А. Мырзахметов атындағы
Көкшетау университетінің
Хабаршысы
Вестник
Кокшетауского университета
имени А. Мырзахметова

ISSN 2079 - 6153
Ғылыми - білім беру журналы
III шығарылым
2010 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады
Научно - образовательный журнал
Выпуск III
Издается с 2010 года
Выходит 4 раза в год

Меншік иесі: **Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті мекемесі**
Собственник: **Учреждение Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова**

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА

Бас редактор
Елюбаев М.С. - заң ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасары	Редактор Жылқыбай Ж.Ж. Корректор Сатпаева Ж.А.
Нұрмұханбет Д.Ы. - заң ғылымдарының кандидаты, доцент, РЗҒА мүшесі	
Редакциялық алқаның мүшелері:	
Досанова С.С. - педагогика ғылымдарының д-ры, профессор	А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің баспасы 020000 Көкшетау қ., Әуезов к., 189а тел.: (7162) 40 - 28 - 64
Елешев Р.Е. - а. - ш. ғылымдарының д-ры, ҚР ҰҒА академигі	
Еремеев А.Э. - филология ғылымдарының д-ры, профессор (Омск қ., РФ)	
Патласов О.Ю. - экономика ғылымдарының д-ры, профессор (Омск қ., РФ)	
Федосеев С.Г. - саясат ғылымдарының д-ры, профессор	
Каренова Г.С. - экономика ғылымдарының д-ры, профессор	
Шевченко Б.П. - биология ғылымдарының д-ры, профессор	
Башмаков А.А. - экономика ғылымдарының д-ры, профессор, ҰҒА академигі	Басуға 16.09.2017 ж. қол қойылды Пішімі А4 «SvetoCopy» көшірме қағазы Көлемі 19,5 б.б. Таралымы 500 дана. Бағасы келісім бойынша
Агибаев А.Н. - заң ғылымдарының д-ры, профессор	
Зинченко С.И. - а. - ш. ғылымдарының д-ры, профессор	
Турлыбеков К.К. - медицина ғылымдарының д-ры, профессор	
Кусаинов К.К. - экономика ғылымдарының д-ры, профессор	
Мусабаев Т.А. - техника ғылымдарының д-ры, ЖМ ХҒА академигі	
Айтуганов К.К. - экономика ғылымдарының д-ры, доцент	Подписано в печать 16.09.2017 г. Формат А4 Бумага ксероксная «SvetoCopy» Объем 19,5 п.л. Тираж 500 экз. Цена договорная
Тесленко А.Н. - педагогика ғылымдарының д-ры, әлеуметтану ғылымдарының д-ры, профессор	
Тлеуберген М.А. - экономика ғылымдарының д-ры, профессор	
Нурмаганбетов Ж.О. - техника ғылымдарының д-ры, профессор	
Есмаганбет М.Г. - физ. - мат. ғылымдарының кандидаты, профессор	
Кононова Н.П. - экономика ғылымдарының кандидаты, доцент (Омск қ., РФ)	
Киреева У.Т. - филология ғылымдарының д-ры, профессор (Москва қ., РУДН, РФ)	
Жауапты редактор: Лепешев Д.В.	АМКУ баспасында басылды
Компьютерлік беттеу: Зволинский Е.Н.	
Рәсімдеу: Ахметов А.Е.	

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің Хабаршысы. Ғылыми - білім беру журналы. Көкшетау, АМКУ, 2017. - 312 б.

Вестник Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова. Научно - образовательный журнал. Кокшетау, КУАМ, 2017. - 312 стр.

Редакцияның мекенжайы: 020000 Көкшетау қ., Әуезов к.,189а
Тел.(7162) 25 - 58 - 02; факс (7162) 25 - 42 - 59 каб. 204 Жылқыбай Ж.Ж.
E - mail: kuam - kokchetau@mail.ru

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 2017
Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат министрлігінде тіркелген
Тіркеу куәлігі №10402 - Ж 10.10.2009 ж.

1 СЕКЦИЯ
SECTION 1

ДИЗАЙНЕРДІҢ ЖОБАЛЫҚ-ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ІС-ШАРАЛАРЫНДАҒЫ ТҰЛҒАНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

CREATIVE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY IN DESIGN AND ENGINEERING ACTIVITYOFTHEDESIGNERFORMATION

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИСТАНОВЛЕНИЯДИЗАЙНЕРА

Косцова А.А., Мугжанова Г.С., Трофимов В.П., Попов Ю.Г. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН», В ПРОЦЕССЕ ГАРМОНИЧНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	
Шаймерденова Ж.Е., Косцова А.А. ПРОФЕССИЯ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР	
Кубелекова Д.Р., Матвеев И.С., Бектемір Ж.Т., ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО?	
Абдрахманов Т.Р., Косцова А.А. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЖИВОПИСЬ	
Зәкір А.Е., Косцова А.А. АРХИТЕКТУРНАЯ БИОНИКА	
Жұманова Ә.Т., Мугжанова Г.С. МАЛЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ФОРМЫ В ИНТЕРЬЕРЕ	
Ибряев К.Д., Косцова А.А. ИСКУСТВО МАСЛЯННОЙ ЖИВОПИСИ	
Матвеев И.С., Нагайко А. СУБКУЛЬТУРЫ ХХІ	
Жұманова Ә.Т., Мугжанова Г.С. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БИОНИЧЕСКИХ ФОРМ В АРХИТЕКТУРНОМ ДИЗАЙНЕ	
Ерекин А.Е., Косцова А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИКИ В ОФОРМЛЕНИИ ИНТЕРЬЕРА	
Ширингина К.В., Косцова А.А. ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНА	

2 СЕКЦИЯ
SECTION 2

БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ - БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢАРТУДАҒЫ БАСТЫ ҚОЗҒАУШЫ КҮШ. ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕПТЕ ҚАЗІРГІ IT - ШЕШІМДЕРІН ЕНГІЗУ

E - LEARNING. THE MOST IMPORTANTFACTOR INUPGRADINGEDUCATIONAL SYSTEM. INTRODUCTION OFMODERN IT - SOLUTIONSINHIGHER - EDUCATION SCHOOL

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ IT - РЕШЕНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хан С.И., Поль В.С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА!	
Плескачев Д.В., Хан С.И. ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ	
Сабыров С.А. Шагатов А.С., Утегенов Б.Н., Хан С.И. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ	
Хан С.И., Дюбаков А.Б. КОРПОРАТИВНАЯ АИС КАК ИНСТРУМЕНТ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗА	
Киребай У.Б., Набугорнов А.А., Хан С.И. ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ	
Жартанов С.С., Айткенова М.К., Кусаинова У.Б., Даутов А.О. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ	

3 СЕКЦИЯ
SECTION 3

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӨҢІРТАНУ

INTERNATIONAL RELATIONS AND REGIONAL STUDIES

МЕЖДУНАРОДНЫЕОТНОШЕНИЯИРЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Байманов Б.Ж., Ізтілеуова Л.И. ДРЕВНЯЯ КУЛЬТУРА АРАЛЬСКОГО МОРЯ	
Жексенбаева Г.Д., Капбасова Д.С. НЕМІСТЕРДІ ҚАЗАҚСТАНҒА ДЕПОРТАЦИЯЛАУ	
Закирина Д.С., Ізтілеуова Л.И. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА В МИРЕ	
Мухамадеева И.А., Кадырова А.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОСНОВ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ТЮРКОВ В СОВРЕМЕННОЕ КАЗАХСТАНСКОЕ ОБЩЕСТВО	
Бекишев Қ.О., Диханбаева Г. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАСТАР САЯСАТЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК - ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ	

4 СЕКЦИЯ
SECTION 4

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖЕТІСТІКТЕР, ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРДЫҢ ДАМУЫНЫҢ ЗАМАНАУИ АЛҒЫШАРТТАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

INNOVATIVE ACHIEVEMENTS, PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OFMODERNENGINEERINGSCIENCES

ИННОВАЦИОННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Хайруллин Б.Т., Мұқышев А.Б. АЛГОРИТМ ВЫБОРА АВТОМОБИЛЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ГРУЗОПОДЪЕМНОСТИ	

5 СЕКЦИЯ
SECTION 5

ҚАЗІРГІ ЗАМАН ФИЛОЛОГИЯСЫ. ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕПТЕ ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ТӘЖІРИБЕСІ МЕНТЕОРИЯСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР. АУДАРМАШЫЛАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУДАҒЫ БЕТАЛЫСТАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ

MODERN PHILOLOGY. INNOVATIONS IN THEORY AND PRACTICE OF LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION. TRENDS AND PROSPECTS IN THE TRAINING OF TRANSLATORS

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ. ИННОВАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Авраменко О., Батаева Ф.А. ОСНОВНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ	
Вайгум Т., Батаева Ф.А. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ	
Касенова А.К., Батаева Ф.А. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕ КЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
Nezhinskaya Y., Steranenko Y., Dosmukhanova Zh. THE LINGUISTIC WORLD VIEWPECULIARITIES OF SATIRIST MIKHAIL ZADORNOV	
Батаева Ф.А. Павлухина Е. ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИКИ АНГЛИЙСКОГО НАРЕЧИЯ	

6 СЕКЦИЯ
SECTION 6

СОЦИОКИНЕТИКА, ЮВЕНОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ БОЛАШАҒЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, JUVENOLOGY, SOCIALKINETICS. PROBLEMS AND PROSPECTS OF INNOVATIVE EDUCATION DEVELOPMENT

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, ЮВЕНОЛОГИИ, СОЦИОКИНЕТИКИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абылкасымова А.К., Кукубаева А.Х. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Тайлан А.О., Бердыбекова Н.С. МАТЕМАТИКАДАН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ	
Ануарбекова А.С., Айсина Г.С. ВАЖНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ	
Кукубаева А.Х., Бернштейн Н. РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ	
Сеңкібаев С., Бүргенбай А. НАША ЦЕННОСТЬ В ЗНАНИИ	
Алхатова Т.С., Гернер С.П. ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	
Гуськова К., Алхатова Т.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Кукубаева А.Х., Жусупова С.К. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
Иванкова Н.В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	
Кукубаева А.Х., Канапина А.К. КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУ БАРЫСЫНДА ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕЛІК ҚАСИЕТТЕРІНІҢ МАҢЫЗЫ	

Захлебаева В.В., Утельбаева С.Т. ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	
Айтмагамбетова А.Ж., Каиржанова З.М., Алхатова Т.С. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В КАЗАХСТАНЕ	
Жанадилова Қ.Б. Әбдімәлікқызы Ш. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	
Захлебаева В.В., Ғалламан Б.Ж. ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА	
7 СЕКЦИЯ **SECTION 7** **ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МЕН АДАМНЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ. ТУРИЗМ МЕН СПОРТТЫҢ ӘЛЕМДІК ДАМУЫ** **FORMATION OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE OF THE PERSON WORLD DEVELOPMENT OF TOURISM AND SPORT** **ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА И СПОРТА**	
Желтобрюх С.А., Штибин С. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА	
Желтобрюх С.А., Мелконян А. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Баймуханов Д.М., Узакбаев Б. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАРАТИСТОВ-ЮНОШЕЙ 12-13 ЛЕТ	
Дауренбеков Б., Жамбылов К.Т. ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҒЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҚЫЛАУ, БАҒАЛАУ	
Савченко Н.Ю., Чайка С., Тумурзаев А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	
Савченко Н.Ю., Қаппас Д. РАЗВИТИЕ ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	
Савченко Н.Ю., Мухаметжанова А. РЕКРЕАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА	
Абишева Г.О., Балабурдина Е., Пираева М. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	
Абишева Г.О., Светличная В. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЕМ ПЕРСОНАЛОМ В ТУРИСТСКОЙ ФИРМЕ	
Абишева Г.О., Суюмбай Б. РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТУРИЗМЕ	
Жамбылов К.Т., Қанатов Т. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ ВЫПОЛНЕНИЮ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА ПРЯМОЙ РУКОЙ	
Жамбылов К.Т., Қанатов Т. ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ	
Жамбылов К.Т., Дауренбеков Б. ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖҮЙЕСІНІҢ МІНДЕТТЕРІ МЕН МАҚСАТТАРЫ	
8 СЕКЦИЯ **SECTION 8** **ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БАСҚАРУ ДАМУЫНЫҢ ӨНЕРКӘСІПТІК-ИННОВАЦИЯЛЫҚ БЕТАЛЫСЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ** **INDUSTRIAL AND INNOVATIVE TRENDS AND PROSPECTS OF ECONOMIC DEVELOPMENT AND GOVERNANCE** **ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**	
Тлеуберген М.А., Қабдуалиев Ұ.Б., Кабдуалиев Д.Н. МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗМЕТ ТҮСІНІГІ	
Усербаева И.С., Абилдаханова С.Р. МОНЕТАРНАЯ ТЕОРИЯ И МАКРОЭКОНОМИКА: ВЛИЯНИЕ И ГРАНИЦЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ	
Барахоева П.Ю., Искоян А.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КРЕДИТОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	
Крохмаль И.И., Барахоева П.Ю. БИЗНЕС – КРЕДИТОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
Әнуарбек Б., Казыбаев Б.О. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БАНКАРАЛЫҚ ТӨЛЕМ ЖҮЙЕСІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	
Кулубеков М.Т., Искакова Ж.А. ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ	
Кулубеков М.Т., Смагулова Д.М. КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМНЫХ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ	

Сыздыкова Г., Казыбаев Б.О. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ	
Барахоева П.Ю., Титаренко И.В. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РК	
9 СЕКЦИЯ **SECTION 9** **ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ЗЕРТТЕУДЕГІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖАҺАНДЫҚ ШЕГІНДЕГІЭКОЛОГИЯЛЫҚМӘСЕЛЕЛЕР** **ECOLOGICAL PROBLEMS IN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL GLOBALENVIRONMENTALRESEARCH** **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАМКАХ ГЛОБАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**	
Саликова Н.С., Грибанов Н.В. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВЗРЫВООПАСНОСТИ НА ЭЛЕВАТОРО-СКЛАДСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	
Юрков И.А. Уразбаева С.Е., Курмангожина К.М. РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА В ГОРОДЕ КОКШЕТАУ	
Уразбаева С.Е., Искаков А.Д., Мукатова А.А. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУШНОГО БАССЕЙНА Г. КОКШЕТАУ	
Жапарова С.Б., Хамидуллина Ж.К. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ МАЛЫХ ВОДОЕМОВ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ Р. ЖАБАЙ	
Макеева Л.А., Арыстанбеков А.К. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ	
Темирбекова Н.Г., Есмухан П.Е., Ромазанова А.А. ЖЕМІС-КӨКӨНІС ҚҰРАМЫНДА НИТРАТ МӨЛШЕРІН АЗАЙТУ ШАРАЛАРЫ	
Жумекешов А.А., Баязитова З.Е. МҰНАЙ ЖӘНЕ МҰНАЙ ӨНІМДЕРІНІҢ ТОПЫРАҚТЫ ЛАСТАУ ДӘРЕЖЕСІ	
Жумекешов А.А., Баязитова З.Е. МҰНАЙМЕН ЛАСТАНҒАН ТОПЫРАҚТАРДЫ ҚАЙТАДАН ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУ ЖОЛДАРЫН ІЗДЕСТІРУ	
Кабдулинов Н.А., Баязитова З.Е. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	
Макеева Л.А., Савин О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИБОРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПОЖАРОВ	
Макеева Л.А., Махмутова А.Д., Сарсенбаев Д. ВЛИЯНИЕ ТЕРМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УТИЛИЗАЦИИ НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА	
Тукеева Л.Т., Тулеуова Ж.О. ОЦЕНКА ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
Жапарова С.Б., Бажиров А.К. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ В ОТРАСЛЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	
Уразбаева С.Е., Хамитов А.Б. ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	
Жапарова С.Б., Камалов Т.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВУХКАМЕРНЫХ МУСОРНЫХ КОНТЕЙНЕРОВ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗДЕЛЕНИЯ ОТХОДОВ	
10 СЕКЦИЯ **SECTION 10** **МЕМЛЕКЕТ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ** **STATE AND LAW: THEORY AND PRACTICE** **ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**	
Аселбекова А. О., Сейпиева Г.Р. «ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ»	
Аселбекова А. О., Сейпиева Г.Р. «ПРОФИЛАКТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ НАРКОМАНИИ»	
Жолумбаев М.К., Мусипова Д.М., Ермолин С.В. НЕПРАВОМЕРНЫЙ ДОСТУП К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ	
Сатыбалди Л., Оспанова Р.М. НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРАВОСОЗНАНИЯ	
Сатыбалди Л., Оспанова Р.М. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ	
Сапаров Т. Е. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	
Амришев Ж.С. Тасым Ж.К. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОНЯТИЯ ПРАВОВАЯ ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Хабдулов Т.С.,Жолумбаев М.К. НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА В СИСТЕМЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ	
Жолумбаев М.К., Мусипова Д.М., Әмірхан Д.Д. МЕНШІК ҚҰҚЫҒЫН ҚОРҒАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	

Жолумбаев М.К., Мусипова Д.М., Ермухан М.М. АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАТЫНАСТАРДАҒЫ ЖАРАМДЫ МӘМІЛЕЛЕРДІҢ ҚОЛДАНЫЛУ АЯСЫ	
Кушкинбаев М.А., Тасым Ж.К. СТАТУС ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	
Тасым Ж.К., Досумбеков М.Т. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА ПРИМЕНЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ГОСУДАРСТВАМИ	
Федосеев С.Г., Темирова Р.А. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ПРАВ МОЛОДЕЖИ	

1 СЕКЦИЯ
SECTION 1

ДИЗАЙНЕРДІҢ ЖОБАЛЫҚ-ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ІС-ШАРАЛАРЫНДАҒЫ ТҰЛҒАНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

CREATIVE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY IN DESIGN AND ENGINEERING ACTIVITY OF THE DESIGNER FORMATION

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ДИЗАЙНЕРА

УДК 378.096

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН», В ПРОЦЕССЕ ГАРМОНИЧНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ АРНАЙЫ ОЙ-ӨРІСІН ДАМЫТУ МӘСЕЛЕСІ, «ДИЗАЙН» МАМАНДЫҚТАРЫ, АДАМ ДАМУЫНЫҢ ПАЙДАЛАНУЫНЫҢ ПРОЦЕСІНДЕ

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES AND SPATIAL THINKING OF STUDENTS, SPECIALTIES "DESIGN", IN THE PROCESS OF HARMONIOUS FORMATION OF THE PERSON

Косцова Александра Александровна,
Почетный деятель культуры РК. Ст. преподаватель Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова г. Кокшетау.

Мугжанова Гульнар Сейткасымовна,
Почетный деятель культуры РК. Ст. преподаватель Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова г. Кокшетау

Трофимов Виктор Петрович,
Отличник культуры РК. Ст. преподаватель Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова. г. Кокшетау

Попов Юрий Григорьевич,
Заслуженный деятель союза художников РК.
Профессор, Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова г. Кокшетау

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме гармоничного развития личности, активации творческих ресурсов, в последующем используемых в различных сферах деятельности, а также полноценного функционирования Национальной инновационной системы.

В статье отражена практическая направленность знаний, получаемых учащимися на занятиях изобразительного искусства, проектной графики и технологии. Прослеживается предметная взаимосвязь и общее творческое начало каждого предмета в отдельности.

Ключевые слова: *проект, учащийся, технология, изобразительное искусство, творческие способности, пространственное мышление, проектирование, гармоничное развитие личности.*

Аңдатпа

Мақала бүгінгі күннің өзекті мәселесі тұлғаның үйлесімді дамуы, кейіннен әртүрлі қызмет аяларында толыққанды жұмыс істеуі, сондай-ақ пайдаланылатын шығармашылық ресурстарды белсендіруге, сонымен қатар Ұлттық инновациялық жүйенің толық түрде қызмет етуіне арналған.

Мақалада оқушылардың бейнелеу өнері, сызу және еңбек сабақтарында алатын білімдерінің практикалық бағыты көрсетілген. Әр пәннің жеке түрдегі пәндік өзара байланысы және жалпы шығармашылық бастауы байқалады.

Кілтті сөздер: *жоба, оқушы, еңбек, бейнелеу өнері, шығармашылық қабілеттері, кеңістікті ойлау, жобалау, тұлғаның үйлесімді дамуы.*

Annotation

Article is devoted to a problem of harmonious development of the personality actual today, activation of creative resources at a training stage in a format of the school program, in the subsequent used in various fields of activity, and also full functioning of National innovative system.

The practical orientation of the knowledge gained by school students at lessons of the fine arts, drawing and technology is reflected in article. The subject interrelation and the general creative beginning of each subject separately is traced.

Keywords: *project, student, technology, fine arts, creative abilities, spatial thinking, design, harmonious development of the personality.*

«Человек - главное богатство страны.
Успешность реализации стратегии модернизации страны зависит, прежде всего, от знаний, социального и физического самочувствия казахстанцев». Н.А. Назарбаев

Для полноценного функционирования Национальной инновационной системы, в первую очередь нужны человеческие ресурсы, чтобы давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране. Современный этап социально-экономических преобразований в обществе диктует необходимость формирования творческой активной личности, обладающей способностью нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед современной системой образования встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения.

Проблема развития творческих способностей и пространственного мышления учащихся, в процессе гармоничного становления личности, является актуальной в современном мире. Именно поэтому в цикл базовых элективных дисциплин, специальности «Дизайн» 5В042100, необходимо внести предметы создающий условия для развития творческого потенциала, индивидуальности по основам: изобразительного искусства, проектной графики, и технологии. В процессе преподавания данных дисциплин, для успешного развития творческих способностей учащихся преподаватель должен: развивать способности и интересы каждого учащегося с учетом их возможностей; научить учащихся овладевать приемами осознанного решения различных творческих задач; направлять и активизировать творческие способности учащихся через практическую деятельность. Целью изучения дисциплин является получение высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере дизайна, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его профессиональной мобильности и устойчивости на рынке труда [1].

Творчество многообразно, но виды его во многом связаны. Общим звеном, которое связывает большинство видов творчества, являются графические изображения (и в проектной графике, и в технологии, и в изобразительном искусстве), прежде всего чертежи, поэтому в курсе инженерного проектирования заложены огромные потенциальные возможности для формирования творческих качеств личности.

Одним из направлений формирования творческих способностей учащихся на занятиях проектной графики, является решение творческих задач. Творческими задачами являются задачи с вариативными результатами решения, алгоритм которого неизвестен.

Творческие задачи по проектированию развивают готовность учащихся к выполнению работ с графическим содержанием, а так же с элементами проектной деятельности (доконструирование, переконструирование, создание по аналогии, по техническому заданию). Задачи более высокого уровня - это задачи с элементами проектной деятельности, где наряду с графической ставится техническая или иная цель. Проектирование - это сложный творческий процесс, который используют в своей повседневной деятельности конструкторы, архитекторы, дизайнеры и т.д. Рассматривая задачи по проектной графики с элементами проектной деятельности, важно подчеркнуть, что речь идет преимущественно о графических элементах.

Для творческой графической деятельности нужно создать такие условия, которые обеспечивали бы максимально возможную эффективность решения задач образования, достижение каждым учащимся определенного уровня обучения, воспитанности и развития, чтобы студенты не только овладели определенной суммой знаний, но и способами их получения и применения.

Соответственно планирование учебных занятий по проектированию, должно осуществляться с учетом:

- условий введения в учебный процесс задач с творческим содержанием;
- разработки приемов творческой графической деятельности, пригодных для любого вида соответствующей работы;
- выбора методов и средств обучения, наиболее подходящих для конкретных видов творческой работы;
- выделения оптимального времени на выполнение отдельных видов творческих заданий;
- индивидуальных особенностей учащихся;
- создания творческой атмосферы во время занятий, обстановки доброжелательности к учащимся;
- внимания к каждому творческому предложению студента [2].

Обращаясь к методике развития творческой графической деятельности учащихся, можно считать, что творческий процесс является закономерным звеном развития мышления, воображения и деятельности человека. Творчество не только акт озарения и интуиции, но результат знания о способах действия, поэтому правомерно говорить о возможности обучения творчеству, возможности для учащихся постичь его технологию, наконец, о возможности управлять им.

Одним из важных моментов в творческом процессе является поиск решения задачи, перебор всевозможных вариантов, умение конструктивно мыслить.

Развитие творческих способностей учащихся на занятиях изобразительного искусства необходимо начинать с формирования у учащихся представления о реальности. Природа и окружающая нас реальность - первооснова творчества во всех видах деятельности. Через реальность мы приходим к понятию фантазии - этой прекрасной способности любого человека. В основе любой фантазии правда жизни, так как художник способен фантазировать только на основе увиденного и воспринятого в окружающем мире. Главное вселить уверенность в каждом, что он может фантазировать, то есть творить, и что для этого нужно внимательно, изучив реальность, подняться над ней на крыльях фантазии. Одним из способов развития фантазии и воображения является выполнение ряда необычных и неожиданных заданий. В выполнении заданий учащиеся используют

различные нетрадиционные технологии изображения, совмещение различных художественных материалов, печатание изображений различными способами и материалами и т.д. Эти задания относительно просты, но в развитии творческого воображения незаменимы, так как позволяют учащимся понять механизм создания художественного образа. На основе навыков технологии изображения преподаватель должен при планировании занятия учитывать время на развитие творческого видения каждого учащегося. Любая форма изображения потеряет всякий смысл, если работа будет выполнена в виде штампа или бездушного копирования.

Учебная программа по технологии, изначально выделяет главной задачей процесса образования учащихся, обеспечение приобретения ими рациональных умений получения, обработки и использования всех видов ресурсов на основе творческого подхода к реализации поставленных задач. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации, повышает мотивацию к учению, способствует развитию интеллектуальных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Студенты приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельности. Творческая самореализация проявляется в выборе темы проекта, которая показывает насколько серьезно и осознанно подходит учащийся к данной работе. Наиболее плодотворным направлением являются проекты в декоративно-прикладном искусстве, так как любое изделие, выполненное в данной области, дает реальные возможности для выявления и развития творческих возможностей учащихся. Доступная технология изготовления изделий народного творчества, красота форм, декоративное оформление изделия пробуждают в учащихся желание творить красоту. Учащийся, вкладывает все свое творческое отношение и испытывает моральное удовлетворение от самостоятельно выполненной работы. При выполнении проекта следует поощрять творческую самостоятельность, которая проявляется в выборе технологии изготовления, обоснованном изменении формы, конструкции или декоративного оформления изделия.

Реализация единой цели - формирования творческих способностей и пространственного мышления, основывается на применении разнообразных методов и форм обучения, направленных на гармоничное развитие личности.

При планировании и разработке занятий по рисунку, живописи, проектной графики и технологии используются:

1. Метод «открытий», где творческая деятельность порождает новую идею - открытие.

2. Метод привлечения жизненного опыта подростков.

3. Метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности. Поисковая деятельность стимулирует творческую активность учащихся, помогает найти верное решение из возможных.

4. Метод свободы в системе ограничений, который постоянно тренирует творческие способности учащихся в широкой палитре возможностей, с другой - учит четко выполнять ограничения.

5. Метод диалогичности. Преподаватель и учащийся - собеседники. Слова активизируют потребность к творческому анализу, способность и желание глубокого понимания искусства.

6. Метод сравнений. Путь активизации творческого мышления. На занятиях демонстрируются многовариантные возможности решения одной и той же задачи.

7. Метод коллективных и групповых работ. Индивидуальное творчество в творчестве коллектива дает очень интересные творческие результаты.

Поставив целью, развитие творческого потенциала учащегося, выделяется ряд задач:

- поддерживать и развивать интерес к предмету;

- формировать приемы продуктивной деятельности, такие как анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.;

- прививать навыки творческого подхода;

- развивать логическое мышление, пространственное воображение учащихся;

- учить основам самообразования, работе с современными источниками информации (интернет);

- показывать практическую направленность знаний, получаемых учащимися на занятиях изобразительного искусства, проектной графики и технологии;

- учить мыслить широко, перспективно, видеть роль и место изобразительного искусства, и технологии в общечеловеческой культуре, их взаимосвязь [3].

В ходе решения данных задач процесс обучения становится захватывающим, интересным и для обучающегося, и для преподавателя.

У учащихся, проявляются познания в профессиональной деятельности, раскрываются творческие способности, смекалка, логическое мышление. Сочетание вышеназванных качеств в совокупности с творческим аспектом предполагают гармоничное развитие личности, становление будущих конкурентоспособных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Переверзев Л. Проектный подход и требования к учителю./ «Школа и производство», 2002. - №1. с. 14- 16.
2. Сиденко А.С. Теория и практика организации учебного процесса. / «Завуч» №6 2003.
3. Черянков С. Я. Развитие творческого мышления. М - 2000.

УДК:76.01

ПРОФЕССИЯ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

ГРАФИКАЛЫҚ ДИЗАЙНЕР МАМАНДЫҒЫ

PROFESSION - GRAPHICDESIGN

Шаймерденова Жанна Елемесовна
Косцова А.А. - ст. преподаватель кафедры «Д и КДР»

Аннотация

Графический дизайнер (от англ. Design - чертеж, эскиз, замысел.) специализируется на оформлении окружающей среды средствами графики.

Аңдатпа

Графикалық дизайнер(ағылшын тілінен.design - сызба, нобай, ниет дегенді білдіреді) қоршаған ортаны графика арқылы безендіреді.

Annotation

Graphic designer (from English design - drawing, sketch, idea.) Specializes in design of the environment by means of graphics..

Графический дизайн - это мастер конструирования и художественного оформления, удобного для мира пользователей. Он волшебник, способный вдохнуть жизнь в простые линии, фигуры и надписи. Дизайн - это способ донести до клиента нужную информацию при помощи графических изображений. Это обширная сфера деятельности и неотъемлемая часть современного мира, создание визуального языка. Графический дизайн может использовать разные средства, быть цифровым или печатным, может включать фотографии, иллюстрации или другие виды графики.

Работа графического дизайнера - это союз творчества и логики. Он решает одновременно несколько сложных и важных задач. Дизайн может привлечь внимание всего на минуту, а может мелькать перед глазами. Он помогает организовывать визуальную

информацию так, чтобы она дошла до потребителя. Именно дизайнер-график решает проблему точного и своевременного сообщения информации. Продукт, создаваемый им (логотип, шрифт и др.), должен быть ярким, запоминающимся и неповторимым,учитывать специфику организации, для которой он разрабатывается, и при этом быть пригодным для печати. Дизайнеры работают с вывесками, рекламными щитами, плакатами, указателями, знаками и схемами, которые мы видим в большом количестве вокруг, а также заботится об удобочитаемости необходимой нам информации, такой как интернет - сайты, журналы, газеты, листовки, обложки книг и дисков, меню в ресторане, каталоги товаров, визитки, а также упаковка продуктов, промтоваров и графическое оформление витрин. Из этого краткого перечисления можно понять, что куда бы мы не пришли, мы везде обязательно увидим разнообразные произведения графического дизайна. Профессия графического дизайнера имеет несколько направлений, и один дизайнер может работать либо в одном из них, либо совмещать два или три направления. Рассмотрим их.

Графический дизайн пространства. Это знаки и указатели, по которым человек ориентируется в городской среде, в торговых и бизнес центрах. Всевозможные таблички на дверях, дорожные знаки, указатели различного рода товаров в магазинах и тому подобное. Схема метро, например, также является произведением графического дизайна. Главное в этой области добиться того, чтобы знак прочитывался за секунду, а схема была максимально удобной для восприятия информации.

Фирменный стиль и брендинг. Каждая фирма хочет иметь свой собственный стиль, по которому ее будут узнавать клиенты и покупатели. Каждый производитель хочет привлечь максимальное внимание к своему товару и продать его, упаковав его в стильную и информативную упаковку. Этим занимается графический дизайнер. Он разрабатывает знак и логотип фирмы, рекомендует определенные шрифты и фирменные цвета, узнаваемые графические элементы, после чего делает весь набор фирменного стиля, включая презентационные наборы и разнообразную полиграфическую продукцию. А также он обязательно составляет руководство по использованию созданного стиля для всех, кто будет работать над рекламой данной фирмы, ее товара или услуги

Разработка шрифтов - это особая область графического дизайна. Здесь дизайнер создает удобочитаемые текстовые шрифты, которые долго служат и в наименьшей степени зависят от моды, тем не менее каждый шрифт имеет свой характер. Создание шрифта накладывает на творца огромное количество правил, но не смотря на это дизайнеры раз от раза умудряются создавать что-то новое в этой области. Кроме того, дизайнеры шрифта создают разнохарактерные декоративные шрифты, мода на которые быстро меняется.

Дизайн рекламы. Рекламисты занимаются разработкой эффективных коммуникаций продавца с покупателем, для этого они исследуют рынок, целевую аудиторию и выдают серию рекламных концепций. Но для воплощения этих концепций они обращаются к графическому дизайнеру, который визуализирует их рекламные идеи. И подчас именно визуализация в рекламе играет достаточно большую роль.

Дизайн книг, журналов и газет. В издательстве глянцевого журнала дизайнер разрабатывает сетку верстки и стилистику каждой рубрики в зависимости от ее характера, рисует графические элементы, следит за правильным форматированием текста и кадрированием изображений, работает над обложкой. В книжном издательстве он точно также работает над стилем издания, учитывая и требования ГОСТ, и модные тенденции в книжном оформлении.

Дизайн для Интернета. Графические дизайнеры занимаются в этой области созданием интернет-сайтов, баннеров, делая виртуальную среду максимально удобной для пользователей интернет и в то же время эстетичной. Оформление сайта и интернет-баннеров входит в разработку фирменного стиля компании и прописывается в руководстве по использованию стиля. При этом графический дизайнер далеко не обязательно должен владеть технологиями верстки сайтов, за исключением тех случаев, когда он узко специализируется именно в этой области. Но в любом случае он обязательно должен знать правила создания виртуального графического пространства.

Сможете ли вы стать графическим дизайнером?

Давайте посмотрим на профессию графического дизайнера с позиции обывателя. Когда перед нашими глазами появляется красивая картинка, мы останавливаем на ней взгляд и вникаем в её «содержимое». В этот момент наше внимание захвачено при помощи особых графических приёмов. Для обычного человека они незаметны. Ему нравится картинка в целом. Но дизайнер, как волшебник, смог расставить правильные акценты и зацепить наше внимание. Сможете ли Вы овладеть этими навыками? Конечно, да!

Но сначала, я советую хорошенько подумать, заглянуть внутрь себя и ответить на три вопроса:

1. Готовы ли вы меняться вместе со временем?
2. Служить на благо клиента и общества?
3. Понимать и делать то, что от вас хотят заказчики?

Рабочее место. Дизайнер может работать в рекламных агентствах, издательствах, редакциях и в любых государственных предприятиях и частных фирмах, предпочитающих держать в штате собственного дизайнера. Графические дизайнеры работают как индивидуально, занимаясь отдельными проектами в режиме фриланс, так и в составе рекламного агентства. Дизайнеры являются неотъемлемой частью рекламного отдела любой компании и работают вместе с копирайтерами, арт-директорами, фотографами, иллюстраторами.

Знания и навыки. Для успешной работы в сфере графического дизайнера важны профессиональные умения и навыки, а также особенности личного развития.Образное и объемно-пространственное мышление, инициативность, креативность, изобретательность, чувство стиля, зрительная память, вовлеченность в современную культуру. Необходимоуметь работать с большим массивом информации, организовывать собственное время, расставлять приоритеты, ориентироваться на требования клиента и знать тренды в профессии. Здесь от дизайнера требуется понимание основ композиции, развитый художественный вкус, знание основ живописи и рисунка, умение работать с цветом, типографикой (искусством оформления текста), необходим опыт разработки веб-интерфейсов, упаковки, фотографии, видеороликов. Для того, чтобы воплотить идею в жизнь, необходимо знать основной пакет профессиональных программ, таких как Adobe Illustrator, Photoshop, InDesign, After Effects, программ для 3d редактирования, анимации и видеомонтажа, а также понимать технологические процессы производства. Кроме этого, в современном мире очень важным становится знание английского языка - умение объясниться с клиентом, понимание профессиональной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

1. http://www.profguide.ru/professions/Graficheskiy_dizayner.html.
2. http://obe.ru/programs/graphic_design/professiya-graficheskij-dizajner.
3. https://iklife.ru/internet-professii/dizajner/graficheskij-professiya-chem-zanimaetsya-i-obyazannosti.html.

УДК 379.81

ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО?

ӨНЕР ДЕГЕН НЕ?

WHATISART?

Кубелекова Дана Рахатовна
Матвеев Игорь Степанович

Бектемір Жеңіс Танатұлы

Аннотация

В данной статье рассматривается роль искусства в жизни человека.

Аңдатпа

Бұл мақалада адам өміріндегі өнердің рөлі қарастырылады.

Annotation

This article focuses the role of art in human life.

According to Google, the definition of art is a verb and something we do. But, it sounds too simple, and now, let me tell you the real meaning of this short word. There is no one universal definition of art, but there is general consensus that art is the conscious creation of something beautiful or meaningful using skill and imagination. The definition of art has fallen into 3 different categories: representation, expression, and form. Plato first developed the idea of art as «mimesis» which, in Greek, means copying or imitation, thus making representation or replication of something that is beautiful or meaningful the primary definition of art. Leo Tolstoy describe «what is art?» in his short story: «Art is not, as the metaphysicians say, the manifestation of some mysterious idea of beauty or God; it is not, as the aesthetical physiologists say, a game in which man lets off his excess of stored-up energy; it is not the expression of man's emotions by external signs; it is not the production of pleasing objects; and, above all, it is not pleasure; but it is a means of union among men, joining them together in the same feelings, and indispensable for the life and progress toward well-being of individuals and of humanity» and I agree with it. In my point of view art - is not a thing, for me - it's a way [1].

There are a lot of types of art such as painting, writing, dance, sculpture, music and the purpose of them is washing the dust of daily life off our souls. We've got this types because words are not enough, and that is why we find some other vehicle to carry our intent. Leo Tolstoy said: «Art is a human activity consisting in this, that one man consciously, by means of certain external signs, hands on to other's feelings he has lived through, and that others are infected by these feelings and also experience them».

Nobody can determine when art appeared, but we can definitely say that it was happen when started Homo sapiens' era. «What is art? » is the question that has debated for centuries. It is subjective, and the definition of art has changed throughout history and in different cultures. Immanuel Kant believed that art should not have a concept but should be judged alone on its formal qualities, that the content of a work of art is not of aesthetic interest. This lasted until roughly the end of the eighteenth century and helped to assign value to a work of art. Art that was more successful in replicating its subject was a stronger piece of art. As Gordon Graham writes, «It leads people to place a high value on very lifelike portraits such as those by the great masters - Michelangelo, Rubens, Velásquez and so on – and to raise questions about the value of 'modern' art – the cubist distortions of Picasso, the surrealist figures of Jan Miro, the abstracts of Kandinsky or the «action» paintings of Jackson Pollock» While representational art still exists today, it is no longer the only measure of what is art. Art enables us to find ourselves and lose ourselves at the same time. Now, let's talk about art in my own life. I'm not the good at putting my thoughts down through writing, and I don't know how to explain everything about it. Firstly I have to tell you that my favorite type of art is dance. My dance career started when I was 8 or so. Young boy was interested in everything except school, one day he was watching TV and met dance as an incredible art. He fell in love. To touch. To move. To inspire. This is the true gift of dance. I have no idea where I could be without art in my life. And if you have art in your life, you have to be thankful. This type of art is the thing that helps me to communicate. It also helped me to find good friends and to know what I want in future. While I dance I can feel only happiness, free and enjoy [2].

I would like to end my article with Oscar Wilde's words: «A work of art is the unique result of a unique temperament. Its beauty comes from the fact that the author is what he is. It has nothing to do with the fact that other people want what they want. Indeed, the moment that an

artist takes notice of what other people want, and tries to supply the demand, he ceases to be an artist, and becomes a dull or an amusing craftsman, an honest or a dishonest tradesman. Art can be thought of as a symbol of what it means to be human, manifested in physical form for others to see and interpret. It can serve as a symbol for something that is tangible, or for a thought, an emotion, a feeling, or a concept. Through peaceful means, it can convey the full spectrum of the human experience. Perhaps that is why it is important» It is Art, and Art only, that reveals us to ourselves [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. http://alt-sector.net/https://uznayvse.ru
2. Sufi Saints of Sumatra. Каткова И.
3. Planet Banksy: The man, his work and the movement he inspired. Васильев И.

УДК:766.9

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЖИВОПИСЬ

КОМПЬЮТЕРЛІК КЕСКІНДЕМЕ

COMPUTER PAINTING

Абдрахманов Т.Р.
Косцова А.А. - ст. преподаватель кафедры «Д и КДР»

Аннотация

Истинным искусством считается создание рисунка от начала и до конца на компьютере. Мы будем не правы, утверждая, что писать красками на холсте труднее, чем с помощью мышки и планшета.

Аңдатпа

Шынайы искуством болып саналады құру, сурет, басынан аяғына дейін компьютерде. Біз сіздікі дұрыс емес деп үміткер жазу бояулармен кенепке қиын қарағанда көмегімен тышқан және планшет.

Annotation

True art is the creation of the drawing from beginning to end on the computer. We not right in saying that to paint on the canvas harder than using a mouse and tablet.

Что вы представляете себе, когда слышите словосочетание - «цифровая графика»? Наверняка перед вашим мысленным взором промелькнет пара открыток из «социальной сети», робкие попытки работы в Paint, или заставка над рабочем столе вашего компьютера. На самом деле цифровая живопись представляет собой особое направление современного искусства и не чем не уступает классической живописи. Картины художников, созданные с помощью компьютера, поражают своей реалистичностью и одновременно нереальностью сюжета. Фантазия автора ничем не ограничена, разнообразие технологии такой живописи позволяет воплотить в жизнь любую задумку. Земные и космические пейзажи, батальные сцены в стиле фэнтези, портреты реально существующих и выдуманных людей могут быть выполнены в технике, имитирующей рисунок маслом, пастелью, углем и темперой. Из преимуществ цифровой живописи в сравнении с традиционной в первую очередь стоит указать большую скорость работы, что в ряде сфер деятельности, например при создании книжных иллюстраций, очень актуально. Выбор цвета становится минутным делом и не требует тщательного смешения красок, а художник избавляется от вечных проблем с некачественными красками.

Цвет имеет ряд характеристик, таких, как тон, светлота, насыщенность. Цвет может

вызывать и не цветные ощущения, например, свежести, легкости, прохлады и даже аромата. Разделяют следующие характеристики цвета [1]:

- карандашами и кистями; для нанесения краски можно использовать мастихин. Входящая в поставку библиотека разнообразных рисовальных инструментов довольно велика - с их помощью при желании можно имитировать рисование масляными и акриловыми красками, гуашью и пастелью, а так же создавать постэрные изображения. Встроенные кисти, карандаши и ручки можно легко регулировать, причем меняя не только их размеры, степень нажима, прозрачности и т.п., но и в значительной мере форму инструмента. Кроме этого технология печать акриловыми красками позволяет без труда создавать копии мировых шедевров. Для этого их сканируют, затем обрабатывают с помощью графических редакторов и распечатывают на холсте. Таким способом можно передать каждую трещенку на полотне, а можно и существенно «омолодить» шедевр. А если возникает такое желание, то цифровой художник без труда впишет и вас в старинное полотно. Создание картины с помощью компьютерной графики — это кропотливая работа, требующая определенных навыков и безупречного художественного вкуса. Для этого потребуется наличие компьютера, желательно с монитором большого разрешения, графический планшет, и соответствующее программное обеспечение. Кроме того, может пригодиться оборудование для печати картин. Программ для создания изображений великое множество, вот некоторые из них: CorelDRAW, Artweaver, Photoshop, ArtRage, TwistedBrushProStudio. Выбирайте из них подходящую и творите. В зависимости от того в каком стиле вы будите работать вам может понадобиться графический планшет. Он необходим при создании изображения с нуля, анимации 3D изображений. Для работы в Photoshop и векторных графических редакторах планшет вряд ли пригодится. Еще одним помощником художника является цифровой фотоаппарат. С его помощью создается основа картины. Фотографируется какой-либо объект, а затем фотография обрабатывается и моделируется в коллаж. Существенным плюсом компьютерной графики является тот факт, что времени на создание такого полотна уходит гораздо меньше, за счет возможности быстро выбирать цвет краски, а не смешивать ее, и за счет того, что ее не нужно ждать пока она высохнет. Корректировать свою работу, так же просто в электронном варианте. Можно отменить последнее действие, подчистить ошибку, не оставив грязи, сохранить результат. С помощью CorelDRAW вы можете превратить любой рисунок в живописное произведения. Например, взяв фотографию и применив к ним эффект имитации импрессионизма, вы получите портрет, похожий на работу великого мастера. Редактор может имитировать самые разные техники живописи, предоставляя вам возможность настраивать некоторые особенности эффектов [2]. Классическая живопись достигла пределов совершенства еще в 18 веке, и ничего нового в ней уже не произойдет. А компьютерная живопись, напротив, постоянно совершенствуется, разрабатывает уникальные инструменты и техники. Создаются принципиально новые устройства визуализации, вывода изображения. Но открытой остается проблема защиты авторских прав, ведь электронные картины художников могут беспрепятственно копироваться и тиражироваться. Решение этой проблемы является на данный момент важнейшей задачей для разработчиков ПО. Искусство запечатлеть действительность на холсте всегда ценилось людьми. С появлением фотографии возможность отображения красивых пейзажей, любимых моментов, стала доступна многим. Благодаря современным технологиям стало возможным соединение живописи с фотографией. Отпечатанное на холсте изображения натягивают на подрамник. Затем его покрывают слоем защитного лака. Это защищает краску от воздействия влаги и выгорания. Существует несколько видов обработки печати на холсте. Каждый конкретный способ зависит от художественной задачи. Сочетание технологии печати и после печатной обработки позволяет получить максимально схожие с подлинниками репродукции картин. Для отпечатанного на холсте изображения выбирают подходящий багет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наливина Т.М. Практическое цветоведение: Метод, указания. - Москва: МГПИ им.

Ленина, 1985.
2. Самоучитель CorelDRAW10//http://corel.demiart.ru/book/18.2htm.

УДК:72.017.9

АРХИТЕКТУРНАЯ БИОНИКА

АРХИТЕКТУРАЛЫҚ БИОНИКА

ARHITECTURALBIONICS

Зәкір Айсұлтан Елюбайұлы
Косцова А.А. - ст. преподаватель кафедры «Д и КДР»

Аннотация

Прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формы живого в природе и их промышленные аналоги.

Аңдатпа

Техникалық құрылғылар мен жүйелердегі тірі табиғаттың, яғни табиғатта өмір сүретін табиғаты мен олардың өндірістік әріптестерінің ұйымдық қағидаларын, қасиеттерін, функцияларын және құрылымын қолдану туралы қолданбалы ғылым.

Annotation

Applied science on the application in the technical devices and systems of the principles of organization, properties, functions and structures of living nature, that is, the living forms in nature and their industrial counterparts.

Понятие архитектурной бионики.

Архитектурная бионика представляет собой использования тех или иных средств и принципов организации живой природы в материальном производстве, к сфере которого примыкает архитектура.

Архитектурная бионика сходна с технической бионикой; однако, она настолько специфична, что образует самостоятельную отрасль и решает не только технические, но главным образом архитектурные проблемы.

Здесь особенно нужно подчеркнуть, что научные основы архитектурной бионики начали создаваться в Советском Союзе, особенно можно выделить работы архитекторов В.В. Зефельда и Ю.С. Лебедева.

Наиболее сложным этапом освоения в архитектуре природных форм является время от середины XIX и до начала XX в. На нём сказались бурное развитие биологии и небывалые успехи по сравнению с предыдущим периодом строительной техники.

Специфическая черта современного этапа освоения форм живой природы в архитектуре заключается в том, что сейчас осваиваются не просто формальные стороны живой природы, а устанавливаются глубокие связи между законами развития живой природы и архитектуры. На современном этапе архитекторами используются не внешние формы живой природы, а лишь те свойства и характеристики формы, которые являются выражением функций того или иного организма, аналогичные функционально-утилитарным сторонам архитектуры.

Важным моментом, сыгравшим свою роль в обращении архитекторов и конструкторов к живой природе, явилось внедрение в практику пространственных конструктивных систем, выгодных в экономическом отношении, но сложных в смысле их математического расчета. Прообразами этих систем во многих случаях были структурные

формы природы. Такие формы начали успешно применяться в различных типологических областях архитектуры, в строительстве большепролетных и высотных сооружений, создании быстро трансформирующихся конструкций, стандартизации элементов зданий и сооружений и т.д.

Архитектурная бионика призвана не только решать функциональные вопросы архитектуры, но открывать перспективы в исканиях синтеза функции и эстетиченой формы архитектуры, учить архитекторов мыслить синтетическими формами и системами.

Использование достижений бионики в архитектуре.

Пионером использования принципов бионики при сооружении зданий стал великий испанский архитектор конца XIX - начала XX веков Антонио Гауди. Именно Гауди первым стал не просто привносить в архитектурные сооружения декоративные элементы природы, а придал постройкам характер окружающей среды. Профессиональные архитекторы, ландшафтные дизайнеры и просто ценители прекрасного до сих пор не перестают восхищаться гениальными архитектурными решениями Гауди при сооружении Парка Гуэля: колоннада, выполненная в стиле античных портиков, представляющая из себя подобие сросшихся стволов деревьев.

Знаменитый символ Парижа - Эйфелева башня, также построена по принципам бионики, ее прототипом послужила берцовая кость человека. Еще в 1846 году исследования швейцарского профессора анатомии Хермана фон Мейера привели к неоднозначным выводам. Загадка прочности берцовой кости не давала ему покоя: почему столь значительные нагрузки не приводят к разрушению хрупкой структуры кости. Изучая ее строение более детально, ученый заметил, что головка кости покрыта сложной сетью миниатюрных косточек, которая позволяла равномерно распределять давление по всей поверхности кости, исключая ее деформацию. В 1866 году инженер Карл Кульман использовал эти опыты для создания системы распределения нагрузки с помощью кривых суппортов для строительства, а уже через 20 лет была построена Эйфелева башня.

Яркий пример архитектурной бионики - полная аналогия строения стеблей злаков и современных высотных сооружений. Стебли злаковых растений способны выдерживать большие нагрузки и при этом не ломаться под тяжестью соцветия. Если ветер пригибает их к земле, они быстро восстанавливают вертикальное положение. В чём же секрет? Оказывается, их строение сходно с конструкцией современных высотных фабричных труб - одним из последних достижений инженерной мысли. Обе конструкции внутри полые. Тяжи стебля растения играют роль продольной арматуры. Узлы стеблей - кольца жесткости. Вдоль стенок стебля находятся овальные вертикальные пустоты. Стенки трубы имеют такое же конструктивное решение. Роль спиральной арматуры, размещенной у внешней стороны трубы в стебле злаковых растений, выполняет тонкая кожица. Однако к своему конструктивному решению инженеры пришли самостоятельно, не «заглядывая» в природу. Идентичность строения была выявлена позже.

Явление в авиации - флаттер - ритмичное, не поддающееся регулированию колебание крыльев самолета, часто приводящее к их разрушению, особенно при повышенных скоростях. В процессе бионических исследований живой природы обнаружилось, что стрекоза давно «решила» этот технический вопрос: в ее крыльях имеются специальные подвески, предотвращающие флаттер.

Башня - город имеет форму кипариса высотой 1228 м с обхватом у основания 133 на 100 м, а в самой широкой точке 166 на 133 м. В башне 300 этажей, и расположены они в 12 вертикальных кварталах по 80 метров. Между кварталами - перекрытия-стяжки, которые играют роль несущей конструкции для каждого уровня-квартала. Внутри кварталов - разновысокие дома с вертикальными садами. Эта тщательно продуманная конструкция аналогична строению ветвей и всей кроны кипариса. Стоит башня на свайном фундаменте по принципу гармошки, который не заглубляется, а развивается во все стороны по мере набора высоты - аналогично тому, как развивается корневая система дерева. Ветровые колебания верхних этажей сведены к минимуму: воздух легко проходит сквозь конструкцию башни. Для облицовки башни использован специальный пластичный

материал, имитирующий пористую поверхность кожи.

В архитектурно-строительной бионике большое внимание уделяется новым строительным технологиям. Например, в области разработок эффективных и безотходных строительных технологий перспективным направлением является создание слоистых конструкций. Идея заимствована у глубоководных моллюсков. Их прочные ракушки, например у широко распространенного «морского уха», состоят из чередующихся жестких и мягких пластинок. Когда жесткая пластинка трескается, то деформация поглощается мягким слоем и трещина не идет дальше. Такая технология может быть использована и для покрытия автомобилей.

С недавнего времени бионическую архитектуру можно увидеть и в России. В 2003 году в Санкт-Петербурге по проектам архитектора Бориса Левинзона были построен «Дом Дельфин» и оформлен холл известной клиники «Меди-Эстетик».

Заключение

Современная архитектура и архитектурная бионика, как новая пограничная область научной и практической деятельности, призваны играть ведущие роли в организации города и создании баланса между природой и городом. При общей, точно неопределенной стратегии в формировании новой цивилизации, нового образа жизни эти направления остаются открытыми для дальнейших исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архитектурная бионика. Под редакцией Ю.С. Лебедева - М. Стройиздат, 1990. – 269с.
2. Вопросы бионики. Отв. ред. М.Г. Гаазе-Рапопорт, М., 1967.

УДК747. 012. 1

МАЛЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ФОРМЫ В ИНТЕРЬЕРЕ

ИНТЕРЬЕРДЕГІ ШАҒЫН СӘУЛЕТ ПІШІНДЕРІ

SMALL ARCHITECTURAL FORM IN THE INTERIOR

Жұманова Ә.Т. - студентка группы Д-4 с/с
Мугжанова Г.С.

Аннотация

В данной статье ставиться задача рассмотреть актуальность, которая отображает малую архитектурную форму в интерьере.

Аңдатпа

Осы мақалада интерьердегі шағын сәулет пешінен көрсететін, өзекті мәселені қарастыру тапсырмасы қойылады.

Annotation

In this article, the task is to consider the relevance, which displays a small architectural form in the interior.

В качестве материала были выбраны так называемые малые формы - это отдельные предметы для дизайна интерьера: гарнитур мягкой мебели из дивана и кресел; гарнитур для столовой, включающий шкаф для посуды, стол обеденный и стулья; кухонный гарнитур, объединяющий шкафы-столы, шкафы для посуды и продуктов напольные и настенные, шкафы под мойку и встраиваемые электроприборыи прочие элементы служащие для интерьера. В результате анализа получены сведения проектирования интерьеров,

используемые ряд элементов, которые имеют, как правило, строгое функциональное предназначение. Более того, результаты анализа демонстрируют разнообразие художественного конструирования, специфические требования, среди которых - удобство обращения с предметом или изделием, стилевое единство, органическая связь со средой.

Основные характеристики мебели сложились давно. Менялся ее стиль и декоративная отделка, но материалы и конструкции долгое время оставались неизменными. Только бурное развитие техники в начале 20-го века оказало заметное влияние на создание мебели.

Мебель - это передвижные или встроенные изделия для оборудования жилых и общественных помещений, садово-парковых и других зон пребывания человека. Мебель классифицируют (ГОСТ 20400) по следующим основным признакам: комплектность, эксплуатационное назначение, функциональное назначение, конструктивно-технологическое исполнение, по материалам, а также по характеру производства. В рамках стандартной классификации, осуществляемой фасетным методом, мебель подразделяют на независимые классификационные группы.

По комплектностимебели в стандарте выделены следующие понятия: мебельное изделие (единичное) и комплектные изделия, которые могут быть представлены в наборах или гарнитурах.

Набор мебели - это группа изделий, связанных между собой общей архитектурно-художественной задачей обстановки помещений, с широкой вариабельностью по составу и назначению. Из изделий одного набора можно образовывать различные варианты комплектов мебели, например, набор для кухни, спальни, детской комнаты.

Гарнитур мебели - группа изделий, связанных между собой по архитектурно-художественному и конструктивному признакам, предназначенных для обстановки определенной функциональной зоны помещения (например, гарнитур мягкой мебели из дивана и кресел; гарнитур для столовой, включающий шкаф для посуды, стол обеденный и стулья; кухонный гарнитур, объединяющий шкафы-столы, шкафы для посуды и продуктов напольные и настенные, шкафы под мойку и встраиваемые электроприборы).

По эксплуатационному назначениюмебель классифицируют на три подгруппы, объединяющие изделия по месту и особым условиям эксплуатации и ухода. Так, например, мебель бытовая характеризуется повышенными показателями эстетических свойств и максимальным уровнем комфортности эксплуатации, мебель для общественных помещений прежде всего должна обладать прочной конструкцией и защитно-декоративными покрытиями, устойчивыми к истиранию и влажной обработке.

Мебель бытовая - это изделия, предназначенные для обстановки различных помещений, квартир, дач, для использования на открытом воздухе. Различают следующие виды бытовой мебели: для общей комнаты (для комнат с совмещенными функциями, например, столовой и спальни или спальни и кабинета), для спальной комнаты, столовой, гостиной, кабинета, детской (изделия, размеры, форма и конструкции которых соответствуют возрастным особенностям и ростовым характеристикам детей), для кухонь, прихожих, ванных комнат, а также дач.

Мебель для общественных помещений - изделия, предназначенные для обстановки помещений предприятий и учреждений с учетом характера их деятельности и специфики функциональных процессов. Различают следующие виды такой мебели: медицинская (для больниц, поликлиник и других медицинских учреждений), лабораторная (для лабораторий, в том числе учебных и медицинских), для дошкольных учреждений (детских садов, яслей), учебных заведений (школ, училищ, техникумов и вузов), предприятий торговли, общественного питания (столовых, ресторанов, кафе, закусочных и др.) и бытового обслуживания, гостиниц и здравниц, театрально-зрелищных учреждений, библиотек и читальных залов, спортивных сооружений, административных помещений, залов ожидания транспортных учреждений, предприятий связи.

Мебель является важнейшим компонентом, который не обходится ни один интерьер там, где человеку нужно выполнять разнообразные действия, требующие

продолжительного времени, мебель необходима. В формах и конструировании ее проявляется связь с размерами и пропорциями человеческого тела. Мебель в интерьере организует пространство, создавая максимум удобств для учебы, труда, отдыха.

В зависимости от условий эксплуатации различают мебель для оборудования жилых, административных, производственных зданий. Она предназначается для сидения, лежания, выделяется мебель-подставка (столы), мебель-хранилище и комбинированная (диван-кровать, секретер).

Ни одно жилое помещение, да и зачастую нежилое, будь то стандартный офис или уютная кофейня, не обходятся без важнейшего предмета интерьера, такого как мебель. Виды мебели разнообразны по своему предназначению, по внешнему виду, конструкции.

Одно из важных помещений в доме - кухня. На ней происходит таинство приготовления пищи. И этот процесс должен быть максимально комфортен и удобен. Только тогда готовые блюда будут аппетитными и вкусными и принесут удовольствие и пользу.

Основные виды кухонной мебели - гарнитуры в различной комплектации. Прежде чем выбирать кухонную мебель, необходимо произвести точные расчеты и также определиться, какая бытовая техника будет присутствовать на кухне вместе с гарнитуром

К примеру, возьмем модульные решения для кухонь, то есть можно самостоятельно подобрать необходимое количество предметов и их размеры. Могут быть из натуральных и искусственных материалов. Из дерева и его производных. И даже из стекла и металла. Цветовые решения многогранны и зависят от общей гаммы интерьера.

Следовать самым последним модным тенденциям можно не только выбирая одежду или новомодные гаджеты. Мебель, виды мебели также могут быть трендовыми и отвечать последним требованиям современных пользователей.

Виды современной мебели разнообразны и весьма прогрессивны.

1. Большой популярностью пользуется модульная мебель любого типа - и кухонная, и детская, и для гостиных и прихожих. Это направление постоянно развивается, что очень удобно.

2. Дизайнерская мебель интересна и оригинальна. Неординарные решения цвета, формы, непривычные сочетания материалов при создании мебели придутся по вкусу самым требовательным и избалованным покупателям.

3. Мебель, выполненная из высококачественных, современных материалов, с использованием необычной фурнитуры идеально впишется в грамотно подобранное интерьерное решение.

Результаты данного исследования могут быть использованы в качестве внешнего оформление мебели, которая служит полноправным художественным средством и должно учитываться при организации интерьера. Так же результаты проведенного исследования способствуют дальнейшему изучению проблем, связанных с формой, цветом, фактурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ 19917-93. Мебель для сидения и лежания. Общие технические условия. - М.: Изд-во стандартов, 1994.
2. Продукция мебельного производства. Термины и определения. - М.: Изд-во стандартов, 1994.
3. Мебель. Общие технические условия. - М.: Изд-во стандартов, 1994.

УДК:76.09

ИСКУСТВО МАСЛЯННОЙ ЖИВОПИСИ

ӨНЕР МАСЛЕНОЙ КЕСКІНДЕМЕ

THE ART OF CARNIVAL PAINTING

Ибряев Кирилл Дмитриевич - Студент 4 курса кафедры «Дизайн и КДР»
Косцова А.А. - ст. преподаватель кафедры «Д и КДР»

Аннотация

Мы не можем написать всю красоту, окружающую нас. Важно поймать красоту, игру света, причудливые переливы красок. Через картину можно отобразить скрытую жизнь.

Аңдатпа

Бізді қоршап барлық сұлулығын жазу мүмкін емес. Ол сұлулықты, жарық ойнатуды, түстердің қаларлық ойнатуды ұстау үшін маңызды болып табылады. Сурет жасырын өмір көрсете алады.

Annotation

We can not, write all the beauty that surrounds us. It is important to catch the beauty, the play of light, whimsical play of colors. Apicturecanshowahiddenlife.

Задача искусства и живописи - будить в человеке прекрасное, заставлять его думать, чувствовать. Задача художника - привлечь внимание зрителя, вызвать в нем чувство переживания, выраженное в картине, заставлять взглянуть по-новому на окружающий мир, разглядеть в привычных предметах необычайную суть.

Живопись - плоскостное изобразительное искусство, специфика которого заключается в представлении при помощи красок, нанесенных на поверхность, реального мира, преобразованного творческим воображением художника. Каждый жанр уникален по-своему и, найдя близкий вам по духу, вы как будто находите лучшего друга – родного и верного, который откроет вам новые горизонты. Мы можем передать свет, писать цвет света, полусвета, тумана, воздуха, тени.

Цвет - это часть светового излучения, воспринятого нашим глазом непосредственно от источника или при его отражении от поверхности. Цвет поверхности зависит от того, каким светом она освещена, и от того какая часть световой энергии от этой поверхности отразится. Поверхность, отражающая все лучи света, рассеивавшая их во все стороны – белая, поверхность, поглощающая практически все лучи – черная, поверхность отражающая часть световой энергии и поглощающая остальную - цветная. Цвет имеет ряд характеристик, таких как тон, светлота, насыщенность. Цвет может вызывать и не цветовые ощущения, например, свежести, легкости, прохлады и даже аромата. Прежде всего, у нас появляется идея, которую мы переносим на бумагу.

Цвет - душа живописи, без цвета живопись не существует. Не воспринимая колорита, мы, в сущности, ничего не можем знать о том или ином произведении. Вот почему всякая однотонная репродукция с картины отнимает у нее основное, что у нее есть, с точки зрения средств выразительности. Цвет - это жизнь живописи. Важнейшая функция цвета в живописи – доводить до предела, как чувственную достоверность изображения, так и смысловую и эмоциональную выразительность произведения.

Рисунок лучше выполнить карандашом на листе. Нужно предварительно точно наметить на листе место каждой формы, передать ее пропорции и характер. Важным в работе над произведением является выбор формата. Определение его зависит от замысла художника. Из изученного опыта можно сделать некоторые выводы. Принято считать, что квадратный формат создает впечатление устойчивости, статичности композиции. Вытянутый горизонтально формат используют при изображении широкого панорамного пространства. Вертикальный формат способствует созданию впечатления величавой торжественности, монументальности. Но вертикаль узкая придает некоторую фрагментарность. При этом необходимо найти решение, соразмерное картинной плоскости, попытаться уравновесить и придать стройный ритм композиции. Поисковых эскизов может быть много, но анализируя их, мы выбираем самый удачный вариант [1].

В живописи цвет всегда гармонирует с формой, обогащает ее. Поэтому важно уметь

не только писать маслом, но и делать предварительные наброски. Рисунок должен помогать художнику в работе с красками. Сложный рисунок быстро теряется при нанесении масляных красок, поэтому рисунок лучше обозначать простыми фигурами и контурными линиями. Когда у нас есть эскиз, мы переносим его на холст. Уточнение форм происходит непосредственно при нанесении красок на распечатанный холст. Фактуру и характер мазка следует искать в зависимости от особенностей изображаемой натуры и своих склонностей к той или иной технике исполнения работы. Так, прежде чем отвергнуть ту или иную смесь, полученную на палитре, попробуйте различные варианты наложения мазка. Иногда оттенок, казавшийся неудачным, хорошо вписывается в этюд, если положить его, например, горизонтально, а не вертикально. Теневые части изображений оставались заполненными тонким слоем краски, тогда как свет можно писать корпусно, пастозно используя кисть. Первый план прорабатывался более тщательно, чем задний (по законам композиции). Самые сильные цветовые оттенки на свету и в тени выделяют в последний момент, когда работа подходит к концу. Стоит отметить, что никаких строгих рецептов наложения мазков и красочных слоев не существует. Необходимо заметить, что первоначальные эскизы и законченные живописные работы не отождествляются друг с другом.

Чтобы прийти к определенному итогу, обычно перерабатывается много материала, набросков, эскизов. Необходимо заботиться о том, чтобы вначале работы не было слишком толстых слоёв краски, особенно на первом сеансе. Нередко сначала пишут темные места теплее и светлее, а освещенные темнее и холоднее, то есть выдерживают общую гамму этюда, а затем прописывают наиболее яркие цветовые контрасты. Самым основным и сложным из этапов работы над произведением является завершающий, где идет подчинение частного общей идее произведения, обобщение, расстановка акцентов, придание работе завершенности. В творческой работе используются удачные решения учебных задач. При этом осуществляется попытка следования объектным законам, использования разнообразных приёмов и средств. Оформляя работу в рамку, знайте: своим цветом и декоративной отделкой рама не должна выделяться и отвлекать зрителя от картины, которую обрамляет. Цвет рамы должен подчеркнуть настрой изображения. Немного подробнее о материалах живописи. «Основа для живописи - это любой физически существующий материал или поверхность, на которую наносятся краски: металл, дерево, ткань, бумага, кирпич, камень, пластик, веленевая бумага (тонкий пергамент, калька), пергамент, штукатурка, стекло. Однако лишь немногие из них представляют собой традиционные основы для масляной живописи: Делятся они на две группы: Эластичные гибкие) основы, к которым относятся холст и бумага, и жесткие, объединяющие дерево, листовой фибр картон, древесноволокнистую плиту, холст на картоне, доске и металл.»

После того, как холст был хорошо натянут, его следует проклеить. Цель проклейки изолировать холст (картон, бумагу, доску) от масляной краски, так как клеевая плёнка не растворяется в масле и растворителях. На непроклеенной основе масло из краски проникает в целлюлозу, свободные жирные кислоты, содержащиеся в масле, частично разрушают ее. От этого целлюлоза становится хрупкой и при механических воздействиях легко ломается. Если ткань имеет редкое переплетение, то клеевая плёнка дополнительно закрывает отверстия между нитями. Это достигается нанесением нескольких проклеек.

Нужно употреблять клей, непроницаемый для влаги, не загнивающий, эластичный и совершенно нейтральный по отношению к краскам. Отвечающий этим условиям клей изолирует живопись от возможных химических воздействий самой основы (холста, дерева и пр.). Не сжимаясь, он не вызывает образования трещин, а его гибкость позволяет следовать движениям дерева и холста, между тем, грунты на масле само окисляются, желтеют, взаимодействуют с некоторыми красками, ссыхаются и в конце концов делаются хрупкими. Желатин, растворенный в воде, образует клей, обыкновенно называемый мездровым или кожным, его клеящая способность увеличивается прибавлением негашеной извести, масляного лака или шеллака (гуммилака), клей сохраняется жидким в холодном виде посредством добавления уксусной кислоты. С примесью глицерина, хлористого кальция и каучука приобретает эластичность, и, наконец, от прибавления хромовой кислоты,

двухромовокислого калия 130 и уксуснокислого алюминия желатина делается, по высыхании, нерастворимым в воде. При приклеивании холста ставится задача не промочить (пропитать) его насквозь, а нанести защитную плёнку на лицевую сторону. Для равномерного грунтования лучше наносить больше тонких слоев жидким грунтом, чем один-два толстым, густым. Грунтовый холст не должен растрескиваться, если провести с обратной стороны ногтем. Грунт должен быть ровным, сохраняющим фактуру переплетений нитей, закрывающим все поры между ними.

В промышленности выпускают масляные краски двух видов: так называемые густотертые (пастообразные) и готовые к употреблению (жидкие). Масляная живопись за много веков своего существования неоднократно изменяла состав связующего вещества своих красок. Первые попытки их изготовления велись, вероятно, с маслами, лишенными всякой обработки. Еще значительно позднее - о чем имеются уже сведения в истории - стали вводиться в масла различные добавки: смолы, эфирные масла и сушки. Легкие в работе, масляные краски позволяют создавать множество разных эффектов. Так, выдавливая краску на основу прямо из тюбика, можно за один день получить потрясающую рельефную поверхность (техника импасто). А с помощью масляной краски, разбавленной специальной добавкой, создают тонкие лессировочные слои (на это уходит больше одного дня). Наличие кроющих и прозрачных масляных красок открывает перед художниками еще более широкие перспективы. Масляные краски, в отличие от красок на водной основе - акварели, акрила и гуаши, сохнут очень медленно. Толстый слой масла довольно долго остается влажным и поддающимся обработке, что позволяет заново применить уже использованную технику или обратиться к новой [2]. Это значит, что над вами не тяготеет необходимость безошибочно написать картину с первого раза. Чтобы исправить погрешность, нужно всего лишь снять краску или добавить новый слой поверх уже нанесенного. Толстый слой можно соскабливать мастихином и заново наносить краску на полотно - такой фокус проходит только с масляными красками!

Написав картину, мы можем вызывать, передавать разные чувства и эмоции. Как и любой другой вид искусства, она помогает выразить себя, свое настроение, снять стресс и внутреннее напряжение, а иногда - найти ответы на важные вопросы. Также мы получаем творческую работу, которой можно украсить интерьер или преподнести в качестве подарка.

Как просто и вместос тем как дорого пронести от начала до завершения эскиза первое яркое ощущение натуры. Когда при восприятии подлинных произведений искусства всегда восхищает общее впечатление. Мы любуемся красотой художественных средств, предающих содержание, даже не пытаясь вначале познать тайну их воздействия. И лишь при дальнейшем рассматривании начинаем постигать композиционную слаженность и цельность образного строя. Вот эта цельность замысла, когда, как говорят, «ни убавить, ни прибавить», при всех различиях почерков художников и является их объединяющим признаком. Опыт указывает на положительное влияние кратковременных рисунков, этюдов, когда при ограниченном времени надо, не упираясь глазом в один предмет, успевать постоянно сравнивать основные формы изображения: охватив их и окружение едиными взглядом. Это необходимое качество - чувство цельного - отличает не только произведение изобразительного искусства, но и характеризует высокий замысел.

ЛИТЕРАТУРА

1. Недощивин Г.Н. Беседы о живописи. - М.: Молодая гвардия, 1959.
2. Основы для живописи маслом. // Художественный совет. - 2000. - №3. - С.6.

УДК 379.81

СУБКУЛЬТУРЫ XXI

XXI - ҒАСЫРДЫН СУБМӘДИНИЕТІ

SUBCULTURES XXI

Матвеев Игорь Степанович
Нагайко Александра

Аннотация
В данной статье рассматривается роль субкультуры в жизни человека.

Аңдатпа
Бұл мақалада адам өміріндегі субмәдениеттін рөлі қарастырылады.

Annotation
This article focuses the role of subcultures in human life.

Субкультура (лат. sub - под и cultura - культура; подкультура) - понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами. Различают субкультуры, формирующиеся на национальной, демографической, профессиональной, географической и других основах. В частности, субкультуры образуются этническими общностями, отличающимися своим диалектом от языковой нормы.

Общество изменилось, изменился мир, изменилось все, что нас окружает, чем мы дышим, живём и существуем. Изменились и моральные ценности, причём как взрослых, так и молодёжи. Ценности исходят из нравов, нравы формируются воспитанием, воспитание исходит из семьи. Непосредственно с ценностями, рядом нравов и интересов формируются и проблемы. А если быть конкретнее, речь пойдет в субкультурах в нашем окружении (обществе).

Субкультура, непосредственно является неотъемлемой частью общественной культуры. Субкультура, как правило, включает в себя перечень ценностей и порядков людей, либо группы людей, объединённых по специфическим интересам, оказывающими непосредственное воздействие на их мировоззрение. Основными признаками субкультуры являются: особое представление о мире и о самом себе, совокупность знаний, умений и навыков, моральные и эстетические ценности, стиль и образ жизни [1].

Мне стало интересно, почему человек, будь то подросток или же взрослый состоявшийся человек, решает кардинально поменять себя, свой стиль, круг общения, манеру поведения и в общем свою жизнь, вступая в одну из субкультур? Чем он (она) руководствуется? Как человек решает в какую конкретно субкультуру он хочет? Как люди реагируют на не привычный для них образ подростка? В общем вопросов было больше чем ответов. И чтобы решить это волнующий многих вопрос, я решили провести, в основном на базе нашего университета и не большого количества прохожих, социальный опрос на тему: Субкультур. Задаваемые мной вопросы были самыми простыми, такими как: понимают ли они что такое субкультуры? Какие по их мнению самые популярные субкультуры? Есть ли и какие конкретно субкультуры в нашем городе Кокшетау? Как они к этому относятся? И почему, по их мнению человек решает вступить в одну из них? Опрошено было более 70 человек разных возрастов и профессий. Итоги опроса: 95% знают и понимают что такое субкультура. В рейтинге самых популярных по мнению опрошенных: 1-е место занимают - готы; 2-ое - эмо; 3-е - хип-хопперы. В нашем городе видели и знают такие субкультуры как: неформалы, готы, хип-хопперы, панки. Отношение к субкультурам разделилось: 80% относится негативно, люди имеющие детей подростков, бояться что их ребенок может вступить в одну из группировок и это приведет к печальным последствиям. 16% относятся нейтрально, в основном это подростки, объясняя это тем что, это прикольно и необычно. 4% это люди которым просто безразлично. Но самым интересным для меня стал последний вопрос, почему люди вступают в субкультуры. Ответы были разными: поиск себя, познания

другой культуры, понты, привлечение внимания, человек вступивший в группу таких людей просто не имеет своего мнения, это круто, и к единому мнению мы не пришли я решила просто разобрать что такое субкультура, ее ценности и виды т.д.

Для начала рассмотрим более подробно каждый составляющий субкультуры в целом. Итак, знание о мире и о самом себе, другими словами просто знание. Знание представляют собой представление картины мира в достаточно узком смысле, под этим принято понимать совокупность знаний человека об окружающем мире, опираясь на которые он формирует для себя целостный образ социальной действительности и самого себя в ней. На основе вышеперечисленных факторов происходит формирование мировоззрения, дальнейшие взгляды на жизнь [2].

Стиль и образ жизни. Данный признак объединяет в себе несколько компонентов, такие как: социальные роли и статус, образ жизни, жизненный стиль. Статус и социальные роли предполагают наличие того или иного материального положения в обществе, образ жизни, будет характеризовать и отличать ту или иную субкультуру от противоположной - некое жизненно кредо, вложенное в поведение, стиль и моральные устои.

Моральные и эстетические ценности. Наряду с субкультурами ценности так же являются важным компонентом социальной среды человечества. Ценности имеют свойства быть как реальными, материальными, так и воображаемыми, духовными.

В целом любая субкультура отличается от другой несколькими очевидными чертами. Среди них: стиль, будь то в одежде, музыке, прическе, аксессуарах и прочего; образ жизни, перечисленный и раскрытый ранее; манера поведения, определённые политические взгляды на жизнь.

Мы очень часто встречаем в обществе людей отличающихся от нас по тем или иным признакам, чаще всего по внешнему виду. Под этими странными людьми чаще всего скрываются неформалы - представители той или иной субкультуры в обществе. Неформалы чаще всего люди стремящиеся показать свою чётко выраженную индивидуальность, якобы бросая вызов всему миру своей яркой внешностью. И, разумеется, каждый неформал относит себя к одному из видов молодёжных субкультур. Давайте рассмотрим самые распространенные из них.

Политические и мировоззренческие - известные по общественным взглядам на мир, различными политическими убеждениями. Например: неформалы, хиппи(одеваются в стиле 60-х годов, платформа, джинсы, сеточки на голове), антифа, скинхэды.

Музыкальные - берущие основу в поклонении различным музыкальным жанрам. Например: альтернативщики, готы, металлисты, панки (выбритые с боку волосы, серьга в ухе, одежда цвета хакки или старые джинсы, джинсовая куртка), рокеры, эмо, реперы.

Имиджевые - данный вид субкультур выделяется по стилю в одежде и поведению. Например: стиляги, милитари, хипстеры. По хобби - данный подвид субкультур сформировавшиеся на основе общих увлечений, интересов, хобби. Например: байкеры (черная кожаная одежда с обилием металлических украшений и конечно же байк), трейсеры, хакеры, райдеры. По другим увлечениям - этот подвид, образовавшийся сравнительно недавно, основанные на кино, играх, жанрах мультипликации, литературе. Например: отаку, геймеры, толкинисты.

И список субкультур может продолжаться еще очень долго. Почему человек решает вступить в ту или иную субкультуру? Этот вопрос всегда открыт. И как сказал римский драматург Теренция: «Сколько людей, столько и мнений» [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. http://alt-sector.net.
2. Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе Синягина Н.Ю., док.псих.наук, профессор, директор ФГНУ «ЦВПСППДМ» г.Москва Косарецкая С.В., научный сотрудник ГУ ВШЭ, г.Москва.
3. Культуролоия – Ж.Н. Сарсенова. Учебное особие. Алмаы-2013.

УДК 79.040

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БИОНИЧЕСКИХ ФОРМ В АРХИТЕКТУРНОМ ДИЗАЙНЕ

СӘУЛЕТТІК ДИЗАЙНДАҒЫ БИОНИКАНЫҢ НЫСАНЫҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

BIONIC FORMS PROGRESS IN THE ARCHITECTURAL DESIGN

Жұманова Ә.Т - студентка группы Д-4 с/с
научный руководитель - Мугжанова Г.С.

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме, в которой отображается применение бионических форм в архитектурном дизайне.

Аңдатпа

Мақала бүгінгі танда сәулеттік дизайндағы бионикалық нысандарды қолдану көрсетілетін тақырыпқа арналады.

Annotation

The article is devoted to the currently vital subject depicting implementation of the bionic forms in architectural design.

В своей творческой деятельности человек постоянно, сознательно или интуитивно, обращается за помощью к живой природе. Причины особого внимания дизайнеров к законам формообразования живой природы заключаются в том, что дизайн как особый вид искусства имеет непосредственную связь с материальной средой, для которой создается дизайнерский образ. Живая природа имеет тенденцию в процессе своего развития стремиться к всемерной экономии энергии, строительного материала и времени. Закон минимума в живой природе обусловлен органической целесообразностью существования. Все это привело к мысли о возможности использования в биодизайне не только внешних очертаний природных форм, но и закономерностей формообразования живых структур в конструктивном плане, а не с целью лишь каких-то формальных поисков.

Бионика - это наука, пограничная между биологией и техникой, решающая инженерные задачи на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов; наука о применении в технике, архитектуре, дизайне принципов организации, свойств, функций, структур живой природы.

Бионика - это направление в первую очередь научное, а потом уже творческое. Применительно к архитектуре оно означает использование принципов и методов организации живых организмов и форм, созданных живыми организмами, при проектировании и строительстве зданий. Первым архитектором, работающим в стиле бионики, был А. Гауди. Его знаменитыми работами до сих пор восхищается мир (Дом Бальо, Дом Мила, Храм Святого Семейства, Парк Гуэля и др.).

«Птица - это инструмент, работающий по математическому закону, человек способен воспроизвести этот инструмент» сказал великий гений Леонардо да Винчи в 1511 г. Он первым предпринял попытку использовать закономерности строения живых организмов в изобретении технических устройств, когда рисовал свой проект летательного аппарата с крыльев птицы.

Первым архитектором, использовавшим в полной мере «дар природы» стал Антонио Гауди. Созданный им Парк Гуэля известен как «природа, застывшая в камне». Гауди не только заставил восхищаться поклонников его творчества, но и дал начало бионической архитектуры, впрочем, ее развитие все же задержалось во времени - официально термин бионики в архитектуре был введен лишь в 1960 г., тогда как знаменитому парку Гауля,

спроектированному и построенному Гауди на принципах бионического строительство, исполнилось уже более 50 лет. Рисунок 1.

Рисунок - 1.

Раскрывая секреты устройства живых организмов, можно получить новые возможности в архитектуре сооружений. Закономерно возникла необходимость в создании нового направления в науке, суть которого - находить и исследовать такие секреты. Таким направлением стала бионика, которая объединила в себе познания биологии и техники. Бионика призвана решать инженерно-технические задачи, основываясь на результатах исследований живой материи.

Архитектурная бионика сегодня - это не просто один из многих сменяющихся стилей, историю которых можно проследить в XX веке. Это действительно комплексный научный подход к проектированию, область знаний с основой высоких технологий, в которую прочно вплетены многолетние исследования на стыке многих дисциплин. Конечно в этом направлении развития архитектуры еще много противоречий и фантастических проектов, но в связи с постоянным бегом инженерной мысли «то, что было качественной фантастикой вчера, уже завтра становится реальностью»

Творческие люди делают зарисовки всех разновидностей природного образца, затем путем формообразующих линий, осевых и линий членения анализирует природную форму и разрабатывает дизайн-объект.

Свои идеи они черпают из знакомых структур живой природы:

- Воск и пчелиные соты - основа для создания необычных конструкций в интерьере: стен и перегородок, элементов мебели, декора, стеклянных конструкций, элементов стеновых и потолочных панелей, оконных проемов и т.д.
- Паутина является необычайно лёгким и экономным сетчатым материалом. Часто применяется как основа в дизайне перегородок, дизайне мебели и осветительных приборов, гамаков.
- Наружные или внутренние лестницы могут быть выполнены в виде спиральных или необычных конструкций, созданных из комбинированных природных материалов, повторяющих плавные природные формы. В дизайне лестниц художники бионического направления чаще всего отталкиваются от растительных форм.
- Цветные стекла и зеркала используются в примерах бионики для того, чтобы создать интересное освещение.

- В деревянных домах в качестве несущих колон могут использоваться стволы деревьев. Вообще дерево - один из самых распространенных материалов интерьера в стиле бионики. Также применяют шерсть, кожу, лен, бамбук, хлопок и др.
- Из водной глади берутся и гармонично вписываются зеркальные и глянцевые поверхности.
- Отличным решением является применение перфорации с целью уменьшения веса отдельных конструкций. Пористые костные структуры часто используются для создания интересной мебели, при этом экономя материал, создавая иллюзию воздушности и легкости.

Анализируя природную форму, дизайнер стремится осмыслить ее тектонику, которую, как бы сложна она ни была, нельзя рассматривать как случайное сочетание объемов. Гармоничность ее развивается по строго определенным законам и принципам.

Бионическое моделирование отличается от моделирования, которое осуществляется в других науках. Как правило, модели бионики - несравненно более сложные динамические структуры.

Вот несколько величайших сооружений на основе бионики во всем мире:

- Эйфелева башня в Париже (повторяет форму берцовой кости);
- Стадион «Ласточкино гнездо» в Пекине (внешняя металлическая конструкция повторяет форму птичьего гнезда);
- Небоскреб Аква в Чикаго (внешне напоминает поток падающей воды, также форма здания напоминает складчатую структуру известковых отложений по берегам Великих Озер);
- Жилой дом «Наутилус» или «Раковина» в Наукальпане (его дизайн взят из природной структуры - раковины моллюска);
- Оперный театр в Сиднее (подражает раскрывшимся лепесткам лотоса на воде);
- Плавательный комплекс в Пекине (конструкция фасада состоит из «пузырьков воды», повторяет кристаллическую решетку, она позволяет аккумулировать солнечную энергию, используемую на нужды здания);
- Национальный оперный театр в Пекине (имитирует каплю воды).

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедев Ю.С. Архитектурная бионика. - М:Стройиздат. 1990.
2. Елочкин М.Е. Введение в современный дизайн. М.: Кнорус, 2005.
3. Кибернетика и бионика. Иллюстрированный справочник. М., 2005.

УДК:766.9

ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИКИ В ОФОРМЛЕНИИ ИНТЕРЬЕРА

ИНТЕРЬЕР ДИЗАЙНДА ГРАФИКА ҚОЛДАНЫЛУЫ

APPLICATION OF GRAPHICS IN DESIGN OF INTERIOR

Ерекин Арман Есенгельдыулы - студент 3 курса
Косцова А.А.- ст. преподаватель кафедры «Д и КДР»

Аннотация

Графика в интерьере способна превратить тривиальный облик дома в живописное арт-пространство, украшенное черно-белыми красками и рисунками с интересными сюжетами. Использование иллюстраций в интерьере создает выразительные фокусные точки и визуально видоизменяет структуру жилого пространства.

Аңдатпа

Интерьердегі графика үйдің тривиалды түрін қара және ақ түстермен безендірілген және қызықты тақырыптармен безендірілген көркем өнер кеңістігіне айналдыраалады. Ішкі иллюстрациялардың қолданылуы экспрессивті үйлестіретін орындар жасайды және өмір сүру кеңістігінің құрылымын көзбен өзгертеді.

Annotation

Graphics in the interior can transform the trivial appearance of the house into a picturesque art space, decorated with black and white colors and drawings with interesting subjects. The use of illustrations in the interior creates expressive focal points and visually changes the structure of the living space.

Стиль хай-тек гармонично вливается в современный темп жизни. Простой и функциональный, не требующий особого ухода, технологичный и рациональный - он часто стает выбором успешных занятых людей, устремленных вперед, не тратящих время по пустякам, любящих новые интересные решения. Он пропитан эпохой стремительного технологического прогресса, полетами в космос и представлениями о будущем. Это дизайнерское направление стало определением высокой функциональности, технологических веяний, безупречности конфигураций и престиже. Хай-тек богат на применение стеклянных, пластиковых и металлических материалов. Возникший в 1970х годах, стиль хай-тек стал воплощением ранее невероятных идей научных фантастов. Как достойный представитель индустриальной эпохи, этот стиль превозносит человека над природой и заявляет, что может создать нечто лучшее, чем все нерукотворное в этом мире. Необычные конструкции зданий, отсутствие украшений, серые цвета - это нелегко понять человеку, привыкшему видеть красочное, детализированное, помпезное искусство былых веков. В стиле хай-тек отсутствуют извивистые линии барокко, классическая позолота, художественная обработка модерна. Хай-тек, взяв за основу постулаты конструктивизма, переворачивает взгляд на красоту в архитектуре. Он ставит перед собой более грандиозные цели, чем декорирование окружающего мира, а именно: его преобразование, изменение пространства. Чтобы почувствовать прелесть этого стиля, необходимо охватить взглядом всю картину, воспринимать целостно. В интерьере квартиры стиль хай-тек удивляет разными техническими новшествами. Удовольствие от стиля хай-тек сложно представить по фотографии. Только побывав в подобном доме, ощущаешь, как он сам заботится о тебе. Незаметно создаваемый уют - основное преимущество данного стиля. В стремлении уютно обустроить и украсить дом, сделать его неповторимым, стильным и уникальным, используются разнообразные предметы оформления и декора интерьера. И красивые, оригинальные картины становятся одним из первых помощников в преображении практически любого помещения. Для того чтобы создать целостный и гармоничный дизайн, необходимо учитывать не только пристрастия к тому или иному художественному стилю, но и особенности интерьера комнаты в целом. Картины удачно дополнят интерьер квартиры, оформленной в любом стиле, сделают его более уютным и оригинальным. Картины для интерьера комнаты должны подчеркивать уникальность дизайна этого помещения. Можно украсить большой, красочной картиной с городским пейзажем. Если помещение выполнено в стиле ампир или колониальном стиле, подойдут картины с изображением царских времен или репродукции знаменитых художников. Современные картины для интерьера в европейском стиле могут быть с морской тематикой, с пейзажем, который выполнен в пастельных тонах, также можно украсить стену целым рядом картин одинакового размера, схожих по стилю. Идеально подойдут черно-белые фотографии в рамках из лепного декора, они сделают интерьер разнообразным и подчеркнут минимализм и сдержанность европейского дизайна. Одиночные, большие картины лучше всего размещать на самом видном месте, очень важно, чтобы они гармонировали с предметами интерьера. Если картину повесить на совершенно пустой стене, она поблекнет и потеряется, поэтому для картины лучше всего найти место над диваном, красивым комодом или камином. Немаловажным при выборе картины для интерьера играет ее обрамление. Красивая рамка поможет не только украсить художественное произведение, но и дополнить его. Также картина не обязательно должна быть в рамке, ее можно нарисовать на стене,

таким образом получится уникальный в своем роде художественный элемент, который украсит любую комнату в квартире.

Хай-тек - это ультрасовременный стиль интерьера, пропагандирующий эстетику материала, новые технические формы. Стиль хай-тек активно использует стекло, металл, пластик в интерьере. Для стиля хай-тек хорошо подойдут арт-объекты из современных материалов.

Для становления концепций хай-тека очень важна деятельность группы «Аркигрэм», перенёсшей идеи поп-арта и научной фантастики 1960-х гг. в архитектуру. Также важны с технологической стороны работы Б. Фуллера (геодезические купола; с конца 1960-х по 1983 год он сотрудничал с Н. Фостером), О. Фрая, разрабатывавших кинетические структуры. Хай-тек, согласно классификации Ч. Дженкса, относится к позднему модернизму, то есть его характеризуют прагматизм, представление об архитекторе как элитномпрофессионале, обеспечение архитектурой обслуживания, сложная простота, скульптурная форма, гипербола, технологичность, структура и конструкция как орнамент, анти-историчность, монументальность. Практически все архитектурные критики, вслед за Дженксом, архитекторов хай-тек называют новым поколением модернистов, так как, несмотря на иронию 1970-х, они не порывают с традициями европейской архитектуры, они не спорят с Витрувием: их произведения очень функциональны, удобны, и в них есть своя красота. Но если хай-тек -пик модернизма, даже шире - к идее «современности» в архитектуре, в таком случае хай-тек можно считать поэтичным завершением целой эпохи. Одним из первых важных осуществлённых сооружений хай-тека принято считать Центр Помпиду в Париже (1977), построенный Ричардом Роджерсом и Ренцо Пиано. Поначалу проект был встречен в штыки, но к 1990-м годам споры утихли, и центр стал одной из признанных достопримечательностей Парижа (как некогда Эйфелева башня). В Англии реальные хай-тек здания появились позже. Первые лондонские сооружения в стиле хай-тек были построены только лишь в 1980—1990-х годах (здание компании Ллойдз, 1986). В какой-то мере медленная реализация современных проектов в духе хай-тека в Англии была связана с политикой принца Чарльза, развернувшего тогда активную деятельность в рамках архитектурного конкурса на реконструкцию PaternosterSquare (1988). Принимая участие в архитектурных дебатах, принц выступил в поддержку новых классицистов и против архитекторов хай-тек, называя их постройки уродующими лицо Лондона. Ч.Дженкс призывает «королей оставить архитектуру архитекторам», даже высказывается мнение, что начинается новая волна монархизма с диктатурой принца в архитектуре. Хай-тек уже с 1980-х годов выражал престижность (все здания хай-тек очень дорогие), Ч. Дженкс называет их «банковскими соборами», можно даже говорить о том, что современный хай-тек формирует имидж крупнейших коммерческих фирм. В Лондоне архитектурные дебаты вокруг хай-тека утихли, а наиболее яркие его представители признаны и пользуются уважением (НорманУФостеру присуждено звание рыцаря). Начиная с 1990-х годов развивается био-тек и эко-тек и - стили, в противоположность хай-теку, пытающиеся соединиться с природой, не спорить с ней, но войти в диалог (особенно это заметно в работах архитекторов родины хай-тека - Англии и итальянца Р. Пиано).

Основные черты:

● Использование высоких технологий в проектировании, строительстве и инженерии зданий и сооружений. Использование прямых линий и форм.

● Широкое применение стекла, пластика, металла.

● Использование функциональных элементов (лифты, лестницы, системы вентиляции и другие), вынесенных наружу здания.

● Децентрированное освещение, создающее эффект просторного, хорошо освещённого помещения.

● Широкое использование серебристо-металлического цвета.

● Высокий прагматизм в планировании пространства.

● Частое обращение к элементам конструктивизма и кубизма (в противоположность био-теку).

- В виде исключения жертвование функциональностью в угоду дизайну.

ЛИТЕРАТУРА
1. Лебедев Ю.С. Архитектурная бионика. - М:Стройиздат. 1990.
2. Елочкин М.Е. Введение в современный дизайн. М.: Кнорус, 2005.
3. Кибернетика и бионика. Иллюстрированный справочник. М., 2005.

УДК:74.01.09

ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНА

ДИЗАЙНДЫ ДАМЫТУДЫҢ ТАРИХЫ МЕН НЕГІЗГІ КЕЗЕҢДЕРІ

HISTORY AND KEY STAGES OF DESIGN DEVELOPMENT

Ширингина Ксения Валерьевна - студент 4 курса кафедры
Косцова А.А. - ст. преподаватель кафедры «Д и КДР»

Аннотация

Проектирование промышленных изделий давно уже является не единственной, а часто и не основной задачей дизайнера. За последние два десятилетия практика дизайна необычайно усложнилась, и провести границу между дизайном и другими областями профессиональной деятельности художника становится все сложнее.

Аңдатпа

Өнеркәсіп өнімдерін жобалау бұрыннан бері дизайнердің жиі басты да әрі жалғыз міндеті емес. Соңғы екі онжылдықта дизайн тәжірибесі ерекше күрделенді , дизайн мен суретшінің кәсіби қызметінің өзге бағыттары арасында шекара сызығын өткізу қиындауда.

Annotation

Designing industrial products has long been not the only, and often not the main task of the designer. Over the past two decades, the practice of design has become extraordinarily complicated, and it is becoming increasingly difficult to draw a line between design and other areas of the artist's professional activities outside art in his easel version.

Рассматривая различные проявления дизайна, мы убеждаемся, что практика дизайна постоянно расширяется. В его сферу входят: **выставочный дизайн, полиграфический дизайн, дизайн одежды**, ставший модным в нашей стране **ландшафтный дизайн**, рынок услуг **непредметного дизайна,** составляющий большую часть дизайна. Буквально в последние годы появился как отдельный вид творчества **компьютерный дизайн**.

Пионером дизайна можно считать английского художника Генри Кола (1808 - 1882), который в 1845г. изобрел термин *«художественная промышленность»*, означающий, по его собственным словам, «изящные искусства или красоту, приложенные к механическому производству». С 1849 по 1852 г. Генри Кол издавал «Журнал дизайна», обращал внимание на прибыльность и коммерческую ценность проектов. Однако еще раньше, в 1832 г., английский промышленник и политик Роберт Пиль призывал использовать искусство для укрепления конкурентоспособности английских товаров.

Начало истории дизайна вполне обоснованно связывается многими исследователями с началом работы художника, архитектора, дизайнера Петера Беренса в компании «АЕС» в 1907 г. При такой постановке вопроса предыдущие десятилетия (Рёскин, Моррис) являются всего лишь только временем теоретической подготовки будущего практического дизайна.

Если рассматривать дизайн как способ воссоздания целостности предметного мира и очеловечивания технической цивилизации, то начало истории дизайна можно отнести и к 1919 г., когда Вальтер Гропиус основал Баухауз.На протяжении многих веков предметно-

пространственная среда человека была рукотворной, все предметы, окружавшие его, были результатом кропотливого и длительного труда мастеров-ремесленников. Все стало иначе, когда к началу XIX в. начали появляться предметы массового потребления, изготовленные промышленным способом. Предметно-пространственная среда перестала быть рукотворной, теперь и далее ее создают машины. Машинный труд по производительности во много раз превосходит труд ремесленника, но, вместе с тем, обнажилась и новая проблема - то, чем бережно наполнялся предмет в ремесленной мастерской, невозможно «поместить» в каждый из тысячи предметов-близнецов, выбрасываемых из машины конвейером.

Промышленный подъем привел к нарушению неторопливого многовекового ритма в развитии предметно-пространственного окружения человека.

Возникли новые предметы, еще не укоренившиеся в культуре, что породило проблему их адаптации к вкусам потребителей, возник интерес к психологии покупателя. Кроме этого, быстрые изменения в предметно пространственном окружении привели к тому, что становится необходимостью не только адаптация ко вкусам потребителя, но и к прогнозированию этих вкусов. Осознание этой и других проблем, вызванных переходом от ремесленного к промышленному производству, привело к появлению неизвестной доселе профессии дизайнера.

В самом обобщенном виде определение дизайна может быть сформулировано следующим образом. Дизайн - проектная художественно-техническая деятельность по разработке промышленных изделий с высокими потребительскими свойствами и эстетическими качествами, по формированию гармоничной предметной среды жилой, производственной и социально-культурной сфер[1].

Объектами промышленного дизайна являются промышленные изделия (производственное оборудование, бытовая техника, мебель, посуда, одежда и пр.).

Пионерами дизайна были архитекторы и художники, которые осознали новые возможности, открывающиеся перед ними с развитием массово го машинного производства. Их увлекала широта масштабов и сложность задач, не сравнимых с теми, которые стояли перед художником прежде - главным образом украшать быт верхушки общества.

Хотя о дизайне сказано и написано уже достаточно много, однако единой точки зрения на сущность дизайна все еще не выработано. Дело в том, что достаточно часто дизайн означает собственно деятельность художников в промышленности, значительно чаще - продукт этой деятельности (вещь или систему вещей), а иногда - область организации деятельности, взятую как целое. В некоторых случаях «дизайн» трактуется предельно расширительно и далеко выходит за рамки обозначения деятельности художника по решению задач промышленного производства.

Первые попытки теоретического осмысления дизайна как принципиально нового вида проектной деятельности протекали в условиях распространения индустриального производства. Этот процесс имел как своих сторонников, так и ярых противников. Многие исследователи отмечают парадокс середины XIX в. - бурное развитие техники и не менее бурный протест против нее. Споры о том, может ли машина создавать произведения искусства, может ли она сама быть произведением искусства; споры о границах прикладного искусства и о месте художника в современном производственном процессе - вот лишь небольшой круг вопросов, который волновал в то время самые передовые умы. В теоретическом плане, прежде всего, необходимо было переосмыслить такие понятия, как «человек», «среда», «художественное», «техническое» и т.д. Этот период можно охарактеризовать как промежуточный: он являл собой переход от ремесленного мировоззрения к формированию основ мировоззрения дизайнерского.

Развитие индустриального производства бытовых вещей многие художники и теоретики искусства восприняли как прямую угрозу хорошему вкусу. Упадок художественного качества массовой индустриальной продукции по сравнению с ремесленными образцами волновал многих специалистов, занимавшихся проблемами

искусства и промышленности. Протест против фабричного изготовления мебели, посуды, керамики, декоративных тканей, традиционно входивших ранее в сферу декоративно-прикладного искусства, возник сначала в Англии - наиболее развитой на тот момент индустриальной стране.

История дизайна насчитывает уже более ста лет. С самого начала своего существования дизайн претендовал на возможность охватить самое широкое поле деятельности, и надо признать, что он смог добиться значительных успехов. В качестве объекта дизайнерского творчества теперь выступает вся материальная среда - от иголки до самолета как говорили в 1960-х гг. В самом деле, изделия дизайна окружают современного человека повсюду в повседневной жизни. Некоторые дизайнерские работы стали нам настолько привычны, что никому, пожалуй, не приходит в голову, что обыкновенная бутылка «Кока-Кола» имеет своего автора - гениального Раймонда Лоуи[2].

Творения многих дизайнеров экспонируются в музеях современного искусства по всему миру, даже такое яркое направление современного искусства, как поп-арт, имеет очевидные корни и в дизайне XX в. Творческие и практические достижения дизайна несомненны, однако до сих пор не выработана его теоретическая основа, для начала нужно сказать, что не определены даже четкие границы дизайнерской деятельности. Сейчас, помимо промышленного (индустриального) дизайна, мы говорим о дизайне интерьера и ландшафтном дизайне, графическом дизайне и дизайне экспозиции, самым же популярным и поднятым на уровень истинного шоу-бизнеса является дизайн одежды (английский или французский).

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазычев В. Л. Дизайн как он есть. - М.: Европа, 2006. - 320с.
2. Михайлов С. М. История дизайна. Том 2. - М.: Союз дизайнеров России, 2003. - 270с. - [с илл.]

2 СЕКЦИЯ
SECTION 2

БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ - БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢАРТУДАҒЫ БАСТЫҚОЗҒАУШЫ КҮШ. ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕПТЕ ҚАЗІРГІ IT - ШЕШІМДЕРІН ЕНГІЗУ

E - LEARNING. THE MOST IMPORTANTFACTOR INUPGRADINGEDUCATIONAL SYSTEM.INTRODUCTION OFMODERN IT - SOLUTIONSINHIGHER - EDUCATION SCHOOL

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХIT - РЕШЕНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 004.838.2

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА!

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ АДАМЗАТ МӘСЕЛЕСІ РЕТІНДЕ!

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A PROBLEM OF HUMANITY!

Хан Сергей Иннокентьевич - к.т.н., доцент
Поль Владислав Сергеевич

Аннотация

В данной статье рассматривается проблемы искусственного интеллекта, его использование в будущем.

Аңдатпа

Бұл мақалада жасанды интеллекті мәселесі және оның болашақтағы қолдануы қарастырылған.

Annotation

In this article, we will consider whether artificial intelligence will become a problem.

Искусственный интеллект как научное направление представляет собой наглядный пример интеграции различных научных областей. Специалисты в естественно-научных областях и вычислительных науках изучают свойства и функционирование живых систем, пользуясь сходными методами.

В целом, искусственный интеллект - это самостоятельная область научных исследований, которая сформировалась в результате достижений в математике и логике и основана на накопленных человечеством знаниях о живой и неживой природе

Исходя из научной фантастики о роботах и их интеллекте, появляются вопросы, сможет ли человечество добиться таких колоссальных успехов и создать сверхразум?! Так вот, изучая работу человеческого мозга, отложив на время ненужные для робота отделы головного мозга и оставить несколько основных, правильно запрограммированных отделов, реально добиться результата, при котором искусственный интеллект будет нашей недоработанной копией.

Предоставлю пример: зрение - оснастив камерой (глазами), люди уже создали программный код работы с камерой. То есть запускаем робота, включается камера и перед ним комната вместе с мебелью, бытовой техникой и прочим. Наш человеческий мозг моментально просчитывает длину и ширину, куда можно наступить, а куда нет, «ГДЕ ВЫХОД?!» - задача номер один. То есть выход и вход - это визуально первая задача.

А что будет делать наша программа (робот)? Ответ: Ничего!

Теперь коротко о нашем роботе. Миллиарды нейронов связаны и задействованы, факт в том, что кора головного мозга несет ответственность за все виды памяти: слуховая, вкусовая, зрительная, обонятельная, осязательная. К примеру: Вы идете с учебы домой и проходите шесть-семь кварталов, за это время вам по пути встречаются люди, машины, объекты, здания, дома и т.д. Наш мозг записывает всю информацию. Вам задают вопрос – «Вы видели по пути девушку с ярко зеленой сумочкой?». А ведь вы даже внимания не обратили на эту девушку, но она прошла рядом с вами, ваш зрительный орган уже передал информацию. Думаете и отвечаете - «Нет!». Но эта девушка, её образ, сумка уже сохранен в одном из отделов мозга. Это один из примеров и служит он для логического создания алгоритма зрения. Возможно, алгоритмами и не создашь ИИ (искусственный интеллект), но на первых порах некоторые задачи мы будем решать ими. Наша основная задача: создать алгоритм, при которой, вся информация поступающая в зрительные органы робота будет классифицироваться и записываться в хранилище данных. Отведем основное место, где будет использоваться робот (рабочее мест или в домашней обстановке). Согласен, что это невообразимый поток данных и что бы его различать придется написать млрд. кода, где нужно прописать питание, изменение порядка вещей, дальность предметов, вход и выход и т.д.

Главный вопрос: Как он будет думать? Как он будет выбирать? Ответ: Человек рождается и тоже не умеет ходить, писать, читать, говорить и т.д. Человек учится всему постепенно. Нам нужно лишь создать технологию и спроектировать основные части мозга, записать основные для человека действия и реализовать способность учиться - ЗАПИСЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ в постоянное хранилище, откуда бы робот мог брать ответы и задавать новые вопросы, а после сохранял бы возможные новые решения.

В IBM уже создали что-то подобное и указывается это в статье «Функциональная компьютерная модель головного мозга». В компании пытаются полностью смоделировать мозг и решение всех задач что бы все процессы были задействованы как у человека. В итоге им удалось создать ИИ, но он работал по определенным параметрам, и пустили его в сферу бизнеса и медицины(рисунок 1).

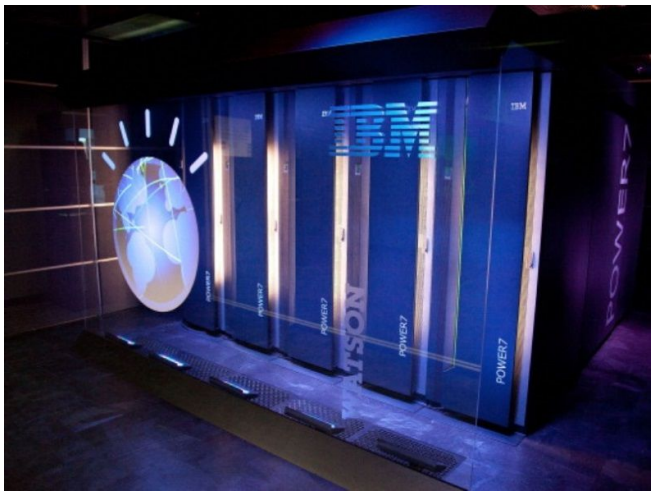


Рисунок 1. – Серверы компании IBM

Представили его как искусственный интеллект Watson компании IBM способный

производить 80 000 000 000 000 операций в секунду. Модернизация этого ИИ продолжается и по сегодняшний день.

Также разработкой искусственного интеллекта занимаются такие крупные компании как Aplle, Google, Amazone. И в наше время, в этой сфере достигнуты огромные результаты посравнению с пятью годами позже. Сейчас только и слышно об искусственном интеллекте. К примеру, в Китае открыли парк роботов для демонстрации их возможностей, ИИ обыгрывает людей в настольный футбол, ИИ создает короткометражки фильмов, выпуск автоматизированных беспилотных автомобилей, роботы которые помогают по дому в уборке, роботы которые разговаривают и понимают человека (рисунок 2).

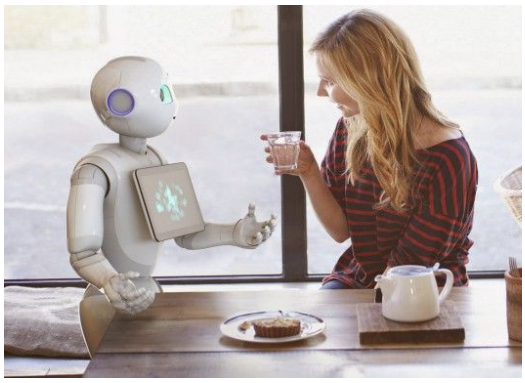


Рисунок 2. – ИИ в будущем

Совсем скоро ИИ будет везде. Предприятия вливают ИИ в своих продукты и помогают им анализировать огромные объемы данных, которые они собирают. Google, Amazon и Apple работают над голосовыми помощниками для наших домов, которые будут управлять нашим светом, заказывать нам пищу и планировать наши встречи.

Но вернемся к нашему роботу, корейским ученым удалось воссоздать искусственные синапсы. Синапсы - это многочисленные соединения нейронов, с помощью которых человеческий мозг обладает колоссальной вычислительной мощностью. То есть теперь нам остается создать эргономичный компьютер имитирующий человеческий мозг.

В основе всего этого, лежит главный вопрос.

Что произойдет, если мы создадим сверхразум и потеряем над ним контроль?!

По сути мы стремимся к тому что, создаем Бога! Но не будем забывать что именно бог всевластен, а не человек. Почему я преподношу ИИ к Богу? Потому что мы будем ждать от него решения всех проблем, после чего технология станет религией. Ведь самой проблемой (с болезнями, трудоустройстве, строительстве, озеленением планеты и остальным), является сам человек.

И вот, подойдет тот момент когда человек задаст свой основной вопрос ИСИ (Искусственный сверхинтеллект) - «Что является главной проблемой всего?». Проанализировав данный вопрос, машина выдаст вам ответ, но только в какой форме, ведь ей подвластно все, у нее нет эмпатии (сопереживания) и эмоции, по другому «души».

ИСИ сделает анализ и исполнит данный исход…

Ответ мы узнаем в будущем…

ЛИТЕРАТУРА

1.[Электронный ресурс]. URL:https://habrahabr.ru/post/164875/

УДК 004.838.2

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

АКТ-НЫ ҚУРУДЫ ЖӘНЕ БІЛІМГЕ ЕНГІЗУДЫҢ ҚИЫНШЫЛАҚТАРЫ

PROBLEMS OF CREATING AND IMPLEMENTING ICT IN EDUCATION

Хан Сергей Иннокентьевич - Научный руководитель
Плескачев Денис Владимирович - Студент

Аннотация
В данной статье рассматриваются проблемы создания и внедрения ИКТ в образование.

Аңдатпа
Осы мақалада АКТ-ның құрудың және білімге енгізудің киыншылықтары қаралады

Annotation
This article examines the problems of creating and implementing ICT in education.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это часть нашей повседневной жизни. В образовании они предоставляют новые возможности для преподавателей и учащихся. Более того владение ИКТ является умением 21-го века, наряду с навыками общения (в том числе и на иностранном языке), аналитическими способностями, нестандартным мышлением, творческим подходом, решением поставленных задач, взаимодействием и сотрудничеством.

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение ИКТ в образовании, что определяется рядом факторов

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования. Важную роль на этом этапе играли коммуникационные технологии: телефонные средства связи, телевидение, космические коммуникации, которые в основном применялись при управлении процессом обучения и системах дополнительного обучения.

Современная цивилизация характеризуется растущим темпом изменений. Трансформация происходит во всех сферах жизни. Я полагаю, что ИКТ технологии являются ключевым фактором прогресса. Самые серьезные проблемы человечества – голод, безработица, здравоохранение, качество жизни - не могут быть решены без эффективных высоких технологий. Кроме того, на протяжении жизни человек нуждается в ИКТ технологиях для личностного роста, труда, творчества, проведения досуга. Одновременно возникает необходимость критично анализировать информацию, что требует знаний и умений в её поиске, синтезации, оценивании и передаче другим. Все чаще требованием при трудоустройстве является владение ИКТ.

С учётом выше сказанного понятно, что современное образование должно строиться с использованием новейших достижений в естественнонаучных и гуманитарных областях знаний. Приоритетной целью образования является формирование у человека таких качеств, которые помогли бы ему быстро адаптироваться к современным условиям жизни, формировать потребности непрерывного самосовершенствования и критического отношения к жизни.

Интенсификация информационных процессов, внедряемых в науку, экономику, производство, требует разработки новой модели образования, разнообразных информационно-образовательных сред, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

а) По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

б) По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

в) По типу информации: электронные и информационные ресурсы

- с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);
- с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символьные объекты: схемы, диаграммы);
- с аудиоинформацией (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);
- с аудио- и видеоинформацией (аудио - видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали не только началом преобразования традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества.

ЛИТЕРАТУРА
1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000
2. Ресурсы Интернет.

УДК 004.021

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

GENETIC ALGORITHMS IN THE SOLUTION OF THE PROBLEM OF MAKING A SCHEDULE OF LESSONS IN THE UNIVERSITY

ЖОО-ДА ГЕНЕТИКАЛЫҚ АЛГОРИТМДЕР БОЙЫНША САБАҚ КЕСТЕСІН ЖАСАУ МІНДЕТТЕРІ

Хан Сергей Иннокентьевич - кандидат технических наук, доцент
Сабыров С.А., Шагатов А.С., Утегенов Б.Н.

Аннотация

В данной статье рассматривается генетические алгоритмы решения задач для составления занятий в ВУЗе

Аңдатпа

Мақалада генетикалық тапсырмаларды шешу алгоритмін жасау үшін Жоо-да сабақ

Annotation

In this article examined genetic algorithms of decision of tasks for drafting of employments in Institution of higher learning

Сегодня автоматизация процессов управления деятельностью вуза, безусловно, задача, требующая к себе внимания. Одной из важнейших и актуальных задач, решаемых системой управления вуза, является составление расписания занятий. При этом для формирования расписания учебных занятий необходимы значительные затраты времени и материальных ресурсов, и это с учетом того, что удачно составленное расписание в значительной степени определяет качество обучения, экономическую эффективность обучения, комфортность учебы студентов и работы профессорско-преподовательского состава и т.д.

Автоматизированное составление расписания учебных занятий позволяет учитывать множество требований и условий, предъявляемых к расписанию; сокращает временные затраты на составления расписания; формализует алгоритмы получения «лучшего» расписания и позволяет реализовывать критериальный или оптимизационный подход к составлению расписания.

В качестве оптимизационного подхода для решения задачи составления расписания в вузе последнее время часто используются генетические алгоритмы, позволяющие выполнять адаптивный метод поиска. Они основаны на генетических процессах биологических организмов: биологические популяции развиваются в течение нескольких поколений, подчиняясь законам естественного отбора и по принципу «выживает» наиболее приспособленный.

Общая задача составления расписания имеет вид: при имеющемся множестве ресурсов и наложенных на них ограничениях выполнить некоторую систему заданий. Для этого необходимо найти эффективный алгоритм упорядочивания заданий,

оптимизирующий требуемую меру эффективности [3].

В вузе в группах $g \in G_k, k = \overline{1,G}$ обучается n-количество студентов $n \in N, i = \overline{1,m}$. Численность студентов n является величиной переменной, т. к. в процессе обучения наблюдается движение (зачисление и отчисление) студентов по результатам сессий.

В учебном процессе каждая группа занимается по индивидуальному учебному плану. Учебный план представляет собой множество дисциплин D_i сколичеством занятий P_i по каждому предмету. Каждое занятие должно проводиться в то время, которое указывается в расписании: $t_{pi} \in T_{pi}, i = \overline{1,Z_p}$, где Z_p - плановое количество занятий по данному предмету.

По некоторым причинам (техническим, методическим) занятия могут быть отменены или перенесены, поэтому вводится фактическая дата проведения занятий $t_{fi} \in T_{fi}, i = \overline{1,Z_f}$, где Z_f - фактическое количество занятий по данному предмету.

Занятия проводятся в аудиториях $a \in A_j, j = \overline{1,J}$, преподавателями - $U_r \in r, r = \overline{1,R}$,которые являются специалистами по одной или многим учебным дисциплинам.

Таким образом, необходимо оптимизировать время фактического проведения занятий $t_{fi} = f(g, p, n, a)$. Функция t_{fi} принимает значения 1, когда устанавливается, что преподаватель проведет занятие по предмету в соответствующей аудитории, и принимает значение 0, если наблюдается обратная ситуация.

При этом учитываются следующие естественные ограничения на переменные: $g \in G_k, p \in P_i, n \in U_r, a \in A_j$, $Z_f = Z_p$ - соответствие количества фактически установленных занятий плановому.

На практике дополнительно необходимо учитывать и формализовать следующие требования:

- непрерывность (отсутствие окон) у студентов и желательно у преподавателей;
- аудиторный фонд, как правило, разделен между кафедрами;
- необходимость проведения определенных типов занятий в подходящее им время (лекции, как правило, проводят утром);
- личные пожелания преподавателей, когда бы они хотели проводить занятия;
- минимизация перемещений студентов и преподавателей в другие корпуса и др.

Согласно постановке задачи, оценить «качественно» ли составлено расписание можно, только после его полного составления. Следовательно, применение генетических алгоритмов может позволить построить решение искомой задачи и даже получить в некотором смысле одно из хороших. При этом генетические алгоритмы очень быстро сходятся к оптимальному решению в начале цикла, и тогда практически не будет ограничений на объем входных данных.

В классическом генетическом алгоритме используется двоичное представление хромосом, селекция методом колеса рулетки и одноточечное скрещивание [2]. Однако с помощью классического генетического алгоритма найти решение задачи, подобной задаче составления расписания вуза, весьма затруднительно: требуются значительные затраты времени, ресурсов, при этом решение может оказаться неудовлетворительным. В последнее время реализовано много генетических алгоритмов, в большинстве случаев мало похожих на классический. По этой причине в настоящее время под термином «генетические алгоритмы» скрывается не одна модель, а достаточно широкий класс алгоритмов. Исследователи экспериментировали с различными типами представлений, операторов кроссовера и мутации, специальных операторов, и различных подходов к воспроизводству и отбору.

Решение задачи оптимизации учебного расписания с помощью генетического алгоритма задача нетривиальная и трудоемкая. Прежде всего, требуется учитывать и

формализовать все требования, предъявляемые к составителю расписания, учитывать их в целевой функции. Кроме этого, требуется поиск адаптивного генетического алгоритма, новых модифицированных генетических операторов (в первую очередь оператора скрещивания). Также способами адаптации генетического алгоритма, к примеру, могут быть: применение неклассических методов селекции хромосом, вариация критериев качества составленного расписания, дифференциация популяции на многоуровневые субпопуляции и т.п. [1]

Данная работа позволяет сделать вывод о необходимости дальнейших исследований, проектирования новой модифицированной структуры генетического алгоритма, позволяющей повысить качество получаемых решений, и апробации разработанного алгоритма при практическом решении задачи составления расписания вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков В.Г., Паротькин Н.Ю. Дифференцированный адаптивный генетический алгоритм. // Вестн. НГУ.-2011. - Т.9.Вып. 1. - С. 5-11.
2. Рутковская Д., Пилиньский М., Рутковский Л. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы / пер. с польск. И.Д. Рудинского. - М.: Горячая линия - Телеком, 2006. - 452 с.
3. Яндыбаева Н.В. Генетическкий алгоритм в задаче оптимизации учебного расписания вуза. // Современные наукоемкие технологии. - 2009. - №11. - с. 97-98.

УДК - 004.658.6

КОРПОРАТИВНАЯ АИС КАК ИНСТРУМЕНТ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗА

КОРПОРАТИВТІК ААЖ ЖОҒАРЫ ОҚУ ИНСТИТУТЫҢ АВТОМАТТАНДЫРУДАҒЫ БАСҚАРУ ҚҰРАЛЫ

CORPORATE AIS AS A TOOL OF AUTOMATION OF MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION

Хан Сергей Иннокентьевич- к.т.н., доцент
Дюбаков Алексей Борисович

Аннотация

Современный этап развития экономики и общества ставит перед высшей школой задачу подготовки специалистов качественно нового уровня, что может быть обеспечено эффективным функционированием в вузе системы менеджмента качества. В данной статье рассматриваются проблемы автоматизации и вопросы проектирования корпоративной АИС как инструмент управления вузами.

