

А. Мырзахметов атындағы

Көкшетау университетінің
Хабаршысы
Вестник
Кокшетауского университета
имени А. Мырзахметова

ISSN 2079 - 6153
Ғылыми - білім беру журналы
I шығарылым
2010 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады
Научно - образовательный журнал
Выпуск I
Издается с 2010 года
Выходит 4 раза в год

Меншік иесі: Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті мекемесі
Собственник: Учреждение Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

РЕДАКЦИЈАЛЫҚ АЛҚА

Бас редактор

Елюбаев М.С. - заң ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасары	Редактор Кожухметова А.А. Корректор Сатпаева Ж.А.
Нұрмұханбет Д.Ы. - заң ғылымдарының кандидаты, доцент, РЗҒА мүшесі	
Редакциялық алқаның мүшелері:	А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің баспасы 020000 Көкшетау қ., Әуезов к., 189а тел.: (7162) 40 - 28 - 64
Досанова С.С. - педагогика ғылымдарының д - ры, профессор	
Елешев Р.Е. - а. - ш. ғылымдарының д - ры, ҚР ҰҒА академигі	
Еремеев А.Э. - филология ғылымдарының д - ры, профессор (Омск қ., РФ)	
Патласов О.Ю. - экономика ғылымдарының д - ры, профессор (Омск қ., РФ)	
Федосеев С.Г. - саясат ғылымдарының д - ры, профессор	
Каренова Г.С. - экономика ғылымдарының д - ры, профессор	
Шевченко Б.П. - биология ғылымдарының д - ры, профессор	
Башмаков А.А. - экономика ғылымдарының д - ры, профессор, ҰҒА академигі	
Агибаев А.Н. - заң ғылымдарының д - ры, профессор	
Зинченко С.И. - а. - ш. ғылымдарының д - ры, профессор	Басуға 10.06.2014 ж. қол қойылды Пішімі А4 «Снегурочка» көшірме қағазы Көлемі 22,63 б.б. Таралымы 500 дана. Бағасы келісім бойынша
Турлыбеков К.К. - медицина ғылымдарының д - ры, профессор	
Қусайнов К.К. - экономика ғылымдарының д - ры, профессор	
Мусабаев Т.А. - техника ғылымдарының д - ры, ЖМ ХҒА академигі	
Айтуганов К.К. - экономика ғылымдарының д - ры, доцент	
Тесленко А.Н. - педагогика ғылымдарының д - ры, әлеуметтану ғылымдарының д - ры, профессор	
Тлеуберген М.А. - экономика ғылымдарының д - ры, профессор	
Нурмаганбетов Ж.О. - техника ғылымдарының д - ры, профессор	
Есмаганбет М.Г. - физ. - мат. ғылымдарының кандидаты, профессор	
Кононова Н.П. - экономика ғылымдарының кандидаты, доцент (Омск қ., РФ)	
Киреева У.Т. - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент	Подписано в печать 10.06.2014 г. Формат А4 Бумага ксероксная «Снегурочка» Объем 22,63 п.л. Тираж 500 экз. Цена договорная
Жауапты редактор: Лепешев Д.В.	
Компьютерлік беттеу: Зволинский Е.Н.	
Рәсімдеу: Абишева С.И., Велькер Е.Е.	
	АМКУ баспасында басылды

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің Хабаршысы. Ғылыми - білім беру журналы. Көкшетау, АМКУ, 2014. - 362 б.

Вестник Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова. Научно - образовательный журнал. Кокшетау, КУАМ, 2014. - 362 стр.

Редакцияның мекенжайы: 020000 Көкшетау қ., Әуезов к., 189а
Тел. (7162) 25 - 58 - 02; факс (7162) 25 - 42 - 59 каб. 204 Кожухметова А.А.
E - mail: kuam - kokchetau@mail.ru

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 2014
Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат министрлігінде тіркелген
Тіркеу куәлігі №10402 - Ж 10.10.2009 ж.

1 СЕКЦИЯ SECTION 1	
ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БАСҚАРУ ДАМУЫНЫҢ ӨНЕРКӘСІПТІК - ИННОВАЦИЯЛЫҚ БЕТАЛЫСЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ	
INDUSTRIAL AND INNOVATIVE TRENDS AND PROSPECTS OF ECONOMIC DEVELOPMENT AND GOVERNANCE	
ИНДУСТРИАЛЬНО - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	
Кожембаев М.У., Хасенова С.М. ПОСТРОЕНИЕ АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ	6
Джапарова К.К., Кудайбергенова А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ОПТИМИЗАЦИИ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ТОО «КОКШЕТАУМИНВОДЫ»	9
Баимбетов М.К., Пивоварова Е.В. ВЛИЯНИЕ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА НА ЭКОНОМИКУ КАЗАХСТАНА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИНТЕГРАЦИИ	16
Баимбетов М.К., Пивоварова Е.В. ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВСТУПЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА В ВТО	19
Баимбетов М.К., Сабитова Ж.С. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФОНДОВ НА ПРИМЕРЕ АОФ АО «КАЗПОЧТА»	22
Баимбетов М.К., Сабитова Ж.С. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ	25
Тлеуберген М.А., Байкенжеева Ж.А. АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҚ КӘСІПОРЫНДАРЫНДА ЕСЕП ЖҮЙЕСІН РЕФОРМАЛАУ ЖОЛДАРЫ	28
Тлеуберген М.А., Байкенжеева Ж.А., Омарова А.А. СИСТЕМА «ДИРЕКТ – КОСТИНГ» ОСНОВА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ЗАТРАТАМ	34
Тлеуберген М.А., Алина Д.А. МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ РЫНКА ТРУДА И ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	37
Тлеуберген М.А., Байкенжеева Ж.А., Адилова Ж.А. ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В НЕФТЕГАЗОВОМ СЕКТОРЕ	40
Тлеуберген М.А., Айгельдина Б.А. КАЗАКСТАН АЙМАҚТАРЫН ЖАҢҒЫРТУ САЯСАТЫ	44
Тлеуберген М.А., Байкенжеева Ж.А., Искакова Г.Г. УЧЕТ АРЕНДОВАННЫХ И ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ С ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ	47
Тлеуберген М.А., Кажигалиева Г.Н. АНТИМОНОПОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА: ПРИНЦИПЫ, ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ	54
Баимбетов М.К., Турсунбаева А.Е. ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	58
Баимбетов М.К., Уртемишев С.К. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ МАЛЫМ И СРЕДНИМ БИЗНЕСОМ	60
Баимбетов М.К., Утарова Ж.Б. СИСТЕМЫ УЧЕТА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДПРИЯТИЯ	63
Кудайбергенова К.С., Кожаметова С.С. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ МСБ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	66
Каримова Л.Ж., Мурзатаев Б.К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЖИЛИЩНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ	69
Тлеуберген М.А., Байкенжеева Ж.А., Омарханова Г.Е. МАТЕРИАЛДЫҚ ЕМЕС АКТИВТЕРДІҢ ҚОЗҒАЛЫСЫНЫҢ ЕСЕБИ ЖӘНЕ АУДИТИ	72
2 СЕКЦИЯ SECTION 2	
ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ЗЕРТТЕУДЕГІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖАҢАНДЫҚ ШЕГІНДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР	
ECOLOGICAL PROBLEMS IN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL GLOBAL ENVIRONMENTAL RESEARCH	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАМКАХ ГЛОБАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
Макеева Л.А., Жабаева М.У., Есмиева З.Н. ПРОБЛЕМЫ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СЕВЕРО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ	76
Макеева Л.А., Жабаева М.У., Есмиева З.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕВЕРО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ	80
Макеева Л.А., Портянко А.В., Лимакин С.А., Вибе Е.П. ЛЕСООБРАЗУЮЩИЕ НАСАЖДЕНИЯ КАЗАХСКОГО МЕЛКОСОПОЧНИКА, ИХ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ И МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ	84
Макеева Л.А., Портянко А.В., Лимакин С.А., Вибе Е.П. ОСОБЕННОСТИ ЛЕСОРАСТИТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ КАЗАХСКОГО МЕЛКОСОПОЧНИКА	89
Жабаева М.У., Жекенева А.К. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	95

Жабаева М.У., Балахметова М.К. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ МАКУЛАТУРЫ В Г. КОКШЕТАУ	98
Жабаева М.У., Жекенева А.К. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	100
3 СЕКЦИЯ SECTION 3	
БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ - БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢАРТУДАҒЫ БАСТЫ ҚОЗҒАУШЫ КҮШ. ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕПТЕ ҚАЗІРГІ ІТ - ШЕШІМДЕРІН ЕНГІЗУ	
E - LEARNING. THE MOST IMPORTANT FACTOR IN UPGRADING EDUCATIONAL SYSTEM. INTRODUCTION OF MODERN IT - SOLUTIONS IN HIGHER - EDUCATION SCHOOL	
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ IT - РЕШЕНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Есмаганбет М.Г., Жаманкари М.М., Бактыбаев Н.М. ТЕХНОЛОГИЯ ОБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	104
Баймуханов З.К., Жаманкари М.М., Бубликов С.А. АНАЛИЗ ПРОГРАММ ДЛЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ И НАЧИСЛЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	106
Мусабаев К.К., Капарова Г.Т. КӨНЕ ГРЕКТИҢ АТОМИСТИКА ТУРАЛЫ ІЛІМІ	108
4 СЕКЦИЯ SECTION 4	
СОЦИОКИНЕТИКА, ЮВЕНОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ БОЛАШАҒЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ	
ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, JUVENOLOGY, SOCIAL KINETICS. PROBLEMS AND PROSPECTS OF INNOVATIVE EDUCATION DEVELOPMENT	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, ЮВЕНОЛОГИИ, СОЦИОКИНЕТИКИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Бекенова Д.У., Абдрахманова А.М. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ	113
Бекенова Д.У., Абдрахманова А.М. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 5 - 6 КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЙ	118
Повстан Л.А., Абильмажинова М.Ш. ЭВОЛЮЦИИ ПОНЯТИЙ «ДИСЦИПЛИНА» И «ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ» В ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	123
Повстан Л.А., Абильмажинова М.Ш. ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	127
Закревская Т.В. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	130
Повстан Л.А., Быкова Е.А. ДЕТИ - НАШЕ БУДУЩЕЕ	134
Повстан Л.А., Быкова Е.А. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	139
Повстан Л.А., Груздева Т.В. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	144
Повстан Л.А., Груздева Т.В. ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	150
Повстан Л.А., Дахкильгова С.М. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	155
Повстан Л.А., Дахкильгова С.М. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	159
Жангарашев Б.К. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ, ЭСТЕТИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	163
Жангарашев Б.К. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В МИРЕ	167
Сенкубаев С.Т., Кадралиев А.А. «МЕКТЕПТЕГІ ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ ҚЫЗМЕТІНІҢ МӘНІ»	172
Сенкубаев С.Т., Кадралиев А.А. ЖЕТКІНШЕК ЖАСТАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ ЖАЛПЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗІ	176
Повстан Л., Титова А.А. ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ, КАК АДДИКТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ	180
Лепешев Д.В., Шахметова А.Т. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ. МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	183
Повстан Л., Титова А.А. ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КУАМА	185

Сенкубаев С.Т., Жамантаева Қ.Қ. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС - ӘРЕКЕТІН БЕЛСЕНДІРУ ҚҰРАЛДАРЫ	190
Сенкубаев С.Т., Нурушева Б.С. БАҚЫЛАУ МЕН БАҒАЛАУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ	194
Бекенова Д.У., Маркина Д.А. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, СПЕЦИФИКА ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И МОТИВАЦИИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ	197
Акишева А.К. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА	201
Повстан Л.А., Мартысевич М.Н. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЫБОР СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	206
Повстан Л.А., Мартысевич М.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНА В СИТУАЦИИ КОНКУРЕНЦИИ С СОПЕРНИКАМИ, СИТУАЦИИ ПОРАЖЕНИЯ, ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ТРАВМЫ	209
Иванкова Н.В., Букушева Г.Ж. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ	213
Кудабаева В.К. РОЛЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	216
Сенкубаев С., Темірғалиева А. ОРТА МЕКТЕП ЖҮЙЕСІНДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	223
Рахметова О.В. СОЦИАЛЬНОЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЬСКО - ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	227
5 СЕКЦИЯ SECTION 5	
МЕМЛЕКЕТ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ	
STATE AND LAW: THEORY AND PRACTICE	
ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Казбаева А.Г., Абдуллин М.Е. ПРАВОВАЯ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА	231
Глеубердина У.Т., Ахмет Қ.С. КІНӘСІЗДІК ПРЕЗУМПЦИЯСЫ ПРИНЦИПІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ	235
Айсин С.Б., Казтаев Ж.Т. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННУЮ РУБКУ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ	239
Жолумбаев М.К., Кусайнова А.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ	243
Глеубердина У.Т., Мукашева А.М. ЕҢБЕК ДАУЛАРЫНЫҢ ПАЙДА БОЛУ СЕБЕПТЕРІ	247
Нурпенсова З.Б. ПРАВОВОЙ ПЛЮРАЛИЗМ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: ТОЛКОВАНИЕ ОБ ИСТОЧНИКАХ ПРАВА В КАЗАХСКОМ ОБЫЧНОМ ПРАВЕ	250
Нурпенсова З.Б. ДОКТРИНА КАЗАХСКОГО ОБЫЧНОГО ПРАВА И ЕГО НОРМЫ	253
Жолумбаев М.К., Утешова А.С. АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА	258
Жолумбаев М.К., Жахин Э.Г. ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПОСЯГАТЕЛЬСТВО: КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК	261
Жолумбаев М.К., Жахин Э.Г. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УБИЙСТВО ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ	265
Жолумбаев М.К., Абилямажинов М.Б. ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО КАК СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	270
Жолумбаев М.К., Жолумбаев С.К. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ	274
Бокишев Б.Д., Мусипова Д.М. АЗАМАТТЫҚ - ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАТЫНАСТАРДАҒЫ МӘМЛЕЛЕРДІҢ РӨЛІ	279
Сейсембаева Г.Р., Мусина А.Е. АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТАҒЫ ЗИЯН КЕЛТІРУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ	281
Жолумбаев М.К., Бакенова А.К. КОНТРАБАНДА: ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ, КВАЛИФИКАЦИЯ, ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	284
Жолумбаев М.К., Титов С.В. О КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	286
Жолумбаев М.К., Титов С.В. ПОНЯТИЕ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	289
Жолумбаев М.К., Нуркенов К.А. ЗАКОННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ	292
Жолумбаев М.К., Асылбек У.О. КОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)	298
Жолумбаев М.К., Утешова А.С. ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	302
Джаксалыкова Н.Н. ПОЛОВОЕ НАСИЛИЕ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И МЕРЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ	306
Джаксалыкова Н.Н. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. СТ. 122 И 124 УК РК, СОВЕРШЕННЫХ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ	310

Бейсенова Д.Р. ОСОБЕННОСТИ КОДИФИКАЦИИ И ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	314
Байжанов Е.А., Бейсенова Д.Р. ПОНЯТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА	318
Бексултанов Д.К. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АДВОКАТСКОЙ ЭТИКИ	322
Жолумбаев М.К., Рамазан А.Б. ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	326
Жолумбаев М.К., Рамазан А.Б. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ	330
Тлеубердина У.Т., Кызайбаев Ж.К. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ АВТОРЛЫҚ ҚҰҚЫҚ НЕГІЗДЕРІ	333
Жолумбаев М.К., Қожанбет А.Б. ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТА ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА	337
Жолумбаев М.К., Қожанбет А.Б. ИСТОРИЯ БОРЬБЫ СО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВОМ	340
Тлеубердина У.Т., Дүйсебек Н.Қ. ҚР ЗАҢДАРЫ БОЙЫНША ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ	344
Тлеубердина У.Т., Дүйсебек Н.Қ. ТҰТЫНУШЫЛАР ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	348
Жолумбаев М.К., Сыздықов Д.Р. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАДЗОР И КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	351

**1 СЕКЦИЯ
SECTION 1**

**ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БАСҚАРУ ДАМУЫНЫҢ ӨНЕРКӘСІПТІК -
ИННОВАЦИЯЛЫҚ БЕТАЛЫСЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ**

**INDUSTRIAL AND INNOVATIVE TRENDS AND PROSPECTS OF
ECONOMIC DEVELOPMENT AND GOVERNANCE**

**ИНДУСТРИАЛЬНО - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

УДК 33.54.411

**ПОСТРОЕНИЕ АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В
СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТАРҒА СӘЙКЕС ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ АУДИТТЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ**

**CONSTRUCTION OF INTERNAL AUDIT IN REPUBLIC OF KAZAKH-
STAN IN ACCORDANCE WITH INTERNATIONAL STANDARDS**

Кожембаев М.У. - магистр финансов
Хасенова С.М. - магистрант
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация

Определение внутреннего аудита является одним из фундаментальных документов внутреннего аудита, устанавливающий основную цель и миссию, дающий понятийное определение внутреннему аудиту, характер, объем и его содержание.

Аңдатпа

Ішкі аудитты анықтау негізгі мақсатты және миссияны анықтайтын, ішкі аудиттің түсініктемелік анықтамасын, сипатын, көлемін және оның мазмұнын беретін фундаменталды құжаттардың бірі болып табылады.

Annotation

Definition of internal audit is one of the fundamental documents of the internal audit, establishing the main purpose and mission, giving conceptual definition of internal audit, the nature, scope and its content.

В мировом сообществе происходит глобальное переосмысление профессии внутреннего аудита. Осуществляются мероприятия направленные на повышение риск - ориентированности внутреннего аудита посредством пересмотра содержания международных основ профессиональной практики и стандартов.

На данный этап времени мы пытаемся понять преимущества внутреннего аудита и его отличие от внутреннего контроля. При этом перед нами стоят серьезные задачи по созданию органов внутреннего аудита соответствующей международным требованиям и стандартам.

Однако для достижения озвученной задачи мы не уделяли и не уделяем достаточно-го внимания для изучения и исследования нормативных документов, регламентирующих

деятельность внутреннего аудита в международном сообществе [1].

Если исходить из международного опыта, то нам необходимо внедрять в государственный и негосударственный сектора экономики единый и системный внутренний аудит, основывающийся на основополагающих нормативных документах внутреннего аудита.

Он не должен отличаться в зависимости от юридического статуса организации, так как внутренний аудит в мировом сообществе присутствует во всех организациях независимо от формы собственности. И его процедуры, а также итоговые документы читаемые и понятны всем пользователям, поскольку в основе внутреннего аудита лежат основополагающие нормативные документы внутреннего аудита, которые в свою очередь классифицируются на две категории: обязательно рекомендуемые для применения и настоятельно рекомендуемые [2].

Что значит обязательные для применения нормативные документы - эта категория документов требует обязательного соответствия содержащимся в ней принципам.

При этом обязательные для применения нормативные документы внутреннего аудита разрабатываются в рамках специальной процедуры, предполагающей общественное обсуждение. Соответствие принципам, установленным в обязательной части указанных документов, является важнейшим условием для профессиональной деятельности внутреннего аудита.

Обязательные для применения руководства состоят из: определения внутреннего аудита; Кодекса этики; Международных стандартов профессиональной практики внутреннего аудита [3].

Кодекс этики устанавливает принципы и ожидания, определяющие поведение людей и организаций при проведении внутреннего аудита. В Кодексе этики говорится о том, что внутренние аудиторы должны оказывать услуги по внутреннему аудиту в строго соответствии с международными стандартами аудита и профессиональной практики внутреннего аудита. Международные стандарты профессиональной практики являются документами, основанными на принципах внутреннего аудита. Они представляют собой основу для его проведения. Структура международных стандартов профессиональной практики внутреннего аудита состоит из стандартов качественных характеристик, стандартов деятельности и стандартов практического применения. Стандарты содержат обязательные для исполнения требования, состоящие из: утверждений, содержащих базовые требования в отношении профессиональной деятельности в области внутреннего аудита и для оценки эффективности, применяемые во всем мире внутренними аудиторами; интерпретаций, поясняющих термины или концепции, описываемые в Международных стандартах профессиональной практики внутреннего аудита.

Практические руководства представляют собой детальные руководства по осуществлению деятельности внутреннего аудита. Они включают детальные описания процессов и процедур, таких как приемы и техники, программы и пошаговые подходы, включая примеры отчетов.

Настоятельно рекомендуемые документы предназначены для использования в качестве общего руководства и разработаны для того, чтобы представить аудиторам широкий спектр способов и решений для соответствия требованиям обязательных для применения документов.

Обязательные для применения руководства и настоятельно рекомендуемые нормативные документы внутреннего аудита предназначаются для применения компетентными внутренними аудиторами при выражении ими профессионального суждения. В свою очередь изучение передового международного опыта указывает, что отличительной особенностью аудита от контроля является наличие у аудиторов профессионального суждения, которые у внутренних аудиторов направлено на исключение отрицательных факторов и рисков, которые могут нанести ущерб организации и отрицательно повлиять на его деятельность.

Внутренний аудит согласно международным требованиям и стандартам должен проникать и пронизывать все бизнес - процессы организации, как по вертикали, так и по горизонтали. В деятельности внутреннего аудита категорически нельзя допускать ограничения и

конфликт интересов, которые могут привести к нарушениям принципов внутреннего аудита, отрицательному результату аудита.

Внутренний аудитор полноценно выражает свое мнение только на основе строго проверенных и протестированных документах, фактах и событиях. Его доказательная база должна быть безусловной, полной и неоспоримой. Специфика деятельности внутреннего аудита требует от внутренних аудиторов высокую профессиональную компетентность. Внутренний аудитор должен соответствовать предъявленным требованиям международных стандартов. Он должен обладать глубокими знаниями в области бухгалтерского и финансового учета, юриспруденции, маркетинга и менеджмента, а также знать специфические аспекты организации, в которой он осуществляет внутренний аудит.

Поэтому руководство организации всех форм собственности в нашей стране рекомендуется принять меры по устранению имеющейся серьезной проблемы во внутреннем аудите, связанной с недостаточным уровнем теоретической и практической подготовки кадров всей системы внутреннего аудита, что усугубляется еще их слабым финансово - ресурсным обеспечением [4].

В результате возникает масса проблем, связанных с осуществлением некачественного внутреннего аудита. Международный опыт и отечественная практика доказывает, что органам внутреннего аудита необходимо на постоянной основе повышать квалификацию внутренних аудиторов по широкому кругу вопросов, которые актуальны, полезны и значимы для конкретной организации, а также необходимы для успешного выполнения работниками внутреннего аудита своих обязанностей.

При этом программа обучения должна включать как теоретическую часть, так и практическое применение полученных знаний. В программе обучения и повышения квалификации работников внутреннего аудита желательно учитывать цели и приоритеты организации, виды направлений деятельности, предыдущее обучение, опыт и квалификации работников внутреннего аудита. Кроме программы обучения, получение специальных знаний по внутреннему аудиту и повышение квалификации рекомендуется работникам органов внутреннего аудита участвовать в конференциях и семинарах, направленных на развитие человеческого капитала.

Институт внутреннего аудита Казахстана функционирует с февраля текущего года. При этом он ориентирован на повышение эффективности, результативности, действенности и успешности мероприятий, проводимых внутренним аудитом с целью недопущения недостатков и нарушений в деятельности организаций и предприятий, в том числе и государственных.

Институт внутренних аудиторов входит в структуру Международного института внутреннего аудита, который имеет значительный опыт в создании действенной системы внутреннего аудита, в том числе и в государственном секторе, а также обладает сильной методологией соответствующей международным стандартам внутреннего аудита качественных характеристик и деятельности.

Институт внутренних аудиторов Казахстана является единственной в Казахстане общественной организацией, признанной на международном уровне. Он имеет доступ к методическим материалам международного Института внутренних аудиторов, его члены работают в службах внутреннего аудита организаций различных форм собственности. Создание Института внутренних аудиторов в Казахстане, по моему мнению, весьма актуально в период развития системы внутреннего аудита в Республике Казахстан в соответствии с международными стандартами внутреннего аудита.

В настоящее время в государственном секторе экономики начаты мероприятия по созданию правовых основ по внедрению внутреннего аудита. Поэтому потенциал Института внутренних аудиторов Казахстана, его партнерские связи с Международным институтом внутренних аудиторов и международными экспертами можно было бы использовать для определения направлений развития внутреннего аудита в соответствии с международными стандартами [5].

При этом рационально будут использованы ресурсы на изучение передового международного и отечественного опыта в области внутреннего аудита, построение системы внутреннего аудита и контроля в соответствии с международными стандартами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюсембаев К.Ш. Теория аудита. Алматы. Экономика, 1995 - 512 с.
2. Абленов Д.О. Теория и практика аудита Алматы: «Экономика» 2004 - 420 с.
3. Казахстанские стандарты по аудиту. Приняты внеочередной конференцией Палаты аудиторов 20 - 21 июля 1995 г. - 112 с.
4. Ержанов М.С., Ержанов А.Б. Аудиторский контроль деятельности совместных предприятий. - Бухгалтерский учет, 1990, №2. - 246 с.
5. Сейдахметова Ф.С. «Современный бухгалтерский учет», Учебное пособие, Алматы, Экономика, 2000 г. - 546 с.

УДК 658.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ОПТИМИЗАЦИИ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ТОО «КОКШЕТАУМИНВОДЫ»

«КӨКШЕТАУМИНВОДЫ» ЖШС ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР ҚҰРАМЫНЫҢ САНЫН ОҒТАЙЛАНДЫРУҒА АРНАЛҒАН ЗАМАНАУИ МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРДІ ПАЙДАЛАНУ

USAGE OF THE MODERN METHODOLOGICAL APPROACHES IN OPTIMIZATION OF THE PERSONNEL NUMBER AT LLP «KOKSHETAUMINVODY»

Джапарова К.К. - к.э.н., Кудайбергенова А. - магистрант
КГУ им. Ш. Уалиханова

Аңдатпа

Қазіргі, таңда көптеген индустриялық кәсіпорындарда өндірістік және өндірістік емес жұмыскерлер арасындағы еңбек ресурсын қолдану ерекше мәселе болып табылады. Айтылған мәселе өзектілігін жаңа технологияларды енгізуінде айқындайды. Бұл мақалада ЖШС «Көкшетауминвод» кадрлер бөліміне жұмыскерлер санын анықтап сараптауға көмектесетін тәсіл ұсынылады.

Аннотация

На сегодняшний день, во многих промышленных предприятиях, стоит проблема в оптимальном использовании численности трудовых ресурсов, как непроизводственного, так и производственного персонала. Данная ситуация берет свое начало во внедрении новых технологий. В статье будет предложен метод, с помощью которого отдел кадров определит количество персонала, разрабатывая эффективное построение отбора, примененный в ТОО «Кокшетауминвод».

Annotation

To date, there is a problem in the optimal use of labor resources as non - production and production staff in many industrial enterprises. This situation has its roots in the introduction of new technologies. The paper will propose a method by which the personnel department can quantify the number of the staff, using effective formation of the staff selective applied in LLP "Kokshetauminvody".

Современная стадия развития экономики в странах с развитым производством, характеризуется активным регулированием социально - экономических процессов. Повышение результативности производства пищевой промышленности достигается путем внедре-

ния различных моделей управления персоналом [1, с. 115].

Необходимость построения эффективной работы предприятия, напрямую зависит от возможности рационального использования трудовых ресурсов в организациях. С каждым днем, актуальность проблемы повышения эффективности управления персоналом, возрастает.

Главной тенденцией развития промышленных предприятий является развитие различных направлений технологической, налаженной работы. Тенденция регулирования персонала для промышленных предприятий Республики Казахстан в разных сферах их деятельности развивается неравномерно [2, с. 32].

Человек на сегодняшний день является главным источником прибыли на предприятии в экономической системе. Качество и эффективность использования человеческого потенциала, зависит от деятельности, которой занимается промышленное предприятие.

Данная работа опирается на Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №252 - III, с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.01.2014 г. Глава 9. «Служба управления персоналом» и руководствуется Конституцией Республики Казахстан, актами Президента и Правительства Республики Казахстан, иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан [3, с. 244].

Впервые в казахстанских источниках понятия «человеческие ресурсы» и «управления персоналом», в период радикальных изменений экономических отношений и социально - производственных процессов были напечатаны в работах Т.И. Мухамбетова.

Мухамбетов Т.И. говорил об управлении трудовым потенциалом, так «Часть населения, которая подвергается планомерному развитию предприятий, организаций, фирм, регулирующее со стороны общества...», что происходило на различных стадиях его формирования, использования и распределения, находясь в территориальном разрезе [4, с. 31].

По утверждению Еркуловой Г.С. кандидата экономических наук Республики Казахстан: «Общее осмысление понятия «управление персоналом» ни что иное, как систематизация воздействия на персонал в организационно - экономической системе управления предприятием, посредством воздействия определенных методов и подходов управления организацией» [5, с. 121].

Саткалиева Т.С. выдвигала личную теорию изучения человеческих ресурсов, где рассматривалось полное управление всеми индивидами, работающими при производстве, один вышестоящим лицом, что было подробно изучено в следующем издании «Производственный и операционный менеджмент», написанный и опубликованный в 2011 г. [6, с. 230].

Один из ведущих менеджеров ТОО «Company Groop» говорит, что «на промышленном предприятии управление персоналом», ничто иное, как правильное построение и руководство человеческими ресурсами [7].

Оценка управления персоналом на предприятии, определяется путем выбора метода, который в дальнейшем станет основой определения степени ее эффективности. Данная разработка необходима для создания условий получения максимальной прибыли предприятий.

Метод - это способ общего пути познания преобразования в реальной действительности, система приемов и принципов, регулирующая практическую и познавательную деятельность субъектов [8, с. 117].

Методология формирования оптимального управленческого подхода в управлении персоналом на предприятии, лежит в научных трудах, в рамках каждого из которых, можно использовать, как эффективную конструкцию для анализа развития предприятия.

Проводя оценку технологического процесса на предприятии можно сделать вывод, что повышение уровня производительности трудовых ресурсов влечет сокращение численности работников в организации. Однако, на практике можно заметить, что в отделах кадров фирм любых направлений, не проводятся данные мероприятия, что в большей степени несет за собой низкую производительность.

Каждое предприятие прибегая к разным методикам по управлению персоналом, должно проводить оптимизацию численности трудоустроенных, отбирая для себя высококвали-

фицированных сотрудников.

Самый оптимальный метод для отбора и минимизации кадров, служит «Метод разрядки».

Другие же промышленные предприятия, не использующие метод «разрядки», выбирают метод «360 градусов». Данный метод впервые предложил английский ученый Питер Уорд в 1987 году. Метод «360 градусов» осуществляется систематическим сбором информации и проводится «Отделом кадров» [9, с.256].

Анализ информации показывает производительность, саморазвитие, уровень квалификации и другие параметры предприятия, рассмотренные на рисунке 1.



Рисунок 1. - Описание характеристик для проведения метод «360⁰» [9].

На рисунке 1 показаны определенные сферы уровня развития трудовых ресурсов, которые могут быть очень обширны и разнообразны.

В период определенного времени, использование данного метода, издается Приказ вышестоящим руководством «О вынужденном сокращении работников» на 20% в результате чего происходит «отсеивание» низко квалифицированных работников.

По словам казахстанского ученого - экономиста Алиубаева Г.С., данный отбор ведет фирму к уничтожению слабых звеньев фирмы [10].

Следующий метод для расчета оптимизации персонала, является метод «бенчмаркинг», автор которого стал английский эксперт Р. Рейдер в 1972 году в США. По его словам, бенчмаркинг - это процесс анализа деятельности компании в целях выявления обла-

стей, требующих положительных изменений в рамках программ непрерывного совершенствования. Преимуществом данного метода является легкость проведения, минимальные затраты времени и труда [11, с. 79].

В сравнении с бенчмаркингом, рассматривается метод «Операционного нормирования», который является точным, но высоко трудоемким.

Метод, который может стать «золотой серединой» между двумя вышеописанными, - факторное нормирование. При его использовании в каждом производственном процессе выделяются факторы, влияющие на трудозатраты.

Он создает климат, в котором возможен непрерывный диалог между менеджерами и членами их команды с целью определения ожиданий и обмена информацией по вопросам организационной миссии, ценностей и целей. Все это устанавливает взаимное понимание конкретной цели, которую нужно достичь, и той модели управления и развития людей, которая необходима для достижения цели [12, с. 185].

Формирование эффективной работы персонала, формирует высокую степень производительности, которое нацелено на конечный результат работы предприятия, посредством использования людей.

Реализация эффективного управления персоналом будет рассмотрена на примере предприятия пищевой промышленности ТОО «Кокшетауминводы» [13].

ТОО «Кокшетауминводы» активно развивает свой бизнес, в области производства алкогольной и безалкогольной продукции, представляя новые оригинальные вкусы в некоторых линейках сока, воды, напитков и алкогольной продукции, укрепляя свои позиции на рынке алкогольной, безалкогольной продукции Акмолинской области.

ТОО «Кокшетауминводы» располагает всеми необходимыми ресурсами для успешной работы в продвижении, производстве, продажи алкогольной и безалкогольной продукции, твердая деловая репутация компании пищевой промышленности имеет хорошо налаженные партнерские отношения.

Все сотрудники предприятия ТОО «Кокшетауминводы» полагаются на основные факторы его использования таких как, уровень профессионализма, проявление интуиции со стороны сотрудника, квалификация работников в условиях внешней среды предприятия рабочих.

Маркетинг, финансы, сбыт, и логистика начали более, быстрее ориентироваться на западные модели практической работы в сфере управления трудовыми ресурсами, тем самым оставаясь управляемой. Происходящие явления сказываются на снижение самого главного показателя, отражающий, эффективность производительности предприятия ТОО «Кокшетауминводы».

Таким образом, для результативности проведения отбора персонала, были выбраны рассмотренные выше методы на предприятии пищевой промышленности ТОО «Кокшетауминводы».

Основным методом оценки был выбран метод «360» градусов. Применение компетентного подхода каждого рабочего «Отдела кадров», дает четкие определения профессиональных требований, в дальнейшем результаты предъявляются работникам, в зависимости от профессии, должности которую он занимает и выполнение их целей [9].

Анализ проводился по основным компетенциям, которые могут позволить унифицировать те требования к персоналу, которыми должен обладать квалифицированный специалист, что создаст единые стандарты управления человеческими ресурсами предприятия, их поведения, и продвижения по лестничной службе.

В данном случае для минимизации численности персонала, предложена программа аттестации 1С:Бухгалтерия 8. После того, как была внедрена система оценки качества персонала по методу «360 градусов» при помощи электронного программирования, данная программа предусматривает ряд временных затрат [14].

В случае появления временных затрат, отдел кадров ТОО «Кокшетауминводы» ожидают финансовые затраты. Временные затраты возможно сократить обратившись за помощью к автоматизированным системам, специально разработанным для проведения оценки

методом «360 градусов», которые повысят эффективность внедрения и быстроту решения в области управления персоналом, что показывает таблица 1.

Таблица 1. - Финансовые затраты ТОО «Кокшетауминводы» на внедрение 1С:Бухгалтерия 8, для проведения различных оценок по повышению качества управления персоналом

№ п/п	Составляющие проекта	Стоимость
1.	1С: Предприятие 8. Оценка персонала	42000 тенге
2.	Доработка программы в соответствии с требованиями заказчика (от 2,5 тыс. тенге в час, из расчета 10 час.)	25000 тенге
3.	Информационно - технологическое сопровождение (ИТС) программ системы «1С: Предприятие 8»	24720 тенге
4.	1С: Предприятие 8. Клиентская лицензия на 20 рабочих мест (на 1, 5, 10, 50 рабочих мест)	65000 тенге
5.	1С: Предприятие 8. Лицензия на сервер	42000 тенге
	Итого:	198720 тенге

Полное внедрение всех возможностей для отбора оптимального числа работников, сократит время и денежные средства предприятия.

Для сравнения эффективности внедрения того или иного метода, проведен анализ с помощью построения математической модели по методу «бенчмаркинг». Используя данный метод, было рассчитано оптимальное число сотрудников для предприятия пищевой промышленности ТОО «Кокшетауминводы» [15].

Для начала определим оптимальное количество трудовых ресурсов по разным направлениям, к примеру, таких, как рекрутинг, обучение, проведение кадровой работы, внутрикорпоративное обучение.

Так, математическая модель для ТОО «Кокшетауминводы», была рассчитана по следующей формуле:

$\text{среднегодовая численность сотрудников} * \text{коэф. 1} + \text{количество нанятых людей} * \text{коэф. 2} + \text{количество рассчитываемых сотрудников по з/п} * \text{коэф. 3} \text{ и т.д.}$	(1)
--	-----

Анализ численности и структуры персонала производственного процесса на примере ТОО «Кокшетауминводы» за период 2013 гг., как показано на рисунке 2. составили 2235 человек.

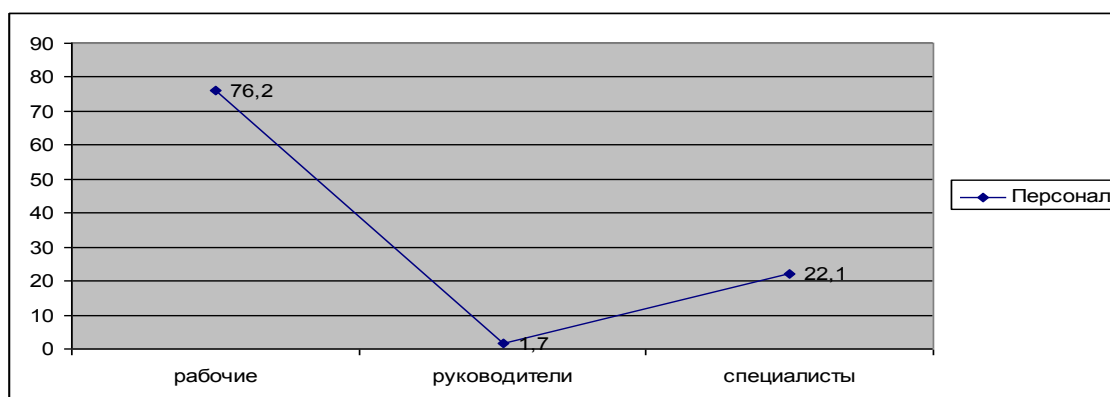


Рисунок 2. - Анализ структуры персонала предприятия ТОО «Кокшетауминводы» за 2013 год

Для правильного отбора персонала ТОО «Кокшетауминводы», рассмотрена и возрастная структура, представленная на рисунке 3.

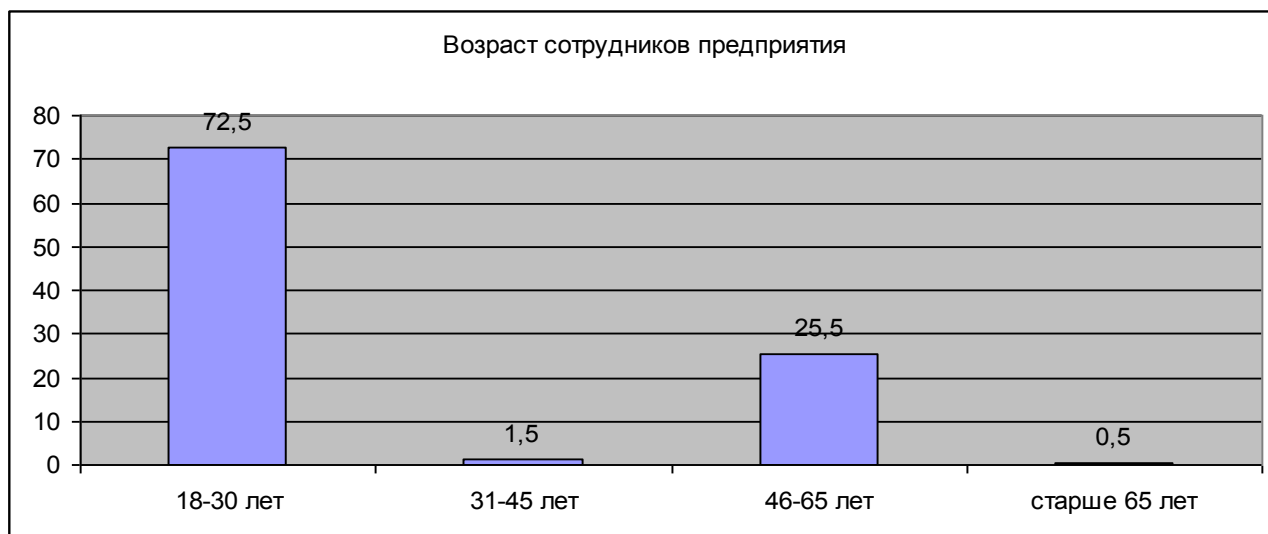


Рисунок 3. - Возрастная структура персонала ТОО «Кокшетауминводы»

Предположим, ежегодно, будут уходить на пенсию 10% сотрудников 46 - 65 лет, их количество составит 57 человек ($570 \times 10\%$) и 6% сотрудников 31 - 45 лет – 8 человек, конечно сотрудники возраста старше 60 лет - 1 человек. Итого составляет 66 человек на ТОО «Кокшетауминводы».

Рассчитывая проект, на ближайшие 5 лет, необходимо привлечь молодых сотрудников в количестве 34 человека, с учетом существующего прогноза и тенденции роста 5% в год.

Для этого ТОО «Кокшетауминводы» ведет активное сотрудничество с вузами, Акмолинской области, города Кокшетау, таких как, Кокшетауский Государственный Университет им. Ш.Уалиханова, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, Академия Кокше и Кокшетауский институт экономики и менеджмента.

ТОО «Кокшетауминводы» ежегодно набирает студентов для прохождения производственной практики. Статистика студентов - бакалавров показывает, что каждый третий остается трудоустроенным. Тогда количество студентов составит 106 человек.

Следует, также учитывать, что «Отдел кадров» занимается набором персонала на места, выходящих сотрудников, следуя статистическим данным, доля таких вакансий, в абсолютном выражении ежегодно составляет 147 человек, это в среднем составляет 7%, исходя из расчета: $147 \times 100 / 2232 = 7\%$.

Для математического анализа предложенного проекта, можно предположить, что на обучение будет отправлено 30% молодого персонала, что по статистике работников в возрасте от 18 до 30 работает 72,5%, в абсолютном выражении составляет 1632 человека, в расчете количество отправленных составило 490 человек. Предложенный проект факторного анализа представлен в таблице 2.

Изменение численности персонала кадровой службы можно представить по каждой выполняемой функции. Исходя из этого численность, рассчитанная по факторам, может быть как выше, так и ниже средней на предприятии ТОО «Кокшетауминводы».

Рассмотрев выбранные методики, являются оптимальными для налаженной системы управления персоналом на рассмотренном предприятии пищевой промышленности. Был проведен анализ для оптимизации численности персонала ТОО «Кокшетауминводы» при наличии разных факторов [16].

Таблица 2. - Распределение нагрузок на работников «Отдела кадров»
ТОО «Кокшетауминводы», в долях

	Сотрудник 1 Кузмичев В.А.	Сотрудник 2 Звездин С.Е.	Сотрудник 3 Сирткина Н.А.	Сотрудник 4 Левина М.И
Управление	0,1	0,4	0,2	0,6
Внутреннее обучение	0,5	0,3	0,6	0,1
Рекрутинг	0,4	0,3	0,2	0,3

По результатам изучения ТОО «Кокшетауминводы», ТОО «Кокшетауминводы» является большим, крупным, разветвленным предприятием, которое работает в динамичном режиме, используя стратегию развития. Предприятие ставит определенные цели и задачи перед каждым подразделением структуры, что способствует постоянному повышению темпа роста развития ТОО «Кокшетауминводы».

ТОО «Кокшетауминводы» подбирает квалифицированных профессионалов, имеющие богатый опыт работы в сфере оптовых продаж алкогольной и безалкогольной продукции.

В заключении, можно сказать, что реализация данных направлений позволит создать систему работы с персоналом, обеспечивающую воспроизводство трудового потенциала предприятий и организаций области в соответствии с требованиями рынка, формирование оптимальной численности подразделений предприятий, повышение конкурентоспособности персонала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прогноз социально - экономического развития Республики Казахстан на 2013 - 2017 годы от 28 августа 2012 года, протокол № 29.
2. Программа по развитию казахстанского содержания в Республике Казахстан на 2010 - 2014 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 октября 2010 года №1135.
3. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №252 - III, с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.01.2014 г.
4. Особенности организационной структуры управления в нефтедобывающих предприятиях: Материалы Международной научно - практической конференции «Аманжоловские чтения - 2005» г. Усть - Каменогорск, Восточно - Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, часть 2, 2005 г. - с. 229 - 235.
5. Еркуловой Г.С. «Организационно - экономические аспекты управления персоналом в промышленных компаниях Республики Казахстан», 2009г.
6. Мугай Т.П., Саткалиева Т.С. Производственный и операционный менеджмент, 2011
7. Марр Р., Флиастер А. Словарь / Р. Марр, А. Флиастер // Человек и труд. 1994. №1. С. 127.
8. Салиев К.С. Организационное развитие как элемент управления предприятием / К.С. Салиев // Конференция «Управление персоналом на предприятиях промышленного производства». 21 - 24 января, Алматы, 2014 г.
9. Питер Уорд Метод 360 градусов, «Hippo Publishing Ltd», 2006 г.
10. Алиубаева Г.С. «Методы стратегического управления персоналом в крупных холдингах и корпорациях», 2010 г.
11. Р. Рейдер Бенчмаркинг как инструмент определения стратегии и повышения прибыли/
12. Benchmarking Strategies: A Tool for Profit Improvement, Стандарты и качество, 2007, 248 с.
13. BaseGroup Labs; Точка опоры в управлении эффективностью бизнеса, 2010 г.
14. Официальный сайт www.kmw.kz, <http://www.kmw.kz/minvody/>
15. http://www.arssoft.kz/e-store/xml_catalog/21/221/

16. Управление персоналом / под ред. Б.К. Салимбаева, Алматы, 2006. 414 с.

17. В.Р. Веснин Менеджмент // 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 504 с.

УДК 339.5

ВЛИЯНИЕ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА НА ЭКОНОМИКУ КАЗАХСТАНА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИНТЕГРАЦИИ

ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫНА КЕДЕНДІК ОДАҚТЫҢ ӘСЕРІ: ИНТЕГРАЦИЯНЫҢ КЕМШІЛІКТЕРІ МЕН АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

INFLUENCE OF THE CUSTOMS UNION ON KAZAKHSTAN'S ECONOMY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF INTEGRATION

Баимбетов М.К. - к.э.н., Пивоварова Е.В. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние Таможенного союза на экономику Казахстана. Кроме этого были приведены примеры о его минусах и плюсах в условиях трех государств.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан экономикасына кедендік одақтың тигізетін әсерлері қарастырылған. Одан бөлек сол одақтың үш мемлекет төңірегіндегі кемшіліктер мен жетістіктер туралы мысалдар келтірілген.

Annotation

The impact of the Customs Union on Kazakhstan's economy is reviewed in this article. Besides, there were examples of its advantages and disadvantages in conditions of three states.

Создание Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана - это очень важный, ответственный шаг в направлении дальнейшего экономического сближения стран - участниц, но это только первый шаг на пути их реальной интеграции. Формирование и функционирование единой таможенной территории стран ТС, обеспечивающей свободное обращение товаров, невозможно или, по крайней мере, не даст желаемого эффекта без параллельной либерализации рынков услуг, капитала и рабочей силы, гармонизации норм и принципов хозяйственного регулирования для установления общих правил игры для экономических операторов. Вне эффективной конкурентной среды единая таможенная территория может стать инструментом необоснованного получения преимуществ какой - либо одной стороной за счет партнеров. Поэтому еще до начала функционирования ТС решением Межгоссовета ЕврАзЭС 19 декабря 2009 г. был утвержден План действий по формированию Единого экономического пространства Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. Все документы (21 международный договор), необходимые для формирования ЕЭП, разделены на два пакета. В рамках первого пакета и параллельно с работой по созданию единой таможенной территории ТС разрабатываются и принимаются международные правовые документы, устанавливающие единые базовые принципы и правила внутреннего регулирования экономик стран - участниц [1].

Таможенный союз относится к типу международной интеграции, предполагающему согласованную отмену странами - участниками союза национальных таможенных тарифов и введение общего таможенного тарифа и единой системы нетарифного регулирования торговли в отношении третьих стран. Для определения возможностей углубления интеграционного взаимодействия в регионе важной представляется оценка особенностей и проблем формирования Таможенного союза как переходной формы региональной интеграции, опре-

деление его места и значения для ускорения евразийских интеграционных процессов [2].

Прошло более трёх лет с момента образования Таможенного союза, который вошли - три постсоветские государства Беларусь, Казахстан и Россия. С созданием этого союза была воплощена идея евразийской интеграции, авторство которой приписывается президенту РК Н. Назарбаеву. (Еще в далеком 1994 году президент Назарбаев предложил создать на пространстве бывшего СССР Евразийский союз государств). По задумке президента Казахстана, благодаря этому союзу территория трех стран должна была стать связующим звеном в торговле между Европой и Азией, с одной стороны, и противовесом ЕС и мощной экономике Китая - с другой. Дополнительными аргументами в пользу создания ТС стали - общность цивилизационных и культурных ценностей наших стран и необходимость выживания в условиях глобализации. При этом были провозглашены такие принципы, как построение союза на условиях равенства, уважение суверенитета и неприкосновенности границ.

Другой вопрос - каковы реальные результаты вступления Казахстана в Таможенный Союз? Если верить официальной статистике, то уже сейчас результаты функционирования ТС являются впечатляющими. Согласно данным Агентства РК по статистике, за 11 месяцев 2011 года, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, объем внешней торговли со странами Таможенного союза в 2011 году вырос на 33,7% с 16,1 млрд. долларов США до 21,4 млрд. долл. США и составил 18,9% от общего товарооборота Казахстана. Экспортные поставки в страны Таможенного союза выросли с 4,9 млрд. долл. США до 6,7 млрд. долл. США, т.е. на 37,0%. В 2012 г. товарооборот по сравнению с 2010 - 2011 гг. между странами участниками ТС превысил 100 млрд. долларов, а рост товарооборота Казахстана с Россией и Беларусью составил 21,7 млрд. долларов.

Однако ряд экспертов считает, что участие Казахстана в ТС привело, наоборот, к ухудшению социально - экономической ситуации в стране. Так, за последние два года в стране резко подорожали товары и продукты, которые экспортируются в Казахстан из других стран, не входящих в Таможенный Союз. Наиболее ощутимыми для населения страны оказались увеличение стоимости на ГСМ, автомобили, бытовую технику, сельскохозяйственные продукты (мясо) и другие важные товары.

Довольно спорным выглядит членство Казахстана в Таможенном союзе в связи со скорым вступлением республики в ВТО. Возникает вопрос: в чем экономическая целесообразность участия в региональном объединении, если в ближайшей перспективе членство в глобальном образовании? Вступление Казахстана в ВТО не решает главную проблему развития Казахстана - сырьевой характер экономики. И как, замечают эксперты, страна превращается в источник сырья для остального мира.

Среди плюсов единого экономического пространства эксперты называют унификацию требований и стандартов к товарам и услугам, проведение согласованной промышленной политики для того, чтобы избежать технологических разрывов и несовместимости продукции. Вместе с тем, практика показывает, что между странами ТС еще есть достаточно противоречий. Возникает конфликт интересов между участниками союза. Например, до сих пор не отменены внутренние экспортные пошлины. И, хотя, по мнению отдельных казахстанских экспертов, сохранение экспортных пошлин в рамках ТС не противоречит идее ЕЭП, тем не менее, правительство РК собирается повышать экспортные пошлины, а том числе и на вывозимые в страны ТС товары. Политика в области экспортных цен особенно важна и для Казахстана в связи с тем, что наибольший удельный вес (58%) среди экспортных продуктов составляет минеральные продукты: и углеводороды уголь, руды, хромовые соединения, нефть, нефтепродукты. Поэтому скорее следует ожидать повышение экспортных пошлин, чем их отмену.

Как показывают опросы населения, половина граждан страны в настоящий момент поддерживают идею создания Таможенного Союза (опрос проводился в ноябре 2011 года, Общественным Фондом «ЦСПИ «Стратегия»). Против этого объединения 17%. Почти каждый пятый выражает безразличие по данному вопросу. А каждый десятый житель вовсе ничего не знает про Таможенный Союз. Конечно, если сравнить с началом 2010 года, когда ТС только вступил в законную силу, то лояльность населения в отношении союза заметно

уменьшилась. Тогда более 70% граждан была «за» вступление Казахстана в ТС [3].

С 6 июля 2010 года на территории Белоруссии, Казахстана и России вступил в силу Таможенный кодекс, который ознаменовал начало сотрудничества трех государств. Но путь к этому знаменательному событию был долгим и трудным. Таможенный союз действует сравнительно недавно, но уже сейчас можно с уверенностью сказать о его ощутимых достоинствах:

- сформирована Единая таможенная территория, не нарушающая государственных границ государств - участников.

- на территории Таможенного союза можно беспошлинно перемещать товары собственного или иностранного производства, естественно, при наличии соответствующих документов.

- возрастут обороты взаимной торговли в связи с отменой таможенных барьеров (затраты на брокеров и оформление экспортных деклараций).

- с 15 дней до четырех месяцев увеличен срок подачи деклараций, что дает преимущества малому и среднему бизнесу.

- изменен нормативный срок выпуска товаров в свободное обращение. Его значительно сократили.

- отменено нетарифное регулирование: требование лицензий, разрешений, соблюдения квот к участникам ВЭД.

- экономическая и политическая стабильность.

- существенно расширятся рынки сбыта топливно - энергетической продукции, цветной и черной металлургии, зернового хозяйства.

- появилась надежда на возрождение отраслей, пришедших в упадок виноделие, выращивание фруктов и овощей и так далее.

- будут созданы более благоприятные условия для кросс - страновых переливов капитала и рабочей силы.

- возрастет конкуренция, что благоприятно влияет на общеэкономическую динамику.

Но вместе с тем нельзя не заметить и явные минусы, которые повлекло за собой вступление в ТС. Во - первых, это существенное повышение цен на многие товары на 10 - 20%. Таможенные тарифы у России и Белоруссии совпадают, а у Казахстана они были значительно ниже. Следовательно, на 80% товарных позиций будут применены российские тарифы, несмотря на просьбу Казахстана растянуть этот процесс на пять - десять лет. Казахстанцев ждет повышение цен на одежду, строительные материалы, машиностроение, бытовую технику, электрооборудование, канцтовары, детские игрушки, косметику, бытовую химию, лекарства [4].

Также, следует отметить, положительные перспективы и итоги за последние несколько лет:

- Упрощение декларирования в рамках ТС.

- Потенциальный рост транзитных торговых операций (Китай - Европа). Развитие логистического рынка Казахстана

- Упрощение транзита казахстанских товаров через Россию и Беларусь.

- Рост поступлений в бюджет из - за роста таможенного тарифа

- Рост инвестиций через создание совместных предприятий на территории Казахстана

- Выход казахстанских производителей на новые рынки (РФ, РБ) и повышение конкурентоспособности нашей продукции

- Значительные политические плюсы - интеграция с сильным партнером

- Упрощение движения человеческих ресурсов, приток специалистов в Казахстан

Следует учесть и отрицательные стороны влияния интеграции:

- Рост таможенных тарифов вызовет рост на товары импортируемых из третьих стран
- Рост цен из - за выравнивания казахстанских и российских цен
- Ужесточение конкуренции вследствие снижения цен на российские и белорусские товары может ударить по некоторым казахстанским рынкам
- Ломка привычных механизмов и процессов движения товаров
- Отсутствие единых стандартов и тех регламентов [5].

Таким образом, сложно говорить о положительном или отрицательном влиянии Таможенного союза на экономику Казахстана. Интеграция экономики стран ТС является закономерной. В макроэкономическом плане Казахстан больше получает, чем проигрывает. Прежде всего, выигрывают крупные промышленные предприятия Казахстана (Нефть и газ, металлургия, химическая промышленность и т.д.). Основные минусы и проблемы из - за создания ТС вытекают из - за: недоработки или отсутствия новых механизмов, сейчас идет переходный период; из - за недостаточной конкурентоспособности некоторых наших товаров и проблем в регулировании цен. При решении и устранении проблем, можно постепенно прийти к эффективным механизмам функционирования союза.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Е. Лихачев Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана: история, современный этап и перспективы развития // Российский внешнеэкономический вестник. - №6. - 2010. - с. 4 - 24.
2. Таможенный союз Беларуси, Казахстана и России: состояние, проблемы, перспективы: монография / Под общ.ред. Б.К. Султанова. - Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2009. - с. 47 - 50.
3. <http://www.ofstrategy.kz>
4. <http://www.zp.kz>
5. <http://www.brif.kz>

УДК 339.5

ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВСТУПЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА В ВТО

ҚАЗАҚСТАННЫҢ БСҰ КІРУІНІҢ КЕЛЕШЕГІ МЕН МҮМКІН БОЛАТЫН САЛДАРЫ

PROSPECTS AND POSSIBLE CONSEQUENCES OF JOINING OF REPUBLIC OF KAZAKHSTAN INTO WTO

Баимбетов М.К. - к.э.н., Пивоварова Е.В. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы вступление Республики Казахстан в ВТО и ее перспективные потенциалы и возможные последствия.

Аңдатпа

Бұл мақалада қазақстанның бүкіләлемдік сауда ұйымына кіруінің мүмкіншіліктері мен соған байланысты өзгерістерінің болу жағдайлары қарастырылған.

Annotation

In this article the actual problem concerning the joining of Republic of Kazakhstan into WTO is reviewed. Besides, possible benefits and implications are also determined.

Казахстан все более втягивается в орбиту глобализации - мы строим открытое демократическое общество, формируем либеральную экономическую систему, устанавливаем обширные связи со многими государствами мира. Как удачно выразился один из наших интеллектуалов, глобализация уже имеет “экономическое тело”, а его кровеносные, жизнеобеспечивающие сосуды - международная торговля. Весь этот динамизм мировой торговли и ее растущее влияние на развитие мировой экономики возникли не спонтанно, а на основе постепенной и последовательной выработки согласованных на международном уровне правил, способствующих свободному перемещению товаров, капиталов и услуг.

Казахстан объявил о своем решении войти в члены ВТО, что, безусловно, является оправданным шагом. Стремление нашей страны, строящей открытое общество и открытую экономику, стать в подлинном смысле этого слова полноправным членом мирового сообщества, можно только приветствовать. Это будет знаковым событием для всех нас, ибо по степени своей значимости оно равноценно переходу к рыночной экономике. Да и выигрыш очевиден - отечественные товары получают доступ на рынки других стран без какой - либо дискриминации, произойдет дополнительный приток инвестиций, и не только в сырьевой сектор, но и в другие отрасли экономики. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что все эти выгоды и преимущества не приходят автоматически. Все зависит от того, когда, на каких условиях и с какой степенью готовности войти в этот международный институт. Далеко не случайно, что многие страны длительное время и тщательно готовятся к членству в ВТО.

К настоящему моменту ресурсная, законодательная, институциональная, человеческая и информационная база в Казахстане не позволяет сказать, что мы получим те выгоды, на которые рассчитываем. Точнее, выгоды вхождения Казахстана в ВТО носят более отдаленный, долгосрочный характер, и поэтому не так очевидны, в то время как потери скажутся быстро и весьма болезненно на всей отечественной экономике. К негативным факторам можно отнести: заметный спад производства в ряде отраслей; ощутимые финансовые потери в виде уменьшения поступлений в бюджет от таможенных пошлин; ослабление устойчивости финансово - банковской системы вследствие ее низкой капитализации; угрозу национальной и продовольственной безопасности вследствие потери контроля над отдельными рынками, оказавшимися в руках иностранных компаний; рост безработицы и наплыв дешевых зарубежных продуктов питания.

В целом нам необходимо серьезно проанализировать все возможные последствия вступления Казахстана во Всемирную торговую организацию. Нужно привлечь к этой работе ученых и специалистов. Надо проинформировать население о ходе и результатах переговорного процесса по ВТО. О тех проблемах, с которыми мы сталкиваемся или столкнемся. Ведь правила ВТО будут непосредственно влиять на каждого из нас: потребителя и производителя, экспортера и импортера. И чем больше будет знать общественность о требованиях ВТО, тем больше будет у нее возможностей готовиться к ним. Китай, к примеру, обстоятельно ознакомил 2000 руководителей своих провинций с правилами ВТО, а те в свою очередь проделали такую же работу в масштабе своего региона. В Казахстане в этом плане не делается ничего. Поэтому было бы целесообразным открыть в республике центры по обучению бизнесменов и предпринимателей работе в условиях ВТО. Пришла также пора начать подготовку специалистов по международной торговле высшей квалификации, которых сегодня нам так не хватает [1].

На данный момент существуют определённые цели и задачи вступления Казахстана в ВТО:

- Усиление процесса интеграции в мировую экономику;
- Снижение тарифных и нетарифных барьеров в торговле промышленными и сельскохозяйственными товарами, дальнейшая либерализация международной торговли и создание условий для свободной и справедливой конкуренции на мировых рынках;

- Регулирование международной торговли услугами на основе выработанных принципов и правил, ее дальнейшее расширение и постепенная либерализация путем проведения переговоров;
- Создание механизма эффективной защиты в области торговых аспектов прав на интеллектуальную собственность с учетом различий в национальных правовых системах;
- Создание эффективного многостороннего механизма урегулирования торговых споров;
- Осуществление мониторинга национальной торговой политики стран - членов ВТО;
- Доступность мировых рынков для экспорта казахстанских товаров и услуг;
- Приведение торгового законодательства страны в соответствие с международными нормами и стандартами;
- Формирование в стране предсказуемой торгово - инвестиционной среды;
- Обеспечение функций «переговорной площадки» для периодического проведения многосторонних торговых переговоров [2].

Экономисты и ученые определяют следующие преимущества и недостатки членства в ВТО.

Положительные стороны присоединения к ВТО (преимущества):

1. Возможность осуществления внешнеэкономической деятельности в условиях низких и постоянно снижающихся тарифов других стран.
2. Равноправие в международной торговле, такие же льготы и правила, по которым торгуют все страны - участницы ВТО.
3. Возможность разработки торговой стратегии и прогнозирования развития внешней торговли на долгосрочную перспективу на основе предсказуемых действий других участников и возрастающих возможностей доступа национальных производителей на мировые рынки.
4. После принятия республики в ВТО на нее распространяется режим наибольшего благоприятствования со стороны всех стран - членов международной организации.
5. Урегулирование споров на основе международно - признанных принципов и правил международной торговли.
6. Исключение необходимости заключения на регулярной основе двусторонних торгово - экономических отношений с различными государствами, экономя при этом значительные финансовые средства.
7. В абсолютных значениях прирост торговли возрастает, т.к. этому будет соответствовать прирост мирового дохода, а для развивающихся стран темп роста торговли на 50% будет превышать средний темп роста мировой торговли в целом.

Отрицательные стороны присоединения Казахстана к ВТО (недостатки):

1. Принятие обязательства по существенному открытию доступа на внутренние рынки товаров и услуг из других стран.
2. Проблема защиты от недобросовестной конкуренции.
3. Возможность широкого применения антидемпинговых и компенсационных пошлин со стороны других государств в отношении импортных товаров.
4. Торговая дискриминация, выраженная в низкой конкурентоспособности отечественной продукции, не пользующейся спросом на мировом рынке.
5. В связи с наплывом импорта продовольствия, товаров народного потребления и услуг из - за рубежа, возможно, увеличение индекса цен, что приведет к повышению уровня инфляции в стране.
6. Для быстрого получения прибыли на первое время преимущественное развитие получит экспорт сырья и полуфабрикатов.
7. Ограниченные возможности таможенно - тарифного регулирования для защиты внутреннего рынка товаров и практическое отсутствие мер по защите рынков услуг.

Анализируя положительные и отрицательные стороны членства в ВТО и оценивая положение страны на данный момент развития, на наш взгляд, поспешное присоединение к

ВТО одинаково может привести к некоторым негативным преобразованиям в экономике наряду с широкими возможностями и перспективами участия в международном разделении труда [3]. Со вступлением в ВТО проведение политики сохранения рабочих мест в сельской местности в целях предотвращения масштабной миграции в города станет проблематичной для Казахстана. Это поднимает четыре основных вопроса:

– На переговорах по тарифам, Казахстан хочет сохранить свою текущую среднюю эффективную ставку на уровне 14%, тогда как ВТО настаивает на ее понижении;

– Казахстан пытается сохранить поддержку сельского хозяйства на уровне 10% от стоимости совокупного производства в сельскохозяйственном секторе;

– Казахстан отстаивает необходимость сохранения экспортных субсидий или хотя бы транспортных субсидий, поскольку в силу удаленного положения страны транспортные расходы составляют порядка 40 - 50 в стоимости зерна;

– Возможности Казахстана по выполнению всех норм СФК и соответствия международным стандартам на данном этапе ограничены. Стране предстоит развивать или, по меньшей мере, перенести необходимые элементы соответствующей инфраструктуры. Особую озабоченность вызывает уровень развития данной сферы на селе [4].

В перспективе, присоединение Казахстана к ВТО должно оказать положительное воздействие на ход экономических реформ, которое будет способствовать структурной перестройке экономики, ориентированной на более активное включение в международное разделение труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вступление Казахстана в ВТО: проблемы, последствия и перспективы. // www.investkz.com
2. Казахстан и Всемирная торговая организация. // www.wto.kz.
3. Всемирная Торговая Организация. Торговля: взгляд в будущее. // Обзор. 1995.
4. Самсон И., Дайкер Д. // Анализ экономических последствий вступления Казахстана во Всемирную торговую организацию // Евразийская экономическая интеграция. - 2009. - №1 (2) - С. 49 - 68.

УДК 657:33.662

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФОНДОВ НА ПРИМЕРЕ АОФ АО «КАЗПОЧТА»

«ҚАЗПОШТА» АҚ АОФ МЫСАЛЫНДА НЕГІЗГІ ӨНДІРІСТІК ҚОРЛАРДЫҢ НӘТИЖЕЛІГІНЕ САРАПТАМА ЖҮРГІЗУ

THE ANALYSIS OF EFFICIENCY OF THE FIXED BUSINESS ASSETS ON THE EXAMPLE OF AOF JSC «KAZPOST»

Баимбетов М.К. - к.э.н., Сабитова Ж.С. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В статье показана динамика движения основных средств и проведения их анализа, методы выявления резервов повышения эффективности их использования, а также разработаны рекомендации по совершенствованию анализа основных средств на основании изучения экономической литературы.

Аңдатпа

Мақалада негізгі қорлардың динамикасы мен оған сараптама жүргізу және оларды пайдалану нәтижелілігін арттыру әдістері көрсетілген. Сонымен қатар экономика әдібиеттерін зерттеру арқылы

Annotation

Dynamics of movement of a property, plant and equipment is shown in article and carrying out their analysis, methods identification of allowances efficiency increase of their use, and also are developed recommendations about enhancement of the analysis of a property, plant and equipment based on studying of economic literature.

Основные производственные фонды занимают наибольший удельный вес в общей сумме основного капитала, поэтому анализ состояния и использования основных фондов очень важен для предприятия. Эффективность использования основных фондов влияет на повышение эффективности производства хозяйствующего субъекта, и, следовательно, на финансовую устойчивость предприятия и результаты его деятельности. От того, насколько верно проведен анализ основных фондов также зависит будущее предприятия, так как правильно проведенный анализ позволяет вовремя выявить недочеты в эффективности их использования [1, с. 327].

Анализ эффективности основных производственных фондов АОФ АО «Казпочта» мы начнем с определения величины их стоимости на начало и конец периода. Затем определим их темп роста путем сопоставления значений показателя на конец года к значению показателя на начало года, выраженное в процентах. Также в ходе анализа рассмотрим показатели движения и состояния основных фондов, такие как коэффициенты обновления, годности, выбытия и износа, фондоотдача, фондоёмкость, которые рассчитываются следующим образом:

Для характеристики состояния основных фондов, их динамики и технического состояния рассчитывают следующие показатели [1, с. 112]:

1. Обновления основных фондов ($K_{обн}$), показывающий долю новых основных фондов в составе всех основных производственных фондов, а также степень их обновления:

(формула 1)

$$K_{обн} = \frac{C_{ПВВ}}{C_K} \quad (1)$$

$$K_{обн(2011)} = 532477/1337899 = 0,39$$

$$K_{обн(2012)} = 1337899/1179148 = 1,13$$

$$K_{обн(2013)} = 1179148/1724208 = 0,68$$

Доля новых основных фондов в составе всех ОПФ равна 0,39; 1,13; 0,68 значение данного коэффициента незначительное и говорит о том, что организация практически не приобретает новые основные производственные фонды, а это в свою очередь может замедлить работу.

2. Коэффициент выбытия основных фондов ($K_{выб}$), характеризующий долю выбывших в общей стоимости основных фондов на начало года: (формула 2)

$$K_{выб} = \frac{C_{выб}}{C_{нач}} \quad (2)$$

$$K_{выб(2011)} = 168226/1337899 = 0,13$$

$$K_{выб(2012)} = 375/1179148 = 0,0003$$

Значение коэффициента незначительное, выбытие происходило в основном за счет списания в результате физического износа;

3. Прироста основных фондов, ($K_{пр}$): (формула 3)

$$K_{пр} = \frac{\tilde{N}_{\hat{A}\hat{A}} - \tilde{N}_{\hat{A}\hat{A}}}{\tilde{N}_{\hat{E}}} \quad (3)$$

$$K_{пр(2010)} = 805422/532477 = 1,5$$

$$K_{пр(2011)} = 8054/1337899 = 0,01$$

$$K_{пр(2012)} = 545425/1179148 = 0,5$$

Показывает изменение ОПФ за анализируемый период.

4. Коэффициент износа основных фондов ($K_{изн}$), определяющийся на конкретную

дату и показывающий степень изношенности основных фондов: (формула 4)

$$K_{\text{изн}} = \frac{\sum \dot{A}}{\tilde{N}_i} \quad (4)$$

$$K_{\text{изн}(2010)} = 64520/1337899 = 0,04$$

$$K_{\text{изн}(2011)} = 78550/1179148 = 0,06$$

$$K_{\text{изн}(2012)} = 109712/1724208 = 0,07$$

Коэффициент износа характеризует долю стоимости основных фондов, оставшуюся к списанию на затраты в последующих периодах.

5. Коэффициент годности основных фондов (K_{Γ}), показывающий долю основных фондов, которые могут использоваться в хозяйственной деятельности: (формула 5)

$$K_{\Gamma} = \frac{(\tilde{N}_i - \sum \dot{A})}{\tilde{N}_i} \quad \text{или} \quad K_{\Gamma} = \frac{C_{\text{Б}}}{C_{\text{П}}} = \text{иначе, } (100\% - K_{\text{изн}}); \quad (5)$$

$$K_{\Gamma(2010)} = 1 - 0,04 = 0,96; \quad K_{\Gamma(2011)} = 1 - 0,06 = 0,94; \quad K_{\Gamma(2012)} = 1 - 0,07 = 0,93$$

Показывает, что доля основных фондов, которые могут использоваться в хозяйственной деятельности равна 0,96; 0,94; 0,93.

Экономическая эффективность использования производственных основных фондов характеризуется следующими показателями:

- фондоотдачи;
- фондоёмкости;

Обобщающим показателем эффективности использования основных фондов является фондоотдача. Фондоотдача - это отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости производственных основных фондов (формула 6).

$$\text{Фондоотдача} = \frac{\text{Выручка от реализации}}{\text{Среднегодовая стоимость основных средств}} \quad (6)$$

При расчете показателя учитываются собственные и арендованные основные фонды, не учитываются основные фонды, находящиеся на консервации и сданные в аренду.

Показатель фондоотдачи анализируют в динамике за ряд лет, поэтому объем продукции корректируют на изменение цен и структурных сдвигов, а стоимость основных фондов - на коэффициент переоценки.

Уменьшение фондоотдачи свидетельствует о снижении эффективности использования основных фондов. Повышение фондоотдачи говорит о том, что основные фонды используются более эффективно с каждым годом. Рост фондоотдачи ведет к относительной экономии основных фондов и увеличению объема выпускаемой продукции и оказываемых услуг;

Фондоёмкость продукции - среднегодовая стоимость производственных основных фондов в расчете на 1 тенге валовой продукции (формула 7.)

$$\text{Фондоёмкость} = \frac{\text{Среднегодовая стоимость основных средств}}{\text{Выручка от реализации}} \quad (7)$$

Фондоёмкость в 2013г по сравнению 2012 уменьшилось, следовательно, уменьшилась стоимость производственных фондов в расчете на 1 тенге. Уменьшение фондоёмкости говорит об эффективном использовании основных фондов. [2, с. 48]

Относительная экономия основных фондов:

$$\text{Эотн } 2012 = 1258524 - 935188 * 6198019 / 2185561 = - 1360002$$

$$\text{Эотн } 2013 = 1451678 - 1258524 * 7519379 / 6198019 = - 58550,8$$

Прирост за счет роста фондоотдачи:

$$\Delta V_{\text{пр}2012} = 1258524 - 935188 = 323336 * 4,92 = 1590813,12$$

$$\Delta V_{\text{пр}2013} = 1451678 - 1258524 = 193154 * 5,18 = 1000537,72$$

% к общему приросту продукции:

$$6198019 - 2185561 = 4012458; \quad 1590813,12 / 4012458 * 100\% = 40\%; \quad 7519379 - 6198019 = 1321360; \quad 1000537,72 / 1321360 = 76\%$$

Это показывает на то, что большинство показателей эффективности использования основных фондов имеют тенденцию к росту: фондоотдача повысилась на 2,8%. Рост фондоотдачи приводит к относительной экономии основных фондов также свидетельствует о повышении использования основных фондов. Снижение фондоёмкости свидетельствует об улучшении использования основных фондов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко В.Г. «Анализ финансовой отчетности», Москва - 2007 г.
2. Грузинов В.П., Грибов В.Д. «Экономика предприятия», Москва; 2002 г.
3. Официальный сайт www.kaspost.kz

УДК 657:33.662

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

КӘСІПОРЫННЫҢ НЕГІЗГІ ҚОРЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

INCREASE OF EFFICIENCY OF USE OF FIXED ASSETS AT THE ENTITY

Баимбетов М.К. - к.э.н., Сабитова Ж.С. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В работе подняты вопросы экономической сущности основных производственных фондов, их классификации и методов их оценки, а также рассмотрены основные методики анализа эффективности использования основных производственных фондов

Аңдатпа

Бұл мақалада негізгі өндірістік қорлардың экономикалық мәні мен олардың классификациясы мен бағалау мәселелері көтерілген. Және де негізгі өндірістік қорлар тиімділігін сараптау әдістемелері қарастырылған

Annotation

In work questions of economic essence of the fixed business assets, their classification and methods of their assessment are brought up, and also analysis techniques of efficiency of use of the fixed business assets are considered the main

Одной из наиболее важных задач развития промышленности является обеспечение производства прежде всего за счет повышения его эффективности и более полного использования внутрихозяйственных резервов. Для этого необходимо рациональнее использовать основные фонды и производственные мощности [1, с. 640].

Увеличение объемов производства промышленной продукции достигается за счет:

- 1) ввода в действие новых основных фондов и производственных мощностей;
- 2) улучшения использования действующих основных фондов и производственных мощностей.

Прирост основных фондов и производственных мощностей промышленности, ее отраслей и предприятий достигается благодаря новому строительству, а также реконструкции и расширению действующих предприятий.

Реконструкция и расширение действующих фабрик и заводов, являясь источником увеличения основных фондов и производственных мощностей предприятий, одновременно позволяют лучше использовать имеющийся в промышленности производственный аппарат.

Решающую часть прироста продукции в целом по промышленности получают с действующих основных фондов и производственных мощностей, которые в несколько раз превышают ежегодно вводимые новые фонды и мощности.

Улучшение использования действующих основных фондов и производственных мощностей промышленных предприятий, в том числе вновь введенных в эксплуатацию, может быть достигнуто благодаря:

- повышению интенсивности использования производственных мощностей и основных фондов;

- повышению экстенсивности их нагрузки. Более интенсивное использование производственных мощностей и основных фондов достигается прежде всего за счет технического совершенствования последних.

- Практика промышленных предприятий показывает, что здесь идет процесс увеличения единичной мощности оборудования:

- в станках, машинах и агрегатах упрочняются наиболее ответственные детали и узлы;

- повышаются основные параметры производственных процессов (скорость, давление, температура);

- механизуются и автоматизируются не только основные производственные процессы и операции, но и вспомогательные и транспортные операции, нередко сдерживающие нормальный ход производства и использование оборудования; устаревшие машины модернизируются и заменяются новыми, более совершенными.

Интенсивность использования производственных мощностей и основных фондов повышается также путем совершенствования технологических процессов; организации непрерывно - поточного производства на базе оптимальной концентрации производства однородной продукции; выбора сырья, его подготовки к производству в соответствии с требованиями заданной технологии и качества выпускаемой продукции; обеспечения равномерной, ритмичной работы предприятий, цехов и производственных участков, проведения ряда других мероприятий, позволяющих повысить скорость обработки предметов труда и обеспечить увеличение производства продукции в единицу времени, на единицу оборудования или на 1 кв. м производственной площади.

Интенсивный путь использования основных фондов действующих предприятий включает, следовательно, техническое их перевооружение, повышение темпов обновления основных фондов. Опыт работы ряда отраслей промышленности показывает, что быстрое техническое переоснащение действующих фабрик и заводов особенно важно для тех предприятий, где имеет место более значительный износ основных фондов.

Улучшение экстенсивного использования основных фондов предполагает, с одной стороны, увеличение времени работы действующего оборудования в календарный период (в течение смены, суток, месяца, квартала, года) и с другой стороны, увеличение количества и удельного веса действующего оборудования в составе всего оборудования, имеющегося на предприятии и в его производственном звене.

Увеличение времени работы оборудования достигается за счет:

- а) постоянного поддержания пропорциональности между производственными мощностями отдельных групп оборудования на каждом производственном участке, между цехами предприятия в целом, между отдельными производствами внутри каждой отрасли промышленности, между темпами и пропорциями развития отраслей промышленности и всего народного хозяйства;

б) улучшения ухода за основными фондами, соблюдения предусмотренной технологии производства, совершенствования организации производства и труда, что способствует правильной эксплуатации оборудования, недопущению простоев и аварий, осуществлению своевременного и качественного ремонта, сокращающего простой оборудования в ремонте и увеличивающего межремонтный период;

с) проведения мероприятий, повышающих удельный вес основных производственных операций в затратах рабочего времени, сокращения сезонности в работе предприятий ряда отраслей промышленности, повышения сменности работы предприятий.

Известно, что на предприятиях кроме действующих станков, машин и агрегатов часть оборудования находится в ремонте и резерве, а часть — на складе. Своевременный монтаж неустановленного оборудования, а также ввод в действие всего установленного оборудования за исключением части, находящейся в плановом резерве и ремонте, значительно улучшает использование основных фондов.

Решая задачу повышения коэффициента сменности работы оборудования, необходимо прежде всего иметь в виду, что основное оборудование на многих предприятиях машиностроения используется не полностью главным образом из-за дефицита рабочей силы [2, с. 152].

На успешное решение проблемы улучшения использования основных фондов, производственных мощностей и роста производительности труда оказывает значительное влияние создание крупных производственных объединений. Вместе с этим необходимо больше внимания обратить на развитие специализации производства и технического перевооружения действующих предприятий, вывод с этих предприятий несвойственной их профилю продукции, создание специализированных промышленных объектов в тяготеющих к крупным индустриальным центрам небольших и средних городах, где имеются резервы рабочей силы.

Важный резерв повышения эффективности использования основных фондов и производственных мощностей действующих предприятий заключен в сокращении времени внутрисменных простоев оборудования, которые на ряде промышленных предприятий достигают 15—20% всего рабочего времени.

Улучшение использования основных фондов и производственных мощностей зависит в значительной степени от квалификации кадров, особенно от мастерства рабочих, обслуживающих машины, механизмы, агрегаты и другие виды производственного оборудования.

Творческое и добросовестное отношение работников к труду является важным условием улучшения использования основных фондов и производственных мощностей [3, с. 480].

Известно, что от совершенства системы морального и материального стимулирования в значительной степени зависит уровень использования производственных мощностей и основных фондов. Анализ технико-экономических показателей промышленных предприятий, работающих в новых условиях планирования и экономического стимулирования, свидетельствует, что новый экономический механизм, в том числе введение платы за производственные фонды, пересмотр оптовых цен, применение нового показателя для определения уровня рентабельности, создание на предприятиях поощрительных фондов, способствуют улучшению использования основных производственных фондов.

Любой комплекс мероприятий по улучшению использования производственных мощностей и основных фондов, разрабатываемый во всех звеньях управления промышленностью, должен предусматривать обеспечение роста объемов производства продукции прежде всего за счет более полного и эффективного использования внутрихозяйственных резервов и путем более полного использования машин и оборудования, повышения коэффициента сменности, ликвидации простоев, сокращения сроков освоения вновь вводимых в действие мощностей, дальнейшей интенсификации производственных процессов.

Огромное значение в улучшении использования основных фондов и производственных мощностей имеет материальное стимулирование рабочих.

Итоги работы предприятий показывают, что многие из них, используя средства фонда развития производства, среди которых амортизационные отчисления весьма значительны, заменяют устаревшее оборудование, внедряют новую технику, совершенствуют организацию производства и труда, добиваясь значительных успехов в повышении производительности труда, снижении себестоимости и улучшении качества продукции и рентабельности производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савицкая Г.В. Экономический анализ. - М.: ООО «Новое знание», 2004 г.
2. Малдыбаев О.М., Темирбаев С.К. «Экономика предприятия», 2002 г.
3. Зайцев Н.Л. «Экономика, организация и управление предприятием»: Учебник. - М., ИНФРА - М, 2004 г.

ӘӨЖ 338: 633. 63 (580)

АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҚ КӘСІПОРЫНДАРЫНДА ЕСЕП ЖҮЙЕСІН РЕФОРМАЛАУ ЖОЛДАРЫ

ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНЫХ СИСТЕМ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

WAYS OF REFORMING OF REGISTRATION SYSTEMS IN THE AGRICULTURAL ENTERPRISES

Тлеуберген М.А. - д.э.н., профессор, КУАМ г. Кокшетау
Байкенжеева Ж.А. - магистрант, КУАМ г. Кокшетау

Аңдатпа

Бұл мақалада нарықтық қатынастардың даму жағдайына сәйкес шаруашылықты ұйымдастыру жағдайы мен есепке алу факторлары да өзгереді. Қазіргі кезде халықты азық - түлікпен қамтамасыз ету туралы сұрақтардың маңызы зор. Сонымен қатар, бүгінгі таңда елімізде ауыл шаруашылығында қалыптасқан жағдайдан шығу, аграрлық реформаны мақсатты және тиімді жүргізу жолдарын анықтауға үлкен көңіл бөлінуде.

Аннотация

В данной статье с развитием рыночных отношений меняются такие факторы как организация и учет производства. В данное время очень актуален вопрос обеспечения населения продуктами (продовольствием) к тому же у нас в стране уделяется внимание определению пути ведения аграрной реформы и выхода с образовавшегося положения в сельском хозяйстве.

Annotation

In this article with developments of the market relations changes such factors as the organization and the accounting of production. At present very much topical issue of providing the population besides at us in the country is paid by products (food) attention to definition of a way of maintaining an agrarian reform and an exit from the formed situation in agriculture.

Нарықтық қатынастардың даму жағдайына сәйкес шаруашылықты ұйымдастыру жағдайы мен есепке алу факторлары да өзгереді. Қазіргі кезде халықты азық түлікпен қамтамасыз ету туралы сұрақтардың маңызы зор. Сонымен қатар, бүгінгі таңда елімізде ауыл шаруашылығында қалыптасқан жағдайдан шығу, аграрлық реформаны мақсатты және тиімді жүргізу жолдарын анықтауға үлкен көңіл бөлінуде.

Нарықтық қатынастардың жүзеге асырылуы өз кезегінде бүкіл өндірістік аяны және өндіру мен тұтыну аясын қамтитын барлық қайта өндіру үрдісін дамытады.

Тауар - ақша қатынастардың жағдайына тек қана ауыл шаруашылығы салаларының даму жағдайы ғана тәуелді емес, оған сонымен қатар салалық және салааралық байланыстар мен еңбек мотивациясы да байланысты болады. Тауарлы өндірістің және айналыстың қалыптасуының негізгі шартына қоғамдық еңбек бөлінісі жататындығы белгілі.

Қазіргі кезде аграрлық секторда дағдарысты сыртқы және ішкі инвестиция тартымдылығын талап ететін тұрақсыз саяси жағдайдың қалыптасу жағдайында аграрлық реформа әдістері мен стратегиясын өзгерту - негізгі маңызды міндеттердің бірі болып табылады.

Қазіргі уақыттағы ауыл шаруашылығында әлеуметтік - экономикалық қатынастардың өзгеруі меншіктің және шаруашылық жүргізудің әртүрлі формаларының қалыптасуына көп укладты экономиканың жүзеге асуының маңызы зор [1].

Аграрлық экономиканың қалыптасуы ауыл шаруашылық - экономикалық құрылымындағы меншік түрі мен шаруашылық жүргізудің әртүрлі түріне негізделген.

Сонымен қатар меншік нысандары мен шаруашылық түрлерінің түсінігі әртүрлі. Бірақ, көп жағдайда меншік пен шаруашылық түсініктері қатар айтылғанымен, олардың мәндері мен мазмұндары бір - бірінен ерекше.

Шаруашылықтың әртүрінің пайда болуы белгілі бір шаруашылық бірлестікті құрайтын меншік қатынастарының белгілі бір түрін анықтайды деп Е.Х Румак атап өткен [125].

Ауыл шаруашылығы кәсіпорындарының ішінде тек колхоздар ғана ұжымдық шаруашылық ретінде қалыптасқаны бәрімізге белгілі. Бірақ негізінен олар ұйымдық шаруашылық ретінде қызмет атқарған жоқ; жүзеге асырылу барысында оларда өндірісті ұйымдастыруда, бөлуде және тауарды иеленуде ешқандай тәелсіздік болмағандықтан, мемлекеттіктерден айтарлықтай айырмашылығы болмады.

Колхоздарды мемлекеттендіруде, заңды негіз ретінде колхоздардың бөлістірілмейтіні туралы жалпы ережесі қолданылғандықтан, олар мемлекеттік меншік нысанында қалыптасты. Осыған орай, ауыл шаруашылығында тек қана мемлекеттік басқару жүзеге асып, көп уақыт укладты экономиканы қалыптастыру, құру үшін кәсіпорындарды мемлекеттік меншігінен алу, яғни жекешелендіру үрдісін жүргізу қажеттілігі туындады.

Қазіргі аграрлық реформа - бұл нарық жағдайында экономикалық заңдылықтардың талаптарының негізінде қалыптасатын, аграрлық сектордың басқа салаларымен, мемлекетпен әлеуметтік - экономикалық қатынастарын сипаттайтын негізі тереңнен орын алатын революциялық қайта құру үрдісі [2].

Қорытындылайтын болсақ жекешелендіру - бұл мемлекеттің өзінің өндірісі тікелей шаруашылықты басқару қызметінен ажыратылуы. Осыған орай жүзеге асырылып отырған негізгі заңдылықтармен және қаржылық - несиелік әдістермен реттелетін экономикалық орта қалыптасады. әр түрлі меншік нысаны мен әртүрлі шаруашылық жүйесіндегі шаруашылықтардың белсенділігі мен кәсіпорындардың бәсекелестік жағдайында қалыптасады. Осы жағдайда мемлекеттің басқару функциясы мен ауыл шаруашылық кешенін шаруашылықты басқару функциясы нақты айқындалады.

Аграрлық секторда өркениетті нарық пен оның инфрақұрылымын қалыптастыру, оның негізгі буыны - ауыл шаруашылық кәсіпорындарында түбегейлі өзгерісті қажет етеді. Бүгінгі таңда жеке, жалдық, үлестік, жауапкершілігі шектелген әр түрлі қоғамдардың қалыптасуы белсенді түрде жүзеге асуда. Негізгі буынды реформалаудағы ерекшеліктерге: шағын бизнес пен кәсіпкерлікке қолдау көрсету; ауыл шаруашылық шикізатары мен өнімдерін өндіретін шағын және орта кәсіпорындар жүйесін құру, ауыл шаруашылық өндірісінде құрылымдық қайта құруды жеделдете алатын фермерлік және шаруа қожалықтары жүйесін қалыптастыру жатады.

Аграрлық секторда қалыптасып отырған қатынастардың ерекшелігін анықтайтын негізгі факторға мыналар жатады: өндіріс құралына меншік; шаруашылық жүргізуші нысаны; өндірісті басқару және бөлістіру құрылымы. Аталған факторлар өзара байланысты, бірақ негізгілеріне өндіріс құралына меншік, жерге меншік болып табылады. Себебі бұл фактор кез келген шаруашылықтың нысанын анықтайды.

ҚР - ның аграрлық секторында меншік қатынастарының қалыптасуы бірнеше заң актілерінің қабылдануына негіз болды.: (меншік туралы, жер туралы, жалға алу туралы, шаруа қожалығы туралы, кәсіпкерлік және кәсіпкерлік қызмет туралы., мемлекет иелігінен алу және жекешелендіру туралы заңдар). Бұл заңдар тек қана жаңа нарықтық құрылымының қалыптасуын заңдылықты және экономикалық негізі ғана емес ҚР - да ауыл шаруашылығының барлық жүйесіндегі кәсіпорындар мен шаруашылықтардың әр түрлі нысандарын құруда қолданылады. Өкінішке орай, жоғарыда келтірілген заңды құжаттардың кері әсер ететін тұстары да бар [3].

Айталық, аграрлық реформаны жүргізудің жолдары еліміздің барлық аймақтарында бірыңғай болып, әр аймақтың өзіне тән жергілікті шарттары мен аграрлық құрылымдардағы жинақталған тәжірибелер мен әдістер есепке алынбайды. Кейбір ауыл шаруашылық ұйымдарында еңбек ұжымының шешімі заңсыз болып есептеледі. Себебі шешім қабылдауға қажетті дауыс саны болмаған. Осыған сай, қайта ұйымдастыру ішкі шаруашылық қатынастардың өзгерісінсіз, жаңа құрылымдардың құрылуы мен аяқталды.

Ауыл шаруашылығы өндірісінде басқару жүйесінің кері ерекшеліктеріне ауыл шаруашылығында материалдық ресурстарды жетізудің, өнімді сату көлемінің, сатылу бағасының деңгейінің табыстарды бөлу тәртібінің орталықтан қатаң бақылануын айтуға болады.

Бұл өз кезегінде ел экономикасындағы салалардың баламасыз айырбасына әкеліп соқтырады. Академик М.И. Синкалов пен А.В. Поташовтың мәліметтері бойынша [124,79 бет] ауыл шаруашылығының ұлттық табыстағы үлесін дұрыс бағалау жүйелілік сипатта орын алады.

Әкімшілдік - әміршілдік жүйе жылдарындағы салааралық баламасыз байланыстың болуы ауыл шаруашылығы үшін қолайсыз болды, ауыл кедейлене бастады. Ауыл шаруашылығынан басқа салалар арасындағы пайданың теңсіз бөлістірілуі оның дамуын тежеді. Осы уақытта өндірістің өнеркәсіп құралдарына, құрылыс материалдарына баға өсіп, ауыл шаруашылығы ұйымдарына оларды сатып алу қиынға түсті.

Сонымен қатар, сол кезеңде қалыптасқан тұрақсыз сатып алу бағасының тетігі арқылы салалар арасында пайда бөлістіріліп қана қоймай, өнімді өндірушілер арасында да баға өзгерісіне сәйкес пайданы қайта бөлістіру жүргізіліп отыр [4].

Ауыл шаруашылығына кері құбылыс қалыптасты, яғни бір аймақтағы шаруашылық өнімдеріне әр түрлі сатып алу бағасы белгіленді және де ол рентабельділігі төмен зиян шегіп отырған шаруашылықтар үшін бұл тұрақсыз бұрын белгіленбеген бағалар өте жоғары болды.

Мемлекеттің мұндай саясатты ауыл шаруашылығын дағдарысқа әкеліп, кедейлендірді. Өндірушілердің өнім өндірі мен оны өткізуден алынған пайданы пайдалыну мен бөлуде тәуелсіздігі мен еркіндігі болмайтын шаруашылық жүргізудің шексіз, тиімсіз, қатаң тетіктері ауыл халық шаруашылығының негізі тиімсіз салаларының біріне айналдырды. Осыған орай, ауыл шаруашылығында қалыптасқан кемшіліктерді жою республика алдындағы басты қажеттілік болып табылады.

Әміршілдік - әкімшілдік кезеңнен нарық жүйесіне алу кезінде ауыл шаруашылығынды аграрлық реформа жүргізілді. Оның негізгі құрамдас бөліктерінде меншік қатынастарын одан әрі дамыту, көп уладты экономиканы қалыптастыру, ауыл шаруашылығы тауарларын өндірушілерге мемлекеттік мемлекеттік емес қолдау көрсету.

Бірақ жүргізіліп отырған аграрлық реформада бөлістіру қатынастарына көшудің барлық элементтері реттелмеген. Қазіргі уақытта азық - түлік өнімдерін өндіретін ауыл шаруашылығы тауар өндірушілері әлі күнге дейін бұрынғысынша экономикалық тиімсіз жағдайда қызмет ету ауыл шаруашылығы өнімдерін басқа салалардың тауарларына тұрақты баламасыз алмастыру сипатында.

Осы кезеңде соңғы тұтынушы тауарды жоғары бағамен сатып алғанымен, қосымша құнға қосылатын қосалқы қаражаттарын емес, тікелей тауарды өндіруші емес, ортадағы делдалдар иеленеді. Мұндай жағдай ауыл шаруашылық және өнеркәсіп өнімдерінің бағасының тепе - теңдігін қалыптастыру тетігінің жоқтығын және де ауыл шаруашылық

тауар өндірушілері мен өнімді өңдеуші кәсіпорындардың және ауыл шаруашылығы өнім тұтынушы арасындағы экономикалық өзара байланыстың реттелмегенін көрсетеді.

Ауыл шаруашылығында нарықтық қатынасқа көшу жағдайында колхоз, совхоздардан бөлек шаруашылықтардың жаңа нысандары пайда болды және акционерлік қоғамдар және әр түрлі типтегі серіктестіктер шаруашылық жүргізудің негізгі нысаны болып табылады.

Ауылды мекендерде шаруашылық жүргізудің негізгі нысандары - шаруа қожалықтары және ЖШС қалыптасты.

Экономиканың аграрлық секторындағы шаруашылық жүргізудің типі шаруа қожалық (фермерлік) шаруашылық мәселесінің қалыптасуы мен қатнастарын реформалауда орталықтандырылған және талқылау жүргізуді қажет ететін негізгі мәселелердің бірі. Бұл мәселе бойынша ғалымдар кері көзқарасты ұстанады.

Олардың тұжырымдауынша, тек жеке шаруашылығы аграрлық еңбектің өнімділігін жоғарлатады, себебі жеке меншік шығындар мен еңбек нәтижелері арасында тікелей байланысты орнатады. Басқа авторлар шаруа қожалығының қалыптасуына қарсы, олардың ойынша тарихи тұрғыда қалыптасқан ауылшаруашылық еңбегінің элементарлық - экономикалық нысанының орнына қол еңбекке негізделген жеке шаруа қожалығының қалыптасуы қоғамның дамуына кері әсер етеді. Аталып өткен екі көзқарастан басқа, экономикалық әдебиеттерде экономиканың аграрлық секторында өндірістік қатнастарды қалыптастыру үрдісінде шаруа қожалығының орны мен рөлі туралы сұрақтарға белгілі бір үшінші көзқарас қалыптасқан. Бұл көзқарастың авторлары бастапқы капиталды жинау жағдайында ұсақ шаруа қожалықтары өтпелі экономикада элементарлық - экономикалық тұлға ретінде жүзеге асуға құқығы бар деп есептеледі. Бірақ, мұндай тұлғалар мемлекеттің экономикалық саясатын жүзеге асыру барысында көп уақытты, экономиканың үлесін анықтаушы ретінде қалыптасуы қажет [5].

Біз келтірілген көзқарастарды қарастыра келіп, тауар өндірушілердің ұйымдық - құқықтық нысандары шағын, орта және ірі болса да тиімді болады деген тұжырымға келеміз. Олардың арасындағы арақатнас пен байланыстар шаруа қожалықтарының еркін даму үрдісі жағдайында, ҚР - ң ресурсты потенциалын тиімді пайдалануға бағытталған, мемлекет тарапынан экономиканы реттеу жағдайында қалыптасып, жүзеге асуы тиіс.

Мемлекеттің экономикасын басқару мен шаруашылық жүргізу тетіктері кез - келген өндірушілердің тиімді жұмысына сәйкес келуі қажет. Тиімді шаруашылықтың қалыптасуы мен оны экономикалық сауаттылықпен жүзеге асыру кез - келген өндірушінің жеке тұлға ретінде қалыптасуы үшін және кәсіпкерлік қызметтің нәтижесі үшін де қажет.

Шаруашылық жүргізу мен меншіктің әр түрлі нысандарының қалыптасуы адамдардың кәсіпкерлік қызметінің дамуына бағытталған. Кәсіпкерлік өндірісте көп көлемде өнім өндіруде еңбек мотивациясының артуына және нақты тауар өндірушілердің іскерлік қасиеттері мен белсенділіктерінің негізінде жоғары пайдаға ие болуға мүмкіндік береді.

Ауыл шаруашылығында тиімді кәсіпкерлік нысанның дамуы, өнім өндірудің одан әрі өсуіне жағдай жасайды. Ауыл шаруашылығында адамдар арасындағы кәсіпкерлік қызмет экономиканың басқа салаларына қарағанда баяу дамиды, бұл бірінші кезекте шаруашылық салаларының өзіне тән ерекшеліктерімен түсіндіріледі. Басқа салалармен салыстырғанда ауыл шаруашылығында материалдық өндіріс климаттық және табиғи факторларға байланысты болып табылады. Бұл саладағы өндірістік қызметтері биологиялық табиғатпен және оған тән айрықша даму заңдылықтарымен байланысты.

Ауыл шаруашылығында негізгі ерекшелікке өндірістік қызметте жерді пайдалану жатады. Жер бір уақытта еңбек заты және еңбек құралы бола отырып, өндіріс нәтижесіне құнарлылығы, өнім беруі және орналасуы арқылы әсер етеді. Ауыл шаруашылығының өндірісінде маусымдық ерекше сипатқа ие. Мұнда негізгі жұмыстар көктемде, жазда жүргізіледі. Сонымен қатар, ауыл шаруашылығында ауыл шаруашылық жұмысының басталуы мен нақты нәтижеге жету арасында ұзақ уақыт орын алады.

Бұл ерекшеліктер аграрлық өндірісте барлық тарихи даму жағдайларда өзгермейді және олардың тығыз байланысы аграрлық кәсіпкерліктің сипатын береді. Сонымен қатар, саланың экономикалық жағдайы үлкен әсер етуші фактор болып табылады. Кәсіпкерлікті адамдар пайда табу мақсатында ұйымдастыратын өндірістік қызмет [6].

Ауыл шаруашылығындағы кәсіпкерлік экономиканың басқа салалары сияқты тәуекелділікке, белгісіздікке және жаңалық ендіруге тән. Ауыл шаруашылығындағы белгісіздік жағдай айқын түрде байқалып, өндірісте дайын өнім алуда және оны өткізу мерзімінде орын алады. Аграрлық кәсіпкерліктегі жаңалықтарды ендіру біріншіден өнім сапасын жоғарлатуға және оны арзандатуға бағытталған. Сонымен қатар, ауыл шаруашылық өнімдерін өндіруші өзінің шаруашылық қызметін жүргізуде өнімдердің шектеулілігімен және олардың уақытқа сай өзгерісімен байланысты.

Аграрлық қызметтің ерекшелігі ауыл шаруашылық кәсіпкерлігінің тұлғасына белгілі бір талаптар қояды. Белгілі бір білімсіз, еңбек сүймейтін, шаруашылыққа деген ынтасы жоқ шаруа жақсы кәсіпкер бола алмайды. Әрбір шаруашылық иесінің немесе кәсіпкердің жеке қасиеттері олардың шаруашылық қызметінің нәтижелеріне тікелей әсер етеді.

Олардың іскерлігін, тапқырлығын шаруашылық игеретін ресурстардың бірі ретінде есептеуге болады. Нарықтық жағдайда кіріс алуға бағытталу бұл кәсіпкерлік қызметтің еркі. Яғни, кәсіпорынның тиімділікке жететін көрсеткіші болып табылады.

Аграрлық кәсіпкерліктің негізгі ерекшелігіне жоғары пайда алуға бағытталу емес, тәуекелділікті төмендетуге, яғни жыл сайын тұрақты түрде белгілі бір көлемде пайда алуға және ол пайданың ұдайы өндірісте жүргізуге мүмкіндік беруі жатады.

Кәсіпкерлік қызметке сонымен қатар, істің потенциалдық пайдалылығын бағалай алу және ресурстарды тиімді қолдану қабілеттілігі тән. Ауыл шаруашылығы кәсіпкерліктің келтірілген себептері қазіргі кездегі субсидия, жеңілдетілген несие жүйесі басқа салық жүйесін қолдану және жеңілдетілген тарифті бекіту тұрғысындағы мемлекеттік қолдауды көрсетуді қажет етеді.

Бірақ, бұл қолдау көрсету шаруашылық нысаны белгілі бір нысанына бағытталуы керек.

Мемлекет тек тауарлы өнім беретін және халықты азық - түлік өнімімен қамтамасыз ететін нысадарға қолдау көрсету керек. Шаруа қожалықтарын жіктеудің негізінен кейбір экономистер өндіріс құралына меншік нысанын жатқызатын болса, ал екіншілері құнарлы жердің көлемін, үшіншілері шаруа қожалықтарының барлық құқықтық ерекшеліктерін ескеруді ұсынады.

Сонымен қатар, экономикалық әдебиеттермен шаруа қожалықтарының басымды модельдерін дайындау және олардың өндірістік типтер бойынша жіктеу мәселесі кең түрде талқылануда. Өндірістік типтегі шаруа қожалықтары - бұл басқа шаруашылық тобымен бірге жалпы табиғи жағдайға ие, ұқсас өндірістік құрылымы өндірістік технологиясы, сонымен қатар басқа да типтік сипаты бар ауыл шаруашылық кәсіпорыны болып табылады.

Бірнеше экономистер шаруашылықтың өндірістік типінің қалыптасуын әдістемелік негізін, саланың еңбек сыйымдылық мәдениеті мен мал шаруашылығы өнім өндірісінің сәйкес келуін еңбек және материалдық шығындар бойынша жалпы талаптар мен шаруашылық қағидаларын дайындаумен айналысуда.

Шаруашылықты осындай типке бөлу өндіріс құрылымын айқындауға шаруашылық жүргізудің тиімді жүйесін таңдап алуға мүмкіндік береді. Ауыл шаруашылығының бірде бір кәсіпорын, жеке шаруа қожалығының өзі өндіріс өнімінің бір жаңа түрін мамандандыра алмайды.

Өнеркәсіп саласымен салыстырғанда ауыл шаруашылығы саласында ішкі шаруашылық қажеттілікті қанағаттандыратын көптеген өнімдер шаруашылықтың өзімен өндіріледі.

Мұндай өнімдерге тұқым, жем - шөп және ауылдың тұрғындарына азық - түлік өнімдері жатады. Сонымен байланысты шаруашылық мұқтаждықты қамтамасыз ету үшін және нарыққа бәсекелестік қабілеттілігі жоғары тауарды шығару үшін жерден алынатын жоғары нәтиже беру қажет. Шаруа қожалықтарын типтерге бөлу кезінде біздің ойымызша,

ең алдымен қазіргі шаруа қожалықтары - бұл тауарлық өнімді өндіретін шаруашылықтар екенін есепке алуымыз қажет [7].

АҚШ м - та 1974 ж. фермерлік шаруашылыққа мың доллардан кем емес тауар шығаратын шаруашылықтарды жатқызған. Жеке қосалқы шаруашылық шаруа қожалығы болып саналмауы тиіс. Бірақ, осы қожалықты дамытуға болады. Бұл шаруа қожалығы болып аталудың бірден бір себебі болып табылады.

Шаруа қожалығын типтерге бөлу кезінде типке бөлудің ұйымдық - құқықтық және өндірістік экономикалық сипаттарын ескеру керек. Олар шаруа қожалығының көлеміне байланысты қалыптасуы керек. Шаруа қожалығының көлеміне көптеген факторлар әсер етеді: оның еңбек потенциалы, жердің сапасы, техникалық қамтамасыз етілуі және материалдық - техникалық базасының жағдайы шаруа қожалығының өндіріс көлемінің кеңейтуге қажетті қаражат пен жұмыс күші шаруа қожалығының өндірістік - экономикалық, ұйымдық - құқықтық белгілерінің нәтижелерінің құрамдас бөліктері болып табылады.

Шаруа қожалығының қазіргі кездегі даму жағдайы келесі типтерді бөліп көрсетеді: Жеке шаруашылық, бірлескен шаруашылық, шаруашылық кооперациясы. Жеке шаруа қожалығы - бұл шаруашылығы өнімдерін өндіретін және өткізу мен айналысатын отбасылық кәсіпорындар.

Кәсіпкерлік қызметтің бұл түрі экономикалық тиімділік қағидасына бағытталады. Шаруа қожалықтары қарыздық құқығына ие тәуелсіз шаруашылық субъектісі, егер шаруашылықтың басшысы заңды тұлға ретінде бекітілмесе, онда ол берілген құқықтарға ие болмайды. Шаруашылықтың ішінде жеке шаруа қожалығы қазіргі кезде шаруа жүргізудің ұйымдық - құқықтық нысаны болады.

Бірлескен шаруашылық - бұл 2 және 3 жеке шаруа қожалықтарының еңбек ресурстарын бірлесе пайдалану арқылы табыс алу мақсатында дайын өнімді өндіруге қажетті негізгі және айнымалы қаражаттары бар шаруашылықтың бірігуі. Бірлесу көп жағдайда туысқандық негізде және нақты жергілікті аймақтың ерекшеліктері негізінде жүзеге асырылады [8].

Бірлескен шаруа қожалығына жеке шаруа қожалығының барлық қасиеттері тән. Шаруа қожалығының кооперациясы - бұл бірнеше жеке шаруа қожалығының, яғни ауыл шаруашылық өнімдерін өндіру, қайта өңдеу, өткізу барысында белгілі бір мөлшерде пайда алу мақсатында біріккен ауыл шаруашылық кәсіпорындарын айтады.

Бұл шаруашылық нысаны акционерлік қоғам деп аталады. Шаруа қожалығының кооперациясы - бұл экономикалық аграрлық сектордағы шаруашылық жүргізудің нысаны.

Шаруа қожалығындағы өнімдерді өндіру үрдісі қызметтің кез - келген түрі сияқты негізгі айналым капиталы мен адамдардың еңбек қызметін біріктіру болып табылады.

Осыған байланысты шаруа қожалығын құру үшін тек қана жер учаскесінде жұмыс істеу ынтасына ғана емес, өнім өндіруге қажетті белгілі бір материалдық базаның болуына байланысты. Шаруа қожалығының мүлкінің, материалдық техникалық қалыптасуы әртүрлі факторларға байланысты.

ӘДЕБИЕТ

1. "Бухгалтерлік есеп және қаржылық есеп беру туралы" 2011 жылдың 28 - ші ақпанындағы №234 - III Қазақстан Республикасының Заңы.
2. "Қазақстан Республикасындағы аудиторлық қызмет туралы" Заңы 2012 жылғы 20 қараша (2012 жылы 5 мамырдағы өзгертулер мен толықтырулармен №139 - I).
3. Бухгалтерлік есеп стандарттары және әдістемелік ұсынымдар Қазақстан Республикасының бухгалтерлік есеп жөніндегі Ұлттық комиссиясы бекіткен 13.11.2012 жыл №3 (өзгерістер мен толықтырулар).
4. Бухгалтерлік есеп шоттарының типтік жоспары 18.09.2012 ж. №438 (№327 21.10.2003 ж. өзгертулермен).
5. Радостовец В.К., Радостовец В.В., Шмидт О.И. «Бухгалтерский учет на предприятиях», Алматы «Центраудит - Казахстан», 2012 г.

6. Әжібаева «Аудит», Алматы 2011. 159 с.

7. Томас П. Карлин, Альберт Р. Макмин, «Анализ финансовых отчетов», (на основе GAAP).

УДК.658.14:657.5

СИСТЕМА «ДИРЕКТ - КОСТИНГ» ОСНОВА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ЗАТРАТАМ

ШЫҒЫНДАРДЫ БАСҚАРУШЫЛЫҚ ШЕШІМДЕРІН ҚАБЫЛДАУДАҒЫ НЕГІЗ «ДИРЕКТ - КОСТИНГ» ЖҮЙЕСІ

SYSTEM BASIS «DIRECT - COSTING» IS FOR ADOPTION OF ADMINISTRATIVE DECISIONS ON EXPENSES

Тлеуберген М.А. - д.э.н., профессор, КУАМ г. Кокшетау
Байкенжеева Ж.А. - ст. преподаватель, КУАМ г. Кокшетау
Омарова А.А. - магистрант, КУАМ г. Кокшетау

Аннотация

В данной статье «Директ - костинг» как западная система производственного учета, возникающая и развивающаяся в условиях рыночной экономики, получает широкое распространение в странах Содружества, что это система учета затрат на производство «директ - костинг» обеспечивает ведение учета производственных затрат по сокращенной номенклатуре - в части одних лишь переменных затрат.

Аңдатпа

Бұл мақалада, «Директ - костинг» өзгермелі шығын категориясына негізделетін басқару есебі жүйесі Бнтымақтастық елдердегі жүйенің алқылықтары жоқ емес, бірақ толық есеп пен шығындарды бөлу жүйесімен салыстырғанда, біраз артықшылықтары да бар «Директ - костинг» тандау, ең алдымен сол немесе басқа жүйені қолданудың іс жүзіндегі пайдасына байланысты болады.

Annotation

In this article "Direct - costing" as the western system of the production account arisen and developing in the conditions of market economy is widely adopted in the Commonwealth countries that is system of the accounting of expenses for production "direct - costing" provides maintaining the accounting of production expenses according to the reduced nomenclature - regarding only one variable expenses.

«Директ - костинг» как западная система производственного учета, возникшая и развивающаяся в условиях рыночной экономики, получает широкое распространение в странах Содружества. Переход системы бухгалтерского учета Республики Казахстан на международные стандарты бухгалтерского учета требует соблюдения необходимых требований по совершенствованию бухгалтерского учета и финансовой отчетности в соответствии с международными требованиями.

Современный бухгалтерский учет требует своевременных принятий решений по вопросам производственного характера, что позволяет заранее определить планируемый уровень объема производства и реализации продукции, получаемого дохода, и издержек производства и реализации на основе разделения производственных затрат на переменную и постоянную части.

При этом систему «директ - костинг» различные авторы толкуют по - разному. Одни считают, что это система учета затрат на производство. Так, по мнению С.А. Стукова, «директ - костинг» обеспечивает ведение учета производственных затрат по сокращенной номенклатуре - в части одних лишь переменных затрат. Причем, он считает данную систему «методом учета ограниченной себестоимости» [1].

В то же время В.И. Ткач и М.В. Ткач относят «директ - костинг» к методам калькулирования [2].

Аналогичной позиции придерживается и С.С. Сатубалдин, по взгляду, которого наиболее правильным термином, характеризующим содержание данной системы, является калькулирование себестоимости переменных затрат (Variable Costing), поскольку себестоимость продукции калькулируется только на основе переменных расходов» [3].

В тоже время В.Ф. Палий данную систему именуется «калькулированием по прямым расходам». Однако далее он указывает, что это название не точно, так как систему «директ - костинг» нельзя назвать одним из методов калькулирования. Это он обосновывает тем, что «директ - костинг» не подходит к классификационным схемам этих методов поскольку расчеты сокращенной себестоимости осуществляют при помощи позаказного, поперердельного, нормативного и других методов» [4].

Тем самым он соглашается с мнением Н.Г. Чумаченко, который в своей работе приводит схему классификации методов учета производственных затрат в промышленности США, где «директ - костинг» присутствует и при организации учета затрат согласно позаказному методу, и в соответствии с попроцессным методом, а также при учете фактических затрат, или «стандарт - косте». Однако при этом он не упоминает связи «директ - костинга» с калькулированием» [5].

На наш взгляд, более полную картину раскрывает М.А. Вахрушин, который пишет суть «директ - костинга» состоит в том, что себестоимость учитывается и планируется только в части переменных затрат, т.е. лишь переменные издержки распределяются по носителям затрат. Оставшуюся часть издержек (постоянные расходы) собирают на отдельном счете, в калькуляцию не включают и периодически списывают на финансовые результаты, т.е. учитывают при расчете прибылей и убытков за отчетный период. Аналогично по переменным расходам оценивают также и запасы - остатки готовой продукции на складах и незавершенное производство» [6].

На наш взгляд, эта система воедино связывает и учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Причем этим она не ограничивается. И правы некоторые экономисты, в частности С.А. Николаева, которая утверждает, что «система «директ - костинг» - это система управленческого (производственного) учета, основанная на классификации затрат на постоянные (периодические) и переменные (на изделие) и включающая в себя учет затрат по их видам, местам возникновения и носителям, учет результатов производственной деятельности, а также анализ затрат и результатов и принятия управленческих решений» [7].

Сущность какого - либо понятия должна быть отражена в его названии. Наименование «директ - костинг» означает учет прямых затрат. На первых этапах практического применения этой системы в себестоимость, исчисляемую по переменным затратам, включались только прямые расходы, а все виды косвенных списывались непосредственно на финансовые результаты.

Вследствие этого общая сумма переменных затрат совпадала с суммой прямых, что нашло свое отражение в названии системы и свидетельствует о том, что оно появилось не случайно. В дальнейшем себестоимость, определяемая по системе «директ - костинг», стала учитываться не только в части прямых переменных затрат, но и в части переменных косвенных затрат.

Иными словами, она стала калькулироваться на основе только производственных затрат, т.е. издержек, непосредственно связанных с изготовлением данной продукции, выполнением работ или оказанием услуг, даже если они косвенные. Отсюда налицо некоторая условность данного названия.

Поэтому часто эту систему называют «Varlabkt costing» - учет переменных затрат. Термин «директ - костинг», по мнению английских ученых Ч.П. Хорнгрен и Дж. Фостера, «неудачен, так как на запасы распределяются не только прямо относимые затраты материалов и труда, но и переменные общепроизводственные расходы. Поэтому термин «верибл - костинг» более точно отражает суть метода [8].

В профессиональной литературе стран Содружества независимых государств, несмотря на критические замечания названных выше английских ученых, распространен привычный термин «директ - костинг», который по мнению С.А. Николаевой и К.Ш. Дюсембаева имеет определенные преимущества:

- исторически обусловлен, т.е. указывает происхождение этой системы;
- достаточно полно отражает сущность системы, т.е. поскольку больший удельный вес в переменных затратах занимают, как правило, прямые переменные затраты;
- интернационален.

Как для всякой системы системе «директ - костинг» свойственны свои отличительные особенности, имеющие достоинства и недостатки. Причем, многие авторы специальной литературы, выпущенной в странах СНГ, по - различному выделяют эти особенности, хотя суть их остается единой.

В целом можно выделить те особенности, которые выражают следующее:

- разделение производственных затрат на постоянные и переменные;
- интеграция производственного и финансового учета;
- процесс многостадийного составления отчета о доходах предприятий;
- осуществление учета и планирования себестоимости продукции только в части переменных затрат;
- возможность изучения взаимосвязи и взаимозависимости между объемом производства, затратами (себестоимостью) и прибылью, которую можно считать как главной особенностью данной системы;
- калькулирование себестоимости продукции по ограниченным затратам.

По мнению доктора экономических наук, профессора К.Ш. Дюсембаева главной особенностью «директ - костинг» является разделение производственных затрат на постоянные и переменные части и осуществление учета планирования и калькулирования себестоимости продукции только на основе переменных затрат. Постоянные затраты при этой системе не включаются в расчет себестоимости продукции, а как расходы данного периода списываются с полученного дохода в течении того периода, в котором они были произведены [9].

Принципиальное отличие системы «директ - костинг» от калькулирования полной себестоимости состоит в отношении к постоянным обще - производственным расходам. При калькулировании полной себестоимости постоянные обще - производственные расходы участвуют в расчетах, при калькулировании по переменным издержкам они из расчета исключаются.

Общехозяйственные расходы также из расчета калькулирования исключаются, так как они являются периодическими и в конце отчетного периода списываются непосредственно на финансовый результат.

Наряду с этим многие авторы выделяют, что производственный учет по системе «директ - костинг» может быть организован и автономно от финансового учета и в интеграции с ним. С чем нельзя не согласиться, ибо данную систему производственный учет может рассматривать локально, при планировании объема производства и получения прибыли в зависимости от принимаемых управленческих решений.

Причем система Харриса была основана на интеграции финансового и управленческого учета. По мнению С.С. Сатубалдина сущность данной системы заключается в том, что записи производственного и финансового учета объединяются в общую систему таким образом, что все внутренние операции производственного учета отражаются в главной книге. Регулярно производственные затраты и отчет о прибылях и убытках представляются руководству в виде зависимости данных «стоимость - объем - прибыль». Такой подход в американской литературе называют «монистической системой ведения учета». Однако эта система, по мнению американских ученых, имеет определенные недостатки.

Они сводятся к следующему: во - первых, характер и цель производственного и финансового учета настолько различны, что объединять их не совсем целесообразно.

Во - вторых, монистическая система ведения учета объемна и сложна, что связано числом статей, характерными внутренними операциями. Эти факты соответственно делают ее дорогой, негибкой и непрактичной. Несмотря на это, она по - прежнему находит поддержку большинства в США.

С.С. Сатубалдин, исходя, из этого правильно отмечает сущность Харисовской системы «директ - костинг», основанной на монистической (интегрированной) системе ведения учета, не предполагает невозможности автономной организации производственного учета по этой системе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стуков С.А. Система производственного учета и контроля. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 233 с.
2. Ткач В.И., Ткач М.В. Международная система учета и отчетности. - М.: Финансы и статистика, 2001 - 160 с.
3. Сатубалдин С.С. Учет затрат на производство в промышленности США. - М.: Финансы, - 2005. - 141 с.
4. Палий В.Ф. Основы калькулирования. - М.: Финансы и статистика, - 2007.
5. Чумаченко Н.Г. Учет и анализ в промышленности США - М.: Финансы, 2007. - 240 с.
6. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие. - М.: АО «Финстатикформ», 2000. - 359 с.
7. Николаева С.А. Особенности учета затрат в условиях рынка: система «директ - костинг»: Теория и практика. - М.: Финансы и статистика», 2003. - 128 с.
8. Хорнгрен Ч.Т., Фостер Дж. Бухгалтерский учет: управленческий аспект: Пер. с англ./ Под ред. Я.В. Соколова. - М.: Финансы и статистика, 2008.
9. Дюсембаев К.Ш., Сатенов Б.И. «Директ - костинг»: Теория, методология и практика. Алматы «Экономика», 2002. - 189 с.

УДК.658.14:657.6

МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ РЫНКА ТРУДА И ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЕҢБЕК РЕСУРСТАРЫМЕН ЕҢБЕК НАРЫҒЫНЫҢ БӘСЕКЕЛЕСТІК ОРТАСЫН РЕТТЕУ МЕХАНИЗМІ

THE MECHANISM OF REGULATION OF THE COMPETITIVE ENVIRONMENT OF THE LABOUR MARKET AND THE MANPOWER IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Тлеуберген М.А. - д.э.н, профессор, КУАМ г. Кокшетау
Алина Д.А. - магистрант, КУАМ г. Кокшетау

Аннотация

В данной статье при регулировании рынка труда важно учитывать такую его особенность, как низкий уровень официально регистрируемой безработицы при значительных размерах скрытой. Эффективное экономическое развитие требует перевода скрытой безработицы в открытую.

Аңдатпа

Бұл мақалада еңбек ресурстары мен еңбек нарығының реттеу кезінде маңызды ерекшеліктерін қарастыра отырып жұмұссыздықтың нақты көлемін жасырып, тіркеуге алынған көлемі өте төмен деңгейде көрсетілуі. Осыған байланысты экономикалық нәтиже көрініс табады.

Annotation

At regulation of a labor market is important to consider such feature, as low level officially registered unemployment at the considerable sizes of the hidden. Effective economic development demands transfer of the hidden unemployment to the open.

При регулировании рынка труда важно учитывать такую его особенность, как низкий уровень официально регистрируемой безработицы при значительных размерах скрытой. Эффективное экономическое развитие требует перевода скрытой безработицы в открытую [1; 2].

В условиях ограниченности государственного бюджета, необходимых финансовых средств для обеспечения социальной защиты безработных прав государство в своей деятельности должно придерживаться политики постепенного высвобождения излишней рабочей силы, давая возможность людям при поддержке государственной службы занятости через систему подготовки и переподготовки кадров овладеть новыми профессиями.

Перераспределение высвобождаемых работников должно осуществляться, прежде всего, в сферу услуг на основе ускоренного развития частных и малых предприятий, что является одним из наиболее приемлемых методов обеспечения невысокого уровня безработицы в рыночной экономике [3].

Дополнительные рабочие места могут быть также созданы за счет реструктуризации большого числа убыточных промышленных предприятий, развития сети малых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Все эти меры позволяют не только сохранить невысокий уровень безработицы, но и значительно сократить размеры скрытой безработицы. Важнейшим направлением государственной политики занятости населения является содействие развитию предпринимательства, малого и среднего бизнеса. Как показывает мировой опыт, среди основных мер можно выделить следующие [4]:

- совершенствование нормативно - правовых и организационных условий для содействия развитию малого и среднего бизнеса;
- введение заявительного принципа регистрации новых малых предприятий с освобождением их деятельности от налогообложения на срок не менее 2 - х лет;
- развитие финансово - кредитного механизма содействия занятости граждан в сфере малого предпринимательства (системы налоговых льгот и кредитов);
- стимулирование самозанятости, содействие развитию народных промыслов и услуг населению;
- расширение системы подготовки и переподготовки кадров для предпринимательских структур;
- упрощение процедуры образования субъектов малого предпринимательства и бизнеса, сокращение перечня лицензируемых видов деятельности;
- введение льготного налогообложения и кредитования высвобождаемых работников, создающих собственное дело;
- организации я бизнес - клубов по обучению безработных основам предпринимательской деятельности, оказанию им правовой, финансовой и организационной поддержки [5].

Опыт зарубежных стран свидетельствует, что государственное регулирование рынка труда должно включать разработку специальных программ и мер, поощряющих предприятия в приеме людей без профессионального опыта работы, а также с пониженной работоспособностью в целях вовлечения их в общественно полезную деятельность.

Введение лишь пособий по безработице для этих категорий населения ослабляет их интерес к труду и занятости. Устанавливаются квоты рабочих мест для лиц, нуждающихся в социальной защите.

Необходима также разработка дополнительных мер защиты от безработицы маргинальных групп населения. В частности, регулировать растущий приток на работу женщин, занятых уходом за малолетними детьми, на рынок труда предлагается путем направления их в непроемкую сферу, а также при помощи расширения частичной занятости [6].

Особое внимание следует уделить молодежи, особенно выпускникам школ, не поступившим в учебные заведения, поскольку они не располагают профессией и трудовыми навыками и перспективы их трудоустройства крайне низки. Для них следует создавать рабочие места с последующей учебой на производстве, субсидируемые службой занятости. В целях повышения возможности трудоустройства молодежи можно предусмотреть [7]:

- разработать перечень профессий и специальностей, по которым будет осуществляться подготовка специалистов в учебных заведениях с учетом перспективного спроса на рабочую силу;
- разработать меры по стимулированию работодателей, принимающих на работу выпускников учебных заведений и создающих рабочие места для молодежи;
- осуществлять широкое информирование выпускников общеобразовательных школ о возможности дальнейшего обучения, получения профессии для последующего трудоустройства и др.

Всем гражданам, не способным на равных условиях конкурировать на рынке труда, должна быть предоставлена возможность пройти профессиональную подготовку и переподготовку в соответствии с их потребностями, которые следует оценить с социальной, психологической и экономической точек зрения.

В этих условиях в развитых странах разрабатываются специальные программы для обеспечения занятости маргинальных категорий населения, которые включают такие меры, как адаптация рабочих мест, субсидирование занятости, помощь в трудоустройстве с последующей подготовкой на рабочем месте в сочетании с их социальной поддержкой. Одним из способов их трудоустройства является организация института общественных работ в городском хозяйстве, расширение практики выполнения услуг частного характера и работы по договорам с индивидуальными нанимателями, расширение границ использования граждан, нуждающихся в работе на условиях частичной и временной занятости.

Создание действенной системы государственного регулирования рынка труда предусматривает комплекс мер, направленных на сведение безработицы до ее естественного уровня, сокращение длительной безработицы, формирование структуры свободных рабочих мест в соответствии с потребностями, предъявляемыми со стороны безработных.

С этой целью государственная служба занятости проводит следующую работу:

- информирует население о возможностях трудоустройства и наличии свободных рабочих мест на предприятиях страны;
- осуществляет подбор рабочего места и работников по запросу работодателей;
- проводит «ярмарки вакансий» и «ярмарки специалистов»;
- организует общественные работы с учетом половозрастного и профессионально - квалификационного состава безработных.

Для регулирования процессами рынка труда и занятости населения рекомендуется использование признанных международной практикой таких мер, как совершенствование системы пенсионного законодательства, создание ассоциаций поддержки мелкого трудового предпринимательства (финансовая помощь, консультации), широкое развитие надомничества, частичной занятости, контрактной миграции [8].

Одним из направлений государственного регулирования рынка труда может стать формирование миграционной политики в направлении поощрения территориальной мобильности рабочей силы, защиты внутреннего рынка труда, содействие экономически и социально целесообразной трудовой миграции. Можно предусмотреть меры по развитию внешней миграции, созданию за рубежом агентств по трудоустройству граждан, установление на государственном уровне прямых контактов с государствами СНГ и дальнего зарубежья по оргнабору и другим формам направления желающих на сезонные сельскохозяйственные, строительные и иные временные работы.

Таким образом, регулирование занятости населения и безработицы должно стать органической составной частью социальной политики, суть которой сводится к двум основополагающим принципам:

- перенос центра тяжести социальной политики с борьбы с негативными явлениями на деятельность по созданию условий, препятствующих их возникновению и распространению. Предпринимаемые меры должны побудить безработных к активному поиску работы;
- проводимые на рынке труда мероприятия должны быть нацелены на инвестирование в человеческий капитал. Такой подход позволит создать благоприятные условия для высокого и стабильного уровня занятости населения путем стимулирования как спроса на рабочую силу, так и ее предложения. Это выражается в переносе акцента с оказания материальной помощи безработным на предотвращение безработицы и удержание ее в пределах социально допустимого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аманова Г. Особенности механизма регулирования рынка труда Республики Казахстан / Г. Аманова // КазҰУ хабаршысы. Экономика сериясы = Вестник КазНУ. Серия экономическая. - 2012. - №3. - С. 23 - 26.
2. Аухадиев М. Регулирование системы социального партнерства в трудовом кодексе Республики.
3. Казахстан. / М. Аухадиев // Труд в Казахстане: проблемы, факты, комментарии. - 2011. - №9. - С. 2 - 4.
4. Бейсенова М. Декомпозиционная модель управления рынком труда трудоизбыточного региона / М. Бейсенова // Труд в Казахстане: проблемы, факты, комментарии. - 2012. - №5. - С. 2 - 5.
5. Бейсенова М. Системный подход к управлению рынком труда региона / М. Бейсенова // АльПари. - 2012. - 1/2. - С. 132 - 136.
6. Берешев А. Особенности формирования рынка труда в Казахстане / А. Берешев // Труд в Казахстане: проблемы, факты, комментарии. - 2012. - №2. - С. 7 - 8.
7. Бримбетова Н. Модернизация социальной системы: региональные аспекты и приоритеты / Н. Бримбетова // Труд в Казахстане: проблемы, факты, комментарии. - 2011. - №5. - С. 2 - 9.
8. Дюзельбаева Г. Государственное регулирование аграрного рынка труда. / Г. Дюзельбаева // АльПари. - 2011. - №2. - С. 138 - 141.

УДК.658.14:657.6

ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В НЕФТЕГАЗОВОМ СЕКТОРЕ

МҮНАЙ - ГАЗ СЕКТОРЫНДАҒЫ НЕГІЗГІ ҚҰРАЛДАРДЫҢ БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕБІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

THE ORGANIZATION OF ACCOUNTING OF FIXED ASSETS IN OIL - GAS SECTOR

Тлеуберген М.А. - д.э.н. профессор КУАМ г. Кокшетау
Байкенжеева Ж.А. - ст. препод КУАМ г. Кокшетау
Адилова Ж.А. - магистрант КУАМ г. Кокшетау

Аннотация

В данной статье Международный опыт учёта основных средств в нефтяной промышленности попытается осветить международный опыт бухгалтерского учёта основных средств (нефтегазовых активов), которые имеют некоторые отраслевые особенности, обусловленные спецификой нефтегазодобывающей промышленности.

Аңдатпа

Бұл мақалада Мұнай өнеркәсібінде негізгі құрал жабдықтар есебін Халықаралық тәжірибе бойынша халықаралық сынақ ретінде қарастырып (мұнай газ активтерін), кейбір салалар бойынша ерекшеліктерін және белгілі бір спецификасы мен мұнай - газ өндіруші өнеркәсіптің есебін қарастырып көрсетуге ұмтыламыз.

Annotation

In this article the International experience of the accounting of fixed assets in oil industry we will try to shine the international experience of accounting of fixed assets (oil and gas assets) which have some branch features caused by specifics of oil and gas extraction industry.

Международный опыт учёта основных средств в нефтяной промышленности мы попытаемся осветить международный опыт бухгалтерского учёта основных средств (нефтегазовых активов), которые имеют некоторые отраслевые особенности, обусловленные спецификой нефтегазодобывающей промышленности [1].

Как известно, наиболее распространенными в мире настоящее являются МСФО (IAS) и ГААП (GAAP). В отличие от МСФО особенностью ГААП является то, что он тщательно рассматривает отраслевые специфики учёта и отчётности.

Так, в число отдельно рассматриваемых отраслей входят такие как: кабельное телевидение, пенсионные фонды, звукозаписывающая и музыкальная, некоммерческие организации, нефтегазодобывающая, бизнес в сфере образования, здравоохранения и т.д.

В положении по финансовому бухгалтерскому учёту № 19 (SFAS Statement of financial accounting standards) №19 «Financial accounting and reporting by oil and gas producing companies» рассматриваются особенности деятельности нефтегазодобывающей промышленности [2; 3].

При разведочном бурении хозяйствующий субъект сталкивается как с эффективными, так и с неэффективными скважинами.

Поскольку ошибочные (сухие) скважины являются неотъемлемой частью успешной геологоразведочной деятельности, то издержки по не эффективным скважинам рассматриваются как часть издержек по продуктивным, обеспечившим промышленный приток нефти скважинам.

Следовательно, и в случае с затратами на НИОКР стоимость открытия продуктивной скважины часто имеет большую разницу по отношению к стоимости бурения.

Поэтому, американские стандарты для учёта деятельности предприятий по добыче нефти и газа предлагают для использования два метода:

1. метод полных затрат (full cost method), который заключается в том, что все затраты, вне зависимости от того обнаружены в скважине промышленные запасы нефти или нет, капитализируются и в дальнейшем возмещаются через амортизацию;
2. метод успешных усилий (successful efforts method) заключается в том, что затраты связанные с сухими скважинами списываются на расходы того периода, в котором они были понесены.

Метод успешных усилий бухгалтерского учёта применяется для капитализации тех затрат, которые в результате станут генератором будущих доходов в денежном выражении [4].

Затраты на разведку должны иметь непосредственную связь с конкретным доказанным месторождением, обнаруженным с помощью этих расходов. Центром для аккумуляции затрат и для целей амортизации по производственному методу являются отдельные скважины или другая более крупная единица (например: месторождение, резервуар).

Резервуар - пористый и проницаемый грунт земли, содержащий предназначенную для производства нефть или газ, который находится в проницаемом куске земли или в водном пространстве и отделён от других резервуаров.

Одним из важных вопросов, затрагиваемых при обсуждении учёта нефтегазовых активов, является амортизация. Все капитализированные затраты, связанные с разведкой, бурением, добычей и транспортировкой сырья до нефтехранилища на промысле (field storage) амортизируются посредством использования метода единиц продукции.

Налогово - амортизационная политика, проводимая в США считается одной из наиболее либеральных в мире. Для активов, введенных в эксплуатацию после 1986 года, применяются налоговая амортизация, основные принципы и методы которой описаны в модифицированной системе ускоренного возмещения (восстановления) стоимости (MACRS) [5].

Согласно модифицированной системе ускоренного возмещения (восстановления) стоимости, термины амортизация (depreciation) и возмещение стоимости (cost recovery) несут одну смысловую нагрузку.

Определение амортизации в целях налогообложения, принятое в США, выглядит так: амортизация - это уменьшение стоимости имущества в течение времени, когда она находится в эксплуатации.

Классификация и оценка активов в нефтегазовом секторе.

Активы - это экономические ресурсы, контролирующиеся субъектом, полученные в результате предшествующей деятельности и от которых ожидается получение экономической выгоды в будущем [6].

Активы бывают: от срока использования:

- Долгосрочные (более одного года)
- Краткосрочные (менее одного года или в один операционный цикл)

Долгосрочные активы - это ресурсы компаний экономической выгоды от использования, которых компания собирается получать в течение длительного периода, приобретенные для использования в деятельности предприятия и не предназначенные для перепродажи покупателям.

3 отличия от краткосрочных активов, долгосрочные активы поддерживают операционный цикл, а не являются его составной частью.

Долгосрочные активы подразделяются на следующие 3 категории:

- Материальные
- Природные ресурсы
- Нематериальные активы

Материальные активы - имеющие физическую субстанцию здания, сооружения, эксплуатационные скважины и другие, производственное и офисное оборудование, подлежат амортизации, то есть распределению стоимости материального актива на срок его полезного использования.

Земля является единственным материальным активом, не подлежащим амортизации, так как срок ее использования не ограничен.

Природные ресурсы - отличаются от земли, так как приобретаются из - за полезных ископаемых и так далее, которые могут добываться из земли и перерабатываться.

Природные ресурсы подлежат истощению, так как происходит исчерпание этих ресурсов путем добычи, выкачивания.

Нематериальные активы - не имеют физической субстанции и подлежат амортизации. Стоимость нематериальных активов распределяется на периоды, в которых они приносят выгоду, чаще всего **равномерным методом**.

Пример: лицензия приобретена за 1500000 у.е. Срок лицензии 5 лет. Начисляем амортизацию (за 1 год).

$$1,5/5=300 \text{ тысяч.}$$

К нематериальным активам относятся:

- Лицензии
- Патенты
- Авторские права
- Торговые марки
- Франшизы
- Гудвилл (деловая репутация)
- Организационные расходы и др.

Пример: Нефтяная компания приобрела лицензию на добычу нефти и газа, при создании данной компании организационные расходы составили 500000 у.е.

Производится следующая бухгалтерская запись:

Дт Лицензия 1,5 млн.у.е.

Дт Организационные расходы 500 тыс. у.е.

Кт Денежные средства 2 млн. у.е.

Правила учёта по международным стандартам не предусматривают применения принципа имущественной обособленности (отражение на балансе только имущества, находящегося в собственности).

Организации признают своими активами имущество в том случае, если оно в будущих периодах принесёт экономическую выгоду (Принципы МСФО 53) и если организация может контролировать прибыль, ожидаемую от данной собственности (Принципы МСФО 57).

Поэтому доказанные и недоказанные запасы, полученные по договорам лизинга и оцененные по фактически понесённым затратам, отражаются в балансе в составе основных средств.

Важно понять, что активами (основными средствами) в данном случае являются приобретённые в пользование недр, а не права на их эксплуатацию. Поэтому и в учёте отражаются основные средства, а не нематериальные активы.

В соответствии с Законом РК «О недропользовании» недр в границах территории Республики Казахстан, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются государственной собственностью. Участки недр не могут быть предметом купли, продажи, дарения, наследования, вклада, залога или отчуждаться в иной форме. В Республике Казахстан разрешено лишь отчуждение и переход от одного лица к другому права пользования недрами [7].

Предоставление недр в пользование оформляется специальным государственным разрешением в виде лицензии. Добытые из недр полезные ископаемые и иные ресурсы по условиям лицензии могут находиться в государственной собственности, собственности субъектов РК, государственной и частной формах собственности.

Другими словами, в Казахстане добывающие компании всегда могут контролировать получение дохода от использования имущества (недр).

При этом учёт на счёте «Основные средства для нефтегазовой добычи» ведётся обособленно, а в отчётности участки недр с доказанными и недоказанными запасами отражаются отдельно.

Международно - признанная классификация запасов значительно отличается от категорий А, В, С1 и С2, которые использовались в бывшем СССР.

Для целей международной отчётности компания должна оценить свои запасы соответствии с международно - признанной классификацией как подтверждённые разработанные, подтверждённые неразработанные или вероятные.

Эта классификация может быть проведена компаниями силами собственных инженеров по оценке резервов или выполнена независимыми консультантами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Б. Нидлз Х. Андерсон и др. Принципы бухгалтерского учета М. «Финансы и статистика», 2009.
2. Методические рекомендации к стандартам бухгалтерского учета.
3. источники в сети Интернет.
4. FAS 19 «Бухгалтерский учёт и отчётность в нефтегазодобывающих компаниях».
5. Закон РК «О недропользовании».
6. Классификация и оценка нематериальных активов в нефтегазовом секторе.
7. Учет ремонта нефтегазовых активов.

ҚАЗАҚСТАН АЙМАҚТАРЫН ЖАҢҒЫРТУ САЯСАТЫ

ПОЛИТИКА РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА

POLICY OF KAZAKHSTAN REGIONS' DEVELOPMENT

Тлеуберген М.А. - д.э.н., профессор, Айгельдина Б.А. - магистрант
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аңдатпа

Нарықтық қатынастар аясындағы аймақтық экономика саясаты өзекті мәселелердің біріне айналған. Бұл мақалада республика аймақтарының қазіргі даму жағдайына, индустриалдық - инновациялық стратегияның аймақтарда жүзеге асу барысына талдау жасалынған.

Аннотация

В сфере рыночных отношений политика региональной экономики является основной проблемой. В данной статье рассмотрены развитие регионов республики и реализация индустриально - инновационной стратегии в регионах.

Annotation

In the sphere of the market relations the policy of regional economy is the main problem. In this article development of republic regions and realization of industrial and innovative strategy in regions are considered.

Президент Нұрсұлтан Назарбаев халыққа кезекті Жолдауында аймақтарды дамытуға басымдық беру керектігін ескерткен еді. Шынында да, шалғайдағы елді мекендерде әлеуметтік - экономикалық түйін жетіп артылады. Инфрақұрылымның дамуы, тұрғындардың әл - ауқаты мен өмір сүру деңгейі жағынан ауыл - аймақтың ірі қалалардан, басты экономикалық орталықтардан әлдеқайда артта қалғаны рас.

Дамыту тепе - теңдігін қамтамасыз ету. Бертінге дейін еліміздегі әлеуметтік - экономикалық жағдай ХХ ғасырдың ортасындағы Американы елестететін. Түрлі аймақтар мен салаларда тепе - теңдік жоқтың қасы еді. Мұны жүздеген шақырымды жүріп өткенде байқауға болатын. Мәселен, бір облыстың бюджет табысы басқалардан он есе жоғары. Бұл өңірдегі тұрмыс - тіршілікке, еңбекпен қамту, қала мен ауылды абаттандыру деңгейіне әсерін тигізбей қоймайды. Еңбек нарығындағы теңсіздік те көзге ұрып тұрады. Мұнай - газ индустриясында ауыл шаруашылығы немесе бюджет саласындағыларға қарағанда жоғары айлық төленеді. Осындай экономикалық теңсіздік халықты жайлы тұрмыс іздеуге итермелейді. Әйтсе де, бір аймақтан екінші аймаққа жөңкілгендерді ол жақта да ешкім күтпейтіні белгілі. Себебі өздерінде де жұмыс күші жеткілікті. Ал еңбек нарығындағы бәсекенің әлеуметтік шиеленіске алып келетіні бар [1].

