің электроника және есептеуіш кафедрасының магистранты 1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОПУСТИМОЙ ПОТЕРИ НАПРЯЖЕНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛЭП АГРАРНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 2
Утегулов Б. Б. - д.т.н., профессор кафедры электроэнергетики Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова 2
Ткаченко В.В. - к.т.н., доцент, зав. кафедрой электроэнергетики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ.....6
Абдыров А. М. - первый проректор, д. п. н., профессор Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина 6
Нурмухамедова Т.К. – ст. преподаватель кафедры «Электроэнергетики» К ГУ им. А. Байтурсынова 6

ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ «БАКТЕРИАЛЬНОГО ВЗРЫВА» ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА В ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЕ УДОБРЕНИЕ 11
Поезжалов В.М. – к.ф.–м.н. зав. кафедрой физики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 11

РАЗВИТИЕ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА ТРАСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 13
Сатыбалдина Д.К .- к.т.н., доцент, кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им.А. Байтурсынова 13
Гетманов М.И .- магистрант 6N0602- Информатика Костанайского государственного университета им.А. Байтурсынова специальности 13

ПОСТРОЕНИЯ РЕШЕНИЯ СЧЁТНОЙ СИСТЕМЫ НЕКОТОРЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ УКОРОЧЕНИЯ 15
Ысмагул Р.С. - к.ф.-м.н., доцент кафедры математики Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова 15

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ ПАРАМЕТРОВ РАБОТЫ НОРИИ НЦ-100.....18
Бедыч Т. В. – к.т.н., ст.преподаватель Костанайского инженерно-педагогического университета 18

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ 21
Сатыбалдина Д.К. - к.т.н., доцент кафедры ЭиВТ Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова 21
Муса А. - магистрант 1 года обучения профильного направления специальности 6N0602 – Информатика Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова 21

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА 26
Мукашева А.А. – ст. преподаватель кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова 26

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ И ИХ СВОЙСТВА 29
Асканбаева Г.Б. – ст. преподаватель кафедры математики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 29
Токжанов Д. Ж. - студент Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 29

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ ПРИ ПОМОЩИ ЯЗЫКА СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАПРОСОВ.....32
Таныкпаева Б.Е. - преподаватель кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 32

УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «КЛИНЕТ-СЕРВЕР».....35
Байсуйеуева Ж.Н.- к.ф.-м.н., доцент Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова .35
Подоляков А.М.- магистрант специальности 6N0602- Информатика Костанайского государственного университет имени А.Байтурсынова.....35

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИЕ ПЕРЕМЕННУЮ ПОД ЗНАКОМ МОДУЛЯ.....37
Абатов Н.Т. – к. ф.-м. н., доцент инженерно-технического факультета Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.....37

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ.....39
Кудубаева С.А. - к.т.н., зав. кафедрой электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университет им. А. Байтурсынова 39

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПАРООБРАЗОВАНИЯ В НОВОЙ КОНСТРУКЦИИ ПРОПАРИВАТЕЛЯ ДЛЯ ЗЕРНА.....43
Румянцев А.А. - к.т.н., зав. кафедрой технологических машин и оборудования Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова 43
Мазарчук В.В., Ткач Д.В. - студенты группы 07-101-41 Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.....43

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ ФИЛЬЕР ЭКСТРУДЕРОВ.....52
Гаврилов Н.В. - к.т.н., доцент кафедры машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова.....52
Жантугулов Т.Ж. - ст. преподаватель кафедры машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова 52
Гаврилова М.Н. - инженер кафедры машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова.....52
Бекмухамбетова Ж.К. - ст. преподаватель кафедры машин, тракторов и автомобилей Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова 52

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ MATHCAD.....57
Ерсултанова З.С. - к.т.н., доцент кафедры физики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.....57

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА.....61

ГЕНЕЗИС РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В КАЗАХСТАНЕ.....61
Жиентаев С.М. - д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономической теории Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.....61

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА В США 68
Аленова К.Т. – д.э.н., зав.кафедрой учета, аудита и анализа ЕНУ им. Л. Гумилева.....68
Амангельдиева Ж.А. – ст. преподаватель КазГАТУ им. С. Сейфуллина.....68

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД.....74
Тюнин А.И. - доктор философии (к.п.н.), доцент кафедры экономической теории и управления КГУ им. А. Байтурсынова.....74

АГРОӨНЕРКӘСІП КЕШЕНІНДЕГІ МАРКЕТИНГТІК КООПЕРАЦИЯ ДАМУЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ.....78
Дощанова А.И. - э.ғ.к., доцент, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің экономикалық зерттеу орталығының директоры.....78
Ахметқали Т.А. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің экономика және бизнес құжырасының магистранты.....78

К ВОПРОСУ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ, ИЗЫМАЕМЫМ ИЗ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБОРОТА 82
Коваль П.И. - к.э.н., доцент кафедры экономики и бизнеса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 82

СЛОЖИВШИЕСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ЗЕРНА С ХЛЕБОПРИЕМНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ 85
Майкопова Г.С. - к.э.н. кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 85

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В РК 88
Колпашникова В.М. - к.ю.н., зав. кафедрой теории и истории государства и права Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 88

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО–ТЕХНИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА 91
Малгараева Ж.К - к.э.н., доцент КазНАУ, г. Алматы 91
Смаилова Ж.П. - преподаватель кафедры экономики КазНАУ, г. Алматы 91

СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МЯСНОГО РЫНКА В КАЗАХСТАНЕ 95
Коптева Л .А. - к.э.н. Алматинской Академии экономики и статистики, зам.директора ЦДОТ г. Костаная 95

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ И БЕДНОСТИ В РЕГИОНАХ КАЗАХСТАНА 99
Сейтова Г.Т. – к.э.н. кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 99

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В АПК 103
Малгараева Ж.К. - к.э.н., доцент КазНАУ, г. Алматы 103
Смаилова Ж.П. - преподаватель кафедры экономика КазНАУ, г. Алматы 103

АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ОЦЕНКУ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ 106
Уакпаева М. М. – ст. преподаватель кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 106

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 110
Завьялова Е. Н. – ст. преподаватель кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 110

ДЕТЕРМИНАНТЫ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ЗЕРНОПРОДУКТОВОЙ ОТРАСЛИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ 113
Годунов В.В. – ст. преподаватель кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 113

К ВОПРОСУ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.. 117
Кужукеева К.М. - ст. преподаватель кафедры финансов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 117

ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 119
Налибаев М.Н. - соискатель КарЮИ МВД РК им. Б. Бейсенова 119

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ДОЗНАНИЯ В УПРОЩЕННОМ ВИДЕ 122
Колпашникова В.М. – к.ю.н., зав.кафедрой теории и истории государства и права Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 122

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ 124
Мишулина О. В. - д.э.н., профессор, зав. кафедрой менеджмента и маркетинга Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 124

Тулибаева М. Н. - магистрант 1 курса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 124

ВНЕШНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ БАНКОВ И АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ ГОСУДАРСТВА НА ФИНАНСОВОМ СЕКТОРЕ 128
Жаналинов Б.Н. - к.т.н., доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 128

***РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ* 133**
Дорожко Т.П. - доктор PhD (к.э.н), доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 133
Салимова А.Е. –ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 133
Баирова Г.Д. – преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 133

***ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА АПК КАК ОСНОВА ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ЕГО РАЗВИТИЯ* 135**
Сартанова Н.Т. – к.э.н., доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 135
Абаева Г.И. – к.э.н., доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 135
Саду Ж.Н. – ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 135

***МЕЖБАНКОВСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕВОДА ДЕНЕГ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ* 138**
Маляренко О.И. - ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 139
Субботина Е.И. - ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 139
Пономарев М.Н. - ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 139

АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНДЕГІ МАРКЕТИНГТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 141
Дощанова А.И. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті экономика және бизнес құжырасының доцент, э.ғ.к., Экономикалық зерттеулер орталығының директоры 141
Нұрханова И.А. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті экономика және қаржы факультетінің магистранты 141

МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ 145
Абаева Г.И. - к.э.н., доцент кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова 145
Абжанова А.К. – ст. преподаватель кафедры банковского дела Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова 146

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ 150
Есенбекова Ж. Ж. - магистр экономики, преподаватель кафедры экономики и бизнеса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 150

ВОПРОСЫ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 157
Шарафиев Е.С. - магистрант кафедры экономики и бизнеса экономического факультета Костанайского государственного университета им А. Байтурсынова 157

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 162
Шевченко О.В. - магистрант 1 курса специальности «Юриспруденция» Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 162

ЗНАЧЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ С ЮРИДИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ 166

Рябец Н.А. - магистрант 1 года обучения профильного направления специальности – «Юриспруденция» Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 166

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОКУРАТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... 169
Халецкая Т.А. - магистрант юридического факультета первого курса профильного направления Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 169

WINTER OLYMPIC GAMES: ECONOMIC, DEMOGRAPHIC AND GEOGRAPHIC FACTORS THROUGH ECONOMETRIC PERSPECTIVE. 173
Жиентаев Н. - магистрант университета Уорвик (Великобритания)..... 173

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА КӘМЕЛЕТКЕ ЖАСЫ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҒЫН ҚОРҒАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ 176
Баймуханова А.Б. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, заң факультетінің 1-курс магистранты..... 176

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫНАН КЕЙІНГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ХАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ДАМУЫ (1946-1950 жж.)..... 179
Елкей Н.Н. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің 2 курс магистранты 179

ГРУППОВОЙ, МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ: КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 183
Хамидуллина Н.А. - магистрант профильного направления юридического факультета Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова 183