Аңдатпа

Қазіргі заманғы даму кезеңі экономика мен қоғамның алдына жоғары мектебін дайындау міндетін мамандардың сапалы жаңадең гейін, қамтамасыз етілуі мүмкін тиімді жұмыс істеуіне ЖОО-да сапа менеджменті жүйесі.Бұл мақалада жоғары оқу автоматтандыру проблемалары мен корпоративтік ААЖ басқару құралы ретінде жобалаудағы мәселелері қарастырлады.

Annotation

The current stage of development of the economy and society. He sets before the higher school the training of specialists of a qualitatively new level, which can be ensured by the safety in the university of the quality management system.This article examines the problems of automation and design issues of corporate AIS as a tool for managing universities.

Система качества вуза - совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления политики в области качества. Система качества вуза охватывает следующие сферы его деятельности: педагогическую, научную, административную, хозяйственную. Данные сферы деятельности взаимосвязаны между собой и в большинстве случаев пересекаются.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в современных университетах организуется масштабная ИТ-инфраструктура. Появление новых процессов и задач в вузах, в частности развитие системы электронного обучения, требует внедрения новых инструментов, возрастает сложность интеграции существующих ИТ-инфраструктур с вновь вводимыми информационными системами.

Информатизация является одним из важных элементов деятельности вуза, не просто способствующим повышению эффективности его основной деятельности, но в настоящее время являющимся одним из необходимых условий обеспечения международного уровня качества подготовки специалистов, и интеграции в международное образовательное пространство.

Для этого, прежде всего, необходимо создать, поддерживать и развивать техническую основу для решения:

- локальных задач на кафедрах и подразделениях вуза (приобретение компьютеров и периферийного оборудования);
- задач факультетского уровня (создание локальных компьютерных сетей вуза);
- задач общеуниверситетского уровня (создание корпоративной компьютерной сети вуза);
- задач уровней научно-образовательного объединения, регионального, а также федерального и международного.

Затем, по мере развития технических средств, создать программно-информационную среду, обеспечивающую повышение эффективности основных направлений деятельности вуза (образование, наука, управление). Создание этой среды представляется в форме создания (приобретения) и внедрения сетевых информационных ресурсов, ориентированных на определенные группы пользователей, включая руководство университетом, профессорского-преподавательский состав, студентов, руководителей и специалистов, подразделений вуза.

Для построения единого, информационного пространства следует реализовать следующие принципы работы с информационными ресурсами:

- обеспечить максимально комфортный доступ к основным информационным ресурсам вуза;
- обеспечить защиту информационных ресурсов. Все программные продукты, работающие с информационными ресурсами, должны быть защищены от несанкционированных действий. Хранение и доступ к информации должны удовлетворять всем требованиям безопасности при работе в сети;
- интегрируемость информационных ресурсов. Должны быть заложены механизмы для интеграции всех типов ресурсообеспечивающих технологий;
- открытость информационных ресурсов.

Информационное пространство должно иметь связи и контакты с внешними источниками информации. Внутренние ресурсы должны постоянно пополняться внешними данными, знания, опыт и умения должны приобретать более высокий статус, выходя за университетские рамки.

Необходимы возможности для обмена информацией и знаниями между вузами, с целью пополнения и обновления ресурсов.

Программное обеспечение будет работать по принципу организации архитектуры «Клиент-Сервер», что позволит развернуть готовую систему в достаточно быстрые сроки, а использование web-технологий в качестве интерфейса программного обеспечения не накладывает практически ни каких требований на аппаратное и программное обеспечение «клиента».

Автоматизированная информационная система «Управления вузом» позволит проводить оперативный мониторинг выполнения лицензионных нормативов и показателей аттестации и аккредитации в любой момент времени, что сделает «прозрачной» деятельность вуза. При использовании «АИС управления» трудозатраты работников вуза могут быть сокращены на 100 человеко-часов в течение учебного года. Сокращение достигается за счет автоматизации:

- формирования отчетов по результатам контрольной точки;
- проверка допуска к сессии;
- формирования журнала оценок по результатам сессии;
- формирования приложения с оценками к диплому;
- формирования отчетов для учебного управления;
- зачисления студентов на электронные учебные курсы в соответствии с учебным планом;
- отчисления студентов с электронных учебных курсов после аттестации.

Оптимизация процессов управления с помощью системы позволит сократить трудозатраты по сопровождению учебного процесса более 2000 человеко-часов в масштабе всего университета.

Кроме перечисленных процессов, использование электронного деканата позволит инициировать новые процессы, необходимые для принятия решений по управлению качеством обучения в рамках одного учебного семестра. Например, хранение оценок студентов по всем дисциплинам за все курсы в единой электронной базе данных, проведение мониторинга и анализа успеваемости по различным критериям (отдельный студент, группа, дисциплина).

Использование автоматизированной информационной системы позволит решить важнейшие общеуниверситетские задачи: интеграция АИС, оптимизация процессов управления, повышение оперативности работы, стимулирование дальнейшего развития электронного обучения.

Несмотря на экономические трудности, переживаемые в Казахстане, можно отметить, что информационные технологии в стране заметно прогрессируют. Развитие информационных технологий прослеживается в различных областях и отраслях их применения. Особое значение это имеет для системы образования. Внедрение компьютерных и информационных технологий имеет здесь первостепенное значение. В систему образования активно внедряют локальные и глобальные компьютерные сети, что обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам, а это поднимает применение компьютерных и информационных технологий в образовании на должный уровень.

Наверное, нет ни одной области, в которой не применялись бы информационные и компьютерные технологии. Невозможно представить себе функционирование различных структур и организаций Казахстана без применения новейших информационных технологий. Это подтверждается принятыми в Казахстане программами информатизации, развития электронного правительства, ликвидации информационного неравенства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный деканат (FreeDean’sOffice) [Электронный ресурс]. URL: http:// www. deansoffice. ru.
2. Макашова В.Н., Филимошин В.Ю. Опыт разработки и внедрения модуля «Электронный дкеканат» в систему дистанционного обучения на основе LMSMoodle. // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. 2015. №1. С. 67-74.
3. Милованов М.М. Разработка и программная реализация расширения системы дистанционного обучения для управления образовательным процессом в рамках LMSMOODLE // Наука. Мысль. 2015. №6. С.14.
4. Савиных И.В., Талаев П.В. Разработка модулей для управления учебным процессом в системе дистанционного обучения Moodle // Вестник Марийского государственного

университета. 2012. №9. С.35.
5. Змеев Д.О., Малахов К.С., Сербин В.А., Степаненко А.А., Фещенко А.В. «Электронный деканат»: интеграция LMS «Moodle» и системы «1С: Университет ПРОФ» // Развитие единой образовательной информационной среды: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. Томск: Изд-во Том. уни-та, 2015. С. 114-117.

УДК - 004.658.6

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

ҚҰРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ КОРПОРАТИВТІК АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН АҚПАРАТТЫҚ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІН, ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ

PROBLEMS OF CREATION OF CORPORATE INFORMATIVE CAS MANAGEMENTS HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Хан С.И., кандидат технических наук, доцент
Киребай У.Б., Набугорнов А.А

Аннотация

В данной статье рассматривается корпоративная информационная система на основе планирования ресурсов предприятия.

Аңдатпа

Мақалада корпоративтік ақпараттық жүйе негізінде кәсіпорын ресурстарын жоспарлау қарастырылады.

Annotation

In this article the corporate informative system is examined on the basis of planning of resources of enterprise.

Со сменой государственного и социально-экономического устройства страны, быстрым развитием конкурентоспособности, как отдельных личностей, так и всего населения в целом, главной задачей общественного становления стало обеспечение современного качества образования. Одним из основополагающих методов повышения эффективности функционирования образовательных учреждений и улучшения качества, оказываемых ими услуг, является создание общего информационного пространства, построенного на современных информационных технологиях и способах моделирования организационных структур. В качестве образовательной единицы лучше всего подходит университет, так как данная единица является чисто инновационной структурой. Разработка и использование новых технологии и подходов является неотъемлемой частью жизнедеятельности названной выше структуры. В настоящее время информационные технологии в вузах применяют, как правило, в двух направлениях. Первое - это обеспечение качества подготовки студентов путем инноваторской трансформации учебного процесса на базе передовых компьютерных технологий обучения. Второе - повышение производительности управления универсистетом, с помощью внедрения информационных технологии, используя для этих целей локальные вычислительные сети, система управления базами данных, методы и модели ситуационного управления трудоемкими организационными системами, которыми в настоящее время считаются современные современные вузы [3:2]. Оба указанных направления являются в равной степени актуальными, взаимосвязанными между собой, образуя информационное пространство

университета, которое в процессе своего становления должно преобразоваться в общие образовательное пространство региона и страны в целом [3:3].

В данной работе остановимся на втором из указанных направлений, значимость которого очевидна и считается аналогом развития систем управления, отличительных для производственно-коммерческих предприятий. Университет по собственной сущности не имеет возможности быть закрытой организацией. Ему необходимо постоянно обмениваться информацией с внешним миром: иными университетами, бизнесом, сотрудниками, выпускниками и абитуриентами. Помимо всего этого, большинство вузов имеют разветвленную филиальную сеть, с постоянно меняющимся штатом сотрудников и студентов.

На сегодняшний день большинство вузов имеют свои собственные системы управления и подсистемы обработки данных, разработанные на самой различной и программной основе, а именно автономно работающие файловые системы, системы на локальных или сетевых архитектурах, реляционные базы данных. Однако все данные системы разработаны только для автоматизации деятельности отдельных подразделений. В связи с этим понятно, что работать и обрабатывать данные на этих информационных системах очень сложно или даже практически невозможно [2:2]. Также затруднено использование информационных кластеров вуза для объединения в единую платформу с Министерством Образования и департаментами образования.

Для успешного и правильного функционирования, к системе управления вузом должны предъявляться следующие требования [4:2]:

• открытость, то есть полная совместимость со всеми современными технологиями и стандартами;

• интегрируемость, система должна быть способна работать совместно с другими системами;

• расширяемость, то есть системе необходимо справляться с расширением университета, и ростом числа сотрудников и студентов;

• переносимость, полная аппаратная независимость;

• адаптируемость, то есть возможность простой конфигурации и настройки под определенное подразделение;

• локализация, поддержка всех государственных и национальных стандартов.

Информационная система управления вузом, обладающая всеми перечисленными выше требованиями, для успешного распределения ресурсов и обработки данных должна быть построена на ERP (EnterpriseResourcePlanning) архитектуре, то есть на архитектуре «планирования ресурсов предприятия». Архитектура ERP - это архитектура, построенная на стратегии произврдства, управления, менеджемента при постоянной балансировки и оптимизации деятельности предприятия. У ERPнет ясно выраженного определения, а также четкого набора признаков, по которым ее возможно опознать. Под Enterprise Resource Planning понимают большое количество программных продуктов и учетных систем с небольшими дополнениями [5:1]. ERP - системы делятся на две функции: технологические и функциональные. К технологическим признакам относят:

• сервер базы данные;

• сервер приложений;

• графический интерфейс.

К функциональным признакам относят:

• автоматизация управления ресурсами;

• взаимоотношениями с клиентами;

• бизнес-аналитика;

• конфигурирование систем.

Корпоративную информационную систему управления вузом на ERP - архитектуре можно построить на нескольких модулях (автоматизированные информационные системы, АИС) (Рисунок.1). В свою очередь каждый модуль разделяется на несколько подмодулей (автоматизированные рабочие места, АРМ) (Рисунок.2). Используя локально-

вычислительные сети и методы репликации одни АИС или АРМ, осуществляют обмен с другими. Таким образом, все сотрудники университета, работающие в рамках одной АИС или АРМ, могут обрабатывать информацию и сразу же отправлять ее в другой модуль.

Обмен информацией между модулями осуществляется через интегрированную базу данных.

Рисунок 1. Корпоративная информационная система управления вузом построенная на ERP-архитектуре

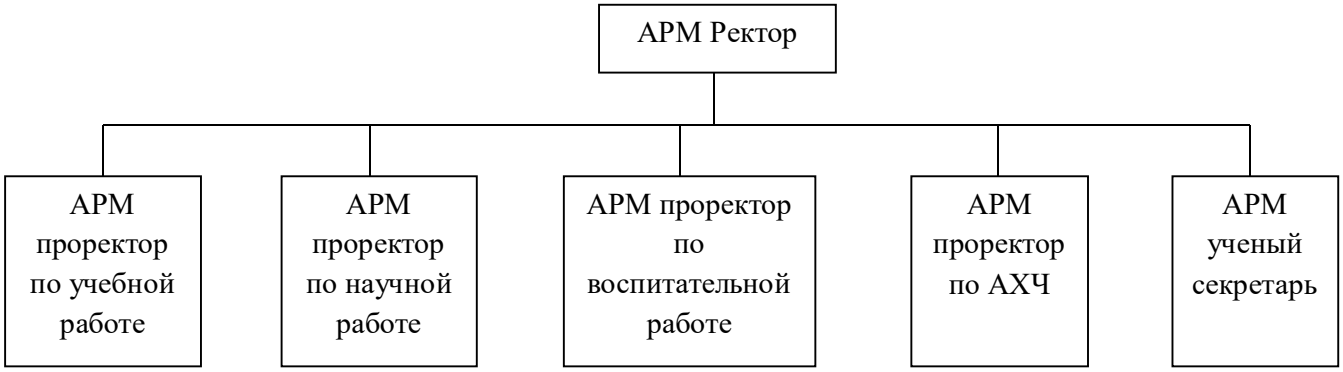


Рисунок 2. Структура АИС Руководителя

Предпологается, что система будет эксплуатироваться в следующем программном окружении: сервер БД - ОС Linux (дистрибутив Fedora 7) + Oracle 10.2.0.1 + Samba 3.0.28, клиентские рабочие места - Windows XP, Windows 7. Ежедневно в системе одновременно может работать около 30 человек, в дальнейшем планируется увеличить это число до 70 человек.

Система ERP - это не просто определенное программное обеспечение, это своего рода реинжиниринг всех происходящих управленческих процессов в рамках одной организации, позволяющие улучшить ее работу. Несомненно, внедрение информационной системы управления на ERP архитектуре сделает организацию менее эффективной на некоторое время, это неизбежный результат новой системы. Требуется некоторое время для того чтобы пользователи адаптировались к новой системе, поняли принципы и методы ее работы, и через некоторое время все затраты окупятся [6:1].

Перечисленные факторы говорят о потребности решения задачи управления высшим учебным заведением на качественно новом уровне, создание адекватных ситуации функционально-организационных моделей, учитывающих сопряжение с региональными и государственными системами управления высшим образованием, разработки современной концепции информационной помощи на базе сетевых компьютерных технологий, непосредственно компьютерных сетей и современных передовых программных средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миклушевский В.В, Прокошкин А.С., Красильников И.О., Туманов В.Е Инновации в управлении вузом: новые решения для корпоративной информационной системы - Национальный проект и образование,2006 г.
2. Исалова М.Н. Гаджиханов Н.Р. Информационные технологии в управлении вузом [Электронный курс] - http://www.rppe.ru/wp-content/uploads/2010/02/isalova-m-n-gadzhihanov-nr.pdf.
3. Салахов М.Х., Михайлов В.Ю., Гостев В.М.. Роль классического университета в формировании единой образовательной информационной среды региона - Новые технологии, 2004 г.
4. Миклушевский В.В, Прокошкин А.С., Баранов В.В. Построение системы автоматизации управленческого учета и бюджетирования в образовательном учреждении - Цв. Металлургия, 2004 г.
5. Как ERP может улучшить работу компании [Электронный ресурс] - http://www.galaktika.ru/erp/kak-erp-mozhet-uluchshit-rabotu-kompanii.html.
6. Преимущества использования ERP [Электронный ресурс] - http://www.galaktika.ru/erp/preimushhestva-ispolzovaniya-erp.html.

УДК 004.056.5

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

КӘСІПОРЫНДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРІ

INFORMATION SECURITY IN THE ENTERPRISE AND MODERN CHALLENGES

Жартанов Сейлхан Сырымбетович- магистр технтеских наук,
Айткенова Махабат Кабиденовна- магистр технических наук,
Кусаинова Улжан Болатовна - магистр технических наук
Даутов Айбек Омырбекович - магистр естественных наук

Аннотация

В данной статье рассматриваются подходы к определению сущности информационной безопасности, проблемы ее обеспечения на предприятиях в современных условиях.

Аңдатпа

Бұл мақалада ақпараттық қауіпсіздіктің мәнін анықтау тәсілдері, қазіргі заманғы жағдайларда кәсіпорындарда ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселесі қарастырылады.

Annotation

This article discusses approaches to the definition of the essence of information security, the problem of its provision in enterprises in modern conditions.

В XXI веке система обеспечения информационной безопасности Республики Казахстан, как и многих других государств, столкнулась с рядом факторов, негативно воздействующих на возможности государства эффективно обеспечивать защиту ее национальных интересов в информационной сфере. С развитием информационных технологии компьютеры стали необходимой составляющей существования человека в современном обществе, что требует новых подходов к использованию информационных систем, а также защите от информации [1].

Изменение мотивов нарушения безопасности

В начале эпохи вычислений и программирования хакеры были взломанными системами, чтобы показать, что они классные или более осведомленные. Взлом системы в то время рассматривался как способ доказать уровень компетентности и понимания; вы должны быть очень хорошим разработчиком программного кода или сетевым экспертом, чтобы иметь возможность взломать систему. Эти дни давно прошли и закончились. Мотивы современных атак были в основном для финансовой выгоды или мести недовольных бывших сотрудников. Хакеры нарушают контроль безопасности банковских баз данных и крадут ценную личную учетную информацию для незаконного повторного использования. Компании также привлекаются к выкупу информационными ворами, которые преуспели в проникновении в свою инфраструктуру и компрометации существующего контроля, чтобы украсть ценную корпоративную информацию. В других случаях оборудование, содержащее важные данные предприятия, было украдено. Вам не нужно быть компьютерным разработчиком или экспертом по программированию, чтобы иметь возможность нарушать безопасность в Интернете. В Интернете доступно так много бесплатных инструментов для людей, которые не разбираются в компьютерах с легко настраиваемыми интерфейсами и процессами активации с одним кликом, что взломать их машины почти слишком просто. Вероятно, это самая мощная и быстро растущая проблема безопасности для предприятия в современную эпоху.

Увеличение использования Интернета и угрозы безликой связи в Интернете.

Использование Интернета в качестве инструмента для совместной работы обеспечило предприятию различные операционные преимущества по экономии затрат. Вместе с этими преимуществами существуют различные угрозы безопасности чувствительной критически важной информации о предприятии. Сотрудники участвуют в онлайн-сотрудничестве, используя социальные сети, чаты и другие. Доступ к некоторым из этих сайтов предоставляет пользователю различные важные атаки без их ведома. Миграция информации о предприятии в электронные форматы и совместное использование в Интернете открыла больше возможностей для решения проблем с информационными данными. Сегодня большая часть данных, которые раньше хранились в физических форматах, теперь сканируется и хранится на жестких дисках или на каком-либо запоминающем устройстве. Приложения даже делают электронные форматы форм доступными для заполнения онлайн, вместо того, чтобы создавать печатные копии. Хотя это очень эффективное экономия время и средств, информация в ее новом формате и местоположении автоматически становится уязвимой целью и кандидатом атаки злоумышленников.

Нападения на предприятия через Интернет.

Сообщалось о различных атаках в Интернете, онлайн-серверы были скачаны, были повреждены деловые сайты, объявлены кражи различных кредитных карт, атаки на отказ в обслуживании растут, вирусы, а также черви, шпионские программы, троянские кони

становятся все более сложными. Атаки социальной инженерии и фишинг-атаки объединились, чтобы сделать темную сторону Интернета опасной. Современные предприятия пришли к правильному внедрению Интернета в качестве основного инструмента для ведения бизнеса и увеличения их охвата, что в конечном итоге приводит к повышению прибыльности. Необходимо создать надлежащие меры контроля против этих слабых сторон ведения бизнеса в Интернете, смягчить угрозы для корпоративных данных, активов и информации таким образом, чтобы это не помешало подавляющим силам и возможностям, которые могут быть использованы при наличии Интернета [2].

Высокая стоимость очистки после атаки. Эффект после атаки может иметь далеко идущие последствия, разрушительные последствия для прибыльности бизнеса. Помимо отрицательного эффекта и стоимости высокого среднего времени на восстановление, еще одна стоимость, на которую стоит обратить внимание, - это стоимость самого восстановления. Экспертам необходимо будет получить оплату, чтобы выполнить работу, и были введены переговоры для исправления системного сбоя; во время таких сбоев предприятие может не иметь необходимой возможности закрыть значимую сделку. После восстановления или ремонта необходимо будет ввести средства контроля, чтобы обеспечить повторное возникновение, и персонал должен быть надлежащим образом подготовлен для обеспечения высокого уровня информированности и бдительности в рамках системы. Это ненужные и неизбежные затраты, которые предприятие должно устранить, будучи лучше подготовленными к тому, чтобы избежать ситуаций, в результате которых дыры будут заложены в бюджетную рентабельность [3].

Основы информационной безопасности.

Конфиденциальность, целостность и доступность являются тремя основными фундаментальными принципами всех систем безопасности. Эти три иногда называются триадой информационной безопасности (рисунок 1).

1) Конфиденциальность.

Конфиденциальность касается контроля, который необходимо ввести в действие, чтобы гарантировать достаточный уровень безопасности с данными предприятия, активами и информацией на разных этапах деловых операций для предотвращения нежелательного или несанкционированного раскрытия. Конфиденциальность должна поддерживаться при сохранении информации, а также при транзите через рядовые организации независимо от формата - жесткого или мягкого, физического или электронного - от источника к месту назначения. Примером нарушения конфиденциальности злоумышленниками является атака. Такое нарушение осуществляется злоумышленником, которому удалось скомпрометировать защищенный канал связи в противном случае, находится посередине и замаскирован для отправителя информации в качестве получателя, а также получателя в качестве отправителя. При этом он крадет конфиденциальную информацию и может быть замаскирован как законный отправитель или получатель. Такие атаки часто возникают при рассылке по электронной почте, когда электронное письмо отправляется из источника, похожего на оригинал, и просит кого-то изменить пароль учетной записи со ссылкой, которая приведет пользователя на сайт, похожий на аутентичный сайт. Плечевой серфинг (кейлогер) - это еще одна форма атаки конфиденциальности, когда злоумышленник следит за жертвой и узнает нажатия клавиш для пароля жертвы. Обычно это делается путем первой установки вредоносной программы кода на компьютер пользователя. Социальная инженерия является еще одной формой атаки на конфиденциальность, когда злоумышленник подружится с жертвой и получает доверие, в том числе пароли учетной записи жертвы или данные кредитной карты для последующего использования. Строгий контроль доступа, обучение пользователей и шифрование данных - это очень хорошие контрмеры, которые помогают защитить корпоративную информацию от нарушений конфиденциальности [4].

Рисунок 1. - Основы информационной безопасности

Целостность.

Целостность имеет дело с элементами управления, которые связаны с обеспечением того, чтобы корпоративная информация была внутренне и внешне последовательной. Целостность также гарантирует предотвращение несанкционированного изменения информации. Например, чтобы защитить целостность программного приложения, если номер 12 хранится в форме для подготовки отчета, ожидается, что в столбце отчета для этих данных появится 12. Если показатель, отображаемый в столбце отчета, отличается, то можно сказать, что в программном обеспечении отсутствует целостность. Целостность также подтверждает, что в системе нет неожиданного изменения информации. Вся инфраструктура информационных систем должна работать совместно, чтобы обеспечить целостность данных и информации в рабочей среде предприятия. Логические бомбы, крючки обслуживания и бэкдоры могут влиять на целостность данных предприятия. Логические бомбы - это вредоносные программы, которые присутствуют в основном в программных приложениях и запускаются в определенную дату. В установленную дату логическая бомба изменяет поведение системы таким образом, что отрицательно влияет на ее целостность. Данные, содержащиеся в приложении, могут изменяться в результате воздействия бомбы и/или поведения некоторых аспектов программы. Бэкдор - это открытие в прикладной программе таким образом, чтобы он не был предназначен или не был предвиден. Хакеры могут получить доступ к такой системе через бэкдор, сбросив коммуникационную программу в среду системы, и эта программа затем отправляет чувствительные нажатия клавиш хакеру, используя нетрадиционные коды, разработанные хакером через бэкдор. Строгие средства контроля доступа, системы обнаружения вторжений и штриховки могут смягчить эти угрозы. Пользователи системы также могут ошибочно вводить неверные данные в прикладную систему. Приложения должны обладать возможностями для проверки ввода данных на наличие ошибок; авторизация должна также предоставляться на основе необходимости, с надлежащей классификацией, чтобы убедиться, что конфиденциальные данные не подвергаются непреднамеренному вмешательству [5].

Доступность обеспечивает надежный и эффективный доступ к данным у уполномоченных лиц. Сетевая среда должна вести себя предсказуемым образом, чтобы информация и данные были доступны, когда это необходимо. Восстановление от сбоев системы является важным фактором, когда речь идет о доступности информации, и такое восстановление также должно быть таким образом, чтобы это не отрицательно влияло на работу. Системы резервного копирования должны использоваться для замены критических систем, следует избегать одиночной точки отказа, а информационные системы должны быть развернуты в контролируемых условиях окружающей среды. Также необходимо

сохранить жизнеспособную систему резервного копирования данных, а персонал должен быть хорошо обучен и дисциплинирован в работе такой системы. Установка патчей в системах, правильная настройка маршрутизатора, управление конфигурацией рабочей станции и развертывание брандмауэра - вот некоторые из способов смягчения атак, направленных на доступность системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриенко Т.А. Обеспечение информационной безопасности и развитие информационной инфраструктуры Республики Казахстан // Информационно-аналитический журнал «ANALYTIC». - 2003. - № 5. - С. 12-14.
2. Махмутов А. Концепция национальной безопасности Казахстана в контексте современных внешнеполитических реалий // Материалы круглого стола «Внешнеполитические перспективы и новые концепты международной стратегии Казахстана». Институт мировой экономики и политики при Фонде Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации. - 2012. - 12 марта. // iwep.kz/index
3. Концепция информационной безопасности Республики Казахстан до 2016 года //http://knb.kz/ru/legal/article.htm?id=10322131@cmsArticle
4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под научн. ред. О.И. Шкартана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 268 с.
5. Доктрина информационной безопасности РФ [Электронный ресурс]: [Российская газета]. URL: http://www.rg.ru/oficial/doc/min_and_vedom/mim_ bezop/ doctr. shtm (дата обращения: 10.08.2013).

3 СЕКЦИЯ
SECTION 3

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӨҢІРТАНУ

INTERNATIONAL RELATIONS AND REGIONAL STUDIES

МЕЖДУНАРОДНЫЕОТНОШЕНИЯИРЕГИОНОВЕДЕНИЕ

УДК 94 (574)

ДРЕВНЯЯ КУЛЬТУРА АРАЛЬСКОГО МОРЯ

АРАЛ ТЕҢІЗІНІҢ ЕЖЕЛГІ МӘДЕНИЕТІ

ANCIENT CULTURE OF THE ARAL SEA

Байманов Б.Ж. - «Тарих» кафедрасының студенті
Ізтілеуова Л.И - п.ғ.д., доцент

Аннотация
Снижение экосистемы Аральского моря, древняя культура.

Аңдатпа
Арал теңізі экологиялық жүйесінің құлдырауы,ежелгі мәдениеті.

Annotation
Reduction of the ecosystem of the Aral Sea, ancient culture.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының ең басты кезек күттірмейтін мәселелерінің бірі Арал экологиялық дағдарысы - адам әрекетінің әсерімен болған экологиялық дағдарыстың неғұрлым айқын. Мысалы, Арал теңізі экологиялық жүйесінің құлдырауы,ежелгі мәдениеті жайлы қазіргі кезде де адамдарды ойландырып келеді.

Ғылыми жұмыстың мақсаты: Аралдың ежелгі мәдениетіне талдау жасау.

Мақсатқа жету үшін алға қойылған міндеттері:

- Арал қаласының географиялық сипаттамасы;
- Зерттеу әдістерін пайдалану;
- Аралдың қоршаған табиғи ортаға экологиялық әсері;
- Аралдың ежелгі мәдениеті.

Аралдың тұрғындарының әлеуметтік экономикалық деңгейі қанағаттанарлығына қарамастан, тұрғындардың денсаулығы алаңдатарлық. Арнайы түрде жүргізілген зерттеулер қандай да болмасын қазіргі кезде Арал экологиялық дағдарысы - адам әрекетінің әсерімен болған экологиялық дағдарыстың неғұрлым айқын көрінеді. Арал өңіріндегі ерте темір дәуірінің сақталған археологиялық ескерткіштердің жинақталуы.

Қазақстанның, сонымен бірге бірқатар шетелдік ғылыми-зерттеу мекемелері. Арал теңізін зерттеу мәселесімен айналысты. Бірнеше халықаралық. қоғамдар, ұйымдар құрылған. Арал ойысы жоғарғы плиоценде жер қыртысының төменге майысуы нәтижесінде қалыптасқан. Табанының бедері жота - жоталы жазық болып келеді. Деңгейі күрт төмендегенге дейінгі терен. 20 - 25 м, Арал. теңізінде жалпы ауданы шамамен 2235 км2 (айдынның 3,5%) болатын 1100 аралдар тобы болған, кейін олардың бірқатары түбектерге айналып, құрлыққа қосылған. Кезіндегі ең ірі аралдары: Көкарал, Барсакелмес,

Возрождение (бұл аралда КСРО-ның бактериол. қаруын сынау алаңы болған). Солтүстігінде биік және жайпақ жағалаулар кезектесіп отырады. Олар терең шығанақтармен тілімделген; шығыс жағасы жазық және құмды, шағын шығанақтар мен жаға маңы аралдары. көптеп кездеседі, оңт. жағасы Әмударияның атырауынан тұрады; батыс. жағасының тілімденуі шамалы, бұл тұстағы биіктігі 250 метрге жететін. Үстірттің жарлауыт қабақтарынан тұрады. Арал теңізіне Орталық Азияның 2 аса ірі өзені (Әмудария мен Сырдария) құяды. Климаты континенттік, құрғақ ауаның орташа температурасы жазда 24 - 26°С, қыста - 7,0 - 13,5°С. Жылдық жауын - шашынның орташа мөлшері шамамен 100 - 150 мм. Табиғи жағдайдағы теңіздің су тендестігінің құрамы: жер бетіне жауатын жауын - шашынның мөлшері 5,9 км3, өзен ағындысы 54,8 км3, көл бетінен буланған ылғал 60,7 км3. 1970 ж. бастап көлге құятын өзен ағындысы жоққа тән болғандықтан, булануға кеткен шығынды толтыруға 4 шамасы жетпейді, сондықтан теңіз суы жылдан жылға тартылып келеді (1-картаны қараңыз). Су деңгейінің маусымдық тербелісінің орташа мәні 25 см, көп жылдық (ғасырлық) ауытқуы 3 м-ге дейін жеткен. Соңғы кезде маусымдық құбылмалылық, болмаса су деңгейінің көпжылдық ауытқу көрсеткіші тек төменге бағытталған (картаны қараңыз.). Судың беткі қабатының температурасы жазда 26 - 30°С, қыста 0°С-тан төмен. Қыс бойы теңіз айдынын толығы мен мұз басады. Суының тұздылығы табиғи жағдайда 9 - 14‰ болатын, соңғы он жылішінде (1988 - 98) 25 - 30‰с-ге дейінөсті. Суыөтемөлдір, 25 м-ге дейінгі тереңдікті көруге болатын еді. Теңіздегі ағыстар сағат тілінің бағытымен айналым жасайды. Арал теңізінде балықтан арал шоқыры, сазан, қаяз, торта, т.б. бар. Соңғы кезде камбала жерсіндірілген. Кеме байланысы шамамен 7 айға созылатын, казірг ікезде тек иірімдерде ғана қатынайды. Маңызды айлақтары мен негізг іэкономикалық. Қалалары бұрын Арал (КішіАралда) және құрлықта қалған Мойнақ (ҮлкенАралда) қалалары болған. Арал теңізінің жағалауында халық аз тұрады, жергілікт іхалық балықаулау, мал шарауашылығымен және көкөніс-бақша өсірумен айналысады. Арал балық аулау ауданына Арал теңізіне құятын өзендердің Атырау аумағы кіреді. Балықөндеу (тұздау) зауыттары бұрын Әмударияның атырауында, Аванкентінде (Көкаралда), Бөгенауылында (шығысжағалау), бұрынғы Ұялы және Ұзын-қайыр аралдарында орналасқан болатын. Алғаш Әмударияның Атырау тұсыаталып (аралдардың өте көп болуы себепті, картаны қараңыз), кейін теңіз түгелімен Арал аталған.

Соңғы ондаған жылдар бойында халық санының көбеюі, суармалы жерлер аумағының 2-3 есе ұлғайтылуы, Арал алабында су тұтынудың едәуір артуы теңіз деңгейінің апатты түрде төмендеуінің негізгі себебі болды. Әмудария мен Сырдария суларықоршаған ортаға елеулі өзгерістер келтіретіін анықтап береді. Ол өзгерістер төмендегідей:

1. Арал өңірінде табиғи процестер мен шаруашылық салаларының көне дәуірден бері келе жатқан үйлесімді даму ырғағын бұзылуы;
2. Шаруашылық кешеннің өнімділігі жетілмей, елдің әлеуметтік-экономикалық жағдайы төмендеуі;
3. Табиғи қорлар тиімді пайдаланба;
4. Өйткені мен бұрынғы Арал теңізі өз деңгейін сақтамауы.

Қорыта айтқанда, Қызылорда облысы, Арал ауданы,аудан өңірінде ірі экологиялық жобалар жүзеге асырылуына байланысты табиғи кешендердің даму бағытын антропогендік реттеу негізінде қорларды тиімді пайдалану, шаруашылық салаларын экологиялық дамыту, жергілікті жердің тарихи-табиғи ерекшеліктерін ескеру ұсынылады. Қызылорда облысының территориясында орналасуы, аймақтың рельефі, жергілікті халық тұрмысы жөнінде, ежелгі Арал мәдениеті жөнінде нақты ұсыныс - пікірлер келтірілген.

Ендігі жерде қазақтың ұлан байтақ аумағы өзінің « жаралы денесін сауықтыра» отырып, болашақ ұрпақтарының салауатты өмір сүруін қамтамасыз етіп, өркениетті елдер қатарына қосылатынына кәміл сенетіндігі қамтылады.

ӘДЕБИЕТ

1. Қ.Н. Жалмишова «Экологиялық білім және тәрбие» Шымкент 2006.
2. «ЕгеменҚзақастан», 2005 жыл 30 қараша.

3. «Отыраралқабы», 2002 жыл 15 наурыз.
4. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евраазиских степей. М. 2004.

УДК94/574

НЕМІСТЕРДІ ҚАЗАҚСТАНҒА ДЕПОРТАЦИЯЛАУ

ДЕПОРТАЦИЯ НЕМЦОВ В КАЗАХСТАН

THE DEPORTATION OF GERMANS TO KAZAKHSTAN

Жексенбаева Гульмира Дулатовна
Капбасова Диана Серикбаевна - ғылыми жетекшісі

Аңдатпа
Бұл мақалада немістерді Қазақстанға депортациялау мәселесі қарастырылған

Аннотация
В данной статье рассматриваются вопросы депортации немцев в Казахстан

Annotation
This article focuses the problems of deportation of Germans in Kazakhstan

Немістер өзге халықтар сияқты, репрессиялар мен депортацияларға ұшырады. Еділ бойындағы немістермен қатар, АКСР-сі мен КСРО-ның басқа аудандарында тұрып жатқан немістер де ұшырады. 1939 жылғы халық санағы бойынша КСРО территориясында 1 427 222 неміс мекендеді, соның ішінде РКФСР-де 700 231 адам, Украин Кеңестік Социалистік Республикасында - 392 458, Белорус КСР-де - 8 448, Әзірбайжанда - 23 133, Қырғызстанда - 8 426, Грузияда - 20 527, Арменияда - 433, Қазақстанда - 92 мың адам [1].

Ұлы Отан соғысы басталысымен кеңестік немістер де фашистік Германияға қарсы күреске шықты. Неміс автономиясынан бірден өз еркімен майданға аттану туралы 2500 өтініш келіп түсті, ал 8000 неміс партизандар қатарына қосылды. Кейін олардың көпшілігі мемлекеттік наградалармен марапатталды, бірақ Кеңес Одағы Батыры атануға лайықты қаншама неміс халқының өкілдерінің ерліктері тиісті бағасын алмай, атақ-даңққа бөленбеді.

Жаудың кеңес территориясына жылдам сұғына енуі, экономикалық және әлеуметтік жағдайдың қиындауы, болашаққа деген сенімсіздік - Сталиннің және оның айналасындағы адамдардың неміс халқына деген қарым-қатынасын анықтап берді.

Орталық билік органдары НКВД-нің жергілікті органдарынан тыңшылық ұяшықтарды ашып, әшкерелеуді талап етті. Гитлерлік Германия басып алынған КСРО-ның аймақтарында (Бессарабия, Батыс Украина мен Батыс Белоруссия, Балтық елдері), соның ішінде неміс өнеркәсіп орындары мен неміс халқы арасында КСРО-ға қарсы бағытталған тыңшылық ұйымдарын құрды. Бірақ, құжаттарға сүйенсек Еділ немістері арасында ешқандай тыңшылық ұйымдары болмаған [2].

Дегенмен, 1941 жылы 22 маусым-10 тамыз аралығында Еділ Немістері Республикасында 145 адам тұтқындалды, соның ішінде 2 адамға тыңшылық жасады деген айып тағылды, террористік іс-әрекет ойластырды деп 3 адам қамалды, диверсия үшін - 4 адам, кеңеске қарсы және контрреволюциялық әрекеттері үшін - 36, халық арасында соғыста жеңіліс табу жөнінде және көтеріліске шығуға үгіттегені үшін 97 неміс тұтқындалды.

Орталық билік органдары Неміс Автономиясы тұрғындарының Герман разведкасымен байланыстарын кез келген жолмен ашуды талап етті.

1941 жылы шілде айында Еділ бойындағы Неміс Автономиясында Молотов пен Берия болып қайтқаннан кейін, барлық неміс халқын депортациялау туралы шешім

қабылданды. 28 тамызда КСРО Жоғары Кеңесі Президиумының «Еділ бойындағы немістерді қоныс аударту туралы» № 21-160-шы Қаулысы шықты.

Қаулы мәтінінің толық нұсқасы: «Әскери биліктен түскен нақты мәліметтер бойынша Еділ бойындағы неміс халқы арасында мыңдаған және он мыңдаған диверсанттар мен тыңшылар бар, олар Германиядан белгі берілген жағдайда Еділ бойы аудандарында жарылыстар жасауы керек.

Еділ бойындағы немістер аудандағы осыншама тыңшылар мен диверсанттар туралы ешқандай мәліметтерді билік органдарына хабарламаған, яғни Неміс Автономиясының тұрғындары өз орталарында кеңес халқы мен Кеңес билігінің жауларын жасырып отырмыз,- деген өсек-аяң кең етек жайды.

Егер де Еділ бойы Немістерінің республикасында Германия диверсанттары мен тыңшылары диверсиялық актілер жасаса, қан төгіледі, және Кеңес үкіметі әскери уақыт заңдарына сәкес Еділ бойының неміс халқына қарсы жазалау шараларын жүргізуге мәжбүр болады делінген дәлелсіз болжам айтылды.

Сондықтан КСРО Жоғары Кеңесі Президиумы Еділ бойындағы және басқа да аймақтардағы барлық неміс халқын көшіру керек деп тапты. Қоныс аударушыларға жер беріледі және жаңа аудандарда орналасу үшін мемлекеттік көмек көрсетіледі, - деп шешілді.

Нәтижесінде, немістерді қоныстандыру үшін Новосибирск және Омбы облыстары, Алтай өлкесі, Қазақстан мен оған жақын жатқан аймақтар таңдалып алынды.

Осыған байланысты Мемлекеттік Қорғаныс Комитетіне Еділ немістерін шұғыл түрде қоныс аудартып, жаңа аудандарда жер бөліп беруге тапсырма берілді.

КСРО Жоғары Кеңесі Президиумының төрағасы М.Калинин.

КСРО Жоғары Кеңесі Президиумының хатшысы А.Горкин» [3].

Құжаттарға сенсек, немістерді депортациялау туралы шешімді КСРО ХКК-сі мен КОКП Орталық Комитеті қабылдады. Қаулы қабылданғанға дейін бір күн бұрын, яғни 1941 жылы 27 тамызда НКВД желісі бойынша Бериянның «Еділ Немістері республикасындағы, Саратов және Сталинград облыстарындағы немістерді қоныс аударту іс-шараларын жүргізу туралы» бұйрығы таратылды.

Немістерді қоныс аудартуды жүзеге асыру үшін Л.Бериянның бұйрығымен НКВД қызметкерлерінің тобы мен оның орынбасары Серов жіберілді. Сонымен қатар, Неміс автономиясына 1200 НКВД, 2000 милиция қызметкерлері, 7350 қызыл армия жауынгерлері іс-сапарға аттандырылды. Саратов облысына полковник Воробейков басшылығындағы 250 НКВД, 1000 милиция қызметкерлері, 2300 қызыл армия жауынгерлері жіберілді.

Немістерді Еділ бойынан қоныс аударуға дайындық кезінде олардың саны жөнінде нақты мәліметтер алынды. Бұл мәліметтер бойынша Неміс автономиясында 374 225 адам тұрған. Бірақ, кейін автономиядан 438 280 неміс қоныс аударылғаны белгілі болды.

Немістерді депортациялау қатаң график бойынша барлық елді-мекендерде бір мезгілде басталды. Адамдарды жинау және қоныс аудару 1941 жылдың 3-20 қыркүйегі аралығында жүргізілді. Әдетте жиналуға 24 сағат берілді.

Қоныс аударылғандардың орнын автономияға жақын орналасқан облыстардан келген колхозшылар басты. Дүние-мүлік пен мал оларға өте төмен бағамен берілді. Бірақ жаңа жерлерде немістер өздерінің дүние-мүліктерін қайтарып ала алмады. КСРО Үкіметі мен Қазақ КСР Халық Комиссарлар Кеңесінің «Арнайы қоныс аударылғандардың отбасыларын малмен қамтамасыз ету және шаруашылық орналастыру үшін несие беру туралы» арнайы қаулысы шықты.

1941 жылы күздің соңында жаңа орындарда 1 млн 120 мың неміс орналастырылды, бұл 1939 жылғы немістердің 80 пайызын құрады [4].

Неміс халқы жау қолына өтпеген КСРО-ның барлық еуропалық аймақтарынан күштеп қоныс аударылды.

Бериянның жазбаша нұсқауына сәйкес неміс қоныс аударушыларының басым бөлігі Қазақстанға орналастырылуы тиіс еді. Құжаттарда Оңтүстік Қазақстан, Жамбыл, Павлодар,

Ақтөбе, Алматы, Ақмола, Шығыс Қазақстан, Семей, және Новосибирск (110 мыңға жуық адам) облыстарына неміс қоныс аударушыларымен жол тартқан эшелондардағы жағдай өте ауыр болғаны айтылады. Жол бойында 557 адам эшелоннан қалып қойған, 8 адам қашты, 437-сі қайтыс болды, 143 нәресте дүниеге келді және денсаулық жағдайына байланысты 77 адам поездан түсірілген [5].

1941 жылғы күзден бастап Қазақстанның кеңес және партия органдары арнайы қоныс аударушыларды қабылдауға дайындалды. Немістерді орналастыру үлкен қиындықпен жүргізілді, себебі бұл кезде майдан шебінен Қазақстанға эвакуацияланғандар келіп жатқан еді. Барлығын бірдей тұрғын үймен және азық-түлікпен қамтамасыз ету оңай емес болды.

Дегенмен, жергілікті билік органдары қолдарынан келетіннің барлығын жасауға тырысты. Қазақстанға қоныс аударылғандардың көпшілігі әйелдер, балалар мен қарттар болды. Халықтың жұмысқа жарамды бөлігі Еңбек армиясы мен қорғаныс объектілерін салу жұмыстарына мобилизацияланған болатын. Сондықтан арнайы қоныс аударылғандардың негізгі бөлігі колхоздар мен совхоздарға жіберілді.

1941 жылы 25 қазанда Қазақстан 467 мың Еділ бойы немістерін қабылдауды жоспарлады [6]. Оларды облыстарға орналастырудың жоспары төмендегідей болды:

Облыстар	**Мың адам**
Алматы	30
Ақтөбе	15
Ақмола	62,2
Шығыс Қазақстан	32
Жамбыл	33
Қарағанды	29,6
Қостанай	60
Қызылорда	15
Павлодар	40
Семей	40
Солтүстік Қазақстан	62,2
Оңтүстік Қазақстан	48
Барлығы	467

Республикаға келген немістердің жалпы саны 420 мың болды [7]. Қазақстанның екі облысына ғана немістер қоныстандырылмады. Бұл Гурьев және Батыс Қазақстан облыстары еді.

Немістерді Қазақстанға күштеп қоныс аударудың куәгерлері жергілікті халықтың оларды түсіністікпен қарсы алғанын айтады. Ауылдар мен колхоздарда неміс халқы өндіріс процесіне белсене қатысты. Жергілікті халық қоныс аударушыларға қолдан келер көмегін аямады.

Жоғарыда айтылғандай, неміс халқының еңбекке жарамды ер адамдары еңбек армиясына шақырылды. Соның нәтижесінде Қазақстандағы арнайы қоныс аударушылар (негізінен әйелдер, қарттар мен балалар) колхоздарда жоспарда белгіленген қажетті жұмысты атқара алмады, ал басшылар осы жайтқа наразы болды. Үкімет берген азық-түлік қоры да қоныс аударушыларға жетіспеді. Шығыс Қазақстан, Павлодар, Солтүстік Қазақстан, Ақмола және басқа облыстардың басшылары жоғарыға жазған баяндамаларында аштықтың салдарынан қоныс аударушылар арасында өлімнің ұлғайғанын айтады [8].

Соғыс кезеңінде Қазақстан үздіксіз еңбек армиясын толықтырып отырды. Еңбек армиясына әскери комиссариат арқылы шақырылды. Республика 700 мыңға жуық адамды аттандырды. Әскери комиссариаттардың жыл сайынғы есептерінде мобилизацияланғандардың арасында немістер де көрсетіледі.

Бұл жұмысшы батальондар қару-жарақ, түсті және қара металлургия, көмір және мұнай өнеркәсіп орындарына, темір жолдар құрылысына жіберілді. Еңбек армиясының жұмысшыларының еңбегі республика ішінде және сыртында да қолданылды. Мысалы, соғыс кезінде Ақтөбе еңбекпен түзеу лагерінде немістерден құрылыс батальоны жасақталған, бірақ немістер түрменің абақтысында отырмаған. Олар лагерде әр түрлі құрылыс жұмыстарын орындады.

Осыдан басқа, депортацияланған немістердің шыққан коммунистер мен комсомолдар вермахт пен люфтваффенің әскери тұтқындары арасында антигитлерлік үгіт насихат жүргізді.

Бірақ, НКВД, МВД және басқа да мекемелердің мұрағаттық құжаттары Еділ немістерін қоныс аударуға ешқандай негіз болмағанын дәлелдейді. Неміс автономиясында мыңдаған және он мыңдаған диверсанттар мен тыңшылар болғаны туралы ешқандай құжаттар мен материалдар жоқ. Сондықтан Германияның бұйрығы бойынша Еділ бойы немістерін «бесінші колоннаға» айналдыру қаупі де болмағаны анық [9]. Еділ бойы Немістерінің автономиясын жою КСРО Конституциясына да қайшы келеді, өйткені мұндай шара тек автономиялық республика тұрғындарының келісімімен жасалуы керек. Дегенмен, Сталин мен оның айналасындағыларға бұл кедергі ұсақ-түйек болып көрінді. Тек Қазақстан егемендігін алғаннан кейін ғана неміс халқы өзінің шынайы бағасын алуға қол жеткізді, Оның айғағы көптеген неміс өкілдерінің өз кәсіп орырындарын ашып үлкен жетістіктерге қол жеткізіп отырғандарында. Әсіресе бұл бағытта Қазақ Халқы Ассамблеясының атқарып отырған рөлі ұшан теңіз. Неміс мәдени орталығының өз тарапынан өкілдерінің қоғам өмірінің барлық салаларынан көрініс табуына ықпал етуге ат салысу мүмкіндігі зор. Үкімет тарапынан тілдері мен дінін дамытуға бар мүмкіндік жасалып отыр. Сол себепті биылғы ҚХА-сы жылын біздің неміс жерлестеріміз де үлкен творчестволық табыстарымен қарсы алуда.

ӘДЕБИЕТ

1. Бугай Н.Ф. 40-е годы: «Автономию немцев Поволжья ликвидировать...» // История СССР. 1991. № 2. С. 172; Казахстан в цифрах. Алма-Ата, 1987. С. 5.
2. Кичихин А.Н. Советские немцы: откуда, куда и почему? // Военно-исторический журнал. 1990. № 8-9.
3. Военно-исторический журнал. 1990. № 9. С. 36.
4. ЦГА РК. Ф. 1987. Оп. 1. Д. 14. Л. 34.
5. ЦГА РК. Ф. 1987. Оп. 1. Д. 14. С. 63.
6. Военно-исторический журнал. 1990. № 8. С. 32.

УДК 94 (574)

ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА В МИРЕ

ӘЛЕМДЕГІ ГЕНОЦИД САЯСАТЫ

THEPOLICY OFGENOCIDEIN THE WORLD

«Тарих» кафедрасының студенті – Закирина Д.С
Ғылыми жетекшісі: Ізтілеуова Л.И-ә.ғ.к, доцент

Аннотация

В данной рассматривается статье история мировой политики геноцида. Этополитика вызвавшая трагедию для людей.

Аңдатпа

Ұсынылып отырған мақалада әлемдегі геноцид саясатының тарихы. Бұл саясаттың адамдарға тигізген қайғы-қасіреті.

Annotation

This article reviews the history of the world genocide policy. This policy caused a tragedy for people.

Әлем тарихына терең бойлап, өткенді еске алмасақ, біздің болашақ жайында сөз қозғауға қақымыз жоқ.Қанша жыл өтсе де тарих сахнасынан озбырлықпен жасалғангеноцид саясатын, бүгінгі ұрпақ ешқашан санасынан шығармауы керек.

Адамдардың жасаған іс-қателіктерін ойға ала отырып, мұндай оқиғаларды болдыртпау. Менің ойымша, мұндай ұлттық геноцидтің, мәңгүрттіктің, рухани әлсіреудің (басқаша айтуға да болмас) негізінде жасалған.

Алғашқы міндетіне келсек, геноцид саясатын түсініп алуымыз керек. Геноцид [грек,genos- тек, тайпа және лат.caedo- өлтіру] - халықаралық құқық бойынша аса ауыр қылмыс; қандай да бір ұлттық, этникалық, нәсілдік немесе діни топтың өкілдерін түгелдей немесе жекелеп қасақана қырып-жоюды білдіреді. Мынадай әрекеттер геноцид болып есептеледі:

1.Осындай топ мүшелерін өлтіру;

2.Оларға ауыр дене зақымын келтіріп, жүйкесін бұзуы;

3.Оның тұтастай немесе бір бөлігінің құрып кету қаупін туғызатын жағдайлар туғызу;

4.Осындай топтың ішінде бала тууды болдырмауға бағытталған шаралар.[1]

Келесі міндеті нәсілдікке бөлінбей, бейбіт өмірде сүре білу мәселелерін қарастыру. Адамның өмір сүруі мен лайықты өмір кешу құқығын жүзеге асыру үшін оның дүниеге келуі ғана жеткілікті. Ал басқаша құқықтарын жүзеге асыру үшін адамда азамат, жеке адам қасиеттері болуы шарт. Адамның құқы мен бостандығы табиғи және ажыратылмас болып табылады, туғаннан бастап беріледі жөне жоғары құндылық болып табылады. Мемлекеттің міндеті - адам құқықтарын сақтау, қорғау және мойындау. Мемлекет өзінің азаматтарына жеке адамның қажеттілігіне сәйкес келетін құқық пен бостандықтарды (өмірінің қауіпсіздігі, адамның бостандығы мен ар ожданы, өзінің жеке ерекшелігін сақтау және дамыту) қамтамасыз етуге міндетті.

Соңғы міндеті адам құқықтарының сақталуын заң бойынша қадағалау. Адам құқығы мен азамат құқығының арасында ерекшеліктер бар. Біріншіден, адам құқығы мемлекеттік мойындаудан және заңдық бекітулерден оның кандай да бір мемлекетке қатынасына қарамай тәуелсіз өмір сүреді. Азаматтың құқығы өмір сүріп жаткан мемлекеттің қорғалуында болады. Екіншіден - әлемде көптеген адамдардың азаматтық мәртебесі (азаматтығы жоқ тұлғалар) жок, яғни олар формалді түрде адам құқығының иегері болып табылады, бірақ азаматтық құқығы жок.

Оңтүстік Шығыс Азия аумағындағы Үндіқытай түбегінде орналасқан Мьянма Одағында жантүршігерлік сұмдық оқиға болды. Халықаралық ақпарат көздерінің дерегіне сүйенсек, Мьянмада 400 мұсылман аяусыз қырғынға ұшыраған. Ресми Нейпидо (Мяньми Одағының астанасы) таратқан хабарға қарасақ, рохинжа-мұсылмандары полицейлерге қатарынан бірнеше мәрте шабуыл жасаған көрінеді. Қарулы қақтығыс тілеп қағынған жайт 25 тамыздан бері көрініс тауып жатса керек. Мьянма әскері «рохинжа-жасақтары» 90 рет бүлік шығарды деп отыр. Сол істің ақыры әлгіндей болған. Рохинжа-мұсылмандары қазір Бангладешке бас сауғалап босу үстінде. Өйткені жергілікті полиция мұсылмандардың ізіне түсіп, қысымға алуда. Қытайдың Синьхуа агенттігі Нәф өзенінен өтерде 40 адам суға кетті деп жазды.

Рохинжалар - бұлар этникалық бенгал-мұсылмандар. XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басын ала Ағылшын өкіметінің пәрменімен Ракхайн штатының Аракан аймағынан қоныс тепкен мұсылмандардың қарасы жарты миллионға жақындайды. Олардың дені Мьянма Одағының азаматтығын алып үлгермеген тұрғындар.

Тұтас жаһанданудуға бет алған бүгінгі адамзат қоғамы үшін геноцид, жаппай қырып-жою әрекеті болып табылатын шетін оқиғаға байланысты әзірге халықаралық беделді

ұйымдар нақты мәлімдеме жасай қойған жоқ. Алайда, жекелеген тұлғалар Мьянмадағы ахуалға қатысты пікір білдіре бастады. Соның бірі Түркия Республикасының президенті Тайып Ердоған. Ол Мьянмадағы жайтты «мұсылмандарға қарсы жасалған геноцид» деді. Ердоған Мьянма қырғынын БҰҰ деңгейінде талқылап, пәрмен етуге уәде беріп отыр. Ал, Чешенстан Республикасының жеткешісі Рамзан Қадыров болса, құқыққорғау ұйымдары мен халықаралық қоғамдастықтарды айыптай келіп: «Чешенстанда біреу түшкіріп қалса, мәлімдеме жасауға дайын отыратын елдердің көсемдері неге үнсіз? БҰҰ-ның Бас хатшылығы Мьянма билігін сынаудың орнына Бангладештен босқындарға пана беруді сұрауда. БҰҰ-ның Адам Құқығы бюросы тіпті жұмсарып, Мьянма билігінен әлеуметтік желілердегі ұлтаралық дау-жанжалды тоқтатуды сұрап, өтініш жасауда. Осының өзі күлкілі емес пе?» - дегенді айтты. Мьянма қырғыны туралы ҚР Сенатының төрағасы, кәсіби дипломат Қасым-Жомарт Тоқаев та үнсіз қала алмады. Ол Twitter-дегі парақшасында: «БҰҰ жазықсыз мұсылмандардың жапа шегіп, репрессияға ұшырауына байланысты БҰҰ тиісінше шұғыл мәлімдеме жасауы керек» деп жазды.

Естеріңізге сала кетейік, Мьянма 2012 жылға дейін әскерилердің билігінде болған ел. 2012 жылы билік басына келген Аун Сан Су Чжи ханым билікті азаматтық қоғамның қолына алып бергені үшін Нобель сыйлығымен марапатталған болатын.

Қорытындылай келсек, ұлттық, этникалық, діни топтарды түгелдей немесе бір бөлігін жойып жіберуге тырысып, геноцидке ұшыратқан көптеген қылмыстардың беті ашылғаны белгілі. Мемлекеттік мәселелерді шешуде геноцидті қолдану көп жағдайларда аумақтық басқыншылық және езілген халықтарды басқа елдің шекарасында күшпен ұстаумен байланысты. Геноцидтілік езіліп-жаншылған христиан халықтарын - гректерді, болгарларды, сербтерді, румындарды, армяндарды және т.б. жүйелі түрде қырғынға ұшыратып отырған Оттоман империясына тән болды. 1876-1923 жылдардағы армяндарды геноцидке ұшырату салдарынан 1,5 млн. армян қырылған. Бүл езілген халықтардың аумағын тартып алу мақсатында жүргізілген геноцидтің классикалық мысалы болып табылады. Сондай-ақ әлеуметтік-экономикалық және саяси долбарлармен антисемиттік нәсілдік пиғылға оранған фашистік Германияның өзінің және басып алынған жерлердің аумағынан еврейлерді жаппай қырғынға ұшыратуы геноцидтің айқын мысалы бола алады.[3]

Халықаралық құқық геноцидке ұшыратқан мемлекетті саяси жауапкершілікке, ал оны ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қатысқан адамдарды қылмыстық жауапкершілікке тарту құқықтық-азаматтық қоғамда қажетті жағдаят.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Биекенов К.,Садырова М. Әлеуметтанудың түсіндірме сөздігі.-Алматы: Сөздік Словарь, 2007.-344 бет.
2. Саяси түсіндірме сөздік.-Алматы 2007.
3. www.abai.kz
4. www.nur.kz

УДК 94/99„20”(574)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОСНОВ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ТЮРКОВ В СОВРЕМЕННОЕ КАЗАХСТАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚОҒАМДА ТҮРІКТЕРДІҢ РУХАНИ МӘДЕНИЕТІ НЕГІЗДЕРІНІҢ ӨЗГЕРІСКЕ ҰШЫРАУЫ

TRANFORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE SPIRITUAL CULTURE OF THE TURKS IN MODERN SOCIETY OF KAZAKHSTAN

научный руководитель: Мухамадеева И.А. – к.и.н., профессор
студентка И-32 - Кадырова А.А.

Аннотация

В статье рассматривается тюркское мировоззрение, как духовная основа современного казахстанского социума. Значимое место уделяется рассмотрению основных факторов духовной культуры, анализируется феномен исторического наследия тюрков.

Аңдатпа

Мақалда түркі әлімінің көзқарастандық заманауи қазақстандық социумның рухани негізі ретінде қарастырылды. Рухани мәдениеттің негізгі факторларына мағыналы орын бөлініп қарастырылды, сонымен қатар түріктердің тарихи мұралар құбылыстарыталданады.

Annotation

The article considers the Turkic world view as a spiritual foundation of the modern Kazakhstan society.

Significant attention is devoted to considering the main factors of spiritual culture; the phenomenon of the Turkic historical heritage is analyzed.

Каждый человек, прежде всего, имея своё внутреннее духовное содержание, пытается осмыслить социальное устройство находящееся вокруг. Наблюдая за данными процессами, он стал принимать непосредственное участие в них, все это привело его к определенным социальным, моральным и эстетическим ценностям, которые способствовали возникновению целостного мировоззрения.

Наиболее ранняя форма сознания мифология, в которой выразились мировоззренческие основы бытия древнего человека. Выделение из животного мира (уход из рая) и возникновение духовного отношения к мирозданию порождает основной вопрос мировоззрения, вопрос о взаимоотношении ОНО и МЫ. Он может быть конкретизирован в осмыслении взаимоотношений человека и космоса, человека и Природы, человека и общества. Но уже в рамках мифологического сознания на основе соответствующего ему способа мышления возникает представление о сверхъестественном бытие. Так возникают мировоззренческие мифы о происхождении мироздания и человека. Они рассказывают о творении космоса из хаоса, о конце света, о сотворении первочеловека и первопредков народа, о культурных героях, дарующих людям различные предметы культуры, о происхождении природных и космических циклов и т.д. Обобщение такого обширного эмпирического материала позволило бы выявить общие тенденции и закономерности в функционировании мировоззрения, а также особенности сознания представителей тюркского кочевого мира [1].

Л.Н. Гумилев особо отмечал наличие у древних тюрок «четко отработанного мировоззрения», противопоставленного культуре Китая, Ирана, Византии и Индии. Как свидетельствуют орхонские тексты, причина была в стремлении соседей к активной культурной экспансии, к навязыванию тюркам своих духовных ценностей: «у народа табгач была речь сладка, а драгоценности мягкие (т.е. роскошные, изнеживающие); прельщая сладкой речью и роскошными драгоценностями, они столь сильно привлекали себе далеко

(жившие) народы. (Те же), поселяясь вплотную, затем устраивали себе там дурное мудрование» [2, 337]. Из этого фрагмента видно, что тюрки сознательно отрицали китайскую культуру, так как ясно понимали отрицательный эффект ее влияния.

История свидетельствует о том, что Центральная Азия явилась средоточием особого рода цивилизации, предложившая истории свой способ и метод видения мира[3, с.141].

Духовная культура тюрков на раннем этапе его развития сводилась, по сути дела, к его религиозным представлениям. Верховным божеством у всех тюркских народов, до принятия ислама, был Тенгри. Интерес представляет этимология теонима (Тенгри, Тейри, Денгри), предложенная М.А. Хабичевым. По его мнению, Тенгри связан со скифским божеством вселенной в образе мифологического героя Таргитая. Отсутствие изображения Тенгри (Тангра), можно объяснить пониманием Тенгри как невидимого и вездесущего владыки вселенной, но образ его антропоморфизирован неявно. Также они поклонялись богине Умай, так называли тюрки свою главную богиню, имя которой означает «лебедь». Тюрки считали, что Умай принимала участие в сотворение мира. Покровительница семейного очага [4].

Почитание предков у тюрков нашло выражение в их тотемическом отношении к Волку - предку Бозкурту, гаранту бессмертия тюркского народа, посланному Великим Тенгри, о чем символизирует небесно-синий цвет шерсти Бозкурта. Древние тюрки считали, что их предки спустились с Неба и с ними «небесный волк» - существо небесное, дух-предок, дух-покровитель. «Верования, связанные с Бозкуртом, в мифологических текстах тюрков делятся на три части: вера в Бозкурта как отца, основателя рода; вера в Бозкурта как вождя и вера в Бозкурта как спасителя. Предок-Бозкурт являлся не случайно в те исторические моменты, когда тюркский народ находился на грани вымирания, и всякий раз Он стоял у истоков его возрождения. Бозкурт - незаменимый воитель, вождь, выводивший тюрков на путь боевых побед в периоды, когда бурлила их национальная жизнь и совершались великие походы». «Золотая волчья голова красовалась на тюркских победоносных знаменах», вызывая страх перед ним у противника. Тюрки почитали волка как умного, самоотверженного, преданного другу, лидера среди зверей. Он смел и свободолюбив, не поддается дрессировке и этим отличается от служилых собак и подлых шакалов. Волк - санитар леса, когда Духу Неба и Земли становилось невмоготу и они нуждались в очищении, тогда среди тюрков рождались небесные люди и Бозкурты, которые своим поведением и примером направляли за собой тюркский мир.

Также, глубоко почитаемым древними тюрками был «культ предков-героев, прославившихся своими подвигами на поле брани» или творениями, материальными и духовными, которые возвеличили имя тюрков. Тюрки верили, что кроме физического питания тела, необходимо питать и душу. Одним из источников энергии души был дух предков. Считалось, где жил и творил Герой, или Гений дела, там и после смерти его дух мог оказывать постоянную защиту и помощь своим сородичам и народу. Славным предкам тюрки устанавливали каменные памятники, на плитах выбивались слова о подвиге и обращение к потомкам. Памятник был местом встречи между людьми и духом предка. Во время памятных жертвоприношений, молений, иногда в государственном масштабе, дух предка находил в памятнике временное пристанище, остальное время он обитал на Небе. Каменные памятники в древние времена стояли от Алтая до Дуная и были разрушены в средние века после принятия тюрками мировых религий [5].

В середине первого тысячелетия нашей эры тюрко-язычные народы уже пользовались собственной системой письма, названного рунической письменностью. Согласно последним исследованиям, руническая письменность зародилась еще до нашей эры, возможно, в сакское время. В III-V в, н.э. существовало два варианта рунического письма - гуннское и восточное, бытовавшие на территории Жетысу и Монголии. В VI-VII вв. на базе последнего развивается древнетюркская письменность, названная орхоно-енисейской. Гуннское руническое письмо послужило основой для развития булгарского и хазарского письма, а также письменности кангаров и кыпчаков.

Как известно основным материалом для письма у тюрко-язычных народов были деревянные дощечки. Об этом говорят кыпчакские пословицы «Біті-біті, бітідім, бес агачка бітідім» - «писал, писал, пять деревьев исписал», «Узун агач басында улу біті бітідім» - «Написал большую надпись на вершине высокого дерева». Эти поговорки свидетельствуют также о широком распространении письменности среди кыпчаков и других тюрко-язычных народов. Например, загадку «Салып козім, сансыз окимын» - «Подняв глаза, без конца читаю», означавшую небо и звезды, мог придумать народ, для которого чтение было нормальным явлением. Эта загадка была широко распространена у кыпчаков [6].

Духовные ценности обладают особой долговечностью существования, с ними связаны такие качества как, накопление знаний и передача их своему поколению, эстетические и моральные качества поведения, научные и художественные произведения, интеллектуальная жизнь и многое другое. Тюркский народ в процессе своей духовной культуры создал свою модель видения мира.

Становится отрадно, что тюркская цивилизация не угасла во времени, не потерялась в темных водах человеческой истории. Наоборот, сегодня можно говорить об усиливающейся роли и значении тюркского суперэтноса в современном мире. «Великий Тюркский Эль - это наша прародина с общими предками и героями, общими духовными богатствами. Это наше совместное великое наследие» [7].

В наше время происходит стремление к укреплению тюркского мира. Как подчеркнул Н.Назарбаев, «целью Тюркского Совета является достижение единства братских государств, о котором мечтал Ататюрк». Ведь Мустафа Кемаль Ататюрк в своей речи на торжествах по поводу 10-летия Турецкой Республики 29 октября 1920 года сказал: «Там, в СССР, живут наши братья по языку, вере, с которыми мы одного корня. Мы должны быть готовыми протянуть им руку! Быть готовым не означает, молча ждать. Следует готовиться. Как к этому будут готовиться народы? Язык - один из мостов. Вера тоже - один из мостов. История - тоже один из мостов. Надо вглядеться в наши корни, в свои истоки и вновь познать начало начал» [8].

Мировоззрение тюрков формировалось в течение нескольких тысячелетий, оно отличается своей оригинальностью и самобытностью, но, несмотря на это, его основные положения вполне современны и актуальны в наше время.

Цивилизация тюрков стала одной из фундаментальных основ для развития общечеловеческой культуры. На сегодняшний день мы должны не только сохранить в памяти вклад тюркского народа в наше наследие, но и обогатить эту основу для дальнейшего развития и процветания общемировой цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. http://www.kazportal.kz/duhovnaya-kultura-tyurkskogo-perioda-v-istorii-kazahstana/
2. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. - М.: Молодая гвардия, 1993. - 496 с.
3. Урманбетова Ж.К.Философия культуры. - Бишкек, 2000. - С.141.
4. https://lektsii.org/3-24915.html
5. http://komanda-k.ru
7. http://www.ukoha.ru/article/articles/hipicmen/kirillica_i_runi4eckaa_picmennoct.htm
8. Из выступления Н. НАЗАРБАЕВА на торжественном собрании, посвященном 550-летию Казахского ханства (Астана, 11 сентября 2015 г.).
9. http://strategy2050.kz/ru/news/25875/

УДК 364.03

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАСТАР САЯСАТЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК - ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВЫМ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ

SOCIO - LEGAL PROBLEMS OF YOUTH POLICY IN KAZAKHSTAN

Бекишев Қ.О, Диханбаева Г.
А.Мырзахметов атындағы университет

Андатпа

Жастар - бұл мемлекеттің негізгі тірегі бола отырып, болашақта ел басқаратын ұрпақ өкілдері. Кенеттен емес, БҰҰ Мыңжылдық даму бағдарламасындағы негізгі шешуіші мәселе ретінде - жастар олардың қалыпты өмір сүруі, денсаулығы, тиімді еңбек етуі секілді мәселелер қозғалған. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жастар саясатының негізгі мақсаты - жастардың азаматтық, әлеуметтік дербес тұлғалық қалыптасуын жүзеге асыру үшін қажет құқықтық, экономикалық, ұйымдастырушылық жағдайларды жасау мен нығайту.

Анотация

Молодежь - это главная опора государства, являясь представителями поколения управляющих страны в будущем. Не внезапно, как в программе ООН развития Тысячелетия главная проблема – в их нормальной жизни, здоровья, возбуждения, как и вопросы эффективной трудовой деятельности. Основной целью государственной молодежной политики Республики казахстан - гражданской молодежи, формирование социально-личностных, необходимых для осуществления самостоятельных правовых, экономических, организационных условий и укрепление.

Annotation

Youth is the backbone of the state, as the generation governing the country in the future. Not suddenly as in the United Nations Millennium development shesus the main problem in their normal life, good health, excitement, and questions of effective employment. The main objective of state youth policy of Kazakhstan, civil youth, the formation of social and personal, necessary for the implementation of an independent legal, economic, organizational conditions and strengthening.

Алға қойған мақсаттарды жүзеге асыру жастар саясатының мына бағыттарына басылымдық беруді көздейді:

1. Жастар бойында патриотизмді қалыптастыру, жастардың ізгілікті әрі рухани дамуы.
2. Еңбек, білім беру және денсаулық сақтау саласындағы жастардың әлеуметтік құқықтарын қамтамасыз ету.
3. Жастардың әлеуметтік-экономикалық қажеттіліктерін дербес жүзеге асыруына жағдай жасау.
4. Жастардың денесін шынықтырып, интеллектуалдық дамуына жағдай жасау.
5. Жастардың қоғамдық игі бастамаларын қолдау мен ынталандыру.
6. Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру проңестеріне тарту. Мемлекеттік билік органдары тарапынан жастар саясатын қалыптастыру мен іске асыру мәселесінде біртұтас көзқарас қалыптастыру төмендегі басты қағидалар мүддесіне орай іске асырылуы қажет:

- жастар мәселесіндегі демократиялық, жас азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын сақтау;
- өркендеу мен жаңашылдық;
- тұрақты негіздегі мақсатты, нақты әрі тиімді іс-қимыл;

- жалпыға ортақтық - барлық жастарды жынысына, ұлтына, әлеуметтік жағдайына және діни ұстанымына қара- мастан жаппай қамту;

- жас шамасы мен әлеуметтік әртектілік проблемалары ескерілетін сараланған көзқарас;

- жастардың әлеуметтік жағынан неғұрлым аз қорғалған бөлігін, соның ішінде, мүгедек балаларды, денсаулығы дімкәс балаларды, жетім балаларды, көп балалы, жағдайы нашар отбасыларындағы балаларды тікелей қорғау және қолдау. Жастар саясатын қалыптастырудағы осы басты қағидалар заңнамалық және атқарушы биліктің орталық және жергілікті органдары тарапынан ескеріліп, олардың қызметтерін бағалаудың бір өлшеміне айналуы тиіс[5].

Стратегиялық маңызды құжат «Қазақстан -2030» бағдарламасында Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев келесі мәселеге ерекше ден қойды : «Жас саясатында біз өз көңілімізді жастар мен өсіп келе жатқан ұрпаққа, сонымен бірге жас жанұяларға баса аударуымыз қажет»,- деген болатын.

Әрине елдің болашағын жастарсыз елестету мүмкін емес. Сондықтан да Н.Ә.Назарбаевтың өз бастамаларының жүзеге асуының кепілі жастар деп түсінуінде үлкен астар жатса керек. «Қазақ КСР - інің мемлекеттік жастар саясаты» туралы заңы кеңес өкіметі тарамай тұрып, 1991 жылғы маусым алдында ақ қабылданған болатын. Сол себепті осы заңды жүзеге асыру проблемасы кездейсоқ емес еді.

1996 жылғы қазан айында Президент өкіметке «жастар туралы» заң жобасын дайындауға тапсырма берген болатын. Нәтижесінде 1998 жылы сәуір айында «новое поколение» газетінде «Қазақстан Республикасының жастар саясатының концепциясы» жарық көрді. Кезек күттірмейтін шаралар қатарында қазіргі талаптарға сай жастар туралы заң қабылдау тұрды. [1]

1999 жылғы 28 тамызда Қазақстан Республикасының Президентінің үкімімен «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жастар саясатының концепциясы» бекітілді. Бұл концепция адам құқықтары туралы жалпыға бірдей декларация идеялары мен принциптеріне, Қазақстан Республикасының Конституциясына, Біріккен Ұлттар Ұйымының жастарға қатысты әлемдік іс- әрекет бағдарламасына, 2000-шы және одан кейінгі кезеңдерге дейінгі, Президент жолдауына - «Қазақстан -2030» негізделді.

2002 жылдың 2 тамызында «Қазақстан Республикасының балалар құқығы туралы» заң қабылданды. Осы заңға сәйкес бала он сегізге толмаған кісі болды. Сонымен бірге заңда жас өспірімдер үйінде балалар үйінің әкімшілігінің шешімімен балалар үйінің бітірушілері (тәрбиеленушілері) 23 жасқа дейін әлеуметтік бейімделуден өтуге құқылы деп бекітілді. Соның ішінде балалар үйінің тәрбиеленушілері 16 жастан бастап жас өспірімдер үйіне ауыстырылады делінген.

Сөйтіп «жастар» ұғымына енетін көптеген азаматтар мүдделері жастар туралы заңда қамтылды.

Мемелекеттің басты мақсаты балалардың жан-жақты дамуына мүмкіндік тудыру. Әсіресе ұлтжандылық, патриотизм (отан сүйгіштік), азаматтылық пен имандылық сияқты қасиеттерді ұлттық және әлемдік өркениет дәстүрлеріне сүйене отырып тәрбиелеу болып есептеледі.

2003 жылдың 29 мамырында заң жобасы мәжіліс комитетінің отырысында талқыланғаннан кейін, 2004 жылдың 7 шілдесінде «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жастар саясаты» туралы заңын Президент Н.Ә.Назарбаев бекітті. Ол төрт тарау мен жиырма баптан тұрады. Жас ұғымының интервалы 14-29 жас аралығын құрайды. [2]

Жас жанұя - ол екі ерлізайыпты да 29 толмаған отбасы болып есептеледі. Бұл заңда мемлекеттің жастар саясатының 15 бағыты ерекше көрсетілген. (2 тарау); еңбек саласында кепілдік беру, кәсіпкерлікке жағдай туғызу, жас жанұяға, соның ішінде ана мен балаға қолдау көрсету, тегін орта білім беру т.б. конституциялық құқықтарына кепілдік берілген. 4 тарауында Қазақстан Республикасының мемлекеттік жастар саясаты заңын бұзған кінәлі адамдар Қазақстан Республикасының заңына сәйкес жауапқа тартылады делінген.[3]

Сөйтіп Қазақстан республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты 15 жылдан астам жүріп өткен даму жолында мақсатміндеттерін оңтайлы анықтаудың негізінде қалыптасып, тұрақты дамып келеді. Елдің сыртқы сұраныстарына байланысты трансформациялау үстіндегі Қазақстандық қоғамның талаптарына сай, халықаралық тәжірибемен үйлесімдегі отандық модельде құрылуда.

Жаһандық үрдістердің жақсы жақтарын алып, көлеңкелі саясатынан қорғанудың, әлемдік сахнадағы мемлекетіміздің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың алғышарты жастардың әлеуметтік әлеуетін арттыру екенін ескерсек, жастар саясатының шаралары бүгінгі өмір шындығының негізінде ел болашағына дұрыс болжам жасауды қажет ететін стратегиялық мәнді міндет арқалайды.

Қазақстандағы жастар саясатының қалыптасуы мен дамуының негізі елді егемендік алуынан бұрынырақ басталды деуге болады. Кеңестер Одағының «қайта құру» реформасына сәйкес қоғамның либерализациялануы «КСРО - дағы жастар саясаты туралы» Заңын қабылдау арқылы кеңесті жастар саясатын түбірлі өзгертті. Аталмыш құжаттың негізінде «ҚазКСР - дағы Мемлекеттік жастар саясаты туралы» заңын қабылдады. Бұл заң мемлекетіміз тәуелсіздігін алған жылдары да өз күшін сақтап қалды.

1991 жылы мемлекеттік жастар саясатын жүзеге асыру мақсатында дене шынықтыру, спорт және жастар ісі жөніндегі ҚазКСР мемлекеттік комитеті құрылды. Комитет ұзақ тіршілік етпеді. 1993 жылы Қазақстан Республикасы Конституциясының қабылдауына байланысты, ел заңнамасымен қоғамның саяси ұйымында түбегейлі өзгерістер болды. Комитет Қазақстан Республикасының туризм, спорт және жастар ісі жөніндегі бөлімі болып қайта құрылды. [4]

1995 жылы Қазақстан Республикасының жаңа Конституциясының қабылдануымен биліктік жүйе қайта ұйымдастырылып, мемлекеттік жастар саясатын жүзеге асырушы уәкілетті орган - Қазақстан Республикасының білім және мәдениет министрлігінің үлестіру және бақылау департаментінің жастар ісі жөніндегі бөлім болып құрылған еді.

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің жастар саясатын жүзеге асырушы уәкілетті орган болып табылады. Жастар саясатын реттейтін нормативтік- құқықтық құжаттар қатарын толықтырып келеді.

Елімізде жастар саясатын жүйелі жетілдіріп отыру мақсатында билік органдары мен жастардың және олардың қоғамдық ұйымдарының бас қосуымен жыл сайын республикалық, аймақтық деңгейде жастар форумдары өткізіліп, мемлекеттік жастар саясатының даму тарихы сарапталды.

Мемелекеттік жастар саясатының негізгі жетістігі - 2004 жылдың 7 шілдесінде қабылданған «Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы» заң. Аталған заңның жобасы Парламенте төрт рет талқыланып, қабылданбай кейінге қалдырылып келген. Кеш қабылданса да, заң жастар саясатын әрі бағдарлы жүзеге асыру ісін дұрыс жолға қойды. Соның негізінде жастар саясатын дамытуға байланысты кешенді бағдарламалар да әзірленіп, жүйелі жұмыстар жүргізіліп келеді. Алайда аталмыш құжаттың заң шығарушының назарынан тыс қалған, күнделікті өмірлік тәжірибеде әлеумет, әсіресе жастар тарапынан анықтала түсетін олқы тұстары да жоқ емес.

«Жастар саясаты туралы» заңда көрсетілген жастарды әлеуметтік қорғау туралы қойылымдарды жүзеге асырудың мүмкіндіктері де шектеулі. Атап айтқанда, жастардың кәсіпкерлігін қолдау мәселесі нақты негізделмеген.

Ол үшін арнайы салықтық жеңілдіктер қарастыру немесе арнайы несиелік бағдарлама әзірлеу бағдарламалары қажет. Мәселен жас азамат кәсіпкерлікпен айналысу мақсатында екінші деңгейлік банктердің немесе несиелік ұйымдардың бірінен несие алғысы келді делік. Ал несие берушінің өз мүддесін сақтандыру мақсатына сәйкес, несие алуға өтініш білдірушінің кепілдікке қоятын мүлкі немесе жоғары мөлшердегі табысы болуы керек. Демек, қоғамдағы әлеуметтік мәртебесін анықтауға жаңа кіріскен жастардың көпшілігі бұл әлеуметтік құқықтарын жүзеге асыра алмайды. Ипотекалық несиелеуді басшылыққа алған мемлекеттік тұрғын үй бағдарламасы да жастардың тұрғын үй проблемаларын шешу міндетін оңтайлы атқаруға дәрменсіз.

Жастарды жұмыспен қамту мәселесінде де шешуін таппаған бірқатар сұрақтар бар. Қазіргі кездегі жұмыс берушінің азаматтарды жұмысқа алу кезінде белгілі бір мамандық бойынша жұмыс өтілінің болуын талап етіп қоюы оқу орнын жаңа бітірген жас мамандардың мамандығы бойынша жұмысқа орналасуына кедергі жасайды.

Келесі өзекті мәселелерінің бірі- күндізгі оқу нысанында оқитын студент және оқушы жастардың қоғамдық көлікте жеңілдікпен жүруі.

«Жастар саясаты туралы» заңының 6 - бабының 4 - тармақшасында заң шығарушы «Жастар жергілікті өкілді органдардың шешімі бойынша білім беру ұйымдарының күндізгі оқу нысанында оқитындар мен тәрбиеленушілер үшін қоғамдық көлікте жеңілдікпен жүруге құқылы» деп анықтаған. Жергілікті өкілді органдардың таңдауына бергендіктен, бұл жеңілдіктерге қалалар мүлде назар аудармай отыр. [5]

Жастар саясатын реттейтін заңнамалық құжаттар мен бағдарламаларда жастарды білім мекемелеріндегі сыбайластық пен жемқорлықтан, түрлі қысым көрсетушіліктерден, білік органдары мен лауазымды адамдардың бюрократиялық әрекеттерінен, құқық қорғау органдарының заңсыздықтарынан, бұзақылық- қылмыстық топтардан қорғаудың әлеуметтік - құқықтық тетіктерін жетілдіру қажеттілігі бар. Арнайы орта және жоғары оқу орнындағы жемқорлық студенттер мен тәрбиеленушілердің материалдық мүмкіндігіне, ар - абыройына, тұлғалық дамуына зияндылығын тигізіп, елдің интелектуалдық әлеуетін көтеруге бөгет болып келеді. Қоғамның өзге салаларындағы сыбайластар мен заңсыздықтар, қылмысты жолмен материалдық игілікке қол жеткізу, заңдық нормалардың әр адамға әртүрлі қолдануы сияқты өзге әлеуметтік жағымсыз фактілердің қалыпты жағдайға айналғандықтан, жастардың біраз бөлігі Қазақстанның әлеуметтік - құқықтық мемлекет ретінде қалыптасу мүмкіндігіне күмәнмен қарайды.

Басталған терең реформаларды толыққанды жүзеге асыру үшін елімізде сыбайластық және жемқорлықпен күрес науқаны да қарқынды әрі бағытты жүргізілуде. Алайда осыған сәйкес арнайы анықталған шаралар барлық жағдайда жағымды іске асып жатқан жоқ. Тіпте сыбайластықпен күрес сыбайластықтың жаңа түрлерін тудыруда, ал кең таралып кеткен тамыр таныстық элементтерінің алдын алу мүмкін болмай отыр. Сондықтан бұл шаралардың барлығы қоғамның ынтымақтаса отырып күш бірлікте күресуіне негізделгенде ғана тиімді болмақ. Бұл орайда Қазақстандық жастардың әлеуметтік бақылау және әлеуметтендіру жүйесіндегі мүмкіндіктерін күшейте отырып, олардың әлеуметтік – құқықтық қорғалуын тиімді етуге болар. Яғни, жастардың мемлекет пен қоғамнан тек көмек күтіп қана отырмай, өз мүдделерін өздері қамтамасыз ете алатын жағымды жағдай мен нормалар жүйесін қалыптастыру арқылы жастар саясатын және сол арқылы қоғамның игілікті дамуына қол жеткізе аламыз.

Жастар - ел болашағы, ал жастар саясаты - болашақты қалыптастырушы және қамтамасыз етуші негізгі тетік. Демек елдің елдігін арттырып, ұлттық қауіпсіздігімізді нығайту мақсатында жастар мәселесінің ғылыми жан- жақты негізделуі кезек күттірмейтін міндеттерінің бірі.

Халықтың өмір сүру деңгейі төмендеуімен өнеркәсіптің төмендеуі жағдайында жаңа шаруашылық байланыстарды нығайтып, ескілерін реформалау, өнеркәсіп пен ішкі сауданы ұйымдастыру, шикізат, өндірістік - техникалық өнімдер, технология, капитал, еңбек ресурстары мен информатика нарығына бейімделу қажет болды.

Десек те, дәл осы жолы институтциялану процесі кең қарқын алды.

Бұрынғы көптеген министрліктер мен ведомостволар концерндерге айналды, ал республикадағы ірі кәсіпорындар жабық немесе ашық акционерлік қоғамдар болып қайта құрылды. Жекешелендіру нәтижесінде мыңдаған қоғамдық тамақтану кәсіпорындары, тұрмыстық қызмет, басқа да салалар жеке меншікке сатылды. Бір қызығы, нарықтық ортаға жастардың бейімделуі үшін авантюраға бейімділік, конформизм басты құралдар болды.

Бұл орайда, 1991-1994 жылдар мемлекеттік жастарға деген патерналистік қатынас үлкен рөл атқарды. Мемелекеттік Жастар саясаты туралы заңда (6-7 бап, 9-11 пункт, 11-16 бет) арнайы компенсациялық қорлардың құрылатыны, жастар кәсіпкерлігіне қаржылай

және салықтық жеңілдіктер беріп, қолдау көрсету, жастардың жұмыспен қамтылатыны т.б. анық айтылған.[6]

Қазақстан жастары жаңа шаруашылық құрылымдарымен қатар, республиканың нарықтық инфроқұрылымына да үлкен үлес қосты. Бір орталықтан жоспарлау, ресурстарды, қорды үлестіру жүйесінің істен шығуы өз соңынан коммерциялық, кооперативті басқа да банк түрлері, әмбебап, тауарлы, қор, құрылыс, ауыл шаруашылық және басқа да биржалар , брокерлік кеңселердің сақтандыру және лизингтік компаниялар, ссудалық және кепілдемелік кассалар, ақпараттық - маркетингтік кеңсе, консалтингтік компания, т.б. тәрізді жаңа нарықтық құрылымдардың дүниеге келуіне себерші болды.

1991 жылдың өзінде Қазақстан Жастары Одағы мен оның облыстық бөлімшелері тиісті атқарушы органдармен келісе отырып, халықаралық бизнес пен нарықтықинфроқұрылым саласында жұмыс істейтін білікті мамандарды қысқа мерзімде дайындау бағдарламасын әзірледі. Чикагодағы, Уортондағы, Стэнфордтағы (АҚШ) бизнес мектебіне, Лондондағы, Манчестердегі (Ұлыбритания), Порухаймадағы (Германиядағы Федеративтік Республикасы) Жоғарғы экономикалық мектебіне Қазақстан Жастар Одағының 200-ге жуық өкілі тәжірибе жинақтап, білім алуға жіберілді.

Олардың көбісі Отандарына оралысымен жеке фирмаларын ашып, компаниялары кеңселерінің басшылары атанды. Өтпелі кезеңнің қиындықтарына, республикадағы жалпы бұқараның өмір сүру деңгейінің төмендегеніне қарамастан, жастар саясат, экономика, білім саласына бейімделіп қана қоймай, жаңа шаруашылық құрылымдарын құруға белсене араласты. Қазақстан Республикасының егемендігін орнықтырудағы жастардың рөлі мен маңызын негізінен еліміздегі жастар саясатымен байланыстыра отырып, оны мемлекет пен қоғамның, партиялар мен қозғалыстардың негізгі саяси бағыттарының алғашқы қатарында болуы керек деп санаймыз. Ол ұлттық- этникалық генофондымызды, қажетті әлеуметтік - экономикалық, саяси - құқықтық орта қалыптастыруға, жан - жақты даму үшін мәдени - ағарту шараларын орындауға, әлеуметтік статусты көтеруге, жастардың интеллектуалды және білім деңгейін көтеруге бағытталуы тиіс.

Жолдау бағыттарына сүйеніп айтар болсақ, жастардың қызығушылығын жүзеге асыруды қолдай отырып, қоғам өзі туралы ойлайды. Республикамыздағы мемлекеттік жастар саясатының негіздері жөніндегі Заң мемлекеттік стратегияның, ұзақ мерзімді саясаттың құрамдас бөлігі ретінде қарастырылуы керек және саяси мақсаттар мен тікелей байланысты міндеттердің біртіндеп атқарылуына бағытталуы тиіс. Біздің қоғам тоталитарлық мемлекеттің қатарынан нарықтық қатынастарға негізделген нағыз демократиялық қоғамға ауысуда.

Қазіргі жағдайда жастарға қатысты мемлекеттік саясаттың бастапқы құқықтық факторы оның әлеуметтік статусы болып табылады. Жастардың қолдануына ие болу үшін мамандық таңдау, жұмысқа тұру, отбасы мүшелерінің денсаулығын нығайту, рухани дүниені қалыптастыру және әлеуметтік байланыстарға бағытталған кепілдігі бар құқықтық механизм жүйесін ұсыну қажет.

Қазақстанның егемендігін нығайтудағы, қоғамды демократияландыру жолындағы Республиканы әлемнің дамыған елу елінің қатарынан орын алуы жолындағы жастардың рөлі мен маңызы жоғары. Егемендігіміздің нығаюы зайырлы мемлекет ретінде қалыптасуға, жастардың әлеуметтік жағдайын түзеуге, Қазақстан азаматы атына лайық патриоттық рухта тәрбиелеуге, жастарды өздігінен жұмыс істеуге тартуға және басқа да мәселелерді шешуге мүмкіндік туғызады.

ПАЙДАЛЫНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР.

1. Назарбаев Н.Ә. Тәуелсіздігімізге бес жыл.- Алматы, 1996- 3б.
2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы Заңы, - Алматы, 1991, 16 желтоқсан.
3. Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның болашағы- қоғамның идеялық бірлігінде, - Алматы, 1996, 4б

4. Жомарт Симтиков. Жастар қай істе де жастық жігерімен танылсын, - //Ақиқат журнал, 2008, № 9, 8-9 б
5. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жастар саясаты туралы Заңы. 2004 жыл 14 шілде.

4 СЕКЦИЯ
SECTION 4

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖЕТІСТІКТЕР, ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРДЫҢ ДАМУЫНЫҢ ЗАМАНАУИ АЛҒЫШАРТТАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

INNOVATIVE ACHIEVEMENTS, PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OFMODERNENGINEERINGSCIENCES

ИННОВАЦИОННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

УДК 656.135.4

АЛГОРИТМ ВЫБОРА АВТОМОБИЛЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ГРУЗОПОДЪЕМНОСТИ

АВТОМОБИЛЬДІН ЖҮК КӨТЕРУ ҮЙЛЕСІМДІ АУМАҒЫҢ ТАЛҒАМЫНЫҢАЛГОРИТМЫ

THE ALGORITHM FOR SELECTING THE OPTIMAL CAR CAPACITY

Хайруллин Бейбыт Тулегенович
Мұқышев Азат Болатұлы

Аннотация

В данной статье рассматривается алгоритм выбора специализированного автотранспорта по оптимальной грузоподемности.

Андатпа

Айтылмыш мақалада мамандырылған автокөліктің жүк көтеру үйлесімді аумағың алгоритммен таңдауы қарастырылады.

Annotation

This article discusses the algorithm of a choice of specialized vehicles at the best capacity

При выборе средств погрузки, разгрузки учитываются условия работы грузопункта, род и объём перевозимого груза, а также тип подвижного состава. Следует иметь в виду, что стационарные (полустационарные) механизмы применяют только при массовых перевозках и стабильном грузообороте. В пунктах с небольшим грузооборотом, как правило, используют передвижные механизмы.

Для погрузки навалочных грузов, заранее подготовленных, сосредоточенных в штабелях или отдельных буртах, успешно используют самоходные погрузчики на гусеничном или пневматическом ходу[1].

Критериями правильного выбора автотранспортного средства являются минимальная себестоимость перевозки, максимальная производительность труда, обеспечение сохранности груза и своевременная его доставка, максимальная безопасность движения[2].

Для расчетного выбора подвижного состава определяются 5-7 типов специализированных автотранспортных средств, которые можно использовать для перевозки заданного груза. Затем приступаем к анализу его технико-эксплуатационных и

экономических показателей. Эффективность использования автотранспортного средства зависит от ряда факторов[3]:

- транспортных (вид груза и его характеристика, партионность перевозок, объем и себестоимость перевозки, дальность перевозки, способы выполнения погрузки (разгрузки), режим работы, вид маршрута движения);
- дорожных (прочность дорожного покрытия, допустимая осевая нагрузка, элементы профиля и плана дорог, интенсивность движения, проезжаемость дороги);
- природно-климатических (зоны умеренного, холодного климата и жаркого климата, высокогорные районы);
- конструкционных (тип кузова, масса кузова);
- эксплуатационных (адаптация кузова, грузовместимость, удобство использования, проходимость);
- экономических и натуральных (производительность, себестоимость, приведенные затраты, трудоемкость перевозок, внетранспортный эффект).

Для перевозки своего груза определяются 5 типов подвижного состава:

1. КамАЗ-65115
2. КамАЗ-55111
3. КамАЗ-55102
4. МАЗ-5549
5. ЗиЛ-ММЗ-45054

От грузоподъемности автотранспортных средств в конечном итоге зависит уровень рентабельности транспортного предприятия. Грузоподъемность устанавливается на основе партионности перевозок грузов[4].

Исходя из потребности клиентуры (срочность доставки, режим хранения груза, режим работы обслуживаемых предприятий, условия, обусловленные договорами и т. п.), устанавливают целесообразную частоту ввоза или вывоза груза.

Среднесуточная потребность в грузе $Q_{сс}$ определяется по формуле

$$Q_{cc} = \frac{Q_г}{D_p \times \alpha_u \times n} \qquad (1)$$

где: Qr - годовой объем перевозок по группе обслуживаемых предприятий, т;

D_p - число календарных рабочих дней;

α_u - коэффициент использования парка, α_u = 0,765;

n - число обслуживаемых предприятий.

$$Q_{cc} = \frac{32000}{251 \times 0.765 \times 5} = 33 \quad \text{т/сут}$$

В конкретных условиях эксплуатации грузоподъемность и геометрические параметры кузова ввиду различных форм, размеров и специфики укладки самого груза не всегда используются полностью. В связи с этим возникает необходимость оценить граничные условия использования параметров кузова при изменяющихся размерах кузова, для чего используется такое эксплуатационное качество, как пороговая адаптация кузова, т. е. его способность реагировать в условиях эксплуатации на изменение объемных масс перевозимых грузов. Критериями пороговой адаптации кузова являются пороговые коэффициенты приспособленности по грузоподъемности (Aq) и грузовместимости (по объему) кузова (Ay).

При условии полного использования геометрической вместимости (объема) кузова функция порогового коэффициента «адаптации» по грузоподъемности

$$A_q = \begin{cases} 0 & при \quad Z_X < Z_{\min} \\ \dfrac{Z}{U_V} & при \quad Z_X > Z_{\min} \\ 1 & при \quad Z_X = U_V \end{cases} \qquad (2)$$

где U_V - удельная объемная грузоподъемность (геометрическая), т/м^3;
Z_X -объемная масса груза, т/м^3.
Здесь:

$$U_v = \frac{q_н}{q_z} \qquad (3)$$

где: $q_н$ - номинальная грузоподъемность автотранспортного средства, т;
q_z -геометрический объем кузова, м^3.

При перевозке грузов с объемной массой от 0 до 1,5 т/м^3 (I квадрат) пороговый коэффициент теоретически может изменяться от 0 до 1,0 (рис.1). Если же в данном кузове перевозятся грузы с объемной массой, например, 1,0 т/м , то при полном использовании объема кузова Ад составит 0,7, т. е. грузоподъемность автотранспортного средства реализуется на 70 % . Для повышения реализации грузоподъемности до 100 % объем кузова теоретически должен быть увеличен (II квадрат) на 30 %, при этом коэффициент увеличения объема (Ку), будет равен 1,3 (зона декомпенсации). На практике это означает, что увеличение геометрического объема открытого кузова возможно путем наращивания бортов или установки стоек[5].

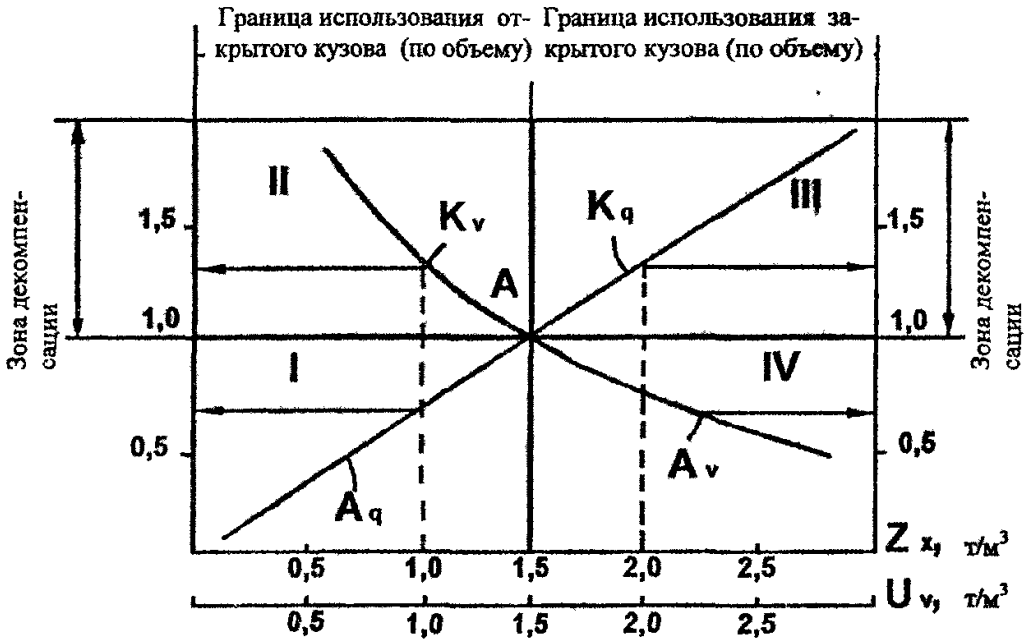


Рисунок 1. Зависимость коэффициентов пороговой адаптации кузова от объемных масс груза.

При перевозке грузов с объемной массой 1,5 т/м^3 наступает полная «адаптация» (точка А) между грузоподъемностью и грузом.

При условии полного использования грузоподъемности кузова функция порогового коэффициента «адаптации» по объему (Ау):

$$A_v = \begin{cases} \dfrac{U_V}{Z_X} & при \quad Z_X > U_V \\ 1 & при \quad Z_X = U_V \end{cases} \qquad (4)$$

Следовательно, пороговый коэффициент (Ау) теоретически может изменяться от 0 до 1,0 при перевозке грузов с объемной массой от 1,5 до 3,0 т/м^3 (IV квадрат). Если же в данном кузове перевозятся грузы с объемной массой 1,5 т/м^3, то наступает полная «адаптация» груза к геометрическому объему кузова. При перевозке грузов с объемной массой более 1,5 т/м, например 2,0 т/м^3, грузоподъемность данного автотранспортного средства должна быть увеличена на 30 % (III квадрат), поскольку при полном использовании грузоподъемности объем кузова реализуется на 70 % (Ау = 0,7). Коэффициент увеличения грузоподъемности (К,) будет равен 0,3 (зона декомпенсации).

Рассчитаем удельную объёмную грузоподъёмность у выбранного нами подвижного состава. Результаты расчётов сведём в таблицу.

Например для автомобиля КамАЗ-55102 удельная объёмная грузоподъёмность составит:

$$U_V = \frac{7}{7.9} = 0.88 \text{ т/м}^3$$

$$A_q = \frac{1.4}{0.88} = 1.59$$

$$A_V = \frac{0.88}{1.4} = 0.63$$

Таблица 1 - Пороговый коэффициент адаптации кузова

Модель	U_V	A_q	A_v
КамАЗ-55102	0.88	1.59	0.63
КамАЗ-65115	1.76	0.79	1.26
КамАЗ-55111	1.97	0.71	1.40
МАЗ-5549	1.4	1	1
ЗИЛ-ММЗ-45054	1.39	1.007	0.992

Анализируя все произведённые расчёты приходим к выводу: что по удельной объёмной грузоподъёмности наиболее выгодно использовать автомобиль КамАЗ-55111 т.к. U_V у него самая высокая; по коэффициенту адаптации кузова по грузоподъёмности предпочтительнее использовать автомобиль КамАЗ-55102 т.к. A_q у него наибольший; по коэффициенту пороговой адаптации по объёму наиболее выгодно будет использовать автомобиль КамАЗ-55111, коэффициент A_V у него самый высокий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ходош Н.С. Грузовые автомобильные перевозки. М.: Транспорт, 2006.- 208 с.
2. Коцюба В.П. Лабораторный практикум по механизации погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ - М.: Колос, 2006- 191 с.

3. Александров М.П. Подъемно-транспортные машины: Учебник для машиностроительных специальных вузов. - 6-е изд., перераб. - М: Высшая школа, 2005- 520 с.
4. Б.А.Аннинский. Погрузочно-разгрузочные работы. Издательство «Машиностроение», 2008 - 320 с.
5. Н.Т. Бартош, Л.Д. Могилевский, П.А. Шаранович, Справочник механизатора погрузочно-разгрузочных работ». М. - Л, Машгиз, 2002 - 420 с.

5 СЕКЦИЯ
SECTION 5

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ. ИННОВАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ

ҚАЗІРГІ ЗАМАН ФИЛОЛОГИЯСЫ. ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕПТЕ ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ТӘЖІРИБЕСІ МЕНТЕОРИЯСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР. АУДАРМАШЫЛАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУДАҒЫ БЕТАЛЫСТАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ

MODERN PHILOLOGY. INNOVATIONS IN THEORY AND PRACTICE OF LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION. TRENDS AND PROSPECTS IN THE TRAINING OF TRANSLATORS

УДК 802-08

ОСНОВНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

АҒЫЛШЫН АЙТЫЛУЫНЫҢ НЕГІЗГІ ТҮРЛЕРІ

BASIC OPTIONS OF ENGLISH PRONUNCIATION

Авраменко О.
научный руководитель: к.ф.н., доцент Батаева Ф.А.

Аннотация
В данной статье рассматриваются основные разновидности английского произношения

Аңдатпа
Бұл мақалада ағылшын айтылуының негізгі түрлері қарастырылған.

Annotation
This article focuses on basic options of English pronunciation

The work is concerned with varieties of English in different regions of Britain and various countries of the world. It is quite clear of course that dialectology is inseparably connected with sociolinguistics, the latter deals with language variation caused by social difference and differing social needs; it studies the ways language interacts with social reality. As you know, English is common not only in England but also abroad. It is an official language in many countries . While English each state has its own characteristics, its distinctive features, which were formed in the course of historical development, as a result of the influence of the languages of neighboring countries, as well as the language of the indigenous population.

One of the features of the functioning of the English language - is to use it as a state

language of not one but many nations.

Along with some other world languages, such as French in France, Belgium, Switzerland, Canada and several developing countries; Spanish in Spain and some Latin American countries, German in Germany, Austria, Switzerland, Portuguese in Portugal and Brazil, Italian language in Italy and Switzerland, Swedish in Sweden and Finland, the English language in the UK, USA, Canada, Australia, New Zealand, a number of developing countries in Asia and Africa, the former colonies of the United Kingdom refers to the multinational and multiethnic language does not belong to one, and several nations, not one, but several ethnic groups.

In the history of the spread of English is divided into three periods [1].

First period - before the Middle Ages, when the influence of the French language and some other languages into English was so significant that it is a relatively short time has become more romance than the German.

Second period - the Renaissance and subsequent years, when the English are interested in a large amount of vocabulary of classical languages and a number of creative dramatists, especially Shakespeare, greatly enriched him.

Third period - the end of the second millennium - the beginning of the new millennium.

Since the 60 thcentury .the spread of English has become very broad.

Some countries initially used it as a means of inter-ethnic product, then the language gradually mutated and became a mother for the population. For example, British English initiated the American version, and then the Australian and South African. In the twentieth century .developed Nigerian, Indian, Singaporean options and numerous new varieties of English. Some linguists speculated that such a situation may indicate the development of a new family of languages [2].

English occupies a special place in seventy-five countries. Nineteen countries, it is the official language. It is taught as a foreign language in more than 100 countries. In most countries, English is taught in schools as the main foreign language.

In the XIX century. Britain has become a leading industrial and commercial power . During the XIX century. British political system contributed to the spread of English around the globe. And in the twentieth century. This process accelerated, primarily due to the economic strength of the United States [3].

English is one of the official languages of the United Nations, UNESCO, the World Health Organization (WHO), an official and working language of many international meetings of organizations such as the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), the European Council, NATO. English - the only official language of the country experts of oil, the only working language of the European Free Trade Association EFTA (European Free Trade Association).

Today comes a radical change of the language situation in the world. Never before have so many countries and people did not feel such a need to communicate with each other. Never before have so many people had the opportunity to travel around the world. Never before has such a volume required to perform interpretation and translation , and there was no need in the broader development of bilingualism.

In today's world English serves as the international language. Over recent decades, English has become the international medium of communication, acquired the status of a «global language» (global language).

In reality, the term «international English» often refers only to the British and North American English, to a lesser extent with the Canadian and Australian versions and usually does not apply to other regional varieties [4].

Adopted in the national definition of linguistics English as a multi-ethnic, or polynational reflects not only its functional role as ethnographic distribution, consolidation of the different ethnic groups, as a result of the discharge of functions of the language of international communication.

One of the criteria of the international status of language is considered to be a large number of functions performed by them: its recognition as a national or official language in the country

where it operates in areas such as administration, courts, the media, the educational system [5].

English in today's world has become an «additional » language for a number of people, and that his status manifest in the growth of functioning, increasing cross-cultural use areas, to improve their social use.

The main function of English as an international language, or the scope of its use can be summarized as follows:

1) official and diplomatic;
2) officially state regulation;
3) official business (in business, trade, transport, communication);
4) Education;
5) Information (in science, the media, the Internet, sports, medicine, etc.);
6) entertainment (film and video, pop music);
7) Advertising (labels, trademarks, etc.) [5].

As an international language, English is no longer tied to a particular one culture and nation. The development of the English language in the modern world is less and less determined by the people for whom it is their mother tongue. This is the plyurit sentrichnost English, recognized by contemporary sociolinguistics. Duotsentrichnost (British English and American English as the two centers of linguistic hegemony) plyuritsentrichnostyu changed, which led to the creation of many other concepts of English (World Englishes) [1].

As the intermediate language in the modern world English language plays the role of intercultural interaction and enrichment. This is largely due to the fact that for a long time the English language tends to borrow vocabulary. He has the ability to quickly and easily make borrowing derived from other languages as well as English language through the Caribbean, India and the Spanish-speaking America. Due to the emergence of a large number of so-called new varieties of English in the United States, Canada, Australia, New Zealand, South Africa, the Caribbean, inside the UK (Ireland, Scotland, Wales), as well as in India, Sri Lanka and other countries enhanced process «nativizatsii» [1]. Under nativizatsiey refers to the process of language change under the influence of local languages. Thus there is the formation of new types of English and changes in the forms and structures of the so-called «standard» version of the English language. New variants of the English language are a sort of dialects. However, unlike the dialects that exist at the regional level and with thousands of users, the new language variants exist at the international level and have millions of users .

Modern British language, first, heterogeneous, and secondly, far from the classic English that existed three centuries ago. Inside the British variant are three types of language: English conservative (conservative - the language of the royal family and parliament) adopted the standard (received pronunciation, RP - language media, it is also called BBC English) and advanced English (advanced - the language of the youth). The latter type - the most mobile, that he actively incorporates elements of other languages and cultures. Advanced English is most susceptible to the general tendency to simplify the language. Changes occur primarily in the lexicon, one of the most mobile parts of the language: there are new phenomena that should be called, and the old acquire new titles. New vocabulary comes to British youth language and other variants of English, particularly American.

Language educated population of London and south-east England, eventually acquired the status of a national standard (RP). Its foundation is the» proper English» [3] - the language best private schools (Eton, Winchester, Harrow, Rugby) and universities (Oxford, Cambridge). This is the classic, literary English, which is the base of any course in English language schools for foreigners.

Canadian, Australian and New Zealand versions of English, is probably closest to the classic British. Due to geographic isolation, these countries have not experienced the strong influence of other languages and cultures. In the formation of American English took part in almost all the inhabitants of Europe, while Australia, New Zealand, Canada, South Africa, inhabited mainly British. That's where the English and kept more or less classical guise. The differences are mainly in phonetics again - in particular, in the melody. It is more even, «neutral»

pronunciation, replacing «difficult» sounds easier, for example, in the words of interdental that, think ordinary. Irish, moreover, do not save the sounds between the consonants, add neutral: for example, film sounds like «filem». «Irish English more music, melodic - that comes from the Celtic, for typical Australian slower rhythm and intonation scale flat» [6].

But America has created almost a new language: changes affected not only phonetics and vocabulary, but also the most stable part of the language - grammar. It is therefore quite natural that debates are mainly around two versions of English - British and American.

Unlike the British version of American English is more flexible, open to change and easy to understand. In particular, so he got more popular in the world. It is the language of the new generation without a certain nationality and place of residence, brought up on popular culture. English language of today's youth are more or less shared by a common culture, rock music, dense communication and the ideals and idols, which, since Elvis Presley, still a common spiritual food.

Thus, we can conclude that lexical differences of American are very extensive because of many loanwords from Spanish and Indian languages, which was not in British English. As for the grammatical peculiarities of the American version, they do not have in modern English legal status.

Australian version of English is very diverse and bears the features of both American and British variants. Moreover, the problem is complicated by the presence of three different types of peer pronunciation. Although in most cases this differentiation does not lead to a complication of the communicative process, and is the only criterion for determining social status.

In Canadian English in grammar not found significant differences with the British one. But there are many specific words that are unique to Canadian English. Basically, they are associated with features of Canadian life, nature, etc.

Despite the strong American influence, Australian and New Zealand versions of English are likely offshoot of the British rather than American English.

The American variant of English has been very thoroughly described by many prominent scholars both in this country and in the USA. In this book, however, we shall try to follow the conception introduced by A.D. Shweitzer in his sociolinguistic approach to the treatment of contemporary speech situation in America (38).

The sociolinguistic situation in the United States is very complicated. It is molded by certain linguistic, cultural, historic, demographic, geographic, political and other factors.

Generally speaking, the situation in the USA may be characterized as exoglossic, i.e. having several languages on the same territory, the balance being in favor of American English.

It is true, of course, that the formation of the American Standard underwent the influence of minorities' languages, but its starting point was the English language of the early 17th century. However, time has passed, American English has drifted considerably from English though as yet not enough to give us ground to speak of two different languages. Thus we speak of the national variant of English in America.

American English shows a lesser degree of dialect than British English due to some historical factors: the existence of Standard English when first English settlers came to America, the high mobility of population, internal migrations of different communities and so on. As regards pronunciation, however, it is not at all homogeneous. There are certain varieties of educated American speech. In the USA three main types of cultivated speech are recognized: the Eastern type, the Southern type and Western or General American.

1. The Eastern type is spoken in New England, and in New York city. It bears a remarkable resemblance to Southern English, though there are, of course, some slight differences.

2. The Southern type is used in the South and South-East of the USA. It possesses a striking distinctive feature - vowel drawl, which is a specific way of pronouncing vowels, consisting in the diphthongization and even diphthongization of some pure vowels and monophthongization of some diphthongs at the expense of prolonging («drawling») their nuclei and dropping the glides.

3. The third type of educated American speech is General American (GA), also known as Northern American or Western American spoken in the central Atlantic States: New York, New

Jersey, Wisconsin and others. GA pronunciation is known to be the pronunciation standard of the USA. There are some reasons for it. GA is the form of speech used by the radio and television. It is mostly used in scientific, cultural and business intercourse. Also in two important business centers - New York and St. Louis - GA is the prevailing forms of speech and pronunciation, though New York is situated within the territory where Eastern American is spoken, and St. Louis is within the region of Southern American. In this chapter we shall give an outline of GA accent. We will then point to differences between this accent and RP.

The language in serving personal and social needs becomes part of the ceaseless flux of human life and activity. Human communication cannot be comprehended without recognizing mutual dependence of language and context. The mystery of language lies, if nowhere, in its endless ability to adapt both to the strategies of the individual and to the needs of the community, serving each without imprisoning either. This is what makes sociolinguistics as a science so important. In this book, though, we shall focus our attention on territorial modifications of English pronunciation viewing them as an object of sociolinguistic study.

REFERENCES

1. Crystal. English as global. - M, 2001. - 155 pages.
2. Evdokimov M. S., Shleev G. M. Quick reference book of the American-British compliance. - M, 2000. - 238 pages.
3. Arakin V. D. English history. - M, 2001. - 310 pages.
4. Barkhudarov L. S., D.A Shteling.English grammar. - M, 1973. - 245 pages.
5. Antrushina G. B., Afanasyev O. V. Leksikologiya of English. - M, 1999. - 265 pages.
6. Koptelova E. Speak English!//Foreigner, 2000. - No. 25. - 35 pages.
7. Options of the polynational literary languages. - Kiev, 1981. - 287 pages.
8. Gleason G. A. Introduction in descriptive linguistics. - M, 1959,

УДК 801.5:802.0

ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

TYPOLOGICAL ANALYSIS OF GRAMMATIC ALMEANING

ГРАММАТИКАЛЫҚ МАҒЫНАНЫҢ ТИПОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУЫ

Вайгум Татьяна
научный руководитель: к.ф.н., доцент Батаева Ф.А.

Аннотация

В данной статье проводится типологический анализ грамматического значения

Аңдатпа

Бұл мақалада грамматикалық мағынаның типологиялық талдауы жүргізіленген.

Annotation

This article focuses onthe typological analysis of grammatical meanings

The typological analysis of grammatical meanings reveals that they reflect not the fragments of reality (which is done by lexical meanings) but rather the structure of such fragments. As L.Talmy points out, in the cognitive representation of our experience grammatical

characteristics constitute a conceptual frame, the skeleton, or the scaffold for the conceptual material, which finds lexical expression. From the above examples we can see how grammatical meanings of time as more abstract and general are specified by lexical means and due to this the expression of time becomes more concrete and specific. [1]

However, the opposition between grammatical and lexical meanings based on the degree of their abstraction is not absolute. Grammatical meanings need to be named and there are special words in the language which serve to name grammatical meanings and these words are as abstract in their meanings as the grammatical meanings they name. These are such words as *thing, do, quality, number* etc. They serve to name grammatical meanings and various concepts and they are called *metalexical units*.

Grammatical and lexical meanings differ in their functions and, consequently, in the degree of their autonomy. Lexical meanings constitute the contents of our thought whereas grammatical meanings arrange our thought. According to L.Talmy, the function of the lexical system of the language is to represent the conceptual contents and the function of the grammatical system is to represent the conceptual structure, i.e. the arrangement of concepts:

As lexical and grammatical meanings differ in their functions they differ in the degree of their autonomy. Lexical meanings are autonomous whereas grammatical meanings are not autonomous and they find their expression only in combination with lexical meanings.

The lexicon of the language presents an open system: new words are coined daily and the number of lexical meanings is unlimited. The grammar of the language presents a closed system and the number of grammatical meanings is always, limited. This is conditioned by the fact that language appears to be very particular about choosing concepts for the basis of grammatical and lexical meanings. Meaning, according to E.S.Kubryakova is a concept «grasped» by a linguistic sign. Any concept can be represented lexically, whereas the number of concepts which find a grammatical expression in a language is always limited. Most of these concepts are universal and all of them are very general and abstract. Thus such concepts as time and number find a grammatical expression in many languages whereas such concepts as colour or size find only a lexical expression. One and the same concept may find both a grammatical and a lexical representation in the language. In such cases the grammatical representation is always more general and the lexical is more concrete. E.g., the concept of number is presented in the language both grammatically and lexically. The grammatical number is presented by a grammatical category of number which differentiates only between the singular and the plural (also between singular and dual in some languages) whereas the exact number is presented lexically by numerals. [2]

Being limited in their number grammatical meanings have a regular and an obligatory character in the language. We cannot use a notional word without expressing its grammatical meaning/meanings. For example, when we say: *It has been raining for hours,* the verb *rain* expresses one lexical meaning and seven grammatical meanings (person, number, tense, aspect, time correlation, voice, and mood). However, grammatical meanings are not always explicitly expressed in the language, they may be implicit. For example, in the sentence *We have three questions to discuss today* the grammatical meaning of obligation in the Infinitive is not explicit, but implicit, but we can explicate it by paraphrasing the sentence: *We have three questions that must be discussed today.*

Being essentially different lexical and grammatical meanings come into contact in the process of the language functioning and the relations between these meanings are characterized by constant interaction. Let us consider some cases of this interaction. One and the same concept may find a grammatical and a lexical expression in the language, i.e. may serve as the basis for a grammatical and a lexical meaning. For example, the concept of time can be expressed by grammatical forms of the verb and also by numerous adverbs and adverbial phrases denoting points of time or periods of time. When grammatical and lexical means of time expression are used in the sentence, the grammatical form expresses time in the most general way whereas the lexical means carry out either a specifying or a modifying function in relation to the grammatical expression of time. Compare:

1) -*will see him tomorrow (next week, in a couple of days, next month)* -the lexical expressions of time specify the grammatical meaning of futurity locating the future action more precisely on the time axis;

2) / *am leaving for Moscow tomorrow (next week, in a couple of days)* -the lexical expression of time modifies the grammatical meaning of present, and as a result of this modification the grammatical form exposes its secondary grammatical meaning - an action planned for the near future.

There are two phenomena in the language that are directly the results of the interaction between grammatical and lexical meanings. They are lexicalization of a grammatical form and grammaticalization of a word.

In the process of lexicalization a grammatical form acquires a new lexical meaning and as a result of it may change its status and become a lexical unit, i.e. a word, For example, the plural form of the noun «*arm»* in English acquired, through the process of metonymic transference, a new lexical meaning *weapon (arms that hold a weapon - weapon*) and the plural form *arms* split from the paradigm of the noun *arm* and became an autonomous word, i.e. the grammatical was form lexicalized. But the «etymological memory» of the noun *arms* retains this connection with the «mother lexeme». Probably, it was this connection that was masterfully exploited by Ernest Hemingway in the title ofhis famous novel «*Farewell to Arms».* The plot of the novel allows us to interpret the meaning *of arms* in both ways, because the central character of the novel says farewell both to the weapon (as he comes to hate the war and deserts from the front) and to the arms that embraced him as his beloved dies in the end of the" novel. This deliberate ambiguity is lost in the translation of the title into Russian.

In the process of grammaticalizationa word loses its lexical meaning and, consequently, the status of a notional word and becomes an auxiliary word that carries only a grammatical meaning. Grammaticalization is usually a very long process which may take years or centuries. That was how analytical forms of the verb were crystallized in the English language. The process of grammaticalization is not only history but the present day of the English language as well. At present there exist forms which can be treated as half analytical. A good example of such forms is the combination *to be going.* If we analyze the function of this combination in such a sentence as *This isn't going to be an easy evening for me* we may conclude that the phrase *to be going* has lost its lexical meaning of intention (because it combines with the subject denoting an inanimate object) and expresses pure futurity, therefore the combination *to be going - to Infmay*be treated as half-analytical.