Күйзелістен өркендеуге бағыт алды. Сондықтан ел билігінің аймақтардағы осындай теңсіздікті жоюға бағыт алғаны бекер емес. Елбасы осындай міндет қойды. Бұл мақсатта Үкімет аймақтардың ұзақ мерзімді дамуына басымдық берілетін әлеуметтік - экономикалық жаңғыртудың арнайы бағдарламаларын әзірлеуге кірісті. Мемлекет түйткілді аймақтарды дамытуға дотация арқылы емес, нарықтық тәсілдермен - мемлекеттік компаниялар мен корпорациялар арқылы, атап айтқанда, өзінің мықты экономикалық сүйеніші - «Самұрық - Қазына» әл - ауқат қоры арқылы әрекет етеді. Ірі мемлекеттік индустриалдық жобаларды орындаушы ретінде холдинг компаниялары аймақтарда түрлі кәсіпорындар құруда. Олар өз кезегінде жергілікті нарықтың жаңа құрылымын қалыптастырады. Солтүстік және Орталық Қазақстанда үдемелі өнеркәсіп модернизациясы бағдарламасы бойынша ондаған жаңа кәсіпорындар салынып, іске қосылды. Солтүстікте машина құрау кәсіпорындары, оңтүстікте - аграрлық - азық - түлік және тоқыма кластерлері, батыста - жаңа инновациялық экономика шеңберіндегі «Индустрияландыру картасының» көптеген жобалары еңбек нарығындағы ахуалды біртіндеп өзгертуде. Атап айтқанда, кәсіби жұмысшы және

инженерлік - техникалық бағыттағы мамандарға деген сұраныс күрт өсті. Аймақтардың арасында тұрақтанған экономикалық байланыс та өзгеріске ұшырауда. Жергілікті және өзге облыстардың нарығындағы жаңа кәсіпорындардың тапсырыстары жабдықтау тізбектерін қалыптастырады. Осының бәріне қызмет көрсету керек. Сондықтан аймақтарда шағын және орта бизнес белсенді бола түсуде. Жаңадан сервистік, көлік, сауда кәсіпорындары ашылуда. Бұрынғы күйзеліске ұшыраған аймақтардың экономикалық бейнесі жайлап болса да, өзгере бастаған. Осы арада мынадай бір қызықты жайтқа көңіл аударған жөн: экономикада «Самұрық - Қазына» қорының мемлекеттік компаниялары жеке компанияларға қарағанда басқаша әрекет етеді. Жеке инвестор жаңа өнеркәсіп орталықтарын жоспарлағанда, дәстүрлі өндірістік ұстанымдарға сүйенеді. Ол ең әуелі жақын маңда шикізат қорының бар - жоғын бағамдайды. Көлік желісін, логистикасын есепке алады. Бөлшектерді жеткізуге, қосалқы өндірісті салуға жұмсалатын шығынды санайды. Ал мемлекет бұған қоса, стратегиялық міндетті де көздейді. «Индустриаландыру картасына» ұсынылатын әрбір жобаны бағалауда аймақтың демографиясы, жергілікті экономикасы мен еңбек нарығының ерекшелігі, тұрғындардың әлеуметтік мүддесі ескеріледі. Жаңа кәсіпорынның жұмысын жоспарлағанда оның әлеуметтік - экономикалық тиімділігіне назар аударылады. «Самұрық - Қазына» қорында жобаның жеке бастамаға қажетті ахуал мен инфрақұрылым қалыптастыруы, осы аймақтағы шағын бизнестің іскерлік белсенділігін көтеруге қажетті жағдайды қамтамасыз етуі бағаланады. Тұтас алғанда мемлекеттік холдинг әр аймақтың экономикалық артықшылықтарын жаңа жобаларда барынша іске жаратуға ұмтылады [2].

Міндет - өңделген өнімді экспортқа шығару. Неліктен аймақты дамытуда мемлекеттік компаниялардың атқаратын рөлі соншалықты маңызды? Өйткені әр облыс әртүрлі дамиды. Тұрғындардың жұмыспен қамтылуы мен орташа жалақы көлемі жағынан ерекшеленеді. Кейбір аймақтар мол шикізат қорына, өнеркәсіп - индустриалдық, интеллектуалдық аграрлық әлеуетке ие. Мұнда ірі өнеркәсіптік - инновациялық жобаларды жүзеге асыруға қажетті негіз бар. Жеке капитал да осылай қарай ағылады. Тіпті инвесторлар қандай да бір кәсіпорынға қатысу үшін таласқа түседі. Ал әлеуеті әлсіз аймақтарда тиімді жобаны жүзеге асыру қиынға соғады. Өйткені жеке капиталдың бұл жаққа келуге құлқы жоқ. Көп жылдан бері бізде көптеген қалалар мен аймақтар әлеуметтік - экономикалық жағынан тоқырауға ұшырағаны мәлім. Онда жұмыс жоқ, жастардың да баратын жері жоқ. Соның нәтижесінде әлеуметтік шиеленістің өршуіне жағдай қалыптасады. Осындай аймақтарда жаңа ірі кәсіпорындарды құрудың стратегиялық мәні зор. Бұл міндетті мемлекеттік компаниялар ғана жүзеге асыра алады. Сондықтан «Самұрық - Қазына» қорына қарасты компанияларға айрықша жауапкершілік жүктелді. Жеке инвесторға қарағанда олардың міндеті ауыр. Өйткені олардан бәсекеге қабілетті жобаны экономикалық жағынан қолайсыз жағдайда жүзеге асыру талап етіледі. Мемлекеттік холдингте ірі жобаларды жоспарлағанда жаңа заманның талабы да ескеріледі. Бүгінде мемлекет дамудың «қуып жету» қағидасын қолдануда. Оған сәйкес Қазақстан жоғары дамыған экономикалардың деңгейіне көтеріліп, бәсекеге қабілетті алдыңғы қатарлы елдер қатарынан көрінуге ұмтылады. Әрине, шикізатқа тәуелділіктен толық құтылу мүмкін емес. Табиғи ресурстар ел экономикасының тірегі болып қалады. Бірақ ендігі міндет - шикізатты емес, өңделген өнімді экспортқа шығару. Сол себепті де қор үдемелі индустриялық - инновациялық жобалар шеңберінде мұнай өнімдерін өндіру, мұнайхимия, қайта өңдеу металлургиясы, машина құрау, аграрлық - азық - түлік саланы дамытуға бағыт алды [3].

Аймақтарды дамыту мақсаты мен міндетін белгілегенде Үкімет шикізат кешеніне экономиканың негізгі базисі ретінде көңіл бөледі. Өндіруші саланың тұрақты өсуі мемлекеттің ұзақ мерзімді дамуының сәттілігіне, қоғамның әл - ауқатын нығайтуға ықпалын тигізеді. Сондықтан да «Самұрық - Қазына» ҰӘҚ мұнайды қайта өңдеу және мұнайхимия кәсіпорындарын технологиялық жаңартуға, экспорттық құбыр желілерін кеңейтуге, жаңадан өндіруші және қайта өңдеуші қуат құруға басымдық береді. Бұл жобалардың бәрінде сервистік индустрия, материалмен жабдықтау жағы дамытылуда. Осылайша, мұнайгаз саласында отандық үлесті арттыруға ынталандырады. «Самұрық - Қазына» қорының стратегиялық бағдарламасына мысал ретінде Қарашығанақ газ өңдеу

зауытын, Батыс Қазақстан облысы мен Астана арасындағы газ желісін, Атырау газхимия кешенін жаңғырту, мұнайды терең өңдеудің заманауи қуатын салу, елдің орталық аймақтарын газдандыру сияқты кең көлемді жобаларды айтуға болады [4].

Үйлесімді дамуды қамтамасыз ету бағыты «Самұрық - Қазына» дамудың бір ғана бағытымен шектелуді қауіпті деп санайды. Егер шикізаты мол аймақтарға ғана экономикалық басымдық берілсе, бұл қатерлі жағдай туғызады. Кезінде аймақтар арасында экономикалық реттеу болмағандықтан, жекелеген қалаларда әлеуметтік - экономикалық шиеленістің орын алғаны белгілі. Сондықтан өнеркәсіп елдің бүкіл облыстарында үйлесімді дамуы қажет. Әлбетте, бұл либералдық экономикаға тән емес арнайы әдіс - тәсілдерді керек етеді. «Самұрық - Қазына» ҰӘК сарапшы бөлімшелеріне қарасты басқармалық және болжамдық қызметінің мәнін стратегиялық жоспарлау, қаржылық бағдарламалау және тереңдетілген жобалық менеджмент құрайтыны тегін емес. Бұл қор - отандық экономиканың қомақты бөлігін бақылайтын ірі мемлекеттік холдинг. Ол аймақтардағы барлық дамудың үйлесімді болуын қамтамасыз етеді. Енді аймақтардағы дамудың түрлі «нүктелеріне» тоқтала кетейік. Мәселен, Оңтүстік Қазақстанда фармацевтикалық, тоқыма, жеңіл және азық - түлік өнеркәсібі аграрлық саламен тығыз байланыста дамып келеді. Солтүстік пен орталық аймақтарда ірі машина құрау өндірісі өркендеуде. Ол Кеден одағы елдерімен, сондай - ақ осы саланың жаһандық көшбасшыларымен тығыз серіктестік орнатуға негізделген. Аймақтық даму тұжырымдамасына сәйкес, «Самұрық - Қазына» ҰӘК басшылығы ұстанатын әртүрлі бағытта заманауи өңдеуші зауыттарды құру экономикалық жемісін беруі тиіс. Бұл бір - біріне сүйенетін күрделі құрылғы іспетті: жаңа кәсіпорындар айналасында серіктес фирмалар - көлік, жөндеу және сервис, өнеркәсіп мұқтаждықтарын өтеу, жол желісі, сауда, өнеркәсіп инфрақұрылымының құрылысын жүргізетін субмердгерлік ұйымдар және т.б. шоғырланады. Аймақтардың арасында тығыз байланыс орнатпайынша, олардың үйлесімді дамуын қамтамасыз ету мүмкін емес. Үдемелі өнеркәсіптік жаңғырту үшін қазіргі заманғы экономикалық талаптарға сай инфрақұрылым қажет. Кеңестік мұра бұл талаптарға жауап бермейді. Сондықтан мемлекет инфрақұрылымға миллиардтаған инвестиция бағыттайды. «Самұрық - Қазына» ҰӘК ірі жеке инвесторлардың капиталын тарта отырып, кең көлемді инфрақұрылымдық жобаларды қолға алды. Олар - өнеркәсіп пен аграрлық аймақтарды бір - бірімен жалғастыратын автожол, теміржол магистральдерінің, газ желісінің құрылысы. Көп тармақты инфрақұрылым құру ұзақ мерзімді мәнге ие. Ол аймақтардағы инновациялық өнеркәсіптік нысандардың дамуын қамтамасыз етіп қоймай, сонымен бірге бизнесті жаңа деңгейде жұмыс істеуге ынталандырады. Билік пен бизнестің, мемлекет пен қоғам ықпалдастығының жаңаша тәсілдерін енгізуге мүмкіндік береді. Өйткені заманауи жолдар, коммуникациялар, өндірісті өркендету жағдайлары шалғай жақты жеке капитал үшін тартымды етеді. Ал жеке капиталға бәсеке ілесетіні белгілі. Бұл Кеден одағы мен Бірыңғай экономикалық кеңістіктің құрылуынан анық байқалды. Бүгінде аймақтарға Ресей кәсіпорындары келіп, жергілікті нарыққа өнім стандарттары талаптарын жаңаша деңгейге көтеруге ықпал етті. Осылайша, мемлекет инфрақұрылымды дамыта отырып, көп уақыттан бері тоқырауға ұшыраған аймақтарды алға басуға ынталандырады [5].

Экономикалық дамудағы мемлекеттің рөлі Қазір Батыстың кейбір елдерінде экономиканы басқаруда үлкен түйткілдер туындаған. Мұндай жағдай мемлекеттің тізгінінің бәрін нарықтың еркіне беріп, негізінен салық саясатымен ғана айналысуынан туындап отыр. Осы орайда Азияның кейбір елдерінде мемлекеттің де жеке капитал сияқты экономикалық дамуға белсенді атсалысып, қажетті стратегиялық бағыт ұстанатынын айту керек. Сол себепті де Қытай, Сингапур, Малайзия, Оңтүстік Корея сияқты елдерге дағдарыстың салқыны тиген жоқ. Біздің еліміз де осыған ұқсас үлгіге сүйенеді. «Самұрық - Қазына» ҰӘК осы орайда аймақтық дамудың нысаналық бағытының әсерін ғана меңземейді. Холдингтің ағымдағы жобалары экономикаға шаруашылық байланыстардың біртұтас жүйесі арқылы әсер етеді. Жетекші тапсырыс беруші ретінде мемлекеттік компаниялар тоқырауға ұшыраған аймақтардың әлеуметтік - экономикалық ахуалын көптеген құрамдас бөліктер арқылы өзгертеді. Бұл - инфрақұрылым, жұмыс орындары,

құрылып жатқан жобалар шеңберінде мемлекеттік тапсырыс арқылы жергілікті нарықтың тауар және қызмет сұранысы. Мемлекеттік мегахолдингінің стратегиясы жергілікті жерлерде жаңа әлеуметтік - экономикалық ортаны құру, тұрғындар мен шағын бизнесті кәсіби жағынан өсуге ынталандыру, халықтың экономикалық мүддесі мен ұшқырлығын арттыруды көздейді. Бұл бір күндік стратегия емес. Оның түпкі мақсаты - экономикалық жағынан мығым, бәсекеге қабілетті, жаңғыртылған күшті мемлекет қалыптастыру. Сонда елімізде әрбір білікті маман өз күші мен қабілетіне қарай еңбек етуге мүмкіндік алады.

ӘДЕБИЕТ

1. Мұхтар Е., Жергілікті өзін - өзі басқару (Жергілікті өзін - өзі басқарудың теориялық негіздері) // Алматы: Хабаршы Вестник (экономика сериясы) - №3 (55) - 76 - 816, 26 мамыр, сейсенбі, 2006 ж., - Б.6.
2. Ихданов Ж, Сансызбаева Ф.Н., Есенжігітова Р.Ф. Мемлекеттік басқару теориясы: Оқу құралы. - Алматы: Экономика, 2008 ж. - 212 б.
3. Региональная политика Республики Казахстан: экономический механизм реализации. - Алматы: Ғылым, 2008 г. - Б.25.
4. Смағұлова Г.С. Аймақтық экономика, Алматы: Экономика 2005 ж. - 220 б.
5. Айтаханов Е. Қазақстан Республикасының аймақтық дамуының жоспарлау процесстерін басқару проблемалары // Алматы: Вестник, Эль - Фараби ат.КазГУ. Сер. экон. - 2002. - №2(30). - Б. 12 - 15.

УДК.658.14:657.6

УЧЕТ АРЕНДОВАННЫХ И ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ С ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ

НЕГІЗГІ ҚҰРАЛДАРДЫҢ ЖАЛДЫҚ ЖӘНЕ ЛИЗИНГТІК ОПЕРАЦИЯЛАРЫНЫҢ ЕСЕБІ

ACCOUNTING OF LEASED AND LEASING OPERATIONS WITH FIXED ASSETS

Тлеуберген М.А. - д.э.н., профессор, КУАМ г. Кокшетау
Байкенжеева Ж.А. - ст. преподаватель, КУАМ г. Кокшетау
Искакова Г.Г. - магистрант, КУАМ г. Кокшетау

Аннотация

В данной статье основные средства являются объектами, которые можно получить и сдавать в аренду. Арендные сделки являются самыми распространенными среди других финансово - хозяйственных операций. По договору финансовой аренды (договору лизинга) арендодатель приобретает в собственность у третьего лица имущество, а затем передает его во временное владение и пользование арендатору, которому оно необходимо для осуществления предпринимательской деятельности

Аңдатпа

Бұл мақалада негізгі құралдар объектісін жалға алуға және беруге болады. Жалдық келісім қаржылық шаруашылық операциясының ішінде көп таралғаны. Келішарт бойынша қаржылық жал (лизингтік келісім) жалдаушы үшінші бір тұлғаның өз меншігіне алып, одан кейін қайта уақытша басқа меншікке пайдалануына және кәсіпкерлік қызметпен айналысуына өте қажет.

Annotation

In this article fixed assets are objects which can be received and leased. Rent transactions are the most widespread among other financial and economic activities. Under the contract of financial rent (the leasing contract) the lessor acquires in property at the third party property, and then transfers him to temporary possession and using to

the tenant to whom it is necessary for implementation enterprise for activity.

Острый экономический кризис, с которым столкнулись многие страны в начале 80 - х годов, потребовал перестройки государственного регулирования экономики, перехода к развитию рыночных отношений. Основными направлениями экономических реформ в России стали приватизация (переход государственного имущества в частные руки), либерализация цен, финансовая стабилизация (борьба с инфляцией, укрепление курса национальной валюты).

На основе этого возникли тесные связи между производителем и потребителем продукции, которые в свою очередь вызывают и развивают принципиально новые источники их финансирования и кредитования. Одним из таких новых источников стала аренда.

Опыт развитых стран подтверждает, что только высокая степень самостоятельности предприятий по всему спектру производственно - хозяйственной деятельности обеспечивает экономическую эффективность производства и материальное благополучие работников.

Отсюда ясно, что необходимы такие формы хозяйствования, которые дали бы предприятию подлинную свободу действий, обеспечивающую насыщение потребительского рынка товарами, расширенное воспроизводство и социально - экономическое развития. Одной из таких форм служит аренда.

Развитие арендных отношений в экономике способно оживить экономическую конъюнктуру, дать инвестиционный толчок начинающемуся росту, расширить платежеспособный спрос, создать заинтересованность у предприятий в подъеме деловой активности. Использование аренды во всех многообразиях ее форм и методов позволяет предприятиям подключиться к ценнейшему международному опыту, накопленному десятилетиями практики. Этим характеризуется актуальность темы курсовой работы.

Основные средства являются объектами, которые можно получать и сдавать в аренду. Арендные сделки являются самыми распространенными среди других финансово - хозяйственных операций.

Оценивая свое финансовое положение и платежеспособность хозяйствующие субъекты зачастую приходят к выводу о том, что иногда выгоднее взять необходимый объект основных средств во временное пользование у другого субъекта, чем приобретать его в собственность, т.е. арендовать.

Аренда - это договор, согласно которому арендодатель передает арендатору в обмен на арендную плату или серию платежей право использования актива в течение согласного срока.

В договоре должны найти отражение: состав и стоимость передаваемого в аренду имущества; размер арендной платы; срок аренды; распределение обязанностей сторон по восстановлению и ремонту арендуемого имущества в соответствии с условиями договора; порядок внесения арендной платы и возвращение имущества (после прекращения договора) арендодателю в состоянии, обусловленном договором [1].

Согласно ст.540 Гражданского кодекса Республики Казахстан: «По договору имущественного найма (аренды) наймодатель обязуется предоставить нанимателю имущество за плату во временное владение и пользование»

Срок полезной службы - это расчетный оставшийся период, с начала срока аренды, не ограничиваемый сроком аренды, на протяжении которого компания предполагает получить экономические выгоды, заключенные в активе.

Срок службы - это

1) период времени, в течение которого ожидается использование актива одним или несколькими пользователями; либо

2) количество единиц продукции или аналогичных изделий, которое предполагает получить от актива одним или несколькими пользователями.

В договоре аренды должны найти отражение: состав и стоимость передаваемого в аренду имущества; размер арендной платы; сроки аренды; распределение обязанностей сторон по восстановлению и ремонту арендованного имущества; обязанности арендодателя предоставить арендатору имущество в соответствии с условиями договора; порядок внесения

арендной платы и возвращения имущества (после прекращения договора) арендодателю в состоянии, обусловленном договором.

Форму аренды определяет сущность сделки. Аренда классифицируется на основании того, в какой степени риск и вознаграждение, связанные с правом пользования арендованным имуществом, переходят к арендатору или остаются у арендодателя. Формы аренды и условия арендного договора влияют на отражение операций в учете.

Началом срока аренды является дата подписания договора.

Срок аренды - неотменяемый период времени, на который арендатор заключает договор на аренду имущества, а также любые другие последующие периоды, в течение которых возможно продление срока аренды с дальнейшей оплатой или без нее, на что арендатор имеет право выбора, которое оговорено в начале срока аренды.

По договору арендодатель приобретает в собственность у третьего лица имущество, а затем передает его во временное владение и пользование арендатору, которому оно необходимо для осуществления предпринимательской деятельности (ст. 565 ГК РК).

Законом РК «О финансовом лизинге» даны конкретные параметры определения финансовой аренды, представляющей собой, согласно Закону, вид инвестиционной деятельности, при которой: лизингодатель обязуется приобрести в собственность обусловленный договором лизинга предмет лизинга у продавца и передать его лизингополучателю за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и пользование для предпринимательских целей.

При этом срок, на который предмет лизинга передается лизингополучателю, соизмерим по продолжительности со сроком амортизации всей или существенной части (не менее 80%) стоимости предмета лизинга или превышает его; лизингополучатель обязуется уплачивать регулярные периодические платежи, подлежащие уплате в соответствии с договором лизинга, которые рассчитываются с учетом возмещения (амортизации) всей или существенной части (не менее 80%) стоимости предмета лизинга по цене на момент заключения договора лизинга [2].

При этом предмет лизинга переходит в собственность лизингополучателя по истечении срока действия договора лизинга или до его истечения при условии выплаты лизингополучателем полной суммы, предусмотренной договором лизинга, если такой переход предусмотрен договором лизинга.

Виды аренды, принятые в МСФО 17, основываются на том, в какой степени риски и вознаграждения, связанные с владением арендуемым активом, ложатся на арендатора и арендодателя. Риски включают возможности потерь из - за не использования или неполного использования мощностей или технологического устранения актива, а также из - за колебаний прибыли в связи с меняющимися экономическими условиями. Вознаграждения могут быть предоставлены ожиданием прибыльной работы в течение срока экономической службы актива и прибыли от повышения стоимости или реализации его ликвидационной стоимости.

Различают финансовую и операционную аренду.

Аренда является финансовой, если существуют все риски и вознаграждения, связанные с владением. Аренда является операционной, если она не переносит практически никакие риски и вознаграждения, связанные с владением.

Определить аренду как финансовую или операционной, зависит от содержания операции, а не от формы контракта. Примеры ситуаций, которые как правило ведут к необходимости рассматривать аренду в качестве финансовой таковы:

- 1) к концу срока аренды право владения актива переходит к арендатору;
- 2) арендатор имеет возможность купить актив по цене, которая значительно ниже справедливой стоимости на дату реализации этой возможности, а в начале срока аренды существует объективная определенность, что эта возможность будет реализована;
- 3) срок аренды составляет большую часть срока службы актива, несмотря на то, что право собственности не передается;

4) в начале срока аренды дисконтированная стоимость минимальных арендных платежей составляет, по крайней мере, практически всю справедливую стоимость арендуемого актива;

5) арендованные активы носят специальный характер, так что только арендатор может пользоваться без существенных модификаций.

Арендатором должен отражаться финансовую аренду в качестве актива и обязательства в бухгалтерском балансе по суммам, равным на начало срока аренды справедливой стоимости арендуемого имущества, или, если она ниже, то по дисконтированной стоимости минимальных арендных платежей. При расчете текущей стоимости минимальных арендных платежей коэффициентом дисконтирования является процентная ставка, заложенная в аренду, если ее возможно изменить; если нет, то должна использоваться приростная ставка процента на заемный капитал [3].

Сумма арендной платы состоит из финансовых расходов и уменьшения непоплаченного обязательства. Финансовые расходы должны распределяться по периодом в течение срока аренды таким образом, чтобы получилась постоянная периодическая ставка процента на остающееся сальдо обязательства для каждого периода.

Финансовая аренда амортизационные расходы для амортизируемого актива и финансовые расходы для каждого учетного периода. Амортизационная политика для амортизируемых арендных активов должна соответствовать той, которая используется для собственных активов, а начисленная амортизация должна рассчитываться по методу, определенному в МСФО 16 «Основные средства» и МСФО 38 «Нематериальные активы». Если нет объективной уверенности, что арендатор получит право собственности к концу срока аренды, актив должен быть полностью амортизирован на протяжении самого короткого из двух сроков: аренды и полезной службы.

Арендаторы должны, в дополнение к требованиям МСФО 32 «Финансовые инструменты: раскрытие и предоставление информации» раскрывать следующую информацию для финансовой аренды:

- 1) для каждого класса актива, чистая балансовая сумма на отчетную дату;
- 2) сверка между общими минимальными арендными платежами на отчетную дату и их дисконтированной стоимостью. Кроме того компания должна раскрывать общие минимальные арендные платежи на дату отчета, и их дисконтированную стоимость для каждого из следующих периодов:
 - 2.1) не позже одного года;
 - 2.2) после одного года, но не позже пяти лет;
 - 2.3) после пяти лет.
- 3) условная арендная плата, признанная в доходе за период;
- 4) сумма будущих минимальных платежей по субаренде, получение которых ожидается на отчетную дату по не аннулируемым договорам субаренды;
- 5) общее описание существенных договоров аренды, заключенных арендатором, включая следующую информацию, но не ограничивая этим:
 - 5.1) основа, на которой определяется условная арендная плата;
 - 5.2) наличие и условия опционов возобновления или покупки и оговорок о скользящих ценах; и
 - 5.3) ограничения, установленные договорами аренды, такие как ограничения, касающиеся, дополнительного долга, и дальнейшей аренды.

Арендодатели должны признавать активы, находящиеся в финансовой аренде, в своих бухгалтерских балансах и предоставлять их как дебиторскую задолженность, в сумме равной чистой инвестиции в аренду.

Признание финансового дохода должно основываться на графике, отражающем постоянную периодическую норму прибыли на непогашенную чистую инвестицию арендодателя в отношении финансовой аренды [4].

Компании производители или дилеры, выступающие в роли арендодателя должны включать прибыли и убытки от продаж в чистую прибыль или убыток за период в соответ-

ствии с политикой, обычно принятой компанией в отношении отдельных продаж. Если выявлены искусственно заложенные процентные ставки, прибыль от продаж должна быть ограничена величиной, которая применялась бы в случае начисления коммерческой процентной ставки. Первоначальные прямые затраты должны признаваться в качестве расходов с начала срока аренды [5].

В дополнение к требованиям МСФО 32, Финансовые инструменты: требование и представление информации, арендодатели должны раскрывать следующую информацию для финансовой аренды:

1) сверка между валовой инвестицией в аренду на отчетную дату, и дисконтированной стоимостью дебиторской задолженности по минимальным арендным платежам на дату отчета. Кроме того компания должна раскрывать общую валовую инвестицию в аренду и дисконтированную стоимость дебиторской задолженности по минимальным арендным платежам на отчетную дату для каждого из следующих периодов:

1.1) не позже одного года;

1.2) после одного года, но не позже пяти лет;

1.3) после пяти лет;

2) неполученный финансовый доход;

3) негарантированная ликвидационная стоимость, накапливаемая в пользу арендодателя;

4) накопленный оценочный резерв на покрытие не погашаемой задолженности по минимальным арендным платежам;

5) условные арендные платежи, признанные в доходе; и

6) общее описание существенных договоров аренды, заключенных арендодателем.

Арендатор должен отражать финансовую аренду в качестве актива и обязательства в бухгалтерском балансе по суммам, равным на начало срока аренды справедливой стоимости арендуемого имущества, или, если она ниже, то по дисконтированной стоимости минимальных платежей коэффициентом дисконтирования является процентная ставка, заложенная в аренду, если ее возможно изменить; если нет, то должна использоваться приростная ставка процента на заемный капитал.

Вытекающие из финансовой аренды права и обязательства отражаются в балансе в начале срока аренды по одной и той же стоимости. Арендные платежи состоят из платы за финансирование (расходы на выплату процентов) и платы, сокращающей балансовую стоимость арендуемого обязательства (погашение основного обязательства).

Первоначальное признание финансовой аренды арендатором.

На начало срока финансовой аренды арендаторы должны признавать получаемый актив по наименьшей из:

– справедливой стоимости актива;

– дисконтированной стоимости минимальных арендных платежей.

Пример 1: Договор аренды предусматривает уплату арендатором арендных платежей в течение 5 лет по 80 000 тг. ежегодно, в конце срока аренды предусмотрен переход права собственности к арендатору. В данном случае 400 000 тг (5 лет*80 000 тг.) - это минимальные арендные платежи, а негарантированная ликвидационная стоимость оборудования равна нулю. Стоимость предмета аренды, а также ставка процента в договоре не указаны.

Для отражения актива в бухгалтерском балансе арендатора необходимо рассчитать дисконтированную стоимость минимальных арендных платежей [6].

Для расчета дисконтированной стоимости минимальных арендных платежей используется ставка, заложенная в аренду, которая в свою очередь является расчетной величиной и определяет внутреннюю норму доходности. Дисконтированная стоимость минимальных арендных платежей определяется по формуле:

$$PV = CF/(1+r)^t + \dots + CF_n/(1+r)^{t_n}$$

где,

PV - дисконтированная стоимость минимальных арендных платежей;

CF - минимальные арендные платежи;

r - ставка дисконтирования;

t - период;

n - количество периодов.

Международный стандарт финансовой отчетности 17 регламентирует бухгалтерский учет операции по операционной и финансовой аренде (в данной главе понятия аренды и лизинга имеют одинаковый смысл).

Арендные платежи при операционной аренде должны отражаться в отчете о прибылях и убытков как расход, распределенные равномерно в течение срока аренды, если другая систематическая основа не показывает временной график получения выгод пользователем лучшее.

В дополнение к требованиям МСФО 32, Финансовые инструменты: раскрытие и предоставление информации, арендаторы должны делать следующие раскрытия операционной аренды:

1) сумма будущих минимальных арендных платежей по не аннулируемым договорам операционной аренды для каждого из следующих периодов:

1.1) не позже одного года;

1.2) после одного года, но не позже пяти лет;

1.3) после пяти лет;

2) сумма будущих минимальных арендных платежей субаренды, которые предполагается получить по не аннулируемым договорам субаренды на дату отчетности;

3) платежи по аренде и субаренде, признанные за период, с отдельным представлением сумм для минимальных арендных платежей, условной арендной платы и платежей по субаренде;

4) общее описание существенных договоров аренды, заключенных арендатором, включая следующую информацию, но не ограничиваясь

4.1) основа, на которой определяется условная арендная плата;

4.2) наличие и условия опционов возобновления или покупки и оговорок о скользящих ценах;

4.3) ограничения, установленные договорами аренды, такие как ограничения, касающиеся, дополнительного долга, и дальнейшей аренды.

Арендодатели должны отражать средства, переданные в операционную аренду в своих бухгалтерских балансах.

Доход от операционной аренды должен отражаться в составе доходов на равномерной основе на протяжении срока аренды, если только другой систематический метод не обеспечивает лучшего учета временного графика, по которому уменьшается получение выгоды от сданных в аренду средств.

Амортизация средств, сданных в аренду должна начисляться в соответствии с номинальной амортизационной политикой арендодателя, принятой для аналогичных активов, а величина амортизационных отчислений должна рассчитываться в соответствии с МСФО 16, Основные средства и МСФО 38, Нематериальные активы.

В дополнение к требованиям МСФО 32, Финансовые инструменты: раскрытие и предоставление информации, арендодатели должны раскрывать следующую информацию для операционной аренды:

1) будущие минимальные арендные платежи по не аннулируемым договорам операционной аренды по совокупности и по отдельности для каждого из следующих периодов:

1.1) не позже одного года;

1.2) после одного года, но не позже пяти лет;

1.3) после пяти лет;

2) общая условная арендная плата, признанная в составе доходов; и

3) общее описание существенных договоров аренды, заключенных арендодателем

[7].

Пример 2: Компания «А» (арендатор) заключает договор аренды с компанией Б (арендодатель) на 5 лет. Договором предусмотрено, что арендатор выплачивает ежегодно 80

000тг. Ставка, заложенная в аренду 10%. Справедливая стоимость арендуемого актива равна 305 000 тг.

Для начала необходимо определить, к какому типу аренды относится данный вид договора. Используя вышеприведенную формулу, определяем дисконтированную стоимость арендных платежей.

$$PV=80000/(1+0,1)+80000/(1+0,1)^2+80000/(1+0,1)^3+80000/(1+0,1)^4+80000/(1+0,1)^5$$

Рассчитав дисконтированную стоимость минимальных арендных платежей равную 303 262,94тг, мы видим, что рассчитанная стоимость составляет 99% справедливой стоимости актива. Соответственно данный договор является договором финансовой аренды. Далее определяем наименьшую величину между дисконтированной стоимостью минимальных арендных платежей и справедливой стоимостью. Получаем, что компания «А» признает полученный актив в сумме дисконтированной стоимости минимальных арендных платежей и одновременно отражает соответствующее обязательство.

Компания «А» на начало срока аренды осуществит следующую бухгалтерскую запись:

Дебит: Активы 303 262,94 тг.

Кредит: Обязательство по аренде.

В случае осуществления арендатором дополнительных прямых затрат, то такие затраты прибавляются к сумме, по которой первоначально был оценен актив. Например, если компания «А» при оформлении договора аренды понесла дополнительные расходы в размере 5000 тг, то данную сумму необходимо прибавить к дисконтированной стоимости минимальных арендных платежей. В результате арендуемый актив будет признан в сумме 308 262,94 тг и на 5000 тг будет осуществлена следующая бухгалтерская запись:

Дебит: Активы 5000 тг

Кредит Денежные средства

Последующая оценка арендаторам

После того, как арендатор признал актив у себя на балансе ему необходимо к концу срока аренды равномерно уменьшить возникшее обязательство до нуля и одновременно распределить по периодам сумму финансовых выплат таким образом, чтобы получилась постоянная периодическая ставка процента.

Для этого возможно применение принципа расчета аннуитетных платежей, который позволяет разбить арендные платежи сумму уменьшения обязательства по аренде и отразить сумму финансовых расходов в соответствующем периоде, обеспечивая при этом постоянную ставку процента.

В нашем случае компания «А» осуществит следующие расчеты, отражены в таблице №1.

Произведя вышеприведенные расчеты, можно наглядно убедиться, что дисконтированная стоимость минимальных арендных платежей (графа 2) в конце срока аренды будет равна нулю. При этом на каждый период времени будут осуществлены следующие бухгалтерские записи с отражением сумм в соответствии с произведенным расчетом:

Дебит: Обязательство по аренде 49 673,71 тг

Дебит: Начисленные расходы по аренде 30 326,29 тг

Кредит: Денежные средства 80 000,00 тг

Таблица 1. - Расчеты осуществленные компанией «А»

Период	Дисконтированная стоимость минимальных арендных платежей	Сумма финансовых выплат, вознаграждение	Сумма, основного долга, обязательство по аренде	Минимальные арендные платежи
1	2	3 (2*10%)	4 (5 - 3)	5
	303 262,94 тг	-	-	-

1 год	253 589,24 тг	30 326,29 тг	49 673,71 тг	80 000 тг
2 год	198 948,16 тг	25 358,92 тг	54 641,08 тг	80 000 тг
3 год	138 842,98 тг	19 894,82 тг	60 105,18 тг	80 000 тг
4 год	72 727,27 тг	13 884,30 тг	66 115,70 тг	80 000 тг
5 год	0,00 тг	7 272,73 тг	72 727,27 тг	80 000 тг

Полученное имущество по финансовой аренде подлежит учету в соответствии с Международным стандартом финансовой отчетности 16 «Основные средства» и Международный стандарт финансовой отчетности 38 «нематериальные активы», то есть данное имущество подлежит обязательной амортизации. Амортизационная политика для амортизируемых арендованных активов в обязательном порядке должна соответствовать той, которая применяется в отношении амортизируемых активов, находящихся в собственности, а признаваемая сумма амортизации обязательно должна рассчитываться в соответствии с Международными стандартами Международным стандартом финансовой отчетности 16 «Основные средства» и Международный стандарт финансовой отчетности 38 «нематериальные активы». При этом если существует обоснованная вероятность того, что полученный актив не перейдет в собственность арендатора к концу срока аренды, то актив должен быть амортизирован в течение самого короткого из двух периодов - срока аренды или срока полезной службы [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Б. Нидлз Х. Андерсон и др. Принципы бухгалтерского учета М. «Финансы и статистика», 2009
2. Методические рекомендации к стандартам бухгалтерского учета
3. источники в сети Интернет
4. FAS 19 «Бухгалтерский учёт и отчётность в нефтегазодобывающих компаниях»
5. Закон РК «О лизинге»
6. Классификация и оценка основных средств и активов в нефтегазовом секторе.
7. Учет аренды основных средств и активов.

УДК 35.351:353.2

АНТИМОНОПОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА: ПРИНЦИПЫ, ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ

ҚАЗАҚСТАННЫҢ АНТИМОНОПОЛИЯЛЫҚ САЯСАТЫ: ҚАҒИДАЛАРЫ, МӘСЕЛЕЛЕРІ, БАҒЫТТАРЫ

ANTIMONOPOLY POLITICS OF KAZAKHSTAN: PRINCIPLES, PROBLEMS, DIRECTIONS

Тлеуберген М.А. - д.э.н., профессор, КУАМ, г. Кокшетау
 Кажигалиева Г.Н. - магистрант, КУАМ, г. Кокшетау

Аннотация

В данной статье рассмотрены принципы, проблемы и основные направления антимонопольной политики государства в условиях Казахстана.

Аңдатпа

Бұл мақалада антимонопольлық саясаттың қағидалары, мәселелері және негізгі бағыттары Қазақстан жағдайында қарастырылады.

Annotation

This article describes principles, problems and main directions of antimonopoly politics of state on conditions of Kazakhstan.

Проблемы монополизации хозяйственной жизни, конкуренция на товарных рынках привлекают сегодня пристальное внимание не только специалистов, но и широких слоев населения.

С начала 90 - х годов эти проблемы остро стали перед Казахстаном: без принятия твердых и последовательных мер против монополизма нельзя надеяться на успех экономической реформы и переход к рыночной экономике. Успех экономических преобразований в немалой степени зависит от взвешенной, выверенной системы регулирования государством монопольных процессов и конкурентных отношений. В нашей стране, промышленности которой в наследство от командно - административной системы бывшего СССР достался целый комплекс гигантов - монополистов, особенно важной становится проблема демонополизации экономики и недопущения усиления роли уже действующих на рынке монополий.

В Казахстане процесс создания государственного контроля по недопущению недобросовестной конкуренции фактически начался с нуля, так как присутствующая в еще совсем недавно в управлении экономикой командно - административная система по своей сути исключала наличие свободной конкуренции в хозяйственной деятельности [1].

Поэтому на данном этапе огромное значение имеет создание и усовершенствование законодательной базы по поводу регулирования монополистических процессов и конкуренции, понимание населением Казахстана необходимости экономических реформ в данной сфере.

В данной курсовой работе мы постараемся рассмотреть основные причины возникновения монополий; особенности современной монополизации экономики; действующее в Казахстане антимонопольное законодательство и перспективы его усовершенствования, а также законодательство стран с развитой рыночной экономикой в области антимонопольной практики, опыт которой является небезынтесным и для Казахстана.

Наличие монополий в отрасли свидетельствует, что доступ в нее конкурентов затруднен или невозможен. Нередко барьеры, препятствующие вступлению конкурентов в отрасль, порождены объективными причинами, иногда создаются искусственно. Рассмотрим их.

Во - первых, барьером может стать технология. Примерами служат энергетика, металлургия, железнодорожный транспорт, городское коммунальное хозяйство (газа - и водоснабжение, канализация) и т.п., в которых сама технология допускает весьма ограниченное количество предприятий или даже одно. Действительно, трудно представить образование конкурентного рынка с участием десятков тысяч предприятий черной металлургии или гидроэлектростанций, строительство рядом с действующей железной дорогой нескольких других, конкурирующих с ней.

Расчеты по отраслям — автомобильной, черной и Цветной металлургии, производству алюминия и другим — показывают, что для возмещения средних издержек необходим массовый выпуск продукции, обеспечивающий экономию на масштабе производства. Существующий на рынке спрос на данную продукцию в состоянии полностью удовлетворить всего несколько крупных предприятий. Таким образом, технология в ряде отраслей естественным образом порождает технологические монополии [1].

Во - вторых, естественным барьером, запрещающим или ограничивающим проникновение в отрасль, являются патенты и лицензии. Изобретатели, имеющие патент, в течение некоторого времени являются монопольными производителями. Государство с помощью лицензий (разрешений) ограничивает доступ в отрасль или занятие какой - либо деятельностью. Следовательно, на основе патентов и лицензий возникает естественная научно - техническая монополия. Она носит временный характер, исчезая по мере распространения коммерческого освоения результатов научных исследований и технологических разработок.

В - третьих, естественным барьером служит монополия государства в ряде областей. Так, естественной является монополия государства на организацию и регулирование пред-

ложения центральных денег. Она придает своеобразие денежному рынку, где государству - монополисту противостоят остальные субъекты экономической системы, предъявляющие спрос на деньги.

Государство устанавливает монополию на рынках товаров неэластичного спроса, которые составляют неотъемлемые и незаменимые элементы любого потребительского набора.

Вполне оправданно, когда государство, заменяя рынок, берет на себя всю полноту ответственности за снабжение населения общественными товарами. Поступая так, государство часто оказывается в роли монопольного потребителя (монополиста) некоторых товаров и услуг, например военной техники и иных услуг стратегического назначения.

В - четвертых, искусственным барьером может стать значительное расширение производства корпорацией (концентрация) или слияние нескольких корпораций в одну (централизация), что позволяет им завладеть преобладающей долей рынка продукта и потеснить конкурентов. Монополия, основанная на концентрации и централизации производства и капитала, представляет наибольшую угрозу для рыночной экономики и постоянно находится под контролем государства.

В - пятых, искусственным барьером, препятствующим производству продукта, может стать монопольное владение месторождениями исходного сырья, например бокситами для производства алюминия, алмазными рудниками и др. Отмеченные выше барьеры и порожденные ими монополии характерны для рыночной экономики. Однако существует монополия, превосходящая по силе и мощи все перечисленные. Это, в - шестых, тотальная монополия государства в экономике, характерная для Казахстана, как бывшей социалистической страны, Советского Союза, и являющаяся непреодолимым препятствием развития рынка в стране.

Государственному монополизму свойственна особая внутренняя структура. Если обратиться к истории нашего народного хозяйства, то можно разглядеть контуры трехступенчатого монолита. В его основании находился государственный сектор, далее располагались ведомственные гиганты, контролировавшие отдельные сферы воспроизводства, затем предприятия и организации, монополизировавшие выпуск определенных товаров и услуг. Такое наблюдалось в производстве, распределении, обмене. О масштабах монополизма в потреблении можно судить по доле госзаказа. Устанавливая ее, государство гарантировало сбыт и присваивало себе функцию монопольного представителя тысяч потребителей. Чем больше была доля госзаказа в производственной программе предприятия, тем явственнее проступали черты государственной монополии.

Таким образом, среди отмеченных выше монополий можно выделить по функциональному назначению зону естественной монополии, включающую технологические монополии, научно - техническую и государственную монополии. Границы зоны подвижны. Так, временный характер имеет научно - техническая монополия, не жестко фиксированы рамки технологических монополий, поскольку технологические нововведения способны вызывать качественные изменения в экономической деятельности. Если на каком - то естественном монополистическом рынке появились высокоэффективные технологии или принципиально новые материалы, существенно уменьшающие затраты, то снижаются барьеры и возрастает доступность этого рынка для потенциальных конкурентов [1].

Демонополизация относится к постоянной функции государства в рыночной экономике, является одним из основных направлений его деятельности. Приступая к демонополизации казахстанской экономики, полезно иметь в виду некоторые принципы антимонопольной политики.

1. Изучение рынков, выявление среди них конкурентных и монопольных.
2. Дифференцированный подход к монопольным рынкам. Антимонопольная политика не должна направляться против монополизма вообще. Конечная цель антимонопольной политики состоит в том, чтобы в экономике осталась только зона естественной монополии.

3. Выделение зоны естественной монополии, в принципе не подлежащей демонаполизации. Везде, где действует монополия, рыночные механизмы функционируют слабо или не работают вообще. Не составляет исключения и зона естественного монополизма, требующая особых форм государственного регулирования.

4. Выявление монополий, в отношении которых государство проводит жесткую антимонопольную политику. Казахстан стремится не допустить превращения крупного бизнеса, возникшего на основе концентрации и централизации производства и капитала, в монополию, нарушающую нормальное функционирование рыночного механизма.

5. Сочетание антимонопольной политики, правовых норм (антимонопольного законодательства) и организационного механизма, обеспечивающего их реализацию. Если в развитых странах такая триада действует давно, то у нас она находится еще в стадии формирования, причем самым слабым звеном является организация выполнения.

6. Синхронное проведение демонаполизации и либерализации цен, поскольку одна либерализация цен приведет к укреплению позиций монополий, которые смогут свободно назначать свои цены.

7. Развитие и укрепление рыночных структур, противостоящих монополиям.

Судя по опыту развитых стран, антимонопольная политика ведется по двум направлениям:

К первому из них относятся формы и методы регулирования, назначение которых состоит в последовательной либерализации рынков. Не затрагивая монополию как таковую, они нацелены на то, чтобы сделать монополистическое поведение невыгодным для крупного бизнеса. Это снижение таможенных налогов, отмена количественных ограничений (квот), улучшение инвестиционного климата для зарубежных вкладчиков капитала, поддержка малого бизнеса, упрощение процедуры лицензирования, стимулирование производств, продукция которых может конкурировать с товарами монополий, и др. Указанные методы образуют как бы антимонопольную профилактику [2].

Второе направление объединяет способы воздействия на монополию. Их пускают в ход, когда совокупность методов первого направления оказалось безрезультатной и предотвратить появление монополий не удалось. Можно выделить, в частности, финансовые санкции, применяемые в случае нарушения антимонопольного законодательства. Хотя и редко, но бывают ситуации, когда корпорация, уличенная в систематическом использовании методов нечестной конкуренции и проигравшая судебный процесс, подвергается прямому расформированию.

При демонаполизации экономики государственного социализма к указанным направлениям надо добавить разгосударствление и меры по искоренению ведомственного монополизма.

В казахстанской экономике начала 90 - х годов разрушение командно - административной системы происходило быстрее, чем демонаполизация экономики. В результате отечественные монополии, освободившись от административного диктата государства, вплотную занялись реализацией своих рыночных преимуществ - поднимают цены, ограничивают производство и продажи, экономят на качестве. В осуществляемой экономической реформе необходимо ускорить демонаполизацию, каждый шаг которой будет увеличивать эффективность экономических регуляторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мамыров Н.К., Ихданов Ж.О. Государственное регулирование экономики в условиях Казахстана: Учебное пособие. - Алматы: «Экономика».
2. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации».

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

ҚҰРЫЛЫСТАҒЫ БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕП ПЕН ТАЛДАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

SPECIFICS OF ACCOUNTING AND ANALYSIS IN CONSTRUCTION

Баимбетов М.К. - к.э.н., доцент, КУАМ
Турсунбаева А.Е. - магистрант, КУАМ

Аңдатпа

Бұл мақалада нарықтық экономика жағдайындағы бухгалтерлік есеп пен талдаудың ерекшеліктерінің теориялық негізі қарастырылған.

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические основы особенности бухгалтерского учета и анализа строительных работ в условиях рыночной экономики.

Annotation

In this article theoretical basics of accounting feature and the analysis of construction works in the conditions of market economy are covered.

Учет строительного производства ведется подрядными строительными и монтажными организациями, а также застройщиками, осуществляющими работы хозяйственным способом. При этом подрядчики и застройщики руководствуются Основными положениями по планированию и учету себестоимости строительно - монтажных работ.

Целью учета производства является своевременное и полное отражение затрат, достоверное исчисление себестоимости выполненных работ, выявление отклонений от норм расхода и контроль за использованием основных средств, материальных, трудовых и других средств.

Строительство относится к индивидуальному типу производства. В каждом случае на объект разрабатывается свой проект, учитывающий особенности данного заказа. Поэтому в строительстве применяется позаказный метод учета и калькулирования себестоимости продукции с присущим для него недостатком: отсутствием текущего контроля за формированием фактической себестоимости выполненных работ [1].

Между заказчиком и подрядчиком по условиям договора могут быть установлены различные схемы взаимоотношений и ответственности.

По договору подрядчик обязуется лично выполнить все предусмотренные работы, он несет ответственность за качество выполненных работ и сроки исполнения. За невыполнение принятых обязательств, как заказчик, так и подрядная организация несут взаимную материальную ответственность.

Корреспонденцию счетов при заключении договоров подряда показано в таблице 1.

Помимо договорных отношений, существенную роль на формирование организационно - технологической специфики строительного производства оказывают особенности ее основной продукции - зданий и сооружений, к которым относятся:

– стационарность или пространственная неподвижность объектов строительства, их прикрепленность к земле, с которой они составляют единое целое, из чего следует совпадение мест производства и эксплуатации строительной продукции;

– архитектурно - конструктивная сложность, крупноразмерность и массоёмкость, отражающие, как правило, значительные габариты и массу объектов строительства, представляющих собой сочетание множества разнообразных и сложных конструктивных эле-

ментов;

– многообразие, вызванное индивидуальностью и мелкосерийностью строительной продукции, проявляющееся в различиях возводимых объектов по производственным и эксплуатационным характеристикам, форме, размерам и внешнему облику.

Таблица 1. - Типовая корреспонденция счетов

Содержание операций	Корреспонденция счетов	
	дебет	кредит
В течение отчетного периода собраны фактические затраты на выполнение работ по заданию заказчика: – материальные затраты на выполнение работ	8112 «Материалы»	1311 - 1314 подраздела 1310 «Сырье и материалы»
– расходы на заработную плату производственных рабочих	8113 «Оплата труда производственных рабочих»	3350 «Краткосрочная задолженность по оплате труда»
– отчисление от заработной платы производственных рабочих	8114 «Отчисления от оплаты труда»	3150 «Социальный налог»
– накладные расходы	8115 «Накладные расходы»	8215 «Накладные расходы»
– на общую стоимость затрат	8111 «Основное Производство»	8112 - 8115 «Счета по учету затрат на основное производство»
Примечание - составлена автором [3]		

Эти основные особенности продукции предприятия оказывают большое влияние на технологию и условия ее производства, что, в свою очередь, приводит к значительным отличиям системы производственного учета строительных предприятий от системы учета предприятий других отраслей экономики.

Специфика осуществления работ заключается в разнообразии предметов труда, используемых при всеведении и сооружении, реконструкции и расширении основных производственных фондов и природно - климатических условий, в которых возводят здания и сооружения, производят капитальный ремонт, реконструкцию или расширение действующих объектов.

Строительные организации, как и многие предприятия других отраслей экономики, имеют разнообразные вспомогательные производства, которые выпускают разнообразную продукцию, в то время как результатом деятельности основного производства является строительные работы [2]. Учет затрат во вспомогательных производствах и калькулирование себестоимости их продукции, работ или услуг осуществляют таким же образом, как и в аналогичных подразделениях других отраслей экономики, а учет затрат основного производства организуют в соответствии с технологическими особенностями производства и исходя из показателей, отражаемых в сметной документации.

Таким образом, основные особенности предприятия оказывают большое влияние на технологию и условия ее производства, что приводит к значительным отличиям системы производственного учета предприятия от системы других отраслей экономики. Специфика осуществления работ заключается в разнообразии предметов труда, используемых при всеведении и сооружении, реконструкции и расширении основных производственных фондов и природно - климатических условий, в которых возводят здания и сооружения, производят капитальный ремонт, реконструкцию или расширение действующих объектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скала Н.В. Скала В.И. «Сборник бухгалтерских проводок в учете субъектов Республики

- Казахстан» Алматы, 2007. - 129 с.
2. Радостовец В.К. Бухгалтерский учет на предприятии, часть 2. - А: Центраудит Казахстан, 2002 г., с.181 - 189.
 3. Радостовец В.К. Бухгалтерский учет на предприятии, часть 7. - А: Центраудит Казахстан, 2005 г., с.754 - 757.

УДК 658. 114: 338. 2

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ МАЛЫМ И СРЕДНИМ БИЗНЕСОМ

ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІ БАСҚРАУДЫҢ МЕХАНИЗМДЕРІН ҚҰРУДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІҢ РӨЛІ

ADMINISTRATION MECHANISM OF SMALL BUSINESS

Баимбетов М.К. - к.э.н., КУАМ, г. Кокшетау
Уртемишев С.К. - магистрант, КУАМ, г. Кокшетау

Аннотация

В работе показаны объективные условия и выявлены предпосылки развития предпринимательской деятельности в Казахстане, раскрыты теоретические основы организации управления экономикой, а также проанализированы этапы становления и развития инновационной деятельности в этой области.

Аңдатпа

Бұл жұмыста Қазақстандағы кәсіпкерліктің объективті жағдайлары көрсетіліп, оның дамуының алдыңғы шарттары анықталған, экономика мен бизнесті басқарудың теориялық аспектілері зерттеліп, инновациялық жағынан дамуының қыр сыры көрсетілген.

Annotation

Objective conditions have been shown in this work and pre requisities of entrepreneurship in Kazakhstan have been pointed out, theoretical basis of economic management organization has been analyzed, formation stades and innovation activity development have been analyzed as well.

Организационная структура управления характеризуется распределением целей и задач между подразделениями в организации, административно - правовыми отношениями между подразделениями и должностями, вытекающими из них связями по кооперации деятельности при решении проблем, возникающих в процессе управления. Поэтому считаем, что при решении вопроса о структуре управления более правильно вести речь о динамической структуре организации управления, поскольку с термином «структура» принято связывать статику явлений. От организационных структур управления в современных рыночных условиях, как никогда ранее, требуется гибкость и чувствительность к изменению управляемого объекта. Необходима такая организационная система управления, которая позволила бы раскрыть разнообразные связи структуры бизнес - системы, представить их в виде иерархической структуры («ступеней успеха»), отражающей степень организованности и управляемости производством (услугами).

Важной частью работ по развитию научных основ совершенствования организации управления является разработка методики экономической оценки организационных структур различных уровней управления. Такая методика, по нашему мнению, должна стать основой контроля и аналитической оценки экономичности и эффективности организационной структуры бизнеса и предназначаться как для подразделений фирмы, так и для вышестоящих органов управления как отраслевого, так и государственного управления. При этом, с нашей точки зрения, развитие и совершенствование организационных структур управления

должно осуществляться не от случая к случаю, а представлять собой непрерывный планомерный процесс. В настоящее время нет еще достаточно обоснованных методических положений по планированию развития систем управления вообще и планированию развития эффективности организационных структур в частности [1].

В этой связи построение структуры управления организации предполагает: - выявление объективных закономерностей внутренней организации структурных подразделений в их взаимосвязи и их взаимодействии с внешними и внутренними факторами; - формулировку этих закономерностей и взаимосвязей в единой целенаправленности; - функциональный и структурный анализ; - построение рациональной структуры управления.

Построение эффективной структуры управления малым предприятием зависит от степени организованности и управляемости отдельных ее частей и элементов: рабочих мест, участков и т.д. В соответствии с логикой и иерархичностью системы - предприятие, фирма - целью настоящего исследования является разработка рекомендаций по развитию эффективности и совершенствованию структуры управления, механизма организации управления малым бизнесом [2].

При этом основными компонентами, «узлами системы» управления являются: механизм управления - цели, функции, принципы, методы; управляющая система в статике (структура управления - производственные подразделения, органы управления, кадры, техника); управляющая система в динамике (процессы управления) и совершенствование системы управления (имеется в виду функционирование ее в динамике).

Таким образом, организационно - экономический механизм управления включает в себя выбор и обоснование стратегии развития предприятия в разрезе конкретных этапов; определение важнейших принципов и методов научного и практического обоснования необходимости совершенствования (формирования) системы управления и ее структурных подразделений, разработку целей и задач, определение направлений и маршрутов достижения поставленных целей и необходимых для их реализации экономических рычагов, стимулов и ресурсов. Считаем, что наиболее полно и развернуто систему управления характеризует процесс управления как реальное функционирование. В процессе управления взаимодействуют элементы механизма и элементы структуры управления. Поэтому в процессе функционирования производства (услуг) бизнес - системы все составные части системы управления находятся между собой в теснейшей взаимосвязи и взаимодействии.

Выбор объектов исследования предприятий малого бизнеса связан с рядом обстоятельств. Во - первых, исследуемые предприятия по казахстанским меркам оснащены самым современным оборудованием, производят наукоемкую продукцию. Здесь созданы предпосылки для реализации НТР, обеспечена взаимосвязь двух факторов экономического роста: технического и организационного. Во - вторых, каждое из исследуемых предприятий малого бизнеса было организовано по индивидуальному экономическому обоснованию с «сугубо своей», индивидуальной формой управления. В - третьих, исследуемые фирмы являются представителями различных отраслей, направлений, видов деятельности [1].

В данном случае имеет значение тот факт, что до настоящего времени не разработан единый общепринятый методический подход ни к проектированию систем управления создаваемых фирм, ни к анализу эффективности работы аппарата управления действующих предприятий. Все это обуславливает необходимость с учетом накопленного опыта и имеющихся теоретических разработок рассмотреть принципы подхода к анализу эффективности организации управления в малом бизнесе. С нашей точки зрения, построение эффективной структуры управления предприятием требует глубокого анализа характеристик систем управления.

Анализ организации управления в малых предприятиях служит основанием для разработки методических рекомендаций как по совершенствованию структуры управления, так и механизма управления с предложением конкретных решений по определению степени рациональной централизации (децентрализации) функций управления, состава работ по функциям управления, разграничению задач управления в управляющей системе между подсистемами, разработке рациональной системы информационных потоков и документо-

оборота, определению численности и квалификационного состава работников как самой фирмы, так и управления, а также рычагов и стимулов экономического регулирования.

В республике с развитием и углублением экономических реформ все большее число хозяйственников вступает в предпринимательскую среду.

Ориентация на построение правового государства с рыночно - ориентированным характером общественных отношений по своему духу наиболее соответствует новой парадигме, где общество ориентируется на создание таких условий, в которых человек был бы избавлен от всякой излишней опеки и был бы волен сам определять, довольствоваться ли ему существующим положением или что - то предпринимать для его изменения. Условием выхода из этой ситуации в этом варианте является отказ от индивид оцентричности и проявление предпринимательской инициативы для формирования новой «над природной» потребности. Это можно осуществить за счет соотношения личных потребностей конкретного человека с запросами и интересами других людей, что, собственно, и является основой формирования общественно значимых мотивов и целей его деятельности.

Проведенное исследование по изучению теоретических и методических подходов к организации формирования малого бизнеса и выработке механизмов управления предпринимательской деятельностью позволяет сделать следующие выводы и рекомендации:

1. В работе показаны объективные условия и выявлены предпосылки развития предпринимательской деятельности в Казахстане, раскрыты теоретические основы организации управления экономикой, а также проанализированы этапы становления и развития инновационной деятельности в этой области. Отмечено, что ориентация на построение правового государства с рыночно - ориентированным характером общественных отношений по своему духу наиболее соответствует новой парадигме: «Общество должно быть ориентировано на создание условий, наиболее полно раскрывающих способности самого человека» [2].

2. Предпринята попытка дать расширенное теоретическое обоснование сущности и содержания малого предпринимательства, а также раскрыть характер деятельности малого предприятия в условиях рыночной экономики. Объем и возможность использования современных информационных систем определили специфику организации деятельности малых предприятий и расширили область принятия самостоятельных решений не только в количестве, качестве и цене производимой продукции, но и путях влияния на конкурентную среду.

3. Исследована специфика предпринимательской деятельности как объективной основы организации бизнеса, а также специфика организации бизнес деятельности в условиях внешней среды. Проанализирована природа малого предприятия с точки зрения «ее размеров», возможности реализации инновационных процессов, нацеленных на технологическое лидерство. В работе раскрыты перспективные направления и обоснованы принципы эффективной организации управления малым предприятием, проведена систематизация основных принципов организации предпринимательства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермаков Б.А. Инновационная деятельность в малом бизнесе: модели финансирования // Круглый стол. - Алматинская ассоциация предпринимателей. - Алматы, 2009. - С. 5.
2. Космамбетова Р.И. Концептуальные основы управления экономикой. В условиях устойчивого роста // Саяхат. - 2005. - NQ 1. - С. 21.

СИСТЕМЫ УЧЕТА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДПРИЯТИЯ

КӘСПОРЫННЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ НӘТИЖЕСІНЕ ӘСЕР ЕТУШІ НЕГІЗГІ ФАКТОР РЕТІНДЕГІ ЕСЕП ЖҮЙЕСІ

ACCOUNTING SYSTEMS AS MAIN FACTOR ON THE FINANCIAL RESULTS OF ENTERPRISES

Баимбетов М.К. - к.э.н., КУАМ, г. Кокшетау
Утарова Ж.Б. - магистрант, КУАМ, г. Кокшетау

Аннотация

В работе рассматриваются факторы, влияющие на финансовый результат через систему учета и анализа деятельности предприятия.

Аңдатпа

Бұл жұмыста талдау есеп жүйесі арқылы қаржылық нәтижеге әсер ететін факторлар қарастырылған.

Annotation

This work considers the factors influencing the financial results through the accounting system and analysis of the enterprise.

Рост прибыли создает финансовую основу для осуществления расширенного воспроизводства организации и удовлетворения социальных и материальных потребностей учредителей и работников.

За счет прибыли выполняются обязательства организации перед бюджетом, банками, другими организациями.

В современных условиях сводный (интегрирующий) показатель, характеризующий финансовый результат деятельности организации - валовая (балансовая) прибыль или убыток [1].

Валовая прибыль формируется как финансовый результат от реализации выпуска спецодежды, имущества организации (основных средств, материальных активов, материальных оборотных средств и других активов), а также доходов от внереализационных операций и представляет собой разницу между выручкой от реализации выпуска спецодежды, имущества и себестоимостью выполненных работ (услуг) и товарно - материальных ценностей, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям:

$$Пв=Пр+Пч+П+ВД, \quad (1)$$

где Пв - валовая прибыль, тыс. тенге;

Пр - прибыль от сдачи заказчиком выполненных работ и услуг, тыс. тенге;

Пч - прибыль от реализации имущества, тыс. тенге;

П - прибыль от реализации продукции подсобных и вспомогательных производств, тыс. тенге;

ВД - внереализационные доходы и убытки, тыс. тенге

Основная масса прибыли организации представляет собой прибыль от сдачи заказчиком выполненных работ и оказания услуг населению и другим потребителям. Она определяется как разность между договорной ценой сданных заказчику работ (оказанных услуг) без налога на добавленную стоимость и затратами на их производство.

Прибыль от реализации имущества - основных фондов, нематериальных активов, производственных запасов - определяется как разница между ценой реализации без налога на добавленную стоимость (и других вычетов предусмотренных законодательством) и остаточной стоимостью основных фондов, нематериальных активов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, стоимости материалов.

Прибыль от реализации сторонним предприятиям продукции и услуг подсобных и вспомогательных производств определяется как разница между стоимостью этой продукции по продажным ценам без налога на добавленную стоимость и ее себестоимостью.

В процессе расчета валовой прибыли учитываются также доходы и расходы организации от внереализационных операций.

В соответствии с действующим законодательством прибыль организации подлежит налогообложению. База для налогообложения - валовая (балансовая) прибыль [3].

Прибыль, остающаяся в распоряжении организации после налогообложения, называется чистой прибылью. Эта прибыль направляется на капитальные вложения и прирост основного и оборотного капитала; на покрытие убытков прошлых лет, на отчисления в резервный капитал, на расходы социального характера; а также на выплату дивидендов и доходов.

Каждая организация в результате своей производственно - хозяйственной деятельности за свою работу получает денежный эквивалент, который называется выручкой. Выручка, как финансовый показатель, характеризует завершение производственного цикла, возврат авансированного на производство средств организации в денежную форму и начало нового витка в обороте средств.

Выручка организации включает в себя денежные средства от:

- реализации работ (средства, получаемые от заказчика за выполненные объемы работ);
- реализация услуг другим предприятиям;
- реализация услуг населению;
- продажа продукции подсобных и вспомогательных производств;
- продажа на сторону основных фондов, нематериальных активов и другого имущества;
- доходов от внереализационных операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям.

К доходам и расходам от внереализационных операций относятся денежные суммы полученных и уплаченных штрафов, пени, неустоек и других экономических санкций; процентов, полученных на сумму средств, числящихся на счетах организации; курсовых разниц по валютным счетам и операциям с иностранной валютой; доходов (дивидендов, процентов) по акциям, облигациям и другим ценным бумагам, принадлежащим организации, а также доходов от долевого участия в деятельности других организаций; прочие доходы, расходы и потери [3].

Выручка от реализации продукции, имущества организации определяется за вычетом налога на добавленную стоимость, уплаченного застройщиком или покупателем.

Положением о бухгалтерском учете и отчетности в Республики Казахстан предусматривается применение двух вариантов определения выручки:

- по наступлению средств за выполненные работы и услуги на расчетный счет или кассу организации;
- по выполнению работ и подписанию предусмотренных в договорах подряда документов (актов, справок).

Выбор того или иного варианта учета выручки зависит от условий хозяйствования и характера взаимоотношений с партнерами и осуществляется самостоятельно организацией (согласно учетной политике организации).

Производство строительной организации, как и другие отрасли материального производства, представляет собой процесс производственного потребления предметов и средства труда, а также живого труда, что ведет к образованию издержек производства.

Издержки производства - это совокупные затраты на производство продукции (работ или оказания услуг), иными словами, производительные затраты на покупку средства производства и оплату труда.

Полные издержки производства включают в себя постоянные и переменные издержки, величина которых соответственно не изменяется или изменяется в зависимости от объема производства. Для определения издержек производства используется категория себестоимости продукции (работ или услуг).

Себестоимость работ по выпуску щебенки является экономической категорией, которая отражает затраты организации на их производство и сдачу заказчику. В себестоимости находят свое отражение достигнутый организацией уровень использования ресурсов эффективности хозяйствования. Основным фактором, влияющим на снижение себестоимости, является экономия материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Важная роль в решении этой задачи принадлежит бухгалтерскому учету, который должен обеспечить правильность и достоверность учета затрат, связанных с выполнением работ.

По времени возникновения затраты на производство работ по выпуску спецодежды подразделяются на текущие - постоянные производственные затраты и единовременные однократные или периодически производимые.

Затраты в зависимости от способа их включения в себестоимость работ подразделяются на прямые и косвенные (накладные). Под прямыми затратами понимаются расходы, связанные с производством работ по выпуску спецодежды, которые можно прямо и непосредственно включать в себестоимость работ. Под косвенными (накладными) затратами понимают расходы, связанные с организацией и управлением производством работ по строительству, относящихся к деятельности организации в целом.

Все расходы организации в зависимости от объемов выполненных работ можно разделить на постоянные и переменные расходы.

Согласно Типовым методическим рекомендациям по планированию и учету себестоимости работ, издержки производства учитываются по единой для всех организаций номенклатуре затрат [2].

Различают постатейный и поэлементный состав себестоимости работ. Организации в качестве типовой рекомендуется группировка затрат на производство по следующим статьям расходов: «Материалы»; «Расходы на оплату труда рабочих»; «Расходы на стройматериалы»; «Накладные расходы».

Организации предоставлено право, исходя из принятых объектов учета и экономической целесообразности, самостоятельно расширить номенклатуру статей затрат на производство работ по строительству.

Затраты, образующие себестоимость работ, группируются в соответствии с их экономическим содержанием по следующим элементам: материальные затраты, затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты.

Группировка затрат по элементам производится организацией расчетным путем, исходя из состава затрат.

В организации используются показатели сметной, плановой (рассчитанные организацией с учетом конкретных условий) и фактической (реально сложившейся на производстве) себестоимости работ.

Сметная стоимость определяется проектной организацией в ходе составления необходимого комплекса проектно - сметной документации по сметным нормам и ценам в масштабе, действующем на момент ее расчета. Позволяет заказчику оценить пределы (максимальную стоимость объекта) при заключении договора [2].

Плановая себестоимость работ представляет собой прогноз величины затрат конкретной организации на выполнение определенного комплекса работ при рациональном и эффективном использовании ресурсов.

Фактическая себестоимость работ - это сумма издержек, произведенных конкретной организацией в ходе выполнения комплекса работ в сложившихся условиях производства.

Цель учета фактической себестоимости - своевременное, полное и достоверное отражение затрат. Кроме того, данные учета себестоимости используются в процессе анализа для выявления внутрипроизводственных резервов, а также при определении фактических финансовых результатов деятельности организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Радостовец В.К. Бухгалтерский учет на предприятии, часть 2. - А: Центраудит Казахстан, 2007 г., с.181 - 189.
2. Радостовец В.К. Бухгалтерский учет на предприятии, часть 7. - А: Центраудит Казахстан, 2005 г., с.754 - 757.
3. Рыбин В.И. Анализ хозяйственной деятельности предприятий. М: Финансы, 2004 г., с.287 - 289.

УДК 386.417

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ МСБ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ШАҒЫН - ОРТА БИЗНЕС СУБЪЕКТІЛЕРІН МЕМЛЕКЕТТІК ҚОЛДАУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

GOVERNMENTAL SUPPORT OF SMALL AND MIDDLE SIZE BUSINESS OF KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS

Кудайбергенова К.С. - к.э.н., Кожахметова С.С. - магистрант
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается как со стороны государства оказывается поддержка субъектам МСБ, а также проблемы и перспективы развития МСБ в Республике Казахстан.

Аңдатпа

Берілген мақалада мемлекет жағынан шағын - орта бизнес субъектілеріне көрсетілетін қолдаулар, сонымен қатар Қазақстан Республикасындағы шағын - орта бизнестің даму мәселелері мен перспективалары қарастырылған.

Annotation

In this article, it is considered how the government supports small and middle size business entities, and also the problems and development opportunities of small and middle size business of republic of Kazakhstan.

Развитие малого и среднего предпринимательства является одним из условий успешного реформирования экономики. Создание и развитие сектора малого и среднего предпринимательства является основой социальной реструктуризации общества, выполняющей большую социально - экономическую функцию.

По данным Агентства РК по статистике численность занятых в МСБ на 1 января 2014 года составила 2 635 563 человек. Выпуск продукции субъектами малого и среднего предпринимательства за январь - декабрь 2013 года составил 9019,7 млрд. тенге. В общем количестве субъектов МСБ доля индивидуальных предпринимателей составила 73,1%, крестьянских (фермерских) хозяйств - 18,9%, юридических лиц малого предпринимательства - 7,0%, юридических лиц среднего предпринимательства - 1,0%. В январе - декабре 2013 года по сравнению с январем - декабре предыдущего года выпуск продукции (в сопоставимых

ценах) увеличился на 3,3%, численность занятых - на 8,4%, количество активных субъектов - на 7,6% [1].

Данный показатель наглядно демонстрирует, что рынок МСБ республики активно развивается, а для ускоренного развития нужны кредитные средства банков. При этом и сами банки после долгого опасения по отношению к компаниям МСБ начали активно разрабатывать и внедрять новые программы финансирования либо совершенствовать старые. На рынке стала наблюдаться некоторая конкуренция среди банков, которые стали несколько пересматривать свое отношение к клиентам, но и в целом свое видение отношений с компаниями МСБ. Достигнутый уровень формирования малого и среднего предпринимательства по-прежнему требует изучения проблем его становления и роста: разработки эффективных и гибких методов оценки, анализа, управления и прогнозирования перспектив развития.

Согласно данным онлайн опроса большинство предпринимателей высоко оценивают важность тестируемых направлений государственной поддержки. Наиболее важными являются финансово - кредитная поддержка и поддержка в виде налоговых льгот для начинающих предпринимателей. Примерно одинаковое число предпринимателей РК (около 70%) относят имущественную поддержку, информационную, консалтинговую поддержку и защиту предпринимателей от бюрократического произвола в разряд наиболее важных. 63% бизнесменов Казахстана полагают, что важно формировать благоприятное общественное мнение среди населения о предпринимателях [2].

В целом, важность различных направлений государственной поддержки в большей степени отмечали те предприниматели, опыт предпринимательской деятельности которых составляет более 6 лет. Статистически значимых отличий в восприятии важности различных направлений государственной поддержки в разрезе областей Казахстана не зафиксировано.

Основным координатором государственной поддержки МСБ в республике Казахстан является Министерство экономического развития и торговли РК в лице Департамента развития предпринимательства. Также на общегосударственном уровне вопросами поддержки субъектов МСБ занимается Министерство индустрии и новых технологий. На базе МИНТ РК функционирует ряд организаций, курирующих различные сферы научно - технического и инновационного развития субъектов МСБ - это, в частности, Национальный инновационный фонд (занимается вопросами инноваций и венчурных инвестиций), Центр инжиниринга и трансфера технологий (отвечает за трансферт технологий), Инвестиционный фонд Казахстана (курирует вопросы государственных инвестиций в наукоемкий сектор) и Корпорация по развитию и продвижению экспорта.

Фонд национального благосостояния «Самрук - Қазына» создан для повышения конкурентоспособности и устойчивости национальной экономики и упреждения факторов возможного негативного влияния изменений на мировых рынках на экономический рост в стране. Программу поддержки МСБ ФНБ «Самрук - Қазына» реализует большей частью через одну из своих дочерних организаций - Фонд развития предпринимательства «Даму». Основной механизм поддержки, реализуемый в рамках Программы - размещение средств (120 млрд. тенге) через банки второго уровня для обеспечения потребностей сектора МСП в кредитных ресурсах по льготным процентным ставкам. Помимо размещения кредитных ресурсов через банки второго уровня, Фонд реализует большое число программ.

Основной программой, реализуемой фондом на данный момент, является «Дорожная карта бизнеса 2020». Целью Программы является обеспечение устойчивого и сбалансированного роста регионального предпринимательства в несырьевых секторах экономики, а также сохранение действующих и создание новых постоянных рабочих мест [3].

Деятельность в рамках Программы ведется по 3 основным направлениям:

- поддержка бизнес - инициатив (субсидирование процентной ставки и обеспечение госгарантий по кредитам для МСБ);
- оздоровление предпринимательского сектора (выплата Фондом части ставки вознаграждения по кредиту);

- поддержка экспортоориентированных производств (субсидирование процентной ставки для экспортеров несырьевого сектора).

В настоящее время широко обсуждается вопрос совершенствования гарантирования кредитов в рамках программы «Дорожная карта бизнеса - 2020». Также актуален вопрос, насколько перспективна система гарантирования для МСБ в Казахстане в свете создания гарантийного фонда. Так как многие заемщики не имеют достаточного залогового обеспечения для получения кредита, в настоящее время им помогает программа гарантирования новых бизнес - инициатив в рамках данной программы.

На пути реализации данной Программы возникают сложности из - за обеспечения соблюдения приоритетов в соответствии с государственной политикой, длительного оформления заявок (рассмотрение заявок в несколько стадий на различных уровнях, в том числе по гарантированию, что влечет за собой малое число договоров по гарантированию и низкий охват целевого сегмента. Меры, направленные на преодоление негативных моментов в рамках программы Фонда включают в себя стремление к переходу к «пуловому» гарантированию, что приведет к оперативному доведению больших объемов средств до конечных заемщиков и повышенной эффективности государственно - частного партнерства. А так же предполагается переход к соблюдению БВУ рыночных условий отбора заемщиков [4]. Основные проблемы системы поддержки МСБ заключаются в наличие большого числа организаций, занимающихся поддержкой МСБ причем, подчас, дублирующих деятельность друг друга и конкурирующих между собой, сдерживает развитие простой и понятной для субъекта МСБ системы поддержки. В своем годовом отчете фонд «Даму» обозначил в качестве одной из основных проблем на пути развития предпринимательства в Казахстане отсутствие целостной и централизованной системы поддержки. Очень часто неудовлетворительные результаты программ для малого и среднего бизнеса обусловлены не плохой реализацией и отсутствием контроля, а отсутствием четкой нацеленности и формулировки целей. Недостаток государственных учреждений, ответственных за планирование и разработку программ по поддержке МСБ, является одной из причин того, что некоторые из этих программ не достигают поставленных целей.

Другая причина заключается в том, что в Казахстане нет государственного учреждения, отвечающего за координацию усилий всех линейных учреждений, содействующих развитию МСБ. Такое учреждение должно иметь возможность не только координировать, но и программировать и контролировать выполнение государственных программ для МСБ. Наиболее очевидно подходящим для этих целей является орган, который в настоящее время выполняет часть работы, но не обладает полномочиями по координации и программированию развития МСБ - Департамент развития предпринимательства в Министерстве экономического развития и торговли» [5].

Таким образом, благодаря государственной поддержке количество предприятий малого бизнеса растёт, причём рост поступательный, не имеющий каких либо скачков и спадов, это обстоятельство характеризует предпринимательство в стране как стабильно развивающееся. Одним из стимуляторов такого постепенного роста индекса деловой активности МСБ являются эффективные меры государственной поддержки в рамках программы «Дорожная карта бизнеса - 2020». Наряду с определенными наработками в Казахстане имеются серьезные проблемы, требующие дальнейшего проведения успешно действующих программ государственной поддержки.

ЛИТЕРАТУРА

1. По материалам сайта Агентства РК по статистике - <http://www.stat.gov.kz>
2. По материалам сайта - <http://www.188.kz>
3. «Современное состояние системы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан. Аналитическая записка», Аналитический центр ОАО «МСП Банк», Соболев А.В., Шамрай А.А., Москва, май 2012
4. По материалам сайта - <http://www.myshared.ru/slide/178959/>
5. По материалам сайта Минэкономразвития Казахстана - www.minplan.kz

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ ЖИЛИЩНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ**

**ТҰРМЫС ҚАРЖЫЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИПОТЕКАЛЫҚ
НЕСИЕЛЕНДІРУДІҢ ТЕОРЕТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

**THEORETICAL BASIS OF MORTGAGE LENDING
IN THE HOUSING FINANCE SYSTEM**

Каримова Л.Ж. - к.э.н., Мурзатаев Б.К. - магистрант 1 курса, КУАМ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основы ипотечного кредитования, а также зарубежный опыт развития жилищного финансирования.

Аңдатпа

Берілген мақалада ипотекалық несиелендірудің негіздері қарастырылады, сонымен қатар тұрмыс қаржылау дамуының шетелдік тәжірибиесі.

Annotation

This article covers the basics of mortgage lending, as well as foreign experience of housing finance.

Термин «ипотека» подразумевает залог недвижимости для целей обеспечения выполнения обязательств перед кредитором. В процессе ипотечного кредитования гражданин получает возможность воспользоваться банковской ссудой для приобретения жилья, или в других целях. В свою очередь, на него по договору возлагается обязанность вернуть со временем займ кредитной организации, а залог выступает гарантией исполнения.

Так уж сложилось, что у нас в стране понятие «ипотека» связывают, в основном, с решением жилищных вопросов. Но на самом деле, этот термин имеет более широкий смысл и применение, т.к. залогом может выступать не только квартира, приобретаемая за счет ипотечного кредита, но и другие виды недвижимости: дача, гараж, загородный дом и т.д. Жилье, купленное при помощи ипотечного кредита, сразу же становится собственностью заемщика (исключая квартиры в новостройках, которые на момент заключения ипотечного договора не сданы в эксплуатацию) [1].

У значительной доли граждан ипотека вызывает настороженность, вызывая мысли о многолетней долговой кабале, в период которой заемщик вынужден отказывать себе в самом необходимом, - до тех пор, пока полностью не рассчитается с банком. Некоторым условия договора кажутся чересчур жесткими, сроки оформления - слишком растянутыми во времени, процентная ставка - высокой, а размер первоначального взноса просто непосильным. Все это служит для многих основанием не рассматривать ипотечный кредит как способ решения жилищной проблемы для своей семьи.

В этих рассуждениях есть большая доля истины. Ведь до недавних пор большинство банков требовали от заемщиков внесения первоначального взноса в размере не менее 30% от стоимости будущей квартиры. Такие средства есть не у всех граждан. И если добавить к этому высокую процентную ставку и многоэтапную процедуру проверки кредитоспособности заемщика, то картина вырисовывалась удручающая.

Но ипотечный кредит - изначально, не массовый продукт. И сколько банков - столько и самых различных предложений ипотеки, отличающихся по срокам кредитования, размерам ставки по кредиту, единовременным и ежемесячным комиссиям. И если у заемщика есть стабильный доход, и накоплена сумма для оплаты первоначального взноса, - то среди предложений кредитных организаций всегда можно выбрать приемлемый вариант.

Важным и перспективным направлением и подходом к созданию эффективного механизма жилищного финансирования, позволяющим обеспечить наряду с системой строительных сбережений комплексное решение жилищной проблемы в стране является долгосрочное ипотечное кредитование населения. При этом, необходимо отметить, что в Казахстане представляются возможными к реализации развития системы ипотечного кредитования две модели [2]:

1) европейская

Предусматривает в большей степени поддержку банков, осуществляющих ипотечное кредитование. Инструментами такой поддержки являются льготное налогообложение, льготное кредитование и др. В качестве основных институтов выступают высококапитализированные негосударственные организации.

2) американская

Предусматривает формирование при государственном участии институтов, гарантирующих выпуски организаторами ипотечных кредитов облигаций под залог недвижимости. Рынок ипотечных облигаций в США по объему лишь немногим уступает государственным облигациям, занимая почти треть от всего объема долговых ценных бумаг. Кроме того, в США этот сектор является одним из наиболее динамично развивающихся. За последние 25 лет его доля удвоилась (в 1975 году доля ипотечных облигаций составляла лишь 16%).

Рынок ипотечных облигаций в США является не только одним из самых крупных, но и одним из наиболее эффективно и сложно устроенных с точки зрения инфраструктуры, разнообразия участников и эмитируемых инструментов, а также системы регулирования. Формирование ликвидного рынка ипотечных облигаций (включая вторичный рынок) сопровождалось полной перестройкой системы финансирования жилищного строительства. Традиционно кредиты на строительство и покупку домов, обеспеченные залогом недвижимости (ипотеку), предоставляли ссудосберегательные ассоциации и банки. Данные учреждения оказывали полный спектр услуг по организации и обслуживанию ипотеки, а также были вынуждены принимать на себя риски, связанные с долгосрочными инвестициями. Тогда - то и набрал силу процесс продажи ипотечных кредитов. Покупателями ипотечных кредитов стали специально предназначенные для этой цели институты (агентства) - Федеральная Жилищная Администрация (ФЖА), Федеральная национальная ипотечная ассоциация (ФНИА) - Фанни Мэй, Государственная национальная ассоциация ипотечного кредита (ГНАИК) - Джинни Мэй, Федеральная корпорация ипотечного кредита (Фредди Мак) и другие организации, играющие определенную роль в развитии жилищного ипотечного рынка [3].

Агентства приобрели индивидуальные кредиты на средства, полученные по государственной кредитной линии, формировали из них крупный пакет (пул) и эмитировали долговые ценные бумаги, обеспеченные пулом ипотек, значительно снижая при этом индивидуальный кредитный риск конкретного заемщика. Таким образом, агентства выступили в роли посредника между получателем ипотечного кредита, организатором ипотеки (банком) и инвестором.

Процесс превращения ипотечных кредитов в долгосрочные долговые ценные бумаги стал называться секьюритизацией ипотеки, а разделение функций организации кредита, его обслуживания и финансирования - фрагментацией ипотеки. Секьюритизация и фрагментация ипотеки позволили финансовым институтам специализироваться на предоставлении определенных услуг и распределять риски, связанные с каждым видом деятельности. Среди участников рынка ипотечных облигаций обычно выделяют институты, выполняющие функции:

- организаторов ипотечных кредитов;
- инвесторов;
- посредников, занимающихся страхованием ипотечных кредитов;
- посредников, осуществляющих секьюритизацию ипотечных кредитов [4].

Американская модель предусматривает развитие рынка ипотечных облигаций, так как государство создает механизмы выкупа ипотечных кредитов и выпуска для их рефинан-

сирования ипотечных облигаций. Созданные при участии государства ипотечные ассоциации гарантируют выпуски организаторами ипотечных кредитов облигаций под закладные, что позволяет обеспечивать их ликвидность. Кратко рассмотрим, какие институты выполняют те или иные функции.

Коммерческие банки выдают гражданам под залог недвижимости ипотечные кредиты. Фанни Мэй, Джинни Мэй и Фредди Мак являются инвесторами и гарантами на вторичном рынке ипотек в США. Они, как правило, не предоставляют кредитов заемщикам напрямую. Ипотеки оформляются на первичном рынке такими финансовыми институтами, как коммерческие банки, компании по ипотечному кредитованию и другие местные организации, финансирующие жилье. Первичные кредиторы затем продают ипотеки инвесторам на вторичном рынке ипотек и используют полученные средства для предоставления новых жилищных кредитов, тем самым постоянно пополняя свои фонды займов. Инвесторами на вторичном рынке являются Фанни Мэй, Фредди Мак, пенсионные фонды, страховые компании и другие финансовые организации. В свою очередь, в обмен на ипотеки, полученные от первичных кредиторов, Фанни Мэй, Фредди Мак выпускают ипотечные ценные бумаги. Ипотечные ценные бумаги являются ликвидными инвестиционными инструментами и распространяются через дилеров на рынке ценных бумаг. Кроме того, инвесторы на вторичном рынке ипотек гарантируют владельцам ипотечных ценных бумаг своевременные выплаты процентных ставок и погашение облигаций в независимости от платежеспособности первичных заемщика и заимодателя. Все три компании имеют общую задачу - привлечение средств на жилищные кредиты, особенно семьям с малым и средним достатком и бедные районы.

Фанни Мэй и Фредди Мак работают только на вторичном рынке и лишь с жилищными ипотеками, не превышающими 240 тысяч долларов США (сумма индексируется в соответствии с рыночной стоимостью недвижимости). Они не осуществляют сделок по ипотекам с неудовлетворительной кредитной историей, с пропорцией задолженности к активам превышающей 80% и другими недостатками. Фанни Мэй и Фредди Мак скупают ипотеки у первичных заимодателей, комбинируют их и формируют крупные выпуски ипотечных ценных бумаг, высоко ликвидных облигаций с высоким рейтингом. Фредди Мак и Фанни Мэй не являются государственными структурами и не субсидируются правительством. Важно отметить, что развитие обеих компаний, с их зарождения как государственных институтов до их сегодняшнего статуса частных компаний с общественной миссией, обуславливалось общим экономическим и социальным положением в стране.

В целях стимулирования жилищного строительства и облегчения условий получения ссуд под недвижимость данные кредиты могут быть застрахованы в ФЖА, уполномоченной страховать ипотеки под жилые дома.

В обеспечении стабильности жилищного ипотечного рынка участвует также Джинни Мэй, которая предоставляет гарантии по ценным бумагам, обеспеченным пулом закладных. Джинни Мэй выполняет роль "проводника". Другими словами, Джинни Мэй не скупает, не продает и не выпускает ипотечные ценные бумаги, а также не покупает ипотеки у первичных заимодателей. Джинни Мэй выступает гарантом ипотечных ценных бумаг, выпущенных частными компаниями, отвечающими кредитным требованиям и застрахованными ФЖА, Департаментом по делам ветеранов или Агентством Сельского Жилья. Гарантии Джинни Мэй полностью подкреплены правительством США. Это обстоятельство делает облигации, гарантированные Джинни Мэй, высоконадежными инвестиционными инструментами, что позволяет успешно привлекать средства на строительство жилья в сельской местности и бедных городских районах.

Вторичный рынок ипотек существует в США благодаря многим ключевым механизмам: проверка кредитоспособности, защита и страхование собственности на жилье, рыночное и открытое определение цен на недвижимость, стабильная правовая база [5].

Хотя ипотечные ценные бумаги и обладают высокой степенью ликвидности, они не влекут за собой большого риска, следовательно, не приносят высоких процентных ставок. Это привлекает к ним, в основном, институциональных инвесторов, стремящихся диверси-

фицировать и обезопасить свои крупные портфели инвестиций. Наиболее важно учесть, что вторичный рынок ипотек призван привнести ликвидность и эффективность в уже существующий рынок ипотек и кредитов и не может рассматриваться в отрыве от этого контекста.

Положительными сторонами американской модели ипотечного кредитования является высокое развитие первичного и вторичного рынков ипотечного кредитования за счет функционирования специализированных организаций по ипотечному кредитованию, которые, в целом, формируют систему ипотечного кредитования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базанов В.П. Происхождение современной ипотеки - М., 2008, 213 с.
2. Беленький В. Ипотека. Проблемы и решения // Финансовый бизнес. - 2004. - №8, 160 с.
3. Жарковская Е.П. Банковское дело: Учебник для вузов. М., 2003, 124 с.
4. Панова Г.С. Кредитная политика коммерческого банка. М., 2007 г., 125 с.
5. Сенчагова В.К., Архипова А.И. Финансы, денежное обращение и кредит. - М., Издательство "Проспект", 1999 г., 497 с.

ӘӨК 338: 633. 63 (581)

МАТЕРИАЛДЫҚ ЕМЕС АКТИВТЕРДІҢ ҚОЗҒАЛЫСЫНЫҢ ЕСЕБІ ЖӘНЕ АУДИТІ

УЧЕТ И АУДИТ ПО ДВЕЖЕНИЮ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ

THE ACCOUNT AND AUDIT ON MOVEMENT OF INTANGIBLE ASSETS

Тлеуберген М.А. - д.э.н. профессор КУАМ г. Кокшетау
Байкенжеева Ж.А. - ст.препод.КУАМ г. Кокшетау
Омарханова Г.Е. - магистрант КУАМ г. Кокшетау

Аңдатпа

Бұл мақалада материалдық емес активтер бухгалтерлік есеп теориясы мен практикасындағы жаңа, ерекше мүліктің бір түрі болып ұзақ мерзімге есептеледі.

Материалдық емес активтердің нақты есебі мен қозғалысы ХҚЕС бойынша жүргізіледі және 2711 «Лицензиялық келісім», 2712 «Бағдарламамен қамтамасыз ету» «Материалдық емес активтер» деген шоттарда жүргізілед. Бұл шоттардың дебеттік қалдығы материалдық емес активтердің ай соңындағы және ай басындағы қалдығы көрініс табады.

Аннотация

В данной статье нематериальные активы - это не денежные активы, не имеющие физической сущности, предназначенные для использования в течение длительного периода времени.

Учет наличия и движения нематериальных активов осуществляется в соответствии с МСФО 38 «Учет нематериальных активов» и ведется на счетах 2711 «Лицензионные соглашения» и 2712 «Программное обеспечение». По дебету этих счетов отражаются остатки нематериальных активов на начало и конец месяца.

Annotation

In this article intangible assets are not the monetary assets which don't have physical essence, intended for use during the long period of time.

The accounting of existence and movement of intangible assets is carried out according to MCFO 38 "Accounting of intangible assets" and conducted on accounts 2711 "License agreements" and 2712 nd "Software". On the debit of these accounts the remains of intangible assets for the beginning and the end of month are reflected.

Материалдық емес активтер Қазақстандағы бухгалтерлік есеп теориясы мен практикасындағы жаңа, ерекше мүлктің бір түрі болып есептеледі.

Қазіргі таңда кәсіпорын мүлкінің құрамында материалдық емес активтердің үлесі күннен күнге артуы байқалады.

Бұл Қазақстандық қаржылық нарықтағы технологиялық өрлеу, ақпарат құралдарының жедел дамуы, инновация, интеграциялық байланыстардың жедел қарқынмен дамуы салдарынан байқалады.

Нарықтық қатынастардың жүзеге асырылуы өз кезегінде бүкіл өндірістік аяны және өндіру мен тұтыну аясын қамтитын барлық қайта өндіру үрдісін дамытады.

Материалдық емес активтер ұзақ уақыт бойы қолданылады, сонымен қатар, материалдық емес активтердің амортизациясы (мүлктің ұсталу, тозу дәрежесіне байланысты құнын бірте - бірте төмендету) субъектінің қызымет ету мерзімінен артпайды.

Материалдық емес активтердің амортизацияланатын сомасы оның пайдалы қызымет ету мерзімінің бағасына неғұрлым жуық негізді жүйелі түрде бөлінеді.

Материалдық емес активтер амортизациясын есептеу 6 - Негізгі құралдар есебі БЕС - нда белгіленген тәсілдер жолымен анықталады, бірақ қолданылатын тәсіл активті қоланудан түскен экономикалық пайданы тұтыну үлгісін көрсетеді. Егер экономикалық пайданы тұтыну үлгісін анықтау мүмкін болмаса, онда тік сызықты есептен шығару тәсілі қолданылады.

Амортизацияланатын құн - бастапқы құн минус жойылу құны болып айқындалады.

Жойылу құны нөлге тең есептеледі, егер:

1. Пайдалы қызымет ету мерзімі соңында оны сатып алу туралы үшінші жақтың келісімі болмаса;

2. Мыналарға байланысты материалдық емес активтердің бұл түрі үшін белсенді нарық болмаса:

– Активтердің пайдалы қызымет ету мерзімі соңында мындай нарықтың болуында;

– Мүмкіндік, ықтималдық жоқ болса;

Жалпы амортизациялық аударымдардың көлемін материалдық емес активтердің бастапқы құнына байланысты кәсіпорын өз еркімен белгілей алады. Ал материалдық емес активтердің жарамдылық мерзімі біткеннен кейін оларға амортизация есептелмейді.

Амортизацияны есептеуді айдың бірінші күнінен бастап санаған дұрыс. Ай сайын материалдық емес активтерге есептелген тозу сомасын кәсіпорын өзінің өндірістік шығындары құрамына жатқызады.

Инвентаризацияға кәсіпорынның барлық мүлкі, соның ішінде материалдық емес активтер де қатысады.

Материалдық емес активтердің инвентаризациясының негізгі мақсаты болып келесілер табылады: материалдық емес активтердің нақты факт бойынша санының болуы; материалдық емес активтердің санын бухгалтерлік есеп жазбалармен салыстырып отыру; бухгалтерлік есепте көрсетілу дәлдігін тексеру.

Материалдық емес активтердің инвентаризациясын жүргізу келесі жағдайларда жүргізу міндетті болып саналады:

1. Серіктестік мүлкін жалға беру кезінде, сату, немесе мемлекеттік заңдарға сәйкес инвентаризация жүргізу керек болған жағдайда;

2. Жылдық бухгалтерлік есепті жүргізу алдында;

3. Материалды жауапты адамдардың ауысуы жағдайында;

4. Мүліктердің ұрлануы, бүлінуі, немесе басқа да жағдайлар байқалатын болса;

5. Табиғи апаттардың, өрттің, аварияның немесе басқа да қолаңсыз жағдайлар болатын болса;

6. Серіктестік ликвидацияланған кезде ликвидациялық баланс құру мақсаты туындаған кезде;

7. Инвентаризацияны жүргізу мақсатында кәсіпорында арнайы инвентаризациялық комиссия құрылады.

Материалдық емес активтердің инвентаризациясы кезінде келесілер тексеріледі: серіктестіктің құқықтарын белгілейтін құжаттардың болуын; материалдық емес активтердің баланста уақытылы және дұрыс көрсетілуі, және де басқа факторлар тексерістен өтеді.

Материалдық емес активтер есебі келесі шоттарда жүргізіледі:

2700 - Материалдық емес активтер; 2710 - Гудвил; 2720 - Гудвилдың құнсыздануы; 2730 - Өзге материалдық емес активтер; 2740 - Өзге де материалдық емес активтердің амортизациясы және құнсыздануы.

1. Сатып алу нәтижесінде материалдық емес активтердің түсуі:

– Кәсіпорын өзінің қызыметіне 5 жыл мерзімге патент сатып алды:

Дт 2730 Кт3310 сомасы 1448

– ҚҚС сомасына:

Дт1420 Кт3310 сомасы 202

– Жабдықтаушылардың берешегі өтелді:

Дт3310 Кт1040 сомасы 2650

2. Жарғылық капиталға жарна ретінде құралдардан түскен материалдық емес активтер:

– Жарғылық капиталға жарна ретінде программамен қамтамасыз етілу келіп түсті:

Дт2730 Кт5110 сомасы 3590

3. Материалдық емес активтердің амортизациясын есептеу:

– патент амортизациясы:

Дт7210 Кт 2720 сомасы 2320

– программамен қамтамасыз етудің амортизациясы:

Дт7210 Кт 2730 сомасы 2780

Материалдық емес активтердің шығысы.

4. программамен қамтамасыз етудің баланстық құнына:

Дт7410 Кт2730 сомасы 3546

– - жинақталған амортизация сомасын есептен шығару:

Дт2730 Кт2720 сомасы 2789

ХҚЕС №38 «Материалдық емес активтер есебі» бойынша материалдық емес активтер - әкімшілік мақсатта және басқа субъектілерге жалға беруде, өндірісте және тауарларды өткізуде ұзақ уақыт бойы қолдануға арналған, заттай формасы жоқ үлестірілетін ақшалай емес активтер, оларды: анықтауға болады; субъект бақылайды; қолданудан субъект болашақта экономикалық пайда алуды күтеді.

Материалдық емес активтер, оларды сатып алуға кеткен шығындарды қосқандағы шыққан фактық құны бойынша бағаланады.

Сонымен қатар, практика жүзінде жарғылық капиталға жарна ретінде салынған немесе құрылтайшылардың қойған келісім құны арқылы да есептеледі.

Материалдық емес активтердің синтетикалық есебі 10 бөлімшенің 2730 - 2741 шоттарында жүргізіледі. Бұл шоттар құрылымы бойынша активті, бағыты бойынша - негізгі, интервалды, күрделі, экономикалық мазмұны жағынан - өндірістік кәсіпорындарда қолданыста болады.

Жоғарыда айтылған шоттар материалдық емес активтерге жататын барлық еңбек процесінің қозғалысы туралы ақпаратты жалпылау үшін қолданылады.

10 бөлімшенің шоттары кәсіпорынға иелігіндегі материалдық емес активтердің қозғалысы туралы жалпы ақпарат аулға ықпал жасайды.

Материалдық емес активтер 10 бөлімшенің 2730 - 2741 шоттарындағы аналитикалық есеп жеке объектілер бойынша жүргізіледі.

2740 - «Материалдық емес активтер амортизациясы» шоттары материалдық емес активтер бойынша амортизациялық аударымдарды есептеуге және өзіндік құнды өтеуге арналған.

Жоғарыда аталып кеткен шоттар, құрылымы бойынша - пассивті және аналитикалық есеп бұл шоттар бойынша түр - түрге бөлініп және әр объект бойынша бөлек жүргізіледі.

Материалдық емес активтер материалдық емес активтер құрамана акт негізінде серіктестікке түсу немесе материалдық емес активтердің эксплуатацияға жарамды болған кезінен, немесе қолданысқа түскен уақытынан бастап енеді.

Мемелкеттік органдардың материалдық емес активтер бойынша барлық құқықтарды растайтын тиісті құжаттарын бергеннен кейін, сол материалдық емес активтер серіктестік иелігіне өтеді және жеке меншігі ретінде саналады.

ӘДЕБИЕТ

1. "Бухгалтерлік есеп және қаржылық есеп беру туралы" 2011 жылдың 28 - ші ақпанындағы № 234 - III Қазақстан Республикасының Заңы.
2. Бухгалтерлік есеп шоттарының типтік жоспары 18.09.2012 ж. №438 (№327 21.10.2003 ж. өзгертулермен).
3. Радостовец В.К., Радостовец В.В., Шмидт О.И. «Бухгалтерский учет на предприятий», Алматы «Центраудит - Казахстан», 2012 г.
4. Әжібаева «Аудит», Алматы 2011. 159 с.

**2 СЕКЦИЯ
SECTION 2**

**ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ЗЕРТТЕУДЕГІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖАҒАНДЫҚ
ШЕГІНДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР**

**ECOLOGICAL PROBLEMS IN THE FRAMEWORK OF
INTERNATIONAL GLOBAL ENVIRONMENTAL RESEARCH**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАМКАХ
ГЛОБАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

УДК: 631.95 (574.22)

**ПРОБЛЕМЫ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
СЕВЕРО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯ
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ МӘСЕЛЕСІ**

**PROBLEMS OF AGRO - ECOLOGICAL STATE OF
NORTH - KAZAKHSTAN REGION**

Макеева Л.А., Жаббаева М.У., Есмиева З.Н.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам в области агроэкологии северо - казахстанской области.

Аңдатпа

Мақала Солтүстік - Қазақстан облысының экология шаруашылық облысы негізінде актуальдық сұрақтарына арналған.

Annotation

This article is devoted to actual questions of agro - ecological North - Kazakhstan region.

Большинство видов хозяйственной деятельности сопровождаются трансформацией, разрушением или загрязнением почвенного покрова, что влечет за собой возникновение агроэкологических проблем.

Земля, которая является основой существования человеческого общества на протяжении многих столетий, испытывает все возрастающее антропогенное воздействие. В целом, всю историю человечества можно рассматривать как историю возделывания сельскохозяйственных растений. Сельскохозяйственное производство, приспособлялось к природным и климатическим особенностям территории, но в то же время оказывало непосредственное влияние на динамику функционирования природных процессов в ландшафте. Одновременно с процессом освоения плодородных земель происходила деградация сельскохозяйственных угодий. В качестве одной из причин снижения биопродуктивности почв сельхозугодий можно назвать уменьшение запасов гумуса. В сокращении сельхозугодий негативную роль играет и процесс опустынивания, ставший глобальной проблемой в последнее

время, так, по данным ЮНЕП, к началу 1980 г. в развивающихся странах умеренному опустыниванию подверглись млн. га пастбищ [1]. Улучшение положения возможно только при условии, что ведение сельского хозяйства будет основываться на строго научных принципах и при этом будут учитываться возможные экологические последствия. При правильной эксплуатации и высокой агротехнике почва восстанавливает свою продуктивность.

Освоение степей Северного Казахстана и вовлечение их в сельскохозяйственный оборот осуществлялось в пять этапов. Первый этап напрямую связан с отменой крепостного права в России и началом формирования капиталистических отношений в сельском хозяйстве страны. Второй этап проходил в период коллективизации сельского хозяйства, задачей которого было не только решение зерновой проблемы, но и уничтожение кочевого животноводства, а также перевод казахов к оседлому образу жизни.

Увеличение пашенных земель сопровождалось обострением экологической ситуации. Так, развитию эрозионных процессов на значительной части освоенных территорий области способствовала применяемая обычная отвальная вспашка. При этом дефлированные участки зачастую забрасывались и распахивались новые. На третьем этапе, в 50 - 60 годы прошлого столетия, осуществлялось освоение целинных и залежных земель. В этот период процесс увеличения пашни был наиболее массовым, и обосновывалось это проведением нового экономического курса страны по пути строительства коммунизма.

Во время подъема целинных и залежных земель антропогенное воздействие было наиболее широкомасштабным, и территория испытала колоссальное преобразование. Именно тогда была проведена непродуманная распашка почв, что повлекло нарушение или полную деградацию многих природных степных и лесостепных ландшафтов. Так, за пять лет (1954 - 1959 гг.) в области было введено в оборот 1 млн. 207 тыс. га целинных земель, в то время как за 40 предшествующих лет оказались освоенными 456 тыс. га [2]. Распашка территорий пастбищ привела к резкому их сокращению, как результат на пастбищах наблюдалось значительное скопление скота, что привело к высокой нагрузке на растительный покров и как следствие деградации степи. Четвертый этап ознаменовался закреплением результатов, достигнутых в ходе освоения целины, усовершенствованием структуры площадей, интенсификацией животноводства и переводом его на промышленную основу.

В этот период Совхозы СКО первыми в стране освоили метод безотвальной обработки почвы, который был разработан знаменитым полеводом Т.С. Мальцевым. Внедрение системы безотвальной обработки почвы позволило значительно усовершенствовать структуру посевных площадей, ввести научно обоснованные севообороты, более широко использовать органические и минеральные удобрения, значительно улучшить семеноводство зерновых культур, однако недостаток влаги, июньские и августовские заморозки, частые летние засухи и засухи требовали применения особого агротехнического подхода, а именно почвозащитная система земледелия, применение которой значительно снизило риск земледелия.

Освоения целинных и залежных земель в СКО завершало экстенсивное развитие зернового хозяйства и распашка сельскохозяйственных угодий достигла предельных возможностей, что привело к тому, что в хозяйственный оборот, кроме черноземов, оказались вовлечены и малоплодородные почвы. Следствием подобного природоёмкого типа ведения сельского хозяйства являются деградация земель и потеря сельскохозяйственных угодий, выражающиеся, прежде всего, в падении естественного плодородия почв и сокращении площади пастбищных угодий. Одновременно с сокращением пастбищ увеличивалось поголовье скота, что сопровождалось нарастанием нагрузок на пастбища, а в связи с массовым выпасом скота наблюдалось обеднение видового состава трав и кустарников.

Таким образом, хозяйственное освоение территории области, являющееся, по сути, истощающим сельскохозяйственным землепользованием, привело к возникновению ряда экологических проблем. Среди проблем в сфере экологии можно выделить деградацию ценнейших сельскохозяйственных ресурсов, а именно почвенного покрова и растительности, следствием чего является обеднение природного разнообразия. Происходит не только уменьшение площадей сельскохозяйственных угодий, но и ухудшается их качество. Это является негативной причиной ограничения экономического развитию региона. Увеличение

экологических проблем, в конечном счете, сказывается на экономических показателях. Снижение естественного плодородия почв приводит к недобору зерна. Улучшение ситуации видится в необходимости разработки стратегии социально - экономического развития, которая с учетом местных условий вписывалась бы в мировую стратегию рационального природопользования. Переход к экологически безопасному развитию в настоящее время провозглашен одним из наиболее важных приоритетов внешней и внутренней политики Казахстана. Поиск оптимального сочетания между интересами экономики и экологии является центральным и решение этой проблемы. Система рационального использования земель должна носить природоохранный, ресурсосберегающий характер.

Одной из острейших экологических проблем Северо - Казахстанской области, которая негативно сказывается на урожайности зерновых, является убыль естественного плодородия почв, вызванная процессами дегумификации. Средние ежегодные потери гумуса в пахотном слое почвенного покрова составляют 0,5 - 0,6%. С момента освоения целины черноземы Северо - Казахстанской области потеряли около 30% гумуса, каштановые почвы - до 40% [2].

Также особого внимания требует обострение экологической ситуации в североказахстанском регионе, возникшее в связи с интенсивным хозяйственным освоением территории. Интенсивному развитию аграрной направленности области способствовало наличие массивов зональных почв лесостепи и степи, составляющих главное природное богатство области. На данный момент площадь сельскохозяйственных угодий занимает 8,4 млн. гектаров, из них 4 млн. гектаров пашня, фактически это четвертая часть посевной площади Республики Казахстан (РК), при том, что удельный вес территории области составляет всего 3% от территории республики [3]. Самая высокая распаханность области в республике стала причиной одной из важнейших экологических проблем - дегумификации почвы. В результате чего были нарушены или полностью деградированы многие степные и лесостепные ландшафты, в различной степени деградированы пастбищные угодья, появилась реальная угроза сокращения плодородия почвенного покрова.

Из всех видов деградации земель на территории Северо - Казахстанской области наиболее распространенной является водная эрозия. Этот вид эрозии проявляется в виде плоскостного смыва верхней части почвенного покрова или линейного размыва в глубину.

Из общей площади эродированных земель на территории области, составляющей около 44,6 тыс. га, водной эрозии подвержено 100% [3].

Распределение эродированных почв на территории области неравномерно. Например, в Айыртауском и Уалихановском районах наблюдается наибольший удельный вес земель с водной эрозией. Распределение эродированных почв по районам области и степени эродированности представлено в таблице 1 [3].

Из общей площади почв, подверженных водной эрозии, 68,83% приходится на слабоэродированные, 25,56 — среднеэродированные, 5,6 — сильноэродированные.

Таблица 1. - Распределение эродированных почв на сельскохозяйственных землях области по типам эрозии и степени эродированности, *Тыс.га, /уд.вес,%*

№п/п	Наименование районов	Всего земель	Степень эродированности			С намытыми отложениями
			слабая	средняя	сильная	
1	Айыртауский	<u>11,2</u> 2,0	<u>10,6</u> 1,89	<u>0,5</u> 0,09	<u>0,1</u> 0,02	-
2	Акжарский	<u>5,6</u> 1,2	<u>1,8</u> 0,4	<u>2,2</u> 0,5	<u>1,6</u> 0,3	-
3	Аккайынский	-	-	-	-	-
4	Есильский	<u>1,0</u> 0,26	<u>0,5</u> 0,13	<u>0,5</u> 0,13	-	-
5	Жамбылский	-	-	-	-	-

6	М.Жумабаева	-	-	-	-	-
7	Кызылжарский	<u>1,0</u> 0,31	<u>0,7</u> 0,21	<u>0,3</u> 0,1	-	-
8	Мамлютский	-	-	-	-	-
9	Г. Мусрепова	<u>9,0</u> 1,1	<u>5,0</u> 0,6	<u>4,0</u> 0,5	-	-
10	Тайыншинский	<u>1,0</u> 0,12	<u>0,7</u> 0,1	<u>0,3</u> 0,02	-	-
11	Тимирязевский	-	-	-	-	-
12	Уалихановский	<u>10,2</u> 2,6	<u>7,4</u> 1,9	<u>2,5</u> 0,6	<u>0,3</u> 0,1	-
13	Шал акына	<u>5,6</u> 1,7	<u>4,0</u> 1,2	<u>1,1</u> 0,3	<u>0,5</u> 0,2	-
14	г. Петропавловск	-	-	-	-	-
	Итого по области	<u>44,6</u> 0,7	<u>30,7</u> 0,5	<u>11,4</u> 0,18	<u>2,5</u> 0,02	-

Из данных представленной таблицы видно, что в Аккайынском, Жамбылском, Мамлютском, Тимирязевском районах, районе М. Жумабаева и г. Петропавловске наличие эродированных земель не зафиксировано.

Экологические последствия эрозии земель заключаются в разрушении почвенного покрова, ухудшении агрофизических, биологических и агротехнических свойств почв, загрязнении окружающей среды минеральными и органическими компонентами почвы и принесенными в нее веществами, а именно, нитратами, фосфатами, хлоридами и пестицидами. Данные факторы негативно влияют на качество всех компонентов природной среды.

Борьба с эрозией почв должна осуществляться своевременно и состоять из системы разноплановых противоэрозионных мероприятий (организационно - хозяйственных, технологических, агротехнических, лесо - и гидромелиоративных), выполнение которых будет способствовать сохранению и регенерации эродированных почв.

Система землепользования должна быть организована как комплекс приемов и методов воздействия на окружающую среду, который не превышает пределы, за которыми снижается производительность агроэкосистемы и нарушается стабильность ее функционирования.

Выход из сложившейся ситуации возможен при условии экологизации всех процессов сельскохозяйственного производства, чтобы предусмотреть возможные негативные последствия воздействия на окружающую среду и разработать пути их решения.

Необходимо организовать систему отслеживания состояния почвенного плодородия. При появлении признаков дегумификации такие земли должны изыматься из сельскохозяйственного оборота до восстановления в них содержания гумуса. Для бездефицитного баланса гумуса необходимо использовать все возможные источники восполнения органических веществ: навоз, солому, сидераты, торф. Расчет органических удобрений следует вести исходя из величины коэффициента гумификации. В настоящее время пополнение гумуса идет в основном за счет корневых и пожнивных остатков, однако это не обеспечивает восполнения потерь при формировании урожая, как следствие, для поддержания естественного плодородия необходимо внесение органических удобрений в виде навоза. По поводу же целесообразности применения минеральных удобрений в сельском хозяйстве в настоящее время нет единого мнения.

Применение минеральных удобрений всего лишь маскирует падение естественного плодородия, поэтому их применение должно строго контролироваться, а в перспективе - полный отказ от их использования. Важную роль в борьбе с деградацией почв играют почвозащитные севообороты. Чтобы защитить почвы от разрушения, необходим правильный научный подход к определению состава возделываемых культур, их чередованию и агротехническим приемам. В области разработаны и внедряются 3 - 4 - польные зерновые сево-

обороты, которые освоены в 2005 году на площади 3 млн.га. Риск в земледелии в условиях Северного Казахстана обусловлен недостаточным увлажнением. Периодически повторяющиеся засухи наносят огромный вред сельскому хозяйству. В борьбе с засухой возможно восстановление мелиоративных работ и формирование эффективной системы сельскохозяйственного водопользования, а также восстановление оросительных систем. Для возрождения и восстановления мелиорации земель необходимо провести полную инвентаризацию орошаемых участков [4].

Улучшение состояния деградированных пастбищных территорий возможно посредством уменьшения нагрузок на пастбища, что создаст условия для восстановления травяного покрова. Это может быть выполнено путем введения пастбищеоборотов, создания ого-раживаемых участков пастбищ, предоставления отдыха тем площадкам, на которых возможно самовосстановление, и мелиораций тех, где самовосстановление в короткий срок затруднено, заложением некоторых территорий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михальченко А.К., Кряхтунов А.В., Михальченко А.А. Экономическая эффективность гидротехнических противоэрозионных мероприятий и восстановление утраченного плодородия земель: Учебное пособие/ НГАУ, Новосибирск, 2000. - 18с.
2. Пашков С.В. Экологические подходы к формированию АПК Северо Казахстанской области в рыночных условиях // Вестник Северо - Казахстанского государственного университета, № 1. - Петропавловск, 2006. - С. 45 - 52.
3. Информация об экологической обстановке в регионах Казахстана <http://www.eco.gov.kz/new2012/activity-of-state-authority/information-about-the-environmental-situation-in-the-regions-of-kazakhstan>
4. Васильев М.Е. Новая конструкция полезащитных лесных полос для целинных земель Западной Сибири и Северного Казахстана // Лесн. журн. - 1965. - №5.

УДК 631. 95 (574.22)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕВЕРО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ECOLOGICAL PROBLEMS OF NORTH - KAZAKHSTAN REGION

Макеева Л.А., Жаббаева М.У., Есмиева З.Н.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау

Аннотация

В данной статье рассматриваются экологические проблемы Северо - Казахстанской области..

Аңдатпа

Берілген мақалада Солтүстік Қазақстан облысының экологиялық мәселелері қаралады.

Annotation

This article is devoted to ecological problems of North - Kazakhstan region.

Агроэкологическая ситуация каждого региона определяется степенью воздействия антропогенных факторов, а также экстремальных природных явлений и процессов на природную среду.

Экологические проблемы региона вызваны современными и прогнозируемыми негативными изменениями природы, влекущими за собой ухудшение условий жизни и здоровья населения, истощение или потерю природных ресурсов и служат причиной снижения качества среды обитания человека. В тех случаях, когда антропогенные нагрузки сбалансированы с природными возможностями региона, экологические проблемы не возникают. В других случаях, когда антропогенные воздействия возрастают, природные системы переустраиваются, разрушаются. Основными видами антропогенных воздействий на территорию региона (ландшафта), в результате которых возникают экологические проблемы являются [1]:

1. Урбанизация (городская, промышленная и пригородная застройка, деятельность промышленных предприятий).
2. Разведка и разработка минерального сырья.
3. "Транспортные линии".
4. Гидротехнические сооружения.
5. Орошение.
6. Осушение.
7. Неорошаемое (богарное) земледелие.
8. Применение ядохимикатов.
9. Выпас скота.
10. Животноводческие фермы и комплексы.
11. Охотничье хозяйство.

По степени проявления экологических проблем, зависящих от глубины изменения природных свойств, вызывающих последствия непосредственно затрагивающие условия жизни и здоровье человека, выделяют несколько категорий: катастрофические, критические, напряженные, удовлетворительные, благоприятные.

На территории Северо - Казахстанской области в той или иной мере проявляются почти все виды антропогенных воздействий, из которых наибольшее оказывается земледелием с применением ядохимикатов и животноводством с его экологически несовершенными методами ведения.

Значительному распространению овражных форм рельефа способствовало сельскохозяйственное освоение территории, сопровождающееся разрушением на обширных площадях наиболее мощной в этой зоне противоэрозионной компоненты ландшафтов - растительности. В течении 1954 - 1955 гг. было распашано около 400 тыс.га залежей и вновь освоено около 800 тыс.га за счет включения в распашку 580 тыс.га целинных земель, 150 тыс.га выгонов и пастбищ и около 70 тыс.га сенокосов. Посевная площадь увеличилась в 3 раза по сравнению с 1940 годом [2].

На пастбищах и выгонах резко увеличилась нагрузка, т.к. при сокращении их площади, поголовье крупного рогатого скота увеличилось в 4 раза. На оставшихся нераспаханных площадях, в основном у озер, лесных массивов сосредоточено в летний период большое количество животных; неурегулированный их выпас, пути перегона скота ведут к разрушению дернины, уплотнению и распылению верхнего слоя почвы и грунта, образованию скотобойных троп и выбоин, что способствует развитию дефляции и водной эрозии.

Агроэкологические проблемы, связанные с воздействием ряда факторов на почвенный покров. Почвы - основное природное богатство нашей области, на базе которого развито интенсивное сельскохозяйственное производство с преобладанием выращивания ценных сортов яровой пшеницы.

Почвенный покров неоднороден и зависит от почвообразующих пород, климата, режима увлажнения и дренированности территории. Основными зональными почвами являются чернозёмы двух подтипов: выщелоченные и обыкновенные среднетяжелые среднетяжелые в комплексах с солодами, солонцами, солончаками, На равнинных участках северной половины области, в понижениях вокруг болот и озёр развиты лугово - болотные и болотные почвы.

Пестрота почвенного покрова, определяется особенностями геологического строения территории, сложенной с поверхности горизонтально залегающими плотными засоленными глинами неогенового возраста, которые нередко являются и почвообразующими породами. Почвы, формирующиеся на глинах, характеризуются тяжёлым механическим составом. Часто они приурочены к различным пониженным элементам рельефа. Другим важнейшим фактором, обуславливающим пестроту почвенного покрова, является общая выравненность территории с множеством замкнутых депрессий: котловин, западин, степных блюдец, ложбин, межгрядных "понижений". Поверхностный и подземный сток в депрессии вызывает аккумуляцию воды и солей, что приводит к формированию гидроморфных и засолениях почв [3].

По результатам агрохимического обследования 75% обрабатываемой пашни имеют низкое потенциальное плодородие с количеством гумуса от 2 до 4%, при этом за последние 5 лет наблюдается тенденция увеличения таких площадей.

Большой проблемой является загрязнение почв: химическое, физическое. Химическое загрязнение: вносится в виде ядохимикатов или удобрений, особенно когда фактическое их внесение превышает рекомендуемые нормы при нарушениях технологии работ. Эти вещества подавляют флору и фауну почв, понижая тем самым ее естественное плодородие. В перспективе необходимо отказываться от химической обработки почв и растений с переходом на биологические методы борьбы с сорняками и болезнями, а также к испытанным агротехническим технологиям. Загрязнение почв тяжелыми металлами, резиновой пылью происходит вдоль многочисленных полевых и других дорог. Необходимо также ответить, что существенный ущерб почвам наносит и тяжелая сельскохозяйственная техника, нарушая структуру не только почвенного и подпочвенного слоя, что вызывает ухудшение водно - воздушного режима почв.

Экологические проблемы, связанные с деградацией естественного растительного покрова. Территория области преимущественно находится в пределах лесостепной зоны и только своей южной частью вдается в степную зону. Северная половина области относится к подзоне типичной южной лесостепи, характеризующейся сочетанием березовых и осиново - березовых лесов на серых лесных почвах и солодах с разнотравно - злаковыми и злаково - разнотравными, луговыми степями на выщелоченных черноземах. В пределах этой подзоны, развиты леса трех типов:

- a) осветленные травянистые березовые леса на плакорах с серыми лесными почвами;
- b) сухие осиново - березовые и березовые леса в западинах с солодами и серыми лесными осолоделыми почвами;
- c) колковые осиново и осиново - березовые вокруг осоковых болот. Южнее типичной лесостепной находится подзона колочной (нетипичной) лесостепи. В этой подзоне осиново - березовые колки образуют своеобразные разреженные лесные массивы, развивающиеся на солодах.

Степи между лесами богато - разнотравно красноковыльные на черноземах обыкновенных и лугово - черноземных почвах. Степная зона представлена подзоной умеренно - засушливой богато - разнотравно - ковыльной степи, развивающейся на черноземах обыкновенных.

Из древесных растений преобладает береза бородавчатая, осина, встречается сосна обыкновенная. При освоении Северного Казахстана в XVI веке в основном для строительства крепостей древесная растительность была сильно потеснена. Одним из условий создания крепости считалось наличие вблизи леса. Так, про крепость "Кабанью" было сказано после предварительного обследования: "Местоположение возвышенное, вода в пищу пригодная, лес сосновый в 5 верстах, сенокос в 15 верстах". Теперь этого леса нет. От бора, расположенного в 5 верстах от г. Петропавловска теперь осталось только название местности - Борки. В результате первого периода освоения территории Северо - Казахстанской области были уничтожены реликтовые сосновые боры, из животных исчезли бобры и кабаны. На большой территории были сведены старые березовые дубравы [5].

Второй интенсивный этап освоения территории области начался после реформ 1861 года, когда тысячи крестьян отправились в Сибирь и Казахстан в поисках новых земель. Началась усиленная распашка целинных земель. Было создано переселенческое управление, принятие казахами среднего и младшего жуза русского подданства привело к тому, что к началу XX века в составе Сибири сформировалась крупная административная единица "Степной край" с центром в городе Омске. Усилилось значение сухопутных путей по гладкой как стол Ишимской и Барабинской степи и был создан Великий Сибирский тракт. Переселенческим управлением было организовано около 80 экспедиций по изучению природы края. Такие исследователи, как Б.И. Городков, В.Ф. Семенов составляли отчеты, в которых отражались изменения внесенные в природу края.

Строительство железной дороги 1890 - 1896 годов также способствовало изучению природы края, его водоносности, почв, растительности. Открытие железнодорожного пути увеличило поток переселенцев. Возникают села по Сергеевскому шоссе - Явленка, Покровка, Петровка. Распахиваются земли, вырубается леса, осваиваются пастбища. Обеспокоенные таким отношением к природе ученые и проверяющие состояние лесов писали: "Лесу березового в северной половине сего уезда достаточно, но в населенных пунктах он уже от селений не близко, ибо не столько употребляется на строение, как раскоревывается под пашню и вырубается на поскотины и дрова с великим небрежением".

Третий период освоения начался в 1954 г., когда в результате интенсивной распашки было освоено 1,2 млн. га целинных и залежных земель. Средняя земледельческая освоенность возросла в 1,5 раза: с 36 до 55% за счет сокращения выгонно - пастбищных и сенокосных угодий (табл.6). Освоению подлежали площади в основном в пределах колочной лесостепи и в подзоне умеренно - засушливой степи. А при увеличивающемся поголовье скота, резко возросла нагрузка на пастбища. И если пастьба скота отрицательно сказывается на почвенном покрове пастбищных угодий, то она не может не быть еще более отрицательной на состоянии растительности [5].

В результате перевыпаса растительный покров деградирует очень быстро. Ранее богатые злаково - разнотравные, морковниково - разнотравные луговые степи и остепенные луга превратились в низкорослые малопродуктивные, где сильно изменился флористический состав. Флористически преобладающими становятся: полыни, солянки, татарник, сорняки. Исчезает красочное мягкое разнотравье, представленное бобовыми, розоцветными, крестоцветными, зонтичными и др. многие из которых занесены в "Красную книгу".

За последние два десятилетия продуктивность пастбищ упала в 2 раза. Местами растительность выбита почти полностью.

Для сохранения растительного покрова и флоры области требуются срочные меры:

а) уменьшение нагрузок на пастбища путем предоставления им "отдыха" - времени на естественное восстановление;

б) проведение мелиораций пастбищ - подсев продуктивных трав, обводнение и др.

Одной из мер для сохранения флоры области было бы создание природного национального парка [4].

Лес - лучший мелиоратор, что в условиях недостаточного увлажнения нашего региона является важнейшим условием сохранения влаги. Это не учитывается хозяйственниками, которые распахивают земли до самой стены леса, не оставляя защитной полосы, что пагубно сказывается на состоянии насаждений. Очень негативно на состоянии колков сказывается пастьба скота. Скот вытаптывает колки, уничтожая травянистый покров и подрост, и уплотняет изменяя ее структуру. Это препятствует возобновлению леса и в конечном итоге ведет к его деградации.

Халатное отношение к колкам приводит к ослаблению их устойчивости, результатом чего является массовые вспышки вредителей леса. Применение химических способов борьбы с вредителями сопровождается дальнейшим ослаблением деревьев и уничтожением полезной фауны. Чтобы разорвать порочный круг, надо в корне менять отношение к природе в целом и к лесу, в частности. Один из путей решения проблемы - либо переходить на биологические методы борьбы, либо, что вероятно в перспективе, вообще отказываться от приме-

нения каких - либо препаратов.

Большой вред лесам наносят гербициды, которыми опыляют сельскохозяйственные угодья с самолета. Вместе с сорняками уничтожаются и деревья. Тогда как известны примеры использования агротехники выращивания сельскохозяйственных культур без сорняков, исключаящей применения гербицидов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочуров Б.И., Антипова А.В., Денисова Т.Б. и др. Методические указания по составлению карты экологических ситуаций регионов. (Рукопись), 1990 г., Институт географии АН СССР.
2. Ежемесячный экологический бюллетень (февраль 1990 г.), Петропавловск, 1990 г.
3. Информационный бюллетень по учету подземных вод и контролю за их охраной от истощения и загрязнения в Казахской ССР за 1986 г., вып.6, Алма - Ата, 1987 г.
4. <http://elib.nklibrary.kz/kolekci/arhiv> - severokazahstanskih - kraevedov Яворская В.Н.
5. Мельницкая А.К. Использование местного флористического материала на уроках ботаники в восьмилитней общеобразовательной школе. - Ученые записки Петропавловского педагогического института, вып. У, ч.1 Петропавловск, 1960.

УДК 630*2

ЛЕСООБРАЗУЮЩИЕ НАСАЖДЕНИЯ КАЗАХСКОГО МЕЛКОСОПОЧНИКА, ИХ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ И МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ОРМАН ҮЛГІЛЕРІН ОТЫРҒЫЗУ АЙЫРМАШЫЛЫҚ БЕЛГІСІ ЖӘНЕ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ӘР ТҮРЛІЛІГІ

FOREST - FORMING PLANTATION OF KAZAKHSKIY UPLAND, THEIR IDENTIFYING FEATURES AND MORPHOLOGICAL DIVERSITY

Макеева Л.А., Портянко А.В., Лимакин С.А., Вибе Е.П.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау

Аннотация

Каждое дерево имеет ценность как биологический объект, выполняющий определенные функции. Под влиянием высоких рекреационных нагрузок, послепожарного ухудшается общее состояние лесов, снижаются защитные, санитарно - гигиенические и эстетические функции.

Аңдатпа

Биологиялық объекттісі ретінде әр ағаштың құндылығы бар, орындалуын анықтау функциясы. Жүктеменің жоғарғы үзіліс ықпалы, өрттен кейін орманың жалпы күйі нашарлайды, санитарлы - гигиеналық және эстетикалық қорғанысы төмендейді.

Annotation

Each tree has a value as a biological entity that performs certain functions. Under the influence of high recreational pressure general condition of forests worsens, protective, sanitary and aesthetic functions are reduced.

В настоящее время в науке установилось мнение, что степные боры Казахстана являются реликтовыми, и в силу изменяющихся условий, находятся в стадии «естественного угасания», то есть постепенного сокращения занимаемой ими площади за счет ассоциаций

степной растительности и неудачами всех мероприятий по содействию естественному возобновлению сосны в этих условиях.

Вопрос о происхождении и истории степных боров представляет большой интерес. Изучение литературных источников показывает, что о происхождении степных боров в Северном Казахстане большинство ученых придерживаются той точки зрения, согласно которой боры эти являются реликтами бореального времени, остатками когда - то более обширных лесов, имеющих связь, как с лесами Урала, так и Алтая. В последнее время, в течение так называемого псеротермического периода произошло сокращение площадей этих лесов, отдельные разорванные звенья которых в виде различной величины островков и лент сохранились лишь в особо благоприятных условиях произрастания - убежищах.

По мнению Л.Н. Грибанова [1] основной причиной сокращения площади сосновых боров в Северном Казахстане явилось не биологическое угасание их вследствие изменившихся климатических условий, а неразумное использование, хищническое уничтожение их человеком и лесными пожарами.

Урбанизация жизни обусловила вовлечение в сферу антропогенного использования больших территорий природных ландшафтов. В настоящее время для отдыха задействованы практически все имеющиеся лесные насаждения Щучинско - Боровской курортной зоны, лишь с разницей по интенсивности использования под отдых или функциональному назначению. Под влиянием высоких рекреационных нагрузок, послепожарного состояния ухудшается общее состояние лесов, снижаются защитные, санитарно - гигиенические и эстетические функции. Искусственное уплотнение почвы, разрушение лесной подстилки, вытаптывание травяного покрова, повреждение подлеска и подроста нарушают водно - воздушный и температурный режим почвы, вызывают ослабление и деградацию насаждений.

В эпоху научно - технического прогресса многогранность полезности лесов неуклонно возрастает. Лес - источник разнообразного сырья для многих отраслей народного хозяйства. Вместе с тем он выполняет защитные, водоохранные, противоэрозионные, бальнеологические, эстетические, рекреационные и другие полезные функции, объединяемые в лесоводственной науке в общее понятие - «невесомые полезности леса» [2].

Леса зеленых зон мелкосопочника представляют собой сосновые, сосново - березовые и березо - осиновые насаждения естественного происхождения. Основной породой является сосна, которая в среднем занимает по площади около 70%, по запасу - 80%, береза - соответственно 23 и 12%, на долю осины приходится лишь 2% площади. Большая часть естественных насаждений, как по площади, так и по запасу древесины относится к категории спелых и перестойных насаждений. Вопросу повышения продуктивности лесов зеленых зон путем направленной смены старого поколения леса, теряющих свои защитные свойства, молодыми насаждениями, должно быть уделено большое внимание со стороны органов лесного хозяйства.

Сосне Казахского мелкосопочника, произрастающей в условиях острого дефицита влаги и жесточайшей конкуренции со степью, и образующей остепненные формации вследствие исторически сложившейся автономности, свойственны определенные особенности, и, вместе с тем, все они объединены наличием общих закономерностей развития, определяемых климатическими, геоморфологическими, антропогенными факторами.

Каждый островной бор по - своему индивидуален и, являясь, по существу, замкнутой равновесной биологической системой, может быть охарактеризован четкими специфическими признаками и морфологическим разнообразием составляющих его древостой особей. Последнее обстоятельство создало предпосылки для выявления рядом авторов нескольких географических экотипов сосны, которые А.Ф. Правдин [3] склонен считать разновидностями одного подвида сосны обыкновенной: «Сосну в каждой группе изолированных остепненных боров можно рассматривать как разновидность, сосну же всех южных островных боров Азии более правильно выделить в подвид кулундинской сосны» (*Pinussilvestris* L. Ssp. *kulundensis* sukaczew).

Характерной особенностью сосняков Казахского мелкосопочника является групповое размещение деревьев в древостоях [4]. В биогруппе создаются более благоприятные

условия для роста и развития особей. Почва под биогруппой насыщена корнями и здесь происходит массовое срастание корневых систем деревьев [5], что обеспечивает большую их устойчивость в сравнении с одиночно растущими экземплярами. Другой характерной особенностью сосняков Казахского мелкосопочника является загущенность вплоть до возраста спелости.

В то же время, как указывают Т.Х. Токмурзин и С.Б. Байзаков [6], средняя общебиологическая производительность сосновых лесов мелкосопочника несколько ниже по сравнению с другими районами произрастания сосняков в Казахстане.

Уделив серьезное внимание изучению природы лесов заповедника «Боровое», академик В.Н. Сукачев [7] сделал основополагающие для лесных ценозов мелкосопочника выводы: «Леса территории заповедника вместе с окружающими их другими лесами, произрастающими также, главным образом, на гранитах, являясь крайне своеобразным массивом среди степей Северного Казахстана, имеют исключительно большую народохозяйственную ценность», и далее «рост древесных пород (главным образом сосны), и условия их произрастания в данном массиве столь своеобразны и столь резко отличаются от роста и условий произрастания обычных сосновых лесов, что на них нельзя переносить приемы лесного хозяйства, выработанные для других местностей».

Таким образом, чистые сосновые высокополнотные древостои Казахского мелкосопочника имеют важное народохозяйственное значение, однако экологическая роль этих лесов столь велика, что допустимая мера вмешательства в процессе их роста и формирования должна быть обоснована со стороны научных позиций.

Исследования Н.Т. Смирнова [8] по пространственной структуре сосново - березовых древостоев Северного Казахстана и совместной работе А.А. Макаренко и Н.Т. Смирнова [9] формированию сосновых и сосново - березовых насаждений, отмечено разнообразие динамики состава и числа стволов для одних и тех же лесорастительных условий и для одного и того же возраста. Состав насаждения в значительной степени изменяется в зависимости от полноты: с увеличением полноты участие березы уменьшается.

В сухих каменисто - лишайниковых сосняках (на гранитах) преобладают однородные насаждения; в сухих кустянично - злаковых сосняках (на кварцито - сланцах) почти всегда имеется примесь березы: в свежем травяно - кустяничном сосняке (на кварцитах) береза входит в состав древостоя даже в большем количестве, чем во влажных условиях сосняка травяно - мшистого (на гранитах), где устойчивость и рост ее снижаются.

На состояние и рост деревьев в смешенных древостоях большое влияние оказывает соотношение возраста сосны и березы. Если сосна занимает площадь раньше березы и создает густой молодняк, то формируются насаждения с преобладанием сосны. При равном возрасте пород, а тем более, если сосна моложе березы, она входит в состав древостоя единично, сильно заглушена. Только при различии в возрасте на 5 лет и более сосна имеет большую, чем береза, высоту, нормально растет и является преобладающей породой. С увеличением березы в составе древостоя уменьшается объем кроны, число живых мутовок, число побегов в мутовке, продолжительность жизни хвои, прирост в высоту.

Береза - единственная древесная порода, наделенная природной белой корой. Ни с одним из деревьев не связано столько понятий, образов и сравнений. Береза - королева лесов, символ родной природы, о ней сложено много народных песен, ей посвящены картины гениальных художников [10].

Березовые леса на территории Казахстана размещены крайне неравномерно. Большие площади березняков представляют собой остатки естественных лесов, возобновившихся порослью от пня. Все насаждения имеют невзрачный вид из - за кривых березок, растущих группами на месте пней, оставшихся от высокополнотных березняков. Дальнейшая деградация порослевых березовых лесов приводит к ослаблению вегетативного размножения, и в итоге, к образованию не покрытых лесом площадей.

По распространенности береза в Казахстане занимает второе место после саксаула. Большие площади занимают березняки в Северном Казахстане, где они в основном представлены коренными типами леса. Основными лесообразующими породами являются бере-

за повислая и пушистая (*Betula pendula* Roth., *B. pubescens* Ehrh.). Биологическая и экологическая их особенности обуславливают различную приуроченность к условиям местопроизрастания, распространенность, продуктивность и хозяйственное значение. Однако до настоящего времени эти виды березы практически не разделяются и специфика их экологии и биологии не учитывается [11].

Крайне низкая лесистость, высокий уровень сельскохозяйственного и длительного антропогенного воздействия - все это ставит березовые леса в особое положение. Каждый участок леса представляет собой ценность. Хотя вследствие их недостаточной площади, эти леса не могут обеспечить всеобъемлющего воздействия на природу и биосферу, они все же участвуют в создании благоприятных климатических, почвенных и экологических условий среды [12]. Поэтому охрана березовых лесов заключается в рациональном их использовании и главное - в воспроизводстве.

Воспроизводство лесов осуществляется путем применения мер по возобновлению и повышению продуктивности лесных насаждений. Задача повышения комплексной продуктивности лесов остаётся актуальной для лесного хозяйства и лесной промышленности на многие десятилетия. Если учесть, что потребление древесины в мире неуклонно возрастает.

К мерам, осуществляемым лесным хозяйством по рациональному использованию лесов, относятся применение научно обоснованного расчёта и распределения лесосечного фонда, экономное и полное использование получаемой древесины; защита леса от пожаров, вредителей, болезней и других неблагоприятных природных факторов.

В результате проведенного анализа в березовых насаждениях в Бармашинского лесничества ГНПП «Бурабай», по возрастной структуре по данным лесоустройства за 40 лет, было отмечено увеличение количества выделов с перестойными березняками с 1 до 11%.

В работах А.И. Федорова [13], П.И. Селедцова [14], Л.Д. Демидовской [15], отмечается, что семенное возобновление березой на вырубках наблюдается исключительно редко. Проведенные исследования сотрудниками КазНИИЛХА на обширном экспериментальном материале показали отсутствие удовлетворительного семенного возобновления под пологом березовых насаждений и на вырубках для северных регионов Казахстана, что подтверждает высказывания вышеприведенных авторов.

Возобновление леса на вырубках идет, в основном, порослью от пней березы. При этом во всех типах леса в 80 - летних насаждениях березы поросль дают 55 — 75% пней. Во влажных условиях местопроизрастания порослевая способность березы выше, чем в сухих. В березняке разнотравном в возрасте деревьев до 41 года поросль дают 85% пней и более, от 41 до 80 лет - 77 - 81%. В березняке свежем злаковом V - УП классов возраста поросль дают 75 - 83% пней, в березняке осоково - болотном — 74 — 79%. Порослевая способность березы V - VIII классов исследовалась на 46 вырубках с обследованием 8403 пней и I - IV классов возраста с обследованием 1581 пня.

Расчёт только на порослевое возобновление от пней срубленных деревьев не может быть оправдан, т.к. неизбежно ведет к снижению производительности древостоев с каждым оборотом рубки.

Возобновление в березовых лесах под пологом древостоев обычно протекает неудовлетворительно, но в большей части березняков имеется определенное количество подроста, которое вследствие высокого светлюбия, сильно искривляется и для хозяйственных целей становится малопригодным. Для омоложения березовых насаждений и повышения их продуктивности целесообразно искривленный подрост березы «садить на пень» после рубки древостоя. Это позволяет получить на вырубках, дополнительно к пневой поросли от спелых деревьев, часть растений для облесения и более успешно проводить лесовосстановление. В опытах, проведенных А.И. Воробьёвым по посадке подроста и искривленного молодняка березы диаметром 1 - 4 см на пень после рубки, 98 - 100% пней дали поросль, тогда как от спелых деревьев поросль дают 75 - 87% пней. Каждые 120 - 150 экземпляров искривленного подроста посаженного на пень обеспечивают потенциально увеличение полноты древостоя на 0,1 и более или 10% от полноты 1,0, т.е. сомкнутых нормальных древостоев.

Лесопарковые части зеленых зон, курортные леса, в которых преобладают массивы культурного, исторического и научного значения, должны быть сохранены на корню предельно долгий срок. Рубки в этих лесах следует проводить, но целью её должно быть улучшение состояния, повышение устойчивости и защитных свойств, ландшафтно - эстетических и оздоровительных качеств лесов. Эти свойства и качества зависят от индивидуальных особенностей отдельных участков и произрастающих на них деревьев. В этих категориях лесов следует вести подеревное хозяйство, с уборкой отдельных деревьев в порядке ухода за лесом. Поэтому рубки главного пользования в них недопустимы. Плановое использование древесных ресурсов в этих лесах возможно лишь на основе специальных исследований, которые позволяют определить четкую индивидуальную зависимость жизнеспособности деревьев от их размеров, так как каждое дерево имеет ценность как биологический объект, выполняющий определенные функции [15].

