



Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая



ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясы.
Серия «Начальная школа и физическая культура»
№ 4 (23), 2009 г.



Алматы

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ

«Бастауыш мектеп және дене
мәдениеті» сериясы
№ 4 (23), 2009

2001 ж. бастап шығады.
Шығару жиілігі - жылына 4 нөмір

Бас редактор
п.гыл.д., проф.
К.И.АДАМБЕКОВ

Редакция алқасы:
п.гыл.д., проф.

Р.К.Бекмағамбетова
(жауапты хатшы),
п.гыл.д., проф. А.Н.Ильясова,
психол.гыл.д., проф. Р.Б.Каримова,
п.гыл.д., проф. С.И.Қасымбекова,
п.гыл.к., доц. А.Ж.Тастанов,
профессор В.И.Варюшин,
п.гыл.к., проф. М.И.Адамбеков,
п.гыл.д., проф. А.К.Караков

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2009

Қазақстан Республикасының мәдениет
және ақпарат министрлігінде 2009 жылы
мамырдың 8-де тіркелген № 10106-Ж

Басуға 28.12.2009 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 9,7 е.б.т.
Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 185.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
редакциялық-баспа бөлімі жанындағы
жедел полиграфия учаскесі
Тел. 291-82-49

**Казахский национальный
педагогический
университет имени Абая**

М а з м ұ н ы С о д е р ж а н и е

Каримова Р.Б., Казахбаева Г.И. Развитие психомоторики у детей как фактор физической готовности к обучению.	3
Тотанова А.С. Педагогическая эрудиция и компетентность как условия педагогического мастерства.	7
Адамбеков М.И., Изанова К.Е., Баёва Т.А. Медико-биологические дисциплины в подготовке педагогов физической культуры и начальной военной подготовки.	10
Фомичев В.А., Адамбеков Е.К. Исследование специальной работоспособности квалифицированных футболистов.	13
Адамбеков Е.К. Совершенствование специальных скоростно-силовых качеств футболистов (от 14 до 17 лет)	17
Қабатай Б.Т. Бастауыш сынып оқушыларының мәтінді эстетикалық қабылдауы.	26
Касенова Л.Г. Категории «компетентность», «компетенция», «общеучебная компетенция» в современной педагогической практике.	31
Касенова Л.Г. Развитие познавательной активности учащихся на уроках физики.	34
Бегайдарова Р.Н. Экономическое воспитание сельских школьников как педагогическая проблема.	37
Мусихина Е.В. Профессиональное самосознание студента-психолога и предпосылки его развития.	39
Загинайко А.А., Ахметжанов Р. Значение допризывной подготовки в современных условиях и требования к ее содержанию.	41
Касымбеков М.А., Ахметов К. Боксшының тамақтану негіздері.	45
Мартыненко И.И. Анализ педагогических наблюдений по изучению совершенствования технических приемов в учебно-тренировочном процессе студенческих баскетбольных команд.	47
Баёва Т.А. Модернизация физического воспитания в начальной школе.	50
Абилдабеков С.А., Бурхандинова Х. Оқу-машықтану сабақтарын кешенді түрде өткізу әдістемесі.	53
Козыбаев Ж.О., Берлибаев К.К. Алғашқы әскери дайындық сабағындағы оқыту кезіндегі белсенді әдістердің қолданылуы.	56
Абилдабеков С.А., Тастанов А.Ж. Дене бітімдерінің ерекшелігі негізінде 14-17 жастағы мектеп оқушыларының дене даярлығын жекелендіру.	59
Бекмағамбетова Р.К. Личностно-ориентированное образование как педагогическая проблема.	63

ВЕСТНИК
Серия «Начальная школа
и физическая культура»
№ 4 (23), 2009

Выходит с 2001 года.
Периодичность - 4 номера в год

Главный редактор
д.п.н., профессор
К.И.АДАМБЕКОВ

Редакционная коллегия:
д.п.н., проф. Р.К.Бекмагамбетова
(ответ. секретарь),
д.п.н., проф. А.Н.Ильясова,
д.психол.н., проф. Р.Б.Каримова,
д.п.н., проф. С.И.Касымбекова,
к.п.н., доц. А.Ж.Тастанов,
профессор В.И.Варюшин,
к.п.н., проф. М.И.Адамбеков,
д.п.н., проф. А.К.Караков

© **Казахский национальный**
педагогический университет
имени Абая, 2009

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации
Республики Казахстан
8 мая 2009 г. № 10106-Ж

Подписано в печать 28.12.2009.
Формат 60x84 1/8.
Объем 9,7 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 185.

050010, г.Алматы,
пр.Достык, 13. КазНПУ им.Абая

Участок оперативной печати
редакционно-издательского отдела
Казахского национального
педагогического
университета имени Абая
Тел. 291-82-49

Рамашова Г.Н., Есказинова Ж.А. Современное состояние и развитие этнопедагогической составляющей в процессе профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана.	67
Тастанова С.П., Тастанова А.П. Қазіргі заманғы бастауыш сынып оқушыларын мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу.	74

Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті Алқасының (2008 жылғы 27 ақпандағы №3) шешімі негізінде Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршы журналының «Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясын педагогика ғылымдары бойынша диссертациялардың негізгі ғылыми нәтижелерін жариялайтын басылымдар тізбесіне енгізілгені туралы хабарлайды.

На основании решения Комитета по контролю в сфере образования и науки (№ 3 от 27 февраля 2008 г.) Вестник КазНПУ им.Абая, серия «Начальная школа и физическая культура» внесен в перечень изданий для публикации основных научных результатов диссертаций по педагогическим наукам.

Печатается методом прямого репродуцирования

УДК: 371.015.3 (574)

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ У ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

Р.Б.Каримова –

д.психол.н., профессор, зав. кафедрой «Теория и методика начальной военной подготовки»,

Г.И.Казахбаева –

*магистр психологии и педагогики факультета физической культуры
и начальной военной подготовки КазНПУ им.Абая*

Психомоторика представляет собой целостный механизм развития психики ребенка, объединяющий эмоции, мышление и движения в единое целое, которые имеют сознательный и целенаправленный характер.

Многочисленные исследования доказывают, что психомоторика осуществляет психическую регуляцию движений и действий ребенка, подготавливая ребенка к учебной деятельности.

Между тем, роль психомоторики недостаточно оценивается в педагогической и возрастной психологии, что ведет к поздней диагностике задержки развития психомоторики, недооценке ее роли в школьной дезадаптации. Это определяет актуальность исследования психомоторики как фактора готовности ребенка к обучению /1/.

Понятие психомоторики связано с именем великого русского физиолога И.М.Сеченова, который отметил важнейшую роль мышечного движения в познании окружающего мира, обозначил психодиагностическую значимость показателей психомоторики, которые могут быть определены в различных проявлениях двигательной активности человека, как субъекта деятельности, впервые показал, что мышца является не только органом движения, но и органом чувств.

Современные психологические представления о развитии психомоторики сложились на основе концепций отечественных физиологов и психологов И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина Л.С.Выготского, А.П.Леонтьева, А.Р.Лурия и А.В.Запорожца. Они позволили установить, что произвольные движения реализуют самые разнообразные формы поведения, участвуют в осуществлении многих других высших психических функций: устной и письменной речи, письменного счета, рисования, лепки, обеспечивают разнообразные сложные психомоторные акты ребенка /2/.

Концепции Н.А.Бернштейна, П.К. Анохина, А.Р. Лурия о произвольной двигательной активности как о сложной многоуровневой системе, объединяющей произвольные и произвольные движения в единый интегрированный орган, являются основополагающими для исследования психомоторных функций.

Психо-физиологическая система, обеспечивающая развитие психомоторики, способствует адекватному реагированию ребенка на окружающую среду и формированию в соответствии с этим целенаправленной деятельности. Филлогенетической основой развития целенаправленной деятельности ребенка является развитие и совершенствование произвольных дифференцированных двигательных реакций. При этом ребенок не просто выполняет движения, он овладевает пространством действия, подчиняет себе время, т.е. сознательно преодолевает внешние и внутренние силы сопротивления /3/.

Психомоторика включает взаимосвязанные процессы, определяющие деятельное состояние для реализации способностей и удовлетворения своих потребностей. Она является инструментом реализации практической деятельности, обеспечивает восприятие и реагирование на внешнюю информацию, способствует гармоническому развитию мышления, чувств и воображения.