Following the ideas of F. de Saussure linguists differentiate between two types of relations in the language: paradigmatic (de Saussure referred to them as associative) and syntagmatic. Roughly speaking, by paradigmatic we mean the relations that exist between lingual units in the system of language and by syntagmatic - the relations established between the linguistic units in the process of the language functioning, i.e. in speech. Correspondingly, grammatical theory differentiates between paradigmatic and syntagmatic meanings of a grammatical form. The paradigmatic meaning is the primary, invariant, context-independent meaning of a grammatical form. Syntagmatic meanings are secondary, variant, context-dependent meanings. To illustrate the difference between these two types of meanings let us take the form *Present Continuous.* Its paradigmatic meaning is «limited duration», it denotes an action taking place at the present moment and directly perceived by the observer, e.g. *He is talking to someone over the phone.* In various contextual conditions this primary meaning of Present Continuous may undergo various modifications and express a number of syntagmatic meanings, such as:

- an action planned for the near future, e.g. *I am leaving tomorrow morning;*
- a permanent action characteristic of a person, e.g. *She is always gossiping;*
- a temporary characteristic or a state, e.g. You are being rude;
- a certain degree of tentativeness, e.g. *I am hoping I'll manage.* [3]

In teaching the use of grammatical forms it is advisable to start with the paradigmatic .meaning and then introduce the syntagmatic meanings in appropriate contexts.

The grammatical meaning finds its expression in a grammatical form which is a means of expressing a grammatical meaning. There are several types of form-building in English. The main subdivision of form-building types is into synthetical and analytical. In a synthetical type a grammatical meaning is expressed within a word, in an analytical type a grammatical meaning is expressed with the help of auxiliary words (plus suffixes). The synthetical types of form-building in English include affixation *(reads, shown, books, theirs* etc.), sound interchange *(take - took, shine - shone)* and suppletivity *(go - went, be -was, good - better - best).* The only productive type in the present - day English is affixation, but the other two types are no less important, if only because they occur in words which are most frequently used. The analytical type of form building occupies a very important place in the grammatical structure of English as the language has evolutionized from being mainly synthetical to becoming more and more analytical, and analytical tendencies in the present day English are very strong. There exist the so-called half-analytical structures (e.g. *be' going - to Inf.* mentioned above) and the analytical tendencies find their reflection in many spheres of the language. Thus, the habit of expressing lexical and grammatical meanings separately finds its reflection in the fact that very often speakers of English express adverbial meanings not with the help of adverbs but with the help of adverbial phrases *Adj. - way* where the component *way* serves as a marker of the adverbial meaning, i.e. fulfils the function of an adverbializer, e.g. *Let's do it (in) a different way.* Such structures are sometimes referred to as analytical adverbs.

We stated above that grammar provides a conceptual structure for arranging our experience. This is done through the process known as categorization, which is a way of.organizing our experience and presenting it in an orderly way, in a system. Grammatical meanings and grammatical forms are not piled chaotically in the language but are arranged into grammatical categories which present a unity of grammatical form and grammatical meaning. M.Y. Blokh defines the grammatical category as «a system of expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms». [4]

The forms united into a grammatical category possess a common general meaning that gives a name to the category and each form possesses its own specific meaning that presents a specification of the general meaning and differentiates the form from the other form/forms within the category. E.g., the forms *lives - lived - will live* are united on the basis of the common general grammatical meaning of tense and constitute the grammatical category of tense.

Within this category each form has its own specific meaning of tense: present, past and future.

REFERENCES

1. Лебединская Б.Я. Английская грамматика в стихах: Пособие по английскому языку. - 2-е изд., испр. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2000. - 224 с.
2. Татьяна Камянова. EnqlishGrammar. Практическая грамматика английского языка: Москва, Дом Славянской Книги, 2014 г.- 448 с.
3. Sweet H.A. New English Grammar. – Oxford, 1955 г. - 256 с.
4. M.Y Blokh. CourseinTheoreticalEnglishGrammar / Теоретическая грамматика английского языка 1983 года. -М. Издательство: Высшая школа. - 424 с.

УДК 372.802.0«465.13/.19»

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

AGE PECULIARITIES OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF SENIOR PUPILS AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

ШЕТ ТІЛДЕР САБАҚТАРЫНДА ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖАС ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Касенова А.К.
научный руководитель: к.ф.н., доцент Батаева Ф.А.

Аннотация

В данной статье рассматриваются возрастные особенности учебной деятельности старшеклассников на уроках иностранного языка.

Аңдатпа

Бұл мақалада шет тілдер сабақтарында жоғары сынып оқушыларының білім беру қызметінің жас ерекшеліктері қарастырылған.

Annotation

This article focuses on age peculiarities of educational activity of senior pupils at foreign language lessons.

Существует ли психологическая специфика усвоения иностранного языка старшими школьниками, отличающая этот процесс от предыдущего и последующего этапов обучения? Вопрос этот далеко не праздный. Дело в том, что после бурных, скачкообразных моментов интенсивного физического и психического развития в подростковом возрасте учащиеся вступили в более «плавную» и «спокойную» его фазу. Типично возрастные характеристики развития здесь не выступают так выпукло и ярко, как прежде, во многом затушевываясь типологическими свойствами и индивидуальными особенностями личности.

Между тем возрастное своеобразие этого периода развития отличается большой определенностью. Оно сказывается на всех сторонах учения и школьной жизни старшеклассников. Что касается усвоения иностранного языка, то это своеобразие влияет, и частности, на их отношение к нему как учебному предмету, предопределяй их возможности, в усвоении различных его аспектов, склонности, избирательные интересы, оценку организации учебной деятельности на уроке и пр. [1, с 56]

Для того чтобы в каждый момент работы точно знать, на какие силы учащегося можно смело опираться, на что не стоит рассчитывать, а что и вовсе желательно нейтрализовать, необходимо отдавать себе полный отчет в психологическом содержании данного периода развития. Без этого мы существенно ослабим свое влияние на школьников, лишим себя мощных рычагов воздействия на их деятельность и личность.

Что же необходимо особо выделять учителю иностранного языка в возрастных особенностях старшеклассников для правильной ориентации своей педагогической деятельности?

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда - интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и

внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Юноша не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Старший школьник миновал эпоху подростковых кризисов и конфликтов. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большаядифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Становление социально активной позиции личности старшеклассника осуществляется, конечно, не только в ходе их участия в общественной жизни коллектива. Оно происходит в каждый момент их школьной жизни и учебы и определяется, в частности, нормой установленных отношении и характером общения. Это в полной мере касается и уроков иностранного языка. Речь может идти, в частности, о достигаемой здесь степени индивидуализации общения, способов его регламентации и регулирования, тематике и направленности диалогов, прорабатываемых на его основе позиций участников коммуникации и пр.

Рассмотренные особенности развития познавательной сферы и личности старшего школьника отражаются на всех видах его учебной деятельности при усвоении иностранного языка. Как и на других уроках, на уроке иностранного языка старшеклассника отличает активность мышления, направленность на решение мыслительных задач, вкус к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей, к самостоятельному нахождению способов обобщенной ориентировки в материале, к теоретическим обобщениям. В этом возрасте для школьника важно не усвоение отдельных фактов, частностей, деталей, а понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия и общей схемы деятельности. Т.е. формы работы на уроке, в которых эти тенденции находят удовлетворение, оказываются для старшего школьника не только наиболее привлекательными, но и самыми продуктивными. Наоборот, те формы, которые ограничивают его деятельность механическим повторением и заучиванием не связанных между собой языковых единиц, встречают его активное внутреннее сопротивление и в итоге оказываются малопродуктивными. [2, 78]

Так, усвоение иноязычной лексики, формирование и расширение потенциального словаря учащихся наиболее успешно происходит в том случае, когда у них вырабатываются обобщенные способы ориентировки в смысловой структуре слова. Это открывает возможность самостоятельно догадываться о значении неизвестных слов на основе анализа их формы и контекстных связей с другими словами.

Разумеется, как правильно отмечается в методической литературе, самостоятельность не возникает просто оттого, что мы предоставляем учащегося самому себе. Она - результат целенаправленного воздействия, когда ученик проводится через определенную уровневую систему обучения. В формировании обобщенных способов ориентировки в смысловой структуре слова - это обучение анализу основных

смыслообразующих элементов слова и его системному сопоставлению с другими словами (в парадигматических и синтагматических рядах). Парадигматическая систематизация предлагает анализ синонимов слова, его антонимов, омонимов, тематических групп, особенностей словообразования, конверсии. Синтагматическая - подбор слов, вступающих в различные сочетания с данным (ключевым) словом, а также речевых образцов, контекстов, ситуаций. В старших классах систематизация лексики тесно связана с повторением материала и обеспечивает включение, новых знаний в ранее усвоенную систему.

Подобным же образом при повторении грамматики иностранного языка в старших классах у школьников появляется необходимость и возможность сопоставлять грамматические явления друг с другом, уточнять сферу употребления и систематизировать их на парадигматической (глагольные формы, система спряжения, склонения и т. п.) и функциональной основе, объединяя ранее изученные грамматические элементы в систему, в которой одна функция реализуется несколькими грамматическими формами, а одна форма может выполнять несколько функций. Формирование такой обобщенной системы является естественным итогом изучения иностранного языка в школе и важной предпосылкой для успешного осуществления чтения и говорения.

Что касается чтения на иностранном языке, то у старшеклассников оно, как правило, вызывает интерес главным образом как источник получения информации. По данным М.А. Кудашовой, у 88,3% старшеклассников есть потребность научиться читать на иностранном языке [3].

Вопреки распространенному мнению, умения и навыки ознакомительного чтения не вырабатываются в процессе аналитического чтения на уроке, они требуют специального формирования. Возрастной потребности старшеклассников в выработке обобщенных приемов умственной деятельности отвечают все те формы работы, которые предполагают установление логических связей между элементами и частями текста, их иерархии, выделении главного и пр. В современных учебниках эти формы работы воплощаются в специальных упражнениях по смысловому расчленению материала. К ним, например, относится определение основной мысли и передача ее двумя-тремя предложениями, составление аннотаций и резюме, передача диалогической речи в форме монолога и наоборот, введение нового действующего лица, дополнение или изменение содержания. Материализованной опорой таких действий является большое количество заголовков, наличие разнообразных графических ориентиров, выделение ключевых слов и словосочетаний, подписи под рисунками, планы и пр.

Прекрасные условия для развития умений и навыков ознакомительного чтения создаются при чтении газет на иностранном языке. Живой интерес старшеклассников к подлинной и актуальной информации из разных сфер жизни способствует лучшему усвоению иноязычного материала. Именно при работе с газетой с большой вероятностью возможно решение тех задач, которые стоят перед старшеклассникам в области чтения, а именно: увеличение оперативной единицы восприятия текста, успешное восприятие текста с однократного предъявления, развитие скорости чтения, формирование умения догадываться о значении неизвестных единиц, выделять существенное и «игнорировать» неизвестное, если оно мешает пониманию целого и пр.

Разумеется, достижение этих целей не простое: вспыхнувший у старшеклассников интерес к иностранной газете легко угасает после первой с трудом переведенной и наполовину понятой заметки. При неумелой организации работы с газетой это занятие может стать для них унылым и безнадежным. В методической литературе хорошо разработаны принципы организации работы учащихся с газетой на иностранном языке. Подчеркнем лишь, что для старшеклассника здесь важно, во-первых, понимание цели просмотрового чтения (не требующего полного понимания всей изложенной информации), и, во-вторых, овладение умением общей ориентировки в структуре газеты, ее рубрикациях, расположении материала, постоянных разделах. Разработанные приемы работы с газетой: тренировка в понимании заголовков, подписей под рисунками, составление аннотаций,

нахождение в тексте ответов на вопросы и т. д. при тактичном контроле чтения со стороны учителя вполне способны обеспечить формирование требуемых умении. Роль этих умений для старшего школьника трудно не переоценить, в них содержатся серьезные резервы для повышения его мотивации обучения иностранному языку.

Высокий уровень интеллектуальной деятельности, доступный старшему школьнику, обусловлен многими причинами. Одна из них более развитая, чем ранее, произвольность психической деятельности вообще и связанная с ним способность к активной регуляции своего поведения. Эта способность особенно ярко проявляется в области памяти. Старшеклассник, поставивший перед собой цель добиться определенных успехов в овладении иностранным языком, способен к серьезным волевым усилиям при решении мнемических задач. Выполняя домашнее задание, он может заставить себя часами заучивать изолированные слова и списки слов с их переводами, повторять отдельные словосочетания, тексты и их фрагменты независимо от того, вызывают ли они у него интерес. Ориентируя старших школьников на форсирование произвольного запоминания (особенно во время выполнения домашнего задания), мы, казалось бы, используем важнейший резерв обучения. Однако так ли оправданна ставка на произвольное запоминание в старшем школьном возрасте? Какова его продуктивность по сравнению с непроизвольным? Какова длительность сохранения материала в памяти при разных способах заучивания?

Как показывают психологические исследования, специально посвященные вербальной памяти старшеклассников, расчет на произвольную память в старшем школьном возрасте (как, впрочем, и в предыдущие возрастные периоды) является неоправданным.

Так, например, в исследовании Л. Н. Шлычковой сравнивались такие виды запоминания [4]:

непроизвольное (перед учащимися ставилась не мнемическая, а мыслительная задача: они должны были расклассифицировать предъявляемые слова и определить смысловые связи в их парах):

- смешанное (учащиеся решали мыслительную задачу и лишь при повторном, предъявлении слов – мнемичесую);
- совмещенное (одновременно с мыслительной-ставилась и мнемическая задача);
- произвольное (решалась исключительно мнемическая задача).

Результаты исследования позволили вскрыть парадоксальный факт: сама постановка мнемической задачи не улучшает, а ухудшает запоминание. Так, наиболее продуктивным оказалось непроизвольное запоминание, за ним следует смешанное, затем совмещенное и, наконец, произвольное. Особенно ярко преимущество непроизвольного запоминания проявляется при отсроченном воспроизведении (это подтверждено экспериментами с многократным воспроизведением через 1, 2, 5, 7, 15 дней и 1, 3 и 5 месяцев).

Прочность запоминания, как пишет А.Н. Шлычкова [Шлычкова 1986], обеспечивается такими методами обучения, в которых усвоение знаний опирается на мыслительную деятельность учащихся, основательное осмысление учебного материала и выявление в нем содержательных отношений.

Приведенные результаты получены на материале родного языка: запоминались знакомые слова, в которых связи между звуковым и графическим образами, а также значением давно упрочены. В обучении иностранному языку нас особенно интересует первичное запоминание, когда необходимо закрепить в памяти как образ слова, так и его значение. Ясно, что здесь и мнемическая и мыслительная задачи приобретают особое качество и направленность. Первичное запоминание нового иноязычного слова изначально сопровождается более интенсивной аналитической работой ума, чем запоминание знакомых слов родного языка.

Тем не менее, полученные выводы полностью относятся и к ситуации усвоения иностранного языка. Организуя активную познавательную деятельность с материалом, мы способствуем его непроизвольному запоминанию - эта закономерность действует на всех

возрастных уровнях усвоения иностранного языка. Другой вопрос - какого рода познавательная работа эффективна на каждом уровне.

У старшеклассников эффективность закрепления иноязычного материала прямо зависит от интенсивности и серьезности их мыслительной работы - наиболее важного компонента познавательной деятельности.

Огромный обучающий потенциал содержит организация общения на уроке и иностранного языка. Однако этот потенциал реализуется только при правильной, соответствующей возрасту учащихся организации этого вида деятельности. Говоря об организации общения, мы имеем в виду его тематику, содержательную направленность, личностную ориентацию.

Особое воздействие общения на процесс обучения иностранному языку объясняется его исключительной ролью в жизни старшеклассника.

Учащиеся юношеского возраста характеризуются возросшей общительностью. Старшеклассникам свойственно такое душевное состояние, как ожидание общения, поиск общения. Общение в этом возрасте во многом удовлетворяет потребность в деятельности, в признании, защищенности, интимной реакции. В нем старшеклассники ищут и находят доказательства своей социальной и человеческой ценности. При этом общительность у них часто парадоксально сочетается с застенчивостью, а застенчивость с раскованностью и даже развязностью.

Из приведенной характеристики познавательной, нравственной и эмоционально-волевой сфер старшеклассника можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации их общения на уроке иностранного языка. Интерес и глубокий эмоциональный отклик здесь, как правило, вызывают, во-первых, животрепещущие проблемы политики и общественной жизни, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.

Во-вторых, как известно, важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим на уроке иностранного языка живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношении, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.

Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью питают отвращение к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Им импонирует такая организация общения на уроке, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор. Как пишет И.С. Кон, единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик подростка, юноши - поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод [5].

Организация такой содержательной интерпретации материала, которая включает сопоставление различных позиций, мнений, точек зрения, в принципе возможна при работе с любой тематикой. Предполагается, что дискуссия на уроке иностранного языка всегда тактично направляется учителем. Большое воспитательное значение учебного спора, происходящего в рамках определенного регламента, состоит в том, что здесь создаются предпосылки для формирования самой культуры дискуссии, выработки таких общих коммуникативных умений, как терпимость к мнению другого, способность попять позицию оппонента и выбрать для защиты своей точки зрения наиболее удачные аргументы.

В таких условиях самовыражения личности и возникает реальная речевая задача, а также коммуникативная мотивация, обеспечивающая инициативное участие человека в общении.

Предпосылкой успешной организации такого рода общения на уроке иностранного языка является личностная индивидуализация, сущность приемов которой заключается, по словам Е.И. Пассова, в максимальной соотнесенности учебных заданий с компонентами

личностной подструктуры индивидуальности каждого ученика. Личностная индивидуализация предполагает учет контекста деятельности ученика, его жизненного опыта, сферы его интересов, желаний, духовных потребностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе [6].

Из приведенного перечня видно, сколь высокие требования ставит такая организация обучения к психологической проницательности и профессиональному мастерству учителя иностранного языка в старших классах. Строя свои отношения со старшеклассниками, педагог должен учитывать, что они в силу постоянного пытливого интереса к людям хорошо разбираются в мотивах действий своих наставников и весьма тонко отмечают психологические нюансы в их настроении. Оценивая учителя, прежде всего, по его отношению к труду, они принимают самые высокие требования от того педагога, который отличается принципиальностью, глубоким знанием предмета, умением возбудить к нему интерес. Старшеклассники не прощают приспособленчества, беспринципности, пристрастности и выражения личной неприязни в отметках за знания и поведение.

Интересно, что в этом возрасте учащиеся меньше фиксируются на отрицательных качествах: они более подробно характеризуют любимых, а не нелюбимых преподавателей. Вообще у старшеклассников заметно открытое тяготение к идейной близости с учителем и наряду с возросшей критичностью отношения к педагогам обнаруживается «расположенность к некоторому превознесению, идеализации отдельных педагогов».

Сказанное выше позволяет оценить всю сложность задач, которые стоят перед учителем иностранного языка в старших классах. Решение их требует от него не только постоянного повышения своего профессионального уровня, но и серьезных усилий по совершенствованию психологической культуры своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриевская В.В. Возрастные особенности учебной деятельности старшеклассников на уроках иностранного языка. - ИЯШ. - 1983. - №6.
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
3. Кудашева М. А. К вопросу о мотивах изучения иностранного языка учащимися старших классов. - ИЯШ. - 1975. - №5.
4. Шлычкова А. Н. Непроизвольное и произвольное запоминание осмысленного материала старшеклассниками. - Вопросы психологии. - 1986. - №3.
5. Кон И. С. Ребенок и общество. - М., 1988.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 110 с.

УДК 801.4

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ПИСАТЕЛЯ-САТИРИКА МИХАИЛА ЗАДОРНОВА

ЖАЗУШЫ-САТИРИК МИХАИЛ ЗАДОРНОВТЫҢ ӘЛЕМДІ СУРЕТТЕУДЕГІ ТІЛ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

THE LINGUISTIC WORLD VIEWPECULIARITIES OF SATIRIST MIKHAIL ZADORNOV

Nezhinskaya Yelena - master of arts, lecturer of the Department Foreign languages and Translation studies, Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov.
Steranenko Yelena - master of pedagogical Sciences, lecturer of the Department Foreign languages and Translation studies, Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov.
Dosmukhanova Zhamilya - lecturer of the Department Foreign languages and Translation studies, Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov.

Аннотация

В статье на основе конкретного писателя-сатирика - Михаила Задорнова - проанализированы некоторые особенности картины мира сатириков. Здесь приведены в сравнении некоторые определения сатиры и комизма, освещена тема мировоззрения писателей юмористического жанра, а также их связь с истоками. Рассматриваются особенности, характерные именно М.Задорнову и общий подводится итог назначения сатирического жанра.

Аңдатпа

Бұл мақалада Михаил Задорнов нақты жазушы - сатирик негізінде сатириктердің көрініс әлемдегі кейбір ерекшеліктері талданған. Мұнда сатира және комизмнің кейбір анықтамаларының салыстырулары көрсетілген, әзіл-оспақ жанрдағы жазушылардың дүниеге деген көзқарастарының тақырыбы және олардың ақпарат көздерімен байланысы баяндалады. М.Задорновтың атап айтқанда ерекшеліктері мен белгілері қарастырылады және сатиралық жанрды белгілеудің жалпы қорытындысы жасалынады.

Annotation

The article considers several peculiarities of the satirists' worldview on the example of the satiric writer Mikhail Zadornov. Some definitions of satire and comic in their comparison are exemplified here; the topic of the comic writers' world outlook and their ties with origins are highlighted. The features peculiar to specificallyM.Zadornov's creativity and the mission of satiric genre are considered.

To begin with, the question of the writer's worldview should be viewed, first of all, as «the question of the vision of the world, the nature and peculiarities of the disclosure of the phenomena of reality, of the attitude toward them» [1, 9]. As a result of interaction of the personality values system, or "picture of the world", with its life goals, behavioral motives and attitudes, manifested, in particular, in the texts it generates.

Mikhail Zadornov as an object of our research was not chosen by chance. He started his creativity path in the 80s of the 20th century, and continues to write and perform nowadays. Appropriately, the language situation was constantly changing: the years of the Soviet Union the processes related to the democratization of the language (as a result of the democratization of the society), the expansion of its vocabulary both in the framework of literary colloquial speech and the written form of the literary language, semantic filling, activating the constructions of expressive syntax.

The stories of the satirist followed these tendencies and of course, absorbed new or rethought lexical and syntactic structures of an expressive nature.

The content and style features of artistic narrative depend only on the author's intention and can be determined only by him. Moreover, everything depicted will be presented under a peculiar angle of view, belonging only to the author, and therefore highly individual. The hidden author is extremely exposed in his attitude to the world - to the reality and to the depicted in the work. The writer seeks, first of all, to reveal his unique vision of the world. In fact, when we read or contemplate the artistic work of a new author, the main question that arises in our soul is always sounds like: «Well, what kind of person are you? And how you differ from all other people I know and what can you tell me new about how we should look at our life? » Whatever the artist paints: «saints, robbers, kings, lackeys, we are looking for and see only the soul of the artist». These words belong to the great Russian writer L.Tolstoy and perfectly illustrates what was said above [2, 286]. What L.Tolstoy said, equally applies to the ideological position of the writer, and to the stylistic forms of his literary image. An author's concept is incomprehensible beyond connection with his work: the authorship can be realized only in the flesh of the imagination.

Specific features of a work in the satirical genre and, in particular, of the feuilleton are predetermined by the number of extralinguistic factors. It is proved by researchers of contemporary journalism who indicate that, for example, for accenting to the content and the form of the satiric writing, decisive action goes by objective reality in all its manifestations, world outlook and individual sabbatical features of the author, character of the audience for whom the message belongs to[3, 120]. Satirical prose as a special genre gives the most complete picture of the writer's worldview, the system of moral and ethical assessments, the ideological and aesthetic aspirations that define the satirist as a person.

Here it is necessary to say about the necessary original feature of the artistic talent of the writer-satirist. This sense of comic, from which then follows the ability to see the comic in life. A genuine sense of humor always presupposes a special activity of aesthetic sense, which manifests itself not only in the ability to grasp the contradictions of reality, but also in the independent opposition of the ideal to the mocked phenomenon. Important components of the satirist's skills are also a conscious mind, capable of emphasizing different contradictions quickly and sharply, an associative thinking skill, a propensity for rich, diverse, unexpected juxtapositions and, of course, a rich fantasy.

Without any doubts, all these characteristics, are inherent in Mikhail Zadornov, his stories, for all the satirical character and a multi-faceted hero, avoid the one-dimensionality in the depicting the main collective image - a simple man, who is mostly a worker, a student, an employee at a small enterprise and etc.

The artistic image of Zadornov's heroes, their actions, speech and relationships with other characters - all these factors stimulate the use of various means of expressive nature and emotional reactions.

As G.N. Pospelov noticed «the propensity of majority writers to notice comic side of life and creatively reproduce it in their works is determined not only by the properties of their innate talent, but also by the fact that, due to the peculiarities of their outlook, they pay attention primarily to the discrepancy between claims and real resources and capabilities in people around a surrounding reality» [4, 250]. And of course, Mikhail Zadornov had this kind of talent: his natural sense of humor, rich imagination, subtle sense of proportion is noted by contemporaries and literary critics.

Long ago a human has been paying attention to the discrepancy between the due and reality. Aristotle wrote about the essence of the comic: «Comedy is the reproduction of the worst people, but not in their all depravity, but in a ridiculous way. The funny is some mistake and ugliness» [5, 53]. And no one else could better express the essence of comic, the author of «Poetics» noticed the most important thing.

For comparison, we give the modern definition of the comic: «Comic - a category of aesthetics, expressing in the form of derision historically conditioned inconsistency of the given social phenomenon, the activity and behavior of people, their manners and customs to the objective course of things and the aesthetic ideal. Comic can be manifested in different ways: in the discrepancy between the new and the old, the content and forms, the purpose and means, the actions and circumstances, the real essence of human being and his opinion about himself» [6, 197]. Apparently, since Aristotle's time, little has changed. Moreover, an inseparable connection between the past and the present is easily comprehended from the simple consideration that everything what exists is only a modification of what has existed before.

Any satirical work is based on the contradiction between the due and the existent, between the way one or another character or phenomena inclines to appear in the eyes of others, and what he or it looks like in reality. That is said, at the basis of a satirical work there must be a funny situation, but not any situation, but only one in which the real comic contradiction is displayed, which is in the field of vision of the satirist. Therefore, in the first place, the goal of the writer is to, select this kinds of vital phenomena that carriy contradictions and give an opportunity to reveal the abnormal state of things inherent in a certain epoch. The unerring choice of the subject of mockery is one of the decisive conditions of the work of satirist. Secondly, the role of a special interpretation of the selected material increases: it is necessary not only to disclose the essence of

the fact, but also to reveal and reflect in its artistic form its ugly-comic aspects. Y. Borev notes that the reflection of the comic is especially drawn to the artistic form, because «In the artistic image there is always emotionally colored idea of the world» [7, 30].

Satirical works by definition assume the presence of wide, multi-leveled means of expressiveness, which interacts with each other. This is what determines the appeal to the stories of Mikhail Zadornov. The reference to the artistic text is also connected with the fact that expressiveness fulfill not only function of depicting a subjective worldview, but also the function of influence on the reader.

Researchers of satire and humor note that the comic is engendered by an exaggerated shift in literary and everyday proportions, in the satire any single character trait is aggravated, the negative phenomena is portrayed in its most extreme form.

So, the satirist looks at the world in his contrasting contradictions, focusing his attention on those phenomena of life, which from his point of the view are subject to condemnation. But special comprehension of reality, a specific picture of the world and a special selection of artistic means of expression. The range of means used is extremely wide: from the bold grotesque images to subtle irony in the author's subtext. In the comic image, the subjective principle is always strongly developed, it absorbs the artist's rich experience. Exactly due to this the degree of originality of humor and satire are so high.

A lot is written about the specifics of linguistic and speech tools used in satirical works. Texts of various writers were analyzed. But only the approach to this problem and the material are changing. And actually means of creation of a comic effect are still the same, which are transferred from the generation to the generation. For example, L.F. Ershov, who conducted a comparative study of the comic in pre-revolutionary feuilletons and satirical works of the post-October period, noted that «the arsenal of comic means using by the authors of that and other periods have been changed just inconsiderably» [8, 79].

Resources of all linguistic levels are used in creation of satirical discourse. M. Zadornov includes emotional and evaluative vocabulary to the narration, and the very estimation and emotionality become the main features of a satirical text; various imaginative means are used which not only help to create vivid, unforgettable pictures of life, but also reflect distinguishing features of the author's language picture of the world; The specific means of creating a comic expression acquire special importance. The writer actively uses the syntactic means of the language. To create a satirical sound, Zadornov deliberately combines different elements in one syntactic structure, incorporating parceled and plug-in structures into the associative interpretation of the entire text.

A significant part of the units of language is used in satirical discourse with a clear violation of certain norms, which leads to the effects of language games, stylistic inconsistencies, deviations from the standard rules of communication.

Importance in the creation of a satirical work are the traditions of the genre, about the importance of traditions in art creativity spoke MB. Khrapchenko: «The creative method of any artist of the word does not arise from scratch: the writer always relies on the conquests of his predecessors, perceiving from them and reprocessing everything that enriches his talent, his artistic method» [9, 50].

In this regard, it should be noted that Zadornov does not invent anything new: he just extracts various methods of conducting discourse from the treasury of domestic and world satire, uses experience of his predecessors, revives the long-forgotten old. Domestic literary scholars find in the narrative manner of Zadornov features of Gogol's satire.

Imagination of Mikhail Zadornov is dynamic, inexhaustive and always unexpected, which is, first of all, connected with nature of the writer's worldview, alien to any kind of immobility, conservatism of thought. In his works, we can find an unprecedented wealth of colors and a variety of comic techniques.

M.E. Saltykov-Shchedrin wrote: «In order for a satire to be a real satire and achieve its own goal, first of all it should give the reader the ideal from which the creator goes, and secondly, it must clearly understands the object, against which her sting is directed» [1:58].

And at the same time, according to the law of the genre, the author, as a rule, should stay aside. Mocking his hero, he usually does not comment its behavior, but exposes it through the absurdity of its deeds. He does not tell as much as he shows. For Mikhail Zadornov, this goal is significantly complicated because he does not create a large-format work, where there is an opportunity of a detailed description. His «trick» is a short story with no time and space for large digressions and lengthy comments, otherwise the dynamics of the genre will be disrupted. That is why, each word matters.

Reliance on expressive and imaginative language tools in the texts is connected with the maximum embodiment of the author's subjective beginning. Moreover, the author is free to choose a theme, plot, conflicts, and composition of the whole work. In this sense, the very subjectivity (individuality) creates the highest degree of originality of the statement and the work as a whole.

The author of the satirical work researches negative phenomena and must judge it. A condemnation of this phenomena from the point of the norms of life is accompanied by the author's interpretation. The goal, reflected in the internal program of the satirical genre creations, is to stay in accordance with the general nature of its communication: on the one hand - to ridicule, to compromise sinful phenomena. On the other hand, to develop an active rejection of those phenomena by readers.

So, Zadornov gives facts from different points of view, giving the reader to estimate them personally. But in the subtext, there are clues that show negative attitude of the satirist to them, and it significantly influences on formation of own conclusion of the reader. The freedom of the reader's perception, from beginning was limited by the necessity to reckon with what is "given" in the work in the form of a very definitely and concretely realized author's intention, which prescribes to the reader only one single interpretation, in the interests of which, the work was done.

The text of any satirical work is constructed in a way to be adequately perceived by the reader. The category of the «listener» is especially important for the author of a satirical work, because arousing the reader’s disgust to the ugly aspects of reality is the main goal of the satirist.

REFERENCES

1. The role of human factor in language: Language picture of the world. M. Science, 1988. - 212p.
2. Tolstoy L. N. About literature. M: Goslitizdat, 1955. - 764 p.
3. Novikova N. S, Cheremisina N. V. Picture of the world and a lot of the world in language and poetic text. And Russian words. - 2000. - №1. - P.2-6.
4. Korzheva P. B. The language of humour and satire. The history of the development of speech means in creating the comical effect in Russian literature. -Almaty: Mektep, 1979. -120 P.
5. Aristotle. On the art of poetry. M., 1957. - 183 p.
6. Semantic perception of speech messages. M: Nauka, 1976. - 262 p.
7. Borev Yu Comic or how laughter is executed by the imperfection of the world, purifies and refreshes the person and affirms the joy of life. M: Iskusstvo, 1970. - 268 p.
8. Ershov L. F. Satirical genres of Russian Soviet literature. Epigram, skit, short story, novel. Leningrad: Nauka, 1977. - 280 p.
9. The M. B. khrapchenko's Creative personality of the writer and the literary arts. M.: Sov. writer, 1977. - 391 p.

УДК 801.27:802.0

ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИКИ АНГЛИЙСКОГО НАРЕЧИЯ

THE PECULIARITIES OF THE SEMANTICS OF THE ENGLISH ADVERB

АҒЫЛШЫН ҮСТЕУІНІҢ СЕМАНТИКАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Павлухина Е.
научный руководитель: к.ф.н., доцент Батаева Ф.А.

Аннотация
В данной статье рассматриваются особенности семантики английского глагола

Аңдатпа
Бұл мақалада ағылшын үстеуінің семантикасының ерекшеліктері қарастырылған.

Annotation
This article focuses onpeculiarities of the semantics of the English adverb

Traditionally the adverb is defined as a part of speech which denotes property of property, i.e. the property of an action, of a quality or various circumstances in which an action takes place, such as time, place, condition etc. In most European languages adverbs present a comparatively young part of speech which crystallized into a class of words during the period of their separate existence [18]. The emergence of adverbs probably reflects the ability of the human mind to perceive and conceptualize property of an action and property of a quality separately from the action/quality and present it verbally as a separate word. Their proximity to the class of verbs finds reflection even in the name of the class: an adverb literally means 'close to the verb'. It is noteworthy that in the present - day English the adverbial characteristic of an action or a quality can be presented not only by a separate word - an adverb but it may also be incorporated into the semantic structure of a verb or an adjective as a part of its meaning, e.g. *stare - look fixedly, stammer - speak haltingly, bluish - somewhat blue.*

Most adverbs were formed from the «fragments» of other parts of speech, i.e. they present secondary formations and can be traced back to grammatical forms of nouns and verbs which separated from the paradigm of the «mother lexeme» and became unchangeable. Because of this origin and also because of the width of the semantic space covered by them the class of adverbs is often describe4 as «a motley collection», «a notoriously heterogeneous class», «a messy part of speech» and some scholars come to a pessimistic conclusion that «real insight into the functioning of adverbs will come only if we venture into the semantic swamp» [19].

The heterogeneity of the class of adverbs and the obvious difficulty in outlining its boundaries has led some scholars to a tempting decision to pile into the class of adverbs all the words that do not fit into the definition of the other parts of speech. They include into the class of adverbs greetings and farewells, polarity and agreement responses *(Yes, no, okay),* approval formulas *(cheers, hurrah)* etc. Other scholars include into the class of the so called adverbials all the means of expressing property and circumstances of an action (e.g. prepositional noun phrases), thus dissolving adverbs proper as a part of speech in a functional set of the so-called adverbials [20]. On the other hand, because of the semantic proximity of adjectives and adverbs in *-ly*derived from them *(e.g. a slow walk- to walk slowly),* A.I. Smirnitsky denies the formations in *-ly*the status of a separate class of words and considers themto be special syntactic form of adjectives when the latter are used in the syntactic positions of adverbial modifiers [1]. However the morpheme *-ly*can hardly be treated as a formbuilding suffix. Productive as it is it does not embrace the whole class of adjectives which is a strong argument against its formbuilding nature. Besides, the formations in *-ly*may differ semantically from the original adjectival lexemes, as the basic adjectival meaning may undergo some semantic changes in the process of adverbial derivation and the resultative

adverb may have not a qualitative, but an intensifying or an evaluative meaning (e.g. *complete - completely different; fortunate - fortunately (e.g. Fortunately, he escaped).* It also proves that we deal not with a syntactic form, but with a new word belonging to a different part of speech. For this reason we share the opinion of M.Y. Blokh who says that formations in *-ly*should be looked upon as the «standard type of the English adverb as a whole» [2].

The categorial meaning of adverbs is defined as «property of property» which means that they modify the property of predicative words - verbs and adjectives. These properties embrace a wide range of features: degree of quality named by an adjective, manner, instrument, method, time, place, frequency and other circumstances of action. However these characteristics do not embrace the whole class of adverbs as there are adverbs which do not modify the quality or the action but have a modal, evaluative and relative meaning and are related not to the verb but to the whole sentence. E.g. *Curiously, neither of them asked why the boy was crossing the Atlantic instead of staying with some friend who lived a little closer (E. Segal).*

Adverbs can be classified according to their morphological structure, their semantics and their syntactic positions in the sentence. According to their morphological structure adverbs are subdivided into simple and derived. The subclass of simple adverbs is not numerous and includes deictic adverbs *(here, there, now, then),* interrogative adverbs *(where, when, how, why)* and locative adverbs *(up, down, away, below* etc). As we have already mentioned, many adverbs present the fragments of grammatical forms of nouns that lost the connection with the case paradigm of the nouns and became unchangeable. Such is the origin of the adverbs *always, since, once, twice* which can be traced back to the old English form of the Genitive case with the inflexion - *es.* This source of enriching the class of adverbs lost its productivity with the decay of the case system.

The most productive means of adverb building in present - day English is affixation. The most productive suffix is *-ly*which derives adverbs mostly from adjectives *(frank - frankly),* but also from participles *(embarrassed - embarrassedly),* nouns *(night - nightly)* and (rarely) from noun phrases *(simpleSimon - simple - Simonly).* The suffix *-ly*has a very high productivity and yet the process of deriving adverbs from adjectives with the help of this suffix isoften blocked by various structural and semantic factors. According to statistics, approximately only 13% of all adjectives have adverbial counterparts in *–ly.* Polysyllabic adjectives and participles do not derive adverbs, probably because the English language does not favour very long words. The derivation of adverbs from adjectives is closely related to such a semantic factor as the dynamic quality of adjectives: dynamic adjectives derive adverbs very easily (quick - quickly), and static adverbs do not (tall - tally). Some static adjectives do derive adverbs but the basic adjectival meaning undergoes a change (e.g. *large - largely),* as in: *It depends largely on his decision,* where *largely* means not size but degree. For this reason relative adverbs usually do not have adverbial counterparts in *-ly,* unless their semantics undergoes a modification and they acquire a qualitative meaning. Adverbs are not derived from adjectives formed with the suffix *-ly: friendly, kindly* etc. In such cases when an adverb cannot be derived for various reasons the adjective is «adverbialized» with the help of such adverbial nouns as *way, manner, fashion* and *order* which functionally carry out the same mission as the suffix *-ly,* i.e. they enable the adjective to characterize the action. E.g. / *can only help you the same old way (F. S. Fitzgerald); Being in no haste, Indian fashion, he hunted his dinner in the course of the day's travel (J. London); He treated his customers in his usual friendly way (A. Christie).*

The similarity of functional roles of the suffix *–ly* and the use of adverbial nouns *way, manner* etc. gives ground to regard noun phrases with these nouns as special analytical forms of adverbs [3]. Leaving the problem of the so-called analytical words for further discussion we can safely say that such cases demonstrate a close interaction between two levels of the language: the level of word - building and the level of syntax where syntax often helps to overcome various constraints of word - building. The regular use of these nouns in the «adverbializing» function may affect their status in the language and they may come to be treated as a special adverbial semi-affix which is reflected in the ability of such noun phrases to be written as one word, e.g. *She forgave him for fear of worse, even wrote friendly-fashion of him in a letter to his mother (E. Barrington).*

Some specialists in word-building include *fashion* and *manner* used in such cases into the group of semi - affixes [4].

Among other, less productive adverb - building affixes are the suffixes *-ward (shoreward), -wards (Berlin-wards), -wise (likewise, pricewise),* the semi - affix *-like (lump-like)* and the prefix *-a (abed, ashore).*

The semantic scope of adverbs is very wide and they cover an extremely wide semantic space as they denote both inner and outer characteristics of property and they can also express various types of relations. According to their semantics adverbs can be subdivided into the following subclasses:

1) Adverbs of time. This subclass is numerous and embraces deictic adverbs *(now, then),* interrogative adverbs *(when)* and numerous adverbs expressing various temporal meanings: location of action in time *(today, tomorrow, recently, lately, tonight),* duration of action *(awhile, long),* frequency and regularity of action *(usually, regularly, seldom, rarely, often, frequently, occasionally* etc.), sequence of actions (*later, before, beforehand* etc.), the speaker's temporal evaluation of events *(suddenly, at last* etc.)

2) Adverbs of space. This subclass includes deictic adverbs denoting location in space and direction *(here, there),* other adverbs of location and direction *(home, homeward, east, west, north, south, somewhere, nowhere, anywhere, outside, inside, away, out, upstairs, downstairs),* distance *(far, close, near, nearby).*

3) Adverbs of manner, comparison, means and instrument. Here belong such adverbs as *somehow, anyhow, clockwise* and numerous adverbs with the suffixes *-ly*and *-like.* E.g. «*Would you really have been intimidated? » -sheasked sheepishly (N. Sparks). She behaved angel - like (A. Christie).* They give a qualitative characteristic of the manner of action. Sometimes these adverbs are semantically related not to the predicate but to the subject of the sentence, characterizing the agent at the moment of action. E.g. *...above, the three doomed sisters stare palely and interestingly into space (Economist*). This subclass is most numerous and is being constantly enriched due to the productivity of the suffix *-ly.* E.g. *Her hair lifted tantalizingly in the evening breeze (N. Sparks); We examined the specimen microscopically.*

4) Adverbs of degree and measure *(very, so, somewhat, too, enough, rather, little, a little, pretty).* This class is also regularly enriched by various formations in *-ly;* E.g. *She was heart - stoppingly beautiful (D. Steel).*

5) Attitudinal adverbs. This subclass includes modal adverbs which express a different degree of the speaker's certainty or doubt about the factual content of the sentence and evaluative adverbs which express the speaker's evaluation of the event presented in the sentence. They are adverbs like *actually, possibly, evidently, definitely, virtually, strangely, luckily, seemingly, hopefully* etc. E.g. *He knew there wasn't any reason to feel guilty, but the feeling was definitely there... (N. Sparks); Strangely, he said nothing at all about Catherine, over which Theresa could only wonder (Idem).*

6) Adverbs of viewpoint, or respect. They also express the speaker's judgement of the factual contents of the sentence, but a different type of a judgement, a judgement made with respect to something. E.g. *Historically and sociologically, there is much to support this instinctive judgement (W. Nash)* The meaning of the adverbs *historically* and *sociologically* can be best explicated by paraphrasing the sentence: «*from the viewpoint of history and sociology», or «-with respect to history and sociology»,* which accounts for the name of this subclass. This subclass of adverbs may also be related not to the whole proposition but to one component of a sentence. E.g. *She was artistically gifted - She was gifted with respect to art.*

7) Relational adverbs. Here belong adverbs like *so, therefore, yet, nevertheless, anyway, moreover, however, consequently, finally, also, too* which have a very wide range of meanings and due to it they carry out a connecting function and express various relations between the events of reality presented in the sentences. E.g. *There is, however, a hopeful element in the problem (B. Russell). Finally, the open-ended of the human cognitive system is brought into full focus. (K. Nelson).* Connecting sentences into a coherent whole text these, adverbs reveal the logical connection of our thought and our ability for analytical thinking, and mainly for this reason they

have often become the object of interest for numerous philosophical studies of language. These adverbs are also good indicators of the strength of an argument or a point of view in writing argumentative essays. Therefore much attention is given to them in the process of teaching and learning essay writing as the appropriate use of these adverbs reveals the writer's ability for analytical thinking and a coherent presentation of thought.

As we can see, adverbs cover a wide semantic space and they are characterized by a different degree of proximity to the predicative words: verbs and adjectives. Adverbs of time, space, manner and degree are very close to the adjectives and verbs they modify, they add important qualitative or circumstantial information about action and quality. Some adverbs are so close semantically to the verb that they function as obligatory parts of the sentence and without them the sentence is ungrammatical, e.g. *He behaved (He behaved like a gentleman, wonderfully); He treated us (He treated us royally).* Very often adverbs help to clarify the meaning of the verb (in the case of polysemantic verbs) and its aspective character (in the case of verbs with a double aspective character). E.g. *He took her here, there and everywhere (S. Maugham)* - the verb *take* has the meaning of *lead, guide,* or *escort. Don't take it seriously* - *take* has the meaning of *react, consider. He blushed immediately (blush* expresses a single action). *He blushed easily (blush* expresses a repeated action which serves as a person's characteristic). Adverbs of time and space give essential circumstantial characteristic of the action and they provide an important temporal or spatial setting for the event. E.g. *Last week in the forest I became a witness of a strange phenomenon.* Quite often they serve as the communicative centre, or. the theme. E.g. *I rose early that morning. He does notlive here any longer. Never will I go there again.* Attitudinal adverbs are not related to the predicate but to the whole sentence and express the speaker's epistemic or evaluational characteristic of the event presented in the sentence. Relational adverbs fulfil more of an organizing function and arrange clauses/sentences within a whole text thus revealing the logical arrangement of our thoughts in the process of communication. These adverbs play an important role in creating the text cohesion.

The borderline between different subclasses of adverbs is very fuzzy. One and the same adverb can fulfil different functions, which becomes clear only in the context. E.g. *We examined the room thoroughly* (manner,) - *We thoroughly disapprove of your choice* (degree). *She behaved very strangely* (manner) - *Strangely, he did not feel upset* (evaluation).

There are also the so called semantic blends, i.e. an adverb can realize two meanings at a time. E.g. *He struggled furiously* (manner and degree).

The syntactic functions and the position of adverbs in the sentence isconditioned by the peculiarities of their semantics and their functional role. In general the positions of adverbs in the sentence are less fixed than those of the other cardinal parts of speech. The most fixed position is assigned to adverbs of degree which are usually placed before the adjective or another adverb they modify (with the Exception of *enough* which always comes in postposition tothe adjective or another adverb). E.g. *She was very upset and almost hysterical (E. Hemingway).* Modifying a verb, adverbs of degree may take a position before or after it. E.g. / *thoroughly disapprove of it. I disapprove of it thoroughly.* Quite often the position of adverbs of time and space is determined by the needs of the actual division. In non - emphatic speech/writing they precede the predicate if they are thematic and follow the predicate when they are rhematic. E.g. *Now she was silent again (A. Christie) -1 want a cat now (E. Hemingway).* Adverbs of manner usually follow the verb in the sentence. E.g. *Meanwhile the officer on - horseback was approaching slowly and proudly (D.H. Lawrence).* In emphatic speech they are often fronted and may be detached. E.g. *Slowly, economically, he got dressed and forced himself to walk (D.H. Lawrence).*

Evaluative and viewpoint adverbs are usually placed at the beginning of the sentence. They may and may not be separated from the rest of the sentence by a comma. E.g. *Strangely, he wasn't able to do it this time (N. Sparks). The chair fell over me because I walked into it. Logically this was proof that it had felt me knock it (D. Williams).* Modal adverbs and relational are most mobile, they can occupy different positions in the sentence and therefore referred to as «hopping adverbs», and, like viewpoint adverbs, they may and may not be separated by commas. E.g. *However, the primary function of language is integrative (K. Nelson). It obviously felt I was there (D. Williams).*

[5]

Parts of speech occupy the central position in the language system as they present the meeting point of the two main domains of the language: its lexicon and grammar. Therefore they are indispensable for both the theory of the language and the language acquisition. It is impossible to present a word in a dictionary without placing it into a certain part of speech. Nor is it possible to explain the meaning of a word in the process of teaching a language, especially a foreign language without identifying its part-of-speech belonging. As for a native language such an explanation is not always necessary just because the parts - of - speech classification is actually a part of language competence which is partially innate (many scholars believe in the existence of the so - called language instinct in human beings. This language instinct prompts native speakers, at least in the case of prototypical representatives of parts of speech), thus parts of speech are large lexico-grammatical classes of words differentiated on the basis of their semantic, morphological and syntactic properties.

REFERENCES

1. A.I. Smirnitcky. "Morphology of the English language" Moscow, 1959 y.-380 p.
2. Blokh M. Y.A Course in Theoretical English Grammar. - M., 2000. -383 p.
3. Jespersen Otto. A Modern English Grammar on Historical Principles.Part 5/ Otto Jespersen. - Routlege: George Allen and Unwin, Ltd., 1956. – 528p.
4. Morokhovska E.J. Fundamentals of English Grammar: Theory and Practice /E.J. Morokhovska. – K.: Higher School, 1993. – 472 p.
5. Sweet H. A New English Grammar. Logical and Historical / H. Sweet – Oxford: Oxford University Press, 1892. – 150 p.

6 СЕКЦИЯ
SECTION 6

СОЦИОКИНЕТИКА, ЮВЕНОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ БОЛАШАҒЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, JUVENOLOGY, SOCIALKINETICS. PROBLEMS AND PROSPECTS OF INNOVATIVE EDUCATION DEVELOPMENT

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, ЮВЕНОЛОГИИ, СОЦИОКИНЕТИКИ.ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.122.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ҚАЗІРГІ ЖАСТАРДЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ СӘЙКЕСТЕНДІРУ

IDENTIFICATION OF THE IDENTITY OF MODERN YOUTH IN THE EDUCATION SYSTEM

Кукубаева А.Х. - доктор психологических наук, проф. кафедры СПД
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Абылкасымова А.К. - студентка 3 курса специальности
«Педагогика и психология»

Аннотация.

Проблема этничности является одной из наиболее важных проблем современной науки. В статье рассматриваются основные ценности молодежи в системе высшего образования Казахстана.

Аңдатпа

Қазіргі заманғы ғылым мәселе ұлттық проблемалар неғұрлым маңызды сұрақтардың бірі болып табылады.Мақалада қазіргі қазақстандық жастардың білім беру жүйесінде жеке басын сәйкестендіру қаралады.

Annotation

The problem of ethnicityis one of the most important problems of the modern science. In article are considered the main values of youth in the system of the higher education of Kazakhstan.

В условиях модернизации современного образования на основе Стратегии «Казахстан-2030», актуализируется вопрос инновационной деятельности образовательных учреждений [1]. Значимость инновационного совершенствования представления образовательных услуг обусловлена развитием научно-технического прогресса,

сопровождающегося усовершенствованием приобретения знаний. Совокупность различных социокультурных, личностных ресурсов, средств и возможностей направлена на внедрение инноваций, повышение эффективности образовательной системы в условиях развития общества.

Важным элементом развития инновационного потенциала образования является инновационный потенциал субъектов образовательной системы. Данный факт свидетельствует в пользу повышения престижа знаний, необходимости совершенствования инновационных механизмов государственного регулирования высшего образования.

В основе государственной политики Казахстана в области образования [2] заложены основные принципы, учитывающие мировой опыт, практику отечественного образования, особенности развития современного периода общества и их национальную специфику.

Инновационные изменения в современной высшей школе отражают многие особенности международных тенденций развития образования, сохраняя при этом региональные специфические черты.

В осмыслении евразийства в рамках социальной философии, социализации и воспитания личности показана роль этнической идентичности, что нашло свое развитие в исследованиях Д.В. Лепешева [3]. Сущность евразийства как социально - исторического феномена составляет единое поле ценностей, обычаев, мифов, типов самоорганизации и ментальности.

По мнению ученого, формирование целостной модели идентичности является значимой проблемой глобального современного мира. Национальная идентичность представляет собой неотъемлемую часть евразийской цивилизационной идентичности.

Становление новых общественных отношений зачастую происходит на сложном социально-психологическом фоне. В условиях переоценки экономических приоритетов, пересмотра идеологических суждений подвергаются серьезному испытанию мотивы поведения и деятельности, личные и социальные ценности, жизненная позиция. Наступает время анализа сущности и направлений преобразования в системе образования.

Как и во всем мире, современная социокультурная ситуация республики отличается стремительными изменениями в ценностных, экономических и интеллектуальных сферах общественной жизни.

Одно из направлений стратегии образования должно состоять в том, чтобы способствовать решению общенациональных интересов. Это означает, прежде всего, развитие национального самосознания, гармонизация межэтнических отношений, формирование казахстанского патриотизма, духовное возрождение народа.

Годы независимости создали систему таких ценностей, которые привели к появлению общенациональной идеологии. Ценности находят свое выражение в чувстве патриотизма. Воспитание казахстанского патриотизма является одной из задач системы образования, когда необходимо воспитывать чувство любви к Родине, уважения к государственным символам, почитание народных традиций.

Основные положения государственной политики Казахстана изложены в Послании Президента нашей страны «Қазақстан – 2030» [1], в котором говорится о необходимости воспитания казахстанского патриотизма, формировании творческой личности. Мы должны обратить особое внимание на формирование национального характера, национальной гордости, образованности. Эти высказывания Н. Назарбаева должны служить для педагогов ориентиром в их деятельности и программой дальнейших конкретных действий.

В условиях глобализации страны Евразийства, по большей части, ориентированы на позициях толерантности. Центральным моментом в формировании толерантности является процесс обретения личностью своей идентичности, который составляет суть социализации индивида. Процесс социализации связан с включением личности в те или другие социальные группы, с которыми он себя отождествляет, и интересы которых он готов отстаивать. Только через идентификацию себя с большими и малыми социальными группами рождается знание о себе, которое обобщается в Я - концепции личности.

В современном обществе необходима целенаправленная образовательная стратегия по формированию позитивных толерантных отношений в обществе. Смысл толерантности заключается в активной нравственной позиции и психологической готовности к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.

Президентом нашей республики Н.А. Назарбаевым была предложена Доктрина национального единства, которая позволила нам выделить основу и пути укрепления единства этноса. Принятая Доктрина носит знаковый характер в общем контексте развития страны и определяет цели и задачи национальной политики [4]. В ней отмечается, что одним из главных факторов обеспечения национального единства в стране являются образование и воспитание молодого поколения казахстанцев на ценностях толерантности и согласия.

Предметом исследования ученых России и Казахстана были вопросы типологии толерантности (В.А. Лекторский, Д.А. Леонтьев, О.С. Ионина, М.С. Мириманова, О.В. Шаврина, В.В. Бойко и др.), этнической толерантности (Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко, С. Куттыкадам, З. Абетова, С.Ш. Аязбекова, А.М. Абишева, П.И. Мамедова, С.С. Корганова, Т.А. Козырев, К.А. Медеуова), взаимосвязи толерантности с духовной культурой (Т.А. Корнилова, А.А. Хамидов, З. Айдарбеков), роли толерантности в межличностном общении (Г.С. Кожухарь, В.А. Лабунская, Н.Н. Гасанов, Б.Б. Даумова, Б.А. Оспанова, Р.З. Хайруллин).

В процессе обучения и воспитания реализуется выбор ценностных предпочтений молодежи. Ценностным ориентиром выступает принцип толерантности. Результатом смысловой самоактуализации происходит становление толерантной личности.

Основным направлением формирования толерантности является развитие гуманистических ценностей. Толерантность как качество личности принадлежит к числу базовых ценностей культуры. На практике мы нередко сталкиваемся с проблемой отсутствия у молодежи позитивных ценностных ориентиров, приводящих к искажению современной действительности. В такой ситуации актуальны вопросы объективного восприятия окружающих, профилактики и правильного разрешения конфликтных ситуаций, разъяснение толерантных ситуаций, формирования навыков бесконфликтного общения и нравственных качеств. Молодежь необходимо научить уметь отстаивать свои позицию, принципы и уважать права и взгляды других людей.

Воспитанию толерантности способствует стратегия развития этнокультурного образования в республике. В Концепции этнокультурного образования в Казахстане [5] подчеркнуто, что образование должно быть направлено на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

Вопросы этнокультурного образования являются частью общей проблемы современного образования. В условиях полиэтнического казахстанского социума реализация этой сложной задачи сопряжена с необходимостью культурной доминанты как стержня национальной системы образования.

Как известно, одной из важных задач этнокультурного образования в Казахстане является воспитание поликультурной личности, которое предполагает не только знание собственной культуры, но и формирование целостного мировоззрения (исторического, религиозного и т.п.). Через них поликультурная личность ориентирована на освоение других культур.

Кроме воспитания поликультурной личности, важной задачей этнокультурного образования является формирование многоязычного индивида, т.е. подготовка граждан, способных общаться на нескольких языках.

Создание национальной модели образования Казахстана требует обоснования деятельности образовательных учреждений, осуществления научного подхода в определении методологической основы, принципов их функционирования. Указанные

условия эффективной реализации образовательной системы в республике, в то же время, должны отвечать основным требованиям мирового образовательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия «Казахстан -2030». Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев". - Послание Президента страны народу Казахстана. 1997.
2. Стратегия «Казахстан -2050» - новый политический курс состоявшегося государства». - Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н. Назарбаева Народу Казахстана от 14.12.2012 г.
3. Лепешев Д.В. Социально-философские основы воспитания как проект модели евразийской идентичности: Монография. - М.: АНО Изд. Дом «Научное образование», 2016. – 398 с.
4. Доктрина национального единства Казахстана. Астана, 2010.
5. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан. Алматы: Казахстан, 1996.

ОӘЖ: 37.013

МАТЕМАТИКАДАН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО МАТЕМАТИКЕ

THE EFFECTIVE USE OF DIDACTIC GAMES IN MATHEMATICS

Бердыбекова Н.С. - «Әлеуметтік педагогикалық пәндер» кафедрасының оқытушысы

Тайлан А.О. – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының 4- курс студенті.

Аңдатпа

Бүгінгі жауапты кезеңде күн талабына сай оқушыларға жан-жақты білім беру әр ұстаздың ең негізгі міндеті. Елдің ертеңі бүгінгі жас ұрпақ деп білеміз. Ал жас ұрпақтың білімді, саналы, бәсекеге қабілетті тұлға болып өсуі, ол ұстазға байланысты. Сондықтан да мұғалім әрбір сабақты түрлендіріп, оны оқушылар жалықпайтындай етіп өткізу керек. Оқушыларға логикалық ой туғызып, өз бетімен ізденіп жұмыс жасауына бағыт-бағдар беруі керек. Мектепте математика пәні оқушылардың ойлау қабілетін дамытуда, өз бетінше ізденісін қалыптастыруда ерекше роль атқаратын пәндердің бірі.

Аннотация

В нынешний ответственный период всесторонняя подготовка для повседневных студентов является самой важной задачей каждого учителя. Будущее страны - современное молодое поколение. И рост молодого поколения как образованного, сознательного, конкурентоспособного человека зависит от учителя. Вот почему учитель должен уметь переводить каждый урок и делать его неутомительным. Студенты должны руководствоваться логическим мышлением и независимыми исследованиями. В школе математика является одним из дисциплин, которые играют особую роль в развитии мышления учащихся и самопомощи.

Annotation

Today the main task of every teacher is a comprehensive education to students in accordance with the requirements of a challenging period. We know that the young generation of the country. And the younger generation the knowledge, conscious, personal growth competitive, and it is the teacher. Therefore, exercise of the lesson each teacher to his disciplesjaliya. Logical thinking of students, to create, to explore have to give the direction. In the development of students' thinking in math in school, one of the objects that perform a special role in the formation of my own.

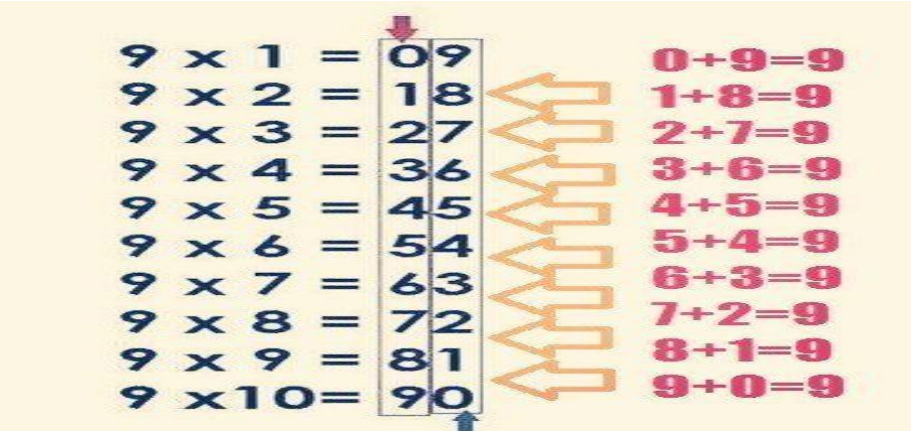
Болашақ ұстаз ретінде ,оқушылардың жаңа инновациялық жүйеге сай, білім меңгеруін қалаймын. Математиканы үйрену дидактикалық жүйелерден құралатын негіз жүйесі. Қазіргі заманға сай білім беру жүйесінің басым бағыттарындағы өзгерістер қабілетті және шығармашыл өз бетінше әрекет ететін бастамашыл өз мүмкіндігін біліп, өз ойын іске асыра алатын жеке тұлғаны қалыптастыру мәселесін мақсат етіп қойып отыр. Бұл мақсаттар мектепке дейінгі тәрбие және білім беру стандартында белгіленген. Соның ішінде мектепке дейінгі ұйымда «Таным» білім беру саласы бойынша математика оқу - іс әрекетінің маңызы зор.[1] Бұл саланың мақсаты: жас ерекшеліктеріне сай танымдық іс - әрекет дағдыларын меңгерген, білім дағдыларын күнделікті өмірде қолдануға қабілетті, қоршаған әлемді қабылдай білетін тұлғаны қалыптастыру.

Дидактикалық білім берудің, оқытудың теориялық негіздерін зерттейтін педагогика ғылым саласы. Дидактикалық ойындар балалардың ойын әрекетіне тән құрылымы элементтерінің бірі: Ойын негізі төрт қағида бойынша жүзеге асады - мотив, мақсат, ойын іс - әрекеті, нәтиже. Дидактикалық ойындарда балалардың алдына қандайда бір мақсаттары мен міндеттер қойылады, оларды шешу үшін назарды жұмылдыру, ерікті зейін қою, ой - күшін жұмсау, ережені ой елегінен өткізе білу, іс - әрекеттердің жүйелілігі, қиыншылықтарды жою керек болады. Олар мектеп жасындағы балалардың түйсіну және қабылдау қабілетін дамытуға, ұғымдарын қалыптастыруға, білім меңгеруіне көмектеседі. Сонымен қатар балалардың ойлау қасиетін дамытады [2].

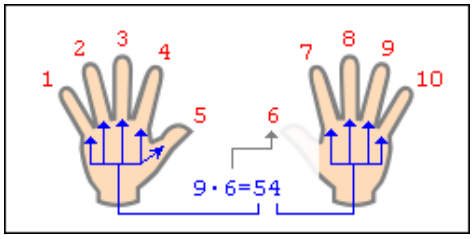
Сондықтан, ойынды мұғалімнің баланың ойлау іс әрекетін жандандыруға арналған әдістемелік тәсіл ретінде қолданады. Жаңа тақырыпты түсіндіру, оны пысықтау үшін өткен тақырыпты еске түсіріп, қайталау үшін дидактикалық ойындарды пайдалану қажет.

Ойындардың мазмұны қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру геометриялық пішіндерді ажырата білу, санауды үйрету, 10 көлеміндегі сан туралы түсініктерін дамыту, шартты өлшеуіштің көмегімен өлшемдерді жүргізу, көзбен қабылдау, шамалау қабілетін жеткізу, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру, затты тең екі бөлікке бөлу деген мәселелерге назар аударылады. Ойын жүргізу жұмыстары кезінде тек математикалық ұғымдар ғана емес геометриялық фигураларды қолдану тәсілі. Ойын кезінде қолмен жасалынған жұмыстар баланың қол маторикасын дамытады. Қол моторикасының дамуы баланың ойлау қабілетін дамытып,дағдыларын шыңдай түсетіні белгілі. Логика дегеніміз - спортшыға да, бишіге де, жазушыға да керек. Өз атыңды сезіміңді логикалық тұрғыда жеткізе білу де үлкен өнер [1].

Ең алдымен, тоғыз санының көбейту кестесін есте сақтаудың қызықты тәсілі.



Мысалы, 9 санын 6 санына көбейту үшін 6 санындағы саусағымызды бүгіп, тоғызғы көбейтеміз. Бүгілген саусақтың сол жағы бізге ондықтарды, ал оң жақтағы саусақтарымыз бірліктерді көрсетеді. Сол жағымызда 5 саусақ, ал оң жағымызда - 4 саусақ. Сөйтіп, $9\ 6 = 54$. (1-сурет)



Үстел үстінде ойналатын дидактикалық ойынның біртүрі **«математикалық домино»** ойыны қалай ойналады. Көлемі шамамен 5-10 см болатын қатты қағаздан жасалған карточка екіге бөлініп біреуінде сұрақ не есеп, ал екіншісінде басқа сұрақ не есептің жауабы жазылады. Бірінші даминоның сол жағы бос болады, ал оң жағына сұрақ не есеп жазылады. Ал оның жауабы келесі доминоның сол жағында жазылады, ең соңғы доминоның оң жағы бос болады. Әртопқа «доминоның» 3 бірнеше нұсқасын ұсынуға болады.

Жылдам көбейтудің, бөлудің әр түрлі әдістері.

11-ге көбейтілетін санның соңғы цифрын жазамыз. Тізбектей оннан солға қарай цимфрларының қосындысын табамыз, содан соң көбейтілетін санның бірінші цифрын жазамыз.

Мысалы: 54×11=594

1) 5-ті жазамыз

2) 4+5=9 жазылады

3) 4-ті жазамыз

Математиканың сан алуан сырын сандар әлемінің қызық құбылысын, осылай өрнектеген сабақ, не сабақтан тыс жұмыс қызықты әрі ұтымды болады. Логикалық тапсырмалар қарапайымнан басталып, біртіндеп қиындап оқушылардың танымдық қызметін белсендіруге назараударады. Сабақтаалған білім дағдысы ойлау барысында қолдану мүмкіндігі оқушының зор ынтасын тудырады, білгенін тереңдетіп, жаңа іс - қимылға жетелейді. Белсенді емес оқушылар жолдастарынан кейін қалмау үшін алға ұмтылады.[3]

Логикалық есептер бастауыш сыныптан бастап, шығармашылық жұмыс ретінде, әр тақырыптан емес келесі тақырыпқа дайындық ретінде беріледі.

Оқушының белсенді шығармашылықпен жұмыс істеуін және кеңінен ойлауға қабілетті болуын талап етеді. Сондықтан да мектептегі оқу процесінің негізгі мақсаты арнайы педогогикалық әдістермен мақсатты және жүйелі түрде оқушылардың интеллектік, шығармашылық ойлауын дамыту, ғылыми көзқарасы мен белсенділігін қалыптастыру. әр адамның бойындағы туғаннан пайда болған интуициясын әрі қарай дамытуға ықпал ету, оқушының табиғи қасиеттерін, математикалық білімін тереңдету үшін оқытуды жоспарлы түрде ұйымдастыру, өз бетінше білім алу дағдыларының дамуына негізін салу болып табылады.[4]

Математиканы оқыту арқылы мәселені талдай білуге, нақтылауға, ұғымдарды анықтауға, ой қорытулар жасауға, дәлелдеуге тағы басқа іс - жүзінде қадам сайын логикалық білім беріледі.

Математиканың өмірмен байланысы анық. Миды жаттықтыру үшін адамға математиканы үйрену, есеп шығару, математиканың бүкіл заңдарын басқа ғылымдарды оқығанда пайдаланады. Біздің өміріміздегенің бәрі бір - бірімен өзара байланысты. Тіршілік құбылыстарын бір - бірінен бөліп зерттеуге болмайды.

Қорыта келгенде, бүгінгі жауапты кезеңде күн талабына сай оқушыларға жан-жақты білім беру әр ұстаздың ең негізгі міндеті. Елдің ертеңі бүгінгі жас ұрпақ деп білеміз. Ал жас ұрпақтың білімді, саналы, бәсекеге қабілетті тұлға болып өсуі, ол ұстазға байланысты. Сондықтан да мұғалім әрбір сабақты түрлендіріп, оны оқушылар жалықпайтындай етіп өткізу керек. Оқушыларға логикалық ой туғызып, өз бетімен ізденіп жұмыс жасауына бағыт-бағдар беруі керек. Мектепте математика пәні оқушылардың ойлау қабілетін дамытуда, өз бетінше ізденісін қалыптастыруда ерекше роль атқаратын пәндердің бірі. Алайда бұл пәнді кейбір оқушылар тез игеріп кете алмайды. Сыныптағы оқушылардың ойлау қабілеті де, қызығушылығы да әр түрлі. Сондықтан оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, сабақ бойы оларды белсенді қалыпта ұстап, сабақты өз бетінше меңгеруге құлшындырып, ынтасын арттыру мақсатында оқытудың тиімді әдістерін іс-тәжірибеде қолдану міндеті мұғалімдерге жүктеледі. Қазіргі таңдағы білім беру үрдісіне ақпараттық технологиялардың жетістіктерінің енуі, заманауи педагогикалық технологиялардың қолданылуымен қатар оқушылардың математика пәніне деген қызығушылығын арттырудың бір әдісі математика сабағында дидактикалық ойындарды немесе олардың элементтерін қолдану болу табылады. Математика сабақтарында ойын элементтерін пайдалану, оқушылардың ой-өрісін дамытып, танымдық белсенділік қасиеттерін арттырады. Теорияны практикамен ұштастыруға жол ашады. Сол себепті бұл әдістемелік құралмұғалімдер қауымына көмекші ретінде ұсынылды.

ӘДЕБИЕТ

1. Жалпы білім беретін мектептің 1-4 сыныптарына арналған «Математика»оқу бағдарламасы.– Астана, 2010. – 28 б.
2. А.В. Фарков«Дидактикалық ойындар»– Алматы: Білім. 1998. – 67 с.
3. «Қазақстан»: Ұлттық энцклопедия / Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы
4. Биекенов К., Садырова М. Әлеуметтанудың түсіндірме сөздігі. — Алматы: Сөздік-Словарь, 2007. — 344 бет.

УДК 343

ВАЖНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫНДА ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ - ҚАТЫНАС МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

THE IMPORTANCE OF INTERPERSONAL COMMUNICATION IN THE CREATIVE DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

Ануарбекова А.С - «Педагогика және психология» пәнінің оқытушысы
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті
Айсина Г.С.- «Педагогика және психология» мамандығының
4 курс студенті

Аннотация

Развитие молодого поколения,особенно творческого,является одним из приоритетов нашего развития. Мы прилагаем все усилия, чтобы выполнить эти задачи

Аңдатпа

Өскелен ұрпақты жан-жақты, әсіресе шығармашылық тұрғыдан дамыту біздің алдымыздағы басты міндеттердің бірі. Сол міндеттерді орындау барысында аянбай еңбектенудеміз.

Annotation

The development of the younger generation, especially the creative one, is one of the priorities of our development. We make every effort to fulfill these tasks.

Даму - жеке адамды жетілдірудің өте күрделі және диалектикалық процесі. Балада анадан туа біткен белгілі идеялармен түсініктер және өжет, жұмсақ немесе байсалды мінез болмайды. Жоспардың адамгершілік, әуестік, белсенділік және батылдық сияқты қасиеттері даму процесінде қалыптасады. Өйткені, оның өсіп жетілуіне белгілі әлеуметтік тәрбие мен орта әсеретеді. Адаманың дамуы және оның дүниені тануы түрлі әлеуметтік жағдайларға байланысты. Сондықтан оның мінезінде әртүрлі ерекшеліктері мен процестер пайда болады. Баланың дамуына ықпал ететін факторларға тұқымқуалаушылық, әлеуметтік орта, тәрбие, т.б. жатады[1].

Тұқымқуалаушылық - ұрпақтың ата-ананың биологиялық ұқсастығын елестетуі. Кейбіреулері баланың сыртқы пішініне қарап, бірден қалай әкесінен шешесіне ұқсап қалған деп таңданады. Әрине бұл кездейсоқтық емес. Өйткені, баланың шашы мен көзінің бояуы, терісінің пигменті, бет-келбеті мен басының формасы, жүрісімен өзін ұстау қалпы тұқымқуалаушылық арқылы берілетін биологиялық ұқсастықты еске түсіреді. Бала қозғалыс мүшелерін, нерв жүйесінің функциялық қасиеттерін, ал кейде дауыс тембрі, музыкаға, биге, математикаға қабілеттілігі сияқты өте нәзік ерекшеліктерді тұқымқуалау арқылы алады. Бірақ, өте нәзік ерекшеліктердің тұқымқуалау жолымен берілуі өте сирек кездесетін жағдай. Мысалы: әйгілі ұлы композитор Иоганн Себастьян Бахтың ұрпақтарында 300 жыл ішінде тек қана 20 адам дайын музыканттар болған. Мұны бір жағынан отбасы мүшелерінің табиғи мүмкіншіліктердің (нышанның) болуына, екінші жағынан отбасындағы музыкалық дәстүрге, музыкалық тәрбиеге байланысты деп қарастырған жөн [2].

Шығармашылық тұлға негізі бастауыш сыныпта қалыптасатыны анық. Осы жастағы балалар бойында шығармашылық қабілеттің бастаулары жатыр. Тек өмір тәжірибесінің, дара-дүниетаным, дара-эстетикалық көзқарастың жетімсіздігінен олардың бойлырындағы шығармашылық қабілетті ашып көрсете алмайды. «Бұлақ көрсең, көзін аш» - деген халқымыз. Жалпы шығармашылық туынды өмірге келгенге дейін ұстаз - шәкірттің өнеге тұтарақылшысы, пікірлес досы, бапкері болуға тиіс. Оқушы шығармашылығы үнемі ұстаз, сынып ұжымы, ата-аналар тарпынан қолдау тауып отыруы керек [3].

Шығармашылық жұмыс істеуге үйренген оқушы жоғары сыныптарда шығармашылық жұмыстың қай түріне болсын бейім болады. Олар жаңа идеяға проблемаларды шешуге тырысады.

Баланың жастайынан шығармашылыққа қалай қалыптастыру керек? Оның жолдары, әдіс-тәсілдері, мазмұны қандай?

Қазіргі таңдағы өзекті мәселенің бірі - осы. Психологтардың зерттеуі бойынша, әрбір жаста шығармашылыққа баулуға өзек болардай өзіндік ерекше қабілет, бейімділік бар екен.

Төменгі сынып оқушыларының дамуын бағыттап, бағдарламаса, онда жоғары сыныпқа келгенде, көбінің шығармышық мүмкіндігі шектеліп, тоқырап қалады.

Сонымен төмені сыныпта оқушыларды шағармашылыққа баулып, үйрету үшін қажетті жағдайлардың мазмұнына тоқталсақ:

- Мұғалімең алдымен, сыныпта шығармашылық көңіл-күй тудыру үшін баланың назарын бір нәрсеге бағыттауы керек. Яғни оқушылардың назарын шығармашылық арнаға бұру үшін үнемі шағармашалық тапсырма - міндеттер, жаттығу, ойын түрлерін ұсынған жөн;
- Әрбір шығармашылық тапсырманы оқушыға ұсынудың жолын, әдіс-тәсілін білу

керек;

- Шығармашылық жаттығу ойын тапсырмалардың мазмұны жеткіншектердің жасерекшелігіне, қызығушылығына үйлесуі керек;
- Тапсырмамен танысқаннан кейін бала жұмысқа кіріседі [4].

Мұғалімнің басты міндеті: бала белгілі бір көркемдік шешім тауып, өз туындысын ұтымды аяқтап шыққанға дейін оныназарынан тысқалдырмау, шығармашылық бағыт-бағдар беріп отыруы керек:

- Шығармашылық пен жеке дара оқушы емес, сыныптың, бүкіл балалары ойлауы үшін жағдай, мүмкіндік туғызу керек. Сыныпта, ұжымда өзара шығармашылық қарым-қатынас, шығармышылық ахуал орнату;
- Мұғалім - оқушы үшін қарапайым ғана жан. Ал егер мұғалім, сюжет құруға, образ жасауда жазушылық шеберлік танытса, оқушылар ерекше естиді. Өздерінің күшіне деген сенімділік қалыптасады. Сондықтан мұғалімнің шығармашылықпен айналысуы және өзінің жазған дүниелері жөнінде балалармен пікір алмасуы заңды;
- Шығармашылық үшін психологиялық қауіпсіздік, еркіндік, бостандықты қамтамасыз ету;
- Шығармашылықты тежейтін үш нәрсе бар: біреуі - сәтсіздікке ұшыраймын, қолымнан еш нәрсе келмейді деген қорқыныш сезімі, ал екінші - өзіне-өзі тым риза болмаушылық сезімі (не жазса да өзі ұнатпайды, кейде өзін-өзі жек көріп кетеді), үшіншісі - жалқаулық. Ондай жағдайда баланы құтқарудың жолдарын табу;
- Оқушының шығармашылықпен айналысуына мектепте, сабақ үстінде, үйде қолайлы жағдай туғызу;
- Шығармашылық бағытта - баланы жүйелі, саналы түрде қалыптастырып отыру;
- Мұғалім көркем шығармашылық түрлеріне үйретіп, баулу үшін көркемдік өлшемдерімен өзі де қаруланыу керек. Көркем шығарманың, әдеби процестің механизмін түсінбейтін мұғалім, оқушыны әдеби шығармышылыққа үйретіп баулымақ түгілі, оқушы жасаған дүниеге нақты, әділ бағасын беріп, көркемдік дәрежесін тани да алмайды [5].

Мұғалім оқушы шығармашылығын дамыту үшін, бағыт-бағдар беру ісінде мыналарды ескеруі керек деп ойлаймын:

- шығармашылық тапсырмалардың мазмұнын-құрылымын ойлап табу;
- шығармашылық міндеттерді оқушыға ұсынудың әдіс-тәсілін меңгеру;
- көркемдік шешім табу, оқиға құру, образ жасау үшін кілт боларлық жағдайларды тудыра білу керек;
- шығармашылық процесті фактілер мен мәліметтерге педагогикалық, әдістемелік тұрғыдан баға, қорытынды бере білу, теориялық, практикалық тұжырымдар жасау.

Бұның өзі шығармашылық сағаттарды жетілдіре түсуге мүмкіндік береді.

Енді осы қабілет, шығармашылық деген сөздердің мағынасын ашсақ. Қабілет дегеніміз не?

Қабілеттер (способности) - бір немесе бірнеше іс-әрекеттерді нәтижелі орындаудың шарты болып табылатын адамның жекеөзіндік ерекшеліктері. Адамға кез-келген іс-әрекеттерді нәтижелі орындауға мүмкіндік беретін қабілеттердің өзі сапалық үйлесуді дарындылық деп атайды. Дарындылықтың жоғарғы дәрежесі - талант [6].

Қабілетті оқушыларды бұған дейінгі алған білімі және дағдылармен шектеуге болмайды. Білім, білік, дағдылардың жеңіл немесе тез игеру қабілетілікке тәуелді болады. Екінші жағынан бұлардың ұғыну қабілетінің дамуына ықпал жасайды.

Білім мен біліктің болмауы, қабілеттердің дамуын тежейді. Қабілеттер оқушыға дайын түрінде берілмек емес, бұлар тәрбиелеу мен оқыту барысында әрдайым жүзеге асатын дамудың нәтижесі. Туа бітті тек нышандар, яғни айтқанда қабілеттер негізінде жататын анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері болуы да мүмкін. Оқу, білім алу

қабілеттерінің өзі оқушының нақты іс-әрекетінсіз пайда болуы мүмкін емес. Адамдардың барлық қабілеттері - азаматтық қатынастардың жемісі. Қатынастар деңгейі әр оқушыда әр түрлі болатындықтан, қабілеттердің деңгейі әр түрлі болады.

Психологтардың айтуынша, қабілетті айқындау мақсатындағы зерттеулер XIX ғасырдан басталған. Бұл қасиеттің терең түбінде талант нышаны жатыр.

Қасиеттің тиімділігін дамыту тәрбие жұмысына және жас ерекшелігінің өзгеруіне де байланысты. Шығармашылық деген не?

Шығармашылық сөзінің төркіні, этимологиясың шығарудың ойлап табудың дегенге келіп саяды. Демек, жаңа нәрсе ойлап табу, сол арқылы жетістікке қол жетікізу деп түсіну керек. Филисофиялық сөздіктең… шығармашылық қайталанбайтын, тарихи-қоғамдық мәні бар, жоғары сападағы жаңалық ашатын іс-әрекетң, - деп түсіндіріледі. Көрнекті психолог Л.С. Выгоский шығармашылық деп жаңалық ашатын әрекетті атағын. Ал осы мәселені терең зерттеген психологтардың бірі Я.А. Пономарев оны ңдамуң ұғымымен қатар қояды. Өйткені әрбір жаңалық, әсіресе интеллектуалдық тұрғыдағы болса, ол баланың психикасын жаңа сапалық деңгейге көтереді деп есептейді. Бұл пікір бүгінгі күнгі педагогиканың талаптарына сәйкес келуімен көңілге қонымды.

Зерттеле келе шығармашылыққа берілген анықтамалар да өзгере бастады. Соңғы жылдары шығармашылық сөзімен жаңалықпен қатар бастамалылық, белсенділік ұғымдары астарлас қолданылып жүр.

Шығармашылық - өте күрделі психикалық процесс. Ол іс-әрекеттің түрі болғандықтан, тек адамға ғана тән.

Шығармашылық (творчество) - қоғамның материалдық және рухани өмірін жетілдіруде бұрын болмаған жаңа, соны заттар, шығармалар және т.б. өндіретін, адамның танымға және шындықты түрлендіруге бағытталған саналы, мақсатты белсенді іс-әрекеті. Әр түрлі білуді, объектінің жаңа қызметін көре білуді, жаңа шешім табуды белгілейді.

А.Н. Лук шығармашылық әрекетті мәселені шешудегі көрегендікке, қырағылыққа балайды, идеяларды іске асыру болжай білу қабілеттерін атайды.

Шығармашылық ақбілеттер шығармашылық елес, шығармашылық ойлау арқылы қалыптасады. Ал шығармашылық ойлау деп ойдың жылдамдығын, икемдігі, тапқырлығы, дәлдігі алынады.

Шығармашылық әрекет арқылы шығармашылық қасиеттер қалыптасады, әрі қарай дамиды.

Қабілеттің шығармашылық деңгейге көтерілуі неге байланысты деген сұрақтар әрбір адамды мазалайды. Шығармашылық әрекет - өте күрделі процесс және ол адамға ғана тән. Шығармашылық - адам іс-әрекетінің түрі. Мұндай әрекеттің ерекшелігі даму деңгейі текәлеуметтік факторларға емес, табиғи биологиялық факторларға байланысты. Бүгінде шығармашылық қабілеттердің дамуы басты нысана болып, ол оқушыда шығармышылықтың белгілірінің болмауы үлкен проблемаға айналып, ойландыруға тиісті кезге жеткен сияқтымыз. Өйткені өмірдегі сан алуан қиыншылықтарды шешебілу, мемлекетімізді өркениетке жеткізу тек шығармашыл адамдардың ғана қолынан келмек. Тек шығармашылық қана адамға өмірдің мәнін түсінуге, бақытын сезінуге, мүмкіндік туғызады.

Мұндай күрделі мәселені шешуде үздіксіз білім беру ісінің алғашқы сатыларының бірі болып саналатынбастауыш мектептің алар орны ерекше. Өйткені бастауыш мектеп:

Оқушылардың интеллетуалдық рухани, табиғи нышандарын дамытуға - өзінің қызығушылықтары мен бейімділіктерін іске қосуға; Жеке адамның сезімдерін қалыптастыруға; Ұжымдық және іс-әрекеттер тәсіліне үйретуге; Балының еркін шығармашылықпен ойлауына, оның барлық қабілеттерін дамытуға, өз күшіне дегенсенімінің болуына жағдай жасауы керек [9].

Шығармашылық - жаңа нәрені ойлап табуға бағытталған қабілеттер деңгейі.

Қабілеттер проблемесы - оқушылардың жекелік айырмашылықтар проблемасы. Егер

барлық адамдардың әрекеттің түрлерімен айналысуға арналған мүмкіндіктері бірдей болса, онда қабілеттер туралы сөз етпеуге де болар еді. Мүлдем еш нәрсеге қабілеті жоқ адам болмайды. Әр адам бойында бір нәрсеге деген қабілет болатындығы кеңестік психологияғылымының негізгі ережелерінің бірі, бірақ ол қабілеттер дәрежесі әр адамда әр түрлі деңгейде болады. Олардың іс-әрекеттің белгілі бір түріне қабілеті не жоғарылау, не төмендеу келеді. Бұған қарап мысалы, музыкаға, хореографияға немесе математикаға қабілеті төмен балаларды дарынсыздар қатарына жатқызу әсте дұрыс емес. Бұл оның қабілетінің басқа салада жатқындығының белгісі. Қабілеттер туа бітті қасиет емес, олар өмір сүру барысында іс-әрекет арқылы дамып отырады. Қабілеті деген термин адамдарың белгілі бір істі орындап, одан нәтижеге жеткізетін қасиетін білдіреді деуге болады.

Қабілет ұғымына берілген психикалық анықтамалар саны баршылық қабілет - іс-әрекеттің белгілі бтүрін ойдағыдай, нәтижелі орындауда көрінетін адамның жеке қасиеті - деп жазды академик Т. Тәжібаев. Қабілеттері - адамның іс-әрекетінің белгілі бір түрін орындай алу мүмкіндіктері.

Қабілеттердің даму мәселесін зерттей келе А.Н. Монтев, А.В. Петровский, В.А. Куртецкий, Б.М. Теплов, В.С. Шубинский, М. Мұқанов, Т. Тәжібаев, Қ. Жарықбаев қабілеттер оқысыз ад дамитынын, бірақ онда ол ұзақ процеске айналатындығын атады.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2011ж. 27 шілде №319-III ҚРЗ;
2. Смирнов А.А. Адаптация личности. М. Наука, 2010. С. 23-24.
3. Леонтьев А.Н. Диагностика личности. М.:Просвящение, 2014. С. 13-14.
4. Выготский Л.С. Практикум по общей психологий. Ленинград. Владос, 2011. С. 7-9.
5. Шадриков В.Д. Уровень тревожности. М.: Просвящение, 2011. -10 б.
6. Дудник Е.А. Практикум по общей психологий. Ленинград: ВЛАДОС, 2010. С. 22-25.
7. Туршинский З.Е. Психодиагностика личности. Киев: Рауан, 2013.- С. 35-36.
8. Шайхова М.С. Жасөспірімдердің шығармашылық қабілеттері. А.: Ғылым, 2008. 15с.
9. Голубева Г.Ю. Психикалық процестер. Алматы: Рауан, 2014.- Б. 10-11.
10. Блонский П.П.Развитие творческих способности подростков. М.Просвящение, 2013. - С. 13-15.

УДК 316.6

РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

ТҰЛҒАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫНДА ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ ЖЕКЕ РӨЛІ

ROLE OF VALUES IN STRUCTURE OF THE PERSONALITY

Кукубаева А.Х. - доктор психологических наук, проф. кафедры СПД
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Бернштейн Н. - студент 2 курса специальности «Педагогика и психология»

Аннотация.

Проблема ценности является одной из наиболее важных проблем современной науки. В статье рассматриваются ценностные ориентации как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, а также концепции сущности ценностей

Аңдатпа

Қазіргі заманғы ғылым мәселе құндылықтарне ғұрлыммаңызды проблемалардың бірі болып табылады. Құндылық бағдарадамның материалдық және рухани құндылықтарға мәнретінде қаралады, сондай-ақ Қазақстан Республикасының бірыңғай деген мақалада сайлау құндылықтарды

Annotation

The problem of value is one of the most important problems of the modern science. In article are considered. valuable orientations as the selective attitude of the person towards the material and cultural wealth and also concepts of an entity of values

Актуальность ценностных ориентаций объясняется тем, что они связаны с фундаментальными вопросами человеческого бытия. Дело в том, что предметы и явления окружающего мира не только обладают объективными свойствами, но находятся в определенных связях с человеком, способствуя или препятствуя достижению определенных жизненных целей и планов. Поэтому человек не просто познает действительность, но и оценивает ее с точки зрения своих потребностей, интересов.

Значение исследования ценностных ориентаций индивида определяется тем, что они представляют собой основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы поведения людей. Их формирование во многом способствует процессу развития личности в целом [1].

Актуальность проблемы ценностей определяется социальным и нравственным значением культурных традиций, которые изменялись на различных этапах развития общества. Личностные ценности представляют собой обобщенную форму мотивации, направленности и самосознания людей. Данная характеристика позволяет определить наиболее значимые для субъекта стороны личности и включает представления о самом себе

Исследования философов, социологов также направлены на изучение ценностных предпочтений (Н.И. Лапин, А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанский, Р. Инглхарт, Л.Г. Юлдашев, И.А. Сурина и др.). Казахстанские ученые вносят существенный вклад в разработку данной проблемы (А.Н. Нысанбаев, Г.К. Абдигалиева, А.К. Абишева, М.М. Бозжигитова, К.Ж. Нугманова и др.) [2-3].

Анализ проблемы ценностей показал, что в современной психологии ведутся исследования различных сторон данного феномена: структура ценностных ориентаций (С.С.Бубнова), проблема выбора ценностей (А.А. Волочков, Е.Г. Ермоленко), различные аспекты ориентации молодежи (Ж.Т. Уталиева, Е.А. Скриптунова, А.А. Морозов), кросскультурная психология (Н.М. Лебедева, В.М. Бызова).

Большой акцент на психологическом содержании ценностных ориентаций сделан в исследованиях А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова [4], которые рассматривали их как установку личности на определенные материальные и духовные культуры общества Ценностные установки, являясь важным компонентом структуры личности, обобщают весь жизненный опыт, накопленный в процессе индивидуального развития, определяют поведение и отношение к окружающему миру. Ученые высказали мнение, что данное понятие близко к употребляемым в психологии понятиям установки, потребности, интереса.

В науке существуют три различные концепции относительно сущности ценностей [5].

Первая из них - функциональная, которая рассматривает данную категорию как способность предметов и явлений окружающего мира обслуживать потребности людей и по своей сути сближается с понятием благо.

Вторая концепция - оценочная, где ценности представлены как идеал, стремления, отношение субъекта к объекту и являются результатом сознательного оценочного выбора жизненно важных предметов и объектов. Поэтому ценностные ориентации - явление не столько индивидуально-психологическое, сколько социальное. Многие ученые выделяют его социальную природу. На этом основывается феномен ценностных ориентаций и рассматривается как социально-психологический.

В основе отнесения определенного объекта действительности к ценности лежит оценка, которая выражает способность этого объекта удовлетворять потребности, интересы человека. Такая оценка представляет собой сложный психический процесс, вытекающий из самой природы ценностей и присущей данному явлению.

Когда индивид подвергает ценность оценке, это означает, что он осознает степень соответствия данного предмета своим интересам и потребностям и возможность их удовлетворения в сложившейся ситуации. Здесь мы отмечаем, что знания о ценности объекта совмещаются со знанием об отношении человека к нему. В отличие от ценности и ценностного отношения, оценка и оценочное отношение всегда субъективны, но в то же время нельзя утверждать произвольность характера оценки.

Ценность и оценка выражают также взаимодействие субъекта и объекта. При этом если оценка - категория гносеологическая, то ценность может быть не только материальной, но и идеальной. Поэтому оценка считается вторичной, производной от ценности. Именно ценность есть та основа, на которой возникает оценка. Последняя выявляет ценность объектов в соответствии с затратами субъекта, но сама ее не создает.

Принято считать, что в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система представлений, взглядов, сформировавшаяся в ходе взаимодействия с окружающей средой. Специфика теории ценностей заключена в отражении в сознании человека предметов и явлений действительности для удовлетворения потребностей и интересов, лежащих в основе активности и направленности личности.

Ценностное сознание воздействует на поведение человека, выступая инструментом его самосознания и самооценки. Осознавая сквозь призму доминирующих в общественном сознании ценностных представлений, мы тем самым определяем свои индивидуальные отношения к окружающему миру, к конкретным жизненным ситуациям. Совокупность ценностных представлений является активным фактором мотивации социального поведения. Таким образом, можно говорить о регулирующей функции ценностного сознания.

Именно через ценностные установки раскрывается активная позиция, являясь высшим диспозиционным уровнем личности как системы ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижения (В.А.Ядов). Их формирование отвечает высшим социальным потребностям личности в саморазвитии и самовыражении в конкретных социально-исторических формах деятельности. Отсюда вытекает, что данный уровень играет решающую роль в саморегуляции поведения личности.

Включение ценностных ориентаций в структуру личности позволяет понять социальные детерминанты мотивации поведения, истоки которой следует искать в социально-экономической, нравственной, культурной природе общества. Вместе с тем духовные ценности обладают относительной самостоятельностью, активно воздействуют на развитие общества. При этом вся система установок не является чем-то раз и навсегда данным, неизменным, она подвержена процессу непрерывного развития. Поэтому можно утверждать, что ценностные ориентации, являясь сложным образованием, формируются на протяжении всего процесса социализации индивида.

Итак, ценностные ориентации - это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении. Они актуальны и для системы образования в виду того, что являются результатом социального процесса, интеллектуальных достижений людей, определяющих современное и будущее развитие общества. Кроме того, ценностные установки обеспечивают стабильность социума, способствуют адаптации индивидов к изменяющимся условиям жизни, раскрывают жизненные стратегии личности. В них и проявляются различные функции образования.

Отличительной особенностью социокультурных процессов, происходящих в нашем обществе, является переоценка и осмысление ценностей. В результате этого отдельные ценности либо отвергаются, либо вызывают сомнение, что ведет к появлению кризиса жизненных и профессиональных ценностей. Это происходит потому, что кризисное

состояние общества непосредственно отражается в сознании субъекта. В конечном итоге оно может привести к деформации самосознания, к кризису идентичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сурина И.А. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: Вопросы теории и методологии. М.: Социум, 1999. 322 с.
2. Абдигалиева Г.К. Некоторые методологические принципы теории ценностей //Вестник КазНУ, 2002, №1 (7). С.64-68.
3. Абишева А.К. Проблема деструкции личности и противоречие ценностных парадигм //Аль-Фараби, 2004, №2 (6). С.129-137.
4. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности //Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. С.89-105.
5. Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже 21 века //Психол. ж., 2002, т.2, №3. С.73-87.

УДК 165

НАША ЦЕННОСТЬ В ЗНАНИИ

ҚҰНДЫЛЫҒЫМЫЗ - БІЛІМДЕ

OUR VALUE IN KNOWLEDGE

С.Сеңкібаев - педагогика ғылымының кандидаты,доцент
Бүргенбай Айдана

Аннотация

В данной статье рассматривается проблемы воспитания студенческой молодежи патриотизму через обучения и на примерах старшего поколения.

Аңдатпа

Мақалада студент жастарды Отансүйгіштікпен ұлтжандылық идеяларына тәрбиелеу мәселесі қарастырылады.

Annotation

This article examines the problems of educating students youth through patriotisthrough education and the examples of the older generation.

Қоғам арасында белең алып бара жатқан **діни сауаттылық пен діни экстремизм**, күн тәртібіндегі елеулі мәселелердің бірі. Осы мәселелердің алдын-алу шараларын қалай жүргізуге болады, оның біздің елге әкелетін зардабы қандай, міне бәріміздің ойымызда жүрген сұрақтар осыларғой деп ойлаймыз.

Қазақ елінің тарихына шолу жасайтын болсақ, ең алғашқы болып Қарахан мемлекеті 960 жылы Ислам дінін қабылдаған болатын. Негізгі түйіні де міне осыған жатады[1].

Діннің дамып, еліміздің зайырлы мемлекет атанғанына да , міне 25 жыл толып отыр. Алайда, әлі де діннің жолында адасып, дұрыс жолға түсе алмай жүрген азаматтарымыздың қатары күн санап артуда. Мұны қалай жеңуге болады? Мүмкін бұл діни экстремизмнің тіккен туы ма?! Елімізге көз алартып жүрген елдердің, еліміздің жастарынң санасын улау үшін де жасалынып жатқан саясаттың бірі болып шығуы да ғажап емес!

Ал, қазіргі таңда дінге бет бұрған жастар арасында діни сауаттылықты арттыру мақсатында Ислам мемлекеттеріне барып, ілім ізденіп келушілердің саны көбейді. Сол жастарымыздың исламның қазақ қоғамының дәстүрлі ұстанымы мен ерекшеліктеріне,

құндылықтарына ешқандай да қарама-қайшылық туғызбайтын тәлім үйреніп келіп жатқандарда бар.

Десекте, діни сауаттылығының таяздығынан жат елде алып жатқан ілімнің парқына бармай, қазақтың ұлттық құндылықтары мен ерекшеліктерін мүлдем жоққа шығарып, кейбір мемлекеттердің идеологияларын алып, бүгінде ел арасына іріткі салып жүрген жастар да аз емес. Қазақ «іштен шыққан жау жаман» дегендей, басқа дінді немесе теріс ағымды уағыздайтын миссионерлерден гөрі өзіміздің, ислам дінін бет перде етіп халықтың санасын улап жүргендер қаншама. Діни сауаты кешегі атеизм мен исламның ортасында қалқып тұрған қазақтың кез-келген азаматы осы теріс пиғылды ағымдардың тұзағына түскендерін аңғармай қалады. Осыларды ескере отырып, бүгінгі таңдағы біздің басты мәселеміз - діни сауатсыздық деп ойлаймын.

Исламның қасиетті рухын қайта жаңғыртып, халықтың санасын біржақты етудің жолдарын қарастыратын күн туды. Исламның қазақ даласында дамуы үшін Араб мемлекеттеріндегі дін нұсқаларын көзсіз көшіру біз үшін жарамсыз.Мемлекеттің діни саясатының басты мақсаты - елімізде діни өмірдің жайлы дамуы мен қоғамдағы тұрақтылықты бекіту болып табылады. Соңғы кезде ғаламтор беттерінде діни сауаттылық жайлы көптеген тақырыптар қозғалуда. Өйткені мемлекетте сауатсыздықтың салдарынан діни ахуал күрделеніп, әлі күнге дейін нақты шешімін табалмай келеді. Бұл көрініс елдің елеулі азаматтарын алаңдатып, кейбір қалаларда діни сауаттылықты арттыру мақсатында іс-шаралар ұйымдастырылуда. Әйтседе, жастардың біршамасы мұндай ізгі амалдарға немқұрайлы қарап, өз беттерінше ғаламтор беттеріндегі белгісіз мәліметтердің ақ-қарасын ажыратпай, бойына сіңіріп, оны өз ортасына жая бастайды. Қазіргі теріс ағымдар үшін де өз мақсаттарын ұтымды пайдалануда ғаламтор өте тиімді болып отыр.

Айта кететін жағдай, Қазақстан мұсылмандарының арасында Әбу Ханифа мәзхабын ұстанамыз дегендер 70% пайыздан асады. Деседе, ол кісінің кім екенін, оның өмір жолын білетін сауатты мұсылмандар, өкінішке орай, саусақпен санарлық. Қазақ «адам білмегеннің дұшпаны» дегендей, мұндай сауатсыздықты жастар тұрмақ, елге қызмет етіп жүрген үлкен ағаларымыздан да байқауға болады. Қазақ ежелден Әбу Ханифа жолын ұстанып келгені хақ, десекте, бүгін сол ұстанымға жеңіл қарап қойғандаймыз. Әбу Ханифа бағытын ұстанамын деп, оның бағытынан ауытқып елге қиянат жасап жүргендер жетерлік [2].

Осылардың алдын алу үшін мынадай шараларды қолға алу қажет:

- еліміздің кез келген аймақтарында халыққа фундаменталды діни сауаттылық жұмыстары жүйелі түрде жүргізілуі қажет. Өзіміздің ата-дәстүрімізге, салт-ғұрпымызға сай келетін, сан ғасырлардан бері ислам дінін үйретіп, насихаттауда дұрыс бағыттағы жол көрсеткен Әбу Ханифа мәзхабының жолын қайта жандандыру керек. Халқымыздың діни тұрғыда білімін жетілдіріп, теріс діни ағымдардың жетегінде кетуіне жол бермей, олардың қоғамға қаншалықты зиянды жақтары бар екендігін айтып түсіндіргеніміз абзал;

- бүгінгі күні көптеген жастардың дінге деген қызығушылықтарын есепке алсақ, мешіт имамдарының оларды оқытып-үйретуге күштері жеткіліксіз болып отыр. Сондықтан исламды түсініп үйренгісі келген жастарымыздың кейбірі ғаламтор сайттарына жүгінеді. Осындай жастардың психикалық ой-өрісіне, сана-сезіміне әсер етіп, ұлттық рухани бағытта өсіп-өркендеуіне кедергі келтіретін жағдайлардың алдын алып, ғаламтор беттерін қатаң қадағалап, дәстүрлі дінге қайшы келетін сайттарға шектеу қойып, үздіксіз бақылау қажеттілігі туындауда;

- Исламның қазақ даласына таралуына ықпалын тигізген ұлы әл-Фараби, Ясауи, Абай, Шәкәрім секілді тұлғалардың мәртебесін жастардың арасында көтеріп, дәріптеу үшін олардың негізгі түпнұсқа еңбектерін жаңғыртып, ағарту шараларын ұйымдастыру керек [3].

Діни сауаттылықты арттыру мақсатында 2009 жылдан бастап «Дінтану» пәні енгізілді. Бұл оңды құбылыс әрине, алайда, аталмыш пәннің өзі халықтың сауатын ашу үшін жеткіліксіз болмақ. Яғни, қазіргі күні шиеленісіп жатқан барлық мәселелерді мектептерге енгізген бұл пән толығымен шешіп бере алмай жатыр. Халқымыздың негізгі діні Ислам болғандықтан, біз оны толық меңгеруіміз қажет. Ал «Дінтану негіздері» тек исламды ғана насихаттамайды, ислам діні тақырыбына бірнеше сағаттық уақыт бөлінеді,

онда тек жалпылама түрде діндердің тарихына тоқталады. Ал, ол оқушылардың дін туралы білімін толық қалыптастыра алмайды. Діни экстремизм, фанатизм бағытын ұстағандарды өз ортамызға қосып, тәрбиелеу, бұлда күн тәртібіндегі мәселелердің бірі.

Дінтану курстарының беріліп жатқан сапасы қандай? Қазіргі кезде баспасөз бетінде Құран - Кәрімнің қасиетті сөздері, Мұхаммед пайғамбар ғалейс уасаламның өмірбаяны мен уағыз сөздері басылып жүр. Мұхаммед пайғамбарымыздың келер ұрпақты адамгершілік, ақыл-парасат иесі етіп тәрбиелеуге баулитын ақиқат сөздері күні бүгінге дейін өзгерусіз айқындығымен құнды. Оы орайда, мектеперде бүгіндері мектептерге еңгізіліп, жүргізіліп келе жатқан «Дін тану» пәнінің алар орныда ерекше. Бұл пәнді мектептерге еңгізіп, оқу туралы осы жолдардың автор өз ойларын 1994-ші жылы баспасөз беттерінде жәриялағн болатын. Ол пәннің қазіргі жағдайда, мекептерде жүргізілуі әліде болса ойландырып, жетілдіре түсуді қажет етеді. Осы тұрғыдан келгенде,қазақ мектептеріндегі оқу-тәрбие мәселесі өзекті болуы заңды. Өйткені әр ұлт өз болашағын ойласа,ең алдымен ұрпағын ата-баба дәстүріне лайық етіп тәрбиелеуі керек.

Сондықтанда,ұлт педагогикасының негізгі мәселесі ұлтжанды, ар-ұяты мол, саналы азамат тәрбиелеу**.** Педагогиканың басты мәселелерінің бірі - жеке адамның дамуы және оған әсер ететін ықпал күштер. Жеке адамның дамуындағы ықпалдың көзі - тәрбие, қоршаған орта екендігін ескерсек, бүгінгі жастарды, қоғамдағы келеңсіз дүниелердің әсерінен аман алып қалудың бірден-бір көзі-тәрбие екендігін біздің ғұлама бабаларымыз айтқан болатын. Әсіресе, ұлтымыздың ұлы адамдарының үлгі-өнегесі негізінде, жастарды тәрбиелей алсақ, онда болашағымыздың да берік, мықты болуы сөзсіз. Жастарды тәрбиелеуде қолданылатын ең басты тәрбие құралының бірі, біздің пайымдауымызша, халықтық тәрбие көздері**.** Ол үшін тәрбиенің әдіс-тәсілдерін білу, оны тиісті дәрежеде пайдалау үлкен шеберлікті талап етеді. Тәрбие әдісінің өзі-оқушылардың азаматтық бет пердесін қалыптастыруға бағытталған тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің өзара байланысты педагогикалық жұмыс тәсілдері. Осы тұрғыдан келгенде, «енді не істеуіміз керек ?» -деген сұрақ туындайды. Жастарды қай бағытта қалай тәрбиелеу қажет. Оның жолы біздің ойымзша біреу. Ол, жастарды ұлттық құндылқтарға тәрбиелеу. Ол туралы ел басымыз былай деген болатын:

Президент Н. Назарбаев өзінің «Қазақстан 2030» жолдауында «Оқушылардың қазастандық патриозим мен шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу аса қажет, бүгіннен бастап ұлттық мінез-құлық, биік талғампаздық, тәкәппарлық, тектілік, білімділік, биік талғам, ұлттық намыс қасиеттерін сіңіріп қалыптастыруымыз керек», деген болатын. Президентіміздің бұл сөзі мұғалімдер үшін негізгі бағыт, бағдарлама сияқты болуға тиісті [4].

Бұл тұрғыдан келгенде,жастарымызды бабалар рухында тәрбиелеу басты іс болуы шарт. Кезінде патша үкіметінің қазақ халқына қарсы жүргізген сол кездегі реакциялық отарлау саясаты, қазақ зияларын жайбіррақат қалдырмады. Ұлтжандылық пен отансүйгіштікті оқушылар бойына құрғақ уағыздармен қалыптастыру мүмкін емес. Оны тек қана елін, жерін қасық қаны қалғанша қорғап өткен от жүректі бабалар рухында ғана тірбиелеуге болады. Еліміздің сан ғасырлық тарихында талай қанды оқиғалар мен қасіреті мол кезеңдер болған. Әр кезеңнің өз батыр ұлдары мен қыздары «жаным - арымның садағасы» деген ұлы принциппен өмір сүргені белгілі. Біздің еліміздің тарихында соондай қасіретті кезең, ХХ ғасырдың 30-жылдарында болғанын тарихтан білеміз. «Халық жауы» деген жалған айып тағылып, зорлық-зомбылық заманының құрбаны болған ұлтымыздың талай боздақтарының есімдері әлі де болса тарихтан өзінің орнын ала алмай келеді. Жазықсыз жапа кешкендердің арасында қазақ халқының бостандық пен бақыты үшін күрескен, А. Байтұрсынов, М. Сералин, М. Жұмабаев, тағы басқа да зиялыларымыздың болғанын білеміз. Олардың есімдері еліміздің егемендікке қолы жеткеннен кейін ғана қайта оралды. Ұлттың ұлы көсемдерінің бірі Смағұл Сәдуақас (1900-1933ж.ж.):

«Қазақ елі...мақсатына жету үшінең әуелі өзінің ұлт екенін біліп,ұлттығын танып алуы керек» - деген болатын.

Мақаламызды аяқтай келе, қорытынды сөзімізді Елбасының қанатты сөздерімен аяқтағымз келеді Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев өзінің «Қазақстан-2030» Стратегиясы: «қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «…дін мәселелерінде ойластырылған қадам және өте мұқияттылық қажет. Біз ұят, толеранттылық және төзімділік еркіндігі принциптерін қастер тұтуымыз керек», - деп атап көрсетті.Сонымен қатар Ұлт көшбасшысы өз Жолдауында: «біздің мемлекетіміздің зайырлы келбеті - Қазақстанның табысты дамуының маңызды шарты. Мұны Қазақстанның қазіргі және болашақ саясаткерлері, барлық қазақстандықтар айқын түсінуге тиіс», - деп ерекше айтып өтті [4].

Біз тәуелсіз Қазақстанның Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың қазақ еліне айтқан осы дана сөзін әрбір өскелең жас ұрпаққа аманат етіп жеткізуіміз керек. Өйткені жалпыұлттық ойлаудың басты парадигмасына және Қазақстанның тиімді мемлекеттік дамуының ұйымдастырушы күшіне айналған бұл алғышарттар еліміздің, еңбексүйгіш Қазақстан халқының болашағы жарқын болатынына сенім ұялатады.Қазіргі жаһандану дәуірінде, Қазақстан бірнеше сырт мемлекеттердің қоршауында тұрғаны анық. Олай болса, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың сөзімен айтсақ: «біздің ұрпағымыз өзіне тән тектілігімен, бұлалығымен, жасқануды білмейтін тәкаппарлығымен, батылдығымен, айлалығымен дараланатын Барыс болмақ. Ол, ешкімге бірінші болып шабуыл жасамайды, әрі тікелей соғыстардан тартынатын болады. Бірақ, ол өзінің еркіндігі, тұрағына, ұрпағына қатер төнген жағдайда, ол бұларды басын тігіп, бойындағы барын салып қорғайтын болады. Ол сыптай да, серпінді болуға және семіздік пен жалқаулыққа бой алдырмауға тиіс, әйтпеген күнде ол қатаң табиғи ортада өмір сүре алмайды» - деп тұжырымдаған [5].

Ендеше, бүгінгі жас ұрпақты ұлттың ұлы зилыларының үлгісінде оқытып, тәрбиелеу-қазіргі заманның алға қойып отырған міндеттерінің бірі болса керек.

ӘДЕБИЕТ

1. Сембаев Ә.І. Қазақ совет мектебінің тарихы. - Алматы: Мектеп, 2008. - 150 б.
2. Қазақстан тарихы: Аса маңызды кезеңдері мен ғылыми мәселелері. Жалпы білім беретін мектептің қоғамдык - гуманитарлық бағытындағы 11-сыныбына арналған оқулық / М. Қойгелдиев, Ә. Төлеубаев, Ж. Қасымбаев, т.б. - Алматы: «Мектеп» баспасы, 2007.
3. Шонанов Т. Кітапта: Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы. //Құрастырушылар: Жарықбаев Қ., Қалиев С. - Алматы: Рауан, 2008.
4. Кенжебаев Б. Ұстаз.// Бес арыс. - Алматы, 1992. - 300-305 б.
5. Н. Назарбев : Қазақстан-2030: Барлық Қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздігі және әл-ауқатының артуы: Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. Алматы: Білім, 1997, 176б.
6. Назарбаев Н.Ә. Мұғалімдердің II съезіндегі сөзі. // Егемен Қазақстан. -2001. - 3 ақпан

УДК 378.147

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.

ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ЕНГІЗУ.

THE INTRODUCTION OF INTERACTIVE METHODS IN THE LEARNING PROCESS

Алхатова Толкын Сериковна
Гернер Светлана Петровна

Аңдатпа

Мақала оқушылардың танымдылық белсенділігін қалыптысыпрудағы жаңа мүмкіншілік, енгізетін оқудың интерактивті әдістеріне арналады. Сондай- ақ мақалада оқуда интерактивті тәсілінің бой арсеналы қаралады. Бұлардың көмегімен іздестіру, шығармашылық, өнімді ойлау дамиды.

Аннотация

Статья посвящена интерактивным методам обучения, которые вносят новые возможности в формирование познавательной активности учащихся. Так же, в статье рассматривается богатейший арсенал интерактивных подходов в обучении. С помощью которых развивается поисковое, творческое и продуктивное мышление.

Annotation

The article is devoted to interactive methods of teaching, which introduce new opportunities to the formation of cognitive activity of students. The article considers the richest arsenal of interactive approaches in training as well. With the help of them students develop search, creative and productive thinking.

Дети 21 века! Кто они? Какое воспитание получают? Как познают современный мир? С помощью чего познают современный мир? Таких вопросов много, и однозначных ответов на них не существует.

Современный ребенок во многом отличается от своих предшественников. Сравнивая детей двух поколений можно с уверенностью сказать, что по уровню развития между ними находится огромная пропасть. Современные дети идут в одну ногу со временем, а иногда и опережают его. За такими детьми трудно успеть, работать с ними в одном темпе получается крайне редко. И зачастую это приводит к конфликту двух поколений. Данная проблема характерна для учителей старой закалки, которые категорически отказываются менять темп обучения и свои методы обучения.

В настоящее время ребёнок предоставлен самому себе, он имеет достаточно широкий спектр развлечений, которые он может себе позволить. И, конечно же большинство развлечений связано с компьютером. Излишнее общение с компьютером в свою очередь отрицательно сказывается и на здоровье детей и на умственной деятельности. Ребенок убивает свой потенциал, свои силы, свои возможности из-за не умения правильно организовывать свою собственную деятельность. И здесь большую роль может сыграть учитель. Ведь кто как не учитель, должен заинтересовать ребенка, помочь организовать его собственную деятельность, вовлечь ребенка в процесс обучения. И благодаря интерактивным методам обучения учитель может реализовать данные задачи.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные методики обучения - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность высказываться и дискутировать по поводу того, что они знают и думают. При использовании интерактивных методов, ученик становиться «субъектом» обучения. Он учится самостоятельно мыслить, работать творчески, решать проблемные ситуации, он становится активным участником своего самообразования. Место учителя на интерактивных уроках имеет направляющий характер, т.е. учитель направляет учеников на достижение заданной цели.

В современной педагогике накоплен богатейший арсенал интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

1. Творческие задания;

2. Работа в малых группах;

3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

4. Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

5. Социальные проекты, аудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);

6. Разминки;

7. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными видео и аудио материалами, «ученик в роли учителя», каждый учит каждого, мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);

8. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Дискуссия в стиле телевизионного ток - шоу», дебаты);

9. Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов») [1].

В курсе предмета «Методика преподавания самопознания» для изучения интерактивных методов было отведено несколько часов. Что позволило нам не только теоретически изучить интерактивные методы, но и применить их на практике разрабатывая уроки с использованием данных методов. Очень важно отметить, что такие уроки не только расширяют мировоззренческий круг детей, но и твой. Ведь разрабатывая такие уроки, ты не произвольно задумываешься над заданиями, обдумываешь свою точку зрения, ищешь пути решения проблемных ситуаций. К примеру, я готовила урок, в котором использовала притчу как источник проблемной ситуации. Разработку урока я начала с постановки темы, и поиска подходящей притчи. Большое количество притч пришлось прочитать, чтобы найти именно ту, которая бы соответствовала теме урока и возрастным особенностям детей. Я не думаю что время, которое я потратила на разработку данного урока, было потеряно напрасно. Ведь каждая прочитанная притча, заставляет слушателя по-новому посмотреть на мир, на себя, на взаимоотношения с людьми, способствует лучшему, более глубокому самопониманию и пониманию другого человека. Организовывая активную деятельность детей такими методами, ты автоматически обогащаешь свой внутренний мир. Помимо притч, в разработках уроков применялись творческие задания, тренинги, различные дидактические игры, работа с наглядными видеоматериалами и обсуждение сложных проблемных ситуаций.

Использование интерактивных методов помогло решить ряд задач:

- пробуждение у обучающихся интереса к учебе;

- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление воздействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся своей точки зрения по каким-либо вопросам [2].

Главная идея интерактивных методов обучения состоит в том, что учебный процесс проходил в условиях постоянного, активного взаимодействия всех его участников. Это проявляется в сотрудничестве, во взаимном обучении: учитель - ученик, ученик - ученик. При этом учитель и ученик - равноправные субъекты обучения.

Интерактивные методы обучения позволяют организовать собственную продуктивную деятельность каждому ученику, так как обеспечивают высокую мотивацию в обучении. Учителю стоит только заинтересовать, направить ученика в нужное русло и

подобрать правильный метод работы. И вот он уже сидит за компьютером, и не тратит свое время понапрасну, а создает свой, пусть даже и маленький проект!

Из технологии интерактивного обучения можно взять много нового и полезного для своего профессионального роста, для решения проблемы активизации познавательной деятельности детей. Ученики из года в год становятся взрослее, развитее с помощью нетрадиционного подхода к обучению. Они способны работать уже не на репродуктивном уровне, а творить. Ведь интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных целей. Что поможет ребенку не только учиться, но и жить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2013.
2. Социальная сеть работников образования. Интерактивные методы обучения. http://nsportal.ru/

УДК 165

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЖАСТАРДЫҢ НАЗАРЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF ATTENTION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Гуськова Ксения - Студентка группы ПиП-42
Научный руководитель - Алхатова Толкын Сериковна

Аннотация

В данной статье рассмотривается проблемы изучения особенностей организации внимания у детей младшего школьного возраста определяется тем, что именно в этом возрасте формируется качественно новые характеристики внимания, равно как и других процессов.

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш мектеп жасындағы балалардың назарын ұйымдастыру ерекшеліктерін зерделеу мәселелері және осы жастағы балалардың назарын жаңа жағдайларда, сондай-ақ басқа да үрдістерде қалыптастырудың сапалы жолдары қарастыралады

Annotation

The problems of studying the features of the organization of attention in children of primary school age are determined by the fact that it is at this age that qualitatively new characteristics of attention are formed, as well as other processes

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у младших школьников, вызывают беспокойство как у педагогов-психологов, работающих с детьми, так и у родителей. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении учебных задач. Увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с так называемым синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью. Проблема внимания является одной из старейших психологических проблем.

На сегодняшний день степень изученности проблемы развития внимания в отечественной и зарубежной психологии изучена недостаточно, т. к. данная тема настолько

обширна по своему содержанию, что систематизировать и проанализировать все факты, связанные с особенностями развития внимания в младшем школьном возрасте представляется весьма проблематично.

Что же такое внимание?

Внимание - это направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном[1]. Внимание, как и все психические процессы, не имеет однозначного толкования. Исследователи расходятся во мнении по поводу того, относится ли оно к познавательным психическим процессам или это производное деятельности и воли человека.

Значительный вклад в изучение проблемы развития внимания в процессе обучения и воспитания детей внесли такие известные психологи, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Петровский и т.д. Однако, до сих пор среди психологов идут споры по поводу природы внимания, его сущности. В основе самых разных взглядов по этому вопросу лежат два кардинальных факта, нашедшие отражение в работах П. Я. Гальперина:

1. Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. И для себя и внешнему наблюдателю оно открывается как направленность и сосредоточенность любой психической деятельности, только как сторона или свойство этой деятельности.

2. Внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта деятельности. Его результатом является изучение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Между тем, именно наличие характерного продукта служит главным доказательством наличия соответствующей функции (даже там, где процесс еесовсем или почти неизвестен). У внимания такого продукта нет, и это более всего говорит против оценки внимания как отдельной формы психической деятельности[2].

Исходя из этих факторов трактовки внимания как отдельной формы психической деятельности пока остается следующая гипотеза, которая была выдвинута П.Я. Гальпериным еще в 1958 году: «Суть этой гипотезыв том, что внимание представляет собой идеальную, сокращенную и автоматизированную форму контроля»[3].

Историю развития внимания, как и многих других психических функций, также пытался проследить Л. С. Выготский в русле своей культурно-исторической концепции их формирования. Он писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка. Психолог указывал на то, что «Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием».