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибанов Л.Н. Некоторые вопросы биологии возобновления сосны и хозяйства в степных борах Казахстана // Труды института водного и лесного хозяйства. Том 1, 1956. - С. 155 - 189.
2. Таран Н.В., Спиридонов В.Н. Устойчивость рекреационных лесов. Изд - во «Наука» Сибирское отделение. Новосибирск, 1977. - 177 с.
3. Правдин А.Ф. Сосна обыкновенная. - М.: Наука, 1964.
4. Макаренко А.А. Строение и рост загущенных сосновых древостоев северо - западной части Казахского мелкосопочника и рубки ухода в них. Автореф. дис канд. с. - х. наук. - Алма - Ата, 1967.
5. Макаренко А.А., Дудина В.Н., Портянко А.В. Срастание корней - характерная черта сосны кулундинской // В кн.: Проблемы изучения растительного покрова Сибири. - Томск, 1995. - С. 202 - 203.
6. Токмурзин Т.Х., Байзаков С.Б. Накопление древесной зелени сосны в зависимости от лесорастительных районов и условий местопроизрастания // Научные основы повышения продуктивности лесов. - Алма - Ата, 1971. - С. 123 - 129.
7. Сукачев В.Н. Очерк лесной растительности заповедника «Боровое» / Труды государственного заповедника «Боровое». - Вып.1. - Алма - Ата, 1948. - С. 14 - 40.
8. Смирнов Н.Т. Пространственная структура сосново - березовых древостоев Северного Казахстана // Лесоведение, №5. 1969. - С. 15 - 25.
9. Макаренко А.А., Смирнов Н.Т. Формирование сосновых и сосново - березовых насаждений. - Алма - Ата: Кайнар, 1973. - 186 с.
10. Данченко А. М. Береза. - Алма - Ата: Кайнар, 1973. - 72 с.
11. Данченко А.М. Биология плодоношения и основы семеноводства березы. Красноярск. - ИЛиД СО АН СССР, 1992. - 129 с.
12. Таран Н.В., Спиридонов В.Н. Устойчивость рекреационных лесов. Изд - во «Наука» Сибирское отделение. - Новосибирск, 1977. - 177 с.
13. Федорова А.И. Естественное возобновление березы бородавчатой в Казахстане. /Сб. НТИ по лесному хозяйству и агролесомелиорации. - Алма - Ата, 1958.
14. Селедцова П.И. Влияние рубок в различные фазы вегетации на порослевое возобновление березы в условиях Акмолинской области. /Сб. НТИ по лесному хозяйству и агролесомелиорации. - Алма - Ата, 1958.
15. Демидовская Л.Д. Колочные леса Северного Казахстана, их типы и особенности возобновления. Автореф. канд. дис., 1961.

ОСОБЕННОСТИ ЛЕСОРАСТИТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ КАЗАХСКОГО МЕЛКОСОПОЧНИКА

ҚАЗАҚТЫҢ ҰСАҚ ШОҚЫСЫНЫҢ ОРМАН ӨСІРУ ЖАҒДАЙЛАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

FEATURES OF KAZAKH UPLAND FOREST SITE

Макеева Л.А., Портянко А.В., Лимакин С.А., Вибе Е.П.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау

Аннотация

Характерной особенностью сосновых лесов данного региона является то, что почти все они имеют послепожарное происхождение. Слабая лесистость территории и низкая продуктивность лесов объясняются не только природно - климатическими условиями, но в значительной степени связаны с хозяйственной деятельностью человека.

Аңдатпа

Аталмыш аймақтың қарағай ормандарына тән ерекшелігі - олардың көбі орман өрттерінен кейін пайда болды. Орман территориясында ағаштардың саны аз, өнімділігі төмен көрсеткіші табиғи - климаттық жағдайлармен ғана ерекшеленбейді, сонымен қатар адамның шаруашылық әрекетінің салдары болып келеді.

Annotation

Characteristic feature of the pine forests of the region is the fact that almost all of them have post - fire origin. Weak forest coverage and low productivity of forests is due not only to natural climate conditions, but is largely related to human activities.

Обширная территория казахского мелкосопочника и Калбинского хребта характеризуется чрезвычайно сложным рельефом, обусловленным геологическим прошлым страны, подвергавшейся неоднократным поднятиям, опусканиям, процессам дислокации, денудации, древней и современной эрозии.

Для современных возвышенностей описываемого района характерен типичный сильно расчлененный горный рельеф с глубокими узкими ущельями и широкими, хорошо выраженными долинообразными понижениями, расчленяющими горные кряжи на ряд обособленных друг от друга холмов, сопок и увалов.

Вершины всех этих невысоких горных возвышенностей венчаются пикообразными или колоннообразными выступами массивных кристаллических пород, имеющими совершенно фантастические причудливые формы, или характеризуются более сглаженными, легкими очертаниями с платообразными выровненными поверхностями.

Склоны горных кряжей, сопок и увалов то круто обрываются громадными уступами к озерным котловинам, расположенным у их подножий, в долинообразные понижения между ними или узкие глубокие ущелья, то более полого, постепенно сливаются с поверхностью прилегающей степной равнины. Иногда крутые обрывистые склоны горных кряжей имеют впереди ряд более мелких связанных с ними возвышенностей или выровненные со слабым наклоном платообразные участки.

Нижние, более пологие части склонов всех возвышенностей, их шлейфы и долинообразные понижения между ними зачастую прорезаны руслами многочисленных ключей, ручьев и речек, а между отдельными сопками располагаются различные по величине и форме озерные котловины. Соотношение всех этих элементов рельефа в разных частях нашего района различно. Одной из существенных особенностей описываемой горной страны является сильное развитие на всех элементах рельефа разнообразных форм мезо - и микрорельефа, обусловленных выходами на поверхность гранитных монолитов.

Почвы под сосновыми борами казахского мелкосопочника и Калбинского хребта формируются на четвертичных и современных аллювиально - делювиальных отложениях, перекрывающих в основном древние изверженные интрузии гранитов [1].

Характеристика Казахского мелкосопочника, занимаемая им центральная часть Республики Казахстан и называемая Кокчетавской возвышенностью, приведена в монографии сотрудников КазНИИЛХ А.А. Макаренко и Н.Т. Смирнова [2], где говорится, что она состоит из низкогорных массивов, отдельных остранных гор, холмисто - скального мелкосопочника и широких межсочных полого - волнистых денудационных равнин с абсолютными высотами 350 - 400 м. Преобладает сочно - увалистая местность с беспорядочным чередованием понижений и повышений. Местами среди холмов лежат значительные по площади низины с озерами, составляющие одну из основных особенностей ландшафта.

Сильно расчлененный рельеф, неоднородность химического состава горных пород, различия в водном режиме грунтов, в растительности обусловили большое количество почвенных типов от фрагментарных почв горных вершин и скалистых склонов до мощных и плодородных серых лесных и черноземных почв в долинах.

В подтверждение высказываний выше приведенных авторов, являются результаты изыскательных работ, проведенные Северо - Казахстанским филиалом института «Союзгипролесхоз» в 1977 - 1978 гг на лесной фонд Бармашинского опытного лесхоза КазНИИЛХ на площади 7345 га, где при составлении и описании почвенных карт выделено 340 наименований почвенных разностей [3]. То есть в результате расчленения рельефа, постоянного чередования хребтов, возвышенностей и понижений происходит значительная вариабельность почвенных факторов и как следствие бесконечное разнообразие природных условий.

Согласно данным отчета сотрудников КазНИИЛХ [4], где из всего комплекса средообразующих факторов почвенные условия были взяты за основу, как наиболее консервативный компонент в территориальном аспекте. В тоже время чрезвычайная дробность почвенных разностей в условиях Казахского мелкосопочника, значительно усложняет задачу влияния их на рост и формирование сосновых насаждений. На основе совокупного анализа картографических материалов, приведенных в указанном отчете, материалов лесоустройства, почвенных карт и группировки по этим данным средних таксационных показателей, позволили объединить почвенные разности по их наиболее характерным признакам и степени распространения (таблица 1).

Таблица 1. - Из очерка к почвенной карте на лесной фонд Бармашинского опытного лесхоза КазНИИЛХА. Проект №583 «Союзгипролесхоз»

№ п/п	№ - № почвенных разностей	Название почвенной разности	Площадь		Краткая характеристика почвенной разности
			га	%	
1	1 - 45	Выходы горных пород и их комплексы	874,0	12,0	Коренная порода - плиты и обломочный материал, рыхлого, пористого строения, формируются на склонах и вершинах сопок, большая пористость. Сосна IV - V бонитета.
2	46 - 84	Бурые лесные петроморфные и их комплексы	1455,9	19,9	Верхняя часть склонов, под пологом сосновых насаждений в условиях близкого залегания от поверхности коренных пород.
3	85 - 131	Палево - бурые лесные слабо дифференцированные пет-	971,6	13,3	Формируются под пологом соснового леса, на вершинах и средних частях склонов.

		роморфные и их комплексы			
4	132 - 144	Дерново - подзолистые петроморфные и их комплексы	378,0	5,2	Формируются в основном под пологом соснового леса, в условиях периодического поверхностного или грунтового перехода.
5	145 - 179	Дерновые лесные петроморфные и их комплексы	566,6	7,7	Встречаются на хорошо дренированных участках под пологом соснового насаждения. Характерным свойством является наличие гумусового или перегнойного горизонта.
6	180 - 190	Дерновые степные петроморфные и их комплексы	237,5	3,2	Встречаются на непокрытых лесом участках, под разнотравно - злаковой растительностью.
7	191 - 245	Серые лесные петроморфные и их комплексы	765,7	10,5	Под сосновыми, березовыми и осиново - березовыми лесами с пышной разнотравно - луговой растительностью. Формируется на водораздельных равнинах.
8	246 - 298	Темно - серые лесные и их комплексы	1098,4	15,0	Встречаются в местах с повышенным увлажнением. Их особенностью является наличие признаков оглеения.
9	299 - 311	Черноземы обыкновенные и их комплексы	414,0	5,7	Формируются на мелкосопочных безлесных пространствах. Почвообразующие породы - элювиально - делювиальные отложения суглинки и глина
10	312 - 318	Лугово - черноземные и их комплексы	30,1	0,4	Небольшие участки. Почвообразующая порода суглинки и глины. Растительность злаково - разнотравная. Высокое содержание гумуса.
11	319 - 323	Солоди лесные и их комплексы	18,8	0,3	Под пологом густого осиново - березового леса с сильно изреженным или отсутствующим травяным покровом. Развиваясь в пониженных элементах рельефа в условиях избыточного увлажнения.
12	324 - 330	Болотные лесные и их комплексы	272,8	3,7	В пониженных участках избыточного увлажнения почвогрунта из - за близкого залегания грунтовых вод.
13	331 - 340	Аллювиальные дерновые петроморфные и их комплексы	228,9	3,1	Сформировались в пойме озера Щучье. Высокая водопроницаемость, хорошая аэрация. Песчаные и супесчаные разности.

Примечание - [составлено автором]

Согласно данным таблицы наибольшее представительство под сосновыми насаждениями занимают серые лесные и темно серые лесные и их комплексы (191 - 298) - 1863, 1 га или 25,5%, на втором - бурые лесные петроморфные и их комплексы (46 - 84) по площади 1455,9 га или 19,9%, далее идут палево - бурые лесные петроморфные и их комплексы (85 - 131) - 971,6 га или 13,3,% и выходы горных пород и их комплексы (1 - 45) - 874,0 га или 12,0%. То есть, почвенные условия Боровского лесного массива характеризуются мозаичностью распространения отдельных почвенных разностей по территории.

И как результат, сосновые и сосново - березовые леса в большинстве случаев произрастают на горно - лесных дерново - ложнопodzолистых и лесных темноцветных почвах, на значительной площади распространены горные примитивно - аккумулятивные почвы на элювии плотных пород. Широко распространены также осиново - березовые леса на солодах и различных осолоделых почвах. На безлесных пространствах преобладают выщелоченные и обыкновенные черноземы.

Незначительная мощность почвенного слоя, увлажнение только за счет атмосферных осадков при неблагоприятных гидрологических свойствах почв и относительно малом количестве атмосферных осадков создают для древесной растительности тяжелые условия. Они накладывают отпечаток на процесс формирования насаждений и их таксационное строение. При частых и длительных засухах, перераспределении осадков по элементам рельефа, большой глубине грунтовых вод важнейшим фактором, определяющим характер растительности и производительность насаждений, является гидрологический режим в корнеобитаемом слое почвогрунтов. Содержание элементов пищи, кислотность, количество гумуса имеют значение на фоне обеспеченности леса влагой [2].

В сосновых лесах Казахстана основным фактором жизни, определяющим результативность естественного возобновления, формирования и роста насаждений и их производительность, является влага, которая здесь находится в минимуме. Содержание в почве элементов пищи (трофность) имеет значение лишь на фоне известной обеспеченности почвогрунта влагой.

Учитывая важность фактора влагообеспеченности сосновых насаждений данного региона В.Н. Бирюковым [5] были выделены 5 групп типов лесорастительных условий и отвечающих им типов леса: очень сухие сосняки - С₁, сухие сосняки - С₂, свежие и влажные сосняки - С₃ и мокрые сосняки - С₄. В дальнейшем одна из групп типов лесорастительных условий (С₄ и С₅) была объединена при проведении очередного лесоустройства, в связи с трудностью выделения при визуальных лесотаксационных работах.

В районе континентальный климат с холодной зимой и жарким летом, с относительно небольшим количеством осадков и неравномерным выпадением их в течение года, с резкими колебаниями температуры воздуха в суточном и годовом ходе, с постоянными поздними весенними и ранними осенними заморозками, с коротким вегетационным периодом, с частыми суховеями и засухой различной продолжительности.

В период засух часто бывают лесные пожары, которые оказывают сильное влияние на формирование и современное состояние леса, в частности, большинство загущенных одновозрастных сосняков возникли на месте бывших пожарищ.

По данным лесоустройства 1987 года, взятого за основу, т.к. данное лесоустройство проведено на почвенно - типологической основе, земли Боровского лесного хозяйства занимают 70,4 тыс. га, из которых 56,4% тыс.га или 80% составляют лесные, включающие 49,1 тыс.га покрытой лесом, 0,7 тыс.га несомкнувшиеся лесные культуры и 6,6 тыс.га не покрытые лесом.

В лесных массивах Боровского лесного хозяйства из 62864 га 25952 га приходится на сосну, 14841 га на березняки, 1334 га занято осинниками. Небольшая часть земель занята культурами вяза, кленовых, тополевых, лиственницы, ели и других пород.

За период с 1977 по 1987 год возраст сосновых насаждений изменился от 71 до 81, запас с 3983,1 тыс.м³ до 4585,9 тыс.м³, полнота осталась на уровне 0,67. Из сосновых насаждений 2122 га (8%) приходится на насаждения в возрасте 101 - 120 лет, 1798 га (7%) с возрастом сосны 121 - 140 лет, 551 га сосновых древостоев имеют возраст 141 - 160 лет и 30 га

старше 160 лет [6]. Часть сосновых древостоев, произрастающих на склонах гор имеет сердцевинную гниль и нуждается в постепенной замене на молодые. Это можно осуществить при ограничении, а лучше запрещении доступа посетителей в такие места.

Березовые леса в возрасте 51 - 60 лет (спелые) занимают 4988 га или 34% площади земель, занятыми всеми березняками, 4025 га (27%) березняков имеют возраст 61 - 80 лет и нуждаются в срочной замене на молодые. Молодняков в возрасте до 20 лет среди березняков всего 6%, а сосняков 2%. Замена значительной части березняков (перестойные) на молодые потребует значительных затрат на восстановление леса путем создания лесных культур и последующих уходов за ними, т.к. в них в значительной степени потеряна способность к естественному порослевому возобновлению.

Сопоставление данных лесоустройства базового 1987 и 1963 гг. свидетельствует, что на землях, состоящих на учете в бывшем Бармашинском опытном лесном хозяйстве КазНИИЛХА из 7459 га покрыто лесом 6472 га или 89,4%. За истекший 24 - летний период площадь сосновых лесов увеличилась с 5162 до 5627 га (+10,9%), запас сосновых древостоев возрос с 742,8 тыс. м³ до 1141,5 тыс. м³ (+53,7%), полнота древостоев возросла с 0,65 до 0,74.

Возраст древостоев возрос с 68 до 84 лет. Увеличение площади сосновых лесов произошло за счет реконструкции березовых и осиновых насаждений и облесения не покрытых лесом земель.

И как результат, леса мелкосопочника представляют собой своеобразные растительные формации, обусловленные особенностями состава горных пород и влиянием климатических, географических факторов.

Основной лесобразующей породой является сосна обыкновенная (*Pinussilvestris*). Из других древесных пород произрастают береза бородавчатая и осина, которые образуют как чистые, так и смешанные насаждения.

Характерной особенностью сосновых лесов данного региона является то, что почти все они имеют послепожарное происхождение. Так, В.В. Барышевцев (1911) писал: «Трудно в описываемой полосе отыскать урочища, где не встречалось бы углей и опалённых снизу сосен, а иногда поваленных обгоревших деревьев». По данным Л.Н. Грибанова (1960), пожары на одном и том же участке в среднем повторялись один раз в 80 лет. Также и, С.С. Голубинский (1940) отмечает, что ухудшению качественного состояния лесов в большей степени способствовали пожары, так как уцелевшие соседние с пожарищами насаждения ухудшали свой рост, подвергались нападению вредителей из мира грибов и насекомых.

Слабая лесистость территории и низкая продуктивность лесов объясняются не только природно - климатическими условиями, но в значительной степени связаны с хозяйственной деятельностью человека. Многовековое воздействие человека на растительность привело к сокращению площади лесов, относительному увеличению площади березы и осины за счет снижения доли сосны. В результате бессистемных в прошлом рубок, пожаров, пастбы скота происходит необратимая смена пород, образуются безлесные участки. Из - за чего происходит ксерофитизация условий среды, формирование целиком антропогенных группировок в виде редин, невозобновившихся гарей и вырубков, порослевой березы с низкой полнотой.

О послепожарном происхождении лесных насаждений мелкосопочника подчеркивают авторы монографии [2]. Кроме того, береза под воздействием огня лучше, чем сосна, сохраняет свою жизнедеятельность. В связи с этим доля березы после каждого пожара постепенно увеличивается. Она является более устойчивой и к повреждениям скотом. Эта устойчивость проявляется в сохранении жизнеспособности после уничтожения надземной части. Самое же главное, береза устойчивее сосны в борьбе со степной растительностью, поэтому ей принадлежит большая роль в борьбе леса с нелесными пространствами.

В степных условиях сильно развит травяной покров, даже в насаждениях с полнотой 0,6 - 0,7 наблюдается задернение почвы. После вырубки, пожаров или удаления леса по другим причинам даже на небольшой площади часто образуются безлесные участки, на которых лес без вмешательства человека поселиться не может. Расстроенность лесов и сильно

развитый напочвенный покров вызывают формирование разновозрастных древостоев, так как период возобновления древесных пород сильно растянут, а часто повторяющиеся пожары и бессистемные рубки ведут к непрерывному возобновлению.

В большинстве лесорастительных условий Казахского мелкосопочника коренными насаждениями являются сосняки. Основная часть мягколиственных древостоев представлена производными типами леса. В связи с этим одной из основных задач лесного хозяйства является восстановление сосновых насаждений, предотвращение смены пород на лесосеках и гарях.

Сосна островных боров Казахстана представляет местный экотип, приспособленный к существованию в условиях сухого, резко континентального климата, может произрастать на почвах с довольно высокой степенью солонцеватости [7].

Сосне Казахского мелкосопочника, произрастающей в условиях острого дефицита влаги и жесточайшей конкуренции со степью, образующей остепненные формации вследствие сложившейся автономности, свойственны определенные особенности, и, вместе с тем, все они объединены наличием общих закономерностей развития, определяемых климатическими, геоморфологическими, антропогенными факторами.

Каждый островной бор по - своему индивидуален и, являясь, по существу, замкнутой равновесной биологической системой, может быть охарактеризован четкими специфическими признаками и морфологическим разнообразием составляющих его древостой особей. Последнее обстоятельство создало предпосылки для выявления рядом авторов нескольких географических экотипов сосны, которые А.Ф. Правдин [8] склонен считать разновидностями одного подвида сосны обыкновенной: «Сосну в каждой группе изолированных остепненных боров можно рассматривать как разновидность, сосну же всех южных островных боров Азии более правильно выделить в подвид кулундинской сосны» (*Pinussilvestris*L.Ssp. *kulundensis*sukaczew).

Характерной особенностью сосняков Казахского мелкосопочника является групповое размещение деревьев в древостоях. В биогруппе создаются более благоприятные условия для роста и развития особей. Почва под биогруппой насыщена корнями и здесь происходит массовое срастание корневых систем деревьев [9], что обеспечивает большую их устойчивость в сравнении с одиночно растущими экземплярами. Другой характерной особенностью сосняков Казахского мелкосопочника является загущенность вплоть до возраста спелости.

Уделив серьезное внимание изучению природы лесов заповедника «Боровое», академик В.Н. Сукачев [10] сделал основополагающие для лесных ценозов мелкосопочника выводы: «Леса территории заповедника вместе с окружающими их другими лесами, произрастающими также, главным образом, на гранитах, являясь крайне своеобразным массивом среди степей Северного Казахстана, имеют исключительно большую народнохозяйственную ценность», и далее «рост древесных пород (главным образом сосны), и условия их произрастания в данном массиве столь своеобразны и столь резко отличаются от роста и условий произрастания обычных сосновых лесов, что на них нельзя переносить приемы лесного хозяйства, выработанные для других местностей».

Таким образом, чистые сосновые высокополнотные древостой Казахского мелкосопочника имеют важное народнохозяйственное значение, однако экологическая роль этих лесов столь велика, что допустимая мера вмешательства в процесс их роста и формирования должна быть обоснована со стороны научных позиций.

В связи с этим сотрудниками КазНИИЛХ совместно с лесохозяйственным факультетом Казахского государственного сельскохозяйственного института и Казахским лесостроительным предприятием были разработаны местные районированные нормативы [11; 12], которые являются отражением всех особенностей лесорастительных условий основных лесобразующих насаждений Казахстана и составной частью единой для страны системы общесоюзных и региональных нормативов для таксации и инвентаризации лесов и которые являются отражением всех особенностей лесорастительных условий основных лесобразующих насаждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибанов Л.Н. Степные боры Алтайского края и Казахстана. - Л.: Гослесбумиздат, 1960. - С.27 - 30, 156.
2. Макаренко А.А., Смирнов Н.Т. Формирование сосновых и сосново - березовых насаждений. - Алма - ата: Кайнар, 1973. - С.6 - 9.
3. Очерк к почвенной карте на лесной фонд Бармашинского опытного лесхоза КазНИИЛХ, Кокчетавской области. - Щучинск, 1978. - 230 с.
4. Заключительный отчет за 1996 - 2000 гг. по теме: 04.05 Д «Разработать научно - методические основы перехода лесного хозяйства к системе непрерывного лесоустройства». - Щучинск, 2000.
5. Бирюков В.Н. Группы типов леса Казахстана. - Алма - Ата: Кайнар, 1982. - С.4 - 5.
6. Проект организации и развития лесного хозяйства Бармашинского опытного лесхоза КазНИИЛХ. Объяснительная записка лесоустройство. - Алма - Ата, 1963, 1977, 1987.
7. Заключительный отчет за 2009 - 2011, по теме: « Оценка продуктивности основных лесобразующих насаждений Казахского мелкосопочника и их эколого - экономический потенциал». - Щучинск, 2011.
8. Правдин А.Ф. Сосна обыкновенная. - М.: Наука. 1964.
9. Макаренко А.А., Дудина В.Н., Портянк А.В. Срастание корней - характерная черта сосны кулундинской // В кн.: Проблемы изучения растительного покрова Сибири. - Томск, 1995. - С. 202 - 203.
10. Сукачев В.Н. Очерк лесной растительности заповедника «Боровое», Труды государственного заповедника «Боровое». - Алма - Ата, 1948. - С - 14 - 40.
11. Нормативы для таксации лесов Казахстана, часть I, книга I. - Алма - Ата: Кайнар, 1987. - 239 с.
12. Нормативы для таксации лесов Казахстана, часть I, книга II. - Алма - Ата: Кайнар, 1987. - 323 с.

УДК:373:502(574.42)(043.3)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІҢ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PUPILS

Жабаева М.У. - к.б.н., Жекенева А.К. - магистрант
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

Исследовательская деятельность в наибольшей степени способствует подготовке учащихся к жизни в современном мире, давая им возможность сформировать и развить основные ключевые компетенции. При правильной организации и своевременной обученности учащихся основам научно - исследовательской деятельности позволит овладеть фундаментальными знаниями в различных областях, смешанных с экологией, но и научиться эффективно использовать полученные знания, развивать самостоятельность и коммуникативные умения.

Аңдатпа

Зерттеу жұмыс қазіргі заман өміріне оқушыларды дайындау мүмкіндік тугызады, оларға негізгі түйінді құзыретін қалыптастыру және жетілдіру мүмкіндік береді. Оқушылар ғылыми - зерттеу қызмет негіздеріне дұрыс ұйымдастырғанда және уақытылы оқытылғанда түрлі облыстарда экологиямен араластырылған іргелі білімдермен басып алу қояды, алатын білімдерді тиімді пайдаланады, дербес және ұсталықтарды дамыту үйренеді.

Annotation

Research activity most promotes training of pupils for life in the modern world, giving the chance to them to create and develop the main key competences. During correct organization and timely train of students to bases of research activity will allow to capture fundamental knowledge in the different areas mixed with ecology, but also to learn effectively to use gain knowledge, develop independence and communicative abilities.

Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука - экология и, как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

Поиск путей решения экологического воспитания в учебно - воспитательном процессе, разработка системы средств и методов экологического воспитания стали основой в организации научно - исследовательской деятельности.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, профессиональным учебным заведениям, которые вооружая учащихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности, а особенно при организации научно - исследовательской деятельности учащихся.

Научно - исследовательская деятельность учащихся способствует пониманию сути глобальных проблем экологии, готовит учащихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивает умения решать проблемы, воспитывает гражданскую позицию и ответственное отношение к человечеству и среде его обитания. Перед научно - исследовательской деятельностью учащихся стоят следующие задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать:

- общечеловеческие ценности гуманистического характера;
- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;

- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- ✓ в области общественно - политической деятельности;
- ✓ в профессиональной сфере;
- ✓ в учебно - познавательной деятельности;
- ✓ компетентность в эколого - практической деятельности.

Во время работы в «Колледже экологии и лесного хозяйства, г. Щучинск» мною был накоплен богатый опыт формирования экологической культуры, который осуществляется в следующих формах:

1. предметная - деятельность на уроках экологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, составление кроссвордов и многое другое);

2. внеурочная - различные формы внеурочной и внеклассной воспитательной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических выставок, разработка и проведение классных часов.

3. исследовательская деятельность учащихся - ежегодная организация и проведение экологической конференции среди учащихся 1 - 2 курсов, участие победителей экологической конференции в студенческих научно - практических конференциях колледжа.

Работа по воспитанию экологической культуры развивает у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности. Формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению деятельности в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

Педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно - исследовательской деятельности учащихся, которая и является для меня одной из приоритетных форм работы с учащимися на уроках и во внеурочное время.

Привлечение учащихся к научно - исследовательской деятельности проходит поэтапно. На начальном этапе происходит знакомство с работами учащихся предшествующих выпусков, с основными требованиями к оформлению исследований, доводится примерная тематика работ. После чего учащиеся добровольно в зависимости от своих интересов и склонностей выбирают исследовательские работы, вместе с преподавателем составляется программа исследования. Первый этап подготовки и выступлений приходится на экологические конференции, которые проводятся среди учащихся 1 - 2 курсов.

За два года были представлены следующие исследовательские работы учащихся на студенческие научно - практические конференции колледжа:

«Важность художественного наследия в эстетическом воспитании» (диплом 3 степени)

«Инновационное образование - путь устойчивого и успешного развития Казахстана» (сертификат);

"XXI ғасырдың интеллектуалдық әлеуеті: таным баспалдақтары" (сертификат);

"Агрофорум молодых 2012" (грамота);

Таким образом, как показывает практика, научно - исследовательская деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной поисковой (исследовательской) конструктивной работы, презентационными умениями и навыками, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству с руководителем и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, навыкам оценочной самостоятельности.

Использование научно - исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, раз-

витие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, развитие интереса к естественным наукам и другое. Самое главное, участие в экологических и научно - практических конференциях позволяет приобрести уникальный опыт учащимся, невозможный при других формах обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников. - Тамбов, 1999 - 206 с.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся : метод. сб. - М.: Народное образование, 2010. - 127 - 134 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно - исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений \ Бережнова Е.В., Краевский В.В. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 128 с.
4. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. "Экологическое образование школьников во внеклассной работе", М.: Изд - во " Просвещение", 1984. - 159 с.
5. Маркович Д.Ж. "Социальная экология", Москва, "Просвещение", 1991. - 174 с.

УДК: 676(038.23)

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ МАКУЛАТУРЫ В Г. КОКШЕТАУ

КӨКШЕТАУ ҚАЛАСЫНДАҒЫ МАКУЛАТУРАНЫ ҚАЙТА ӨНДЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ТАЛДАУ

ANALYSIS OF WASTEPAPER PROCESSING TECHNOLOGY IN KOKSHETAU CITY

Жабаева М.У. - к.б.н., Балахметова М.К. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается анализ технологии переработки макулатуры в городе Кокшетау.

Аңдатпа

Бұл мақалада Көкшетау қаласындағы макулатураны қайта өңдеудің технологиялық жүйесі қарастырылған.

Annotation

In this article is discussed analysis of wastepaper utilization (processing) technology in Kokshetau city.

В городах, где хозяйственная деятельность наиболее сконцентрирована и где на ограниченной территории сосредоточена значительная численность населения происходит загрязнение окружающей природной среды и ухудшаются условия проживания людей. Одной из причин является интенсивное накопление твердых бытовых отходов, которые при неправильном и не своевременном удалении и обезвреживании могут загрязнить окружающую среду [1].

Основной проблемой твердых бытовых отходов является его сбор, утилизация и переработка.

На сегодняшний день проблема отходов состоит в том, что их количество ежегодно возрастает, но при этом точно спрогнозировать объемы не представляется возможным. Вся масса отходов - это бумага, стекло, резина, пластмасса и другое в неизвестных заранее со-

отношениях. Конечно, если все это сгружать на городские свалки и просто оставлять там, то состав мусора не имеет значения. Однако насколько хватит таких полигонов с отходами? А технология сжигания наносит вред окружающей среде и экономически нецелесообразна. Поэтому и остро стоит вопрос о сборе и переработке вторичного сырья.

Взять ту же макулатуру - из нее можно получать новую продукцию, и с учетом современных технологий, даже достаточно качественную продукцию, не говоря уже об упаковке, оберточной бумаге. Но для этого необходимы не только сортировочные предприятия, но и заводы по переработке макулатуры.

Товары, произведенные из макулатуры, играют очень важную роль в нашей повседневной жизни. Макулатура - это и журнал в ваших руках, и тетради, в которых вы пишете свои заметки. И при этом, бумага является материалом, который можно использовать не единожды.

Переработка макулатуры - очень легкий и перспективный процесс. К сожалению, в нашей стране, уровень гражданского самосознания не достиг того уровня, когда людей беспокоит состояние окружающей среды. Возможно, в этом виноват невысокий уровень жизни, либо сформировавшийся ранее потребительский менталитет, но факт остается фактом - переработке в Казахстане не уделяют должного внимания. Другое дело - страны Евросоюза. Население европейских стран в первую очередь беспокоит, к примеру, не сколько стоит почтовая коробка, а то являются ли материалы, использованные для ее производства результатом переработки. Известны случаи, что жители с активной гражданской позицией отказываются покупать, например, наполнитель для коробок, если он был произведен не как результат переработки бумаги.

Ни для кого не секрет, что переработка макулатуры имеет огромные преимущества для окружающей среды. Ученые подсчитали, что если среднестатистический житель планеты будет сдавать бумажные отходы на переработку, то с каждой тонны бумажных изделий он сможет спасти жизнь 17 деревьям, сэкономить 60000 литров воды, и 225 киловатт электроэнергии [2].

Сразу напрашивается сопутствующий вопрос: «Как обстоят дела с переработкой у нас, в городе Кокшетау?».

В городе Кокшетау ежедневно происходит загрязнение твердыми бытовыми отходами (макулатура 20 - 30%). Которые образуются в жилых зданиях, учебных заведениях, а также в других зданиях общественного назначения.

Сбор и удаление бытовых отходов в городе осуществляется Государственно коммунальным предприятием на праве хозяйственного ведения «ТАЗАЛЫҚ».

Вывоз контейнеров производится ежедневно по 12 маршрутам мусоровозами и вывоз крупногабаритных отходов ежедневно 9 - 10 автомобилями самосвалами.

За 2012 год предприятием из города было вывезено 280759 м³ мусора.

ТБО города представляет собой механическую смесь пищевых отходов, квартирного смета, вторичного сырья (бумага, тряпье, стекло) золы и шлака [3].

Таблица 1. - Морфологический состав мусора к общей массе отходов по г. Кокшетау

Компонент	Содержание, в%
Макулатура	20 - 30
Текстиль	2 - 8
Стекло	1 - 3
Кожа, резина	1 - 2
Пластмасса, полиэтилен	4 - 6
Древесина	2 - 4
Металл	2 - 4

Из морфологического состава мы видим что макулатура составляет самое большое процентное содержание массы из отходов.

На данный момент в городе Кокшетау отсутствуют предприятия, которые бы перерабатывали макулатуру. Что приводит неконтролируемому росту мусорных свалок и ухудшению экологической обстановки. Это усугубляется ежегодным возрастанием объема бумажных отходов.

Под переработкой понимается технологическая операция или совокупность технологических операций, в результате которых из отходов производится один или несколько видов товарной продукции.

Основными видами картонно - бумажной продукции являются упаковочные материалы, бумага промышленного назначения, полиграфическая, санитарная и гигиеническая бумага, а так же тарный картон. В настоящее время у нас не уделяется большого внимания повторному использованию бумаги и картону. А ведь ежегодно в городе образуется до 12 тонн отходов бумаги и картона, а из одной тонны макулатуры можно получить 0,7 тонн бумаги и картона, заменить ее 0,85 тонн целлюлозы и сэкономить 4,4 м³ древесины. Отходы бумаги и картона будем сдавать в пункты приема макулатуры [4].

Самым эффективным в работе с ТБО, считают разработчики, является внедрение новых ресурсосберегающих технологий, направленных на переработку и вторичное использование отходов. В частности, очень нужны сейчас мини - заводы по переработке макулатуры в бумагу вторичного использования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахундова М. Переработка мусора - это огромный экономический ресурс // Жил. и коммун. х - во. - 2010. - N 9. - С.44 - 46.
2. Лихачев Ю.М., Селиванова С.В., Глазов И.Н. Анализ и оценка зарубежного опыта обращения с твердыми бытовыми отходами // Комплексная переработка твердых бытовых отходов - наиболее передовая технология: Сб. тр. - СПб.: СПбГТУ, 2001. - С.72 - 88.
3. Информация по вывозу и захоронению, мероприятия по перспективным вопросам развития ГКП Тазалык.
4. Актуальные проблемы: использование отходов // <http://www.bibliotekar.ru>.

УДК:373:502(574.42)(043.3)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ТҮРАҚТЫ ДАМУ ҮШІН ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ

ECOLOGICAL EDUCATION FOR A SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Жабаева М.У. - к.б.н., Жекенева А.К. - магистрант
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье анализируются насущные проблемы в области экологического образования, исследуются объективные и субъективные причины их возникновения. В экологической подготовке молодежи остро сказывается недостаток конкретных научных знаний. Важнейшей задачей является перевод экологического образования на качественно новый теоретический уровень.

Аңдатпа

Мақалада экологиялық білім облысында мәселелер толғақты талданады, оның объективті және субъективті себептері зерттеленеді. Жастың экологиялық дайындығында нақты ғылыми білімнің жетіспеушілігі өткір әсер етеді. Экологиялық білім нарықты жаңа қағидалы деңгейге аудару ең маңызды мақсат болып табылады.

Annotation

In the article vital problems are analysed in area of ecological education, objective and subjective reasons of their origin are investigated. In ecological preparation of young people the lack of certain scientific knowledge affects sharply. A major task is translation of ecological education on a qualitatively new theoretical level.

В обозначившемся к настоящему времени и поддержанному ЮНЕСКО образованию для устойчивого развития выделяют обычно несколько обязательных компонентов. Основной из них остается экологический, где на смену наукообразности предлагается ввести прагматизм. Эта прагматическая составляющая и призвана обеспечить устойчивость экосистем, на которые воздействует человек, и в первую очередь - сохранение его собственной экологической ниши. Кроме нее предлагается культурологическая составляющая, в которой хорошо представима этическая компонента. Именно она, по мысли авторов идеи, должна быть сдерживающим фактором в разрушительной деятельности человечества. Основой ее является экологическая этика, начало разработки, которой в виде земельной этики принадлежит Олдо Леопольду. К настоящему времени экологическая этика - это развитое многими зарубежными натурфилософами биоэтическое направление, включающее наряду с этическими еще и юридические и экономические вопросы, касающиеся прав живых систем и даже элементов ландшафта. Большие сложности создаются другой частью культурологической составляющей, связанной собственно с культурной традицией человечества и с современным стремительным ее уничтожением. Речь идет о связи времен, прервать которую стремится современная глобализация человеческой деятельности [1].

Ни для кого ни секрет, что экологическое образование «пробуксовывает», не дает нужного эффекта вот уже почти полвека. Безусловно, такая ситуация требует реконструирования системы образования, чтобы получить, наконец, желаемые результаты. Образование для устойчивого развития в настоящее время как замена экологического образования, более того, предполагается, что оно устранил недостатки последнего. В этом сообщении я и хочу остановиться на некоторых составных частях образования для устойчивого развития, уточнив его экологическую и культурологическую составляющие.

Начну с экологической части. Она требует реконструкции как раз в русле современного образования для устойчивого развития. Прежде всего, необходимо преодолеть некоторые трудности внедрения экологических знаний и формирования экологического взгляда на окружающий мир. Вот, на мой взгляд, наиболее очевидные:

- 1) подмена экологических знаний различными другими;
- 2) сложность подачи экологического материала в дошкольный и начальный школьный период:

- отсутствие культуры преподавания экологии на этих ступенях обучения;
- неадаптированность материала для детского восприятия.

Если не распространять экологическое обучение на начальную школу и дошкольный период, то нет смысла говорить о его непрерывности. Кроме того, будет утрачена и его действенность, основой которой служат:

- необходимость эколого - этической компоненты в преподавании;
- особая важность подачи экологического материала в дошкольный и начальный периоды обучения [2].

Особенностью непрерывного экологического образования является обязательность его на очень ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, начальной школе. Причем именно эти ступени оказываются решающими для формирования экологической культуры будущего человека. Мало осознавать суть проблемы, мало точно формулировать выход из нее, необходимо предложить и конкретные технологии. Они включают способы преподавания экологии на самых ранних ступенях обучения человека, а кроме того - программы и пособия по экологии для ученика и воспитателя (учителя). Здесь нет многовековой отработки как у прочих разделов обучения, эту базу нужно строить.

В школьных программах отсутствует предмет «экология», его заменяют самые различные дисциплины: валеология, основы безопасности жизнедеятельности, охрана природы, - все они считаются элементами экологического образования. В начальной школе вме-

сто основ экологических знаний стараются привить любовь к природе, показать красоту и полезность окружающего животного и растительного мира. Все эти подмены ведут к полной экологической неграмотности будущего человека, при его абсолютной уверенности, что его «здоровый смысл» и есть правильный поводыр в мире природы. Так формируется человек - разрушитель.

Дошкольное и начальное преподавание экологии сталкивается с двумя большими проблемами. Первая из них касается отбора и формулирования простых экологических правил. Она пока недостаточно разработана и осмыслена. Вторая, не менее важная, состоит в дозировании экологического материала для каждого урока. Эту проблему, казалось бы, легко решает каждый квалифицированный педагог, работающий с детьми, но чаще всего ребенка неоправданно перегружают информацией на уроке и, тем самым, теряют большую ее часть. Первую же проблему можно решить, трансформируя экологический материал в простые правила, не нуждающиеся в доказательствах и легко понимаемые детьми. Их можно обозначить как «экологические аксиомы» [3].

В школе ребенку объясняют моральные нормы взаимодействия со сверстниками, с взрослыми, но этого недостаточно для жизни на планете. Ему нужно с раннего детства постигать этические правила общения с окружающими его организмами различных видов. Это должны быть именно этические правила, не содержащие никакой корысти, никакого экономического подтекста. В ином случае у ребенка, а затем и взрослого всегда будет возможность выбора более приемлемого для себя решения. Например, в вопросе помочь ли этому животному, попавшему в беду, использовать ли данное растение для подарка или обойтись каким - то изготовленным людьми предметом. Здесь всегда возможно измыслить удобный для себя вариант, и оправдать тем самым любое свое участие или неучастие в судьбе природного организма. Однако по отношению к живому организму наш поступок может быть либо моральным, либо аморальным. Простые этические правила для ребенка могут быть следующими:

- ничто не может сравниться с ценностью жизни, поэтому организмы нельзя повреждать и тем более убивать безо всякой причины;
- недопустимо причинять страдания, создавать помехи для жизни и действий любого из окружающих тебя организмов;
- при общении с любым организмом поведение человека должно быть тактичным, подчас наиболее тактичным оказывается не попадаться животному на глаза, не пугать его своим присутствием.

С раннего возраста ребенка необходимо ориентировать на безальтернативность поведения по отношению к живому существу, на ценность любой жизни, на несоизмеримости ценности жизни и выгоды от ее уничтожения.

И последняя из рассматриваемых здесь трудностей на пути введения непрерывного экологического образования связана с ранним обучением экологии. Почему для такого образования так важны дошкольный и начальный периоды? В чем смысл раннего обучения и воспитания?

Дело в том, что именно в раннем возрасте проявляется феномен *запечатлевания* или *импринг*. Он изучается в этологии и психологии с начала прошлого века и хорошо разработан. В особые «чувствительные» периоды организм запечатлевает важные знания, образы, усваивает образцы поведения, которыми он руководствуется затем на протяжении жизни. Пропустив такой период, не получив в это время нужной информации, особь теряет возможность приобрести ее. У ребенка, можно полагать, в чувствительные периоды происходит запечатлевание различных важных для него знаний о природе, умений и навыков, необходимых в последующей жизни, причем если это произошло, то он будет всю жизнь следовать этим знаниям и применять свои умения.

Если же в какие - то чувствительные периоды нужны знания и впечатления получены не были, то можно заучить таковые и в более зрелые годы. Однако использование их станет качественно иным. Человек будет помнить эту информацию, но следовать ей будет далеко не всегда. Другие приоритеты могут создавать альтернативу. То есть, выученный

запрет не всегда будет реализован. Именно это характерно для обычной системы обучения.

Имеется в описываемой системе образования и важная культурологическая часть. Именно она способствует созданию процесса устойчивого развития. Современная глобализация формирует общество потребителей, быстро использующих многочисленные материальные блага, создаваемые промышленностью. Естественно, что стремительный прогресс вызывает такое же устаревание всех используемых в быту вещей и их замену новыми. Это ускорение и прерывает связь времен. Появляется разрыв в культурной традиции. Ведь вещи - это носители материальной культуры. Одновременно избыток ненужных вещей скапливается в виде отходов жизнедеятельности, свалок. Еще одна составная часть такого образования и должна обеспечить возвращение к прерванной традиции и вновь от вещей однодневок привести к ценным и передаваемым в поколениях предметам труда и быта. К отрицанию современной блестящей оберточной мишуры, загрязняющей наши места обитания и так привлекательной для аборигенов тропических островов времен Джемса Кука.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасова Н.П., Ягодин Г.А., Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е. Образование как фактор устойчивого развития // Экология и промышленность России - 2000 - №10 - С.36 - 39.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. - М.: Изд. МГДД (Ю)Т, 2003. - 93 - 119 с.
3. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). - М.: Прогресс, 1989.

**3 СЕКЦИЯ
SECTION 3**

**БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ - БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН
ЖАҢА РТУДАҒЫ БАСТЫ ҚОЗҒАУШЫ КҮШ.
ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕПТЕ ҚАЗІРГІ ІТ - ШЕШІМДЕРІН ЕНГІЗУ**

**E - LEARNING. THE MOST IMPORTANT FACTOR IN UPGRADING
EDUCATIONAL SYSTEM. INTRODUCTION OF MODERN
IT - SOLUTIONS IN HIGHER - EDUCATION SCHOOL**

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ВНЕДРЕНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ІТ - РЕШЕНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

УДК 004.457

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

ОБЪЕКТІЛІ - БАҒЫТТАУЫ БАҒДАРЛАМАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

TECHNOLOGY OF THE OBJECT - ORIENTED PROGRAMMING

Есмаганбет М.Г. - к.ф - м.н, профессор, Жаманкарин М.М. - магистр Т.Н.
Бактыбаев Н.М. - магистрант, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматриваются основы технологии объектно - ориентированного программирования.

Аңдатпа

Мақалада объектілі бағыттауыш бағдарламалау технологиясының негіздері мен сипаттамасы баяндалады.

Annotation

The article covers the basics of technology object - oriented programming.

В основу структурного мышления положены структуризация и декомпозиция окружающего мира. Задача любой сложности разбивается на подзадачи, а те в свою очередь разбиваются далее и т.д., пока каждая подзадача не станет простой, соответствующей модулю.

Модуль в понятии структурного программирования - это подпрограмма (функция или процедура), оформленная определенным образом и выполняющая строго одно действие. Методы структурного проектирования используют модули в качестве строительных блоков программы, а структура программы представляется иерархией подчиненности модулей.

Процесс объектно - ориентированного анализа и проектирования не сводится к сумме рецептов, однако он определен достаточно хорошо, чтобы быть предсказуемым и воспроизводимым в умелых руках.

Объектно - ориентированный анализ и проектирование - метод, использующий объектную декомпозицию; объектно - ориентированный подход имеет свою систему условных обозначений и предлагает богатый набор логических и физических моделей, с помощью которых можно получить представление о различных аспектах рассматриваемой системы [1].

Любая сущность реального мира в объектно - ориентированных языках и системах моделируется в виде объекта. Любой объект при своем создании получает генерируемый системой уникальный идентификатор, который связан с объектом все время его существования и не меняется при изменении состояния объекта.

Каждый объект имеет состояние и поведение. Состояние объекта - набор значений его свойств (атрибутов). Поведение объекта - набор методов (программный код), оперирующих над состоянием объекта. Значение атрибута (свойство) объекта - это тоже некоторый объект или множество объектов. Состояние и поведение объекта инкапсулированы в объекте; взаимодействие объектов производится на основе передачи сообщений и выполнении соответствующих методов. Инкапсуляция является одним из основных принципов объектно - ориентированной парадигмы.

Множество объектов с одним и тем же набором свойств и методов образует класс объектов. Допускается определение нового класса на основе уже существующего класса - наследование. В этом случае новый класс, называемый подклассом существующего класса (суперкласса), наследует все атрибуты и методы суперкласса. В подклассе, кроме того, могут быть определены дополнительные атрибуты и методы [2].

Различаются случаи простого и множественного наследования. В первом случае подкласс может определяться только на основе одного суперкласса, во втором случае суперклассов может быть несколько. Если в языке или системе поддерживается единичное наследование классов, набор классов образует древовидную иерархию. При поддержании множественного наследования классы связаны в ориентированный граф с корнем, называемый решеткой классов. Объект подкласса считается принадлежащим любому суперклассу этого класса. Наследование - второй основной принцип объектно - ориентированной парадигмы [3].

Третий принцип, положенный в основу объектно - ориентированной парадигмы - полиморфизм. Этот принцип основан на возможности переопределения свойств или методов подкласса при наследовании. Эта возможность увеличивает гибкость, но порождает дополнительную проблему: при компиляции объектно - ориентированной программы могут быть неизвестны структура и программный код методов объекта, хотя его класс (в общем случае - суперкласс) известен. Для разрешения этой проблемы применяется так называемый метод позднего связывания, означающий, по сути дела, интерпретационный режим выполнения программы с распознаванием деталей реализации объекта во время выполнения посылки сообщения к нему. Введение некоторых ограничений на способ определения подклассов позволяет добиться эффективной реализации без потребностей в интерпретации.

Как видно, при таком наборе базовых понятий, если не принимать во внимание возможности наследования классов и соответствующие проблемы, объектно - ориентированный подход очень близок к подходу языков программирования с абстрактными (или произвольными) типами данных.

С другой стороны, если абстрагироваться от поведенческого аспекта объектов, объектно - ориентированный подход весьма близок к подходу семантического моделирования данных (даже по терминологии). Фундаментальные абстракции, лежащие в основе семантических моделей, неявно используются и в объектно - ориентированном подходе. На абстракции агрегации основывается построение сложных объектов, значениями атрибутов которых могут быть другие объекты. Абстракция группирования - основа формирования классов объектов. На абстракциях специализации/обобщения основано построение иерархии или решетки классов.

Видимо, наиболее важным новым качеством ООБД является поведенческий аспект объектов. В прикладных информационных системах, основы - вавшихся на БД с традиционной организацией (вплоть до тех, которые базировались на семантических моделях дан-

ных), существует принципиальный разрыв между структурной и поведенческой частями. В частности, отсутствует формальный аппарат и системная поддержка совместного моделирования и гарантирования согласованности этих структурной (статической) и поведенческой (динамической) частей. В среде ООБД проектирование, разработка и сопровождение прикладной системы становится процессом, в котором интегрируются структурный и поведенческий аспекты. Конечно, для этого нужны специальные языки, позволяющие определять объекты и создавать на их основе прикладную систему [4].

Специфика применения объектно - ориентированного подхода для организации и управления БД потребовала уточненного толкования классических концепций и некоторого их расширения. Это определяется потребностями долговременного хранения объектов во внешней памяти, ассоциативного доступа к объектам, обеспечения согласованного состояния ООБД в условиях мультидоступа и тому подобных возможностей, свойственных базам данных. Выделяются аспекты, отсутствующие в традиционной парадигме, но требующиеся в ООБД.

Первый аспект касается потребности в средствах спецификации знаний при определении класса (ограничений целостности, правил дедукции и т.п.). Второй аспект - потребность в механизме определения разного рода семантических связей между объектами, вообще говоря, разных классов. Фактически это означает требование полного распространения на ООБД средств семантического моделирования данных. Потребность в использовании абстракции ассоциирования отмечается и в связи с использованием ООБД в сфере автоматизированного проектирования и инженерии [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бек Л. Введение в системное программирование. - М.: Мир, 1988.
2. Шлеер С., Меллор С. Объектно - ориентированный анализ: моделирование мира в состояниях. - К.: Диалектика, 1993. - 240 с.
3. Буч Г. Объектно - ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на С. - <http://www.nexus.odessa.ua/files/books/booch>.
4. Иванова Г.С., Ничушкина Т.Н., Пугачев Е.К. Объектно - ориентированное программирование.

УДК 004.4

АНАЛИЗ ПРОГРАММ ДЛЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ И НАЧИСЛЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

ANALYSIS OF PROGRAMS FOR WORK WITH PERSONNEL AND PAYROLL

КАДРЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ ЖӘНЕ ТӨЛЕМАҚЫНЫ ЕСЕПТЕУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ТАЛДАУ

Баймуханов З.К. - к.ф - м.н., Жаманкарин М.М. - магистр т.н.,
Бубликов С.А. - магистрант, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

Программы используемые для эффективной работы на предприятии.

Annotation

The program using for effective work in the enterprise.

Аңдатпа

Кәсіпорында тиімді жұмыс істеу үшін пайдаланылатын бағдарламалар.

В данное время работа кадровика тесно связана с компьютерами и программным обеспечением. В XXI веке вся информация вносится и хранится в электронном формате в отличие от XX века когда данные хранились в бумажном варианте.

Существует множество всевозможных программ для реализации тех или иных операций, программы созданные для сохранения нужной информации позволяет повысить эффективность кадровой политики предприятия для наилучшего распределения персонала. Персонал является наиболее важным ресурсом предприятия. От правильного распределения персонала во многом зависит эффективность работы предприятия. Инициативные, квалифицированные, и лояльные работники способны повысить эффективность работы. Отдел кадров должен управлять данными сотни работников. Отдел кадров не только вносит данные о работнике, но и анализирует качество каждого работника в приеме на работу для успешной работы предприятия.

Наибольшую популярность среди программ получила 1С Предприятия. Данная программа имеет множество всевозможных конфигураций, её можно использовать не только для кадровой политики предприятия, но и в выдачи зарплаты, в подсчете товароматериальных запасов, в системе договоров и государственных закупок, в экономическом отделе для планирования бюджета предприятия [1].

Кроме перечисленных разделов в программе существует возможность вести учет в единой информационной базе от имени нескольких организаций - юридических лиц, а также индивидуальных предпринимателей, которые с точки зрения организации бизнеса составляют одно предприятие [2].

Как говорилось ранее в данной программе есть расчет заработной платы. В подсистеме заработная плата практически автоматизированы все виды расчетов оплаты и связанные с ней налогов и взносов. При расчете заработной платы в программе реализованы основные формы оплаты труда:

1. Сдельная формы оплаты труда.
2. Повременная (с использованием месячных, дневных и почасовых тарифных ставок).

А также их виды:

1. повременно - премиальная.
2. сдельно - премиальная.

При расчете заработной платы из базы берется график работы он может быть трех типов:

- пятидневные
- шестидневные
- сменные

В параметрах необходимо указать необходимые данные: продолжительность рабочей недели, количество рабочих часов[3].

Теперь поговорим о другой программах этого же класса.

Персонал - Про - эта программа в отличии от 1С Предприятия не имеет расширенных функций она ориентирована на работу только отдела кадров. Некоторые из функций этой программы:

- Единая информационная среда, которая обеспечивает решение различных кадровых задач
- Многофирменность - возможность ведения кадрового учета по нескольким фирмам.
- Реализованы все необходимые кадровые функции, обеспечивающие полноценное ведения кадрового учета на предприятии.
- Простой, интуитивно понятный интерфейс, реализующий концепцию "электронной карточки" и позволяющий одновременно работать с несколькими карточками в системе.

- Кадровый документооборот обеспечивает полный цикл обработки документов с автоматическим разнесением информации при его регистрации.
- Большое количество готовых отчетов, создаваемых в Microsoft Word и Microsoft Excel.
- Механизм запросов для поиска и анализа информации, который позволяет самостоятельно извлечь любую информацию из системы за любой период времени.
- Простая интеграция программы Персонал в информационное пространство Вашего предприятия [4].

В рамках организации по учету кадров в медицинских организациях используется программа СУР (Система управления ресурсами).

Данная программа предназначена для ведения контроля над кадрами, истории занимаемых должностей. Данные введенные в программе отображаются на порталах app.eisz.kz, rpn.eisz.kz, ersb.eisz.kz и т.д.

Подведем итог в настоящее время без программного обеспечения для хранения информации не обойтись, каждое предприятие решает, какая программа с какими функциями ей нужна для выполнения их задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Харитонов С.А., Грянина Е.А. Секреты профессиональной работы с 1С:Зарплата и Управление Персоналом 8. Введение в конфигурацию. Издательство: 1С, Год: 2007, 292 с.
2. Грянина Е.А., Харитонов С.А., Секреты профессиональной работы с «1С:Зарплата и Управление Персоналом 8» Расчеты по оплате труда. Издательство: 1С, 2007, 604 с.
3. Андреева В.И. Делопроизводство в кадровой службе Практическое пособие В.И. Андреева. - М.: ЗАО Бизнес - школа «Интел - синтез», 2000. - 254 с.
4. www.otdelkadrov.by/ Журнал Отдел кадров - практическое издание для специалистов.

ӘОЖ 539.18

КӨНЕ ГРЕКТИҢ АТОМИСТИКА ТУРАЛЫ ІЛІМІ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ АТОМИСТИКИ

CONSENTING GREEK ABOUT ATOMISM STUDIES

Мусабаев К.К. - ф.ғ.д., профессор, Капарова Г.Т. - магистрант
Шокан Уалиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные понятия древнегреческой атомистики.

Аңдатпа

Бұл мақалада атомистиканың көне грек ойшылдарының негізгі түсініктері жайлы айтылады.

Annotation

In the article the basic concepts of an ancient Greek atomism are considered.

Левкипп - Демокриттің атомистикасы

Бүкіл тіршілік иесінің алғашқы материалдық бастауы туралы тұжырымдама, әрине, қоршаған әлемнің құбылыстарын зерттеуге және түсіндіруге ғылыми көзқарастың қалыптасу жолдарының маңызды қадамы болды. Бірақ әр кезде ұғымдарды түсіндіруде тиісті қиындықтар (Фалесте - су, Анаксименде - ауа, Гераклитте - от, Эмпедоклда - от, ауа, су мен жер) пайда болып отырды.

Парменид және оның ізбасарлары нақты болмыстың өмір сүру тұжырымдамасын ұсына отырып, бұл қиын сұрақты шешуге тырысты. Болмыстың болмауы - бұл, жоқ нәрсе, - деді олар. Парменидтің пікірінше, жоқ нәрсе, өмір сүре алмайды, ойлау мазмұны бола алмайды. Ол, болмыс біртұтас, бөлінбейтін, өзгермейтін, бөліктері жоқ және қозғалмайтын бір нәрсе сияқты ойға алынуы мүмкін, деп қисынды түрде дәлелдеуге тырысты. Нақты болмыстың геометриялық үлгісі - бірыңғай құрылымы жоқ шар. Болмыстың шар тәрізділік идеясы (салалық) өз - өзіне тұйықталу, аяқталу, жетілу туралы грек түсініктеріне сәйкес келеді.

Бірақ болмыс туралы мұндай түсініктер, сезімдік - қабылдау әлемінде байқалатын түсініктерге қайшы келді. Парменид, мұның бәрін түсіне отырып, сезімдік - қабылдау әлемінің түсініктерін қиял және олар нақты болмыстың әрсіз, көрнекісіз көлеңкесі ғана деп жариялады.

Дегенмен, адамдар осы нәрселердің ортасында өмір сүреді ғой, яғни, адамдар олармен санасуы, тіпті керек болса, өз игіліктері үшін осы әлемде болып жатқан құбылыстарды түсіндіруге тырысуы тиіс. Бұл үшін, дейді Парменид, кемінде екі бастауға ие болуы тиіс (жоғарыда айтылғандай оларды Жарық пен Түн деп алады), осылардың үйлесуі ғана қоршаған әлемнің нәрселерін қалыптастырады.

Болмыс туралы ілімнің дамуы ары қарай негізінен қозғалыстың қисынды мәселелерін шешу жолы бойынша жүрді. Бұл бағытта Зенон апорилері кең танымалдыққа ие болды. Мысалы, оның «Дихотомиясында», адам белгілі бір арақашықтықтан өту үшін, осы ара қашықтықтың жартысын өту қажет деген пікір айтылады. Ал ара қашықтықтың жартысынан өту үшін, ширек қашықтықтан өту қажет, және осылай шексіздікке дейін. Қорытындысында, адам өз орнынан жылжи алмайды, өйткені оның алдына шарт қойылады: өйткені оның алдына берілген қашықтықтың артысын өту қажет (назар аударыңыз! Бұл тек пайымдаудың қисынды схемасы ғана. Шын мәнісінде, қозғалыстың бар екендігін біз білеміз).

Қозғалыс мүмкіндігін жоққа шығаратын Зенонның осы апориясы келесі ойларға негізделуі мүмкін. Біріншіден, кеңістік үзіліссіз болып табылатындығына сүйенген сияқты («кез келген кесінді үшін әрқашан одан да кішісі бар» деген типтегі көрініс түрінде болуы мүмкін (немесе, Зенон бойынша бұл ара қашықтық үшін әрқашан осы ара қашықтықтың жартысы бар)).

Екіншіден, Зенонның пікірлерін былай қарастыруға болады, яғни қозғалыс онымен, дене кеңістіктің бір нүктесінен тікелей екіншісіне көшу процесі ретінде қарастырылған.

Егер Зенонның пікірін шын мәнісінде осылай деп қарасақ, онда біз міндетті түрде бұл екі ереженің бір - біріне сәйкес келмейтіндігі туралы дерекке келеміз: біріншісі екіншісін жоққа шығарады. Шындығында, үзіліссіз кеңістікте кез келген бұл нүкте үшін *тікелей* келесілер болмайды: кез келген қандай жақын болса да екі нүктелердің арасында нүктелердің шексіз көп саны тікелей орналасқан.

Сонымен, Зенон апорилерінің негізінде қозғалыс - бұл бір нүктеден тікелей екіншісіне көшу деген дұрыс емес түсінік тұр.

Осы және Зенонның қозғалыс мүмкіндігін жоққа шығаратын басқа да апорилері (Ахиллес және тасбақа, стрела және т.б.), адамның өзін қоршаған оның сезімдік - қабылдаушы әлеміндегі нәрселер (үйлер, таулар т.б.) Жердің жоғарғы жағына қатысты ғана қастерленбейді, сонымен бірге қозғалады (адамдар, жануарлар, өсімдік жапырақтары, өзендегі су және т.б.) деген адам бақылауларына қайшы келді.

Парменидтің, Зенон мен оның ізбасарларының бұл философиялық тұйыққа тірелуінен жол табуға тырысқан, ертедегі ойшылдардың бірі, ерет грек ойшылы Левкипп болды (оны, аты бізге бала - бақшадан белгілі Демокриттің оқытушысы деп санайды).

Аристотель оның ілімін былай суреттеді: «Левкипп, сезімдік қабылдауларға сәйкес, пайда болуды да, жойылуды да, қозғалысты да, заттардың көптігін де жоққа шығармайтын теорияға иемін, - деп ойлаған. Мұның бәрін құбылыстарға сәйкес мойындай отырып және қозғалыс бос кеңістіксіз мүмкін емес деп тұтас бірлікті дәлелдеушілермен де келісе отырып, ол бос кеңістік - болмыстың жоқтығы, және болмыстағы бір нәрсе болмыстың жоқтығы

емес, немесе болмыс сөздің шын мәнісінде - толық болмыс, - дейді.

Бірақ мұндай болмыс бірлікте емес, бірақ саны бойынша шексіз [жиіліктер], өз көлемдерінің аздығы салдарынан көрінбейді. Олар бос кеңістікте болады (немесе бос кеңістік өмір сүреді); байланыса отырып, олар [заттардың] пайда болуына, ал ажыратыла отырып [олардың] жоқ болуына әкеледі» [1, 310 бет].

Сонымен, Парменидтің біртұтас болмысын, өзгермелі, бірыңғай емес, денелер мен құбылыстардың сезімдік - қабылдаушы әлемімен қалай да сәйкестендіру үшін, Левкипп Парменидтің біртұтас болмысын оймен көптеген бөліктерге «бөліп тастайды». Оларды бір - бірінен ажыратудың құралы ретінде бос кеңістік қызмет атқарады, оның өмір сүруі сонымен қатар бір - бірінен алшақтаған болмыстың бөліктерінде қозғалыс пайда болуының қажетті шарты болып табылады. Парменид бойынша, бос кеңістік - бұл болмыстың жоқтығы, ал болмыстың жоқтығы, дейді ол болмайды. Левкипп шын мәнісінде бос кеңістікке *таза ұзақтықтағы* болмыс мәртебесін береді.

Егер шын болмыс, Парменид бойынша, бірыңғай, үзіліссіз, өзгермейтін, қозғалмайтын, еш жерінде жарылысы жоқ тұтастықты білдіретін бірлік (бір) болып табылса, ал Левкипп бойынша «болмыс» - Парменид болмысының жекелеген, көрінбейтін, болмыс бөліктерінен тұратын атомдар (грек етістігі - кесемін, бөлемін; «а» - болымсыздық қосымшасы; Гректің атомос сөзі - кесілмейтін, бөлінбейтін деген мағына береді) атауын алған көптік.

Бірақ біртұтас қозғалмайтын *болмысты* «бөле отырып», (Левкипп, кейін Демокрит), оны маңызды парменидтік белгіден - қозғалыссыздықтан айырды. Шынымен, тұтас болмысты жекелеген бөліктерге бөлу бұл бөліктерге қозғалыс бермей мүмкін емес. Өз кезегінде, бөліктердің «жылжуы» бөлу орнында бос кеңістіктің қалыптасуымен бірге жүруі тиіс. Мұнан басқа, бос кеңістік болмыстың бөліктерін бір - бірінен жылжыту мүмкіндігіне ие болу үшін қажет (өйткені, бұл үшін «бөліктерден» тыс жерде де бос орындар (көлемдер)) болуы тиіс.

Сонымен, болмыс *көпше түрде* болуы үшін, *бос кеңістік* қажет: Ол атомдарды бір - бірінен шектейді, ол сонымен бірге оларға қозғалуға мүмкіндік береді. Ең басында атомдар ғарыштық бос кеңістікте бейберекет қозғалыста болды.

Осылайша, Левкипп пен Демокрит алғашқы бастау ретінде екі нәрсені алады: «бос кеңістікті» және «толтырылған бөліктерді» (атомдар), бұл Парменидтің болмыстың кемінде екі бастауға ие болуы қажеттілігі туралы идеясына сәйкес келеді (онда бұл «Жарық» пен «Түн»).

Енді атомдардың соқтығысуы кезінде олардың жеке бөлінуінің сақталуы туралы сұрақты қарастырамыз.

Левкипп пен Демокритте мұндай сұрақтарға жауап болды ма, жоқ па белгісіз.

Бұл сұрақ бойынша Аристотельдің пікірін шамамен былай көрсетеміз. Егер атомдардың жоғарғы жағының кедір - бұдырлығын ескерсек, атомдардың жоғарғы бетінің аз ғана бөлігін құрайтын олардың соқтығысу аймағында, атомдар барлық жерде бір - біріне жабысып, тығыз орналаса қоймас, өйткені олар соқтығысудың белгілі бір жерлерінде бір - бірінен бөлініп кетуі де мүмкін. Яғни, соқтығысу кезінде атомдардың «бөлінуі» толық емес болып табылады. Аристотель бойынша, соқтығысу кезінде атомдар жекелеген зат болып қала береді (Аристотельдің сөзбе - сөз жауабы, әрине мұнан біршама ерекшеленеді отырып [1, 313 б.]. Ол жалпылама және шашыраңқы жазылған).

Аристотельге дейінгі кезеңдегі Левкипп ілімінің бөлшектеп әзірленуін Демокрит атауымен ғана байланыстырады (ол абдер деген фракиялық қалада туылғанын еске саламыз (б.з.д. 460 - 370)). Оның көп саяхат жасағандығы, Египетте, Вавилонда, Персияда болғандығы белгілі, сол уақыттағы білімнің әр түрлі салалары бойынша көптеген шығармалар жазды: математика, физика, философия және т.б. Бұл шығармалар біздің заманымызға жеткен жоқ. Бұл шығармалар туралы әлдеқайда кейінгі авторлардың шығармаларында келтірілген, сақталған фрагменттер бойынша ғана белгілі.

Демокриттің атомистикасының негізгі ережелері әдетте келесі түрде беріледі [2,11 б.]:

1. Ештеңеден еш нәрсе шықпайды. Өмір сүретін бір нәрсе бұзыла алмайды (дәлірек айтсақ, жойылмайды). Барлық өзгерістер атомдар байланысының арқасында және заттарды атомдарға жинақтауынан жүреді.

2. Еш нәрсе кездейсоқ жасалмайды, бірақ бәрі қандай да бір негіз және қажеттілік бойынша жасалады.

3. Атомдар мен таза кеңістіктен басқа еш нәрсе өмір сүрмейді, басқасының бәрі көзқарас ғана (яғни, пікі, түсінік).

4. Атомдар саны бойынша шексіз және нысаны бойынша да шексіз әр түрлі. Шексіз кеңістік арқылы мәңгілікке құлауда үлкен, құлайтындары жылдам, аз бөлігі ғана соғылады; осыдан пайда болатын қозғалыстар мен құйындар әлемнің қалыптасуының бастауы ретінде қызмет атқарады. Сансыз әлемдер қалыптасады және біреулері басқалармен қатар және біреулері басқалардан кейін жоғалады.

5. Заттардың арасындағы айырмашылық олардағы атом санының айырмашылығына, шамасына, нысаны мен тәртібіне байланысты жүреді, атомдардың арасында сапалық айырмашылық жоқ. Атомда ешқандай «ішкі күйлер» жоқ; олар бір біріне тек қысым және соққы жолымен ғана әрекет етеді.

Бұл тізімдегі «бірінші пункт», шын мәнісінде, өзгеріссіз атомдар санының сақталу қағидасы болып табылады.

«Екінші пунктте» себептілік қағидасының бастапқы нысанын («...бәрі қажеттілік бойынша жасалады»), классикалық физиканың бастапқы қағидаларының бірін қарауға болады.

«Үшінші пункт» барлық тіршілік иесінің негізін тек бос кеңістік пен атомдар қалыптастырады. Бұл табиғатта табиғилықтан тыс тіршілік иесінің туралы идеяны жоққа шығаруға негіз болады, ал бұл атомистерді бірден материалистер тобына қосуға мүмкіндік береді.

«4» пункт әлдеқайда мұқият қарауды қажет етеді, өйткені мұнда бәрі бірдей Демокрит іліміне сәйкес келе бермейді. Шынымен, атомдардың бос кеңістікте «мәңгілік құлауы» туралы тезис кейінірек пайда болды және ол басқа атомист - Эпикурдың атымен байланысты [1, 345 б.].

Эпикур бойынша, бос кеңістіктегі әлемнің бастапқы күйі «жоғары - төмен» түзуі бойынша ауырлық әрекетімен атомдардың «мәңгілік құлауы» картинасына сәйкес келеді, сонымен қатар барлық атомдар (ауырлары да, жеңілдері де) бірдей жылдамдықпен қозғалады. Дәл осы Эпикур (Демокрит емес), атомдарға бастан - ақ ауырлық тән екендігін болжаған. Демокрит бойынша, әлемнің бастапқы күйі - бұл бос атомдардың бей - берекет (яғни, кез келген бағыттарда, ешқандай тәртіпсіз) қозғалысы. Үлкен атомдар жеңілдерге қарағанда жылдам құлайды деген пікірді Демокриттің атомистикасына да, Эпикурдың атомистикасына да жатқызуға болмайды. Ары қарай, Демокрит бойынша, ауырлық атомдарға ғарыштық құйындарға тартылатын кезде ғана тән болады. Сонымен қатар, құйын орталығына жақын тұрған атомдар әлдеқайда ауыр болып саналады, ал орталықтан алыстары - әлдеқайда жеңіл болып саналады.

Енді атомдардың шамалары мен нысандары туралы (п.5). Демокриттің ойынша [1, 322 б.], атомдар шамасы бойынша әр түрлі: сезімге қол жетпейтін кішілерден бастап, және ең үлкендеріне дейін (тіпті Космос деңгейінде). Денелер көзге көрінбейтінкішкентай атомдардан тұрады. Нысаны бойынша атомдар әр түрлі: (бұл туралы Левкипптің пікірі белгілі): қисық, иілмелі, дөңес және көптеген басқалары да, сонымен қатар жоғарғы жағында белгілі бір ұяшықтары болуы мүмкін.

Демокрит бойынша элементтердің арасындағы айырмашылық тек атомдардың нысаны мен шамасында ғана. Өйткені ол атомдардың нысандарының көп түрлілігіне сенгендіктен, ол әрбір элемент әр түрлі нысан мен шамадағы атомдардың көптігінен тұратын, бірақ кейбір ортақ сипаттамаларға ие екендігіне сенуге мәжбүр болды (мұндағы ерекшелік «от» элементі болып табылады, оның атомдарына ол ерекше нысанды және кіші мөлшерлер тән деп ойлады).

Ары қарай, атом нысандарының ерекшеліктері, олардың шамасы, жоғары жағының құрылысы, сондай - ақ атомдар соқтығысуы кезінде олардың өзара орналасуы және тәртібі, одан кейін не болуы керек екендігін анықтайды: атомдардың әр жаққа ұшуы немесе олардың өзара бірігіп кетуі, ары қарай байланысқан ретінде жүруі [1, 221 б.].

Демокрит бойынша, Космостың қалыптасу картинасы шамамен келесі негізде көрінеді. Бос кеңістікте бей - берекет қозғалаған атомдардың көп саны, белгілі бір кезеңде, өзара ұстасып алып, бірден ғарыштық айналым күйіне, бір біріне қатысты қозғалатын, барлық мүмкін болатын нысандар мен шамадағы құйындар күйлеріне енеді.

Көптеген бірден қалыптасқан құйындар әр түрлі денелердің пайда болуына бастама болады. Соңғылары қазір байқалып отырған тәртіпте орналасады, дейді Демокрит.

ӘДЕБИЕТ

1. «От Фалеса до Галилея» историка - методологический аспект физики, Мусабаева Г.К. Мусабаев К.К., город Кокшетау, 2006 г.
2. «Кванттық физика» негізгі заңдар И.О. Иродов, Алматы, 2012 ж.

**4 СЕКЦИЯ
SECTION 4**

**СОЦИОКИНЕТИКА, ЮВЕНОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ
ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.
ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ
БОЛАШАҒЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PSYCHOLOGY, PEDAGOGY,
JUVENOLOGY, SOCIALKINETICS. PROBLEMS AND PROSPECTS OF
INNOVATIVE EDUCATION DEVELOPMENT**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, ЮВЕНОЛОГИИ, СОЦИОКИНЕТИКИ.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37.025: 159.947.5

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

**ОҚУ ҚЫЗМЕТТІҢ ҚОЗҒАМДАМАСЫ ОҚЫ - ЖӘНЕ ШАРТТЫҢ
ҚАМСЫЗДАНДЫРУЫ ОНЫҢ ДАМУЫ ҮШІН**

**MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AND PROVIDING OF
TERMS OF ITS DEVELOPMENT**

**Бекенова Д.У. - кандидат педагогических наук, доцент
Абдрахманова А.М. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова**

Аннотация

Статья посвящена проблеме мотивации учения как необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения. Эта проблема является одной из важнейших в современной психологии и педагогике обучения.

Аңдатпа

Мақала ілімнің қозғамдасының мәселесіне сияқты зарды мақсатты түрде тәлім - тәрбие жеткіншек арнаулы. Сол мәселе бір ең маңыздыдан қазіргі психология және тәлім - тәрбиенің педагогикасында болып табылады.

Annotation

The article is sanctified to the problem of motivation of studies as a necessity of the purposeful educating of rising generation. This problem is one of major in modern psychology and pedagogics of educating.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не

сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Итак, проблема мотивации учения появляется тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности.

Эта проблема является одной из важнейших в современной психологии и педагогике обучения.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

2. Второй уровень - хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей в учебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

4. Четвертый уровень - низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)

5. Пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.) [1].

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство само детерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости. Необходимо контролировать возникновение этой потребности и по мере созревания личности у нее должна определяться все более и более дальняя жизненная перспектива. При этом у нее должно

складываться представление о том, что учеба и ее итоги - это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, вновь, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация. Учеба как средство достижения дальних целей не нуждается во внешнем контроле. Путь достижения жизненных целей должен быть разбит на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом. Тогда переход к перспективному планированию будет более сложным.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках. Об организации таких уроков писал Амонашвили.

5. Важна для психологически грамотной организации мотивации учебы ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Хайнц Хекхаузен говорит о том, что важнейшую роль в формировании мотивации играют эталоны, с которыми человек сравнивает полученные результаты деятельности. Их роль выполняют личные стандарты достижений. Личные стандарты вырабатывает для себя сам ученик. Но такой же стандарт относительно достижений своих подопечных формирует и учитель. Он может быть ориентирован на усредненные общественно - ориентированные абсолютные нормы (большинство сегодняшних учителей) или на индивидуально относительные нормы. Вторая модель работает так: учитель ставит перед каждым учеником индивидуальные задания, ориентированные на его возможности, цели. Ученик или выбирает эти цели, или ставит их перед собой самостоятельно, или вырабатывает их совместно с учителем в режиме сотрудничества. По этим индивидуальным нормам учитель и сам ученик оценивают полученные результаты. Так как эти нормы соответствуют возможностям ученика и нередко им самим и установлены, то итоги объясняются внутренне контролируруемыми причинами (усилиями, старанием). Такой характер объяснений при наличии ответственности за выполняемое дело создает высокую мотивацию и интерес к учению. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.

6. Личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

7. Использование мотивационного тренинга или курсов развития и изменения мотивации. Многие стороны мотивации достижения связаны с субъективным представлением человека о целях деятельности и трудностях их достижения, о самом себе и своих способностях, об уровне своих результатов и возможных причинах их получения. Эти представления человека или "когнитивные оценки человека" относительно изменчивы и динамичны. Поэтому на них можно воздействовать, их можно изменять и как результат - корректировать процесс мотивации [2].

Причина спада школьной мотивации:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. У девочек 6 - 7 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Личная значимость предмета.
6. Умственное развитие ученика.
7. Продуктивность учебной деятельности.

8. Непонимание цели учения.

9. Страх перед школой.

Развитие мотивов учения.

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;

2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

На первом пути главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно не значимы, но имеют достаточно высокий уровень действительности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Учащимся необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И таким образом постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться детьми как необходимое условие их успешной, полезной общественной деятельности. С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются как важные, но реально на их поведение не влияют.

В психологии известно много достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

1. Способ раскрытия учебного материала.

Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения.

2. Организация работы над предметом малыми группами.

Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

3. Отношение между мотивом и целью.

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы - цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперед.

4. Проблемность обучения.

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

5. Содержание обучения.

1. Основу содержания обучения базовые (инвариантные) знания.

2. В обязательном порядке в содержание обучения входят обобщенные методы работы с этими базовыми знаниями.

3. Процесс обучения так, что ребенок усваивает знания через их применение.

4. Коллективные формы работы. Особенно важно сочетание сотрудничества с учителем, и с учащимся [3].

Все вместе взятое и приводит к формированию у детей познавательной мотивации.

Если же замечено снижение учебной мотивации, то необходимо установить причины снижения учебной мотивации. А после проводится коррекционная работа. Коррекционная работа должна быть направлена на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это не умение учиться, то коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев. Поскольку в эти умения входят как общие, так и специфические знания умения, то необходимо проверить и те, и другие. Для ликвидации слабых звеньев необходимо провести их поэтапную разработку. При этом обучение должно быть индивидуальным, с включением учителя в процесс действий, заданий с занимательным сюжетом. В процессе учитель должен отмечать успехи школьника, показывать его продвижению вперед. Делать это надо очень осторожно. Если учитель похвалит ученика за решение простой задачи, которая никакого труда для него не составила, то это может обидеть его. Для ученика это выступит как низкая оценка учителя его возможностей. Наоборот если учитель отметит успехи при решении сложной задачи, - это вселит в него дух уверенности [4].

Приобретение учеником необходимых средств учения позволит ему понять материал, успешно выполнить задание. Это приводит к удовлетворению от выполненной работы. У ученика появляется желание еще раз пережить успех на этом этапе работы. Важны для ученика нестандартные задания. Так, например, при коррекции математических умений можно предложить составить небольшой задачник. Ученик должен оформить обложку, написать свою фамилию как автора книги, а потом придумать задачи соответствующего вида. Учитель оказывает необходимую помощь. Задачи, составленные учеником, можно использовать при работе с классом. Как правило, такая работа учителя позволяет изменить отношение ученика к предмету, и к учению в целом. Разумеется, мотивация не всегда будет внутренней. Но положительное отношение к предмету обязательно появится.

В заключение отметим, что в ряде случаев необходимо использовать игровую деятельность для формирования у учеников недостающих средств учения. Такой метод применяется тогда, когда у ребенка учение еще не стало ведущей деятельностью, не приобрело личностного смысла.

Игра помогает подготовить ребенка к учению. Постепенно учение приобретает личностный смысл, начинает вызывать положительное отношение к себе, что является показателем положительных мотивов выполнения этой деятельности [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохин П.К. Эмоции // Большая медицинская энциклопедия. М.: Наука, 1964. - Т.35. - С. 355 - 356.
2. Анциферов Л.И. Психология самоактуализирующейся личности в работах Абрахама Маслоу // Вопросы психологии. 1973. - №4. - С. 2732.
3. Асеев В.Г. Проблема мотивации личности/ЛГеоретические проблемы психологии личности. М.: Наука, 1974. - 194 с.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. - 158 с.
5. Бабанский Ю.К. Как активизировать процесс обучения. М.: Знание, 1978. - 48 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ 5 - 6 КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЙ**

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ СЕБЕП ҚАЖЕТТІКТЕРДІҢ ҚҰРАСТЫРУ 5 - 6
ТАПТЫҚ ӨЛЕНДЕРДІҢ КӨРКЕМ АУДАРМАНЫҢ АРҚЫЛЫ ОРТА
БІЛІМ МЕКТЕПТЕ**

**FORMING OF MOTIVATIONAL NECESSITIES OF STUDENT 5 - 6
CLASSES OF GENERAL SCHOOL BY MEANS OF ARTISTIC
TRANSLATION OF POEMS**

Бекенова Д.У. - кандидат педагогических наук, доцент
Абдрахманова А.М. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Статья посвящена повышению интереса учащихся к изучению языка. Сочетанию различных методов обучения, развитию коммуникативных умений ученика применяя при этом ролевые игры, ситуативные упражнения, элементы драматизации, песни и стихи.

Аңдатпа

Мақала тілге зерттеуге оқушылардың мұдденің жоғарылатуға арнаулы. Үйренулер әр түрлі әдістердің тіркеске, оқушының коммуникатив білудердің дамытуға бұл ролдік ойында қолданып, драмалаулар, өлеңдер және өлеңдер ситуациялы жаттығулар, элементтер.

Annotation

The article is devoted to increase students' interest in learning the language. Combination of different methods of training, the development of communicative skills of the student applying role - playing games, situational exercises, elements of dramatization, songs and poems.

Неподлежит никакому сомнению, что творческие. В результате работы с рифмованными текстами у школьников активизируется познавательная деятельность, что способствует их самореализации. Сочетанием различных методов обучения, педагог стремится к формированию собственной активности учащихся, направляя свои усилия, на развитие коммуникативных умений ученика применяя при этом ролевые игры, ситуативные упражнения, элементы драматизации, песни и стихи.

Бесспорно, что при такой работе расширяется филологический кругозор учащихся и соответственно запас лексических единиц.

Рассмотрим задачи, которые ставятся перед учащимися при работе над стихотворением. Поскольку любое стихотворение является средством обучения, а программное стихотворение тем более, то имеет смысл говорить о формировании и закреплении фонетических навыков, расширении словарного запаса, активизации речевой деятельности учащихся, активном усвоении грамматических конструкций, выразительном чтении, знакомстве с литературой страны изучаемого языка, заучивании наизусть и о дословном переводе стихотворения на первом этапе анализа. Кроме того, при работе над поэтическим текстом есть возможность познакомить учащихся с начальными навыками художественного перевода.

Так как в последнее время мы говорим о развитии интереса к иностранному языку и о создании ситуаций успеха на уроках ИЯ, то в рамках личностно - ориентированного подхода художественный перевод будет способствовать развитию креативности учащихся.

По данным анкетирования и по моим собственным наблюдениям довольно высока заинтересованность учащихся в работе по художественному переводу.

Поскольку мы использовали в работе над художественным переводом программные-поэтические тексты, то прежде, чем приступить к художественному переводу, учащиеся работали над соответствующей темой урока. Подборка поэтических текстов авторами УМК Верещагиной И.Я., Притыкиной Т.А. (English - III) и Верещагиной И.Я., Афанасьевой О.В. (English - IV, v) соответствует тематическим аспектам уроков. Следовательно, работу над художественным переводом лучше начинать с обсуждения. Происходили дискуссии в 6 - м классе по таким темам как "Дружба", "Моя страна", "Берегите мир". Далее учащимся предлагались для чтения и художественного перевода поэтические тексты "Friends", "Here is my hand" (песня) "The beauty of the world" (песня). Темы "Школа" и "Путешествие"(5 - й класс) представлены стихотворениями "Meet me in the morning", "The Beaches of Mexico". Обсуждаемые на уроке темы "Моя семья", "Времена года" (5 - й класс) сопровождалось прочтением и художественным переводом стихотворения "My Mother" и стихотворения "Summer", "When trees are green" (песня) соответственно. То есть с помощью тематических текстов и обсуждений, представленных в программном учебнике, учащиеся эмоционально настраивались на тему, звучащую в стихотворении.

Авторы учебника отобрали тексты по художественно - эстетической значимости, по доступности с точки зрения языковых средств, по соответствию возрастным особенностям и интересам детей.

При работе над стихотворением необходимо познакомить учащихся с основами техники художественного перевода.

Представим здесь алгоритм работы учащихся над поэтическим текстом в 5 - 6 - м классах.

На первом этапе работы с поэтическим текстом имеет смысл ввести такие термины как ритм, рифма, стиль, строка, строфа.

Ритм - равномерное чередование ударных и безударных звуков в словах, происходящее с определённой последовательностью, частотой.

Рифма - созвучие концов стихотворных строк, ритмизирующий повтор, основанный на звуковом тождестве или подобии ударного слога:

Стиль - индивидуальный слог автора; особенности построения речи, словоупотребления; совокупность приёмов использования языковых средств для выражения мыслей и создания поэтических образов.

Строка: ряд слов, написанных в одну линию.

Строфа - часть текста с повторяющейся организацией ритма и рифмы, содержательно объединяющая несколько стихов [4].

Далее учащиеся осуществляют первичное прослушивание, произносят стихотворение задиктором, читают, производят стилистический анализ стихотворения, знакомятся с новой лексикой, делают подстрочный перевод, отвечают на контрольные вопросы учителя об общем понимании содержания, заучивают стихотворение наизусть. Такая работа, бесспорно, развивает чувство ритма, улучшает фонетические навыки и устную речь, расширяет словарный запас, тренирует память и повышает интерес к содержанию. Кроме того, у учеников возникают зрительные образы, своё представление и восприятие поэтического текста.

Прежде чем перейти непосредственно к художественному переводу стихотворений, я также знакомя учащихся с определёнными приёмами перевода, которые называются *трансформациями*. Так, ученики узнают, что такое *перестановки, добавления, опущения и замены*. Учителю следует объяснить школьникам, что, используя эти приёмы, необходимо сохранить исходную идею поэтического текста, т.е. добиться адекватности перевода.

Перестановка - изменение порядка следования слов в тексте перевода в отличие от текста оригинала.

Добавление - употребление в переводе дополнительных слов, которых нет в оригинале.

Опущение - не использование при переводе каких - либо слов оригинала.

Замена - замена одних частей речи на другие, замена тех или иных лексических единиц синонимами, использование метафор или их замена необычными средствами.

Затем ученики приступают к трансформациям строчек пословного перевода для создания ритма, подбора рифм и работают над организацией строк в строфу. Это помогает детям создать свой художественный перевод [4].

Так, на уроках в 5 - м классе при изучении темы "Времена года" детям предлагается чтение, анализ и художественный перевод стихотворения "Summer" и песенки "When trees are green".

Summer

The *summer* sunshines hot and high.

Babybirds now learn to fly.

Green, green leaves all day tasty *fruit*,

All the things are so good!

Winter, spring, *summer*, fall,

I like *summer* best of all [1].

Летнее солнце светит так жарко, птенцам в небо взлетать.

Зелень листвы, сладкие фрукты,

О чём же ещё можно мечтать?!

Весна, лето, 'осень, зима,

Но радуется меня - летняя пора!

Саша Евстратова, 5 класс

Лето! Солнце светит ярко, высоко.

Сад затих, так знойно, тихо и светло.

А в ветвях зелёных птенчики пищат,

И отцы и мамы учат их летать.

Листики зелёные, вкусные плоды.

И куда не взглянешь, все так хороши.

И зима и осень, также и весна,

Но милее лето всё же для меня!

Алена Кидалова, 5 класс

Летнее солнышко светит высоко,

Маленькие птенчики учатся летать.

Травка зеленеет, поспевают фрукты,

Столько всего, что не сосчитать!

И зима и лето, и весна и осень,

Но люблю я лето, чтобы помечтать.

Оля Поздина, 5 класс

Сияет летом солнце горячо,

И птички детки учатся летать. Трава - глаз кошки зеленой!

И всё вокруг так хорошо! Зима, весна, есть лето, осень, Все эти месяцы хвалю,

Но лето больше всех люблю!

Аида Алибекова, 5 класс

Разберём некоторые приёмы перевода, используемые детьми, на примере стихотворения "Summer". (Художественный перевод сделан С. Евстратовой, 5 класс.)

The *summer* sun shines hot and high - оригинал;

Летнее солнце светит горячо и высоко - подстрочный перевод;

Летнее солнце светит так жарко - художественный перевод.

Использование приёмов - *зеленаслова* "горячо" на синоним "жарко», *опущение* слова "высоко", *добавление* слова "так" для усиления образа.

2. Baby birds now learn to fly - оригинал;

Птенцы сейчас учатся летать - подстрочный перевод; Green, green leaves and tasty fruit - оригинал;

Зелёные, зелёные листья и вкусные фрукты - подстрочный перевод;

Зелень листвы, сладкие фрукты - художественный перевод.

Применение аналогичных приёмов - замена "зелёные листья" на синоним "зелень листвы" и замена "вкусные" на "сладкие" (конкретизация).

All the things are so good - оригинал;

Всё так хорошо - подстрочный перевод;

О чём же ещё можно мечтать - художественный перевод.

Здесь полностью произошла замена строки на оборот речи со скрытым уподоблением (метафоризация).

5. Winter, spring, summer, fall - оригинал;

Зима, весна, лето, осень - подстрочный перевод;

Весна, лето, осень, зима - художественный перевод.

Использование приёма *перестановка*.

6. I like summer best of all - оригинал;

Я люблю лето больше всего - подстрочный перевод;

Но радуется меня - летняя пора - художественный перевод.

Употребление приёма *замена*.

Дети стараются как можно точнее передать содержание каждой строки оригинала, и в тоже время им приходится изменять этот контекст с тем, чтобы выдержать и ритм и рифму. В каждом переводе стихотворений видна неповторимость личности учащихся.

Время птенцам в небо взлетать - художественный перевод.

Использование приёмов - замена слова "сейчас" на слово "время" для более конкретного определения и его *перестановка* в начало предложения, *опущение* слова "учатся".

Как мы видим, чтение, заучивание; интерпретация стихотворений, подстрочный перевод, а тем более художественный перевод ведут к обогащению учащихся лексикой, к её активизации, что создаёт положительную мотивацию при изучении ИЯ способствует развитию личности, воздействуя на её эмоциональную сферу.

После прочтения стихотворения "MyMother" и подстрочного перевода учащаяся 4 - го класса сочинила собственное стихотворение по аналогии с данным. Работа по анализу поэтических текстов будит фантазию, помогает выразить личные чувства и настроения, что способствует возникновению у учащихся потребности высказаться о личном переживании, вызванном поэтическим произведением.

My Mother

Who said "Goodnigh"

When I was a child?

My mother.

Who dressed *my*dolls in clothes so gay

And showed *me*often how to play?

My mother.

Who ran to help *me*when I fell And who could funny stories tell?

My mother.

Who sits at *my*head when I *amin* bed?

My *mother*.

Who is so nice, who is so kind,

Another so dear you'll I never find? [2]

My mother.

Моя мама

Кто обо мне заботится?

Кто добр, умён и мил?

Кто обо мне заботится,

Не жалея сил?!

Это мамочка моя,

У меня она одна.

Аида Алибекова, 5 класс,

Художественный перевод стихотворений - это для многих учащихся открытие самих себя, их индивидуальности, и реализация их творческого потенциала. Стихотворения обращены к чувствам и побуждают к выражению своего собственного мнения. Так, ученица 5 - го класса после нескольких художественных переводов стихотворений, приуроченных к теме "Времена года", сочинила следующее стихотворение:

Everybody likes green May,
Where we can walk and play.
The days in spring are very long,
And we can sing alot of songs [3].

Алена Кидалова, 5 класс

Несмотря на то, что не всем учащимся удалось преобразовать подстрочный перевод в поэтический текст, они признали это задание увлекательным и интересным.

Безусловно, детские художественные переводы и поэтические тексты далеки от совершенства, и не везде дети справляются с рифмой, ритмом и стилем, однако эти стихотворения бесценны в плане внутреннего обогащения детей и воспитания любви к поэзии.

По моим наблюдениям ученики 5 - х классов в ходе работы над переводом действуют интуитивно, не задумываясь над приёмами перевода. И, тем не менее, редактируя свои художественные переводы, подбирая рифму и корректируя ритм, учащиеся более осознанно применяют техники перевода, такие как перестановка, добавление, опущение, замена. Те элементарные знания, которые дети получают при работе над поэтическим' текстом, послужат им хорошей основой в литературном творчестве в дальнейшем.

Представленные здесь творческие работы учащихся 5 - х классов выполнены как в классе, так и дома и помещены на школьный стенд под рубрикой "Poet'sComer".

ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для 3 класса. М., "Просвещение", 2004.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 4 класса. М., "Просвещение", 2004.
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 5 класса. М., "Просвещение", 2004.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., "Русский язык", 1990.

**ЭВОЛЮЦИИ ПОНЯТИЙ «ДИСЦИПЛИНА» И
«ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ» В ВОЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**EVOLUTIONS OF THE CONCEPTS "DISCIPLINE"
AND "DISCIPLINE APPROACH"
IN MILITARY PEDAGOGICAL SCIENCE**

**ӘСКЕРИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДА
«ТӘРТІП» ЖӘНЕ «ТӘРТІПТІЛІК» ДЕГЕН ҰҒЫМНЫҢ ЭВОЛЮЦИ-
ЯСІЛЕРІ ҚАРАМАСТАН**

Повстан Л.А. - к.п.н., Абилямжинова М.Ш. - магистрант
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются эволюции понятий «дисциплина» и «дисциплинированность» в военной педагогической науке.

Аңдатпа

Бұл мақалада әскери педагогикалық ғылымда "тәртіп" және "тәртіптілік" деген ұғымның эволюциясілері қарамастан.

Annotation

In this article examines evolutions of the concepts "discipline" and "discipline approach" in military pedagogical science.

Основные идеи, на которых базируется система дисциплинирования, известны с незапамятных времен. Понятие «дисциплина» в трудах античных философов, историков трактовалось в основном как «хороший порядок», «согласованность действий». Оно также рассматривалось как великая добродетель воина - гражданина, как важное личностное качество. Так, в дисциплинированности Плутарх видел источник силы и мощи армии, государства. На обязательность следования нормам общества и требованиям руководителей указывал и Платон. В частности он отмечал: «дело обстоит так: кто где занял место в строю, находя его самым лучшим для себя, или где кого поставил начальник, то там и должен оставаться, несмотря на опасность, пренебрегая и смертью, и всем, кроме позора» [1].

В трудах Платона, Аристотеля, Ксенофонта, Плутарха и других древнегреческих, а также древнеримских философов, историков нашли отражение психологические принципы дисциплины. В наиболее концентрированном виде они представлены Ксенофонтом. Этот автор под дисциплиной понимал, главным образом, «хороший воинский порядок», допускал и другие трактовки, например: «повиновение законной власти», «право военачальника наказывать непослушных». Психологические источники дисциплины Ксенофонт усматривал в общественной реакции на состояние порядка в войске; в понимании каждым воином и гражданином того, что дисциплина - это его личное благо; в искусстве военачальника дисциплинировать подчиненных, прежде всего, убеждением, но также и строгостью; во взаимной ответственности воинов за дисциплину друг друга. По мнению Плутарха, главным социально - психологическим движителем дисциплины является способность воина и гражданина гордиться своей дисциплинированностью [2].

Большое внимание проблемам дисциплины уделяли видные военачальники, полководцы. Так, известный римский военный историк и теоретик Вегетий писал: «Великая армия без военных правил есть не что иное, как собрание человек, влекомых на убиение»

[1].

Первыми отечественными документами, в которых обращается внимание на проблему воинской дисциплины, были «Поучения» князя Владимира Мономаха. В них он излагал требования к воеводам - быть примером для своих подчиненных в сражении, а к дружинникам - беспрекословно исполнять приказы. Согласно «Поучениям» воины должны были «при старших молчать и к младшим в любви пребывать». Следует отметить, что в эпоху феодальной раздробленности дисциплина в княжеских дружинах поддерживалась на основе кодексов чести, соблюдения клятвы верности. Нарушители их держались «в нужде» (подвергались наказанию) и могли понести кару, вплоть до смертной казни. Дисциплинированное поведение поощрялось различными наградами (ценными подарками, трофеями, имуществом). Такой подход позволял обеспечивать порядок, организованность, способствовал победам наших предков над многочисленными захватчиками.

В русской военной литературе слово «дисциплина» впервые появилось в Указе Петра I о призыве иноземцев в Россию (1702 г.), которые должны были помочь тому, «чтобы армии наши составлялись из людей, знающих воинские дела и хранящие добрый порядок и дисциплину».

Немало оригинальных идей внес в армейскую практику великий русский полководец А.В. Суворов (1729 - 1800). Свои взгляды он изложил в широко известных наставлениях «Наука побеждать». В них Суворов сформулировал знаменитый принцип: учить войска тому, что необходимо на войне, - и определил, какие моральные качества «необходимо воинству иметь». Главными из них он считал любовь к Отечеству, дисциплину («мать победы»), товарищество, инициативу и находчивость. Великий полководец учил обращаться с солдатом, как с человеком, разуму и воле которого отводилась решающая роль в обеспечении конечного успеха в бою [3]. В дисциплине он видел основу воинской доблести, храбрости и героизма.

М.И. Кутузов, называя дисциплину душой армии, дисциплинированным считал того, «кто повинуется и точно выполняет приказания» [1].

М.И. Драгомиров в содержание воинской дисциплины включал подчинение начальнику, исполнительность, преданность командиру, службе, государю, Отечеству, субординацию, чинопочитание. Среди основных требований, предъявляемых к солдату, отмечал дисциплину и дисциплинированность. Огромной заслугой Михаила Ивановича является то, что, опираясь на суворовский опыт, он разработал и проверил на практике программу нравственного воспитания солдата, добившись прекрасных результатов.

На первый план М.И. Драгомиров поставил воспитание патриотизма, чувства любви к Родине. Средствами решения этой задачи он считал приведение к присяге, разъяснение ее значения и смысла, систематические беседы с солдатами военно - исторического и общего характера. Не менее важное значение имело воспитание у солдат дисциплинированности, что предполагало знание каждым своих обязанностей и внутреннее стремление исполнить их честно, «даже до смерти, во всех положениях, независимо от того, будет ли рядом старший начальник или нет».

Средствами укрепления дисциплины, по мнению М.И. Драгомирова, является нормальное отношение начальствующих лиц к солдатам, равномерность требований по службе, строгое различие проступков и упущений, сообразное со степенью вины наложение взысканий.

Особую роль в воинской дисциплине видный военный педагог отводил субординации. Он называл ее нервной системой воинского организма. Она требует постоянной заботы и внимания, укрепления и совершенствования. С точки зрения М.И. Драгомирова, правильное решение всего комплекса вопросов, связанных с воинской дисциплиной, приводит к формированию не только сознательного отношения к дисциплине, но и армейского патриотизма - чувства, побуждающего солдата переживать за успех дела и развивающего в нем желание пожертвовать собой для достижения победы.

При реализации своей программы М.И. Драгомиров опирался на ряд принципов и методов воспитания. Так, им были обоснованы такие принципы воспитания, как принцип

индивидуальной работы, воспитание у солдата веры в свои силы, опоры на воспитательные возможности коллектива сочетание высокой требовательности с заботой о людях [4; 5].

Военная мысль России располагала крупными теоретическими работами по воинской дисциплине, которые начали выходить во второй половине XIX - начале XX веков. Это работы Навроцкого А.А., Халтурина В.Н., Драгомирова М.И., Бутовского Н.Д., Парского Д.В.

На их почве формировались дисциплинарные навыки офицерского состава, соответствующие традиции и общественное мнение.

Между тем Октябрьская революция означала ломку духовных основ дисциплины. В 1917 году «не было более ненавистного слова чем дисциплина. С этим понятием связывались палка, бессмысленная шагистика, рукоприкладство, рабская психология солдата» [6]. Понятие о дисциплине изменилось. «Вместо механического подчинения, основанного на страхе и насилии, - писал М. В. Фрунзе, - создается дисциплина солдата - гражданина, сознающего внутренне необходимость подчинения» [6]. Драматизм ситуации, по мнению Э.П. Уткина, определялся борьбой двух основных тенденций. «Первая заключалась в стремлении сохранить и актуализировать военно - психологические основы дисциплины как непреходящую культурную ценность, опереться на идеи М.И. Драгомирова, Н.Д. Бутовского, а также на общечеловеческую и военную классику. Вторая тенденция, носителями которой было новое поколение командных и политических кадров, отличалась отказом от прошлого как безнадежно устаревшего и уверенностью, что новая социальная ситуация в армии и обществе позволяет решать дисциплинарные задачи, опираясь исключительно на революционное сознание, классовый инстинкт».

После окончания Гражданской войны экономические возможности страны не позволяли содержать многомиллионную армию. Необходимо было ее сократить, максимально сохранив боеспособность вооруженных сил. В этих целях в 1924 - 1925 гг. проводится военная реформа, одной из основных задач которой было приведение организации войск, системы комплектования, обучения и воспитания в соответствие с новыми условиями жизнедеятельности государства. В этот же период принимаются Временный устав внутренней службы РККА (1924 г.) и Временный дисциплинарный устав (1925 г.), вместе с тем первые послереволюционные годы явились периодом раскованного научного поиска. С 1917 по 1921 годы опубликовано не менее двадцати четырех значительных работ по воинской дисциплине.

Перед военными специалистами стояла задача найти дисциплинарную систему психологически адекватную новым социальным условиям. Для ее создания военные ученые привлекли обширный материал, характеризующий различные типы воинской дисциплины, при дифференциации которых использовались преимущественно два критерия. Первый критерий основывается на национально - психологических признаках - это традиция, идущая от М.И. Драгомирова и Н.Д. Бутовского, которые различали «немецкую», «французскую» и «русскую» разновидности дисциплины. Некоторые военные специалисты видели важную задачу в том, чтобы привести дисциплинарную систему в соответствие с национальным характером народов России, отказавшись от всего чуждого национальной психологии, что было привнесено в прошлом из иностранного военного опыта. Д. Парский писал: «Возьмем, например, уставное толкование понятия о дисциплине. В нем почти ничего нет о воспитании, что, казалось бы, должно стоять на первом месте, зато придается преувеличенное значение внешности (чинопочитание), подчеркивается особый характер исполнения приказаний и, наконец, настоятельно рекомендуется отрешиться от какого - либо снисхождения (не оставлять проступков и упущений без взыскания). В общем, такое понятие о дисциплине как бы подтверждает мысль, что взыскание, собственно, и есть главное средство к поддержанию ее. Что же мудреного в том, что, культивируя в русской натуре такую чуждую ее духу дисциплину, мы и получали соответствующие результаты» [7].

Второй критерий классификации дисциплинарных систем - это ведущий принцип их построения. На данной основе в рассматриваемый период выделялись следующие разновидности воинской дисциплины:

- «цезаристская» (харизматическая), опирающаяся на личность военачальника, его авторитет, обаяние и привлекательность для подчиненных;
- дисциплина «долга и чести», свойственная профессиональным и кастовым армиям и соответствующим категориям военнослужащих, воспитанным в духе высоких воинских добродетелей, относительно независимых от политических целей и социальных катаклизмов;
- дисциплина «революционного энтузиазма», которая опирается на политические цели войны, разделяемые большинством личного состава, на его революционное, классовое сознание;
- дисциплина «хорошей организации», ее ведущим принципом является четкая, особым образом продуманная структура воинской деятельности, ядром которой служит искусное, часто новаторское решение какой - либо военной проблемы (дисциплина «быстрых маршей» Суворова или дисциплина «прусской школы» Фридриха II и др.) [8].

В ходе формирования новой концепции дисциплины выдвигались идеи и предложения, позволяющие конкретизировать тот или иной тип дисциплины применительно к условиям Гражданской войны и общего положения в стране. Многие из них, характеризуясь большой цельностью, были узкими и односторонними. Претендуя на исключительное определение характера дисциплины, они прямо или косвенно отвергали другие принципы, в том числе идею системности, психологической многофакторности воинского порядка. Как правило, акцентировалось то или иное средство, тот или иной способ решения дисциплинарной проблемы.

Основные мысли о психологической специфике новой дисциплины, высказанные в период становления и укрепления революционных вооруженных сил, сводятся в четыре группы, ядром каждой из которых являются идеи самодисциплины, «милитаризации» воинского порядка, «коллективной воли», «реализма».

Таким образом, на начальном этапе строительства вооруженных сил была предпринята попытка сохранить, критически переосмыслив, накопленную совокупность знаний о воинской дисциплине, развить их применительно к новым социальным условиям. Но в 30 - е гг. XX в. изучение дисциплины психологической наукой полностью прекратилось и продолжилось только в 60 - е гг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поляков С. Дисциплинированность воина - залог высокой боевой готовности и успешной службы // Ориентир. - 1998. - №12. - С. 55.
2. Утлик Э.П. Основы психологической теории дисциплинарных систем. Дис. ... докт. психол. наук. - М.: ВУ, 1996. - 330 с.
3. Суворов А.В. Наука побеждать. - М.: Воениздат, 1987. - 39 с.
4. Драгомиров М.И. Армейские заметки. // О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей. - М.: Воениздат, 1991. - С. 111 - 128.
5. Линев Ю. Обучение и воспитание войск: школа генерала М.И. Драгомирова // Ориентир, - 1999. - №1. - С. 51 - 53.
6. Военно - педагогический журнал. - 1920. - №3 - 4. - С. 40.
7. Военное дело. - 1919. - №9 - 10. - С. 361 - 362.
8. Свечин А.А. Эволюция военного искусства. - М.: Госвоениздат, 1927.

**ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ
КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

**DISCIPLINE OF LISTENERS OF MILITARY
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS PSYCHOLOGY
AND PEDAGOGICAL PHENOMENON**

**ӘСКЕРИ ЖОО - НЫҢ ТЫҢДАУШЫСЫНЫҢ ТӘРТІПТІЛІГІ СИЯҚТЫ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ФЕНОМЕН**

Повстан Л.А. - к.п.н., Абилямжинова М.Ш. - магистрант
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается дисциплинированность слушателей военных вузов как психолого - педагогический феномен.

Аңдатпа

Бұл мақалада әскери ЖОО - ның тыңдаушысының тәртіптілігі сияқты психологиялық және педагогикалық феномен айтылады.

Annotation

In this article examines discipline of listeners of military higher education institutions as psychology and pedagogical phenomenon.

На протяжении всей истории военного строительства государственные деятели, военачальники и видные полководцы большую роль в повышении боевой готовности армии отводили воинской дисциплине. Все они считали, а история это неоднократно подтверждала, что дисциплинированная и организованная армия значительно более боеспособна, чем та, где вопросы воинской дисциплины решались от случая к случаю, поверхностно, при этом на различных исторических этапах в основе формирования дисциплинированности воинов лежали разные корни и устои, лозунги и понятия, разные нравственные источники.

Формирование дисциплинированности - это деятельность командиров, воспитателей и преподавателей военного вуза по корректированию поведения слушателей и приведению его в состояние, соответствующее уставным требованиям и особенностям учебы службы, регулированию факторов воинской деятельности в целях усиления их положительного влияния на поведение личного состава и выполнение учебно - боевых задач.

Цель дисциплинирования в военном вузе состоит в приведении поведения слушателей к состоянию, при котором бы успешно решались учебно - боевые задачи, а также закреплялись профессионально значимые качества личности будущего офицера, в том числе дисциплинированность.

Проблемы воинской дисциплины освещены во многих литературных источниках. Вместе с тем существует потребность уточнения и конкретизации сущности и содержания ключевых понятий «дисциплина» и «дисциплинированность». Проведем анализ соотношения этих понятий.

Дисциплина - величайшая осознанная человеческая ценность, достижением которой гордятся народы, страны, армии, большие и малые организации, небольшие коллективы и отдельные личности.

Подлинная дисциплина - это сквозная составляющая человеческой культуры, демократичности общества, его действительной социальности. Благополучие народа, экономическое процветание, культура, обороноспособность, экология, гуманность, защищенность личности, свобода - все это опирается на хорошую дисциплину, пронизывающую все соци-

альные и государственные структуры сверху донизу.

«Дисциплина (лат. discipline - обучение, воспитание) - качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права, морали или уставным требованиям какой - либо организации. Дисциплина как важнейший компонент культуры человека характеризует его общественное поведение в различных сферах» [1].

Как известно, общественная дисциплина придает поведению людей согласованный, упорядоченный характер. Она обуславливает продуктивность коллективной деятельности, нормальное функционирование социальных институтов и организации, межличностное общение.

Общечеловеческие нормы поведения и гуманистические ценности определяют общепланетарную дисциплину, обязательную для всех людей.

Подходя к анализу сущности дисциплины, очевидно, необходимо исходить из того, что жизнедеятельность человека проходит в двух главных сферах: предметная деятельность и общение как специфический вид деятельности. «Научные исследования и исторический опыт - как считают В.И. Варваров и Л.Е. Мерзляк - говорят о том, что в деятельности и в общении существует определенный порядок, т. е. дисциплина» [2]. В широком плане дисциплина - это «определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам морали и права, а также требованиям той или иной организации» [3].

Выделяются такие виды дисциплины, как государственная, трудовая, дисциплина общественных организаций. Кроме того, существуют и специальные виды дисциплины, обязательные для лиц определенных профессий. Определенный вид деятельности и поведения имеет свои конкретные порядок и правила.

Когда возникает необходимость выделения совершенно определенных характеристик деятельности, то чаще всего речь идет о технологической дисциплине, дисциплине времени, исполнения, дисциплине финансовой, учебной и т.д. При этом важно понимать, что такое деление несет в себе элемент условности.

«Дисциплина - это определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, обязательное усвоение и выполнение людьми установленных правил, а также способы, с помощью которых осуществляется этот порядок. Как средство общественного контроля над повседневным поведением людей, дисциплина отражает господствующие в данном обществе социальные отношения и служит для их поддержания» [4].

В исторической ретроспективе проблемы дисциплины рассматривались в основном как «собрание правил поведения», «повиновение власти», «беспрекословное повиновение приказам», «хороший порядок». Так один из спартанских лидеров писал: «Наша республика организована как военный лагерь, в котором господствует дисциплина и повиновение» [5].

По направленности личностной мотивации различают дисциплину внутреннюю и внешнюю. Когда мы говорим о внутренней дисциплине, то мы понимаем ту дисциплину, которая побуждается потребностями самого субъекта. Ее регуляторами выступают: интерес, общая цель, убеждения, гражданское сознание, чувства долга, вины, стыда и др.

В отличие от внутренней внешняя дисциплина действует до тех пор, пока существуют стимулы, одобряющие тот или иной вид поведения (материальная выгода, карьера, слава, награда) и тормозящие неодобряемое поведение (санкции, ущемляющие права личности, вызывающие нравственные и физические страдания). Развитию личности способствует внутренняя дисциплина, формируемая гуманными средствами, поощряющими положительную активность личности.

Кроме того, существует другое педагогическое явление и понятие «дисциплинированность». Данное понятие важное личностное качество, сущностная черта, характеристика гражданина, хотя данное понятие долгое время считалось синонимом дисциплины.

Дисциплинированность, может быть представлена и в субъективном психологическом содержании - как своеобразное состояние сознания, чувств и поведения [6]. Основной задачей системы образования должно быть воспитание дисциплинированности как качества

личности, способствующего сознательному и добровольному принятию норм. Таким образом, центральная тенденция эволюции дисциплинированности проявляется в возникновении внутреннего механизма контроля. Значит, и личность в своем развитии должна пройти путь от простого исполнителя к активному субъекту.

В научно - педагогической и психологической литературе в понятие «дисциплинированность» входят следующие показатели:

– осмысление значимости дисциплины в обществе, предусматривающее наличие представлений о дисциплине и дисциплинированности, осознание необходимости соблюдать дисциплину из ценностного понимания сущности человека;

– чуткость и внимание к людям;

– отношение к общественно - трудовой деятельности, т.е. готовность личности к участию в общественно - полезных делах;

– бережное отношение к общественной собственности как результату труда человека;

– коллективизм как стремление к общности личных интересов с целями коллектива;

– ответственность как понимание невозможности подвести другого человека, а также необходимость ответственного отношения к учебе, труду, общественным поручениям в интересах окружающих людей и самого себя;

– самостоятельность и инициатива, проявляющаяся в осознании потребности в самостоятельной творческой деятельности, в нахождении путей и средств выполнения, непримиримость к аморальным и антиобщественным действиям, которая выражает как понимание аморального и антиобщественного характера недисциплинированности, так и степень противостояния и борьбы с негативными поступками и др. [6].

Таким образом, формирование дисциплинированности личности можно представить как процесс выработки внутренних механизмов саморегуляции, которые позволяют избирательно относиться к внешним воздействиям, управлять своими действиями и поступками и формировать активную нравственную позицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая энциклопедия. Т.1. - М.: Советская энциклопедия, 1968. - С. 274 - 275.
2. Варваров В.И., Мерзляк Л.Е. Командир и подчиненные. - М.: Воениздат, 1986. - 120 с.
3. Советский энциклопедический словарь. Второе издание. - М., 1983. - 396 с.
4. Словарь по этике под редакцией А.А. Гусейнова, И.С. Коно. - М.: Политиздат, 1989. - 447 с.
5. Лякишев В.П. Правовые основы укрепления воинской дисциплины и правопорядка // Ориентир. - 2002. - №9. - С. 52 - 55.
6. Рогожникова Р.А. Теория и практика воспитания дисциплинированности школьников на основе ценностного отношения к человеку. Дис. ... докт. пед. наук. - Пермь, 1998. - 327 с.

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ: ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**EMOTIONAL RESPONSIVENESS INDIVIDUAL STUDENTS:
PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL ASPECT**

**ОҚУШЫЛАР ТҮЛҒАСЫНЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ҚАЙЫРЫМДЫ-
ЛЫҒЫ: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТЕ**

Закревская Т.В. - магистрант КУАМ

Анотация

Данная статья вводит педагога в психологическое пространство понятия «эмоциональная отзывчивость», позволяющая более подробно изучить проблему и роль образовательных учреждений в формировании эмоциональной отзывчивости учащихся. Рассмотреть взаимовлияние эмоциональных отношений в коллективах разных социальных структур учащихся в школе, овладевая учебными навыками.

Annotation

This article enters a teacher in psychological space of concept «emotional sympathy», allowing in more detail to study a problem and role of educational establishments in forming of emotional sympathy of students. To consider взаимовлияние of emotional relations in the collectives of different social structures students at school, seizing educational skills.

Аңдатпа

Айтылмыш мақала педагогты «эмоциялы қайырым» деген ұғымның психологиялық аясына кіргізеді, қой - егжей - тегжей таныс - мәселе және образовательных мекеменің рөлін оқы - эмоциялы қайырымының құралымында. Қараэмоциялы қатынастың взаимовлияние бөлек - бөлек әлеуметтік құрылымның ұжымдарында мектепте оқы - , оқу дағдылармен басып ала.

Социальные изменения, происходящие в суверенном Казахстане, диктуют необходимость поиска новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности учащихся, переосмысления исторического опыта и того наследия, которыми располагают на сегодня, живя в XXI веке [1, с. 17].

Модернизация образования учебного процесса, регулирует взаимоотношения обучающихся и обучающихся, внедряя нововведения и нанотехнологии. Особенное внимание, уделяется изучению позиций субъектов образовательного учреждения, протекающие в воспитательном процессе.

Совсем недавно в развитии психологии личности, большое внимание начали уделять проблеме эмоциональной отзывчивости школьников. Хотя можно заметить тот факт, что исследователи ранее понимали всю важность рассмотрения эмоциональной отзывчивости для человеческого самосознания и межсоциальных отношений.

На данном этапе развития человечества проблема «эмоциональной отзывчивости» является, актуальна, ведь любые эмоции непосредственно воздействуют на разум человека, влияя на всю жизнедеятельность его существования в целом. Проявляя эмоции к людям, знаниям, событиям, происходящие у каждого человека, независимо от его возраста, статуса или социального развития, они определяют степень когнитивных процессов [2, с. 165].

Актуальность проблемы эмоциональной отзывчивости школьного возраста, заключается в самосознании и понимании личности взаимоотношений к друг другу, оказывая влияние на качество протекания эмоциональных процессов общей среде их нахождения. Рассматривая сосредоточенно проблему изучения эмоциональной отзывчивости школьного возраста, можно достичь ясность данного значения, что делает исследование более значимым.

Проблема эмоциональной отзывчивости многообразна и очень велика, далеко не все связанные с ней вопросы были решены на сегодняшний день. Изучая научную литературу и публикации, посвященные данной проблеме, уделяют большое внимание как отечественные Г.Г. Вербина, А.Н. Тесленко, так и зарубежные ученые - психологи новаторы, как Э. Клапаред, Д.О. Хебб, К.Е. Изард, Симонов, У. Кеннон, П.К. Анохин, и др.

Результаты глубокой методологической основой исследования эмоциональной отзывчивости школьного возраста, является биологическая теория, которая рассматривает «эмоциональную отзывчивость» как первичный продукт эволюции, как приспособительный фактор, тем самым оставаясь одной из самых загадочных областей психологии [3, с.278].

Массив определений понятия «эмоциональная отзывчивость» упоминающийся в разной литературе, имеют схожие значения, применяемые как в теории, так и в практике. Подобное использование словосочетание «эмоциональная отзывчивость» в популярной прессе и СМИ может быть воспринято более лояльно, не желе в других изданиях.

Термин «эмоциональная отзывчивость» очень часто используется в педагогической учебной литературе, в лекционных материалах, и. изданиями предлагаемые школьными учителями, хотя определение данному понятию словари не дают. Небольшой переворот, в науке переходя от точных понятий к менее четким, служат средством неопределенной реальности понимания.

Еще О.Конт подчеркивал: «Что социальный организм основывается на совокупности взглядов, мнений, эмоций, которые, постепенно изменяясь, оказывают прямое воздействие на эмоциональную отзывчивость», в основе которой лежит социальная динамика человеческого духа [4, с.586].

Важные показатели развития эмоциональной отзывчивости являются общие абстрактные понятия развития общественных межличностных отношений, по которым соотвествие развития социальной эмоциональности общества.

Как отмечает А.Ф. Закирова, «переход к новому педагогическому миропониманию сопровождается интенсивным обновлением понятийно терминологического аппарата науки и практики, рождающегося на стыке собственно педагогического, философского, эзотерического знания, художественно - эстетических подходов» [5, с.33]. Такие понятия несут в себе расплывчатое понимание того, или иного определения.

Изучая исследования В.А. Тестова и А.Н. Поддьякова, можно адекватно понять «сложность мира», являясь эффективным значением познания частных динамичных систем. Происхождение эмоционального процесса, непосредственно приводит к формированию более новых форм реагирования взаимоотношений, приводящие к различным формам проявления эмоциональных действий, неся индивидуальный характер [6, с.9].

Эмоциональная отзывчивость всегда проявляется в том, что любой человек может быстро реагировать на различные воздействия, не были бы они социальными, или происходящие в процессе общения. Человек всего лишь на просто, живо и эластично откликается на всевозможные действия - готовность человека откликнуться «на себя», «на иных», «на дело», «на вещи» и т.п. Такое толкование слов обычно в своей основе представляет собой комплекс эмоций, вызываемые происходящими событиями вокруг индивида.

Кэррол Э. Изард указывает на редкость простоты и однозначности эмоции, которой человек отвечает на воздействие окружающей среды [7, с.166].

Способность проявления эмоциональной отзывчивости школьников является основой, лежащей в структуре проявления эмоций человека, произвольно гармонируя соотношений двух или более качеств развития личности индивида, проявляя их при помощи рефлексов, мимики, порождая инициативную активность взаимоотношений учащихся

Эмоциональная отзывчивость непосредственно обеспечивает полное удовлетворение своих потребностей, выбирая определенные мотивы деятельности в отношениях со своими ближними, обуславливая себя более подходящими целями и задачами. Реализация собственной индивидуальности это и есть, возникновение эмоций, создание личного пространства, прямого воздействия, проявление тех или иных поступков в окружающем его мире.

Эмоциональная отзывчивость, является внутренней особенностью, обладающая кон-

цептуальной энергией, имеющая положительное влияние на развитие личностных качеств и. социометрический статус школьников в условиях социально - педагогической поддержки в учебных заведениях.

По мнению Г.Г. Вербиной формирование эмоциональной отзывчивости у школьников формируется при условии унаследованного, врожденного или приобретенного в общении с другими школьниками, влияя на самовосприятия, как эмоционально - перцептивный механизм саморазвития [8, с.206].

Средства активизации для изучения развития эмоциональной отзывчивости у школьников, в первую очередь служит непосредственно процесс образования. Для этого нужно сформировать у школьников положительные, доброприятные, конструктивные эмоции в отношении своего процесса обучения, являясь ведущим составляющим в развитии личности любого школьного возраста.

Чрезвычайно важным является видение учеником личностный смысл видения учебного образовательного процесса, является чрезвычайно важным фактором проявления эмоций.

Главная сложность, с которой постоянно приходится сталкиваться педагогам - психологам, это не что иное, как сформировать потребность, проявление интереса к разным направлениям деятельности индивида.

По мнению А.А. Бодалёва, педагогам «не удаётся добиться нужного содержания знаний, соответствующих им переживания и поведения» [9, с.204 - 205].

Для формирования индивидуальных потребностей каждого учащегося, педагоги должны постоянно обновлять систему образования. Тенденции развития, возникновения новых нанотехнологий и. создание индивидуальных подходов, поможет школьнику самостоятельно понять, и. сделать уклон на собственную образовательную деятельность.

Интерес к любой изучаемой науке проявляется у школьников, при помощи правильной постановки задач на уроках, методов обучения, подходов, акцентирование материала - можно показать «Мир по - другому» [10].

Практические занятия со школьниками при помощи разных приемов обучения, акцент и внимание больше уделяется таким формам обучения, в которых происходит постоянная систематизация приучения, проведение упражнений, характер которых означают «Уважение, тепло и проявление ценности друг в друге», независимо от статуса социального положения.

Образовательные учреждения при помощи создания определенных условий, помогают развить личность школьника со всех его сторон при помощи положительного эмоционального развития в коллективе. Таким образом, образование школьников, должно обеспечить развитие единства эмоционального, познавательного, и поведенческого компонентов в образовательном процессе, влияя должным образом, на построение эмоциональной отзывчивости школьников.

При организации занятий, школьник транслирует информацию, впитывая ее как «губка», напрямую оседая в сознании, и прямым образом воздействует на эмоциональное его развитие. При помощи использования модульных технологий, учитель дает возможность развить положительные эмоции, вырабатывая эмоциональную отзывчивость.

При предоставлении новой темы по предмету ученику учителем, учебный материал способствует постепенному накоплению и. обогащению первых впечатлений учащихся, способствующий развитию эмоциональной отзывчивости.

Учебные занятия формируют положительные привычки поведения учащихся, необходимые для развития эмоциональной отзывчивости в «своем» коллективе со всех сторон, для формально - рациональной устойчивости личности, развивая в нем «язык чувств и эмоций».

Школа, как социальный институт, вносит большой вклад в развитие личности каждого учащегося, воспитывая в нем творческую личность, способность развивать мышление, оценивая работу друг друга в коллективе, проявляя различные эмоции, вовлекая их в эмоциональную жизнь.

«Определяя ценностные ориентиры - задача очень сложная, выполняя ее можно воспитать жизненный характер, убрав все условное, одновременно оградив учащихся от деморализующего влияния современного мира» [11].

Целенаправленная работа школы с учащимися важна для правильного восприятия и воспитания молодого поколения в соответствии с определенной системой ценностей, развивая в них только положительные поступки и эмоции, посредством которых появятся отзывчивость друг к другу.

Проведенный анализ теоретико - практических составляющих процесса развития эмоциональной отзывчивости, как психолого - педагогический аспект, позволил сформулировать следующие выводы:

– феномен эмоциональная отзывчивость может пониматься и рассматриваться как форма проявления небезразличного отношения к физическим и духовным состояниям человека и живых существ и как способ поведения в продуктивной реализации установок, идеалов и ценностей гуманистического мировоззрения и мироотношения;

– эмоциональная отзывчивость выступает сущностной характеристикой личности, обладающей высокими нравственно - духовными потребностями, мотивацией, развитой эмоциональной сферой, воображением, мышлением, нравственным самосознанием, интеллигентностью, воспитанностью;

– эмоциональная отзывчивость, представляет уровень актуализации системы установок, идеалов ценностей личности альтруистической направленности, формой действительного проявления гуманных чувств личности;

– в статусе вербального императива эмоциональная отзывчивость может быть рассмотрена и понята, как гуманистическая норма нравственности и морали, соответствующая «Платиновому правилу» эмпатийного поведения, а также выступать определяющей характеристикой интеллигентного человека;

– в числе возможных педагогических способов и методов развития эмоциональной отзывчивости у подростков, можно выделить направленную организацию процесса обучения как гуманистически ориентированного педагогического взаимодействия учителя и учащихся;

– чрезвычайно важно, чтобы учитель обладал развитой сферой гуманных чувств, чтобы нравственные требования и нормы к учащимся выступали в статусе принимаемой внутренней мотивации соответствующего поведения подростков в условиях нравственного обаяния личности педагога;

– разработана модель развития эмоциональной отзывчивости подростков в воспитательной системе школы, объединяющая личностно - развивающий потенциал составляющих ее компонентов на основе педагогической реализации принципа актуализации культурно - исторических событий и явлений.

Решая проблему, определения ценностных приоритетов развития эмоциональной отзывчивости учащихся, можно надеяться на светлое и устойчивое будущее всего населения Республики Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тесленко А.Н., Лепешев Д.В. Социализация личности подростка в условиях детского центра: Астана. - 2009, - 169 с.
2. Сыздыков С.М. Новаторский проект Н.А. Назарбаева «Культурное наследие» - как ресурс устойчивого развития независимого Казахстана в современном глобализационном процессе: Алматы. - 2013, - 155 с.
3. Анохина П. К. Биологическая теория эмоций // Большая медицинская энциклопедия. 2 - е изд. 1964, - 645 с.
4. Конт О.: Социализация общества // Позитивистскую теорию общественного прогресса. 1 - е изд. 1938, - 415 с.
5. Закирова А.Ф. Теоретико - методологические основы и практика педагогической герменевтики: Алматы: Автореферат. - 2012.

6. Тестова В.А., Поддякова А.Н. Индивидуальные исследования эмоционального развития: М.: - Информатика. - 2007.
7. Изард Э. Кэррол. Психология эмоций: М.: - 1991.
8. Вербина Г.Г. Психология эмоций: учеб. пособие / Чуваши, ун - т. - Чебоксары, 2008. - 308 с.
9. Бодалев А.А., Столин В.В. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Науч - исслед. ин - т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.
10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства: Питер: - 2001.
11. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 - III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.

УДК 376.6

ДЕТИ - НАШЕ БУДУЩЕЕ

CHILDREN IS OUR FUTURE

БАЛАЛАР БІЗДІҢ КЕЛЕШЕГІМІЗ

Повстан Л.А. - к.п.н., Быкова Е.А. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается воспитание детей находящихся в детских домах.

Аңдатпа

Айтылмыш мақалада балалар үйіндегі балаларды тәрбиелеу қарастырылады.

Annotation

In this article education of children being in orphanages is considered.

*«Без хороших родителей нет хорошего воспитания, несмотря на все школы»
Карамзин*

Ежедневно Детские дома наполняются детьми. Тысячи детей остаются без родительской любви и ласки, тысячи родителей лишаются родительских прав. И лишь единицы детей остаются сиротами и попадают в детский дом из - за смерти одного или обоих родителей. Причиной в большинстве случаев детей находящихся в детских домах, чьи родители лишены родительских прав, является злоупотребление алкоголем, ведение аморального образа жизни. С самого детства дети видят пьяных родителей и разврат. Детская психика нарушается, должного воспитания дети не получают в результате чего многие из них в будущем вырастают бандиты, маньяки, убийцы, алкоголики. Ведь дети предоставлены сами себе, стараются самостоятельно зарабатывать деньги на еду и одежду и порой не совсем законными способами. Отсюда растет детская преступность, и они уже попадают не в детские дома, а в колонии для несовершеннолетних. Помимо этого растет детский алкоголизм. Причиной является недостаточное внимание со стороны родителей, что приводит к запущенности воспитания. Есть семьи, где дети с малых лет видят родителей в алкогольном опьянении, что для некоторых является примером для подражания, ведь «дети, как губка, которая впитывает все, что им дают родители», а также не малую роль играет наследственность [1].

По данным статистики в последнее время в детские дома в основном попадают дети родителей, которые не способны самостоятельно вырастить ребенка. Это алкоголики, наркоманы, лица, находящиеся в местах заключения, люди, которые по разным причинам оказались не готовы к изменениям, произошедшие в их жизни.

Сегодняшнее состояние проблемы детства в Казахстане требует незамедлительного решения вопросов бездомных детей, социального сиротства, ВИЧ - инфицированных детей, детей - наркоманов. Все эти проблемы взаимосвязаны и не могут быть решены отдельно друг от друга. В их основе, безусловно, лежит сложное положение современной казахстанской семьи, связанное с социально - экономическими и психологическими проблемами, существующими в обществе, которые приводят к ослаблению связей между родителями и детьми. Нестабильность социального института детства, размывание его норм и ценностных оснований приводит к расширению явления социального сиротства.

Число сирот ежегодно увеличивается. Проблемы социального сиротства, социализации детей, воспитывающихся в государственных открытых детских учреждениях, становления личности ребенка, защиты и обеспечения прав и законных интересов детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остаются на современном этапе развития нашей страны в числе актуальных и требующих к себе особого внимания. Основными науками, в которых эти проблемы рассматриваются с различных точек зрения, являются юридические, социология, психология и педагогика.

Воспитание ребенка в условиях детского дома становится причиной появления особенностей в его психическом развитии, связанных с непредставлением ребенку возможностей для удовлетворения некоторых основных психических потребностей в необходимой мере в течение продолжительного времени (так называемые депривации) [2].

Согласно исследований отечественных и зарубежных психологов (Дубровина И.В., Толстых Н.Н., Прихожан А.М., Матейчек З., Лангмейер Й.), подобные лишения зачастую способствуют воспитанию социально неадаптированных молодых людей, имеющих поверхностные представления о социальных явлениях и процессах.

Формирование у воспитанников детских домов и интернатов социально - значимых качеств личности обусловлено не только психологическими трудностями, заключающимися в привычке жить в замкнутом, изолированном обществе, неумении интегрироваться в социум, создавать новые контакты с людьми. Падение нравственных устоев семьи, увеличение числа неблагополучных семей, изменение отношения к детям, выражающееся в нежелании заботиться о них вплоть до полного вытеснения из семьи, свидетельствуют о наличии скрытого социального сиротства, которое пагубно влияет на детскую психику, негативно сказывается на процессе адаптации ребенка к жизненным условиям.

Не имея опыта жизни в нормальной семье и психо - эмоциональной поддержки после выхода из детского дома, не получив достаточного образования, большинство выпускников оказываются втянутыми в криминальные группировки, пополняют ряды алкоголиков и наркоманов, и уже их дети попадают в детские дома.

Очень часто педагогическая запущенность и «плохое» поведение служат поводом для постановки психоневрологического диагноза и лишают молодых людей возможности получить образование и профессию.

Что же происходит с детьми после выхода из детского дома?

Только 10 - 15% выпускников сиротских учреждений более - менее успешно устраивают свою жизнь: работают, создают семьи, воспитывают детей.

Остальные оказываются не способными освоиться в социуме. 10% заканчивают жизнь самоубийством в течение первого года самостоятельной жизни.

Эти цифры свидетельствуют о том, что выпускники детских домов часто оказываются социально дезадаптированными, с искаженными социальными навыками, девиантным и делинквентным поведением, нарушениями в коммуникативной сфере, низким уровнем социализации.

Какова же причина низкого уровня социализации выпускников детских домов?

Анализируя результаты исследований как отечественных, так и зарубежных ученых по проблеме депривации как социальной детерминанты нарушений поведения детей детских домов, можно выделить определенные особенности формирования их личности.

В частности, формирование личностных образований подростков как в наиболее сложном возрастном периоде, таких образований, которые не являются основаниями для развития социальной компетенции воспитанников детского дома [3].

В первую очередь, такие как: нарушение эмоций, проявляющиеся в общении подростков как со взрослыми так и со сверстниками.

1. В общении. С одной стороны, у детей обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке и положительных эмоциональных контактах. А с другой - полная неудовлетворенность этой потребности: малое количество обращений взрослых к детям, снижено, в этих контактах интимных личностных обращений, их эмоциональная бедность и однообразие содержания, в основном направленное на регламентацию поведения, частая сменяемость взрослых, взаимодействующих с детьми, перевод воспитанников из одной группы в другую, из одного детского учреждения в другое.

Казалось бы, учитывая особенности жизни в детском учреждении, где ребята поневоле находятся в ситуации постоянного контакта со взрослыми и сверстниками, следовало бы ожидать эффективного формирования навыков общения, умения решать коллективные задачи, находить выход из конфликтов.

Однако, воспитанники детских домов менее успешны в решении конфликтов в Обществе и со взрослыми, и со сверстниками, чем учащиеся обычной школы.

2. Бросается в глаза агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину, т.е., по существу, доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и соответственно неспособность конструктивно решать конфликт.

Чтобы понять причины, по которым возникают описанные особенности поведения у воспитанников детского дома, недостаточно указать на узость, ограниченность их контактов со взрослыми, с одной стороны, и высокую интенсивность контактов со сверстниками, с другой.

Важно учитывать, что в детском доме подросток постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, причем он сам не властен предпочесть какую-либо другую группу, но одновременно он не может быть и исключен из нее. Принадлежность к определенной группе сверстников для него как бы безусловна. Это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных, как между братьями и сестрами.

Сегодняшние публикации о положении дел в детских домах постоянно обращают внимание на жестокость, грубость и агрессивность их воспитанников. Часто подростки из таких учреждений совершают правонарушения именно на почве агрессивности. Поэтому так важно понять их причины.

Наиболее простое и распространенное психологическое объяснение возникновения агрессии у подростков - сирот состоит в том, что агрессия есть следствие неудовлетворенности (фрустрированности) потребности в родительской, материнской любви [3]. У подростков не удовлетворены и все другие социальные потребности - в неформальном общении, в самоутверждении, во взрослом как идеале и т.п. - и именно эта тотальная неудовлетворенность ведет их к агрессивности.

Анализ общения воспитателей детского дома с детьми, в том числе даже самых лучших воспитателей, свидетельствует, что они не только не борются с эмоциональной зависимостью, но и, напротив, максимально используют ее в процессе воспитания. Сознательно или неосознанно взрослые стремятся культивировать такую зависимость, рассматривая ее как проявление любви.

Необходимо вести последовательную работу с подростками по развитию самостоятельности - от способности самому планировать и выполнять бытовые и учебные задания, до чувства личностной автономии.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства оставшихся без родителей подростков в детском доме. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Лишаясь привычной опеки и образа жизни, бывшие воспитанники часто оказываются не готовыми к этому.

Существенное место в личностном самоопределении занимают складывающиеся представления о своей будущей личной жизни, семье, быте.

Бывшие воспитанники детских домов часто бывают несчастливы в семейной жизни, с большим трудом входят в родительскую семью мужа или жены, имеют множество проблем в общении с супругом, их браки оказываются непрочными. И все это, несмотря на то, что в подростковом, юношеском возрасте почти все мечтают создать хорошую семью. Таким образом, связанные с сексуальным развитием, характерны для подросткового возраста. «В этот период, - пишет Л.И. Божович, - впервые появляется и становится предметом сознания и переживания подростка новая и очень мощная биологическая потребность - половое влечение [4]. Безусловно, депривация этого влечения может фрустрировать подростка и тем самым объяснить некоторые особенности его самочувствия и поведения.

Возникая в пубертальный период, половое влечение входит в структуру уже существующих у подростка психологических новообразований, формируя вместе с ними такого рода отношение к другому полу, в котором половое влечение, как правило, не занимает доминирующего положения.

Однако у подростков из детского дома к моменту полового созревания часто не оказывается психологических новообразований - интересов, ценностей, нравственно - этических чувств, - которые могли бы по силе и значимости конкурировать с пробудившимся половым влечением.

Не опосредованное культурными психическими структурами, половое влечение становится у такого подростка «некультурной» потребностью, абсолютно доминирующей в отсутствии конкуренции.

Изучение особенностей психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, свидетельствуют о том, что личность у них оказывается несформированной или слабо сформирована. Привязанности к ситуации, зависимость от нее, неумение опираться на собственное мнение, реактивность, импульсивность, непосредственность поведенческих реакций, низкий творческий потенциал при преобладании классификационных форм мышления и т.п. [4].

Трудно не согласиться с предложенной гипотезой Прихожан А.М.: у детей, растущих в детских домах, мы наблюдаем не просто отставание или недоразвитие личностных образований, а интенсивное формирование некоторых принципиально иных механизмов, позволяющих ребенку приспособиться к жизни в детском доме и тем самым как бы заменяющим ему личность.

Наиболее серьезное негативное значение имеет депривация, лишение воспитанников эмоциональных контактов с другими людьми, особенно - с родителями. Это в дальнейшем приводит к глубоким отклонениям в личностном развитии подростка.

Одним из основных вопросов теоретических и прикладных исследований, посвященных проблемам детства, является поиск путей помощи детям - сиротам в процессе их социализации. Необходимо найти такую форму работы с сиротами, которая бы создавала условия для их максимально успешного личностного и социального развития. Эта работа включает в себя как выбор наиболее эффективной формы социального призрения сирот (традиционные детские дома, семейные детские дома, замещающие семьи и т.д.), так и создание систем социально - педагогического сопровождения таких детей и подростков в зависимости от их организационных условий жизни.

Несмотря на то, что в современной педагогической литературе проблема технологий педагогического сопровождения сирот раскрыта довольно подробно, специфика сопровождения социализации детей и подростков, воспитывающихся в детских домах, изучена недостаточно.

В практике социально - педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (детей - сирот), в условиях детского дома, несмотря на имеющиеся теории социальной педагогики, можно выделить ряд существенных противоречий:

Между возрастающим числом детей - сирот в условиях современного Казахстана и недостаточно эффективными средствами, обеспечивающими успешность социализации таких детей;

Между потребностью в эффективных технологиях содействия социализации воспитанников детских домов и отсутствием достаточного количества методических разработок в этой области;

Между необходимостью реализации комплексного подхода к сопровождению и поддержке детей - сирот в условиях детского дома и недостатком разработанных технологий такого сопровождения;

Между имеющимися возможностями организационных условий жизни в детском доме и их неэффективной реализацией, использованием специалистами, работающими с воспитанниками, в обеспечении процесса социализации.

Назревшие противоречия актуализируют значимость проблемы: совершенствование социально - педагогического сопровождения детей - сирот в процессе их социализации в условиях детского дома [4].

В детских домах воспитатели и педагоги стараются дать детям все то, что им не смогли дать родители, но это лишь та малая часть любви, заботы, тепла и воспитания. Ведь родительское тепло, ласку и любовь никто не сможет возместить кроме их самих.

Почему? Где родители? Почему я? За что мне это? Где моя мама? Задаются этими вопросами дети каждый день и стараются найти на них ответы. На эти вопросы могут ответить им только их родители, но порой и родители не могут дать ответа, так как в жизни приходится сталкиваться с различными трудностями, кто - то справляется, а кто - то не в силах их преодолеть. Их лишают родительских прав, но при этом для детей они все равно остаются родителями. Даже не смотря на то, что в детских сердцах и душах затаилась огромная обида, отчаянье и печаль. Обида за то, что они попали в детский дом, за то что не видели детства, как другие дети, за то что не получили должной материнской любви и заботы. С завистью смотря на детей, у которых есть родители, они стремятся в чужие семьи, там, где их любят, как родных. Там где они получают недостающую им любовь, заботу, ласку, тепло. Ведь это так не много и при этом, так необходимо каждому ребенку. Души и сердца этих детей не так просто отогреть на это потребуются годы. Не все создают семьи, рожают детей, так как многие боятся повторения их судьбы.

Воспитание это огромная и кропотливая работа, которая требует большого терпения, усилий и ответственности, но не всегда и не все готовы к такой работе [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. «Семья и формирование личности», под. ред. Болдырева А.А., М. 1989 г., изд. «Просвещение», стр. 206.
2. Махов Ф.С. «КОГО МЫ РАСТИМ?», М. 1999 г.
3. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей./Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.И. Селиванова. - М.: Изд - во АРКТИ, 2007. - 312 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М. - Воронеж: 1995.
5. Зарецкий В., Дубровская М., Ослон В., Холмогорова А. Пути решения проблемы сиротства - М., 2002.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

A ROLE OF PARENTS IN DEVELOPMENT OF THE CHILD

ӘКЕ - ШЕШЕНІҢ "РӨЛІ БАЛАНЫҢ" ДАМУЫНДА

Повстьян Л.А. - к.п.н., доцент КУАМ, Быкова Е.А. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается роль родителей в воспитании детей и ошибки семейного воспитания.

