

А.Мырзахметов атындағы
Көкшетау университетінің
хабаршысы
Вестник
Кокшетауского университета
имени А.Мырзахметова

ISSN 2079-6153
Ғылыми-білім беру журналы
III шығарылым
2010 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады
шілде-тамыз-қыркүйек
Научно-образовательный журнал
Выпуск III
Издается с 2010 года
Выходит 4 раза в год
июль-август-сентябрь

Собственник Учреждение Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Елюбаев М.С. - доктор юридических наук, профессор

| | |
|--|---|
| Заместитель главного редактора | Редактор Жусупова Г.Ш. |
| Досанова С.С. - доктор педагогических наук, профессор | Техн. редактор Бузкенова Р.С. |
| Члены редакционной коллегии: | Корректор Сатпаева Ж.А. |
| Елешев Р.Е. - д-р с-х наук, академик НАН РК | Издательство Кокшетауского университета им. |
| Федосеев С.Г. - д-р полит. наук, профессор | А.Мырзахметова |
| Каренова Г.С. - д-р экон-х наук, профессор | 020000 г. Кокшетау |
| Шевченко Б.П. - д-р б. наук, профессор | ул. Ауезова, 189а |
| Башмаков А.А. - д-р экон-х наук, профессор, академик НИАН | тел.: (7162) 40-28-64 |
| Агибаев А.А. - д-р юр. наук, профессор | |
| Зинченко С.И. - д-р с-х наук, профессор | Басуға 25.10.2012 ж. кол қойылды |
| Турлыбеков К.К. - д-р мед. наук, профессор | Пішімі А4 |
| Кусаннов К.К. - д-р экон.х наук, профессор | «Снегурочка» көшірме қағазы |
| Мусабаев Т.А. - доктор технических наук, академик МАН ВШ | Көлемі 16,75 б.т. |
| Айтуганов К.К. - д-р экон.х наук, доцент | Таралымы 500 дана. |
| Тесленко А.Н. - доктор педагогических наук, доктор социологических наук, профессор | Бағасы келісім бойынша |
| Глеуберген М.А. - д-р экон.х наук, профессор | Подписано в печать 25.10.2012 г. |
| Нурмаганбетов Ж.О. - доктор технических наук, профессор | Формат А4 |
| Есмаганбет М.Г. - к. физ.-мат. наук, профессор | Бумага ксероксная «Снегурочка» |
| Киреева У.Т. - к.пед. наук, доцент | Объем 16,75 п.л. |
| | Тираж 500 экз. |
| | Цена договорная |
| Ответственный редактор: Лепешев Д.В. | Отпечатано в типографии |
| Компьютерная верстка: Зволинский Е.Н. | издательства КУАМ |
| Оформление: Абишева С.И., Велькер Е.Е. | |

Вестник Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова. Научно-образовательный журнал. Кокшетау, КУАМ, 2012. – 268 стр.

Адрес редакции: 020000 г. Кокшетау, ул. Ауезова, 189а
Тел.(7162) 25-58-02; факс (7162) 25-42-59 каб.204 Лепешев Д.В.
E-mail: kuam-kokchetau@mail.ru

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, 2012
Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан
Регистрационное свидетельство №10402-Ж от 10.10.2009 г.

| | |
|--|----|
| 1 секция Section 1 | |
| ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БАСҚАРУ ДАМУЫНЫҢ ӨНЕРКӘСПТІК-ИННОВАЦИЯЛЫҚ БЕТАЛЫСЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ | |
| INDUSTRIAL AND INNOVATIVE TRENDS AND PROSPECTS OF ECONOMIC DEVELOPMENT AND GOVERNANCE | |
| ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ | |
| Анцыбор А.А., Тлеуберген М.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБЕС- ПЕЧЕНИИ МИНЕРАЛЬНО - СЫРЬЕВЫМИ РЕСУРСАМИ И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ | 5 |
| Кудайбергенова К.С., Сангильбаев Р.А. РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ В КАЗАХСТАНЕ И ЕГО РОЛЬ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА | 9 |
| Сатов М.К., Баймбетов М.К. ЗНАНИЯ – ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК СТОИМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ | 13 |
| Великая Р.И., Дони А.Г. МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН | 16 |
| Камерова А.А., Аскаров А.А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ | 23 |
| Капбасова А.А., Тлеуберген М.А. РЕНТНЫЕ ПЛАТЕЖИ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ РЕСУРСОБЕ- РЕЖЕНИЯ | 29 |
| Кожембаев М.У., Кашкимбаева М.С. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКО- НОМИКИ | 33 |
| Субботина И.В., Оспанов Е.А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ | 38 |
| Абуталипов Б.К., Рамазанова Н.Ж. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОСТА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБ- ЛИКИ КАЗАХСТАН | 45 |
| Рахимова Д.Х. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАД- РАМИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ | 51 |
| Баймбетов М.К., Рожанова З.Л. РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦЫ В УСЛОВИ- ЯХ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ | 54 |
| Тлеуберген М.А., Садвокасова С.Т. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕ- ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН | 57 |
| Сералина Ж.Е. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕФОРМЫ АГРАРНОГО СЕК- ТОРА | 61 |
| Абдралиев Б.А., Бейсембаев Е.К., ОПЫТ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ СТРА- НАХ | 64 |
| Абдралиев Б.А., Бегайдарова Б. ОСНОВЫ ДОХОДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ | 68 |
| Абдралиев Б.А., Бегайдарова Б. ПРИБЫЛЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ | 72 |
| Камерова А.А., Шокаев Е.Д. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОН- НОЙ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА | 75 |
| Альмухамбетов О.Д. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕД- ПРИЯТИИ | 78 |
| 2 секция Section 2 | |
| БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ - БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢАРТУДАҒЫ БАСТЫ ШАРТ. ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕПТЕ ҚАЗІРГІ ІТ - ШЕШІМДЕРІН ЕНГІЗУ | |
| E-LEARNING. THE MOST IMPORTANT FACTOR IN UPGRADING EDUCATIONAL SYSTEM. INTRODUCTION OF MODERN IT - SOLUTIONS IN HIGHER-EDUCATION SCHOOL | |
| ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ IT - РЕШЕНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ | |
| Адиллов А.С. ОБЩАЯ ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ДИНАМИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ. УРАВНЕНИЕ БЕЛЛМАНА | 81 |
| Есмаганбет М.Г., Сивинский А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АРХИТЕКТУР ИНФРА- СТРУКТУРЫ ОТКРЫТЫХ КЛЮЧЕЙ В СИСТЕМЕ ЗАЩИЩЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕН- ТООБОРОТА | 84 |
| Рахимжанов А.Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕДАЧИ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В КОНФИДЕНЦИАЛЬНОМ ХРАНИЛИЩЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ | 87 |
| Есмаганбет М.Г., Снегирев А.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ | 91 |
| Адиллов А.С. ЗАДАЧА О ЗАГРУЗКЕ | 94 |
| Горчинская У.И. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СРЕДЕ 3D MAX | 97 |

| | |
|--|-----|
| 3 секция Section 3 | |
| МЕМЛЕКЕТ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ STATE AND LAW: THEORY AND PRACTICE | |
| ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА | |
| Сандрачук М.В., Абишева К.К. НУЖДАЕТСЯ ЛИ КАЗАХСТАНСКОЕ ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ? | 99 |
| Сыздықов С.Р., Абылаев Н.Е. ПРОБЛЕМЫ РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА ПРЕДПРИЯТИЯ КАК НА ИМУЩЕСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ | 104 |
| Ақпан Ж.Қ. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН | 109 |
| Сафина К.И. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ | 113 |
| Сыздықов С.Р., Абылаев Н.Е. ДОГОВОР КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ЧАСТНО-ПРАВОВЫХ НАЧАЛ В ПРАВЕ | 119 |
| Айдарбеков А. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА ПРИ РАССМОТРЕНИИ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ СУДОМ | 121 |
| Айдарбеков А. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ | 127 |
| Айдарбекова А.С. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН | 131 |
| Айдарбекова А. ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ КОНСТИТУЦИЙ НА ПРОЦЕСС ПОСТРОЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА | 135 |
| Айсаханова Н.Ю. КОРРУПЦИЯ КАК ОСОБО ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН | 139 |
| Байжанов Е.А., Алгазина С. ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО ЗАПРЕЩЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА КАК ПРОТИВОПРАВНОГО ДЕЯНИЯ | 141 |
| Алибеков А.М. СЕГОДНЯШНИЕ ПРОБЛЕМЫ СПИДА И ВИЧА ПРИЧИНЯЮЩИЕ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ НАСЕЛЕНИЯ | 145 |
| Алибеков А.М. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ИМ ЕСІРТКІ БИЗНЕСІНЕ ҚАРСЫ КҮРЕС ЖӘНЕ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ | 147 |
| Ахметжанова К.Т. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ | 151 |
| Ахметжанова К.Т. ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ | 154 |
| Байдуллаев Е.Ы. АВТОРЛЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ | 157 |
| Байдуллаев Е.Ы. АВТОРЛЫҚ ҚАДАҒАЛАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КЕЗІНДЕ ПАЙДАЛАНАТЫН НЕГІЗГІ ҚҰЖАТТАР ЖӘНЕ АВТОРЛЫҚ ҚҰҚЫҚТАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ | 161 |
| Балмуханова Д.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА НА СВОБОДНОЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН | 167 |
| Балтабаева К.С. ИНСТИТУТ ЧАСТНОГО СУДЕБНОГО ИСПОЛНИТЕЛЯ | 170 |
| Барлубаев Р.Б. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ О ТРУДЕ И ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН | 174 |
| Сатыбалди Л., Галиев А.Т. ПРОБЕЛЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ | 179 |
| Зкриенова А. ПРОБЛЕМЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНЕ | 182 |
| 4 секция Section 4 | |
| СОЦИОКИНЕТИКА, ЮВЕНОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ БОЛАШАҒЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ | |
| ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, JUVENOLOGY, SOCIAL KINETICS. PROBLEMS AND PROSPECTS OF INNOVATIVE EDUCATION DEVELOPMENT | |
| АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, ЮВЕНОЛОГИИ, СОЦИОКИНЕТИКИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Абишева С.И., Турлыбекова С.Х. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА | 186 |
| Оспанова Б.З. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ | 188 |
| Повстан Л.А., Водопьян С.В. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ | 191 |
| Айтманова А.Ж. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА | 196 |
| Смольникова С.И. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 199 |
| Айтманова А.Ж. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ | 201 |

| | |
|--|-----|
| Аманшаева Т.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 204 |
| Беккожина Ә.Т. ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТРЕВОЖНОСТИ | 208 |
| Зейнелова С.М. АНА ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ | 210 |
| Молдахметова К.А. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ | 216 |
| Сенкубаев С.Т., Молдахметова А.Т. ИЗУЧАЕМ ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА | 219 |
| Сенкубаев С.Т., Молдахметова А.Т. ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ | 221 |
| Молдахметова К.А. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЙ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ | 224 |
| Нурмаханов М.Б. ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН НЕГІЗДЕРІ | 229 |
| Нурмаханов М.Б. ЖЕТКІНШЕКТЕРГЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІ ДИАГНОСТИКАЛАУ | 238 |
| Оразакова Р.К. ДЕЛОВАЯ ДИСКУССИЯ КАК ВИД РЕЧИ В ПРАКТИКЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ | 247 |
| Оразакова Р.К. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ | 249 |
| Промогайбо Н.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 253 |
| Бекенова Д.У., Тюрина Т.А. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕГРАЦИИ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА | 259 |
| Бекенова Д.У., Тюрина Т.А. ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО В КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ | 264 |

**1 секция
Section 1**

**ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БАСҚАРУДЫ ДАМУДЫҢ ӨНЕРКӘСІПТІК-
ИННОВАЦИЯЛЫҚ БЕТАЛЫСЫ МЕН БОЛАШАҒЫ**

**INDUSTRIAL AND INNOVATIVE TRENDS AND PROSPECTS OF
ECONOMIC DEVELOPMENT AND GOVERNANCE**

**ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

ББК 65.9(каз)21

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В
ОБЕСПЕЧЕНИИ МИНЕРАЛЬНО - СЫРЬЕВЫМИ РЕСУРСАМИ И
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**МИНЕРАЛДЫ - ШИКІЗАТ ҚОРЛАРМЕН ЖӘНЕ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІ
БАСҚАРУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ
ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ**

**IMPROVEMENT OF THE MANAGEMENT SYSTEM TO ENSURE
MINERAL - RAW MATERIALS AND PERSONNEL MANAGEMENT**

Тлеуберген М.А. - д.э.н., Анцыбор А.А. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается совершенствование системы управления обеспечения республики минерально - сырьевыми ресурсами.

Аңдатпа

Бұл мақалада республиканың минерал ресурстарын пайдалануда басқару жүйесін жетілдіру қарастырылған.

Annotation

This article focuses on improving the management of security of the Republic of mineral - raw materials.

Комплексное использование сырья является частным случаем рационального использования природных ресурсов, основывающемся на реализации значительных капитальных вложений и достижений научно-технического прогресса. Оно оказывает непосредственное влияние на эффективное решение множества взаимосвязанных хозяйственных и социально-экономических проблем, в том числе активно влияет на уровень охраны внешней среды от загрязнения отходами производства. Поэтому принципы оценки эффективности комплексного использования сырья должны базироваться на основных положениях теории эффективности производства, эффективности капитальных вложений и новой техники, эффективности использования природных ресурсов и охраны природы.

Достигнутые в последние годы успехи в исследовании этих разделов экономической теории позволяют подойти к методологии эффективности комплексного использования сырья с единых теоретических позиций, выработанных отечественной экономической наукой. Основная задача при этом состоит в применении принципиальных положений теории эффективности к такому специфическому явлению экономики, как комплексное использование сырья. В чем же состоит специфика комплексного использования сырья как объекта экономической оценки? Нам представляется, что наиболее существенные особенности, учет которых необходим при разработке теории оценки эффективности комплексного использования сырья, следующие:

- наличие в конкретных видах сырья одновременно нескольких ценных компонентов и вредных примесей, цели и эффективность извлечения которых, как правило, различны;
- наличие принципиально разных сырьевых источников одного и того же ценного компонента, причем основная часть источников в свою очередь является многокомпонентным сырьем;
- различие потребительной стоимости отдельных компонентов одного и того же сырья и различная потребность в них народного хозяйства;
- различие затрат (капитальных, текущих) на извлечение одноименных компонентов из разных сырьевых источников и на предприятиях различных отраслей промышленности;
- отсутствие в ряде случаев учета индивидуальных затрат на извлечение ценных и нежелательных компонентов сырья, а также научно обоснованных нормативов затрат и цен на отдельные компоненты.

Все это существенно осложняет задачи сопоставимости вариантов, определение сравнительной и абсолютной эффективности, а также оптимизации планов комплексного использования сырья по критерию эффективности. Следует особо отметить два взаимосвязанных положения, подтверждаемых практикой комплексного использования сырья в народном хозяйстве и возможностью естественных отклонений фактических затрат на получение ценных компонентов от уровня нормативных затрат:

- эффективность извлечения отдельных компонентов в каждом конкретном производстве не обязательно одинакова;
- эффективность извлечения отдельных компонентов не обязательно соответствует общей эффективности переработки сырья.

При всей очевидности этих положений они до сих пор не являются общепризнанными. По крайней мере, существующие приемы выполнения расчетов, распределения затрат и т.п. в ряде случаев исходят из равенства уровней эффективности извлечения каждого компонента внутри комплекса. Например, метод распределения затрат между отдельными продуктами комплексного использования сырья пропорционально их ценам подразумевает, как минимум, рентабельность извлечения всех получаемых компонентов (причем рентабельность получения каждого из них соответствует рентабельности всего комплексного производства).

Рассмотрим те основные положения теории эффективности, которые должны быть приняты за отправные при создании научно обоснованной концепции эффективности комплексного использования сырья. В последние годы большое развитие получили оптимизационные аспекты этой теории, связанные с широким применением экономико-математических методов и общим динамическим подходом к проблеме. Для исследования эффективности комплексного использования сырья особый интерес представляют работы в области оптимизации природопользования.

Теория эффективности четко разграничивает понятия эффекта и эффективности, понимая под первым - физический результат хозяйственной деятельности (например, рост прибыли на предприятии, прирост физического объема национального дохода в масштабе народного хозяйства и т.п.), а под вторым – соотношение эффекта и вызвавших его затрат. Эффективность вскрывает характер причинно-следственных связей производства, отража-

ет не сам результат, а то, как он был достигнут. Поэтому эффективность почти всегда характеризуется относительными показателями, сконструированными из различных характеристик (параметров) результата и затрат, что не исключает, однако, и системного рассмотрения абсолютных значений этих параметров.

С этой точки зрения эффективность комплексного использования сырья должна характеризоваться соотношением или системным рассмотрением всех его результатов и затрат – текущих и единовременных. Это сразу же исключает из сферы показателей эффективности только результирующие оценки, т.е. показатели уровня комплексного использования сырья.

Наряду с изменением прямых затрат и непосредственных результатов на производство единицы продукции, повышение коэффициента комплексного использования сырья приводит, как правило, к увеличению так называемого "сопряженного" экономического эффекта. Сущность "сопряженного" экономического эффекта сводится к следующему. С повышением коэффициента комплексного использования сырья расширяется сырьевая база производства горно-металлургической промышленности страны, так как сберегаются первичные сырьевые ресурсы, необходимые для получения дополнительной готовой конечной продукции. С экономией первичных сырьевых ресурсов связано снижение затрат на выявление и подготовку эквивалентного объема руды. Одновременно это приводит к предотвращению негативного влияния добычи, обогащения и частично металлургической переработки эквивалентной руды в социально-экологическом отношении.

Комплексное использование минерально-сырьевых ресурсов связано не только экономическим, но и социальным, экологическим эффектами. Трудности соизмерения и сведение разных видов эффектов в один обобщающий общеизвестны. Однако это не означает отказ от попыток разработки упрощенной, практически приемлемой методики оценки социально-эколого-экономической эффективности, основанной на укрупненном приближенном учете социально-экологических последствий принятия того или иного варианта КИМСР.

Наиболее реальным путем в этом направлении, на наш взгляд, является максимальный учет социально-экологических последствий комплексного использования минерального сырья в виде измеримого экономического эффекта.

Поэтому реально речь может идти лишь о приближенном укрупненном определении социально-экологического эффекта, который может быть определен по формуле:

$$Э_{сэ} = \sum_{j=1}^m Э_{сэj} \cdot V_{сэj}$$

где $Э_{сэj}$ - оценка социальной значимости каждой единицы получаемых социально-экологических результатов (в тенге на соответствующую натуральную единицу их объема);

$V_{сэj}$ - объем каждого j-того дополнительно получаемого социально-экологического результата в соответствующих натуральных единицах измерения.

Формирование системы эффектов комплексного использования сырья, как уже отмечалось, происходит под воздействием объективных предпосылок, т.е. каждый частный эффект отражает результаты решения одной из частных задач, возникающих при комплексном использовании сырья. Полные затраты на осуществление комплексного использования сырья должны быть однородными с суммой эффектов. Так, при выражении суммы эффектов в виде отдельных приростов национального дохода или суммы прибылей полные затраты Z_n могут учитываться как капитальные вложения. В этом случае мы получим оценку эффективности капитальных вложений в комплексное использование сырья. Отношением суммы эффектов в виде суммы прибылей к полной сумме производственных фондов мы получим оценку рентабельности комплексного использования сырья:

В системе предлагаемых методов оценки эффективности комплексного использования сырья особое значение придается принципу альтернативности затрат, который состоит в том, что комплексное использование сырья освобождает народное хозяйство от необходимости конкретных, целенаправленных затрат на дополнительный прирост сырьевых ресурсов, добычу сырья, импорт соответствующего сырья и продуктов его переработки, ликвидацию последствий вредных отходов производства и т.п. Недостаточный же уровень использования сырья требует альтернативных, компенсирующих затрат на достижение требуемой суммы тех же эффектов. В связи с этим основой определения сравнительной эффективности является сопоставление затрат на комплексное использование сырья с альтернативными затратами, которые должно произвести народное хозяйство для получения аналогичного эффекта. Этот эффект в части извлечения ценных компонентов должен учитываться на основании реальных потребностей производства и сбыта соответствующей продукции.

Критерием сравнительной эффективности комплексного использования сырья является выражение:

$$\mathcal{E}_c = Z_a - Z_n,$$

где Z_a – альтернативные затраты на достижение эффекта, обеспечиваемого Z_n .

В общем случае экономически эффективными следует считать только те варианты комплексного использования сырья, которые обеспечивают экономически эффективное извлечение каждого ценного компонента в отдельности. При этом высокоэффективное извлечение одного продукта не должно служить основанием для попутного производства других ценных компонентов с малыми показателями эффективности. Недополучение определенного количества попутной продукции при наличии соответствующих возможностей (производственные мощности, наличие сырья и т.п.) должно компенсироваться расширением его производства там, где оно может осуществляться с высокими экономическими показателями.

Практика подтвердила справедливость этого утверждения. В цветной металлургии, например, на некоторых предприятиях прекращено или значительно сокращено попутное извлечение отдельных компонентов в том случае, если оно осуществлялось в малых масштабах из-за низкого содержания этих компонентов в сырье, было технологически сложным и приносило экономический ущерб конкретному комплексному производству, в то время как имелись другие варианты удовлетворения потребностей народного хозяйства в соответствующей продукции с более высокими показателями.

Таким образом, выбор удовлетворения потребностей народного хозяйства в отдельных компонентах сырья следует осуществлять по народнохозяйственным критериям эффективности, используя капитальные вложения и осуществляя текущие затраты на наиболее благоприятных для этого объектах. Там, где этого выбора нет, малоэффективное (с точки зрения предприятия) извлечение того или иного компонента само определяет уровень общественно необходимых затрат на его производство. В этом случае задача состоит только в том, чтобы сблизить представления о хозяйственной и народнохозяйственной эффективности, прежде всего путем установления объективных, обоснованных цен, отражающих и предельные затраты на извлечение этих компонентов, и эффект их в народном хозяйстве.

Наконец, следует отметить важность, возможно, более полного учета всех элементов эффекта комплексного использования сырья, учитываемых в формуле абсолютной эффективности и необходимых для приведения вариантов в сопоставимый вид при оценке

сравнительной эффективности. К сожалению, до настоящего времени остаются открытыми методические вопросы учета эффективности потребления, хотя эффект выпуска дополнительной продукции, часто дефицитной или принципиально новой, является одним из важнейших экономических последствий комплексного использования сырья, а часто и основной его задачей. Учет этого эффекта только по ценам явно недостаточен, так как цены в большей степени отражают стоимость, чем потребительскую стоимость продукта. Это в первую очередь относится к таким продуктам комплексного использования сырья, как редкие рассеянные элементы, редкоземельные элементы, ценные компоненты сырья, используемые в радиоэлектронике и твердосплавной промышленности и т.д. Эффект применения в народном хозяйстве дополнительного количества такой продукции может значительно превзойти прибыль от ее получения на предприятии или в отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыночная экономика Казахстана: проблемы становления и развития. В двух томах./ под ред. М.Б. Кенжегузина. Том.1. – Алматы, 2001. - 324-340 с.
2. Глеуберген М.А. Экономическая оценка минеральных ресурсов. Кокшетау: Кокшетауский университет, 2004. – 382 с.

ББК.65.9(5)262

ҚАЗАҚСТАНДА КӨЛІК-ЛОГИСТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҚТАРДЫ ДАМУ ЖӘНЕ ОНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ САЯСАТЫНДАҒЫ РОЛІ

РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ В КАЗАХСТАНЕ И ЕГО РОЛЬ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА

DEVELOPMENT OF THE TRANSPORT-LOGISTICS CENTRES IN KAZAKHSTAN AND ITS ROLE IN THE INVESTMENT POLICY OF THE STATE

Кудайбергенова К.С. - к.э.н., Сангильбаев Р.А. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мақалада Қазақстанда көлік-логистикалық орталықтарды дамыту және оның мемлекеттің инвестициялық саясатындағы ролі қарастырылған. Көліктік стратегияның негізгі бағыттары мен көлік-логистикалық орталықтарды дамытудың мақсаттары талданған.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития транспортно-логистических центров в Казахстане и его роль в инвестиционной политике государства. Анализируются основные направления транспортной стратегии и задачи развития ТЛЦ в Казахстане.

Annotation

In article are considered questions of development of transport-logistics centres in Kazakhstan and its role in the investment policy of the state. An analysis of the main directions of the transport strategy and tasks of development of the TLC in Kazakhstan.

Республика Казахстан – это страна с огромным потенциалом. Для повышения конкурентоспособности экономики и более эффективного использования имеющегося потенциала страны создается наиболее благоприятные условия для осуществления инвестиционной деятельности.

Экономические и географические особенности Казахстана (обширная территория, отсутствие выхода к морю, неравномерное размещение населенных пунктов и природных ресурсов) делают его экономику одной из наиболее грузоемких в мире, обуславливая высокую зависимость от транспортной системы и находясь на стыке Европы и Азии, Казахстан обладает значительным транзитным потенциалом, предоставляя азиатским государствам географически безальтернативную наземную транспортную связь с Россией и Европой, а также путем создания на стыке приграничных территорий сопредельных стран (Россия, Узбекистан, Кыргызстан, Китай) торгово-логистических центров, а также центральных городов, у которых имеется определенные промышленные резервы (Астана, Алматы, Шымкент, Кызылорда и так далее) способных пропускать через себя большие объемы грузопотока.

Основная доля сети наземных путей сообщений приходится на автомобильные и железные дороги (порядка 88,4 и 14,0 тыс.км соответственно). Протяженность эксплуатируемых водных путей составляет 3,9 тыс.км, воздушных трасс - 61 тыс.км. Плотность сети на 1000 кв. км территории составляет около 5,1 км железных дорог, 32,4 км автомобильных дорог с твердым покрытием, 1,5 км внутренних водных путей.

И на современном этапе своего развития транспортный комплекс республики характеризуется неудовлетворительным состоянием основных средств, устаревшими и недостаточно развитыми инфраструктурой и технологиями. Где доля транспортных затрат в конечной стоимости продукции относительно высока и находится на уровне свыше 8% и 11% для внутренних железнодорожных и автомобильных перевозок соответственно, в странах с развитой рыночной экономикой данный показатель составляет 4-4,5%. В результате, экономика Казахстана вынуждена нести транспортную нагрузку в два раза большую чем в развитых странах. По показателю грузоемкости экономика Казахстана примерно в пять раз менее эффективна, так на каждую единицу ВВП в долларовом исчислении приходится не менее 9 т-км транспортной работы, в странах ЕС грузоемкость - менее 1 т-км/долл. ВВП.

Транспортная стратегии и задачи развития ТЛЦ в Казахстане будет охватывать железнодорожный, автомобильный, городской пассажирский, воздушный и водный виды транспорта, развитие и эффективное функционирование которых в значительной степени зависит от политики государства. В рамках, которого стратегия Казахстана будет направлена на обеспечение растущих торговых связей между Востоком и Западом в удобных, надежных и доступных транзитных маршрутах. В рамках Стратегии будет применена модифицированная модель меридианального и широтного расположения основных транспортных магистралей и связующих маршрутов. И она предусматривает модернизацию существующих и создание новых - «спрямляющих» транспортных путей и инфраструктурных объектов вкупе с обновлением всех видов транспортных средств [3].

Так по территории Казахстана проходят и формируются на основе существующей в республике транспортной инфраструктуры 4 международных транспортных коридора. В частности:

– Северный коридор Трансазиатской железнодорожной магистрали (ТАЖМ): Западная Европа - Китай, Корейский полуостров и Япония через Россию и Казахстан (на участке Достык - Актогай - Саяк - Моинты - Астана - Петропавловск (Пресногорьковская)).

– Южный коридор ТАЖМ: Юго-Восточная Европа - Китай и Юго-Восточная Азия через Турцию, Иран, страны Центральной Азии и Казахстан (на участке Достык - Актогай - Алматы - Шу - Арысь - Сарыагаш).

– ТРАСЕКА: Восточная Европа - Центральная Азия через Черное море, Кавказ и Каспийское море (на участке Достык - Алматы - Актау).

– Север-Юг: Северная Европа - страны Персидского залива через Россию и Иран, с участием Казахстана на участках морской порт Актау – уральские регионы России и Актау - Атырау.

– Центральный коридор ТАЖМ, имеющий важное значение для региональных транзитных перевозок по направлению Сарыагаш - Арысь - Кандагач - Озинки [3].

Коридоры позволяют значительно сократить расстояние в сообщении Восток-Запад и сроки доставки грузов.

В целях реализации Транспортной стратегии и стратегии развития ТЛЦ в сентябре 2007 года введен в эксплуатацию ТЛЦ АО «Астана-Контракт» в г. Алматы, соответствующий международным стандартам производственной мощностью по переработке до 80 тыс. контейнеров в год. В 2007 году данным АО «Астана-Контракт» было обработано 47 697 контейнеров, что на 57% больше, чем в 2006 году. В рамках 5-летних планов развития группы компаний АО «Астана-Контракт» и ТОО «Paragon Development» запланировано создание разветвленной транспортно-логистической сети в Казахстане, включая города Алматы, Астана, Караганды, Шымкент, Актобе (Кандыагаш), станции Достык, Хоргос, Актау. Также с 2007 года в г. Алматы реализуется проект по строительству продовольственно-логистического центра «GEGA» класса «А+» мощностью по переработке 600 тыс. тонн продукции в месяц. Данный центр будет напрямую производить закуп и доставку всей номенклатуры пищевой продукции от производителя на свою территорию, обеспечивая транспортировку, таможенное оформление, хранение, переработку и диверсифицированную поставку в точки розничной торговли.

В Байсеркенской промышленной зоне Илийского района Алматинской области группой компаний «Аманат Инвест» ведется строительство крупного индустриально-логистического центра «Даму» площадью 150 га. В настоящее время закончено строительство складской и технической зон, проложено 15 км железнодорожных подъездных путей. В поселках Первомайский и Отеген Батыра Илийского района Алматинской области созданы грузовые логистические терминалы.

Министерство индустрии и торговли Республики Казахстан проводит работу по созданию на участке казахстанско-китайской границы в Панфиловском районе Алматинской области специальной экономической зоны (СЭЗ) «Хоргос-Восточные ворота», на границе Западно-Казахстанской области и Саратовской области Российской Федерации – СЭЗ «Таскала - Озинки - Западные ворота» и международного центра приграничного сотрудничества «Таскала-Озинки» (МЦПС) с сухим портом международного значения. Предполагаемые к созданию сухие порты «Хоргос» и «Таскала-Озинки» входят в единую транспортно-логистическую систему Среднеазиатского транспортно-промышленного коридора (СТПК), объединяющие указанные сухие порты и СЭЗ «Морпорт Актау» [3].

Мощный рост экономики Китая, в частности его западных регионов, уже сегодня вызывает необходимость в доставке на мировые рынки различного спектра товаров, где по оценкам специалистов, уровень развития транзита в Казахстане не соответствует потенциалу отрасли и республики в целом. Планируется, что СТПК, который полностью совпадает с маршрутом автодорожного коридора Западная Европа - Западный Китай, будет специализироваться на контейнерных грузопотоках и логистических видах производств, в том числе транснациональных, что позволит республике занять свое место в трансконтинентальных технологических цепочках и интегрироваться в международную производственную кооперацию на всем протяжении трансконтинентального трафика товаров и услуг.

Кроме того, Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан совместно с АО «Национальный холдинг «КазАгро» реализуются проекты по строительству зерновых терминалов в Казахстане и за рубежом, нацеленных на создание системы транзита казахстанского зерна на внешние рынки, а также по созданию оптовых рынков сель-

хозпродукции в городах Усть-Каменогорск, Актау, Арысь. В рамках данного направления введен в эксплуатацию зерновой терминал в порту Актау, позволяющий экспортировать зерно в страны Кавказа, черноморского региона, Средиземноморья и северные регионы Ирана, планируется строительство аналогичного терминала на станции Достык.

В развитии транзитного потенциала особое внимание уделено реализации проекта по реконструкции автотранспортного коридора в направлении Западная Европа - Западный Китай, который является кратчайшим и обеспечивает транспортную связь стран Центральной Азии с Европой, а также выход из Китая и стран Юго-Восточной Азии в западные регионы России и далее в Европу. В рамках разработанного ТЭО проекта реконструкции международного транзитного коридора Западная Европа-Западный Китай предложена схема развития транспортно-логистической системы вдоль данного коридора, которая включает в себя создание 4 международных и 12 региональных ТЛЦ.

В Южно-Казахстанской области в составе «Национальная компания социально-предпринимательская корпорация «Оңтүстік» планируется создание нескольких транспортно-логистических центров. В целях реализации проекта «Создание ТЛЦ в базе аэропорта Шымкент» в состав «НК СПК «Оңтүстік» передано АО «Аэропорт Шымкент» стоимость проекта – 840,0 млн. тенге. Потенциальным инвестором проекта является ЕБРР [2].

В целях реализации стратегии развития территории Мангистауской области до 2015 года и учитывая рекомендации Японского агентства по международному сотрудничеству (ЈСА) по комплексному развитию региона, в областном акимате начата работа по подготовке предложений по созданию в поселке Тажен центра международного приграничного сотрудничества и транспортно-логистического центра в селе Бейнеу.

Согласно генеральному плану развития города Астана, а также с учетом доступного расположения железнодорожных путей в северо-западной части города определены места для создания транспортно-логистических центров.

Реализация этих проектов позволит достичь следующих результатов:

- поддержка международной торговли и содействие движению товаров по коридору «Западная Европа - Западный Китай», посредством совершенствования логистических возможностей, взаимодействия транспортных сетей и комбинирования транспорта;
- увеличение экспорта, повышение эффективности АПК и обеспечение продовольственной безопасности государства;
- создание современной транспортно - логистической структуры, интегрированной в международную транспортно - логистическую систему движения товаров и оказания услуг;
- эффективное использование транзитного потенциала выгодного геополитического расположения страны и преимуществ прохождения основных международных направлений автомагистралей, железнодорожных путей, авиавоздушных коридоров;
- обеспечение требований ЕС к товарам и сельхозпродукции РК для обеспечения европейских грузоперевозчиков обратным грузом;
- создание новых рабочих мест, решение социальных проблем.

Таким образом, в результате реализации Транспортной стратегии будет осуществлен переход транспортной системы на качественно новый уровень функционирования, сформирована оптимальная транспортная сеть. Переход к финансированию инфраструктуры на принцип полной самокупаемости позволит сформировать ресурсы для ее дальнейшего устойчивого развития и поддержания на высоком техническом и технологическом уровне.

Казахстанский транспортный комплекс будет органично интегрирован в мировую транспортную систему. Транспортная инфраструктура будет соответствовать мировым стандартам. Нормативная база и система контроля в сфере экологии будет приведена к международным стандартам.

Всё это позволит существенно увеличить долю транзитных перевозок, основу которых будут составлять контейнерные перевозки. Транзит обеспечит существенные фи-

нансовые поступления в бюджет государства и транспортных компаний, что в свою очередь позволит привлечь в данный сектор малый и средний бизнес.

В свою очередь создание ТЛЦ при участия государства, является ещё одним моментом развития и стимулирования малого и среднего бизнеса в Казахстане.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов И.Г., Косарева Т.В. Транспортная логистика: Учебное пособие. – К.: Центр учебной литературы, 2008. – 234 с.
2. Официальный сайт АО «Национальный Центр Развития Транспортной Логистики», ncrtl.kazlogistics.kz/about/
3. WEB-сайт Министерства транспорта и коммуникаций Республики Казахстан, mtc@mtc.gov.kz

УДК 339.54.001.25

БІЛІМ ҚАЗІРГІ ҚОҒАМНЫҢ НЕГІЗГІ ҚОРЕКТІК БАҒАСЫ

ЗНАНИЯ – ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК СТОИМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Баймбетов М.К. - к.э.н., Сатов М.К. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова**

Социально-экономическая безопасность современного государства предполагает сохранение гражданского общества и экономическое развитие при сохранении или укреплении социального благополучия. Проблема анализа социально-экономической безопасности государства в последние годы привлекает все более пристальное внимание ученых-экономистов. Это связано с тем, что в процессе перехода от административной централизованной системы регулирования экономики к методам рыночного хозяйствования возникли многочисленные трудности и новые угрозы социально-экономической безопасности и устойчивого развития Республики Казахстан.

Как показывает мировой опыт, обеспечение экономической безопасности – это гарантия независимости страны, условие стабильности и эффективности жизнедеятельности общества, достижения успеха. Соответственно обеспечение экономической безопасности принадлежит к числу важнейших национальных приоритетов.

Исходя из складывающейся ситуации, с учетом мнений российских и казахстанских экономистов, можно выделить следующие дестабилизирующие факторы национальной экономической безопасности последнего десятилетия XX века:

– структурная деформация экономики с тенденцией превращения ее в топливно-сырьевую периферию развитых стран;

– распад научно-технического потенциала. На протяжении нескольких десятилетий в СССР был создан мощный научно-технический потенциал. В годы реформ возник и продолжается отток научных работников в другие страны. В результате сократился объем научно-технической продукции, снизилось ее качество, произошло отставание от мирового уровня в этой сфере;

– потеря продовольственной самостоятельности, наиболее остро она стоит в вопросе соотношения отечественного производства и ввоза продуктов питания из-за рубежа;

– углубление социальной дифференциации в обществе, разрыв в уровне денежных доходов;

- увеличение внешнего долга;
- вывоз капитала.

Все рассмотренные угрозы наносят серьезный экономический ущерб и не могут не оказывать влияния на деловую активность и привлечение зарубежных партнеров.

Главной проблемой восстановления экономической безопасности становится человеческий капитал и сферы его обеспечивающие: образование и здравоохранение.

Безразличие к природе человека в нашей стране носит пока еще не очень выраженный внешне, больше внутренний, выжидательный характер. Такое явление за рубежом, в частности, в Европе, давно уже замечено, исследовано и названо: демотивация – для них демотивация на всех уровнях менеджмента, в том числе на самых высоких, никем не оспариваемое явление [1].

Демотивация к труду с ростом зарплаты не уменьшается, а наоборот – увеличивается. Человека нельзя мотивировать ничем, не только зарплатой. Менеджер может только уменьшить демотивацию, мотивирует же человек себя всегда сам. Выход всегда один – в развитии. Чтобы развиваться, нужно учиться. Чтобы действительно учиться, нужно суметь сделать правильный выбор: чему и у кого учиться. Должен выработаться новый стиль или, чтобы оставаться в профессиональной терминологии, новая технология бизнеса. Чем она будет отличаться от преобладающей сегодня? Очевидно, что большим вниманием к человеку, а это обязательно повлечет за собой потребность в большем его познании и понимании. На основе нового познания существа человека станет возможным новое понимание существа предприятия или организации, прежде всего, как живого организма.

Потому что там, где группа людей объединена общей целью, там возникает живой организм, который живет и развивается по законам, присущим всему живому. Но дело еще и в том, что эти законы развития не только общи для всех, но, будучи общими, они же одновременно являются и совершенно индивидуальными. Уже одно понимание этих взаимосвязей и закономерностей будет давать ключ к исцелению многих затруднений в развитии. А это значит, что отпадет необходимость радикального вмешательства. То есть, все меньшим спросом будут пользоваться радикальные технологии.

Выход из сложившейся ситуации видится, прежде всего, в изменении системы образования, поскольку *знание занимает ключевые позиции в экономическом развитии, становится основным источником стоимости в постиндустриальном, информационном обществе, радикально меняет место образования в структуре общественной жизни, соотношение сферы образования и экономики.*

Именно эти проблемы решаются в четвертом разделе «Стратегии Казахстан - 2050» носящем название «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» [2].

В целом следует говорить о необходимости пересмотра направления развития образования в Республики Казахстан с акцентом на усиление духовно-морального воспитания детей и молодежи. Это вопрос не только качества жизни населения, его здоровья и дальнейшего существования, это первоочередной вопрос национальной безопасности [2, раздел 7].

Профессиональное образование характеризуется объективностью, общезначимостью и научностью. В то же время наука не содержит внутри себя этики, исчезло единство ценностей и норм культуры. Современному образованию не хватает стержневой основы, мировоззренческого ориентира, культуры [3].

По мнению авторитетных специалистов в различных областях науки, человечество стоит на пороге глобальной революции, которая должна вывести его на новую стадию развития, и это возможно только в случае изменения парадигмы образования, которая будет базироваться на новых научных основах понимания мира и человека. Подход к человеку как биоэнергоинформационной системе является основой разработки качественно новых и усовершенствования, исправления недостатков существующих методологий, методов и средств обучения, воспитания, развития.

Образовательный процесс должен быть систематизированным, гармонизированным и иерархичным. Сейчас же скорее наблюдается хаотичное внедрение разнонаправленных образовательных инновационных технологий, за которыми нередко исчезает главная идея образования.

Процесс модернизации образования в государстве следует осуществлять на основе инноватики, ведь, в конечном счете, одной из целей инновационной деятельности является повышение уровня жизни и благосостояния как личности, так и общества в целом.

Если разработку стратегии реформирования образования осуществлять на основе общей теории инновационных технологий, то это позволит, с одной стороны, значительно сэкономить время, с другой стороны – выветит ясность в понимании сути и неизбежности инноваций в образовательной сфере [4].

Без инноваций нет прогресса. Прогресс представляет собой развитие с улучшением показателей, используемых для его оценки. Без мотивации нет инноваций. Инновации не могут возникать, если отсутствуют стимулы. Характер стимулов может быть различным, как и их число. Эффективность стимулирования зависит от превышения порога чувствительности к нему, которым обладает новатор – будь то физическое или юридическое лицо.

Основой инновации является информация. Информация позволяет исключить поиск средств совершенствования техники и технологий в случае, если уже существует решение той или иной задачи. Она также расширяет спектр способов такого совершенствования. Источником информации служат знания, жизненный опыт, специализированные банки данных. Учет данного положения позволяет вводить в инновационное проектирование раздел или этап инновационного поиска.

Выбор государственной инновационной стратегии развития образования должен определяться с учетом того, что развитие инновационной среды в образовательном секторе касается не только разработки и внедрения нового содержания, новых педагогических технологий. Это, прежде всего, процесс реформирования системы качественных изменений в деятельности педагогов, стиля их профессиональной жизни, мировоззрения и мышления [2, раздел 4.2].

За время перехода Казахстана к рыночным отношениям произошли серьезные изменения в системе высшего образования, которые повлекли за собой пересмотр ряда сложившихся в прошлом тенденций. Понятно, что без инновационного развития экономики, насыщения отечественного рынка труда квалифицированными специалистами, сочетающими в себе знания и умение ими пользоваться, задачи, которые стоят перед страной, не решить.

Изучение теоретических основ современной экономики, базирующейся на знаниях, знакомстве с практикой функционирования вузов зарубежных стран на внешних и внутренних рынках образовательных услуг, исследовании противоречий и проблем развития образования за рубежом в условиях экономики знаний, позволяет предупредить возможное негативное развитие событий в российском образовании, разработать конструктивные меры по повышению его конкурентоспособности.

Подводя итог, следует отметить: экономика Республики Казахстан как ответ на вызов глобализации выдвигает образование на ведущее место среди факторов повышения экономической безопасности страны. *Высокий образовательный потенциал населения может стать катализатором социально-экономических перемен.* Экономика знаний формирует картину мира, где малоквалифицированная работа отдается развивающимся странам, а процветающие западные специалисты получают высокие доходы, благодаря своим знаниям и творческому потенциалу.

Именно образование должно стать одним из направлений модернизации. Качество образования напрямую влияет на экономическое положение страны, ее экономическую безопасность. Образовательный процесс должен обеспечить гармоничное сочетание личных целей ученика и социально значимых целей общества во взаимодействии культуры и

образования. Недопустимо безоглядное копирование западных образцов.

Необходимо сохранить традиции и национальные ценности, свойственные казахстанскому менталитету. Поэтому значительная роль в современном образовании должна отводиться познанию себя как единой структурной организации, включающей физическую, психическую и духовную составляющие, находящиеся в гармонии с окружающей средой.

Все вышеназванные идеи и принципы должны проникать в менталитет предпринимательства (движущей силы развития экономики – второму объекту модернизационных преобразований) вместе со свежим потоком, который создается молодежью, выбравшей для себя путь бизнеса. Молодежь обладает более гибким сознанием, которое способно быстрее воспринимать новые идеи и трансформировать их в реальность.

Поэтому, если выработать уважение к нравственно-этическим принципам у молодого предпринимателя, опять же через систему образования, то впоследствии и это будет одной из вех в оздоровлении экономики и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крутик А.Б. Модернизационное предпринимательство / А.Б. Крутик, Н.Ю. Бессонова. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. С. 45
2. Стратегия Казахстан – 2050 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года/ электронный ресурс /<http://taran.gov.kz/node/4231>
3. Сатов М.К. Б. Момышулы о необходимости культуры профессионального общения - «Легендарный батыр: боевой путь и творческое наследие (к 100-летию Героя Советского Союза Баурджана Момышулы)». Сборник материалов международной научно-теоретической конференции. – Петропавловск, 2010. – 296 с.
4. Калиев А.К. Инновации военного образования (на материалах ВВУ ВВ МВД РК) – Автореф. дисс.к.п.н. - Военный институт КНБ РК. - Алматы. – 2006.

УДК 334.12

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА КӘСІПКЕРЛІК

МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Великая Р.И. - магистрант, Дони А.Г. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Монополистік кәсіпорындардың маңыздылығының сұрақты осы бапта қаралады, шағын және орта кәсіпкерлікті дамытуды қазақстандық үлгінің құрастыруы былайша.

Аннотация

В данной статье рассматривается вопросу значимости монополистических предприятий, а так же формирование казахстанской модели развития малого и среднего бизнеса.

Annotation

This article examines the question regarding the significance of the monopolistic enterprises, as well as the

formation of the Kazakhstan model of development of small and medium-sized businesses.

В последнее время в Казахстане созрел достаточно серьезный вопрос: кто займет место распавшихся крупных монополистических предприятий, относящихся как к тяжелой, так и к другим не менее важным отраслям промышленности?

Ответ кажется простым только на первый взгляд: заполнить освободившееся пространство структурами, вновь образовавшимися за счет крупных вложений в изуродованные распавшимися связями государственные предприятия. Но на самом деле все гораздо сложнее. Деньги вкладываются, время идет, а результат равен нулю. А дело все в том, что руководители предприятий, избалованные несамостоятельной жизнью в стране, где никто ни за что не отвечает, никак не могут найти ту гибкость в принятии решений, которой им так не хватает. Государственные предприятия в нашей стране, к сожалению, пока не умеют работать в среде развития конкуренции, научно-технического прогресса, нормализации процессов ценообразования, постепенного освобождения от тенденций к упадку и т.д. Поэтому необходимо дать свободу для развития предприятий малого и среднего бизнеса. Они могут дать Казахстану необходимую насыщенность рынка, тенденцию к устойчивости цен, среду конкуренции, которой так не хватало крупным монополистам-гигантам, из-за чего страдало качество, а процесс внедрения новых технологий всегда был заторможен.

Особенно актуальна проблема внедрения на рынок малых и средних предприятий в свете последних изменений в экономике нашей страны. В условиях жесточайшего экономического кризиса, который привел к банкротству большого числа крупных олигополий, нельзя не вспомнить о поддержке малого и среднего бизнеса. Обвал привел к тому, что крупные компании потеряли свои позиции на рынке товаров и услуг, а большинство средних и мелких предприятий, которые “держались на плаву”, вообще перестали существовать. Кто же сейчас может поддержать казахстанскую экономику? Это дело и нужно отдать в руки мелкого и среднего предпринимательства. Экономически это выгодно, потому что появление большого числа фирм приведет к появлению новых рабочих мест, малым предприятием легче управлять в условиях нестабильного курса национальной валюты, да и это принесет реальные деньги в бюджет не только центра, но и регионов, что особенно важно, учитывая огромный упадок субъектов РК. И одним из самых главных преимуществ является то, что появление малого и среднего бизнеса неизбежно ведет к появлению конкуренции на отечественном рынке, чего так не хватало экономике Казахстана на последних этапах развития, что привело к созданию монополий и сосредоточению власти, как политической, так и экономической, в руках небольшой группы людей, которые обладали огромными капиталами.

Особенно важно создание малых предприятий в сфере банковского дела.

Но чтобы избежать как можно больше ошибок, которые неизбежны при образовании нового течения в экономике Казахстана, сначала следует поучиться на взлетах и падениях других стран в этой области и понять, какие же условия необходимы для развития мелкого и среднего предпринимательства в нашей стране. Для начала немного статистики. Активный рост доли малых предприятий в структуре экономики западных стран начал происходить с середины 70-х, начала 90-х годов. На сегодняшний день в наиболее развитых странах Запада малые фирмы составляют 70-90% от общего числа предприятий. Для сравнения можно взять, например, США - где в мелком предпринимательстве занято 53% всего населения, Японию - с ее 71,7% и страны ЕС, где на аналогичных предприятиях трудится примерно половина работающего населения. Только эти цифры говорят об огромной важности предприятий малого бизнеса для экономики этих стран. В пользу эффективности этих фирм говорит тот факт, что на 1\$ затрат они внедряют в 17 раз больше нововведений и разработок, чем крупные предприятия, которые дают жизнь лишь 10% новых технологий, остальные 90% внедряют малые предприятия и независимые изобретатели.

Наконец, развитие мелкого предпринимательства необходимо только потому, что они дают жизнь старым крупномасштабным предприятиям и в союзе с ними получают

значительную выгоду как для себя, так и для рыночной экономики в целом. Об этом говорят следующие цифры: в США на малый бизнес приходится 34,9% чистого дохода, а в Японии 56,6% всей продукции в обрабатывающей промышленности производят предприятия малого бизнеса. Исходя из этого, актуальность выбранной темы очевидна, поскольку малый и средний бизнес в сегодняшнем Казахстане, испытывает значительные трудности. При этом очевидно и то, что предпринимательство как одна из конкретных форм проявления общественных отношений способствует повышению материального и духовного потенциала общества, создает благоприятную почву для практической реализации способностей и талантов каждого индивида, ведет к единению нации, сохранению ее национального духа и национальной гордости. Поэтому ключевыми вопросами курсовой работы я считаю значение малого и среднего бизнеса в Казахстане, его сущность, проблемы, и пути их преодоления. Исходя из указанной цели попытаемся рассмотреть следующие задачи:

Ø рассмотреть современное состояние малого и среднего бизнеса;

Ø изучить формирование казахстанской модели развития малого и среднего бизнеса;

Ø исследовать конкретные примеры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

Формирование казахстанской модели развития малого и среднего бизнеса

В настоящее время в Казахстане темпы развития малого и среднего бизнеса не соответствуют темпам роста экономики. Это обусловлено тем, что перспективы и задачи развития малого и среднего предпринимательства рассматриваются только в контексте его собственных проблем, без взаимосвязи с общей системой целей и приоритетов развития государства на среднесрочную перспективу.

В этом отношении для Казахстана показателен опыт таких стран, как КНР, Венгрия, Латвия, добившиеся за последнее десятилетие весомых экономических и социальных результатов благодаря углублению государственной политики развития малого и среднего предпринимательства в русле стратегических приоритетов государства. Инструментом реализации этой политики была разработка ими собственных, гибко адаптированных к местным условиям моделей развития малого и среднего предпринимательства.

Например, в Китае уже длительное время практикуется “многосубъектное управление”, т.е. созданы отраслевые органы управления и имеется специальный орган для согласования зарубежного сотрудничества малых и средних предприятий - Координационный центр зарубежного сотрудничества малых и средних предприятий Китая. Правительство КНР большое внимание уделяет подготовке управленческих кадров различных категорий для предприятий малого и среднего бизнеса, а также развитию системы технического новаторства через Фонд технологических инноваций для малых и средних предприятий. Специфика китайской модели заключается в развитии малого предпринимательства через государственные институты управления, при этом деятельность малых предприятий Китая направлена на решение задач государства.

В Венгрии был принят специальный Закон о развитии и поддержке малого бизнеса, который изначально определил различные малые формы хозяйствования: микро-, малые и средние предприятия. Такое многообразие форм позволяет более эффективно осуществлять отдельные меры содействия, определяя возможные ниши каждой из групп малых предприятий в развитии различных отраслей экономики. На малые и средние предприятия в Венгрии приходится 50% ВВП, 2/3 численности занятых в экономике, 20% экспорта и 99% общего числа предприятий [5].

Политика государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Венгрии опирается на мощную бюджетную “подпитку”. Венгерские предприниматели могут рассчитывать не только на целевые бюджетные субсидии, но и на значительные налоговые льготы. Действующее в стране законодательство выделяет 4 группы налоговых льгот: общие налоговые льготы, рассчитанные на стимулирование инвестиций; налоговые льготы, направленные на НИОКР; налоговые льготы, специально ориентированные на

представителей малого и среднего бизнеса; региональные налоговые льготы. Малые предприятия могут воспользоваться как специальными, так и общими налоговыми льготами в области инвестиций и инноваций, что подчеркивает высокую степень интегрированности малых форм хозяйствования в общие процессы подъема экономики.

Важную роль предприятий в венгерской экономике обуславливает такой важный фактор, как разнообразные виды интеграции малого бизнеса в большие хозяйственно-кооперационные системы при лидерстве крупных предприятий высокого технологического уровня (“кластерная система”). Примером “кластерной системы” могут служить новые центры автомобильной промышленности в Венгрии, где ныне представлены многие мировые лидеры в этой отрасли, создающие на местах с участием венгерских предприятий достаточно крупные кооперационные вертикально интегрированные системы.

Специфика венгерской модели заключается в реализации принципа координации функций государственного управления экономикой. Это означает, что при внесении изменений в действующие механизмы экономического регулирования обязательно представление заключения о том, как эти изменения скажутся на экономических показателях малого и среднего бизнеса. Законом предусмотрено активное вовлечение малых и средних предприятий и их организаций в процесс принятия государственных решений в области экономического регулирования, для чего предполагается усиление функций национального Совета по развитию предприятий.

В Латвии достигнуты довольно высокие темпы развития малого и среднего бизнеса - более 50% ВВП. На основе предложений Ассоциации малых и средних предприятий был сформирован и утвержден базовый документ, регулирующий деятельность малого и среднего бизнеса - Коммерческий закон. Законом определены конкретные виды коммерческой деятельности, при этом не всякая предпринимательская деятельность является коммерческой (закон не распространяется на индивидуальное сельскохозяйственное производство и ремесленничество). Закон предусматривает, что физическое лицо обязано зарегистрироваться как индивидуальный коммерсант в случае, если годовой оборот от хозяйственной деятельности превышает 330 тыс. долларов США, или оборудовано постоянное место для оказания услуг или продажи товаров, или приняты на работу как минимум пять работников. В случае, если ни один из этих показателей не превышен, физическое лицо может самостоятельно решать - регистрироваться в качестве индивидуального коммерсанта или нет. Зарегистрировав свою фирму, коммерсант обладает правами на ее защиту. В отношении налогов также выгоднее регистрироваться.

Это дает возможность уменьшить подоходный налог и платежи обязательного социального страхования.

Специфика латвийской модели заключается в том, что руководство Латвии стремится подготовить своих предпринимателей к новым условиям ведения бизнеса, заключающимся в законодательном урегулировании всего процесса предпринимательской деятельности.

В контексте приведенной зарубежной практики, для Казахстана также представляется актуальной разработка собственной адаптированной к казахстанским условиям модели развития малого и среднего предпринимательства. Существующий в Казахстане сектор малого и среднего предпринимательства представляет неоднородную массу и в реальности выглядит следующим образом. Если по организационно-правовой структуре предприниматели разделяются на юридические лица (малые и средние предприятия) и физические лица (индивидуальные предприниматели и крестьянские хозяйства), то с точки зрения условий, мотивации и целей их можно разделить на следующие группы.

Первая группа - это “микро” предприниматели, осуществляющие свою деятельность в основном в форме физического лица, в своем большинстве это индивидуальные предприниматели и семейные или крестьянские хозяйства. Занимаются традиционными видами деятельности - мелкосерийное и индивидуальное производство товаров, ремесленничество, розничная торговля. Проведенное обследование индивидуальных предпри-

нимателей показало, что 90% выпущенной ими продукции приходится на производство продуктов питания, 3,5% - на производство текстильной и швейной продукции и 3,1% - на производство древесины и деревянных изделий. Отличительными особенностями индивидуальных предпринимателей является то, что они не склонны к перемещению капитала в другие виды деятельности или регионы, заинтересованы в стабильности и не охотно идут на изменения, у них свой определенный круг потребителей. Гарантией существования такого типа предпринимателей выступают местные природные ресурсы, покупательная способность местного населения, предпочтения потребителей, традиционная специализация. Данный вид предпринимательства будет существовать всегда: крупные производители не смогут его вытеснить, так как ресурсы и спрос носят локальный и часто специфический характер.

В то же время следует признать, что несмотря на постоянное наращивание этой категорией предпринимателей производства сельскохозяйственной продукции, эта категория предпринимателей не способна обеспечить стране продовольственное благополучие, так как производство ведется здесь практически вручную и по самым примитивным технологиям. Специфика производства личных подсобных хозяйств состоит в том, что их поведение не определяется только рыночными условиями. У значительного числа личных подсобных хозяйств затраты труда и средств на ведение подсобного хозяйства больше, чем рыночная стоимость производимых продуктов.

Вторая группа - это "малые" предприниматели, осуществляющие свою деятельность в основном в форме юридического лица, их основная масса - это уже малые предприятия, занимающиеся одновременно разными видами деятельности (торговлей, производством различной продукции и др.). В условиях возрастающей конкуренции они вынуждены акцентировать свое внимание на диверсификации производства, заинтересованы в новшествах, использовании новых инструментов ведения бизнеса, совершенствовании маркетинговых технологий, но при этом они вкладывают капитал только в апробированный бизнес.

Третья группа - это "средние" предприниматели, осуществляющие свою деятельность в форме юридического лица, в большинстве своем это уже средние предприятия, у руководителей которых, как правило, высокие профессиональные навыки в сфере бизнеса. Это предприниматели новаторы, находящиеся в постоянном поиске инноваций и готовые рисковать. Они стремятся увеличить свои доходы за счет улучшения применяемых технологий и создания новых высокотехнологических производств.

Кроме того, существует категория предпринимателей "псевдомалого" бизнеса, имеющих место во всех вышеперечисленных группах. Мотивация деятельности предпринимателей "псевдомалого" бизнеса заключается в переводе активов на счета подставных "фирм однодневок" или существовании исключительно из соображения минимизации налогов замаскированной материнской компании.

Также следует отметить, что все группы предпринимателей в большой степени подвержены переходу в "теневой бизнес", что объясняется в основном несовершенством налоговой системы. Например, на предприятиях малого бизнеса распространено ведение двойной бухгалтерии, занижение численности работающих, что вызвано стремлением руководителей предприятий к уменьшению налогооблагаемой базы, для чего работники "выводятся за штат" и не попадают в данные официальной отчетности, а оплата труда производится за счет средств теневой экономики. Переходу предпринимателей в "теневой" бизнес также способствует наличие многочисленных административных барьеров, создаваемых со стороны государственных органов, обладающих контрольно-надзорными функциями. В сфере "теневой" экономики находится собственность большого количества индивидуальных предпринимателей, которая в основном нелегальна или полунелегальна, надлежащим образом не оформлена. Основной причиной этого является то, что в случае образования долгов у индивидуального предпринимателя, под угрозой окажется его личная собственность. В настоящее время сложилась ситуация, когда она не может быть ка-

питализирована, продана или отдана в залог. Она выпадает из системы легального учета, и новых экономических отношений [6].

Специфика казахстанской модели заключается в следующем:

1. Учитывая разные условия, мотивации и цели предпринимателей, необходимо создание параллельно-последовательных уровней распределения государственной поддержки, через сегментацию сектора малого и среднего предпринимательства, при этом законодательно установив деление на микро-малые и средние предприятия, и определив соответственно систему мер по борьбе с “псевдомалым” и “теневым” бизнесом.

2. Создание системы мер (прямых и косвенных) по увеличению производительности труда и диверсификации производства индивидуального предпринимательства и переходу его в статус юридического лица.

3. Расширение практики применения принципов корпоративного управления с целью интегрирования малых и средних предприятий в хозяйственно-кооперационные системы при лидерстве крупных предприятий высокотехнологического уровня.

4. Государственная политика развития и поддержки малого и среднего предпринимательства направлена на осуществление отдельных мер поддержки для разных групп предпринимателей, определяя перспективы каждой из них в развитии различных отраслей экономики. Основное значение при этом уделяются активизации производственной и инновационной деятельности малых и средних предприятий.

5. Изменение действующего механизма экономического регулирования, который заключаться в обязательном представлении всеми центральными и местными исполнительными органами заключения о последствиях принимаемых ими решений для малого и среднего предпринимательства. Главным условием для всех государственных органов при осуществлении отраслевой, региональной и международной политики является учет конкретных потребностей малого и среднего предпринимательства.

6. Предприниматели и их общественные организации должны активно вовлекаться в процесс принятия государственных решений в области экономического регулирования. В связи с этим отразны следующие шаги государства: 6 апреля 2010 года Национальная экономическая палата Казахстана «Союз Атамекен», форум предпринимателей Казахстана и торгово-промышленная палата (ТПП) утвердили единый координационный совет объединений предпринимателей.

На первом пленарном заседании совета предпринимателей при президенте РК 26 февраля 2010 года главой государства Назарбаевым Н.А. была озвучена необходимость образования в Казахстане единой организации предпринимателей. Эта организация должна выступить единой диалоговой площадкой, консолидирующей мнение практически всех предпринимателей республики.

В связи с заявлением президента РК, 31 марта был подписан меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве, в рамках которого был утвержден единый координационный совет объединений предпринимателей. В качестве сторон, подписавших меморандум, выступили ОЮЛ «Национальная экономическая палата Казахстана «Союз Атамекен», форум предпринимателей Казахстана и торгово-промышленная палата. Координационный совет создан на основе сложившейся практики взаимодействия и сотрудничества органов государственной власти и управления и объединений предпринимателей. При этом он не является юридическим лицом. В рамках координационного совета будут организованы рабочие группы с участием правительства РК, а также привлеченных независимых экспертов.

В список членов координационного совета вошли 12 представителей предпринимательских объединений. Среди них председатель совета ассоциации финансистов Казахстана Серик Аханов, председатель форума предпринимателей Казахстана Райымбек Баталов, председатель попечительского совета ассоциации экономистов РК Ораз Жандосов, председатель совета учредителей союза мукомолов Казахстана Нурлан Смагулов, председатель ассоциации «KazEnergy» Тимур Кулибаев и т.д.

Также 12 марта 2010 года на совещании с акимами областей, городов Астаны и Алматы по вопросам реализации программы форсированного индустриально-инновационного развития Казахстана до 2014 года президент страны Назарбаев Н.А. заявил о необходимости развития вокруг проектов индустриального развития предприятий малого и среднего бизнеса. Речь шла о проектах, ввод в эксплуатацию 144 из которых, планируется на конец 2010 года. При этом среди начинающих - 147 проектов на сумму свыше 3 трлн тенге. Финансирование указанных проектов будет осуществлено за счет фонда "Самрук-Казына" и "КазАгро", большая часть финансирования - китайские инвестиции. Однозначно, что при таком подходе, у предприятий малого и среднего бизнеса Казахстана есть шанс на перспективное будущее.

При этом огромное значение в будущем будет иметь такой правовой и экономический климат, который позволит малому и среднему предпринимательству расширить возможности занятости и повысить свою производительность, а в долгосрочной перспективе обеспечить увеличение доли малого предпринимательства в ВВП страны до уровня развитых стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Казахстан от 5 мая 1992 г. №737 «О государственной программе поддержки и развития предпринимательства в Республике Казахстан на 1992-1994 гг.» // Ведомости Верховного Совета РК, №9. - 1992. - С. 144-148
2. Постановление Президента Республики Казахстан от 10 июня 1994 г. №1727 «О государственной программе поддержки и развития предпринимательства в Республике Казахстана на 1994-1996 гг.» // Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции Республики Казахстан, База данных «Закон», К 941727.
3. Указ Президента Республики Казахстан «О мерах по усилению государственной поддержки и активизации развития малого предпринимательства» от 6 марта 1997г. №3398 // Казахстанская правда, 1997, 13 марта.
4. Указ Президента РК от 31 декабря 1998 г. №4189 «О государственной программе развития и поддержки малого предпринимательства в Республике Казахстан на 1999-2000 годы» // Казахстанская правда, 1999, 7 января.
5. Закон РК «О государственной поддержке малого предпринимательства» от 19 июня 1997г. №131-1 (с изменениями и дополнениями от 10.07.1998 г., 26.07.1999 г., 29.11.1999 г.) // Предпринимательство в Республике Казахстан. Сборник нормативных актов. - Алматы: ЮРИСТ, 2000. - С. 5-14.
6. Закон РК от 19 июня 1997 года №135-1 «Об индивидуальном предпринимательстве» (с изменениями и дополнениями от 8.12.1997 г., 29.11.1999 г.) // Предпринимательство в Республике Казахстан. Сборник нормативных актов. - Алматы: ЮРИСТ, 2000. - С. 225-242.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**CURRENT STATE OF
COMPETITIVE KAZAKHSTAN YOUTH'S MARKET**

Камерова А.А. - преподаватель, Аскарров А.А. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Бәсекеге қабілетті жастарды дамыту және қолдау Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының аса көкейкесті және стратегиялық басымдығы болып табылады. Бәсекеге қабілетті қазақстандық жатар - әлемнің бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына біздің мемлекетіміздің табысты кіруінің кепілі.

Аннотация

Поддержка и развитие конкурентоспособности молодежи является очень актуальным и стратегическим приоритетом государственной политики Республики Казахстан. Конкурентоспособная казахстанская молодежь - залог успешного вхождения нашей страны в число 50-ти конкурентоспособных стран мира.

Annotation

Support and development of competitiveness of youth is very actual and strategic priority of a state policy of the Republic of Kazakhstan. Competitive Kazakhstan youth - pledge of successful occurrence of our country in number of 50 competitive countries of the world.

В ежегодных посланиях Президента народу страны основное внимание уделяется построению и развитию социально-ориентированного государства. Основным фактором формирования и дальнейшего устойчивого развития социально-ориентированного государства является формирование и развитие отвечающей современным международным требованиям и стандартам в условиях усиливающейся глобализации отечественной конкурентоспособной молодежи. Наличие такой молодежи – залог процветания нации, залог развитого гражданского общества, а значит и базовых институтов демократии нашей страны.

Основополагающим фактором формирования конкурентоспособной молодежи является ее высокая квалифицированность и востребованность в условиях рыночной экономики. Такая молодежь формирует активное гражданское общество, составляет средний класс – основу любого государства.

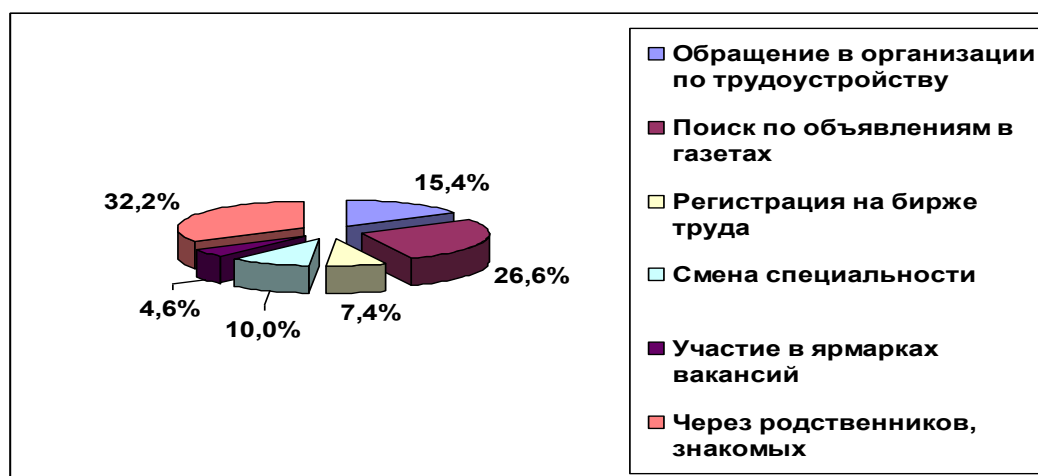
Наличие в стране активной конкурентоспособной молодежи есть гарант эффективного функционирования гражданского общества, стабильного развития среднего класса. Что является фундаментом страны для дальнейшего процветания и укрепления казахстанских позиций в международном сообществе. Как известно, принята концепция поддержки и развития конкурентоспособности молодежи на 2008-2015 гг.

В Послании Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу "Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира" Глава государства указал на необходимость "проведения оптимизации сети вузов для развития системы современного образования и подготовки квалифицированных кадров". Безусловно, современная конкурентоспособная молодежь формируется в стенах высшей школы страны. В Республике Казахстан одним из приоритетных направлений государственной политики является доступ и качество молодежи к высшему образованию.

За годы суверенитета нашей страной было сделано немало в этом направлении, но все же есть ряд моментов, требующих особого внимания. Что мы понимаем под понятием конкурентоспособная молодежь? Это квалифицированный, востребованный в современных рыночных условиях, мобильный и легко обучаемый молодой специалист с хорошим уровнем английского языка. Таковы основные требования, предъявляемые к будущему конкурентоспособному специалисту, а ныне молодому выпускнику вуза, уже не студенту, но пока и не специалисту. Работодатель не спешит принимать молодого выпускника со студенческой скамьи по той простой причине, что у дипломированного специалиста нет соответствующего опыта работы.

Согласно аналитическому докладу Департамента внутренней политики г.Алматы, посвященному состоянию молодежной политики города в 2011 г., выбор наиболее эффективных методов поиска работы среди алматинской молодежи представлен в диаграмме 1.

Диаграмма 1 - Выбор наиболее эффективных методов поиска работы



Примечание - составлено автором

В вопросах занятости одним из важных моментов является поиск работы. Оказалось, что эффективных методов поиска работы у молодых сегодня не так много. В числе наиболее предпочитаемых оказались два: через знакомых и по объявлениям. Поиск работы через своих знакомых и родственников предпочли сегодня 32,2% молодых алматинцев.

Таким образом, данные диаграммы показывают, что определенных изменений требует и система предложения поиска работы. Ярмарки вакансий (во всяком случае, в том виде, в котором они проводятся сейчас) себя не оправдывают. Молодежь старается действовать через знакомых и родственников. Требуют усиления работы и биржи труда, и организации по трудоустройству. Учитывая востребованность газетных объявлений о вакансиях, возможно издание городской газеты или создание сайта, связанных с биржей труда и организациями по трудоустройству. Завершением комплексного подхода была бы организация переподготовки специалистов по заявкам работодателей, бирж труда и организаций по трудоустройству. В связи с экономическим кризисом, следует полагать, что на сегодня работу через знакомых и родственников ищут гораздо больше, нежели 32,2%.

Между тем, в концепции поддержки и развития конкурентоспособности молодежи на 2008 -2015 гг. «из-за низкой конкурентоспособности молодежи на рынке труда, обусловленной недостатком профессиональных знаний, отсутствием квалификации и трудовых навыков уровень молодежной безработицы продолжает оставаться высоким».

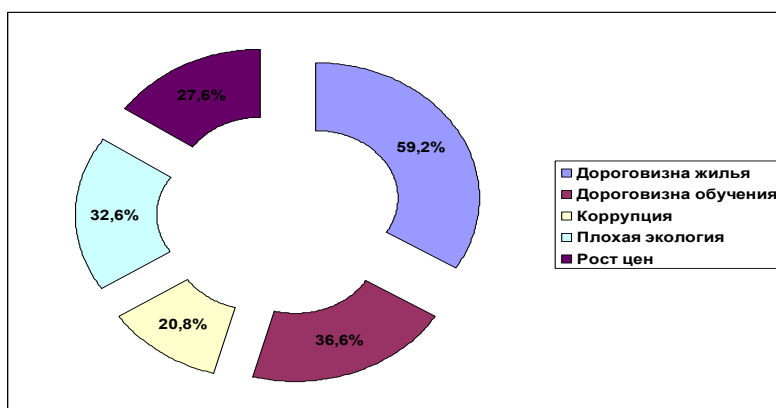
Своеобразной попыткой решения данной проблемы была проведена акция «С дипломом в село». По данным Министерства сельского хозяйства в 2009 году 6 582 специалиста социальной сферы направились работать в сельскую местность. Данная акция внес-

ла свою лепту в трудоустройство 6582 молодых специалистов, но это всего лишь чуть больше, чем 1% из 600 000.

Как известно, молодежь нацелена на быстрый карьерный рост и рассматривает работу в качестве «социального лифта». Работодатель же не всегда имеет желание траты дополнительных расходов на «дообучение» молодых кадров. Кроме того, для выпускника вуза, устроившегося на работу по специальности, не предусмотрено никаких социальных льгот, в первую очередь, в сфере получения жилья. Молодые специалисты, решившие самостоятельно устроиться, не спешат обзаводиться семьями. Так, на сегодня средний возраст вступления в брак в Казахстане составляет у мужчин 28-30, у женщин - 27 лет. Поэтому в современных условиях шансов получить квартиру по государственной программе как молодая семья, где оба супруга должны иметь детей и не достигнуть при этом 29 лет, практически нет. Поэтому молодежь из числа молодых специалистов к спискам, получающим жилье по госпрограмме, чаще всего не относится, так как низкая зарплата не позволяет прокормить семью в современных условиях, к тому же бесконечная аренда квартиры в Алматы просто не по карману молодому госслужащему.

Ипотечное кредитование требует соответствующего уровня заработной платы, тем более в условиях финансового кризиса, ипотеки просто нет, а если есть, то с достаточно жесткими условиями. А потому на ипотечное кредитование молодые специалисты рассчитывать не могут, и нет уверенности в том, смогут ли они рассчитывать на это в будущем при растущих темпах инфляции. С такими проблемами вряд ли молодые специалисты рискнут оставаться и обустривать свою жизнь в городе. Один только энтузиазм не простимулирует молодого специалиста на облагораживающий труд с каждым днем в дорожающем мегаполисе страны, как Алматы. Зачастую относительно высокий уровень зарплаты можно получить, устроившись в сфере услуг (ресторанный, гостиничный бизнес, туризм, сотовая связь). Куда и устраиваются молодые дипломированные специалисты, где навыков и умений, полученных в стенах университета не требуется, а если требуется, то только так называемая корочка. В настоящее время в городе Алматы функционируют 52 вуза, где обучается третья часть всей студенческой молодежи страны. Общее количество молодежи по городу составило 388 675 – 30% жителей города. В целом, общее количество обучающихся студентов по городу Алматы составляет 256 803 чел. При этом основной контингент студентов обучается по экономическим и техническим специальностям. Численность студентов, получающих образование за счет государственных образовательных грантов, составляет 49 100 чел. Поэтому целесообразным представляется представить картину студенческой молодежи в г. Алматы, так как здесь сосредоточена треть всего студенческого контингента. Согласно аналитическому докладу Департамента внутренней политики г. Алматы, посвященному состоянию молодежной политики города, проблемы алматинской молодежи распределились так, как показано в диаграмме.

Диаграмма 2 - Наиболее острые проблемы алматинской молодежи



Примечание - составлено автором

Для молодых эта проблема стоит особенно остро, поскольку своего жилья у них зачастую нет, а купить его (даже оформив ипотечный кредит) они не могут из-за низкой зарплаты и часто отсутствия постоянного места работы. К тому же, молодежь часто работает на таких предприятиях, где оплата происходит «черным налом», соответственно не перечисляются налоги и пенсионные отчисления. Как сообщает Агентство РК по статистике, в январе 2010 года цены на жилье на первичном рынке повысились на 0,6%, на вторичном - на 0,1%. При этом, если сравнивать со стоимостью квартир ровно год назад, то наблюдается снижение: в новых домах - на 5,5%, в построенных ранее - на 4,9%.

Итак, молодежь города больше всего заботит сегодня непрекращающийся рост цен на жилье. В этой ситуации молодые не могут решить одну из главных проблем – приобрести крышу над головой, а значит, и создать семью. В таких случаях в силу неустроенности молодые специалисты не спешат обзаводиться семьями. Как парни, так и девушки стремятся встать на ноги самостоятельно, пытаясь обрести определенный социальный статус. И как результат поздние браки, рост количества одиноких женщин и мужчин, сосредоточившихся на профессиональном и материальном росте, гендерные вопросы. К примеру, количество одиноких женщин в Казахстане составляет на сегодня более 400 тысяч.

Таким образом, так называемая «тенденция выживания» молодых специалистов оказывает негативное влияние на демографическую, и на социально-экономическую ситуацию в стране.

Диаграмма 3 - Основные причины молодежной безработицы



Примечание - составлено автором

Две причины выявлены в качестве основных – «низкая заработная плата» (37,6%) и «отсутствие опыта» - 32%. Надо полагать, что работа, которую предлагают молодым, не устраивает их в первую очередь по причине низкой оплаты. В то же время молодежь достаточно трезво оценивает свои возможности и указывает в качестве одной из главных причин отсутствие трудового опыта, который для многих работодателей становится сегодня главным условием при приеме на работу вчерашних выпускников.

Высокая конкуренция на рынке труда (24,8%) и отсутствие полезных связей (20,2%) выступили не менее значимыми среди причин молодежной безработицы. Первая из этих причин выступает в качестве характерной для Алматы, где, несмотря на огромное количество предприятий малого и среднего бизнеса, наблюдается жесткая конкуренция на

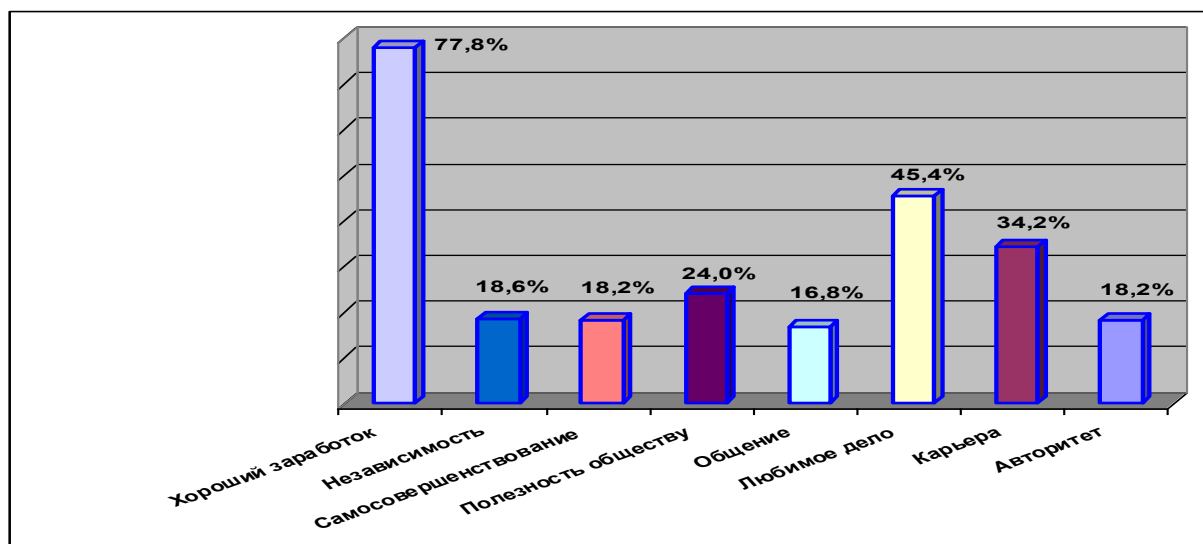
рынке рабочей силы. Относительно второй, необходимо отметить, что до сих пор еще устроиться на работу без знакомств очень непросто. С другой стороны, практика предоставления рекомендательных писем, принятая во многих странах, есть несколько иная форма устройства на работу по знакомству.

Как видно из диаграммы, следующие три причины, имеют примерно равное числовое значение, однако выступают проявлениями разных детерминант: отсутствие надлежащей квалификации (18%), отсутствие государственной поддержки (17,4%) и незаинтересованность работодателей (17,2%). Первая причина характеризует качество рабочей силы сегодня, преодоление проблемы зависит, в основном, от самих работников. Вторая причина обуславливает необходимость создания целевой программы поддержки молодежи, в которой нашли бы свое место и проблемы занятости. Наконец, нежелание работодателей трудоустраивать молодых специалистов вполне понятно, однако государственное вмешательство в виде предоставления квот в виде арендного жилья, к примеру, молодым специалистам, видимо, также является необходимостью для решения сложившейся ситуации.

Таким образом, молодежь сегодня не работает не потому, что работы нет (на отсутствие рабочих мест ссылается лишь 11,2% опрошенных), а потому, что предлагаемая зарплата ее не устраивает. В то же время, молодые сталкиваются с «заколдованным кругом» в поисках работы: для ее получения нужен опыт, а получить его можно, лишь работая где-то.

Для Алматы наиболее острой проблемой для молодых является, как оказалось, проблема «дороговизны жилья и земельных участков». Ее отметили 59,2% опрошенных, больше, чем каждый второй (см. Диаграмму 5). Надо отметить, что действительно рост цен на жилье в последние годы в городе происходит очень существенный. По данным риэлторской компании «Центр Коммерческой Недвижимости» (ЦКН), за последние пять лет цены на жилье в Алматы выросли почти в девять раз.

Диаграмма 4 - Основные требования, которым должна отвечать работа



Примечание - составлено автором

Среди этих требований то, которое отличает прагматичную молодежь рыночной эпохи – хороший заработок. С другой стороны, именно это условие является базовым для удовлетворения потребностей современного человека в создании семьи, приобретении жилья, получении образования, помощи родным и т.д. Вместе с тем, обращает на себя внимание, что второе место занимает опция «любимое дело». Это характеризует алматин-

скую молодежь с лучшей стороны.

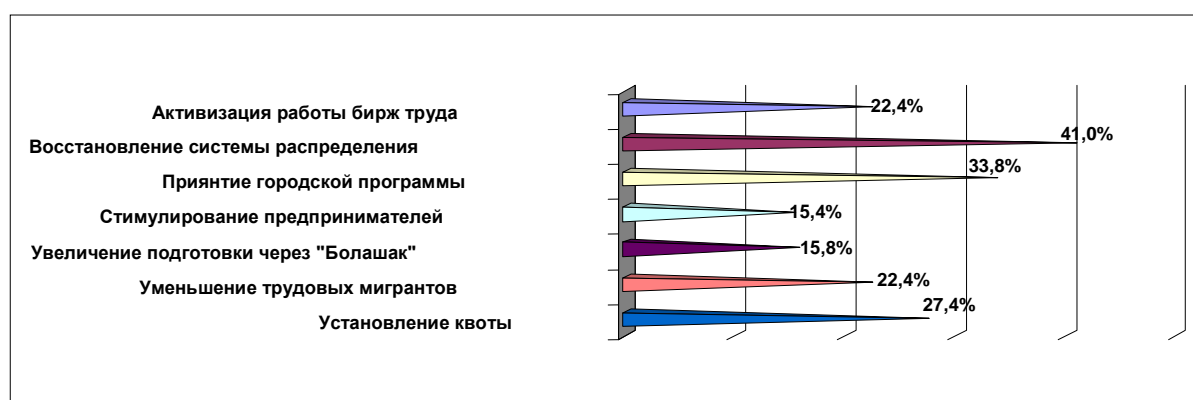
Необходимо указать в данной статье, что предпринимается государством в целях решения проблемы трудоустройства молодых специалистов.

По инициативе Президента РК Н.Назарбаева в 2009 году был создан Национальный совет по развитию технического и профессионального образования и подготовке кадров при Правительстве РК. В результате заключены 16,2 тыс. соглашений между акиматами и предприятиями малого и среднего бизнеса. В 2009 году предоставлено более 48 тысяч рабочих мест для прохождения производственной практики.

Так, по данным Агентства РК по статистике, показатель уровня молодежной безработицы 2005 года с 13,4% снизился по итогам 2009 года до 5,9%.

Согласно отчету Департамента внутренней политики г. Алматы за 2008г. опрос среди респондентов по вопросу, какие меры необходимы по решению проблемы молодежной безработицы голоса распределились так, как показано в диаграмме 7.

Диаграмма 5 - Меры по решению проблем молодежной безработицы



Примечание - составлено автором

Наибольшее количество опрошенных респондентов 41% считает, что восстановление системы распределения внесло бы существенную роль в решении проблемы молодежной безработицы. Или это может быть система адресной подготовки специалистов по заявкам предприятий и организаций.

Вторая мера, которая определена опрошенными в качестве своевременной – принятие городской программы занятости молодежи (33,8%). Такая программа могла бы стать основной частью Городской программы молодежной политики. Наконец, третья наиболее популярная мера – установление квоты на предприятиях для молодых специалистов (27,4%). Этот рычаг дополняет первый и может быть включен в республиканскую программу занятости молодежи.

Также хотелось бы привести показатели общей численности занятого и безработного населения в республике. В экономике республики в апреле 2011 г. (по оценке) были заняты 8,2 млн. человек. Относительно аналогичного периода прошлого года их численность увеличилась на 102,6 тыс. человек или на 1,3%. Численность наемных работников за указанный период составила 5,5 млн. человек (67,2% от общего числа занятых).

Численность безработных в апреле месяце т.г., по оценке, составила 473,0 тыс. человек, уровень безработицы – 5,5%. Официально на конец апреля 2011 г. зарегистрированы в органах занятости Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан – 62,4 тыс. человек. Доля зарегистрированных безработных составила 0,7% от экономически активного населения (в апреле 2010 г. – 1,0%).

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента страны Н.А. Назарбаева к народу Казахстана «Через кризис к обновлению и развитию» от 6.03.2009 г. // www.akorda.kz
2. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28 февраля 2010 года // www.akorda.kz
3. Указ Президента Республики Казахстан «О дальнейших мерах по реализации Стратегии развития Казахстана до 2030 года» от 28 января 2008 года, N 3834.// www.zakon.kz
4. Калибеков Д. Современные проблемы молодежи. «Вопросы экономики», Алматы.: Экономика. 2010, №8
5. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28 февраля 2010 года // www.akorda.kz

ББК 65.9(2)245

РЕНТНЫЕ ПЛАТЕЖИ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ

РЕСУРСТІ ЖИНАҚТАУДЫ ҮНТАЛАНДЫРУ БОЙЫНША РЕНТТІК ТӨЛЕМДЕР

THE RENTAL PAYMENT OF ALTERNATIVE

Тлеуберген М.А. - д.э.н., Капбасова А.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается методика установления рентных платежей за использование минеральных ресурсов.

Аңдатпа

Бұл мақалада минерал ресурстарын пайдаланғаны үшін ренттік төлемдерді белгілеу әдістемесі қаралған.

Annotation

In giben clause are resulted the methodology of definition of size of the zent payments for use mineral resources.

Рентные платежи по своей экономической природе представляют собой форму изъятия у предприятия дифференциальной ренты, которая образуется в результате устойчивых и значительных колебаний индивидуальных издержек, обусловленных различиями в природно-географических условиях производства. Они должны устанавливаться для предприятий природоэксплуатирующих отраслей в тех случаях, когда у соответствующих предприятий при установленном уровне цен образуется избыточный доход за счет использования относительно более благоприятных природных источников.

Платежи должны устанавливаться, как правило, в расчете на единицу расходуемого (применяемого) природного ресурса (1 т погашенных запасов, 1 га земли, 1 м³ воды и т.п.) и дифференцироваться с учетом рентообразующих факторов. Исчисление рентных платежей на единицу погашенных балансовых запасов в горнодобывающей промышленности служит наряду с другими методами общей задаче рационального использования недр, снижения потерь при добыче и переработке, так как увеличение рентных платежей снижает доход предприятия и, как следствие, фонд потребления и размеры премий конкретным лицам, виновным в образовании сверхнормативных потерь.

Основное непосредственное назначение рентных платежей – это создание равных хозяйственных условий работы отдельных предприятий (недропользователей) и дополнительное – дифференцированное по качеству полезного ископаемого стимулирование, рационального использования минерально-сырьевых ресурсов, переданных им для промышленного использования. Рентные платежи устанавливаются в стоимостном выражении на единицу или на весь объем погашаемых минерально-сырьевых ресурсов в течение определенного отчетного времени. В этом случае недропользователь экономически заинтересован в наиболее полной отработке всех представленных ему, т.е. погашаемых, запасов, в снижении потерь полезного ископаемого при добыче и дальнейшей переработке. Рентные платежи устанавливаются в зависимости от вариации рентообразующих факторов и их влияния на основные технико-экономические показатели предприятий. Чем ценнее руда, тем выше плата за их использование. Тем самым, стимулируется рациональное использование минеральных ресурсов, лучших по качеству и имеющих более низкие затраты на производство.

По комплексным, многокомпонентным месторождениям нормативы рентных платежей определяются для каждого вида одновременно извлекаемых предприятиями полезных ископаемых, балансовые запасы которых утверждены в установленном порядке. Тем самым, осуществляется прямое стимулирование повышения комплексности использования минерально-сырьевых ресурсов.

Ставки рентных платежей устанавливаются на единицу погашаемых запасов, исходя из прогрессивных технико-экономических нормативов, дифференцированные для каждого предприятия (рудник, шахта, карьер т.п.), эксплуатирующего отдельные месторождения и их части по следующей общей формуле:

$$R = U - (\Pi_n + 3), \quad (1)$$

Где U - извлекаемая ценность 1 т минерально-сырьевых ресурсов в реализационных и мировых ценах, тг/т;

Π_n - сумма нормативной прибавочной стоимости, тг/т;

3 - индивидуальные затраты на добычу и переработку 1 т руды, тг/т.

В зависимости от фактической реализации рентообразующих факторов, влияющих на размер дохода предприятия, рентные платежи за использование полезных ископаемых могут устанавливаться дифференцированно на стадии геологоразведочных работ, добычи и обогащения полезных ископаемых, а также на стадии металлургической переработке полученных концентратов.

На стадии геологического изучения рудных месторождений многокомпонентного сырья норматив рентных платежей для геологических производственных организаций определяется по следующей формуле:

$$R_p = \sum_{j=1}^m a_j \cdot \Pi_{pj} - (\Pi_{n,p} + 3_p), \quad (2)$$

где a_j - содержание j - го полезного компонента в руде, доли ед.;

Π_{pj} - реализационная цена 1 т разведанных запасов j - го извлекаемого компонента, тг/т;

3_p - нормативные индивидуальные затраты на поиски и разведку 1 т рассматриваемого

мого вида минерально-сырьевых ресурсов, тг./т;

$\Pi_{н.р}$ - сумма прибавочной стоимости (нормативной прибыли) по всем j -ым полезным компонентам, приходящейся на 1 т погашаемых запасов минерального сырья, тг/т;
 m - количество полезных компонентов, подлежащих учету при подсчете запасов объекта разведки.

На стадии добычи минерально-сырьевых ресурсов норматив рентных платежей устанавливается по формуле:

$$R_{\partial} = \sum_{j=1}^m a_j^1 \Pi_{\partial j} - (\Pi_{н.о} + Z_{\partial}), \quad (3)$$

где a_j^1 - содержание j -го полезного компонента в добытой руде, доли ед.;

$\Pi_{\partial j}$ - реализационная цена 1 т компонента в добытой руде, тг/т;

$\Pi_{н.о}$ - сумма нормативной прибавочной стоимости по всем j -ым полезным компонентам, приходящаяся на 1 т добытой руды, тг/т;

Z_{∂} - нормативные индивидуальные затраты на добычу 1 т руды рассматриваемого источника минерально-сырьевых ресурсов, тг/т;

m - количество извлекаемых полезных компонентов, учитываемых при установлении рентных платежей.

На стадии обогащения добытой руды норматив рентных платежей за минерально-сырьевые ресурсы определяется по формуле:

$$R_0 = \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^k a_j^{1k} \cdot \varepsilon_{0j}^k \cdot \Pi_{0j}^k - (\Pi_{н.о} + Z_0), \quad (4)$$

где a_j^{1k} - содержание j -го полезного компонента в исходной руде, доли ед.;

ε_{0j}^k - коэффициент извлечения j -го извлекаемого компонента при обогащении в k -тый концентрат, доли ед.;

Π_{0j}^k - реализационная цена 1 т j -го извлекаемого компонента в k -том концентрате, тг/т;

Z_0 - индивидуальные нормативные затраты на обогащение 1 т руды с учетом стоимости сырья (включая затраты на транспортировку до ОФ), тг/т;

$\Pi_{н.о}$ - сумма прибавочной стоимости по всем j -тым извлекаемым компонентам, (в ценах на соответствующие концентраты) на 1 т исходной руды, тг/т;

k - количество выпускаемых концентратов и других видов продукции, получаемой при обогащении 1 т руды.

На стадии металлургической переработки норматив рентных платежей за использование минерально-сырьевых ресурсов, относимый на 1 т погашаемых запасов, определяется по формуле:

$$R_M = \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^k a_j'' \cdot \varepsilon_{oj}^k \cdot \varepsilon_{mj}^k \cdot \Pi_{mj}^k - (\Pi_{н.м} + Z_M) \quad , (5)$$

где: a_j'' - содержание j -го полезного компонента в концентрате доли единицы;

ε_{mj}^k - коэффициент извлечения j - го извлекаемого компонента из которого концентрата или другого вида продукции при металлургическом переделе, доли единицы;

Π_{mj}^k - реализационная цена 1 т j - го конечного продукта (рафинированного или черного металла), тг/т;

Z_M - индивидуальные затраты на металлургический передел, тг/т;

$\Pi_{н.м}$ - сумма прибавочной стоимости по всем j - тым извлекаемым компонентам,

тг/т; $a_j'' \cdot \varepsilon_{oj}^k \cdot \varepsilon_{mj}^k$ - сквозной выход j -го извлекаемого компонента из 1 т руды, доли единицы.

На сегодняшний день рентные платежи входят в состав системы платежей за пользование природными ресурсами. Поэтому они должны не ограничивать получение сверхприбылей природопользующими предприятиями, отраслями, а стимулировать рациональное природопользование, служить рычагом выравнивания хозяйственных условий предприятий, использующим различные по горно-геологическим характеристикам природные ресурсы. Чтобы использовать механизм изъятия дифференциальной ренты для повышения эффективности добычи, необходимо, чтобы рентные ставки определялись пропорционально массе соответствующих утвержденных извлекаемых запасов природных ресурсов, в частности, в горнодобывающей промышленности рентные платежи должны определяться по каждому месторождению на основе их рентной оценки. Соответствующие расчеты можно выполнить на основе утвержденного проекта разработки многокомпонентного месторождения. Если повышается коэффициент извлечения выше проектного уровня, ставка рентных платежей в расчете на 1 тонну руды не должна повышаться (снижаться в расчете на 1 тонну добываемой руды). Одновременно будет возрастать расчетная прибыль горнодобывающих предприятий (за счет дифференциальной ренты Π), чем обеспечивается стимулирование коллективов за комплексное использование сырья.

В настоящее время на практике слабо используются рычаги экономического стимулирования углубления переработки сырья. Повышению глубины переработки сырья перерабатывающими предприятиями могло бы способствовать введение рентных платежей за качество перерабатываемого сырья.

В целях стимулирования рационального использования сырья рентный доход подлежит изъятию, поскольку является результатом качественных характеристик природного сырья.

Установление размеров рентных платежей, стимулирующих комплексное использование сырья по вышеизложенной методике, проиллюстрируем на примере Жайремского ГОКа по плановым показателям на 2000г.

Содержание свинца в добытой руде составляет 1,95%, цинка – 2,64%, барита – 15,06%, серебра – 21,9 г/т. Затраты на добычу 1 т руды составляют 600 тг., на обогащение – 900,0 тг. Реализационная цена 1 т свинца в добытой руде – 15000,0 тг., цинка – 20000,0 тг., барита – 300 тг., 1 кг серебра – 5000,0 тг. Коэффициент извлечения свинца в одноименный концентрат – 74,83%, цинка – 76,4%, барита – 70,89%, серебра – 51,3%. Соответственно цены 1 т свинца в концентрате – 45000,0 тг., цинка – 50000,0 тг., барита – 10000,0 тг., 1 кг серебра – 13000 тг.

Согласно формуле (3)

$$R_o = [(0,0195 \cdot 15000,0 + 0,0264 \cdot 20000,0 + 0,1506 \cdot 300,0 + 0,0219 \cdot 5000,0) -$$

$$-(0,5 \cdot 600,0 + 600,0)] = 75,18 \text{ тг/т}$$

Согласно формуле (4)

$$R_0 = [(0,0195 \cdot 0,7483 \cdot 45000,0 + 0,0264 \cdot 0,764 \cdot 50000,0 + 0,1506 \cdot 0,7089 \cdot 10000 + 0,0219 \cdot 0,513 \cdot 13000,0) - (0,5 \cdot 900 + 900)] = 638,0 \text{ тг/т}$$

Общая сумма рентных платежей по Жайремскому ГОКу составляет (при годовом объеме переработки руды в 1,7 млн.т):

$$R_{06} = 638,0 \cdot 1700 \text{ тыс.т} = 1084,6 \text{ тыс.т}$$

ЛИТЕРАТУРА

1. Каргажанов З.К., Тлеубергенов М.А. и др. Теория и методика установления платы за использование минеральных ресурсов (на примере цветной, черной металлургии и нефтяной промышленности Казахстана). - Алма-Ата, 1992.-155 с.
2. Тлеуберген М.А. Экономическая оценка комплексного использования минерально-сырьевых ресурсов. – Алматы, 2002. – 235 с.

ББК 65.9(5 Каз)262/ Б23

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

THE BANKING SYSTEM IN THE CONDITIONS OF MARKET ECONOMY

НАРЫҚТЫҚ ЭКОНОМИКА ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БАНКТІК ЖҮЙЕ

Кожембаев М.У., Кашкимбаева М.С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается сегодняшнее положение банковской системы в условиях рыночной экономики.

Annotation

In this article reviews the current situation of the banking system in the conditions of market economy.

Аңдатпа

Осы мақалада нарықтық экономика жағдайындағы банктік жүйенің бүгінгі хал-ахуалы қаралады.

Банк - это организация, созданная для привлечения денежных средств и размещения их от своего имени на условиях возвратности, платности и срочности. Банковская система - одна из важнейших и неотъемлемых структур рыночной экономики. Развитие банков и товарно-денежных отношений исторически шло параллельно и тесно переплеталось. Банки непосредственно и повседневно связаны с функционированием народного хозяйства на всех уровнях управления. Через них происходит удовлетворение экономических интересов участников воспроизводственного процесса. При этом банки как финансовые посредники привлекают капиталы хозорганов, сбережения населения и другие свободные денежные средства, высвобождающиеся в процессе хозяйственной деятельности, и выда-

ют их во временное пользование заемщикам, проводят денежные расчеты и оказывают другие многочисленные услуги для экономики, тем самым непосредственно влияя на эффективность производства и обращение общественного продукта.

Банки являются главными финансовыми посредниками в рыночной экономике. В процессе своей деятельности они создают новые требования и обязательства, которые становятся товаром на денежном рынке. Так, принимая вклады клиентов, банк создает новое обязательство - депозит, а выдавая ссуду - новые требования к заемщику [3].

Цели и задачи банковской системы, в основном, тождественны целям и задачам управления экономикой в целом. Однако банки как подсистемы управления выполняют свои специфические, частные задачи, обеспечивающие достижение общей цели управления экономикой. Роль банков как органа управления экономикой выявляется в процессе выполнения ими своих функций и соблюдения общих принципов организации банковского дела [1].

Банки располагают текущей информацией, которой нет у других органов управления. Прежде всего, это относится к информации об основной деятельности обслуживаемых клиентов. Отсутствие на счете средств для выдачи заработной платы, платежей поставщикам и бюджету, возврат банковских кредитов является не только объективным, но оперативным ежедневным сигналом о неблагополучии владельцев этого счета. Банковские данные позволяют судить о многих важных сторонах деятельности предприятий, не дожидаясь составления бухгалтерского учета, предвидеть результаты. Это позволяет банкам точно знать о состоянии дел своих клиентов, контролировать их, всецело определять их судьбу и доходность.

В банковской системе сосредоточены все денежные фонды общества: средства государства, средства хозяйственных звеньев, сбережения населения и другие. Банки активно участвуют в формировании этих фондов, ведут контроль за их использованием, регулируют денежный оборот и тем самым влияют на ход воспроизводственного процесса. С переходом экономики к рынку перед банками открываются совершенно новые горизонты. В результате приватизации и разгосударствления собственности все шире развиваются частная собственность, коллективные и акционерные формы собственности, кооперативное движение, создаются предприятия на основе смешанных форм собственности. Растет число крестьянских хозяйств, их объединений, арендаторов и лиц, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью.

В этих условиях велика роль банков в снижении инфляции в экономике и ее переводе на рыночные рельсы, прежде всего в приватизации и разгосударствлении собственности. При этом важнейшей задачей банковской системы является совершенствование кредитного механизма, методов регулирования денежного обращения, ускорение расчетов и соблюдение платежной дисциплины [2].

Велика роль банков в реформе государственной собственности. Качество активов и пассивов банков целиком и полностью зависит от финансового состояния обслуживаемой клиентуры. В связи с этим банковская реформа не может быть проведена в отрыве от процесса приватизации государственных предприятий. Поэтому одна из задач банковской реформы - оказание поддержки приватизации государственных предприятий и создание частного сектора экономики.

Во всех странах банковское дело в течение нескольких лет испытывает глубокие изменения. Экономический кризис с одной стороны, технологический прогресс с другой усиливает воздействие конкуренции, которая владеет над банковским миром. Чтобы приспособиться к эволюции условий окружающей их среды, банки должны прибегнуть к беспрецедентной модернизации. Причем, это характерно не только для современных банков, но и для всей истории банковского дела.

Длительное время вплоть до 19 века, развитие денежного капитала шло, в основном, параллельно с развитием производственного и торгового капитала. Банковский кредит выступал одной из немногих форм денежного капитала и практически единственной

его формой применительно к потребностям производственного и торгового секторов экономики. Одновременно банковский кредит, способствующий концентрации и централизации капитала, был мощным фактором экономического развития. Итогом этого развития явились начавшиеся со второй половины прошлого столетия процессы изменения экономической структуры капиталистического общества. К ним в первую очередь следует отнести развитие акционерной формы собственности и тенденции к монополизации, т.е. такие внешние противоречивые явления, как обобществление и базирующаяся в значительной степени на ней сверхцентрализация капитала. Эти взаимосвязанные процессы, важнейшим условием которых служила интенсификация движения денежных капиталов, изменили положение денежной формы, выдвинув ее на ведущие позиции среди всех форм капитала. Под влиянием происходивших изменений значительно укрепилось положение банковского сектора в экономической системе общества. Кроме того, получил развитие новый, альтернативный банковскому, способ движения денежных капиталов. Речь идет о выпуске в обращение долевых и долговых ценных бумаг. Создание фондового рынка знаменовало важный этап в развитии экономики капиталистических стран. С появлением нового типа рынка банки выдвинулись в число основных его участников.

Участие в операциях на фондовом рынке значительно повысило доходность банковской деятельности. Вместе с тем, связанные с новым видом деятельности дополнительные риски явились объективным фактором снижения устойчивости банков. В результате отсутствия дополнительных регулятивных мер по обеспечению ликвидности и резервов экономического роста неблагоприятных конъюнктур, сложившаяся на финансовом рынке (в США в 1929 г.), привела к глубокому финансовому и общеэкономическому кризису. Это дало основание первоначально американским, а в последующем и законодателям ряда других стран для введения принудительной специализации в финансовом бизнесе и для выделения инвестиционной деятельности в самостоятельно регулируемую отрасль, а также законодательного запрета на эту деятельность для банков. Такая специализация, создавая некоторые дополнительные возможности с точки зрения контроля и поддержания ликвидности банков и инвестиционных компаний, сдерживает развитие конкуренции и в целом рынков капитала, что объективно тормозит развитие экономики. Поэтому в США, начиная с 80-х годов 20 века, целесообразность сохранения ранее введенных ограничений все в большей степени подвергается сомнению; эти сомнения подкрепляются примерами стран, банковский сектор которых благополучно развивается при отсутствии какой-либо специализации в области инвестиционной деятельности и при ведущей роли универсальных банков. Таким образом, банковское дело в своем развитии претерпело значительные изменения, что обусловлено временными различиями и эпохами. В современной рыночной экономике с разделением труда банковская система имеет огромное значение благодаря связям этой системы со всеми секторами экономики. Современная экономика представляет собой очень сложную систему, каждая часть которой тесно связана с другими и играет важную роль. Но, одну из важнейших ролей играет банковская система, обеспечивающая на современном этапе развития экономических взаимоотношений нормальное функционирование всей экономики в целом. На сегодняшний день банки призваны: аккумулировать свободные денежные средства, выполнять функции кассиров хозяйственных субъектов, производить эмиссию.