М.И.Сеченов подчеркивал что, мысль вырастает из движений, развивается, материализуется в деятельности, что дает в дальнейшем определить степень развития ребенка в целом. Развитие координированных движений требует от ребенка подчинения своей воле сложной биомеханики собственного тела, умения соответствующими движениями вести тело к цели. Поэтому, степень сформированности психомоторики определяет уровень развития мышления ребенка.

Современная психология рассматривает психомоторику как шестой орган чувств, который характеризуется работой триады: энергии, мышления и чувств. Биологической особенностью

двигательной системы является свойство накапливать в себе энергию, предназначенную для сохранения гомеостаза внутренней среды, при этом, чем больше она испытывает нагрузку, тем больше способна накапливать энергетический потенциал. Это необходимо для регуляции действий, поведения и деятельности.

Выполнение технологической операции требует от ребенка не только сложного двигательного акта, но и согласования последнего со сложной пространственной структурой поля, в котором происходит это действие, а также приспособления своего двигательного акта к специфическому инструменту, с помощью которого он выполняет производственную операцию. В роли такого регулятора целостного действия, обеспечивающего его адекватность предмету, орудиям и условиям труда, выступает оперативный образ /5/.

Б.Г.Ананьев выделяет в структуре человека как субъекта деятельности, четыре уровня активности: 1) уровень целостной деятельности как исторически сложившейся системы программ, операций и средств производства материальных и духовных ценностей общества; 2) уровень отдельного акта деятельности (действия); 3) уровень макродвижений, из которых строятся действия; 4) уровень микродвижений, из которых строятся макродвижения.

В основе микродвижений разных типов лежит спонтанная двигательная активность (автоколебания мышечно-двигательных, рече-двигательных, сосудо-двигательных систем с обратной связью), определяемая энергетическими процессами организма и преобразуемая под влиянием информационных потоков деятельности. Таким образом, переплетение энергетических и информационных потоков является психофизиологической основой деятельности ребенка /4/.

Практическая значимость изучения методов многоуровневых и многогранных проявлений психомоторики определяется ее местом в структуре целостной организации психики ребенка – субъекта обучения, познания и общения, а также условиями физической готовности к учебной деятельности.

Данные возрастного развития психомоторики являются базой построения системы педагогического воздействия, в основе которой лежит принцип единства физического, умственного и нравственного воспитания и развития. Эти данные необходимы для определения отклонений от нормы и широко используются медицинской психологией, дефектологией, патопсихологией и нейропсихологией при диагностике нарушений нормальной жизнедеятельности. Двигательные характеристики включены во все виды деятельности человека и свидетельствуют о его реальных ресурсах и резервах.

В процессе развития ребенка большую роль начинает играть сенсорная коррекция движений, а подвижность мышления ребенка обеспечивает ловкость и пластичность его движений, возможность владения движениями в экстремальной ситуации и решения новых двигательных задач. Таким образом, в процессе развития каждый ребенок проходит школу практического мышления, поэтому дети, ограниченные в двигательной активности, отстают от ровесников в умственном развитии, а недоразвитие психомоторики у ребенка ведет к недоразвитию мышления.

Развитие психомоторики ребенка представляет собой сложный диалектический процесс постепенного перехода филогенетически более древних уровней регуляции к молодым, составляющим основу развития движений человека. Интеграция движений у ребенка осуществляется по различным уровням. Это обеспечивается взаимодействием сложных автоматических систем регуляции движений на всех уровнях двигательной системы. Нейрофизиологическую основу двигательного акта составляет сложный механизм, который, начиная с рецепторного аппарата, трансформирует энергию раздражителя в энергию нервного импульса, а затем афферентный сигнал в энергию мышечного сокращения.

Интенсивное созревание моторных зон коры определяет процесс онтогенетического развития психики ребенка в целом. Так, развитие и формирования произвольных движений у ребенка происходит путем автоматизации моторных и ориентировочно-исследовательских действий на основе восприятия образов и слов (А.В.Запорожец, 1955; Н.А.Бернштейн, 1957), а тесная связь тонкой моторики и развития речи определяет речевую регуляцию движений в сложной развернутой произвольной деятельности (А.Р.Лурия, 1957; А.К.Панасюк, 1972).

Сложная психофизиологическая структура психомоторики обеспечивается поэтапным развитием ее основных форм:

- статическая моторика, которая определяет устойчивость положения тела в пространстве;

- динамическая моторика, которая определяет движения в ходьбе, беге, прыжках, плавании и т.п.;
- выразительная моторика (мимика и пантомимика), которая выражает непосредственные проявления эмоций и чувств;
- семантическая моторика, которая выражает смысл и знаки, значение которых передаются хореографическими движениями;
- практическая моторика, которая составляет основу трудовой деятельности и способствует реализации поставленных целей.

Выразительная моторика включает, в первую очередь, мимику, особенности пластичности движений, что отражает в большой степени эмоциональное состояние ребенка. Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы характеризуют эмоциональный фон ребенка, его чувствительность, глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоций).

Взаимодействие различных форм психомоторики представляет универсальный механизм, который обеспечивает гармоническое развитие ребенка. Соответственно структура психомоторики ребенка регулируется в ходе двигательного действия, а механизм универсальности психомоторики позволяет корректировать форму и траекторию. Поэтому можно говорить, что психомоторное действие – это эффективный механизм психического и физического развития ребенка /5/.

Развитие двигательных функций ребенка – сложный процесс, который определяется, с одной стороны, поэтапным созреванием центральной нервной системы, а с другой – многообразными влияниями окружающей среды, при этом важную роль в этом процессе играет генетическая программа развития. Созревание нервной системы происходит последовательно, а усложнение ее функций поэтапно, однако дифференциация систем мозговой коры происходит неравномерно.

Наиболее бурное развитие корковых структур отмечается в 2-3 года, а наиболее сложные лобные области созревают в 6-7 лет. Ассоциативные зоны коры также начинают интенсивно развиваться к 3-4 годам, а особенно сложные - к 7-8. Миелинизация нервных волокон завершается только к 7-12 годам (Флексиг, 1927), что обеспечивает готовность нервной системы к регуляции поведения и особенности формирования волевых и поведенческих реакций дошкольника.

Совершенствование моторики является мощным стимулом развития коры головного мозга, так была установлена тесная связь тонкой моторики руки, целенаправленного манипулирования объектами с развитием речи (Панасюк А.Ю., 1972; Benton A., 1967; Rona B. 1973).

В то же время, признаки относительной зрелости основных двигательных образований коры мозга появляются к 7 годам, полной зрелости корковый и периферический отделы двигательного анализатора достигают к 12-13 годам (Бернштейн Н.А., 1966; Лурия А.Р., 1969; Анохин Т.К., 1978).

Развитие статико-моторных функций ребенка в раннем и дошкольном онтогенезе является поэтапным процессом, сопровождающимся освоением двигательных навыков: захватывание предмета рукой, сидение, ползание, стояние, ходьба, тонкие целенаправленные движения пальцами руки и т.д. При этом последовательность развития двигательных навыков строго регламентирована и закономерна.

Повреждающие факторы, действующие в различные критические периоды онтогенеза, вызывают неравномерность и отставание в формировании отдельных статико-моторных функций ребенка либо функциональную и органическую недостаточность мозга, скрыто протекающую на ранних стадиях развития и клинически проявляющуюся по мере роста ребенка, возрастания требований внутренней и внешней среды. Формирование двигательного анализатора осуществляется в неразрывной связи с развитием игровой деятельности, развитием функции речи, тонких движений пальцев, изолированных действий, развитием зрительно-моторной координации и пространственных представлений /6/.