Процесс возрастного развития внимания по идеям Л. С. Выготского представил А. Н. Леонтьев. По его мнению, «С возрастом внимание ребенка улучшается, однако развитие внешне опосредованного внимания идет гораздо быстрее, чем его развитие в целом, тем более натурального внимания. При этом в школьном возрасте наступает перелом в развитии, который характеризуется тем, что первоначально внешне опосредованное внимание постепенно превращается во внутренне опосредованное, и со временем эта последняя форма внимания занимает, вероятно, основное место среди всех его видов. Различия в характеристиках произвольного и непроизвольного внимания возрастают, начиная с дошкольного возраста, и достигают максимума в школьном возрасте, а затем вновь обнаруживают тенденцию к уравниванию».

Много усилий было положено психологами для решения вопроса о классификации видов внимания. Начало этой важной работы находим в исследованиях В. М. Бехтерева, который еще в 20-х годах предложил разделить внимание на внешнее и внутреннее, исходя из того, что оно может быть вызвано внешними раздражителями и быть организованно внутренней речью. Внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее - на собственные мысли, чувства и переживания.

Рассмотрим основные виды внимания:

Интеллектуальное внимание - связано с сосредоточенностью и направленностью мысли.

Непосредственное внимание - не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека.

Непроизвольное внимание - непроизвольно само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного контрастного или нового неожиданного раздражителя, вызывающего эмоциональный отклик.

Опосредствованное внимание - регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов.

Природное внимание - дано человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны.

Произвольное внимание - это сознательное сосредоточение на определенной информации, требует волевых усилий.

Социально обусловленное внимание - складывается прижизненно в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты.

Чувственное внимание - связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств.

Внимание рассматривают и как функцию внутреннего контроля над соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, коррекция позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы:

1. Преподаватель должен учитывать возрастные особенности развития внимания у младших школьников: переключаемость внимания, произвольное и непроизвольное внимание;

2. В проведении урока преподавателем должен быть задан оптимальный темп: учет сложности задания, наличие знаний, навыков;

3. Преподаватель на уроках должен использовать различные методы: наглядные, игровые, использование технических средств и других способ организации и развития внимания;

4. Преподаватель должен знать индивидуальные особенности своих учеников и учитывать их. Как сказал великий педагог К.Д. Ушинский «внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира»

Рекомендации учителям и родителям детей с синдромом дефицита внимания.

Гиперактивность - чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем - либо.

В последнее время специалистами доказано, что гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений, отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Поэтому подобные нарушения более точно классифицируются как синдромы дефицита внимания.

Синдромы дефицита внимания считаются одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков такие нарушения фиксируются значительно чаще, чем у девочек.

Исходя из этого работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей и обязательным привлечением родителей и учителей.

Рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания:

1. В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах;
2. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя»;
3. Говорите сдержанно, спокойно и мягко;
4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить;
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
6. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение);
7. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнение домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку;
8. Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее воздействие;
9. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей;
10. Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;
11. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия;
12. Постоянно учитывайте недостатки поведения ребенка. Детям с синдромом дефицита внимания присущагиперактивность, которая неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

Не менее ответственная роль в работе с гиперактивными детьми принадлежит учителям. Нередко педагоги, не справляясь с такими учениками, под разными предлогами настаивают на их переводе в другую школу. Однако эта мера проблем ребенка не решает.

Вместе с тем выполнение некоторых рекомендаций может способствовать нормализации взаимоотношений учителя с беспокойным учеником и поможет ребенку лучше справляться с учебной нагрузкой.

Учителям можно дать следующие рекомендации:

- работа с гиперактивным ребенком должна строиться индивидуально, при этом основное внимание уделяется отвлекаемости и слабой организации деятельности;
- следует по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;
- во время уроков целесообразно ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка - в центре класса напротив доски;
- ребенку должна быть предоставлена возможность быстрого обращения за помощью к учителю в случаях затруднения;
- учебные занятия для него должны строиться по четко распланированному, стереотипному распорядку;
- гиперактивному ученику рекомендуется пользоваться специальным дневником или календарем;
- задания, предлагаемые на уроке, учителю следует писать на доске;
- на определенный отрезок времени дается только одно задание;
- если ученику предстоит выполнить большое задание, то он предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;
- во время учебного дня предусматриваются возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Обсуждая проблему гиперактивности у детей, М. Раттер отмечает, что «это очень трудные дети, которые часто приводят в отчаяние, как родителей, так и учителей». В отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначного прогноза, у многих из них серьезные проблемы могут сохраниться и в подростковом возрасте. Поэтому с первых дней пребывания такого ребенка в школе необходимо наладить совместную работу психолога с родителями и учителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. А. Г. Маклаков - Общая психология. Учебник для вузов, 2008. - 355с.
2. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. инст-тов. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. - М.: просвещение, 1987. - 447с.
3. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. - М., 1976. - 221с.

УДК 159.122.

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ШЕТЕЛДІК ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ ЭТНИКАЛЫҚ ТҮСІНУГЕ ҚАТЫСТЫ СӘЙКЕСТІКТІ ТӘСІЛДЕРІ

APPROACHES TO UNDERSTANDING OF ETHNIC IDENTITY IN FOREIGN PSYCHOLOGY

Кукубаева А.Х., доктор психологических наук, проф. кафедры СПД Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Жусупова С.К., студентка 3 курса специальности «Педагогика и психология»

Аннотация.

Проблема этничности является одной из наиболее важных проблем современной науки. В статье рассматриваются понятие, структура и особенности данного явления с позиций зарубежных исследователей.

Аңдатпа

Қазіргі заманғы ғылым мәселе ұлттық проблемалар неғұрлым маңызды сұрақтардың бірі болып табылады. Мақалада шетелдік зерттеушілердің позициялар арқылы осы құбылыстың ұғымы, құрылымы және ерекшеліктері қаралады.

Annotation

The problem of ethnicityis one of the most important problems of the modern science. In article are considered the concept, structure and features of this phenomenon from positions of foreign researchers.

Феномен идентичности была предметом исследований многих западных ученых. Впервые данное понятие в психологическом контексте означало важный механизм взаимодействия между индивидом и социальной группой.

Еще со времен античности различия между народами определялись воздействием природной среды. Затем Г.В. Гегель стал говорить о самосознании народов. Возможно, в то время понятие «народ» и «самосознание» были схожи. По Гегелю, «дух народа» как «сознание самого себя» представлял собой один из этапов самосознания. Г. Штейнталь и М. Лацарус [1] высказывают идеи о том, что каждый народ обладает особым складом мысли и чувств, народным духом. Под народным духом они понимали психологическое сходство индивидов, принадлежащих к определенному народу, как их самопознание.

Начиная с 20-х годов XIX века, этнопсихология продолжает свое дальнейшее развитие в рамках школы «культура и личность». Так, Р. Бенедикт [2] обосновала тезис о решающей роли сознания в процессе развития этносов, о необходимости изучения их истории и культуры. Каждая из культур является следствием уникального исторического процесса. В 60-ые годы XX столетия основной акцент был сделан на специфических характеристиках индивидуального «разума» личности, которые выражают принадлежность к определенным социальным группам вплоть до общества в целом. В рамках этой междисциплинарной области знаний в США стали проводиться исследования по изучению культуры народов.

В зарубежной психологии одним из основных подходов к этничности является примордиализм, включающий в себя духовную сферу. Согласно данному подходу (Т. Парсон, Б. Малиновский, Э. Рэдклиф-Браун, Э. Дюркгейм, Дж. Симпсон, Дж. Йингер), духовная близость выше, чем социальные взаимодействия. Коллективные действия порождают общие верования, ценности, нормы, приводящие к групповой солидарности.

Идентичность определялась как многоуровневый, развивающийся вместе с человеком феномен. Так, Э. Эриксон [3] в своей концепции психосоциальной идентичности в центре внимания выделяет не «оно», а категорию «я». Она является особой формой и уровнем осуществления идентичности и характеризует осознанный личностью опыт собственной способности интегрировать все идентичности с влечениями libido, с умственными способностями и социальными ролями. Как видим, понятие идентификации сосредотачивает в себе как психологические, так и социальные стороны.

Структура идентичности включает в себя задатки, базовые потребности, способности, значимые идентификации, защиты, сублимации и постоянные роли (Э. Эриксон). Одним из значимых аспектов идентификации является индивидуальность, которая рассматривается как сознательное ощущение собственной уникальности и отдельности. Позже он сформулировал новое понятие «этносоциальная идентичность» как результат взаимодействия между обществом и личность [Там же].

Само понятие «этническая идентичность» появилась в науке только с середины XX столетия (Д. Рисман). К данному феномену были отнесены такие элементы, как цели, ценности, убеждения (А. Ватерман). Они могут быть представлены в таких сферах человеческой жизни как профессиональная деятельность, религия, убеждения и мораль, политические взгляды и выбор социальных ролей. Дж. Марсиа определяет идентичность как динамическую структуру, охватывающую потребности, способности, убеждения, индивидуальную историю. Одной из важных характеристик этнической идентичности является ее определенность - неопределенность. Определенность означает степень субъективного осознания индивидом себя в качестве представления определенной этнической группы (Р. Браун, Д. Тейлор и др.).

Представители бристольской школы психологии употребляли понятия «социальная идентичность» и «идентификация». В частности, М. Хогг и Д. Абрамо [4] определили социальную идентичность как коллективное представление о том, кем является человек и как ему следует себя вести. Они придерживались мнения о том, что социальная идентичность содержит социальную идентификацию и самоописание, которые относятся к самоидентификации. Дж. Тернер считал, что социальная идентификация есть восприятие себя в качестве члена определенной социальной категории. Впервые данное понятие в психологическом контексте означало важный механизм взаимодействия между индивидом и социальной группой.

С. Московичи и У. Дойз, Л. Терстоун, Д. Райт, И. Шоу и Ф. Хайдер в своих исследованиях рассматривали комплекс социальных представлений в структуре «Я». Исследователи Г. Тэджфел, Дж. Тернер изучали влияние принадлежности индивида к нескольким группам на уровень внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дифференциации. Дж. Мид анализировала воздействие различных точек зрения человека на социальную позицию, ее восприятие другими. Г. Тэжфел доказал, что при формировании социальных, этнических стереотипов функционирование процесса категоризации редко

бывает нейтральным. Для измерения культурной вариативности возможно изучение культурного синдрома «коллективизм - индивидуализм (Триандис).

Некоторые ученые противопоставляли личностную и социальную идентичность (Г. Тэджфел). При актуализации социальной идентичности достижение позитивной самооценки возможно на уровне социальной формы поведения, а при актуализации личностной идентичности - на уровне межличностного общения. Ряд зарубежных авторов отрицали жесткое противопоставление указанных выше видов идентичности (Дж. Тернер, М. Яромович, У. Дойс, Р. Дженкинс). Против подобного противопоставления выступал С. Московичи, аргументируя это тем, что личностная идентичность является одной из социальных презентаций. Это точки зрения придерживается Г. Брейкуэл.

В исследованиях подчеркивается связь идентичности с чувством самоуважения. Потребность индивида в позитивном самоуважении реализуется через сравнение своей группы (групповое членство) с другими (Г. Тэджфел, Р. Браун, Дж. Тернер, М. Хог, Д. Абрамс). Самоуважение рассматривается как основная мотивация идентичности, влияющая на оценку присутствия в группе. Позитивное отношение к группе, к которой он принадлежит, было названо «внутригрупповым фаворитизмом» (Тэджфел).

Основой уважения других этносов считается уверенность группы в собственной позитивной групповой идентичности (Дж. Берри, М. Плизента). Сомнения в позитивной идентичности своей этнической группы (потеря самоуважения) приводят к различным формам этнической нетерпимости (этноцентризм, шовинизм). Уверенность является своеобразным механизмом социально-психологической защиты группы от разрушения и представляет собой основу толерантности [5].

Социальные перемены в обществе приводят к возникновению состояния «кризиса социальной идентичности» (Г. Тэджфел, Дж. Тернер), которое обозначает утрату позитивного восприятия своей идентичности. Выделяют следующие причины ее кризиса. По мнению Э. Эриксона, это утрата собственной непрерывности развития и социального признания, сновидения как индикатор борьбы индивида с кризисом, негативная идентичность т.е. отвержение отношений с близкими людьми. Э. Фромм считает, что к этому ведет боязнь потерять объект любви. Вместе с Э. Эриксоном, он указывает на нарушения в выполнении трудовой деятельности, неразвитость личности или интимных отношений. Дж. Каплан говорит об угрозе потери источника удовлетворения базовых потребностей. В числе других причин названы одиночество (С. Мадди, Салливан, Э. Фромм), пониженное самоуважение (С. Мадди), характер профессиональной деятельности (Д. Холл, Ф. Мирвис, Э. Зеер.). Один из путей выхода из кризисного состояния (ее «диффузности») состоит в позитивной социальной идентичности. Так, Э. Эриксон выдвигает гипотезу о стремлении личности в психосоциальной идентичности, адекватной реальности.

Современные исследования в данной области сводятся к кросс-культурному изучению личности в социокультурных системах. Результатом взаимовлияния культур является этническая аккультурация (Дж. Берри, У. Ким, Т. Минде, Д. Мок, А. Фернхэм, С. Бочнер и др.), когда на личностном уровне появляются социальные и психологические проблемы (культурный шок). Данное явление определяет не только возникновение стресса, но и различных стратегий приспособления индивида. Это означает, что аккультурация приводит к позитивному и негативному воздействию на человека.

В модели аккультуральной стратегии решаются вопросы сохранения исходной этнокультурной идентичности и адаптации к доминирующей культуре. Этот процесс отражает две проблемы: поддержание своей культуры и участие в межкультурных контактах. В зависимости от этого комбинации выделяют основные стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция (Дж. Берри).

Одним из аспектов этнической идентичности считается этноцентризм. На нем может быть основан конформизм внутри определенной этнической группы, когда восприятие и оценка других осуществляется сквозь призму ценностей своей группы (У. Самнер). В результате возможно не только преувеличение, но и абсолютизация негативных качеств

этнических общностей, В результате этого возникают такие отношения, которые будут способствовать их переходу в отрицательный этнический стереотип [6].

Отношение этнофора к другим этносам определяется как негативными переменными этносознания, так и этнокультурными факторами. В частности, С. Мюшер показал, что решающим являются такие объективные переменные, как религия, политики, профессия, семья. По мнению М. Блэлок, многие из них так тесно переплетены друг с другом, что затрудняют выделение доминирующих детерминантов.

Большинство зарубежных концепций межэтнического взаимодействия классифицируются в зависимости от того, какие аспекты этнической идентификации берутся за основу теоретической модели. Отсюда можно утверждать наличие следующих теорий: целевая модель, включающая в себя необходимые установки; адаптационная (социальная), идентифицирующая себя через отношения с другими; интеграционная (персональная), проявляющаяся через уникальные свойства личности и латентная, учитывающая отношение личности к себе.

Резюмируя западные исследования по рассматриваемой проблеме, можно отметить, что они связаны с модификацией теоретических теорий, основанных на различных философских системах (экзистенциализм, неопозитивизм, необихевиоризм и т.д.). Их особенности проявляются в различном понимании личности и культуры, механизмов активации поведения. Кроме того, развитие зарубежной этнопсихологии опосредуется влиянием разных наук, междисциплинарными связями.

В свете возникновения различных направлений в науке обосновывается тезис о решающей роли сознания в развитии этносов, о необходимости изучения специфики этнокультурной среды и проведения кросс-культурных исследований. Все это способствует успешному развитию западноевропейской цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Штейнталь Г. Соч., 1984. - Ч. 4.
2. Benedict R. The chrysanthemum and the sword. - Boston, 1946.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. - М.: Флинта, 2006 (Серия: Библиотека зарубежной психологии). -342с.
4. Hogg M.A., Abrams D. Social identifications: a social psychology of inter-group relations and group process. L., 1988.
5. Berry J.W. Immigration, acculturation and adaptation //Applied psychology: An international review, 1997.
6. Sumner W. Folkways. – Boston: Ginn, 1906.

УДК 376.5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

ҚАРАУСЫЗ ҚАЛҒАНДЫҚТАН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ КӨЗҚАРАС, БІРІ ҚҰРАЛДАРЫН АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ЖЕҢУ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ.

INDIVIDUAL APPROACH, AS ONE OF THE WAY OF PREVENTING AND OVERCOMING THE PEDAGOGICAL NEGLECT OF STUDENTS

Н.В. Иванкова - к.п.н., доц., зав. каф. Социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова.

Аннотация

В статье автор обращается к решению вопросов индивидуального подхода к педагогически запущенным подросткам, как в плане теоретическом, так и в практическом. Отмечается довольно выраженная потребность со стороны практических работников в определении условий, поиске педагогических средств, разработке эффективных педагогических технологий, с целью максимальной адаптации ребёнка в коллективе сверстников, его личностного роста, развития его индивидуальности.

Аннотация

Мақалада автор жүгінеді мәселелерді шешу жеке қарым-қатынас педагогикалық жасөспірімдерге жоспарда теориялық және практикалық іске қосылған. Байқалады өте айқын қажеттілігі тарапынан практикалық қызметкерлердің шарттарын анықтау, іздестіру педагогикалық құралдарды әзірлеу, тиімді педагогикалық технология мақсаты барынша баланың бейімделу құрдастарының ұжымы, оның тұлғалық өсу, оның даралықты дамуы.

Annotation

In this article, the author refers to the solution of individual approach to pedagogically neglected children, as in theoretical and practical way. The practical workers need in determination of condition in practical aspects in developing an effective pedagogically technology. It is necessary for maximal adoption of children in the collective their personal growth, the development of there personality.

В сложившейся в настоящее время общественно-политической ситуации в стране, решающей задачи коренного реформирования всех сторон жизни, особую остроту приобрели проблемы подростков и молодёжи. Для широкой общественности стали очевидными и угрожающими факты роста показателей антиобщественного поведения несовершеннолетних, отражающих такие формы асоциальных действий как алкоголизм, токсикомания, наркомания, вандализм и наиболее трагичную из этих форм - суицидальные попытки вплоть до самоубийства. Особую тревогу вызывают такие негативные тенденции как рост среди несовершеннолетних, совершающих правонарушения, младшей возрастной группы подростков (14-15 лет, увеличение среди них доли девочек), возросшее количество подростков, состоящих на учёте в органах милиции, наличие преступности и среди той категории молодёжи, которая считалась сравнительно благополучной - учащихся средних общеобразовательных школ, студентов, жителей сельской местности, рост вовлечения подростков в сферу организованной преступности. К этому следует добавить участившиеся случаи жестокого обращения взрослых, в том числе учителей и родителей, с детьми. В своих прогнозах учёные не видят возможности положительных сдвигов в ближайшее время в плане сдерживания дальнейшего нарастания негативных тенденций в обществе без разработки кардинальных программ и мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В сложившейся ситуации актуальным становится направление поиска наиболее эффективных средств своевременной профилактики и преодоления отклонений в поведении среди учащихся-подростков, выделение и изучение причин, обусловливающих эти отклонения.

Индивидуальный подход, как один из важнейших принципов педагогической деятельности, реализуемый на практике в индивидуальной работе в системе коллективного воспитания, занимает одно из ведущих мест среди педагогических средств в процессе преодоления трудностей в работе педагогов с так называемыми «трудными» школьниками.

Проблема индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе и её различные аспекты получили довольно широкое освещение в психолого-педагогической литературе.

Исходные методологические основы индивидуального подхода разработаны видными педагогами П.П. Блонским [1], Я. Корчаком [2], А.С. Макаренко [3], В.Н. Сорока-Росинским [4], В.А. Сухомлинским [5], К.Д. Ушинским [6], С.Т. Шацким [7] и другими педагогами и психологами.

Выдвинутые ими положения получили дальнейшее развитие в работах современных учёных.

Психолого-педагогические основы воспитательной работы с педагогически запущенными детьми, причины, признаки, формы проявления педагогической запущенности, вопросы предупреждения и преодоления педагогической запущенности и

связанные с ней отклонения в поведении учащихся, некоторые особенности педагогической запущенности подростков стали предметом изучения многих отечественных и зарубежных учёных.

Организация индивидуального подхода в обучении осуществляется в системе образования в форме устройства различных типов школ и классов, базирующихся на использовании различных вариантов индивидуализации педагогической работы с детьми: формирование гомогенных групп, классов, школ как форма дифференциации на основе специальных способностей, интересов, профессиональных намерений с учётом общего умственного развития и состояния здоровья; внутриклассная индивидуализация в формах фронтальной, групповой и индивидуальной работы; прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе и др.

Психолого-педагогические исследования однозначно отмечают как одни из наиболее сильных факторов, обусловливающих отклонения в поведении учащихся подростков - педагогическую запущенность и тесно с ней связанную неуспеваемость. Отношение же к проблеме индивидуального подхода к педагогически запущенным подросткам и способы её решения, затрагивающие двуединую задачу обучения и воспитания этих учащихся, до сих пор остаются неоднозначными и спорными, недостаточно разработанными в научном плане, и, безусловно, социально значимыми.

Отчётливо обнаруживается на сегодняшний день противоречие между необходимостью создания обобщённой модели личности и возможностями её внедрения на практике, поскольку очевидны негативные последствия использования в воспитательной работе идеальной модели личности как «безусловной», директивной, без учёта индивидуального «корректива» (А.С.Макаренко), «подгонка» под неё, стереотипное решение проблем в учебно-воспитательной работе, жёсткая, авторитарная система работы в школе, формирование которой было обусловлено традициями сложившейся командно-административной системы в обществе.

Неизбежным следствием этого являются деструктивные явления (процессы) в системе учебно-воспитательной работы в целом, результатом которых являются «ножницы», разрыв между провозглашаемыми в научных исследованиях желательными рекомендациями для педагогов-практиков и невозможностью их внедрения из-за неприятия учителя, отсутствия условий и средств для их реализации.

Иллюстрацией для данной ситуации является наличие двух противоположных позиций среди учёных и педагогов-практиков массовых общеобразовательных школ в решении проблемы, связанной с обучением и воспитанием педагогически запущенных учеников. Для первой позиции, которая общепризнанна в качестве позитивной, характерно построение учебно-воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками на основе доброжелательного, тактичного к ним отношения, уважения их личности, проектирования положительных качеств личности, организации положительного опыта поведения и др. В подавляющем большинстве случаев данная точка зрения на проблему среди психологов, педагогов провозглашается как желательная в плане осуществления индивидуального подхода к «трудным» школьникам, подросткам, позволяющего достаточно эффективно решать сложные задачи учебно-воспитательной работы с ними.

На практике же среди учителей массовых общеобразовательных школ реальное воплощение находит в большей степени негативная позиция, выражающаяся в отрицательном отношении учителей к педагогически запущенным школьникам, особенностями которого являются внутренние и внешнее неприятие личности «трудного» подростка в целом со стороны педагогов, последовательное фиксирование проступков и осуждение школьника учителями, его эмоциональное отчуждение, распространяющееся на его взаимоотношения с педагогами, одноклассниками и на школу в целом. Такая ситуация с неизбежностью диктует выбор педагогических средств и мер к этим ученикам преимущественно пенитенциарного характера, направленных не на выявление доминирующей причины, которая обусловливает отклонения в поведении и учебной деятельности подростков, а на внешние проявления этих отклонений. Происходит это,

видимо, потому, что педагогическая запущенность как состояние личности, обусловленное недостатками учебно-воспитательной работы, усиливает у подростков проявление некоторых индивидуально-психологических особенностей, которые воспринимаются и оцениваются педагогами как негативные и переносятся на всю личность ученика в целом. Становится очевидной необходимость изучения особенностей педагогически запущенных подростков, разработки методики коррекции проявлений этих особенностей в учебной деятельности и поведении в процессе их обучения и воспитания.

Наметившаяся в практической деятельности тенденция отчуждения, «вытеснения», выделения педагогически запущенных подростков в специальные классы выравнивания, коррекции не может расцениваться однозначно как негативная, или позитивная. Здесь следует отметить недостаточную эффективность организации педагогической работы в них, коррекции развития этих детей. Принципиальным основанием в отношении к данной проблеме должны стать определение условий, поиски педагогических средств, разработка эффективных педагогических технологий, стратегии и тактики педагогических воздействий, независимо от форм и вариантов, с целью максимальной адаптации ребёнка в коллективе сверстников, его личностного роста, развития его индивидуальности.

Индивидуальный подход, как одно из средств предупреждения и преодоления педагогической запущенности учащихся, открывает широкие перспективы для повышения эффективности учебно-воспитательной работы в целом, а также для профилактики и коррекции отклонений в учебной деятельности, поведении и индивидуальном развитии школьников при соблюдении следующих условий:

1. Реализации его педагогами на основе всесторонних знаний и учёта индивидуально-психологических, возрастных, личностных особенностей педагогически запущенных подростков, особенностей их деятельности и поведения.
2. Устранения факторов, провоцирующих проявление этих особенностей.
3. Позитивного восприятия и принятия педагогом личности педагогически запущенных подростков.

Отклонения в поведении, учебной деятельности школьников обусловлены действием совокупного ряда причин, среди которых основную роль играют педагогическая запущенность, некоторые возрастные и индивидуально-психологические особенности. Поэтому, коррекция отклонений в поведении, учебной деятельности и индивидуальном развитии (общем и нравственном) школьников, должна осуществляться на основе знаний качественных отличий индивидуально-психологических (возрастных и иных) особенностей педагогически запущенных подростков от их благополучных сверстников, путём постепенного устранения условий и факторов, провоцирующих их проявление и развитие.

Осуществление индивидуального подхода к педагогически запущенным подросткам в условиях массовых общеобразовательных школ предполагает организацию и осуществление целого комплекса мер и их реализацию в системе педагогических воздействий, направленных на обеспечение успешности в учёбе каждого из школьников, в пределах тех возможностей, которыми они обладают.

Успешность учебной деятельности, её посильность, развивающий эффект, являются ведущими условиями преодоления педагогической запущенности и, обусловленных ею, психологической дезадаптации, отклонений в развитии индивидуально-психологических особенностей, в учебной деятельности и поведении школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский П.П. Трудные школьники. - М.: Работник просвещения, 1929. - 106 с.
2. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Пер. с Поль. - М.: Просвещение, 1956. - 472 с.
3. Макаренко А.С. Педагогика индивидуального действия // Избр. Пед. Соч.: В 2 т. - М.: Педагогика, 1977. - Т. 1. - С. 307.
4. Сорока-Росинский В.Н. Школа Достоевского. - М.: Знание, 1978. - 48 с.
5. Сухомлинский В.А. Развитие индивидуальных способностей и наклонностей учащихся //

Сов. Педагогика. - 1962. - № 12. - С. 24-34.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. Пед. Соч. в 2-х т. - М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. - С. 229-547.
7. Шацкие В.Н. и С.Т. Бодрая жизнь: Из опыта детской трудовой колонии. - М.: Грамотей, 1915. - 184 с.

УДК 37.047: 37.032

КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУ БАРЫСЫНДА ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕЛІК ҚАСИЕТТЕРІНІҢ МАҢЫЗЫ

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

THE IMPORTANCE OF PERSONAL QUALITIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF SENIOR PUPILS

Кукубаева А.Х.
Канапина А.К.

Аңдатпа

Қазіргі таңда мемлекеттің басты проблемаларының бірі - бұл білім, сол білімді сапалы меңгеру үшін мектеп кезеңінен бастап кәсіптік бағдар жұмыстарының жүргізілуі, яғни жоғары сынып оқушылардың кәсіптік бағдары. Мектеп бітіруші оқушылардың мамандық таңдауы олардың басты мәселесі.

Аннотация

В настоящее время одной из основных проблем государства является профессиональная ориентация школьников, начиная от школьной стадии и заканчивая качественным приобретением этих знаний. Выбор профессии для выпускников - главная их проблема.

Annotation

Currently, one of the main problems of the state is the professional orientation of high school students, starting from the school stage to qualitative acquisition of this knowledge. The choice of profession for graduating students is their main concern.

Кәсіби бағдар беру жүйесінде әлеуметтік және психологиялық факторлардың ықпалы зор болып табылады. Әлеуметтік жағдайлардың негізгі фактордың сыртқы объективті факторларды мекен-жайы, мектептің орналасуы, ата-анасының қызметі мен мамандығы, мектептегі кәсіптік бағдар ерекшеліктері жатқызуға болады. Бұл сыртқы факторлардың әсері субъективті ішкі себептер: табиғи қасиеттері жасы, жынысы, темпераменті, қабілеті, оқушылардың тұлғалық индивидуалды қасиеттері және құндылық бағдары арқылы өзгертіліп отырады.

Сондықтан да кәсіби бағдар жүйесінің психологиялық негізі ішкі алғы шарттардың жай тең әсерлер түрінде емес, субъектінің сыртқы әлемімен үздіксіз қарым-қатынас үрдесінде қалыптасады және ол жеке адам дамуынан бөлінбейтін күрделі де ұзақ үрдіс болып табылады. Кәсіби бағдар беру жүйесі оны сыртқы факторлармен байланыстыратын субъект іс-әрекетінің пайда болуы, ұлғаюы, тереңдеуімен байланысты.

Сонымен қатар, кәсіби айқындаудың өзі сол әрекетті бағыттайтын, күштейтін, түзейтін, оны өзгертетін, яғни оның өту сипатын функционалды түрде анықтайтын компоненті ретінде қарастырылады. Мектептегі жоғарғы сынып оқушыларының кәсіби бағдар беру жүйесін ұйымдастырғанда жоғарыда айтылған жеке адамның индивидуалды ерекшеліктерімен санасып отыру қажеттігі басым болады.

Мектептегі кәсіби бағдар беру жүйесінің жеке тұлғалық маңызы алғы шарттарының барысын негізгі екі топқа жинақтауға болады. Бірінші топқа мамандық таңдау мәселесін ойдағыдай шешуді қамтамасыз ететін, бірақ ол үрдісті жандандыруға қатыспайтын жеке адам ерекшеліктері жатады. Екінші топқа мамандық таңдау үрдісін жандандыратын және кәсіби бағытталудағы талғампаздықты тудыратын жеке адам бағыттылығының компоненттері: қажеттілік, кәсіби мотив, кәсіби қызығулар мен бейімділіктер, сенім, бағдарлар, құндылық бағдары, қабілет ерекшеліктерін жатқызуға болады. Екінші топтың негізгі компоненттері: кәсіби айқындалуға қажеттілік, мотив және кәсіби қызығулар [1].

Мамандық таңдаудың мотивтеріне әсер ете отырып оқушы жастардың кәсіби айқындалуын белгілі дәрежеде басқаруға болады. Мотивация мәселесі отандық та, шетелдік те психология ғылымының фундаментальды мәселелерінің бірі болып табылады. Сонымен қатар, Х. Хекхаузен атап көрсеткендей, мотивация психологиясындай жан-жақты қарастыруға болатын психологиялық зерттеу саласы табыла қоймас деп айтты. Мотивация мәселесінің күрделілігі және көп аспектілігі оның мәнін, табиғатын, құрылымын, сонымен қатар түрткілер функцияларын түсінудің көп болуын шарттайды [2].

Мамандық таңдау мәселесі туралы отандық ғалым Ж. Аймауытов: « қазақ жастарына мамандықтың жаманы жоқ, бірақ, мұның кез келгеніне икемділік қажет, бұл жәй күнелту, тамақ, асыраудың ғана жолы емес, үлкен өнерді, зор шеберлікті қажет ететін процесс» - деп ерекше сипаттама берген[3-4].

Ал Ф. Парсонс мамандықты дұрыс таңдау үшін ең алдымен өзі және өзінің қабілеті туралы толық білу керектігін ескертеді.

Тұлғаның мамандық таңдау мен мамандыққа бағдарлануы туралы В.Д. Шадриков, Б.Н. Додонов еңбектерінде қарастырылған[5].Еңбек әрекетінің өзіндік құрылымы еңбек өнімділігін арттыруға ықпал етеді. Ал еңбектің өнімділігі сол еңбек етуші субьектілердің білімі, жағдайы, еңбектегі қатынасы, еңбектің ұйымдастырылуына және т.б. байланысты. Адамның психикалық өмірінің жан-жақты дамуы белгілі әрекетпен байланысты. Әрекет дегеніміз түрлі қажеттерді өтеуге байланысты белгілі бір мақсатқа жетуге бағытталған процесс. Адам үшін іс-әрекеттің қашан да қоғамдық әлеуметтік мәні зор.

Кәсіби іс-әрекет мотивтерінің құрылымына мінездеме беру үшін Б.Н. Додонов ұсыныстарын қолдануға болады. Кез келген іс-әрекеттің төменде көрсетілген факторлар жиынтығы - оның себептері бола алады. Олар мыналар:

1. іс-әрекеттің жүру барысынан рахат алу, қанағаттану;

2. іс-әрекеттен өнім немесе қорытынды алу (жасайтын өнім, білім, тәжірибе жинақтау және тб.);

3. іс-әрекет үшін марапатталу (жалақы, қызметінің жоғарлауы, табысқа жету және т.б.);

4. іс-әрекеттен ауытқу және оны дұрыс орындамау жағдайында болатын шаралардан аулақ болуға ұмтылу, жауапқа тартылуды болдырмау.

Еңбектің психологиялық мазмұны адамның кез келген мамандықты меңгеруде ішкі және сыртқы индивидуалды қасиеттерін және бағыттылықтарын меңгеруі. Мамандыққа мотивация сыртқы және ішкі мотивация болып қарастырылады. Сыртқы мотивация жұмыскердің өзінен тыс тұратын мотивтерден: жалақы, қысымға түсіп кету қорқынышы, мақсатына жетуге ұмтылу және т.б. Сыртқы дұрыс мотивацияларға мыналар жатады: материалдық жағдай, қызметте жоғарылау, ұжым және жолдастары тарапынан қолдау табу, бедел. Адамның өз күшін салып жұмыс істеуіне қажетті мотивтер. Сыртқы кері мотивацияға автор мыналарды жатқызады: жаза қолдану, қаржылай ақы төлеттіру, сынға ұшырату және т.б.

Мамандықты таңдауға жастарды баулудың бастамасын Ф.Парсонс 1909 жылы ғылыми жолға қойып, ол жеке тұлға теориясын құрып, осы теория негізінде психометриялық әдістемелерді пайдалану жолдарын ұсынған[6]. Оның ғылыми қағидаларына сүйене отырып, зерттеушілер адамдардың психофизиологиялық ерекшеліктеріне байланысты дәру негіздері ретінде келесі қағидаларды ұсынды:

а) әр адам өзінің жекелік психофизиологиялық қасиеттеріне және таным процестерінің ерекшеліктеріне байланысты тек бір мамандыққа икем болады;

б) мамандық бойынша қызметте табысты болу және өз мамандығына көңілі толу адамның жекелік қасиеттерінің мамандық қызмет талаптарына сай келуіне тәуелді;

в) мамандыққа бағдар беретін кеңесші мамандық таңдаушының жекелік ерекшеліктерімен оның диспозицияларын ескере отырып,мамандықты таңдауды саналы жүретін процеске айналдырып, таңдаудың тиімділігін қамтамасыз етуі қажет.

Кәсіби ақпарат мектептегі барлық оқу-тәрбиелік жұмыстар жүйесімен тығыз байланысқан. Оның басты мақсаты оқушыларды мамандықты дұрыс таңдауға дайындау, келешекте жан-жақты және гармониялық тұлға ретінде дамуын, өзіндік еңбек қызметіне қадамын қамтамасыз ету.

Қазіргі уақытта мектептерде жүргізіліп жатқан кәсіби ақпарат жұмыстары жақсы нәтиже беріп отыр,онда оқушылар кәсіби қызметтерінің түрлерімен танысады, оларда материалды өндіріске, қызмет көрсетуге және т.б. кәсіптер саласына деген қатынас қалыптасады. Кейбір жағдайларда әлеуметтік беделдігіне байланысты кәсіп таңдау тенденциясы әлсірейді. Бірақ, кәсіби ақпарат жұмысы өзіне жүктелген мүмкіндікті толығымен жүзеге асырмайды.

Кәсіби бағдарды кәсіби кеңес беру, кәсіби тәрбие, кәсіби адаптация, кәсіби ағарту, кәсіби диагностика, кәсіби іріктеу құрайды. Жеке тұлғаның ерекшеліктерін зерттеуші ағымның ғалымы Ф. Гальтон. Лондондағы өткен халықаралық медициналық жабдықтаудың көрмесінде ол 17 түрлі көрсеткіштермен қабылдаған. 1908 жылы қаңтар айында жастарға кәсіби бағдар беру бюросы өз қызметін бастап, мамандық таңдауға көмек көрсетілді [7].

Бүгінгі күні мектеп оқушыларына кәсіби бағдар беру жұмыстары қайтадан жандана бастады. Біз жоғарыда атап өтілген кезеңдерді талдай отырып, кәсіби бағдар беру жұмыстарының маңызын үлкен сұранысқа ие болуда деп білеміз. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасына сәйкес 12 жылдық білім беру жүйесіне көшу жағдайында жас ұрпаққа білім беру ісінде оның жеке даралық ерекшеліктеріне мейлінше мән бере отырып, оқушылардың мектепте алған білімдері олардың бүкіл өмірлік азығы болатындай етіп білім беру, оны өмірге дайындау, мамандық таңдауға бағыттау мәселесі бүгінгі жаңа қоғамның білім саласындағы кезек күттірмейтін ауқымды мәселелер қатарында тұр.

Кәсіби бағдарлау бойынша ақпарат беру. Оқушылардың мамандықтар аясы туралы ақпараттармен қамтамасыз ету ең өзекті мәселе. Кәсіби бағдарлау бойынша таңдау курстарын ұйымдастыру. Ол оқушыларды бағдарлы сыныптың бағытын таңдауға негіз болатындай мақсатты көздеуге қызмет ету керек. Оқушылардың өз мүмкіндіктерін тануына бағыт бағдар беру. Құзыреттілік тұрғысынан білім берудің басты ерекшелігі дайын білімді игерту емес, бұл білімді өз бетімен игеруге, оны практикада қолдана білуге жағдай туғызу. Мамандықты саналы таңдауда адамның қабілеттілігінің қалыптасуының да үлкен маңызы бар. Ол адамның психологиялық санасының қалыптасуына байланысты. Олар: қабілеттілік, қызығушылық, бағыттың құндылығы, кәсіптік жоспар, идеялы, сенімі т.б.

Адам қабілеттілікке қоршаған табиғатқа, әрбір адамның өзін-өзі шыңдауға байланысты, адамның әлеуметті бейімделген қызметі деп қарау қажет. Сол себепті де К.К. Платонов қабілеттілік - ол жеке адамның қасиеті, бірақ оның белгілі бір қызметке қатысына қарай деп анықтады.

Оқу бағдарламасы және кәсіптік бағдар тәрбие жұмыстары бағдарламаларының жалпы бір мақсаты бар, ол - тұлғаны тәрбиелеу оны жан-жақты дамыту [8].

Кәсіптік бағдардың тапсырмалары оқу пәндері және тәрбие жұмыстары бағдарламасында айқын көрініс табады:

- жалпы білім беретін оқу пәндерінің білім мазмұны, ғылыми теорияда;
- өмір тәжірибесімен өндіріспен байланыста оқыту, тәрбие және кәсіптік бағдар бір мақсаты бар;
- оқушыларды еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу;
- оқушының икемділіктері мен қызығушылықтарын дамыту;

- оқушыларға жалпы және политехникалық білім негіздерін оқыту;
- оқушылардың өздерінің білімін көтеруге қызықтыру;
- жан-жақты дамыған оқушыларды тәрбиелеу;
- бітіруші түлектерге жоғарғы оқу орны мен жұмыс саласын таңдауға көмектесу.

Кәсіптік бағдардың негізі оның ішінде өндіріс процесінің барлық ғылыми негізі жатқан, еңбек дағдысын меңгеруге жағдай жасалатын, қарапайым еңбек құралын пайдаланудың іскерлігін, оқушыларды өнімді еңбекке тарту, яғни политехникалық оқу болып табылады. Оқушыларды мамандықты саналы таңдауға дайындауда жалпы білім беретін пәндердің үлкен мәні бар. Жалпы пәндерді оқу процесінде негізгі тапсырманы бөліп қарастырған жөн; оқу пәндеріне және осы пәндерге жақын кәсіптерге тұрақты қызығуды дамыту және осы кәсіптерге сай икемділіктерді дамытып, ұйымдастыру, кәсіптік қызығуларды, икеділіктерді дамытып, ұйымдастыру кәсіптік қызығуларды, икемділіктерді, мүмкіндіктерді дамытуды кластан тыс және мектептен тыс жұмыстарда мүмкіндіктер жоғары. Айрықша кәсіптік бағдар мүмкіндіктері арнайы мектептерде белгілі бір пәнді тереңдетіп оқыту мектептерде, оқу-өндірістік комбинаттарда жасалған.

Жоғары сыныптардағы еңбеке оқу процесіндегі оқушылардың кәсіптік бағдары. Кәсіптік оқу - оқушылардың еңбек дайындығының соңғы этапы. Ол оқушылардың білімі, іскерлігі және дағдысын, политехникалық көзқарасын кеңейтіп, жалпы кәсіптермен таныстырады. Бұл жерде негізгі сабақ кәсіптік оқуда, кәсіп бойынша өткізілетін сабақ. Ол алғашқыда мектеп шеберханаларында және кабинеттерінде кейін, мектепаралық оқу-өндірістік комбинаттарда, базалық шаруашылықтардың оқу цехтарында жүргізіледі. Кәсіптік оқу процесі нәтижесінде, оқушылардың кәсіптік бағдарын тереңдете түсу қажет:

1. Берілген кәсіп бойынша, еңбек мазмұны және сабақ материалы арасында органиакалық байланыстың болуы. Мұғалім кәсіптік оқу сабағы - кәсіптік бағдардың сабағы емес екенін білуі керек.

2. Берілген бір ауданның белгілі бір кәсіпке қажеттілігі. Еңбек және кәсіптік оқу сабақтарында оқушыларға біріншіден базалық шаруашылық, аудан, облыс, республика өте қажет етіп тұрған мамандықтар (кәсіптер) бойынша мәлімет беру.

Мамандықты оқушы қызығып, қоғамның сұранысына сай және белгілі бір білім көлемінмеңгерсе ғана біз оны саналы таңдау деп айта аламыз.

Көптеген жұмысшы мамандығы ішінен оқушыларға тек біреуін өзінің икемділіктері мен қызығушылығы барын таңдап алу керек. Еліміздің бүгіні мен ертеңі қолында тізгіні бар жастардардың қолында. Олар қандай адамдар, олардың білім деңгейі, ақыл-парасаты, азаматтық қыры, халыққа сіңіріп жатқан еңбегі қай дәрежеде? Көп жағдайда адам өзінің рухани негізін отбасынан, балабақша, мектеп, жоғарғы оқу орнынан алады. Бірақ мұның бәрі бастама, адам өзін-өзі өмір бойы тәрбиелейді, білімін тереңдетіп одан әрі дамытып отырады.

ӘДЕБИЕТ

1 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. 2010. - 304с.
2 Хекхаузен Х., Зинченко В.П., Мунипов В.М. Основа эргономики. - М., 2009. - 343 с.
3 Жарикбаев К.Б. Психология негіздері. Алматы: Эверо, 2005.
4. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в 20 веке. Алматы: Эверо, 2011. - 429 с.
5. Шадриков В.Д., Додонов Б.Н. Введение в психологию труда. М: Прсвещение. - 2002. - 90с.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт: ЮНИНТИ. - 2008.- 52с.
7. Кудряцев Т.В., Сьюпер Д. Общая психология / под ред. А.В. Петровского. М.: Искра. - 2007. - 99с.
8. 2016-2017 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін

ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік нұсқау хат. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. - 257 б.

УДК 373

ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ, ОТБАСЫ МЕН БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНІҢ, АУЫЛДЫҚ ЖЕРЛЕРДЕ

FEATURES COLLABORATION OF FAMILY AND EDUCATIONAL FACILITIES IN RURAL AREAS

Захлебаева В.В.
Утельбаева С.Т.

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности сотрудничества семьи и сельской школы, описываются идеи педагогизации. А так же раскрыты способы организации и проектирования технологии сотрудничества с семьей.

Аңдатпа

Бұл мақалада ерекшеліктері ынтымақтастық отбасы және мектеп сипатталады идеялар педагогизации. Сондай-ақ ашылмаған тәсілдері, ұйымдастыру және технологиясын жобалау ынтымақтастық отбасымен.

Annotation

This article discusses the features of cooperation of the family and rural school, describes the idea of pedagogical. As well as reveals ways of organizing and designing technology cooperation with the family.

Сельская школа - особый тип образовательного учреждения, особенности которого объясняются причинами, определяющими не только сам педагогический процесс, но и способы взаимодействия и организацию сотрудничества его субъектов. Наиболее известны исследования в этой области следующих ученых: В. Сухомлинского, Л.В. Байбородовой, Т.Ф. Асафова, Н.Ф. Басова, Л.А. Борисовой, С.Н. Возжаева, С.Н. Возжаевой, А.В. Волохова, О.С. Газман, Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецовой, И.П. Иванова и др.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, родителей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Вероятно, поэтому хорошие сельские школы отличаются своими традициями, имеют свое лицо. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее. Многолетний опыт работы автора в сельской школе, дает нам право с полной уверенностью сказать, что социокультурная среда села болееконсервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеютбольшое влияние на воспитание детей, не учитывать этого было бы ошибочно.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, в местном хозяйстве, а с другой - сама способна оказыватьсущественное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль просветителя иносителя самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов [2].

На построении процесса взаимодействия и создания технологии сотрудничества с родителямивоспитательной системы сельской школы влияет ее малочисленность. Малочисленные школы, гдеобучаются менее 100 учащихся, составляют 60 - 70% общего числа школ на селе [3].

В сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогамии школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера доброжелательности и сотрудничества [4].

Целью нашей воспитательной работы является организация сотворчества участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся и родителей. Для ее реализации на селе имеются благоприятные условия: близость проживания, хорошее знание особенностей друг друга, атмосфера семейности, возможность и необходимость собираться всем вместе для обсуждения важных проблем, послучаю праздников. В условия сельской школы особенно эффективно использование методик коллективной творческой деятельности для организации совместной работы учащихся и родителей.

Праздники в школе являются событием для всего села: День знаний, День учителя, Новый год, День Республики, 8 марта и т д. Мы проводим мероприятия, способствующие формированию особой атмосферы в семье. Так праздник « День матери» позволил детям и родителям лучше и теснее узнать историю не только своей семьи, но и семей своих друзей. Нами активно используются следующие способы организации и проектировании технологии сотрудничества с семьей:

- включение в систему работы школы общественно полезной деятельности на селе (дела по благоустройству, забота о престарелых, помощь детским учреждениям, охрана природы, краеведческая работа и т. д.) и производительного труда;
- освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс;
- привлечение к организации воспитательного процесса жителей села, специалистов, установление связей с другими школами и т. п.;
- организация взаимодействия с родителями учащихся, оказание им помощи и расширениевоспитательного потенциала семьи;
- создание школьных научных объединений по разработке местных проблем, выпускшкольниками радиогазеты о событиях села и школы и др.

Таким образом, особенностью такой работы в сельской школе является возможность более гибкого построения режима работы школы, стирание резких граней между формами учебной и внеучебной деятельности, например, проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий наприроде, у костра, на берегу нашего самого красивого озера Имантау, что особенно любят наши дети. Такие «посиделки» вместе с родителями особенно полезны для создания плодотворной воспитательной среды. У нашей сельской школы есть очень важное, завидное для большинства школ преимущество, дозволяющее коллективно, с участием всех учащихся и педагогов, а также родителейрешать многие вопросы на общешкольном собрании, которое является важным средствомразвития самоуправления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова Е.П., Кулакова Е.А., Ермакова Л.А. Семья-школа // Управление ДОУ. 2004. - №5. - С.89.

2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
3. Воспитатели и родители./ Под ред. Л.В. Загик, В.М. Ивановой. М.,1985.
4. Маркова Т. А. Книга для родителей. М.: Педагогика, 1983.
6. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг 2003. 224 с.

УДК 74.489.83:74.244.6-2

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В КАЗАХСТАНЕ

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ҮШІН МҰҒАЛІМДЕРДІ ОҚЫТУ

TRAINING OF TEACHERS FOR INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Айтмагамбетова Алмагуль Жанатовна
Каиржанова Зарина Мергеновна
Студенты группы ПиП-42
специальности «Педагогика и психология»
научный руководитель
Алхатова Толкын Сериковна
Старший преподаватель кафедры
социально-педагогических дисциплин
КУ им. А.Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос инклюзивного образования.
Как фактор гуманного отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Раскрывается задача подготовки кадров инклюзивной среды.

Аңдатпа

Бұл мақалада инклюзивті білім мәселе қаралады. Адамгершілікпен факторы ретінде ерекше қажеттіліктеріне қатысы бар балаларға білім беру. Кадрларды даярлау міндеті инклюзивті ортаны ашыла түседі.

Annotation

This article discusses the issue of inclusive education As a factor of humane treatment of children with special educational needs. The task of training cadres of an inclusive environment is revealed.

На сегодняшний день одним из приоритетов государственной образовательной политики является внедрение системы инклюзивного образования.

В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом Президента РК от 7 декабря 2010 г. № 1118, представлен комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, способствующих созданию необходимой организационной основы включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. [1]

Инклюзивное образование - (фр.inclusive - включающий в себя, лат.include - заключаю, включаю, вовлекаю) - это один из процессов трансформации общего образования, основанные на понимании, что дети с ограниченными возможностями в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, она в том числе обеспечивает для детей с инвалидностью доступ к образованию.

Инклюзивное образование - это признаки ценности различий всех детей и их способности к обучению, которые ведется тем способом, который наиболее подходит к этому ребенку. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Преимущество получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находится в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану. [2]

В связи с этим возникает острая необходимость в обучении и в подготовки специалистов, владеющих профессиональной компетенцией в области инклюзивного образования, способных организовывать, планировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности в работе с детьми с особыми потребностями.

С.И. Сабельникова отмечает, что для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы:

- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среду (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами - учителями, специалистами, руководством). [3]

Будущие педагоги должны получить особую подготовку, быть профессионально компетентными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школах. После введения инклюзивного образования в школах необходимо будет вводить его и в колледжах и высших учебных заведениях.

Литература

1. Алхатова Т.С., Бухарбаева И.А., Жанадилова К.Б. Практическая реализация инклюзивного образования в Казахстане. Шаги успеха: материалы I Международного фестиваля педагогических идей. 02 ноября 2015 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ИП Леонтьева Е.М., «Центр образования и воспитания», 2015. - 768 с.
2. Н.С. Даренская, Е.Д. Ли «Некоторые аспекты реализации инклюзивного образования в Казахстане» №4, 2016 г.
3. Кузьмина О.С. - «О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования». М.: Московский городской психолого-педагогический университет PsyJournals.ru, 2011.

ОӘЖ: 37

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF TEACHING AESTHETIC EDUCATION FOR THE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Әбдімәлікқызы Ш.
Жанадилова Қ.Б.

Аңдатпа

Қоғамның мәдениетін, әлеуметтік, рухани өмірін дамытуда әр адамның жеке тұлғасы, азаматтық келбеті, адамгершілігі отаншылдығы, ұлтжандылығы, еңбекке деген шығармашылық қабілеті мен белсенділігі шешуші рөл атқарады. Жас ұрпақты осындай тұлға етіп тәрбиелеуде шебер ұстаз - жетекшінің атқарар жүгі мол. Әрине, бұл жолда тәлім - тәрбие ісін жаңаша ұйымдастыру, жаңа тәрбие бағдарламалары да, тәрбие құралдары да, техникалық жабдықтар да қажет, әрі мәнді. Бәрінен де жас ұрпаққа рухани дүниені дұрыс танытатын, адамдықтың, әлемдік мәдениеттің шырқау шыңына бағдарлайтын пән мұғалімінің эстетикалық тәрбие берудегі орны бөлек.

Аннотация

Культуры общества, социальной, духовной жизни человека, в развитии каждой личности, морали, нравственности патриотизма, патриотизм, творческая активность и способность к труду играет решающую роль. Учитель-мастер в воспитании подрастающего поколения, что такое лицо - руководителя играет большой груз. Конечно, на этом пути воспитание, организация дела по-новому, в новых программах воспитания, средства воспитания, необходимо техническое оборудование, значение. Прежде всего, для тех, которые духовно правильно, как важное качество человека, к вершинам мировой культуры, ориентации в самом разгаре, учителя-предметника, эстетическое воспитание.

Annotation

Culture, social, spiritual life, in the development of each individual, ethics, morality, patriotism, patriotism, creative activity and the ability to work plays a decisive role. Teacher-master in education of the younger generation, what is the face of the head plays a big load. Of course, education, organization business in new ways, in new programs of education, means of education, necessary technical equipment, value. First of all, for those that are spiritually right, as important as a man to the heights of world culture, orientation is in full swing, subject teachers, aesthetic education

Қазіргі таңда бастауыш мектепте оқыту барысындағы мәселелердің бірі- оқушылардың эстетикалық талғамын дамыту, сол арқылы олардың бойында адамгершілік, мейірбандық, имандылық қасиеттерін қалыптастыру. Әр баланың көркемдік ойлау қабілітін дамыта отырып, шығармашылық, қиял сезімін дамыту. Ал, осы мәселелер мектеп қабырғасында әлі де болса өз мәнінде шешілмей келеді. Соның салдарынан оқушылардың сабаққа ынтасының төмендеуі, енжарлық етек алуда. Мектеп мұғалімдері бастауыш сыныптарда эстетикалық тәрбиені кітап оқу, ән тыңдау, бейнелеу өнері мен театр, кино т.б. өнер түрлері арқылы көркем өнерге тарту, тағы басқа да жолдармен жүргізуге болатынын біліп қана қоймай, оны қалай жүзеге асыру тәсілдерін жан-жақты меңгеріп, жетілдіруі тиіс. Мұғалім эстетикалық тәрбиені балаларға өнер түрлерін меңгерту арқылы жүзеге асырады.

Оқушы өзін қоршаған ортадан әсемдікті сезінуі, оны бағалай білуге талпынуы бүкіл жан дүниесіне, сезіміне әсер етеді. Дегенмен, баланың көркем өнерге деген қабілетінің дамуы, оның шығармашылықпен ұштасуы, бала кезінен тәрбиенің сол түрлерімен айналыстыруға және жеке-дара ерекшеліктерін ескеріп, тәрбиені белгілі мақсатқа бағыттап жүргізуге байланысты. Оқушылардың көркем білімге талпынуын арттырып, қиялын шарықтатып, бойын сергітіп, әдемілік әлеміне ынтасын арттыруда бастауыш мектепте оқытылатын бейнелеу өнері пәні зор рөл атқарады. Ол дүниені түсініп, көрген-білгендерін, алған ұғымын көркем образ арқылы бейнелеуге үйретеді. Төменгі сынып оқушыларына эстетикалық тәрбие берудің табысты болуы мұғалімдердің көркем талғам мен білімді игерту әдіс-тәсілдеріне байланысты. Қазіргі кезеңде бастауыш мектепте мұғалімдер эстетикалық тәрбиені халқымыздың озық, дәстүрлерін ескере отырып жүргізгендері жөн. Өскелең ұрпаққа эстетикалық тәрбие беруде бастауыш мектептегі бейнелеу өнері сабағыныңалатын орны зор екендігі белгілі. Себебі бастауыш мектеп кезеңінде баланың эстетикалық мәдениетінің негіздері қолданылады. Бастауыш мектепте бейнелеу өнері сабағында эстетикалық тәрбие беруде оқушылармен бірлесе отырып, олардың өнердегі әсемдік пен әдемілікті түсіну, байқай білу қабіліетін дамыту үшін көптеген ұжымдық жұмыстар жүргізілсе, сабақ барысында ойындар мен көрнекіліктер («Түстерді ажырат», «Кім алғыр», «Үйлестіре біл», т.б. ойындар) тиімді қолданылса, оқушылардың табиғат сұлулығын, көркем өнер шығармаларын эстетикалық мәнде қабылдаулары күшейіп, сабақ сапалық жаңа деңгейге көтеріледі. Сапалы сабақтарды жүргізу нәтижесінде бастауыш мектеп оқушыларының эстетикалық танымы, білімі, талғамы артып қана қоймай, олардың әрбір жұмысы шығармашылықпен ұштасып отырады. Эстетикалық тәрбие біздің

байқауымызда дүние жүзілік және ұлттық мәдениет салалары негізінде көркемділікке, әсемділікке, сезімталдыққа баулу жүйелерін қамтиды. Әрине бұл өте ауқымды процесс. Ол жан-жақты зерттеуді, оны жүйелі түрде меңгеруді талап етеді. Сондықтан біз өз тәжірибемізде бейнелеу өнері сабақтарында эстетикалық тәрбие беру мәселелерін қарастырып отырмыз. Эстетикалық тәрбие мәселелері көптеген ғалымдар еңбектерінде жан-жақты қамтылған. Оның жасөспірімдерді тәрбиелеудегі маңызы, эстекикалық тәрбие беру мәселелері В.В. Алексеева, А.В. Бакушинский, Г.В. Лабунская, Н.П. Сакулина, Б.П. Юсов, еңбектерінде қарастырылған халқымыздың ұлттық мәдени мұралары, қол өнері, сәндік өнер түрлерінің маңызы туралы Республика ғалымдары Б. Қазыханов, А. Қасымова, Ә. Тәжімұратов ғылыми еңбектерінде нақты көрсетілген. Эстетикалық имандылық, адамгершілік тәрбиесін қалыптастыруда ұлттық тәлім-тәрбие дәстүрлерін пайдалану Қ. Жарықбаев, С. Қалиев, Ж. Наурызбаев, С. Қасиманов еңбектерінде көрсетілген. Кейінгі кездері бейнелеу өнері пәні құралдары арқылы эстетикалық тәрбиеге тәрбиелеу С. Аманжолов, Ш. Әлібеков, Б. Әлмуханбетов, Б. Байжігітов, Ж. Балкенов, М. Жанаев еңбектерінде орын алып жүр. Көптеген еңбектерде эстетикалық тәрбиенің мәні мен мазмұны қамтылып, оның тәрбиелеу жолдары әдіс-тәсілдері нақты көрсетілмейді. Сондықтан біз эстетикалық тәрбие беру мәселелерін жан-жақты қарастыруымыз қажет. Сонымен бастауыш мектепте оқыту барысында кезек күтірмейтін мәселенің бірі: көркем эстетикалық тәрбие, яғни оқушылардың эстетикалық талғамын дамыту, сол арқылы мейірбандық, имандылық қасиеттерін қалыптастыру; екіншіден, әр баланың ойлау қабілетін дамыта отырып, қиял - сезімін шарықтату болып табылады. Балалардың эстетикалық тәрбиесінің маңызды бөлігі көркемдікке тәрбиелеу ісінде көптеген аса күрделі мәселелер туады. Бала өнер арқылы өзінің көңіл сезімін тереңірек түсіне білуі айқын ойлап, терең сезіне білуі тиіс. Оқушы эстетикалық жағынан дамып, жетілуі үшін тәрбиені өте ерте, баланың жас кезінен бастау керек. Өйткені, балалық сезім - саналы өмірдің негізі. Бұдан саналы өмір негіздерін қалауда қандай да берік сенімді тірек қажет болатыны түсінікті. Қалай болмасын әрбір адам өнердің игілікті күшін бала кезден бастап сезінеді. Ол біздің рухани жағынан жетілмеуімізге ықпал етеді, жеке бастау және қоғамдық өмірде кездесетін мәселелердің шешімін табуға, тіпті кей жағдайда өмірден өз орныңды табуға көмектеседі. Бастауыш мектеп балаларының талғампаз болуы жазушы, ақын, суретші, композиторлардың еңбектерін, ондағы сұлулықтарды түсінуі олардың рухани азығын молықтырады, адам баласы жасаған мәдени мұралармен таныстырып, соны терең түсінуге тәрбиелейді. Эстетикалық тәрбие дегеніміз - бұл-әсемдік, сұлулық, пәктік қасиеттер музыка, сурет, кескіндеме, мүсін және қолөнері өнерлері арқылы оқушылардың көркемдік танымын, сезімін тәрбиелеу.

Бейнелеу өнерінің барлық түрлері графика, живопись, мүсін, сәндік - қолданбалы өнері, сурет өнері, барлығы эстетикалық тәрбие негізі. Көркем өнер туындыларын түсініп сезіну, оның образдық мазмұнын қабылдау, өнер тілін меңгеру барлығы оқушылар эстетикалық талғамын дамытады. Қоршаған ортамен таныстыру арқылы оқушылардың эстетикалық талғамын қалыптастыру бейнелеу өнері сабақтары түрлерінде іске асырылады. Әсемдіктің таптырмас бұлағының бірі - табиғат. Ол эстетикалық сезімнің, байқампаздықтың, қиялдың дамуына үлкен әсерін тигізеді. Табиғат үйлесімділігінің, әсемдіктің, мәңгілік жаңарудың, әлемдік заңдылықтары әртүрлі болу, түстер, жарық сәулелер, көмегі арқылы балаларды әсемдік талғампаздық, әсерленушілік сезімге тәрбиелейді.

Табиғатқа топ серуен жасаған кезде балалардың оның сұлулығын эстетикалық тұрғыда қабылдауы күшейеді, ерекше рухани серпеліс, сүйсіну сезімі туады, ойы мен қиялы дамиды. Жаратылыстың сұлу заттары бала жанында сұлулық сезімдерін оятады. Үлбіреген түрлі түсті гүл, көк - жасыл орман - тоғай, сылдыраған су, шексіз - түпсіз көк теңіз, түрлі шөптермен, толқынданған дала, бұлтпен бел алысқан асқар тау, сұлу ай, жұлдызды түн, міне, осылар секілді жаратылыстың сұлу көріністері, жанды билеп әкететін ән, күй, сиқырлы сөз, сұлу суреттер әсері баланың жанында бір сұлулық толқынын оятып тұрғызбай қоймайды. Егер оқушылар табиғатты қорғауға атсалысатын болса, табиғаттыңэстетикалық

ықпалы да айтарлықтай арта түседі. Міне, сондықтан да балардың табиғатты қорғау әрекеттеріне (күнделік жүргізуде, табиғат бұрышында, мектептің оқу-тәжірбие алаңында, табиғатта, үйде, жануарларды қорғауда, мектеп ауласын көгалдандыруда) эстетикалық бағыт беру керек. Табиғатқа, қоршаған ортаға эстетикалық қатынасты тәрбиелеу үшін дүнижүзілік және ұлттық көркем туындылар (жазушылардың, композиторлардың, суретшілердің т.б.) мысалдарын, үлгілерін көрнекі қолдану қажет. Бастауыш мектеп оқушыларын табиғатқа серуендеуге шығарғанда, оларға әр қилы тапсырмалар орындатуға болады. Оқушылардың эстетикалық талғамын жетілдіре, бекіте түсу үшін сабақ барысында табиғат көріністерінің сұлулығы жырланған шығармалардан (жазушылардың, композиторлардың, суретшілердің) көбірек пайдаланған тиімді. Мысалы, С. Сейфуллиннің «Көкшетау» поэмасы, Абайдың табиғатты суреттеуі, Ілияс Жансүгіровтың «Жетісуды суреттеуі» т.б.

Негізінде эстетикалық тәрбие экологиялық тәрбиемен тығыз байланысты, өйткені экологиялық тәрбиенің де басты бағыты жас ұрпаққа табиғатпен қатынаста жоғары мәдениеттілікті, қоршаған ортаға деген азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру. Төменгі сынып оқушыларын эстетикалық тәрбиеге баулу туған табиғатты бейнелейтін көркем сипаттама мен көріністерді жақсы түсінуге негіз салады, оқушыларды суретке, қиып жапсыруға баулу, түстердің, сызықтардың тамаша келісті үйлесімділігін таңдай білу қабілетін дамытуға жәрдемдеседі. Өмірді, оның қоғамдық тәрбиелік мәнін жан - жақты түсіну үшін әсемдік, әдемілік заңдарын жақсы түсіну шарт. Өнер біздің қоғамда адамдардың, әсіресе оқушыларды рухани, эстетикалық тәрбиелеуде сенімді күшті құрал болып табылады. Оқушыларды көркемөнерді сүюге, адамға тән ізгі қасиеттерді қастерлей білуге үйретеді. Өнер қашанда қамқорлықты, оған асқан жауапкершілікпен, жанашырлықпен қарауды қажет етеді. Әсіресе, бастауыш мектептебейнелеу өнері жүйелі оқыту жайы, оған жастай баулап тәрбиелеу ісі баршамыздың алдымызға байыпты міндеттер қояды. Сурет салуды сүю - өмірді, табиғатты, айнала қоршаған ортаны сүю. Ол мектеп оқушысының ақылын, ойын, парасатын, өсіреді, танымын кеңейтеді, ізгілікке, әсемдікке үйретеді. Өмірдегі келеңсіз құбылыстармен ымырасыз күресуге тәрбиелеп, халқына, еліне, жеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелейді.

Бейнелеу өнері - ерте заманда пайда болып, барлық дәуірде өмір сүрген. Бейнелеу өнері сабағында тапсырманы түсіндірген кезде бейнеленіп отырған объектінің эстетикалық мазмұнының нақты ашылуының маңызы зор. Оның үстіне құбылыстағы, заттағы нақты әсемдікті педагог асқан сезіммен, әсерлі түрде әңгімелеп беруі тиіс. Егер мұғалім сурет салу үшін қойылым, ретінде ашық түстерге боялған заттарды қойып, оларға әдеттегі, біркелкі дауыспен талдау жасаса және қойылымның ашық жарқындығын, әсемдігін, бірегейлікпен білдіретін сөздерді таба алмаса, онда балалардың сезіміне қозғау салмайды, олар бейнеленіп отырған затқа және өз жұмысына аса ынта қоймайды.

Қорыта келгенде бейнелеу өнері сабағында оқушыларға эстетикалық тәрбие беруде халық дәстүрлерін, ұлттық өнердің түрлерін көбірек пайдалану қажет. Себебі бастауыш мектеп жасындағы балаларды халқымыздың өнері, ұлтық ойындар және халық ертегілеріндегі кейіпкерлер бейнесі қызықтырады. Бейнелеу өнері пәні сабығында эстетикалық талғамды қалыптастырып, негізі мынадай іс-әрекеттерге тоқталу қажет. Жаңа сабақты түсіндіру барысында көрнекіліктерді түрлендіре отырып, сұрақ - жауап, әңімелесу әдістерін қолданған жөн.

Қоғамның мәдениетін, әлеуметтік, рухани өмірін дамытуда әр адамның жеке тұлғасы, азаматтық келбеті, адамгершілігі отаншылдығы, ұлтжандылығы, еңбекке деген шығармашылық қабілеті мен белсенділігі шешуші рөл атқарады. Жас ұрпақты осындай тұлға етіп тәрбиелеуде шебер ұстаз - жетекшінің атқарар жүгі мол. Әрине, бұл жолда тәлім - тәрбие ісін жаңаша ұйымдастыру, жаңа тәрбие бағдарламалары да, тәрбие құралдары да, техникалық жабдықтар да қажет, әрі мәнді. Бәрінен де жас ұрпаққа рухани дүниені дұрыс танытатын, адамдықтың, әлемдік мәдениеттің шырқау шыңына бағдарлайтын пән мұғалімінің эстетикалық тәрбие берудегі орны бөлек.

ӘДЕБИЕТ
1. Алмаханова Х. Жас өспірімдерге эстетикалық тәрбие. Әдітемелік нұсқау. - Алматы, 1990.
2. Ұзақбаева С.А. Балаларға эстетикалық тәрбие берудегі халық дәстүрі. - Алматы, 1990.
3. Ұзақбаева С.А. Эстетикалықтәрбие негіздері.13 Дәріс. - Алматы, 1991.
4. С. Ұзақбаева. Тамыры терең тәрбие Алматы ,1995.
2. М. Жұмабаев. .Педагогика. - Алматы,1992.

УДК 37.015.3

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

ОЙЫН ЖАЗҒЫ САУЫҚТЫРУ ОРТАЛЫҒЫНДА БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

THE GAME AS A MEANS OF SOCIALIZATION AND COMMUNICATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN A SUMMER CHILDREN'S IMPROVING CENTER

Захлебаева Виктория Викторовна.
Ғалламан Бақытгүл Жанатқызы.

Аннотация

В статье рассматривается социально-коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях летнего детского оздоровительного центра (ЛДОЦ). Дается определение понятиям игра и социализация. Описывается основной результат эффективной социализации посредствам использования игры.

Аңдатпа

Бұл мақалада жазғы балалар сауықтыру орталығында мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және коммуникативті дамуы қараластырылады. Ойынның және әлеуметтін анықтамасы берілген. Ойын пайдалану арқылы тиімді әлеуметтін негізгі нәтижесі сипатталған.

Annotation

The article deals with socio-communicative development of children with disabilities in the conditions of summer children's health center. The definition of the concepts of play and socialization.Describes the main result of effective socialization through the use of the game.

Социально-коммуникативное развитие в условиях ЛДОЦ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, известно, что дети с ОВЗ испытывают некоторые сложности и трудности привзаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребенка приводит квыпадению его из социального и культурно-образовательного пространства, так как тотсоциальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает безспециально организованных условий обучения, недоступен ребенку с ограниченнымивозможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть такими жеталантливыми и способными, как и их здоровые сверстники. Носуществует неравенствовозможностей: дети с ОВЗ проводят много времени, находясь на лечении, тяжелейшихоперациях, реабилитационных занятиях [5].

Целью освоения образовательной области «Социально-коммуникативная» в ЛДОЦ является освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений.

Игра является основным видом деятельности всех детей в любом возрасте. В игре ребёнок раскрывает свои способности, своё отношение к миру к окружающим. В игре формируются познавательные процессы. Игра имеет моделирующий характер: разыгрывая тот или иной сюжет, дети воссоздают (моделируют) взаимоотношения взрослых, постепенно переходя от вычленения внешних предметных действии, характерных для взрослого человека, к вычленению его отношений с другими людьми. Центральным элементом игры является роль, которую берёт на себя ребёнок.

Многие известные педагоги и философы обращали внимание на необходимость ранней социализации ребенка. Проблема социализации личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких, как В.С. Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, А.П. Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Крупные исследователи в области отечественной детской психологии и педагогики, так или иначе, затрагивали эту проблему в связи с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка и его индивидуальных особенностей. Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий. В работах Г.А. Берулава, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной отмечается, что развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия - через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики [1].

Так же отмечается, что окружающая среда детей с ОВЗ в условиях ЛДОЦ должна рассматриваться как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, что способствует его успешной социализации.

Социализация - это процесс становления личности. Сущностный смысл социализации раскрывается через процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации. Социализация - это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни.

Игра - ведущий вид деятельности детей. Детская игра - исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра, по определению А.И. Леонтьева, является ведущей деятельностью любогои каждого ребенка, то есть такой деятельностью, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития [2].

Центральным вопросом теории детской игры является вопрос об ее историческом происхождении. Д.Б. Эльконин в своих исследованиях показал, что игра, и прежде всего игра ролевая, возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Д.Б. Эльконин пишет: «Игра формирует у человека восприятие ситуаций, к которым он не готов, которые происходят сиюминутно». Проигрывая моделируемые ведущим различные ролевые ситуации, игрок способен выработать у себя определённые коммуникативные навыки для успешного взаимодействия с окружающими. Использование этих навыков в повседневной жизни осуществляется при помощи психологического эффекта переноса действительного опыта, т.к. игровая ситуация симулятивна, но коммуникация, рождаемая при этом в игровом пространстве игрока и

ведущего, реальна. Соответственно реален и коммуникативный опыт [3].

В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками, учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов - «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо». В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо). Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности). В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) [4].

Следует сказать о целесообразности и эффективности использования различных видов игр в процессе формирования социальной и коммуникативной компетентностей детей с ОВЗ, о значимом влиянии такой педагогической работы на произвольность поведения, умение следовать поставленной задаче, умение вести себя правильно в обществе и в общении со сверстниками и взрослыми, контролировать свое поведение и адекватно оценивать результат выполненных действий.

Таким образом, в формировании социально-коммуникативных компетенций существенную роль выполняют игры, возможности которых связаны в первую очередь с их влиянием на развитие у ребенка внимания, мышления, памяти, поведения, его произвольности. Возможности ребенка взять на себя роль взрослого в игре, выполнять определенные правила, действовать сообща, работать и играть в коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреенкова Н.В. Проблема социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. - М: МГУ. - 1970. - 256 с.
2. Венгер П.А. Игра как вид деятельности.// Вопросы психологии № 3, - С. 163-165.
3. Эльконин Д. Психология игры. - М.: Владос, 1999. - 360 с.
4. Лепешев Д.В., Лащенко М.А. Ролевая игра как социально-педагогическое явление в образовательном процессе / Журнал ККСОН МОН РК. Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. №1. - Астана, 2016. - С. 122.
5. Zakhlebaeva, V. Social-psychological phenomenon of maladaptive socialization of childrenwith disabilities. Akmeological resources of social and psychological health of youth.Materials of the International scientific and practical Internet-conference. -December, 12-13. - Astana, 2016. - 75-78 p.

7 СЕКЦИЯ
SECTION 7

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МЕН АДАМНЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ. ТУРИЗМ МЕН СПОРТТЫҢ ӘЛЕМДІК ДАМУЫ

FORMATION OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE OF THE PERSON WORLD DEVELOPMENT OF TOURISM AND SPORT

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА И СПОРТА

УДК 796

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА

ДЕНСАУЛЫҚ АДАМДАРДЫ ДАМУҒА АРНАЛҒАН ФИЗИКАЛЫҚ МӘДЕНИЕТНІҢ МАҢЫЗЫ

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE FOR THE DEVELOPMENT OF HEALTHY PERSON

Желтобрюх С.А. - магистр педагогагических наук
Штибин С. - III курс, специальность Физическая культура
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается значение физической культуры для развития здорового человека. Указывается перечень компонентов здорового образа жизни. Сохранение собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого.

Аңдатпа

Осы мақалада сау адамның дамуына арналған дене шынықтырудың маңыздылығы қарастырылады. Салауатты өмір салтын құрайтын компоненттер тізімі көрсетіледі. Өз денсаулығын сақтау - әрбір адамның тікелей жауапкершілігі.

Annotation

In this article the importance of physical culture for the development of a healthy person is considered. The list of components of a healthy lifestyle is indicated. Preserving one's own health is the direct responsibility of everyone.

Сохранение собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого. Ведь нередко бывает так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20 - 30 годам доводит себя до катастрофического состояния и тогда вспоминает о медицине. Здоровый и духовно развитый человек счастлив, он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, удовлетворение личной жизнью, стремится к самоусовершенствованию [1]. Рациональный режим труда и отдыха - необходимый элемент здорового образа жизни. При

правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и это тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда.

Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей. Следующей составляющей здорового образа жизни является рациональное питание. Не каждый из нас знает, что нужно научиться культуре разумного потребления, воздерживаться от соблазна взять еще кусочек вкусного продукта, дающего лишние калории или вносящего дисбаланс.

Ведь любое отклонение от законов рационального питания приводит к нарушению здоровья. Организм человека расходует энергию не только в период физической активности (во время работы, занятий спортом и др.), но и в состоянии относительного покоя (во время сна, отдыха), когда энергия используется для поддержания физиологических функций организма - сохранения постоянной температуры тела. Установлено, что у здорового человека среднего возраста при нормальной массе тела расходуется 7 килокалорий в час на каждый килограмм массы тела [8].

Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания. Основными качествами, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость. Для эффективного оздоровления и профилактики болезней необходимо тренировать и совершенствовать, в первую очередь, самое ценное качество – выносливость в сочетании с закаливанием и другими компонентами здорового образа жизни, что обеспечит растущему организму надежную защиту против многих болезней. Закаливание – мощное оздоровительное средство. Оно позволяет избежать многих болезней, продлить жизнь на долгие годы, сохранить высокую работоспособность.

Закаливание оказывает общеукрепляющее действие на организм, повышает тонус нервной системы, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ. Экспериментально доказано, что регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность производственной деятельности. Физические упражнения окажут положительное воздействие, если на занятиях будут соблюдаться определенные правила. Необходимо следить за состоянием здоровья. Это нужно для того, чтобы не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями. При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы [4].

Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся и в результате этого достигается такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой. На основе анализа результатов работы в области спортивной медицины четко определены основные задачи гигиены физических упражнений и спорта. Это изучение и оздоровление условий внешней среды, в которых происходят занятия физической культурой и спортом и разработка гигиенических мероприятий, способствующих укреплению здоровья, повышению работоспособности, выносливости, росту спортивных достижений. Физические упражнения влияют не изолированно на какой-

либо орган или систему, а на весь организм в целом. В тесном взаимодействии с органами дыхания совершенствуется и сердечнососудистая система. Занятия физическими упражнениями стимулируют обмен веществ, увеличивается сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. В связи с этим возрастает гигиеническое значение физических упражнений, если они проводятся на свежем воздухе. В этих условиях повышается их общий оздоровительный эффект, они оказывают закаливающее действие, особенно, если занятия проводятся при низких температурах воздуха. Говоря о гигиене физических упражнений, нельзя не вспомнить об утренней гимнастике и роли физкультурной паузы. Целью утренней гимнастики является ускорение перехода организма от сна к бодрствованию, к предстоящей работе и оказание общего оздоровительного воздействия.

Гимнастические упражнения должны выполняться в хорошо проветриваемой комнате, при открытом окне или форточке, а при возможности - и на открытом воздухе. После окончания гимнастики полезно обтирание или обливание тела прохладной водой [2].

Важный элемент здорового образа жизни - личная гигиена. Она включает в себя рациональный суточный режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви. Особое значение имеет и режим дня. При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма. А это, в свою очередь, создает наилучшие условия для работы и восстановления организма [5]. Особое внимание нужно уделять сну - основному и ничем не заменимому виду отдыха. Постоянное недосыпание опасно тем, что может вызвать истощение нервной системы, ослабление защитных сил организма, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия. Как изменяется работоспособность? Умственная и мышечная работоспособность снижается от начала к концу недели.

С начала недели поднимается тонус, так как этому предшествовали выходные, а спад энергии происходит к концу недели, когда организм переутомляется и ждет заслуженного отдыха [3].

Расстройства режима сна приводят не только к сердечнососудистым заболеваниям, сахарному диабету и ожирению, но также развивают глазные болезни. На сегодняшний день практически каждый человек, имеет массу дел и обязанностей. Порою ему не хватает времени даже на свои дела. Забывает и о своем здоровье. Он не спит по ночам, не ходит в походы, не бегает по утрам, ездит на машине, а не ходит пешком. А спроси у него: «Что же такое здоровье?», ничего он вам не ответит. Забудет, а вспомнит вас только где-нибудь в кардио- или онкодиспансере. И начнет он рассказывать вам то же самое, что было изложено выше. Но вот вопрос: нужны ли ему теперь все его материальные ценности? Наверное, нет. Берегите свое здоровье, ведите здоровый образ жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амосов Н. М. Эксперимент. М.: Мысль, 1999. 164 с.
2. Сельченок К. В. Культура здоровья. М.: 2008. № 11.С. 127.
3. Сельченок К. В. Психосоматика. М.: Русский Двор, 2016. С. 15-16.
4. Дмитриева А. В. Спорт и личность. Санкт-Петербург: ПИФВ, 2009. С. 12-13.
5. Мишилин Э. Дорога тела. Лос-Анджелес: Пресс. 2006. С. 18-28. 6. Колесник Ю.А.

УДК 37.017.924

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

СТУДЕНТТІК ЖАСТАРДЫҢ ДЕНСАУЛЫҚТАРЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ ФИЗИКАЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ РӨЛІ

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN PROVIDING THE HEALTH OF STUDENT YOUTH

Желтобрюх С.А. магистр педагогагических наук
Мелконян А,. III курс, специальность Физическая культура
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация.
Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья студенческой молодежи была, есть и будет основополагающей в совокупности с другими средствами. Ключевые слова: оздоровительная физическая культура, мотивация, студент, физическая рекреация, реабилитация.

Аннотация.
Студенттік жастардың денсаулығын сақтау және нығайтудағы дене шынықтырудың рөлі басқа құралдармен бірге іргелі және негіз болады. Түйінді сөздер: дене шынықтыру, мотивация, студент, дене шынықтыру, сауықтыру.

Annotation.
The role of physical culture in preserving and strengthening the health of student youth was, is and will be fundamental in conjunction with other means. Keywords: improving physical culture, motivation, student, physical recreation, rehabilitation.

В настоящее время особенно актуальна мотивация на здоровый образ жизни студентов. Особое внимание к студенческой молодежи объясняется тем, что студенты это наше будущее, от которого зависит социально экономическое благополучие нашей страны и здоровье населения на по следующие годы. От их физического и психического здоровья, социального благополучия во многом зависит работоспособность будущих специалистов с высшим образованием, тот вклад, который они призваны внести в возрождение России. Ежегодное тестирование студентов говорит о слабом уровне физической подготовленности и не отвечает их способностям и возможностям.

Это связано с их отрицательным отношением к физической культуре, безразличием к занятиям физическими упражнениями. Физическая культура призвана обеспечить студентов прежде всего двигательной активностью, необходимой для поддержания здоровья. Минимальный недельный объем двигательной активности студента, рекомендованный исследователями должен составлять 6-10часов в неделю. Между тем, основная масса студентов занимается физической культурой только на обязательных учебных занятиях, а это 4 часа в неделю.

В вузах академические занятия по физической культуре проводятся по единой для всех студентов учебной программе на основе общей физической подготовки.

Интерес к дисциплине «физическая культура», снижается посещаемость и эффективность занятий. Ряд исследователей отмечают ведущую роль физической культуры в адаптации студентов - первокурсников к условиям обучения в вузе. Студенты, проявляющие активность в физкультурно спортивных мероприятия, регулярно посещающие учебные занятия по физическому воспитанию, как правило, быстро адаптируются в новом коллективе. Современная физкультура - это образ жизни, рассчитанный на длительную систематическую работу над своим телом. И, кроме того - это психологическая готовность принять эту работу и научиться получать от нее удовольствие. Задача современной физкультуры - сделать общество здоровым и сильным.

Поэтому для студента очень важно систематически заниматься спортом, уделять своему физическому состоянию должное влияние. Однако в обучении физической культуре есть несколько типичных проблем. Основными проблемами можно считать:

- низкий авторитет предмета; - слабая материально-техническая база; - перегруженность залов. Министерством образования рассчитана программа на определенное обеспечение помещениями, специализированными оборудованием и инвентарем. При отсутствии же подобных условий программа становится в полной мере невыполнимой и преподаватель физической культуры всю тяжесть её освоения переносит на предлагаемые в программе нормативы. Во вторых, говорить, что физическая культура решает задачи в обеспечении здоровья можно лишь тогда, когда мы сможем наиболее полно реализовывать физкультурно-спортивные интересы всех занимающихся. На сегодняшний день студенты отдают предпочтение таким видам спорта, как спортивные игры, большой теннис, плавание, шейпинг, фитнес-аэробика: танцевальная, силовая; йога. Реализовывать их интересы в полной мере не представляется возможным вновь по причине отсутствия спортивных баз и высокой арендной платы в бассейнах и спртивных комплексах. Любая система, если она ставит целью воспитать личность, здоровую душой и телом, должна быть справедливой. Занятия физической культурой должны делать студента здоровым средствами физической культуры в целях оздоровления. Однако ориентированность преподавателей на нормативную базу программы сводит всю работу по физической культуре к натаскиванию студентов на усредненный результат контрольных тестов.

Принципиально важно, чтобы студент не сравнивался с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Однако для этого задания должны быть реальными и стимулировать студентов к активной работе. Пока же критерии оценок основаны на сравнении результатов освоения знаний и умений с некоторыми надуманными «средними» значениями. В таком случае сильный студент не чувствует потребности в повседневном учебном труде, а слабый, чувствуя себя обреченным, не испытывает стремления к нему. Более того, учитывая сложившиеся в нашем образовании отношение к нормативам, ориентированным на «среднего» ученика, сами по себе они в нынешней интерпретации являются важнейшим фактором не воспитания у студентов физической культуры, а отчуждения от неё.

В - третьих, для повышения авторитета предмета нужен новый подход к физической культуре. В последнее время стал вопрос о модернизации предмета физическая культура на основе включения в учебный план по физическому воспитанию дополнительных видов спорта, способствующих увеличению двигательной активности обучающихся в ВУЗах, повышению оздоровительной направленности уроков физической культуры, а также видов спорта повышающих интеллектуальную активность подрастающего поколения, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом. Многие не понимают важности этого урока. Ведь эти увлекательные и полезные занятия оздоровительной физической культурой способны увеличить эмоциональный фон, плотность и эффективность процесса обучения. Физическая культура рассматривается как один из важных видов общей культуры студенческой молодежи, а ее основные компоненты - неспециальное физкультурное образование, спортивная, рекреационная и реабилитационная деятельность - удовлетворяют потребности в физкультурной деятельности практически каждого студента. Все виды физической культуры в отдельности дополняют друг друга и находятся в тесной связи. Спортивная деятельность направлена на достижение высоких результатов, развитие физических качеств человека. Выносливость, сила, быстрота, высокий уровень функциональной подготовленности организма, его работоспособности могут быть приобретены только путем использования эффективного целенаправленного организованного процесса адаптации организма студенческой молодежи к физическим нагрузкам определенного содержания, объема и достаточной интенсивности. Однако очень мало возможностей у большинства студенческой молодежи,

даже у тех кто стремится к спортивной или физкультурной активности, проявить себя на занятиях в специализированных спортивных школах, поскольку эти учреждения в основном заинтересованны в поиске спортивных талантов, причем в том виде спорта, который культивируется в их отделениях.

Наибольшей популярностью у студенческой молодежи пользуется физическая рекреация. Физическая рекреация как вид физической культуры вошла в жизнь студенческой молодежи в различных терминах и понятиях, характеризующих ее отдельные стороны: «массовая физическая культура», «оздоровительная», «массовый спорт», «активный отдых». Она представляет собой процесс использования физических упражнений, игр, видов спорта в упрощенных формах, естественных сил природы с целью активного отдыха, развлечения, переключения на другие виды деятельности, отвлечение от процессов, вызывающих физические, интеллектуальные, психические утомления, получения удовольствия, наслаждения от физкультурной деятельности. Таким образом, физическая реакреация удовлетворяет потребности, интересы, мотивы студенческой молодежи в эмоциональном активном отдыхе, рациональном использовании свободного времени. Она удовлетворяет групповые и индивидуальные потребности молодежи в нерегламентированной, относительно свободной двигательной активности. Двигательная реабилитация – это специально организованный и сознательно управляемый процесс физкультурной активности, направленный на восстановление нарушенных функций, умственной и физической работоспособности молодежи после перенесенных заболеваний, травм, психических и физических перенапряжений организма, характерных для студенческой жизнедеятельности. Эта деятельность характерна для студентов, имеющих определенные отклонения в состоянии здоровья по выявленным результатам в ходе медицинского обследования. Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной группе здоровья с низким физическим развитием и подготовленностью, могут заниматься физической культурой вместе с основной группой при условии тщательного отбора физических нагрузок. Для этого используются различные комплексы физических упражнений в зависимости от диагноза и группы заболеваний. Необходимо разнообразить занятия по физической культуре для студентов с ослабленным здоровьем, внедрять в практику для них новые формы физических упражнений и видов спорта как, например – дартс, настольный теннис, бадминтон. И проводить среди этих студентов соревнования, которые будут поднимать настроение и повысят интерес к физической культуре. Необходимо создавать условия для появления способностей молодежи в избранных ими формах спортивной, рекреационной и реабилитационной деятельности, организуемой с учетом состояния здоровья, их целостными ориентациями и физкультурными интересами. Поэтому нужно как можно больше альтернативных программ формирования физической культуры студенческой молодежи, учитывающих региональные условия, традиции, профессиональную направленность вуза и другие значимые различия. Как бы хорошо не был оснащен и организован процесс физического воспитания в вузе, но конечный результат его будет зависеть от самих студентов. Насколько они сами осознают значимость физической культуры для их здоровья, важность сохранения и укрепления его для профессионального и карьерного роста. Важно, чтобы студенты были мотивированны в сфере физической культуры.

Литература

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и каждого/ В.К. Бальсевич. - М: ФиС,2014 - 208с.
2. Вленский, М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза/М.Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-2009 - №1.
3. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учеб. для ВУЗов / В. И. Ильинич. М: Гардарики,2010.-368с. 4. Лубышева, Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации/ Л.И. Лубышева//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-2009.-№1.

УДК 37.017.924

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАРАТИСТОВ-ЮНОШЕЙ 12-13 ЛЕТ

12-13 ЖАСТАҒЫ ЖАС КАРАТИСТЕРДІҢ ТАКТИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ

TACTICAL ACTIONS TRAINING OF KARATEKA-YOUNG MEN AGED 12-13 YEARS OLD

Баймуханов Д.М., преподаватель кафедры:
Туризма, НВП, Физической культуры и спорта,
Узакбаев Б., 4 курс, специальность Физическая культура и спорт
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация.

В статье представлено экспериментальное обоснование эффективности разработанной методики обучения тактическим действиям юных каратистов 12-13 лет. Разработанная методика оказывает положительное влияние на тактическое мышление и демонстрацию тактических возможностей каратистов в процессе тренировочного и соревновательного процессов; повышая уровень ситуативного тактического мышления, тем самым мы создаем условия для роста уровня реализации тактических действий в процессе тренировок и соревнований и в конечном итоге повышаем результативность соревновательной деятельности.

Аңдатпа.

Мақалада 12-13 жастағы жас каратистердің тактикалық әрекеттерін оқыту әдістемесінің тиімділігін эксперименталды негіздеу қарастырылған. Әзірленген әдістеме тактикалық ойлауға және оқыту мен бәсекелестік процестерде каратистердің тактикалық қабілеттерін көрсетуге оң әсерін тигізеді; жағдайлық тактикалық ойлау деңгейін көтеру арқылы біз оқыту мен бәсекелестікте тактикалық іс-қимылдарды жүзеге асыру деңгейін арттыруға және сайыс келгенде бәсекеге қабілетті қызметтің тиімділігін арттыруға жағдай жасаймыз.

Annotation

The article presents the experimental substantiation of efficiency of the developed training methodology for the tactical actions of young karatekas of 12-13 years. The developed methodology makes positive impact on tactical thinking and demonstration of tactical abilities of karatekas in the course of training and competitive processes; by raising the level of situational tactical thinking thereby, we create conditions for growth of level of realization of tactical actions in the course of trainings and competitions and finally we raise the productivity of competitive activity.

На современном этапе возникает необходимость сформировать стройную систему обучения тактическим действиям юных каратистов для создания фундамента будущих спортивных достижений высокого класса, создать научно-обоснованную программу обучения грамотного ведения спортивной борьбы. Недостаточность научно-обоснованных методик обучения тактическим действиям в каратэ, позволяет проблему исследования считать актуальной.

Цель работы - обосновать эффективность разработанной методики обучения тактическим действиям каратистов-юношей.

В начале исследования осуществлялась оценка соревновательной деятельности высококвалифицированных каратистов на чемпионатах Европы и Мира, в частности реализация тактических действий. Всего проанализировано 105 поединков (полуфинальные, финальные и поединки за третье место на чемпионатах мира и Европы за последние четыре года). На основе положений ситуативного и процессуального подходов и результатов анализа соревновательной деятельности, впервые были сконструированы «структурная» модель спортивного поединка, на ее основе «ситуативно-процессуальная» модель реализации тактических действий высококвалифицированными каратистами в спортивных поединках.

На основе результатов научно-методической литературы [1-4] и показателей «ситуативно-процессуальной» модели реализации тактических действий высококвалифицированными каратистами в спортивных поединках на Чемпионатах мира и Европы за последние пять лет разработана компьютерная программа «Тактика каратэ». Структурными компонентами компьютерной программы являются: обучающий и тестирующий блок. Обучающий блок представлен теоретическим материалом об изучении ситуаций, возникающих в поединке каратистов, тактических задач, путей решения каждой тактической задачи и тактических вариантов избранного пути решения конкретной задачи поединка. Программа повествует о материале письменной информацией и видеороликом, в котором представлено исполнение каждого тактического варианта действий высококвалифицированными каратистами на Чемпионате мира или Европы за последние пять лет. Тестирующий блок представляет собой оценку ситуативного тактического и оперативного мышления. Уровень ситуативного тактического мышления определяется автоматически компьютерной программой по количеству правильных ответов из 20-ти вопросов возможных в тесте, в процентах. Оперативное мышление определяет компьютерная программа автоматически по скорости ответов на двадцать вопросов. Разработанная методика обучения тактическим действиям состоит из двух блоков: теоретического и практического. Теоретический блок включает в себя использование компьютерной программы «Тактика каратэ». Практический блок заключается в реализации приобретенных знаний о тактике карате в тренировочном процессе в виде имитационных упражнений, реализации тактических действий в парах (с сопротивлением и без сопротивления), закрепления двигательного тактического навыка в условных боях по заданию и в вольных поединках. Разработано 45 тактических заданий.

Далее осуществлялся педагогический эксперимент, в котором приняли участие каратисты 12-13 лет учебно-тренировочной группы первого года обучения. Были сформированы две группы – контрольная и экспериментальная по 16 человек в каждой. Состав групп был относительно однороден по уровню тактической подготовленности. Эксперимент осуществлялся с января по апрель 2009г. Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе подросткового клуба «Гелиос» объединения «Дети плюс» и отделения «каратэ» Башкирского Лицея № 48 г. Уфы. [1-4]

В контрольной группе можно отметить, что уровень проявления ситуативного тактического и оперативного мышления в контрольной группе в процессе реализации эксперимента показывает прирост показателей, но достоверность различий в этих показателях обнаружены только после третьего мезоцикла тренировок. В экспериментальной группе выявлены значимые изменения в уровнях проявления тактического и оперативного мышления уже после первого мезоцикла тренировочных занятий (СТМ - 30±0,21; 52,5±0,16; $p<0,05$; ОМ - 134,7±0,56; 129,3±0,54; $p<0,05$).

Результаты межгрупповых различий показали, что до эксперимента между контрольной и экспериментальной группой достоверность различий показателей ситуативного тактического и оперативного мышления не установлено, что говорит об относительно равном уровне исследуемых психических процессов обеих групп. Таким образом, в начале эксперимента группы по уровню ситуативного тактического и оперативного мышления были относительно однородны (30±0,21%, 32,1±0,18%;134,7±0,56сек, 136,1±0,21сек). Однако уже после первого мезоцикла тренировок достоверность различий бала обнаружена между результатами исследуемых групп: 52,5±0,16%, 33,3±0,19% ($p<0,05$); 129,3±0,54сек, 136,3±0,16сек. ($p<0,05$). Сравнительный внутригрупповой анализ показателей уровня тактической подготовленности в процессе тренировочной деятельности каратистов 12-13 лет в опытноэкспериментальной работе показал, что спортсмены контрольной группы в сумме за выполнения тестовых заданий набрали 26 баллов за тестирование, т.е. выполняли в среднем 40,6% заданий до эксперимента и 28 баллов в конце эксперимента, в среднем 43,7% заданий.

Достоверность различий в показателях тактической подготовленности данной группы до и после эксперимента обнаружено не было (1,62±0,15, 1,75±0,17, $p>0,05$).

Полученные результаты показывают, что каратисты контрольной группы незначительно повысили уровень тактической подготовленности, то есть они не могут стабильно реализовывать в «учебных» поединках поставленные перед ними тактические задачи. Спортсмены экспериментальной группы в сумме за выполнения тестовых заданий набрали 28 баллов за тестирование, т.е. выполняли в среднем 43,7% заданий до эксперимента и 48 баллов в конце эксперимента, в среднем 75% заданий. До и после эксперимента уровень тактической подготовленности каратистов экспериментальной группы существенно изменился, установлена достоверность различий между результатами до и после эксперимента (1,75±0,13, 3±0,21, $p<0,05$). Межгрупповой анализ уровня тактической подготовленности юных каратистов после эксперимента позволил выявить, что спортсмены контрольной группы улучшили результат не существенно, лишь на 0,13 балла (в среднем на 3,5%), в то время как экспериментальная группа улучшила результат на 1,25 балла (в среднем на 31,2%), что свидетельствует о более высоком уровне тактической подготовленности каратистов экспериментальной группы после эксперимента. В результате математической обработки результатов исследования обнаружены достоверные различия между показателями тактической подготовленности контрольной и экспериментальной групп ($p<0,05$). [1-4]

Внутригрупповой анализ реализации тактических действий по коэффициентам эффективности и активности показал, что результаты коэффициентов тактической подготовленности в контрольной группе до и после эксперимента в основном достоверных различий не имеют ($p>0,05$). Анализ показателей коэффициентов тактической подготовленности спортсменов экспериментальной группы в процессе опытноэкспериментальной работы выявил следующие данные: по коэффициенту эффективности защитных действий прирост показателей составил 7,4%, обнаружены достоверные различия (35,9±1,23; 43,3±0,44; $p<0,05$); по коэффициенту эффективности атакующих действий прирост составил 12,2%, различия также достоверны (27,7±1,13; 39,9±0,96; $p<0,05$); по коэффициенту эффективности ситуативных действий прирост - 0,8%, достоверность различий не установлена (24,1±0,17; 24,9±0,71; $p>0,05$); по эффективности подготовительных действий прирост показателей составил 13,3%, различия достоверны (24,8±1,42; 38,5±0,92; $p<0,05$); активность атак существенно снизилась, наблюдается акцент на качество атаки, а не на их количество, различия также достоверны (9,3±0,04; 6,1±0,01; $p<0,05$). Рассмотрев межгрупповые различия показателей реализации тактических действий испытуемых каратистов в процессе соревновательной деятельности установлено, что до эксперимента достоверных различий между контрольной и экспериментальной групп не было. После эксперимента обнаружены следующие изменения: в коэффициенте эффективности защиты (37,7±1,31; 43,3±0,44; $p<0,05$), показатель вырос на 5,6 %; в коэффициенте эффективности атаки (33,3±1,22; 39,9±0,96; $p<0,05$), отмечен рост показателей на 8,6 %; в коэффициенте эффективности подготовительных действий (26,7±0,81; 38,5±0,92; $p<0,05$), установлен прирост на 11,8 %; в коэффициенте активности атак (8,3±0,17; 6,1±0,01; $p<0,05$). И только в коэффициенте эффективности ситуативных действий достоверных различий между группами после эксперимента не обнаружено(24,3±0,92; 24,9±0,71; $p>0,05$).

Нами была проведена унификация математических показателей ситуативного тактического и оперативного мышления, тактической подготовленности и показателя уровня реализации тактических действий в соревновательном поединке. В результате чего представилась возможность проследить динамику изменения исследуемых показателей до и после эксперимента в экспериментальной группе. Представленная информация показывает следующее:

- чем выше уровень ситуативного тактического и оперативного мышления, тем выше уровень реализации тактической подготовленности в тренировочной деятельности и уровень реализации тактических действий в соревновательных поединках;

- высокий уровень ситуативного тактического и оперативного мышления дает возможность показывать более высокую степень реализации тактической подготовленности

в тренировочном процессе и более низкую в соревновательной деятельности;

- высокий прирост уровня развития ситуативного тактического мышления не позволяет демонстрировать такой же высокий прирост уровня реализации тактических действий, как в тренировочном, так и в соревновательном процессе.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы: с ростом уровня ситуативного тактического мышления рост уровня тактической подготовленности каратистовюношей, как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности также растет, что дает основание для констатации факта о том, что разработанная методика оказывает положительное влияние на тактическое мышление и демонстрацию тактических возможностей каратистов в процессе тренировочного и соревновательного процессов. Повышая уровень ситуативного тактического мышления, мы создаем условия для роста уровня реализации тактических действий в процессе тренировок и соревнований и в конечном итоге повышаем результативность соревновательной деятельности.

При сравнении спортивных результатов каратистов контрольной и экспериментальной групп установлено, что до эксперимента достоверных различий между группами не обнаружено (до эксперимента в контрольной 6,05±0,17 выигранных поединков, в экспериментальной 5,91±0,17 поединков, различия недостоверны, $p>0,05$), после эксперимента определена достоверность различий (в контрольной 7,77±0,21 выигранных поединков, в экспериментальной 9,18±0,28 поединков, $p<0,05$).

Таким образом, использование разработанной методики обучения тактическим действиям каратистов 12-13 лет, которая применялась в экспериментальной группе, дало более существенные результаты, чем методика, используемая в контрольной группе. [4]

ЛИТЕРАТУРА

1. Габов, М.В. Формирование технико-тактических действий квалифицированных борцов греко-римского стиля : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Габов Михаил Владимирович. - Челябинск, 2004. - 163 с.
2. Иванов-Катанский, С. Комбинационная техника каратэ / С. Иванов-Катанский. - М. : Агентство «ФАИР», 1998. - 127 с.
3. Панков, В.А. Применение современных технологий для повышения эффективности тренировочного процесса борцов (юниоры) греко-римского стиля / В.А. Панков ; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М. : [б.и.], 1999. - 22 с.
2. Хаберзетцер, Р. Каратэ-до : от азов до черного пояса. Ч. 4 / Хаберзетцер Р. - Тирасполь : ЧП «Модус», 2000. - 132 с.

УДК 796.03

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҒЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҚЫЛАУ, БАҒАЛАУ

УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

THE LESSON OF PHYSICAL CULTURE, PEDAGOGICAL MONITORING AND EVALUATION

Жамбылов Куаныш Темиржанович - преподователь
Дауренбеков Берик студент ФКС-31

Аннотация

Содержание физического воспитания, формы работы в зависимости от условий каждой задачи требуется создание системы школ и физкультурно-оздоровительного

Аңдатпа

Дене тәрбиесінің мазмұны, міндеттері және формалары әрбір мектептердің жағдайларына байланысты дене шынықтыру және сауықтыру жұмысының жүйесін жасауды қажет етеді

Annotation

The contents of physical education, forms of work depending on the conditions of each task required the creation of a system of schools and sports and recreation

Оқушылар дене-бітімінің дұрыс дамуы, денсаулығының нығаюы, жұмыс қабілетінің артуы сыртқы ортаның қолайсыз жағдайларына қарсы тұруға ықпал етеді. Жақсы денсаулық -адамның еңбек және қоғамның іс-әрекетке жемісті қатысуының маңызды кепілі. Оқушылардың денсаулығына қамқорлық жасауға біздің қоғамымыз мейлінше мүдделі. Сабақтарда, сабақтан тыс уақытта, спорт секцияларында дене тәрбиесін күн сайын ұйымдастырып, қолайлы жағдайлар жасау қажет.

Табиғи қозғалыстың түрлері жүгіру, қарғу, жүзу, лақтыру, шаңғы, коньки, велосипед тебу, акробатика өмірге қажетті дағды және іскерліктерді қалыптастырады. Сондықтан күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік сияқты адам қабілетін дамыту оқушылардың қозғалтқыш тәжірибесін байытады, дене қозғалысын үйлестіреді.

Дене тәрбиесі саласында ырғақ, жеке гигиена, дене шынықтыру мәдениеті, туризм, спорт ерекше орын алады. Күн тәртібін тиімді пайдалану балалардың ақыл-ойы мен дене құрылысының дұрыс дамуына, денсаулығын сақтауға көмектеседі.Күн тәртібін бұзбау міндет. Тәртіп дегеніміз - демалыс, тамақтану, жеке гигиена және күн мен түннің пайдалы сәттерін маңызды, мазмұнды қолдану. [1].

Мектепте дене тәрбиесін мұғалім, сынып жетекшісі, тәрбиеші басқарады. Олардың жұмысының мазмұны:

• шәкірттерге оқу, еңбек және демалыс ырғағын ұтымды пайдалануды үйрету, оқушылардың денсаулығын үнемі бақылау, жұмыс қабілетін жаңсарту, оларға жағдай туғызып, қамқорлық жасау.

• оқу күні және оқу жылы бойында қозғалыс жасау, қозғалтқыш әрекетке үйрету жәнеқозғалтқыш сапаларын дамыту, дене шынықтыру және сауықтыру жұмысын тиімді өткізу.

Дене тәрбиесінің мазмұны, міндеттері және формалары әрбір мектептердің жағдайларына байланысты дене шынықтыру және сауықтыру жұмысының жүйесін жасауды қажет етеді.Дене тәрбиесінің негізгі құралдарына дене жаттығулары, гимнастика, ойын, спорт, табиғи факторлар жатады.Дене жаттығулары - бұл саналы түрде орындалған қимылдар және қозғалтқыш әрекеттер. Дене жаттығулары бұлшық ет жүйесін, қан айналымын және тыныс алу мүшелерін дамытады. [2].

Гимнастика. Түрлері: негізгі және гигиеналық гимнастика, спорттың гимнастика, акробатика, көркемдік гимнастика, өндірістік гимнастика және емдік гимнастика.

Ойын оқушыларды жылдамдықда, төзімділікке тәрбиелейді.

Спорт - оқушылардың денсаулығын нығайтатын, дене күшін, қозғалыс дағдыларын және моральдық-еріктік қасиеттерін дамытатын дене тәрбиесінің құралы. Дене тәрбиесіндегі маңызды құралдарының бірі - табиғи факторлар: күн көзі, ауа, суға шомылу, душ қабылдау.

Табиғат факторларын балалардың денесін сауықтыру жұмысы кезінде пайдалану өте тиімді. Дене тәрбиесінің маңызды мақсаттарының бірі - балалар мен ересек адамдарды дене шынықтыру ісіне жұмылдыру.Дене тәрбиесінің міндеттері:

- денсаулықты нығайту және шынықтыру, дененің дұрыс өсіп-жетілуіне және ағзаның жұмыс қабілетін арттыруына әсер ету;
- қимыл дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру және жетілдіру;
- өдеттерді қалыптастыру және дене жаттығуларымен үнемі шұғылдануға ынтаны

тәрбиелеу;

- гигиеналық дағдыларды сіңіру, дене жаттығулары мен шынықтыру гигиенасы жөніндегі білімді хабарлау.

Дене шынықтыру сабағы әзірлік, негізгі, қорытынды бөлімдерінен тұрады. Әзірлік бөлімі оқушылардың сергек көңіл-күйін, дене шынықтырумен шұғылдану ынтасын арттыру және балаларды сабақтың негізгі бөлігінде күрделі дене жаттығуларын орындау даярлығын жасау үшін пайдаланылады.

Сабақтың негізгі бөлігіне оқу бағдарламасындағы дене жаттығуларының түрлері енгізіледі. Жаттығулар, әр қилы ойындар оқушылардың көтеріңкі көңіл-күйін туғызады. Сабақ жалпы сап түзеумеи, қорытынды жасаумен аяқталады. [3].

Дене шынықтыру сабақтары процесінде білім беру, тәрбиелеу, сауықтыру міндеттері шешіледі.Дене шынықтыру сабағының маңызды тәрбиелік міндеті оқушылардың дене шынықтырумен үнемі шұғылдануға ынта-ықыласын дарыту. Бастауыш сыныптағы дене шынықтыру сабақтары жаттығуларының және ойындарының сан алуандылығымен ерекшеленеді.

Дене тәрбиесі бойынша сыныптан тыс жұмыстардың міндеттері: баланың денсаулығын нығайтуға көмектесу; ағзаны шынықтыру, оқушылардың жан-жақты өсіп жетілуіне, дене шынықтырудық оқу бағдарламасын ойдағыдай меңгеруге көмектесу; балаларды дене шынықтыру және спортпен үнемі шұғылдануға әдеттендіру; қозғалыс дағдысын тәрбиелеу.

Дене шынықтыру мен спорт жөніндегі сыныптан тыс жұмыстың негізгі формалары: секциялары мен үйірмелердегі сабақтар спорт жарыстары, серуендер, туристік жорықтар, дене шынықтыру және спорт мейрамдары.

Оқушыларды жүйелі түрде дене жаттығуларына үйретудің тиімді жолдарының бірі - олардың өз еркімен дайындалуы. Таңертеңгілік бой сергіту жаттығуы тұлғаны дұрыс қалыптастыруға әсер ете отырып,тыныс алуды жақсартады, қан айналу жүйесі қызметін күшейтеді, зат алмасуға көмектеседі, оқушылардың зеректігін, мақсатқа жету ұмтылысын қалыптастырады, ақыл-ой қызметін арттырады. Ертеңгілік бой сергіту жаттығулары оқушыларды тәртіптілік пен бейімділікке, өзіне деген сенімділік пен белсенді қызмет атқаруға тәрбиелейді. [4].

ӘДЕБИЕТ

1. 1.К.Бержанов, С.Мусин. Педагогика тарихы. - Алматы: Мектеп, 1972.
2. 2.Е.Сағындықов. Ұлттық ойындарды тәрбие жұмысында қолдану. - Алматы, 1992.
3. 3.К.Сейталиев. Тәрбие теориясы. - Алматы, 1986.
4. 4.Ж. Қоянбаев, Р.Қоянбаев. Педагогика. - Алматы, 1998.

УДК 914

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТУРИЗМДІ ДАМЫТУ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ACTUAL PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKSTAN.

Савченко Н.Ю., магистр туризма
Чайка С., Тумурзаев А., III курс, специальность Туризм
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация.

В статье приведены и рассмотрены актуальные проблемы развития туризма в Республике Казахстан, причины неразвитости индустрии туризма в РК. Проведен анализ туристской деятельности Казахстана

Аңдатпа.

Мақалада Қазақстан Республикасындағы туризмді дамытудың өзекті мәселелері және оның дамуын шектейтін себептер қаралды. Қазақстанның туристік белсенділігін талдаузерттелді.

Annotation.

In the article the actual problems of development of tourism in the Republic of Kazakstan, the reasons of Backwardness of the industry of tourism in RK are brought and considered.

До обретения Казахстан о независимости туризм, как и все другие отрасли экономики, былжесткорегламентированцентром. Основными регионами туристской деятельности в СССР были Кавказ, Крым, Прибалтика, исторические центры России, Средней Азии. В то же время историческая значимость целого ряда архитектурных, археологических, культурных памятников и природных достопримечательностей Казахстана фактически не рекламировалась и оставалась невостребованной. Туризм в Казахстане в советский период представлял собой один из элементов системы культурно-просветительной работы, выполнявшей идеологическую функцию и, несмотря на ее доминирующую роль, финансировался по остаточному принципу и не имел существенной экономической значимости.

Одной из причин неразвитости индустрии туризма в Казахстане является то, что на государственном уровне ею не занимались целенаправленно как отраслью экономики. Не уделялось внимание комплексному прогнозированию, долгосрочному планированию, территориальной организации туризма и негосударственным туристским структурам. Фактором, тормозящим развитие отрасли, является также непризнание туристской деятельности приоритетом со стороны местных органов управления, несмотря на то, что большая часть доходов от туризма поступает в местный бюджет.

На сегодня развитие туризма в нашем государстве обеспечивается Законом Республики Казахстан «О туристской деятельности в Республике Казахстан» от 3 июля 1992 года N 1508-XII, Указами Президента Республики Казахстан «О реализации Ташкентской декларации глав тюрко-язычных государств, проекта ЮНЕСКО и Всемирной Туристской Организации по развитию инфраструктуры туризма на Великом Шелковом пути в Республике Казахстан» от 30 апреля 1997 года N 3476 и «О Государственной программе Республики Казахстан «Возрождение исторических центров Шелкового пути, сохранение и преемственное развитие культурного наследия тюрко-язычных государств, создание инфраструктуры туризма» от 27 февраля 1998 года N 3859.

Одним из шагов к развитию международных отношений в сфере туризма стало вступление Казахстана в 1993 году в качестве действительного члена в Всемирную Туристскую Организацию, заключение международных соглашений о сотрудничестве в области туризма. Следует отметить, что ряд соглашений инициируется правительствами иностранных государств, находя Казахстан перспективным партнером, обладающим богатым туристским потенциалом.[1]

Анализ туристской деятельности показывает, что подавляющее большинство турфирм занимается выездным туризмом, а это, в первую очередь, приводит к оттоку капитала из Казахстана. Поездки за границу граждан республики с целью приобретения товаров для последующей их реализации по-прежнему носит массовый характер, а шоп-туризм стал выразителем состояния рынка туристских услуг Казахстана. Он вызвал в период экономического кризиса оживление спроса на туристские услуги, оказав существенное влияние на рост туристских фирм, чаще всего осуществлявших, из-за недостатка соответствующего опыта и квалифицированных кадров, только посреднические услуги между туристами и «чартерными держателями». «Челночный» бизнес на одну

четверть наполняет товарами потребительский рынок Казахстана и в целом с системой сбыта и реализации обеспечивает занятостью около 150 тысяч человек. Ежегодно объем «челночной» торговли во внешнеторговом обороте Казахстана составляет примерно 2 млрд. долларов США.

В то же время Шоп-туризм оказывает негативное влияние, прежде всего, на бюджет страны. Подъем Шоп-туризма как одного из секторов туристского бизнеса не оказал существенного влияния на повышение уровня туристского обслуживания.

Сегодня международные авиалинии Казахстана позволяют осуществить полеты в Германию, Индию, Объединенные Арабские Эмираты, Турцию, Италию, Республику Корея, Венгрию, Израиль, Китай, Таиланд. Авиаперевозки осуществляются национальным перевозчиком «Эйр-Астана» и другими авиакомпаниями, работающими на внутреннем и международном рынках. Автомобильный транспорт используется для организации Шоп-туризма в приграничные государства и в экскурсионных маршрутах. Однако его развитие целиком зависит от состояния дорог и наличия надлежащего технического обслуживания туристских транспортных средств. Автобусный парк республики находится в запущенном состоянии, к тому же практически не имеет современных комфортабельных автобусов, что не позволяет поддерживать высокий уровень обслуживания туристов. [2]

Основной железнодорожный перевозчик Республиканское государственное предприятие «Казакстан темір жолы» совершает пассажирские перевозки по 14 маршрутам. По железным дорогам Казахстана транзитом курсируют пассажирские поезда Кыргызстана, Узбекистана, России, Таджикистана и Туркменистана.

Одним из самых серьезных ограничительных факторов в туристском бизнесе являются низкие возможности материальной базы индустрии туризма. В настоящее время вместимость в гостиницах, турбазах, кемпингах и других объектах размещения в республике составляет 35 % загрузки.

Главной причиной предоставления некачественного туристского продукта в областных центрах зарубежным посетителям является отсутствие гостиниц соответствующего класса, а имеющаяся гостиничная база изношена на 80 процентов, часть гостиниц находится в упадочном состоянии и на грани банкротства, так как были построены в 60-х годах.

Анализ показывает, что наибольшую рентабельность имеют гостиницы туристского класса (2-3-звездные или малые и средние гостиницы).

Одной из ключевых проблем развития туризма является подготовка туристских кадров. В настоящее время в Казахстане с учетом государственных, частных и российских филиалов, насчитывается 28 вузов, ведущих подготовку менеджеров туризма. Хотя начало такой подготовки в Казахстане было заложено в 1992 году, кадровое обеспечение туристской отрасли до сих пор остается неудовлетворительным в полной мере. В настоящее время большинство вузов ведет профессиональную подготовку кадров, которые реализуются в сфере туризма и активно применят свои знания в области туристской индустрии. В сфере гостиничного бизнеса, спортивного и приключенческого туризма, экскурсионного дела и технической стороны туристской отрасли. Как следствие, подготовка специалистов должна вестись с учетом содержания отечественных туристско-рекреационных ресурсов, технологий их использования для приема туристов и методики адресного рекламирования туристских услуг среди потенциальных клиентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. Народу Казахстана об основных направлениях внутренней и внешней политики. –1 марта 2006г.
2. Кабушкин А.А. «Менеджмент в туризме». – М., 2001.
3. Ягофаров Г.Ф. Экскурсионная деятельность в республике Казахстан. – Алматы 2013, экспресс курс.

УДК 640.41

РАЗВИТИЕ ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ҚОНАҚ ҮЙ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ДАМУЫ

THE DEVELOPMENT OF HOTEL ECONOMY IN THE REPUBLIC OF KAZAKSTAN.

Савченко Н.Ю., магистр туризма
Қаппас Д. - I курс, специальность Туризм
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация

В статье приведен анализ становления и развития гостиничного бизнеса в Республике Казахстан. Определены основные направления развития гостиничного бизнеса.

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан Республикасында қонақ үй бизнесін қалыптастыру және дамыту жолдары талданды. Қонақ үй бизнесін дамытудың негізгі бағыттары анықталды.

Annotation

The article analyzes the formation and development of the hotel business in the Republic of Kazakhstan. The main directions of the development of the hotel business are determined.

Казахстан имеет все возможности для успешного развития гостиничного хозяйства. Богатейшая история республики, редкостные исторические памятники, самобытная культура, политическая стабильность, относительная открытость и ее готовность к сотрудничеству - все это располагает к интенсивному развитию как туристической, так и гостиничной сферы.

Изучение и анализ становления и развития гостиничного бизнеса в Республике Казахстан позволили сделать следующие выводы и предложения:

1. Бизнес гостиничных услуг как вид предпринимательской деятельности оказался наиболее приближенным к рыночным колебаниям спроса и предложения.

Для самостоятельных предприятий, оказывающих гостиничные услуги, возникает возможность выработки системы оценок по сервису на рынке.

2. Анализ сложившейся ситуации с функционированием гостиничных комплексов г.Алматы в положении «на плаву» и «ввысь» позволяет с достаточной обоснованностью утверждать, что эффективность гостиничного бизнеса связана в первую очередь со степенью эффективности менеджмента.

3. Создание управленческой инфраструктуры не связано с крупными инвестициями, а требует, прежде всего, наличия управленческого потенциала, представленного высокопрофессиональными кадрами управленцев, дефицит которых в гостиничном бизнесе ощущается все острее, что соответственно накладывает отпечаток на остроту проблем в этой области.

4. В управлении гостиничным бизнесом явственно просматриваются три получивших распространение направления:

а) на заполнение гостиниц и оказание максимума чисто гостиничных услуг (22 % от всех гостиниц);

б) диверсифицированный менеджмент (56 %);

в) неявное управление, симбиоз первого и второго направлений (22 %).

К основным тенденциям развития предприятий индустрии гостеприимства в Казахстане, оформившимся достаточно четко только в последние десятилетия можно отнести следующие:

- углубление специализации гостиничного и ресторанного предложения;
- образование международных гостиничных и ресторанных путей;
- развитие сети малых предприятий;
- внедрение в индустрию гостеприимства новых компьютерных технологий.

В последнее время наряду с традиционными отелями и ресторанами стали появляться специализированные предприятия с сокращенным набором услуг и блюд, ориентированные на обслуживание представителей определенного сегмента туристского рынка.

Углубление специализации предприятий гостеприимства взаимосвязано с такой важной тенденцией, как образование международных цепей, которые играют огромную роль в разработке и продвижении высоких стандартов обслуживания. Как и многие другие тенденции, образование гостиничных цепей получило свое развитие в США.

В сфере въездного и внутреннего туризма гостиничный сервис включает в себя целый комплекс услуг для туристов и является ключевым фактором, определяющим перспективы развития туризма в Казахстане, конкурентоспособного в мировой системе туристского бизнеса.

Туристские услуги, в том числе и в рамках гостиничного обслуживания, отнесены к социально-культурным услугам. Они строятся на принципах современного гостеприимства, что повышает их роль в развитии отечественного туризма, а также ставит определенные задачи в системе подготовки кадров для туристско-гостиничного сервиса.

Размещение - самый важный элемент туризма. Гостиничная индустрия - суть системы гостеприимства. Она исходит из древнейших традиций в истории человечества - уважения гостя, торжества его приема и обслуживания.