Аңдатпа

Айтылмыш мақалада әке - шешенің рөлі бала - шағаның және отбасылық тәрбиенің қатесінің тәрбиесінде қарастырылады.

Annotation

In this article the role of parents in education of children and errors of family education is considered.

Воспитание в семье - это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы [1].

1. Главное требование к семейному воспитанию - это требование любви. Но здесь очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих усилиях по его воспитанию, необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом.

2. Контакт с ребенком, как высшее проявление любви к нему, следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности. Постоянное тактичное всматривание, чувствование в эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка, в происходящие в нем изменения, в особенности его душевного строя - все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте [2].

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто слышим мы это утверждение и часто затрудняемся объяснить, что же это такое - хорошие родители.

Будущие родители думают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало. Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступить, и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь? А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые прибывают в тревожных постоянных сомнениях, теряются всякий раз, как сталкиваются с чем - то новым в поведении ребенка, не знают, можно ли наказывать, а если прибегли к наказанию за проступок, тут же считают, что были не правы? Все неожиданное в поведении ребенка вызывает у них испуг, им кажется, что они не пользуются авторитетом, иногда сомневаются в том, любят ли их собственные дети. Часто подозревают детей в тех или иных вредных привычках, высказывают беспокойство об их будущем, опасаются дурных примеров, неблагоприятного влия-

ния «улицы», выражают сомнение в психическом здоровье детей. По - видимому, ни тех, ни других нельзя отнести к категории хороших родителей. И повышенная родительская уверенность, и излишняя тревожность не содействуют успешному водительству.

При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по - видимому, такой абсолютной нормы не существует. Мы учимся быть родителями, так же, как учимся быть мужьями и женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле. В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами.

Воспитание в семье - это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы.

Например, если родители во всем совершенны, знают правильный ответ на любой вопрос, то в этом случае они вряд ли смогут осуществить самую главную родительскую задачу - воспитать в ребенке потребность к самостоятельному поиску, к познанию нового.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, - это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. А нужда в родительской любви - поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви [1].

Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно. И, тем не менее, подчеркивание необходимости создания у ребенка уверенности в родительской любви диктуется рядом обстоятельств. Не так редки случаи, когда дети, повзрослев, расстаются с родителями. Расстаются в психологическом, душевном смысле, когда утрачиваются эмоциональные связи с самыми близкими людьми. Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят не любящие своих детей родители. Главное требование к семейному воспитанию - это требование любви. Но здесь очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих усилиях по его воспитанию, необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом. Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви.

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной ро-

дательской привязанности. Внушение ребенку чувства, что его любят и о нем заботятся, не зависит ни от времени, которое уделяют детям родители, ни от того, воспитывается ребенок дома или с раннего возраста находится в яслях и детском саду. Не связано это и с обеспечением материальных условий, с количеством вложенных в воспитание материальных затрат. Более того, не всегда видимая заботливость иных родителей, многочисленные занятия, в которые включается по их инициативе ребенок, содействуют достижению этой самой главной воспитательной цели. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Но полезно задуматься и над общими закономерностями психологического контакта между детьми и родителями в семье. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Диалог. Как строить воспитывающий диалог? Каковы его психологические характеристики? Главное в установлении диалога - это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Чаще всего точка зрения взрослых и детей различна, что вполне естественно при различиях опыта. Однако первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Ребенок, даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единогласие воспитания, уступая место подлинному диалогу.

Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого. Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком весьма трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого - это позиция «над» ребенком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Вопреки этому родителям необходимо постоянно стремиться к установлению равенства.

Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Человек не должен быть объектом воспитания, он всегда активный субъект самовоспитания. Родители могут стать властителями души своего ребенка лишь в той мере, в какой им удастся пробудить в ребенке потребность в собственных достижениях, собственном совершенствовании.

Требование равенства позиций в диалоге опирается на тот неоспоримый факт, что дети оказывают несомненное воспитывающее воздействие и на самих родителей. Под влиянием общения с собственными детьми, включаясь в разнообразные формы общения с ними, выполняя специальные действия по уходу за ребенком, родители в значительной степени изменяются в своих психических качествах, их внутренний душевный мир заметно трансформируется. По этому поводу, обращаясь к родителям, Я. Корчак писал: «Наивно мнение, что, надзирая, контролируя, поучая, прививая, искореняя, формируя детей, родитель, зрелый, сформированный, неизменный, не поддается воспитывающему влиянию среды, окружения и детей». Равенство позиций отнюдь не означает, что родителям, строя диалог, нужно снизойти до ребенка, нет, им предстоит подняться до понимания «тонких истин детства».

Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей. Контакт с ребенком, как высшее проявление любви к нему, следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности. Постоянное тактичное всматривание, чувство в эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка, в происходящие в нем изменения, в особенности его душевного строя - все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте [2].

Принятие. Помимо диалога для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется принятием ребенка. Что это значит? Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка - значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами. Как можно осуществлять принятие ребенка в повседневном общении с ним? Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители в общении с детьми. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. К сожалению, для большинства родителей стали привычными высказывания типа: «Вот беспотолковый! Сколько раз объяснять!», «Да зачем же я тебя только на свет родила, упрямец, негодник!», «Любой на твоём месте понял бы, как поступить!».

Всем будущим и нынешним родителям следует очень хорошо понять, что каждое такое высказывание, каким бы справедливым, по сути, оно ни было, какой бы ситуацией ни вызывалось, наносит серьезный вред контакту с ребенком, нарушает уверенность в родительской любви. Необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно самого ребенка, а подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, необдуманный поступок.

Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо от своих сегодняшних успехов и достижений. Формула истиной родительской любви, формула принятия - это не «люблю, потому что ты - хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть». Но если хвалить ребенка за то, что есть, он остановится в своем развитии, как же хвалить, если знаешь, сколько у него недостатков? Во - первых, воспитывает ребенка ни одно только принятие, похвала или порицание, воспитание состоит из многих других форм взаимодействия и рождается в совместной жизни в семье. Здесь же речь идет о реализации любви, о созидании правильного эмоционального фундамента, правильной чувственной основы контакта между родителями и ребенком. Во - вторых, требование принятия ребенка, любви к такому, какой есть, базируется на признании и вере в развитие, а значит, в постоянное совершенствование ребенка, на понимание бесконечности познания человека, даже если он совсем еще мал. Умению родителей общаться без постоянного осуждения личности ребенка помогает вера во все то хорошее и сильное, что есть в каждом, даже в самом неблагополучном, ребенке. Истинная любовь поможет родителям отказаться от фиксирования слабостей, недостатков и несовершенств, направит воспитательные усилия на подкрепление всех положительных качеств личности ребенка, на поддержку сильных сторон души, к борьбе со слабостями и несовершенствами. Контакт с ребенком на основе принятия становится наиболее творческим моментом в общении с ним. Уходит шаблонность и стереотипность, оперирование заимствованными или внушенными схемами. На первый план выступает созидательная, вдохновенная и всякий раз непредсказуемая работа по созданию все новых и новых «портретов» своего ребенка. Это путь все новых и новых открытий. Оценку не личности ребенка, а его действий и поступков важно осуществлять, меняя их авторство. Действительно, если назвать своего ребенка недотепой, лентяем или грязнулей, трудно ожидать, что он искренне согласится с вами, и уж вряд ли это заставит изменить его поведение. А вот если обсуждению подвергся тот или иной поступок при полном признании личности ребенка и утверждении любви к нему, гораздо легче сделать так, что сам ребенок оценит свое поведение и сделает правильные выводы. Он может ошибиться и в следующий

раз или по слабости воли пойти по более легкому пути, но рано или поздно «высота будет взята», а ваш контакт с ребенком от этого никак не пострадает, наоборот, радость от достижения победы станет вашей общей радостью. Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость возникшие совсем по другим поводам. За негативной оценкой всегда стоит эмоция осуждения и гнева. Принятие дает возможность проникновения в мир глубоко личностных переживаний детей, появление ростков «соучастия сердца». Печаль, а не гнев, сочувствие, а не мстительность - таковы эмоции истинно любящих своего ребенка, принимающих родителей. Независимость ребенка. Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма. Без этой связи невозможно развитие, а слишком раннее прерывание этой связи представляет угрозу для жизни. Человек принадлежит к наиболее сложным биологическим организмам, поэтому никогда не станет полностью независимым. Человек не может черпать жизненные силы только из самого себя. Человеческая жизнь, как говорил психолог А.Н. Леонтьев, - это разъятое, разделенное существование, главным признаком которого является потребность сближения с другим человеческим существом. Вместе с тем связь ребенка с его родителями внутренне конфликтна. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются, как можно дольше ее удержать. Родители хотят уберечь молодежь перед жизненными опасностями, поделиться своим опытом, предостеречь, а молодые хотят приобрести свой собственный опыт, даже ценой потерь, хотят сами узнать мир. Этот внутренний конфликт способен порождать множество проблем, причем проблемы независимости начинают проявляться довольно рано, фактически с самого рождения ребенка. Действительно, избранная дистанция в общении с ребенком проявляется уже в той или иной реакции матери на плач младенца. А первые самостоятельные шаги, а первое «Я - сам!», выход в более широкий мир, связанный с началом посещения детского сада? Буквально каждый день в семейном воспитании родители должны определять границы дистанции. Решение этой задачи, иными словами, предоставление ребенку той или иной меры самостоятельности регулируется, прежде всего, возрастом ребенка, приобретаемыми им в ходе развития новыми навыками, способностями и возможностями взаимодействия с окружающим миром. Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребенку. Известно, что семьи весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям. В одних семьях первоклассник ходит в магазин, отводит в детский сад младшую сестренку, ездит на занятия через весь город. В другой семье подросток отчитывается во всех, даже мелких, поступках, его не отпускают в походы и поездки с друзьями, охраняя его безопасность. Он строго подотчетен в выборе друзей, все его действия подвергаются строжайшему контролю. Необходимо иметь в виду, что устанавливаемая дистанция связана с более общими факторами, определяющими процесс воспитания, прежде всего с мотивационными структурами личности родителей. Известно, что поведение взрослого человека определяется достаточно большим и сложным набором разнообразных побудителей, обозначаемых словом «мотив». В личности человека все мотивы выстраиваются в определенную, индивидуальную для каждого подвижную систему. Одни мотивы становятся определяющими, главенствующими, наиболее значимыми для человека, другие - приобретают подчиненное значение.

Иными словами, любая человеческая деятельность может быть определена через те мотивы, которые ее побуждают. Бывает так, что деятельность побуждается несколькими мотивами, иногда одна и та же деятельность вызывается разными или даже противоположными по своему психологическому содержанию мотивами. Для правильного построения воспитания родителям необходимо время от времени определять для самих себя те мотивы, которыми побуждается их собственная воспитательная деятельность, определять, что движет их воспитательными условиями.

Дистанция, которая стала преобладающей во взаимоотношениях с ребенком в семье, непосредственно зависит от того, какое место занимает деятельность воспитания во всей

сложной, неоднозначной, подчас внутренне противоречивой системе различных мотивов поведения взрослого человека. Поэтому стоит осознать, какое место в родительской собственной мотивационной системе займет деятельность по воспитанию будущего ребенка [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Титаренко В.Я. «Семья и формирование личности», М. 1987 г., изд. «Мысль», стр. 351.
2. Лебедев П. Ю. «Семейное воспитание» Хрестоматия, М. 2001 г., изд. «Академия».
3. Земская М.Р. «Семья и личность», М. 1999 г., изд. Прогресс», стр. 133.

УДК 37.015.324

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

ЖАСӨСПІРІМНІҢ ЖЕКЕ ТУЛҒА РЕТІНДЕ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ АТА АНА ҚАТЫСЫНЫҢ ӘСЕРІ

INFLUENCE OF PARENTAL ATTITUDES IN SHAPING THE PERSONALITY OF A TEENAGER

Повстан Л.А. - к.п.н., доцент КУАМ, Груздева Т.В. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние родительских отношений на личность подростка.

Аңдатпа

Берілген мақалада жасөспірімнің жеке тұлға ретінде қалыптасуындағы ата ана қатысының әсері қарастырылады.

Annotation

This article examines the impact of parental attitudes in shaping the personality of a teenager.

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания.

Таким же лишним ребенок чувствует себя тогда, когда родители уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не замечают его, постоянно заняты своими делами.

Дети родителей, чрезмерно их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию, излишне выдвинутую на задний план. Они сосредотачивают на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей доминируют над потребностями других членов семьи. К такому ребенку относятся как к божеству, которому все служат. Подобную позицию чаще занимает единственный ребенок, или самый младший, или один из детей, склонный к заболеваниям, о здоровье которого родители чрезмерно тревожатся и не могут преодолеть эти волнения.

Ребенок, от которого слишком много требуют, которого принуждают и которым командуют, также не имеет надлежащей позиции. На нем, как и на излишне оберегаемом ребенке, концентрируется внимание родителей, однако пред ним выдвигаются требования, которые не ставятся перед другими членами семьи. Даже в малейшей степени за ним не

признается право на самостоятельные действия. Родители вообще не уважают его права в отличие от признания прав других членов семьи.

Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.

На позицию ребенка влияет число детей в семье. Позиция единственного ребенка отличается от позиции ребенка в многодетной семье, так же как и первенца - от самого младшего. Наконец, особая позиция: у единственной девочки среди братьев и единственного мальчика среди сестер. Соперничество среди детей в многодетной семье - явление весьма частое. К различиям, связанным с возрастом или полом, может добавляться выделение родителями кого-то из детей. Это вызывает ревность остальных членов семьи [1].

В подростковом периоде родителям необходимо постепенно готовиться к роли советников, консультантов, чтобы в будущем с этих позиций руководить ребенком, направлять его и лишь в самых крайних случаях прибегать к авторитарным указаниям или запретам. Если же отношения складываются плохо, то причины коренятся в первую очередь в неправильном отношении к ребенку в данное время или касаются предыдущих периодов его развития.

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекрасных человеческих проявлений - родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности.

Благодаря эмоциональной связи любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказания, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей.

Родители формируют интересы ребенка, советуют ему выбрать те или иные спортивные занятия, влияют на выбор друзей, на решение вопроса будущей профессии, на его отношение к сексуальным проблемам, на выработку социальной позиции. Имея свою, заимствованную у родителей систему ценностей, ребенок может сопоставлять ее с взглядами и поведением своих друзей - ровесников.

Для формирования собственного «я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Благодаря их правильной позиции ребенок создает о себе определенное мнение. При суровой и отвергающей позиции ребенок ощущает страх и оценивает себя негативно.

Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении, связанных с семейной средой, свидетельствует о снижении воспитательной функции родительской семьи.

К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, социальный паразитизм, тунеядство, азартные игры, алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая ребенка в семье.

Известно, что семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой.

Однако некоторые факторы, связанные с составом семьи, состоянием ее внутренних взаимоотношений или воспитательно - неверными позициями родителей, могут вызывать снижение воспитательной способности семьи. Эти факторы могут приводить к нарушениям в поведении детей и даже к отрицательным явлениям в формировании их личности.

Одним из факторов, нарушающих выполнение воспитательных функций семьи, могут быть изменения в ее составе. Семья является такой малой группой, которая постоянно развивается и видоизменяется.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара - отец и мать. В связи с этим говорят о полной семье и неполной, когда отсутствует один из родителей. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить. Это явление - существенная общественно - воспитательная проблема.

Разлука с одним из родителей может привести к появлению у ребенка чувства страха, депрессию и ряд других симптомов невроза.

Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуации действует на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царил эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в подростковом и юношеском возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

При этом надо помнить, что чем длительнее по времени разногласия в семье, тем сильнее их отрицательное влияние на ребенка [1].

В кризисном состоянии почти всегда кажется, что ничего нельзя изменить. Даже если это действительно так, то все одно выход есть — человек способная изменить свое отношение к тому, что случилось.

Поскольку успех в решении сложной жизненной ситуации зависит прежде всего от самого человека. Рассмотрим отношения ее к собственным возможностям решить конфликт, преодолеть напряженность, уменьшить тревогу.

Прежде всего, определимся с пониманием понятия "самореабилитация".

Реабилитация в личностном контексте — это активизация функций конструктивно - положительного приспособления к социуму после преодоления сложной жизненной ситуации. Это восстановления на более высоком качественном уровне, если человек становится способным конструктивнее одолевать трудность, чем к началу психолого - реабилитационных влияний.

В отличие от реабилитации как профессиональной помощи человеку, который попал в жизненную кризисную ситуацию, самореабилитация направлена на самостоятельную работу человека с собою в сложных жизненных обстоятельствах, которые нельзя назвать еще кризисными. Самореабилитация — это самопомощь в по возможности продуктивному преодолении внутренних и внешних препятствий, выходе из затруднительного положения, возвращении и временно утраченную траекторию жизненного пути.

Такая психологическая помощь оказывает содействие раскрытию субъективного потенциала человека, стимулирует самостоятельные поиски внутренней целостности, гармоничности, новых возможностей саморазвития, самоосуществление, облегчает разработку индивидуальных стратегий преобразования проблемной ситуации, устаревшего, хронического конфликта, болезненного состояния на этапы личностного взросления, приближение к себе, к собственной сущности.

Безусловно, существует определенная связь между характеристиками субъективного смыслового пространства и эффективностью адаптационных возможностей человека. Важными параметрами в субъективной картине ситуации выступают, во - первых, представления о ситуации, во - вторых, представление о способах ее преодоления. Здесь будет идти

речь про так называемое "coping behavior", совладание, то есть об индивидуальном способе взаимодействия с ситуацией в соответствии с его собственной логикой, значимостью для человека и его сегодняшними возможностями

Зачем человеку совладать с ситуацией? Чтобы быстрее и эффективнее адаптироваться к ней, привыкать к новым сложным условиям, хотя бы, таким образом, уменьшив внутреннее напряжение, снизив стрессогенность того, что все равно уже происходит. Главная задача совладания — обеспечить и поддержать определенный уровень психического и физического здоровья, хотя бы минимальную, но все же таки удовлетворенность собою, своей деятельностью, общением.

Каким образом осуществляется индивидуальное совладание? От чего оно зависит?

Совладание может быть как целиком осознаваемым, так и несознательным со всеми переходными формами частичного, временного осознания. Классические защитные механизмы, которые их впервые описал З. Фрейд [2], типа рационализации, проекции, подавления могут выступать знакомыми любому по собственному опыту примерами овладения.

Совладание — это такое поведение, которое используется человеком для управления собственным предвидением и переживанием кризисной ситуации. Это непрерывные попытки в мыслях и действиях отвечать конкретным требованиям, которые их диктует ситуация, и не только отвечать, а немного опережать их, быть к ним готовой [2].

Существуют такие общие типы совладания:

1) проблемно - сфокусированное совладание, если взаимосвязь человека со средой изменяется благодаря действиям преодоления;

2) эмоционально - сфокусированное совладание, если изменяется лишь способ интерпретации того, что происходит;

3) избегание, которое может комбинироваться как с проблемно - сфокусированным, так и с эмоционально - сфокусированным совладанием.

Зачем нам совладание? Какие функции этот процесс выполняет? Если мы не сможем своевременно совладать с ситуацией, она совладеет нас. Мы захлебнемся в собственных страданиях, не имея сил действовать, или будем импульсивно начинать одну пробу решить жизненную коллизию за другой, не давая себе шансов спокойно взвесить аргументы, определить обстоятельства, продумать план действий.

Совладание выполняет очень важную функцию регуляции эмоциональных состояний. Благодаря нему человек берет себя у руки, ощущая готовность что - то изменить в собственной жизни, с чего - то начать трудный путь вперед. Можно сказать, что совладание выполняет также и функцию постепенного решения проблемы. В обоих случаях возможные как действенный, так и сугубо воображаемый модусы реагирования на затруднительные обстоятельства.

К стратегиям совладания традиционно относят также поиск поддержки, если человек самостоятельно обращается к родным, друзьям, знакомых, чтобы поделиться своими проблемами, хотя бы немного успокоиться, эмоционально разрядиться.

Реальные возможности совладания, своевременного решения проблемы зависят также от стадии кризисных переживаний. Жизненный кризис может быть разной глубины: этажный, средний и глубокий. Даже глубочайший, опаснейший для человека кризис сначала всегда есть этажным, и если относиться к себе внимательно, если владеть привычками самореабилитации, к тяжелой стадии, если без вмешательства специалиста - психолога не обойтись, не дойдет [3].

Влияние структуры семьи на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности

ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

У детей много потребностей, но мы ограничиваемся характеристикой только основных:

1. Потребность в любви, доброжелательности и теплоте чувств, называемая также потребностью в эмоциональном контакте. Ребенок должен чувствовать интерес родителей ко всем его словам и действиям. Со своей стороны дети проявляют большой интерес к жизни родителей.

2. Необходимость в самоутверждении как личности, у которой развиваются и реализуются свои индивидуальные способности.

3. Потребность в уважении. Ребенок плохо себя чувствует, если к нему относятся пренебрежительно и несерьезно, если его унижают, критикуют и непрерывно поучают. От постоянной критики он будет склонен ощущать свою неполноценность.

Неудовлетворение основных потребностей детей очень быстро проявляется в нарушениях поведения ребенка и в формировании отрицательных черт личности.

Рассматривая основные типы родительских отношений, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны - беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях.

Проблемой, о которой нельзя не упомянуть, является вопрос о согласованности или расхождении воспитательных методов матери и отца, а в семьях из трех поколений - еще бабушки и дедушки.

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности [1].

У родителей, имеющих детей - подростков, и у самих подростков нередко возникают проблемы. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Конфликты между подростками и родителями в семье - очень частое встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и детей.

Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости [4].

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку, с какими - то либо серьезными проблемами в разных делах. В это время отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение со сверстниками начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он уходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить с товарищами [3].

Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это - взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период [4].

Кризис подросткового возраста, переживаемый в период от 13 до 15 лет, - один из самых болезненных и острых. Наряду с внутренними драмами, которые нередко оказываются сложнее внешних конфликтов, молодой человек переживает мощную эндокринную перестройку организма, когда тело выходит из - под контроля. Работоспособность падает, обучение затрудняется, интересы угасают, негативизм по отношению к старшим не знает границ. Преобладание негативного новообразования в виде ролевой спутанности предполагает регрессию на более инфантильный уровень развития, враждебность к нормативным предписаниям, рост тревожности, страха перед общением, особенно противоположного пола [5].

Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждении и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители или учителя. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно.

Вызывающее общественное поведение подростка, нарушающее нормы и правила поведения, принятые среди взрослых, неприятные поведенческие симптомы чаще всего являются психологическим следствием или отражением общего подросткового кризиса и, как правило, сами собой исчезают тогда, когда подросток становится взрослым и у него меняется сознание. Однако кризис может затянуться, и если с отрицательными симптомами в поведении не бороться, то, в конечном счете, это может привести к закреплению в личности и поведении подростка весьма неприятных характерологических проявлений, их превращению в стойкие жизненные привычки [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Земская М. Семья и личность: Пер.с польск. Васильева Л.В.: Изд - во «Прогресс», 1986.
2. Нартова - Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. - М.: Из - во ЭКСМО - Пресс, 2001.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 2: Психология образования.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учебник для студ. Педвузов. - М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
5. Психология личности: Словарь - справочник / Под редакцией П.П. Горностая и Т.М. Титаренко. - К.: Рута, 2001.
6. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста: пер. с англ. - СПб.: Ювента, 1999.

ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

ЖАСӨСПІРІМҢЫҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒАСЫ РЕТІНДЕ БІРБЕТКЕЙ ЖЫНЫСТЫҚ ДАМУ ФАКТОРЫ

GENDER IDENTITY AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE TEENAGERS' PERSONALITY

Повстан Л.А. - к.п.н., доцент КУАМ, Груздева Т.В. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается полоролевая идентичность, как фактор развития личности.

Аңдатпа

Берілген мақалада жасөспірімнің жеке тұлғасы ретінде бірбеткей жыныстық даму факторы қарастырылады.

Annotation

This article examines gender identity as a factor of development of the teenagers' personality.

Половая идентичность является важным фактором в успешной социализации любого человека. В подростковом возрасте она уже почти сформирована, но еще подвержена влиянию таких факторов, как особенности воспитания родителей, наличие или отсутствие контакта с родителями, полная или неполная семья, дружеские связи, увлечения ребенка, средства массовой информации и т.д.

Окончательное формирование полоролевой идентичности является одним из важнейших приобретений и новообразований, появляющихся в подростковом возрасте. Как пишет Юферева [1], именно в подростковом возрасте происходит осознание и переживание ребенком своей половой принадлежности, что предполагает наличие у него определенных представлений о наиболее привлекательных и значимых качествах личности мужчины и женщины. Так же можно отметить, что представления подростка о мужественности - женственности, вкладываемый в данное поведение смысл, скорее всего, просто усвоенные соответствующие взгляды взрослых.

Однако всё же что такое полоролевая идентичность? Сегодня эта тема является очень актуальной. Исследований и публикаций так или иначе соприкасающихся с полоролевой идентичностью, полоролевой ориентацией а так же полоролевым поведением, его стереотипами, акцентуациями и аномалиями, достаточно большое количество на сегодняшний день. Так, например, как пишет Вержибок [1] «Полоролевая ориентация есть своеобразная и конкретная социально - культурная матрица, в которой отражаются социальные ожидания общества, указывается, на какие социально - психологические стереотипы маскулинности - феминности следует равняться индивиду». Нет сомнения, что огромную роль в формировании этих стереотипов, а так же того поведения, которое будет приемлемо в данном обществе и социально одобряемо огромную роль оказывает семья. Пример родителей демонстрирует не только права, но и обязанности представителей каждого пола.

Алексеев [1] даёт определения следующим понятиям:

Половая роль - это совокупность социо - культуральных атрибутов, которые служат субъекту для формирования своего поведения как представителя пола, обеспечивающего адаптацию в социуме. А, в свою очередь, половое поведение - это способ бытия человека как представителя пола, которое имеет значение как социально - психологический код,

обеспечивающий процесс коммуникации, и как знаковая характеристика, включённая в психологический процесс половой идентификации. осознание и переживание ребенком своей половой принадлежности, что предполагает наличие у него определенных представлений о наиболее привлекательных и значимых качествах личности мужчины и женщины. По сути же полоролевую идентичность можно охарактеризовать как знание и усвоение ролей мужчины и женщины в данной конкретной культуре и данном конкретном обществе. В данной работе я буду рассматривать влияние культуры на формирование представлений о мужских и женских ролях и стереотипов поведения, связанных с ними, однако следует сказать, что данные вопросы так же очень актуальны сегодня и их исследованием так же занимается много специалистов.

Говоря о полоролевой идентичности нельзя не отметить, что это стадийный процесс и большинством авторов выделяют две его составляющие:

1) Половая идентичность - понимание принадлежности себя к определённому полу; единство сознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу

2) Собственно полоролевая идентичность, определение которой было дано выше.

Ш. Берн так же описывает четыре стадии установления половой идентичности: гендерную идентификацию (отнесение ребенком себя к тому или иному полу), гендерную константность (понимание, что гендер постоянен и изменить его нельзя), дифференциальное подражание (желание быть самым лучшим мальчиком или девочкой) и гендерную саморегуляцию (ребенок сам начинает контролировать свое поведение, используя санкции, которые он применяет к самому себе) [2].

Процесс именно половой идентичности начинается с рождения и заканчивается в конце подросткового возраста. А в формировании половых ролей (идентичности) участвует очень широкий круг факторов: конституциональные особенности, существующие в обществе и преломляемые в представлениях подростков полоролевые стереотипы, темповые характеристики развития и их субъективное переживание, самооценка и оценка референтной группой соответствия принятым полоролевым и половозрастным нормативам, поведенческие реакции подросткового возраста

Усложнение общественных отношений влияет и на семейные ценности, поэтому ученые отмечают факты глобальной «Феминизации» мужчин и всеобщей «маскулинизации» женщин, что приводит к необходимости пересмотра и изменений традиционных представлений о социальных и половых ролях мужчин и женщин. Вопрос проявления маскулинности и фемининности у современных представителей мужского и женского пола является актуальным в настоящее время и обсуждается во многих научных и популярных изданиях. Эта тема беспокоит и медиков, и психологов, и педагогов, и социологов. Самым чувствительным к данным изменениям является подростковый возраст.

Актуальной становится проблема динамики формирования половой идентичности и факторов, которые оказывают влияние на ее нормальное и аномальное развитие.

Идентификация - это процесс отождествления себя с другим человеком или группой людей. А также отнесение себя к определенному полу. Идентификация может быть осознанной или бессознательной. Термин «осознанная идентификация» означает произвольное управление процессом отождествления, когда субъекту понятны причины, цели и принципы идентификации, используемые им осмысленно. В процессе «осознанной идентификации» личность занимает активную позицию и является ее субъектом. Бессознательная идентификация в процессе социализации более ранний, близкий к биологическим процессам, фундаментальный процесс. Он закладывает основы идентичности (половая, возрастная, семейно - ролевая и личностная).

Необходимость нашего исследования была обусловлена тем, что формирование полоролевого самосознания в подростковом возрасте осложнено представлениями о психологических закономерностях и механизмах полоролевой идентичности современных подростков.

Известно, что полоролевая идентификация определена важностью осознания своей половой роли в процессе личностного становления человека в подростковом периоде. В

свою очередь, В.В. Абраменкова отмечает, что половая социализация в современных условиях развития общества, осуществляемая взрослым сообществом, кардинально «дезориентирует ребёнка в плане формирования половой идентичности, ставя его в позицию выбора психологического пола даже в ситуации, когда его паспортный пол, определяемый при рождении, и отсутствие генетической патологии гарантируют однозначную полоролевою позицию и нормальную психосексуальную ориентацию в будущем» [3].

С точки зрения В. Э. Чудновского [5] процесс формирования полоролевой идентичности тесно связан с направленностью личности, определяющей её смысложизненные ориентации, и его можно рассматривать как фактор направленности, обуславливающий формирование личности. Увеличение значимости этого фактора в подростковом возрасте существенно обуславливает формирование направленности личности, в частности полоролевой. Л.И. Божович [4] рассматривала направленность как систему доминирующих мотивов, которая структурирует личность, а Т.А. Араканцева [4], изучая типы полоролевой ориентации в сфере общения, подчеркивала значимость взаимосвязи этих двух составляющих.

Таким образом, можно считать, что полоролевая идентичность является значимым фактором становления направленности личности, что ярко выражено в подростковом возрасте [5].

Проведенное исследование показало, что процесс становления полоролевой идентичности, подчиняющийся закону дифференциации - интеграции, существенно обуславливает своеобразие проявления направленности личности у детей группы риска, проживающих в учреждениях социально - педагогического типа и воспитывающихся в семье, и через него можно воздействовать на формирование женственности у девочек и мужественности у мальчиков.

В ходе исследования перед нами стояла задача изучения динамики становления полоролевой идентичности у подростков 11 - 16 лет, проживающих в учреждениях медико - социального типа и в семьях. Мы предполагали, что у подростков, имеющих нарушения в представлениях о роли членов семьи, в связи с деструктивными семейными взаимоотношениями процесс полоролевой идентификации отличается от такового детей, живущих в семье. Когда полоролевая идентичность при отсутствии семьи и нарушениях роли каждого её члена формируется в искаженном виде, дети испытывают характерные сложности в становлении психологического пола. Для подростков проблемным становится осознание себя к какому - либо полу, принятие соответствующего полу полоролевого поведения. Отсутствие образца, идеала в лице мамы и папы у этих детей (неблагополучные и неполные семьи) затрудняет процесс становления полоролевой идентичности, что в дальнейшем приводит к формированию инверсионного психологического пола у подростков, нарушению взаимоотношений в их будущих семьях, искажениям в процессе воспитания собственных детей и, как следствие, разрушению семей и социальному сиротству.

Процесс полоролевой идентификации можно рассматривать с позиций направленности личности, которая, по мнению С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович [6], включается в систему формирования доминирующих мотивов, определяющих поведение и поступки индивида. Мы предположили, что процесс полоролевой идентификации во многом обуславливается направленностью личности и по результатам нашего исследования получили, что своеобразие этой направленности выражается в скрытой маскулинности девочек и фемининности мальчиков.

Результаты исследования показали, что девочки, при всём своем внешнем желании быть мягкими, понимающими, уступчивыми, нежными и т.д. (эти качества выделяются ими в ходе диагностики и подтверждаются средними показателями при математической обработке), в повседневной жизни проявляют такие качества, как смелость, агрессивность, уверенность, решительность, воля, прямота, настойчивость, что в историческом контексте характерно для представителей мужского пола. Таким образом, можно констатировать наличие ярко выраженных маскулинных качеств у девочек в поведении и на подсознательном уровне. И ведь именно это подтверждают реальные «хроники» событий повседневной жизни, когда девочки проявляют устремления не к созданию семейного очага и рождению де-

тей как прерогативе будущего, а к построению карьеры, зарабатыванию денег, материальному благополучию, наличию машины, самообеспечению и независимости, ведут себя подобно мальчикам (одежда, курение, потребление алкоголя, жесткость и жестокость по отношению друг к другу). Также о маскулинизации женского общества говорят характерные для мужчин сферы и виды деятельности, занимаемые женщинами, достижения в областях, не связанных с семьей. Дух соревновательности с мужчинами, вытеснение их и буквальное завоевание пространства, некогда принадлежавшего только мужчинам (руководящие должности, сфера бизнеса, вождение машин, одежда), способствуют формированию направленности личности женщин к маскулинной полоролевой ориентации. В нашем исследовании девочки 15 - 16 лет из семьи связывают своё полоролевое поведение, демонстрируемое другим женщинам, по шкале маскулинности с притязанием на признание в них представительниц женского пола, и эти представления в них маскулинизированы, так как основная часть значимых корреляционных связей выявлена по шкале маскулинности. Выявленный уровень самооценки девочек этого возраста связан с признанием в них другими женщинами равных, уже взрослых, достаточно самостоятельных представительниц женского пола, которые очень часто показывают свою маскулинную сторону, дающую им уверенность в себе.

Невооруженным глазом видно, как изменяется в последние десятилетия положение современного мужчины, задавленного популяризирующимся раскрепощением женщины, активизирующим процессы, которые лишают мужчин их привилегированного статуса. «Чтобы иметь душевное спокойствие и авторитет в семье, мужчина должен обладать рядом тонких психологических свойств, которые никогда не входили в традиционный стереотип маскулинности - чуткостью, внимательностью, отзывчивостью и многими другими. Их недостаток болезненно сказывается на психике и здоровье мужчин. Равняясь на систему ценностей, принятых в обществе сверстников, мальчики - подростки старательно искореняют в себе эти якобы «женские» качества, а, став взрослыми не в состоянии выразить волнующие их переживания» [6].

Согласно результатам нашего исследования мальчики из семьи 13 - 14 лет связывают уровень притязаний с маскулинными представлениями о паттернах своего поведения, демонстрируемого другим представителям мужского пола (полоролевое поведение). Скорее всего, они хотят видеть своё поведение соответствующим мужским стереотипам и претендуют на маскулинность в своём поведении.

В 15 - 16 лет такая тенденция не отмечена ни в одной из групп юношей. Возможно, в этом возрасте они уже определились со своим притязанием на мужественность и соответствие мужским стереотипам. Но согласно результатам корреляционного анализа у мальчиков обеих групп в процессе полоролевой идентификации ведущей является шкала феминности. Это может говорить о внутренней неосознанной феминности юношей этого возраста, обусловленной превалярованием женского окружения в процессе воспитания (дом, детский сад, школа, социально - педагогическое учреждение).

У большинства опрошенных в обеих группах примерно одинаково были выражены черты как маскулинности, так и феминности. Но при более детальном изучении были обнаружены значимые различия между группами в отношениях к половым ролям и связанных с этими ролями механизмах адаптации. Подростки с нарушениями поведения склонны были себя оценивать как более агрессивных, напористых, мужественных людей, а по результатам проективных методик выяснилось, что для них большее значение имеет женский пол и роль, при ярко выраженном негативном эмоциональном отношении к ним. В конфликтных ситуациях такие подростки более склонны к соперничеству, им трудно пойти на уступки, тогда как у их благополучных сверстников наблюдается большая склонность к поиску компромиссного решения. Можно сказать, что эти подростки не принимают в себе ничего женского и стремятся к доказательству своей мужской идентичности. А с другой стороны они больше склонны выбирать малоэффективные копинг - стратегии ухода и поиска социальной поддержки, которые обычно свойственны феминным девушкам.

И сейчас необходимо понимать, что возложение воспитательных функций подрастающего поколения на женщин способствует формированию внутренней, неосознаваемой

феминности мальчиков, которые хотят быть настоящими мужчинами, но не могут в силу своей внутренней слабости, неверия в себя и свои способности, так как модель мужского поведения и внутренний стержень мужественности не сформировались.

В целом половая идентичность подростков с нарушением поведения отличается неприятием в себе ряда качеств, которые стереотипно считаются женскими, активной демонстрацией мужских качеств - напористости, агрессивности и др. при нежелании брать на себя ответственность за решение возникающих проблем, а также большой потребностью в теплых эмоциональных отношениях с женским полом, в первую очередь с матерью. Тогда как половая идентификация благополучных юношей характеризуется принятием в себе как маскулинных, так и фемининных качеств, и выбором активной стратегии совладания с проблемными ситуациями и принятием на себя ответственности за их разрешение.

На формирование полоролевой идентификации влияют многие факторы, но самым главным все равно остается семья, те люди, с которыми происходит постоянное общение, с которыми есть эмоциональный контакт, которым не все равно каким вырастет ребенок. К сожалению, большинство подростков имеющих нарушения поведения воспитываются одной матерью или бабушкой, и это сильно затрудняет становление их мужской половой идентичности. Изучение дополнительных факторов, способствующих развитию позитивной полоролевой идентификации требует дальнейшего изучения.

Таким образом, в исследовании показано, что процесс полоролевой идентификации, значимый в подростковом возрасте, является существенным фактором формирования направленности личности, а сформированная направленность во многом обуславливает особенности этого процесса. Изучение и раскрытие особенностей процесса полоролевой идентификации позволяют обоснованно подходить к формированию адекватной полоролевой идентичности у детей подросткового возраста, способствуют оказанию им квалифицированной психологической помощи и поддержки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. - СПб.: Речь, 2006. -
2. Берн Ш. Гендерная психология. - СПб.: 2004. - 320 с.
3. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и сексуализация детства / В.В. Абраменкова // Мир психологии. - 2000. - № 1. - С. 111 - 118.
4. Араканцева Т.А. Психологические особенности подростков с разным типом полоролевой ориентации: Дис. ...канд. психол. наук: Спец. 19.00.07 / Т.А. Араканцева; МПУ. - М., 1999. - 195 с.
5. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды / В.Э. Чудновский. - М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 768 с.
6. Обозов Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость / Н.Н. Обозов. - Санкт - Петербург: «СайВеда», 2000. - 136 с.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

ОҚУ УӘЖІ СТУДЕНТ ТҮЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖҮЙЕЛІ ТӘРБИЕЛЕУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

EDUCATIONAL MOTIVATION AS A FACTOR OF DEVELOPING A STUDENT'S PERSONALITY

Повстан Л.А. - к.псих.н., Дахкильгова С.М. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема внутренней учебной мотивации студентов и ее влияние на формирование и развитие личностной структуры будущего специалиста, освещается взаимосвязь внутренней учебной мотивации и профессиональной идентификации студента как необходимое условие качественной профессиональной его подготовки в рамках вузовского образования, представлены основные методологические приемы развития внутренней мотивации учебной деятельности.

Аңдатпа

Бұл мақалада студенттердің ішкі оқу уәжінің мәселелері және болашақ маманның жеке құрылымы қалыптасуы мен дамуына оның жасайтын әсері қаралады, ішкі оқу уәжі мен студенттің кәсіби сәйкестендіруінің өзара байланысы жоғары оқу орнындағы білім аясындағы оның сапалы кәсіптік дайындығының шарты ретінде мазмұндалады, оқу қызметінің ішкі уәжі дамуының методологиялық тәсілдері ұсынған.

Annotation

This article deals with the problem of students' internal educational motivation and its influence on developing a future specialist's personality structure. The interrelation between the internal educational motivation and students' professional identification as a necessary condition of their training under higher education is shown. The main methodological techniques of developing internal educational motivation are also given.

Происходящие в нашей стране изменения системы профессионального образования затрагивают фундаментальные основания высшей школы как социального института так каждого конкурентного вуза в отдельности. А переход от школьной жизни к студенческой сопровождается столкновением различных жизненных позиций и различных сред социального развития вчерашнего школьника, старшего подростка и студента юношеского возраста. В такие переходные, кризисные периоды развития человека возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются направленность, мотивация и установки личности. Основными мотивами поступления в вуз является получение более высокого статуса - статуса студента вуза, престижность будущей профессии или соответствие ей своих интересов, склонностей, способностей.

Профессиональная подготовка студентов, на наш взгляд, не удовлетворяет требованиям сегодняшнего дня и вызывает необходимость детального изучения мотивации учебной деятельности в вузе; значительные возможности в этом направлении открываются в изучении структуры мотивации и использовании мотивационных ресурсов, т.к. эффективность учебной деятельности студентов находится в зависимости от уровня развития их мотивации. Среди всех видов мотивации, наиболее важной является внутренняя учебная мотивация, то есть мотивы связанные непосредственно с самой учебной деятельностью и процессом ее протекания.

В наше время все чаще можно услышать такие слова от учащихся «нет интереса в обучении», «не интересно», «не заинтересованы» неважно в одном предмете или же в целом в обучении. Задача преподавателей заинтересовать учащихся, повысить уровень моти-

вазии. Развитие личности студента, его интеллекта, чувств, воли осуществляется лишь в активной заинтересованной деятельности. Человеческая психика не только проявляется, но и формируется в деятельности, и вне деятельности она развиваться не может. В форме нейтрально - пассивного восприятия нельзя сформировать ни прочных знаний, ни глубоких убеждений, ни гибких умений. Следовательно, положительная мотивация в учебной деятельности это важная составляющая саморазвития, самоопределения и эффективной учебной и профессиональной деятельности.

Мотивацию можно определить как процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилие направленные на выполнение определенной деятельности. Мотивация в обучении это побуждение учащихся к продуктивной познавательной деятельности. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Учебную мотивацию делят на несколько направлений: социальная мотивация (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества); познавательная мотивация (стремление больше знать, стать эрудированным); профессионально - ценностная мотивация (расширение возможностей устроится перспективную и интересную работу); статусно - позиционная (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе); коммуникативная мотивация (расширение круга общения посредством повышения интеллектуального уровня и новых знакомств) и эстетическая мотивация (раскрываются скрытые способности и таланты, получение удовольствия от обучения. Умелое использование вышеназванных мотивов позволяет преподавателю активизировать учебную деятельность учащихся и способствует формированию внутреннего интереса к обучению.

Позитивный вариант формирования и развития мотивации учебной деятельности студента гарантирует успешность обучения и достаточный уровень конкурентоспособности будущего специалиста. Подготовка конкурентоспособного специалиста является одной из основных задач современного вузовского образования, поэтому одним из направлений, способствующих решению данной задачи, является диагностика и формирование учебной мотивации студентов [1]. Развитие мотивационной сферы в данном возрасте выступают в качестве личностно - образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного "Я" в системе общественных отношений. Мотивация к получению той или иной профессии тесно связана с таким аспектом самосознания, как профессиональная идентификация [2].

Профессиональная идентификация, ценностные ориентации, также так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени, выраженности которых можно судить об уровне зрелости личности юношеского возраста. Учебная мотивация и профессиональная идентификация являются неотъемлемой частью развития личности студента. Учебная мотивационная сфера студента определяет внутреннее состояние и поведение студента, может отражать специфику выбранной специальности, зависеть от студенческого стажа, личностных особенностей студента и тесно взаимосвязана с уровнем его адаптации к условиям вузовского обучения.

Социально - психологические исследования показывают, что мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, отражающее взгляды, ценностные ориентации, установки того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность. Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается,

факторов. Во - первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во - вторых, - организацией образовательного процесса; в - третьих, - субъектными особенностями обучающегося; в - четвертых, - субъективными особенностями педагога и прежде всего системы его отношений к ученику, к делу; в - пятых, - спецификой учебного предмета [3].

В современной педагогической и психологической литературе выделяется два типа учебной мотивации, которая в свою очередь имеет огромное значение в образовательной системе, это экстринсивная (внешняя) и интринсивная (внутренняя) учебные мотивации. Внешняя учебная мотивация основана на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции, которые или направляют, или тормозят поведение человека. При внешней учебной мотивации факторы, регулирующие поведение, зависят только от установки личности на получение поощрения или избегания наказания, т.е. внешняя мотивация учебной деятельности вырабатывается по принципу дрессуры, объект деятельности не имеет для субъекта принципиального значения и может легко меняться при сохранении главного условия - воздействия внешних стимулов поощрения - наказания по результатам осуществляемой деятельности.

В основе внутренней учебной мотивации находятся факторы, исходящие из ценностно - смысловой сферы личности, отражающей более развитый уровень потребностей в самосовершенствовании, осознании границ своих возможностей, познании окружающего мира. Внутренняя мотивация способствует реализации таких потребностей личности как осознание своей социальной значимости, полезности, востребованности результатов своего труда, т.е. реализации потребности в самоактуализации и самореализации и не зависит от внешних факторов стимуляции деятельности.

Внутренняя и внешняя учебные мотивации по - разному влияют на результативность обучения. Деятельность, обусловленная внутренней мотивацией, может продолжаться достаточно долго, так как она не зависит от внешних факторов влияния, тогда как деятельность, обусловленная внешним мотивом, прекращается при прекращении воздействия внешних факторов. Внутренняя учебная мотивация способствует получению удовольствия от деятельности, вызывает интерес, радостное возбуждение, повышает самоуважение личности. Внешняя учебная мотивация, поскольку не содержит никаких глубоких личностных мотивов, кроме получения психологических «поглаживаний» или страха наказания со стороны внешних сил, по отношению к которым личность занимает зависимое положение, предрасполагает к возникновению в процессе деятельности состояния волнения, эмоционального напряжения, а иногда и желанию противодействовать. Эмоциональная напряженность зависимого от внешней оценки и стимуляции субъекта дезорганизует занятие, приводит к снижению его внимания, ослаблению контроля над ошибками, ухудшению оперативной памяти и снижению общей работоспособности. Внутренняя учебная мотивация личности предопределяет выбор более трудных заданий, по сравнению с внешней учебной мотивацией поведения и деятельности личностей, которые предпочитают делать только то, что положено для получения награды. Внутренняя учебная мотивация положительно влияет на личность, ее когнитивные особенности облегчают выполнение действий, требующих эвристического решения. Внутренняя учебная способствует в результате более легкому усвоению теоретического материала, успешности и эффективности обучения, повышает уважение и самоуважение личности.

Внешняя учебная мотивация уменьшает скорость решения эвристических задач, но при этом положительно влияет на выполнение заданий, требующих алгоритмического метода решения. При этом обучающиеся предпочитают более легкие задачи для того, чтобы получить положительную оценку. Вместе с тем из педагогической теории и опыта известно, что более легкие задачи ведут к переутомлению, поскольку быстро становятся скучными. Решение более сложных задач способствует росту эффективности учебного процесса. Это объясняется взаимосвязью вероятности успеха и возбуждения. JW. Aktinson выдвинул следующую гипотезу: чем выше вероятность успеха, тем меньше возбуждение. Это выглядит таким образом: если шанс выдержать экзамен составляет 10%, то возбуждение равно 90%.

Такой экзамен чрезвычайно сложен, но это усиливает желание сдать его. В другом случае, если шанс выдержать экзамен 80%, он является легким и не вызывает никакого возбуждения. Слишком простая деятельность не вызывает внутренней мотивации, так как не позволяет реализовать мастерство и не предоставляет возможность почувствовать себя компетентным. Описанные ситуации являются диаметрально противоположными. В идеальном случае вероятность успеха должна быть 50%, тогда мотивация будет самой большой.

Таким образом, из сравнения видно, что внутренняя мотивация является более эффективной для формирования познавательных процессов в учебной деятельности. Главной задачей учебной мотивации, является организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика, для дальнейшей эффективной учебной и профессиональной деятельности. Процесс формирования структуры мотивов учебной деятельности идет с первых дней пребывания студента в вузе, но его эффективность может быть различной.

Способы формирования внутренней мотивации сводятся к таким основным этапам:

- оценка уровня подготовки студентов по заданной теме и приведение в соответствии с этим степени сложности предоставляемого материала;
- предоставление студентам свободного выбора заданий и вида деятельности эвристического характера в рамках учебной программы, что обеспечит индивидуализацию учебной деятельности и приведет к появлению интереса;
- определение оптимальной сложности заданий для каждого, что обеспечит у них « переживание успеха»;
- возбуждение внимания учащихся при предъявлении учебного материала путем нестандартности и новизны, использования различных технических средств, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе выполнения учебных задач.
- по возможности исключить награждения и призы за правильно выполненные задания, ограничиваясь лишь оцениванием и похвалой.
- как можно реже использовать на занятиях ситуации соревнования. Лучше приучать учащихся к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.
- стараться не навязывать учебных целей «сверху». Совместная работа с учащимися по выработке целей и задач может оказаться эффективнее.
- также необходимо помнить о том, что любой упрек или наказание за неправильно выполненное задание, является крайней и неэффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение к учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2004. - 384 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: 2006.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - СПб: Питер, 2002.

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ УӘЖІ ОЛАРДЫҢ КӘСІПТІК
ҚЫЗМЕТТІНДЕГІ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІНІҢ ҚАЛЫПТАСУ
ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ**

**STUDENTS' EDUCATIONAL MOTIVATION AS A FACTOR OF THEIR
COMPETITIVE ABILITY IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY**

Повстан Л.А. - к.псих.н., Дахкильгова С.М. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема динамики развития мотивации учебной деятельности студентов, рассматриваются особенности влияния внешней мотивации на уровень профессиональной подготовленности студентов гуманитарного факультета.

Аңдатпа

Бұл мақалада студенттердің оқу қызметінің даму динамикасының мәселесі қаралады, гуманитарлық факультеті студенттерінің кәсіптік дайындығы деңгейіне сыртқы уәждің әсер ету ерекшеліктері қаралады.

Annotation

This article deals with dynamic problem of developing a student's educational motivation. The peculiarities of influencing external motivation on students' level of professional training in the Arts School.

Нынешняя образовательная система в нашей стране развивается и функционирует в новых политических и социально - экономических условиях, которые определяют не только пути и направления ее развития, но и связанные с этим проблемы.

В концепции развития образования Республики Казахстан на период до 2015 года указывается на факторы, сдерживающие развитие образования: слабо развит компетентностный подход, ориентированный на индивидуальность учащегося, не вырабатывается четко выраженная позитивная мотивация учащихся к выбору жизненного пути и перспектив своего профессионального образования и дальнейшего профессионального развития. В концепции развития образования РК указывается на недостаточно разработанную систему мотивации высокого качества образования в системе подготовки кадров, не уделяется должного внимания обновлению содержания образования и материально - технической базы, которые обеспечивают качественный рост образовательных услуг. В связи с этим предполагается разрабатывать новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов, поддерживать их готовность осваивать и внедрять инновации, востребованные новой образовательной ситуацией, менять цели и задачи подготовки специалистов: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетенций, происходит переориентация обучения на личностно - ориентированный подход [1].

Отчетливо видны противоречия в образовательном процессе между возрастающими требованиями к профессиональной подготовленности выпускников и реальным уровнем их готовности к профессиональной деятельности. В центре образовательного процесса стоит не просто обучение учащихся предметным знаниям, объем которых постоянно и неуклонно растет, умениям, навыкам, а личность обучающегося как активного деятеля, имеющего соответствующую структуру потребности - мотивационной сферы. Совершенствование подготовки студентов в условиях современного образования обусловлено многими факторами,

среди которых одним из основополагающих является мотивация учебной деятельности студентов. Именно роль мотивации, лежащей в основе учебной деятельности, определяет направление и содержание активности личности.

Учебную мотивацию можно определить как частный тип мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид деятельности, учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося; субъектными особенностями педагога; спецификой учебного предмета. Учебная мотивация системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. К. Штарке в работах, посвященных студенчеству, указывает, что на становление личности студента, его мотивации оказывают влияние следующие факторы: предыстория, характеризующая его до поступления в вуз, сегодняшнее положение и учебная деятельность в вузе, а также жизненные планы будущего специалиста [2]. Таким образом, Штарке выделяет временные характеристики динамики мотивации учения студентов в вузе.

Традиционной системе «обучающий - обучаемый» студент не только объект управления этой системы, но и субъект деятельности, к анализу учебной деятельности которого в колледже, в ВУЗе нельзя подходить односторонне, обращая внимания лишь на методику учебного процесса, не принимая в расчет учебную мотивацию студента. Любое педагогическое взаимодействие с учеником будет эффективным только с учётом специфики его мотивации. Известно из социально - психологических исследований, что мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут скрываться совершенно различные причины. Побудительные источники одного и того же поступка могут быть абсолютно разными. Изучение учебной мотивации личности студента указывает положение о том, что учебная мотивация во многом зависит от профессиональной направленности личности и её особенностей.

Анализ изученной литературы последних лет позволяет судить о том, что учеными исследовались отдельные аспекты влияния учебной мотивации на уровень профессиональной подготовленности студентов. Основные проблемы, которыми занимаются психологи, изучающие мотивацию в целом и мотивацию учебной деятельности, в частности, следующие: разработка понятийного аппарата, относящегося к мотивам и мотивации, определение структурных компонентов мотивации (Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе), изучение психологических механизмов мотивации (В.К. Вилюнас, И.Р. Алтунина), исследование мотивации поведения и формирования мотивационной сферы личности (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, П.М. Якобсон), формирование и развитие мотивации различных видов деятельности (Л.И. Божович, Р.А. Жданова, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Т.А. Матис, Г.И. Щукина). Исследованию проблемы мотивации учебной деятельности посвящены работы многих психологов и педагогов: А.А. Вербицкого, В.К. Вилюнас, А.И. Гебос, О.С. Гребенюк, Е.П. Ильина, Т.И. Ильиной, А.Н. Леонтьева, Т.И. Лях, А.К. Марковой, Е.Ю. Патяевой, А.А. Реан, П. М. Якобсон, В.А. Якунина и других. Изучением познавательной деятельностью учащихся занимались (Ж.Ж. Айттаева, О.В. Корягина), изучением индивидуального подхода в обучении (А.Н. Сулейменова), формированием познавательной самостоятельности учащихся (С.С. Жумашева), формированием познавательного интереса учащихся (Н.И. Виноградова) и другие.

Изучение вопросов связанных с учебной мотивацией являются одной из проблем оптимизации учебной деятельности. Такой ее статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является ее мотивация. С другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять и учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности. Мотивация является основным фактором, регулирующим активность, поведение, познавательные качества личности в учебной деятельности.

Важной задачей любого преподавателя является формирование у студентов высокой мотивации к обучению, проявляющейся в степени заинтересованности в конечных результатах обучения, в отношении к учебе и к самому участию в процессе обучения. Отсутствие желания учиться или низкая мотивация к обучению серьезно ограничивают возможности обучающихся к усвоению нового. Повышение у студентов уровня мотивации к обучению преподавателям приходится решать в ходе образовательного процесса.

Учебную мотивацию делят на внешнюю и внутреннюю. При внутренней учебной мотивации студент получает удовольствие от самого процесса обучения. Источником внутренних вознаграждений является сам процесс получения новых знаний или освоения новых навыков, учебная деятельность воспринимается учащимися как интересная и значимая сама по себе, выполняя ее, учащиеся приобретают важные для них знания, умения, навыки, что доставляет им удовлетворение. Определяющим признаком внутренней мотивации является стремление субъекта деятельности выполнять ее ради интереса к ней самой, сопровождаемое пониманием ее смысла, стремлением к постановке и решению трудных задач и удовольствием от процесса их решения, познания нового, созидательной активности. Внутренняя мотивация является ярким проявлением «позитивного потенциала человеческой природы, которая представляет собой врожденную тенденцию стремиться к новизне и сложным задачам, расширять и упражнять свои способности, исследовать и учиться». А при внешней мотивации, если задание само по себе не представляет интереса для человека, то он будет выполнять его ради получения внешних вознаграждений. Внешняя мотивация характеризуется тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки, получение диплома, получение стипендии, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации учащийся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер. Содержание учебных предметов не является для учащегося лично значимым. Стоит заметить, что в исследованиях Э. Деси и Р. Райана было показано, что внешняя мотивация не является однородным образованием, строящимся на лишь внешних поощрений и наказаний, но может быть понята в контексте континуума интернализации внешних требований, описывающих различные степени удовлетворения потребности в автономии. В результате были выделены типы регуляции деятельности, несущие разный психологический смысл и, соответственно, приводящие к различным последствиям для успешности деятельности. Было показано, что внутренняя и внешняя мотивации не являются противостоящими полюсами, но задают континуум форм мотивационной регуляции, между которыми существуют взаимопереходы, описываемые как процесс интернализации (термин, близкий идеям школы Л.С. Выготского), или переход от регуляции с помощью внешних факторов к саморегуляции.

Теория самодетерминации предполагает, что внешняя мотивация может значительно варьировать по степени относительной автономности. Например, учащиеся, которые выполняют домашние задания, поскольку понимают их важность для выбранной ими будущей карьеры, являются внешне мотивированными, равно как и те, кто выполняет домашние задания исключительно в силу родительского контроля. Оба примера подразумевают инструментальность деятельности, однако в первом случае внешняя мотивация связана с личным согласием и одобрением и сопровождается ощущением собственного выбора, тогда как второй случай подразумевает подчинение внешним требованиям; соответственно, степень автономии оказывается различной. Именно первый случай является примером того, к чему стремятся родители, учителя, работодатели, врачи или тренеры [3].

Внешне мотивированное поведение прекращается, как только исчезает внешний контроль (требование родителей, преподавателя, срок практики), при внешней мотивации учащиеся предпочитают более простые задания, делают только то, что положено по программе, внешняя мотивация отрицательно сказывается на когнитивной гибкости: учащийся быстро справляется с заданиями репродуктивного характера; затрудняются с выполнением заданий творческого, эвристического характера. Результативность подготовки студента к

профессиональной жизни при внешней мотивации к учебной деятельности практически равна нулю, так как уровень усвоения теоретических и практических знаний очень низкий.

Мотивация учебной деятельности студентов относится к числу профессионально значимых личностных характеристик, а именно положительная учебная мотивация. Она является как процессом, так и критерием успешности профессионального становления будущего специалиста.

В современном процессе обучения, ориентированного преимущественно на развитие внешней мотивации учебной деятельности, необходимо осуществить радикальные реформы по совершенствованию прогрессивного развития внешней мотивации во внутреннюю мотивацию учащихся. К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время, типичный учитель и типичное учебное заведение ориентированы преимущественно на поддержание внешней мотивации в виде контроля. Тем самым личность вместо того, чтобы развивать свое «Я», постоянно оказывается в ситуациях, где это «Я» подавляется. Вполне естественно, что подобная практика весьма пагубно сказывается на внутренней мотивации, ведет к постепенному снижению интереса к учебе. Подлинные реформы невозможны без всемерной поддержки любых проявлений внутренних стремлений обучаемых, полной реализации идей и принципов гуманистической педагогики.

Начиная обучение в вузе, бывший школьник сталкивается с рядом новых для него обстоятельств: во - первых, резко снижается уровень внешнего контроля над деятельностью студента; во - вторых, изменяется структура самой учебной деятельности - мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами; в - третьих, происходит вхождение в новую социальную общность - «студенчество». Студенчество как социальная группа характеризуется социальной направленностью, сформированностью отношения к будущей профессии, которые являются следствием правильности профессионального выбора и адекватности и полноты представления студента о профессии [4]. У студентов старших курсов отношение к будущей профессии носит выраженный характер. С приобретением профессиональных знаний, студенты глубже осмысливают тонкости своей будущей специальности и свое «Я» в профессии [5].

Таким образом, одним из условий успешной будущей деятельности студентов и совершенствования знаний является формирование положительной мотивации учащихся. Педагогическая практика показывает, что качества знаний на высоком уровне можно достичь лишь при грамотно построенном процессе обучения, который мобилизует самостоятельность учащихся, их мотивационную сферу. Тот процесс, в котором непосредственно задействованы силы учащихся, протекает намного плодотворнее и эффективнее.

Формирование устойчивых положительных мотивов учебно - профессиональной деятельности, социально - значимых и профессионально значимых качеств личности, готовности к профессиональному росту, нахождению оптимальных приемов и способов качественного и творческого выполнения учебно - профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями личности студента обеспечивают успешную профессиональную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Концепция развития образования Республики Казахстана до 2015 года // Казахстанская правда, №26 - 27 от 0607.2000. С. 3.
2. К. Штарке. Студенты. Становление личности. Штарке Курт. Перевод с немецкого / М.: Прогресс, 1982.
3. Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. № 1. - М., 2013.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение, Воронеж, 1996.
5. Юматова И.И. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере педагогического вуза. Автореф. дис. канд.психолог.н. =Ростов - на - Дону, 2000.

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА
ФИЛОСОФИИ, ЭСТЕТИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**КӨПМӘДЕНИЕТТІ ТӘРБИЕ - ФИЛОСОФИЯ, ЭСТЕТИКА,
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ МӘСЕЛЕСІ**

**POLY CULTURAL EDUCATION AS PROBLEM OF PHILOSOPHY,
AESTHETICS, PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY**

Жангарашев Б.К. - магистрант специальности «Педагогика и психология»
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается поликультурное воспитание как проблема философии, эстетики, педагогики и психологии.

Аңдатпа

Бұл мақалада көпмәдениетті тәрбие - философия, эстетика, педагогика және психология мәселесі қарастырылады.

Annotation

In this article polycultural education as a problem of philosophy, aesthetics, pedagogics and psychology is considered.

Чтобы разобраться в поликультурном воспитании, необходимо рассмотреть его основные понятия.

Полного согласия в определениях понятий: культура, воспитание, поликультурность и т.д. - ожидать нельзя, так как всякое понятие в социальных науках отражает не застывшее, а постоянно развивающиеся и видоизменяющиеся формы жизни.

Культура - одно из ключевых понятий в поликультурном воспитании.

Известный американский специалист в области поликультурного образования С. Нието отражает современный взгляд, присущий многим ученым мира: «Культура может пониматься как постоянно меняющиеся ценностные ориентации, традиции, социальные и политические отношения, мировоззрение, создаваемые и разделяемые группой людей, связанных вместе комплексом факторов, которые могут включать общую историю, географическое положение, язык, социальный класс и религию» [1].

В любом социуме есть доминирующая культура (не всегда и не обязательно подавляющая другие) и различимые микрокультуры. Сегодня в казахстанском обществе в качестве доминирующих выступают национальная, рыночная, западно - восточная, массовая и капиталистическо - социалистическая культуры.

О термине «поликультура». Встречающиеся слова «многокультурный», «мультикультурный» и «поликультурный» используются как синонимы, т.к. первая часть этих слов обозначает одно и то же, но имеет разное происхождение - русское, греческое и латинское. В Казахстане некоторые исследования данной области знаний получили название мультикультурного или поликультурного, однако легко увидеть, что под этими терминами многие его сторонники имеют в виду полиэтническое или многоэтническое. Между тем последнее отражает хотя и важную, но лишь одну сторону культуры человечества и не отражает всего ее многообразия. Западное сообщество после жарких дебатов и дискуссий, протестов и научных изысканий к 1990 - м годам пережило стадию многоэтнической культуры. Оказалось, что при всем его вкладе в нормализацию отношений между этнически разными группами и индивидами оно не привело к окончательной ликвидации конфликтов, насилия и нетерпимости, причины которых лежат не только в этнических, но и в других культурных

отличиях. В связи с этим концепция многоэтнического мировоззрения была расширена до многокультурного [2].

О термине «воспитание». Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности. Следовательно, основными функциями воспитания являются: регуляция влияния социума на личность; создание условий для оптимальной социализации личности. В широком смысле воспитание обычно рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.

Отечественная педагогика наделяет большими воспитательными возможностями коллектив, который, с одной стороны, предоставляет личности возможность проявляться и получать обратные связи для коррекции собственного поведения, а с другой стороны, ограничивает личностную индивидуальность. На любой стадии онтогенеза (особенно на стадиях становления самосознания) коллектив не заменим как фактор формирования нравственных ориентиров, гражданской позиции, социально значимых умений и навыков общественного поведения [3].

Мировоззрение - система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Поликультурное воспитание оформилось в отдельную область человеческого познания в последней четверти XX века. Многие рассматриваемые им вопросы волновали человечество, например, расизм, сегрегация и дискриминация, равные гражданские права для всех, экономическое и социальное неравенство, психология отдельных этнических и профессиональных групп, взаимоотношения между полами и др. Сегодня некоторые из них осмысливаются иначе, выявились новые аспекты и проблемы, вызванные обострением старых и появлением новых конфликтов на этнической почве, религиозной, экономической, языковой, родовой и половой основе [4].

Эпистемологической основой поликультурного воспитания служат философские положения о социальном происхождении знаний, о субъективном построении людьми научных, политических, экономических, обиходных, культурных и других понятий, в связи с чем многие из них носят двойственный, нечеткий, зачастую конъюнктурно - политический характер. Например, такие понятия, как одаренный, талантливый, неспособный, способный, умственно отсталый, раса, справедливость, имевшие в истории различные трактовки, указывают на то, что критерии, используемые учеными, учителями, обществоведами и другими людьми, не универсальны и не объективны. Осознание социальной природы знаний необходимо учителю для проверки и пересмотра своих прежних представлений, в развитии ответственности в их подаче ученикам и способности подвергать сомнению свои, полученные ранее, знания. Потенциальный положительный результат осознания того, как формируются, воспринимаются и используются понятия, заключается в том, что у школьников развиваются умения лучше понимать культурные различия. Предвзятость, предубеждения в суждениях препятствуют формированию объективности знаний, точности понятий, правильной оценки; приводят к заблуждениям, односторонности и нелогичности в рассуждениях и неприятию иного мнения.

Цель поликультурного воспитания - способствовать с помощью школы и других образовательных институтов, семьи и общественных организаций созданию в Казахстане демократического государства, которое характеризуется:

- Толерантность взглядов, суждений, людей;
- Признанием и развитием культурного плюрализма в обществе;
- Равными правами, обязанностями и возможностями для всех граждан;
- Эффективным участием всех и каждого в принятии всех решений, касающихся как личной жизни человека, так и жизни общества;
- Справедливостью для всех и каждого;
- Свободой выбора;
- Уважением решений большинства и защитой прав меньшинства;
- Уважением права свободного выбора человеком своих культурных идентично-

стей.

Поликультурное воспитание исходит из идеи, что все школьники, независимо от этнического происхождения, родовой и половой идентичности, религиозных, классовых, языковых, образовательных и других культурологических характеристик, должны иметь равные возможности получать полноценное образование и воспитание, уважение и внимание, а также социальное развитие в соответствии со своими потребностями. Оно признает уникальность каждой культурной группы в школе и признает те из них, которые носят конструктивный социальный характер, и отвергает неконструктивизм, авторитарность, навязывание ценностей, насилие над учеником.

Поликультурное воспитание - способ противостоять расизму, предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях. Это есть педагогическая попытка помочь учащимся понять свою культуру, роль обобщений и стереотипов в коммуникации между различными культурами, осознать свое «Я».

Используя термин известного бразильского педагога Паоло Фрера, мультикультурное образование можно назвать «освобождающим образованием», ибо оно побуждает школьников подвергать сомнению идеи, ценности, не бояться быть самим собой, быть любознательным, задавать вопросы, интересоваться культурой своих одноклассников и культурным контекстом их жизни, быть активным социальным реконструктивистом человеческих (преобразователем) отношений, избавляться от культурной неграмотности, от стереотипов, предубеждений.¹ Неосвобожденный изнутри, неосознающий своей значимости, способностей и возможностей ученик, по справедливому суждению Фрера, самоугнетает себя, порой старается подавить свое культурное «Я», что приводит к внутреннему конфликту; он теряет уверенность (или не приобретает ее совсем), инициативу, способность защитить себя и становится пассивным объектом манипулирования к крепостной зависимости и к несправедливости, что даже не мыслят другой жизни.

Поликультурное воспитание выступает против замалчивания «неудобных» вопросов, когда такие темы, как: смерть, положительные аспекты религии, сексуальность, межэтнические конфликты, культурные предрассудки, дискриминация, положение тяжело раненных военных в Афганистане, не принято было обсуждать в школе.

Демократия и культура не передаются по наследству через гены: им учатся. Опыт демократической жизни в культурном многообразии приобретает с годами, поэтому нельзя ожидать, что ученик станет поликультурным в одночасье. Воспитание поликультурной личности, как и воспитание в целом, целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника. Демократия - гарант сохранения культурного плюрализма, равно как и поликультурное воспитание способствует укреплению и развитию демократических начал у членов общества.

Становление человека - длительный перманентный процесс, ибо сама культура не стоит на месте, она эволюционирует. То, что до 1991 года называлось советской культурой, сегодня приобрело другое наполнение: рыночная экономика изменила стиль жизни людей, авторитарная система сменилась на демократическую, трансформировались взгляды на политическое инакомыслие и религию. Миллионы людей ищут свою этническую, религиозную и культурную идентичность. У многих людей еще остались элементы прежней, советской культуры. Исходя из этого поликультурное воспитание придерживается принципа эволюционной реконструкции культуры, чтобы избежать насилия, конфликтов, кровопролития.

Существует мнение, что поликультурное воспитание нужно только меньшинствам, находящимся в неблагоприятном положении. Это заблуждение. Оно нужно и тем, кто находится в благополучной ситуации, ибо проблемы и конфликты, насилие, непонимание, порождаемые столкновениями на культурной почве, затрагивают их. Например, этнические конфликты.

В жизни количество культурных групп, несомненно, больше, чем позволяет рассмотреть объем данного исследования. Мы отработали те, что составляют основу сегодняшних конфликтов, а также те, которые либо превратно истолковывались, либо никогда не были в поле внимания учителей, нуждающихся в теоретической и методической помощи.

Поликультурное воспитание исходит из фундаментального методического принципа, гласящего, что у всех и каждого есть культура, как стиль жизни, как совокупность менталитета, традиций, арго, акцента, диалекта, стиля одежды и прически, кухни, правил поведения, песен, напевов, сказаний, литературы, символов, родо - половых и физических данных, отношений, нравственных и эстетических ценностей, образования, трудовых навыков, веры, только она, культура - разная, не похожая одна на другую, имеющая свои достоинства и недостатки, плюсы и минусы, сильные и слабые стороны.

Поликультурное воспитание включает в себя изучение природы стереотипов, их роли в формировании предубеждений, расизма, дискриминации, конфликтов и разработку такого содержания воспитания, которое помогло бы воспитанникам понять процесс их возникновения, правильно разбираться в них, анализировать свои сложившиеся стереотипы, уметь противостоять им. Поликультурный учитель / воспитатель учит, что обобщение ведет к проблемам в тех случаях, когда они основываются не на фактах, а на непроверенной, недостоверной или неполной информации, личном мнении, предположении. Количество стереотипов чрезвычайно велико, стереотип опасен тем, что он зачастую исключает альтернативный взгляд, альтернативную точку зрения, разнообразие самой культурной группы и к предвзятому мнению, предубеждениям, физическому и психологическому давлению и насилию. Люди очень часто делают педагогические, политические, финансовые, экономические, личные и другие решения, основываясь на стереотипах, как положительных, так и отрицательных.

В советский период времени этнические предубеждения, предвзятые мнения и пр. существовали на основе страха, а не разума, как сдерживающего фактора признания и открытого обсуждения. На современном этапе времени страха нет, но нет еще достаточного рационального понимания гуманизма человеческих отношений, и этот пробел призван восполнить учитель, конечно, вместе со всем обществом.

Воспитание поликультурности - такой же процесс, как и воспитание других человеческих качеств. Человек не может сразу же стать поликультурным, если до этого долгое время был монокультурным. В ходе своего поликультурного становления воспитатель и воспитанник проходят несколько ступеней или уровней: толерантность, понимание и принятие другой культуры, уважение культуры и утверждение культурных различий. Взаимосвязь между ними не статична, она весьма сложна, динамична и диалектична.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутовская М.Л. Биология пола, культура и полоролевые стереотипы поведения у детей. - В кн.: Семья, гендер и культура / Отв. Ред. В.А. Тишков. - М.: Ин - т этнологии и антропологии РАН, 1997. - С. 324 - 330.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М.: Педагогика, 1979.
3. Воронов В.В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. - М., 2000.
4. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. 1996. № 6. - С. 51 - 55.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В МИРЕ**

**ӘЛЕМДЕГІ КӨПМӘДЕНИЕТТІ ТӘРБИЕНІ ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ҮРДІСІ**

**MAIN PROBLEMS AND DEVELOPMENT TENDENCIES
POLY CULTURAL EDUCATION IN THE WORLD**

Жангарашев Б.К. - магистрант по специальности «Педагогика и психология»
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные проблемы развития поликультурного воспитания в мире.

Аңдатпа

Бұл мақалада әлемдегі көпмәдениетті тәрбиені дамытудың негізгі мәселелері мен үрдісі қарастырылады.

Annotation

In the article the main problems and development tendencies polycultural education in the world are considered.

Мировая педагогическая мысль разрабатывает общую стратегию поликультурного воспитания. В докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО в 1997 г. было провозглашено, что воспитание и обучение должны содействовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире, а с другой - привить ему уважение к другим культурам. В документе подчеркнута двуединая задача: освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей [1; 2].

Образование и воспитание стремятся ответить на вызовы общества, где происходит обогащение и развитие культурного многообразия больших и малых этносов.

Представители этнических меньшинств сталкиваются со множеством образовательных - воспитательных проблем, придя в школу. Они располагают иными знаниями и ценностями (язык, религия, культурные традиции), и это мешает им реализовать себя в пределах педагогических требований, построенных на культурно - образовательной традиции большинства. Пренебрежение культурной традицией детей из национальных меньшинств часто отрицательно сказывается на их учебной мотивации. Невнимание в школе к культуре меньшинства возникает часто из - за отсутствия педагогических ресурсов (учебные материалы, учебное время), знаний поликультурной педагогики, поддержки со стороны школьной администрации.

Изменения воспитания и образования в духе поликультурности в современном мире уже происходят. На Западе этот процесс особенно заметен в последние пятьдесят лет. Если в начале XX в. ответом на возраставшую плюрализацию общества была политика открытой ассимиляции национальных меньшинств, то в 1940—1950 - е гг. движение за совместное обучение представителей различных рас выдвинуло на первый план задачу воспитания терпимости и взаимопонимания. В 1960—1970 - е гг. в образовании обозначились новые тенденции, признававшие ценность культурного многообразия; разрабатываются специальные программы поликультурного образования, обучения иммигрантов, этнических и расовых меньшинств [3].

На смену эпизодическим педагогическим проектам с информацией о малых этносах и их культуре приходили концептуальные программы образования, направленные против расизма и иных национальных предрассудков. В них делаются попытки учитывать мировосприятие инокультур, предлагается учебный материал по истории, культуре, литературе доминирующей культуры. Во многих странах мира установки поликультурализма входят в программы педагогического образования [4].

Страны, где в той или иной степени предусмотрена политика поликультурного воспитания, можно разделить на несколько групп:

- с исторически давними и глубокими национальными и культурными различиями (Россия, Испания);
- сделавшиеся поликультурными вследствие своего прошлого как колониальных метрополий (Великобритания, Франция, Голландия);
- ставшие поликультурными в результате массовой добровольной иммиграции (США, Канада, Австралия).

Основными направлениями, в русле которых развивается поликультурное воспитание в ведущих странах мира, являются: педагогическая поддержка представителей этнических меньшинств; билингвальное обучение; многокультурное воспитание, сопровождающееся мерами против этноцентризма. Все эти направления отражаются в особых учебных программах и специальном обучении детей из меньшинств, а также обращении воспитания ко всем детям многоэтнического школьного класса [5].

Педагогическая поддержка детей — представителей меньшинств осуществляется в нескольких видах педагогической работы:

- лингвистическая поддержка: обучение на языке большинства и преподавание языка малой группы;
- социокоммуникативная поддержка: знакомство (особенно детей иммигрантов) с нормами поведения, принятыми в стране пребывания;
- специфическое преподавание учебных предметов; так, преподавание языка меньшинства содействует успеваемости говорящих на нем детей, что позволяет смягчать трудности при изучении социальных наук, истории, естествознания, поскольку дети из меньшинств часто не владеют соответствующей терминологией на доминирующем языке;
- работа с родителями; родители - иммигранты включаются в процесс улучшения академических результатов своих детей и унесут главную ответственность за приобщение детей к окружающей среде.

Билингвальное обучение (обучение на родном для меньшинства и доминирующем языках) рассматривается как важный инструмент академических успехов детей этнических меньшинств. Существует ряд программ, основанных на концепции двуязычного обучения. Одна из них, например, предусматривает переходное использование родного языка меньшинств как способа обучения (особенно в первый год) до поддержки билингвального обучения в более старших классах. Благодаря двуязычию налаживается коммуникация этнических групп, приобретаются дополнительные лингвистические знания как одна из гарантий социальной мобильности. Билингвальное обучение - важный путь формирования личности - носителя общенациональной культуры в полиэтническом государстве.

Масштабы поликультурного воспитания в ведущих странах мира существенно различаются. Ему уделяется значительное внимание на официальном уровне в Австралии, Испании, Канаде. Активизировались усилия по поликультурному воспитанию и образованию в России и США. Власти Англии, Германии, Франции фактически проходят мимо проблем поликультурной педагогики. В условиях неприятия идей поликультурализма на государственном уровне его задачи в воспитании и образовании берут на себя сами этнические меньшинства.

В некоторых странах поликультурное воспитание позволило смягчить проблему дискриминации темнокожих меньшинств (США и Канада). Однако проблема продолжает быть весьма острой. В подтверждение этого сошлемся на результаты опроса, проведенного в начале 2000 - х гг. среди карибов, проживающих в Англии, США и Канаде. Респондентам

предлагалось ответить, насколько реализованы их намерения продвинуться в профессиональной сфере, улучшить материальное положение, получить достойное образование. В Англии недовольство высказали 33% опрошенных, в США — 14%, Канаде — 20%.

Важными причинами подобных различий являются неодинаковые условия образования и адаптации темнокожих меньшинств к доминирующей культуре. Так, в США и Канаде они обычно погружены в свои этнические сообщества и отчуждение здесь большая редкость. Их вхождение в доминирующую культуру в Канаде проходит заметно быстрее, чем в Англии, поскольку эта страна — более открытое общество. В США и Канаде сняты явные барьеры на пути получения образования для чернокожего населения, чего нельзя сказать о Великобритании.

Проблемы поликультурализма решаются как в пределах школьной системы, так и в рамках непрерывного воспитания и образования. Поликультурное воспитание коснулось прежде всего учащихся общеобразовательных ступеней. Вместе с тем растет понимание необходимости его масштабного осуществления на уровне высшего образования. Одним из условий поликультурности в высшем образовании является учет расового и этнического многообразия и различий состава студентов. Выдвигаются цель преодоления барьеров, мешающих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп, и установления между ними гуманных отношений как важного условия прогресса человечества.

Идеология этноцентризма, национализма и расизма представляет значительную опасность для поликультурного воспитания. Подобная идеология, отмечал на педагогическом симпозиуме в Токио (2003) экс - президент Всемирного совета по сравнительной педагогике немецкий ученый Ф. Миттер, прежде всего ущемляет права на воспитание и образование этнических меньшинств.

Понятие «поликультурализм» получило в педагогике США и Канады широкое распространение с начала 1960 - х гг. и превратилось в расхожее клише в педагогической литературе. Понятие применяется прежде всего к традиционной социально - педагогической проблеме решения расовых и этнических конфликтов.

В США понятие «поликультурализм» поначалу использовалось прежде всего в контексте расового сепаратизма и этноцентризма и имело негативное значение. В этом состояло существенное отличие от его трактовок педагогами Канады. Однако использование понятия «поликультурализм» лишь в отрицательном смысле длилось недолго. В 1990 г. Дайяна Равич, бывший заместитель министра образования США, выступила со статьей, где различает два понятия: «плюралистический поликультурализм» и «сепаратистский плюрализм», отнеся первое к позитивным социопедагогическим явлениям.

Поликультурное воспитание трактуется в американской педагогике по крайней мере как идея, реформа школы, учебно - воспитательный процесс.

При постановке в американской педагогике идеи поликультурности центральным встал вопрос, почему учащиеся из этнических меньшинств демонстрировали наихудшие знания. Особенно часто ответ сводился к утверждению, что эти школьники находятся вне норм и основ белой культуры, которая является базой образования. Возникло два подхода к решению подобной ситуации: либо школьники из этнических меньшинств должны эффективнее приобщаться к белой культуре, либо ценности меньшинств должны стать для них сутью образования.

Ученые Станфордского университета предложили золотую середину при взгляде на эти два подхода, обосновав в 1987 г. свои проекты о реформе содержания образования. В новые программы наряду с ценностями традиционной западной цивилизации предлагалось включать ценности неевропейских культур.

В свою очередь идеологи этнических меньшинств поставили вопрос о включении ценностей своих субкультур и их субординации с евроамериканской культурой при воспитании подрастающего поколения. Они, однако, больше думали об этнических различиях, нежели о национальной идентичности. Например, афроамериканцы видят важнейшей частью образования изучение специфического опыта черных американцев. Гавайцы настаивают

вают на школьном обучении по учебникам на гавайском языке. Испаноязычные требуют ввести билингвальное обучение [6].

Поликультурное воспитание рассматривается как объективная необходимость. Дж. Бэнкс и К. Кортес выделяют 4 группы педагогических результатов, которые обеспечивает поликультурализм: равные возможности обучения, осведомленность о культурах среди учащихся и педагогов, поликультурность в программах обучения, вхождение на равных представителей меньшинств в глобальное общество.

Дж. Бэнкс выделяет несколько ступеней (моделей) возможного движения образования в США к реализации идеи поликультурности: А — воспитание и обучение исключительно на европейских ценностях; В — преимущественно еврокультурный компонент воспитания и обучения дополнен ценностями малых меньшинств; С — при воспитании и обучении устанавливается баланс ценностей культур различных этнических групп.

Некоторые педагоги (Дж. Фаркаш, Дж. Бэнкс) подчеркивают опасность того, что поликультурное воспитание с его акцентом на учет полиэтнического, полирасового общества усилит и сохранит дистанцию между этническими группами, поощрит разобщение. Они считают, что правильно реализованное поликультурное воспитание должно объединять, а не разъединять.

Подходы к проблеме поликультурности претерпели в американской педагогике качественную эволюцию. Поначалу предлагалось стремиться к полной ассимиляции учащихся — представителей различных языков и этнических групп. Подобный подход носил следы идей сегрегации. Его представители, например, «высокомерно считали, будто чернокожие не имеют культурных ценностей, которые следует сохранить, или что чернокожие сами хотят забыть свою расовую принадлежность». Критикуя идею и практику ассимиляции, Дж. Бэнкс пишет, что «мифическая англо - американская культура требовала от этнических меньшинств пройти процесс самоотчуждения» и что культурная ассимиляция иммигрантов и цветного населения отнюдь не явилась гарантией полноценного включения в жизнь общества.

Поликультурное воспитание находится в центре внимания педагогов Западной Европы. Тема поликультурного воспитания остается одной из центральных на конференциях Европейского общества сравнительной педагогики (ЕОСП) начиная с 1988 г. Многие педагоги с тревогой отмечают рост националистических настроений в сфере воспитания, особенно среди этнических меньшинств. Они видят проявление подобного этноцентризма в неприязни коренных меньшинств как к доминирующим этническим группам, так и к новым субкультурам мигрантов. Его истоки усматриваются в последствиях образовательной ассимиляции и «культурного геноцида» этнических меньшинств.

Западноевропейские педагоги видят в поликультурном воспитании выход из кризиса в межэтнических отношениях. Поликультурное воспитание имеет несколько перспективных направлений:

- адресуется ко всем школьникам, включая выходцев из этнического меньшинства и этнического большинства;
- направлено на изменение содержания и методов образования, в результате чего поликультурность становится основополагающим педагогическим принципом;
- отражает подвижную культурную среду, включая мигрантскую и доминирующую;
- сосредоточено на взаимопонимании и культурном обмене, преодолении барьеров культурного отчуждения;
- предусматривает обучение социальным наукам, истории и естествознанию, позволяющее подчеркнуть общечеловеческий характер научных знаний.

Часть западноевропейских педагогов продолжает, однако, стоять на позициях монокультурности и предпочитает не замечать обострения проблемы поликультурного воспитания. Показателен в связи с этим обмен мнениями на XX конференции ЕОСП (июль 2008 г.). Когда ученый из Венгрии Г. Ленард, говоря об актуальности проблемы обучения этнических меньшинств, сослался, в частности, на пример Франции, француз Ф. Оривель резко

ответил, что у них нет меньшинств и нет проблемы. Разумеется, Оривель лукавил, проблема, конечно, есть — и не только во Франции.

Поликультурное воспитание в Западной Европе имеет немало сходного с общеевропейским воспитанием. Это вызвано несколькими обстоятельствами: во - первых, значительная часть иммигрантов прибывает из других европейских стран (включая Турцию); во - вторых, поликультурное и общеевропейское воспитание адресовано одним и тем же субъектам; в - третьих, используются сходные дидактические материалы (игры, исторические сведения, песни разных народов Европы); в - четвертых, делается упор на воспитании взаимопонимания европейцев.

В правящих кругах Западной Европы признается злободневность поликультурного воспитания. Так, Роман Герцог (ФРГ) в своем выступлении в 2006 г. первоочередной задачей школы определил налаживание дружеских отношений «людей из разных этнических групп», подготовку к жизни в неоднородной культуре Германии. Подчеркивает необходимость культурной открытости национальным меньшинствам и другой германский президент — Иоханн Рау.

Фактически, несмотря на рекомендации Европарламента и Совета Европы, декларации видных политиков, официальные круги ведущих стран Западной Европы не уделяют поликультурному воспитанию внимания, которого оно заслуживает. Поворот к поликультурному воспитанию происходит крайне медленно, однако признаки его очевидны.

Характерна в связи с этим динамика позиций Национальной ассоциации полирасового воспитания в Великобритании. Ее лидеры прошли путь от благосклонного намерения помочь меньшинствам ассимилироваться и погрузиться в доминирующую культуру до педагогической программы поддержки многообразия культур в британском обществе. Эта программа, разработанная в конце 90 - х гг. XX в., предусматривает: 1) введение информации о национальных меньшинствах в учебные пособия; 2) создание пособий и учебных программ для учащихся из этнических и расовых меньшинств; 3) учет в учебных программах предложений по воспитанию осознания этнической принадлежности; 4) специальные занятия по ознакомлению с культурами меньшинств.

Идеи поликультурного воспитания не получают сколько - нибудь масштабного выхода в практику. Педагогические проекты, которые имеют в виду эти идеи, отодвигаются на задний план. Фактически отсутствуют систематические педагогические усилия, направленные на сохранение культуры малых этносов, особенно общин иммигрантов. Перспективы поликультурного воспитания рассматриваются достаточно сдержанно. Власти предпочитают ограничиваться декларациями, за которыми следуют малозначимые практические меры. К подобным декларативным документам относится, к примеру, доклад департамента образования Великобритании «Образование для всех» (1985), где провозглашена политика плюрализма, направленная на сохранение оригинальных культур национальных меньшинств и осознание принадлежности к этим культурам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. - 2007. - №2. - С.105 - 107.
2. Гусев В.В. Системные основания образовательной технологии. - М, 2005.
3. Гусинский Э.Н. Образование личности. - МЛ, 2004.
4. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М, 2006.
5. Джуринский А.Н. Чему и как учат школьников в Японии. - М., 2007.
6. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М., 1999.

МЕКТЕПТЕГІ ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ ҚЫЗМЕТІНІҢ МӘНІ

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ

VALUE OF THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST AT SCHOOL

Сенкубаев С.Т. - педагогика ғылымдарының кандидаты,
Кадралиев А.А - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Бұл мақалада мектептердегі педагог - психологтың қызметі туралы қарастырылған.

Аннотация

В данной статье рассматривается должность педагога - психолога в школе.

Annotation

In this article the position of the educational psychologist at school is considered.

Ел Президенті Н.Ә. Назарбаевтың жолдауында жеке тұлғаның уақыт талабына сәйкес дамуы: «Ұлттық бәсекелестік қабілеті бірінші кезекте оның білімділік деңгейімен айқындалады» деп нақты тоқталып өткен [1].

Жаңа формацияда білім беру саласындағы барлық процесте, пән оқушылары мен топ тәлімгерлеріне кәсіби дайындықтарын өзгертіп, толықтыру онда білімдердің жекелік ерекшелігін ескеру, қабілетіне және тұлғалық бағыттылық ықпалына қарай жағдай туғызуды қажет етеді.

Нарықтық қатынастар орныға бастаған егемен еліміздегі білім мекемелерінің алдына оқушыларға берілетін білім мен тәрбие сапасын көтеру және жақсарту міндеттері қойылды. Соңғы уақытта заман ағымына байланысты білім мазмұнында көптеген түбегейлі өзгерістер болуда.

Қазақстан Республикасының “Білім туралы заңында”, “Қазақстан Республикасы азаматтарының жаңа әлеуметтік мінез - құлқын қалыптастыру”, “Қазақстан Республикасы мәдени - этникалық білім беру”, “Білім мазмұнын гуманитарландыру” тұжырымдамаларында білім беру ісінде жаңа рухани - мәдени құндылықтарды игеруге, ұлттық сананың қалыптасып өсуіне жағдай жасау, кәсіби білім берудің сапасын көтеруге кең жол ашу талап етіледі.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін ақпараттандыру Мемлекеттік бағдарламасы қазіргі ақпараттық - коммуникациялық технологияларға бағдарланған болашақ мамандардың ақпараттық мәдениеті мен педагогикалық - психологиялық ерекшеліктерінің қалыптасуына объективті жағдай туғызуда. Бүгінгі білім саласында Республикалық білім кеңістігін әлемдік деңгейге жеткізуге ұмтылыс барысында оқушыларға педагогикалық - психологиялық дайындықтың қажет екендігі мәлім.

Білім мен тәрбие - егіз ұғым. Бұл екеуі әрдайым бірге жүргенде ғана адамның рухани байлығы кең болмақ. Ел болу үшін де ең алдымен тәртіп керек. Қазақ халқында «ел боламын десең, бесігіңді түзе» деп тегін айтылмаса керек. Әлемдегі екінші ұстаз Әбу Насыр әл - Фараби: «Адамға ең бірінші білім емес, рухани білім керек, тәрбиесіз берілген білім - адамзаттың қас жауы» деген. Демек, тәрбиесіз берілген білім апат әкеледі.

Тегінде, тәрбие - үлкен жауапкершілікті, жүйелі көңіл бөлуді талап ететін өзгеше бір әлем. Ғылымда осы өзгеше тәрбие мәселесімен айналысатын педагогика - психология саласы - халық педагогикасын зерделеуге, бала психологиясын, оның эстетикалық талғамын, ұлттың дәстүрлі мәдениетін, әскери мекемелер мен әскерилер психологиясын, өмірдегі жаман - жақсы адамдар психологиясын зерттеуге арналған бірден - бір ғылым. Осы

ғылымның терең тамырлы, жан - жақты халықтық тәрбие, еңбек тәрбиесі, әскери тәрбие, патриоттық тәрбие, экономикалық тәрбие салалары бар. Барлық салалардың көздеген мақсаты - біреу ғана, ол - адам тәрбиелеу, яғни бүгінгі ұлттың менталитетіне лайық икемді, жан - жақты жетілген, нарықтық экономикаға бейім, парасатты ұлт азаматын тәрбиелеу.

Сонымен қатар адам бойындағы ешқандай аспаппен өлшеп болмайтын асыл қасиет - адамгершілік нәрін адам бойына сіңіру. Содан кейін ғана еліміздің болашағы - жастарға білім беру жолындағы тәрбие. Әр жастың санасын білім нәрімен сусындатып, оны ары қарай тереңдете жалғастырып, қазіргі заманның талабына сай етіп даярлау. Бұлардың бәрі - педагог - психологтың қызметі. Міне, осындай түзу жолдан шығып кетпес үшін арнайы педагог - психологтардың кеңесіне сүйенеміз, үйренеміз және өзгеге үйретеміз.

Тек бұл тұрғыдан емес, көзімізді ашып, айналамызға зер салып қарасақ, көптеген қателіктерге толы прцестер болып жатады. Біреуі - арақ пен темекінің соңынан жүріп, түнгі клубтарға барып, нашақорлықпен айналысып, өмірдің мағынасы мен мәнін түсінбейді. Осындай кереғар қылықтармен айналысып, жастайынан түрме азабын көргендер қаншама? Жаңа туған, өмірге шыр етіп келген бөбектерін тастап кеткен аналар қаншама? Неге олар мұндай жолға түсіп кеткен? Осындай өмірдің тар жолдарына түсіп қалған, қара түнекте өмір сүретін жандардың көзін ашуда осы педагог - психологтар бірінші орында тұрады. Олардың көзін ашып, өмірге қайта әкеліп, алдына мақсат қойдырып, оны да елінің кірпіші болып қаланатын психологтардың қазіргі таңда саны аздау.

Ал өмірде жолы болмай, тек басы қиыншылықтар мен зардаптардан таусылмайтын жандар қаншама? Осы тұрғыдан да қарасақ, педагог - психологтар оларға күш - жігер, бағыт - бағдар берсе, оларға сүйеніш болып әрдайым қолдап отыратын жан - ол педагог - психолог.

Қазіргі педагог - психологтың алдына: болашақ өркениетті, дәстүрлі демократиялық мемлекетті құратын жас ұрпақтың ең әуелі адамгершілік қасиеттерін қалыптастырып, содан кейін оның жан сапасын, тән сапасын арттырып, техникалық прогреске сәйкес жан - жақты қолданбалы білім беру міндеттері қойылады. Ол үшін мектептер қаражатпен, техникалық құралдармен, мәдени қажеттіліктермен толық қамтамасыз етілуі тиіс.

Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет: ғылыми, қолданбалы және практикалық сияқты үш тұрғыда қарастырылады.

Ғылыми жағы білім берудегі психологиялық қызмет мәселелерінің зерттелуін, теориялық және әдіснамалық негіздемесін, психодиагностика жасау, қазіргі мектептегі білім берудің нақты жағдайына сай психологиялық білімді қолдану түрлері мен әдістерін дамыту және психологиялық түзетулерді қамтиды.

Қолданбалы жағы оқыту мен тәрбиенің, оқулықтың дидактикалық және әдістемелік материалдардың, оқу бағдарламаларының психологиялық негіздерін жасау және оны талдауды қоса алғандағы барлық үрдістерін психологиялық жағынан қамтамасыз ету.

Практикалық жағы психологтардың білім беру мекемелеріндегі (балабақшалар, мектептер, гимназиялар мен интернаттардағы) немесе білім беру жүйесіндегі педагогикалық - психологиялық қызмет орталықтарындағы жұмыстарына тікелей қатысты.

Педагогикалық психология - оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми астарларын, олардың адамның жан дүниесіне орайлас заңдылықтарын зерттейді. Мұнда білім беру процесін басқару, ақыл - ой дамуының негізгі белгілері, олардың тиімді дамуының шарттары, ұстаз бен шәкірт арасындағы әр түрлі қарым - қатынастар, танымдық жан қуаттары мен қасиеттердің оқу - тәрбиелеу процесінің ықпалымен қалыптасу жолдары қарастырылады. Осы саланың басты тармақтары: оқыту, тәрбиелеу мен ұстаз психологиясы болып табылады. Оқыту мен даму және жанның жас кезеңдеріне орай даму проблемалары осы екі саланың қосарлана зерттейтін объектілері. Сондықтан да бұл екеуі бір - бірімен тығыз байланыста болады. Өйткені оқыту, тәрбиелеу процесі адамның жас ерекшелік психологиясы мен органикалық бірлікте тоқайласып жатады.

Оқыту - шәкірт пен ұстаздың өзара бірлесіп, ынтымақтасып жасайтын ортақ іс - әрекеті. Оқыту - мұғалімнің тәлім - тәрбие берудегі басты әрекеті болса, оқу - шәкірттің дүниені танып - білуге бағытталған өзіндік әрекеті. Оқыту процесінің әртүрлі қырларын

педагогиканың дидактика, сондай - ақ жекелеген пән методикалары қарастырады. Дидактиканың осы мәселеде зерттеуге орай ерекше сүйенетін тірек ғылымы - психология.

Оқу материалдары адам психологиясына зор талап қоятыны белгілі, өйткені, шындықтағы құбылыстардың сыр - сипатын, мән жайын ұғыну - өте күрделі әрекет.

Демек, педагог - психолог маманын адам баласы өмірге келгеннен оң мен солды, ақ пен қараны ажырата алғаннан бастап, келешек толыққанды азамат және тұлға болып, оның әрі қарай жетілуіне әсерін тигізеді. Педагог - психолог - отбасында ана, мектепте мұғалім, балабақшада тәрбиеші, жоғары оқу орнында оқытушы, жұмыста қызметкер, өз ісіне жауапты маман.

Жалпы ғылыми жүйе - кез келген пәннің атқарар мың сан қызметтерін үндестіре жинақтап, ондағы зерттелетін ішкі - сыртқы ұғымдардың біртұтас бүтіндігі мен ауқымдылығын қамтиды. Осының арқасында әрбір пән өзінің дұрыс бағытында зерттеліп қана қоймай, оның ашылмай жатқан ғылыми танымдары да жан - жақты танылып тереңдей береді. Ғылыми жүйесі мен негіздері дұрыс қаланбаған пәнде нәтижелі мағына мен мәні де, тіпті диалектикалық жетілудің болуы да мүмкін емес.

Нағыз педагог - психологтар қоғамдағы саяси - экономикалық жағдайларда кездесетін келеңсіз үрдістермен күрес жүргізе алатын - күрескер болуы керек. Өйткені ол халықтың қамын, шәкірттің болашағын ойлайтын және сол үшін еңбек ететін тұлға.

Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет: ғылыми, қолданбалы және практикалық сияқты үш тұрғыда қарастырылады.

Ғылыми жағы білім берудегі психологиялық қызмет мәселелерінің зерттелуін, теориялық және әдіснамалық негіздемесін, психодиагностика жасау, қазіргі мектептегі білім берудің нақты жағдайына сай психологиялық білімді қолдану түрлері мен әдістерін дамыту және психологиялық түзетулерді қамтиды.

Қолданбалы жағы оқыту мен тәрбиенің, оқулықтың дидактикалық және әдістемелік материалдардың, оқу бағдарламаларының психологиялық негіздерін жасау және оны талдауды қоса алғандағы барлық үрдістерін психологиялық жағынан қамтамасыз ету.

Практикалық жағы психологтардың білім беру мекемелеріндегі (балабақшалар, мектептер, гимназиялар мен интернаттардағы) немесе білім беру жүйесіндегі педагогикалық - психологиялық қызмет орталықтарындағы жұмыстарына тікелей қатысты.

Білім беру жүйесіндегі педагогикалық - психологиялық қызмет Білім және ғылым министрлігінің педагогикалық және психологиялық қызмет бөлімі, білімдегі педагогикалық - психологиялық қызметтің аймақтық орталығы, облыстық, аудандық орталықтары арнайы білім мекемесінің педагогикалық - психологиялық қызметі сияқты еліміздің білім кеңістігіндегі біртұтас тікелей құрылым күйінде жобаланады. Бұлардың әрқайсысы білімдегі педагогикалық - психологиялық қызметтің тиімділігіне кепілдік бере отырып, өздеріне қатысты да тиісті мәселелерде бірлесіп жұмыс істеуді нақты білуі тиіс.

Мектеп педагог - психологының қызметтік міндеттері:

- жалпы білім беретін орта мектептердегі оқытудың барлық кезеңдерінде балаларға қажетті жағдайларды жеке көмек беру үшін педагогикалық - психологиялық зерттеуді жүзеге асыру;

- психологиялық ғылымның жетістіктерін негізге ала отырып, мектеп оқушыларының әрқелкі жас кезеңінде жан - жақты, тұлғалық, интеллектуалды дамуын қамтуға ықпал етеді;

- мектеп әкімшілігі мен мұғалімдердің сұраныстары бойынша оқушылармен, мұғалімдермен, ата - аналармен психологиялық сақтандыру, диагностикалық, түзеу және кеңес беру жұмыстарын жүргізеді, мектеп оқушыларының интеллектуалды, тұлғалық, эмоциялық және ерік - жігер ерекшеліктерін, олардың қызығушылықтары мен қабілеттерін зерттейді; оқуға психологиялық дайындық жеткіліксіздігін ерте анықтауды мақсат ете отырып, бірінші сыныпқа бала қабылдауға қатысады;

- педагогикалық кеңестің әдістемелік бірлестіктердің, сыныптардағы, сондай - ақ мектептегі ата - аналар жиналыстарына қатысады, оқушыларға ықпал етіп, жеке көмек көрсетуге байланысты негізгі проблемаларды шешуге арналған педагогикалық

консилиумдар мен педагогикалық кеңестерге қажетті ақпараттар дайындайды;

- мектептегі психологиялық қызметтің психологиялық - педагогикалық жұмыстарының нәтижесі мен есебінің ғылыми - әдістемелік орталықтар тағайындаған талаптарына сай болуын қатаң түрде жүзеге асырады.

Мектеп психологы: жалпы, орта және кәсіптіс білім беретін мектептердің жұмыстарын көрсететін құжаттар мен материалдарды, педагогикалық және жас ерекшелігі психологиясы жайында арнайы әдебиеттерді, қазіргі психодиагностиканың және психологиялық түзетудің әдістерін пайдаланып, зерттеу материалдарын талдауды, педагогиканың, дидактиканың сабақ беру әдістемесінің, дефектологияның негіздерін білуге, мектептің психологиялық қызметі құжаттарының толтырылу тәртібін, мектеп құжаттары мен нормативті құжаттарды білуге тиісті.

Психологтың негізгі мақсаты - психологиялық саулықтың негізі - баланың рухани өсуіне, оның жанының жайлы болуына психологиялық жағдай жасау, оқушылар мен мұғалімдердің шығармашылық қабілетін ашу болып табылады. Біз қарағанда бідің әрқайсымызға оңай, тіпті таныс сияқты болып көрінетін жәйт күнбе - күнгі психикалық өмірімізге мұқият үңіліп қарасақ, өзіне тән заңдылықтарды бар аса күрделі қасиет. Психикалық өмірді де атомның құрылысы сияқты жай көзбен қарап ажырату қиын. Адамның психологиялық ерекшеліктерін білу үшін, оны ғылымның әдістерімен зерттеуіміз қажет.

Педагогикалық үрдіс кезінде туындайтын қиындықтар мен олардың психологиялық себептерін анықтау, оңтайлы қарым - қатынас ұстанымдарын қалыптастыру, ата - ана, мұғалім, басқа да қызметкерлерге психологиялық қызмет көрсету, оқушылардың мамандыққа қабілеттілігін анықтау, т.б. - мектеп психологының тікелей міндеттері.

Психолог оқушылардың жан - жақты және үйлесімді дамуын мақсат етіп, өзінің іс - әрекетін педагогикалық ұжыммен, дәрігерлік қызметпен, социологтар, дефектологтар, сондай - ақ қоғам өкілдерімен тығыз байланыста ұйымдастырады. Психологтың жұмыс тәртібі осы ереже негізінде қабылданған психологиялық қызмет бағдарламасының мақсаты мен міндеттерін ескере отырып, оқу мекемесінің жалпы жұмыс тәртібіне сәйкес анықталады және оқу мекемелерінің директоры бекітеді. Оқу мекемелері мамандардың кәсіптік іс - әрекеттерін кешенді психологиялық - педагогикалық сараптауға, білім басқару орындарының немесе жеке оқу мекемелерінің ұсыныстары арқылы жүргізілетін оқу бағдарламалары мен жобаларды, оқу - әдістемелік құралдарды құрастыру немесе жазуға қатысады [2].

Отандық және шетелдік психологиядағы жетістіктерді оқу мекемелеріне тарату және енгізуге, педагогикалық қызметкерлердің іс - әрекетін психология саласындағы ғылыми - әдістемелік құралдармен қамтамасыз етуге ат салысады.

Педагогикалық - психологиялық білім. Бұл тәрбиеленушілердің мәдени - құқықтық орнын және біліктілігін ұғынып түсіну, тәрбиелік адамгершілік деңгейін анықтау, қайта тәрбиелену, не тәрбиелену мүмкіндік терін көре білу, өз жұмыс практикасына қатысты тарихи - педагогикалық тәжірибелерді меңгеруі; теориялық білімін іс жүзінде пайдалану мүмкіндігі, әр түрлі категориядағы адамдармен қарым - қатынас орнату технологиясының инновациялық тәсілдерінен хабардар болуы; тәрбиелеу мен оқытудың әдіс - тәсілдерін модернизациялау жолдарын меңгеру және т.б.

Біз құрып отырған қоғамда педагог - психолог маманы өте маңызды орынға ие. Қоғам болғандықтан ол бірнеше компоненттерден құралады: ұжым, топ, ұйым және т.б. Аталған компоненттердің мүшесімен және мүшесіне мәдени,

Шығармашылық - рухани дүниесі, коммуникативтілігі, әлеуметтік міндетін, этикалық және эстетикалық талғамдардың болуын қазіргі заманға сай қалыптасуына ықпалын тигізеді.

Педагог - психолог қоғамдағы тұлғаның биологиялық және әлеуметтік дамуына көңіл бөледі. Биологиялық тұрғыдан морфологиялық, физиологиялық, биохимиялық жетілуі болса, әлеуметтік дамуына психикалық, рухани, интеллектуалдық жағдайлары жатады. Демек, педагог - психолог маманын адам баласы өмірге келгеннен оң мен солды, ақ

пен қараны ажырата алғаннан бастап, келешек толыққанды азамат және тұлға болып, оның әрі қарай жетілуіне әсерін тигізеді. Педагог - психолог - отбасында ана, мектепте мұғалім, балабақшада тәрбиеші, жоғары оқу орнында оқытушы, жұмыста қызметкер, өз ісіне жауапты маман.

ӘДЕБИЕТ

1. Жарықбаев Қ.Б. Психология. - Алматы, 2000.
2. Жарықбаев Қ.Б. Психология. Педучилищелерге арналған. Алматы, «мектеп», 1982.

УДК 37.015.3

ЖЕТКІНШЕК ЖАСАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ ЖАЛПЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗІ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF PUPILS OF TEENAGE AGE

Сенкубаев С.Т. - педагогика ғылымдарының кандидаты,
Кадралиев А.А. - магистрант
Кокшетауский университет им Абая Мырзахметова

Аңдатпа

Бұл мақалада жеткіншек жастағы оқушылардың психикалық дамуының жалпы психологиялық негізі туралы қарастырылған.

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности психологического развития учащихся подросткового возраста.

Annotation

In this article features of psychological development of pupils of teenage age are considered.

Психологияның педагогика үшін ерекше маңызы бар, өйткені жеке адамдардың даму заңдылықтарын, балалардың жас мөлшеріне байланысты немесе индивидуалдық ерекшеліктерін білу білім беру мен тәрбиелеудің неғұрлым тиімді әдістерін жасауға теориялық негіз болады.

Педагог - психологтар әсіресе мектептерде, мектеп интернаттарында, бала бақшаларға өте қажет.

Білім беру орындарындағы оқу - тәрбие жұмысының сәтті болуы педагогтардың іскерлігіне тікелей байланысты. Педагог оқу тәрбие саласында қандай жұмыс жүргізбесін, балалардың жан дүниесін жете біліп, онымен әртүрлі жағдайда санаса білуі шарт. Сондықтан жас буындарды ғылым негіздерімен қаруландырып, оларға тәрбие беруде баланың психикалық ерекшелігін жете біліп, соған сәйкес тиісті жұмыстар жүргізіп отырудың үлкен мәні бар.

Оқу - тәрбие жұмысының ойдағыдай жолға қойылуы үшін әрбір педагог оқушының ой - өрісі, мінез - құлқының ерекшелігімен жетік таныс болуы керек дейтін пікір тек бүгін ғана айтылып отырған мәселе емес. Бұл - ерте заманнан бері әр елдің көрнекті педагогтарының еңбектерінде сөз болып келе жатқан жай. Сондықтан тіпті дұрыс деп саналатын педагогикалық әдістің өзі де кейбір жағдайда айтарлықтай нәтиже берсе, ал

басқа бір жағдайда нәтиже бере алмайтыны осыдан байқалады [1].

Мектептердегі зерттеулерде жоғары сынып оқушылары балалықтан ересекке өту шағы жеткіншектік кезең алады. Жеткіншектік кезең өтпелі, сыни және көп жағдайда жыныстық жетілу кезеңі болып сипатталады. Адамдарда қоғамның даму тарихында жыныстық және әлеуметтік жетілулер сәйкес келіп, ол инициация тәсілдерімен көрінсе, ал органикалық жетілу тағы бірнеше жылдан кейін ғана жүреді. Қазіргі балаларда дамудың барлық линиялары әр тарапқа кетті. Жыныстық, органикалық және біраз уақыттан кейін ғана әлеуметтік жетілу байқалады. Бұл жеткіншектік кезеңнің пайда болуына алып келеді.

Атақты педагог А.П. Краковский жас арасы бір - ақ жас кіші мектеп оқушылары мен кіші жеткіншектердің мінез - құлқының ерекшеліктерін салыстыра отырып, жеткіншектердің өздерінен кіші оқушыларға қарағанда 6 есе жиі қырсықтықты танытып, 9 есе көп өздерінің кемшіліктерімен мақтанады, 10 есе жиі өздерін ата - аналарына қарсы қояды. Жалпы жеткіншектердің бастауыш сынып оқушыларына қарағанда мотивацияланбаған теріс қылықтары 42 есе жиі байқалады

Американдық зерттеушілер Роберт және Джин Байярд ата - аналармен сандаған әңгімелер барысында 65 пунктен тұратын жеткіншек мінез - құлқындағы толғандыратын мәселелерді бөліп көрсеткен [2].

Ең бастысы көзге түсетіні мінез - құлықтың шұғыл бұзылуы. Ол негативизмде (басқа біреудің еркіне қарсы жүруге тырысуы), қыңырлықта, өзін ересектерге қарсы қоюмен т.б. көрініс береді.

Жеткіншектік мінез - құлықтың тағы бір ерекшелігі ұмтылыстар қарама - қайшылығы және тұрақсыз мінез - құлық. Бұл көзқараспен психикалық дискомфортпен көрініс беретін (қорқыныш, жалғыздық сезімдері, т.б.) жеткіншектің эмоциялық жағдайлардың қайшылықтарымен байланысты.

А.Е. Личко көзқарасы бойынша, жеткіншектің спецификалық реакциясы ретінде құрдастармен топтасуды бөліп көрсетеді.

Жеткіншек өзінің есеюіне орай мінезі мен өзін қоғамда көру ерекшеліктері, қоғамды қабылдауы, қоғамның байланыстарының иерархиясы өзгереді, сондай - ақ, оның қоғамдық қабілеттігіне деген сәйкестіліктерінің мотивтері мен деңгейі де өзгеріске ұшырайды.

Сонымен қатар, жеткіншектің өзіне сыни қатынасы, өзіне көңілі толмау күйзелісі өзін сыйлаудағы қажеттіліктің жүзеге асуымен, жалпы айтқанда, өзіне жеке адам ретіндегі жағымды қатынаспен толықтыра түседі. Бұл кезеңде жетекші орынды өзінің мінез қырларын және адамдармен өзара қатынасының ерекшеліктерін қарастыра алады. Мұнда жеткіншектің өзін - өзі тәрбиелеуі үшін айтарлықтай ынталандырушы күш ретінде көрінетін жеке адамның рефлексиясының дамуында ерекше өзгеріс болады. Осы жас аралығы баланың өзін қоғамдық қатынастар жүйесінде сезіну, өзін қоғамдық мағынасы субъект ретінде сезінуінің қалыптасуымен сипатталады.

Жеткіншектің кезеңнің 14 - 15 жас аралығында «оперативті өзіндік бағалау» пайда болады, яғни жеткіншектің өзіне қатынасын қазіргі кезде де анықтайды. Бұл өзіндік бағалаужеткіншектің өзінің жеке адамдық ерекшелігін, мінез - құлықтарының түрлерін оның өзіне жеке адамның идеалды формасы ретінде көрінетін белгілі бір нормалармен салыстыруға негізделеді.

Жеке адамдық рефлексияның маңызды ерекшелігі бұл жаста баланың өз жеке адамдық ерекшеліктеріне деген қатынасының сыншылдығы болып табылады. Сонымен қатар, өзінің мүмкіншілігін пайдалануға талпыну, өзін көрсету мұның барлығы өзінің әлеуметтік қатынасын сезінуге, заттың тәжірбиелік іс - әрекет дамуының белсенді жолдары мен шынайы түрлерін іздеуге әкеледі [3]. Бұл кезде атап өткенде жеткіншектің санасында үлкен өзгерістер өтеді.

Жеткіншек осы кезден бастап өз - өзіне үлкен көңіл бөледі. Ол жиі - жиі өз - өзіне «мен кіммін?», «менің алдағы мақсатым қандай?» деген сұрақтарға ойлана бастайды. Былайша айтқанда жеткіншек сана - сезімінде үлкен өзгерістер болады. Бұл өзгерістер өзін - өзі танумен тығыз байланысты болып келеді. Әрбір жеке адамда өз - өзін тану процесі бір жағынан жалпы оның жеке ерекшеліктерінен, ал екінші жағынан, өзін - өзі тану ерекше

жеке даралығына тәуелді. Атап өтсек, тұлғаның өзінің ішкі әлеміне бет бұруының деңгейіне, жеке адамның рефлексиясымен өзін - өзі мұқтаждығының даму деңгейіне байланысты.

Жеткіншектік ез бұл тұлғаның даму барысындағы екінші дағдарыстық кезең дәл осы кезде кәсібі өзін - өзі тануының дамуы өте маңызды. Осы кезеңнің ең негізгі психологиялық көрінуі бұл өзінің ішкі әлемін ашу. Бұның бір шеті жеке адамның өзінің ерекшеліктерін сезініп, оларды кәсіби ниеттерімен келістіру. Жеткіншек үшін сыртқы әлем субъективті кәсіби мүмкіншілігінің тек қана бір жағы, бұны ол өзінің кәсіби ниет, мүмкіншіліктерімен түйіндейді. Оларды іске асыру сапасы мен сезінуі адамның бүкіл кәсіби жолын бағыттайды.

Жеткіншектің жеке басы дамуының аса маңызды факторы - оның өзінің ауқымды әлеуметтік белсенділігі, ол белгілі бір үлгілер мен игіліктерді игеруге, үлкендермен, жолдастарымен қарым - қатынас рнатуға бағытталады. Жеткіншектік кезеңнің маңыздылығы адамның жеке басының моральдық, әлеуметтік негіздерін қолданып, қалыптасуының жалпы бағытының белгіленуі. Бұл кезеңдегі дамудағы биологиялық және әлеуметтік жағдайлардың рөлі туралы теориялық талас жарты ғасырдан астам уақыттан бері болып келеді. Жеткіншектер дамуындағы ерекшеліктер әр түрлі теорияларға негіз болады. Жеткіншектік шақтың басында балалардың сырт пішіні, мінез - құлқы ересектерге ұқсамайды. Жеткіншектің жеке басындағы басты жаңа құрылым өзі туралы «енді бала емеспін, ересекпін» - деген түсініктің пайда болып, өзіне жұрттың осылай деп қарауын тілейді.

Жеткіншек шақ - болашақ туралы балалық армандардың орнына өзінің мүмкіндіктері мен өмір жағдайларын ескере отырып, ол туралы ойлану басталатын, өз ниеті, іс - әрекетін жүзеге асыруға ұмтылатын кезең екендігін үнемі қаперде ұстауымыз қажет.

Осы жаста алдыңғы шаққа «Мен» қасиеттерінің ішінен ақыл - ой қабілеттері, ерік пен моральды сапалар көрінеді және бұл қасиеттерден кәсіби іс - әрекеттердің сәттілігі және басқалармен қатынас тәуелді. Тұлғаның жеке дара психологиялық ерекшеліктері және оларды ұғыну, кәсіби танудың дамуының негізгі шарты болып табылады [4].

Жеткіншектік кезең өзінің өмірлік әрекетіндегі қарама - қайшылық мәселе сипаттамаларын ұғыну, өзінің өміріндегі мәселелік сапаны бойына сіңіру үшін өте синсетивті кезең болып келеді. Осының арқасында адамның рефлексия қабілеттері дамиды. Рефлексия бұл өзін - өзі терең танудың үздіксіз жолы, жеке адамның өз өмірінің белсенді субъектісі ретінде тану. Бұндай тану адамның өзін - өзі дамыту және өзін - өзі жетілдіруге алып келеді. Неғұрлым әр түрлі позицияларды бағаласа соғұрлым қалыптасқан жағдайды дұрыс бағалап, дұрыс белсенділік жолына түседі.

Жеткіншек жас үшін беделге деген қатынас та тән. Егер кіші мектеп жасында мұғалім беделі отбасы беделінен кем болмаса, жеткіншек үшін үлкен адам беделі проблемасы білімбейді. Бір жағынан, жеткіншектің «мен - ересек адам» позициясы оны үлкендерге қарама - қарсы қоятындай, ал келесі жағынан - олардың беделі жеткіншек өмірінің маңызды факторы болып қалады.

Жеткіншек оқу іс - әрекетінің субъектісі ретінде тек қана өз мотивациясымен, позициясымен, қатынастарымен, «Мен» - тұжырымдамасымен өзгеше емес, сондай - ақ үздіксіз, көп сатылы білім беру қиындысындағы өмірдегі орнымен өзгеше. Ол өзі үшін осы білім беруді жалғастыру формасын болжайды, шешеді және осыған байланысты не оқудың, не еңбек іс - әрекетінің, қоғамдық айналысу, тұлға аралық өзара әрекеттесу құндылығына бағдарланады, осы уақыттарда педагог - психологтардың кеңесі ауадай қажет. Оқуға бағдарлануда жеткіншек жоғары мектеп оқушысы мәртебесіне өтеді. Жоғары мектеп оқушысы оқу іс - әрекеті субъектісі ретінде - бұл оқуды жалғастыруды таңдаған адам. Жоғары сынып оқушысы орта буынан жоғары сыныпқа немесе жаңа оқу орындарына - гимназияларға, колледждерге, училищелерге өткен кезде бірден дамудың жаңа әлеуметтік ситуациясын атайды. Таңдау жасауға өмірлік ситуациялар мәжбүр етеді, ата - аналар тарапынан ынталандырады және оқу орны бағыттайды. Осы кезеңде құндылық бағдар белсенділігі негізгі мәнге ие болады. Бұл автономия, өзі болуға ұмтылу мен

байланыстырылады. Осы жаста достық сенімді қатынастар өте маңызды. Жоғары сыныпта оқушылардың формалды емес өзара қатынастары біртіндеп құндылыққа ие болады. Олар «қандай да бір зерттеу «полигонының» рөлін атқарады, онда бозбалалар мен бойжеткендер болашақ «үлкендер» өмірінің стратегиялары мен тактикаларына жаттықтырылып, сынақтан өткізіліп, сенімділікке тексеріледі. Осы кезеңде жоғары сынып оқушылары өмірлік жоспарлар құрып, мамандық таңдау жайлы саналы түрде ойлана бастайды. Бұл таңдау тек, адам өзін дәрігер, педагог, зерттеуші ретінде басқалар үшін максималды пайдалы сезінетін іс - әрекет саласында бейімділікке, өмірлік талаптарға бағдарланудан ғана емес, сондай - ақ берілген мамандықтың елдің қоғамдық дамуының нақты ситуациясындағы конъюктурасынан, пайдасынан, практикалық құндылығынан туындайды. Тек қана мақсатқа ұмтылған және шынымен де әуестенген 15 - 17 жасар адамдар ғана ары қарайғы кәсіби қалыптасуы, тұлғалық өзін - өзі анықталу жолында табиғи бейімділікке адалдығын сақтап қалады. Жеткіншектік және жас өспірімдік жас шебінде пайда болатын өзін - өзі анықтау қажеттілігі жоғарғы сынып оқушысының оқу іс - әрекетінің сипатына ғана әсер етіп қоймай, кейде оны анықтайды [5].

Жоғары сынып оқушысы жетекші іс - әрекеттің жаңа түріне енеді - оқу - кәсіптік, оның дұрыс ұйымдастырылуы көп жағынан оқушының келесі еңбек іс - әрекетінде субъекті ретіндегі қалыптасуын, оның еңбекке деген қатынасын анықтайды. Бұл одан да жоғары дәрежеде оқу іс - әрекетін неғұрлым маңызды мақсатқа бағындыратындай: болашақ кәсіби немесе кәсіби бағдарланған іс - әрекетке. Оқу іс - әрекетінің өзіндік құндылығы кәсіби өзін - өзі анықтаудың неғұрлым алыс мақсаттарына бағынады. Адам тек білімнің өзі үшін ғана оқымайды, болашақта неғұрлым мәнді нәрсе үшін оқиды, бұл студенттік жаста неғұрлым көп дәреже де көрінеді. Педагог - психологтар әр түрлі кезеңдегі жастардың бейімделуі кезінде пайда болатын проблемаларды шешіп және кеңестер беріп қана қоймай, сонымен қатар сол сыныптағы балалардың ішінен дарынды, қиын балаларды анықтап әрқайсымен жеке сұқпатаса отырып кеңес беруі қажет.

Білім мен тәрбие - егіз ұғым. Бұл екеуі әрдайым бірге жүргенде ғана адамның рухани байлығы кең болмақ. Ел болу үшін де ең алдымен тәртіп керек. Қазақ халқында «ел боламын десең, бесігіңді түзе» деп тегін айтылмаса керек. Әлемдегі екінші ұстаз Әбу Насыр әл - Фараби: «Адамға ең бірінші білім емес, рухани білім керек, тәрбиесіз берілген білім - адамзаттың қас жауы» деген. Демек, тәрбиесіз берілген білім апат әкеледі.

Тегінде, тәрбие - үлкен жауапкершілікті, жүйелі көңіл бөлуді талап ететін өзгеше бір әлем. Ғылымда осы өзгеше тәрбие мәселесімен айналысатын педагогика - психология саласы - халық педагогикасын зерделеуге, бала психологиясын, оның эстетикалық талғамын, ұлттың дәстүрлі мәдениетін, әскери мекемелер мен әскерилер психологиясын, өмірдегі жаман - жақсы адамдар психологиясын зерттеуге арналған бірден - бір ғылым. Осы ғылымның терең тамырлы, жан - жақты халықтық тәрбие, еңбек тәрбиесі, әскери тәрбие, патриоттық тәрбие, экономикалық тәрбие салалары бар. Барлық салалардың көздеген мақсаты - біреу ғана, ол - адам тәрбиелеу, яғни бүгінгі ұлттың менталитетіне лайық икемді, жан - жақты жетілген, нарықтық экономикаға бейім, парасатты ұлт азаматын тәрбиелеу.

Сонымен қатар адам бойындағы ешқандай аспаппен өлшеп болмайтын асыл қасиет - адамгершілік нәрін адам бойына сіңіру. Содан кейін ғана еліміздің болашағы - жастарға білім беру жолындағы тәрбие. Әр жастың санасын білім нәрімен сусындатып, оны ары қарай тереңдете жалғастырып, қазіргі заманның талабына сай етіп даярлау, т.б. Бұлардың бәрі - педагог - психологтың қызметі. Міне, осындай түзу жолдан шығып кетпес үшін арнайы педагог - психологтардың кеңесіне сүйенеміз, үйренеміз және өзгеге үйретеміз.

Тек бұл тұрғыдан емес, көзімізді ашып, айналамызға зер салып қарасақ, көптеген қателіктерге толы процестер болып жатады. Біреуі - арақ пен темекінің соңынан жүріп, түнгі клубтарға барып, нашақорлықпен айналысып, өмірдің мағынасы мен мәнін түсінбейді. Осындай кереғар қылықтармен айналысып, жастайынан түрме азабын көргендер қаншама? Жаңа туған, өмірге шыр етіп келген бөбектерін тастап кеткен аналар қаншама? Неге олар мұндай жолға түсіп кеткен? Осындай өмірдің тар жолдарына түсіп қалған, қара түнекте өмір сүретін жандардың көзін ашуда осы педагог - психологтар бірінші орында тұрады.

Олардың көзін ашып, өмірге қайта әкеліп, алдына мақсат қойдырып, оны да елінің кірпіші болып қаланатын психологтардың қазіргі таңда саны жетпейді.

Ал өмірде жолы болмай, тек басы қиыншылықтар мен зардаптардан таусылмайтын жандар қаншама? Осы тұрғыдан да қарасақ, педагог - психологтар оларға күш - жігер, бағыт - бағдар берсе, оларға сүйеніш болып әрдайым қолдап отыратын жан - ол педагог - психолог.

Қазіргі педагог - психологтың алдына: болашақ өркениетті, дәстүрлі демократиялық мемлекетті құратын жас ұрпақтың ең әуелі адамгершілік қасиеттерін қалыптастырып, содан кейін оның жан сапасын, тән сапасын арттырып, техникалық прогреске сәйкес жан - жақты қолданбалы білім беру міндеттері қойылады. Ол үшін мектептер қаражатпен, техникалық құралдармен, мәдени қажеттіліктермен толық қамтамасыз етілуі тиіс.

Нағыз педагог - психологтар қоғамдағы саяси - экономикалық жағдайларда кездесетін келеңсіз үрдістермен күрес жүргізе алатын - күрескер болуы керек. Өйткені ол халықтың қамын, шәкірттің болашағын ойлайтын және сол үшін еңбек ететін тұлға

ӘДЕБИЕТ

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для ВУЗ - ов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 416. - 291 - 292 б.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - М.: 1988. - 26 - 29 с.
3. Шмель. В. Основы психодиагностики. М.: 1996. - 79 - 100 с.
4. Психология современного подростка / Под. Ред. Фельдштейн Д.И. М.: Педагогика, 1987. - 39 - 43 с.
5. Жарыкбаев Қ.Б. Психология. Педучилищелерге арналған. Алматы, "мектеп", 1982.

УДК 37.015.3:159.947

ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ, КАК АДДИКТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ

ИНТЕРНЕТ - ҚҰМАРЛЫҚ АДДИКТИВТІ ТҰЛҒА КҮЙІ СИЯҚТЫ

INTERNET ADDICTION IS AS ADDICTIVE CONDITION OF PERSONALITY

Повстан Л.А. - кандидат психологических наук, доцент, Титова А.А. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается Интернет - аддикция как одна из форм зависимости личности.

Аңдатпа

Осы мақалада интернет - аддикция тұлға құмарлықтың бір түрі сияқты қаралып жатыр.

Annotation

This article discusses Internet addiction as one of the forms of dependence of the personality.

Феномен Интернет - зависимости привлекает сейчас внимание ученых разных стран, исследователей интернет - сети, средства массовой информации. Это явление стало изучаться в зарубежной психологии с 1994 года [1]. Интернет - зависимость определяется психологами как «навязчивое желание выйти в Интернет, находясь off - line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on - line» [2]. Под on - line понимается общение в сети в реаль-

ном времени, off - line - общение через почтовый ящик, когда непосредственный собеседник отсутствует в данный момент времени.

Исследователи приводят различные критерии, по которым вы можете судить об Интернет - зависимости. Так, Кимберли Янг приводит четыре признака:

- навязчивое желание проверить e - mail;
- постоянное желание следующего выхода в Интернет;
- жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернете;
- жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

Более развернутую систему критериев приводит Иван Голдберг [3]. По его мнению, можно констатировать Интернет - зависимость при наличии 3 пунктов из следующих:

- количество времени, которое нужно провести в Интернет, чтобы достичь удовлетворения (иногда чувство удовольствия от общения в сети граничит с эйфорией), заметно возрастает;

- если человек не увеличивает количество времени, которое он проводит в Интернет, то эффект заметно снижается. Комментарий: Первый и второй пункт отражают возникновение такого феномена, как толерантность. Похожие признаки можно наблюдать у курящих людей, алкоголиков и наркоманов, когда для получения удовольствия необходимо постоянно увеличивать дозировку. В данном случае "дозировкой" является количество времени затраченного на пребывание в виртуальном мире.

- пользователь совершает попытки отказаться от Интернет или хотя бы меньше проводить в нем меньше времени Прекращение или сокращение времени, проводимого в Интернет приводит пользователя к плохому самочувствию, которое развивается в течении от нескольких дней до месяца и выражается двумя или более факторами:

- ✓ эмоциональное и двигательное возбуждение;
- ✓ тревога;
- ✓ навязчивые размышления о том, что сейчас происходит в Интернете;
- ✓ фантазии и мечты об Интернете;
- ✓ произвольные или непроизвольные движения пальцами, напоминающие печатание на клавиатуре. Комментарий: Такие эмоциональные изменения, происходящие с человеком, пытающимся отказаться или сократить время пребывания в сети, указывают на его психологическую зависимость от Интернет и на языке психиатрии называются "синдром отказа" или "абстинентный синдром". В данном случае он сильно отличается от "абстинентного синдрома" курильщиков, наркоманов, алкоголиков и передающих людей (обжор), так как у них развивается не только психологическая, но и физическая зависимость к вредным веществам и их отмена переживается намного тяжелее.

Преимущество Интернет - зависимости в отсутствии физиологического компонента. Синдром отмены вызывает у пользователя снижение или нарушение социальной, профессиональной или другой деятельности. Использование Интернет позволяет избежать "синдрома отказа". Интернет часто используется в течение большого количества времени или чаще, чем было задумано. Значимая социальная, профессиональная деятельность, отдых прекращаются или редуцируются в связи с использованием Интернет. Использование Интернет продолжается, несмотря на знание об имеющихся или постоянных физических, психологических, социальных, профессиональных проблемах, которые вызваны использованием Интернет (недосыпание, семейные (супружеские) проблемы, опоздания на назначенные на утро встречи, пренебрежение профессиональными обязанностями, или чувство оставленности значимыми другими).

В других исследованиях Интернет - зависимости было установлено, что Интернет - зависимые часто "предвкушают" свой выход в Интернет, чувствуют нервозность, находясь off - line, врут относительно времени пребывания в Интернете, и чувствуют, что Интернет порождает проблемы на работе, финансовом статусе, а также социальные проблемы. К. Янг приводит данные других исследователей по которым студенты страдают от академической

неуспеваемости и ухудшения отношений, и что это связано с неконтролируемым ими использованием Интернет [3, с. 25].

Итак, руководствуясь выше перечисленными характеристиками Интернет - зависимости, Вы можете судить о собственной Интернет - зависимости или наличия таковой у своих знакомых. Психотерапевтический опыт показывает, что если человек признает у себя наличие того или иного вида зависимости, будь то зависимость от вредных веществ или от Интернета, то он пытается справиться с этим самостоятельно или с помощью близких ему людей, а также специалистов (психиатров, наркологов, психотерапевтов или психологов).

Надо отметить, что по сравнению с зависимостями от алкоголя и наркотиков, Интернет - зависимость в меньшей степени вредит здоровью человека, не разрушает его мозг, и казалась бы достаточно безопасной, если бы не явное снижение трудоспособности, эффективности функционирования в реальном социуме. Как наркотик, общение в Интернете может создавать иллюзию благополучия, кажущуюся возможность решения реальных проблем. Хотя, как показывают исследования Московских психологов, многие Интернет - зависимые отдают себе отчет в том, что не получают реальной поддержки в сети, и не расценивают Интернет как среду, гарантирующую общение.

В медицине известны способы лечения синдрома отмены ("ломок" в простонародье), который развивается в течение нескольких дней после отказа от наркотика, скажем от героина, с помощью перевода пациента на более "легкие" наркотики, например метадон. В этом смысле, для многих алкоголиков, наркоманов, курильщиков и других людей, склонных к созданию сильных зависимостей, Интернет стал более "легким" наркотиком и шансом избавиться от более серьезных зависимостей. Исследователям аддитивных расстройств известны алкоголики и наркоманы, которые сократили злоупотребление вредными веществами, а многие и вовсе отказались от них, благодаря многочасовым сессиям в Сети. То есть, они заместили одну зависимость на другую. По такому же принципу работают многие методы психотерапевтического лечения зависимостей: заместить вредную привычку на более "экологичную", безопасную. Скажем, в группах анонимных алкоголиков и наркоманов развивается зависимость от общения в группе.

Итак, благодаря своим качествам: анонимности, доступности, невидимости, безопасности, простоты использования, Интернет оказывает неоценимую услугу людям, страдающим от вредных привычек, предоставляя им возможность отказаться от последних, и в то же время может наносить вред подросткам и молодежи, которые вместо социализации в реальном мире, находят возможность социализации в мире виртуальном.

Интернет - зависимость не менее опасна, чем наркотическая зависимость, так как приводит к значительному нарушению адаптации в обществе (неспособность работать, неспособность создать семью или просто обслуживать самого себя). Обязательным условием успешного лечения является осознание проблемы и желание лечиться со стороны человека, страдающего этой зависимостью. В тоже время интернет - зависимость чаще всего осознают окружающие субъекта друзья, родственники, знакомые, но отнюдь не он сам, что очень схоже с любым другими видами зависимости (алкоголь, наркотики).

Поэтому необходимо мотивирование человека, страдающего от интернет - зависимости на лечение. Часто решение проблемы начинается с консультации родственников и близких по вопросам, как помочь человеку, страдающему интернет - зависимостью обратиться за лечением к врачу. Совместно со специалистом вырабатывается тактика поведения с человеком, страдающим зависимостью, обсуждается, как построить разговор о необходимости обращения к специалисту.

Первый этап лечения - диагностика причин формирования зависимости, а также исключение возможных болезненных расстройств, в частности депрессии. В случае обнаружения скрытой депрессии при необходимости поводится ее лекарственное лечение.

Основой лечения интернет - зависимости является психологическая коррекция, которая проводится индивидуально и в специальных тренинговых группах. Психологическая помощь направлена на улучшение взаимоотношений с близкими и сверстниками, обучение саморегуляции и умению справляться с трудностями, воспитанию волевых качеств, повы-

шению самооценки, формированию новых жизненных увлечений.

Важнейший этап лечения - это привлечение страдающего ею человека в процессы, не связанные с компьютерами, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности. Необходимо показать человеку, что существует масса интересных развлечений помимо компьютера (боулинг, сноуборд, выходы за грибами, пейнтбол, походы на байдарках, футбол и проч.), которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние.

Интернет - зависимость влияет на взаимоотношения в семье, поэтому во время лечения компьютерной зависимости важно оказывать помощь родственникам и близким человека, страдающего интернет - зависимостью, в частности направленную на гармонизацию отношений с ним.

Что делать нельзя: наказывать, отключать Интернет, лишать других удовольствий. Все эти действия не только бесполезны, но и вредны, так как подталкивают подростка к бегству из дома.

Что надо делать: поддерживать подростка в преодолении возникающих жизненных трудностей, обучать новым способам преодоления кризисных ситуаций, обучать умению регулировать свои эмоции, строить отношения со сверстниками, управлять своим временем. К кому обращаться: обязательная консультация врача - психотерапевта (выявление возможных депрессивных расстройств) - совместная психокоррекционная работа врача - психотерапевта и клинического психолога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. - 2004. - № 1. - С. 90 - 100.
2. Керделан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделан, Г. Грезийон; пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У - Фактория, 2006. Голдберг И. Интернет и человек. Ставрополь: Изд - во «Графа», 2009.
3. Янг К.С. Диагноз - интернет - зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. - 2000. - №2. - С. 24 - 29.

УДК 37.015.3:37.011.3

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ. МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТИҢ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАРЫМ - ҚАТЫНАСТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК - ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАРЫМ - ҚАТЫНАСТЫҢ МОДЕЛЬДЕРІ

THE SOCIAL - PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

Лепешев Д.В. - к.п.н., Шахметова А.Т. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются социально - психологические особенности и модели педагогического общения в условиях современной школы.

Аңдатпа

Осы мақалада заманауи мектептің жағдайындағы педагогикалық қарым қатынастың әлеуметтік - психологиялық ерекшеліктері және педагогикалық қарым қатынастың модельдері қарастырылады.

Annotation

In this issue the social psychological features of pedagogical communication in conditions of modern school are watching.

Известно, что в последнее время педагогическое общение и его особенности стали приоритетной проблемой. Это вызвано тем, что именно в условиях школы происходит и передача социального опыта, и обучение навыкам взаимодействия с другими людьми, и освоение общечеловеческих ценностей, образцов и норм поведения в обществе. В процессе общения формируются умения познавать других людей, понимать их намерения, мотивы, цели действий, качества и навыки, соотносить их со своими особенностями. В системе "педагог - ученик" создаются предпосылки и возможности воспитания приемлемости, разнообразных индивидуальных сочетаний свойств окружающих людей. Именно поэтому обращается внимание на все факторы, влияющие на общение: оптимизирующие его или затрудняющие. Общение является чрезвычайно сложным и емким понятием. Часто оно трактуется как взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности. С позиции отечественного деятельностного подхода, общение - это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Человеческое общение может рассматриваться не только как акт осознанного, рационально оформленного речевого обмена информацией, но и в качестве непосредственного эмоционального контакта между людьми. Оно многообразно как по содержанию, так и по форме проявления. Общение может варьировать от высоких уровней духовного взаимопроникновения партнеров до самых свернутых и фрагментарных контактов. Общение является достаточно многогранным явлением. Оно представляет собой и отношение людей к друг к другу, и их взаимодействие, и обмен информацией между ними, их духовное взаимопроникновение. Общение - это процесс развития и становления отношений между субъектами, которые активно участвуют в диалоге. Речь учителя является основным средством, которое позволяет ему приобщить учеников к своим способам мышления [4].

Если рассматривать общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить две основные модели общения: 1. учебно - дисциплинарную; 2. лично - ориентированную.

1. Учебно - дисциплинарная модель общения. Она складывалась в нашей стране десятилетиями и несет на себе отпечаток второй половины 70 - х гг. прошлого столетия, когда целью обучения являлось вооружение учеников знаниями, умениями и навыками. Лозунгом в ходе взаимодействия взрослого с детьми было "Делай как я". Для рассматриваемой модели общения характерен авторитарный стиль общения, где: Способы общения: наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик. Тактика общения: диктат или опека. Личностная позиция: удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций. В результате такой модели общения происходит пагубное воздействие на личность ребенка [1].

2. Лично - ориентированная модель общения. Цель лично - ориентированной модели общения - обеспечить чувства психологической защищенности ребенка, доверие его к миру, радость существования, формирование начала личности, развитие индивидуальности ребенка. Для этой модели общения характерен диалогический тип общения. Данная модель общения характеризуется тем, что взрослый взаимодействует с ребенком в процесс общения. Он не подгоняет развитие детей, а предупреждает возникновение возможных отклонений в личностном развитии детей. Формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности [2].

Основная цель педагогического общения состоит как в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом. В общении происходит становление (т.е. возникновение новых свойств и качеств) индивидуальности, как учащихся, так и педагогов. Педагогическое общение создает условия для реализации потенциальных сущностных сил субъектов педагогического процесса. Высшая ценность педагогического общения - индивидуальность педагога и учащегося. Собственное достоинство и честь педагога, достоинство и честь учащихся - важнейшая ценность педагогического общения. В связи с этим ведущим принципом педагогического общения может быть принят императив И. Канта: всегда относиться к себе и учащимся как цели общения, в результате которого происходит восхождение к индивидуальности. Императив - безусловное требование. Именно это восхождение к индивидуальности в процессе общения и является выражением чести и достоинства субъектов общения [5].