Развитие психомоторики в онтогенезе характеризуется следующими общими закономерностями:

- развитие двигательных функций осуществляется по пути преемственности и стадийности, т.е. для развития той или иной функции в полном объеме необходимо формирование определенных предпосылок, составляющих основу будущей функции;
- последовательные стадии в развитии двигательных функций перекрывают одна другую, поэтому ребенок, совершенствуясь в выполнении одних навыков, одновременно начинает осваивать другие;
- по мере развития двигательных функций происходит все большая дифференциация и изоляции отдельных движений;

- развитие двигательных навыков идет от проксимального к дистальному отделу и начинается от головы к верхним, а затем к нижним конечностям, поэтому контроль за положением головы формируется раньше, чем за положением ног, а развитие движений начинается сначала в плечевом суставе, затем предплечья и кисти;

- функциональные системы, регулирующие двигательную систему могут объединяться не только по принципу их эволюционной зрелости, но и в зависимости от их участия в осуществлении той или иной функции, т.е. на основе функционального объединения различно локализованных структур;

- программирование двигательного акта, согласно теории А.Н.Бернштейна, на начальных этапах овладения произвольными движениями осуществляется на высшем нейropsychологическом уровне;

- по мере усвоения произвольных навыков формируется механизм автоматизации движений на более низком уровне – таламо-кортикальном, регуляцию которого осуществляет экстрапирамидная система, что определяет формирования двигательных навыков ходьбы и письма;

- для овладения той или иной функцией в полном объеме развитие ребенка должно пройти несколько этапов, во время которых происходит закладка фундамента будущих функций, при этом индивидуальные сроки появления отдельных функций могут широко варьировать, но последовательность их становления остается постоянной;

- основным условием реализации принципов нормального двигательного развития является своевременное становление выпрямительных реакций и развитие равновесия,

- принцип гетерохронности определяет психическое развитие, как процесс гетерогенного созревания функциональных систем, обеспечивающих приспособительные реакции ребенка в онтогенезе;

Фундаментом развития психики является сенсомоторное развитие, поэтому формирование психомоторики необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи с сенсомоторным развитием. Сложная сенсомоторная дифференциация в раннем и дошкольном возрасте определяет формирование психических функций ребенка в дальнейшем /7/.

1. Бернштейн Н.А. *О построении движений.* - М., 1947. - С. 25-59.

2. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. *Методы нейро-психологической диагностики.* – СПб.: Стройлеспечатъ, 1997. -С.239-252.

3. Выготский Л.С. *Развитие высших психических функций.* - М.: Изд.-во АПН РСФСР, 1960. -500с.

4. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. *Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни.* -М.,1981. -С.27-69.

5. Лурия А.Р. *К вопросу формирования произвольных движений ребенка: Доклад АПН РСФСР.* – М., 1957. –С. 4-5

6. Максименко С.Д. *Общая психология.* -М.: Ваклер, 2001.-С.364-411.

7. Мастюкова Е.М. *Клиническая диагностика в комплексной оценке психомоторного развития и прогноза развития детей с отклонениями в развитии //Дефектология.*-1996.-№5.-С.3-7.

Түйін

Ғылыми мақалада баланың психомоторикасы дамуының өзекті мәселелері қарастырылған. Психомоторика баланы оқу іс-әрекетіне дайындай отырып, оның іс-әрекеті мен қимылының психикалық реттелуін жүзеге асырады.

Summary

The article is designed to reveal the psychomotorical development for children's physical fitness

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭРУДИЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

А.С. Тотанова –

*к.п.н., профессор кафедры педагогики, дошкольного и
начального образования КазНПУ имени Абая*

Педагогическая эрудиция и компетентность являются важнейшим условие педагогического мастерства. Эрудиция от латинского слова «erudition» означает ученость, познание. Под эрудицией понимают всестороннее познание, широкую осведомленность, ученость, начитанность, основательное знание предмета. Согласно мнению Г.М. Коджаспировой педагогическая эрудиция – это запас современных знаний, которые учитель гибко применяет при решении педагогических задач /1, с.427/. Энциклопедичность знаний является ведущей характеристикой эрудиции педагога, т.к. ученики могут задать ему вопрос из любой человеческой деятельности. Энциклопедичность знаний достигается путем непрерывного образования и самообразования учителя. Источниками самообразования могут быть книги, слушание радио, периодика, театр, общение с людьми. Ушинский К.Д. считал, что учитель остается учителем до тех пор, пока учится. В статье «О пользе педагогической литературы» он глубоко раскрыл значение специальных знаний, научной эрудиции для продуктивной профессиональной деятельности педагога.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под компетентностью в общем смысле понимают личные возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт). Понятие профессиональная компетентность педагога выражает личные возможности учителя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемыми им самим или администрацией образовательного учреждения. А.К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности педагога: специальная, социальная, личностная, индивидуальная /2/.

Специальная компетентность предполагает владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. Социальная компетентность – это владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего труда. Личностная компетентность предусматривает владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности. Индивидуальная компетентность – это владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации.

Под педагогической компетентностью учителя понимается единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности /2, с.63/. Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения. Следовательно, педагог должен владеть определенными умения, чтобы быть компетентным педагогом. Отсюда следует, что теоретическая готовность к осуществлению педагогической деятельности проявляется в обобщенном умении педагогически мыслить, а практическая – во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. Первая предполагает наличие у педагога аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений, вторая – организаторских и коммуникативных умений.

Аналитические умения теоретической готовности к осуществлению педагогической деятельности состоят из ряда частных умений таких, как анализировать педагогические явления (расчленять их на составляющие элементы); осмысливать каждый элемент и связи с целыми и во взаимодействии с другими; находить в педагогической теории положения, выводы, закономерности, соответствующие рассматриваемым явлениям; правильно диагностировать педагогическое явление; формулировать доминирующую педагогическую задачу; находить оптимальные способы ее решения.

Прогностические умения теоретической готовности к осуществлению педагогической деятельности связаны с управлением образовательным процессом и предлагают ориентацию на четкое

представление в сознании учителя, являющегося субъектом управления, цели его деятельности в виде предвидимого результата. Педагогическое прогнозирование опирается на достоверное знание сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. В состав прогностических умений учителя входят следующие компоненты: постановка образовательных целей и задач; отбор методов их достижения; предвидение возможных отклонений, нежелательных явлений и выбор возможных способов их преодоления; эскизная проработка структуры и отдельных компонентов образовательного процесса; примерная оценка предполагаемых затрат средств, труда и времени участников образовательного процесса; планирование содержания взаимодействия участников образовательного процесса.

Проективные умения теоретической готовности к осуществлению педагогической деятельности осуществляют в виде разработки проекта образовательного процесса и означают: конкретизацию полей обучения и воспитания; обоснование способов их поэтапной реализации; планирование содержания и видов деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, собственного опыта и личностно-деловых качеств; определение формы и структуры образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами и с учетом особенностей участников образовательного процесса; определение ранжированного комплекса целей и задач для каждого этапа педагогического процесса; планирование индивидуальной работы с учащимся с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований; отбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении; планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

Рефлексивные умения теоретической готовности к осуществлению педагогической деятельности имеют место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, и предполагают использование таких разновидностей, как контроль на основе соотнесения полученных результатов с заданными образцами; контроль на основе предполагаемых результатов действий, выполненных лишь в умственном плане; контроль на основе анализа готовых результатов фактически выполненных действий.

Вторым составным компонентом педагогической компетентности учителя, как было отмечено ранее, является практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, к которой относятся организаторские и коммуникативные умения. Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект воспитания. К организаторским умениям, в свою очередь, относят мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные умения.

Мобилизационные умения учителя направлены на привлечение внимания учащихся и развитие у них устойчивых интересов к учению; формирование у них потребности в знаниях; формирование учебных навыков и обучение приемом научной организации учебной деятельности; формирование у учащихся активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности через применение в проблемных ситуациях, организуемых учителем или возникающих спонтанно, получаемых в школе знаний и из собственного жизненного опыта; разумным использованием системы методов поощрения и наказания, созданием атмосферы соперничества и т.п.

Информационные умения связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки. Это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса. В ходе преподавания информационные умения проявляются в особенности: доступно излагать учебный материал, с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта и возраста; логически правильно построить процесс передачи учебной информации, используя различные методы и их сочетания: рассказ, объяснение, беседу, проблемное, индуктивное и дедуктивное изложения материала; доступно, лаконично и выразительно сформулировать вопросы; эффективно использовать ТСО, ЭВТ и средства наглядности; оперативно диагностировать характер и уровень усвоения учащимся учебного материала; оперативно изменять (в случае необходимости) логику и способ изложения материала.