Средства и системы размещения - это здания различных типов и видов (от шалаша до супергигантского отеля), приспособленные специально для приема и ночевки временных посетителей с различным уровнем сервиса.

Сегодня индустрия гостеприимства представляет собой мощнейшую систему хозяйства региона или туристского центра и важную составляющую экономики туризма.

Индустрию гостеприимства составляют различные средства коллективного и индивидуального размещения: отели, гостиницы, мотели, молодежные хотели и общежития, апартаменты, туристские приюты, а также частный сектор, участвующий в размещении туристов.

Гостиничная индустрия как вид экономической деятельности включает предоставление услуг и организацию краткосрочного проживания в гостиницах, мотелях, кемпингах и в других средствах размещения за вознаграждение.

Наиболее привлекательные и значимые объекты показа расположены на юге республики в населенных пунктах, известных как первые оседлые поселения Казахстана: Туркестан, Отрар, Баба-ата, Испиджап (Сайрам), Тараз, Мерке, Талхиз (Талгар), Койлык (Талдыкорган).

Въездной туризм, напротив, переживает не лучшие времена. Пик интереса и притока иностранных гостей в Казахстан пришелся на 1994 год, когда к нам на отдых, с деловыми, частными и познавательными целями прибыло более 450 тысяч туристов. Однако, уже в 1996 году их число снизилось до 141,1 тысячи. Сократился и период пребывания интуристов. Республика стала менее привлекательной для зарубежных гостей, что в основном объясняется неразвитостью инфраструктуры туризма и слабой материально-технической базой отрасли. Существующие средства размещения отличаются чрезвычайно низким уровнем комфортности и технического оснащения, что делает отечественное туристское обслуживание неконкурентоспособным. Сервис на уровне международных стандартов могут обеспечить лишь отдельные высококлассные отели в Алматы: 5-звездочные гостиницы «Риджент Алматы» и «ХайятРидженси», Интеротель

«Достык», 3-звездочные отели «Астана» и «Премьер Алатау», высокогорный VIP-Отель «Кумбель», расположенный в одном из живописнейших ущелий - Алмаарасан, а также 5-звездочный отель Астаны - Астана-Интерконтиненталь», однако услуги их чрезвычайно дороги и пользуются ими лишь небольшая часть иностранных граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабушкин А.А. «Менеджмент в туризме». - М., 2005.
2. Зорин И.В. «Энциклопедия туризма». - М., 2015.
3. Медлик С. «Гостиничный бизнес». - М., 2008.
4. Раева Р.А. «Гостиничный бизнес». - М., 2004.

УДК 304

РЕКРЕАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

ТУРИЗМ САЛАСЫНДАҒЫ РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

THE RECREATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TOURISM INDUSTRY

Савченко Н.Ю., магистр туризма
Мухаметжанова А, II курс, специальность Туризм
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассмотрены основные цели туризма, традиционные и культурные ресурсы.

Аңдатпа

Бұл мақалада туризм, дәстүрлі және мәдени ресурстардың негізгі мақсаттары қарастырылады.

Annotation

In the article the main objecties of tourism, traditional and cultural resources are considered.

Диалектика развития культуры раскрывается во взаимодействии человека с природой в стихийной форме и в виде общественного производства. Одна из необходимостей контактов - восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира. Этим интересам и целям отвечает туризм. Туризм как разновидность рекреации, один из видов активного отдыха, в процессе которого восстановление работоспособности сочетается с познавательной деятельностью. В тоже время он есть активная и непринужденная форма общения людей. Расширение и углубление туристических связей между странами является, как правило, способствует улучшению взаимопонимания и дружбы между народами; расширению торгового, научного и культурного сотрудничества способствует укреплению мира. С одной стороны это знакомство с обычаями, бытом, культурой народа другой страны, ее историей и достопримечательностями, сравнение разных социально-экономических систем, культурных традиций обогащает исторические познания и одновременно усиливает любовь к Родине. С другой - «индустрия туризма» важную роль играет в развитии периферийных районов, поскольку способствует росту деловой активности.

Сегодня туризм превратился в один из значительных аспектов организации жизни довольно широких слоев населения. Современный массовый туризм - это уже не только социальный и экономический фактор, но и культурный. В связи с этим он не поддается точному и однозначному определению. Туризм давно стал многослойным и многогранным «индикатором» нашего времени. В нем соединяются и взаимодействуют множество разных интересов, закономерностей и процессов.

В культурологическом плане туризм рассматривается и как часть повседневной культуры, и как возможность бегства из нее. С ним связаны изменения мировоззрения, стереотипов поведения и исторических представлений.[1]

Однако, на наш взгляд, нельзя отождествлять понятия «путешествие» и «туризм». По вопросу о взаимоотношении понятий «путешествие» и «туризм» представляется справедливой позиция Миежковского. Он полагает, что «человек путешествует с незапамятных времен, в то время как туризм, социо-экономический феномен, в большей степени ассоциируется с индустриальным периодом жизни человечества и отличается от путешествий и качественно и количественно. В то же время, путешествие является лишь элементом туризма и часто не самым важным его элементом, особенно с точки зрения посещения одного региона, когда длительное по срокам пребывание в этом регионе (статический аспект туризма) превышает сравнительно короткий период переезда (динамический аспект туризма). В большинстве случаев путешествие (т.е. перемещение в пространстве) создает лишь основу для достижения конечной цели: временного пребывания». Поэтому логично отказаться от употребления термина «путешествие» и заменить его термином «туризм».

Туризм - временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или местность в пределах своей страны в досуговое время в целях получения удовольствия и отдыха, оздоровительных, гостевых, познавательных или в профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой в посещаемом месте. Выделим основные особенности туризма:

- в отличие от путешествий туризм - это перемещение людей в достаточно короткие промежутки времени;
- для туризма важно определить категорию места постоянного проживания (местожительство);
- определение периода свободного времени исходит из общего понимания туризма как способа отдыха;
- важнейшей категорией является цель туризма, которая позволяет четко выделить виды деятельности. Главные цели туризма: развлекательные (аттрактивные), рекреационные и познавательные. Вторичными по значимости являются цели оздоровительные и лечебные. Далее следуют профессионально-деловые, гостевые и пр.;
- туризм - важная составляющая экономики многих государств.

Основными целями туризма являются:

1) досуг, рекреация и отдых;
2) посещение знакомых и родственников;
3) деловые и профессиональные цели;
4) лечение;
5) религия и паломничество;
6) прочие цели.

Туризм служит уникальным средством удовлетворения ряда глубинных потребностей современного человека. Например, по мнению Е.Коэн, это такие потребности как рекреационные; времяпрепровождение; стремление к разнообразию; накопление нового опыта; любовь к экспериментам. В связи с этим выделяют следующие виды туризма: рекреационный; научный; конгрессный; специализированный; социальный; молодежный; «третьего» возраста.

Традиционные природные и культурные ресурсы - важнейшие факторы привлечения туристов. Эти ресурсы в основном неизменны и дают преимущество тем странам, которые ими богаты. Они являются основой традиционной привлекательности для массового туризма европейских государств, накопивших за столетия цивилизации огромный культурный потенциал.

Туристы, приезжающие в ту или иную страну для знакомства с местными достопримечательностями и для отдыха, оказывают социально-культурное воздействие в результате контактов с местным населением. Можно выделить три основные категории

этих контактов:

1) когда туристы покупают продукты и услуги у местного населения;

2)когда местные жители и туристы вместе пользуются услугами, например морскими пляжами, транспортом, рестораном и т. д.;

3) когда туристы и местное население вместе проводят культурные мероприятия.

Туризм, занимая немаловажное место в обществе, принимает на себя важнейшие социальные функции: восстановление психофизиологических ресурсов общества; содействие трудоспособности человека и рациональному использованию досуга; обеспечение занятости населения и роста его доходов; направленность на поддержание и восстановление рекреации регионов.

Большинство экспертов единодушны в том, что туризм будет неуклонно и стремительно развиваться как одна из форм активного отдыха и как разновидность индустрии досуга. По мнению известного американского футуролога Г. Кана, в начале XXI века именно туризм превратится в индустрию досуга номер один. А, согласно прогнозам английских исследователей, наибольший рост среди видов рекреационной деятельности населения Англии ожидается в автотуризме.

Турист - человек, удовлетворяющий свои рекреационные потребности и характеризующийся особой системой свойств и состояний (физиологических, психологических, экономических, социальных и т.п.).

Человек путешествует с незапамятных времен, в то время как туризм в большей степени ассоциируется с индустриальным периодом жизни человечества и отличается от путешествий и качественно и количественно. Путешествие является лишь элементом туризма и часто не самым важным.[2]

Туризм - наилучший способ знакомства с другой культурой. Гуманитарное значение туризма заключается в использовании его возможностей для развития личности, ее творческого потенциала, расширения горизонта знаний. Стремление к знанию всегда было неотъемлемой чертой человека. Совмещение отдыха с познанием жизни, истории и культуры другого народа - одна из задач, которую в полной мере способен решать туризм. Увидеть мир своими глазами, услышать, ощутить - важные части восстановительной функции туризма, они несут в себе большой гуманитарный потенциал. Знакомство с культурой и обычаями другой страны обогащает духовный мир человека.

Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурный, или познавательный. Его основой является историко-культурный потенциал страны, включающий всю социокультурную среду с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности. Минимальный набор ресурсов для познавательного туризма может дать любая местность, но для его массового развития требуется определенная концентрация объектов культурного наследия.

При посещении другой страны туристы воспринимают в целом культурные комплексы, составной частью которых является природа. Аттрактивность культурных комплексов определяется их художественной и исторической ценностью, модой и доступностью по отношению к местам спроса.

Познавательный туризм охватывает все аспекты путешествия, посредством которого человек узнает о жизни, культуре, обычаях другого народа. Туризм, таким образом, является важным средством создания культурных связей и международного сотрудничества.

Ведущую роль в координации и стандартизации мировой культурной и туристской деятельности играют ЮНЕСКО и ЮНВТО. Проводимые этими международными организациями генеральные ассамблеи, конференции и другие мероприятия, в которых участвуют представители культуры и туризма ведущих стран мира, являются действенным механизмом международного сотрудничества, а принимаемые ими решения - основой для разработки практических рекомендаций на национальном уровне.

Неотъемлемой частью процесса постепенного утверждения новой концепции развития культуры и туризма должно стать создание новых форм культурного туризма. Это

обусловливает необходимость трансформирования уже известных форм туризма по мере того, как его роль в жизни общества становится все более значимой. Трансформация туризма включает в себя изменение предложения и спроса. Экономическое, социальное и культурное развитие общества влияет на туристский спрос (увеличение числа поездок деловых и выходного дня, экскурсий).

В приветственном послании XX Генеральной ассамблее Международного союза официальных туристских организаций в 1967 г. подчеркивалось, что лозунг «Туризм - путь к миру» хорошо выражает такую важную общественную функцию международного туризма, как содействие упрочению мира путем развития дружественных связей между народами. Страна выступала за развитие туризма, ставшего объективной потребностью нашей эпохи и помогавшего людям видеть дороги прогресса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Квартальнов В.А. Туризм. - М., 2015г.
2. Биологическое и ландшафтное разнообразие РК. Алматы 2012, кр. парус

УДК 330

ANALYSIS OF THE CONTEMPORARY STATE OF TOURISTIC INDUSTRY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ТУРИСТІК САЛАНЫҢ ЗАМАНАУИ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Абишева Г.О., доктор PhD
Балабурдина Е.Пираева М., III курс, специальность Туризм
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация

Основной целью развития туризма в Казахстане является создание современного высокоэффективного и конкурентоспособного туристского комплекса. В данной статье проведен аналитический обзор развития туристской отрасли Казахстана.

Аңдатпа

Қазақстандағы туризмді дамытудың басты мақсаты заманауи жоғары тиімді және бәсекеге қабілетті туристік кешенді құру болып табылады. Бұл мақала Қазақстандағы туризм индустриясының дамуына аналитикалық шолу жүзеге асырылды

Annotation

The main purpose of development of tourism in Kazakhstan is creating modern highly effi cient and competitive tourist complex. This article provides an analytical overview of development of tourism sector Kazakhstan.

Современная индустрия туризма является одним из крупнейших высокодоходных и динамично развивающихся сегментов международной торговли услугами. Принимая во внимание быстрый и постоянный рост туризма, его мощное воздействие на окружающую среду, на все сектора экономики и благосостояние общества, Правительство в долгосрочной программе развития Казахстана определило туристскую отрасль приоритетной.

Туризм в Республике Казахстан является приоритетным направлением. Основной целью развития туризма в Казахстане является создание современного высокоэффективного и конкурентоспособного туристского комплекса, на базе которого будут обеспечиваться условия для развития отрасли как сектора экономики, интеграции в систему мирового туристского рынка и развитие дальнейшего международного сотрудничества в области туризма. Учитывая, что Казахстан обладает уникальным природным потенциалом, у страны есть все возможности для развития различных видов туризма: культурно-познавательного, экологического, экстремального, делового, оздоровительного и другие.

Как отмечают международные эксперты в области туризма, состояние развития туристской отрасли в Казахстане за последние годы характеризуется его поступательным и устойчивым развитием. Уже в ближайшие годы наша страна имеет возможность стать одной из крупнейших экономик путешествий и туризма. За рубежом Казахстан начинают рассматривать как одну из наиболее стабильных стран с уникальными туристскими возможностями. Кроме того, все те же иностранные эксперты полагают, что этому будут способствовать такие плюсы республики на мировом туристском рынке как гостеприимство и доброжелательность казахстанцев, природные достопримечательности страны, ее история и богатство культурного и этнического разнообразия, а также туристская инфраструктура [1].

Президентом Казахстана туризм определен одним из важнейших кластеров развития несырьевого сектора экономики. Перед республикой поставлена ответственная задача: в ближайшем будущем войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Важно сегодня понять - казахстанский туристский комплекс способен стать мощным рычагом общего ускорения темпов роста и модернизации экономики республики.

Реализация принятых мер по развитию туристской сферы позволила улучшить динамику развития отрасли. Экономическое влияние туризма на экономику страны проявляется через показатели денежных потоков, направленных из страны и в страну, которые генерируются туристским экспортом и импортом. Большая часть доходов от экспорта туристских услуг поступает от прибывающих иностранных туристов, а также от продажи билетов на отечественный транспорт и другие услуги в стране пребывания. Туристский импорт страны составляют деньги, потраченные ее гражданами во время зарубежных поездок, оплата ими транспортных расходов и других услуг в странах пребывания, а также оплата дивидендов иностранным инвесторам индустрии туризма. Разница между доходом страны от экспорта туристских услуг и стоимостью импорта туристских услуг представляет туристский платежный баланс, который может быть отрицательным (дефицит) и положительным.

Рассмотрим динамику количества обслуженных туристов по видам туризма в 2012-2016 годах (таблица 1).

Таблица 1 - Динамика количества обслуженных туристов по видам туризма за период с 2012 по 2016 год

Год	Внутренний туризм, чел.	Выездной туризм, чел.	Въездной туризм, чел.
2012	174940	261070	37937
2013	122216	193951	31246
2014	157988	261709	39640
2015	189502	375923	36096
2016	186351	388108	30240
Примечание: таблица составлена автором по данным литературы [2].			

Из данных, приведенных в таблице, видно, что количество въехавших в страну иностранных туристов в 2016 году уменьшилось на 7697 по сравнению с 2012 годом. Также в рассматриваемый период, произошло увеличение объема выездного туризма. Так, в 2016 году по сравнению с 2012 увеличение составило 127038 человек, что в процентном

содержании составляет 33%. В тенденции показателей объема внутреннего туризма можем наблюдать незначительный рост: так в 2016 году по сравнению с 2012 годом число внутренних туристов увеличилось на 11411 человек.

Тем не менее туристская отрасль характеризуется поступательной и устойчивой тенденцией развития, о чем свидетельствуют и количественные показатели роста туристической индустрии (таблица 2).

Таблица 2 - Динамика развития туристической индустрии за период 2012-2016 гг.

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Количество обслуженных посетителей в объектах размещения, чел.	1801087	1544506	2548868	2845832	3026227
Количество обслуженных посетителей туристскими фирмами, чел.	473947	347413	459337	601521	604699
Объем выполненных работ и услуг, тыс.тенге	15439066	11424444	14730718	15142092	17674698
Количество объектов размещения, ед.	528	562	677	692	598
Примечание: таблица составлена автором по данным литературы [2].					

Согласно таблице 2, на конец 2016 года в республике действовало 598 объектов размещения, тогда как в 2009-м году их было 562, а в 2012 году - всего 528. В 2016 году 1252 отечественные турфирмы обслужили 604699 человек по сравнению с 2015, где количество обслуженных посетителей составляет 601521 человек. Общий объем оказанных работ и услуг в 2016 году составил 17674698 тыс. тенге.

Следовательно, анализируя данные таблицы 2, можно сделать вывод о том, что в 2012-2016 годах в развитии туристской отрасли Казахстана наблюдается стабильный рост, что благоприятно сказывается на развитии деятельности туристских предприятий.

Новый импульс развитию туристской индустрии придало признание туристской отрасли в качестве одного из приоритетных секторов экономики в числе семи кластерных инициатив. В рамках развития туристского кластера в республике были выделены приоритетные направления развития туризма, такие, как деловой, экологический, культурно-познавательный, а также экстремальный виды туризма.

Благоприятные тенденции в отечественной экономике, а также государственная поддержка отрасли, связанная с реализацией программы кластерного развития, позволяют предположить, что тенденция роста общего количества туристов сохранится.

Общий объем оказанных услуг в сфере туризма по сравнению с аналогичным периодом 2013 года увеличился на 17,2% и составил порядка 14 млрд. тенге.

Основными поставщиками туристских услуг являются туристские организации, которые представлены туристскими фирмами и индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензии на право осуществления туристской деятельности. На рисунке 4 представлены данные о количестве туристских фирм и индивидуальных предпринимателей Казахстана.

Количество туристских фирм и ИП, занимающихся туристской деятельностью и размещением туристов

Для рынка рекреационных и туристских услуг характерно наличие множества небольших и мелких фирм, специализирующихся на непосредственной поставке разнообразных услуг туристам и отдыхающим, либо занимающихся посреднической деятельностью по организации туров между их потребителями и поставщиками [3].

До сих пор внутренний туризм Казахстана, потенциал которого, по оценкам многих экспертов, чрезвычайно велик, демонстрирует крайне низкие темпы развития. Доля туризма

в ВВП страны составляет около 1,7%, что значительно ниже показателей других стран.

Из анализа проблем привлечения инвестиций в туристскую отрасль, можно отметить следующие проблемы:

- недостаточный PR инвестиционного туристского потенциала регионов за рубежом;
- недоработанность бизнес-проектов;
- неразвитая инфраструктура мест пригодных для туризма (транспортное сообщение, коммунальные подводки и др.);
- слабая заинтересованность казахстанских инвесторов во вложении инвестиций в туристскую отрасль.

На сегодня в Мангистауской, Алматинской, Акмолинской, Карагандинской, Восточно-Казахстанской и Южно-Казахстанской областях наиболее активно проводится работа по привлечению инвестиций в туризм. Вместе с тем, в Костанайской, Павлодарской, Западно-Казахстанской и Северо-Казахстанской областях не уделяется должное внимание формированию инвестиционной базы, хотя регионы обладают богатым туристско-рекреационным потенциалом.

Недостаточное развитие туристской инфраструктуры. На сегодня развитие туристской инфраструктуры в республике является одной из основных проблем остающихся нерешенными, но являющиеся базовыми для развития отрасли туризма.

Создание придорожной инфраструктуры в регионах вдоль международного транспортного коридора «Западная Европа-Западный Китай». В соответствии с Планом мероприятий по реализации Программы по развитию перспективных направлений туристской индустрии Республики Казахстан на 2010-2014 годы, местным исполнительным органам 5-ти областей (Алматинская, Актюбинская, Жамбылская, Южно-Казахстанская, Кызылординская) необходимо провести работу по созданию туристского кластера вдоль транспортного коридора со строительством объектов придорожной инфраструктуры 3-х категорий.

Строительство туристских центров, комплексов. В рамках задач по формированию новых направлений обеспечения роста экономики и осуществлению широкомасштабной государственной поддержки развития туризма важное значение придается дальнейшей реализации «прорывных» проектов: туристско-развлекательного комплекса в границах СЭЗ «Бурабай» Акмолинской области; международного туристского центра «Жана-Иле» на побережье Капшагайского водохранилища Алматинской области; международного курорта «Кендерли» в Мангистауской области [4].

Слабое развитие гостиниц туристского класса, повышение качества гостиничного сервиса. Несмотря на то, что наблюдается устойчивая тенденция ее роста в основном, места размещения расположены в городах и крупных населенных пунктах, а материальная база многих объектов размещения, включая гостиницы, пансионаты, дома и базы отдыха, а также санаторно-курортные учреждения, характеризуется высокой степенью морального и физического износа. Вместе с тем, необходимо отметить недостаточное развитие в республике гостиниц уровня 1, 2 и 3 звезды и туристского класса, что важно для развития внутреннего и въездного туризма.

Неразвитость транспортной инфраструктуры. Увеличение иностранного туристского потока во многом зависит от качества и объемов международных транспортных услуг. Необходимо принять меры по обновлению всех видов транспортного парка, расширению географии пассажирских перевозок, повышению качества предоставляемых услуг на всех видах транспорта, развитию придорожной инфраструктуры, решению вопросов о строительстве или приобретению пассажирского лайнера для организации морских круизов по Каспийскому морю. Одним из основных факторов, влияющих на развитие въездного и внутреннего туризма являются пассажирские авиаперевозки. Для увеличения притока туристов в Казахстан чрезвычайно важным вопросом является развитие и усиление трансграничных авиаперевозок. В настоящее время казахстанский перевозчик (АО «Эйр-Астана») выполняет полеты в 4 страны, находящиеся в Еврозоне (Германия, Англия, Нидерланды, Турция). Наряду с этим, 9 авиакомпаний дальнего зарубежья (КЛМ, Бритиш

Медитераннеан, Люфтганза, Эйр Балтик, Австрийские и Турецкие авиалинии, Международные авиалинии Украины, Аэро Свифт) из 8 стран выполняют регулярные полеты в Казахстан.

Популярным средством передвижения у основной части населения республики является железнодорожный транспорт из-за более доступных цен на билеты. В последние годы в туристских целях активно используется автотранспорт.

Недостаточный объём финансовых средств, выделяемых на продвижение внутреннего и въездного туризма. Несмотря на признание туризма приоритетной отраслью экономики, одним из факторов сдерживающих развитие туристской индустрии в регионах остается недостаточное внимание со стороны местных, исполнительных органов к развитию туристской отрасли и осуществление государственной поддержки развитию рынка туристских услуг не в полной мере. Анализ показывает недостаточный уровень финансирования в регионах и отсутствие его роста - на протяжении ряда лет он остается на прежнем уровне. Выделяемых средств крайне недостаточно для обеспечения государственной поддержки мер по развитию туристской отрасли [2].

Низкое качество предоставляемых услуг. Одной из основных проблем, сдерживающих развитие туризма в республике, является недостаточное количество специализированных кадров в области туризма, так как планирование людских ресурсов имеет особое значение в туризме - деятельности, связанной с обслуживанием, и успех которой в значительной степени зависит от качества подготовки кадров, работающих в этой отрасли.

Несмотря на развитие инфраструктуры туризма, уровень качества обслуживания на многих туристских объектах остается низким. Это связано с тем, что необходима реализация мер по совершенствованию системы подготовки кадров для туристской отрасли.

Продвижение казахстанского туристского продукта. В целях продвижения страны на мировой туристский рынок необходимо дальнейшее осуществление мероприятий по формированию привлекательного туристского имиджа страны. Основополагающим фактором формирования конкурентоспособного туристского рынка является эффективная рекламная кампания по продвижению отечественного туристского продукта, позволяющая сделать въездной и внутренний туризм доходной составляющей экономики страны. Из-за неосведомленности о туристских возможностях Казахстана туристско-активного населения во многих странах, республика ежегодно теряет потенциальных туристов и, следовательно, поступления в бюджет от туристской деятельности.

Принятие комплекса мер по развитию индустрии сувенирной продукции.

Развитие экологического туризма. Одним из приоритетных направлений является также развитие экологического туризма. Природный потенциал страны представляет огромные возможности для развития экологического туризма, так как обладает большим природно-климатическим разнообразием, уникальностью, привлекательностью ландшафтов.

Экотуризм ориентирован на увеличение туристских потоков на природные территории, он позволяет сохранить природу, что соответственно не требует реализации инвестиционных проектов, способных оказывать негативное влияние на окружающую среду.

На территории Казахстана действует 118 особо охраняемых природных территорий (ООПТ), в т.ч. 10 государственных национальных парков, в которых допускается регулируемое туристское использование, направленное на развитие экотуризма.

Развитие детско-юношеского и активных видов туризма. Одним из важных вопросов является развитие детско-юношеского туризма в стране, который способствует воспитанию у молодежи чувства гражданственности и патриотизма, практическому познанию родного края, а также стимулированию здорового образа жизни, разумного досуга у детей и молодежи.

Взаимодействие с государственными и местными исполнительными органами. Вышеназванные негативные явления в туристской отрасли существовали и раньше, однако

кризис их усугубил. По мнению экспертов, он же должен дать возможность вывести туристскую отрасль на качественно новый уровень, если удастся изменить подходы к развитию туризма в Казахстане.

В соответствии с проведенным анализом развития туризма в Казахстане на современном этапе можно сделать такой вывод, что туристская отрасль в нашей стране еще должна пройти немало этапов прежде чем стать одной из ведущих отраслей экономики Казахстана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Издание 9-е, переработанное и дополненное. - СПб.: «Издательский дом Герда», 2008.
2. Агентство РК по статистике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.stat.kz/digital/turizm/Pages/default.aspx.
3. Об отраслевой программе развития перспективных направлений туристской индустрии Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы // Казахстанская правда. - 2010. - 3 ноября.
4. Закон РК «О туристской деятельности в Республике Казахстан»: Указ Президента от от 13 июня 2001 года №211 // Казахстанская правда. 23 июня 2001.
5. Никитинский Е.С., Вуколов В.Н. Формирование индустрии туризма в Казахстане за годы государственной независимости // Агентство Республики Казахстан по туризму и спорту, Казахская академия спорта и туризма. Материалы Международной научно-практической конференции. - Астана, 2006.

УДК 338.48

DEVELOPMENT OF ACTIVITIES FOR IMPROVEMENT OF PERSONNEL MANAGEMENT IN TOURIST FIRM

ТУРИСТІК ФИРМАДАҒЫ ПЕРСОНАЛДЫ БАСҚАРУДЫ ЖЕТІЛДІРУ БОЙЫНША ІС-ӘРЕКЕТТЕРДІ ДАМЫТУ

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЕМ ПЕРСОНАЛОМ В ТУРИСТСКОЙ ФИРМЕ

Абишева Г.О., доктор PhD
Светличная В., II курс, специальность Туризм
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация

В статье представлены актуальные проблемы системы управления персоналом в туристской фирме, определены факторы и причины слабого соответствия кадровых подразделений современной практике, предложены мероприятия по совершенствования.

Аңдатпа

Мақалада туристік компаниядағы персоналды басқару жүйесінің өзекті мәселелері, персонал бөлімшелерінің заманауи тәжірибеге сәйкес келмеу себептері анықталып, жетілдіру шаралары қарастырылған.

Annotation

The article presents current problems of the personnel management system in the tourist company, identifies the factors and reasons for the weak compliance of the personnel divisions with modern practice, and suggests measures for improvement.

В настоящее время в условиях перехода Казахстана к рыночной экономике все большее значение придается вопросам эффективности управления персоналом, приспособленности руководителей к новым условиям хозяйствования, возрастает потребность в совершенствовании системы управления. Именно управленческие работники в этих условиях являются наиболее ответственным звеном хозяйственной цепи, посредством которого могут быть инициированы и осуществлены те перемены, в которых нуждается экономика страны. Сегодня управление персоналом представляет собой объект осознанной кадровой политики, являющейся составной частью общей политики предприятия. Сфера туризма на данном этапе развития российской экономики находится на подъеме: открываются новые предприятия, образуются новые компании, в эту отрасль приходят молодые энергичные предприниматели. Актуальность проблемы управления персоналом в туристской фирме не оспаривается ни наукой, ни практикой, так как от четкой разработки эффективной системы управления персоналом зависят конечные результаты деятельности фирмы.

Управляющие персоналом - это самостоятельная группа профессиональных специалистов-менеджеров, главная цель которых - повышение производственной, творческой отдачи и активности персонала, разработка и реализация программы развития кадров организации. Особую роль в этом играют кадровые службы. По своим функциям, уровню подготовки, техническому оснащению и инструментарию, кадровым службам недостаточно, как это было раньше, только оформлять приказы на зачисление работников, подобранных вышестоящим менеджером, и хранить кадровую информацию (трудовые книжки). Задача состоит в том, чтобы кадровые службы постепенно превращались в центры по разработке и реализации стратегии организаций по труду. Функция управления человеческими ресурсами изменяется - от пассивного содействия кадровая служба переходит к активному участию в хозяйственных решениях, что в конечном итоге формирует в организации соответствующий консенсус. Основу содержания работы кадровых служб составляют следующие факторы: формирование кадров организации (планирование, отбор и наем, высвобождение, анализ текучести и т.п.); развитие работников (профессиональная ориентация и переподготовка, аттестация и оценка персонала, организация продвижения по службе); совершенствование организации труда и его стимулирование, создание безопасных условий труда. С учетом изменений в системе управления персоналом выделяют четыре группы факторов:

Технико-технологические: изменение структуры и форм занятости: дифференциация персонала и формирование «внутренних рынков труда»;

Личностные: пересмотр принципов занятости, гибкие, индивидуальные формы работы; создание системы непрерывного образования кадров;

Экономические и социально-политические: аккумулирование передового международного опыта управления кадрами; создание новых форм конструктивного сотрудничества работников, профсоюзов и администрации компаний.

Развитие теории управления: формирование целостного «видения» управления персоналом.

Опыт развития малого и среднего бизнеса, как в Казахстане, так и за рубежом, показал, что эффективность системы человеческих взаимоотношений в процессе труда является мощным резервом повышения производительности увеличения общей эффективности производства и сбыта. Следовательно, основной проблемой современного управления персоналом является формирование эффективной системы нематериального стимулирования труда и основ психологического гуманного управления работниками. Следует выделить в фирме проблему существования двух типов работников: со скудной мотивацией и с богатой мотивацией. В первом случае работник не способен приспосабливаться к новым условиям труда; имеет низкий профессиональный уровень и не стремится его повысить; отвергает любые инновации и хочет рутинной работы с гарантированным заработком, не зависящим от качества и интенсивности труда. Такого типа работник не имеет перспектив высокой степени занятости в малом и среднем бизнесе.

Большая часть из персонала турфирмы - работники в возрасте от 23 до 35 лет, имеющие опыт работы в сфере туризма 3-6 лет, со стажем работы в компании 1-2 года, имеющие среднее, неполное высшее (большая часть менеджеров по продаже туруслуг) и высшее (администраторы) образование. Коллектив преимущественно женский (в том числе руководители высшего звена). Важно заметить, что применение современных методов управления персоналом в туристической фирме медленно. Отметим основные причины слабого соответствия кадровых подразделений современной практике:

• Недостаточное понимание собственниками и руководством фирмы значения развития персонала для развития бизнеса.

• Неоптимальное распределение ответственности за развитие персонала между оперативными руководителями и кадровыми работниками. Следует заметить, что на сегодняшний день в туристской сфере достаточно остро стоит проблема нехватки квалифицированных кадров, как менеджеров, так и специалистов, особенно в сервисно-туристской отрасли. Стратегическое планирование и управление туристской фирмой требует высокой квалификации менеджеров. Для стратегии развития любой отрасли, а для сервиса и туризма в особенности, когда экономическая конкуренция, технологические изменения и политика государства проявляют тенденцию к постоянной изменчивости, крайне важно изменяться быстро с учетом возникающих обстоятельств. Руководству компании следует умело осуществлять тактическое управление, не позволяя деятельностным процессам выходить за конкретные рамки экономической стратегии развития. Поэтому важное значение приобретает система подготовки кадров высшей квалификации, высококвалифицированных менеджеров туристской сферы, способных в современных условиях формировать конкурентные экономические стратегии развития данной отрасли народного хозяйства. Именно квалифицированно подготовленный менеджер способен успешно применять новые подходы к управлению персоналом организации, не пытаясь слепо копировать зарубежный опыт, но использовать переработанные, с учетом условий российского бизнеса, западные образцы и разрабатывать собственные эффективные методы кадрового менеджмента.

На современном этапе развития туризма в Казахстане в целом, необходима новая система мероприятий по совершенствованию управлением персоналом в туристских фирмах. Туристские фирмы в Казахстане должны дойти до своего пика развития по качеству обслуживания и предоставления услуг в 2017 году, так как в 2017 году Казахстан провел авторитетную в мире выставку «Expo-2017». При управлении персоналом туристской фирмы необходимо учитывать степень удовлетворения работника его трудом. Для решения проблемы удовлетворенности работников своим трудом необходимо совершенствовать административные, экономические и социально-психологические методы управления персоналом. При повышении эффективности методов управления персоналом руководству фирмы следует учесть, что высокое качество трудовой жизни характеризуется следующими чертами [1]:

- работа является интересной;
- работники получают справедливое вознаграждение по результатам своего труда;
- рабочая среда должна быть чистой с низким уровнем шума и хорошей освещенностью;
- надзор со стороны руководства должен быть минимальным, но осуществляться всегда, когда в нем возникает необходимость;
- работники должны участвовать в принятии решений, особенно касающихся их непосредственно;
- должны быть обеспечены гарантии работы и развитие дружеских взаимоотношений с коллегами; должны быть достаточными средства бытового и медицинского обслуживания.

Совершенствование административных методов. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно подчинить коллектив и направить его на расширение конкретных задач управления.

Идеальным условием их эффективности является высокий уровень регламентации управления и трудовой дисциплины, когда управленческие воздействия без значительных искажений реализуются нижестоящими звеньями правления [2]. Проблема совершенствования административных методов управления особенно актуальна для турфирм Казахстана. Для решения этой проблемы выработаем основные направления совершенствования методов воздействия на персонал.

Совершенствование экономических методов управления персоналом. Одним из важнейших направлений совершенствования методов управления персоналом турфирмы является разработка мероприятий по экономическому стимулированию сотрудников. В целях решения проблемы стимулирования труда сотрудников, руководству фирмы необходимо обеспечить:

1) тесную связь с достигнутыми успехами в работе в виде дохода от роста прибыли, выраженного в процентах для каждого работника;

2) согласовать принципы вознаграждения за перевыполнение плана, внесенные в систему бухгалтерского учёта;

3) отсутствие «потолка» для премий, основанных на участии в прибылях;

4) соответствие зарплаты реальному вкладу сотрудника в успех фирмы и разумным жизненным расходам;

5) ограничение базовых окладов для руководителей высшего уровня;

6) принцип распространения принципа материального стимулирования на всех работников фирмы;

7) жесткую схему начисления премий, включающую только три категории оценок результатов работы для каждого работника (хорошо, удовлетворительно, плохо), рейтинг работы. Помимо премиальной системы в предприятиях должна существовать система регулярного пересмотра зарплат в два этапа: на первом - заплаты пересматривает коллектив, на втором - руководитель. При желании последнего и с согласия коллектива этапы можно поменять местами.

Совершенствование социально-психологических методов управления персоналом. Социально-психологические методы играют важную роль в управлении персоналом турфирмы. Формирование морального кодекса взаимоотношений сотрудников Для этого необходимо осуществить ряд мероприятий:

1) разработка философии фирмы, регламентирующей внутрифирменные правила взаимоотношений сотрудников;

2) развитие корпоративной культуры и партнерских взаимоотношений сотрудников.

Повышение эффективности социальных методов воздействия. В рамках решения данной проблемы предполагается решить следующие задачи:

1) постоянное проведение социологического анкетирования в коллективе о состоянии климата и роли руководителей;

2) проведение интервьюирования и личного наблюдения в коллективе;

3) планирование социального развития коллектива на основе обеспечения роста жизненного уровня и социальных нормативов;

4) поддержка соревновательности и инициативности сотрудников.

Рационализация психологических методов воздействия на персонал. Решение проблемы подразумевает проведение целого комплекса мероприятий:

1) формирование положительного психологического климата в коллективе на основе четкого соблюдения прав человека и психологических методов исследования;

2) эффективное использование психологических методов мотивации;

3) проведение психологического тестирования сотрудников и организация индивидуальной работы с ними с учетом типа личности, темперамента;

4) организация психологической службы в корпорации и психологических консультаций для сотрудников (в рамках службы по управлению человеческими ресурсами);

5) проведение психологических тренингов и семинаров для руководителей всех уровней управления.

Следует отметить, что руководству турфирмы необходимо постоянно отмечать ценность для коллектива конкретного работника, его достигнутые результаты. Установление духа коллективизма, семейственности и корпоративности в туристской фирме приведет к улучшению результатов деятельности и укреплению искренних дружеских отношений, уважения и преданности к корпорации. Таким образом, руководству туристской фирмы стоит уделить должное внимание проблеме совершенствования методов управления персоналом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров С.Ф. Менеджер за работой. - М.: ЮристЪ, 2003.
2. Маусов Н. Менеджмент персонала - ключевое звено внутрифирменного управления // Проблемы теории и практики управления. - 2001.
3. Герчикова И.Н. Менеджмент. Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ., 2000.
4. Управление персоналом. Учебник. / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: Гардарики, 2001.
5. Лифинец А.С. Основы управления персоналом, Иваново: Дом книги, 2000.

УДК 640.42

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТУРИЗМЕ

ТУРИЗМДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАРЫ РӨЛІ

ROLE OF INNOVATIONS IN TOURISM

Абишева Г.О., доктор PhD
Суюмбай Б., II курс, специальность Туризм
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассмотрены нововведения, широко используемые в туризме.

Аңдатпа

Мақалада туризм декеңінен қолданылатын жаңалықтар қарастырылады.

Annotation

In the article the innovations, that are widely used in tourism and the innovations as a process influencing on the increase of profit in the tourism industry are considered.

XXI в. - век путешествий и открытых границ. Многочисленные турфирмы предлагают клиентам туры на любой вкус и доход, и при желании турист может попасть в любую точку планеты. Остается только выбрать, с помощью кого осуществить заветную мечту, а выбирать есть из чего: улицы пестрят от ярких вывесок с названиями турфирм, приглашающих потенциальных туристов провести отпуск в сказочных заморских странах. В условиях жесткой конкуренции первостепенной задачей любой турфирмы является, безусловно, завоевание лидирующего места на туристском рынке, получение и увеличение прибыли. Одним из способов обратить внимание потребителей на свой товар является предложение рынку нового товара, отличного от товара конкурентов. Именно своевременный вывод нового товара на рынок способен привлечь новых покупателей, увеличить доход предприятия.

Нововведение - закон человеческого общества, перманентная сила развития общества, продуктов его деятельности и прогресса в целом. Инновация базируется на новшестве, или нововведении, называемом новацией. Термин «инновация» как новая

экономическая категория ввел в научный оборот австрийский ученый Й. Шумпетер в первом десятилетии XX в. В своей работе «Теория экономического развития» (1911 г.). Й. Шумпетер впервые рассмотрел вопросы новых комбинаций изменений в развитии (т. е. вопросы инновации) и дал полное описание инновационного процесса.

Развитие инновационной деятельности в туристской сфере во многом определяет уровень экономического развития. Помимо туристской сферы, по мнению ведущих специалистов в области экономики, наиболее прибыльными отраслями и предприятиями становятся те, которые направлены на производство высокотехнологичных товаров, таких как системы коммуникаций, средства связи, а также компьютерная техника. Освоение новых технологий, никогда ранее не существовавших, и дальнейшее их применение в туристской сфере является одним из самых важных факторов устойчивого экономического роста для развитых стран мира.

Предпринимательская деятельность является ярким примером использования инновационных технологий и дальнейшим применением их на производстве.

В основе предпринимательства в сфере туризма лежит нововведение в области туристских услуг или продукции, позволяющее организовать новый рынок, а так же удовлетворить новые желания и потребности туристов. В основе инноваций в сфере предпринимательства лежит процесс создания чего-либо нового, в ходе которого реализуется поиск новых возможностей и дальнейшая ориентация на инновации [9]. На примере российского опыта развития инновационной сферы в предпринимательстве стоит отметить тот факт, что в туристской фирме, как и в большинстве других предприятий можно выделить несколько моделей инновационного развития предпринимательства. Первой моделью по праву считается предпринимательство, которое строится на основе внутренней организации, когда текущая инновация формируется внутри туристской фирмы и ее подразделениями на базе мониторинга и дальнейшего взаимодействия по инновационному проекту. Второй моделью является предпринимательство, основывающееся на внешней организации при помощи контрактов, когда заказ инновации размещается между организациями. Третьей моделью будет являться тип предпринимательства, при котором фирма для реализации определенной инновации учреждает филиалы или так называемые венчурные фирмы, целью которых будет являться привлечение дополнительных средств финансирования.

Учитывая опыт развития сферы туризма и предпринимательской деятельности с точки зрения инновационной среды, стоит уделить внимание развитию инновационной среды на предприятиях малого бизнеса, а также на промышленных предприятиях. Основными разработчиками инновационных нововведений являются прежде всего организации научно-технологической сферы Республики Казахстан.

Такие как научно-исследовательские организации и высшие учебные заведения, а Низкий рост инновационной активности определяется и другими показателями, среди которых можно выделить средний возраст производственного оборудования и текущий коэффициент его обновления, который на протяжении последних пяти лет не превышает 1%. Не менее важным фактом является то, что в Республики Казахстан система введения инновационных технологий в сфере туризма формируется и набирает обороты, в то время как в странах Европы и Америки данная система приносит большой доход. Среди основных элементов, способствующих росту системы инновационного развития в туристической сфере, следует выделить информационное обеспечение, которое должно включать в себя сведения о региональном и федеральном законодательстве, условиях рынка сбыта продукции, наличии спроса на тот или иной туристский продукт, а также наличие квалифицированных кадров, способствующих повышению престижа и качества туристской фирмы. Не менее важным элементом будет являться создание центров маркетинга и менеджмента, целью которых будет обучение и подготовка предпринимательских кадров, с точки зрения развития инновационной деятельности [22]. Наиболее значимой чертой с точки зрения роста инновационной сферы в предпринимательстве является формирование у граждан основ инновационной деятельности при помощи системы образования.

Перспективным направлением развития инновационной деятельности в сфере предпринимательства в Республики Казахстан является продуманная инновационная политика, целью которой станет обеспечение государства инновационной инфраструктурой, которая позволит функционировать инновационным предприятиям и создаст благоприятные условия для инвестирования.

Среди туристских предприятий можно выделить ряд проектов, имеющих инновационное значение в области предпринимательской деятельности, так, например, в мировой практике туризма были созданы летательные аппараты, которые создавали уникальные эксплуатационные и комфортные условия для проведения различных экскурсий в малоосвоенные и доступные районы и территории. Учитывая зарубежный опыт применения инноваций в сфере туризма, стоит отметить тот факт, что в гостиницах Греции номера оснащены современной автоматизированной системой обслуживания.

При входе клиента в номер звучит голос, называющий его по имени и излагающий список предоставленных удобств, оказываемых услуг и т.п.

К использованию новых туристских ресурсов относятся природно-климатические условия, социально-культурные, исторические и другие объекты. Изменения в организации производства и потребления туристских услуг - это направленность на укрепление и расширение масштабов туристской деятельности. Существуют туристские корпорации, транснациональные по форме и монополии по сути, созданные на условиях долевого участия в деятельности или путем слияния крупных и мелких фирм-операторов и туристских агентств [6]. Помимо оказания туристских услуг, фирмы-гиганты становятся владельцами транспортных предприятий, предприятий питания, сети магазинов, банков, страховых обществ и др. Создаются гостиничные цепи, реализующие единую политику по продвижению турпродукта к потребителю, согласованную с туроператорами. Все эти соответствующие факторы и элементы относятся к развитию инноваций в странах Европы и мира.

Большинство туроператоров в настоящее время предлагают свои услуги рынку через турагентства, поскольку привлечение посредников приносит определенную выгоду, в частности, не отвлекает денежные средства от основного бизнеса. У посредников большая эффективность в обеспечении широкой доступности туристских услуг и доведения их до потребителя, чем до туроператоров. Но нередко крупные туроператоры организуют собственную сбытовую сеть из принадлежащих им турагентств.

Подобная стратегия предполагает освоение новых целевых рынков, имеющих перспективы дальнейшего роста. Это возлагает на туроператора ряд дополнительных функций (выявление потенциальных потребителей, разработку сбытовых мероприятий, создание дополнительных информационных систем и др.).

В инновационной деятельности туристский бизнес опирается на фундамент накопленных знаний. Приступать к воплощению новых идей и созданию новых направлений туризма следует лишь после познания и изучения форм и методов работы как прошлого, так и настоящего.

Инновация развития - несколько отличный от предыдущего вид. Она внедряется медленно и продуманно, выводится на рынок не спонтанно, а постепенно, является поддерживающей инновацией, способной предупредить старение существующего товара.

Для туристского бизнеса необходимо использование двух этих видов инновации, так как туристский рынок - рынок нестабильный, поддающийся влиянию различных событий в окружающих и смежных областях. В данных условиях турфирмы должны не только создавать новый продукт, но уметь своевременно реагировать на новые изменения в различных областях деятельности, смежных с туризмом, обладать способностью к созданию новых методов работы и улучшению результатов деятельности.

Таким образом, инновация - необходимый пункт в программе развития и реализации турпродукта на рынке. Главная цель турфирмы - выжить в условиях конкуренции, заинтересовать и привлечь максимальное количество потребителей. Именно с помощью инновационных аспектов в текущей деятельности фирмы есть возможность обеспечить

своему турпродукту вполне стабильное существование на рынке.

ЛИТЕРАТУРА
1. Фатхундинов Р.А. Инновационный менеджмент. - М.,2013. - С. 54-58.
2. Оголева Л.Н. Инновационный менеджмент. - М., 2009. - С. 23-25.
3. ЯнсенФ. Эпоха инновации. - М., 2016. -С. 45-48.

УДК 796.03

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ ВЫПОЛНЕНИЮ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА ПРЯМОЙ РУКОЙ

ВОЛЕЙБОЛШЫЛАРДЫҢ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ, ШАБУЫЛШЫ СОҚҚЫНЫ ТІКЕЛЕЙ ҚОЛМЕН ОРЫНДАУ

METHODS OF TEACHING VOLLEYBALL PLAYERS PERFORMING A FORWARD STROKE WITH A STRAIGHT ARM

Жамбылов Куаныш Темиржанович преподователь
Қанатов Тлек студент ФКС-21

Аннотация.

На основе биомеханического анализа нападающего удара в безопорном положении разработаны методика тренировки техники выполнения волейболистами нападающего удара прямой рукой и педагогическая шкала оценки техники выполнения волейболистом нападающего удара. Показано, что важным фактором тренировки техники является обучение распределению внимания между мячом и расположением блокирующих игроков соперника на площадке. Для совершенствования техники нападающего удара в прыжке у волейболистов рекомендуется развивать двигательные качества в следующей последовательности: качество гибкости, качество ловкости, качество силы и качество прыгучести.

Аңдатпа

Негізінде биомеханикалық талдау, шабуылшы соққы безопорном жағдайы әзірленген әдістемесі жаттығулар орындау техникасы волейболистами шабуылшы соққы тікелей қолмен және педагогикалық бағалау шкаласы орындау техникасы волейболистом шабуылшы соққы. Көрсетілгендей, бұл маңызды фактор жаттығулар техникасын үйрету болып табылады көңіл бөлу арасындағы допты және орналасуымен, блоктау ойыншылар қарсыластың алаңында. Жетілдіру үшін техника, шабуылшы соққы секіруде у волейболшылардың ұсынылады дамыту, қозғалыс сапасын, келесі реттілік бойынша: сапасы, икемділік, ептілік сапасы, сапасы күшінің сапасы мен секіруі.

Annotation

Based on the biomechanical analysis of the attacker strike in the unsupported position of the developed technique training technique of volleyball players of the attacker strike with a straight arm and teaching rating scale techniques to perform the volleyball hitter of the impact. It is shown that an important factor in the training of technique is the training of allocation of attention between the ball and the location of blocking the opposing players on the court. To improve technology is a forward leap volleyball players are encouraged to develop motor skills in the following sequence: quality, flexibility, quality, agility, power quality and quality of jumping.

Структура нападающего удара в волейболе традиционно включает три фазы: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительная фаза (разбег) безопорная фаза прыжка для коррекции принятия решения. Основная фаза выполнения нападающего удара и заключительная фаза. Основная закономерность выполнения передачи мяча сверху двумя руками у волейболистов заключается в том, что чем больше элементов содержания игровых задач они воспринимают одновременно, тем лучше их решают. [1].

Под упражнением в спортивной педагогике принято понимать двигательное действие, которое выполняется с целью реализации поставленной педагогической задачи. Действие включает две составляющие: ориентировочную основу и основные опорные точки. Под действием понимают познавательную, чувственную и волевую активность человека. Осознание действия происходит после его выполнения. Под принятием решения понимают «сравнение образов окружающей среды с образом-целью».

Предплечье и кисть волейболиста накладываются на мяч при ударе под углом примерно 75-80° относительно плечевой оси. Волейболист в процессе выполнения нападающего удара в безопорном положении не может одновременно решить три задачи:

1) увидеть расположение защитников на площадке;

2) оптимально выбрать направление нападающего удара;

3) выполнить удар по мячу выше блока в свободное от защитника место волейбольной площадки. [2].

С целью решения поставленных задач разработана новая методика обучения волейболистов технике выполнения нападающего удара. Прямая рука игрока перед его выполнением находится в расслабленном состоянии перпендикулярно плечевой оси. Волейболист позднее (по сравнению с тем, как показано на фигуре 10, рис. 1) выполняет удар сверху вниз по мячу из точки апогея. Для этого игрок должен, во-первых, увидеть волейбольный мяч в точке апогея, во-вторых опустить голову вниз и увидеть в одной из 4 зон площадки табличку с номером игрока, в-третьих - назвать номер таблички, в-четвёртых, очень быстро поднять прямую руку вверх, в-пятых, с одновременным резким движением головы, плеч, сокращением мышц живота и выбросом стоп ног прямой рукой (кистью) ударить по мячу. Таким образом, за счёт последовательного торможения плеча и предплечья кисть со скоростью, превышающей скорость падения свободного тела в три раза, воздействует на мяч и[3].

Для совершенствования техники нападающего удара в прыжке у волейболистов рекомендуется развивать двигательные качества в следующей последовательности: качество гибкости, качество ловкости, качество силы и качество прыгучести. Рекомендуется также развивать сенсомоторные реакции: реакцию на движущиеся объекты; пространственновременную умственно-двигательную ориентацию на батуте; правильное распределение переключения своих движений во времени, во времени и пространстве в опорных и безопорных положениях игрока.

На основании выполненных исследований можно рекомендовать следующую последовательность обучения волейболистов нападающему удару:

На 1-м этапе необходимо познакомить юных волейболистов с традиционной техникой и тактикой выполнения нападающего удара в волейболе.

На 2-м этапе необходимо обучить юных волейболистов выполнять имитацию нападающего удара у зеркала в безопорном положении в соответствии с техникой и тактикой его выполнения.

На 3-м этапе необходимо обучить юных волейболистов технике выполнения имитации нападающего удара на батуте.

На 4-м этапе ставится задача обучить юных волейболистов технике и тактике выполнения имитации нападающего удара по новой методике, но в традиционных и игровых условиях[5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. М.: Физкультура и спорт, 1997. 303 с.
2. Анохин П.К. Проблемы принятия решения в психологии и физиологии // Вопросы психологии. 1974. № 5. С. 21-30.
3. Усков В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте. М.:
4. https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-voleybolistov-

УДК 796.33

ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

ВОЛЕЙБОЛ ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ФИЗИКАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІ, СТУДЕНТТЕР АРАСЫНДА

VOLLEYBALL AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF STUDENTS

Жамбылов Куаныш Темиржанович
Қанатов Тілек

Аннотация.

Физическое воспитание в высшем учебном заведении особо значимая часть образовательного процесса, которая оказывает положительное влияние на общее состояние организма студента в целом.

Аңдатпа

Дене тәрбиесі жоғары оқу орнында аса маңызды бөлігі білім беру процесі, ол оң әсер етеді, психологиямызға студенттің жалпы алғанда.

Annotation

Physical education in higher education is a particularly significant part of the educational process, which has a positive effect on overall health of the student as a whole.

Волейбол представляет собой атлетический вид спорта, заниматься которым могут спортсмены, состояние организма которых можно охарактеризовать высоким и сильным уровнем функциональных требований. Ознакомившись с результатами пульсографических исследований и наблюдавшейся фиксированной потерей веса у спортсменов. Можно убедиться, что волейбол является видом спорта, которому свойственны большой объем нагрузок и интенсивность проведения занятия. Данные характеристики предъявляют высокие требования к физическому состоянию студентов, которые непосредственно участвуют в процессе игры. [1].

Нужно заметить, что волейбол направлен на развитие выносливости из-за высокой насыщенности прыжков и интенсивности их выполнения. Именно интенсивность выполнения прыжков является отличительной чертой волейбола на фоне других видов спортивных игр. [2].

В условиях современного развития мира игра в волейбол на занятиях по физической культуре в университетах не теряет актуальности, а даже набирает свою популярность. Какие же задачи стоят перед проведением игр в волейбол? Во-первых, повышение уровня здоровья студентов, во-вторых, формирование физических качеств, которые обязательно пригодятся учащимся учебного заведения в дальнейшей жизни и профессиональном труде после завершения получения образования, что будет способствовать более эффективной деятельности будущих специалистов. [1].

Для того чтобы методически грамотно и правильно были построены занятия по волейболу со студентами, преподаватель должен знать анатомо-физиологические особенности молодого организма. Только при этом условии занятия по волейболу будут способствовать правильному развитию физических качеств студентов.

Эффективность процесса обучения непосредственно связана со многими факторами, в частности с работоспособностью студента на занятии по волейболу. Работоспособность является возможностью студента выполнять технические приемы и тактические комбинации на протяжении всего занятия по волейболу. Другими словами, учащиеся должны сохранять во время тренировки сравнительно долговременно высокую активность.

Соответственно, весь период подготовки трудно представить без высокоразвитых физических качеств организма, таких как сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость. Все они способствуют выработке тепловой энергии, необходимой для работы отдельных групп мышц. Только в таком случае двигательные игровые действия будут проявляться эффективно. [2].

Волейбол в целом необходимо рассматривать не только как вид спорта, способствующий достижению высоких спортивных показателей, но и как одно из средств подготовки к производственному труду людей, профессия которых характеризуется проявлением физических качеств, высокой интенсивностью, устойчивостью, быстротой и точностью переключения внимания, высокой скоростью реагирования и точностью восприятия мышечных усилий. Не стоит сомневаться, что именно волейбол является одним из средств, с помощью которого происходит развитие физических качеств студентов вузов. [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Фурманов А. Г. Подготовка волейболистов. Минск: МЕТ. 2007. 329 с.: ил
2. https://cyberleninka.ru/article/n/voleybol-kak-sredstvo-razvitiya-fizicheskih-kachestv-studentov-vuzov

УДК 796.03

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖҮЙЕСІНІҢ МІНДЕТТЕРІ МЕН МАҚСАТТАРЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

THE GOALS AND OBJECTIVES OF THE SYSTEM OF PHYSICAL CULTURE

Жамбылов Куаныш Темиржанович преподователь
Дауренбеков Берик студент ФКС-31

Аңдатпа

Дене шынықтыру жүйесін қоғамдық, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік-биологиялық ілімдер болып табылады. Оқушыларды дене шынықтыруға тәрбиелеуде президенттік сынамалардың маңызы өте жоғары.

Аннотация .

Общественной системы физической культуры, психолого-педагогических, методико-биологических знаний. Президентских тестов физической культуре в воспитании учащихся имеет очень большое значение.

Annotation

The social system of physical culture, psycho-pedagogical, methodological and biological knowledge. The presidential tests of physical culture in the education of students is very important.

Дене шынықтыру жүйесі дегеніміз - әлеуметтік, экономикалық, құқықтық болып бөлінеді.

1. Білім беру міндеттері - қимылдың ептілігі .

2. Сауықтыру міндеттері - дене тәрбиесі жаттығулары көмегімен орындалады.

3. Тәрбиелік міндеттер - адамгершілік, жігерлілік қасиеттерді қалыптастыру болып табылады.

Дене шынықтыру жүйесінің негіздері.

Дене тәрбиесі әдістемесінің мазмұны қоғамның әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, ғылыми-әдістемелік болып табылады. Әлеуметтік-экономикалық негіз. Дене тәрбиесі қоғамымыздың басқа әлеуметтік-экономикалық болады.

Құқықтық негіз. Дене тәрбиесі жүйесі өз жұмысы.

Ғылыми-әдістемелік негіз. Жалпы дене тәрбиесі жүйесі ғылыми-әдістемелік негізде орындалады.

Дене шынықтыру жүйесін қоғамдық, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік-биологиялық ілімдер болып табылады. Оқушыларды дене шынықтыруға тәрбиелеуде президенттік сынамалардың маңызы өте жоғары.

Қазақстан Республикасындағы халықтардың дене шынықтыру даярлығының президенттік сынамалары болып табылады.

Президенттік сынамалар - халықтың оқуға, еңбекке, әскери қызметке дайындайды.

12-ден 23-ке дейінгі жас шамасындағы жастарға арналған.

1. Президенттік деңгей жан-жақты дене қуаты даярлығы бар.

2. Ұлттық даярлық деңгейі оқу немесе жұмыс орны.

23 жастан асқан адамның денсаулығын айқындайтын президенттік сынамаға,Президенттік сынамалар түрлері бойынша жарыстар жалпы білім беретін жастар үшін дене шынықтыру-сауықтыру бағытындағы жарыстар өткізіледі.

Президенттік сынамалар түрлері бойынша жарыстарды қалалық, аудандық жастар. Республикадағы президенттік сынамалардың, облыстардағы, аудандардағы, қалаларда орындалады.

Президенттік сынамалар бойынша жарысты ұйымдастырудың жауапкершілігі жалпы білім Президенттік сынамалар бойынша негізгі тәжірибелік жұмыстарды жүргізу оқу болады.

Президенттік сынамаларға енгізілген сынақтардың түрлері: 60, 100, 1000. Тағы да бір маңызды сынамалық негіз - спорттық болып табылады.

Сабақ мемлкеттік бағдарламада көрсетілген ресми кесте бойынша жүргізіледі.

Дене шынықтыру сабақтарын белгілі спорт,дене шынықтыру қызметінің негізгі бағыттары мен шарттары болады. Дене шынықтыру жүйесінің негізгі бағыты : жалпы

Жалпы дене шынықтыру денсаулықты нығайтуға, дене қуатын арттырып, кәсіптік қолданбалы дене шынықтыру дайындығы дегеніміз - еңбек.

Кәсіптік дене шынықтыру дайындығы тәсілдерін қолдану еңбектегі қимыл болып табылады.

Адамның өзі қалаған спорт түрі бойынша жоғары нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндігі бар.

ӘДЕБИЕТ

1. «Дене тәрбиесі» Б.Төтентай, С.Тайжанов, Алматы «Атамұра»
2. «Дене тәрбиесі және спорт пәнін оқыту әдістемесі» Е.Қ Уанбеев «Өскемен» - 2014

8 СЕКЦИЯ
SECTION 8

ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БАСҚАРУ ДАМУЫНЫҢ ӨНЕРКӘСІПТІК-ИННОВАЦИЯЛЫҚ БЕТАЛЫСЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ

INDUSTRIAL AND INNOVATIVE TRENDS AND PROSPECTS OF ECONOMIC DEVELOPMENT AND GOVERNANCE

ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УДК 332.23

МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗМЕТ ТҮСІНІГІ

ПОНЯТИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

CONCEPT OF STATE SERVICE

Тлеуберген М.А. - э.ғ.д., профессор, Ұ.Б. Қабдуалиев - қаржы магистрі,
Д.Н. Кабдуалиев- магистрант

Аңдатпа
Бұл мақалада мемлекеттік қызмет түсінігі және түрлері талқыланған.

Аннотация
В данной статье рассмотрены понятие и виды государственной службы.

Annotation
In this article, the concept and types of public service are considered.

1) мемлекеттік қызмет мемлекеттік мақсаттар мен қызметтерді жүзеге асырумен байланысты;

2) мемлекеттік қызметтер мен мақсаттардың салалы экономика, әлеуметтік-саяси құрылым бойынша дамуы мемлекетті басқару, мемлекеттік қызметкерлердің кәсіби қызметі арқылы жүзеге асырылады. Бұл қызмет көп қырлылығымен басқару функцияларының көлемділігімен, ауырлылығымен және ауқымдылығымен (масштабтылығымен) ерекшеленеді. Мемлекеттік басқаруда бүкіл қоғамның және мемлекеттің мүдделері көрсетіледі;

3) мемлекеттік қызмет қоғамда басқару қызметін жүзеге асыратын арнайы аппарат аясында жүзеге асырылады. Осындай аппаратсыз жұмыс істеу мүмкін емес, себебі мемлекеттік басқарудың кез келген саласы осындай аппаратты қажет етеді. Экономика, әлеуметтік сала мен әкімшілік - саяси құрылыс дамуындағы мемлекет қызметкері органдар жүйесі арқылы жүзеге асады. Бұл органдар алдында тұрған мақсаттары олардың қызметінің мазмұнын және сәйкесінше мемлекеттік қызметкерлер функциясын анықтайды;

4) мемлекеттік қызметтің спецификасы басқару функциясын жүзеге асырумен тығыз байланысты. Басқару аппаратында мемлекет функцияларының басқару функцияларымен бірігуі және мемлекеттік қызметкерлердің нақты функцияларының құралуы арқылы жүзеге асады. Соның өзінде басқару органдарының мақсаттары мен функциялары мемлекеттің мақсаты мен функцияларына сәйкес болуы керек;

5) мемлекеттік қызметкерлер мемлекет атынан сөйлейді, сондықтан да мемлекеттік билік құзіреттеріне ие;

6) мемлекеттік қызмет Конституциясы нормаларына, заңдарға, Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлықтарына және басқа заңды актілерге негізделеді. Басқаша айтқанда мемлекеттік қызметкерлердің басқару қызметі мемлекеттік басқарудағы заңдылық қағидасының талаптарына сай болуы керек. Бұл жерде Конституция нормаларын және басқа да заң актілерін мемлекеттік басқару аясына сәйкес басқа заң актілерін жүзеге асыру. Мемлекеттік басқарудың бар мағынасы әлеуметтік процестердің мемлекеттің басқаруын ұйымдастыру;

7) мемлекеттік қызмет-атқарушы сипаттағы ұйымдасқан қызмет. Бұл жерде Конституция нормаларын, заңдарын, Казақстан Республикасы Президентінің Жарлықтары мен басқа заң актілерінің мемлекеттік басқару аясына сәйкес тәжірибелі түрде іске асыру айтылады. Мемлекеттік қызметтің түйіні әлеуметтік процестердің мемлекеттік басқаруын ұйымдастыру мен сәйкес мемлекеттік органдардын функциялары мен уәкілеттіктерін жүзеге асыруда жатыр;

8) мемлекеттік қызмет - жарлықшы сипаттағы қызметі. Бұл дегеніміз мемлекет қызметкерлерінің өзіне жүктелген саласында мақсаттар мен қызметтерді жүзеге асыру барысында заңды-актілі ұйғарымды қолдануға құқылы. Жарлықшы қызметі қажетті жағдайларда басқару актілерін шығарумен ерекшеленеді. Бұл актілердің көмегімен ведомстваларға қарасты объектілер мен олардың негізгі қызметінің бағыттарына тікелей ықпал жасайды [2].

Мемлекеттік қызмет саясаттандырылған түрімен де ерекшелінеді. Бұл дегеніміз мемлекеттік қызметкерлер өзінің міндетті қызметі мен өкілеттігін атқару кезінде заң талаптарын басшылыққа алу міндеті мен саяси партиялар, қоғамдық бірлестіктер мен олардың органдарының шешімдерімен еш байланыстырмау. Осыған орай мемлекеттік органдар мен олардың аппараттарында саяси партиялар ұйымдарын құру рұқсат етілмейді. Мемлекет қызметкері өзінің басқару әрекетін жүзеге асыруға құқығы бар. Заңдарда бекітілген бірыңғай мемлекет саясаты мен мүдделерін басшылыққа алуы тиіс.

1999 жылы 23 шілдеде Қазақстан Республикасының Президенті жаңа «Мемлекеттік қызмет туралы» заңға қол қойды. Заңмен және заңға тәуелді актілермен мемлекеттік қызметтің жаңа моделі анықталды. Бұл заң мемлекеттік қызметшілердің анықтамасын нақты анықтады [3].

Мемлекеттік қызметші ол заңмен белгіленген қызметті атқаратын, ақысы республикалық немесе жергілікті бюджеттен, не болмаса Қазақстан Республикасының Ұлттық Банкімен төленетін мемлекеттік органдағы лауазым иесі және өзінің лауазымына сәйкес мемлекеттік қызметі міндетін атқаратын Қазақстан Республикасының азаматы. Тек мемлекеттік қызметшілерге техникалық қызметшілер, қызмет етуді қамтамасыз ететін персоналдар кірмейді. Саяси мемлекеттік қызметшілерге министрлер мен олардың орынбасарлары, облыс әкімдері мен олардың орынбасарлары, аудан, қала, ауыл әкімдері жатса, қалған лауазымдар әкімшілік лауазымдарға жатады. Әкімшілік лауазымдар мемлекеттік қызметшілердің 90 пайызын құрайды және олар саясиқызметшілер ауыстырылғанда қызметтен шығарылмауы үшін заңмен қорғалған.

Мемлекет қызметін ұйымдастырудың басты, негізгі талаптары Қазақстан Республикасы Конституциясында қарастырылған (33-бап), сонымен қатар Қазақстан Республикасы Президентінің 1995 жылғы 26 желтоқсандағы «Мемлекеттік қызмет туралы» заң күші бар Жарлығында толық түрде қарастырылған. Бұл Жарлық мемлекеттік қызметті ұйымдастырудың негізін, мемлекеттікқызметкерлердің құқықтық жағдайларын және мемлекеттік қызмет аясындағы қарым-қатынастардың реттелуін анықтайды [4].

Мемлекеттік қызметтің азаматтардың еңбек іс-әрекетінің бір түрі болып келетіні сөзсіз. Сондықтан да мемлекеттік қызмет жалпылай ұйымдастыруға тән барлық қасиеттерге негізделеді. Мемлекеттік қызмет деп әлеуметті пайдалы, объективті қажет және басқарылу персоналының ұйымдасқан нысанындағы қызметін айтамыз.

Мемлекетті басқару органдарында басқару кадрларын жинаудың, басқару функциялары мен өкілеттіктердің лауазымды тұлғалар арасында бөлінудің арнайы тәсілдері,мемлекет және еңбек процесін басқару, басқару органдарының жұмыс істеуіне қажетті жағдай жасақталған. Бұл тұрғыдан мемлекеттік қызмет еңбек құқығының жалпы нормаларына негізделеді.

Мемлекеттік қызмет деп белгілі бір іс-әрекеттің түріне қатысты, яғни кәсіп, мамандық, біліктілік, лауазымға қатысты жұмыстың орындалуын айтамыз. Кәсіп - еңбек қызметінің кең саласы. Бұнда мемлекет қызметкері өз мамандығына сәйкес бар білімін, талабын толығымен қолдана алады. Мамандық көрсетілген кәсіптің аясындағы еңбек қызметінің тар саласы. Бұнда мемлекет қызметкері жұмысты тиімді атқаруы үшін өзінің бұл сала бойынша алған терең, жан-жақты білімін қолдана алады. Ал біліктілік болса, белгілі бір қызметкердің қандай да дәрежедегі ауыр қызметті атқара алатынын анықтайды. Біліктілік - біліктілік класстарымен анықталады.

Мемлекеттік қызметтің тағы бір белгісі - мемлекеттік қызметкердің басқару органы қызметіне тікелей қатысуы. Бұл дегеніміз азаматты басқару органының құрамына, яғни штатқа және мемлекеттік органның басқару қызметіне енгізілуін айтамыз[5].

Сондықтан мемлекеттік дамуда мемлекеттік қызметшілердің алатын орны зор болып табылады.

ӘДЕБИЕТ

1. Нүкенов А., Жергілікті басқаруды жетілдіру мәселелері // Саясат. - 2014, №7, Б.25.
2. Турисбеков З.К. Государственная служба в Республики Казахстан. Алматы., 2013год. - 143 б.
3. Уваров В.Н., Государственная служба и управление, Учебник - Петропавловск: Сев.Каз. юрид.Академия, 2015г. - 416 б.
4. Байменов А.М. Государственная служба. Международный опыт, Казахстанская модель. Астана, Фолиант, 2010г. - 26 б.
5. Реформирование системы государственного управления: Зарубежный опыт и Казахстан. - Алматы, 2008г. - 276 б.

УДК. 303.4

МОНЕТАРНАЯ ТЕОРИЯ И МАКРОЭКОНОМИКА: ВЛИЯНИЕ И ГРАНИЦЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

МОНЕТАРЛЫҚ ТЕОРИЯ ЖӘНЕ МАКРОЭКОНОМИКА:АҚША - НЕСИЕ САЯСАТЫНА ӘСЕРІ МЕН ШЕКАРАСЫ

MONETARY THEORY AND MACROECONOMICS: IMPACT AND LIMITS OF MONETARY POLICY

Абилдаханова С.Р. - магистр экономических наук
Усербаева И.С. - студентка 3 курса
А. Мырхахметов атындағы Кокшетау университеті

Аннотация

В статье предлагается макромодель экономической системы, которая представляет её состоящей из реального и финансового секторов, влияющих на динамику валового продукта.

Андатпа

Мақалада экономикалық жүйенің макро модел ұғымы ол жалпы өнім динамикасына әсер ететін нақты және қаржылық секторлардан тұрады.

Annotation

The paper proposes a macro model of the economic system, which is composed of its real and financial sectors, affecting the dynamics of the gross domestic product.

Согласно теории ссудных фондов, под которыми понимаются финансовые ресурсы, заимствуемые на финансовых рынках, их предложение есть сбережения (часть созданного дохода) в сумме с чистым приростом денежной массы, а спрос на ссудный капитал представляет собой сумму спроса на текущие инвестиции и чистый прирост объема неиспользуемых денег. Таким образом, данная теория оперирует реальными макроэкономическими переменными и позволяет провести анализ управления рынком капитала и экономической системой. Инвестиции и сбережения представляют собой немонетарные факторы изменения процента, а прирост денежной массы и неиспользуемые деньги, соответственно монетарные факторы [1].

Проблема состоит в том, что если сбережения с изменением денежной массы превосходят в экономике инвестиции и изменение неиспользованных денег, то имеющиеся резервы недоиспользованы в экономике, но важна причина этого неиспользования сбережений и прироста денежной массы. Сбережения могут утекать из экономической системы, а прирост денежной

Массы - нивелироваться инфляцией и колебаниями валютного курса. В любом случае будет наблюдаться избыток капитала и / или его недоиспользование. В обратном случае, когда инвестиции и неиспользуемые деньги превышают объем сбережений и прироста денежной массы, имеется явная нехватка капитала, которая компенсируется в силу разных причин.

Тем самым чем выше процент и на большую величину изменяется норма резервов, тем медленнее изменяется (растет) реальная денежная масса.

Это обстоятельство оказывает тормозящее действие при прочих равных условиях на рост национального дохода. Таким образом, институциональные факторы, складываясь вместе, оказывают сильнейшее влияние на экономическую динамику. Это прямое влияние можно увидеть по конкретным полученным соотношениям, куда входят институциональные параметры или их аналоги, зависимые от конкретных нормативов либо политических решений. Однако институты формируют поведение агентов, не отражаясь в количественных показателях макроэкономического или микроэкономического уровня. Они создают и видоизменяют стимулы поведения, что сказывается на качестве агентских взаимодействий и трансформирует экономические реакции на следующем шаге эволюции экономической системы. Иными словами, смещение и поворот инвестиционной функции, а также кривой сбережений будут зависеть от подобных изменений, что выражается в количественномизменении параметров приведенных выше соответственно в функции инвестиций и сбережений. Дать прогноз по изменению перечисленных четырех параметров, определяющих расположение столь важных функций для понимания эволюции макроэкономической системы, является очень важной задачей, решение которой далеко не всегда удается получить в силу сложности агрегатного влияния на эти параметры различных институтов, изменяющихся одновременно, так что суммарное изменение часто не удается предсказать точно, следовательно, и оценка данных параметров становится не такой простой [2].

Таким образом, все политические мероприятия, направленные на подавление инфляции, в данном случае будут означать одно - подавление (снижение темпа) экономического роста под экономическим ростом понимается рост валового внутреннего

продукта (национального дохода) страны. Объясняя необходимость антиинфляционной политики, как правило, не учитываются ни институты, ни структура экономики, которые провоцируют рост цен (инфляцию), однако вводится представление, будто снижение инфляции позволит сократить процентную ставку, следовательно, увеличить инвестиции, выступающие основных фактором современного экономического роста. Дело в том, что действуют, как минимум, два центральных ограничения для применения такой логики: во-первых, экономический рост может быть поддержан внутренним потреблением (расходами), включая расходы бюджета, а также положительным сальдо внешней торговли; во вторых, если инфляция является атрибутом структуры экономики, рост которой инициирован, то ее подавление не обеспечит свертывание темпа роста, а существенного роста инвестиций при снижении процента, когда инфляцию удалось подавить, наблюдаться не будет по причине, с одной стороны, плачевного состояния тех объектов, которые должны были принять эти инвестиции, с другой стороны, снижающихся расходов и невысокой динамики прироста дохода, часть которого направляется на инвестиции (другая часть сберегается) [4].

Интересно отметить, что в каждом конкретном случае нужно учитывать условия развития рассматриваемой экономической системы, поскольку, например, рост денежной массы может не снизить процент, а увеличить его в силу роста цен, да и сокращение денежной массы, которое обычно повышает процент, может снизить его при развернувшейся дефляции. Общий итог применения тех или иных антиинфляционных или проинфляционных мер зависит от экономической структуры и действующей системы финансово-банковских и других институтов. Однако сама денежно-кредитная политика может сильно повлиять на изменение экономической структуры, т.е. является инструментом реструктуризации экономики, причем довольно сильным, так как способна обеспечить поступление денег в одни секторы и виды деятельности и обеднить в монетарном смысле другие[5].

При росте цен обычно повышается и процент. Поэтому, когда при инфляции повышают процентную ставку, вроде бы это не является необычным действием. Однако рост процентной ставки снижает спрос на капитал и делает многие фирмы нерентабельными либо сдвигает их к нижней границе монетарного диапазона, в котором изменяются параметры их жизнедеятельности. Находясь вблизи нижней границы монетарного обеспечения, фирмы свертывают многие виды деятельности и освобождаются от персонала. Безработица увеличивается, процент может понизиться при существенном сокращении спроса на капитал.В современном обществе, где рынок капитала находится под воздействием центральных властей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Харрод Р. Теория экономической динамики. М.: ЦЭМИ РА Н, 2008. С. 49-62.
2. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Эксмо, 2007. С. 315-316.
3. Кассель Г. Инфляция и валютный курс. М: Эльф-Пресс, 1995. 104 с.
4. Веблен Т. Теория делового предприятия. М.: Дело, 2007.
5. Сухарев О.С. Экономическая динамика. Институциональные и структурные факторы. М.: Ленанд, 2015. 240 с.

УДК 333.77(574)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КРЕДИТОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

IMPROVING THE ORGANIZATION OF CREDIT IN THE REPUBLIC KAZAKHSTAN

РЕСПУБЛИКАДАҒЫ КРЕДИТТІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ ҚОЛДАУ ҚАЗАҚСТАН

Магистр экономических наук Барахоева Полина Юнусовна
Искоян Ануш Мнацакановна

Аннотация

На сегодня развитие системы кредитования коммерческих услуг в Республике Казахстан является одной из актуальных проблем. Потому что оптимизация кредитной системы дает возможность повышения эффективности кредитного процесса, а также информационной основы экономических мероприятий рыночных субъектов Казахстана. Полный переход хозяйства на рыночные отношения требует от работающего ныне кредитного механизма оказания услуг новыми методами. Без получения конкретной прибыли часть надежных проектов не реализуется. В связи с развитием кредитования юридических и физических лиц в Казахстане для банков информации о порядке кредитования получателя кредита и связь с другими кредитными организациями являются очень важными

Аңдатпа

Несие беру жүйесін дамыту коммерциялық қызмет " Қазақстан Республикасында өзекті проблемалардың бірі болып табылады бүгін. Өйткені мүмкіндік береді тиімділігін арттыру кредиттік жүйесін оңтайландыру кредиттік процесінің негізін, сондай-ақ ақпараттық нарық субъектілерінің Қазақстанның экономикалық іс-шаралар. Толық көшу нарықтық қарым-қатынастар талап етеді, қазір жұмыс істеп тұрған тетіктен жаңа әдістерімен қызметтер көрсету кредиттік шаруашылығы. Жобалардың бір бөлігі жүзеге асырылуда Алмай, нақты пайданың немесе сенімді. Дамуына байланысты несиелендіру заңды және жеке тұлғалардың тәртібі туралы кредиттік ұйымдармен ақпарат алушы үшін кредит банктердің кредит беру Қазақстанда өте маңызды болып табылады және байланыс басқа

Annotation

At present, the development of the credit system of commercial services in the Republic of Kazakhstan is one of the most pressing problems. Because the optimization of the credit system makes it possible to increase the efficiency of the credit process, as well as information basis for the economic activities of market actors in Kazakhstan. Full transition to a market economy requires working now credit delivery mechanism for new methods. Without getting specific portion of profit reliable projects are not implemented. In connection with the development of lending to businesses and individuals in Kazakhstan banks for information on how to credit the borrower and the connection with other lending institutions are very important.

На сегодня развитие системы кредитования коммерческих услуг в Республике Казахстан является одной из актуальных проблем. Потому что оптимизация кредитной системы дает возможность повышения эффективности кредитного процесса, а также информационной основы экономических мероприятий рыночных субъектов Казахстана. Полный переход хозяйства на рыночные отношения требует от работающего ныне кредитного механизма оказания услуг новыми методами. Без получения конкретной прибыли часть надежных проектов не реализуется. В связи с развитием кредитования юридических и физических лиц в Казахстане для банков информации о порядке кредитования получателя кредита и связь с другими кредитными организациями являются очень важными.

Стратегия вхождения Казахстана в число 30 конкурентоспособных стран мира накануне вступления в ВТО требует интенсивного развития и повышения качества экономики страны, кредитно-денежной политики, индустрии, банковской системы и

коммерческого бизнеса.

В послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана указано: Для поддержания главного и прорывного признака развития экономики страны государство должно повышать требования к качеству продукта и услуг, используя механизмы государственного регулирования эффективного перераспределения основных факторов казначейской, кредитно-денежной политики и индустрии [1].

В условиях рыночной экономики в банковской системе Казахстана по сравнению с другими секторами экономики заметны значительные изменения.

На сегодня вступив на путь рыночной экономики, достигнув больших успехов, оказал влияние на стабильный рост экономики.

Сегодня банковская система Казахстана - это один из быстроразвивающихся секторов экономики, а также в будущем имеет большое практическое значение в связи с проблемами экономики Казахстана, в банковской системе, в том числе развития и улучшения кредитования бизнеса.

В Республике Казахстан постепенно формируется кредитная система, которая строится на тех же принципах, что и в странах с развитой рыночной экономикой.

В настоящее время наиболее заметным явлением в кредитной системе можно считать концентрацию и централизацию банковского капитала. Выделяются крупные банки, сосредотачивающие у себя значительную долю ресурсов, операций и персонала банковской системы. Они постепенно занимают господствующее положение на рынке ссудных капиталов. Их размеры возрастают за счет расширения обслуживания крупной клиентуры, привлечения новых вкладчиков, получения высокой прибыли.

Острая конкуренция в банковском деле ведет к вытеснению мелких кредитных учреждений. Основной формой ликвидации самостоятельных мелких банков становится приобретение одним банком акций другого банка и превращение его в свой филиал. С помощью расширения филиальной сети банки привлекают новую клиентуру и капиталы.

Особенно сильна концентрация банковского капитала в отдельных регионах, когда несколько банков сосредотачивают у себя подавляющую часть операций в определенном городе (особенно в крупных городах Республики).

Конкуренция в банковском деле выходит на международный уровень. Усиливается проникновение на казахстанский финансовый рынок иностранных банков путем создание банков с участием иностранного капитала. Доля иностранных активов в активах банков продолжает расти, как продолжают расти и кредиты в иностранной валюте.

Следует отметить и положительные моменты, с оживлением экономики в банковском секторе также наметились положительные тенденции - снижение ставки рефинансирования 7,5%, что повлекло за собой и снижение ставок по кредитам, включая и потребительские кредиты.

Банки проводят активную политику по привлечению новых и удерживанию существующих заемщиков. Одним из стимулов для заемщиков являются льготные условия (низкие процентные ставки и приемлемые сроки кредитования), предлагаемые в рамках государственных программ, таких как «Дорожная карта бизнеса - 2020» и программа АО «ФРП «Даму». Вместе с тем, наблюдается постепенное восстановление кредитования за счет собственных и привлеченных средств банков, которые уже предлагают условия, аналогичные государственным программам, и постепенно наращивают объем выдачи кредитов [2].

Банки с целью наращивания клиентской базы активно использовали достаточно широкий спектр сезонных продуктов. В сфере потребительского кредитования преобладал рост спроса со стороны населения на кредиты для покупки бытовой техники, оплаты обучения и туристических поездок.

Банки отмечали активное развитие и совершенствование экспресс-кредитования и кредитования в торговых точках (POS-кредитование), как наиболее быстрые и удобные инструменты. Кроме того продолжалось совершенствование продуктовой линейки по POS-кредитованию, в том числе за счет более гибких ставок и условий кредитования, а также

специальных программ по кредитам с использованием скидок от торговых организаций.

С целью расширения клиентской базы банки отменяют комиссии: за выдачу кредита, за обналичивание денежных средств со счетов для использования кредита, а также за перечисление платежа по кредиту со счета другого банка.

Усиление конкуренции среди банков способствовало появлению новых кредитных программ, нацеленных на определенную категорию потребителей: молодых семей, государственных служащих, пенсионеров и студентов. Это связано с ростом спроса данных групп населения на кредитные продукты.

Большое внимание уделялось развитию дистанционных каналов обслуживания (интернет-банкинг, банкоматы, терминалы безналичного самообслуживания) с целью обеспечения доступности услуг в любое удобное для клиентов время.

В целом банки второго уровня продолжают реализацию мероприятий, направленных на повышение эффективности текущей деятельности, большое внимание будет уделяться качеству и скорости предоставления услуг, а также развитию дистанционных каналов обслуживания для клиентов.

В перспективе осуществление надзора и контроля над субъектами малого предпринимательства предполагается максимально упростить. У предпринимателей появится право выбора кредитоваться через те или иные кредитные организации. Несомненно, принятие соответствующего закона, развитие микрокредитных организаций будут способствовать реализации стратегического курса государства на дальнейшую демократизацию общества, достижение устойчивого экономического развития страны.

Основные направления развития банковского сектора:

1. обеспечение финансовой устойчивости банковской системы;

2. стимулирование операций банков с реальным сектором экономики;

3. расширение состава банковских услуг.

Обеспечение финансовой устойчивости банковского сектора базируется на проведении реструктуризации банковской системы, укрепления законодательной базы банковской деятельности, а также усиление банковского надзора.

Приоритетным направлением активных операций банков должны стать различные формы кредитования экономики:

1.проектное финансирование, связанное с развитием передовых технологий;

2.кредитование экспертно - ориентированных и импортозамещающих производств;

3.кредитование сектора домашних хозяйств, включая кредитование жилищного строительства (ипотека) и потребительский кредит;

4.кредитование малого среднего бизнеса.

Развитие этих направлений способствует повышению платежеспособного спроса населения, обеспечению занятости и в целом положительно скажется на развитии реального сектора экономики. Таким образом, два года устойчивого экономического роста и дальнейшее сохранение этих тенденций в будущем предполагают постепенный переход экономики Казахстана в новой фазе своего развития.

Казахстан предпринял меры по развитию микрокредитования, в том числе многоуровневого, суть которого состоит в максимальном учете финансовыми организациями (банками, кредитными товариществами, организациями, осуществляющими отдельные виды банковских операций) интересов, платежеспособности и уровня менеджмента заемщиков. К примеру, люди с малым достатком должны иметь возможность получить пусть даже небольшие деньги, на которые можно начать свое дело: купить оборудование, открыть мастерские, магазины.

Нынешние макроэкономические условия, состояние сектора финансовых услуг страны, неоднородность предпринимательского класса требует нового подхода к решению важных стратегических программ нашего государства в этом направлении. Главной причиной экономических неудач на постсоветском пространстве, согласно опубликованному Всемирным банком докладу, называется неразвитость малого бизнеса [3].

Снижение объема неработающих займов банков второго уровня будет во многом зависеть от успешности реализации концепции. Немаловажным фактором является то, что проблемы с налогообложением доходов от восстановления провизий к настоящему времени уже фактически решены. Это должно послужить катализатором процессов списания неработающих займов с балансов банков.

В отношении банков режим надзора постепенно будет ужесточаться, что в целом согласуется с контрцикличной политикой Комитета по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций Республики Казахстан. Объектами регулирования будут являться капитал, качество активов и ликвидность. Основной акцент будет сделан на реализацию мер раннего реагирования и практическое внедрение риск - менеджмента.

Развитие надзора на консолидированной основе будет сосредоточено на структуре регулирования, в которой основное внимание уделяется не только оценке рисков отдельных участников финансового конгломерата, но и группы в целом, а также мониторингу влияния риск - профиля группы на другие сектора и участников финансового рынка.

Стабильно низкая инфляция - одно из непременных условий сохранения макроэкономической стабильности в стране. Кроме того, вопросы обеспечения устойчивости обменного курса тенге и стабильности финансового сектора страны являются задачами первостепенной стратегической важности, и Национальный банк будет принимать все необходимые меры для реализации указанных задач [4].

При разработке и проведении денежно-кредитной политики Национальный банк проводит постоянный мониторинг и анализ ситуации во внутренней и внешней экономиках, оценивает возможные риски, которые могут оказать негативное влияние на макроэкономическую ситуацию в Казахстане.

По итогам года платежный баланс Казахстана, в силу благоприятной ситуации с мировыми ценами на главные объекты экспорта, положительный.

Таким образом, устойчивый экономический рост и дальнейшее сохранение этих тенденций в будущем предполагают постепенный переход экономики Казахстана в новой фазе своего развития.

В этих условиях Национальный Банк, как главный банк страны, определяет приоритеты и направления на предстоящий период, исходя из макроэкономической ситуации и состояния государственных финансов.

Итак, подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Нужно усовершенствовать правовую базу, относящуюся к кредитованию. Она должна соответствовать международным стандартам, положениям и нормам;

2. Создать широко распространенный в мировом опыте институт, выдающий справки о кредитной истории получателя кредита, то есть о том, как он возвратил взятые ранее кредиты;

3. Использовать финансовый лизинг в качестве альтернативы долгосрочному кредитованию;

4. В основе осуществления политики по управлению кредитными операциями должна лежать модель, основанная на благоприятной политике;

5. В основу политики управления кредитными операциями казахстанских коммерческих банков должна быть взята «стратегия руководства по формированию кредитной политики». А тактика организации кредитных, инвестиционных процессов должна рассматриваться согласно своим внутренним положениям [5].

Подводя итоги, наряду с усовершенствованием нынешнего механизма кредитования, выполнение вышеуказанных мероприятий оказывает влияние на развитие экономики нашей страны, укрепление банковской системы, предупреждению безработицы и другие процессы.

Перспективы развития системы кредитования в коммерческих банках Республики Казахстан:

1) Нужно снизить зависимость от внешнего финансирования. Высокая зависимость от внешних займов явилась катализатором кризиса в экономике и банковской системе Казахстана. Для казахстанского банковского сектора закрытие внешних рынков сделало актуальным важность внутренних ресурсов;

2) Уже сегодня наблюдается прирост депозитной базы, что говорит о росте доверия к банковской системе. Увеличение конкуренции за внутренние ресурсы будет в основном в части улучшения качества обслуживания и предоставления востребованных продуктов, тем более на фоне уменьшения рекомендованных максимальных ставок со стороны фонда гарантирования;

3) Если раньше нужно было уметь тратить деньги, то теперь нужно учиться их зарабатывать и считать. Долгосрочное планирование, контроль и эффективное использование ресурсов являются фундаментально важными для любой организации.

Таким образом, развитие кредитной системы Казахстана должна включать весь комплекс механизмов воздействия на обеспечение построения рациональной и эффективной системы по средствам внедрения принципиально новых моделей развития всех секторов финансово-инвестиционного рынка республики [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Казахстан от 31.08.1998 года « О банках и банковской деятельности РК», пункты 68, 68-1, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76 и др.
2. Абдильдин С.Выбор оптимального вида банковского кредитования предприятия. - // Банки Казахстана. 2006.4,-12-14 с.
3. Василишен Н.И. Регулирование деятельности коммерческого банка М.: Финансист информ, 2004 год 72 с.
4. Давлетова Д.В. Кредитная деятельность банков в Казахстане. Алматы. 2004, 308 с.
5. Ильясов А.А. Кредитование коммерческими банками малого и среднего предпринимательства в Казахстане. - // Вестник КазНУ. Серия экономическая. 2004. 5 (45), 112 с.
6. Давлетова М.Т. Современное состояние банковской системы и перспективы развития рынка банковских услуг в Казахстане// Финансы Казахстана, Каржы Каражат. Алматы, 2007. № 9-10. 15 с.

УДК 336.77:338.3:334.722 (574)

БИЗНЕС – КРЕДИТОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

КӘСІПКЕРЛІКТІ-НӘСИЕЛЕНДІРУ: МӘСЕЛЕ МЕН ДАМУ ӘУЕЛЕТІ

BUSINESS CREDITING: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Магистр экономических наук Барахоева Полина Юнусовна
Студент группы Ф-42 Крохмаль Иван Игоревич

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы и перспективы развития бизнес - кредитования в Республике Казахстан.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазакстан Республикасының кәсіпкерлікті несиелендірудің даму әлеуеті мен түйткілді мәселелері қозғалады.

Annotation

In this article problems and the prospects of development business - crediting in the Republic of Kazakhstan are considered.

Одной из первоочередных задач политики государства является установка благоприятных условий для развития предпринимательства. Как показывает история опыта развитых государств, малый и средний бизнес это основополагающее звено, от уровня и состояния развития которого зависит обеспечение устойчивого экономического роста государства. Очень большие потенциальные возможности имеет данный сектор для решения проблем, сдерживающих экономический рост государства, таких как малоэффективное использование ресурсов, слабо развитая конкуренция, зависимость внутреннего спроса от импорта, безработица, бедность и т.д.

В Республике Казахстан, на решение данного вопроса выделяются значительные бюджетные средства для поддержки. Работает множество государственных, общественных и международных организаций, целью деятельности которых является оказание помощи малому бизнесу (объединения, ассоциации, торгово-промышленные палаты, центры поддержки предпринимательства, фонды и т.д.).

Для того что бы понять что такое малый и средний бизнес, следует изучить его отличительные особенности и влияние на национальную экономику. Формирование рыночной экономики подразумевает наличие свободного и равноправного совместного существования разных форм собственности. Высокий уровень эластичности и массовости многих секторов внутреннего рынка государства гарантируют стабильность развития экономики и благоприятно воздействуют на политический климат. Заслугой успешного развития в государствах с развитой экономикой, является отсутствие конкуренции для крупного производства.

Под категорию малого и среднего бизнеса попадает: бизнес, который опирается на способность предпринимателя мелких фирм, небольших предприятий, которые не входят в объединения, а так же бизнес задающий темпы экономического роста, уровень занятости населения, структуру и качество валового национального продукта [1].

Функции малого и среднего бизнеса в экономике государства:

1. Оперативное занятие ниш, и быстрая окупаемость;
2. Формирует конкуренцию;
3. Создает подвижность на рынке и инициирует объединения и расширение профессиональных навыков;

Проблема кредитования имеется в нашем государстве в течение длительного периода времени. Предприниматели обладают спросом на денежные ресурсы, банковские учреждения готовы их выделить, но статистике лишь около 13% бизнесменов имеют регулярную кредитную историю. Что бы получить кредит, предприятие должно осуществлять относительно «прозрачную» финансовую деятельность. На это готов пойти далеко не каждый предприниматель. Низкая легитимность бизнеса зачастую служит поводом для неодобрения кредита. Стоит отметить, что повышение прибыли связано с увеличением налогов. Это опасно потерей прибыли и снижением конкурентоспособности. На сегодняшний день следует отметить, что базовые предпосылки увеличения интереса, со стороны кредитных учреждений сформировались, что обусловлено снижением доходности на рынках капитала, а так же необходимостью диверсификации кредитных портфелей.

Самый массовый слой собственников, который ввиду многочисленности определяет социально-экономический и порой политический уровень развития государства это малый и средний бизнес. Его участники - это люди, которые относятся к большинству населения, они являются как потребителями, так и производителями широкого спектра услуг и товаров одновременно. Сфера малого и среднего бизнеса это большая сеть, действующая на местных рынках и непосредственно связанных с массовым потребителем товаров и услуг. Учитывая небольшие размеры объектов, их производственную, технологическую, управленческую, эластичность, им проще адаптироваться за каждым изменением

конъюнктуры рынка [2].

Для наличия конкурентоспособности, малые предприятия вынуждены адаптироваться к тенденциям рынка. Помехи крупным компаниям со стороны малого и среднего бизнеса не являются явью, ведь они сотрудничают друг с другом и совместно участвуют в перестройке структуры народного хозяйства.

Прогресс в развитии малого бизнеса оказывает благоприятное влияние на возобновление народных промыслов, ликвидацию малоприбыльных предприятий, разумному использованию небольших сырьевых источников и отходов крупных производств, созданию среды конкуренции на рынках факторов производства

Малое предпринимательство - это механизм, который решает важные социально экономические проблемы. Данный факт подтвержден опытом развитых государств, в которых малый бизнес занимает свое устойчивое место в прогрессе национальных хозяйств.

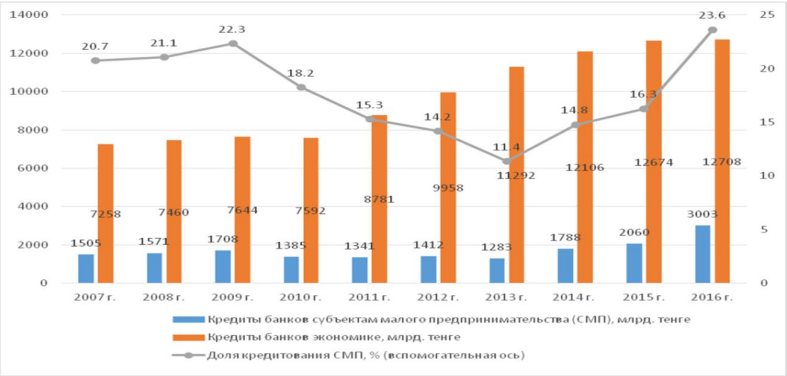
Фонд «Даму» является национальным институтом развития, единственной функцией которого является осуществление программ поддержки малого и среднего предпринимательства.

Фонд «Даму» предлагает широкий спектр продуктов и услуг для предпринимателей, а так же населения с предпринимательской инициативой: программа кредитования через банки второго уровня, финансирование лизинговых сделок, субсидирование процентных ставок, гарантирование кредитов, обучение основам бизнеса, консультационная поддержка, распространение информационно - аналитических материалов [3].

С момента реализации программы «Дорожная карта бизнеса 2020» (с 2010 г.) Фонд «Даму» выплатил 148 млрд тенге субсидий процентной ставки по кредитам предпринимателей. Это 9 130 проектов малого и среднего бизнеса в обрабатывающей промышленности (31,34%), транспорта и складирования (24,78%), оптовая и розничная торговля (10,89%), сельское, лесное и рыбное хозяйство (7.13%), здравоохранение и социальные услуги (6,22%) [4].

Несмотря на положительную динамику развития малого и среднего бизнеса в Казахстане в целом, данному сектору всё же свойственны низкие показатели как валовой добавленной стоимости в валовом региональном продукте, так и занятости населения по сравнению с зарубежными странами. Основными причинами этого явились: слабая информированность населения, недостаточный уровень образования, недоступность и дороговизна ресурсов, высокие ставки на кредиты для предпринимателей, административные барьеры, монополизация отраслей и другие факторы, динамика которых отображена в диаграмме 1.

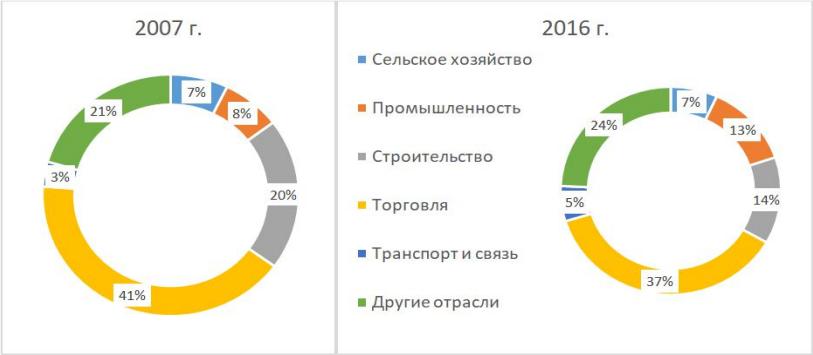
Диаграмма 1. Ссудный портфель кредитов БВУ в экономику и малому предпринимательству в РК за 2007-2016 гг.



По итогам 2016 года доля кредитования субъектов малого предпринимательства выросла по сравнению с итогами 2015 года с 16,3% до 23,6%, рост составил 7,3%. В целом наблюдается рост доли кредитования данного сектора на протяжении последних трех лет (2014 - 2016 гг.), хотя до этого, в период 2010-2013 гг., она сокращалась.

В отличие от сектора предпринимательства структура сельского хозяйства осталась прежней, данные представлены в диаграмме 2 [5].

Диаграмма 2. Структура кредитов банков субъектов малого предпринимательства в разрезе секторов экономики



За 2016 год наиболее популярным видом кредитования среди клиентов банков стало пополнение оборотного капитала. Основной пул кредитов по юридическим лицам в ВТБ банке составило финансирование рабочего капитала. «Этот вид кредитования исторически является самым востребованным и в краткосрочной перспективе мы также считаем его драйвером роста кредитного портфеля», - отметили в пресс-службе банка.

«В ситуации отсутствия долгосрочного фондирования, могли предложить только краткосрочные кредиты, поэтому основным продуктом стали кредиты на пополнение оборотных средств. Альфа-Банк в данном случае не стал исключением», - отметили в Альфа - Банке. Помимо этого, популярностью в банке пользуются факторинг и торговое финансирование.

В Народном банке процентное соотношение кредитов, выданных банком сегменту малого и среднего бизнеса, в разрезе целей кредитования по итогам 2016 года выглядит следующим образом: пополнение оборотных средств - 77%, инвестиции - 15%, рефинансирование/прочие - 8%. Соответственно, самыми популярными целями кредитования в 2016 году являлись - «пополнение оборотных средств» и кредиты на «инвестиционные цели».

В 2017году, в целом, ситуация с кредитованием останется прежней. Такого мнения придерживаются как сами банки, так и аналитик Standard & Poor’s Аннет Эсс «Мы ожидаем в 2017 г. такие же тренды, как и в 2016 году», - считает она.

В планах банка ВТБ на 2017 год расширение клиентской базы в сегменте «средний бизнес» является стратегической задачей. Для достижения этой цели будет усовершенствована бизнес-модель банка.

В Альфа - Банке основу будут составлять краткосрочное финансирование и государственные программы кредитования. «По мере формирования кривой доходности по тенге, появления долгосрочного фондирования, банки будут предоставлять кредиты на инвестиционные цели, но их доля будет незначительной. В целом, после "кредитного голода" первой половины 2016 года, мы ожидаем активного восстановления рынка кредитования и роста кредитов банковского сектора на 10-15% по результатам 2017 года», - рассказали в банке.

«Согласно прогнозам МНЭ РК, в 2017 году ожидается увеличение темпов прироста ВВП страны. А именно 1,9% против 1% по итогам 2016 года. Соответственно банком ожидается определенное оживление в секторе малого и среднего бизнеса в 2017 году по сравнению с 2016. Тем не менее имеется ряд внешних и внутренних факторов, которые могут повлиять на данные прогнозы», - предполагает г-н Талпаков [6].

Решить проблемы кредитования малого и среднего бизнеса помогут следующие меры:

1) Увеличение производственной сферы в первую очередь. Если увеличить количество предприятий, которые будут что-либо производить, соответственно им будут предоставляться кредиты, что в свою очередь улучшит состояние развития этого предприятия и увеличит поступления доходов в бюджет области;

2) Развитие туристической сферы. Так как имеется очень много красивых мест для развития туристического направления, тем самым, привлекая большее количество людей, что послужит, в свою очередь, увеличению выдачи кредитов;

3) Жесткий контроль деятельности уполномоченных органов на региональном уровне;

4) Предоставление кредитов, различного рода льгот начинающим предпринимателям;

5) Воздействие на банки второго уровня по снижению процентных ставок по кредитам;

6) Увеличение информационной доступности по государственным программам поддержки (видео, радио, ТВ, интернет);

7) Уменьшение пакета документов, предоставляемых в банк для получения кредита;

8) Обучение предпринимателей ведению бизнеса, основам налогообложения, бухгалтерского учета, знаниям законов и т.д.

Негосударственный сектор экономики в целом является основным источником формирования среднего класса, обеспечивающего экономическую и политическую стабильность общества. Однако опыт развития предпринимательской деятельности в нашей стране позволяет сталкиваться с серьезными трудностями и нуждается в государственной поддержке.

Современная экономика РК направлена на развитие малого и среднего бизнеса, что способствует развитию экономических процессов и влияет не только на экономическую сферу жизнедеятельности, но и социальную.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дина Гальберг. Банки Казахстана / Расти бизнес малый и средний. 2011 г.
2. Предпринимательство / Под ред. В. Я. Горфинкеля. - М.: ЮНИТИ, 2012 г.
3. Материалы сайта www.damu.kz
4. Дорожная карта бизнеса 2020
5. Официальный сайт НБ РК http://www.nationalbank.kz
6. Деловой портал www.kursiv.kz

ОӘЖ 336.71/.77

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БАНКАРАЛЫҚ ТӨЛЕМ ЖҮЙЕСІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ПРОБЛЕМЫ МЕЖБАНКОВСКОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

PROBLEMS OF INTERBANK PAYMENT SYSTEM ARE IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Әнуарбек Б. - студент,
Казыбаев Б. О. - э.ғ.м., аға оқытушы.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы банкаралық төлем жүйесінің негізгі мәселелері анықталып, олардың шешу жолдары ұсынылған.

Аннотация

В данной статье выявляются основные проблемы межбанковской платежной системы в Республике Казахстан и предложены пути их решения.

Annotation

In this article the basic problems of the interbank payment system come to light in Republic of Kazakhstan and the ways of their decision offer.

Соңғы он жылдықта дамыған төлем жүйелері бар елдер төлем жүйелерін белсенді түрде реформалауда, бұл елдің қаржы жүйесі мен тұтастай алғанда экономикасында төлем жүйелерінің басты рөл атқаратынын түсінуге және тануға байланысты. Төлем және есеп айырысу жүйелерін реформалау жаңа технологиялардың дамуына, ақша төлемдері мен аударымдарын жүргізудің тиімділігі және қауіпсіздігі мәселелері маңыздылығының күшеюіне тікелей байланысты. Осы үрдістер Қазақстанға да қатысты.

Төлем жүйелері - қаржы секторының аса маңызды саласы. Ұлттық және халықаралық деңгейлерде жылдам технологиялық өзгерістермен, сондай - ақ осы саладағы бәсекелістікпен бірге Ұлттық Банктің саясаты екі деңгейдегі төлем жүйелерінің қауіпсіздігі мен тиімділігін қолдауға тұрақты түрде назар аударуға тиіс.

Шетел сарапшылары Қазақстанның төлем жүйелері бұрынғы кеңестік кезеңнен кейінгі кеңістіктегі алдыңғы қатарлы төлем жүйесі болып табылатынын бірнеше рет атап айтты. Мысалы, Банкаралық ақша аудару жүйесі Халықаралықесеп айырысу банкінің төлем және есеп айырысу жүйелері жөніндегі комитет әзірлеген жүйелік мәні бар төлем жүйелеріне қойылатын Басты қағидаттарға сәйкес келеді.

Төлем жүйелері жұмыс істеген жылдары Ұлттық Банктің стратегиясын қалыптастыру, сондай - ақ әлемдік практикадағы соңғы жетістіктерге сәйкес тиісті ақпарат технологиялары мен техникалық жабдықтарды қамтамасыз ету мақсатында төлем жүйелерін дамыту жұмысын жалғастыру қажет.

Дамудың осы кезеңінде Ұлттық Банктен төлем жүйелері қызметінің операторларын, төлем жүйелерін техникалық және бағдарламалық қамтамасыз ету провайдерлерін, сондай - ақ төлем жүйелерін пайдаланушылардың өздерін бақылау жне мұқият қадағалау жүргізу жүйесін ұйымдастыру талап етіледі.

«Қазақстан Республикасының Ұлттық Банкі туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес Қазақстан Ұлттық Банкіне жүктелген міндеттердің бірі төлем жүйелерінің жұмыс істеуін қамтамасыз ету болып табылады [1].

Бұдан басқа, Қазақстан Ұлттық Банкі Қазақстан Республикасында ақша төлемдері мен аударымдарын жүзеге асыру тәртібін, жүйесін және нысанын айқындайды, банктер, банк операцияларының жекелеген түрлерін жүзеге асыратын ұйымдар арасында Қазақстандық теңгемен ақша аударымдарын уақытылы және үздіксіз жүргізуді қамтамасыз ететін төлем жүйелерінің жұмыс істеуін қадағалауды ұйымдастырады, сондай - ақ оны жүзегеасырады.

Қазіргі уақытта Қазақстанда төлем жүйелерін қадағалау дамудың бастапқы кезеңінде тұр. Төлем жүйелерін қадағалауды жүзеге асыру мақсатында Қазақстан Ұлттық Банкі төлем жүйесі пайдаланушыларының жұмыс орнының қауіпсіздігін тексеруді жүзеге асырады. Бұл ретте нормативтік құқықтық база, техникалық және ақпараттық қауіпсіздік мәселелері , сондай - ақ оны төлем жүйелеріне кіруді қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін ұйымдық іс - шаралар тексеріледі [2].

Халықаралық терминологияға сәйкес қадағалау - қолданылып жүрген және жоспарланатын тетіктер мониторингі арқылы және өзгерістерді енгізу қажеттілігі кезінде төлем және есеп айырысу жүйелерінің қауіпсіздігі мен тиімділігі мақсаттарына жету жөніндегі Орталық Банктің функциясы.

Қазақстан Республикасының заңнамасынан басқа Ұлттық Банкке төлем жүйелерін қадағалаудың тиімді жүйесін жасау үшін Халықаралық есеп айырысу банкінің төлем және есеп айырысу жүйелері жөніндегі комитет әзірлеген жүйелік мәні бар төлем жүйелеріне қойылатын Басты қағидаттарға, халықаралық қаржы институттарының ұсынымдарына және шет елдің орталық банктерінің тәжірибесіне негізделуі қажет.

Басты қағидаттарды тиімді қолдану Ұлттық Банк төлем жүйелері саясатының мақсаттарынорындауға ұмтылған жағдайда маңызды болып табылады. Соңғы жылдары дамыған төлем жүйелері бар елдерде, оның ішінде Еуропалық Одаққа қатысушыелдерде, төлем жүйелерінің жұмыс істеуі және қадағалау барысында, әсіресе, орталық банктердің маңызды рөл атқаратыны айдан анық боды.

Төлем жүйесінің жүйелік мәнін бағалау кезіндегі басты фактор ж.йе қатысушыларының ресурстарынақатысты және тұтастай алғанда барлық қаржы жүйесінің контексінде жиынтық немесе жеке көрсетуде төлем жүйесәмен өңделетін сома болып табылады [3].

Жүйенің жүйелік мәнін айқындау кезіндегі тағы бір фактор өңделетін төлемдер сипаты болып табылады. Өзге де төлем жүйелері бойынша есеп айырысуға арналған жүйе (мысалы, егер онда көп жақты неттингтіл есеп айырысу жүйесі қатысушыларының таза ұстанымының есеп айырысуы жүзеге асырылса) немесе өаржы нарығының транзакциялары бойынша есеп айырысу үшін төлемдерді өңдеуге арналған жүйе (мысалы, ақша нарықтарындағы немесе валюта нарықтарындағы немесе бағалы қағаздар нарығындағы операциялар үшін ақша аударымдары бойынша транзакция) әдетте жүйелік мәні бар төлем жүйесі ретінде қарастырады.

Егер біз жүйелік мәні бар төлем жүйемен жұмыс істемесек, әсіресе, жүйе кеңінен пайдаланылған жағдайда оған кейбір немесе тіпті барлық Басты қағидаттарды қолдануға болады және пайдаланушылардың осы сәтте осындай төлемдерді жүргізудің балама тәсілдері жоқ.

Бағалы қағаздар бойынша есеп айырысу жүйесі көбіне басқа жеке төлем жүйесіне қосылу арқылы немесе бағалы қағаздардың меншікті есеп айырысу жүйесінің шегінде төлем тетіктерін ұсыну арқылы қатысушылар арасында төлемдерді аудару тетіктерін ұсынады. Кейбір жағдайларда неттингке ұқсас және кейінге қалдырылған есеп айырысуы бар неттингтік төлем жүйесі сияқты тәуекелдері болуы мүмкін ақша қаражаттарын аудару бойынша клирингтік қызметтерді ұсынады. Бұл жерде әңгіме көбінесе ірі сомалар туралы болады, сондықтан мұндай жүйелердің жүйелік мәні болуы мүмкін.

Осыған байланысты Қазақстандағы жүйелік мәні бар төлем жүйесі ретінде БААЖ - сын, сондай - ақ бағалықағаздармен және шетел валютасымен опреациялар бойынша есеп айырысу жүйесін тануға болады.

Орталық банк ретіндегі ҚРҰБ-ң төлем жүйелері саласындағы негізгі рөлі төлем жүйелері қауіпсіздігі мен тиімділігінің міндеттерін іске асыру, мұны Халықаралық есеп айырысу банкінің жанындағы төлем және есеп айырысу жүйелері жөніндегі комитет те ұсынады. Жүйелік мәні бар Төлем жүйелері үшін Басты қағидаттарды іс жүзінде жүзеге асыру жөніндегі орталық банктің төрт міндеті орталық банк атқаратын рөлден туындайды:

А) міндеті - Орталық банк төлем жүйелеріне қатысты өз мақсаттарын нақты айқындауға міндетті және өзінің рөлі мен жүйелік мәні бар төлем жүйелеріне қолданылатын саясаттың негізгі түрлерін жариялауға иіс.

В) міндеті - Орталық банк өзі оператор болып табылмайтын жүйелердің басты қағидаттарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге тиіс.

С) міндеті - Орталық банк өз оператор болып табылмайтын жүйелердің Басты қағидаттарға сәйкес келуін қадағалауды жүзеге асыруы тиіс және осындай қадағалауды тиісті түрде жүзеге асыру үшін мүмкіндіктері болуы тиіс.

D) міндеті - Басты қағидаттар арқылы төлем жүйелерінің қауіпсіздігі мен тиімділігін қамтамасыз ету үшін Орталық Банк басқа орталық банктермен жіне кез келген басқа қатысты ішкі және шетелдік органдармен ынтымақтаса қызмет істеуі тиіс [1].

Бұл ретте ортплық банктің өзі оператор боып табылатын және оператор болып табылмайтын жүйелік мәнібар төлем жүйелеріндегі орталық банкке тән міндеттер В мен С арасында айырма жүргізіледі. Орталық банктің осы екі жағдайда әр түрлі міндеттері болады, алайда екі жағдайда да орталық банктің мақсаттары төлем жүйелерінің қауіпсіздігі мен тиімділігі болып табылады, сондықтан Басты қағидаттарды қолдану қажетті элемент болып табылады.

Орталық банктер қай кезде де төлем жүйелері үшін есеп айырысу шоттарын ұсынатын ұйымдардың рөлін атқарды, ал олардың көпшілігі операторлар да болды. Халықаралық тәжірибе дамыған төлем жүйелерібар елдердің барлық дерлік орталық банктің операторы орталық банктің өзі болып табылатын орталық банктің шоттарында есеп айырысуларды жүзеге асыратынкем дегенде бір жүйесі болатынын көрсетіп отыр. Жақында ғана қауіпсіздік пен тиімділіктің басты рөлі ресми танылды және осыған байланысты төлем жүйесін қадағалау сияқты осындай дербес функция таныла және айқындала бастады. Мысалы, Швейцарияның Ұлттық Банкі «Ұлттық Банк туралы» Заңда функция ретінде мақсаты қаржы жүйесінің тұрақтылығын қамтамасыз ету болып табылатын төлем жүйелеріне қадағалау жүргізуді атап көрсетеді. Қазіргі уақытта көптеген орталық банктер орындалуы қаржылық тұрақтылыққа ықпал ететін және ақша - кредит саясатын іске асыру жөніндегі шараларды толықтыратын мағызды функция рентінде жүйелік мәні бар төлем жүйелерін қадағалауды мойындайды. Бұл тиімді ақша - несие саясатын жүзеге асыру және қаржы жүйесінің тұрақтылығы кезінде төлем жүйелерінің қауіпсіздігі мен тиімділігінің маңызды рөлін көрсетеді. Қадағалау органы ретінде орталық банктің рөлі әр түрлі құқықтық және ұйымдық шеңберлерде орындалуы мүмкін. Осы функцияның салыстырмалы түрдегі жаңалығы оның айқындамасын және А, В, және С міндеттерінде көрсетілген жұртшылыққа ақпарат беру арқылы аса маңызды етіп көрсетеді [4].

Орталық банктер өз міндеттерін толық оқшауланып атқара алмайды. D міндеті орталық (қадағалау органы және/немесе оператор рөлінде) пен өзге билік органдары немесе қаржылық қадағалаудың дербес органы арасындағы ынтымақтастықтың қажеттігін мойындайды. Бұдан басқа, орталық банкке басты қағидаттарға жүйені сәйкес келтіруді қамтамасыз ету үшін сыртқы жәрдемінің қажет болуы мүмкін. Мысалы, Нидерландыда Ұлттық Банк пен бағалы қағаздар нарығын реттуу органының арасында бағалы қағаздармен операциялар жөніндегі ынтымақтастық туралы келісім жасалды. Италия мен Францияның орталық банктері де клирингтік палаталардың қызметін реттеу саласында бірлескен іс-әрекеттер жөнінде мүдделі органдармен тиісті келісімдер жасалды.

Ақпарат технологиясы дамуының осы кезеңінде төлем жүйелерінің дұрыс жұмыс істеуінің техникалық және бағдарламалық қамтамасыз етуге тәуелділігі төлем жүйелерінің жұмыс істеуінің қауіпсіздігіне және нормативтік - құқықтық қамтамасыз етуге қойылатын талаптарды тұрақты түрде арттыруға мәжбүр етеді [5].

Бұдан басқа, төлем жүйелерін орталық/ұлттық банктердің функцияларын дамытуға әлемдәк үрдістерді күшейтуге қатысты Қазақстан Ұлттық Банкінің алдында төлем жүйелерін қажағалауды неғұрлым мұқият және ауқымды ұйымдастыру қажеттігі тұр. Қазіргі уақытта төлем жүйелерін қадағалауды жүзеге асыру төлем жүйелерінің мониторингін жүргізумен, төлем жүйелерінің барлық қатысушыларынан қажетті статистикалық ақпарат алумен және төлем жүйелеріне кірудің қауіпсіздігін тексерумен ғана шектелмеуі тиіс.

Осыған байланысты, төлем құжатын дайындаудан бастап ол орындалғанға дейін төлем жүргізудің толық тізбегін тексеру бөлігінде, сондай - ақ төлем жүйелері пайдаланушылардың төлем жүйелерінде пайда болатын тәуекелдердің барлық түрлерінің азаюы жөніндегі кез келген мәселелерде төлем жүйелерін қадағалау функцияларының кеңеюі болжанады. Бұдан басқа төлем жүйелері операторларын, төлем жүйелері инфрақұрылымының (телекоммуникация, жабдық, бағдарламалық қамтамасыз ету жіне т.б.) қызмет көрсету провайдерлерін және банктердегі төлем құралдары жүйесін (home - банкинг, mobile - банкинг, электрондық банкинг, электрондық әмиян және т.б.) тексеруді жүзеге асыру қажет.

Төлем жүйелерін қадағалаудың негізгі мақсаты жүйенің және оның қатысушыларының тәуекелдердің кез келген немесе барлық түрін қандай да болмасын құрылымдық салдарсыз (ақша төлемдері мен аударымдарына байланысты қаржылық, операциялық, техникалық, құқықтық тәуекелдерді барынша төмендету) басқару мүмкіндігін қамтамасыз ету болып табылады.

Жүйелік мәні бар төлем жүйесінің әзірлеушісі және операторы жүйенің Басты қағидаттарғап сәйкес келуін қамтамасыз ету үшін негізгі жауапкершілікті атқарады. Егер орталық банк жүйенің операторы болып табылмаса, онда оның рөлі жүйенің аталған қағидаттарға сәйкес келуін қадағалауға, сондай-ақ оператордың өз міндеттерін орындауын бақылауға әкеп тіреледі.

Қадағалау үшін негіз қандаә болмасын, қадағалау тиімділігіне қол жеткізу мақсатында Ұлттық Банк қабылдағаны жөн болатын бірқатар шаралар бар:

- Төлем жүйелерін қадағалау мәселелері бойынша қажетті нормативтік құқықтық базаны әзірлеу (ең төменгі талаптарды және стандарттарды белгілеу жіне т.б.).

- Қадағалау объектісі болып табылатын жүйелерді бөліп көрсету. Бұған бірінші кезекте барлық жүйелік мәні бар төлем жүйелері кіруі қажет. Жүйенің операторлары және пайдаланушылары Ұлттық Банктің қадағалауды жүзеге асыру ниеті туралы ескертілуі тиіс. Жүйелік мәні бар болып саналмайтын жүйелер жұмыстағы немесе маңайдағы өзгерістерді талдау мерзімді түрде тексерілуі тиіс.

- Жұмыс істеп тұрған жүйелік мәні бар төлем жүйелерінің әрқайсысын олардың Ұлттық Банктің нормативтік құқықтық құжаттарына, сондай - ақ барлық Басты қағидаттарға сәйкес келуін қамтамасыз ету үшін ұйымдастырылуын және жұмыс істеуін тексеру мен бағалау.

- Ұлттық Банктің нормативтік құқықтық құжаттарының талаптарына сәйкес келмеу анықталған кезде қолайлы мерзімдерде қажетті іс - қимылдарды қабылдауды қамтамасыз ету.