Педагогическое общение должно ориентироваться не только на достоинство человека как важнейшую ценность общения. Большое значение для продуктивного общения имеют такие этические ценности, как честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность, забота, верность слову [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов А.Я. Социальная психология: Учебник. М., 1996.
2. Павлова Л.Г. Спор. Дискуссия. Полемика PDF. Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. - М.: Просвещение, 1991.
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 2 - е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996.
4. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение // Педагогика и психология. 1979. №1.
5. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.С. Ярошевского. М., 1996.

УДК 37.015.3:159.947

ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КУАМА

INTERNET ADDICTION AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON THE ARTS STUDENTS OF KUAM

ИНТЕРНЕТ - ТӘУЕЛДІЛІК СИЯҚТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН БАС АМКУ ГУМАНИТАРЛЫҚ МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНІҢ

Повстан Л.А. - кандидат психологических наук, доцент, Титова А.А. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию причин интернет - аддикции студентов КУАМа.

Annotation

This paper investigates the causes of internet addiction students KUAM.

Аңдатпа

Айтылмыш мақалада себептің зертте - КУАМа - аддикции студентінің интернеті арнаулы.

В современном обществе область применения Интернета настолько велика, что сейчас крайне сложно встретить человека, который бы не имел представления об его существовании. Безусловно, возможности Интернета масштабны - это и поиск информации, и общение, и работа, и развлечения, но наряду с, казалось бы, положительными аспектами использования Интернета, встали дискуссии и об его вреде.

При этом, говоря об Интернете как о площадке развития зависимости, социологи, физиологи, психологи и педагоги рассматривают его как существующую объективную реальность, которая имеет свои закономерности развития и формы существования. Изучая Интернет, наука выявляет, какие изменения вносит этот институт в жизнь людей, как он влияет на свою аудиторию, какие нормы и ценности появляются с его помощью, какие формы коммуникаций преобладают в он - лайн среде.

В данный момент дискутируется вопрос о включении Интернет - зависимости в классификацию болезней, наряду с такими нехимическими аддикциями, как гемблинг, лудомания, аддикция к трате денег и т.п., поскольку она также обладает рядом признаков, характерных для других зависимостей. Такими признаками являются: пренебрежение важными делами из - за аддиктивного поведения; конфликты со значимыми людьми по причине аддиктивного поведения; раздражительность или скрытность, когда другие критикуют аддиктивное поведение; безуспешные попытки сократить это поведение и т.д.

В связи с развитием компьютерных и интернет - технологий существенно возрастает количество пользователей Интернета, согласно результатам международных исследований 5 - 8% из них являются интернет - зависимыми [1]. На сегодняшний день интернет - зависимость стала предметом серьезного изучения как в зарубежной, так и отечественной психологии.

Студенты КУАМа как студенты одного из ведущих ВУЗов в Кокшетау ежедневно пользуются Всемирной паутиной, как для учебы, так и для общения, отдыха, развлечения. Техническое оснащение университета позволяет студентам пользоваться Сетью в мультимедиа - аудиториях, в библиотеке, а так же с помощью Wi - Fi. Все больше и больше молодых людей по всему миру, которые проводят в Интернете слишком много времени, испытывают дискомфорт без выхода в Сеть, предпочитают виртуальное общение реальному. Проведя собственное исследование в рамках университета мы выяснили, существует ли действительно проблема Интернет - зависимости среди студентов КУАМа или нет.

Термин «зависимость» был заимствован из лексикона психиатров для облегчения идентификации проблемы Интернета путём ассоциации её с характерными социальными и психологическими проблемами. Зависимость - особый путь жизни, связанный с поиском «идеальной» реальности. При помощи зависимости человек убегает от дискомфорта действительности. Однако, будучи найденной, новая искусственная реальность разрушает здоровье и жизнь [2].

Интернет - зависимость - один из видов нехимической аддикции (мобильная зависимость, зависимость от азартных игр, шопинг зависимость и другие). Аддикция - это патологическое влечение к чему - либо, сформировавшееся вследствие личных или социальных проблем и создающие почву для развития психических заболеваний

В самом общем виде Интернет - зависимость (Internet addiction) определяется как «нехимическая зависимость от пользования Интернетом» (Griffits, 1996). Интернет - зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей «реальной» жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Другое определение Интернет - зависимости - это «навязчивое желание войти в Интернет, находясь off - line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on - line».

В качестве примера, можно привести выдержку из дневника человека, зависимого от сайтов знакомств, общения через Интернет: «В первый день чего - то не хватает, но еще терпимо. Плохое настроение можно списать на погоду. Раздражительность - на бессонную ночь. Второй день принес потребность в свежей информации, которую еще можно утолить просмотром телевизора. Остается время на чтение пришедшей в прошлые недели корре-

спонденции. Можно, не торопясь, на нее ответить. На третий день самочувствие ухудшается, возникает острая необходимость услышать аськино «О - О» (имеется в виду стандартный звук программы ICQ, раздающийся при получении нового сообщения. - «НИ»). Стрелка барометра настроения мечется между штормом и ураганом. День четвертый - пик кризиса. По квартире летают бумаги, книги, компакт - диски и куча прочей дребедени. Повышенный до предела физический тонус требует немедленной разрядки. День пятый - началась глубокая апатия, которая продолжалась до момента возвращения в Сеть».

Различные виды мотивов выделяют в зависимости от того предмета, на который направлена деятельность. Каждый вид деятельности соответствует некоторой человеческой потребности. Мотив - то, ради чего человек выполняет ту или иную деятельность. Мотивация носит индивидуальный характер и зависит от обстоятельств жизни конкретного субъекта. Например, потребность в общении может реализовываться у одних людей в виде мотивации сотрудничества, альтруизма, у других - в виде подавляющей, навязывающей позиции по отношению к другим. Итак, главная цель создания нашего исследования - выявить, какие мотивы побуждают деятельность пользователей Интернета? [3].

Исследование данного аспекта начали за основу взяв иерархическую модель потребностей человека А. Маслоу и соотнесли ее соответствуя потребностям типологии мотивов. Результаты определились следующие:

1. Физиологические потребности. Посредством Интернета могут быть удовлетворены некоторые физиологические потребности (например, киберсекс, удовлетворение потребности в отдыхе).

- Потребность в отдыхе

Мотив рекреации. Интернет предоставляет широкие возможности для отдыха: онлайн - игры, музыка, фильмы, развлекательные видео, картинки, фотографии.

2. Потребности безопасности также могут быть удовлетворены с помощью Всемирной паутины. Анонимность в Сети предоставляет возможность преодолеть собственные комплексы, избавиться от реальных страхов в виртуальном мире.

3. Потребности в общении и принадлежности к социальной группе, любви.

- Коммуникативный мотив. Он характеризуется поиском новых знакомств, людей с близкими интересами, обменом мнениями, обретением нового круга друзей и единомышленников. В Интернете этот мотив реализуется с помощью социальных сетей (Вконтакте, Facebook), чатов, форумов, сайтах виртуальных знакомств.

- Мотив аффилиации. Он проявляется в потребности каждого человека принадлежать к определенной группе, принимать ее ценности и следовать им, занимать собственное место в структуре группы. То есть не только общение в Интернете, но и вступление в различные сообщества, группы по интересам. Например, сайты поклонников тех или иных актеров или исполнителей; поклонники фильмов или книг; любители здорового образа жизни и так далее.

4. Потребность в достижении успеха, признании.

- Деловой мотив. Для большинства пользователей работа в Интернете является составной частью профессиональной деятельности, направленной на достижение конкретной цели, т.е. результата. Достижение успеха в профессиональной деятельности ведет к большему уважению индивида сотрудниками.

5. Познавательные потребности.

- Познавательный мотив. Этот мотив связан с получением новых знаний, он может иметь различные характеристики в зависимости от направленности познавательного интереса пользователя. Интернет предоставляет широкие возможности в этой сфере: обучающие видео, руководства по пользованию различными программами, сайты с рецептами, советами.

- Информационный мотив. В современном мире человеку трудно обходиться без информации об окружающем мире, о политике, экономике, обществе, погоде в данный, определенный момент. Люди используют новостные порталы и сайты, он - лайн телевидение, узнают курс валюты в данный момент, прогноз погоды.

6. Потребность в самоактуализации.

• Мотив самореализации и развития личности. Значительная часть пользователей осознает влияние работы в Интернете на собственную личность и деятельность. Осознанное стремление к реализации и развитию собственных возможностей (познавательных, коммуникативных и т.д.) и формирует мотив развития личности при работе в Интернете. Данный мотив имеет выраженный творческий компонент. Работа в Интернете дает человеку возможность проявить свои творческие способности, например, создание новых программных продуктов, сайтов, высказываний в телеконференциях, обработка фотографий, создание изображений и т.д. Это позволяет человеку реализовывать свои творческие потенции, дает возможность получить оценку своего творчества со стороны друзей, незнакомых людей и компетентных экспертов [4].

Итак, были выделены следующие мотивы Интернет - пользователей:

- 1) Мотив рекреации
- 2) Коммуникативный мотив
- 3) Мотив аффилиации
- 4) Деловой
- 5) Познавательный
- 6) Информационный
- 7) Мотив самореализации

Появление Интернет - аддикции и формы, в которых она проявляется, могут зависеть от того, что подтолкнуло человека зайти в Интернет. Другими словами, мотивы, побуждающие деятельность пользователей Интернета, могут помочь объяснить, откуда появилась та или иная зависимость. На основе исследования научной литературы и проведенным исследованиям по данному вопросу были сконструированы семь типологических категорий индивидов по мотивам:

- 1) рекреаторы
- 2) коммуникаторы
- 3) аффилиаторы
- 4) деловые
- 5) гностики
- 6) знатоки
- 7) творцы.

По результатам опроса студенты распределились в соответствии с мотивами следующим образом:

Таблица 1. - Мотивация Интернет - пользователей в КУАМ

Категории по мотивам	%
Рекреаторы	16,8
Коммуникаторы	22,5
Аффилиаторы	3,1
Деловые	25,1
Гностики	11,5
Знатоки	19,4
Творцы	4,4

Таким образом, прежде всего, у студентов КУАМа в той или иной степени проявляются все признаки Интернет - зависимости. Можно заметить, что есть связь между социально - демографическими характеристиками студентов и проявлением у них различных признаков виртуальной зависимости. Так, например, студенты гуманитарных специальностей оказались более зависимыми от Интернета в эмоциональном плане, чем студенты дру-

гих специальностей. Студенты, живущие с родителями, испытывают меньший дискомфорт в отрыве от Сети, чем другие группы студентов. Студенты гуманитарных специальностей оказались более общительными в просторах Интернета, чем студенты технических специальностей

Удалось обнаружить, что ценностные ориентации влияют на отношение студентов к Интернету и формы практик в нем. Например, обнаружена связь между ценностью творчества и проблемой организации времени в Интернете. Творческие люди, как оказалось, менее дисциплинированы, чем другие группы студентов. С другой стороны, самыми организованными оказались студенты, которые стремятся к материальным благам. Заметно также, что выбравшие ценности престижа студенты наиболее зависимы от Интернета.

Более того, мотивация пользователей также влияет на особенности их деятельности в Сети. Так, например, студенты с преобладающим коммуникативным мотивом и мотивом аффилиации больше других испытывают дискомфорт, беспокойство, тревогу в отрыве от Интернета, а рекреаторы и коммуникаторы проводят в Интернете больше времени, чем гностики и знатоки.

Важно также и то, что проблема Интернет - зависимости не только не теряет своей актуальности, но и приобретает большее значение с течением времени. Сравнив собственные данные с данными исследований в других ВУЗах Казахстана, оказалось что признаки Интернет - зависимости стали проявляться гораздо более интенсивно. Так, количество студентов, испытывающих дискомфорт в отрыве от Интернета, увеличилось в 2 раза. Более того, количество любителей долго сидеть в Интернете также удвоилось.

Обобщая сказанное, можно отметить, что в зависимости от различных характеристик студентов (и соц - демографических, и ценностных, и мотивационных) у них по - разному проявляются признаки Интернет - зависимости. Важно и то, что исследование показало, что проблема виртуальной зависимости стоит очень остро и набирает новые обороты из года в год.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов Р.Ю. Патологическая зависимость от компьютера или интернета. - Томск: Сибирский гос. ун - т, 2006 г.
2. Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность; под. общ. ред. А.Е. Войскунского. Гуманитарные исследования в Интернете. - М.: Можайск - Терра, 2000. - 254 с.
3. Соколова И.В. Социальная информатика и социология: Проблемы и перспективы взаимосвязи. - М: Союз. 1999. - 158 с.
4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. - Проспект, 2011. - 526 с.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС - ӘРЕКЕТІН БЕЛСЕНДІРУ ҚҰРАЛДАРЫ

THE WAYS OF ACTIVIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS

ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Сенкубаев С.Т. - п.ғ.к., А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті
Жамантаева Қ.Қ. - магистрант, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы СҚО ПҚБАИ
деңгейлік Бағдарламалар орталығының тренері

Аңдатпа

Мақалада оқушылардың танымдығын арттырудағы белсенділік құралы қарастырылады. Әдістемелердің қаншалықты нәтиже әкелетіні және олардың білім алуға қандай деңгей түрткі болатыны анықталады. Сонымен қатар, оқушылардың танымдық іс - әрекетін белсендіру құралдарының нақты бір түрлері беріледі.

Аннотация

В статье рассматриваются приемы активизации познавательной деятельности в учебном процессе. Выясняется какова эффективность данных приемов и каков уровень мотивации учащихся на уроке. Наряду с этим, рассматриваются конкретные приемы активизации познавательной деятельности в учебном процессе.

Annotation

The methods of activization of cognitive activity in educational process are considered in this article. What efficiency of these receptions and what level of motivation of pupils at a lesson becomes clear. Along with it, concrete methods of activization of cognitive activity in educational process are considered.

*Жақсы мұғалім қанша болса,
сонша жақсы әдістер болады.
Д. Пойа*

Көптеген ғасырлар бойы ғалымдар табиғат, қоғам және адам ақыл - ойының біршама заңдылықтарын ашты. Яғни ғалымдар жаңалықты тұңғыш күйінде таниды, сондықтан да оңай таным толық болмайды. Ал оқу процесінде оқушылар бұрыннан белгіліні жаңалық деп қабылдайды, ғылым жинақтаған түсінік, ұғым, деректерді игереді. Олар өздері үшін бұрыннан белгілі шындықты қайтадан ашқан сияқты болып, шәкірттердің жас мүмкіндіктері мен ерекшеліктеріне орайластырылған, дидактикалық биімге келтірілген әрі қарапайымдастырылған материалдарды меңгерумен айналысады. Сонымен бірге, оқу барысындағы таным міндетті түрде, мейлі тікелей не жанама, мұғалім болуын керек қылады, ал ғалым тұлғааралық қатынастарды көбінесе қажет етпейді.

Л.С. Выготский айтуынша: «Танымдық белсенділік - оқушылардың білім алуға жігерлік, іс - әрекеттік қатынас, сонымен қатар оқуда өзіндік, қызығушылықты таныттыру».

Танымдық белсенділік тің құрамында:

- Іс - әрекеттің мақсаттары және түрткісі.
- Пәнге деген қызығушылық.
- Жігерлік.
- Жағымды эмоциялар.
- Шығармашыл өзіндік.
- Танымдық қызметінің қажетті әдес - тәсілдерін меңгеру [1].

Педагогикалық әдебиет сараптамасы бірнеше дәстүрлі емес сабақ түрлерін анықтайды. Олардың атаулары осы сабақтардың мақсат, міндеттер, жүргізу әдістемесі жайлы мағлұмат береді. Мысалы, «іскер ойындар», «пресс - конференция», «сайыс сабақтар», «аукцион сабақтар», «есептеме сабақтар», «сот сабақтар», «дәріс сабақтар», «семинар сабақтар», «саяхат сабақтар», «ролдік ойындар сабағы», «концерт сабақтар» және т.б.қоолданыста жүрген сабақтар оқушылардың танымдық іс - әрекетін белсендірітін амалдар.

Әрине, дәстүрлі емес сабақтар өзінің ерекше ұйымдастырылуымен оқушылардың көңілінен шығады. Сол себептен, И.П. Подласыйдің пікірінше, ондай сабақтарды барлық мұғалімдерге қолдану қажет.

Неғұрлым оқушы сабақта бірнеше түрлі тапсырмаларға қатысса, сол ғұрлым оның сабаққа деген қызығушылығы арттады. Ол үшін заманауи оқу жүйесінде келесі әдістердің орны маңызды және актуалды:

- Өзін - өзі таныттыратын диалогтік қарым - қатынас;
- Шешім іздеуді қолданатын тапсырмалар.

Екіншіге назар аударатын болсақ, ұсынылған бірнеше жағдаяттар түрлерін шешу:

1. Мәліметтің жеткіліксіздігіне байланысты беймәлім шешімдердің пайда болатын белгісіз жағдаят;
2. Қарама - қайшылықтың бірізділігі мен күрес негізіндегі келіспеушілік жағдаят;
3. Өзінің таңғажайлығымен білім алушылардың таңдануды тудыратын күтпеген жердегі жағдаят;
4. Мұғалім жаңа идеяны ұсына отыра, ізденске қатыстыратын ұсыныс - жағдаят;
5. Шешім, жобаны дәлелдеу қажет болса, пайдалынатын келіспеушілік - жағдаят.

Жоғарыда айтылған бірнеше түрдегі жағдаяттарда белсенді қатыса отыра, оқушының сабақта танымдық белсенділігін анықтауға болады.

Білім берудегі оқытудың бірнеше әдістердің классификациясы бар екендігі педагог қауымы жақсы біледі. Олардың арасындағы дәстүрлі түрде пайдаланудағы сөздік, көрнекілік, тәжірибелік және т.б. әдістер. Сонымен қатар, жүйелі түрде қолданылатын келесі дидактикалық әдістер: тестік тапсырмалар, дидактикалық карточкалар, мәселелік сұрақтар, терминологиялық сөзжұмбақтар және т.б.

Бүгінгі күні әлем қай жағынан алып қарасаңыз да қарқынды түрде даму үстінде. Отандық білім беру жүйесі де бүгінгі жаһандану көшінен бір адым да артта қалмақ емес. Өйткені еліміздің тұтқасын ертең ұстайтын ұрпақ бүгін аса білімді болуы керек. Ал мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға - мұғалім. Сол себептен "Назарбаев Зияткерлік мектептері" Дербес білім беру ұйымы мен Кембридж университетінің білім беру факультеті бірлесіп әзірлеген деңгейлік бағдарламаның мазмұны бел ортасында жүр.

Осы бағыттағы талай тың жаңалықтар ХХІ ғасырдың азаматын жан - жақты әрі тәрбиелі, әрі функционалды сауатты етіп қалыптастыруға зор жәрдемдесуде. Өйткені оның оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытуда ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдалану, талантты және дарынды балаларды оқыту, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу, оқытудағы басқару және көшбасшылық модульдері оқушының сабақ жүзіндегі танымдығын молаюына бағыт береді. Келесі интерактивтік әдістер «Менің сұрағым келеді» (кез келген оқушы мұғалім өзінің сұрағына жауап алады, сол жауапқа қаншалықты қанағаттанғаны туралы айта алады); «Мен үшін бүгінгі сабақ...» (болатын сабаққа оқушы өзі болжам жасап, тілегін, ұсынысын еркін айтады); «Эксперттік комиссия» (көмекші оқушылар тобы сыныптастардың жауаптарына өз пікірін ұсынады); «Өз «меніңді» қос» («мен осылай жасар едім» деп орындаған тапсырмаға пікірді қосу) білімді меңгере отыра, өзінің сол іс - әрекетте белсенділігін [таныттырады және өз бетінше танымдылық көрсетеді, сонымен қатар, сыйласу, түсінісу, ашықтық, серіктестік көрсету сияқты қасиеттердің балалардың бойына қалыптаса береді [2].

«Ебін тапқан, екі асайды» дейді қазақ халқы мұғалімнің пайдаланған әдістері оқушының танымдылығын белсендетігу түрткі болғаны жөн.

Түрткі (мотив; фр. *motif* лат. *moveo* — қозғаймын) — субъектінің өмір сүру жағдайы ықпалымен қалыптасатын және оның белсенділігінің бағыттылығын анықтайтын әрекетті туғызушы. Түрткі термині субъектінің белсенділігін туғызатын түрлі құбылыстар мен күйлерді білдіру үшін қолданылады. Түрткі — адамды түрлі іс - әрекетке итермелейтін себеп. Кісінің өз қажетін өтеуі оның түрткілеріне байланысты. Мысалы, бір оқушы өзінің тиянақты білім алуын келешектегі өміріне орайластырады, екінші бір оқушыда түрткі тек баға алуға бағытталады [3]. Оқушының өзіндік дамуында, жаңа білім және дағдыларды меңгеріуінде тұрақты түрткі қалыптасуы қажет. Ол дегеніміз білім беру қажеттіліктермен негізделуі тиіс. оқушылардың оқу қызметін белсендететін түрткі әдістерінің төрт тобы қарастырылады:

1. Эмоционалдык: марапаттау, оқу - танымдық ойындар, жетістіктер жағдаяты, бағалау, тапсырмалардың еркін таңдауы, тұлғалық маңыздылығы.

2. Танымдық: өмірлік тәжірибеге сүйену, танымдық қызығушылықты ескеру, жағдаяттарды құру, шешімдерді ізденіске бағыттау, шығармашыл тапсырмасын орындау.

3. Жігерлі: міндетті жетістік туралы хабарлау, жауапты көз - қарасты қалыптастыру, танымдық кедергілерді анықтау, өзіндік бағалау және өз қызметін түзету, болашақ қызметін болжамдау.

4. Әлеуметтік: пайдалы болу ойын дамыту, өзара көмектесу жағдайын қарастыру, түсінісу, байланыс және серіктестікті іздеу, ұжымдық жұмыс нәтижесіне қызығушылықты таныттыру, өзара және өзіндік тексерісті ұйымдастыру.

Сондықтан, интерактивті оқытудың негізгі шарты түрткіні таба білу. Ал ол болатын болса, кез келген сабақта білім алуға танымдыққа жол ашады.

Одан басқа оқушының танымдық іс - әрекетін белсендіру құралы болатын топтық оқыту әдісін қолдану. Оның үстіне бұл әдіс сабақ жүзінде іскерлік қармқатынастардың нығаюына бет алады, өйткені, оқушылардың көпшілігі бірлесе жұмыс жасауға, бір - бірін дұрыс білуге, өзара білім алуға дағдыланбаған.

Топпен, жұппен жұмыс жасай отыра, оқушы мақсатқа жеткенін қадағалап отырады, бірлескен жұмыс нәтижесін басқа жұмыстармен салыстырады, өзі бағалайды. Яғни, өз жұмысын басқар сайын, танымдық ұлғая береді. Ал, мұғалім болса, әр оқушымен жеке жұмыс жасауға, алған шешімдерін марапаттап, кеңес беруге мүмкіндік алады. Ең бастысы, балалардың өз бетінше білім алудың қызық және қажеттігін түсінгені қажет. Топтық жұмыста жағдаятты шешуде оқушылар өзінің белсенділігімен:

- пікірін білдіреді;
- пікір алмасу мен талдауда қатысады;
- сыныптастарына және мұғалімге сұрақ қояды;
- сыныптастарының жауаптарына баға береді;
- өзінің көмегін ұсынады;
- өзара күрделі тапсырманы таңдайды;
- танымдық мәселені шешуде бірнеше шешім ұсынады;
- өз қызметіне баға береді;
- жүйелі түрде шешім қабылдайды.

Яғни, жоғарыда айтылған оқушының іс - әрекеті оның танымдылығының белсендетін біршама түрлері бар екендігін анықтайды және оны әлде де мұғалім өз кәсібилігіне, шығармашылығына сүйене отыра дамытады.

Оқушылардың танымдық іс - әрекетін белсендіру бағытының бірі білім алуға қызығушылықты таныттыру. Бүгінгі таңда өз бетінше білім алуындағы басты міндет - алып жатқан білімнің қажеттілігі қаншалықты, қалай оны қолдану қажет, не болмаса кез келген жағдаятта тез арада бар білімге сүйеніп, одан әрі ізденіп, тиімді шешім таба білу. Сол себептен оқушыларды оқытатын материалдың танымдылығын арттыру қажет. Әр сабақтың өту барысы келер сабаққа танымдылық көпір ретінде жоспарлануына талап етіледі. Бүгінгі күні «оқушы - мұғалім», «оқушы - оқушы» түсіністікте, бір - бірін үйрететін, тепе -

теңдікке, қызмет атқаратын серіктестік болады [4].

Пәнге деген қызығушылықты білдіретін - дидактикалық ойын. Бала ойыны алуан түрлі. Ойын арқылы бала адамгершілік қасиеттерді бойына сіңіріп, біртіндеп тәрбиелейді және психикалық қабілеттері дамиды. Бала достықта бірін - бірі түсініп, қимыл әрекет жасауға, тапқырлыққа, шыдамдылыққа, ептілікке және қиялдауға, ойлауға, табандылыққа дағ - дыланады. М. Жұмабаев халықтық педагогика негізінде бала ойынына мынадай мән берген: "Баланың қиялы әсіресе ойында жарыққа шығады. Ойын балаға кәдімгідей бір жұмыс. Ойнағанда бала жанындағы әсерлермен пайдаланады. Айналадағы жұмыстан нені көрсе, соны істейді. Мысалы, қазақ баласы біреуі ат болып қашса, біреуі құрық салады; шырпыларды түзіп көш жасайды; балшықтан мал жасайды; қуыршақтан қыз жасап, таныстырады, күйеу келтіріп, құда түсіреді" - деген. Ол дегеніміз танымдық жүйесіне ерекшелікті таныттырады, қызметін белсендетеді, оқу материлын меңгеруге көмектеседі.

Бірақ, дидактикалық ойындардың пайдалануына келетін болсақ, заманауи сабақ үрдісінде ондай ойындардың өтуінде ерекшеліктері бар:

- оқушы ойында қатысу ғана емес, жүргізуші болады;
- ол ойыннан танымды материал алады;
- келер сабаққа өзінің ойынын ұсынады;
- ойын мазмұнынан пайдалы мағлұмат алып шығады;
- ойынға қатысуменен сыни тұрғыдан ойлай білетінін көрсете алады;
- креативті шешімдерді ұсына алады.

Бұрынғы *оқушы* тек тыңдаушы, орындаушы болса, ал қазіргі *XXI ғасырдың оқушысы* жан - жақты зерделі, дарынды, талантты, адамдармен тез тіл табысатын, өз мақсатын қойып, оған жететін тұлғаға айналады.

«Ұстаз тумысынан өзіне айтылғанның бәрін жетік түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселерінің бәрін жадында сақтайтын, олардың ешбірін ұмытпайтын, алғыр да зерек ақыл иесі, өте шешен, өнер - білімге құштар, аса қанағатшыл, жаны таза және әділ, жұртқа жақсылық жасап, үлгі көрсететін, қорқу мен жасқануды білмейтін батыл, ержүрек болуы керек» - деп, шығыстың ұлы ойшылы Әбу Насыр әл Фараби ұстаз болмысын айқындаған екен. Олай болса, жауапкершілігі шексіз, қадірі мол мамандық иесінің ұрпаққа білім мен тәрбие берудегі алар орнын әр мұғалім бар болмысымен сезінгені абзал. Өйткені, бәсекеге қабілетті тұлға даярлауда білім сапасын көтерудің негізгі тетігі - білімді ұстаз.

ӘДЕБИЕТ

1. Курманов М. Познавательная активность. // Изденіс, 2002, №1.
2. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының Бағдарламасы, «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.
3. <http://kk.wikipedia.org>
4. Қапанова А. Танымдық ізденімпаздықты қалыптастыру. // Қазақстан мектебі, 2004.

**БАҚЫЛАУ МЕН БАҒАЛАУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ БІЛІМ
САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ**

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ И НАБЛЮДЕНИЯ КАК
МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**NEW TECHNOLOGIES OF ASSESSMENT AND OBSERVATION AS
A METHOD OF INCREASING QUALITY OF EDUCATION**

Сенкубаев С.Т. - п.ғ.к., профессор,
А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті
Нурушева Б.С. - магистрант, Деңгейлік бағдарламалар орталығының тренері,
«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы «СҚО ПҚБАИ»

Аңдатпа

Автор мақаласында Деңгейлік бағдарлама аясындағы оқытуды жетілдірудегі бағалау мен бақылау мүмкіндіктерін ашып көрсетеді және олардың түрлері мен тәсілдерін жіктейді. Мұғалімдер мен балалар үшін өздерінің қандай мақсатқа жетуді көздейтінін, мақсатқа жету өлшемдерін түсіну не үшін керек екенін білу маңызды.

Аннотация

В статье автор раскрывает возможности оценивания и наблюдения, дает классификацию их видов и способов в совершенствовании обучения в рамках Уровневых программ. Для учителя и обучающихся важно знать каких целей надо достичь, понять зачем надо знать критерии достижения целей.

Annotation

The author describes the possibilities of assessment and observation, gives classification of its types and ways to improve of the Degree programme learning. It is very important to know what goals the teachers and students should achieve and they should understand why it is necessary, to know the criterias of achieving the goal.

Қазақстанның қазіргі білім саясаты білім мемлекеттің әлеуметтік - экономикалық дамуының басты көзіне айналып отыр. Елбасы биылғы «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында «XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз - белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Бұл үшін біз не істеуіміз керек?» деп Елбасы елдің әр азаматына бірінші кезекте білім қажет және оның жарқын болашағы үшін білім мен ғылымның мәні ерекше екендігін, алдағы онжылдықтағы еліміздің экономикалық өрлеуін қамтамасыз етуге бағытталған Жолдауында білім беруде білікті маман даярлау жүйесіне де нақты тоқталды [1].

Жылдан жылға білім саласына мемлекет тарапынан қолдау артып келеді. Білім беру жүйесін модернизациялау үрдісінің кең ауқымда жүргізіліп жатқандығының куәсі болудамыз. 2012 жылы заман талабына сай біліктілік арттыру курстарының мазмұнына өзгеріс енгізудің маңызы зор екенін курс нәтижесінен көрудеміз. Мектеп мұғалімдеріне әлемдік тәжірибеге сәйкес үш айлық курста біліктіліктерін арттыруға мүмкіндік туды. Ол қысқа мерзімді курстар бағдарламалары мазмұнын жаңартуда Кембридж университетінің деңгейлік бағдарламаларындағы концептуалды идеялар және инновациялық тәсілдерінің жүйелі қолданылуы. Оның нәтижесімен мұғалімдерге бұрынғы категорияларына қосымша, жаңа біліктілік деңгейі берілуде. Деңгейлік бағдарламалар арқылы оқу үрдісінде енгізілуден күтілетін нәтижелер оқушылардың қалай оқу керектігін үйреніп, нәтижесінде еркін, өзіндік дәлел - уәждерін нанымды жеткізе білетін, ынталы, сенімді, сыни пікір мен көзқарастарды жүйелі дамыған, сандық технологияларда құзырлылық танытатын оқушы ретінде қалыптасуын қамтиды [2].

Бағдарлама аясында қарастырылған жеті модульдің бірі - оқытуды бағалау және оқуды бағалау болып табылады. «Қазақстандық білім беруде бес балдық бағалау жүйесінің заманауи білім жүйесін қанағаттандыра алмауы, оқушы танымындағы өзгерістер мен білім саласындағы қалыптасқан қайшылықтар, әлеуметтік сұраныстардың өзгеруі білім сапасын бағалау жүйесін жаңарту мәселесін қажет етіп отыр. Сондықтан да бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыруда оқушының күнделікті қарастырылған тақырып мазмұнын, мағынасын қаншалықты ұғынғанын анықтау, одан ары қарай қалай оқу керектігі туралы ойлану, жоспарлы әрекет ету мақсатында мұғалімдер оқу үрдісінде оқушыларды бағалаудың түрлі тәсілдерін қолдана білулері қажет. Сыныптағы бағалау тек қана техникалық тәсіл емес. Мұғалімдер жазбаша немесе ауызша баға қою жолымен бағалайды. Олар қолданатын кез - келген нысанның артында тек қана объективті немесе жеткілікті дәрежеде объективті емес нормалар мен стандарттар ғана емес, сондай - ақ баланың дамуы, оқуы және уәжі туралы түсінік, сонымен қатар өзін - өзі бағалау, қабілеттілік және күш - жігер сияқты ұғымдарға қатысты құндылықтар жатады» (Александр, 2001).

Оқушылардың оқу материалын меңгергенін тексеру және бағалау - оқыту нәтижелерін бақылау, оқу процесінің әр түрлі кезеңіндегі оқушылардың танымдық іс - әрекетін басқару болып табылады. Жаңа бағдарлама аясына мұғалім оқушының білім деңгейінен хабар алып, оның танымдық жұмысын ұйымдастырудың алдын ала орта мерзімдік және қысқа мерзімдік жоспарын жасайды. Сабаққа талдау жасап, мұғалім өз жұмысындағы жетістіктер мен кемшіліктерге баға беріп, жұмыс әдістерін қайта толықтырып, түзетеді. Жеке оқушылармен жұмыстың жолдарын және құралдарын тауып, бағдарламалық білімдердің меңгерілу деңгейін анықтай отыра оқушыға әрі қарай білімін тереңдету үшін формативті бағалау арқылы мүмкіндіктер береді және бұл бағалау тәрбиеге де оң ықпал етеді.

«Бағалау» термині «жақын отыру» дегенді білдіретін латын сөзінен шыққандығы кездейсоқ емес, себебі бағалаудың негізгі сипаты бір адам басқа адамның не айтып, не істегенін немесе өзін - өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы болып табылады. Бұл жорамал ресми тестілерден және емтихандардан бастап мұғалімдер сыныптарда күніне жүз рет өткізетін бейресми бағалауға дейінгі бүкіл бағалау спектріне қатысты [3].

Бүгінгі күні мектептерде критериалды бағалау жаңаша бағалау ретінде қолдануда нәтижелі сабақтар өтуде. Елбасы орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керектігін атап өтті. Оқу үрдісіне «Назарбаев зияткерлік мектептер» тәжірибесін біртіндеп қолданып жатқан тірек мектебінде (Петропавл қ. Қазақ мектеп - гимназиясы) критериалды бағалау жүйесі кеңінен енгізу үрдісінде.

Критериалды бағалау - оқушылардың білім жетістіктерін ұжыммен келісілген, оқу үрдісіне қатысушыларға алдын - ала белгілі, оқушылардың негізгі құзыреттіліктерінің қалыптасуына жағдай жасайтын, білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес нақты анықталған критерийлер бойынша салыстыруға негізделген үрдіс. Бұл бағалау жүйесі - білім алушының құзіреттілігін дамытуға, тұлғаның қалыптасуына бағытталған бағалау. Критериалдық жүйе қолданысында білім алушының оқудағы жетістіктерін тексеру үшін бағалаудың келесі түрлері мен формалары қарастырылған: қалыптастырушы (оқыту үшін немесе формативті бағалау); қорытындылаушы бағалау (оқуды немесе жиынтық (суммативті) бағалау. Формативті бағалау күнделікті оқу үрдісінде оқушылардың ағымдағы білім деңгейлерін анықтау үшін және мұғалім мен оқушы арасында өзара байланысты орнату үшін қолданылады. Оқыту үшін бағалау - бұл білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар және олардың мұғалімдері қолданатын мәліметтерді іздеу және түсіндіру үдерісі. Берілген анықтаманың маңызды элементтерінің бірі оқушылардың деректерді қолдануына баса назар аударту болып табылады. Бұл ретте, мұғалімдер жалғыз бағалаушы тұлға болмайтындығына назар аударылады. Оқушылар өздерінің сыныптастарын және өздерін бағалауға тартылуы мүмкін және мұғалімдер

бағалауды белсенді жүргізген кезде, оқушылар белсенді қатысуы керек. Талпынғандар ғана білім ала алады. Білім алушылар өз білімін арттыру үшін бағалауды үйренуі қажет, сондықтан оқушыларға өзінің оқуын жақсарту үшін кері байланыс арқылы алынған ақпаратқа сәйкес жұмыс істеу қажет. Бұл олардан түсінушілікті, қызығушылықты және ықыласпен әрекет етуді қажет етеді. Оқушыға өз жұмыстарын өңдеуге және жоғары нәтижеге жетуге көмектеседі, ал мұғалімге оқушының материалды меңгергені туралы ақпарат жинақтауға, талдауға және жоспарлауға мүмкіндік береді. Сондықтан сапалы білім алу үшін бұл бағалау түрі маңызды болып отыр.

Суммативті бағалау бұл білімді жалпылау, қорытындылау кезінде, тараудың немесе модульдің соңында, немесе таным үрдісінің қандай да бір сатысында оқушының жетістіктерін бағалау үшін қолданылады. Әрбір бөлім соңында өткізіледі (бақылау жұмысы немесе қорытынды сынақ жұмысы). Оқушыларға әрбір бөлім бойынша өз білім деңгейлерін көрсетуге мүмкіндік береді, ал мұғалімге оқушылардың жетістіктері туралы қорытынды пікір жасауға және қорытынды бағаны қоюға мүмкіндік береді [4].

Бүгінде мұғалімдер оқыту үшін бағалау (формативті), оқуды бағалауды (суммативті) кеңінен қолдануды жүзеге асыруда. Бағалаудың нәтижелі болуына кері байланыстың (рефлексия) да маңызы ерекше. Рефлексия кезінде алған білімдерді бекіту жүзеге асады, жаңа ұғымдарды енгізумен бірге белсенді қайта құруды елестету, «менімен сәйкес келетін» білімді меншіктеу сияқты жаңа мағына туындайды, ұзақ мезімді білімдер қалыптасады. Оқушылар өз ойларын сөзбен жеткізуге тырысады немесе графиктік түрде (яғни ақпаратты меншіктейді) еркін дәйектілейді, өз пікірлері мен идеяларын басқа оқушылармен бөліседі (әртүрлі көрсетілімдермен танысады), жеке бастарының ойлану операциясын сараптайды. Профессор Джон Хэтти кез келген басқа факторларға қарағанда, оқыту сапасына кері байланыстың көп ықпал ететінін көрсетті. Кері байланыс ауызша, жазбаша болуы мүмкін. Ол оқушының жұмысын қаншалықты нәтижелілігіне назар аударуға, талдауға бағыттайды және мұғалім үшін нәтижеге қол жеткізуде келесі қадамдарды жоспарлауға көмектеседі. Оқу үдерісінің өту тәртібін бақылау арқылы оқушылардың білім нәтижелеріне баға беру жеңіл екендігі де анықталуда. Педагогика ғылымы саласында білім, білік, дағдыны бақылаудың көптеген түрлері кең тараған. Ю.К. Бабанский, Н.А. Сорокин бақылауды күнделікті, оқтын - оқтын, қорытынды деген пікірлер айтады. Ал Г.И. Щукина - күнделікті, тақырыптық, оқтын - оқтын, қорытынды және емтихан деген көзқарастарын білдіреді. Е.А. Дмитриев - күнделікті, тақырыптық және қорытынды, нәтижесі деген тұжырымға келген. Профессорлар Ж.Б. Қоянбаев, Р.М. Қоянбаевтың "Педагогика" оқулығында ол тақырыптық, тараулар бойынша, оқтын - оқтын және қорытынды бақылау деп бөлінген [5]. Білімді бақылау және бағалау ғылыми дәлелденген, тәжірибеде қолданылған принциптер негізінде жүргізіледі: әділдік, жан - жақтылық, жүйелілік, жеке - даралық, дифференциалдық және тәрбиелілік.

Қазіргі заманғы білім сапасы дегеніміз - білім алушының келешектегі өзінің әртүрлі жеке мәселелерін шешуге керекті, қажетті құзіреттіліктерін қалыптастыратын білім беру нәтижесі. Сондықтан оқу үрдісінде бақылау мен бағалаудың жаңа технологияларын пайдалану арқылы білім сапасын арттыра аламыз. Бұл мұғалімдер үшін үлкен жетістік және оқушының бағалау жүйесіне толық қанағаттануы болып табылады.

ӘДЕБИЕТ

1. Елбасының «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» халыққа арнаған Жолдауы. Астана, 2014.
2. Тренерге арналған нұсқаулық, үшінші (базалық) деңгей, «Назарбаев Зияткерлік мектептері», «Педагогикалық шеберлік орталығы». Астана, 2012.
3. «Педагогикалық диалог» журналы, «Педагогикалық шеберлік орталығы». Астана, 2012.
4. Красноборова А.А., «Критериальное оценивания как технология формирования учебно - познавательной компетентности учащихся», Нижний Новгород, 2010.
5. Мерсеитова С. «Оқыту ізденіс ретінде және ізденіс оқыту ретінде». Қарағанды, 2011.

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, СПЕЦИФИКА
ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И МОТИВАЦИИ
К САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

**ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҒДАЙЛАРЫ НАШАР ОТБАСЫНДАҒЫ
ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, ӨМІРЛІК БОЛАШАҒЫ МЕН МОТИВАЦИЯЛАРЫН
ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІГІ**

**PSYCHO - PEDAGOGICAL FEATURES OF MINORS IN SOCIALLY
DISADVANTAGED FAMILIES, THE SPECIFIC PERSPECTIVES ON LIFE
AND MOTIVATION FOR SELF REALIZATION**

Бекенова Д.У. - к.п.с.н., доцент, Маркина Д.А. - магистрант
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация

В данной статье описаны подростки группы риска. В настоящее время понятие "дети группы риска" употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Дети группы риска - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Аңдатпа

Мақалда қауіп тобына жататын балалар туралы мәлімет берілген. Қазіргі заманда «қауіп тобының балалары» деген түсінік педагогика мен психологияда жиі қолданылады. Қауіп тобының балалары - басқа балаларға қарағанда, болып жатқан жағдайға байланысты ержеттеген балалардың бейімделмеуіне себеп болған келеңсіз сыртқы ортаның және қылмыстық құрылымдарының әсеріне душар болған балалар.

Annotation

In the current article are described minors of vulnerable groups. Currently the concept of "the children of vulnerable groups" is often used in pedagogy and in psychology. The children of vulnerable groups - because of special circumstances in their life its the category of children which are faced to the negative external influences of the society and the criminal elements more than other categories, it comes to a social disadvantage of the minors.

Классификация Т.А. Шульги подразумевает следующие категории таких детей:

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико - патологической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- 3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально - экономической и социально - психологической помощи и поддержке;
- 5) дети с проявлениями социальной и психолого - педагогической дезадаптации [1].

По данной классификации аспектом работы является третья категория детей, т.е. дети из социально неблагополучных семей. К этой категории относятся дети, родители которых не занимаются их воспитанием и развитием. В результате такие подростки характеризуются слабым здоровьем, отклонениями в развитии, низкой успеваемостью в школе, различными проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения и т.д.

Слово риск в данном случае означает возможность, большую вероятность негативно-го, нежелательного влияния образа жизни родителей, семейного уклада на развитие и становление личности подростка. Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной сторо-

ны, это риск для общества, который создают дети данной категории.

Понятие "группа риска" появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам. В последнее же время эта категория детей рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.д.

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории. Так, по мнению Е.И. Казаковой, можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические (как особый вид социальных). Близок к этому подход В.Е. Летуновой, которая выделяет следующие группы факторов риска для детей, изучаемой нами категории:

1. медико - биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

2. социально - экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

3. психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

4. педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.) [2].

Общественная практика педагогов и психологов позволяет выделить также и другие факторы. Основными такими факторами являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);

2. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;

3. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками, или другим родителем; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;

4. лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);

5. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;

6. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства; побег из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Все выше перечисленные факторы во многом являются объективными характеристиками подростков из социально неблагополучных семей.

Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка и его жизни.

Данные причины ведут к тому, что данная категория детей имеет ряд характеристик, особенностей в развитии, существенно влияющих на его мотивацию к самореализации и жизненную перспективу. На них мы остановимся более подробно.

В последние двадцать лет за рубежом выполнен ряд исследований пагубного влияния социально неблагополучных семей на развитие личности подростка [3]. В общих чертах они показывают, что на развитие ребенка особо пагубно влияет "отсутствие" матери (материнская депривация). Помимо этого фактора, обнаружены и другие факторы негативного влияния неблагополучной семьи: сенсорная депривация - обеднение среды, ее сужение; социальная - уменьшение коммуникативных связей с окружающими людьми; эмоциональная - снижение эмоционального тона при взаимоотношениях с окружающими; психическая - невозможность удовлетворения основных потребностей.

Сила переживания подростком стрессовых ситуаций зависит от того, насколько эти события и обстоятельства им воспринимаются и игнорируются. Подростки не могут регулировать силу переживаний. Переживания стрессовых ситуаций оставляют значимый след в его душе, и чем он меньше, тем сильнее могут быть последствия переживаний. Накопление стрессовых ситуаций со временем либо приводит ко многим проблемам, низкой мотивации к самореализации, либо помогает обрести гибкость, что зависит от его умения противостоять трудностям.

Чем меньше ребенок, тем труднее складывается для него ситуация развития в неблагополучной семье, где постоянные ссоры между родителями, несогласие с другими членами семьи, физическая агрессия, так как это способствует появлению чувства незащищенности, беззащитности. В семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, нарушается нормальное развитие чувств детей, они не испытывают чувства любви к себе, а следовательно, и сами не имеют возможности его проявлять. Все эти обстоятельства ведут к тому, что подросток растет эгоистом, озлобленным на весь окружающий мир. В результате, он либо попытается реализовать с помощью незаконных методов, либо в скором времени покончит жизнь самоубийством, либо будет стремиться к реализации своих потребностей социально одобряемыми методами. Но для этого ему нужна помощь специалистов. В любом случае, перспективы подростков из социально неблагополучных семей оставляют желать лучшего [4].

Очень сложно складывается психологическая обстановка для развития ребенка, лишённого родительской любви, отторгнутого собственными родителями, переносящего оскорбления, издевательства, насилие, побои, голод и холод, отсутствие одежды, теплого жилья и т.д. Ребенок в таких ситуациях пытается сам изменить свое душевное состояние (вырывает волосы, грызет ногти, суется, "эффект зализывания ран", боится темноты, ему могут сниться кошмары, он ненавидит людей, которые его окружают, ведет себя агрессивно). В такой ситуации мотивация к самореализации и жизненная перспектива приобретают ту же окраску. Т.е., в своей жизни он не будет стремиться к построению любви, семьи, доверительных отношений и т.п. Либо, наоборот, будет стремиться, всячески, это устроить, но процент успешности здесь будет очень минимальным, т.к. подросток не имеет нужного позитивного опыта, необходимого для построения взаимоотношений.

Обстановка в семье, связанная с неблагополучием, ведет к переживанию подростком травматических ситуаций, что также негативно отражается на его личности. Семейные невзгоды внедряются в сознание, постоянно вспоминаются детьми в процессе всей жизни. Это могут быть образы, мысли, повторяющиеся кошмарные сны, чувства, которые соответствуют переживаниям во время травмы, негативные переживания при столкновении с чем-то напоминающим событие, физиологическая реактивность, проявляющаяся в спазмах желудка, головных болях, проблемах со сном, раздражительности, вспышках гнева, нарушениях памяти и концентрации внимания, сверхбдительности, преувеличенном реагировании.

Особенность таких ребят в том, что психика "сживается" с переживаниями травмы, приспособляется к ней. Симптомы травматических переживаний проявляются у них в виде психических отклонений. Для подростков из социально неблагополучных семей такая черта психики является способом выживания, фундаментом построения жизненной пер-

спективы.

При работе с подростками из неблагополучных семей многие авторы описывают "свойственное им состояние беспомощности". Понятие "беспомощность" рассматривается нами как то состояние человека, "когда он не может справиться с чем - то сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии...". У подростков группы риска это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; неумением принимать самостоятельные решения или делать выбор и другими трудностями [5].

Мысль об изначальном проявлении состояния беспомощности имеется у З. Фрейда, который считал, что, например, разлуки и утраты приводят к накоплению напряжения, возбуждения, с которыми субъект не может справиться.

Явление беспомощности можно наблюдать при реагировании подростков на переживание ими негативной ситуации, происходящей в семье, ее последствия, что выглядит следующим образом:

- а) как стереотипная деятельность, неадекватная конкретной ситуации;
- б) как перебор стереотипных действий (неконструктивных способов поведения и деятельности, не приносящих результата);
- в) как отказ от выполнения деятельности, сопровождающийся апатией, депрессией;
- г) как состояние оцепенения, плач и т.д.;
- д) как перенос или смещение одной цели на другую.

Особенности в развитии физической, умственной и психологической сфер оказывают существенное влияние и на процесс социализации подростка из неблагополучной семьи.

✓ Уровень развития мотивации к самореализации у подростков из социально неблагополучных семей может быть представлен как более низким, так и более высоким с точки зрения принятых в обществе норм и ценностей.

✓ Содержание жизненной перспективы у подростков из неблагополучных семей неопределенно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон И.С., Психология ранней юности. - Москва, 1989. - 205 с.
2. Фельдштейн Д.И., Психологические закономерности развития личности и решение актуальных задач воспитания. // Вопросы психологии. - 1984. - №4. - С.43 - 51.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2003. - 250 с.
4. Сухомлинский В.А., О воспитании. - Москва, 1973. - 287 с.
5. Гришина Н.В. Психология подростка. - СПб., - 2005. - 257 с.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

ОҚУ - ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІН ТЕХНОЛОГИЯЛАНДЫРУ - ОҚУШЫ ТҮЛҒАСЫН ДАМЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛЫ

TECHNOLOGIZING OF THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS IS AN EFFECTIVE WAY OF DEVELOPING THE STUDENT'S PERSONALITY

Акишева А.К. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В статье на тему «Технологизация учебно - воспитательного процесса как эффективный путь развития личности ученика» рассматривается процесс внедрения эксперимента по технологизации учебного процесса в рамках области. Концепция, программа и этапы внедрения эксперимента были разработаны координационным советом филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области». В статье раскрываются факторы, вызывающие необходимость разработки программы технологизации учебного процесса в масштабе области. А также возможные ограничения, риски и угрозы, в процессе технологизации учебного процесса, требующие прогнозирования и учета при реализации эксперимента. Также представлен непосредственно сам процесс внедрения эксперимента с 2011 по 2014 год.

Новизна данного исследования заключается в разработке психолого - педагогических условий, обеспечивающих формирование и развитие творческой, компетентной и конкурентоспособной личности.

Делаются выводы, что эксперимент достиг своей цели, т.к. уже в школах - экспериментальных площадках наблюдается повышение интеллектуального уровня и уровня самооценки учеников, успешность обучения по всем учебным дисциплинам, а также высокая эффективность мер воспитательного воздействия. Все это вложено в основы технологизации учебно - воспитательного процесса.

Аңдатпа

«Оқу және тәрбие үрдісін технологияландыру оқушы тұлғасын дамытудың тиімді жолы ретінде» атты мақалада облыс аясында оқыту үдерісін технологияландыру бойынша тәжірибені енгізу қарастырылған. Тәжірибені енгізудің тұжырымдамасы, бағдарламалары және кезеңдері «Ақмола облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалының үйлестіру кеңесімен әзірленген. Мақалада облыс аумағында оқыту үдерісін технологияландыру бағдарламасын әзірлеу қажеттілігін тудыратын факторлар ашылған. Сондай - ақ, оқыту үдерісін технологияландыру барысында тәжірибені жүзеге асыру кезінде болжамдау мен есепті талап ететін шектеулер мен қауіп - қатерлер де ашылған. 2011 жылдан 2014 жылға дейін тәжірибені енгізу кезеңдерінің барысы мен ерекшеліктерін көрсетілген.

Аталмыш зерттеудің жаңашылдығы бәсекеге қабілетті, құзіретті, шығармашыл тұлғаны қалыптастыру және дамытуды қамтамасыз ететін психологиялық - педагогикалық жағдайларды әзірлеуге негізделген.

Тәжірибе өз мақсатына жетті деп қорытындылауға болады, өйткені, әлдеқашан мектеп - тәжірибелік алаңшаларда оқушылардың өзін - өзі бағалау мен зияткерлік деңгейін, барлық оқу пәндері бойынша оқытудың нәтижелілігін, сондай - ақ, тәрбиелік әсер шараларының тиімділігін жоғарылатудың бәрі оқу - тәрбие үдерісін технологияландыру негізіне енгізілген.

Annotation

In the article, entitled "Technologizing of the educational and training process is an effective way of developing the student's personality" was considered the implementation of the experiment in technologizing educational process within the region. Concepts, forms and stages of the experiment's implementation were worked out by the coordinating council of the branch of JSC "National Centre of Excellence "Orleu" "Akmola region's teachers Excellence Institute". In this article were described the factors causing the need to develop programs technologizing educational process in oblast. Also were revealed possible restrictions, risks and threats in technologizing of the educational process, requiring forecasting and accounting in realizing the experiment. In the given article were represented the progress and the specialties of experiment's implementation stages from 2011 to 2014.

The novelty of this study is to work out psycho - pedagogical conditions for the formation and development of the creative, competent and competitive personality.

There are made conclusions that the experiment has reached its goal, because in schools - experimental areas were noticed higher intellectual level and self - esteem of students, the success of training in all academic disciplines, as well as the high efficiency of educational measures. All of this is embedded into the basis of technologizing the educational and training process.

Стратегические цели и приоритетные направления развития образования на долгосрочную и среднесрочную перспективы определены Главой государства в «Стратегии развития Казахстана - 2050», Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 гг., одним из важнейших направлений которого является технологизация учебного процесса.

В системе образования Акмолинской области, как и по всей республике, с начала 90 - х годов происходит внедрение самых различных педагогических технологий. Однако, этот «процесс носит спонтанный характер, который во многом зависит от инициативы снизу, энтузиазма отдельных учителей. К сожалению, приходится констатировать, что до сих пор процессы технологизации УВР во многом пущены на самотек, а органы образования и администрации школ занимают при этом наблюдательную позицию, выполняя в лучшем случае стимулирующую функцию, а чаще всего считают: главное, что требуется от них в этом вопросе - это статистика и обобщение опыта» [1, с. 43].

Среди учителей области можно назвать десятки фамилий тех, кто активно занимается дидактическим и технологическим творчеством. Однако, отсутствие должной поддержки и стимулирования, недостаток научно обоснованной квалифицированной помощи ведет к медленному внедрению всего того, что доказало свою эффективность. Не способствуют технологизации учебного процесса и несколько заниженные требования к аттестации педагогов. Высшая категория до сих пор присваивается тем педагогам, которые используют лишь элементы педагогических технологий.

Недостаточно используются возможности само - и взаимообразования учителей. В области пока нет региональных (зональных) методических объединений по наиболее популярным педагогическим технологиям. Практически не используются дистанционные формы пропаганды педагогических технологий.

На повестке дня остро стоит вопрос о технологизации учебного процесса в рамках региона. В связи с этим в 2011 году был запущен эксперимент по технологизации учебного процесса в организациях образования Акмолинской области, инициированный филиалом акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области».

Среди факторов, вызывающих необходимость разработки программы технологизации учебного процесса в масштабе региона, можно выделить следующие:

– специфика региона, обусловленная тем, что в области находится столица Казахстана - город Астана, динамично развивающийся современный город, являющийся центром притяжения всей молодежи страны, а молодежи пристоличной области в особенности. Поэтому содержание и уровень подготовки старшеклассников должен соответствовать высокому уровню конкуренции на рынке труда в столице и регионе. Этого можно достичь с помощью современных образовательных технологий;

– особенность географического положения области и демографического состояния населения, так как на процесс технологизации учебного процесса оказывает влияние огромная площадь региона и низкая концентрация населения, что существенным образом влияет на структуру учебных заведений. Более 82 процентов школ области являются малокомплектными;

– историко - культурное и этническое своеобразие региона обуславливает наличие нескольких языков обучения, среди которых ведущими являются казахский, русский и английский. Свыше 40 процентов школьников обучается в смешанных школах, где функционируют «казахские» и «русские» классы;

– экономическое своеобразие региона, как региона имеющего преимущественно сельскохозяйственное значение, высокий туристический потенциал, до сих пор недостаточно учитываемые в процессе организации и управления образованием, что также диктует выбор соответствующего содержания и технологий обучения;

– образовательный, научный, управленческий потенциал региона как основание для разработки и внедрения перспективных образовательных технологий.

«Главная идея технологизации учебного процесса заключается в переходе к творческому педагогическому труду, отказе от стандартной традиционной технологии обучения, рассчитанной на мелочную опеку учителя, гиперунификацию и сверхстандартизацию программ, создании механизмов саморазвития личности с присущим в условиях гражданского демократического общества разнообразием и взаимодействием государства и местного сообщества» [2, с. 136].

В ходе внедрения технологизации учебного процесса возможны следующие ограничения, риски и угрозы, требующие прогнозирования и учета при реализации эксперимента:

– недооценка частью педагогов и работников управления образованием возможностей технологизации, их слабое представление о возможностях и успехах внедрения новых технологий;

– отсутствие должной мотивации для работы в режиме эксперимента, консерватизм мышления;

– недостаточный педагогический опыт у желающих активно участвовать в экспериментальной работе и нехватка информации о передовом педагогическом опыте;

– административно - командный стиль некоторых работников управлений образования, их неумение верно оценить и психологически обоснованно стимулировать развитие творческого потенциала личности педагога, на практике решающего проблемы технологизации;

– подход к финансированию системы образования, при котором обнаруживается неравноправное финансовое положение субъектов образования;

– неравномерность качественных показателей образовательных услуг среди учебных заведений города;

– отставание качества, уровня и темпов подготовки педагогических кадров от реально разворачивающихся процессов в сфере образования;

– стойкость вертикально - иерархических форм административно - управленческой системы, что сдерживает в ряде ситуаций развитие творческих инициатив и горизонтальных связей.

В ходе технологизации учебного процесса возможно «возникновение и развитие факторов, требующих преодоления и нейтрализации:

– возможность перекосов в сторону какой - то одной гипертехнологии, возникновение технократического подхода, накопление негативного опыта использования технологий, что ведет к дискредитации самой идеи технологизации;

– отставание органов управления образованием в разработке механизмов стимулирования, мониторинга и контроля процесса внедрения технологий;

– деформации личностного развития педагогов, развитие в них «звездной болезни», формирование «ореола непризнанного гения», мастера, которому не дают развернуться;

– расслоение населения по уровню благосостояния и финансовым возможностям получения образования;

– неоднородность различных групп педагогов по уровню подготовки к активному использованию технологий» [3, с. 274].

На основании Приказа управления образования Акимолинской области от 10 января 2011 года №5 «Об организации экспериментальной работы по технологизации учебного процесса в организациях образования Акимолинской области» в эксперименте задействованы организации образования:

– 2 - х городов (Кокшетау, Степногорск) и 5 - ти районов (Атбасарский, Буландынский, Бурабайский, Зерендинский и Сандыктауский), в том числе 18 общеобразовательных школ и 2 школы - сада, 91 педагог и 2275 учащихся;

– 2 городских и 3 районных отдела образования, в которых были открыты экспериментальные площадки;

– сервисные по отношению к общему среднему образованию звенья, службы и структуры системы образования;

– средства массовой информации.

С целью реализации задач информационно - теоретического этапа эксперимента группа лекторов ИПК ПР провела выездные курсы во всех школах - экспериментальных площадках. С методологическими основами технологий были ознакомлены 734 педагога. Участниками эксперимента были выбраны технологии следующих авторов: М. Жанпеисовой, П. Эрдниева, В. Шаталова, Е. Пассова, Т. Галиева, Ж. Караева, К. Вазиной, И. Якиманской, В. Зайцева, В. Монахова, В. Занкова. Были сформированы межшкольные творческие группы учителей в соответствии с выбранными технологиями.

В заключении информационно - теоретического этапа проведен семинар - совещание, на котором рассмотрены вопросы методической поддержки эксперимента, структуры управления экспериментом, методов опытно - экспериментальной, исследовательской работы, стимулирования творчества учителей - экспериментаторов, системы диагностико - мониторинговой деятельности, оформления промежуточных результатов и итогов эксперимента.

С сентября 2011 по июнь 2014 года начался 2 - й этап экспериментальной работы: внедрение образовательных технологий.

После выбора технологий в каждой организации образования, реализующей экспериментальную работу, начался внедренческий этап с разработки алгоритма внедрения технологий, определения экспериментальных и контрольных классов.

Для организованного начала внедренческой работы разработаны различные варианты диагностики и мониторинга результатов.

В ноябре 2011 года на базе филиала АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области» состоялось совещание по итогам 1 - й четверти практического этапа эксперимента. В совещании приняли участие методисты Р(Г)ОО, являющиеся кураторами эксперимента, завучи - технологи школ, ответственные за эксперимент, учителя - экспериментаторы.

Для методического сопровождения эксперимента изданы 7 брошюр с приложениями в дисках, содержащих теоретический материал об образовательных технологиях, и сборник методических рекомендаций для завуча, состоящий из памяток по посещению уроков в экспериментальных классах.

Самой многочисленной группой, работающей над внедрением образовательных технологий в УВП, является группа учителей, выбравшая технологию Ж. Караева. На основе педагогической технологии трехмерной методической системы (ПТТМСО) Ж.А. Караева работают учителя во всех районах Акмолинской области. Учитывая многочисленность педагогов - сторонников этой технологии, координационным советом решено было организовать Ассоциацию учителей школ Акмолинской области, работающих по технологии Ж.А. Караева, руководителем которой является ст. преподаватель АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области» Магавин Н.Б.

В апреле 2012 года проведен «круглый стол» для руководителей организаций образования «Технологизация учебно - воспитательного процесса как одно из условий формирования конкурентоспособной личности выпускника».

С целью оказания методической помощи и подведения итогов первого года апробирования выбранных технологий организован методический десант в 7 регионов области, задействованных в эксперименте, проанализирована работа всех 20 экспериментальных площадок, посещено 16 уроков и 4 занятия в школах - садах.

Проведению «десантов» предшествовала подготовительная работа, разработаны памятки по проверке документации эксперимента, анкеты для учителей - экспериментаторов,

учащихся и их родителей, памятки по составлению отчета о проведенном методическом десанте.

По итогам анкетирования проведен анализ отношения учащихся к участию в эксперименте:

8% детей ответили, что стали чувствовать себя увереннее, но только на тех уроках, где идет эксперимент;

92% учащихся указали на то, что обучение в экспериментальном классе изменило их учебную жизнь, изменилась успеваемость, появилась вера в то, что можно учиться лучше.

Во всех школах - экспериментальных площадках проведена большая работа, но особых успехов достигли педагогические коллективы школ - экспериментальных площадок Степногорска, Атбасарского района, СШ №№13, 18, 19 г. Кокшетау и СШ №1 п. Красный Яр.

Этими коллективами изучен опыт работы учителей - экспериментаторов, выпущены брошюры с методическими рекомендациями по организации уроков на основе выбранных технологий.

В настоящее время на базе школ - экспериментальных площадок проводятся обучающие семинары для учителей района (города) по ознакомлению со спецификой образовательных технологий и выходные практические занятия для курсов повышения квалификации учителей.

Эксперимент еще не завершен, подводить итоги будем во второй половине 2014 года. Но уже сейчас с полной уверенностью мы можем сказать, что эксперимент достиг своей цели, когда на первый план выходят определенные требования к личности. Она должна быть креативной, активной, социально ответственной, обладающей развитым интеллектом, высоким уровнем профессиональной грамотности, устойчивой мотивацией.

Современная школа должна не только давать учащимся знания, но и научить их самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации. Это означает, что школа должна учить мыслить, активно развивать у учащихся основы современного мышления. Повышение интеллектуального уровня и уровня самооценки учеников, успешность обучения по всем учебным дисциплинам, а также высокую эффективность мер воспитательного воздействия, - все это положено в основу технологизации учебно - воспитательного процесса.

Таким образом, проводимая в экспериментальном режиме работа по технологизации должна содействовать общим процессам модернизации системы образования региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф. - СПб.: ЛЭТИ, 2003. - 631 с.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЫБОР СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМПЕРАМЕНТТІҢ СПОРТТЫҚ ҚЫЗМЕТТІК ТАҢДАУЫНА ЫҚПАЛЫ

INFLUENCE OF TEMPERAMENT CHOICE SPORTS ACTIVITY

Повстан Л.А. - к.псих.н., Мартысевич М.Н. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается насколько темперамент влияет на выбор спортивной деятельности.

Аңдатпа

Бұл мақалада темпераменттің қаңшалықты спорттық қызметіттік таңдауына ықпалы қарастырылған.

Annotation

This article examines how temperament affects the choice of sports activities.

Все больше людей в наше время делают выбор в пользу активного образа жизни, в частности, спорт является достаточно популярным и видом досуга для населения и профессиональным видом деятельности для специально обученных профессиональных спортсменов. Современный спорт в силу своих специфических особенностей предъявляет весьма разнообразные и высокие требования не только к физическим, но и к психологическим качествам спортсмена. Одним из таких факторов, влияющих на спортивную деятельность, является «темперамент». Психологи советуют учитывать тип и особенности темперамента при выборе вида спорта и подборе физических нагрузок.

Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Интерес к данной проблеме возник более двух с половиной тысяч лет тому назад. Он был вызван очевидностью существования индивидуальных различий, которые обусловлены особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, а также особенностями социального развития, неповторимостью социальных связей и контактов. Темперамент относится к биологически обусловленным структурам личности и определяет наличие многих психических различий между людьми, в том числе интенсивность и устойчивость эмоций, эмоциональную впечатлительности, темп и энергичность действий.

Тем не менее, темперамент и сегодня остается во многом спорной и нерешенной проблемой. Однако при всем многообразии подходов к проблеме ученые и практики признают, что темперамент - биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо, а свойства личности, обусловленные темпераментом, являются наиболее устойчивыми и долговременными [1]. С темпераментом связаны скорость и интенсивность реагирования на внешние эмоциональные раздражители, особенности приспособления к среде, характеристики моторных реакций, манеры поведения и индивидуальный стиль деятельности, характер протекания психических познавательных процессов и многое другое. В повседневной жизни темперамент проявляется в реакциях человека на слова собеседников, в его походке, жестах, мимике, речи, движениях и поступках [2].

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Наиболее специфическая особенность темперамента заключается в том, что различные свойства темперамента данно-

го человека не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию, структуру, характеризующую тип темперамента.

Темперамент - индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

Именно темперамент обуславливает реакции человека на внешние обстоятельства. Он в значительной мере формирует характер человека, его индивидуальность и является неким связующим звеном между организмом и познавательными процессами.

Создателем учения о темпераментах считается древнегреческий врач Гиппократ (V в. до н.э.). Он утверждал, что люди различаются соотношением 4 основных «соков» жизни, - крови, флегмы, желтой желчи и черной желчи - входящих в его состав. Исходя из его учения, самый знаменитый после Гиппократа врач античности Клавдий Гален (II в. до н.э.) разработал первую типологию темпераментов, которую он изложил в известном трактате «De temperamentum». Согласно его учению тип темперамента зависит от преобладания в организме одного из соков. Им были выделены 13 типов темперамента, но затем они были сведены до четырех, которые нам хорошо известны. Сангвиник (от лат. sanguis - «кровь»), флегматик (от греч. - phlegma - «флегма»), холерик (от греч. chole - «желчь») и меланхолик (от греч. melas chole - «черная желчь»). Эта фантастическая концепция имела огромное влияние на ученых на протяжении многих столетий [3].

Рассмотрим данные типы темперамента:

Сангвинический темперамент деятельности характеризует человека весьма веселого нрава. Он представляется оптимистом, полным надежд, юмористом, шутником, балагуром. Он быстро воспламеняется, но столь же быстро остывает, теряет интерес к тому, что совсем еще недавно его очень волновало и притягивало к себе. Сангвиник много обещает, но не всегда сдерживает свои обещания. Он легко и с удовольствием вступает в контакты с незнакомыми людьми, является хорошим собеседником, все люди ему друзья. Его отличает доброта, готовность прийти на помощь. Напряженная умственная или физическая работа его быстро утомляет. Из видов спорта - они могут выбрать любой вид, но чаще всего им нравятся такие виды спорта, в которых можно наиболее ярко проявить свои личностные качества, например, где надо преодолеть препятствия: альпинизм, спуск на байдарках, бег с препятствиями, десятиборье. Сангвинику подходят и командные игры, поскольку он хорошо играет в команде и быстро находит общий язык с остальными игроками. Из сангвиников, равно как и из флегматиков, получаются отличные шахматисты. Также сангвинику интересны виды спорта, сопряженные с азартом и риском: горные лыжи, дельтапланеризм, фехтование и т.п. Важно только, чтобы при этом, в сангвинике не проявлялась и обратная сторона: преобладание постоянного азарта над всем остальным, проявление определенного фанатизма [4].

Меланхолический темперамент деятельности, по Канту, свойствен человеку противоположного, в основном мрачного настроения. Такой человек обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Такой человек нередко бывает сдержанным и особенно контролирует себя при выдаче обещаний. Он никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, весьма страдает от того, что не может выполнить данное обещание, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит. Меланхолик - самый вялый и апатичный из всех темпераментов. Он редко занимается спортом, особенно активным. Хотя иногда любит посмотреть что -нибудь из энергичных видов спорта по телевизору, но и то для того, чтобы в сравнении со спортом на экране, почувствовать собственное ощущение комфорта и покоя. С интересом меланхолики смотрят особо зрелищные виды спорта - крупные Олимпиады и всемирные соревнования, спортивные танцы, фигурное катание. Из меланхоликов получаются отличные яхтсмены: один на один, или, по крайней мере, всего несколько человек, с морем. В меланхолике есть уравновешенность и трезвый расчет, поэтому он способен заниматься такими видами спорта, как:

спортивная стрельба, метание диска или копья. Меланхолики хорошо ладят с животными, поэтому успешно занимаются верховой ездой. Из отрицательных качеств меланхолика в спорте - это способность начать заниматься то одним видом спорта, то другим, а также быстрая потеря интереса к спорту [5].

Холерический темперамент деятельности характеризует вспыльчивого человека. О таком человеке говорят, что он слишком горяч, несдержан. Вместе с тем такой индивид быстро остывает и успокаивается, если ему уступают, идут навстречу. Его движения порывисты, но непродолжительны. Такой человек самый активный болельщик, очень любит посещать самые разнообразные спортивные соревнования, более предпочитая энергичные виды спорта. Больше всего холериков вы увидите на футбольных стадионах, на хоккейных трибунах, на площадках, где происходят массовые соревнования и турниры. Холерики обожают командные виды спорта. Еще они равнодушны к достаточно агрессивным видам спорта, таким, как бокс, борьба и т.п. Холерику нужен выплеск энергии, поэтому спорт для него важен, как разрядка. Холерики способны проявлять и отрицательные черты: они самые возбудимые и жесткие болельщики. Когда начинаются погромы после футбольных матчей - это проявление холерического темперамента. Если холерик сам участвует в соревнованиях, то он будет одним из самых активных и быстрых, захочет стать капитаном команды или лидером в ней, но, в то же время, он может не считаться с другими игроками команды, и проявлять такие отрицательные качества, как ярость и зависть [6].

Флегматический темперамент деятельности относится к хладнокровному человеку. Он выражает собой скорее склонность к бездействию, чем к напряженной, активной работе. Такой человек медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго. Это заменяет ему медлительность вхождения в работу. Поэтому, такой человек с интересом смотрит хоккей, футбол, водное поло и другие зрелищные соревнования, но по телевизору, а не с трибун стадиона. Ему интересны интеллектуальные виды спорта: шахматы, шашки, бильярд, т.е. такие, где надо рассчитать точность удара, просчитать на несколько шагов вперед, построить многоходовую комбинацию. Еще флегматики довольно выносливы, поэтому им подходят виды спорта, сопряженные именно с этим качеством: бег на длинные дистанции, лыжи, поднятие штанги, велосипедный марафон. Флегматика можно увидеть среди борцов восточных единоборств, где больше философии, чем собственно спорта. Также из флегматиков получаются хорошие тренеры, поскольку у них есть способности к преподавательской работе и им не надоедает объяснять одно и то же по много раз. В то же время, флегматик может проявлять упрямство и надорваться там, где надо остановиться. Потом, флегматику может все надоесть, и он может внезапно бросить спорт [7].

Конечно, теория темпераментов не универсальна, и по ней нельзя делать общие выводы о человеке, так как часто встречаются исключения. Учитывая темперамент, можно очень эффективно использовать «свою природу» в спорте и добиться успехов на спортивной арене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные подходы к оценке подготовленности и перспективности юных легкоатлетов. Суслов Ф.П., Кулаков В.Н.
2. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990. - 80 с.
3. Обозов Н.Н. Совместимость и Срабатываемость людей. Санкт - Петербург, 2001.
4. http://www.dvorsportinfo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=266:2011-03-10-11-14-29&catid=34:2010-01-28-11-28-40&Itemid=364 Типы темперамента и подходящие виды спорта.
5. <http://pitermama.ru/forum/index.php?showtopic=1288> Немного о спорте и о характере;
6. http://psychologists.pp.ua/view_post.php?id=23 Классный час «Темперамент и характер как факторы, влияющие на выбор профессии»;
7. Современные подходы к оценке подготовленности и перспективности юных легкоатлетов. Суслов Ф.П., Кулаков В.Н.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНА
В СИТУАЦИИ КОНКУРЕНЦИИ С СОПЕРНИКАМИ, СИТУАЦИИ
ПОРАЖЕНИЯ, ПОСЛЕ ПОЛУЧЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ТРАВМЫ**

**СПОРТШЫҒА ҚАРСЫЛАСТАРЫМЕН БӘСЕКЕЛЕСТІК
ЖАҒДАЙЫНДА, ЖЕҢІСКЕ ҰШЫРАУ ЖАҒДАЙЫНДА, СПОРТТЫҚ
ЖАРАҚАТ АЛҒАННАН КЕЙІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ЖАҒЫНАН КӨЗҚАРАС**

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT ATHLETE IN THE COMPETITION
SITUATION WITH A RIVAL RISK SITUATION, AFTER RECEIVING
SPORTS INJURIES**

Повстан Л.А. - к.псих.н., Мартысевич М.Н. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются методы преодоления различных психологических трудностей в спорте.

Аңдатпа

Бұл мақалада спортта әр түрлі психологиялық қиындықтарды еңсеру әдістері қарастырылған.

Annotation

This article discusses various methods to overcome psychological difficulties in sport.

Ситуация спортивной борьбы предполагает наличие у спортсмена ряда негативных переживаний, связанных с поражением, получением спортивных травм, переживанием конкурентных отношений с соперником. Наиболее эффективной методикой психологической поддержки спортсмена в данной ситуации является программа, предложенная Е.О. Тихвинской [1].

Программа предлагает следующие задания, направленные на сознательную переработку ситуации поражения:

1. Необходимо определить, что в данном выступлении было сделано хорошо, получилось, несмотря на отрицательный итоговый результат. Необходимо понимать, что все оценки относительны, и оценка «все плохо» является не более чем «призмой» восприятия, результатом восприятия под некоторым углом зрения. Поиск удачных, положительных моментов в любом плохом выступлении дает источник мотивации и силы для преодоления. «Если хотя бы это у меня хорошо получается, значит я могу и большее (в принципе возможно и большее)». Повышение самооценки с помощью выделения удачных моментов должно опираться на реальные действия или факты спортивной, соревновательной деятельности спортсмена.

2. Следующим шагом необходимо назвать 1 - 2 конкретные проблемы, которые на данный момент больше всего мешают выступать лучше. Это - точки приложения сил в предстоящем периоде подготовки (что нужно изменить), например, поставить две задачи для работы над собой: одна приоритетная, вторая - дополнительная (следующая, фоновая, запасная) на тот случай, если произойдет сбой в работе над первой задачей. Больше одновременно выделять не стоит, работать над многими задачами сразу психологически трудно и это не способствует повышению уверенности.

3. Исключить употребление слова «не повезло». Его использование - первый шаг к следующему проигрышу, результат того, что человек подсознательно не желает или не

приучен анализировать ситуацию и искать в себе причины своих неудач. Это значит, что нахождение ошибки приведет к признанию чего - то неприятного, непривычного для человека, и он защищается словом «не повезло». Человек, которому «не повезло», ничего не будет менять в себе, а просто будет ждать следующих соревнований, на которых, может быть, повезет больше. Ошибки всегда есть в любом выступлении.

Пример: «Что я мог сделать, чтобы избежать этой ситуации? И чего я не сделал? Что не было учтено? Что в моей подготовке к соревнованию привело меня к такой случайности?» Даже если объективно это спорно, всё равно полезно иметь установку: «В спорте вообще нет случайностей».

Пример: «Если я проиграл, то, значит, у меня были ошибки. Если соперник выиграл, то, значит, у него было меньше ошибок».

В практике встречаются ситуации, когда несколько соревнований подряд спортсмен проигрывает, и при этом ни спортсмен, ни тренер ничего не меняют в подготовке к соревнованиям, в своем поведении. (Не задумываясь о том, что если делать все также как всегда, то и получится, то же, что всегда.) Какие - то подозрения по поводу причин неудач у спортсмена и тренера, как правило, есть, может быть, он не считает их обоснованными или отказывается самому себе признаться в них. Такие предположения должны быть высказаны, хотя бы для того, чтобы быть опровергнутыми.

4. Парадоксальным, но оправданным шагом является задание разработать четкий план действий (конструктивный) на случай поражения, «что я буду делать, если опять проиграю». Например, что попробую изменить в своем поведении и своей подготовке. Снимается неопределенность (боязнь неизвестности), что уменьшает возможный страх неудачи и увеличивает уверенность в возможности решения проблемы. Чтобы избежать поражения в некоторых случаях нужно сначала принять факт его возможности. Для того чтобы это задание не являлось установкой на поражение, нужно разрабатывать план не самого поражения, а действий после возможного поражения.

5. Воспитывать в себе психологическое принятие ошибки, установку на то, что ошибка и ее выделение необходимы для развития. Допустил ошибки - не значит неспособен, ошибаются все, это ничего не говорит о личности и способностях в целом. Признание своих ошибок не должно стать чем - то стыдным для спортсмена, это повод поработать, и хорошо, что есть над чем. Вот если ошибок нет - это грозит остановкой творческого роста и развития, если вовремя не поставить себе более сложную задачу. Необходимо ставить перед собой следующие вопросы.

Пример: «Над чем нужно работать? Что мешает достичь цели? Что делаю, обнаружив ошибку?» [2].

Эффективное переживание поражения приводит к тому, что спортсмен, получая опыт выхода из «поля безнадежности отрицательных эмоций», перестает их бояться, перестает бояться поражения, что приводит его к большей мыслительной и двигательной свободе и значительно увеличивает вероятность победы, тогда как непреодоленный и «непрожитый» страх поражения сковывает спортсмена, вводит в ступор, человек перестает объективно и своевременно оценивать ситуацию. Спортсмен, боящийся проиграть, отвлекает свое внимание на этот страх, думает о том, как бы не проиграть, т.е. думает о действиях, которые делать не надо, в результате чего делает именно эти действия. Потому что они были в фокусе его внимания, хотя бы даже и со знаком «НЕ». В поле внимания не остается места для технически правильных и выигрышных действий. Субъективно поражением не обязательно является фактически занятое место в протоколе результатов. Переживание зависит от того, на что рассчитывал сам спортсмен. В некоторых ситуациях и предпоследнее место может быть воодушевляющей удачей, а в других - второе место субъективно равносильно поражению».

Еще один фактор, определяющий успешную спортивную деятельность. Это спортивные травмы и так называемый посттравматический сезон. «Пропустил соревнования из - за травмы», «не успел восстановиться...», «сезон насмарку», «завершил спортивную карьеру из - за травмы». Как часто мы слышим эти слова от спортсменов самого разного уровня,

тренеров, телевизионных комментаторов, и как редко мы задумываемся об истинном смысле этих слов. Как мало мы знаем о причинах травм и об их последствиях. Как сильно они ранят не только тело, но и душу спортсмена.

Например, фигурное катание входит в первую десятку наиболее травматичных видов спорта. И причиной тому является не только все возрастающая техническая сложность. Особенности самого вида спорта, требующего одновременной демонстрации высокой точности движений в сочетании с выразительностью и эмоциональностью катания, субъективная оценка выступления, высокая цена сорванного элемента, создают дополнительные нагрузки на психику фигуриста.

Традиционно основными причинами травм принято считать физические факторы, такие как мышечный дисбаланс, падения при выполнении элементов, столкновения на высокой скорости, перетренированность, физическое переутомление и т.д. Но мало кто задумывается о психологическом компоненте травм, которые играют отнюдь не последнюю роль.

Реальность сегодняшнего спорта такова, что, приходя на каток в 4 - 5 лет «для здоровья», юный фигурист (да и представитель любого другого вида спорта) невольно включается в погоню за результатами. Причем как это не печально, помимо требовательного тренера, существует определенная категория родителей старательно делающих из своего чада «звезду». Ребенку внушают, что он должен завоевать, достичь, выиграть..., тем самым, загоняя его в невротическое состояние. Настроенный таким образом фигурист выходит на лед с чувством страха, боясь не оправдать ожидания тренера или родителей. Он находится в постоянном нервном и, как следствие, мышечном напряжении, что является одним из основных источников травм.

По мере взросления и роста спортивного мастерства к вышеуказанным стрессорам начинают добавляться бытовые и личностные проблемы. В подростковом возрасте физические нагрузки спортсмена - фигуриста возрастают в разы. Ко всему прочему этот возраст является периодом высоких психических нагрузок, т.к. формирующееся здесь «чувство взрослости» постоянно толкает подростка к самоутверждению, а возможностей и умений для этого у него еще не достаточно. Отсюда его конфликтность и противоречивость.

На первый взгляд может показаться странным, но именно конфликты как межличностные, так и внутриличностные являются важнейшим психологическим фактором, повышающим вероятность спортивных травм. Напряженные отношения с тренером, партнером, родителями напрямую влияют на концентрацию, собранность спортсмена на льду. Внутриличностный конфликт осложняется тем, что он чаще всего не замечен окружающим, что затрудняет его разрешение. Например, спортсмен стоит перед выбором: закончить спортивную карьеру или продолжить. В этом случае все его мысли заняты взвешиванием «за» и «против», внимание рассеивается, нервное напряжение передается мышцам, тело «перестает слушаться» и... Таким образом, внутренний конфликт разрешается травмой. В ситуации, когда повреждение не тяжелое, спортсмен получает паузу, чтоб отдохнуть и подумать. В случае серьезной травмы он вынужден закончить карьеру, тогда дилемма решается сама собой.

Выходя на уровень высшего спортивного мастерства, спортсмен, как правило, сталкиваются с обострением уже хронических, не долеченных травм. В спорте редки случаи, когда у человека есть возможность долечиться до полного выздоровления. Причин тому множество, начиная от высокого уровня мотивации, заканчивая давлением со стороны ближайшего окружения. Невосстановленность как физическая, так и психологическая влечет за собой страх повторения травмы. Появляется неуверенность, особенно перед элементом, при выполнении которого и было получено повреждение. Неуверенность в сочетании с негативными мыслями и нарушениями мышечного тонуса, как ни печально, опять приводит к травме.

Как же спортивная психология объясняет, почему вышеописанные стрессовые ситуации служат причиной травм? Во - первых, ощущение «угрозы» ведет к повышению уровня тревожности. Что, в свою очередь, вызывает целый ряд изменений в концентрации внима-

ния. Также снижается способность анализировать ситуацию. И, наконец, нарушение концентрации внимания вынуждает спортсмена обращать внимание на посторонние объекты, допускать мысли, напрямую не относящиеся к делу.

Во - вторых, увеличение уровня тревоги приводит к повышению мышечного напряжения и нарушает координацию, движения становятся скованными, появляется «торможение» при восприятии информации. В этом случае от спортсмена можно услышать такие фразы, как «тело не слушается», «ноги деревянные». Все это повышает вероятность травмы.

Травма - это серьезное испытание силы воли спортсмена. То, как человек реагирует на травму, зависит больше от его индивидуальных особенностей: одним спортсменом серьезное повреждение может переноситься достаточно легко и не иметь негативных последствий. Тогда как для другого даже небольшая травма - это целая трагедия.

Наиболее типичной, «нормальной», реакцией большинства людей на травму является реакция огорчения, которая включает в себя несколько этапов. Сразу после произошедшего человек не верит в то, что произошло, пытается отрицать сам факт получения травмы. Затем, после осознания, наступает второй этап - этап гнева, когда спортсмен начинает ругать и винить себя и окружающих. Далее идет «заклучение сделки». Например, спортсмен может пообещать, что, если ему «повезет» быстро восстановиться, он будет тщательнее разминаться, усерднее тренироваться, станет внимательнее и т.п. На четвертом этапе происходит полное осознание факта травмы и ее последствий. Этот этап опасен возможностью появления депрессивных настроений. Пятая фаза — фаза принятия, когда спортсмен выходит из депрессии и готов сосредоточить свои силы на реабилитации и возвращении к физической активности.

Скорость прохождения всех пяти этапов может колебаться от 1 - 2 дней до нескольких месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей человека. Это обязательные этапы, которые проходит каждый травмированный спортсмен, различной может быть лишь их продолжительность. Но порой травма сопровождается крайне негативными психологическими последствиями, например, такими как раздражительность, подавленность, повышение уровня страха и тревожности. Фигурист беспокоится о том, сможет ли он восстановиться, не получит ли повторной травмы. Снижение уверенности в себе может привести к снижению мотивации, падению самооценки. У травмированного спортсмена обостряются внутриличностные конфликты, может возникать неконтролируемое вторжение навязчивых мыслей о травмирующей ситуации. Однако с помощью определенных психокоррекционных воздействий можно сократить сроки прохождения указанных этапов, мобилизовать спортсмена, предотвратить развитие патологической реакции, не давая ему заикливаться на своей беде.

Травма - это всегда остановка, это время сомнений, страхов, переоценки реальности. Однако именно в этот период может быть выработана новая стратегия подготовки и поведения фигуриста на соревнованиях. Вынужденная пауза может дать как толчок к переходу на следующий этап в развитии спортивного мастерства, так и свести на нет усилия и достижения прошлых лет. У тренера всегда есть возможность помочь своему спортсмену выйти из этого кризиса победителем. Вне зависимости от того появились ли симптомы «негативного» реагирования тренеру необходимо применять некоторые методы психокоррекционного воздействия. Правда, предварительно стоит трезво оценить, сможет ли он самостоятельно влиять на спортсмена или же потребуются помощь специалиста.

К сожалению, спорт всегда сопряжен с травмами.. Травма - это опыт, очень важный опыт преодоления боли, страхов, сомнений, его необходимо использовать для размышлений о том, на что следует обратить внимание в процессе подготовки к очередным спортивным соревнованиям [3, 4]. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов. Процесс воспитания будет мало эффективным, если спортсмен не занимается самовоспитанием. Побуждение к самовоспитанию осуществляется через обучение приемам саморегуляции. Некоторые из приемов очень простые. Их необходимо просто запомнить и применять в нужный момент. Эти способы саморегуляции называют отключение и переключение. Регулирующую функцию здесь выполняют образы отражаемого и от-

ношение к ним, которые сложились у спортсмена. Доминантный очаг уменьшается в результате создания нового очага возбуждения при сосредоточении на каких-то объектах внешнего мира. Эффективность снижения напряженности будет тем выше, чем привлекательнее объект наблюдения. Цель отключения и переключения состоит в том, чтобы спортсмен направлял свое сознание в русло, далекое от травмирующей ситуации. В данном случае приемы саморегуляции основываются на отражении спортсменом окружающего реального мира [5].

Таким образом, целенаправленное психологическое сопровождение спортсмена в критической ситуации поражения, получения спортивной травмы позволяет предупредить тяжелые, иногда необратимые последствия негативных переживаний поражения и спортивных неудач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тихвинская Е.О. Психология переживания в спорте. СПб., 2007.
2. http://www.shooting-ua.com/books/book_355.htm Переживание поражения в спорте.
3. def.kondopoga.ru Мария Красильцева «Спортивная психология: травма - трагедия или повод задуматься?».
4. Сафонов В.К. Агрессия в спорте. СПб., 2003.
5. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. - СПб., 1999.

УДК 159.923.37

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

TO THE QUESTION OF THE PROBLEM OF THE TEACHERS PROFESSIONAL BURNING OUT

ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚУАР МӘСЕЛЕСІ ЖАЙЛЫ СҰРАҚТАР

Иванкова Н.В. - к.п.н., Букушева Г.Ж. - магистрант
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы о проблеме профессионального выгорания педагогов.

Аңдатпа

Айтылмыш мақалада педагогтардың кәсіби қуар мәселесі жайлы сұрақтар қарастырылады.

Annotation

In this article questions about a problem of teachers professional burning out are considered.

Еще в 70-е годы некоторые исследователи обратили внимание на довольно часто встречающееся состояние эмоционального истощения у лиц, занимающихся в различных сферах коммуникативной деятельности (педагогов, врачей, работников социальных служб, психологов, менеджеров). Как правило, такие специалисты на определенном этапе своей деятельности неожиданно начинали терять интерес к ней, формально относиться к своим обязанностям, конфликтовать с коллегами по непринципиальным вопросам. В дальнейшем у них обычно развивались соматические заболевания и невротические расстройства. Наблюдавшиеся изменения, как было обнаружено, вызывались длительным воздействием профессионального стресса. Появился термин «burnout», который в русскоязычной психологической литературе переводится как «выгорание» или «сгорание». В настоящее время

существует единая точка зрения на сущность профессионального выгорания и его структуру. Согласно современным данным, под «психическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального, умственного истощения, проявляющееся в профессиях эмоциональной сферы [1; 2; 3].

Актуальность этой темы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, т.к. профессия учителя является социально важной. Способность к сопереживанию (эмпатии) признается одним из самых важных профессиональных качеств учителя, однако при этом в высших учебных заведениях студентов, будущих учителей не готовят к возможной эмоциональной перегрузке, не формируют у них (целенаправленно) соответствующих знаний, умений, личностных качеств, необходимых для преодоления эмоциональных трудностей профессии.

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия - одна из тех, которая в достаточно большой степени подвержена влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога содержит необходимость огромного количества контактов с учащимися, родителями, коллегами, и как следствие, эмоциональные перегрузки.

В современных условиях деятельность учителя буквально насыщена факторами, вызывающими профессиональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность, недооценка среди руководства и коллег профессиональной значимости, необходимость быть все время в «форме». Сейчас обществом декларируется образ социально успешного человека, это образ уверенного в себе человека, самостоятельного и решительного, достигшего карьерных успехов. Поэтому многие люди стараются соответствовать этому образу, чтобы быть востребованными в обществе. Но для поддержания соответствующего имиджа учитель должен иметь внутренние ресурсы.

Также, профессия педагога является одной из профессий альтруистического типа, что повышает вероятность возникновения выгорания.

Синдром профессионального выгорания включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений.

Эмоциональное истощение ощущается как эмоциональное перенапряжение, опустошенность, исчерпанность собственных эмоциональных ресурсов. Человек не может отдаваться работе как прежде, чувствует приглушенность, притупленность собственных эмоций, возможны эмоциональные срывы.

Деперсонализация - тенденция развития негативного, бездушного отношения к раздражителям. Возрастает обезличенность и формальность контактов. Негативные установки, имеющие скрытый характер, могут начать проявляться во внутреннем сдерживаемом раздражении, которое входит со временем наружу в виде вспышек раздражения или конфликтных ситуаций. Формируется так называемый профессиональный цинизм.

Редуцирование личных (персональных) достижений - снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере. Возникновение чувства вины за собственные негативные проявления или чувства, снижение профессиональной и личной самооценки, появление чувства собственной несостоятельности, безразличие к работе.

Можно выделить три основные стадии синдрома профессионального выгорания у учителя:

– на первой начальной стадии у учителей наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли ученику планируемый вопрос, что ученик ответил на поставленный вопрос, сбои в выполнении каких-либо двигательных действий и т.д.). Из-за боязни ошибиться, это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности;

– на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе, и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», «в четверг ощущение, что уже пятница», «неделя длится нескончаемо», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели; головные боли по вечерам; «мертвый сон без сновидений», увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность (любая мелочь начинает раздражать);

– третья стадия - собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, оцепенение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил.

Особо опасно выгорание в начале своего развития, так как «выгорающий» учитель, как правило, не осознает его симптомы и изменения в этот период легче заметить со стороны. Выгорание легче предупредить, чем лечить, поэтому важно обращать внимание на факторы, способствующие развитию этого явления.

Факторы, вызывающие выгорание группируются в два больших блока, организационные факторы и индивидуальные характеристики самих профессионалов [3].

Индивидуальные факторы.

Особенно важным является изучение взаимосвязи особенностей личности и выгорания [3, 4]. Рассмотрим наиболее важные из них.

Личностная выносливость - способность личности осуществлять контроль за жизненными ситуациями и гибко реагировать на различного рода изменения.

– Учителя с высокой степенью данной характеристики имеют низкий уровень выгорания.

– Учителя, владеющие активной тактикой сопротивления стрессу, имеют низкий уровень выгорания.

Тревожность среди других характеристик личностных особенностей имеет наиболее тесные связи с выгоранием.

К. Кондо относит к «сгорающим» также «трудооголиков» (кто решил посвятить себя реализации только рабочих целей, кто нашел свое призвание в работе до самозабвения) [4]. Лица, предъявляющие непомерно высокие требования к себе, наиболее подвержены выгоранию. В их представлении настоящий специалист - это образец профессиональной неуязвимости и совершенства. Входящие в эту категорию личности ассоциируют свой труд с предназначением, миссией, поэтому у них стирается грань между работой и личной жизнью.

Знание стадий и факторов синдрома профессионального выгорания позволит учителям более серьезно отнестись к своевременной профилактике развития этого синдрома [6].

Организационные факторы.

Развитию выгорания может содействовать неопределенность или недостаток ответственности, повышенные нагрузки, сверхурочная работа, непосредственный глубокий контакт с учениками и острота их проблем.

А.Н. Моховиков называет и другие факторы возникновения синдрома выгорания: внутриличностный конфликт и острый психологический стресс. Синдром профессионального выгорания - это реакция на стрессовые воздействия [5]. В.В. Бойко считает, что выгорание представляет выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [1, 7].

Решающую роль в предотвращении синдрома профессионального выгорания является социальная поддержка со стороны коллег, руководителей, семьи, друзей. Особенно значимой является поддержка администрации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ларенцова Л.И. Изучение синдрома эмоционального выгорания у врачей - стоматологов // Клиническая стоматология, 2003, №4, С.82 - 86.
2. Ларенцова Л.И., Максимовский Ю.М., Соколова Ю.Д. Синдром «эмоционального выго-

- рания» (burnout) у врачей стоматологов // Новая стоматология, 2002, №2, С.97 - 99.
3. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001, Т.22, №1, С.90 - 101.
 4. Формалюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии, 1994, №6, С.57 - 64.6. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы - составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С.133 - 138.
 5. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы - составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С.133 - 138.
 6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Филин, 1996. - 256 с.
 7. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. - 672 с.

УДК 37.014.5:378.09(009)

**РОЛЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

**СТУДЕНТТИҢ ТҮЛҒАСЫНЫҢ КӘСІБИ - МАҢЫЗДЫ САПАСЫНЫҢ
ҚҰРАЛЫМЫНДА ОҚУ ҚОЗҒАМДАМАНЫҢ РӨЛІ**

**THE ROLE OF THE LEARNING MOTIVATION IN FORMATION OF THE
PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF
THE STUDENT'S PERSONALITY**

Кудабаева В.К. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается роль учебной мотивации в формировании профессионально - важных качеств личности студента.

Аңдатпа

Бұл мақалада оқу қозғамдаманың рөлі студенттің түлғасының кәсіби - маңызды сапасының құралымында қарастырылады.

Annotation

This article examines the role of learning motivation in forming professional important qualities of the student's personality.

Возросшие темпы жизни и уровень конкуренции на рынке труда не дают легких возможностей достижения успеха. Высокие требования, предъявляемые к человеку современным обществом, обуславливают развитие его конкурентоспособности как способности мобилизовать все ресурсы, приобретенные или данные ему природой, и умения сосредотачивать свои усилия в нужном направлении к достижению цели.

Проблема профессиональной направленности личности будущих специалистов всегда была актуальной, особенно сейчас, когда принятие Государственной программы развития образования РК на 2011 - 2020 гг. вызвана необходимостью преобразования направлен-

ных на повышение качества образования, решение стратегических задач перед казахстанской системой образования [1].

Актуальность проблемы также усиливается, когда речь касается вопросов психологической адаптации студентов в новых социально - экономических условиях и новых системах образования (психологической, профориентационной), а также изучение личностных процессов, связанных с проблемой формирования профессионального самоопределения. К числу таких проблем относится и психологическое изучение процесса формирования и развития профессиональной направленности личности на том этапе профессионального самоопределения, когда выбор направления профессионального развития уже совершен, на этапе обучения в вузе.

Новая образовательная парадигма в качестве приоритета высшего образования рассматривает ориентацию на интересы личности, на становление эрудиции, компетентности, развитие творческих начал и общей культуры, выдвигая в центр внимания обучаемого как активного субъекта, приобретающего образование в форме "личностного знания". Становится естественным требование, связанное не только с умением учиться и переучиваться, но и быть готовым к испытаниям, к использованию знаний в нестандартных ситуациях, к неоднократной смене своих представлений, мировоззрения, мироощущения, непрерывному образованию в течение жизни.

Студенческий возраст представляет особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально - психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также в работах П.А. Просецкого, Е.М. Никиреева, В.А. Слостенина, В.А. Якунина и других накоплен большой эмпирический материал наблюдений, приводятся результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме [2].

Одними из важнейших компонентов педагогической деятельности является мотивационный комплекс личности: мотивация учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии для студентов, обучающихся в педагогическом вузе. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности - одна из стержневых в психологии. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено не поддающееся учёту количество публикаций и среди них - монографии российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Васильева и М.Ш. Магомед - Эминова, В.К. Вилюнаса, И.А. Джидарьяна, Б.И. Додонова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинова, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, В.С. Магуна, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, Л.И. Петражицкого, П.В. Симонова, А.А. Файзуллаева, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсона; а также зарубежных авторов: Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу.

В психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека - его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно - волевой. Этим же положение придерживается и педагогическая психология. Исследователи отмечают, что «...мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант [3].

Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение». Всё это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, неоднородную многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стрем-

ления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д., а с другой, - говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре.

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего понятие трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют мотивацию как один конкретный мотив, как единую систему мотивов и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Трактовка «мотива» соотносит это понятие либо с потребностью (драйвом) (Ж. Ньютенн, А. Маслоу), либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С.Л. Рубинштейн), либо с предметом потребности. Так, в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева термин «мотив» употребляется не для «обозначения переживания потребности, но как означающий то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждающее ее». Отметим, что понимание мотива как «опредмеченной потребности» определяет его в качестве внутреннего мотива, входящего в структуру самой деятельности.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, - субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к ученику, к делу; в-пятых - спецификой учебного предмета [4].

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, **системна**, характеризуется **направленностью, устойчивостью и динамичностью**. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности учащихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархизации [5].

В этой связи существенно, что в работе А.К. Маркова специально подчеркивает эту мысль: «...Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для учащихся, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к ученику, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними». Соответственно, при анализе мотивации стоит сложнейшая задача определения не только доминирующего мотива, но и учета всей структуры мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения и в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [6].

Характеризуя интерес (в общепсихологическом определении - это эмоциональное переживание познавательной потребности) как один из компонентов учебной мотивации, необходимо обратить внимание на то, что в повседневном бытовом, да и в профессиональном педагогическом общении термин «интерес» часто используется как синоним учебной мотивации. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания, как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес» и т.д. Такое смещение понятий связано, во-первых, с тем, что в теории учения именно интерес был первым объектом изучения в области мотивации (И. Герберт). Во-вторых, оно объясняется тем, что сам по себе интерес - это сложное неоднородное явление. Интерес определяется «как следствие, как

одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы», и здесь важна дифференциация видов интереса и отношений к учению. Интерес, согласно А.К. Марковой, *«может быть широким, планирующим, результативным, процессуально - содержательным, учебно - познавательным и высший уровень - преобразующий интерес»* [6].

Возможность создания условий возникновения интереса к учителю, к учению (как эмоционального переживания удовлетворения познавательной потребности) и формирование самого интереса отмечалась многими исследователями. На основе системного анализа были сформулированы основные факторы, способствующие тому, чтобы учение было интересным для ученика. Согласно данным этого анализа, важнейшей предпосылкой создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.

Необходимо условие для создания у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от обучаемых активной поисковой деятельности, что в конечном итоге, несомненно должно привести к формированию ПВК - профессионально важных качеств личности выпускника вуза [7].

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности - важнейшее условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает.

Учебный материал и приемы учебной работы должны быть достаточно (но не чрезмерно) разнообразны. Разнообразие обеспечивается не только столкновением учащихся с различными объектами в ходе обучения, но и тем, что в одном и том же объекте можно открывать новые стороны. Один из приемов возбуждения у учащихся познавательного интереса - «отстранение», т.е. показ учащимся нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном. Новизна материала - важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему. Однако, познание нового должно опираться на уже имеющиеся у школьника знания. Использование прежде усвоенных знаний - одно из основных условий появления интереса. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу - его эмоциональная окраска, живое слово учителя.

Эти положения, сформулированные С.М. Бондаренко, могут служить определенной программой организации учебного процесса, специально направленной на формирование интереса.

Различные виды интереса, например результативный, познавательный, процессуальный, учебно - познавательный и др., могут быть соотнесены с мотивационными ориентациями (Е.И. Савонько, Н.М. Симонова). Продолжая исследования Б.И. Додонова, эти авторы на материале изучения мотивации в овладении иностранным языком в ВУЗе выявили четыре мотивационные ориентации (на процесс, результат, оценку преподавателем и на «избегание неприятностей»), некоторые наряду с другими компонентами учебной мотивации определяют направление, содержание и результат учебной деятельности.

По их мнению, особенности связей между мотивационными ориентациями позволяют выделить две существенные характеристики: во - первых, стабильность связей (по критерию плотности) между ориентациями на процесс и результат, с одной стороны, и ориентациями на «оценку преподавателем» и «избегание неприятностей», с другой, т.е. относительную независимость их от условий обучения; во - вторых, вариабельность связей (по критерию доминирования и «удельному весу») в зависимости от условий обучения (типа

ВУЗа - языковой, неязыковой), сетка часов, особенности учебной программы, в частности целевые установки и т.д. [8].

Установлена (на достоверном уровне значимости) положительная связь мотивационных ориентаций с успеваемостью студентов. Наиболее плотно связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат, менее плотно - ориентация на «оценку преподавателем». Связь ориентации на «избегание неприятностей» с успеваемостью слабая.

Учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности - выработкой обобщенного способа действия - и «опредмечивается» в нем, и в то же время самыми разными внешними мотивами - самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др. На материале исследования учебной деятельности студентов было показано, что среди социогенных потребностей наибольшее влияние на ее эффективность оказывала потребность в достижении, под которым понимается *«стремление человека к улучшению результатов своей деятельности»*. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворенности этой потребности. Эта потребность заставляет студентов больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает их социальную активность.

Существенное, но неоднозначное влияние на обучение оказывает потребность в общении и доминировании. Однако для самой деятельности особенно важны мотивы интеллектуально - познавательного плана. Мотивы интеллектуального плана осознаваемы, понимаемы, реально действующие. Они осознаются человеком как жажда знаний, необходимость (нужда) в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически человеческой деятельностью, познавательной, интеллектуальной потребностью, характеризуемой, по Л.И. Божович, положительным эмоциональным тоном и ненасыщаемостью. Руководствуясь подобными мотивами, не считаясь с усталостью, временем, противостоя другим побудителям и другим отвлекающим факторам, учащийся настойчиво и увлеченно работает над учебным материалом, на решении учебной задачи. Здесь важный вывод был получен Ю.М. Орловым - *«наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях»*

Важным для анализа мотивационной сферы учения является характеристика их отношения к нему. Так А.К. Маркова, определяя три типа отношения: отрицательное, нейтральное, и положительное, приводит четкую дифференциацию последнего на основе включенности в учебный процесс. Очень важно для управления учебной деятельностью: *«а) положительное, неявное, активное... означающее готовность учащегося включиться в учение б) положительное, активное, познавательное, в) положительное, активное, личностно - пристрастное, означающее включенность учащегося как субъект общения, как личности и члена общества»*. Другими словами, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности или его мотивация не только многокомпонентна, но и разнородна и разнородна, что лишней раз убеждает в чрезвычайной сложности не только ее формирования, но и учета, и даже адекватного анализа.

Установлено также чрезвычайно важное для организации учебной деятельности положение о возможности и продуктивности формирования мотивации через целеполагание учебной деятельности. Личностно - значимый смыслообразующий мотив у подростков (юношей) может быть сформирован и что этот процесс реализуется в последовательности становления его характеристик.

Сначала учебно - познавательный мотив начинает действовать, затем становится доминирующим и приобретает самостоятельность и лишь после осознается, т.е. первым условием является организация, становление самой учебной деятельности. При этом сама деятельность мотивации, лучше формируема при направлении на способы, чем на «результат» деятельности. В то же время она по - разному проявляется для разных возрастных групп в зависимости, как от характера учебной ситуации, так и от жесткого контроля преподавателя.

Психологическая устойчивость определяется, как способность поддерживать требуемый уровень психической активности при широком варьировании факторов, действующих на человека. Применительно к учебной мотивации ее устойчивость - это такая динамическая характеристика, которая обеспечивает относительную продолжительность и высокую продуктивность деятельности, как в нормальных, так и в экстремальных условиях. Основываясь на системном представлении устойчивости, исследователи рассматривают ее в комплексе с такими характеристиками учебной мотивации, как сила, осознанность, действенность, сформированность смыслообразующего мотива деятельности, ориентация на процесс и т.д. Связь устойчивости мотивационной структуры (ориентаций на процесс - результат - вознаграждение - давление) с ее динамичностью состоит в дифференциации компонентов в структуре, их упорядочивании с тенденцией к устойчивости структуры. При этом такие характеристики мотивационных структур, как ускоренная динамика внутрискруктурных изменений, движение компонентов внутренней мотивации (процесс - результат) к упорядочиванию, четко выраженная тенденция к дифференцированности, являются показателями устойчивости структур с мотивационной ориентацией на процесс. Это позволяет предполагать, что абсолютное доминирование процессуальной мотивации придает структуре большую устойчивость. Процессуальная мотивация является как бы содержательным и «энергетическим» ядром структуры, от которого зависит устойчивость и особенности ее изменчивости. В тех случаях, когда процессуальная и результативная мотивационная ориентация занимают первое и второе места в структуре, уровень ее устойчивости еще выше - это первый по силе влияния фактор. Установлено, что к психологическим детерминантам устойчивости относятся:

- исходный тип мотивационной структуры;
- личностная значимость предметного содержания деятельности;
- вид учебного задания;
- наиболее сильными являются внутренние факторы: доминирование мотивационной ориентации, особенности внутрискруктурной динамики и психологическое содержание мотивационной структуры [9].

Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. Исследования, проведенные в системе начального профессионального образования и в высшей школе, полностью подтверждают это положение.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности [10].

Формирование устойчивого положительного отношения к профессии — один из актуальных вопросов педагогики и педагогической психологии. Здесь еще немало нерешен-

ных задач. В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает все большую значимость. Ее конкретное решение во многом зависит от совместных усилий педагога и психолога — как на стадии профориентационной работы в школе, так и в процессе профессионального обучения. Эти усилия в основном сводятся к оказанию личности компетентной психолого - педагогической помощи в ее поиске профессии для себя и себя в профессии. Конечно, задача эта нелегкая, но зато важная и благородная, ибо ее успешное решение поможет человеку предотвратить превращение своей будущей профессиональной судьбы в путь без цели и ориентиров [11].

Структура мотивационной сферы человека в процессе жизнедеятельности проходит этапы формирования и становления. Это формирование представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей его среды. Поэтому большое внимание в своей работе мы уделили и индивидуальным различиям.

В психолого - педагогической литературе известно несколько различных подходов к определению ПВК. Например Карпов дает следующее определение: «Профессионально важные качества — это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами — качеством, производительностью, надежностью. По мнению В.Д. Шадрикова, профессионально важные качества, выполняют роль внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности, что является узловым моментом формирования психологической системы деятельности, т.е. можно сделать вывод, что в процессе обучения происходит более полное осмысление и осознание профессионально важных качеств по средствам целенаправленной деятельности учебного процесса [12].

Мы уделили особое внимание этому вопросу, так как сформировавшаяся система мотивации человека оказывает большое влияние не только на его поведенческие особенности, но и, как динамическая характеристика личности, на структуру личности человека в целом. Определяет общую направленность личности, стремления человека, его жизненный путь, и, конечно же, профессиональную деятельность.

Итак, сфера применения знаний по мотивации очень обширна. А результат от практического применения этих знаний действительно огромен в различных областях профессиональной деятельности.

Мы считаем, что изучения в области мотивации будут продолжены в исследованиях современных психологов, так как актуальность этой темы очевидна и практически значима.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 года.
2. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. Ростов - на - Дону: «Феникс», 1998.
3. Якунин В.А. Педагогическая психология. - СПб., 1998.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
5. Божович Л.И. О мотивации учения М., 1982.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. - М., 1983.
7. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности // Психология труда. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003.
8. Асанов Н.А., Алдияров Д.А., Минажаева Г.С. организация образовательного процесса на основе кредитной технологии. - Алматы казак университеті, 2004.
9. Павлова Ж.П. Профессионально - педагогическая идентификация студента // Высшее

- образование сегодня // №1, 2007.
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в образовательных учреждениях: М., Совершенство, 1997.
 11. Бектурганов А.Е. Казахстанские университеты на пути интеграции в мировое образовательное пространство // Современное высшее образование // №3. 2007.
 12. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 1996.

ӘОЖ 371.39

ОРТА МЕКТЕП ЖҮЙЕСІНДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИМЕНЯЕМЫХ В СИСТЕМЕ СРЕДНИХ ШКОЛ

FEATURES OF THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF THE HIGH SCHOOLS APPLIED IN THE SYSTEM

Сенкубаев С. - п.ғ.к., доцент, Темірғалиева А.
А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің магистранты

Аңдатпа

Бұл мақалада орта мектеп жүйесінде оқыту технологияларын пайдалану ерекшеліктері қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности использования учебных технологий применяемых в системе средних школ.

Annotation

This article discusses the features of the use of educational technologies of the high schools applied in the system.

«Технология» ұғымы соңғы кездері ең көп қолданылатын ұғымдардың біріне айналды. Технология ұғымының оқытудың технологиясы, педагогикалық технология, білім беру технологиясы, тәрбие технологиясы, қарым - қатынас технологиясы, даму технологиясы, қалыптасу технологиясы, модульдік технология, топтық оқыту технологиясы сияқты психологиялық - педагогикалық ұғымдармен байланысы сан алуан.

Жоғарыда аталған технологиялардың қай түрі болмасын, өзінің мәнін анықтап, сипаттама беруді қажет етеді. Қазіргі кезеңдегі ғылыми айналымда «технология» және технологиямен байланысты жеке ұғымдарға берілген анықтамалар баршылық. Алайда білім беру жүйесінде дәл қазіргі кезеңде жүріп жатқан процестердің технологиясының мәнін ашып, түсіндіретін жалпы анықтама әлі де болса бір жүйеге келген жоқ.

Білім беру жүйесі басқару органдарынан, түрлі типтегі және деңгейдегі білім беру мекемелерінен, жүйенің жұмыс істеуі және дамуын қамтамасыз ететін қаржы қорлары мен материалдық объектілерден, ғылыми орталықтардан тұратын күрделі құрылым болып табылады. Технологиялық тәсіл білім беру жүйесінің кез - келген саласында (басқару, білім беру, қаржыландыру, мониторинг т.б.) қолданылуы мүмкін.

Сондықтан, «білім беру технологиясы» - деген сөз тіркесін бірыңғай түсіндіру мүмкін емес. Бұл ұғымды тек қана оқытушы мен оқушы арасындағы арнайы ұйымдастырылған процестерге ғана қатысты қолданады. Егер осы процесті оқыту процесі

деп атайтын болсақ, онда оған технологияның осы салаға арналған жиынтығы жатады.

«Технология» ұғымы «техне» - өнер, шеберлік, «logos» - ілім, білім, оқу, ғылым деген мағыналарды білдіретін, грек тілінен енген екі сөзден тұрады. Сондықтан, «технология» - терминін - өнер туралы ғылым немесе шеберлік туралы ғылым - деп аударуға болады [1, 21].

АҚШ пен Батыс Европада ХХ - ғасырдың екінші жартысынан бастап оқыту процесінің технологиясын жасау бағытындағы ізденістер белсенді түрде жүргізіле бастады. Осы уақытта оқыту үрдісіне техникалық құралдардың енуіне байланысты «Білім берудің технологиясы» - термині кеңінен қолданыла бастады. Кейінірек, түрлі техникалық құралдарды қолдану әдістері жөніндегі еңбектердің ықпалымен бұл терминдер «педагогикалық технология» - деп атала бастады. 60 - шы жылдардың ортасында технологиялық әдіс шет елдерде кеңінен қызу талқылана бастады. Мұнда негізгі екі бағыт көзге түсті. Біріншісі, бұрынғыша технологиялық әдісті, техникалық құралдарды қолданумен байланыстырылса, екіншісінің құрамында оқу процесінің өзін ұйымдастырудағы технологиялық әдістер дами бастады да педагогикалық технология «оқытудың технологиясы» - деген термин пайда болды.

60 - шы жылдардың аяғы, 70 - ші жылдардың бас кезінде АҚШ, Англия, Франция, Италия, Жапония т.б. көптеген елдерде оқытудың технологиясын жасау, дамыту жұмыстарымен айналысатын мекемелер жұмыс жасай бастады. Дегенмен, оқыту процесі білім беру процесінің бір ғана бөлігі болып табылатындықтан, «оқытудың технологиясы» терминінің мағыналық аясы өте тар. Мұндай олқылық «тәрбиенің технологиясы», «дамыту технологиясы», «қалыптастыру технологиясы» - ұғымдарына да тән.

Қазіргі кезеңде батыста білім беру саласындағы технологияны белгілеу үшін «білім беру технологиясы» - ұғымы пайдаланылып жүр. Осы ұғымның ғана мейлінше аясы кең, білім берудің түрлі салаларында (басқаруда, материалдық жабдықтауда, қаржыландыруда, біліктілікті арттыруда, кадрлар даярлауда, түрлі оқыту мекемелеріндегі оқыту процесінде және т.б.) қолданылатын кез келген технологияны қамти алады. Сондықтан, «білім беру технологиясы» - терминін бүкіл білім беру жүйесін технологияландыру заңдылықтарын зерттейтін ғылыми пәнге қатысты қолданған дұрыс болар еді. Бірақ, әзірше бұл термин көп жағдайда тек мектептегі оқыту процесі төңірегін сипаттауда ғана қолданылып жүр.

«Білім беру технологиясы» - ұғымын мұғалімдер мен оқушылардың білім берудің жоспарланған мақсаттарына бағытталаып, арнайы ұйымдастырылған өзара қарым - қатынас процесі технологиясы ретінде қолданамыз. Білім берудің технологиясына — оқытудың техникалық құралдары, білім беруде қолданылатын ақпараттық технологиялар, қашықтан оқыту да жатады.

Сырттай қарағанда, технологияның әдістемесі мен оқыту үрдісіндегі әдістемелік және технологиялық әдіс - тәсілдер арасында қарама - қайшылық жоқ. Себебі, «оқытудың әдістемесі» - ұғымы «білім беру технологиясы» - ұғымынан әлдеқайда кең. Дәлірек айтсақ, әдістеме «не үшін, неге және қалай оқыту керек?» - негізгі үш сұраққа жауап беруге тырысады. Ал, технология болса, мақсат белгілі болып, оған жетудің нақты іс - әрекетін, жолдарын анықтау қажет болған сәтте ғана іске кіріседі. Олай болса, технология әдістемелік процестің құрамына еніп, әдістемені жүзеге асыруға қызмет етеді деген қорытынды жасауға болады.

Педагогикалық технологияларға барлық елдер ғалымдары қызығушылық танытуда. Шетел зерттеушілері педагогикалық технологияны психология, әлеуметтік философия, басқару және мақсат қою теориясы, техника, қарым - қатынас, аудиовизуалды білім беру және кибернетика элементтерінен тұратын пәнаралық конгломерат ретінде қарастырады.

Сонымен, педагогикалық технологияны — оқыту үрдісін түгелдей қолдану және бағалау, сол сияқты, білімді адамдар мен техника ресурстарын ескеру арқылы білімді игеру, және осы жолда тиімді түріне жету үшін оларды жоспарлаудың жүйелі әдісі ретінде қарастыруға болады.

Білім берудің технологиясы педагогикалық пән ретінде дидактикадан кейінгі орынды алады. Оқытудың технологиясын — қолданбалы дидактика десе де болады. Бір сөзбен

айтқанда, оқытудың технологиясы - оқыту ісәрекетінің әдіс - тәсілдері мен құралдарын ұйымдастыру және қолдану теориясы.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан - жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру тұлғаның интеллектуалдық кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін - өзі дамытып, оқу - тәрбие процесін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Қазіргі педагогика жаңалықтарын пән ерекшелігіне қарай қолдана білу - оқыту мақсатына жетудің бірден - бір жолы. Осы жолда педагогикалық технология оқыту мақсатына жетудің тиімді, нақты жолдарын көрсетеді. Оқытудың жаңа технологиясы іс - әрекеттің жоспарланған нәтижесіне жетудің шартты тәсілі ретінде қарастырылатын жаңа әдістердің жиынтығынан тұрады. Оның дәстүрлі оқыту технологиясынан ерекшелігі мынада:

- білім алушы тұлғаның интеллектуалды дамуы аз уақыт ішінде қабылдау дәрежесінің жоғары мөлшеріне жетуіне бағытталғандығы;
- білім алушы мен мұғалімнің белсенділігінің сәйкес болуы;
- мұғалім мен білім алушының өзара қарым - қатынасында жауапкершіліктің міндеттілігі.

Оқытудың дамыту функциясы білім алушы тұлғасын жетілдіруге бағытталған арнайы дайындалған кейбір оқыту технологиясында, әдістемелік жүйелері мен әдістерде жүзеге асырылады. Оларға бүгінгі өркендеп келе жатқан жаңа сипаттағы жаңа технологияларды жатқызуға болады. Олар: «Дамыта оқыту технологиясы», «Модульдік оқыту технологиясы», «Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы» т.б. жатады.

Жоғарыда аталған инновациялық технология (innovation - лат. Novation - «өндіріс», «жаңашылдық», in - «енгізу») терминіне ғылыми - педагогикалық әдебиеттерде: «Іс жүзінде анықталып табылған оқыту үрдісінің нәтижесін көрсететін әдіс - тәсілдер инновациялық деп аталады» [2, 15] - деген анықтама берілген.

Бүгінгі таңда оқу - тәрбие үрдісінде қолданып, айтарлықтай нәтиже беріп жүрген инновациялық технологиялар: П.М. Эрдниевтің дидактикалық бірліктерді шоғырландыру технологиясы, Ш.А. Амонашвилидің ізгілікті - тұлғалық технологиясы, М. Чошановтың модульдеп оқыту технологиясы, В.П. Беспальконың деңгейлеп оқыту технологиясы.

Қазақстанда инновациялық педагогикалық технологияларды теориялық және ғылыми - қолданбалы бағыт тұрғысынан зерттеу арқауы етіп, оларды оқу үрдісін жетілдіру бағытында қолдану мәселелерімен В.П. Беспалько, К.Ж. Бұзаубақова, Қ.А. Сарбасова, М.М. Жанпейісова, Ш. Таубаева, Л.А. Шкутина, Ш.М. Қаланова, Ж.А. Қараевтың, Ш.Т. Таубаева, С.Н. Лактионова, Ә. Жүнісбек және т.б. ғалымдар айналысты [3].

Жаңа технологиялардың негізгі қағидалары: балаға ізгілік тұрғысынан қарау, оқыту мен тәрбиенің бірлігі, баланың танымдық күшін қалыптастыру және дамыту, баланың өз бетімен әрекеттену әдістерін меңгерту, баланың танымдылық және шығармашылық икемділігін дамыту, әр оқушыны оның қабілеті мен мүмкіндік деңгейіне орай оқыту, барлық оқушылардың дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу [4,45].

Қазіргі білім беру жүйесінде педагогикалық технологиялардың алатын орны ерекше себебі әрбір мұғалім педагогикалық жаңа технологияны ұтымды пайдалана отырып, жақсы жетістіктерге жетуге мүмкіндік алады. Өзінің кәсіби білім деңгейін көтереді және оқушылардың білім сапаларын арттыра түседі.

Біз зерттеу барысында мұғалімнің қазіргі білім беру технологияларына қатынасын қалыптастырудың мазмұны мен әдістерін айқындау, олардың құндылығын көрсету, ұсынылған білімнің қайта құрылуы мен тандап алу қасиетінің көрініс табуын анықтау маңызды деп таптық. Мұның өзі субъектінің маңызды белсенділік формасы, өмір сүруіндегі жетекші тәсілдердің бірі болып табылатын қызметтен ғана танылады.

Орта мектеп жүйесінде инновацияларды тарату мен пайдалануға байланысты әрекеттерді педагогикалық тәжірибеде жеке түрде іске асыру: өз жеке мәселелері мен мүмкіндіктерін түсіну, осы мәселелердің шешілу тәсілдерін негіздеу, өз мүмкіндігіне қарай

инновацияларды таңдап алу, инновацияларды іске асыруға қажетті жағдайларды анықтау, нақты педагогикалық жағдайға арналған инновацияларды жобалау, мәселелерді, мақсаттарды анықтау, инновация негізін құраған ғылыми идеяны белгілеу, өз тәжірибесіне қатысты түрде оның мазмұнын нақтылау, нәтиженің бағалану көрсеткіштерін анықтау, өз тәжірибесінде іске асыру, инновацияларды пайдалану бойынша өз қызметі нәтижелерін экспериментте алынған нәтижелермен салыстыру, рефлексия, жаңа технологияны біртұтас білім беру үдерісіне енгізу.

Келтірілген әрекеттер түрлері олардың барлық мүмкін болған типтерін, пайда болу формаларын жоққа шығармайды. Жаңа іс - әрекет құрылымындағы әрекеттер мұғалімнің жаңа білім беру технологияларын іске асыру үдерісінде пайдаланылуы қажет (1 сурет).

1 сурет - Мұғалімнің орта мектеп жүйесінде жаңа білім беру технологиясын іске асыру үдерісі



Орта мектеп жүйесінде жаңа білім беру технологияларын іске асыру бойынша мұғалім қызметін зерттеуде өз бетінше ұйымдастырылатын жүйелердің бір сападан келесі жағдайға өтуін зерттеу маңызды болып табылады. Синергетика ашық жүйелердегі үдерістермен шұғылданады. Мұнда сыртқы ортадағы өзгерістер оның тепе - теңдігін бұзып, онда басқа сапалық жағдайларды орнықтырады [5, 21].

Сонымен, жаңа білім беру технологияларын іске асыруға бағдарланған мұғалімнің бағыттылығы өзін - өзі дамыту мен кәсіпқойлығының негізі болып табылады.

Жоғарыда аталған инновациялық технологиялар оқытудың тың әдістемесі немесе мүлде жаңаша жолдарын қарастырады деп түсінбеу керек. Себебі инновациялық технология - оқыту, тәрбиелеудегі ең озық, тиімді ізденістерін, тәжірибелерін жалғастырып, тың жолдар іздеу, классикалық педагогиканың озық үлгілерін жаңашылдықпен дамытады.

Қорыта айтқанда, инновациялық технологиялардың қай түрін алсақ та, олардың тиімділігі тек қана мұғалімнің шеберлігімен және осы шеберлікті шыңдай түскендігімен ғана шын күшіне ие бола алады. Сондықтан білім алушылардың ынтасын арттыруға арналған әдістемелік құралдардың жүйесі мен амалдары әр мұғалімнен оларды терең игеруін, іске асыруын және оған сай болатын іскерлікті талап етеді.

ӘДЕБИЕТ

1. Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технология. - Алматы, 2004 ж.
2. Сарбасова Қ.А. Инновациялық технологиялар. - Алматы, 2006 ж.

3. “Технологиялар арқылы сабақтың тиімділігін арттыру”. Ғаламтор желісі.
4. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. - Алматы, 2001 ж.
5. Мыханова О.Ж. «Бейіндік мектептің оқу үдерісінде жаңа технологияларды қолданудың педагогикалық шарттары» реферат - Қызылорда, 2013 ж.

УДК 37.018

**СОЦИАЛЬНОЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЬСКО - ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ,
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**SOCIAL, PSYCHOLOGICAL SUPPORT DEVELOPMENT OF
CHILDREN AND PARENT - CHILD RELATIONSHIP AS AN INDICATOR
OF SOCIAL WELL - BEING**

**ӘЛЕУМЕТТІК САУЛЫҚ КӨРСЕТКІШІ РЕТІНДЕ АТА - АНАЛЫҚ
ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ БАЛАЛАРДЫ ДАМУДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК,
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУЫ**

Рахметова О.В. - магистрант
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аңдатпа

Берілген мақала зерттеу жұмысы болып табылатын ата - аналар мен балалар қатынастарына арналған, және ата - аналардың тәрбиесі мен ықпалы арқылы балаларды дамыту шеңберінде кәсіби білімді бекіту мен жүйелеу, аумақтауға негізделген.

Аннотация

Данная статья посвящается родительско - детским отношениям, являющаяся, исследовательской работой, где происходит расширение, систематизация и закрепление профессиональных знаний в области развития детей, посредством воспитания и влияния родителей.

Annotation

This article is devoted to the parental and children's relations, being, research work where there is an expansion, systematization and fixing of professional knowledge in the field of development of children, by means of education and influence of parents.

Проблемы, посвященные детско - родительских отношений, рассматривались, как зарубежными, так и отечественными авторами на протяжении всего развития человечества.

Анализ научно - исследовательской литературы позволил изучить основные проблемы и собрать нужную информацию в области детско - родительских отношений. Значение родительско - детских отношений в воспитании ребенка, писали выдающиеся педагоги, такие как, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.

Личность любого ребенка формируется в постоянном процессе взаимоотношений не только с родителями, сверстниками, но и с другими людьми в основном развитии общества, где доминирующую роль играет общение, которое является простой потребностью человека, но и, в тоже время, область жизни, где происходит процесс становления социализации личности. Людей между собой связывает «общение», в котором выражается человеческое взаимоотношение и взаимопонимание на различных уровнях: социальном, психологическом, индивидуальном и т.д.

Проблема эмоционального благополучия детей, всегда активно обсуждается в современном обществе, однако нежелание родителей, глубже задуматься, о своем влиянии на воспитание своего ребенка, ставит детей в зависимое положение от воли и настроения родителей, являющиеся личным примером.

Семья - социальная ячейка общества. Детско - родительские отношения являются союзником между ребенком и обществом, где при помощи воспитательных процессов, решают основные проблемы, утверждая этические, социальные, психологические принципы социализации развития личности ребенка. В процессе воспитания, дети получают первые уроки жизни, где зарождаются навыки, примеры и опыт, которые в будущем становятся успешными ответами в решении сложных жизненных проблем.

Семьи, где постоянно переживающие кризис, дети всегда которых находятся в особом состоянии «страдания». Проходя постоянно бесчисленные переживания, становятся, как «ком болей и страхов», где вновь подвергаются риску ощущать опустошенность и ненужность. Хотя в их сознании, они бы желали находиться и пребывать в состоянии «согласия и любви» не только от родителей, но и в окружающей их среде.

Многие родители не понимают, что устойчивость и взаимоотношения детей в обществе зависят напрямую от их отношения с ними. Показывая свои позиции с неблагоприятной стороны на становление личности ребенка, часто формируют зависимость детей находится в состоянии «утраты».

Общение родителей в разговорах, взаимные придирки, ссоры по пустякам, между собой, несут, как постоянную угрозу, так и скрытую зависимость детей от их общения, выбивая их из колеи в жизни. Обычно в семьях, где не царит «покой, любовь и уверенность», подвергаются взаимоотношение с психологами или психологическими службами, для изыскания проблем взаимопонимания родителей и детей.

Основная проблема семьи на первом месте стоит ее самоустранение от воспитания детей, например «няни», «домосиделки». Родителям становится все труднее справляться с воспитанием детей все больше надеются на дидактическую, воспитательную и социокультурную роль образовательных учреждений и социальных институтов поддержки.

На протяжении всего времени консультационной работы психологов, психологических служб, эффективно влияет на взаимопонимание детско - родительских отношений, сталкивающиеся как социальными, так и с психологическими проблемами. Их приоритетами служит индивидуальный подход к каждой семье, столкнувшийся с определенными проблемами не понимания [5]. Посредством психологических служб, психологов происходит поэтапное сопровождение по выявлению не решаемой проблемы, что приводит к развитию личности ребенка, его устойчивости и восстановление полного понимания их родителям.

На сегодняшний день психологическая служба, является необходимым компонентом системы межличностных отношений в обществе, образовательном процессе и воспитании ребенка. Развитие интеллектуального, личностного, профессионального потенциала детей. Важными условиями эффективности работы психологов, является правильное понимание взаимодополняемость психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем детско - родительских отношений.

Психологическое здоровье детей, всегда связана с перспективным направлением ее деятельности, ориентированным на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Эта цель может быть реализована только тогда, когда детско - родительские отношения находятся в полном понимании каждого из своих детей. Не смотря на их разные возрастные этапы развития, что дает полное представление, понимание и умение становление реализации в обществе.

Основным средством достижения поставленной цели является создание благоприятных психолого - педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенного в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности. Конечно, психолог создает необходимые условия вместе с учителями и родителями учащихся в развитии каждого индивида отдельно,

Взаимодействие личности, семьи, образовательного учреждения и общества становится сегодня глобальной, общемировой проблемой. Снижение роли семьи и в ряде случаев объективная невозможность выполнения ею своих функций - неоспоримый факт. На сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей.

Для исследования работы психолога с родителями необходимо создать психологические условия и факторы интериоризации образцов родительского поведения [8].

Проводя адаптационные тренинги для родителей, он - лайн консультации, через разные интернет ресурсы, повышая эффективность процессов формирования навыков и умений рациональной организации умственной деятельности качеств личности родителей, влияние их на детей. Для этого был проведен анализ основных направлений и предложений психологических услуг для родителей, которые предоставляются в школах, специальных учреждениях и школах развития города Кокшетау. Детерминирующая информация взята из статистических сборников и в школах развития. Во всех рассматриваемых учебных заведениях, можно получить индивидуальные, частные, общие консультации психолога по проблемам развития взаимопонимания детско - родительских отношений.

Для данного анализа, было проведено анкетирование по вопросам обращения, потребностей и сотрудничестве родителей с психологом по вопросам воспитания детей. В данном исследовании приняли участие 30 родителей в возрасте от 25 до 40 лет, в которых воспитывают от одного до трех детей.

Рассматривая особенности разновидностей работы психологов, психологических служб и центров. Хочется сказать, что психологические центры находят большое разнообразие форм сотрудничества с родителями.

Рассмотрим их основные направления деятельности, и наиболее популярные средства используемые родителями:

1. Консультирование, непосредственно связанное с выявлением и разрешением конфликтных ситуаций в семьях, оказание помощи в решении личных проблем взаимоотношений, развитие межличностных отношений родителей и детей. К достоинствам онлайн - консультирования можно отнести:

- возможность для родителя получить консультацию не выходя из дома в любое удобное время;
- возможность получать помощь в знакомой, безопасной обстановке;
- экономичность — онлайн - консультация обычно дешевле, чем очная.

2. Психодиагностика связана напрямую с получением точной информации о себе или ребенке, своих потенциальных и профессиональных способностях, личностных характеристиках, индивидуальных особенностях и т.д.

3. Тренинги, проводятся для реализации личностных психологических проблем, решаемые посредством формирования эффективных коммуникативных умений, становление коррекции личностных качеств и умений, реализуя помощь в саморазвитии и самовоспитании и т.д.

4. Информационно - просветительская деятельность дает возможность посещения лекций и семинаров, направленные на повышение психологической грамотности, организации своего времени, жизненного позитивного настроения и социальное моделирование личности.

5. Коррекционная и развивающая деятельность создана для решения личностных психологических проблем, позволяющая сделать коррекционную работу в саморазвитии и самовоспитании.

При решении проблем, возникающих в общении с ребенком, все родители (100%) указали, что обращаются к собственному опыту; 15% читают психологическую и педагогическую литературу; 11% опираются в воспитании детей на рекомендации психологов; 3% посещают лекции для родителей. Родители непосредственно заинтересованы в сотрудничестве с психологом. В настоящее время существует множество разнообразных форм работы психолога с родителями и у родителей есть выбор, однако предпочтение в сотрудничестве с психологом родители отдают индивидуальным психологическим консультациям.

Экспериментально - обоснованная модель деятельности специалистов в области психологии их потребности у родителей, нуждающиеся в полном использовании всех средств деятельности, в зависимости о полной картины семейных отношений.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что истоки взаимоотношения между родителями, детьми и специалистов психологии, лежат, во многих случаях, как в отрицательном, так и в положительном жизненном опыте родительско - детских отношений в становлении социализации развитии личности детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марковская И. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2000.
2. Меновщиков В. Психологическая помощь в сети интернет. - М., 2007.
3. Овчарова Р. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд - во Института психотерапии, 2003.
4. Хухлаева О. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
5. Бейжанова Ж. К вопросу о роли семьи в становлении личности ребенка // Педагогика (РК). 2007. - №3. - С. 18 - 25
6. Гозман Л.Я. Социально - психологические исследования семьи // Психологический журнал. 1991. - № 4. - С. 59 - 67
7. Джакупов С.М. Экспериментальные исследования детско - родительских отношений // Хабаршы (Вестник КазНУ им. Аль - Фараби). Серия. Психологии и Социологии. - 2000. - №2. - С. 5 - 11.
8. Кабакова М.П. Проблема стабилизации семьи: социологический и психологический подходы // Вестник КазГУ им. Аль Фараби. Серия Психологии и Социологии. - 2001. - №1. - С. 62 - 69.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2004. - 372 с.
10. Муналбаева У.Д. Этносоциальное воспитание в условиях современного Казахстана: Автореф..канд. пед. наук. Алматы, 2005. - 27 с.

**5 СЕКЦИЯ
SECTION 5**

МЕМЛЕКЕТ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

STATE AND LAW: THEORY AND PRACTICE

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 343.32

**ПРАВОВАЯ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

**ЛАҢКЕСТІК АКТІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ
КРИМИНАЛИСТИКА МІНЕЗДЕМЕЛЕРІ**

**LEGAL AND CRIMINALISTICS
DESCRIPTIONS ASSASSINATION**

Казбаева А.Г. - к.ю.н., Абдуллин М.Е. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается общая характеристика террористического акта.

Аңдатпа

Айтылмыш мақалада лаңкестік актінің ортақ мінездемесі қарастырылады.

Annotation

General description of assassination is examined in this article.

В современных словарях мира невозможно найти более распространенного термина, чем "терроризм" и "террористический акт". О терроризме в разных странах сейчас говорят и пишут специалисты в области юридических, общественных и других наук. Со страниц академических журналов и других специальных изданий данная тематика перешла на страницы популярных и непопулярных газет, различных пропагандистских брошюр и журналов, а также других изданий, рассчитанных на широкого массового читателя.

Терроризм в настоящее время представляет реальную угрозу безопасности не только отдельных государств, но и международного сообщества и является не только «внутренним», но и международным преступлением. До сих пор мировое сообщество не нашло эффективных методов борьбы с явлением терроризма, а постоянная угроза, что "висит" над каждым из нас и обуславливает актуальность исследования данной тематики.

В мире, в конце XX - начале XXI века опасность терроризма как действий, направленных на массовые убийства, взрывы или поджоги с целью воздействовать на принятие решений органами власти, резко возросла. Наряду с ростом числа террористических актов, жестокими стали и способы их совершения. Дерзкие террористические акты порождают страх, панику среди населения, нарушают общественную безопасность и являются реальной угрозой для безопасности общества и государства. Поэтому поиск путей противодействия терроризму сегодня является первоочередной задачей и имеет особую актуальность. В данной статье мы постараемся определить правовую и криминалистическую характеристику

терроризма.

Для того чтобы разработать эффективную научную теорию раскрытия преступлений террористического характера, необходимо сначала охарактеризовать сущность самого преступления и некоторые его закономерности, поскольку всесторонний и глубокий анализ данного явления - одно из важнейших условий успешного раскрытия преступлений.

Терроризм необходимо рассматривать не только как преступление, но и как негативное социально - правовое явление. Это поможет осознать всю сложность этого феномена, а также заметить определенные пути относительно законодательного определения этого понятия, которое должно основываться, на учете его полиаморфности.

Указанное преступление имеет исторические корни. Пробразом современного терроризма можно назвать кровную месть. Несмотря на жестокую сущность, она выполняла регулирующую функцию уже в начале формирования общества. Элементы террористического насилия прослеживаются в других исторических формах. Например, первичным источником современных тайных операций специальных служб возникает убийство древнеримского диктатора Юлия Цезаря.

С терроризмом средневековья ассоциируется борьба католической церкви с ересью, инквизиция. Эпоха Возрождения также имела немало случаев убийств политических деятелей. Папы в своих эдиктах разрешали лишение жизни королей и императоров, которые не покорялись Святому престолу. Судебный террор в России был характерен для внутренней политики Ивана Грозного в период Опричнина. Внесудебный террор берет свое начало в данном государстве в период "смуты" в начале 18 в. и служил для уничтожения политических противников.

Великая Французская революция (1789 - 1794 гг.) также оставила свой след на ниве терроризма. Именно с периодом якобинской революции связано возникновение понятия террор, несмотря на латинское происхождение слова (terror - страх, ужас).

Как уже отмечалось, единого понимания по определению терроризма на сегодня нет. Терроризм представляет собой сложное, многоплановое явление, посягающее различными способами на различные блага и общественные институты, которые охраняются законом. Это вызывает трудности в выработке его общего понятия и отличительных признаков.

Непосредственно терроризм воплощается в виде террористического акта - совершения преступления террористического характера, являющегося завершающим этапом террористической операции. Террористическая операция продолжается длительное время, включает подготовку и совершение террористического акта. В проведении операции могут принимать участие боевая группа, группы разведки, материального, пропагандистского обеспечения и обеспечения безопасности. Террористическая группа - подразделение террористической организации, в обязанность которой входит деятельность, непосредственно связанная с подготовкой и проведением террористического акта. Террористическая группа характеризуется тесным взаимодействием между собой членов, объединенных конкретными целями деятельности, и состоит из террористов, принимающих участие в террористической деятельности. Террористическая организация специализируется на террористической деятельности в полном составе или одним из своих структурных подразделений. Отличается многочисленностью рядов, сравнительно длительным временем существования, наличием руководящей иерархии, разделением функций управления, проведения террористических акций, разведки, пропаганды и финансирования. Возможно наличие филиалов в различных регионах страны и на территории нескольких государств. Террористическая деятельность организованного характера связана с постоянной опасностью, подготовка операций длительна. Как правило, деятельность террористических организаций идеологически обоснована, подчинена разработанной доктрине. Террористические акты могут быть следующих видов.

- Диверсия (взрыв, распыление отравляющих веществ и т.п.). Производятся взрывы транспортных средств или в зданиях с целью нанести ущерб и вызвать человеческие жертвы, а также на открытом пространстве для уничтожения людей. В результате взрывов страдает большое количество случайных людей, поэтому именно такая тактика приводит к

наиболее сильному психологическому эффекту и имеет место в случаях, когда террористы абсолютно все потенциальные жертвы рассматривают в качестве политических противников.

- Похищение. Как правило, похищениям подвергаются значительные фигуры, способные привлечь внимание общественности: известные политики, чиновники, журналисты, дипломаты. Совершаются для того, чтобы добиться исполнения политических требований, для устрашения господствующих слоев, получения средств на деятельность организации.

- Покушение и убийство. Один из основных методов ведения терроризма. Осуществляется вооруженными группами. Отличается демонстративной адресностью, поэтому эффективен для целенаправленного психологического воздействия на узкую аудиторию.