Развивающие умения предлагают: определение «зоны ближайшего развития» отдельных

учащихся, класса в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических и функциональных отношений; формулирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний; создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к учащимся.

Ориентационные умения направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей, организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.

Коммуникативные умения, являющимися вторым слагаемым практической готовности к осуществлению педагогической деятельности компетентности педагога – это взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения (вербального) и умений и навыков педагогической техники. Перцептивные умения, проявляясь на начальном этапе общения, сводятся к наиболее общему умению понимать других (учащихся, учителей, родителей). Для этого необходимо знание ценностных ориентаций другого человека, которые находят выражение в его идеалах, потребностях и интересах на уровне притязаний. Кроме того, необходимо знать имеющиеся у ученика представления о себе, что он приписывает себе, против чего возражает.

Совокупность перцептивных умений представляется следующий образом: воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых устанавливать индивидуальное своеобразие человека; глубоко проникать в личностную суть других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека; определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям; находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом; видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей «поправки» на воспринимающего, противостоять стереотипы восприятия другого человека (идеализация, «эффект ореола» и др.). Данные об учащихся, полученные в результате «включения» перцептивных умений, составляют необходимую предпосылку успешности педагогического общения на всех этапах педагогического процесса.

По В.А. Кан-Калику умения педагогического общения связаны с осуществлением, так называемой коммуникативной атаки, т.е. привлечение к себе внимания четырьмя способами: речевой вариант (вербальное обращение к учащимся); пауза с активным внутренним общением (требованием внимания); двигательно-знаковый вариант (развешивание таблиц, наглядных пособий, запись на доске и т.п.); смешанный вариант, включающий в себя элементы трех предыдущих /4/. Речь идет об установление психологического контакта с классом, способствующего эффективной передаче и восприятию учебной информации (создание обстановки коллективного поиска, совместной творческой деятельности), вызова настроенности воспитанников на общение с педагогом и его предметом преподавания.

Управление общением в педагогическом процессе предполагает умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке (умение общаться на людях): организовать совместную с учащимися творческую деятельность; целенаправленно поддерживать общение введением элементов беседы, риторических вопросов; распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и общения, который бы обеспечивал их готовность к восприятию информации, помогал снимать психологический барьер возраста и опыта, приближал ученика к учителю; анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе.

Педагогическая техника представляет собой совокупность умений и навыков, связанных с выбором правильного стиля и тона в обращении с воспитанниками, управлением их вниманием, чувством

темпа, развитием культуры речи учителя, управлением своим телом, снятием мышечного напряжения по ходу образовательного процесса, регулированием своего психического состояния /5/. Успешное осуществление педагогической деятельности предполагает владение в совершенстве одной из прикладных групп умений, например, художественных (петь, рисовать, играть на музыкальных инструментах) или организаторских, овладеть которыми возможно практически каждому (массовик-затейник, тренер-общественник по одному или нескольким видам спорта, инструктор по туризму, экскурсовод, руководитель кружка).

Итак, педагогическая эрудиция и компетентность являются неотъемлемыми составляющими педагогического мастерства педагога.

1. *Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004.*
2. *Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.*
3. *Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999.*
4. *Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.*
5. *Учителю о педагогической технике /Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1987.*

Түйін

Мақалада педагогикалық шеберліктің маңызы шарты болып табылатын педагогикалық эрудиция және құзыреттілік мәселесі қарастырылады.

Summary

The article is about pedagogical erudition and competence which are the major conditions of pedagogical skill.

378.02:613.71:796.011.3:355.253.2 (574)

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

М.И. Адамбеков – к.п.н., профессор, ЗТРК,

К.Е. Изанова – преподаватель,

Т.А. Баёва – ст. преподаватель

факультета «Физической культуры и начальной военной подготовки» КазНПУ им. Абая.

В Послании Президента страны Н.А. Назарбаева «Казахстан-2030» «Здоровье, образование и благополучие граждан Республики Казахстан» обозначены как одно из приоритетных направлений стратегии развития.

В Указе Президента «О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан» наряду с другими подчеркивалась необходимость усиления просветительской работы, направленной на оздоровление образа жизни. Очевидно, что уровень здоровья людей зависит не только от соответствующих социально-экономических условий, но в значительной степени определяется личной заинтересованностью и информированностью о факторах, влияющих на здоровье.

Преподавание медико-биологических дисциплин на факультете «Физической культуры и Начальной военной подготовки» КазНПУ им Абая объективная необходимость, продиктованная главной целью обучения- подготовкой высококвалифицированных кадров.

В новом столетии ожидается значительным повышением технической оснащённости труда, снижением двигательной активности ухудшением экологии. Чрезвычайно будет развиваться темп жизни и объём информации. Наряду с психоэмоциональной напряжённостью труда и дефицитом времени это зачастую служит причиной информационного стресса и ряда заболеваний. Постоянно возрастает необходимость повышения профессиональных знаний и работоспособности, по мере формирования и

обучения студенческой молодежи. Цель нашей статьи формировать у студентов знаний по медико-биологическому комплексу. Задача подготовить грамотного специалиста ориентирующегося на “Здоровый образ жизни” участвующих во всех разделах в процессе учебы.

В будущем для профессионального специалиста, прежде всего, необходима современная научная информация о механизмах влияния факторов здорового образа жизни на человека, которое должно позволить осмысленно использовать все многообразие положительных воздействие рационального режима жизни. При целенаправленном обучении и организации преподавание блока медико-биологических дисциплин на факультете “Физической культуры и начальной военной подготовки” КазНПУ им. Абая, организаторы учебного процесса и профессорско-преподавательский состав несёт ответственность за качество «производимой продукции», то есть за всестороннюю готовность молодых людей к прикладной профессиональной деятельности будущей профессии.

В наиболее рациональном варианте дисциплина **«Медико-биологических основ»**, на факультете при обучении содержит систему научных знаний, описание необходимых навыков, умений и практическую деятельность. При освоении учебной программы по дисциплине студенты могут составить график тренировок и отдыха на основе знаний о жизненном цикле клеток, использовать возможности генетического контроля при выборе спортивной специализации. Прогнозировать и по возможности снижать негативное влияние факторов окружающей среды на состояние организма, формировать у детей и взрослых осознанную потребность в занятиях физическими упражнениями.

«Анатомия». Предмет ведется на курсах, для изучения общей, возрастной, спортивной физиологии, биомеханики, механизмов регуляции систем жизнеобеспечения в покое и при физических нагрузках разной интенсивности. Цель курса «Анатомия»- изучение строения и закономерностей формирования тела с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого, а также познание специфики влияния физической культуры и спорта на структуры тела и умение использовать анатомические знания в спортивно-оздоровительной работе с различным контингентом.

«Физиология» - является на факультете одна из основополагающих дисциплин медико-биологического направления. Осмысление физиологических механизмов непременно основывается на данных других направлений биологических наук, объединяя их в систему знаний. Совокупность физиологических знаний подразделяется на ряд отдельных, но взаимосвязанных направлений общую, частную и прикладную физиологию.

Изучая общую и частную физиологию, наши студенты усваивают сведения, касающиеся природы основных жизненных процессов, общих проявлений жизнедеятельности, закономерностей реагирования организма и его структур на воздействие среды; узнают о свойствах отдельных тканей (мышечной, нервной и др.), органов (печени, почек, сердца и пр.), а также об основаниях для их объединения в системы (пищеварения, кровообращения)

Прикладной физиологией в данном случае выступает **«Спортивная физиология»**. Этот раздел содержит и даёт информацию о закономерностях проявлений физической и спортивной деятельности организма человека и включает знания о физиологической характеристике работ различной мощности, описывает предстартовое состояние спортсмена, период вработывания, рабочий период, утомление, восстановление, позволяет составить физиологическую характеристику принципов тренировки, развития двигательных качеств спортсменов, изменения работоспособности в экстремальных условиях окружающей среды, содержит физиологические основы спортивного отбора.

Студенты, изучая дисциплину **«Физиология»**, должны уметь строить тренировочный процесс, основываясь на знаниях физиологических характеристик спортивной деятельности.