- Ұлттық Банктің талаптарына сәйкес келтіру процесін оңтайландыру үшін әзірлеу сатысындағы жаңа жүйелерді бағалау.

- Жүйенің операторларынан олардың жұмысын талдау үшін ақпарат жинау, тиісті тексеру мүмкіндіктері болу үшін жобаның немесе жүйе жұмысының кез келген болжанған өзгерістері туралы ақпаратты алдын ала алу.

- Төлем жүйелері инфрақұрылымының қызмет көрсету провайдерлерінен аөпарат сұрату және алу.

- Төлем жүйелерінің қатысушыларынан олардың іс - әрекеттерінің Ұлттық Банктің нормативтік құжаттарына сәйкес келуін талдау үшін ақпарат сұрату және алу.

- Ақпарат жинауды, тұрақты мониторингті, сондай - ақ төлем құжатын дайындау сәтінен бастап оны орындағанға дейін төлем құжаттарын орындаудың және төлемдер жүргізудің толық тізбегі бойы төлем жүйелерінде тәуекелдердің туындау мәселелері бойынша іс - әрекет жүргізу.

- Төлем жүйелері қатысушыларының қызметін Ұлттық Банктің нормативтік актілерінің талаптарын сақтауына тексеруді жүзеге асыру [1].

Халықаралық іс - тәжірибеге сәйкес Ұлттық Банк қадағалау кезінде пайдаланатын құралдарды үш санатқа бөлуге болады: ақпарат жинау ақпаратты талдау және іс - шаралар өткізу.

Басты қағидаттар қадағалау органдары ынталандыру тиіс нақты іс - қимылдар жөніндегі жан - жақты және толық нұсқау береді. Операторлар мен пайдаланушылардың талап етіліп отырған реформаларды жүргізуді қаламайды немесе мұны өте баяу жасауы мүмкін; бұл ретте Ұлттық Банк төлем жүйелерін қадағалау мақсатына қол жеткізу үшін қажетті іс - шараларды көздеуі тиіс. Нақты құралдар Ұлттық Банктің қадағалау режимі құрылатын нормативтік құқықтық базаға көп дәрежеде қатысты болады. Төлем жүйелерін қадағалау мәселелері жөніндегі осы нормативтік құқықтық базаны (ең төменгі талаптарды, стандартты, инмпекциялау жүргізудің тәртібін белгілеу және басқалары) төлем жүйелерін қадағалауды ұйымдастырудың бірінші кезеңі шеңберінде әзірлеу қажет.

Төлем жүйелерін қадағалау мақсатына қол жеткізу үшін Ұлттық Банк заңнамада белгіленген әр түрлі ықпал ету шараларын қолданады. Әлемдік іс-тәжірибеде ықпал ету шараларының кейбір ауқымдары қолданылады, себебі анық артық жазалау қаупі аса дұрыс емес. Сонымен қатар қадағалаудың төмен формалды режимдерінде Ұлттық Банкке моральдық ықпал етуді немесе қадғалау талаптарына сәйкес келуін ынталандыру үшін қатысушылардың банктік шоттарына қызмет көрсету талаптарының өзгерісін қоса алғанда, басқа әдістерді пайдалану талап етілуі мүмкін [5].

Төлем жүйелерін қадағалау каржылық , құқықтық, операциялық және техникалық тәуекелдерді басқаруды, сондай-ақ қадағалау процессіне тәуекелді талдау нәтижелерін тепе-тең пайдалануды қосу үшін қажетті дағдыларды қоса алғанда осы ерекше саладағы әр түрлі дағдылар мен білімнің болуын талап етеді. Бұл үшін төлем жүйелерін қадағалауға жауапты қызметкерлердің тиісті жан - жақты білімі жіне тәжірибесі болуы тиіс. Арнайы білім саласына экономика, банк ісі, қаржы, ақпарат технологиясы және құқық кіреді. Қажет болған кезде Ұлттық Банктің әр түрлі бөлімшелерінен қадағалау жөніндегі өкілеттіктері бар қызметкерлердің командасын жинауға болады. Қазіргі уақытта Ұлттық Банкте төлем жүйелерін қадағалауға арналған, негізгі қадағалау объектілері төлем жүйелерінің пайдаланушылары, төлем жүйелерінің операторлары, инфрақұрылым, сондай - ақ төлем құралдарын (дәстүрлі және инновациялық) пайдалану болатын арнайы бөлімше құрылды.

Төлем жүйелерін қадағалау функцияларын жүзеге асыру мынадай кезеңдерден тұрады:

1. Ақпарат жинау.

- Төлем жүйелерінің операторлары және қатысушылары ұсынған ресми көздерді (қаржылық есептер, статистикалық материалдар, мәжіліс хаттамалары, аудиторлық есептер) пайдалану;
- Мүдделі тараптармен (аудиторлар, төлем жүйелерінің қатысушылары, операторлар, инфрақұрылымның қызмет көрсету провайдерлері) мәжілістер жүргізу;
- Төлем жүйелерінің операторлары мен пайдаланушыларын олардың тқлем жүйелері, ақша төлемдері мен аударымдары саласындағы заңнаманы сақтауына тексеру жүргізу (қажет болған кезде қадағалау жөніндегі уәкілетті органмен бірлесіп);
- Төлем жүйелері (телекоммуникациялар, бағдарламалық және техникалық өамтамасыз ету және т.б.) үшін инфрақұрылым қызмет көрсетуі провайдерлерінің мониторингін жүзеге асыру, төлем жүйелерінің техникалық сенімділігін және үздіксіз қызметін қамтамасыз ету үшін кез келген қажетті шараларды (ұсынымдарды, нұсқаулықтар, әзірлеу, тексерулер жүргізу және т.б.) қабылдау;
- Төлем жүйелері жұмысының жалпы тиімділігін арттыру, сондай - ақ төлем құралдарының қауіпсіздігін қамтамасыз ету және заңсыз пайдалануды азайту мақсатында төлем құралдарын (оның ішінде инновациялық) пайдалану мониторингін жүзеге асыру.

2. Ақпаратты талдау.

- Жиналған ақпарат негізінде жекелеген төлем жүйелерінің жүйелік мәнділігін тәуекелдердің сипатына, транзакциялардың көлеміне және басқа опреациялық сипаттарға сәйкес бағалау және айқындау;
- Барлық төлем жүйелерінің құрылымын және жұмыс істеуін Ұлттық Банктің талаптарын және халықаралық қаржы институттарының ұсынымдарын (Басты қағидаттар және т.б.) орындауына зерделеу;
- Басқа мүдделі мекемелер (ішкі және сыртқы аудиторлар, тәуекелдер бөлімшесі, тәуелсіз бағалауды жүргізген халықаралақ қаржылық ұйымдар, мысалы, ХВҚ және Дүниежүзілік банк) жүргізген талдау нәтижелерін пайдалану.

3. Іс-шаралар өткізу

- Төлем жүйелерінің провайдерлерін жүргізілген шаралардың дұрыстығына келіссөздер арқала сендіру, қажет болған кезде бұқаралық ақпарат құралдарына сөз сөйлеуді және жарияланымдарды дайындау;
- Төлем жүйелеріндегі тәуекелдердің туындау ықтималдылығын жою/азайту жөніндегі шаралар қолдану;

- Ұлттық Банктің нормативтік құжаттары талаптарының бұзылуы анықталған кезде жүйеің операторларына және пайдаланушыларына заңнамада белгіленген белгілі бір шараларды қолдану.

Жоғарыда келтірілген мәліметтерді қарастыра отырып, банктің көбі карточкаларды сатып алуға, ал ақшаны, желісін банк жыл сайын кеңітіп отырған банкоматтардан алуға ынталандырады деген қорытынды жасауға болады.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының Ұлттық Банкінің мәліметтері // www. nationalbank. kz
2. Көшенова Б. А. Ақша. Несие. Банктер. Валюта қатынастары: Оқу құралы - А.: Экономика, 2015. - 560 б.
3. Смагулова Ш. А., Буханцева О. В. Малый бизнес и практика его кредитование в Казахстане // Вестник. ИПК. / Каз. Гос, Нац. ун-т им. Аль-Фараби. - Алматы, №3. - 2012. - Б. 45
4. Смагулова Ш.А. Макроэкономика - А.: Білім, 2015. - 560 с.
5. Умбетов А. Кредитование малого бизнесам банки // А.: Жаршы, Альпари, 2013. - N2. - С. 21-31

УДК – 336.7

ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

КӘСІПКЕРЛІК СУБЪЕКТІЛЕРІНІҢ САЛЫҚТЫҚ МІНДЕТТЕМЕЛЕРДІ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ КОРПОРАТИВТІК БАҚЫЛАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

FEATURES OF CORPORATE CONTROL IN THE SYSTEM OF MANAGING TAX LIABILITIES OF ECONOMIC ENTITIES

Кулубеков М.Т. - к.э.н., профессор кафедры «Финансы», КУАМ.
Искакова Ж. А. – магистрант кафедры «Финансы».

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности корпоративного контроля в системе управления налоговыми обязательствами хозяйствующих субъектов.

Аңдатпа

Бұл мақалада кәсіпкерлік субъектілерінің салықтық міндеттемелерді басқару жүйесіндегі корпоративтік бақылау ерекшеліктері талдайды.

Annotation

This article examines features of corporate control in the system of managing tax liabilities of economic entities.

Управление налоговыми обязательствами хозяйствующих субъектов квалифицируется в современной научной литературе с использованием таких терминов как налоговый менеджмент, налоговое планирование, управление налогообложением, налоговая оптимизация, минимизация налогов [1].

Смысловые оттенки, позволяющие различить указанные направления управленческого воздействия с целью сокращения налоговой нагрузки, как правило, не

столь существенны. «В то же время все приведенные выше термины, независимо от авторских редакций, предполагают дистанцирование от цели уклонения от уплаты налогов, которая сама по себе, является противоправной и не может рассматриваться в правовом поле».

Под термином «управление» понимается сознательное воздействие субъекта на объект с целью развития и совершенствования; это сложный процесс, представляющий единство двух систем: управляемой (объекты управления) и управляющей (субъекты управления). В отношении финансов в целом, «управляющей системой является совокупность финансовых институтов (учреждений), а управляемая система - это совокупность многообразных финансовых отношений» [2].

Управление налоговыми обязательствами хозяйствующих субъектов, являющееся частью управления корпоративными финансами, предполагает наличие задач, принципов и процедур, направленных на их реализацию. Данной проблемой занимался ряд исследователей, рассматривающих ее с позиции налогового права, с позиции налогового консультирования, с позиции бухгалтерского учѐта [3].

Нами предлагается принципиально новая позиция, основанная на возможности использования системно-процессного подхода в управлении налоговыми обязательствами хозяйствующих субъектов.

Системный подход предполагает комплексное изучение явления или процесса как единого целого с позиций системного анализа, т.е. уточнение сложной проблемы и еѐ структуризация в серию отдельно решаемых задач. Впервые идея системного подхода была сформулирована русским ученым А.А. Богдановым в 1912-1928гг.; позже в середине 30-х годов XX в. эта идея была возрождена Л. фон Берталанфи [4]. Системный подход предполагает взаимозависимость элементов (функциональных подразделений) организации, работающих ради одной цели [5].

Автор концепции процессного подхода А. Файоль считал, что функции отвечают на вопрос, что делает руководитель. Он выделил пять функций управления, которые стали позднее классическими: «управлять означает предсказывать (планировать), организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать».

В целом, процессный подход предполагает не традиционное разделение сотрудников по функциональным подразделениям, а их объединение в команды исполнителей процессов, то есть в группы, совместно выполняющие законченный этап работы. Процессный подход широко используется в зарубежных странах в различных организационных системах. Стоит отметить, что «любому хозяйствующему субъекту присуща своя сложившаяся система бизнес-процессов - это его текущие процессы, осуществляемые в формате, называемом в терминологии бизнес-инжиниринга «процессы как есть».

«Отечественная практика внедрения процессного подхода показывает, что большинство компаний, избравших эту модель управления, останавливается на стадиях описания и автоматизации процессов». Для эффективной реализации процессного подхода необходимо внедрение полного цикла управления процессами:

- процессы надо структурировать и описать;
- их необходимо реализовать в соответствии с регламентами или императивами информационных систем;
- необходим контроль и анализ процессов, включающий контроль точности их выполнения, расчѐт значения показателей эффективности и соотношение их с плановыми значениями, после чего выявляются проблемы и недостатки;
- необходима оптимизация процессов.

Бизнес-процесс представляет собой последовательность повторяющихся действий, необходимых для достижения планируемого результата деятельности организации, причѐм эта последовательность имеет входы и выходы. Для описания управления налоговыми обязательствами предлагаем использовать методологию IDEF0 - методологию функционального моделирования (англ. function modeling) и соответствующее ей

графическое изображение, предназначенное для формализации и описания бизнес-процессов. Исторически IDEF0 как стандарт был разработан в 1981 году в рамках глобальной программы автоматизации промышленных организаций, которая носила обозначение ICAM (Integrated Computer Aided Manufacturing) и была предложена департаментом Военно-Воздушных Сил США.

«На вход «черного ящика» подается некоторый сигнал, который преобразуется кибернетическим устройством в выход. Внутри «черного ящика» действует некоторый преобразователь или оператор, превращающий вход в выход по некоторым правилам, причѐм само правило не известно для стороннего наблюдателя, так как доступен для наблюдения только результат процесса преобразования, т.е. выход. Сам выход может быть проявлен, например, в измененном поведении наблюдаемой системы в ответ на стимул, подаваемый на вход».

Контроль как функция управления налоговыми обязательствами является необходимым условием достижения общественной эффективности налоговых отношений, обеспечивая обратную связь хозяйствующего субъекта как с налоговыми органами, которые законодательно наделены функцией внешнего налогового контроля, так и с иными государственными органами, принимающими решения по вопросам изменения налоговых правил.

Поролло Е.В. обобщены существующие неоднозначные трактовки сущности налогового контроля, отталкивающиеся от представления о налоговом контроле как институте налогового законодательства:

- разновидность деятельности органов управления (функции, методы, формы этой деятельности);
- проверка соблюдения законности в налоговой сфере;
- совокупность контрольных мероприятий (приемов и способов, применяемых органами управления);
- особый организационно-правовой механизм;
- элемент налогового администрирования;
- стадия управленческого процесса;
- форма обратной связи с управляемым объектом;
- система наблюдения за функционированием объекта управления.

Анализ приведенных теоретических позиций свидетельствует о господстве институционально-правового подхода к определению сущности налогового контроля, объясняемое тем, что права и полномочия налоговых органов по контролю соблюдения действующих правовых норм в налоговой сфере являются главным содержанием их деятельности и закреплены законодательно [6].

По мнению Барулина С.В., Ермаковой Е.А., Степаненко В.В. «корпоративный налоговый контроль необходим для оперативного управления налогообложением. Контроль предполагает выявление отклонений фактически достигнутых объектов управления результатов за определѐнный период времени от запланированных, а также принятие мер, направленных на устранение выявленных отклонений. Необходимость такой функции управления связана с тем, что объект управления вследствие непредвиденных воздействий внешней среды, сбоев внутри самого объекта может отклонятся от намеченной для него линии поведения (плана). Именно на стадии контроля одним из возможных решений может быть пересмотр первоначальных целей и задач в связи с невозможностью их реализации из-за изменившихся обстоятельств» [7].

Авторское определение корпоративного контроля выполнения налоговых обязательств следующее - это контроль, осуществляемый корпоративными юридическим лицами (корпорациями) в части движения финансовых потоков по выполнению налоговых обязательств хозяйствующих субъектов перед фискальными органами, обеспечивающий оптимизацию налоговых платежей налогоплательщика в рамках соблюдения налогового законодательства, способствующего минимизации налоговых рисков налогоплательщика, с использованием специфических процедур и принципов.

Серьезным недостатком в организации корпоративного контроля выполнения налоговых обязательств в РК является слабая урегулированность корпоративными документами - основным и, зачастую, единственным внутренним документом, закрепляющим и влияющим на налоговые обязательства отечественных хозяйствующих субъектов, является учѐтная политика для целей налогообложения.

В этой связи, «флагманами» по инициации исполнения корпоративных налоговых бизнес-процессов выступают подразделения зарубежных компаний, функционирующие на территории РК. Серьезные системы планирования ресурсов крупных зарубежных компаний построены по принципу «от поддержки бизнес-процесса - к его планированию, учету и контролю», то есть, первоначально они ориентированы именно на поддержку бизнеса, а системы управленческого, бухгалтерского (финансового), налогового учѐта и контроля настраиваются для соответствующих операций согласно специфике объекта автоматизации и могут быть изменены при трансформации бизнес-процессов. Такие системы выгодно отличаются от отечественных, которые исторически запроектированы «от бухгалтерии» и эффективно решают только задачи бухгалтерского (финансового), частично налогового и управленческого учета.

Стоит согласиться с Исаевой А.Ю., что «использование процессного подхода в налоговом менеджменте отечественного предприятия может являться новым методом повышения его эффективности. В частности, на базе процессного подхода можно разработать механизмы управления налоговыми рисками» [8].

Для всестороннего понимания сути ключевых бизнес-процессов компании и формирования достоверной информации, хозяйствующие субъекты должны создавать собственный инструментарий контроля налоговых обязательств внутри хозяйствующих субъектов, включающий в себя: документальное подтверждение выполнения контрольных процедур, периодический мониторинг системы корпоративного налогового контроля и постоянный мониторинг оценки налоговых рисков.

По мере ужесточения конкурентных условий и правил налогового администрирования в отечественных компаниях все больше отделов и сотрудников задействуется в исполнении бизнес-процессов по управлению налоговыми обязательствами; они стремятся к внедрению новых технологий (например, программных продуктов), использованию помощи сторонних консультантов, появлению и расширению штата налогового отдела с целью снижения налоговых рисков.

Отсутствие законодательно закрепленного определения корпоративного контроля налоговых обязательств требует его регламентации внутрифирменными стандартами, что даст возможность распространения методологии и инструментария его проведения не только на сложных по структуре налогоплательщиков (холдинговых структур, групп компаний), как это было ранее, до внесения изменений в Гражданский Кодекс РК, но и на всех хозяйствующих субъектов вне зависимости от размера и структуры капитала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Налоговый менеджмент. Продвинутый курс: учебник для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / И.А. Майбуров и др.; под ред. И.А. Майбурова, Ю.Б. Иванова. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014. - 559с.
2. Вылкова, Е. С. Налоговое планирование: учебник для магистров / Е. С. Вылкова. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 639 с.
3. Фултон, Т. Эффективное управление налогообложением. Будущее корпоративной налоговой службы / Т. Фултон, М. Шуцман, Т. Элгуд; Пер. с англ. Ионов В. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 334с.
4. Богданов, А.А. Тектология: всеобщая организационная наука / А.А. Богданов. - Москва: Экономика, 1989. - 304с.
6. Берталанфи, Л. фон. Общая теория систем - обзор проблем и результатов / Л. фон. Берталанфи // Системные исследования. Ежегодник. - М.: «Наука», 1969.- С.34-35
7. Сысоева А.А. Банковское кредитование инновационной деятельности: значение,

проблемы и направления совершенствования // Наука и практика. - 2016. - № 7 - С. 42-48.
8. Барулин, С.В. Налоговый менеджмент. Учебник. / С.В. Барулин, Е.А. Ермакова, В.В. Степаненко. - М.: Дашков и К, 2015. - С. 200
9. Исаева, А.Ю. Корпоративный налоговый менеджмент / А.Ю. Исаева // Корпоративные финансы. - 2010.- №3(15).- С.91

УДК - 336.71

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМНЫХ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ ЖҮЙЕЛІ ҚАРЖЫЛЫҚ ТӘУЕКЕЛДЕР

THE CONCEPT OF SYSTEMIC FINANCIAL RISK

Кулубеков М.Т. - к.э.н., зав. кафедрой «Финансы», КУАМ
Смагулова Д. М. - магистрант кафедры «Финансы»

Аннотация
В данной статье рассматриваются концепция системных финансовых рисков

Аңдатпа
Бұл мақалада тұжырымдамасы жүйелі қаржылық тәуекелдерталқылайды

Annotation
This article examines the concept of systemic financial risk

Понятие системного финансового риска привлекает исследователей в связи с первым определением - системный. Именно эта характеристика придает риску новизну, даже некоторую таинственность и неопределенность, если такие определения уместны для риска. Риск - это уже неопределенность, вероятность неких событий, последствия которых невозможно предугадать в точности, а можно лишь прогнозировать и готовиться к ним.

С одной стороны, системным называют риск любой системы, в качестве которой может выступать и предприятие, и рынок, и организация, и государство, и домохозяйство. Однако по-русски в данном случае правильнее будет употребить понятие «риск системы», а не системный риск. О системном риске заговори ли в 90-х гг. прошлого века как о всеобщей угрозе, которая инициирована общей нарастающей нестабильностью международных рынков, национальных суверенных систем. Углубляющиеся тенденции глобализации придали особый смысл этим опасениям, поскольку в этих условиях наибольшую опасность представляет так называемый эффект «заражения» (contagion effect). Систематизация многочисленных исследований, публикаций позволяет сделать однозначный вывод - понятие «системный риск» следует относить исключительно к проблемам глобального, регионального или национального масштаба. Его нельзя путать с понятием «риск системы», имея в виду риск микроуровня [1].

Системный риск представляет собой вероятность наступления негативных изменений в финансовой системе и экономике конкретной страны, влияющих на финансовую стабильность глобального рынка. Он влечет за собой значительные потери, вызываемые снижением стоимости активов, невыполнением своих обязательств контрагентами и нарушениями в работе платежных систем. Различные риски, существующие самостоятельно друг от друга в стабильной ситуации, проявляют тесную взаимозависимость, корреляцию в условиях кризиса. Это и представляет главную опасность для всей системы – экономики страны или мира в целом.

К системным рискам относятся, в частности, неэффективная пенсионная система, хронический дефицит государственных пенсионных фондов, некачественная система

здравоохранения, дефицит бюджетных средств на фоне растущих социальных расходов, неадекватные страховые механизмы социальной сферы и др. Кроме того, к системным рискам можно отнести: риск изменения процентной ставки (обусловлен снижением или повышением процентной ставки НБ страны); инфляционный риск; валютный риск как следствие политических, экономических факторов, вызывающих резкие колебания курса валюты; политический риск (негативно влияет на рыночные процессы в результате смены правительства, режима государственного устройства, угрозы войны и др.) [2].

Сокрушительные последствия мирового кризиса, потрясшего основы глобальной финансовой системы, как раз связаны с проявлениями системных рисков. Аналитики сходятся во мнении, что одна из основных причин разрушительных событий - реализация накопленного системного риска (прежде всего, в развитых экономиках). Разобщенные национальные регуляторы и МФО, призванные осуществлять контроль системных рисков, не зафиксировали наступление кризиса, несмотря на весь колоссальный объем обрабатываемой информации о финансовых рынках. Кризис со всей очевидностью показал необходимость подготовки реформ, направленных на обеспечение управления системными рисками. Системный риск проявляет себя двояко: а) неожиданные сбои на финансовом рынке (в частности, масштабные банкротства); б) доминирование на финансовом рынке чрезмерно крупных игроков, которое может приводить к хрупкости и слабой адаптивности системы в целом. Эти два вида проявления системного риска взаимосвязаны, т.к. именно крупные компании (в первую очередь, финансовые институты - банки, инвестиционные фонды, страховые компании) зачастую неявно подпадают под критерий too big to fail. Банкротство таких организаций может угрожать всей финансовой системе.

Кроме того, понятие системный риск с самого начала укрепилось именно за финансовой сферой, поскольку наибольшие волатильность, неопределенность, кризисогенность по определению и по результатам экономических кризисов, присущи именно финансам. Внутри финансов как колоссальной и разнообразной сферы, прежде всего, выделяются банковский сектор и некоторые наиболее «непрозрачные» сегменты рынка ценных бумаг как потенциально опасные очаги системного риска [3].

Таким образом, когда сегодня мы слышим термин «системный риск», то понимаем, что речь идет о системных финансовых угрозах национальной, мировой стабильности, последствиями реализации которых будут экономические, социальные, политические кризисные события в конкретной стране - источнике риска или на определенном сегменте рынка, которые быстро распространятся глобально. Так, некоторые авторы при изучении сущности системного риска делают акцент на распространение его опасности и последствий на реальную экономику.

Системный риск даже в своих различных дефинициях часто содержит такие термины как «неопределенность», «возможность», «доверие», что позволяет сравнивать его с рисками катастроф. Последние, как известно, связаны с природными, климатическими катастрофическими явлениями (наводнения, землетрясения, засухи, ураганы, цунами и др.), техногенными авариями, военными действиями и т.д. Катастрофические риски, которые в совокупности с технологическими рисками (инициируются антропогенными факторами, обусловленными деятельностью человека) составляют категорию глобальных рисков. Катастрофические риски в страховании - это такие риски, наступление которых в соотношении frequency (частота наступления) и severity (сила последствий) описывается как «low frequency - high severity», то есть это редкие явления с высокой разрушительной способностью. Полагаем, что аналогия системных рисков с катастрофическими вполне уместна по причинам их непредсказуемости, неуправляемости и масштабных разрушительных последствий [4].

Следует обратить внимание еще на один важный аспект терминологического свойства. В некоторых уважаемых источниках приводятся различные толкования системного риска, которые, используя иные термины, обращают внимание на ключевые его характеристики. Так, например, в одном из специальных словарей системный риск называют внешним для фирм, не поддающимся диверсификации и контролю с их стороны.

Следует при этом упомянуть идеосинкратический риск, который является специфическим для фирмы, несистематическим, не связанным с воздействием общих внешних рыночных факторов и поэтому может быть устранен путем диверсификации (речь идет о портфеле ценных бумаг фирмы и риске конкретной бумаги, а не всего портфеля). Значит, системный риск не «привязан» к конкретной фирме или ценной бумаге как ее активу[5].

Менеджер Федерального резервного банка Нью-Йорка приводит ряд терминов, сопутствующих системному риску - коллапс, общесистемные, хрупкость, бегство (капитала, вкладов), паника, взаимосвязи и взаимозависимости. Вполне согласны с этим мнением и считаем, что данные терминологические аналогии содержательно наполняют масштабное понятие системного риска важными сущностными характеристиками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: Экономика.- М, 2000.-410с.
2. Абашина А.М. и др. Чистая прибыль, резервы и фонды. - М.: Филинъ, 1997. -312 с.
3. Андреев В.К. Права и обязанности акционеров. -М.: КНОРУС, -1996. – 477с.
4. Андрианова Н.В. Списание добавочного капитала при выбытии основных средств. // Консультант. - 2000. - №9. - С.146-150.
5. Til Schuermann. Financial Market Stability and Systemic Risk. - Federal Reserve Bank of New York: The Fed in the 21st Century New York. – January 13, 2010. – P.49-51

УДК 336.6

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ

ЕКІНШІ ДЕҢГЕЙЛІ БАНТКЕРДІҢ НЕСИЕ САЯСАТЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ АРТТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

WAYS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF CREDIT POLICY OF BANKS OF THE SECOND LEVEL

Сыздыкова Г. - студент,
Казыбаев Б. О. - м.э.н., старший преподаватель

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные пути повышения эффективности кредитной политики банков второго уровня.

Аңдатпа

Бұл мақалада екінші деңгейлі банткердің несие саясатының тиімділігі арттырудың жолдары ұсынылған.

Annotation

In this article basic principles are considered application of methodology testing stress as a design instrument crisis to the situation.

Бурное развитие кредитного рынка Казахстана поставило общество перед системой во многом инновационных для него экономических отношений. Объемы розничного кредитования таковы, что коммуникации на оси «население - банки» из русла чисто финансовых переросли в разряд социальных отношений.

Кредитный рынок стал значительным фактором формирования социального «самочувствия». При благоприятных условиях один из его сегментов - ипотечное

кредитование - может стать магистральным способом решения актуальной для Казахстана жилищной проблемы. В перспективе именно кредитный рынок рассматривается и как один из основных инструментов развития малого и среднего предпринимательства в Казахстане и формирования классической для развитых стран кредитной модели экономики. Таким образом, кредитный рынок имеет определяющее значение как для экономического, так и для социального развития общества [1].

При этом на бурно растущем казахстанском кредитном рынке наблюдается целый ряд острых проблем.

Во-первых, значительный рост числа невозвратов, неустоявшиеся отношения заемщиков с банками порождает дороговизну ряда кредитных продуктов.

Во-вторых, низкий уровень финансовой грамотности населения снижает эффективность работы кредитных механизмов.

В-третьих, несбалансированность системы юридических и деловых взаимоотношений заемщиков с банками порождает злоупотребления, конфликтные ситуации и определенное социальное напряжение вокруг процессов кредитования.

А также проблема самого потребительского кредитования.

К сожалению, в нынешнем казахстанском законодательстве нет точного определения термина «потребительский кредит». Под этим понятием сегодня подразумевается либо приобретение товара с выплатой его стоимости по частям и уплатой процентов по кредитному договору, либо денежный заем на покупку необходимой вещи. На сегодня это наиболее удобная форма кредитования для физических лиц. До недавнего времени данный сегмент финансового рынка стремительно развивался. Но не так давно аналитики стали отмечать, что темпы роста начали снижаться, а некоторое из них уже предсказывают в скором времени отрицательную динамику.

В последние пару лет рост рынка потребительского кредитования приостановился. Об этом можно судить по агрессивной навязчивой рекламе банковских услуг по потребительскому кредитованию. Реклама в центральной и местной прессе, буклетики в почтовых ящиках, звонки и смс-сообщения на мобильные телефоны - все это говорит о том, что спрос на потребительские кредиты среди казахстанцев начинает падать. Причин для этого более чем достаточно. Это и мировой финансовый кризис, существенно повлиявший на рынок потребительского кредитования, и снижение реальных доходов населения и многое другое [2].

Одной из главных причин можно назвать насыщение или даже пересыщение рынка. Практически 100% платежеспособного населения охвачено потребительским кредитованием, у него нет больше желания или возможностей для заключения новых договоров.

Во многом на снижение темпов роста потребительского кредитования повлияла снижение доверия заемщиков к банкам из-за их недобросовестности. Это выражается в оформлении кредитными организациями кредитных договоров, содержащих скрытые комиссии, платежи или штрафные санкции, которые не указываются банками во время рекламных компаний и не оглашаются их сотрудниками при заключении договоров потребительского кредитования. Как результат, заемщику приходится выплачивать по такому кредиту суммы, значительно превышающие заявленные изначально, что формирует у населения отрицательное отношение к кредитным структурам и ко всей системе потребительского кредитования в целом.

Еще одним отрицательным моментом можно назвать снижение банками требований к заемщикам при оформлении кредита, что привело к появлению и значительному росту числа «безнадежных кредитов», которые, как полагают некоторые аналитики, несут банкам реальную угрозу. В казахстанском законодательстве отсутствую нормы, позволяющие сколь-либо эффективно взыскивать долги по кредитам, что может привести к кризису потребительского кредитования и проблемам в банковской сфере.

В таких условиях банки нашли простой, но малоэффективный способ снижения собственных рисков. Кредитные организации просто поднимают процентные ставки по

потребительским кредитам, тем самым перекладывая риски на плечи добросовестных заемщиков.

В перспективе именно кредитный рынок рассматривается и как один из основных инструментов развития малого и среднего предпринимательства в Казахстане и формирования классической для развитых стран кредитной модели экономики. Таким образом, кредитный рынок имеет определяющее значение как для экономического, так и для социального развития общества [1].

С учетом социальных факторов «кредитного бума» основной задачей является способствование формированию и развитию казахстанского кредитного рынка, отвечающему таким критериям как:

- эффективность (обеспечение успешного развития как кредитором, так и заемщиков);
- добросовестность (качество);
- прозрачность;
- открытость [3].

В свою очередь, цели можно выделить следующие:

1. Объединение рынка кредитных брокеров, оздоровление и развитие этого рынка на основе саморегулирования, формирование стандартов работы участников рынка кредитных брокеров и обеспечение их прозрачности и добросовестности;
2. Повышение финансовой грамотности населения, формирование в общественном мнении адекватного и позитивного образа кредитного брокера, пропаганда брокериджа в целом как инструмента кредитного рынка;
3. Обеспечение условий, способствующих формированию принципов открытого, ответственного и качественного кредитования в Казахстане.

Для достижения данных целей необходимо выполнение следующих задач:

1. Способствовать развитию технологий работы кредитных брокеров, распространению профессиональных знаний и обмену опытом в этой сфере с тем, чтобы обеспечить повышение качества кредитных портфелей российских банков.
2. Сформировать стандарты работы участников рынка кредитных брокерских услуг и совместно с другими общественными и государственными институтами создать систему реализации данных стандартов через процессы стандартизации требований к участникам рынка.
3. Обеспечить открытость и «прозрачность» рынка кредитных брокерских услуг и способствовать выявлению «черных брокеров» и иных недобросовестных участников рынка.
4. Участвовать в программах повышения финансовой грамотности населения, в том числе - пропагандировать понимание деловой и социальной роли кредитных брокеров.
5. Обеспечить взаимодействие кредитных брокеров с государственными и общественными институтами, определяющими условия развития казахстанского кредитного рынка, в том числе - с регулирующими и законотворческими организациями, средствами массовой информации и т.д.
6. Сформировать систему консультирования и информирования населения, представителей малого и среднего бизнеса по различным вопросам кредитования.

Сформировать систему информационного обмена между участниками рынка кредитных брокеров, способствовать их активному участию в общественных, законотворческих, информационных и иных инициативах на кредитном рынке Казахстана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лаврушина О.И. Деньги, кредит, банки: учебник 7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 560 с.
2. Максютов А.А. Банковские менеджмент. Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2013. - 444 с.
3. Мурычев А.В. Деньги и кредит. Инфраструктура кредитования в Казахстане:

возможности повышения эффективности кредитного процесса. 200 Петрова В.И. - Астана: Финансы и статистика. Комплексный анализ финансовой деятельности банка - 2013. - 560 с.

УДК 336.2

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РК

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ФИСКАЛ САЯСАТЫН РЕТТЕУ ТӘРТІБІ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛЕРІ

FORMS AND METHODS OF REGULATION OF FISCAL POLICY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Магистр экономических наук Барахоева Полина Юнусовна
Титаренко Игорь Валерьевич

Аннотация

В статье рассмотрены основные формы и методы регулирования фискальной политики благодаря которым реализуются стратегические задачи РК

Аңдатпа

Мақалада фискалдық саясатты реттеудің негізгіны сандарымен әдістері, соның арқасында Қазақстан Республикасының стратегиялық міндеттері айқындалды

Annotation

In the article the main forms and methods of regulation of fiscal policy due to which the strategic tasks of the Republic of Kazakhstan

По мнению Пушкарева В.М. в налоговой доктрине, он определяет налоговую систему как совокупность налогов, взимаемых в государстве, формы и методы их построения, методы исчисления налогов и налоговый контроль[1]. Во-первых, ни одна система не может определяться как простая совокупность составляющих ее элементов. Система как таковая возникает в результате наличия определенных взаимосвязей между отдельными элементами, обеспечивающих органическую цельность и единство и создающих качественно новые свойства, не сводящиеся к сумме свойств отдельных элементов. Во-вторых, даже с точки зрения простого перечисления составляющих данную систему элементов приведенное определение является исключительно односторонним и неполным. Оно не включает целый блок важных для построения налоговой системы элементов, связанных с организацией налоговых отношений. В налоговой системе разделяются две, хотя и неразрывно связанные между собой, но относительно самостоятельные подсистемы.

Первая из них включает совокупность действующих в данной стране в данный период ее развития налогов и сборов. Ее можно назвать системой налогообложения, которая определяет виды взимаемых налогов и сборов, порядок их исчисления и уплаты, а также порядок их установления, введения в действие, изменения и распределения между бюджетами и государственными внебюджетными фондами. Система налогообложения отражает в первую очередь экономическое содержание налоговых отношений и является наиболее подвижной частью налоговой системы. Она должна своевременно корректироваться в соответствии с изменениями социально-экономических условий в стране. Таким образом, понятие система налогообложения не тождественно понятию налоговая система. Оно более узкое и составляет лишь часть налоговой системы.

Вторая подсистема определяет экономические основы налоговых отношений и включает в себя свод регламентирующих их норм и правил. Ее можно назвать системой регулирования налоговых правоотношений, которая устанавливает права, обязанности и ответственность сторон, формы и методы налогового контроля, систему государственных органов, обеспечивающих этот контроль, и порядок налогового производства[2]. По сравнению с системой налогообложения система налоговых правоотношений более стабильна. Ее существенные изменения, как правило, инициируются с изменениями политического строя или государственного устройства страны.

Обе части налоговой системы неразрывно связаны между собой и могут существовать и нормально функционировать только совместно. Система налогообложения без системы регулирования Налоговых правоотношений становится недееспособной, а система регулирования налоговых правоотношений без системы налогообложения - беспредметной и ненужной.

Рассмотрим далее налоговые органы Республики Казахстан, их задачи и структуру.

Налоговые органы подчиняются непосредственно по вертикали соответствующему вышестоящему органу налоговой службы и не относятся к местным исполнительным органам [3].

Уполномоченный орган осуществляет руководство налоговыми органами.

Разработка общих направлений налоговой политики, определение основных принципов налогообложения возложены высшие органы государственной власти - Президента, Парламент страны. Парламент как законодательный орган в соответствии с Конституцией рассматривает, разрабатывает и принимает законы о налогах, сборах, обязательных платежах, а также поправки к законодательным актам. Все законодательные проекты о введении или отмене тех или иных налогов и сборов, об освобождении от их уплаты на территории страны вносятся в Парламент при наличии заключения Правительства на основе оценки реальной экономической ситуации в стране и её регионах.

На органы Налогового комитета возлагается ответственность за полноту сбора налогов и других обязательных платежей в бюджеты всех уровней на основе налогового законодательства и других законодательных актов, предусматривающих поступление платежей в государственный бюджет, и других финансовых обязательств перед государством [4].

Оперативное управление, то есть принятие комплекса мер, преследующих целью максимальное привлечение налоговых поступлений в государственную казну при минимальных затратах, осуществляется Налоговым комитетом Министерства финансов Республики Казахстана. На данное подразделение, в пределах его компетенции, возложены организационные и контрольно – надзорные функции в сфере обеспечения поступлений налогов и обязательных платежей в бюджет, полноты организации и регулирования сборов и других обязательных платежей в бюджет, полноты и своевременности перечисления обязательных пенсионных взносов и социальных отчислений в фонды социального страхования [5].

Министр финансов Республики Казахстан осуществляет общее руководство органами налоговой службы, кроме оперативно – розыскной и уголовно - процессуальной деятельности.

Положение о Налоговом комитете Министерства финансов утверждаются Правительством Республики Казахстан.

Органы налоговой службы всех уровней содержаться за счет средств республиканского бюджета.

Основные задачи, выполняемые Налоговым комитетом Республики Казахстан, оговорены в главе 3 Налогового кодекса Республики Казахстан:

1) обеспечение полного и своевременного поступления налоговых платежей в бюджет и других финансовых обязательств перед государством в размерах и суммах, утвержденных в республиканском и местных бюджетах на соответствующий год, а также обеспечение полного и своевременного перечисления обязательных пенсионных взносов.

Таким образом, на налоговую службу возложены функции сбора государственных доходов;

2) изучение эффективности налогового законодательства;

3) участие в подготовке проектов законов, договоров по вопросам налогообложения с другими государствами;

4) разъяснение налогоплательщикам их прав и обязанностей, своевременное информирование налогоплательщиков об изменении налогового законодательства и нормативно - правовых актов по налогообложению.

В соответствии с возложенными задачами комитет выполняет следующие функции:

- осуществляет контроль над соблюдением налогового законодательства и других нормативно–правовых актов, регулирующих вопросы налогообложения;

- осуществляет контроль над обеспечением правильного исчисления, полного и своевременного внесения в бюджет налогов и других обязательных платежей, а также обязательных взносов и отчислений в фонды социального страхования, содействия занятости, обязательного медицинского страхования, Государственный центр по выплате пенсий, накопительные пенсионные фонды;

- осуществляет проверки заявлений, сообщений и другой информации о нарушениях налогового законодательства;

- проводит среди налогоплательщиков разъяснительную работу по применению налогового законодательства;

- проводит анализ и оценку нарушений налогового законодательства и вносит соответствующие предложения по устранению причин и условий, способствующих налоговым преступлениям и правонарушениям;

- получает, обобщает и анализирует отчеты о поступлениях налогов, а также ведет учет начисленных и уплаченных налогов в бюджет;

- проводит проверки организации работы территориальных налоговых органов по сбору налогов и других обязательных платежей в бюджет, а также обязательных взносов и отчислений в фонды государственного социального страхования, содействия занятости, обязательного медицинского страхования, Государственный центр по выплате пенсий, накопительные пенсионные фонды;

- по результатам проверок принимает меры к устранению выявленных недостатков и нарушений;

- заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений Налогового комитета и руководителей территориальных налоговых органов;

- оказывает методическую и практическую помощь территориальным налоговым органам;

- изучает и внедряет опыт работы налоговых органов;

- проводит мероприятия по повышению квалификации кадров;

- осуществляет связь с налоговыми органами иностранных государств и международными налоговыми организациями в соответствии с имеющимися соглашениями, изучает опыт организации деятельности налоговых служб зарубежных стран и разрабатывает предложения по его практическому применению;

- в пределах своей компетенции реализует межгосударственные и межправительственные соглашения по вопросам налогообложения;

- разрабатывает и утверждает в установленном порядке методические и инструктивные материалы, готовит разъяснения по применению налогового законодательства;

- принимает меры по созданию информационных систем и других средств автоматизации и компьютеризации налоговых органов[6].

Органы налоговой службы взаимодействуют с центральными и местными органами исполнительной власти, правоохранительными органами, финансовыми и другими контролирующими органами, принимают меры по осуществлению совместного контроля, обеспечивают обмен информацией с учетом положений Указа о налогах в части сохранения в тайне сведений о налогоплательщиках. Полученных налоговой службой при исполнении

своих служебных обязанностей. Налоговый комитет входит в единую систему Министерства финансов Республики Казахстан и имеет органы с вертикальной подчиненностью, состоящие из налоговых департаментов по областям, по районам и районах в городах. Уполномоченный государственный орган осуществляет руководство налоговыми органами. Руководители налоговых органов назначаются на должности первым руководителем уполномоченного государственного органа. Комитет имеет территориальные подразделения, являющиеся юридическими лицами в форме государственного учреждения, создаваемые и упраздняемые Правительством Республики Казахстан, к которым относятся налоговые департаменты по областям, городам Астане и Алматы, налоговые управления по районам, городам и районам в городах, а также налоговые департаменты на территории специальных экономических зон и межрайонные налоговые управления.

Комитет возглавляет председатель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Правительством Республики по представлению Министерства финансов РК. Председатель Комитета имеет заместителя, который назначается и освобождается от должности Министерством финансов по представлению председателя Комитета. Председатель организует и руководит работой Комитета, несет персональную ответственность за выполнение возложенных на комитет задач и осуществление им своих функций[7].

Вначале рассмотрим конституционные основы налогообложения в Республике Казахстан.

В плане сравнения Конституции Республики Казахстан с конституциями зарубежных государств по вопросам налогообложения известный казахстанский юрист А.И. Худяков отмечает, что, к сожалению, наша Конституция проигрывает им по многим параметрам.

Так, в Конституции Республики Казахстан обязанность уплаты налогов предусмотрена лишь в отношении граждан (статья 35), в то время как эта обязанность, что предусмотрено в большинстве зарубежных конституциях и что фактически имеет место, должна охватывать всех налогоплательщиков, в том числе и юридические лица.

Конституция не указано и возникает вопрос о сущности налогов и их назначении. В частности, не отображены положения, определяющие налог как установление государства, предназначенное для обеспечения финансирования его деятельности. Не оговорено даже само право государства на установление налогов. В результате оказались до сих пор неизжитыми теоретические представления, согласно которым налог используется в целях удовлетворения потребностей общества и устанавливается чуть ли не самим обществом. Искажение сути налога позволяет государственным органам проводить политику налогового произвола, прикрываясь интересами общества и действуя как бы от его имени[8].

В отличие от многих зарубежных конституций в нашей Конституции не предусмотрено никаких механизмов и ограничений, обеспечивающих защиту членов общества, в первую очередь граждан, от беспредельного налогового гнета, произвола и деспотизма государства в сфере налогообложения. И это, по мнению автора, является существенным недостатком Конституции Республики Казахстан.

Не предусмотрено в Конституции Республики Казахстан и достаточно распространенное в конституциях других государств положение о недопустимости придания обратной силы законов, устанавливающих новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков.

И, конечно же, Конституцию Республики Казахстан можно упрекнуть и в том, что вопросам налогообложения она уделяет явно недостаточно внимания. Так, в нашей Конституции слова «налог» и «налогообложение» встречаются лишь 3 раза (ст. 35, 54, 61). Между тем, скажем, в Конституции Бразилии налогообложению посвящена 21 статья, причем все они весьма развернутые и подробные. В большинстве конституций стран Западной Европы вопросам финансов, бюджета и налогообложения посвящены специальные разделы или главы. И давно уже замечено, что чем скудней уровень

конституционного регулирования налогообложения, тем больше налогового произвола со стороны государства. Регулирование налогообложения на уровне конституции - показатель развития гражданского общества, становления правового государства и уровня защиты прав и свобод человека и гражданина в стране.

Статья 2 Налогового кодекса определила, что налоговое законодательство Республики Казахстан состоит из Налогового кодекса, а также нормативных правовых актов, принятие которых предусмотрено Налоговым кодексом (например, декларации, расчеты и другие формы налоговой отчетности).

Впервые на законодательном уровне закреплены принципы налогообложения в Республике Казахстан. Уместно назвать их - это обязательность уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, определенность, справедливость налогообложения, единство налоговой системы, гласность.

Кодекс детально раскрывает такие понятия как «налоги», «другие обязательные платежи», «прямые налоги», «косвенные налоги», «иное обособленное структурное подразделение юридического лица». Эти, на первый взгляд, сугубо теоретические формулировки имеют глубокий практический смысл. Законодатель и налогоплательщик приходят к единому пониманию природы и сущности налогов[9].

В отличие от ранее действующего законодательства налоговый Кодекс дает им сущностную характеристику. Под прямыми налогами понимаются налоги, уплаченные непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика. Косвенными налогами являются налоги, устанавливаемые в виде надбавки к цене или тарифу, непосредственно не связанные с доходами или имуществом налогоплательщика.

Определение «иного структурного подразделения юридического лица» позволит эффективнее администрировать налогоплательщиков и их подразделения. Ведь часто возникает ситуация, когда налогоплательщик встает на учет в налоговом органе в одном месте, а фактически ведет бизнес в другом. Прежде налоговые органы не могли администрировать такой бизнес на своей территории, так как это является прерогативой налогового органа, в котором состоит на учете налогоплательщик. С принятием Кодекса этот недостаток будет устранен[10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабленкова И.И. Прогнозирование и планирование в налогообложении: Учебник / - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2009. - 351 с.
2. Косарев А.Е. Анализ и прогнозирование на основе национальных счетов и платежного баланса: развитие методов. - М.: ИИЦ Статистика, 2005. - 144 с.
3. Баймуратов У. Национальная экономическая система. - Алматы: Гылым, 2000. - 536 с.
4. Кажыкен М. Теория устойчивости социально-экономической системы планирования и пргнозирования. - Алматы: Баспа, 2000. - 205 с.
5. Мельников В. Д., Ильясов К. К. Финансы: Учебник. - Алматы: Гылым, 2001.
6. Разъяснения кодекса Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет», Вестник налоговой службы РК, Спецвыпуск №1, январь 2009 г. - 51 с.
7. Аткинсон Э.Б., Стиглиц Дж. Э. Лекции по экономической теории государственного сектора: учебник. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 832 с.
8. Юткина Т. О. Налоги и налогообложение: Учебник. - М.: Инфра-М, 2000. - 429 с.
9. Бекболсынова А.С. Налоги и налогообложение / Учебное пособие, - Астана: BG-print, 2007. - 374 с.
10. Бекболсынова А.С. Контроль налоговых органов за деятельностью предприятий / Учебник, - Астана: BG-print, 2006. - 256 с.

9 СЕКЦИЯ
SECTION 9

ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ЗЕРТТЕУДЕГІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖАҺАНДЫҚ ШЕГІНДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР

ECOLOGICAL PROBLEMS IN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL GLOBALENVIRONMENTALRESEARCH

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАМКАХ ГЛОБАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

УДК 336.2

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВЗРЫВООПАСНОСТИ НА ЭЛЕВАТОРО-СКЛАДСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

ЭЛЕВАТОР-ҚОЙМАЛАРЫНДАҒЫ ЖАРЫЛЫС ҚАУІПІ ТӨМЕНДЕУІНЕ БАҒЫТТАЛҒАН ШАРАЛАР

MEASURES TO REDUCE THE EXPLOSION HAZARD AT THE ELEVATORS-WAREHOUSES ENTERPRISES

Саликова Н.С., Грибанов Н.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова.

Аннотация

Изучены основные опасные факторы элеваторных предприятий. Установлены причины и последствия пожаро и взрывоопасности. Предложены мероприятия по снижению пожаровзрывоопасности зерновых хозяйств.

Аңдатпа

Элеватор кәсіпорындарының негізгі қауіпті факторлары зерттелді. Өрттің және жарылыс қауіпінің себептері мен салдары анықталды. Астық шаруашылықтарының өрт және жаралыс қаупін азайту бойынша шаралар ұсынылған.

Annotation

The main dangerous factors of elevator enterprises were studied. The causes and consequences of fire and explosion hazard are established. Measures are proposed to reduce the fire and explosion hazard of grain farms.

К предприятиям элеваторно-складского хозяйства относятся разнообразные виды зернохранилищ: элеваторов, хлебоприемных предприятий, механизированных складов бестарного напольного хранения зерна и механизированных токов. Эти предприятия осуществляют послеуборочную обработку (очистка, сортировка, сушка) и хранение принятого зерна.

Зерновая масса - сложная биологическая система, которая представляетсобой биоценоз, то есть совокупность живых организмов (зерно, семена,микроорганизмы, насекомые, клещи) [1]. Основным фактором риска при обращении зерновой массы на предприятияхпо хранению зерна является образование органической пыли. Это неизбежно при перемещении зерна транспортными механизмами, из-за движения потока продукта по самотечным трубопроводам под действием силы тяжести. Трение зерна о стенки продуктопроводов, воздействие рабочих органов машин и взаимное трение зерен приводят к истиранию оболочек зерна и образованию органической пыли [2].

Установлено распределение пылевых взрывов на предприятиях по хранению и переработке зерна по типам производств: комбикормовые заводы - 36%, элеваторы - 27%, мукомольные заводы - 20%, склады комбикормового сырья - 17%. Вероятность возникновения взрывов определяется количеством обращающегося мелкодисперсного продукта; показателями его пожаровзрывоопасности; особенностями технологии и оснащения объектов производственным оборудованием; объемом и эффективностью мероприятий по взрывозащите.

Распределение пылевых взрывов по тяжести последствий показывает, что наиболее значительные разрушения имеют место на элеваторах и мукомольных заводах старой постройки, т.к. практическимер взрывозащиты на этих объектах не предусматривалось. При взрыве пылевоздушной смеси в замкнутом пространстве давление повышается до разрушающего уровня. При разрушении сооружения возникает ударная воздушная волна. Поражающее действие ее определяется избыточным давлением, временем действия и скоростью движения. Поражение людей различной степени происходит от прямого воздействия ударной волны и косвенного - от летящих обломков, камней, осколков стекла и т.п. Характер и степень поражения людей зависят от их защищенности. При избыточном давлении травмы и контузии людей могут тяжелыми - при давлении 60-100, средними - 40-60 и легкими - 20-40 кПа. Тяжелые травмы выражаются контузией, потерей сознания и сложными переломами костей, средние - вывихами конечностей, контузией головного мозга, повреждением органов слуха, легкие - проходящими функциональными нарушениями. Избыточное давление, не превышающее 10 кПа, считается безопасным. Однако косвенные поражения за счет летящих камней и стекла могут наблюдаться при избыточном давлении 0,5 кПа. Температура продуктов горения превышает 1000°С. Воздействие пламени горящего аэрозоля может вызвать воспламенение элементов строительных конструкций производственных зданий и сооружений, сырья и готовой продукции и привести к ожогам людей. При горении пластмасс и синтетических материалов образуются химически опасные вещества. Чаще всего возникают отравления оксидом углерода. К поражающим факторам пожаров относятся также задымление и морально-психологический эффект.

Одним из свойств зерновой пыли, сопобной принести вред здоровью персонала, является ее пожаро и взрывоопасность. Пожаровзрывоопасность пыли зависит от ее концентрации, размера и состава частиц, влажности и температуры и влажности окружающей атмосферы.

Склады представляют большую опасность в отношении пожаров и взрывов. На складах обычно в больших количествах хранятся материальные ценности, многие из которых являются горючими и взрывоопасными веществами. Материальный ущерб от пожаров на складах, базах составляет около 50 % общего ущерба от пожаров. Опасность усугубляется тем, что на складах огонь распространяется очень быстро и до прибытия пожарной команды успевает захватить большие площади. Например, скорость распространения пламени по пиломатериалам составляет около 4 м/мин, а поразлившейся горючей жидкости - до 25 м/мин [5].

Профилактика пожаров в зданиях и на территории объектов обеспечивается: выбором степени огнестойкости и пределов огнестойкости элементов и конструкций; ограничением распространения огня; применением систем противодымной защиты; использованием средств пожарной сигнализации и пожаротушения; безопасной эвакуацией

людей; организацией пожарной охраны. Противопожарная профилактика - комплекс организационных и технических мероприятий по предупреждению, локализации и ликвидации пожаров и обеспечению безопасной эвакуации людей и материальных ценностей. Существенное значение для проведения противопожарных мероприятий имеет генеральная планировка территории предприятий. На территории объекта должны быть основные и вспомогательные дороги, позволяющие обеспечить свободный подъезд к объектам. Нормами установлена ширина проезда основной (6 м) и вспомогательной (4 м) дорог. Для противопожарной профилактики здания и сооружения оборудуют молниезащитными устройствами. Большую опасность представляет системы отопления помещений. Предприятия должны быть оборудованы системой центрального водяного, парового или калориферного отопления. Противопожарные нормы при устройстве отопления предусматривают защиту стен и перегородок в местах примыкания к ним печей и дымоходов негорючими теплоизоляционными материалами, применение качественного кирпича, устройство надежных фундаментов и др.[3].

Расположение предприятий хлебопродуктов по отношению к жилым массивам с учетом создания санитарно-защитной зоны одновременно удовлетворяют и противопожарным требованиям. При делении территории на зоны выделяют здания и сооружения основного и вспомогательного назначения, склады, здания административного, хозяйственного и обслуживающего назначения. Предусматриваются зоны: предзаводская, в которой размещаются здания непроизводственного характера (административные, культурно-бытовые, пожарные депо и т. п.); производственная, складская и подсобная. Наименьшее расстояние между зданиями и сооружениями в зависимости от степени их огнестойкости составляет 9-18 м. При планировке предприятия учитывается необходимость удобного подъезда пожарных автомобилей к зданиям и сооружениям. При ширине здания или сооружения до 18 м достаточно подъезда с одной стороны, при ширине более 18 м необходим подъезд с двух сторон. Для подъезда к водоемам или естественным водоисточникам устраиваются проезды шириной не менее 3,75 м с площадками не менее 12•12 м [4].

Предотвращение образование пыли на зерновых хояйствах являтся одной из задач по предотвращению образования взрывоопасных аварийных ситуаций на производстве, а следовательно, одним из важных мероприятий по обеспечению безопасности жизнедетельности рабочего персонала.

Изучение зарубежного опыта в направлении снижения пожаровзыровопасности элеваторных хозяйств позволил выявить одну из широко распространенных, в странах Южной, Северной Америки и Западной Европы, технологий предотвращения образования зерновой пыли. Данная технология признана самым эффективным и дешёвым способом борьбы с зерновой пылью в отрасли хранения и переработки зерна. Эта технология гарантировано предотвращает образование зерновой пыли при работе с зерновыми и масличными культурами в самом начале технологического маршрута предприятия.

Технология состоит в распылении подсолнечного рафинированного дезодорированного масла на зерно в потоке. Масляный аэрозоль обволакивает зёрна, предотвращая или снижая их трение друг о друга при любом перемещении, что позволяет уменьшить количество зерновой пыли в рабочих зонах на 75-90%. Данная технология ни в коем случае не направлена на связывание зерновой пыли, т.е. целью распыления масла не является связывание мелких частиц зерновой пыли в нелетучую маслянистую массу. Как известно, первопричиной запыленности рабочих зон является именно трение зерен друг о друга. Существенно снизив или устранив данное явление, можно полностью решить проблему видимой запыленности рабочих зон и оборудования, так как количество зерновой и сорной пыли, попадающее на предприятие «с поля» является абсолютно незначительным. Выбор именно подсолнечного масла для применения в данной технологии не является принципиальным и обуславливается спецификой локального рынка, т.е. стоимостью масла и, соответственно, затратами на обработку одной тонны зерна. В странах Южной Америки используется соевое, а в США предпочтение, по причине стоимости, отдается

минеральному маслу, которое имеет разрешительные документы для прямого контакта с продуктами питания. Зерно, обработанное один раз в начале технологического маршрута предприятия, не пылит при дальнейшем перемещении и последующем поступлении на технологические процессы очистки, сушки, хранения или переработки, и не теряет своих «антипылевых» свойств в течение 4-6 месяцев. Низкие затраты технологии обусловлены концентрацией масла, необходимой для предотвращения образования зерновой пыли - не более 0,2 кг масла на 1000 кг зерна. Незначительная концентрация масла в 0,02% от веса зерна, достаточная для достижения максимального эффекта, не изменяет его качество или состояние, не влияет на последующую сушку, очистку, хранение и переработку. Наличие такой концентрации масла в зерне визуально неопределимо. Обработанное зерно не оставляет «жирного следа» на технологическом оборудовании, и при концентрации масла в 200 грамм на тонну оказывает меньшее влияние на ленты конвейерных маршрутов, чем обычный подсолнечник. Единственным ограничением является обработка пивоваренных сортов ячменя по причине «пеногасящих» свойств масла [5].

Таким образом, для предотвращения взрывов пылевоздушных смесей на предприятиях необходимо осуществить комплекс мер на исключение условий для возникновения взрыва.

В данной статье определены два основных направления: предупреждение образования пылевоздушной смеси и возникновения источника зажигания.

Основной метод предотвращения запыленности воздуха в производственных помещениях - герметизация оборудования, воздуховодов и самотечных труб. Предусматриваются аспирация оборудования, а также мероприятия по исключению разрежения в помещениях. Этого достигают герметизацией оборудования, недопущением излишнего отбора воздуха из него, организованной подачей воздуха в помещения.

Для устранения источников воспламенения необходимо правильно эксплуатировать технологическоеоборудование и аспирационные системы, исключать возможность попадания в них постороннихпредметов.

В статье также рассмотрен один из широко распространенных современных методов предовращения зернойово пыли - распыление подсолнечного рафинированного дезодорированного масла на зерно в потоке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пунков С.П., Стародубцева А.И. Хранение зерна, элеваторно-складское хозяйство и зерносушение. - 2-е изд. доп. и перераб. - М.: Агропромиздат, 1990. - 367 с.
2. Семенов, Л.И., Теслер Л.А. Взрывобезопасность элеваторов, мукомольных и комбикормовых заводов. - М.: Агропромиздат, 1991. - 367 с.
3. Клубань В.С., Петров А.П., Рябиков В.С. Пожарная безопасность предприятий промышленности и агропромышленного комплекса. - М.: Стройиздат, 1987. - 316 с.
4. Взрывобезопасность на предприятиях по хранению и переработке зерна. - М.: Колос, 1983. - 208 с.
5. Теплов А. Ф., Галкина А. В. Справочник по охране труда на предприятиях по хранению и переработке зерна. М.: Агропромиздат, 1988. - 205 с.

УДК 628.47(470.55)

РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА В ГОРОДЕ КОКШЕТАУ

КӨКШЕТАУ ҚАЛАСЫНДА ЖЕКЕҚОҚЫС ЖИНАУ

SEPARATE COLLECTION OF WASTE IN KOKSHETAU

Уразбаева Салтанат Ермухановна - магистр естественных наук
Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова
Юрков И.А., Курмангожина К.М. - студенты
Кокшетауск университет им. А.Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема с утилизацией мусора и организации раздельного сбора мусора на примере города Кокшетау.

Аңдатпа

Бұл мақала Көкшетау қаласы мысалында қоқыс шығарумен және қоқыс жинауды ұйымдастырумен айналысады.

Annotation

This article deals with the problem of garbage disposal and the organization of a collection of garbage on the example of the city of Kokshetau.

На протяжении всей истории человеческой цивилизации социальный уровень жизни общества определялся производством предметов потребления - от необходимых продуктов питания, посуды, мебели, жилищ и так далее до разнообразных транспортных средств и современной бытовой техники. Но при производстве всех необходимых предметов для жизни человека остаются отходы.

Все эти отходы либо утилизируются, либо по старинке просто вывозятся на городскую свалку, где их там ожидает губительное для окружающей среды - сжигание. Самой серьезной проблемой, возникающей при сжигании нерассортированных ТБО, является выделение токсичных веществ при горении пластмассы, полиэтилена и других полимерных материалов, особенно поливинилхлорида. Конечно, относительно окружающей среды лучше провести утилизацию мусора, но прежде необходимо разобраться: что такое мусор, какие виды мусора существуют и как мусор влияет на окружающую среду.

Твердые бытовые отходы (ТБО, бытовой мусор) - предметы илитовары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления. ТБО делятся также на отбросы (биологические ТО) и собственно бытовой мусор (небиологические ТО искусственного или естественного происхождения) [1], а последний часто на бытовом уровне именуются просто мусором.

ТБО состоит из следующих составляющих: бумага и картон, кухонные отходы и текстиль, полиэтилен и стекло, камни и керамика, кожа, резина, металл, дерево, кости и прочее. Согласно оценке ученных, основную массу ТБО составляют органические отходы. Это связано с увеличение населения и использованием в огромнейших количествах картона, бумаги и полиэтилена.

Все твердые бытовые отходы, так или иначе, влияют на окружающую нас природную среду, в связи с этим государством установлены классы опасности ТБО: 1-ый класс - чрезвычайно опасные; 2-ой класс - высоко опасные; 3-ий класс - умеренно опасные; 4-ый класс - мало опасные; 5-ый класс - практически неопасные [2].

После того как определились виды и свойства отходов можно приступать к его раздельному сбору и дальнейшей утилизации. Но снова возникают вопросы: что такое

раздельный мусоросбор и утилизация.

Раздельный сбор - это система, при которой отходы разделяются по видам для того, чтобы их можно было переработать и создать из них новые вещи, а не просто выбросить. Разделение мусора делается в целях избежания смешения разных типов мусора и загрязнения окружающей среды. Данный процесс позволяет подарить отходам «вторую жизнь», в большинстве случаев благодаря вторичному его использованию и переработке. Разделение мусора помогает предотвратить разложение мусора, его гниение и горение на свалках. Следовательно, уменьшается вредное влияние на окружающую среду [3].

Весь мусор при раздельном мусоросборе раскладывают по контейнерам разных цветов: зеленый (стекло), синий (бумага), желтый (картон), черный (органические остатки), коричневый (батарейки), красный (неперерабатываемые отходы), оранжевый (пластик).

Рисунок 1 - Контейнеры для раздельного мусоросбора
Примечание: [составлено автором]

После разделения мусора необходимо его утилизировать. Существует несколько способов утилизации:

1. Переработка мусора во вторичное сырье - данный метод является самых эффективным и безопасным, реально приносящим пользу обществу.
2. Мусоросжигание - является самым распространенным и простым способом, но при своей простоте является очень вредным.
3. Захоронение - самый дешевый способ утилизации мусора.
4. Брикетирование - служит для уменьшения объема мусора, но не является самостоятельным способом утилизации, применяется только в комплексе.
5. Компостирование - идеальный способ утилизации, приносящий пользу.

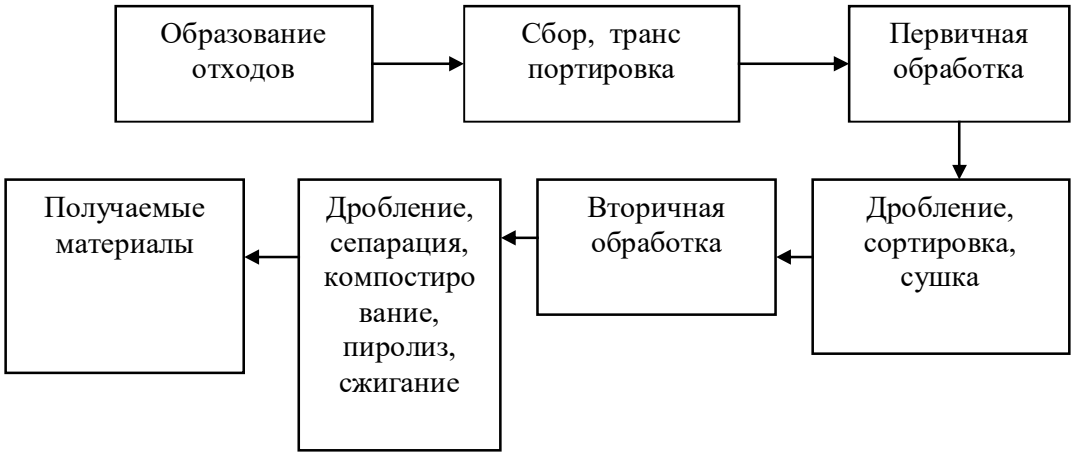


Рисунок 2 - Процесс переработки бытовых отходов
Примечание: [составлено автором]

Вышеперечисленные способы утилизации имеют свои плюсы и минусы, но сейчас человечество, находясь под угрозой экологического коллапса, ищет совершенно новые способы утилизации мусора. Отходы есть в каждом городе, в каждой стране и на каждом материке, но и этого мало - в мировом океане бороздят огромные мусорные острова, которые только увеличиваются, в земле тонны отходов химической и ядерной промышленности. И именно раздельный сбор мусора может стать тем самым шагом на пути к решению глобальной проблемы мусора.

Решение проблемы мусора и загрязнения им города, можно рассмотреть на примере города Кокшетау, посредствам раздельного мусора сбора. Город Кокшетау является областным центром Акмолинской области с населением 159 488 человек. Все население города, так или иначе, выбрасывает отходы своей деятельности. Все эти отходы, не разделяясь, попадают в мусорные баки, а в дальнейшем и на городскую свалку, где они просто скапливаются, гниют или же подвергаются мусоросжиганию, что очень сильно вредит как атмосфере города, так и всей окружающей среде в целом. Дабы предотвратить пагубное влияние на среду, следует ввести раздельный мусоросбор, но прежде чем это сделать необходимо, выяснить: какое количество мусоросборников имеется в городе и сколько мусора приходится на одного человека.

Согласно государственному стандарту на жилой двор приходится только 5 контейнеров.

И так, воспользовавшись методом измерения, а именно вычислением среднего арифметического, было установлено, что на 1 мусорный контейнер в жилом дворе приходится 39 человек. Отталкиваясь от общего количества населения города, в ходе исследования выяснилось, что всего мусороприемников 4089 штук, с объемом по 680 литров. Когда специализированные мусороприемники для раздельного сбора мусора имеют объем 1200 литров. Из приведенных данных следует вывод о том, что раздельный мусоросбор является более эффективным, нежели обычный хаотический сбор мусора.

Раздельный мусоросбор помимо улучшения качества окружающей среды также повышает и уровень экологической культуры населения, примером является Канада. С появлением раздельного мусоросбора в Канаде появился определенный термин ресекляж, который несет смысл человеческого самосознания и причастности, а также ответственности за сохранность природы. В Канаде на протяжении уже нескольких лет каждый вторник и четверг проезжают специализированные грузовики-мусоросборники, которые собирают возле домов или же около мусорок разделенный самими людьми мусор. Далее весь собранный мусор поступает не на свалки, а к предприятиям, использующим данный мусор как вторичное сырье. Такие предприятия поднимают экономику страны на новый уровень, да, конечно экономика смогла бы обойтись и без данных предприятий, но все же и этот малый доход идет в плюс.

В ходе эксперимента была установлена необходимость внедрения опыта Канады, для повышения экологической культуры у населения, и привития немаловажной привычки как ресекляж. Также, данный опыт поможет дать мусору «вторую жизнь». За средства вырученные в ходе продажи стекла, пластика, картона и пищевых отходов предприятиям, можно будет поднять экологическое состояние города посредствам высадки деревьев, увеличения количества специализированных мусоросборников и внедрения экологических методов получения энергии.

В городе Кокшетау действует такая организация как ТОО "LS Kokshetau", которая в свою очередь осуществляет сбор и первичную обработку вторичного сырья. Производственные площадки данной организации находятся в городах Астана, Кокшетау, Петропавловск, а так же в районных центрах Щучинск, Атбасар, Степногорск. Выступая в поддержку экологии, компания разрабатывает проекты по раздельному сбору ТБО. Данной компанией был разработан специализированный мусорный контейнер, который предназначен для пэт тары, стеклянных бутылок, флаконов из под бытовой химии и алюминиевых банок.

Рисунок 3 – Мусороприемник, разработанный ТОО «LS Kokshetau
Примечание: [составлено автором]

Вклад ТОО "LS Kokshetau" в развитие экологической культуры у населения и привнесение новшеств в мусоросборе является немаловажным шагом на пути к экологически чистому пространству.

Принимая во внимание опыт по раздельному мусоросбору зарубежных стран и ТОО "LS Kokshetau", в ходе нашего исследования нами было установлено, что в городе необходимо установить мусороприемники для разных видов мусора. Данная система позволит обезопасить окружающую среду от загрязнений, так как мусор, находящий в обычном мусороприемнике гниет и окисляется, выделяя опасные пары метана, оксидов углерода, фреонов и так далее. Конкретно мы предлагаем установить на каждой мусорной площадке по 5 специализированных мусороприемников, а именно для стекла, макулатуры, пластика, металлов и для неразделяемого мусора.

В нашем городе действует порядка 190 мусороприемных площадок, отсюда мы получаем количество необходимых нам мусороприемников – 950 штук (190*5=950).

Данная методика раздельного мусоросбора позволит облегчить работу организации, занимающейся сбором мусора, улучшит экологическое состояние города, позволит трудоустроить население по средствам открытия компании по переработке и реализации вторсырья.

Город Кокшетау не является сильно загрязненным городом, но все, же и нашему городу не помешал бы метод раздельного мусоросбора. Ведь сегодня мы можем начать спасение своего города, а итогом станет спасения всего мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровский Е. Э.Отходы, мусор, отбросы… // Химия. - № 10. - 2001.
2. ГОСТ 12.1.007-76 // СПС «Юрист»
3. В. И. Коробко, В. А. Бычкова//Твердые бытовые отходы. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 250 с.

УДК: 502.3

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУШНОГО БАССЕЙНА Г.КОКШЕТАУ

КӨКШЕТАУ ҚАЛАСЫНЫҢ АУА БАССЕЙНІНІҢ ЛАСТАНУЫ

POLLUTION OF THE AIRCRAFT KOKSHETAU

магистр естественных наук, преподаватель - Уразбаева С. Е.
Студенты специальности «Экология», 3 курс Искаков А. Д., Мукатова А.А.

Аннотация
Исследовать проблемы загрязнения воздушного бассейна г. Кокшетау

Аңдатпа
Көкшетау қаласындағы ауаның ластану проблемаларын зерттеу

Annotation
To investigate the problems of air pollution in the city of Kokshetau

Город Кокшетау расположен на севере Акмолинской области в умеренно-засушливой лесостепной зоне. Кокшетау - административный центр Акмолинской области. Кокшетау находится на берегу озера Копа, занимает Кокшетаускую возвышенность, которую геологи называют Кокшетауской глыбой и она имеет поэтическое название - «Казахская Швейцария». В недрах содержатся олово, уран, вольфрам и др. металлы, естественные строительные материалы. Сейчас в городе функционирует более 2 тысяч различных предприятий разных форм собственности. Озеленение города остается постоянной заботой горожан. В перспективе планируется довести площадь зеленых насаждений общего пользования до нормативных 21 кв. м на одного жителя (сейчас 7,7 кв.м) [1].

В РГП «Казгидромет» подвели итоги мониторинга воздухаза 2017 год и назвали самые города с высоким уровнем загрязнения, передает МИА «Казинформ».

В течение года мониторинг проводился по 46 населенным пунктам, из них 27 отнесены к низкому уровню загрязнения, 10 - к классу повышенного уровня и 9 отнесены к классу высокого уровня загрязнения воздуха.

Города с высоким уровнем загрязнения: Алматы, Астана, Актобе, Балхаш, Жезказган, Темиртау, Караганда, Шымкент и поселок Акай.

Города с повышенным уровнем загрязнения: Жанатас, Усть-Каменогорск, Риддер, Кызылорда, Тараз, Семей, Шу, Петропавловск и населенные пункты Глубокое и Бейнеу.

Города с низким уровнем загрязнения: Туркестан, Талдыкорган, Степногорск, Аксай, Кокшетау, Кульсары, Сарань, Кентау, Аксу, Жанаозен, Зыряновск, Рудный, Экибастуз, Костанай, Павлодар, Уральск, Актау, Атырау, Каратау и населенные пункты Березовка, Январцево, Кордай, Торетам, Карабалык и Щучинско-Боровская курортная зона [2].

Экологическая обстановка района г.Кокшетау и Петропавловск.

Основной вклад в загрязнение атмосферного воздуха вносят предприятия г.Кокшетау и Петропавловска. Территория национального парка «Кокшетау» по уровню загрязнения воздушного бассейна Акмолинской и Северо-Казахстанской области является одним из наиболее чистых. Для объективной оценки состояния окружающей среды на территории города Кокшетау необходимо иметь сеть постов наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха. В 2005 году Центром в рамках разработки раздела проекта Генерального плана г. Кокшетау «Оценка воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую природную среду» были выполнены сводные расчеты уровня загрязнения атмосферного воздуха.

В результате выполненных исследований была выявлена зона повышенного содержания (более 1 ПДК) некоторых загрязняющих веществ в атмосферном воздухе г. Кокшетау, основным источником загрязнения которых является автотранспорт. В данную зону входит территория всего города, в то время как, инструментальные замеры, проведенные в рамках разработки г.Кокшетау по изучению экологического состояния атмосферного воздуха, не выявили никаких превышений по этим веществам [3].

Основными источниками загрязнения воздушного бассейна Акмолинской области являются предприятия теплоэнергетики, горнодобывающие предприятия и автотранспорт. К наиболее крупным источникам загрязнения атмосферного воздуха в регионе относятся Степногорская ТЭЦ, ТОО «Алтынтау Кокшетау», ГКП «Кокшетау Жылу», АО «ГМК Казахалтын» и ГКП «Кокшетау Су Арнасы».

Областной центр - города Кокшетау относится к наиболее благополучным населенным пунктом по качеству атмосферного воздуха. Индекс загрязнения атмосферы ИЗА5 составил 0,3 - 2013 году, 1,9 - 2014 году, 0,8 - 2015 году, 0,86 - 2016 году и 1 - 2017 году (рисунок 1).

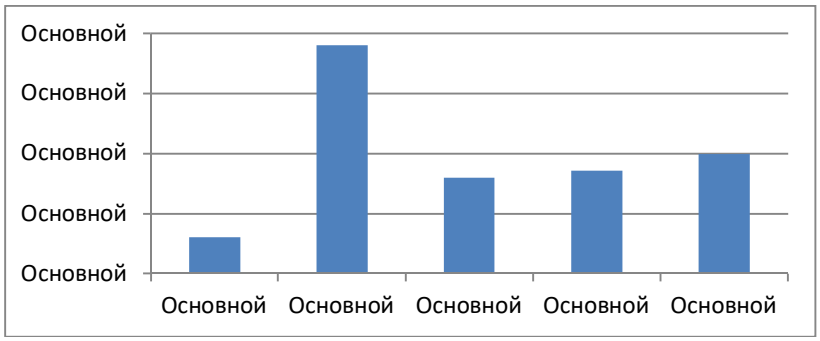


Рисунок 1 - Индекс загрязнения атмосферы
Примечание – [составлено автором]

Анализ воздействия загрязнения воздушного бассейна на человека.

Ядовитые выбросы в атмосферу убивают ежегодно около трёх миллионов человек. Основные причины смертей, вызванных загрязнением атмосферного воздуха - это рак, врождённые патологии, нарушение работы иммунной система организма человека.

Различные вещества, загрязняющие воздух, по-разному влияют на состояние здоровья человека, вызывая различные болезни. Вдыхание воздуха, в котором присутствуют продукты горения (разреженный выхлоп дизельного двигателя), даже в течение непродолжительного времени, например, увеличивают риск получить ишемическую болезнь сердца.

Очень опасным симптомом для человечества является то, что загрязнение воздуха повышает вероятность рождения детей с пороками развития. Запредельная концентрация вредных веществ в атмосфере вызывает преждевременные роды, новорождённые имеют малый вес, иногда рождаются мёртвые дети. Если беременная женщина дышит воздухом, содержащим повышенные концентрации озона и окиси углерода, особенно во второй месяц беременности, у неё в три раза повышается возможность родить ребёнка с таким пороком развития, как заячья губа, волчья пасть, дефектами сердечного клапана (таблица 1) [4].

Таблица 1. - Выбросы основных загрязняющих веществ на душу населения

Наименование	**Единица**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Население	млн. человек	16,6	16,9	17,1	17,3	17,5
Диоксид серы	кг / чел	46,6	45,5	42,6	42,1	40,6
Оксиды азота	кг / чел	14,0	14,8	14,6	14,8	13,9
НМЛОС	кг / чел	3,2	3,4	5,4	6,6	6,0
Аммиак	кг / чел	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Оксид углерода	кг / чел	26,8	26,4	26,8	27,7	25,8
Углеводороды	кг / чел	8,3	10,1	5,6	3,6	3,8
ОВЧ (твердые)	кг / чел	38,0	35,1	32,2	28,6	26,6

Примечание – [составлено автором]

Промышленные предприятия и автотранспорт выбрасывают чёрный дым и зеленовато-жёлтый диоксид, которые повышают риск ранней смерти. Даже сравнительно низкая концентрация этих веществ в атмосфере вызывают от 4 до 22 процентов смертей до сорока лет.

Выхлопы автомобильного транспорта, а также выбросы предприятий, сжигающих уголь, насыщают воздух крошечными частицами загрязнений, способных вызывать повышение свёртываемости крови и образование тромбов в кровеносной системе человека. Загрязнённый воздух приводит также повышению давления. Это вызвано тем, загрязнение атмосферы приводит к изменению той части нервной системы, которая контролирует уровень кровяного давления. Из-за загрязнения воздуха в крупных городах происходит примерно пять процентов случаев госпитализации.

Оценивая комплексно воздействие хозяйственной деятельности на состояние атмосферного воздуха, приходиться в совокупности рассматривать природные, социальные и экономические явления. Поступая в окружающую среду, многие загрязняющие вещества становятся причиной изменения важнейших свойств природных систем и приводят к серьезным негативным социально-экономическим последствиям, увеличению заболеваемости населения.

В решении проблемы улучшения состояния окружающей среды особое место занимают зеленые насаждения, которые обладают целым комплексом оздоровительных и защитных свойств. Растения оказывают благотворное влияние на микроклимат, обогащают воздух кислородом, отличаются повышенной фитонцидной активностью, являются эффективным средством борьбы с шумом, водной и ветровой эрозией почвы.

Факты свидетельствуют о явной недооценке роли и возможности растений в охране окружающей природной среды.

Листья способны выполнять важную санитарно-гигиеническую роль, поглощая токсические газы, накапливая вредные вещества в покровных, а затем и внутренних тканях. Часть токсических веществ оттекает из листа и локализуется в побегах, растущих листьях, плодах, клубнях, луковицах, корнях. Количество фторидов, хлоридов, окислов серы, аккумулирующихся во всех органах растений, в сумме составляет не более 20 % их содержания в листьях.

Древесная растительность может выполнять эти функции только при условии, что концентрация аэрозолей, особенно в жидкой или газовой фазах, не достигают пределов, губительно действующих на их живые клетки.

В результате анализа исследований, в изучении воздействий загрязнений на древесные и кустарниковые породы установлено, что белая акация, берест перисто-

ветвистый, бузина красная, тополь канадский, шелковица и бирючина обыкновенная улавливают соединения серы, а активными поглотителями фенолов оказсь белая акация, берест перисто-ветвистый, аморфа кустарниковая, бирючина обыкновенная. Ива, белая акация устойчивы по отношению к фтору, поэтому их используют при озеленении предприятий, связанных с алюминием.

Наиболее стойкие к газам деревья и кустарники: клен пенсильванский, древо-губец плетевидный, лещина манчжурская, гледициятрехколючковая, крыжовник (все виды), плющ обыкновенный, можжевельник казацкий, луно-семянник канадский и даурский, тополь крупнолистный серый, тополь канадский, гранат, айлант высочайший, акация белая, аморфа кустарниковая, берест перисто-ветвистый, бирючина обыкновенная, шелковица белая.

Зимой лиственные деревья лишены своих физиологически активных органов - листьев. Хвойные растения, сохраняющие зелень и зимой, в меньшей степени устойчивы против вредных промышленных выбросов.

Наибольший эффект ионизации наблюдается под кронами следующих пород и деревьев: сосна обыкновенная, ель обыкновенная, туя западная**,** дуб красный, дуб черешчатый, ива плакучая, клен серебристый, клен красный, тополь черный, лиственница сибирская, пихта сибирская, береза карельская, береза японская, рябина обыкновенная, сирень обыкновенная, акация белая. Лучше ионизируют воздух смешанные насаждения.

Загрязнение атмосферы и как следствие плохое состояние растительности ведут к увеличению количества вредных для здоровья человека тяжелых ионов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов И.И. Экологическая обстановка // http://kaznews.kz/news/111133.
2. http://forum.infonyanya.ru/ekologiya/1481-analiz-antropogennoj-nagruzki-na-gorod-kokshetau.
3. http://studopedia.su/10_109262_zagryaznenie-atmosferi.html.
4. Залеская «Ландшафтная архитектура»
5. Владимиров «Расселение и экология»
6. Лунц «Городское зелёное строительство»

УДК 504.453

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ МАЛЫХ ВОДОЕМОВ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ Р. ЖАБАЙ.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ ШАҒЫН СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТАРИХЫ МЫСАЛЫ ЖАБАЙ ӨЗЕНІ.

ENVIRONMENTAL HISTORY OF SMALL RESERVOIRS OF AKMOLA REGION FOR EXAMPLE R. ZHABAY.

Жапарова Сая Бекетовна - к.т.н., доцент.
Хамидуллина Жадыра Кайратовна - магистрант специальности «Экология».

Аннотация

В данной статье описывается экологическая история малых водоемов акмолинской области.

Аңдатпа

Бұл мақалада Ақмола облысының шағын су қоймалары экологиялық тарихын сипаттайды.

Annotation

This article describes the environmental history of small reservoirs of Akmola region.

Жизнь, как известно, зародилась в водной среде не менее 4,5 миллиардов лет назад. Условия обитания в водной среде сильно отличаются от наземных. Водная экосистема - совокупность организмов, которые взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой. Пресноводные экосистемы можно разделить на следующие группы: лентические (со стоячими водами) - озера, водохранилища, пруды; лотические (с текучими водами) - реки, ручьи; водно - болотные угодья - болота и болотистые леса.

На территории Акмолинской области насчитывается 2200 рек и временных водостоков, 552 озер, 40 водохранилищ, 6 котлованов, 11 копаней, 134 пруда, 57 плотин.

Природные водные экосистемы самые разнообразные по биологической продуктивности от фауны пресных вод до фауны близкой к морской.

В области доминирует биоценоз озер, из них 140 озер являются крупными, остальные имеют площадь зеркала менее 100 га. 86 % озер пресноводные, имеют ихтиофауну (карась, окунь, чебак, линь, сазан, рипус, щука, пелядь, лещ, карп, судак, плотва, налим, язь.), 10 % - соленые. 1/3 часть озер закреплена за водопользователями.

Наиболее крупным озером является озеро Тенгиз. Площадь зеркала воды составляет 92 400 га, озеро соленое. Другим крупным озером является озеро Коргалжын, площадь зеркала воды - 33 000 га, озеро солоноватое. Глубины озер обычно невелики. Их средняя глубина не превышает 1-1,5 м.

«Река» - природный постоянный (может сезонно пересыхать и со временем менять русло) водный поток (водоток) значительных размеров с естественным течением по руслу (выработанному им естественному углублению) от истока вниз до устья и питающийся за счёт поверхностного и подземного стока с его бассейна.

Реки являются составной частью гидрологического цикла. Вода в реке, как правило, собирается с поверхностных стоков, образующихся в результате атмосферных осадков с определённой площади, ограниченной водоразделом (бассейн реки), а также из других источников, например запасов подземных вод, влаги, хранящейся в естественном льду (в процессе таяния ледников) и снеговом покрове.

В местах естественных или искусственных препятствий течению реки появляются водохранилища (проточные озёра либо искусственные моря). *Лимноло́гия* (греч.Λίμνε - озеро, λόγος - учение) или *озерове́дение* - раздел гидрологии, наука о физических, химических и биологических аспектах озёри другихпресныхводоёмов, в том числе иводохранилищ. В свою очередь реки являются предметом одного из крупнейших разделов гидрологии суши - речной гидрологии или *потамоло́гии* (отдр.- греч. Ποταμός - река, λόγος - учение - буквально наука о реках), которая занимается изучением строения речных сетей, стока рек, морфометрией речных бассейнов и так далее. Как правило, реки прокладывают свой путь и текут по зонам наименьшего напряжения и сопротивления - потектоническим разломам. Издавнаэнергия быстрых рек иводопадовшироко используются в хозяйственной деятельности человека в качестве источника возобновляемой энергии для работы водяных мельници турбин гидроэлектростанций.

Теперь начнем рассказ непосредственно про водоемы нашего района. Одна из них – это р. Жабай, у которой есть два створа. Один из них находиться в г. Атбасар, второй с. Балкашино.

Антропогенная трансформация гидрохимического состава воды р. Жабай.

Река Жабай входит в речную систему: Жабай → Ишим → Иртыш → Обь. Направление течения реки Жабай - с северо-западной части Центрально-Казахстанского мелкосопочника, сложенного палеозойскими осадочными и интрузивными породами, с широко развитыми на них древними корами выветривания. Гранитные интрузии, образующие возвышенные массивы и отличающиеся трещиноватостью горных пород, способствуют формированию горизонтов пресных подземных вод. Эти воды играют определенную роль в питании поверхностных водотоков, в том числе и р. Жабай, даже в летнее время. В течение всего года осуществляется сток реки вследствие грунтового подтока вод и выхода родников. Талые снеговые воды обеспечивают основное питание р.

Жабай, что и определяет ее внутригодовой режим. Отмечается неравномерность стока реки Жабай по сезонам, а также наблюдается аналогичная неравномерность и по многолетним наблюдениям. Питающие р.Жабай аллювиальные и трещинные воды гранитов имеют невысокую минерализацию (300-2000 мг/дм^3), уровень их залегания не превышает 50 м, в большинстве случаев и меньше - не более 10 м.

Таблица - 1 Гидрологические данные о р. Жабай

Показатели р. Жабай	Характеристика
Длина	196 км
Бассейн	8800 км^2
Водоток	Исток
Местоположение	К югу от г. Атбасар
Высота	266 м

Река протекает по территории Сандыктауского и Атбасарского районов, имеет 14 притоков. Ихтиофауна: карась, линь, окунь, плотва, щука, язь и др. Под названием «Атбасарка» упоминается в Энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И. А. Ефрона, 1890 год. Замерзает в начале ноября, вскрывается в середине апреля. Сток реки имеет сильно выраженную сезонную и многолетнюю неравномерность. Расходы воды в разные годы могут различаться в десятки и сотни раз, что значительно осложняет хозяйственное использование ресурсов реки. В нескольких километрах к северу от устья на правобережье р. Жабай расположен город Атбасар.

В целом, для сохранения истории малых водоемов, жители населения имеют непременно важную роль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блох А.М. Структура воды и геологические процессы. -М.: Недра, 1969. - 216 с.
2. Клушев С.Л., Арефьева В.А., Затенацкая Н.П., Исаченко Т.И., Пачикина Л.И., Рубинштейн М.И., Фельдман Я.И. Краткие сведения о природных условиях и изученности Кокчетавской области. В кн. Природное районирование Северного Казахстана - М - Л.: АН СССР, 1960. - 468 с.
3. Казбеков А.К., Кабиев Е.К. Гидрогеологические и инженерно-геологические исследования в Северном Казахстане - Кокшетау: Полиграфия, 1997. - 253 с.
4. Айтжанова Д.А. Эколого - экономические проблемы водоиспользования в Казахстане // Экология и промышленность Казахстана. - №3. - 2005 - 64 - 67.

УДК: 504.03: 631

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

ҚАТТЫ ТҰРМЫСТЫҚ ҚАЛДЫҚТАРДЫ ӨҢДЕУ КЕЗІНДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ КӨҚАРАС

ENVIRONMENTAL APPROACH TO UTILIZATION OF SOLID HOUSEHOLD WASTES

Макеева Л.А.
Арыстанбеков А.К. - студент

Аннотация

Утилизация твердых бытовых отходов (ТБО) в городе Кокшетау. Изучен морфологический, фракционный, химический состав, а также плотность, особые свойства, даны компрессионная характеристика и нормы накопления ТБО. Предлагается метод компостирования мусора для утилизации ТБО в г. Кокшетау.

Аңдатпа

Көкшетау қаласы бойынша қатты тұрмыстық қалдықтарды өңдеу (ҚТҚ). Қатты тұрмыстық қалдықтардың жиналу кезіндегі заттардың морфологиялық, фракциялық, химиялық құрамы және олардың тығыздығы, ерекше қасиеті және компрессиялық сипаттамсы берілген. Көкшетау қаласы бойынша қатты тұрмыстық қалдықтарды өңдеу кезіндегі компостирлеу әдісі ұсынады

Annotation

Utilization of solid domestic waste in the city of Kokshetau. Morphological, fractional, chemical composition, as well as density, special properties, compression characteristic and norms of accumulation of solid domestic wastes are studied. The method of composting of garbage for utilization of solid household waste in Kokshetau is proposed.

Твердые бытовые отходы (ТБО) представляют значительную санитарную опасность, так как содержат яйца гельминтов, патогенные микроорганизмы, служат местом размножения грызунов и мух. Одной из причин появления этой проблемы является интенсивное накопление твердых бытовых отходов, которые при неправильном и несвоевременном удалении и обезвреживании загрязняют окружающую среду. С каждым годом состав ТБО и перечень веществ, содержащихся в его компонентах, увеличиваются и усложняются, также растет и общий объем отходов. Изучение вопроса утилизации ТБО мы проанализировали на примере г.Кокшетау проблема утилизации твердых бытовых отходов в котором является наиболее актуальной экологической проблемой [1].

Собранный бытовой мусор г. Кокшетау утилизируется на полигоне, где происходит его складирование и уплотнение. При повышенном ветре летучие компоненты мусора загрязняют значительную площадь вблизи полигона. Также утилизируемый мусор не проходит предварительную сортировку. Для г. Кокшетау целесообразно применять полевое компостирование бытовых отходов как наиболее простой и дешевый метод обезвреживания и переработки [2].

Целью исследований является экологическое обоснование выбора метода утилизации твердых бытовых отходов в г.Кокшетау.

Объектом исследования явился полигон твердых бытовых отходов г. Кокшетау.

Увеличение накопления ТБО свидетельствует, несомненно, об изменениях, происходящих в образе жизни людей. Разработка экологически обоснованных приемов трансформации неизбежно продуцируемых масс отходов при современном уровне переработки и «присвоении» природного вещества обществом вызвана не только проблемой ТБО. Несовершенство современных технологий производственной сферы не позволяет более глубоко или полностью перерабатывать минеральное сырье, большая часть его возвращается в природу в виде отходов. По некоторым данным конечная годовая продукция составляет 1-2 % общего объема используемого сырья, а все остальное идет в отходы, что свидетельствует не только о нерациональном подходе к ресурсам, но и о несовершенстве производственных систем. На примере города с населением 1 млн. жителей можно проследить, что при суточном потреблении 625 тыс. т воды, 2 тыс. т пищи и 9,5 тыс. т топлива взамен образуются ощутимые объемы газообразных (950 т), жидких (570 тыс. т) и твердых (2,5 тыс. т) отходов.

Отходы, занимая большие площади, служат источником загрязнения воздушной среды, водных объектов, тем более, что не все места организованного захоронения отходов соответствуют действующим нормам. Разнос пыли ветром отмечается в радиусе более 10 км, оказывая прямое воздействие на почвенный покров. Некоторые отвалы нередко самовозгораются и дымят, загрязняя атмосферу. В период осадков дождевые и талые воды, проходя через отвалы, загрязняются высокотоксичными соединениями. Вокруг отвалов сформировались опасно-зараженные зоны. Эти негативные явления характерны практически для всех населенных пунктов. Удаление и полное обезвреживание ТБО -

трудноосуществимая гигиеническая проблема, особенно усложняющаяся в условиях возрастающей урбанизации. Сложность проблемы обусловлена, во-первых, постоянным увеличением массы отходов, а во-вторых, расширением ассортимента содержащихся в них компонентов. Между тем, как известно, ни один вид не способен существовать среди образуемых ими отходов. Размещение и обезвреживание отходов непосредственно в населенных пунктах недопустимо. Тем не менее во многих местах пользуются самыми примитивными способами уничтожения бытового и уличного мусора: сжигание в естественной среде на улицах и во дворах без каких-либо технических обустройств, что ведет к опасному загрязнению атмосферы жилых массивов. До сих пор сохранилась практика закапывания отходов в землю в расчете на минерализующую способность почв. Решить проблему таким путем невозможно. В результате образования все большего количества ТБО в городах почва городских территорий и их окрестностей подвергается возрастающим негативным нагрузкам. Увеличение отходов повсеместно угрожает состоянию экологического равновесия: деградируют грунтовые и подземные воды, которые за счет свалок «обогащаются» остатками разлагающейся органики, железа, свинца, цинка, красителями, моющими средствами, лекарствами и т.д. В последние годы расширяются исследования, направленные на разработку основ обеспечения экологической сбалансированности, в частности, анализируются количественные и качественные характеристики твердых отходов, которые могут привести к нарушению и деградации природных систем селитебных зон. Твердые отходы представляют собой огромную ежегодно производимую массу разнообразных веществ, распространяемых по планете. Вследствие очень медленного разложения твердые отходы накапливаются на планете весьма интенсивно. Ситуация с отходами приобретает кризисный характер. И закономерно, что особую актуальность приобрели поиски способов и приемов обезвреживания и захоронения отходов, максимально отвечающих экологическим требованиям. Требуется комплексное решение задач утилизации и ликвидации отходов. Необходимы банки данных по отходам и способам их переработки, поотраслевой учет отходов, внедрение принципов экономического стимулирования, соответствующая законодательная база. Как показывает опыт, в странах, где имеются законы об отходах, их утилизация решается лучше. В последние годы апробируются различные мероприятия, направленные на уничтожение свалок - опасных спутников городов: бытовые отходы сортируют, перерабатывают в удобрения для сельского хозяйства или даже в жидкое топливо; часть отходов вывозят и используют для заполнения карьеров, оврагов и т.д. [3].

В целом же характерна повсеместная нерешенность проблемы бытовых отходов. Поиск наиболее безопасных способов утилизации твердых отходов стал без преувеличения жизненно важным вопросом.

В г. Кокшетау ежедневно происходит загрязнение твердыми бытовыми отходами, которые образуются в жилых зданиях, учебных заведениях, а также в других зданиях общественного назначения.

ТБО по морфологическому признаку подразделяются на следующие компоненты: бумага, картон; пищевые отходы; дерево; металл (черный и цветной); текстиль; кости; стекло; кожа, резина; камни; полимерные материалы; прочие (неклассифицируемые части); отсев (менее 15 мм). При проектировании предприятий по переработке ТБО необходимы сведения о морфологическом составе ТБО различных климатических зон (таблица 1).

Таблица 1. – Морфологический состав ТБО для разных климатических зон % массы

Компонент	Зоны		
	средняя	южная	северная
Бумага, картон	30-38	20-30	21-24
Пищевые отходы	30-39	35-45	30-38
Дерево	1-2,5	1-2	2-4
Металл	2-3	1-3	3-5
Текстиль	3,5-4,5	5-7	5-7
Кости	0,5-2	1-2	2-4
Стекло	5-8	3-6	6-10
Кожа, резина	1-5	1-3	3-7
Камни	1-3	1-2	1-2
Пластмасса	1,5-2	1,5-2	1,5-2
Прочее	0,5-1	1-2	2-4
Отсев (менее 15 мм)	7-14	10-18	7-10

Примечание – [составлено автором]

Для решения вопроса о целесообразности использования утильных компонентов ТБО проводят более подробный анализ состава отходов, дифференцируя бумагу на условно чистую (утильную) и загрязненную; металл - на железные предметы, консервные банки и цветной; пластмассу - на упаковочную и изделия из пластмасс и т.д.

Сезонные изменения состава ТБО характеризуются увеличением содержания пищевых отходов осенью до 40-60 %, что связано с большим употреблением овощей и фруктов в рационе питания (особенно в городах южной зоны). Зимой и осенью сокращается содержание мелкого отсева (уличного смета) с 20 до 7 % в городах южной зоны и с 11 до 5 % в средней зоне.

Анализ показывает, что с течением времени состав ТБО существенно меняется. Увеличивается содержание бумажных и синтетических упаковочных материалов. С переходом на централизованное теплоснабжение в крупных городах резко сократилось (практически до нуля) содержание в ТБО угля и шлака.

В г.Кокшетау собранный мусор вывозится на полигон ТБО, находящийся на балансе городского объединения коммунального хозяйства. Занимаемая площадь 14 га. Центральный полигон не имеет четких границ, не проводятся элементарные работы по сортировке, буртовке и складированию твердых отходов. Из-за отсутствия защитных лесополос (живой изгороди) происходит засорение близлежащих земель легкими материалами, разносимыми ветром.

Также концентрация ТБО на полигоне приводит к загрязнению атмосферы, почвы, грунтовых вод:

- в результате биохимических анаэробных реакций в атмосферу выделяются метан, водород, сероводород, метилмеркаптан, фосфористый водород;
- фильтрат, появляющийся на свалке, загрязняет грунтовые воды и окружающую почву продуктами гнилостного распада органических веществ мусора. В 1 $см^3$ фильтрата содержится более 1 млн бактерий. По колититру средние значения загрязненности фильтрата со свалки в 2-3 раза превышают средние значения загрязненности фильтрата сточных вод городской канализации;
- летучие компоненты ТБО ветром разносятся на большие расстояния, загрязняя близлежащие земли.

Подводя итог всему изложенному выше, следует отметить, что, несмотря на длительность изучения настоящей проблемы, утилизация и переработка ТБО по-прежнему не ведутся на должном уровне.

В настоящее время жители г. Кокшетау выбрасывают в год в общей сложности около 164926 $м^3$ материалов. Эта смесь, состоящая в основном из разного хлама, содержит металлы, стеклянный бой, макулатуру, пластик и пищевые отходы. В этой смеси содержится большое количество опасных отходов: ртуть из батареек, флуоресцентных ламп и токсичные химикаты из бытовых растворителей, красок и др.

Все эти отходы в открытом и перемешанном состоянии представляют угрозу для здоровья населения. К примеру, городской полигон ТБО расположен в 12 км от г. Кокшетау, а скопление открытых пищевых остатков ведет к размножению мух, жуков, гельминтов, грызунов. Все они являются переносчиками заразных болезней, таких как дизентерия, холера, чума и многие другие. Зловонный запах перегнивающих остатков влияет на окружающую среду. При сжигании мусора в урнах и контейнерах в атмосферу города выделяется: углекислый газ, аммиак, сероводород, диоксины и фураны, что приводит к заболеваниям дыхательных путей и аллергическим заболеваниям [4].

Наиболее оптимальный вариант решения данной проблемы в условиях г. Кокшетау - компостирование мусора. Предлагаемый метод утилизации ТБО позволяет предотвратить ущерб на сумму 1 807 160 тенге. Кроме того, эту проблему можно решить, только лишь действуя одновременно в нескольких направлениях: техническом, конструкторском, организационном, административном и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мягков М.И., Алексеев Г.М., Ольшанецкий В.А. Твердые бытовые отходы города. - Л.: Стройиздат, 1978. - 168 с.
2. Санитарная очистка и уборка населенных мест: Справочник / А.Н.Мирный, Д.Н.Беньямовский, Е.М.Букреев и др. - М.: Стройиздат, 1985. - 246 с.
3. Гринин А.С., Новиков В.Н. Промышленные и бытовые отходы: Хранение, утилизация, переработка. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 336 с.
4. Кроник В.С., Неелов И.П., Рашевский Н.Д. и др. Утилизация твердых бытовых отходов // Экология и промышленность России. - 2001. - № 2. - С. 35.

УДК 58.006

ЖЕМІС-КӨКӨНІС ҚҰРАМЫНДА НИТРАТ МӨЛШЕРІН АЗАЙТУ ШАРАЛАРЫ

МЕРЫ ПО УМЕНЬШЕНИЮ КОЛИЧЕСТВО НИТРАТОВ В ФРУКТАХ И ОВОЩАХ

MEASURES TO REDUCE THE QUANTITY OF NITRATES IN FRUITS AND VEGETABLES

Темирбекова Н.Г. - аға оқытушы, п.ғ.м.
Есмухан Перизат Ерболатовна - Э-31 топ студенті.
Ромазанова Анар Аманкельдыновна - Э-31 топ студенті.

Аннотация

В данной статье рассматривается система по уменьшению количество нитратов. Изучены показатели по уменьшению количество нитратов в фруктах и овощах и особенности их применения.

Аңдатпа

Бұл мақалада нитраттардың мөлшерін азайту жүйесі қарастырылады. Жемістер мен көкөністердегі нитраттардың мөлшерін азайту және оларды пайдалану ерекшеліктері туралы көрсеткіштер зерттелді.

Annotation

This article deals with a system for reducing the amount of nitrates. The indicators on the decrease in the amount of nitrates in fruits and vegetables and the features of their use have been studied.

Бұзылмаған және агроландшафтағы нитраттардың негізгі қайнар көздері - топырақтағы органикалық зат, оның минерализациясы нитраттардың тұрақты болуын қамтамасыз етеді. Органикалық заттың минерализациясы жерді пайдалану сипаты мен дәрежесіне, экологиялық факторлардың жиынтығына және құрамына тәуелді болады. Сондықтан, жер экожүйелеріндегі нитраттардың динамикасы биологиялық азот айналуымен байланысты.

Ауыл шаруашылықта топырақтың қолдануы органикалық азот қорларының азаюына әкеледі. Оганикалық заттардың минерализациясын ынталандыратын агротехникалық шараларды өткізу жадында топырақтағы азот кемуі күшейеді (жырту, минералды тыңайтқыштардың жоғары мөлшерлері) [1]. Өсімдіктегі нитраттар қорларының жиналуы және табиғи сулардың нитратармен ластануында топырақтағы азоттың рөлі өте маңызды.

Нитраттардың антропогенді қайнар көздері аграрлы (минералды және органикалық тыңайтқыштар, мал шаруашылық өндірісі), өнеркәсіпті (өнеркәсіпті өндіріс қалдықтары және ағынды сулар) және коммунальдық – тұрмыстық. Осы көздердің әрбіреуінің рөлі әр елдерде, аймақтарда, облыстарда бірдей емес, ол табиғи шарттарға, аграрлық және өнеркәсіпті арақатынастарға, олардың даму қарқындылығы мен өндіріс масштабтарына, нитраттардың нүктелі қайнар көздердің концентрация дәрежелері мен басқа да факторларға тәуелді[2].

Қазақстан шектерінде шаруашылық қызметке табиғи қорларды пайдаланатын жоғары дамыған бірнеше агроөнеркәсіптік аудандардың қатарын ерекшелеуге болады. Ауыл шаруашылығының интенсификациясы азот балансының диспропорциясына әкеледі: азоттың түсу мөлшері оның шығу мөлшерінен артып, яғни антропогенді әсерге тиетің табиғи объектілерде нитраттардың концентрациясының артуына әкеліп соғады.

Азот тыңайтқыштары азоттың негізгі антропогендік қайнар көзі, оның масштабы құрлықтағы биологиялық фиксацияға жақындайды және кейбір болжаулар бойынша жақын арадағы он жылдықтарда шамадан тыс асады.

Егін шаруашылығында аммонийлі және амидті тыңайтқыштарды айрықша қолдану топырақтағы азоттың төмендеуіне қауіп-қатерді төмендетпейді. Өйткені, аммонийлі азоттың нитрафикациясы белсенді жүреді. Топырақтан азоттың нитрификация аммонийлі жылдам азотқа байланысты [3].

Бірақ өндіріс масштабтары, техникалық азот және азоттық тыңайтқыштардың қолданулары тұрақты өседі, әлемдегі бөлек мемлекеттермен, және олардың шектерінде дәл осылай техникалық азот әркелкі тарату тенденциясы аман сақталады. Өзінің экологиялық жағдайына, әрекет мінез-құлығына органикалық тыңайтқыштардың дәстүрлі түрлері, қолданылатындар біркелкілік нормаларда (20-50 т/га), нитраттардың диффузды қайнар көзі сияқты анықтап қарауға болады, агроландшафттар нитраттық қаражатына белгілі үлес қамтамасыздандыра, нитраттармен табиғи объектілердің айтылған ластануына ертіп әкелмейді. Мал шаруашылық өндіріс қалдықтары, ағынды сулар және белсенді лай ең алдымен жалпы азотты биік ұстауымен ерешеленеді (38-1500 мг/л), үлкен бөлім органикалық және аммонийлі түрлерімен көрсетілген [4].

Сонымен қатар қаралғандармен аграрлық қайнарлармен жоғарырақ агроландшафтқа нитраттардың артуы ауылшаруашылық қызмет және басқа түрлер мүмкіндігімен ескертілінген. Дәл осылай, егін шаруашылығы дәстүрлі жүйелерінің ауыстыруы қатысумен және әр түрлі мәдениеттердің алмасуымен қарқынды және көп мамандандырылған технологиялармен, топырақ органикалық заттары минералдау күшейтуіне жағдай жасайды және оның құрылымының бұзылуы, аудандардың шектелуі, шөптермен орын басты,

тұрақты егіндіктің астына азықты пайдаланатын жерлердің жыртылуы, машиналардың ауырлату және олардың қолдануы тұрақты технологиялықтарды сораптарда, қорғау аймақтардың жоқ болуы айналады, ақыр соңында, топырық ішілік азоттың шығаруын күшейтеді. Таза булардың егу айналымында таза булардың кірістіруі топырақта нитраттардың жиналуына және белсенді қалыптасуына жағдай жасайды, жауын-шашын немесе қысқа мерзімді, бірақ мол нөсер кезінде жоғалып кетуі мүмкін [5]. Топырақта нитраттардың жоғалуы: мәдениеттерді жыртуда егу айналымы қаныққанда, агротехникадағы үлкен сандарды өңдеуді талап етеді. Жанама фактор ретінде, топырақтан кіріс ағынмен нитраттарды шығару үлкейтетін, топырақ әктеуі анықтап қарауға болады, минирализацияланған процестерді ынталандырады.

Нитраттардың концентрациясы бөгеттерде өсуі жерлердің ылғал мелиорациясына және бірінші жылдардан ауыл шаруашылық пайдалануына байланысты. Нитраттардың жоғары дәрежесі магистральділерді су ағындыларында білінеді [6]. Жерлердің құрғақтанған ұзақ ауылшаруашылық қолдануы кейбір нитраттардың және жер асты суларда жоғарылауына әкеледі. Ағынды сулардың тұнбаның потенциал мағынасы құрамында азоты бар қосулардың топыраққа салу нормасымен және минерализациялау жылдамдығымен, оның пайдалану әдісімен анықталады.

ӘДЕБИЕТ

1. Бородский А.К. Жалпы экологияның қысқаша курсы. Оқу құралы. Алматы, Ғалым, 1997.
2. Колумбаева С.Ж., Білдебаева Р.М. Жалпы экология. Алматы, «Қазақ университеті», 2006.
3. Мамбетказиев Е., Сыбанбеков Қ. Табиғат қорғау. Оқу құралы. Алматы, Қайнар, 1990.
4. Бигалиев А.Б., Халилов М.Ф., Шарипова М.А. Основы общей экологии. Алматы, «Қазақ университеті», 2007.
5. Жамалбеков Е.Y., Білдебаева Р.М. Жалпы топырақтану және топырақ географиясы мен экологиясы. Алматы, қазақ университеті, 2000.
6. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек-экономика-биота-среда., М., «ЮНИТИ», 2007.

ӘОЖ. 631.45.631.61

МҰНАЙ ЖӘНЕ МҰНАЙ ӨНІМДЕРІНІҢ ТОПЫРАҚТЫ ЛАСТАУ ДӘРЕЖЕСІ

СТЕПЕНЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ НЕФТЬЮ И НЕФТЕПРОДУКТАМИ

DEGREE OF CONTAMINATION OF SOIL OIL AND OIL PRODUCTS

Жумекешов А.А. - Абай Мырзахметов атындағы Кокшетау университетінің «Экология, өмір тіршілік қауіпсіздігі» кафедрасының магистранті.
Баязитова З.Е. - б.ғ.к., Абай Мырзахметов атындағы Кокшетау университетінің «Экология, өмір тіршілік қауіпсіздігі» кафедрасының аға оқытушысы.

Аңдатпа

Антропогендік тозудың үдеуі, зерттелетін өңірге тән топырақтардың ластануы мен шөлейттенуіне әсер ететін алғы шарттық негізгі себептер болып саналады. Зерттелген топырақтардың экологиялық жағдайларын сауықтыру және табиғат қорларын шаруашылыққа зиянсыз және тиімді пайдалану, қазіргі кездегі бірден-бір мемлекеттік өзекті мәселе болып табылады.

Аннотация

Данные типы почв нуждаются в оздоровлении, поэтому в качестве элементов питания необходимо использовать минеральные удобрения в виде азота и фосфора, которые стимулируют деятельность аборигенной микрофлоры в почвенной среде.

Annotation

These types of soils need to be improved so it is necessary to use fertilizers in the form of nitrogen and phosphorus, which stimulate the activity of the indigenous microflora in the soil environment as the elements of bacteria nutrition.

Мұнай және мұнай өнімдерімен ластану жаңа экологиялық жағдай тудырады, табиғи биоценоздың терең өзгерісіне және толық трансформациясына әкеледі. Әртүрлі ластанған топырақтың кері жауап реакциялары да әртүрлі.

Топырақтық мезофаунаның жаппай жойылуы: апаттан соң үш күн Жетыбай ығында топырақ жануарларының көп түрлері өліп, немесе ластанбаған топырақпен салыстырғанда 1% ғана құрайды. Оларға ең улы әсерді мұнайдың жеңіл фракциясы тигізеді [1].

Аз уақыт ингибирленгеннен соң ластану әсеріне жауап ретінде топырақтың микроорганизмдер кешенінің тез көбеюі мен белсенділігінің артуы байқалады. Ең алғаш көмірсутекті тотықтырғыш бактериялар саны ластанбаған топыраққа қарағанда тез көбейеді. Көмірсутектерді залалсыздандыру процесіне қатысатын «арнайы» топтар пайда болады.

Микроорганизмдердің максимум мәні ферменттер санымен байланысты. Микроорганизмдердің ең көп мәнге жетуі негізінен мұнайдың табиғи деградациялануының екінші сатысында байқалады.

Топырақта мұнай және мұнай өнімдерінің ыдырау барысында микроорганизмдер саны ластанбаған топырақтағы микроорганизмдер санына жақындайды. Бірақ көмірсутек тотықтырғыш бактериялар саны көпке дейін үлкен мән көрсетеді.

Экологиялық жағдайдың өзгерісі өсімдік организмдерінің фотосинтездеу белсенділігін тежейді. Ең бірінші топырақ балдырларының өсуіне әсерін тигізеді. Сондай тежегіштердің бірі болып шикі мұнай және минералды сулар болып табылады [2].

Жоғары өсімдіктердің фотосинтездеу функциясының өзгерісі, соның ішінде дәнді-дақылдар. Зерттеу жұмыстары оңтүстік тайгада жоғары ластану кезінде бір жыл өткен соң да өсімдіктер бастапқы қалпына келмегенін көрсетті.

Төмендегі 1ші суретте Жетыбай кен орнының топырақтарының көріністері көрсетілген.

Сурет 1. - Жетыбай кен орнының мұнаймен ластанған топырағы
Ескерту - автормен жасалынды

Топырақтың дем алуы да мұнай және мұнай өнімдерімен ластануға тез әсер етеді. Микроорганизмдер саны көбейген сайын дем алу қарқындылығы жоғарылайды [3].

Сонымен, ластанған территорияда биоценоздың қайта қалпына келуі өте жай жүреді.

Мұнай және мұнай өнімдерінің топыраққа енуі. Мұнай және оның компоненттері топыраққа түскен кезде геохимиялық қасиеттер мен топырақ режимінің өзгерістерінің ерекшеліктерін анықтау топырақ қабатын тазарту және сақтау жұмыстарын бағыттауға

ғылыми тұрғыдан кең жол ашады.

Мұнай және оның компоненттерінің топырақ қабатына ену тереңдігі келесі факторларға тәуелді: топырақтың гранулометриялық құрамына, ластану кезінде жер асты сулары деңгейіне, ластау көлеміне, төгілу қарқындылығына және жиналмаған мұнай мөлшеріне, мезгілге, төгілу уақытының ұзақтығына, аумақтың жатықтығына, микрорельефтің сипаттамасына, мұнайды жинау шЖетыбай арының эффективтілігіне және т.б. байланысты [4].

Жеңіл топырақтар мұнайды оңай және терең сіңіреді. Арнайы 10 және 20 л/м^2 мөлшерде мұнайды топыраққа енгізу барысында ену тереңдігі - 10 және 13 - 15 см. Егер мөлшерді 50 л/м^2 көбейтсе, сіңіру тереңдігі 50 - 100 см бірқалыпты тарайды.

Апат кезінде мұнай топырақ қабатының 20 см тарайды. Мұнайдың көп мөлшері (90%) топырақтың 15 см тереңдігіне дейін жиналады. Ылғал құм топырақтарда мұнай ену тереңдігі 15 см кем болады, мұнайдың көп бөлігі 0-10 см қабатта жиналады [5].

Жаңадан ластанған және ылғал балшық топырақтарға мұнай ертедегі тамырлардың орнымен немесе жырықтармен енеді. Мұнайдың орманды топырақ бетінде бірқалыпты жайылуы 50 - 80%. Минералды құралысты топырақтарда мұнайдың негізгі 90% бөлігі 15 см тереңдікте, одан төмен тереңдікте мұнай концентрациясы күрт төмендейді.

Шымды топырақ қабатына мұнай ену процесі баяу, мұнай құрамының фракциялануымен жүреді. Мысалы, шайырлар мен асфальтендер төменгі беткі қабатқа және жер асты сулар қабатына өтсе, жырықтар мен тамырлар бойымен төмен молекулалы фракциялар және суда еритін қосылыстар енеді.

Ылғалданған торфтық топырақтарда мұнайдың таралуы өзгеше жүреді. Қалдық мұнай өнімдерінің концентрациясының көп мөлшері топырақ қабатының бетінде 5 см тереңдікке дейін байқалады. Бірақ мұнайдың ең көп мөлшері торфтық қабат пен минералды қабат шектері бойында 8-17 см тереңдікте кездеседі.

Топырақтың келесі ерекшелігі топырақ бетінде мұнайдың екіншілік таралуы. Егер бірінші жағдайда мұнай сызықтық ағу бойымен таралса, қар еру кезінде немесе көп жауын-шашын әсерінен мұнай пленкасының жоғарылап, қайтадан екіншілік таралуға әкеледі.

Гидроморфты топырақтар үшін су көтеріліуінің аз болуы мен түсу жылдамдығы үлкен роль атқарады. Бір рет көтерілген су жоғары элементті рельефтерге мұнай және мұнай өнімдерін жаяды. Егер су қабаты бірнеше рет көтерілсе, жүзгін мұнайдың қайтадан таралуы ластау дәрежесін жоғарылатуы мүмкін.

Мұнайдың батпақ топырақ қабатында таралуы жер асты суларының деңгейімен анықталады. Жер асты суларының мезгіл бойына теңселу амплитудасы мен торф қабатының тығыздығына байланысты. Батпақтардың экологиялық жағдайды тұрақтандыруда маңызы зор. Олар мұнай және мұнай өнімдерінің, улы заттардың «қоймасы» ролін атқарады [4].

Мұнай және мұнай өнімдерінің топырақта таралуы. Табиғи экожүйеге ұңғымалардан түскен шикі мұнай және мұнай компоненттерінен басқа, мұнаймен әртүрлі қатынастағы технологиялық препараттар мен ақаба суларынан тұрады. Осыған байланысты топыраққа әсер етуі мөлшерімен, құрамымен және қасиеттерімен анықталатын кешенді ластағыш зат түзіледі.

Топырақ гетерогендік жүйе болғандықтан оның қасиеттері бұл күрделі ластағыштың фракционды бөліктерге бөліну сипатын анықтайды. Топырақтың жоғарғы қабатында мұнай қалдықтары қалса, минералды сулар ауыр және тұтқырлығы төмен болғандықтан топырақ горизонтының төменгі бөлігіне жиналады. Мұнай компонеттерінің топырақ қабаты бойымен қозғалысы шайырлы асфальтендердің сорбциясына әкеледі. Топырақтың төменгі горизонтында мұнай компоненттерінің мөлшерімен бірге молекулалық салмағы да кемиді.

Мұнайдың терең горизонтқа дейін ену механизімі гравитациялық ағумен жүреді.

Мұнаймен ластанған кезде топырақтың барлық қабатында органикалық көміртек мөлшері мен битумдық компоненттердің мөлшері көбейеді.

Мұнайдың топырақтағы табиғи трансформациясы. Тасымалдау немесе сақтау кезінде тасыған және топыраққа аққан мұнай өзгерісін зерттеу өздігінен тазалану және

қайта қалпына келу механизімін түсіну үшін керек. Мұнай өзгерісінің сатысын білу мұнаймен ластану ескілігі мен топырақтың қайта қалпына келуін анықтау, ортаның мұнай және мұнай өнімдерімен ластануды бақылау тиімділігін арттырады. Мұнай құрамына кіретін дербес топ өкілдерінің тотығуы, соның ішінде микробиологиялық тотығу қазіргі таңда жете қаралуда.

Биодеградация кезеңіне байланысты биоценоздың регенерациясы жүреді. Экожүйенің әртүлі бөлігінде процестер қарқындылығы да әртүрлі болады. Толық қайтымдылық процесі байқалмайды. Микробиологиялық белсенділіктің күшті тұтануы мұнай биодеградациясының екінші кезеңіне келеді. Барлық микроорганизмдер тобының бақылау мәніне дейін төмендесе де, көмірсутегі тотықтырғыш организмдер санының көп жылға дейін бақылау мәніне қарағанда ауытқуы сақталады.