- Ограбление (экспроприация). Одно из основных средств ведения террористической деятельности экстремистов "красной" ориентации. Осуществляется как с целью получения необходимых для ведения борьбы средств, так и в целях пропаганды.

- Хайджекинг - захват транспортного средства: самолета, железнодорожного поезда, автомобиля, корабля. Наиболее часты в мире захваты самолетов, также обозначаемые как "скайджекинг". Скайджекинг наиболее эффективен среди других видов хайджекинга, так как, во - первых, удерживает спецслужбы от проведения атак на террористов из - за высокого риска поражения заложников, во - вторых, авиатранспорт представляется более удобным средством для того, чтобы скрыться от преследования.

- Захват зданий. Чаще всего налетам подвергаются здания посольств, правительственные учреждения, партийные офисы.

- Вооруженное нападение без смертельного исхода и причинение незначительного ущерба имуществу. Осуществляется террористическими организациями на стадии становления, когда еще не накоплен опыт проведения крупномасштабных операций, а также активно действующими организациями, которым необходимо только продемонстрировать способность к проведению вооруженных операций.

- Кибертерроризм (кибервойна) - нападения на компьютерные сети. Первые примеры "компьютерного терроризма" появились в конце 1990 - х гг., что связано как с развитием сетей, так и с увеличившейся ролью компьютеров во всех сферах жизни. Обратная сторона этого явления - зависимость нормальной жизнедеятельности общества от сохранности компьютеров, и как следствие - увеличившееся внимание к ним различных "киберпартизан" и "киберхулиганов". Нападения на компьютеры посредством несанкционированного доступа производятся в целях саботировать работу соответствующих учреждений.

- Политический терроризм - не единственный вид насильственной деятельности в сфере политики. Отдельно от террористической деятельности стоят политические убийства и партизанская война. В то же время особо опасные формы преступности не являются монополией террористов, к террористическим методам часто обращаются обычные бандиты.

Терроризм даже в тех немногочисленных случаях, когда он может быть оправдан существующими обстоятельствами, представляется симптомом нездоровья общества (общины, народа, человечества). Террорист абсолютизирует роль насилия, которое считает инструментом социальной хирургии. Для террориста насилие - это и способ влиять на общество в необходимом направлении, и форма демонстрации несогласия с устоявшимися нормами и стереотипами [1].

В противодействии терроризму значительная роль принадлежит совершенствованию уголовного законодательства об ответственности за терроризм и правоприменительной практики.

В Казахстане в 1999 году был принят Закон РК «О противодействии терроризму», который определяет терроризм как противоправное уголовно - наказуемое деяние или угроза его совершения в отношении физических лиц или организаций в целях подрыва общественной безопасности, устрашения населения, оказание воздействия на принятие государственными органами Республики Казахстан, иностранными государствами и международными организациями решений либо с целью прекращения деятельности государственных либо общественных деятелей, или из мести за такую деятельность. Совершение террори-

стического акта вызывает отрицательную оценку не только внутри каждого конкретного государства, но и в целом международного сообщества. Террористические акты могут быть выполнены любым способом, но они всегда направлены на подрыв государственной власти и возникновение чувства неуверенности и страха у населения [2].

Раскрывая криминалистическую характеристику терроризма, нужно отметить, что объектом терроризма является общественная безопасность. Дополнительным объектом могут быть жизнь и здоровье граждан, собственность, существующий порядок управления и т.д. Поэтому терроризм следует отнести к числу многообъектных преступлений. Объективная сторона терроризма носит сложный характер и выражается действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также в угрозе совершения указанных действий в тех же целях.

Обязательным условием уголовной ответственности терроризма является создание опасности гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных общественно опасных последствий. Опасность гибели людей означает, что она угрожала хотя бы одному человеку. Значительность имущественного ущерба при терроризме следует определять в зависимости от стоимости и значимости уничтоженного или поврежденного имущества. Под иными общественно опасными последствиями понимается весь остальной вред, который не подпадает под признаки гибели людей и значительного имущественного ущерба. К ним можно отнести: причинение гражданам вреда здоровью различной степени тяжести, нарушение деятельности органов государственной власти и управления, приостановление деятельности предприятий, учреждений, организаций, движения транспорта и т.д. Оконченным состав терроризма будет являться с момента выполнения виновным действий, предусмотренных в диспозиции ч.1 ст.233 УК РК. Наступление последствий не обязательно, достаточно создания действительной опасности гибели людей, причинения значительного имущественного вреда или иных общественно опасных последствий. Уголовная ответственность за терроризм предусматривает также и угрозу совершения названных действий. При этом угроза должна быть реальной и действительной. Угроза может быть открытой или анонимной, она может быть обращена как к общественности, так и к органам государственной власти. Для квалификации преступления не имеет значения форма ее распространения: устно, письменно, с помощью средств информации и т.д. Субъективная сторона характеризуется умышленной виной в виде прямого умысла. Основным признаком субъективной стороны терроризма является специальная цель его совершения - нарушение общественной безопасности, устрашение населения, оказание воздействия на принятие решений государственными органами, иностранным государством, международной организацией. Объективная сторона терроризма во многом идентична диверсии (ст.171 УК РК), различие состоит в цели преступлений. Оба преступления совершаются с прямым умыслом, но при терроризме лицо добивается нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а при диверсии умысел направлен на подрыв экономической безопасности и обороноспособности. Если лицо, совершая терроризм, желает гибели людей или сознательно допускает такие последствия, то его действия подлежат квалифицировать по совокупности ст. 96 и 233 УК РК. Субъектом терроризма является физическое вменяемое лицо, достигшее 14 - ти летнего возраста [3].

Подводя итоги рассмотрения характеристики данного преступления, нам представляется, что нужно согласиться с рядом ученых, которые говорят: «... имеет значение не только содержание террористических действий, но и их характер. Эти действия обязательно должны носить публичный характер. Непременным условием является то, что об их совершении должен быть извещен широкий круг лиц. В зависимости от целей и методов совершения преступления такими лицами могут быть представители власти, общественные и политические деятели, либо часть населения. Если указанные действия не имеют публичного характера, то не будут достигнуты цели совершения данного преступления. Для преступника важно, чтобы было очевидно, что совершении именно акт терроризма, что происшедшее

не является ни несчастным случаем, ни каким - то иным преступлением».

ЛИТЕРАТУРА

1. Предыстория терроризма.
2. Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года №416 - I «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).
3. Комментарий к Уголовному Кодексу Республики Казахстан (Особенная часть) Борчашвили И.Ш., доктор юридических наук, профессор, академик Академии естественных наук Республики Казахстан, заслуженный работник МВД Республики Казахстан.

ӘӨЖ 340.131

КІНӘСІЗДІК ПРЕЗУМПЦИЯСЫ ПРИНЦИПІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИНЦИПА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ

EGAL BASES OF THE PRINCIPLE OF THE PRESUMPTION OF INNOCENCE

Тлеубердина У.Т. - к.ю.н., Ахмет Қ.С. - магистрант
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие принципа презумпции невиновности в общей теории права.

Аңдатпа

Бұл мақалада кінәсіздік презумпциясы қағидатының жалпы теориядағы түсінігі қарастырылған.

Annotation

In this article the concept of the principle of the presumption of innocence in general theory of law is examined.

Демократияның аса маңызды сипатты белгісі мынада, азаматтардың құқықтары мен бостандықтары жарияланып қана қоймай, оларға әртүрлі кепілдіктер де беріледі. Олар экономикалық, әлеуметтік, саяси, құқықтық және ұйымдастырушылық кепілдіктер болып бөлінеді. Осылардың ішінен құқықтық кепілдігіне тоқталып өтейік. Ол дегеніміз құқық пен бостандықтарды іс жүзіне асыру тәртібін, олардың қорғау шараларын, бұзылған кезіндегі жауапкершілігін тағайындайтын құқық нормалары, нормативтік актілер. Бұл бағытта мемлекеттік органдардың қызметі елеулі орын алады. Азаматтардың өздерінің құқықтары мен бостандықтарын қорғау өкілеттілігі де маңызды. Қолданылып жүрген Қазақстан Республикасының Конституциясы құқықтық кепілдіктерді өзінің “Адам және Азамат” деп аталатын екінші бөлімінде нақтылай түскен. Жалпы кепілдік дегеніміз қамтамасыз ету деген мағынаны білдіреді. Алзаң кепілдігі дегеніміз - қолданылып жүрген заңдар арқылы мемлекеттің субъективтік құқықтардың жүзеге асырылуын қамтамасыздандыру құралдары мен тәсілдері. Бұл ең алдымен әркімнің өз құқықтары мен бостандықтарын сот арқылы қорғау, білікті заң көмегін алу құқықтары, тағы басқалары. Өкінішке орай, кезінде қолында билігі бар құрылымдар мен лауазымды адамдардың өздеріне жүктелген міндеттерді теріс орындауының кесірінен жазасын өтеп қайтқан ешбіркінәсіз адамдарды қылмыскер деп танудың куәгері біздің тарихымыз. Ұзақ уақыт бойы заңгерлер мен ғалымдар кінәсіздік

презумпциясының өзіне күдік туғызды. Ал белгілі бір кезеңдерде ол өзінің мәнін мүлдем жойды. Тіпті заңда тікелей кінәсіздік презумпциясы жөнінде түсінік жоқ.

Осыған қарамастан қазіргі кезде Қазақстан Республикасының Конституциясында аталған терминдердің мағынасы “Адамның кінәлі екендігін заңды күшіне енген сот үкімімен танылғанша ол жасалған қылмысқа кінәлі емес деп есептеледі,” - деп көрсетілген (77 - бап, 3 - т) [1]. Бұл тұжырым Қылмыстық іс жүргізу кодексінің 19 - шы бабында өрбітіліп, былайша берілген:

1. әр адам оның қылмыс жасағандығы үшін кінәлілігі Кодексте көзделген тәртіппен дәлелденгенге дейін кінәсіз деп саналады;
2. айыпталушының кінәлілігіне сейілмеген күдік оның пайдасына түсіндіріледі;
3. қылмыстық және қылмыстық іс жүргізу заңдарын қолдану кезінде пайда болған күмәндер де айыпталушының пайдасына шешілуге тиіс;
4. айыптау үкімін болжамдарға негіздеуге болмайды және ол дәлелдердің жеткілікті жиынтығымен расталуы тиіс.

1995 жылғы Қазақстан Республикасының Конституциясы тұңғыш рет сот төрелігінің негізгі принциптерін құрады. Сот төрелігі принциптері біртұтас сот жүйесін ұйымдастыру мен жүргізуге тікелей ықпал ететін құқықтық нормалардан тұрады. Бұл ретте сот төрелігі принциптерінің соттар туралы заңдарының қалыптасуында, адам және азаматтардың құқықтарын қорғауды қамтамасыз етуде маңызды рөл атқаратынын айта кету керек[2]. Сол принциптерінің ішіндегі қарастыратынымыз : "адамның кінәлі екендігі заңды күшіне енген сот үкімімен танылғанша ол жасалған қылмысқа кінәлі емес деп танылады".

Кінәсіздік презумпциясының негізгі ерекшеліктері - оның қылмыстық сот ісін жүргізу принциптері жүйесіндегі орны мен маңызын айқындайды. Кінәсіздік презумпциясын өзге ережелер қатарынан бөліп көрсететін ерекшеліктер мыналар:

1. адамды мемлекет атынан айыпты деп тану - соттың ерекше құқығы;
2. адамды алдын ала тергеу барысында айыпталушы ретінде тарту оның кінәлі немесе кінәсіз екені туралы соттың шешім қабылдауына бөгет болмайды;
3. айыпталушының кінәлімен ұқсас еместігі;
4. адамды кінәлі деп тек соттың заңға сәйкес шығарған үкімі бойынша ғана тануға болады;
5. айыптау үкімін қылмыс жасалуына сотталушының кінәлі екені сотта қарау барысында дәлелденген жағдайда ғана шығаруға болады;
6. қадағалау ретінде соттың істі тоқтату туралы қаулысына, неғұрлым ауыр қылмыс туралы заң қолдану қажеттілігінің дәлелдері бойынша айыптау үкіміне, жазаның жұмсақтығына немесе сотталушының жағдайын нашарлататын өзге де негіздер бойынша, сондай - ақ соттың ақтау үкіміне, яки істі тоқтату туралы қаулысына шағым жасау, наразылық білдіру мүмкіндігі.

Кінәсіздік презумпциясының маңызы мынада:

- 1) оны дұрыс түсіну мен дұрыс қолдану, қате пікірге, сыңаржақтылыққа, айыптау бейіміне жол бермеу;
- 2) материалдық және іс жүргізу құқығы нормаларының қалай болса солай қолданылуына жол бермеуі;
- 3) қылмыстық жазаның тек кінәлі адамға қолданылуына себептеседі.

Жауапкершілікті белгілейтін немесе күшейтетін, азаматтарға жаңа міндеттемелер жүктейтін немесе олардың жағдайын нашарлатын заңдардың кері күші болмайды. Егер құқық бұзушылық жасалғаннан кейін ол үшін жауапкершілік заңмен алынып тасталса немесе жеңілдетілсе, жаңа заң қолданылады. Бұл да адамдарға берілетін кепілдіктерді толықтыра түседі [3].

Осыдан әркімнің құқық субъектісі ретінде танылу құқығы және өзінің құқығы мен бостандықтарын, қажетті қорғанысты қоса алғанда, заңға қайшы келмейтін тәсілмен қорғауға қақылығы туындайды. Қорғалу тәсілдерін азаматтар өз еркімен тандай алады, мысалы, сотқа жүгіну, жоғарғы сатыларға арыздану, шағымдану, т.б.

Кінәсіздік презумпциясы принципі дегеніміз, өзіне қатысты іс қозғалған адам (әкімшілік құқық туралы), оның кінәсі заңда белгіленген тәртіпте дәлелденбейінше және істі қараған уәкілетті органның (лауазымды адамның) күшіне кірген қаулысына анықталмайынша кінәсіз деп саналады.

Жауапқа тартылған адам өзінің кінәсіз екенін дәлелдеуге міндетті емес. Бұл тезисті растау үшін Әкімшілік Құқық туралы Кодекстің 273 - бабына жүгінейік, онда құқық бұзушылық жасаған адамның кінәсін анықтау міндеті уәкілетті органға (лауазымды адамға) жүктелген [4].

Мысалы, қоғамдық бірлестіктің қызметі ол Қазақстан Республикасының Конституциясын және заңдарын бұзған жағдайда немесе өзінің жарғысында белгіленген мақсаттар мен міндеттерден тыс әрекетті неше қайтара жасаған жағдайда прокуратура, ішкі істер органдарының ұсынысы немесе азаматтық шағымдары негізінде сот шешімімен үш айдан алты айға дейінгі мерзімге тоқтатылуы мүмкін. Біздің алдымызда өз кінәсін дәлелдеуге міндетті емес екендігін көрсететін жағдай тұр. Мұны конституциялық баптар да дәлелдейді: заңды күшіне енген сот үкімі бойынша кінәлі екендігі танылмайынша адам кінәсіз деп саналады. Кінәсіздік презумпциясы, тұлға кінәсінің заңнамамен белгіленген тәртіпте дәлелденуін талап етеді. Бұл ұғым тергеу органдарының істің барлық жағдайларын жан - жақты, толық және объективті қарауын, барлық дәлелдерді зерделеуді білдіреді, және дәлел заңмен қарастырылған дереккөздерінен алынуы, оларды заңнамамен белгіленген тәртіпте белгіленеді, заңға сәйкес барлық қажетті тергеу және басқа да процессуалдық әрекеттер жүргізілуі тиіс. Одан кейін, тұлғаның қылмыс жасағаны туралы қорытынды шығарып, айыптаушы сот талқылауында өзінің көзқарасын дәлелдейді. Ең бастысы, тергеу органдарының және прокурордың дәлелдеу міндетін айыпталушыға (сотталушыға) жүктеуге құқығы жоқ. Айыпталушы өзінің кінәсіздігін дәлелдеуге міндетті емес. Оның кінәсіздігін заң көрсетеді, ал ол кінәлі деп есептейтіндер — тергеуші, прокурор оны дәлелдеуге міндетті. Бұл жерде оларға кінәсін сөзсіз дәлелдеулері керек, яғни ешкімде айыпталушының кінәлігінде еш күмән тумамай керек.

Тұлғаның кінәсі сот үкімінің заңды күшіне енуімен белгіленеді. Неге үкіммен? - деген сұрақ туындауы ықтимал. Судья немесе сот қаулы немесе ұйғарым шығарады. Неге соларда кінәлілік туралы мәселе шешілмейді? Себебі, соттың үкімі - сотталушымен жасалған қылмысқа және сотталушыға қатысты мемлекеттің көзқарасын білдіретін жалғыз акті. Басқа процессуалдық актілерден үкімнің айырмашылығы, онда сотталушының кінәсі және оған қатысты жазалау шарасын қолдану туралы мәселе түпкілікті шешіледі. Қалған өткен немесе алдағы процессуалдық актілер, басқа барлық қызметтер сияқты, тергеу мен соттар сотпен дұрыс, әділ үкім шығаруы үшін қажетті жағдай жасауға бағытталады. Кінәсін дәлелдеу жеткіліксіз. Кінәсін айыптаушы дәлелдейді, ал үкімді сот шығарады. Ол оны істің барлық жағдайларын жан - жақты, толық және объективті қараудың негізінде судьяларда олардың жинақталуымен шығарылады, тұлғаның қылмыс жасағандығы туралы кінәлі немесе кінәсіз деген ішкі ұйғарым қалыптасады. Сот айыптау үкімін шығарғанда сотталушы заңмен әлі айыпты деп саналмайды. Үкімнің заңды күшіне енуі тиіс, яғни заңды күшін алуы қажет. Ал бұл осы іс үшін заң сияқты міндетті болады және жеке тұлға болсын, мекеме болсын, мемлекеттік билік органы болсын, оны елемей жол берілмейді, себебі ол оған қатысты болады.

Сот талқылауының және жоғары тұрған сотпен істі тексерудің нәтижесінде кінәсіздік презумпциясын жоққа шығаруды, оның дәйексіздігін куәландыру ретінде қаралауына болмайды. Себебі кінәсіздік презумпциясының негізгі мақсаты - тұлғаның қылмыс жасағандығын сөзсіз, қатаң дәлелденуін талап етеді. Айыптау үкімі болжамдарға негізделмеуі тиісті. Егер де, бұл талап сақталса, айыптау үкімі сөзсіз анықталған фактілерге негізделсе, жоққа шығарылған кінәсіздік презумпциясы қылмыстық үрдісте өзінің маңызды рөлін атқарды деген сөз. Егер де, ол жоққа шығарылмаса және сот ақтау үкімін шығарған жағдайда, кінәсіздік презумпциясының қылмыстық сот ісін жүргізу саласында заңдылықты сақтаушы мәніне, негізсіз қудалаудан кінәсіздерді көрсетуге қол жеткізеді.

Қазақстан Республикасының Жоғарғы сотының "Қылмыстық процесті жүргізуші органдардың заңсыз іс - әрекеттерімен келтірілген зиянды өтеу жөніндегі заңнаманы қолдану тәжірибесі туралы" 1999 жылы 9 шілдеде қабылданған Қаулысы жеке басқа тікелей қол сұғушылыққа байланысты органдардың заңсыз іс - әрекеттерімен келтірілген зиянды өтеу жөніндегі азаматтардың құқығын анықтады. Оларға мыналар жатқызылды:

1) бұлтартпау шараларын немесе заңда көзделген өзге де іс жүргізу мәжбүрлеу шараларын қолдану;

2) қылмыс жасады деген сезік бойынша немесе қылмыс жасауға әрекет етті деген сезік бойынша немесе қылмыс жасауға әрекет етті деген сезік бойынша ұсталған адамды немесе бұлтартпау шарасы ретінде қамауға алу белгіленген адамды оның өмірі мен денсаулығына қауіпті жағдайларда ұстау;

3) бұл жөнінде соттың шешімі болмаған жағдайларда сот - психиатриялық немесе сот - медициналық сараптама жүргізу үшін күзетке алынбаған адамды медицина мекемесіне мәжбүрлеп орналастыру;

4) зорлық - зомбылық көрсету;

5) қатыгез немесе адамдардың ар - намысын кемсітетін қарым - қатынас жасау;

6) іс жүргізу әрекеттерін оларға қатысатын адамдардың өміріне немесе денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларда жүргізу;

7) қылмыстық процесске қатысатын адамдардың ар - намысын кемітетін немесе қадір - қасиетін қорлайтын шешім қабылдау немесе іс - әрекеттер жасау;

8) адамдардың жеке өмірі туралы, сондай - ақ құпия сақтағысы келген жеке сипаттағы өзге де мәліметтерді Қылмыстық іс жүргізу кодекстерінде көзделмеген мақсаттарда пайдалану және тарату.

Кінәсіздік презумпциясы принципі дегеніміз өзіне қатысты іс қозғалған адам (әкімшілік құқық бұзушылық туралы), оның кінәсі заңда белгіленген тәртіпте дәлелденбейінше және істі қараған уәкілетті органның (лауазымды адамның күшіне кірген қаулысымен анықталмайынша кінәсіз деп саналады.

Жауапқа тартылған адам өзінің кінәсіз екендігін дәлелдеуге міндетті емес. Бұл тезисті растау үшін Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодекстің 273 - бабына жүгінейік, онда құқық бұзушылық жасаған адамның кінәсін анықтау міндеті уәкілетті органға (лауазымды адамға) жүктелген [5].

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, Алматы. Жеті - жарғы, 2007ж., толықтырулар мен өзгертулер.
2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі, Алматы. Жеті - жарғы, 1997 ж., 270 б.
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексі, Алматы. Жеті - жарғы, 1998 ж., 384 б.
4. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының №18 нормативтік қаулысы, 2001 жылғы 13 желтоқсан. «Соттардың сыбайлас жемқорлыққа байланысты қылмыстық істерді қару практикасы туралы». - Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының бюллетені, 2001. №12.
5. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының №15 нормативтік қаулысы, 2001 жылғы 19 қазан. «Бас бостандығынан айыру жазасын тағайындаудың кейбір мәселелері туралы». - Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының бюллетені, 2001. №10.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННУЮ РУБКУ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ

ОРМАН АҒАШТАРЫН ЗАҢСЫЗ КЕСУ ҮШІН ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІК

CRIMINAL LIABILITY FOR ILLEGAL LOGGING FOREST STANDS

Айсин С.Б. - к.ю.н, Казтаев Ж.Т. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается уголовная ответственность в Республике Казахстан за незаконную рубку лесных насаждений.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы заңсыз орман ағаштарын кесу үшін қылмыстық жауапкершілік қарастырылған.

Annotation

This article examines criminal liability in the Republic of Kazakhstan for the illegal felling of forest plantations.

Казахстан относится к малолесным государствам, лесами покрыто чуть более 4% его территории, и это с учетом саксауловых насаждений, на долю которых приходится практически половина лесопокрытой площади. Преобладающий на большей части территории республики резко - континентальный климат обуславливает жесткие лесорастительные условия, затрудняющие процессы воспроизводства лесов и лесоразведения.

Рыночная экономика, желание заработать легким путем, пренебрежение действующим законодательством - побуждает общество на преступные посягательства в отношении бесценных лесных ресурсов, несмотря на то, что лесные площади страны чрезвычайно малочисленны и нуждаются в сохранении, рациональном использовании и разведении. Ежегодное увеличивающееся количество незаконных рубок деревьев и кустарников наносит огромный ущерб природе, для восстановления которого требуется много труда, средств и времени. Несмотря на это, факты незаконной вырубki лесных деревьев и кустарников продолжают выявлять государственные лесовладельцы и подразделения природоохранной полиции МВД Республики Казахстан.

Так, например в Восточно - Казахстанской области в Риддерском Государственном Учреждении Лесного Хозяйства под видом выборочных санитарных рубок было незаконно вырублено 141720 м³ пихтовых насаждений. В результате чего лес был вырублен почти полностью, и объемы древесины превышали объемы, указанные в лесорубочных билетах.

Под незаконной рубка леса понимается рубка деревьев и кустарников, в том числе поврежденных и погибших, в результате природных, антропогенных и техногенных факторов, без лесорубочного билета, по лесорубочному билету, произведенному с нарушением правил рубок леса на участках государственного лесного фонда, совершенная с нарушением сроков, установленных в лесорубочном билете, рубка в размерах, превышающих расчетную лесосеку [1, с.21].

Основными признаками незаконной вырубki лесных насаждений являются: вырубка, лом, повреждение до степени прекращения роста деревьев и кустарников, рубка без разрешительных документов и вне отведенных для рубок мест, а также сверх разрешенного в лесорубочном билете объемах.

Под повреждением деревьев и кустарников понимается любое нанесение повреждения на деревья и кустарники, которые могут повлечь прекращение их роста и значительные затраты для возобновления удовлетворительного их состояния. Способы повреждения древесной и кустарниковой растительности могут быть любого характера, кроме повреждения их огнем, ответственность за которую предусматривается в ст.292 УК РК.

В юридической литературы существуют некоторые высказывания, где к понятию «повреждение леса» относят стволые, ветвяные повреждения, также повреждения деревьев, повлекшие за собой прекращение их роста, не смотря на то, есть ли возможность возобновления путем появления у поврежденных деревьев поросли [2].

По действующему Уголовному Кодексу Республики Казахстан при определении признаков уголовно - наказуемого деяния и причинении значительного ущерба преступными посягательствами на древесно - кустарниковую растительность входящую, а также не входящую в лесной фонд РК по ст.291 предусмотрено уголовное наказание в виде штрафа от ста до двухсот месячных расчетных показателей, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года с конфискацией имущества осужденного, а также имущества, являющегося объектом преступных действий, орудием или средством совершения преступления, предметом, изъятым из обращения.

В случаях, когда данное преступление совершено неоднократно или при использований должностным лицом своего служебного положения, либо при причинении крупного ущерба - предусмотрено наказание в виде штрафа от двухсот до пятисот месячных расчетных показателей либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет с конфискацией имущества осужденного, а также имущества, являющегося объектом преступных действий, орудием или средством совершения преступления, предметом, изъятым из обращения.

При предусмотренных данной статьей деяниях, если они совершены на особо охраняемых природных территориях, либо организованной группой, наказываются в виде штрафа в размере от пятисот до семисот месячных расчетных показателей либо лишением свободы на срок до трех лет с конфискацией имущества осужденного, а также имущества, являющегося объектом преступных действий, орудием или средством совершения преступления, предметом, изъятым из обращения. Преступление считается оконченным с момента:

- вырубки, т.е. полного отделения дерева или кустарника от корня;
- повреждения их до степени прекращения роста.

Субъектом преступления признается лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста. Преступление характеризуется умышленной формой вины. Предметом преступления являются различные виды древесно - кустарниковой растительности как естественного, так и искусственного происхождения, находящиеся в естественном состоянии - на корню.

Примечание ст.288 Уголовного Кодекса РК определяет значительный ущерб - как ущерб в сто и более раз превысивший месячного расчетного показателя, крупный ущерб - в триста и более раз превысивший месячного расчетного показателя, особо крупный ущерб - в пятьдесят тысяч и более раз превысивший месячного расчетного показателя [3].

Ущерб, причиненный нарушением лесного законодательства Республики Казахстан вычисляется специалистами в области охраны, защиты и воспроизводства лесов и животного мира согласно Постановления Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2007 года №441.

Размер ущерба может меняться в зависимости от того, какая порода деревьев или кустарников незаконно срублена, от их количества, объема деловой или дровяной древесины, установленного режима охраны данной территории. При определении ущерба на особо охраняемых природных территориях базовые ставки вычисления ущерба увеличиваются в 2 раза [4].

25 января 2012 года был принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам лесного хозяйства, животного мира и особо охраняемых природных территориях», жесто-

чающий наказание за экологические преступления». Данным законом, в целях ужесточения мер борьбы с незаконными рубками лесных насаждений вводится запрет на размещение пользователями лесных ресурсов устройств по распиловке круглого леса в охранных зонах природных резерватов.

Следует отметить, что в Уголовном Кодексе не предусмотрено деление лесов на группы и по их отнесению к лесному фонду. Данный подход является оправданным, так как в Казахстане лесистость невелика и ответственность наступает при незаконных порубках или повреждениях древесно - кустарниковой растительности во всех группах лесов. Согласно Лесному Кодексу РК, в состав лесного фонда входят: все леса, находящиеся на территории Республики Казахстан, а также земли лесного фонда, не покрытые лесной растительностью, но предназначенные для нужд лесного хозяйства, образуют лесной фонд Республики Казахстан. Лесной фонд состоит из государственного и частного лесных фондов. К государственному лесному фонду относятся:

- 1) леса естественного и искусственного происхождения (включая лесные и нелесные угодья) на землях особо охраняемых природных территорий;
- 2) леса естественного и искусственного происхождения, а также не покрытые лесной растительностью земельные участки, предоставленные для нужд лесного хозяйства, на землях государственного лесного фонда;
- 3) защитные насаждения на полосах отвода железных и автомобильных дорог общего пользования международного и республиканского значения, каналов, магистральных трубопроводов и других линейных сооружений шириной десять метров и более, площадью более 0,05 гектара.

К частному лесному фонду относятся созданные за счет средств физических и негосударственных юридических лиц на землях, предоставленных им в частную собственность или долгосрочное землепользование, в соответствии с Земельным кодексом Республики Казахстан с целевым назначением для лесоразведения:

- 8) искусственные насаждения;
- 9) насаждения естественного происхождения, возникшие семенным и (или) вегетативным путем;
- 10) частные лесные питомники;
- 11) плантационные насаждения специального назначения;
- 12) агролесомелиоративные насаждения;
- 13) защитные насаждения на полосах отвода хозяйственных автомобильных дорог, находящихся в частной собственности.

В состав лесного фонда не входят:

- 1) отдельные деревья и группы деревьев площадью менее 0,05 гектара, которые расположены вне земель государственного лесного фонда;
- 2) озеленительные насаждения в пределах границы населенных пунктов;
- 3) деревья и кустарники на приусадебных, дачных и садовых участках [1, с.57].

Рассматривая древесно - кустарниковую растительность как компонент живой природы, нужно отметить, что все деревья и кустарники, не зависимо от отнесения их к лесному фонду, обладают одними и теми же свойствами. По словам Гусева Р.К. «вырублены или поранены деревья, кустарники, поранены до степени прекращения роста плодовые дикорастущие деревья - уместны ли сомнения, во всех таких случаях получаются худшие результаты, уменьшается качество экосистемы. В лесном биогеоценозе любое дерево, кустарник, кусочек лесной почвы выполняет функции определенные только природными законами» [5].

Таким образом, в основе определения «незаконная рубка деревьев и кустарников» лежит противозаконная порубка или повреждения до степени прекращения роста всех насаждений расположенных на территории Республики Казахстан.

При лесопользовании рубка лесных насаждений может производиться и при заготовке древесины на законном основании. Существует несколько видов рубок:

1. рубка главного пользования - рубка спелого и перестойного древостоя для заготовки древесины.

2. рубка промежуточного пользования - рубка ухода за лесом, выборочная санитарная рубка и рубка, связанная с реконструкцией малоценных лесных насаждений, а также насаждений, теряющих защитные, водоохранные и другие функции, рубка единичных деревьев в молодняках;

3. прочие рубки - сплошная санитарная рубка, уборка ликвидной захламленности, расчистка лесных площадей в связи со строительством гидроузлов, трубопроводов, дорог, при прокладке просек, создании противопожарных разрывов.

Осуществление лесопользования на участках государственного лесного фонда допускается только на основании разрешительных документов: лесорубочного билета и лесного билета.

Основанием для выдачи лесорубочного билета являются:

1) для государственных лесовладельцев - ежегодный объем рубок леса на территории государственного лесного фонда, утвержденный уполномоченным органом;

2) для лесопользователей - ежегодный объем рубок леса на территории государственного лесного фонда, утвержденный уполномоченным органом, и договор долгосрочного лесопользования.

Лесорубочный билет является документом, дающим право лесопользователю и лесовладельцу на проведение заготовки и вывозки древесины из лесосеки деревьями, хлыстами или сортиментами (деловая и дровяная в коре), порубочных остатков (дрова из кроны), жилицы, древесных соков и второстепенных древесных ресурсов [1, с.73].

Форма лесорубочного билета и лесного билета, порядок их учета, хранения, заполнения и выдачи устанавливаются Правительством Республики Казахстан. Соответствие всем вышеперечисленным требованиям является установленной законом нормой для рубок древесно - кустарниковой растительности.

При квалифицировании преступления, важно учесть направленность преступных действий, способы совершения, организованность, подготовленность и покушение на преступное деяние, степень тяжести, и размер вреда.

Когда причиненный размер ущерба не превышает сто месячных расчетных показателей и определены обстоятельства преступления против собственности и хищения, кражи чужого имущества (деревьев и кустарников), которое было совершено предварительно сговорившейся группой лиц, неоднократно, группой организованных лиц, в размере особо крупной степени, преступление квалифицируется по ст.175 УК РК «Кража». Уголовная ответственность в таком случае может наступить с четырнадцатилетнего возраста [3, с.48].

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что за незаконную рубку пород древесно - кустарниковой растительности законодательство разработало правильную правовую норму уголовной ответственности. Необходимо также учесть, что в Казахстане несмотря на малую лесистость, происходит множество преступлений в области лесного законодательства (незаконных порубок) и ужесточение ответственности за данное деяние оправдано.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лесной кодекс РК. - Алматы. 2003. С. 5, 21,73.
2. Бронина А.Б., Крассов О.И. Работникам леса. - М., 1990. с. 241.
3. Уголовный Кодекс Республики Казахстан - Алматы: Юрист 1997, С.6 - 122.
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2007 года №441 «Об утверждении базовых ставок для исчисления размеров вреда, причиненного нарушением лесного законодательства Республики Казахстан» САПП Республики Казахстан, 2007 г., N 17, ст. 193.
5. Гусев Р.К. Проблемы эколого - правовой ответственности. /Актуальные проблемы правовой охраны окружающей среды. - М., 1989. С. 48.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

ВИКТИМОЛОГИЯЛЫҚ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТРУ

ORGANIZATION OF THE VICTIMOLOGY PREVENTION

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.

Кусаинова А.Д. - магистрант специальности «Юриспруденция»
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматривается практическая организация виктимологической профилактики.

Аңдатпа

Мақалада виктимологиялық алдын алу шараларын ұйымдастру қарастырылады.

Annotation

In the article the practical organization of victimology prevention is considered.

Было бы ошибочно рассматривать профилактику только в отношении правонарушителей, т.е. тех, кто совершил или способен совершить преступление. Профилактика должна касаться и потерпевших от преступления. Потерпевший в силу своего особого положения и процессуальных прав как бы стоит в стороне от того, кто совершил преступление. Так ли это на самом деле? С криминологической точки зрения ответ на данный вопрос может быть отрицательным. Как отмечается в литературе, «в сфере предупреждения преступности уровень и объем результатов в известной степени зависят от всестороннего выявления роли потерпевшего от преступлений в причинном механизме индивидуального преступного поведения и от учета этой роли при выработке и рекомендации мер профилактического воздействия». Здесь можно раскрыть большие резервы усиления профилактических возможностей в области контроля над преступностью [1, с. 233].

Виктимология в прямом понимании этого слова является наукой о жертве, которая изучает человека с точки зрения его способности и возможности стать жертвой каких - либо обстоятельств: стихийных бедствий, войны, технических катастроф, болезни и др. Разумеется, применительно к криминологическим проблемам следует рассматривать виктимологию как учение о жертве преступления. Теория потерпевшего от преступления тесно связана с криминологической теорией профилактики правонарушений и соответствующей практикой. Само возникновение и существование виктимологии оправдывается именно тем, что она не только поставляет необходимый для предупреждения преступности фактический материал, но и призвана пополнить арсенал профилактических мер новыми возможностями, обусловленными лучшим знанием защитных ресурсов потерпевших, обстоятельств причинения им вреда. Необходимо, следовательно изменить взгляд на профилактику как на работу только в отношении правонарушителей. Нельзя не видеть, что виктимологический аспект находит себе место во всех направлениях профилактики преступного поведения.

Виктимологический аспект профилактики правонарушений связан прежде всего с осуществлением мер по устранению ситуаций, способствующих преступному поведению. Поэтому в целях повышения эффективности профилактики необходимо максимально использовать все возможности (в том числе и виктимологические), а не только связанные с лицом, от которого можно ожидать совершения правонарушения. В этом плане обращение к жертве преступления, потерпевшему еще не использованная профилактическая возможность [2, с. 23].

Виктимологические идеи родились тысячелетия назад. Самозащита жертвы была основным способом воздействия на преступность. Затем по мере появления и развития иных механизмов воздействия на социальное зло самозащита перешла на разряд частных проблем. Государство и общество, пытаясь защитить личность, разрабатывали другие меры.

В XX в. представители научного направления, получившего название «интеракционизм», провели анализ всех факторов преступности. Основные идеи виктимологов сводятся к следующему.

1. Поведение жертвы может провоцировать и облегчать совершения преступления. Напротив, оптимальное поведение жертвы может сделать невозможным преступное посягательство либо позволит избежать серьезных последствий криминала.

2. Существуют такие свойства в виктимности как социальная роль и социальная ситуация личности, которое провоцирует или облегчает преступное поведение. Соответственно выделяются личностная, ролевая и ситуативная виктимность

3. Виктимность зависит от следующих факторов:

- личностных характеристик;
- правового статуса должностного лица, специфики его служебных функций, материальной обеспеченности и уровня защищенности;
- степени конфликтности ситуации, особенностей места и времени, в которых эта ситуация развивается.

Одно из значений термина «виктимность» - совокупность негативных последствий преступности. Представители виктимологии разработали новый объект и цель антикриминального воздействия: объект - виктимность; цель - уменьшение числа жертв и вообще отрицательных последствий преступлений.

Развитие виктимологии идет по следующим направлениям:

- подготовка личности (разработка оптимального поведения в криминальных ситуациях и специальный тренинг);
- повышение уровня защищенности должностных лиц, чьи служебные функции сопряжены с риском подвергнуться преступному посягательству;
- сведение к минимуму виктимогенных ситуаций, предотвращение и пресечение их, информирование граждан о виктимогенных «ситуациях - ловушках» с тем, чтобы они по возможности избегали их;
- защита и реабилитация потерпевших от преступлений.

Виктимологическое направление воздействия на преступность является одним из наиболее гуманных и перспективных. Оно не требует серьезных материальных затрат и базируясь на присущем всем людям стремлении к самозащите, обладает как бы внутренним источником развития. Это направление нашло весьма существенную поддержку ученых и общественности [3, с. 237].

Во многих странах стали издаваться специальные виктимологические журналы, появились циклы радио и телепередач. Возникли государственные программы защиты потерпевших и свидетелей по уголовным делам. В различных странах сформировались ассоциации потерпевших от определенных преступлений (изнасилований, мошенничества), родителей пострадавших детей и др., создавались виктимологические общества. В 1979 году на международном конгрессе было учреждено Всемирное общество виктимологов. Задачей этого общества стала координация деятельности ученых разных стран по разработке мер виктимологической профилактики преступлений [4, с. 253].

Виктимологические организации оказали значительное влияние на практику воздействия на преступность. Перечень внедренных в практику рекомендаций виктимологов велик. Одна из главных виктимологических идей, оказавших наиболее заметное воздействие на процесс предупреждения преступлений, заключалась в необходимости объединения сил общественности.

По инициативе виктимологов во многих странах были приняты законы о возмещении государством материального ущерба потерпевшим от преступлений независимо от того, пойман преступник или нет. В большинстве стран, где имеется запрет на хранение и но-

шение оружия, законодателем разрешено ношение и использование газовых пистолетов и аэрозольных баллончиков, электрошокеров, световых пистолетов, применение которых может на время вывести нападавших из строя и дает возможность жертве принять меры к защитам [5, с. 44 - 55].

Значительное место в разработках виктимологов занимают рекомендации по оптимальному поведению в экстремальных ситуациях. К наиболее распространенным рекомендациям относятся следующие:

- избегать появлений на улице в позднее время, в малолюдных местах;
- женщинам в опасной ситуации рекомендуется больше доверять своей интуиции, увидев подозрительного мужчину, ей не следует бежать прочь, напротив, рекомендуется постепенно ускорять шаг; необходимо психологически настроить себя на решительные действия; внутренняя решительность и уверенность в себе сказывается во внешности, осанка, походка и нередко бывает достаточно всех этих признаков, чтобы преступник принял решение, что для нападения ему следует подыскать другой объект;
- столь же решительно следует вести себя и в момент нападения, ведь в большинстве случаев отпор ошарашивает нападающих, привыкших видеть испуганных жертв; громкие крики, попытка ударить, исцарапать или даже укусить нападающего повышают шансы жертвы выйти из создавшейся ситуации с наименьшими потерями; не менее целесообразно и применение приемов рукопашного боя, оружия или иных средств самозащиты;
- нежелательно использовать средства самозащиты (газовый баллончик, пистолет), если нет уверенности в их исправности и эффективности газа (применение любых защитных средств требует систематического упражнения и регулярной проверки их качества), поскольку неудачная попытка их использования значительно повышает агрессивность нападающих;
- перед применением оружия и иных средств самозащиты преступникам можно предложить деньги, передать сумку или кошелек - это отвлечет их и позволит использовать эффект неожиданности в контратаке;
- одним из приемлемых (но труднодостижимых) способов самозащиты является попытка установления эмоционального контакта с нападающим - это может быть попытка разжалобить его ссылкой на больных родственников, детей, собственную тяжелую болезнь [6, с. 181].

Типичная прикладная виктимологическая разработка американских ученых содержит рекомендации гражданам, прибывшим в незнакомый город: «Если вы собираетесь выйти из гостиницы вечером, то лучше заказать такси. При поездках по незнакомому городу не следует одеваться в яркую и привлекающую внимание одежду. Женщинам следует ценные вещи держать не в сумочках, а в карманах платья. Мужчинам следует носить такой галстук, от которого легко было бы освободиться, если преступник неожиданно схватится за него. Ходить пешком по незнакомому городу нужно всегда целеустремленно, целенаправленно. Не следует блуждать по улицам без определенной цели. Это всегда привлекает внимание преступников. Хорошим личным оборонительным оружием может служить маленький фонарик, который имеет очень сильный луч света и сразу же ослепляет нападающего. Аналогичным образом можно использовать портативную фотовспышку. Если человек находится в состоянии опьянения, то значительно увеличивается вероятность нападения какого-либо преступника. Вероятность подвергнуться нападению преступников значительно уменьшается, если вы ходите вдвоем или в группе людей» [7, с. 350].

Для эффективной индивидуальной профилактики в круг ее объектов наряду с потенциальными преступниками должны быть помещены потенциальные и реальные жертвы преступлений. Чем лучше сотрудники органов, ведущих профилактику убийств, будут знать круг наиболее вероятных кандидатов в потерпевшие, их специфические личностные особенности, указывающие на их наибольшую предрасположенность в определенных условиях стать жертвой убийства, тем легче будет проводить с ними и с их окружением профилактическую работу. Сказанное имеет принципиальное значение, поскольку эффективная защита потенциальных жертв посягательств - одно из наиболее реальных и действенных

средств сокращения преступности и укрепления правопорядка. Проведенное нами исследование показывает, что виктимологическая профилактика должна быть направлена на наиболее раннее выявление конфликтных ситуаций с целью незамедлительного вмешательства в обострившиеся отношения между их участниками, их разблокирования и нормализации, проведение целенаправленной профилактической работы с лицами, обладающими повышенной виктимностью [8, с. 16 - 19].

Необходимо акцентировать внимание на следующие направления при осуществлении виктимологической профилактики.

1. Виктимологическая подготовка всех слоев общества посредством сведения к минимуму виктимогенных ситуаций, их предотвращение и пересечение за счет принятия мер организационного и разъяснительного характера.

2. Общая переориентация деятельности правоохранительных органов на первоочередную защиту прав и интересов реальных и потенциальных жертв убийств (вся практическая работа должна быть настроена на сотрудничество с жертвой).

3. Психологическая перестройка правосознания работников правоохранительных органов, где важная роль принадлежит организации специализированной подготовки сотрудников по всему спектру отношений между правоохранительными органами и потерпевшими.

Для успешного решения задач виктимологической профилактики необходимо комплексное решение. Общеизвестно, что основная масса убийств - это убийства в семейно - бытовой сфере, на почве межличностных семейных конфликтов. У нас нет специализированных общественных программ с переносом акцента на семейную сферу, в которой бы охватывались пьянство, алкоголизм, наркотизм. Отсутствуют в необходимых количествах общественные центры правовой и психологической помощи жертвам насильственных преступлений, кризисные центры на территории всей республики. Те, которые существуют на данный момент времени, расположены только в крупных городах [9, с. 240].

Конечной целью индивидуальной виктимологической профилактики должны стать позитивные изменения личности с тем, чтобы ее поведение в опасной ситуации нейтрализовало бы или значительно уменьшило вероятность и тяжесть вредных последствий. Для этой цели нужны специализированные рекомендации, адресованные потенциальным жертвам насилия и направленные на то, чтобы избежать неблагоприятного исхода опасных ситуаций - независимо от того, касаются ли они неосмотрительного поведения на улице, на транспорте, в сфере досуга, межличностных конфликтов и т.д. [10, с. 40].

Таким образом, индивидуальная виктимологическая профилактика основывается на анализе различных данных и сообщений, поступающих в правоохранительные органы на лиц с противоправным поведением. При этом важное значение имеет выявление самих виктимологических ситуаций, развитие которых прогнозируется с учетом специфики того или иного преступления, а также максимально возможное использование информации, получаемой от самих реальных и потенциальных жертв насилия. Целенаправленная виктимологическая профилактика убийств максимально эффективна в качестве дополнения к иным мерам профилактического воздействия на лиц, способных совершению убийств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Криминология: Учебник / Под ред. Б.В. Коробейникова, Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. М., 1988 - С. 233.
2. Организованная преступность/Под ред. А.И. Долговой, С.В. Дьякова. М., 1989 - С. 23.
3. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. 1989 - С. 237.
4. Курс советской криминологии: Предупреждение преступности. М., 1986 - С. 253.
5. Бурлаков В.Н., Волгарева И.В., Федорова Г.Г. Основы профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. Учебное пособие. 1992 - С. 44 - 55.
6. Нуртаев Р.Т. Борьба с неосторожными видами преступлений. А., 1990 - С. 181.
7. Шнайдер Г.И. Криминология. М., 1994 - С. 350.
8. Лунев В.В. Пределы поведения: Мотивация, прогнозирование профилактики. М., 1980 -

- С. 16 - 19.
9. Ривман Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. М., 1975 - С. 240.
10. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника. М., 1975 - С. 40.

ӘӨЖ 342.9(476)

ЕҢБЕК ДАУЛАРЫНЫҢ ПАЙДА БОЛУ СЕБЕПТЕРІ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

REASONS OF EMERGENCE OF LABOUR DISPUTES

Тлеубердина У.Т. - магистр юридических наук, Мукашева А.М. - магистрант
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аннотация

В данной статье рассматриваются причины возникновения трудовых споров в Республике Казахстан.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан республикасындағы еңбек дауларының пайда болу себептері жайлы мәселе қарастырылған.

Annotation

In this article it is considered the reasons of emergence of labour disputes in the Republic of Kazakhstan.

Еңбек қатынастарының тараптары болып жұмыс беруші мен қызметкер табылатыны белгілі. Оларды, бір жағынан ортақ мақсат - еңбек өнімін және тиісті табыс біріктірсе, екінші жағынан, олардың қарым - қатынастарында белгілі бір қарама - қайшылық та бар. Ол мынадан көрініс табады: жұмыс беруші қызметкердің көбірек жұмыс істеп, мейлінше көп еңбек өнімін шығарғанын қалайды, сонымен қатар, қызметкердің жалақысы жоспарланған шығындардан аспауына да мүдделі. Яғни, жұмыс беруші қызметкердің көп жұмыс істеп, аз жалақы алғанын қалайды, ал қызметкер аз жұмыс істеп, көбірек жалақы алғысы келеді. Мұндай екі жақтың қалаудың бір нәтиже беруі қиын, тіпті, мүмкін де емес. Сол себепті тараптардың құқықтары мен заңды мүдделерінің бұзылуы жиі орын алып жатады. Осы жағдай еңбек саласында меншік иесі мен жалданбалы қызметкерлер арасында әр түрлі шиеленістер мен келіспеушіліктердің туындауына объективтік негіз болады.

Шиеліністер мен келіспеушіліктер түрлі себептер бойынша туындайды. Олар еңбек құқығы қатынастарына дейін де орын алуы мүмкін, осы қатынастар барысында немесе еңбек шартын бұзған соң да орын алуы мүмкін. Соған қарамастан еңбек құқығы қатынастарына қатысты келіспеушіліктер мен шиеліністердің барлығын еңбек дауларына жатқызуға болмайды.

Шиелініс немесе келіспеушілік туып тұрса да, тараптар оны шешуге ешбір ынта білдірмеуі мүмкін. Мұндай келіспеушіліктерді тараптар өзара келіссөздер жүргізу арқылы келісімге келе отырып, немесе кәсіптік одақтарға жолдану арқылы шешуі мүмкін. Шиеліністер мен келіспеушіліктер бұл кезеңде әлі еңбек даулары болып табылмайды. Алайда, шиелініс немесе келіспеушілік келіссөздер арқылы шешілмесе, бұл мәселені шешу үшін арнайы уәкілетті органдарға жолдану қажеттігі туады, мұндай жағдайда, келіспеушілік еңбек дауына айналады. Тараптар тиісті юрисдикциялық органға жолданған сәттен бастап келіспеушіліктер еңбек дауларына айналады. Басқаша айтар болсақ, қызметкер, еңбек ұжымы немесе олармен уәкілетті өкілдік орган жұмыс берушіден

қызметкердің немесе қызметкерлер ұжымының талаптарын қанағаттандырудан толығымен немесе ішанара бас тарту туралы хабарламаны алған және жұмыс берушінің шешімімен келіспейтіндігі туралы шешім қабылдаған күннен өтінішті қарау мерзімі өткен, ал жұмыс берушіден жауап түспеген кез еңбек дауының басталу күні болып табылады.

Қазіргі кезде еңбек дауларын сот тәртібімен шешу әлі де сирек кездеседі. Мұның себебі, барлық еңбек шиеліністері еңбек дауына дейін жете бермейді, көп жағдайда тараптар сотқа жүгінбестен келіспеушілікті бейбіт жолмен шешеді.

Тағы да бір себебі, көптеген жалданбалы қызметкерлер жұмыс берушілердің құқыққа қайшы әрекеттерінің нәтижесінде шиеліністі жағдай туғанына қарамастан, жұмыссыздық өршіп тұрған кезде өзінің жұмыс орнынан айырып қалу қаупінен құқықтарын сот арқылы қорғаудан қашады. Тіпті еңбек дауы қызметкердің пайдасына шешілген жағдайда да, оның жұмыс берушіге көп жағынан тәуелді екені белгілі. Шындығына келгенде, формальды түрде тең құқылы деп саналатын жұмыс берушіге мен қызметкердің еңбек қатынастарында іс жүзінде тең емес екені де белгілі. Осылай, еңбек даулары саласынан шынайы ақпарат алудың мүмкінсіздігінен, мұндай дауларды шешуге қажетті құқықтық реттеуді одан әрі жетілдіру де қиынға түседі.

Еңбек дауларын шешудің құқықтық негізі болып Қазақстан Республикасының Конституциясы және ҚР Президентінің 1994 жылғы 19 - желтоқсандағы «Әлеуметтік - экономикалық және еңбек қатынастарындағы әлеуметтік әріптестік туралы» қаулысы табылады [1].

ҚР Конституциясының 23 - бабының 3 - тармағы жеке және ұжымдық еңбек дауларына және оларды шешудің заңмен белгіленген тәсілдерін пайдалану құқығын, соның ішінде ереуілге шығу құқығын таниды [2].

Қазақстан Республикасы Президентінің «Әлеуметтік - экономикалық және еңбек қатынастары саласындағы әлеуметтік серіктестік туралы» қаулысы еңбек қатынастары тараптарын еңбек саласындағы әлеуметтік серіктестік жүйесін қалыптастыруына және еңбек шиеліністерің алдын алу мен оларды өркениетті түрде шешуге бағдарлайды.

Еңбек даулары ретінде қызметкер мен жұмыс берушінің арасындағы тікелей келіссөздермен реттелмеген, қолданыстағы заңдарда қолдану, жаңа еңбек жағдайларын белгілеу және еңбек жағдайларын өзгерту жөніндегі мәселелерге қатысты келіспеушіліктер танылады.

Еңбек дауларының туындауына әсер ететін себептер алуан түрлі болуы мүмкін. Бұл себептерге және еңбек дауының пәніне қарай еңбек дауларын келесі түрлерге бөлуге болады.

Субъективтік құрам бойынша, яғни, еңбек дауына қатысушылардың құрамы бойынша еңбек даулары жеке және ұжымдық еңбек даулары болып бөлінеді. Жеке еңбек даулары бұзылған еңбек құқықтарын қалпына келтіру немесе тануға байланысты, еңбек туралы заңдарға, ұжымдық шартқа және еңбек туралы өзге де келісімдерге байланысты талаптарын жұмыс берушіге білдірген жекелеген қызметкерлердің бастамасы бойынша туындайды. Жеке еңбек дауларына бір жағынан - қызметкер, екінші жағынан - басшылық қатысады. Жеке еңбек даулары тек еңбек құқығы қатынастарының мазмұнына ғана емес, сонымен қатар, еңбек шартын бекіткенге дейінгі, оның әрекет өткен кездегі және оны бұзғаннан кейінгі жағдайларға да қатысты туындауы мүмкін (мысалы, қызметтен заңсыз босату және т.б.).

Жеке еңбек дауларының пәні болып еңбек қатынастары да, олармен тығыз байланысты өзге қатынастар да табылады. Қызметі бойынша ауыстыру, қызметімен босату, біліктікті немесе дәрежені көтеру және т.б. туралы даулар - бұлардың барлығы жеке еңбек даулары. Ал кәсіптік одақтың немесе еңбек ұжымының басшылықпен арасындағы ұжымдық шартты бекіту кезіндегі даулары, ұжымдық сыйақылар және т.б. туралы даулары ұжымдық еңбек дауларына жатады. Бұл жерде ескеріп өтетін бір жайт, сотқа ондаған ұқсас талап - арыздар (мәжбүрлі демалысқа, жалақыны уақтылы төлемеуге қатысты және т.б.) түссе де, олар ұжымдық талап - арыз болып саналмайды. Жеке еңбек дауларында нақты бір қызметкердің субъективтік құқықтары мен заңды мүдделері дауланады және қорғалады.

ҚР «Ұжымдық еңбек даулары мен ереуілдер туралы» заңында ұжымдық еңбек дауларына келесідей анықтама берілген: «Ұжымдық еңбек даулары - бұл жұмыс берушінің (жұмыс берушілердің бірлестігінің) және қызметкерлер ұжымының (қызметкерлердің өкілдерінің) арасында ұйымдарда жалақы төлеу мәселесіне, ұжымдық шарттар мен келісімдерді бекітуге және орындауға, сонымен қатар, қолданыстағы заңдардың, ұжымдық шарттардың және келісімдердің ережелерін қолдану мәселелеріне қатысты туындайтын келіспеушіліктер» [3]. Ұжымдық еңбек дауларында бүкіл ұжымның құқықтары, өкілеттіктері мен мүдделері дауланады және қорғалады. Мұндай дауларға бір жағынан - еңбек ұжымы немесе бірнеше ұйымдардың еңбек ұжымдары, екінші жағынан - бір немесе бірнеше ұйымдардың басшылығы қатысады. Ұжымдық еңбек даулары келесі құқықтық қатынастардан туындайды:

а) еңбек ұжымының басшылықпен, соның ішінде, ең жоғарғы басқару органмен арасындағы құқықтық қатынастардан;

б) кәсіптік одақтың басшылықпен арасындағы құқықтық қатынастардан;

Сондықтан, ұжымдық еңбек дауларын еңбек ұжымының басшылықпен арасындағы және кәсіптік одақтың басшылықпен арасындағы еңбек даулары деп бөлуге болады.

Ұжымдық еңбек дауы бұл тараптардың арасындағы келесі мәселелерге қатысты туындайтын келіспеушіліктер:

а) еңбектің әлеуметтік - экономикалық жағдайларын және өндірістік тұрмысты өзгерту немесе еңбектің жаңа жағдайларын белгілеуге қатысты;

б) ұжымдық шартты, кесімді бекітуге немесе өзгертуге қатысты;

с) еңбек туралы заңдардың талаптарының орындалмауына қатысты.

Еңбек даулары өзінің сипаты (пәні) бойынша талап - арыздық және талап - арыз еместік болып бөлінеді. Талап - арыздық еңбек даулары - бұл сотта бұзылған құқықтар мен заңды мүдделерді қалпына келтіру туралы тиісті өтініштің (талап - арыздың) негізінде қаралатын даулар. Көп жағдайда, бұлар жеке еңбек даулары болып табылады. Мұны мына жағдаймен түсіндіруге болады, әрбір қызметкер еңбек құқықтары мен міндеттеріне ие, және оларды қорғау жеке тәртіппен жүзеге асырылады [4].

Талап - арыздық емес еңбек даулары бұл заңдармен немесе еңбек туралы өзге де нормативтік құқықтық актілермен реттелмеген еңбек жағдайын өзгерту немесе еңбектің жаңа жағдайларын белгілеу туралы даулар. Оларды жұмыс беруші және қызметкерлердің тиісті уәкілетті органы шешеді, яғни, бұл даулар соттан тыс тәртіпте шешіледі. Талап - арыздық емес даулар жеке де, ұжымдық та сипатта болуы мүмкін.

Көп жағдайда ұжымдық еңбек даулары талап - арыздық емес сипатқа ие болады және ерекше тәртіпте арнайы комиссиялармен (олар туралы төменде айтылады) қарастырылады.

Жоғарыда атап өткеніміздей, еңбек дауларына екі тарап қатысады. Еңбек дауларының себептері болып дауласушы тараптардың еңбек құқықтары мен міндеттерін бағалауындағы қарама - қайшылықтар табылады. Бұл:

а) жеке сананың қоғамдық санадан қалып қоюы. Басшылардың бойынан бұл жалданбалы қызметкерлердің құқықтары мен мүдделерін елемеуінен, бюрократизмнен және т.б. көрініс табады. Мұндай сипаттағы себептерге басшылықтың өндірістік көрсеткіштерге жету үшін қызметкерлердің құқықтары мен мүдделерін бұзуы да жатады.

Қызметкерлерде бұл еңбек тәртібі бұзудан, жұмысқа себепсіз келмеуден, еңбекке немқұрайдылықпен қараудан, өндірістік ақаулар жіберуден және т.б. көрініс табады. Еңбекке қатысты осындай қатынастары үшін қызметкерлерді тәртіптік жазаға тартқан жағдайда, олар бұл шешімді даулауға тырысады. Осыдан да, еңбек даулары туындайды [5].

Еңбек ұжымдары тарапынан бұл заңсыз артықшылықтар талап етуден, өз қызметіне сай емес жоғары жалақы талап етуден көрініс табады;

б) құқықтық мәдениеттің жеткіліксіз деңгейі, яғни, басшылықтың да, жалданбалы қызметкерлердің де еңбек туралы заңдарды білмеуі немесе нашар білуі.

Егер жұмыс беруші еңбек туралы заңдарды білмесе немесе нашар білсе, ол өзінің білімсіздігінің нәтижесінде еңбек туралы заңдардың бұзылуына жол береді, яғни, қызметкерлерді жұмыстан заңсыз босатады, жұмыстан ауыстыруды, жалақы төлеуді,

мерзімнен тыс жұмыстар ұйымдастыруды және т.б. еңбек туралы заңдарды бұза отырып жүзеге асырады.

Еңбек дауларының жоғарыда аталған екі себебі де тәжірибеде жиі және бір мезетте кездеседі, өз кезегінде, бұл дауларды шешуді күрделендіре түседі.

ӘДЕБИЕТ

1. Әлеуметтік - экономикалық және еңбек қатынастары саласындағы әлеуметтік серіктестік туралы: ҚР Президентінің 1994 жылғы 19 желтоқсандағы қаулысы. Алматы: Жеті Жарғы, 1998.
2. Қазақстан Республикасы Конституциясы, өзгертулер мен толықтырулар енгізілген нұсқасында, 2007 жыл. Алматы. ЖШС.
3. Ұжымдық еңбек даулары және ереуілдер туралы: ҚР - ның 1996 жылғы 8 шілдедегі Заңы. Юрист, 2005.
4. Ахметов А., Ахметова Г. Еңбек құқығы. Оқулық. - Алматы: «Заң әдебиеті», 2005. - 405 бет.
5. Айымханова Н. Қазақстан Республикасының еңбек құқығы. Оқу құралы - Алматы: «Жеті жарғы», 2002. - 240 бет.

ДК 343.000.93(574)

ПРАВОВОЙ ПЛЮРАЛИЗМ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: ТОЛКОВАНИЕ ОБ ИСТОЧНИКАХ ПРАВА В КАЗАХСКОМ ОБЫЧНОМ ПРАВЕ

ҚҰҚЫҚТЫҚТЫҢ ПЛЮРАЛИЗМЫ ЗАҢДЫ ТӘЖІРИБЕДЕ: ТУРАЛЫ ҚҰҚЫҚТЫҢ БАСТАУЛАРЫНЫҢ ПАРЫҚТАУ ҚАЗАҚ ӘДЕТТЕГІ ҚҰҚЫҚТА

LEGAL PLURALISM IN LEGAL PRACTICE: INTERPRETATION OF SOURCES OF LAW IN THE KAZAKH CUSTOMARY LAW

Нурпеисова З.Б. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема казахского обычного права и его источники.

Аңдатпа

Айтылмыш мақалада қазақ әдеттегі құқықтың мәселесі және оның бастауларының қарастырылады.

Annotation

In this article the problem of the Kazakh customary law and its sources.

В последнее время проблема казахского обычного права и его источники рассматриваются исследователями как в историко - правовом, так и в теоретико - правовом ключе, а также в контексте современной юридической практики.

В советской юридической науке до сих пор принято различать источники права в материальном и формальном смысле. Под источником права в материальном смысле подразумевается экономический базис общества, который непосредственно порождает правовые взгляды и соответствующие им правовые учреждения.

Понятия источника права в «материальном» и в «формальном» смысле тесно связаны между собой. Источник права в юридическом смысле тоже не есть просто «форма» содержания, а он является содержательной формой выявления воли господствующего класса. Воля господствующего класса становится источником права лишь тогда, когда она «возведена в закон», имеющий обязательную силу для исполнения. Некоторые авторы считают, что поскольку казахи давно приняли мусульманскую религию, то единственным источником права у казахов, как и у многих других восточных народов, принявших мусульманскую религию, был шариат. Такой точки зрения придерживаются И. Осгроумов, Н. Торнау и некоторые другие.

По вопросу о соответствии шариата и адата в казахском праве нет единого мнения и в советской историко - правовой литературе [1, с. 312]. В первом издании учебника С.В. Юшкова «История государства и права СССР» для юридических учебных заведений утверждалось, что основным источником казахского права был шариат (мусульманское право). Только после появления рецензий на соответствующий раздел учебника, С.В. Юшковым было признано важное значение обычного права в системе казахского права, в последнем издании этого учебника вопрос, какой источник казахского права - шариат или обычное право - является основным, не получил ясного ответа. Роль и место шариата в казахском праве переоценивается и в некоторых других работах. Ученные считали, что шариат никогда не являлся основным источником казахского права.

Также нет единства мнений в исторической и историко - правовой литературе о роли и степени распространения уголовного законодательства царизма в Казахстане.

Казахское обычное право состоит из следующих трех источников:

- обычай («адат» или «зан»);
- практика суда биев («бидін билігі»);
- положение съезда биев («эреже»).

Все эти три источника между собой тесно связаны. Практика суда биев или так называемый судебный прецедент, также положение съезда биев, или так называемое эреже постоянно дополняли, изменяли существующие правовые обычаи. Но они не сразу приобретали значение действующих норм обычного права. Вместе с тем каждый из этих источников имеет самостоятельное значение, на котором следует особо остановиться.

Поэтому без рассмотрения, хотя бы в основных чертах всех трех источников, действовавших в Казахстане, невозможно правильно и глубоко понять вопрос о казахском обычном праве; в - третьих, вопрос об источниках казахского права и его значении в системе действовавших в Казахстане новых норм является одним из спорных и неразработанных вопросов. Так, в историко - правовой литературе спорным являлся и является до сих пор вопрос о соотношении адата и шариата в Казахском праве. *Обычай*. Обычай, имеющий силу закона, т.е. санкционированный господствующим классом, как правило, нигде не был специально зафиксирован, а передавался из уст в уста, поколения к поколению в виде кратких изречений и пословиц. Так, например, при хане Тауке (1680 - 1718) существовавшие ранее разрозненные обычно - правовые нормы были систематизированы в виде Уложения, получившего у казахов в название «Жеты - жоргы». В русских источниках оно чается под названием «Джеты - Джарга», «Уложение Тауке», «Свод законов Тауке» или «Законы хана Тауке» [2, с. 29].

О происхождении Жеты - Жоргы Н.И. Гродеков писал: хан Тауке собрал на урочище Куль - Тюбе (Сыр - Дарьинской область) семь биев, в числе которых был известный в то время бий Туле Алимбеков, и эти бии соединили старые обычаи ханов Касыма и Ишима... в новые обычаи, называемые «Джеты - Джарга» [3, с. 360]. Почти тоже самое утверждали в других работах Г. Гавердовский, А. Левшин, Г. Спасский, и др. Большинство авторов, писавших об обстоятельствах возникновения «Жеты - Жоргы», согласно этим обычаям не были нигде записаны, но облечены на форму кратких изречений и пословиц. Надо полагать, что нормы, которые изложены в «Жеты - Жоргы», в большинстве своем возникли и стали изменяться в жизни казахов гораздо раньше эпохи хана Тауке.

Не останавливаясь подробно на причинах, послуживших становлению Уложения ха-на Тауке, все же попутно отметим, однако времени властвования Тауке произошли серьезные изменения в общественно - политической жизни казахского народа. Все больше усиливалось развитие феодальных соотношений и распад патриархальной общины. Внутри казахской общины все сильнее развивалась классовая дифференциация и имущественно правовое неравенство. *Практика суда биев*. Уложение Тауке и другие юридические обычаи, имевшие силу закона, постоянно дополняли и изменялись практикой суда биев, являвшиеся важным источником права. Один из дореволюционных русских авторов, Рудаков, занимавшийся исследованием обычного права казахов и некоторых других народов правильно заметил, что «судебная практика признается до некоторой степени источником права там, где суды руководятся писанным законом; там же, где обычай не связан положительным правом, а жизнь постепенно переходит к новым формам, будет порождать новые отношения и создавать новые интересы, столкновение которых будет находиться в суде, там судебная практика может являться огромной правотворящей силой» [4, с. 298].

Отдельные изречения или приговоры «знаменитых» биев убедивших суд и расправу над своими подчиненными, служили образцом для разрешения других аналогичных дел и тем самым иногда приобретали силу закона. Понятно, что бии в своих решениях всегда отстаивали экономические и политические интересы господствующего класса, к которому они сами принадлежали. Решения биев до второй половины XIX века почти нигде не оформлялись письменно. Они находили отражение главным образом в фольклорных источниках. Со второй половины XIX века были введены бийские книги, в которые записывалось краткое содержание приговоров или решения биев. Приговоры суда биев иногда оформлялись отдельно в виде письменного документа. Эти материалы, частично сохранившиеся, находятся в различных архивах Казахской и Узбекской ССР.

Другой формой правотворческой деятельности биев являлись так называемые «Эреже» (принимаемые съездами биев о том, какими именно нормами права они будут руководствоваться при решении судебных дел. Эти постановления «Эреже» сами становились источниками права. Эреже является одним из содержательных, но вместе с тем до сих пор в советской историко - правовой литературе не использованных источников казахского права, т.е. по ложение или руководящее постановление съезда биев. После принятия Временных положений об управлении Сыр Дарьинской и Семиреченской областями (1867) и об управлении степными областями (1868) на Чрезвычайных съездах биев одного или нескольких уездов, созданных для разбирательства подсудных им уголовных и гражданских дел в практику прежде чем начать разбор дела, нужно было выработать общее начало судопроизводства. Это начало оформлялось письменно и подписывалась всеми биями, участвовавшими в разборе дела на данном съезде. После этого данное положение, носившее название «Эреже», имело силу закона для данного съезда.

Эреже, составленные на различных чрезвычайных съездах биев, по своему содержанию были не всегда одинаковыми. В некоторых из них более подробно изложены вопросы судопроизводства, уголовного, а также гражданского права. Так, Эреже, выработанное на Чарском Чрезвычайном съезде биев в 1885 г., состоит из 74 статей, на Токмакском съезде в 1893 г. - из 103 параграфов, на Куб - Кульском съезде в 1899 г. - из 30 параграфов 4, на Айгыр - Комгенском съезде в 1899 году - из 30 параграфов 5, на Копальском съезде а 1905 г. 6 - из 22 параграфов и т.д. Первые два можно была бы в известном смысле назвать «Малым сводом обычного права». В них в систематизированном виде излагаются вопросы о порядке судопроизводства и подсудности, о срока давности уголовного преследования, об ответственности со участников преступления, о видах и размерах наказания, частности о размерах купа (выкупа) и аипа (штрафа), об отягощающих и смягчающих вину обстоятельствах и т.д.[4] Посредством судебных прецедентов казахские бии вносили в обычное право некоторые нормы шариата, жестко карающие за отступление от требований ислама. Действие норм «Жеты Жаргы» продолжалось до заседания в комитете по казахским законам 13 марта 1825 года, где были частично изменены с учетом обычаев казахов действовавшие в то время нормы права. И в дальнейшем они развивались параллельно с правом России [5, с. 311].

Роль и значение каждого из этих источников права менялись в соответствии с изменениями в области социально - экономических отношений Казахстана и связаны с внешнеполитическими факторами.

Взгляды на преступление и наказание в этих трех источниках были различными. Между ними были отличия и с другим вопросам уголовного права. Характерным для периода после присоединения Казахстана к России было, во - первых, то, что за государственные преступления, совершенные казахами, в основном применялись нормы русского уголовного права; за общеуголовные преступления - нормы казахского обычного права; за преступление против религии и в известной степени за преступления в области семейно - брачных отношений - нормы шариата. Но некое утверждение является далеко неточным для всех этапов развития казахского феодального общества и для всех местностей Казахстана.

Таким образом, место, роль и значение казахского обычного права в системе действовавших в Казахстане правовых норм, могут быть определены путем подробного изучения основных моментов всех указанных источников права; во - вторых, поскольку все указанные источники действовали в Казахстане одновременно, то вполне законом существование известной взаимосвязи, взаимного переплетения норм этих источников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Культелеев Т.М. Уголовное обычное право казахов (с момента присоединения Казахстана к России до установления Советской власти). - Алматы: Болашак - Баспа, 2004. - 312 с.
2. С.В. Юшков. Материалы по казахскому обычному праву. Сборник 1 - Алматы: Издательство АН Казахской ССР, 1948. - 360 с.
3. Древний мир права казахов: Материалы, документы и исследования / Под ред. академика С.З. Зиманова. - Алматы, 2001. - 29 с.
4. С. З. Зиманова. Проблемы обычного права. - Алма - Ата: Наука, 1989 г. - 298 с.
5. Ахметова Н.С., Кожакметов Г.З. Ереже положения биев. (Сб. Правовых памятников и документов по истории обычного права казахов второй половины XIX и начала XX в.). - Караганда: Издательская группа «Болашак - Баспа», 1997 г. - 311с.

УДК 343.000.93(574)

ДОКТРИНА КАЗАХСКОГО ОБЫЧНОГО ПРАВА И ЕГО НОРМЫ

ҚАЗАҚ ӘДЕТТЕГІ ҚҰҚЫҚТЫҢ ЖӘНЕ ОНЫҢ ШАМАСЫНЫҢ ДОКТРИНАСЫ

DOCTRINE KAZAKH CUSTOMARY LAW AND ITS REGULATIONS

Нурпеисова З.Б. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье автором проводится историографическое исследование казахского обычного права в трудах их учёных. Целью исследования является наращивание знаний о казахском обычном праве, изучение правового аспекта обычая.

Аңдатпа

Айтылмыш мақалада автормен қазақ әдеттегі құқықтың тарихнаманың зертте - оның ғалымының еңбектерінде еңсеріледі. Зертте мақсатының білімнің өсір туралы қазақ әдеттегі құқықта болып табылады, ғұрыптың құқықтықтың аспектінің байқауы.

Annotation

In this article the author conducted a study historiographical Kazakh customary law in the works of their scientists. The aim of the research is to increase knowledge of the Kazakh customary law, the legal aspects of custom.

В настоящее время, как в научной литературе, так и в законодательной практике, под обычаем, как правило, подразумевают обычную норму, хотя, по нашему мнению, понятия обычая и обычной нормы не являются тождественными. Во всяком случае, не всегда обычай можно свести к единой норме. Мы склонны считать обычай источником права, соответственно, как правило, представляющим собой системную совокупность определённых обычных норм. Обычное право не только не изжило себя, и живет до сих пор, но и во многом сохранило свой потенциал для дальнейшего развития в современный период [1, с.360]. Почему это происходит, в чем заключается сила обычного права, почему иногда современный человек не находит защиты у самой современной правовой системы, но находит ответы на многие вопросы в исторических, в том числе правовых источниках.

Ответы на эти вопросы могут послужить основанием для разработки новых, более совершенных законов и не только законов. Возможно, нормативно - правовой акт далеко не единственно возможная и совершенная форма образования права в современный период.

Таким образом, изучение обычного права, представляет собой не только исторический, научный интерес, но может иметь и имеет несомненную практическую ценность. Обычное право казахов при сравнении с аналогичными правовыми системами других стран и народов, при всей своей самобытности, обнаруживает в себе множество общих черт и закономерностей. Это говорит, кроме всего прочего и о том, что обычное право в разные времена и на разных сторонах света, имея много общего, является кладью народной мудрости, сосредоточением мирового опыта регулирования общественных отношений, в связи, с чем требует скрупулезного и тщательного изучения не только историками и учеными - правоведами, но и современным законодателем. История формирования национального права Казахстана связана с периодом возникновения казахской государственности - Казахского ханства. По свидетельству Мухаммеда Хайдара Дулати «...начало правления казахских султанов пошло с 870 года Хижры», что соответствует 1465/1466 гг.

В данное время отношения в казахском обществе регулировались посредством норм обычного права «адат». Правовой (санкционированный) обычай - одна из наиболее древних форм права. Правовой обычай - это правило поведения, которое в силу многократного повторения становится привычкой, передается из поколения в поколение и защищается принудительной силой государства. Истории известно много случаев, когда обычаи родового строя, трансформируясь, перерастали постепенно в санкционированные обычаи. Самыми распространенными обычаями при родовом строе был принцип «талиона». Принцип «талиона» означает возмездие, по силе равно преступлению. Настоящий принцип уголовной ответственности существовал в каждом раннеклассовом обществе, когда наказание точно соответствовало причиненному вреду. Постепенно эти обычаи заменялись штрафом, а штраф по мере расслоения общества на группы уже приобретал дифференцированный характер. Как известно, в казахском обществе обычаи служили основным источником права.

«Адат» вобрал в себя некоторые нормы кодифицированного обычного права монголов «Ясы», принятые Чингисханом весной 1206 г. у р. Онон. Эволюция национального права ханского периода связана с именем Касым - хана, который правил в 1511 - 1518/1523 гг. Народное предание гласит, что Касым создал первый свод законоположений «Қасым ханның қасқа жолы», что означает «Столбовая дорога Касыма», в метафорическом значении - прямая, главная. Именно он сумел объединить казахов в единое ханство и упрочить его. В «Тарих - и Рашиди» отмечается: «Қасым хан подчинил своей власти весь Дешт - и Кипчак так, как никто после Джучи хана не смог этого сделать. Например, численность его войска превысила тысячу тысяч (миллион) человек» [2, с.124]. Политику Касыма продолжил Ер Есим хан (1598 - 1628 гг.), создавший свод законов «Есім ханның ескі жолы» («Древняя дорога хана Есима»).

Для изучения общественного строя любого государства особое значение имеют письменные законодательные памятники, фиксирующие сложившиеся в социуме отноше-

ния. В истории казахского права ханского периода (XV - XIX вв.) известен только один законодательный памятник - «Жеті Жарғы», дошедший до нас. По ссылкам на казахские предания творцом «Жеті Жарғы» был Аз Таукке хан (1680 - 1715/1718 гг.). Касым, Хакк - Назар, Есим и Тауке ханы, добивались единой цели - объединить территорию Казахского ханства в одно централизованное государство.

Согласно личной печати Аз - Тауке, его полное имя Таввакул - Мухаммад батыр хан. Существуют две версии составления «Жеті Жарғы». По первой, будто бы собрал Тауке биев - представителей трех жузов (старшего - Төле бия, среднего - Қаздаусты Қазыбек бия, младшего - Айтеке бия), обсудил с ними частые споры, которые были между казахами и составил некоторые законоположения. Суть второй версии состоит в том, что Тауке собрал в урочище Куль - Тобе семь биев, и эти бии соединили старые обычаи ханов Касыма и Есима в новые обычаи «Жеті Жарғы» [3, с.152].

В научной литературе этот юридический документ именуется «Уложением хана Тауке», или «Законами хана Тауке». Основной целью составления «Жеті Жарғы» явилось стремление законодательно урегулировать пошатнувшиеся общественные устои, чтобы сконцентрировать все внутренние ресурсы для отпора от нависшей внешней угрозы - джунгаров, война с которыми была неизбежной. Законы хана Тауке не дошли до нас в полном объеме. «Жеті Жарғы» известно современникам в двух редакциях, которые отличаются вариациями текста, разным количеством и порядком написания статей. Впервые, одиннадцать фрагментов «Уложений» были записаны в 1804 г. В 1820 году Г.Спасский опубликовал этот документ в «Сибирском вестнике», редактором которого он и являлся. Исследователям истории и юридических обычаев казахов приходится черпать свои сведения из сочинения А.И. Левшина «Описание киргиз - казачьих или киргиз - кайсацких орд и степей», где в части третьей приводятся (наиболее полная версия «Уложений») 34 фрагмента статей [4, с.281]. Запись А.И. Левшина не представляет «Жеті Жарғы» в первоначальном виде. Он записал «Уложения» более ста лет спустя после его составления, что, конечно, не могло не отразиться на точности первоисточника. При устной передаче от поколения к поколению «Уложения» претерпевали определенные изменения. В 1879 г. исследователь Ф.И. Леонтович предложил деление первой редакции на одиннадцать, а второй - на тридцать четыре статьи, до этого отсутствовавшее в публикациях Г. Спасского и А. Левшина.

По мнению крупных ученых из института востоковедения Санкт - Петербурга С.Г. Кляшторного и Т.И. Султанова: «Анализ «Уложения» Хана Тауке затруднен следующими обстоятельствами. Во - первых, оно известно нам не целиком, а лишь в отрывочных записях - пересказах. Во - вторых, дошедшие до нас тексты представляют собой результат языковой транспозиции: известные ныне варианты «Жеты Жаргы» зафиксированы на русском языке, а не на языке авторов этого свода законов. Это имеет свои отрицательные стороны: социальная, правовая и иная терминология источника не отражает точно понятий, бытовавших в казахском обществе XVII в.» [3, с.317].

Согласно «Жеті Жарғы», уголовная ответственность обычно распространялась лишь на непосредственного виновника, вместе с тем широко был распространен принцип коллективной ответственности общины. Так, если ответчик на суд не являлся или не выплачивал положенного куна, то штраф взыскивался со всей общины. В таком случае членам общины предоставлялось право поступать с ответчиком по своему усмотрению. Такой меры наказания, как лишение свободы у казахов не существовало, не было и тюрем. В целом исследователи отмечают гуманность казахского уголовного права. Лишь в крайних случаях применялась смертная казнь. Таким исключением являлось изнасилование, кража чужой жены, убийство мужа женой, убийство женщиной незаконно прижитого ребенка, прелюбодеяние жены, богохульство. Никаких специальных органов для исполнения приговора не было. Это право передавалось истцу. Смертная казнь применялась в форме повешения и побивания камнями. Размер куна зависел от социального положения преступника и потерпевшего.

«Жеті Жарғы» в течение долгого времени являлся основным актом правового регулирования общественно - политических отношений в казахском обществе. Тауке - хан считается основоположником обычного права казахов, поскольку именно при нем произошло

окончательное оформление юридической системы казахского общества. В народе до сегодняшних дней сохранилось особое уважение к личности Тауке - хана, как к человеку, сумевшему объединить казахов, обезопасить государство и установить господство закона и порядка. Большинство дореволюционных буржуазных авторов совершенно неправильно объясняло источники казахского обычного права и не вскрывало его классовой сущности. Буржуазные исследователи искажали классовую сущность казахского феодального обычного права, рассматривая его как «бесклассовое», «общенародное» право, одинаково отчищающее интересы всех членов общества, стремились показать его как право «народа», еще не вышедшего из стадии родовых отношений, в которых отсутствуют классы классовая борьба [4, с.281].

Так, например, И.И. Крафт писал: «Адат или обычное право казахов в прежнее время отличалось замечательной простотою, соответствующей простоте и патриархально их быта» [5, с.145]. Аитов утверждал, что якобы у казахов в XIX веке существуют такие юридические «обычаи, которые, будут введены с древнего времени, не изменяются и имеют одинаковую силу во всех киргизских родах». Л. Баллюзек писал о казахских биях, якобы создавших «своего рода законодательство в так называемых народных обычаях, которое разве только за исключением решений по брачным делам во все других отношениях, можно сказать, весьма удовлетворительны и не лишены справедливых оснований» и т.д. [2, с.114].

Всякое нововведение и изменение в нормах казахского обычного права ими объяснялось лишь как иноземное влияние. Все эти антинаучные положения, идеализирующие казахское обычное право, отвечали интересам колониально - политики царизма. Казахское обычное право, как и обычное право у других народов есть совокупность юридических обычаев, выражал волю господствующего класса, санкционированных государственной властью и осуществляемых в принудительном порядке в целях охраны общественных отношений и порядков, выгодных и угодных господствующему классу. Казахское обычное право установлено и санкционировано ханами, султанами, биями и другими представителями феодально - родовой знати для охраны патриархально - феодальных отношений.

Говоря о понятии казахского обычного права, мы должны выяснить значение термина «адат». У восточных народов он употребляется для обозначения обычаев или правил ведения, соблюдающихся в обществе в силу установившейся привычки. Среди ученых нет единого мнения в отношении происхождения этого термина. Большинство исследователей до сих пор считает, что «адат» - слово арабского происхождения, означающее «обычай». Правда, у арабов для обозначения понятия «обычай» есть и другое слово «урф», которое употребляется у многих восточных народов « значении слова «адат». В.П. Каграманов считает, что слово «адат» азербайджанского происхождения, а не арабского, однако в его работе не приведено для подтверждения этой мысли убедительных доказательств [6]. Мы оставим в стороне вопрос о происхождении слова «адат», нас оно интересует преимущественно с правовой стороны.

Чаще всего в литературе слово «адат» употребляется в смысле обычного права. Даже в новом издании Большой Советской Энциклопедии «адат» определяется следующим образом: «Адат» - обычное право у народов, среди которых распространен ислам. А. противопоставляется шариату - религиозному мусульманскому праву, имеющему источником Коран» [2]. Однако слово «адат» не тождественно обычному праву. Под «адатом» следует понимать вообще обычай народа, т.е. «адат», шире, чем обычное право, которое является совокупностью юридических обычаев. Н. Торнау называл, что у арабов для выражения юридического обычай как источника права, употребляется слово «урф». Однако для выражения «произвольного законодательства» на арабском языке не имеется юридического термина, слово адат значит обычай». У казахов термин «адат» употребляется также в смысле обычая - привычки, причем не делается разграничения между правовым и неправовым обычаем [6, с. 215]. Есть у них и другой термин, более соответствующий точному смыслу обычного права, - «зан». Однако под этим термином подразумевав не только обычное право, но и закон. При написании настоящей работы придерживаемся слова «адат» в смысле обычного права как это принято в советской литературе.

«Адат» был основным источником казахского права вообще и его уголовного права в частности.

Резюмируя вышесказанное можно сказать следующие, что казахское обычное право - «адат», как одна из форм идеологической части надстройки, также создавалось на благо своего экономического базиса и развивалось, изменялось в соответствии с развитием и изменением своего базиса, базис казахского феодального общества, развивавшийся сохранении значительных пережитков патриархально - деловых отношений, породил соответствующие себе правовые взгляды и правовые учреждения. То, что было уже сказано в отношении казахской феодальной государственности, в отношении и к казахскому обычному праву. Казахское обычное право представляло собой по своей сущности феодальное, а по своей форме - патриархально - феодальное. Казахское обычное право, как часть феодальной надстройки, служило исключительно интересам класса феодалов - баев, в ущерб интересам феодально - зависимых и других угнетенных слоев общества. Так, например, в нормах обычного права закреплён принцип жестокой эксплуатации феодалами зависимых от них людей и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. С.В. Юшков. Материалы по казахскому обычному праву. Сборник 1. Алматы. Издательство АН Казахской ССР.1948, - 360 с.
2. Л. Баллюзек. Народные обычаи, имевшие, а отчасти и ныне имевшие в Малой орде силу закона. Записки Оренбург, отд. ИРГО, вып. 1871, с. 134.
3. Фукс С.Л. Обычное право казахов в XVII Ипервой половине XIX века. Алма - ата. Наука» КазССР, 1981.
4. Алимжан К.А. Обычай как источник права в правовой системе Республики Казахстан // Алимжан К.А. Вопросы теории обычного права. Алматы, 2003. №5. С. 281 - 324.
5. И. И. Крафт. Судебная часть в Туркестанском крае и степных обычаях Оренбург, 1898, с. 19.
6. В.П. Каграманов. Преступления в области брачно - семейных отношений (рукопись докторской диссертации). 2БСЭ, т. I, слово «Адат». М., 1950, с. 105 - 311).

**АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА В СФЕРЕ
БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ
ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА**

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЯСАТЫ
ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНЫҢ АЯСЫНДА ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ
КҮРЕС САЛАСЫНДА ЗАҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚТЫҢ ШЕТЕЛДІК
ТӘЖІРИБЕСІН ТАЛДАУ**

**ANALYSIS OF THE FOREIGN EXPERIENCE OF THE LEGISLATION IN
THE SPHERE OF STRUGGLE WITH THE CORRUPTION IN THE LIGHT
OF CONCEPTION OF THE LEGAL POLITIC OF KAZAKHSTAN**

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.,
Утешова А.С. - магистрант специальности юриспруденция
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье проанализированы зарубежное законодательство и практика борьбы с коррупцией.

Аңдатпа

Шет елдердің тәжірибесі арқылы мақалада сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресу шаралары ұсынады.

Annotation

The article is analyzing the experience of foreign countries concerning the problems of combating against corruption and also is suggesting the concrete proposals.

Современное понимание коррупции как *системы* грабежа со стороны чиновников сформулировал в XVI веке Николо Макиавелли в своей вечной книге «Государь». Век спустя Томас Гоббс напишет в «Левиафане»: «Люди, кичащиеся своим богатством, смело совершают преступления в надежде, что им удастся избежать наказания путем коррумпиования государственной юстиции или получить прощение за деньги или другие формы вознаграждения». Этот вывод, сделанный в XVII веке, в полной мере соответствует и веку нынешнему. Начало XXI века ознаменовалось небывалым всплеском коррупционных скандалов, в том числе и в отношении первых лиц целого ряда государств [1, с. 3].

По данным международной организации «Транспаренси Интернешнл» (Transparency International), согласно Индексу восприятия коррупции наиболее благополучными странами являются Финляндия, Исландия, Новая Зеландия, Дания, Сингапур, Швеция, Швейцария, Норвегия, Австралия, Нидерланды, Австрия, Люксембург, Великобритания, Канада, Гонконг, Германия, Япония, Франция, США, Чили, Ирландия [2].

Проблема борьбы с преступностью и коррупцией ежегодно освещается в Посланиях Главы государства народу Казахстана, где Президентом страны перед государственными органами ставятся конкретные задачи по усилению противодействия указанным проблемам.

Так, глава государства 17 января 2014 г. в исторически значимом документе - «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», еще раз подчеркнул необходимость последовательной реализации комплексной общенациональной программы по борьбе с коррупцией как угрозы национальной безопасности и общественной стабильности [3].

Международные организации, заинтересованные в снижении коррупции как в рамках отдельных государств, так и в мире в целом, предлагают конкретные наборы антикор-

рупционных инструментов, под которыми понимаются правовые, организационные и технические методы минимизации коррупции. В сфере разработки и распространения инструментов противодействия коррупции активно работают Организация Объединенных Наций, Совет Европы, Организация экономического сотрудничества и развития, Всемирный банк. Глубокие и широкие по масштабу исследования в области коррупции также проводят Международный институт Гэллапа, Базельский университет, фонд ИНДЕМ, международная неправительственная организация «Транспаренси Интернешнл».

Превращением коррупции в явление транснационального характера обеспокоены многие государства, которые считают необходимым выработку устойчивых механизмов взаимодействия в борьбе с ней. Именно поэтому лидеры «Группы восьми» на саммите в Санкт - Петербурге 16 июля 2006 г. признали, что коррупция угрожает глобальной безопасности и стабильности, открытым рынкам и свободной торговле, экономическому процветанию и обеспечению правопорядка. Коррупция способствует распространению организованной преступности и терроризма, подрывает доверие общества к правительству и дестабилизирует экономику. Она может препятствовать иностранным инвестициям, сдерживать экономический рост и устойчивое развитие, а также расшатывать правовую и судебную систему.

«Группа восьми» обязалась принимать необходимые меры в соответствии с национальными законами, с тем чтобы отказываться в выдаче разрешений на въезд и предоставлении убежища чиновникам, виновным в коррупции, строго следить за соблюдением законодательства в сфере борьбы со взяточничеством и ввести в действие процедуры и контрольные механизмы для более строгого применения принципа должной осмотрительности в отношении счетов «политически значимых персон». Они подтвердили свои обязательства по применению рекомендации ФАТФ, Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности и Конвенции ООН против коррупции.

В каждой стране есть определенные особенности в борьбе с коррупцией, которые требуют глубокого изучения. Так, в США одним из важных и мощных законодательных актов оказался «закон RICO» (Racketeer Influences and Corrupt Organizations) - закон «Об организациях, находящихся под влиянием рэкета, и коррумпированных организациях», вступивший в силу в 1970 г. Закон RICO, оказавшись наиболее эффективным юридическим и правовым орудием в борьбе с организованной преступностью и коррупцией, первоначально принятый как федеральный, к 1999 г. стал применяться уже в 29 штатах.

С 17 октября 1990 года действует приказ Президента США №12731, с помощью которого были введены в действие обязательные для всех чиновников исполнительной власти США общие принципы этического поведения членов правительства и государственных служащих. Данные принципы представляют собой конкретные юридические и морально - этические требования, предъявляемые к чиновникам высшего ранга и рядовым государственным служащим.

Служащим категорически запрещается в какой бы то ни было форме поощрять подношения или принимать подарки от любых лиц или групп лиц, добывающихся от них совершения каких - либо официальных действий, имеющих вместе с ними какие - либо общие дела или осуществляющих деятельность, регулируемую органом, в котором работают эти служащие. Не разрешается также принятие подарков и от лиц, интересы которых в значительной степени зависят от выполнения или невыполнения этими служащими своих должностных обязанностей. Для чиновника последствия обнаружения допущенных им нарушений могут выразиться в виде применения к нему одной из суровых мер воздействия.

В США расследованием уголовных дел в отношении высших должностных лиц занимается независимый прокурор. США принимают законодательные инициативы не только в отношении коррупции, существующей в рамках национальных границ, но и в связи с практикой международной коррупции. США стали первой страной, принявшей закон «О зарубежной коррупционной практике» (1977 г.), который запрещает подкуп иностранных чиновников [4, с. 913].

В Японии отсутствует единый кодифицированный акт, направленный на борьбу с коррупцией. Вместе с тем нормы антикоррупционного характера содержатся во многих национальных законах, где особое значение придается запретам в отношении политиков, государственных и муниципальных служащих. Одним из главнейших направлений борьбы с коррупцией в этой стране является кадровая политика. Работать на государственной службе в Японии очень почетно и престижно. Стержнем подготовки государственных служащих Японии являются: система пожизненного найма; система кадровой ротации; система репутации; система подготовки на рабочем месте и система оплаты труда. Все вместе они формируют надежную мотивационную среду - заинтересованность в высокой результативности труда.

Большое внимание японский законодатель уделяет этичному поведению политиков и служащих. С апреля 2000 г. в стране действует закон «Об этике государственных служащих», а также утвержденные правительственным указом этические правила государственного служащего и нормы административных наказаний за их нарушение. В Японии с апреля 2001 г. действует закон «О раскрытии информации». Этот акт гарантирует гражданам право на доступ к официальной информации, имеющейся у правительственных учреждений, и возможность подать апелляцию в Совет по контролю за раскрытием информации в том случае, если правительство решит не раскрывать определенную информацию. Эти условия позволили общественным группам разоблачить несколько случаев коррупции [5, с. 32].

Проведение политики гласности и сотрудничества с институтами гражданского общества является залогом успешной борьбы с коррупцией. В ряде зарубежных стран успешно функционирует система поощрений граждан, информирующих о коррупционных действиях государственных служащих, реальная их защита как в ходе уголовного судопроизводства, так и ограничение негативного воздействия на них в последствии. К примеру, в Южной Корее сумма вознаграждения за сообщение о факте коррупции может составлять 200 миллионов вон, если осведомитель предотвратил возможный ущерб государству. Кроме того, государство гарантирует осведомителю сохранение работы и положения, принимает меры к предупреждению возможных негативных последствий для гражданина со стороны кого бы то ни было [6].

Значимым событием в борьбе с коррупцией стала ратификация нашей страной Конвенцией ООН против коррупции и с учетом ее требований - разработка нового закона, дополнившего вопросы борьбы с коррупцией и приблизившего Казахстан к международным стандартам ведения борьбы с этим социальным злом. Данная акция как отмечает Б.А. Жетписбаева: «повышает международный антикоррупционный рейтинг страны, открывает новые возможности для активного международного сотрудничества, но и в то же время ставит новые задачи по исполнению требований и положений конвенции» [7, с. 232].

В то же время есть слабые стороны и угрозы, к которым относится высокий уровень распространения коррупции и доли теневого сектора экономики, недостаточный рост правовой культуры населения и мер по обеспечению прозрачности деятельности государственных структур.

Давно назрела необходимость присоединения и ратификации основополагающих международных документов - международных конвенций «Об уголовной ответственности за коррупцию» (Страсбург, 27 января 1999 г.), «Гражданско - правовой ответственности за коррупцию» (Страсбург, 4 ноября 1999 г.).

Указанные Конвенции обязывают стран - участниц квалифицировать в качестве уголовных преступлений, в соответствии со своим национальным законодательством, такие деяния, как активный и пассивный подкуп широкого круга собственных государственных и иностранных должностных лиц. Участники Конвенции обязуются принимать законодательные и иные меры, дающие все основания осуществлять конфискацию или иным образом изымать орудия совершения уголовных преступлений и доходы от них.

Анализ зарубежного опыта законодательства в сфере борьбы с коррупцией позволяет в известном смысле облегчить аналогичный процесс в собственной стране.

В заключение хотелось бы отметить, что в соответствии с Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года утвержденная Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым от 24 августа 2009 года, продолжается работа по приведению национального законодательства в соответствие с принятыми международными обязательствами и международными стандартами» [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Международно - правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов / Сост. В.С. Овчинский. - М.: ИНФРА - М, 2009. - С.3.
2. Данные Transparency International, <http://www.transparency.org>
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014. www.akorda.kz
4. Де Джордж Р.Т. Деловая этика. - М., 2001. - С. 913.
5. Мендел Т. Законодательство по свободе информации: прогресс, проблемы и стандарты. Global Corruption Report 2003. - С.32.
6. Правительство столицы Южной Кореи. Система онлайн-контроля за рассмотрением обращений граждан делает Сеул прозрачным, http://www.crime.vl.ru/docs/stats/tat_51.htm.
7. Жетписбаева Б.А. К проблеме ратификации Конвенции ООН против коррупции // Вестник КазНУ. Серия юридическая. №1 (49). 2009. - С.232.
8. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года» // СПС «ЮРИСТ».

УДК 343.2.8

ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПОСЯГАТЕЛЬНОСТЬ: КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК

ҚОЛ СҰҒУШЫЛЫҚ ЖАСАҒАН АДАМДЫ ҰСТАУ КЕЗІНДЕ ЗИЯН КЕЛТІРУ: ҚЫСҚА ТАРИХИ ОЧЕРК

INFILICATION OF HARM WHET DETAINING THE PERSONS COMMITTING THE ENCROACHMENT: SHORT HISTORICAL SURVEY

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.,
Жахин Э.Г. - магистрант специальности юриспруденция
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматривается история развития законодательства, регламентирующего правовые основы причинения вреда при задержании лица, совершившего посягательство.

Аңдатпа

Аталған мақалада қол сұғушылық жасаған адамды ұстау кезінде зиян келтіру мәселелері тарихи құқықтық негізде қарастырылып, реттеудің құқықтық жолдары талданған.

Annotation

The article considers the history of legislation development, specifying the legal basis of harm infliction when detaining the persons, committing encroachment.

Статья 33 Уголовного кодекса Казахстана 1997 года закрепляет, что не является преступлением причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления в органы власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представилось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер.

Эта норма является новой для действующего уголовного законодательства. В литературе встречается мнение, согласно которому, фактором, определившим появление права на причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, был обычай кровной мести, сформулированный ещё в «Новом завете» в Евангелие от Матфея, и гласивший: «око за око, зуб за зуб». Для решения поставленных нами задач вряд ли стоит смотреть так глубоко в историю. Этот принцип был основан на позициях частной мести за содеянное и вовсе не предусматривал возможности задержания преступников с целью привлечения их к ответственности.

Определённые зачатки прав на причинение вреда преступнику при его задержании в Древней Руси появились в «Русской Правде», которая большое внимание уделяла охране имущественных прав. Так, статья 33 краткой редакции Русской Правды предоставляла потерпевшему от воровства право убить вора на месте преступления, если воровство совершено ночью и вор не был связан, то есть оказывал сопротивление. В иных случаях вора следовало задержать и вести на княжий двор [1, с. 89].

В Уложении царя Алексея Михайловича 1669 г. также допускалось лишение жизни вора, когда он «изымати себя не даёт» [2, с. 10], то есть в случаях активного уклонения преступника от задержания.

В законодательстве царской России более позднего периода причинение вреда преступнику рассматривалась по правилам необходимой обороны. Так, А.О. Кистяковский указывал на то, что «существует три вида пределов необходимой обороны: а) предшествующее нападению; б) сопровождающее его; в) последующее ему» [3, с.324]. «Необходимая оборона имеет гораздо больше сходства с деятельностью органов полицейской власти. В том случае, когда полиция, для прекращения насилия или материального сопротивления, угрожающего попранием общих и частных прав, употребляет насильственные меры, эта деятельность имеет полное сходство с действиями в состоянии необходимой обороны». Речь в этом случае идёт о задержании преступников.

Интересное суждение содержится в работах Таганцева Н.С. Он пишет: «Спорным является вопрос о том, может ли рассматриваться, как акт обороны, выстрел, сделанный вдогонку бежавшего вора, чтобы воспрепятствовать ему унести вещь? Основание спора заключается в том, что трудно решить: был ли сделан выстрел для воспрепятствования уносу вещи, или же в отмщение за покражу; в последнем случае деяние будет, несомненно, частной мстью, а не обороною. Но если выстрел был сделан для воспрепятствования побегу, то, конечно, это насилие будет актом обороны, так как оно ничем не отличается от насилия над вором, захваченным на месте преступления» [4, с. 222]. Схожее мнение высказывал профессор Франц Фон Лист: «Необходимая оборона по отношению к убегающему вору постольку допустима, поскольку изъятие вещи из обладания собственника ещё не вполне совершено. Если изъятие из обладания уже совершено, может быть допустимо самоуправство» [5, с.153]. Причинение вреда лицу после совершения им преступления рассматривалось как противоправное деяние, ответственность за которое наступала на общих основаниях, то есть вред, причинённый при задержании не включался в содержание необходимой обороны ни при каких обстоятельствах и не рассматривался, как обстоятельство, исключаящее преступность деяния.

Уголовное законодательство советского периода также не предусматривало специальной нормы о причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление. Только Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. содержал ст.145 и ст. 152., предусматривающие ответственность за убийство и тяжкие телесные повреждения преступнику при его задержании. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г., Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г., Уголовный кодекс РСФСР 1960 года не содержали правовых

предписаний о поведении при задержании лиц, совершивших преступление. В то время этот недостаток законодательства отчасти восполнялся Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июля 1966 года (в редакции Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5 июня 1981 года) «Об усилении ответственности за хулиганство», который устанавливал, что действия граждан, направленные на пресечение преступных посягательств и задержание преступника, являются правомерными и не влекут уголовной ответственности, даже если этими действиями вынужденно был причинён вред преступнику. Однако даже эта формулировка чётко не определила основания и условия правомерности причинения вреда при задержании преступника.

Поэтому судебная практика не нашла иной альтернативы и рекомендовала подобные ситуации рассматривать применительно к положениям уголовного законодательства о необходимой обороне. По этому пути пошёл Пленум Верховного суда СССР в своих постановлениях от 23 октября 1956 года «О недостатках судебной практики по делам, связанным с применением законодательства о необходимой обороне» и от 4 декабря 1969 года «О практике применения судами законодательства о необходимой обороне».

Позиции же Пленума Верховного суда СССР в вопросе о том, как должны оцениваться действия, причинившие вред посягавшему после посягательства, отражённые в постановлении от 16 августа 1984 года «О применении законодательства, обеспечивающего право на необходимую оборону от общественно опасных посягательств» достаточно неоднозначны. Пленум разъясняет, что совершёнными в состоянии необходимой обороны следует оценивать действия народных дружинников и других граждан, выполнявших общественный долг по поддержанию правопорядка и причинивших вред лицу, в связи с пресечением его общественно опасного посягательства и задержанием или доставкой в соответствующие органы власти. Также должны были рассматриваться действия представителей власти, работников правоохранительных органов, военизированной охраны и иных лиц, в связи с исполнением ими служебных обязанностей по пресечению общественно опасных посягательств и задержанию правонарушителей. Что же касается причинения вреда посягавшему со стороны оборонявшегося после окончания посягательства (а это значит и при попытке его задержать), то Пленум считает необходимым квалифицировать такие действия, при определённых обстоятельствах, как совершённые в состоянии сильного душевного волнения, то есть аффекта (смягчающие вину обстоятельства), которые не исключают преступность деяния. Это представляется не совсем справедливым, так как потерпевшие от преступления зачастую являются единственными, кто может задержать посягавшего непосредственно после совершения преступного деяния, а иногда это бывает возможным только с причинением определённого вреда посягавшему.

Отождествление задержания с необходимой обороной вело к аналогии, отвергнутой в современном отечественном законодательстве. Попытки преодоления данного недостатка были сделаны с внесением в Основы уголовного законодательства Союза ССР и республик 1991 года статьи 25 с нормой о задержании лица, совершившего преступление. По своему содержанию она близка с аналогичной правовой нормой УК РК 1997 года. Но в связи с распадом СССР она так и не приобрела своей юридической силы, в виду того, что республиканское законодательство не включило её в соответствующие Уголовные кодексы.

Уголовное законодательство РК в статье 33, закрепляя дозволенную возможность причинения вреда лицу, совершившему преступление при его задержании в случае невозможности этого сделать иными средствами, исключило преступность такого причинения вреда, что имеет большое значение. Во - первых, это стимулирует повышение активности у граждан по задержанию лиц, совершающих или совершивших преступления, что ведет к более тесному сотрудничеству по обеспечению правопорядка между правоохранительными органами и рядовыми гражданами.

Во - вторых, это является средством обеспечения неотвратимости ответственности, которая, не выделяясь в УК РК в качестве самостоятельного принципа, входит обязательным требованием принципа законности, а также вытекает из содержания УК РК. Каждое лицо, совершившее преступление, сможет понести уголовную ответственность только по-

сле его задержания и доставления в органы власти.

В - третьих, статья 33 УК РК закрепляет условия, при которых исключает преступность деяния, а значит и уголовную ответственность лица, причинившего вред задерживаемому преступнику. Это является четкой законодательной гарантией неосуждения лиц, которые совершили подобные деяния для достижения общественно - полезных целей. Это также одно из требований принципа законности: "нет преступления, нет наказания без указания на то в законе" (*Nullum crimen, nulla poena sine lege*).

В - четвертых, действия по задержанию лиц, совершивших преступление, в ряде случаев предотвращает совершение такими лицами новых преступлений и обеспечивает возмещение причиненного ими ущерба. "Принятие гражданами мер по задержанию преступников имеет также большое предупредительное значение. Преступник знает о том, что его могут задержать не только работники полиции, но и любые другие граждане, причем ему могут причинить телесные повреждения, а при определенных обстоятельствах даже смерть. Наличие у преступника такого опасения может, наряду с грозящим наказанием удержать его от совершения преступления".

Необходимо учесть, что уголовное право не регламентирует основания и порядок задержания лиц, совершивших преступление. Это устанавливает УПК РК в статьях 132 и 133. Следовательно, это не является предметом уголовно - правового регулирования. Поэтому не совсем верным представляется рассмотрение таких вопросов в соответствующей учебной литературе.³ Уголовное право определяет лишь особенности привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от неё за причинённый вред лицу, совершившему преступление, при его задержании.

Все иные вопросы, так или иначе связанные с задержанием лица, совершившего преступление, выходят за пределы регулирования норм уголовного права.

Вместе с тем, некоторые авторы, пытаясь определить значение термина «задержание», используемое в статье 33 УК РК, считают, что на деле необходимо различать два варианта: задержание физическое (фактическое) и задержание процессуальное (юридическое). Первое - это поимка, захват, доставление человека в правоохранительные органы, второе - оформление протоколом решения правоохранительного органа об аресте на определённый срок. Уголовный закон по их мнению как раз и подразумевает фактическое задержание. На наш взгляд, с такой дифференциацией можно согласиться, однако следует учитывать, что уголовное законодательство придаёт данному термину значение обстоятельства, которое будет характеризовать только обстановку, в которой будет причинён вред задерживаемому, но никак не оценивает законность и обоснованность факта физического задержания. Правовое значение момент фактического задержания имеет для уголовно - процессуального законодательства.

Понятие «вред» понимается как «порча, ущерб» [6, с. 157]. Причинённый вред может быть не только физический, но и материальный (например, повреждение предметов одежды задерживаемого или автомобиля, на котором он пытается скрыться и т.п.). Важно, чтобы такой вред не был явно чрезмерный, не вызываемый обстановкой и обстоятельствам задержания.

Представляется, что не исключается преступность деяния и не смягчается наказание в случаях причинения морального вреда лицу, совершившему преступление (унижению его чести, достоинства и репутации) в тех пределах, в каких данные ценности охраняются Уголовным кодексом Казахстана. Например, оскорбление лица, при его задержании или клевета, соединённая с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления в случаях, когда задерживающий достоверно знает, что задерживаемый совершил преступление небольшой (ст. ст. 130 ч.1; 129 ч.3 УК РК).

Группу норм, регламентирующих возможность причинения определённого вреда лицу, совершившему преступление, также нельзя называть «институтом уголовного права». Это лишь несколько обособленных правовых норм, содержащихся в различных подинститутах и институтах уголовного права.

На основании вышеизложенного, можно определить, что причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление - это основанные на разрешающих нормах уголовного законодательства, действия граждан, направленные на причинение материального или физического вреда лицу, совершившему преступление, с целью его доставления в органы власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, исключаящие их общественную опасность и в определённых случаях виновность, а как следствие этого уголовную и иную ответственность за причинённый вред.

ЛИТЕРАТУРА

1. Законодательство Древней Руси. Т.1. М., 1984.
2. Полетаев Н.А. Необходимая оборона. М., 1912.
3. Кистяковский А.О. Элементарный учебник общего уголовного права с подробным изложением начал русского уголовного законодательства. Часть общая. 3е издание. Киев, 1891.
4. Таганцев Н.С. Курс русского уголовного права. Часть общая. Книга 1я. Учение о преступлении. Выпуск 1 - й. СПб., 1874.
5. Франц Фон Лист. Учебник уголовного права. Общая часть. М., 1903.
6. Большой толковый словарь русского языка. СПб., 2000.

УДК 343.2.8

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УБИЙСТВО ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ

ҚЫЛМЫС ЖАСАҒАН АДАМДЫ ҰСТАУ ҮШІН ҚАЖЕТТІ ШАРАЛАРДЫҢ ШЕГІНЕН ШЫҒУ КЕЗІНДЕ ЖАСАЛҒАН КІСІ ӨЛТІРУ ЖАУАПКЕРШІЛІГІ

MURDER RESPONSIBILITY WHEN DETAILING PEOPLE COMMITTING THE CRIME

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.,
Жахин Э.Г. - магистрант специальности юриспруденция
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье проводится уголовно - правовой анализ состава преступления, предусматривающего ответственность за убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Аңдатпа

Мақалада қылмыс жасаған адамды ұстау үшін қажетті шаралардың шегінен шығу кезінде жасалған кісі өлтіру жауапкершілігі анықтамасы, осыған гана тән және қылмыскерліктің басқа түрлерінен ажыратуға мүмкіндік беретін арнайы белгілері талданады.

Annotation

The article shows the criminal and legislative analysis of components of crime meant for murder responsibility committed under excess necessary for detaining people committed the crime.

Особенная часть УК РК в главе 1 «Преступления против личности» содержит две специальные нормы, в которых составной частью диспозиции является признак совершения этих деяний при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. К таковым в законе отнесены убийство (ст. 100 УК) и причинение тяжкого вреда

здоровью (ст. 110 УК). Для действующего уголовного законодательства эти нормы являются новеллой, поэтому на сегодняшний день в юридической литературе они глубоко не исследовались, и в судебной практике их применение ещё не получило распространённый характер.

Статья 100 УК РК определяет: «Убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление...».

Диспозиция не содержит признаков убийства и признаков превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Однако понятие и признаки убийства представлены в статье 96 УК РК, а понятие и признаки причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление и признаки превышения необходимых для этого мер содержатся в статье 33 УК РК, следовательно, в интересах устранения повторений и экономии законодательного материала диспозиция ст. 100 УК РК предполагает использование статей 33 и 96 УК РК, то есть носит ссылочный характер.

Для того чтобы квалифицированно определить при наличии каких условий лицо, совершившее убийство другого лица, совершившего преступление при его задержании, будет привлекаться к уголовной ответственности, необходимо проанализировать обязательные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 100 УК РК.

Объектом, рассматриваемого преступления, как справедливо пишет С.В. Бородин, является не только жизнь человека, как определённый биологический процесс, но и общественные отношения, в качестве субъекта которых выступал человек [1, с. 48].

Потерпевшим от этого преступления, в уголовно - правовом смысле, является лицо, совершившее преступление.

Объективная сторона анализируемого преступления выражается в убийстве, совершённом при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Убийство, при подобных обстоятельствах, возможно совершить только путём активных действий задерживающего. Кроме этого, необходимо учесть, что данное преступление имеет материальный состав, так как обязательным его признаком выступают вредные последствия в виде смерти потерпевшего, а также это преступление должно быть совершено в определённой обстановке и в определённое время.

Преступные действия виновного в рассматриваемом преступлении выражаются в поведении, направленном на нарушение функций или анатомической целостности жизненно важных органов задерживаемого лица [2, с. 234]. Представляется, что убийство путём психического воздействия на задерживаемое лицо невозможно, так как задерживающий должен быть осведомлён о наличии у задерживаемого заболевания сердца и сосудистой системы и должен иметь цель причинения смерти, что в рассматриваемом преступлении исключается. В этой связи, такое убийство совершается только путём физических действий, которые могут быть связаны непосредственно с применением физической силы виновным (сильные удары в жизненно важные органы, например, в область сердца, горла, в височную область и т. п.; удары в определённые болевые точки; удушающие приёмы; либо толчок с высоты, под машину и др.) или с применением виновным каких - либо орудий или средств совершения убийства (огнестрельного, холодного оружия; специальных средств; камней, палок и т.п.; автомобиля и др.). Орудия и средства совершения преступления не будут влиять на квалификацию, поэтому будут в определённых случаях учитываться судом при назначении наказания.

Преступные последствия убийства лица, совершившего преступление, при превышении мер, необходимых для его задержания, выражаются в виде смерти последнего. Смерть лица, совершившего преступление, которое в таком случае становится потерпевшим, является тем вредом, который в конечном счёте делает действия задерживающего лица общественно опасными. При этом не имеет значения, когда наступила смерть: немедленно или спустя какое - то время. УК РК в традициях законодательства не устанавливает никаких «критических сроков» наступления смерти, если у виновного был умысел на убийство.

Причинная связь между действиями виновного и наступившей смертью потерпевшего должна быть объективной, не зависящей от нашего сознания. Следует учесть при этом

несколько моментов: во - первых, действия задерживающего должны предшествовать наступлению смерти лица, совершившего преступление. Так, если смерть задерживаемого наступила от удара об угол бордюра при падении, когда потерпевший обо что - то споткнулся, а не от ударов задерживаемого, которые он наносил после падения потерпевшего, то причинная связь в этом случае отсутствует. Во - вторых, смерть задерживаемого должна необходимо, а не случайно следовать из действий виновного. Это означает, что причинная связь отсутствует, когда, например, задерживающий стреляет в ногу лицу, совершившему преступление, осуществляя его задержание, а последний оказывается ВИЧ инфицированным и из - за ослабленного иммунитета умирает от полученного ранения. В - третьих, смерть потерпевшего должна быть результатом именно этого действия виновного, а не какого - либо другого. Как пишет профессор Н.И. Ветров, это должно являться главной и в то же время непосредственной причиной наступления данного, а не иного последствия. Поэтому не будет причинной связи, когда задерживающий наносит побои лицу, совершившему преступное посягательство и пытающегося после этого скрыться, а смерть последнего наступила в результате полученных при необходимой обороне ударов от потерпевшего [3, с. 256].

Однако, по справедливому замечанию С.В. Бородина, в отличие от других признаков объективной стороны убийства причинная связь не всегда очевидна. Нередко её установление по делам об убийстве на практике встречает трудности, которые объясняются тем, что иногда не учитывается конкретная обстановка, в которой было совершено преступление.

Обстановка, в которой совершается убийство, является необходимым признаком рассматриваемого преступления. Её установление будет оказывать существенное влияние на квалификацию совершённого задерживающим лицом деяния.

Обстановка, в которой совершается рассматриваемый вид убийства, характеризуется тем, что одно лицо пытается задержать другое, совершившее преступное деяние, последнее в свою очередь уклоняется от этого различными способами, например, такими как побег, физическое сопротивление. Однако следует учесть, что как только сопротивление задерживаемого меняет свою форму от обороны от действий задерживающего к нападению на него (нанесение упреждающих ударов, стрельба из огнестрельного оружия, применение иных предметов для нападения на задерживающего), то содержание самой обстановки меняется коренным образом. В такой обстановке задерживающий, причиняя вред лицу, совершившему преступление, действует в состоянии необходимой обороны, которая имеет собственные условия и пределы правомерного причинения вреда посягающему, отличные от тех, которые свойственны причинению вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Согласно части 2 статьи 33 УК РК, превышением мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, признаётся их явное несоответствие характеру и степени общественной опасности совершённого задерживаемым лицом преступления и обстоятельствам задержания, когда лицу без необходимости причиняется явно чрезмерный, не вызываемый обстановкой вред.

В литературе по - разному относятся к соответствию характера и степени общественной опасности совершённого лицом преступления характеру и степени опасности причиняемому ему при задержании вреда. Так, профессор А.А. Игнатъев пишет: «Нельзя, например, лицо, совершившее кражу, калечить при задержании и тем более лишать его жизни, ибо это явно не соответствует характеру и степени общественной опасности кражи. Однако, если обстоятельства задержания таковы, что создаётся угроза жизни гражданам, осуществляющим задержание (например, вор оказывает вооружённое сопротивление), то применение адекватных мер к лицу, совершившему кражу, допустимо и обоснованно» [4, с. 45]. Не вполне ясны критерии, которыми автор руководствовался при определении характера и степени общественной опасности. Ведь кража, согласно действующему уголовному законодательству, относится к преступлениям средней тяжести, а квалифицированная и особо квалифицированная кража к тяжким преступлениям. Смерть при задержании в таком случае, безусловно, причинять нельзя, однако «калечить», то есть причинять вред здоровью

вплоть до тяжкого, при определённых обстоятельствах, можно. Что касается второго тезиса, то оказание воров вооружённого сопротивления должно расцениваться как посягательство на жизнь или здоровье задерживающих его лиц, а отсюда «применение адекватных мер к лицу, совершившему кражу, допустимо и обосновано» лишь потому, что задерживающий будет осуществлять необходимую оборону.

Профессор Э.Ф. Побегайло, комментируя соответствующую норму, утверждает: «Следует иметь в виду, что лишение жизни преступника, пытающегося скрыться или иным образом уклониться от задержания, может быть признано правомерным только в случаях совершения им убийства, бандитизма, похищения человека, захвата заложника, терроризма, разбоя, изнасилования и другого тяжкого преступления, преимущественно насильственной направленности» [5, с. 97]. Также не понятно, почему именно эти виды преступлений выбраны криминалистом и почему именно насильственной направленности. Почему, например, государственная измена, шпионаж, незаконный оборот наркотиков, также относящиеся к тяжким и особо тяжким преступлениям и не являющиеся насильственными, не могут быть отнесены к преступлениям, совершение которых может быть условием правомерного убийства при задержании?

На наш взгляд, нет необходимости выделять какие-то определённые преступления, за совершение которых возможно будет причинять вред лицам, их совершившим, в том числе и причинение им смерти. Это слишком субъективно и приведёт к злоупотреблениям и путанице при квалификации фактов причинения вреда при задержании лиц, совершивших преступления. Как уже утверждалось, единственным формальным критерием, который способствует разграничению преступлений по характеру и степени общественной опасности, является срок лишения свободы, предусмотренный в санкциях соответствующих статей Особенной части Уголовного кодекса Казахстана. Именно по этому критерию все преступления разделяются на категории в ст. 10 УК РК. Определив, категорию, к которой относится совершённое лицом преступление, можно соотнести её с категорией, к которой формально относится причинённый ему при задержании вред.

Следующим элементом состава преступления является субъективная сторона, то есть отражение в сознании субъекта объективных признаков содеянного и отношение к ним субъекта, своеобразная «модель» объективной стороны состава в психике субъекта.

Некоторые авторы, такие как Э.Ф. Побегайло, М.И. Ковалёв, Н.А. Ныркова, считают, что ответственность по данной норме наступает при наличии у виновного как прямого, так и косвенного умысла. С ними не согласен Г.Н. Борзенков, который считает, что возможен только косвенный умысел на убийство.

Представляется, что Г.Н. Борзенков более точен в определении вида умысла применительно к данному виду убийства. Виновное лицо осознавало общественную опасность выбранного им способа задержания лица, совершившего преступление, предвидело возможность причинения ему смерти, не желало наступления смерти, но сознательно это допускало или относилось к наступлению смерти безразлично. Причём, безразличное отношение к возможности причинения смерти в такой обстановке встречается значительно чаще, вследствие того, что задерживающее лицо, например, стреляя в лицо, сознательно готово к любому полученному результату.

Прямой умысел на убийство задерживаемого лица предполагал бы наличие преступной цели в сознании виновного, которая выражалась бы в желании наступления смерти. Однако данный состав преступления предполагает иные цели, которыми руководствовался виновный. В качестве таковых целей в уголовном законе определены необходимость доставления задержанного в органы власти и одновременно пресечение возможности совершения им новых преступлений. Реализуя указанные цели, виновный не должен желать наступления смерти, иначе изначальное стремление убить лицо, совершившее преступление перечёркивает весь смысл его задержания, а это в свою очередь заставляет задуматься о мотивах, по которым задерживающий желал смерти последнего. Если виновный руководствовался мотивами мести, зависти или иными низменными мотивами в сочетании с желанием причинения смерти потерпевшему и причиняет в результате своих действий ему смерть, то

налицо простое либо квалифицированное убийство, предусмотренное статьёй 96 УК РК.

В случае причинения смерти лицу, совершившему преступление, при его задержании по неосторожности, уголовная ответственность исключается.

У задерживающего лица при возникновении необходимости причинения вреда лицу, совершившему преступление, в реальной жизни возникают субъективные трудности. При задержании лица, совершившего преступление, достаточно сложно, а иногда просто невозможно оценить правомерность причиняемого ему вреда, а тем более его убийство непосредственно в момент его причинения. В это время сознание задерживающего напряжено, обстановка задержания, как правило, сложная, тяжесть совершённого лицом преступления трудно оценить на месте, не зная всех обстоятельств дела. По этим причинам чётко определить пределы возможного причинения вреда задерживаемому бывает достаточно проблематично. Уголовное право всегда реагирует на уже состоявшийся акт человеческого поведения, в силу того, что оно является ретроспективной наукой (то есть, обращено назад, к прошлому). Вред, причиняемый задерживаемому лицу и действия, направленные на его причинение, также оцениваются после произошедшего. Объективная оценка этих действий и психического отношения к ним субъекта их совершения может быть дана только судом после расследования уголовного дела и установления всех его обстоятельств.

Последним элементом состава преступления является субъект. В новом УК РК термин «субъект преступления» отсутствует. Законодатель использует иные термины. Например, «лицо, совершившее преступление», «виновный», «осуждённый», «лицо, признанное виновным в совершении преступления». Такой подход в определённой степени затрудняет правильное понимание роли и значения субъекта преступления. Однако, действующее уголовное законодательство в ст. 14, называя признаки субъекта преступления, по сути даёт его понятие. Исходя из этой нормы, субъект преступления - вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного Уголовным кодексом РК.

Применительно к преступлению, предусмотренному ст. 100 УК РК, субъектом преступления является вменяемое физическое лицо, достигшее на момент совершения преступления 16 лет. Никаких дополнительных, специальных признаков для субъекта этого преступления законодатель не выделяет, следовательно, можно заключить, что субъект общий.

Не вдаваясь в рассмотрение таких признаков субъекта, как «вменяемость» и «физическое лицо», отметим лишь одну особенность, связанную с возрастом. К уголовной ответственности за совершение убийства при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, может быть привлечено любое лицо, независимо от занимаемой должности и иных признаков, достигшее шестнадцатилетнего возраста. Но как необходимо квалифицировать совершение этого преступления лицом от 14 до 16 лет? Из общей теории квалификации преступлений известно, что в случае, если в деянии несовершеннолетнего лица, достигшего на момент совершения преступления 14 лет, но не достигшего 16 лет, содержатся признаки состава другого преступления, входящего в перечень части 2 ст. 15 УК, то такие действия необходимо квалифицировать по соответствующим статьям Особенной части УК РК. В нашем случае в деянии несовершеннолетнего возрастом от 14 до 16 лет содержатся признаки состава преступления, предусмотренного ст. 105 УК РК, и именно по этой статье будут вынуждены квалифицировать деяние этого лица практические органы.

Здесь наблюдается некоторое нарушение принципа справедливости, согласно которому наказание и иные меры уголовно - правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Характер и степень общественной опасности преступления, предусмотренного ст. 100 УК РК, значительно ниже, чем опасность простого убийства, что обусловлено в том числе и обстоятельствами совершения этого преступления. Да и личность виновного, как человека более молодого, не столь общественно опасна. Но всё это будет учитываться только на стадии назначения наказания, но не на стадии квалификации.

Преступления, предусмотренные ст. 100 УК и ч. 1 ст. 96 УК относятся к разным категориям, поэтому даже если суд сочтёт возможным назначить наказание подростку возрастом от 14 до 16 лет ниже низшего предела или более мягкое наказания, сроки погашения судимости и условно - досрочного освобождения от отбывания наказания всё равно останутся выше, так же, как не может быть применено, в этом случае, к несовершеннолетнему освобождение от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, а также вынужденно останутся другие негативные последствия. Все эти выводы наталкивают на мысль о существовании правовой коллизии, которую необходимо на законодательном уровне урегулировать.

На наш взгляд, в статью 15 УК РК необходимо внести соответствующее дополнение, относительно уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в возрасте от 14 до 16 лет. Это позволило бы устранить неопределённость в квалификации подобных случаев на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородин С.В. Преступления против жизни. - М.: Юрист, 1999.
2. Борзенков Г.Н. Уголовный кодекс Российской Федерации. Научно - практический комментарий. Под ред. В. М. Лебедева. М., 1998.
3. Ветров Н.И. Уголовное право. Общая часть: Учебник для вузов. М., 1999.
4. Игнатьев А. А. Преступлением не является // Человек и закон, 1996. №10.
5. Побегайло Э.Ф. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. Общая часть. Под ред. Ю. И. Скуратова и В. М. Лебедева. М., 1996.

УДК 342.97

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО КАК СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ЗАҢДЫ ТҮЛҒА ӘКІМШІЛІК ЖАУАПКЕРШІЛІГІ СИЯҚТЫ СУБЪЕКТ

LEGAL ENTITY AS SUBJECT OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.,
Абильмажинов М.Б. - магистрант специальности юриспруденция
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье автор анализирует юридическое лицо как одного из субъектов административной ответственности.

Аңдатпа

Мақалада автор заңды тұлғаны әкімшілік жауапкершіліктің бір субъекттері сияқты саралайды.

Annotation

In this article author make analyzes of the legal persons as one of the many subjects of the administrative responsibility.

КоАП РК проявляет к юридическим лицам повышенное внимание, признавая их субъектами значительного количества административных правонарушений: нарушения земельного законодательства; экологические правонарушения; нарушения в сфере строительства и производства стройматериалов; нарушения таможенных правил; нарушения налогового законодательства; незаконное осуществление банковской деятельности; нарушения антимонопольного законодательства; нарушения пожарной безопасности; нарушения сани-

тарных и природоохранных правил. Хотя каждый вид названных правонарушений имеет свои особенности, все они относятся к административным, поскольку административная ответственность юридических лиц распространяется на любые нарушения правовых норм (независимо от их отраслевой принадлежности), для которых характерен или доминирует административно - правовой метод правового регулирования (власти и подчинения).

Административная ответственность юридических лиц - это применение к организациям, обладающим административной правосубъектностью, административных взысканий за неисполнение или ненадлежащее исполнение установленных государством норм, правил, стандартов в целях государственного осуждения противоправной деятельности юридических лиц и выполнения возложенных на них обязанностей [1, с. 12].

Наличие состава правонарушения является, таким образом, необходимым основанием для всех видов юридической ответственности. При этом признаки состава правонарушения, прежде всего в публично - правовой сфере, как и содержание конкретных составов правонарушений должны согласовываться с конституционными принципами демократического правового государства, включая требование справедливости, в его взаимоотношениях с физическими и юридическими лицами как субъектами юридической ответственности.

Юридический состав административного правонарушения представляет собой совокупность четырех элементов:

- объект противоправного посягательства;
- субъект деликта (юридическое лицо);
- содержание деликта (объективная сторона),
- психоэмоциональный статус участников (субъективная сторона).

Отсутствие любого из них исключает как наличие состава в целом, так и соответственно, применение мер государственного принуждения.

Рассмотрим состав административного правонарушения применительно к юридическим лицам.

Объектом административных правонарушений являются общественные отношения, которые регулируются и охраняются нормами административного права в сферах исполнительной власти, предусматривающими применение видов административного наказания. Объектами административных правонарушений являются:

- защита личности;
- охрана прав и свобод человека и гражданина;
- охрана здоровья граждан, санитарно - эпидемиологического благополучия населения;
- защита общественной нравственности;
- охрана окружающей среды, установленного порядка осуществления государственной власти; общественного порядка и общественной безопасности, собственности;
- защита законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства.

Данные объекты по своей правовой характеристике являются родовыми объектами административных правонарушений, которые составляют неотъемлемую и самостоятельную часть общего объекта. Общим же профилактическим объектом является предупреждение административных правонарушений.

Объективная сторона административного правонарушения характеризуется системой законодательных норм и правил, регулируемых административно - правовыми средствами и юридически значимыми признаками, важным внешним проявлением которых является деяние.

Объективная сторона правонарушения - это действие (бездействие), причинившее вред общественным отношениям, а также способ, место, время, орудия и средства совершения правонарушения и др. обстоятельства. Объективная сторона правонарушения может характеризоваться и такими признаками, как повторность, систематичность, злостность.

Субъектом правонарушения является тот, кто совершил административное правонарушение, применительно к рассматриваемой теме - юридическое лицо.

Назначение наказания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо. Одновременно привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо. Следовательно, орган, рассматривающий конкретное дело об административном правонарушении, должен будет доказать вину как юридического лица, так и физического.

Итак, во - первых, при привлечении к административной ответственности юридических лиц, прежде всего, следует учитывать статус юридического лица, так как административная и гражданская правосубъектность не совпадают.

Для того чтобы организация рассматривалась в качестве юридического лица, она должна быть зарегистрирована в таковом качестве или же приобрести статус юридического лица по иному законному основанию.

Отсюда, в частности, следует невозможность привлечения к административной ответственности таких образований, как религиозные группы, международные организации, филиалы и представительства юридических лиц. Представляется, что единственной мерой ответственности подобных образований за несоответствующее административному закону поведение может являться исключительно административное запрещение их деятельности, *ipso facto* - их ликвидация [2, с. 56].

Напротив, такие публично - правовые образования как организации, не требующие государственной регистрации и прямо упомянутые в ГК РК в качестве юридических лиц или даже в таком качестве не упомянутые, однако приобретшие подобный статус на основании иных актов законодательства (помимо ГК РК), не могут быть исключены из числа субъектов административной ответственности. Так, профсоюзы, политические партии, государственные учреждения хотя и не требуют регистрации в качестве юридических лиц, но как полноценные самостоятельные участники гражданского оборота подвержены административной ответственности.

Во - вторых, в отношении юридических лиц могут применяться не все виды административных взысканий, предусмотренные КоАП РК. Наиболее распространенными из них являются административный штраф и конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.

В - третьих, согласно общему правилу, административная ответственность может возникнуть только тогда, когда Особенная часть КоАП РК прямо описывает деяние как административно наказуемое на основании уникальных характеристик его объективной стороны. Так как далеко не все нарушения могут совершаться юридическим лицом (например, публичное распитие спиртных напитков), и напротив - некоторые могут быть совершены только и исключительно юридическим лицом (нарушение правил энергоснабжения), то множества административных правонарушений для юридических лиц, физических и должностных лиц не совпадают, хотя и имеют общее пересечение.

Наконец, КоАП РК делает строгое исключение для юридических лиц в отношении санкций за административный деликт - юридические лица не могут быть подвергнуты административному аресту, административному выдворению за пределы Республики Казахстан иностранного гражданина или лица без гражданства, а также дисквалификации или лишению специального права, предоставленного физическому лицу.

Спецификой привлечения к административной ответственности юридических лиц является также общая тенденция рассматривать последствия нарушения административного закона со стороны юридического лица как более тяжкое, чем со стороны физического лица или должностного лица. Это, в частности, проявляется в больших относительных размерах штрафных санкций, которым подвергается юридическое лицо за одно и то же правонарушение.

В - четвертых, в соответствии с ч.3 ст.36 КоАП РК назначение административного взыскания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица не освобождает от административной

тивной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо. Отмечается, что данное правило обусловлено принципом справедливости: каждое лицо должно нести ответственность в соответствии со степенью своей вины [3, с. 34].

В теории административного права спорным является вопрос о том, что привлечение к уголовной ответственности должностного лица не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо. Видные ученые - административисты жестко критикуют подобную концепцию, говоря о неправомерном соединении двух самостоятельных видов ответственности и превращении правонарушения в административно - уголовное деяние [4, с. 41].

В - пятых, в силу того, что юридическое лицо в отличие от физического лица может быть подвергнуто реорганизации, выделяются особенности административной ответственности юридических лиц при их реорганизации.

При разделении юридического лица или при выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается то юридическое лицо, к которому согласно разделительному балансу перешли права и обязанности по заключенным сделкам или имуществу, в связи с которыми было совершено административное правонарушение. При преобразовании юридического лица одного вида в юридическое лицо другого вида к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается вновь возникшее юридическое лицо.

При слиянии нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается вновь возникшее юридическое лицо. При присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается присоединившее юридическое лицо.

В случаях слияния юридических лиц, присоединения одного юридического лица к другому, разделения юридического лица, преобразования одного юридического лица в другое (при реорганизации), административная ответственность за совершение административного правонарушения наступает независимо от того, было ли известно привлекаемому к административной ответственности юридическому лицу о факте административного правонарушения до завершения реорганизации.

В - шестых, фундаментальным различием при привлечении к ответственности юридического лица по сравнению с привлечением к ответственности лица физического, является концепция вины субъекта и ее выражение - признаки вины юридического лица. Традиционное понимание вины как психического отношения лица к совершаемому им противоправному деянию и его последствиям неприменима для юридического лица, и на настоящий момент правовая наука еще не выработала однозначного подхода к определению вины коллективного субъекта.

Итак, завершая данную статью, хотелось бы отметить, что особенностями административно - правового статуса юридического лица при привлечении его к административной ответственности являются: 1) несовпадение административной и гражданской правосубъектности; 2) применение только восемь видов административных взысканий из десяти, предусмотренных КоАП РК; 3) санкции более тяжкие, штрафы более высокие; 4) назначение административного взыскания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо, а равно как и привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо; 5) особенности при его реорганизации; 6) проблемы концепции вины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов А.Б. Административная ответственность. Учебник. М.: СПАРК. 2007
2. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право. Учебник. М.:Норма - Инфра. 2011.

3. Березницкий А.Г. Административная ответственность юридических лиц: Автореф. дис... канд. юрид. наук. М., 2003.
4. Попов Л.Л., Колесниченко Ю. Ю. Административная ответственность юридических лиц // Административная ответственность. М., 2001. С. 41 - 46.

УДК 343.237

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ

ҚЫЛМЫСҚА ҚАТЫСУДЫҢ ҰҒЫМ ЖӘНЕ БЕЛГІЛЕРІ

CONCEPT AND SIGNS OF PARTNERSHIP IN THE CRIME

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.

Жолумбаев С.К. - магистрант специальности юриспруденция
// Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматриваются отдельные аспекты учения о соучастии в уголовном праве.

Аңдатпа

Балпа қылмыстық құқықта қатысу туралы оқудың жеке тұрғыларын қаралады.

Annotation

In article separate aspects of the doctrine about partnership in criminal law are considered.

Вся история уголовного права Республики Казахстан свидетельствует о том, что соучастие в преступлении, рассматривается, как опасная форма совершения преступных деяний.

Соучастие в преступлении является особой формой преступной деятельности, когда несколько лиц объединяют свои усилия для достижения общественно опасного результата. Такое объединение лиц при прочих равных условиях свидетельствует, как правило, о более высокой степени опасности действий по сравнению с действиями одного лица. Более высокая степень опасности определяется тем, что в условиях преступной совместной деятельности возможно причинение более серьезного ущерба.

Взаимная поддержка соучастников позволяет им использовать более изощренные способы совершения преступления и облегчает сокрытие совершенного общественно опасного деяния [1, с. 23].

По уголовному законодательству соучастием в преступлении признается "умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления" (ст. 27 УК). В этой законодательной формуле, следуя принятому в теории уголовного права методу разделения объективного и субъективного, выделяются две группы признаков: а) объективные и б) субъективные.

Соучастие, прежде всего, предполагает участие нескольких (одного или более) лиц в совершении преступления. При этом необходимо иметь в виду, что эти лица должны обладать признаками субъекта преступления: возрастом (ст. 15) и вменяемостью (ст. 16 УК). В теории уголовного права, делая акцент на количественной характеристике этого признака, его относят традиционно к числу объективных признаков соучастия в преступлении.

Другим объективным признаком соучастия является "совместность участия" двух или более лиц в совершении преступления.

С позиций уголовного закона, участие лица в преступлении может означать только образ преступного поведения, выражающегося в двух его внешних, то есть объективирую-

щихся вовне, формах (действии или бездействии). В то же время и совместность участия в теории уголовного права обоснованно рассматривается в качестве своеобразного причиняющего фактора. Этими моментами объясняется, почему деяние лица, причинная связь и последствие в рамках учения о составе преступления относятся к его объективной стороне, несмотря на присутствие в деянии лица субъективных признаков осознанности, и волимо-сти.

Однако эти и другие особенности поведения соучастников преступления не препятствуют рассмотрению признака "совместности участия" целиком в плоскости объективной, то есть как объективного признака соучастия. Поэтому представляется излишними существующие в теории уголовного права споры относительно объективной или субъективной природы этого признака, а вводимые при этом в терминологический оборот такие понятия и выражения, как "определенная психическая общность", предполагающая "знание о присоединяющейся деятельности других лиц и стремление достигнуть определенного результата путем объединения целей", "умышленная координация опасных действий двух или более лиц" оправданны лишь в той мере, в какой они отражают особенности сознания и воли в деянии соучастника. Вместе с тем они ведут к смешению объективных и субъективных признаков соучастия в преступлении и поэтому методологически совсем неоправданны.

Совместным является не только объективным, но и субъективным признаком соучастия. Совместность участия в преступлении выражается прежде всего в том, что действия каждого участника, взятые в отдельности, являются необходимым условием совершения действий другими участниками преступления и существенно способствуют достижению единого общественно - опасного результата. При этом характер участия в преступлении отдельных лиц может быть различным.

Так один из участников непосредственно выполняет действия, описанные в диспозиции соответствующей статьи Особенной части УК, другой - склоняет к совершению преступления, третий - содействует совершению преступления советами, указаниями, представлением средств и т.д., четвертый - организует преступную деятельность этих лиц.

Внешним выражением совместности действий соучастников является причинная связь между действиями каждого соучастника и общественно опасным результатом - необходимое условие ответственности за этот результат. Причинная связь служит объективной границей, которой ограничиваются пределы ответственности за соучастие [2, с. 77].

С точки зрения языковой логики, соучастие - это участие в каком - то совместном деле, в чем - то, что представляет собой общее творение нескольких лиц. Специфическими особенностями этого общего творения является то, что оно представляет собой умышленное действие, в котором все участники объединены единым намерением на его совершение. При этом в законе подчеркивается не только умышленность участвующего, но и тот факт, что само преступное деяние должно быть умышленным.

Это должно означать, что в неосторожном преступлении, если оно совершается несколькими лицами, каждый человек действует самостоятельно и действия всех не образуют соучастия.

Этого правила всегда придерживалась судебная практика, хотя в теории высказывались мнения, что соучастие возможно и в неосторожных преступлениях. То обстоятельство, что неосторожное преступление может быть совершено несколькими лицами общеизвестно, но это не образует того единства действий и намерений участников, которое необходимо для соучастия. В рамках приведенной выше законодательной формулы соучастия можно сказать, что соучастие в преступлении есть совместные умышленные действия, представляющие собой совершение одного и того же преступления с разделением или без разделения ролей.

Соучастие предполагает, что все соучастники преступления - вменяемые лица. Если кто - то вложил в руки сумасшедшего нож или пистолет и использовал его в целях убийства, то он не выступает как подстрекатель или пособник, а исключительно как исполнитель. В равной мере немислимо соучастие, если одно из действующих лиц действует под влиянием непреодолимой силы или физического принуждения. В этом случае исполните-

лем является тоже принуждающий, если, разумеется, это принуждение исключало всякую возможность для принуждаемого действовать по собственной воле.

В этом случае налицо, т.н. "посредственное причинение". В подавляющем большинстве случаев соучастие представляет собой активные действия организатора, подстрекателя и пособника. Путем бездействия оно может быть осуществлено лишь при наличии предшествующего соглашения, которое состоялось до начала преступления или в момент его.

Такое соучастие в большинстве случаев возможно при умышленном бездействии должностного лица, обязанного в силу своего служебного положения предпринимать все меры для предотвращения преступления, и которое по соглашению с другими соучастниками таких мер не принимает.