Сейчас невозможно представить гармонично развитое государство без разветвленной сети банков. И действительно, банки играют в современной экономике роль «многочисленных сердец», с помощью которых возможно развитие и становление экономикополитической мощи государства. На сегодняшний день, банки являются экономическим инструментом в руках правительства. Самые важные задачи банков заключается в обеспечении бесперебойного денежного оборота и оборота капитала, в предоставлении широкого круга возможностей вложения денежных средств с целью накопления сбережений народного хозяйства.

Двухуровневая банковская система основывается на построении взаимоотношений

между банками в двух плоскостях: по вертикали и по горизонтали. По вертикали - отношения подчинения между Центральным банком как руководящим, управляющим центром, и низовыми звеньями - коммерческим и специализированными банками; по горизонтали - отношение равноправного партнерства между различными низовыми звеньями. При этом происходит разделение административных функций и операционных, связанных с обслуживанием хозяйства. Центральный банк остается «банком банков», в полном смысле этого слова, только для двух категорий клиентов - коммерческих и специализированных банков и правительственных структур, причем преобладающими становятся функции «банка банков» и управления деятельностью банковских учреждений в целях регулирования и контроля за функционированием рынка кредитно-финансовых услуг [2].

Также для формирования банковского сектора в экономике рыночного типа, на наш взгляд, имеют значение не только процессы, происходящие внутри банковского сектора, но, прежде всего, взаимодействие, взаимовлияние и взаимообусловленность этих процессов с процессами макроэкономического уровня.

Современная банковская система Казахстана сложилась в результате различных преобразований, приведенных в рамках банковской реформы, которая проводится в нашей республике с 1987 года. Переходный период, в течение которого сосуществовали старые и новые банковские структуры, оказался сравнительно непродолжительным. В результате, в Республике сложилась двухуровневая банковская система, первый уровень которой представляет Национальный банк, а второй или нижний уровень представляют государственные, коммерческие, совместные и иностранные банки.

В Республике Казахстан создание и функционирование коммерческих банков основывается на Законе РК "О банках и банковской деятельности в РК". В соответствии с этим законом банки Казахстана действуют как универсальные кредитные учреждения, совершающие широкий круг операций на финансовом рынке: предоставление различных по видам и срокам кредитов, покупка-продажа и хранение ценных бумаг, иностранной валюты, привлечение средств во вклады, осуществление расчетов, выдача гарантий, поручительств и иных обязательств, посреднические и доверительные операции и т.п.

В Казахстане банки могут создаваться на основе любой формы собственности - частной, коллективной, акционерной, смешанной. Не исключается возможность создания банков, основанных исключительно на государственной форме собственности, которые в соответствии с действующим законодательством могут осуществлять свою деятельность на коммерческой основе.

По способу формирования уставного капитала банки подразделяются на акционерные (открытого и закрытого типа) и паевые. Возможность создания банков, принадлежащих одному лицу (юридическому или физическому), исключается действующим законодательством, согласно которому уставный капитал банка формируется из средств не менее трех участников.

Если на начальном этапе реформирования кредитной системы коммерческие банки создавались главным образом на паевой основе, то для нынешнего этапа характерно преобразование паевых банков в акционерные и создание новых банков в форме акционерных обществ. Для акционерного общества характерно, что собственником его капитала выступает само общество, т.е. банк. А паевые коммерческие банки собственниками своего капитала не являются, поскольку каждый из пайщиков сохраняет право собственности на свою долю капитала. Паевые коммерческие банки организованы на принципах общества с ограниченной ответственностью, т.е. общества ответственность каждого пайщика ограничена пределами его вклада в общий капитал банка. Расширение уставного фонда может осуществляться как за счет внесения участниками дополнительных взносов, так и за счет вступления в банк новых участников. Вопрос о вступлении новых участников и размерах их вклада в уставный фонд банка решается на общем собрании участников.

У банков, функционирующих как акционерное общество, уставный капитал разделен на определенное число акций равной номинальной стоимости, размещаемых среди

юридических и физических лиц. Акционеры не вправе требовать от банка возврата этого вклада, что повышает устойчивость и надежность банка и создает для банка прочные основы для управления его ликвидностью. Акционерные банки бывают закрытого и открытого типов. Акции закрытых банков могут переходить из рук в руки только с согласия большинства акционеров. Акции банков открытого типа могут переходить из рук в руки без согласия других акционеров и распространяться в порядке открытой подписки. Подписка на ценные бумаги считается открытой, если список покупателей ценных бумаг не утверждается заранее учредителями или руководящими органами банка-эмитента, и в результате эти бумаги может приобрести любое лицо. Открытая подписка требует от банка широкой информации о своей деятельности.

Организационное устройство коммерческих банков соответствует общепринятой схеме управления акционерного общества. Высшим органом коммерческого банка является общее собрание акционеров, которое должно проходить не реже одного раза в год. На нем присутствуют представители всех акционеров банка на основании доверенности. Общее собрание правомочно решать вынесенные на его рассмотрение вопросы, если в заседании принимает участие не менее трех четвертей акционеров банка.

Общее руководство деятельностью банка осуществляет совет банка. На него возлагаются также наблюдение и контроль за работой правления банка. Состав совета, порядок и сроки выборов его членов определяет общие направления деятельности банка, рассматривает проекты кредитных и других планов банка, утверждает планы доходов и расходов, и прибыли банка, рассматривает вопросы об открытии и закрытии филиалов банка и другие вопросы, связанные с деятельностью банка, его взаимоотношениями с клиентами и перспективами развития.

Непосредственно деятельностью банка руководит правление. Оно несет ответственность перед общим собранием акционеров и советом банка. Правление состоит из председателя правления (президента), его заместителей (вице-президентов) и других членов [1].

Заседания правления банка проводятся регулярно. Решения принимаются большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя является решающим. Решения правления проводятся в жизнь приказом председателя правления банка. При правлении банка обычно создаются кредитный комитет и ревизионная комиссия.

В функции кредитного комитета входят: разработка кредитной политики банка, структуры привлекаемых средств и их размещения; разработка заключений по предоставлению наиболее крупных ссуд (превышающих установленные лимиты); рассмотрение вопросов, связанных с инвестированием, ведением трастовых операций [1].

Ревизионная комиссия избирается общим собранием участников и подотчетна совету банка. В состав ревизионной комиссии не могут быть избраны члены совета и правления коммерческого банка. Правление банка предоставляет в распоряжение ревизионной комиссии все необходимые для проведения ревизии материалы. Результаты проведенных проверок комиссия направляет правлению банка.

В целях обеспечения гласности в работе коммерческих банков и доступности информации об их финансовом положении их годовые балансы, утвержденные общим собранием акционеров, а также отчет о прибылях и убытках должны публиковаться в печати (после подтверждения достоверности представленных в них сведений аудиторской организацией).

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РК «О банках и банковской деятельности» Закон Республики Казахстан от 31 августа 1995 г. N 2444 Ведомости Верховного Совета Республики Казахстан, 1995 г., N 15-16, ст. 106; Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1996 г., N 2, ст. 184
2. Лаврушина О.И. “Деньги, кредит, банки”. Издание второе, Москва 2000 г.-435с.
3. Крымова В. “Экономическая теория”. Алматы 2002 г.-224с.

УДК 330.322 (574.2)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

АКМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ ДАМУЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ

CURRENT STATUS OF INVESTMENT ACTIVITY OF AKMOLA REGION

Субботина И.В. - к.э.н., Оспанов Е.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Автор исследует современное состояние инвестиционной деятельности Акмолинской области и раскрывает основные направления развития экономики региона.

Аңдатпа

Автор Ақмола облысының инвестициялық қызметінің қазіргі жағдайын зерттейді және өлкенің экономикасын дамытудың негізгі бағыттарын ашады.

Annotation

The author examines the current state of investment Akmola region and reveals the main directions of economic development in the region.

Акмолинская область является одним из зерносеющих регионов Казахстана с большим потенциалом, перспективой развития сельского хозяйства, поэтому наиболее значимой отраслью является именно отрасль сельского хозяйства. Занимая всего 5,4% территории страны, область производит 12 процентов всей сельскохозяйственной продукции страны, четверть выращиваемой в Казахстане пшеницы, высоко ценимой на мировом рынке. Наблюдаются сильные позиции по перспективному развитию животноводства, в том числе мясного направления с высоким экспортным потенциалом. Реализация инвестиционных проектов, создание новых предприятий и модернизация существующих производств в развитии птицеводства позволяют области занять одно из лидирующих позиций.

Наличие пастбищных угодий также дает возможность для увеличения поголовья скота и объемов производства животноводческой продукции. На повышение качественных показателей развития отрасли направлена работа научно-исследовательских станций по земледелию и ряда хозяйств, занимающихся выращиванием племенного скота. Позитивной стороной является формирование научно-образовательного комплекса АПК в п. Научный Шортандинского района, направленного на развитие потенциала технологий и знаний в аграрных, биотехнологических исследованиях. Реализация проектов способствует разработке, внедрению и коммерциализации новых технологий в сельском хозяйстве, что позволяет существенно повысить качественные показатели развития отрасли и ее конкурентоспособность.

Создаются предпосылки для ускоренного развития отрасли переработки сельскохозяйственного сырья и производства пищевых продуктов, для которых имеется стабильный рынок сбыта. Промышленный потенциал области определяют крупные экспортноориентированные промышленные предприятия, производящие золото, уран, автомобильную тех-

нику, авиационную продукцию, подшипники для железнодорожного транспорта и т.д. Перспективными направлениями являются молибденовое производство, химическая отрасль. Инвестиционную привлекательность области определяет наличие значительных объемов минерально-сырьевых ресурсов, что создает условия как для развития традиционных направлений развития промышленности, так и для создания новых производств. Прежде всего, это наличие развитого горно-металлургического комплекса, основными системообразующими предприятиями которого являются ТОО «Altyntau Kokshetau» (бывшее АО «Васильковский ГОК»), АО «Горно-металлургический концерн «Казахалтын» и предприятия, входящие в структуру вспомогательного производства. Значительным экспортным потенциалом обладает машиностроительная отрасль, развивающаяся высокими темпами.

Значительные объемы общераспространенных полезных ископаемых создают базу для развития предприятий по производству строительных материалов - осуществляется реализация инвестиционных проектов по организации производства кирпича, цемента, отделочного материала и т.д., которые в дальнейшем планируется поставлять не только на внутренний рынок, но и на экспорт. Транзитный потенциал выражается в экономически выгодном расположении территории области рядом со столицей Казахстана – городом Астана. Имеются большие возможности для развития туристического потенциала, основанные на имеющихся курортно-заповедных зонах и рекреационных ресурсах этих зон, историко-архитектурных памятниках.

Наличие уникального природного комплекса - Щучинско - Боровской курортной зоны создает условия для формирования туристского комплекса мирового уровня, что окажет позитивное влияние на увеличение количества отдыхающих и туристов, позволяя Акмолинской области стать одним из лидеров туристического бизнеса в Республике и на территории СНГ. На диверсификацию экономики положительное влияние оказывает развитие агломерационного пояса вокруг города Астаны. Развитие столицы определяет необходимость создания комплекса сервисной торгово-производственной инфраструктуры на территории Акмолинской области, что будет способствовать ускоренному развитию перерабатывающих и сервисных производств. В целом, агломерационный пояс рассматривается не просто как спальный район для столицы, а также как значительный инвестиционный и интеллектуальный ресурс. В Акмолинской области имеется высокий потенциал для развития логистических центров в местах пересечения транспортных путей недалеко от г. Астаны, что позволяет существенно уменьшить транспортные расходы. Область находится в зоне притяжения автотранспортного коридора Петропавловск - Алматы, на пересечении трансаказахстанских железнодорожных коридоров, а также в зоне притяжения г. Астаны, что создает большой объем внутренних и транзитных грузов - и пассажиропотоков. Наилучшими условиями для развития дорожного хозяйства и транспорта обладают города Кокшетау и Степногорск, а также Бурабайский район, где высока концентрация хозяйственной деятельности [1]. Вместе с тем, имеются негативные стороны, которые не позволяют полностью использовать имеющийся потенциал и сдерживают развитие экономики.

Территориальные диспропорции в размещении производительных сил, отсутствие промышленных звеньев цепочки добавленной стоимости обуславливает неравномерность развития районов и городов. Низкое оснащение этих оборудований и значительное старение основных производственных фондов большинства предприятий ведут к росту энерготруда, материалоемкости и снижают конкурентоспособность выпускаемой продукции. К основным проблемам АПК относятся: низкая доля переработки сельскохозяйственной продукции, низкая доля племенного скота (7%) и слабое обеспечение сочными кормовыми культурами (сенаж, силос).

Развитие агропромышленного комплекса в Акмолинской области неразрывно связано с реализацией проектов в рамках создания продовольственного пояса вокруг города Астаны. В области доминирует реализация продукции нулевого передела, что вызывает необходимость создания производства по глубокой переработке продукции сельского хо-

зяйства.

Доминирование личных подсобных хозяйств в структуре агропромышленного комплекса тормозит развитие отрасли, низкое качество сырья (в связи с преобладанием крестьянского забоя, несоблюдением норм санитарного контроля и слабой кормовой базой). Слабая технологическая оснащенность перерабатывающих производств влияет на качество продукции. Мелкотоварность сельскохозяйственного производства не позволяет проводить крупномасштабную селекционно-племенную работу, соблюдать научно-обоснованный севооборот, широко использовать современные технологии, механизацию и автоматизацию процессов производства.

К *негативным* сторонам развития промышленности можно отнести низкий уровень диверсификации производства, в горно-металлургической и строительной отраслях промышленности отмечается отсутствие глубоких переделов. Наблюдается достаточно высокий уровень износа основных средств (31,3%). В большинстве регионов области не развита транспортная инфраструктура, что сдерживает их социально-экономическое развитие. В области экономики наибольшую долю занимают 3 отрасли, развитие которых в большей степени определяет реальное изменение ВРП региона: сельское хозяйство, промышленность и строительство [2], [3], (таблица 1).

Таблица 1 - Структура валового регионального продукта (ВРП)

| Наименование отрасли | 2007 г. | | 2008 г. | | 2009 г. | | Темп роста, отклонение | |
|--|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------------------|-----------------|
| | млн. тенге | доля, % | млн. тенге | доля, % | млн. тенге | доля, % | % | +/-, млн. тенге |
| Сельское хозяйство | 84162 | 20,7 | 84178 | 17,6 | 128761 | 25,2 | 153 | 44599 |
| Промышленность | 78629 | 19,4 | 82674 | 17,3 | 64869 | 12,7 | 82,5 | - 13760 |
| Строительство | 37330 | 9,2 | 58987 | 12,3 | 62775 | 12,3 | 168,2 | 25445 |
| Торговля | 34544 | 8,5 | 40357 | 8,4 | 4 007 | 8,6 | 127,4 | 9463 |
| Транспорт и связь | 35514 | 8,7 | 45380 | 9,5 | 45009 | 8,8 | 126,7 | 9495 |
| Прочие услуги | 136119 | 33,5 | 166065 | 34,8 | 165854 | 32,4 | 121,8 | 29735 |
| ВРП | 406298 | 100 | 477641 | 100 | 511275 | 100 | 125,8 | 104977 |
| Примечание: составлено на основании [2], [3] | | | | | | | | |

Доля аграрного сектора в ВРП области составляет в пределах 22-25%.

Доля растениеводства в структуре валового объема продукции сельского хозяйства составляет 76%. В рамках диверсификации сельскохозяйственного производства за последние три года в 2 раза увеличены площади под масличные культуры и картофель. Имеются 57 плодоовощехранилищ вместимостью 33 тыс. тонн. Во всех районах области имеются возможности для развития животноводства. Наиболее перспективные - Аршатынский, Атбасарский, Бурабайский, Зерендинский, Ерейментауский и Целиноградский районы. Уделяется внимание развитию полноценной кормовой базы и увеличению доли племенного поголовья на базе 23 племенных хозяйств.

Индустриальный потенциал формируют, в основном, города Кокшетау и Степногорск, а также 7 районов, где расположено основное производство и две трети от общего числа товаропроизводителей. Основными (базовыми) отраслями промышленности являются отрасли обрабатывающего сектора: машиностроение, цветная металлургия, урановое производство, переработка сельскохозяйственной продукции и стройиндустрия.

Следует отметить, что влияние мирового кризиса отразилось на работе системообразующих предприятий. В 2009 году в отрасли осуществлён запуск новых производств. В Енбекшильдерском районе начата добыча свинцового концентрата (СП ТОО «Жаналык

Gold)), разработка уранового месторождения «Семизбай» (ТОО «Семизбай-U»). В Зерендинском районе введено предприятие ТОО «Неруд-Кокшетау» по производству нерудных материалов, в Бурабайском районе возобновлена добыча золотосодержащей руды ТОО «Голд Ленд». Запуск новой золотоизвлекательной фабрики ТОО «Altyntau Kokshetau» (АО «Васильковский ГОК», приложение А), дробильно-обогащительной фабрики в ТОО «Оркен-Атансор», обогащительной фабрики в ТОО «Голд Ленд» и наращивание добычи угля в ТОО «Он-Олжа» позволят увеличить объем продукции горнодобывающей отрасли в 2015 году по сравнению с 2009 годом более чем в 2 раза [2], [3], (таблица 2).

Таблица 2 - Фактический объем продукции горнодобывающей промышленности

| Показатель, млн. тг. в том числе: | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. | Темп роста, отклонение | |
|--|---------|---------|---------|------------------------|-----------------|
| | | | | % | +/-, млн. тенге |
| | 17655 | 19200 | 24965 | 141,4 | 7310 |
| добыча угля, тыс. тонн | 245 | 1305 | 1540 | 628,6 | 1295 |
| добыча угля, млн. тг. | 299 | 1345 | 1580 | 528,4 | 1281 |
| добыча железной руды, млн. тг. | 1459 | 1555 | 2000 | 137,1 | 541 |
| добыча руд цветных металлов, млн. тг. | 9213 | 11977 | 13773 | 149,5 | 4560 |
| Примечание: составлено на основании [2], [3] | | | | | |

Основными предприятиями отрасли машиностроения являются:

- АО «Степногорский подшипниковый завод», осуществляющий производство подшипников, 91% продукции направляется на экспорт для российских железных дорог.

На предприятии реализован проект по организации производства сферических подшипников, собрана опытная партия 10-ти видов данных подшипников. Планируется освоить ещё 6 типов сферических подшипников.

- АО «КамАЗ-Инжиниринг» осуществляет сборку грузовых автомобилей.

- филиал «Атбасарский электровозоремонтный завод» ТОО «Камкор-Локомотив» осуществляется капитальный ремонт электровозов. В 2009 году на предприятии реализован проект «Строительство цеха по модернизации и изготовлению металлоконструкций кузовов, локомотивов, мощностью 30 электровозов в год». Целью проекта является выполнение модернизации магистральных электровозов под грузовое и пассажирское движение, которое ранее было предназначено только для вождения грузовых поездов.

- АО «Тыныс» выпускает газозапорную арматуру, весоизмерительную технику, приборы учёта воды, авиационную технику. На предприятии освоен выпуск полиэтиленовых труб.

- предприятия обслуживающие железнодорожный транспорт и работающие по заказам АО «НК «Казахстан Темир Жолы» - ТОО «ВРД «Бурабай», ПК «Эльбор», ТОО «Боровское ЛВД», ТОО «Ерейментау жондеу депосы». В металлургической отрасли осуществляют деятельность ТОО «Altyntau Kokshetau», АО «ГМК «Казахалтын», ТОО «Сага Криг Голд Компани», ТОО «Голд-Ленд». В 2010 году на предприятиях цветной металлургии наблюдался устойчивый рост, за отчетный период объёмы производства возросли в 3 раза. Динамика роста связана с вводом золотоизвлекательной фабрики ТОО «Altyntau Kokshetau» мощностью до 15 тонн золота в год. С участием Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева запущена в эксплуатацию золотоизвлекательная фабрика в ТОО «Altyntau Kokshetau» мощностью до 15 тонн золота в год. Выход на проектную мощность данного объекта, наращивание производства на других золотодобывающих предприятиях позволит обеспечить динамичное развитие отрасли [2], [3], (таблица 3).

На переработку сельхозпродукции и производство пищевых продуктов приходится 28% продукции обрабатывающей промышленности. В 2009 году сохранение потребитель-

ского спроса и создание новых производств способствовали увеличению мяса всех видов скота и птицы на 42,2%, колбасных изделий - на 5,4%, мясных полуфабрикатов - в 5,3 раза, муки кормовой - на 16,9%, молока обработанного - на 28,4%, прочих молочных продуктов - на 42,8%, крупы - в 2,5 раза, хлеба - на 0,5%, тортов и кондитерских изделий - на 8,6%, спирта этилового - в 1,4 раза. В химической промышленности осуществляют деятельность АО «Айдабульский спиртзавод» (этиловый спирт), ТОО «Биокорм» (этиловый спирт), Степногорский ф-л ТОО «Казфосфат» (минеральные удобрения), а также ряд малочисленных предприятий (таблица 4).

Таблица 3 - Фактический объем продукции металлургической промышленности

| Показатель, млн. тг. | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. | Темп роста, отклонение | |
|---|---------|---------|---------|------------------------|-----------------|
| | | | | % | +/-, млн. тенге |
| | 20045 | 39436 | 41360 | 206,3 | 21315 |
| производство благородных и цветных металлов, млн. тг. | 19968 | 37265 | 39081 | 195,7 | 19113 |
| ТОО «Altyntau Kokshetau» | 479 | 17250 | 22254 | 4645,9 | 21175 |
| АО «ГМК Казахалтын» | 10915 | 12324 | 13556 | 124,2 | 2641 |
| ТОО «Сага Криг Голд Компани» | 5190 | 2700 | 2889 | 55,7 | 2301 |
| ТОО «Голд Ленд» | 474 | 364 | 382 | 80,6 | 92 |
| производство готовых металлических изделий | 2068 | 2171 | 2279 | 110,2 | 211 |
| Примечание: составлено на основании [2], [3] | | | | | |

Реализация ТОО «СП СКЗ «Казатомпром» проекта реконструкции сернокислотного завода позволит увеличить объемы производства продукции в 2015 году по сравнению с 2009 годом в 2,4 раза.

Таблица 4 - Фактический объем продукции химической промышленности

| Показатель | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. | Темп роста, отклонение | |
|--|---------|---------|---------|------------------------|-----------------|
| | | | | % | +/-, млн. тенге |
| Объем продукции химической промышленности, млн. тг. | 1833 | 1924 | 2021 | 110,3 | 188 |
| производство минеральных удобрений, млн. тг. (ТОО «Казфосфат») | 54,5 | 21,8 | 23 | 42,2 | 31,5 |
| Примечание: составлено на основании [2], [3] | | | | | |

В АО «Тыныс» в целях расширения номенклатуры выпускаемой продукции и имеющегося спроса на предприятии введена в эксплуатацию линия по выпуску полиэтиленовых труб большего диаметра (315-500 мм), используемых при прокладке магистральных водопроводов. Поставкой и распределением электроэнергии занимаются АО «АРЭК», АО «КРЭК» и АО «КЕГОК». Производство электроэнергии осуществляется ТОО «Джет-7». Предприятием в 2009 году выработано 550,8 млн. кВтч электроэнергии, что составляет 17% от потребности экономики области. В 2009 году туристской деятельностью занимались 26 туристических фирм и 8 ИП, обслуживших 42 тыс. человек. В области функционируют 122 гостиниц, вместимостью 3798 мест. За 2009 год гостиницы обслужили 118 тыс. человек, оказав услуги на 696,3 млн. тенге. Природные объекты Боровского горно-лесного массива, где расположена Щучинско-Боровская курортная зона, имеют особую научную, культурную, экологическую и рекреационную ценность. В регионе расположено

более 70 санаторно-курортных и оздоровительных объектов и в настоящее время завершается строительство еще 20 объектов. В летний оздоровительный сезон в здравницах Щучинско-Боровской курортной зоны отдыхает более 500 тыс. человек.

Большинство активных предприятий – юридических лиц – занято в сфере услуг, в т.ч. торговле, ремонте автомобилей, бытовых изделий – 36%, другими видами деятельности занимаются – 18,5%, строительстве – 17,5%, сельском хозяйстве – 16 %, промышленности -12 %. Численность занятых в малом и среднем предпринимательстве имеет достаточно стойкую тенденцию к увеличению. Средние темпы роста за период 2005-2009гг. составили 111,1% с 68,2 тыс. человек до 100,9 тыс. человек.

Следует отметить, что в малом и среднем предпринимательстве занято $\frac{1}{4}$ от общей численности экономически активного населения. В целом развитие малого и среднего предпринимательства способствует повышению занятости населения и снижению уровня бедности, число занятых в малом предпринимательстве имеет положительную тенденцию к увеличению. Значительная часть предприятий в малом и среднем предпринимательстве сосредоточена в сельском хозяйстве и сфере услуг и не несут значительного инновационного развития.

Отметим, *финансовые проблемы*: ограниченный доступ к кредитным ресурсам из-за отсутствия залогового обеспечения, высоких процентных ставок вознаграждения, длительных сроков рассмотрения документов в кредитных учреждениях; отсутствие льгот в области налогообложения; отсутствие льгот в области кредитных отношений. *Кадровые проблемы*: недостаток опыта у собственника и работников, дефицит квалифицированных кадров. Доля экспорта в среднем за 5 лет составляет около 17% ВРП области. Таким образом, можно сказать, что производственные силы экономики региона направлены в первую очередь на обеспечение внутренних потребностей, (таблица 5). За период 2005-2009 годов наблюдается рост внешнего товарооборота Акимовской области. Общий объем товарооборота 2009 года превысил показатели 2005 года в 2 раза, в том числе экспорт увеличился в 2,6 раза, импорт в 1,7 раза [2], [3], (таблица 6).

Таблица 5 - Структура ВРП области

| Показатель | 2005 г. | 2006 г. | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | Темп роста, отклонение % |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------------|
| ВРП, млн. долларов США | 1481,0 | 2016,0 | 3315,4 | 3970,1 | 3558,0 | 240,2 |
| Доля экспорта в ВРП, % | 13,0 | 22,0 | 16,9 | 20,8 | 13,8 | 0,8 |
| Доля сырьевого экспорта в ВРП, % | 6,0 | 7,7 | 10,3 | 12,0 | 5,3 | - 0,7 |
| Доля обработанного экспорта в ВРП, % | 7,0 | 14,3 | 6,6 | 8,8 | 8,5 | 1,5 |
| Примечание: составлено на основании [2], [3] | | | | | | |

В течение 5 лет, с 2005 по 2009 г. доля экспорта во внешнем товарообороте составляла от 40% до 53,6%.

Следует отметить, что положительное сальдо внешнеторговому обороту обеспечено за счет экспорта урана, без учета которого доля экспорта находится в пределах 37-42%. Удельный вес экспорта области в общем объеме экспорта страны составляет в среднем 0,7%. В 2009 году удельный вес вырос до 0,9%, что также связано в первую очередь с экспортом урана (треть всего экспорта) на фоне значительного снижения объемов экспорта в целом по республике, (таблица 7). Следует отметить, что номенклатура экспортируемых товаров, составляющих основную долю экспорта, включает всего несколько видов продукции, имеющей при этом стратегическое значение [2], [3].

Таблица 6 - Внешнеторговый оборот области

| Показатель | 2005 г. | 2006 г. | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | Темп роста, отклонение, % |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------------|
| Внешнеторговый оборот, млн. долларов США | 472,7 | 828,2 | 1175,1 | 1542,4 | 956,7 | 202,4 |
| Экспорт | 191,4 | 444,2 | 559,9 | 826,3 | 490,5 | 256,3 |
| Импорт | 281,2 | 384,0 | 615,2 | 716,1 | 466,2 | 165,8 |
| Сальдо | - 89,8 | 60,2 | - 55,3 | 110,2 | 24,3 | 27 |
| Доля экспорта, % | 40,5 | 53,6 | 47,6 | 53,6 | 51,3 | 10,8 |
| Примечание: составлено на основании [2], [3] | | | | | | |

Например, экспорт зерна регулируется государством в целях обеспечения продовольственной безопасности в стране. Таким образом, увеличение сбора зерновых не является первопричиной увеличения экспорта в год высокого урожая.

Таблица 7 - Экспорт Республики Казахстан, удельный вес области

| Показатель | 2005 г. | 2006 г. | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | Темп роста, отклонение | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------|------------------------|
| | | | | | | % | +/-, млн. долларов США |
| Экспорт по стране, млн. долларов США | 27849,0 | 38250,3 | 47755,3 | 71183,6 | 43195,8 | 155,1 | 15346,8 |
| по области | 184,8 | 366,0 | 348,2 | 482,7 | 368,6 | 199,5 | 183,8 |
| удельный вес, % | 0,7 | 1,0 | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 0,2 | - |
| Примечание: составлено на основании [2], [3], [4] | | | | | | | |

В структуре регионального экспорта по товарным группам традиционно высокую долю занимают продовольственные товары (зерно, мука на 39,5%), продукция химической и связанных с ней отраслей промышленности (уран на 33,6%), продукция машиностроения (9,2%, подшипники, сельскохозяйственное оборудование), минеральные продукты (5,9%, кварцит, молибден) и производство металлов (2,6%, золото, концентраты драгоценных металлов). Товары легкой промышленности практически не экспортируются. Анализ структуры экспорта показывает, что треть экспорта составляет необработанная продукция растениеводства - зерно. В целом сырьевой экспорт составил в 2009 году 38,6%. Как уже отмечалось, перевес обработанного экспорта над сырьевым обеспечивает уран, (таблица 8). Несмотря на наличие в области инновационных производств, выпускающих продукцию с высокой добавленной стоимостью, преимущественно экспортируется лишь 3 вида обработанных товаров – мука, подшипники, золото.

Таким образом, исследование показывает, что в региональном экспорте преобладает доля сырьевой продукции, присутствует узкий ассортимент товаров с высокой добавленной стоимостью. Преобладает широкий ассортимент импортируемых товаров, производство которых возможно на территории области.

Таблица 8 - Экспорт Акмолинской области

| Показатель | 2005 г. | 2006 г. | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | Темп роста, отклонение, % |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------------|
| Экспорт товаров, млн. долларов США | 191,4 | 444,2 | 559,9 | 826,3 | 490,4 | 256,2 |
| Доля сырьевого экспорта, % | 46,2 | 35,0 | 61,2 | 57,7 | 38,6 | 83,5 |
| Доля экспорта обработанных товаров, % | 53,8 | 65,0 | 38,8 | 42,3 | 61,4 | 114,1 |
| Примечание: составлено на основании [2], [3] | | | | | | |

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Официальный сайт Акимата Акмолинской области. <http://www.akmo.kz>.
- 2 Официальный сайт Управления экономики и бюджетного планирования Акмолинской области. <http://www.economy.akmol.kz>.
- 3 Официальный сайт Департамента статистики Акмолинской области. <http://www.akmola.stat.kz>.
- 4 Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. <http://www.stat.gov.kz>.

ББК 65.9(5каз)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОСТА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

PROSPECTS FOR ECONOMIC GROWTH OF KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЭКОНОМИКАСЫНЫҢ ӨСУІН ДАМУЫ ПЕРСПЕКТИВАСЫ

Абуталипов Б.К. - к.э.н., Рамазанова Н.Ж.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Казахстан начал реализацию Индустриально-инновационной стратегии, направленную на диверсификацию экономики. Это - государственная программа, обращенная в будущее. Выбрана модель экономики с приоритетными отраслями, имеющими высокий потенциал повышения конкурентоспособности. В своем Послании Президент Назарбаев выделил семь ключевых направлений, развитию которых будет уделено особое внимание. Это - туризм, нефтегазовое машиностроение, пищевая и текстильная промышленность, транспортно-логистические услуги, металлургия и строительные материалы. Они и определяют долгосрочную специализацию экономики страны в несырьевых отраслях.

Annotation

Kazakhstan launched the Industrial and Innovation Strategy, aimed at diversifying the economy. This is - a state program, addressed in the future. You have selected a model of economy with the priority sectors that have high potential to enhance competitiveness. In his address, President Nazarbayev highlighted seven key areas, development of which will be given special attention. This is - tourism, oil and gas engineering, food and textile industries, transport and logistics services, metallurgy and building materials. They will determine the long-term specialization of the economy in the non-oil sectors

Аңдатпа

Қазақстан индустриалды-инновациялық стратегиясын іске асыруды бастады. Бұл - болашаққа бағытталған мемлекеттік бағдарлама. Бәсекеге қабілеттілікті жоғарылатудың биік әлеует болатын басым салаларымен экономика моделі таңдалған. Елбасы Назарбаев өз Жолдауында елдің дамуына ерекше көңіл бөлінген жеті маңызды бағыттарды қарастырады. Бұл - туризм, мұнай-газды машина жасау, азық-түлік және тоқыма өнеркәсібі, көлік – логистикалық қызметтері, металлургия және құрылыс материалдары. Еліміздің шикізат емес салаларында экономиканы ұзақ мерзімді мамандандыруды анықтайды.

В последние годы Казахстан удивляет мир высокими темпами экономического роста: в среднем 10 процентов ежегодно на протяжении последних пяти лет. И при этом нельзя не заметить очевидной политической стабильности и успехов в социальной сфере [1]. У Казахстана есть стратегия долгосрочного развития, которая называется "Казахстан-2030". Это программный документ, принятый по инициативе Президента Казахстана Нурсултана Абишевича Назарбаева. Согласно стратегии, в 2030 году Казахстан должен выйти в ряд высокоразвитых стран мира [2, 3].

В качестве индикатора, отражающего достижение стратегической цели по росту ВВП на предстоящие пять лет, Правительство ставит перед собой достижение утроения ВВП в 2015 году по сравнению с 2000 годом, в соответствии со Стратегией индустриально-инновационного развития до 2015 года, обеспечивая среднегодовой рост ВВП в 2009 – 2013 годах 5,5 % [4].

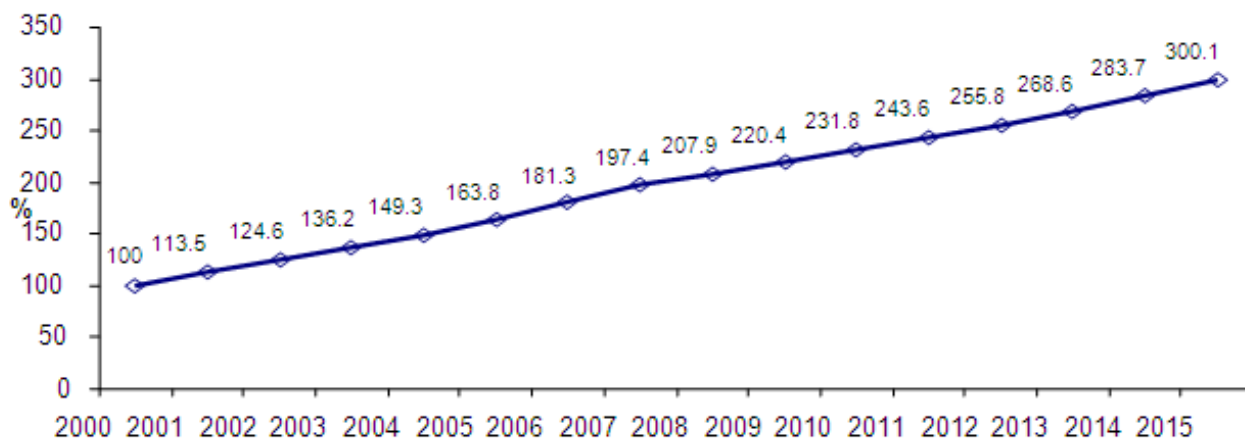


Рисунок 1 - Прогнозируемая динамика роста ВВП до 2015 года

В условиях открытой экономики Казахстана противодействие внешнему инфляционному давлению не может происходить по классическому сценарию международных финансовых институтов, требующих ужесточения монетарной политики и усиления бюджетных ограничений. В условиях Казахстана обеспечение качественного и сбалансированного экономического роста станет действенным средством борьбы с инфляционными процессами [5].

Цель экономической политики – обеспечение сбалансированного и качественного экономического роста через эффективное использование инструментов монетарной, фискальной, а также структурной политик.

Для реализации поставленной цели будут решаться следующие основные задачи:

- обеспечение макроэкономической стабильности (сдерживание инфляции, оптимизация валового внешнего долга, улучшение состояния платежного баланса, поддержание необходимого уровня международных резервов);
- управление экономическим ростом через регулирование инвестиционной, дело-

вой и потребительской активности (в периоды циклических подъемов – ограничение экономического роста с целью обеспечения его качества и избежание «перегрева», а в периоды циклического спада – активизация инвестиционных процессов и поддержание оптимальных пропорций воспроизводства) [6].

Для выполнения поставленных задач необходимо формирование целостной системы реализации макроэкономической политики, включающей сбалансированное использование инструментов денежно-кредитной, фискальной, а также структурной политик [7].

Денежно-кредитная политика будет направлена на обеспечение стабильности цен и финансовой системы. Национальный Банк будет формировать денежно-кредитную политику в зависимости от изменения ситуации в мировой и отечественной экономиках. Основными инструментами денежно-кредитного регулирования останутся выпуск краткосрочных нот, привлечение депозитов БВУ, минимальные резервные требования. Ставки по операциям Национального Банка будут регулироваться в зависимости от складывающейся ситуации на денежном рынке [8].

На внутреннем валютном рынке Национальный Банк не будет допускать резких краткосрочных колебаний обменного курса тенге.

Фискальная политика будет направлена на стимулирование развития экономики не в ущерб макроэкономической стабильности. Будет сохранен оптимальный баланс между приоритетами государственной инвестиционной политики, обеспечивающей рост занятости, производства и доходов, и задачей по ограничению государственных расходов, порождающих значительный рост потребительского спроса и усиление инфляционного давления [9].

В этих целях будет проводиться умеренная политика государственных расходов, предусматривающая рост расходов бюджета на уровне темпов роста номинального ВВП, что позволит поддерживать совокупный спрос на уровне, не препятствующему росту деловой активности.

Поддержание планируемого уровня расходов, сглаживание снижения (увеличения) доходов бюджета будет обеспечиваться через регулирование размера гарантированного трансферта из Национального фонда и дефицита бюджета [10].

В рамках разрабатываемого нового Налогового Кодекса предусматривается снижение налоговой нагрузки не сырьевого сектора экономики в целях повышения конкурентоспособности бизнеса, ускорения процесса модернизации экономики.

Структурная политика будет направлена на обеспечение качественного экономического роста через поддержание высокой доли валового накопления основного капитала и осуществление прогрессивных структурных сдвигов, предусматривающих увеличение доли не сырьевых «торгуемых» отраслей экономики за счет диверсификации потоков капитала и структурного регулирования отраслей экономики [11].

Реализация структурной политики будет осуществляться в условиях принятия нового Налогового кодекса, способствующего увеличению доли не сырьевых отраслей экономики и снижению риска стагнации обрабатывающих секторов.

В рамках структурной политики предусматривается:

- сохранение высокого уровня бюджетных инвестиций по приоритетным направлениям социально-экономического развития;
- увеличение долгосрочных инвестиций в не сырьевые сектора экономики при участии институтов развития;
- расширение инвестиционной деятельности национальных компаний, прежде всего, в реализации инфраструктурных проектов;
- стимулирование инвестиционной активности частного сектора, в том числе через механизмы государственно-частного партнерства;
- стимулирование и диверсификация направлений прямых иностранных инвестиций, преимущественно в не сырьевые «торгуемые» сектора экономики;
- повышение конкурентоспособности экономики за счет факторов роста более вы-

сокого порядка (качество инвестиционного процесса, повышение энерго эффективности, инновации, повышение качества человеческого капитала) [13].

Структурная политика будет поддерживаться и другими мерами экономической политики в рамках реализации государственных программ и стратегических планов развития государственных органов.

Основой сбалансированного экономического роста предполагается стимулирование инвестиционного процесса, при котором устойчивые темпы роста инвестиций, опережающие темпы роста ВВП, составят 8,0-8,6 %. Подобный подход обеспечивает достаточно высокий рост накопления основного капитала, позволяющий производить активную технологическую модернизацию. При этом государственное потребление будет расти более высокими темпами (8,1 %) по сравнению с темпами роста потребления домашних хозяйств (7 %), обеспечивая благосостояние общества [14].

В целом Правительство будет обеспечивать следующие параметры роста компонентов ВВП.

Соответственно, фискальная политика на предстоящий период будет строиться, исходя из необходимости обеспечения указанных параметров государственного потребления и инвестиций.

Среднегодовой темп роста экономики в 2009 – 2013 годах составит 5-7 %.

ВВП на душу населения достигнет к 2013 году 15737 долларов США.

Таблица 1 - Параметры роста экономики на 2009-2013 годы (темпы прироста, %)

| Наименование показателей | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Потребление | 7,1 | 7,2 | 7,2 | 7,2 | 7,1 |
| в т.ч. частное | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 |
| Государственное | 8,0 | 8,2 | 8,3 | 8,2 | 7,8 |
| Инвестиции* | 8,0 | 8,5 | 8,6 | 8,2 | 8,0 |
| Экспорт товаров и услуг | 12,6 | 2,2 | 0,4 | 0,7 | 4,8 |
| Импорт товаров и услуг | 10,2 | 6,7 | 5,5 | 5,4 | 8,7 |

* - предполагается одинаковый темп роста частных и государственных инвестиций

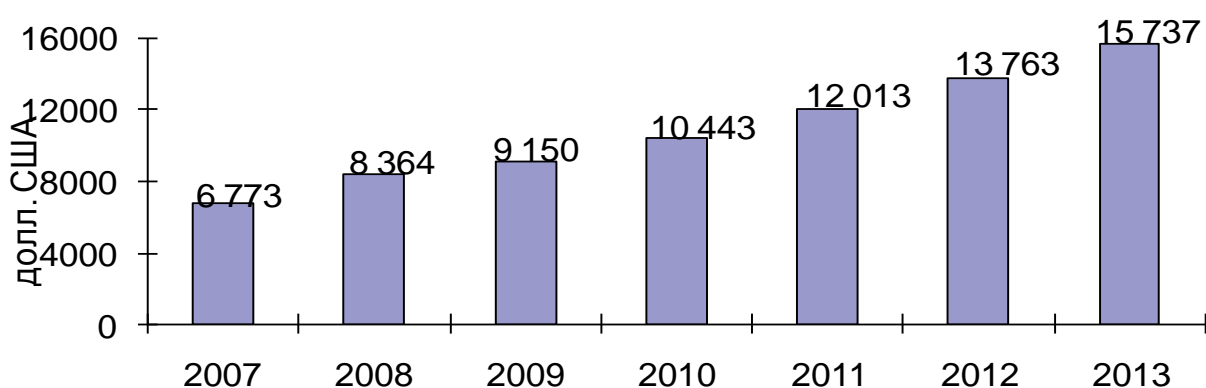


Рисунок 2 - Прогноз ВВП на душу населения в 2009 - 2013 годах

Объем добычи нефти и газового конденсата возрастет с 67,3 млн. тонн в 2008 году до 83,7 млн. тонн в 2013 году [15].

Складывающаяся конъюнктура на глобальных продовольственных рынках открывает благоприятные возможности для опережающего роста производства сельскохозяйственной продукции в Казахстане, что будет способствовать росту благосостояния насе-

ления и занятости в сельской местности.

Среднегодовой прирост объема промышленной продукции в 2009 – 2013 годах составит 4,6 %, прирост валовой продукции сельского хозяйства – 3,5 %.

Среднегодовой прирост объема строительных работ ожидается на уровне 8 %.

Услуги транспорта возрастут в среднем на 4,1 %, объем предоставляемых услуг связи на 18,4 % в среднегодовом выражении.

Погашение долга будет осуществляться за счёт снижения внутренних и внешних активов банков, что будет ограничивать темпы роста кредитов и чистого притока капитала в банковский сектор.

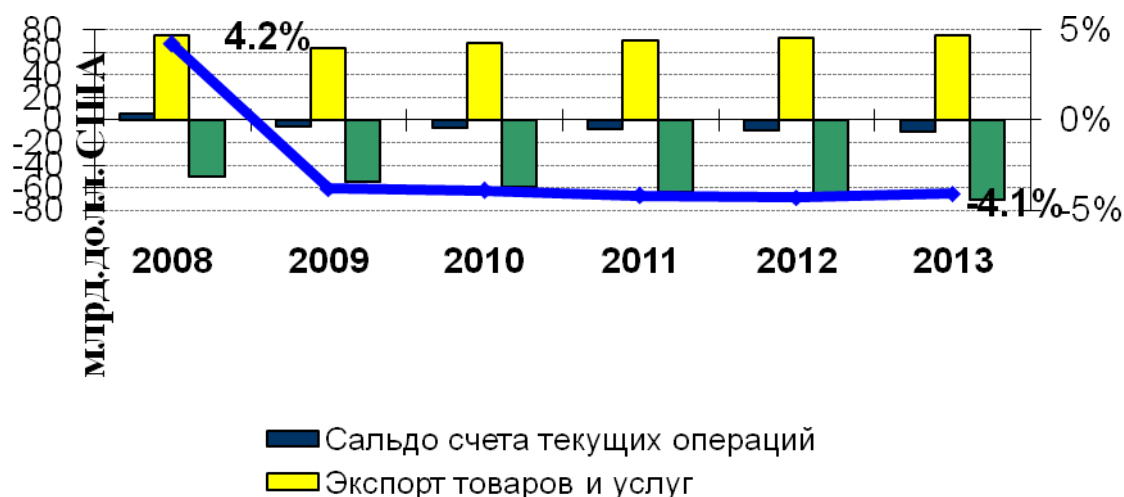


Рисунок 3 - Прогноз платежного баланса на 2009 - 2013 гг.*
*прогноз Национального Банка Республики Казахстан [12]

В последующие годы, учитывая снижение размера внешнего долга, его рефинансирование на внешних рынках будет осуществляться в полном объеме, что позволит использовать внутренние ресурсы на увеличение кредитования экономики.

Таблица 2 - Основные социальные индикаторы

| Наименование показателей | 2007 г. отчет | 2008 г. оценка | Прогноз | | | | |
|--|---------------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. |
| Минимальный размер заработной платы, тенге | 9752 | 12025 | 13470 | 14548 | 15639 | 16733 | 17821 |
| Размер базовой пенсионной выплаты, тенге | 3000 | 4810 | 5388 | 5819 | 7820 | 8367 | 8911 |
| Минимальный размер пенсии, тенге | 7236 | 7900 | 9875 | 12344 | 16047 | 17491 | 18978 |
| Прожиточный минимум, тенге | 9653 | 12025 | 13470 | 14548 | 15639 | 16733 | 17821 |
| Месячный расчетный показатель, тенге | 1092 | 1168 | 1273 | 1375 | 1478 | 1581 | 1684 |

В связи с опережающим ростом импорта товаров и услуг ожидается увеличение дефицита текущего счета, который в 2013 году составит 4,1% от ВВП.

В 2009-2013 годах прогнозируется дефицит текущего счета платежного баланса, который к 2013 году составит 10,5 млрд. долл. США.

Прогнозируемые параметры платежного баланса совместимы с параметрами денежно-кредитной политики и параметрами макроэкономического развития страны на среднесрочный период.

Уровень инфляции на конец периода будет постепенно снижаться и в 2013 году составит 5,5-7,5 % [16].

Проведение политики сбалансированного экономического роста в качестве приоритетов предполагает устойчивое повышение качества и социальных стандартов жизни населения.

Прогнозируется снижение уровня безработицы с 6,9% в 2009 году до 6,5% к 2013 году.

Прогноз макроэкономических показателей на 2009 – 2013 годы представлен в приложении.

В целях дополнительного стимулирования инвестиционной, деловой и потребительской активности будут предприниматься меры по дополнительному секторальному поддержанию ликвидности экономики:

- через привлечение дополнительных средств из Национального фонда;
- привлечение дополнительных ресурсов для поддержки кредита зависимых отраслей, в том числе за счет стимулирования развития фондового рынка, венчурного финансирования и привлечения ресурсов государственных компаний и институтов развития;
- создание условий для повышения ликвидности банков второго уровня, в том числе через пересмотр механизма минимальных резервных требований [17].

В случае улучшения ситуации – значительного роста цен на сырьевые ресурсы, открытия доступа к внешним займам произойдет рост притока капитала в страну, рост поступлений и расходов бюджета, что может привести к повторному «перегреву экономики», повышению уровня инфляции, укреплению тенге и снижению конкурентоспособности не сырьевого экспорта.

В данном случае необходимы меры:

- стерилизация избыточной денежной массы;
- снижение размера трансфертов из Национального фонда и увеличение накоплений;
- ужесточение фискальной политики (сокращение расходов бюджета до уровня, ниже номинальных темпов роста ВВП);
- ужесточение денежно-кредитной политики (через механизм минимальных резервных требований);
- ограничение рисков, связанных с внешними заимствованиями (меры АФН);
- увеличение международных резервов Национального банка [18].

Кроме того, ввиду возможности повторного «перегрева» отраслей наиболее зависимых от объема кредитования, необходимо предусмотреть меры по диверсификации потоков капитала и структурному регулированию отраслей экономики.

В целях выявления и нейтрализации возможных экономических угроз создана система мониторинга и прогнозирования внешних и внутренних макроэкономических рисков с точки зрения их возможного воздействия на сбалансированное развитие экономики, разработан оперативный план стабилизационных действий в случае замедления мировой экономики и возможного снижения цен на ряд экспортных товаров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каратай Турысов Казахстан: Становление рыночной экономики, Астана, 2012 г.
2. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. - Алма-Ата, 2011
3. Назарбаев Н. А. Казахстан - 2030. Алматы, 1997.
4. Стратегия индустриально-инновационного развития до 2015 года
5. Прогноз социально-экономического развития и бюджетных параметров Республики

- Казахстан на 2009 – 2013 годы
6. Итоги социально-экономического развития Республики Казахстан за I квартал 2011 года. Министерство экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан г. Астана, апрель, 2011 год
 7. Обзор. Банковская система Казахстана Декабрь 2012 «Рейтинговое агентство "KZ-rating"»
 8. ПРЕСС-РЕЛИЗ о состоянии финансового рынка и финансовых организаций на 1 февраля 2012 года (предварительные данные) Агентство Республики Казахстан по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций
 9. Показатели финансового сектора за 2011 год. Агентство Республики Казахстан по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций
 10. Ильясов К.К. Финансово-кредитные проблемы развития экономики Казахстана /Под ред.– Алматы: Білім, 2011 – 240 с.
 11. Статистический бюллетень Министерства Финансов Республики Казахстан 01.12. 2012
 12. Материалы с официального сайта Национального банка Республики Казахстан www.nationalbank.kz
 13. Концепция развития финансового сектора Республики Казахстан, которая разработана на 2007-2011 годы
 14. Среднесрочный план социально-экономического развития Республики Казахстан на 2007 – 2015 годы
 15. Обзор. Банковская система Казахстана Декабрь 2011 «Рейтинговое агентство "KZ-rating"»
 16. Показатели финансового сектора за 2011 год. Агентство Республики Казахстан по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций
 17. Статистический бюллетень Министерства Финансов Республики Казахстан 01.12. 2012
 18. Концепция развития финансового сектора Республики Казахстан, которая разработана на 2007-2012 годы

ББК 65.052

МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗМЕТТЕ КАДРЛАРДЫ БАСҚАРУДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

IMPROVED INFORMATION SYSTEM OF STAFF MANAGEMENT IN THE PUBLIC SERVICE

Рахимова Д.Х.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мемлекеттік аппарат кадрлары материалдық және рухани байлық шығармайды. Бірақ та олардың өндіріс пен қоғамның басқа салаларын ұйымдастыруда рөлі маңызды. Басқару қызметі алдымен қоғам өмірінің барлық салаларында ұйымдық және құқықтық дамуын құруға бағытталған.

Аннотация

Кадры государственного аппарата не производят материальные и духовные блага. В то же время их роль в организации производства и иных сфер общества чрезвычайно важна. Управленческая деятельность направлена прежде всего на создание организационных и правовых условий развития всех сфер жизнедеятельности общества

Annotation

Personnel of the state apparatus does not produce the material and spiritual wealth. At the same time, their role in the organization of production and other spheres of society is extremely important. Management activities are primarily directed at establishing the organizational and legal conditions for the development of all spheres of society.

Реформирование системы государственной службы предусматривает, кроме институционального развития в сфере государственной службы, совершенствования и развития ее законодательной базы, также создание определенной информационной инфраструктуры.

В этих целях ведется целенаправленная работа по созданию и внедрению информационной системы управления кадрами (ИСУК), в которую войдут все органы государственного управления. Создаваемая система должна улучшить информационное обеспечение государственного регулирования кадровых процессов в сфере административной государственной службы. Эта система будет обеспечивать оперативный мониторинг кадров государственной службы, кадрового резерва, государственных программ подготовки и переподготовки кадров, конкурсный прием на административные государственные должности, тестирование кандидатов, а также содержать иную информацию, необходимую для кадровых служб и руководителей госорганов.

ИСУК позволит проводить анализ состояния кадров государственной службы, на основе которого может проводиться планирование кадровой политики государства.

Создание ИСУК также способствует выполнению задачи по контролю за соблюдением законодательства о государственной службе.

Еще одним из принципов открытости и доступности в конкурсном отборе, является открытие своего Web-сайта. В нем содержатся такие разделы как: законодательство Республики Казахстан о государственной службе, сведения об Агентстве, сведения по вакансиям, опубликованные в средствах массовой информации, обучению за рубежом, информационно-аналитические данные, вопросы и ответы, поступающие от граждан. Большой интерес вызывают разделы о казахстанской модели государственной службы, тестовые вопросы и разъяснения по законодательству о государственной службе, а также объявления о курсах и программах по обучению за рубежом [1].

В целях дальнейшего совершенствования процесса тестирования в ходе конкурсного отбора кадров на государственную службу был создан Центр информации и тестирования, который оказывает техническую поддержку дистанционного тестирования в регионах. Дистанционная система тестирования проводится на компьютерах, подключенных к центральному серверу Агентства, что гарантирует максимальную объективность тестирования и позволяет установить контроль за качеством конкурсного отбора.

Целью тестирования является объективная оценка способностей кандидатов.

В зависимости от категории административной государственной должности устанавливаются различные программы тестирования. В целях формирования правовой культуры, активизации правовых знаний административных государственных служащих, а также совершенствования конкурсной политики, программы тестирования дополнены Законами Республики Казахстан «О Президенте Республики Казахстан», «Об административных процедурах», «О нормативных правовых актах», «О языках в Республике Казахстан», Правилами служебной этики государственных служащих Республики Казахстан, утвержденные Указом Президента РК.

Установлен порядок тестирования административных государственных служащих, подлежащих аттестации.

Для должностей категорий С-4, D-3, E-3 и выше, повышены пороговые значения

результатов тестирования с 50% до 70% по всем нормативным правовым актам. По Правилам служебной этики государственных служащих Республики Казахстан для всех категорий должностей установлены пороговые значения результатов тестирования в 80%.

При этом, из программ тестирования исключены тесты на знание Гражданского кодекса Республики Казахстан (Общая часть) и отменены пороговые значения, установленные для результатов тестирования по логическому тесту.

Практика проведения тестов показала, что есть моменты, которые необходимо учесть в дальнейшем. Это необходимость владения навыками работы с компьютером и оргтехникой на местах, и считать его перспективным направлением развития конкурсных мероприятий. И если раньше допускалось проведение тестирования на бумажных носителях, то теперь оно проводится только на компьютере, что обеспечивает максимальную объективность результатов и снижает влияние «человеческого фактора» на процедуры тестирования. Неукоснительное следование самым высоким стандартам применения тестов позволяет избежать потенциальных проблем и злоупотреблений и максимально использовать их преимущества для государственной службы в целом и для каждого человека, участвующего в конкурсном отборе, что и обеспечивает справедливость и равные возможности для всех. Кандидаты, успешно прошедшие пороговые значения по тестам, допускаются к следующему этапу конкурсного отбора – собеседованию [2].

На заключительном заседании конкурсная комиссия оценивает кандидатов на основании представленных документов, результатов тестирования и проведенного собеседования и осуществляет отбор кандидатов для занятия вакантной административной государственной должности. Только один из кандидатов может получить положительное заключение, второй лучший претендент может быть рекомендован для зачисления в кадровый резерв. В том случае, если в результате конкурса не были выявлены достойные кандидаты на занятие вакантной должности, государственным органом может быть объявлен повторный конкурс. Кандидат, получивший положительное заключение конкурсной комиссии, вправе занять вынесенную на конкурс должность с соблюдением требований, предусмотренных законодательством для поступления на административную государственную должность. Участники конкурса имеют право обжаловать решения конкурсной комиссии в уполномоченный орган или его территориальное подразделение, либо в судебном порядке.

К настоящему моменту стало очевидным, что конкурс является единственным возможным механизмом отбора кадров, позволяющим гражданам Казахстана, которые не работали на государственной службе, реализовать свое конституционное право на равный доступ к государственной службе, право выбора сферы деятельности и занятия той или иной вакансии в центральных исполнительных органах исключительно на профессиональной основе. Кроме того, конкурс устраняет недостатки, присущие патронажной системы приема на государственную службу.

В этих целях был создан кадровый резерв, позволяющий гражданам, зачисленным в кадровый резерв, в течение года быть принятым государственным органом на вакантную должность, в том числе и руководящую, без прохождения конкурса при условии соответствия квалификационными требованиями и согласия конкурсанта [3].

Кадровый резерв формируется Агентством и его территориальными подразделениями из числа граждан:

- принявших участие в конкурсном отборе и рекомендованных конкурсной комиссией для зачисления в кадровый резерв;
- прошедших обучение по государственным программам подготовки и переподготовки государственных служащих на основании государственного заказа;
- направленных государственными органами на работу в международные организации или другие государства в целях повышения профессионального уровня, прошедших аттестацию и рекомендованных на вышестоящую должность по решению аттестационной комиссии государственного органа.

ЛИТЕРАТУРА

1. 2000 - №328 // Государственная служба в Республике Казахстан. Сборник нормативных правовых актов. - Астана: ФОЛИАНТ, 2001.
2. О дальнейших мерах по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих. Указ Президента Республики Казахстан от 18 сентября 1998 г. // Казахстанская правда. 1998. 19 сент.
3. О декларировании государственным служащими доходов и имущества, подлежащих налогообложению. Распоряжение Президента Республики Казахстан от 19 ноября 1996 // Казахстанская правда. 1996. 21 ноября.

ББК 65.5

РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦЫ В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

ӘЛЕМДІК ЭКОНОМИКА ЖАҒДАЙЫНДА ЕҢБЕК НАРЫҒЫ МЕН ЖҰМЫССЫЗДЫҚТЫ РЕТТЕУ

LABOUR MARKET REGULATION AND UNEMPLOYMENT AMID OF THE GLOBAL ECONOMICS

Баимбетов М.К. - к.э.н., Рожанова З.Л.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Нарықтық қатынас жағдайында еңбек нарығы әлеуметтік-экономикалық құбылыс ретінде ерекше орын алады. Сол себептен еңбек нарығы көпқырлы ұғым ретінде тереңірек теориялық зерттеуді қажет етеді, яғни еңбек әлеуетінің ұдайы өндірісінде көрініс табады. Осы мақалада жоғарыда айтылған сұрақтар жан-жақты талданып көрсетілген.

Аннотация

В условиях рыночных отношений особое значение приобретает исследование рынка труда как социально-экономического явления. В этой связи необходимо более глубокое теоретическое изучение рынка труда как многогранного явления, заключающего в себе сложные, противоречивые взаимосвязи, в которых выражается воспроизводство трудового потенциала. В данной статье все эти вопросы рассмотрены и анализированы в условиях мировой экономики

Annotation

The given scientific article covers small business matters. There revealed the meaning of small business for the state economy. There given the examples of small business in the countries with highly developed economy such as the USA and Japan, which example is followed by many countries of the world as well as Kazakhstan.

Экономически активное население (рабочая сила) есть часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность экономически активного населения включает занятых и безработных и измеряется по отношению к обследуемому периоду.

Уровень экономической активности населения – это доля экономически активного населения в общей численности населения [3].

К занятым относятся лица обоего пола в возрасте 16 лет и старше, а также:

- лица младших возрастов, которые в рассматриваемый период: выполняли работу по найму за вознаграждение на условиях полного или неполного рабочего времени, а так-

же иную приносящую доход работу, самостоятельно либо у отдельных граждан, независимо от сроков получения непосредственной оплаты или дохода за свою должность.

Не включаются в состав занятых зарегистрированные безработные, выполняющие оплачиваемые общественные работы, полученные через службу занятости, а также учащиеся и студенты, выполняющие оплачиваемые сельскохозяйственные работы по направлению учебных заведений;

- временно отсутствовали на работе из-за болезни или травмы; ухода за больными; ежегодного отпуска или выходных дней; компенсационного отпуска или отгулов; возмещения сверхурочных работ или работ в праздничные (выходные) дни; работы по специальному графику; нахождения в резерве (что имеет место при работе на транспорте); установленного законом отпуска по беременности, родам и уходу за ребенком; обучения, переподготовки вне своего рабочего места, учебного отпуска; отпуска без сохранения или с сохранением содержания по инициативе администрации; забастовки, других подобных причин.

- выполняли работу без оплаты на семейном предприятии, которые в рассматриваемый период: К безработным относятся лица 16 лет и старше:

а) не имели работы (доходного занятия);

б) занимались поиском работы, т.е. обращались в государственную или коммерческие службы занятости, использовали или помещали объявления в печати, непосредственно обращались к администрации предприятий (работодателям), использовали личные связи или предпринимали шаги к организации собственного дела;

в) были готовы приступить к работе.

При отнесении к безработным должны быть соблюдены одновременно все три критерия, перечисленные выше. К безработным относятся также лица, обучающиеся по направлению службы занятости. Учащиеся, студенты, пенсионеры и инвалиды учитываются в качестве безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней, в соответствии с критериями, изложенными выше [1].

В составе безработных выделяются лица, не занятые трудовой деятельностью, зарегистрированные в службе занятости в качестве ищущих работу или признанных безработными.

Уровень безработицы – это удельный вес безработных в численности экономически активного населения.

Продолжительность безработицы – промежуток времени, в течение которого человек ищет работу (с момента начала поиска работы и до момента трудоустройства или до наступления рассматриваемого периода), используя при этом любые способы.

Абсолютная численность безработных дается как моментный показатель на начало каждого месяца. Внутри месячного цикла отмечается динамика: сколько безработных снято с учета, трудоустроено, оформлено на досрочную пенсию, направлено на профессиональное обучение, трудоустроено после завершения профессионального обучения.

Качественный состав безработных характеризуется по полу, уровню образования, месту жительства. Особо выделяются лица пред пенсионного возраста; инвалиды, военно-служащие, уволенные в запас; молодежь в возрасте 16–29 лет [1].

К относительным показателям можно отнести процент безработных в общей численности незанятых трудоспособных граждан, поставленных на учет в службе занятости, и процент получающих пособие по безработице. Относительная величина координации может быть использована для характеристики обеспеченности безработных рабочими местами.

Средняя численность безработных и трудоустроенных может быть рассчитана как за месячные промежутки времени, так и за квартальные, полугодовые и годовые.

Представляет интерес и рассмотрение коэффициента безработицы. В дореформенный период рассчитывался так называемый коэффициент незанятости:

$$K_{\text{незанятости}} = \frac{\text{Число незанятых}}{\text{Число трудоспособных в трудоспособном возрасте}}.$$

Он использовался как показатель резерва рабочей силы в условиях ее дефицита. С признанием безработицы по аналогии с прежней практикой для определения и анализа уровня безработицы стали соотносить число безработных с количеством трудоспособных в трудоспособном возрасте, назвав данный показатель коэффициентом безработицы.

При таком подходе игнорируется рыночный характер движения рабочей силы, когда на занятость влияют спрос и предложение. Часть трудоспособного населения по разным причинам спроса на рабочие места не предъявляет, а поэтому на рынок труда не выходит (домохозяйки, учащаяся молодежь, граждане, имеющие нетрудовые источники дохода, и другие категории населения). В мировой практике коэффициент безработицы рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{б/р} = \frac{\text{Общая численность безработных}}{\text{Общая численность занятых} + \text{Общая численность безработных}} \cdot 100.$$

В отличие от коэффициента не занятости этот показатель отражает степень неудовлетворенности спроса на оплачиваемый труд или избытка предложения рабочей силы над спросом. Кроме общего (стандартного) коэффициента безработицы применяются и другие показатели, характеризующие различные ее стороны. Например, подсчитывают долю безработных среди молодежи, женщин, длительно не имеющих работы, и т.д. Стандартный коэффициент обычно рассчитывается за определенный период, в этом случае берутся средние месячные (годовые) показатели численности занятых и безработных. Возможно и его определение на какую-то дату. Тогда берутся абсолютные данные о числе безработных и занятых на эту дату.

Принимая во внимание специфику нашей статистики, использовать стандартный коэффициент безработицы в качестве показателя избытка рабочей силы некорректно [2].

Уровень безработицы в Казахстане, соответствующий стандартному коэффициенту, вероятно, следует исчислять по формуле

$$K_{б/р} = \frac{\text{Численность незанятых, зарегистрированных в службе занятости}}{\text{Численность занятых} + \text{Численность незанятых, зарегистрированных в службе занятости}} \cdot 100.$$

По мере развития рынка труда и совершенствования его инфраструктуры, в том числе законодательства, критерии присвоения статуса безработного будут, очевидно, меняться в сторону большего соответствия реальному положению вещей.

Рынок труда — это социально-экономическая категория, включающая в себя исторически сложившийся специфический общественный механизм, реализующий определенный комплекс социально-трудовых отношений, способствующий установлению и соблюдению баланса интересов между трудящимися, предпринимателями и государством, где этим механизмом является модель спроса и предложения труда [3].

Становление рынка труда - актуальная задача трансформации социально-экономических отношений. Здесь происходят наиболее глубинные изменения в ходе преобразования централизованного планового хозяйства в социально-ориентированную рыночную экономику, затрагивающие интересы всех субъектов этих отношений. Поэтому эти изменения носят болезненный характер.

Одним из способов придания этим изменениям менее болезненного характера является система мер по; регулированию рынка труда в условиях трансформируемой экономики, предполагающая использование, таких механизмов как социальное партнерство и государственное регулирование рынка труда, негосударственные структуры содействия занятости населения и государственное регулирование и самонастройка цены труда, организация и регулирование рынка труда и предпринимательство и самозанятость граждан, прогнозирование рынка труда и социальная защита на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Костюков В. Вопросы занятости // Экономист.2008.- С57-61
2. Покрытая П. Формирование организационных структур на рынке труда. Экономист. 2008.– 54 с.
3. Радаев В.В. Человек в сфере занятости. // Экономическая социология: Курс лекций. / - М.2007.- С. 183-223

ББК 65.9(2)29

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

GENERAL CONCEPTS AND PERSPECTIVE SOF DEVELOPMENT OFFOREIGN ECONOMIC RELATIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ СЫРТҚЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАРЫНЫҢ ЖАЛПЫ ҰҒЫМЫ ЖӘНЕ ДАМУ АЛҒЫШАРТТАРЫ

Тлеуберен М.А. - д.э.н., Садвокасова С.Т.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Внешнеэкономическая деятельность Казахстана — это одна из сфер хозяйственной деятельности, которая связана с международной производственной и научно-технической кооперацией, экспортом и импортом товаров и услуг, выходом предприятий и организаций на внешний рынок.

Казахстан является постоянным инициатором различных межгосударственных форумов по актуальнейшим вопросам развития человечества. Только за последние несколько лет в нашей стране прошли такие значительные мировые мероприятия как Международный съезд мировых и традиционных национальных религий, Евразийский медиа-форум, ведется работа по вступлению Казахстана ВТО.

Annatiton

Foreign Economic Activity of Kazakhstan is one of the areas of economic activity that is associated with an international industrial and scientific-technical cooperation, exports and imports of goods and services output of enterprises and organizations in the international market. Kazakhstan is an ongoing initiative of various intergovernmental forums on topical issues of human development. Only in the last few years in our country have been such significant world events such as the International Congress of World and Traditional Religions, the Eurasian Media Forum, is working on Kazakhstan's accession to the WTO.

Аңдатпа

Қазақстанның сыртқы экономикалық қызметі – бұл сыртқы нарыққа ұйымдар мен кәсіпорындардың шығуымен, тауарлар мен қызметтердің экспорт пен импортқа шығуы халықаралық өндірістік және ғылыми-техникалық кооперациямен байланысты шаруашылық қызметі саласының бірі

болып табылады.

Қазақстан адам баласының дамуының мәселелерінің өзектілігіне арналған әртүрлі мемлекетаралық форумдардың тұрақты негізі болып табылады. Біздің елімізде соңғы жылдары мұндай түбегейлі әлемдік шаралар өткізілді, бұл әлемдік және елімізде дәстүр бойынша өткізілген - ұлттық діндердің Халықаралық съезі, Еуразиялық медиа - форумы, Қазақстан ВТО-ға кіру бойынша жұмыстар жүргізеді.

Казахстан развивающееся государство, не так давно мы отпраздновали десятилетие независимости, это было время подведения итогов. Важно отметить непреходящее значение обретения Казахстаном статуса безъядерного государства, приверженного режиму нераспространения. Казахстан является непосредственным участником глубоких трансформационных процессов, которые происходят сейчас в мире [1]. Судьбоносные решения руководства страны в военно-политической, экономической, а также в сфере демократических преобразований и государственного строительства позволили Казахстану осуществить плавное вхождение в мировое сообщество [2]. На сегодняшний день Казахстан является авторитетным источником международных инициатив, направленных на усиление диалога и сотрудничества во всём мире, на укрепление мер доверия и безопасности, на интеграцию и сближение. Наше государство выступает за евразийское единство. Эту идею выдвинул в марте 1994 года президент Н.А. Назарбаев. ЕвроАзЭС задумывался как союз равноправных суверенных государств, который не должен ограничиваться экономическим и валютным союзом, но должен стать и союзом политическим [3]. Как известно предложение о создании Евразийского союза было встречено неоднозначно. Одни эксперты сразу же поддержали эту идею, другие проявили осторожность, опасаясь, что новое объединение обесмыслит суверенитет каждой из вошедших в него республик или же будет нежизнеспособным. Но интеграция независимых государств – процесс объективный, и он не противоречит политической самостоятельности каждого суверенного государства. Этот процесс является закономерностью развития мировой экономики и международного разделения труда.

Казахстан является постоянным инициатором различных межгосударственных форумов по актуальнейшим вопросам развития человечества. Только за последние несколько лет в нашей стране прошли такие значительные мировые мероприятия как Международный съезд мировых и традиционно-национальных религий, Евразийский медиа-форум, ведется работа по вступлению Казахстана ВТО. Такой широкой интеграционной деятельностью могут заниматься лишь те страны, которые смогли обеспечить мир, согласие и равноправие в своём собственном доме. Только в этом случае внешнеполитические инициативы достойны внимания. Начиная с первого года независимости и по сей день в нашей стране царили мир, межнациональное и социальное согласие. И при этом наша страна никогда не отступала от политики либерализации общества и информационной открытости. Поэтому интерес к объективному освещению внутренней и внешней политики Казахстана за рубежом совершенно оправдан и закономерен [4].

Таким образом, внешнеэкономическая деятельность — это одна из сфер хозяйственной деятельности, которая связана с международной производственной и научно-технической кооперацией, экспортом и импортом товаров и услуг, выходом предприятий и организаций на внешний рынок.

Прежде чем характеризовать концептуальные подходы международных экономических отношений Республики Казахстан в новых условиях требуется дать характеристику самого экономического положения государств СНГ [5]. Она заключалась в следующем:

Во-первых, серьезное отставание в области современной технологии, отсутствие прогрессивного зарубежного опыта производственных отношений, ставшее основной причиной излишних затрат времени и капиталовложений в сложные и громоздкие проекты;

Во-вторых, отсутствие стратегии развития и четкой координации планово-экономических действий, приведших к дублированию, параллелизму в действиях, родивших застои, безрезультативность экономических действий;

В-третьих, малоэффективность механизма координации в экономической, торгово-финансовой политике, как между государствами СНГ, так и в отношениях с внешним миром;

В-четвертых, неудовлетворительное распределение поступлений от природных богатств, приведшее к неравномерному уровню национального дохода;

В-пятых, наличие в основе экспорта монокультуры или моносырья;

В-шестых, неумение быстро и эффективно проводить переквалификацию рабочей силы, кадров. Реальное отсутствие действенных центров для их профессиональной переориентации:

В-седьмых, безразличное и неправильное отношение к вопросам социально-культурного развития общества, приведшее к острой нехватке средств на нужды этой области и к обострению кризисной ситуации в целом.

Таков был социально-экономический фон, на котором развивалась внешнеэкономическая деятельность Республики Казахстан на начальном этапе коренного реформирования.

Поэтому, не случайно, чтобы ответить на вызовы рыночных отношений, научно-технического прогресса начала XXI в., происходят структурные реформы в самой организации экономики, науки и техники, современного промышленного оборудования и технологии. К тому же, самоуправление современной технологией требует специальной подготовки кадров непосредственно в рыночных условиях высокоразвитых зарубежных стран. При этом, учитывая общегосударственную значимость проводимых кардинальных реформ во всех сферах жизни, ее зависимость от определяющей роли кадровой политики, приходится не ограничиваться подготовкой кадров только за рубежом, но и поднять в целом престиж отечественной высшей школы на конкурентоспособный уровень с лучшими мировыми стандартами не жалея средств и инвестиционных вкладов в эту область с целью получения в последующем наивысшего эффекта от затрат [6].

Международная деятельность - одно из приоритетных направлений работы Торгово-промышленной палаты Республики Казахстан и то, что отличает ее от других казахстанских ассоциаций. В последние годы укрепился и возрос авторитет ТПП РК и ее престиж на международной арене. Проводимая Палатой международная деятельность востребована казахстанским бизнесом. В период, когда Казахстан обрел независимость, мало кто знал о нашей стране, и, наоборот, казахстанский бизнес еще плохо был знаком с другими государствами, их законодательством. Через Торгово-промышленную палату благодаря ее партнерским отношениям с палатами более 70 государств можно получить информацию о зарубежных рынках, потенциальных партнерах, особенностях ведения бизнеса и инвестиционном законодательстве этих стран [7].

Торгово-промышленная палата Республики Казахстан ведет активную деятельность в рамках международных организаций палат, членами которых она является. Это Международная торговая палата, Совет руководителей торгово-промышленных палат стран СНГ, Исламская торгово-промышленная палата, Торгово-промышленная палата стран - членов Организации Экономического сотрудничества. Этими организациями проводится много мероприятий содействующих укреплению партнерских отношений между деловыми кругами различных стран, расширению торгового и инвестиционного сотрудничества, оказанию конкретных консалтинговых услуг, предоставлению обучающих программ для предпринимателей и многое другое. Большое значение в совершенствовании международной деятельности ТПП РК придает укреплению связей с различными государственными органами и прежде всего с Министерством иностранных дел Республики Казахстан, Министерством индустрии и торговли и другими министерствами. Представители Палаты принимают активное участие в заседаниях межправительственных комиссий, по результатам которых выполняют различные поручения по укреплению торговых и деловых связей. В частности с целью развития торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества, решения проблемных вопросов в отношениях Казахстана с зарубежными

странами создаются деловые советы [8].

ТПП РК координирует работу 18 деловых советов. В странах - стратегических партнерах Казахстана Палата открыла свои представительства. Опытные специалисты, хорошо знающие страну, ее законодательство оказывают практическую помощь казахстанским предпринимателям в поиске надежных партнеров, серьезных инвесторов, поставщиков качественной продукции, новых технологий [9]. Одновременно они оказывают помощь зарубежным предпринимателям в поиске казахстанского партнера, знакомят их с инвестиционным климатом и особенностями ведения бизнеса в Казахстане.

В целом, вся стратегия новой внешнеэкономической деятельности стремится к наиболее полному использованию потенциала зарубежных стран, которая заключается в привлечении в страну как капитала, новой техники и технологии, так и ведущих зарубежных специалистов, ученых, профессоров для внедрения прогрессивного опыта и для массовой подготовки кадров на местах [10]. Очевидно, в этом плане проблема развития каждой суверенной республики и всех государств Содружества вместе не может быть решена в рамках интеграционных усилий, предпринимаемых только в системе СНГ. Здесь, видимо, необходимо взаимопонимание и взаимодействие всего мирового сообщества [11].

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века – А.Онер, 1996.
3. Назарбаев Н.А. Казахстан 2030 – А., Білім,1998.
4. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства – А., Білім, 1992.
5. Нысынбаев А.Н. Политология – А., Акыл кітабы, 2008.
6. Токаев К.К. Внешняя политика Казахстана в условиях глобализации – А., Білім, 2009.
7. Ибраева Г.Ж. Сми информационная безопасность: прогнозы и реалии // КазНУ Вестник, 2012, №2 (3).
8. Аяган Б.Г., Шаймерденова М.Д. Новейшая история Казахстана: Алматы: Ата-мұра, 2005
9. Кунаев Д.А. О моем времени. Алма-Ата, 2012.
10. Назарбаев Н.А. Без правых и левых. М.,2011.
11. Социально-экономическое развитие Казахстана на пороге XXI века (II часть). Материалы научно-практической конференции / Под редакцией Мамырова Н.К. – Алматы: Экономика, 2012 г.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕФОРМЫ АГРАРНОГО СЕКТОРА

АГРАРЛЫҚ СЕКТОРДАҒЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ РЕФОРМА ЖАҒДАЙЫ

THE DEVELOPMENT OF REGIONS AGRICULTURE

Сералина Ж.Е.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мақалада облыс ауылдарындағы 2011 жылға дейінгі әлеуметтік- экономикалық даму шаралары, нарық жағдайындағы адамдардың әлеуметтік қорғалуы қарастырылып, реформадан кейінгі Солтүстік Қазақстан облысындағы агроөнеркәсіп кешенінің экономикасының даму дәрежесі сипатталған.

Аннотация

В статье рассматривается переход аграрного сектора Казахстана к рыночным преобразованиям, указаны создание в Северо-Казахстанской области финансовой системы АПК государственного регулирования в поддержку частных хозяйств, как на республиканском, так и на областных уровнях.

Anotation

The measures of social and economical development of 114 regions of Kazakhstan till 2010 were considered in the work: financial stabilization of branches, forming of legal, organizational and economical conditions for the attraction of foreign investments. Social perfection of a man is an important feature in the system of market management. The result of reforms in Dzhambul region brought serious changes in the structure of the agrarian sector of the economy.

Экономика Казахстана находится на стадии активных рыночных преобразований. Реформирование ее требует осмысления накопленного опыта, выявление эволюционных процессов и скачкообразных шагов к освоению рыночных реформ, методов и принципов управления предпринимательской деятельностью хозяйствующих субъектов.

Переход аграрного сектора Казахстана к рыночным преобразованиям требует радикальное реформирование всей отрасли АПК. Радикальная аграрная реформа как по своей целевой направленности и содержанию, так и по организационно- правовому механизму и ожидаемым результатам, является органической составной частью реформирования всей экономической системы Республики Казахстан является крупным производителем сельскохозяйственной продукции. Сельскохозяйственные площади для зерновых составляют около 14 млн. гектаров. Земли сельскохозяйственного назначения – 74% всей территории республики.

Пастбища занимают 185,7 млн. га, от общей площади сельскохозяйственных угодий.

В республике последовательно проводится структурная перестройка сельскохозяйственного производства путем создания организационных форм предприятий. Негосударственная форма собственности стала подавляющей в производстве сельскохозяйственной продукции. Особое, для сельских товаропроизводителей и общества в целом, значение имеет изменение форм собственности на землю. Многообразие форм земельной собственности должно обеспечивать сочетание и реализацию экономических интересов не только сельских производителей, но и предпринимателей.

В Послании Президента Республики Казахстан своему народу «Казахстан-2030» подчеркивается, что конечной целью развития нашей страны является экономический

рост, что приоритет его «будет одним из самых важных и сегодня, и завтра, и в течении следующих тридцати лет».

Достижение этой цели непосредственно зависит от уровня руководства, от объективности, оперативности, научной обоснованности принимаемых решений. Формирование рыночных отношений и происходящие и в связи с этим кардинальные изменения в экономике страны требуют принципиально иных, чем прежде, методов управления, а соответственно – и совершенно других руководителей производства.

В программе «Казахстан-2030» Н.А. Назарбаев говорит об экономическом росте, базирующемся на развитой рыночной экономике с высоким уровнем иностранных инвестиций.

Президент подчеркивает, что наша стратегия строится на следующих основных принципах:

- ограниченное вмешательство государства в экономику при его активной роли.

Государство в экономике должно играть существенную, но ограниченную роль, создавая законные рамки рынка, в котором первую скрипку играет частный сектор. В то же время государство само должно стать гарантом свободной экономики. Его задача – установить рыночные правила и затем обеспечить их соблюдение, действуя справедливо и беспристрастно.

Основные принципы современной рыночной экономики требуют от хозяйствующих субъектов, чтобы они всецело отвечали за результаты своей деятельности и сами принимали решения: в каком количестве и ассортименте и какого уровня качества выпускать продукцию, чтобы она была конкурентоспособна на рынке.

Во всех областных управлениях сельского хозяйства Республики Казахстан предусматривались программы по социально- экономическому развитию села областей, которые разрабатываются в целях реализации Указа Президента РК «О мерах по реализации Стратегии развития «Казахстан -2030», и в соответствии с решение республиканского совещания работников агропромышленного комплекса:

- осуществление ускоренного реформирования сельского хозяйства;
- передачу в управление несостоятельных хозяйствующих субъектов инвесторам;
- формирование рыночной экономики.

По программе создания финансовой системы АПК и государственного регулирования и поддержки частных хозяйств, как на республиканском, так и на областных уровнях производится определенная работа:

- финансовая стабилизация отрасли;
- окончательное становление системы финансового обеспечения сельского хозяйства;
- формирование правовых, организационных, экономических условий для широкого привлечения иностранных инвестиций;
- завершение системы информационно - маркетинговой службы;
- создание условий и осуществление необходимых действий для широкого выхода аграрного сектора на внешний рынок.

При этом программа развития сельского хозяйства областей направлена на завершение:

- начатых экономических реформ в сельском хозяйстве и обеспечение устойчивого социально-экономического развития сельских районов на основе рационального использования земельных, природных и трудовых ресурсов, создание оптимальной структуры сельскохозяйственного производства.

Для достижения этой цели необходимо:

- соизмерение доходов с расходами, возмещение расходов за счет собственных доходов (самокупаемость);
- превышение доходов над расходами (обеспечение самофинансирования);
- материальная и моральная ответственность и заинтересованности за результаты

хозяйственной деятельности.

Меры направленные на формирование качественно новых аграрных отношений и эффективное функционирование всех отраслей АПК в современной экономике включает свободную конкуренцию, антимонопольное законодательство, системы социальной защиты населения.

Важной составляющей системы регулирования рынка является социальная защита человека, включающая в себя следующие аспекты:

- социальную защиту малообеспеченных категории населения;
- социальную защиту граждан, получивших статус безработного;
- меры по увеличению занятости населения.

В ходе проводимых реформ в Северо-Казакстанской области произошли серьезные изменения в структуре аграрного сектора экономики. Созданы 9803 агроформирования, из них 9553 крестьянских хозяйств, 154 ТОО, 80 производственных кооперативов и 14 акционерных обществ и 2 госпредприятия.

Всего в области возобновили и расширили производственную деятельность 15 крупных и средних промышленных предприятий. Ими создано дополнительно около 1800 рабочих мест, в т. ч за счет расширения - 115 и 30-новых.

В области насчитывается 990 тыс. человек постоянного населения, из них 480,2 тыс. человек составляет городское, 509,8-сельское.

Всего трудовых ресурсов 570,3 тыс. человек, из них 470,3 тыс. человек экономически активное население. Из-за низкого уровня рождаемости и миграции с каждым годом сокращалась численность населения области. Причиной таких явления было и нестабильное социально-экономическое положение области.

В сельском хозяйстве области, в последние годы, достигнутые позитивные сдвиги были закреплены

Валовой сбор большинства сельскохозяйственных культур превысил уровень прошлых лет по зерновым на 503 тыс. тонн, овощам-8,8 тыс. тонн, картофелю-9,5 тыс. тонн, масличным-2,8 тыс. тонн.

Успешному проведению полевых и уборочных работ способствовало выделение на эти цели кредитных ресурсов из республиканского и областного бюджетов.

Успешно реализуется программа развития семеноводства сельскохозяйственных культур. В области шестью элитно-семеноводческими хозяйствами сельхоз формированиям реализовано более 5 тыс. тонн элитных семян озимой пшеницы.

Повысилась продуктивность животных.

В отчетном году на 92 кг больше получено молока от одной фуражной коровы, настриг шерсти возрос на 0,9 кг, увеличился выкат молодняки от 100 маток в телят на 3 головы, ягнят - на 1 поросят - на 75 голов.

Успешному росту показателей животноводства способствовало улучшению селекционно-племенной работы, восстановление племенной базы.

Что касается доходов и расходов населения, то наибольшую часть доходов населения составляют зарплата, пенсии и пособия. Наибольшая часть расходов уходит на покупку товаров и оплату услуг.

Необходимо отметить, что в последние годы выросли расходы населения на покупку иностранной валюты.

В структуре доходов и расходов по сети постоянно обследуемых семей, наибольшую часть доходов составляют зарплата, тогда как наибольшая часть расходов уходит на приобретение продуктов питания и покупку непродовольственных товаров.

Рост реальной заработной платы по итогам прошлых лет наблюдается в следующих отраслях

- операция с недвижимым имуществом, аренды и услуги на предприятиях - 15,3%
- финансовой деятельности - 16,6%
- промышленности - 3,5, в остальных отраслях экономики зафиксировано стабиль-

ность ее уровня.

Величина прожиточного минимума (9 680 тыс.) увеличилась на 15,2%, среднедушевой, денежный доход - 25,5%.

Социальная защита населения осуществляется центрами социальной помощи, общественными фондами, религиозными объединениями, предприятиями и учреждениями области.

В области насчитывается более 5 тысяч человек бедного населения, которым в течение года за счет всех источников финансирования оказывались социальная поддержка.

Из общего числа малоимущих граждан 54% составляют семьи с доходом менее двукратного расчетного показателя, из них 31% многодетные матери.

В последние годы работа органов социальной защиты населения была направлена на оказание социальной помощи малообеспеченным, безработным гражданам, социально уязвимым категориям граждан.

Таким образом в области постепенно создаются условия для развития интенсивного сельскохозяйственного производства, ждет активизация различных преобразований и финансовое оздоровление несостоятельных сельхозформирований, что в свою очередь повлияло на регулирование социально-экономического положения населения области в сторону улучшения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цой О. Условия применения модели устойчивого экономического развития в Казахстане. Саясат-2010 №12 стр.54-56
2. Калиев Г.А. Аграрные проблемы на рубеже веков. Алматы: РГП «НИИ экономики АПК и развитие сельских территории», 2009г.
3. Стратегия индустриально- инновационного развития Республики Казахстан на 2013-2015 гг.

УДК 334.7..336.027

ОПЫТ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

THE DEVELOPMENT OF REGIONS AGRICULTURE

ДАМУҒАН ЕЛДЕРДЕГІ САЛЫҚТЫ РЕТТЕУ ТӘЖІРИБЕСІ

Абдралиев Б.А. - к.э.н., Бейсембаев Е.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мақалада АҚШ, Франция, Германия, Жапония елдеріндегі салық жүйесі қарастырылып, салық салу жеңілдіктерінің (субсидия, компенсация) компаниялар үшін тиімді жолдары қарастырылған.

Аннотация

В статье рассматриваются налоговые вопросы стран США, Франция, ФРГ, Япония, где практически во всех этих странах существуют значительные налоговые льготы (или даже прямые субсидии и компенсации) для экспортной деятельности, предоставляют своим компаниям отсрочку от налогообложения доходов, полученных за рубежом.

Annotation

Social perfection of a man is an important feature in the system of market management. The result of reforms in USA, FRG, region brought serious changes in the structure of the agrarian sector of the economy.

На Западе налоговые вопросы давно уже занимают почетное место в финансовом планировании предприятий. В условиях высоких налоговых ставок неправильный или недостаточный учет налогового фактора может привести к весьма неблагоприятным последствиям или даже вызвать банкротство предприятия. С другой стороны, правильное использование предусмотренных налоговым законодательством льгот и скидок может обеспечить не только сохранность и полученных финансовых накоплений, но и возможности финансирования расширения деятельности, новых инвестиций за счет экономии на налогах или даже за счет возврата налоговых платежей из казны.

При налоговом планировании не следует ориентироваться только на размеры налоговых ставок. Напротив, размеры налоговых ставок с точки зрения обложения налоговой деятельности имеют второстепенное значение. Иначе трудно бы было понять, почему в условиях полной свободы движения капиталов компании продолжают действовать в странах с уровнем корпорационного налога в 4%-50% и не перебираются в "налоговые гавани", где ставки этого налога 2-5% или он вовсе не применяется [4; с. 29].

На самом деле и в странах с нормальными (не пониженными) ставками налогов компании с хорошо поставленным налоговым правительством платят налоги по эффективной налоговой ставке не свыше 20-25%. А эти ставки уже сравнимы с уровнем налогообложения в странах - "налоговых гаванях". Поэтому выбор между странами с нормальными налоговыми ставками и "налоговыми гаванями" далеко не всегда предопределен в пользу последних; во многих ситуациях и те и другие играют на равных.

Снижение высоких нормальных налоговых ставок до пониженных эффективных в западных странах в принципе доступно для всех компаний, хотя и носит избирательный характер. Практически во всех этих странах существуют значительные налоговые льготы (или даже прямые субсидии и компенсации) для экспортной деятельности, для инвестиций в новые промышленные мощности, в создание новых рабочих мест, для предприятий, создаваемых в относительно менее развитых районах и т.д. Поэтому в отношении реальной производственной и коммерческой деятельности налоговые режимы развитых стран вполне конкурентоспособны с режимами стран - "налоговых гаваней", особенно если учесть, что для реальной деятельности важны состояние инфраструктуры, доступности источников сырья, близость рынков сбыта, наличие квалифицированной рабочей силы, в чем "налоговые гавани", очевидно, уступают развитым странам.

Но даже и для "базовых" компаний, не осуществляющих никакой деятельности в стране своего местонахождения, а только управляющих активами, обслуживающих или контролирующих деятельность в других странах, размещение в стране с нормальным уровнем налогообложения может оказаться не менее выгодным, чем в стране - "налоговой гавани". Дело в том, что многие страны (США, Великобритания, Франция и т.д.) предоставляют своим компаниям отсрочку от налогообложения доходов, полученных за рубежом до тех пор, пока они не будут реально репатрированы в страну. Такая отсрочка может фактически иметь бессрочный характер, а при современном уровне процентных ставок отсрочка в уплате налогов на 7-8 лет равносильна полному освобождению от налога [4; с. 30].

Компании с международным масштабом деятельности могут даже пользоваться весьма существенными льготами, предусмотренными международными налоговыми соглашениями; страны - "налоговые гавани" таких соглашений не имеют.

Наконец, некоторые развитые страны (США, Франция, ФРГ, Япония и т.д.) в последние годы приняли специальные законы, направленные за перемещением капиталов из этих стран в "налоговые убежища", которые на деятельность их граждан и компаний не распространяются. Это также служит сдерживающим фактором при выборе страны размещения капитала.

При всем этом давление развитых стран Запада на страны - "налоговые гавани" никогда не было особенно сильным. Точнее было бы сказать, что отношение налоговых властей западных стран к "налоговым гаваням", при всей остроте официальной критики,

остаются в рамках "резервируемой благосклонности". Большинство из стран - "налоговых гаваней" при желании могли бы быть сокрушены простыми политическими и экономическими мерами буквально в несколько дней. Но на самом деле капиталы только "базируются" в налоговых гаванях", а реально они вкладываются и функционируют в тех же западных странах. Туда же переводятся и доходы с этих капиталов, поскольку их владельцы проживают в этих странах. Более жесткая позиция по отношению к "налоговым гаваням" могла бы побудить инвесторов и компании окончательно покинуть свою страну. Наконец, страны - "налоговые убежища" играют важную роль для смягчения остроты конкурентных противоречий между развитыми странами в борьбе за привлечение капиталов и дают важный аргумент для внутривнутриполитической борьбы в этих странах, позволяя властям защищать предоставление существенных налоговых льгот капиталам ссылками как раз на наличие этих "налоговых убежищ" за рубежом.

Таким образом, уплата предприятием налога по стандартной, установленной законом ставке является необычным, редким явлением и свидетельствует о плохой постановке налогового планирования на данном предприятии.

Для целей налогового планирования все множество налогов, уплачиваемых предприятиями в ходе его деятельности, целесообразно подразделить на налоги, оплачиваемые по счетам издержек, и налоги, уплачиваемые по счетам прибылей и убытков. При этом в первой группе налогов можно выделить налоги, уплачиваемые предприятием от имени других лиц, и налоги, подлежащие делению между предприятием и другими лицами. Однако это деление, хотя и основано на законодательно утвержденных формах налогов, на практике оказывается весьма расплывчатым. Действительно, то, в какой доле эти налоги приняты на собственные издержки, зависит не от налогового законодательства, а от конкретных условий взаимоотношения данного предприятия со своими контрагентами.

Например, налоги с оборота, акцизы и т.д., хотя и уплачиваются предприятием от своего имени, но фактически при благоприятных обстоятельствах могут через цены полностью перекладываться на потребителей, т.е. номинальное увеличение издержек на сумму этих налогов автоматически балансируется соответствующим увеличением выручки. Среди налогов, уплачиваемых предприятием от имени других лиц, можно выделить налоги на заработную плату.

Налоговое планирование является компонентом (и одним из важнейших) внутреннего планирования предприятия, показатели и общие цели которого принципиально отличаются от публикуемых в официальных отчетах и балансах. Публикуемые размеры балансовой прибыли (и даже прибыли после уплаты налогов) не являются и не могут являться целью деятельности предприятия. В действительности цифры, публикуемые в балансах предприятий, представляют собой лишь ту долю реальных накоплений, которую предприятие готово предоставить для распределения между государством (в виде налогов с прибыли) и акционерами (в виде дивидендов, остаток прибыли может использоваться на создание некоторых видов резервов). Причем если говорить об акционерах, то балансовая прибыль является средством удовлетворения в основном мелких акционеров, а крупные пайщики предприятий реализуют свою долю накоплений другими более выгодными для них способами.

В своем внутреннем планировании предприятия ориентируются не на балансовую прибыль, а на некий сводный показатель накопления (который на разных предприятиях рассчитывается по разной методике), охватывающий, кроме балансовой прибыли, целый ряд других форм, под которыми маскируется реальная прибавочная стоимость, произведенная на данном предприятии. Это, во-первых, часть реальных денежных накоплений, которые в балансе показываются как издержки: отчисления в амортизационные фонды (точнее, их избыточная часть по сравнению с реальным износом оборудования), различного рода резервы, формируемые за счет начисления на издержки, и т.д. Во-вторых, это нереализованный прирост стоимости принадлежащих предприятию активов: недвижимого имущества, товарных запасов, пакетов, акций и т.д. В-третьих, это находящиеся в обороте

предприятия средства, передача которых в пользу других лиц может быть задержана на более или менее длительное время: суммы налогов, по которым государством предоставлена отсрочка; пенсионные фонды и фонды привлечения к участию в капитале предприятия наемных работников, образуемого путем начислений на них заработную плату; временно освобождаемые от налогов фонды накопления средств на капиталовложения и т.д. Не все эти фонды в одинаковой степени выражают накопление предприятия; поэтому фонды и суммы, перечисленные в двух последних группах, должны учитываться с соответствующими поправочными коэффициентами.

С точки зрения такого внутреннего планирования все налоги, уплачиваемые предприятием, рассматриваются как его собственные издержки; разница лишь в возможностях и методах их учета. Так, налоги, уплачиваемые с имущества или капитала предприятия, могут быть точно определены заранее; конечное бремя налогов с оборотов таможенных пошлин и других налогов, рассчитываемых на базе цен продаваемых товаров и услуг, может быть определено лишь с учетом возможности переложения этих налогов на потребителей (путем изменения цен); размер корпорационного налога зависит от целого ряда компонентов, влияющих на величину балансовой прибыли, из которых только часть может регулироваться самим предприятием, а остальные определяются внешними причинами, поэтому в отношении этого налога может быть лишь более или менее точный прогнозный расчет. Кроме того, предприятие должно планировать возможную экономию на уплату налогов вследствие использования льгот, предусмотренных для тех или иных форм расходования его накоплений, отсрочек в уплате налога и т.д. Таким образом, часть налогов представляет собой постоянную, заранее известную долю общих издержек, другие налоги являются переменной величиной, зависящей от факторов, в разной степени поддающихся измерению или прогнозированию.

Поэтому при планировании своей деятельности, размещении накопленных доходов и ресурсов предприятие разрабатывает, как правило, несколько вариантов, из которых выбирает тот, который обеспечивает минимальный размер налоговых обязательств (естественно, при равенстве прочих коммерческих и финансовых условий). При этом наиболее широкие возможности для налогового планирования существуют именно со стороны налогов, уплачиваемых по счетам прибылей, поскольку именно для этих налогов законом предусмотрено наибольшее число льгот, скидок, вычетов и т.д. в зависимости от выбора того или иного пути осуществления деятельности, формы и методов вложения капиталов.

Переход к системе обложения на основе прироста только состояния налогоплательщика потребовал создания условий для того, чтобы общая сумма взимаемых с него налогов не превысила пределов этого дохода. В прошлом этому ограничению не придавалось значения, разные виды налогов вводились сами по себе, действовали обособленно друг от друга, поэтому суммирование внешне невысоких ставок разных налогов, но устанавливаемых на базе валового, а не чистого дохода, нередко приводило для некоторых категорий населения к обложению, превышающему весь объем реализуемыми доходами и, соответственно, к их разорению и прогрессирующему обнищанию. Сейчас этому условию предается весьма важное значение, особенно если учесть, что в некоторых странах через налоги перераспределяется до трех пятых всей суммы национального дохода [4; с. 42].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кадырбеков Б. "Об основных принципах регулирования налоговой системы". // Казахстан: экономика и жизнь 2002 г. №3-4 с. 17-21;
2. Калижанов Б.У. Администрирование физических лиц // Финансы Казахстана. 2011 №11 стр. 20-22;
3. Караусова Т. "Налоги: сущность и принципы использования" Алматы. 2009г.с.25;
4. Корпоративный налог // Экономика и право Казахстана. 2010 №6. с. 26;
5. Кусаинов К.К. Механизмы налогового администрирования // Финансы Казахстана 2009

- г. №3 стр. 78-80;
б. Кучерявенко М.П. "Налоговая обязанность: содержание и структура // налоговый эксперт. 2009 г. №10. стр. 5;

ББК 65.9(5каз)29

ОСНОВЫ ДОХОДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

THE DEVELOPMENT OF REGIONS AGRICULTURE

КӘСІПОРЫННЫҢ ТАБЫС НЕГІЗДЕРІ

Абдралиев Б.А. - к.э.н., Бегайдарова Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мақалада өндірістің тиімділігі және өндіріс ұйымдарының өнім өндірудегі шығындарын өзін-өзі жабу нәтижесінде рентабелділігін көтеру мәселелері қарастырылған.

Аннотация

В статье рассматривается рентабельность – показатель, представляющий собой отношение прибыли к сумме затрат на производство, прибыли и эффективность производства, а также самоокупаемость предприятия.

Annotation

The measures of social and economical development regions of Kazakhstan till were considered in the work: financial stabilization of branches, forming of legal, organizational and economical conditions for the attraction of foreign investments.

Итоги работы компании подлежат оценке за любой отчетный период. В связи с этим по данным учета и отчетности исчисляется система различных количественных и качественных показателей, призванная дать всестороннюю оценку деятельности компании. Показатели эффективности дают ориентировочную оценку выгодности экспортных и импортных операций. Прежде всего, рассмотрим, что представляет собой рентабельность.

Одно из его определений звучит так: рентабельность (от нем. *rentabel* – доходный, прибыльный), показатель экономической эффективности производства на предприятиях. Комплексно отражает использование материальных, трудовых и денежных ресурсов. Рентабельным считается предприятие, которое приносит прибыль.

Можно привести еще одно понятие рентабельности: рентабельность – показатель, представляющий собой отношение прибыли к сумме затрат на производство, денежным вложениям в организацию коммерческих операций или сумме имущества фирмы используемого для организации своей деятельности.

Разделяют рентабельность как общую – процентное отношение балансовой (общей) прибыли к среднегодовой суммарной стоимости производственных основных фондов и нормируемых оборотных средств; и рентабельность расчетную – отношение расчетной прибыли к среднегодовой стоимости тех производственных фондов, с которых взимается плата за фонды. Применяется также показатель уровня рентабельности к текущим затратам – отношение прибыли к себестоимости товарной или реализованной продукции.

Каждое предприятие самостоятельно осуществляет свою производственную и хозяйственную деятельность на принципах самоокупаемости и прибыльности. Предприятие имеет определенные расходы по изготовлению продукции, и ее реализации. Эти расходы представляют издержки производства данного предприятия (себестоимость), или индиви-

дуальные издержки. Однако издержки отдельного продукта по предприятиям могут отклоняться от средних издержек по отрасли, которые принимаются за общественно необходимые затраты или стоимость, денежное выражение которых составляет цену продукта. Наличие индивидуальных издержек, порождает обособление другой части стоимости продукции – прибыли, а, следовательно, и относительного ее измерения – рентабельности.

Однако абсолютная величина прибыли не дает представления об уровне и изменении эффективности производства или торговли. Сумма прибыли может увеличиваться, а эффективность производства может оставаться на прежнем уровне или даже снизиться. Это происходит в том случае, если прирост прибыли получен за счет экстенсивных (количественных) факторов производства – увеличения численности работников, роста парка оборудования и т.д. Если же при росте численности работников их производительность осталась прежней или снизилась, то эффективность производства соответственно не изменяется или даже снижается. Основными отличительными признаками рентабельности в системе торговых и производственных отношений являются следующие:

- отношение прибыли к издержкам производства, характеризующие уровень прибыльности текущих затрат (на приобретение сырья, материалов, топлива, на амортизацию средств труда, расходы по управлению и обслуживанию производства и заработной плате работников);

- отношение прибыли к среднегодовой стоимости производственных фондов, характеризующие относительный размер возрастания авансированных затрат и дающее оценку экономической эффективности производственных фондов.

Реальный смысл имеют признаки рентабельности, которые характеризуют эффективность затрат по прибыли, полученной после реализации.

Распределительная функция рентабельности конкретно проявляется в том, что ее величина является одним из основных критериев для распределения части прибавочного продукта – прибыли.

Уровень рентабельности объединений, предприятий и отраслей производства определяется не законом средней нормы прибыли, а устанавливается государством в плановом порядке с учетом уровня цен и себестоимости продукции, потребностей в денежных средствах для развития производства, экономического стимулирования работников предприятий, объединений.

Рентабельность производства характеризуется системой показателей. Она определяется как отношение всей суммы денежных накоплений (прибыли и налога с оборота) к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств или к полной себестоимости продукции. В 1984 г, рентабельность промышленности, исчисленная как отношение всей суммы денежных накоплений к производственным фондам, составляла (в ценах соответствующих лет) 20,5%.

Хозрасчетная рентабельность, используемая при планировании, оценке хозяйственной деятельности и экономическом стимулировании объединений, предприятий, определяется как отношение суммы прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. В 1984 г. она составляла по промышленности 12,1%, в том числе: в машиностроении и металлообработке-12,2%, в черной металлургии- 10,7%, в нефтедобывающей- 19,2, в легкой-23,2, в пищевой промышленности-18,5%. Рентабельность промышленности, рассчитанная как отношение прибыли к полной себестоимости продукции, в 1984 г. составляла 16,2%, в том числе: пищевой-11,8, легкой промышленности- 12,3%.

Уровень рентабельности отраслей промышленности находится в прямой зависимости от рентабельности объединений, предприятий. Чем выше рентабельность объединений, предприятий, тем выше уровень рентабельности промышленности и всего народного хозяйства в целом.