«Биохимия». Для студентов это знание о биохимических закономерностях физического развития и спортивной тренировки, решает правильно оценивать результат их применения и точно прогнозировать спортивные достижения. Задача курса **«Биохимия»** - вооружение студентов знаниями о статической, динамической, функциональной биохимии, углубление и расширение их теоретической, биологической и методической подготовки. Получение знания помогают студентам осуществлять медико-биологический контроль функциональных систем организма, овладеть средствами и методами формирования здорового образа и стиля они на основе удовлетворения физкультурно-спортивных интересов и потребностей и правильно пользоваться в учебно-тренировочном процессе гигиенические и

природные факторы с целью оздоровления физического совершенствования.

«Спортивная морфология». Главная задача этой дисциплины – вооружить будущих преподавателей, тренеров глубокими и конкретизированными знаниями о взаимосвязи особенностей строения организма человека в разные возрастные периоды с его функциональными возможностями, с развитием двигательных навыков и физических качеств. Курс **«Спортивной морфологии»** опирается на знания по анато-физиологии и биохимии. В рамках этой дисциплины рассматривается широкий круг вопросов, даются понятия биологического возраста, акселерации роста и развития, методов спортивной морфологии, конституции и соматотипов. В течение жизни в организме происходит ряд последовательных морфологических и функциональных изменений, учет которых необходим для создания таких приемов воспитания и обучения, которые были бы адекватны каждой возрастной ступени и способствовали оптимальному развитию физических и психических возможностей человека.

Использование этих знаний в повседневной практической работе поможет правильно, научно обоснованно построить тренировочный процесс, позволит прогнозировать технических показателей телосложения спортсмена.

«Лечебная физическая культура» входит в блок обучения общепрофессиональных дисциплин и занимает важное место в подготовке специалистов по физической культуре и начальной военной подготовки. Знакомство с основами общей и частной патологии, физическими средствами, которые используются в лечебных и профилактических целях, получение знаний по применению средств ЛФК не только расширяет кругозор студентов, но и служит методологической подготовкой. Студенты получают представление о важной роли средств физической культуры и спорта в оздоровлении человека, которые способствуют укреплению биологического механизма защитно-приспособительных реакций и неспецифической устойчивости организма к различным неблагоприятным воздействиям.

«Массаж». Изучение студентами, сущности и механизмов влияния массажа на различные органы, системы и организм в целом, получение знаний о его значении в системе спортивной тренировки обусловлено тем, что массаж является эффективным лечебным и реабилитационным методом, применяемым в целях нормализации функций организма при различных заболеваниях и повреждениях, спортивных травмах. На факультете «Физической культуры и начальной военной подготовки» углубленно изучается такой раздел этого курса, как лечебно-спортивный массаж. Данный вид массажа применяется на практике для усовершенствования физических возможностей, подготовки к выполнению физических упражнений, для достижения спортивной формы и более длительного её сохранения, а также ускорения процессов восстановления и повышения работоспособности молодого человека. На практических занятиях по лечебному массажу приобретают умения технически правильно выполнять все разновидности основных приемов массажа, самостоятельно проводить общий и местный сеансы с учетом специализации и направленности тренировочного процесса. Полученные знания и умения позволяют наиболее эффективно построить тренировочный процесс, поскольку лечебный массаж-составляющее звено в цели системы спортивной тренировки.

«Спортивная медицина». В системе обучения студентов большое значение имеет такая дисциплина, как «Спортивная медицина». Это связано с высокой ответственностью будущих специалистов физической культуры и начальной военной подготовки за дозирование и распределение физической нагрузки среди занимающихся как оздоровительной физической культурой. Студенты в рамках дисциплины приобретают знания и умения рационально использовать средства физической культуры и спорта в интересах здоровья и физического совершенствования занимающихся. На занятиях изучаются современные технологии спортивно- тренировочной, общеразвивающей и оздоровительной направленности, обеспечивающие высокую эффективность занятий физическими упражнениями. Дается научное обоснование средств и методов физического воспитания.

«Гигиена». Цель преподавания этого курса, формирование у студентов знаний и практических умений организации физкультурной деятельности на основе современных гигиенических принципов и норм.

После изучения данной дисциплины студент должен уметь осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта, планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного и военного травматизма, осуществлять консультативную деятельности по вопросам организации и проведения

индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий с лицами разного возраста и пола.

Таким образом подготовка специалистов на факультете «Физической культуры и НВП» КазНПУ им Абая позволяет оптимизировать организацию преподавания медико-биологических дисциплин с 1 по 4 курсы.

Недавно (2009 г.) открытый факультет «Физической культуры и НВП» КазНПУ им.Абая успешно взялся за профессиональную подготовку кадров. Высокой кадровой потенциал ППС, материальная база для осуществления подготовки будущих специалистов, позволяет, сформировать за 4-х летний период обучения не только профессионала высокого класса, но разносторонне образованного специалиста.

1. Епифанов В.А. *Лечебная физическая культура и спортивная медицина.* -М.: Медицина, 1999. - 303 с.

2. Замараев В.А. *Развитие творческой и познавательной активности в изучении анатомии: Учеб.пособие.* -Хабаровск, 1991. -66 с.

3. Лубышева Л.И. *Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов // Теория и практика физ.культуры.* -1993.-№3.-С. 19-21.

Түйін

Ғылыми мақалада дене мәдениеті және бастапқы әскери дайындық мамандықтарын дайындаудағы оқытылатын Медико–биологиялық пәндерінің негізі мәселелері қарастырылған. Мақаланың мақсаты студенттерге медико - биологиялық пәндер білімін, жетілдіріп оқыту. «Дене мәдениеті және бастапқы әскери дайындық» факультетінің профессор-оқытушылар құрамының міндеті келешекте кәсіби жоғары мамандар дайындау.

Summary

So, preparation of specialists is giving to activate teaching's organization of medical biological disciplines from the first up to the fourth courses.

УДК -796

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОВ

В.А.Фомичев - к.п.н.,

Е.К.Адамбеков - к.п.н., и.о. доцента

Анализ многочисленных публикаций по футболу дает основание утверждать, что вопросы изучения функционального состояния и специальной работоспособности квалифицированных футболистов во взаимосвязи и взаимообусловленности с их игровой деятельностью постоянно находятся в центре внимания специалистов.

Систематизация этих работ в зависимости от применяемых научно-исследовательских методов показала преимущественную ориентацию исследований на изучение физиологических и биохимических механизмов мышечной деятельности. Именно в этом направлении проведено подавляющее количество работ [1-6].

Отмеченная тенденция, на наш взгляд, обусловлена тем, что использование отмеченных выше методов предполагает, как правило, получение оперативной информации о состоянии той или иной функциональной системы организма [4, 5]. В то время как проведение педагогических тестирований, особенно если речь идет о комплексной оценке уровня проявления важнейших физических качеств, трудоемко, связано с достаточно большими затратами времени, с определенными нарушениями в организации процессов подготовки и восстановления между соревновательными и тренировочными нагрузками.

Прежде чем перейти к рассмотрению вопросов, связанных с изменением функционального состояния и специальной работоспособности футболистов в связи с воздействием на их организм тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимо разобраться с особенностями соревновательной деятельности футболистов в данном контексте.

В настоящее время существует два во многом противоположных мнения относительно воздействия соревновательных нагрузок (официальных игр) на организм квалифицированных футболистов в зависимости от их игрового амплуа.

Согласно первому из них, наиболее распространенному на современном этапе развития футбола, игровая деятельность квалифицированных футболистов в условиях ответственных соревнований приводит к предельным сдвигам в деятельности важнейших функциональных систем организма независимо от игрового амплуа футболистов. В основе этого явления лежат современные тенденции развития футбола: универсализация игроков всех линий [5], большой объем самых разнообразных двигательных действий, повышение требования к атлетической подготовленности и скорости передвижений игроков команды независимо от их игрового амплуа [6], атака и оборона крупными силами с участием подавляющего большинства игроков команды [1,2]. Необходимо отметить, что рассматриваемое мнение ориентировано прежде всего на игроков высокого класса [6], что же касается квалифицированных футболистов, то здесь, как и в первом случае, имеют место различия. Остановимся на некоторых, наиболее важных и доказательных в этом отношении данных.

Согласно авторитетного мнения целого ряда специалистов, системообразующим фактором перестроек в деятельности важнейших функциональных систем организма является соревновательная деятельность, ее особенности.