Ю.И. Пиковский (1988) айтуы бойынша мұнаймен ластанған кезде үш экологиялық фактор әсер етеді: а) әрдайым өзгерісте болатын мұнай құрамының әр қилы компоненттік бірегейлігі, күрелілігі; б) әрдайым даму және өзгеріс процесіндегі кез келген экожүйе құрылысы мен құрамының гетерогендігі, күрделілігі; в) экожүйе тәуелді сыртқы факторлардың өзгерісі мен әртүрлілігі (температура, қысым, ылғалдылық, атмосфера мен гидросфера күйіне және т.б.). Осыған байланысты ластанған топырақ күйін тек осы үш факторларды бірге қарастырып қана бағалауға болады.

Топырақтағы мұнайдың толық өзгеру заңдылығын зерттей келе Ю.И. Пиковский (1988) мұнай - көптеген әртүрлі компоненттерден тұратын жоғары ұйымдасқан субстанция екендігін айтады. Ол топырақта өте баяу деградацияланады [6].

Жер бетінде мұнай басқа жағдайда - ауа ортасында болады. Әртүрлі кластың көмірсутектері негізгі аэробты ортада тотығу механизмі - молекулаларға оттегіні енгізу, төменгі энергиялы байланыстардың жоғарғы энергиялы байланыстармен алмасуы. Осыған байланысты процесс өздігінен жүреді.

Ультракүлгін сәулелену трансформацияның ең маңызды абиотикалық факторы болып табылады. Фотохимиялық процестер ең тұрақты полициклдық көмірсутектерді де бірнеше сағатта ыдыратады.

Топырақтағы мұнайдың ең соңғы метаболиттік өнімі:

1. Карбонат түзетін көмір қышқылы және су.

2. Топырақ гумусына жарым-жартылай кіретін, жартылай суда еритін және топырақ қатпарынан жойылатын оттекті қосылыстар (спирттер, қышқылдар, альдегидтер, кетондар).

3. Жоғары молекулалы өнімдердің тығыздалуының немесе олардың органо-минералды кешендерге байланысуының нәтижесі - қатты, ерімейтін метаболизм өнімдері.

4. Топырақ бетіндегі мұнайдың жоғары минералды компоненттерінің қатты қабыршағы.

Мұнайдың ыдырау жылдамдығы әртүрлі авторлардың мәліметтерінде бес немесе одан да көп есе айырмашылықтар бар. Белсенді рекультивациялау барысында топырақтың бастапқы өнімділігінің қайта қалпына келуі бір аймақтарда жыл ішінде өтсе, келесі жер топырағында бірнеше жылға дейін созылған. Мұндай айырмашылық топырақтың климаттық жағдайымен түсіндіріледі. Яғни, барлық мұнай өндіру, өңдеу және тасымалдау кезінде ластанған топырақ үшін бірыңғай қорғау және рекультивациялау әдісін ұсынуға болмайды [5].

Мұнайдың жеке топтық компоненттерінің құрамының өзгерісін қарастыра отырып, үш айдан соң метан-нафтенді фракцияларға микробиологиялық әсер нышандары байқала бастайды. Изопренді құрылымды қанықпаған көмірсутектер мөлшері көбейеді. Уақыт өте келе осы фракция ішіндегі (C_{20}-C_{24}) көмірсутектер кеміп, ауыр (C_{27}-C_{31}) көмірсутектер саны көбейеді.

Зерттелген көптеген мұнайдың нафтенді-ароматикалық фракциясы құрамында бірдей полициклды ароматикалық көмірсутек жиынтығы анықталған. Бұл кең диапазонды алкилді орынбасу құрылысқа ие көмірсутектер. Бақылау жұмыстары мұнайды инкубациялау кезінде топырақ қабатында полициклды ароматикалық көмірсутектердің барлық топтарының фракцияларының төмендеуін көрсеткен. Құрылысында аз ядролы

көмірсутектер - нафталин, бензфлоурен, фенантрен, хризен мөлшері тез төмендейді. Тек осы көмірсутектер тобы ішіндегі ең тұрақты пирен мөлшері баяу кемиді [5].

Сонымен, биосфераның мұнай және мұнай өнімдерімен ластану проблемасы дүние жүзінің негізгі экологиялық проблемаларының бірі. Мұнай және мұнай өнімдері жай және қауіпсіз заттарға дейін ыдырай алса да, қажетті шараларсыз бұл процесс өте ұзақ уақытқа созылады.

ӘДЕБИЕТ

1. Асанбаев И.К., Кокажаева А.Б., Ахметова К.К. Нефтегазовое загрязнение почв Прикаспия и Мангышлака //Материалы международной научной конференций «Нефте-Газоносность Казахстана», 2001. - С. 86-87.
2. Фаизов К.Ш. Экологические функций почв и современное состояние почвенного покрова Казахстана. Изв. министерства образования и науки РК национальной Академии наук РК. Серия биология и медицина. - № 3. - 2002. - С. 11-15.
3. Иманов А.И. Экологическая оценка серо-бурых почв Озенского нефтегазового комплекса в связи с техногенезом. В сб. Проблемы генезиса, плодородия мелиорациями экологии почв, оценка земельных ресурсов.- Алматы, 2002.- С. 195-198.
4. Ауэзова О.Н. Жердева С.С. Нефтегазовое загрязнение и его влияние на экологическую обстановку Прикаспия // Вестник науки Казахского аграрного университета им. Сейфуллина. - Том 3, № 6. - Астана, 2002. - С. 162-167.
5. Бейсенова Ә.С. Экологические перегрузки и опустынивание почв Озенского нефтегазового месторождения Актуальные проблемы почвоведения (к 50-летию освоения целинных и залежных земель) Алматы, Қазақ университеті: 2004. - С. 169-174.
6. Кокажаева А.Б. Маңғышылақ аймағындағы мұнай-газ өндірілетін аймақтағы топырақ жамылғысының экологиялық жағдайы. Международная научно-практическая конференция // «Перспективы устойчивого развития экосистем Прикаспийского региона» Алматы: 2004. - С. 27-29.

ӘОЖ. 631.45.631.61

МҰНАЙМЕН ЛАСТАНҒАН ТОПЫРАҚТАРДЫ ҚАЙТАДАН ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУ ЖОЛДАРЫН ІЗДЕСТІРУ

ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОЧВ ЗАГРЯЗНЕННЫХ НЕФТЬЮ

WAYS OF RENEWAL OF SOILS MUDDY OIL

Жумекешов А.А. - Абай Мырзахметов атындағы Кокшетау университетінің «Экология, өмір тіршілік қауіпсіздігі» кафедрасының магистранті.
Баязитова З.Е.- б.ғ.к., Абай Мырзахметов атындағы Кокшетау университетінің «Экология, өмір тіршілік қауіпсіздігі» кафедрасының аға оқытушысы.

Аңдатпа

Антропогендік тозудың үдеуі, зерттелетін өңірге тән топырақтардың ластануы мен шөлейттенуіне әсер ететін алғы шарттық негізгі себептер болып саналады. Зерттелген топырақтардың экологиялық жағдайларын сауықтыру және табиғат қорларын шаруашылыққа зиянсыз және тиімді пайдалану, қазіргі кездегі бірден-бір мемлекеттік өзекті мәселе болып табылады.

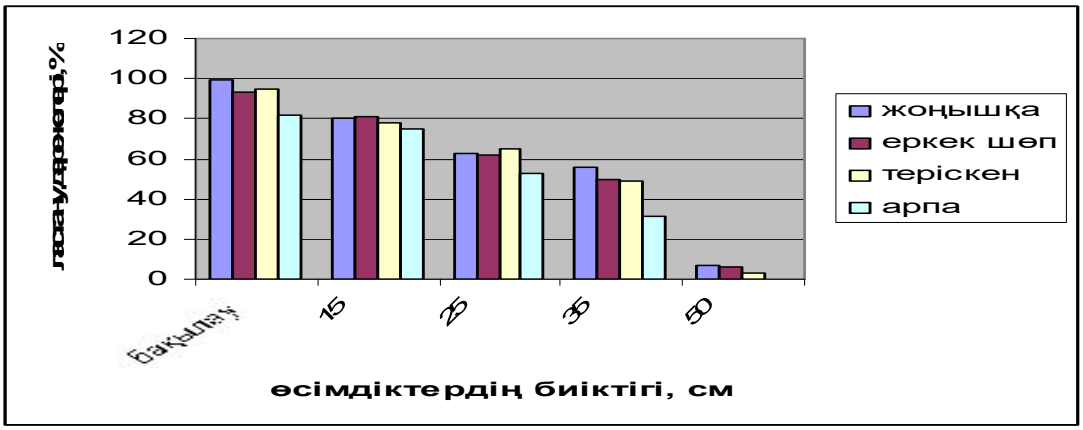
Аннотация

Данные типы почв нуждаются в оздоровлении, поэтому в качестве элементов питания необходимо использовать минеральные удобрения в виде азота и фосфора, которые стимулируют деятельность аборигенной микрофлоры в почвенной среде.

Annotation

These types of soils need to be improved so it is necessary to use fertilizers in the form of nitrogen and phosphorus, which stimulate the activity of the indigenous microflora in the soil environment as the elements of bacteria nutrition.

Ластанған, өзгерген тектік-морфологиялық құрылымының өзгеріп, деградацияға ұшыраған топырақтарды қайта өңдеу жұмыстарын жүргізу үшін, фитомелиоративтік шөптерді пайдаландық. Осының нәтижесінде жер асты және жер бетіндегі өсімдік өнімдерінің биомассасы молайып, топырақтың салыстырмалы құнарлылығы артатындығы анықталды. Сондай-ақ, олардың өзіндік физиологиялық қасиеттеріне сәйкес, топыраққа сіңген мұнайдың қаншалықты қауіпті екенін бақыладық. Бұл үшін Жетыбай аумағындағы мұнаймен ластанған топырақтарға төзімді жоңышқа, теріскен, еркек шөп және арпа өсімдіктері сыналды. Бұлардың төзімділік қасиеттеріне сүйеніп, биологиялық рекультиванттар ретінде пайдалануға болатындығына үміт арттық. Осы болжамды тексеру мақсатында, топырақтың мұнаймен әр түрлі деңгейде ластануының, осы өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсерін анықтауға тура келді. Бұл жұмыс зертханалық жағдайда вегетациялық тәжірибелік-зерттеу арқылы жүргізілді (1-сурет) [1].



Сурет 1. - Топырақтың мұнаймен ластану дәрежелерінің өсімдіктерге әсерлері
Ескерту – [1] негізінде автормен құрастырылды

Графиктік-суреттегі нәтижелерге сүйенсек, бақылау нұсқасында егілген өсімдік дәндері дер кезінде өніп, өскін беріп, тәжірибенің аяғына дейін қалыпты өсулерінен ауытқымады. Ал топырақты әртүрлі дәрежеде мұнаймен ластандырылған нұсқаларда, бұлардың өніп-өсуі басқаша нәтижелерді көрсетті. Мысалы, 15 пайыздық ластанған топырақтарда теріскен, жоңышқа және еркек шөп арпаға қарағанда біршама қарқынды өскендігі анықталды. Ал, 35 және 50 пайыздық нұсқаларда өсімдіктердің біраз бөліктері шықпай қалып, шығымы бірлі - жарым ғана болып, өсімдіктің өсу екпінділігі биіктігі едәуір баяу болды.

Бұл нәтижелерден шығатын қортынды, мұнаймен әртүрлі пайыз мөлшерлерімен ластанулары, өсімдіктердің өсу қарқыны мен биіктігіне әрқалай әсер ететіндігі байқалды. Нақтылап айтсақ, неғұрлым жоғары мөлшерде ластанған топырақтардағы өсімдіктер жапырағы сарғайып, тамыры әлсіз болып, өскіні шықпай қалды. Бірақ, бұл құбылыстарға қарамастан, еркек шөп және теріскен өсімдіктері басқаларға қарағанда біршама төзімділігін байқатты. Бір айдан кейінгі 15 пайыз мұнаймен ластанған топырақтарға отырғызылған еркек шөптің орташа биіктігі 21,5 см болды, ал бақылау нұсқасындағы биіктік 25,5 см жетті, жапырақтары да басқа нұсқаларға қарағанда біршама ірілеу көрінді.

Қоршаған ортаны ластайтын ең бір қауіпті заттардың бірі – мұнай. Мұнай қасиеті әртүрлі және кең көлемді қолданыстағы күрделі зат,оның құрамы 3000-дай қоспадан тұрады және олардың көпшілігі оңай тотығады. Сондықтан мұнай және мұнай өнімдері өсімдіктер мен тірі ағзаларға зиянды уландырғыш заттармен кең көлемде әсер етеді.

Мұнай және газ құбырларын салу кезіндегі қорщаған ортаның ластану мәселесінің жағдайын зерттеу барысында,өнім өндіру кезінде мұнаймен,мұнай өнімдерімен және мұнай газдарымен,олардың жанғаннан кейінгі өнімдерімен, күкіртсутегі, күкірттотығы, ағынды судың минералдануы салдарынан ластанудың жиі болып тұратыны анықталды. Бұрғылау ерітінділері және бұрғылау кезінде түзілген қалдықтар, түрлі беттік әрекетті заттар, фенолдар, альдегиттер және бұрғылауды жылдамдату үшін қолданылатын басқа реагенттер ластануға әсер етеді. Сол себепті қоршаған орта ластанудан қорғауға бағытталған іс шКенкияқ арды одан әрі жетілдіру керек [2].

Мұнай кен орындарын барлау,бұрғылау және өңдеу жер қойнауы мен қоршаған ортаны қорғау шараларын толық сақтай отырып жүргізілуі тиіс.

Қоршаған ортаны қорғау елді мекендердің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған іс шаралар,жер мен суды тиімді пайдалануға,жер асты мен жер беті суларын ластауды болдырмауға,ориан сілемдеріне,қорықтар мен қорғау аумақтарына қауіпсіздік шараларын жүргізуге бағытталады.

Аймақтық-өндірістік мұнайгаз кешендері мен магистралды мұнай-газ тасымалдаушы құбырларын қоршаған ортаны ластайтын ірі кәсіпорындарға жатқызамыз. Топырақ қабатының мұнай және олардың қоспаларымен ластануы және ағын сулары мен жер асты суларының жоғары минералдануы мұнай-газ шикізатын қайта өңдеуге дайындау кезінде түзіледі. Осыған байланысты мұнай қоспалары,ілеспе мұнай газы және оның жанғаннан кейінгі өнімдері атмосфераға кең көлемде тарайды [3].

Мұнай және мұнай өнімдерінің табиғи ортаға таралуы салдарынан жалпы экологиялық жағдай қалыптасады:

а) топырақтың құрамы және оның беткі қабатының қасиеттері өзгереді;

б) жер бетіндегі және жер асты сулары ластанады,түбінде тұнбалар түзіледі;

в) өсімдіктердің химиялық құрамы және сыртқы түрі өзгереді;

г) ландшафтар жалпы деградацияға ұшырайды.

Топырақ концентрациясы төмендегі деңгейге жеткенде,бұл топырақ мұнай және мұнай өнімдерімен ластанған деп есептелінеді:

- Өсімдіктер солып,өзгерістерге ұшырайды;
- Экологиялық тепе-теңдік бұзылады, альгофлора және мезофауна түрлері жоғалады;
- Судың физико-химиялық қасиеттері және топырақ құрылысы өзгереді;
- Карбонатты емес сутекті топырақтарда мұнай өнімдеріндегі сутегі мөлшері көбейеді;
- Ауылшаруашылық жерлерінің өнімділігі төмендейді;
- Мұнай өнімдері топырақ арқылы сіңіп жер үсті және жер асты суларына таралады.

Жер қыртысының мұнай өнімдерімен ластанған кездегі қауіпсіз деңгейі деп жоғарыда айтылған негативті(ыңғайсыз) жағдайлар туындамаған кезеңді айтады;

Топырақтың «қалыпты» деңгейдегі көрсеткіші деп,топырақтың өзіне сай негізгі функцияларын орындау жағдайының сай болуы және қоршаған ортаға,өсімдіктерге және адамға негативті әсерінің болмайтын жағдайын айтады;

Әлемнің түрлі елдеріндегі,сонымен бірге түрлі табиғи аймақтардағы эксперименттi зертеулер көрсеткіштерін қорытындылай отырып мұнай өнімдері концентрациясының төмендегідей алғашқы деңгейі ұсынылған [4].

Түрлі табиғи аумақтардағы топырақтардың ластануының биогеоценоздық реакциясы тәжірибе жүргізу арқылы анықталады. Бұл жағдайда реакцияның топырақты ластаушы заттардың алғашқы салмағына байланысты екені ескеріледі. Экологиялық жүйенің ластану шамасына қарай қайта қалпына келуі немесе келмеуі ластанудың кенеттен,жаппай жүруіне немесе оның біртіндеп жинала келе ластануына байланысты болуы мүмкін.

Топырақ қыртысындағы мұнай өнімдері мөлшерінің ең төменгі шамасы деп,оның концентрациясының жоғарғы қауіпсіз шегін айтады.

Егер концентрация мұнан көп болған жағдайда табиғи ортаның сапасы нашарлай бастайды.

Топырақтардағы мұнай өнімдерінің мүмкін болу шегі көп елдерде бекітілмеген, себебі бұл көптеген факторларға байланысты, түріне, құрамына, қасиетіне, климаттық жағдайға, мұнай өнімдерінің құрамына, өсімдік түрлеріне, жерді пайдалану түріне, тағы да басқадай жағдайларға байланысты. Бұл нормалар белгілі бір ауданға және белгілі бір топырақ түріне қарай белгіленуі керек.

Көп жағдайда қайта қалпына келу мерзімі белгілі болса,осы жағдайға негізделіп шаралар белгіленеді. Егер топырақтың жоғарғы қабаты ғана ластанса қолдан тазартылады,себебі кейде биогеоценоздардың өзінен-өзі тазарып,қалпына келетін табиғи мүмкіндіктерін осы процестерді жылдамдататын әдістермен бірге пайдалану аса тиімді болады.

Анықтап зерттеу барысында жойылған,жарамсыз деп табылған аумақтың гумусты аккумуляторлық қабатының қалпына келуіне ондаған,болмаса жүздеген жылдар кетуі мүмкін. Бұл жағдайда топырақ өзінің сүзгіштік қасиетін жоғалтады, яғни жер асты суларына және қабаттар жүйесіне ластанған қоспалар өте бастайды [5].

Құрамында жоғары мұнай өнімдері бар топырақ санациялану және рекультивациялану керек. Себебі осы шаралар жүргізілмейінше ол аумақтар тозу жағдайында болады және қоршаған ортаға тұрақты негативті әсер етеді.

Голландияда және Германияда химиялық заттармен ластанған топырақты бағалау үшін,оның ішінде минералды майлармен,қоршаған ортаны қорғау үшін жүргізілетін қажетті шараларға байланысты үш шама қабылданған. Бастапқы шама ретінде,ластанған топырақты бағалау үшін «фондық шама» жүйесі қабылданған.

Елдердің аймақтарына тән улы элементтермен заттардың құрамына байланысты аймақтық фон болады,және саны жағынан 1-шама деп алынған.

2-шама ластану динамикасын бақылауды және ластану себептерін жоюды талап ететін,ластану шамасы жоғары деген белгі. Бұл шамадан жоғары ластанушы топырақты «өте лас» деп есептейді.

3-шама топырақ пен жер қыртысын тазалауға тура келеді. Топырақтағы мұнай өнімінің шамасы кестеде көрсетілген. WCA классификациясына сәйкес мұнай өнімдерінің концентрациясы 5г/кг-нан жоғары болса топырақ қабатын одан тазалау шаралары жүргізіледі [6].

Голландияның нормативті актілерінде топырақтар мұнай өнімдерінің концентрациясы 5000мг/кг болғанда тазалау шаралары жүргізу қаралған.

Әртүрлі елдердегі ластанған топырақ шамасы 5000-нан 10000мг/кг деп алынған осы көрсеткіштер Кенкияқ ығындағы топырақтың санациялау және рекультивациялау үшін интенсивті шаралар талап етіледі, 1000-нан 10000мг/кг Аралығында топыраққа өздігінен тазалау процестерін аздап күшейту шаралары жүргізіледі. Осындай шаралардан кейін бір жылда топырақтағы мұнай өнімдері қауіпсіз шамаға дейін төмендейді екен. Ластану шамасы 10000мг/кг-нан жоғары болса рекультивациялау әдісінің тиімді түрі таңдап алынады.

Мұнаймен ластанған топырақ қасиеті көптеген физико-химиялық өзгерістерге ұшырайды. Әлсіз топырақ құрамының бұзылуы және топырақ бөлшектерінің суды сіңіру қасиеті төмендейді.

Соңғы уақыттарда мұнай өнімдерін ыдырату үшін биологиялық әдіс кеңінен пайдалануда. Ол түрлі биопрепараттарды қолдануға негізделіп, артықшылығы экологиялық тұрғыдан қауіпсіз болады. Ұсынылып отырған әдісте,технологиялық қондырғылар, жабдықтар тікелей мұнай шламдары орналасқан орындарда қолданылады және эрегетикалық шығындарды талап етпейді,сондықтан бұл әдістің болашағы зор.

Топырақтың ластанудан өздігінен тазарудың табиғи механизмдерінің ішінде микроорганизмдердің орасан зор маңызы бар,олар үшін,көмірсутектері жалғыз ғана энергия көзі болып табылады.

Қазіргі уақытта,мұнайды тотықтырғыш микроорганизмдердің 67 штаммдары айқындалған. Талдау қорытындысында бір ғана көміртегіне ассимиляцияланған топырақ үлгілерінен алынған бактериялардың қасиеті анықталған: октан - 16%, нафтендер - 75,1%,

парафиндер - 64,2%, толуол - 58,3%, гексан - 50,8%, бензол - 41,2%, асфальтен - 67,7%.

Көмірсутекті қайта қалпына келтіретін бактериялар әсерінен,топырақтағы мұнайдың бұзылу шамасы 31,3-73,9% болды.

Қазіргі кезде,мұнаймен ластануға қарсы күресте микробиологиялық әдістерді ойлап табу барысында биоценатты комплекстер шығару үшін мұнай тотықтырушы микроорганизмдердің аборигенді штаммдарын сұрыптап алу мүмкіндігі бар.

ӘДЕБИЕТ

1. Асанбаев И.К., Кокажаева А.Б., Ахметова К.К. Нефтегазовое загрязнениепочв Прикаспия и Мангышлака //Материалы международной научной конференций «Нефте-Газоносность Казахстана», 2001. - С. 86-87.
2. Фаизов К.Ш. Экологические функций почв и современное состояние почвенного покрова Казахстана. Изв. министерства образования и науки РК национальной Академии наук РК. Серия биология и медицина.- № 3.- 2002.- С. 11-15.
3. Иманов А.И. Экологическая оценка серо-бурых почв Озенского нефтегазового комплекса в связи с техногенезом. В сб. Проблемы генезиса, плодородия мелиорациями экологии почв, оценка земельных ресурсов. - Алматы, 2002. - С. 195-198.
4. Ауэзова О.Н., Жердева С.С. Нефтегазовое загрязнение и его влияние на экологическую обстановку Прикаспия // Вестник науки Казахского аграрного университета им. Сейфуллина. - Том 3, № 6. - Астана, 2002. - С. 162-167.
5. Бейсенова Ә.С. Экологические перегрузки и опустынивание почв Озенского нефтегазового месторождения Актуальные проблемы почвоведения (к 50-летию освоения целинных и залежных земель) Алматы, Қазақ университеті: 2004. - С. 169-174.
6. Кокажаева А.Б. Маңғышылақ аймағындағы мұнай-газ өндірілетін аймақтағы топырақ жамылғысының экологиялық жағдайы. Международная научно-практическая конференция // «Перспективы устойчивого развития экосистем Прикаспийского региона» Алматы: 2004. - С. 27-29

ӘОЖ 577.4

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ТЕМІРЖОЛ КӨЛІКТЕРІНДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ- ЭКОНОМИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕУ

SCIENTIFICALLY-METHODICAL GOING NEAR ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ PROBLEMS OF RAILWAY TRANSPORT

Кабдулинов Н.А. - магистрант 1 курса специальности «Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды»
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова.
Баязитова З.Е. - к.б.н., старший преподаватель кафедры «Экологии, безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова.

Аңдатпа

Қозғалыс қауіпсіздігі мәселесі - ол осы саланың жоғары даму деңгейін қамтамасыз етуші кезек күттірмес шаралардың бірі болып табылады.

Көлік инфрақұрылымының жағдайы сын көтермес жағдайда. Оның көптеген бөлігі нормативтік пайдалану мерзімінен асып кетсе де пайдаланылуда, басқалары соған жақын. Соның салдарынан көлік жұмысының қауіпсіздігі бойынша жағдай төмендеуде.

Аннотация

Проблема безопасности движения является одной из мер, обеспечивающих высокий уровень развития в данной отрасли. Состояние транспортной инфраструктуры является критическим. Большая часть транспортных средвст превышает норму срока эксплуатации. В результате снижается ситуация по безопасности работы транспорта.

Annotation

The issue of safety - it is one of the measures, providing a high level of development of the industry in emergency.The condition of transport infrastructure in case of critical. A large part is used as it exceeds the statutory period of operation, others with him.

В прошлом под безопасностью понимали защиту страны от нападения извне, шпионажа, покушение на государственный и общественный строй. Затем кроме мер против угроз внешних добавилась экономическая зависимость, потеря национального суверенитета. Стали учитываться демографические, техногенные и экологические факторы. В результате возникла тенденция включать в это понятие едва ли не всю проблематику жизни и деятельность современного общества[1].

Для сферы транспорта угрожаемыми свойствами являются: технический уровень (технологический уклад) основных производственных фондов; уровень обновления основных фондов; экологичность производства основных видов продукции; влияние на окружающую природную среду загрязнении от железнодорожного транспорта.

Во-первых, можно говорить о безопасности пассажиров, грузов, перевозимых этим видом транспорта, имущества и технологических систем железной дороги, экономической безопасности железнодорожного комплекса, с одной стороны, и безопасность окружающей среды железной дороги: людей, имущества, природы, экономических систем других отраслей, страны в целом - с другой, то есть о безопасности для самой системы железнодорожного транспорта и для окружающей среды (природной и экономической) [2].

Во-вторых, безопасность классифицируется по профессиональной специфике мер, сил и средств. С этой точки зрения следует отметить организационную защиту объектов и грузов; инженерно-техническую защиту объектов и грузов; организационные противопожарные и спасательные мероприятия, в частности, с применением инженерно-технических средств; технологическую охранно-пожарную защиту; технологическую защиту от сбоев систем и механизмов; организационные антикриминальные мероприятия, в том числе с применением технических средств; управление движением с учетом аспектов безопасности; ремонтно-эксплуатационные мероприятия с учетом аспектов безопасности; мероприятия по предупреждению загрязнения окружающей среды, сбору и уничтожению отходов; организационные мероприятия по обеспечению защиты от угроз криминального характера; обеспечение защиты от экономических угроз; охрану государственной и военной тайны при перевозке секретных изделий и продукции; страховую защиту имущества, жизни и здоровья граждан [3].

В-третьих, имеет смысл оценивать защиту от угроз, связанных с человеческим фактором, с особенностями тех или иных материальных объектов техногенного, природно-климатического, экономического характера. То есть классифицировать безопасность по видам угроз, при этом имея в виду, что данные угрозы могут возникать как внутри системы железнодорожных перевозок, так и вне ее (вне контролируемой территории). Эколого-экономическая безопасность железнодорожного транспорта, по нашему мнению, включает несколько аспектов.

На основе выполненного анализа можно выделить следующие направления обеспечения эколого-экономической безопасности, а именно: лицензирование деятельности

при перевозке грузов и пассажиров; обязательное экологическое страхование; внедрение технических средств, направленных на обеспечение безопасности движения; обеспечение системы противопожарной безопасности; экономическая безопасность; экологическая безопасность; система управления за перевозками особо-опасных грузов; технологическая безопасность.

Железнодорожные линии, их прохождение по той или иной территории, качество и стоимость перевозок оказывают существенное влияние на региональное и отраслевое экономическое развитие [4].

Главной особенностью влияния транспорта на окружающую природную среду является круглосуточная работа подвижного состава и производственных объектов, обеспечивающих перевозочный процесс.

Для функционирования железнодорожного транспорта и людей, занятых в этой сфере деятельности нужны практически все виды ресурсов (земля, вода, атмосфера, биологические и минеральные ресурсы, топливо и энергия), которыми обеспечивает объекты железнодорожного транспорта экологическая подсистема.

С точки зрения экономической безопасности ЖДТ можно выделить разработку экономически эффективных механизмов функционирования предприятий ЖДТ, а также четко налаженную ремонтно-заводскую базу, отвечающую международным стандартам качества. Экологическая безопасность может быть достигнута с помощью внедрения технологий, снижающих вредные выбросы от источников, которые обеспечат равновесие между биосферой и техногенными нагрузками ЖДТ. Выполнение требований концепций безопасности, а также соответствие нормам и законодательным актам обеспечит улучшение условий труда работников ЖДТ и улучшение санитарно-гигиенических условий перевозок пассажиров.

Следует отметить, что особую значимость в работе железнодорожного транспорта имеет выполнение параметрических характеристик, которая контролируется экологической экспертизой. К основным параметрическим характеристикам подвижного состава, ограничивающим его влияние на окружающую среду и здоровье людей, относятся надежность, предельно допустимые концентрации вредных веществ в выбросах двигателей внутреннего сгорания, предельно допустимые уровни шума и вибрации, уровни звуковых и световых сигналов, тормозной путь при разных скоростях движения [5].

По существующим методическим указаниям платежи за нормативное загрязнение окружающей среды оплачиваются природопользователями включением в себестоимость продукции (работ и услуг). Однако следует отметить, что в платежах за загрязнение окружающей среды железнодорожным транспортом не учтены многие загрязняющие факторы: это шумовые загрязнения окружающей среды на железнодорожном транспорте, которые еще не изучены, загрязнение железнодорожного полотна отходами туалета и мусора.

Оценка безопасности - это формализованный, систематический и всесторонний процесс оценки эффекта воздействия на окружающую среду обследуемым источником. Реализация оценки на практике включает логическую последовательность этапов, которая представлена на рисунке 3.

Очередность выполнения указанных этапов может быть изменена в зависимости от уровня принятия решения и масштабов оценки.

Кроме нормируемых параметрических характеристик подвижного состава, на окружающую природную среду оказывают влияние и ненормируемые факторы: рассеивание сыпучих грузов при их погрузке, выгрузке и транспортировании; разлив нефтепродуктов и жидких ядовитых и опасных жидкостей; вероятность взрывов и пожаров при перевозке грузов, возгорание лесов, растительности и искусственных сооружений от искр выхлопов двигателей и др.

Изучение литературных источников, показывает, что решения проблемы экологической безопасности на железнодорожном транспорте в зарубежных странах имеет свой опыт и историю.

В течение XIX в. железнодорожная отрасль развивалась почти исключительно за счет частных компаний, которые консолидировались и объединялись с течением времени. В большинстве стран железные дороги в конечном итоге перешли под контроль национальных или местных правительств и рассматриваются как предприятия общественного пользования. Исключением являются Соединенные Штаты, где все грузоперевозчики, кроме самых маленьких, остаются в частном секторе, а пассажирские перевозки осуществляются государственными компаниями, которые получают крупные субсидии от своих правительств [6].

Практика эксплуатации электрических железных дорог свидетельствует об их высокой экономической эффективности, позволяет рассматривать электрифицированные линии как важнейший элемент ресурсосберегающей и природоохранной технологии перевозочного процесса, дающий возможность сдерживать рост железнодорожных тарифов и оказывающий позитивное влияние на окружающую среду и на экономический рост национальной экономики.

В области вагонного хозяйства - это создание пассажирских вагонов с принудительным наклоном кузова, для скоростных поездов предусматривается поставка пассажирских вагонов нового поколения разных классов для скорости до 200 и 160 км/ч, создающие комфортабельные условия для пассажиров в пути следования, в том числе для дневных поездов - вагонов межобластного сообщения [7].

Опыт зарубежных стран показывает, что развитие ЖДТ идет большими темпами. Эта касается высокоскоростных линий, электрификации железной дороги, продвинутых систем управления поездами, новых технологий (четырехсекторные ворота, фотонаблюдение, медианы полос отчуждения), использование международной системы торговых данных, создание поездов с магнитным подвесом, дальнейшее развитие которых связано с необходимостью обеспечения безопасности и надежности, а также высокой эффективности ЖДТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Правила по определению размера, режима пользования землями охранных зон и использования земель для нужд железнодорожного транспорта в полосе отвода Утверждены приказом Министра транспорта и коммуникаций Республики Казахстан от 23 июля 2004 года N 284-I «Об утверждении Правил по определению размера, режима пользования землями охранных зон и использования земель для нужд железнодорожноготранспорта в полосе отвода».
2. Экологические проблемы железнодорожного транспорта // Трудымеждународной научно-практической конференции «Наука и образование - ведущий фактор стратегии «Казахстан-2030». -Караганда, 2002. -Вып.2. - С.345-347 (в соавторстве). - 0,2 п.л.
3. Плата за загрязнение окружающей среды в условиях железнодорожного транспорта //Труды второй международной научно-практической конференции «Транспорт Евразии: взгляд в XXI век». -Алматы, 2002. -Т.IV. -С. 51-54 (в соавторстве). - 0,25п.л.
4. Экологическая безопасность в условиях железнодорожного транспорта //Труды республиканской научно-практической конференции «Формирование модели устойчивого развития регионов Казахстана». - Шымкент, 2002. - Т.II. - С. 124-127. - 0,2п.л.
5. Сточные воды железнодорожного транспорта //Труды республиканской научно-практической конференции «Формирование модели устойчивого развития регионов Казахстана». - Шымкент, 2002. -Т.II. -С.99-102 (в соавторстве). - 0,25п.л.
6. Эколого-экономические проблемы на железнодорожном транспорте //Труды международной научно-практической конференции «Валихановские чтения-8». - Кокшетау, 2003. - Т.VIII. - С. 133-135 (в соавторстве). - 0,25п.л.
7. Научно-практические аспекты формирования экологической безопасности в Казахстане //Сборник трудов региональной научно-практической конференции молодых ученых. - Шымкент, 2003. - С. 57-59 (в соавторстве). - 0,25п.л.

УДК: 630*2

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИБОРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПОЖАРОВ

ӨРТ СӨНДІРУ КЕЗІНДЕГІ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ЗАМАНАУИ ҚҰРАЛДАР

MODERN DEVICES USED FOR FIRE EXAMINATION

Макеева Л.А., Савин О.В. - студент

Аннотация

В последнее время наблюдается значительный рост количества дел, связанных с пожарами и нарушениями правил пожарной безопасности, рассматриваемых судами в административном и гражданском порядке. Следовательно, для получения реальной картины произошедшего необходимо специальное техническое оборудование.

Аңдатпа

Қазіргі кезде өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтамаудың кесірінен көптеген азаматтық және әкімшілік сотттардың қарастурылуымен орасан жағдайлардың айтарлықтай өсуі байқалуда. Демек, жағдайдың шынайы бейнесін алу үшін арнайы техникалық құрал қажет.

Annotation

Recently, there has been a significant increase in the number of cases involving fires and violations of fire safety rules, considered by courts in administrative and civil order. Therefore, to obtain a real picture of what happened, you need special technical equipment.

Наличие современного приборного оборудования позволяет точно диагностировать причину пожара, установить факт поджога, уточнить процессы горения и динамику термического поражения материалов и конструктивных элементов объектов. Поэтому лаборатории пожарно-технической экспертизы сейчас активно оснащаются высокоточными приборами и устройствами.

Практически в любой экспертизе решаются криминалистические задачи, следовательно, общей базовой наукой для всех видов экспертиз выступает криминалистика.

В зависимости от имеющихся объектов и поставленных целей выделяют следующие виды пожарных экспертиз: электротехническая, автотехническая, технологическая, судебно-медицинская, криминалистическая, психиатрическая, экспертиза нефтепродуктов ГСМ [1].

Структурно технико-криминалистическая характеристика охватывает преимущественно те аспекты, которые относятся к объективной стороне преступления: особенности развития пожара, механизм возникновения пожара, способ совершения преступления и попытки сокрытия следов, ориентационные данные о лица принимавших участие. В ходе расследования дела о пожаре устанавливается определенная совокупность обстоятельств необходимых и достаточных для возникновения горения, и уже с учетом результата такого исследования производится квалификация преступления. И поэтому результаты ПТЭ могут в значительной мере предопределить результат расследования. В рамках ПТЭ диагностируется механизм возникновения и развития пожара, распознаются состояния объекта пожара на всем протяжении процесса его изменения от исходной криминальной ситуации до конечного состояния на момент тушения пожара. В итоге своего исследования эксперт должен дать в своем заключении полное и последовательное описание всего непрерывного процесса, который представляет собой пожар как неконтролируемое горение вне специального очага.

Стадии экспертного исследования (в общем случае):

1) ознакомление с обстоятельствами дела, относящимися к предмету экспертизы, уяснение задач и пределов (объема) исследования;

2) предварительный осмотр объектов исследования;

3) планирование экспертного исследования;

4) раздельное исследование вещественных доказательств и анализ информации, зафиксированной в материалах дела;

5) экспертный эксперимент (в необходимых случаях);

6) сравнительное исследование;

Лабораторные методы экспертного исследования. В качестве лабораторных методов экспертного исследования могут использоваться методы стандартных испытаний (утвержденные ГОСТ) или общеэкспертные инструментальные методы СПТЭ (ИК-спектроскопия, методы термического анализа, газовая хроматография и др.).

При ответе на вопросы, касающиеся различных пожароопасных характеристик веществ и материалов, предпочтительнее использовать гостированные методы. В этом случае методика их проведения должна полностью соответствовать требованиям нормативного документа (в том числе по количеству и размерам образцов для испытания). В том случае, если обеспечить это условие нельзя, можно проводить исследование общеэкспертными методами.

Условия, при которых используются лабораторные общеэкспертные методы:

1) отсутствуют установки для проведения испытаний по ГОСТ;

2) отсутствует возможность отбора образцов, требуемых для испытания по ГОСТ.

Эксперту необходимо обосновать использование общеэкспертного метода и объяснить смысл полученных результатов.

Лабораторная оценка материалов и твёрдых соединений, пострадавших от термического воздействия. В том случае, когда был причинён не только значительный материальный урон, но и физические травмы людям, рассматриваются варианты выделения отравляющих газообразных веществ, выброса раскалённых частиц и искр во время горения для установления причин травм.

Во время проведения экспертизы исследуют металлоконструкции, древесину и материалы, выполненные из неё, остатки полимеров, неорганической и лакокрасочной продукции.

Непосредственно на месте пожара эксперт использует приборный модульный комплекс «ПИРЭКС». Так, для металлоконструкций применяется тестер отжига проводов, который отслеживает повреждения, произошедшие в результате термического воздействия на проволоку и провода. Более крупные металлические изделия оцениваются на степень поражения по толщине окалины прибором вихретокового зондирования «МВП-01-ЭП». Метизы подвергаются анализу магнитных характеристик, базирующемуся на принципе уровня их рекристаллизации. Проводится исследования анализатором «КИМ-01-ЭП» [2].

Термические зоны поражения в бетонных и железобетонных конструкциях определяют при помощи ультразвукового зондирования. Для этого предназначен прибор «УЗ-01-ЭП». Исследование остатков полимеров, древесины и копоти проводится приборами «АКО.1-01-ЭП» и «АКО.2-01-ЭП», которые определяют температуру термического воздействия и его продолжительность, уточняют очаги возгорания и пути, по которым распространялось пламя. Толщину угольного слоя и прочие линейные параметры уточняют дистанционно прибором «Зонд-01-ЭП».

Полевая экспертиза места пожара. Непосредственно на месте пожара проводится фотографирование при помощи телевизионной системы «МТС-01-ЭП», имеющей компактные и малогабаритные размеры. При помощи системы возможно изучение полостей в воздуховодах, установках, внутри строительных конструкций.

Если допускается версия поджога, комплект «ИГ-01-ЭП» осуществляет поиск, отбор и упаковку проб с мест, где была использована горючая жидкость или твёрдый носитель ГЖ и ЛВЖ. При этом одновременно проводится определение остаточной температуры в

местах возгорания на теплоёмких конструкциях при помощи «ФСКУ-01-ЭП».

Приборы для металлографической оценки. Непосредственно для металлографических исследований применяют автоматизированные комплексы, которые состоят из металлографического микроскопа и программного обеспечения для анализа изображения металлов, сплавов, веществ с их добавками.

Оценка осуществляется методом дифференциально-интерференционного контрастирования, после чего видеокамера микроскопа передаёт изображение на компьютер. Анализ позволяет определить фазовый состав металлов, выполнить линейное измерение и площадь, радиус образцов. При помощи микротвердомера ПМТ-3М по способу Виккерса оценивается динамика микротвёрдости твёрдых веществ и материалов.

Многофункциональность СУР-01 "РЕНОМ" обусловлена тем, что в нем соединены спектрометр и дифрактометр, позволяющие выполнить элементный и фазовый состав проб в различных физических состояниях (твёрдые, жидкие, осаждённые). Благодаря системе коллимации возможны исследования участков площадью 0,09 мм^2 на образце, имеющем размер до 1,5 см.

Оценку оплавлений поликристаллических объектов также выполняет рентгеновский дифрактометр ДР-01 «РАДИАН», который используется для решения криминалистических задач при установлении причастности веществ к пожару, а также определении очаговых признаков пожара [3].

Лабораторно-приборная база для оценки и уточнения характеристик различных веществ и жидкостей. Электронное сканирование под контролем ПК выполняется при помощи микроскопа Tescan VEGA, оснащенного электронной пушкой, которая имеет катод Шоттки. В его задачи входит анализ поверхностей проб, которое выполняется под давлением в диапазоне 0,005 - 150 Па. Ввиду того, что микроскоп оборудован спектрометром, возможно определение элементного состава пробы.

В процессе проведения физико-химических исследований веществ и материалов применяются приборы, которые позволяют осуществлять анализ как полевыми, так и лабораторными методами исследований. Для обнаружения и идентификации ЛВЖ и ГЖ, горючих веществ осуществляется газожидкостная хроматография хроматографами серии «Кристалл», которые оборудованы пламенно-ионизационным детектором. Обнаружение нетрадиционных продуктов горения выполняет спектрофлуориметр «Флуорат-02 Панорама», принцип действия которого базируется на оценке спектров флуоресценции и пропускания различных областей спектра.

Установление функционального состава, количественная и качественная оценка термического воздействия на различные материалы и вещества способом ИК-спектрометрии - одно из важных направлений исследований в экспертной практике, для чего используется инфракрасный Фурье-спектрометр.

Ионная оценка остатков неорганических веществ возможна благодаря применению хроматографа «Стайер», принцип действия которого базируется на хроматографировании с применением кондуктометрического детектора и системы подавления электропроводности элюента.

Определение количественного состава углерода, азота, водорода, серы и кислорода в пробах, находящихся в газообразном, твёрдом и жидком состоянии выполняется на элементном анализаторе «FlashEA 1112». Описание и характеристику процессов горения выполняют анализаторы, базирующиеся на принципе термогравиметрической и дифференциально-термической экспертизы [4].

Рентгеновское просвечивание также является неотемлемым этапом оценки пожара, в большинстве случаев для этой цели применяют рентгеновский просвечивающий комплекс «Сатурн».

Оценка жидкостей по степени отражения ультразвука является частью этапа пробоподготовки образцов к аналитическому анализу. Рефрактометр показывает степень преломления луча нефтехимических продуктов и твёрдых сред, применяется для оценки их концентрации.

В последнее время все больше уголовных дел представленных на судопроизводство имеют в составе преступление наличие пожара или, так или иначе связанны с нарушением противопожарной безопасности. Определить причастность тех или иных лиц к возникновению очага возгорания без специальной экспертизы довольно трудно, а иногда практически невозможно. В таких случаях просто необходимо специальное оборудование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон от 22 июля 2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Закон от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан».
4. ГОСТ 12.1.033 «Пожарная безопасность. Термины и определения.

УДК: 504.03

ВЛИЯНИЕ ТЕРМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УТИЛИЗАЦИИ НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

INFLUENCE OF THERMAL METHODS OF UTILIZATION ON THE STATE OF ATMOSPHERIC AIR

ТЕРМИЯЛЫҚ ӘДІСТІ ҚОЛДАНУ КЕЗІНДЕГІ АТМОСФЕРА ҚАБАТЫНЫ ЖАҒДАЙЫ

к.б.н. Макеева Л.А., м.е.н. Махмутова А.Д., Сарсенбаев Д. - студент

Аннотация

Самая распространенная опасность от сжигания отходов - диоксин. Диоксины высокотоксичны, устойчивы в окружающей среде, вызывают проблемы репродуктивного здоровья и развития, поражения иммунной системы, гормональные нарушения и раковые заболевания, но самое страшное они не выводятся из организма.

Аңдатпа

Қалдықтарды жағу кезінде қоршаған ортаға аса көп тараған ең қауіпті зат ол - диоксин. Диоксиндер өте улы, олар денсаулықтың репродуктивті дауына, қоршаған ортаға төзімді иммундық жүйенің зақымдануына, қатерлі ісіктің дауына, гормондардың реттен шығуна әкеп шығады, бірақ ең қорқыныштысы олар организмнен өте ауыр шығады.

Annotation

The most common danger from burning waste is dioxin. Dioxins are highly toxic, resistant to the environment, cause reproductive health problems and development, immune system damage, hormonal disorders and cancers, but the most terrible they are not eliminated from the body.

В 80-х - 90-х годах сжигание мусора, в особенности твердых бытовых отходов, было признано главным источником выбросов диоксинов. В индустриально развитых странах в процессах сжигания выделяется 40-80% всего количества диоксинов, поступающих в атмосферу.

Самые высокие уровни диоксинов наблюдались в летучей золе, а в шлаках МЗС (мусоросжигающих станциях) концентрации ниже.

Загрязнение атмосферы возникает из-за несовершенства конструкции оборудования, систем двигателей и установок, нарушений правил эксплуатации, низкой технической

культуры и экологической безграмотности обслуживающего персонала, а иногда и в результате аварий или чрезвычайных ситуаций.

Токсичность выбрасываемых в окружающую воздушную среду дымовых уходящих, отработавших и выхлопных газов зависит, главным образом, от качества, сорта и вида сжигаемого углеводородного топлива, условий организации процесса его сгорания, технического состояния тепловых двигателей и топливосжигающих установок [1].

Интенсивность загрязнения атмосферы вредными газами определяется концентрацией и численностью источников загрязнения на единице площади; типом, мощностью и режимом использования топливосжигающих установок и тепловых двигателей; конструкцией и состоянием их топливных систем, состоянием и уровнем эксплуатации технических средств; наличием систем и устройств, качественно и количественно снижающих вредные выбросы в атмосферу, и другими факторами.

Следует отметить, что для сжигания одного килограмма углеводородного топлива в зону горения подается от 12-14 (для газообразного топлива) до 25 и более (для твердого топлива) килограммов атмосферного воздуха.

Между тем в реакциях окисления участвует только кислород воздуха, а все другие компоненты выбрасываются в воздушный бассейн в виде экологически опасных загрязнителей, преобладающими из которых являются оксиды и диоксиды азота, называемые «воздушными». В объеме горения весь воздух нагревается до температуры сгорания, часть его окисляет компоненты топлива, а избыток в виде горячих газов выбрасывается в атмосферу, являясь причиной теплового загрязнения и повышенного выхода вредных «воздушных» компонентов в составе дымовых газов [2].

Углеводородное топливо, в свою очередь, поставляет в зону горения все химические вещества, соединения и элементы, содержащиеся в его составе. Элементарный состав горючей части углеводородного топлива в основном одинаков, однако структура топлива различна, а его химический состав включает примеси, характерные для мест добычи (геологические особенности местности) и технологии получения данного вида топлива. Так, газообразное топливо поставляет в зону горения углерод и азотсодержащие соединения.

Жидкое топливо, в зависимости от вида и качества, дополнительно вносит в зону горения серу и элементы, содержащиеся в механических примесях (ванадий, железо, кальций, натрий и др.) и в присадках (магний, марганец, свинец и др.). И, наконец, твердое топливо (например, уголь) наряду с вышеуказанными элементами добавляет в зону горения примеси, которые могут включать алюминий, титан, барий, фосфор, мышьяк, сурьму, кадмий, ртуть, селен, олово, никель и другие элементы. Химические элементы, поставляемые в зону горения топливом, принято называть «топливными». Топливные элементы преобразуются в химические производные уже при температурах 600-700°С на начальном этапе горения. Кроме того, для нагрева воздуха, не участвующего в процессах горения, дополнительно затрачивается углеводородное топливо, что приводит к увеличению выхода опасных «топливных» составляющих в выбрасываемых в атмосферу продуктах сгорания. Очевидно, что все находящиеся в топливе вещества, соединения, элементы, поступившие в зону горения в составе воздуха и топлива, пройдя определенные превращения в условиях высоких температур, не исчезают бесследно [3].

Большая (до 98 процентов) их часть оседает на поверхностях нагрева, а меньшая (около 2 процентов), - проходя транзитом зону горения, выбрасывается в воздушный бассейн в составе дымовых газов.

Трехатомные газообразные соединения, содержащиеся в продуктах сгорания, принято относить к парниковым газам, поскольку в условиях высоких температур они имеют длинноволновое излучение [4].

Каждый механизм образования опасных выбросов характеризуется наличием ряда движущих сил, называемых факторами, которые и определяют качественный и количественный состав загрязнителей воздушного бассейна. К таким факторам необходимо отнести: - расход, структуру и химический состав топлива; - количественный и качественный состав горючих компонентов топлива; - качество распыла топлива; - физико-

химические показатели качества топлива; - наличие примесей и присадок в топливе; - количество и химический состав (относительно постоянен) подаваемого на горение воздуха; - суммарную площадь взаимодействия (контакта) окислителя и горючего; - качество смешения и количественное соотношение топлива и воздуха; - температуру и степень неравномерности ее распределения по объему горения (grad t^0); - соизмеримость объема горения с объемом камеры сгорания (топки) и другие [5].

Как правило, в реальных условиях ни один из вышеуказанных механизмов образования вредных загрязнителей атмосферного воздуха в чистом виде не наблюдается. Рассмотренные механизмы реализуются одновременно с преобладанием того или иного механизма в разных местных зонах объема горения. Сегодня при использовании существующих технологий подготовки воздуха и топлива к сжиганию оптимизация процесса горения достигла своего предела, что, в свою очередь, делает невозможным изменение механизмов образования опасных выбросов, а, следовательно, дальнейшее снижение загрязнения воздушного бассейна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сагимбаев Г.К. Экология и экономика. - Алматы: Каржы-Каражат, 1997. - 142 с.
2. Снижение вредных выбросов в атмосферу. http://www.stat.gov.kz, 2015.
3. Ф.Е. Никулин, Утилизация и очистка промышленных отходов // Судостроение. - 1980. - № 9. - с.12-30.
4. Хомич В.А. Экология городской среды: Учебное пособие. – Москва: Ассоциация строительных вузов, 2006. - 240с.
5. Черп О., Виниченко В. Проблема твердых бытовых отходов: комплексный подход //. - Городское управление - 2006. -№7. - С. 9-12.

УДК 331.45

ОЦЕНКА ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ӨНДІРІСТЕ ҚАУІПСІЗДІК ДЕҢГЕЙІН БАҒАЛАУ

EVALUATION OF INDUSTRIAL SAFETY

Тукеева Л.Т.
Тулеуова Ж.О.

Аннотация

В данной статье рассматривается система оценки промышленной безопасности. Изучены показатели промышленной безопасности и особенности их применения.

Аңдатпа

Бұл мақалада өндірісте қауіпсіздік деңгейін бағалау жүйесі қарастырылған. Өндірістік қауіпсіздікті бағалау көрсеткіштері келтірілген және оларды қолдану ерекшіліктері зерттелінген.

Annotation

This article discusses the evaluation system of industrial safety. Studied safety performance and features of their application.

Кесте 1 - Теріс сапалы көрсеткіштер

Көрсеткіш	Қоршаған орта үшін интерпритация
Әлсіз (слабое)	Қоршаған ортада аздаған, бірақ анықталатын қысқа мерзімді өзгерістер
Қалыпты (умеренное)	Үлкен аумақта жоғары ұзақтықпен көбірек өзгерістер (значительные)
Қатты (сильное)	Толық қалпына келтіру мүмкіншілігімен экожүйеге зиян
Аса (чрезмерное)	Аз қалпына келтіру мүмкіншілігімен экожүйеге зиян (не большие)
Апатты (катострофическое)	Қалпына келтіру мүмкіншілігі жоқ экожүйеге зиян

Қосымша көрсеткіштер кешен бойынша жұмыстардың нәтижесінде әсердің аз мәнге ие (шамалы) немесе оң деңгейлерін көрсету үшін қолданылады. Бұл жетістіктер 2 кестеде көрсетілген көрсеткіштерді қолданылумен жіктеледі. Кесте зиянды не оң әсерге әкелмейтін іс-әрекетті көрсету үшін қолданылатын арнайы сапалы әсер - «шамалы» - деңгейінен басталады [2].

Әрбір көрсеткіш қоршаған ортаның негізгі компоненттеріне және төменде көрсетілген жоба бойынша жұмыстардың аспектілеріне қолданылады. Бағалаудың екінші кезенінде қоршаған ортаның компоненттеріне аса мәнді әсерлер үшін алынған әсерлер классификациясы нақтыланады. Қоршаған ортаға әсерді бағалау үшін әсер етудің негізгі үш көрсеткіштерін қолдануға қолайлы болады: оның кеңістік және уақыттық масштабтары, сонымен қатар мөлшері немесе қарқындылығы [3].

Әсердің көрсеткіштерінің анықтамалары 4 кестеде берілген градациялар бойынша анықталады. Әсер көрсеткіштерінің ұсынылған критерийлер мен градациялары (штаттық) - қалыпты режимде де, апатты жағдайларда да іс-әрекеттің әсерін бағалау үшін қолданылады. Соның ішінде әртүрлі көрсеткіштер бойынша әсерді бағалау мүмкіндігінше тәуелсіз қаралуы керек. Тек бұл жағдайда ғана әсердің қандай да түрі туралы, экологиялық мәні туралы объективті түсініктемесін алуға болады, өйткені едәуір радикалды әсер ету, егер қысқа мерзімде немесе нүктелі болса экологиялық жағынан қолайлы болуы мүмкін.

Жазықтық масштабтардың градациялары бойынша бөлінуі (аумақта) әкімшілік алаңдарды, аумақтарды ландшафты дифференциациясы кезінде әдетте қолданылатын пайда болулардың географиялық мөлшерлеріне негізделеді.

Уақыттық масштабтардың градацияларға бөлінуі табиғи процестердің өзгергіш тігіне байланысты. Айталық, қысқа мерзімді әсер өзінің ұзақтығы бойынша табиғи процестердің синоптикалық өзгергіштігіне сәйкес. Уақытша әсер мезгіл ішіндегі өзгерістер ұзақтығына сәйкес. Ұзақ мерзімді қоршаған ортаның мезгіл аралық өзгерістердің ұзақтығына, көпжылдық және тұрақты - қоршаған ортаның жыл аралық өзгерістердің ұзақтығына сәйкес [3]. «Қоршаған ортаға әсер ету көзінің іс-әрекетінің (жұмыстың) ұзақтығы» және «әсер ету ұзақтығы» айырмашылығын анық айыру керектігін атап айту қажет. Мысалы, мұнайдың апатты төгілуі бірнеше сағаттың ішінде, ал оның кері әсері бірнеше жылдарға созылуы мүмкін.

Кешендіру үшін - ирригациондық-дренаждық құрылыс объектілерінің қоршаған ортаға әсер туралы барлық мәліметтерін есепке ала отырып, сараптамалық бағалау әдісі қолданылады.

Әлеуметтік - экономикалық аспектілеріне әсерін бағалау үшін анықтамалары кестеде көрсетілген басқа градациялар мен критерийлер жасалынған. Әлеуметтік - экономикалық аспектілерге әсерді бағалау үшін критерийлер табиғи орта үшін алынған тәртіп бойынша

алынған. Олардың айрмашылығы нақтыланып бейнелеуінде болып тұр, ол бағаланатын позициялардың мөлшері көп болатын әлеуметтік - экономикалық ортаның ерекшелігімен байланысты. Әлеуметтік - экономикалық критерийлер бар тәжірибенің негізінде оңай болжай алатын әсердің тек жазықтық масштабтарын бейнелейді. Оларды уақыттық масштаб келтірілмейді, өйткені әлеуметтік позицияларды іске асыру әкімшілдік басқару шешімдеріне тәуелді және олардың іске асырылатын уақытын алдын ала білу мүмкін емес.

Критерийлерді бейнелеу мөлшерінің көптігі ҚОӘБ құрамындағы әлеуметтік - экономикалық аспектілерді нақтылап қарастырудың керектігіне байланысты. Критерийлер мөлшерінің көптігі сонымен қатар таблица құрылымына қиын жатқызылатын экономикалық және әлеуметтік саланың ерекшелігімен байланысты [2].

Берілген кезеңде едәуір жеңіл бағалана алатын әлеуметтік - экономикалық критерийлер, тек жазықтық масштабтарды қамтып көрсетеді. Әлеуметтік - экономикалық аспектілерге уақыттық масштабына әсерді бағалау қиын, себебі әлеуметтік және экономикалық позицияларға көптеген әсерлер ұзақ уақытымен ерекшеленеді.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мамбетказиев Е., Сыбанбеков Қ. Табиғат қорғау. Оқу құралы. - Алматы, Қайнар, 1990. - 183 б.
2. Ларионов Н. М., Рябышенков А. С. Промышленная экология. - М.: Наука, 2012. - 513 с.
3. Осадчий С.Ю., Хорунжий Б.И. Промышленная экология. - М.: МарТ, 2007. - 478 с.

УДК 658.567.1:628.4

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ В ОТРАСЛЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕУ ПАЙДАЛАНУ ПЛАСТИКАЛЫҚ ҚАЛДЫҚТАРДЫ ӨНЕРКӘСІП САЛАЛАРЫНДА

ECOLOGICAL GROUND OF UTILIZATION OF PLASTIC WASTES IS IN INDUSTRIES OF INDUSTRY

Жапарова С.Б. - к.т.н. доцент КУ им. А. Мырзахметова
Бажиров А.К. - студент группы Э-42

Аннотация

В данной статье рассматриваются наиболее эффективные методы вторичной переработки пластиковых отходов.

Аңдатпа

Бұл мақалада неғұрлым тиімді әдістері екінші рет қайта өңдеу пластикалық қалдықтарды.

Annotation

In this article are examined the most effective methods of the secondary processing of plastic wastes.

Двадцать первый век - век научно-технического прогресса. В тот период объем производства вырос более чем в сто раз благодаря значительному расширению научных открытий и внедрения их в новейшие технологии. Весомый вклад в новые технологии внесли и химические и биологические науки. На базе их открытий были созданы новые материалы из синтетических полимеров, которых ранее не было на Земле. По своим свойствам эти материалы настолько хороши, что вошли буквально во все сферы жизни человека, стали совершенно незаменимыми и абсолютно необходимыми. На примере

нескольких видов материалов можно посмотреть, насколько велик спектр выпускаемых на их основе продуктов.

1. Полиэтилен (1-е место в мире по объему производства): пленки и пакеты, волокна (веревки, тросы), тара (бутылки, медицинская посуда), трубы, сифоны для сантехники, игрушки.

2. Полипропилен (2-е место): панели и бамперы для автомобилей, стенки и полки холодильников, особо прочная медицинская посуда, шприцы, изоляционные материалы, покрытия, посуда.

3. Полиэтилентерефталат (3-е место): упаковочные бутылки (для напитков), искусственные волокна - полиэстер (куртки, колготки, рубашки и проч.), тросы крепежные.

4. Полиамид: чулки, носки, куртки, рубашки, шестеренки, втулки, лыжи, тросы, шланги.

5. Поливинилхлорид: синтетическая кожа, оконные рамы, строительная фурнитура.

6. Полистирол: корпуса телефонных аппаратов и телевизоров, панели приборов, мебель, ванны, посуда, игрушки, упаковки, авторучки.

7. Полиуретан: шланги для ванн, катетеры, бамперы, ролики, шины, колеса, амортизаторы, звукоизоляция, клеи, оконные рамы, двери, лыжи, подошвы обуви[1].

Сегодня в мире выпускается ежегодно около 130 миллионов тонн пластмасс с годовым приростом в 10 процентов. Однако, наряду с положительными качествами, у этих синтетических продуктов есть один существенный недостаток - они, в отличие от многих природных материалов, выполнив свои функции, не уничтожаются достаточно быстро под действием света, тепла, микроорганизмов, а продолжают существовать в виде долгоживущих отходов, причиняя в некоторых случаях непоправимый ущерб живой природе. Существуют также многие другие виды отходов человеческой жизнедеятельности. Переработка и утилизация отходов является сложной и многофакторной экологической, технологической и экономической проблемой. Особенно актуальна эта проблема в крупных городах с большой плотностью населения. Например, в Париже и Милане количество собираемых отходов составляет порядка 600 кг в год на одного жителя, в самых больших мегаполисах превышает 1 тонну.

Лишь незначительная часть твердых бытовых отходов (ТБО) большинства крупных городов перерабатывается на мусоросжигательных заводах, остальные вывозятся на полигоны (свалки), расположенные за десятки километров от городов, причем площади для этих целей практически исчерпаны. Известно также, что свалки являются источником загрязнения окружающей среды (ПДК превышаются в 1000 и более раз). Захоронение отходов на свалках требует отчуждения больших территорий и их дорогостоящего обустройства. Во всем мире идет активный поиск технологий и оборудования для переработки и утилизации отходов при соблюдении современных требований экологии, ресурсосбережения и экономической эффективности. В настоящее время в странах ЕС промышленной переработке подвергается более 60% собираемых твердых отходов, в то время как в Казахстане эта цифра не превышает 5%.

Полимеры, по отношению к твердым бытовым отходам (ТБО), составляют 10-15%. Однако уничтожение полимерных отходов оказалось не менее сложным и дорогостоящим, чем их производство, и человек пошел и пока продолжает идти по наиболее простому пути - складируя эти отходы вместе с другим мусором на поверхности Земли и таким образом создавая новые грандиозные творения своих рук - свалки. Каждый член человеческого сообщества в настоящее время в год генерирует примерно 200 кг отходов (в США - 700 кг), из них 10 - 15% - пластиковых, доля которых непрерывно возрастает, и если продолжать вывозить отходы на свалки, в скором времени человек создаст совершенно новый пейзаж: все крупные населенные пункты будут окружены сплошным кольцевым валом, состоящим из захороненных отходов. Население земного шара увеличивается в год на полтора - два процента, а объем мусорных свалок - на 6%. Содержимое свалок, постепенно разлагаясь, отравляет окружающую среду продуктами распада, и, хотя полимеры и являются достаточно инертными компонентами мусора, они также постепенно разрушаются, выделяя

опасные для живых организмов вещества, в том числе сверхтоксичные соединения диоксинового и фуранового ряда. Таким образом, чтобы продолжать использовать полимерные материалы во все возрастающих количествах, человечество должно незамедлительно разработать эффективные методы утилизации.

Начнем с определения видов пластиковых отходов. По статистическим данным, около 50% обычного мусора составляют полимеры. Больше трети этих полимеров - это полиэтилен, самый популярный вид пластика.

В целом, пластиковые отходы состоят из разного рода упаковки, бутылок ПЭТ (полиэтилентерефталат - polyethyleneterephthalate (PET), также известный как лавсан, полиэстер - термопластик, наиболее распространённый представитель класса полиэфиров, известен под разными фирменными названиями, ПЭТ-тара создается из полиэтилентерефталата) и пластмассовых деталей техники, появившейся на свалке в результате окончания срока эксплуатации, либо напрямую с завода по причине брака. Начнем с пластиковых бутылок. Бутылки обладают рядом весомых преимуществ по сравнению со стеклянной тарой:

1) легкий вес, облегчающий транспортировку;

2) чрезвычайная прозрачность, благоприятная для розлива газированной воды;

3) возможность окрасить пластик в любой цвет, создающая много коммерческий вариантов использования;

4) отсутствие хрупкости, снижающее вероятность «боя» при транспортировке.

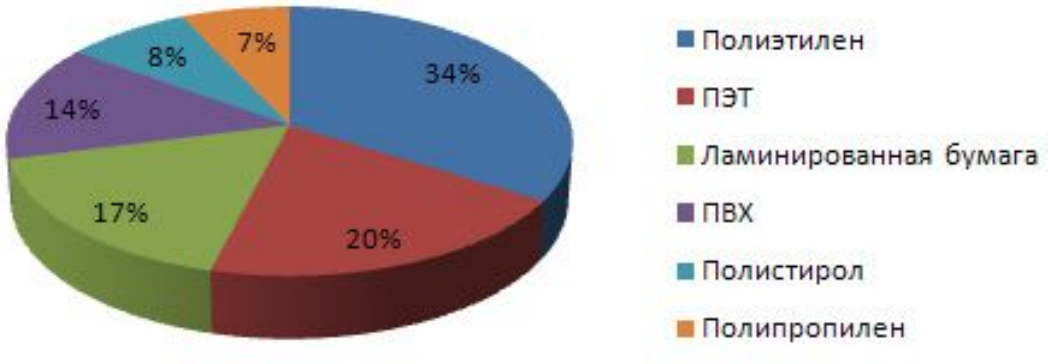


Рисунок 1.1 Структура пластиковых отходов по видам полимеров

Однако не все так безоблачно. ПЭТ-тара пропускает внутрь ультрафиолет и кислород, а обратно через пластиковые стенки проходит углекислый газ. Это называется «низкая барьерная функция», что ухудшает условия хранения некоторых продуктов, например, пива. По европейским нормам, этот напиток в пластиковых бутылках может храниться до двух недель (в России, в Казахстане и ряде других стран, этот срок расширен до трех-четырех месяцев). В любом случае ПЭТ бутылки - крайне востребованный материал, который необходимо утилизировать после использования.

Говоря об упаковке - еще одном очень важном виде отходов - нужно помнить, что при всех своих многочисленных достоинства пластиковая упаковка имеет огромный недостаток - срок её разложения более 100 лет. То же самое можно сказать и о пластмассовых деталях техники.

В зависимости от характера превращений, происходящих с полимером при формовании изделий, пластмассы разделяют на термопласты (наиболее распространены термопласты на основе полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида, полистирола) и реактопласты (наиболее распространены реактопласты на основе феноло-формальдегидных, полиэфирных, эпоксидных и карбамидных смол; реактопласты обычно содержат большие количества наполнителя - стекловолокна, сажи, мела и др.). Термопласты после формования изделий сохраняют способность к повторной переработке. Переработка

реактопластов в изделия сопровождается необратимой химической реакцией, приводящей к образованию неплавкого и нерастворимого материала (так называемые сшитые полимеры).

Подавляющее количество отходов пластмасс, вовлекаемых в настоящее время в промышленную переработку, относится к категории термопластов.

Отходы реактопластов можно в определенных количествах (после измельчения) добавлять в формовочные массы либо использовать в качестве инертных наполнителей (в частности, вводить в качестве наполнителей в термопласты).

Классифицируют отходы термопластов в основном по технологическим критериям, позволяющим делать заключение о возможностях вторичного использования отходов. К такого рода критериям относятся источник образования отходов пластмасс (отходы производства или потребления), а также их принципиальные характеристики: загрязненность, тип, вид и форма[2].

Таблица 1.Классификация отходов пластмасс

Группа	Источник образования отходов пластмасс	Однородность	Загрязненность	Вид и форма	Примеры
Отходы Производства	Промышленность, производящая пластмассы (синтез и переработка пластмасс)	Однотипные	Незагрязненные	Порошок, гранулят, агломерат	Технологические отходы, образующиеся при отработке режима; корки, образующиеся на стенках реакторов и фильтров; некондиционные (например, по молекулярной массе) полимеры; образцы пластмасс после физико-химических испытаний
	Промышленность, перерабатывающая пластмассы и обрабатывающая изделия из пластмасс	Однотипные и комбинированные	Незагрязненные	Куски разных размеров, пленка, полотно, ленты, куски вспененных материалов	Технологические отходы, образующиеся при отработке режима, литниковые отходы, брак
Отходы потребления	Отходы производственного потребления	Однотипные и комбинированные, содержат инородные тела	Загрязненные	Изделия, пленка, куски	Пленочные материалы сельскохозяйственного назначения, детали машин, приборы и т.п.
	Городское хозяйство (жилой и нежилой сектор города) - 50% всех пластмассовых отходов	Однотипные, смешанные, комбинированные, поврежденные, содержат инородные тела	Загрязненные	Изделия, пленка, куски	Пластмассовая посуда, тара и упаковка; детали бытовой техники, автолом и др.

Сегодня в мировой практике вторичная переработка пластиков осуществляется различными способами. Наиболее распространенными являются 5 методов обращения с полимерными отходами.

Механический способ (рециклинг). Суть метода состоит в механическом дроблении пластиковых отходов с целью их дальнейшего повторного термического формования. Это самый простой и наиболее часто используемый метод утилизации отходов за рубежом. Технологический процесс состоит из нескольких стадий. Пластиковые отходы подвергаются сортировке по виду, состоянию, загрязненности. Отсортированный материал проходит предварительное дробление, после чего заново сортируется, промывается и высушивается. Подготовленное сырье обрабатывается в термических установках до момента образования расплава однородной консистенции. Расплавленный материал подается в экструдер для формования вторичной продукции либо промежуточных гранул, которые затем используются как сырье для нового производства. Механический рециклинг широко применяется для производства полимерных волокон, пластиковой тары и упаковочной продукции. Основное оборудование для переработки пластиков механическим способом включает в себя дробилки, пеллетайзеры (грануляционные установки) и устройства для агломерации вторичных пластмасс. Кроме этого в состав линии рециклинга могут входить системы замачивания и очистки (центрифуги, ванны), системы автоматизации (подача сырья шнеками, дозаторы), бункера, подъемно-транспортное оборудование.

Главной сложностью этого метода является необходимость в предварительной сортировке, разделении и чистке пластиковых отходов. В некоторых случаях тщательную очистку выполнить не представляется возможным (например, при длительном накоплении отработанных пластмасс на свалках).

Метод гидролиза. Метод заключается в расщеплении отходов полимерных материалов водно-кислотными растворами под воздействием высокой температуры. Технология не нова и имеет множество разновидностей, разработанных еще во времена Советского Союза. Основной процесс гидролиза производится в специальном вакуумном реакторе, куда подается измельченное сырье, очищенное от примесей. Как правило, дробление пластиковых отходов производится в несколько стадий, в результате чего образуются частицы размером в несколько десятков микрон. Метод гидролиза считается достаточно энергоемким вследствие значительного потребления воды и большой продолжительности производственного процесса. Однако, в случае организации масштабной переработки отходов все затраты на энергоресурсы окупаются. Достоинством метода также являются невысокие требования к очистке и сортировке отходов пластика.

Метод гликолиза. Гликолиз является разновидностью метода гидролиза, а главными его особенностями является применение гликоля в процессе деполимеризации и наличие повышенных рабочих температур (до 300 градусов). Для сокращения времени химических реакций применяются различные катализаторы, которые также оказывают влияние на характеристики получаемого продукта. К достоинствам метода относятся низкие требования к предварительной обработке отходов (очистка, сортировка пластмасс) и практически полная безотходность производства. Однако технологические особенности данного метода не позволяют использовать его для дальнейшего производства пищевого пластика.

Метанолиз. Способ подразумевает расщепление отходов пластика метанолом. Процесс протекает в реакторе под давлением в условиях высоких температур. Метод метанолиза относится к процессам повышенной взрывной и химической опасности, вследствие чего применяется в основном в узкоспециализированных циклах производства полиэфиров. Метанолиз требует тщательной подготовки сырья, а также является затратным с точки зрения потребления энергоресурсов.

Пиролиз. Пиролизом называется метод термической деструкции пластиковых отходов при отсутствии доступа воздуха. В результате данного процесса сырьевой материал деполимеризуется (разлагается на мономеры). Для обеспечения протекания реакции не

требуется предварительная очистка и сортировка отходов. Основное оборудование для переработки пластиковых отходов методом пиролиза – это установка термической деструкции или реактор, а сам технологический процесс переработки состоит из следующих стадий: подготовка и загрузка сырья в установку реактора; плавный нагрев до рабочей температуры (500 градусов) и повышение давления в реакторе; непосредственно пиролиз или разложение сырья на мономеры; выделяемый в результате реакции газ используется в качестве дополнительного топлива и поступает в горелку пиролизной установки; контроль рабочих температур осуществляется системами радиаторов в автоматическом режиме. Технология пиролиза, являясь одним из самых перспективных методов обращения с отходами пластика, постоянно совершенствуется и находит эффективное внедрение в отечественной и зарубежной практике. Термическая деструкция соответствует всем современным санитарно-гигиеническим и экологическим нормам. Помимо расщепления пластика пиролизные установки могут перерабатывать и другие органические отходы. Одним из продуктов пиролиза является топливный газ, реализация которого может являться источником дополнительного дохода[3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Тростянская Е. Б., Бабаевский А. Г. Пластические массы: Химическая энциклопедия: в 5т Кнунянц И. Л. (гл. ред.). - М.: Большая Российская энциклопедия, 1992. - Т. 3: Мед -Пол. - С. 564-565. - 639 с.
2. Бобович Б. Б. Переработка промышленных отходов: Учебник для вузов. - М.: «СП Интермет Инжиниринг», 1999. - 445 с.
3. Вторичное использование полимерных материалов, Под ред. Е.Г. Любешкиной.- М.: Химия, 1995. -51с.

УДК 502.313

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

ӘСЕРІАДАМҚОРШАҒАНОРТАҒА

HUMAN IMPACT ON THE ENVIRONMENT

Уразбаева Салтанат Ермухановна
Хамитов Адлет Бейбитович

Аннотация

В данной статье рассматривается, как влияют друг на друга человек и окружающая среда, взаимоотношениия цивилизации и природы, связь между экологией иэкономикой

Аңдатпа

Бұл мақалада адамдар мен қоршаған ортаны бір-біріне қалай әсер ететіні, өркениет пен табиғат арасындағы қарым-қатынас, экология мен экономика арасындағы қарым-қатынас туралы айтылады

Annotation

This article examines how people and the environment influence each other, the relationship between civilization and nature, the relationship between ecology and economics

Первые качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека стали происходить, когда человек стал переходить от охоты и собирательства даров природы к земледелию, перестраивая систему своих взаимоотношений с природой таким образом, чтобы извлекать из нее максимальную пользу, не трогаясь с места. Границы передвижения человека значительно сузились: для

поддержания существования 25 человек за счет охоты и собирательства требовался участок площадью около 650 кв. км, а для проживания этих же 25 человек за счет земледелия уже было достаточно только 2.5 кв. км.

Влияние окружающей среды на человека. Изменение образа жизни, пищи, а вместе с нею и биохимии организма, приводило к изменению наследственности и генетического кода человека.

Каждый живой организм, в том числе и человек, в известном смысле несет в себе полный набор элементов периодической таблицы Менделеева, которые обеспечивают его здоровье, жизнедеятельность, нормальный обмен веществ. Выпадение из такого «набора» одного-двух элементов чревато самыми серьезными последствиями.

Микроэлементы, легко попадающие в организм человека и также легко выводящиеся из него, оказываются жизненно необходимыми. Обращение микроэлементов в природе является долгим и сложным. Из почвы они вымываются водой, собираются растениями, с которыми они перерабатываются травоядными животными, оседая в их мышечных тканях и, уже оттуда, поступают в организм человека с животной пищей.

Так через пищу человек "напрямую" связан с почвой, на которой живет, с подстилающими ее горными породами и образующими минералами. Почва - не что иное, как сложная система взаимодействия лежащих под ней пород, укоренившихся на них растительных сообществ, микроорганизмов и простейших животных.

Жизнь человека находится в самой тесной связи с геохимией и биохимией окружающей среды. Отсутствие в пище того или иного микроэлемента приводит к нарушению нормального обмена веществ, а в случае затянувшегося процесса - к развитию тяжелых наследственных заболеваний.

Возникновение ряда эпидемических заболеваний происходит как результат обеднения почвы, истощенной непрерывной пахотой, и исчезновения в ней микроэлементов, жизненно необходимых для человеческого организма.

Поэтому, чем интенсивнее земледельческая активность оседлого населения, тем сильнее изменяется окружение, характерная для каждой зоны совокупность растительных и животных сообществ.

Комплекс происходящих изменений заставляет меняться самого человека, его орудия труда и охоты, образ жизни.

Взаимоотношения цивилизации и природы. Вся история человеческого общества - это история его борьбы за выживание, история взаимодействия с окружающей средой.

Ограниченному уровню развития производства в условиях первобытного общества соответствовал ограниченный радиус его воздействия на природу, главным образом охоты и собирательства. Природа полностью господствовала над человеком.

С возникновением земледелия и животноводства произошел коренной перелом в отношении человека к окружающей природе. Человек перешел от полной зависимости от природы к ее использованию.

Человек, воздействуя на окружающую природу и изменяя ее, в результате, должен был изменяться сам. Если человек не мог приспособиться к изменившимся условиям, он погибал или оказывался в своеобразном эволюционном тупике, где с трудом поддерживал уровень жизни, некогда достигнутый.

Интенсивность воздействия человека на окружающую природу осуществлялась по схеме, суть которой может выражаться почти математическим уравнением -

Отношение человека (субъекта) к природе (объекту) определяется двумя независимыми величинами:

- Наличием необходимых природных ресурсов.
- Уровнем вооруженности субъекта.

Под субъектом может подразумеваться человек, производственный коллектив или сообщество в целом. Результат в любом случае будет зависеть от качественных характеристик указанных величин, находящихся в зависимости от географических условий и от уровня развития материальной и духовной культуры общества.

Практически, начало всех изменений окружающей среды в результате деятельности человека заключается в самом человеке.

Экологизация экономики. Термин экология произошел от греческих слов oikos - дом, жилище и logos - учение, т.е. изучения внешнего дома человека.

Среди различных нематериальных «домов», где живет человек, экология имеет дело с величайшим из них - биосферой.

Экология имеет общий корень со словом экономика, которое буквально означает «искусствоведения домашнего хозяйства».

К сожалению, как показывает история, экономика слишком часто вступает в противоречия с экологией.

Человек, как хозяйствующий субъект всегда оказывал дестабилизирующее воздействие на окружающую среду, однако особенно интенсивное наступление на природу началось в период развития капитализма. Относительно низкий уровень развития науки и, вместе с этим, овладение человеком мощными «орудиями» (тепловой, механической, электрической энергией). Повышение его "энерговооруженности" в сочетании с погоней за прибылью, бурными развитием производств на основе природных ресурсов (добыча углеводородов, минеральных полезных ископаемых), войнами и т.д. привело к хищническому отношению к природе, которое растянулось на столетия.

В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил критический этап. Воздействие общества на природу многократно превышало возможности природы поддерживать устойчивость своих экосистем. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные и т.д.) зоны. По подсчетам географов - антропогенные ландшафты в XX в. заняли уже более 60% суши, в том числе примерно 20% территории преобразовано коренным и необратимым образом.

Общество стало изымать из природы все больше ресурсов и возвращать все больше отходов своей деятельности. В настоящее время человечество производит отходов только органического происхождения в 2 тысячи раз большем объеме, чем отходы остальной биосферы. Кроме органических, есть еще много других отходов, загрязняющих окружающую среду, например, токсичные отходы и радиоактивные отходы.

Под загрязнением окружающей среды понимается нежелательное изменение ее свойств в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений, способных привести экосистемы к экологическому кризису.

Экологический кризис - нарушение взаимосвязей внутри экосистем или необратимые явления в биосфере, вызванные антропогенной деятельностью и, угрожающие существованию сообщества и самого человека как биологического вида.

К кону XX в. экологическая проблема поставила человечество перед выбором дальнейшего пути развития: быть ли ему по-прежнему ориентированным на расширение производства или этот рост должен быть согласован с реальными возможностями природной среды и человеческого организма, соразмерен не только с ближайшими, но и отдаленными целями развития человечества.

Экологическая ситуация в Казахстане. Казахстан относится к числу наиболее экологически неблагополучных стран мира. Природные экосистемы уже значительно угнетены и лишь обширность территории, 1/3 которой еще не затронута хозяйственной деятельностью, спасает природу от полной деградации. Экономисты считают, что ущерб от экологических бедствий, прямо и косвенно воздействующих на здоровье населения, составляет около 36% ВВП. Неблагоприятная экологическая ситуация в Казахстане является результатом длительного доминирования в экономике природоемких отраслей, преобладания ресурсо - и энергоемких технологий в производстве, сырьевой ориентации экспорта, отсталых методов природопользования, несовершенством природоохранной политики и законодательства, отсутствием индустрии утилизации вторичных ресурсов.

С учетом нарастающих экологических проблем и усиления экологической ответственности перед нынешними и будущими поколениями, необходима переориентация

структур производства и потребления, как в России, так и других странах, таким образом, чтобы они соответствовали глобальным требованиям - устойчивости и экологической безопасности. В этой связи необходимо решение двух взаимосвязанных проблем:

Рациональное использование природных ресурсов.

Например, в РК теряется при транспортировке:

- 14% всего добытого угля;
- 28% хромовой руды;
- 61% калийных солей;
- из нефтяных пластов добывается только 30% нефти;
- от вырубленного леса идет в дело только 20%;
- при хранении теряется от 20 до 40% сельхозпродукции.

Поэтому, необходимы ресурсосберегающие технологии для транспортировок, хранения, переработки ресурсов.

Загрязнение окружающей среды.

Например: Загрязнение почв происходит в результате строительства и горных выработок, использования соли при зимнем содержании дорог. Еще одна причина загрязнения - промышленные отходы, агропромышленные отходы, бытовой мусор.

Загрязнение гидросферы - сбросы сточных вод, попадание нефти в мировой океан при транспортировке нефти и ее добыче на прибрежном морском шельфе.

Загрязнение атмосферы - выбросы в воздушную среду промышленных газов, вредных веществ от сгорания минерального топлива при производстве электростанций, выхлопные газы от работы двигателей внутреннего сгорания на транспорте.

Поэтому, необходима смена техногенного развития цивилизации на «устойчивое». Устойчивое развитие - подразумевает развитие хозяйственной деятельности человека без нарушения природного экологического баланса.

Без экологизации экономики и ее оздоровления, дальнейший экономический рост становится невозможным и бессмысленным для человечества, поскольку он угрожает существованию самого человека как биологического вида.

Пути экологизации экономического развития. Основными путями экологизации экономического развития и формирования устойчивого типа экономического развития являются:

- Структурная перестройка экономики, изменение сырьевой ориентации экспорта;
- Разработка и применение природосберегающих или безотходных технологий, замкнутых циклов производства, глубоко продуманное, наиболее рациональное размещение "грязных" производств;
- Прямые природоохранные мероприятия: строительство очистных сооружений, фильтров, создание охраняемых территорий, рекультивация.

Вопрос о механизмах экологического регулирования экономики становится принципиальным для решения проблем формирования устойчивого развития цивилизации. Существует два возможных механизма экологического регулирования:

- Прямое регулирование с помощью административно-законодательных рычагов (нормативно-правовые, административно-контрольные меры, судебные разбирательства, административные санкции вплоть до закрытия предприятий);
- Экономическое регулирование с помощью экономических рычагов (налоги, платежи за пользование ресурсами, платежи за загрязнение окружающей среды, субсидии, займы, страхование на случай непредвиденных экологических ситуаций и пр).

Поиск оптимального сочетания этих механизмов ведется с 60-х годов XX в. Первоначально акцент делался на нормативно-правовые ограничения загрязнения окружающей среды и контроль. В 70-е годы был введен принцип «загрязнитель платит». В 80-е годы стали широко применяться экономические рычаги. В настоящее время используется сочетание тех и других мер. Инициатором и гарантом национальных экологических программ выступает государство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цветкова Л.И.Экология. - СПб: Прайм, 2001.
2. Никонов В.А. Новейший философский словарь. - Минск: Троя, 2001.
3. Ахотов В.А. Экономическая география и регионалистика. - М.: Колос, 2001.
4. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах. - Ростов-на-Дону: ФРП, 2002.
5. Ломинов Н.Н. Современные проблемы экологизации.- Ростов-на-Дону, 2002.
6. Канке В.А. Философия и экология. - М.: Колос, 2002.
7. Никитин А.Над квадратом раскопа. - М.: Колос, 1999.

УДК 502.11:628.477

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВУХКАМЕРНЫХ МУСОРНЫХ КОНТЕЙНЕРОВ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗДЕЛЕНИЯ ОТХОДОВ

ҚАЛДЫҚТАРМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕКІ БӨЛІГІНДЕГІ ҚАЛДЫҚТАРДАН ЖАСАЛҒАН КӘДЕГЕ ЖАРАТУ

USE OF TWO-CHAMBER WASTE CONTAINERS FOR THE RATIONALE OF THE WASTE DISTRIBUTION SYSTEM

Жапарова С.Б. - к.т.н., проректор по научной работе и международным связям Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова.
Камалов Т.Р. - магистрант 2 курса специальность «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова.

Аннотация

В статье рассматривается эффективность внедрения и использования двухкамерных мусорных контейнеров.

Аңдатпа

Аңдатпада екі камералық қоқыс контейнерлерін енгізудің және пайдаланудың тиімділігі қарастырылады.

Annotation

The article examines the effectiveness of the introduction and use of two-chamber garbage containers.

В последнее время в Казахстане довольно активно ведется борьба за чистоту города и уделяет этой проблеме пристальное внимание. Так, в частности, в крупных городах Казахстана (Алматы, Талдыкорган, Астана), в настоящее время установлены современные подземные мусорные урны. Данный опыт был перенят с Европы, где развита система переработки мусора.

Говоря о подземных мусорных урнах, следует упомянуть, что благодаря их установке, власти города полностью решили проблему неприятного запаха в городе. Более того, подземные контейнеры не портят эстетичный вид города. Вместо старых открытых баков, которые приходилось обновлять каждый год, теперь стоят экономичные капсулы.

Подземная железная капсула объемом пять кубов сделана из трехслойного металла с антикоррозийной прослойкой, что позволяет удерживать низкую температуру, и препятствует разложению мусора. Внешние баки метровой высоты прекрасно обеспечивают идеальное санитарное состояние прилегающей территории [1].

В современном Казахстане проблема переработки и утилизации является особенно важной для нашего государства. В настоящее время инфраструктура развивается крайне слабо. Как показывает опыт, проблемы кроются в несовершенстве законодательства и нерешительности региональных и местных властей. Всего можно выделить восемь основных барьеров на пути к внедрению сортировки отходов на придомовых территориях.

Сейчас в инфраструктуру раздельного сбора упаковки инвестируют лишь немногие производители. Государство наделило бизнес обязанностью утилизировать производимую или импортируемую упаковку, однако отчитаться об этом крайне трудно из-за несовершенства отчетных форм. Между тем наряду с механизмом залоговой стоимости тары расширенная ответственность является перспективным инструментом развития сбора вторсырья от населения.

Нехватка стимулирования спроса на продукцию из вторсырья. Это обстоятельство сдерживает рост спроса на некоторые виды вторсырья - например, полистирол, полипропилен и другие материалы, из которых, в частности, производится упаковка кисломолочной продукции. Недостаток спроса, в свою очередь, тормозит развитие инфраструктуры раздельного сбора этих отходов.

Нехватка законодательных рычагов для внедрения раздельного сбора пищевых отходов. Это касается как населения, так и предприятий и общественных учреждений, которые являются источниками массового образования остатков еды и испорченных продуктов питания (детские учреждения, больницы, заведения общепита и др.). В результате перемешивания с пищевыми отбросами перерабатываемые отходы становится гораздо труднее сортировать, а некоторые их виды, например, бумага и картон, становятся и вовсе непригодны для повторного использования.

Накопление на полигонах пищевых отходов приводит к образованию свалочного газа, содержащего метан, который в десятки раз опаснее с точки зрения усиления парникового эффекта, чем CO2, а также токсичного фильтрата. Раздельно собранные остатки продовольствия могут быть переработаны в компост и биогаз.

Большинство этих барьеров можно ликвидировать уже сейчас при наличии политической воли у региональных властей, которые обладают полномочиями узаконить на своей территории раздельный сбор отходов (Закон Республики Казахстан от 28 апреля 2016 года № 506-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам перехода Республики Казахстан к «зеленой экономике» (с изменениями от 26.07.2016 г.) и разработать комплекс нормативно-правовых актов для его внедрения и развития индустрии переработки. К сожалению, смелые инициативы от чиновников на местах исходят нечасто. А осторожное ожидание каких-либо сдвигов не приводит к решению проблемы отходов.

Поэтому в настоящее время актуальным является обращение чиновников и людей к вопросу экологизации переработки и утилизации бытовых отходов.

С чего же следует начать? Первым делом, необходимо ознакомление населения с системой раздельного сбора мусора. Пропаганде раздельного сбора мусора во всех странах уделяется большое внимание: повсюду распространяются буклеты и агитационные материалы; в торговых центрах, гостиницах, кафе, музеях, школах установлены контейнеры для раздельного сбора мусора. Двухкамерные мусорные контейнеры позволят разделять мусор по категориям, таким образом способствуя быстрой и экономичной переработке мусора.

Сортировка мусора и бытовых отходов поможет существенно сэкономить на его вывозе и утилизации. Получается, что благодаря своевременной сортировке мусора, потребитель экономит средства, которые были бы затрачены на дальнейшую переработку или вывоз и хранение мусора на свалке.

Основная концепция сортировки отходов достаточно проста - все отходы, которые необходимо выбросить, должны быть разделены по видам, происхождению и используемым материалам входящим в состав выбрасываемого продукта, или его упаковки и поместить их в специально помеченные мусорные баки согласно их маркировки [2].

Рисунок 1. – Пример двухкамерного контейнера для раздельного сбора мусора в условиях домашнего использования

В следующем этапе для переработки каждого отдельного вида мусора требуется наличие производства с налаженной технологией переработки либо предприятия, нуждающегося во вторичном сырье и имеющего собственную линию переработки (в идеале это отдельный цех). Всё, что нельзя переработать, утилизируется либо сжигается.

Отходы разделяются:

- на подлежащие переработке и позволяющие получить вторичное сырьё (все виды полимеров, стекло, макулатура);
- на подходящие только для специальной утилизации (токсичные или представляющие биологическую опасность для человека, например, отходы больниц и поликлиник);
- на подлежащие захоронению или компостированию (неопасные бытовые отходы, например, овощные очистки);
- на отходы, которые можно использовать для сжигания в котлах пиролизного типа при выработке тепловой энергии для коммунальных систем (современный вариант - возведение полноценной станции, занимающейся сжиганием отходов).

Материальная выгода от введения системы раздельного сбора

При грамотной организации технологической линии и массовом сборе мусора бизнес по переработке отходов считается одним из самых прибыльных даже в сложных отечественных реалиях.

Возврат средств, потраченных на линию переработки, происходит в среднем за период от трёх до пяти лет (без учёта возврата процентов по кредитам, если таковые были взяты).

Основные статьи затрат:

- оплата энергоносителей - в среднем до 20%, а для энергозатратных линий по измельчению и сушке - до 40-45%;амортизация и обслуживание оборудования - от 40 до 60%;
- доставка и выкуп вторичного сырья - от 15 до 25%;
- дополнительное использование первичного сырья увеличивает затраты на сырьё до 40 и больше процентов, в зависимости от типа переработки;
- фонд оплаты труда и страховые отчисления - от 8 до 35%.

Следует отметить, что строительство крупных перерабатывающих предприятий требует от государства целенаправленной поддержки по всем направлениям - финансовой, территориальной и административной [3].

При внедрении проекта раздельного сбора мусора на фирму-организатора будут возложены следующие экономические затраты.

Эксплуатационные расходы состоят из переменных расходов. Переменные расходы состоят из затрат на ГСМ, а также затрат на эмиссию, величина которых зависит от объема перевозимого мусора.

Таблица 1 – Переменные расходы предприятия

Статья расходов	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	936	1 008	1 080	1 080	1 152	1 152	1 152
Эмиссия	752	809	867	867	925	925	925
ГСМ	185	199	213	213	227	227	227

Таблица 2 - Общие и административные расходы предприятия в месяц, тыс. тг.

Затраты	2016	2017	2018
Расходы на ведение бухгалтерского учета	11	11	11
Ремонт авто	50	55	55
Техническое обслуживание	23	25	25
Услуги банка	5	5	5
Прочие непредвиденные расходы	15	15	15
Итого	104	111	111

Проектом предусмотрено, что предприятие будет осуществлять свою работу в рамках ТОО.

Экономия сырья при переработке отходов: битого стекла и использованной тары - экономия газа (до 30%), песка (600 кг на каждую тонну), известняка (200 кг), соды (180 кг); макулатуры - экономия энергии от 40 до 64%, и деревьев (примерно 1-2 тонны на каждую тонну макулатуры); пластика - из каждого килограмма отходов можно получить 800 грамм переработанного материала (при этом отходы стоят порядка 16 долларов за тонну, а готовое сырьё, например, гранулы можно реализовать по цене от 450 долларов за тонну);

Токсичных отходов - выгода заключается в извлечении опасных веществ с целью повторного использования и получение дорогостоящих металлов (основная проблема для отечественных предприятий - траты на сбор и транспортировку, которые составляют до 80% от стоимости переработки). При этом в некоторых случаях цена достигает 25 000 долларов за тонну извлечённого сырья (в частности, лития и кобальта) [4].

Таблица 3 - Анализ безубыточности проекта, тыс. тг.

Период	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Доход от реализации услуг	13 694	19 663	21 067	21 067	22 472	22 472	22 472
Балансовая прибыль	970	2 209	3 096	3 444	4 331	4 570	4 577
Полная себестоимость услуг	12 724	17 454	17 971	17 624	18 140	17 902	17 894
Постоянные издержки	4 298	5 356	5 008	4 661	4 314	4 075	4 068
Переменные издержки	8 426	12 098	12 963	12 963	13 827	13 827	13 827
Сумма предельного дохода	5 268	7 564	8 105	8 105	8 645	8 645	8 645
Доля предельного дохода в выручке	0,385	0,385	0,385	0,385	0,385	0,385	0,385
Предел безубыточности	11 172	13 922	13 019	12 116	11 213	10 592	10 573
Запас финансовой устойчивости предприятия (%)	18%	29%	38%	42%	50%	53%	53%
Безубыточность	82%	71%	62%	58%	50%	47%	47%

Таблица показывает, что точкой безубыточности для предприятия является объем реализации в 11 213 тыс. тенге в год (2020 год).

Запас финансовой устойчивости составляет 29 % в 2017 году, в дальнейшем данный показатель растет (до 53%) по мере уменьшения расходов по процентам.

При реализации проекта предусмотрено решение следующих задач:

- создание нового продукта предприятия по предоставлению услуг раздельного сбора бытовых и промышленных отходов;

- поступление в бюджет Акмолинской области налогов и других отчислений.

Среди социальных воздействий можно выделить:

- удовлетворение потребностей предприятий и населения Акмолинской области в качественных и своевременных услугах по сбору и вывозу мусора [5].

Таким образом, мы живем в мире, где за последние 50 лет количество населения увеличилось с 3,5 млрд. до 7 млрд. человек. Ресурсы планеты ограничены, мы не можем безответственно просто сваливать все отходы в кучу или сжигать их, потому что это сырье, из которого можно производить новые вещи.

ЕС принял решение, что к 2020 году половина бытового мусора должна идти в переработку. Но, увы, Казахстан от этой цели еще довольно далеко (наш показатель – всего 2,6%), а часики тикают. И поэтому государству необходимы меры по стимулированию населения сортировать мусор. С внедрением двухкамерных мусорных контейнеров ожидается снижение платы за сортированный мусор, что экономически выгодно не только на уровне города, но и страны в целом.

Список использованной литературы:

1. Ермолаева Ю.В. Мусорособиратели: вредный труд, необходимый обществу // Химия и жизнь: журнал. - 2013. - № 8. - С. 28-33.
2. Петрова В.Н. Картонная коробка: вторая жизнь // Эксперт. - 2014. - № 26. - С. 32-34.
3. Гринин А.С., Новиков В.Н. Промышленные и бытовые отходы. - ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 336 с.
4. Бертолини Ж. Мусор - это другие. «Отечественные записки». 2007, №3 (35).
5. Боравская Т.В. Государственный учет отходов и вторичных ресурсов // Твердые бытовые отходы. - 2009, № 1, с. 42-44.

10 СЕКЦИЯ
SECTION 10

МЕМЛЕКЕТ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

STATE AND LAW: THEORY AND PRACTICE

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 343.57

«ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ»

«DRUGADDICTIONPROBLEM»

«НАША ҚОРЛЫҚТЫҢ ПРОБЛЕМАСЫ»

Сейпиева Г. Р. - кандидат исторических наук.
Аселбекова А. О. – магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова.

Аннотация
В данной статье рассматривается проблемы наркомании и меры борьбы с ней.

Аңдатпа
Бұл мақалада нашақорлық пен шаралар оған қарсы күрес мәселелері қаралады.

Annotation
In this article is considered problems of drug addiction and a measure of fight against her.

Проблема наркомании продолжает остаться актуальной и ситуация с употреблением наркотиков среди молодежи вызывает обеспокоенность.

1. Необходимо снижать не только предложение на наркотики, но и спрос. Необходимо добиться того, чтобы изменился социальный климат в обществе, неоспоримо, что наркомания - это признак социального неблагополучия.

2. Опасность зависимости от наркотиков, как явления, заключается в том, что перечень наркотических веществ постоянно видоизменяется, создавая новые рубежи, преодоление которых требует серьезного анализа ситуации, методической подготовки и выработки практических навыков оказания своевременной помощи, как при обращении, так и по профилактической направленности деятельности практических врачей.

В этой связи, борьба с наркобизнесом и наркоманией приобретает новую направленность, которая связана, как с широким распространением так называемых «синтетических наркотиков», так и ставших традиционными, к которым относится в первую очередь конопля и её производные.[1]

Проблема наркомании продолжает остаться актуальной и ситуация с употреблением наркотиков среди молодежи вызывает обеспокоенность.

Необходимо снижать не только предложение на наркотики, но и спрос. Необходимо добиться того, чтобы изменился социальный климат в обществе, неоспоримо, что наркомания - это признак социального неблагополучия.

Опасность зависимости от наркотиков, как явления, заключается в том, что перечень наркотических веществ постоянно видоизменяется, создавая новые рубежи, преодоление которых требует серьезного анализа ситуации, методической подготовки и выработки практических навыков оказания своевременной помощи, как при обращении, так и по профилактической направленности деятельности практических врачей.

В этой связи, борьба с наркобизнесом и наркоманией приобретает новую направленность, которая связана, как с широким распространением так называемых «синтетических наркотиков», так и ставших традиционными, к которым относится в первую очередь конопля и её производные.

Несмотря на то, что в городе регулярно принимаются и реализуются целенаправленные меры по борьбе с наркоманией, однако проблемы, связанные с наркоманией и наркобизнесом сохраняются. Объем незаконного оборота наркотиков в городе Алматы растет, ставя под угрозу не только здоровье населения, но и дестабилизируя экономическое, политическое и социальное положение, процесс проводимых государством экономических реформ.

Несмотря на исполнение запланированных мероприятий в рамках реализации Программы борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республики Казахстан на 2012-2016 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 апреля 2012 года № 451, она отчасти не способствовала формированию целостной системы противодействия наркомании и наркобизнесу в городе.

Во-первых, это связано с тем, что наркомания продолжает активно распространяться. Второй причиной недостаточной эффективности реализуемой программы являлось то, что в ней не был предусмотрен комплекс мер по консолидации усилий государственных и общественных институтов, направленный на борьбу с наркоманией и наркобизнесом.

При этом необходимо акцентировать внимание государственных органов на возрастной порог наркозависимых лиц, так как именно подростковая, молодежная наркомания наиболее опасна и имеет в последующем губительные последствия. Подростковая и молодежная наркозависимость, как следствие, приводит к падению рождаемости и появлению на свет детей, являющихся инвалидами, которые зачастую не нужны родителям - наркоманам, а также к высокой смертности среди молодежи. Доля наркозависимых лиц в возрасте от 14 до 30 лет от общего числа, злоупотребляющих наркотическими средствами и психотропными веществами, составляет 41,5 процентов, а именно 3376 человек, из которых 2769 приходятся на возраст от 18 до 30 лет.[2]

По состоянию на 1 июня 2016 года количество наркозависимых лиц, злоупотребляющих наркотическими средствами и психотропными веществами, состоящих на учете в городском наркологическом Центре медикосоциальной коррекции составило 5121 человек, из которых 591 женщины, 13 подростки.

Программа отвечает основным положениям Указа Президента страны № 922 от 1 февраля 2010 года «О Стратегическом плане развития Республики Казахстана до 2020 года», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 января 2015 года №5, в котором борьба с наркобизнесом и наркоманией определена одной из приоритетных целей плана развития Республики Казахстан.

Бенефициарами Программы являются:

- население, в том числе молодежь, дети и подростки:
- специалисты, работающие в сфере снижения спроса на наркотики;
- сотрудники правоохранительных органов, участвующие в пресечении незаконного оборота наркотиков;
- работники социального блока.

Завершена реализация Программы борьбы с наркоманией и наркобизнесом на 2012-2016 годы. В результате принятых мер, улучшена антинаркотическая пропаганда, повышена эффективность мероприятий по профилактике наркомании, раннему выявлению, эффективному лечению и социальной реабилитации наркозависимых лиц, усовершенствован механизм противодействия незаконному обороту наркотических средств,

психотропных веществ и прекурсоров.

Одним из приоритетных направлений в деятельности уполномоченных государственных органов являлось усиление антинаркотической пропаганды.

Налажена работа по организации досуга подростков и молодежи по месту жительства.

Для организации здорового досуга детей и молодежи регулярно проводились спортивно-массовые мероприятия под девизом: «Спорт против наркотиков».

Активизирована информационно-пропагандистская работа по информированию горожан о принимаемых мерах государственными органами по борьбе с наркоманией и наркобизнесом.

Обеспечена разработка и внедрение современных методик лечения наркозависимых лиц. Внедрена методика «Амбулаторная реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ», а также методики по экспресс диагностики и определения наркотических и других психотропных препаратов в биологических средах организма.

Несмотря на широкое распространение наркотической зависимости среди молодежи, уполномоченные государственные органы продолжают бороться с последствиями наркомании, не принимая достаточных и эффективных мер по выявлению и пресечению каналов поступления в город наркотиков, а также по ликвидации точек их реализации.

Анализ показал, что принимаемые меры правоохранительными органами по противодействию наркомании и наркобизнесу не в полной мере были адекватны, складывающейся наркоситуации в городе Алматы.

Программа борьбы с наркоманией и наркобизнесом на 2012-2016 годы является эффективным инструментом комплексного решения имеющихся проблем по организации противодействия употреблению наркотиков путем создания надежной системы управления процессом профилактики наркомании.[3]

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан. - Алматы: «Жеті Жаргы», 2006г.
2. Аванесов Г.А. и др. Криминология и профилактика преступлений Особенная часть: Учебное пособие. М., 2000. 310 с.
3. Анохина И.П, Биологические зависимости от психоактивных веществ (патогенез). Лекции по наркологии: изд-е 2-е, перераб. и расшир. / Под ред. Н.Н. Иванца. М., 2005. 50 с.

УДК 343.57

«ПРОФИЛАКТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ НАРКОМАНИИ»

«PREVENTION, TREATMENT AND REHABILITATION OF DRUG ADDICTION»

«НАШАҚОРЛЫҚТЫҢАЛДЫНАЛУ, ЕМДЕУЖӘНЕОҢАЛТУ»

Сейпиева Г. Р. - кандидат исторических наук
Аселбекова А. О. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье рассматривается профилактика наркомании имеющая несколько уровней.

Аңдатпа

Бұл мақалада нашақорлықтың алдын алу қаралады бірнеше деңгейі бар

Annotation
In this article the prevention of drug addiction having several levels is considered

Наркомания является одной из важных проблем общества, вызвавшую необходимость в принятии активных действий по организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами.[1]

1. Профилактика предусматривает раннее предупреждение употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков и основана на том, что в центре ее находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ним микросоциальное окружение.

2. Наиболее адекватной, с учетом всех моментов, является стратегия сдерживания. Ставить сегодня вопрос о полном предупреждении употребления наркотиков и избавления от наркомании, нереально.[2]

Наркомания является одной из важных проблем общества, вызвавшую необходимость в принятии активных действий по организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Профилактика наркомании имеет три уровня: первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика в зависимости от наркотиков имеет цель предупредить начало употребления лицами, ранее их не употреблявшими. Она является преимущественно социальной, наиболее массовой, ориентирована на общую популяцию детей, подростков, молодёжи и стремится уменьшить число лиц, у которых могут возникнуть заболевания, её усилия направлены не столько на предупреждение развития болезни, сколько на формирование способности сохранить либо укрепить здоровье.

Целями профилактической деятельности на данном этапе становления государственной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами и наркотиками являются:

1) изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

2) сдерживание вовлечения детей и молодежи от приема наркотиков за счет пропаганды здорового образа жизни, формирование антинаркотических установок и профилактической работы, проводимый совместно с работниками учреждений образования.

Профилактика предусматривает раннее предупреждение употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков и основана на том, что в центре ее находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ним микросоциальное окружение.

Наиболее адекватной, с учетом всех моментов, является стратегия сдерживания. Ставить сегодня вопрос о полном предупреждении употребления наркотиков и избавления от наркомании, нереально.

В рамках реализованной Программы борьбы с наркоманией и наркобизнесом на 2012-2016 годы была продолжена работа по координации антинаркотической деятельности государственных органов на региональном уровне с вовлечением молодежных и неправительственных организаций.

В первично-профилактическом направлении:

1) В 2014 году проведено 630 мероприятий профилактического характера, в числе: семинары, лекций, встречи «круглые столы», спортивные соревнования и тренинги, направленные на антинаркотическую пропаганду;

2) Опубликовано 390 материалов антинаркотической направленности.

Принятые меры по реализации Программы борьбы с наркоманией и наркобизнесом на 2012-2016 годы дали определенные результаты, которые позволили в целом улучшить наркоситуацию в городе.

Традиционный проблемно-ориентированный подход профилактики наркомании, акцентированные на отрицательных последствиях потребления наркотиков, не всегда достигал поставленных целей.

Основным приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и оказания ему помощи в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.[3]

Не уделялось должное внимание антинаркотической просветительной работе. Она проводилось малоэффективными методами, основанными на информационном подходе (чтение лекций). Недостаточно активно в эту работу с детьми и подростками вовлекались семьи, общественные организации по месту жительства.

В этих условиях, актуальной становится задача создания реально действующей на местном уровне системы активной первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами, основанной на межведомственном взаимодействии психологов, педагогов, психиатров-наркологов, работников социальных служб и сотрудников правоохранительных органов. Исходными, базовыми принципами системы первичной профилактики должны стать следующие положения:

1) зависимость от наркотических, психоактивных веществ легче предупредить, чем лечить;

2) в условиях наркологической ситуации, целенаправленное внимание следует уделять обучению несовершеннолетних жизненным навыкам противостояния агрессивной среде, которая провоцирует потребление наркотиков;

3) целевое воздействие должно быть комплексным и осуществляться на личностном, семейном и социальном (школа, общество) уровнях.

Вторичная профилактика.

Во многих случаях недостаточно только предупреждение вовлечения новых лиц в потребление наркотиков, возникает необходимость применения вторичной профилактики.

Вторичная профилактика зависимости от наркотиков является избирательной, ориентирована на лиц, пробовавших наркотики, либо на лиц, имеющих признаки формирующейся зависимости от наркотиков в её начальной стадии. Его необходимость появляется в тех случаях, когда заболевание может возникнуть (профилактика для групп риска) либо когда оно возникло, но не достигло пика своего развития.

Целью профилактики является не только предупреждение вовлечения новых лиц в потребление наркотиков, но и ранее выявление наркопотребителей, снижение общего числа лиц, уже вовлеченных в наркотическую субкультуру. Действенным инструментом в этой сфере является административная практика.

Выявление и пресечение административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, является одной из приоритетных задач в сфере профилактики наркомании.

За незаконное обращение с наркотическими средствами, психотропными веществами и прекурсорами без цели их сбыта, предусмотренное статьей 320 Кодекса об административных правонарушениях Республики Казахстан привлечены к ответственности в 2014 году 350 лиц, 2015 году - 395. Сумма штрафа в 2014 году составила 1 109 214 тенге, 2015 году - 1 370 394 тенге.

Выявления административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков по месту их совершения, имеет большое значение для принятия своевременных превентивных мер.

Однако анализ работы органов внутренних дел показал, что они ненадлежащее применяют данную норму административного законодательства.

Согласно статистическим данным, в 2014 и 2015 годах в возбуждении уголовных дел отказано по 1048 заявлениям и сообщениям о преступлениях, предусмотренных статьей 259 Уголовного Кодекса Республики Казахстан, что свидетельствует о большом количестве отказных материалов и снижения качества подготовки материалов, представленных для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

В рамках закона, направленного на гуманизацию уголовного законодательства и подписанного 18 января 2011 года, декриминализирована часть первая статьи 259 Уголовного Кодекса Республики Казахстан, где была предусмотрена ответственность за незаконное хранение без цели сбыта наркотиков в крупном размере. Это сделано в целях снижения репрессивного давления на наркозависимых лиц.

Важная роль в предупреждении и пресечении незаконного оборота наркотиков, устранении причин и условий, способствующих распространению этого явления, принадлежит административно-правовым средствам.

Третичная профилактика

Третичная профилактика зависимости от наркотиков является преимущественно медицинской, индивидуальной и ориентирована на контингенты больных, зависимых от наркотиков. Она направлена на предупреждение дальнейшего злоупотребления наркотиками больными либо на уменьшение будущего вреда от их применения, на оказание помощи больным в преодолении зависимости, на предупреждение рецидива заболевания у больных, прекративших употреблять наркотики.

Третичная профилактика наркомании - это медицинская, психолого-социальная и духовная реабилитация.

Вся работа должна быть выстроена в систему, которая принимает наркоманию как болезнь и обеспечивает помощь нуждающимся гражданам в форме функциональной «цепочки», состоящей из:

1) первичной информационно-консультативной помощи;

2) первичной медицинской, психологической, социальной диагностики;

3) медицинской наркологической помощи;

4) психолого-социальной и духовной реабилитации.

Достижение цели осуществляется решением следующих основных задач:

1) снижение распространенности немедицинского потребления наркотиков;

2) своевременное выявление причин и условий, способствующих распространению немедицинского потребления наркотиков и организация комплексных мероприятий по их эффективному устранению;

3) организация и проведение мероприятий по формированию у потребителей наркотиков и лиц, склонных к их употреблению, мотивации к лечению и реабилитации;

4) организация и проведение профилактики наркомании с группами повышенного риска;

5) организация антинаркотического воспитания и обучения в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Разработан ряд клинических протоколов (стандартов) диагностики, лечения, реабилитации наркозависимых, разнообразные программы наркологической помощи, ассортимент наркологических услуг.

Утвержден обновленный стандарт организации наркологической помощи, разработан и принят нормативный правовой акт, регламентирующий проведение МСР как в условиях стационара, так и в амбулаторных условиях.

Целью профилактики является сокращение масштабов немедицинского потребления наркотиков, формирование негативного отношения к потреблению наркотиков и существенное снижение спроса на них.[4]

ЛИТЕРАТУРА
1. Пашкова Е.П. Предупреждение преступлений совершаемых на почве наркомании, административно-правовыми средствами: Дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2006. - 200 с.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан. ttp://normativ.kz/view/97610/
3. Алтынбекова Г.И. Состояние вопроса и актуальность проблемы клинико-динамических и прогностических подходов к реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ //Международный профессиональный журнал. - Алматы, 2010. №6/96. - С. 39-40.
4. Алтынбекова Г.И. Опыт реабилитации наркозависимых в «доме на полпути» на базе общественного фонда «Освобождение» // Материалы III съезда психиатров, психотерапевтов, наркологов и медицинских психологов Республики Казахстан (10-11 сентября).- 2009. - С. 119-121.

УДК 343. 791

НЕПРАВОМЕРНЫЙ ДОСТУП К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

THE UNLAWFUL ACCESS TO THE COMPUTER INFORMATION

КОМПЬЮТЕРЛІК АҚПАРАТҚА ЗАҢСЫЗ ҚОЛ ЖЕТКІЗУ

К.ю.н., доцент Жолумбаев М.К., м.ю.н. Мусипова Д.М., Ермолин С.В.
Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова

Аннотация
В этой статье рассматривается незаконный доступ к компьютерной информации в Республике Казахстан.

Аңдатпа
Бұл мақалада Қазақстан Республикасында компьютерлік ақпаратқа заңсыз қол жеткізу қарастырылады.

Annotation
This article examines the unlawful access to the computer information in the Republic of Kazakhstan.

Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, т.е. информации на машинном носителе, в электронно-вычислительной машине (ЭВМ), системе ЭВМ или их сети, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.

Создание программ для ЭВМ или внесение изменений в существующие программы, заведомо приводящих к несанкционированному уничтожению, блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, а равно использование либо распространение таких программ или машинных носителей с такими программами [1].

С криминалистической точки зрения, по моему мнению, компьютерное преступление следует понимать в широком смысле этого слова.

Подводя итоги, можно выделить следующие характерные особенности этого социального явления:

1. Неоднородность объекта посягательства;
2. Выступление машинной информации, как в качестве объекта, так и в качестве средства преступления;
3. Многообразие предметов и средств преступного посягательства;
4. Выступление компьютера либо в качестве предмета, либо в качестве средства совершения преступления.

На основе этих особенностей можно сделать вывод, что компьютерное преступление - это предусмотренное уголовным законом общественно опасное действие, совершенное с использованием средств электронно-вычислительной (компьютерной) техники. Первая часть определения, по моему мнению, не нуждается в дополнительных пояснениях. Вторая же часть требует детализации.

Средства компьютерной техники можно разделить на 2 группы:

1. Аппаратные средства
2. Программные средства

Аппаратные средства - это технические средства, используемые для обработки данных. Сюда относятся: Персональный компьютер (комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач).

Периферийное оборудование (комплекс внешних устройств ЭВМ, не находящихся под непосредственным управлением центрального процессора).

Физические носители машинной информации.

Программные средства - это объективные формы представления совокупности данных и команд, предназначенных для функционирования компьютеров и компьютерных устройств с целью получения определенного результата, а также подготовленные и зафиксированные на физическом носителе материалы, полученные в ходе их разработок, и порождаемые ими аудиовизуальные отображения. К ним относятся:

Программное обеспечение (совокупность управляющих и обрабатывающих программ).

Состав:

Системные программы (операционные системы, программы технического обслуживания)

Прикладные программы (программы, которые предназначены для решения задач определенного типа, например редакторы текстов, антивирусные программы, СУБД и т. п.)

Инструментальные программы (системы программирования), состоящие из языков программирования: Turbo C, Microsoft Basic и т. д. и трансляторов - комплекса программ, обеспечивающих автоматический перевод с алгоритмических и символических языков в машинные коды.

Машинная информация владельца, собственника, пользователя[2].

Подобную детализацию я провожу, чтобы потом более четко понять суть рассматриваемого вопроса, чтобы более четко выделить способы совершения компьютерных преступлений, предметов и орудий преступного посягательства, а также для устранения разногласий по поводу терминологии средств компьютерной техники. После детального рассмотрения основных компонентов, представляющих в совокупности содержание понятия компьютерного преступления, можно перейти к рассмотрению вопросов, касающихся основных элементов криминалистической характеристики компьютерных преступлений.

Непосредственным объектом преступления является право владельца компьютерной системы на неприкосновенность содержащейся в ней информации

Объективная сторона данного преступления состоит в неправомерном доступе к охраняемой законом компьютерной информации, т. е. к информации на машинном носителе, в ЭВМ, системе ЭВМ или их сети, если это деяние повлекло уничтожение. Блокирование, модификацию, либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.

Под информацией в данном случае понимаются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, содержащиеся в информационных системах. Эта информация должна быть чужой для осуществляющего неправомерный доступ лица и защищенной от произвольного копирования.

«Доступ» к охраняемой законом компьютерной информации - это приобретение и использование лицом возможности получать информацию, вводить ее либо влиять на процесс обработки информации.

«Неправомерным» следует считать такой доступ, когда лицо действует без разрешения владельца этой системы или сети или другого законного полномочия[3].

Обязательным признаком объективной стороны этого преступления является наступление вредных последствий для собственника или хранителя информации в виде уничтожения, блокирования, модификации либо копирования информации, нарушения работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Это означает, что сам по себе просмотр информации, хранящейся в оперативной памяти компьютера или на машинном носителе (дискете, CD-R диске), состава преступления не образует.

Под уничтожением информации понимается не простое удаление файлов, а только такое, которое приведет к невозможности их восстановления.

Модификация информации - существенное ее видоизменение, совершенное без согласия собственника информации и затрудняющее законное пользование ею.

Блокирование информации - это создание препятствий к свободному ее использованию при сохранности самой информации.

Нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети имеет место в случае, если компьютерная система не выполняет своих функций, выполняет их не должным образом или в случае заметного уменьшения производительности системы. Между действиями и последствиями обязательно должна быть установлена причинная связь.

Вопрос о том, когда окончено данное деяние, должен решаться так - моментом его окончания является момент отсылки пользователем последней интерфейсовой команды вызова хранящейся информации, независимо от наступления дальнейших последствий. Однако преступлением это деяние станет лишь при наличии последнего условия. При не наступлении указанных последствий, все совершенные до этого действия будут подпадать под признаки неоконченного преступления[4].

Субъективная сторона преступления характеризуется виной в форме умысла: лицо сознает, что осуществляет неправомерный (несанкционированный) доступ к охраняемой законом компьютерной информации, предвидит, что в результате производимых им действий могут наступить или неизбежно наступят указанные в законе вредные последствия, и желает (прямой умысел) или сознательно допускает (косвенный умысел) их наступления либо относится к ним безразлично.

Мотивы и цели этого преступления могут быть разными: корыстный мотив, желание получить какую-либо информацию либо желание причинить вред. Мотив и цель не являются признаками состава данного преступления и не влияют на квалификацию.

Субъект - лицо, достигшее 16-летнего возраста.

Квалифицирующие признаки:

- совершение данного преступления группой лиц по предварительному сговору;
- совершение данного преступления организованной группой;
- совершение данного преступления лицом с использованием своего служебного положения, а равно имеющим доступ к ЭВМ, системе ЭВМ или их сети.

Если описание первых двух признаков дано в ст. 35 УК, то специальный субъект двух последних можно трактовать как отдельных должностных лиц, программистов, операторов ЭВМ, наладчиков оборудования, специалистов-пользователей специализированных рабочих мест и т. д[5].

Лицом, «имеющим доступ к ЭВМ, системе ЭВМ или их сети» является как лицо, которому в силу разрешения владельца системы или служебного полномочия разрешено получать информацию в компьютерной системе, вводить ее или производить с ней операции, так и лицо, осуществляющее техническое обслуживание компьютерного оборудования и на иных законных основаниях имеющее допуск к компьютерной системе. Лицо, имеющее допуск к компьютерной системе может совершить это преступление лишь в

случае доступа кинформации, допуска к которой оно не имеет. В случае, когда существенный вред причиняется действиями лица имеющего правомерный доступ имеющее допуск к компьютерной информации, ответственность наступает по ст. 227 УК[6].