Общая рентабельность объединений, предприятий определяется отношением балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и

нормируемых оборотных средств и рассчитывается по формуле:

$$P = \frac{П \cdot 100}{O_{\phi} + O_c}$$

где Р - уровень рентабельности, %;

П - прибыль;

O_{ϕ} - среднегодовая стоимость основных производственных фондов;

O_c - среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств.

Фактическая общая рентабельность определяется отношением балансовой прибыли к фактической среднегодовой стоимости производственных основных фондов и нормируемых оборотных средств, не про кредитованных банком. Фактические остатки нормируемых оборотных средств устанавливаются исходя из их остатка по балансу за вычетом задолженности поставщикам по акцептованным платежным требованиям, срок оплаты которых не наступил, и поставщикам по не отфактурованным поставкам, а также износа малоценных и быстроизнашивающихся предметов и резерва на возмещение плановых потерь и предстоящих расходов.

Уровень рентабельности зависит не только от суммы прибыли, но и от фондо емкости производства. На предприятиях, объединения тяжелой промышленности с высокой фондо емкостью производства уровень рентабельности по отношению к производственным фондам ниже, чем в объединениях, на предприятиях легкой и особенно пищевой промышленности. С увеличением суммы прибыли и уменьшением стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств рентабельность повышается, и наоборот.

Расчетная рентабельность представляет собой отношение балансовой прибыли за вычетом платы за производственные фонды, фиксированных платежей, процентов за банковский кредит, прибыли целевого назначения (прибыль от реализации товаров широкого потребления, новых товаров бытовой химии и т.п.), а также прибыли, полученной по причинам, не зависящим от деятельности объединения, предприятия, к среднегодовой стоимости основных производственных фондов (за вычетом основных фондов, по которым¹ предоставлены льготы по плате) и нормируемых оборотных средств.

При анализе работы объединений, предприятий, особенно при планировании к оценке рентабельности г. изделиям, важное значение имеет рентабельности определяемая как отношение суммы прибыли к полной себестоимости реализованной продукции. Расчет рентабельности отдельных видов продукции производится по формуле

$$P = \frac{(O - C) \cdot 100}{C}$$

где Р - уровень рентабельности, %;

О - оптовая цена предприятия на изделие;

С - полная себестоимость изделия.

Показатель рентабельности по изделиям отражает эффективность затрат живого и овеществленного труда на производство продукции.

В машиностроении и других обрабатывающих отраслях промышленности рентабельность определяют как отношение прибыли к себестоимости за вычетом стоимости использованного сырья, топлива, энергии, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. При этом может быть использована формула

$$P_{c-m} = \frac{\Phi \cdot P_{\phi}}{C - M}$$

где P_{c-m} - расчетный норматив рентабельности к себестоимости за вычетом материальных затрат;

Φ - производственные фонды отрасли (под отрасли) промышленности;

P_{ϕ} - норматив рентабельности к производственным фондам;

$C-M$ - себестоимость товарной продукции за вычетом прямых материальных затрат.

Использование показателя нормативной расчетной рентабельности в обрабатывающих отраслях промышленности обусловлено высоким удельным весом в себестоимости продукции этих отраслей материальных затрат, значительными их колебаниями в себестоимости отдельных видов изделий и широкими возможностями технологической замены используемого сырья, материалов.

При определении норматива расчетной рентабельности к себестоимости продукции за вычетом стоимости использованных материальных затрат исключаются из себестоимости продукции в калькуляционном разрезе только прямые статьи затрат. Так, в машиностроении из себестоимости продукции вычитаются статьи затрат: Сырье и материалы, «Покупные комплектующие изделия, полуфабрикаты и услуги кооперированных предприятий», «Топливо и энергия на технологические цели».

Основные пути роста рентабельности производства - развитие наиболее прогрессивных отраслей, рациональное размещение объединений, предприятий, повышение удельного веса специализированного производства, применение современных методов организации производства и труда в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, ускорение внедрения и освоения новой, более прогрессивной техники, повышение производительности труда, снижение себестоимости продукции, улучшение ее качества, усиление режима экономии в расходовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов и повышение материальной заинтересованности работников в результатах своего труда.

Показатели рентабельности характеризуют финансовые результаты и эффективность деятельности предприятия. Они измеряют доходность предприятия с различных позиций и группируются в соответствии с интересами участников экономического процесса, рыночного обмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалев В.В. «Финансовый анализ: Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности.» - М.: Финансы и статистика, 1996 г. - 432с.
2. Крейнина М.Н. «Финансовое состояние предприятия. Методы оценки». - М.: ИКЦ «Дис», 1997 г. - 224с.
3. Кричевский Н.А. Как улучшить финансовое состояние предприятия Бух. Учет – 1992 г. - №12 с.53.
4. Кудинов А.В. Моделирование финансово – экономических процессов на предприятии. / Консультант директора 1998 г. - №8

ПРИБЫЛЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

THE DEVELOPMENT OF REGIONS AGRICULTURE

КӘСІПОРЫННЫҢ ПАЙДАСЫ МЕН РЕНТАБЕЛЬДІЛІГІ

Абдралиев Б.А. - к.э.н., Бегайдарова Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мақалада өндірістің тиімділігі және өндіріс ұйымдарының өнім өндірудегі шығындарын өзін-өзі жабу нәтижесінде пайда мен рентабельділігін көтеру мәселелері қарастырылған.

Аннотация

В статье рассматривается рентабельность – показатель, представляющий собой отношение прибыли к сумме затрат на производство, прибыли и эффективность производства, а также самоокупаемость предприятия.

Annotation

Social perfection of a man is an important feature in the system of market management. The result of reforms in region brought serious changes in the structure of the agrarian sector of the economy.

Анализ финансового состояния предприятия преследует несколько целей:

- определение финансового положения;
- выявление изменений в финансовом состоянии в пространственно-временном разрезе;
- выявление основных факторов, вызывающих изменения в финансовом состоянии;
- прогноз основных тенденций финансового состояния.

Достижение этих целей достигается с помощью различных методов и приемов.

Оценка финансового состояния проводится различными субъектами анализа. В первую очередь информация, полученная в ходе анализа, интересует собственников предприятия и потенциальных инвесторов, а также организации, вступающие в различные отношения с данным предприятием. Финансовое положение выражает обобщающие показатели, полученные в ходе производства и реализации продукции, использование всех видов ресурсов, получения финансовых результатов и достижения определённого уровня оборачиваемости средств предприятия.

Финансовое состояние является комплексным понятием, которое зависит от многих факторов и характеризуется системой показателей, отражающих наличие и размещение средств, реальные и потенциальные финансовые возможности.

Основными показателями, характеризующими финансовое состояние предприятия, являются: обеспеченность собственными оборотными средствами и их сохранность; состояние нормируемых запасов материальных ценностей; эффективность использования банковского кредита и его материальное обеспечение; оценка устойчивости платежеспособности предприятия. Анализ факторов, определяющих финансовое состояние, способствует выявлению резервов и росту эффективности производства.

Финансовое состояние зависит от всех сторон деятельности объединений (предприятий): от выполнения производственных планов, снижения себестоимости продукции и увеличения прибыли, роста эффективности производства, а также от факторов, действующих в сфере обращения и связанных с организацией оборота товарных и денежных фондов - улучшения взаимосвязей с поставщиками сырья и материалов, покупателями продукции, совершенствования процессов реализации и расчетов. При анализе необходи-

мо выявить причины неустойчивого состояния предприятия и наметить пути его улучшения.

Начальным этапом проведения анализа финансовых результатов является анализ прибыли. Общий финансовый результат деятельности предприятия – валовая прибыль – представляет собой сумму прибылей и убытков от реализации продукции (работ, услуг), результатов прочей реализации и внереализационной деятельности. Анализ начинается с изучения динамики за ряд лет (минимум за три года) массы прибыли и изменения ее структуры.

Изменение структуры прибыли характеризует качество формирования самой прибыли. Снижение в ее составе удельного веса прибыли от реализации продукции (работ, услуг) оценивается как ухудшение качества балансовой прибыли, особенно с точки зрения кредиторов. Для выявления конкретных причин снижения удельного веса прибыли от реализации продукции (работ, услуг) и определения возможности ее увеличения проводят факторный анализ этого показателя.

В процессе анализа прибыли от реализации продукции (работ, услуг) изучаются динамика, выполнение плана прибыли от реализации и определяются факторы изменения ее суммы.

Можно выделить следующие факторы, от которых зависит величина прибыли от реализации продукции: объем реализованной продукции и ее ассортимент, уровень цен, производственная себестоимость, коммерческие и управленческие расходы.

Для определения влияния на прибыль от реализации этих факторов рассчитывается выручка от реализации продукции в сопоставимых ценах (путем умножения выручки от реализации отчетного года на индекс цен).

Влияние изменения количества и ассортимента продаж на прибыль от реализации продукции рассчитывается как произведение разности между выручкой от реализации в сопоставимых ценах и выручкой от реализации предыдущего периода и рентабельностью продукции предыдущего года:

$$\Delta \text{Пр}_{(q)} = (ВР^* - ВР^0) * R^0,$$

где $\Delta \text{Пр}_{(q)}$ изменение прибыли от реализации продукции за счет изменения количества и ассортимента продаж;

$ВР^*$ – выручка от реализации продукции в сопоставимых ценах;

$ВР^0$ – выручка от реализации продукции предыдущего года;

R^0 – рентабельность продукции предыдущего года. При увеличении доли рентабельных видов продукции в общем объеме реализации прибыль возрастает и наоборот. Снижение себестоимости приводит к соответствующему росту суммы прибыли и наоборот. При увеличении уровня среднереализационных цен сумма прибыли возрастает и наоборот.

Кроме анализа прибыли от реализации всей продукции, производимой на предприятии, можно провести анализ выполнения плана и динамики прибыли от реализации отдельных видов продукции, величина которой зависит от трех факторов: объема реализации продукции; себестоимости и уровня среднереализационных цен.

После проведения данного анализа необходимо детально изучить причины изменения объема продаж, цены и себестоимости по каждому виду продукции.

Проведение подобного факторного анализа прибыли от реализации возможно лишь непосредственно на предприятии, поскольку себестоимость единицы продукции является коммерческой тайной предприятия.

Помимо анализа финансового результата от реализации продукции необходимо также проведение анализа второй составной части валовой прибыли – прибыли от прочей реализации, возникающей в связи с реализацией продукции (работ, услуг) непромышленных хозяйств, находящихся на балансе предприятия; основных фондов; прочего имуще-

ства.

Рентабельность деятельности предприятия изучается в динамике за ряд лет. Также проводится факторный анализ рентабельности, призванный определить причины изменения этого показателя.

В завершении факторного анализа прибыли и рентабельности подсчитываются резервы роста прибыли и показателей доходности.

Можно выделить два основных направления роста валовой прибыли (а, следовательно, и рентабельности):

- изменения объема и структуры продукции (работ, услуг);
- снижения затрат на производство продукции и продвижение ее на рынке.

Резервами увеличения объема реализации являются повышение конкурентоспособности продукции предприятия, обновление основных фондов, ценовая политика фирмы.

Снижение затрат на производство можно достичь путем более рационального использования всех видов ресурсов (более полное использование вторичных ресурсов и попутных продуктов; повышение производительности труда; ликвидация непроизводительных выплат по заработной плате, неоправданных перерасходов по материалам, потерь от брака).

Важным управленческим решением является обоснование производственной мощности предприятия.

С этой целью рассчитывают:

- безубыточный объем продаж, при котором обеспечивается полное возмещение постоянных издержек предприятия;
- запас финансовой устойчивости предприятия.

Также может быть определен объем продаж, который гарантирует предприятию необходимую сумму прибыли;

Для расчета используют показатель маржинального дохода предприятия.

Маржинальный доход – это вклад предприятия в постоянные затраты, которое оно несет в любом случае, даже тогда, когда физический объем реализации равен нулю.

Математически маржинальный доход представляет собой сумму прибыли от реализации продукции и постоянных затрат или разницу между выручкой от реализации продукции и переменными затратами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крейнина М.Н. «Финансовое состояние предприятия. Методы оценки».- М.: ИКЦ «Дис», 1997г- 224с..
2. Кричевский Н.А. Как улучшить финансовое состояние предприятия Бух. Учет – 1992 г. - №12 с.53.
3. Кудинов А.В. Моделирование финансово – экономических процессов на предприятии. / Консультант директора 1998 г. - №8, с.2.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА

ЖАҢА КЕЗЕҢДЕГІ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ СТРАТЕГИЯНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ МЕХАНИЗМІ

Камерова А.А. - преподаватель, Шокаев Е.Д.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Annotation

The most actual decision in a question of investment strategy of the modern period is consideration of economic methods of realization of investment policy and improvement of the mechanism of attraction and use of foreign investments.

Аңдатпа

Шетелдік инвестицияларды тарту мен пайдалану механизмдерін жетілдіру және инвестициялық саясатты іске асырудың экономикалық әдістерін қарастыру жаңа кезеңдегі инвестициялық стратегия сұрақтарындағы шешімі өзекті мәселе болып келеді.

Аннотация

Наиболее актуальным решением в вопросе инвестиционной стратегии современного периода является рассмотрение экономических методов реализации инвестиционной политики и совершенствование механизма привлечения и использования иностранных инвестиций.

На современном этапе развития главным направлением экономических реформ становится выработка и реализация инвестиционной политики для обеспечения высоких темпов экономического роста и повышения эффективности, как экономики страны в целом, так и каждого региона республики в отдельности.

Важнейшим направлением государственной политики является достижение благоприятного инвестиционного климата в стране и дальнейшее стимулирование притока прямых иностранных инвестиций в экономику. Казахстан сегодня занимает лидирующее положение по объему привлекаемых иностранных инвестиций на душу населения среди стран СНГ. В экономику были привлечены прямые иностранные инвестиции на сумму более 25 млрд. долларов США. При этом только за последние 2 года их объем составил около 8 млрд. долларов, что говорит о нарастающей динамике роста иностранных инвестиций в казахстанскую экономику.

В настоящее время государственная политика в сфере привлечения иностранных инвестиций определяется Стратегией индустриально-инновационного развития на 2003-2015 годы и приоритетными задачами, поставленными в соответствии с данным документом перед государственными органами республики. Согласно данной стратегии предполагаемые объемы непосредственных затрат инвестиционного характера на реализацию Стратегии составят 1,2 млрд. долларов США в год. При этом стоимость государственных затрат на реализацию Стратегии составит порядка 260 млн. долларов США в год в ценах 2010 года [1].

Выход на новый уровень реформ позволил приступить к реализации Стратегии развития Казахстана на период до 2030 года, обнародованной в Послании Президента РК Н. Назарбаева. Одними из важнейших приоритетов являются стратегия экономического роста, основанная на построении рыночной экономики, активной роли государства, привлечения иностранных инвестиций, а также стратегия эффективного использования энергетических ресурсов страны и достижение макроэкономической стабилизации.

Практика последних лет показала, что в политике привлечения иностранных инвестиций существовали отдельные просчеты, отсутствовал действенный механизм стимулирования вложений иностранного капитала, адекватный потребностям и задачам рыночной трансформации экономики. Это касается методологии и методики оценки объемов иностранных инвестиций, форм привлечения иностранного капитала и допустимых масштабов, организационного и экономического механизмов привлечения иностранного капитала, регионального и отраслевого распределения.

В Казахстане к отраслям приоритетного привлечения иностранных инвестиций можно отнести нефтяную и нефтеперерабатывающую, химическую и нефтехимическую отрасли, черную и цветную металлургию, строительство, коммуникации [2].

Более приемлемой формой участия иностранного капитала в рыночных преобразованиях экономики Казахстана является привлечение прямых иностранных инвестиций для создания совместных и зарубежных предприятий, в виде портфельных инвестиций или на условиях концессии.

В Казахстане в последнее время практикуется такая форма привлечения иностранного капитала и иностранного управленческого опыта, как передача предприятий под управление. Новая форма привлечения капитала позволяет вывести крупные предприятия из тяжелейшего финансового кризиса. Однако, практика заключения контрактов на управление с фирмами, в том числе и с иностранными, уже показала свои негативные стороны. Прежде всего передача крупных предприятий одной отрасли в управление иностранным компаниям, как это случилось с хромовой промышленностью, означает, что иностранный инвестор по существу монополизировал отрасль. Кроме того, при данной форме привлечения иностранного капитала выполняются задачи только текущего характера, а стратегические проблемы - реконструкция и модернизация предприятий - не решаются. У управляющих фирм отсутствуют права на вложение средств в капитальное строительство и приобретение оборудования, так как тем самым может измениться форма собственности на предприятие. Такой подход к заключению контрактов на практике приводит к усилению выкачивания сырья и продукции управляющей фирмой при ускоренном износе основных фондов предприятия и истощении природных ресурсов [3].

Мировой инвестиционный опыт показывает, что одни лишь крупные капиталовложения еще не гарантируют быстрого экономического роста. Важнейшую роль играют структура и качество инвестиций, человеческий капитал и технические знания. Тем не менее, стабильный и быстрый экономический рост, как правило, связан с исключительно высокими уровнями сбережений и инвестиций.

Под совершенствованием экономических методов и механизмов регулирования инвестиционной деятельности следует понимать повышение эффективности комплексного применения государством форм и методов прямого и косвенного воздействия на участников инвестиционного рынка в цепях макроэкономической стабилизации и экономического роста.

В комплексе мер по регулированию инвестиционной деятельности приоритетное значение имеет разработка государственной инвестиционной стратегии и ориентация всей системы отраслевого государственного регулирования на ее эффективную реализацию. Для этого необходимо разработать систему государственного инвестиционного менеджмента, направленную не только на увеличение объемов капиталовложений, но и, прежде всего на стимулирование инвестиционной активности, используя для этого классические инструменты денежной, кредитной, бюджетной и налоговой политик. Достижение поставленных целей возможно только при повышении регулирующей функции государства [3].

Как показывает мировой опыт, структурная перестройка экономики невозможна без проведения целенаправленной государственной научно-технической, промышленной и инвестиционной политики, стимулирующей развитие высоко технологических и наукоемких производств.

Государственная инвестиционная политика должна быть в первую очередь направлена на развитие и поддержку производств, ориентированных на экспорт продукции высокой степени готовности, способной составить конкуренцию импортным товарам и вытеснить их с внутреннего рынка.

Система экономических методов и механизмов в рамках средне- и долгосрочной инвестиционной стратегии должна проводиться в направлении комплексной аккумуляции и мобилизации всех инвестиционных ресурсов, привлечения зарубежного капитала, их эффективного распределения и целевого использования, посредством регулирования инструментами денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и внешнеэкономической политик.

В результате, возможно разработать перечень приоритетных задач, заключающихся в снижении уровня зависимости республики от импорта продукции отраслей обрабатывающей промышленности путем проведения политики импортозамещения, снизить долю трудоемких и перейти к науко- и капиталоемким производствам. На первое место выдвигается возможность снижения тяжеловесной и инерционной структуры производства за счет ее диверсификации, способствующей увеличению в объеме промышленного производства доли перерабатывающих и выпускающих конечную продукцию с высокой нормой добавленной стоимости производств. Государственные инвестиции должны обеспечивать экономический прорыв на основе научно-технического прогресса.

На текущий момент, когда темпы роста внешней задолженности опережают темпы роста ВВП, при проведении инвестиционной политики следует в первую очередь ориентироваться на собственные имеющиеся ресурсы и использовать их для инвестирования в отечественную экономику. Механизм бюджета развития, формирующегося за счет привлекаемых средств внутренних институциональных инвесторов, позволит направить внутренние сбережения населения на финансирование реальных инвестиционных проектов [3].

Особо следует отметить созданный Банк Развития Казахстана, который является одним из основных проводников государственной инвестиционной политики. Распределение средств бюджета развития должно осуществляться на принципах открытости, прозрачности, доступности и равноправия. Государственный инвестиционный портфель должен содержать как коммерчески окупаемые проекты, так и имеющие косвенный экономический эффект реализуемых проектов.

В современных реалиях это должны быть меры, обеспечивающие нормализацию денежного обращения, преодоление нехватки кредитных ресурсов и привязки эмиссионного процесса к обслуживанию воспроизводственного процесса, например, в отраслях обрабатывающей промышленности, ориентированных на экономический рост. Обеспечение устойчивого инвестиционного подъема в рамках денежно-кредитной политики, прежде всего, предполагает рост монетизации экономики, ликвидацию диспропорций денежной массы, снижение процентных ставок, восстановление платежной системы, дедолларизацию и повышение роли национальной валюты. Рост монетизации экономики может быть достигнут путем ограниченной денежно-кредитной эмиссии.

Таким образом, для оживления инвестиционной активности необходима система неотложных мер государственного регулирования, которая должна включать: рациональное использование государственных и частных инвестиций; совершенствование механизма формирования государственных инвестиционных программ; содействие со стороны государства развитию рынка ценных бумаг и созданию эффективной системы трансформации сбережений в инвестиции; реорганизацию банковской сферы с целью усиления инвестиционной ориентации их финансовых ресурсов; продолжение работы в направлении по созданию эффективной системы гарантирования инвестиций, направляемых в сферу производства; совершенствование амортизационной политики для увеличения собственных средств предприятий на инвестиционные вложения [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление №1 - 206 от 21.03.2010 года Государственного Комитета РК по инвестициям «Об утверждении Рамочного контракта о государственной поддержке и предоставлении мер стимулирования Инвестору, осуществляющему инвестиционную деятельность в приоритетные сектора экономики РК» // www.government.kz
2. Стратегический план развития РК до 2015 г. // www.government.kz
3. Достияров М. Иностраннные инвестиции В РК: анализ форм и необходимость привлечения на современном этапе // Вестник КазГУ. Серия экономическая. - 2009.- №10.- С.25-28.
4. Косжанов Т., Атамкулов Б. Промышленная и инвестиционная политика в долгосрочной стратегии развития экономики страны // Транзитная экономика. - 2005.- №6.- С.35-38.

ББК 65.9(2)240

КӘСПОРЫНДАҒЫ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ЕҢБЕК УӘЖДЕМЕСІН ЖЕТІЛДІРУ ЖҮЙЕСІ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

IMPROVEMENT OF SYSTEM OF MOTIVATION OF THE PERSONNEL AT THE ENTERPRISE

Альмухамбетов О.Д.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Талдау кез келген кәсіпорында заттық ынталандыруды жүйенің әбден жетілдіруін жоспарлауда үлкен мүмкіндіктер болатынын көрсетті. - Кәсіпорын себеп және еңбекке ынталандыру жүйесінің жетілдіру жоспарын жасауы керек болатын алғашқы қадам.

Annotation

The analysis showed that any enterprise has great opportunities in respect of improvement of system of material stimulation. The first step which the enterprise should make in respect of improvement of system of motivation and work incentives is a creation of the official document which will include all development and improvement of system of motivation.

Мотивация персонала – одно из самых сложных направлений деятельности управленцев, а умение мотивировать подчиненных – большое искусство [1]. Компании, в которых управленческий персонал овладел этим искусством, занимают, как правило, ведущие позиции на рынке. Ни одна система управления не станет хорошо функционировать, если не будет разработана эффективная модель мотивации, так как она побуждает конкретного сотрудника и коллектив в целом к достижению личных и общих целей [2].

Сегодня успешное управление бизнесом невозможно без учета изменений, происходящих как внутри компании, так и на внешнем контуре. Управленческому составу необходимо чутко отслеживать эти колебания [3]. А значит, систему мотивации нужно постоянно адаптировать к новым условиям, оптимизировать, менять, иногда радикально, ориентируясь на новые цели.

Изучив теории мотивации персонала, рассмотрев комплексные новейшие теории мотивации персонала, проанализировав эффективность мотивации необходимо внести ряд предложений [4].

Анализ показал, что у любого предприятия имеются большие возможности в плане совершенствования системы материального стимулирования. Первый шаг, который предприятие должно сделать в плане совершенствования системы мотивации и стимулирования труда, - это создание официального документа, который будет включать все разработки и совершенствования системы мотивации. Этот документ объединит как уже существующую политику, так и новые аспекты мотивации сотрудников. Преимущества разработки такого документа на предприятии очевидны.

Во – первых, сами сотрудники смогут четче представлять те стимулы, которые предлагает им предприятие, более полно ощущать связь между своей производительностью, многолетним трудом и получаемыми вознаграждениями.

Во – вторых, сотрудники отдела кадров смогут более уверенно работать, имея на руках документ, четко регламентирующий все виды стимулирования. Особенно это важно при денежном стимулировании. В частности, по мере автоматизации рабочих мест можно будет занести в компьютерную базу систему денежной мотивации, которая сама будет нести ответственность за премирование сотрудников к торжественным датам.

В – третьих, руководители предприятия получают возможность сравнивать существующую на предприятии систему мотивации с системами мотивации на других предприятиях, сравнивать и вводить новые виды стимулов, что позволит удерживать работников на предприятии.

В – четвертых, этот документ поможет предприятию в области связей с общественностью, поскольку будет являться хорошим документальным доказательством заботы о сотрудниках.

В последующем данный документ нужно регулярно пересматривать, работники предприятия должны сами принимать активное участие в его составлении [4].

Предприятию необходимо разработать краткосрочную программу материального стимулирования, связанную со снижением себестоимости продукции. Программа должна заключаться в том, чтобы каждому отделу было предложено найти пути снижения себестоимости продукции и выделить часть сэкономленных средств на премирование по итогам проведенной работы. Данное мероприятие будет полезно во всех отношениях.

Сотрудники предприятия могут быть заинтересованы в повышении производительности на каждом рабочем месте и совмещении функциональных обязанностей, так чтобы как постоянная, так и переменная составляющие оплаты труда увеличились в связи с совмещением обязанностей и ростом производительности.

Второй шаг, улучшение системы управления карьерой как фактора мотивации. На современном этапе мотивация карьеры является очень важным и недостаточно проработанным элементом. Вопросы, которые требуют здесь решения таковы:

- мотивация карьеры;
- организация карьеры.

Любая организация предполагает разработку следующих документов в связи с решением этих вопросов:

- положение о карьере;
- фактические модели карьеры;
- плановые модели карьеры.

Положение о карьере – документ, регламентирующий процесс управления карьерой на предприятии. В настоящее время Положение о карьере должно состоять из следующих разделов:

- общая часть;
- цели и задачи карьеры;
- организация управления карьерой;
- оценка персонала в продвижении карьеры;
- порядок подготовки и принятия решения о карьере;

–система используемой документации.

В – пятых, увеличение заработной платы работников - один из важных факторов мотивации персонала для выполнения работ. Систему оплаты необходимо сделать такой, чтобы каждый сотрудник предприятия знал, что заработная плата будет регулярно увеличиваться по мере повышения квалификации, при добросовестной работе и т.п. и через, скажем, пять лет, он будет получать на сколько-то больше, оставаясь на той же должности, если не хочет или не может претендовать на продвижение по служебной лестнице. По этой причине можно увидеть, что работающий 15-20 лет на данном предприятии рабочий получает оклад больше, чем недавно работающий инженер или начальник отдела, хотя оклад начинающего инженера или начальника отдела намного больше оклада начинающего рабочего [5]. Такую систему труда предпочитают применять в зарубежных компаниях. Применение такой системы оплаты труда дает уверенность работникам предприятия получать дополнительную оплату в будущем, а в настоящем мотивировать их на производительный труд.

Можно, также применить такую оплату труда, которая бы была тесно связана с конечным результатом – сделать заработок величиной переменной. Заработная плата работника может быть разделена на три части. Первая часть выплачивается гарантированно в соответствии с тарифно-квалификационной сеткой, которая определяет оклад работника, выполняющего определенные должностные обязанности. Это величина постоянная. Вторая часть также является гарантированной, но ежегодно автоматически регулируется, так как включает надбавки за выслугу лет, непрерывный стаж работы на предприятии, инфляционные компенсации и т.п.

Область управления персоналом очень далека от точной науки. Не всегда можно оценить в цифрах эффект от внедрения того или иного предложения по системе мотивации, а самые правильные действия не всегда приведут к ожидаемому результату [6]. Необходима осознанная и целенаправленная работа многих участников процесса внедрения системы мотивации (руководства компании, управления по работе с персоналом, руководителей линейных подразделений и прочих) по формированию оценки и восприятию сотрудниками общей системы мотивации компании. Необходимы согласованные усилия всей команды единомышленников, ориентированных на достижение результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайкин А.Д. Трудовое право: проблемы на пути к рынку // Вестник Московского университета. Серия право, 1992, №4. – С. 7-8
2. Нургалиева Е.Н., Хохлов Е.Б. Проблемы трудового права в современных условиях. Караганда, 1994. – С. 59
3. Нурмагамбетов К.Р. Регулирование производственной деятельности в условиях конкурентного рынка // Автореф. докт. экон. наук. Алматы, 1997.- С. 12 Пашкевич К. Побудительные мотивы в условиях рынка // Социалистический труд, 1991, №6. – С. 27 Лившиц Р.З. Регулирование рынка труда // В сб. Правовые регулирования рыночных отношений в СССР. М., 1990. – С. 152 Димитрова С.А. Правовые проблемы труда и занятости. - Алматы, 1997. – С. 62-64

2 секция
Section 2

**БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ-БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН
ЖАҢАРТУДАҒЫ БАСТЫ ШАРТ. ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕПТЕ ҚАЗІРГІ
IT-ШЕШІМДЕРІН ЕНГІЗУ**

**E-LEARNING. THE MOST IMPORTANT FACTOR IN UPGRADING ED-
UCATIONAL SYSTEM. INTRODUCTION OF MODERN
IT-SOLUTIONS IN HIGHER-EDUCATION SCHOOL**

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР МО-
ДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ВНЕДРЕНИЕ СО-
ВРЕМЕННЫХ IT-РЕШЕНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

УДК 004.67

**ДИНАМИКАЛЫҚ БАҒДАРЛАМАЛАУДЫ ОРТАҚ ҚҰРУ ЕСЕБІ.
БЕЛЛМАН ТЕҢДЕУІ**

**THE GENERAL STATEMENT OF THE PROBLEM OF DYNAMIC
PROGRAMMING. BELLMAN EQUATION**

**ОБЩАЯ ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ДИНАМИЧЕСКОГО
ПРОГРАММИРОВАНИЯ. УРАВНЕНИЕ БЕЛЛМАНА**

Адилов А.С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Ең төмен шығынды қолайлы басқару жүйесін құрастыру.

Annatation

Drawing up of optimum control by system at the minimum expenses.

Анотация

Составление оптимального управления системой при минимальных затратах.

Метод динамического программирования состоит в том что оптимальное управление строится постепенно. На каждом шаге оптимизируется управление только этого шага. Вместе с тем на каждом шаге управление выбирается с учётом последствий, так как управление, оптимизирующее целевую функцию только для данного шага, может привести к неоптимальному эффекту всего процесса. Управление на каждом шаге должно быть оптимальным с точки зрения процесса в целом. Это основное правило динамического программирования, сформулированное Беллманом, называется принципом оптимальности [1].

Итак, каково бы не было начальное состояние системы перед очередным шагом, управления на этом этапе выбирается так, чтобы выигрыш на данном шаге плюс опти-

мальный выигрыш на всех последующих шагах был оптимальным.

Так, если система в начале k -шага находится в состоянии $\bar{\xi}_{k-1}$ и мы выбираем произвольное управление \bar{u}_k , то она придет в новое состояние в $\bar{\xi}_k = F_k(\bar{\xi}_{k-1}, \bar{u}_k)$, и последующие управления $\bar{u}_{k+1}, \bar{u}_{k+2}, \dots, \bar{u}_n$ должны выбираться оптимальными относительно состояния $\bar{\xi}_k$. Последнее, означает, что этих управлениях максимизируется величина $\sum_{i=k+1}^n f_i(\bar{\xi}_{i-1}, \bar{u}_i)$, то есть показатель эффективности на последующих до конца процесса ша-

гах $k+1, \dots, n$. Обозначим через $Z_k = \sum_{i=k}^n f_i(\bar{\xi}_{i-1}, \bar{u}_i)$

Выбрав оптимальное управление $U_k^* = (\bar{u}_k^*, \dots, \bar{u}_n^*)$ на оставшихся $n-k+1$ шагах, получим величину $Z_k^* = \max U_k Z_k$, которая зависит только от $\bar{\xi}_{k-1}$, то есть

$$Z_k^*(\bar{\xi}_{k-1}) = \max_{U_k} \Phi(\bar{\xi}_{k-1}, U_k) = \Phi(\bar{\xi}_{k-1}, U_k^*) \quad (1)$$

Назовем величину $Z_k^*(\bar{\xi}_{k-1})$ условным максимумом. Если мы теперь выберем на k -м шаге некоторое произвольное управление \bar{u}_k , то система придет в состояние $\bar{\xi}_k$. Согласно принципу оптимальности, необходимо выбирать управление \bar{u}_k так, чтобы оно в совокупности с оптимальным управлением на последующих шагах (начиная с $(k+1)$ -го) приводило бы к общему показателю эффективности на $n-k+1$ шагах, начиная с k -го и до конца. Это положение в аналитической форме можно записать в виде следующего соотношения[2]:

$$\begin{aligned} Z_n^*(\bar{\xi}_{n-1}) &= \max_{\bar{u}_n} \{f_n(\bar{\xi}_{n-1}, \bar{u}_n)\} \\ Z_k^*(\bar{\xi}_{k-1}) &= \max_{\bar{u}_k} \{f_k(\bar{\xi}_{k-1}, \bar{u}_k) + Z_{k+1}^*(\bar{\xi}_k)\}, k = n-1, n-2, \dots, 1 \end{aligned} \quad (2)$$

получившего название основного функционального уравнения динамического программирования, или основного рекуррентного уравнения Беллмана.

Из уравнения (1) может быть получена функция $Z_{n-1}^*(\bar{\xi}_{n-2})$, если известно функция $Z_n^*(\bar{\xi}_{n-1})$. Аналогично можно получить $Z_{n-2}^*(\bar{\xi}_{n-3})$, если известно $Z_{n-1}^*(\bar{\xi}_{n-2})$ и т.д., пока не будет определена величина $Z_1^*(\bar{\xi}_0)$, представляющая по определению максимальное значение показателя эффективности процесса в целом:

$$Z_1^*(\bar{\xi}_0) = \max_U \Phi(\bar{\xi}_0, U) \quad (3)$$

Решая уравнение (1) для определения условного максимума показателя эффективности за $n-k+1$ шагов, начиная с k -го, мы определяем соответствующее оптимальное управление \bar{u}_k , при котором этот максимум достигается. Это управление также зависит от $\bar{\xi}_{k-1}$; будем обозначать его через $\bar{u}_k^*(\bar{\xi}_{k-1})$ и называть условным оптимальным управлением на k -м шаге. Основное значение уравнения (1), в котором реализована идея динамического

программирования, заключается в том, что решение исходной задачи определения макси-

муму функции $Z = \sum_{k=1}^n f_k(\bar{\xi}_{k-1}, \bar{u}_k)$ n переменных $\bar{u}_1, \bar{u}_2, \dots, \bar{u}_n$ сводится к решению последовательности n задач, задаваемых соотношениями (1), каждое из которых является задачей максимизации функции одной переменной \bar{u}_k .

В результате последовательного решения n частных задач на условный максимум определяют две последовательности функций: $\{Z_k^*(\bar{\xi}_{k-1})\}$ - условные максимумы и соответствующие им $\{\bar{u}_k^*(\bar{\xi}_k)\}$ - условные оптимальные управления. Указанные последовательности функций в дискретных задачах получают в табличной форме, а в непрерывных моделях - аналитически. После выполнения первого этапа (условной оптимизации) приступают ко второму этапу - безусловной оптимизации.

Если начальное состояние $\bar{\xi}_0^*$ задано ($\bar{\xi}_0 = \bar{\xi}_0^*$), то непосредственно определяют максимум целевой функции

$$Z_{\max} = Z_1^*(\bar{\xi}_0^*) \quad (4)$$

а затем - искомое безусловное оптимальное управление по цепочке

$$\bar{\xi}_0^* \rightarrow \bar{u}_0^* \rightarrow \bar{\xi}_1^* \rightarrow \bar{u}_1^* \rightarrow \bar{\xi}_2^* \rightarrow \dots \rightarrow \bar{u}_n^* \rightarrow \bar{\xi}_n^* \quad (5)$$

Если задано множество S_0 начальных состояний $\bar{\xi}_0 \in S_0$, то дополнительно решают еще одну задачу на максимум

$$Z_{\max} = \max_{\bar{\xi}_0 \in S_0} Z_1^*(\bar{\xi}_0) \quad (6)$$

откуда находят $\bar{\xi}_0^*$, а затем по цепочке (5) - безусловное оптимальное управление.

В рассмотренных рекуррентных соотношениях предписывают начинать вычисления с последнего этапа и затем передвигаться назад до этапа 1. Такой метод вычислений известен как алгоритм обратной прогонки. Если расчеты осуществляются в естественном порядке следования этапов, то такой метод вычислений известен как алгоритм прямой прогонки [3].

Приведем рекуррентные соотношения для этого случая. Уравнения состояний для прямого хода удобно записывать в виде

$$\bar{\xi}_{k-1} = T_k(\bar{\xi}_k, \bar{u}_k), k = 1, \bar{n} \quad (7)$$

Введем в рассмотрение условные максимумы показателя эффективности за k шагов, от 1-го до k -го включительно, - величину $Z_k^*(\bar{\xi}_k)$. Повторив приведенные рассуждения, придем к следующей системе уравнений Беллмана:

$$\begin{aligned} Z_k^*(\bar{\xi}_k) &= \max \{ f_k(\bar{\xi}_k, \bar{u}_k) + Z_{k-1}^*(\bar{\xi}_{k-1}) \}, k = 2, \bar{n}; \\ Z_1^*(\bar{\xi}_1) &= \max_{\bar{u}_1} \{ f_1(\bar{\xi}_1, \bar{u}_1) \} \end{aligned} \quad (8)$$

В результате решения этих уравнений получим последовательности

$$Z_1^*(\bar{\xi}_1), Z_2^*(\bar{\xi}_2), \dots, Z_n^*(\bar{\xi}_n), \bar{u}_1^*(\bar{\xi}_1), \bar{u}_2^*(\bar{\xi}_2), \dots, \bar{u}_n^*(\bar{\xi}_n) \quad (9)$$

Далее определим безусловное оптимальное управление по цепочке [3]

$$\bar{\xi}_n^* \rightarrow \bar{u}_n^* \rightarrow \bar{\xi}_{n-1}^* \rightarrow \bar{u}_{n-1}^* \rightarrow \dots \rightarrow \bar{\xi}_1^* \rightarrow \bar{u}_1^* \rightarrow \xi_0^* \quad (10)$$

ЛИТЕРАТУРА

1. Беллман Р., Динамическое программирование, пер. с англ., М., 1960. В.Г. Карманов.
2. Беллман Р., Энджел Э. Динамическое программирование и уравнения в частных производных ИЗДАТЕЛЬСТВО «МИР» МОСКВА 1974.
3. Беллман [Bellman R.E.] Дрейфус С.Е. [Dreyfus S.E.] Прикладные задачи динамического программирования 1965.

УДК 004.056.55

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АРХИТЕКТУР ИНФРАСТРУКТУРЫ ОТКРЫТЫХ КЛЮЧЕЙ В СИСТЕМЕ ЗАЩИ- ЩЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

ҚОРҒАЛҒАН ЭЛЕКТРОНДЫ ҚҰЖАТ АЙНАЛЫМ ЖҮЙЕСІНДЕ ӘРТҮРЛІ АШЫҚ КІЛТТІ АРХИТЕКТУРА ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫН ҚОЛДАНУ

USING OF DIFFERENT ARCHITECTURE OF PUBLIC KEY INFRA- STRUCTURE IN THE ELECTRONIC DOCUMENTATION SECURITY SYSTEMS

Есмаганбет М.Г. - к.ф.-м.н., Сивинский А.М. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматриваются различные методы построения систем защищенного электронного документооборота.

Аңдатпа

Мақалада электронды қорғалған құжат айналым жүйесінің әртүрлі құрылыс әдістері қоралған.

Annotation

This article describes different methods of electronic documentation security systems construction.

В современном мире документооборот любого предприятия или организации является электронным. Требования, которые предъявляются к электронному документообороту, особенности объекта информатизации, на котором внедряется система защищенного электронного документооборота, предполагают разработку специфической архитектуры инфраструктуры открытых ключей. От выбора соответствующего архитектурного решения зависят такие свойства готовой системы, как масштабируемость, надежность, доступность, стоимость и др.

В большинстве существующих систем используются стандартные архитектурные элементы построения инфраструктур открытых ключей. Рассмотрим основные из них.

Иерархическая модель подразумевает наличие одного корневого центра сертификации. В данном случае иерархия центров сертификации строится на основе отношений доверия, где каждый нижележащий центр сертификации подчиняется центру вышестоящего уровня [1].

Сертификаты для конечных пользователей могут выдаваться на любом уровне центров сертификации, целесообразность такой выдачи определяется политикой функционирования инфраструктуры. Также на любом уровне (кроме корневого, то есть корневой центр не может быть добавлен или удален) может производиться добавление или удаление подчиненных центров сертификации, при этом на этапе установки производится генерация запроса в вышестоящий центр, который после соответствующих действий администратора производит выпуск сертификата подчиненному заверенному своей цифровой подписью и публикацию его в хранилище сертификатов.

Для конечных пользователей процесс установления подлинности отношений доверия в таком случае оказывается достаточно прост, необходимо только пройти всю цепочку центров сертификации, которая указана в его сертификате и, если имеется общий центр, принимается решение о доверии сертификату [2]. Так как любая цепочка начинается с Корневого центра, то решение о доверии или недоверии сертификату принимается без использования дополнительных механизмов проверки, что, несомненно, поддерживается большинством конечных приложений в автоматическом режиме.

Иерархическая архитектура имеет следующие преимущества:

- аналогична существующим федеральным и ведомственным организационно-управляющим структурам;

- может быть легко наложена на иерархическое дерево имён;

- определяет простой алгоритм поиска, построения и верификации цепочек сертификатов для всех взаимодействующих сторон;

- в любой момент времени архитектура может быть расширена или уменьшена, в зависимости от требований без какого-либо влияния на работоспособность и управляемость системы в целом;

- в связи с однозначной определенностью отношений доверия между центрами, упрощается управление инфраструктурой открытых ключей [3].

Вместе с тем использование только иерархической архитектуры без сочетания с другими моделями имеет следующие ограничения:

- для обеспечения взаимодействия конечных пользователей они должны входить в домен одного корневого удостоверяющего центра;

- компрометация секретных ключей одного из удостоверяющего центра, приводит к необходимости отзыва всех сертификатов вниз по иерархии и защищенной доставки нового сертификата до каждого конечного пользователя, в связи с этим для центров сертификации верхних уровней должен быть обеспечен необходимый уровень защиты.

Сетевая модель является альтернативой иерархической модели и подразумевает наличие нескольких корневых центров сертификации, отношения доверия между которыми устанавливаются на основе перекрестной сертификации. Сертификаты для конечных пользователей выдаются всеми центрами сертификации.

Добавление центров сертификации производится путём установления отношений доверия на основе перекрестной сертификации с другими центрами, при этом количество таких доверительных отношений определяется целесообразностью взаимодействия между пользователями каждой ветви. Возможно установление произвольного количества таких доверительных отношений.

В связи с тем, что отношения доверия на основе перекрестной сертификации строятся путём выпуска сертификатов между двумя центрами друг для друга, то для конечных пользователей инфраструктуры открытых ключей требуется, чтобы в функции клиентско-

го программного обеспечения входила проверка таких цепочек доверия, что может потребовать установки специализированного программного обеспечения или доработки уже имеющегося [4].

Сетевая архитектура имеет следующие преимущества:

- она более гибкая, чем иерархическая;
- конечный пользователь должен доверять только центру, издавшему его сертификат;
- возможна непосредственная кросс-сертификация различных удостоверяющих центров, пользователей, которые часто взаимодействуют между собой, что сокращает процесс верификации цепочек;
- все центры сертификации равноправны между собой, что снижает урон от компрометации ключевой информации одного из центров.

Вместе с тем, использование только сетевой архитектуры систем защищенного обмена имеет следующие недостатки:

- алгоритм поиска и построения цепочек сертификатов для всех взаимодействующих сторон очень сложный;
- пользователь не может предоставить цепочку, которая обеспечивает проверку его сертификата всеми остальными пользователями.

Гибридная модель представляет собой комбинацию иерархической и сетевой моделей. В такой системе присутствуют как отношения доверия между центрами сертификации на основе «главный-подчиненный» так и отношения доверия на основе перекрёстной сертификации.

В гибридной архитектуре сочетаются преимущества сетевой и иерархической архитектуры. При таком варианте построения инфраструктуры открытых ключей возможно разбить центры сертификации по группам (на основании организационного деления, в соответствии с существующей структурой). Внутри каждой группы применяется иерархическая модель построения, а между группами отношения доверия будут осуществлены на основе перекрёстной сертификации.

Недостатком такой архитектуры является то, что на клиентских местах необходимо обеспечить поддержку двух методов прохождения цепочки доверия, что повышает требования к клиентскому программному обеспечению.

Выбор архитектуры построения инфраструктуры открытых ключей зависит в первую очередь от требований к системе обмена информацией. Не существует однозначно лучшей архитектуры построения инфраструктуры открытых ключей, так как каждая имеет свои достоинства и недостатки. Конкретное архитектурное решение должно разрабатываться на этапе эскизного проектирования системы электронного документооборота для конкретной организации. В каждом случае необходимо проведение тщательного анализа, после чего выявляются общие принципы типового архитектурного решения, отражающего специфику конкретной системы электронного документооборота, следствием чего является выбор и реализация необходимой инфраструктуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Саломаа А. Криптография с открытым ключом. - М.: Мир, 1996. - 304 с.
2. Романец Ю.В., Тимофеев П.А., Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях / Под ред. В.Ф. Шаньгина. — М.: Радио и связь, 1999. - 328 с.
3. Иванов М.А. Криптографические методы защиты информации в компьютерных системах и сетях. - М.: Кудиц-Образ, 2001. - 368 с.
4. Клименко С.В., Крохин И.В., Куц В.М., Лагутин Ю.Л. Электронные документы в корпоративных сетях. - М.: Эко-Трендз, 1999. - 272 с.

**ЭЛЕКТРОНДЫ ҚҰЖАТТАРДЫҢ КОНФИДИЦИАЛДЫ ҚОРЫНДАҒЫ
АҚПАРАТТЫ САҚТАУ ЖӘНЕ ӨНДЕУ ҮДЕРІСТЕРІН ЗЕРТТЕУ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕДАЧИ И ОБРАБОТКИ ИН-
ФОРМАЦИИ В КОНФИДЕНЦИАЛЬНОМ ХРАНИЛИЩЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ**

**RESEARCH OF PROCESSES OF TRANSFER AND INFORMATION
PROCESSING IN CONFIDENTIAL STORAGE OF
ELECTRONIC DOCUMENTS**

Аскар Ш.Р.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Осы мақалада мекемелердегі электронды құжаттама жүргізу жүйесін енгізу мәселелері қарастырылған. Сонымен бірге электронды құжаттар қоймаларының жобалау барысында ақпараттық қауіпсіздік талаптарының есебі ашылған. Нақты материал негізінде рұқсат беру қызметін қадағалауға, электронды құжаттардың заңды маңыздылығының қамтамасыз етуге, әр түрлі қауіпті іс-әрекеттерден қорғауына мүмкіндік беретін электронды құжаттар қоймаларының қысқа және ұзақ уақыттық жасырын жүйелері зерттелген.

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы внедрения системы электронного документооборота в учреждениях. Также раскрыты задачи учета требований информационной безопасности при проектировании хранилищ электронных документов. На основе большого фактического материала исследованы системы кратковременного и длительного конфиденциального хранения электронных документов, предоставляющих возможности по защите от несанкционированного доступа, контролю доступа, обеспечению юридической значимости электронных документов.

Annotation

The article considers implementation problems of a system for electronic flow of documents in establishments. In addition, the article reveals the tasks of record keeping requirements for information security in the process of the design stage of storages for electronic documents. On the basis of a big actual material, systems were researched for short-term and long-term confidential storage of the electronic documents, providing possibilities on protection against unauthorized access, access control, and ensuring the legal importance of electronic documents.

В эпоху IT-технологий, когда документация организаций создается либо переводиться в электронный вид, управление ими осуществляется электронным способом. Электронный документ является единицей информации в системах электронного документооборота. Таким образом, документ, представленный в цифровом виде, или электронный документ – это документ, созданный с помощью средств компьютерной обработки информации, который может быть подписан электронной цифровой подписью и сохранён на машинном носителе в виде файла соответствующего формата.

В свою очередь, электронный документооборот означает систему ведения документации, при которой весь массив создаваемых, передаваемых и хранимых документов поддерживается с помощью информационно-коммуникационных технологий на компьютерах, объединенных в сетевую структуру, предусматривающую возможность формирования и ведения распределенной базы данных. При этом не отрицается использование бумажных документов, но приоритетным признается цифровой документ, создаваемый, редактируемый и хранимый на сервере или компьютере.

Итак, электронный документооборот представляет собой единый механизм по

работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции "безбумажного делопроизводства" в различных организациях. На данный момент различают внутренний и внешний электронный документооборот. Перемещение документов внутри какого-либо учреждения относят к внутреннему документообороту, а при их передаче в мировую паутину Интернет подразумевают внешний документооборот [1].

Сначала рассмотрим некоторые достоинства и недостатки электронного документооборота в учреждениях. Главные достоинства электронного документооборота:

- все структуры организации могут работать в одном информационном пространстве;
- возрастает скорость обработки документов внутри учреждения, а также их сохранность и безопасность;
- использование кодирования данных защищает информацию от утечки;
- повышается качество производительности труда работников и снижается вероятность ошибок в обработке документов, которая зависит от квалификации сотрудника;
- уменьшение затрат на распечатку и хранение бумажных копий документов.

Мы видим прямой эффект от внедрения системы электронного документооборота в учреждениях:

- экономия средств, затрачиваемых на расходные материалы, оплату служб почтовой и курьерской доставки, копирование материалов;
- уменьшение трудозатрат.

Также косвенным эффектом являются те преимущества управления, которые значимы для функционирования организации: прозрачность управления, контроль исполнительской дисциплины сотрудников и т.д.

Но при всех достоинствах система электронного документооборота имеет некоторые недостатки:

- "стрессы" у сотрудников - все новое, принимается с трудом;
- затраты на приобретение программ и систем документооборота, а также на их апробацию, внедрение и дальнейшее обслуживание;
- пробелы в информационной безопасности - "пиратские" диски;
- современные хакеры посредством удаленного доступа способны взламывать дорогостоящие программы с высочайшей степенью защиты;
- при резком увеличении потока документооборота серверы не справляются, падает производительность процессов обработки данных.

После рассмотрения различных сторон систем электронного документооборота можно сделать вывод, что она имеет как свои достоинства, так и недостатки.

Учитывая эти плюсы и минусы систем документооборота электронных конфиденциальных документов должны предусматриваться следующие возможности:

1. Создание электронного конфиденциального документа:

- создание электронных документов с помощью текстовых редакторов, включая создание электронных документов по типовым формам;
- создание составных электронных документов, состоящих из нескольких разных по формату файлов;
- создание электронных документов с помощью сканирования документа на материальном носителе;
- создание электронных документов с помощью иных электронных данных, полученных с помощью электронной почты, корпоративной компьютерной сети, устройств ввода компьютерной информации и т.д.

2. Использование электронной цифровой подписи для подтверждения авторства и подлинности электронного конфиденциального документа.

3. Работа с электронными конфиденциальными документами различных форматов (текстовых, графических и т.д.).

4. Создание регистрационных карточек электронных документов, связки регистра-

ционной карточки с электронным документом и присвоение необходимых реквизитов.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что проблемы внедрения системы электронного документооборота делятся на три основных блока: организационные, экономические и технические. Организационный блок связан с человеческим фактором — недостаточной мотивацией сотрудников к работе с новой системой, низким уровнем их информационно-коммуникационной компетентности. Финансовые проблемы — это в первую очередь необходимость вложения значительных средств.

Среди технических проблем можно отметить необходимость создания качественной инфраструктуры, сложность интеграции с уже действующими системами. Важно помнить, что система электронного документооборота — это не только и не столько техническое решение, сколько организационное. Поэтому при подготовке к внедрению электронного документооборота на первом месте находятся организационные вопросы. На этом этапе необходимо организовать выполнение следующих требований:

1. анализ процессов управления учреждения, состояния существующего аппаратного обеспечения;
2. разработка информационно-функциональной модели учреждения;
3. анализ возможных конфигураций программного обеспечения, необходимых для внедрения системы электронного документооборота.

При анализе требований касающихся защиты персональных данных можно сделать вывод о необходимости учета следующих вопросов информационной безопасности системы электронного документооборота:

- надежная аутентификация;
- разграничение прав доступа пользователей;
- обеспечение конфиденциальности хранимых и передаваемых по компьютерной сети электронного документооборота;
- обеспечение целостности хранимых и передаваемых по компьютерной сети электронного документооборота;
- обеспечение юридической значимости электронного документооборота наравне с бумажным документом [2].

Учет данных требований информационной безопасности при проектировании хранилищ электронных документов также позволит снизить колоссальные потери, связанные с утечкой информации, как по вине внешних недоброжелателей, так и по вине халатности сотрудников компании.

Таким образом, можно говорить о необходимости создания конфиденциальных хранилищ электронных документов - систем кратковременного и долговременного конфиденциального хранения электронных документов, предоставляющих возможности по защите от несанкционированного доступа, контролю доступа, обеспечению юридической значимости электронных документов.

Введение дополнительных требований в области информационной безопасности, необходимость выполнения трудоемких криптографических операций может оказать решающее влияние на выбор структуры конфиденциальных хранилищ электронных документов и параметров используемых технических средств. Вместе с тем, учет совместного влияния различных параметров конфиденциальных хранилищ электронных документов, являющегося комплексным техническим решением, представляет собой достаточно серьезную задачу для проектировщика. Для решения этой задачи необходимо анализировать реакцию системы на изменения значений параметров, которые могут быть обусловлены как внешними, так и внутренними факторами. Кроме того, зачастую необходимо обоснованно выбирать значения целого ряда параметров компонентов конфиденциального хранилища электронного документооборота, в условиях ограниченных финансовых и временных ресурсов, что не допускает экспериментов на реальной системе.

При всем этом при организации блока технических средств защиты электронных конфиденциальных документов необходимо предусматривать следующие пункты:

- криптографическую защиту информации при хранении и при перемещении электронных конфиденциальных документов по корпоративной компьютерной сети, сети Интернет, электронной почте;
- защиту информации от несанкционированного доступа;
- мандатный принцип доступа пользователей к информационным ресурсам конфиденциального делопроизводства;
- контроль и защиту электронного конфиденциального документа от просмотра, изменения, копирования, распечатывания (перевода электронного документа в материальную форму);
- контроль целостности и достоверности электронного конфиденциального документа, а также подтверждение авторства исполнителя с помощью электронной цифровой подписи;
- защиту от вредоносных программ.

Решение этих задач на этапе проектирования конфиденциальных хранилищ электронных документов позволит сэкономить финансовые ресурсы и время на разработку, и возможную модернизацию системы. Единственным инструментом, способным помочь в решении поставленных задач, является исследование вероятностно-временных характеристик системы конфиденциальных хранилищ электронных документов с использованием моделирования.

Несмотря на очевидную необходимость и актуальность проблемы исследования конфиденциальных хранилищ электронного документооборота, в настоящее время отсутствуют работы, посвященные данному вопросу, не разработаны методы и средства их анализа и проектирования, не сформулированы критерии, позволяющие оценивать эффективность функционирования системы конфиденциальных хранилищ электронных документов.

Исходя из указанных выше особенностей, следует иметь в виду правила, определяющие все особенности электронного документооборота. Причем эти правила должны быть едины для всех, как внутри учреждения, когда рассматривается внутренний электронный документооборот, так и в стране. Регламентации электронного документооборота определяются нормативными документами Республики Казахстан. В Казахстане был принят Закон Республики Казахстан от 7 января 2003 года «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», при разработке которого учитывались международные документы: Директива 1999/93/ЕС Европейского Парламента и Совета от 13 декабря 1999 г. об электронных подписях, Типовой закон ЮНСИТРАЛ 2001 г. «Об электронных подписях».

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 апреля 2004 г. №430 утверждены Правила электронного документооборота государственных органов Республики Казахстан, в которых были определены такие понятия как: система электронного документооборота государственных органов, участник системы электронного документооборота государственных органов, электронный документооборот государственных органов [3].

В заключении можно сказать, что внедрение систем электронного документооборота позволяет полностью автоматизировать процесс работы с документами, обеспечить организацию работы с удаленными пользователями и группами пользователей, обеспечить интеграцию с внешними системами электронной почты, наращивать базовые возможности системы электронного документооборота с помощью модульности и наличия встроенных инструментальных средств, обеспечить процесс одновременной работы в системе неограниченного числа пользователей и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.com/content/issledovanie-protsessov-peredachi->

i-obrabotki-informatsii-v-konfidentsialnom-khranilishche-
e?_openstat=cmVmZXJ1bi5jb207bm9kZTthZDE7#ixzz28tiCCoHY

2. Панкратьев В. Конфиденциальное делопроизводство в компании // Название статьи // журнал Бизнес Энтропия. - 2011. - Т.15. – №7. С. 48.
3. Концепция к проекту Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития «электронного правительства» Республики Казахстан»

УДК 681.518.5

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

АҚПАРАТ ҚОРҒАУДЫ ЖҮЙЕНІҢ ҚАЗІРГІ ДАМУ БЕТАЛЫЛАРЫ

CURRENT TRENDS IN THE INFORMATION SECURITY SYSTEM

Есмаганбет М.Г. - к.ф.-м.н., Снегирев А.Ю.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Оценка защищенности информационных технологий определяется, в первую очередь, наличием законодательных актов и нормативно-технических документов по обеспечению безопасности информационных технологий. Критерии оценки безопасности информационных технологий занимают среди них особое место. Только стандартизованные критерии позволяют проводить сравнительный анализ и сопоставимую оценку изделий информационных технологий.

Аңдатпа

Ақпараттық технологиялардың қорғаныштығының бағасымен анықталады, ең алдымен, заң акті және ақпараттық технологиялардың қауіпсіздігінің нормативтік-техникалық қамтамасыз ету жөніндегі құжаттарын бар болумен. Ақпараттық технологиялардың қауіпсіздігінің бағалау белгілері ерекше орынның оларды ара-арасындаларында орналасады. Тек қана стандартты белгілерді ақпараттық технологиялардың бұйымдарының салыстырылатын бағасын да салыстырмалы талдау жүргізуге мүмкіндік береді.

Annotation

Evaluation of information technology security is determined, first of all, the presence of laws and normative documents to ensure the security of information technology. Criteria for Information Technology Security Evaluation occupy special place among them. Only standardized criteria allow for comparative analysis and evaluation of comparable products of information technology.

В настоящее время значительное внимание уделяется проблеме возможного наличия в программном обеспечении (ПО) функциональных возможностей, способных привести к последствиям и тем самым нанести ущерб правообладателю или потребителю. Особую актуальность данная проблема приобретает для ПО, используемого для обработки информации, к которой предъявляются требования по безопасности. Одним из наиболее значимых факторов угрозы нарушения безопасности информации, является наличие уязвимостей в ПО, реализующем процессы обработки информации [1]. Под уязвимостью понимается программный код, выполнение которого может нарушить безопасность обрабатываемой информации при появлении определенных условий. При этом наличие уязвимости может быть обусловлено как ошибками разработчика, так и его умышленными действиями. В связи с этим серьезные усилия специалистов сосредоточены на разработке и совершенствовании подходов к исследованиям ПО на предмет отсутствия в нем уязвимо-

стей. Оценка влияния информационных воздействий на ПО является важнейшей частью общего процесса выявления уязвимостей и выделена в отдельное направление [2].

Оценка защищенности информационных технологий определяется, в первую очередь, наличием законодательных актов и нормативно-технических документов по обеспечению безопасности информационных технологий. Критерии оценки безопасности информационных технологий занимают среди них особое место. Только стандартизованные критерии позволяют проводить сравнительный анализ и сопоставимую оценку изделий информационных технологий [3].

Проблемы защиты программного обеспечения в области контроля над его использованием и дальнейшим распространением в настоящее время принято решать при помощи программно-технических средств - систем защиты ПО. В то же время для обхода и отключения подобных систем защиты существует множество инструментальных средств. Возникает задача сопоставить возможности средств защиты ПО с возможностями средств их преодоления. Результаты такого анализа будут полезны для оценки рисков при производстве программных продуктов, а так же планировании и оценке уровня стойкости систем защиты ПО [4].

У системы защиты ПО существуют ряд основных проблем, с которыми она должна справляться:

- кража интеллектуальной собственности или конфиденциальных данных содержащихся в программе (в том числе восстановление логики работы программы);
- несанкционированное использование либо распространение ПО (кража, копирование, пиратство);
- несанкционированная модификация ПО;

Рассмотрим подробнее эти методы атаки на программное обеспечение [5].

Пиратство - вид деятельности, связанный с неправомерным распространением или использованием ПО. Существует множество способов проведения таких атак, среди которых (но не ограничиваясь ими) можно выделить следующие:

- неправомерное копирование - перенос программы на другой компьютер и ее выполнение на нем в случае, если это не разрешено лицензией. Следует отметить, что для противодействия этой атаке важно сделать невозможным не столько *копирование* программы, сколько ее *выполнение* на другом компьютере. Этот вид атаки мало распространен в связи с несовместимостью с современной бизнес-моделью распространения ПО;
- неправомерное использование - выполнение программы (либо использование ее результатов) пользователем, которому автор или владелец не предоставил разрешения на выполнение;
- нарушение требований лицензии на ПО;
- перепродажа программного продукта от своего имени [6].

Незаконное копирование и перепродажа ПО, а также несанкционированное его использование лицами, которые не имеют на это права, ежегодно обходится производителям, по разным оценкам, потерями от 10 до 12 млрд. долларов. По данным *Business Software Alliance*, 36% всего используемого в мире ПО является пиратским. Можно утверждать, что пиратство - основная проблема для разработчиков и распространителей коммерческого ПО. Это подтверждается и обилием решений для противостояния пиратству. За всю историю коммерческого ПО были придуманы тысячи способов (как программных, так и аппаратных) защиты ПО от нелегального использования и распространения [7].

Кража интеллектуальной собственности или конфиденциальных данных - это целенаправленный процесс анализа кода ПО с целью извлечения из него определенных функциональных возможностей, а также раскрытия алгоритмов или данных, используемых в программе, которые могут представлять интерес для атакующего. Анализируя извлеченные из программы данные, атакующий (называемый также обратным проектировщиком, или *реверс - инженером*) может получить доступ к алгоритмам программы. Возможно, некоторые из этих алгоритмов защищены патентами или просто должны сохра-

няться в секрете (например, по причине манипулирования секретными ключами) [8].

Основными инструментами реверс-инженера являются дизассемблер и отладчик (большинство современных реализаций объединяют эти инструменты в одном продукте). Дизассемблер позволяет по выполняемому коду восстановить исходный код программы в виде инструкций на языке ассемблера, а в некоторых случаях - и в виде программы на языке более высокого уровня (например, С). Отладчик позволяет загрузить программу «внутрь себя» и контролировать ход ее выполнения (выполнять инструкции программы «по шагам», предоставлять доступ к ее адресному пространству, отслеживать обращения к разным участкам памяти) [9]. Следует отметить, что реверс-инженер может обойтись и без этих средств, просто рассматривая программу как «черный ящик», подавая ей на вход специальным образом сформированные данные и анализируя выходные данные. Однако анализ по методу «черного ящика» крайне неэффективен ввиду его малой производительности. Поскольку этот метод практически не используется при взломе программ, вопрос противодействия ему не будем рассматривать [10].

Стоит отметить, что обратный анализ программ, написанных на языках, которые компилируются в промежуточный интерпретируемый код (например, Java, С# и другие CLR-языки), на порядок проще программ, написанных на языках, компилирующихся в машинный код, поскольку в исполняемый код таких программ записывается информация про их семантическую структуру (об их классах, полях, методах и т.д.). В связи с возросшей популярностью таких языков программирования (и, в частности, .NET Framework) задача защиты программ, написанных с их использованием, становится все более актуальной.

Модификация кода программы - преднамеренное или непреднамеренное изменение выполняемого кода программы, приводящее к отклонениям программы от нормального хода выполнения. Например, атакующий может изменить процедуру проверки лицензионного ключа так, чтобы для любого переданного значения она возвращала TRUE, и, таким образом, программа бы считала любое значение лицензионного ключа корректным. Кроме того, атакующий может добавить в программу - жертву код, отсылающий конфиденциальную информацию об окружении, в котором она выполняется, на его компьютер. Способность программы определять, что она была изменена, очень важна, так как изменения, внесенные в программу, могут привести к самым печальным последствиям (например, в случае, если программа обслуживает больницу, электростанцию или другую критическую службу). Отдельно стоит отметить, что подобные атаки могут быть выполнены компьютерными вирусами, заражающими исполняемый код. Если программа сумеет противостоять заражению (или определить, что она была заражена), это сможет существенно снизить темпы распространения вирусной эпидемии [11].

Следует отметить, что вышеперечисленные виды атак не являются независимыми друг от друга. Скорее, даже наоборот - они очень тесно переплетены между собой. Так, проблема создания генератора ключей (пиратство) опирается на исследование, каким образом в программе выполняется проверка лицензионного ключа (реверс-инженерию); еще один подход софтверных пиратов - удаление из программы кода проверки лицензионного ключа - связан с модификацией кода. Поэтому рассматривать атаки независимо друг от друга не имеет смысла, нужно сконцентрироваться на методах, обеспечивающих максимальное противодействие всем видам атак одновременно [12].

ЛИТЕРАТУРА

1. Левин В.К. Защита информации в информационно-вычислительных системах и сетях // Программирование.- СПб.: Питер 2012. – N7.-180с;
2. Мельников В. Защита информации в компьютерных системах. М.: Финансы и статистика, Электронинформ, 2007.- 24с.;
3. Свириденко С.С. Информационные технологии, г. Москва, 2007г.-112с.
4. Энциклопедия компьютерных вирусов Евгения Касперского – электронная версия от

16.10.1999.

5. Аскеров Т.М. Защита информации и информационная безопасность: Учебное пособие / Под общей редакцией К.И. Курбакова. - М.: Рос. экон. акад., 2011. 243 с.
6. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 157 с.: ил. – (Серия «Профессиональное образование»).
7. Столингс Вильям. Криптография и защита сетей / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2011. – 269 с.: ил. – Парал. Тит. англ.
8. Цивин СВ. Методы защиты программных средств вне доверенной вычислительной среды: Автореф. дисс. к.т.н. - Пенза, 2010. - 228с.
9. Мадан В.И. Исследование и анализ количественных характеристик качества программ: Автореф. дисс, к.ф-м.н., Украинский институт кибернетики, 2012.-47с.
10. Майерс Г. Надежность программного обеспечения. Пер. с англ. под ред. В.Ш. Кауфмана. - М.: Мир, 1980.-337с.
11. Липаев В.В. Надежность ПО АСУ. - М.: Энергоиздат, 2011.-653с.
12. Липаев В.В. Отладка сложных программ. Методы, Средства. Технологии, - М.: Энергоатомиздат, 1993,- 25с.

УДК 004.67

ЗАДАЧА О ЗАГРУЗКЕ

ЖҮКТЕУ ЖАЙЛЫ ЕСЕП

PROBLEM ABOUT LOADING

Адилов А.С.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Динамикалық бағдарламалау есептері туралы ортақ мәліметтер және оларды шешу әдістері.

Annotation

The general data on problems of dynamic programming, on methods of their decision.

Задача о загрузке – это задача о рациональной загрузке судна (самолета, автомашины и т.п.), которое имеет ограничения по объему или грузоподъемности.

Каждый помещенный на судно груз приносит определенную прибыль. Задача состоит в определении загрузки судна такими грузами, которые приносят наибольшую суммарную прибыль. Рекуррентное уравнение процедуры обратной прогонки выводится для общей задачи загрузки судна грузоподъемностью W предметов (грузов) n наименований. Пусть m_i -количество предметов i -го наименования, подлежащих загрузке,

r_i -прибыль, которую приносит один загруженный предмет i -го наименования, w_i - вес одного предмета i -го наименования. Общая задача имеет вид следующей целочисленной задачи линейного программирования [1].

Максимизировать

$$z=r_1m_1+r_2m_2+.+r_nm_n. (1)$$

при условии, что

$$w_1m_1+w_2m_2+.+w_nm_n \leq W, (2)$$

$$m_1,m_2,..,m_n \geq 0 \text{ и целые.}$$

Три элемента модели динамического программирования определяются следующим образом:

Этап i ставится в соответствии предмету i -го наименования,

$$i=1,2,..n (3)$$

2. Варианты решения на этапе i описываются количеством m_i предметов i -го наименования, подлежащих загрузке. Соответствующая прибыль равна

$$r_im_i. (4)$$

Значение m_i заключено в пределах от 0 до $[W/w_i]$, где $[W/w_i]$ – целая часть числа W/w_i [2].

3. Состояние x_i на этапе i выражает суммарный вес предметов, решения о погрузке которых приняты на этапах

$$i,i+1,..n (5)$$

Это определение отражает тот факт, что ограничения по весу является единственным, которое связывает n этапов вместе.

Пусть $f_i(x_i)$ -максимальная суммарная прибыль от этапов $i,i+1,..,n$ при заданном состоянии x_i . Проще всего рекуррентное уравнение определяется с помощью следующей двухшаговой процедуры.

Шаг 1. Выразим $f_i(x_i)$ как функцию $f_{i+1}(x_{i+1})$ в виде

$$f_i(x_i) = \max_{\substack{m_i=0,1,..,[W/w_i] \\ x_i=0,1,..,W}} \{r_im_i + f_{i+1}(x_{i+1})\}, i = 1,2,..,n (6)$$

где $f_{n+1}(x_{n+1})=0$.

Шаг 2. Выразим x_{i+1} как функцию x_i для гарантии того, что левая часть последнего уравнения является функцией лишь x_i . По определению x_i-x_{i+1} представляет собой вес, загруженный на этапе i , т.е.

$$x_i-x_{i+1}=w_im_i \text{ или } x_{i+1}=x_i-w_im_i. (7)$$

Следовательно, рекуррентное уравнение приобретает следующий вид [3]:

$$f_i(x_i) = \max_{\substack{m_i=0,1,..,[W/w_i] \\ x_i=0,1,..,W}} \{r_im_i + f_{i+1}(x_i - w_im_i)\}, i = 1,2,..,n (8)$$

Рекуррентные соотношения для процедур прямой и обратной прогонки.

К примеру фермеру принадлежит стадо овец, насчитывающее k голов. Один раз в год фермер принимает решение о том, сколько овец продать и сколько оставить. Прибыль от продажи одной овцы в i -м году составляет p_i . Количество оставленных в i -м году овец удваивается в $(i+1)$ -м году. По истечении n лет фермер намеревается продать все стадо. Этот чрезвычайно простой пример приводится для того, чтобы наглядно продемонстрировать преимущества алгоритма обратной прогонки по сравнению с алгоритмом прямой прогонки. Вычислительные схемы процедур прямой и обратной прогонки обладают различной эффективностью в случаях, когда этапы модели нумеруются в некотором специальном порядке. Такая ситуация имеет место в приводимом примере, где этап j ставится в соответствие году j , т.е. этапы должны рассматриваться в хронологическом порядке. Сначала построим рекуррентные соотношения для процедур прямой и обратной прогонки, а затем проведем сравнение двух вычислительных схем. Важное различие между двумя формулировками непосредственно следует из определения состояния.

Обозначим количества оставленных и проданных в j -м году овец через x_j и y_j , соответственно. Положим $Z_j = x_j + y_j$. Из условий задачи следует, что состояние на этапе j

$$\begin{aligned} z_1 &= 2x_0 = 2k, \\ z_j &= 2x_{j-1}, j=1, 2, \dots, n. \end{aligned} \quad (9)$$

можно описать с помощью переменной z_j , которая выражает количество имеющихся к концу этапа j овец для распределения на этапах $j+1, j+2, \dots, n$, или с помощью переменной x_j , которая выражает количество имеющихся к началу этапа $j+1$ овец, обусловленное принятыми на этапах $1, 2, \dots, j$ решениями. Первое определение ориентировано на построение рекуррентного соотношения для процедуры обратной прогонки, тогда как второе определение приводит к использованию алгоритма прямой прогонки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вентцель Е.С. Элементы динамического программирования. – М.: Наука, 1987.
2. Вентцель Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология. – М.: Наука, 1988.
3. Беллман Р., Дрейфус С. Прикладные задачи динамического программирования. – М.: Наука, 1965.
4. Муну М. Математическое программирование. Теория алгоритмов. – М.: Наука, 1990.

ББК32.923

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СРЕДЕ 3D MAX

COMPUTER MODELING IN THE ENVIRONMENT 3D MAX

3D MAX-ШІ АУМАҒЫНДАҒЫ КОМПЬЮТЕР ПІШІНДЕУІ

Горчинская У.И.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Моделирование - это создание объектов, которыми можно управлять, модифицируя их произвольным образом, объединяя в группы, связывая друг с другом и пр., чтобы получить, в конечном счете, нужную сцену.

Annotation

Modeling is a creation of objects with which can be operated, modifying them arbitrarily, uniting in groups, connecting with each other and so forth to receive, finally, the necessary scene.

Аңдатпа

Пішіндеу - бұл олардың кез келген түрімен түрлендіріп, топтап бірлестіре, бір-бірімен байланыстырып соңында керек объектілерді алу.

Трёхмерная графика и анимация, открывающие двери в захватывающий мир виртуальной реальности, занимают особое место среди компьютерных технологий, а пакет 3D Studio MAX компании Discreet является самым популярным среди приложений для трёхмерного моделирования, анимации и рендеринга. Он обладает всеми необходимыми средствами для создания игровых миров и анимационных роликов и потому используется большинством разработчиков компьютерных игр и незаменим в компьютерной мультипликации и художественной анимации. Дизайнерам и инженерам 3D Studio MAX предоставляет средства фото реалистической визуализации для анализа разрабатываемого проекта, проведения презентаций и создания маркетинговых материалов. Широко применяется он в архитектурном проектировании для создания дизайна интерьеров. Давно оценили данное приложение и специалисты по телевизионным заставкам, клипам и спецэффектам в кино, пакет широко применяется при подготовке рекламных и научно-популярных роликов для телевидения.

Программа обладает интерактивным объектно-ориентированным интерфейсом, реализует расширенные возможности создания и управления анимацией, хранит историю жизни каждого объекта, предоставляет возможности для создания разнообразных световых эффектов и имеет открытую архитектуру, что позволяет расширять возможности приложения за счет подключаемых плагинов.

Для работы в программе предназначено стандартное для Windows-программ главное командное меню, а также панели инструментов, которые располагаются по краям рабочего окна и обеспечивают быстрый доступ практически к любому элементу интерфейса и к большинству команд главного меню. Основной панелью инструментов является **Main Toolbar** (Главная панель инструментов) - она открывается по умолчанию и содержит наиболее часто используемые кнопки инструментов. Следующей по рангу идет командная панель **Command Panel** (Группа команды), объединяющая шесть панелей с элементами управления, каждая из которых открывается щелчком по соответствующей кнопке:

- **Create** (Создать) - объединяет элементы управления для создания различных типов объектов;

- **Modify** (Изменить) - содержит элементы управления для изменения и редактирования объектов и применения к ним различных модификаторов;

- **Hierarchy** (Иерархия) - предназначена для управления связями;

- **Motion** (Движение) - объединяет элементы управления для настройки контролле-

ров анимации и траекторий движения;

- **Display** (Отображение) - позволяет управлять отображением объектов сцены в окнах проекций;

- **Utilities** (Утилиты) - содержит разнообразные вспомогательные программы, большинство из которых являются подключаемыми плагинами.

Все создаваемые в программе элементы называются объектами, к ним относятся не только любые геометрические тела, но и формы, камеры, источники света и др. Объектами можно управлять, модифицируя их произвольным образом, объединяя в группы, связывая друг с другом и пр., чтобы получить в конечном счете нужную сцену. Процесс создания объектов называется моделированием. Моделирование осуществляется в окнах просмотра проекций, которые занимают основную часть экрана и позволяют рассмотреть объекты с различных позиций и в разных проекциях. По умолчанию на экране отображаются четыре одинаковых прямоугольных окна, соответствующие проекциям: **Top** (Сверху), **Front** (Спереди), **Left** (Слева) и **Perspective** (Перспектива). При желании можно изменить вариант отображения проекций, отказавшись от каких-то проекций и (или) заменив одни проекции на другие.

Все объекты делятся на категории, выбор которых осуществляется в палитре с помощью соответствующих кнопок. В каждой категории существует целый список типов объектов, например в категорию **Geometry** (Геометрия) входят типы: **Standard Primitives** (Стандартные примитивы), **Extended Primitives** (Улучшенные примитивы) и др. Нужный тип выбирается из списка. Каждый тип, в свою очередь, объединяет множество разнообразных объектов, в частности тип **Standard Primitives** позволяет создавать коробки (**Box**), сферы (**Sphere**), цилиндры (**Cylinder**), торусы (**Torus**), чайники (**Teapot**), конусы (**Cone**), геосферы (**GeoSphere**), трубы (**Tube**), пирамиды (**Pyramid**) и плоскости (**Plane**).

Каждый созданный объект имеет имя, цвет и обладает некоторыми параметрами. Под параметрами объекта понимается набор свойств, описывающих объект в трехмерном пространстве, например его координаты, длина, ширина и высота. Имя и цвет фиксируются в поле **Name and Color** (Имя и цвет) и их можно изменить, параметры отображаются в процессе создания объекта на панели **Create** (Создать), а в дальнейшем - на панели **Modify** (Изменение), и их набор определяется типом объекта. Например, для чайника, помимо его размеров, список параметров включает параметры **Body** (Тело), **Handle** (Ручка), **Spout** (Носик) и **Lid** (Крышка), часть из которых при желании несложно отключить.

Широкое применение программа 3D Studio Max находит при создании дизайнерских замыслов и в архитектуре. Очень трудно представить новый проект архитектора. Для непосвященного в технические вопросы человека, да ещё без образного мышления, невозможно увидеть новый проект глядя на чертежи. Прорисовки различных вариантов и разных планов отнимают много времени. Как узнать замысел архитектора или дизайнера, как увидеть здание или новый автомобиль глазами дизайнера - здесь может помочь 3Ds MAX.

ЛИТЕРАТУРА

1. referats.allbest.ru/programming/8700173031.html

3 секция Section 3

МЕМЛЕКЕТ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

STATE AND LAW: THEORY AND PRACTICE

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ББК 67.99 (5каз) 8

НУЖДАЕТСЯ ЛИ КАЗАХСТАНСКОЕ ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ?

IS IT NECESSARY TO KAZAKHSTAN LEGAL SPACE TO CRIMINAL LIABILITY?

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ КЕҢЕСТІГІ ЗАҢДЫ ТҰЛҒАЛАР- ДЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІГІНЕ МҰҚТАЖ БА?

Сандрачук М.В., Абишева К.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан Республикасында заңды тұлғалардың қылмыстық жауапкершілігі туралы заңнамасын әзірлеу және қабылдаудың әділ мақсаттылығы туралы сұрақтар қарастырылады.

Тәртіпаралық тәсілдің рәсімін қолдана отырып жүйелік талдау негізінде қазақстандық құқықты жетілдіру және одан әрі дамыту қажеттілігі негізделеді.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы объективной целесообразности разработки и принятия законопроекта об уголовной ответственности юридических лиц в Республике Казахстан. На основе системного анализа с использованием метода междисциплинарного подхода обосновывается необходимость совершенствования и дальнейшего развития казахстанского права.

Annotation

The questions of whether the objective of development and adoption of the draft law on criminal liability of legal entities in the Republic of Kazakhstan. Based on system analysis using the interdisciplinary approach the necessity to improve and further development of Kazakhstan law.

Детальное изучение норм законопроекта, существующих теоретических и методологических подходов к проблеме уголовной ответственности юридических лиц, сравнительный анализ практики ее применения в странах, которые исповедуют такие подходы с теми странами, которые в силу различных причин их еще не переняли, позволяет сформулировать несколько концептуальных замечаний. Этому способствуют также результаты системного анализа, с использованием междисциплинарного подхода, которому подвергались позиции оппонентов введения уголовной ответственности юридических лиц на территории Республики Казахстан, так и его сторонников.

Первое. Подавляющее большинство оппонентов придерживаются мнения, что «... уголовной ответственности юридических лиц в Казахстане не может быть, просто потому, что ее не может быть в национальном уголовном законодательстве». Излагаются различные аргументы в подтверждение этого тезиса, изначально выраженного в форме полного

и всеобщего отрицания. Они известны, и нет смысла приводить их, очередной раз, в контексте экспертного заключения. Целесообразнее, в этой связи, рассмотреть диалектику развития казахстанского уголовного законодательства. Как известно, его началом является вторая половина 90-х годов прошлого столетия. Это, то время, когда казахстанская правовая наука, в том числе, и уголовного права, имела весьма неопределенное представление о своем дальнейшем развитии в условиях движения к рыночным отношениям, но зато была сильно обременена знаниями и практикой социалистических отношений. Свидетельством лишь частичного знания о правовом регулировании общественных отношений в условиях транзита командной экономики к рыночной в тот период, может свидетельствовать, со всей очевидностью, его эволюция в сторону расширения и углубления, зафиксированная в виде и количестве тех изменений и дополнений, которые внесены за это время, например, в УК РК, в УПК РК, в УИК РК. Постоянный дрейф конкретного знания в сторону познания объективной действительности, окружающей повседневное существование индивида, общества и государства уменьшает зону неопределенности и непредсказуемости, консервирующих незнание. Этот диалектический закон развития материи основан на действии известных принципов, один из которых – переход количественных накоплений в новое качественное изменение. Применительно к рассматриваемому контексту достаточно вспомнить, сколько «копий было сломано» вокруг проблемы доследственных проверок, при раскрытии и расследовании экономических преступлений, 8-10 лет тому назад. Достаточно раскрыть подшивку «Юридической газеты» или сборников научных трудов юридических вузов страны за тот период, чтобы убедиться практически в тех же формулировках оппонентов, которые звучат и сегодня по поводу уголовной ответственности юридических лиц. В настоящее время доследственные проверки стали обыденным делом и используются правоохранительными органами при раскрытии и расследовании экономических преступлений по подследственности. Другой пример. В свое время, 4-5 лет назад, в средствах массовой информации, на научных практических и теоретических конференциях различного уровня широко бужировался вопрос о формах слияния предприятий, которые из них следует признавать законными, а которые – противоправными. По существу, речь велась о рейдерстве, о его юридическом определении и толковании, а затем, в дальнейшем, о гипотезе, диспозиции и санкции конкретной статьи УК РК. Вот почти уже год, как статья 226-1 УК РК, как основа, используется для правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере слияния и объединении предприятий. Созвучие аргументов определенной части общества, выразившихся тогда, с теми аргументами, которые звучат сегодня, по поводу анализируемой темы, совершенно очевидно. Продолжая ряд, можно напомнить драматическую эпопею по обсуждению моратория на применение в казахстанском уголовном законодательстве смертной казни. Приведенные примеры наиболее ярко напоминают исторические моменты в становлении и развитии отечественного уголовного законодательства. И хотя эти события происходили в разное время, их объединяет одно обстоятельство – эволюционный переход количества в качество. Под количеством понимаются накопленные знания из практической деятельности в конкретном направлении, осуществляемой как в правовом пространстве Казахстана, так и в других правовых системах. Аккумуляция знаний, умений и практик имеет свой предел, за которым наступает новое качество, в приведенных примерах – нормы, способствующие правовому и адекватному разрешению зарождающихся и возникающих конфликтов в общественных отношениях в определенных сферах и областях производства. Если поставить вопрос таким образом: «А можно ли было прописать упомянутые статьи УК РК или УПК РК при формулировании их концепции и разработке норм, собственно кодексов, во второй половине 90-годов прошлого столетия?» или «А почему тогда институт уголовной ответственности юридических лиц не ввели в национальное уголовное законодательство в период его разработки или чуть позже – в начале 2000 годов?», то ответ будет очень прост. Нельзя было прописать упомянутые статьи, как и многие другие, по той простой причине, что законодатель еще не обладал достаточным количеством знаний,

умений и практик, чтобы трансформировать их в новое качество – нормы, расширяющие горизонт правовых возможностей в конкретных сегментах национального правового пространства. Поэтому проблему с введением уголовной ответственности юридических лиц уместно было бы рассмотреть в плоскости: «Накопился ли к настоящему времени достаточный потенциал тех же знаний, умений и практик для того, чтобы переводить его в новое качество или это чье-то волевое решение, не основанное на познании объективной реальности?». Рассмотрение проблемы под таким углом зрения, в обязательном порядке, должно основываться на результатах мониторинга политической, правовой, социальной и экономической действительности, как в стране, так и в ближнем и дальнем зарубежье. Целью такого мониторинга является выявления существующих и назревающих конфликтов, в основе которых лежит отсутствие или несовершенство правовой нормы или их совокупности, очередность и разрушительная сила таких деструкций, экстраполяция их действия на ближайшую или среднесрочную перспективу и т.д. Одной из задач, вытекающей из указанной цели, является выбор концепции правового инструмента и его практическое конструирование для устранения негативных последствий существующего правового регулирования, равно как и не регулирования, так и не существующего регулятора. Если результаты такого мониторинга систематизируются и конкретизируются в виде рекомендаций, указаний или требований, то источник их озвучивания, равным счетом, не имеет никакого значения для эволюции национального правового пространства. Надо полагать, что в данном конкретном случае результаты такого мониторинга имеются, и более того, один из вариантов принимаемого решения со всей очевидностью свидетельствует о том, что промедление с имплементацией такого законодательного регулятора в национальное правовое пространство может вытолкнуть его на обочину цивилизационного развития. Изоляция в эпоху глобализации, как ее следствие, взаимопереплетение экономик – это крах!

Второе. Как известно, право, как отрасль знаний, существует и развивается не само по себе, а подчинено очень сложным взаимным влияниям и зависимостям ряда других отраслей, в первую очередь: экономики, экологии, природопользования. В современной наукологии праву отводится роль надстройки над базисом (экономика, экология, природопользование). Базис развивается по своим естественным, природным законам, но направление, вектор развития, его темпоритм и т.д., определяется надстройкой, в соответствии с теми закономерностями, которые выработало человечество через практику своего существования. Это так называемая прямая связь между двумя объектами отношений. Существует и обратная связь, в виде влияния базиса на надстройку: логика развития базиса выдвигает требование перед надстройкой о разработке такого правового регулятора, который бы адекватно, системно и гармонично способствовал дальнейшему развитию базиса в целом или его составной части. Надстройка, признавая эту обслуживающую функцию, ей присущую, вынуждена немедленно реагировать на такое требование, конструированием регуляторных норм, обосновав их сначала концептуально. Это может выходить за рамки устоявшихся представлений о порядке и конфигурации правового пространства в конкретный момент времени. При этом роль субъективного фактора существует, но она не является определяющей, довлеющим детерминантом выступают объективные законы самоорганизации систем. Ярким примером прямой и обратной связи между национальным законодательством (надстройкой) и экономикой, экологией и природопользованием (базисом) может служить рассматриваемый законопроект. Внимательное его изучение показывает, что уголовную ответственность юридических лиц предлагается ввести как раз за такие уголовные преступления, которые имеют прямое и непосредственное отношение к экономике, экологии и природопользованию, но никак не за преступления, относящиеся к сферам общественной жизни, например, злостное уклонение от содержания нетрудоспособного супруга (супруги) – статья 140 УК РК или самовольная без надобности остановка поезда – статья 301 УК РК и т.д. Именно некоторые отношения в производственной сфере, включающей экономику, экологию и природопользование, оказались, в данный момент времени, нерегулируемыми. К определенному времени их развития ситуация стано-

вится такой, что социальные, политические и экономические последствия от пробельности регулирования проблемы уголовной ответственности юридических лиц становятся все значимей и весомей. А в национальном же законодательстве, пока отсутствуют нормы, способные к такому правовому регулированию, - их нужно создавать, начиная с концептуального формулирования и заканчивая практическим конструированием гипотез, диспозиций и санкций. С одной стороны, это будет способствовать устранению противоречий, возникающих в производственной сфере и дальнейшему ее поступательному развитию, а с другой – существенным образом обогатит правовую отрасль, разнообразив набор ее правовых регуляторов, углубив и расширив, таким образом, территорию правового пространства государства. По существу, введением уголовной ответственности юридических лиц затрагиваются, в основном, экономические проблемы, возникшие из-за отсутствия правового регулирования, адекватного сложившимся производственным отношениям: ликвидация юридических лиц, их реорганизация, слияние и дробление. Производственные отношения в условиях транзита к классическим формам рынка, подошли в траектории своего генезиса к точке, когда именно указанные процессы могут стать одними из активаторов дальнейшего поступательного движения к рынку. Могут стать уже сейчас, но возможен и некоторый временной лаг в активизации их роли. Во втором случае это чревато искусственным торможением и последующим застоём эволюционного развития национальных производственных отношений и соответствующих им производственных сил. Такой барьер не может существовать длительный период и через определенный промежуток времени он станет анахронизмом и будет преодолен, подобно тому, как течение реки или ручья прокладывает новое русло в обход препятствия. Издержками развития указанного варианта событий будут выступать утерянное время и возможные затраты, связанные с коррекцией спонтанно выбранного направления (по принципу наименьшего сопротивления) развития производственных сил и отношений. Дело в том, что предпринимательство, в лице его субъектов, являясь локомотивом развития производственных отношений, не может «топтаться на месте», а должно стремиться к максимизации своей прибыли любыми путями. Лучше, конечно, легальными и законными, но для этого государство должно создавать правовые предпосылки, «разгребая» заторы на его пути. Если этого не сделать вовремя, то со временем, государству, обществу, каждому гражданину придется заплатить определенную цену за свою нерасторопность при оценке социальных и экономических последствий своевременной разработки и принятия нормативного правового акта, регулирующего общественные отношения в этой сфере. Вернуться же назад, к тому моменту времени, когда впервые был «уловлен момент» объективной необходимости правового регулирования перемен, для того чтобы исправить ситуацию, невозможно – время необратимо. Придется поправлять в спешке и авральном режиме, пренебрегая не только техникой исполнения, но и, что важно, методологией разрешения возникших проблем. Проблема уголовной ответственности юридических лиц будет формулироваться по-другому, у нее появятся новые грани, изменится ее глубина и широта, будут затрагиваться другие чувствительные аспекты развития производственных отношений и производительных сил. Субъекты предпринимательства станут иными, изменится их соотношение и структура, поменяются правила легального и теневого бизнеса, их отношения, в первую очередь, с государством. Но это будет потом! Но нет никакой гарантии, что именно в этот раз адекватный правовой регулятор будет имплементирован, наконец-то, в систему таких отношений. Снова возникнут проблемы с необходимостью модернизации и трансформации правового пространства в адекватном соответствии с развитием экономических отношений в условиях перехода к рынку. Как же вырваться из порочного круга?

Третье. Вместе с тем, концептуально и системно анализируя сам факт появления законопроекта и его, так сказать, «уместность» на данном этапе развития казахстанского права, в том числе и, уголовного, его востребованность состоянием производственных отношений, необходимо обратить внимание на его компенсационную составляющую. Все

предлагаемые 29 составов, по которым предлагается введение уголовной ответственности юридических лиц, целесообразно было бы соотнести с предлагаемыми видами уголовного наказания. Как видно из текста Сравнительной таблицы принята поправка о том, что за деятельность, связанную с терроризмом и его финансированием, юридические лица подлежат ликвидации. Это вполне законно и целесообразно - мера наказания адекватна общественной опасности содеянного. Но тогда невыясненным вопросом остается следующий: «Какова природа и юридическое содержание уголовной ответственности юридических лиц? В принципе, все указанные в законопроекте составы предусматривают уголовное наказание в виде штрафов, в чем же тогда состоит отличительная особенность штрафов для юридических лиц, как мера уголовной ответственности?» Обоснование размера уголовного штрафа мерой общественной опасности имеет свой резон, тем не менее, он не охватывает такой феномен как компенсация государству затрат по восстановлению, восполнению, возобновлению и рекультивации природных ресурсов, нарушенных юридическим лицом и признанного судом виновным в совершении конкретного уголовного преступления, например, по составам 277, 278, 279, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287 УК РК. При вменении юридическому лицу вины по указанным составам предполагаемый уголовный штраф должен включать не только размер прямых понесенных затрат, но и, возможно, косвенных затрат, связанных с упущенной выгодой использования природных ресурсов государством, обществом и гражданином. При таком принципиальном подходе уголовная ответственность, установленная действующим законодательством в виде штрафных санкций по указанным статьям, а возможно и по другим, касалась бы только виновности физических лиц. Предлагаемая же ответственность, связанная с компенсацией (полной, частичной или субсидиарной) ущерба и потерь государства, общества и гражданина от вреда, нанесенного юридическим лицом экономике, природопользованию и экологии. Применение принципа уголовного наказания «Навредил – восстанови!» принципиальным и коренным образом отличается от принципа, предлагаемого в законопроекте - «Навредил – заплати штраф!», поскольку в первом случае юридическое лицо может быть лишено права заниматься определенным видом деятельности до тех пор, пока (по возможности) не восстановит до первоначального состояния тот объект, который определял или находился в основе его производственной деятельности. Во втором же случае, санкция в виде уплаты уголовного штрафа за нанесенный ущерб природоохозяйственным объектам предполагает ситуацию, согласно которой она (уплата) не является запретительным барьером (даже временным) для дальнейшего хищнического использования ограниченных (возобновляемых и не возобновляемых) природных ресурсов. В этом плане действующая уголовная ответственность в виде штрафа практически ничем не отличается от административной ответственности. Следует также обратить внимание на обоснование предельных значений уголовных штрафов для юридических лиц или так называемых «вилки». Если с обоснованием абсолютных значений уголовных штрафов с применением принципа среднегодовой стоимости активов субъектов предпринимательства, вопросов не возникает, то с установлением «вилки» от 5% до 10% от этой стоимости, возникает вопрос о правомерности и обоснованности расширения дискреционных полномочий государственных служащих (должностных лиц) судов, принимающих решение о применении нижнего, среднего или верхнего уровня «вилки», соотнесения их с «...тяжестью совершенного преступления и размером нанесенного ущерба...». Правовая формула подхода несовершенна, аморфна и тяготеет к лучшим образцам советского права. Отсутствие указанного обоснования в законопроекте является признаком коррупциогенного фактора «Широта дискреционных полномочий» в части условий (оснований) принятия решений. Обоснование должно быть полным, объективным и исчерпывающим, объясняющим природу градаций уголовных штрафных санкций и механизм их действий. В случае невозможности их обоснования дискреционные полномочия судей должны быть сужены до минимума.

**МҮЛІКТІК КЕШЕНДЕР РЕТІНДЕ КӘСПОРЫНДАР
ҚҰҚЫҚТАРЫН ТІРКЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**THE PROBLEM OF REGISTRATION OF RIGHTS FOR ENTERPRISE AS
THE PROPERTY COMPLEXES**

**ПРОБЛЕМЫ РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА ПРЕДПРИЯТИЯ КАК
НА ИМУЩЕСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

Сыздыков С.Р., Абылаев Н.Е. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы регистрации прав на предприятия как на имущественные комплексы.

Annotation

In the given article are considered the problems of registration of rights to the enterprise as the property complexes.

Аңдатпа

Бұл мақалада кәсіпорындарға мүліктік кешендерді тіркеу құқығы мәселелері қарастырылады.

Конструкция предприятия как единого объекта права, предусмотренная гражданскими кодексами, теряет всякий смысл, если она не учитывается при формировании механизма государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

С момента признания гражданскими кодексами РК и других стран СНГ предприятия как имущественного комплекса в качестве объекта гражданских прав юридическая конструкция предприятия подверглась многоаспектному анализу [1]. Вместе с тем вопросам государственной регистрации прав на предприятия в литературе не уделено достаточного внимания.

Исключение составляют немногочисленные публикации, в которых затрагиваются только некоторые аспекты государственной регистрации прав на указанные объекты [2]. Между тем в этой связи вопросы государственной регистрации прав на предприятия составляют важнейшую часть концепции предприятия как единого объекта недвижимости. Существенное значение в этой концепции имеют вопрос об объекте и процедуре регистрации.

В соответствии с казахстанским законодательством объектами регистрации в правовом кадастре являются и права (п. 2 ст. 118 ГК РК), и сделки с предприятием как имущественным комплексом (ст. ст. 494, 575, 887 и др. ГК РК). Но в связи с тем, что согласно определению, данному в ст. 1 Указа Президента РК, имеющего силу Закона, от 25.12.1995 г. «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» регистрация сделки - это регистрация прав на недвижимое имущество, возникающих из сделок, мы придерживаемся концепции регистрации права. Сделка в такой концепции - это основание возникновения права, за исключением тех случаев, когда сделка признается самостоятельным объектом регистрации.

Так, например, в соответствии с п. 3 ст. 498 ГК РК переход права собственности на предприятие может быть обусловлен выполнением покупателем обязанности полностью оплатить предприятие. До выполнения указанной обязанности объектом регистрации может быть только сделка. Право собственности на предприятие в этом случае становится

объектом регистрации только при представлении доказательств оплаты предприятия. Таким образом, по общему правилу, в правовом кадастре регистрации подлежат права (обременения прав) на предприятие как имущественный комплекс.

С концепцией регистрации прав на предприятие, а не сделок с ним согласны не все авторы. Так, в российской литературе отмечается, что помимо договора продажи предприятия государственной регистрации, которая осуществляется после исполнения продавцом обязательств по договору продажи предприятия, подлежит также переход права собственности к покупателю [3]. Вывод авторов основан на анализе действующего российского законодательства. Вместе с тем мы считаем, что законодательство о регистрации должно максимально последовательно проводить идею регистрации прав на недвижимость, где сделка признается только основанием их возникновения. Это освободит участников гражданского оборота от двойной регистрации и прав, и сделок с недвижимостью.

В состав предприятия в соответствии с п. 2 ст. 119 ГК входят все виды имущества, предназначенные для его деятельности, включая здания, сооружения, оборудование, инвентарь, сырье, продукцию, право на земельный участок, права требования, долги, а также права на обозначения, индивидуализирующие его деятельность (фирменное наименование, товарные знаки), и другие исключительные права, если иное не предусмотрено законодательными актами или договором. При этом п. 1 ст. 119 ГК предприятие в целом как имущественный комплекс признает недвижимостью.

Из изложенного следует ряд выводов: 1) предприятие в гражданском обороте рассматривается не как совокупность объектов, а как один объект права; 2) если предметом сделки является предприятие как имущественный комплекс, то сделка совершается одна и в отношении одного объекта; 3) в регистрационной системе, независимо от количества входящих в состав предприятия единиц недвижимости (количества зданий, земельных участков и т.д.), необходима подача одного заявления, и должно быть совершено одно регистрационное действие.

В процессе реализации в отношении предприятия таких вещных правомочий, как владение и пользование, не имеет существенного правового значения количество составляющих предприятия. При совершении юридических операций с предприятием (передача в залог, аренду, в доверительное управление, продажа и т.д.) юридическая квалификация предприятия как одного единого объекта права чрезвычайно важна для участников оборота, поскольку это позволяет вместо множества сделок с учетом количества составляющих (единиц недвижимости, прав требований, долгов) совершить одну и произвести одну регистрацию. В связи с изложенным, введение категории предприятия как имущественного комплекса большее значение приобретает в гражданском обороте. Вне гражданского оборота, как справедливо отмечает В.А. Лапач, ценность этого комплексного объекта утрачивается [4].

Предприятия в гражданском обороте участвуют посредством совершения юридических операций с ними, которые являются основаниями возникновения, изменения или прекращения прав или обременений прав на предприятия, которые в соответствии с пунктами 1 и 2 ст. 118 ГК РК подлежат государственной регистрации.

Между тем в настоящее время в Казахстане нормы, устанавливающие принципы регистрации и регламентирующие процедуру ее проведения, не позволяют учитывать в регистрационной системе сущность предприятия как единого объекта права. Причин для этого множество. Их можно разделить в основном на причины нормативно-правового и институционального характера. Рассмотрим каждый из них.

Так, вопреки ст. 119 ГК РК, которая квалифицирует предприятие как единый объект права, в казахстанском законодательстве нет норм, которые способствовали бы реализации этой конструкции в регистрационной системе.

Во-первых, в соответствии с п. 3 ст. 7 Указа о регистрации прав на недвижимость

система регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в правовом кадастре осуществляется по объектному принципу, привязывается к земельному участку и является единой для всех категорий земель и расположенных на них других объектов недвижимости.

При пообъектном принципе регистрации на каждый земельный участок, за исключением объектов кондоминиума (ст. 24 Указа о регистрации прав на недвижимость), заполняется один регистрационный лист и заводится одно регистрационное дело. В связи с изложенным, в имущественном комплексе регистрационные записи заполняются на каждую единицу недвижимости, при этом для каждой из них вносятся сведения о правообладателе, правах, обременениях, основании их возникновения, изменения и прекращения.

Более того, в п. 78 Временного положения о порядке государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, утвержденного постановлением Правительства РК от 20.02.1997 г. (далее - временное положение) установлено, что регистрация недвижимого имущества предприятия осуществляется по месту нахождения объекта недвижимости.

Из изложенного следует, что регистрируются права на каждый объект недвижимости, входящий в состав предприятия, и что регистрация производится по месту нахождения объекта. При такой процедуре предприятие регистрируется не как единый объект, а как множество объектов недвижимости. Во-вторых, в отношении предприятия применяется общее правило о регистрации объектов недвижимости, входящих в его состав, по месту нахождения объекта (п. 78 временного положения).

Если все объекты недвижимости находятся в районе действия одного регистрирующего органа или районного филиала, хотя бы можно в отношении нескольких объектов недвижимости представить одну сделку и подать одно заявление. Но если такие объекты находятся в районе действия нескольких регистрирующих органов (филиалов), то в каждом из них придется производить самостоятельную регистрацию. И, в-третьих, в настоящее время в правовой кадастр не вносятся сведения об имуществе предприятия, которое не является недвижимостью по своим природным качествам (движимое имущество, долги, права требования, интеллектуальная собственность и др.).

В связи с изложенным, необходимость регистрации прав на каждый объект недвижимости, входящий в состав предприятия, с представлением документов в отношении только тех объектов, которые отвечают признакам недвижимости, предусмотренным в п. 1 ст. 117 ГК РК, не позволяют в регистрационной системе, а значит, в гражданском обороте в целом реализовать концепцию ГК о предприятии как едином объекте права. Однако это не говорит о том, что законодательство о регистрации умышленно игнорировало идею Гражданского кодекса. Скорее, это свидетельствует об отсутствии механизма регистрации предприятия как единого объекта права, связанного с отсутствием опыта в регламентировании таких отношений.

Решить проблему нормативного регулирования регистрации прав на предприятия как единый объект права, возможно. В частности, можно использовать опыт Российской Федерации, который нашел отражение в ст. 22 Закона РФ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 17 июня 1997 г. Установлено, что государственная регистрация прав на предприятие как имущественный комплекс и сделок с ним в целом проводится в учреждении юстиции по регистрации прав в месте регистрации предприятия как юридического лица.

Зарегистрированное право на предприятие является основанием для внесения записей о праве на каждый объект недвижимого имущества в месте нахождения объекта. Если же объектом права (предметом сделки) являются составляющие предприятия (отдельные земельные участки, здания или сооружения), то их регистрация производится в регистрирующем органе по месту нахождения объекта.

Таким образом, если права на предприятие как имущественный комплекс регистрируется в целом, то для правообладателя нет необходимости производить регистрацию

прав на каждый объект недвижимости, входящий в состав предприятия.

Еще проще решается вопрос в России для регистрации аренды предприятия. Если при продаже предприятия как имущественного комплекса объектом регистрации признается право собственности, и на регистрацию представляются все необходимые для этого документы (акты инвентаризации, бухгалтерские документы, передаточный акт, перечень дебиторской и кредиторской задолженности), то, поскольку при аренде регистрируется сделка, а не право пользования, то регистрация значительно упрощена. В частности, в литературе отмечается, что как и в случае с арендой зданий и сооружений, государственной регистрации подлежит сам договор аренды предприятия, а не некое право аренды [78].