В связи с этим нам представляется важным при рассмотрении данного вопроса обратиться к компетентному мнению 44 тренеров команд-мастеров, обобщение мнения которых представлено в таблице 1.4.1. Из представленных в таблице данных видно, что для футболистов различного амплуа есть строго определенный круг наиболее значимых технико-тактических действий. Если по отношению к защитникам различных линий наиболее значимыми являются отбор, перехват, короткие и средние передачи вперед, длинные передачи, то для игроков передней линии в качестве наиболее значимых выделяются уже другие технико-тактические действия: удар в ворота, обводка. Следует также отметить достаточно выраженные различия в значимости отдельных технико-тактических действий внутри групп: среди игроков передней линии и защитников. Вполне естественно, что те специфические требования, которые предъявляются к футболистам различного амплуа (если они выполняют эффективно индивидуальные и командные действия) имеют определенные различия в реакциях организма спортсменов на соревновательную деятельность. Эффективное выполнение в большом количестве таких технико-тактических действий как отбор, перехват (преимущественные функциональные обязанности игроков линии защиты) предъявляют принципиально отличные требования к двигательному аппарату спортсменов, функциональные обязанности которых главным образом связаны с высоким качеством игры в нападении (эффективное выполнение ударов по воротам, игра головой, обводка).

Практически к такому же выводу приходят М.А. Годик и Е.В.Скоморохов [2] на основании биоэнергетических исследований, проведенных с привлечением игроков различного амплуа.

В результате проведенных экспериментальных исследований установлено, что наиболее высоким анаэробным алактатным потенциалом обладают вратари. "Эту особенность можно объяснить тем, что действия вратарей сопряжены главным образом с максимальными мышечными усилиями "взрывного" характера (броски, прыжки и др.), и поэтому значительное время в их тренировке уделяется скоростно-силовой подготовке. Защитники и нападающие обладают почти одинаковыми анаэробными алактатными возможностями, в то время как полузащитники в этом отношении отстают от них. Причина отставания кроется в том, что соревновательная деятельность требует от полузащитников проявления более высокого уровня выносливости, чем от игроков других амплуа. Можно предположить, что энергетические способности полузащитников "сдвинуты" в сторону аэробной производительности".

Таблица 1 - Коэффициенты значимости технико-тактических приемов для футболистов различных амплуа (по Е.В.Скоморохову, М.И.Шестакову, Г.А.Голденко, 1983).

ТТД	Край- ний защит- ник	Перед- ний защит- ник	Свобод- ный центра- льный защит- ник	Крайний полуза- щитник	Опор- ный полу- за- щитник	Центра- льный полуза- щитник	Напа- дающий
Короткие и средние передачи поперек, назад	5,7	6,0	6,6	6,9	7,2	7,6	6,0
Короткие и средние передачи вперед	7,9	8,5	9,3	19,7	15,0	17,8	7,9
Длинные передачи	8,8	8,7	10,6	17,3	18,2	10,4	5,6
Ведение	5,8	5,4	5,9	11,0	7,7	12,5	9,9
Отбор	34,5	24,6	18,5	11,0	15,7	7,0	5,0
Обводка	4,7	4,8	5,0	11,4	7,2	15,4	20,5
Перехват	17,7	23,3	23,7	8,3	14,7	6,7	5,4
Игра головой	10,1	13,7	15,1	7,0	7,0	8,4	12,0
Удар по воротам	4,8	5,0	5,3	7,4	7,3	14,2	27,7

Можно привести и другие данные в пользу второго мнения, однако уже представленных данных более, чем достаточно для обоснования необходимости дифференцировать при изучении реакций организма футболистов на нагрузки по меньшей мере на три группы: нападающие, полузащитники, защитники. Игровая деятельность футболистов, выделенных в различные группы, характеризуется достаточно выраженными особенностями, и, в силу этого, есть основание полагать, что на организм игроков различного амплуа соревновательная деятельность имеет различное воздействие и, как следствие – различную динамику восстановительных процессов после игры. Подтверждением этого положения является мнение, согласно которому величина физиологических сдвигов в некоторой степени зависит от места, занимаемого футболистом в игре. Наиболее глубокие сдвиги в системе кровоснабжения, дыхания и в обменных процессах наблюдаются после соревнований у полузащитников и нападающих, поскольку на них приходится наибольшее количество перемещений в игре [2].

По глубине своего воздействия на организм квалифицированных футболистов соревновательная нагрузка (особенно, если речь идет о напряженной календарной игре) не имеет аналогов в арсенале тренировочных нагрузок, даже больших и независимо от их направленности. Занятия с большой нагрузкой не вызывают такой ярко выраженной реакции, какой сопровождается участие в состязании [1]. Более того, согласно мнению ряда специалистов, спортсмены при частом участии в ответственных играх не в состоянии полностью восстановиться к очередной игре [2], поскольку предельная напряженность, высокая эмоциональность игровой деятельности [2], значительный удельный вес силовой борьбы и другие факторы приводят к тому, что процесс восстановления важнейших функциональных систем организма затягивается до 36-48 часов.

При этом необходимо учитывать гетерохронность восстановительных процессов по отдельным системам организма. Возможно, что некоторые функциональные способности квалифицированных футболистов имеют еще более длительный период восстановления. Вполне логично, что эффективное

использование как средств восстановления после официальной игры, так и средств воздействия различной преимущественной направленности в ходе соревновательных микроциклов, органически связано с наличием количественной характеристики об особенностях и динамике в ходе становительных процессов по тому кругу качеств и способностей, который определяет эффективность игровой деятельности квалифицированных футболистов. Только лишь при наличии указанной информации открывается возможность обоснованно подходить к построению одного из важнейших структурных образований тренировочного процесса квалифицированных футболистов - соревновательного микроцикла.

Анализ специальной литературы, в которой освещаются данные, связанные с характеристикой изменения состояния двигательной функции футболистов после тренировочных и соревновательных нагрузок, показал, что этому вопросу посвящено значительное количество работ. Критический анализ работ, выполненных в этом направлении, свидетельствует о преимущественной ориентации этих исследований на характеристику следовых процессов по показателям, не имеющим прямого отношения к обеспечению высокой работоспособности в процессе соревновательной деятельности, т.е. в данном случае неспецифических: кровяное давление, показатели электрокардиограммы, вес, ручная динамометрия, тонус сосудов, частота сердечных сокращений, электрическая чувствительность глаза, показатели общей физической работоспособности по тесту PWC₁₇₀ и др. Характеристика численных показателей после различных нагрузок значительно расширяет наши представления об особенностях, глубине, направленности воздействия на организм спортсменов нагрузок различного характера. Вместе с тем, такая информация, характеризующая явления и процессы в различных системах организма в том виде, в котором полученная информация для управления состоянием спортсменов, для определения оптимального сочетания нагрузок различной направленности, для выделения разнонаправленных средств стимуляции восстановления различных проявлений специальной работоспособности футболистов и др. Иными словами, в этом случае отсутствуют именно те сведения, которые могут быть положены в основу эффективного управления состоянием спортсменов в рамках различных структурных образований тренировочного процесса, в частности – в рамках микроциклов подготовки.

Характеризуя воздействие на организм квалифицированных футболистов различных нагрузок (тренировочных и соревновательных), необходимо отметить, что согласно единодушному мнению специалистов [2,3], наиболее глубокие изменения в деятельности важнейших систем организма достигаются спортсменами в результате их участия в ответственных соревнованиях. Никакая другая нагрузка по глубине своего воздействия не может заменить соревновательную нагрузку. В связи с этим соревновательные нагрузки являются основным и одним из самых эффективных средств подготовки квалифицированных футболистов, особенно если речь идет о соревновательном периоде. К сказанному следует дополнить, что соревновательные нагрузки являются теми основополагающими звеньями тренировочного процесса, которые обуславливают продолжительность микроциклов, содержание тренировочной работы и восстановительных мероприятий, которые планируются между играми.

Анализ календаря соревнований команд-мастеров свидетельствует о большой напряженности, как официальных игр, так и календаря соревнований. Вполне естественно, что основной целью тренировочных нагрузок в этом случае является поддержание работоспособности на протяжении длительного времени (всего сезона, который длится 8-9 месяцев), создание оптимального состояния к моменту проведения очередной игры [3].