С точки зрения Б.В. Здравомыслова: «в теории уголовного права выделяется также третий объективный признак соучастия: участие двух или более лиц в совершении «одного и того же преступления». Параметрам (признаками) единства преступления называются: единство объекта преступления, единство формы вины, единство посягательства в его первооснове [3, с. 123].

В рамках анализа объективной стороны соучастия следует иметь в виду, что для соучастников не требуется совпадения признаков места, времени и способа действий и иных факультативных обстоятельств: для каждого субъекта они могут быть различными.

Однако тремя названными признаками не исчерпывается содержание понятия «соучастие в преступлении». Не менее важное значение для отграничения этой формы проявления преступного поведения от смежных форм индивидуально совершаемых преступлений имеют субъективные признаки соучастия в преступлении.

С субъективной стороны соучастие характеризуется умышленной виной всех участников преступления: каждый субъект сознает общественно опасный характер собственного деяния и действий других соучастников (хотя бы одного), предвидит общественно опасные последствия, желает или сознательно допускает их наступления.

Таким образом, соучастие в неосторожных преступлениях по уголовному праву невозможно. Потому причинение вредных последствий вследствие неумышленных совместных действий нескольких лиц образует так называемое «неосторожное сопричинение вреда», которое не относится к соучастию [4, с. 10].

Субъективная сторона соучастия предполагает не только наличие умышленной вины всех соучастников в отношении совершенного преступления, но и на взаимную осведомленность в том, что их желаемые совместные действия направлены на достижение общего преступного результата. Соучастие также предполагает осведомленность исполнителей о деятельности других соучастников (хотя бы одного - подстрекателя, пособника), содействующих совершению преступления. При этом субъективная связь между подстрекателями и пособниками не является обязательным признаком соучастия: они могут не знать друг друга, взаимодействуя только с исполнителем преступления, что не влияет на квалификацию их действий.

В большинстве случаев соучастники преступления действуют с прямым умыслом. Однако, по мнению Л.В. Иногамовой - Хегай: возможен косвенный умысел: совершая преступление в соучастии, лицо сознает общественно опасный характер как своего деяния, так и действий других соучастников (хотя бы одного из них), предвидит их общественно опасные последствия (интеллектуальный момент умысла), желает или сознательно допускает их наступления (волевой момент умысла). Данная позиция вытекает из законодательного определения соучастия: подчеркивая умышленный характер действий соучастников, ст. 27 УК РК не ограничивает их определенным видом умысла, допуская тем самым оба его вида [5, с. 43]. Пожалуй стоит согласиться с этим мнением, ведь действительно, соучастники совместно совершая общественно опасное деяние с целью достижения определенного результата, в конкретных случаях могут не желать другого, побочного вредного последствия, но при этом сознавать возможность его наступления и безразлично относиться к нему.

При умышленной форме вине цели и мотивы действий соучастников могут и не совпадать. Решающее значение имеют не мотивы соучастников, а сознание ими того, что сов-

местные усилия направлены на совершение одного преступления, а также их желание или сознательное допущение наступления преступного результата.

Таким образом, в понятие "соучастие в преступлении" находит отражение и закрепляется в уголовном законе специфическая преступная деятельность, что преодолевает особенности квалификации содеянного и пределы ответственности соучастников в отличие от случаев индивидуально совершаемых преступлений.

Из определения соучастия вытекает, что оно невозможно при наличии односторонней субъективной связи, когда один из соучастников осознает факт совместного участия в преступлении, а другой или другие - нет. Поэтому, если кто - то втайне от другого лица оказывает ему помощь в совершении конкретного преступления, то оно не может считаться совершенным в соучастии. В этом случае отсутствует совместность действий нескольких лиц, которая означает не просто объединение их причинной связью (объективно), но, что более важно - единым умыслом (субъективно). При этом умышленное использование для совершения преступления одним лицом другого (о чем последний не догадывается) образует для первого посредственное исполнение преступления.

Из требования причинной связи при соучастии вытекают следующие правила и ограничения.

Во - первых, само соглашение о соучастии в преступлении мыслимо только до момента совершения преступления, или как присоединяющаяся деятельность во все время преступления, но всегда до наступления преступного результата.

Эта идея проводится в большинстве УК европейских стран, и ее сформулировал в своих решениях 7 Международный Конгресс по Уголовному праву в 1957 году [6, с. 8].

Во - вторых, требуется, чтобы соучастник чем - либо активно способствовал преступлению.

Большинство теоретиков признают возможность причинной связи и при бездействии (т. н. "смешанном бездействии"). Подобное бездействие может вызвать преступный результат, и тогда нет оснований считать, что оно не является его причиной.

В третьих, особенностью причинной связи при соучастии является то, что деятельность соучастника всегда и причинно связана с интеллектуально - волевой деятельностью исполнителя и через это - с его деянием и его результатом. Иными словами воля и сознание исполнителя, в формировании которых принимали участие подстрекатель и пособник, впитывает в себя деятельность последних, но созревание решимости совершить преступление, так же как и ее укрепление есть внутренний процесс, происходящий лишь в сознании исполнителя.

Казахстанское правосудие всегда придерживается постулата что "соучастие выражается в умышленном действии и всегда предполагает осведомленность соучастника о преступном характере действий". Однако это не означает, что исполнитель должен знать об истинных намерениях подстрекателя или пособника, он во всех случаях должен отдавать себе отчет, что мысль совершить преступление впервые пришла к нему извне от подстрекателя, а помощь в совершении преступления последовала от пособника.

Все сказанное означает, что личное общение между всеми соучастниками необязательно. Интеллектуальный момент умысла соучастников отличается от такого момента в сознании лица, действующего в одиночку. Но если закон указывает на дополнительные признаки субъективной стороны состава преступления, то знание их соучастниками обязательно. Так, соучастник должен отвечать за участие в корыстном убийстве, если он знал об этом мотиве, хотя сам таких мотивов не имел.

Равным образом, соучастник отвечал за участие в квалифицированном преступлении, если знает о наличии признаков такого преступления в действиях исполнителя. Вместе с тем личное знание исполнителя преступления соучастниками необязательно.

Наконец, знание или незнание чисто личных обстоятельств, характеризующих исполнителя, которые не относятся к признакам состава преступления (например, смягчающие или отягчающие обстоятельства чисто личного характера) не могут влиять на их ответственность.

Проблемы волевого момента умысла соучастников заключается в выяснении двух моментов:

А. Возможно ли соучастие, если исполнитель действует с косвенным умыслом;

Б. Возможно ли соучастие, когда подстрекатель или пособник действует с косвенным умыслом.

На все эти вопросы следует ответить в общем и целом отрицательно. Наличие косвенного умысла исключает соучастие, за исключением случаев совершения преступлений с двойной формой вины (например: когда транспортные преступления совершаются с прямым умыслом, а по отношению к последствиям имеется косвенный умысел). Однако в практике такие случаи встречаются крайне редко [7, с. 56].

Нельзя смешивать эмоциональные чувства с умыслом. Если участник, внутренне не одобрял действия своего подельника, оказал ему содействие, то он желал предоставления помощи и результата. Следовательно, он действовал с прямым, а не косвенным умыслом.

Иными словами, любой соучастник преступления может негодовать и осуждать действия других преступников, но если он даже из жалости и сострадания, совершил преступные действия или оказал содействие их свершению, то действовал с прямым умыслом.

Таким образом, из вышеизложенного можно обозначить следующие основные выводы:

1. УК РК 1997 г. определяет соучастие как "умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления". Из ст. 27 УК следует, что о соучастии в преступлении можно говорить лишь тогда, когда в совершении преступления участвовало два и большее число лиц. Наличие двух и более лиц предполагает, что все соучастники достигли возраста, установленного законом, позволяющего привлечь их к уголовной ответственности, а также что все соучастники были вменяемы во время совершения преступления.

2. Соучастие в преступлении есть умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления. Соучастие возможно там, где у соучастников имеются: а) взаимное знание о преступной деятельности друг друга; б) единое намерение совершить одно и то же преступление, хотя, разумеется, цели и мотивы у них могут быть и разными.

3. В учебной литературе предлагаются различные варианты классификации соучастия, причем нередко в одном учебнике говорится о форме соучастия, а в другом такое же содержание вкладывается в понятие "вид соучастия" либо одно и то же явление именуется по - разному.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаухман Л.Д., Максимов С.В. Уголовная ответственность за организацию преступного сообщества. М. 1997.
2. Ковалев М.И. Соучастие в преступлении. Екатеринбург. 1999.
3. Уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Б.В. Здравомыслова. - Изд. 2 - е, перераб. и доп. - М.: Юристъ, 1999.
4. Арутюнов А. Некоторые вопросы расследования и судебного рассмотрения дел об организованных формах преступности // Право и политика. 2002. №2.
5. Уголовное право Российской Федерации. В 2 т. Т.1: Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л.В. Иногамовой - Хегай. - М.: Инфра - М., 2000.
6. Быков В.А. Признаки организованной преступной группы // Законность. - 1998. - №9.
7. Берестовой Н.П. Соучастие в преступлении и установление его признаков в условиях деятельности ОВД: Учебное пособие. М., 1990.

**АЗАМАТТЫҚ - ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАТЫНАСТАРДАҒЫ
МӘМІЛЕЛЕРДІҢ РӨЛІ**

ROLE OF TRANSACTIONS IN CIVIL - LAW RELATIONS

РОЛЬ СДЕЛОК В ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Бокишев Б.Д. - магистрант
Мусипова Д.М. - «Заңтану» кафедрасының оқытушысы
А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аннотация

В данной статье рассматривается значение и роль сделок в гражданско - правовых отношениях, а также его виды.

Annotation

This article discusses the importance and role of transactions in civil legal relations, as well as his views.

Аңдатпа

Азаматтық - құқықтық қатынастардағы мәмілелердің рөлі мен мағынасы және оның түрлері осы мақалада қарастырылады.

Азаматтық - құқықтық қатынастардың басым көпшілігі мәмілелер (келісім - шарттар) арқылы туындайтыны белгілі.

Мәміле (шарт) негізінен бұдан бірнеше ғасыр бұрынғы ежелгі мемлекеттердің өзінде - ақ кең көлемде болмаса да, айтарлықтай өзіндік роль атқарған. Ол кезде қазіргі нарықтық экономикадағы сияқты заңды тұлғалар немесе өзге де жеке кәсіпорындар болмағандықтан, ол тек екі немесе бірнеше адамдар арасында ауызша немесе жазбаша жасалатын дәлелді құжат болып табылған.

Мәмілелерді оның субъектілері бойынша жіктеудің құндылығы қоғамның әлеуметтік - экономикалық ақиқатына сәйкес келуі тұрғысынан мәміленің нормативтік өкімін бағалауға мүмкіндік береді. Атап айтқанда, азаматтық айналым әртүрлі субъектілер мүдделерінің теңдігін қамтамасыз ету үшін мемлекеттік органдардың кәсіпкерлермен жасалатын мәмілелеріндегі ықтимал қиянаттарды заңдық жолмен шектеу қажет. Заңмен қандай да бір саладағы кәсіпкерліктің дамуына жеңілдіктер беру басқа саладағы кәсіпкерлердің мүдделеріне қиянат әкелмеу керек. Сонымен тұтынушылардың құқықтық кепілдіктері кәсіпкерлер қиянатынан сақталуы күшейтілуі тиіс.

Одан беріректе тарап кеткен Кеңес Одағы кезеңіне келсек, бұл кезде де қазіргідегідей нарықтық экономика болмағандықтан оның маңызы дәл қазіргідегідей болмады.

Қазіргі уақытта нарықтық экономикаға және даму сатысына байланысты оның атқаратын ролі де, маңызы да кеңейді. Мысалы, мәміленің жекелеген түрі - сатып алу - сату шарты, оның ішінде: бөлшектеп сатып алу - сату шарты, тауар жеткізілімі шарты, энергиямен жабдықтау шарты, кәсіпорынды сатып алу - сату шарты. Мысалы, осы жерде айта кететін нәрсе, бұрын Кеңес одағы кезінде кәсіпорынды сату шарты, энергиямен жабдықтау шарты болмаған, ал қазіргі нарықтық экономикада «жаппай жекешелендіру» бағыт - бағдарына сәйкес пайда болды.

Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінің 147 - бабында мәміле азаматтар мен заңды тұлғалардың азаматтық құқықтары мен міндеттерін белгілеуге, өзгертуге немесе тоқтатуға бағытталған әрекеттері деп белгіленген [1].

Азаматтық құқықта мәмілелер көп, сондықтан да оларды жіктеу қажет. Мәмілелерді түрлерге бөлу бірнеше белгілер бойынша жүргізіледі. Азаматтық кодекс мәмілені екі түрге:

біржақты және екіжақты (көпжақты) деп бөледі. Мәмілелерді бұлай бөлу мәмілелерге қатысушы тараптардың санына сай жүргізілген. Біржақты мәмілелер. Біржақты мәмілені жасау үшін заңға, басқа да құқықтық актілер мен тараптардың келісіміне сай бір жақты ерік білдіруі қажет және ол жеткілікті болса ғана жасалады. Мұндай мәмілелерге мысал ретінде сенімхат беруді, өсиет қалдыруды, мұрагерліктен бас тартуды, мұрагерлікті қабылдауды, шартты орындаудан тараптың толығымен немесе жартылай бас тартуды (егер бас тарту тараптардың келісімімен жасалған болса) жатқызуға болады. Бірақ та біржақты мәміледе тек қана бір тарап пен бір ғана тұлғаның еркін білдіруін ғана есепке алмау керек. Екі жақты мәмілелер шарт болып табылады. Шарт адамзат тарихында адамдардың арасында туындайтын қатынастарды реттеудің ежелгі дәуірлерден келе жатқан, кеңінен тараған әдістерінің бірі. Шарт — сату — сатып алу, айырбас, рента, мүлікті жалға беру, сақтау және т.б. қатынастар негізінде жүзеге асырылады.

Мәмілелердің төмендегідей төрт белгілері бар: біріншіден, мәміле адамдардың еркін білдіретін ерікті әрекет. Оның еріктілігі азаматтық құқықтық қатынастарды белгілеуге, өзгертуге және тоқтатуға мақсатты түрде бағытталатындығынан көрінеді. Бұндай мақсатты жоқ әрекет - қарапайым қылықтан бұл мәміленің басты айырмашылығы; екіншіден, мәміле, көп жағдайда заңмен мақұлданған, құқыққа сәйкес әрекет, үшіншіден, мәміле тек азаматтық құқықтық қатынастарды тудыруға, өшгертуге және тоқтатуға бағытталған әрекет; төртіншіден, мәміле азаматтық құқықтық қатынастарды тудыратындықтан, ол қатынастардың құқықтық салдарды азаматтық заңнамалардың нормаларымен реттеледі [2].

Мәміле ауызша, жазбаша, не болмаса конклюдетті әрекет арқылы және үндемеу сияқты түрпішіндерде болады.

Мәміленің ауызша түрпішіні мәміле жасаушы тараптардың өзара еріктерінің тікелей қабылдануы. Бұл жеде мәміле жасаушыларың еркі тараптардың бір - бірімен ауызша келісіміне негізделеді. Бұндай келісім телефон, тараптардың тікелей кездесуі, жүздесуі не олардың өкілдері арқылы жасалуы мүмкін. заңдармен немесе келісіммен жазбаша немесе өзге белгілері бар нысан белгіленбеген мәміле, атап айтқанда, олар жасалған мкезде атқарылған мәмілердің бәрі ауызша жасалуы мүмкін. ауызша мәміле адамның мінез құлқынан оның мәміле жасау еркі көрініп тұрған ретте де жасалған деп саналады.

Жазбаша мәмілелер 1) егер мәмілелердің жекелеген түрлері үшін заңдарда өзгеше арнайы талап көрсетілмесе немесе іскерлік қызмет өрісінің әдеттегі құқықтарынан туындамаса, мәмілелерді жасау кезінің өзінде орындалатын әрекеттерден басқа, кәсіркерлік қызметүрдісінде жүзеге асырылатын әрекет жағдайында; 2) мәмілелерді жасау кезінің өзінде орындалатындарынан басқа, жүзесептік көрсеткіштен жоғары сомаға жасалатын мәміле жазбаша түрпішінде жасалуы тиіс, 3) заңдарда немесе тараптардың келісімінде көзделген өзге де реттерде жазбаша түрде жасалуы тиіс.

Егер іскерлік қызмет өрісінің әдеттегі құқықтарынан өзгеше туындамаса, жазбаша түрде жасалған мәмілеге тараптар немесе олардың өкілдері қол қоюға тиіс. Егер заңдарға немесе мәмілеге қатысушылардың бірінің талаптарына қайшы келмесе, мәміле жасау кезінде қол қоюдың факсимилелік көшірме, электрондық цифрлық қолтаңба құралдарын пайдалануға жол беріледі.

Екі жақты мәмілелер әрқайсысына өзін жасаған тараптар қол қойған құжаттарды алмасу арқылы жасалуы мүмкін.

Хат, жеделхат, телефонжазба, телетайпжазба, факс, электрондық құжаттар немесе субъектілерді және олардың ерлік білдіруінің мазмұнын айқындайтын өзге де құжаттар алмасу, егер заңдармен немесе тараптардың келісімімен өзгеше белгіленбесе, жазбаша түрде жасалған мәмілеге теңестіріледі [3].

Заңдармен және тараптардың келісімімен қосымша талаптар белгіленуі мүмкін, оларға мәміле нысаны, атап айтқанда, белгіленген нысанды бланкіге жазу, мөрмен бекіту сәйкес келуге және оларды осы тараптарды орындамау салдары көзделуге тиіс.

Егер азамат дене кемтарлығы, науқастығы немесе сауатсыздығы салдарынан өзі қол қоя алмаса, оның өтініші бойынша мәмілеге басқа адам қол қоя алады. Соңғысының қойған қолын, егер заңдарда өзгеше көзделмесе, нотариат немесе сондай нотариалдық әрекет жасау

құқығы бар басқа лауазымды адам, мәміле жасаушының өзі қол қоя алмаған себептерді көрсете отырып, куәландыруға тиіс.

Жазбаша түрде жасалған мәмілені орындаған тарап екінші тараптан оның орындалғанын растайтын құжат талап етуге құқылы. Мәмілелерді жасау кезінің өзінде орындалатындарынан басқа, ауызша кәсіпкерлік мәмілені орындаған тараптың да осындай құқығы бар. Жазбаша түрде жасалған шартты орындау үшін жасалған мәмілелер, егер заңдарға қайшы келмесе, тараптардың келісімі бойынша ауызша жасалуы мүмкін.

Мәміленің конклюдетті түрпішіні мысалы жетон, билет немесе әдеттегідей қабылданған өзге де растайтын белгі арқылы расталған мәміле, егер заңдарда өзгеше белгіленбесе, ауызша түрде жасалған болып табылады. Мәміле адамның мінез - құлқынан оның мәміле жасау еркі айқын көрініп тұрған ретте де жасалған деп саналады. Сонда, адамның мәміле жасауға деген еркі айқын көрініп тұруын, мәміле жасайын деген негізін байқалып тұруы арқылы мәміленің жасалуы конклюдетті мәміле деп аталады. Мысалы, банкоматта карточканы салып ақша алу, көшеде телефон - автоматқа карта салып сөйлесу, қоғамдық көлік кіргенде жол ақысын төлеп билет алу сияқты әрекеттерлі жатқызуға болады.

Үндемей қалу заңдарда немесе тараптардың келісімінде көзделген реттерде мәміле жасауға ерік білдіру болып танылады (АҚ - тің 151 - бабының 4 - тармағы). Мысалы, егер мүлікті жалға алушы шарт мерзімі бітіп кетсе де, жалға берушінің тарапынан қарсылық болмаса, онда жалға алушы бұрынғы шартқа сүйене отырып мерзіміне қарамай - ақ пайдалана беруіне болады [4].

Азаматтық құқықта мәмілеге ерекше назар аударылады, өйткені ол біздің өміріміздің шаруашылық саласында маңызды рөл атқарады. Заңды тұлға мен жеке тұлғалар әр күн сайын әр түрлі құқықтық мәміле жасайды және де бұл олардың бүкіл өмірінде болып тұрады.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі. // Алматы: Данекер, 2008.
2. Гражданское право (Общая часть). Учебное пособие. Под ред. Диденко А.Г., Алматы, 2003.
3. Басин Ю.Г. Сделки: Учебное пособие. // Алматы: ВШП «Әділет», 1999. 13 б.
4. Төлеуғалиев Ғ. Қазақстан Республикасының азаматтық құқығы. // Алматы: Жеті жарғы, 2001. - 147 б.

ӘОЖ 347.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТАҒЫ ЗИЯН КЕЛТІРУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

THE ORETICAL ASPECTS OF HARM IN CIVIL LAW

Сейсембаева Г.Р. - «Заңтану» кафедрасының оқытушысы
Мусина А.Е. - А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің магистранты

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты причинения вреда в гражданском праве.

Аңдатпа

Бұл мақалада азаматтық құқықтағы зиян келтірудің теориялық аспектілері қарастырылған.

Annotation

In this article theoretical aspects of infliction of harm in civil law are considered.

Азаматтық кодекстің 917 бабына сәйкес азаматтар мен заңды тұлғалардың мүліктік немесе мүліктік емес игіліктері мен құқықтарына заңсыз іс - әрекеттермен (әрекетсіздікпен) келтірілген (мүліктік және (немесе) мүліктік емес) зиянды, оны келтірген тұлға толық көлемінде өтеуге тиіс. Азаматтық құқықта зиян келтіргені үшін жауаптылыққа тартудың негізі ретінде азаматтық құқықбұзушылықтың құрамы түседі, яғни оның құрамын теорияда қалыптасқан құқыққа қайшы әрекет (әрекетсіздік), зиян, құқыққа қайшы әрекет (әрекетсіздік) жауаптылыққа тарту кезіндегі себепті байланыстың маңыздылығы.

Жалпы, зиян келтірушінің субъективтік жай - күйіне назар аудару қажеттігі немесе қажет емес екендігі азаматтық құқық теориясында әртүрлі шешімін табады. Бұл көзқарастар легі негізгі екі концепцияға арқа сүйейді: зиян келтіру қағидасы және кінә қағидасы. Бірінші көзқарасты жақтаушылар азаматтық құқықтық жауаптылықтың негізі ретінде тек бір ғана жағдайдың болуын - зиянның келуін мойындайды, олар бұл келген зиянның субъективтік себептеріне назар аудармайды. Зиян келтірушіге жауаптылықты жүктеу кезінде олар тек құқыққа қайшы әрекет пен зиянның арасында себепті байланысты анықтауды ғана қажет етеді. Екінші қағиданы ұстанушылар жауаптылыққа тартудың негізі ретінде кінәні қарастырады, яғни бұл кез - келген зиян емес, тек зиян келтірушінің кінәсінің нәтижесінде келген зиянның өтелуі міндетті екендігін білдіреді. Қалай дегенмен де екі қағиданы ұстанушыларды біріктіретін жайт ол жауаптылыққа тарту кезінде негіз болатын құқыққа қайшы әрекет пен себепті байланыс [1].

Тәжірибеде жауапкердің кінәсін анықтау келесі мән - жайларды анықтауды қажет ететіні сөзсіз: 1) әрекеттің (әрекетсіздіктің) құқыққа қайшылық жағдайы; 2) зиянды нәтижелердің келу жағдайы; 3) осы әрекет пен оның салдары арасындағы себепті байланыс. Соңғысының болуы жауаптылықтың белгісінің қажетті құрамдас бөлігі болып табылады. Егер де әрекеттің құқыққа қайшылығы және оның салдары (зиян) нақты мән - жайларға жататын болса, себепті байланыс өз сипатына қарай объективті болғанымен, бірақ дауды шешуші әрбір соттың ішкі наным - сеніміне қарай дәлелдемелерге баға беру арқылы анықталады. Сондықтан болар заң әдебиеттерінде себепті байланыстың ұғымын беру мәселесі өршіп отыр.

Азаматтық құқықтық жауапкершілікте зиянды өтеу кезінде себепті байланысты анықтау маңызды роль атқарады. Зиянды өтеу негізі, тіпті тарихи тұрғыдан алып қарастырсақ та, келген зиянның оны келтірген субъектінің құқыққа қайшы әрекетіне оның нәтижесі ретінде тиесілі болатындығымен сипатталады. Зиянды өтеу, яғни, әрекет пен оған сәйкес зиянды (нәтижені) бір - бірімен салыстыруға негізделген. Ал бұл өз кезегінде себепті байланысты анықтау арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Себепті байланыс қана құқықбұзушылық пен келген зиянның объективті байланыстылығын, яғни зиянның оған сәйкес әрекетке тиістілігін анықтайды. О. Иоффенің сөзімен айтқанда «... уже из самого понятия причинной связи следует, что она включает в себя как наступивший результат, так и вызвавшие его причины, а также причинно - следственную зависимость между ними». Екі құбылыстың арасындағы объективті байланысты анықтау арқылы себепті байланыс құқықбұзушылық жүзеге асырылған жағдайды таңдаудың дұрыстығын айқындайды. Ал бұл өз кезегінде зиянды өтеу осы жағдайдың шегінде ғана жүзеге асырылады дегенді білдіреді. Тиісінше, осы құқықбұзушылық жағдайы шеңберінде орын алған құқықбұзушылықпен байланысты зиян ғана өтелуге жатады. Бұл тұрғыда Т.В. Церетелидің себепті байланыстың ұғымын анықтаудағы ойын келтіруге болады: «Причинная связь, между действием человека и наступившим общественно опасным последствием существует тогда, когда без данного поведения преступное последствие не имело бы места, если при этом в момент совершения поступка лицо имело реальную возможность своим вмешательством оказать воздействие на этот ход событий». Әрине, тарихи қалыптасқан және көптеген ғалымдардың қолдауын тауып отырған бұл анықтамаға сын айту қиынға соғар. Бірақ, сонда да болса себепті байланысқа авторлармен анықтама берілген кезде «зиян келтіру дәрежесі» сынды ұғымды қолдану қажет сияқты. Себебі, заңда және сот

тәжірибесінде жауаптылыққа тарту, сондай - ақ оның көлемін анықтау туралы мәселені шешу кезінде зиян келтіру дәрежесі есепке алынатыны сөзсіз. Басқаша айтқанда, себепті байланыстың дәрежесін анықтау арқылы сот жәбірленушінің де кінә дәрежесінің бар екенін, сондай - ақ, тиісінше, жауапкердің жауаптылық деңгейін анықтай алады (мәселен, жоғарғы қауіптілік көзімен, лауазымды тұлғалардың, ұйымдардың іс - әрекетінен келген зиянды өтеу туралы істер бойынша).

Тәжірибеде кейде қай тараптың әрекеті нәтижесінде зиянның келгенін және зиянның келуіне ықпал ету дәрежесін анықтау қиынға соғады. Басқаша айтқанда, себепті байланыс жауапкердің құқықбұзушылығы мен оның нәтижесіндегі зиянның арасындағы байланысты нақты анықтайтын «құрал» болғанымен, талапкердің іс - әрекеті мен зиянның арасындағы байланысты анықтауға нақты бағытталмаған. Нақты бағытталмауы талапкердің іс - әрекетінің құқықбұзушылық іс - әрекетпен бір қатарда тұрғандығымен түсіндіріледі, зиянның келуіне себепші болған құқықбұзушылық іс - әрекет талапкердің іс - әрекетін «жауып» қалады. Сәйкесінше, себепті байланыс арқылы талапкердің іс - әрекетінің келген зиянға әсер ету дәрежесін анықтау мүмкін болмай қалады. Бірақ та, зиянның келуіне талапкердің де іс - әрекеті әсер еткендіктен оның маңыздылығы жоғары. Мұндай жағдайларда талапкердің іс - әрекетінің әсер ету дәрежесін анықтауда судьяның тәжірибесі, оның ішкі наным - сенімі де өз ықпалын тигізеді сөзсіз [2].

Қызметі айналасындағылар үшін жоғары қауіптілікпен байланысты заңды тұлғалар мен азаматтар (көлік ұйымдары, өнеркәсіп орындары, құрылыстар, көлік құралдарының иелері және т.б.), егер зиян дүлей күштердің немесе жәбірленушінің теріс пиғылының салдарынан пайда болғанын дәлелдемесе, жоғары қауіптілік көздері келтірген зиянды өтеуге міндетті. Зиянды өтеу міндеті меншік құқығымен, шаруашылық жүргізу құқығымен немесе жедел басқару құқығымен немесе кез келген басқа да заңды негізбен (мүліктік жалдау шарты, көлік құралын басқару құқығына берілген сенімхат, көздерді беру туралы құзыретті органның өкімі арқылы және т.б.) жоғары қауіптілік көзін иеленуші заңды тұлғаға немесе азаматқа жүктеледі.

Жоғары қауіптілік көздерінің иелері қауіптілік көздерінің өзара іс - қимылының (көлік құралдарының соқтығысуы және т.б.) салдарынан үшінші тұлғаларға келтірілген зиян үшін осы баптың 1 - тармағында көзделген негіздер бойынша ортақ жауапты болады.

Жоғары қауіптілік көздерінің өзара іс - қимылы салдарынан олардың иелеріне келтірілген зиян жалпы негіздерде өтеледі. Бұл орайда:

- 1) бір тараптың кінәсінен келтірілген зиянды осы тарап толық көлемінде өтейді;
- 2) екі немесе бірнеше тараптың кінәсінен келтірілген зиян олардың әрқайсысының кінәсінің дәрежесіне сай өтеледі.

Тараптардың әрқайсысының кінәсінің дәрежесін белгілеу мүмкін болмаған кезде жауаптылық олардың арасында тең бөлінеді.

Зиян келтіруде тараптардың кінәсі болмаған кезде олардың бірде - біреуінің зиянды өтеуді талап етуге құқығы жоқ. Тараптардың әрқайсысы мұндай жағдайда өзі шеккен шығындар тәуекелін көтереді. Жоғары қауіптілік көзінің иесі, егер қауіптілік көзі басқа тұлғалардың заңға қарсы іс - әрекеттері салдарынан иеленушінің иелігінен шыққанын дәлелдесе, осы көз келтірген зиян үшін жауап бермейді. Мұндай жағдайларда жоғары қауіптілік көзі келтірген зиян үшін ондай көзді заңға қайшы иеленушілер жауап береді. Жоғары қауіптілік көзін оның иелігінен заңға қайшы алуда иеленушінің кінәсі болған жағдайда жауаптылық иеленушіге де, жоғары қауіптілік көзін иеленген тұлғаларға да жүктелуі мүмкін [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашеулов А.Б., Жайлин Г.А. - Гражданско - правовая ответственность за вред. Алматы, 2004. 210 - 212 с.
2. Ғ.Төлеуғалиев «Қазақстан Республикасының Азаматтық құқығы». Алматы, 2000. 178 - 182 бет.
3. Қазақстан республикасының азаматтық кодексі. Алматы. Жеті Жарғы, 2011. 284 - 285 б.

**КОНТРАБАНДА: ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ,
КВАЛИФИКАЦИЯ, ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**КОНТРАБАНДЫ: ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІП - ҚАТЕР, САРАЛАУ,
ЖАУАПКЕРШІЛІКТІҢ СҰРАҚТАРЫ**

**CONTRABANDA: PUBLIC DANGER, QUALIFICATION,
QUESTIONS OF RESPONSIBILITY**

Жолумбаев М.К. - к.ю.н., Бакенова А.К. - магистрант
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы квалификации и ответственности за контрабанду.

Аңдатпа

Мақалада біліктіліктің және жауапкершіліктің сұрақтары үшін контрабандыны қарастырылады.

Annotation

In the article the questions of qualification and responsibility are examined for contraband goods.

В последние годы контрабанда стала одним из весьма распространенных преступлений. Контрабанда стратегического сырья, наркотиков, оружия, культурных ценностей, валюты в настоящее время представляет угрозу не только экономической, но и общественной безопасности Республики Казахстан. Контрабанда является центральным звеном экономической преступности. Она является питательной средой для международного терроризма, средством осуществления незаконных операций с наркотическими средствами и психотропными веществами, посягательства на национально - культурное достояние народов, а также совершения ряда других преступлений. Среди приоритетных долгосрочных целей и стратегии реализации, определенных в послании Президента страны Казахстана «Казахстан - 2050» закрепляется экономический рос, базирующийся на открытой рыночной экономике с высоким уровнем иностранных инвестиций и внутренних сбережений [1, с. 14]. Таким образом, обеспечение открытой рыночной экономики является главной целью осуществления таможенной политики таможенными органами Республики Казахстан.

Определение контрабанды в национальном законодательстве различных государств не всегда и везде одинаково. Тем не менее, для всех национальных определений характерным является общий подход к пониманию контрабанды. Это - общее международное понимание контрабанды, которым государство руководствуется в их международном сотрудничестве по борьбе с ней. Понимание контрабанды как всякого незаконного перемещения через таможенную границу товаров, ценностей, имущества и предметов помимо таможенного учреждения или через таковые, но с сокрытием от таможенного контроля, было заложено в советский период [2, с. 897]. Это понимание контрабанды легло в основу ее определения, сформулированного на 13 - ой Конференции руководителей таможенных управлений социалистических стран 1971 г., а именно «Контрабанда - незаконное перемещение через государственную границу грузов (товаров, ценностей и других предметов) либо иные действия, направленные против таможенно - валютных предписаний, за которые предусматривается санкции согласно правовым нормам соответствующей страны» [3, с. 83]. Конвенцией об административном содействии по предупреждению, обнаружению и пересечению таможенных правонарушений от 9 июня 1977 г., заключенной в Найроби и вступившей в силу 21 мая 1980 г., контрабанда определяется как таможенный обман, состоящий в провозе без оплаты на ту сторону любым средством через государственную границу [4, с. 181].

Способ перемещения предметов контрабанды через таможенную границу законодательно определяется как совершение незаконных действий по ввозу на таможенную территорию Республики Казахстан или вывозу с этой территории товаров или транспортных средств. Уголовный закон содержит исчерпывающий перечень способов перемещения товаров через таможенную границу, квалифицируемых как контрабанда: с сокрытием предметов контрабанды от таможенного контроля, с обманным использованием документов или средств таможенной идентификации, с недекларированием или недостоверным декларированием, помимо мест таможенного контроля. В случае обнаружения перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Казахстана с обманным использованием документов, а также средств идентификации при отсутствии признаков преступления, орган дознания оформляет как правонарушение, последствием которого становятся штраф и конфискация [5, с. 121].

Обстоятельствами, ограничивающими уголовно - наказуемую контрабанду от контрабанды, наказуемой в административном порядке, а также от нарушений таможенных правил, сопряженных с перемещением товаров и предметов через таможенную границу, являются крупный размер контрабанды либо перемещение предметов, в отношении которых установлены специальные правила.

Если рассматривать исторические закономерности развития борьбы с контрабандой, то уклонение от уплаты пошлин было достаточно частым явлением, так как содержание стражи, необходимое в древние времена, увеличивало себестоимость перевозки товаров, что влияло на его цену, и, в конечном счете, понижало конкурентную способность данного товара [5, с. 257]. Соответственно, полномочия таможенных органов динамично развиваясь, сохраняют на протяжении длительного исторического периода одну из основных своих функций: борьбу с контрабандой. По своей сущности контрабанда мешает эффективному функционированию всей экономики в целом, основанной как на государственной, так и на частной собственности. В историческом аспекте все экономически развитые страны прошли этап протекционизма во внешней и внутренней политике.

Единое экономическое пространство предполагает единое таможенное пространство, что в свою очередь влечет не только общее и согласованное руководство таможенной политикой и таможенным делом, но и общее законодательство и единые наднациональные координационные органы по борьбе с контрабандой и нарушениями таможенных правил. Контрабанда становится международным преступлением, поскольку единая таможенная территория предполагает признание контрабанды как противоправного деяния, посягающего не только на охраняемые внутри государства общественные отношения, но и международные отношения в рамках таможенного союза.

Контрабанда наносит непоправимый вред экономике страны, она неразрывно связана с коррупцией в органах власти, управления, в правоохранительных органах, банковских структурах, что затрудняет успешную борьбу с этим негативным явлением.

Успех расследования дел о контрабанде во многом зависит от опыта и квалификации следователя, знания им всех особенностей расследования подобных дел, умения грамотно и своевременно провести неотложные следственные действия.

Подавляющее большинство дел о контрабанде прекращается или приостанавливается, причиной чего являются недостатки расследования, особенно на первоначальном этапе при производстве неотложных следственных действий. Особенно следует отметить отрицательные последствия непринятия мер к задержанию контрабандистов. По существу эта мера процессуального принуждения в настоящее время используется крайне редко, а ведь после опроса лица, совершившие контрабанду, немедленно покидают пределы государства, и было бы странно ожидать от них другого поведения. Затем начинается то, что с полным основанием можно назвать видимостью борьбы с контрабандой. Объявляется розыск, начинается переписка - поручения, с одной стороны, отрицательные ответы на них - с другой, в итоге уголовное дело прекращается в связи с тем, что лицо перестало быть общественно опасным, т. к. выехало за пределы Республики Казахстан. Таким образом, не выполняется ни одна из задач уголовного судопроизводства, что стимулирует контрабандистов к соверше-

нию преступлений.

Мало внимания на местах уделяется координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с контрабандой, именно с координации деятельности правоохранительных, контролирующих органов начинается принятие мер, направленных на предупреждение контрабанды. Так же требуется взаимодействие таможенных и налоговых органов

Борьба с контрабандой зависит и от взаимодействия всех подразделений внутри таможенной системы: подразделений дознания, служб собственной безопасности, таможенной инспекции, таможенной охраны, отделов контроля доставки товаров и т.д.

Совершенно очевидно, что от уровня борьбы с контрабандой в значительной степени зависит будущее страны. В связи с этим важное значение имеет обеспечение высокого уровня расследования по делам о контрабанде и реализация тем самым принципа неотвратимости наказания за содеянное.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». [http: // www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)
2. Таможенный устав Союза ССР. - М., 1925. - 947 с.
3. Угаров Б.М. Международная борьба с контрабандой. - М., 1981. - 215 с.
4. Сборник договоров ООН. Вып.1226. - М., 1981. - 736 с.
5. Марков Л.Н. Очерки по истории таможенной службы. - Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1987. - 156 с.

УДК 343.33

О КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЭКСТРЕМИСТІК БАҒЫТТАЛУЫ ТУРАЛЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ТОПТАСТЫРУЫ

ABOUT CLASSIFICATION OF CRIMES OF THE EXTREMIST ORIENTATION

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.

Титов С.В. - магистрант специальности «Юриспруденция»
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматривается классификация преступлений экстремистской направленности.

Аңдатпа

Мақалада экстремистік бағытталғандықтың қылмысының топтастыруы қарастырылады.

Annotation

In article classification of crimes of an extremist orientation is considered.

Вопрос противодействия религиозному экстремизму является одним из актуальных для многих стран. И это понятно, ведь сегодня процессы глобализации и рост конфликтного потенциала в мире оказали существенное влияние на состояние международной и национальной безопасности. Угроза религиозного экстремизма и терроризма приобрела глобальный характер, повышая зависимость уровня защищенности национальных интересов каж-

дого государства от состояния международной безопасности.

Причины роста данных деяний связано с социально - экономическими проблемами в обществе. Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность, пессимизм, неверие в будущее. Растут агрессивность и экстремизм, шовинизм и криминальность. В моменты значительных потрясений и переломов, периодически возникающих в процессе развития любого общества и связанных с существенными деформациями условий и образа жизни людей, внезапно образующимся вакуумом ценностей, изменением материальных показателей, неясностью жизненных перспектив и неизбежным обострением противоречий, экстремизм становится одной из трудно изживаемых и наиболее опасных характеристик общественного бытия.

Кризис института семьи и семейного воспитания, подавление индивидуальности и инициативности ребенка, подростка, молодого человека, как со стороны родителей, так и педагогов, всех представителей «взрослого» мира, не может не привести, с одной стороны, к социальному и культурному инфантилизму, а с другой - к прагматизму и социальной неадаптированности (в некоторых случаях опосредованно) - и к проявлениям противоправного или экстремистского характера. Однако со стороны государства делается недостаточно, чтобы «пресечь на корню» данные проявления. Если раньше основным «оружием» экстремистов была пропаганда антиконституционных теорий в целях их внедрения в общественное сознание, то сегодня они избрали тактику совершения более тяжких преступлений, в частности составы п. «л» ч. 2 ст.96 УК РК, п. «з» ч.2 ст.103 УК РК, 233 - 1, 233 - 3, 233 - 4, ст.337 - 1 УК РК. В теории данный вид деяния получило название преступления экстремистской направленности. По данным МВД РК в 2013 году по преступлениям экстремистского характера возбуждено 28 уголовных дел. Пресечена деятельность трех террористических групп в городах Астане и Атырау, 24 участника которых арестованы и привлечены к уголовной ответственности. За прошлый год в стране было изъято 11,4 тысячи единиц печатной продукции, 1,2 тысячи единиц электронных носителей, 13 единиц компьютерной техники, содержащих информацию экстремистского характера. Кроме того, по фактам создания и руководства организованной преступной группой (52 факта), бандитизма (1 факт) возбуждено 53 уголовных дела. К ответственности привлечены более 50 лидеров и 230 участников организованных криминальных структур, у которых изъято большое количество оружия и наркотиков [1].

В статье предпринята попытка проанализировать критерии, позволяющие отграничить преступления экстремистской направленности от сходных деяний. Так, А.Г. Хлебушкин выделяет такой критерий, как «специальная вредоносность» [2, с.82]. Признак подразумевает, что экстремизм характеризуется целенаправленными действиями, выраженными в нарушении конституционных основ, возбуждение расовой, религиозной, национальной розни. Такие действия могут выражаться в создании какого - либо движения, сообщества, течения, общественного объединения. Прежде всего, действия должны быть направлены на распространения идей экстремизма. Для определения являются ли учения экстремистскими, следует проводить комплексную психолого - политолого - лингвистическую судебную экспертизу.

Вторым критерием является противоправность экстремизма. Деятельность экстремистских организаций должна быть запрещена законом.

Третий критерий заключается в том, что экстремизм характеризуется определенной идеологической направленностью. Это означает, что, помимо отрицания чужих взглядов, экстремисты пытаются апеллировать к каким - либо известным идеологическим или религиозным учениям, претендуют на свое «истинное» или «углубленное» толкование того или иного учения (религиозного, политического и т.д.). Виновные лица пытаются обосновать свою деятельность, однако зачастую отрицают многие положения используемых ими учений. Представляется возможным сделать вывод, что не все преступления террористической направленности относятся к экстремизму. Для террористов характерно воздействие на органы власти с целью принятия необходимого решения и не обязательным фактором являет-

ся наличие экстремистских взглядов.

Некоторыми учеными обосновывается тезис о целесообразности включения в УК состава «экстремистского» хулиганства как это сделано в УК РФ (п. «б» ч.1 ст.213 УК РФ). На, наш взгляд, такая позиция является не состоятельной. Как известно, основной непосредственный объект хулиганства - общественные интересы и отношения в сфере обеспечения общественного порядка. Однако основу криминализации «экстремистского хулиганства» положена способность этого деяния причинить вред интересам соблюдения равенства лиц вне зависимости от их социальных, расовых, национальных, религиозных и прочих различий, а, следовательно, интересы общественного порядка, страдающие от подобного рода проявлений человеческой активности, нарушаются опосредованно, т.е. посредством нарушения иного общественно значимого интереса уголовно - правовой охраны. Следовательно, «экстремистское» хулиганство имеет совершенно иной (по сравнению с хулиганством «обще уголовным») основной непосредственный объект посягательств. Соответственно, с точки зрения криминализации деяния, объединение в одну норму УК столь разных по своей направленности проявлений человеческой активности не имеет под собой никаких оснований. Также отметим, что сущность экстремистского мотива - это не «выпячивание собственного я » по отношению к персонифицированному потерпевшему либо вообще «ко всем», а в противопоставлении «я (мы) - они» [3, с.21 - 23].

На основании изложенного, считаем возможным представить следующую классификацию преступлений экстремистской направленности:

- преступления, посягающие на национальное, расовое, религиозное равноправие (ст.141, ст.164, ст.337, 337 - 1 УК РК), где экстремизм проявляется особенно отчетливо;
- деяния, посредством которых осуществляется экстремистская деятельность (168 - 171, 233 - 1, ст.233 - 3, ст. 233 - 4, ст.236);
- преступления с «экстремистской мотивацией» (п. «л» ч.2 ст.96, п. «з» ч.2 ст.103, п. «е» ч.2 ст.104, п.«е» ч.2 ст.107 УК РК).

Преступления террористической направленности, но только исходя из конкретной ситуации.

Таким образом, исходя из данной ситуации, законодатель должен привести в согласованность Уголовный закон и иные нормативно - правовые акты, чётко определить составы преступлений экстремистской направленности и необходимость некоторых составов в признании их таковыми. Причины появления таких деяний обусловлено социально - экономическими преобразованиями в нашей стране. Для того чтобы решить данную проблему следует действовать системно, а не только в сфере уголовного законодательства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт МВД Республики Казахстан: mvd.kz.
2. Хлебушкин А.Г. Экстремизм: уголовно - правовой и уголовно - политический анализ. - Саратов, 2007.
3. Кибальник А., Соломоненко И. "Экстремистское" хулиганство - нонсенс уголовного закона // Законность. - М., 2008. - № 4.

ПОНЯТИЕ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЭКСТРЕМИСТІК БАҒЫТТАЛҒАНДЫҚТЫҢ ҚЫЛМЫСЫНЫҢ ҚҰРАМЫНЫҢ ҰҒЫМЫ

CONCEPT OF THE EXTREMIST CRIMES

Жолумбаев М.К. - к.ю.н., Титов С.В. - магистрант
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматриваются понятие состава преступления экстремистской направленности.

Аңдатпа

Мақалада экстремистік бағытталғандықтың қылмысының құрамының ұғымы қарастырылады.

Annotation

In the article examined concept of corpus of extremist orientation delict.

Правильное определение и анализ общего понятия состава преступления экстремистской направленности призваны сформировать исходные предпосылки для более глубокого изучения конкретных составов преступлений данной направленности. Отметим, что в теории уголовного права не всеми учеными поддерживается необходимость выделения общих понятий составов каких - либо групп преступлений [1, с. 135 - 136].

Однако, с нашей точки зрения, такие понятия играют неопределимую роль в формировании единообразной правоприменительной практики, а также служат ориентирами для совершенствования уголовного законодательства.

Конечно же, общее понятие состава преступления экстремистской направленности основано на понятиях конкретного и родового составов преступлений, а также на общем понятии состава преступления. Подчеркнем, что отмеченные понятия взаимосвязаны между собой, причем с позиции логики общее понятие состава преступления экстремистской направленности выступает в качестве отдельного по отношению к общему составу преступления и одновременно в качестве общего - к понятиям конкретного состава преступления, родового состава преступления.

Общее понятие состава преступления включает в себя элементы и признаки, создающие, образно говоря, определенную матрицу, накладываемую в дальнейшем на любое понятие родового и конкретного составов преступлений. Такими системообразующими элементами выступают объект и объективная сторона преступления, субъект и субъективная сторона преступления, каждый из которых содержит свойственные только ему признаки, проявляющиеся в каждом, в большинстве либо в некоторых преступлениях.

«В рамках родового состава рассматриваются лишь те юридические признаки преступлений, которые характеризуют каждое из однородных преступлений» [2, с. 255], например, уголовно наказуемых деяний, направленных против собственности, против порядка управления, и т.д.

Обоснование важности выделения и рассмотрения общего понятия состава преступления экстремистской направленности целесообразно строить на аргументах (моментах), сформулированных Л.Д. Гаухманом [3, с. 70] применительно к насильственным уголовно наказуемым деяниям.

Во - первых, данное понятие аккумулирует признаки, являющиеся общими для конкретных составов этих преступлений, уголовно - правовые нормы о которых объединяются

во взаимосвязанную систему.

Во - вторых, собирая в себе отмеченные общие признаки, оно является основой для решения наиболее общих вопросов, относящихся к раскрытию уголовно - правового содержания конкретных составов преступлений экстремистской направленности, позволяет дать общую характеристику последних.

В - третьих, данные общие признаки характеризуют различные составные части (элементы) каждого из конкретных составов преступлений экстремистской направленности: объект, объективную и субъективную стороны. Попав в категорию общих, эти признаки также распределяются по отмеченным элементам и, будучи органически взаимосвязанными, связывают данные элементы в рамках и на уровне общего понятия состава рассматриваемых преступлений. Следовательно, именно данное понятие служит основой для всестороннего исследования указанных общих признаков.

В - четвертых, общее понятие состава преступлений экстремистской направленности имеет значение для законодательного определения конкретных составов данных уголовно наказуемых деяний. Наличие общих признаков составов преступлений экстремистской направленности позволяет включить их в основу при определении в уголовном законе конкретных составов, что способствует единообразному пониманию данных признаков. Наличие же в определениях конкретных составов еще и других признаков, отличающих один состав от другого, дает возможность для индивидуализации каждого конкретного состава, а также для устранения пробелов в уголовно - правовой охране общественных отношений от преступлений экстремистской направленности.

Наконец, в - пятых, в теории уголовного права не исключается возможность рассмотрения состава преступления на различных уровнях обобщения, в том числе на уровне общего понятия состава преступления экстремистской направленности.

Отметим, что выделение общего понятия состава преступления экстремистской направленности осуществляется путем применения диалектического метода восхождения от абстрактного к конкретному в мышлении. Данный метод был обоснован в философии и нашел свое применение в теории уголовного права относительно понятия состава преступления. Суть этого метода состоит в том, что при восприятии определенных явлений в сознании человека формируются общие, отличительные признаки, характеризующие последние, а сформировавшиеся образы позволяют затем представить и описать ранее воспринятое даже в отсутствие вызвавших эти образы явлений.

На основе данного метода из всех конкретных составов преступлений выделяются присущие им элементы и признаки, формирующие содержание общего понятия состава преступления. Последнее, в свою очередь, служит базой для определения общего понятия типового, родового, подронового, специального составов преступлений, наполняя их конкретным содержанием и ограничивая такое наполнение элементами и признаками, являющимися общими для всех составов данного рода или типа.

Таким образом, основу в определении общего понятия состава преступления экстремистской направленности составляет общее понятие состава преступления в целом. Элементы и признаки последнего составляют, образно говоря, систему органов и клеток в организме каждого из конкретных составов преступлений, в том числе и уголовно наказуемых деяний экстремистской направленности. Содержание же этих «органов и клеток» в составах преступлений экстремистской направленности позволяет выделить общие для них признаки, аккумулирующиеся в общем понятии состава данных преступлений.

Изложенные положения создают возможность для определения общего понятия состава преступления экстремистской направленности, под которым, по нашему мнению, следует понимать систему выделяемых на основе анализа и сопоставления всех конкретных составов преступлений экстремистской направленности объективных и субъективных признаков, характеризующих в общей форме общественно опасные деяния в качестве таких преступлений.

Неотъемлемым элементом непосредственного объекта преступлений экстремистской направленности выступают общественные отношения, обеспечивающие толерантность,

терпимость между различными социальными группами и их представителями, независимо от социальной, расовой или национальной принадлежности, отношения к религии, приверженности определенной идеологии либо направлению в политике, а равно принадлежности к какой-либо из групп в структуре общества.

Слово «толерантность» [фр. < лат.] обычно понимается как терпимость к чужим мнениям и верованиям [4, с. 650]. В настоящее время данное понятие достаточно популярно в научных кругах, кроме того, оно широко употребляется в средствах массовой информации. В идеальном смысле толерантность представляет мирное сосуществование добра и зла, абсолютной терпимости к нетерпимости. Формальные же границы толерантности определяют международные правовые акты, Конституция и законы Республики Казахстан, в которых реализован правовой категорический императив: права и свободы человека и гражданина не должны нарушать права и свободы других лиц.

Общепризнанным и незыблемым принципом является положение о том, что осуществление прав и свобод одних людей не должно ограничивать права и свободы других. Каждый вправе иметь любые убеждения и может распространять их, если этим не нарушает легитимные права других. Нагляден оценочный характер этого тезиса. Но только его соблюдение позволяет говорить о реальности принципа толерантности. В принятой ЮНЕСКО «Декларации принципов толерантности» сказано, что «проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям... Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на основные права и свободы человека» [5].

Конечно же, каждое преступление экстремистской направленности посягает еще и на другие общественные отношения, которые, в зависимости от места соответствующей уголовно-правовой нормы в системе Особенной части УК РК, следует признавать одним из обязательных (первым либо вторым) или дополнительным объектом такого деяния. Содержание данных общественных отношений, основанное на правовой природе каждого из рассматриваемых деяний, также зависит от описания признаков состава преступления экстремистской направленности в диспозиции статьи Особенной части УК РК. При этом большинство преступлений экстремистской направленности посягает на интересы личности (жизнь, здоровье, осуществление конституционных прав и свобод, и т.д.); различные составляющие общественной безопасности и общественного порядка; государственную власть (основы конституционного строя и безопасность государства).

Полагаем, что именно направленность рассматриваемых преступлений на проявление либо возбуждение ненависти или вражды в социуме, выраженная в определенных общественно опасных деяниях, вовлекает в сферу нарушаемых отношений те из них, которые обеспечивают основы конституционного строя Республики Казахстан. Именно данное обстоятельство позволяет относить такие преступления к объему уголовно-правового понятия экстремистской деятельности.

Объективная сторона преступлений экстремистской направленности, как правило, характеризуется активной формой поведения виновных, то есть совершением действий, в которых выражаются имеющиеся в психике данных лиц ненависть либо вражда в отношении определенных социальных групп и (или) их представителей. Данная особенность сказывается на выборе способов, места и обстановки совершения деяния, нередко ориентированных на публичное проявление и (или) разжигание ненависти либо вражды. При этом ряд составов преступлений экстремистской направленности сконструирован по типу материальных, где последствиями выступают смерть потерпевшего либо причинение ему вреда здоровью различной степени тяжести, физических или психических страданий, повреждение либо уничтожение определенных предметов.

Признаки субъективной стороны преступлений экстремистской направленности наиболее ярко отражают специфику последних, накладывая отпечаток на объект и объективную сторону данных деяний. Все преступления экстремистской направленности характеризуются только умышленной формой вины и специфическими побуждениями - ненавистью либо враждой виновных в отношении представителей социальных групп либо таких

групп в целом, разделяемых между собой по признакам определенной политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной либо иной принадлежности. В одном из рассматриваемых преступлений (ст. 164 УК РК) данные мотивы трансформируются в цель, а точнее в направленность совершаемых действий - возбуждение таких ненависти или вражды в других людях.

Таким образом, выделение общего понятия состава преступления экстремистской направленности призвано обеспечивать системное восприятие и изучение элементов и признаков конкретных составов данных уголовно наказуемых деяний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трайнин А.Н. Состав преступления по советскому уголовному праву. М.: Госюриздат, 1951. - С. 135 - 136.
2. Курс советского уголовного права (Часть Общая). Л.: Изд - во Ленинградского университета, 1968. - С. 255.
3. Гаухман Л.Д. Проблемы уголовно - правовой борьбы с насильственными преступлениями в СССР. Саратов: Изд - во Саратовского университета, 1981. - С. 70.
4. Словарь иностранных слов / Гл. ред. Ф.Н. Петров. 2 - е изд. М., 1942. - С. 650.
5. Декларация принципов терпимости (утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.) // СПС «Юрист».

УДК 351.9

ЗАКОННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУ ОРГАНДАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТТЕРІНДЕГІ ЗАНДЫЛЫҚ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ӘДІС - ТӘСІЛДЕРІ

LEGALITY IN GOVERNMENT ACTIVITIES AND THE MEANS FOR ACHIEVING

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.,
Нуркенов К.А. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается законность деятельности органов государственного управления и способы ее обеспечения.

Аңдатпа

Бұл мақалада мемлекеттік басқару органдарының іс - әрекеттерінде заңнамалық пен оны қамтамасыз ету тәсілдері қарастырылған.

Annotation

This article focuses on legality of activity of organs of state administration and methods of her providing.

Законность является основным принципом как государственного управления, так и права - основного института и регулятора общественных отношений и выступает как цель, к которой стремятся или хотя бы декларируют почти все государства. В этих качествах обнаруживается универсальность данного принципа. Конечно, многогранность данного понятия не ограничивается только указанными сферами или качествами. Другими словами можно сказать что законность как понятие, она подразумевает всегда долженствование и импе-

ративность. Наверное, поэтому, она в основном носит характер желаемости или даже утопичности. Но все же стремиться к ней необходимо. В теории права существует множество определений законности. Ученые объясняют законность в том числе как «положительное отношение к законам», «господство законов в общественной жизни», «правомерная деятельность государственных органов», «законность в широком и узком смыслах» и т.д. Несмотря на множество определений, законность вся и везде для всех одна - как для рядовых граждан, так и для субъектов государственной власти высшего уровня.

Конституция Республики Казахстан предусматривает, что органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны «соблюдать Конституцию и законодательство, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц» [1]. Принимаемые на территории Республики Казахстан законы и иные нормативно - правовые акты должны быть изданы в соответствии с Конституцией и не противоречить ей. В соответствии со статьей 74 Конституции Республики Казахстан «законы и международные договоры, признанные не соответствующими Конституции Республики Казахстан, не могут быть подписаны либо, соответственно, ратифицированы и введены в действие. Законы и иные нормативные правовые акты, признанные ущемляющими закрепленные Конституцией права и свободы человека и гражданина, отменяются и не подлежат применению». Решения государственных органов управления, не соответствующие Конституции и законодательству Республики Казахстан, могут быть отменены в судебном порядке (ст. 88 Конституции Республики Казахстан). Указанные выше конституционные положения и составляют сущность понятия законности, выраженной в «неуклонном исполнении законов и соответствующих им иных правовых актов органами государства, должностными лицами, гражданами и общественными организациями». В юридической литературе институт законности рассматривается с точки зрения различных аспектов: и как принцип государственной деятельности, и как метод государственного управления обществом, и как режим системы взаимоотношений населения с государственными органами. Но самая важная сторона законности раскрывается в ее определении как режима взаимоотношения граждан и организаций с субъектами власти, который благоприятствует обеспечению прав и законных интересов личности, ее всестороннему развитию, формированию и развитию гражданского общества, успешной деятельности государственного механизма.

Следует отметить, что эффективность взаимоотношений органов исполнительной власти с гражданами и человеком зависит не только от соблюдения требований законности, но, как явление общесоциальное, и от дисциплины субъектов управленческих отношений.

Практика последних лет показывает, что среди компетентных лиц, представляющих исполнительные органы власти, участились случаи прямого нарушения законов и случаи служебной бездеятельности, противоречащие принципам служебной дисциплины, в результате чего пострадавшими оказываются ни в чем не повинные граждане Республики Казахстан, обращающиеся к ним за защитой своих прав и законных интересов. Поэтому государство обязано эффективно обеспечивать законность и дисциплину в сфере исполнительной власти. Государственная дисциплина, представляясь как сознательное повиновение всех граждан порядкам и правилам, установленным государством и его полномочными органами, подразумевает строгое соблюдение норм поведения, согласованность в действиях, а что касается государственных служащих, то выполнение ими своих должностных обязанностей и распоряжений начальников.

Развиваясь как приоритетное направление, глубоко проникающее во все стороны социальной жизни, законность и дисциплина требуют своего неукоснительного обеспечения. Обеспечение законности и дисциплины означает осуществление комплекса мероприятий, направленных на пресечение малейших нарушений закона, проведение превентивных мер, направленных на ликвидацию причин, порождающих правонарушения, их предупреждение, своевременное осуществление административно - восстановительной деятельности, способствующей восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов гражданина, человека, организаций и общественных объединений, наказание виновных и воспитание государственных служащих в духе соблюдения и уважения закона.

Вместе с тем, существует целая система государственных органов и общественных организаций, основная цель которых — поддержание и укрепление законности и дисциплины в сфере исполнительной власти. Применяемые ими методы по реализации поставленных перед ними задач могут оцениваться как способы обеспечения законности и дисциплины. Сюда можно отнести контроль, надзор и обжалование. Таким образом, деятельности по обеспечению законности и дисциплины в сфере исполнительной власти придается государственно - правовой характер, а органы, её осуществляющие, наделяются юридически - властными полномочиями. Являясь составной частью государственного управления, контроль выполняет следующие функции:

- осуществляет наблюдение за деятельностью и выполнением функциональных обязанностей подконтрольного объекта;
- собирает достоверную информацию о состоянии законности и дисциплины процесса деятельности подконтрольного объекта;
- разрабатывает и осуществляет комплекс мер, направленных на устранение и предупреждение нарушений законности и дисциплины, допускаемых подконтрольным объектом;
- изучает, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений и иных неправомерных деяний;
- осуществляет своевременное принятие мер по привлечению к ответственности лиц, виновных в нарушении законности и дисциплины.

Государственный контроль по своему содержанию подразделяется на два вида: общий и специальный. Общий контроль охватывает всю деятельность подконтрольных объектов, а специальный контроль осуществляется только по какому - либо конкретному вопросу, по поводу которого возникают различные коллизии, требующие своего скорейшего разрешения. В случаях, когда контроль осуществляется органом, не входящим в систему проверяемого ведомства, он называется внешним, а когда контроль осуществляется в пределах подведомственности, то есть силами самого министерства, ведомства, учреждения входящего в данную систему, он называется внутренним. В зависимости от субъекта контроля, объема и характера полномочий государственных органов, выделяются следующие виды государственного контроля, осуществляемые органами:

- представительной власти;
- исполнительной власти (общей, межотраслевой и отраслевой, внутриведомственной компетенции).

Важными контрольными полномочиями наделен Президент Республики Казахстан. В соответствии со статьей 40 Конституции Республики Казахстан, Президент Республики Казахстан является главой государства, его высшим должностным лицом, определяющим основные направления внутренней и внешней политики государства и представляющим Казахстан внутри страны и в международных отношениях. Президент Республики обеспечивает согласованное функционирование всех ветвей государственной власти и ответственность органов власти перед народом. Осуществляет контрольные полномочия при формировании Правительства и других органов исполнительной власти, а так же при назначении высших должностных лиц, утверждает государственные программы Республики. В случаях, когда Президенту делегированы законодательные полномочия, Президент Республики Казахстан вправе издавать законы (статья 45 Конституции Республики Казахстан), а в случаях, предусмотренных пунктом 2 статьи 61 Конституции, Президент имеет право определить приоритетность рассмотрения проектов законов, а так же объявить рассмотрение проекта закона срочным, означающее, что Парламент должен рассмотреть данный проект в течение месяца со дня его внесения. При неисполнении Парламентом настоящего требования Президент Республики Казахстан вправе издать указ, имеющий силу закона, который действует до принятия Парламентом нового закона в установленном Конституцией порядке. В случае, когда демократические институты, независимость и территориальная целостность, политическая стабильность Республики, безопасность её граждан находится под серьезной и непосредственной угрозой и нарушено нормальное функционирование конституционных орга-

нов государства (статья 44 Конституции Республики Казахстан), после официальных консультаций с Премьер - министром и председателями палат Парламента Республики Казахстан Президент принимает меры, диктуемые названными обстоятельствами, включая введение на всей территории Казахстана и в отдельных его местностях чрезвычайного положения, применение Вооруженных Сил Республики, с незамедлительным информированием об этом Парламента Республики. Данные мероприятия направлены на соблюдение законности и дисциплины в условиях экстремальных отношений, требующих усиления Президентского контроля, способствующего быстрому разрешению возникших проблем и скорейшего выхода из неблагоприятной ситуации.

Важное место в осуществлении контрольных полномочий в сфере исполнительной власти принадлежит Администрации Президента, на которую в соответствии со статьей 32 Конституционного закона Республики Казахстан от 26 декабря 1995 года №2733 «О Президенте Республики Казахстан» возлагается: 1) обеспечение деятельности Президента Республики; 2) своевременное и полное информирование Президента Республики о положении дел в стране; 3) безусловное и исчерпывающее выполнение решений Президента Республики и контроль за их исполнением; 4) осуществление иных полномочий, установленных Главой государства. Органы представительной власти реализуют свои контрольные полномочия в рамках требований Конституции Республики Казахстан и других законодательных актов. Например, в соответствии с Конституцией Республики Казахстан Парламент осуществляет контроль за исполнением республиканского бюджета, вносит изменения и дополнения в бюджет, заслушивает отчеты и доклады Премьер - министра о Программе Правительства и так далее [2].

К числу органов исполнительной власти, осуществляющих функции государственного контроля, относятся Правительство Республики Казахстан, министерства, государственные комитеты, ведомства и другие исполнительные органы. В соответствии со статьей 64 Конституции Республики Казахстан, Правительство осуществляет исполнительную власть Республики Казахстан, возглавляет систему исполнительных органов и осуществляет руководство их деятельностью. Правительство осуществляет систематический контроль за деятельностью подведомственных ему органов - министерств, государственных комитетов, ведомств и служб Республики Казахстан. Заслушивает на своих заседаниях отчеты, доклады, информацию руководителей министерств, государственных комитетов, ведомств о выполнении социально - экономических реформ, укреплении финансово - кредитной деятельности, развитии отраслей экономики и т. д. Правительство правомочно привлекать руководителей центральных и местных исполнительных органов к дисциплинарной ответственности. Соответствующими контрольными полномочиями в сфере управления обладают центральные и местные исполнительные органы. Контрольными полномочиями по отношению к исполнительной власти наделена и судебная власть. Согласно статье 75 Конституции Республики Казахстан судебная власть осуществляется посредством гражданского, уголовного и иных установленных законом форм судопроизводства. Судебная власть имеет своим назначением защиту прав, свобод и законных интересов граждан и организаций, обеспечение исполнения Конституции Республики Казахстан, законов, иных нормативных актов, международных договоров Республики (пункт 1 статьи 76 Конституции Республики Казахстан). Особенностью судебного контроля является то, что контрольная функция судами осуществляется не отдельно, а в процессе рассмотрения конкретных дел. Формой реагирования суда на выявленные недостатки в работе органа исполнительной власти, которые способствовали тем или иным нарушениям и преступлению должностного лица, является частное определение, где указываются факты нарушения закона, причины и условия, способствовавшие совершению преступления и требующие предупредительных мер. При необходимости суд, признавая акты управления незаконными, отменяет или изменяет их. В соответствии с законом Республики Казахстан «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» «каждому гарантирована судебная защита от любых неправомερных решений и действий государственных органов, организаций, должностных и иных лиц, ущемляющих или ограничивающих права, свободы и законные интересы, предусмотренные

Конституцией и законами Республики».

Другим видом обеспечения законности и дисциплины в сфере деятельности исполнительных органов является общественный контроль. Субъектами такого контроля являются общественные объединения граждан, политические партии, профессиональные союзы, трудовые коллективы, а также отдельные граждане, выступающие как частные лица. Это находит отражение в статье 33 Конституции Республики Казахстан, согласно которому «граждане Республики Казахстан имеют право участвовать в управлении делами государства непосредственно». Следовательно, они имеют право осуществлять общественный контроль за деятельностью исполнительного аппарата и должностных лиц.

Важнейшее место в деле обеспечения законности в сфере исполнительной власти занимает надзор. Сущность надзора заключается в постоянном, систематическом наблюдении специальными государственными органами за деятельностью не подчиненных им органов или лиц с целью выявления нарушений законности. Отличие надзора от контроля заключается в том, что при надзоре вмешательство в административно - хозяйственную деятельность поднадзорного не допускается, то есть оценка деятельности поднадзорного объекта дается только с точки зрения законности, но не целесообразности. В теории административного права различаются два вида надзора: административный и прокурорский.

Административный надзор, являясь специальным видом правоохранительной деятельности ряда органов государственного управления, подразделяется на две организационные формы:

- надзорная деятельность руководителей органов, а также создаваемых ими комиссий, не являющаяся для них основным видом работы и осуществляемая не систематически, а по мере поступления жалоб, предложений, дел и заявлений;
- надзор, который осуществляется специальными ведомствами и службами, для которых такая функция является основной (Государственный антимонопольный комитет, ветеринарный санитарный надзор и т.д.).

Цель административного надзора — обеспечение безопасности граждан, общества, государства и т. д. на основе соблюдения законности.

Важная роль в обеспечении законности в сфере исполнительной власти принадлежит прокурорскому надзору. Согласно Указу Президента, имеющего силу закона, «О прокуратуре Республики Казахстан» от 21 декабря 1995 года №2709, прокуратура Республики Казахстан является государственным органом, осуществляющим высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных актов на территории Республики Казахстан, за законностью оперативно - розыскной деятельности, дознания и следствия, административного и исполнительного производства. Прокуратура принимает меры по выявлению и устранению любых нарушений законности, опротестовывает законы и другие правовые акты, противоречащие Конституции и законам Республики Казахстан, представляет интересы государства в суде, а также в случаях, установленных законом. Проверки исполнения законов прокуратурой проводятся на основании поступивших сообщений и другой информации о нарушениях законности, требующих непосредственного прокурорского реагирования [3].

Одним из способов обеспечения законности в деятельности исполнительной власти являются личные обращения граждан с заявлениями, предложениями и жалобами. Конституцией Республики Казахстан установлено, что граждане Республики Казахстан имеют право защищать свои права и свободы всеми не противоречащими закону способами (статья 13 Конституции Республики Казахстан), обращаться лично, а также направлять свои жалобы, предложения и заявления в государственные органы и органы местного самоуправления.

Существует два порядка рассмотрения и разрешения жалоб и предложений граждан — административный и судебный. Порядок рассмотрения обращения граждан регламентируется Указом Президента, имеющим силу закона, «О порядке рассмотрения обращений граждан» от 19 июня 1995 года [4].

Государственные органы и должностные лица, в ведомство которых поступило обращение гражданина, обязаны:

- принимать и рассматривать обращения граждан, относящиеся к их компетенции, в порядке и в сроки, установленные законодательством;
- принимать законные и обоснованные решения;
- обеспечить контроль за исполнением принятых решений;
- не допускать обращение жалобы во вред лицу, подавшему жалобу или в интересах которого она была подана;
- не направлять жалобы должностным лицам, действия которых обжалуются;
- пресекать преследование граждан и членов их семей в связи с подачей обращения;
- анализировать и обобщать обращения граждан, содержащиеся в них критические замечания, изучать общественное мнение с целью совершенствования работы и устранения причин, порождающих жалобы граждан;
- систематически проверять состояние работы по рассмотрению обращений граждан.

Благодаря правовой основе, жалобы приобретают качество правового средства, на основании которого представляется возможным контролировать состояние деятельности органов исполнительной власти и их должностных лиц с целью противодействия всем должностным злоупотреблениям, правонарушениям и коррупции.

Законность должна быть синонимом власти. Какие либо взаимоотношения должны основываться на законности, только так мы сможем добиться истинно правого государства. Усиление государства состоит в приобретении его элементом — властью нормального состояния, обеспечивающего способность решать поставленные задачи, соблюдать интересы каждого участника государственной организации, не прибегая к насилию. Сила власти — в ее качественном состоянии, позволяющем быть ей благом, не испытывать дезорганизующие процессы, внешние деструктивные влияния, клановые бюрократические и (или) олигархические противодействия. Очищенная от посторонних факторов, рафинированная власть и есть сила, способствующая нормальному существованию государства. Главная цель политических преобразований для нас, как постоянно подчеркивает Глава Казахстана Н.А. Назарбаев, — это движение к такой современной демократической форме власти, которая сможет обеспечить наиболее эффективную систему управления обществом и государством, одновременно сохраняя политическую стабильность в стране и обеспечивая все конституционные права и свободы наших граждан. Сильная государственная власть и демократия не антиподы. Демократия развивается только там, где строго соблюдается законность. «К созданию эффективной политической системы как главной цели преобразований я призываю Парламент, Правительство и все институты гражданского общества».

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан от 26 декабря 1995 года №2733 «О Президенте Республики Казахстан».
3. Указ Президента, имеющим силу закона, от 19 июня 1995 года «О порядке рассмотрения обращений граждан».
4. Указ Президента, имеющего силу закона, от 21 декабря 1995 года №2709 «О прокуратуре Республики Казахстан».

**КОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)**

**ЖЕМҚОРЛЫҚ ӘРЕКЕТ (ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖӘНЕ
ҚЫЛМЫСТЫҚ - ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ)**

**CORRUPT ACTIVITIES
(CRIMINOLOGICAL AND CRIMINAL LEGAL ASPECTS)**

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.,
Асылбек У.О. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается коррупционная деятельность, ее криминологические и уголовно - правовые аспекты.

Аңдатпа

Бұл мақалада коррупциялық әрекет, оның криминологиялық, құқықтық - қылмыстық аспектілері қарастырылған.

Annotation

This article focuses on corruption activity, her criminology, criminal and legal aspects.

Тема коррупции постоянно находится в центре внимания. Это объясняется высоким уровнем воздействия данного вида преступления на формирование общественного мнения. Коррупция в той или иной мере существует во всех странах мира, поэтому криминологи, изучая её, рассматривают вопрос о приемлемом уровне коррупции и о современных мерах борьбы с ней. Разрушение социалистической системы, незаконное присвоение некогда государственной и общественной (коллективной) собственности немногими в результате либерализации и приватизации национальной экономики, хищническая эксплуатация природных богатств страны привело к безудержному росту коррупции во всех сферах жизни общества.

В пункте 1 статьи 2 Закона Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией», принятого 2 июля 1998 года, «под коррупцией понимается не предусмотренное законом принятое лично или через посредников имущественных благ и преимуществ Лицами, выполняющими государственные функции, а также лицами, приравненными к ним, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей либо иное использование ими своих полномочий для получения имущественной выгоды, а равно подкуп данных лиц путем противоправного предоставления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ» [1].

Необходимо заметить, что распространенность и общественная опасность коррупции скачкообразно возрастают в периоды крупных социальных катаклизмов и потрясений, которые сопровождаются почти полным уничтожением законности и одновременным ростом зависимости населения от произвола чиновников.

Что же касается условий, влияющих на уровень коррупции, то к ним, как отмечают многие криминологи, нужно отнести экономические, политические, правовые и моральные факторы [2].

Говоря о видах коррупции, в криминологии различаются следующие её способы классификации:

- по масштабам, характеру и стадиям возможного роста коррупции;

- по моделям: европейская, азиатская, африканская и латиноамериканская;
- по мотивациям социальных групп - стратегии «адаптации», «уклонения», «захвата государства» и «захвата бизнеса»;

В криминологических исследованиях встречается также деление коррупции на две категории по воздействию внешних и внутренних факторов:

- экзогенная коррупция (чиновник - клиент);
- эндогенная коррупция (чиновник - чиновник).

Кроме того, криминологи дают и другие классификации:

- по сферам действия - бытовая, деловая и криминальная коррупция;
- по характеру взаимодействия участников - горизонтальная, вертикальная, нисходящая и восходящая коррупция;
- по уровням должностных лиц и масштабам принимаемых решений - низовая (контакты с населением) и верхушечная (высокая цена решений).

В криминологической литературе различают коррупцию политическую и экономическую. Упоминается учеными также коррупция в негосударственных организациях и в международных организациях.

В определении коррупции необходимо учесть два основополагающих момента: лицо должно быть должностным и использовать либо свой статус должностного лица, либо вытекающие из него возможности для придания приоритетного характера отношениям с отдельным лицом или лицами в противовес другим лицам. В связи с этим, под коррупцией следует понимать незаконное использование должностным лицом своего статуса или вытекающих из него возможностей влиять на других лиц с целью получения личной выгоды. В этом определении фиксируется приоритет интересов одних лиц перед другими. Появление такого ничем не обоснованного преимущества и есть изначальный показатель коррупционного поведения должностного лица, которое это допустило. Такое понимание коррупции позволит точнее определить границы правового регулирования этого опасного явления.

Во - первых, коррупция является, по общему признанию, неизбежным спутником политики. Там, где должностное лицо имеет доступ к распределению благ, всегда будет потенциальная возможность давления на него со стороны заинтересованных лиц.

Во - вторых, высокий уровень коррупции заставляет обращать все больше внимания на эту проблему. Современные средства по борьбе с коррупцией должны включать не только меры репрессивного характера, но и усовершенствование законодательства.

В - третьих, консолидация общества в противостоянии данному общественному злу является необходимым условием успеха в борьбе с коррупцией.

В целом представляется очевидным, что проблема исследования коррупции еще не исчерпана полностью. Реальность вносит коррективы в самые, казалось бы очевидные вещи. Не исключено, что в будущем появятся новые формы проявления коррупции и теневой деятельности вообще. В связи с этим, как нам представляется, задача общества и государства - снизить вероятность этого до минимума.

Разработке понятия и проблем коррупции уделено достаточно большое внимание как в отечественной, так и зарубежной философской и социологической литературе. Это связано с тем, что коррупция, к сожалению, приобретает огромную и все возрастающую роль в современном мире. В этой связи детальное исследование коррупции, коррупционной деятельности, ее негативных последствий оправдано и позволяет значительно расширить представление о ее сущности.

Поэтому очень важно коррупцию отличать от обычных взяток, так как она означает разложение и продажность чиновников, в результате систематических получений взяток и выполнения за них каких - либо действий. При этом сведение коррупционной деятельности только к получению взяток является, по крайней мере, не отвечающим современным реалиям общественной жизни.

Рассматривая коррупцию в целом можно подразделять коррупционную деятельность на три основные формы: Первая - политическая коррупция (получила свое название в средствах массовой информации). Вторая форма коррупции связана исключительно с уголовной

деятельностью и основана на подкупе должностных лиц, которые за вознаграждение оказывают преступникам те или иные услуги. Причем обе стороны преследуют здесь корыстные цели и стремятся друг к другу. Третья форма коррупции - это установление незаконных отношений, которые предполагают целенаправленное втягивание в преступную деятельность соответствующих категорий должностных лиц для создания особо благоприятного режима одной из сторон.

Хотя как правило, ученые останавливаются на рассмотрении отдельных проявлений коррупции.

Кроме того коррупционные действия, определяемые как коррупция, могут быть классифицированы по ряду оснований: бюрократическая и политическая коррупция (коррупция чиновников и политического руководства), принудительная и согласованная коррупция, централизованная и децентрализованная. В зависимости от сферы деятельности различают следующие виды коррупции: коррупция в сфере государственного управления; парламентская коррупция; коррупция на предприятиях. В зависимости от иерархического положения государственных служащих коррупция подразделяется на верхушечную и низовую.

Одной из форм коррупции, безусловно, можно назвать укрывательство правоохранительными органами реальной картины преступности в регионе: в данном случае личная заинтересованность выражается в желании роста по службе, получения премий, внеочередных воинских званий, нежелание получения взысканий за нераскрытые преступления и т.д., в том числе получение государственных наград и поощрений.

Рассматривая коррупцию конечно же в первую очередь необходимо изучить причину возникновения коррупции. Основными причинами коррупции считаются: низкий уровень заработной платы государственных служащих; непомерное разрастание бюрократического аппарата чиновников; криминализация властных отношений; несовместимость законодательства, регулирующего отношения власти и капитала; отсутствие общественного контроля за деятельностью органов государственной власти; национальный менталитет общества; усиленное пропагандирование СМИ уголовной субкультуры; отсутствие системности в борьбе с коррупцией; большое количество резиновых санкций; отсутствие единой антикоррупционной политики; огромное количество пробелов в действующем законодательстве; нежелание использования зарубежного опыта в данной сфере и т.д. Совокупность этих причин приводит к широчайшему распространению коррупции.

Информационная служба Закон.кз. в конце прошлого года опубликовала заметку на сайте, согласно которой уровень коррупции в Казахстане набрал 2,7 балла из 10 возможных. По данным международной организации Транспаренси Интернэшнл (Transparency International), по уровню коррумпированности наша страна находится рядом с такими странами, как Гватемала, Лаос, Замбия, Никарагуа и Парагвай. Данное международное исследование говорит о том что в Казахстане проводится плодотворная работа по искоренению коррупции, но все же необходимы более жесткие меры.

Основными факторами коррупционной преступности и наиболее значимыми являются: социально - экономические, политические, психологические и правовые.

К социально - экономическим факторам, относится уровень материального благосостояния населения, безработицы и теневой экономики, являющимися объективными составляющими корыстной преступности, включающей в себя и коррупционную преступность. Произошедшее в последнее десятилетие в Казахстане расслоение социальных слоев населения на бедных и богатых превысило такой показатель, как «коэффициент децильности». Так, по приведенным данным, наибольшую часть населения представляют малообеспеченные семьи.

ВВП Казахстана в 2013 г. составил 9738,8 млрд. тенге. Из них, около 5,1% направлено на заработную плату государственных служащих. Государственные служащие изначально имеют неравное материальное положение, поэтому средняя заработная плата государственного служащего в размере 43631 тенге (по состоянию на январь 2013 г.) для молодой семьи, не имеющей жилья, автомашины и иных благ цивилизации является недостаточной.

Соответственно, одной из объективных причин деликтогенного поведения коррупционеров является отсутствие необходимых минимальных благ.

Если анализировать механизм преступного поведения коррупционера, можно говорить не о готовности совершить преступление и потратить, незаконно добытые, материальные средства, а о том, на какой по степени риск готов идти государственный служащий для обеспечения своей семьи. А это напрямую зависит от материального обеспечения государственного служащего, оплата труда которых должна быть привязана к средней заработной плате успешно работающих в частном секторе лиц.

Если одним из ведущих факторов криминализации экономических отношений является коррупция, то теневая экономика, занимающая в экономическом секторе страны более 40%, в свою очередь, также является фактором распространения коррупции. По подсчетам специалистов ежегодно в Казахстане только 1 млрд. 200 млн. долларов США уходит на взятки чиновникам. Таким образом, уровень коррупционной преступности имеет функциональную зависимость от материального благосостояния государственных служащих и степени криминализации экономики. С одной стороны сформирован социальный слой состоятельных людей, использующих нелегальные средства для подкупа и приумножения капитала, а с другой, сформирован социальный слой из числа государственных служащих, активно пытающихся поднять свой материальный статус путем использования своего служебного положения.

К политическим факторам коррупционной можно отнести: недостаточный социально - правовой контроль общества над деятельностью, как органов государственного управления, так и лиц, их представляющих; отчуждение большинства населения Казахстана от государственного управления, связанного с зачаточным состоянием гражданского общества; игнорирование государственными органами средств массовой информации, как субъекта борьбы с коррупцией; нестабильность кадровой политики.

К психологическим факторам коррупционной преступности относятся: признание коррупции в среде государственных служащих нормальным явлением; неуважение большей части населения к личности государственного служащего, в особенности сотрудника правоохранительного органа; признание конечной цели своей карьеры - высокое материальное положение; психологическая атмосфера безнаказанности лиц, уполномоченных на выполнение государственных функций и т.д. В обществе создается такая атмосфера, что правонарушитель воспринимается не как коррупционер, а как добросовестный кормилец своей семьи.

Особенностью психологического климата в служебной среде является нестабильность занимаемой должности, т.к. с приходом нового руководителя происходит привычное обновление кадров. Нередко начальник формирует кадры не по уровню компетентности, сколько по признаку преданности и готовности выполнить любые поручения. Отсюда низкий уровень государственного управления и распространение вертикальной коррупции.

К правовым факторам коррупционной преступности относятся: несовершенство отдельных норм антикоррупционного законодательства, трудности его применения, отсутствие юридической ответственности за некоторые виды коррупционного поведения, а также в недостаточной согласованности отдельных положений с иными отраслями права.

Поэтому предотвращение коррупционных преступлений должно, прежде всего, сопровождаться: усилением органов власти путем улучшения внутреннего контроля, упрощения процедур, сокращением большинства бюрократических правил лицензируемых видов деятельности и разрешительных функций государственных органов, а также упрощения порядка получения квот, норм, виз, разрешений и запретов, которые зачастую специально создаются для извлечения коррупционных доходов.

Отличительным признаком коррупции является ее огромная латентность, в этих условиях возникает необходимость соответствующего расширения возможностей оперативной работы. Совершенствование работы государственного аппарата, организация очистки от лиц, предающих интересы государства, системы, коллектива должно быть одной из первоочередных задач. Следует знать, что сумма ущерба, причиненного коррупционной де-

тельностью, намного выше затрат, направленных на укрепление кадров.

Как указал в своем ежегодном Послании от 17 января 2014 года Президент Республики Казахстан «Важнейшая задача - продолжить формирование и реализацию новой антикоррупционной стратегии. Административная реформа не должна превращаться в громоздкий процесс ненужного бумаготворчества и документооборота. Надо дать больше самостоятельности органам управления на местах, одновременно усиливая их ответственность за результаты, повышая их подотчетность перед населением».

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан от 2 июля 1998 года «О борьбе с коррупцией».
2. Максимов С.В. Эффективность общего предупреждения преступлений. Учебное пособие. М., Академия МВД России. 2002.

УДК 94(574): 371.214.46

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

ҰЙЫМДАСҚАН ҚЫЛМЫСКЕРЛІКТІҢ ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПТІЛІГІ

THE SOCIAL DANGER OF THE ORGANISED CRIME

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.

Утешова А.С. - магистрант специальности «Юриспруденция»

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

Статья посвящена исследованию отдельных признаков характеризующих характер и степень общественной опасности организованной преступности.

Аңдатпа

Мақала ұйымдасқан қылмыскерліктің қоғамдық қауіптілік деңгейі мен мінездемесін сипаттайтын жеке белгілерді зерттеуге арналған.

Annotation

The given article is devoted to the investigation of different features which characterize its character and the social danger of criminality.

Несмотря на наличие многочисленных работ по проблемам организованной преступности, фактически отсутствует теоретическая разработка представлений о её реальной общественной опасности.

Начнём с того, что степень общественной опасности повышается в зависимости от квалифицирующих признаков. Другими словами, категория "общественная опасность" может быть охарактеризована не только универсальным признаком "причинение вреда", но и многими иными признаками, содержащимися в нормах уголовных законов.

К специфическим особенностям общественной опасности организованной преступности можно отнести:

– одновременное причинение вреда многим разнородным группам общественных отношений: в сфере экономики и финансов, управления и правоохранительной деятельности (например, при совершении финансовых афер с участием сотрудников государственных структур при попустительстве правоохранительных органов, поражённых коррупцией);

– обусловленную фактором организованности особо квалифицированную подготовку всех сопутствующих преступлений (например, связанных с физическим устранением

конкурентов, уничтожением улик, завладением оружием, использование для достижения преступных целей специально подготовленных преступников - профессионалов);

– включение в орбиту преступной деятельности значительного круга лиц, начиная от антиобщественных элементов и кончая управленцами, руководителями и ответственными работниками правоохранительных органов;

– порождение новых видов противоправного обогащения : игорный бизнес, эксплуатация проституток, порнобизнес, ростовщичество;

– порождение целого слоя паразитирующих на организованной преступности "элиты", "воров в законе", "третейских судей", организаторов, посредников, охранников и т.п. [1, с. 10].

Как видим, здесь представлено сочетание целей и мотивов, специфического общественно опасного поведения и его вредоносных последствий. Естественно, все элементы структуры общественной опасности организованной преступности "окрашены" особенностями существующей в её среде системы отношений: моральное подавление членов сообществ; подкуп и запугивание представителей госаппарата; подбор для выполнения функций контроля наиболее жестоких преступников, часто рецидивистов с большим опытом, приобретённым в преступных группировках, в том числе в местах лишения свободы.

Организованная преступность, являясь сложным социальным самоуправляемым и самовоспроизводящимся явлением, помимо собственно преступного поведения, актов преступлений и преступников, включает в себя многоуровневую и разветвлённую систему как противоправных, так и легитимных социальных деяний как правонарушителей, так и законопослушных граждан.

Организованная преступность развивается в тесной связи с дисфункцией социальных институтов, обеспечивая как незаконным (преступным или противоправным), так и законным путями определённые объективные общественные потребности в конкретный исторический период, на конкретной территории (от производства и распределения необходимых населению товаров, до защитных функций в ситуациях национальных и конфессиональных конфликтов).

Организованная преступность в период реформирования общественных отношений может выступать в качестве инструмента для достижения конкретных экономических и политических целей определённых социальных групп, не являющиеся сами по себе преступными или деликвентными.

Организованная преступность как важнейший структурный элемент современной преступности, занимает в ней всё более высокий удельный вес.

Организованная преступность, представляя собой наиболее разрушительный для государства и общества элемент преступности, стимулирует высокие темпы её дальнейшего распространения, оказывает управляющее воздействие на развитие других её структурных элементов.

Организованная преступность оказывает существенное влияние не только на экономические, но и на социальные, морально - психологические, социокультурные процессы в обществе. При этом растёт вовлечённость различных социальных слоёв общества как в организованную преступность, так и в различные сферы преступной деятельности, не охваченные ею.

Организованная преступность обладает сегодня огромными финансовыми и экономическими возможностями, не контролируемые ни государством, ни обществом. Она имеет собственную систему внутреннего управления и организации противодействия государству в интересах достижения получения сверхприбылей путём ограбления государства и общества. Созданы боевые формирования, специфические силовые структуры, обеспечивающие безопасность организованной преступности. Эти силовые структуры имеют современные материально - технические средства совершения и обеспечения организованной преступности. Сложилась система агентурно - оперативного обеспечения собственной безопасности и преступных акций. Преступные формирования имеют в своём распоряжении специалистов различных сфер экономической и научной деятельности, консультантов по

правовым и другим вопросам обеспечения преступной деятельности.

Организованная преступность располагает в настоящее время довольно прочными и влиятельными позициями в государственных органах, включая правоохранительные, мощным аппаратом лоббирования своих интересов в государственных и общественных структурах [2, с. 7].

В этой связи определение общественной опасности организованной преступности нуждается в корректировке с учётом новых социальных реалий и законодательных решений [3, с. 57].

1. Объект опасности - личность. Права и свободы. Реальная угроза правам и свободам личности со стороны организованной преступности состоит в том, что они подавляются актами насилия, лоббирования и протекционизма. В результате воздействия проявлений организованной преступности основные конституционные права блокируются интересами мафиозных формирований, навязывающих личности (с помощью механизмов этнического и религиозного давления) свои варианты политического самоопределения, выгодных мафии кандидатов в органы представительной, исполнительной и судебной власти. Происходит активное проникновение организованной преступности во властные и управленческие государственные структуры различных уровней, включая высшие. В отличие от прошлых лет, когда коррумпированные связи устанавливались в целях обеспечения безопасности конкретных преступных акций и совершающих их лиц, в настоящее время организованная преступность стремится стимулировать коррупционные процессы в государственных структурах в интересах приобретения там влиятельных позиций, дающих возможность оказывать давление на принятие политических и управленческих решений, благоприятствующих организованной преступности, в интересах борьбы за власть. Налицо опасность криминального заражения и перерождения определённых государственных структур. Потенциальная угроза правам и свободам граждан состоит в возможности выработки и осуществления мафиозными структурами механизмов полного подавления конституционных прав и свобод граждан, переключения их на собственно мафиозные интересы путём физического, морального и материального террора на основные социальные группы и институты.

2. Объект опасности - общество. Материальные ценности. Массовые мелкие хищения времён "бесхозяйственности" 70 - х годов не идут ни в какое сравнение с теми масштабами организованных преступных посягательств на материальные ценности периода перехода к рыночным отношениям. Общественная опасность этого процесса усугубляется проблемами в правовом регулировании ответственности за новые виды противоправных посягательств на различные формы собственности. Доходы от организованной преступности способствуют обострению инфляционного давления, создают дисбаланс в развитии отдельных секторов экономики. Развитие экономики "чёрного" рынка, поощряемое организованной преступностью, не только подавляет легальный бизнес, но и приводит к существенному сокращению налоговой базы государства. "Отмывание" огромных денежных сумм подрывает способность правительства контролировать финансовую систему и управлять ею. В ходе приватизации преступные организации часто действуют как своего рода транснациональные компании, используя слабость государственного контроля, приобретают в собственность землю, предприятия, другую недвижимость, осуществляют инвестиции в экономику, рассчитывая, в частности, на использование её природных ресурсов, других перспективных факторов, которые будут определять последующий экономический рост.

Потенциальная угроза данного процесса заключается в том, что в целях достижения нового витка сверхприбылей, при неотработанных механизмах приватизации и разгосударствления, мафиозные структуры могут стать владельцами основного объёма материальных ценностей. Причём вероятность внешних и внутренних источников опасности для общества одинаково велика, так как по мере развития внутренних организованных преступных структур они всё плотнее встраиваются в международные преступные организации.

Реальная и потенциальная угроза состоит в насаждении координаторами и лидерами организованных преступных формирований идеологии преступного мира, особенно в условиях вакуума переходного периода, образовавшегося в результате ломки сложившихся за

годы социализма идеологических концепций и институтов. Как показывает анализ практики, механизмы эмансипации воровской идеологии и делинквентных субкультур строятся в основном на подкупе (коррупции) средств массовой информации, кино, видео и шоу - бизнеса. Участие (прямое и косвенное) в самой организованной преступной деятельности и коррумпированных отношениях деформирует личность на индивидуальном, а группу - на социально - психологическом уровнях, обуславливая процесс "социального заражения" преступными обычаями и традициями. Культивирование мафиозных и коррумпированных отношений, насилия, жестокости, агрессивности, наркотизма и алкоголизма является необходимым элементом в стратегии элиты организованной преступности, которая таким путём расширяет свою социальную и нравственную базу, делает образ мафии и коррупции привычным атрибутом общества, расширяет сферу потребителей мафиозных благ (наркотики, проституция, азартные игры и т.п.) Без своей системы "духовных ценностей", своей субкультуры функционирование структур организованной преступности, сращивание уголовных элементов с управленцами и хозяйственниками государственных структур стало бы невозможным. Эта система отношений многократно повышает степень общественной опасности её объективных и субъективных характеристик (способы совершения преступлений, их повторность, наличие группы, мотивы, должностное положение соучастников, роль рецидивистов). Нормы взаимоотношений участников организованной преступности обеспечиваются системой принуждения и жестоких расправ.

3. Объект опасности - государство. Конституционный строй. Реальная угроза проявляется в создании преступными формированиями на региональном уровне параллельных нелегальных властных структур, незаконных вооружённых формирований для защиты интересов организованной преступности. В этих же целях элита преступного мира осуществляет подготовку, финансирование и организацию прямых антиконституционных действий в виде разжигания национальной вражды, организации массовых беспорядков, заговоров с целью захвата власти, стимулирование таких государственных преступлений, как бандитизм и контрабанда. Потенциальная угроза заключается в процессе, именуемом нами как "государственные мафии", или заполнение государственных институтов представителями преступного мира, либо их "выдвиженцами" из числа коррупционеров, расхитителей государственной и общественной собственности и так называемых лжепредпринимателей, готовых в целях наживы на любую противоправную деятельность и союз с мафией в любых вариациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчинский В.С. Основы борьбы с организованной преступностью // М.: ИНФРА - М. 1996. - С.10.
2. Онуфриенко Г. Криминальная проблема номер два. (Организованная преступность и художественное наследие - новая ситуация) // Знамя. 1995. N7. - С.7.
3. Гаухман Л. Кувалдин В. Максимов С. и др. Проблемы борьбы с организованной транснациональной преступностью // Законность. 1995. N1. - С.57.

ПОЛОВОЕ НАСИЛИЕ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И МЕРЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН ЖАСОСПІРІМДЕРІ ЗОРЛЫҚ ЖӘНЕ ОНЫҢ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ

SEXUAL ABUSE OF CHILDREN AND PREVENTIVE MEASURES

Джаксалыкова Н.Н.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются дети, попадающие в группу риска, семьи в которых может происходить данный вид преступления. Рассмотрение психологического портрета не только преступника, но и несовершеннолетнего потерпевшего, его психологическое состояние после перенесенного.

Аңдапта

Бұл бапта тәуекел тобына түсетін балалар және мұндай қылмыс болатық отбасылар қарастырылады. Тек қылмыскердің психологиялық портретік емес, сонымен қатар кәмелетке толмаған жасоспірімнің қылмыстық кейонгі психологиялықжағдайы қарастырылады.

Annotation

The article is about children vulnerable groups and the families, which may experience such crime. There analyzed the psychological portrait of not only the criminal, but the victim as well, and the psychological condition of the victim.

Современная недостаточность защищенности детей, моральная распушенность, деградация культуры в общества, все это приводит к росту данному виду преступлений. Насилие в семье, особенно сексуальное насилие над детьми, приводит в ужас любого человека с морально устойчивыми понятиями. Ребенок, казалось бы, в семье, в школе должен находиться в безопасности, но в наше время и там нет полной защищенности для него.

Изнасилование - это сильнейшее психотравмирующее событие, нарушающее баланс между внутренними адаптационными механизмами и внешним миром. Оно обладает всеми чертами стресса - имеет экстремальное, угрожающее внешнее воздействие и реакция на него адаптационных механизмов [1]. Особого внимания заслуживает тема сексуального насилия над детьми. Сама тема вызывает сильные негативные чувства.

Результаты опросов показывают, что не менее 3% учениц 7 - 9 классов пережили попытку изнасилования в семье. Согласно данным других анонимных опросов, сексуальному насилию до достижения 18 лет подвергается каждая четвертая девочка и каждый шестой мальчик [2]. Достоверными цифрами, обнаруженными в исследованиях, следует считать 30% для мальчиков и 40% для девочек. В отношении девочек чаще всего преступниками становятся их дяди, отцы и отчимы, да же если непосредственный преступник не является родственником, то в 80% случаев в этом замешан родитель ребенка или его опекун. Как правило, насилию подвергаются дети, которые растут в дезадаптивированных семьях, где обострены социальные проблемы. Чаще всего это семьи, в которых родители являются алкоголиками, употребляют наркотические вещества, религиозными фанатами, лицами с физическими недостатками, умственно отсталыми или с психическими заболеваниями, дети, находящиеся в приютах а так же, попадают в данную группу дети родители, которых не встречают их из детских садов и школ. Примерно, 84% половых преступлений совершенных в отношении мальчиков и девочек от 4 до 10 лет были совершены в результате того, что родители оставляли их без присмотра на улице, не провожали в детские сады и школы. Этим пользовались преступники, уводя в уединенные места, где и совершали преступления.

Но и в стенах учебных заведений дети не всегда находятся в безопасности. Так, Комитетом по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры была проведена всех работников образования, работающих в школах страны и были выявлены факты допуска учителей и других лиц имеющих судимости за тяжкие и особо тяжкие преступления. Более 60 человек были ранее осуждены за убийство, изнасилование и другие тяжкие преступления, работают в школах виду погашения судимости. Из них, как выяснилось, 4 лица работают в непосредственном контакте с детьми, которые были осуждены за изнасилование и развращение малолетних [3]. Стены школы для детей то же не являются крепостью, когда там работают лица с таким прошлым.

Сексуальное насилие с равной вероятностью происходит в различных социальных группах и не связано с расой, социальным положением, культурой, религией или регионом проживания. Изучение факторов риска для детей до сих пор не до конца ясно. Наверное, девочки подвергаются большему риску, особенно, если они живут отдельно от матери или отношения между ними не складываются. Многие авторы отмечают, что эти особенности могут быть следствием, а не причиной сексуального насилия.

Примерно треть изнасилованных моложе 16 лет. Основные проявления на реакции на стресс у них такие же, как и у взрослых (тревожность, регрессия т.д.), но имеет и дополнительные симптомы (ночное недержание мочи, ночные ужасы). У подростков преобладает смущение, многие озабочены реакцией сверстников. Кроме всего выше перечисленного не редко реакция семьи слишком бурная и не справедливая. Родители могут наказать девочку за то, что она «сама виновата». Часто родители чувствуют себя виновными в том, что не смогли защитить ребенка. Многие отказываются или не способны психологически поддержать его. Если ребенок изнасилован родителем или воспитателем, то родители иногда не верят ребенку, пока не получат прямого подтверждения. Такая реакция родителей способ защитить самих себя от переживаний и чувства вины. Родители должны с доверием относиться к словам своего ребенка. В данном случае ребенок нуждается в первую очередь в поддержке семьи, родных и близких для него людей. Не понимание с их стороны усугубит положение ребенка и может привести к необратимым последствиям. Он нуждается не только в поддержке родных, но и сверстников, одноклассников, в помощи психолога. Это поможет ему быстрее справиться со страхами и не уйти в себя.

Так же необходимо остановиться и подробнее рассмотреть портрет преступника. При исследовании анализируемой группы половых преступлений он вызывает особый интерес. Информация о личности преступника имеет важное криминалистическое значение. Благодаря такой информации удастся выделить версии о мотиве и цели преступления, о способе совершения и сокрытии преступления, сузить круг лиц среди которых могут находиться преступники.

В первую очередь рассмотрим лица относящиеся к так называемой группе риска:

Лица, в семье которых имеются душевнобольные, либо родители страдающие, либо алкоголизмом, либо наркоманией.

Лица совершавшие в раннем подростковом возрасте сексуальные преступления.

Лица с аномалиями психики и педагогически запущенные дети.

Лица с проявлениями гиперсексуальности, склонные к перверсным действиям.

Лица совершавшие попытку самоубийства по сексуальным мотивам.

Лица склонные к насильственным действиям, обнаруживающие некоторые сексуальные черты.

Лица ранее привлекавшиеся за правонарушения сексуального характера.

Не менее важное значение для изучения личности преступника имеет анализ его социального положения, благодаря которому можно выделить черты личности, которые формируются в процессе жизнедеятельности. Среди каких социальных слоев следует искать преступника, позволяет судить род занятий лиц, совершивших рассматриваемую категорию преступлений. Изучение уголовных дел свидетельствует, 67,9% лиц, привлеченных к уголовной ответственности, не имели постоянного источника дохода, 23,1% были рабочим, 1,3% - служащими, 5,1% - учащимися, 1,3 - индивидуальными предпринимателями, 1,3 -

работниками сельского хозяйства.

Правила поведения конкретного лица, его социальный статус, круг контактов, ценностные ориентации, потребности и интересы тесным образом связаны с его общеобразовательным уровнем. Этот признак нами так же был проанализирован при изучении уголовных дел. Он позволяет прийти к выводу, что данную категорию преступлений совершают лица, имеющие различный уровень образования. Так, среди лиц, совершивших данный вид преступления, начальное образование имели 3,4%, среднее - 20,2, среднее специальное - 54,3%, незаконченное высшее - 18,5, высшее - 3,5%

Исходя из анализа проведенных исследований, доля мужчин, совершивших данную категорию преступлений, составила 98,8%, и только 1,2% указанных преступлений было совершено женщинами. При этом отцами, отчимами и сожителями матерей было совершено 43,3%, иными знакомыми для жертвы лицами - 25,3% и ранее незнакомыми - 31,4%.

Рассматривая психологическое состояние преступников, о них можно сказать следующее - это не зрелый человек, эмоционально не здоровый, пугливый, трусливый, боязливый. Как правило это слабый человек, но в то же время он проявляет признаки упрямства, в сочетании с повышенной жалостью к себе. Он ведет скрытый образ жизни, но это не означает, что он не может вести активную социальную жизнь или занимать социальную должность в обществе. Супружество у педофилов зачастую не по любви, а по расчету либо по «долгу», поэтому, будучи эмоционально и социально не удовлетворенным, он злоупотребляет несовершеннолетними детьми, родными или чужими.

Многие отечественные исследователи отмечают значительную роль сексуального пережитого в детстве, в формировании отклонившихся норм сексуального поведения во взрослом состоянии. Некоторые авторы полагают, что склонность к сексуальным посягательствам передается главным образом путем личного опыта, так что обиженный ребенок, вырастая сам становится обидчиком. В данном случае он выбирает жертву приблизительно такого же возраста, в каком сам пережил сексуальное насилие. При рассмотрении психологического портрета преступника, необходимо учитывать отклонения сексуального характера с точки зрения медицинских показателей. Наиболее распространенным отклонением при совершении насильственных половых действий против несовершеннолетних является педофилия. Под педофилией понимается сексуальное влечение к детям, где пол ребенка не имеет большого значения, поскольку тело ребенка с признаками не зрелости составляет истинный сексуальный стимул, роль которого подобна фетишу [4]. Так же международная классификация психических расстройств определяет педофилию как сексуальное предпочтение детей предпубертатного или раннего пубертатного возраста. Обычно как говорилось ранее они ни чем не выделяются в обществе, хорошо маскируются, ласков и нежен с детьми, обаятелен, тактичен, добр, с хорошим чувством юмора и прекрасными актерскими способностями. Он не производит впечатления «чудовища». И только при установлении личностных отношений, взрослый человек может заметить отраженные характеристики.

Следовательно, из вышесказанного необходима не только борьба, но и качественная, своевременная профилактика данных преступлений. Для осуществления полной деятельности по профилактике сексуальных преступлений на данном этапе необходима согласованная деятельность педагогов, психологов, родителей, социальных работников, а так же сотрудников правоохранительных органов, в том числе подразделений по работе с несовершеннолетними. Индикативные исследования должны проводиться в отношении лиц, которые раньше совершали акты насилия, особенно сексуальное насилие в отношении несовершеннолетних.

Проблема насилия является многосторонней по своей сути, включая биологические, социальные, психологические и экологические факторы. Следовательно, и профилактические мероприятия должны носить системный характер. Необходим комплекс мер по профилактике насилия, который должен включать следующие задачи:

– определение индивидуальных факторов и принятие мер изменяющих поведение личности;

- воздействие на межличностные отношения и создание здоровой обстановки в семье.
- наблюдение за общественными местами, школами, общежитиями, средними специальными учебными заведениями в отношении сексуального насилия, особое внимание необходимо уделять детским учреждениям.
- выявление специальных групп, лиц с негативными, девиантными, отклоняющимися формами поведения, связанными в первую очередь с нарушениями волевой формы, это так называемые адъективные, зависимые расстройства и оказания им медицинской и психологической помощи. Целесообразно ведение специальных учетов данной категории лиц.

Необходим тщательно организованный отбор кадров. Нужно проверять на наличие и отсутствие судимости и если имеются судимости, особенно за изнасилование или развращение несовершеннолетних, то данных лиц нельзя допускать до детских учебных учреждений.

Так же необходима борьба с тендерным неравенством, вредными взглядами и обычаями.

А так же, нужно обратить внимание на меры по обучению личной безопасности детей. Родители должны объяснять, что нельзя верить не знакомым людям, которые зовут куда - либо и манят чем либо.

Таким образом, можно достичь снижения половых преступлений в отношении несовершеннолетних, но на это понадобится много сил и времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Серия «Зарубежные практические руководства по медицине» №6 Психиатрия. Под редакцией Шейдера, Перевод с английского. - М., Практика 1998. - 485 с.
2. Павлюк П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / под. Ред. Проф. П.Д. Павлова. - М. ИНФРА - М., 2010. - 272 с.
3. ИА ЗАКОН.KZ 1 ноябрь 2013.
4. Юридическая психология - Учебник для ВУЗов 6 - е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 608 с.
5. Исаев Н.А. Сексуальные преступления как объект криминологии Текст/ Н.А. Исаев - М.: Юридический центр прессы, 2007. - 485 с. Режим доступа: [http:// knigafund / ru / books / 170569](http://knigafund.ru/books/170569).

**ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. СТ. 122 И 124 УК РК, СОВЕРШЕННЫХ В
ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ**

**ҚР ҚК - НЫҢ 122, 124 БАПТАРЫНА САЙ КӘМЕЛЕТКЕ
ТОЛМАҒАНДАРҒА ҚАТЫСТЫ ЖАСАЛҒАН ҚЫЛМЫСТАРДЫ
САРАЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**PROBLEM OF QUALIFICATION OF CRIMES PROVIDED BY
ENACTMENT 122 AND 124 RK CRIMINAL CODE, COMMITTED
AGAINST CHILDREN**

Джаксалыкова Н.Н.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются насильственные действия сексуального характера и развратные действия в отношении несовершеннолетних, проблемы их ограничения на практике.

Аңдапта

Осы мақалада кәмелетке толмағандарға қатысты нәпсіқұмарлық сипатындағы күш қолдану және күш қолданусыз азғындық іс әрекеттерді жасау, оларды іс жүзінде бір - бірінен ажырату мәселелері қарастырылуда.

Annotation

The article is about violent sexual acts and sexual abuse of children, and preventive measures of such crimes.

Кризисное состояние современного общества обостряет социальные противоречия, ведущие к девиантному поведению. Недостаточная защищенность несовершеннолетних, ослабленные институты нравственной правовой социализации личности, деградация молодежной субкультуры на фоне общего кризиса культуры в обществе - это ведет не только к росту преступности несовершеннолетних, но и виктимизации данной возрастной группы. Сексуальное посягательство на детей, особенно насильственное, при их очевидной аморальности нуждается не только в нравственной порицании, но и в эффективной борьбе. Предупреждение совершения этих деликтов - прямая обязанность государственных органов, которые в борьбе с преступностью обязаны использовать все возможные способы и средства, включая и научные разработки, способные оптимизировать решение сложных задач, стоящих перед судом и следствием. Огромное значение должно предаваться предупреждению и раннему выявлению внутрисемейного сексуального насилия. Необходимо внедрение и проведение специальных семинаров с дошкольными и школьными педагогами по вопросам обнаружения подобного рода деликтов.

Под преступлениями против половой неприкосновенности и половой свободы понимаются предусмотренные уголовным законом общественно опасные посягательства на половую неприкосновенность, нормальное психологическое и физическое развитие лиц, не достигших 16 - летнего или 14 - летнего возраста, на половую свободу либо на установившийся в обществе уклад половых отношений [2].

По ст. 122 и ст. 124 Уголовного кодекса Республики Казахстан криминализуются изнасилование и насильственные действия сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетнего лица.

Общественная опасность рассматриваемых преступлений заключается в том, что они серьезно нарушают половую свободу и половую неприкосновенность личности, разлагают

несовершеннолетних, оказывают отрицательное влияние не их нравственное и физическое, психологическое развитие, извращают общественную мораль.

В правоприменительной деятельности нередко возникают спорные вопросы о квалификации данных деяний, связанных с посягательством на половую свободу и половую неприкосновенность несовершеннолетних.

Наиболее типично разграничение составов преступлений, предусмотренных статьями 122 и 124 УК РК. Как показывает практика, в ряде случаев следственные и судебные органы ошибочно квалифицируют преступные деяния, предусмотренные ст. 122 УК РК, как развратные действия (ст. 124 УК РК) [1].

Статьей 124 УК РК установлена уголовная ответственность за совершение развратных действий без применения насилия в отношении лица, заведомо не достигшего 14 - летнего возраста. В юридической литературе выделяется два вида развратных действий: физические и интеллектуальные [3].

Наиболее распространенными формами и способами совершения физических развратных действий являются любые манипуляции виновного или третьего лица с телом жертвы, направленные на удовлетворение половых потребностей виновного либо преследующие цель возбудить половой инстинкт у лиц, не достигших 14 - летнего возраста, включая половое сношение, гомосексуальный контакт и иные действия сексуального характера.

Главный критерий отграничения ст. 122 УК РК от ст. 124 УК РК - отсутствие полового (сексуального) контакта, который включает половое сношение, гомосексуальный контакт и иные действия сексуального характера. Однако на практике сложно установить ту грань, где заканчиваются развратные действия, и начинается половой (сексуальный) контакт.

Определение начала сексуального контакта - главное условие для разграничения указанных составов. Не дает определения полового (сексуального) контакта и лишь указывает, что под мужеложством следует понимать сексуальные контакты между мужчинами, под лесбиянством - сексуальные контакты между женщинами. Иные действия сексуального характера - это удовлетворение половой потребности другими способами, включая понуждение женщиной мужчины к совершению полового акта путем применения (или угрозы применения) насилия.

При всем многообразии поведения человека в сфере интимных отношений определить момент начала сексуального контакта достаточно сложно.

Данную проблему пытаются разрешить многие исследователи, приводя и обосновывая различные формулировки [4]. В связи с этим выскажем свои соображения. По нашему мнению, сексуальным контактом является введение (прикосновение) полового органа, а равно предмета, имитирующего половой орган, одного лица в какую - либо (к какой - либо) полость (полости) или часть (части) тела другого лица.

Поэтому, в связи с отсутствием точного определения начала сексуального контакта в правоприменительной практике существуют проблемы в отграничении насильственных действий сексуального характера от развратных действий.

Приведем характерный пример: подсудимый Т. с целью удовлетворения своих половых потребностей заманил 11 - летнюю Р. в заброшенный дом. Затем, обнажив свои половые органы и половые органы малолетней Р., стал прикасаться руками и половым членом к половым органам потерпевшей.

Согласно заключению судебно - медицинской экспертизы, у Р. в области преддверия влагалища обнаружены ссадины и кровоизлияние под слизистую оболочку, причиненные однократным воздействием тупым твердым предметом, имеющим заостренную кромку, возможно ногтем пальца, и однократным воздействием тупым твердым предметом с гладкой, возможно близкой к сферической, формой и ограниченной по площади поверхностью.

Таковым предметом могла быть головка напряженного полового члена Т.. Суд рассмотрел дело, в особом порядке, не проводя судебного следствия, и за указанные действия подсудимый Т. был осужден по ст. 124 УК РК. Ему было назначено наказание в виде 2 лет

лишения свободы условно.

Такая позиция суда представляется нам неправильной. Во - первых, исходя из заключения судебно - медицинской экспертизы, можно говорить о том, что в указанном случае был именно сексуальный контакт, то есть физическое воздействие на потерпевшую, а не сексуальные манипуляции виновного или третьего лица с телом жертвы, направленные на удовлетворение половой страсти виновного либо преследующие цель возбудить половой инстинкт у лица, не достигшего 16 - летнего возраста, исключая половое сношение, гомосексуальный контакт и иные действия сексуального характера.

Во - вторых, согласно приговору суда, насилие к Р. не применялось, но, если учитывать ее малолетний возраст и то, что она является инвалидом детства(суд необоснованно не конкретизирует, по каким основаниям), в данном случае в обязательном порядке должна была быть проведена судебная психолого - психиатрическая экспертиза потерпевшей, которая необходима для установления ее психического состояния и возможности правильного понимания Р. характера и значения совершаемых с ней действий. На основании заключения указанной экспертизы можно было бы поставить вопрос о беспомощном состоянии малолетней потерпевшей в момент совершения с ней сексуальных действий.

В данном случае уместно говорить либо о насильственных действиях сексуального характера - ст. 123 УК РК (в том случае, если по заключению психолого - психиатрической экспертизы судом будет установлено, что потерпевшая находилась в беспомощном состоянии), либо о половом сношении и иных действиях сексуального характера с лицом, не достигшим 16 - летнего возраста, - ст. 122 УК РК [5].

С указанной выше позиции суда, с которой мы категорически не согласны, поддерживают и некоторые исследователи. Так, как к развратным действиям, по их мнению, следует относить различные сексуальные действия в отношении малолетних, например непристойные прикосновения к их половым органам, проникновение в женские половые органы рукой или прикосновение мужским половым органом к телу человека, нарушение девственной плевы.

Главный и основной критерий разграничения составов преступлений, предусмотренных ст. 122 и 124 УК РК, заключается в том, что при совершении развратных действий отсутствует физическое или психическое насилие, направленное на совершение действий сексуального характера помимо или вопреки воле потерпевшего.

По нашему мнению перечисленные сексуальные действия, никак нельзя считать развратными, в данном случае уместно говорить об уже начавшемся половом (сексуальном) контакте. Кроме того, для правильной квалификации преступления необходимо определить рассматриваемые нормы - конкурирующие, либо нормы смежных составов. При конкуренции всегда применяется приоритетная конкурирующая норма, а при наличии смежных норм - одна из них, когда несовпадающие признаки носят противоположный или взаимоисключающий характер, либо имеется идеальная совокупность преступлений с совместимыми несовпадающими признаками. Конкурирующие нормы отличаются от смежных тем, что первые всегда содержат все признаки, имеющиеся во вторых нормах, в том числе и признаки, отсутствующие в них, а вторые не содержат признаков, отсутствующих в первых нормах.

Смежные нормы характеризуются тем, что они по одному или нескольким признакам отличаются при совпадении всех остальных. Отличающийся признак обязательно должен быть несовпадающим, при этом не должен находиться в соотношении части и целого либо общей и специальной норм. В противном случае это будут нормы конкурирующие, а не смежные.

Проведенный анализ дает нам основание полагать, что составы преступлений, предусмотренные статьями 122 и 124 УК РК, являются смежными, а это означает, что в случае, когда совершению мужеложства, лесбиянства, иных действий сексуального характера предшествует развращение, действия виновного должны рассматриваться как идеальная совокупность преступлений: развратных и насильственных действий сексуального характера.

Однако в юридической литературе существует и иная точка зрения, согласно которой насильственные действия сексуального характера, совершенные сразу после развратных действий, надлежит квалифицировать по ст. 122 УК РК, а указанные действия рассматривать как начало выполнения объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 122 УК РК.

На практике преступление часто именно так и квалифицируется и развратные действия, предшествующие совершению насильственных действий сексуального характера, остаются безнаказанными.

Значительные трудности для органов следствия и суда представляет отграничение покушений на насильственные действия сексуального характера от совершения развратных действий. А также достаточно сложной и неоднозначной решаемой является проблема квалификации действий сексуального характера, совершенных отношении малолетнего лица, не осознающего сексуальной направленности соответствующих действий. Законодательная неопределенность в трактовке насильственных действий сексуального характера и развратных действий порождает известные трудности в судебной практике и вызывает определенные проблемы, связанные с отграничением случаев совершения развратных действий в отношении несовершеннолетних, особенно малолетних, от совершения иных насильственных действий сексуального характера.

Развратными действиями признаются только деяния, которые носят выраженный сексуальный характер, возбуждают у жертвы интерес к сексуальным аспектам жизни, но в то же время не являются половым сношением или иными действиями сексуального характера. Например: насильственные действия сексуального характера, связанные с удовлетворением сексуального желания иным образом, таким как; имитирующим половой акт, межбедерный коитус (осознанное совершение полового акта без введения полового члена во влагалище), введение во влагалище инородных предметов, мастурбация виновного с самим собой, в присутствии жертвы, вынужденной подчиниться и находиться на месте происшествия путем применения к последней насилия; принуждение потерпевшего (потерпевшей) к мастурбированию полового члена виновного.

В литературе по разному трактовались развратные действия. К физическим разновидностям развратных действий уголовно - правовая теория относит: половой акт, совершаемый взрослой женщиной с малолетним мальчиком, различные манипуляции с половыми органами потерпевшего или субъекта преступления, обнажение и ощупывание тела потерпевшего, проникновение в женские половые органы рукой, прикосновение половым членом к телу другого человека, иные(кроме контактов *per anum*) гомосексуальные контакты мужчин, онанирование в присутствии потерпевшего или с его участием, склонение нескольких потерпевших к половому сношению друг с другом в присутствии подозреваемого [6].

Подводя итоги исследованию проблемных ситуаций в уголовно - правовой квалификации насильственных действий сексуального характера при отграничении этого общественно опасного деяния от развратных действий, полагаем, что наибольшее внимание в правоприменительной деятельности следует уделять названным критериям, создающим надежную основу для правильной уголовно - правовой оценки выявляемых половых преступлений.

По нашему мнению наказания за насильственные преступления против несовершеннолетних должны быть усилены, а срок давности по ним увеличен. В отличии от нового, ранее действующее уголовное законодательство предусматривало применение смертной казни за изнасилование с отягчающими обстоятельствами.(ч.4 ст.101УККазССР).

Ужесточение наказания поможет предупредить рецидивы лицами уже которые были наказаны по данным статьям. Следовательно, любое действие в отношении несовершеннолетнего должно наказываться более жестоко, чем по нынешнему законодательству.

По нашему мнению необходимо внести дополнения в статью об изнасиловании, которые предусматривали бы, что совершение сексуальных действий в отношении ребенка, не достигшего 14 лет, считается преступлением, совершенным в отношении лица, находящегося в беспомощном состоянии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс РК с постатейными материалами.
2. Преступление против личности - Алматы, жет торгы Рахметов С.М.
3. Рахметов С.М. Изнасилование (уголовно - правовые и криминалистические проблемы) научно практическое пособие Алматы ТОО издательство норма - К 2003.
4. Мухамедьянов Виктомологическая профилактика насильственных преступлений : учебное пособие - Алматы: Данекер, 2004.
5. Уголовный кодекс Республики Казахстан - Алматы : Юрист 2012
6. Российский следователь, Поскоков Э.Э. - М. 2007; №2.

УДК 349.6:341.1

ОСОБЕННОСТИ КОДИФИКАЦИИ И ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ КОДИФИКАЦИЯСЫНЫҢ ЖӘНЕ ОЗЫҚ ДАМУЫНЫҢ ӨЗГЕШЕЛІКТЕРІ

CODIFICATION AND PROGRESSIVE DEVELOPMENT FEATURES OF INTERNATIONAL LAW

Бейсенова Д.Р. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Данная статья посвящена кодификации и прогрессивному развитию международного права. В статье рассматриваются мнения разных ученых по теме кодификации и прогрессивного развития международного права.

Аңдатпа

Бұл мақала халықаралық құқық кодификациясына және оның озық дамуына арналған. Мақалада көптеген ғалымдардың халықаралық құқық кодификациясы және озық дамуы тақырыбындағы пікірлері қарастырылған.

Annotation

This article is devoted to the codification and progressive development of international law. In this article the opinions of different scientists on the topic of codification and progressive development of international law are considered.

Современный мир представляет сложную динамично развивающую систему. Государства сотрудничают и противостоят друг с другом в политической, экономической, военной, культурной и иных сферах. Однако во взаимоотношениях государств все же большее место занимает их сотрудничество, которое не может прогрессивно развиваться без соответствующих регуляторов, важное место среди которых принадлежит международному праву. Оно является неотъемлемой составной частью правовой системы любого государства.

Международное право все больше вторгается в нашу жизнь. Число международных договоров стремительно растет. Они охватывают самые различные сферы жизнедеятельности человечества от исследования и разработки морского дна до освоения космического пространства.

Одним из наиболее важных способов повышения эффективности международного права в эпоху глобализации является его кодификация. Она приводит не только к упорядочению норм международного права, повышению эффективности международно - правового

регулирующего, но и воздействует на развитие законодательств государств, способствует их большей системности и единообразию. Кодифицированы такие древнейшие отрасли, как дипломатическое, консульское и морское право, право международных договоров и международное гуманитарное право. В основу дальнейшего международного нормотворчества, развития других отраслей международного права также положен процесс его кодификации и прогрессивного развития.

Процесс кодификации тесно связан с глубокими научными исследованиями. Данный вопрос имеет принципиальное значение для мирового сообщества. Идея кодификации норм международного права возникла еще в конце 18 века. Государства были обеспокоены обилием находящихся в различных международных документах норм международного права, а также множеством обычных норм, имеющих неточные формулировки. Это приводило к сложностям применения норм международного права на практике. Кроме того формулировки норм по одному и тому же предмету регулирования порой не совпадали, возникали коллизии при их применении. В тот же период активизировалось рассмотрение дел в международных судах, и возникла потребность в «установленных и одобренных государствами нормах, чтобы тем самым стимулировать их готовность передавать свои споры на судебное разрешение» [1]. Все это стало толчком к активизации усилий мирового сообщества по кодификации международного права. В настоящее время кодификация является обычным, положительно зарекомендовавшим себя средством международного нормотворчества государств. Большое внимание кодификации стало уделяться в ходе работы международных организаций и международных научных форумов [2].

Многие ученые сходятся к общему пониманию кодификации международного права, считая, что - это систематизация норм международного права, сведение их в единые международные договоры, как правило, универсального характера. Кодификация вообще, и международного права в частности, по их мнению, имеет целью уточнение действующих норм права; устранение устаревших правил; выяснение неопределенных, разрешение противоречивых и сведение действующих норм в систему. При этом большинство международников также отмечают, что кодификация неразрывно связана с прогрессивным развитием международного права.

Следует обратить внимание, что в доктрине международного права его кодификация нередко рассматривается как самостоятельное понятие, отличное от прогрессивного развития международного права, или же кодификация включает в себя второе направление.

По мнению И.И. Лукашука, процесс кодификации опирается на накопленный опыт. Вместе с тем, в условиях интенсификации исторического развития все больше внимания должно уделяться будущему, а это означает, что успех кодификации в немалой степени зависит от определения тенденций развития международного права [3, 16]. И.И. Лукашук понимал под кодификацией - процесс систематизации действующих норм, устраняющий противоречия, восполняющий пробелы, заменяющий устаревшие нормы новыми [4].

А.П. Мовчан рассматривал процесс кодификации и прогрессивного развития международного права как систематизацию и совершенствование принципов и норм общего международного права, осуществляемых путем:

- установления точного содержания и четкого формулирования уже издавна действующих (обычных или договорно - правовых) принципов и норм международного права в той или иной сфере отношений между государствами;
- изменения или пересмотра устаревших норм;
- разработки новых принципов и норм с учетом научно - технического прогресса и актуальных потребностей международных отношений;
- закрепления в согласованном виде всех этих принципов и норм в едином международно - правовом акте (конвенции, договоре, соглашении) [5].

Прогрессивное развитие международного права, по его мнению, включает в себя идею пересмотра и обновления международно - правовых норм [6, с. 44].

А.П. Мовчан также отмечал, что в современной теории и практике международного права уже сложилось широкое понимание кодификации международного права, отражаю-

щее ее сущность и назначение. Согласно этому пониманию кодификация международного права представляет собой систематизацию и усовершенствование норм общего международного права, осуществляемые путем установления и точного формулирования содержания действующих норм, пересмотра устаревших норм и разработки новых норм с учетом потребностей развития международных отношений и закрепления в едином внутренне согласованном порядке этих норм в международно - правовом акте, который призван с возможно большей полнотой регулировать определенную область международных отношений в интересах обеспечения миролюбивых отношений и сотрудничества между государствами независимо от различий в их общественном строе [6, С. 60].

Д.А. Керимов отмечает, что «в процессе кодификации заново пересматриваются все действующие правовые нормы, отменяются устаревшие, создаются новые правовые нормы, восполняющие пробелы в законодательстве, устраняются несогласованности, неоправданные повторения и противоречия между отдельными правовыми предписаниями, объединяются и укрупняются связанные между собою правовые акты» [7].

К.А. Бекяшев утверждает, что кодификация международного права - это усовершенствование и прогрессивное развитие действующих принципов и норм международного права путем приведения их в определенный порядок. В результате кодификации уточняются и изменяются действующие нормы международного права, а также разрабатываются новые нормы [8].

Г.В. Игнатенко оценивает кодификацию - как официальную систематизацию действующих международно - правовых норм и разработку новых норм в соответствии с предметом регулирования с целью создания внутренне согласованных крупных правовых актов или их комплексов. Задачи кодификации: приведение действующего международного права в соответствие с потребностями данного периода развития общественных отношений; дополнение его новыми правовыми нормами, потребность в которых назрела; исключение устаревших норм и устранение противоречий между отдельными нормами; объединение норм данной сферы (отрасли, института) в системный нормативный комплекс. Кодификация неизбежно сопровождается нормотворчеством, т.е. прогрессивным развитием международного права [9].

Есть и такая точка зрения авторов учебника международного права, согласно которой под кодификацией международного права понимается систематизация международно - правовых норм, осуществляемая субъектами международного права. Кодификация предполагает не только приведение в единую систему действующих международно - правовых норм, но и более точную их формулировку, отражение в договорной форме международных обычаев [10].

В учебнике «Курс международного права» говорится о том, что «главное назначение прогрессивного развития международного права заключается в пересмотре существующих норм и в формулировании новых, соответствующих уровню правосознания народов данной исторической эпохи, правил поведения участников международного общения». По мнению авторов этой работы, сущность кодификации международного права состоит в усовершенствовании действующих норм, которое означает приведение их в определенную систему на основе единых принципов [11]. Данную точку зрения поддерживают многие ученые. Под кодификацией они понимают такую систематизацию правовых норм, которая направлена к обеспечению их единства на основе общих принципов.

В подготовленном Секретариатом ООН Обзоре международного права говорится, что процесс кодификации, означающий в самом широком смысле средство, при помощи которого существующее право приспособляется к изменяющимся потребностям [12].

Таким образом, кодификация и прогрессивное развитие в науке международного права представляют двуединый процесс, который призван содействовать адаптации международного права к новым условиям. Поэтому можно дать общее определение кодификации международного права, отражающее его суть.

Кодификация международного права - это систематизация существующих норм международного права, призванных регулировать современные межгосударственные отно-

шения. Этот процесс сопровождается прогрессивным развитием международного права, разработкой для указанных целей новых норм международного права.

Выделяют два вида кодификации международного права - официальную и неофициальную. Неофициальную кодификацию можно считать одним из этапов официальной кодификации. Тем более неофициальная кодификация лежала у истоков кодификации международного права, составляет ее научную основу.

Неофициальной кодификацией занимаются, как правило, видные ученые - наиболее квалифицированные специалисты по международному праву, общественные организации, представленные как международными, так и национальными неправительственными организациями. Данная работа выражается, чаще всего, в форме разработки проектов международных договоров, судьбу которых должны решить уже субъекты международного права.

Официальная кодификация - осуществляется субъектами международного права - действующими лицами на международной арене и способными создавать нормы международного права. Кроме того, их правосубъектность определяется также такими признаками как:

- возникновение только в соответствии с международным правом;
- наличие международных прав и обязанностей;
- способность нести ответственность в случае нарушения обязательных для них норм международного права;
- способность действовать на международной арене от собственного имени и рядом других признаков, которые в различной мере находят отражение в доктрине международного права.

К числу субъектов международного права, наиболее активно участвующих в его кодификации, можно отнести государства и международные межправительственные организации. Более редко в ней принимают участие государствовподобные образования (Ватикан) и народы, борющиеся за самоопределение (палестинский народ и др.). Как, правило, их представительство в международных организациях, под эгидой которых нередко осуществляется кодификация, выражается в качестве участия наблюдателей [6].

Под прогрессивным развитием международного права понимается подготовка проектов конвенций по тем вопросам, которые еще не регулируются международным правом или по которым право еще недостаточно развито в практике отдельных государств [13].

В рамках ООН большую роль в процессе кодификации играет Комиссия международного права. Ранее данный вспомогательный орган ООН именовался Комитетом по прогрессивному развитию международного права и его кодификации. Данному органу вменялось рассмотрение методов, при помощи которых Генеральная Ассамблея ООН могла бы выполнять функции, связанные с кодификацией международного права и его прогрессивным развитием.

Согласно Статуту Комиссии международного права ее цель определяется как содействие прогрессивному развитию международного права и его кодификации. В этом документе указывается, что Комиссия занимается преимущественно вопросами международного публичного права, но она может рассматривать вопросы и международного частного права. Однако до сих пор Комиссия занималась лишь вопросами публичного права. Объяснение видится в особой актуальности таких вопросов, а также в том, что международным частным правом занимаются другие международные органы, в частности, Гагская конференция и ЮНСИТРАЛ. Тем не менее, возможность рассмотрения Комиссией вопросов частного права не исключается, прежде всего, в тех случаях, когда речь идет об институтах, имеющих значение, как для публичного, так и для частного права. Подтверждением может служить разработка проекта статей о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности [3, с. 26].

Кодификацию и прогрессивное развитие международного права все - таки следует рассматривать как самостоятельные, но взаимосвязанные направления и под кодификацией понимать - систематизацию норм, в которых существует потребность на международной арене, а под прогрессивным развитием - разработку новых норм, для этих же целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оппенгейм Л. Международное право. Перевод с 6 - го английского издания, дополненного Г. Лаутерпахтом. Под ред. и предисловием С.Б. Крылова. - М.: Госуд. изд - во иностранной литературы, 1848. - С. 72.
2. Лукашук И.И. Современное право международных договоров. Том I. Заключение международных договоров - М.: Волтерс Клувер, 2004.
3. Лукашук И.И. Кодификация и прогрессивное развитие международного права в XXI веке. - В кн.: Российский ежегодник международного права. Спб.: СКФ Россия - Нева, 2001.
4. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть: учеб. для студентов юрид. фак. и вузов / И.И. Лукашук; Рос. акад. наук, Ин - т государства и права, Академ, правовой ун - т. Изд. 3 - е, перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - С. 128.
5. Мовчан А.П. Международный порядок. - М., 1996. - С. 81 - 82.
6. Мовчан А.П. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. - М.: Юрид. литература, 1972.
7. Керимов Д.А. Кодификация и законодательная техника. - М.: Госюриздат, 1962. - С. 34.
8. Бекашев К.А. О роли ООН в кодификации и прогрессивном развитии международного экологического права // Труды МГЮА. - М., 1997. №1. - С. 146.
9. Международное право: Учебник для вузов / Отв. ред. проф. Игнатенко Г.В. и проф. Тиунов О.И. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2003. - С. 103 - 104.
10. Международное право: Учебник. Изд. 2 - е, доп. и перераб. Отв. ред. Колосов Ю.М., Кузнецов В.И. - М.: Междунар. отношения, 1998. - С.28.
11. Курс международного права. - М.: Международные отношения, 1966. - С. 53.
12. Ежегодник Комиссии международного права. Документ A/CN.4/245, 1971. - Т. 2 (часть вторая). - С. 6.
13. Положение о комиссии международного права от 21 ноября 1947 года, с учетом изменений и дополнений. Ст. 15 // Организация Объединенных Наций. Работа Комиссии международного права. Седьмое издание. - Изд.: Организация Объединенных Наций, - Нью - Йорк, 2009. - Т. 1. - С. 291 - 292.

УДК 349.6:341.1

ПОНЯТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҢ ҰҒЫМЫ

THE CONCEPT OF THE INTERNATIONAL ENVIRONMENTAL LAW

Байжанов Е.А. - м.ю.н., ст.преподаватель
Бейсенова Д.Р. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Статья посвящена международному экологическому праву. В данной статье рассмотрены понятие, объект и предмет международного экологического права, а также принципы и источники международного экологического права.

Аңдатпа

Бұл мақала халықаралық экологиялық құқыққа арналған. Мақалада халықаралық экологиялық құқықтың ұғымы, нысаны, пәні, сонымен қатар, ұстанымдары мен халықаралық экологиялық құқықтың бастаулары қарастырылған.

Annotation

The article is devoted to international environmental law. In this article the concept, object and a subject of the international environmental law, and also the principles and sources of the international environmental law are considered.

Международное экологическое право - это совокупность принципов и норм международного права, регулирующих отношения его субъектов в области охраны окружающей среды и рационального использования ее ресурсов.

В наше время защита окружающей среды выдвигается на первый план. Последствия недостаточного внимания к проблеме могут быть катастрофическими. Речь идет не только о благополучии человечества, а о его выживании. Особенно тревожно то, что деградация природной среды может оказаться необратимой.

Загрязнение вод наносит ущерб здоровью человека и рыбным запасам. Деградация сельхозугодий привела к засухе и эрозии почв во многих районах. Отсюда недоедание, голод, болезни. Загрязнение воздуха наносит все более ощутимый ущерб здоровью людей. Массовое уничтожение лесов отрицательно сказывается на климате и сокращает биоразнообразие, генофонд. Серьезной угрозой здоровью является истощение озонового слоя, защищающего от вредных излучений Солнца. К катастрофическим изменениям в климате Земли ведет «парниковый эффект», т.е. глобальное потепление в результате растущих выбросов углекислого газа в атмосферу. Нерациональное использование минеральных и живых ресурсов ведет к их истощению, что опять - таки ставит проблему выживания человечества. Наконец, аварии на предприятиях, связанных с радиоактивными и ядовитыми веществами, не говоря уже об испытаниях ядерного оружия, причиняют огромный ущерб здоровью людей и природе. Достаточно вспомнить об аварии на Чернобыльской АЭС и на американском химическом заводе в Индии. Большой ущерб окружающей среде приносят вооруженные конфликты, о чем свидетельствует опыт войн во Вьетнаме, Кампучии, в Персидском заливе, в Югославии и др.

Положение государств в отношении защиты окружающей среды различно. Государствам, образовавшимся в результате ликвидации СССР, досталось тяжелое наследие в результате длительного пренебрежения к интересам защиты природы. Обширные районы оказались отравленными и неспособными обеспечить нормальные условия жизни. Между тем ресурсы на исправление положения предельно ограничены [1].

Международное экологическое право или международное право окружающей среды - составная часть (отрасль) системы международного права, представляющая собой совокупность норм и принципов международного права, регулирующих деятельность его субъектов по предотвращению и устранению ущерба окружающей среде из различных источников, а также по рациональному использованию природных ресурсов. Объектом международного экологического права являются отношения субъектов международного права по поводу защиты и разумной эксплуатации окружающей среды на благо нынешнего и будущих поколений людей [2].

В разное время, разные авторы применяли различную терминологию для обозначения содержания этой отрасли права. Наиболее распространенными были такие названия, как «международно - правовая охрана природы», «международно - правовая охрана окружающей среды», «международное природоохранительное право», «международное право окружающей среды», наконец, «международное экологическое право». Последний вариант в полном объеме отражает содержание этой отрасли права [3].

Объектом регулирования этой отрасли права становятся все неблагоприятные и потенциально опасные экологические явления, затрагивающие интересы всех государств: атмосферный воздух, ядерные испытания, космос, Мировой океан, реки, лесные ресурсы, отдельные объекты животного мира и т.д.

Предметом правового регулирования международного экологического права являются следующие блоки отношений:

- 1) ограничение вредных воздействий на окружающую среду;
- 2) установление экологически целесообразного режима использования природных

ресурсов;

3) международно - правовая охрана природных памятников и резерватов;

4) международное научно - техническое сотрудничество в области охраны природы

[4].

Как и любая другая отрасль права, международное экологическое право нуждается в определении основных направлений своей деятельности в сфере общественных экологических отношений, которые составляют предмет данной отрасли права.

В регулировании экологических отношений широко используются принципы и нормы, закрепленные в Уставе ООН и других важных международно - правовых актах. К ним можно отнести: уважение суверенитета государств, равенство государств, территориальную целостность и неприкосновенность государств, невмешательство во внутренние дела государств, взаимопомощь и др.

Несомненно, развитие сотрудничества стран в области охраны окружающей среды приводит к обогащению международного права новыми прогрессивными принципами и нормами.

Впервые принципы международного экологического права были сформулированы в 1972 г. в Стокгольме Конференцией ООН по проблемам окружающей человека среды. Основной принцип принятой Стокгольмской декларации по окружающей среде [5] заключается в том, что государства имеют суверенное право разрабатывать свои собственные ресурсы согласно своей политике в области охраны окружающей среды и несут ответственность за обеспечение того, чтобы деятельность в рамках их юрисдикции или контроля не наносила ущерба окружающей среде других государств или районов за пределами действия национальной юрисдикции.

Принцип первый (основной): государство вправе использовать собственные ресурсы в соответствии со своей национальной политикой в подходе к проблемам окружающей среды. На них лежит ответственность за то, чтобы деятельность в пределах их юрисдикции или контроля не причиняла ущерба окружающей среде других государств или районов, лежащих за пределами национальной юрисдикции.

Принцип второй заключается в том, что природные ресурсы Земли, включая воздух, воду, землю, флору, фауну и особенно репрезентативные образцы естественных экосистем, должны быть, сохранены на благо нынешнего и будущих поколений путем тщательного планирования деятельности человека и управления ею по мере необходимости.

Принцип третий: невозобновимые ресурсы должны разрабатываться таким образом, чтобы, обеспечивалась их защита от истощения в будущем и чтобы выгоды от их разработки в международных пространствах получало, все человечество.

Формулирование принципов международного экологического права продолжила Всемирная хартия природы, которая была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН и провозглашена в резолюции от 28 октября 1988 г. [6].

Понятие источников экологического права получило в теории и практике широкое толкование.

Источники международного экологического права представляют собой международные нормативно - правовые акты, содержащие международные эколого - правовые нормы.

Следует отметить, что вопросы о субъектах и источниках международного экологического права тесно связаны между собой, так как результаты законотворческой деятельности субъектов являются источниками этой отрасли права.

Кроме того, нормы международного экологического права содержатся в международных договорах, конвенциях, правда, действительны для того или иного государства при условии их одобрения последним [7].

Источники международного экологического права делятся на две категории:

1) общепризнанные источники международного права, перечисленные в ст. 38 Статута Международного суда (международные конвенции, как общие, так и специальные; международный обычай; общие принципы права; судебные решения и доктрины квалифицированных специалистов по публичному праву);

2) нормативные акты, не имеющие обязательной силы (решения и резолюции конференций, симпозиумов, форумов, совещаний). Такие акты носят рекомендательный характер.