В Казахстане при аренде объектом регистрации является право пользования (п. 2 ст. 118 ГК РК) на основании договора аренды. В этой связи по вышеизложенным причинам затрудняется регистрация не только права собственности на предприятие, но и права пользования, права доверительного управления и других возникающих на предприятии прав и обременений прав.

Другой немаловажной причиной является то, что нет в Казахстане и институционального обеспечения юридической квалификации объектов в качестве предприятий. Предприятие как объект права имеет существенные отличия от простой совокупности объектов недвижимости, даже если они все вместе используются в предпринимательской деятельности.

Предприятие как имущественный комплекс имеет ряд квалификационных признаков, которые закреплены нормативно и (или) признаются таковыми в литературе. В частности, в соответствии с п. 1 ст. 119 ГК РК предприятием, как объектом права, признается имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности. При этом в литературе отмечается, что участие в предпринимательстве должно быть реальным, то есть происходящим непосредственно в момент возникновения, изменения или прекращения прав у кого-либо из субъектов в отношении него.

Другие авторы, исходя из определения предприятия как действующего объекта, отмечают, что особенностью предприятия как объекта является возможность его определения как динамичного объекта. Если предприятие перестает быть действующим, то есть теряется критерий динамики объекта, то оно может рассматриваться как иной имущественный комплекс или как недвижимость (здание, сооружение), но не как предприятие.

Цель использования предприятия является важным, но не главным отличительным признаком рассматриваемого объекта, так как этот признак может быть присущ множеству объектов, не являющихся предприятиями. На наш взгляд, более важным для юридической квалификации объекта в качестве предприятия является характер связи между составляющими предприятия, каждый из которых в отдельности может быть самостоятельным объектом гражданских прав, но только в этой связи они выступают как один объект.

В частности, справедливо мнение о том, что применение законодателем термина «имущественный комплекс» «свидетельствует о том, что все элементы, составляющие имущество предприятия, должны быть тесно объединены, тесно связаны между собой, подчинены единой цели использования... Определенная целостность, общность элементов имущественного комплекса, таким образом, является одним из основных отличительных признаков предприятия как объекта гражданских прав» [5].

Проявление правовой связанности вещей в пределах крупных имущественных образований - комплексов, как отмечается в литературе, объективно неизбежны и, более того, предопределены необходимостью сохранения цельности таких комплексов при включении таковых в гражданский оборот в качестве объектов гражданских прав.

Помимо предприятий законодатель допускает существование и других имущественных комплексов. Так, в соответствии с п. 1 ст. 541 ГК РК в имущественный наем могут быть переданы предприятия и другие имущественные комплексы, которые, по мнению С. А. Степанова, могут обладать всеми характеристиками предприятия, кроме одной -

участия в экономическом обороте в предпринимательской сфере в качестве основной и преобладающей целей функционирования. Более того, автор указывает на существенные отличия других имущественных комплексов от сложных вещей. Имущественный комплекс, по его мнению, именно комплекс, а не сложная вещь, может быть выражена в виде действующего организованного механизма - с имуществом в виде вещей, отношений. Таким совокупным имуществом будет являться, например, музейный комплекс.

Таким образом, среди сложных образований, являющихся единым объектом гражданских прав, можно выделить сложные вещи, имущественные комплексы и предприятия. Недвижимостью в совокупности всех своих составляющих признается только предприятие. В этой связи в практике регистрирующих органов РК возникла проблема юридической квалификации сложных объектов в качестве предприятия.

Так, например, в Центр по недвижимости по г. Алматы с заявлением о регистрации прав на предприятие обратилось лицо, которому принадлежал ресторанный комплекс. В регистрации было отказано, так как в Казахстане нет органов, которые бы давали юридическую квалификацию объекта как предприятия. В правоустанавливающих документах отметки об этом нет. Регистрирующий орган по ведению правового кадастра сам не вправе признавать объект предприятием, поскольку для этого необходимо устанавливать все признаки предприятия, включая цель использования, функциональное единство и целостность, технологическую связь между составляющими объекта.

Регистрирующие органы, учитывая сложности регистрации прав на множество объектов недвижимости, входящих в состав предприятий, иногда сами пытаются создать специальную процедуру. Уже есть случаи регистрации прав на предприятия как имущественные комплексы. Например, если предприятие находится в районе действия одного регистрационного органа, хотя земельные участки, входящие в комплекс, расположены в разных учетных кварталах, регистрирующие органы предпринимают такие попытки. Так, например, отопительная сеть по г. Алматы, принадлежащая одной компании, была зарегистрирована как три имущественных комплекса. Регистрирующим органам из-за отсутствия в правоустанавливающих документах отметки о том, что это предприятие, приходится самим давать квалификацию объекту. Однако практики из-за отсутствия отрегулированной процедуры испытывают большие трудности.

Более того, даже если в Казахстане, как и в России, будет создана процедура регистрации предприятий как имущественных комплексов по месту регистрации юридического лица, а в правовом кадастре по месту нахождения будут отражаться сведения о каждой единице недвижимости, проблема внесения записей о движимом имуществе, правах требования, долгах и других составляющих предприятия, останется актуальной. Более того, в литературе отмечалось, что практическая значимость такой регистрации, даже если бы она и была технически возможной, весьма сомнительна, поскольку состав имущества предприятия есть величина переменная.

В связи с изложенным, проблема регистрации прав на предприятия как один объект права, состоящий из множества единиц недвижимости (зданий, сооружений, земельных участков) и иного имущества, включая долги и права требования, остается в Казахстане в настоящее время очень острой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амирханова И.В. Гражданско-правовое обеспечение развития предпринимательства в Республике Казахстан. Алматы: Казак университеті, 2003, С. 187-222
2. Козырь О.М. Недвижимость в новом Гражданском кодексе России // Гражданский кодекс России. Проблемы. Теория. Практика: Сборник памяти С.А. Хохлова. М., 1998, С. 280
3. Галунов П.Б. Особенности государственной регистрации прав и сделок с предприятиями как имущественными комплексами // Законодательство. - Алматы: 2003. №3. С. 28-32

4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга вторая. Договоры о передаче имущества. М.: «Статут», 2000. С. 228-229
5. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга вторая: Договоры о передаче имущества. М.: «Статут», 2000. С. 228-232

УДК 347.61/.64(574)

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОТБАСЫЛЫҚ ҚҰҚЫҒЫНЫҢ ТАРИХИ ДАМУЫ

HISTORICAL DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN FAMILY LAW

Ақпан Ж.Қ.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В статье рассмотрено историческое развитие семейного права Республики Казахстан.

Annotation

The paper considers historical development of Family Law of the Republic of Kazakhstan.

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан республикасының отбасылық құқығының тарихи дамуы қаралынады.

Семья - объективно необходимый элемент структуры общества. Будучи продуктом социальной среды, она обладает способностью влиять на ход развития общества и государства и вместе с тем, в ней как в зеркале отражаются самые существенные процессы их развития. Изучение семьи дает нам в миниатюре картину тех же противоположностей и противоречий, в которых движется общество. В связи с важностью социальной функции семьи, данное понятие широко употребляется в самых различных областях знаний: социологии, демографии, биологии, философии и т.д. При этом, каждая наука, имея специфические задачи исследования, имеет свой взгляд на семью и по-своему определяет это понятие. Так для демографов семья - это, прежде всего, общественный организм, через который общество решает вопросы рождаемости. Биологов интересует, прежде всего, проблема влияния семьи на биологическую сущность человека и наоборот. В социологическом смысле, семья - это союз лиц, проживающих совместно, объединенных личными узами, характеризующийся взаимными интересами и заботой друг о друге. С точки же зрения права, «семья - это такая совокупность общественных связей между людьми, которая поддается правовому регулированию, последнее, в свою очередь, направлено на охрану прав и интересов членов семьи» [1, С.13].

Семья участвует в различного рода правоотношений, следовательно, подвержена воздействию норм различных отраслей права. Каждая из них регулирует в сфере семьи лишь тот круг отношений, который принадлежит данной отрасли, трактуя, при этом, те или иные понятия семейного права по-своему. В частности, изучая жилищное право, мы сталкиваемся с таким понятием как «член семьи собственника» («Закон о жилищных отношениях»). В рамках трудового права, рассматривая законодательство в области социального обеспечения, так же употребляем понятие «член семьи», но и в первом, и во вто-

ром случаях данные понятия охватывают различный круг лиц. В первом случае, важнейшим признаком было совместное проживание, во втором - установление круга лиц, находящихся на содержании погибшего гражданина. Включение перечисленных лиц в число членов семьи не дает оснований для распространения на них прав и обязанностей, вытекающих из законодательства о браке и семье. Понятие «член семьи» в семейном праве гораздо уже и определеннее. Прежде всего, «оно указывает на родственный характер в отношениях лиц, либо на наличие между ними отношений супружества, либо некоторых отношений свойства, либо, наконец, иных близких отношений, основания, возникновения которых зафиксированы в законе» [1, С.13].

Семью в сфере отношений брака и семьи характеризует совместная жизнь людей. Следует помнить, что «совместная жизнь» и «совместное проживание» понятия нетождественные. Второе значительно уже первого, совместная жизнь лиц включает в себя как один из элементов совместное проживание, причем элемент не главный, прекращение совместного проживания не означает прекращение совместной жизни и распада семьи. Не случайно, в судебной практике укрепилось мнение, что само по себе раздельное проживание супругов не может служить основанием для расторжения брака. Таким образом, «семья - урегулированная нормами законодательства о браке и семье совместная жизнь лиц, возникшая как следствие их союза, либо как результат предусмотренных законом действий одного из них, либо как следствие рождения ребенка, оформленная в необходимых случаях в установленном законом порядке, имеющая, как правило, целью рождение и воспитание детей, взаимную заботу членов семьи на базе духовной, психологической и интимной общности и на основе совместного ведения хозяйства» [1, С.13]. Семейное право - совокупность правовых норм, регулирующих «личные и имущественные отношения между физическими лицами, возникающие в силу брака, рождения детей, родства и допускаемых законом форм принятия детей на воспитание в условиях семьи» [1, С.13].

Семейно-брачные отношения согласно п. 2 ст. 2 Закона о браке и семье, строятся на принципах: добровольности брачного союза мужчины и женщины; равенства прав супругов в семье; недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи; разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; приоритета семейного воспитания детей, заботы об их развитии и благосостоянии; приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи; обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав; стимулирования здорового образа жизни всех членов семьи.

В качестве основных источников семейного права можно назвать: Конституцию РК; Закон РК «О браке и семье» от 17 декабря 1998 года №321; Правила о порядке регистрации актов гражданского состояния в РК, утвержденные постановлением Правительства РК от 22 мая 1999 г. №620; Закон РК «О присоединении Республики Казахстан к Конвенции о гражданстве замужней женщины» от 30 декабря 1999 г.; Закон РК «О присоединении Республики Казахстан к Конвенции о взыскании за границей алиментов» от 30 декабря 1999 г.; Конвенция о правах ребенка; Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, от 22 января 1993 г.

Брак - первичная ячейка человеческого общества наиболее устойчивая, стабильная. Возникновение семьи непосредственно связано с возникновением общества, с первым объединением людей. Общество - это масса, состоящая из индивидуальных семей, как бы из его молекул. Пройдя различные периоды человеческого общества, и выдержав те изменения, которые представляла жизнь, семья сохранила самое главное - воспроизводство рода человеческого. Брак между мужчиной и женщиной возник на самой заре цивилизации. Его развитие шло в соответствующих каждому историческому периоду формах, поскольку брак всегда носил исторический характер. Этим он проявил и проявляет поныне свою главную сущность как явление социальное, неразрывно связанное с обществом и его развитием. После победы Великой Октябрьской социалистической революции, которая перевернула жизнь казахского народа, уже на втором месяце деятельности Советского

государства были приняты Декреты о браке и семье, сыгравшие большую роль в раскрепощении женщин и создании нового семейного уклада. В.И. Ленин уделял большое внимание вопросам правового регулирования семейно-брачных отношений. Были подготовлены и утверждены декреты ВЦИК и СНК РСФСР «О гражданском браке, о детях и о введении книг авторов гражданского состояния» от 18 декабря 1917 года и «О расторжении брака» от 19 декабря 1917 года [2, С.23].

Первый декрет, отменивший законы царского правительства, провозгласил свободу заключения брака; и равенство супругов в личных и имущественных правах. «Российская Республика впредь признает лишь гражданские браки», - говорилось в декрете. Он полностью уравнивал права детей, рожденных от родителей, не находившихся между собой в браке, с детьми, рожденными от родителей, состоявших в браке. Созданы условия и порядок регистрации брака на основе полного равноправия женщин с мужчиной. Были созданы всякого рода ограничения прав личности при вступлении в брак в зависимости от вероисповедания, национальной принадлежности, согласия родителей, опекунов и начальства.

Второй декрет провозглашает свободу развода, а также разрешает вопросы, связанные с имущественными правоотношениями между супругами, между родителями и детьми. Он определил, что «одновременно с постановлением о расторжении брака суд должен установить, у кого из родителей остаются несовершеннолетние дети, прижитые в браке, и кто из супругов, и в какой мере должен нести издержки по содержанию и воспитанию детей, также установил обязанность мужа доставлять в определенном размере пропитание и содержание бракоразводной жене» [3, С.43].

Первые декреты Советской власти о браке и семье были введены в Казахстане после образования Казахской Автономной Советской Социалистической Республики путем принятия специальных нормативных актов. Так был издан Декрет об отмене калыма в 1920 году, где записано, что калым, вносимый женихом, его родителями, родственниками и свойственниками невесты скотом, деньгами и всяким другим имуществом и устанавливающий обязательство выхода невесты замуж за этого жениха, отменяется. Сделки, договоры и соглашения о калыме были признаны недействительными.

17 января 1921 года СНК КА ССР утвердил декрет «О брачном праве киргизов». Этот декрет закрепляет равноправие супругов. В декрете было записано, что «для вступления в брак необходимо, чтобы обе стороны выразили на то полное, ничем не вынужденное согласие». Был установлен «брачный возраст для жениха - 18 лет и для невесты - 16 лет, отменен обычай многоженства. Декрет установил право свободного развода» [4, С.12]. Законодательство в Казахстане развивалось по пути регулирования не только личных, но и имущественных отношений в семье. 29 сентября 1921 года был издан декрет «о приданом, жасау и брачных подарках у казахов, который дал право женщине самой распоряжаться имуществом, ей принадлежащим. Если имущество было подарено одному супругу, оно считалось его собственностью» [4, С.12]. В этом же декрете указывалось, что «жасау, то есть имущество, подаренное родителями или родственниками невесты по случаю выхода ее замуж, не составляющее ее личного приданого, поступает безвозмездно в собственность тех лиц, получивших это имущество, хотя бы брак был расторгнут впоследствии разводом супругов» [4, С.12].

Впервые ВЦИК Советов 16 сентября 1918 года принял советский семейный кодекс - «Кодекс законов об Актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» РСФСР. Этот кодекс регулировал основные вопросы брака и семьи в Советском государстве. В нем определялись права и обязанности супругов, закреплялись равноправие мужа и жены и полная их самостоятельность. Этот законодательный акт обеспечивал необходимую имущественную поддержку нуждающимся членам семьи, предусматривал алиментные обязательства супругов и близких родственников по отношению друг к другу. Особое внимание в Кодексе уделено отношениям между родителями и детьми. Было предусмотрено уравнивание в правах внебрачных детей с детьми, рожденными в браке. Родительские права осуществляются отцом и матерью совместно и исключительно в интере-

сах детей. Впервые была предусмотрена обязанность детей «предоставлять содержание своим лишившимся трудоспособности и нуждающимся родителям».

В те годы создававшаяся в стране обстановка требовала существенного изменения политики в различных сферах общества, в частности, в экономике назрела необходимость перехода к новой экономической политике, что сказалось на организации всей жизни общества и не могло не отразиться на уголовном праве. К тому же в периоде октября 1917 года по 1922 год в основном был сформулирован круг деяний, которые следовало считать преступными. Большую роль в укреплении советской семьи сыграло постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 года «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах». Этот закон внес ряд новых норм, направленных на укрепление семьи и улучшение материального обеспечения женщин и детей, усиление борьбы с пренебрежительным отношением к семейным обязанностям, к браку и разводу. Было усилено уголовное наказание за неплатежи алиментов до 2 лет тюремного заключения с отнесением расходов по розыску уклоняющегося от платежа алиментов лица на его счет. Закон установил определенный размер ежемесячных платежей на содержание детей в долевого отношении к заработной плате родителей в зависимости от количества детей.

В результате комплекса социально-экономических мероприятий советского государства на данном этапе развития этого общества беспризорность детей была ликвидирована, в связи с возросшим жизненным уровнем советского народа неплатежи алиментов ребенку, как правило, не ставили под угрозу причинения вреда его жизни и здоровью. Общественная опасность неуплаты алиментов детям в большей степени начинает обуславливаться тем, что оно совершается в сфере имущественных отношений, разрушая установленную законом обязанность родителей содержать своих детей, в результате чего обязанность эта полностью ложится на одного из родителей, который фактически воспитывает ребенка, чем в конечном итоге причиняется имущественный ущерб той семье, членом которой является ребенок.

В последние годы произошли коренные изменения в социальной, экономической и политической жизни страны, которые, несомненно, затронули многие важнейшие социальные институты общества, в том числе и такие, как брак и семья. Действовавший до недавнего времени Кодекс о браке и семье Казахской ССР, принятый в 1969 году, явно устарел, «его применение в новых условиях ущемляло права, свободы и интересы граждан в семье, умаляло престиж семьи в обществе» [5, 14]. Стало очевидно, что семейное законодательство необходимо привести в соответствие с Конституцией Республики Казахстан другими законами и, прежде всего с новым Гражданским кодексом, а также Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами, ратифицированными Республикой Казахстан. В связи с этим был принят 17 декабря 1998 года Закон о браке и семье Республики Казахстан.

Большим недостатком прошлого законодательства было то, что оно содержало очень много норм, которые обязывали членов семьи к четко определенному поведению. Например: нажитое во время брака имущество всегда является общей собственностью, имущество супругов до брака - раздельной собственностью. По-другому решить было нельзя, даже если это положение не устраивало супругов. Теперь люди могут договориться, что дом или квартира, которые, находились в собственности одного из супругов, будут принадлежать им обоим, или, например, машина, купленная на деньги, нажитые совместно в браке, будет принадлежать кому-то одному. Эти вопросы они могут предусмотреть в брачном договоре. Договорный режим имущества супругов является новым институтом отечественного законодательства. Неизбежностью его появления послужили причины: существенной перемены состава имущества «теперь квартиры, дачи, земельные участки стали частью семейной собственности; возможности некоторых граждан быть владельца-

ми предприятий, фирм; необходимости учитывать интересы предпринимателей в условиях рыночной экономики, при этом, предоставив супругам возможность более свободно распоряжаться имуществом, нажитым в браке; необходимости учитывать интересы супругов, не имеющих самостоятельного источника доходов, или занятых ведением домашнего хозяйства; связанные с конфликтами, появляющимися при бракоразводном процессе, брачный договор является инструментом для преодоления конфликтов» [5, 14].

Безусловно, что современный человек должен знать, как и всемирную историю становления института защиты прав человека, и международные пакты о правах человека, так и свои личные, гражданские, социальные, экономические и трудовые права. Но всеми этими правами мы пользуемся крайне редко и в конкретных случаях, в то время как семейная жизнь постоянно оказывает влияние на различные стороны жизни человека. Поэтому семейное право необходимо знать не только людям, состоящим в законном браке, но и тем, кто собирается в будущем вступить в брак. К тому же супружество включает в себя помимо прав и множество обязанностей, о которых молодые люди, вступающие в брак и на психику человека, и на его трудоспособность и на окружающих его людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нечаева А.М. Брак, семья, закон. - М.: Юрист, 2001 г.- С.13
2. «О расторжении брака» (Декрет).//Саясат. №10, 2001 г.-С.23
3. «Об отмене калыма». (Декрет) КАССР. оп. 1, д. 9.-С.43
4. «О приданном жасау и брачных подарках у казахов» Декрет КАССР. оп. 1, д. 53.-С.12
5. Кодекс о браке и семье Казахской ССР от 9 августа 1969// Алматы: Юрист, 1969.-С.14

УДК 343.135

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ІСТЕРІ БОЙЫНША ҚЫЛМЫСТЫҚ СОТ ІСІН ЖҮРГІЗУІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНІҢ ДАМУЫН СҰРАҒЫ БОЙЫНША ТАРИХИ ТҰРҒЫЛАР ЖАСЫ ТОЛМАҒАН

HISTORICAL ASPECTS CONCERNING DEVELOPMENT OF FEATURES OF CRIMINAL LEGAL PROCEEDINGS ON AFFAIRS OF MINORS

Сафина К.И. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Бап қылмыстық жазасының жасы толмаған қылмыстық жауапкершіліктерінің ерекшеліктерінің қалыптасуының тарихи маңызды айғақтарының ашылуына бағытталған. Да анықтау тарихи арналған және жүзді, жетпеген кәмелетке жетулер қарым-қатынаста қылмыстық іс арналған өндірістің институтының дамуының заңға сүйенген алғышарттары.

Аннотация

Статья направлена на раскрытие исторически важных фактов становления особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних и выявлению исторических и правовых предпосылок развития института производства по уголовным делам в отношении лиц, не достигших совершеннолетия.

Annotation

Article is directed on disclosing of historically important facts of formation of features of a criminal liability and criminal punishment of minors. It is also devoted to detection of historical and legal preconditions of development of institute of production on criminal cases concerning the persons which haven't reached majority.

По обычному праву казахов преступление есть виновное деяние и соответственно субъектом преступления может быть только лицо, способное на противоправное действие. Субъектами преступления не могли быть безумные и глухонемые. У П.Е. Маковецкого упоминается даже некоторое подобие психиатрической экспертизы. Так, для определения вменяемости испытуемому предлагали «схватить рукою горящий предмет и признавали его вменяемым, если он от этого уклонялся» [1, С.224].

Пятнадцатилетний возраст лица в обычном праве казахов рассматривался, как один из критериев дееспособности, что в свою очередь, позволяло привлекать его к участию в судебном разбирательстве. Малолетние преступники в возрасте до 15 лет не привлекались к суду биев, но по совершенно иным основаниям, нежели неспособность их отдавать отчет своим действиям. Как писал д'Адре, «ордынцы, как мужского, так и женского пола, могут подлежать суду биев не прежде, как по минованию 15-летнего возраста. Если какое-либо важное преступление будет учинено ордынцем до минования того возраста, как-то кража, убийство - суд над обвиняемым отсрочивается до совершеннолетия обвиняемого, который при этом отдается на поруки» [1, С.224]. Отсюда ясно, что полное освобождение детей до 15-летнего возраста от уголовной ответственности по менее важным, чем убийство и кража, преступлениям, объясняется не признанием их неспособности отдавать отчет своим действиям, а их неспособностью платить тогузы и айпы, к взысканию которых сводилось в большинстве случаев всякое наказание у казахов.

Если же обратиться к опыту римских законодателей, то мы установим иную форму определения предела несовершеннолетия. Так, при определении возрастных параметров несовершеннолетия законодатели исходили из теории климактерических периодов Гипократа, согласно которой материальные элементы человеческого тела меняются каждые семь лет, а вследствие этого обновляется и нравственный, духовный облик человека. Если окунуться в Римское право, то оно различало три возрастных периода: *Infantes*, дети в возрасте до семи лет - безусловно, невменяемые; *Impubes*, дети в возрасте от семи до четырнадцати лет - мужского пола или до 12-ти лет женского пола - возраст условной вменяемости, относительно представителей, которого каждый раз должен был решаться вопрос, был ли ребенок во время преступного деяния вменяемым; *Minores*, несовершеннолетние до 18 лет, которые считались вообще вменяемыми, но подвергались более мягкому наказанию. Такая квалификация положила начала стройной системы периодизации участников судопроизводства в зависимости от возраста.

Проблемы уголовного судопроизводства несовершеннолетних в 18-19 веках последовательно связывались с разными критериями, определявших условия несовершеннолетия.

Французские ученые Стефани, Левассер подчеркивали важнейшее основание уголовного судопроизводства, а именно, что «уголовный закон установил фундаментальное различие между несовершеннолетними делинквентами в возрасте до 18 лет и другими, взрослыми правонарушителями. Фундаментальное различие определилось возрастом виновного лица, степенью его общественной опасности, степенью вины» [2, С.224]. Общая оценка этих данных позволяла принять правильное решение в отношении подростка-преступника. Аналогичной точки зрения придерживались Гиллер и Джонес. По их мнению, «учет возрастных особенностей, смягчения наказания в связи с несовершеннолетием юного преступника должны были рассматриваться, как прогрессивные тенденции» [3, С.284].

Решение вопросов вменяемости в русском уголовном праве связывали с возрастом виновного и достижением им возраста уразумения, то есть наличия способности понимания совершенных действий и наступивших последствий. Данную позицию разделял и

русский ученый-юрист Н.С. Таганцев, писавший, что «условие уголовной ответственности - способность делать оценку сознанного, делать выбор между различными побуждениями, обращающимися в мотивы деятельности. На этом основании теория права признает, что уголовная ответственность в ребенке начинается гораздо позднее его рождения с момента проявления в нем сознания общественных обязанностей и понимания несоответственности с этими обязанностями своих поступков в данном случае. Хотя с наступлением отрочества и появляется нравственная оценка деяния, представлений об отношении их к требованиям закона и нравственным правилам, понятие о злом и добром, запрещенном и не запрещенном, но эти понятия крайне шатки и неопределенны» [3, С.80].

В уголовном законодательстве Российской империи наказание несовершеннолетних определялось следующим образом. Так, в соответствии с Указом императрицы Екатерины II 1765 года уголовная ответственность наступала с 10 лет. «Малолетние до 10 лет признавались абсолютно невменяемыми и передавались на исправление родителям, родственникам или опекунам» [2, С.12].

Интересным представляется опыт зарубежных законодателей 18-19 веков. В 1791 году Учредительным Собранием республиканской Франции была принята новая уголовная система, окончательно установившаяся в 1810 году и дополненная законом 1850 года. По этой системе возраст человеческий, по отношению к ответственности за преступление, распадался на два периода, гранью которых являлся 16-летний возраст. Однако существенным недостатком было отсутствие возраста, до которого не может быть возбуждено уголовное производство. По буквальному тексту закона тех времен на скамье подсудимых могли оказаться и дети в возрасте 5-7 лет, и даже меньше, что противоречило здравой логике, возмущало общественную совесть. Кроме того, закон не знал и не принимал во внимание 17-летний и 18-летний возраст преступника.

В баденском, гессенском и тюрингенском системах уголовного судопроизводства Германии допускались три возрастных рамки уголовной ответственности несовершеннолетних: до 12 лет, от 12 лет до 16 лет, от 16 лет до 18 лет. Однако, несмотря на то, что в 19 веке немецкое уголовное законодательство являлось самым передовым, оно также имело недостатки, выражавшиеся в недоразумениях, безразличии закона к возрасту, а именно уравнение в правовом положении при квалификации преступления и назначении уголовного наказания мальчика 12 лет и юноши 16 лет.

Определяя пределы уголовной ответственности несовершеннолетних, правоохранительные органы царской России, одновременно, были заняты и предупредительными мерами по пресечению преступных проявлений среди несовершеннолетних. В связи с этим был разработан Закон 1897 года «Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях молодежи и несовершеннолетних». Согласно ему уголовная ответственность наступала с 10 лет. К малолетству был отнесен возрастной период до 10 лет, а к несовершеннолетию - от 10 до 21 года. Кроме того, молодые преступники делились на две возрастные группы: 10-17 лет и 18-21 год. Личностные особенности, характерные для периода формирования взглядов, убеждений, поведенческих позиций подростков, позволяли дореволюционным российским ученым-юристам высказывать мысль о невозможности применения к несовершеннолетним, совершившим преступления, виды уголовного наказания, предусмотренных для взрослых. Однако реально эта позиция законодательно не закреплялась и на практике не реализовывалась.

Впервые была реально предпринята попытка устранения подсудности несовершеннолетних общим судам и полного упразднения их тюремного заключения. Дела о несовершеннолетних в возрасте до 17 лет, совершивших общественно опасные деяния, подлежали рассмотрению комиссией по делам несовершеннолетних, находившихся в ведении Народного комиссариата общественного призрения. Комиссия вправе была либо освободить несовершеннолетнего, либо направить его в одно из учреждений вышеуказанного комиссариата. Вскоре данный комиссариат был переименован в Народный комиссариат социального обеспечения. К учреждениям НКСО были отнесены детские дома, коммуны,

приюты и приёмники.

В соответствии с Декретом СНК РСФСР 1921 года было утверждено Положение детской социальной инспекции, занимавшейся борьбой с детской беспризорностью, нищенством, проституцией, спекуляцией, правонарушениями, эксплуатацией детей и дурным обращением с ними в ремесленных, кустарных, фабричных и иных предприятиях и учреждениях, а также в семьях. Особое значение в борьбе с преступностью несовершеннолетних заняло принятие УК РСФСР 1922 года, установившего уголовную ответственность с 16-летнего возраста. Согласно ст. 18 УК «наказание не применяется к малолетним до 14 лет, а также ко всем несовершеннолетним от 14 лет до 16 лет, в отношении которых признано возможным ограничиться мерами медико-педагогического воздействия» [4, С.575].

Соблюдая принципы индивидуализации и дифференциации уголовного наказания, ВЦИК РСФСР в постановлении 1922 года требовал учитывать возраст лица, совершившего преступное деяние. Это постановление предусматривало обязательное смягчение наказания несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до 16 лет наполовину, а в возрасте от 16 лет до 18 лет на одну треть. В 1924 году впервые в Советском Союзе на территории Московской области были созданы трудовые коммуны Объединенного Государственного политического управления СССР. Контингент состоял из воспитанников в возрасте от 16 лет до 21 года. На территории коммун действовали производственные объекты. Основным средством исправления являлся труд. Особое значение придавалось профессиональному обучению контингента данного учреждения.

Третья сессия Центрального исполнительного комитета Казахской Автономной Советской Социалистической Республики, учитывая социальные условия жизни кочевых народов и уровня правосознания жителей аула, установила, особые условия привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних казахов. В частности, уголовное наказание не применялось к малолетним в возрасте до 14 лет. К несовершеннолетним были отнесены лица казахской национальности в возрасте от 14 лет до 18 лет, лица других национальностей в возрасте от 14 лет до 16 лет.

При осуждении несовершеннолетнего к лишению свободы или принудительным работам срок наказания, предусмотренный УК, подлежал обязательному снижению. Для несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до 16 лет наполовину и для несовершеннолетних в возрасте от 16 лет до 18 лет на одну треть против срока, который был бы определен судом за то же преступление в случае его совершения взрослым. При этом назначенная несовершеннолетнему мера наказания не должна превышать половину максимального размера наказания, предусмотренного 50 статьей Уголовного Кодекса.

В соответствии с постановлением ВЦИК и СНК РСФСР от 30 октября 1929 года уголовное наказание могло быть применено к лицам, достигшим 16 лет. Дела о подростках более раннего возраста полностью изымались из компетенции суда и передавались в ведение комиссий по делам несовершеннолетних. Бездзорность и беспризорность детей негативно сказались на уровне преступности несовершеннолетних. Решая задачи борьбы с преступностью среди несовершеннолетних, постановлением СНК СССР 1943 года «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством» был введен новый тип учреждений для несовершеннолетних - детские трудовые воспитательные колонии НКВД СССР. Данные колонии представляли собой учреждения с особым педагогическим режимом. Согласно данному постановлению подростки, совершившие малозначительные преступления, освобождались от уголовной ответственности и направлялись в вышеуказанные колонии.

Положительная тенденция снижения преступности несовершеннолетних позволила вновь пересмотреть ориентацию правосудия в отношении несовершеннолетних в направлении гуманизации их уголовного наказания. Так, постановлением Пленума Верховного Суда СССР 1948 года судебным органам предлагалось в случае совершения несовершен-

нолетними в возрасте от 12 лет до 16 лет хищений в незначительных размерах прекращать производство по уголовным делам и направлять подростков в трудовые воспитательные колонии.

Кроме того, законодательство ориентировало правоохранительные органы на преимущественное применение мер воспитательного характера, а не уголовного наказания в случаях совершения преступления, не представляющего большой общественной опасности. Важное значение в усилении эффективности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних имело создание в 1961 году комиссий по делам несовершеннолетних при исполнительных комитетах местных Советов депутатов и при Совете министров союзных и автономных республик.

В 1963-1964 г.г. в аппаратах уголовного розыска Министерства охраны общественного порядка, дорожных отделов и управлений милиции городов СССР были сформированы специальные отделения по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних, а в нижестоящих подразделениях органов милиции выделены оперативные работники по делам несовершеннолетних. Значительным в борьбе с преступностью несовершеннолетних и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних стало преобразование в 1964 году воспитательных колоний в специальные школы и специальные технические училища с последующей их передачей из ведения в сферу Министерства образования СССР.

Однако, несмотря на масштабы и характер мер, принимаемых государством по профилактике преступности среди несовершеннолетних, численность детей и подростков, состоявших на профилактическом учете в ОВД, ежегодно возрастало. Низкая результативность такого подхода к предупреждению правонарушений способствовало тому, что в 1960-ые годы вновь увеличилось число подростков, дела, о преступлениях которых рассматривались судом. К ним все в большем объеме применялись меры, связанные с лишением свободы.

Как отмечали Р.И. Панкратов, Е.Г. Тарло, В.Д. Ермаков «основными причинами роста преступности несовершеннолетних были: неудовлетворительные условия воспитания детей во многих семьях; слабая помощь родителям в деле педагогического воспитания детей; неудовлетворительные условия воспитания подростков во многих школах и других детских учреждениях; слабая подготовка кадров, ведущих воспитательную работу в детских учреждениях; неудовлетворительные условия воспитания подростков, работающих на производстве; отсутствие должного внимания к этому вопросу со стороны администрации и общественных организаций; формализм в деятельности многих общественных организаций, обязанных содействовать семье, школе, культурным организациям в воспитании детей и подростков; недостатки в работе органов охраны общественного порядка, прокуратуры и суда в деле профилактики преступности несовершеннолетних» [5.С.73-74].

Контрольные функции милиции за поведением несовершеннолетних еще более возросли. Было признано необходимым создание единой системы трудоустройства молодежи, усиление внимания к раннему предупреждению правонарушений несовершеннолетних, совершенствованию правовой регламентации воспитательно-профилактической работы. В нем сформулированы задачи государственных и общественных организаций по активизации борьбы с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних, определена необходимость объединения усилий органов государственного управления, образования, администрации и коллективов предприятий, правоохранительных органов и широкой общественности на данном направлении. В 1977 году было принято решение о предоставлении права судам применять отсрочку исполнения приговора о лишении свободы в отношении несовершеннолетних, совершивших менее опасные преступления, с тем, чтобы побудить их изменить поведение к лучшему, не изолируя от родных и близких, учебного и трудового коллективов.

Согласно ранее действовавшему законодательству СССР, суд не назначал несовершеннолетним уголовное наказание в виде ссылки, высылки, лишения свободы в виде

заключения в тюрьме. Согласно статье 49-6 УК Казахской ССР 1959 года в качестве одной из принудительных мер воспитательного характера предусматривалась передача несовершеннолетнего под наблюдение трудового коллектива, общественной организации или отдельному гражданину либо назначение общественного воспитателя в соответствии с Положением об общественных воспитателях несовершеннолетних.

Распад Советского Союза, как единого и мощного государства, привел к появлению новых форм государственного и общественного строя на территории бывших союзных республик. Кардинально изменились основы жизни граждан, а старые сменились новыми общественными отношениями. Вышеуказанные процессы сопровождались острейшими кризисными явлениями в сфере экономики и социальной жизни общества, что привело к небывалому росту напряженности в обществе.

Ранее существовавшая система предупреждения преступности полностью распалась, новая своевременно не была создана. Особенно пагубно это отразилось на положении с преступностью несовершеннолетних. Прекратили существование многочисленные молодежные общественные организации. У несовершеннолетних правонарушителей не стало ни наставников, ни общественных воспитателей. Положение усугублялось еще тем, что законодательные акты, регламентировавшие данную сферу отношений до распада СССР, перестали действовать либо применяться, а законодательство Республики Казахстан, направленное на борьбу с преступностью несовершеннолетних, только начало разрабатываться.

В этой ситуации стало необходимым создание социально-экономической, правовой, психолого-педагогической и организационной основы для разработки наиболее эффективных методов и форм профилактики среди несовершеннолетних. Кроме того, одной из первоочередных стояла задача восстановления системы предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

В настоящий момент эта задача до сих пор остается актуальной, но варианты ее решения уже носят более основательный и профессиональный характер. Несомненно, особую роль в этом сыграло принятие Конституции, Уголовного, Уголовно-процессуального и Уголовно-исполнительного кодексов Республики Казахстан, определивших наиболее перспективные и положительные направления уголовной политики в области профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фукс С.Л. Обычное право казахов в XVII-первой половине XIX в.в. - Алма-Ата: Наука, 1981, - 224 с.
2. Галимов О.Х. Малолетние в уголовном судопроизводстве. - Спб.: Питер. 2001, - 224 с.
3. Таганцев Н.С. Курс уголовного права. Часть Общая. Кн.1. Вып.1. - Спб. 1874, - 284 с.
4. История Советского государства и права. Кн.2. - М.: Наука. 1968, - 624с.
5. Панкратов Р.И., Тарло Е.Г., Ермаков В.Д. Дети, лишённые свободы. - М.: Юрлитинформ, 2003, - 256 с.

УДК 349.6

КЕЛІСІМ - ЖЕКЕ-ҚҰҚЫҚТЫҚТЫ АНЫҚТАЙТЫН БАСТЫ ҚҰРАЛ

THE TREATY AS A MEANS OF EXPRESSION OF PRIVATE LEGAL STARTED IN THE RIGHT OF

ДОГОВОР КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ЧАСТНО-ПРАВОВЫХ НАЧАЛ В ПРАВЕ

Сыздыков С.Р., Абылаев Н.Е.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Осы мақалада арақатынастың сұрақтары жария және жеке - құқықтық түптерінің қазіргі азаматтық-құқықтық Қазақстан Республикасының заңнамасына қарай келісімде қарастырылады.

Annotation

This article discusses the issues of correlation of public and private law began in the modern civil-legal contract under the laws of the Republic of Kazakhstan.

На современном этапе развития законодательства происходит резкое усиление вмешательства государства в хозяйственную деятельность, наблюдается сильный перекоп в соотношении публичных и частных начал в правовом регулировании в пользу публичных.

Отрасли публичного и отрасли частного права пользуются различными методами правового регулирования. Если в публичном праве это метод императивный, основанный на власти и подчинении, то в частном праве - это метод диспозитивный, основанный на равенстве сторон. И когда методы публичного права начинают использоваться в частном праве, и наоборот, ничего хорошего из этого не получится.

Поэтому нельзя не согласиться с применением договорных отношений там, где отсутствует равенство сторон (в частности, это касается так называемых финансовых договоров [4], или так называемых инвестиционных договоров в Законе об инвестициях) или применять конструкцию обязательства там, где обязательственная модель принципиально неприменима (например, налоговое обязательство в Налоговом кодексе) [5].

Нельзя применять договор в публичном праве (имеются в виду внутреннее право, поскольку международный договор заключается в сфере действия международного публичного права, которое является самостоятельной правовой системой по сравнению с правовыми системами отдельных государств). Договор всегда подразумевает равенство сторон. Там где стороны не равны, где одна сторона подчиняется другой (государству), там действуют отношения, основанные на власти и подчинении. Одна сторона отдает приказ или дает разрешение, другая выполняет этот приказ или пользуется этим разрешением. Договором эти отношения оформить нельзя, это будет квазидоговор, противоестественная форма.

Точно так же нельзя согласиться с внедрением в частное право методов публичного права. Особенно это проявляется в контрактах на недропользование, где одна из сторон - государство, являющее в соответствии со ст. 111 ГК РК таким же равноправным участником гражданско-правового договора, присваивает себе право в одностороннем порядке расторгать договор, пользуясь властными полномочиями.

К сожалению, в последнее время в Казахстане появляются теоретические концепции, которые вольно или невольно стали идеологическим обоснованием вышеуказанной тенденции, обоснованием позиции, оправдывающей государство, односторонне нарушающее принятие на себя обязательства [6].

Главная в их идее заключается в том, что государство в контракте занимает особое положение, поскольку здесь действуют начала не только частного, но и публичного права.

Само государство в контракте придает контрактным отношениям «неравенство в равенстве».

Чтобы опровергнуть эти построения с позиции гражданского права, не требуется особых усилий. Согласно Гражданскому кодексу Республики Казахстан государство, вступая в контрактные отношения, выступает таким же субъектом гражданского права, как физические и юридические лица. К государству в этих случаях применяются нормы ГК о юридических лицах.

Никакой особой роли и никакого нарушения принципа равенства участников. Такие положения закреплены в гражданском законодательстве всего мира. Например, в Гражданском кодексе Грузии государство прямо названо юридическим лицом.

Однако С.З. Зиманов в своих статьях отстаивает еще и особый характер контрактов на недропользование, исходя при этом из того, что государство обладает исключительным правом собственности на недра, и это обуславливает его особую роль с властно-распорядительными функциями, выходящими за пределы контракта.

То, что государство является исключительным собственником недр, не вызывает сомнений, как и то, что только государство вправе распоряжаться недрами. Однако пути и способы распоряжения могут быть различны. Выбор их является волей государства и должен быть закреплен в законах государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения: Изд. 2-е. - М.: Статут, 2006.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. М.: Статут. 2009. С. 17-24.
3. Договор в народном хозяйстве (вопросы общей теории). Алма-Ата: Наука. 2007.
4. См.: Худяков А.И. Основы теории финансового права. Алматы. Жеты Жаргы, 2005. С. 73-177.
5. Основы государства и права Республики Казахстан. Учебник. Алматы: Жеты Жаргы, 2007. с 305-306;
6. Зиманов С.З. Контракт на недропользование. - Юридическая газета, 20 мая 2009 г., №41

ББК 67.99 (5каз) 9

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА ПРИ РАССМОТРЕНИИ

ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ СУДОМ

PROSECUTOR'S PARTICIPATION IN CIVIL CASES THE COURT

СОТПЕН АЗАМАТТЫҚ ІСТЕРДІ ҚАРАСТЫРУДАҒЫ ПРОКУРОРДЫҢ ҚАТЫСУЫ МЕН

Айдарбеков А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Сегодня можно констатировать, что прокуратура Казахстана - институт, порожденный объективными потребностями общества, является инструментом обеспечения полномочий Президента как гаранта соблюдения конституционных прав и свобод граждан.

Annotation

Today we can say that the prosecutor's office in Kazakhstan - Institute generated by the objective needs of society, is a tool for the President's powers as a guarantor of constitutional rights and freedoms of citizens.

Аңдатпа

Бүгінгі таңда Қазақстан прокуратурасы – қоғамға объективті қажеттіліктен пайда болған институт, ол Президенттің, конституциялық құқықтар мен азаматтар бостандықтарының гаранты ретінде, өкілеттілігін қамтамасыз ететін құрал болып табылады.

Одним из фундаментальных принципов гражданского процесса, а точнее — основой гражданского судопроизводства, является принцип состязательности и равноправия сторон. Он определяет права и обязанности сторон по доказыванию заявленных требований и возражений при отстаивании своей правовой позиции. Этот принцип основан на противоположных материально-правовых интересах сторон, а с его реализацией создаются наиболее благоприятные условия для вынесения обоснованного решения. Согласно статье 15 ГПК РК, в обязанность суда входит лишь создание необходимых условий для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела, например, как разъяснение участвующим в деле лицам их прав и обязанностей, оказание содействия сторонам в осуществлении их прав на представление доказательств и т.д. Обязанность доказывания тех или иных обстоятельств лежит на стороне, которая ссылается на такие обстоятельства в обоснование своих требований и возражений. Каждая сторона обязана доказать то, что утверждает (статья 65 ГПК) [1].

Между тем, среди юристов периодически обсуждается вопрос о том, способствует ли прокурор в гражданском процессе реализации принципа состязательности и равноправия сторон, и не вмешивается ли он в отправление правосудия, нарушая принцип состязательности. Иницируются предложения об упразднении института участия прокурора в гражданском процессе (за исключением гражданских дел, возбужденных по его инициативе), об ограничении полномочий прокурора путем лишения его права опротестовывать судебные акты по гражданским делам, рассмотренным судом без его участия и т.д.

С таким мнением юристов вряд ли можно согласиться, хотя бы по тем основаниям, что данная функция представительства интересов государства в суде определена в Основном законе (ст.83 Конституции РК) [2].

Согласно Инструкции «О прокурорском надзоре за законностью судебных актов по гражданским делам», утвержденной приказом Генерального Прокурора от 12.08.10 г. под №46 [3], «задачей прокурорского надзора в гражданском судопроизводстве является обеспечение защиты конституционных и иных охраняемых законом прав, свобод и интересов граждан, государства и юридических лиц, неукоснительное соблюдение принципов отправления правосудия, основных начал гражданского судопроизводства». Для осуществ-

ления этой задачи Гражданский процессуальный кодекс предусматривает, что участие прокурора в гражданском судопроизводстве обязательно в случаях, когда это предусмотрено законом или когда необходимость участия прокурора в данном деле признано судом.

Необходимо выяснить правовой смысл нормы ГПК РК, касающийся обязательного участия прокурора в гражданском судопроизводстве в случаях, когда это предусмотрено законом. Что необходимо понимать под законом? Согласно определению юридической энциклопедии, под законом понимается «нормативный акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения (в порядке референдума), и регулирующий наиболее важные общественные отношения». При этом, согласно ст.4 закона «О нормативных правовых актах» [4], различают три вида закона: закон, вносящий изменения и дополнения в Конституцию, конституционный закон РК, закон РК. Иными словами, закон - это определенный нормативный правовой акт, занимающий конкретное место в иерархии нормативных правовых актов и обладающий относительной юридической силой. При этом остается невыясненным вопрос о правовом статусе кодекса: является ли он законом? Приравненный в иерархии нормативных правовых актов к конституционному закону, закон «О нормативных правовых актах РК» тем не менее, не отождествляет эти два различных понятия, закрепляя статус конституционного закона в п. 2, а кодекс - в п. 2-1. Следовательно кодекс - это не конституционный закон и тем более не обыкновенный закон, а отдельный нормативный правовой акт, обладающий содержательной особенностью. Тем не менее, научная правовая теория отождествила эти два по сути различных термина. Например, можно часто слышать такие правовые выражения, как гражданский процессуальный закон или их можно найти в самом нормативном акте: «обратная сила и действие уголовного закона во времени». Если конституционный закон, кодекс и обычный закон - три абсолютно различных нормативных акта, то возникает вопрос, не входят ли они в противоречие со статьей Гражданского процессуального кодекса? Так, в п.1 ст.2 ГПК РК («законодательство о гражданском судопроизводстве РК») сказано, что порядок судопроизводства по Гражданским делам на территории Республики Казахстан определяется конституционными законами, Гражданским процессуальным кодексом РК, основанным на Конституции РК и общепризнанных принципах и нормах международного права. Положения иных законов, регулирующих порядок гражданского судопроизводства, подлежат включению в настоящий Кодекс. При этом в п.2 ст.55 ГПК РК закреплено, что «участие прокурора в гражданском судопроизводстве обязательно в случаях, когда это предусмотрено законом». Учитывая, что под законом в широком смысле понимают все нормативные правовые акты в целом, все установленные государством нормативные общеобязательные правила, то в данном случае к понятию «закон» можно отнести закон «О браке и семье» [5], где закреплён элемент гражданского процесса, а именно в п.1 ст.8 зафиксировано, что «дела о лишении родительских прав могут рассматриваться по иску прокурора». Формально данная правовая норма не включена в Кодекс и тем не менее она в определенных случаях определяет порядок судопроизводства по гражданскому делу, например, при рассмотрении искового заявления судьей для разрешения вопроса, касающегося возбуждения гражданского дела.

Помимо этого, после выяснения вопроса о статусе закона, как определенного нормативного акта, но не всех нормативных актов, имеющих общеобязательную силу, представляется более верным изменить норму, регулиующую участие прокурора в гражданском судопроизводстве, в п.2 ст.55, а именно заменить «участие прокурора в гражданском судопроизводстве обязательно в случаях, когда это предусмотрено законом», на «участие прокурора в гражданском судопроизводстве обязательно в случаях, когда это предусмотрено законодательством», поскольку во-первых, понятие «законодательство» «как внешняя форма выражения объективного права охватывает акты не только высших органов государственной власти, но и акты центральных органов государственного управления», во-вторых, нормативные акты Генеральной прокуратуры (как центрального органа государственной власти в форме приказов Генерального Прокурора РК, отдельные положения

которых, также определяют порядок гражданского судопроизводства, однако при этом они не включены в состав ГПК РК и по своей юридической силе не являются законами. Так, основным актом разработанным Генеральной Прокуратурой РК для районного прокурора в гражданском суде, является Инструкция «О прокурорском надзоре за законностью судебных актов по гражданским делам», утвержденная приказом Генерального Прокурора РК от 12.10.10 г. под №46, где конкретизируются и дополняются отдельные нормы ГПК РК. Например, Гражданский процессуальный кодекс РК устанавливает обязательные случаи участия прокурора в гражданском разбирательстве: гл.26 (Производство по делам об оспаривании постановлений органов, должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях), гл.29 (Обращение прокурора о признании актов и действий органов и должностных лиц незаконными), гл.33 (Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным), гл.34 (Производство по делам о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар). Но, помимо этого, в приказе №46 предусмотрены, случаи, когда Генеральный прокурор обязывает участвовать в гражданском деле районного прокурора, если: такая необходимость признана вышестоящим прокурором; гражданское дело возбуждено по инициативе прокурора, при этом затронуты интересы государства, права и интересы лиц, которые в силу своих физических и психических недостатков не могут осуществлять свое право на судебную защиту; по делам с участием несовершеннолетних; по делам о выселении.

Также необходимо заметить, что случаи обязательного участия прокурора района в гражданском судебном разбирательстве могут быть предусмотрены не только процессуальным, но и материальным правом. К примеру, тот же закон «О браке и семье» устанавливает в п.2 ст.68 («Порядок лишения родительских прав»), что дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора.

Гражданским процессуальным кодексом предусмотрено также второе основание обязательного участия прокурора в гражданском судопроизводстве - когда такая необходимость признана судом. В данном случае решение суда, направляемое в районную прокуратуру, может иметь два основания для признания обязательного участия прокурора в суде: когда суд признает согласно нормам материального или процессуального права что среди обязательных участников процесса признается прокурор (тогда суд соответствующим образом своим актом извещает прокурора о необходимости его участия). Второе основание, - когда суд самостоятельно посчитает обязательным участие прокурора в деле на основании субъективной оценки судьи, которая зависит от того, каким представляется предстоящий процесс с точки зрения его правовой сложности. Если судья во время анализа дела обнаружит, что для более качественного судебного разбирательства необходим прокурор, как юрист с высоким уровнем правовых знаний, то он имеет право привлечь в обязательном порядке его к участию в процессе, в таком случае прокурор выступает в роли «социального адвоката» не только для того, чтобы в завершающей стадии дать заключение, но и содействовать суду и иным участникам производства в более качественном и законном его рассмотрении.

Во всех остальных случаях участие прокурора в гражданском суде является факультативным, то есть он сам самостоятельно решает, есть ли необходимость ему непосредственно участвовать в гражданском деле или нет. Как правило, для разрешения данного вопроса прокурор изучает состав гражданского спора, при этом для его участия в деле должны быть необходимые основания: во-первых, дело должно иметь государственное и (или) общественное значение; во-вторых, затрагивать существенные интересы граждан.

Таким образом, случаи участия прокурора районного звена можно классифицировать следующим образом:

- императивные случаи: когда это предусмотрено законодательством (конституционными законами РК, Гражданским процессуальным кодексом РК, нормативными актами Генеральной Прокуратуры РК, актами вышестоящего прокурора) и (или) признано судом;
- диалопитивные случаи: исходя из задач защиты прав, свобод и охраняемых зако-

ном интересов граждан, юридических лиц, общества и государства, прокурор самостоятельно решает путем правовой оценки того или иного гражданского спора участвовать ему или нет в конкретном гражданском деле.

Императивные и диспозитивные основания участия прокурора в деле тесно связаны с формами вступления районного прокурора в гражданский процесс. М. Треушников выделяет две формы участия прокурора (в том числе районного) в гражданском процессе: «1) возбуждение гражданского производства непосредственно самим прокурором и 2) вступление в процесс, начатый по инициативе других лиц».

Императивные основания предполагают обязательное участие прокурора по различным процессуальным поводам. Так, ст. 55 ГПК РК определяет, что прокурор в порядке искового производства обращается в суд с иском, заявлением о защите прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, общественных или государственных интересов. Иск о защите прав, свобод и законных интересов гражданина может быть предъявлен прокурором лишь по просьбе заинтересованного лица (только после соответствующего правового оформления такого обращения оно становится обязательным поводом возбуждения гражданского дела), если оно само по уважительным причинам не может обратиться в суд. При этом закон и приказ №46 не раскрывают правовой сущности уважительной причины. Видимо, под уважительной причиной необходимо понимать то обстоятельство, которое препятствует непосредственно самому лицу обратиться в суд или делает это невозможным. Также прокурор обязан возбудить дело для защиты интересов недееспособного гражданина, причем независимо от просьбы заинтересованного лица. Именно в этой норме проявляется правовая функция не только прокурора, но и государства в целом, для которой одной из основных целей является в первую очередь защита неполноценных членов общества (граждан, страдающих физическими и психическими недостатками, несовершеннолетних).

Действующее гражданское процессуальное законодательство, допуская участие прокурора в гражданском деле, наделяет его особым статусом. Прокурор, предъявивший иск, пользуется всеми процессуальными правами, а также несет все процессуальные обязанности истца, кроме права на заключение мирового соглашения. При этом если в ходе процесса прокурор отказывается от иска, предъявленного в защиту интересов другого лица, это не лишает лица права требовать рассмотрения дела по существу. В случае же если нет оснований для отказа иска прокурором, то он становится стороной только в процессуальном смысле, «стороной особого рода», поскольку это исходит из функции самой прокуратуры РК - судебное представительство интересов лиц и государства. При этом, прокурор часто защищает интересы не только государственного, но и частного характера. Подобная норма нашла свое отражение в главе 4 «Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, интересов юридических лиц и государства» в п.п.6 п.2 ст.29 Закона «О Прокуратуре РК» [6], где сказано, что по результатам проверки прокурор может обратиться в суд для защиты прав и охраняемых законом интересов государства, физических и юридических лиц. По этой причине часто разгораются острые дискуссии, касающиеся непосредственно вопроса, о статусе прокурора в гражданском процессе. Осуществляя надзор за судебными актами и действиями самого суда для обеспечения законности, прокурор в гражданском производстве так или иначе защищает интересы общества, то есть, участвуя в деле даже в том случае, когда основание - решение вышестоящего прокурора. Районный прокурор подавая исковое заявление например, в защиту какого-либо местного государственного органа, он фактически представляет интересы конкретных должностных, то есть физических лиц, поскольку государство не может быть субъектом внутри судебного разбирательства - существуют государственные органы (учреждения, предприятия), которые являются юридическими лицами, должностные лица, которые являются представителями государственных органов (то есть государства). При этом прокурор обязан «одинаково защищать не права лиц или ведомств, а саму силу закона и только в том смысле, в коем судья по своему значению в состязательном процессе не имел бы права

сделать непосредственно от себя какого-либо указания». Иными словами, представительство интересов государства в гражданском производстве есть по сути представительство конкретных интересов определенных государственных юридических (должностных) лиц. «Поэтому и процессуальную роль прокурора нельзя свести к положению стороны, ибо нельзя быть стороной в деле и одновременно надзирать за судом». Прокурор не может быть стороной в материальном смысле, поскольку его действия не отвечают следующим необходимым требованиям:

- «вступление в процесс для защиты своих субъективных прав и интересов;
- гражданско-правовая заинтересованность в деле;
- распространение на сторону всех материально-правовых и процессуальных последствий решения суда, вступившего в законную силу; возмещение расходов по делу».

Поскольку защита интересов физических лиц является приоритетным направлением в деятельности прокурора в гражданском суде, для фактической реализации конституционных норм, касающихся того, что «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения, в числе которых право на личную свободу», ГПК РК предусмотрел, как уже выше было замечено, обязательное участие прокурора в особых производствах, а именно: в «признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным». Этим законодатель подтвердил, что прокурор участвует в гражданском процессе не только для осуществления прокурорского надзора за судебными актами и законностью действий всех лиц, участвующих в деле, но и как субъект, стоящий на защите прав и свобод в первую очередь лица, чьи конституционные права и свободы могут быть нарушены.

Вторая форма участия прокурора в суде - это вступление в процесс, начатый по инициативе других лиц. Конституционная роль прокурора в данной форме по своей надзорной сущности ничем не отличается от вышерассмотренной: он также осуществляет надзор за конституционной законностью решений (действий) субъектов в процессе судебного рассмотрения гражданского дела и за правильным применением норм материального и процессуального права. Меняется его роль только в процессуальном смысле, в этой форме он более пассивен, поскольку формальное основание его участия в деле - дать заключение по нему. На наш взгляд, не совсем обоснованной является точка зрения теоретиков гражданского процессуального права, которые сводят роль прокурора, вступающего в процесс по собственной инициативе, как должностного лица с целью лишь дачи заключения по существу дела в целом. Это не совсем отвечает практике прокурора в гражданском деле. Независимо от того, вступает ли прокурор в процесс по своей инициативе (в определенных случаях по инициативе вышестоящего прокурора) или по инициативе суда, он всегда с момента признания его участником гражданского процесса осуществляет широкий круг полномочий.

По своему содержанию заключение прокурора может быть двух видов. «Когда обстоятельства дела выяснены достаточно полно, прокурор дает заключение по существу дела об удовлетворении или отказе в иске. Если иск не удовлетворяется, прокурор в заключении приводит доводы, которые говорят о том, что разрешить дело по существу невозможно, указывает, какие именно процессуальные действия следует совершить для того, чтобы разрешить спор согласно требованиям закона. Для того чтобы заключение было последовательным, четкими обоснованным, можно рекомендовать такой его план: 1) краткое содержание спора; 2) собранные доказательства и их оценка; 3) сценка установленных по делу фактические обстоятельства; 4) применение нормы материального права; 5) выводы о правоотношениях сторон, их правах и обязанностях; 6) выяснение таких обстоятельств как: в чем выразилось нарушение ответчиком прав истца; обосновано ли требование истца (право на иск, размер искового требования, подлежащего удовлетворению); каково должно быть содержание решения суда».

Таким образом, рассматривая конституционные правоотношения районного проку-

рора в гражданском судопроизводстве, необходимо отметить роль, которую играет прокурор в этом виде судопроизводства. Уже сегодня, нельзя сказать в адрес прокурора, что «участие прокурора в гражданском процессе совершенно бесполезно», поскольку с увеличением числа хозяйствующих субъектов, физических лиц, вовлеченных в имущественные правоотношения, возникает объективная необходимость в более углубленном изучении данного вида правоотношений, в укреплении законности в данной судебной отрасли, в усилении прокурорского надзора за актами суда по гражданским делам. Как результат возрастания роли подобных отношений появилась необходимость соответствующей подготовки прокуроров, особенно в сфере финансовой деятельности не только государства, но и поднадзорных объектов. Как диктуют современные условия, прокурору для реализации задач, поставленных Основным законом, мало быть высокопрофессиональным юристом, сегодня он, помимо правовых знаний, должен обладать соответствующими знаниями во многих отраслях жизнедеятельности общества, в частности, проживающего в конкретном районе, и не полагаться только на помощь специалиста. Активность, знание, объективность - вот необходимые условия, составляющие успех в осуществлении надзора не только в области гражданского судопроизводства, но всей прокурорской деятельности.

Сегодня можно констатировать, что прокуратура Казахстана-институт, порожденный объективными потребностями общества, является инструментом обеспечения полномочий Президента как гаранта соблюдения конституционных прав и свобод граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский процессуальный кодекс РК, от 13.17.1999 г., Алматы 2010. С.245
2. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 г. (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изм. и доп. От 21.05.2007г.) Алматы: Юрист, 2007, С.17 СПС «Параграф»
3. Приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан №46 «Об утверждении Инструкции об организации прокурорского надзора за законностью судебных актов по гражданским делам и представительству интересов государства в судах» 17.
4. Закон РК от 24.03.1998 г. «О нормативных правовых актах». С.28
5. Закон «О браке и семье», 2007г. С.45
6. Закон РК «О прокуратуре» от 21 декабря 1995 года

ББК 67.99(5каз) 9

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

PROBLEMATIK ISSUES OF PROCEDURAL PROVISIONS ATTORNEY AT LAW

ПРОКУРОРДЫҢ АЗАМАТТЫҚ ІСТЕГІ ПРОЦЕССУАЛДЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ КҮРДЕЛІ СҰРАҚТАРЫ

Айдарбеков А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Прокурор прокуратураға түскен азаматтар мен мекемелердің сот шешімдеріне шағымдануын күтпеуі керек. Ол міндетті түрде сотқа қатыспаған істердің шешімдерімен танысуы және де заңсыз сот қаулыларын қадағалауы керек.

Annotation

The prosecutor should not be limited to a passive role and wait for the prosecutor's office will address the citizens, organizations with an application for judicial decision and determination. He must learn on their own initiative in the court decisions on cases in consideration of which he was not involved, and to monitor the signals of the illegality of certain court orders.

Аңдатпа

Прокурор не должен ограничиваться пассивной ролью и ждать, когда в прокуратуру обратятся граждане, организации с жалобой на судебные решения и определения. Он обязан по собственной инициативе знакомиться в суде с решениями по делам, в рассмотрении которых он не принимал участия, и следить за сигналами о незаконности тех или иных судебных постановлений.

Конституционно-правовые основы статуса современной прокуратуры Республики Казахстан определены Конституцией 1995 года в статье 83, которой закреплены основные положения о прокуратуре как единой централизованной независимой системе, осуществляющей от имени государства высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов, за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания и следствия, административного и исполнительного производства. Она уполномочена принимать меры по выявлению и устранению любых нарушений законности, представлять интересы государства в суде, а также в случаях, порядке и в пределах, установленных законом, осуществлять уголовное преследование. Впервые прокуратуре было предоставлено право опротестовывать законы, противоречащие Конституции и законам республики. Акцент сделан на усиление правозащитной роли прокуратуры, а функция предварительного следствия и подследственность прокуратуры были переданы другим правоохранительным органам. Именно с этого времени прокуратура стала подотчетна лишь Президенту Республики Казахстан как гаранту законности.

Происходящие в последние годы изменения в социально-экономической жизни общества, а также кардинальные преобразования в области материального гражданского права по-новому раскрыли содержание принципов диспозитивности и состязательности в гражданском процессе. Теперь стороны должны самостоятельно и активно защищать свои права и интересы, отвечать за совершаемые действия и их последствия на всех стадиях рассмотрения гражданских дел. Между тем следует учесть, что процессы резкого имущественного расслоения в обществе порождают фактическое неравенство сторон в процессе, поскольку механизм судебной защиты стал слишком дорог для большинства граждан, в особенности социально-незащищенным слоям населения (пенсионерам, инвалидам и т.д.). Поэтому гражданин за защитой своих нарушенных прав вынужден обращаться в единственно доступный государственный орган-прокуратуру.

Участие прокурора в суде позволяет помочь в первую очередь социально-

незащищенным гражданам в борьбе за свои права, восполняя в рамках гражданского судопроизводства «фактическое неравенство сторон».

Прокурор, исходя из государственных интересов, следит за тем, чтобы соблюдались требования гражданского, гражданско-процессуального законов, как судом, так и участвующими в деле лицами-сторонами, третьими лицами, экспертами и т.д.

Определяя задачи прокуроров в гражданском судопроизводстве на современном этапе, Генеральный Прокурор Республики дает указание подчиненным прокурорам сосредоточить особенное внимание на соблюдении правового режима, защите гарантированных Конституцией и другими законами прав и свобод граждан, обеспечении законности при осуществлении правосудия по гражданским делам, устранении и искоренении нарушений законности. Обеспечение права граждан на обращение в суд в порядке гражданского судопроизводства является одним из условий функционирования демократического и правового государства. И в данном контексте значительная роль отводится органам прокуратуры, которые при наличии определенных оснований, четко прописанных в законодательстве, в целях обеспечения законности, соблюдения конституционных прав граждан призваны осуществлять надзор в гражданском судопроизводстве.

Правовое положение прокурора, возбудившего дело в суде, долго было предметом дискуссии. Главной проблемой, которая возникает при характеристике участия прокурора в гражданском процессе, является вопрос **о месте прокурора среди иных лиц, участвующих в процессе.**

Так, ряд специалистов полагали, что прокурор занимает в гражданском процессе положение стороны [1]. Данная позиция является доктринальной, поскольку как утративший силу ГПК РСФСР, так и ныне действующий ГПК РК при регулировании положения лиц, участвующих в деле, разделяют статусы представленных субъектов. Однако подобная точка зрения не является вполне обоснованной и на теоретическом уровне. Правовое положение прокурора имеет настолько много особенностей по сравнению со статусом стороны в гражданском процессе, что признание их исключениями из общего правила не представляется возможным.

Прежде всего, прокурор является таким участником процесса, в обязанности которого входят защита прав, свобод и законных интересов других лиц.

Процессуальное положение прокурора не может быть сведено к положению стороны или третьего лица. Прокурору может быть отказано судом в приеме искового заявления только в случае, когда у лица, в интересах которого предъявляется иск, нет права на обращение в суд. На прокурора не распространяются материально-правовые последствия решения, с него нельзя ничего взыскать, даже если суд не удовлетворит его иск. Отказ от иска не связывает заинтересованное лицо, которое и является истцом по делу.

Другие ученые, например М.С. Шакарян, называют прокурора «процессуальным истцом» [2], разграничивая понятие стороны в процессуальном и материально-правовом смысле.

Возможно, вторая точка зрения более соответствует правовому положению прокурора, возбудившего дело в гражданском процессе, однако другие авторы считают, что понятие «истец в процессуальном смысле» для характеристики процессуального положения прокурора, неудачно. «Термин «истец» (в отличие от понятия иска и права на иск) материальному праву неизвестен, поэтому говорить «истец в процессуальном смысле» нелогично. Для выделения понятий «истец» и «ответчик» процессуальная наука использует материально-правовую критерий, т.е. их участие в предполагаемом материально-правовом отношении, которое будет предметом судебного рассмотрения» [3].

По мнению профессор В.В. Яркова прокурор в гражданском судопроизводстве является совершенно особым участником гражданского процесса, для характеристики которого уместнее всего употребить выработанный русской процессуальной наукой термин «правозаступник» [4].

Правозаступник в отличие от представителя, поверенного, слуги частного интереса

стороны – его клиента защищает индивидуальные права частного лица ввиду и во имя общественного блага [5].

Такие ученые как З.Х. Баймолдина, К.С. Банченко-Любимова, Ю.И. Лутченко, Н.В. Ченцов считают что прокурор – самостоятельный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Закон наделяет прокурора определенными полномочиями, которые не присущи ни сторонам, ни другим участвующим в деле лицам. Прокурор участвует в гражданском судопроизводстве как представитель государства.

Обоснованной мы считаем последнюю точку зрения. Прокурор в соответствии с законом представляет интересы государства в суде. Это одна из основных должностных обязанностей прокурора. Его нельзя назвать отождествлять со стороной в процессе, по крайней мере, как выделяет З.Х. Баймолдина по трем причинам:

1. в отличии от стороны в процессе прокурор защищает не собственные права и интересы, а права и законные интересы другого лица либо общественный, государственный интерес;

2. объем полномочий прокурора не идентичен процессуальным правам и обязанностям стороны. При этом, как указывалось в литературе, многие процессуальные права прокурора одновременно являются его обязанностями, что совершенно не присуще правам стороны;

3. закон квалифицирует прокурора как самостоятельную процессуальную фигуру, - напр., в статье 44 ГПК прокурор перечисляется в составе лиц, участвующих в деле, наряду со сторонами, третьими лицами и т.д. [6].

Прокурор наделен всеми правами лица, участвующего в деле. Однако при этом, поскольку прокурор не является стороной в спорном материальном правоотношении, он не может распоряжаться предметом спора. В частности, прокурор не вправе заключать мировое соглашение, к нему не может быть предъявлен встречный иск, он не несет обязанностей по уплате судебных расходов.

Если прокурор установит в ходе судебного разбирательства, что он возбудил гражданское дело необоснованно, то он вправе отказаться от заявления. В случае отказа прокурора от заявления, поданного в защиту законных интересов другого лица, рассмотрение дела по существу продолжается, если это лицо или его законный представитель не заявит об отказе от иска. При отказе истца от иска суд прекращает производство по делу, если это не противоречит закону или не нарушает права и законные интересы других лиц. Кроме того, если дело было начато прокурором, то вступившее в законную силу решение обязательно для лица, в интересах которого было начато дело, а не для прокурора.

Согласно статье 55 ГПК РК прокурор вправе обратиться в суд с иском о защите прав и законных интересов организаций.

Данную норму процессуального права следовало бы, на наш взгляд исключить из ГПК РК, как это было сделано в Российской Федерации с принятием в 2002 году ГПК РФ, где исключено обращение в суд прокурора с целью защиты прав коммерческих организаций, что вполне логично и соответствует функциям прокуратуры в гражданском процессе.

Как отмечает З.Х. Баймолдина во-первых, прокуратура согласно статье 28 Указа о прокуратуре не вмешивается в деятельность организации. Возбуждение прокурором дела в интересах организации следует рассматривать как вмешательство в ее деятельность. Организация как самостоятельный субъект права сама должна решать вопрос об обращении в суд за защитой нарушенных или оспариваемых ее прав, либо о не обращении, что основывается на действии принципа диспозитивности. Поэтому совершение гражданского правонарушения не приводит автоматически к возникновению гражданского процесса. Недостаточно одного только факта – гражданского правонарушения – для того чтобы дело возбуждено, необходимо на то волеизъявление самого заинтересованного лица. Возбуждение дела по инициативе других субъектов закон допускает лишь при определенных условиях. Во-вторых, неправомерно было бы допускать возбуждение дела прокурором на основании обращения к нему самой организации, поскольку даже в интересах граждан

прокурор вправе предъявить иск только при наличии предусмотренных в части статьи 55 ГПК РК условий. Организация – всегда лицо правосубъектное (правоспособное и дееспособное), поэтому она способна самостоятельно защищать в судебном порядке свои права и законные интересы. В-третьих, предоставление организации (любого вида) возможности защищать свои права и законные интересы посредством возбуждения прокурором дела носит ущерб интересам государства и общества, поскольку в этом случае исковое заявление не будет оплачиваться государственной пошлиной [7].

Приведенный анализ норм действующего законодательства свидетельствует о некоторых недочетах в гражданском процессуальном праве, что требует пересмотра и необходимости скорейшей выработки законодателем четкой позиции и регламентации относительно указанных проблем.

Прокурор не должен ограничиваться пассивной ролью и ждать, когда в прокуратуру обратятся граждане, организации с жалобой на судебные решения и определения. Он обязан по собственной инициативе знакомиться в суде с решениями по делам, в рассмотрении которых он не принимал участия, и следить за сигналами о незаконности тех или иных судебных постановлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полянский Н.Н., Строгович М.С., Савицкий В.М., Мельников А.А. Проблемы судебного права. М., 1983. С.49-51.
2. Шакарян М.С. Субъекты советского гражданского процессуального права. М., 1970. С.295.
3. Треушников М.К. Гражданский Процесс: Учебник для юридических вузов – М., 2001.
4. Гражданский процесс: Учебник (Отв. ред. проф. В.В. Ярков). - М.: Волтерс Клувер, 2004, С.119.
5. Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса. М., 1913. С.296.
6. Баймолдина З.Х. Гражданское процессуальное право РК: Т1 общая часть. Учебник. – Алматы: КазГЮА, 2001. С.174-175
7. Баймолдина З.Х. Гражданское процессуальное право РК: Т1 общая часть. Учебник. – Алматы: КазГЮА, 2001. С.173.

ББК 67.99 (5каз) 01

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

THE CONSTITUTIONAL BASIS FOR THE FORMATION OF THE NATIONAL LEGAL SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖҮЙЕСІНІҢ КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ ҚҰРЫЛЫСЫНЫҢ НЕГІЗДЕРІ

Айдарбекова А.С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Становление национальной правовой системы в Казахстане стало возможным в результате обретения республикой государственной независимости и начатых в связи с этим коренных, преобразований в правовой надстройке казахстанского общества.

Annotation

The formation of the national legal system in Kazakhstan was made possible by gaining the state independence of the republic and launched in connection with this radical, changes in the legal superstructure of Kazakhstan's society

Аңдатпа

Қазақстан Республикасында ұлттық құқықтық жүйесінің құрылуы республикамен мемлекеттік тәуелсіздікті алуымен және де соның салдарынан қазақстандық қоғамның құқықтық негізінде қайта құру мүмкіндігі болды.

Труден был процесс высвобождения казахстанского права от сковывавших его пут советской федеративной правовой системы, в которой оно составляло лишь одно из второстепенных звеньев и как таковое могло развиваться лишь в четко заданных параметрах. Освободившись же от этих пут и выйдя на орбиту самостоятельного развития, национальное право Казахстана столкнулось с проблемой выбора собственного пути. определяющие общественную жизнь, принять во внимание специфику республики, характер экономических и иных закономерностей, действующих и обществе, направленность народных чаяний и интересов, тенденций мирового и регионального развития и лишь на основе совокупного учета всех этих данных наметить ближайшую и отдаленную перспективу развития национальной правовой системы.

Роль различных компонентов правовой системы при выборе путей ее развития неодинакова. Первое место здесь по праву принадлежит конституции и конституционному законодательству, которые, составляя ядро правового регулирования, берут на себя ориентирующие и направляющие функции по отношению ко всем остальным компонентам. Обычно конституция или некоторые акты конституционного законодательства фиксируют основные вехи правового развития, закрепляют его этапные рубежи. Они также, по мнению А.К. Котова, обладают качеством устойчивости и свойством восприимчивости, то есть реагируют на динамику политических отношений и изменения в соотношении сил и интересов их участников [1, с.47-94]. К установленной этими актами «планке» потом всегда подтягивается вся система законодательства. Принятая конституция или некоторые последующие акты конституционного законодательства затем закрепляют новые вехи и этапные рубежи, до уровня которых вновь обязательно «дорастает» обыкновенное законодательство. По истечении определенного времени этот событийный ряд повторяется.

Таким образом, последовательность обозначенных в конституции и конституционном законодательстве этапных рубежей в развитии национальной правовой системы как бы проецирует и траекторию правового развития государства. Чем добротнее заложен конституционный фундамент этой системы, тем успешнее строительство ее «стен» и «этажей», и наоборот - многие огрехи, дефекты, конструктивные недостатки текущего законодательства и системы подзаконных актов коренятся в «прорехах» конституционализ-

ма. Конституционный выбор направления движения Казахстана к государственной независимости и самостоятельной национальной правовой системе облегчает достижение этих целей.

Что касается остальных компонентов правовой системы, то их роль в правовом развитии иная: то, что намечено и спроектировано конституцией и некоторыми важнейшими актами конституционного законодательства в качестве вех и этапных рубежей, указанные компоненты наполняют конкретным содержанием. Они как бы «осваивают» конституционно закреплённые цели и задачи, делают их реально достигнутыми применительно к каждому конкретному участку правового поля. Причем иногда они выходят за пределы тех вех и этапных рубежей, что были намечены конституцией и упомянутыми актами конституционного законодательства, порой даже с известным их опережением. Правовые компоненты такого опережающего характера, если ими верно «схвачена», уловлена и отражена тенденция общественного, в частности государственно-правового, развития, впоследствии обобщаются законодателем и возводятся в ранг конституционных положений. Эти компоненты, следовательно, служат своеобразной нормативно-правовой «подпиткой» конституции и конституционного законодательства, содействуют успешному выполнению ими ориентирующей и направляющей функций в правовом развитии государства, играя роль их подспорья.

Итак, импульсы развития правовой системы исходит не только от конституции и конституционного законодательства и направляются на все остальные компоненты правовой системы, но иногда идут и в обратном направлении, что свидетельствует о многообразии и разнонаправленности причинно-следственных связей внутри правовой системы. И все-таки основные ориентирующие и направляющие функции в этом процессе падают на конституцию и акты конституционного законодательства. Потому и правомерна постановка вопроса о конституционных основах формирования и развития национальной правовой системы Республики Казахстан, роль которых исключительно велика в выборе магистральных направлений и перспектив ее развития, в компоновке содержания всех ее институтов и норм, определении форм и методов их воздействия на экономические, социальные и духовные процессы в государстве и обществе.

Национальная правовая система независимой Республики Казахстан вышла из правовой системы советского Казахстана и в какой-то мере является ее продолжением. Однако здесь следует выделить длительный период преобразования старой системы в новую, когда элементы преемственности соседствовали с прямым отрицанием многих проявлений прежнего качества и заменой их проявлениями нового качества. Чем дальше, тем все больше преодолевались, а значит отходили в небытие те положения формирующейся правовой системы, которые являлись своего рода «пережитками» старой системы, уступая свое место положениям, исходящим из иных принципов и начал. Конституция и конституционное законодательство часто сами инициировали эти процессы и существенно влияли на них.

Вместе с тем несмотря на то, что период становления и развития национальной правовой системы Республики Казахстан является пока еще весьма кратким, в нем уже можно обнаружить определенные тенденции, дающие основание для построения некоторой периодизации данного процесса, имеющей много общего и схожего с периодизацией развития конституционализма и конституционного законодательства Казахстана, хотя полного их совпадения и не наблюдается.

Г.С. Сапаргалиев делит становление конституционного законодательства на четыре этапа [2, с.8]:

1-й - с принятия Закона КазССР от 24 апреля 1990 года «Об учреждении поста Президента Казахской Советской Социалистической Республики [3] и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной закон) Казахской Советской Социалистической Республики;

2-й - с принятия Закона КазССР от 10 декабря 1991 года «Об изменении наименования Казахской Советской Социалистической Республики» [4];

3-й - с принятия Конституции РК 1993 года [5];

4-й - с принятия Конституции РК 1995 года [6].

Столь дробная периодизация вряд ли подойдет в ее полном виде к процессу становления и развития национальной правовой системы Республики Казахстан. Нам представляется неправомерным выделение этапов, связанных с принятием отдельных (пусть даже и важных) правовых актов. Напротив, каждый этап должен отличаться от других своим содержанием, характеризоваться особенностями в постановке целей, задач и определении средств их достижения и решения. Периодизация конституционного развития, конечно же, тесно связана с периодизацией становления самостоятельной системы национального права, но из-за имеющихся между ними несовпадений отождествлять их нельзя.

С учетом сказанного следует, на наш взгляд, выделять следующие два периода становления и развития национальной правовой системы Казахстана:

1. период - с момента обретения Казахстаном полной государственной независимости до перехода к завершению строительства основ национальной государственности и права. В это время закладываются «фундаментные блоки», основы новой правовой системы, выявляются контуры и определяется содержание отраслей права, апробируются различные варианты регулирующего воздействия, ведется напряженный поиск оптимальных правовых институтов; формируется, разворачивается и вводится в оборот внутренний потенциал правовой системы, который начинает активно проявлять себя и все более полно влиять на процессы реформирования государственной и общественной жизни. Но при этом не удастся избежать многочисленных противоречий, нестыковок и несогласованности в правовых нормах, актах и институтах.

2. период - его содержанием является не только придание внешней завершенности национальной правовой системе Республики Казахстан, еще находящейся на стадии становления, но и обеспечение достаточной внутренней ее организации путем достижения определенного уровня системности, согласованности и единства.

На предыдущем этапе эти цели также имелись в виду, но они отодвигались на второй план, ибо более актуальными были тогда задачи, связанные с введением новых форм регулирования на каждом конкретном участке экономики, культуры, социальных и духовных отношений. Теперь же, не ослабляя поиска новых форм регулирования, упор делается на обеспечении состыкованности всех правовых установлений, устранении имеющихся противоречий и замене неэффективных, ошибочных норм теми, которые дают высокую регулятивную результативность. Иначе говоря, первостепенными становятся проблемы обеспечения должной структурированности права, оптимального соотношения его компонентов. Поэтому-то сейчас широко разворачивается кодификационная работа с привлечением апробированных наукой средств систематизации законодательства и юридической техники, что позволит поднять казахстанское право на новый, более высокий уровень развития [7, с.70]. Хотя ныне национальная правовая система Республики Казахстан в основных компонентах уже вроде бы «собрана» и стабильно функционирует, однако в ней еще имеется множество конструктивных недостатков, устранение которых отчасти под силу такому действенному средству правотворчества, как кодификация, в сочетании со средствами юридической техники. Выделяемые нами периоды становления и развития национальной правовой системы Казахстана существенно отличаются друг от друга своими непосредственными целями и задачами, направленностью на достижение ближайших и отдаленных результатов, содержанием работы государственных органов в области правотворчества, арсеналом применяемых ими форм и методов регулирования, а также - теми общими и конкретными акцентами, которые делаются в процессе правообразования.

Первый период в основном уже решил стоявшие перед ним задачи и потому его можно считать законченным, тогда как второй только начинается.

Датируя возникновение независимой правовой системы Казахстана моментом об-

ретения республикой полной государственной независимости, мы, однако, не можем не отметить значение тех принципиально важных явлений, которые происходили в казахстанском праве, когда оно еще составляло неразрывную часть советского федеративного права. Имеется в виду завершающий период пребывания Казахстана в составе СССР, а именно от начала процесса суверенизации республики до обретения ею государственной независимости. В это время в казахстанском праве подспудно стали назревать прежде не свойственные ему новшества - в частности, начинало проявляться стремление, во-первых, выйти за пределы воздействия со стороны Центра, а во-вторых, - развиваться в ином, чем прежде, режиме и направленности [8, с.17-18]. Этот период во многом был подготовительным по отношению к становлению независимой правовой системы Казахстана, без него трудно представить последующее правовое развитие республики.

Процессы, происходившие тогда в казахстанском праве, так или иначе сказались на последующих этапах его становления и развития, они в какой-то мере предопределили характер и темпы преобразования прежней правовой системы и создания на этой основе нового права. Многие из того, что было намечено и спроектировано на подготовительной стадии, затем доводилось до логически завершенной формы, получало всестороннее подкрепление и развитие, воплощалось в новых правовых институтах и нормах. Поэтому не совсем правильным было бы считать, что истоки национальной правовой системы Республики Казахстан непосредственно связаны именно с моментом провозглашения ее государственной независимости. В то же время, если бы в период перестройки централизаторские тенденции возобладали и единое федеративное государство сохранилось, то ростки суверенизации и нацеленности на самостоятельность и независимость в правовой системе Казахстана были бы подавлены, уступив место ориентации на безоговорочное исполнение указаний Центра и строго субординированную систему право в их взаимоотношении в рамках СССР. В ту пору роль конституции и конституционного законодательства в правовом развитии республики заметно возросла [9]. Составляя основу регулирования, они определяли и уточняли базовые, ведущие, вспомогательные и иные звенья правовой системы, устанавливали очередность их отпочкования от прежнего законодательства, вершину которого составляли общесоюзные акты, указывали направления наращивания в их компонентах подлинной суверенности и независимости. В то же время Конституция республики, вызывая определенные изменения в правовой системе Казахстана, сама не оставалась неизменной - она модифицировалась, совершенствовалась, приводилась в соответствие с меняющейся обстановкой. Эти два процесса (изменение Конституции и соответствующая этому корректировка правовой системы), «подгоняя» друг друга, способствовали в конечном счете становлению национального законодательства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котов А.К. Конституционализм в Казахстане: опыт становления и эффективность механизма власти. - Алматы: КазГЮА, 2000. - С.47-94
2. Сапаргалиев Г.С. Проблемы соотношения Конституции и законов РК. Алматы 1997г.- С.8
3. ЗРК от 24.03.1998 г. «О нормативных правовых актах»
4. Закон КазССР от 24 апреля 1990 года «Об учреждении поста Президента Казахской Советской Социалистической Республики» Закон КазССР от 10 декабря 1991 года «Об изменении наименования Казахской Советской Социалистической Республики» Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 г. (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изм. и доп. от 21.05.2007г.) Алматы: Юрист, 2007, С.17 СПС «Параграф»
5. Лукашева Е.А. Общая теория прав человека / М.: Инфра., 1996. - С.70
6. Стумбина Э.Я. и др. Механизм реализации конституции (государственно правовой аспект). - Рига. - 1984. - С.17-18 Чиркин В.Е. Элементы сравнительного государственоведения. -Москва., 1994.-С.9-10

**ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ КОНСТИТУЦИЙ НА ПРОЦЕСС
ПОСТРОЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

**FORMS OF INFLUENCE ON THE PROCESS OF BUILDING A
CONSTITUTIONAL STATE OF LAW**

**ҚҰҚЫҚТЫҚ МЕМЛЕКЕТТІ ҚҰРУДАҒЫ КОНСТИТУЦИЯНЫҢ
ЫҚПАЛ ЕТУ ФОРМАЛАРЫ**

Айдарбекова А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются формы воздействия конституции на процесс построения правового государства. Все формы активного конституционного воздействия следует рассматривать в комплексе, в их совокупности и единстве, последовательности и взаимодополнении, с учетом места каждой из них и субординационных связей между ними.

Annotation

This article discusses the forms of influence on the constitution building process of law. All forms of active constitutional effects should be considered together, in their totality and unity, coherence and complementarity, taking into account the location of each, and subordinated bonds between them.

Аңдатпа

Бұл мақалада құқықтық мемлекет құрудағы конституцияның ықпал ету формалары қарастырылады. Бүкіл активті конституциялық ықпал ету формаларды жиынтық ретінде, жиынтық пен бірлік, реттілік пен бірін-бірі толықтыратын, олардың әрбіреуінің орнын есепке алып және де арасындағы субординациялық қарым-қатынасты қарастыру керек.

Конституция оказывает влияние на процесс построения правового государства, но это ее воздействие нельзя оценивать однозначно, сводя его проявление лишь к одной из форм. Напротив, это воздействие разнопланово, многоаспектно и универсально, поскольку обусловлено местом конституции в правовой системе государства, ее влиянием на функционирование государственного аппарата и, конечно же, общей значимостью института конституционализма в управлении обществом. Все формы активного конституционного воздействия следует рассматривать в комплексе, в их совокупности и единстве, последовательности и взаимодополнении, с учетом места каждой из них и субординационных связей между ними.

Нельзя не учитывать и того, что человеческое общество долгое время вообще обходилось без конституций, и в конечном счете могло бы построить правовое государство и без наличия Основного закона, однако в таком случае для достижения желаемого результата потребовались бы гораздо большие усилия. Теперь же конституция стала необходимым, и даже неизбежным, опосредствующим звеном в реализации концепции правового государства. Без рационального и эффективного использования принципов конституционализма, положений и норм конституции построение правового государства ныне представляется просто невыполнимым. Сказанное относится к действенной, работоспособной, а не к декоративной или реализуемой половинчато конституции, и потому способной оказать лишь минимальное воздействие на реальную жизнь. В связи с этим особую значимость приобретает проблема обеспечения дееспособности конституций, повышения ее

результативности, превращения из парадно-велеречивого документа в средство преобразования действительности, в инструмент правового реформирования государства и общества.

За период становления независимой государственности Казахстана практика реализации Конституции, как отметил А.А. Матюхин, серьезно изменилась. Это касается как формальной стороны (смена конституций, учреждение новых конституционных органов и институтов), так и содержательной (воплощение в жизнь положений и норм Конституции РК обеспечивается специальной системой гарантий институционального и функционального характера) [1, с.223-284], благодаря чему возрастает реальность действия Конституции РК, ее влияние на экономические, социальные и духовные процессы, происходящие в республике.

Степень воздействия конституции на ход построения правового государства зависит от ее социально-политических свойств и качеств. При этом первостепенное значение имеют пропорции сочетания в ней общесоциальных (общечеловеческих) и классовых начал. Известно, что различные конституции делают акцент на разном: одни открыто защищают лишь интересы господствующего класса, слоя, социальной группы, элиты и всю систему государственно-правовых институтов подчиняют служению этим интересам; другие учитывают интересы большинства населения и в какой-то мере предусматривают создание условий, служащих обеспечению благосостояния не только классов и социумов, занимающих ключевые позиции в государстве, но также и средних, и низших слоев. Конституции первого типа базируются на классовом начале, являющемся в них определяющим; для конституций же второго типа таким фактором оказывается начало общесоциальное.

Различия в социальном предназначении и социально-политической направленности конституции играют большую роль в определении ее воздействия на процесс построения правового государства. В той мере, в какой конституция отдает предпочтение общесоциальным (общечеловеческим) ценностям, в той же самой мере она оказывается объективно предрасположенной к тому, чтобы обеспечивать ускоренную реализацию принципов правового государства. И, наоборот, в той мере, в какой конституция отдает предпочтение интересам одного лишь класса, слоя, социальной группы, элиты и, следовательно, мало учитывает интересы остальных социумов или даже игнорирует их, в той же самой мере, она, как правило, отдаляет перспективу создания правового государства, и даже препятствует достижению этой цели. Необходимо стремиться к тому, чтобы из двух указанных начал - классовых и общесоциальных конституция по возможности обеспечивала преобладающее проявление вторых и не давала простора первым. Данный вывод вытекает из положения о том, что именно общесоциальные (общечеловеческие) ценности выступают в качестве приоритетных для правового государства, полнее отвечая его предназначению. Особый смысл в связи с этим приобретает такое свойство демократической конституции, как ограничение ею власти государства по отношению к обществу [2, с.82-85].

Если в советском правоведении господствовало мнение о том, что конституция, не являясь политической программой, закрепляет лишь «завоеванное» и достигнутое, регулирует уже существующие общественные отношения и, следовательно, содержит только рассчитанные на них нормативно-правовые предписания, то в настоящее время преобладает представление о наличии в конституции, помимо отмеченных норм, определенного перечня программных положений, направленных на утверждение новых общественных отношений, в том числе и тех, которые пока в действительности отсутствуют или только складываются.

Программные конституционные положения в зависимости от меры усилий и объема времени, требуемых для их реализации, подразделяются по ожидаемым срокам осуществления на ближайшие, перспективные и отдаленные. В тексте конституции они перемежаются с нормативно-правовыми предписаниями, охватывающими существующие общественные отношения. При этом последние в общем объеме конституционных пред-

писаний явно преобладают. Положения о правовом государстве включенные в Конституцию РК, относятся к числу программных. Разумеется, их реализация не может быть проведена одноразово, она предполагает длительную, широкомасштабную работу, охватывающую последовательный ряд взаимосвязанных, не повторяющих друг друга стадий или этапов. Казахстан пока находится на начальных, можно сказать –стартовых, позициях (или у «развилки» путей своего развития, один из которых ведет в сторону правового государства). Чтобы приблизиться к его рубежам, нужно будет пройти еще множество промежуточных ступеней, каждая из которых потребует больших усилий для осуществления преобразований в государстве и обществе, что будет необходимо для подхода к следующей, более высокой ступени. Окончательное же построение правового государства следует, видимо считать задачей, относимой к долговременной перспективе.

Что касается утверждения важнейших принципов правового государства, то это цель-отчасти отдаленная, отчасти же ближайшая.

Содержание, структура, направленность конституции и соотношение ее норм обеспечивают поэтапность, последовательность и постепенность процесса построения правового государства. Степень реализуемости закрепленных в конституции программных целей и задач зависит от их реалистичности: они должны быть научно спрогнозированы и обеспечены, для их осуществления должны быть уже в настоящий период заложены определенные предпосылки. Если же та или иная программная цель не зиждется на реальных факторах, является надуманной, то вряд ли можно надеяться на ее осуществимость. Программная задача построения правового государства, несомненно относится к числу реалистичных, хотя на практике имеется ряд факторов, препятствующих ее реализации. Вместе с тем было бы неверным оценивать все программные положения конституции как имеющие отношение лишь к будущему и, следовательно, не действующие в настоящее время. Те из них, что направлены на закрепление, развитие и совершенствование наметившихся или уже сложившихся в действительности начал и ростков правового государства и гражданского общества, должны в полной мере или частично находить применение и в современный период, причем по мере реализации программных положений их воздействующая роль будет возрастать. Те же положения, которые для того, чтобы начать действовать, пока не обрели опоры в имеющихся условиях, должны оцениваться на наш взгляд, оцениваться как находящиеся в состоянии «натянутой пружины», могущей в подходящий момент «сработать». Таким образом, степень современного регулирующего «звучания» тех или иных программных положений конституции различна, ибо зависит от характера их связи с действительностью.

Принимающая конституцию учредительная власть вправе посредством конституции учреждать «учреждать те основы общественного и государственного устройства, которые выбирает для себя данный народ. Только учредительная власть может изменить, в том числе и самым радикальным образом, основы устройства общества и государства [3, с.460]. В силу своей учредительной природы Конституция способна придать развитию многогосударственности или права новое направление, установить (учредить) прежде не известные данному политическому строю институты, органы и структуры, внести принципиальные изменения в соотношение государственно-правовых связей в государстве и др. Эти новшества с момента ввода их в действие (а в силу учредительной природы конституции они вступают в силу чаще всего через конституцию и конституционное регулирование) приобретают легальность и законность, превращаются в не подвергаемую сомнению для посты- Например, Конституция РК 1995 года ознаменовала переход от смешанной республики к республике президентской. Когда в качестве намеченных к введению новшеств выступают те или иные принципы правового государства, то учредительные свойства конституции могут быть использованы для официальной легализации, признания и утверждения этих принципов [4, с.12].

Среди отличительных признаков конституции, определяющих ее воздействие на регулируемые общественные отношения, выделяется такой, как целостный охват ею всех

сторон жизнедеятельности государства. Конституция обычно закрепляет принадлежность власти народу (либо тому или иному классу, социальной группе, элите), устанавливает принципы организации и деятельности государства, определяет ведущие формы собственности и систему экономических отношений данного общества, регулирует правовой статус граждан, общественных объединений, партий и их взаимоотношения с государственными органами, закрепляет распределение компетенции между звеньями центральной и местной власти. При этом в конституции названные вопросы (их может быть больше или меньше в зависимости от индивидуальных особенностей Основного закона той или иной страны) берутся в комплексе, позволяя получить общее представление о характере и природе государства, его демократическом потенциале и созидательных возможностях.

Разумеется, степень освещения в конституции каждой из сторон жизни государства не всегда может быть подробной, а тем более - исчерпывающей. Охватывая широкий круг вопросов жизнедеятельности государства, конституция часто ограничивается лишь принципиальными указаниями по некоторым из них, оставляя детальное их регулирование за другими нормативными правовыми актами. Однако данная оговорка не колеблет того очевидного факта, что конституция распространяет свое действие на все государство как единое целое и обеспечивает его комплексное регулирование. В любом государстве нет другого правового акта, способного решать подобную задачу [5].

В силу целостного закрепления конституцией основ жизнедеятельности государства ею не должны охватываться второстепенные, малозначимые, мелкие вопросы, иначе объем конституции вырос бы неимоверно. Именно потому, что конституция, как правило, не опускается до закрепления частных и деталей, она обычно имеет сравнительно небольшой объем, что достигается благодаря строгому отбору включаемых в нее принципиальных положений и норм, исходя из степени их значимости. Мы согласны с А.А. Мишиным в том, что «предмет правового регулирования конституционных норм качественно отличается от предмета правового регулирования обычных законов своей высшей политической важностью и фундаментальностью, поскольку они касаются самых основных условий политического бытия всего общества [6, с.34].

Аналогичны последствия и таких свойств конституции, как ее верховенство, высшая юридическая сила и прямое действие. Исходя из принципа высшей юридической силы и прямого действия конституции цель построения правового государства (если данная программная цель находит конституционное закрепление) приобретает безусловное, непререкаемо обязательное значение для государства и общества, становится задачей для всей правовой системы и не может встречать активного открытого противодействия со стороны субъектов общественных отношений внутри страны; деятельность, направленная на достижение этой цели, уже не нуждается в дополнительном законодательном подтверждении и санкционировании. Таким образом, если конституция нацелена на построение правового государства, то в силу совокупности своих свойств и качеств она действительно может стать эффективным средством для решения этой задачи. И наоборот, если конституция используется для противодействия этой цели, то последняя в результате может быть либо вообще сведена на нет, либо ее осуществление окажется весьма и весьма проблематичным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матюхин А.А. Государство в сфере права: институциональный подход. - Алматы: ВШП «Эдикт», 2000. - С.223 - 284
2. Мукамбаева Г.А. Законность и правовая саморегуляция личности. - Бишкек: Ил им, 1992. -С.82-85
3. Матузов Н.И., Малько А.В. теория государства и права. Курс лекций / М.: Юрист, 1997. - С.460
4. Сартаев С.С. Некоторые вопросы истории теории правового государства // Изв.АН

- КазССР. - серия общ.наук. - 1989.- №5.- С.12
5. Кистяковский Б. А. Государство правовое и социалистическое //Вопр. философии. 1990. №6. С.141-159
6. Мишин А.А. Конституционная, государственное право зарубежных стран // уч., Москва. - 1996. - С.34

ББК 67.99 (5каз) 8

КОРРУПЦИЯ КАК ОСОБО ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚ - ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ЕҢ ҚАУІПТІ ҚҰБЫЛЫС

CORRUPTION AS A DANGEROUS PHENOMENON OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Айсаханова Н.Ю.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В рассматриваемой статье освещены главные проблемы борьбы с коррупцией, взаимосвязь преступности и коррупции, негативное место и роль коррупции в государстве, факторы, ей способствующие, и меры ее предупреждения

Аңдатпа

Қарастырылып отырған мақалада сыбайлас жемқорлықтың маңызды мәселелері, сыбайлас жемқорлық пен қылмыстың өзара байланысы, сыбайлас жемқорлықтың мемлекеттегі негативті рөлі, оған қарсы тұратын факторларын, қолға алу шаралары қарастырылады.

Annotation

The article is devoted to the main problems of anticorruption, interaction of corruption and criminality, negative place and a role of corruption in the state, its causing factors and the measures of its prevention.

Понимая, что обеспечение прав, свобод и законных интересов человека является основной задачей органов государственной власти, естественным образом возникают вопросы о верховенстве права, ответственном государственном управлении и борьбе с коррупцией. В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана в феврале текущего года упоминается: «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» отмечено, что Казахстан одним из первых на постсоветском пространстве принял антикоррупционное законодательство, присоединился к международным конвенциям. Немало чиновников понесло наказание. Много сделано. В то же время, мы не на должном уровне работаем с теми международными организациями, которые занимаются этой проблемой, и дают нам оценки, базируясь на нашей же информации [2,с.13].

Тема коррупции постоянно находится в центре внимания общественности Казахстана. Это объясняется высоким уровнем воздействия данного вида преступления на формирование общественного мнения. Прошло время, изменилась ситуация, и законодательство требует тщательного анализа и совершенствования. Должны быть пересмотрены все подзаконные акты, вольно или невольно создающие условия для коррупционных действий

чиновников. Необходимо окончательно отделить бизнес от государственной службы. Надо покончить с непрозрачностью акционерных обществ, их владельцев и не законных лиц, непрозрачностью банковской системы, множеством разрешительных органов, безнаказанностью тех, кто дает взятки, чтобы обойти закон, и незаконное присвоение публичных средств для частного пользования.

Как известно, о коррупции, как об особо опасном явлении в нашей республике, стали особенно часто говорить, начиная с 1991 года. 17 марта 1992 года был принят Указ Президента РК «О мерах по усилению борьбы с организованными формами преступности и коррупцией». В Указе отмечалось, что в Республике усиливается криминальный профессионализм, преступность приобретает организованный характер, получают распространение международные связи преступных групп, происходит сращивание последних с коррумпированными должностными лицами. Несмотря на то, что в Указе впервые употребляется слово «коррупция», определение понятия «коррупция» не было дано [2, с.17].

В связи с этим специалистами предлагалось введение в уголовный закон единого понятия «коррупция». Впоследствии учеными и практиками нашей республики был подготовлен и принят Закон РК «О борьбе с коррупцией» от 2 июля 1998 года, который определяет коррупцию как «...не предусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, выполняющими государственные функции, а также лицами, приравненными к ним, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей, а равно подкуп данных лиц путем противоправного предоставления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ» [1, с.20-21].

Однако, учитывая то, что коррупция является одной из основных угроз национальной безопасности Казахстана, ограничивает свободное действие экономических законов, остается одним из главных препятствий на пути зарубежных инвестиций. Безусловно, проблема коррупции затрагивает все страны мира, в связи с этим представляет значительный интерес сравнительный анализ законодательства и практики борьбы с коррупцией.

Коррупция является одним из видов организованной преступности. Ее необходимо отличать от таких видов преступления, как например взяточничество. Коррупция предполагает «сращивание» представителей государственной службы с криминалитетом для получения сверхприбыли. Необходимо отметить, что распространенность и общественная опасность коррупции скачкообразно возрастают в периоды крупных социальных катаклизмов и потрясений, которые сопровождаются почти полным уничтожением законности и одновременным ростом зависимости населения от произвола чиновников.

Коррупционные системы в своем развитии достигли такого высокого уровня, что стали главной угрозой для казахстанского общества. Практически каждый взрослый житель Казахстана становится жертвой коррупционной системы. В условиях тотальной коррумпированности всех ветвей власти и управления на всех уровнях невозможно решить ни одной социальной, экономической, политической проблемы. Возрастание криминального профессионализма, широкое распространение корыстной мотивации многих преступлений, совершаемых законспирированными преступными сообществами, а также лидерами «теневой» экономики, отдельные из которых связаны с преступными группами, действующими за пределами республики, коррумпированность отдельных лиц – вот лишь неполный перечень проблем, стоящих перед правоохранительными органами.

Переход от административно-командной системы к рыночным отношениям обусловил в целом более высокий уровень свободы личности и общества, что сказалось и на преступной среде, которая в этих условиях начала приобретать транснациональный характер. Представители криминального мира, ставя своей целью обогащение любым способом, настойчиво стремятся внедриться в сферы предпринимательской деятельности и финансово-банковскую системы, использовать в своих корыстных интересах внешнеэкономические связи, втянуть в свою работу представителей государственного аппарата, правоохранительных органов [3, с.8].

В обществе распространилась коррупция, ведущая к стиранию граней между законным и незаконным бизнесом. Особо опасные формы приобретает сращивание коррумпированных чиновников в органах государственной власти и управления с различными коммерческими структурами, а также с преступными группировками, которое приобретает организованный характер, угрожая выйти из-под контроля правоохранительных органов. В связи с этим необходимо систематическое, неустанное, целеустремленное внимание проблемам предупреждения коррупционных правонарушений.

Таким образом, главными причинами распространения коррупции в нашей стране является увеличение численности управленческого аппарата, недостатки в кадровой политике, бюрократизация общественной жизни, вызванные неоправданным расширением полномочий министерств и ведомств. Чиновники, не производящие никаких материальных благ, становятся их главными собственниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией» и международно-правовые документы и рекомендации по борьбе с коррупцией и подкупом должностных лиц иностранных государств. // Саясат. – 2009 г. - №2. –с.15-22
2. Выступление Президента РК на совещании в г. Астане по вопросам борьбы с преступностью и коррупцией 19 апреля 2008г. // Юрист – 2008 №5 – с.11-18
3. Скаков А.Б. Коррупция как один из способов проявления организованной преступности. //Зангер 2009г. – №6 с.7-12

ББК 67.99 (5 каз) 06

ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО ЗАПРЕЩЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА КАК ПРОТИВОПРАВНОГО ДЕЯНИЯ

HISTORICAL AND LEGAL QUESTIONS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF STANDARD PROHIBITION OF TERRORISM AS ILLEGAL ACT

ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ТЕРРОРИЗМНЫҢ НОРМАТИВТІК ТҮЙІМ САЛУДЫ ДАМУДАҒЫ ТАРИХИ-ЗАҢҒА СҮЙЕНГЕН СҰРАҚТАР ЗАҢСЫЗ ӘРЕКЕТ

Байжанов Е.А. - преподаватель, Алгазина С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Қалыптасу және терроризмнің нормативтік тыйымының дамытуының тарихи - заңға сүйенген сұрақтарының талдауы осы бапта заңсыз әреке.ретінде қарастырылады.

Annotation

In this article the analysis of historical and legal questions of formation and development of standard prohibition of terrorism as illegal act is made.