Что касается особенностей протекания восстановительных процессов у футболистов после занятий различной величины и направленности, то данных по этому вопросу значительно меньше, чем данных, отражающих изменение функционального состояния после соревновательных нагрузок. При этом для работ, выполненных в направлении изучения последствия тренировочных нагрузок, характерны все те просчеты и недостатки, которые были отмечены выше при описании реакций организма футболистов на соревновательную нагрузку.

1. Теория и методика футбола/Под ред. Адамбекова К.И. – Алматы: Елнур, 2007. – 286 с.

2. Арестов Ю.М., Годик М.А. Подготовка футболистов высших разрядов: Учебное пособие для слушателей ВШТ. - М.: ГЦОЛИФК, 1980. - С.23.

3. Годик М.А., Скоморохов Е.В. Критерии и величина анаэробных алактатных возможностей у футболистов. // ТИПФК. - 1978. - №8. - С.24-27.

4. Годик М.А. *Физическая подготовка футболистов.* –М.: Человек, 2009. - С.207.
5. Плон В.И. *Новая школа в футбольной тренировке.* –М.: Олимпия, Человек, 2008. - С.240.
6. Зацюрский В.М. *Физическая качества спортсменов.* - М.: ФиС, 1970. - С.200.

Түйін

Бұл мақалада авторлар жоғарғы деңгейдегі футболшылардың орнайы функционалдық және төзімділік мүмкіндігінің зерттеу нәтижесін жан-жақты теориялық және әдістемелік негізде көрсетіп отыр.

Summary

Study of the functional condition to special capacity to work for present-day is one of the actual problems, which are considered in given article.

УДК-796

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ФУТБОЛИСТОВ (ОТ 14 ДО 17 ЛЕТ)

Е.К.Адамбеков –

и.о. доцента ННПЦФКиС г.Алматы

Проведенные многолетние наблюдения и опыт педагогической работы выявили тенденции ухудшения физической подготовленности, плохого состояния технико-тактического мастерства футболистов. Наметившиеся противоречия вызывают необходимость научного решения данной проблемы и теоретического обоснования оптимального двигательного режима для воспитания физических качеств юных футболистов с использованием нетрадиционных педагогических методов, а также экспериментальной проверки эффективности этого режима. Причем, следует отметить явную взаимосвязь и взаимозависимость физических качеств футболистов и рост спортивного мастерства в детско-юношеском возрасте. Конечно, мы не утверждаем, что существует такая прямая зависимость, но диалектическая зависимость отмечается многими специалистами /1,2,3,4/.

Специфика воспитания физических качеств состоит в том, что осознанная информация становится мотивированным побудителем к выполнению физических упражнений, которая способствует физическому совершенствованию и спортивному мастерству. Конечная цель воспитания высококвалифицированных спортсменов социально детерминирована, определена интересами общества и государства. Поэтому подготовку и воспитание юных футболистов необходимо считать формой социального воздействия на человека. Футбол, располагающий наибольшим воспитательным потенциалом, естественно может считаться особо значимой формой воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

Исследования Р.Р.Аманбаева /5/, Г.А.Амреновой /6/, С.И.Касымбековой /7/, Б.К.Каражанова /8/ посвящены вопросам теории и методики оптимизации учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и эффективности распределения соотношения физической и технической подготовки юных спортсменов, которое способствует воспитанию физических и волевых качеств. В ряде научных работ К.Д.Ордабаева /9/, С.Г.Нуржанова, Ж.М.Тулегенова, В.А.Парфенова, Г.А.Уманова были рассмотрены вопросы формирования нравственных отношений в детском коллективе и воспитания подростков как личностей посредством занятий спортом.

Таким образом, из вышеизложенного очевидно значительная степень разработки исследуемой проблемы. Однако очевидно и то, что проведенные исследования посвящены, в основном, раскрытию отдельных вопросов теории и практики спортивной тренировки юных спортсменов посредством учета их возрастных психолого-физиологических особенностей, всемерного воспитания двигательных навыков.

Перед данными исследованиями были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать содержание учебно-тренировочного процесса и определить соотношение средств, направленных на воспитание скоростно-силовых качеств у юных футболистов в процессе круглогодичной тренировки.

2. Определить динамику скоростно-силовых качеств у юных футболистов в годичном цикле тренировки.

3. Установить взаимосвязь показателей физического развития и скоростно-силовых качеств у юных футболистов. Экспериментально обосновать нетрадиционные методы воспитания специальных скоростно-силовых качеств юных футболистов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие методы исследования: изучение научно-методической литературы, педагогические наблюдения (хронометраж учебно-тренировочного процесса и игровой деятельности), педагогические контрольные испытания, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Согласно данным литературных источников (В.П.Филин, Ю.М.Арестов, В.М.Волков, М.Я.Набатникова, Б.Г.Шварц, С.В.Хрущев) в настоящее время определены возрастные периоды ускоренного развития физических качеств у юных спортсменов. Ученые считают, что для успешной тренировочной работы с детьми и подростками необходимо учитывать не паспортный возраст, а биологический уровень созревания организма. В этой связи возникла необходимость исследовать динамику физического развития и показателей специальных скоростно-силовых качеств и их взаимосвязь между собой, а также другие особенности юных футболистов, которые характеризовали бы благоприятные периоды для воспитания специальных скоростно-силовых качеств.

С этой целью в течение трех лет юные футболисты (14-17 лет) обследовались шесть раз по пяти общепринятым параметрам физического развития. Анализ полученных результатов позволяет нам констатировать следующее.

В исследуемый период футболисты спортивного колледжа увеличили показатели веса тела в среднем на 10 кг., длины тела – на 6,6 см., экскурсию тела грудной клетки - на 0, 5 см. Прирост результатов складывался неравномерно (таблицы 1, 2).

Таблица 1 - Прирост абсолютных показателей физического развития футболистов 14-17 лет

Возраст (лет)	Вес (кг)	Длина тела (см)	ЖЕЛ (мл)	Сила (кг)			ОГК (см)		
				прав. кисть	левая кисть	становая	вдох	выдох	экскурсия
14-15	5,9	3,8	447,6	4,3	3,9	18,1	4,2	3,8	0,5
15-16	3,1	2,2	134,9	1,7	-1,2	8,9	3,2	1,9	0,9
16-17	1,0	0,6	122,0	4,0	6,1	2,6	0,3	1,3	-0,4

Таблица 2 - Прирост абсолютных показателей физического развития футболистов 14-17 лет, %

Возраст (лет)	Вес (кг)	Длина тела (см)	ЖЕЛ (мл)	Сила (кг)			ОГК (см)		
				прав. кисть	левая кисть	становая	вдох	выдох	экскурсия
14-15	59	57,5	63,5	43	44,3	61,1	54,6	54,2	44,4
15-16	31	33,5	19,2	17	-13,6	30,0	41,6	27,2	100
16-17	10	9,0	17,3	40	69,3	8,9	3,8	18,6	-44,4

Силовые способности футболистов (по показателям силы кисти) в период с 14-15 лет также развивались наиболее эффективно. Затем прирост резко замедлился.

Наблюдалось и снижение силы левой кисти в период с 15 до 16 лет, после чего темпы прироста силовых показателей возрастали. В целом же в исследуемый период сила правой кисти возросла на 10 кг,

левой – на 8,8 кг., станова́я - на 29,6 кг.

При сравнении показателей длины и веса тела юных футболистов с аналогичными показателями сверстников, занимающихся другими видами спорта и юношами-неспортсменами (В.П.Филин, 1984), выяснилось, что юные футболисты 14 лет уступают в весе лишь легкоатлетам-метателям (72,8 кг). Легкоатлетов-прыгунов (45,7 кг), гимнастов (38,2 кг), а также спортсменов (43,5 кг) они опережают, и значительно. В показателях длины тела футболистов опережают только спортсмены-метатели (170см). При сравнении тотальных размеров тела футболистов с размерами тела пловцов обнаружилось полное преимущество детей, занимающихся спортивным плаванием (М.Я.Набатникова, 1982) по всем показателям. Мальчики-пловцы имеют длинное тело, большой вес и обхват грудной клетки.