В действующем Уголовном кодексе РК киберпреступлениям посвящена целая глава «Уголовные правонарушения в сфере информатизации и связи», в ней 9 статей, регулирующих правоотношения в этой сфере и предусматривающих уголовную ответственность. На наш взгляд, необходимо более детально подойти к вопросу современных киберпреступлений, ведь преступления увеличиваются, и их проявления разнообразны - от простых мелких нарушений до глобальных вторжений.

В целях противодействия киберпреступности необходимо предусмотреть следующие меры - это минимизация рисков для системы обеспечения защиты национального информационного пространства, предотвращение распространения противоправной информации, защита казахстанских пользователей от деструктивного и технологического воздействия противоправных интернет-ресурсов, усиление контроля за использованием в противоправных целях сетей телекоммуникаций операторов связи, совершенствование системы централизованного управления сетями телекоммуникаций и регулирование процесса управления потоками информации, входящими/выходящими с территории Республики Казахстан в случае наступления чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс РК от 16. 07. 1997 г., ст 227.
2. Ведеев Д.В. Защита данных в компьютерных сетях. - М., 1995.
3. Закон РК «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» от 7. 01. 2003 г., с. 12-14.
4. Закон Республики Казахстан от 10 июня 1996 г. «Об авторском праве и смежных странах // Казахстанская правда, 17 июня 1996 г.
5. Комментарий к УК РК. Под ред. Борчишвили И. Караганда. 1999 г.
6. Правоохранительные органы. Учебник для юридических вузов и факультетов 2-е изд.: испр. И доп. Гуценко К. Ф.: Ковалев М. А./ М., Зерцало: ТЕИС: 1996.

УДК 340.114.5

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРАВОСОЗНАНИЯ

ҚҰҚЫҚТЫҚСАНАНЫАНЫҚТАЙТЫНКЕЙБІРТӘСІЛДЕР

SOME APPROACHES TO THE DEFINITION OF LEGAL CONSCIOUSNESS

Сатыбалди Л. - к.ю.н.
Оспанова Р.М. - магистрант

Аннотация

В данной статье рассматриваются различные подходы к определению права и связанного с ним правосознания.

Аңдатпа

Бұл мақалада құқығы және онымен байланысты құқықтық сананы анықтайтын әр түрлі тәсілдер қаралады.

Annotation

This article discusses different approaches to the definition of law and its associated legal consciousness.

Право как общественное явление и как отражение правовой действительности вырастает из разных представлений о нем, о его социальной значимости, из разных оценочных суждений о нем и его роли. Это определяется различным пониманием права. Современный интерес к праву основан на отношении к нему как средству установления разумности, справедливости, истинности, подлинности, правильности. И, видимо, следует согласиться с Л.М. Вайсбергом в том, что «из всех форм культуры своей устойчивостью... общество в наибольшей мере обязано праву» [3, 53].

Несмотря на актуальность и неугасаемый интерес к вопросам правопонимания, сегодня данная проблематика не должна сводится к «конкуренции определений». Думается, что «любое из определений порождено конкретными общественными условиями и имеет свою специфическую социальную нишу и функцию» [4, 27]. Рассмотрим лишь некоторые подходы к пониманию права. Поскольку различие в том, какой критерий ставится во главу угла, поможет по-разному определить правовое сознание как способ восприятия права. Осмысление права не может основываться на какой-либо одной теории. Необходимо обобщенное его понимание на основе синтеза многих концепций и должно предусматривать в своей структуре такие компоненты, как: права человека; правосознание общества; установленные или санкционированные государством правила поведения людей; защищаемые государством правоотношения; общечеловеческие правовые ценности - идеи свободы, равенства, справедливости и гуманизма.

Так, например, нормативный подход ведет к отождествлению права и текстов, открывая тем самым возможность для подмены юридических норм призывами, декларациями, лозунгами. Тем самым право сводится к букве закона, и представляется возможным превращение его в орудие принуждения в руках нечистоплотных политиков. С другой стороны, нормативность - важнейшее свойство права, позволяющее ему быть эффективным регулятором общественных отношений. Кроме того, нормативная ценность права в том, что оно сохраняет целостность общества в различных жизненных ситуациях, поддерживая при помощи сложных юридических сочетаний статуса субъектов социального взаимодействия, субъективных прав и юридических обязанностей, поддерживает нормальное функционирование общества и задает тенденции его развития.

Заслуживает внимания позиция А.А. Матюхина, который предлагает при анализе правопонимания руководствоваться такими основополагающими понятиями, как культура, история, традиция и считает, что «преодоление государственно-правового позитивизма возможно благодаря культурологическому подходу к правовым явлениям, ибо культурологическая методология предполагает исследование культурно-безусловных черт права, правовых норм и институтов, объективно укорененных в образе жизни, а также созвучности идеи права духу народа» [7, 55]. По мнению А. Котова и Д. Котова, систему действующего права «не следует сводить к совокупности норм действующих нормативных правовых актов и, естественно, недопустимо отождествлять их понятия».

Основываясь на идех естетственно-правового подхода, большинство демократических государств, стремящихся стать правовыми, признают приоритет прав человека, но пока не нашли конструктивного выражения приоритета прав человека в тех или иных юридических институтах. Права человека являются общими началами, базовыми ориентирами для действующего законодательства. Они в самом общем виде направляют правотворческую деятельность, являются критерием при толковании права, в формировании правосознания, правовой культуры, общего отношения к праву со стороны всех субъектов права, а также в правоприменительной практике компетентных государственных органов, должностных лиц, государства в целом. Однако права человека как таковые, т.е. не выраженные в юридических конструкциях, не являются обычно юридической основой для совершения юридически значимых действий управленческими исполнительными органами власти. По мнению С.С. Алексеева, «в соответствии с принципом законности есть только один путь (кроме, понятно, законодательных нововведений) для того, чтобы такого рода факты приобрели значение достаточного основания для юридически значимых действий Это - их признание в качестве юридически

значимых и в этом отношении юридически достаточных органами правосудия. Именно суд, действующий в надлежащих процессуальных процедурах, по своему месту в юридической системе, статусу и возможностям может устанавливать истину по данной ситуации и именно ему «дано» непосредственно определять юридические последствия поданным, в правосудном порядке установленным фактам - ситуациям, требующим правового реагирования» [14, 161]. Данное мнение должно быть дополнено и расширено: не только суд, но и исполнительные, распорядительные органы в своих юридически значимых действиях должны опираться на принцип приоритета прав человека, даже если действующие подзаконные акты ориентируют на противоположное. Права человека должны служить реальным ориентиром в повседневном правовом регулировании и стать в качестве главного института цивилизации, способного обуздать государство и его произвол. Анализ действующего позитивного права в нашей стране показывает, что законы, принимаемые Парламентом республики, нормативные акты главы государства в своем большинстве пока не содержат норм, связывающих государственные органы. В практике судов и в правоприменительной практике других органов почти не встречается обоснования юридических решений нормами Конституции Республики Казахстан. В подзаконных нормативных актах встречаются еще более неопределенные моменты, порой прямое либо скрытое нарушение Конституции и законов. В массовом правосознании право отождествляется с законом, а закон, к сожалению, ассоциируется и ассоциировался с декларацией или с наказанием.

«В идеальной форме право должно стоять над государством и навязывать ему свои установки, продиктованные цивилизацией и культурой. Государство, в свою очередь, будет тем самым цивилизовываться и проникаться ценностями общечеловеческой культуры» [15, 74]. Поэтому право - явление, скорее, цивилизационного, а не формационного порядка. Природа права заключается в том, чтобы обеспечить реальность доминирующим началам человеческой цивилизации: упорядоченности социальной жизни и свободе человека, его автономии, индивидуальности - через нормативность и гарантированность. Право фиксирует духовные ценности, а также достижения, выработанные человечеством на протяжении всей истории. К ним можно отнести права человека, демократию, справедливость, нравственность, житейские мудрости, милосердие, человечность. Право аккумулирует веками накопленные богатства в виде общечеловеческих ценностей, опыт решения социальных, классовых, этнических и других проблем на основе законности, наполняет законодательство принципами, презумпциями, юридическими институтами, гарантиями, закрепляя в юридических нормах. Все это получает нормативную жизнь в мире объективированных явлений, реализуется в повседневных отношениях людей и распространяет свою силу на будущее, обеспечивает преемственность поколений и бессмертность человеческой цивилизации. Такое понимание право, в свою очередь, будет находить понимание и отражение в сознательной деятельности людей, т.е. в их правовом сознании.

Психологическая концепция сводит право к психическим переживаниям человека, и, в конечном счете, к субъективизму. Чаще всего в правосознании усматривается иррационализм, правовые чувства, ощущения и прочие критерии нематериального порядка. Многие ученые признают, право и правосознание формируются объективными условиями и взаимодействуют. Право влияет на правосознание, складывает представления членов общества об их правах и обязанностях, о должном правопорядке. И, наоборот, правосознание влияет на право, определяет практику правоприменения в интересах политических сил, стоящих у власти, обусловливает нормотворческую деятельность государства. Таким образом, различные уровни правосознания играют неодинаковую роль как в правовом понимании действительности, так и в воздействии на право.

Правосознание есть понимание права, совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей как к действующему, так и к ожидаемому праву. По мнению Комарова С.А. «правосознание имеет общую природу с правом и в силу этого вторично по отношению к существующим экономическим отношениям; формируется под

непосредственным воздействием объективно обусловленных потребностей и интересов общества, различных социальных групп; динамично развивается под влиянием меняющихся объективных условий и процессов; является частью общественного сознания и поэтому испытывает на себе воздействие философских, идеологических и политических воззрений» [16, 292].

С другой стороны, необходимо отметить, что взаимодействие права и правосознания аналогично взаимодействию права и нравственности. Эту внутреннюю и неразрывную связь раскрывает Черданцев А.: «Во-первых, правосознание оказывает влияние на правотворчество и через него на содержание права. В ходе правотворчества законодатель неизбежно стремится воплотить господствующие в обществе правовые идеи в законах. Во-вторых, правосознание учитывается в ходе правоприменения. Индивидуальные правовые решения выносятся на основе закона, но с учетом правосознания. В рамках закона выбирается то решение, которое больше соответствует сложившемуся в обществе правосознанию. Наконец, уровень правосознания общества (знание права, положительные его оценки, правомерные установки) способствует соблюдению и исполнению права. В свою очередь право формирует правосознание членов общества, способствует внедрению в их сознание правовых идей» [21, 330].

Правосознание существует порой независимо от права и параллельно с ним и выступает, во-первых, его источником, отражающим объективные потребности развития общества, во-вторых, одним из обязательных инструментов реализации, воплощения в жизнь, в-третьих, средством оценки соответствия поведения, или деятельности, нормам права. Право, являясь как социальным явлением, так и отражением правовой действительности, вырастает из представлений людей о желаемых правовых нормах, желаемых законах, в основе которых лежит справедливость. Справедливость может пониматься по-разному: как свобода, как равенство, как общественная солидарность. Поэтому, отражая объективные потребности развития общества, правосознание выступает источником права.

Итак, что понимать под правосознанием? Правосознание можно определить как объективно существующий набор взаимосвязанных идей, эмоций, выражающих отношение общества, групп, индивидов к праву как социальному институту, к его системе и структуре, к отдельным законам, к правовой системе в целом. Правосознание - это канал воздействия права через идеи, эмоции, чувства на поведение людей, на формирование общественных отношений. Правосознание - это существующая в обществе оценка права, критикующая и одновременно формирующая определенные надежды и пожелания к правовой сфере, мотивирующая к ее изменениям, определяющая, что считать правомерным и неправомерным. Правосознание - это состояние общественного сознания. Правосознание - это явление идеальное, непосредственно не наблюдаемое. Это сфера или область сознания, отражающая правовую действительность. Осознание правовых явлений жизни общества осуществляется посредством специальных юридических понятий и категорий. К их числу относятся понятия: правомерность, законность, правонарушение, правоотношение, юридическая ответственность, права человека.

Современное правосознание народов становится важным средством поддержания и развития мирного и добрососедского сотрудничества между государствами на международном уровне. Правосознание действует в тесной связи с политическим сознанием как внутри государств, так и на международной арене, что дало основание для применения в юридической и философской литературе понятия «политико-правовое сознание». «Закрепление в юридических актах, конституциях важнейших начал политики государства, его институтов, политических прав и свобод граждан служит одним из показателей того, что правосознание непосредственно связано с политическим сознанием. Однако тесная связь между ними не исключает качественного различия между названными формами сознания» [15, 125].

Таким образом, «правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное

правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений. Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества» [25, 205].

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайсберг Л.М. Принципы конкретности в изучении социальной патологии // В кн. Диалектика и этика / Под ред. Ж.М. Абдильдина и Л.М. Архангельского. - Алма-Ата: Наука, 1983. - С. 53.
2. Ударцев С. Метаправо и правопонимание (о трансформации понимания на новом уровне правового развития) // Научные труды «Әділет». - Алматы: ВШП Әділет, 2000 № 1(7).- С. 27.
3. Матюхин А.А. Правопонимание по Конституции Республики Казахстан (Ст. 2-я) // Научные труды ВШП «Әділет». - Алматы: ВШП Әділет, 1997. - № 2. - С. 55.
4. Котов А., Котов Д. Действующее право как система и толкование его норм. - Алматы: Жеті Жарғы, 1999.- С.6.
5. Алексеев С.С. Проблемы теории права: Курс лекций. В 2-х томах. - Свердловск: Юрлит, 1972г. - Т.1. - С.161.
6. Ибраева А.С. Правовая культура: теория и практика - Алматы: Баспа, 2002. - С.74.
7. Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. Учебно-методическое пособие. Краткий учебник для вузов. - М.: издательская группа Норма-Инра-М, 1999. - С.292.
8. Черданцев А. Теория государства и права: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт-М, 2001. - С.330.
9. Ибраева А.С. Правовоая культура: теория и практика - Алматы: Баспа,2002. - С.125.
10. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. Стрекозова В.Г. -М.:Интерстиль, 1999. - С.205.

УДК 340.114.5

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

ЖАСТАРДЫҢҚҰҚЫҚТЫҚСАНАСЫҢ ҚАЛЫПТАСТЫРАТЫННЕГІЗГІФАКТОРЛАР

THEMAINFACTORSSHAPINGTHELEGALCONSCIOUSNESSOFYOUTH

Сатыбалди Л. - к.ю.н., Оспанова Р.М. - магистрант

Аннотация

В данной статье рассматриваютсяосновные факторы, формирующие правосознание молодежи.

Аңдатпа

Бұл мақалада жастардың құқықтық санасын қалыптастыратыннегізгі факторлар қаралады.

Annotation

This article examines the main factors shaping the legal consciousness of youth.

Современная социокультурная ситуация в Казахстане такова, что в общественном сознании право не является безусловной ценностью. По мере усложнения социально-экономических отношений явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения. Это тревожная тенденция ставит проблему формирования правосознания и правовой культуры приоритетом

государственной политики. В Послании Президента «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отмечается, что «при движении в число 30 развитых стран мира нам необходима атмосфера честной конкуренции, справедливости, верховенства закона и высокой правовой культуры»[1]. Одной из важнейших и фундаментальных проблем в теории права является проблема формирования правосознания и правовой культуры. По сути дела, право есть продукт деятельности человека, и его содержание и исполнение во многом зависит от людей, от их сознания.

Какие же факторы влияют на правосознание и правовую культуру? Все факторы, влияющие на правовое сознание можно разделить на факторы, влияющие на формирование правовой идеологии, и факторы, влияющие на формирование правовой психологии [2, 9]. По мнению Осипова М.Ю., оба вида факторов в совокупности образуют механизм формирования правосознания, состоящий из следующих элементов: а) идеологические элементы: обнародование нормативно-правового акта или международного договора; восприятие правовой информации, формирование соответствующих знаний и представлений о действующем праве и правовой реальности; б) психологические элементы: осознание ценности права, анализ полученной правовой информации с целью выявления в этой информации положений, обеспечивающих свободу субъекту права, а также порядок и справедливость; оценка значимости данных положений для индивидуума; формирование соответствующего отношения к действующему праву, к деятельности по толкованию норм права, к своим правам и обязанностям и к правам и обязанностям других субъектов права; осознание необходимости соблюдать нормы права или стремление игнорировать правовые предписания при каждом удобном случае, и воплощение этого элемента в поведении субъекта права.

Одним из элементов правосознания выделяют поведенческую установку, в этом смысле интерес представляют факторы, способствующие правомерному поведению. Среди них выделяютидеологические факторы, характеризующие политико-правовые идеи, представления о государстве, праве, обществе и способах их взаимодействия, психологические факторы, характеризующие особенности правосознания индивидуума; нормативные факторы, показывающие содержание правовых норм, социальные факторы, раскрывающие состояние окружающей социальной среды. Знание факторов, влияющих на формирование правомерного поведения, позволяет дать прогноз относительно его формирования.

По мнению Т. А. Титаренко «формирование правовой культуры происходит внутри процесса социализации личности, в связи с определенной социально-демографической группой - в среде молодежи» [3, 42].

Длительность становления правосознания определяет и многочисленность факторов, влияющих на его формирование. Правовое сознание прямо связано с таким понятием, как правовая социализация личности. Этот процесс обусловливает формирование правовой культуры личности и «является следствием общественного развития, продуктом, синтезирующим в себе характерные черты среды формирования, правовых традиций, социально-правовых установок, ценностных ориентаций общества и т.д.» [4, 78] В процессе социализации личность формирует свои социальные качества, свойства, усваивает определенные ценности, нормы, общепринятые в данном коллективе, а также систему их оценок. Осуществляется и усвоение социального опыта. Это и есть процесс становления личности под воздействием различных факторов, в том числе экономических, политических и правовых. Процесс изменения правосознания детерминирован социально-правовой обусловленностью системы общественных отношений, правовыми идеалами, взглядами, воспитанием, значимым социальным окружением, а также социально-правовыми заблуждениями и предрассудками, которые складываются в конкретный социально-правовой стереотип сознания и поведения индивида. Правовая социализация может происходить не только на личностном, но и групповом уровне изменения правового сознания, в ходе которого «социальная группа адаптируется к изменяющимся внешним условиям, а затем интериоризирует их в свою внутреннюю мотивационную структуру» [5,

75].

Одним их факторов правовой социализации является процесс получения и усвоения человеком правовой информации. Благодаря получению правовых знаний правовое сознание развивается. Правовая информированность все же влияет на уровень правосознания человека. Оно выступает «как степень овладения человеком правовой информацией, обусловленная во многом именно образованием, правовым опытом, социальным статусом, интересами и психологической установкой индивида. Оно способствует формированию уважения к правовому закону, развивает правовое мышление и не может не оказывать влияние на правовую культуру личности»[6, 55]. При этом формируется внутренняя направленность человека на точное соблюдение закона, его широкое использование как средства развития социальной активности.

Как подчеркивает Ч. Миллс, есть два главных средства, при помощи которых поддерживается социальное равновесие: социализация, посредством нее новорожденный индивид становится личностью, приобретении ими мотивов для совершения действий, требуемых или ожидаемых другими; социальный контроль, под которым понимаются все способы поддержания порядка среди людей. Молодое поколение, включаясь в систему общественных отношений, призвано, с одной стороны, усвоить, воспроизвести материальные условия жизни и опыт, накопленный предыдущими поколениями, а с другой - накопить потенциал для его преобразования и обновления[7, 55]. В каждом историческом типе общества по-разному и в различных формах происходит приобщение новых поколений к основным правовым ценностям. По мере развития и усложнения социальности видоизменяются и механизмы социализации личности, поскольку прежде чем что-то передавать новым поколениям, «самой социальности надо было сначала состояться»[8, 56].

Основными факторами социализации является государство, состояние экономики, социальной сферы, духовности в обществе, наличие или отсутствие социальных и военных конфликтов. Большое значение имеет целенаправленность, методичность влияния социальных и государственных институтов и их структурных элементов. Это влияние может быть слабым и постоянным и сильным, а также слабым и маловыраженным, как следствие кризисных состояний общества. В таких ситуациях общественной жизни стихийные каналы социализации могут доминировать над традиционными и гражданскими и привести к формированию личности, не усвоившей норм поведения общества, не усвоившей его социокультурных ценностей. Другим результатом недостаточной социализации индивида в обществе являются социальный конформизм, как некритическое принятие и следование господствующим в обществе стандартам, мнениям, идеологии, что приводит в результате к формированию безликой личности, утратившей свою индивидуальность, неповторимость, автономность. Характерными чертами такой личности являются: некритическое мышление, манипулируемость, фанатичная вера в непогрешимость единственной веры, стандартизированное поведение и т.п.

В качестве продуктивной социализации личности правомерно выделение следующих критериев: сформированность гуманистических ценностей, установок, стереотипов; достигнутый уровень образованности, сформированность интегральной картины мира; социальная адаптированность личности; устоявшийся рационально-мотивированный образ жизни; обретение социальной идентичности; гражданская активность личности: ее независимость в суждениях и поведении, уверенность, инициативность; духовность как нравственное измерение мыслей, поступков и т.п.

Социализация является процессом установления взаимоотношений между молодым человеком и обществом. В различные исторические эпохи это выступает как соотношение социального и индивидуального в личности. Целью и назначением социализации является формирование индивида, подобного себе, живущего и действующего как элемент именно данного сообщества, несущего его признаки и обладающего его опытом, ответственного и обеспечивающего сохранение и выживание себя как члена этого общества и самого общества как своего второго, коллективного Я.

Мерой социализированности определяется уровень социальной компетентности и реализованности личности, ее основная характеристика социального мышления и ценностные параметры сознания. Социальная адаптация есть процесс приспособление молодежи к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, правовым и другим социальным нормам, социальным группам и социальным организациям, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности. Адаптированной личности свойственно такое состояние, которое позволяет ей проявлять свои способности, убеждаться в собственной значимости, достигать поставленных целей, поддерживать других в трудный момент.

Специфической особенностью процессов социализации молодежи в современном постсоветском обществе, которое проявляется в том, что для молодого поколения значимыми оказываются: «индивидуализм (на смену коллективизму), сверхмобильность и риск (на смену стабильности), стремление к получению разнообразного трудового опыт (на смену стажа на одном рабочем месте); престиж работы в негосударственных, коммерческих и общественных структурах (на смену государственным гарантиям бюджетной сферы); рыночный карьеризм (на смену партийно-бюрократическому)»[9, 175]. Вместе с тем современный человек, в том числе и молодой, сталкивается с рядом трудностей: все возрастающая скорость жизненных ритмов и многообразие социальных связей, которые усложняют возможность целостного понимания окружающего мира; духовные жизненные цели подменяются средствами жизни, борьбой за материальные блага и социальный статус, меркантилизацией содержания жизни, стремлением к получению удовольствий и т.п.

Социализация молодежи является объективным процессом вхождения в социальную структуру общества. «В обществе существует институциональное, целенаправленное воздействие на молодежь в форме воспитания подрастающего поколения. Этот процесс осуществляется через систему различных социальных институтов, таких как государство, семья, школа, армия, церковь или мечеть и др.»[10, 117].

А.В. Мудрик интерпретирует следующие факторы социализации человека: «мегафакторы: планетарные, мировые процессы и тенденции: глобально-экологические, демографические, экономические, политические, природно-климатические проблемы, влияющие на среду обитания, жизнеспособность человека и общества; макрофакторы: экономические, социально-политические условия функционирования отдельного государства и общества, влияющие на модель социализации личности: мезофакторы: культура, менталитет, этнические стереотипы, национальный характер, язык, имплицитные концепции личности и воспитания, межэтническое взаимодействие, религия, тип поселения город-сало, демографические и региональные различия, социально-психологические, культурно-профессиональные особенности региона, средства массовой коммуникации и информации; микрофакторы: семья, дружеские сообщества, возрастная субкультура; микросоциум, социокультурная среда по месту жительства: двор, улица, подъезд, производственные коллективы, государственные институты (учреждения) образования, общественные организации, движения, группы и т.д.» [11, 25].

Все вышеназванные факторы социализации воздействуют на молодежь, но наиболее близкими и ценностно-значимыми являются микрофакторы, аккумулирующие, адаптирующие и ретранслирующие влияние факторов более отдаленного общего и всеобщего уровней, обеспечивающие благоприятные условия для жизненного самоопределения субъекта.

Для того чтобы произошла социализация личности недостаточно воздействие только факторов ее социализирующих. Большое значение имеют внутренние механизмы. Некоторые ученые выделяют два вида механизмов: психологический и социальный. Внутренним механизмом процесса социализации следует считать прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями его бытия, это самоорганизация личности. Сторонники фрейдизма выделяют чисто психологические механизмы социализации: имитацию, стремление копировать модель; идентификацию, усвоение установок и ценностей, принимаемых как собственные; стыд, как переживание разоблачения и позора, связанных с

реакциями других людей; чувство вины, переживание, связанное с наказанием себя вне зависимости от других. Если имитация и идентификация являются позитивными механизмами, так как они нацелены на усвоение определенного типа поведения, то стыд и вина представляют собой негативные механизмы, поскольку они подавляют или запрещают некоторые образцы поведения. Эти чувства выступают мощное средство и мотив поведения, направленный на эффективность социальной адаптации индивида. Важный аспект социальной адаптации личности - принятие социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к одному из основных социально-психологических механизмов социализации личности. Эффективность адаптации существенно зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Процесс «проигрывания ролей» обеспечивает пять типов приспособления человека к среде: конформность, означающую принятие сложившегося порядка вещей; инновационность, предполагающую сохранение активности и самостоятельности позиции человека по отношению к окружающей среде; ритуализм, выражающий символическую и некритическую позицию человека по отношению к среде; ретритизм и «мятеж». Для государства наиболее привлекательны конформность и ритуализм, поскольку они прогнозируемы, острых ответных реакций на ухудшение своего социально-экономического положения не проявляют, часто просто не замечают промахи властей и нередко прощают ей даже преступления.

Социальный подход к механизму социализации выделяет следующие средства: подражание является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей; внушение - процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается; социальная фасилитация - стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее; конформность - осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении.

Социализация осуществляется, как правило, через институты и агентов социализации. Общественные образования, обладающие всеми внешними свойствами социальных систем, особенно важным социальным потенциалом, принято считать институтами социализации. Ценностная значимость институтов социализации, их сущностная основа, социальный потенциал формируется и реализуется ценностными устремлениями, отношениями людей, социальных субъектов, существующими в реальных условиях конкретного социума - это агенты социализации. Агенты первичной социализации - ближайшее окружение молодого человека: родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, приходящие няни, друзья семьи, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок. Агенты вторичной социализации - представители администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, сотрудники телевидения, радио, печати, партий, суда и т.д.

Первичная социализация - сфера межличностных отношений, вторичная - сфера социальных отношений. Одно и то же лицо может быть агентом как первичной, так и вторичной социализации. Учитель, если между ним и учеником доверительные отношения, окажется среди агентов первичной социализации. Если он всего лишь выполняет свою формальную роль, то он будет агентом вторичной социализации. Функции агентов первичной социализации взаимозаменяемы, так как они универсальны, вторичной - нет, так как они специализированы. В первой половине жизни наиболее интенсивно идёт первичная социализация, во второй - вторичная социализация.

Любой институт социализации наделен воспитательным потенциалом, ведь воспитание, по определению Л.С. Выготского, есть не что иное, как специально созданные, искусственные, культурологические условия, содействующие полноценному социальному развитию личности. Ученые выделяют три ключевых измерения силы института социализации: институциональная сплоченность, или влияние, которое он имеет на своих членов; эффективность выполнения основополагающих функций; влияние в обществе на

другие социальные институты.

Анализ основных элементов структуры социализации личности в их движении, изменении и взаимодействии позволяет перейти к исследованию динамической структуры этого процесса, имеющих связи и корреляции элементов друг с другом. Так, общественный уровень социализации отражает характер, тип общества, культуры, в котором она происходит. Общества различаются по механизмам регуляции социальной жизни. Во-первых, формируя, утверждая, закрепляя те или иные ценности, общество тем самым определяет желательное для него общее направление жизнедеятельности людей, ориентирует их действия и взаимодействия в определенном русле на основе приоритетных ценностей данного общества. Во-вторых, в правовых и моральных нормах общество на основе своих социальных ценностей предписывает своим членам конкретные правила поведения в определенных ситуациях. В-третьих, общество вырабатывает систему мер для реального осуществления этих норм, а также различные способы реагирования на поведение людей и их групп.

Государство может быть подчинено и служить обществу и человеку, но может подчинять и подавлять общество и личность. Соответственно типу государства можно выделить типы социализации, доминирующие в них. В тоталитарном обществе - единообразный, регламентированный характер социализации. В авторитарном - патерналистский, конформистский тип. В демократическом - гуманистический, открытый характер социализации личности. В каждом обществе можно обнаружить несколько переплетающихся типов социализации с преобладанием одного из них: естественный, примитивный, сословный, стратификационный, закрытый, открытый, моносоциокультурный, полисоциокультурный.

Социализация личности на индивидуальном уровне включает процессы психофизиологического развития индивида под влиянием таких факторов как пол, возраст, интеллектуальный уровень и т.д. Развитие личности осуществляется по ключевым линиям жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной. В процессе социализации люди обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства; каким образом познавать окружающий природный и социальный мир; как организовывать свой быт; каких морально-этических ориентиров придерживаться; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. При этом каждый из нас развивается неравномерно во времени и пространстве. Это объясняется сверхсложной природой человека, непрерывно меняющегося в соответствии с законом возрастной асинхронности. В самом деле, в разные моменты своей жизни даже взрослый человек определенного календарного возраста может находиться на разных уровнях физиологического, интеллектуального, эмоционально-волевого, социального и сексуального развития. Но личностные качества индивида, его способности развиваются в результате изменения условий жизни индивида и интеллектуально-психологических тренировок.

Таким образом, формирование правосознания - сложный, противоречивый, динамичный процесс, который особенно в молодые годы сопровождается кризисами. Одни кризисы удается преодолеть, другие нет. Человек не всегда может справиться с кризисом социализации и дальнейшее развитие его личности может пойти не по восходящей. Как отмечает Нейл Смелзер, социализация никогда не может быть эффективной на сто процентов. В частности, дети оказывают сопротивление усилиям взрослых и изменяют процесс социализации на многих этапах своего развития. Принято признавать социализацию успешной, если индивид осваивает необходимые социальные роли, усваивает одобряемые данным обществом, социальной общностью ценности, социальные нормы, стереотипы поведения. Результат социализации никогда не достигает идеала как на социальном, так и на личностном уровне. Всегда остается некоторый неиспользованный резерв возможностей. Может происходить и определенный перекос в наложении социальности на личность, в результате в личности преобладают нежелательные для

общества черты. Кроме того, сам человек, представляя собой сложнейшее социальное, психологическое и биологическое образование, даже при позитивных внешних для него условиях, может оказаться за чертой социально одобряемого поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан. Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее от 17 января 2014 года// СПС «Параграф».
2. Осипов М.Ю. Основные факторы, влияющие на правосознание и правомерное поведение.// Юридические записки. - М.: Прескопус, 2013. - № 1. - С. 9-16.
3. Титаренко Т.А. Условия и факторы формирования правосознания и правовой культуры личности.// Психопедагогика в правоохранительных органах. - Омск: ОА МВД РФ ,2011. - № 2 – С.42-44.
4. Овичев Р.М. Правовая культура и российский правовой менталитет: Дис. к. ю. н. 12.00.01. - Ростов на Дону: РЮИ МВД РФ, 2006.- 176 с.
5. Жикривецкая Ю. В. Правосознание россиян в переходный период развития общества (социально-философский анализ): Дис. к. филос. н. 09.00.11 Нальчик: СГАУ, 2004. - 179с.
6. Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XX1 веков. - М.:Юрайт, 2003. - С. 55.
7. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. - Оренбург: Печатный дом «Димур», 1999. - С. 55
8. Зеленков Л.Г. Процесс формирования правосознания личности как объект социологического исследования (историко-социологическое исследование): Автореф. диск. соц. н. 22.00.01 СПб.: РГПУ, 2008. - 25с.
9. Омельченко Е. Стили жизни Российской молодежи: из XX в XXI век // Народное образование. - М.: Изд. дом Народное образование, 2006. - №5. - С. 175.
10. Тесленко А.Н. Социология молодежи: Учебник нового поколения. - Астана-Кокшетау: ОФ «Центр ювенологических исследований» НИИ СПИ КУАМ, 2014. - С.117.
11. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 1997.- С.197.

УДК 343.1

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕСКЕ ҚАТЫСУДАН ӨКІЛІ БАҒДАРЫ

STRATEGIC PRINCIPLES OF PARTICIPATION OF A REPRESENTATIVE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Магистрант: Сапаров Тимур Ерланович

Аннотация

В статье рассматриваются стратегические принципы участия представителя в уголовном процессе

Түсініктеме

Мақалада қылмыстық процеске қатысудан өкілі бағдары қарастырлады

The summary

The article considers the strategic principles of participation of a representative in criminal proceedings

Основные стратегические принципы представительства, т. е. основополагающие начала, на которых строится профессиональное представительство по уголовным делам, можно сформулировать следующим образом: стратегия представительства избирается совместно с его доверителем, при этом решающее значение имеет мнение доверителя; оптимальная стратегия представительской деятельности должна быть выработана в наиболее ранний срок с момента начала осуществления уголовного преследования в отношении доверителя и последовательно поддерживаться на протяжении всего хода уголовного процесса; стратегия должна быть основана на оптимальной совокупности следующих взаимосвязанных элементов: цели, версии защиты, средства защиты, анализ следственной ситуации или судебной ситуации, определение защитительной ситуации и позиции по делу; стратегия должна основываться на заранее обдуманном и согласованном оптимальном сочетании активных действий и выжидания; стратегия должна основываться на аксиоматических принципах деятельности;.стратегия должна быть направлена на осуществление эффективной деятельности адвоката-защитника.

Стратегия профессионального представительства в уголовном процессе - это обусловливающая тактику участия представителя в процессуальных действиях и процессе доказывания позиция по делу, основанная на оценке его обстоятельств, поставленной цели и намеченных способах ее достижения.

Стратегия построения защиты, основывается на следующих составных элементах: цели, версии защиты, средства защиты, анализ следственной ситуации или судебной ситуации и определении защитительной ситуации, позиции по делу. Все эти элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены, что свидетельствует о необходимости их совокупного анализа при выработке стратегии по конкретному уголовному делу. Наряду с этим отметим, что стратегия должна основываться на ее аксиоматических принципах, быть направлена на эффективную деятельность представителя.

Теперь рассмотрим вышеизложенные характеристики стратегии деятельности представителя в уголовном процессе более подробно.

Цель. Исходя из того, что понятие «цель» определяется как «то, к чему стремится кто-либо», целью защиты мы можем считать идеальный результат деятельности представителя и его подзащитного в уголовном процессе. Нам представляется, что цели защиты могут быть основными и факультативными.

Основными целями защиты являются те цели, на достижение которых направлены основные усилия стороны защиты и которые находятся во взаимосвязи с конечным результатом, наступившим в результате уголовного преследования подзащитного. К факультативным целям защиты мы относим цели, коренным образом не влияющие на результат осуществления правоохранительными органами уголовного преследования доверителя.

К основным целям защиты мы можем отнести освобождение от уголовной ответственности по реабилитирующим основаниям (отсутствие события преступления, отсутствие состава преступления в действиях лица, непричастность лица к совершению преступления); освобождение от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям (примирение с потерпевшим, истечение срока давности уголовного преследования, истечение срока давности обвинительного приговора суда, деятельное раскаяние, амнистия); наступление уголовной ответственности с назначением минимального возможного наказания.

К факультативным целям мы относим реабилитацию, освобождение от имущественных требований, заявленных в рамках гражданского иска, защиту чести, достоинства, деловой репутации при необоснованном осуществлении уголовного преследования, иные подобные цели.

Версия защиты. Под термином «версия защиты», или «формула защиты», следует понимать кратко выраженную защитительную позицию, представляющую собой фактическое и юридическое объяснение случившегося факта с точки зрения стороны защиты. В.Л.Кудрявцев определяет версию защиты как «обоснованное предположение защитника относительно определенного факта или группы фактов, имеющих или могущих иметь значение для дела, указывающее на наличие и объясняющее происхождение этих фактов, их связь между собой и общее содержание, в целях защиты прав и законных интересов подзащитного»[1,23]. Е.Ю.Львова рекомендует при выдвижении версий давать краткую формулировку позиции защиты - «формулу защиты»[2,32]. Отметим, что понятия «версия защиты» и «позиция защиты» не рассматриваются нами как синонимы. По мнению В.Л. Кудрявцева, они различаются по следующим основаниям: является предметом разных наук: версия - предмет криминалистика, позиция - предмет уголовного процесса. По гносеологической природе: версия - инструмент познания объективной действительности, позиция - результат познания объективной действительности. По характеру знания: версия - вероятное знание для познающего объективную действительность, позиция - достоверное (обоснованное) знание для познавшего объективную действительность. Представляется, что фактическая версия произошедшего не должна быть чрезмерно сложной для ее интерпретации и восприятия.

Средства защиты. Некоторые авторы разграничивают понятие средств и способов защиты. Под средствами защиты, понимают деятельность, вид деятельности, права защитника, а под способами - правила, приемы, методику, обряды защиты. Вместе с тем, по справедливому мнению З.В. Макаровой, «и средство, и способ - это действие, которое может быть выражено в уголовном процессе в виде деятельности, осуществляемой вне правоотношений (составление ходатайств, жалоб, заявлений и др.) либо в форме правоотношений (участие в следственных действиях и др.)»[3]. В этой связи нам представляется, что понятия «средство защиты» и «способ защиты» в общем имеют одинаковое значение. Под средствами защиты мы понимаем способы, с помощью которых представитель и его доверитель имеют возможность обосновывать выдвинутую ими версию защиты. К средствам защиты следует отнести деятельность адвоката-защитника по установлению и использованию защитительных доказательств, которые содержатся в материалах уголовного дела, доказательств, которые могут появиться в уголовном деле по инициативе стороны защиты (на основе процессуальных действий, проведенных по ходатайству адвоката), доказательственной информации, которую возможно будет собрать с помощью адвоката, а также иную деятельность адвоката, в результате которой он может реализовать соответствующее стратегическое направление защиты.

Анализ следственной ситуации (судебной ситуации) и определение защитительной ситуации. Одним из первых общее определение понятия «следственная ситуация» дал И.Ф. Герасимов, по его мнению это «совокупность обстоятельств по делу (обстановка, положение), которая может быть благоприятной или неблагоприятной (в различной степени) для каких-либо выводов и действий следователя»[4,44]. Л.Я. Драпкин приводит более обширное определение, отражающее объективную и субъективную сущность следственной ситуации: «динамическая информационная система, элементами которой являются существенные признаки и свойства обстоятельств, имеющих значение по уголовному делу, связи и отношения между ними, а также участниками процесса расследования, наступившие или предполагаемые результаты действий сторон»[5,55]. В зависимости от информационной определенности или ее отсутствия Л.Я. Драпкин классифицирует следственные ситуации на простую (ситуация информационной определенности) и сложную (ситуация информационной неопределенности); в зависимости от наличия конфликта сложные ситуации подразделяются на проблемные и конфликтные, в зависимости от частоты - на типичные и нетипичные, в зависимости от времени существования - на исходные, промежуточные и завершающие. С.А. Шейфер приводит следующее определение следственной ситуации: «сложившееся на определенный момент расследования фактическое положение дел, от которого зависит дальнейшее направление

расследования и характер принимаемых следователем решений»[6, 54]. Т.С. Волчецкая в своей работе, посвященной исследованию криминалистической ситуалогии, приводит следующее определение понятия «следственная ситуация»: «это степень информационной осведомленности следователя о преступлении, а также состояние процесса расследования, сложившееся на любой определенный момент времени, анализ и оценка которого позволяют следователю принять наиболее целесообразные по делу решения»[7, 77].

Исследование стратегических принципов профессиональной защиты в уголовном процессе требует также и выработки определения понятия «судебная ситуация», поскольку очевидно, что данные явления должны различаться в связи с тем, что в судебной ситуации важную роль выполняет председательствующий судья (либо, что бывает значительно реже, коллегия судей или присяжные заседатели), а также в силу того, что стадия судебного рассмотрения уголовного дела предполагает последующую оценку предварительного расследования уголовного дела в целом и отдельных его составных частей - конкретных следственных действий.

По мнению В.К. Гавло, под судебной ситуацией следует понимать «складывающуюся в ходе судебного следствия обстановку, характеризующуюся наличием у суда установленных на предварительном следствии и в суде доказательств события преступления и лица, его совершившего, условиями и обстоятельствами, в которых эти доказательства исследуются и добываются новые, характеризующие состояние и перспективу судебного следствия в целях установления истины по делу»[8,65]. Адаптируя понятие, предложенное Т.С. Волчецкой, мы приходим к выводу о том, что судебная ситуация это - степень информационной осведомленности судьи о преступлении, в котором обвиняется конкретное лицо (лица), а также состояние процесса судебного рассмотрения уголовного дела, сложившееся на любой определенный момент времени, анализ и оценка которого, с учетом материалов уголовного дела, позволяют судье (коллегии из трех судей, либо присяжным заседателям) принять по делу законное, обоснованное и мотивированное решение.

Анализ следственной (судебной) ситуации, как нам представляется, должен включать в себя следующие действия: изучение материалов дела; беседа с доверителем; сбор информации об уголовном деле из иных источников; оценка собранной по делу информации; оценка характера следственной (судебной) ситуации; анализ версии обвинения на предмет ее логичности, последовательности, доказанности или возможности для последующего доказывания; анализ возможностей, имеющихся для опровержения доказательств обвинения; анализ наиболее вероятной динамики развития следственной (судебной) ситуации. Обязательно следует учитывать и то, что ситуация предварительного расследования и судебного разбирательства имеет динамический характер и по мере проведения следственных (судебно-следственных) действий может возникнуть качественно новая ситуация. В связи с этим нам представляется, что при невозможности с большой долей вероятности проанализировать следственную ситуацию, имеет смысл занять выжидательную позицию, т. е. позицию молчания.

Для выбора оптимального варианта поведения доверителя защитник должен совместно с ним смоделировать возможные ситуации предварительного расследования и, если возможно, судебного разбирательства. В результате определения следственной ситуации представителю необходимо составить свое представление о защитительной ситуации, в которой ему предстоит осуществлять свою деятельность.

В.Ю. Резник, говоря о соотношении следственной ситуации и защитительной ситуации, отмечает, что «защитительная ситуация возникает одновременно со следственной, в основе ее возникновения лежит объективная информация по делу; в то же время в основе возникновения защитительной ситуации лежит объективное отношение доверителя к сущности выдвинутого в отношении него подозрения, предъявленного ему обвинения» [9,63].

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев В.Л. Участие адвоката-защитника на судебном следствии (вопросы теории и практики) // Дела судебные. Адвокаты делятся опытом. - М.: Юрлитинформ, 2004. - Вып. 3.- С.23.
2. Львова Е.Ю. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение - М.: Юрлитинформ, 2004.-С.32.
3. Макарова З.В. Предмет и средства защиты подозреваемого, обвиняемого // Проблемы уголовно-процессуального права: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры уголовного процесса / отв. ред. А.Н. Ахпанов; КЮИ МВД РК им. Б. Бейсенова. - Караганда, 2006. - Вып. 5.- С.45.
4. Герасимов И.Ф. Принципы построения методики раскрытия преступлений // Вопросы криминалистической методологии, тактики, методики расследования: материалы научной конференции. - М.: БЕК, 1973.-С.44.
5. Драпкин Л.Я. Понятие и классификация следственных ситуаций // Следственные ситуации и раскрытие преступлений. - Свердловск, 1975.-С.55.
6. Шейфер С.А. Криминалистическая ситуалогия: монография. – М.; Калининград, 1997.-С.54.
7. Волчецкая Т.С. К изучению эффективности уголовно-процессуального закона // Эффективность применения уголовного закона. - М.: Мысль, 1973.-С.77.
8. Гавло В.К. Теоретические проблемы и практика применения методики расследования отдельных видов преступлений - Томск: Право, 1985.-С.65.
9. Резник В.Ю. Теоретические основы и практика деятельности адвоката на предварительном следствии: автореф. дис. ... канд. юрид. наук - Краснодар: Норма, 1998.-С.63.

УДК 341.45

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОНЯТИЯ ПРАВОВАЯ ОХРАНА ПРИРОДЫ

ТАБИҒАТ ҰҒЫМ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ПАЙДА БОЛУЫН ӘҢГІМЕ

HISTORY OF EMERGENCE OF THE CONCEPT LEGAL PROTECTION OF THE NATURE

Амришев Ж.С. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
Тасым Ж.К. - к.ю.н., доцент
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация
В данной статье проводится анализ истории возникновения понятия правовая охрана природы.

Аңдатпа
Бұл мақалада тарих талдау жасалады ұғымдар туындаған құқықтық табиғатты қорғау.

Annotation
In this article the analysis of history of emergence of a concept legal protection of the nature is carried out.

Концепция устойчивого развития является ответной реакцией мирового сообщества на экологический кризис, поразивший во второй половине XX в. нашу планету, который не мог быть предупрежден с помощью имевшихся средств правового регулирования. Концепция была предложена Организацией Объединенных Наций, озабоченной необходимостью создания механизмов преодоления кризиса и стремящейся предотвратить дальнейшую деградацию природы. Получив закрепление в международных нормативных правовых актах, а также в казахстанском законодательстве, Концепция устойчивого развития, тем не менее, продолжает оставаться дискуссионной и спорной в научных кругах, что мешает выработке единых подходов к определению ее содержания, а также созданию обеспечивающих механизмов, в том числе правовых, как справедливо отмечали *Балашенко С.А., Макарова Т.И.*, данная концепция является доктринальной и нуждается в разъяснении, внедрении и апробации. В этих условиях представляется необходимым исследование исторических аспектов развития отношений в системе «человек - природа» и их правового регулирования в контексте устойчивого развития [1, 203].

Взаимодействие человека и природы имеет глубокие исторические корни. Жизнь человека неразрывно связана с эксплуатацией природной среды и немыслима вне окружающего его мира. Природная среда служит условием и средством его существования. В исторических исследованиях указывается на то, что на Руси до появления государства и частной собственности, при неразвитости ремесел и товарного обмена основным занятием восточных славян было земледелие, которое сочеталось с дополнительными промыслами (собирательством, бортничеством, охотой и рыбной ловлей), обеспечивавшими лишь нужды натурального хозяйства, и население, минимально используя природные ресурсы, практически не влияло на растительно-биологический процесс.

На протяжении всей истории развития цивилизации шло постепенное освоение природных богатств, человеческое сообщество развивалось за счет изъятия ресурсов из окружающей природы. Для человека и по сей день природа является средой его обитания и единственным источником необходимых для его существования ресурсов. Человек как биологический вид в течение долгого времени оказывал своей жизнедеятельностью влияние на природу, но не более, чем другие организмы, осознавая при этом, что человек и природа

неотделимы друг от друга и находятся в тесной взаимосвязи.

С древних времен природа предоставляла человеку незаменимые источники для существования, определяла условия его жизни, способствовала формированию адаптивно-практического отношения к окружающей среде.

Однако уже изначально биосфера была подвержена опасностям. Примером экологических кризисов в древности служит, например, гипотеза историков об использовании людьми огня для выжигания травы при загоне животных во время охоты, приводившем нередко к опустошительным пожарам.

Уже в доисторические времена человек задумывался над необходимостью охраны природы. Так у отдельных охотничьих племен были строгие запреты на отстрел некоторых видов животных, охота на них нередко была приурочена к определенным периодам года. И хотя запреты мотивировались религиозным культом, они в ряде случаев, несомненно, служили сохранению этих видов.

Анализируя отношения «природа-человек», в своей работе пишет: «Первая перестройка произошла еще в палеолите и привела к утверждению системы табу - зачаткам нравственности, ограничивающим действие биосоциальных законов. Среди них особое место занимает табу “не убий”, утверждение которого перевело процесс развития рода человеческого из канала биологической революции в канал общественного развития. Вторая перестройка произошла уже в неолите. Она связана с качественным расширением экологической ниши *homosapiens,* которое произошло благодаря тому, что человечество освоило земледелие, а затем и скотоводство. Обе функции имели планетарные масштабы» [2, 264].

Если изначально охрана природы человеком была подчинена религиозным мотивам и была выражена в освящении отдельных объектов животного и растительного мира, то в последующем возникли верования и обычаи, запрещавшие в некоторых местах промысловую и хозяйственную деятельность. В этом виде охрана природы постепенно включалась в процесс развития обычного права.

Охрана окружающей природной среды стала выделяться в самостоятельный вид деятельности общества по мере его развития и все более интенсивного воздействия человека на окружающую природную среду. Делая вывод об исторической необходимости природоохранной деятельности общества, писал: «Исторически будут изменяться задачи и содержание охраны природы, но необходимость систематической работы, направленной на поддержание гармонии между развитием общества и природной средой, остается вечной» [3, 47].

Целенаправленная деятельность по охране природы возникла в конце XIXв. Сначала это было обусловлено эстетическими, гигиеническими и научными потребностями общества, а затем и экономическими - необходимостью сохранения запасов природных ресурсов как источников сырья.

В середине XX столетия резко возросло антропогенное воздействие на природу, вследствие чего возникла реальная угроза необратимых изменений в природной сфере, которая продолжает сохраняться и сегодня. Существует реальная опасность того, что окружающая природная среда может стать непригодной для дальнейшего развития цивилизации.

В 1950-1980 гг. человечество пришло к пониманию необходимости строить свои отношения с окружающей природной средой на эколого-экономическом принципе природопользования. Данный принцип заключается в получении наибольших экономических результатов при минимальном нарушении баланса природной среды. Однако по мере развития научно-технического прогресса возникли предпосылки к разработке нового принципа взаимодействия общества и природы - социоэкологического. Содержание этого принципа состоит в том, что критерием определения эффективности хозяйственной деятельности становится получение максимального экологического эффекта при сохранении равновесия социоэкосистемы. Реализация данного принципа позволит перейти от оборонительных действий типа «латание дыр» к наступательным и

конструктивным; от пассивной защиты природы - к активному региональному природопользованию и оптимизации жизненной среды человека; от разобщенных отраслевых природоохранительных мероприятий - к территориальному управлению природопользованием.

Историческую обусловленность деятельности общества по охране окружающей природной среды можно охарактеризовать как возникшую необходимость решения проблемы охраны природы в целях дальнейшего развития и существования общества, что подтверждается накопленным опытом правового регулирования общественных отношений по использованию природных ресурсов, охраны среды обитания человека.

Первые дошедшие до нас законы об охране природы были изданы в Древнем Вавилоне царем Хаммурапи в XVIII в. до н.э. У инков под страхом смерти запрещалось появляться на Гуановых островах (Южная Америка) во время гнездования бакланов и олушей. В Индии в III в. н.э. император Ашока издал много законов об охране природы, опиравшихся на религиозные ценности. В Китае задолго до нашего летоисчисления правители отдельных княжеств организовали заповедники. Во времена феодальных отношений правила охраны природы устанавливались самими владельцами собственности с целью сохранения ее для себя и передачи потомкам [5, 281].

Из истории нашей страны известно, что проблема регулирования отношений человека с природой появилась уже в Древней Руси. Эти отношения характеризовали в основном регулирование процессов распределения и пользования охотничьими, рыболовными и медосборными угодьями. В XI в. в первом письменном документе русского права «Русская правда» Ярослав Мудрый установил правила охоты и нормы добычи некоторых видов диких животных и птиц, отнесенных к объектам охоты. Однако данные правила относились не непосредственно к охране природы (в современном ее понимании), а только к нарушению права частной собственности в этой области (порча охотничьих угодий, воровство ловчих птиц, собак и т.д.) и определяли лишь материальную ответственность.

Законы, устанавливающие ответственность за самовольную охоту, начали издаваться на Руси при царствовании Алексея Михайловича. По Соборному уложению 1649 г. охотничьи правонарушения карались битьем батогами.

Затем Петр I Указами 1701 и. 1703 гг. за незаконную охоту в окрестностях Москвы установил высшим чинам штраф в размере 100 руб., низшим - «жестокое битье безо всякой пощады» и ссылку в Азов с «женами и детьми на вечное житие». По Указу от 28 июня 1740 г. крестьяне, уличенные в недозволенной охоте в пределах 30 верст от Петербурга, Петергофа и Красного села, должны были ссылаться «в каторжную работу безо всякого милосердия».

По Закону 1769 г., утвержденному Екатериной II, неимущих браконьеров брали в солдаты, а зажиточных - в рекруты. В 1831 г. Государственный совет в связи с тем, что действовавшие законы не содержали определения наказания за незаконную охоту, постановил: «...с виновных, в нарушении сроков охоты взыскивать штраф 500 руб. В случае невозможности заплатить штраф, виновные подвергаются: дворяне - месячному аресту, а низкого звания люди - отсылке в смирительные дома на месяц» [6, 103].

ЛИТЕРАТУРА

1. Балашенко С.А., Макарова Т.И. Европейский Союз: правовые основы и принципы охраны окружающей среды. - Минск: Белорус. гос. ун-т, 1997. - 345 с.
2. Котляр В.С. Международное право. - М.: Центр инновационных технологий, 2008. - 480 с.
3. Бобылев С.Н., Ксенофонтов М.Ю., Перелет Р.А., Петров А.П. Макроэкономика и окружающая среда. - М.: Изд. WWF России, 2004. - 115с.
4. Абдраимов Б.Ж. Аграрное, экологическое и земельное право: проблемы теории и практики: научно-практическое пособие. - Алматы: LEM, 2003.- 225с.
5. Бровки Ю.П. Международное публичное право. - Минск: Амалфея, 2010. - 496 с.

6. Бринчук М.М. Эколого-правовые основы устойчивого развития // Правовые проблемы охраны окружающей среды. - М.: ЗАО «Бизнес-школа» «Интел-Синтез», 1998. - 219 с.

УДК 343.226

НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА В СИСТЕМЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ

ҚАЖЕТТІ ҚОРҒАНЫС ЖҮЙЕСІНДЕГІ МӘН-ЖАЙЛАР ҚЫЛМЫС ӘРЕКЕТТЕРДЫ БОЛДЫРМАУ

NECESSARY DEFENSE IN SYSTEM OF THE CIRCUMSTANCES EXCLUDING CRIME OF ACT

Жолумбаев М.К. к.ю.н.
Хабдулов Т.С.

Аннотация

В статье рассматривается необходимая оборона в системе обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Аңдатпа

Мақалада қажетті қорғаныс жүйесіндегі мән-жайлар қылмыс-әрекеттерды болдырмауы қарастырлады.

Annotation

In article necessary defense in system of the circumstances excluding crime of act is considered.

До настоящего времени среди ученых-юристов нет единства взглядов на определение понятия «уголовная политика», производной от понятия «политика».

Политика - это сложнейшее социальное явление, которое характеризуется отношениями между социальными общностями и отличается, большой ёмкостью, многозначностью, обилием оттенков и множеством признаков, рассмотрение которых только в их совокупности позволит раскрыть её содержание. Одним из направлений политики является воздействие на социальное развитие общества. Это направление охватывает широкую область отношений в обществе между социальными группами, обществом и личностью. Воздействие политики в этих случаях направлено на дальнейшее совершенствование общественных отношений с целью устранения отрицательных явлений, таких как аморальное поведение, недисциплинированность, нарушение правовых норм и т.п.

Частью и направлением этой политики выступает политика в области борьбы с преступностью, или уголовная политика [1, с.2].

Кто первый употребил термин «уголовная политика» не установлено. Однако еще в 1804 году А.Фейербах говорил о ней как о понятии существующем. Впервые в литературе он исследовал соотношение между уголовной политикой и уголовным правом. Уголовная политика, по его словам, «очень много делает» для уголовного права, но в тоже время от него находится в зависимости, поскольку она, «безусловно, должна быть отправным пунктом познания существующих уголовных законов различных народов, хотя не в них она находит свои принципиальные положения» [2, с.3].

Относительно объема и содержания уголовной политики сегодня, как и раньше, существуют три основных позиции, связанные с пониманием уголовной политики.

Первая была сформулирована А.А. Герцензоном, который пишет: «Уголовная политика, - это часть общей политики наряду с политикой экономической, социально-культурной и т.д. Она направляет деятельность органов государственной власти и общественности в борьбе с преступлениями и иными общественно опасными поступками, основываясь на точном исполнении законов» [3, с.178]. Он считает, что изучаемым понятием охватывается все, что прямо или косвенно направлено на борьбу с преступностью. Вместе с тем возникает вопрос, что автор понимает под «...иными общественно опасными поступками», так как в уголовном законодательстве до настоящего времени не существует понятия «общественно опасный поступок» и, соответственно, нельзя определить, к какой категории преступлений он относится. Поэтому объектом, на который призвана воздействовать уголовная политика, является преступность.

Аналогична позиция М.И. Ковалева и Ю.А. Воронина [4, с.8], П.С. Дагель [5, с.5]. Авторы полагают, что содержание уголовной политики есть «направление государственной деятельности по осуществлению социально-политических, экономических мероприятий и выработке оптимальных уголовно-правовых средств, в целях ликвидации преступности в стране». Эта цитата лишний раз подтверждает политический характер и отражает политические цели в борьбе с преступностью на тот период развития государства.

Представляется важным в этом контексте определение уголовной политики, предложенное Н.И.Загородниковым и Н.А.Стручковым: «Уголовная политика представляет собой направление политики, в рамках которого формируются исходные требования борьбы с преступностью посредством разработки и осуществления широкого круга предупредительных мер, создания и применения правовых норм уголовного и процессуального права, устанавливающих криминализацию и пенализацию, а также - декриминализацию деяний, посредством определения круга допустимых в борьбе с преступностью мер государственного принуждения. Следует отметить, что основной акцент в этом определении сделан на исходных требованиях, т.е. принципах борьбы с преступностью, что представляется весьма важным [6, с.5].

Существуют мнения отдельных авторов по поводу того, что уголовная политика принадлежит к политике социальной.

В казахстанской науке относимость уголовной политики к политике социальной высказано Б.Ж. Жунусовым [7, с.9], Б.И. Ахметовым [8, с.203].

Однако, мы хотели бы не согласиться с данной точкой зрения, приведя в обоснование своей позиции положения, высказывание П.Н. Панченко, который говорит о том, что действительно некоторой своей части уголовная политика выходит за рамки правовой политики и включается в прямую связь с политикой социальной и другими сферами политики, но в то же время признает неубедительной существующую в юридической литературе позицию, исходя из принадлежности уголовной политики к политике социальной. При таком подходе, как он считает, допускается, по меньшей мере, две неточности: кроме того, что выпадает из поля зрения уровень правовой политики, упускается из виду ещё и то, что хотя социальная политика имеет по отношению к политике уголовной большие широкие пределы, тем не менее, она не охватывает в полной мере последнюю. Если социальная политика в традиционном её понимании - это область здравоохранения, образования, культуры, социального обеспечения и т.д., то у уголовной политики иное назначение: она ориентирована на борьбу с преступлениями и выражается в привлечении виновных в их совершении лиц к уголовной ответственности и наказанию, в поддержании порядка, в принятии мер к устранению причини и условий общественно опасных деяний т.д. Не ограничиваясь подсобной ролью, создания необходимых условий для надлежащей реализации социальной политики, уголовная политика решает собственные задачи, главной среди которых своё преимущество, ибо они отражают ту, или иную сторону уголовной политики, как системного социального явления [9, с.13].

Мы полагаем, что уголовная политика - это государственно-правовая политика, которая является единой для всей системы в целом. Представляется правильным говорить именно об уголовной политике как общем направлении в борьбе с преступностью. Что же

касается отождествления таких терминов как «уголовная политика» и «уголовно-правовая политика» то по этому поводу хотелось бы отметить, что содержание уголовной политики шире понятия уголовно-правовой политики и включает в себя, помимо последней, уголовно- процессуальную и уголовно-исполнительную политику, являясь в теории общенаучным подходом к изучению уголовной политики.

Однако остаётся непонятным, почему ряд авторов пытаются изменить термин «уголовная политика», ошибочно считая, что смысловая нагрузка никак не пострадает. Такая аргументация, на наш взгляд, неубедительна. Хотелось бы отметить, что в случае изменения термина пострадают, по нашему убеждению, не только содержание уголовной политики, но и все приоритеты этого содержания и понимание термина «уголовная политика» в целом, что пойдет вразрез с восприятием понятия уголовной политики, которое повлечет за собой множество вопросов и споров среди научного мира.

На основании вышеизложенного считаем нецелесообразным применение термина «антикриминальная политика», «карательная политика» вместо «уголовная политика».

Г.А. Злобин, Г.Л. Кригер, А.М. Яковлев считают, что под уголовной политикой понимается, только та часть государственной политики в области борьбы с преступностью, которая осуществляется средствами и методами уголовного права [10, с.412].

Исходя из этого, нам думается, что в качестве составных частей уголовной политики, как в первом, так и во втором случае, выступает единая политика в области борьбы с преступностью в узком смысле этого слова, которая, закрепляется и реализуется лишь средствами уголовного законодательства. Это совсем не всегда отражает действительное её содержание и влечет за собой «однобокость» проводимой уголовной политики государства. Поэтому неосновательно связывать уголовную политику только с нормами уголовного закона. На наш взгляд, уголовное законодательство и само уголовно-правовое воздействие на преступников не единственное и даже не самое главное средство в борьбе с преступностью. Его роль нельзя недооценивать, но нельзя и переоценивать. Применение уголовного закона - одно из направлений, одна из форм, один из способов борьбы с преступностью. Такое применение составляет юридическую основу этой борьбы, но не сводится к нему. Поэтому уголовная политика должна охватывать собой сферы не только уголовного законодательства, но и меры предупредительного характера, без которых практически нельзя полно и всесторонне определить содержание уголовной политики.

Поскольку единого понятия уголовной политики не было выработано, Г.М. Миньковский предложил примиряющее различные точки зрения положение, указав, что «как бы ни именовались направления деятельности государства и общества, связанные с борьбой с преступностью, - речь идет о важнейшей составной части внутренней политики, обеспечивающей эффективное функционирование экономической, идеологической и социальной политики» [11, с.7].

Дефиниция, отражающая реалии современного правового государства сформулирована И.Э. Звечаровским: «Уголовная политика - это выработанное государством и основанное на объективных законах развития общества направление деятельности специально уполномоченных на то государственных органов и организаций по охране прав свобод человека и гражданина, общества и государства в целом от преступных посягательств, путем применения наказания и других мер уголовно-правового характера к лицам, их совершившим, а также посредством предупреждения преступлений при помощи правового воспитания, угрозы применения уголовного наказания и мер профилактики индивидуального и специально-криминологического характера» [43, с.75].

Уголовная политика - это система принципов политических и политико-правовых предписаний, правовых и иных социальных норм антикриминального цикла, криминологических программ и программ ресоциолизации преступника, выработанных на научной основе и осуществляемым государством совместно с субъектами гражданского общества по обеспечению правопорядка, предупреждения и борьбы с преступностью, безопасности личности, в необходимых случаях национальной безопасности. Уголовная политика предопределяется национальными и международными условиями борьбы с

преступностью, выражается в создании и осуществлении единой и разносторонней системы государственных директивных (политических) указаний, норм уголовного права, уголовно-процессуального права, уголовно-исполнительного права, норм ряда иных социальных предписаний; опирается на принципиальные основы предупреждения преступности, борьбы с ней на национальном и международном уровнях и обращения с правонарушителями.

Исходным пунктом здесь служит представление о том, что главное в борьбе с преступностью - ее предупреждение. Такой подход, на наш взгляд, к определению границ уголовной политики представляется наиболее перспективным, ибо борьбе с преступностью придается комплексный характер, а сама уголовная политика приобретает необходимую глубину и объемность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями от 07.11.2014) // СПС «Юрист».
2. Малков В.П. Уголовно-правовая охрана жизни человека в России // Российский судья. - 2003. - № 8. - С. 18.
3. Юшков Ю. Где предел необходимой обороны? // Советская юстиция. - 1993. - № 4. - С. 8.
4. Разгильдиев Б.Г. Общественно полезное деяние, предусмотренное УК // Законность. - 1993. - № 12. - С. 20.
5. Фаргиев И. Состояние аффекта и превышение пределов необходимой обороны // Российская юстиция. - 2001. - № 1. - С. 56.
6. Наумов А.В. Российское уголовное право. - М., 1997. - С. 70.
7. Кириченко В.Ф. Основные вопросы учения о необходимой обороне в советском уголовном праве. - М.; Л., 1948. - С. 20.
8. Слуцкий И.И. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. - Л., 1956. - С. 66.
9. Козак В.Н. Право граждан на необходимую оборону. - Саратов, 1972. - С. 46.
10. Овезов Н.А. К вопросу об обстоятельствах, устраняющих общественную опасность и противоправность деяния в советском уголовном праве. - Ашхабад, 1972. - С. 31.
11. Шнитенков А. Новая редакция статьи о необходимой обороне требует дополнения // Российская юстиция. - 2003. - № 2. - С. 38.
12. Уголовный закон: опыт теоретического моделирования / Под ред. В.Н. Кудрявцева, С.Г. Келиной. - М., 1987. - С. 123.

УДК 347, 23

МЕНШІК ҚҰҚЫҒЫН ҚОРҒАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

PROBLEMS OF PROTECTION OF PROPERTY RIGHTS

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

З.ғ.к., доцент Жолумбаев М.К., з.ғ.м. Мусипова Д.М., Әмірхан Д.Д.
А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы и способы защиты права собственности в гражданском праве Республики Казахстан.

Annotation

This article examines the problems and ways to protect property rights in the civil law of the Republic of Kazakhstan.

Аңдатпа
Бұл мақалада Қазақстан Республикасының азаматтық құқығындағы меншік құқығын қорғау тәсілдері мен мәселелері қарастырылады.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 26-бабында еліміздің азаматтары заңды түрде алған қандай да болсын мүлкін жеке меншігінде ұстай алады деген тұжырым бар[1].

Ал Қазақстан Республикасы Азаматтық кодексінің 118-бабында сәйкес меншік құқығы дегеніміз - субъектіні заң құжаттары арқылы танылатын және қорғалатын өзіне тиесілі мүлікті өз қалауынша иелену, пайдалану және оған билік ету құқығы [2].

Меншік иесі өзіне тиесілі мүлікке қатысты өз қалауы бойынша кез келген әрекеттер жасауға, соның ішінде бұл мүлікті басқа адамдардың меншігіне беріп, иелігінен шығаруға, оларға мүлікті иелену, пайдалану және оған билік ету жөніндегі өз өкілеттілігін тапсыруға, мүлікті кепілге беруге және оған басқада әдістермен ауыртпалық түсіруге, оларға өзгеше түрге билік етуге құқылы.

Дегенмен меншік иесінің өз өкілеттігін жүзеге асыруы басқа тұлғалар мен мемлекеттің құқықтарын және заңмен қорғалатын мүдделерін бұзбауға тиіс. Меншік құқығын қорғау заңның барлық салаларымен жүзеге асырылады, соның ішінде азаматтық құқық заңдарымен реттеледі[3]. Меншік құқығы бұзылған жағдайда әрбір азамат ҚР-сы Азаматтық кодексінің 8 бабына сәйкес өзінің бұзылған құқығын, заңдармен қорғалатын мүдделерін қорғау жөнінде азаматтық іс жүргізу заңдарында көзделген тәртіппен сотқа жүгінуге құқылы.

Бұзылған құқықты қорғау үшін өкімет билігіне немесе басқару органына өтініш жасау егер заң құжаттарында өзгеше көзделмесе, құқық қорғау туралы талап қойып сотқа жүгінуге кедергі келтірмейді.

АК-тің 15-тарауында меншік құқығы мен өзгеде заттық құқықтарды қорғау жолдары көзделген. Олар меншік құқығын тану иеленушіден мүлікті талап етіп алдыру және меншік иесін құқықтарынан айыруға байланысы жоқ бұзылуын қорғау.

Меншік құқығын қорғау тәсілдерінің ішіндегі ең кең таралғаны — мәмілелерді жарамсыз деп тану туралы талап арыз беру[4]. Сот тәжірибесінде тұрғын жайларды сатып алу-сату жөніндегі мәмілелерді жарамсыз деп тану талап-арыздар өкінішке орай жылдан-жылға көбейе түсуде. Бұл жағдай негізінен заң талаптарына қайшы келетін мәмілелерді жасалуынан туындап отыр. Ал оған басқа себептермен қатар еліміз бойынша тұрғын-жайлардың сатылуы бағасынан тұрақталмай отырғандығы, қалада үй бағасының күннен күнге өсуі далқының саны үнемі көбейіп отырған. Елорда тұрғындарын пәтермен қамтамасыз ету мәселесінің күрделілігі және олардың басым көпшілігінің құны жоғары пәтерлерді алуға қаражаттарынын жеткілікті дәрежеде болмауы себеп болып отыр.

Осы жайларды ескере отырып, біз төмендей барған сайын шиеленісіп әрі көбейіп отырған тұрғын үй айналасындағы дау дамайлардың заңмен реттелу және құқықтық негізде шешілуі жақтарын бөле-жара қарауды жөн көрдік.Осы санаттағы дауларды қарау барысында соттарда мәмлілелерді жарамсыз деп тануға байланысты заңды дүрыс қолдануға көптеген қиындықтар туындайды.

Көбіне-көп адал иеленушіден мүлікті талап етіп алдыру көзделген АК-нің 261-бабына 1-тармағын қолдану барысында, әсіресе тұрғын жайды сату жөніндегі бірінен соң бірі жасалған бірнеше мәмлілерді жарамсыз деп тану жөніндегі дауларды қарау барысында осындай қиындықтар туындайды. Осыған байланысты соттар аталған санаттағы істерді қарау барысында ҚР АК-нің талаптарымен қатар, «Тұрғын үй қатынастары туралы» заңын, Қазақстан Республикасы Президентінің «Жылжымайтын мүлік құқықтарын және онымен жасалған мәмілелерді мемлекеттік тіркеу туралы» заң күші бар Жарлығын басшылыққа алады. Қаулыда атап көрсетілгендей, тұрғын үйге меншік құқығы туралы талап сотқа оның орналасқан жері бойынша беріледі. Соттылық ережелері бұзылып берілген талап кері қайтарылады да, ал өндіріске қабылданғаны-соттылығы бойынша жолданады. Тұрғын-жайларды сатып алу-сату жөніндегі мәмілелерді жарамсыз деп тану туралы талап

арыздарды қарау барысында іске қатысушы тараптарды нақтылап алу да ең басты мәселе болып табылады. Бұл санаттағы істер бойынша меншік иесі басқа да мүдделі адамдар мұрагерлер, кредиторлар, мемлекет және басқа да меншік иесі емес тұлғалар талапкер бола алады.

Бұл заң талабын орындау жылжымайтын мүлікті сатып алу-сату жасайтын жағдайларда қиындық туғызбайды.

Алайда сот тәжірибесі, әсіресе тұрғын жайды сату жөніндегі бірінен соң бірі жасалған бірнеше мәмілелерді жарамсыз деп тану жөніндегі дауларды қарау барысында аталған заң талаптарын АК-нің 261-бабының талаптарын ескере отырып, яғни сатып алушының адалдығын анықтай отырып, өзгенің заңсыз иеленушіден талап ету мүмкіндігін қарау қажеттігін көрсетіп отыр. Тұрғын үй меншік иесінің иелігінен немесе меншік иесі тұрғын үйді берген тұлғаның иелігінен олардың еріктерінен тыс шығып кеткен жағдайда ғана меншік иесі оны адал алушыдан талап етуге құқылы.

Мұндай санатқа, атап айтқанда, мәмілелерді қателестіру, алдау, күш қолдану, қорқытудың әсерімен, меншік иесі өкілінің басқа тұлғамен теріс ниетпен келісу арқылы жасалуы т.б. жағдайлар жатады. Бұл ретте меншік иесі тұрғын үйдің оның еркінен тыс иеліктен шығып кету фактісін дәлелдеу тиіс.

Егер ондай факті дәлелденсе, АК-нің 261-б 1-тармағына сәйкес даулы мүлік адал алушыдан талап етілуге жатады.

Қайтыс болған меншік иесінің мұрагері АК-нің 261-бабының 1-тармағында көзделген негіздермен, мүлікті адал алушыдан талап етуге жол берілмейді. АК-нің 261-бабының 1-тармағына сәйкес, ондай құқық тек меншік иесіне тиесілі.

Сондай-ақ егер мүлік сот шешімдерін атқару үшін белгіленген тәртіп бойынша сатылған болса, АК-нің 261-бабының 1-тармағында көрсетілген негіздер бойынша мүлікті талап етіп алдыруға жол берілмейді. Адал алушыдан мүлікті талап етіп алдыру жөніндегі талап арызды қанағаттандырусыз қалдыру талапкердің меншік құқығын тоқтатуға, сөйтіп адал алушының мүлікке меншік құқығының пайда болуына әкеліп соғады. Бұндай шешім адал алушының тұрғын үйге меншік құқығын мемлекеттік тіркеуді жүзеге асыратын органды тіркеу үшін негіз болып табылады. Егер алғашқы мәміле бойынша сатып алушының арам ниетті екені анықталса, ол мәмілелерді жарамсыз деп тануға және соңғы сатып алушының меншік құқығына мемлекеттік тіркеуді жоюға негіз болады[5].

Сонымен қатар тұрғын үй адал алушыға ақысыз өткен кезде меншік иесінің тұрғын үйді өзгенің заңсыз иеленуінен талап ету туралы талабы барлық жағдайларда да қанағаттандырылуы жатады. Егер тұрғын үйді иеліктен шығаруға құқығы жоқ тұлға ақылы шарт бойынша оны иеліктен шығарса, онда меншік иесі мәмілені жарамсыз деп танумен бірге, адал алушыдан тұрғын үйді талап ету туралы талаппен сотқа жүгінуге құқылы. Меншік иесінің бұл құқығы заң бұзушылықпен жасаған алғашқы мәмілеге ғана емес, барлық кейінгі мәмілелерге де қатысты.

Егер тұрғын үй меншік иесінің келісімі бойынша, яғни оның ұқыпсыздығы салдарынын иеліктен шыққан жағдайда және оны адал алушы ақылы түрде алған болса, бұл талап қанағаттандыруға жатпайды.

ӘДЕБИЕТ

1. ҚР Конституциясы 30.08.1995 қабылданған, 7.10.98, 21.05.2007 өзгерістер мен толықтырулар енгізілді //АҚЖ Юрист
2. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі (жалпы бөлім) 1994 ж. 27 желтоқсан. //АҚЖ Юрист
3. Скрябин С.В. Қазақстан Республикасындағы меншік құқығы. Алматы: Дайк-Пресс, 2000. - Б.75
4. Ғ.Төлеуғалиев. Қазақстан Республикасының Азаматтық құқығы. - Алматы: Жеті жарғы, 2001. - Б. 114.
5. Басин Ю.Г. Избраные труды по гражданскому праву. - Алматы: Жеті жарғы, 2007. - С. 28.

ӘОЖ 347.13/.14

АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАТЫНАСТАРДАҒЫ ЖАРАМДЫ МӘМІЛЕЛЕРДІҢ ҚОЛДАНЫЛУ АЯСЫ

SPHERE OF ACTION OF ACTUAL TRANSACTIONS IN CIVIL LEGAL RELATIONS

СФЕРА ДЕЙСТВИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

З.ғ.к., доцент Жолумбаев М.К., з.ғ.м. Мусипова Д.М., Ермухан М.М.
А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті.

Аннотация
В данной статье рассматривается сфера действия действительных сделок, а также условия.действительности сделок в гражданском праве Республики Казахстан.

Аңдатпа
Бұл мақалада жарамды мәмілелердің көлемі, сондай-ақ Қазақстан Республикасының азаматтық заңнамасындағы мәмілелердің жарамдылық шарттары қарастырылады.

Annotation
The sphere of action of actual transactions, and also terms, is examined in this article.to reality of transactions in the civillaw of Republic of Kazakhstan.

Мәміленің жарамдылығы заң талаптарына сәйкес айкындалады. Мәміленің жарамды болуы шарттарына жататындар мазмұны, заң талаптарына сәйкестігі, мәмілеге қатысатын және оны жүзеге асыратын адамның қабілеттілігі, еркі мен ерік білдіруінің сәйкестігі, мәміленің нысанын сақтау. Мәміле шын мәнінде заңға қайшы келмеуі тиіс,яғни кез келген құқықтық нормативті құжаттарға сай келуі қажет. Мысалы, азаматтық құқық қабілеттілігі мен әрекет қабілеттілігін шектеуге бағытталған мәміле жарамсыз мәміле болып табылады. Мәміле ерікті әрекет болғандықтан,оны әрекет қабілеттілігі бар әрбір азамат жасай алады, ал заңды тұлғалар жалпы және арнайы әрекет қабілеттілігі болғандықтан мәміле жасауға қабілетті деп саналады. Мәміленің жарамды болуы үшін ерік және ерік білдіруі бір бірімен сәйкес келуі керек. Олардың арасындағы сәйкессіздік мәмілені жарамсыз етіп көрсетеді. Мәміле оның нысанын сақтау кезінде құқықтар мен міндеттер туғызады,сол арқылы тұлғалардың ерік білдіруі немесе ресми куәландыру әдісі көрінеді. Мәселен оған мәмілені нотариалдық куәландыру мен тіркеуді айтуға болады. Құқық субъектілерін сипаттайтын негізгі құқық қасиеттері *құқық қабілеттілігі* болып табылады. Азаматтық құқық қабілеттілігі АК-тің 13-бабында азаматтық құқыққа ие болып, міндет атқару қабілеті (азаматтық құқық қабілеттілігі) барлық азаматтарға бірдей деп тұжырымдалады. Конституцияның 14-бабына сәйкес заң мен сот алдында жұрттың бәрі тең, тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге көзқарасына, нанымына, тұрғылықты жеріне байланысты немесе кез келген өзге жағдаяттар бойынша ешкімді ешкандай кемсітуге болмайды.

Конституцияның аталған тұжырымына орай азаматтардың құқық қабілеттілігі заңда бәріне бірдей және бірыңғай құрылған. Азаматтық кодекстің 13-бабында азаматтардың құқық қабілеттілігі барлық азаматтар үшін тең дәрежеде екендігі танылған. Дейтұрғанмен, құқық қабілеттілігің теңдік принципі нақты субъективтік құқық шеңберінде жекелеген азаматтарға берілетін міндеттілік теңдікті көрсете қояды деуге болмайды. Азаматтардың

бәрінде бірдей кез келген құқықты ала беру (мысалы, тұрғын үйді, машинаны) мүмкіндігі бола бермейді. Құқық қабілеттілігінің теңдігі дегенде, заңда бұл орайда ешкімге артықшылық бермейтіндігі, ешкімге субъективтік құқық алуға тыйым салмайтындығы тұрғысынан түсіну керек.

Азаматтың құқық қабілеттілігі оның туған сәтінен басталады, яғни ана құрсағынан тірі туып, жеке өзі өмірге келгеннен кейін жеке тұлға болып есептеледі. Мысалы, түсік тірі туа тұрса да, тұлға деп саналмайды, өйткені, ол адам бейнесіне әлі келмеген. Бірақ, айтарлықтай дамыған шала туған бала тұлға санатына қосыла алады. Сонымен, егер сәби тірі туып аз күн болса да өмір сүрсе, онда ол азаматтардың хал актілерін тіркеу органдарында кай кезде шетінегеніне қарамастан туғаны жөнінде тіркеледі[1]. Азаматтық кодекстің 1044-бабы бойынша мұра қалдырушының тірі кезінде іште калған және мұра ашылғаннан кейін тірі туған азаматтар мұрагер бола алады, ондайда сәби небәрі бірнеше минут өмір сүрсе де аталған құқықты иеленеді. *Құқық қабілеттілігі* адамның - құқық субъектісінің өлуімен бірге қысқарады. Өлген адамның ие болып келген құқықтары мен міндеттері ішінара (жеке бастың, жеке отбасылық жағынан) қысқарады, ішінара (мүліктік құқықтар) мұрагеріне көшеді. Өлім - бірқатар құқықтық салдар тудырып кететін факт. Сондықтан, адам туғанда тіркелсе, қайтыс болған азаматты да хал актілерінде тіркеу керек. Айта кететін жайт, азаматтың денсаулығы және психикалық жағдайы оның құқық қабілеттілігіне әсер етпейді.

Азаматтардың *әрекет қабілеттілігі* дегеніміз - азаматтың өз әрекеттерімен азаматтық құқықтарға ие болуға және оны жүзеге асыруға, өзі үшін азаматтық міндеттер жасап, оларды орындауға қабілеттілігі болып табылады. Азаматтардың әрекет қабілеттілігі - азаматтың құқық қабілеттілігінен ерекшеленеді. Азаматтың құқық қабілеттілігі оның, дүниеге келген сәтінен бұл дүниеден озғанынша бірге болады. Азаматтың әрекет қабілеттілігі үшін оның, өз еркімен мүлікті иеленіп, оған билік ету немесе өзіне міндеттеме алуға тілек білдіруі қажет. Сондықтан да азаматтың құқық қабілеттілігі оның жасы мен психикалық жағдайына қатысты келеді. Ол өзіне азаматтық құқықпен міндеттілікті алу үшін қалыпты әрі толысқан психикада болуы тиіс. Нәтижесінде құқық қабілеттілігі барлардың бәрі бірдей әрекет қабілеттілігіне ие емес, бір сөзбен айтқанда, азаматта құқық қабілеттілік болғанымен, әрекет қабілеттілігі белгілі бір уақыт арасында болмауы мүмкін. Азаматтық кодекстің 17-бабына сәйкес әрекет қабілеттілігі кәмелетке толғанда, яғни 18 жасқа толғаннан кейін толық көлемінде пайда болады. Бұл арада ескеретін мынадай бір жағдай бар: Азаматтық кодекстін 17-бабы 2-тармағына сәйкес, заң құжаттарында 18 жасқа жеткенге дейін некелесуге рұқсат етілетін жағдайда, 18 жасқа толмаған азамат некеге тұрған кезден бастап толық көлемінде әрекет қабілеттілігіне ие болады. Қазақстанда некеге тұруға 18 жастан бастап рұқсат етіледі. Егер дәлелді себептер болған жағдайда мемлекеттік тіркеу орны бойынша азаматтық хал актілерін тіркеу органдары неке жасын екі жылдан аспайтын мерзімге төмендетуі мүмкін [2].

Әдебиеттерде азаматтардың әрекет қабілеттілігі *толық*, *ішінара* (толық емес) және *шектеулі* болып бөлінеді. Оныҡ өзі азаматтың әрекет қабілеттілігіне байланысты жүзеге асады. Жаңа туған бала толығынан құқық қабілеттілігі бола тұрса да, өзі әрекет жасап қайсыбір құқыққа ие болуға немесе өзіне міндеттер алуға қабілетсіз екендігі түсінікті нәрсе. Саналы әрекет жасау қабілеті кісінің өскендігіне (жасына) байланысты. Сондықтан әрекет жасау жасы толған адамдарда ғана болады. 18 жасқа толғандар ғана ер жеткен деп саналады (АК-тің, 17-бабы, 1-тармағы). Осы жасқа толған соң адам азаматтық құлсық айналымының толық құқылы қатысушысы болып қана қоймай, ол саяси құқықтар мен міндеттерге де ие болады. Толық емес немесе ішінара әрекет қабілеттілігі бойынша, азамат өзінің әрекеті арқылы кез келген құқықтық әрекетті жасай алмайды, былайша айтқанда, заңда тікелей көрсетілген бірқатарына ғана ие.

Ішінара (толық емес) әрекет қабілеттілігі әдетте, жасы кәмелетке толмағандарға тән, ал берілетін әрекет ауқымы олардың жасына байланысты. Заң мұндай тұлғаларды екі топқа бөледі: а) жасы кәмелетке толмаған 14 пен 18 жас аралығындағылар; б) жасы кәмелетке толмаған 14 жасқа дейінгі жас балалар. 14 пен 18 жас аралығындағылардың әрекет

қабілеттілігі мейлінше ауқымды, олар заңда көрсетілген шекте әртүрлі мәмілелер жасай береді. Ондай мәмілелерді екі түрге бөлуге болады:

- өздерінің заңды өкілдерінің, яғни ата-аналары мен асырап алушылардың, қорғаншылары келісімінсіз-ақ өз бетімен жасаған мәмілелер;

- ата-анасының (асырап алушының, қамкоршысының) рұқсат берген жазбаша хаты негізінде жасалатын мәміле.

14 пен 18 жас аралығындағы жасы кәмелетке толмағандар заңды өкілдерінің келісімінсіз мыналарды істеуге:

1) өзінің жалақысына, стипендиясы мен басқа кірістеріне билік етуге;

2) интеллектуалдық меншік құқығы бар объектілеріне билік етуге;

3) ұсақ тұрмыстық мәмілелер жасауға;

4) банкке салым салуға және өзінің салымына, оның ішінде өзінің атына салынған салымдарға иелік етуге құқылы.

14 жастан 18 жасқа дейінгі кәмелетке толмағандар басқалай мәмілелерді, яғни мәмілелерді ата-анасының, асырап алушыларының немесе қорғаншыларының келісімімен жасайды. Мұндай келісімнің нысаны заңдарда кәмелетке толмағандар жасайтын мәміле үшін белгіленген нысанға сай келуге тиіс. Мәміленің аталған екі түрі бойынша жауапкершілікті, заңды өкілдерінің келісімі талап етілсін не етілмесін, жасы кәмелетке толмағандардың өздері көтереді. Жасы кәмелетке толмағандар (14 жастан 18 жасқа дейінгі) келтірілген зиянды өтеуге оның жеткілікті мүлкі немесе табысы болмаған реттерде зиянның тиісті бөлігін, оның ата-аналары (асырап алушы адамдар) немесе қамқоршысы өтеуге тиісті. Олардың бұл міндеті зиян келтірушінің жасы толғаннан кейін, сондай-ақ келтірген зиянды өтеуге оның жеткілікті мүлкі немесе еңбек табысы жасы толғанға дейін пайда болған ретте жойылады[3].

14 жасқа дейінгі кәмелетке толмағандар үшін мәмілелерді, егер заңда өзгеше көзделмесе, ата-анасы, асырап алушылары мен қорғаншылары жасай береді (АК-тің 23-бабы). Сонымен қатар, Азаматтық кодекс белгілі бір мәмілелерді жасөспірімдердің өзі-ақ жасай беретіндігін де жоққа шығармайды. АК-тің 23-бабы 2-тармағына сәйкес, олар өздерінің жасына лайықты жасай салып орындалатын тұрмыстық ұсақ мәмілелерді өз бетінше жасауға құқылы. Мысалы, оған ойыншықтарды, балаларға арналған кітаптарды сатып алуды жатқызуға болады. Жас балалар аталған мәмілелерді жасағанымен, *әрекет қабілеттілігі жоқ* деп танылады.

Әрекет қабілеттілігі болғанымен, мәміле жасаған кезде өз әрекеттерінің мәнін түсіне алмайтын немесе өзінің не істегенін білмейтін жағдайда болган азамат жасасқан мәмілені сот сол азаматтың талабы бойынша, ал егер тірі кезінде талап етуге азаматтың мүмкіндігі болмаса,азамат кайтыс болганнан кейін басқа мүдделі адамдардың талабы бойынша жарамсыз деп тануы мүмкін.

Елеулі мәні бар жаңылысу салдарынан жасалган мәміленісот жаңылысу әсерімен әрекет еткен тараптың талабы бойынша жарамсыз деп тануы мүмкін. Мәміленің табиғатына, ұқсастығына немесе оны өз мақсатына пайдалану мүмкіндігін айтарлықтай төмендететін мәнінің сапасына қатысты жаңылысудың елеулі мәні болады. Дәлелдердегі жаңылысу кейңнге калдыру немесе күшін жою шарты ретінде, мәміленің мазмынына осындай дәлелді енгізген кезде ғана мәміле жарамсыздығының негізі бола алады (АК 150 - бабы.) Егер жаңылысу мәмілеге қатысушының өрескел бейкамдығының салдары болса,не оның кәсіпкерліктауекел билеген болса, сот нақты жагдайларды және мәмілеге қатысушы екінші жақтың мүдделерін ескере отырып, мәмілені жарамсыз деп тану туралы талаптан бас тартуга құқылы.

Алдау, зорлық, қорқыту ықпалымен жасалған мәмілені, сондай-ақ басқа тарап пайдаланған жағдайларға қарағанда адам өзі үшін мүлде тиімсіз ауыр мән-жайлардың салдарынан жасауга мәжбүр болған мәмілені (кіріптарлық мәміле) сот жәбірленушінің талабы бойынша жарамсыз деп тануы мүмкін. Бір тарап өкілінің екінші тараппен зұлымдылық ниетте келісуі нәтижесінде жасалган мәмілені сот жәбірленуші тараптың талабы бойынша жарамсыз деп тануы мүмкін. Жәбірленуші тарап шеккен залалды жәрдем

беру тертібімен өтеу (АК 9 - бабының 4 - тармағы) теріс пиғылды өкілге жүктелуі мүмкін. Заңды тұлғаның АК,өзге де заң актілерінде немесе құрылтай құжаттарында нақтышектелген қызмет мақсаттарына қайшы келетін етіп жасаған, не оның органының жарғылық құзыретін бұза отырып жасаған мәмілесі, егер мәміледегі басқа тараптың мұндай жолсыздықтар туралы білгені немесе күнілгері білуге тиіс болганы дәлелденсе, заңды тұлганың немесе оның құрылтайшысының (қатысушының) мүлік иесінің қуынымы бойынша жарамсыз деп танылуы мүмкін[4].

Жас балалардың немесе әрекет қабілеттілігі жоқ адамдардың ата-анасының, асырап алушыларының немесе қорғаншыларының талабы бойынша, егер олар аталған адамдардың пайдасына жасалған болса, сот шешімімен жарамды деп танылуы мүмкін. Заңдық салдар туғызу ниетін көздемей, тек көз алдау үшін ғана жасалған жалған мәміле жарамсыз болады. Егер мәміле екінші бір мәміленің (қулықпен) бүркемелеу мақсатымен жасалса, тараптар шын мәнінде ойлаған мәмілеге қатысты ережелер қолданылады. Егер мәмілені оның жарамсыз бөлігін енгізбей-ақ, жасауға болар еді деп ойлау мүмкін болса, мәміленің бір бөлігінің жарамсыздығы оның басқа бөліктерінің жарамсыз болуына әкеп соқтырады. АК тің 159-бабының 9 және 10 тармақтарында көзделген негіздер мәміленің жарамсыздығына байланысты даулар бойынша талап қою мерзімі қорлық немесе қорқыту ықпалымен мәміле жасалып, сол зорлық немесе қорқыту тоқтатылған күнінен бастап не талап қоюшы мәмілені жарамсыз деп тануға негіз болып табылатын өзге де мән-жайларды білген немесе білуге тиіс болған күннен бастап бір жыл болады[5].

Алайда тараптар мәміленің жасалганын, мазмұнын немесе орындалганын жазбаша немесе өзге, куагерлік айгақтардан басқа дәлелдермен растауга құқылы. Сыртқы экономикалық мәміленің жай жазбаша түрін сақтамау мәміленің жарамсыз болып қалуына әкеліп соқтырады. Яғни кез келген сыртқы экономикалық мәні бар мәмілелер жазбаша жасалуы тиіс. Заң құжаттарында немесе тараптардың келісімімен белгіленген реттерде жазбаша мәмілелер оларды нотариат куәландырғаннан кейін ғана жасалды деп саналалы. Мұндай талапты сақтамау мәміленің жарамсыз болыш қалуына әкеліп соқтырады. Жасалған жазбаша мәмілені нотариаттың куаландыруының қажеттілігі тиісті заңда немесе тараптардың келісімінде корсетілуі қажет. Мәселен, шаруашылық серіктестік туралы Жарлықтың 4-бабында корсетілгендей шаруашылық серіктестігінің құрылтай құжаттары нотариалдық куаләндыруының жатады. Егер нотариаттың куәландыруын талап ететін мәмілені таралтар немесе тараптардың бірі іс-жүзінде орындаган болса, ол өзініңмазмұны жағынан заңдарға қайшы келмесе және үшінші жақтардың құқықтарын бұзбаса, сот мүдделі тараптың арызы бойынша мәмілені жарамды деп тануға құқылы. Бұл ретте мәмілені кейіннен нотариаттың куаләндыруы талап етілмейді. Бұндай ерекшелік жагдай жасалған мәміленің мазмұнының шың мәнінде заңдарға қайшы болмауымен қатар тараптардың мүдделерін бұзбайтындықтан, қайта сол тараптардың мүдесін корғау үшін жасалады.

Бұл ерекшелік жағдайды қолдану үшін төмендегі үш шарт болуы тиіс:

1. Жасалған мәміле заң бойынша оның жасалу нысанының талабын бұзғанымен, мазмұны бойынша заңға қайшы келмеуі;
2. Мәмілені тараптар немесе олардың бірінің орындауы;
3. Мәміленің үшінші тұлгалардың құқықтары мен заңды мүдделерін бұзбауы.

Заң мәміленің жасалу нысанының талабын жеңілдету жағдайында бұзуға тыйым салады. Мәселен, жазбаша жасалатын мәмілені ауызша жасау немесе нотариат куаландыруы тиіс мәмілені жай жазбаша жасай салу. Ал керісінше заң мәміленің жасалуы нысанының талабынан да күрделендіретін жағдайда мәміле жасауға шектеу қоймайды.

Заң актілеріне сәйкес мемлекеттік немесе өзге де тіркелуге тиіс мімілелер, оның ішінде АК-тің 118-бабының 2-тармағының бірінші бөлігінде аталған құқықтарды туындататын, өзгертетін немесе тоқтататын мәмілелер, егер заң актілерінде өзгеше көзделмесе, олар тіркелгеннен кейін жасалған болып есептеледі. Мәмілелерді мемілекеттік тіркеу тиісті мәміленің маңыздылығына байланысты. Ол өз кезегінде тиісті мәміленің толық заңды күшінде болуы, тиісті субъектілердің құқықтарын нақты сенімді түрде

негіздеу мен тиісті мәмілелер туралы мүдделі тараптар үшін мәліметтердің жүйеленіп калыптастырылу бағытында маңыздылығымен сипатталады.

ӘДЕБИЕТ

1. Бейтуллаева З.А. Правовая сущность и соотношение понятий «сделка» и «договор» // Современное право. изд. АТС. -2008. - № 12. - С. 38.
2. Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі // АҚЖ: «ЮРИСТ».
3. Басин Ю.Г. Сделки. Учебное пособие. Алматы: 1999. - С. 42.
4. Ораз Н. Шарт жасасу.//Фемида. 7/2003. -С.17.
5. Кияшко В.А. Недействительные и несостоявшиеся сделки: проблемы соотношения // Нотариус. - 2008. - № 6. - С. 29.

УДК 341.3

СТАТУС ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

МҮДДЕЛІ МЕМЛЕКЕТТЕРДІ МӘРТЕБЕ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҰЙЫМДАР

THE STATUS OF THE INTERESTED STATES AND THE INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

Кушкинбаев М.А. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
Тасым Ж.К. - к.ю.н., доцент
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация

В данной статье проводится анализ статуса заинтересованных государств и международные организации.

Аңдатпа

Мүдделі мемлекеттер осы мақалада мәртебенің талдау жүргізеді және халықаралық ұйымдар.

Annotation

In this article the analysis of the status of the interested states and the international organizations is carried out.

Понятие «заинтересованное государство» в обычном смысле означает, что интересы этого государства затронуты какими-либо обстоятельствами. Так, согласно параграфу 3 Статьи 52 Устава ООН Совет Безопасности поощряет мирное разрешение местных споров либо при помощи регионального соглашения, либо по инициативе заинтересованных государств. Статьей 40 Устава ООН Совет Безопасности уполномочивается потребовать от заинтересованных сторон выполнения тех временных мер, которые он найдет необходимыми или желательными. В приведенных примерах формулировка «заинтересованные государства» применяется для описания конкретной фактической ситуации. Вместе с тем в современном международном праве сложились различные правовые категории государств в сфере международных отношений в зависимости от их ответственности за сохранение мира и поддержания безопасности, а также с учетом других экономических и финансовых критериев. Это отражено в Статье 23 Устава ООН, в котором

по именно названы пять постоянных членов Совета Безопасности ООН, несущих особую ответственность за сохранение мира и поддержание международной безопасности. С учетом таких критериев идет комплектование различных органов международных межправительственных организаций. Это нашло свое отражение при формировании таких органов международных, организаций как Совет ИКАО (Статья 50 Чикагской Конвенции), Совета Международной морской организации (Статья 18 Конвенции), Совета управляющих МАГАТЭ (Статья 6 Статута), Совета Органа по морскому дну (Статья 161 Конвенции по морскому праву 1982 г.) [1].

Во главе принципов, изложенных в Статье 2 Устава Организации Объединенных Наций, стоит принцип суверенного равенства государств. Это один из основных принципов международного права. Принцип суверенного равенства означает недопущение дискриминации, то есть отсутствие любых различий между государствами в их международно-правовом статусе.

Согласно Декларации принципов международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН: «Все государства пользуются суверенным равенством. Они имеют одинаковые права и обязанности и являются равноправными членами международного сообщества, независимо от различий экономического, социального, политического или иного характера» [1].

Однако принцип суверенного равенства не препятствует установлению определенных различий и даже некоторого неравноправия между государствами в международном праве. Причина такого положения вещей заключается в том, что равенство в правах всегда означало лишь то, что объем прав и обязанностей всех государств был или должен был быть равными.

Адайбаев С.Ж. писал по этому вопросу: «Хотя и малые государства, и великие державы юридически равны, они сильно разнятся в силе их влияния и роли, которую они играют международной жизни, поэтому юрист не может не учитывать это естественное положение вещей в межгосударственном сообществе» [2, 28].

Это различие было официально закреплено в международных документах первостепенной важности, в частности, в договорах и соглашениях, подписанных по окончании Первой и Второй мировых войн. Мирные договоры 1919-1920 гг. ввели различия между союзническими государствами, разделив их на пять «Главных союзных и объединившихся держав» и двенадцать «Союзных и объединившихся держав», которые в ходе переговоров по выработке мирных договоров получили название «Держав с ограниченными интересами». Потсдамские соглашения от 2 августа 1945 г. для того, чтобы обеспечить подготовку мирных договоров, предусматривали введение конституции Совета министров иностранных дел, представляющих «пять Главных держав», то есть государств, которые были назначены постоянными членами Совета Безопасности ООН, что было закреплено в Уставе ООН, принятом на конференции в Сан-Франциско [3, 120].

Ведущая роль в международной жизни, которую играют некоторые государства в силу их военной, экономической или технической мощи, не может не приниматься во внимание, когда речь идет о создании и структурировании мирового сообщества. Поэтому право международных организаций содержит множество примеров особых прерогатив, которые закрепляются за наиболее могущественными государствами и государствами, в наибольшей степени заинтересованными в реализации целей этих организаций. Равенство государств в международных организациях часто нарушается, ибо в них, как правило, царит принцип правоты сильного.

Вне международных организаций уже несколько лет развивается тенденция правового закрепления различий в правах и обязанностях государств, в зависимости от их заинтересованности в том или ином вопросе. Возникновение так называемого принципа «специфичности» представляет собой нарушение юридического равенства государств. Богуславский М.М. писал: «В международном праве в настоящее время наблюдается явная тенденция дифференциации прав и обязанностей государств. Бывшая абстрактная и строго

юридическая формулировка заменяется новой формулировкой, учитывающей конкретные характеристики, определяющие некоторые категории государств. Государства, соответствующие этим характеристикам, будут иметь одинаковый юридический статут, но этот статус будет отличаться от статуса государств, соответствующих другим характеристикам» [3, 86].

Так постепенно была установлена дифференцированная юридическая типология государств. Так же как в международных организациях особые права закрепляются за особо заинтересованными государствами в международных отношениях, эти государства обладают специфическими правами в сфере экологического и морского права.

Статус заинтересованных государств в международных организациях.

В международных организациях привилегированное положение государств, особо заинтересованных в реализации целей организации, уже является классическим явлением, ставшим предметом многочисленных исследований. Учет соответствующих интересов государств в отношении целей международной организации заставляет вводить различия между государствами в зависимости от их влиятельности и объема их международных обязательств в сферах деятельности организации. Соображения эффективности диктуют необходимость учета этих элементов, поскольку соотношение сил внутри международной организации особенно, если эта организация действует в экономической сфере не позволяет значительно оторваться от баланса сил, существующего в данной сфере. Таким образом, юридическое равенство государств членов является категорией относительной. Вытекающее из нее функциональное неравенство государств наиболее явно проявляется при участии заинтересованных государств членов в органах, имеющих определенные полномочия, а также при процедуре голосования.

Понятия заинтересованного государства может в некоторых случаях принимать форму предварительного определения членов органа, имеющего определенные полномочия, при основании международной организации. Такая формула была закреплена Договором о создании Лиги Наций в отношении состава Совета Лиги. Такое же решение было закреплено в Статье 23 Устава ООН, которая поименно перечисляет пять государств, которые считаются наиболее заинтересованными в поддержании мира и международной безопасности, и являются на основании этого качества постоянными членами Совета Безопасности. Чаще всего качество заинтересованного государства на практике реализуется двумя способами: с одной стороны, ссылка на это понятие является критерием для определения государств, которые имеют первоочередное право быть избранными членами органа, имеющего определенные полномочия. С другой стороны, именно на основании этого принципа право участия в совещаниях определенного органа распространяется на государства, которые обычно в него не входят, но являются особо заинтересованными в вопросе, стоящем на повестке дня [4].

Этот критерий соблюдается далеко не во всех международных организациях, а в тех, в которых он применяется, он не является единственным критерием, используемым при назначении членов определенного органа, так как он всегда уравновешивается принципом равного географического представительства государств. Достаточно привести несколько примеров. Согласно Статье 50 Конвенции о международной гражданской авиации, два первые критерия, используемые при избрании членов Совета Организации, направлены на то, чтобы обеспечить «справедливое представительство» наиболее заинтересованных государств [5].

С одной стороны, это государства, играющие ведущую роль в воздушном транспорте, и с другой стороны, государства, вносящие наибольший вклад в обеспечение средств для международной гражданской навигации. Точно также, согласно Статье 17 Конвенции о Международной морской организации [6], члены Совета Организации избираются на основании трех категорий интересов: во-первых, «государства, наиболее заинтересованные в предоставлении услуг в области международного судоходства», затем, «другие государства, заинтересованные в международной морской торговле», и, на конец, «государства, которые имеют особую заинтересованность в морских перевозках или

судоходстве и избрание которых в Совет обеспечит представительство всех основных географических районов мира». Со своей стороны, Статья VI Устава Международного агентства по атомной энергии закрепляет особое место в Совете управляющих за членами Агентства, достигшими наибольшего прогресса в области атомных технологий. Точно также дело обстоит в Международном Валютном Фонде и Всемирном Банке, в которых критерий наиболее заинтересованных государств, превалирующий при назначении администраторов, вводит понятие государств, имеющих наибольшие квоты или доли в капитале организации [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Устав ООН, 1945 // СПС «Юрист».
2. Айдарбаев С.Ж. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в условиях глобализации мира: международно-правовые аспекты: автореф. дис. д-ра юрид. наук: 12.00.10. - Алматы: Принт-Мастер, 2010. - 48с.
3. Богуславский М.М. Международное частное право. - М.:Норма, 2005. - 244с.
4. Договор о создании Лиги Наций // СПС «Юрист».
5. Конвенция о международной гражданской авиации // СПС «Юрист».
6. Конвенция о Международной морской организации // СПС «Юрист».
7. Устав Международного агентства по атомной энергии // СПС «Юрист».

УДК 341.3

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА ПРИМЕНЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ГОСУДАРСТВАМИ

ҚОЛДАНУДЫҢ ИНСТИТУТЫНЫҢ ПАЙДА БОЛУЫН ӘҢГІМЕ ҚАРУЛЫ МЕМЛЕКЕТ КҮШТЕНГЕН

HISTORY OF EMERGENCE OF INSTITUTE OF USE OF ARMED FORCES BY THE STATES

Досумбеков М.Т. - магистрант
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова.
Тасым Ж.К. - к.ю.н., доцент
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова.

Аннотация

В данной статье проводится анализ применения вооруженных сил государствами. Рассматривается институт самопомощи.

Аңдатпа

Қарулы осы мақалада қолданудың талдау жүргіз мемлекет күштенген. Өздігінен көмектің институты қаралады.

Annotation

In this article the analysis of use of armed forces by the states is carried out. The institute of the self-help is considered.

Термин «самопомощь» был хорошо знаком политике и науке международного права примерно до 1970 года. Тогда у многих складывалось впечатление, что в международном праве формируется специальный институт международного права. Но понимание его всегда было неоднозначно, а «активное замалчивание» данного института в последующем, в том числе - в плане специального научного исследования, привело к растворению его

содержания в других родственных понятиях и институтах.

Не содержит этого понятия и Устав ООН, хотя, несмотря на это, ряд зарубежных и отечественных авторов впервые же послевоенные годы обосновывали имплицитную возможность оперировать им в контексте отдельных положений Устава [1].

В науке международного права приоритет в использовании понятия «самопомощь» принадлежит, по-видимому, Русиновой В.Н., который писал: «...в международной жизни... силой, обеспечивающей соблюдение правил международного общения, выступает, прежде всего (в порядке самопомощи), само государство со всем своим аппаратом принуждения, вплоть до вооруженной силы» [2, 39].

Несколько позднее, в 1951 году, сходную мысль высказал Штополь С., отметивший, что принуждение «...осуществляется на международной арене индивидуальной или коллективной самопомощью заинтересованных государств» [3, 24].

В частности, попытку научно систематизировать точки зрения по данному вопросу предпринял в 1959 году известный советский юрист Бакаев К.Р. Политические реалии того периода накладывали неизбежный отпечаток предвзятости на соответствующий анализ. Тем не менее, рациональное зерно в нем можно выделить, это сводится к следующему:

- государства, члены ООН или нет, обладают правом на защиту своей территориальной целостности или неприкосновенности, политической независимости и других прав когда на эти права посягают агрессивные **страны.** В этих случаях государства имеют безусловное право предпринять **строго определенные международным правом** действия, направленные на сохранение своей территориальной неприкосновенности и политической независимости, отражение агрессивных действий и недопущение нарушения принадлежащих им прав[4, 93];

- согласно **ст. 51** Устава ООН отдельное государство имеет неотъемлемое право на индивидуальную или коллективную самооборону в случае вооруженного нападения **на члена ООН**[1];

- все **ответные** действия отдельного государства, предпринимаемые им с целью самозащиты против государства-нарушителя норм международного права, охватываются единым понятием. **В большинстве случаев** это понятие определяют как **«самопомощь» (англ. - selfhelp; нем. - selbsthilfe)**;

- в буржуазной практике и литературе расширительно и извращенно толкуется понятие самопомощи;

- понятие **самопомощи** с точки зрения прежнего международного права (до первой мировой войны) означало преимущественно право отдельного государства использовать вооруженную силу (т.е. обратиться к войне) в любой момент, когда оно считало, что его интересы и права нарушены[4, 93];

- с точки зрения прежнего международного права самопомощь признавалась допустимой, если она была: 1) реторсией, 2) законной репрессалией, 3) законной интервенцией или 4) законным актом самообороны **или самозащиты.** Три последних случая фактически предоставляли государствам право в любой угодный им момент использовать вооруженную силу, т. е. начать военные действия. Такое понимание самопомощи проистекало из такого понятия суверенитета, которое включало в себя так называемое **«право на войну»**;

- вместе с изменением содержания суверенитета, произошедшим в результате внедрения в международное право новых демократических принципов (ненападение, мирное разрешение международных споров, мирное сосуществование и т.д.), **понятие самопомощи** наполнилось новым содержанием;

- **не следует отказываться от термина «самопомощь»** при обозначении **ответных** действий государств, предпринимаемых ими в защиту своей территориальной неприкосновенности и политической независимости, а также против **других** правонарушений, допущенных против них. Понятие самопомощи по своему содержанию является более широким, чем понятие самообороны. Употребляемое в ст. 51 Устава ООН

понятие самообороны входит составной частью в понятие самопомощи: самооборона является одним из видов самопомощи, предпринимаемой лишь в случае вооруженного нападения [1];

- самооборона, как важнейшее средство самозащиты государства против вооруженной агрессии, сохраняет всю свою специфичность. Ее включение в понятие самопомощи, следовательно, не расширяет пределов последней. Оно имеет лишь целью свести в один институт средства самозащиты государства, которые оно в зависимости от степени нарушения его прав может предпринять согласно международному праву. Этим общим институтом международного права и является самопомощь, которая, так же как и охватываемая ею самооборона, может быть и индивидуальной, и коллективной;

- самопомощь включает в себя предпринимаемые государством действия как с использованием вооруженной или экономической силы, так и другие мероприятия против государства-нарушителя;

- буржуазные юристы-международники пытаются запутать понятия самообороны и вооруженной агрессии.

В связи с последним соображением Бакаев К.Р. много места уделяет взглядам американского юриста-международника Ч.Ч. Хайда, утверждавшего, что «акт самообороны является такой формой самосохранения, которая направлена против агрессора или возможного агрессора. Ни один акт не может быть назван актом самообороны, если он не вызван нападением или опасением нападения» [4, 86].

ЛИТЕРАТУРА

1. Устав ООН, 1945 // СПС «Юрист».
2. Русинова В.Н. Нарушения международного гуманитарного права: индивидуальная уголовная ответственность и судебное преследование. - М.: Юрлитинформ, 2006. - 192 с.
3. Штополь С. Некоторые вопросы законопроекта в сфере недропользования // Промышленность Казахстана. - Алматы: Printmaster, 2014. - № 3. - С. 24-25.
4. Бакаев К.Р. Специальный курс международного гуманитарного права : учеб. Пособие для вузов. - Алматы: Printmaster, 2009. - 212 с.

УДК 341.45

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ПРАВ МОЛОДЕЖИ

ҚОРҒАНЫСТЫҢ ИНСТИТУТЫНЫҢ ПАЙДА БОЛУЫН ӘҢГІМЕ ШЫНЫНДА ЖАСТАР

HISTORY OF EMERGENCE OF INSTITUTE OF PROTECTION OF THE RIGHTS OF YOUTH

Темирова Р.А - магистрант
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова.
Федосеев С.Г. - д.п.н., профессор
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова.

Аннотация

В данной статье проводится анализ возникновения института защиты прав молодежи в иностранных государствах.

Аңдатпа

Қорғаныстың институты осы мақалада пайда болудың талдау жүргізеді шынында шет мемлекеттердегі жастары.

Annotation

In this article the analysis of emergence of institute of protection of the rights of youth in the foreign states is carried out.

При определении пределов защиты прав молодежи и самого понятия «молодежь», следует остановиться на историческом аспекте проблемы, а также на анализе разграничения понятий «права ребенка» и «права молодежи».

Исследование любой проблемы, на наш взгляд, следует начать с краткой исторической справки. Нельзя отрицать тот факт, что любая цивилизация всегда имела такой характерный признак, как конфликт между поколениями, поскольку новое поколение всегда отличается от предыдущего (а чаще противостоит) иной системой (политической, экономической, социально-культурной). В то же время большинство молодых людей имеет тенденцию соответствовать правилам, установленным «старым» поколением. Международное право защиты прав молодежи развивалось из межпоколенных действий, устанавливая стандарты данной системы как таковые.

В 1158 году в Италии император Фредерик Барбаросса создал официальный блок прав и привилегий, которые он описал как права «студенческого класса». Данному классу были даны следующие права: право на обучение, свободу мысли, слова, ассоциаций и передвижения, что формально признавалось до Средних Веков [1, 158].

Также Совет обеспечивал право студентов организовывать национальные ассоциации. В конце периода Средневековья насчитывалось примерно 80 университетов, которые поддержали подобную систему защиты прав студентов. Эти университеты также предоставляли студентам и иные права и привилегии.

Во второй половине 19 века и в начале 20 века множество национальных, региональных и международных студенческих (молодежных) движений/организаций было создано для провозглашения и защиты прав молодежи/студентов. Например, в 1918 году группа студентов в Кордобе (Аргентина) разработала и воплотила в жизнь «Программу реформирования университета», которая установила возможность взаимной защиты прав и» молодежи/студентов независимо от их места нахождения. Данная «Программа» защищала возможность студентов участвовать в управлении университетом («co-gobiemo»), и была направлена на искоренение традиций аристократического прошлого. В данном случае

университет приобретал законную автономность республики и давал студентам возможность отстаивать свои законные интересы и противостоять коррупции политического режима [1, 158].

«Программа» закрепила не только право студентов участвовать в управлении университетом, но и право участвовать в политическом процессе демократизации общества. Правовые принципы автономии университета, право студентов на участие в управлении учебным заведением, а также молодежные права и ответственность за реформирование общества (с точки зрения закона, морали, политики, экономики и социально-культурного обеспечения) получили свое распространение во всем мире. В тот период были созданы такие молодежные организации, как Международная студенческая федерация (ISF, 1889-1919); Международная конфедерация студентов (ICS, 1924-1940); Мировая студенческая ассоциация (WSA, 1934-1940); Международная студенческая конференция (ISC, 1950-1969) и Международный студенческий союз (IUS, 1949 - настоящее время).

Их деятельность, прежде всего, была направлена на провозглашение прав молодежи во всем мире. Этими организациями было разработано наибольшее количество хартий и резолюций, обеспечивающих права молодежи/студентов. В качестве примера можно привести провозглашение права студентов на демонстрации, митинги, шествия, которое впервые было использовано в период 1968-1969 гг. в Северной Америке, Европе и Азии. Право на управление делами университета «co-gobiemo» было «ратифицировано» не только самими университетами, но также и Лигой Наций (1926-1940), ООН (с 1968 года), Советом Европы (с 1973 года), что объединило представителей неправительственных молодежных организаций для единого планирования своей деятельности, имплементации и оценки проектов. Однако в то время, как право «co-gobiemo» было закреплено defacto, многие государства не признали его dejureи не ратифицировали соответствующие документы [2, 511].

Политические права молодежи стали формироваться уже в 16-19 вв. в период упадка феодализма, с приходом индустриализации в Европу и распространением идей национализма. Такие националистические движения, как «Молодой Египет», «Молодая Италия» или «Молодая Турция», появились в данный период в Европе и были, в сущности, молодежными движениями, которые направляли свою деятельность на изменение общества в сторону демократии и провозглашения всеобщего равенства. В начале 20 века число социалистических, демократических, христианских, радикальных и либеральных молодежных движений возросло; свою деятельность они направляли на провозглашение прав молодежи. Например, Международный Союз социалистических молодежных организаций (IUSYO) был образован в1907 году в г.Штутгарде (Германия). Данная молодежная организация провозглашала и защищала политические права молодежи. Результатом ее деятельности явилась разработка международных соглашений по защите политических прав молодежи [3, 405].

Если говорить о свободе совести молодежи, то некоторые международные религиозные молодежные организации также были созданы в период с середины 19 века до начала 20 века. Так, Салезианское молодежное движение (SYM) было создано в 1847 году в Италии для подготовки молодых работников и провозглашения их религиозных прав согласно Салезианскому Ордену Католической церкви.

Во время Индустриальной революции многие молодые люди были привлечены к принудительному труду. Однако нельзя отрицать и такого факта, как существование законов, закрепляющих минимальный возраст для поступления на работу, обязательное медицинское обследование и возможность работы в ночное время для молодых работников. В это же время профессиональные союзы молодых работников своими усилиями способствовали приведению национальных законов в соответствие с международными инструментами и стандартами, к примеру, Международная Конфедерация свободных профсоюзов (ICFTU) отстаивала право молодежи на труд (1919г.).

Хотелось бы также выделить и такой аспект защиты прав молодежи как подавление трафика молодых женщин и девочек с целью проституции и рабства. Генеральный Акт

Берлинской Конференции (1885 г.) и Генеральный Акт Брюссельской Конференции (1890 г.) содержали подтверждение запрета такого явления, как трафик. Государства - участники данных Конференций в 1904 и в 1910 годах подписали Конвенцию Saint-Germainen-Laye, обеспечивающую полный запрет рабства во всех его проявлениях на воде и суше. Эти инструменты были в дальнейшем кодифицированы как Лигой Наций, так и ООН [4, 116].

После окончания Второй Мировой Войны появился такой институт, как мониторинг прав молодежи, осуществляемый совместно международными организациями и национальными неправительственными организациями.

Таким образом, говоря о правах и свободах молодежи, мы можем сделать вывод, что четкого понятия «молодежь» не существует, чаще всего употреблялся термин «студенты». Исходя из этого, данный вопрос особенно остро встал в последние годы, так как достаточно тяжело разграничить права ребенка и права молодого человека. В зависимости от определения такого понятия или же его разграничения на разные возрастные группы (например, от 6 до 14 лет - это малолетние, от 14 до 21 - молодежь, среди которой выделяют несовершеннолетних, от 14 до 18 лет, и подростков от 18 до 21 года) следует установить специальный правовой режим.

В течение нескольких лет (особенно в период проведения Международного года Молодежи, объявленного ООН) группа людей в возрасте от 15 до 24 лет определялась как молодежь. Следовательно, «дети» - это люди в возрасте младше 14 лет. Организациями и агентствами системы ООН, ответственные за разработку различий между двумя возрастными группами, являются ЮНИСЕФ, ВОЗ - дети и ЮНЕСКО; МОТ - молодежь [4, 116].

«Guidelines», освещая Международный год Молодежи, отметила, что «молодежь» как «хронологическое определение того, кто является молодежью, по сравнению с теми, кто есть дети или кто есть взрослые, зависит от каждой нации и культуры. Однако, в целях статистики, ООН определяет данную группу, как группу людей в возрасте от 15 до 24 лет без какого-либо ущерба относительно определений государств-членов ООН». Когда Конвенция о правах ребенка была одобрена ООН в 1989 году, был сделан главный шаг в провозглашении и защите прав ребенка. Но в статьях 1 и 38 Конвенции был нанесен юридический и политический «ущерб» провозглашению и защите прав молодежи тем, что нечетко и запутанно определили верхний возрастной предел группы «дети». В статье 1 Конвенции говорится: «для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летного возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». И статья 38 Конвенции, часть 2 и 3 определяет, что Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летного возраста, не принимали прямого участия в военных действиях. И поэтому государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. Для призыва в армию предпочтение отдается лицам более старшего возраста. То есть проводится различие между лицами в возрасте 15 и 18 лет только в отношении вооруженных сил [5, 200].

ЛИТЕРАТУРА

1. Игнатенко Г.В., Тиунов О.И. Международное право. - Москва: Бек, 1999. - 331с.
2. Каламкарян Р.А., Мигачев Ю.И. Международное право.- М.: Эксмо, 2006.- 736с.
3. Колосова Ю.М. Международное право. - М.: Международные отношения, 1995. - 608 с.
4. Белов В.А. Международная академическая мобильность молодежи и международное право / В кн. «ООН и международный правопорядок в глобализирующемся мире», 24 октября 2000 г. - М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2001. - С. 116 - 137.
5. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. / Международные акты о правах человека. Сборник документов. - М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА, 2000. - 323 С.