Первым международным опытом борьбы с терроризмом стала Международная конференция по борьбе с анархистами, прошедшая в ноябре-декабре 1898 г. в Риме. В

Конференции участвовало 21 государство, в том числе Россия, Франция, Великобритания, США и др. Основная задача этой Конференции заключалась в установлении между европейскими правительствами в интересах общественной охраны постоянного соглашения с целью успешного противодействия анархическим сообществам и их последователям.

На Конференции обсуждались следующие вопросы:

а) установление фактически данных, характеризующих анархическое преступление как по отношению к преступнику, так и по отношению к совершенному им деянию;

б) поиск наиболее действенных законодательных и практических средств к прекращению анархической пропаганды без ущемления самостоятельности каждого отдельного государства в этом вопросе;

в) определение, что всякое содержащее признаки состава преступления анархическое действие, независимо от мотивов и способов его совершения, подлежит действию экстрадиционных договоров; принятие взаимного соглашения о запрещении свободного обращения печатных изданий, способных содействовать анархической пропаганде;

г) признание, что каждое государство обязано высылать иностранных анархистов для правосудия государства, гражданами которого они являются.

Во время Конференции 1898 года еще не было понятия «терроризм», поэтому оперировали термином «анархия».

На Конференции обсуждался вопрос о трудности определения анархического преступления, но бесспорным оставался признак анархизма – цель нарушения государственного или общественного строя.

Была отвергнута попытка выработать Международный кодекс репрессивных мер против анархизма, так как это бы встретило на практике непреодолимые трудности в большинстве западноевропейских стран в связи с противоречием конституционным правам этих государств.

Одним из главных международных средств борьбы с анархистами была признана экстрадиция, так как распространению анархизма преимущественно способствует безнаказанность его руководителей, которые находят себе убежище в зарубежных странах. При следовании анархистов транзитом через несоседние государства, последние обязаны проводить их до ближайшего пограничного пункта.

Но в то же время преступники, распространяющие анархическую печатную пропаганду, должны быть поручены судебной власти той страны, где они напечатаны или распространены [1].

Итоговый документ был подписан участниками 21 декабря 1898 года. Общие принципы борьбы с анархизмом, закрепленные в этом документе, носили рекомендательный характер. И, как видно, на сегодня задачи, решаемые на Конференции 1898 года, остались актуальны.

В мировой прессе конца 60-х годов все чаще стали появляться сообщения об угоне самолетов, взрывах в посольствах, похищении дипломатов, провокациях и прямых нападениях на различные государственные и неправительственные представительства, а также об использовании почтовой связи для пересылки пластиковых писем-бомб.

В таких условиях резко встал вопрос о борьбе с террористическими актами в рамках международного сообщества государств. В этой связи Генеральный Секретарь ООН в своей записке от 8 сентября 1972 г. (A/8791) просил внести в повестку дня XXVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН пункт, озаглавленный «Меры, направленные на предотвращение терроризма и других форм насилия, которые угрожают жизни невинных людей или приводят к их гибели, или подвергают опасности основные свободы» [2]. На пленарном заседании, состоявшемся 23 сентября 1972 г., Генеральная Ассамблея рекомендовала внести указанный пункт в повестку дня и передать его на рассмотрение Шестому Комитету в следующей измененной формулировке: «Меры по предотвращению международного терроризма, который угрожает жизни невинных людей или приводит к их гибели, или ставит под угрозу основные свободы, и изучение коренных причин этих форм терроризма и ак-

тов насилия, проистекающих из нищеты, безысходности, бед и отчаяния и побуждающих некоторых людей жертвовать человеческими жизнями, включая и свои собственные, в стремлении добиться радикальных перемен» [3]. Особенно важным в рассматриваемом документе является положение о поощрении продолжения изучения возможности учреждения Международного уголовного суда, который имел бы юрисдикцию над лицами, совершившими международные террористические акты [3].

В результате работы Шестой Комитет принял проект резолюции Генеральной Ассамблеи по указанному вопросу [4]. Резолюция признает важность международного сотрудничества при разработке мер, направленных на эффективное предотвращение таких актов и изучения их коренных причин в целях скорейшего изыскания справедливых и мирных решений.

18 декабря 1972 г. Генеральная Ассамблея по рекомендации Шестого Комитета приняла резолюцию 3034 (XXVII), в соответствии с п. 9 которой учрежден Специальный комитет по вопросам международного терроризма. В Комитет вошли Алжир, Венгрия, Великобритания, Йемен, СССР, США, Сирия, Тунис, Украинская ССР, Чехия, Франция, Югославия, Япония и др.

Таким образом, термин «международный терроризм», появившись сначала на страницах мировой прессы, закреплен теперь в документах ООН.

В свое время Лига Наций также предприняла попытку выработать Конвенцию по борьбе с террористическими актами международного характера. Как отметил Н.И. Костенко, необходимость в этой конвенции была вызвана волной террористических актов после Первой мировой войны, а также в связи с убийством фашистами в Марселе 9 октября 1934 г. короля Югославии Александра I и министра иностранных дел Франции Луи Барту [3].

16 ноября 1937 г. в Женеве была открыта для подписания Конвенция о предупреждении терроризма и наказания за него, подготовленная Комитетом экспертов [4]. В Конвенции подчеркивалось, что ее цель – «...повысить эффективность мер по предупреждению терроризма и наказанию за него в тех случаях, когда он носит международный характер...». Конвенция в силу не вступила. Ее подписали Албания, Аргентина, Бельгия, Болгария, Венесуэла, Гаити, Греция, Доминиканская Республика, Египет, Индия, Испания, Куба, Монако, Нидерланды, Норвегия, Перу, Румыния, СССР, Турция, Франция, Чехословакия, Эквадор, Эстония и Югославия.

Конвенция определяла акты терроризма как действия, направленные против какого-либо государства, цель и характер которых состоит в том, чтобы сеять страх среди отдельных лиц, групп или населения. Несмотря на то, что в этой Конвенции разработан ряд прогрессивных положений, в частности, определен характер террористического акта как международного в силу объекта нападения; подчеркнута функциональная основа для предоставления соответствующим лицам защиты от преступлений, предусмотренных в ст.ст. 2 и 3 Конвенции; обеспечен принцип неотвратимости наказания; указано на необходимость сотрудничества между государствами в связи с применением Конвенции; предусмотрена гарантия выполнения ее положений путем принятия соответствующих законодательных актов, Конвенция не смогла стать универсальной в связи с наличием права на «колониальную оговорку». Колониальная оговорка означает, что государства-участники Конвенции при подписании, ратификации или присоединении к Конвенции могли заявить, что ее действие полностью или в части не распространяется на колонии, подмандатные и другие зависимые территории. Равным образом, государства-участники Конвенции могли воспользоваться этим правом и в период действия Конвенции [3].

Следующим этапом сотрудничества государств в борьбе с террористическими актами международного характера явилось принятие следующих конвенций: Конвенции по борьбе с противоправным вмешательством в деятельность гражданской авиации; Конвенции о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушного судна, подписанной в Токио 14 сентября 1963 г.; Конвенции о борьбе с незаконным захватом

воздушных судов, подписанной в Гааге; Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, подписанной в Монреале. Наиболее важные положения этих конвенций – неотвратимость наказания за действия, перечисленные в них, передача дела для уголовного преследования без каких-либо исключений, распространение действия конвенций как на правительственные, так и на неправительственные авиакомпании. Однако данные конвенции не решили все проблемы, связанные с противоправным вмешательством в деятельность гражданской авиации. В частности, остались открытыми вопросы о преследовании и наказании лиц, совершающих преступления за пределами любой национальной территории, о предоставлении защиты должностным лицам служб аэропорта.

Характеризуя акты противоправного вмешательства в деятельность гражданской авиации, следует иметь в виду, что акты насилия, начавшиеся с попыток захвата управления воздушным кораблем с целью его использования как удобного средства транспорта для того, чтобы покинуть пределы государства, переросли в насильственные действия на международных авиалиниях с целью взятия заложников или прямого уничтожения самолета в силу его регистрации в определенном государстве. Эти действия сопровождаются гибелью невинных людей, что подрывает доверие к воздушному транспорту, порождает чувство страха и неуверенности у экипажа воздушных судов, пассажиров, обслуживающего персонала самолетов и работников других служб и сооружений, используемых в гражданской авиации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко В. Бен Ладен: вреден север для меня! //Юридическая газета. - 2002.- 10 апреля.
2. Жилин Ю. Глобализация в контексте развития современной цивилизации //Свободнаямысль - XXI. - 2002. - №4. – С.5.
3. Костенко Н.И. Теоретические проблемы становления и развития международной уголовной юстиции. - Дис.... докт. юрид. наук. – М, 2002. – 406 с.
4. Кривохижа В.И. Современный мир и международный терроризм в условиях глобализации //Дипломатический ежегодник. - М., 2003. – С.32.

ББК 55.1

ЖҚТБ МЕН АҚТҚ АУРУЫНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ ХАЛЫҚ ДЕНСАУЛЫҒЫНА КЕЛТІРЕТІН ЗИЯНЫ

СЕГОДНЯШНИЕ ПРОБЛЕМЫ СПИДА И ВИЧА ПРИЧИНЯЮЩИЕ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ НАСЕЛЕНИЯ

TODAY'S PROBLEMS OF AIDS AND HIV AS HARMFUL TO PUBLIC HEALTH

Алибеков А.М.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

ЖҚТБ мен АҚТҚ ауру туралы түсінік. Халықтың денсаулығына ЖҚТБ мен АҚТҚ-ның қазіргі кездегі келтіретін зияны мен осы мәселені шешу жолдары.

Аннотация

Общие понятия о СПИДе и ВИЧе. Заболевания вирусами СПИДа и ВИЧа причиняющие вред здоровью населения в современном мире и пути их решение.

Annotation

General concepts about AIDS and HIV. Diseases of the AIDS virus and HIV does cause harmful interference to public health in the modern world and the ways of their solution.

Қазіргі кездегі халықтың денсаулыққа қауіпті ауруларының бірі және мәселесі ЖҚТБ мен АҚТҚ болып келеді.

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының шешімі бойынша, 1998 жылы әр жылдың 1-желтоқсаны Дүниежүзілік ЖҚТБ-ға (СПИД) қарсы күрес күні ретінде жарияланды. Бүгінде індетке шалдыққандар саны күн санап артып келеді. Қазақстанда АҚТҚ/ЖҚТБ ретінде тіркелгендер саны – 13 310 адам. Ал шындықтан тұратын бейресми деректің қанша екені бір Аллаға ғана аян...

ҚР Денсаулық сақтау министрінің орынбасары Тамара Вощенко үстіміздегі жылдың 1-желтоқсанында Дүниежүзілік ЖҚТБ-ға қарсы күрес күніне арналған баспасөз мәслихатында Қазақстандағы барлық аяғы ауыр әйелдерді ағзада АҚТҚ-инфекция (адам ағзасындағы иммун тапшылығы вирусы) бар, жоғын анықтайтын арнайы тексерулерден өтуге кеңес берді: «Мұның себебі, егер әйелдің дертке шалдыққаны дер кезінде анықталса, бастапқы емдеу шараларын қолдана отырып, сәбидің дені сау боп туылуына жағдай жасаймыз. 2009 жылдың алғашқы 11 айының қорытындысына сәйкес, аналары АҚТҚ-инфекциясына шалдыққан 318 бала дүниеге келді. Олардың тек 17-сінен ғана АҚТҚ-инфекция табылды». Вощенкованың айтуынша, 17 нәрестенің ауру боп туылуы вирустың анадан балаға жұқпауын қамтамасыз ететін ережелердің сақталмауынан.

Қазақстандағы АҚТҚ-ға қатысты қазіргі жағдай жыл сайын індеттің 20-25 пайыз өсіп отырғанын көрсетеді. ҚР АҚТҚ/ЖҚТБ-ке қарсы күрес және оның алдын алу орталығы таратқан мәліметтерге сүйенсек, бүгінде елімізде 13310 адам АҚТҚ-ге шалдыққандар тізімінде тұр. Бұл – ресми дерек. Өкінішке қарай, бейресми деректердің бірнеше есеге артық болатыны белгілі. Оның үстіне, қазір ағзадағы иммундық тапшылық ауруы, яғни, АҚТҚ 30 жасқа дейінгі жастар арасында кеңінен тарап келе жатқан көрінеді. Алматы қалалық ЖҚТБ-ға қарсы күрес орталығының жетекшісі Марат Төкеевтің айтуынша, ауру Қазақстан бойынша Алматы қаласы, Павлодар, Қарағанды облыстарында кең тараған. Алматының алғашқы тізімде тұруы, еліміздегі ірі мегаполис саналатын бұл қалаға сырттан келетіндердің көптігінен. Мысалы, аурулардың үштен бірі – өзге облыстардың тұрғындары, алыс және жақын шет елдердің азаматтары. Кейінгі кездері халықтың АҚТҚ/ЖҚТБ туралы деректерді білуге, одан сақтануға деген белсенділігі артып келеді. Бірақ оны қанағат тұтып, қол қусырып қарап отыруға әсте болмайды, әрине. Ауру жайлы ақпаратқа қанық адамдар неғұрлым көп болса, дерт соғұрлым аз тарайды. Сондай-ақ, аурулардың азаматтық құқығын сақтау жолында да біраз тер төгу қажет. Марат

Сансызбайұлының мәлімдеуінше, 13 310 адамның 45 пайызы – 20-29 жастағылар және дертке шалдыққандардың 70 пайызына жуығы жұмыссыз жүргендер. Оның ішінде, нашақорлар, жезөкшелер, еңбек мигранттары, түрмеге қамалғандар. Олардың 68,5 пайызы есірткіні бір инемен қабылдаудың кесірінен опық жесе, 23,2 пайызы – жыныстық жолмен жарға жығылғандар. Дәрігерлер қауымы кейінгі кезде иммун тапшылығы вирусын төсек арқылы жұқтыратындар саны өсіп келе жатқанына алаңдайды. Бұл «ауруын жасырған өледінін» кебін кигендер мен АҚТҚ/ЖҚТБ туралы жөнді хабардар болмағандардың арасында көптеп кездесетіні анық. Отандық мамандар жыныстық жолмен берілетін сан аурудың жезөкшелер арасында ғана емес, кейбір үлгілі отбасылар арасында да жиі кездесетінін көлденең тартады. Өкінішке қарай, әсіресе, орталықтардан шалғай жатқан жерлерде, ауылдарда АҚТҚ/ЖҚТБ тексеруінен өз еркімен өтуге құлшыныатындар аз. Ал кез келген жас – келешек әке мен шеше екенін ескерсек, бұл індет – ұлттың қауіпсіздігіне төнген қатер.

ЖҚТБ – ағзаның қорғаныс қабілетінің әбден әлсіреуіне туындайтын синдром, адам ағзасындағы имундық жүйені бұзатын арнаулы вирустар болады. Олар барлық ауруларды денеге дарытпай тұратын имундық жүйені жойып жіберіп отырады. ЖҚТБ адамдар арасында кеңінен таралған дертер қатарына мына төмендегілер жатады:

1. Кальций саркомысы, тері қатерлі ісігінің бар түрі.
2. Пневмококкті пневмания.

ЖҚТБ – нің бірінші басталған кезеңі Америкада болған. Бұл 1981 жылы болатын. 1985 жылы ғылымдар ЖҚТБ ауруын қоздыратын HIY вирусының құрлымын анықтаған. Мне осы кезден бастап әлем кеңістігіне тарап кетті [17].

Медиктердің айтуларына қарағанда бұл дерт кейінгі жылдары тіпті көп таралуы мүмкін. Өйткені адамдардың имундық жүйесі тым нашарлап кетті. Әсіресе Қазақстан Республикасы тұрғындарының арасында ЖҚТБ кең етек алып бара жатыр.

ЖҚТБ – ні болдырмайтын оған қарсы тұратын, алдын алатын вакцина осы күнге дейін табыла қойған жоқ.

ЖҚТБ имундық жүесінің белгілі бір жасушалар түріне және АҚТҚ адамның вирустық имунитет жетіспеуінің деген атпен медицина ғылымдарға белгілі. Вирус әрекеті әсерінен өсіп - өнеді. Болмаса оған адам ағзасындағы вирустың пайда болуы әрқашанда ЖҚТБ – ні қоздырады. ЖҚТБ – мен ауыратын адамдар арақ – шарапқа салынушылар, есірткі пайдаланушылар, жүйелі түрде тамақ ішпеушілер, және күшті күйзелісте болғандар және т.б. Айта кететін бір жәй осы кезде ЖҚТБ вирусын тудыратын вирустерге қарсы қолданатын белгілі бір ем-дом жоқ. Емдеп жазып жатырмыз деп жатқандардың барлығы бос сөз. ЖҚТБ – нің жұғатын жолдары. ЖҚТБ бірнеше жолдармен жұғатыны кейінгі кезде анықтала бастады. Олардың ішінде медицина ғылымдарына белгілі болғаны мына төмендегілер:

1. Жыныстық қатынас. Бірден нәпсіні тию керек.
2. Тері асты инфекциясын жасау үшін бір шприцті бірнеше адамдарға пайдалану.
3. ЖҚТБ вирусымен жұқтырылған екі қабат әйел аурулармен ішіндегі (жатырдағы балаға) жұқтыру.
4. Қан құю кезінде ЖҚТБ вирусының берілуі.
5. Қолдағы, тиістегі, аяқтағы кішкентай жарылып кеткен жерлер арқылы ЖҚТБ вирусы ағзаға өту және т.б.

ЖҚТБ ауруларының белгілері:

1. Ештеңе істемей адам өте қажып жалқау үрдісі басып кетіп, денені көтертпей қоюы, көңіл – күйдің төмендеп кетуі. Аппетит бұзылады.
2. Безгек ауруымен ауыраған адамдар сияқты адамдар қалшылдап, дірілдеп кетеді. Түн бойы дене терден ажырамайды.
3. Бездердің мөлшерден тыс өсіп кетуі (лимфа түйіндерінің өсуі, әдетте мойында, қолтықта, шашта) бірнеше көзге түсетін өзгерістер болады.
4. Ауыз қуысында ерекше көзге түсетін теңбілдер пайда болады.

5. Құрғақ жөтелмен үнемі адамның жөтелуі, тыныс алу бұзыла түседі.

Осы кезде ЖҚТБ – мен ауыратын адамдардың саны жер жүзі бойынша, Қазақстан Республикасы көлемінде де жылдан – жылға көбейіп келеді. Бұлардың көбі жас адамдар, тіпті жиырма жасқа толмағандар да бар. ЖҚТБ – мен ауырмау үшін профилактикалық шараларды қатаң сақтап отыру керек [18].

Сондықтан біз өмір сүріп жүрген ортадағы көптеген сыртқы және ішкі факторлардың зияның ажырата білуіміз керек, біздің болашақ ұлтымызға қауіп төндіріп өз ұрпақтарына ешқандай болашақты өздерінен кейін қалдырмауы мүмкінбіз. Денсаулық – зор байлық деп бекер айтпағана ғой сондықтан біз ертеңгі күндерді қазырдан бастап ойлап, осы ЖҚТБ мен АҚТҚ мәселесіне жедел түрде шаралар қолдануымыз керекпіз. Сонда ғана біз ЖҚТБ, АҚТҚ және тағы басқа ауруларды азайтып қана қоймай мүлдем жойып кететіне сенімдімін.

ББК 67.99 (5 каз) 8

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ЕСІРТКІ БИЗНЕСІНЕ ҚАРСЫ КҮРЕС ЖӘНЕ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ

БОРЬБА МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С НАРКОБИЗНЕСОМ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ИХ ЛИКВИДАЦИИ

FIGHTING THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS AGAINST DRUG TRAFFICKING AND THE PRELIMINARY STEPS OF LEKVIDATSII

Алибеков А.М.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Есірткі заттармен күресу жолдары және олардың алдын алу шаралары. Нашакорлыққа қарсы шет мемлекеттермен бірлесе күресіп отыра, оларды болдырмау үшін қолданылған шаралар.

Аннотация

Борьба с наркобизнесом и пути их решения. Совместная борьба и стратегии международных организации и стран с наркоманией.

Annotation

The fight against drug trafficking and ways to address them. The joint struggle and the strategies of international organizations and countries with drug addiction.

Нашакорлық пен есірткі саудасы әркімді-ақ толғантар, аса бір өзекті проблема. Қай елде болмасын, оның тұтынушыларға, әсіресе жастарға тигізер зияны орасан зор, үлкен қауіп тудырады.

Есірткі өндірудің ірі орталығының бірі Ауғанстан екені жалпыға мәлім. Жыл сайын осы елден 120 тонна героин шығады екен. Ауған наркотрафигі еуразиялық аймақтағы елдер үшін, әсіресе Ресей үшін өзекті проблема. Бұл біздің еліміздің Еуропа мен Азияның арасындағы көпір сияқты геосаяси жағдайына байланысты туындап отырған жағдай.

Ауғанстан жерінен келетін есірткілер қатеріне ең алғашқы тап болатындардың бірі – Ресей.

Ауғанстаннан есірткі тасымалдаудың негізгі жолдары мынадай:

- «батыс»-Иран арқылы Түркияға, одан әрі Батыс Еуропа мен АҚШ-қа.

- «солтүстік» – («солтүстік дәліз» деп те аталады)-Түркіменстан, Тәжікстан, Өзбекстан аумағымен, әрі қарай Қырғызстан, Қазақстан арқылы Ресейге, Батыс Еуропаға, Скандинавияға, АҚШ пен Канаданың Шығыс жағалауына кетеді. Есірткі таратумен шұғылданатын топтар үшін Иран мен Пәкістан арқылы жүретін маршруттар ең қолайлы болып есептелетін. Соңғы кездерде Иран мен Пәкістан заңсыз есірткі айналымына қарсы күресте елеулі жетістіктерге жетуіне байланысты бұл бағыт үлкен қысымға тап болған.

БҰҰ сарапшыларының бағалауынша «солтүстік» маршрутымен Ауғанстаннан опийдің 65%, героиннің 80% шығарылады екен. Есірткі бизнесімен айналысушылар «солтүстік» бағытын еуропалық елдерге опий мен героин жеткізу үшін кеңінен пайдалануда.

Нашақорлық пен есірткі бизнесін мемлекет пен қоғам тарапынан қарсы әрекетті жетілдіру мақсатында Қазақстан Республикасы Президентінің 2005 жылғы 28 қарашадағы №1678 Жарлығымен нашақорлық және есірткі бизнесімен күрестің 2006-2014 жылдарға арналған Стратегиясы бекітілді. Бұл Стратегия Қазақстан Республикасы Үкіметінің тиісті бағдарламаларын қабылдау арқылы кезең-кезеңімен жүзеге асырылуда.

Осы Стратегияны, сондай-ақ, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2006 жылғы 5 сәуірдегі №240 «Қазақстан Республикасында нашақорлыққа және есірткі бизнесіне қарсы күрестің 2006-2008 жылдарға арналған бағдарламасы туралы» қаулысын жүзеге асыру мақсатында Атырау облысының әкімияты «Атырау облысында нашақорлыққа және есірткі бизнесіне қарсы күрестің 2006-2008 жылдарға арналған өңірлік бағдарламасын» жасақтады.

Аталмыш бағдарламада негізінен алдын алу жұмысына – оқушы жастарда нашақорлыққа қарсы иммунитет қалыптастыруға қажетті көңіл бөлініп отыр. Осы мақсатта облыстағы барлық жалпы білім беретін мектептерде «Жалпы білім беретін орта мектептерде зиянды заттарды тұтынудың алдын алу» бағдарламасы енгізілген.

Есірткі заттарды, алкогольдік ішімдіктерді тұтынуға, темекі тартуға бейім оқушылармен жүйелі алдын алу жұмыстарын жүргізу және ата-аналарға консультативтік көмек көрсету үшін облыстың мектептерінде наркологиялық бекеттер құрылып, қызмет етуде. Жалпы білім беретін мектептерде психологтар, құқықтық тәрбие беру және құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі Кеңестер жоспарлы да мақсатты түрде жұмыс істейді. Анонимді түрде өткізілген сауалнаманың нәтижелері көрсеткендей, оқушылар наркотик пен басқа да зиянды заттарды тұтынудың салдарымен таныс екен.

Нашақорлыққа қарсы насихатты, салауатты өмір салты идеологиясын халықтың, әсіресе жастардың санасына енгізу жұмыстарын жетілдіру шаралары алынууда.

Нашақорлықтың алдын алу және есірткі заттардың заңсыз айналымына қарсы күрес айлығы Атырау облысында жыл сайын өткізіледі. Осындай айлықтар аясында мектеп оқушыларының, студенттердің атқарушы және құқық қорғау органдарымен кездесуін өткізу дәстүрге айналған. Есірткі және басқа да психотроптық заттарды пайдалануға салынып кеткен жағдайларды тереңге жібермей қалай анықтауға болады, мектеп оқушылары мен студенттер арасындағы нашақорлықпен күресу жолдары қандай деген сұрақтарға мұндай кездесулерде нақты түсініктер беріледі.

Қазіргі кезде Қазақстан Республикасының Үкіметі 2002 жылғы 12 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Үкіметі мен Америка Құрама Штаттары Үкіметі арасындағы есірткіге бақылау жасауды және құқықтық тәртіпті сақтауды қамтамасыз ету жөніндегі қарым-қатынасқа Қосымша хаттаманың жобасын мақұлдады.

Бұл меморандум есірткіге деген сұранысты азайту мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының Үкіметіне қосымша көмек көрсетуге бағытталған. Осы мақсатқа 200 мың доллар, үкіметтік емес ұйымдарға 100 мың доллар грант бөлу көзделген. Сөйткен күнде нашақорлыққа қарсы бағытталған спорттық, музыкалық және басқа да түрлі шаралар өткізуге мүмкіндік болады.

Бүгінгі таңда өскелең ұрпақ тәрбиесіне көптеген құзырлы органдар ат салысуда.

Алайда, жасөспірімдер арасында есірткі заттарын пайдалану фактілерінің кездесуі – осы тәрбие жұмыстарының өз дәрежесінде еместігін байқатады. Ал, тәрбие негізінен отбасынан басталады. Күнделікті жұмыс тәжірибемізде балаларына тәрбие бермек түгілі, киер киім мен ішер ас тауып бере алмайтын, ол аз болса өздері маскүнемдікке салынған ата – аналарды кездестіріп жатамыз. Бұндай ата – аналар балаларына қандай тәрбие береді, керсінше қоғамға жат қылықтар жасауға өздері итермелейтінін прокурорлық тексерулер қортындылары көрсетеді. Жалпы Көкшетау қалалық прокуратурасы жасөспірімдер құқық қорғауға бағытталған шараларды тұрақты түрде дәйектілікпен атқарып келеді. Тексерулер нәтижесінде жоғарыда аталғандай жанұялар анықталып, жасөспірімдердің құқығын қорғау мақсатында өз ата – аналық құқықтарын анықтамайтын азаматтарды ата – аналық құқығынан айыру үшін сотқа талап арыздар беріп, жасөспірімдер тәрбие мен білім беретін мекемелерге орналастырғанша қадағаланады [50].

Соңғы жылдарда нашақорлықтың қарқынды өсуі әлеуметтік ахуал, мемлекет пен қоғамның нашақорлыққа қарсы күресі сияқты салаларда алаңдатарлық беталыс бар екенін көрсетсе керек. Сөз соңында ата-аналарға айтарымыз: күрделі де түсініксіз осы өмірде балаларыңызға сіздердің қолдау-көмектеріңіз керек. Басқадан аясаңыз да уақытыңызды балаларыңыздан аямаңыздар. Олармен көбірек болыңыздар, жандүниесін түсініп, ең жақын досы болуға тырысыңыздар. Сонда ғана балаңыз сізге сеніп, өзін толғандырған проблемасын ашық айтады.

Заңсыз есірткі айналымы қазіргі таңда, өзіңіз айтқандай, адамзат баласының өзекті мәселесіне айналып отыр. Ал терроризм мен есірткі саудасының арасында, сөз жоқ, байланыс бар. Көптеген лаңкестік әрекеттер есірткі бизнесі тарапынан қаржыландырылады. Сондықтан, комитет бөлімшелерінің халықаралық есірткі бизнесімен күрес саласындағы негізгі күші есірткі трафиктерінің жолын кесуге, оның ұйымдастырушылары мен қолдаушыларын анықтауға арналады. Нәтижесінде өткен жылдан қазіргі уақытқа дейін жиырмадан астам есірткі арнасы жойылды. Заңсыз айналымнан тоннадан астам есірткі заттары алынды, оның ішінде 700 килоға жуығы героин мен апиын болып отыр. Бұл өткен жылы қазақстандық барлық күш құрылымдары алған жалпы есірткінің жартысынан астамының қауіпсіздік органдарының үлесінде екендігін дәлелдейді. ГФР, Ресейлік және Өзбекістандық әріптестермен бірлесе отырып бірнеше арнайы іс-шаралар өткізілді, трансұлттық бес есірткі тобы мен ауғандық өтпелі есірткі арнасы жойылды. “Восточное сафари” және “Тайфун” арнайы іс-шаралары нәтижесінде Қазақстанның бірқатар қалаларында ірі есірткі қауымдастығының жолы кесілді. Республикамыздың бірнеше қаласында есірткіні сақтайтын ошақтар анықталды. Соған сай, есірткінің заңсыз айналымына қатысы бар ішкі істер органдары қызметкерлерінің қылмыстық істері ашылды. “Астана – есірткісіз қала” шарасы аясында бірқатар іс-шаралар өткізілді.

Бүгінде мемлекеттік шекара халықаралық, экономикалық, мәдени достық қарым-қатынастың, халықтарды жақындастыратын, ағайынтуыстың барыс-келісіне жол ашатын дәнекер көпірге айналып отыр. Елбасының салиқалы саясатының арқасында шекаралас елдердің барлығымен өзара тиімді шарттарға қол жеткізіліп, көптеген маңызды салалардың өрлеуіне жол ашылды. Осының нәтижесінде шекара арқылы өтетін жеке тұлғалар, көлік құралдары, тағы басқалар күннен-күнге арта түсуде. Атап айтсақ, өткен жылы 20 млн.-нан астам жеке тұлға және шамамен 3 млн. көлік құралдары өткізілді. Шекаралас аймақтарда тұратын тұрғындар үшін олардың көршілес елдердегі ағайынтуыстарына қатынасын дамыту, жол қысқарту мақсатында қосымша өткізу бекеттерін ашу ісі жалғасуда. Әрине, оның ішінде барлығы ойдағыдай болды, ешкім заң бұзған жоқ деп айта алмаймыз. 16 мыңнан аса шекара бұзушылар ұсталды. Каспийдің биоресурстарын қорғау, оны сақтап дамытуға үлес қосу да шекарашыларымыздың абыройлы міндеттерінің біріне айналып отыр. Мемлекет тәуелсіздігі шекарадан басталатындығын ескерер болсақ, оны қорғау мәселесіне басты назар аударыла беретін болады.

Әрине, есірткі саудасымен айналысатындар тек бір қаланың төңірегінде ғана

шоғырланып қалмайтыны белгілі. Сондықтан елордалық сақшылар есірткі саудасына қарсы күрес жүргізетін арнайы бөлімшелердің қызмет тиімділігін арттыру мақсатында Ақмола, Қарағанды, Павлодар және көліктегі орталық ПД бірлесе отырып, Астана қаласының аймағына енетін есірткілік заттар арнасын жою жөніндегі жедел-іздігіру шараларын дайындады. Бұған қоса есірткі тасымалдаушыларды ұстау үшін тұрақты түрде жедел ақпараттар алмасу жүргізіліп тұрады. Айталық, Ақмола облыстық ПД жедел ақпаратына сәйкес Астана сақшылары “Бектау” бекетінде қалааралық автобуста келе жатқан Харламовтан салмағы 2 кг. 211 грамм болатын марихуана есірткісін анықтап, тәркіледі. Сол сияқты Қарағанды ПД бірлесе жүргізілген жедел іздігіру шаралары нәтижесінде “Қызылжар” бекетінде елордаға есірткі жеткізетін аймақаралық арна анықталып, жойылды. Есірткі заттарын жасырып ұстап отырған 221 адам анықталды. 79 адам Астана қалалық әкімшілік сотының шешімімен 2-ден 10 тәулікке дейін қамауға алынды [51].

Жалпы Ақмолаоблыс бойынша есірткі заттарын пайдалану және оны заңсыз айналым арқылы саудалау жағдайы әлі де болса алаңдатарлық күйде қалып тұр.

Облыстық ішкі істер басқармасының есірткі бизнесіне қарсы күрес бөлімінің мәліметтері бойынша бір ғана биылғы жылдың өзінде есірткінің заңсыз айналымына қатысты 69 қылмыстық іс тіркелген көрінеді. Осы қылмыстық оқиғаларға қатысы бар адамдардан 1262 килограмм есірткі заттары тәркіленіп алынып, 214 адам қылмыстық жазаға тартылды. Басқарма қызметкерлерінің айтуларына, нашақорлықтың тамыр жайып кетпеуі үшін, өршіп бара жатқан есірткі бизнесінің жолын кесу шараларына байланысты ішкі істер органдарымен бірге басқа да құрылымдар бірлесе жұмыс атқаруда. Бірақ бұл күресте ата-аналар, мектеп және түрлі мемлекеттік емес ұйымдар өкілдері алаңдатарлық жайлардың бар екенін де жасырмайды. Облыс көлемінде әскерге шақырылғандар дәрігерлік тексеруден өткен кезде 2500-ге жуық жасөспірімнің есірткі заттарын пайдаланғандары анықталған. Ата-аналар нашақорлық пен есірткі бизнесіне қарсы күресте бұл індетке тойтарыс беру үшін жазалау түрін қатаңдатуды ұсынып отыр. Мұның алдындағы мақалаларымыздың бірінде есірткіге еліккендердің дені жасөспірімдер және олардың облыс орталығындағы түнгі клубтардан “жақсы жай” тапқандары жайлы жазған болатынбыз. Бір-екі рет жүргізілген рейд барысы облыс орталығындағы түнгі клубтарда жастардың есірткіге бой ұрып, елітіп кеткендерін байқатты. Ата-аналар өздерін қатты алаңдатып отырған түнгі клубтарда жиі-жиі рейд жүргізу арқылы, сезікті деген мұндай орындарды жауып тастауды талап етпекші.

Бүгінгі таңда өскелең ұрпақ тәрбиесіне көптеген құзырлы органдар ат салысуда. Алайда, жасөспірімдер арасында есірткі заттарын пайдалану фактілерінің кездесуі – осы тәрбие жұмыстарының өз дәрежесінде еместігін байқатады. Ал, тәрбие негізінен отбасынан басталады. Күнделікті жұмыс тәжірибемізде балаларына тәрбие бермек түгілі, киер киім мен ішер ас тауып бере алмайтын, ол аз болса өздері маскүнемдікке салынған ата – аналарды кездестіріп жатамыз. Бұндай ата – аналар балаларына қандай тәрбие береді, керсінше қоғамға жат қылықтар жасауға өздері итермелейтінін прокурорлық тексерулер қортындылары көрсетеді. Жалпы Көкшетау қалалық прокуратурасы жасөспірімдер құқық қорғауға бағытталған шараларды тұрақты түрде дәйектілікпен атқарып келеді. Тексерулер нәтижесінде жоғарыда аталғандай жанұялар анықталып, жасөспірімдердің құқығын қорғау мақсатында өз ата – аналық құқықтарын анықтамайтын азаматтарды ата – аналық құқығынан айыру үшін сотқа талап арыздар беріп, жасөспірімдер тәрбие мен білім беретін мекемелерге орналастырғанша қадағаланады [19].

Біз жоғарыда ІІМ Есірткіге қарсы күрес жолдары мен алдын алу шаралары қалай атқарылып жатқанын айтып өткенбіз. Болашақта есірткіге қарсы күресі әрі қарай дамып, есірткінің біздің елімізге бару жолдары толық кесіліп мүлдем болмайтынына сенімдімін. Әрине осы күресті біз жалғыз өз күшімен алдын алмаймыз оны шет мемлекеттерімен бірлесе отырып қана шешуге болады. Дүниежүзіндегі әр адам баласы есірткі арқылы ақшаны табып, көптеген халықтарға және олардың ұрпақтарына неше түрлі аурулар

әкеліп, қандай қиянатқа әкелетінің түсініп, олардың біріншіден денсаулығын ойлағанда ғана біз осы дерттен құтылуымыз мүмкін.

ӘДЕБИЕТ

1. ҚР Қылмыстық кодексі 2010 ж // АҚЖ«Юрист»
2. М. Петтенкофер. Валеология // Алматы, 2002 ж 22-23 б
3. Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы // Алматы, «Білім», 1998, 61- 66 б.
4. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіне. Түсінік Алматы: ЖШЖ «Издательство «Норма-К», 2004 ж.
5. А.Н. Ағыбаев Қылмыстық құқық Ерекше, Жалпы бөлімдері, // Алматы «Жеті жарғы» 2003 ж. 35-39 б
6. Жатқанбаев Ж. Волиология. // Алматы, 2002 ж – 237 бет
7. Қазақстан Республикасы 2000.05.05. №47- II; 2002.05.31. №327. Заңдары (Жаңа редакция) // Алматы АҚЖ«Юрист»
8. Қазақстан Республикасы 2002.12.21. №363 Заңы // Алматы АҚЖ «ЮРИСТ»

ББК 67.99 (5 каз) 8

ЖАСЫ КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ЗАҢСЫЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТАРЫНЫҢ СЕБЕПТЕРІ ЖӘНЕ ШАРТТАРЫ

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

THE REASONS AND CONDITIONS OF ILLEGAL BEHAVIOUR OF MINORS

Ахметжанова К.Т.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Аталған мақалада жасы кәмелетке толмаған құқықбұзышылықтардың заңсыз тәртіп бұзу себептерін және шарттарын қарастырады.

Annotation

In given article the reasons and conditions of illegal behaviour of minors are considered.

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей, а также с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами.

Преступные проявления среди учащихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и пра-

вонарушениями.

Весьма четко прослеживается в генезисе преступного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень учащихся - правонарушителей. Результаты исследований указывают на некоторое повышение за последние годы общего образовательного уровня у подростков-правонарушителей, что обуславливается введением в нашей стране всеобщего среднего образования. В то же время, по-прежнему отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. «Вредное влияние микросреды, - пишет болгарский психолог В.Момов, - часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макросреды. Именно это - одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества». [1] Л.М. Зюбин полагает, что в силу особенностей общения и ориентации трудновоспитуемых подростков личные связи и неформальные группы необходимо устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности учащегося. [2] Поскольку среди учеников, совершивших преступления и иные правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие подростки, педагогическим коллективам и общественным организациям учебных заведений следует больше внимания уделять этому контингенту учащихся.

С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе», укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга.

По справедливому мнению многих педагогов и психологов, дети в семье выступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Они в порядке обратной связи оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродукционные формы деятельности, которые преимущественно связаны с семьей как первичной ячейкой общественного воспитания. Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминальная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании.

Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди учащихся. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И. Ветров, специально изучавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы, училища, рабочих коллективов». [3] Возрастает роль малых неформальных групп и многие исследователи объясняют изменением спосо-

бов общения, экстенсивным характером личностных контактов, составляющих неотъемлемую часть повседневного быта и широко распространенных в различных группах населения, особенно среди несовершеннолетних и молодежи.

Изложенное не противоречит положениям криминологии о разлагающем влиянии малых асоциальных (преступных) групп на формирование личности правонарушителей, особенно из числа несовершеннолетних и молодежи [4].

Другие точки зрения высказывались еще в 70-е годы Букиным В.Р., который например, указывает, что неформальные малые группы в современных условиях становятся организующими и регулируемыми факторами общественных психологических процессов. [5] По мнению известного американского социолога Теодора Миллза, изучение и познание социальной микроструктуры малых групп представляет собой важнейший «источник путей умозаключений о социальных системах вообще» [6].

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Обладает различной протяженностью во времени и пространстве, жизненные ситуации характеризуются и другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать на их повторяемость, взаимосвязь с социальной средой и влияние на участников ситуативного взаимодействия. Исследуя взаимосвязь различных обстоятельств, детерминирующих преступление, Б.С. Волков пришел к выводу, что их роль в генезисе преступного поведения различна. «В одних случаях, - указывает он, - причина антиобщественного поведения заключена в совершившем преступление, в условиях его неблагоприятного воспитания и формирования, в других - она коренится в обстоятельствах непосредственной ситуации, в которой было совершено преступление» [7].

Воздействуя на личность и «предлагая» ей наиболее приемлемые варианты поведения, конфликтная ситуация требует принятия конкретных решений. Отсюда следует, что принятие решения и выбор противоправного варианта поведения носят, актуализированный характер и зависят как от объективных факторов, взаимосвязанных с конфликтной ситуацией, так и от субъективных обстоятельств, относящихся к личностным свойствам учащегося правонарушителя. К ним, прежде всего, следует отнести мотив как внутреннее осознанное побуждение к действию, интересы, ценностные ориентации и направленность действий субъектов ситуационного взаимодействия [8].

Поскольку конфликтные ситуации предшествуют совершению преступления, направленность мер профилактики определяется не только объективным содержанием ситуации, но и субъективным восприятием ее участниками ситуативного взаимодействия. В тех случаях, когда конфликтные ситуации в силу различных причин не поддаются устранению, нежелательное поведение может быть предотвращено путем целенаправленного профилактического воздействия на участников и усиления социального контроля за правомерностью их действий.

По справедливому мнению В. Момова, формирование системы нравственного саморегулирования у подростков предполагает такую организацию их деятельности и поведения, при которой внешний контроль со стороны родителей и педагогов все больше уступает место внутренним нравственным образцам [1].

К.Е. Игошев установил, что среди молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимают четко неосознанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно определить и подражание другим лицам [9].

По данным Н.И. Ветрова, 36,7% обследуемых несовершеннолетних совершили антиобщественные деяния по подражательным и четко неосознанным мотивам [3].

Приведенные результаты исследований носят устойчивый характер и дают основание утверждать, что одной из отличительных особенностей мотивационной стороны многих преступлений, совершенных учащимися, является непредумышленный характер дей-

ствий несовершеннолетних, когда правонарушитель импульсивно, под влиянием сложившейся обстановки или же бездумно следует примеру других лиц.

Отмеченные особенности скрывают большие возможности в предупреждении указанных деяний, облегчают действия правоохранительных органов, общественных формирований и других специализированных и неспециализированных субъектов по выявлению и устранению причин и условий совершения учащимися правонарушений, выступающих как объект профилактического воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Момов В. Человек, мораль, воспитание (Теоретико-методологические проблемы). - М. - 1975.- С.54
2. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися.- М.- 1982.- С.35
3. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. - М.- 1986. - С.11
4. Криминология. - М.- 2000.- С.290
5. Букин В.Р. Научно-технологический процесс и психология ведущего. - Л.- 1973.- С.10
6. Миллз Т.М. О социологии малых групп: Американская социология.- М.- 1975.- С.82
7. Волков Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения. - Каз. - 1985.- С.5
8. Кудрявцев В.Н. Социально-психологическая характеристика антиобщественного поведения – В кн.: Методологические проблемы социальной психологии: М.- 1985.-С.21
9. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. - М.- 1982.- С.64

ББК 67.99 (5 каз) 8

ЖАСЫ КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚЫЛМЫС ТУРАЛЫ ТҮСІНІГІ

ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

THE CONCEPT OF JUVENILE CRIME

Ахметжанова К.Т.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Аталған мақалада жасы кәмелетке толмаған қылмыскерлердің мәселесі қарастырылады, айыптылардың өзгешелектері сарапталады.

Annotation

This article deals with the problems of juvenile delinquency. Also analyzed the characteristics of juvenile delinquency, and also revealed the necessity of prevention of juvenile delinquency.

Предметом особой заботы любого цивилизованного общества являются охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения, борьба с такими негативными социальными явлениями, проявляющимися в их среде, как пьянство, наркомания, проституция, преступность. В соответствии со статьей 27 Конституции Республики Казахстан детство находится под защитой государства, являясь одной из основополагающих ценностей, признаваемых и защищаемых государством [1].

Однако следует объективно признать, что в последние годы в республике недостаточно внимания уделяется нравственному, правовому и физическому воспитанию несовершеннолетних и молодежи, о чем наглядно свидетельствует рост преступных, антиоб-

ществленных проявлений с их стороны, порой совершаемых с особой жестокостью. Дети становятся реальной угрозой здоровью, безопасности, жизни людей. Деятельность школ, полиции, общественности не даёт желаемых результатов.

Детская преступность становится неотъемлемой частью нашей действительности. Нецензурная брань подростков, исписанные детской рукой лифты, подъезды, заборы, стены домов перестают вызывать возмущение.

На страницах газет и журналов, теле- и радиосообщениях привычной стала криминальная хроника, значительное место в которой занимают преступления и правонарушения несовершеннолетних. На вечерней улице мы с одинаковой тревогой стараемся обойти шагающего навстречу мужчину или группу подростков, т. к. неизвестно, откуда грозит большая опасность. На детской преступности сказываются острые социально-экономические проблемы сегодняшнего дня. Учителя, учёные, полиция и суды, власть, общественность - все озабочены этой серьёзной и острой проблемой. Детская преступность становится темой обсуждения на собраниях, педсоветах, в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Для того чтобы понять преступность несовершеннолетних, необходимо дать определение самой несовершеннолетней преступности. Очевидно, что в понятии несовершеннолетней преступности скрыто два термина, во-первых, это понятие преступности и, во-вторых, это понятие несовершеннолетнего преступника.

Определений преступности бесчисленное множество. Они несут в себе отпечаток философских взглядов авторов, социологических школ и направлений, правовых воззрений и даже религиозных. Прежде всего, преступность есть форма социального поведения людей, нарушающая нормальное функционирование общественного организма. Но такими нарушениями являются и аморальные поступки, и то, что называют отклоняющимся поведением. Из всех нарушений преступность наиболее опасна для общества. Кроме того, преступность - социально-правовое явление, ибо сама цифра преступности складывается из суммы совершенных в данном обществе и в данный период времени преступлений. Однако преступность есть не простая сумма совершенных преступлений, а явление, имеющее свои закономерности существования, внутренне противоречивое, связанное с другими социальными явлениями, часто ими определяющееся. Соотношение преступности и конкретных преступлений есть соотношение целого и части, общего и единичного. Преступность - это совокупность преступлений. Не будет такой совокупности, не будет преступности как явления специфически социально-правового. Не будет столь же специфических форм и методов борьбы с ней, должно будет «исчезнуть» уголовное (и не только уголовное) законодательство, суды и прочие атрибуты, рожденные наличием преступности как общественно-опасного явления.

Преступность представлена как: отрицательное социально-правовое явление, существующее в человеческом обществе, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущее негативные для общества и людей последствия, и требующее специфических государственных общественных мер контроля за ней [2].

Преступность несовершеннолетних представляет собой нечто иное, как совокупность отрицательных, социально-правовых явлений, а именно антиобщественных и противоправных деяний, совершенных лицами, не достигшими 18 - летнего возраста.

Необходимость выделения самостоятельного криминологического исследования преступности несовершеннолетних объясняется многими причинами.

Во-первых, важностью и масштабностью задач по охране жизни и здоровья подрастающего поколения и формированием в этой связи государственной политики по защите прав и законных интересов детей и подростков как самостоятельного направления деятельности государственных органов и общества в целом.

Во-вторых, особенностями в генезисе и мотивации совершаемых несовершеннолетними преступлений, обусловленными спецификой их воспитания и жизнедеятельности

(относительно ограниченный период формирования личности, интенсивность социальных позиций, круга и содержания социальных функций, ограниченная дееспособность), особенностями личностных, социально-групповых и иных характеристик.

В-третьих, тесно связанной с этими особенностями спецификой уровня и структуры преступности, ее причин и динамики, высокой преступной активностью подростков. Лица, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению, в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности. Напротив, наиболее раннее выявление и своевременное принятие необходимых профилактических мер к подросткам, совершающим первые, не представляющие большой общественной опасности правонарушения, в значительной степени позволяют не допустить формирования у данных лиц стойкой направленности на совершение в дальнейшем каких-либо преступлений. Все это вместе обуславливает необходимость всестороннего анализа преступности несовершеннолетних как относительно самостоятельного феномена, проработки мер по ее предупреждению, т.е. анализ должен заключаться в особенностях подхода, а не в особом подходе, изолирующем изучение преступности несовершеннолетних от изучения других ее видов. Именно поэтому в предмет изучения преступности несовершеннолетних обязательно включаются вопросы о соотношении преступности молодёжи и взрослых (в том числе о влиянии возраста начала преступной деятельности на рецидив, о влиянии взрослых преступников на несовершеннолетних).

Несовершеннолетние правонарушители - это резерв преступности будущих десятилетий, причём самой опасной и вредоносной её части.

Преступность несовершеннолетних периода реформ утрачивала характеризовавшие её в прежние годы черты детского плохого поведения, озорства, спонтанности, возрастной незрелости. Отмечалось вовлечение подростков в такие криминальные сферы, которые до недавнего времени были в основном уделом только взрослых лиц. Имело место дальнейшее распространение в среде несовершеннолетних таких преступлений, как разбойные нападения на предпринимателей и иностранцев, посягательство на жизнь и здоровье с особой жестокостью, участие в криминальном бизнесе (вымогательство, первую очередь «рэкет» в отношении своих сверстников, участие в бандитских нападениях) [3].

Преступность несовершеннолетних - это лишь начальная часть общей преступности. Именно связь с преступностью других возрастных групп образует особо опасное криминальное лицо преступности несовершеннолетних. При соучастии взрослых чаще совершаются: кража, мошенничество, разбой, причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, убийство.

Питательной средой для групповой преступности стали неформальные группировки молодёжи антиобщественной направленности. Ежегодно более 70 тысяч подростков, входящих в такие группировки, подвергаются уголовному и административному наказанию за совершение различного рода правонарушений. Подростковые группы с антиобщественной направленностью весьма широко используются в своих целях лидерами организованной преступности и фактически становятся составной частью последних [4].

В силу тенденции к омоложению преступности в группу риска всё более отчетливо проявляются особенности подросткового и юношеского возрастов, всё более выраженный общегрупповой характер приобретает потребление спиртных напитков и наркотиков.

В связи с этим при изучении проблем, связанных с преступностью несовершеннолетних, необходимо обратить внимание на особенности преступлений, совершаемых ими, различия в криминологической преступности подростков и других возрастных групп, особенности мотивации их преступного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995г. (с изменениями и дополнениями, внесенными Законами Республики Казахстан №284-І от 7 октября 1998г.; №254-ІІІ от 21 мая 2007г.) Учебно - практическое пособие. - Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К». - 2010. - 44с.
2. Криминология: Учебник/Под ред. Акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. - М.: Юрист. - 1995. - 512 с.
3. Криминальная ситуация на рубеже веков. М. - 1999.- С. 40, С. 45
4. Каиржанов Е.К., Чокморова Л.С. Понятие и объект вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность // Вестник КазГУ, Серия юридическая, №5.- Алматы: Қазақ университеті. - 1997.- 238 с.

УДК 347.78

АВТОРЛЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ АВТОРСКОГО ПРАВА

GENERAL DESCRIPTION COPYRIGHT LAW

Байдуллаев Е.Ы.

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аңдатпа

Бұл мақалада, шығармашылық еңбектің нәтижесі болып табылатын авторлық құқықтықтың жалпы сипаттамасы беріледі.

Аннотация

В данной статье дается общее описание авторского права, которое является результатом творческой деятельности.

Annotation

This article describes the general description copyright law as the result of the art.

Авторлық құқық мақсатына, мазмұны мен маңызына, сондай-ақ берілу әдісі мен нысанына қарамастан, шығармашылық еңбектің нәтижесі болып табылатын ғылым. Ол әдебиет және өнер туындыларында қолданылады.

Сонымен қатар авторлық құқық белгілі бір объективті түрге ие болған:

- 1) жазбаша (қолжазба, машинкаға басылған, нотаға жазылған және сол сияқты);
- 2) ауызша (көпшілік алдында айтушылық, көпшілік алдында орындаушылық және сол сияқты);
- 3) үнжазба немесе бейнежазба (механикалық, сандық, магниттік, оптикалық және сол сияқты);
- 4) бейнелеу (сурет, нобай, көркемсурет, жоспар, сызба, кино, телебейне - немесе фотокадрлар және сол сияқты);
- 5) көлемді - кеңістікті (мүсін, үлгі, макет, ғимарат, және сол сияқты);
- 6) өзге де нысанда жария болған да (жарияланған, жарыққа шыққан, баспадан шыққан, көпшілік алдында орындалған, көпшілік алдында көрсетілген), жарияланбаған туындыларға да қолданылады.

“Авторлық құқық және сабақтас құқық туралы” Заңның 6-бабының 1-тармағында аталған белгілері бар және дербес қолдануға болатын туындының бөлігі авторлық құқық объектісі болып табылады.

Авторлық құқық идеялардың, тұжырымдамалардың, принциптердің, әдістердің, жүйелердің, процестердің, жаналықтардың, фактілердің өздерінде қолданылмайды.

Туындыға деген авторлық құқық туынды жасалған материалдық объектіні меншіктену құқығымен байланысты емес.

Авторлық құқық объектісі санаткерлік меншік саласында ғылым, әдебиет және өнер туындыларын.

Қандай да болсын материалдық объектіге меншік құқығын немесе иелену құқығын беру, Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы Заңда көрсетілген жағдайларды қоспағанда, осы объектіде көрсетілген туындыға авторлық құқықтың берілуіне әкеп соқпайды.

Мыналар авторлық құқық объектілері болып табылады: әдеби туындылар; драмалық және музыкалық-драмалық туындылар; сценарий туындылары; хореография және пантомима туындылары; мәтіні бар немесе мәтіні жоқ музыкалық туындылар; дыбыс-бейнежазу туындылары; кескіндеме, мүсіндеме, графика және бейнелеу өнерінің басқа да туындылары; қолданбалы өнер туындылары; сәулет, қала құрылысы және бау-саябақ өнері туындылары; суретке түсіру туындылары және суретке түсіруге орайлас әдістермен жасалған туындылар; карталар, жоспарлар, нобайлар, безендірулер және географияға, топография мен басқа ғылымдарға қатысты үш өлшемді туындылар; ЭЕМ-ге арналған бағдарламалар; өзге де туындылар.

ЭЕМ-ге арналған бағдарламаларды қорғау ЭЕМ-ге арналған бағдарламалардың (соның ішінде операциялық жүйелердің) бастапқы мәтін мен объектілік кодты қоса алғанда, кез-келген тілде және кез-келген нысанда жасалуы мүкін барлық түріне қолданылады. Авторлық құқық объектілеріне мыналар да жатады: туынды шығармалар (аудармалар, өңделген дүниелер, аннотациялар, рефераттар, түйіндер, шолулар, инсценировкалар, музыкалық өңдеулер және басқа да ғылым, әдебиет пен өнер шығармаларын өңдеулер); жинақтар және материалдарының іріктелуі немесе орналасуы жағынан шығармашылық еңбектің нәтижесі болып табылатын басқа да құрама туындылар.

Туынды және құрама шығармалар, өздерінің негізге алынған немесе өздеріне енген туындылардың авторлық құқық объектілері болу болмауына қарамастан, авторлық құқықпен қорғалады.

Авторлық құқық объектілері болмайтын туындылар:

Мыналар авторлық құқық объектілері болмайды: ресми құжаттар (заңдар, сот шешімдері, заң әкімшілік, сот сипатындағы және дипломатиялық сипаттағы өзге де мәтіндер), сондай-ақ олардың ресми аудармалары; мемлекеттік нышандар мен белгілер (жалаулар, елтаңбалар, ордендер, ақша белгілері және өзге де мемлекеттік нышандар мен белгілер); халық шығармашылығы туындылары; оқиғалар мен фактілер туралы ақпараттық сипаттағы хабарлар.

Авторлық құқықтың пайда болуы. Авторлықтың ақиқаттылығы. Ғылым, әдебиет және өнер туындысына авторлық құқық оның жасалу фактісіне қарай туындайды. Авторлық құқықтың пайда болуы мен жүзеге асырылуы үшін туындыны тіркеу, туындыны өзге де арнайы ресімдеу немесе қандай да болсын шарттылықты сақтау талап етілмейді. Өздерінің айрықша мүліктік құқықтары туралы хабарлау үшін автор немесе құқық иеленуші авторлық құқықты қорғау белгісін пайдалануға құқылы, ол белгі туындының әр данасына қойылады және міндетті түрде мынадай үш элементтен тұрады: қоршауға алынған латынша "С" әрпі; айрықша авторлық құқықтар иесінің есімі; туындының алғаш жарияланған жылы.

Жарияланбаған туындыға жеке мүліктік емес құқықтарын куәландыру үшін автор, сондай-ақ құқық иеленуші туындыға айрықша мүліктік құқықтарды иеленетінін растау үшін авторлық құқықтың қорғалатын не тиісті шарттардың қолданылатын мерзімі ішінде кез келген уақытта оларды ресми тізілімдерде тіркеуге құқылы. Тіркеуді Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес уәкілетті орган жүзеге асырады.

Бір жеке немесе заңды тұлғалардың тауарларын басқа жеке немесе заңды тұлғалардың біртекті тауарларынан ажырату үшін қолданылатын туындылар авторлық құқық объектісі ретінде тіркелмейді.

Өзге дәлелдер болмаған жағдайда туындының түпнұсқасында немесе данасында автор ретінде көрсетілген адам туындының авторы деп саналады.

Туынды жасырын немесе бүркеншік атпен жарияланған жағдайда, туындыда есімі немесе атауы көрсетілген баспагер өзге дәлелдер болмаған кезде Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы Заңға сәйкес автордың өкілі болып табылады және оның өкіл ретінде автордың құқығын қорғауға, оның жүзеге асырылуын қамтамасыз етуге құқығы бар. Бұл ереже сондай туындының авторы өзінің кім екенін ашқанша және өзінің авторлығын мәлімдегенше қолданыла береді. Егер өзін жарияланбаған туынды қолжазбасының авторымын деп санайтын жеке тұлға оны басқалардың заңсыз пайдалануына немесе иемденіп кетуіне жол бермеу үшін сақтауға өткізуді қажет деп тапқан жағдайларда уәкілдік берілген орган қолжазбаны қабылдап алуға міндетті, ол туралы қолжазбаны өткізген адамға оның түскен мерзімі туралы анықтама беріледі. Қолжазбаларды тапсыру, қабылдау және сақтау тәртібін уәкілетті орган айқындайды.

Тең авторлар: Екі немесе одан да көп адамның (тең авторлардың) бірлескен шығармашылық еңбегімен жасалған туындының авторлық құқығы, мұндай туындының бөлінбес біртұтас болуына немесе әрқайсысы өз алдына жеке мәнге ие бөлімдерден тұратындығына қарамастан, тең авторларға тиесілі болады. Егер туындының бір бөлігін осы туындының басқа бөліктеріне қарамастан пайдалану мүмкін болса, бұл бөлігі дербес мәні бар туынды деп танылады. Егер тең авторлар арасындағы келісімде өзгеше көзделмесе, олардың әрқайсысы туындының дербес мәні бар өзі жасаған бөлігін өз қалауы бойынша пайдалануға құқылы. Тұтас алғанда туындыны пайдалану құқығы тең авторларға ортақ. Тең авторлардың өзара қатынастары олардың арасында жасалған келісім арқылы белгіленуі мүмкін. Егер тең авторлардың туындысы бөлінбейтін біртұтас дүние болса, тең авторлардың бір де бірінің туындыны пайдалануға жеткілікті негіздері болмайынша тыйым салуға құқығы жоқ. Тең авторлардың әрқайсысы өз атынан, соның ішінде, басқа тең авторлардың рұқсатын алмастан, егер олардың арасында келісіммен өзгеше көзделмесе, өз құқықтарын қорғауға байланысты осы Заңда және Қазақстан Республикасының өзге де заң актілерінде көзделген шараларды қолдануға құқылы.

Құрамдас туындыларға авторлық құқық: Жинақтың және басқа да құрама туындылардың авторына шығармашылық еңбек нәтижесі болып табылатын материалдарды іріктеуді және орналастыруды жүзеге асырғандығы үшін авторлық құқық беріледі. Құрастырушының өзі құрама туындыға енгізілген әрбір туынды авторларының құқықтарын сақтаған жағдайда авторлық құқықты пайдаланады. Егер авторлық шартта өзгеше көзделмесе, құрама туындыға енгізілген туындылардың авторлары өз туындыларын құрама туындыға қарамастан пайдалана беруге құқылы. Құрастырушысының авторлық құқығы басқа адамдардың сол материалдарды басқа құрама туындылар жасау үшін дербес іріктеуіне және орналастыруына кедергі жасамайды. Энциклопедияларды, энциклопедиялық сөздіктерді, мерзімді және шығуы жалғаса беретін ғылыми еңбектер жинақтарын, газеттерді, журналдарды және басқа да мерзімді басылымдарды жарыққа шығаратын баспагерге мұндай басымдарды тұтас пайдалануға айрықша құқық беріледі. Баспагер мұндай басылымдарды кез-келген жағдайда пайдаланса да өзінің атауын көрсетуге немесе оны көрсетуді талап етуге құқылы. Мұндай басылымдарға енгізілген туындылардың авторлары жалпы басылымға қарамастан өз туындыларын пайдалануға айрықша құқықтарын сақтап қалады.

Авторлық құқық мақсатына, мазмұны мен маңызына, сондай-ақ берілу әдісі мен нысанына қарамастан, шығармашылық еңбектің нәтижесі болып табылатын ғылым, әдебиет және өнер туындыларына қолданылады. Сонымен қатар авторлық құқық белгілі бір объективті түрге ие болған, жазбаша қолжазба, машинкаға басылған, нотаға жазылған және сол сияқты, ауызша көпшілік алдында айтушылық, көпшілік алдында

орындаушылық және сол сияқты, үнжазба немесе бейнежазба механикалық, сандық, магниттік, оптикалық және сол сияқты, бейнелеу сурет, нобай, көркемсурет, жоспар, сызба, кино, телебейне - немесе фотокадрлар және сол сияқты, көлемді - кеңістікті мүсін, үлгі, макет, ғимарат, және сол сияқты өзге де нысанда жария болған да жарияланған, жарыққа шыққан, баспадан шыққан, көпшілік алдында орындалған, көпшілік алдында көрсетілген, жарияланбаған да туындыларға қолданылады.

“Авторлық құқық және сабақтас құқық туралы” Заңның 6-бабының 1-тармағында аталған белгілері бар және дербес қолдануға болатын туынды бөлігі (оның атауымен, кейіпкерлердің атауларымен қоса) авторлық құқық объектісі болып табылады.

Авторлық құқық идеялардың, тұжырымдамалардың, принциптердің, әдістердің, жүйелердің, процестердің, жаңалықтардың, фактілердің өздеріне қолданылмайды.

Туындыға деген авторлық құқық туынды жасалған материалдық объектіні меншіктену құқығымен байланысты емес.

Авторлық құқық объектісі санаткерлік меншік саласында ғылым, әдебиет және өнер туындыларын.

Қандай да болсын материалдық объектіге меншік құқығын немесе иелену құқығын беру, Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы Заңда көрсетілген жағдайларды қоспағанда, осы объектіде көрсетілген туындыға авторлық құқықтың берілуіне әкеп соқпайды.

Мыналар авторлық құқық объектілері болып табылады: әдеби туындылар; драмалық және музыкалық-драмалық туындылар; сценарий туындылары; хореография және пантомима туындылары; мәтіні бар немесе мәтіні жоқ музыкалық туындылар; дыбыс-бейнежазу туындылары; кескіндеме, мүсіндеме, графика және бейнелеу өнерінің басқа да туындылары; қолданбалы өнер туындылары; сәулет, қала құрылысы және бау-саябақ өнері туындылары; суретке түсіру туындылары және суретке түсіруге орайлас әдістермен жасалған туындылар; карталар, жоспарлар, нобайлар, безендірулер және географияға, топография мен басқа ғылымдарға қатысты үш өлшемді туындылар; ЭЕМ-ге арналған бағдарламалар; өзге де туындылар.

ЭЕМ-ге арналған бағдарламаларды қорғау ЭЕМ-ге арналған бағдарламалардың (соның ішінде операциялық жүйелердің) бастапқы мәтін мен объектілік кодты қоса алғанда, кез-келген тілде және кез-келген нысанда жасалуы мүкін барлық түріне қолданылады. Авторлық құқық объектілеріне мыналар да жатады: туынды шығармалар, жинақтар және материалдарының іріктелуі және орналасуы жағынан шығармашылық еңбектің нәтижесі болып табылатын басқа да құрама туындылар.

Туынды және құрама шығармалар, өздерінің негізге алынған немесе өздеріне енген туындылардың авторлық құқық объектілері болу болмауына қарамастан, авторлық құқықпен қорғалады.

Авторлық құқық объектілері болмайтын туындылар:

Мыналар авторлық құқық объектілері болмайды: ресми құжаттар сондай-ақ олардың ресми аудармалары; мемлекеттік нышандар мен белгілер халық шығармашылығы туындылары; оқиғалар мен фактілер туралы ақпараттық сипаттағы хабарлар.

ӘДЕБИЕТ

1. Власов Ю.Н. Наследование по закону и по завещанию. М. 2001 г. б. 95-96.
2. Гаврилов Э.П. Вступительная статья. // Закон об авторском праве и смежных правах. М, 1993 г. б. 7.
3. Дозорцев В.А. Доверительное управление имуществом // Комментарий к ГК РФ. Часть КК (глава-53). М., 1996 г. б. 539.
4. ҚР Азаматтық процесуалдық құқығы. Баймолдина. Оқулық Алматы, 2001 ж. б. 139.
5. “Қазақстан Республикасының Халықаралық патенттік жіктеме туралы Страсбург келісіміне қосылуы туралы” ҚР Заңы 21.08.2001ж. N 1091. // База данных “Закон”, б. 22.

6. Муромцев С.А. Авторское право. // Юридический вестник. 1979 г. б. 31.
7. Пиленко А.А. Новый закон об авторском праве. СПб., 1914 г. б. 89.
8. Паустовский К. Собрание сочинений в 6-ти томах. М., 1957 г. Т.1. б. 643.
9. “Қазақстан Республикасының Дүниежүзілік зияткерлік меншік ұйымының авторлық құқық жөніндегі шартына қосылуы туралы” ҚР 04.2004ж. N 547 Заңы. // ҚР Парламентінің Жаршысы, 2004 ж., N 7, 47-құжат; “Егемен Қазақстан” 20.04.2004ж. N 65. б. 7-8.

ББК 67.99 (5каз) 3

АВТОРЛЫҚ ҚАДАҒАЛАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КЕЗІНДЕ ПАЙДАЛАНАТЫН НЕГІЗГІ ҚҰЖАТТАР ЖӘНЕ АВТОРЛЫҚ ҚҰҚЫҚТАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕРОК АВТОРСКИХ ПРАВ И СПОСОБЫ ИХ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

THE MAIN DOCUMENTS USED DURING COPYRIGHT CONTROL AND METHODS OF ITS IMPROVEMENT

Байдуллаев Е.Ы.

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аңдатпа

Бұл мақалада авторлық қадағалауда жүзеге асыру кезінде пайдаланатын негізгі құжаттар мен авторлық құқықтарды жетілдіру жолдарына түсінік беріліп кеткен.

Аннотация

В данной статье были показаны основные документы используемые во время проверок авторских прав и способах их усовершенствования.

Annotation

This article has illustrated the main documents used during copyright control and methods of its improvement

Авторлық қадағалауды жүзеге асыру кезінде пайдаланылатын негізгі құжаттар. Авторлық қадағалауды жүзеге асыру кезінде пайдаланылатын негізгі құжаттарға мыналар жатады:

- 1) авторлық қадағалауды жүзеге асыруға арналған шығындар мөлшері бөлімі келтірілген құрылыстың жиынтық сметасы;
- 2) авторлық қадағалау журналы;
- 3) жобалау-сметалық құжаттаманы бекіту туралы бұйрық (шешім);
- 4) сараптаманың тәртібіне сәйкес орындалған және жобалау-сметалық құжаттамамен бекітілген жұмыс жобасы (жоба) бойынша сараптамалық қорытынды;
- 5) бас мердігерлік құрылыс, монтаж ұйымы басшысының үйлердің, ғимараттың құрылысындағы немесе оларды жөндеу жұмыстарын жүргізуге жауапты тұлғаларды (шеберді, жұмыс жүргізушіні, құрылыс бөлімшесінің бастығын) тағайындау туралы бұйрығы;
- 6) құрылыс-монтаж жұмыстарын жүргізу үшін жауапты тұлғаның Мемлекеттік сәулет-құрылыс бақылау органдары алдындағы қолхаты;

- 7) жер телімінің шекараларын табиғи түрде кесіп беру туралы акт;
- 8) жер телімдерін иелену және пайдалану құқығына арналған акт;
- 9) үйлер мен ғимараттардың негізгі осьтерін геодезиялық бөлуді тексеру актісі;
- 10) үйлер мен ғимараттар негізгі осьтерінің геодезиялық бөлінуін тексеру авторлық қадағалау өкілінің тікелей қатысуымен жүзеге асырылады [1];
- 11) опера белгілерін көшіру актісі;
- 12) құрылыс ұйымы жобасының негізгі құжаттары (бұдан әрі - ҚҰЖ);
- 13) жұмыстарды жүргізу жобасының негізгі құжаттары;
- 14) бас мердігердің мөртабан қойылған жұмыс сызбалары; құрылыс-монтаж ұйымындағы бас инженердің “Жұмыс жүргізуге берілсін” деген қолы қойылады;
- 15) сейсмикалық аудандардағы жол инженер-техникалық қызметкерлерінің құрылыс-монтаж жұмыстарын жүргізу құқығына арналған куәлік;
- 16) жұмыстарды жүргізу, дәнекерлеу, монтаждау, бетондау жұмыстары журналдары және басқалар;
- 17) жасырын жұмыстарға, орындаушы сұлбаларға, түсіріп алуға және т.б. арналған актілер; авторлық қадағалау кезінде айрықша назар аударуды талап ететін құрылыс-монтаж жұмыстарының тізімін келісім-шарттық құжаттамаларға арналған қосымшада келтіруге болады;
- 18) құрылымды сынауға арналған актілер және құрылыс материалдарын талдау нәтижелері, паспорттар, сертификаттар;
- 19) жекеленген құрылысы салынып біткен жүйелерді, объектілерді авторлық қадағалау өкілінің міндетті түрде қатысуымен сынау және қабылдау актілері.

Автордың осы Заңының 16-бабында аталған мүліктік құқықтары толық немесе ішінара берілуі, сондай – ақ айырықша құқықтарды беру туралы авторлық шарт бойынша немесе айырықша емес құқықтарды беру туралы авторлық шарт бойынша пайдалану үшін берілуі мүмкін. Мүліктік құқықтарды қалай да болсын басқаға беру автордың және мүліктік құқықтар берілетін адамның қолы қойылатын жазбаша шартпен ресімделуге тиіс. Айырықша құқықтарды беру туралы авторлық шарт осы құқықтар берілген адамға ғана туындыны белгілі бір әдіспен және шартта белгіленген шекте пайдалануға рұқсат етеді және мұндай адамға басқа адамдардың туындыны осылайша пайдалануына тыйым салу құқығын береді. Егер айырықша құқықтар берілген адам бұл құқықты қорғауды жүзеге асырмаса, басқа адамдарға туындыны пайдалануға тыйым салу құқығын туындының авторы жүзеге асыра алады. Айырықша емес құқықтарды беру туралы авторлық шарт пайдаланушыға осындай құқықты берген айырықша құқық иесімен және осы туындыны сондай әдіспен пайдалануға рұқсат алған басқа адамдармен туындыны тең жағдайда пайдалануға рұқсат етеді. Авторлық шарт бойынша берілген құқықтар, егер шартта тікелей өзгеше көзделмесе, айырықша емес құқықтар деп есептеледі [2].

Авторлық шартта: туындыны пайдалану әдістері; құқық берілетін мерзім мен аумақ; сыйақы мөлшері белгілеу тәртібі, оны төлеудің тәртібі мен мерзімі, сондай – ақ тараптар осы шарт үшін маңызды деп есептейтін басқа да жағдайлар көзделуге тиіс.

Авторлық шартта құқықтың берілу мерзімі туралы ереже болмаған жағдайда, егер пайдаланушыға бұл жөнінде шарттың бұзылуына дейін үш ай бұрын жазбаша хабарланған болса, автор шартты ол жасаған күннен бастап бір жыл өткен соң бұза алады. Авторлық шартта құқық берілетін аумақ туралы ереже болмаған жағдайда шарт бойынша берілетін құқықтың қолданылуы Қазақстан Республикасының аумағымен шектеледі. Туындыны пайдалануға авторлық шарт бойынша тікелей берілмеген құқықтар берілмейді деп саналады. Шарт жасалған кезде белгісіз болған туындыны пайдалану құқықтары авторлық шарт мәселесі бола алмайды. Сыйақы туындыны тиісінше пайдалану әдісіне сәйкес түсетін табыс проценті түрінде авторлық шартта немесе, егер мұны туындының сипатынан немесе оны пайдалану ерекшеліктеріне байланысты жүзеге асыру мүмкін болмаса, шартта көрсетілген сома түрінде не басқаша түрде белгіленеді. Авторлық шарт бойынша берілген құқықтар, егер ол тек шартта тікелей көзделген болса, басқа адамдарға

түгелдей немесе ішінара берілуі мүмкін. Осы Заңның 14 және 33-баптарында көзделген жағдайларды қоспағанда, авторлық болашақта жасайтын туындыларын пайдалану құқықтары авторлық шарт мәселесі бола алмайды. Авторлық болашақта белгілі бір тақырыпта немесе белгілі бір салада туынды жасауына шек қоятын авторлық шарт ережесі жарамсыз болып табылады. Осы Заң ережелеріне қайшы келетін авторлық шарт ережелері жарамсыз болып табылады. Авторлық шарт жазбаша түрде жасауға тиіс. Туындыны мерзімді баспасөзде пайдалану туралы авторлық шарт ауызша түрде жасалуы мүмкін. Электрондық нысанда жасалған туындылардың, соның ішінде ЭЕМ-ға және деректер базасына арналған бағдарламаның даналарын сату кезінде, сондай – ақ көпшілік пайдаланушыларға оны пайдалануға рұқсат беру кезінде оларға Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген өзге де шарт нысандары мен оларды жасау тәртібін қолдануға болады. Авторлық шартта көрсетілген міндеттерді орындамаған немесе тиісінше орындамаған тарап екінші тарапқа келтірілген залалды, соның ішінде алынбаған пайдасын өтеуге міндетті.

Тапсырыстық авторлық шарты бойынша автор шарт ережелеріне сәйкес туынды жасап, оны тапсырысшыға беруге міндеттенеді. Тапсырыс беруші шартта келісілген сыйақы есебінен авторға аванс төлеуге міндетті. Аванстың мөлшері, төлеу тәртібі мен мерзімі тараптардың келісуімен шартта белгіленеді. Тапсырыс шартының ережелеріне тапсырыс туындысын табыс етпеген автор тапсырыс берушіге келтірген нақты зиянды өтеуге міндетті.

Құқықтарға толық немесе ішінара жол берілуі мүмкін, сондай – ақ олар айырықша немесе айырықша емес құқықтарды беру туралы лицензиялық шарт бойынша пайдалану үшін берілуі мүмкін. Мұндай шартқа осы Заңның 32-бабында белгіленген талаптар қолданылады. Лицензиялық шарт тиісті үлгідегі мемлекеттік тіркеу куәлігі беріле отырып, уәкілетті органда Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген тәртіппен міндетті мемлекеттік тіркелуге тиіс.

Авторлар қоғамын біздің билік басындағылар жақсы білмегенімен, халықаралық дәрежеде танымал бірлестік. Дүниежүзілік зияткерлік меншік ұйымы 1999 жылдан бері өз назарында ұстап келеді, кезінде олар нақты техникалық көмек те көрсетті, сол кезден бастап Халықаралық беделді ұйым СИЗАК-қа мүшесіміз. Қоғамның құрылғанына 12 жыл болды. Жиналатын авторлық сыйақының көлемі жылдан жылға өсуде. Мысалы, 2008 жылы авторлық сыйақының көлемі 2007 жылға қарағанда 152,6 пайызға артты. Дей тұрғанмен, әлемдік қаржылық дағдарыстың бізге де кері әсерін тигізгенін жасырмаймыз. Соған қарамастан, былтыр 380 млн. теңгеден аса авторлық сыйақы жиналды, оның 40,1 пайызы Қазақстан, 34,5 пайызы ТМД, ал, 25,4 пайызы алыс шетел авторларының үлесіне тиді. Өткен жылы Қоғам мемлекеттік бюджетке 7 млн. теңгеден аса әлеуметтік, 32 млн. теңгеге жуық табыс салығын төледі. Қазақстан авторлары қоғамы туралы әңгіме қозғағанда, оның төрағасы, елі-мізге белгілі жазушы, Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері Марал Ысқақбайұлын айтпай кетуге болмайды. Ол кісінің ҚАЗАҚ үшін сіңірген еңбегі ұшан теңіз, осы Қоғамды өзі құрып, ыстық-суығына төзіп, үздіксіз басқарып келеді. Өзім заңгер ретінде Марал ағаны Қазақстандағы авторлық құқық қорғау саласының «академигі» дер едім. Себебі, ол кісі теория мен практиканы ұштастыра білетін, авторлық құқықтың қыр-сырын жетік меңгерген, біздің Қоғамды халықаралық дәрежеге көтерген іскер басшы.

Қоғам республикамыздағы жазушы, драматург, ақын, композитор, суретші тағы басқа да авторлардың мүліктік және мүліктік емес құқықтарын қорғап қана қоймай, авторлық келісімшарт негізінде олардың мүліктік құқықтарын ұжымдық негізде басқарады, сонымен бірге заң талабына сай туындыны пайдаланушыларға лицензиялық келісім береді. Авторлардың сыйақысын жинап, таратамыз. Бұдан басқа да міндеттер жеткілікті. Мысалы, біздің Қоғам авторлардың шығармаларын тіркеп, санағын жүргізеді, сақтауға (депонированияға) алады, құқықтары бұзылған жағдайда заң талаптарына сәйкес мүдделерін қорғайды және де шетелдік Қоғамдармен өз тарапынан екіжақты келісімшарт

жасасып, шетелдік авторлардың да сыйақыларын жинап, жіберіп отырады. Қоғам 90 шақты мемлекеттің, атап айтқанда, АҚШ, Ұлы-британия, Франция, Германия, Ресей, т.б. елдердің екі жарым миллиондай авторының он бес миллиондай шығармасын қорғауда. Бұған өзіміздің 1500-ге жуық авторымызды қосыңыз. Қысқаша айтқанда, ҚазАҚ-тың негізгі міндеті – авторлардың құқығын қорғау арқылы еліміздің өнері мен мәдениетінің өркендеуіне үлес қосу, өнер адамдарының әлеуметтік жағдайының жақсаруына септігімізді тигізу [3].

Авторлардың туындыларын пайдаланушылардың кейбіреулері, атап айтқанда, «Айкон» сияқты кабельдік телеарналар, әсіресе, ойын-сауық орындары кафе, мейрамхана, түнгі клубтар авторлық сыйақыны төлеуден қашады. Олар әртүрлі себеп-сылтаулар ойлап тауып, біздермен келісімшартқа отырғылары келмейді. Авторлардың мүліктік құқығы дейтін ұғым барын, ол заңмен қорғалатынын, автор шығармасын тек автордың рұқсатымен ғана пайдалану керек екенін мойындағылары келмейді. «Авторлық құқық туралы» заңның талаптарын орындату үшін біз жүгінетін жалғыз-ақ жол бар, ол – сотқа талап-арыз беріп, пайдаланушыны келісімшартқа отыруға мәжбүрлеу, автордың құқығы бұзылған жағдайда олардан өтемақы өндіру. Қазіргі таңда авторлық құқық қаншалықты деңгейде қорғалып жүр. Айтулы деңгейде деп айта алмаймын. Өкінішке қарай, бүгінгі таңда авторлар құқығының тиісті дәрежеде қорғалмауына тікелей зияткерлік меншік құқығымен ай-налысатын Әділет орындары сияқты өкілетті органдар, авторлардың құқығы аяқ асты болып жатқанын көріп біле отырып, автор құқығының қорғалуына нем-құрайдылық танытатын сот, прокуратура органдарының да үлесі бар. Соның дәлелі ретінде соңғы кездері пайдаланушыларды, дәлірек айтқанда, ойын-сауық орын-дарын тікелей барып тексеру қиындап кетті. Себебі, ол үшін әділет, прокуратура органдарының алдын ала рұқсатын алу керек. Ол дегеніңіз қиынның-қиыны. Тексеруге рұқсат алу үшін көптеген құжаттар жинау қажет. Құқықбұзушылық анықталғанның өзінде әртүрлі себептермен талап-арыздарымыз сот тарапынан қа-нағаттандырылмайтын фактілер де жиілеуде. Нәтижесінде авторлар құқығының бұзылуы жалғасуда. Неге автор өзінің маңдай терімен жазған шығармасына еңбекақы, яғни, авторлық сыйақы алмауы керек. Шығарма – олардың негізгі табыс көзі болып табылады емес пе? Оларға үкімет тарапынан мардымды көмек көрсетіліп жатқан жоқ. Авторлардың да бала-шағасы бар, біздің еліміздің азаматтары, қоғамымыздың бетке ұстар қаймағы. Авторлық құқықты қорғауға мемлекеттік тұрғыда жете көңіл бөлінбейінше, бұл мәселенің оң шешімін табуы, ілгері басуы екіталай. Біздің еліміз Бүкілдүниежүзілік Сауда Ұйымына мүше болуға талпыныс жасап отыр. Ал, ол Ұйымға мүше болу үшін біз авторлардың құқығын қорғау мәселесін дұрыс жолға қоюымыз қажет. Себебі, бұл мәселе жоғарыда аталған Ұйымға мүше болу үшін қойылатын алғышарттардың бірі. Қорыта айтқанда, авторлардың құқығын қорғауға, олардың әлеуметтік жағдайына бет бұратын кезең келген сияқты. Бұл уақыт талабы [4].

«Авторлық құқық және сабақтас құқық туралы» заңда көрсетілгендей, шығармашылық еңбектің нәтижесі болып – ғылым, әдебиет және өнер туындылары танылады. Сондықтан жазушылар, ақындар, сазгерлер, дизайнерлер, суретшілер, сәулетшілер, картографтар, тағы басқа шығармашылық иелері автор болып саналады. Осы арада автордың құқығы, яғни, оның өз құқықтарын қорғаудағы табан тірер нысаны туралы айтсаңыз. Автордың мүліктік және мүліктік емес жеке құқығы бар. Мүліктік құқығы дегенге келсек, бұл тұрғыда автор өз туындысын кез келген нысанда, кез келген әдіспен пайдалана алады. Ол өз туындысын сатуға, таратуға, аударуға, жария түрінде орындауға, көрсетуге, эфирлік жариялауға, кабель арқылы хабарлауға рұқсат береді, әрі осы үшін пайдаланушылардан сыйақы талап етуге хақылы. Ал, мүліктік емес жеке құқық туындының авторы ретінде танылуы болып танылады. Туындыны пайдаланған кезде автордың толық есімін көрсету керек. Сонымен қатар, туындыны бүлдіруге, бұрмалауға, өзгертуге, автордың ар-ожданы мен беделіне нұқсан келтіруге болмайды. Ресми құжаттар, мысалы, заңдар, сот шешімдері, дипломатиялық сипаттағы өзге де мәтіндер, оның ресми аудармалары, мемлекеттік нышандар мен белгілер, жалаулар, елтаңбалар, ордендер, ақша

белгілері, халық шығармашылығы туындылары, оқиғалар мен фактілер туралы ақпараттық сипаттағы хабарлар, тағы басқалар. Ең бірінші, автордың рұқсатынсыз туындыларды пайдаланған немесе жариялаған, сондай-ақ, туындыны атауымен қоса бүлдіріп немесе бұрмалап өзгерткен, автордың толық есімі көрсетілмеген жағдайда автордың құқығы бұзылады. Мұндай кезде автор құқықбұзушымен өзара келісімге келе алмаса ҚазАҚ-қа өтініш айтып шағымдануына болады. Біздің заңгерлер олардың атынан сотқа талап-арыз беріп мүдделерін қорғайды. Заңгер жалдап, сотқа тікелей өздері арызданып та құқықтарын қорғауға мүмкіндіктері бар, яғни бұзылған авторлық құқықтарын сотта қорғайды. Әрине, әр туынды әр автордың жекеменшік мүлкі. Оларды рұқсатсыз қолдану, ұрлау, өзгерту – автор құқығының бұзылғаны. Мұндай жағдайда «Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы» заңның 49-бабына сәйкес, 20-дан 50 000-ға дейін ең төменгі жалақы мөлшерінде өтемақы алынады. Ол үшін сотқа талап-арыз беру керек. Әкімшілік кодекстің 129-бабына сәйкес, заңсыз пайдаланғаны үшін 5-10 айлық есептік көрсеткіш (АЕК) айыппұл салынады. Қылмыстық кодекстің 184-бабына сәйкес, көп мөлшерде зиян келтіргенде 100-500 АЕК айыппұл салынады немесе 2 жылға бас бостандығынан айыруға немесе қайталанған жағдайда одан да ауыр жаза қолданылады. Бес жылға дейін бас бостандығынан айырылып, мүлкі тәркіленуі мүмкін. Сот арқылы анықтайды. Ол үшін сотқа талап-арыз жазып, барлық дәлелдерді өткізу керек [5].

Авторлық құқықты иеліктен айыруға және басқа адамға беруге бола ма. Автор өз мүліктік құқығын басқа адамға бере алады. Ал, мүліктік емес жеке құқығы автордан ешкімге өтпейді, ол мәңгілік. Заңның 28-бабына сай, автордың туындысы, оның бүкіл өмір бойы және қайтыс болғаннан кейін 70 жыл бойы күшін сақтайды. Жақында бізге автор Сейдолла Байтерековтың мұрагері Л.Ахановадан шағым келіп түсті, ол кісі өз шағымында Айгүл Иманбаеваның жеке концертінде әнші Роза Рымбаева С. Байтерековтың «Ақ тілек» әнін «Жүрек сыры» деген атпен орындағанын және ән авторы ретінде басқа авторлардың аты-жөні көрсетілгені жөнінде жазды. Концерт СТВ телеарнасынан берілген. Біз телеарнаға өз тарапымыздан хат жолдап, орын алған кемшілікті жоюға ықпал еттік. Осындай жағдайлар айта берсек жетерлік.

Ең бірінші авторлық құқық пайда болады. Автор өз туындысын шығарады. Сол туындыны әнші айтқаннан бастап сабақтас құқық, ән CD, DVD-ға жазылып таратылғаннан кейін фонограмма жазушының, ол эфирге шыққан соң телеарнаның сабақтас құқықтары пайда болады. Автор болып барлығы танылады. Олар өзара келісімшарт жасасуы және онда шығарманың болашақта қалай қолданылатыны толық көрсетілуі тиіс. Сол шығармаға жиналған сыйақы бәріне бөліп беріледі. Биылғы біздің ең басты жаңалығымыз – Әділет министрлігінің Зияткерлік меншік құқығы комитетінде аккредитациядан өтіп, мүліктік құқықтарды ұжымдық негізде басқаратын ұйымды аккредиттеу туралы куәлік алғанымыз болды. Бұл қоғамға қосымша өкілеттілік пен міндеттер жүктейді, яғни, біз осы уақытқа дейін тек ҚазАҚ-пен келісімшартқа отырған авторлардың шығармаларына ғана пайдаланушылардан сыйақы жинасақ, енді бізбен келісімшартқа әртүрлі себептермен отырмаған авторларға да авторлық сыйақы жинауға хақымыз бар. Авторлық құқық қорғау саласында бүгінгі таңда елімізде Қазақстан авторлары қоғамы бірден бір Қоғам ретінде қалып отыр. Ал, қазіргі кезде құрылып жатқан Қоғамдар туралы айтарым, бұлардың барлығы да сабақтас құқықтар саласындағы ұйымдар. Олар негізінен орындаушылардың, фонограмма жасаушылардың, т.б. құқықтарын қорғайды [6].

Инновациялық патент және патент алу құқығы туындайтын өнертабысқа, пайдалы модельге, өнеркәсіптік үлгіге қойылатын талаптар, мемлекеттік уәкілетті органның (бұдан әрі - патенттік органның (ұйымның) оларды беру тәртібі заң актісімен белгіленеді. Патентке қабілеті жоқ техникалық шешімдердің, өндіріс құралдары мен тұтыну заттарын конструкторлық орындаулардың, бұйымдардың көркемдік-конструкторлық шешімдерінің тізбесі заң актілерімен белгіленеді. Патент иесінің өнімді қорғалған шешімдерді қолдану

арқылы өндіру, инновациялық патентпен немесе патентпен қорғалған технологиялық процестерді өз өндірісінде қолдану, қорғанған шешімі бар бұйымдарды сату немесе сатуға ұсыну, тиісті бұйымдарды импорттау құқықтарын қоса алғанда, инновациялық патентпен немесе патентпен қорғалған өнертабысты, пайдалы модельді, өнеркәсіптік үлгіні өз қалауы бойынша пайдалануға айрықша құқығы болады. Осы Кодекске немесе басқа заң актілеріне сәйкес патент иесінің құқықтарын бұзу болып табылмайтын пайдалану жағдайларын қоспағанда, басқа адамдардың өнертабысты, пайдалы модельді, өнеркәсіптік үлгіні патент иесінің рұқсатынсыз пайдалануға құқығы жоқ. Патенттелген өнертабысты, пайдалы модельді немесе өнеркәсіптік үлгіні қолданып жасалған бұйымдарды рұқсатсыз жасау, қолдану, импорттау, сатуға ұсыну, сату, азаматтық айналымға өзгедей енгізу немесе осы мақсатпен сақтау, сондай-ақ өнертабысқа инновациялық патентпен немесе патентпен қорғалатын әдісті қолдану немесе тікелей өнертабысқа берілген инновациялық патентпен немесе патентпен қорғалатын әдіс арқылы дайындалған бұйымды азаматтық айналымға енгізу не осы мақсатпен сақтау патент иесінің айрықша құқығын бұзу болып танылады.

Авторлық қадағалауды жүзеге асыру кезінде пайдаланылатын негізгі құжаттардың нысаны құрылыс нормаларымен және ережелерімен бекітіледі.

Қорыта келгенде, авторлық құқықтың объектілері мен субъектілерін қорғауды одан әрі арттыру; авторлардың айрықша құқықтарын жүзеге асуын жетілдіру; авторлық қадағалауды ұйымдастыруды және жүргізу ережесін дүние жүзілік деңгейде дамытуымыз қажет.

ӘДЕБИЕТ

1. Бренская конвенция об охране литературных и художественных.
2. Внешние права в Республике Казахстан. / Отв. Ред. М.К Сулейменов. Алматы. Жеті жарғы 1999. Б. 9-16.
3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Части первой / Отв. Ред. О.Н Садиклв. М. Юринформцентр 1995. Б. 173.
4. Басин Ю.Г. К вопросу о понятии права собственности // Гражданское законодательство. Статьи. Комментарии. Практика. Выпуск17. Алматы ЮРИСТ 2003. Б. 28-30.
5. Братусь Д.А. Залог прав: античные истоки и правовое регулирование по законодательству Республики Казахстан. Автореф... канд. Юрид. Наук. Алматы 2003. Б. 26.
6. Бюллетень Верховного суда Республики Казахстан. 2000. №8. Б 39-46.

ББК 67.99 (каз) 3

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА АЗАМАТТАРДЫҢ МЕКЕН- ЖАЙ ОРНЫН АУЫСТЫРУ ЖӘНЕ ЕРКІН ҚОЗҒАЛУ ҚҰҚЫҒЫНЫҢ ДАМУ ТАРИХЫ

HISTORY OF DEVELOPMENT OF INSTITUTE OF HUMAN AND CITIZEN RIGHTS ON FREE MOVEMENT IN REPUBLIC KAZAKHSTAN

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА НА СВОБОДНОЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Балмуханова Д.М.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан Республикасында азаматтардың мекен-жай орнын ауыстыру және еркін қозғалу құқығының даму тарихы зерттеліп көрсетілген.

Annotation

In the article the questions of history of development of institute of human and citizen rights are studied on free movement in Republic Kazakhstan.

Свобода передвижения и поселения считается одним из естественных и неотчуждаемых прав человека, которым он пользовался с незапамятных времен, подыскивая себе более благополучные условия обитания. Такая свобода стала ограничиваться с появлением государства, заинтересованного в сохранении объекта своего политического властвования. При рабовладельческом и феодальном строях особенности производства материальных благ заставляли государство лишать свободы, в том числе свободы передвижения и поселения, целые социальные классы (рабов, крепостное крестьянство). С развитием капиталистического способа производства и рыночных экономических отношений необходимость во властных ограничениях свободы передвижения и поселения существенно снизилась. Более того, неравномерность развития капиталистической экономики и ее периодические кризисы усилили социальную востребованность в подобной свободе [1].

Проследим формирование права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства на примере Республики Казахстан.

Первый период, наиболее продолжительный (с древних времен вплоть до XVIII в.), был связан с возникновением и становлением кочевой цивилизации. Второй период связан с присоединением Казахстана к России, воздействием самодержавия на колониальные окраины, каковыми к тому времени стали казахские степи. Третий период в формировании института права на свободное передвижение и свободный выбор местожительства связан с возникновением советского государства. Наиболее краткий, четвертый период (конец XX - начало XXI вв.), приходится на время самостоятельного, независимого государства Республики Казахстан.

Вот что пишет по этому поводу Г. Муканова: «Волны передвижения в истории кочевых народов, пожалуй, не редкость: перемещения с места на место диктовались зачастую потребностью хозяйства (в мирное время) и необходимостью в периоды, опасные для существования. Опасность могла олицетворяться для кочевников в нежелательных природных катаклизмах либо - в столь же беспощадных врагах» [2].

Однако в казахской степи до XVIII в. формировалась определенная кочевая демократия. Свободолюбивый образ жизни казахов проявился в относительной незакабаленности деспотическими устоями, в определенной степени свободы, в отсутствии рабского поклонения власти. В связи с трудностями в управлении кочевниками, власть ханов никогда не была столь деспотичной, какой она была в оседло-земледельческих цивилизациях. По утверждению авторитетных казахстанских ученых, в случае усиления гнета либо возник-

новения конфликта с властителями родов или жузов, племена всегда имели возможность откочевать на другие земли [3].

Таким образом, формированию права на свободное передвижение и свободный выбор места жительства в первый временной отрезок приведенной выше периодизации, способствовали: наличие кочевого скотоводства, отсутствие жестко деспотического характера власти казахских ханов, обусловленного ее распыленностью в природно-степном ареале территории казахов, а также слабостью централизованных начал административного аппарата. Названные политико-административные особенности, а также существовавшие в казахской степи древние традиции свободомыслия определили сравнительную развитость института прав и свобод личности - кочевника, а климатические условия и особенности общественной жизни выработали в самих кочевниках чувство собственного достоинства, тяготение к личной независимости и способность к независимому существованию рода.

В конце первой четверти XIX века остро встает вопрос о реформе управления колониальным Казахским ханством. Итогом этого становится разработанный в 1822 г. губернатором Западной Сибири, крупным юристом и государственным деятелем М.М. Сперанским «Устав о сибирских киргизах». Согласно ему, сами казахские ханства и их государственные структуры ликвидируются, а казахские земли делились теперь на округа - внутренние, располагавшиеся на территории Российской империи, и внешние, располагавшиеся вне земель империи, за пограничной линией. Округа делились на 15-20 волостей, каждая волость на 10-12 аулов. Таким образом, предусматривается организация трех административных звеньев: округов, волостей и аулов. Округа и волости создавались по административно территориальному принципу, и переходить из одного округа в другой можно было лишь с согласия пограничных властей.

На свободное передвижение казахов влияла и принимаемая ими религия. Так, в соответствии с Временным положением об управлении Семиреченской и Сыр-Дарьинской областями 1867 г. «Киргизам, принявшим христианство, дозволяется или оставаться в своих обществах, или прикочевывать русским селениям в степи, с сохранение предоставленных киргизам прав» (§ 247) [4].

Таким образом, ситуация к исторически переломному 1917 г. сложилась своеобразная: законодательство и внутренняя паспортная система предусматривали многие из тех правомочий в сфере свободного передвижения, какими пользовались тогда граждане Запада, но при неизменности режима параллельно сохранялись сильные традиции ограничений.

Положения Декрета 1923 г. были развиты, дополнены и конкретизированы в постановлении СНК РСФСР от 28 апреля 1925 г. «О прописке граждан в городских поселениях». В соответствии с указанным Декретом предусматривалось: «1) Каждое лицо, прибывающее на жительство в дом,... хотя бы это жительство было временным, на срок более трех дней, обязано немедленно заявить о своем пребывании домовому управлению (владельцу или арендатору) дома, гостиницы или меблированных комнат. 2) Домовое управление, домовладелец или арендатор дома обязаны в течении 48 часов внести сведения о прибывшем в домовую книгу и зарегистрировать запись в соответствующем отделении милиции» [5].

Таким образом, после 1923 г. в Советском государстве установилась легитимационная система, в которой вместо паспорта личность гражданина могла быть удостоверена иными многочисленными документами [6].

В соответствии с заключением Комитета по конституционному надзору Верховного Совета СССР от 26 октября 1990 г. «О несоответствии запретов на опубликование правил о прописке положениям международных Пактов о правах человека» [98] был снят гриф секретности с подзаконных актов о прописке. В заключении признавалось, что регистрационная функция прописки не противоречит законам СССР и общепризнанным международным нормам, однако ее разрешительный порядок препятствует реализации гражд-

данами основополагающих прав - на свободу передвижения, труд и образование и др. Менее чем через год право на свободное передвижение и свободный выбор местожительства получило свою нормативную регламентацию на общесоюзном уровне - в Декларации прав и свобод человека от 5 сентября 1991 г. [7]. Статья 21 Декларации гласит: «Каждый человек имеет право на свободное передвижение внутри страны, выбор места жительства и места пребывания. Ограничения этого права могут устанавливаться только законом».

Конечно, послабления в режиме прописки и выписки объясняются общим распадом административно-командной системы и постепенной утратой властью способности противостоять естественным стремлениям людей самостоятельно решать, где им жить, где останавливаться и на какой срок.

В первой Конституции Республики Казахстан 1993 г. свидетельствовавшей о решительном повороте к демократии, отказе от прежних политических и идеологических догм, стремлении республики стать полноправным членом международного сообщества, исследуемое право было провозглашено в ст. 13: «Гражданин Республики обладает правом свободного передвижения и выбора места жительства, а также правом свободы покидать территорию республики и возвращаться обратно» [8]. Как видно, данное право принадлежало только гражданам Казахстана и было объединено с другим личным правом человека – правом свободы покидать территорию государства и возвращаться обратно.

После принятия первой Конституции перед Казахстаном встала задача создания принципиально иной, отвечающей всем нормам международного права, системы паспортизации. 5 апреля 1993 г. Кабинетом Министров было принято постановление «Об утверждении Положения о паспортной системе», обязывающее МВД разработать образец национального паспорта, наладить его серийный выпуск и с 1 января 1995 г. приступить к массовому документированию населения.

Таким образом, в 1993 г. в Республике Казахстан был отменен институт прописки и выписки граждан и введен регистрационный учет граждан по месту жительства в органах внутренних дел.

Действующая ныне Конституция Республики Казахстан, принятая 30 августа 1995 г., стала значительным шагом вперед в закреплении правового статуса личности. Законодателем были восприняты не только идеи международно-правовых документов в области защиты прав человека, но и прежний опыт конституционного развития, учтены те реальные социально-экономические и политические условия, в которые вступила Республика. Право на свободное передвижение и свободный выбор местожительства закреплено в Основном Законе нашего государства в Главе 2 (ч.1 ст. 21) наряду с другими основными правами и свободами человека и гражданина. Тем самым, оно стало органичной составной частью основ правового статуса личности в Республике Казахстан, которые не подлежат изменению иначе, как в порядке, установленном самой Конституцией.

В настоящее время право человека и гражданина на свободное передвижение и свободный выбор местожительства в объективном смысле представляет собой самостоятельный правовой институт, и является предметом регулирования многих отраслей казахстанского законодательства. Отношения, связанные с реализацией указанного права, содержатся в гражданском, трудовом, семейном, административном и уголовном праве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан. Научно-правовой комментарий /Под ред. Г.С. Сапаргалиева. - Алматы: Жеті Жарғы, 2004. – 584 с.
2. Муканова Г. Кочевники на рубеже веков, на рубеже империй //Мысль. - 2001. - №9. – с. 77.
3. История государства и права советского Казахстана / Под ред. С.З. Зиманова. – Алматы, 1963. - Т.2. – С. 22.
4. Абайдельдинов Е.М. Политико-правовая история РК: Учебник /Алматы: Данекер, 1999.- 295 с.

5. Постановление СНК РСФСР от 28 апреля 1925 г. «О прописке граждан в городских поселениях» //СУ РСФСР. - 1925. - №28. – Ст. 197.
6. Кусков Г.С. Основные этапы развития паспортной системы //Труды ВШ МВД СССР. - 1968. - Вып. 20. – С. 103.
7. Декларация прав и свобод человека от 5 сентября 1991 г. //Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР – 1991. - №37. – Ст. 1083.
8. Конституция Республики Казахстан 1993 г. (утр. силу 30.08.1995 г.) //Юридический справочник «Законодательство».

ББК 67.99 (5каз)

ИНСТИТУТ ЧАСТНОГО СУДЕБНОГО ИСПОЛНИТЕЛЯ

THE INSTITUTE OF PRIVATE OFFICE OF THE COURT

ЖЕКЕ СОТ ҚАРАРЫН ОРЫНДАУШЫ ИНСТИТУТІ

Балтабаева К.С.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мақалада жеке сот қарарын орындаушы институтінің мәселелері көрсетілген.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы института частного судебного исполнителя. Раскрыты преимущества внедрения института частного судебного исполнителя в Казахстане; показана практика внедрения института частного судебного исполнителя за рубежом.

Annotation

The given article considers the issues of private office of the court. It shows the advantages of its introduction in Kazakhstan and the practice of its usage in foreign countries.

Исполнимость судебных решений является одним из критериев эффективности судебной системы.

Нововведениями в Законе Республики Казахстан от 2 апреля 2010 года №261-IV «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» (далее - Закон) является институт частных судебных исполнителей, модернизация действующей системы исполнительного производства путем расширения полномочий судебных исполнителей внедрения дополнительных мер принуждения исполнения судебных актов [1].

В статье 1 Закона новый субъект гражданско-процессуальных отношений - частный судебный исполнитель определен как гражданин Республики Казахстан, занимающийся частной практикой по исполнению исполнительных документов без образования юридического лица на основании лицензии частного судебного исполнителя, выданной уполномоченным органом.

Основной особенностью Закона является регламентация правового положения частного судебного исполнителя, компетенция которого практически приравнена с компетенцией государственного судебного исполнителя, то есть частный судебный исполнитель, по аналогии с государственными судебными исполнителями, вправе принимать меры обеспечения, налагать арест, налагать взыскания на имущество должника, проводить оценку имущества и совершать иные действия во исполнение судебных актов [2].

Сторона по делу, выигравшая это дело в суде, может самостоятельно выбрать частного судебного исполнителя, обговорить с ним все необходимые условия, сроки исполнения и его ответственность за неисполнение. В то же время, как отметили представители Министерства юстиции, дела, связанные со спорами между юридическими лицами и государством, будут исполняться исключительно государственными судебными исполнителями.

Идея внедрения в Казахстане института частных судебных исполнителей была озвучена Главой государства Н. Назарбаевым в 2005 году на 4 съезде судей республики. В течение трех с лишним лет активно изучался опыт стран, где функционирует подобный институт. На сегодня опыт более чем 60 стран мира свидетельствует о несомненной эффективности, так называемого института частного исполнения [3].

Во Франции исторически сложилась система частного исполнения, когда функции судебных исполнителей выполняются не государственными служащими, а «принудительными исполнителями» - лицами, получившими лицензию у государства на данную деятельность. Чтобы стать принудительным исполнителем во Франции, претендент должен иметь юридическое образование, пройти двухгодичную стажировку в соответствующей конторе, сдать государственный экзамен. В США функции по исполнению осуществляют: шерифы, маршалы, судебные приставы, а также частные юридические агентства. В Германии также устоялся институт частных судебных исполнителей, именуемых регистраторами суда. Полномочия по исполнению судебных актов они осуществляют на основании сертификата, представляющего им соответствующее право. В Израиле служба исполнителей находится при магистратских судах. Возглавляет ее директор, являющийся судьей или регистратором данного суда. Интересно отметить такой факт, что если исполнители подчиняются непосредственно директору службы, то назначаются они министром юстиции.