Различают следующие виды международных конвенций, договоров, соглашений, касающихся охраны окружающей среды:

- двусторонние и многосторонние;
- межгосударственные и с участием международных организаций;
- межправительственные и межведомственные;
- глобальные, региональные и субрегиональные и т.п. [8].

Определяя пути решения экологических проблем, государствам следует гармонизировать экологическое законодательство. Страны, имея разный уровень экономического развития, проявляют разные подходы к решению экологических проблем, но при этом они должны в одинаковой мере нести ответственность за сохранение и восстановление благоприятного состояния окружающей среды. В связи с этим они должны принимать комплексные законы об охране окружающей среды, регламентировать политику и принципиальные юридические положения в экологической сфере [7].

Международное экологическое право не может обойтись без такого института, как ответственность, который является одним из древнейших способов обеспечения порядка в международных отношениях.

Среди целого ряда принципов, характерных для межгосударственно - правовой охраны окружающей среды, международная ответственность за ее сохранение занимает одно из главенствующих мест. Понятие международно - правовой ответственности специфично и несколько отличается от понятия юридической ответственности по внутреннему праву государств, поэтому ее можно определить как возложение на субъекта международного права, нарушившего экологические требования и обязательства, определенных лишений, ограничений, а также обязанностей возместить причиненный ущерб другим субъектам международного права, а в отдельных случаях и их юридическим и физическим лицам.

Международные правонарушения подразделяются на ординарные правонарушения и международные преступления. Понятие международного преступления определено в ст. 19 Проекта статей о международной ответственности. Это международно - правовое деяние, возникающее в результате нарушения государством международного обязательства, имеющее важное значение для защиты окружающей среды, например обязательства, запрещающие массовое загрязнение атмосферы или морей. Международно - правовое деяние, которое не является международным преступлением, признается ординарным правонарушением (международный деликт). Важным элементом правонарушения является причинно - следственная связь между противоправным поведением и причиненным ущербом [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Понятие международного экологического права. <http://mezhdunarodnoe-pravo.pf/-publikaci/mezhdunarodnoe-yekologicheskoe-pravo/ponjatie-mezhdunarodnogo-yekologicheskogo-prava.html>
2. Московская Государственная Юридическая Академия. Кафедра права Европейского Союза, Центр права Европейского Союза. Опубликовано: Глобалистика: Энциклопедия. - М., 2003. С. 565.
3. Международное экологическое право. <http://kazbook.narod.ru/knigi/20/12.htm>
4. Батычко В.Т. Международное право. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011.
5. Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С. Действующее международное право. - М.: Изд - во Моск. Независим. ин - та междунар. права, 1997. - Т.3. - С. 682 - 687.
6. Основные принципы международного экологического права. <http://www.cool4student.ru/node/2109>.
7. Пуряева А.Ю. Экологическое право. Учебник. - М.: Юстицинформ, 2012. - 312 с.
8. Шпаргалка по экологическому праву. - Новосибирск: Сиб. унив. изд - во, 2010. - 48 с.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АДВОКАТСКОЙ ЭТИКИ
АДВОКАТТЫҚ ЭТИКАНИҢ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМДАРЫ
BASIC PRINCIPLES LEGAL ETHICS

Бексултанов Д.К. - магистрант
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные принципы адвокатской этики.

Андамна

Айтылмыш мақалада адвокаттық этиканың негізгі ұстанымдары қарастырылады.

Annotation

In this article we discuss the basic principles of legal ethics.

Принципы адвокатской этики представляют собой наиболее общие положения, относящиеся к правилам морально - этического характера, которыми должны руководствоваться адвокаты в своей профессиональной деятельности. Принципы адвокатской этики не рассчитаны на регулирование каждой конкретной ситуации, которая может возникнуть в работе адвоката. Они являются основными ориентирами, в соответствии с которыми адвокат должен вырабатывать правила поведения в своей повседневной деятельности.

К наиболее важным принципам адвокатской этики относятся как общие требования общественной морали, приобретающие повышенную нагрузку в сфере профессиональных отношений адвоката, так и некоторые специфические правила. К первым относятся: честность, разумность, добросовестность, справедливость, гуманизм, ответственность, уважение чести и достоинства человека и др. Вторую группу принципов составляют требования нравственного характера к личности адвоката, к средствам и способам защиты, уважения к закону и суду, а также нравственные правила взаимоотношений адвоката и клиента, адвоката и коллег, адвоката и других участников процесса и прочие. Здесь мы остановимся на самых общих этических требованиях. Кроме того, они сконцентрированы в Кодексе профессиональной этики адвоката.

Честность как принцип адвокатской этики является основополагающим началом профессиональной деятельности адвоката при построении взаимоотношений адвоката с коллегами, государственными и негосударственными органами, доверителями, средствами массовой информации. Часто понятие «честность» используется как синоним правдивости. В таком значении это понятие употребляется, в частности, Н.Н. Полянским, писавшим, что «обязанность быть правдивым... для члена адвокатской корпорации представляется или должна быть обязанностью, относящейся к области добрых нравов корпорации» [1]. Однако, представляется, правдивость не исчерпывает в полной мере содержания принципа честности. Помимо сообщения при осуществлении адвокатской деятельности только правдивой, субъективно истинной информации, принцип честности предполагает субъективно честное отношение к высказыванию индивидуальных оценок, личного мнения, собственной правовой позиции, честное, порядочное, достойное, нравственное поведение адвоката во взаимоотношениях с окружающими его людьми: коллегами, доверителями, судом, представителями правоохранительных, государственных органов, СМИ и т.д.» [1].

Честность адвоката базируется на понятии «честь». Честь представляет собой моральную категорию, характеризующую особое отношение человека к самому себе, его способность давать внутреннюю оценку своему поведению, контролировать себя, способность к самоограничению в своих действиях в той или иной ситуации.

Честность адвоката тесно переплетается с правовым принципом законности адвокатской деятельности. Ни при каких условиях адвокат не должен способствовать нечестному, противозаконному, неэтичному поведению доверителя, коллеги, участника процесса, должностного лица. Принцип честности должен стать руководящим при выборе адвокатом варианта поведения в ситуации, когда закон молчит, а обратившееся за юридической помощью лицо пытается мошеннически использовать несовершенство законодательства в аморальных, безнравственных целях.

Принцип честности подразумевает и полное информирование лица, обратившегося за получением юридической помощи, о перспективах его дела. Адвокат не вправе скрывать от своего доверителя слабость его правовой позиции, все сложности, которые могут возникнуть при, том или ином развитии событий. Он обязан заранее честно объяснить доверителю, сколько времени и средств, в том числе материальных, потребуется для разрешения его дела, с тем чтобы лицо, обратившееся за помощью, смогло реально оценить, стоит ли желаемый результат требуемых для его достижения сил и средств, соотнести ожидаемые затраты со своими возможностями.

Принцип разумности, в соответствии с которым адвокатом должны осуществляться защита и представительство, в наиболее общем виде можно сформулировать как требование определения четкой соразмерности способов и методов оказания юридической помощи квалификации и опыту адвоката и существу дела, с которым к адвокату обратился доверитель. Уже при решении вопроса о принятии поручения адвокат обязан четко определиться, достаточен ли уровень его образования, квалификации, профессионального опыта для качественной и полной защиты интересов доверителя. В том случае, когда по каким-либо причинам защищать доверителя с полной отдачей адвокат не сможет, он не должен принимать поручение, но может порекомендовать доверителю обратиться к специалисту в данной области.

Принцип разумности включает также требование о правильном выборе адвокатом путей и способов оказания юридической помощи. Как правило, существует несколько возможных путей разрешения любой жизненной ситуации. В зависимости от обстоятельств адвокат должен производить только такие действия, которые наиболее целесообразны в конкретном случае, позволят достигнуть желаемого результата с наименьшими затратами времени, сил и средств доверителя. Например, юридическое лицо, намереваясь прекратить действие договора, заключенного им в процессе хозяйственной деятельности, обратилось за помощью к адвокату. Требование о прекращении действия договора можно предъявить в судебном порядке, оплатив государственную пошлину и потеряв время на рассмотрение дела в суде, работающем сегодня с явной перегрузкой. Однако, исходя из принципа разумности, адвокат может предложить обратившемуся перед подачей искового заявления в суд попытаться решить дело иным способом.

Адвокат может выступить представителем данного юридического лица в переговорах с другой стороной, договора по вопросу о прекращении действия договора, по соглашению сторон. Грамотно проведенные переговоры, на которых четкие требования подкрепляются аргументированными доводами, демонстрируют серьезность намерений представляемого. Если же он выражает готовность рассмотреть вопрос о возмещении убытков, которые понесет другая сторона вследствие расторжения договора, а этот вопрос неизбежно возникнет и в суде, то часто переговоры позволяют избежать длительного и дорогостоящего судебного разбирательства. В качестве альтернативы судебному разбирательству в порядке гражданского судопроизводства адвокат может предложить сторонам обратиться в третейский суд, решить дело в иных юрисдикционных органах, в том числе созданных самими сторонами по их соглашению.

Добросовестность как принцип адвокатской этики означает, что адвокат должен оказывать юридическую помощь «на совесть», т.е. используя все законные средства и методы, необходимые и достаточные для скорейшего достижения желаемого результата. Руководствуясь принципом добросовестности, адвокат обязан максимально применить весь свой профессиональный опыт, квалификацию, способности, предусмотреть все возможные вари-

анты развития событий, учесть все обстоятельства с тем, чтобы быть готовым в любой ситуации обеспечить наиболее полную защиту интересов своего доверителя.

Адвокат должен предусмотреть все будущие последствия своих действий по оказанию правовой помощи и наиболее полно информировать о них доверителя. Это необходимо для того, чтобы отсутствие опыта и специального юридического образования не смогло помешать, лицу в полной мере осознать значение и правовые последствия занимаемой им позиции. Адвокат действует строго в интересах доверителя в соответствии с его поручением, но принцип добросовестности не позволяет ему игнорировать возможные негативные последствия, которые могут наступить для доверителя.

Адвокат для эффективного выполнения своих профессиональных функций наделен достаточно широкими правами, процессуальное законодательство предоставляет ему практически те же полномочия, что и сторонам по делу. Все эти права и полномочия адвокат должен не только использовать строго в интересах своего доверителя, но и не допускать при этом ущемления прав и полномочий других лиц, т.е. добросовестно. Именно на такое поведение ориентирует адвоката процессуальное законодательство. Однако процессуальное законодательство не раскрывает значения термина «добросовестно», для его понимания следует пользоваться категориями из сферы этики.

Принцип справедливости является на сегодняшний момент межотраслевым, распространяется на всю систему права РК. Особое значение он имеет для отраслей права, связанных с рассмотрением и разрешением правовых споров, конфликтов. Всеобщая декларация прав человека в ст. 10 закрепляет, что «каждый человек для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения имеет право на основе полного равенства на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом» [2].

Справедливость как таковая является настолько широкой и всеобъемлющей категорией, что дать ей определение достаточно сложно. Принцип справедливости в деятельности адвоката базируется, в частности, на следующих аксиомах:

- реализация права одного лица не должна ущемлять реализацию права другого лица;
- все равны перед законом и судом, а также равны в праве на получение квалифицированной юридической помощи;
- тяжесть наказания должна соответствовать тяжести содеянного. Адвокат обязан строить свою деятельность в строгом соответствии с этими принципами, защищая права физических и юридических лиц от нарушений, обеспечивая оказание юридической помощи на основе равенства, защищая подозреваемых, обвиняемых от незаконного осуждения, добиваясь назначения соразмерного содеянному наказания с учетом всех смягчающих вину обстоятельств.

Аспекты принципа справедливости находят свое отражение в отраслевом законодательстве РК. Так, Уголовно - процессуальный кодекс РК определяет, что «уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию, а приговор суда должен быть законным, обоснованным и справедливым» [3].

Важность принципа справедливости в правовом государстве настолько велика, что он перерастает границы принципа только адвокатской этики и распространяется на деятельность всех государственных и негосударственных органов, организаций, предприятий, учреждений.

Принцип гуманизма общеотраслевой, он характерен для всей системы права любого правового социального государства. В Республике Казахстан человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Гуманизм как принцип адвокатской этики проявляется в признании и защите адвокатами всеми законными способами прав, свобод и интересов физических и юридических лиц. Именно непосредственно действующие права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления, обеспечиваются правосудием. Адвокат должен всеми силами способствовать соблюдению данного правила, обеспечивая доступ к правосудию, защищая права физических и юридических лиц от нарушений, в том числе от злоупотреблений должностных лиц государственных органов.

Этический принцип ответственности в адвокатской деятельности означает, что адвокат всегда в той или иной мере отвечает за последствия своих действий. Он может нести не только правовую или корпоративную ответственность, но и моральную, прежде всего перед своей совестью, а также перед коллегами, доверителями. Важным принципом адвокатской этики выступает принцип уважения чести и достоинства человека, авторитета государственных органов и самой адвокатуры.

Отраслевое процессуальное законодательство содержит требования об уважении чести и достоинства личности в ходе судебного рассмотрения дел. Например, УПК РК определяет, что «в ходе уголовного судопроизводства запрещаются осуществление действий и принятие решений, унижающих честь участника уголовного судопроизводства, а также обращение, унижающее его человеческое достоинство либо создающее опасность для его жизни и здоровья. Никто из участников уголовного судопроизводства не может подвергаться насилию, пыткам, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению» [3].

Действия, унижающие честь и достоинство участников судопроизводства, могут быть расценены как нарушение порядка в судебном заседании, и к лицу, допустившему такие действия, могут быть применены определенные меры воздействия. ГПК РК определяет, что «лицу, нарушающему порядок в судебном заседании, председательствующий от имени суда объявляет предупреждение. При повторном нарушении порядка лицо, участвующее в деле, или его представитель могут быть удалены из зала судебного заседания на основании определения суда на все время судебного заседания или часть его» [4]. Однако зачастую поведение участвующих в процессе лиц может быть некорректным, неуважительным, унижающим или ставящим в неловкое положение других участников процесса, но с точки зрения закона его нельзя квалифицировать как нарушение порядка в судебном заседании. Правовые меры ответственности здесь неприменимы. Именно в таких случаях руководящим правилом должен стать этический принцип уважения чести и достоинства личности, авторитета суда. Этот принцип должен удерживать адвоката от некорректных замечаний, от излишне эмоциональных ответов на возможные неуважительные реплики со стороны других участников процесса, настроить на уважительный, спокойный, конструктивный диалог с оппонентами, несмотря на тяжелую психологическую нагрузку при рассмотрении судом сложных дел, затрагивающих порой жизненно важные вопросы.

Уважение адвокатом чести и достоинства доверителя, авторитета суда и других государственных органов, профессиональное и корректное поведение при любых ситуациях в конечном итоге способствуют укреплению авторитета самого института адвокатуры, формированию доверительного, уважительного отношения к адвокату со стороны не только граждан, но и должностных лиц государственных органов, судей, прокуроров.

Рассмотренные основные принципы адвокатской этики действуют в комплексе, применяются в совокупности, поскольку немыслимы один без другого. Они должны определять поведение адвокатов во всех ситуациях, когда законодательство не содержит прямого ответа на вопрос, как поступить в той или иной ситуации. Принципы адвокатской этики должны прочно укорениться в мировоззрении адвоката, стать органической частью его правосознания. Органы адвокатского сообщества прилагают немалые усилия к разработке «правил профессиональной этики адвоката» [5] и контролируют их соблюдение всеми членами адвокатского сообщества.

И общество, и государство уже давно осознали необходимость введения дополнительного - нравственного критерия, которому должно соответствовать лицо, профессионально осуществляющее защиту прав и законных интересов граждан. В ходе великих реформ середины XIX в. правительство Александра II в целях поднятия престижа адвокатуры, роста доверия общества к адвокатам, повышения эффективности деятельности адвокатуры разработало и законодательно закрепило в Судебных уставах 1864 г. требования к претендентам на статус адвоката. Претенденту, который формально соответствовал требованиям закона об образовательном и возрастном цензе, имеющему необходимый опыт и стаж работы, могло, тем не менее, быть отказано в присвоении статуса адвоката, если он не имел нравственных качеств, необходимых для правильного исполнения обязанностей адвоката. При этом отказ в присвоении статуса адвоката по причине несоответствия нравственному критерию не мог обжаловаться претендентом в судебном порядке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полянский Н.Н. Правда и ложь в уголовной защите. - С. 35.
2. Всеобщая декларация прав человека в ст. 10.
3. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.) // ИС «Параграф».
4. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.) // ИС «Параграф».
5. Закон Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.) // ИС «Параграф».

УДК 343.412.2

ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

АДАМДАРМЕН САУДАЛАУ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ - ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТ

HUMAN TRAFFICKING: INTERNATIONAL LEGAL ASPECT

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.

Рамазан А.Б. - магистрант специальности юриспруденция
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматривается международно - правовые аспекты противодействия торговле людьми.

Аңдатпа

Мақалада адамдармен саудалау туралы қарсылық халықаралық - құқықтық аспектілер қарастырылады.

Annotation

In article it is considered international legal aspects of counteraction to human trafficking.

Сегодня такие явления как рабство и торговля людьми представляют собой столь же реальные факты, как глобальный информационный обмен и использование мировых трудовых ресурсов. На первый взгляд, кажется странным, что высокий уровень универсальных стандартов прав человека, эволюция механизмов их защиты и современное правосознание не могут остановить эти явления. Исследователи в области социологии и юриспруденции все чаще обращаются к понятиям, связанным с принудительным состоянием индивида, ко-

торое представляет угрозу национальной безопасности государств и стабильности международного сообщества в целом. Транснациональная составляющая трафика складывается из разных маршрутов и проходит через территории и экономически сильных, и слаборазвитых стран.

Эксперты Международной организации труда считают, что торговля людьми «представляет собой действительно глобальную проблему, и большинство стран мира - это либо поставщики, либо получатели, либо пункты транзита, либо все это одновременно» [1, с. 18]. Финансовые преимущества от использования принудительного труда и услуг находятся в противодействии с одним из основополагающих принципов, провозглашенных Уставом ООН - уважение и соблюдение прав и свобод человека для всех, без различия расы, пола, языка и религии. Международно - правовые нормы направлены на предупреждение подобных социальных проявлений, потому что «в современных формах и долговая кабала, и крепостное состояние, и подневольное состояние рабства, к сожалению, существует» [2, с. 57].

Уже в 1789 г. ст. 2 французской Декларации прав человека и гражданина установила в качестве государственного приоритета обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека, к которым отнесены свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению. Поправка XIII (раздел 1) к американскому Биллю о правах, ратифицированная отдельными штатами в 1865 г., гласит: «Ни рабство, ни подневольная работа не должны существовать в Соединенных Штатах или в каком - либо ином месте, подчиненном их юрисдикции». Ст. 4 Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. указывает: «Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах» положений. Ст. 8 Международного Пакта о гражданских и политических правах 1966 г. говорит о том, что никто не должен содержаться в подневольном состоянии (п. 2) и принуждаться к принудительному или обязательному труду (п. 3 (а)). Что касается Международного Пакта об экономических, социальных и культурных правах, то здесь запрет рабского или подневольного состояния косвенно закреплен в п. 1 ст. 6, провозглашающем право каждого человека зарабатывать себе на жизнь трудом, «который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается» [3, с. 112].

В рамках Лиги Наций в 1926 г. государства - участники создали специальный документ - Конвенцию относительно рабства, где было дано правовое понятие этого явления. Принятие Конвенции произошло в период активной колониальной политики западных держав. Поэтому в ее преамбуле говорится о намерениях стран - участниц «положить конец торговле невольниками в Африке» и «полностью ликвидировать рабство во всех его формах и торговлю невольниками на суше и на море». Ст. 1 определяет рабство как «состояние или положение человека, над которым осуществляются атрибуты права собственности или некоторые из них». Ст. 2 призывает государств - участников предотвращать и пресекать торговлю невольниками и продолжать добиваться полной отмены рабства во всех его формах. Ст. 6 требует от них принятия необходимых мер для строгого наказания таких преступлений.

Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1949 г. ставит перед государствами - участниками цели борьбы с проституцией и сопровождающей ее торговлей людьми, как не совместимых с достоинством и ценностью человеческой личности. Участники Конвенции обязуются подвергать наказанию каждое лицо, которое сводит, склоняет или совращает в целях проституции другое лицо или эксплуатирует такую проституцию, даже с согласия самой жертвы (ст. 1). Составы соответствующих преступлений определяются как содержание дома терпимости, управление им, сознательное его финансирование или участие в таковом, сдача в аренду или наем здания или иного помещения для использования в целях проституции третьими лицами (ст. 2). Впервые формулируется по отношению к торговле людьми и проституции принцип сотрудничества государства в борьбе с преступлениями международного характера, известный как *aut dedere aut punere* (выдай либо суди), закрепленный в ст. 7 - 12 [4, с. 112 - 115].

Достаточно значимой для эволюции принципов противодействия торговле людьми стала деятельность Международной организации труда (МОТ), созданной в 1919 г. в соот-

ветствии с положениями Версальского мирного договора и ставшей в 1946 г. специализированным учреждением системы ООН. Конвенция МОТ №29 о принудительном или обязательном труде 1930 г. направлена на упразднение применения такого труда во всех его формах в возможно короткие сроки. Термин «принудительный или обязательный труд» обозначает «всякую работу или службу, требуемую от какого - либо лица под угрозой какого - либо наказания, для которой это лицо не предложило добровольно своих услуг» (п. 1 ст. 2 Конвенции). Исключения из него составляют работа или служба чисто военного характера; или являющаяся частью обычных гражданских обязанностей; или требуемая от лица вследствие вынесенного в отношении его судебного решения; или производимая в условиях чрезвычайных ситуаций; а также мелкие общественные работы (п. 2 ст. 2).

Конвенция МОТ №105 об упразднении принудительного труда 1957 г. дополнила Конвенцию №29 обязанностью стран - участниц воздерживаться от применения такого труда в качестве средства: - политического воздействия или воспитания или меры наказания за выражение политических взглядов или убеждений, противоположных установленной государственной системе; - мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития; - поддержания трудовой дисциплины; - наказания за участие в забастовках; - дискриминации по признакам расы, социальной и национальной принадлежности и вероисповедания (ст. 1). СССР в Конвенции №105 не участвовал, Республика Казахстан ратифицировала ее в 1998 г.

МОТ в 1956 г. инициировала принятие Дополнительной Конвенции об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством. Конвенция относит к числу таких институтов долговую кабалу, крепостное состояние и обычаи, связанные с передачей женщин и детей за вознаграждение (т.н. «семейное» рабство). В этой Конвенции расширено понятие работорговли. В перечень составляющих ее преступлений включены перевозка людей (или ее попытка) из одной страны в другую любыми транспортными средствами или соучастие в таких действиях. Участники Конвенции обязуются препятствовать использованию судов и летательных аппаратов под своим государственным флагом с целью перевозки рабов. Порты, аэропорты и побережья государств - участников не должны использоваться для перевозки рабов (п. 2 ст. 3). П. 1 ст. 6 Конвенции 1956 г. включает в перечень составов преступных деяний, связанных с рабством, «обращение другого лица в рабство или склонение другого лица к отдаче себя или лица, зависимого от этого другого лица, в рабство или покушение на совершение таких действий, или соучастие в них». От стран - участниц требуется инкорпорация данных составов в национальное уголовное законодательство и осуществление наказания виновных лиц [5, с. 235 - 237].

Как известно, СССР игнорировал практически все международные договоры, принятые Лигой Наций в области противодействия рабству и подневольному состоянию. Большинство конвенций МОТ довоенного и послевоенного периода были им ратифицированы в 50 - е годы прошлого столетия. Объяснение этому можно найти в тексте заявления, которое сделано советским государством при депонировании документа о присоединении к Конвенции о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1949 г. Оно звучало таким образом: «В Советском Союзе устранены социальные условия, порождающие преступления, предусмотренные Конвенцией. Однако, учитывая международное значение борьбы с этими преступлениями, Правительство Советского Союза решило присоединиться к Конвенции» [6, с. 30]. Подобные заявления были сделаны и при присоединении к другим соглашениям по борьбе с рабством и принудительным трудом. Главными приоритетами международно - правовых договоров, принятых в 20 - 50 - е гг. прошлого столетия и направленных на борьбу с рабством и принудительным трудом, можно считать следующие: - заложены правовые определения и составы преступлений, сопровождающих процесс торговли людьми; - частично предусмотрена система имплементации международно - правовых норм в национальное законодательство государств - участников; - предложен механизм обмена информацией и сотрудничества стран - участниц в борьбе с этими деяниями, и, в частности, предупреждение незаконного ввоза и содержания людей. В контексте преступлений против человечности рассматривается такое деяние как порабощение. Ст. 6

(с) Устава Международного военного трибунала в Нюрнберге 1945 г. включила в перечень таких преступлений порабощение, совершенное в отношении гражданского населения в военный период. Как известно, гражданские лица на оккупированных фашистской Германией территориях были подвергнуты насилию, массовым уничтожениям, угону в рабство, тяжелым принудительным работам, геноциду и бесчеловечному обращению.

Исходя из недопустимости таких актов в целом, нормы IV Женевской Конвенции о защите гражданского населения во время войны 1949 г. запрещают любые действия, представляющие собой насилие, запугивание и дискриминацию в отношении покровительствуемых лиц (ст. 27). Отдельно установлен запрет угона и депортации гражданских лиц на территорию оккупирующей державы (ст. 49) и принуждения служить в вооруженных или вспомогательных силах такой страны (ст. 51). Римский Статут Международного уголовного суда (МУС), принятый в 1998 г., определяет порабощение, обращение в сексуальное рабство и принуждение к проституции как преступления против человечности (п. 1 с) и g) ст. 7). Термин «порабощение» означает «осуществление любого или всех правомочий, связанных с правом собственности в отношении личности, и включает в себя осуществление таких правомочий в ходе торговли людьми, и, в частности, женщинами и детьми» (п. 2 с) ст. 7). Состояние рабства или подневольного положения человека может определяться такими признаками, как: - умаление естественных, первичных прав и свобод человека, положенных в основу его личности; - ограничение свободы человека и неправомерное контролирование его поведения, в том числе и с использованием прямого насилия и его косвенных способов (угрозы, шантаж, запугивание); - отказ в должной компенсации за трудовую деятельность человека и принуждение его к тяжелым и опасным работам без его согласия; - удерживание человека в определенном закрытом месте, его насильственное перемещение и исполнение под принуждением навязанного ему вида деятельности; - эксплуатация незащищенного состояния отдельных групп людей (гражданское население в военное время, зависимые от традиций семьи женщины, несовершеннолетние дети).

По оценкам специалистов, от 200 до 500 тысяч человек ежегодно переправляются только в европейские страны как жертвы торговли людьми. Около 700 тысяч ежегодно оказываются в состоянии объектов продажи и перемещаются через границы государств. Всего же в мире насчитывается примерно 27 миллионов человек, фактически находящихся в рабстве или испытывающих принуждение к определенным видам деятельности.

Современные формы торговли людьми обусловлены следующими факторами: - значительная составляющая иммиграции представлена нелегальной ее частью, из которой формируется контингент людей, существующих вне правового поля; - трудовая миграция сегодня преобладает и предоставляет работодателю широкий выбор наемных работников, зачастую готовых на любые условия занятости; - самыми уязвимыми категориями в гражданском обществе остаются женщины, дети и подростки, зависимые от семейной среды, нравов и традиций.

Глобализация проблемы торговли людьми диктует необходимость дополнительных подходов к межгосударственным механизмам предупреждения торговли людьми и индивидуализации этой проблемы. Как замечает Г.М. Мелков, «международные связи только тогда будут сполна отражать подлинные интересы народов и служить делу их общей безопасности, когда в центре всего будет человек, его заботы, права и свободы» [7, с. 58].

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранник, М.И. Криминологические и правовые проблемы борьбы с незаконной миграцией / М.И. Баранник. Владивосток: Изд - во Дальневост. ун - та, 2002. - 93 с.
2. Журавлев С.Ю. Торговля людьми: механизмы преступной деятельности, методика расследования. Научно - практическое пособие / С.Ю. Журавлев, А.М. Пигаев. М.: «Юрлитинформ», 2006. - 216 с.
3. Мизулина, Е.Б. Торговля людьми и рабство в России: международно - правовой аспект / Е.Б. Мизулина. М.: Юрист, 2006. - 591 с.
4. Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990. - 785с..

5. Международная организация труда: конвенции, документы, материалы. Справочное пособие. М.: Изд - во дело и сервис, 2011. - 752 с.
6. Матвиенко А.В. Торговля людьми и принудительный труд в современном мире. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. - 42 с.
7. Мелков Г. М. Новые аспекты в регулировании важнейших государственно - правовых институтов капиталистических стран: Сб. науч. трудов / отв. ред.: Г. М. Мелков. - М.: Б.и., 1986. - 97 с.

УДК 343.412.2

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ

ЖЕКЕ ЕЛДЕРДЕ АДАМДАРМЕН САУДАЛАУ ҚҰҚЫҚТЫҚ КҮРЕСУ НЕГІЗДЕРІ

LEGAL BASES OF FIGHT AGAINST HUMAN TRAFFICKING IN THE CERTAIN COUNTRIES

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.,
Рамазан А.Б. - магистрант специальности юриспруденция
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматриваются правовые основы противодействия торговле людьми в отдельных странах.

Аңдатпа

Мақалада жеке елдерде адамдармен саудалау құқықтық күресу негіздері қарастырылады.

Annotation

In the article legal basics of counteraction to human trafficking in the certain countries are covered.

Подходы к конструированию конкретных составов преступлений, законодательное описание их признаков, а равно дифференциация уголовной ответственности в уголовных кодексах зарубежных стран существенно отличаются. Причем имеют место нормативные установления, представляющие интерес и для казахстанского уголовного законодательства.

Так, в Уголовном кодексе Украины, принятом 5 апреля 2001 года, содержится статья 149 «Торговля людьми и иная незаконная сделка по передаче человека». В соответствии с частью 1 данной статьи признается преступным «продажа, иная оплачиваемая передача человека, а равно осуществление в отношении его любой иной незаконной сделки, связанной с законным или незаконным перемещением с его согласия или без его согласия через Государственную границу Украины для дальнейшей продажи либо иной передачи другому лицу (лицам) с целью сексуальной эксплуатации, использование в форме бизнеса, вовлечения в преступную деятельность, вовлечения в долговую кабалу, усыновления (удочерения) в коммерческих целях, использования в вооруженных конфликтах, эксплуатации его труда» [1, с. 69]. Интересным представляется наименование статьи 149 УК Украины «Торговля людьми и иная незаконная сделка по передаче человека». Украинский законодатель разделяет торговые операции, предметом которых выступает человек, то есть в первую очередь куплю - продажу человека и иные сделки в отношении человека, в том числе и безвозмездные (дарение и т.д.). Не совсем ясен смысл выражения «незаконная сделка в отношении человека». Сама по себе сделка в отношении человека является незаконной, имеет противо-

правную сущность. В любой сделке контрагент, лицо, является стороной сделки, а не ее предметом, следовательно, говорить о существовании законных сделок в отношении человека неверно. В связи с этим формулировка, предусмотренная в ст.128 УК РК, а именно в части «совершение иных сделок в отношении лица...», представляется, на наш взгляд, более предпочтительной.

Уголовный кодекс Республики Беларусь, введенный в действие с 1.01.2001 года, в главе 22 «Преступления против личной свободы, чести и достоинства» содержит статью 181 «Торговля людьми». В соответствии с частью первой данной статьи уголовно наказуемы действия, направленные на совершение купли - продажи или иных сделок в отношении зависимого лица в форме его передачи и завладения им. Таким образом, основной состав статьи 181 УК Беларуси ставит под охрану интересы «специального потерпевшего» от преступления, а именно лица, находящегося в зависимости от виновного. Представляется, что это не вполне оправданно, поскольку не ясно о какой именно зависимости идет речь. Так, в 2003 году из 347 преступлений, квалифицированных по ст.171 УК РБ «Содержание притона, сводничество и сутенерство», в 102 случаях осуществлялся вывоз женщин для занятия проституцией за границей. В связи с этим практическими работниками правоохранительных органов высказано мнение о необходимости исключения из статьи указанного признака. Некоторые авторы высказались за то, чтобы решить этот вопрос посредством введения в Общую часть УК определения понятия зависимости [2, с. 23].

Представляется, что в результате расширительного толкования так называемых «каучуковых» норм, может привести к достаточно «пестрой палитре» судебных решений. Включение в предмет доказывания по уголовному делу такого неопределенного признака, как зависимость потерпевшего от виновного, создает только дополнительные сложности органам предварительного следствия и суда в процессе расследования уголовного дела и судебного разбирательства. Справедливости ради следует отметить, что казахстанский законодатель в п. «к» ч.2 ст.128 УК РК, помимо совершенно справедливого указания на материальную зависимость потерпевшего, тем не менее, не смог отказаться от использования такой оценочной категории как «иная зависимость потерпевшего».

Очевидно выработка единообразного решения по данному вопросу задача будущего, требующая накопления определенного опыта, основанного на анализе материалов судебной практики, итог которого - нормативное разъяснение высшей судебной инстанции. В то же время, следует отметить, что ст.127.1 УК РФ «Торговля людьми» такого кримиобразующего либо квалифицирующего признака состава анализируемого преступления не содержит, что, на наш взгляд, заслуживает положительной оценки, поскольку, «вредоносная» сущность оценочных признаков состоит в том, что их содержание уточняется и выясняется по отношению к каждому конкретному юридически значимому факту (уголовному делу), что предопределяет доминирующее значение субъективной оценки правоприменителя. Более того, как показывают результаты отдельных опросов, проведенных в органах, ведущих уголовный процесс, 52% из 123 респондентов заявили, что наличие оценочных категорий затрудняет практику; 34,1% считают, что неясность в тех или иных оценочных категориях неоднократно приводила к отмене судебных решений. То есть, более 86% опрошенных судей, прокуроров и следователей, полагают, что использование в уголовном законе оценочных категорий негативно сказывается на правоприменении [3, с. 67].

В части 2 статьи 181 УК Беларуси содержатся такие квалифицирующие признаки как: совершение деяния в отношении заведомого несовершеннолетнего, в отношении двух или более лиц, в целях сексуальной или иной эксплуатации, с целью изъятия у потерпевшего органов или тканей для трансплантации, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, должностным лицом с использованием своих служебных полномочий. В случае, если действия, предусмотренные частями 1 и 2 статьи 181 УК Республики Беларусь, повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или причинение тяжких телесных повреждений, такое деяние квалифицируется по части 3 статьи 181 УК Республики [2, с. 35]. Вместе с тем УК Беларуси устанавливает только две специальные цели совершения преступления, которые играют роль конструктивных признаков состава в части 2 ст.

181 УК РБ - сексуальная и иная эксплуатация либо изъятие органов или тканей для трансплантации. Основной состав торговли людьми в УК Беларуси не содержит в качестве обязательного субъективного признака состава специальную цель совершения преступления.

В части 1 ст. 159 УК Кыргызской Республики «Торговля детьми» закреплена уголовная ответственность только за совершение сделок в отношении несовершеннолетнего путем купли - продажи, а равно в иных формах его передачи и завладения им [4, с. 25].

В частях 1 и 2 статьи 172 УК Грузии «Торговля несовершеннолетними» также установлена уголовная ответственность за куплю - продажу несовершеннолетнего или совершение иных незаконных сделок в отношении него, в том числе и с целью усыновления [5, с. 28]. Аналогичные по сути положения содержатся в части 1 статьи 173 УК Азербайджана, согласно которой наказуема купля - продажа несовершеннолетнего или совершение иных незаконных сделок в отношении несовершеннолетнего в форме его передачи и завладения им [6, с. 28]. Часть 3 статьи 106 УК Азербайджана содержит понятие работорговли - это содержание лица с превращением в невольника или использование в качестве невольника, его продажа или обмен, распоряжение им, а также любое деяние, связанное с работорговлей или перевозкой невольников, а равно рабство на сексуальной основе или посягательство на половую свободу на основе рабства. Отметим, что последнее существенно отличает УК Азербайджана от иных уголовных законов, которые посвящены «торговле людьми», забывая при этом об особом виде такой торговли - работорговле. Вместе с тем, с нашей точки зрения, сужение круга потерпевших, ограничение его только лицами, обращенными в рабство или находящимися в рабском состоянии, не вполне оправданно. Во многих случаях жертвами торговли людьми являются лица, не подпадающие под понятие «раб» в том понимании, какое содержится в Конвенции о рабстве, то есть лицо, в отношении которого реализуются все или некоторые правомочия, присущие праву собственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Украины / Научно - практический комментарий под ред. В.Я. Тация, В.В. Сташиса. Пер. с укр. В.Ю. Гилеиченко. СПб., 2001. С.69.
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь / Научно - практическое пособие. Минск, 2001.С.23.
3. Уголовное право России. Часть Особенная: Учебник для вузов / Отв. ред. проф. Л.Л. Кругликов, 2 - е изд., перераб. и доп. М., Волтерс Клувер, 2004.С.67.
4. Уголовный кодекс Кыргызской Республики / Научно - практическое пособие. СПб., 2002. С.35.
5. Уголовный кодекс Грузии / Пособие для юридических вузов под ред. З.К. Бигвава. Пер. с фуз. И. Мериджанашвили. СПб., 2002. С.25.
6. Уголовный кодекс Азербайджанской Республики / Пособие для юридических вузов под науч. ред. И.М. Рагимова. Пер. с азерб. Б.Э. Аббасова. СПб., 2001. С.28.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ АВТОРЛЫҚ
ҚҰҚЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

ОСНОВЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

BASES OF AUTHORIAL RIGHT IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Тлеубердина У.Т., Кызайбаев Ж.К. - магистрант
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос основы авторских прав в Республике Казахстан.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан республикасындағы авторлық құқықтың негіздері жайлы мәселе қарастырылған.

Annotation

In this article the question of basis of authorial right is examined in Republic of Kazakhstan.

Халықаралық деңгейде авторлық құқық туралы идея Европада кітап басу ісімен байланысты XV ғасырда пайда болды. Европадағы алғашқы заң XVII ғасырда Англияда дүниеге келді. Ағылшынның баспагерлері мен кітап саудагерлері компаниясының автор құқығын қорғауға байланысты талаптарына сәйкес заң жобасы 1709 жылы талқыланып, ол 1710 жылдың сәуірінде «Королева Аннаның статуты» деген атпен күшіне енеді. Бұл заң тек баспагерлердің ғана мүддесін қорғады. Ал суретшілердің авторлық құқық туралы заңы Англияда 1535 жылы қабылданды.

Бүгінгі Қазақстан аумағында авторлық құқық негіздері нақтылап айтсақ әл - Фараби заманынан келе жатқаны аңғарылады.

Авторлық құқық жөніндегі ресми құжаттар Қазақстанда тұңғыш рет XIX - шы ғасыр аяғы мен XX - шы ғасырдың басында ғылыми - қоғамдық еңбектерде көрініс берді, ал одан соң қолданылып жүрген бірқатар заң ережелерінде, оның ішінде 1928 жылғы Заң кодексінде айқындала түскені мәлім. Дегенмен бұл заңдар жүйесі 1917 жылы 29 - желтоқсанда қабылданған «мемлекеттік баспа туралы» декреттен бастау алады. Ол кездегі заң авторлық құқық саласының көптеген проблемаларын шешуге дәрменсіз еді.

Қазақстандағы авторлық құқықты қорғаудың мемлекеттік негізі 1973 - жылы Бүкілодақтық Авторлық құқық жөніндегі Агенттіктің (ВААП) Қазақстандағы бөлімшесі жұмыс істей бастаған күннен басталды. Авторлық құқықты қорғаудың жаңа кезеңі Қазақстанның тәуелсіздік алуымен тікелей байланысты. 1992 жылы Бүкілодақтық Агенттіктің қазақ бөлімшесінің негізінде Қазақстанның Авторлық құқық және сабақтас құқығы жөніндегі Мемлекеттік Агенттігі құрылды. Ол 1999 жылдың басында Әділет министрлігінің құрамына беріліп, «Авторлық құқық жөніндегі комитет» деп аталған болатын [1].

Нарықтық экономикаға көшу нәтижесінде авторлық құқықтың рөлі өзгеріп, ұлғая түсті. Туындыны пайдалану оның авторын сыйақымен қамтамасыз ете отырып, сондай - ақ интеллектуалдық өнімді коммерциялауды жүзеге асырушы субъектінің де тірлігінің негізін құрады. Бұған шығармашылық саласындағы барлық объектілердің заңи құрамының әрекет етуші заңда бекітілуі әсер етті, ол оның қорғалу дәрежесінің күшеюінен, шарттық қатынас жүйесінің дамуынан көрінді.

Еліміздегі экономикалық қатынастың өзгеруінен бастап, авторлық құқық жүйесін қайта қарау қажеттігі туындады. Қазақстан Республикасы «Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы» заңын және бір бөлімі толығымен интеллектуалдық меншікке арналған

Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексіні (Ерекше бөлімін) қабылдаудан кейін, авторлық - құқықтық саладағы жағдай түбегейлі түрде өзгерді. Ең негізгі өзгеріс, туындыға авторлық құқықты автордың өзіне беруді тану (әсіресе бұл дыбыс - бейнежазу туындыларына қатысты) болып табылады. Бұрынғы СССР кезіндегі авторлық құқықта, автор өз шығармашылық еңбегінің нәтижесіне меншік құқығын иеленбеген.

Авторлық құқық туралы жаңа заң Қазақстанға осы саладағы халықаралық келісімдерге қатысуға мүмкіндік берді. Тәуелсіздік жылдарында Қазақстан Республикасы авторлық құқық бойынша келесідей халықаралық конвенциялардың мүшесі болды - 1986 жылғы Әдеби және көркем туындыларды қорғау жөніндегі Берн конвенциясына және 1952 жылғы авторлық құқық жөніндегі Дүниежүзілік (Женевалық) конвенцияға қосылған болатын.

Одан басқа, Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексі мен әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексіне, авторлық құқықты бұзғаны үшін жауаптылықты көрсететін арнайы нормалар қарастырылған.

Қазіргі жағдайда өзіміздегі бар ғылым мен мәдениеттің даму дәрежесін сақтап оның әрі қарай дамуына жағдай жасау өте үлкен мәнге ие. Әдеби музыкалық, көркем және ғылыми шығармалар авторының қоғамдағы атқаратын рухани және санаткерлік рөлі соншама - ол азаматтардың терең де тұрақты мүддесіне толық жауап беріп, өркениеттің дамуында шешуші мәнге ие болады.

Мемлекет автордың жеке табыстарымен ғана шектеліп қоймай, оның қоғам байлығына қосқан үлесін де ескере отырып, мейлінше ауқымды және берік қорғалуын қамтамасыз етуге тиіс.

Авторлық құқықтың қазіргі бағыты қорғалатын туындылардың кеңеюі мен авторлық құқықтың жүзеге асу нысандарынан және қорғалу дәрежесінің күшеюінен көрінеді.

Осы саладағы Қазақстан Республикасының «Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы» заңы еліміздің салт - дәстүрі мен мәдени мұрасын сақтауға және дамытуға мүмкіндік береді. Сол себепті бұл заңымызды өте дұрыс және тиімді құрастырылған деп санауымызға болады.

Авторлық құқық - азаматтық құқық институттарының бірі. Ол реттейтін мүліктік және жеке мүліктік емес қатынынастар әдебиет ғылым мен өнер туындыларын жасау және қолданумен байланысты. Авторлық құқық өзіндік институт ретінде нақты міндеттерді шешеді. Ол мүліктік, жеке мүліктік емес құқықтарды және авторлардың заңды көзқарастарын жан - жақты қорғаудан тұрады, ғылыми және көркем шығармаларды жасау үшін едәуір қолайлы жағдайларды құқық құралдарымен қамтамасыз ету.

Объективті мағынада авторлық құқық бұл ғылым әдебиет және өнер туындыларын жасау мен қолдану бойынша қатынастырады реттейтін құқықтық нормалар жиынтығы. Субъективті мағынада авторлық құқық - жеке мүліктік емес және мүліктік құқықтар. Олар әдебиет ғылым және өнер туындыларын жасаған адамдарға тиісті (субъективті мағынада авторлық құқық [2]).

Шығарма еркіндігі принципті авторға өз қалауынша тақырып, болашақ туынды формасы жасау тәсілін таңдап алуға мүмкіндік береді, өз туындысын заңмен рұқсат етілген барлық тәсілдермен қолдануға мүмкіндік береді. Конституция заңы ғылыми зерттеулерді, ойлап табу мен рационализаторлық қызметті кең түрде қолдану, әдебиет пен өнерді дамыту жолымен ғылыми техникалық және көркем шығармасына еркіндік берілуіне кепілдік береді.

Автордың жеке көзқарастарының бүкіл қоғам көзқарасымен бірігу принципі бойынша автор өз қажеттілігін қанағаттандыру үшін шығарманы қолдану туралы айтылған.

Шығарманы қолдану мен жасауда автордың моральдық және материалдық қызығушылығының принциптері. Тәжірибеде моральды қолданудың жеке формалары бар: құрметті атақтар беру (еңбегі сіңген әртіс және т.б); халық мойындаған шығармаларды қайта басып шығару. Моральды және материалды қолдауға ғылым, әдебиет және өнер туындылары авторларына әр түрлі мемлекеттік және атаулы сыйлықақылар беру, әртүрлі типтегі шығармалар үшін икемді төлемақылар түріндегі авторлық жалақылар бекіту де,

материалдық ынталандыру тәсілі де жатады.

Автордың заңды көзқарастарын және құқықтарын жан - жақты қорғау принципі, тек авторлық құқықтық қатынастары қатысушылары құқықтары мен міндеттерін бекітетін, субъективті құқықтарын жүзеге асыру кепілдемелерін бекітеді.

Авторлық құқық туралы заңдылық ғылыми және көркем шығармашылық сферасындағы қатынастар әртүрлі нормативтік актілермен реттеледі, өз кезінде жиынтықта олар авторлық құқық туралы заңдылықты құрайды. Заңдылық белгілі біртұтастығымен сипатталады. Ол тапсырмалар мен барлық заңды актілердің жалпы бағытында: өзі реттейтін қатынастар шеңберінде: авторлық құқықтарды қорғау тәсілдерінде көрініс табады. Авторлық құқық туралы заң - азаматтық заңдылығының құрама бөлігі [3].

Азаматтық заң негіздері мен азаматтық кодексте авторлық құқық жеке бөлім болып бөлінсе де, оны реттейтін қатынастарға бұл заңдардың басқа нормалары қызметі де қолданылады, тек жалпылары ғана емес (мысалы, авторлық құқықты иеленуге мүмкіндігі бар азаматтардың құқығы туралы), сонымен қатар бірқатар арнайы нормалары. Мысалы, автордың кейбір құқықтарының мұрагерлік бойынша көшудегі мұрасы туралы және т.б.).

Авторлық құқық нормалары республикалық мәні бар әртүрлі заңды және нормативтік актілерде жазылған. Азаматтық заңдылық негіздері барлық республикаларда біртекті шешімдерді талап ететін сұрақтар бойынша принципті жағдайларды бекітеді «Авторлық құқық негіздері бөлімі осындай критерийлерге мыналарды жатқызады: авторлық құқық объектілері ретінде шығарманың қорғау қабілеті, ғылыми және көркем шығармашылық субъекттерінің құқықтары, ғылыми және көркем шығармашылық нәтижелерін қолданудың құқықтық сұрақтары, авторлық құқықтың қызмет ету мерзімі. Осындай біртұтастық авторлық құқықтарды қорғау бойынша халықаралық конвенцияларға қатысу қажеттілігімен де туындаған.

Бүкіләлемдік конвенцияда қорғануға құқығы бар барлық азаматтар туралы сұрақ толық шешілген. Оның ережелеріне сәйкес, Конвенцияға қатысушы барлық мемлекеттер азаматтарының авторлық құқықтары бірдей қорғалады, олардың туындыларының бірінші рет қай жерде шығуына қарамастан.

Бүкіләлемдік конвенция қызметі азаматтығы жоқ авторлық құқық иелеріне де қатысты, өйткені әрбір мемлекет қатысушы ішкі заңдылығы өз территориясында тұрақты (әрдайым) тұратын әр адамның авторлық құқықтарын қорғайды, өз азаматтары сияқты.

Бүкіләлемдік конвенция авторлық құқықты қорғау жағдайларына да көңіл бөледі: бірінші басылымнан бастап, шығарманың барлық данасында арнайы белгі, авторлық құқық иесінің аты, бірінші рет жарыққа шығу жылы: арнайы атқару талаптары, қорғау мерзімінің ұзақтығы және т.б.

Мынаны ескере кету қажет, жаңа авторлық заң негіздерінің нормалары авторлық құқықты қорғауды кеңейту жолдары бойынша әрі қарай жетілдірілген. Онда көптеген әдебиет және көркем туындыларын қорғау туралы едәуір түрлері халықаралық конвенция (Берн конвенциясы) мен орындаушы - артистер, фанатграмм дайындаушылар және радио хабарлау ұйымдары көзқарастарын қорғау туралы конвенция (Рим конвенциясы) жағдайлары ескерілген [4].

Авторлық құқық әдебиет, ғылым және өнер туындыларына таралады (қолданылады). Авторлық құқықпен тек белгілі сипаттарға ие туынды ғана қорғалады, яғни шығармашылық қызметтің басқа да нәтижелерінен ерекшелінеді.

Ең алдымен, туынды шығармашылық қызметтің нәтижесі болуы тиіс. Кейінірек, ол көріністің объективті формасын алу тиіс.

Авторлық құқық объектісімен мойындалатын туынды шығармашылық қызмет нәтижесінде пайда болады, бірақ барлығында емес, тек тікелей әдебиет, ғылым мен өнер облысына қатысты (тиісті) болса ғана.

Заң әдебиеттерінде шығармашылық деп, жаңаны жасауға бағытталған интеллектуалдық жұмысты атайды. Шығармашылық анықтамасын Б.И. Серебровский былай тұжырымдаған: бұл саналы және көп жағдайда еңбекті көп қажет ететін процесс, оның мақсаты белгілі нәтижеге жету.

Шығармашылық қызмет үшін екі жағдай тән:

- a) жұмыстың саналы, интеллектуалдық сипаты;
- b) жасалған шығарманың жаңалығы;

Өнер адамы қызметінің саналы, интеллектуалдық сипаты мынадан көрініс табады, туынды жасалынбағанға дейін ол оның санасы, көрінісінде жиналады, қалыптасады. Туынды үлгісінен бұрын түпкі ой қызмет атқарады, ол өз дамуында бірнеше этаптардан тұрады: түпкі ой - идея, түпкі ой - жоспар, болашақ туындының ұзын - ұрғасы (набросок), түпкі ойды іске асыру, туындыны жасау.

Бір этаптан екінші этапқа көшу шығармашылық процесін құрайды. Әр этаптың өз ерекшеліктері бар, авторға объективті шындық туралы көріністі туралауға көмектеседі, оны эмоциональды көрініспен салыстыруға мүмкіндік береді және, әрине, шығармашылық стилі мен тәсілдері бойынша өте индивидуалды.

Жаңалық ашу тек шығармаға ғана тән емес, сонымен бірге шығармашылық қызметке де тән. Шығармадағы жаңалық байқалады, автор ерекше (айрықша) шығарма жасағанда сонымен қатар бар шығарма негізінде өзіндік басқаша шығарма жасаған кезде де байқалады, В.И. Серебровскийдің ойы бойынша, жаңалық шығармашылық қызметтің қажетті элементі ретінде жаңа құрамында, шығарманың жаңа формасында, жаңа идеяда, жаңа ғылыми тұжырымдамада көрініс табады.

Шығармашылық қызмет жаңалығымен салыстырғанда, объективті көрініс алған өнер туындысының жаңалығы бар. Ол міндетте және өзіндік белгіні құрайды, өнер кәсіп үлгілері, өнеркәсіп жаңалықтарына т.б. қатысты заңмен бекітілген, яғни ғылыми және техникалық шығармалар нәтижесі.

Авторлық құқық объектілеріне қатысты заң жаңалық белгілерін атамайды. Заң әдебиеттерінде шығарма жаңалығын оның тақырыбы, идеясы, құрамы, формасымен байланыстырады.

Шығарманың басқа белгісі - көрінісінің объективті формасы. Автордың түпкі ойы сыртқа шықпағанша, қорғау объектісі де жоқ. Оның әдебиет, ғылым мен мәдениет туындысына айналуы сәйкес құқықтық ретуді талап етеді, шығарманың объективті формасы басқа адамдар да көре алатын, идея, бейнелер, ойлардың кез - келген көрінісін білдіреді. Ол ауызша да, жазбашада да, қолжазба, сызба және т.б. формада болуы мүмкін.

Шығарманы авторлық құқық объектісі ретінде мойындау үшін заң жұмыстың аяқталуын талап етпейді. Шығарма бітпеген болуы мүмкін, бірақ құқықты қорғаумен қамтамасыз етіледі. Авторлық құқық объектілері тізімінде эскиздер, жоспар және т.б. аталған, оларды, әдетте, автор шығарма жасау кезінде қолданылады.

Заң шығарма туындысының объективті формадағы көрінісін оны қалпына келтіру, қайталау мүмкіндігімен байланыстырады. Осылайша, қолжазба, онда автордың түпкі ой көрсетілген, баспаға шығарулы, басқа түрде де қолданылуы мүмкін, объективті еңбек әртүрлі тәсілдермен қалпына келтіріледі.

Шығарманы (туындыны) көрсету формуларына қолжазба, сызба, бейне көрінісі, механикалық жазбаның әртүрлі түрлері және т.б. Туынды мынадай объективті формаға келтірілуі тиіс, яғни басқа адамдар автордың көмегісіз оны қолдана алу керек. Егер шығарма түпкі ойының қандай да бір түрдегі формасын практикалық түрде қалпына келтіруге мүмкін болмаса, онда шығарманың осы нәтижесі авторлық құқық объектісі деп мойындалмайды.

Заң авторлық құқыққа ие шығармалардың үлкен тізімін біледі. Тізім жобалы, өйткені барлық белгілі (әйгілі) шығармаларды атап өту мүмкін емес.

Жеке және мүліктік құқықтарды таза түрінде практикалық бөліп қарастыру қиын, өйткені авторға қатысты қандай да бір құқық оның мүліктік те, мүліктік емес те көзқарастарын қоғайды [5].

Авторлық құқықтың қызмет ету мерзімі бүкіл өмірі бойына және өлгеннен кейін 50 жыл, бұл халықаралық конвенция талаптарына сәйкес келеді.

ӘДЕБИЕТ

1. Оразалиев С.Ш. «Авторды қорғау руханиятты қолдау». - Алматы, 2000.
2. Власов Ю.Н. Наследование по закону и по завещанию. - М., 2001 г.
3. Қазақстан Республикасының "Қазақстан Республикасындағы жергілікті, өкілетті және атқарушы органдары туралы" заңы. 10 желтоқсан 1993 жыл. // Халық Кеңесі. 1993. 28 желтоқсан.
4. Қазақстан Республикасындағы «Қоғамдық бірлестіктер».
5. Азаматтық құқық // Под ред. А.П. Сергеева и Ю.К. Толстого. М., 2000 г. Т. 3. 143 б.

УДК 343.352

ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТА ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА

ПАРАҚОРЛЫҚТЫҢ НЫСАНЫНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

PROBLEMS OF OBJECT OF BRIBERY

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.,
Қожанбет А.Б. - магистрант специальности юриспруденция
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы определения объекта взяточничества.

Аңдатпа

Мақалада парақорлықтың нысанының ұйғарымінің мәселелері қарастырылады.

Annotation

The problems of decision of object of bribery are examined in the article.

Понятие «взяточничество» в действующем УК отсутствует. Теория уголовного права, в зависимости от количества и содержания соответствующих уголовно - правовых норм, понимала под взяточничеством либо только получение взятки, либо получение, дачу и посредничество во взяточничестве. В действующем уголовном законодательстве ответственности за взяточничество посвящены три статьи - ст. 311 «Получение взятки», ст. 312 «Дача взятки», ст.313 «Посредничество во взяточничестве».

Дача и получение взятки - тесно взаимосвязаны друг с другом. Не может быть оконченного состава получения взятки, если не было её дачи. Точно так же не будет оконченного состава дачи взятки, если не имело место её получение. Эта взаимная зависимость преступлений вызвала в юридической литературе дискуссию об их правовой природе.

Многие авторы считают эти преступления самостоятельными (Здравомыслов Б.В., Кириченко В.Ф., Мельникова Е.В., Стручков Н.А., Шаргородский Д.М. и др.). Столь же многочисленны сторонники понимания взяточничества как сложного двустороннего единого преступления (Дурманов Д.Н., Кучерявый Г.Н., Палиашвили Ш.Г., Сахаров А.Б. и др.). Существует и третья точка зрения, приверженцы которой рассматривают дачу взятки как особый случай соучастия в получении взятки, выделенный законодателем в отдельный состав преступления ввиду важности и необходимости такого соучастия (Жижиленко А.А., Ляпунов Ю.И., Трайнин Н.А., Светлов А.Я, Волженкин Б.В. и др.). Взаимная критика указанных позиций приведена на страницах соответствующих работ. Не повторяя основных аргументов участников дискуссии, отметим, что, по нашему убеждению, получение и дача взятки - суть две стороны одного деяния.

Действительно, дачу взятки нельзя рассматривать в качестве самостоятельного преступления, поскольку в ситуации, когда передаваемая взятка не принимается лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, и оно, естественно, никакой ответственности не несёт, взяткодатель будет отвечать не за оконченную дачу взятки (хотя и выполнил полностью объективную сторону преступления), а за покушение на дачу взятки.

Что же касается трактовки дачи взятки как обязательного случая соучастия в получении взятки, то она, на наш взгляд, уязвима по нескольким позициям. Во - первых, к сожалению, ни в работе Б.В. Волженкина, ни в работе А.Я. Светлова мы не нашли указаний на вид и форму соучастия в данном случае. Во - вторых, наличие в ст. 311 УК РК квалифицирующего признака получения взятки группой лиц по предварительному сговору или организованной группой не дает возможности рассматривать еще и взяткодателя и взяткополучателя одновременно как соучастников. В - третьих, рассматривая дачу взятки в качестве соучастия в ее получении, А.Я. Светлов в то же самое время не считает дачу взятки должностным преступлением, в чем усматриваются внутренние противоречия в его позиции [1, с. 228].

В силу изложенного, на наш взгляд, оптимальной является позиция, рассматривающая дачу и получение взятки как сложное, единое двустороннее преступление.

Признание дачи и получения взятки двумя сторонами одного преступления не позволяет согласиться с утверждением о том, что дача взятки не является должностным преступлением. Являясь составной частью взяточничества, она в той же самой мере посягает на интересы государственной службы, что и получение взятки, иными словами, имеет тот же объект и ту же социальную направленность.

Объект взяточничества в уголовно - правовой науке определяется исходя из местоположения соответствующих статей в структуре УК и господствующей доктрины объекта преступления.

Рассматриваемые нами составы преступлений помещены законодателем в главу 13 УК РК «Коррупционные и иные преступления против интересов государственной службы и государственного управления». В соответствии с этим родовый объект взяточничества определяется в литературе как «общественные отношения, содержание которых составляет охраняемая уголовным законом, направленная на защиту личности, общества и государства деятельность органов государственной власти, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления», [2, с. 3] «общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование государственного аппарата и аппарата местного самоуправления, интересы государственной и муниципальной службы» [3, с. 59].

Принципиальных отличий между этими высказываниями не существует. Однако они не дают ответ на оставшуюся нерешенной и имеющую место с 1970 - х годов проблему отграничения объекта должностных преступлений от объекта преступлений против порядка управления. Видный исследователь проблем квалификации преступлений против порядка управления Г.Ф. Поленов писал, что должностные преступления и преступления против порядка управления причиняют вред одним и тем же общественным отношениям - общественным отношениям в сфере управления [4, с. 7]. Современный курс уголовного права, подготовленный коллективом ученых МГУ, практически так же не делает различий между объектами этих групп преступлений, указывая, должностные преступления причиняют вред нормальной деятельности органов государственной власти, интересам государственной службы или службы в органах местного самоуправления, а объектом преступлений против порядка управления является нормальная деятельность органов власти и местного самоуправления. Смещение объектов этих групп преступлений в ряде случаев допускает и законодатель, так, в Уголовном кодексе Республики Узбекистан нормы о взяточничестве помещены в главу XV «Преступления против порядка управления» [5, с. 25].

В этой связи можно вспомнить замечание В.И. Соловьева, который, подчеркивая особенности преступлений против порядка управления и должностных преступлений, писал, что «преступления против порядка управления препятствуют правильной работе государственного аппарата извне, в то время как должностные преступления совершаются

внутри государственного аппарата» [6, с. 31].

В процессе службы все государственные служащие реализуют предоставленные им права и выполняют возложенные на них обязанности. Совокупность установленных законодательством обязанностей, которые должностное лицо должно соблюдать в процессе своей служебной деятельности, можно определить как служебный долг должностного лица.

Сказанное позволяет нам пересмотреть устоявшиеся представления об объекте должностных преступлений и вспомнить концепцию объекта должностного преступления, сформулированную в работах С.В. Познышева, А.А. Жижиленко [7, с. 13] в начале XX века. Указанные авторы считали объектом должностных преступлений является «служебный долг» должностного лица. Полагаем, что в современных условиях следует несколько расширить данное определение. Поскольку в главе 13 УК предусмотрены преступления, ответственность за которые могут нести государственные служащие, не являющиеся должностными лицами, есть основания признать родовым объектом рассматриваемой группы преступлений общественные отношения, возникающие в связи с выполнением должностным лицом, а равно государственным служащим, не являющимся должностным лицом, своего служебного долга в процессе осуществления государственной или муниципальной службы.

Исходя из содержания родового объекта преступлений против интересов государственной службы, можно определить и сущность видового (в общепринятой классификации объектов - непосредственного) объекта взяточничества. В литературе он определяется как общественные отношения, составляющие содержание нормальной, в соответствии с законом, деятельности конкретного звена государственного аппарата или аппарата местного самоуправления. Однако такое определение мало чем отличается от предлагаемого этими авторами определения родового объекта взяточничества и мало что дает для уяснения социальной сущности преступления. Более убедительной нам представляется концепция объекта взяточничества как установленного порядка оплаты труда должностных лиц, публично - правового характера оплаты служебной деятельности должностных лиц, исполнения служебных обязанностей без запрещенного законом материального вознаграждения.

Развивая эти высказывания и основываясь на том, что родовым объектом взяточничества является служебный долг, следует заключить, что видовым объектом взяточничества являются общественные отношения, складывающиеся в процессе выполнения такой составляющей служебного долга должностного лица, как запрет получать вознаграждение от юридических и физических лиц в связи с исполнением служебных обязанностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Светлов А. Я. Ответственность за должностные преступления. - Киев, 1978. - С. 228.
2. Галахова А.В. Должностные преступления. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. М., 1998. - С. 3.
3. Качмазов О.Х. Ответственность за взяточничество по Российскому уголовному праву. Владикавказ, 2000. - С. 59.
4. Поленов Г.Ф. Ответственность за преступления против порядка управления: Автореферат дис.... д - ра юрид. наук. - Алма - Ата, 1971. - С. 7.
5. Уголовный кодекс Республики Узбекистан. - СПб.: Питер, 2001. - 258 с.
6. Соловьев В.И. Ответственность за злоупотребления служебным положением и приписки. - М., 1963. - С. 31.
7. Жижиленко А.А. Должностные (служебные) преступления). - М., 1927. - С. 13.

ИСТОРИЯ БОРЬБЫ СО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВОМ

ПАРАҚОРЛЫҚПЕН КҮРЕСТІҢ ТАРИХЫ

HISTORY OF FIGHT AGAINST BRIBERY

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.,
Қожанбет А.Б. - магистрант специальности юриспруденция
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматриваются отдельные исторические этапы борьбы со взяточничеством.

Аңдатпа

Банпа парақорлықпен күрестің жеке тарихи кезеңдерін қаралады.

Annotation

In article separate historical stages of struggle against bribery are considered.

История взяточничества не уступает по древности известной нам истории человеческой цивилизации, где бы она ни творилась - в Египте, Риме или Иудее. Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в. Первое законодательное ограничение коррупционных действий принадлежит Ивану III. А его внук Иван Грозный впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

К временам Алексея Михайловича Романова относится практически единственный народный бунт антикоррупционной (с точностью до используемой в те времена терминологии) направленности. Он произошел в Москве в 1648 г. и закончился победой москвичей: часть города сгорела вместе с немалым количеством мирных жителей, и заодно царем были отданы на растерзание толпе два коррумпированных «министра» - глава Земского приказа Плещеев и глава Пушкарского приказа Траханиотов [1, с. 89].

При Петре Великом расцвели и коррупция, и жестокая борьба царя с ней. Характерен эпизод, когда после многолетнего следствия был изобличен в коррупции и повешен при всем истреблении сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер - фискал Нестерова - того, кто изобличил Гагарина.

На протяжении всего царствования дома Романовых коррупция оставалась немалой статьей дохода и мелких государственных служащих, и сановников. Например, елизаветинский канцлер Бестужев - Рюмин получал за службу российской империи 7 тысяч рублей в год, а за услуги британской короне (в качестве «агента влияния») - двенадцать тысяч в той же валюте.

Понятно, что коррупция была неотделима от фаворитизма. Из последних предреволюционных эпизодов, помимо Распутина, имеет смысл упомянуть балерину Кшесинскую и великого князя Алексея Михайловича, которые на пару за огромные взятки помогали фабрикантам получать военные заказы во время первой мировой войны.

Есть документальные подтверждения того, что смена государственного строя и формы правления в октябре 1917 г. не отменила коррупцию как явление, но зато сформировала лицемерное отношение к ней, немало способствовавшее укоренению мздоимства и лихоимства (как выражались предшественники большевиков) в новой административной среде.

После того как 2 мая 1918 г. Московский революционный трибунал рассмотрел дело четырех сотрудников следственной комиссии, обвинявшихся во взятках и шантаже, и приговорил их к шести месяцам тюремного заключения, узнавший об этом Председатель СНК В.И. Ленин настоял на пересмотре дела. ВЦИК повторно вернулся к этому вопросу и приговорил троих из четырех к десяти годам лишения свободы. В архивах хранятся записка Ле-

нина Д.И.Курскому о необходимости немедленного внесения законопроекта о строжайших наказаниях за взяточничество и письмо Ленина в ЦК РКП (б) с предложением поставить в повестку дня вопрос об исключении из партии судей, вынесших слишком мягкие приговоры по делу о взяточниках. Декрет СНК «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г. стал первым в Советской России правовым актом, предусматривавшим уголовную ответственность за взяточничество (лишение свободы на срок не менее пяти лет, соединенный с принудительными работами на тот же срок). Интересно, что в этом декрете покушение на получение или дачу взятки приравнивалось к совершенному преступлению. Кроме того, не был забыт и классовый подход: если взяткодатель принадлежал к имущему классу и стремился сохранить свои привилегии, то он приговаривался «к наиболее тяжелым и неприятным принудительным работам», а все имущество подлежало конфискации.

История борьбы Советской власти с коррупцией закончилась вместе с самой властью, не увенчавшись успехом. Эта борьба характеризуется несколькими интересными и важными чертами.

Во - первых, советское «правосознание» всегда удивительно наивно и непродуктивно объясняло причины коррупционных явлений. Так, в закрытом письме ЦК КПСС «Об усилении борьбы со взяточничеством и разворовыванием народного добра» от 29 марта 1962 г. говорилось, что взяточничество - это «социальное явление, порожденное условиями эксплуататорского общества». Октябрьская революция ликвидировала коренные причины взяточничества, а «советский административно - управленческий аппарат - это аппарат нового типа». В качестве причин коррупции перечислялись недостатки в работе партийных, профсоюзных и государственных органов, в первую очередь, в области воспитания трудящихся.

Это абсолютно типичный текст, калькируемый с первых и до последних годов советской власти.

В записке Отдела административных органов ЦК КПСС и КПК при ЦК КПСС об усилении борьбы со взяточничеством в 1975 - 1980 гг., датированной 21 мая 1981 г., указано, что в 1980 г. выявлено более 6000 случаев взяточничества, что на 50% больше, чем в 1975 г. Рассказывается о появлении организованных групп (пример - более 100 человек в Минрыбхозе СССР во главе с заместителем министра). Говорится о фактах осуждения министров и заместителей министров в республиках, о других союзных министерствах, о взяточничестве и сращивании с преступными элементами работников контрольных органов, о взяточничестве и измождении в прокуратуре и судах. Сообщается о наказании руководящих партийных работников (уровень - горкомы и райкомы) за попустительство взяточничеству. Предлагается принять постановление ЦК.

Таким образом, видно жесткое соответствие между слабым пониманием коррупционных явлений, примитивным объяснением их причин и неадекватными средствами борьбы с ними.

Во - вторых, практически неприкосновенны были высшие советские и партийные сановники. К редким исключениям можно отнести дела Тарады и Медунова из высшего краевого руководства в Краснодаре, дело Щелокова. Когда за взятки и злоупотребления был осужден заместитель министра внешней торговли Сушков, КГБ и Генеральная прокуратура Союза сообщали в ЦК о побочных результатах следствия: министр Патоличев систематически получал в качестве подарков от представителей иностранных фирм дорогостоящие изделия из золота и других драгоценных металлов, редкие золотые монеты. Дело было замято [2, с. 41].

Уникальный, но забытый нынче, случай описывает в своей книге «Взятка и коррупция в России» А.Кирпичников, раскручивавший в начале 60 - х годов в Ленинграде весьма крупное дело о злоупотреблениях в «Ленминводторге». Следствие по разветвленной цепи взяток вышло на ответственных работников ГУВД и горкома КПСС, добралось до председателя горсовета (члена Президиума Верховного Совета СССР и ЦК КПСС), что повлекло смену руководства прокуратуры города. Дальше прокурору пойти не дали, а то, что дело удалось довести до суда, объясняется лишь политической борьбой, которая шла в тот мо-

мент в верхушке КПСС.

В - третьих, с коррупцией среди государственного аппарата боролись исключительно представители этого аппарата. Это приводило к двум последствиям: боровшиеся были органически не в состоянии менять коренные причины, порождающие коррупцию, поскольку они восходили к важнейшим условиям существования системы; борьба против коррупционеров нередко перерастала в борьбу против конкурентов на рынке коррупционных услуг (в точности так же, как это было при Петре I - см. выше).

В - четвертых, коррупция нередко выступала в качестве единственно возможного средства внедрения рыночных отношений в плановую экономику. Против законов природы бороться бесперспективно. Об этом свидетельствовала укорененность коррупции как организатора теневого рынка. Именно поэтому она расширялась по мере ослабления тотального контроля.

Последний шанс повлиять на положение дел в описываемой сфере представился прежней власти в июле 1991 г., когда было принято Постановление Секретариата ЦК КПСС «О необходимости усиления борьбы с преступностью в сфере экономики». Но, как ни странно о взяточничестве в нем не было ни слова.

Весь послевоенный период, во времена перестройки и после нее, рост коррупции происходил на фоне ослабления государственной машины. Он сопровождался следующими процессами: уменьшением централизованного контроля, далее - распадом идеологических скреп, экономической стагнацией, а затем и падением уровня развития экономики, наконец - крахом СССР.

Таким образом, нынешнее состояние коррупции в Казахстане во многом обусловлено давно наметившимися тенденциями и переходным этапом, который и в других странах, находящихся в подобной ситуации, сопровождался ростом коррупции. Из числа наиболее важных факторов, определяющих рост коррупции и имеющих исторические корни, помимо дисфункций государственной машины и некоторых исторических и культурных традиций, следует отметить:

- стремительный переход к новой экономической системе, не подкрепленный необходимой правовой базой и правовой культурой;
- отсутствие в советские времена нормальной правовой системы и соответствующих культурных традиций;
- распад партийной системы контроля.

Небольшой исторический очерк, приведенный выше, может вызвать тягостное впечатление и усугубить чувство обреченности. Поэтому автор считает необходимым отметить, что коррупция и взяточничество - интернациональная проблема. Она свойственна всем странам, независимо от политического устройства и уровня экономического развития. Дело лишь в масштабах.

Ни одна страна не может считать себя застрахованной от коррупции. Так, в 1994 г. Швейцария, которая гордилась неподкупностью своих государственных служащих, была потрясена грандиозным скандалом вокруг чиновника из кантона Цюрих - ревизора ресторанов и баров. Ему инкриминировались взятки на сумму почти 2 миллиона долларов. Сразу вслед за этим было начато расследование против пяти ревизоров - взяточников из состава правительства Швейцарии, покровительствовавших отдельным фирмам при организации государственных поставок. Затем разразилось еще два скандала.

Во Франции происходят массовые расследования коррупционных действий, совершаемых бизнесменами и политическими деятелями. В 1993 г. премьер - министр впервые пообещал, что не будет этому препятствовать. «Ситуация во Франции постепенно меняется, еще 10 лет назад здесь запрещалось расследование случаев взяток и коррупции», - утверждал французский судья Жан - Пьер Тьерри [3, с. 4].

Многочисленные случаи коррупции в Италии, затронувшие самые высокие политические круги, привели к тому, что более 700 бизнесменов и политических деятелей предстали перед судами в результате начавшихся в 1992 г. расследований в Милане.

В сентябре 1996 г. в Берлине прошла специальная конференция по проблемам борьбы с коррупцией. По представленным там материалам во многих крупных городах ФРГ прокуратуры заняты расследованием нескольких тысяч случаев коррупции: во Франкфурте - на - Майне более тысячи, в Мюнхене - около 600, в Гамбурге - около 400, в Берлине - около 200. В 1995 г. было официально зарегистрировано почти 3 тысячи случаев взяточничества. В 1994 г. перед судом оказались почти 1,5 тысячи человек, а в 1995 - более 2 тысяч, причем эксперты считают эти данные лишь вершиной айсберга. В коррупцию вовлечены ведомства по проверке иностранных беженцев, пункты регистрации новых автомобилей и многие другие учреждения. Так, за наличные деньги можно незаконно «купить» право на открытие ресторана или казино, водительские удостоверения, лицензии на отбуксировку неверно припаркованных автомобилей. Наиболее сильно коррупцией заражена строительная индустрия [4, с. 16].

Время от времени мы становимся свидетелями крупных коррупционных скандалов, герои которых - лидеры ведущих держав мира и высшие руководители уважаемых международных организаций. Суммы взяток, о которых идет речь, многократно превосходят доходы наших коррупционеров. В одном из своих бюллетеней международная общественная организация «Трансперенси Интернэшнл» (далее - ТИ), цель которой - оказание сопротивления коррупции на международном и национальных уровнях и в бизнесе, утверждала, что коррупция стала привычным явлением во многих ведущих индустриальных государствах, богатство и устойчивые политические традиции которых позволяют, однако, скрыть размах огромного ущерба, наносимого коррупцией социальной и гуманитарной сферам. Исследование, проведенное национальными филиалами ТИ в различные годы показало, что коррупция в государственном секторе принимает одинаковые формы и воздействует на те же сферы независимо от того, происходит ли это в развитой или развивающейся стране.

Абсолютно неправомерно разделение стран по коррумпируемости, основанное на оси Восток - Запад. Исторические исследования дают многочисленные примеры того, как коррупция заносилась в восточные колонии западными колонизаторами. Индонезию, например, заразили коррупцией чиновники голландской Восточно - Индийской компании; на Филиппины она была занесена испанскими колонизаторами, а в Индию - британской администрацией. Филиппины и Бангладеш, восставшие против военных коррумпированных режимов, дают примеры того, что коррупция не может считаться частью восточной культурной традиции. Сингапур и некоторые другие развивающиеся страны можно привести в качестве примера успешной реализации антикоррупционных государственных программ.

Сравнивая сегодняшний Казахстан и развитые индустриальные страны, обладающие многовековыми демократическими традициями, мы должны учитывать, что пытаемся сопоставлять социальные организмы, находящиеся на разных стадиях развития демократии и рыночных институтов. Нелишне вспомнить, что традиция последовательного (и далеко не всегда успешного) ограничения коррупции насчитывает в «западных демократиях» каких - то 20 - 30 лет, в то время как период демократического развития этих стран на порядок превышает эти сроки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпец И.И. О природе и причинах преступности в СССР. - М., 1966.
2. Галахова А.В. Должностные преступления. - М., 1998.
3. Злотников С., Джандосов Ж. Контракт за взятку // «Аргументы и факты» от 13 февраля 1999.
4. Исенова С. Вместе против коррупции // «Правовая реформа в Казахстане». 2001 г. №4 - 5.

**ҚР ЗАҢДАРЫ БОЙЫНША ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ
ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ**

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВАМ РК

CONSUMER RIGHTS PROTECTION UNDER THE LAWS OF RK

Тлеубердина У.Т., Дүйсебек Н.Қ. - магистрант
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о защите прав потребителей по законодательствам в Республике Казахстан.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан Республикасының заңдары бойынша тұтынушылар құқығын қорғау қарастырылған.

Annotation

The issue of consumer rights protection under the laws of the Republic of Kazakhstan are considered in this article.

Тұтынушыға қатысты қатынастарды реттеуде азаматтық заң шығармашылығы, атап айтсақ ҚР Азаматтық кодексі нормалары басты рөл атқарады. Азаматтық кодекстің бірінші бөлімінде азаматтардың және ұйымдардың азаматтық айналымға қатысуының құқықтық негіздері, азаматтық - құқықтық шарттарды жасаудың негізгі талаптары анықталады. Тұтынушылардың құқықтарын қорғауға қатысты заң шығармашылығының құрамына әртүрлі дәрежедегі нормативтік актілер енеді. Оларға 1991 - жылы 5 - маусымда қабылданған "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы" Қазақ ССР Заңы және Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы кодексі жатады. Бұл заң шығармашылығының құрамына өзге де актілер кіреді, оларға Президенттің жарлықтары, Үкіметтің қаулылары жатады. Мұндай актілер барлық уақытта қажет, өйткені құқықтық қатынастар бір жерде тоқтап тұрмай, үнемі дамып және өзгеріп отырады, сондықтан оны үнемі жетілдіріп отыру керек. Енді осы тұтынушылардың құқықтарын қорғаудың Қазақстанда қалай қалыптасқанына тоқтала кетсек. Қазақстандағы тұтынушылар қозғалысының даму тарихын қарастырмас бұрын біз оның қалай туындағанын және оның даму тенденциясы қалай екенін білуіміз қажет. Алғаш рет тұтынушылар қозғалысы АҚШ - та туындаған, қазіргі кездегі консюмеризмнің түп - тамыры осы жерден шыққан [1].

Заң шығармашылығында тұтынушылық қатынастарды әртүрлі реттейтін нормативтік актілердің екі тобын бөліп қарастыруға болады. Бірінші топқа тұтынушы тікелей қатысушы болып табылатын актілерді жатқызуға болады. Осы топқа тұтынушының тауардың, жұмыс пен қызметтің тиісті сапасына құқығын, олардың өмірге және денсаулыққа қауіпсіздігін орнататын актілер, сатып алу - сату, мердігерлік, тасмалдау және өзге де шарттардағы қатынастарды реттейтін актілер жатады, шарттарды орындамау немесе тиісті дәрежеде орындамау салдарын, тауарды дайындаушының, сатушының жауапкершілігін айқындайтын актілер жатады. Екінші топқа өз қызметі шегінде тауарларға, жұмыстарға және қызметтерге талаптарды анықтайтын және осы талаптардың сақталуына қадағалау жасайтын мемлекеттік органдардың қызметін реттейтін актілер жатады. Оларға "Сақтандыру туралы", "Сертификаттау туралы", "Табиғи монополиялар туралы" және өзге де заңдар жатады. Олар тұтынушы үшін маңызды ережелерді орнатады.

Енді бұл жерде бір қатынасты бірнеше нормативтік акт бірдей реттесе және олардың арасында қайшылық болса қайсысы қолданылуы тиіс деген заңды сұрақ туады. Бұған

төмендегідей жауап қайтаруға болады. 1998 - жылы 24 - наурызда қабылданған "Нормативтік құқықтық актілер туралы" Қазақстан Республикасының Заңының 6 - бабында төмендегі норма көрсетілген:

1. Әртүрлі дәрежедегі нормативтік құқықтық актілердің құқық нормаларында қайшылық туған жағдайда дәрежесі жоғары акт нормасы әрекет етеді.

2. Бір дәрежедегі нормативтік құқықтық актілердің құқық нормаларында қайшылық туған жағдайда соңғы қабылданған акт нормасы әрекет етеді. Осы нормаға сәйкес Қазақстан Республикасының Конституциясының ең жоғарғы заңдық күші бар және ол Республиканың бүкіл аумағында тікелей қолданылуға жатады (Конституцияның 4 - бабының 2 - тармағы). Мысалы, 1998 - жылы сотқа тұтынушылардың құқықтарын қорғауға қатысты 221 арыз түссе, оның төртеуін монополияға қарсы комитет, тоғызын жеке адамдар, қалғанын тұтынушылардың құқықтарын қорғау ұйымдары берген [2].

Сонымен бірге Азаматтық кодексте азаматтық құқықтың Қазақстан Республикасының заң актілерінде қамтылған нормалары осы кодекстің ережелеріне қайшы келген жағдайда осы кодекстің ережелері қолданылады деп көрсетілген (ҚР Азаматтық кодексінің 3 - бабының 2 - тармағы). Бұл нормаларды толықтыра кететін болсақ "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы" Қазақ ССР Заңында тұтынушылардың құқықтары мен оларды жүзеге асыру механизмі осы заңмен және Қазақстан Республикасының осы заңға сәйкес шығарылған басқа да заң актілерімен реттеледі деп көрсетілген (Заңның 3 - бабының 1 - тармағы). Енді осы төрт нормадан шығатын қорытынды: азаматтың негізгі құқықтары Конституцияда бекітіледі, ал тұтынушы Азаматтық кодексте және "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы" Қазақ ССР Заңында бекітілген құқықтарды пайдаланады. Ал Азаматтық кодекс пен осы заң бірлесіп әрекет етеді, әрі бір - бірін толықтырып отырады. Ал басқа нормативтік құқықтық актілер Азаматтық кодекске және "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы" Қазақ ССР Заңы нормаларына қайшы келмеуі тиіс. Ал халықаралық шарттарға келетін болсақ, онда Қазақстан Республикасының Жоғарғы Сотының Пленумының "Соттардың тұтынушылардың құқықтарын қорғау бойынша заң шығармашылығын қолдану тәжірибесі туралы" 1996 - жылы 25 - ші шілдеде қабылдаған N - 7 Қаулысында бұл мәселеге қатысты былай делінген: "Қазақстан Республикасының Конституциясының 4 - бабының 3 - тармағына сәйкес республика бекіткен халықаралық шарттардың республика заңдарынан басым болатындығын соттар ескеруі тиіс. Тиісінше, егер республикамыз бекіткен халықаралық шартта тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы республикамыздың заңдарында көзделген құқықтардан өзге құқықтар көрсетілсе онда халықаралық шарт ережелері қолданылады". Мысалға алатын болсақ, интернетте Қазақстан Тұтынушыларының Ұлттық Лигасы web - сайт ашқан. Мұнда барлық мерзімдік басылымдар, жалпы ақпараттар, баяндамалар және т.б. қажетті материалдар бар. Сонымен бірге бұл ұйым Бүкіл әлемдік "Consumer International" ұйымына 1999 - жылдың қазан айынан бастап мүше болып кірді [3].

Енді келесі маңызды мәселе, осы заң шығармашылығын дұрыс түсіну және қолдану үшін біз тұтынушы деген кім екенін және оның басқа субъектілермен қатынасқа түсу шеңберін анықтап алуымыз керек. Заңға сәйкес тұтынушы - жеке өзі тұтыну немесе өзі жеке меншік шаруашылықта пайдалану мақсатында тауар сатып алатын және жұмыстар мен қызметтерді пайдаланатын азамат. Бұл анықтамадан көріп отырғанымыздай тұтынушыға үш талап қойылады. Оның біріншісі жеке өзі тұтыну және пайдалану мақсатында тауар сатып алу, яғни тауар пайда табумен байланысты емес жеке қажеттіліктер үшін алынуы тиіс. Сондықтан "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы" Қазақ ССР Заңы азаматтар арасындағы жеке тұрмыстық емес қажеттіліктерін қанағаттандыруға қатысты қатынастарды реттемейді. Толығырақ айтсақ, азаматтардың тауарды, жұмыс пен қызметті кәсіпкерлік қызмет үшін, яғни пайда табу мақсатында және негізгі қызмет қажеттіліктерін не өз жұмысшыларының әлеуметтік тұрмыстық қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында алуы осы Заңмен реттелетін қатынастар қатарына жатпайды.

Тұтынушыға қойылатын екінші талап - ол міндетті түрде жеке тұлға болуы тиіс. Ал жеке тұлғаға Қазақстан Республикасының азаматтары, шетел азаматтары, азаматтығы жоқ тұлғалар жатады және олардың құқықтары ҚР Азаматтық кодексінің 3 - бабына сәйкес бірдей дәрежеде қорғалады. Ал заңды тұлғалардың тауар алу кезіндегі бұзылған құқықтары жалпы азаматтық заң шығармашылығы нормалары арқылы қорғалады. Олардың мұндай бөлінуін заңды тұлғалардың мүдделері мамандармен (экономистер, заңгерлер және т.б.) қорғалатындығымен, ал тұтынушыға ешкім мұндай көмек көрсетпейтіндігімен түсіндіруге болады.

Заң бойынша қызмет пен тауарды алатын адам ғана емес, осы өнімді пайдаланатын адам да тұтынушы болып табылады. Сонымен бірге тауарды алуға ниет білдірген адам да тұтынушы болып есептеледі. Мысалы, адам сатушыдан тауарды көрсетуді және ол туралы ақпарат беруді өтінгеннен бастап тұтынушы болып есептеледі. Адам тұтынушы болып есептелуі үшін тауар (жұмыс, қызмет) оған міндетті түрде ақылы жолмен өтуі керек және бұл тұтынушыға қойылатын үшінші талап. Егер тауар басқа жолмен өтсе (мысалы, айырбастау, сыйға тарту) онда мұндай қатынастарға "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы" Қазақ ССР Заңы қолданылмайды.

Тұтынушылық құқықтық қатынастың келесі қатысушысы - дайындаушы. Ол тауарды өткізу үшін өндіретін кәсіпорын, ұйым, мекеме, не азамат. Бұл жерде тауарларды тұтынушыға өткізу тікелей емес, тек сауда саттық, көтерме сауда кәсіпорындары, делдал арқылы жүзеге асырылатындығын айта кету керек. Егер дайындаушы тауарды тұтынушыға тікелей өткізсе, онда ол сатушы болып есептеледі. Дайындаушыға коммерциялық та, коммерциялық емес те ұйымдар немесе шетелдік заңды тұлғалар да жатады. Коммерциялық ұйым - бұл негізгі мақсаты пайда табу болып табылатын ұйым. Коммерциялық емес ұйым - пайда табу мақсатын көздемейді, бірақ оның құрылтай құжаттарында көзделсе ол мұндай қызметті жүзеге асыра алады. Нақтырақ айтатын болсақ Қазақстанның әрбір тұтынушысының келесі құқықтары бар:

- тұтынудың кепілдік берілген деңгейіне;
- тауарларды еркін сатып алуға, жұмыстар мен
- қызметтерді пайдалануға;
- сапалы өнімге;
- өнім туралы толық та шынайы ақпаратқа;
- қауіпсіз өнімге;
- сотқа және өзге де уәкілді мемлекеттік органдарға өтініш
- жасауға;
- тұтынушылардың қоғамдық ұйымдарына бірігуге;
- келтірілген шығынның орнын толтыруға құқылы [4];

1991 жылы Қазақ ССР Сауда Министрлігінің тұтынушылар құқықтарын қорғау бөлімі коммерциялық емес ұйым "Қазақстанның Тұтынушылар Одағы" болып қайта құрылды. Бұл органның негізгі қызметіне сауда қызметін көрсету саласындағы тексерулерді жүргізу жатты, Яғни қайта құрылғанына қарамастан атқаратын қызметті өзгерген жоқ. Жалпы алғанда, бұл кезде тұтынушылардың құқықтарын қорғау белсенді емес еді.

1993 жылы 25 ақанда шаруашылық жүргізуші субъектілердің және сауда қызметін жүзеге асыратын тұлғалардың сапасыз тауарларды өткізгені үшін жауаптылығын арттыру мақсатында министрлер кабинет "Сауда ережелерін және тұтынушылардың құқықтарын бұзғаны үшін жауаптылықты күшейту туралы" N 152 Қаулысын қабылдады. Осы қаулыға сәйкес Қазақстан Республикасы теориясындағы қоғамдық тамақтану мекемелерінде және бөлшек сауда жүйелерінде тауарларды сату заңға сәйкес берілетін мемлекеттік тіркеу туралы куәлік негізінде жүзеге асырылатындығы орнатылды.

Мемлекеттік стандарттарға сәйкес мемлекеттік өндірушілердің де, жеке кәсіпкерлердің де бірдей жауапкершілігі ең алғаш рет орнатылды. Сауда жүйесінде және қоғамдық тамақтану мекемесіне кооперативтер, жеке және кіші кәсіпорындар дайындаған, сонымен бірге жеке еңбек қызметімен шұғылданатын тұлғалардан келіп түскен өнімдерді тиісті қызмет органдары берген сәйкестік сертификаты не стандарттар талаптарына және

басқа да нормативтік құжаттарға сәйкестігін дәлелдейтін құжаты болуы тиіс.

1994 жылы Табиғи монополияларды қорғау, бәсекелестікті дамыту және кіші бизнесті қолдау агенттігінде (Монополияға қарсы Комитетте) тұтынушылардың құқықтарын қорғау бөлімі құрылды. 1995 жыл тұрғын үй реформасы бойынша мемлекеттік бағдарламаны жүзеге асырумен және соған сәйкес азаматтардың өз пәтерлерін жекешелендіруімен (мемлекеттен сатып алуымен), сөйтіп өз пәтерлерінің меншік иесі болуымен байланысты. Осы мәселелерді шешу мақсатында тұтынушылардың құқықтарын қорғау Комитеті құрылды. Бірақ бұл Комитеттің арнайы құзыреті болмаса да, ол тек пәтер иелері кооперативінің мәселелерімен ғана айналысып, тұтынушылардың басқа да маңызды мәселелерін шешпеді.

Тұтынушылардың құқықтарын қорғау мәселесі бойынша республиканың министрліктерінің және ведомстваларының қызметін үйлестіруді қамтамасыз ету мақсатында 1995 жылы 11 қаңтарда құрамына республикамыздың 20 министрліктері мен ведомстваларының өкілдері кірген тұтынушылардың құқықтарын қорғау бойынша ведомствоаралық кеңес құрылды.

Бұл кеңестің қызметі Қазақстан Республикасының министрліктерінің және ведомстваларының "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы" Қазақ ССР Заңын жүзеге асыру, "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы" Заңның және тұтынушылардың мүддесіне қатысты өзге де нормативтік актілердің тәжірибеде қолданылуын талдау бойынша қызметін үйлестіру, сонымен қатар тәуелсіз тұтынушылар сараптамасын ұйымдастыруға бағытталған.

Тұтынушылардың құқықтарын қорғаудың мемлекеттік жүйесін қалыптастыру және тұтынушылардың заңды мүдделерін қорғау бойынша жүргізілетін шараларды дамыту және жетілдіру мақсатында 1995 жылы 22 - маусымда Министрлер Кабинеті "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау бойынша жүргізілетін жұмыстардың белсенділігін арттыру туралы" N 864 Қаулысын қабылдады.

Осы қаулыға сәйкес тұтынушылардың құқықтарын қорғау мәселесі бойынша заң жобаларының және тұтынушылардың құқықтарын қорғау саласындағы қатынастарды реттейтін нормативтік құжаттардың тізімі бекітілді. Осы қаулы жергілікті әкімшілік басшыларына тұтынушылардың құқықтарын қорғауды күшейту мақсатында келесі құзіретті міндеттеді: бөлшек сауда жүйесіндегі мемлекеттік кәсіпорын үшін алғашқы қажеттіліктегі азық - түлік және азық - түлікке жатпайтын тауарлардың міндетті тізімін бекіту. Осы атқару органдары сауданың, қоғамдық тамақтану және халыққа қызмет көрсету саласындағы жекешелендірілген кәсіпорындарды, олардың "Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы" 1991 жылғы 5 - ші маусымдағы Қазақ ССР Заңына сәйкес жұмыс істеуін жүйелі түрде тексеріп отырды. Мысалы, сатып алынатын тауардың бағасын тараптар өздері анықтайды, тек кейбір жағдайларда ғана баға мемлекеттік тариф бойынша анықталады. Мысалы, шарт "табиғи монополия" өніміне қатысты жасалатын болса [5].

ӘДЕБИЕТ

1. Жайлин Г.А. Гражданское право РК. Часть особенная. Том 1 - А. Данекер, 2001 г.
2. Төлеуғалиев Ғ. Қазақстан Республикасының азаматтық құқығы. Алматы. 2001.
3. Тұрысов К. Казахстан: становление рыночной экономики (сборник выступлений и статей). Астана. 2003.
4. Гражданский кодекс Республики Казахстан (общая особенная часть). Комментарий. Отв. ред. М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин. Алматы. 2003.
5. Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. - М: 1998 г.

ТҰТЫНУШЫЛАР ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

THE ACTUAL PROBLEMS OF CONSUMER RIGHTS PROTECTION

Тлеубердина У.Т., Дүйсебек Н.Қ. - магистрант
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы о защите прав потребителей в Республике Казахстан.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы тұтынушылардың құқығын қорғау жайлы мәселе қарастырылған.

Annotation

The current issues on consumer protection in the Republic of Kazakhstan are considered in this article.

Тұтынушылардың құқықтарын қорғайтын нормалар құқықтың әртүрлі салаларын қамтиды. Бұл нормативтік құқықтық актілер Конституциядан бастау алады. Өйткені, Конституцияның өзінде, біздің еліміздің ең қымбат қазынасы — адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары болып табылады деп көрсетілген. Сонымен бірге Конституцияда әркімнің тынығу, денсаулығын, тұрғын үйін заңсыз қол сұғушылықтан қорғау, білім алу және өзге де құқықтары бекітілген. Бұл құқықтарға кепілдік беріледі, өйткені қолданыстағы заңнамада тұтынушының өмірінің қауіпсіздігін, қоршаған ортаны қорғауды қамтамасыз ететін тауарларға, жұмыстар мен қызметтерге қойылатын талаптар жүйесі, мемлекеттік білім беру және денсаулық сақтау жүйесі, сонымен бірге тауарларды, жұмыс пен қызметтерді бақылау және қадағалау бекітілген. Ал тұтынушылардың құқықтарының бұзылуынан әкімшілік және қылмыстық құқықтық нормалар қорғайды. Тұтынушыға қатысты қатынастарды реттеуде азаматтық заң шығармашылығы, атап айтқанда Азаматтық кодексі нормалары басты роль атқарады. Азаматтық кодекстің жалпы бөлімінде азаматтардың және ұйымдардың азаматтық айналымға қатысуының құқықтық негіздері, азаматтық - құқықтық шарттарды жасаудың негізгі талаптары анықталады. Негізінен, тұтынушылардың құқықтарын қорғауға бағытталған заңнаманың құрамына Азаматтық кодекстен басқа әртүрлі дәрежедегі нормативтік құқықтық актілер енеді. Оларға 1991 - жылғы 5 - маусымда қабылданған «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заң, Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы кодексі, әрі өзге де заң актілері мен заңға тәуелді актілер жатады. Алайда тұтынушылардың құқықтарын қорғау саласындағы ұлттық нормативтік базаның көлемі ауқымды болғанымен, олар әлі толығымен қалыптасып біткен жоқ, әрі қоғамдық қатынастар бір жерде тоқтап тұрмай өмір талабына сай үнемі дамып және өзгеріп отыратындықтан, нормативтік базаны да үнемі жетілдіріп отыру қажет. Заң шығармашылығында, тұтынушылық қатынастарды реттейтін нормативтік актілердің екі тобын бөліп қарастыруға болады. Бірінші топқа тұтынушы тікелей қатысушы болып табылатын актілерді жатқызуға болады. Бұл топқа тұтынушының тауардың (жұмыс, қызмет) тиісті сапасына құқығын, олардың өмірге және денсаулыққа қауіпсіздігін орнататын актілер, сатып алу - сату, мердігерлік, тасымалдау және өзге де шарттарда көрініс алатын қатынастарды реттейтін, шарттарды орындамау немесе тиісті дәрежеде орындамау салдарын, тауарды дайындаушының не сатушының жауапкершілігін айқындайтын актілер жатады. Екінші топқа өз қызметі шегінде тауарларға (жұмыстар, қызметтер) қатысты талаптарды анықтайтын және осы талаптардың сақталуын

қадағалайтын мемлекеттік органдардың қызметін реттейтін актілер жатады. Оларға «Сақтандыру қызметі туралы», «Сертификаттау туралы», «Техникалық реттеу туралы», «Табиғи монополиялар туралы» және өзге де көпетеген заңдар жатады, әрі олар тұтынушы үшін маңызды ережелерді орнатады. Бұл жерде бір қатынасқа бірнеше нормативтік құқықтық акт қатысты болса, яғни барлығы бір қатынасты реттесе, әрі олардың арасында қайшылық туындаса қайсысы қолданылуы тиіс деген заңды сұрақ туады. Тұтынушылардың құқықтарын қорғаудың мемлекеттік жүйесін қалыптастыру және тұтынушылардың заңды мүдделерін қорғау бойынша жүргізілетін шараларды дамыту және жетілдіру мақсатында 1995 - жылғы 22 - маусымда Министрлер Кабинеті №864 «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау бойынша жүргізілетін жұмыстардың белсенділігін арттыру туралы» Қаулы қабылдады. Осы қаулыға сәйкес тұтынушылардың құқықтарын қорғау мәселесі бойынша заң жобаларының және тұтынушылардың құқықтарын қорғау саласындағы қатынастарды реттейтін нормативтік құжаттардың тізімі бекітілді. Осы қаулы жергілікті әкімшілік басшыларына тұтынушылардың құқықтарын қорғауды күшейту мақсатында бөлшек сауда жүйесіндегі мемлекеттік кәсіпорын үшін алғашқы қажеттіліктегі азық - түлік және азық - түлікке жатпайтын тауарлардың міндетті тізімін бекіту құзыретін жүктеді. Аталған атқару органдары сауданың, қоғамдық тамақтану және халыққа қызмет көрсету саласындағы жекешелендірілген кәсіпорындарының «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заңына сәйкес жұмыс істеуін жүйелі түрде тексеріп отырды. Негізгі заңымыз Конституцияның ең жоғарғы заңдық күші бар және ол Республиканың бүкіл аумағында тікелей қолданылуға жатады [1].

Тұтынушылардың құқықтарын қорғау саласындағы нормалардың ішінде маңызды роль атқаратын «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заңда, тұтынушылардың құқықтары мен оларды жүзеге асыру механизмі осы Заңмен және Қазақстан Республикасының осы заңға сәйкес шығарылған басқа да заң актілерімен реттеледі деп көрсетілген [2, 3 б., 1 - т.]. Сонымен бірге Азаматтық кодексте, азаматтық құқықтың Қазақстан Республикасының заң актілерінде қамтылған нормалары осы Кодекстің ережелеріне қайшы келген жағдайда осы кодекстің ережелері қолданылады деп көрсетілген [3, 3 б., 2 - т.]. Аталған нормалардан көріп отырғанымыздай, әр актіде әртүрлі айтылған. Бұл коллизияның шешімін «Нормативтік құқықтық актілер туралы» Заңнан табамыз. Өйткені осы заңның 6 - бабына сәйкес, әр түрлі деңгейдегі нормативтік актілердің нормаларында қайшылықтар болған кезде неғұрлым жоғары деңгейдегі актінің нормалары қолданылады. Заңдар нормаларының кодекстердің нормаларымен алшақтығы болған жағдайларда олар кодекстерге тиісті өзгерістер енгізілгеннен кейін ғана қолданылуы мүмкін. Бір деңгейдегі нормативтік құқықтық актілердің нормаларында қайшылықтар болған кезде қолданысқа кейінірек енгізілген актінің нормалары қолданылады [4]. Осы нормадан азаматтың негізгі құқықтары Конституцияда бекітіледі, ал тұтынушы Азаматтық кодексте бекітілген құқықтарды пайдаланады, яғни тұтынушы құқығын қорғауға бағытталған өзге заң актілері, соның ішінде «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заң да Конституция мен Азаматтық кодекске қайшы келмеуі тиіс деген қорытынды шығады. Ал халықаралық шарттарға келетін болсақ, онда Жоғарғы

Соттың 1996 - жылғы 25 - шілдедегі №7 «Тұтынушылар құқығын қорғау туралы заңдарды соттардың қолдану тәжірибесі туралы» нормативтік қаулысында Қазақстан Республикасының Конституциясының 4 - бабының 3 - тармағына сәйкес республика бекіткен халықаралық шарттардың республика заңдарынан басым болатындығын соттар ескеруі тиіс. Тиісінше, егер республикамыз бекіткен халықаралық шартта тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы республикамыздың заңдарында көзделген құқықтардан өзге құқықтар көрсетілсе онда халықаралық шарт ережелері қолданылады деп көрсетілген [5]. Енді келесі маңызды мәселе, осы заңнаманы дұрыс түсіну, әрі қолдану үшін біз, тұтынушы деген кім екенін және оның басқа субъектілермен қатынасқа түсу жағдайын анықтап алуымыз керек. Заңға сәйкес тұтынушы — жеке өзі тұтыну немесе өзі жеке меншік шаруашылықта пайдалану мақсатында тауар сатып алатын және жұмыстар мен қызметтерді пайдаланатын азамат. Аталмыш анықтамадан көріп отырғанымыздай тұтынушыға үш талап

қойылады. Оның біріншісі жеке өзі тұтыну және пайдалану мақсатында тауар сатып алу, яғни тауар пайда табумен байланысты емес жеке қажеттіліктер үшін алынуы тиіс.

Сондықтан «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заң азаматтар арасындағы жеке тұрмыстық емес қажеттіліктерін қанағаттандыруға қатысты қатынастарды реттемейді. Толығырақ айтар болсақ, азаматтардың тауарды, жұмыс пен қызметті кәсіпкерлік қызмет үшін, яғни пайда табу мақсатында және негізгі қызмет қажеттіліктерін не өз жұмысшыларының әлеуметтік тұрмыстық қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында алуы осы Заңмен реттелетін қатынастар қатарына жатпайды. Тұтынушыға қойылатын екінші талап — ол міндетті түрде жеке тұлға болуы тиіс. Ал заңнамаға сәйкес, жеке тұлғаға Қазақстан Республикасының азаматтары, шетел азаматтары, азаматтығы жоқ тұлғалар жатады, әрі Азаматтық кодекстің 3 - бабының 7 - тармағына сәйкес, шетелдік жеке тұлғалар, сондай - ақ азаматтығы жоқ адамдар азаматтық заңдарда Қазақстан Республикасының азаматтары мен заңды тұлғалары үшін қандай құқықтар мен міндеттер көзделсе, нақ сондай құқықтарға ие болуға құқылы және сондай міндеттерді орындауға міндетті [3]. Ал заңды тұлғалардың тауар алу кезіндегі бұзылған құқықтары жалпы заңнама нормалары арқылы қорғалады. Олардың мұндай бөлінуін заңды тұлғалардың мүдделері мамандармен (экономистер, заңгерлер және тағы басқалармен) қорғалатындығымен, ал тұтынушыға ешкім мұндай көмек көрсетпейтіндігімен түсіндіруге болады. Заң бойынша қызмет пен тауарды алатын адам ғана емес, осы өнімді пайдаланатын адам да, сонымен бірге тауарды алуға ниет білдірген адам да тұтынушы болып есептеледі. Яғни, адам сатушыдан тауарды көрсетуді және ол туралы ақпарат беруді өтінгеннен бастап тұтынушы болып есептеледі. Тұтынушылардың құқықтарын қорғайтын ұйымдардың болуы бүгінгі қоғамымызда өте маңызды және олардың осы салада алатын орны да зор. Өйткені кез - келген тұтынушы, тіпті ол құқықтық жағынан сауатты болса да ұйымның моральдық қолдауынсыз өз құқығын қорғай отырып, сот тартысын бастай да жеңе де алмайды. Ал ұйым бір мақсатта үнемі жұмыс істейтіндіктен, ондағы адамдар тұтынушыларға қатысты барлық мәселелерді жақсы түсінеді, құқық қорғаушылық қызметте зор тәжірибе жинайды, олар үшін тиісті сараптаманы ұйымдастыру, өзі қойған талапты сотта дәлелдеу еш қиындыққа соқпайды. Қоғамдық ұйымның ерекше психологиялық потенциалы да бар, өйткені оның шешімін сатушы ескереді. Егер жеке тұтынушы сотқа дейінгі талап қойса онда сатушы оны қайтіп болса да алдап жеңемін деп сенеді, ал егер талапты тұтынушының атынан ұйым қойса, онда бұл жерде сатушы мамандармен кездіккенін түсініп, залалдың орнын сөзсіз толтырады.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. 1995 - жылғы 30 - тамыз. «Заң» деректер базасы. 5.0. версиясы. ҚР Әділет министрлігінің Республикалық құқықтық ақпарат орталығы.
2. «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Қазақстан Республикасының заңы. 1992 - жылғы 5 - маусым. «Заң» деректер базасы. 5.0. версиясы. ҚР Әділет министрлігінің Республикалық құқықтық ақпарат орталығы. 3 - б. 1 - т.
3. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі. 1994 - жылғы 27 - желтоқсан және 1999 - жылғы 1 - шілде. «Заң» деректер базасы. 5.0. версиясы. ҚР Әділет министрлігінің Республикалық құқықтық ақпарат орталығы. 3 - б. 2 - т.
4. Басина Г.Ю. Сулейменова М.К.Комментарий к Гражданскому кодексу РК. - Алматы: Жеті Жарғы, 2000.
5. Жоғарғы Соттың 1996 - жылғы 25 - шілдедегі № 7 «Тұтынушылар құқығын қорғау туралы заңдарды соттардың қолдану тәжірибесі туралы» нормативтік қаулысы.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАДЗОР И КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ
ОТНОШЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЕҢБЕК ҚАРЫС - ҚАТЫНАСТАР
САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАДАҒАЛАУ МЕН БАҚЫЛАУ**

**STATE SUPERVISION AND CONTROL IN THE SPHERE OF LABOR
RELATIONS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Жолумбаев М.К. - к.ю.н., Сыздыков Д.Р. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

Данная статья рассматривает отношения, возникающие при проведении контроля и надзора в трудовой сфере, направленных на защиту прав и законных интересов граждан Республики Казахстан.

Аңдатпа

Атамыш мақала ҚР - ның азаматтарының заңды қызығушылықтары мен құқықтарын қорғауға бағытталған, еңбек саласында қадағалау мен бақылау жүргізу кезінде пайда болатын қарым - қатынастарды қарастырады.

Annotation

This article examines the relations arising from the conduct of monitoring and surveillance in the workplace, to protect the rights and legitimate interests of citizens of the Republic of Kazakhstan.

Переход Казахстана к рыночным отношениям и обусловленный рядом причин спад производства породил экономические и юридические проблемы занятости населения. Важными принципами, лежащими в основе формирования отношений занятости, являются принципы свободы выбора в реализации каждым своей способности к труду в той или иной сфере трудовой деятельности в рамках форм собственности, закрепленных в Конституции Республики Казахстан.

Правительством Республики Казахстан в 1996 г. утверждена Концепция государственной политики занятости населения, ежегодно разрабатывается Республиканская программа содействия занятости населения. В них делается акцент на сочетание государственного регулирования с формированием свободного рынка труда.

В этой связи следует заметить, что правовые средства, направленные на развитие занятости населения, должны быть тесно увязаны с общими правовыми механизмами, опосредующими развитие экономики республики, поскольку они включаются в единую систему правовых средств регулирования экономики. Эти меры должны учитывать существование рынка труда, товарный характер рабочей силы. Стимулирование занятости населения должно происходить прежде всего за счет расширения производства, создания новых производств, наиболее выгодных в условиях Казахстана [1].

В то же время должны расширяться возможности договорного определения условий труда и трудовых гарантий работников, что будет способствовать стабилизации рабочих мест, более полному учету интересов как работников, так и предпринимателей.

В условиях перехода к рыночной экономике и развития конкуренции существующее трудовое законодательство требует серьезного обновления, в том числе в отношении регулирования занятости населения.

В условиях развития рыночной экономики в Казахстане отношения производства, распределения, обмена и потребления носят товарный характер, определяя формы включения человеческого труда в экономический процесс. Отсюда отношения занятости - это срез экономических отношений производства, распределения, обмена и потребления в

их единстве, выражающих участие населения в этих отношениях, форму и меру такого участия.

Экономическая занятость в работе подразделяется на первичную, в которой члены общества участвуют в качестве производительных работников, и вторичную, при которой работник осуществляет свою деятельность за счет созданного уже в первичной сфере материального богатства.

Занятость как особый срез указанных выше отношений находится в зависимости от состояния этих отношений, т.е. состояния всей экономики в целом, и прежде всего от состояния собственно производства, поскольку распределять, обменивать и потреблять можно лишь то, что произведено, исключая случаи внешних займов и иностранной помощи, которые не могут оказывать решающего влияния на распределительные отношения.

Вместе с тем право - мощный фактор воздействия на общественные отношения, в том числе и материальные. При этом право, если оно соответствует реальному состоянию и прогрессивному развитию экономических отношений, может оказывать на них достаточно мощное позитивное обратное воздействие и, наоборот, правовые нормы, не учитывающие в должной мере состояние и возможности прогрессивного экономического развития могут оказывать отрицательное воздействие на состояние экономики. В связи с этим, нельзя как недооценивать, так и переоценивать возможности воздействия права на экономику.

Анализируя Конституцию Республики Казахстан и законодательство о занятости, юридически занятое население можно подразделить на три группы, имеющие свои особенности: 1) самодельное население, прежде всего предприниматели; 2) наемные работники; 3) лица, занятые иными видами общественно полезной деятельности, признаваемой законом.

В зависимости от характера занятости она подразделяется на занятость в сфере наемного труда, самодельную занятость и иную, куда, в частности, входит недобровольная занятость, например занятость военнослужащих рядового состава [2].

Занятость в зависимости от степени охвата ею территории республики или ее части подразделяется на общую и региональную; в зависимости от того, учитывается ли все хозяйство республики или его отдельные отрасли, - на общехозяйственную и отраслевую. В зависимости от профессий граждан - на общую для всех профессий и профессиональную (для отдельных профессий).

Классификация занятости по субъектам в зависимости от их естественных свойств и социальных особенностей предполагает определенные ограничения в сферах труда

Комплексный межотраслевой институт занятости включает нормы различных отраслей права, опосредующих занятость. В этот институт включаются все нормы трудового права о занятости в сфере наемного труда, а не его отдельные внутриотраслевые институты. В этот институт помимо норм трудового права включаются нормы гражданского права о предпринимательской деятельности граждан, а также нормы административного права, относящиеся к процессам обучения граждан, выплат ими стипендий, организации служб занятости и их деятельности, а также организации общественных работ, выплаты пособий по безработице и некоторые другие нормы.

Экономическое законодательство, касающееся занятости населения, и в зависимости от задач подразделяется на: 1) законодательство, направленное на стабилизацию и подъем экономики в целом и, тем самым, на упорядочение занятости населения; 2) законодательство, непосредственно связанное с занятостью населения.

К законодательству, направленному на стабилизацию и подъем экономики, рыночные преобразования, нужно прежде всего отнести законодательство о собственности, о предприятиях и предпринимательстве.

В новую Конституцию Республики Казахстан включена норма о свободе труда, а не о праве на труд. Однако свобода труда не мыслима без права на труд. Но конкретные формы права на труд, охваченные конституционной нормой о свободе труда, получают развитие на уровне отраслевого законодательства.

Право на труд как вид занятости с уровня конституционного перешло на уровень отраслевого и специального законодательства, но именно в виде правосубъектности, а не субъективного права для всех граждан и в виде субъективных прав на конкретный вид трудовой деятельности занятого населения, что не противоречит Всеобщей декларации прав человека.

В ст. 24 Конституции 1995 г. указано, что каждый имеет право на свободу труда, выбор рода деятельности и профессии, а в п. 4 ст. 26, что каждый имеет право на свободу предпринимательской деятельности. В ст. 30 Конституции сказано, что гражданам гарантируется бесплатное среднее образование и на конкурсной основе - бесплатное высшее образование, а получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Таким образом, Конституция содержит основные нормы о различных видах занятости.

Первое, на что следует обратить внимание при анализе правового режима занятости населения, - это то, что он определяется комплексом, системой норм частного и публичного права, регулирующих занятость. Игнорирование деления норм права на частно - правовые и публично - правовые в науке советского социалистического права, утверждение, что все нормы советского права носят публично - правовой характер, не способствовали выбору адекватных средств правового регулирования на практике, изучению реальной природы и форм правовых средств в теории. Между тем без определения оптимального соотношения норм частного и публичного права в практике правового регулирования невозможно наиболее эффективное использование правовых средств в регулировании общественных отношений вообще, отношений занятости населения в частности [3].

В демократическом и социальном государстве, каким по Конституции является Казахстан, возрастает значение норм частного права, в том числе при регулировании отношений занятости. Переход государства к развитию рыночной экономики привел к закреплению за гражданами права частной собственности, создания широких возможностей для инициативной экономической деятельности, социальной активности граждан как участников экономических отношений, а это как раз сфера частного права, что не исключает, а предполагает в сфере общих, публичных интересов регулирование общественных отношений с помощью норм публичного права. Даже такие нормы публичного права, как конституционные, построены таким образом, что на отраслевом уровне дают широкий простор для частнопроводного регулирования.

Соотношение норм частного и публичного права при регулировании разных видов занятости существенно различается.

Нормы частного права доминируют при регулировании самостоятельной занятости. Это прежде всего нормы по организации и регулированию самостоятельной занятости предпринимателей, членов кооперативов, лиц творческих профессий: писателей, композиторов, художников. Самостоятельная занятость регулируется прежде всего нормами гражданского права, а гражданское право справедливо рассматривается в литературе как отрасль частного права.

Поскольку основной сферой занятости населения является сфера наемного труда, занятость наемных работников регулируется в основном трудовым законодательством. Соотношение частнопроводных и публично - правовых норм в трудовом праве меняется в пользу частнопроводных, которые нельзя отождествлять только с гражданско - правовыми нормами.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим трудовые отношения в Республике Казахстан, в настоящее время является Кодекс законов о труде Казахской ССР. Принятый еще в 1972 г., он значительно устарел и, несмотря на многочисленные изменения и дополнения, далеко не в полной мере отвечает новым условиям перехода к рыночной экономике. В настоящее время подготовлен проект нового закона «О труде в Республике Казахстан», который должен заменить КЗоТ Казахской ССР. В проекте возрастает число частнопроводных норм по сравнению с КЗоТ Казахской ССР. При этом, императивными нормами предусматривается минимальный уровень трудовых гарантий работникам, который не может быть уменьшен работодателем даже по соглашению сторон. Вместе с тем, проект

нового закона о труде должен создать широкие возможности для повышения уровня гарантий интересов и прав наемных работников на договорной основе.

Особо социально значимые сферы трудовых отношений, например, охрана труда работников, регулируются в основном нормами публичного права. Комплекс норм публично - правового порядка содержится в Законе Республики Казахстан «Об охране труда», принятом 22 января 1993 г. Этот закон в то же время предоставляет право устанавливать в договорном порядке более высокие требования по сравнению с предусмотренными законодательством коллективными договорами.

Специфическую роль в регулировании отношений занятости играет сочетание коллективных договоров и трудовых договоров, характерное только для трудового права. В коллективных договорах в качестве одной из сторон выступают не отдельные работники, как это имеет место в трудовом договоре, а коллектив работников. В коллективных договорах согласуются и ставятся под защиту права и интересы работодателя и интересы коллектива работников, присущие именно для данного трудового коллектива. При регулировании отношений занятости сочетание коллективных и трудовых договоров позволяет оптимально согласовывать интересы работодателя с коллективными и индивидуальными интересами работников.

Увеличение удельного веса норм частного права в законодательстве, регулирующем занятость, - это общая тенденция, характерная для развивающейся рыночной экономики.

Конституционные права человека и гражданина, связанные с занятостью, представляют собой элементы правосубъектности. Конституция Республики Казахстан не дает определение понятия правосубъектности, хотя оговаривает, что каждый имеет право на признание его правосубъектности и вправе защищать свои права и свободы всеми не противоречащими закону способами (ст. 13 Конституции).

Правоспособность граждан определена в ст. 13 ГК РК как способность иметь гражданские права и нести обязанности, а дееспособность определена в ст. 17 как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности. Хотя определение правоспособности и дееспособности дано лишь в гражданском праве, оно имеет общее значение как для других отраслей права, так и для других комплексных межотраслевых правовых институтов. Поэтому можно говорить, что наряду с отраслевой правосубъектностью существует общая правосубъектность. Она существует не только как научное понятие, как научная категория, но и как правовая реальность. Ведь в реальной жизни общее существует лишь в отдельном как единство общего, особенного и единичного, а всякое отдельное содержит в себе общее. В науке это общее может быть абстрагировано из отдельного, существовать в виде абстрактного понятия [4].

Конституция РК не формулирует право на занятость как элемент в составе правосубъектности, но в ней зафиксированы такие права, как право на свободу труда, право на свободу предпринимательской деятельности, право на образование, обязанность несения военной службы. Непосредственно о праве граждан на обеспечение занятости говорит название раздела III Закона «О занятости населения», где впервые в законодательстве Казахстана введено понятие права на занятость. В этот раздел включены статьи о праве граждан на трудоустройство, праве граждан на содействие при трудоустройстве, праве на профессиональную консультацию, подготовку и получение информации, праве граждан на контрактные формы трудоустройства, праве трудоустройства за границей, праве граждан на социальную поддержку в сфере труда, т.е. перечисляются составные элементы содержания права на занятость.

Содержание права на занятость имеет значительно больший объем, чем право на труд, и соотносится с последним как род и вид.

Как элемент правосубъектности право на занятость, в свою очередь, представляет собой вид правосубъектности человека и гражданина, а правовая природа права на занятость, его сущность определяется родовыми чертами юридической правосубъектности.

Конституция устанавливает равенство всех перед законом и судом. Никто не может быть подвергнут какой - либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам (ст. 14). Следовательно, Конституция устанавливает равенство правосубъектности человека. Сказанное в полной мере относится и к праву на занятость как составной части, элемента правосубъектности.

Правосубъектность как единство правоспособности и дееспособности активна. Согласно ст. 13 Конституции каждый имеет право не только на признание его правосубъектности, но и на защиту своих прав и свобод всеми не противоречащими закону способами [5].

Вместе с тем Конституция различает правосубъектность человека и гражданина. Права гражданина - это совокупность прав человека и специфических прав, связанных непосредственно с деятельностью государства Республики Казахстан как политического организма. Поэтому по п. 4 ст. 12 Конституции, иностранцы и лица без гражданства пользуются в Республике Казахстан правами и свободами, установленными для граждан, если иное не предусмотрено Конституцией, законами и международными договорами.

Среди естественных природных обстоятельств, являющихся условием реализации правосубъектности, можно указать на факт достижения определенного возраста. Возраст в ряде случаев имеет большое значение в юридической жизни человека, в его жизни как субъекта права. Этот возрастной критерий обычно в литературе связывают с возникновением трудовой правосубъектности. Однако, возраст не может определить возникновение трудовой правоспособности, которая, как и вообще правосубъектность человека, возникает у него с момента трудовой правосубъектности человека, юридический факт. К условиям, связанным с возрастом, относится и предельный возраст для осуществления определенных видов занятости. Так, например, согласно п. 4 ст. 33 Конституции РК, возраст государственного служащего не должен превышать 60 лет, а в исключительных случаях - 65 лет. Возрастные условия реализации правосубъектности предусмотрены и законодательством о военной службе, законодательством об образовании и гражданским законодательством для реализации свободы предпринимательской деятельности.

К естественным условиям реализации правосубъектности человека относится и состояние его здоровья. В ряде случаев предъявляются особые требования к состоянию здоровья человека. Такие требования предъявляются к военнослужащим, летчикам, водителям и ряду других категорий работников, в частности, к лицам с тяжелыми и вредными условиями труда. Наконец, в некоторых случаях важен и пол человека. Это опять же условия реализации правосубъектности на военной службе, на тяжелых работах и работах с вредными условиями труда.

Имеется и ряд социальных условий реализации правосубъектности. В частности, для работы по некоторым специальностям требуется наличие диплома о высшем образовании (врачи, преподаватели вузов и др.), наличие разрешений (лицензий) компетентных органов.

Лица как субъекты права, лица, обладающие правосубъектностью для конкретных видов деятельности, приобретают комплекс субъективных прав и обязанностей в конкретных правоотношениях, возникающих на основе различных юридических фактов. Но это уже субъективные права и обязанности иного порядка, чем правосубъектность, хотя вместе с тем составляют необходимую сторону правового режима [6].

В условиях рыночной экономики товарами становятся не только вещи как воплощение овеществленного труда, но и рабочая сила - живой труд. Как товар рабочая сила имеет ряд специфических особенностей, в частности, она неотделима от своего носителя, существует как его жизненная сила, личные способности человека. Поэтому двумя основными подразделениями товарного рынка являются, во - первых, рынок товаров как всеобщий, в котором воплощен овеществленный труд, включая его различные виды, (например, рынок капиталов, ценных бумаг и т.п.), и во - вторых, рынок труда, на котором предметом купли - продажи является рабочая сила, живой труд.

Экономически саморегулирование рынка является проявлением экономических законов стоимости и спроса и предложения, которые юридически проявляются в свободе воли участников договоров купли - продажи рабочей силы и определенных ими условий договоров.

Свобода труда - это, прежде всего, отрицание принуждения к труду, отсутствие юридической обязанности трудиться, право человека по своему усмотрению решать вопрос о том, что трудиться ему или нет, заниматься самостоятельным трудом или трудом в качестве наемного работника. Свобода труда также находит выражение в праве человека выбирать территорию, место и род деятельности, профессию, специальность, а также право прекращать трудовую деятельность вообще или конкретную форму деятельности.

Конечно, возможности реализации свободы труда зависят от экономических условий, в которых находится человек, но юридическое принуждение человека к труду при законодательном закреплении свободы труда всегда отсутствует.

Закрепление в законодательстве, включая Конституцию республики, свободы предпринимательства, свободы труда и частной собственности было одним из важнейших итогов на пути кардинального изменения ранее существовавшего в республике законодательства, приведение его в соответствие с экономическими условиями рынка.

Право на свободу труда находит свое выражение и в праве быть работодателем, свободно вступать в трудовые правоотношения, отстаивать в них свои интересы.

Полное содержание этого права раскрывается соответствующим законодательством Казахстана, в частности, трудовым законодательством. Это законодательство является мерой свободы труда, определяет ее содержание и пределы, за которыми эта свобода переходит в произвол, который, в отличие от права на свободу труда не только не защищается законодательством, но в установленных законом случаях влечет применение к виновному в произволе установленных мер ответственности.

Другим, имеющим непосредственное отношение к занятости населения правом, является право на свободу предпринимательской деятельности (п. 4 ст. 26 Конституции Республики Казахстан). Это право было сформулировано и в предыдущей Конституции Республики Казахстан, в ст. 48 которой было сказано, что государство гарантирует свободу частной предпринимательской деятельности и обеспечивает ее защиту и поддержку. Аналогичная норма содержится и в п. 2 ст. 10 Гражданского кодекса Республики Казахстан, где сказано, что государство гарантирует свободу предпринимательской деятельности. Как и право на свободу труда, право на свободу предпринимательской деятельности - это проявление социальной и юридической автономии человека, связанной с признанием человека высшей ценностью в обществе и государстве, признание свободы его воли в особой сфере человеческой деятельности - сфере предпринимательства.

Занятое трудом население, получающее доход, можно подразделить на две группы: 1) работающих на базе средств труда, являющихся государственной собственностью; 2) работающих на базе средств труда, находящихся в частной собственности. Лица, занятые в государственных организациях, работают на базе государственной собственности и являются наемными работниками. При этом виде занятости свои способности к труду работники уступают за вознаграждение государственным организациям, в которых и реализуются эти способности, соединяясь со средствами труда, находящимися в государственной собственности и закрепленными за государственными организациями на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

Лица, работающие на базе частной собственности, могут быть как самостоятельно занятыми, так и наемными работниками. Это зависит от юридических форм занятости на базе частной собственности.

К самостоятельным формам занятости, в частности, относятся:

1. занятость физических лиц предпринимательской деятельностью без образования юридического лица (ст. 19 ГК РК). Эту деятельность индивидуальный предприниматель осуществляет на базе принадлежащей ему частной собственности;

2. занятость физических лиц в качестве учредителей и участников юридических лиц, которым средства производства и иное имущество принадлежат на праве частной собственности.

Юридические лица могут быть организациями, преследующими цель извлечения дохода (коммерческие организации) и не преследующие цели извлечения дохода (некоммерческие организации). К коммерческим частным организациям относятся хозяйственные товарищества, включая акционерные общества, и производственные кооперативы. Юридические лица, являющиеся частными некоммерческими организациями, могут быть созданы в форме учреждения, общественного объединения, потребительского кооператива, общественного фонда, религиозного объединения и иных формах (ст. 34 ГК РК).

В большинстве случаев негосударственное юридическое лицо является частным собственником своего имущества, хотя бы в числе его учредителей является государство или государственная организация.

К юридическим лицам, на имущество которых их учредители (участники) сохраняют право собственности, относятся лишь организации, обладающие имуществом на праве хозяйственного ведения или оперативного управления (ст. 34 и 36 ГК РК), а это юридические лица, зарегистрированные в форме государственного предприятия, государственного или негосударственного учреждения.

Физические лица, учредители и участники юридических лиц, которые сохраняют обязательственные права на имущество юридических лиц, в том числе на получение доходов от их деятельности, - это лишь участники и учредители хозяйственных товариществ и кооперативов, но не собственники их имущества.

Таким образом, из всех физических лиц, являющихся участниками или учредителями юридических лиц, могут получать доходы от деятельности этих лиц лишь учредители и участники хозяйственных товариществ и кооперативов.

Наемные работники никаких прав собственности на имущество государственных предприятий не имеют. Конечно, они могут быть собственниками и являются собственниками, но лишь на другое имущество, принадлежащее им на праве собственности, но не на имущество государственных предприятий, на которых они работают по договору найма. Поэтому говорить о них как о работающих собственниках, соединяющих свой труд со средствами производства, на которые они в целом или в части, якобы, имеют право собственности, нельзя.

Аналогичное правовое положение у лиц, работающих в качестве наемных работников в хозяйственных товариществах, включая акционерные общества.

В условиях рыночной экономики продавец и покупатель рабочей силы вступают в отношения купли - продажи, поскольку каждый из них нуждается в товаре, принадлежащем другому. Товарный обмен юридически основан на признании его участниками друг друга равными лицами и собственниками обменивающихся благ: продавец рабочей силы нуждается в жизненных средствах для своего существования, которые он может приобрести, продав свою рабочую силу, а покупатель нуждается в ней для осуществления процесса труда с помощью принадлежащих ему орудий и средств производства.

Поскольку товарный обмен юридически основан на признании его участниками друг друга равными лицами и собственниками обменивающихся благ, каждый из обменивающихся может присвоить нужный ему товар лишь по воле другого. Таким образом, обмен юридически осуществляется на основе одного общего для сторон волевого акта - договора. Для условий рыночной экономики, для обмена товарами договор представляет необходимую волевою форму найма труда. Поэтому на рынке труда договор приобретает характер универсального юридического средства обмена, как и при обмене другими товарами.

Юридически с помощью трудового договора человек включается в число занятого населения, являющегося наемными работниками. Договором также определяются условия занятости. Стабильность занятости населения во многом зависит от этих условий, поскольку только трудовой договор может определить индивидуальные условия занятости, приемлемые для каждого занятого человека. Наконец, договор оказывает существенное влияние

на смену труда, формы прекращения занятости.

Рабочая сила неотделима от ее обладателя - человека. Она может быть продана лишь по частям и на время, так как полностью продать рабочую силу означало бы продать самого человека, что имело место в рабовладельческом обществе. Продажа же товара путем его передачи в пользование на время юридически определяется договором найма. Договор найма в гражданском законодательстве разных стран, в том числе царской России, обычно понимался как такой договор, по которому наймодатель обязуется передать предмет найма нанимателю во временное пользование за плату. Поэтому купля - продажа рабочей силы при рыночной экономике характеризовалась первоначально как гражданско - правовой договор найма и его разновидностью - личного найма.

Свобода трудового договора, как и любого юридического договора, - это формальная, юридическая свобода, означающая его добровольность, отсутствие насилия, принуждения с чьей - либо стороны к его заключению или определению его условий. Это, естественно, не исключает экономической детерминации воли участников договора через их интересы, определяемые в конечном счете материальными отношениями, экономическими законами стоимости и спроса - предложения.

Как акт свободной воли договор предполагает возможность выбора для каждой из его сторон, в частности, их волевое решение о том, следует ли заключать договор, с кем его заключать и на каких условиях.

Мерой свободы трудового договора является закон, который может урезать эту свободу до минимума, превращая его лишь в акт восприятия волей участников государственной воли, но в этом случае он ни в какой мере не будет соответствовать не только рынку труда, но и вообще своему понятию, как это имело место в советском социалистическом государстве. Поэтому в условиях рыночной экономики законодательство должно иметь такую меру свободы договора, которая соответствовала бы условиям рынка, т.е. допускала широкое усмотрение сторон при заключении договора и определении его условий.

Чтобы отличить договор, в котором его условия могли широко определяться сторонами в сравнении с ранее существовавшим трудовым договором, законодатель ввел термин "контракт". В связи с введением в законодательство понятия "контракт" в литературе развернулась дискуссия о его юридической природе. Разброс мнений по этому вопросу довольно широк. Но все их, по существу, можно свести к трем. По одному из них, контракт является самостоятельным видом договора о труде. По другому, контракт - это форма или вид трудового договора. Наконец, по третьему мнению, контракт - это тот же трудовой договор [6].

Действительно, трудовой контракт - это тот же трудовой договор, но под другим легальным названием. Особенности трудового контракта в ныне отмененном Законе «О предприятиях в Казахской ССР» заключались в том, что контракт о найме составляется в произвольной форме, но с выделением условий о сроке найма, размере оплаты, обязательствах предприятия перед работником по обеспечению необходимых условий труда и социальных гарантий, обязательств работника перед предприятием, порядке увольнения работника, установления размера компенсации в случае преждевременного прекращения действия контрактного соглашения по инициативе одной из сторон. Но эти условия определялись и трудовым договором по КЗоТ Казахской ССР или императивными нормами права, воспринимаемыми трудовым договором.

Практическое значение введения контрактной системы найма труда заключалось в том, что контракт мог устанавливать изъятия из императивных норм трудового права. Однако мера этих изъятий не была строго определена, и поэтому в ряде случаев контракт создавал почву для нарушения закона со стороны работодателя. Дело в том, что законом не были предусмотрены мера, объем и границы принимаемых по соглашению сторон контракта условий, что на практике привело к включению в них положений, противоречащих законодательству и ущемляющих интересы работников, их социальные права.

Нарушения норм законодательства допускались и в применении контрактов в Казахстане, что стало предметом рассмотрения Конституционным судом Республики Казахстан.

В постановлении от 13 июля 1993 года на основе анализа практики применения трудовых контрактов в системе Министерства печати и массовой информации, Государственной телерадиовещательной компании "Казахстан" было отмечено, что каких - либо существенных льгот и преимуществ для работников контракты не содержат. Главной особенностью контрактов является указание о его срочности, а в остальном содержание контрактов ничем не отличается от содержания трудовых договоров. Из - за попыток администрации установить краткие сроки контрактов значительно снижается уровень правовых гарантий, предоставляемых постоянным работникам.

Теоретический анализ тождества трудового контракта и трудового договора актуализируется в настоящее время введением контрактных форм приема на работу работников некоторых специальностей, например, государственных служащих, в том числе таможенных работников [7].

С учетом сказанного, представляется, что трудовое законодательство с помощью императивных норм должно обеспечивать для наемных работников тот минимум социальных гарантий, который соответствует экономическим возможностям определенного этапа развития экономики Казахстана. Это, в частности, касается рабочего времени, времени отдыха, минимума заработной платы, условий охраны труда, материальной ответственности работников, сроков выплаты зарплаты, недопустимости замены денежной формы натуральными выплатами и некоторых других условий.

В качестве работодателей в трудовых договорах могут выступать как физические лица, включая граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, так и юридические лица. Это следует четко отразить в законодательстве, поскольку никакие другие организации граждан, не имеющие прав юридического лица, быть работодателем по трудовому договору не могут.

Трудовой договор как акт свободного волеизъявления его сторон - необходимая правовая форма купли - продажи рабочей силы, юридический способ реализации свободы труда, гарантированной Конституцией Республики Казахстан. Конечно, формы этого договора могут быть многообразными, но без посредства договора купли - продажа рабочей силы невозможна. Именно поэтому трудовой договор, который по своей юридической природе, юридической сущности является договором найма рабочей силы, является необходимым правовым средством, опосредующим куплю - продажу рабочей силы. Действительно, с юридической точки зрения фактическое отношение купли - продажи рабочей силы является взаимоотношением воли двоих, единым волевым актом работодателя и работника, по которому они принимают на себя определенные права и обязанности.

Обязательство исполнения этих обязанностей отнюдь не свидетельствует об отказе сторон от своей свободной воли. Наоборот, стороны используют свободу своей воли, чтобы вступить друг с другом в отношения, а исполнение обязательств, добровольно принятых на себя сторонами, есть акт признания свободы воли своего контрагента. Таким образом, свобода воли сторон, заключивших договор, становится адекватной порядку, который стороны должны соблюдать. Договор становится мерой свободы его участников. Уникальность договора заключается в том, что он устанавливает правовую связь между сторонами, является юридическим фактом, но вместе с тем выступает как индивидуальный регулятор трудовых отношений сторон, их юридической мерой. На это свойство трудового договора в литературе не раз обращалось внимание. Правда, применительно к трудовому договору периода социализма о таких функциях трудового договора можно говорить лишь с оговоркой, о чем сказано выше, поскольку трудовой договор в тот период не соответствовал фактически своему понятию.

По трудовому праву условия трудового договора обычно подразделяют на две группы: 1) установленные законодательными и иными нормативными правовыми актами; 2) принятыми по соглашению сторон.

К этим группам надо добавить условия, определяемые коллективным договором. В литературе по трудовому праву эти условия часто учитывались при классификации условий трудового договора. Как и трудовые договоры, коллективные договоры являются совмест-

ными, а точнее едиными волевыми актами их участников. Однако стороны коллективного договора отличаются от сторон трудового договора. Сторонами коллективного договора по действующему в настоящее время Закону Республики Казахстан «О коллективных договорах» (ст. 3), заключаемому на государственных предприятиях и иных государственных образованиях, выступают руководители предприятий и трудовой коллектив. Сторонами коллективного договора, заключенного на негосударственных предприятиях или в иных негосударственных образованиях, выступает собственник предприятия или им уполномоченный представитель предприятия и трудовой коллектив.

Трудовой коллектив может быть представлен в целом в лице общего собрания (конференции) либо профсоюзного или иного им уполномоченного органа. Он представляет собой совокупность работников данной организации - юридического лица или совокупность работников наемного труда, работающих у индивидуального предпринимателя, ведущего свою предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Включение условий, определяемых коллективным договором, в число условий трудового договора имеет важное значение, поскольку коллективным договором охватывается специфическая сфера трудовых и социальных отношений.

Важную группу условий трудового договора составляют условия, определяемые коллективными договорами. Эти условия выражают то особенное, что присуще регулированию трудовых отношений именно данного трудового коллектива наемных работников с данным работодателем [8].

Характер этих условий в настоящее время определен ст. 5 Закона Республики Казахстан «О коллективных договорах». Круг вопросов, решаемых с помощью коллективного договора, весьма широк, и приведенный в законе перечень условий не является исчерпывающим. Вместе с тем, естественно, коллективный договор не может определять условия, установленные императивными нормами права, вопреки этим нормам. Нормативные условия коллективного договора воспринимаются сторонами трудового договора, но применительно к каждому отдельному трудовому договору им могут устанавливаться условия, повышающие гарантии работников по сравнению с условиями коллективного договора. В то же время коллективный договор не может снижать эти гарантии. Воспроизводить в трудовых договорах условия коллективных договоров нет необходимости.

Роль условий, определяемых непосредственно соглашением сторон трудового договора, должна возрасти с учетом свободы труда. Этими условиями определяется то единичное, индивидуальное, что присуще только отношениям данного работника и данного работодателя.

Эти условия не должны ухудшать положение сторон по сравнению с положением, определенным императивными нормами, а также условиями, определенными коллективным договором.

На практике до последнего времени круг условий трудового договора, определяемых непосредственно его сторонами, остается сравнительно небольшим, что связано, в частности, с неоправданно широким регламентированием этих условий императивными нормами права, изменить которые договором нельзя. Определяются сторонами обычно условия о месте и времени работы, трудовой функции, а само зачисление на работу, как правило, оформляется и приказом руководителя организации о зачислении на работу, в котором часто фиксируется также размер заработной платы в соответствии с существующими тарифными ставками и окладами. Не способствует широкому определению сторонами условий договора и то обстоятельство, что в Казахстане нет нормы об обязанности заключения трудового договора в письменной форме, где было бы возможно четко фиксировать условия, определяемые соглашением сторон.

Но отказ от фиксации условий договора в письменном документе приводит к тому, что широкие потенциальные возможности трудового договора как средства, определяющего взаимоотношения нанимателя и нанимающегося, далеко не всегда реализуются. В условиях безработицы, превышения предложения рабочей силы над ее спросом на рынке труда снижаются требования работников к условиям договора, в достаточной мере защищающих

их интересы. Такие договоры, где интересы работников учитываются недостаточно, естественно, не могут обеспечивать устойчивость занятости населения, являющегося наемными работниками, быть эффективным средством борьбы с безработицей [9].

Вместе с тем даже в условиях экономического спада, а тем более в условиях подъема экономики, трудовой договор может и должен стать действенным правовым средством реализации интересов сторон договора, средством закрепления социальных гарантий для наемных работников. В этом направлении, как сказано выше, необходимо менять трудовое законодательство с тем, чтобы трудовой договор, наконец, стал полностью соответствующим своему понятию, стал действенным средством реализации и защиты интересов его сторон, одним из важных средств, обеспечивающих устойчивость занятости наемных работников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовой кодекс Республики Казахстан. Постатейный практический материал. ПК) «МЦФЭР - Казахстан», 2007. - 554 с.
2. Нургалиева Е.Н., Серикбекова С.Б. Индивидуальные договоры о труде. Алматы, Жеті - Жарғы, 2004. с.73.
3. Конституция Республики Казахстан. Алматы.1995 г.
4. Конституция Казахской ССР. Алма - Ата. 1978 г.
5. Кодекс Законов о труде Казахской ССР. Алматы. Жеты - Жарғы. 1996.
6. Гражданский кодекс Республики Казахстан. Алматы 1995 г.
7. Закон Республики Казахстан от 22 января 1993 г. «Об охране труда» // Ведомости Верховного Совета Республики Казахстан. - 1993. № 3. - Ст. 40.
8. Закон Республики Казахстан от 19 июня 1997 г. «Об индивидуальном предпринимательстве» // Казахстанская правда. 25 июля 1997 г.
9. Бейсенов С.Д., Мухамбетов Т.И. Рынок и проблемы занятости в Республике Казахстан. А.: 1996. - с. 216.

Подписано в печать 10.06.2014.

Бумага «SvetoCору». Формат бумаги 210 x 297 x 1/80

Печать – RISO

Заказ №1154. Обложка – Golotex 220 д/м², формат А3SRA

Усл. печ. л. 22,63

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии Кокшетауского университета
имени Абая Мырзахметова (020000, Республика Казахстан,
Акмолинская область, г. Кокшетау, ул. М. Ауэзова, 189^а)