В Греции к основным органам исполнительного производства относится не только исполнитель, но и нотариус, в функции которого входит исполнение судебных актов о взыскании денежных средств. Такой нотариус называется клерком публичного аукциона, и только он вправе проводить публичный аукцион.

В Российской Федерации работа судебных приставов-исполнителей стимулируется за счет исполнительного сбора в размере 7 % от взыскиваемой суммы, из которой 30 % отчисляется в федеральный бюджет, а 70 %- во внебюджетной фонд развития исполнительного производства. Российский судебный пристав- исполнитель материально заинтересован в качественном и оперативном исполнении судебных постановлении, поскольку при этом получает вознаграждение в размере 5 % от взысканной суммы, выплачиваемое из названного внебюджетного фонда [4].

В целях контроля за количеством частных судебных исполнителей в Республике Казахстан стали определенные критерии, предъявляемые к будущим частным судебным исполнителям в виде:

- гражданства (на должность частного судебного исполнителя назначается гражданин Республики Казахстан);
- возраста (гражданин Республики Казахстан, достигший двадцатипятилетнего возраста);
- образования (высшее юридическое образование);
- стажировки (наличие непрерывной стажировки у частного судебного исполнителя сроком не менее одного года);
- квалификационного экзамена;
- государственной лицензии на право занятия деятельностью по исполнению исполнительных документов;
- конкурса на замещение вакантной должности частного судебного исполнителя.

Несмотря на вышеуказанные требования, при вступлении в должность у частного судебного исполнителя должна быть своя контора, то есть частный судебный исполнитель должен соблюдать требования к местонахождению и оборудованию конторы, что повле-

чет дополнительные расходы. Оборудование конторы должно осуществляться с соблюдением Правил пожарной безопасности в Республике Казахстан. Контора размещается в отдельно стоящих типовых зданиях или в приспособленных помещениях, встроенных в здания. Площадь помещения конторы должна обеспечивать свободное размещение офисной мебели и оборудования и быть не менее 12 м² на одного частного судебного исполнителя. Помимо этого, частный судебный исполнитель обязан иметь банковские счета, а также личную печать [5].

Назначение на должность частного судебного исполнителя осуществляется по правилам ст. 140 Закона. В данной статье определены критерии, которым должен отвечать претендент на должность частного судебного исполнителя. Это должен быть:

- дееспособный гражданин Республики Казахстан, достигший двадцатипятилетнего возраста;
- имеющий высшее юридическое образование, прошедший непрерывную стажировку у частного судебного исполнителя сроком не менее одного года;
- сдавший квалификационный экзамен, получивший лицензию на право занятия деятельностью по исполнению исполнительных документов";
- прошедший конкурс на замещение вакантной должности частного судебного исполнителя в порядке, установленном законодательством об исполнительном производстве.

Претендовать на должность частного судебного исполнителя не может лицо, имеющее не погашенную или не снятую судимость, или являющееся должником по судебному акту. Такой же запрет установлен в отношении лиц, в отношении которого прекращено уголовное дело по нереабилитирующим основаниям, а также лишенных лицензии на право занятия деятельностью частного судебного исполнителя [6].

В отношении частных судебных исполнителей установлены также возрастные ограничения; частный судебный исполнитель вправе осуществлять свою деятельность до достижения пенсионного возраста. По достижении пенсионного возраста частный судебный исполнитель вправе исполнять свои обязанности только с разрешения уполномоченного органа, принятого по ходатайству Республиканской коллегии частных судебных исполнителей, но не более пяти лет после достижения пенсионного возраста.

Порядок прохождения стажировки частного судебного исполнителя определяется уполномоченным органом по согласованию с Республиканской коллегией частных судебных исполнителей.

При уполномоченном органе образуется квалификационная комиссия, организационное, а также финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности осуществляется Республиканской коллегией частных судебных исполнителей. Уполномоченным органом утверждаются:

- порядок (процедура) проведения экзамена;
- экзаменационные вопросы;
- размер оплаты за сдачу квалификационного экзамена.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает в уполномоченном органе лицензию; не выдержавшие экзамен претенденты, допускаются к повторной его сдаче ранее, чем через год после принятия решения квалификационной комиссией. Решение квалификационной комиссии может быть обжаловано в суд в месячный срок со дня вручения его копии заинтересованному лицу [7].

Полномочия квалификационной комиссии определены в ст. 141 Закона. Положение о квалификационной комиссии утверждается уполномоченным органом по согласованию с Республиканской коллегией частных судебных исполнителей. Квалификационная комиссия:

- принимает экзамен у лиц, прошедших стажировку и желающих заниматься деятельностью по исполнению исполнительных документов;

- проводит конкурс на замещение вакантной должности частного судебного исполнителя;

- проводит очередную аттестацию частных судебных исполнителей.

Перечень документов, необходимых для допуска к сдаче квалификационного экзамена, устанавливается Положением о квалификационных экзаменах, утверждаемым уполномоченным органом по согласованию с Республиканской коллегией частных судебных исполнителей.

Сроки и порядок выдачи лицензии судебного исполнителя устанавливаются в соответствии с законодательством о лицензировании. Лицензия судебного исполнителя является генеральной, она выдается без ограничения срока, и действует на всей территории Республики Казахстан [3].

Для лиц, получивших лицензию, но не приступивших к работе, Законом установлены ограничительные условия. Так, гражданин, получивший лицензию, но не приступивший к работе в должности судебного исполнителя в течение трех лет, допускается к должности судебного исполнителя только после повторной сдачи квалификационного экзамена.

Льготный порядок получения лицензии установлен в отношении следующих лиц:

- постоянные (действующие) судьи;
- лица, ранее работавшие постоянными судьями, за исключением судей, освобожденных от должности судьи за порочащие проступки и нарушения законности при исполнении своих обязанностей;
- лица, работавшие в уполномоченном органе и в его территориальных органах в сфере исполнительного производства не менее пяти лет, за исключением уволенных по отрицательным мотивам;
- прокуроры, имеющие стаж работы в органах прокуратуры не менее девяти лет, вправе получить лицензию судебного исполнителя без прохождения стажировки и сдачи квалификационного экзамена.

Приостановление действия лицензии (ст. 143 Закона) частного судебного исполнителя осуществляется решением суда по иску уполномоченного органа, поданного на основании решения дисциплинарной комиссии.

Действие лицензии судебного исполнителя может быть приостановлено в следующих случаях:

- привлечения частного судебного исполнителя в качестве обвиняемого по уголовному делу;
- грубого нарушения частным судебным исполнителем законодательства Республики Казахстан при совершении исполнительных действий;
- совершения частным судебным исполнителем исполнительных действий за пределами определенной ему территории исполнительного округа [7].

В решении суда о приостановлении действия лицензии должны быть указаны причины и срок приостановления [1].

Одним из основных плюсов данного института можно считать прямую заинтересованность частного судебного исполнителя в быстром и эффективном исполнении решения, так как он в первую очередь, заинтересован материально, согласно вышеприведенным нормам Закона РК, частный судебный исполнитель получает 10% от взыскиваемой суммы в качестве вознаграждения, а в случае уплаты должником в добровольном порядке, всего 30% от той суммы, которую он должен был получить, если решение исполнялось бы в принудительном порядке. Доход частного судебного исполнителя будет зависеть от количества судебных решений и обращений граждан к данному институту, что является по нашему мнению хорошим стимулом, государственный же судебный исполнитель получает фиксированную заработную плату, из чего выходит, что разница может быть ощутимой между доходами частного и государственного исполнителя.

Институт частных исполнителей создает конкурентную среду государственному

судебному исполнителю, и для того чтобы институт государственного судебного исполнителя продолжал существовать, ему придется показывать результаты.

К минусам можно отнести то, что на частных судебных исполнителей не распространяются положения законодательства РК об исполнительном производстве в части взыскания с должника исполнительской санкции, то есть расходы частного исполнителя также оплачиваются самим взыскателем. К исполнению частным судебным исполнителем не могут быть приняты исполнительных документы, по которым в качестве одной из сторон выступает государство.

С внедрением института частного судебного исполнителя в правовую среду РК и выделением его как самостоятельную частную структуру, должен дать положительный эффект, так же как и в других развитых странах мира, в которых уже давно и успешно функционирует.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» от 30 июня 1998 года №253-І. С изменениями и дополнениями по состоянию на 7 сентября 2010 года.// Информационная система «Параграф»
2. Аленов М.А. Исполнительное производство. Учебное пособие. - Астана, 2011.С.147
3. Абдыкерим А. Обзор исполнительного производства в некоторых зарубежных странах // Мир закона.-2008.-№9. С.25
4. Смагулова А. Новеллы в исполнительном производстве Республики Казахстан // Де-юре.-2011.-№11.С.4
5. Жумабай К. Нерешенные проблемы органов исполнительного производства // Зангер.-2007.-№5. С.41
6. Койшибаев Т. Исполнительное производство нуждается в оптимизации // Занжанезаман.- 2009.-№9.С.24
7. Каиль А. Частные судебные исполнители: перспективы развития //Юридическая газета.-2009.-№7.-5 сентября

УДК 347.7

СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ О ТРУДЕ И ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Барлубаев Р.Б.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

В п. 3 ст. 2 Трудового кодекса Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-ІІІ рассматривается важный вопрос о единстве и соотношении международных актов и национального трудового законодательства, заключающийся в непосредственном применении к трудовым отношениям международных договоров.

Проникновение норм международно-правового регулирования в трудовое законодательство Республики Казахстан происходит по двум направлениям: во-первых, путем ратификации конвенций и иных актов международных организаций и их органов, участником которых является Республика Казахстан; во-вторых, путем двусторонних и многосторонних международно-правовых договоров с другими государствами [1, с. 4].

Первое направление связано с нормотворческой деятельностью ООН и МОТ, членом которых является Республика Казахстан.

Деятельность Республики Казахстан в рамках ООН отвечает общепризнанным нормам и принципам Устава ООН в области повышения уровня жизни и полной занятости

населения, что подтверждается ратификацией и соблюдением норм международных документов в этой области.

Ратификация является одной из важных стадий договорного процесса, представляющая собой утверждение высшим органом государственной власти международного договора [2, с. 91]. В соответствии со ст. 10 Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу закона «О порядке заключения, исполнения и денонсации международных договоров» от 12 декабря 1995 года №2679 ратификация международных договоров проводится Парламентом Республики Казахстан путем принятия соответствующих законов о ратификации международных договоров Республики Казахстан.

В соответствии со ст. 8 Конституции Республики Казахстан, принятой на республиканском референдуме 30 августа 1995 года, основываясь на принципе международного сотрудничества «Республика Казахстан признает и уважает принципы и нормы международного права» [3].

В связи с этим, основные положения в сфере трудовых отношений Всеобщей Декларации прав человека лежат в основе действующей Конституции Республики Казахстан и Трудового кодекса Республики Казахстан.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года был ратифицирован Республикой Казахстан в соответствии с Законом «О ратификации Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах» от 21 ноября 2005 года №87-3.

В соответствии со ст. 7 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, определяющей справедливые и благоприятные условия труда, Трудовым кодексом Республики Казахстан предусмотрены правовые институты, закрепленные в его Особой части: оплата труда, гарантии и компенсационные выплаты, гарантии прав работников в области безопасности и охраны труда, рабочее время и время отдыха [4].

Право пользоваться профсоюзными правами и защитой, закрепленное в ст. 8 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, отражено в пп. 8 п.1 ст. 22 Трудового кодекса Республики Казахстан. Причем подробную характеристику данного права содержит Закон Республики Казахстан «О профессиональных союзах» от 9 апреля 1993 года №2107-ХП.

Кроме того, статья 10 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах предусматривает особую охрану трудовых прав женщин и несовершеннолетних детей, что закрепляется в специальном разделе Трудового кодекса Республики Казахстан об особенностях регулирования отдельных категорий работников.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, также содержащий некоторые международные трудовые стандарты, был ратифицирован Республикой Казахстан в соответствии с Законом «О ратификации Международного пакта о гражданских и политических правах» от 28 ноября 2005 года №91-3. Так, статья 25 данного Пакта, закрепляющей возможность граждан допускаться в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе, соответствует п. 4 ст. 33 Конституции Республики Казахстан. Данные положения отражены в Законе Республики Казахстан «О государственной службе» от 23 июля 1999 года №453, согласно которому одним из принципов государственной службы является общедоступность.

Следовательно, ратификация международно-правовых актов с последующим включением основополагающих трудовых стандартов в нормативные правовые акты Республики Казахстан является подтверждением приверженности Республики Казахстан демократическим принципам.

Особое значение для формирования национального трудового законодательства имеют конвенции МОТ.

Содержание ст. 7 Трудового кодекса Республики Казахстан о запрещении дискриминации в сфере труда по многим позициям соответствует определению, изложенному в

Конвенции МОТ «О дискриминации в области труда и занятий» 1958 года, ратифицированной в соответствии с Законом Республики Казахстан от 20 июля 1999 года №444-1.

Вместе с тем п. 3 ст. 7 Трудового кодекса Республики Казахстан предусматривает возможность работодателей делать исключения и ограничения для лиц, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите, что не является дискриминацией.

Международно-правовыми актами предусмотрено запрещение принудительного труда. В Конвенции МОТ №29 «О принудительном или обязательном труде» 1930 года, ратифицированной в соответствии с Законом Республики Казахстан от 14 декабря 2000 года №120-2, запрещается принудительный труд. Это отражено в ст. 24 Конституции Республики Казахстан и ст. 8 Трудового кодекса Республики Казахстан, где принудительный труд допускается только по приговору суда либо в условиях чрезвычайного или военного положения.

К числу основополагающих принципов трудового законодательства в сфере запрещения дискриминации и принудительного труда также относится запрещение наихудших форм детского труда.

Свидетельством приверженности Республики Казахстан данному принципу является Постановление Верховного Совета Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» от 8 июня 1994 года и Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» от 26 декабря 2002 года №367. Тем самым, запрет наихудших форм детского труда возведен в принцип трудового законодательства Республики Казахстан.

Одним из ключевых моментов в выполнении принятых Республикой Казахстан международных обязательств является вопрос о создании эффективной системы управления и межведомственного взаимодействия заинтересованных государственных структур, неправительственных и международных организаций в вопросах улучшения качества жизни детей.

В целях реализации Конвенции о правах ребенка 1989 года на государственном и местном уровнях постановлением Правительства Республики Казахстан «Вопросы Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 13 января 2006 года №36 был создан специальный уполномоченный орган - Комитет по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан и его подразделения - Департаменты по защите прав детей в каждом регионе страны [5].

Следовательно, стратегической целью государственной социальной политики Республики Казахстан в интересах детей остается создание необходимых правовых, социально-экономических, социально-культурных условий, а также реальное обеспечение основных гарантий прав ребенка.

К работникам, нуждающимся в повышенной социальной и правовой защите, также относятся женщины. Республика Казахстан 29 июня 1998 года приняла Закон «О присоединении Республики Казахстан к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» №248-1. Так, ст. 185-195 Трудового кодекса Республики Казахстан регулируют особенности труда женщин, в том числе беременных, имеющих детей в возрасте до трех лет, а также одиноких матерей, воспитывающих ребенка в возрасте до четырнадцати лет.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности» от 14 декабря 2000 года №115-2 Республика Казахстан определяет свою приверженность международным трудовым стандартам в обеспечении равных прав мужчин и женщин, что соответствует достижению гендерного равенства, в том числе в сфере трудовых отношений.

На базе Концепции гендерной политики, утвержденной в 2003 году, была разработана Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2005 года №1677. В настоящее время данная Стратегия является основополагающим документом, «направ-

ленным на реализацию гендерной политики в Республике Казахстан, что предусматривает решение задач по достижению равенства прав и возможностей мужчин и женщин в период с 2006 по 2016 годы» [6].

В 1998 году Республика Казахстан присоединилась к Конвенции МОТ №122 «О политике в области занятости» 1964 года. Тем самым основные аспекты в области занятости нашли свое отражение в нормах национального законодательства. В частности, в статьях Закона Республики Казахстан «О занятости населения» от 23 января 2001 года №149 и ст. 145 Трудового кодекса Республики Казахстан.

Важнейшим направлением занятости населения продолжает оставаться создание социальных рабочих мест для целевых групп населения с использованием государственного финансирования. В соответствии с Конвенцией МОТ №88 «Об организации службы занятости» 1948 года, ратифицированной согласно Закону Республики Казахстан «О ратификации Конвенции об организации службы занятости» от 14 декабря 2000 года №119-И, безработные граждане, желающие найти работу, могут обратиться в уполномоченные органы за содействием в трудоустройстве, которые находятся в каждом городе и сельском районе Республики Казахстан.

Основные мероприятия по охране труда на государственном уровне и на уровне предприятия, предусмотренные Конвенцией МОТ №155 «О безопасности и гигиене труда и производственной среде» 1981 года, нашли свое отражение в Трудовом кодексе Республики Казахстан. В частности, безопасности и охране труда посвящен целый раздел, содержащий положения по государственному управлению, гарантиям прав работников, правам и обязанностям работников и работодателя в этой области, организации безопасности и охраны труда, а также процедуру расследования и учета несчастных случаев и иных повреждений здоровья работников.

Кроме того, для исполнения норм Конвенции МОТ №155 «О безопасности и гигиене труда и производственной среде» работодатель согласно пп. 10 п. 1 ст. 317 Трудового кодекса Республики Казахстан обязан проводить с участием представителей работников периодическую, не реже один раз в пять лет, аттестацию производственных объектов по условиям труда [4].

Соблюдение норм данной конвенции также отражается в ст. 317 Трудового кодекса Республики Казахстан, определяющей обязанности работодателя в области безопасности и охраны труда, в частности, обязанность работодателя страховать свою ответственность за нанесение вреда здоровью и жизни работника. Данное положение регулируется Законом Республики Казахстан «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности работодателя за причинение вреда жизни и здоровью работника при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей» от 7 февраля 2005 года №30 [7].

Конвенция МОТ №148 «О защите трудящихся от профессионального риска, вызываемого загрязнением воздуха, шумом и вибрацией на рабочих местах» 1977 года была ратифицирована в соответствии с Законом Республики Казахстан от 26 июня 1996 года №10-1. Положения данной конвенции нашли отражение в ст. 321 Трудового кодекса Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III, определяющей требования безопасности рабочих мест.

В соответствии с международными стандартами требования к условиям труда на рабочих местах изложены в гигиенических нормативах показателей вредных и опасных производственных факторов: «Санитарные нормы микроклимата производственных помещений» №1.02.006-94; СНиП РК 2.04-05-2002 «Естественное и искусственное освещение»; ГОСТ 12.1.005-88 «Система стандартов безопасности Труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны».

Таким образом, ратификация международных правовых актов, в том числе Конвенций МОТ, представляет собой акт придания нормам международного права обязательной силы внутригосударственных норм. Тем самым совершенствуется трудовое законодательство Республики Казахстан, основываясь на международных стандартах труда.

Второе направление проникновения международных трудовых норм в законодательство Республики Казахстан связано с нормотворческой деятельностью Содружества Независимых Государств, а также совместной нормотворческой практикой двух или нескольких государств, заинтересованных в обоюдном или региональном урегулировании конкретных вопросов.

Соглашение о сотрудничестве в области охраны труда было ратифицировано Республикой Казахстан в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 4 сентября 1995 года №2451. Данное соглашение обеспечивает проведение Республикой Казахстан совместно с другими странами-членами СНГ «скоординированных действий в области охраны труда на основе использования на взаимовыгодных условиях накопленного опыта и научно-технического персонала». Кроме того, Республика Казахстан имеет возможность обмена информацией с участниками данного соглашения, проведения совещаний, семинаров с целью совершенствования трудового законодательства и приведения его в соответствие с международными трудовыми стандартами.

Договор «О Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве» от 26 февраля 1999 года обеспечивает свободное передвижение граждан Республики Казахстан внутри Единого экономического пространства. Свободное передвижение, в свою очередь, предполагает отмену любой дискриминации, и создание унифицированного правового режима в части трудоустройства, вознаграждения, других условий труда и занятости.

Кроме того, Постановлением Правительства Республики Казахстан от 2 декабря 1998 года №1222 утверждено Соглашение о поддержке и развитии малого предпринимательства в государствах-участниках СНГ, что усиливает меры Республики Казахстан по развитию и поддержке малого предпринимательства внутри государства. Данное соглашение обеспечивает разработку национальных мер по развитию инновационной деятельности субъектов малого предпринимательства и подготовке кадров для этой цели, что способствует снижению социальной напряженности и созданию новых рабочих мест.

Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве, заключенное между Республикой Казахстан и странами Европейского Союза в 1995 году, обеспечивает гражданам Республики Казахстан возможность осуществлять трудовую деятельность на территории иностранных государств на основе принципа недискриминации по признаку гражданства. Принятые данным соглашением меры обеспечивают создание в Республике Казахстан механизмов социальной защиты, характерных для рыночной экономики.

Нормотворческая деятельность Республики Казахстан совместно с другими государствами в области трудовых отношений направлена на разработку и внедрение трудовых стандартов, соответствующих международным нормам и совершенствующим национальное законодательство.

Таким образом, система институтов трудового законодательства Республики Казахстан должна представлять собой совокупность международных и внутригосударственных актов, касающихся трудовых отношений, поскольку признанные международно-правовые акты рассматриваются в Республике Казахстан как составная часть национального законодательства, действующего на территории страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Международное трудовое право. Учебник. – Алматы: Институт международного права и международного бизнеса, 2000. – 211 с.
2. Кулжабаева Ж. О. Международное публичное право. Часть Общая и Особенная. - Алматы: «Юридическая литература», 2002. - 467 с.
3. Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 02 февраля 2012 года
4. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251 -III с изменениями и дополнениями по состоянию на 17 февраля 2012 года
5. Постановление Правительства Республики Казахстан «Вопросы Комитета по охране

прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 13 января 2006 года №36

6. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы» от 29 ноября 2005 года №1677
7. Закон Республики Казахстан «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности работодателя за причинение вреда жизни и здоровью работника при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей» от 07 февраля 2005 года №30

ББК 67.99 (5каз) 3

ПРОБЕЛЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

ТҰТЫНУШЫЛАР ҚҰҚЫҒЫН ҚОРҒАУ ЗАҢНАМАСЫНЫҢ ОЛҚЫЛЫҚТАРЫ

CONSUMER PROTECTION GAPS IN THE LEGISLATION

Сатыбалди Л. - к.ю.н., Галиев А.Т. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Проанализировав законодательство в области защиты прав потребителей можно сделать вывод, что наряду с положительными моментами, в законах присутствуют определенные недостатки, которые проявляются при ближайшем рассмотрении.

Аңдатпа

Тұтынушыларды қорғау және олардың құқықтары саласындағы заңнамаларды талдай келе, жетістіктерімен қатар, жақында өткен тексеріс кезінде заңдарда да кемшіліктер бар екендігі анықталды.

Annotation

After analyzing the consumer protection legislation, we can conclude that in spite of the positive moments in the law, there are certain disadvantages, that appear at a closer look.

Исходя из того что закон о защите прав потребителей был принят сравнительно недавно в нем присутствуют определенные недостатки. В первую очередь следует обратить внимание на статьи ГЗ "О защите прав потребителей", содержащие нормы об ответственности за нарушение прав потребителей. Например, при продаже товаров с недостатками потребитель, в соответствии с ст.15 Закона, вправе предъявить требования к продавцу или организации, выполняющей функции продавца на основании договора с ним. На практике такие иски никогда не предъявляются к владельцам магазинов. Поэтому они не несут никакой ответственности. Это представляется не совсем правильным, поскольку зачастую продавец вынужден продавать товар ненадлежащего качества, так как на него оказывает давление администрация магазина. Тем не менее, не предлагается исключить ответственность продавца; в дополнение к ней следует ввести и ответственность владельца магазина [1].

Еще одно положение, которое в некоторой степени смягчает ответственность продавцов (исполнителей, изготовителей), - это норма п.6 ст.30 ГЗ "О защите прав потребителей", устанавливающая право суда взыскать с продавца (исполнителя, изготовителя) штраф за нарушение прав потребителей. Следовало бы установить не право, а обязанность

суда взыскивать такие штрафы с нарушителей [2].

Следующее предложение касается общественных объединений потребителей. Поскольку общественные объединения - это некоммерческие организации, они не преследуют цель извлечения прибыли. В соответствии с Законом "Об общественных объединениях" имущество общественного объединения формируется на основе вступительных и членских взносов, если их уплата предусмотрена уставом; добровольных взносов и пожертвований; других, не запрещенных законом поступлений. В связи с этим представляется целесообразным обязать организации и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере торговли и бытового и иного обслуживания населения, перечислять некоторый процент от совокупного дохода организации в пользу потребительской организации, находящейся по месту государственной регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя [3].

Ст.42 ГЗ "О защите прав потребителей" содержит новую для казахстанского законодательства норму о защите прав потребителей общественными объединениями потребителей, ассоциациями (союзами). Норма представляется несколько недоработанной, поскольку неясно, какое число потребителей можно считать общественными объединениями потребителей, ассоциациями (союзами) и какие действия продавцов (изготовителей, исполнителей) являются противоправными в отношении таких объединений. Вполне обоснованно будет включение в данную статью положения о взыскании судами штрафов в случае совершения противоправного действия в пользу соответствующего бюджета, а если в деле участвует общественная организация потребителей, - 50% штрафа должно взыскиваться в пользу этой организации.

МАП Казахстана проводит проверки хозяйствующих субъектов с выдачей предписаний об устранении нарушений. Проверки проводятся в порядке рассмотрения письменных заявлений потребителей, по заданиям МАП Казахстана. Анализ заявлений потребителей, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов на территории РК, 2003 год показал рост их количества [4]. Причиной роста численности письменных и устных заявлений потребителей послужило ухудшение ситуации на потребительском рынке в целом в связи с сокращением объема контроля государственными органами после принятия ГЗ "О защите юридических лиц при проведении госконтроля...".

Большинство письменных и устных обращений граждан связаны с нарушенными правами в сфере торговли, коммунальных услуг, услуг связи, строительства, прочих услуг, к которым отнесены информационные услуги, услуги автостоянок, услуги станций технического обслуживания по ремонту и обслуживанию автотранспортных средств.

В сфере торговли основное количество жалоб на нарушение прав потребителей возникло в связи с активизацией в последнее время продажи биологически активных добавок и непродовольственных товаров по телевизионной рекламе с доставкой на дом курьерским способом [5]. Неэффективность способов защиты прав потребителей и недостатки законодательства в данной сфере заключаются в основном в отсутствии законодательной базы, регулирующей дистанционные, сетевые и другие подобные формы торговли. С целью пресечения деятельности недобросовестных предпринимателей в этой сфере Управлению необходимо активно сотрудничать с Прокуратурой и правоохранительными органами.

Строительство жилья все чаще сопровождается претензиями граждан. Все заявления граждан, касающиеся строительно-монтажных работ, носят требования разъяснительного характера о толковании договоров о долевом участии в строительстве жилья в многоквартирных домах [6]. Поступившие только в 2003 году заявления граждан свидетельствуют о том, что ситуация на первичном рынке жилья не улучшается: невыполнение сдачи объектов в срок стало правилом (от 2-х и более лет); от устранения недостатков хозяйствующие субъекты уклоняются любыми способами и приемами; имеют место случаи двойных продаж одной и той же квартиры. Для изменения сложившейся ситуации на первичном рынке жилья при разрешении споров граждан со строительными организациями

необходима разработка и принятие нормативно - правовых актов (закона, правил, примерного договора), которые бы учитывали баланс интересов и ответственности граждан и организаций, привлекающих денежные средства граждан для строительства жилых многоквартирных домов [7].

Для эффективности способов защиты прав потребителей и ограничения нарушений продавцами (исполнителями, изготовителями) прав граждан в части продажи товаров (оказания услуг, проведения работ) необходимо активно работать со средствами массовой информации, в частности, использовать социальную рекламу, которая призвана представлять общественные и государственные интересы [8]. Осуществить это предложение можно, например, путем размещения в крупных торговых центрах рекламу основных положений "Правил продажи отдельных видов товаров".

В заключение стоит отметить происходящие перемены в антимонопольной области. В соответствии с Указом Президента РК "О системе и структуре государственных органов исполнительной власти" образована Государственная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Указанной службе были переданы в полном объеме функции государственной санитарно-эпидемиологической службы РК в сфере защиты прав потребителей. Теперь данная служба находится в ведении Министерства здравоохранения и социального развития РК [9]. Проблема заключается в том, что данная реструктуризация носит противоречивый характер, и не ясно как изменение функций органа отразится на контролирующей деятельности службы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая и Особенные части). - Алматы.: Жеті жарғы, 2007. - 468 с.
2. Гражданское законодательство Республики Казахстан: Статьи комментарии практика. Вып. 7 - Алматы.: ВШП «Әділет», 1999. - 220 с.
3. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях. - Алматы.: ЮРИСТ, 2006. - 308 с.
4. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан. Учебно практическое пособие. - Алматы.: ТОО «Издательство «Норма-К», 2002. - 152 с.
5. Конституция Республики Казахстан - Астана.: Елорда, 2008. - 56 с.
6. Шерстобитов А.Е. Гражданско-правовые вопросы охраны прав потребителей. - М.: Статут, 2003. - 412 с.
7. Ойгензихт В.А. Формы обеспечения интересов субъектов гражданских правоотношений. // Осуществление и защита гражданских и трудовых прав. - Краснодар.: Издательство Кубанского государственного университета, 1989. - 674 с.
8. Ойгензихт В.А. Формы обеспечения интересов субъектов гражданских правоотношений. // Осуществление и защита гражданских и трудовых прав. - Краснодар.: Издательство Кубанского государственного университета, 1989. - 674 с.
9. Левшина Т.Л. Основы законодательства о защите прав потребителей: Курс лекций. - М.: Юрид. Лит, 1994. - 362 с.

ББК 67. 99 (5каз) 2

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ШАҒЫН КӘСІПКЕРЛІКТІ ДАМУДА ТЕЖЕП ТҮРҒАН МӘСЕЛЕЛЕР

ПРОБЛЕМЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ МАЛОГО

БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНЕ

THE PROBLEMS CONSTRAINING DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN KAZAKHSTAN

Зкриенова А.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Бұл мақала - Қазақстан республикасындағы шағын кәсіпкерліктің дамуындағы тиімділігін қарастырады. Шағын кәсіпкерліктің дамуындағы ең басты мәселелер енгізілген.

Аннотация

Статья посвящена анализу эффективности развития малого предпринимательства в Республике Казахстан. Обозначены основные проблемы деятельности малого бизнеса; внесены предложения по решению этих проблем.

Annotation

Article is devoted to the analysis of efficiency of development of small business in the Republic of Kazakhstan. The main problems of activity of small business are designated; offers according to the solution of these problems are made.

Одним из приоритетных направлений экономической реформы в Казахстане является становление и развитие малого бизнеса. Общество все больше осознает, что предпринимательство является одним из ключевых условий формирования рыночных механизмов и составляющей частью современной рыночной системы. Это объясняется широким спектром экономических и социальных функций, возложенных на него: создание новых рабочих мест, наполнение рынков (преимущественно местных) товарами и услугами, создание конкурентной среды, формирование среднего класса в обществе.

Малые предприятия имеют ряд преимуществ в управлении, связанных с простотой коммуникаций, гибкостью, оперативностью реакции на изменения условий рынка, вместе с тем в Казахстане они испытывают определенные трудности:

- нехватка или отсутствие основного капитала;
- бюрократические преграды, поборы, коррупция;
- давление криминальных структур;
- отсутствие четкости в вопросах обучения, пропаганды и поддержки со стороны государства.

Таким образом, необходима помощь частному предпринимательству со стороны государства. О том какая помощь оказывается также было сказано в предыдущей главе. Проведенный, группой подготовки государственной программы развития и поддержки малого предпринимательства в республике Казахстан на 2008-2011 годы, SWOT - анализ сектора малого бизнеса показывает, что слабые стороны практически не изменились с 1997 года, когда готовилась Стратегия развития Республики Казахстан на период до 2030 года.

- Отсутствие четко выраженных практических мер по проведению политики поддержки малого бизнеса и подготовки кадров.
- Противоречивость законодательных и нормативных актов.
- Проблемы доступа к финансовым источникам (отсутствие стартового капитала, эффективного залогового и страхового механизма).
- Отсутствие эффективного механизма кооперации с крупными предприятиями, условий для развития франчайзинга.
- Отсутствие у начинающих предпринимателей знаний и навыков работы в рыночных условиях, их правовая неосведомленность.
- Бюрократизм, коррупция, вымогательство.

- Слабость и фрагментарность инфраструктуры поддержки малого предпринимательства.
- Жесткая налоговая и таможенная политика, особенно в вопросах администрирования.
- Повышенная чувствительность малого предпринимательства к экономическим изменениям.
- Низкий уровень специализации малого предпринимательства, недостаточный уровень необходимого информационного обеспечения.

Как отмечалось ранее, существенным ограничителем становления производственной деятельности частных предприятий выступает недоступность финансовых средств. Невозможность использования ссудного капитала определяется, во-первых, тем, что кредит слабо обеспечен: собственной весомой недвижимостью в первые годы функционирования большинство созданных предпринимательских структур не имеют, а уставный капитал, как правило, формируется ими в размере, не превышающем установленный государством минимальный уровень. К тому же велик риск его не возврата: сроки кредита исчисляются месяцами, а отдача, если речь идет о производстве, значительно отдалена во времени, к тому же скорость оборота капитала в этой сфере слабо коррелируется с ежемесячной выплатой процентов, а реальная доходность продукции в силу инфляции и ограниченной платежеспособности покупателей зачастую не покрывает величину даже учетной ставки. Дороговизна кредитов, отсутствие залога уже обсуждались между банкирами и предпринимателями. Между тем, анализ показывает, что несмотря на незначительное увеличение объемов кредитования малого бизнеса, которые по состоянию на 01 марта 2011 г. составили 298,0 млрд. тенге, их доля в общем, объеме кредитов банков второго уровня не только не растет, но и снижается. Если в 2010 году доля финансирования СМБ составляла 21,3%, то на 01.03.2005 г. - 19,2%. В части снижения ставок кредитования для субъектов малого бизнеса каких-либо положительных сдвигов не произошло. Средневзвешенная ставка вознаграждения по кредитам в тенге для юридических лиц составляет 14,2%, по кредитам в СКВ - 12,9%.

Малозаметна государственная поддержка, являющаяся постоянно запаздывающей, т.е. не синхронизируемой с масштабами и качественными сдвигами в деятельности частного сектора, к тому же смещенная в части предоставления реальной финансовой помощи на региональный уровень, на котором бюджетных средств, стабильно не хватает на осуществление уже имеющихся ключевых хозяйственных и управленческих функций.

Анализ статистических данных, а также материалов проблемно-ориентированных обследований свидетельствует, что проблемы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса в Казахстане, очевидны и общеизвестны. Главная задача ученых и практиков заключается в разработке комплекса мероприятий по их устранению. Важную роль в этом играют органы государственной исполнительной власти. Их значение обусловлено прежде всего тем, что основные параметры реформы задаются по схеме «сверху-вниз». В связи с этим качество разрабатываемых документов и последующая их реализация во многом будут определяться процессом становления и дальнейшего развития мелкого предпринимательства в стране. Практика показывает, что для принятия эффективных решений в отношении развития малого бизнеса государственным органам не хватает своевременной и достоверной информации. В связи с этим в настоящее время особо остра проблема организации статистического учета, позволяющего объективно отражать процесс становления и развития мелкого предпринимательства в Казахстане, и оказания ему нужной государственной поддержки. Существующая в настоящее время система учета и отчетности недостаточно полно отражает состояние и развитие малого бизнеса в Казахстане. В обобщенном виде отсутствует достоверная статистическая информация об отчислениях, от получаемого предпринимателями дохода, а также суммах привлеченных финансовых средств и их использовании. В связи с этим практически невозможно оценить количество целевых средств, реально дошедших до потребителя. Необходимо расширить перечень показате-

лей, характеризующих наличие и использование в малом бизнесе основных фондов.

Мелким предпринимателям крайне затруднен доступ к научно-технической и патентной информации, необходимой для использования достижений науки в повседневной практической работе. В дополнение к этому отсутствует связь между предпринимателями и государственными научно-исследовательскими и проектно-исследовательскими организациями.

Следует отметить наличие различного рода объективных препятствий на пути развития малого бизнеса:

- неравномерность размещения производительных сил по регионам;
- преобладание отраслей сырьедобывающей направленности;
- большое количество социально отсталых районов и зон экологического бедствия;
- низкий уровень профессиональной подготовки рабочей силы, особенно в сельской местности и т.д.

Малые и средние предприятия в Казахстане сталкиваются с множеством трудностей:

- недоступностью кредитов, т.к. очень высока разница между процентной ставкой, назначаемой банками, и уровнем инфляции;
- непостоянством нормативной базы (например, в области налогообложения);
- низким спросом на их продукцию;
- несогласованностью действий между инстанциями (например, в вопросе распределения средств в областные и местные бюджеты);
- проблемами внутренней организационной структуры предприятия.

Можно выделить ряд факторов, негативно влияющих на развитие малого предпринимательства.

Одной из наиболее сложных проблем, препятствующих развитию малого предпринимательства, является отсутствие у большей части субъектов достаточных финансовых ресурсов для обеспечения собственных инвестиционных и оборотных потребностей. Банки в силу низкой залогоспособности малого предпринимательства вынуждены переносить стоимость риска на кредиты путем увеличения процентной ставки по займам.

В то же время недостаточный уровень фондовооруженности предприятий малого бизнеса не способствует повышению экономической эффективности сектора малого предпринимательства из-за его низкой производительности труда и сдерживает кредитование малого предпринимательства под залог основных средств.

По этой причине на протяжении ряда лет торгово-посредническая деятельность для предпринимателей остается единственно доступным методом накопления собственных финансовых средств. Доход субъектов малого предпринимательства от реализации товаров, услуг в сфере торговли составляет более 60% от общего объема полученного ими дохода. Другим фактором, негативно влияющим на развитие малого предпринимательства, является несовершенство существующих или отсутствие четких норм в законодательстве страны, регулирующих деятельность малого предпринимательства, что приводит к увеличению административных барьеров. Недостаточная скоординированность инфраструктуры поддержки малого предпринимательства привела к тому, что при входе на рынок предприниматель несет большие издержки, обусловленные необходимостью налаживания и поддержки отношений со всеми контрагентами во внешней и внутренней среде. Во внешней - это взаимоотношения с государственными органами, финансово-кредитными организациями, поставщиками, потребителями и конкурентами; во внутренней - выбор вида деятельности и организационно-правовой формы; формирование уставного капитала в необходимом размере; подбор кадров и управление персоналом; поиск команды партнеров и знание рынка.

Во многих регионах продолжают оставаться нерешенными проблемы квалификации предпринимателей и их обучения. Наблюдается острый дефицит квалифицированных кадров для малого бизнеса в области инженерно-технических и рабочих специальностей.

В этой связи наиболее актуальным представляется необходимость углубления экономических, правовых и институционально-структурных реформ путем систематизации работы по поддержке малого предпринимательства на основе опыта предыдущих лет.

В Казахстане произведен независимый мониторинг, в результате которого в законодательной базе Казахстана, касающейся малого и среднего бизнеса, выявлено 156 административных барьеров, 60 из которых нелегко преодолимы.

Среди 150 административных барьеров - привлечение иностранной рабочей силы, таможенные процедуры для субъектов малого бизнеса, правила по введению в эксплуатацию объектов недвижимости. В свое время не следовало расширять полномочия контрольно-надзорных органов, которых на сегодня в Казахстане насчитывается 57 (особо активных - более 3-х десятков). Каждый административный барьер для субъекта предпринимательства, не обладающего широкими связями и специальной юридической службой, является коррупционной схемой. На сегодняшний день НДС для казахстанских предприятий составляет 14%, тогда, как в США - всего 5%.

В целях дальнейшего развития малого предпринимательства Главой государства определены основные направления поддержки малого бизнеса на ближайшую перспективу, в том числе формирование предпринимательского климата, конкурентной среды, системы общественных институтов, которые будут стимулировать частный сектор к созданию производств с высокой добавленной стоимостью. Правительство проводит углубленную политику по реформе финансового сектора и комплексному развитию инфраструктуры поддержки малого предпринимательства: расширение сети центров малого бизнеса, бизнес-инкубаторов, консалтинговых, лизинговых и других фирм, создание банков данных специализирующихся на обслуживании малых предприятий.

Также предусматриваются меры по кооперации малого предпринимательства с крупными предприятиями, а также осуществление сегментации крупных малоэффективных производств и создания на их базе малых предприятий.

В целях привлечения предпринимателей в процесс подготовки законодательных и нормативных актов при центральных исполнительных органах созданы Экспертные советы по вопросам поддержки и развития малого и среднего предпринимательства, в состав которых вошли представители общественных объединений предпринимателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы предпринимательства / Под редакцией А.С. Пелиха. - Ростов н/Д: Экспертное бюро, М.: Гардарика, 2006. - 256 стр.
2. Предпринимательство: Учебник /Под редакцией М.Г. Лапусты. - М.: ИНФРА-М, 2010.- 448 стр.
3. Кенжегузин М.Б. Экономика Казахстана на пути преобразований. - Алматы, ИЭ МОН РК, 2010 г., 484 стр.
4. Кольбаев М. Экономическая структура предпринимательства. Транзитная экономика №3 (54) 2006 г., 49-51 стр.
5. Байнеева П.Т. Целевой подход и современные принципы государственной поддержки малого предпринимательства. Транзитная экономика №2 (47) 2008 г., 49-54 стр.
6. Морозов А.А. Казахстан за годы независимости. Под общ. Ред. Султанова Б.К. Научно-популярное издание. - Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2005 г. - 236 стр.

4 секция Section 4

СОЦИОКИНЕТИКА, ЮВЕНОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ

БОЛАШАҒЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, JUVENOLGY, SOCIAL KINETICS. PROBLEMS AND PROSPECTS OF INNOVATIVE EDUCATION DEVELOPMENT

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, ЮВЕНОЛОГИИ, СОЦИОКИНЕТИКИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ББК 88.4

ТҮЗЕТЕ ДАМЫТА ОҚЫТУМЕН КӨРКЕМ ӨНЕРДІҢ ПСИХОТЕРА- ПИЯЛЫҚ МҮМКІНШІЛІКТЕРІ

CORRECTIONALLY DEVELOPING AND PSYCHOTHERAPIC ABILITIES OF ART

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА

Абишева С.И. - к.п.н., Турлыбекова С.Х.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Андатпа

Бұл мақалада педагогика және өнердің жүйкелері ауру балалардың көркемтәрбиесінде арттерапия әдістемелері қолдақудың қажетіндегі қарастырылады сонымен бірге балалардың өнермен жосылау тәрбиесінің мүмкіншілігі де қарастырылады.

Annotation

This author considers interaction of pedagogics and art in the correction-directed process of literal culture of anxiety problem children; probabilities and of form of art-therapy methods of education and up-bringing, correction abilities of art with children are shown.

В ряду различных психических состояний, являющихся предметом научного исследования, наибольшее внимание уделяется состоянию, обозначаемому в английском языке термином «anxiety», что переводится на русский как «беспокойство», «тревога». В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа тревожных детей, которые отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Особенно это касается детей с задержкой психического развития, из неблагополучных семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Исследованием проблемы тревожности занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Антропов Ю.Ф., Бельмер С.В., Захаров А.И., Астапов В.М., Лазарус Р., Прихожан А. М., Спилбергер Ч.Д., Фрейд З., К. Юнг, Мартене Р., А.Е. Ольшанникова. И. В. Пацявичус, В.А. Пинчук, Г.Г. Араkelов, Н.Е. Лысенко, Шотт Е.Е., Орлов Ю.М., Коростелева И.С., Ротенберг В.С., Бондаренко С.М., Симонов С.П. и др. Габдреева Г.Ш., рассматривая проблему с позиции системного исследования, выделяет несколько теоретических подходов к изучению тревоги.

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающиеся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования.

Каждый ребенок - индивидуальность. И именно от нас взрослых, зависит, как и в каком направлении произойдет развитие ребенка. Если у ребенка проявления тревожности существуют, в первую очередь, необходимо тщательно проанализировать их причины, выявить трудности, которые испытывает ребенок, то есть своевременно провести диагностирование. Чем раньше это будет выявлено, тем быстрее можно будет оказать помощь таким детям. Сотрудничество родителей с педагогами и специалистами, занимающимися проблемой тревожных детей обеспечат положительные результаты при проведении коррекционной работы психолога с детьми.

О положительном влиянии искусства на развитие ребенка с проблемами указывал Л.С. Выготский, отмечая особую роль художественной деятельности, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих проявлений детей с проблемами в разных видах искусства (музыки, живописи, художественного слова, театра).

Исследования в области художественной педагогики показывают, что искусство развивает личность, расширяет общий и художественный кругозор ребенка с проблемами, реализует познавательные интересы детей. Искусство, являясь своеобразной формой эстетического познания действительности и отражения ее в художественных образах, позволяет ребенку с проблемами в развитии ощутить мир во всем его богатстве и через художественные виды деятельности научиться его преобразовывать.

Социально-педагогическое направление коррекционной работы с детьми с проблемами посредством искусства осуществляется двумя путями:

- путем воспитания способности эстетически воспринимать действительность как непосредственно в жизни, так и через произведения искусства;
- путем деятельности, связанной с искусством (художественно-речевой, музыкальной, изобразительной, театрализованно-игровой).

Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства связаны с предоставлением ребенку с проблемами практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации, как в процессе творчества, так и в его продуктах, утверждением и познанием своего «Я». Создание ребенком продуктов художественной деятельности облегчает процесс коммуникации, установления отношений со значимыми взрослыми и сверстниками на разных этапах развития личности. Интерес к результатам творчества ребенка со стороны окружающих, принятие ими продуктов художественной деятельности (рисунков, поделок, исполненных песен, плясок и т.д.) повышает самооценку, самоприятие ребенка с проблемами в развитии. И именно это обеспечивает решение важнейшей задачи — адаптации ребенка посредством искусства и художественной деятельности в макросоциальной среде.

Таким образом, при своевременном диагностировании, и выявлении основных причин возникновения тревожности, можно составить коррекционно-развивающую программу работы с тревожными детьми, при реализации которой возможно сформировать у детей правильную социальную ориентацию, уверенность, развить способность к адаптации и саморегуляции, нормализовать двигательную активность, понизить уровень тревожности. В профилактике и преодолении тревожности у детей с существенную роль играет обеспечение ребенка необходимым набором средств и способов действий в значимых для него ситуациях, выработка индивидуальной эффективной модели поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьева Т. «Психологическая коррекция общения детей с повышенным уровнем тревожности»// Школьный психолог. – 2009,- май №10.- с.36.

2. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. “Психофизиологический метод оценки тревожности” // Психологический журнал – 1997 - №2 – с. 34-38.
3. Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал. 2003. №1. Т. 24. С. 119-126
4. Олдер Энрис «Ассоциативные характеристики тревожных расстройств»// Практический психолог и логопед. – 2010 - №2 (41).
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. — М., 2000.

УДК 37.015.324-057.875

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

СТУДЕНТТЕРДІҢ МӘДЕНИ ЖӘНЕ КӘСІБИ ӘЛЕУМЕТТЕНУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЫ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDENTS' CULTURAL AND PROFESSIONAL SOCIALIZATION

Оспанова Б.З. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В статье рассмотрены, особенности организации культурной и профессиональной социализации, в рамках системы профессионального образования. Проанализированы, современные подходы в изучении социализации молодежи и оказывающие влияния на этот процесс современные информационные технологии.

Андапта

Мақалада қаралды, мәдени және кәсіптік әлеуметтенудің ерекшеліктері, кәсіптік білім беру жүйесінің шеңберінде. Талдау жасалды, жастардың әлеуметтенуін зерттеуіндегі заманауи тәсілдемелер және осы үрдіске әсер етуші ақпараттық технологиялар.

Annotation

Had been examined in the article, cultural and professional socialization's organization peculiarities, within the framework of professional education system. Had been analyzed, modern approaches in learning the youth socialization and influencing to this process the modern information technologies.

Проблема изучения и осмысления социализации личности в условиях современного формирования нашего общества, в частности, исследование культурной социализации молодого поколения, как будущих специалистов востребованных профессий в независимом правовом государстве, находится в фокусе внимания многих социальных наук: социологии, психологии личности, социальной психологии, социальной антропологии, педагогики и др.

Геополитические изменения, постигшие в 90-е годы прошлого столетия постсоветское пространство привели к социальной, духовно-культурной переориентации общества. Формирование гражданского общества, предполагает формирование интеллектуальной и духовно-культурной развитой, патриотически-ориентированной молодежи, что является важнейшей социокультурной задачей нашего государства. Современным молодым людям, в такой ситуации, требуется освоение новых социальных ценностей, идеалов, отличительных в своей основе тому, что было пропагандировано в ходе социокультурного развития

предшествующими поколениями. К социокультуральным факторам относятся социально-политические, социально-экономические, культуральные и микросоциальные условия, в которых проживают граждане, являющиеся особенностями исторической ситуации. Согласно определению ВОЗ, **культура** - это совокупность всех убеждений, форм поведения и ценностей, передаваемых между членами той или иной группы путем научения; включает системы идей и значений, перестройки ценностных ориентаций, восстановления утратившей целостность и понятность картины мира, коррекция самооценки и уровня притязаний.

В настоящей работе, делается акцент на раскрытие проблемы культурной и профессиональной социализации молодежи в вузовской системе, и рассматриваются студенты в психолого-педагогическом восприятии, как активные субъекты в системе профессионального образования, где, существуют преемственность передачи норм, ценностей, закладываются современные формы межличностного взаимодействия и ведется социализация в рамках педагогического процесса.

В период профессионального образования, являющийся одним из этапов жизни людей, происходят изменения когнитивного и поведенческого уровня, формируется индивидуальное понимание мироустройства: приобретаются объективные знания, вырабатываются эмоциональные оценки, представления о своих нормативно-культурных ценностях и сопоставляются с другими, а также происходит идентификация студентов с будущей профессией и авторитетными людьми. Одной из главных задач вуза является создание условий для развития и становления личности в различных организованных социумах студенческой жизни, как единого образовательно-воспитательного пространства. Поэтому проблема культурной и профессиональной социализации студенческой молодежи приобретает большую актуальность и является важнейшим показателем всестороннего взаимодействия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Ориентировав вузовское образование, на формирование у студентов профессиональной идентификации, проходящей через реализацию своего интеллектуального и профессионального потенциала, а также культурной социализации (освоение социальных норм и осознание ценностей), следует учитывать взаимовлияние всех субъектов, в данном психолого-педагогическом процессе. Существующая ситуация противоречий, когда, созданные в другое историческое время, модели организации вузовской системы и преподавания общественных наук у педагогов, являются сегодня отличительными от современных моделей социально-экономических отношений, это заставляет сегодня образовательные структуры, внедрять новые методики преподавания, чаще через дистанционное взаимодействие, где повышается скорость подачи информации и облегчается взаимодействие в системе педагог-студент. Такое взаимодействие имеет свои особенности: социализация носит характер постоянного выбора и зависит от социокультурных и профессиональных условий, происходит ускорение процесса освоения предметов, увеличение ее объема, это позволяет сокращать временное пространство в процессе реализации профессионально ориентированных идей и жизненных планов у всех субъектов педагогического процесса. Негативными сторонами таких форм взаимодействий является то, что теряется диалектическая система последовательного и качественного взаимодействия субъектов педагогического процесса, обедняется содержание предметов, которые носят больше информационный характер, теряется значение знания и это приводит к нарушению ее фундаментальности. В таком процессе утрачивается сущность и системность передаваемых знаний, а также это приводит к односторонности в понимании преобразований происходящих в социально-экономической и научной сферах, что увеличивает риск отставания, на сегодняшний день, всей образовательно-научной системы. В процессе культурной и профессиональной социализации молодых людей теряется преемственность живого межличностного общения, возникает цифровой разрыв между поколениями, взрослое поколение, не утратившее навыки активного межличностного эмоционального обмена, уступает молодым в освоении электронными технологиями. В свою очередь, у молодых людей преобла-

дает общение носящий «виртуальный» характер, что приводит к нарушению деятельности когнитивной сферы, изменению мнемонических процессов и, как следствие снижению эмоционального интеллекта. Современный психотерапевт Манфред Спицер (Германия, 2012) определяет этот процесс как «цифровое слабоумие», по его исследованиям: «цифровые технологии избавляют людей от умственной работы и приводят к тому, что неиспользуемые связи между нейронами в мозге ослабевают», теряется системность получаемой информации. Таким образом, они не умеют отделять главное, что является основой (знания) от второстепенного (информация), люди, не учившиеся традиционным способам, обычно ими не обладают.

Однако бурное развитие современных информационных технологий остановить невозможно и, какое оно будет иметь последствия для человека в системе современного культурно-информационного пространства, в настоящее время, предвидеть однозначно нельзя. Остается фактом то, что мы переживаем период исторических преобразований в обществе, повлекающий за собой социокультурный сдвиг. Изменились ментальность, идеология, иерархия потребностей, представления и т.п. Согласно концепции Г.М. Маклюэна (1962), происходит постепенная смена линейного способа мышления и абстрактно-логического анализа получаемых знаний, с периода изобретения печати, на более глобальный способ восприятия через электронные технологии, что приводит к способам получения информации через зрительные образы, приводящие к снижению грамотности и оживлению конкретно-образного мышления. По теории О.К.Тихомирова (1988), у пользователя Интернета преобразовывается мыслительная деятельность, она приобретает развитые прогностические функции, представляющие собой принципиально новые способы подачи и переработки информации. Это ставит систему профессионального образования перед глобальной проблемой и необходимостью, научного психолого-педагогического осмысления всего процесса сопровождения социализации молодых студентов в современной системе профессионального образования.

Таким образом, социальная эффективность системы профессионального образования заключается в том, что она должна и может создавать образовательно-воспитательное пространство, где используется, принцип организации современного мультидисциплинарного профессионального знания с активным взаимодействием всех субъектов данного процесса, открывающего широкие возможности взаимовлияния многих дисциплин при решении комплексных проблем в культурной и профессиональной социализации студентов. В такой системе построения профессионального образования у молодых людей есть возможность получения знаний по основной профессии, формирования научно-исследовательских навыков, а также развития управленческого потенциала с элементами бизнес планирования. Это дает возможность включения принципов вариативности и выстраивания индивидуальных траекторий обучающихся, где у молодого человека есть возможность выбора и формирования ответственности, он самостоятельно отвечает на вопросы: «зачем мне нужно осваивать материалы той или иной программы? Понадобятся ли мне приобретенные знания и умения в моей профессиональной деятельности? Буду ли я востребован как специалист, обладающий данным уровнем квалификации и т.д.».

Такая организация профессионального образования позволит формированию конкурентоспособных молодых специалистов ориентирующихся в постоянно активной изменяющейся социально-экономической ситуации, а также активно участвующих в обновление культурной и социально-профессиональной структуры общества. Это происходит вместе с изменениями структуры «Я-концепции» всех субъектов образовательного процесса, где возрастает «цифровая активность», изменяется ценностное содержание современных способов коммуникаций, приводящее к постепенному изменению эмоционально-поведенческих, когнитивных, мировоззренческих, свойств личности молодого специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания.-М.,2000.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
5. Розум И.С. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб., 2006.
6. Тесленко А.Н. Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие.- Астана, 2012. 249с.
7. Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография.— Днепропетровск: Пороги, 2006.-196с.

УДК 37.015.324:376.6

ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

ҚАЗІРГІ ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ ТОЛЫҚ ЕМЕС ОТБАСЫНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

THE PROBLEMS OF INCOMPLETE FAMILY IN MODERN PSYCHOLOGY

Повстан Л.А. - к.п.н., Водопьян С.В. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Как показывают многочисленные исследования, жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Негативные процессы, порожденные современной социально-экономической ситуацией, проявляются особенно ярко именно в воспитании детей из неполных семей. Кроме материальных трудностей, с которыми сталкиваются одинокие родители, мать не в состоянии реализовать одновременно обе родительские позиции - материнскую и отцовскую. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением. Эти особые условия жизни подростка отражаются на особенностях его личностного развития.

Изучение индивидуально-психологических особенностей детей в неполных семьях, вопросов воспитания и развития эмоционально-личностной сферы детей, живущих в таких семьях, всегда привлекало и привлекает внимание исследователей.

Статья рекомендована для специалистов, имеющих педагогическое образование.

Андапта

Қалай көпмүшелі зерттеулер, өмір және бөпенің тәрбиесін шарт толық емес көрсетеді толық жанұяда бөпенің өмірлерінен анық ерекшелігі болып айтарлықтай айырмашылығы болады. Қазіргі әлеуметтік-экономикалық ахуал туган негативті процесстер толық емес отбастарынан балалардың тәрбиесінде жарық, таптар әсіресе айқындалады. Жалғыз ата аналар кезігіп қалған заттық қиындықтардан басқа анна бір уақытта екі аналық позицияларды жүзеге асыра алмау аналық және әке. Ата-аналардыңа жырасуы, мұндай жанұялардағы қатынастарының тұрақсыздық, қақтығыс стильсі социализация шарттерте әлеуметтікке карсы мінез-құлықтың пайда болуы, жеке деформацияның белгісі ашулана-психикалық бұзылуларды себеппен, фактормен толыққала, әлеуметтік ортасы бар бөпенің арақатынасының мәселелерінің пайда болуына мүмкіндік тугыза бұрмалайды. Бұл жас өспірімнің өмірінің ерекше шарттары оның жеке дамытуы ерекшеліктерінде шағылысады.

Толық емес отбастарындағы балалардың жеке-жеке-психологиялық ерекшеліктері зерттеу әрдайым қызықтырды және тәрбие және мұндай жанұя өміршең балалардың қызу – жеке саланың дамытуының зерттеушілер, сұрақтары назар аударады.

Annotation

As numerous researches show, the life and upbringing's conditions of a child in terms of an incomplete family are obviously specific and differs from the life of a child in a complete family. Negative processes generated by the current socio-economic situation, are particularly bright, especially in the education of children in single-parent families. In addition to financial difficulties faced to single parents, the mother is not able to realize both parental positions at the same time- maternal and paternal. Parents' divorce, unstable, conflict style of relationships in these families distort conditions of early socialization, proving the cause of psychological frustration, a risk factor for asocial behavior, deformation of the personality, contributing to the emergence of a problem relationship of a child with the social environment. These special living conditions of the teenager are reflected in features of his personal development.

The study of individual psychological characteristics of children in single-parent families, issues of upbringing and the development of emotional and personal sphere of children living in such families has always drew attention of researchers.

This article is recommended for the specialists, who have pedagogical education.

В последнее время значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты. Женщина- мать, воспитывающая ребенка без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи. Особенную нужду испытывают неполные семьи, в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно- психическом развитии, а тем более дети – инвалиды. Если ребенок – инвалид нуждается в постоянном присмотре и уходе, то женщина не имеет никакой возможности улучшить материальное благосостояние, им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие [11].

Необходимость ухода за ребенком в отсутствие помощи со стороны, разрушение сферы бытовых услуг не позволяют женщине проявить себя в профессиональной сфере: решающее значение на их выбор и формирования поведения оказывает материальная ответственность [2]. Многие женщины считают воспитание и уход за детьми своим главным предназначением и отодвигают на второй план профессиональный успех и карьеру. В то же время материальное благополучие и нередко занятость на двух работах отстраняет одинокую мать от воспитания и ухода за ребенком, и он предоставлен самому себе.

Даже самая заботливая женщина в неполной семье, физически не имеет достаточно времени для воспитания своего ребенка. Из-за чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери дети предоставлены сами себе [4].

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов [13].

Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца [7]. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляется отсут-

ствии материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным [9].

В рамках воспитательной деятельности одному родителю сложно осуществить полноценный контроль над ребенком, и, в целом, влиять на его поведение. Эффективному воспитанию мешает ряд объективных причин: разрушается привычная триада в семье: «отец + мать + дети»; основная причина - чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточного внимания [3].

Следующая социальная характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством здоровья последних. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей, приходят к неутешительному выводу: дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям. Женщина вынуждена, прежде всего, выполнять функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. Статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, не обращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п. [5].

Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:

- изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;
- распространение добрачных связей;
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семьей своей производственной функции;
- неподготовленность молодежи к браку;
- завышенные требования по отношению к брачному партнеру;
- алкоголизм и наркомания [12].

Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей.

Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Большинство неполных семей возникают по причине ухода отца [6]. Матери редко удается сдерживать и скрывать свое раздражение по отношению к нему; ее разочарование и недовольство нередко бессознательно проецируется на их общего ребенка. Возможна и иная ситуация, когда мать подчеркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребенок. При этом она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребенка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки [8].

Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребенка. Немаловажно и то, что в отсутствие одного из родителей ребенок лишен возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола. Так, в отсутствие отца мальчик не имеет возможности на ближайшем примере наблюдать особенности мужского поведения и невольно перенимает женские черты. И для девочки мать в этой ситуации вынуждена совмещать собственную материнскую роль и роль отсутствующего отца; в результате психосексуальное развитие отличается противоречивостью. (Установлено, что большинство лиц гомосексуальной ориентации выросли в неполных семьях.)

Статистические исследования свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, более склонны к невротическим нарушениям и противоправно-

му поведению [10].

Все это не означает, однако, что неполная семья обязательно является неблагополучной в воспитательном аспекте. Указанные проблемы могут возникнуть в неполной семье с большей вероятностью, чем в полной, но из этого вовсе не следует, что они обязательно возникнут. В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благоприятна и не создает затруднений в формировании здоровой личности.

Бывает и, наоборот: в формально полной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок сталкивается с гораздо более серьезными психологическими проблемами. Поэтому родители, утратившие привязанность друг к другу и живущие вместе лишь "ради детей", зачастую приносят напрасную жертву [17].

Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует, что это возможно.

Состояние и поведение ребенка связано с психическим нарушением и нестабильностью в семейных отношениях.

При воспитании ребенка родственниками не учитывается его психическое состояние [14].

Контролирующий стиль воспитания у родителей отца или матери (бабушки, дедушки), развивает у ребенка суеверное мышление, он быстро схватывает информацию и хорошо её запоминает, а вот воспроизводит плохо, так как боится ошибиться и быть наказанными за это. Ребенок растет тревожным, а постоянные запреты вызывают протесты.

Постоянно пытаясь уличить своего ребёнка в неблагоприятных поступках, родитель в неполной семье формирует в нём неуверенность в себе, поскольку сам родитель чрезмерно обеспокоен правильностью его поведения. В конечном итоге ребенок просто не понимает, как надо себя вести, поскольку окружающие недовольны в любом случае. Тогда все поступки принимают защитную окраску. Семейными приоритетами пользуется наказание, а не поощрение, с использованием приказного тона. Окружающие скупы на ласку, поддержку и похвалу, а свою жестокость по отношению к ребёнку склонны оправдывать. Получается, что окружающие добиваются сиюминутного успеха в воспитании, а не развитых норм поведения. Одновременно они проявляют агрессию, придирчивость и критику в адрес тех, кто неправильно, с их точки зрения, ведёт себя по отношению к их ребенку. Такие методы воспитания приводят к тому, что у ребенка формируется тревожный тип личности.

Второй тип воспитания в неполной семье имеет своей основой безумную любовь со стороны матери к ребенку, при этом ребёнок возносится до ранга суперличности. С ранних лет ребёнка учат этикету и поведению в обществе. То есть огромное внимание мать уделяет внешнему виду, и никак не волнуется о человеческих качествах ребёнка. Общаясь с ребёнком как со взрослым, предъявляет к ребёнку такие же требования, забывая, что это ещё ребёнок. Что касается деятельности и развития, то всегда следит за интеллектуальным развитием своего чада и приучает демонстрировать этот интеллект. Активная деятельность поощряется, а результатами всегда восторгается, считая их выдающимися. К сожалению, мать часто захваливает ребенка, чрезмерно завышая его самооценку, что сопровождается острыми и болезненными переживаниями при неудачах [16].

При двух противоречивых стилях воспитания у ребенка нет сформировавшейся модели поведения. Результатом таких стилей воспитания в монородительской семье является то, что ребенок развивается с демонстративным типом личности и не контролирует свои эмоции [15].

Рекомендации родителям при воспитании ребёнка в неполной семье:

Родителям необходимо пересмотреть свое отношение к воспитанию ребенка, и научиться действовать согласованно с другими членами семьи при решении любого вопроса связанного с воспитанием их ребенка. Это необходимо для формирования в ребенке чувства ответственности и осознанности за свои поступки и поведение. Организовать общий досуг семьи с учетом желаний ребенка, для его общего развития и душевного удовлетворения.

Все проблемы ребенка необходимо активно обсуждать с ребёнком, создавая достаточный эмоциональный контакт с ним. Не проецировать на ребёнка своё негативное отношение к супругу (супруге), покинувшему (-ей) семью. Компенсировать полороловое поведение отсутствующего родителя путём привлечения к воспитанию в семье любого родственника соответствующего пола.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Воспитание детей, взаимодействие полов. – Ростов н/Д., 2009. – 156 с.
2. Айжанов К.Р. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Астана: Деловая книга, 2011. – 122 с.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Просвещение, 2012. – 685 с.
4. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: Пер. с нем. – М.: Просвещение, 2007. – 340 с.
5. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 272 с.
6. Байтурсынов А.Р. Семейная психология и семейная терапия//Начальная школа. 2009. - №12. - С. 12-24.
7. Зубкова Т.С. Неполные семьи // Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей. – 2003. – №7. - С. 75-80.
8. Иванов С. Одинокие дети // Воспитание школьников. - 2004. - №1. – С. 5-7
9. Исаев Д.Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. – Л.: Медицина, 2006. – 160 с.
10. Кенфилд, Кен. Сердце отца: Как отцы могут изменить будущее своих детей. Кен Кенфилд; [Пер.: А. Фищенко] - СПб.; Киев: Руфь, 2007. - 237 с.
11. Нурпийсов А.К. Психология. – Караганда, 2009. – 358 с.
12. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Просвещение, 2005. -76 с.
13. Райгородский Д.Я. Родители и дети: Хрестоматия: Учеб. пособие по педагогике. - Самара: Бахрах-М, 2003. – 784 с.
14. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.
15. Фурутан А. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям: Пер. с англ./ Предисл. К.Г. Митрофанова. – М.: Прогресс, 2007. – 192 с.
16. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2005. — 928 с.
17. Энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Энциклопедия, 2006. – 1600 с.

ББК 74.200.53

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІ

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

MORAL EDUCATION OF PUPILS AS PEDAGOGICAL PROBLEM

Айтманова А.Ж.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Адамгершілікті тәрбиелеу қоғамда әрдайым бағаланатын. Дүниежүзінде орын алатын барлық экономикалық мәселелер жастардың болашағы туралы ойлар туғызады. Қазіргі заманда ұрпақтарымыз қиын жағдайда өсіп келе жатқандықтан біздің міндетіміз оларға ыңғайлы жағдай туғызу, «адамгершілік ортасы» қалыптасатын әдістер мен формалар, үрдістер қалыптастыру болып табылады.

Аннотация

Нравственное воспитание всегда высоко ценилось в обществе. Все экономические проблемы которые сегодня происходят в мире заставляют задумываться о будущем молодежи. Сейчас подрастающее поколение растет в тяжелых условиях, поэтому наша задача создать все благоприятные условия, разработать такие принципы, методы и формы благодаря которым будет закладываться «сфера нравственности» молодежи.

Annotation

Moral education is always highly estimated in society. All economical problems of the world make us to think upon our future generation. Nowadays growing generation is in difficult conditions, that's why our task is to create favorable conditions, to develop principles, methods and forms owing to them there will be "morality sphere" of young.

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Подчеркнем, что они связывались главным образом с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает формирование у личности добродетельного характера и доброжелательных отношений к людям. Вот что писал об этом Я.А. Коменский. В своем трактате «наставление нравов» он приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Там же цитировал народное изречение: «кто успеваеет в науках, но отстаеет в добрых нравах, тот больше отстаеет, чем успеваеет».

Такою же большую роль нравственному воспитанию отводил выдающийся швейцарский педагог-демократ Генрих Песталоцци. Нравственное воспитание он считал главной задачей детского воспитательного учреждения. По его мнению, только оно формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям.

Разрабатывая вопросы педагогики, нравственное воспитание выдвигал на первый план немецкий педагог Иоган Герbart. Другое дело, что в соответствии с идеалами общества, в котором он жил, он вкладывал в понятие нравственного воспитания насаждения в детях покорности, дисциплины и безропотного подчинения авторитету власти. Он писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность».

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая ест наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Однако из педагогов - классиков прошлого столетия наиболее полно ярко характеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К.Д. Ушинский. в статье «о нравственном элементе в воспитании » он писал:

Конечно, образованием ума и обогащение его познаниями много принесет пользы, но, увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические или зоологические познания... могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убежден, что будь Павел Иванович Чичиков посвящен во все тайны органической химии или политической экономии, он останеется тем же, весьма вредным для общества пронырой....

Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что... влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...

Но если педагоги-классики признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности, тем большее значение имеет эта проблема в системе современного воспитания.

Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача школы. Мораль как регулятор поведения личности.

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование ее нравственности. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям. Вот почему в каждом обществе вырабатывается множество разнообразных средств, функцией которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности – в труде и в быту, в семье и в отношениях с другими людьми, в политике и науке, в гражданских проявлениях, играх и т.д. такую регулирующую функцию, в частности, выполняют правовые нормы и различные постановления государственных органов, производственно-административные правила на предприятиях и в учреждениях, уставы и инструкции, указания и приказы служебных лиц и, наконец, нравственность.

Есть существенное отличие в том, как влияют на поведение людей различные правовые нормы, законы, административные правила и указания служебных лиц, с одной стороны, и нравственность – с другой. Правовые и административные нормы и правила имеют обязательный характер, и за их нарушение личность несет юридическую или административную ответственность. Нарушил, например, человек тот или иной закон, опоздал на работу или не выполнил соответствующих служебных инструкций – неси правовую или административную ответственность. В обществе созданы даже специальные органы (суд, прокуратура, милиция, различные инспекции, комиссии и т.д.), которые наблюдают за выполнением законов, разных постановлений и обязательных указаний и применяют соответствующие санкции (от лат. строжайшее постановление) к тем, кто их нарушает.

Иное дело нравственность, или мораль. Нормы и правила, которые относятся к ее сфере, такого обязательного характера не имеют, и практически их соблюдение зависит от самой личности. Когда же тот или иной человек их нарушает, общество, знакомые и незнакомые люди имеют только одно средство воздействия на него – силу общественного мнения: упреки, моральное порицание и, наконец, общественное осуждение, если аморальные действия и поступки приобретают еще более серьезный характер.

Возьмем тот же пример с опозданием. Если человек опоздал на работу, на него может быть наложено административное взыскание (предупреждение, выговор и т.д.). Но если, тот же человек опоздал на встречу со своим знакомым и последний был вынужден долго ждать его, никаких санкций не бывает, а значит, может его только упрекнуть или сделать товарищеское замечание. Как видим, соблюдение моральных норм и правил базируется не на предупреждении, а главным образом на сознательности самой личности, на понимании ею этих норм и правил и необходимости их соблюдения. В этике – философской науке о морали – существуют две основные нравственные категории – добро и зло. Соблюдение моральных требований, их поддержка личностью обычно ассоциируется с добром. Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуется как нравственное зло. Понимание этого и побуждает личность общества, совершенствовать свое поведение, что одновременно означает и ее моральное развитие. Правда, немаловажную роль здесь играет сам характер нравственности и ее содержание. Нравственность фашистского тоталитарного государства, например, развращала людей, возбуждала в них человеконенавистничество и вела к деградации личности. Только мораль гуманного

и демократического общества, которая сама носит прогрессивный характер, содействует действительному прогрессивному развитию и совершенствованию личности.

Но моральные усовершенствования поддерживаются не только силой общественного мнения. большую роль в этом играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе. Люди давно заметили, что нравственность личности не может основываться только на ее моральной сознательности, что она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Это как будет показано ниже, имеет большое значение для воспитания. Здесь же подчеркнем следующее положение. Поскольку соблюдение нравственных требований общества в конечном итоге зависит от самой личности, поскольку она выступает в качестве хранительницы и субъекта морального прогресса, вполне понятно, какое огромное значение приобретает нравственное воспитание, повышение его содержательности и педагогической действительности. Многие общественные деятели, писатели и педагоги с давних времен считали, что нравственное воспитание не только оказывает решающее влияние на формирование положительных качеств личности, но и является главной задачей школы и должно быть в центре ее воспитательной деятельности. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности. Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Подчеркнем, что они связывались главным образом с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает формирование у личности добродетельного характера и доброжелательных отношений к людям. Вот что писал об этом Я.А. Коменский. В своем трактате “наставление нравов” он приводил изречение древнеримского философа Сенеки: “научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней”. Там же цитировал народное изречение: “кто успеваеет в науках, но отстаеет в добрых нравах, тот больше отстаеет, чем успеваеет”.

Такою же большую роль нравственному воспитанию отводил выдающийся швейцарский педагог-демократ Генрих Песталоцци. Нравственное воспитание он считал главной задачей детского воспитательного учреждения. По его мнению, только оно формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям.

Разрабатывая вопросы педагогики, нравственное воспитание выдвигал на первый план немецкий педагог Иоган Герbart. Другое дело, что в соответствии с идеалами общества, в котором он жил, он вкладывал в понятие нравственного воспитания насаждения в детях покорности, дисциплины и безропотного подчинения авторитету власти. Он писал: “Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность”.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байкова Л.А «Психология» Алма-Ата 1987 г, 144 с
2. Жокина Н.А «Общая педагогика» Алма-Ата, 1990.188 с
3. Усачев Д.М «Этикет и сленг молодежи» Алма-Ата,1987 – 49 с
4. Жаксылыков Д.Б «Педагогика» Целиноград, 1967.

ББК-74.200.53.(5каз.)

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ МУЗЫКА САБАҚТАРЫНДА АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БЕРУ

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Смольникова С.И.
Учитель музыки СШ№4 г. Кокшетау

Аңдатпа

Бұл мақалада жалпы орта білім беретін мектепте музыка сабақтарында адамгершілік тәрбие берудің қажеттігі қарастырылған және негізделген. Осы мәселені шешуге негіз болатын «Музыка» пәнінің бағдарламалық материалына ерекше мән беріледі.

Аннотация

В данной статье рассмотрена и обоснована необходимость нравственного воспитания на уроках музыки в общеобразовательной школе. Особое внимание обращается на программный материал предмета «Музыка», который способствует решению данной проблемы.

*«Одна из задач образования средствами:
- музыки воздействовать на процесс
- становления нравственных качеств ребенка».*

Абдуллин Э.Б.

Музыкальное искусство является одним из богатейших и действенных средств воздействующих на внутренние и духовные качества, этические нормы, правила поведения человека. Поэтому важно совершенствовать музыкальное воспитание в общеобразовательной школе, где формируется музыкальный вкус, кругозор, эстетические идеалы, идейные убеждения.

Новые условия жизни не способствуют духовному здоровью детей. Нравственное воспитание сегодняшнего школьника, живущего в современном бурно меняющемся мире, находится на низком уровне.

Музыка способна с большой силой влиять на человека, формировать его чувства и мысли, менять характер, отношение к жизни, укреплять его силу воли. Музыка воспитывает благородство, гуманность, доброту.

Как отмечал Л. Выгодский, музыка не может прямо «перенести» нравственность в душу человека, она способна лишь непосредственно разбудить дремлющие в нём нравственные силы, возбуждая человеческие эмоции. Переживая содержание музыки, человек становится более отзывчивым на различные эмоции-смыслы, и этот тренинг позволяет ему тоньше чувствовать чужую боль, чужие проблемы [1].

Учебные программы «Музыка» Енсепова Ж., Исакова Б., Яковлевой И.Г., Гаук Л.Н., Валиуллиной Р.Н., Махановой А.К., ориентируют нас на проблемы современности, обновляя духовно-нравственными акцентами.

Цель учебного предмета «Музыка» - формирование музыкальной культуры обучающегося, развитие творческой личности, умеющей использовать музыкальные навыки в своей жизни, воспитание нравственности, любви к своей Родине Республике Казахстан.

Одна из главных задач музыкального образования в основной школе

Дать знания по традиционной казахской музыке, ее связях с жизнью народа в прошлом и в современности, ее роли в профессиональном композиторском творчестве [2].

Народная музыка способствует развитию нравственных качеств ребенка. Великие таланты сумели передать в казахской народной музыке ее национальный колорит, духовное богатство. В народной музыке – образец простоты, ясности, сердечности.

Народная музыка лежит в основе многих произведений профессиональных композиторов: Н. Тлендиева, Г. Жубановой, С. Мухамеджанова, Е.Г. Брусиловского, Б. Байкадамова

Претворяя в жизнь основные идеи программы «Музыка», синтезируя все виды искусств, можно воспитать в детях духовно – нравственные ценности: высокую граждан-

скую позицию, патриотизм, любовь и уважение к своей Родине.

Для развития духовности, нравственности школьников необходимо придать «нравственную установку» процессу слушания и исполнения музыкальных произведений.

Фрагмент урока: «Казахское народно-профессиональное песенное искусство».

Слушаем произведения Ахана-серэ Корамсаулы «Кулагер».

«Едва закончив песню, Ахан заплакал... До глубокой старости не мог забыть поэт своего любимого Кулагера».

«Это крик души поэта, стоны его сердца. Это плач о невозвратном. Враги достигли своей цели. Они убрали прославленного скакуна, не дававшего им покоя, отомстили певцу, затмившему их своей славой. Безнадёжная тоска овладела поэтом...»

Долго длилась моральная депрессия, но все же могучий дух композитора победил: Ахана-серэ вновь вернулся к творчеству. Он познал и горечь, и радость жизни. Певец стал больше читать, думать, размышлять» [3].

Глубина чувств, мыслей песни «Кулагер» не может оставить равнодушными. Невзирая на обречение, череду трагических событий композитор находит в себе силы вернуться к полноценной жизни, а на это способен лишь сильный волевой человек.

На народной музыке подросток воспитывается спокойным, ласковым, добрым. На классической – вдумчивым, рассудительным, интеллигентным.

Духовное богатство, заключенное в классической музыке, неизмеримо. Эта музыка отличается высокой сосредоточенностью, глубиной чувств, мыслей. Она способна вытеснить из человека все мелкое, низменное и обратить его к большому, светлому, укреплять духовное здоровье, воспитывать нравственные ценности.

Большое впечатление производят на ребят произведения Д. Шостаковича, Л. Бетховена, В.А. Моцарта, Э. Грига, И.С. Баха.

Д.Д. Шостакович Седьмая симфония «Ленинградская». Произведение показывает борьбу двух миров: добра и зла, мира разума и созидания и мира жестокости и разрушения. Оптимизм трагедии как раз связан с тем, что страх преодолён, человек находит в себе силы превозмочь и отчаяние, которое вызвано величиной опасности, и ужас, связанный с его приближением, и выходит на борьбу с силами зла, чтобы даже самой высокой ценой отстоять то, что для человека «дороже жизни».

Л. Бетховен Симфония №5, «Лунная соната». В этих произведениях человеческие страдания, бурное кипение страстей, могучее стремление преодолеть скорбь, которое под силу только титану. Музыка Бетховена делает человека сильным, мужественным, способным преодолеть любые жизненные невзгоды.

Нравственное общение на уроках музыки необходимо для того, чтобы весь процесс слушания и исполнения музыкальных произведений превратился в интенсивный эмоционально-интеллектуальный труд, в результате которого создавались бы духовно-нравственные ситуации.

Цель нравственного общения с музыкой познание окружающего мира средствами музыкального искусства. «Музыкальное познание» поможет понять мир, в том числе и человеческие отношения не только с природой, но и между самими людьми.

На уроках музыки убеждаешься, как эмоциональны и чувствительны дети. Насколько тонко они воспринимают музыку. Задача учителя способствовать развитию творчества, соединить обучение с интересами учащихся.

Музыкальное искусство-это явление любви, добра, миролюбия, долга, честности, справедливости, доверия. Общение с народной и классической музыкой – это нравственная победа человека над самим собой. Настоящая музыка – это торжество добрых чувств!

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982 – 1984.
2. Енсепов Ж., Исакаев Б. Учебная программа программа «Музыка» - Астана, 2010г.
3. А.Жубанов «Соловьи столетий» — Алма-Ата, 1967г.

4. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Академия, 2004.

ББК 74.200.5

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ РУХАНИ - АДАМГЕРШІЛІК МӘДЕНИЕТ

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

SPIRITUAL - MORAL CULTURE IN MODERN EDUCATION

Айтманова А.Ж
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Қазіргі заманда баланың әлі күшеймеген парасаты мен сезіміне, адамгершіліктің тек қалыптасып келе жатқан ортасына күнделікті жағымды және жағымсыз әсер ететін факторлар арасында адам өсіп өнеді.

Аннотация

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Annotation

In modern times person lives and develops surrounded with different sources of influence on him, positive and negative, which everyday encounter mind and intellect of child, only forming sphere of morality.

Формирование нравственного воспитания у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому учебно-воспитательная работа должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности.

Богатство идейно-нравственного содержания учебно-игровых занятий, разнообразие видов деятельности вне занятий, уклад жизни в семье – важнейшие источники формирования нравственности детей.

В ходе решения задач, поставленных перед исследованием, изучены формы, содержания и возможности нравственного воспитания дошкольников.

Мы пришли к выводу, что для успешного формирования нравственных представлений и поступков необходимо:

- полное понимание сущности нравственного воспитания как психолого-педагогического процесса;
- знание “механизмов” формирования нравственности;
- умение планировать работу по формированию культуры поведения, уметь разра-

батывать и применять на практике пути и средства нравственного воспитания;

Решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт, особенное значение, для накопления которого имеет общение и совместная деятельность детей. Но опыт лишь тогда приведет к цели, когда поведение будет осуществляться по высоким мотивам.

Нравственные отношения, представления, поступки, которые формируются на занятиях, закрепляются или несколько видоизменяются в свободное время. Это может быть коллективная игра или совместный труд. Но все разрозненные, порой противоречивые факты, полученные из разных источников, должны быть объединены в сознании ребенка и стать основой для формирования нравственных представлений. Решение этой задачи происходит в процессе различных упражнений, бесед, игр, занятий на нравственную тему. В конце обычно выводится нравственное правило, соблюдение которого нужно требовать от всех ребят.

Сложность процесса формирования личности состоит в том, что воспитательные воздействия перерабатываются ребенком с учетом имеющегося у него опыта, его психических особенностей. При одинаковых воспитательных воздействиях развитие личности может протекать по-разному. Поэтому проведение воспитательных мероприятий еще не гарантирует нравственного развития ребенка.

Эффективность нравственного просвещения дошкольников во многом зависит и от согласованной работы дошкольного учреждения и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга.

При анализе психолого-педагогической литературы по проблемам нравственного воспитания дошкольников мы выяснили, что с позиций педагогической теории и практики нравственное воспитание, конечно, осуществляется не так, как, например, занятия по физическому, эстетическому воспитанию и, тем более, не так, как занятия какой-то отдельно взятой деятельностью: трудовые занятия, занятия по конструированию или лепке. Поразительным образом нравственное воспитание связано со всей образовательно-воспитательной работой педагога с детьми. Руководя самостоятельной деятельностью школьников, проводя соревнования по физическому воспитанию, организуя те же трудовые занятия, наблюдая за играми детей или намечая занятие по изобразительной деятельности; воспитатель продумывает темы и сами занятия, таким образом, чтобы дети могли в рисунке выразить свое отношение к действительности; занимаясь с детьми трудом, воспитатель мотивирует значение их труда для окружающих людей; всегда оценивает и моральную пользу затеваемой детьми ролевой игры, а при соревнованиях по физическому воспитанию укрепляет в детях веру в свои силы, развивает у них самостоятельность, инициативу, взаимопомощь. Нравственное воспитание осуществляется педагогом и тогда, когда дети, пусть даже старшие школьники, не могут поделить свои приоритеты – кому, чем играть; не могут распределить обязанности, если педагог дал какое-то задание нескольким детям; и тогда, когда ребята собирают разноцветные осенние листья (мы принесем их в группу и украсим помещение - всем будет приятно), и когда дворник метет эти листья (будет чисто во дворе); и тогда, когда читает отрывки сказки в стихах у памятника Пушкину (мы совершаем экскурс в историю литературы нашей родины).

Такое содержание организации жизни детей ведет и к началам патриотического воспитания: идет накопление ребенком социального опыта жизни в своем отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений, а также накопление знаний о Родине, формирование на их основе отношений и организация доступной деятельности.

Патриотизм включает в себя когнитивный (знания, представления о Родине), эмоциональный (патриотические чувства, любовь, привязанность, ответственность) и поведенческий компоненты (доступные формы деятельности).

Немаловажен для нравственного воспитания детей-школьников – облик самого воспитателя и его высоконравственное поведение. В педагогической литературе мы находим описания и видим практической деятельности, как дети в большинстве случаев под-

ражают педагогам, верят в важность и значительность того, что они говорят и делают, безотчетно соглашаются с тем, что их воспитатель и есть сама справедливость, а потому и проникаются его убеждениями. При этом облик и стиль поведения их педагогов становится для детей примером подражания и одновременно примером отношения к окружающим. Однако школьники самостоятельно подражают и сверстникам, хотя далеко не всегда они способны правильно оценить содержание поступка, поэтому могут подражать и отрицательным примерам.

Интересны данные, полученные рядом исследователей, которые наблюдали, как действуют на подражание и эмоциональное развитие школьников мимика и интонация речи взрослых. Оказалось, если эмоциональные проявления взрослых скупы, то дети часто безразличны ко многому, что вокруг них происходит, стремление к общению со сверстниками и с взрослыми выражено довольно слабо. Это плохо не только само по себе - отсутствие ярких эмоций задерживает нравственное, речевое, умственное и физическое развитие детей.

Следует также помнить, что многие положительные состояния ребенка - бодрость, радость, веселое оживление, чувство защищенности, уверенность в добрых отношениях взрослых - благотворно сказываются и на жизнедеятельности детского организма в целом. Отрицательные же чувства - состояние уныния, страха, отчуждения, боязнь наказаний, порицаний - ведут к нежелательным результатам. Если взрослые не проявляют по отношению к ребенку должного внимания и заботы или если они чрезмерно требовательны к нему, - постоянно упрекают, сердятся, то у ребенка складывается недоброжелательность по отношению и к другим людям, а порой и злобность, зависть, страх, стремление к уединению, возникают и трудности установления контактов с окружающими людьми. "Воспитание малышей, - писал А.С. Макаренко, - требует гораздо больше души, неослабевающего интереса, все растущего чувства ответственности, а не времени. И чем ребенок старше, тем еще меньше он требует времени, а напряженнее становится ответственность.

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каган М.С. Морфология искусства - С.-Петербург,1996.
2. Негимов С.К. «Психология и педагогика общения» Алма-Ата,1990.-25 с.
3. Усачев Д.М «Этикет и сленг молодежи» Алма-Ата,1987 – 49с
4. Жаксылыков Д.Б «Педагогика» Целиноград,1967.
5. Шахматова М.М «Технологии практического психолога» М.,2001

ББК 88.8

ТӨМЕНГІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МІНЕЗДЕМЕСІ

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND PECULIARITIES OF IN-

TERPERSONAL RELAFIONSHIP OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аманшаева Т.И.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Автор өз мақаласында барлық күрделі әлеуметтену үдерісіндегі төменгі сынып оқушыларының тұлғааралық қарым-қатынасына теориялық шолу жасайды. Оқушылардың ахуалдық жағдагі мәселелерімен төменгі сынып оқушаларының әлеуметтік үдерісімен тығыз бағланыстырады.

Annotation

The article deals with theoretical review on interpersonal relationship development of primary school pupils in the process of complicating socialization. The process of socialization of primary school pupils is closely related to the problem of pupils' status.

Аннотация

В статье автор делает теоретический обзор по теме развития межличностных отношений младших школьников в процессе все усложняющейся социализации.

Процесс социализации младшего школьника автор тесно связывает с проблемой статусного положения учащегося.

В период 8-9 лет у учащихся начинается бурное развитие потенциальных способностей к интеллектуальной, умственной деятельности.

Уже сформировавшаяся способность детей к обобщению дает возможность ребенку делать обобщения в достаточно сложной области – деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений. Поэтому ведущей деятельностью подростка является интимно – личностное общение в различных сферах деятельности. Это дает ему возможность проявить себя и самоутвердиться. Именно поэтому подростки активизируют интимно – личностное и стихийно – групповое общение, как в школе, так и вне её.

Д.И. Фельдштейн, рассматривая генезис развития личности ребенка, отмечал, что в возрасте 8-9 лет значительное внимание следует уделять эмоциональной сфере, так как именно она определяет многие моменты поведения и общения детей [1.С. 18.].

Межличностные отношения ребенка со сверстниками, возникающие стихийно или организуемые взрослыми, имеют отчетливо выраженные возрастные социально – психологические характеристики.

Фаза индивидуализации, относительно преобладающая в данном возрасте над собственно адаптационными процессами, характеризуется уточнением и развитием представлений о самом себе – активным формированием образа "Я". По сравнению с дошкольным возрастом у детей интенсивно развивается самосознание, расширяются контакты со сверстниками. Развитие ролевых отношений сочетается с интенсивным формированием личностных взаимоотношений, которые становятся более избирательными и более стабильными.

При сохранении высоко ценимых свойств "хорошего товарища" повышается роль нравственного компонента во взаимооценках. Статус личности более всего связан с волевыми и интеллектуальными свойствами ученика. Высоко оцениваются сверстники, которых отличают готовность и умение быть хорошим товарищем. Доброта, остается одним из ведущих оснований межличностного выбора.

Выявлено, что "предпочитаемые" и "отверженные" дети в классе отличаются разными системами ориентаций. "Предпочитаемые" в большей степени ориентированы на

совместную деятельность. Когда они осознают угрозу утраты статуса, их стратегия поведения становится активной и деятельность приобретает более интенсивный, целенаправленный, организованный характер. Ученики с неблагоприятным положением в классе фиксированы главным образом на взаимоотношениях со сверстниками. В случае угрозы их и без того неблагоприятному положению в группе они аффективно реагируют на ситуацию и даже готовы вовсе разорвать отношения со сверстниками. Значимость эмоциональных связей в группах сверстников столь велика, что их нарушения, сопровождающиеся стойкими состояниями тревоги и психологического дискомфорта, могут оказаться причиной неврозов [2.С.32.].

Как популярные, так и непопулярные школьники отличаются по уровню социального развития личности. Популярные дети демонстрируют более зрелые подходы к анализу конфликтов, они анализируют ситуации достаточно объективно. Восприятие событий у непопулярных детей ограничено рамками конкретной конфликтной ситуации. Они либо уходят от решения, либо, ориентируясь на сиюминутный результат, склонны к необдуманным решениям и поступкам. Уровень развития коллективных отношений определяет специфику процессов индивидуализации. В классах, где взаимоотношения основаны на доверии, взаимопомощи, ответственности, проявления самобытности, независимо от статуса членов группы, встречают поддержку и способствуют интеграции личности в группе. Обогащенной оказывается не только личность, проявляющая творческую инициативу, смелость в отказе от отрицательных традиций, но и коллектив. В группах с низким уровнем коллективных отношений проявления индивидуальности пресекаются без учета их нравственного содержания. Необычность одноклассника воспринимается как нежелательный фактор и несет в себе угрозу для персонализации остальных. В классах с подобным типом межличностных отношений индивидуализация одного происходит за счет деиндивидуализации других. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям [4. С.53.].

Различают общую и частную самооценку. Частной самооценкой будет, например, оценка каких-то деталей своей внешности, отдельных черт характера. В общей, или глобальной самооценке отражается одобрение или неодобрение, которое переживает человек по отношению к самому себе.

Человек может оценивать себя адекватно и неадекватно (завышать либо занижать свои успехи, достижения). Самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности.

Процесс формирования глобальной самооценки противоречив и неравномерен. Это обусловлено тем, что частные оценки, на основе которых формируется глобальная самооценка, могут, находится на разных уровнях устойчивости и адекватности. Кроме того, они могут по-разному взаимодействовать между собой: быть согласованными, взаимно дополнять друг друга или противоречивыми, конфликтными. В глобальной самооценке отражается сущность личности.

Итоговым измерением Я, формой существования глобальной самооценки является самоуважение личности. Самоуважение — устойчивая личностная черта, и поддержание его на определенном уровне составляет важную заботу личности. Самоуважение личности определяется отношением ее действительных достижений к тому, на что человек претендует, какие цели перед собой ставит [5.С. 26.].

Совокупность таких целей образует уровень притязаний личности. В его основе лежит такая самооценка, сохранение которой стало для личности потребностью. Уровень притязаний – это тот практический результат, которого субъект рассчитывает достичь в работе. В своей практической деятельности человек обычно стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, способствуют ее укреплению, нормализации. Как фактор, определяющий удовлетворенность или неудовлетворенность

деятельностью, уровень притязаний имеет большое значение для лиц, ориентированных на избежание неудач, а не на достижение успехов. Существенные изменения в самооценке появляются в том случае, когда сами успехи или неудачи связываются субъектом деятельности с наличием или отсутствием у него необходимых способностей.

Следовательно, функции самооценки и самоуважения психической жизни личности состоят в том, что они выступают внутренними условиями регуляции поведения и деятельности человека. Благодаря включению самооценки в структуру мотивации деятельности личность постоянно соотносит свои возможности, психические ресурсы с целями и средствами деятельности.

В период 8-9 лет у учащихся начинается бурное развитие потенциальных способностей к интеллектуальной, умственной деятельности.

Уже сформировавшаяся способность детей к обобщению дает возможность ребенку делать обобщения в достаточно сложной области – деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений. Поэтому ведущей деятельностью подростка является интимно – личностное общение в различных сферах деятельности. Это дает ему возможность проявить себя и самоутвердиться. Именно поэтому подростки активизируют интимно – личностное и стихийно – групповое общение, как в школе, так и в не её.

Д.И. Фельдштейн, рассматривая генезис развития личности ребенка, отмечал, что в возрасте 8-9 лет значительное внимание следует уделять эмоциональной сфере, так как именно она определяет многие моменты поведения и общения детей [2.С.12.].

Межличностные отношения ребенка со сверстниками, возникающие стихийно или организуемые взрослыми, имеют отчетливо выраженные возрастные социально – психологические характеристики.

Фаза индивидуализации, относительно преобладающая в данном возрасте над собственно адаптационными процессами, характеризуется уточнением и развитием представлений о самом себе – активным формированием образа "Я". По сравнению с дошкольным возрастом у детей интенсивно развивается самосознание, расширяются контакты со сверстниками. Развитие ролевых отношений сочетается с интенсивным формированием личностных взаимоотношений, которые становятся более избирательными и более стабильными.

При сохранении высоко ценимых свойств "хорошего товарища" повышается роль нравственного компонента во взаимоотношениях. Статус личности более всего связан с волевыми и интеллектуальными свойствами ученика. Высоко оцениваются сверстники, которых отличают готовность и умение быть хорошим товарищем. Доброта, остается одним из ведущих оснований межличностного выбора.

Выявлено, что "предпочитаемые" и "отверженные" дети в классе отличаются разными системами ориентаций. "Предпочитаемые" в большей степени ориентированы на совместную деятельность. Когда они осознают угрозу утраты статуса, их стратегия поведения становится активной и деятельность приобретает более интенсивный, целенаправленный, организованный характер. Ученики с неблагоприятным положением в классе фиксированы главным образом на взаимоотношениях со сверстниками. В случае угрозы их и без того неблагоприятному положению в группе они аффективно реагируют на ситуацию и даже готовы вовсе разорвать отношения со сверстниками. Значимость эмоциональных связей в группах сверстников столь велика, что их нарушения, сопровождающиеся стойкими состояниями тревоги и психологического дискомфорта, могут оказаться причиной неврозов [5.С.30].

Как популярные, так и непопулярные школьники отличаются по уровню социального развития личности. Популярные дети демонстрируют более зрелые подходы к анализу конфликтов, они анализируют ситуации достаточно объективно. Восприятие событий у непопулярных детей ограничено рамками конкретной конфликтной ситуации. Они либо уходят от решения, либо, ориентируясь на сиюминутный результат, склонны к необдуманному решению и поступкам. Уровень развития коллективных отношений

определяет специфику процессов индивидуализации. В классах, где взаимоотношения основаны на доверии, взаимопомощи, ответственности, проявления самобытности, независимо от статуса членов группы, встречают поддержку и способствуют интеграции личности в группе. Обогащенной оказывается не только личность, проявляющая творческую инициативу, смелость в отказе от отрицательных традиций, но и коллектив. В группах с низким уровнем коллективных отношений проявления индивидуальности пресекаются без учета их нравственного содержания. Необычность одноклассника воспринимается как нежелательный фактор и несет в себе угрозу для персонализации остальных. В классах с подобным типом межличностных отношений индивидуализация одного происходит за счет деиндивидуализации других. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим.

Различают общую и частную самооценку. Частной самооценкой будет, например, оценка каких-то деталей своей внешности, отдельных черт характера. В общей, или глобальной самооценке отражается одобрение или неодобрение, которое переживает человек по отношению к самому себе.

Человек может оценивать себя адекватно и неадекватно (завышать либо занижать свои успехи, достижения). Самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности.

Процесс формирования глобальной самооценки противоречив и неравномерен. Это обусловлено тем, что частные оценки, на основе которых формируется глобальная самооценка, могут, находится на разных уровнях устойчивости и адекватности. Кроме того, они могут по-разному взаимодействовать между собой: быть согласованными, взаимно дополнять друг друга или противоречивыми, конфликтными. В глобальной самооценке отражается сущность личности. Итоговым измерением Я, формой существования глобальной самооценки является самоуважение личности. Самоуважение — устойчивая личностная черта, и поддержание его на определенном уровне составляет важную заботу личности. Самоуважение личности определяется отношением ее действительных достижений к тому, на что человек претендует, какие цели перед собой ставит.

Совокупность таких целей образует уровень притязаний личности. В его основе лежит такая самооценка, сохранение которой стало для личности потребностью. Уровень притязаний – это тот практический результат, которого субъект рассчитывает достичь в работе. В своей практической деятельности человек обычно стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, способствуют ее укреплению, нормализации. Как фактор, определяющий удовлетворенность или неудовлетворенность деятельностью, уровень притязаний имеет большое значение для лиц, ориентированных на избежание неудач, а не на достижение успехов. Существенные изменения в самооценке появляются в том случае, когда сами успехи или неудачи связываются субъектом деятельности с наличием или отсутствием у него необходимых способностей.

Следовательно, функции самооценки и самоуважения психической жизни личности состоят в том, что они выступают внутренними условиями регуляции поведения и деятельности человека. Благодаря включению самооценки в структуру мотивации деятельности личность постоянно соотносит свои

ЛИТЕРАТУРА

1. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка М., Педагогика, 1988, 114 с.
2. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка. М., 1985.-32с.
3. Алексеев В.А. Развитие самооценки на рубеже подросткового и юношеского возраста. М.,1985,- 170с.
4. Архипова Е.А. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте. Минск., 1983.-140 с.

5. Зелуганова Е.А. Соотношение самооценки и уровня притязаний и его влияние на личностные особенности. М., 1995, -120 с.

ББК 88.8

КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАЗАСЫЗДАНУҒА БЕЙІМДІЛІГІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТРЕВОЖНОСТИ

FEATURESPROPENSITYELEMENTARYSCHOOLTOANXIETY

Бекқожина Ө.Т.

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аңдатпа

Мақалада кіші мектеп жасындағы оқушылардың бойында болуы мүмкін қорқыныш мен мазасыздану себептерінің ерекшеліктері көрсетілген. Осы себептерді ескере отырып, оқушыларға жайлы жағдай орнату үшін, психологиялық қызметтің міндеттері ұсынылып отыр.

Ұсынылған міндеттердің орындалу негізінде мәселені шешу мүмкіншілігінің артатындығы туралы айтылған.

Аннотация

Статья посвящена проблеме о возможных причин страхов и тревожности младших школьников. Учитывая особенности этих причин, предложены ряд задач психологи ческой службы.

Говорится о том, что на основе выполнении этих задач, увеличивается возможность решения этой проблемы.

Annotation

The article deals with the problem of the possible causes of fear and anxiety of junior school children. Given the nature of these reasons, psychologists have suggested a number of tasks for the service.

It is said that on the basis of these tasks, increasing the possibility of solving this problem.

Баланың мектепке баруы оқушы үшін ең маңызды - ішкі көзқарасына байланысты. Ішкі көзқарас – бұл баланы оқуға бағыттауды, оның мектепке деген көзқарасын жақсы жағынан қалыптастырып, жақсы оқушы болуға тырысуды қамтамасыз ететін қозғамдамалық орталық. Оқушының ішкі көзқарасын білдіретін негізгі мұқтаждығы қанағатсыз болса, бала әрқашан көңілсіз жағдайда болады: мектепте жиі табыссыздықты болжайды, мұғалімдер және сыныптастар арасында өзін төмен ұстайды, мектептен қорқып, сабаққа қатысуға ынтасы болмайды. Эмоциялық сезімі тұрақсыз бала ата – аналарымен және құрбы – құрдастарымен қарым – қатынасқа, өмірлік тәжірибесіне, жеке тұлғаның психикалық жағдайына байланысты қорқынышқа, мазасыздануға ұшырауы мүмкін.

Қорқыныш – адам бойында өз өмірі және өз басына төніп тұрған қатерді сезетін үлкен көрініс; мазасыздану – адам бойында өміріне төніп тұрған қатерді сезінудің әсері. Қорқынышпен салыстырсақ, мазасыздану тек қана жағымсыз сезім емес, қуанышты сезімді де білдіреді.

Қорқыныш пен мазасыздану тынышсыздықты тудырады. Бұл жағдайда бала сасқалақтап, қойылған сұрақтарға дұрыс жауап бере алмай, дауысы дірілдеп, бірден үндемей қалуы мүмкін. Денесі ауырлап, бала «мұздай болып», жүрегі қысып, алақаны ылғалданады. Бала жиі қозғалып, я болмаса, тұрып қалады. Мұндай белгілер ағзаның

психофизиологиялық қызметінің күштелуін көрсетеді.

Бастауыш мектеп оқушылары өте әсершіл болып келеді. Әсершілдік, біріншіден, баланың психикалық іс-әрекеті, әдетте, эмоциямен сипатталатындығында көрінеді. Балалардың не көрсе де, не ойлап, не істесе де осының барлығы олардың бойынан эмоциялық бояуы бар қарым-қатынас туғызады. Екіншіден, бастауыш сынып оқушылары өз сезімдерін ұстай алмайды, сезімнің сыртқа шығуын бақылай алмайды, балалар өз қуаныштарын, қайғыларын, қасірет пен қорқыныштарын, ғанибет пен кейіс сезімдерін білдіруде өте ашық болады. Үшіншіден, бастауыш мектеп оқушыларының әсершілдігі олардың үлкен эмоциялық аумалылығында, көңіл-күйлерінің жиі өзгеруінде, қызбалыққа бейімділігінде, қуаныш, қайғы, ашу мен қорқыныштың қысқа әрі қарқынды райы байқалады.

Оқушылардың терең эмоционалдық күйзелістерінің себебі мынада болуы да мүмкін. Егер бала оны жете бағаламайтынына сенімді болса немесе баланың пікірі бойынша, оған лайық сыныпта белгілі бір орны болмаса, кейде бала ызалануы мүмкін. Мұндай жағдайда бала тәртіпсіз, қырсық, өкпелегіш, қиқар, теріс ниетті болуы мүмкін.

Бастауыш сынып оқушыларына дене жайлылығы да қажет, бұл орайда оның дене, соматикалық қажеттілігі және мектептегі ортаның кеңістігі бір – біріне сай болу керек. Ең біріншісі, тағамның, судың, жылудың және т.б. қажеттілігі, себебі оларға адамның тіршілігі негізделген және мектепте жайлы ортаны ұйымдастырғанда, осыларды ескеру қажет. Дене жайлылығы сенсорлық процесстермен, яғни көру, есту қабілеттерімен байланысты.

Жайлы жағдайда оқушы өз іс - әрекетіне қанағатанып, оны жалғастыруға ынтасы пайда болады және оның даралық өсуі артады.

Бастауыш мектепте осындай жайлылықты психологиялық қызмет ұйымдастырады. Бұл қызметтің міндеттері:

- Жалпы білім беру мекемелерде әлеуметтік даму жағдайына психологиялық талдау жасау, негізгі мәселелерді көтеріп, олардың пайда болу себебін және осы сұрақтарды шешу жолдарын анықтау;

- Әлеуметтік және психологиялық саулықта ауытқушылықтың алдын алып, оны жөнуге және оқушыларды дамыту;

- Білім беру мекемелерінде оқытушы – педагогтарды психология саласы бойынша ғылыми – әдістемелік материалдармен қамтамасыз етуге көмек көрсету;

- Мектеп психологының ата – аналармен, балалармен және педагогтармен арнайы әдістеме арқылы қарым – қатынас жасауға мүмкіндік туғызу.

Сонымен, оқушының әлеуметтік көзқарасы, оған жүктелген жауапкершілік сезімі, парызы, міндеттері, «мен олар сияқты емеспін» деген қорқыныштың пайда болуын туғызбау үшін, тәрбиелеушілердің кішіпейіл қатынасы, баланың іс-әрекеті мен оның құрбы-құрдастарымен қарым-қатынасын дұрыс ұйымдастыру баланы мұндай жағдайға жеткізбеуі анық.

ӘДЕБИЕТ

1. Куртетский В.А. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктері: Оқулық. – М: «Просвещение», 1985. – 62 б.
2. Мухина В.С. Бала психологиясы: Оқулық. - М: «Просвещение», 1985. – 520 б.
3. Зимняя И.А. Педагогикалық психология: Оқулық. - Ростов-на-Дону: «Феникс», - 1997. – 480 б.
4. Вачков И.В. Мектеп психологы жұмысындағы топтық әдіс-тәсілдер: Оқулық. – М: «Просвещение», 2002. – 652 б.
5. Немов Р.С. Білім беру психологиясы: Оқулық. 2-ші кітап. – М: «Просвещение», 1995. – 170 б.
6. Коржуев А.В. Оқушыларды оқыту барысындағы білімтанымдық кедергілер. Педагогика. – 2000 - №1. – 24-25 б

7. Венгер А.Л. «Психологиялық синдром» туралы түсінік. // Психологиялық талдау және тәжірибелік психология журналы. – 2001. – №1-2.-52 – 54 Б.
8. Бондаревская Е.Б.Тұлғалық қалыптасып үйрету тәрбиесі стратегиясының түрлері: РАО Оңтүстік бөлімі. II. Басылым. Мәдениет негізіндегі тұлғалық қалыптасып үйрену білімі. Ростов на Дону, 2000. – 154 б.
9. Кукушкина В.С. Түзету педагогикасы: Оқулық. – М: «МарТ», 2004. – 351 б.
10. Кукушкина В.С. Түзету педагогикасы: Оқулық. – «Ростов-на-Дону», 2010. – 251 б.
11. Гонеев А.Д. Түзету педагогикасының негіздері: Оқулық. – М: «Академи

УДК 373.3

АНА ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС- ӘРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

THEORETICAL BASIS OF COGNITIVE ACTIVITY FORMATION AT THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE

Зейнелова С.М.

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аңдатпа

Берілген мақалада бастауыш сынып оқушылардың ана тілі сабағында танымдық іс-әрекетін қалыптастырудың теориялық негіздері мен теориялық әдеби материалдары көрсетілген.

Аннотация

Представленная статья включает в себя обзор теоретического литературного материала по формированию теоретических основ познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроке родного языка.

Annotation

The submitted article includes an overview of the theoretical literature on the formation of the material foundations in theory of cognitive activity of primary school pupils in the classroom of the native language.

Бастауыш мектептегі оқытудың мазмұнында ерекше орын алатын пән - ана тілі. Ана тілі бастауыш сыныптарда оқылатын барлық пәндермен өзара тығыз байланысты. Ана тілі арқылы оқушының рухани дүниесін кеңейтеді. Ана тілі пәні тек білім беріп қана қоймай, өмірдің ең қымбаттысы, ең асылы - жақсылық пен ізденушіліктің және ізгіліктің ұрығын себеді. Ана тілі сабақтарында оқушы шығармашылығын дамытуға бағытталған. Оқушыны шығармашылық ойлау, қиялдау әрекетіне баулитын, ізденуге үйренетін оқыту әрекеттерін қолданудың зор мүмкіндігі бар. Дамыта оқыту әрекетіне оқушы ізденеді, ойланады, белгілі бір қорытындыға келеді, өзінің ойын, пікірін айтып, әрі дәлелдей алады. Мұғалімнің міндеті: оқушы шығармашылығын түрлі тапсырмаларды олардың әр даму кезеңіндегі жас ерекшелігіне сәйкес абстрактіден қарапайымға қарай реттеп беріп отырады.

Бастауыш сыныпта жүргізіле бермейтін жұмысының бірі - өлең жазғызуға баулу. Бұл жұмыс бірінші сыныптан, яғни баланың сауаты ашылып болған соң-ақ жүргізіле басталады. Ол үшін алдымен оқушыларға ұқсас сөзінің мәнін түсіндіріп, өлеңдегі

ұйқастарды табуға тапсырма беріледі. Содан кейін ғана алдымен жеке дыбыстар, сосын буындар, одан кейін берілген жол арқылы ұйқас жасау үйретіледі. Кейіннен бұл жұмыстар күрделене түседі. Мысалы, әр сыныпқа тоқталып кетсек, былай берілу мүмкін:

Оқушылардың танымдық іс-әрекетін қалыптастырудың тағы бір жолы – әңгіме, ертегілер жазғызу. Бұл жұмысты былайша істеуге болады: Сынып оқушыларына қағаз таратылып беріледі. Оларға тақтада жазылып тұрған сұрақтардың астына жауап жазатын орын қалдырып, баған түрінде көшіріп алу тапсырылады. Бірінші сұраққа әркім жауапты өзі жазады. Сосын жауабын бүктеу арқылы көршісі көрмейтіндей етіп парталас отырған балаға береді. Екінші сұраққа жауапты сол бала жазып, жоғарыдағы ретпен жұмыс жалғаса береді. Екінші сұраққа жауапты сол бала жазып, жоғарыдағы ретпен жұмыс жалғаса береді. Ең соңғы сұраққа жауап жазылып біткенде, жұмыс жиналып алады да, жалпы сынып алдында оқиды. Нәтижеде қызықты, күлкілі оқиғалар, қысқа мазмұнды әңгімелерлер туып жатады. Мысалы, практикада қолданып мынадай тізімін жаздым:

Сұрақтар

1. Орман ішінде кімдер келе жатыр еді ?
2. Оған кім кездесті?
3. Олар не тауып алды?
4. Оның түсі қандай болды?
5. Онымен не істеді?

Оқушылар арасында үлкен бір қызықшылық туғызған шығармашылық жұмыстың түрі-мүсіндеу. Оқып отырған шығармадағы өзіне ұнаған, өзіне әсер еткен кейіпкердің мүсіні жасатқызу арқылы оқушыларды шығармашылық әрекеттің құмарту, қиялдау, идеяның жарқ етуі, интуиция, шабыт сияқты кезеңдерін бастан кешетіндей жағдайға әкелуге болады. Бұл жұмысты топтарда ұйымдастыру қолайлы.

Келесі бір ерекше тоқталуды қажет ететін жұмыс түрі - драмалау. Бұл жұмыс бастауыш сынып мұғалімдері арасында көп қолданыла бермейді. Драмалау - қоршаған ортадан, оқиғадан өз көрген - білгендерін, алған әсерлігін білдіруге асығатын кіші жастағы оқушыларға өте жақын деп ойлаймын. Бұл туралы Л.С.Выготский «...драма басқа шығармашылық жұмыстарға қарағанда балаға жақындау, өйткені ол ойымен тікелей байланысты, оның тұла бойында шығармашылықтың әртүрлі элементтері бар» -деген.

Баланың шығармашылық қабілеттерін дамытуда жұмбақтар және мақал - мәтелдермен жұмысты жаңаша ұйымдастырудың көп көмегі тиеді Жұмбақтар - көркем миниатюра, сондықтан оларды шешу кезінде баланың логикалық ойы дамиды. Жұмбақтармен жұмыс оның шешуін тауып қоюмен шектелмей, салыстырып отырған объектілердің (заттар мен құбылыстар) ұқсас белгілерін, айырмашылықтарын ажыратуға ұласуы, одан әрі қарай шешімінің дұрыстығын дәлелдеумен аяқталуы қажет. Бірақ күнделікті іс-тәжірибеде дұрыс жауабы табылған кезде жұмбақпен жұмыс та тәмамдалады. Мысалы:

Кішкентай ғана бойы бар
Айналырып киген тоны бар (...)

Мақал - мәтелдің ерекше қасиеті көлемінің шағындығы, мазмұнының кеңдігі, тілінің өткірлігі, мағынасының тереңдігі. Әрбір мақалды жаттап қана қоймай оның мағынасын талдап отырғаны жөн. Мәтінмен жұмыс істеген кезде баланың шығармашылық ойлауын дамыту үшін мақал - мәтел тауып, қорытынды жасау тапсырмасы беріледі. Немесе балаларға мақал-мәтел таратып, соған ұқсас өз өміріндегі оқиғаны еске түсірту, тыңдау.

Мысалы: Жамандық қылғанға
Жақсылық қыл.

Оқушылардың тілін дамытуға, шығармашылығын арттыруға ықпал ететін жұмыстың бірі-шығарма. Шығарма бірінші сыныптың өзінде-ақ жазыла бастайды. Жазу жұмысы схема бойынша жүргізіледі. Жоспар құрып, тақтаға жазып қою. Көп жағдайда мұғалім өзі жазып, алдын ала дайындалып әкелген жоспар ұсынылады. Пайдалануға

берілетін тірек сөздерді пайдалана отырып бір - екі оқушы әңгімелеп береді. Тек осындай жұмысынан соң ғана, шығарма жазу басталады. Шығарма жазуда баланың шығармашылық ойлау қабілетін дамыту үшін оған тірек - үлгілер пайдалануға болады деп ойлаймын. Мұғалім күні бұрын плакатқа тақырыпты жазып, тірек - үлгі арқылы бірнеше кезеңін көрсетеді. Оны іліп қойып, балаларға: Бүгінгі шығарманың тақырыбы, мысалы: “Қыс” – деп. Мына тірек үлгі түрінде өздерің жазыңдар” - деп тапсырады. Оқушылар әрқайсысы өздері жұмыс істейді, бірақ жазған ойлары бір болады. Сынып жоғарланған сайын жұмысқа талап күшейе түседі. Басты назарда шығарманың репродуктивті – мазмұнды тура сол күйінде баяндай салу түрімен, шығармашылық - мазмұнға байланысты өз пікірін, өз көзқарасын пайдалану түрінде жазылуы ұстанады. Оқушылардың ой-санасын, қабілеттеріне, шығармашылығын дамытуда шығарманы, оқулықта берілген көркем әдебиет үлгілерін пайдаланудың әсері мол. Талдау бірлескен ізденіс. Талданбаған шығарма бала жүрегіне жетіп, оны тебіренпейді. Демек, әсері де болмайды деген сөз. Сабақта қатысып отырып, балалардың кейіпкерлерге сипаттама беру арқылы ойын, тілі дамығанын, көңіл - күйді анықтау арқылы сезімдеріне әсер қалдырғанын байқау қиынға түспеді. Олар өз ойларын табандылықпен дәлелдеуге тырысып жатады. Мұның бәрі – шығармашыл адамға қажетті қасиеттер. Оқыту процесінде шығармашылық ойлаудың, қарым - қатынас жасаудың негізгі түрі ұйымдастырылған оқыту формасы. Оның төрт түрі бар:

1. Жеке дара жұмыс
2. Екі адамның қарым-қатынас жасау жұмысы.
3. Топпен оқыту.
4. Ұжымдық оқыту.

Қазіргі мектептерде топпен оқыту тәсілі жүргізіледі. Бүгінгі қоғам талабына оқушылардың бойындағы мынадай негізгі қасиеттерінің болуын керек етеді:

1. Әдебиеттерді өз бетімен оқу қабілеті.
2. Шығармашылық ойлау қабілеті.
3. Бірлесіп еңбек ету қабілеті.
4. Бірлесіп жақсы игеру қабілеті
5. Талдау, ақпарат ашу қабілеті

Осыларды жүзеге асыру үшін ұжымдық оқыту технологиясын қолданған жөн. Олар бірнеше түрде өтілуі мүмкін, оның бірі Ревин әдістемесі. Онда мәтінмен жұмыс істелінеді және абзац бойынша оқуға негізделеді. Екі оқушы жұп құрайды. Оларда өздерінің мәтіндері болады. Бірінші серіктес бірінші абзацын оқып беріп, оны талдайды, мазмұндайды, ат қояды. Солай 2-ші серіктесін тыңдап, дәл солай жұмыс істейді және атын дәптерге жазып қояды. Бірінші абзацты болған соң серіктестер тарап, басқа серіктес іздеп, әрі қарай мәтінді талдауға көшеді. Бұл жұмысты аяқтап болған соң ортаға шығып қорытынды жасайды. Жаңа мазмұнға жаңа әдістер жүйесі қажет. Бүгінгі күні білім беру мекемелерінде оқыту процесін технологияландыру өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Технологиямен әдіс - тәсілдің ара жігін ажырату да қарапайым мұғалім үшін кейде қиын болып жатады. Құралда дамыта оқыту жайындағы көп жылғы ізденістер, жарық көрген мақалалар мен жұмыстар қайта өңденіп толықтырулар енгізіліп педагогикалық жұртшылық назарына ұсынылып отыр.

Бүгінгі тәуелсіз Қазақста Республикасында келешек ұрпақтың білімі мен тәрбиесіне үлкен жауапкершіліктермен қарауды ерекше қолға алып отыр.

Бастауыш сынып оқушыларын жан-жақты жетілдіре тәрбиелеуде ауыз әдебиеті үлгілерінің барлық жанр түрлерін қолданудың білімдік те, тәрбиелік те мәнінің зор екенін ұғына келіп ана тілі сабақтарына ерекше көңіл бөлдім. Өйткені соңғы жылдарда ана тілі пәнінің орны ерекшеленіп келеді. Бұл пән арқылы баланы, өз Отанын сүйюге, өз ана тілін құрметтеуге, сондай-ақ ақын жазушылардың өмір тарихымен шығармаларымен таныстыра отырып, олардың сөйлеу, ойлау қабілетінің артуына көп ықпал жасаймыз. Ана

тілін оқытуда балалардың шығармашылық қабілетін арттыруда көбіне қазақ тілімен қатар Қазақстан тарихы пәнімен байланыстырамын. Себебі қазақ ұлтының басынан кешірген қайғы-қасірет жылдарын оқушыларға баяндап айтсақ, немесе қол жеткен табыстарымыз бен ардақты ұл-қыздарымызды мақтан етіп сабақ өткізсек, оқушыларды шыншылдыққа, патриоттыққа тәрбиелейміз. Осыдан барып, олар көз алдына біраз нәрсені елестетіп, ойлау, танымдық қабілеттерін ұштап, өлең жолдарын, шығармаларын қағаз бетіне шығарады.

Шығармашылықтың түрлері көп. Сөз өнері - өнердің биік шыңы. Ол адам санасының үш негізіне сүйенеді.

1. Ақылға
2. Қиялға
3. Көңілге

Ақыл ісі - аңдау, яғни нәрселердің жайын ұғу, тану, ақылға салып ойлау. Қиял ісі - меңзеу, яғни ойдағы бар нәрселерді белгілі нәрселердің тұрпатына, бейнесіне ұқсату, бейнелеп суреттеп ойлау. Көңіл ісі - түйю, талдау [2].

Бастауыш сынып оқушыларымен шығармашылық жұмыстың бірнеше түрлерін жүргізуге болады. Іс-тәжірбиемде:

1. Мақал - мәтелдерді пайдаланамын. Тіл сабақарында мақал –мәтелдердің мағынасын ашып тәрбиелік мәнін түсініп тиісті жерде қолана білуге жетелеп, шешендікке баулимын. Белгілі мақал негізінде әңгіме жазамын, мақалға байланысты көрініс ойлап табуға жетелеймін. Сонымен қатар керсінше көрініске сай мақал тауып берілген тақырыпқа байланысты мақал-мәтел жинақтау, мәтін бойынша мақал құрастыру сияқты жұмыс түрлерін жүргіземін. Халық даналықтарын тіл сабақтарында ғана емес, сонымен қатар математика, қазақ тілі сабақтарында да пайдаланамын. Атап айтқанда қазақ тілі сабақтарында жатқа мақал-мәтел жазып, зат есімнің, етістіктің астын сыз, сөз құрамына талда т.б. түрлі тапсырмалар беремін.

Мысалы,

Дос жаманы қолда қалдырар,

Ат жаманы жолда қалдырар.

Құттың құты кітапта.

Математика сабағында сандармен таныстырғанда

Батыр бір өледі,

Қорқақ мың өледі.

Алтау ала болса, ауыздағы кетеді.

2. Жұмбақтарды да қолдану арқылы шығармашылық жұмыс жүргіземін Жұмбақ құрастыруды сауат ашу кезеңінен-ақ бастаймын. Оқушылар әріптермен таныса бастағанынан алфавиттік жұмбақтар құрастырады:

Айда бар,

Аспанда жоқ

Тайда бар,

Аспазда жоқ (Й)

тағы басқа жұмбақтар құрастырады.

Сөздік қорлары молая келе оқушылар заттарды, құбылыстарды суреттеп жұмбақтар құрастырады. Бұл әрекеттер оқушылардың ойлау қабілетін арттырады. Жұмбақтарды шешу арқылы табиғатты, қоршаған ортадағы құбылыстардың ерекшеліктерін санада сақтауға тәрбиелеп, тапқырлыққа жетелейді.

3. Сабақтарымда мақал - мәтелдерді, жұмбақтарды ғана қолданбай ертегілерді де кеңінен пайдаланып жүремін. Ертегілерді тыңдатып, кейіпкерлерге мінездеме, іс - әрекеттеріне баға беруге үйретемін. Ертегіні бастап беріп, аяқтауды тапсырамын. Немесе суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыру әрекеттеріне бағыт беріп отырып, шығармашылық қабілеттеріне дамуына жағдай туғызамын.

4. Бастауыш сынып оқушыларын қызықтыратан ауыз әдебиеті үлгілерінің бірі –

өтірік өлеңдер. «Қырық өтірік» ертегіні қызыға, құштарлықпен тындап өздері өтірік өлең құрастыруға талпынады. Бір-бірінің құраған өтірік өлең шумақтарына мээ-майрам болып, көңілдері көтеріледі.

5. Оқушылардың шығармашылық қаблетінің дамуына сабақтарым ұтымды уақыт тауып, көп көңіл бөлуге тырысамын. Әсіресе ана тілі оқулығында тақырып соңындағы тапсырмалармен жұмыстар жүргіземін. Өйткені, ол тапсырмаларда дамытушылық сипат көзделген. Мысалы, тапсырмалар оқулықта берілгенде әңгіме ертегі, өлең, сурет мазмұнына сәйкес құрыла салмай оқушының ізденушілігін қалыптастыратындай ойлауға, пайымдауға, дәлелдеуге үйрететіндей етіп түзіледі. Олар мынадай тапсырмалар: оқиға болған уақытты көз алдыға елестет, қиялдай отырып суретте немесе өлең жолын құрастыр. Өлең жолын құрастыруды екінші сыныптан бастаймын. Ол үшін алдымен оқушыларға «ұйқас » сөзінің мәнін түсіндіріп, ұйқастарды табуға тапсырма беремін. Жұмыс нәтижелі болу үшін әдістерді жиі және тұрақты түрде қолдануға тырысамын

Шәкірттерімнің ана тілімізге деген сүйіспеншілігін, тіл байлығын, шығармашылық қаблетін, яғни алдыма қойған мақсатымды жүзеге асыру үшін әр түрлі әдіс-тәсілдерді, көрнекі - құралдарды пайдаланып бірнеше сабақтар өткіздім. Атап айтқанда: ойын сабақ, жарыс, саяхат, проблемалық, аралас және жаңа технологияны қолдану арқылы.

Қортындылай келгенде шығармашылық тақырыбымды жүзеге асыру мақсатымен аянбай еңбек етіп, үнемі ізденісте болу керек екендігін ұғына отырып, Мағжан Жұмабаевтың пікірін еске аламын. Жан - жақта талант иесі Мағжан Жұмабаев: «Оқушының шығармашылық қаблетін дамытудың барлық кезеңінде, яғни оқушы оқиға, сюжет, образ, көркемдік шешім таба алмай қиналғанда, мұғалімнің меңзеу әдісі көмекке келуі керек. Бұл мұғалімнің де шығармашылық қабілетінің сынға түсер шағы» деген [3]. Жалпы шығармашылық туынды дүниеге келгенге дейін, ұстаз шәкіртінің өнеге тұтар досы, бапкері болуға тиіс деп есептеп, шәкірттерімнің бойындағы шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін өзімнің шығармашылық өнерімді кеңінен пайдаланамын.

Мұның өзі біліммен тәрбие беретін мұғалімдердің іздену, озық әдіс-тәсілдерді игеру, жаңа оқыту технологияларын шеберлікпен пайдалануды қажет етіп отыр. Яғни, оқушылардың ойлау қабілетін арттыруға. Білімді де білікті азамат етіп, тәрбиелеу аса маңызды шарт. Бастауыш сыныпта Шаталовтың озық әдісін қолдану арқылы оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға, олардың сабаққа деген ынтасын арттыруға септігі орасан зор [4]. Шаталовтың сыныптағы барлық оқушылардың алға жылжып жақсы нәтижеге жетуінің нәтижесі теориялық білім. Тірек үлгілермен жаңа материалдармен жұмыс жүргізу және тағы да басқа кезеңдерінде қолдануға болады. Мысалы; кез келген әңгімені немесе ертегіні схема түрінде плакатқа орналастыру. Оқып болған соң, осыған қарап оқушыларға мазмұнын айтқызуға болады. Тірек-үлгілерде бағыттарды қолданамыз, сөйлемді қысқартып, тиімді қолданылуы керек. Осы кезде сөйлемді дұрыс құрастыру үйренеді, логикалық ойы дамиды.

Сонымен қатар ана тілі сабақтарында шығармашылық дидактикалық ойын тапсырмалары арқылы баланың жан-жақты дамуына әсер етуге болады. Өмірде кездесетін жағымсыз болып көрінетін кейбір оқиғалардың пайдалы жағын көруге тырысу және айтып беру. Мысалы: “Шыны” сөзін беріп оның жақсы және жаман жағын айту. Ол былай болуы мүмкін:

Ш ы н ы

Жақсы Жаман

терезеге керек қолды кеседі

үстелге қояды тез сынып қалады

ыдыс жасайды су шүберекпен сүрткен де айғыз болады

“Жақсы-жаман дидактикалық ойын қарама-қарсылықты шешуге арналады. Баланың шығармашылық қабілетін дамыту үшін логикалық сұрақтардың да маңызы зор. Мысалы: Сиқырлы дәріні ішіп көзге көрінбейтін болып қалған тышқанды мысық ұстауы үшін не

істеу керек? деген сияқты. Осылар арқылы оқушылар өздерінің тапқырлығын көрсетеді және жаңалық ашуға мүмкіндіктері болады.

Оқыту мен оқу әрекетінің тығыз байланыста болып, баланың ақыл-ойының дамуында зор рөл атқаратындығы белгілі. Ал оқыту барысында ақыл-ойының дамуы “Оқи алуға үйрену” бірінші күннің басты талабы. Бастауыш саты - оқушыда оның ой-өрісі дамуының іргетасы-оқу әрекеті. Оқу әрекеті – оқу тапсырмалары түрінде құрылады. “Әрекет” ұғымының философиялық-педагогикалық мәні адамдардың қоршаған ақиқатты шығармашылықпен өзгертуі, түрлендіруі дегенге келіп салды [2]. Оқу әрекеті деп білім алуға бағытталған әрекетті айту қабылданған. Ол өз бетінше де, мұғалімнің жетекшілігімен де жүзеге асады. Әрекеттің басты ерекшелігі, оның заттық, рухани өнімінің алынуы. Әрекет ілімінің негізгі жасаған ғылымдар әрекетті өмірдің бірлігі деп қарап, оның бірнеше ішкі құрылымдарын бейнелейді. Қажеттілік, себеп, құрал, әрекет, нәтиже. Әрекеттің ішкі құрылымына енетін бұл түрлері былайша сипатталады. Қажеттілік - өзіне тән оның өмір сүруге, дамуға білімнің, тәжірибесінің, басқа әлеуметтік жағдайлардың жеткіліксіз екенін сезінуі. Белсенділік әрекеттің негізі. Себеп - ынта - ықыластың аууы. Құрал – әрекеттің амалдарын белгілеу, жолдарын таңдау. Әрекет - іс-қимыл. Ой - ойын, тілдік, ойлау әрекеттері түрінде жүзеге асады. Нәтиже - өнім [1]. Оқу - әрекетіне осылар тән. Бала қандай да бір жаңа мәліметтерді ішкі қажеттіліктері болғанда ғана қабылдай алады. Оқу - әрекеті арқылы баланың ойы абстрактіден нақтыға қарай өрлейді, ілімдік сана, ілімдік ойлау қалыптасады. Оқушының дәл бүгінгі жаңа материалды білмейтіндігін, оны білудің қаншалықты қажет екендігін іштей мойындату, бар жан - дүниесімен беріле ынтызарын ауғызып, қызығушылығын ояту мұғалімнен шеберлікті талап етеді. Дұрыс таңдаған түйінді мәселе, сұрақтар, әртүрлі әдіс-тәсілдер, амалдар ғана баланы жоғарыдағыдай жан - жүйелік көңіл - күйге әкеледі. Енді ол алдына мақсат қойып нәтижеге жетудің, түйінді мәселені шешудің әдіс амалдарын белгілейді, іске кіріседі. Дамытушылық сабақтарында бала осылайша өз ақыл - ой деңгейі, белсенді әрекеті арқасында репродуктивті емес өнімді нәтижеге жетеді. Әрекеттің жүру барысы мен ақыры қорытындыланып, рефлексия жасалады.

- баланың бойындағы құмарлығын, қызығушылығын жойып алмай, оның үнемі алға жылжуға деген табиғи талап-тілектерін, сұраныс пен мұқтаждарын ескеру, шығармашылығын жетілдіру;

- білімді өз бетінше іздену арқылы алуға қолайлы жағдай жасау.

- өзін-өзі дамытатын тұлға қалыптастырады.

Мұғалім бала бойындағы жаратушылық сапалардың болатындығын мойындауы, әрі қарай дамытуы керек. Ол үшін өзі де өзгеруі, дәстүрлі оқытудың таптаурынынан арылуы қажет [4].

- білім арқылы баланы дамытудың жаңа түбегейлі жоспарын таңдай алуы керек.

Салыстырмалы түрде сипаттасак. Дәстүрлі сабақтарды мұғалімнің міндеті, атқарар істері ұшан-теңіз. Ол тыңдайды, жазады, мүсіндейді, көрсетеді т.б. Оған кедергі келтірмей тыңдау керек. Ондай білім алған балалар кейін өмір сүруге дайындығы шамалы адам болады. Ал ендігі жағдай басқаша. Мұғалім - оқиды, бірақ барлығын өзі айтып бере салмайды, ол өз білімімен таңқалдыруға тырыспайды, оқушыны ізденуге үйретеді.

Өз іс-тәжірибемде ана тілі сабақтарында оқушылармен шығармашылықпен жұмыс істеуге тырысамын. Шығармашылықпен жұмыс істеген кезде балалар сабаққа қызыға қатысып отырады. Және әрқайсысында ізденушілік сезім пайда болады.

ӘДЕБИЕТ

1. Маркова А.Н. Культурология, М., 1999, С.- 36-44
2. М. Жұмабаев Педагогика Алматы, 1994, -254 с.
3. М. Жұмабаев. Педагогика. – Алматы, 1992, - 102 с.
4. Мирсеитова С., Иргебаева А. Профессиональное развитие: из опыта учителей. ИздатМаркет. – Алматы, 2004, С.- 43-49

ББК 88.42

**ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТКЕ
ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІ**

**TO A QUESTION OF SOCIAL ADAPTATION OF THE MILITARY MEN
OF INVOLUNTARY SERVICE**

**К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ**

Молдахметова К.А.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мақалада әскери қызметкерлердің психологиялық тұрақсыздығына көрсете отыра, әрі қарай психологиялық бейімделуі. Психологтардың бұл жағдайда әскери адамдарға әр бір әрекеттері қажет. Олардың психологиялық тұрақсыздығын зерттеп таба отыра, көмектесіп түзету.

Annotation

The article considers theoretical view on the problem of psychological adaptability of military men. The problem of socialization and adaptability are given in interaction. The authors consider these terms differently. The conclusion is the adaptability in changing conditions of military service may be studied sociological methods.

Аннотация

В статье представлен теоретический обзор по проблеме социальной адаптации военнослужащих к воинской службе. Рассматривается проблема взаимосвязи процессов социализации и адаптации в условиях военной службы.

В работах военных ученых получили достаточно широкое и серьезное осмысление некоторые проблемы адаптации военнослужащих. Прежде всего эта характеристика касается философско-методологического анализа состояния и развития армейских воинских коллективов. Формирование личности военнослужащего, его готовности к служебно-профессиональной деятельности, основы и принципы управления социальными процессами освещены в работах Е.Д. Богатырева, В.И. Веремчука, Л.Г. Егоров, В.Н. Ковалева, Г.М. Мануйлова, Ю.В. Мамонтова, А.И. Мищенко, В.В. Новикова, А.Г. Пилипонского, В.Л. Примакова, Ж.Г. Сенокосова и многих других.. Некоторые исследователи рассматривают социальную и профессиональную адаптации в аспекте производственной адаптации. Например, В.Л. Примаков (1994), В.В. Новиков и Г.М. Мануйлов (1999 [1.С.23.] под профессиональной адаптацией подразумевают полное и успешное овладение человеком новой профессией, приспособление к условиям служебной деятельности и его организации, а под социально-психологической адаптацией понимают успешное «вживание» личности в коллектив, принятие групповых нор [цит.по 63.С.8.] В случае же адаптации к социальной среде «вообще» имеет место включение процесса социальной адаптации. Однако разграничение функций социальной адаптации в составе производственной адаптации вызывает некоторые вопросы, в частности, является ли социальная адаптация компонентом профессиональной адаптации или же это самостоятельный вид адаптации. Отдельные ученые понимают адаптацию в двух аспектах: производственная (в случае адаптации к профессии), или социальная (в случае адаптации к социуму); иными словами, адаптация к предмету труда и адаптация к отношениям в коллективе, под которой и понимают «соци-

альную адаптацию». В связи с этим представляется необходимым рассмотреть подходы различных военных исследователей к пониманию данной категории. «Социальная адаптация - подчеркивает Л.Г. Егоров. [1.С.16.], - сложный общественный процесс, который включает в себя систему экономических, собственно социальных, психологических, идеологических и общекультурных факторов. В процессе социальной адаптации индивид включается в систему общественных отношений и осваивает общественно-значимые условия жизнедеятельности: труд, быт, политические отношения, культуру и ценности цивилизации». Результатом процесса адаптации является удовлетворение потребностей социальной и биологической природы человека, приведение их в соответствие с социальной и природной действительностью».

В работах Л.Г. Егорова подчеркивается, что анализ процесса адаптации военнослужащих возможен при социологическом подходе к исследованию личности и группы в процессе их перемещения в социальной, служебной, профессиональной и, прежде всего в социально-классовой структуре общества, так как именно социальный подход является комплексным [1.С.9.]. Автор указывает, что для понимания сущности профессиональной адаптации важной является характеристика социальной адаптации. Собственно социальная адаптация личности заключается в приобретении ею черт новой социальной группы, слоя через освоение нового вида деятельности и отношений, специфических для социальной среды. В исследовании осуществлена классификация изучаемого процесса, поиск критериев оценки адаптации, характеристика адаптации в различных сферах жизнедеятельности личности и воинского коллектива, раскрыт внутренний механизм адаптационного воздействия, который осуществляется через освоение новых ролей и функций, связанных с новым социальным положением в основной сфере жизнедеятельности (профессионально-функциональной).

Корелов Л.В. предлагает рассматривать социальную адаптацию в аспекте психологической науки как целостный процесс установления взаимоотношений между личностью (группой) и коллективом на начальном этапе их взаимодействия в процессе совместной деятельности, результатом которого является адаптированность личности (группы), входящей в новые условия коллективной деятельности, и принятие коллективом нового члена (членов) на основе их взаимопонимания, согласования ценностных ориентаций и установок личности и коллектива [2.С.207.].

По мнению ряда других военных исследователей, адаптация выступает средством поддержки функционирования социальной системы в меняющейся среде обитания, а активно-преобразующая деятельность общества является особым видом адаптации, характерным только для человеческого общества. Некоторые из них считают преобразование функцией социальной адаптации: социальная группа или личность с помощью адаптивно-преобразовательной деятельности преобразует себя и среду обитания, обеспечивая удовлетворение своих потребностей и интересов; в изменяющейся среде человек адаптируется, учитывая особенности среды. Социальная адаптация также выступает в качестве исходной предпосылки и постоянного условия эффективности человеческой деятельности и является фактором оптимизации и регуляции человеческого общения, повышения стабильности и сплоченности коллектива. Это связано с тем, что в процессе адаптации человек вырабатывает необходимые для его жизнедеятельности стандарты, стереотипы, эталоны, представляющие собой стандартизованную шкалу ценностей, компоненты которой являются единицами восприятия, мышления и поведения. В них концентрируется коллективный опыт в максимально упрощенной форме [2.С. 200.].

В целом военные ученые считают социальную адаптацию активным и двусторонним процессом взаимодействия личности и коллектива, содержанием которого является включение в систему межличностных отношений и усвоение личностью социальной микросреды, а результатом - не только изменение качеств личности, но и качеств самого коллектива. В изучении процессов адаптационного взаимодействия общества и личности целесообразно исходить из определяющей роли социальных условий. Поскольку социаль-

ные условия воздействуют на личность через социально-психологические условия, через ту микросреду, в которую личность непосредственно включена, постольку ее адаптация к коллективной деятельности зависит не только от личностных качеств, но и от качеств конкретного коллектива, от той совокупности предъявляемых к ней требований, которые обусловлены ценностями, нормами, традициями, обычаями и другими элементами психологии данного коллектива, стилем руководства и лидерства в нем. В свою очередь, личность не является пассивным созерцателем оказываемых на нее воздействий со стороны коллектива, а выступает субъектом деятельности и отношений, проявляя активность, которая прямо пропорциональна ее социальным качествам (ценностным ориентациям, диспозициям, установкам) [3.С.10]. Социальная адаптация личности включает в себя не только известную приобщенность к определенным видам деятельности, но и приспособленность к социально-психологической атмосфере нового коллектива, ведь каждый из видов социальной адаптации имеет две взаимосвязанные стороны: предметную и социально-психологическую [3.С.23.]. Эти взаимосвязанные стороны являются двумя моментами целостного единого процесса адаптации; они протекают одновременно, дополняя, и интенсифицируя друг друга. Итак, два аспекта адаптации – социальный и профессиональный – находятся во взаимосвязи и взаимовлиянии. Рассмотрим пример. С одной стороны, молодой солдат может достаточно быстро овладеть навыками самостоятельной работы и воинской деятельности на новом месте и адаптироваться к особенностям воинской службы, но не прижиться в этой среде. В итоге возникают конфликты, следствием которых является отчужденность солдата от группы, что резко снижает удовлетворенность самим собой, своим поведением отражается, в свою очередь, и на процессе овладения специальностью, новой профессией. С другой стороны, солдат может легко вступить в контакт с воинским коллективом, быть популярным во взводе (отделении) по критерию неофициального общения, но с трудом овладевать профессиональными воинскими навыками. Следствием этого может быть снижение уровня самоуважения и понижение общего настроения, что может привести к свертыванию социальных контактов, тенденции к интравертированности и, в результате, к понижению статуса в системе межличностных отношений в воинском коллективе [3.С.14.] Т.Л. Кончанин [3] характеризует профессиональную адаптацию следующим образом: «Профессиональная адаптация - приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций. Профессиональную адаптацию связывают обычно с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Однако фактически она начинается еще во время обучения профессии, профессионального образования, когда не только усваиваются знания, навыки, правила, нормы поведения, но и складывается характерный для работников данной профессии образ жизни. Общая деятельность периода профессиональной адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии, так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов. Степень профессиональной адаптации может быть измерена социологическими и психологическими методами. В социологическом анализе используются показатели, характеризующие количественные и качественные результаты: отношение солдат к характеру, содержанию и условиям военно-служебной деятельности, его включенность в воинский коллектив, ориентацию на сохранение или смену места службы, специальности, должности, повышение квалификации и др. Результаты социологических исследований профессиональной адаптации используются в планировании социального развития воинских коллективов, подготовки, подбора и расстановки кадров, в учебной и воспитательной работе солдат.

Итак, изложенные выше аргументы в пользу рассмотрения социальной адаптации как социального явления, на наш взгляд, являются достаточным основанием для вывода о том, что адаптация солдата к постоянно меняющимся условиям социальной среды может исследоваться социологическими методами.

В ходе исследования социальной адаптации важно выявление ведущего фактора,

который обуславливает общую направленность развития всего адаптационного процесса. Основным фактором в системе социальной адаптации личности в социальной среде выступает первичный коллектив – социальная группа, причем непосредственное влияние на социальную адаптацию личности оказывает уровень социального развития социальной группы.

В социальной группе (первичном коллективе) как субъекте адаптационного взаимодействия выделяют субъективные факторы (социально-психологический климат социальной группы, деятельность общественных организаций этих групп) и объективные, или иерархически структурированные (особенности условий, особенности организации, особенности характера, особенности содержания труда, особенности социальной инфраструктуры)

ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров Л.Г. Становление личности воина социалистического типа как социальный процесс. М., ВПА, 1982. 125с.
2. Корель Л.В. Социология адаптации: этюды апологий: Монография. Новосибирск: РАН Сибирское отд., 1997. 245с.
3. 78. Кончанин Т.Л. Структура процесса адаптации молодых специалистов. М., 1975. 130с.
4. Мамонтов Ю.В. Армия: целостность, система организация. (фил. -социол. концепция). М., 1986. 138с.

ББК 74.03(5каз)

ПРЕЗИДЕНТ ЖОЛДАУЫН ҚАРАСТЫРАЙЫҚ

ИЗУЧАЕМ ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА

LET'S LEARN THE MESSAGE OF THE PRESIDENT

Сенкубаев С.Т. - п.ғ.к., Молдахметова А.Т.
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аңдатпа

Бұл мақала Елбасымыздың Қазақстан Республикасының халқына Жолдауы – аса маңызды іс екеніне көз жеткізеді. Үш тілділік саясатын дамыту қазақстандықтардың алдына қойылған мақсаты екенін растайды. Білім беру жүйесі қазіргі заман талабына сай болуын көрсетеді.

Аннотация

Данная статья доказывает, что Послание Президента Республики Казахстан является важной. Показывает, что развитие политики триязычия является целью народа Казахстана. Свидетельствует, что система образования соответствует требованиям нашего времени.

Annotation

This article proves that the President`s Message of the Republic of Kazakhstan to the nations – is the main deal. The article demonstrates the goal of the Kazakhstani people to develop the three language policy. It concerns the accordance of the education system to the nowadays requirements.

Елбасымыздың Қазақстан Республикасының халқына Жолдауы - тарихи маңызды құжат болып қана қоймай, біздің іс-қимылымыздың бағдарламасы болып табылады. Бәрі де білімнен басталатыны, білімсіз ештеңе де болмайтыны белгілі ғой, сондықтан да жыл сайын Жолдауда білім беру мәселелеріне, оның жаңаруына, жаңа заманауи ақпараттық

технологияларды дамыту қажеттілігіне басымдылық танытып, мектептің және жоғары оқу орындарының оқытушыларының біліктілігін көтеру және педагогикалық құрамның сапасын арттыруға көп көңіл аударылып келеді. Мен болашақ ұстаз ретінде білім беру бойынша ақпараттарды қызығушылықпен қарап жүремін, оқытушылардың мамандығын дәлелдейтін жаңа жүйелер ойлап табу жоспарлануда екені, мемлекетімізде білім беру қызметін және оның сапасын бағалайтын мамандығын дәлелдейтін тәуелсіз орталықтар ашылуы күтілуде екені жас мамандарға деген талапты күшейтетінін сезінемін.

Елбасымыздың тапсырмасына сәйкес 2020 жылға дейін 95 пайыз қазақстандықтар мемлекеттік тілді үйренуге тиіс мұнда еліміздің білім беру жүйесі негізгі рөл атқаруы қажет. Осыған орай, бізге яғни жас мамандарға үлкен жауапкершілік арттылары анық. Біз бар саладағы жас мамандар бар білімімізді, бар мүмкіндігімізді еліміздің өркендеуіне, Елбасымыздың салып берген сара жолымен жүруге жұмсасақ, қазақстандықтардың болашағы жарқын, өмір сүру деңгейі көтерілетіні сөзсіз.

Әлемдегі экономика, мәдениет саласындағы болып жатқан жалпы өзгерістер біздің еліміздің алдына жаңа міндеттер жүктеп, күн сайын өзгеріп жатқан әлемде бәсекеге қабілетті болуды міндеттейді.

Қазірдің өзінде ағылшын тілін білмей тұрып, кейбір мамандықты көзге елестету мүмкін емес. Мысалы: ұшқыштар мен авиадиспетчерлер, сондықтан да біздің Президентіміз Н. Назарбаев Қазақстан үкіметінің алдына 2020 жылға дейін 20 пайыз қазақстандықтар ағылшын тілін үйренуі керек деген мәселені қойып отыр, яғни, үш тілділік саясатын жүргізуді: қазақ тілі (мемлекеттік), орыс тілі (ресми) және ағылшын тілі (халықаралық).

Бұл біздің елдің азаматтарының, әсіресе жастардың экономикасының, мәдениеттің дамуына белсенді қатысуына мүмкіндік береді. Қазіргі күннің өзінде де біздің экономикамыз әлемдік экономиканың бір бөлігі болып, Қазақстанның 50 өркениетті елдер қатарына қосылуына жол ашып отыр.

Қазіргі заман әлеміндегі өте күрделі мәселелердің бірі – бұл қоршаған ортаның ластануы, осы осы адамзат үшін оның мекендеу ортасы және экологиялық қауіпсіздік аса маңызды мәселеге болып табылады. Тамылжыған табиғаттың ортасында отырып, сұлу Зерендіні қалай қорғаймыз қорғамасқа! Менің мақсатым – келешекте ұстаз болсам осы мәселенің өзектілігін балаларға балабақшадан бастап, мектептен бастап ұғындыруым керек деп түсінемін. Экология жайындағы пәнді оқытуды күшейтуді, тұратын ортамыз үшін және оның қауіпсіздігіне әрбіріміздің жауапты екенімізді мектеп қабырғасынан бастап бүлдіршілердің санасына құюымыз керек.

Жастарды экологиялық білімге тәрбиелеу – бұл Республикамыздағы барлық білім беру жүйелерінің міндеті деп білемін. Нильсон Бордан “Үшінші әлем соғысы қашан болады?” деген сұраққа “Мырзалар, мен бұны білмеймін бірақ адамзат өзінің қалдықтарына батып кетуі ықтималдығы анық”, - деген екен. Сол айтпақшы өз қалдығымызға батып кетпей тұрып, табиғатты мәлеулеу, келер ұрпаққа экожүйені сақтау – біздің еліміздің азаматтарының мақсаты болса игі еді.

ӘДЕБИЕТ

1. Білім туралы: Қазақстан Республикасының Заңы. – Алматы: «Литера», 2000. – 96 б.
2. Нұрғалиева Г.Қ., Мусин С. Салыстырмалы педагогика. – Алматы: Ғылым, 1999. – 13 б.
3. Құрманалина Ш.Х., Мұқанова Б.Ж., Ғалымова Ә.У., Ильясова Р.К. Педагогика: «Фолиант», – Астана, 2007. – 44 б.
4. Қазақстан Республикасында 2006-2016 жылдарға арналған гендерлік теңдік стратегиясы. – Алматы, 2005. – 30 б.
5. Шарутина Е. 8 наурыз – теңдік мерекесі/Мемлекеттік қызметшінің анықтамалығы. Заң консультациялары №03-04. – 2006. – 10 б.
6. Берн Ш. Гендерная психология: СПб. – 2001. – 99 б.
7. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – 18 қаңтар 1992.

ББК 74.200.51

**АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ
ТАРИХИ ҚАЛЫПТАСУЫ**

**HISTORIC ESTABLISHMENT OF AKMOLA REGION
EDUCATIONAL SYSTEM**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сенкубаев С.Т. - п.ғ.к., Молдахметова А.Т.
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аңдатпа

Бұл мақала Ақмола облысының білім беру жүйесінің тарихи қалыптасуын зерттейді.

Аннотация

Статья рассматривает историческое становление образовательной системы Акмолинской области.

Annotation

This article considers historic establishment of Akmola region educational system.

Баланы оқыту мақсаты - оны мұғалімнің көмегінсіз әрі қарай дамуына қабілетті ету (Хаббард Э.Г.).

Халық ағарту ісінің барлық жүйесін қайта құру революцияның алғашқы күндерінен басталады. 1917 жылы 9 қарашадағы декрет бойынша, Ағарту ісінің мемлекеттік комиссиясы ұйымдасты, ол негізінен халыққа білім берудің жаңа жүйесін құрудың негіздерін талдаумен айналысты.

Халық ағарту комиссары А.В. Луначарский (1875-1933) жұртшылыққа мұғалімдерге және оқушыларға үндеу тастады. Бұл үндеуде ол халық ағарту саласындағы Кеңес үкіметінің негізгі қағидалары мен міндеттерін сипаттан берді: жалпыға бірдей міндетті бастауыш оқыту, мектептердің барлық сатыларында жалпы білім алуға болатындығы, мектептің діні болуы, білім беруді демократияландыру, жергілікті және ұлттық ерекшеліктерді ескеру.

Халық ағарту ісін басқарудың ескі жүйесін тарату басталады. 1918 жылдың 18 маусымында Халық Комиссарлар Кеңесі “Ресей Социалистік Кеңес Республикасында халық ағарту ісін ұйымдастыру туралы ереже” қабылданды, ереже бойынша республикада халыққа білім беруді жалпы басқару халық ағарту Мемлекеттік комиссиясына жүктеледі, ал жергілікті жерлерде губерниялық, уездік және болыстық халыққа білім беру бөлімдеріне. Халыққа білім беру бөлімдерінің жанынан білім беру кеңестері ұйымдастырылды, еңбекшілердің әртүрлі ұйымдарының өкілдерінен, мұғалімдерден, оқушылардан тұратын кеңесші органдар болып табылады.

1918 жылы 30 мамырда барлық оқу орындары мен жалпы білім беретін мекемелерді Халық ағарту комиссариатының қарамағына беру декретке қол қойылды. Барлық жалпы білім беретін және кәсіптік оқу орындарын Халық ағарту комиссариатының қарамағына жинақтау мектеп реформасының бірлігін қамтамасыз етеді. 1918 жылы 20 қаңтарда Халық комиссарлары кеңесінің “Шіркеулік және діни қоғамдарда

ар-намыс еркіндігі туралы” декрет қабылданды. Онда шіркеуді мемлекеттен және мектепті шіркеуден бөлуді жариялады. Бұл декретте ар-намыс еркіндігі жарияланды, белгілі бір дінге қатысына байланысты кез-келген шектеушілік пен жеңілдіктер алынып тасталды; әрбір адамның кез-келген дінді ұстауға немесе ешқандай ұстамауға еркі бар екендігі атап көрсетілді. Декрет барлық мемлекеттік және қоғамдық, сонымен қатар жекеменшік оқу орындарында діни қағидаларды оқытуға тиым салынды. I Бүкілресейлік халықағарту съезінде (25 тамыз – 4 қыркүйек 1918 жыл) екі сатылы бірыңғай мектептің жүйесі мақұлданды: I сатысы - 5 жыл және II сатысы – 4 жыл; бұл екі сатысы бірігіп, тоғыз жылдық жалпы білім беретін орта мектепті құрады. Кеңес үкіметінің жоғарыда көрсетілген декреттері мен шаралары контрреволюциялық элементтер – буржуазиялар, помещиктер және буржуазия зиялылары тарапынан ерекше қарсылықты кездестірді.

Мұғалімдер қауымы революцияға әртүрлі көзқараспен қарады. Көптеген мұғалімдер, көбіне орта мектептің мұғалімдері революциялық өзгерістерге дұшпандықпен қарады. Олар Кеңес үкіметіне қарсы шықты, Бүкілресейлік мұғалімдер одағының (БМО) Контрреволюциялық қызметін қолдады. Бірақ мұғалімдердің көп бөлігі, әсіресе, халық мектептерінің мұғалімдері революцияны ерекше көңілмен қарсы алды.

Контрреволюциялық Бүкілресейлік мұғалімдер одағына қарсы интернационалшыл-мұғалімдердің I Бүкілресейлік съезі ұйымдасты. Съезге қатынасушылар Ағарту ісі мемлекеттік комиссиясының жұмысын талқылады, олар халыққа қарсы, Бүкілресейлік мұғалімдер одағының контрреволюциялық қызметін қатты сынға алып, мұғалімдерді Бүкілресейлік мұғалімдер одағынан шығып, интернационалист-мұғалімдердің одағына кіру туралы үндеу тастады.

1918 жылдың бойына Ағарту ісі туралы мемлекеттік комиссияда А.В. Луначарскийдің, П.Н. Лепешинскийдің, Н.К. Крупскаяның жетекшілігімен “Бірыңғай еңбек мектебінің негізгі қағидалары” және “Бірыңғай еңбек мектебі туралы ережелері” жасауда қызу жұмыс жүргізілді. 1918 жылдың тамыз айында “Бірыңғай еңбек мектебі туралы ережелер” жобасы Ағарту ісі Бүкілресейлік съезінде хабарланып, бірауыздан оны мақұлдады. “Бірыңғай еңбек мектебінің негізгі қағидалары” педагогика-жұртшылықтың арасында “Бірыңғай еңбек мектебі туралы” атымен белгілі. Ол кеңес педагогикасының жаңа саяси-идеялық және ғылыми-педагогикалық қағидаларын жариялады. Мектептің саясатқа қарсы идеясын насихаттаған буржуазиялық және ұсақ буржуазиялық педагогикаға қарама-қарсы “Бірыңғай еңбек мектебі туралы Декларация” мектептің саясатпен байланысын кеңес педагогикасының негізгі қағидасы ретінде атап көрсетті. Бірақ “Бірыңғай еңбек мектебі туралы ережелер” және “Бірыңғай еңбек мектебінің негізгі қағидалары” уақытпен байланысты кейбір кемшіліктеріне қарамастан (емтихан және үй тапсырмасын алып тастау, ақыл-ой білімінің есесінен, еңбек тәрбиесімен ерекше әуестену және т.б.) мектепті революциялық қайта құруда бұл еңбектердің мәні орасан зор болды.

1918 жылы қабылданған мектеп жүйесі азамат соғысы жылдары және шетел интервенция жылдарының өзінде кейбір өзгерістерге ұшырады. Жұмысшы факультеттері, жұмысшы – жеткіншектер үшін мектеп-клубтар жеткіншектер үшін екі жылдық мектептер және басқалары ұйымдасты.

1920 жылы құрылған Кәсіптік білім берудің бас комитеті жалпы білім беру үшін жас нормасы 16-дан 15 дейін азайтуды талап етті. Бас комитет кәсіптік білім беру жүйесіне белгілі өзгерістер енгізді: төменгі кәсіптік мектептер – техникумдар – бірыңғай еңбек мектебінің базасында халыққа білім берудің кеңесінде мектеп жүйесін қайта құру туралы мәселе қаралды. Ол кеңес екі сатылы тоғыз жылдықтың орнына негізгі мектептің түрі ретінде екі сатылы жетіжылдық мектепті қажетті деп тауып, ұсынған болатынды.

Жастарға кәсіптік білім берудің негізгі техникумды (индустриалдық, ауылшаруашылық, экономикалы, педагогикалық және т.б.) оқыту мерзімі 4 жылдық, кеңес ұсынған еді. Кеңес халықағарту комиссариатына маман жұмысшы кадрларын даярлау үшін фабрика-зауыт мектептерінің жүйесін жаасу қажеттігін атап көрсетті. Кеңесте мектеп жүйесінің өзекті негіздері туралы мәселе бойынша қызу күрес, тартыс

болды, оның ішінде жалпы білім беретін орта мектеп мәселесі туралы. Осының нәтижесінде 1922 жылы 1918 жылы қабылданған жүйемен салыстырғанда одан гөрі икемірек жүйе қалыптасты; бастауыш мектеп (4 жылдық); негізгі жетіжылдық жалпы білім беретін мектеп және жалпы білім беретін мектептің жоғары сатысы, барлығы 9-10 жыл оқыту мерзімі. Бұл жүйенің жағымды жағы әрбір канцентр белгілі бір саты ретінде жалпы білім беретін мектеп баспалдағымен жоғары көтеріліп отырды және сонымен бірге одан әрі кәсіптік-техникалық білім беру үшін негіз болды. I сатыдағы мектеп төменгі кәсіптік білім беру мектептері үшін негіз болды: кәсіптік мектептер, фабрика-зауыт мектептері, оқу-өндірістік шеберханалар және т.б.; жетіжылдық мектеп – ортақ кәсіптік-техникалық оқу орындары үшін – индустриялық, ауылшаруашылық, педагогикалық және басқа техникумдар; тоғызжылдық – онжылдық мектеп жоғары оқу орындары үшін негіз болды. 1923-1924 оқу жылынан бастап, ауылдық жерлерде I саты мектептерінің негізінде шаруа жастар мектептері (ШЖМ) ашып бастады, оқу мерзімі 3 жылдық. Бұл мектептердің негізгі мақсаты – ауыл жастарынан мәдени жериелері мен жақсы белсенділерді тәрбиелеу. 1925 жылы алғашқы фабрика-зауыт жетіжылдықтары (ФЗЖ) ашылды, ол кеңінен тарай бастады. 1930-1934 жылдары олар негізгі жалпы білім беретін мектептер болды. Бұл кезеңде жұмысшы-шаруа жастарын жоғары оқу орындарына түсуге даярлауда ерекше роль атқарған жұмысшы факультеттерінің саны біршама арта түсті. 1921 жылы ашылған фабрика-зауыт оқушыларының мектептері (ФЗУ) тез қарқынмен дами бастады. Олардың негізгі мақсаты – жастардың арасынан өндіріс пен көлік қатынасы саласында маман жұмысшыларды даярлау.

1921-1922 жылдардағы еліміздің қиын экономикалық жағдайы мектептердің жағдайына орасан зор әсер етті. Кеңес үкіметі халыққа білім беру ісінің мұқтаждарына қажетті қаржыны қысқартуға мәжбүр болды. Өндіріс пен ауылшаруашылығын қалпына келтіру үшін үлкен қаражат қажет болды.

Халық ағарту ісінің мұқтажына бөлінетін қаржыны амалсыз орталық бюджеттен қысқарту және мектептерді жергілікті жердің қаражатына көшіру біршама мектептердің жүйесін қысқартуға алып келді.

ӘДЕБИЕТ

1. Әбдіманапов С.К. Кредиттік оқыту жүйесі: Егемен Қазақстан. – 1 қазан 2004.
2. Ертаев М. Білім беру жүйесін әлеуметтік тұрғыдан зерттеудің кейбір мәселелері: Ұлт тағылымы №2, 2007. – 318-321 б.
3. Түймебаев Ж. Білім туралы жаңа заң - сапалы білімге кепілдік береді: Егемен Қазақстан. – 16 тамыз 2007.
4. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы: Білім және ғылым хабаршысы №1, 2004. – 3-18 б.
5. Қоңыратбай Т., Әуелбаева С. Ы.Алтынсарин – Білім мәдениетінің негізін салушы: Білім №3, 2002. – 36-39 б.
6. Садвакасова З.Т. Образование в Казахстане: начало и конец XX века: Саясат №12, 2000. – 77-80 б.
7. Жантану атауларының түсіндірме сөздігі. — Алматы: "Сөздік-Словарь", 2006. – 384 б. ISBN 9965-409-98-6

ББК 88.42

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ, ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТ БАРЫСЫНДА, АШУШАҢ - ПСИХИКАЛЫҚ ТҰРАҚСЫЗДЫҚ ЖАҒДАЙЛАРЫН АНЫҚТАУ ӘДІСТЕРІ ЖӘНЕ ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТКЕ БЕЙІМДЕЛУ ТӘСІЛДЕРІ

METHODS OF DETERMINATION OF PSYCHOLOGICAL INSTABILITY OF THE MILITARY MEN IN THE CONDITIONS OF MILITARY SERVICE AS A METHOD OF STUDYING OF SOCIAL ADAPTATION OF THE MILITARY MEN

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЙ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Молдахметова К.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Мақлада әскери қызметкерлердің психологиялық бейімделуі теориялық тұрғыда көрсетілген. Социализация мен бейімделу бір бірімен тығыз байланыста екені қаралған. Авторлар бұл терминдердің әр түрлілігін қарастырған. Қорыта келгенде әскери адамдардың әскери қызметтегі әртүрлі жағдайларға бейімделуі психологиялық тәжірибиелермен, методтармен байланысты.

Annotation

The article considers methods of determining psychological instability of military men in military service as the methods of studying their psychological adaptability It is given a complex view on the term “psychological instability The role of psychologist is very important. It is necessary to find and to correct the reasons of appearing instability of military men

Аннотация

Статья посвящена практической проблеме раннего выявления нервно-психической неустойчивости вновь прибывших солдат срочной службы в связи с прогнозом их адаптивности к условиям службы в армии.

Тақырыпқа диссертациялық жұмыс: Қазақстан Республикасының Әскери қызметкерлерінің, әскери қызмет шарттарына әлеуметтік - психологиялық бейімделу ерекшеліктері, тап осы проблеманы комплексті шешу тұрғысына жақын келу. Ғылыми көп жоспарлы, соғысқа жарамдылық, әлеуметтік – психологиялық бейімделу деңгей диагностикалары заман талаптарының өзекті мәселесі. Диссертация жұмысының негізгі практикалық мақсаты Қазақстан Республикасының әскери қызметкерлерінің психологиялық тұрғыдан қиын бейімделеуін тежеп, бейімделеу деңгейін жоғарылату.

Понятие о нервно-психической неустойчивости объединяет патологические или предпатологические особенности личности, которые снижают возможности адаптации человека к усложненным, стрессовым условиям существования и деятельности.

“*Нервно-психическая неустойчивость — это склонность к срывам нервной системы при значительном психическом и физическом напряжении*”.

Наиболее часто нервно-психическая неустойчивость наблюдается при акцентуациях характера, пограничных состояниях, легких степенях умственного недоразвития, алкоголизме, наркоманиях и при некоторых психических заболеваниях.

В происхождении нервно-психической неустойчивости определяющую роль играют биологическая неполноценность нервной системы (врожденная или приобретенная) в сочетании с неблагоприятными психологическими и социальными факторами. Сочетание биологического, психологического и социального в развитии того или иного состояния нервно-психической неустойчивости может быть различным, но обязательным. Для военного психолога очень важно понимание биологической «почвы» в развитии нервно-психической неустойчивости. Во-первых, это объясняет, почему встречающиеся отклонения в поведении и деятельности у обычного человека носят незначительный характер и не

накладывают отпечаток на личность в целом, в то время как у лиц с нервно-психической неустойчивостью эти отклонения не только сильно выражены, но и носят устойчивый характер, существенно сказываясь на различных сторонах проявлений личности. Во-вторых, такой подход к пониманию НПП предопределяет в работе с военнослужащими с признаками НПП не только комплекс воспитательных и психотерапевтических, но и организационных мероприятий.

Решение всего комплекса задач возможно при тесном сотрудничестве командиров, их заместителей по воспитательной работе, офицеров-психологов и медицинских работников. Организация работы по выявлению военнослужащих с признаками нервно-психической неустойчивости должна предусматривать плановые мероприятия в:

- период прибытия молодого пополнения в часть;
- период адаптации к военной службе (первые 3 — месяцев);
- период последующего прохождения военной службы.

В данных рекомендациях не ставится цель теоретического описания проблемы, в них даются конкретные методы и методики работы различных должностных лиц по выявлению и профилактике военнослужащих с нервно-психической неустойчивостью.

Работа по выявлению НПП начинается с момента прибытия молодого пополнения.

Работа пункта приема молодого пополнения по выявлению военнослужащих с признаками нервно-психической неустойчивости проводится под руководством психолога.

С прибытием молодого пополнения в часть психолог проводит инструктивно-методическое занятие с должностными лицами пункта приема молодого пополнения, командирами подразделений, офицерами воспитателями. На котором в доступной форме рассказывает о сущности и признаках проявления нервно-психической неустойчивости в общении, поведении, деятельности, внешнем виде, а также указывает, на что обратить внимание при изучении документов, наблюдении и в процессе беседы с прибывшим пополнением. Определяется порядок работы и форма документа, который готовится командирами подразделений, их заместителями по воспитательной работе на имя психолога о военнослужащих, подлежащих углубленному психологическому обследованию. В нем должны быть указаны фамилия, имя, отчество военнослужащего, а также сведения о наличии у него признаков нервно-психической неустойчивости.

В пункте приема молодого пополнения рекомендуется на каждого военнослужащего завести Личное дело, в которое, как подсказывает практика, целесообразно подшивать:

- фотографию военнослужащего;
- характеристику с предыдущего места учебы, работы;
- карту профессионально-психологического отбора из военкомата;
- сведения об успеваемости в школе;
- автобиографию;
- и другие документы, дающие качественную и количественную характеристику военнослужащему.

В первые дни пребывания в части с военнослужащим проводится индивидуальная беседа с целью выявления признаков нервно-психической неустойчивости.

Для того чтобы беседа была эффективной, необходимо при ее проведении соблюдать определенные правила:

1. Беседа проводится в отдельной комнате, без посторонних, с соблюдением максимального такта и внимательного отношения к обследуемому, который должен быть уверен, что сообщенные им сведения не будут разглашены и будут использованы только в его интересах.

2. До начала беседы необходимо ознакомиться с документами, характеризующими обследуемого, и выявить те моменты, которые требуют особого внимания или уточнения.

3. Беседа должна носить неформальный характер. Внешний вид проводящего беседу, мимика, жесты, тон задаваемых вопросов — все должно вызывать доверие обследуе-

мого.

4. Вопросы интимного характера должны ставиться в косвенной форме.

5. Не рекомендуется в ходе беседы давать какие-либо оценки обследуемому, сообщать ему свое мнение по поводу ответов на поставленные вопросы.

6. Не рекомендуется настаивать на ответе, если военнослужащий не желает отвечать на поставленный вопрос.

ПЛАН — СХЕМА беседы должностных лиц пункта приема молодого пополнения по выявлению и учету признаков нервно-психической неустойчивости (вариант)

Используются следующие методы изучения уровня адаптации военнослужащих: наблюдение, анкетирование, беседа с вновь прибывшим военнослужащим. Особенностью военных учебных заведений является то, что включенность в воинскую деятельность начинается с первого дня прибытия на подготовительные сборы (казарма, построения, распорядок дня, дежурства, внутренние наряды). В ходе профессиональной деятельности военнослужащих идет формирование определенных навыков воинской службы, формируется самоконтроль и чувство ответственности. Большое влияние на адаптацию солдат к учебной и военно-служебной деятельности при службе в армии оказывают социальные обстоятельства, менталитет, традиции и обычаи народа, что проявляется в доминирующих нормах и правилах морали, в обычаях, традициях и религии, в научной мысли, правовых нормах и общественном устройстве, в целом - мироощущении, миропонимании, мировоззрении. Все это регулирует общественное развитие, развитие социальных процессов, в том числе и процесс адаптации солдат к учебной и военно-служебной деятельности [1.С.102.].

Для решения задач нашего исследования по определению социальных проблем и факторов социальной адаптации молодых офицеров воинских формирований Федерального агентства специального строительства с целью управления этим процессом, необходимо определить само место рассматриваемого явления в социологической категориальной системе понятий, уточнить его (явления) сущность, содержание и функции. Методологически правильным в данном случае, является утверждение о том, что прежде, чем та или иная научная проблема будет решена, она должна быть научно поставлена. Более того, научная постановка проблемы является необходимым условием ее решения. Считается также, что она (постановка) служит весьма существенной частью этого решения. Представляется важным рассмотреть и определить содержание термина «управление» и границы его применения к социальным явлениям и процессам. Современная теория и практика научного управления содержит в своем арсенале немало концепций и школ на методологическом и теоретическом уровнях, описывающих сущность, содержание, формы и принципы управления как обществом, в целом, так и его отдельными элементами. Не ставя перед собой задачу их детального анализа, коротко покажем эволюцию подходов к научному осмыслению феномена управления для уточнения собственной методологической позиции.

Исторически первым направлением в развитии теории управления считается так называемая классическая школа, основные научные выводы и принципы которой, и по сей день, активно используются в практике управления. Она зародилась в США в эпоху массового производства (1820 - 1900 гг.) и разработала цельную концепцию управления промышленной организацией на основе целенаправленного систематического воздействия на ее структурные элементы, чтобы совершенствовать массовое производство и снижать издержки выпускаемой продукции. Согласно данной концепции производственная организация рассматривается как исключительно формальная, замкнутая, специально сконструированное поведение рабочих, чьи интересы учитываются ровно на столько, насколько они совпадают с целями и интересами организации. Индивид рассматривается как изолированное от других "Экономическое существо", главная задача которого квалифицированное выполнение своих обязанностей в интересах достижения целей организации. Поэтому главные функции управления сведены к планированию, организации производства, подбору и расстановке кадров, руководству ими и контролю. Отсюда и базовое определе-

ние управления, которым до сих пор пользуются представители данной школы: "Управление - это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформировать и достичь целей организации".⁸ Понятно, что в условиях отсутствия конкуренции (в современном понимании этого слова), только еще формировавшегося рынка профессиональной рабочей силы такой подход к управлению был оправдан и достаточно эффективен. Однако с расцветом массового производства, особенно с переходом рынка к эпохе массового сбыта, данная концепция все более переставала отвечать потребностям организаций. Знаменитые опыты гарвардских ученых на предприятиях "Вестерн электрик компании", проведенные под руководством Э. Мейо в конце 19 века, положили начало развитию принципиально новой школы управления - "школы человеческих отношений". На смену жестко формализованной системы управления пришла так называемая "партиципационная" систем [1.С. 35.].

В ходе проведенных экспериментов было обнаружено, что группы рабочих представляют собой социальную систему, которой присущи собственные формы контроля и регуляции поведения, и что простое проявление внимания к нуждам и запросам людей играет большую роль в повышении производительности труда. Суть нового направления состояла в определенном отходе от управленческого рационализма, от изначального убеждения, что успех организации определяется, прежде всего, рациональной организацией производства и сводилась: к требованиям учета в управлении психологических мотивов поведения людей в процессе производства; выработке умений правильно построить групповые отношения на основе приемлемых для членов организации групповых норм и ценностей; переводу управленческого акцента с заботы о производстве на заботу о людях как главной производительной силе. Управление здесь понимается как способ достижения целей организации посредством конструирования приемлемых для ее членов условий бытовой и производственной деятельности и поведения. В современной трактовке "школа человеческих отношений" опирается на известные теории мотивации, разработанные А. Маслоу, Д. Макгрегором, Р. Блейком, Мак Клелландом, Ф. Герцбергом и другими. С помощью этих теорий определяются принципы управления, методы и формы управленческих воздействий, решаются проблемы социальной защиты людей. Изучение опыта управления в ведущих компаниях США и Западной Европы в середине 50-х годов привело к созданию третьего направления в развитии теории и практики управления, к так называемой "эмпирической школе", главный смысл которой сводится к разумному сочетанию основных идей первых двух направлений. Зародившись в целях передачи опыта практического управления студентам колледжей и вузов, очень скоро эта школа вышла за рамки только "педагогической". Она заняла свое, особое место посредством создания управленческих консалтинговых фирм и агентств, основу которых составляли видные теоретики и практики управленческой деятельности. Яркими представителями этой школы являются Питер Ф. Друкер и И. Ансофф [цит. по 2.С. 57.].

В основу концептуальной модели управления рассматриваемой школы положены объективные требования постиндустриальной эпохи, характеризующейся, с одной стороны, более требовательным к производственным организациям рынком, стремительным изменением рыночной ситуации, с другой стороны, - возрастанием требований самих работников к функционированию организации и социальным процессам, протекающим в ней, рассматривающих организацию в качестве средства индивидуальной самореализации. В этих условиях организация перестает быть закрытой, а социальные процессы, протекающие в ней - поддающимися анализу. Новая концептуальная модель основана на ситуационном подходе к управлению, которое рассматривается как деятельность, направленная на решение внутренних и внешних проблем организации, как совокупность взаимосвязанных решений по преодолению противоречий между требованиями рынка, интересами сотрудников и целями самой организации.

Главные предпосылки успеха в ее деятельности отыскиваются не внутри, а вне организации, то есть успех связывается с тем, насколько удачно организация приспособили-

вается к своему внешнему окружению. Управление на основе контроля за исполнением постепенно перерастает в управление на основе предвидения изменений, а в последнее время все больше ориентируется на управление посредством гибких экстренных решений. Именно в рамках научной "эмпирической школы" к научному осмыслению управления успешно была применена теория систем, согласно которой организация рассматривается как особая целенаправленная система, неотъемлемым атрибутом которой является управление, предназначенное для поддержания состояния и структуры ее элементов в заданных пределах. С развитием новейших прикладных математических методов и средств описания систем появилась возможность их применения к исследованию процессов принятия управленческих решений в целях повышения их рациональности. Это новое направление нашло много приверженцев и сегодня представлено самыми различными течениями, включая системотехнику, эконометрику, общую теорию управления и др.

В современных научных источниках отсутствует определение управления социальной адаптацией вообще и социальной адаптацией молодых офицеров в частности, поэтому обратимся к анализу некоторых определений понятия «управление». Под ним понимают «специфический вид деятельности людей, который обеспечивает единство, взаимосвязь и необходимую целенаправленность действий кооперирующихся индивидов, коллективов»; «действия, обеспечивающие упорядочивающие и контролирующие деятельность людей и их коллективов в рамках той или иной социальной системы»; «функционирование общественной власти»; «наличие упорядочивающих воздействий, целенаправленность и циркуляцию информации»; «специфический вид деятельности полномочных, ответственных, наделенных властью и правами органов и лиц»; «деятельность, направленную на решение проблем, которую можно рассматривать как сложный информационный процесс»; «цепь постоянно принимаемых решений» и другое.

Итак, в связи с комплексным характером изучаемой проблемы методы исследования проблемы социальной адаптации военнослужащих также носят комплексный характер, на первом месте находятся методы социально психологического исследования, а именно: опрос, анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, тестирование.

При использовании диалектического метода познания необходимо было рассмотреть процесс социальной адаптации солдат казахстанской армии в единстве всех его взаимосвязей с процессами, происходящими в обществе; учитывая особенности менталитета, миропонимания и мировоззрения военнослужащих, необходимо была также оценка состояние данного процесса на конкретном современном историческом этапе, определение его ближайшей перспективы.. психологического исследования, а именно: опрос, анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, тестирование.

При использовании диалектического метода познания необходимо было рассмотреть процесс социальной адаптации солдат казахстанской армии в единстве всех его взаимосвязей с процессами, происходящими в обществе; учитывая особенности менталитета, миропонимания и мировоззрения военнослужащих, необходимо была также оценка состояние данного процесса на конкретном современном историческом этапе, определение его ближайшей перспективы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ю.В. Мамонтов Армия: целостность, система организации. М., 186. 138с.
2. А.И.Мищенко Социологический анализ процесса социальной адаптации ветеранов Афганской войны.1991
3. В.В. Новиков. Психологическое управление в кризисном обществе. М., 1999. 120с.

ББК 74.200.51

ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН НЕГІЗДЕРІ

ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

PROBLEMS AND BASIS OF LEGAL EDUCATION

Нурмаханов М.Б.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Бұл мақалада зерттеу мәселесінің ғылыми — педагогикалық негіздерін анықтау мақсатында «құқық», «құқықтық сана», «құқықтық тәрбие», «құқықтық жүйе» т.б. ұғымдарға берілген анықтамалар мен түсініктерге талдау жасалып, философиялық, әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық мәні мен маңызы ашып көрсетіледі.

Аннотация

В статье с целью выявления научно – педагогические основ проблемы были рассмотрены понятия права, правового сознания, правовое воспитание, правовая система итд. также были исследованы философская, социальная, психологическая, педагогическая значимость и важность темы.

Annotation

The article considers scientific- pedagogical basis of problem with the aim to find out concepts of right, legal mind, legal education, legal system etc, also there were considered philosophical, social, psychological, pedagogical meaning and importance of the theme.

Қазақстан Республикасының тәуелсіздікке қол жеткізуі саяси-әлеуметтік үлкен өзгерістер әкелді. Еліміз Кеңестік саясат шырмауынан құтылып, жаңа саясатқа бет алып, азаматтық қоғам құру жолына түсті. Осындай өтпелі кезеңде көптеген мәселелер алға шықты. Соның ішіндегі өзекті мәселелердің бірі ретінде Қазақстандағы құқықтық жүйедегі өзгерістерді ерекше атауға болады. Себебі, талқыға түскен заңдар мен азаматтардың құқықтық қорғалуы және олардың саяси-құқықтық мәдениеті қоғамның үлкен мәселесіне айналып отыр.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Мемлекеттік бастауларды нығайту құқықтық қоғам орнатумен бірге жүргізілуі тиіс. Бұл - жалпы ұлттық абзал міндет. Құқықтық мәдениет пен құқықтық реформасыз қоғам өрге баспайды, ал тәуелсіздік толыққанды болмайды. Өркениетті қоғамда құқықтық мәдениет әр адамның жалпы мәдениетінің қажетті бөлшегі, әрбір лауазымды адамға қойылар кәсіби талап болып табылады. Тиісті құқық тәртібін орнықтырмайынша біздің экономиканы реформалауымыз, қоғам өмірінде демократиялық қалыпты өлшемдерді бекітуіміз неғайбыл», - деген пікіріне сүйенсек, жеткіншектерге құқықтық тәрбие беру мәселесінің өзектілігі арта түседі [1].

Осыған орай бүгінде құқықтық тәрбиенің теориялық негіздерін қарастыру «құқықтық сана», «құқықтық тәрбие», «құқықтық жүйе» ұғымдарының ерекшелігімен айқындалады. Бұл ұғымдарға берілген анықтамаларды нақтылау мақсатында әр ғылым саласына, әдебиет көздеріне, педагог-ғалымдардың тәжірибелік-педагогикалық жұмыстарына назар аударылды. Кез келген құбылыстың мәнді-мазмұнды көрсеткішін айқындау үшін алдымен, құбылысты түсінуге және оның мазмұнын талдауға, ол ұғымның пайда болған уақыты мен дамуының негізгі кезеңдерін анықтауға ерекше назар аудару қажет.

Сондықтан жұмысымызда құқықтың мәнін ашатын ғылыми қорды жүйелеу, жинақталған тәжірибені талдап қорыту арқылы жалпы білім беретін мектептегі жеткіншектердің құқықтық тәрбиесінің педагогикалық шарттарын теориялық тұрғыдан негіздеу және оны тәжірибеде қолданудың тиімді жолдарын белгілеу мақсат етілді.

Осы орайда құқықтық тәрбие мәселесін түсінуде, алдымен «Құқық» термині қарастырылды. «Құқық» терминінің көптеген мәні бар, ол заң ғылымында, күнделікті

өмірде және басқа да салаларда қызмет бабында қолданылады.

«Қазақша-орысша түсіндірме сөздікте» құқық былай деп түсіндіріледі: бүкіл қоғам ауқымындағы қоғамдық қатынастардың заң тәртіптемесін қамтамасыз ететін мемлекеттің күшімен қорғалатын жалпыға міндетті әлеуметтік нормалардың жүйесі. Құқықтық жүйе құқық салалары бойынша

сараланған, олардың әрқайсысының реттейтін өз тақырыбы бар және өзіндік белгілерге ие (Мысалы, Азаматтық құқық. Конституциялық құқық. Отбасы құқығы. Еңбек құқығы. Қылмыстық құқық) [3].

Демек құқық дегеніміз мемлекетте қолданылатын барлық құқықтық нормалардың: құқықтық ғұрыптардың, әділеттілік үлгілердің, мемлекеттің құқықтық ережелерінің жиынтығы болып табылады.

Зерттеу барысында «құқық» терминінің заң ғылымының өзінде бірнеше мағынада қолданылатындығы айқындалды:

Біріншіден, «құқық» - ресми түрде танылған жеке және заңды тұлғалардың заңға сүйене отырып, әрекет жасау мүмкіндігі. Мысалы, азаматтардың еңбек ету бостандығы, білім алу, меншік иесі болу, т.б. Осы келтірілген жағдайда «құқық» түсінігі субъективтік (тұлғалық) мағынада қолданылады. *Субъективтік құқық* - тұлғалардың мүддесін қанағаттандыру мақсатымен құқықтық нормалардың құқық тұлғаларына берген құқықтық мүмкіндіктері, ол тұлғаның мінез-құлқының шегін анықтайды.

Екіншіден, «құқық» дегеніміз құқық нормаларының жүйеге келтірілген жиынтығы. Бұл объективтік мағынадағы құқық тұтас құбылыс болып саналады. Мысалы, «ҚР-да қолданылатын құқық Конституцияның, соған сәйкес заңдардың, өзге де нормативтік-құқықтық актілердің, сондай-ақ Республиканың Конституциялық Кеңесінің және Жоғарғы Сотының нормативтік қаулыларының нормалары болып табылады» (4 бап) [4].

Үшіншіден, «құқық» термині оқу пәнін білдіретін ұғым ретінде қолданылады. Құқық пәндері түрлі салаларға бөлінеді: конституциялық құқық, әкімшілік құқық, еңбек құқығы, отбасы құқығы, қылмыстық құқық, қаржылық құқық, т.б. Құқық саласы өзара туыстас қоғамдық қатынастарды реттейтін құқықтық нормалардың жиынтығы.

Төртіншіден, «құқық» термині тұлғалық құқық пен объективтік құқықтың жиынтығы ретінде қолданылады. Осыған байланысты «құқық жүйесі» деген түсінік бар. Мысалы, қазіргі жағдайда елімізде Қазақстанның құқықтық жүйесі қалыптасуда. Құқық туралы ғалымдардың көзқарастары да алуан түрлі, негізінен құқықты таптық және жалпы әлеуметтік тұрғыдан түсіндіру ғылымда кең орын алған. Қазіргі замандағы өркениетті мемлекеттерде құқық барлық азаматтардың еркін білдіретін саяси құралға айналды. Сондықтан да Қазақстан заңдары барлық әлеуметтік топтардың еркін білдіріп, олардың заңды мүдделерін қанағаттандыруға бағытталған.

Құқықтың алғашқы элементі - *құқық нормасы*. *Құқық нормасы* дегеніміз - мінез-құлық, тәртіп ережесі, тіршілік процесіндегі тәртіп пен мінез-құлық ережелерінің үлгісі. Құқықтық нормалардың жиынтығы ретіндегі құқық қоғам тіршілігінде маңызды рөл атқара отырып, өмірдің қай саласында болса да адамдар арасындағы *қарым-қатынастарда* тәртіп болуына бағытталады. Қоғамдық тәртіп (демократиялық немесе халыққа қарсы бағытталған) тек қана *құқықтық актілер* арқылы орнатылады, оны тәртіп органдары қамтамасыз етеді. Ал мемлекеттік өкімет билігінің жоғарғы органдары қабылдаған нормативтік актілер *заң* деп есептеледі. Құқық тек жұртты жазалау үшін, оларға күштеу шараларын қолдану, т.е. үшін қажет деп ойлау дұрыс емес. Сөйтіп, *құқық дегеніміз* адамдардың өміріне қалыпты жағдайлар туғызуға, қоғамның барлық бағыттарда дамуын заңдық жағынан қамтамасыз етуге тиісті мемлекеттік қуатты құрал болып табылады.

Құқықтың тұлға мен қоғамды қорғау құралы ретіндегі әлеуметтік бағасын сезіну - әрбір адамның міндеті, мұны ұғындыру мектеп табалдырығынан басталғаны дұрыс деп есептейміз. Сонымен бірге құқық, бұл құбылыстың пайда болу себептерін, бұрынғы және қазіргі кездегі адам іс-әрекетінің моралдық және құқықтық реттелуінің өзара байланысын,

оны әлеуметтік тұрғыдан талдаудың ерекшеліктерін қарастырған шетел ғалымдары Э.Дюркгейм, М.Вебердің еңбектері де зерделенді [6, 7].

Бүгінде халыққа құқықтық білім беру жүйесін дамыту азаматтың құқықтық мәдениетін қалыптастыру міндеттерін шешуден, құқықтық білім беру мен тәрбиенің тұтас жүйесін құрудан, негізгінен «құқықтық кеңістік - мектептен» басталады. Қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының сұранысын ескере отырып, құқықтық тәрбиенің өзіндік ерекшелігін, құқықтық білімін пайдалану арқылы жолдарын көрсету, құқықтық мемлекеттің азаматын қалыптастыруда оған педагогтар, ата-аналар, оқушылар белсенді қатыстырылады.

Бұл бағыттағы алғашқы зерттеулердің бірі Л.А. Байсеркенің «Жалпы білім беретін мектепте оқушыларға адамгершілік-құқықтық тәрбие берудің педагогикалық негіздері» атты еңбегі. Ғалым-педагог оқушылардың адамгершілік-құқықтық тәрбиесінің жүйесін теориялық және әдістемелік тұрғыдан қарастыра отырып, құқықтық тәрбиенің адамгершілік мәнін ашып, мектептегі адамгершілік-құқықтық тәрбиенің жүйесін, оның тұжырымдамасын, моделін және болашақ мұғалімдерді даярлаудың мазмұндық-әдістемелік негізін жасайды [8, 9].

Бүгінгі күнге дейін қоғам дамуының кезеңдерінде жеткіншектерге құқықтық тәрбие беру мәселесі әр түрлі ғылымдар саласында әр қырынан зерттелгені анықталды.

Осыған орай «*құқықтық тәрбие*» ұғымының мазмұнын нақтылау мақсатында ғылыми әдебиеттерде, ғалымдар зерттеулерінде берілген анықтамаларға тоқталамыз.

«Білім және ғылым. Энциклопедиялық сөздікте» *құқықтық тәрбие* құқықтық жалпы оқуды іске асыруды мақсат ететін, құқықтық мәдениет пен құқықтық мінез, заңға бағыну мінезін қалыптастыру үдерісі деп сипатталады [10, 11].

Құқықтық тәрбие адамның құқықтық мәдениетімен тығыз байланысты. Себебі, *құқықтық тәрбие* әлемдік және ұлттық құқықтық мәдениет құндылықтарын көрсететін, құқықтық идеялар, нормалар мен қағидаларды қалыптастыруға бағытталған шаралардың жүйесі. Сондықтан бұл ұғымның мәні мен мазмұны *құқықтық мәдениет* ұғымымен бірге ашып көрсетіледі.

Құқықтық тәрбиенің теориялық мәселелері адам тәрбиесінің дербес бағыты ретінде И.Ф.Рябконың «Основы правовой педагогики» монографиясында алғаш рет білім беру жүйесіндегі юриспруденция педагогикасының қызметі қарастырылды. Сонымен бірге «құқықтық тәрбие», «құқықтық педагогика», «құқықтық сана», «индивидтің құқықтық дамуы» категорияларына анықтама берілді. Құқықтық тәрбие процесіне, құқықтық тәрбие туралы ғылымды қалыптастыратын теориялық және әдіснамалық мәселелерге талдау жасалды. Оның пікірінше, «құқықтық тәрбие - тұлғаның сана-сезімі мен мінез-құлқына жүйелі, мақсатты әсер ету» болып табылады. Ол құқықтық тәрбие жүйесін анықтай отырып, «құқықтық педагогика» категориясын бөліп көрсетеді [12, 13].

Сонымен бірге басқа ғалымдардың да «құқықтық педагогиканы» жеке бағыт ретінде бөліп көрсету керек деп санайтыны, «Құқықтық педагогиканың негіздері» деген пәннің шыққанына көп уақыт болса да, әлі жоғары мектептің оқу жоспарына енгізілмегені туралы пікірлері кездеседі. Біздің пікірімізше бұл көзқарастар болашақта аталған пәнді оқу бағдарламасына енгізу қажеттігін көрсетеді.

Құқықтық тәрбие мәселесін Н.С. Самощенко, В.В. Тищенко «Заң ғылымдары және құқықтық тәрбие» деген зерттеулерінде қарастыра отырып, құқықтық тәрбиені тұлғаның құқықтық санасын жоспарлы, жүйелі қалыптастыру үдерісі деп түсіндіреді. Авторлар бұл ұғымды қарастыруда индивидтің құқықтық санасына әсер ететін факторлар ретінде әлеуметтік-экономикалық құрылыс пен әлеуметтік ортаны және оның ұйымдастырушылық-саяси ерекшеліктерін бөліп көрсетеді [14].

Құқықтық тәрбие беру бүгінде қоғамдық қатынастарды жетілдіруде құқықтық нормалар мен идеалдарды жай теориялық меңгеру емес, нақты практикалық тұрғыдан тұлғаның қоғамдық белсенділігі негізінде адамның құқықтық мәдениетін қалыптастырудың нақты практикалық мәселесі.

Қазіргі мектепте оқушыларға құқықтық тәрбие беру мәселесінің шешілуі көбіне мұғалімнің кәсіби біліктілігіне және оның тұлғалық қасиетіне байланысты екендігін көптеген ғалымдар, педагогтар еңбегінде айтып өткен. Сонымен түрлі әдебиеттерді ғылыми құқықтық, психологиялық, педагогикалық теориялық талдауларымыз бен оның практикадағы жүзеге асырылу жағдайларын саралау нәтижесі «құқықтық тәрбие» ұғымына жаңаша тұрғыда анықтама беруге мүмкіндік берді.

Жоғарыда айтылған ойларды түйіндеі келе, құқықтық тәрбие - оқушыларға құқықтық танымдық қызығушылық бағдарымен өз іс-әрекетіне

мотивациялық тұрғыда басшылық жасай отырып, рефлексиялық - бағалау әдістері негізінде азаматтық заңдарды мүлтіксіз сақтап, өз міндеттерін саналы түрде жүзеге асыра алу әрекеті деп тұжырымдаймыз.

Құқықтық тәрбиенің әлеуметтік, рухани, психологиялық даму, реттеу қызметтері мен мәніне келсек, бүгінгі күнге дейін қоғам дамуының барлық кезеңдерінде бұл мәселе әр түрлі ғылымдар саласында әр қырынан қарастырылған. Соның ішінде, заң әдебиеттерінде 70-80 жылдары өсіп келе жатқан ұрпақтың құқықтық тәрбиесі мәселесін зерттеуге ерекше назар аударылғаны анықталады. Сондықтан заңгер ғалым М.Т. Баймаханов тұлғаның әлеуметтенуіндегі құқықтық рөлін, құқық нормаларының мораль және адамгершілікпен өзара әрекетін анықтауды қазіргі тұрғыдан қарастырады. Конституциялық құқық нормаларының тікелей жанама әсерін зерттейді. Посткеңестік қоғамда құқықтық мемлекет құрудың объективті қажеттілігін негіздейді. Қоғамның ауыспалы кезеңінде құқықтық сана моральмен және адамгершілікпен өзара әрекетте болады [15].

Кеңестік кезеңде құқықтық тәрбиенің теориялық мәселелерін зерттеуде криминологтардың [16] оқушылардың тұрмыс-тіршілігін жетілдіру бойынша кешенді іс-шараларды қарастыруға ерекше мән бергендігі айқындалды. Олар құқықтық тәрбиені қиын тәрбиеленетіндер мен сотталғандарды қайта тәрбиелеу деп түсінді. Криминологтар құқықтық тәрбие мен құқық бұзушылықтың алдын алуды ажыратып көрсетеді. Бірақ, өздерінің кәсіби шектеулерінің күшіне қарай бұл екі ұғымның атқаратын қызметі бойынша арақатынасын ашып көрсете алмады. Осыған байланысты құқықтық тәрбие мәселесі құқықтың жалпы теориясы тұрғысынан зерттеліне бастады.

Осы орайда жоғарыда айтылғанды ескере отырып, құқықтық тәрбиені біздің қоғам дамуының екі кезеңіне қатысты қарастыруға болады:

- *кеңестік кезең*, ол социалистік құқықтық сана мен құқықтық мәдениетті қалыптастыруды және дамытуды негіздеумен сипатталады;

- *посткеңестік кезең*, ол қоғамның әлеуметтік экономикалық және саяси қайта құрылуымен, жаңа құқықтық ойлауды қалыптастырумен тікелей байланысты айқындалады.

Ендігі кезекте «*құқықтық сана*» ұғымының мәні мен мазмұнына, құрылымына ерекше көңіл бөлінеді. *Құқықтық сана* - «Қазақстан Республикасының азаматтарының жүзеге асырылып жүрген заңдарға, оларды қолдануға, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына және қалаулы құқыққа, басқа да құқықтық құбылыстарға құқық сезімдерінің, көзқарастарының, пікірлерінің, бағаларының жүйесі» болып саналады.

Сонымен *құқықтық сана дегеніміз* құқық туралы идеялардың, көзқарастардың жиынтығы. Мұның арқасында адам құқықты танып білумен қатар өмірмен ұштастырылған тәжірибе қызметін ұйымдастырады. Құқықтық сана жеке адамда, жеке адамдардың топтарында, бүкіл қоғамда болады. Сондықтан құқықтық сананың түрлеріне жеке дара, топтық, қоғамдық, мамандандырылған (кәсіптік), ғылыми (теориялық), саналылық, санасыздық және т.б. жатады.

Зерттеу барысында ғылыми әдебиеттерге жүргізілген талдау нәтижесінде *құқықтық сананың* екі элементтен құқықтық психология мен құқықтық идеологиядан тұратынына назар аударылды. *Құқықтық психология* қоршаған құқықтық болмыстың әсерінен қалыптасып, пайда болатын, құқықтық сананың алғашқы, бастапқы тәжірибелік

сатысы. *Құқықтық идеология* - құқықтық психологияға қарағанда жоғары, ғылыми-теориялық деңгейдегі құқықтық сана. Онда адамдар құқықтық құбылыстың терең мағынасына жетіп, пайымдайды.

Құқықтық сананың субъектілеріне: жеке тұлға, адамның құқықтық санасы; ұжымдық құқықтық сана; топтық құқықтық сана; халықтың құқықтық санасы жатады.

«Құқықтық сана» ұғымының мәнін, мазмұнын, құрылымын ашып көрсетуде де құқықтық мәдениетке тағы да мән беріледі. *Құқықтық мәдениет* нақты іс-қимыл, әрекет жасау үстіндегі заң қондырғысы компоненттерінің жиынтығы және тұлғаның құқық туралы ой-пікірлері, сезімдері мен пайымдаулары. Құқықтық мәдениеттің мазмұнына - құқықты білу, құқыққа деген көзқарас, құқықты сақтау (бұзбау), құқықтық белсенділік жатады. Субъективтік құрамына қарай - дербестік, топтық, қоғамдық деп, ал деңгейі бойынша – кәдімгі, кәсіби, теориялық болып жіктеледі. «Құқықтық сана» ұғымы *құқықтық қатынас* ұғымымен де тығыз байланыста қарастырылады.

Құқықтық қатынастар - құқыққа байланысты қатынастар, оған адамдар арасындағы қатынас және олардың іс-әрекетін жатқызуға болады. Сондай-ақ жеткіншектердің құқықтық санасының өзіндік ерекшеліктерін зерттеу олардың ағат қылықтар жасауы көбіне заңға, оның талабына деген теріс көзқарастан емес, қайта құқық негіздерін дұрыс білмегендіктен немесе одан бейхабар болудан туындайды деп зерделеуге болады.

А.С. Ибраева «Құқықтық мәдениеттің қандай бір дәрежеде екендігі қоғамдағы құқықтық сананың деңгейінен байқалатынын атап көрсетеді. Азаматтың құқықтық мәдениеті оның қолданыстағы заңдар жөніндегі білімінен аңғарылады. Әйтсе де, қатардағы азаматтан барлық заңдар мен нормативтік актілерді білуін талап ету көңілге сиымсыз. Дегенмен, өз елінің Ата Заңы жөніндегі білімін, ең бастысы өзінің негізгі құқықтары мен бостандығы және міндеттерінің не екенін білуін талап етуге құқығымыз бар. Екіншіден, азаматтардың құқықтық мәдениеті құқық қағидаларына құрметпен мәміле жасауынан, басқалардың құқығын сыйлауы және өз міндеттерін саналылықпен орындауынан көрінеді; үшіншіден, азаматтардың құқықтық мәдениетін қабылданған заң өлшемдерін үйлестіруге, тіпті, оны мінез-құлық үлгісіне сәйкестендіруге бағытталған ұмтылысынан байқауға болады» деген пікір білдіреді.

Сонымен бірге ғалым құқықтық тәрбие беру мен құқықтық сананы қалыптастыру мәселелері жайлы: «Құқықтық тәрбие, құқықтық сана- сезімнің қалыптасуы - жастардың өздерін азамат ретінде сезінуіне көмектесуі қажет. Тек қана өз басы заңды бұзбай, оны орындаумен шектелмей, әр азамат өзін қоғамның қайраткері, мемлекет пен қоғам ісіне

белсене қатысатын азамат екенін түсінуі қажет. Тек сонда ғана құқықтық тәрбие берудің қоғамдық мәні барын байқаймыз. Ал құқықтық тәрбие беру жанұядан басталып, мектепте жалғастырылса, құқықтық сананы қалыптастыруда зор табысқа жетуге болар еді. Мектеп мемлекеттік оқу- тәрбие ұйымы болғандықтан, онда жүргізілетін тәрбие жұмысы алдын-ала жоспарланып, белгілі бір ұйымдастыру қалпына түсіріледі» деген ой қорытуға болады.

Оқушы жастарға құқықтық тәрбие берудің маңыздылығын ашатын еңбектердің бірінде, Қ.Бегалиев: «Жастар арасында жүргізілетін құқықтық тәрбие барысында дәріс оқу, баяндама жасау және заң қызметкерлерімен кездесу сияқты әрекеттерден басқа, жасөспірімдер арасында өнегелік құқықтық тақырыпта викторина, сұрақ-жауап кештерін, пікірталастар өткізу, сонымен бірге осы тақырыптар төңірегінде спектакльдер мен кинофильмдер көру, әдеби туындыларды талқылау аса маңызды» деп жазады [17].

Заңгер ғалым М.В. Лукьяненко да «Студент жастардың құқықтық тәрбиесін жетілдіру мәселелері» атты зерттеуінде: «құқықтық мәдениет қалыптаспаған жерде жеке тұлғаның шынайы бостандығы мен қауіпсіздігі, азаматтық белсенділігі болуы мүмкін емес» деп түйіндейді.

Біздің пікірімізше, құқықтық сана тәрбиеленушілердің рухани негізі ретінде қатысып, олардың саяси сенімін, адамгершілік ұстанымын, эстетикалық сезімін

қалыптастыруға қатысады. Оны қалыптастыру мақсатқа бағытталған құқықтық тәрбие беру жұмысынсыз мүмкін емес. Сонымен жеткіншектердің құқықтық санасын қалыптастырудың негізгі көзі құқықтық тәрбие субъектісінің іс-әрекеті болып табылады. Демек құқықтық тәрбие оқытушы мен тәрбиешінің оқушыларды тәрбиелеуге бағытталған іс-әрекеті ғана емес, сонымен бірге алуан түрлі мемлекеттік және мемлекеттік емес қоғамдық құрылымдардың да мақсатты іс-әрекеті деп қорытынды жасауға болады.

Жоғарыдағы құқықтық сана туралы айтылған теориялық идеяларға сүйене отырып, өз анықтамамызды береміз: құқықтық сана - адамдардың қолданылып жүрген және тілек ететін құқыққа көзқарасын білдіретін түсініктер мен сезімдердің, бағалар мен мақсаттардың жиынтығы, ол азаматтардың жаңа заңға мақұлдау немесе жақтырмау, нормативтік құқықтық актінің жобасы жөнінде пайымдау және т.б. түріндегі әсері.

Ендігі кезекте «*құқықтық жүйе*» ұғымын қарастырамыз. Құқық адамдардың мінез-құлқын реттейтін, мемлекет тарауынан үнемі қолдау тауып отыратын жүйе. Сонымен бірге құқық жүйесі - құқық салаларының өзарабайланысын, арақатынасын және құрылымын анықтайтын институционалдық түсінік ретінде құқықтық жүйенің құрамына енеді. Құқықтық жүйеге құқық жүйесінен басқа да қоғамның құқықтық өмірінің бөлшектері, құқықтық білім, құқықтық тәжірибе және тәрбиенің барлық элементтері де кіреді. *Құқықтық білім* - құқықтық тәрбие мен құқықты оқытудың біртұтастығы, оның мәні құқықтық нұсқауларды, қатынастарды, құқық реттейтін саладағы қызметтерді қалыптастырады. *Құқықтық тәрбие жүйесі* құқықты құрметтеу сезімін, заңдарды қандай да болсын ауытқусыз сақтау дағдысын, мемлекетті құрметтеуді, заңдылық пен құқық тәртібін нығайтуда мемлекеттік органға жәрдемдесуге ұмтылушылықты дамытады. Бұл жүйе оқушының қоғамда болып жатқан барлық өзгерістерге өзіндік көзқарасын дамытуға, оған деген өзіндік бағдарын қалыптастыруға және заң мен заңдылықтарды меңгеруге, іс-шараларда өзінің азаматтық парызын түсінуге көмектеседі. Құқықтық жүйеде педагогтардың ықпалы тәрбиелік кеңістікте жеткіншектердің санасына, сезіміне, сеніміне, еркіне және құқықтық мінез-құлқының қалыптасуына бағытталған, олардың педагогикалық іс-әрекеттерінің кешені мұғалімдер, ата-аналар, мектептен тыс мекемелер, т.б. жағдайда өзара жауапкершілікті субъект - субъектілік қарым-қатынасымен айқындалады.

Қазақстанда қазір жаңа құқықтық жүйе қалыптасып, жас ұрпаққа олардың сан алуан құқықтарын, мемлекет заңдарын, қоғам алдындағы міндетін, басқа да рәсімді актілерін меңгерту, сөйтіп оқушының құқықтық санасын қалыптастыру, құқықтық тәрбие беру міндеті жүктеліп отыр.

Демек «*құқықтық жүйе* - жеткіншектерге заң бұзушылық себептерін түсіндіретін, оған көмек көрсететін, құқықтық сана-сезімдерін қалыптастыратын ерекше қызмет жүйесі» болып табылады.

Сондықтан, оқушы алғаш мектеп табалдырығын аттаған кезден бастап- ақ ең бірінші ата-ана, онан кейін мұғалім тілегін, қабілетін ескеру керек. Бірін-бірі жәбірлеуден аулақ болу, жаман сөздер айтпау, біреудің затына қиянат жасамау, жаман ой-пиғылдан аулақ болуға тәрбиелеп отыруды күнделікті естен шығармаған жөн. Ендеше, ата-ана баласына ұлттық әдет- ғұрыптарды, салт-дәстүрдің ерекшеліктерін үйретіп отырса, ондай бала күні ертең ел сыйлайтын азамат болары даусыз. Өмір тәжірибесі көрсетіп жүргендей білімді, жақсы оқитын оқушы жаман қылық жасамайды. Құқықтық мәдениет - бұл адамның рухани жаңғыруының маңызды құралы екендігін де ұмытпау керек. Ол адамның өмірлік бағыт-бағдарын дұрыс айқындауына көмектеседі. Құқықтық мәдениет қоғам дамуымен ілгері жылжып отыратын, тарихи сабақтастықта, ұрпақтан-ұрпаққа өтіп отыратын құқықтық болмыстың ақиқаты іріктеп алып отырған құндылықтар мен тұлғаның құқықтық қызметін қалыптастырған мәдени маңызды өлшемдердің озық жүйесі болып табылады. Құқықтық мәдениетке оның негізгі мәнін көрсететін ерекше белгілер тән болып келеді. Ол белгілердің бірі - тұлғаны әлеуметтік өмірге және қоғамдық тәртіпке дайындауы, белгілі бір дәрежеде әлеуметтік құқықтың қызметін атқарауы. Құқықтық

мәдениет білім, қатынас, тәртіп сияқты элементтерден тұрады. Құқықтық білім құқықтық талаптарды адамның ішкі қажеттілігіне айналдырады.

Сараптау барысында, ғылыми әдебиеттер мен зерттеулерде құқықтық тәрбие беру мәселесі мұғалімнің кәсіби біліктілігіне және оның тұлғалық қасиетіне тікелей байланысты қарастырылатыны айқындалды. Бұл үдеріс қазіргі мектептегі құқықтық тәрбие беру мәселесінің тиімді шешілуінде оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеуі, алдына мақсат қоя білуі және оны іс жүзінде жүзеге асыруымен сипатталады. Сонымен тәрбие - индивидтің мәдениетке белсенді әсер ететін ұйымдастырылған іс-әрекеті, сол арқылы индивидтің өмірі мәдениет мазмұнымен толықтырылады.

Сонымен құқықтық тәрбие құқықтық мәдениетті қалыптастырудың негізгі жолы болғандықтан, әрі құқықтық тәрбиенің мәні, оның қоғамдағы ролі динамикалық құбылыс ретінде өзгеріп, толығып, дамып отыратындықтан, біздер зерттеу барысында құқықтық тәрбиенің тарихына назар аудардық.

Көне тарихымыздың бастауы Күлтегін жазуларында жалпы мемлекеттің күшті, тиімді болуының шарттарына басқару ісін жүзеге асыратын лауазымды адамдардың білімді, ақылгөй, патриоттық сезім билеген рухта болғаны және болу қажеттілігі асқан парасаттылықпен баяндалады.

Зерттеу барысында біз, сонау көне грек және шығыс ойшылдарының еңбектерінде негізі қаланған жеткіншектерге құқықтық тәрбие берудің теориялық негіздерін айқындауда заң білімін насихаттау құқықтық білім және тәрбие берудің бастамасы екендігін көрсетуде Аристотель, Демокрит, Әл-Фараби, М.Х.Дулати еңбектеріне шолу жасадық.

Біздің заманымыздан бұрын 384-322 жылдар өмір сүрген Аристотельдің «Метафизика», «Жан туралы», «Аналитика» деген еңбектерінде қоғамдық тәрбие мен отбасы тәрбиесінің өзара байланыстылығына маңыз берген. Соның ішінде, қоғамдық тәрбиенің бір құрамы адамның қоғам қойған талаптардан туындаған құқық заңдылықтарына бағына білуін, оның еріктіліктігін өзін-өзі тәрбиелеу үдерісінің көрсеткіші ретінде атап өтеді. Құқықтық тәрбиенің негізі қай қоғам болмасын, сол қоғамның өзі тудырған моральдық тәрбиесінің тағылымынан сарапталған нысан екеніне Аристотель тұғырлы тұжырым жасап берген. Бұл ойы қазіргі заман талабына сай бүгінгі жеткіншектерге құқықтық тәрбие беру мәселесінде өзектілігімен ерекшеленіп отыр.

Аристотельден кейін біздің заманымыздан бұрынғы 270 жылдар шамасында өмір сүрген гректің философы Демокрит сезімнен ақыл-ойды жоғары қояды. Адамгершіліктің өзі осыдан туындайды деген ой айтып, құқықтық тәрбиенің де өзі адамгершіліктік болудың көрсеткіші, жеке адамның дамуы ақылдан басталады деп есептеген. Демокрит құқықтық тәрбиенің нәтижелі болуының қозғаушы күші - ата-аналар мен мұғалімдердің бірлесіп жұмыс атқаруында деп айқын көрсеткен. Құқықтық тәрбие әр жеткіншектің ұдайы орта туғызған заңдарға өзін бағындыруына байланысты деген құнды пікір де білдірген. Біздің зерттеуімізге бұл пікірдің де тигізетін маңызы бар. Сонымен Демокриттің «Бой жеткен жерге ой да жетеді» - деген өсиеті педагогиканың дамуына бағдар беріп тұрғанын атап өткеніміз де орынды.

Шығыс елі ойшылдарының бастаушысы - Әбу Насыр Әл-Фараби құқықтық тәрбие жайлы «жамандықты жақсылық жеңгенде ғана адам баласы ізгі мұратына жетеді» деп түсінетінін меңзейді. Ол құқықтық тәрбиенің негізін үш бірлікте қарастырған: 1) білім (біздің ұғымымызша айтысып жүрген «интеллектінің» негізін Әл-Фараби салған); 2) мейірбандық; 3) сұлулық. Сол кезеңнің өзінде мұндай гуманистік идеяны құқық сақтау іс-әрекетіне негіздеуі Әл-Фараби ілімінің маңызы ерекше екеніне мән беріп, бұл ұстанымның бүгінгі күнге дейін көкейкесті болып отырғанын атап көрсетеуімізге мүмкіндік береді. Әл-Фараби әділеттілікті халықтар достығын нығайтуда, әр мемлекеттің ішкі құқықтық заңдарын сыйлауға, бақытқа жетудің бір тізгіні әр мемлекеттің қоғам тудырған заңдарын бұзбаушылықта екеніне бүгінгі педагогика ғылымында көз жеткізеді. «Азаматтық ғылым және оның тараулары» туралы ілімінде заң ғылымына теориялық негіз

береді. Теориялық негізіне құқықтық тәрбиенің жеткіншектердің сана сезіміне оңтайлы ықпал етуі деген ой пікірді келтірген. Адамгершілік және ақылдылық табиғаттан туындап, оны жеткіншектердің өздері дамыта білуіне қолайлы жағдай туғызудың қажеттілігін де ерекше атап өтеді. Демек Әл-Фарабидің «орта» деуі бүгінгі «қоғам» деген ұғымды білдіретіні айқын.

Құқықтық тәрбиенің ел басқару ісіне ерекше ықпалының бар екендігін Жетісу өлкесінен шыққан Мухаммед Хайдар Дулати (1541-1546 жылдары) «Тарих-и-Рашиди» еңбегін жазған. Бұл еңбекте XV-XVI ғғ. ел бірлігі, ел билігі туралы нұсқалы ой-пікір айтқанын зерттеу барысында байқадық. Хайдар Дулати «Қасым салған қасқа жолдың заңдары» ешбір өзгеріссіз XVII ғасырға жетіп, Есімханның (1595-1693) кезінде «Есім салған ескі жолдың» сабақтастығын дәйекті дәлелдермен көрсеткен. Мухаммед Хайдар Дулати елді құқық сақтауға тәрбиелеу мақсатында ел басқарушының екі қасиеті болу керектігіне де мән берген: оның біріншісі - қажырлылық, екіншісі - салиқалы зерде, терең ақыл. Хайдар Дулати қазақ хандығы кезінде ел басқару ісінде қолданылатын заңдардың ережелерін құрған: Мүлік заңы (жер, мал - мүлікті иемдену); Қылмыс заңы (ұрлық, адам өлтіру, тонау т.б. жазалау); Әскери заң (қысым жасау, ер-азамат пен тұлпардың құны); Елшілік мәселе (сыпайылық, шешендік өнер); Жұртшылық заңы (ас, той, мереке үстіндегі заңдар) мен құқықтық тәрбие берудің негізін қажырлылық пен салиқалы зерде мен терең ой деп дәлелдейді [18].

Жеткіншектердің жетіліп өркендеуінде Жүсіп Баласағұнның (1011-1075) «Құтты білік» еңбегінің алар орны ереше. Құқықтық тәрбие негізі ретінде Жүсіп Баласағұн қоғамдық жағдайлардың, айнала ортаның ықпалымен, ой әсерімен тәрбие арқылы және адам табиғатынан туысынан - дүниеге нәсілдік ерекшелігімен келетінін ескеруді ерекше көрсеткен. Жүсіп Баласағұн Сократ, Демокрит және т.б. грек ойшылдары сияқты әділетке ғылыми тағылым құрған, олардың әділеттің мазмұны ретінде қарастырылған заңдылықты негізіне алуымыз қажеттілігін атап өтеді. Мұндай қасиеттердің өркен жаюы табиғи заңдылықтар мен қоғам мүддесі және Жүсіп Баласағұн еңбегіндегі жеткіншекке тағдыр мен жазымыштың әсерінен пайда болған ішкі дүниетанымы ықпал етіп, оған қозғаушы күш болатыны жайлы ұнды пікірі бар екені зерделенді.

Сонымен құқықтық тәрбие беруде жеткіншектерге зорлық-зомбылық, құқықтық-психологиялық жағдай туғызу сияқты әдістерден аулақ болып, олардың әділетті де құқықтық тәрбие арнасынан шықпауына бірден-бір құрал сүйіспеншілікпен келу деген тұғырлы, салиқалы ой-пікірі бүгінгі тәрбие нысанына да негіз деп қарауымызға мүмкіндік береді.

Құқықтың пайда болу және даму тарихына келсек, егер мемлекеттік құқық-мемлекетпен бірге, бір мезгілде пайда болса, жеке бастың құқы мемлекет пайда болғанға дейін өмір сүрген. Ол мәдениеттің ажырамас бір бөлігін құрай отырып, халық даналығы негізінде, моральдық - этикалық қағида, салт-дәстүрлер, әдет арқылы реттеліп отырған.

Қоғамдағы өзгерістер саяси, әлеуметтік және экономикалық жағдайларға орай әдет-ғұрыптық қағидалардың кейбір тұстары өзгерістерге ұшырады. Оны біз Орыс, Қасым, Есім, Тәуке хандар жасаған құқықтық реформалардан көреміз. Әлбетте, бұл өзгерістер бұрыннан келе жатқан жалпы әдет-ғұрып пен құқықтар жүйелеріне күрделі өзгерістер енгізіп, жаңаша сипат бере алған жоқ. Дәл осы себепті Тәуке кезеңіндегі қазақтар үшін заңдар кодексі "Жеті жарғы" деп аталды, ал Қасым мен Есім кодексі "Жол" терминімен байланысты болды [19, 20].

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасы Конституциясы. - А., 1995.
2. «Жалпыға бірдей құқықтық білім мен тәрбие беру туралы» №2347 қаулы. А., 1995.
3. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. - М.: КСП+, 1996.
4. Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет: В 2 кн. / Сост. А. Григорашвили. - Тбилиси: Мерани, 1991.

5. Мид М. Культура и мир детства. Избр. Произв. - М.: Наука, 1988.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собрание сочинений: в 6-ти томах / Под редакцией Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983. - Т.4. - 244- 268с.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.- 154 с.
8. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка /Вопросы психологии. -1983. №1. - С.21-25.
9. Аймауытов Ж.. Бес томдық шығармалар жинағы 4 том. Психология / ред.алқасы С.Қирабаев, М.Базарбаев; т.б. - А.: Ғылым, 1998. - 448б.
10. Мұқанов М. Жас және педагогикалық психология. - Алматы, 1982. - 87б.
11. Аль Фараби. Социально-этические трактаты. - Алма-Ата: Наука, 1973. - 399с.
12. Баласағұн Ж. Құтты білік. Көне түрік тілінен аударған және алғы сөзі мен түсініктерін жазған А.Егеубаев. -Алматы: Жазушы, 1986. -178б.
13. Иассауи Қ.А. Диуани хикмет: (Даналық кітабы) Әл-хұда, 2000. -385б.
14. Қашқари М. Түбі бір түркі тілі. -Алматы: Ана тілі, 1993. -192б.
15. Қазақ Совет энциклопедиясы-Алматы: Қазақ совет энциклопедиясының бас редакциясы, 1975. Т.7. - 645б.
16. Қазақ Совет энциклопедиясы-Алматы: Қазақ совет энциклопедиясының бас редакциясы, 1975. Т.7. - 645б.
17. Қазақ Совет энциклопедиясы-Алматы: Қазақ совет энциклопедиясының бас редакциясы, 1975. Т.7. - 645б.
18. Қазақстан тарихы. 1,2,3 томдар - Алматы, 1996. 1998,2002.
19. Қазақстан тарихы Очерктері - Алматы, 1994.
20. Ю.Қазақстан тарихы. 1,2,3 томдар. - Алматы, 1996. 1998, 2002.

ББК 74.200.51

**ЖЕТКІНШЕКТЕРГЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІ
ДИАГНОСТИКАЛАУ**

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

DIAGNOSIS OF TEENAGERS LEGAL EDUCATION

Нурмаханов М.Б.

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аңдатпа

Мақалада жалпы орта білім беретін мектептерде оқушыларға құқықтық тәрбие беру деңгейлерінің әдістемесі негізделді. Мектеп оқушыларына құқықтық тәрбие беруге бағытталған тәжірибелік - эксперименттік жұмыстар нәтижелері талқыланды.

Аннотация

В статье рассматривается методика правового воспитания школьников в средней школе. Были обсуждены результаты практических - экспериментальных исследований правового воспитания школьников в школе.

Annotation

The article considers method of pupils' legal education in secondary school. There were discussed results of practical - experimental researches of pupils' legal education in school.

Қазіргі философиялық, педагогикалық, психологиялық зерттеулерде жүйетүзуші феномен ретінде тұлға мәселесі әлеуметтік жүйелерде өзара байланыста қарастырылады. Педагогикалық тәжірибеде тұлғаның даму деңгейіне диагностикалық талдау жасау қажеттігі күннен күнге артып отыр. Себебі, тұлғаның қалыптасу үдерісін тиімді басқару үшін болып жатқан өзгерістердің ерекшеліктерін білу қажет.

Осыған орай біздің зерттеуімізде жеткіншектерге құқықтық тәрбие беруді диагностикалау міндет етіп алынды. Сондықтан жеткіншектерге құқықтық тәрбие берудің мүмкіндіктерін зерттеудің негізгі бағыттарын «жүйе», «педагогикалық жүйе», «тәрбиелік жүйе», «құқықтық жүйе», т.б. ұғымдардың мазмұнын ашумен дәлелдеуге болады. Бұл ұғымдардың мәні өзіндік ерекшеліктерімен сипатталады.

Жүйе - күрделі жүйенің іс-қимыл жасау (жұмыс істеу) заңдылықтарын зерделейтін ғылым. Ол қандай да бір ішкі байланыстары болмайтын кездейсоқ объектілердің жиынтығы емес, керісінше бір-бірімен өзара байланысты және өзара ықпалдасу үстінде болатын сыртқы әсерге жауап қайтаратын тұтас организм. Біз зерттеуіміздің алғашқы бөлімінде құқықтық жүйенің құрылымына тоқталдық, ендігі жерде педагогикалық және тәрбиелік жүйелердің құрылымына, мазмұнына тоқталуды жөн көрдік. Олай болса *педагогикалық жүйе* - шынайы педагогикалық құбылыстың мәнін (педагогикалық үдерістің субъектілері- мұғалім мен оқушы), оның мақсатын, мазмұнын, тәсілдерін, формаларын, әдістерін, құралдарын және жүзеге асырылуын сипаттайтын қажетті әрі жеткілікті элементтердің жиынтығы. Ал *тәрбиелік жүйе* ұғымы педагогикалық әрекеттің неғұрлым іргелі факторларының бірін, атап айтқанда өзін-өзі реттеу, өзін-өзі ұйымдастыру жүзеге асатын өзіндік қызмет ету және даму логикасы бар, әлеуметтік тұтас ағза ретінде бейнелейді.

Демек тәрбиелік жүйе - 1) тәрбиенің негізгі компоненттерінің өзара іс- қимылдары үдерісінде туындайтын «мақсат, субъектілер, олардың қызметі, пікірлесу, қарым-қатынас, материалдық база және ұжымдық өмір бейнесі ретінде интегративті сипаттамалар мен олардың психологиялық жағдайы қамтылған тұтас әлеуметтік организм; 2) өзінің басты қызметі – тәрбиеге қатысты ретке келтірілген ашық әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жүйе.

Тәрбие жүйесі - күрделі әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық білім беретін, көп мағыналы, өзін-өзі реттеп, басқаратын білім беру. Тәрбие жүйенің негізіне мақсат, міндеттер, ұстанымдар, озат тәжірибе, теориялық тұжырымдама алынады. Негізгі мақсаттарға жеткіншектерді қоғамдық өмірдегі құқықтық сауаттылық пен мәдениетке тарту, құқықтық нормаларды сақтауға, құрметтеуге, өз құқығын қорғай білуге тәрбиелеу, тұлғаның белсенді, шығармашылық дамуы, өзін-өзі дамытуы, мәдениетті игеруі алынады.

Тәрбие жүйесінің мақсаты оған қатысушылардың (мұғалім-оқушы) арасындағы қарым-қатынастарын, әрекетін басқару арқылы іске асырылады.

Демек, жеткіншектердің жеке тұлға болып қалыптасуында құқықтық тәрбиенің ең тиімді мүмкіндіктерін, жолдарын зерттеп, педагогикалық шарттарын анықтап, оны ұрпақ тәрбиесінде ұтымды пайдалану өте маңызды мәселе болып табылады.

Сонымен ұжымның тәрбиелік жүйесінің табысты әрекет етуінің маңызды белгісі – *тәрбиелік орта* құру болып табылады. *Тәрбиелік орта* - бұл адамның тұлғалық дамуына әсер ететін және қазіргі заманның қоғамы мен мәдениетіне енуіне септігін тигізетін, оны қорғайтын әлеуметтік құнды жағдайлардың жиынтығы. Құқықтық тәрбие жүйесі - құқықтық тәрбие үдерісінің белгілі бір реті мен ұйымдастырылуын қамтамасыз ететін, оның элементтері мен негізгі бөліктерінің жиынтығы.

Осы орайда тәрбие жүйесін құруда оған негіз болатын мақсаты мен мазмұнына, принциптері мен идеяларына үлкен мән берілген. Онда 5-9 сынып оқушыларына құқықтық тәрбие беруде жалпы тәрбиенің мынандай өмірлік негіздеріне сүйенген дұрыс:

- Қазақстан азаматын жерін, елін, Отанын сүйетін, ұлттық құндылықтарын жоғары қастерлейтін, рухы биік азамат етіп тәрбиелеу;
- заңды құрметтейтін азамат етіп тәрбиелеу;
- салауатты өмір салтын сүйетін, дені сау азамат етіп тәрбиелеу;
- ертеңіне сеніммен қарайтын адам етіп тәрбиелеу және т.б.

Зерттеу барысында жеткіншектерге құқықтық тәрбие беруді диагностикалауда сонымен бірге «диагноз», «диагностика», «педагогикалық диагностика» ұғымдарының мәні мен маңызына, мазмұнына да назар аударылды. Осыған орай психологиялық-педагогикалық зерттеулерде (Б.С. Кобзарь, Б.П. Макарова, Б.П. Битинас, В.П. Симонов және т.б.) айқындалған педагогикалық диагностиканың құрылымы, функциялары, мақсаты мен бағыттарын қарастырдық [1-6].

Зерттеу барысында «диагноз» ұғымына мән берілді, ол грек тілінен аударғанда танып білу дегенді білдіреді, оқу мен іс-әрекетті, ондағы кездесетін қиындықтың көлемін және сипатын анықтай, оқушылардың оқу бағдарламасын меңгеруін, олардың іс-әрекеті мен жетістік нәтижелерін, т.б. анықтау болып табылады.

Біздің зерттеу бағытымызға байланысты алдымен 5-9 сынып оқушыларын өзінің туған елінің заңы мен құқықтық ережелері мен нормаларын сақтау, қорғау, сыйлау рухында тәрбиелеу болғандықтан, олардың құқықтық сана-сезімінің деңгейін, қоғамға, әлеуметтік ортаға жат әдет-қылыққа, қоғамдық тәртіпті бұзушыларға қарсы күресе алу және өз құқығын қорғау мүмкіндіктерін анықтау мақсат етілді.

Диагностика (грек с. *diagnostica*, *dia* - айқын, *gnostica* - фактіні немесе құбылысты танып білу әдістері мен ұстанымдары туралы ілім) – ғылыми - тәжірибелік әрекетті сипаттайды. Диагностика - оқушыларды жан-жақты зерттеудегі тиімді тәсіл.

Сондықтан диагностиканың ғылыми-тәжірибелік әрекетті сипаттайтынын ескере отырып, біз зерттеуімізде оны басшылыққа алдық. Сонымен бірге диагностиканың екі кезеңнен тұратынын, атап айтқанда, біріншісі - психодиагностикалық ақпараттарды жинау; екіншісі - мінездемелерді тұжырымдау және диагноз қоюды жүзеге асырдық. Зерттеу барысында диагностикалық әдістердің тұлғаның психикалық ерекшеліктеріне мінездеме берумен қатар сандық және сапалық сипатама беретінін негізге алдық.

Осы орайда диагностиканың алғашқы кезеңі психодиагностикалық ақпараттар алуда оның екі тәсіліне де ерекше мән бердік. Себебі, психодиагностикалық әдістерді (тесттер) қолдану арқылы өте қысқа немесе жан-жақты; адамды емдеу немесе оқыту мекемелері жағдайында ұзақ қарау арқылы мәліметтер жинақтау маңызды. *Қысқа диагностикалық зерттеудің өзі* екі түрге бөлінеді: біріншісі, психологиялық тестілеу, онда процедураның стандарттығына жетеді және психикалық даму деңгейіне сандық баға беріледі; екіншісі, кешенді психодиагностикалық зерттеу, онда психодиагностикалық гипотеза жасалады. Диагностика психологиялық кеңес үдерісіне қосылып, психологиялық

мінездеме берумен аяқталады. Алынған мәліметтер оқыту құралдары мен тиімді жолдарын анықтау үшін қолданылады. Сондықтан сапалық және сандық сипаттағы диагностика нәтижелері балаларды тәрбиелеу мен оқыту жүйесінде мазмұн мен әдістердің тиімділігін анықтауға мүмкіндік береді.

Мектепте қолданылатын сандық сипаттағы диагностикалық үдістердің ең бастысы - әр түрлі тесттер мен шкалаларды қолдану екендігі зерттеу барысында басшылыққа алынды. Сапалық диагностикалық әдістер сандық әдістермен салыстырғанда күрделі, бірақ та оның көмегімен психикалық құбылыстарды жан-жақты зерттеп, сипаттама жасауға болатынын да ескердік. Сонымен аралас диагностикалық әдістерде сандық және сапалық диагностикалық әдістер біріктіріліп қолданылады. Демек зерттеуімізде диагностика нәтижесінде алынған мәліметтер объектінің қалыпты жағдайынан ауытқуының алдын алуға, сондай-ақ объектінің дамуын қамтамасыз етуге пайдаланылатыны негізге алынды.

Жалпы алғанда педагогикалық диагностика - оқу үрдісін оңтайландыру міндеттерін шешуге бағытталған бақылау мен бағалау тәсілдерінің, әрі педагогикалық үрдіс жағдайының себептерін анықтау, «педагог-оқушы» жүйесінің мүмкіндіктерін, олардың арасындағы қарама-қайшылықтарын айқындау және сипаттау үшін қажетті білім мен әрекеттің жиынтығы. Осыдан педагогикалық диагностика - оқу үрдісін оңтайландыру міндеттерін шешуге бағытталған бақылау мен бағалау тәсілдерінің жиынтығы, сонымен қатар оқу бағдарламаларын, педагогикалық әсер үдістерін жетілдіру болып табылады.

Сондықтан қажетті ғылыми өлшемдерді сақтай отырып, мұғалім оқушыларды бақылайды, сауалнама жүргізеді, бақылау мен сауалнамадан алынған мәліметтерді өңдеп, алынған нәтижені, оның себебін түсіндіру үшін немесе болашағын болжау үшін хабарлайтын үрдісті педагогикалық диагностикалық әрекет ету деп айтады.

Педагогикалық диагностиканың зерттеу объектісі педагогикалық процесс және оның барлық құрауыштары болып табылады. Ол педагогикалық процестегі өзгерістерді оқушы бойындағы өзгерістермен байланыстыра болжайды. Педагогикалық диагностиканың мәнін оның атқаратын функциялары арқылы талдауға болады.

Б.П. Битинас [7-10] *педагогикалық диагностиканың мынадай функцияларын* анықтады: кері байланыс функциясы, педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелілігін бағалау функциясы, тәрбиелеу функциясы, коммуникативтік және конструктивтік функциясы, педагогикалық процестің қатысушыларын хабардар ету функциясы.

Педагогикалық диагностиканы іске асыруда мұғалім мынадай принциптерді басшылыққа алуы тиіс: тұтастық, диагностикалық мақсаттық, тұрақтылық, оқыту мен тәрбие берудің бірлігі, ұжым мен жеке тұлғалардың бірлігі, диагностиканың ғылымның даму деңгейіне сәйкестілігі, диагностиканың кешенді сипаты, т.б. Кейбір принциптерге тоқталатын болсақ, олар төмендегідей сипатталады:

Мақсаттылық принципі бақылау белгілі мақсатқа негізделсе және еріксіз бақылаудағы сияқты өзгермелі тітіркендіргіштердің болмауы. Кімде-кім ғылыми бақылауды өткізгісі келсе, бастапқыда зерттеуге сай бірнеше болжамдар ұсынып, бақылау кезінде сол бағытта жұмыс жасайды.

Тұрақтылық принципі біз үстіртін әсерге мән бермей, қысқа да нақты емес ақпараттарға ие болмауымыз қажет. Осы мақсатпен келесідей әдіснамалық негіздерді көрсетеміз: бақылауды кім ұйымдастырып отырса, ол нені бақылайтынын біледі. Егер бір ситуацияны бірнеше адам бақылап жүрсе, олардың бақылаулары қаншалықты бір-біріне сәйкес келетінін құру қажет.

Бақылаушылық принципі бақылаулары бірнеше рет қайталанып жатып, бірнеше бақылаушылардың бақылаулары сәйкес келіп жатса, басқа негізгі топтардың арасында тексеріліп өтілуі керек. Бұның себебін білгенде, оның алынған нәтижелері сол топ үшін жарамай қалуы мүмкін.

Сонымен педагогикалық диагностиканы өзіне тән ерекшелігі, дербес объектісі, өзіндік зерттеу тәсілі, міндеттері мен принциптері бар оқу-тәрбие үдерісінің барлық

деңгейінде қолданылатын педагогикалық іс-әрекеттің бір бөлігі деуге болады. Педагогикалық диагностика педагогикалық үдерістің ажыратылмайтын бөлігі ретінде тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру, бұл үдерістердің нәтижесін бағалау, талдау және есепке алуды талап етеді. Педагогикалық диагностика, біріншіден, жекелей білім беру үдерісін оңтайландыруда; екіншіден, білім берудің нәтижесін қоғамның қызығушылығымен дұрыс анықтауды қамтамасыз етуде; үшіншіден, басшылықпен шығарылған өлшемдерге сәйкес, оқушыны бір оқу тобынан келесі оқу тобына көшіруде ешқандай қателік жібермеуде, т.б. танылады. Педагогикалық диагностиканың көмегімен оқыту үрдісі талданып, оның нәтижесі анықталады. Сонымен қатар диагностикалық іс-әрекет үдерісінің жүру барысында қажетті ғылыми ережелер сақталады, мұғалім оқушыны бақылайды және сауалнама жүргізеді, бақылау нәтижесінде сауалнамадан алынған сұрақтардың нәтижесін талдайды және жалпы алынған нәтиже бойынша мінез-құлқына мінездеме береді, оның мотивтерін түсіндіреді, болашақтағы мінез-құлқын айтып бере алады.

Тәрбие адам іс-әрекетінің маңызды түрінің бірі ретінде алуан түрлі құралдармен іске асырылады. Бұл мұғалімнің (тәрбиешінің) білім алушының өмірін ұйымдастыруға тікелей қатысатынын білдіреді. Тәрбиелеуде құқық ерекше орын алады. Орыс тілі сөздігінде «құқық - қоғамдағы адамдар қатынасын реттейтін, мемлекет арқылы қорғалатын нормалар мен ережелердің жиынтығы», - деп түсіндіріледі. Энциклопедиялық сөздікте «құқық - мемлекет қабылдаған міндетті мінез-құлық ережелерінің жиынтығы» деп анықталады. Адам құқық арқылы осы нормаларды сақтауды талап етеді.

Құқықтық тәрбие - балада құқықтық тәрбиелілікті қалыптастыру мақсатында оның санасы мен мінез-құлқына мақсатты бағытта жүйелі әсер ету, яғни тұлғаның терең және тұрақты құқықтық білімі мен практикалық іс-әрекетте қоғамның талабына жауап беруімен жүзеге асырылатын құқықтық мінез-құлқындағы сенімінің қалыптасу дәрежесімен сипатталатын кешенді қасиеттерін қалыптастырады. Құқықтық тәрбие беру үдерісі ақпараттық- танымдық, эмоционалды-бағалаушылық және іс-әрекеттік компоненттердің қалыптасуы арқылы жүзеге асырылады.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, педагогикалық диагностиканың мән-мағынасына сүйене отырып, құқықтық тәрбие мен білім беруді қалай жүзеге асырамыз?; болжамды қалай жетілдіреміз?; құқықтық тәрбие берудің әдістемесін қалай жасау қажеттілігі және т.б. өзекті мәселелерге жауап беруге әрекеттер жасап, дұрыс диагноз қоюға талпыныс жасалды.

Осыған байланысты психологиялық-педагогикалық диагностиканың оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыру мақсатында жеткіншектердің әлеуметтік-психологиялық сипатын зерделеуге, пайымдау жасауға, болжамдар арқылы оқу-тәрбие жұмыстарының нәтижесін арттыруға бағытталған бағалаулардың жиынтығы екені басшылыққа алынып, құқықтық тәрбие жұмыстарынан қажетті мәліметтерді толық жинақтап, оларды талдап, тиісті қорытындылар жасалынып, оңтайлы шешім шығару жоспарланды.

Осы орайда зерттеуімізде психологиялық-педагогикалық диагностика арқылы құқықтық тәрбие жұмыстарының тиімділігін арттыру мақсатында төмендегі бағытта қажетті мәліметтерді жинақтау негізге алынды, мәселен:

- жеткіншектердің өзінің құқығы және міндеттері туралы білімі, өзінің және басқа адамның мінез-құлқын, тәртібін құқық нормалары тұрғысынан бағалауы, өзінің мінез-құлқында құқықтық білімін пайдалануы және әр түрлі іс-әрекеттерде құқықтық тәртіпті жүзеге асыруы;

- құқық нормалары тұрғысынан білімнің жеткіліктілігі және өзінің, басқаның қылықтарын бағалауы, өзінің құқықтық тәртібін жүзеге асыруда білімін пайдалана білуі, іс-әрекет нәтижесін өзіндік бақылауы, өзіндік бағалауы сапасының қалыптасуы;

- тыйымдарды сақтау және міндеттерін орындау іскерлігі, біліктілігі, құқықтық тәрбиелілігінің деңгейлерінің қалыптасуы;

- өзін-өзі дамытуын ұйымдастыруға мүмкіндік беру, олардың танымдық

қажеттігін алдын-ала байқау, болжау арқылы сынып ұжымындағы қарым- қатынастарына болжамдар жасау, балалардың мінездерін, ерекшеліктерін зерделеу арқылы психологиялық-педагогикалық диагностикалар жүргізу;

- педагогикалық ұжымдағы өзара қарым-қатынасты, ұжымды басқару ахуалдарын жақсарту;

- сыныптағы жеткіншектердің даму деңгейін диагностикалау негізінде қажетті түзетулер енгізу, қажетті жұмыстарды ұйымдастыру және т.б.

Мектепте білім алушы мен тәрбиеленуші жеткіншектерге құқықтық тәрбие беруге бағытталған үдерісте үлгілердің тиімді жүзеге асырылуы үшін рефлексияның маңызды екендігін деңгейлерге диагностика жасау арқылы анықтадық.

Сонымен рефлексия нәтижесін мынадай бағыттарда бағалауға болады:

- сынып оқушыларының бір-бірімен және мұғаліммен өзара қарым- қатынастары;

- оқушының қиындықтарды жеңіп шығуы, құқық нормалары тұрғысынан құқықты сақтауға талпынысы;

- өзінің мінез-құлқы мен басқалардың мінез-құлқына қатысты түсіністігі, ұғынуы және бағалауы. Ол құқықтық тәрбие үдерісінің даму динамикасын қадағалауға мүмкіндік береді. әрбір мұғалім, тәрбиеші, оқу- ағарту жұмыстарын жүргізушілер диагностикалық әдістерді ұжымның ерекшеліктеріне қатысты лайықты таңдаулары қажет.

Зерттеу жұмысымызда жеткіншектерге құқықтық тәрбие беру үдерісінің бағыттарын анықтау үшін М.И. Шилова жасаған диагностикалық бағдарлама мен тәрбиеліліктің деңгейлерін өлшеу әдістемесін қарастырамыз [11-15].

Зерттеу жұмысының негізінде диагностиканы одан әрі жетілдіріп, жеткіншектерге құқықтық тәрбие берудің үлгілерін ойластырып, педагогикалық жағдаяттың ықпалымен әсер етуді мақсатымызға айналдырдық.

Жоғарыда айтылып кеткендей, педагогикалық диагностика жасау барысында оқушылардың жас ерекшеліктерін анықтау маңызды орын алады. Сондықтан педагогикалық және психологиялық әдебиеттерді талдай келе, зерттеу жұмысымыздың мақсатына қарай 5-9 сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін анықтадық. Мұндағы байқағанымыз, **біріншіден**, жеткіншектік кезеңнің баланың дамуындағы ерекше орны оның «өтпелі», «бетбұрыс», «қиын», «сыналатын» кезең деген атауларында бейнеленген. Бұл атауларда осы жастарда болатын, өмірдің бір дәуірінен екіншісіне өтумен байланысты даму процестерінің күрделілігі мен маңыздылығы айтылған. *Балалық шақтан ересектікке* өту осы кезеңдегі дене, ақыл-ой, адамгершілік, әлеуметтік дамудың барлық жақтарының негізгі мазмұны мен өзіне тән ерекшелігі болып табылады. **Екіншіден**, жеткіншектің дамуындағы биологиялық фактор проблемасы *баланың организмінде* нақ осы шақта *биологиялық толысу жолына түбегейлі өзгерістердің* болуынан туындайды: дене күшінің дамуында жаңа кезең басталып, жыныстық жетілу процесі өрістейді. Бұлардың бәрінің сыртында организмнің морфологиялық және физиологиялық қайта құрылу үдерістері тұрады.

Дәстүрлі - құқықтық дүниетанымының қалыптасу үдерісінің тиімділігінің жоғарылауы, мектеп жұмысы жүйесінің іс-әрекеттерінің іске асуын қамтамасыз етеді. Мұндағы басымдық рөлді тәжірибелі-бағдарлы форма мен оқушылардың өзіндік таңдауы бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті арқылы мектеп жұмысының үдістері, әлеуметтік-құқықтық жағдайларды үлгілеу мен танысу, қабылданған шешім мен қорытындыларды дәлелдеу, өзіндік позицияға рефлексия, мінез-құлық пен әрекетті құқықтық сезіну атқарады. Сонымен қатар оқушыларда белгілі бір дағдылар қалыптасып, шынайы құқықтық қоғамда әлеуметтік бейімделуіне қажет болып табылады. Осындай дағдыларға келесілерді жатқызамыз:

- топта шығармашылық бірлестік, әртүрлі әлеуметтік рөлді орындау, тұлға аралық коммуникацияны қалыптастыру;

- әлеуметтік - маңызды жоба жасау, дәлелденген қорытындыларды жасай алу

қабілеттілігі, дәлелдер жүйесін құра алу, нәтижелерді ұйымдастыру;

- мектептік және мектептен тыс топта жобаны тәжірибелік іске асыру;
- жобаны іске асыру қорытындысы бойынша қарапайым әлеуметтік талдау жасау, оның дәстүрлі-құқықтық маңыздылығын көрсету;
- мектептік және мектептен тыс ақпараттық кеңістікте қорытынды нәтижелерді қолдану.

Оқушыларға құқықтық тәрбие беру әдісінде іскер және рөлдік ойындарды, жұмыстың топтық формасын, соның ішінде, жобалы ойынды қолдануда, біздің ойымызша, олардың эффективтілігі міндетті жағдайының болуын керек етеді;

- мектептегі ойындық комплекс бірлігі, ол бәріне түсінікті ойын ережесіне негізделген жүйелі үлгімен басқарылады, мысалы, құқықтық мемлекет үлгісі, ойын ережесі - конституция және басқа да құқықтық құжаттарды талдай білуі;
- нақты қызмет пен мақсат белгіленген рөлдердің берілуі, мысалы, президент, мектеп парламентінің басшысы, бала құқығының инспекторы және т.б.
- ойынға қатысушыларға түсінікті және қолжетерлік рөлдердің қатынас кестесі, ол ұжымдық нормативті құжаттармен жасалып көрсетіледі;
- ойын ұжымның барлық қатысушыларына нақты дәстүрлі-құқықтық идеологиясымен көрсетілу негізінде жалпы мақсаттарды бөліп көрсетеді;
- йынға қатысушылардың іс-әрекет нәтижесін топтық және жекелей бағалауды қолдау;
- ойынға қатысушылардың теңдігі - оқытушылар мен оқушылар, қабылданған шешімнің баламаларының көптік мүмкіндігі;
- мектепшілік ақпарат кеңістігінің қатысушыларға ашықтығы мен қолжетерлігі.

Біздің ойымызша, тұлғалық және топтық қызығушылықтардың үйлесуі, қоғам іскерлігі үшін әлеуметтік-маңызды дамуды қамтамасыз етеді:

- өзінің азаматтық құқықтарын қолдана алу іскерлігі және өзінің іс- әрекетінде әлеуметтік әріптестерге қатынасына байланысты адам құқығы ұжымын есепке алуы;
- заңардың мемлекеттік және қоғамдық институттардың құрылымдық маңызды механизмдерін (тетігін) қолдана алу қабілеті;
- әлеуметтік - маңызды нәтижелер алу үшін ұжымдық қарым-қатынас құра алу қабілеті;
- қолжетерлік ақпараттық кеңістікті тиімді етіп қолдана алу қабілеті және т.б.

Диагностикалауды өз деңгейінде жүргізу үшін бақылау, әңгімелесу, сауалнама, шығарма, тестілеу, ақыл - кеңес, өзін-өзі тану, рейтинг, саралау, психологиялық-педагогикалық карта, тәрбиелік деңгейін зерттеу картасы, педагогикалық консилиум, социометрия, іскерлік ойын, мониторинг және т.б. әдістерді пайдаландық. Сонымен қатар диагностикалық әрекеттің келесі аспектілерін де бөліп көрсеттік: салыстыру, талдау, бағалау, интерпретация (түрлендіру), тестілеу, қорытындылау.

Енді осы әдістердің әрқайсысына және оларды қолдану арқылы жүргізілген жұмыстарға қысқаша сипаттама беріледі.

Кез келген зерттеу *бақылаудан* басталады. *Бақылау* - әр ғылымның негізгі әдісі. Тәртіпті бақылау педагогикалық диагностиканың басты әдісі болып табылады. Мұғалімнің өз оқушыларын жүйелі бақылауы диагностикалық әрекет болып табылады. Ғалымдар бақылау туралы өз пікірлерін «біз әлеммен қатынасты барлық ішкі дүниемізбен сеземіз және оның көмегімен керекті білімді қабылдап аламыз. Осы негізде бақылау әлемді танудың бір әдісі ретінде біздің қабылдауымызға қарай еркін түрдегі бақылаудан ғылыми бақылауға өтуі мүмкін» деп білдіреді.

Педагогтар басқа әдістерді қосымша ретінде қолданса, бұл әдісті өте жиі немесе үнемі қолданады. Бақылау басқа әдістер арқылы анықтау мүмкін емес ақпараттарды береді, себебі:

- респонденттер кейбір жағдайларда ақпарат беруден бас тартады немесе жалған

ақпараттар беріп жатады;

- респондент жауап беру барысында зейіні белгілі бір белгіленген құрылымға бағытталады, яғни өзінің жауабында ескермеуі мүмкін емес;
- көбінесе үшінші адам туралы ақпарат алу талап етіледі, осы сәтте ол қиын және қолайсыз болып табылады.

Сондықтан зерттеу – бақылаудың маңызыдылығын былай ашып көрсетуге болады:

- нақты бір ғылыми мақсаттылыққа сүйенеді, ғылыми теория шеңберінде мақсатты және жүйелі түрде өтеді;
- жүйелі түрде жоспарланады және жағдайдың еріктілігіне бағынбайды;
- жүйелі түрде жазба жұмысы ретінде де жүргізіледі;
- оның жарамдылығы мен нақтылығы қадағаланады, қайта тексеріледі.

Ғылыми бақылау бірнеше формаларды қарастырады: *стандартты емес және стандартты бақылау; іштей және сырттай бақылау; жүйелі бақылау*. Стандартты бақылау қойылған тапсырмаларды азайтады. Бұл жағдайда тәрбиешілер мен мұғалімдер стандартты формадағы бақылауда олар әріптестер мен қызметтестерінің сабақтарын бақылау арқылы және өздерінің жұмыстарына жүргізілген бейне жазбаға жазылғанды көру кезі жатады. Сырттай бақылауда бақылаушы жағдайды сырттан қадағалап отырады, бақылау процесіне өзі қатыспайды. Ал, іштей бақылауда ол тікелей әлеуметтік басты рольді атқарады. Ол бақылау топтарының арасында әрбір жағдайларға қатысып жүріп, әрбір топ оны бақылаушы ретінде емес, қатысушы ретінде қабылдайды. Мұғалім сабақ үстінде әр оқушыны жекелей бақылауға мүмкіндік алады. өйткені мұғалім балаларға сабақ үстінде бір нәрсені түсіндіруде, кеңес беруде және оларға көмектесуде тікелей әсер етеді. Сырттай бақылауда, егер мұғалім жай ғана балалардың ойынын бақылап отырса немесе басқа да өзінің әріптестерінің сабақтарына қатысқанда, сырттай бақылай жүру жатады. Ол сынып жұмысынан тест алу, сауалнама және т.б. қарапайым бақылау көмегімен де жүзеге асады.

Сонымен жеткіншектерге құқықтық тәрбие беруді диагностикалау оқу- тәрбие әдісінің білім беру, тәрбиелеу, дамыту кезеңдерін де қамтиды. Құқықтық тәрбие беру мақсатында тұлғаның құқықтық мәдениетін қалыптастыру құқықтық әлеуметтену үдерісінде жүреді, оның мәні тұлғаның құқықтық құндылықтарды меңгеріп, оны өзінің күнделікті өмірінің және мінез-құлқының нормасына, тұлғалық қасиеттері мен психологиялық ерекшеліктеріне айналдыруы. Бұл үдеріске ішкі (биологиялық - тұқымқуалаушылық, темперамент, мінез, соматикалық аурулар) және сыртқы (әлеуметтік - мемлекеттік құрылыс, саяси, экономикалық, қоғамның құқықтық мәдениеті және т.б.) факторлар және тұлғаның өзінің қажеттіліктері әсер етеді.

С.А. Батова жеткіншектердің құқықтық санасының қалыптасуына және дамуына әсер ететін күрделі **факторлар жүйесіне** – әлеуметтік- экономикалық жағдайларды; қоғамдық-саяси қондырғыларды, идеологиялық іс-әрекеттерді, заңгерлік тәжірибе жүйесін, білім алушыларды әлеуметтік іс- әрекетке қатыстыратын микроорталарды, тұлғалық әлеуметтік-маңызды қасиеттерді, демографиялық ерекшеліктерді, идеялық-тәрбиелік жұмыстарды және т.б.» жатқызады [16-18].

Жоғарыдағы көрсетілген факторлардың әсерін сипаттай отырып, сонымен бірге мынадай элементтерге ерекше мән беруге болады:

- құқықтық білім;
- құқық туралы түсінік;
- қолданыстағы құқыққа қатысты көзқарас;
- құқыққа қойытылатын талаптар;
- құқықтық талапты орындауға қатысты ой-пікірлер. Бұл элементтер бір- бірімен өте тығыз байланысты және біріне-бірі тәуелді болады. Бұларды да құқықтық тәрбие беруде ескеру қажет.

Енді осылардың әрқайсысына жеке тоқталатын болсақ, құқықтық білім мен құқық

туралы түсінік адамның тікелей құқықтық нормаларда көрсетілген актілерді оқып танысуы, нормативтік актінің мәтінін оқу, радио арқылы есту, т.б. барысында немесе басқа адамдардың айтуы, өмірлік жағдайларда нақты кездесетін құқықтық актілермен танысуы арқылы жүзеге асады. Бұл екі әдіс бірін-бірі толықтырып отырады. Заңның немесе басқа да нормативтік актінің мазмұнын заңгер емес адамдар белгілі бір жеңіл әдістер арқылы игере алады. Мұндай жағдайда оны түсіндірушінің кім екендігі маңызды рөл атқарады. Оның құқық туралы ақпараты қаншылықты білікті, толық және шынайы екендігінің орны ерекше. Бұл құқықтық ақпаратты еркін игеруге, терең түсінуге ықпал етеді.

Жинақтаған материалдарды талдау мұғалімдердің құқықтық тақырыптағы шараларды өте сирек өткізетінін; "Халықаралық балаларды қорғау күніне" арналып жалпы мектеп бойынша ақысыз атракциондар ұйымдастыру түрінде бір іс-шаранын өтетінін, оларда құқықтық мазмұнның көрсетілмейтіндігін; сонымен бірге 5-9 сынып оқушыларын құқық бұзушылық жасағаны үшін қолданылатын санкциялармен, жеткіншектің заңды жауаптылығыны мерзімін белгілейтін жаңа заң актілерімен ауызша таныстыру түрінде өткізетінін атап көрсетеді.

Сауалнамаға жауап берген сынып жетекшілері мен жеткіншектердің, жартысынан көбі «Бала құқықтары конвенциясының» бар екені туралы білмеді, көрсетілген баланың құқықтарын атай алмады. Сынып жетекшілерінің тек 15%-і осы маңызды құжаттың негізгі мазмұнын айтып бере алды [19-20].

Мектепте жиі құқық бұзатын баланың педагогтар өз пікіріне деген құқығын ғана атайды. Жеткіншектердің 15%-і сыныпта және жеке өздері баланың құқықтары туралы конвенцияның мазмұнымен танысқанын атады. Жеткіншектер отбасында - құрметтеу қарым-қатынасын, ал қоршаған әлеуметтік орта олардың денсаулығына қауіп төндіретінін, қоғамдық өмірде өздерінің ар бостандығын жүзеге асыра алмайтынын атап көрсетті. 13-16 жастағы жеткіншектердің өз құқықтарын және кәмелетке толмағандар мінез-құлықтарының заңдылығын анықтайтын заң актілерін білмейтіні анықталды. Қазақстан Республикасы Парламентінің заң шығару жұмысы туралы жеткіншектер мен мұғалімдер ештеңе айта алмады. Баланың құқықтары туралы конвенцияның мектепте басты құжатқа айналмағаны, оны білу мектеп өмірі субъектілерінің құқықтық білімдерін кеңейтіп және адамгершілік құқықтық қарым-қатынастардың қалыптасуын белгілейтіні де анықталды [21].

Жеткіншектердің құқықтық қызметінің мектептегі басты түріне оқытушылар да, жеткіншектер де мектептегі және оның аумағындағы кешкі уақытта өткізілетін жалпы мектептік шаралардағы кезекшілікті жатқызады. Сынып жетекшілерінің 15%-і құқықтық тәрбие беруде ерекше бағытты ретінде - жеткіншектердің тәуекелшілігін, типтік әлеуметтік жағдаяттармен және өзін-өзі қорғау, өзінің өмірін сақтау ережелерімен танысуы деп білетінін атайды.

Тәрбие берудің тиімділігін жеткіншектің мінез-құлық ережелерінің өнегелік мазмұнын игеруі, өнегелік құқықтық қызмет субъектілерінің өзара әрекеттестігі мөлшерінің әлеуметтік этикалық игерілуі арқылы қол жеткізіледі. Байқағыштықты, қоршаған адамдардың күйзелісіне және өз күйзелісіне көңіл қоюды дамыту тұлғалық қасиеттер мен мінездің бет-әлпеттерін сезіну, өзара әрекеттестіктің мүмкін нәтижелерін елестету жеткіншектің мектеп өмірі субъектісінің құқықтық өкілдіктерін орындауының тәрбиелік тиімділігін арттырады. Жауапкершілікке тәуелділік қарым-қатынастарының жүзеге асырылуында өнегелік білімдерінің бірнеше рет қайта тексерілуі, оларды байыту және жүйелендіру орын алды. Практикада олардың нәтижелілігі мен әсерлілігі дәлелденеді. Өзара әрекеттестіктің өнегелік мазмұнын талқылау, берілген қағидалардың (құқықтар мен міндеттердің) сынып жетекшісі, мұғалімдер, ата-аналар мен құрбылардың өзара қарым-қатынастарында жүйелі орындалуын үлгілі мысалдар нығайтады [22].

Сонымен педагогикалық тұрғыдан құқықтық білім мен мәдениетінің төмендігінен жеткіншектердің өзара әрекеттестігіне жасалған алгоритмге сәйкес олардың жауапкершілікке тәуелді қатынастар жүйесіндегі әрекеттері көптеген жеткіншектерде

құқықтық мінез-құлық мәдениетінің алғашқы тәжірибесі және құқықтық қабілетінің қалыптасуының басы ретінде көрсетеді деп қорытындылауға болады. Жеке байланыстар орнатудың алғашқы кезеңдерінде "оқытушы-оқушы" әрекеттестігі педагогикалық мақсатқа лайық, бірақ "тұлғаның қоғамдық қатынастар жүйесіне араласуы мүмкін, құқықтар мен міндеттер жүйесінің қолданылуы мен сипаттауға болатынын" ұстана отырып, оны өзгерту перспективасы көзделеді және жалпы құндылық бағдарланған нормативті, коммуникативті, қызметті, тұлғалық деңгейлерде атқарылады [23-24].

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы. Құр. Жарықбаев Қ.Б., Қалиев С. - Алматы: Рауан, 1998. -Т.2. -181-185б.
2. Қалиев С. Қазақ тәлім- тәрбиесі: Оқу құралы. - Алматы: Санат, 1995. -352 б.
3. Ұзақбаева С.А. Тамыры терең тәрбие (қазақтың халық педагогикасындағы эстетикалық тәрбие). - Алматы: Білім, 1995. - 232 б
4. Наурызбай Ж.Ж. Научно-педагогические основы этнокультурного образования школьников. 13.00.01. Дисс....пед. наук.- А., 1997. -387с.
5. Кожаметова К.Ж., Таубаева, Джанзакова Ш. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. Алматы, 2005. -173с.
6. Табылдиев Ә. Ұлттық тәрбие иірімдері. - Алматы: Қазақ университеті, 2001.-7 б.т.
7. Болеев Қ. Болашақ мұғалімдерді ұлттық тәрбиеге дайындау. - Алматы: Нұрлы әлем, 1998. -200б.
8. Дюркгейм Э. Социология. Её предмет метод предназначение. / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. — М.: Канон, 1995.-352с.
9. Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.
10. Американская социология: Перспективы. Проблемы. Методы./Под ред. Т.Парсонса. - М.: Прогресс, 1972 (курс лекций по радио, сокр. перевод).
11. Давыдов Г.П. Основа правового воспитания учащихся общеобразовательной школы: автореферата докт. пед. наук. - М., 1984. - 40с.
12. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: (Методологические проблемы). - М.: Юрид. лит.1983. - 232 с.
13. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики. - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 1973.
14. Баранов П.П. Вопросы типологии российской правовой культуры // Право и культура: проблемы взаимосвязи. Ростов-на-Дону, 1996;
15. Баймаханов М.Т. Взаимодействие правового сознания с моралью и нравственностью в обществе переходного периода. - Алма-Аты: Жеті жарғы, 1995.-240с.
16. Сартаев Д. О создании концепции защиты прав несовершеннолетних в РК // Фемида, - 2003, -№7, -с.43-50.
17. Сапарғалиев Ф.С. Қазақстан мемлекеті мен құқығының негіздері. -А: Атамұра. - Қазақстан, 1994. -160б.
18. Нурпеисов Е.К. Предупреждение правонарушений подростков. - Алма-Ата, 1991.-48с.
19. Байсерке Л.А. Педагогические основы нравственно-правового воспитания учащихся общеобразовательных школ. Дисс... д.п.н.: Тараз, 1998.-Б. 168- 171.
20. Керимов Л.К. Қиын жасөспірімді жеке-дара қайта тәрбиелеу теориясы мен практикасы. Дисс... п.ғ.к.. - Алматы, 1992. - Б. 168 - 171
21. Трифонов В.В. Система подготовки будущих учителей к работе с трудными подростками: автореф. дисс. докт. пед. наук. - Алма-Ата, 1992.-48с.
22. Бегалиев К.А. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Алма-Ата: Казахстан, 1980. - 264с.
23. Баженов В.Г. Теория и методика педагогической профилактики правонарушений

школьников: автореф.... докт. пед. наук - М., 1990. - 35с.
24. Шыныбекова Э.И.

ДЕЛОВАЯ ДИСКУССИЯ КАК ВИД РЕЧИ В ПРАКТИКЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

BUSINESS DISCUSSION AS A KIND OF SPEECH IN THE PRACTICE OF BUSINESS COMMUNICATION

ІСКЕР ШКІРТАЛАС БҰЛ ІСКЕР ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ ТӘЖІРИ- БЕСІНДЕГІ СӨЗДІҢ ТҮРІ

Оразакова Р.К.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В современных условиях, когда человеческий ресурс становится основным конкурентным ресурсом предприятия большое значение приобретает деятельность каждого члена коллектива. Среди факторов, способствующих трудовой активности людей или препятствующих к этому, важную роль играет их межличностная совместимость.

Annotation

Under present conditions, when the human resource becomes the main competitor resource of great importance to the company acquires the activities of each team member. Among the factors contributing to the labor activity and prevent this, the important role played by their interpersonal compatibility.

Аңдатпа

Адам қорлар ұжымның әрбір мүшесінің қызметі алатын үлкен мәнді кәсіпорынның негізгі бәсекелестік қор болып қалыптасатында қазіргі шарттарда. Маңызды рөлдің осыған кедергі келтіретін адамдардың еңбектік белсенділік себепші болатын факторларды ара-арасындалары олардың тұлға аралық үйлесімдігі ойнайды.

Деловая дискуссия - это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Почти каждое предприятие или фирма обсуждают деловые вопросы на заседаниях групп или комиссий. Многие деловые собрания и совещания также проводятся в виде дискуссий. При массовой дискуссии все участники, за исключением председателя, находятся в равном положении. Специально подготовленные докладчики не назначаются, в то же время все присутствуют не только в качестве слушателей. Специальный вопрос обсуждается в определенном порядке, обычно в соответствии со строгим регламентом и под председательством должностного лица.

Групповая дискуссия отличается тем, что специально подготовленная группа обсуждает вопрос, дискутирует перед аудиторией. Целью такой дискуссии является представление возможных решений проблемы, обсуждений противоположных точек зрения по спорным вопросам, презентация новой информации. Как правило, такого рода дискуссии спора не разрешают и не склоняют аудиторию к какому-либо единообразию действий. В групповой дискуссии в качестве оппонентов могут участвовать от трех до восьми - десяти человек, не считая ведущего. Основное коммуникативное средство - диалог, который каждый раз ведут только два участника. Число участников групповой дискуссии может меняться в ту или другую сторону в зависимости от запаса времени, сложности и актуальности проблемы и наличия компетентных специалистов, которые могут участвовать в обсуждении.

Приглашенные для дискуссии специалисты сидят полукругом, лицом к аудитории, а ведущий - в центре. Такая организация пространственной среды позволяет каждому участнику групповой дискуссии видеть и слышать друг друга как можно лучше.

Очень важно, чтобы участники дискуссии были хорошо подготовлены, имели при себе статистические данные, необходимые материалы. Большое значение имеет также их манера говорения, культура речевой коммуникации, а также стиль ее демонстрации: непринужденно, в оживленной манере, точно формулируя вопросы и лаконично комментируя ответы или краткие замечания. Целесообразно, чтобы участники называли друг друга по имени и отчеству. Аудитория, наблюдающая дискуссию, должна быть постоянно в центре внимания выступающих, с ней необходимо поддерживать не только невербальный, но и вербальный контакт. Ведущий дискуссию регулирует ее ход, все процедуры, представляет тему и выступающих, следит за регламентом, руководит обменом мнений, произносит заключительное слово.

Деловой спор как вид коммуникации широко применяется при обсуждении разногласий, в ситуации отсутствия единого мнения по обсуждаемому вопросу. В литературе по коммуникации нет единого понимания термина "спор", однако большинство специалистов квалифицируют его как процедуру, в которой один доказывает, что какая-то мысль верна, а другой - что она ошибочна. В.И. Курбатов в книге "Стратегия делового успеха", считает, что особенностью спора является не доказательство истинности собственного тезиса, а словесное состязание, при котором каждый отстаивает свою точку зрения по тому или иному спорному вопросу. На практике зачастую споры ведутся в неупорядоченных, неорганизованных формах, а также при несоблюдении общепринятых правил и принципов. Споры как разновидности деловой коммуникации присущи следующие характеристики:

1) спор предполагает наличие, по крайней мере, двух субъектов, одного из которых уместнее называть проponentом, а другого - оппонентом;

2) участники спора имеют одинаковые права в процессе обмена мнениями, по степени активности, по видам и формам прямой и обратной связи друг с другом;

3) предметом спора является положение, о котором каждая из сторон имеет собственное мнение, называемое позицией или тезисом;

4) различие позиций сторон делает спор обсуждением на уровне явления, а не на уровне сущности. Поэтому любой спор - достаточно поверхностное обсуждение спорного положения;

5) позиции сторон противоречат друг другу и чаще всего имеют открыто отрицательный характер;

6) процедура обмена мнениями в соответствии с взаимоисключающими характеристиками тезисов выражается в борьбе мнений;

7) борьба мнений в споре нередко достигает высшей формы - конфликта или борьбы мнений, когда каждая из сторон настаивает на истинности своего тезиса и ложности тезиса оппонента. Каждый довод в аргументации такого типа представляет собой отрицание довода оппонента. Характер обсуждения приобретает вид опровержения, отклонения, отрицания, неприятия, устранения;

8) предметное поле обсуждения спорного вопроса обычно не бывает четко определенным. Его размытость также обусловлена тем, что речь в споре идет не о сущности, а о поверхностных характеристиках предмета;

9) спор как вид деловой коммуникации не регламентирован ни в процедурном, ни в пространственном, ни во временном отношениях.

Деловое общение - это прежде всего коммуникация, т.е. обмен информацией, значимой для участников общения. Чтобы преуспеть в переговорах, надо в совершенстве владеть их предметом. И хотя в переговорах обычно участвуют специалисты различных профессий, от каждого требуется высокая компетентность.

Опишем 10 правил делового разговора:

Эти правила позволяют достичь преимущества над партнером, создать подходящую обстановку для общения и в целом проводить деловые обсуждения более продуктивно.

1. Сформулируйте конкретные цели.
2. Составьте план.
3. Выберите время:
 - а) удобное и вам, и вашему собеседнику;
 - б) достаточное для разговора.
4. Выберите подходящее место.
5. Задачи первой части разговора: привлечь внимание и создать атмосферу взаимного доверия.
6. Подчините свою тактику целям. Оперировать «открытыми» и «закрытыми» вопросами.
7. Старайтесь, чтобы говорил, в основном, ваш собеседник.
8. Будьте на высоте положения (если критикуете, то делайте это по правилам).
9. Фиксируйте полученную информацию.
10. Прекращайте беседу сразу после достижения намеченной цели. Используйте 6 способов прекратить беседу, не обидев собеседника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 376 с.
2. Гришина Н.В. Я и другие: Общение в трудовом коллективе. – Л.: Лениздат, 1990. – 171 с.
3. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий / Под ред. Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова. - Л.: Лениздат, 2007. - 143 с.
4. Проведение деловых бесед и переговоров. / Сост. Прохорова В.А. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.
5. Шакуров Р.Х., Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. – М., 2012 – 184 с.

ОФИЦИАЛЬНО - ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

OFFICIALLY - BUSINESS STYLE

РЕСМИ - ІСКЕР СТИЛЬ

Оразакова Р.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Деловое общение – это процесс установления и развития контактов между людьми порожаемые потребностями совместной деятельности. При этом происходит обмен деловой информацией предполагающей достижение определенного результата в совместной работе.

Annotation

Business communication - is the process of establishing and developing contacts between people creates the need for joint action. Thus there is a business information exchange involving the achievement of certain results in working together.

Аңдатпа

Іскер қарым-қатынас - бұл адамдарының арасындағы байланысуларын бірлескен қызметтің қажеттік тудырылатын дамытулары анықтауды процесс. Сонымен бірге бірлескен жұмыстағы белгілі

Языком делового общения является официально-деловой стиль – функциональная разновидность языка, предназначенная для общения в сфере управления. Под функциональной разновидностью языка понимается система языковых единиц, приемов их отбора и употребления, обусловленных социальными задачами речевого общения.

Речевое общение в сфере управления обладает рядом специфических особенностей. Участниками делового общения являются органы и звенья управления – организации, учреждения, предприятия, должностные лица, работники. Характер и содержание информационных связей, в которые они могут вступать в процессе управленческой деятельности, зависят от места организации в иерархии органов управления, ее компетенции, функционального содержания деятельности. Эти отношения устойчивы и регламентируются правовыми нормами, вследствие чего все информационные потоки организации имеют устойчивый целенаправленный «запрограммированный» характер, отвечающий потребностям организации и соответствующий ее месту в иерархии органов управления.

Специфика делового общения выражается и в том, что, независимо от того, кто являлся непосредственным составителем документа, а это, как правило, специалисты структурных подразделений и их руководители, а также от того, кому непосредственно адресован документ, а это, как правило, руководитель учреждения и руководители подразделений, официальными автором и адресатом документа почти всегда являются организации в целом. Именно поэтому, несмотря на то, что документ подписывается одним лицом – руководителем организации, автором документа, как отмечают специалисты, является «коллективный субъект». То же можно сказать и об адресате документа.

Другой важной характеристикой документного общения является адресность информации. Управленческая информация не может быть информацией «вообще» (как, скажем, теле-, радио, газетная информация и некоторые другие ее виды). Управленческий документ всегда имеет точный адрес, безадресных документов не бывает. Более того, управленческий документ всегда «узко направлен», адресован конкретной организации или кругу организаций, должностных лиц и работников [2].

Существенным фактором делового общения, влияющим на характер управленческой информации, является повторяемость управленческих действий и ситуаций. Управленческая деятельность – это всегда «игра по правилам». Следствием этого является повторяемость управленческой информации, приводящая к регулярности использования одних и тех же языковых средств.

Другая характерная особенность делового общения – тематическая ограниченность круга решаемых организацией задач, что является следствием определенной стабильности функций учреждения. Функции учреждения поддаются описанию, классификации, регламентации. Следствием этого и является то, что круг вопросов, по которым создаются управленческие документы, носит достаточно стабильный характер, отражающий функциональную деятельность организации [3].

Обобщая сказанное, можно выделить следующие свойства управленческой информации, вытекающие из условий делового общения:

- официальный характер;
- адресность;
- повторяемость;
- тематическая ограниченность.

Условия делового общения, кроме того, предъявляют и определенные требования к управленческой информации, соблюдение которых может обеспечить эффективность делового общения в сфере управления. Одно из важнейших требований, предъявляемых к управленческой информации, вытекает из самого существа управленческой деятельности, суть которой заключается в принятии управленческих решений в целях упорядоченного воздействия управляющего органа на управляемые объекты. Принятие решений основано;

на получении, переработке и использовании управленческой информации. Следовательно, эффективность управленческой деятельности только тогда достаточно высока, когда для принятия решений используется актуальная информация, информация новая, необходимая, важная для деятельности организации. Только получая актуальную информацию орган управления может принимать оптимальные управленческие решения. Актуальность информации обеспечивается как самим содержанием документа, так и своевременностью его передачи, получения, обработки, доведения до заинтересованных подразделений и должностных лиц.

Актуальность информации как общее понятие связано с целым рядом других понятий, также характеризующих управленческую информацию с точки зрения ее ценности и эффективности, а именно:

- достоверность (объективность);
- убедительность (аргументированность);
- полнота (достаточность информации) и некоторые другие.

Требование достоверности (объективности) означает, что деловое сообщение должно отражать фактическое состояние дел, давать непредвзятую, беспристрастную оценку событий.

Убедительность (аргументированность) информации связана с задачей побудить адресата совершить (или не совершать) определенные действия, и от того, насколько обоснован будет документ, письмо, будет зависеть и его исполнение.

Требование полноты предполагает, что документ должен содержать всю необходимую для принятия обоснованного решения информацию. Глубина изложения вопроса зависит от целей документа: в информационном письме достаточно назвать факты или события, в письме-просьбе предмет письма должен быть точно обозначен и исчерпывающе обоснован. Недостаточность информации может вызывать необходимость запрашивать дополнительные сведения, порождая неоправданную переписку [3].

В деловом общении рассмотренные мной свойства управленческой информации и предъявляемые к ней требования должны быть сохранены и, следовательно, определенным образом выражены в языке и стиле документа. В результате многовекового развития в официально-деловом стиле выработались такие языковые средства и способы выражения содержания, которые позволяют наиболее эффективным образом фиксировать управленческую информацию, отвечая всем требованиям, которые предъявляются к ней.

Специфика делового стиля выражается в определенных стилевых чертах, отличающих его от других функциональных стилей языка (литературного, научного, разговорного и др.) и делающих его наиболее удобным инструментом делового общения.

Основные черты официально-делового стиля:

- нейтральный тон изложения;
- точность и ясность изложения;
- лаконичность, краткость текста.

Нейтральный тон изложения – это норма официального делового общения. Управленческая информация, как отмечено выше, является официальной по своему характеру, что свидетельствует о деловой основе взаимоотношений между автором и адресатом документа, подчеркивает их неличный характер, наличие определенной дистанции между ними. Кроме того, участники делового общения действуют от имени учреждений, организаций, предприятий, фирм, т.е. от имени юридических, а не физических лиц. В силу этого личный, субъективный момент в текстах документов должен быть сведен к минимуму. Из языка документов исключаются слова, обладающие эмоциональной или экспрессивной окраской (слова с уменьшительными и ласкательными суффиксами, с суффиксами преувеличения и преуменьшения, междометия и др.) [2].

Точность изложения предполагает однозначность понимания содержания, изложенного в документе, исключая двусмысленности. Адекватность восприятия текста и автором документа и его адресатом чрезвычайно важна в деловом общении на всех эта-

пах управленческой деятельности. При этом быстрота восприятия текста не имеет особого значения, поскольку текст документа – это письменный текст, рассчитанный на зрительное, а не на слуховое восприятие, и при необходимости он может быть перечитан, и не один раз. Главное, чтобы содержание было передано максимально точно.

Точность изложения достигается употреблением терминологической лексики, использованием устойчивых оборотов – языковых формул, отсутствием образных слов и выражений, ограниченной сочетаемостью слов, использованием уточнений, дополнений, оговорок в виде вводных слов и оборотов, причастных и деепричастных оборотов и др.

Ясность текста определяется, прежде всего, правильностью композиционной структуры текста, отсутствием логических ошибок, продуманностью и четкостью формулировок.

Лаконичность изложения текста достигается экономным использованием языковых средств, исключением речевой избыточности.

Рассмотренные стилевые черты выступают в качестве требований, предъявляемых к текстам документов, и играют основную роль в формировании системы языковых единиц и приемов их употребления в текстах управленческих документов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М.; Высшая школа, 2009.
2. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М.; Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2007.
3. Веселов П.В. Современное деловое письмо в промышленности. – М.; Издательство стандартов, 2010.
4. Громова Н.М. Основы деловой переписки. – М.; РУССЛИТ, 2012.

УДК 37.01:159.92.7

МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ- ЭСТЕТИКАЛЫҚ ПОТЕНЦИАЛ ДАМУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАРЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКО-

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF CREATIVELY AESTHETIC POTENTIAL OF SCHOOL-AGE CHILDREN

Промогайбо Н.П.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Сейчас, как никогда ранее, востребована творчески активная личность, наделенная высокой культурой, способная возродить страну политически, экономически и духовно. Поэтому изучение возможностей развития культурно-творческой инициативны учащейся молодежи, условий ее успешной, продуктивной реализации - одна из первоочередных задач современной педагогической науки, системы образования и воспитания.

Аңдатпа

Қазігі таңда биік мәдениет пен елді қайтатусын рухани дасаясы, экономикалық болуға қабілетті істетілген шығармашылық белсенді адам талап етілген. Дамытудың мүмкіндіктерінің зерттеуі сондықтан оқитын жастар, оның табысты, өнімді іске асыруының шарттары мәдениетті - творчестволықын талы - қазіргі педагогикалық ғылым, білімнің жүйесі және тәрбиенің бірінші кезектегі есептерінің бірі.

Annotation

Now more than ever before, demand creatively active person, endowed with high culture, able to revive the country politically, economically and spiritually. Therefore, to explore the possibilities of cultural and creative enterprising students, the conditions for its successful implementation of the productive - one of the priorities of modern pedagogy, education and training.

Долгое время считалось, что опытный педагог может полностью сформировать личность ребенка. Ряд исследователей Н.Я. Михайленко, Е.В. Зворыгина, Н.Н. Кулагина считают, что ребенок, как и растение в основном создаёт себя сам и этот процесс строго индивидуален. Исследователи указывают на то, что внешняя среда служит ребёнку материальной «базой», где он черпает ресурсы, необходимые ему для развития. На педагога, как указывают авторы, возлагаются обязанности создать для ребенка благоприятные условия.

Основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. С нашей точки зрения, той способностью, которая позволяет эффективно реализовать эту цель, является творчество.

Мы живем в век информации; в обществе произошли бурные изменения, осуществившиеся за относительно короткий срок. Человек вынужден реагировать на них, но часто он бывает не готов к постоянно происходящим в обществе изменениям. Чтобы адекватно реагировать на эти изменения, человек должен активизировать свой творческий потенциал, развить в себе творческую. Быть постоянно изменяющимся в изменяющемся мире — это, собственно, и есть, с нашей точки зрения, проявление творческой, проявление своей неповторимости, уникальности. Выражение собственной уникальности через творчество, таким образом, непосредственно связано с переживанием своего соответствия жизни, с переживанием ее осмысленности.

Уникальность каждого человека не вызывает сомнений. Однако умение предъявить себя миру, выразить свою уникальность является проблемой для большинства людей. Люди действуют по заранее заданным программам, схемам, шаблонам. Такая «запрограммированность» поведения приводит к переживанию бессмысленности своего существования, чувства протеста против требований общества, которое не позволяет отклоняться от принятых норм.

При обсуждении проблемы творческого поведения прежде всего встает вопрос о его критериях. Они вытекают из принятого определения этого поведения. Под творческим мы понимаем такое поведение, которое характеризуется безоценочным отношением к жизни; возникающие жизненные ситуации не воспринимаются как хорошие или плохие, к ним не прикладываются оценочные критерии; они воспринимаются просто как ситуации, требующие разрешения, т.е. проблемные ситуации. Тем самым они не воспринимаются как результат прошлых действий, как награда или наказание.

При таком понимании творчество рассматривается, в отличие от большинства традиционных подходов, не как преимущественно интеллектуальная, но как личностная характеристика.

Как показывают исследования гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм и многих других), потребность в самовыражении является одной из основных для человека. Но, как и всякая другая потребность, она нуждается в адекватных способах удовлетворения и реализации. А для человека адекватными формами удовлетворения потребности являются культурно выработанные средства. Парадоксом творческого самовыражения является то, что для его осуществления абсолютно необходимо овладение культурными нормами. С одной стороны, овладение этим является для общества гарантией того, что творческое самовыражение будет осуществляться в определенных культурно заданных рамках, не принося обществу вреда и не разрушая его основ. С другой стороны, культурно выработанные средства представляют собой материал, используемый в творческом самовыражении. Если усвоением культурно заданных образцов процесс личностного развития завершается, то это ведет к тупику — к омертвлению, стереотипизации, шаблону. Если же это усвоение является лишь этапом развития, за которым следует свободное и гибкое творческое использование средств для выражения собственной индивидуальности, то оно открывает практически безграничные возможности для личностного роста [1].

Одни из первых культурно выработанных средств самовыражения, которыми овладевает ребенок, относятся к сфере чувств. Собственно говоря, выражение себя и есть не что иное, как выражение своих чувств, относящихся к какому-либо событию, какой-либо ситуации. Человеческие чувства представляют собой субъективную оценку объективных событий. Всякая реакция человека на жизненные события эмоционально окрашена, и именно эта эмоциональная окрашенность и делает реакции индивидуальными: не будь этой эмоциональной окрашенности реакций, не было бы и собственно переживания и реакции человека ничем не отличались бы от реакций запрограммированного компьютера. Но переживание чувства и его выражение — разные вещи. Для того чтобы выражение чувства могло быть проявлением истинной индивидуальности человека, оно должно быть адекватным, т.е. соответствовать ситуации и в первую очередь — самому чувству. А именно этого зачастую и не происходит в результате того обучения, которому мы подвергаемся. Такое несовпадение между испытываемым чувством и его выражением часто лежит в основе внутренних конфликтов; недаром в разных психотерапевтических направлениях особое внимание обращается на распознавание человеком своих собственных чувств и их выражение.

При помощи системы внешних оценок ребенок очень рано усваивает систему конвенциональных норм, т.е. систему поощрений и наказаний, запретов и разрешений (правильно—неправильно, хорошо—плохо). Палитра человеческих эмоциональных реакций широка и разнообразна. Но в зависимости от принятых в том или ином обществе конвенциональных норм человека обучают испытывать в конкретных ситуациях те или иные переживания, источниками которых являются внутренние оценки происходящих событий. Тем самым закладывается основа для внутренних конфликтов, поскольку конвенциональные нормы в области эмоциональных переживаний часто противоречат собственной реакции человека.

При обычном обучении у человека вырабатываются стереотипы эмоционального

реагирования, которые не соответствуют его истинному отношению к происходящему. В условиях, когда человек лишен возможности выразить свое истинное отношение к событиям, ни о каком творчестве говорить не приходится; в лучшем случае творчество осуществляется по принципу сублимации (при этом надо иметь в виду, что сублимируются не только сексуальные влечения, как считал З.Фрейд, но все эмоциональные реакции, отражающие истинное отношение человека к жизни).

Постоянно подавляя себя, человек не может вырасти в творческую личность. В соответствии с выученными стереотипами эмоционального реагирования он настойчиво пытается быть счастливым там, где он не может быть счастлив; он «выучен на несчастье», обучен постоянно делать себя несчастливым. А творчество — это прежде всего счастье, переживание осмысленности своего существования.

Однако — и в этом заключается обратная сторона медали — все способы человеческого самовыражения культурно обусловлены. Поэтому овладение конвенционально заданными способами есть необходимое условие, какого бы то ни было самовыражения вообще.

Мы считаем особо сензитивным к овладению средствами самовыражения младший подростковый возраст. При этом мы исходим из следующих соображений.

В 10—11 лет ребенок становится достаточно автономной личностью. Он уже обладает определенной самостоятельностью, достаточно развитыми навыками самообслуживания, навыками социальной, общественной и учебной жизни. Дети умеют учиться, ими усвоены основные социальные конвенциональные нормы, начался латентный период подросткового возраста. Появляющееся на этой основе чувство взрослости порождает потребности в новых средствах самовыражения. Ребенок в одно и то же время хочет вести себя как взрослый, хочет признания своей взрослости — и осознает свою зависимость от взрослых, понимает, что не выглядит взрослым. У младшего подростка кардинально изменяется самосознание, у него возникает пристальный интерес к собственным интимным переживаниям, который ведет, с одной стороны, к самоуглублению и самоанализу, а с другой — к потребности принятия, поддержки и одобрения своего внутреннего мира (т.е. в принятии себя как личности) другими людьми. Отсюда столь характерное для этого возраста стремление к дружескому общению, тесным личностным контактам [2].

Итак, у младшего подростка появляется чувство индивидуальности, а вместе с ним — потребность в поддержке и принятии этой индивидуальности со стороны других, для чего она должна быть донесена до других людей: возникает интерес, с одной стороны, к своему внутреннему миру, а с другой — к средствам его выражения. Эта кардинальная характеристика самосознания младшего подростка находит свое выражение во всех аспектах его существования: физическом, интеллектуальном, нравственном и эмоциональном.

В физическом аспекте эта характеристика связана с активизацией нейроэндокринной системы, бурным физическим ростом, дискоординированностью движений. «Обращенность вовнутрь» применительно к данному аспекту осуществляется через оценку своих физических совершенств или недостатков. Подросток осознает свое новое тело, ощущает его как несовершенное, предъявляет к нему массу требований. Возникает оценочное отношение к своей внешности, критичное отношение к телу. «Обращенность вовне» проявляется в стремлении к телесному совершенству, к физическому самосовершенствованию, к улучшению себя и своего внешнего вида. У мальчиков это реализуется в соревновательности, стремлении к физическим достижениям, «накачке» мускулов, прибавке физической силы, у девочек — в интересе к моде, косметике, нарядам, т.е. украшению себя. И для мальчиков, и для девочек характерно стремление к идеалу, понимаемому как воплощение внешнего, физического совершенства.

В интеллектуальном аспекте самосознание подростка связано с развитием логического мышления. «Обращенность вовнутрь» здесь проявляется в умении устанавливать логические связи и отношения, в формировании новой, более широкой и связной картины

мира. «Обращенность вовне» проявляется в резком расширении сферы интересов. «...назревание и появление новых внутренних влечений и потребностей безмерно расширяют круг вещей, имеющих побудительную силу для подростков, как целые сферы деятельности, прежде нейтральные в отношении ребенка, сейчас становятся основными моментами, определяющими его поведение, как вместе с новым внутренним миром для подростка возникает по существу и совершенно новый внешний мир» [45].

В нравственном аспекте «обращенность вовнутрь» проявляется в овладении объективными моральными нормами, а «обращенность вовне» — в требовании принятия своей индивидуальности, повышенном чувстве справедливости, в частности в том, что выполнение моральных норм в первую очередь требуется от взрослых.

В эмоциональном аспекте «обращенность вовнутрь» проявляется в захваченности подростка собственными эмоциональными состояниями. Начинается период неконтролируемых эмоций, возникают беспричинные — или по пустяковым поводам — эмоциональные вспышки. «Обращенность вовне» проявляется в повышенном интересе к другому человеку, в стремлении к близкому общению. И если в младшем школьном возрасте наиболее эмоционально насыщенными были отношения со взрослыми, а нормативные требования адресовались сверстникам (которые и оценивались в соответствии с ними), то в подростковом возрасте это отношение обращается: центром эмоциональной жизни становятся отношения со сверстниками, а нормативные требования адресуются взрослым [3].

Придерживаясь позиции ученых, определяющих творческие способности как самостоятельный фактор, развитие которых является результатом обучения творческой деятельности младших школьников, выделим компоненты творческих (креативных) способностей младших школьников:

- творческое мышление;
- творческое воображение;
- применение методов организации творческой деятельности.

Для развития творческого мышления и творческого воображения школьников необходимо предлагать следующие задания:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- рассматривать систему в развитии;
- делать предположения прогнозного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формировать противоречия;
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- представлять пространственные объекты.

В связи с этим выделяются три уровня сложности содержания системы творческих заданий.

Задания III (начального) уровня сложности предъявляются учащимся первого и второго класса. В качестве объекта на этом уровне выступает конкретный предмет, явление или ресурс человека. Творческие задания этого уровня содержат проблемный вопрос или проблемную ситуацию, предполагают применение метода перебора вариантов или эвристических методов творчества и предназначены для развития творческой интуиции и пространственного продуктивного воображения.

Задания II уровня сложности находятся на ступеньку ниже и направлены на развитие основ системного мышления, продуктивного воображения, преимущественно алгоритмических методов творчества.

Под объектом в заданиях данного уровня выступает понятие “система”, а также ресурсы систем. Они представлены в виде расплывчатой проблемной ситуации или содержат противоречия в явной форме.

Цель заданий данного типа – развитие основ системного мышления учащихся.

Задания I (высшего, высокого, продвинутого) уровня сложности. Это открытые задачи из различных областей знания, содержащие скрытые противоречия. В роли объекта рассматриваются биосистемы, полисистемы, ресурсы любых систем. Задания такого типа предлагаются учащимся третьего и четвертого года обучения. Они направлены на развитие основ диалектического мышления, управляемого воображения, осознанного применения алгоритмических и эвристических методов творчества.

Выбираемые учащимися методы творчества при выполнении заданий характеризуют соответствующие уровни развития творческого мышления, творческого воображения. Таким образом, переход на новый уровень развития креативных способностей младших школьников происходит в процессе накопления каждым учащимся творческой деятельности.

III уровень – предполагает выполнение заданий на основе перебора вариантов и накопленного творческого опыта в дошкольном возрасте и эвристических методов. Используются такие методы творчества:

- метод фокальных объектов,
- морфологический анализ,
- метод контрольных вопросов,
- отдельные типовые приемы фантазирования.

II уровень - предполагает выполнение творческих заданий на основе эвристических методов и элементов ТРИЗ, таких как:

- метод маленьких человечков;
- методы преодоления психологической инерции;
- системный оператор;
- ресурсный подход;
- законы развития систем.

I уровень – предполагает выполнение творческих заданий на основе мыслительных инструментов ТРИЗ:

- адаптированный алгоритм решения изобретательских задач;
- приемы разрешения противоречия в пространстве и во времени;
- типовые приемы разрешения противоречия [4].

Отечественные психологи и педагоги (Л.И. Айдарова, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, З.И. Колмыкова, В.А. Крутецкий, Д.Б. Эльконин и другие.) подчеркивают значение учебной деятельности для формирования творческого мышления, познавательной активности, накопления субъективного опыта творческой поисковой деятельности учащихся.

Опыт творческой деятельности, по мнению исследователей, является самостоятельным структурным элементом содержания образования:

- перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию;
- самостоятельное видение проблемы, альтернативы ее решения;
- комбинирование ранее усвоенных способов в новые и другие.

Анализ основных психологических новообразований и характера ведущей деятельности этого возрастного периода, современные требования к организации обучения как творческого процесса, который ученик вместе с учителем в определенном смысле строят сами; ориентация в этом возрасте на предмет деятельности и способы его преобразования предполагают возможность накопления творческого опыта не только в процессе познания, но и в таких видах деятельности как создание и преобразование конкретных объектов, ситуаций, явлений, творческого применения полученных в процессе обучения знаний.

Развитие творческой активности младших школьников и ее влияние на их творческий рост проходит более успешно, если деятельность учителя основывается:

- на искреннем уважении и эмпатическом понимании учащихся и умении использовать игровую педагогическую технологию, как инструмент развития творческой активности младших школьников;

- умения тонко и деликатно обращаться с младшими школьниками, следовать природе ребенка, обеспечивать их свободное развитие;
- поощрении в развитии способности учащихся быть самостоятельными, ответственными людьми; воспитании стремления к свободе.

Условиями, обеспечивающими эффективность развития творческой активности младших школьников являются:

- возможность овладения школьниками опытом самостоятельной разнообразной для них деятельности через использование тренинго-игрового метода в учебном процессе;
- создание обогащенной информационной и досугово-развивающей среды;
- выстраивание образовательного процесса, как процесса взаимодействия индивидуального, уникального учителя и индивидуального, уникального ученика;
- совместная деятельность педагога и учащегося, где особое значение приобретает мировоззрение и компетентность педагога в воспитании творческой личности с учетом ее индивидуальности.

Критерии и показатели проявления детьми творческого развития, имеющие общий характер, можно объединить в 3 категории:

1. Отношение ученика к творческой работе.

- проявление интереса, эмоциональной увлеченности творческой деятельностью;
- проявление инициативы при решении творческих задач, стремление выйти за рамки требуемого задания;
- ответственное отношение к выполнению работы, стремление довести до конца;
- проявление готовности к самостоятельному преодолению трудностей, возникающих в творческом процессе, стремление повышать уровень сложности творческой деятельности.

2. Качество поисково-творческих действий учащихся.

- проявление беглости мышления, способность выдвигать множество идей, относительно выполнения творческого задания, умение создавать большое количество поисковых вариантов;
- отсутствие ригидности, умение гибко использовать различные способы и приемы при работе;
- проявление оригинальности и нешаблонности мышления в процессе работы, создание работ с необычным сюжетом, уникальной формы;
- проявление изобретательности, фантазии, творческого воображения.

3. Выразительность и грамотность выполнения работ.

- использование выразительных возможностей цвета, формы, ритма и композиции;
- целостность работы;
- использование выразительных качеств художественного материала [5].

Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо, как можно эффективнее использовать их в младшем школьном возрасте.

Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Такими условиями являются:

- раннее физическое и интеллектуальное развитие детей;
- создание обстановки, определяющей развитие ребенка;
- самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения, когда ребенок добирается до “потолка” своих возможностей;
- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, чередование дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.
- умная доброжелательная помощь (но не подсказка) взрослых;
- комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Но создания благоприятных условий недостаточно для воспитания ребенка с высококоразвитыми творческими способностями, со стремлением к познавательной деятельности. Необходима усиленная работа по развитию творческо-эстетического потенциала у детей. К сожалению, традиционная существующая в нашей стране система воспитания почти не содержит мер, направленных на познавательное систематическое развитие творческих способностей у детей. Поэтому они (способности) развиваются в основном стихийно и в результате не достигают высокого уровня развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 108—117.
2. Давыдов. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология - М 1973, - 79 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1999 г., т.1, - с.122.
4. Антонова О. А. Возрастная анатомия и физиология, 1999 г. - с.178
5. Колошина Т. Ю., Похмелкина Г. Ф., Степанов С. Ю., Фролова Т. В. Рефлексивно-инновационная модель развития педагогического мастерства // Развитие творческой личности в условиях непрерывного образования. Т. 3. Казань, 1990. - с.48

УДК 371.3.333

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕГРАЦИИ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА

METHODS OF PREPARING AND CARRYING OUT EDUCATIONAL GAMES ON THE FORMATION OF THE INTEGRATION OF PUBLIC SPEAKING SKILLS

ДАЙЫНДЫҚТЫҢ ЖӘНЕ ҮЙРЕНУШІНІҢ ОЙЫНЫНЫҢ ЖАСА- ӘДІСТЕМЕСІ ША ОРАТОРЛЫҚ ҰСТАЛЫҚТЫҢ ШОҒЫР- ЛАНУЫНЫҢ ҚҰРАЛЫМЫНА

Бекенова Д.У. - к.п.н., Тюрина Т.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Статья посвящена методике подготовки и проведению обучающих игр по формированию интеграции ораторского мастерства. Автор в статье предлагает использовать игровой метод для осуществления студентами интегративной практики: самостоятельно моделировать интегративные связи педагогики с психологией, решать интегративные задачи с позиции различных педагогических и психологических знаний, формировать интегративный стиль мышления.

Annotation

The article is devoted to methods of preparation and implementation of educational games on the formation of the integration of public speaking skills. The author of the article suggests using the method of play for students of integrative practices: self-regard, integrative model of pedagogy with psychology, integrative solves the problem from the perspective of various pedagogical and psychological knowledge, to form an integrative way of thinking.

Аңдатпа

Мақала дайындықтың әдістемесінің және үйренушінің ойынының жаса-ша ораторлық ұста-лықтың шоғырлануының құралымына арнаулы. Автор мақалада ойынның әдісін жаса- үшін интеграция тәжірибесінің студенттерімен: өздігінен-өзі қалыпта- педагогиканың интеграция байланыстарын психологиямен пайдалану ұсынады, шеш- интеграция мақсаттарды түрлі педагогикалық және психологиялық білімнің айқындамасынан, белгілі нысанға келтір- ойдың интеграция стильсін.

На пороге XXI века можно выделить ряд тенденций. Сегодня очевидно переструктурирование дисциплинарной организации науки - появляются мета дисциплины, интегрирующие знания и факты различных отраслей науки, разделов одной науки вокруг определенного, конкретного предмета за счет отбора необходимого материала из каждой отдельной научной дисциплины. Очевидно также формирование мета профессий (с интегративными профессиональными функциями и интегративными профессиональными задачами), ответственных за организацию функционирования сложных систем деятельности. На наш взгляд, под категорию метапрофессии подходит профессия учителя, так как образовательная система является сверхсложной антропологической системой. Во всех этих тенденциях прослеживается общий принцип – использование различных средств (даже не рядоположенных) для решения конкретной проблемы

- принцип, который можно назвать интегративным. При этом эффективность решения проблемы определяется степенью интеграции различных теоретических фактов и практического контекста, реальной ситуации возникновения проблемы. По сути дела, мы должны формировать новый тип мышления профессионала

- интегративный, а так же соответствующие функциональные места для его реализации в практике профессионального обучения и профессиональной деятельности. Этот тип мышления способен мобильно реагировать на постоянно меняющиеся ситуации в профессиональной деятельности, используя широкий набор концептуально - теоретических моделей [1]. Возникает необходимость осуществлять постоянную "сшивку" теории и практики, различных теорий, методов не разрывая единства личности и деятельности, практического и теоретического познания. Следовательно, возникает необходимость интеграции трех целей - усвоение содержания и мышления, развитие представлений об организации профессиональной деятельности и мышления, личностного развития студентов и мышления в едином пространстве профессиональной подготовки.

Такую интеграцию на концептуальном и на технологическом уровне можно осуществить, используя активные методы профессиональной подготовки.

К групповой форме и активным методам обучения относят игровой метод, который в последние годы получил широкое распространение в высшей школе. Они применяются под разными названиями: обучающие игры, педагогические игры, сюжетно-ролевые с элементами театральной педагогики, предметно- методические игры, игры драматизации, организационно-деловые игры, творческо-ролевые игры и т.п. В зависимости от области применения и решаемых задач в конкретной сфере, игровой метод модифицируется в содержании, форме, технике проведения и в названии.

Игровой метод обучения полифункционален и может быть использован для формирования разных психологических свойств и качеств студентов,:

профессиональной направленности, умственной самостоятельности, знаний, умений и навыков в той или иной сфере деятельности, творческого решения познавательных и профессиональных задач и т.д. [2].

Мы предлагаем использовать игровой метод для осуществления студентами интегративной практики: самостоятельно моделировать интегративные связи педагогики с психологией, решать интегративные задачи с позиции различных педагогических и психологических знаний, формировать интегративный стиль мышления. Реализуя интегративно-тематический подход через игровой метод возможно решить три задачи: гностическую - формирование интегративных знаний, интегративного мышления; социально-психологическую – обучение профессионально-ролевому общению; инструментальную - формирование умений и навыков осуществления педагогической интеграции. Так как ин-

теграция достигается лишь через взаимосвязь отдельных компонентов знаний, теорий, практики, то без взаимодействия студентов ее нельзя реализовать [3].

Готовые знания студентам по проблеме интеграции психолого- педагогических знаний передавать нецелесообразно, в этой связи мы

использовали организационно - деятельностьную игру: "Педагогическая интеграция". В основе игры лежит групповое взаимодействие и общение участников (студентов), совместно решающих общую задачу по созданию интегративных образований в содержании учебных предметов психолого-педагогического блока профессиональной подготовки.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРЫ

Игра проходит как групповое практическое занятие по осмыслению и применению средств интегрирования педагогических знаний. В ходе занятия участники игры используют учебный материал соответствующих учебных тем из педагогических и психологических дисциплин, и методики преподавания дисциплин специализации. По характеру моделируемых ситуаций данная игра обеспечивает взаимовлияющее поведение, воздействие друг на друга ее участников. Игровой процесс в ней организован как групповое взаимодействие и коллективная мыследеятельность. Источниками научной информации по интеграции являются сами студенты как участники игры, предварительно усвоившие теорию вопроса. Проводимая игра динамична и предусматривает неограниченное число ходов.

В целом игровой комплекс моделирует управление интеграционными процессами, начиная с подбора компонентов интеграции, средств интегрирования и кончая созданием нового интегративного образования, т.е. участники игры, проходят все три выделенных нами уровня интеграции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИГРЫ

Цель игры - формирование единого понимания сути педагогической интеграции, усвоение интегративных знаний, формирование начальных умений осуществлять этот процесс в практике профессиональной деятельности. В ходе игры решаются следующие задачи:

- закрепляются теоретические знания по проблемам интеграции, осваиваются приемы и методы отбора содержания материала и формирование интегративных образований (учебный аспект);

- у студентов способности взаимодействовать в области интеграции психолого-педагогических знаний на уровне учебных дисциплин и принимать на основе интегративной информации совместные решения (управленческий аспект);

- выявляется опыт моделирования интегративных процессов на уровне учебных тем (практический аспект);

- вырабатывается единое теоретическое понимание интегративных процессов на основе опыта и предложений участников игры (исследовательский аспект). Сложность интегративных процессов, многообразие их функций, отсутствие стандартизации и единообразия предопределяют многозначность вырабатываемых решений. Ценность предлагаемой игры состоит в том, что она стимулирует студентов к теоретическому осмыслению, к разработке принципов, приемов и способов управления интегративными процессами.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ

Все участники игры делятся на команды по 7-10 человек таким образом, чтобы в каждой из них были студенты различного уровня подготовки. Это необходимо для выравнивания дискуссионной возможности групп.

По числу групп разрабатываются игровые задания и создаются банки информационного обеспечения их выполнения. Каждая команда выбирает открытым голосованием лидера, как правило, сочетающего в себе, по представлениям членов группы, лучшее знание проблемы и организаторские способности. Лидер группы получает, посредством жеребьевки, пакет с заданием, а также методические рекомендации по проведению игры и банк информационного обеспечения. В самом начале игры, на этапе обсуждения, учиты-

вая реальные возможности участников, в команде распределяются роли: лидера, теоретика, регистратора, оппонента, эксперта и т.п.

Каждая команда в свободной форме ведет документ, фиксирующий ход обсуждения и результат. В нем фиксируются все выдвигаемые идеи, суждения, принятые решения. Документ сдается в экспертную группу вместе с разработанным анализом (текстовым и табличным) темы.

Игра по числу играющих сторон является двусторонней: одна сторона - выступающая команда во главе с лидером, другая - все остальные команды и экспертная группа. Все команды делегируют своих представителей в экспертную группу, члены которой не только воспринимают информацию, но и оценивают выступления, участвуют в последующем обсуждении.

Экспертная группа следит за ходом выступлений мини-групп, анализирует и оценивает их, ею могут быть внесены аргументированные коррективы в предлагаемые варианты. Эксперты подводят итог игры, дают общую оценку работы команд, анализируют достигнутые в ходе игры результаты понимания проблемы.

IV. ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ

Ведущий игры:

- знакомит участников с игровым комплексом - интегративными задачами, организацией участников в игре, этапами и т.д.;
- создает благоприятную психологическую обстановку для свободного общения;
- стимулирует творческий поиск;
- помогает в формировании команд и распределении ролей;
- консультирует участников в процессе групповой работы по вопросам теории или организации деятельности;
- проводит вводную беседу с лидерами команд по методике выполнения задания;
- координирует процесс подготовки к игре и выступления команд;
- контролирует подготовку и сдачу документов;
- обеспечивает регламент выполнения игры.

Лидер:

- получает задание;
- знакомит членов команды с заданием;
- распределяет роли в команде и организует ознакомление с функциями;
- организует обсуждение задания и ход его выполнения;
- координирует и регулирует ход обсуждения и принятия решения;
- стимулирует творческую атмосферу свободного общения;
- представляет группу после выполнения задания перед экспертным советом и другими группами.

Регистратор:

- во время обсуждения фиксирует высказывания и предложения членов группы;
- готовит документы к сдаче, оформляет их;
- фиксирует итоговое решение.

Оппонент:

- критически осмысливает предлагаемые варианты;
- с целью стимулирования коллективной творческой деятельности задает вопросы членам своей группы во время обсуждения;
- с учетом опыта работы своей группы готовит вопросы соперникам.

Теоретики:

- участвуют в разработке полученного задания, вносят идеи и предложения;
- создают информационное обеспечение;
- внимательно выслушивают мнения других, стараются его понять и принять.

Эксперт:

- вырабатывает критерии оценки деятельности участников игры;

- разрабатывает схемы анализа и оценки выступлений групп;
- публично анализируют игру;
- подводит общие итоги.

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

На игру отводится не менее 6 часов учебного времени, которое может распределяться примерно так:

- 0,5 час. - инструктаж;
- 1,5-2 час. - подготовка групп, выполнение заданий;
- 1,5 час - выступление групп с выполненными заданиями;
- 1-1,5 час - обсуждение принятых решений, подведение итогов.

Игра начинается с краткого инструктажа - вводной лекции (беседы) с целью актуализации знаний по теории вопроса.

В ходе обсуждения придерживаются следующих правил:

- поощрение любых идей;
- высказывание как можно большего числа идей;
- поощрение комбинирования и улучшения уже предложенных идей;
- запрещение критики в адрес друг друга и выдвинутых идей;
- оценка результатов игры производится экспертами на основе предварительно разработанной схемы. При этом не предполагается ни однозначной оценки - ни присуждения мест, ни наград.

VI. О ТЕМЕ ИГРЫ

Общая тема игры "Педагогическая интеграция" ко многому обязывает. При выполнении заданий следует особое внимание обратить на выявление компонентов предложенного материала и установление связей между ними.

Интегративные связи можно обнаружить между любыми педагогическими компонентами и внутри их: содержания, принципах, методах, формах и средствах обучения. Важно корректно обозначить связи, найти новые целостные образования, будь то новое содержание в виде учебного материала, новые методы или формы. Каждой команде предстоит самой определить возможности интегрирования тех или иных компонентов.

Важно также увидеть достоинства и преимущества интегративного образования и определить его место в системе психолого-педагогического знания и в образовательной практике. Разработанные варианты интегративных новообразований могут разыгрываться в виде учебных занятий, где лидер выполняет роль преподавателя.

VII. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИГРЫ

Задания мини-группам (общие для всех).

1. Изучите предложенный материал из данных учебных дисциплин с точки зрения выделения возможных интегративных фактов, явлений и процессов.
2. Спрогнозируйте создание из них единой учебной темы, дайте ей название.
3. Составте входной тезаурус основных теоретических понятий.
4. Продумайте возможные интегративные формы и методы подачи интегративного учебного материала, сделайте текстовый и табличный анализ темы.
5. Разработайте план-конспект конкретного интегративного занятия по предложенной теме.

6. Разыграйте данное занятие согласно предложенной форме.

Темы для игрового обсуждения по предмету "Педагогика".

- Сущность целостного педагогического процесса.
- Методология и методика педагогического исследования.
- Содержание целостного педагогического процесса.
- Методы и средства целостного педагогического процесса.
- Педагогические технологии.

Темы по "Философии и истории образования".

- Социальная природа образования, цели образования, его конкретно-исторический

характер.

- Педагогические учения и психологические теории развития личности.

Темы по "Основам управления педагогическими системами".

- Система образования и ее характеристики.

- Критерии и показатели качества управления образовательными системами.

Опыт показывает, что в процессе педагогической игры происходит наибольшее взаимодействие психологических и педагогических знаний, умений и навыков в сознании студентов, нежели в любой другой форме аудиторных занятий. Так как студент усваивает и использует знания в динамично меняющихся обстоятельствах, находит оптимальное решение в ситуациях столкновения мнений, ориентируется в складывающихся педагогических ситуациях в условиях "реального времени".

Приведем еще один вариант игры - дискуссии, направленной на усвоение интегративного психолого-педагогического содержания. Серию таких игр-семинаров мы объединяем названием "Диспут" - Деятельный Игровой Способ Проработки Учебных Тем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Конфликтология: (Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. - №1- М., 1995. - 360 с.
2. Бондаревская Е.В., Белоусова Т.Ф., Власова Г.И. Основы педагогической культуры: Программа и рекомендации по курсу "Образовательные программы общепедагогической подготовки бакалавра". №2 - Р-н-Д, 1993. - 16 с.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. №3 - Р-н-Д, 1999. - 576с.

УДК 371.3.333

ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО В КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

ORATORY IN THE COMMUNICATIVE CULTURE OF THE STUDENTS

**ОРАТОРЛЫҚ ҰСТАЛЫҚ СТУДЕНТТІҢ КОММУНИКАТИВ МӘДЕН-
НИЕТІНДЕ**

Бекенова Д.У. - к.п.н., Тюрина Т.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Статья посвящена ораторское мастерство в коммуникативной культуре студентов. автор в статье предлагает использовать исследование развестия понятия «язык», «речь» и «голос».

Annotation

The article is devoted to the oratory of the communicative culture of the students. author of the article proposes to use the study to separate the concept of "language" and "speech" and "voice."

Аңдатпа

Мақала ораторлық ұсталық студенттің коммуникатив мәдениетінде арнаулы. автор мақалада развестия ұғымның зертте - "тіл", "сөз" және "дауыс" пайдалану ұсынады.

Основное направление модернизации высшего педагогического образования связа-

но с совершенствованием подготовки специалиста, и неотъемлемой частью данного процесса непременно становится речевая подготовка будущего учителя.

Жизнь человечества немыслима без речи, без языка. Владение речью, словом является составной частью образованности человека, его общей культуры. Учитель является носителем знаний и культуры общества, и поэтому владение речевыми средствами воздействия - важнейшее профессиональное качество, необходимое педагогу.

Теоретическая разработка понятия «речь» представлена в литературе по философии, риторике, экологии, психологии, педагогике, физиологии. Речь, с философских позиций, выступает и средством выражения мысли, и фактором развития. По М.М. Бахтину, она является основой, механизмом сознания: «Где начинается сознание, там начинается диалог» [1 с 42].

Для риторики — науки о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью желаемого воздействия на аудиторию («ораторское искусство»), речь является средством влияния на других людей, «искусством управлять умами» (Платон). Авторы работы по социальной педагогике (Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова) утверждают, что слово (речь) фиксирует предшествующее развитие общества и делает возможным его дальнейший прогресс. Речь служит могучим орудием непосредственного влияния на разум и волю людей, просвещению их, формированию убеждений и мобилизации на конкретные действия.

Сегодня к числу экологических проблем, решение которых необходимо для воспитания человека и природы, все чаще относят и экологию речевой среды. Существует много факторов ее загрязнения: засорение речи жаргонизмами (молодежный сленг), катастрофическое сужение объема словаря «среднего человека», обеднение выразительных средств языка, примитивность и приблизительность речевых форм выражения мысли, нарушение языковых норм. Все это помехи, затрудняющие общение, мешающие людям понять друг друга.

В психологической литературе речь - это сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь включает процессы порождения и восприятия сообщений для целей общения, т.е. является средством общения между людьми, способом обмена информацией, инструментом воздействия на сознание и поступки другого человека.

В контексте педагогической науки речь является самым важным и мощным средством взаимодействия учителя и учащихся, обеспечивающим выполнение задач воспитания и обучения подрастающего поколения.

Большой интерес для нашего исследования представляет педагогическое наследие К.Д. Ушинского, который считает, что «главным воспитателем является великий народный педагог - родное слово». Еще во второй половине XIX века К.Д. Ушинский говорил: «... к сожалению, наставники, наши... говорят плохо, и нередко между ними встречаются люди, которые, имея прекрасное знание предмета и много педагогического такта, затрудняются в объяснении детям самых простых вещей: недоговаривают, ходят около предмета, вместо того, чтобы схватить разом и выразить его сущность, уходят в сторону от предмета и т.д.» [2, с.18].

Как отмечает Б.Т. Лихачев, учителю, если он хочет обладать авторитетом, необходимо в совершенстве владеть выразительной речью. Дети должны «слышать», что сказал педагог: «требует он или просит, смеется или шутит, наказывает или предупреждает, советует или запрещает, восторгается или ободряет, радуется или огорчается, гневается или журит, возмущается или удивляется, страдает или стыдится, призывает или размышляет...»

Владея этим тончайшим инструментом — искусством звучащего слова, педагогу легче овладеть детским сознанием».

Учитель несет социальную ответственность за содержание, качество своей речи и за ее последствия. Вот почему речь учителя рассматривается как важный элемент его пе-

дагогического мастерства. В нашем исследовании важно развести понятия «язык», «речь» и «голос». Их основное различие заключается в следующем. Язык- это:

- система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл [3, с.14];

- знаковый механизм общения; совокупность и система знаковых единиц общения в отвлечении от многообразия конкретных высказываний отдельных людей [4, с.30]. Под-речью мы будем понимать:

- совокупность произносимых или воспроизводимых звуков, имеющую тот же тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков[5, с.44];

- последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации [6, с.52].

Язык един для всех людей, пользующихся им, речь является индивидуально своеобразной. В речи выражается психология отдельно взятого человека или общности людей, для которых данные особенности речи характерны, а язык отражает в себе психологию народа, для которого он является родным, причем не только ныне живущих людей, но и всех других, которые жили раньше и говорили на данном языке.

В научной литературе понятие «голос» трактуется по-разному. Чтобы внести терминологическую ясность, мы приняли вслед за И.П. Козляниновой и А.А. Князьковым следующую интерпретацию этого понятия.

Голос это:

- звук, образующийся в результате прохождения воздуха между вибрирующими голосовыми складками;

- акустический продукт двигательной активности организма, образующейся в результате скоординированного центральной нервной системой взаимодействия речевых органов, приводящего к периодическим колебаниям голосовых складок гортани;

- совокупность разнообразных по высоте, силе и тембру звуков, издаваемых человеком при помощи голосового аппарата.

С древнейших времен человечество старалось понять, в чем секрет воздействия живого слова: врожденный ли это дар или результат длительного кропотливого обучения и самообразования.

Учение о речевой культуре зародилось в Древней Греции и Древнем Риме - в теории и практике ораторского искусства.

Уже римляне выбрали целую систему понятий, мнений и рекомендаций, оценивающих качества хорошей речи. Были замечены и описаны сами эти качества, и среди них такие, как ясность, чистота, умеренность и др. По убеждению Цицерона, чистота, ясность речи столь необходимы, что даже не нуждаются ни в каком обосновании [8, с.19].

В средневековье искусство речи развивалось во Франции, Германии, Италии. Через Польшу и Украину речевая культура и риторические идеи проникли в Россию. В России ее оригинально осмыслил и развил на материале отечественной словесности М.В. Ломоносов [9, с.201], а затем М.М. Сперанский, написавший в 1792 году «Правила высшего красноречия». М.М. Сперанский придавал особое значение эмоциональной стороне речи: «Красноречие есть дар потрясать души, переливать в них свои страсти и сообщать им образ своих понятий».

Среди других теоретических работ значимыми стали «Краткая риторика» А.Ф. Мерзлякова учебник риторики Н.Ф. Кошанского. Во второй половине XIX века выдвинулось на первый план и достигло совершенства русское судебное красноречие, на развитие которого оказала влияние деятельность двух выдающихся русских юристов и ученых - П.С.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. -№1 - М., -1979. - 423 с.

2. Кабрин В.И. Исследования саморегуляции личности в системе коммуникативного мира: Дисс. канд. псих. наук. - №2-Л. 1978. - 194 с.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - №3 - М., 1987. - 190 с.
4. Захарченко Е.Ю. Развитие педагогической культуры учителя в условиях обновления школы: Дис. канд. пед. наук. -№4- Р-н-Д, 1995. - С.38.
5. Дридзе Т.М. Социальная коммуникация в управлении с обратной связью // Социол. исследования. -№4 - 1998. - №10. - С.12-17.
6. Жеребятьева Л.Ф. Подготовка будущих учителей к организации и проведению самостоятельной работы учащихся: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -№5 - Алма-Ата, 1990. - 25 с.
7. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. №6 - М., 1993. - 32 с.
8. Гильбух Ю.З. Психологические предпосылки сотрудничества учителей и учащихся // Сов. педагогика. №8 - 1990. - №5. - С.81-87.
9. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. (Философские проблемы психологии). [Исследования Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна]. - М.: Высшая школа №9. - 1968. - 104 с.

Подписано в печать 25.10.2012.

Бумага «SvetoCору». Формат бумаги 210 x 297 x 1/80

Печать – RISO

Заказ № 805. Обложка – Golotex 220 д/м², формат А3

Усл. печ. л. 16,75

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии Кокшетауского университета
имени Абая Мырзахметова (020000, Республика Казахстан,
Акмолинская область, г. Кокшетау, ул. М. Ауэзова, 189^а)