В сравнении показателей физического развития футболистов с аналогичными показателями спортсменов зафиксировано преимущество футболистов по всем исследуемым параметрам.

Таким образом, анализ показателей физического развития футболистов позволяет сделать предварительные выводы:

- в исследуемый период физическое развитие изменяется гетерохронно в сторону увеличения с достоверным приростом:

- наиболее интенсивный прирост показателей физического развития в первый год обучения, то есть с 14 до 15 лет. Далее темпы прироста физического развития существенно замедляются;

- при сравнении показателей физического развития футболистов с аналогичными показателями спортсменов других специализаций и спортсменов выяснилось, что футболисты по большинству показателей опережают гимнастов, легкоатлетов, бегунов, прыгунов, а также спортсменов и лишь незначительно уступают пловцам и легкоатлетам-метателям.

Анализ результатов тестирования специальных скоростно-силовых качеств выявил, что в исследуемый период результаты, показанные юными футболистами, достоверно повышаются.

Показатели специальных скоростно-силовых качеств у юных футболистов за год увеличились в среднем на 12,7%. В 14 лет они имели результаты в прыжке в длину с места 212 см, в тройном прыжке с места - 628 см, а в пятерном с места - 177 см. За год систематических занятий футболом произошел достоверный прирост указанных результатов, соответственно, на 4,7%, 9,8%, 15,3%. В заключительном контрольном тестировании футболисты показали результаты, соответственно: 225,7 см; 702,2 см и 1293 см. Иначе говоря, за весь исследуемый период юноши увеличили результаты прыжка в длину с места на 6,4%, тройного прыжка с места - на 11,8% и пятерного с места - на 20%.

Таким образом, анализ динамики специальных скоростно-силовых показателей выявил их интенсивный прирост за 10-12 месяцев систематических занятий футболом. Затем наступает значительный спад в темпах их прироста (стабилизация), который продолжается аналогичный период времени (10-12 месяцев), после чего они вновь возрастают. Полученные результаты нашего исследования подтверждаются данными Ю.В.Верхошанского (1986).

Способность юных футболистов противостоять утомлению в аэробном режиме изучалась по времени пробегания дистанции 1500 м (до 14 лет) и 3000 м (после 14 лет). В связи с несоответствием дистанций не представляется возможным говорить о приросте показателей за два года. Однако, сравнивая их с имеющимися модельными показателями, можно дать характеристику развития общей выносливости обследуемых спортсменов. Футболисты колледжа первого года обучения отстают в развитии аэробных возможностей на 1,5-2 года от командных модельных характеристик, предложенных лабораторией футбола РНИИФКА, но имеют их более высокие темпы прироста (по сравнению с модельными).

В настоящее время продолжают активно проводиться исследования по обоснованию параметров тренировочных нагрузок для спортсменов различного возраста и уровня подготовленности с учетом индивидуального физического развития /1/.

Особенность скоростно-силовой подготовки на различных этапах круглогодичной тренировки футболистов заключается в правильном выборе средств и методов развития специальных нормативов по контролю за уровнем их развития. Кроме того, тренировочные нагрузки должны иметь тесную взаимосвязь с соревновательной деятельностью спортсменов, так как соревновательная деятельность является интегральным критерием их проявления. В связи с этим применялся вариативный метод в специальной скоростно-силовой подготовке юных футболистов, рассматривались вопросы пригодности контрольных нормативов по определению уровня развития специальных скоростно-силовых качеств и

показатели проявления специальных скоростно-силовых качеств юных футболистов в соревновательной деятельности.

Интегральным критерием подготовленности футболистов является показатель игровой деятельности, результат игры и экспертные оценки. По данным В.Д.Кудрявцева (1986) у игроков команд мастеров по футболу от 45 до 50% игровых действий носят скоростно-силовой характер. Показатели соревновательной деятельности определялись количеством выполняемых технико-тактических действий (ТТД), их точностью и надежностью (% брака), метражом скоростных перемещений спортсмена в матчах.

Для их учета использовались педагогические методы регистрации ТТД и скоростных перемещений футболистов. С помощью регистрации ТТД оценивались следующие показатели:

- общее количество выполненных ТТД (отдельно игроком и командой);
- количество точно и неточно выполненных приемов;
- процент брака, допущенного при выполнении технических приемов.

Регистрации в ТТД подлежали: подачи мяча (короткие, средние, длинные), ведение, обводка, отбор, перехват, игра головой, прием мяча, удары по воротам, нарушение правил.

Регистрации в скоростных перемещениях подлежали рывки с мячом и без мяча, ускорения с мячом и без мяча.

В течение трех лет нами осуществляется контроль за соревновательной деятельностью футбольных команд колледжа спортивного профиля трех возрастных категорий: юноши 14-15 лет, 15-16 лет и 16-17 лет. Наблюдения проводились в играх первенства города, в турнирах, на спартакиадах школьников и в товарищеских матчах. Всего было проанализировано 90 матчей (30 матчей с участием юношей 14-15 лет, 30 - 15-16 лет и 3 - 16-17 лет). Регистрация ТТД осуществлялась с помощью записи действий на магнитофонную ленту с последующей расшифровкой (по методу Ю.Морозова), а также стенографировалась с помощью знаков.

Скоростные перемещения регистрировались при помощи секундомера. Суммировалось время всех прыжков, рывков и ускорений, затем высчитывался метраж (согласно методики И.Мэр). Считалось, что за 17 секунд футболист пробегает 100 м, ускоряясь, и за 13 секунд 100 м, стартуя.

При исследовании соревновательной деятельности футболистов 14-15 лет мы руководствовались следующим положением: игровая деятельность футболистов характеризуется выполнением определенных действий, но соотношение их в общей деятельности у игроков 15-16 лет различно, а у игроков 16-17 лет взаимодействие будет более организованным и целенаправленным.

Таблица 3 - Средние значения границ количества технико-тактических действий, % брака и скоростных перемещений футболистов 14-17 лет в соревнованиях

Возраст	п	Количество ТТД	Процент брака	Скоростные перемещения с мячом и без мяча
14-15 лет	20	45-50	36-34	642-759
15-16 лет	20	55-60	32-30	845-967
16-17 лет	20	65-70	29-30	1060-1448

Данные, представленные в таблице 3 свидетельствуют, что от 58 до 60% в общей деятельности игроков занимают передачи мяча и процентное содержание их возрастает с ростом спортивного мастерства. Количество коротких передач одинаково у команд 14-15 лет, 16-17 лет, а средних и длинных - больше в команде 16-17 лет.

Вторым, основным действием является отбор мяча. Наблюдается тенденция к уменьшению с ростом спортивного мастерства по такому показателю как перехват мяча.

Обводка в общей структуре деятельности команд занимает от 9,92 до 10,46% с некоторым увеличением ее у менее квалифицированных спортсменов.

Удары по воротам и потери мяча при его обработке у команд 15-16 лет и 16-17 лет имеют незначительные отличия в общей структуре деятельности команды.

Основной процент в общей деятельности защитников, полузащитников и нападающих занимают передачи. Наибольший процент они занимают в деятельности защитников и полузащитников и значительно меньше у нападающих. При выполнении коротких, средних и длинных передач наблюдается та же тенденция, но с ростом спортивного мастерства увеличивается выполнение средних и длинных передач нападающих.

При исполнении других действий между ними также наблюдаются отличия. Так, у защитников после передач мяча на первое место выходит отбор мяча а затем обводка противника. Для полузащитников, также как и для защитников, характерны отбор мяча и обводка. Но при сравнении данных защитников и полузащитников между собой мы видим значительное уменьшение отбора мяча и увеличение обводки у последних. У нападающих на первое место выходит обводка и меньше в их действиях занимает отбор мяча.

Процент нарушений правил и деятельности игроков возрастает от нападающих к полузащитникам, а процент потери мяча при его приеме и обработке - от защитников к полузащитникам и нападающим.

Учебно-тренировочный процесс в училищах Олимпийского резерва и колледжах спорта строился по принципу одного годичного цикла, который включал подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Подготовительный период имел общеподготовительный и специально-подготовительный этапы, которые в свою очередь, делились на средние циклы (мезоциклы). Как правило, мезоциклы строились по схеме: три микроцикла развивающих и один реабилитационный.

Продолжительность микроцикла 7 дней, каждый день тренировочного микроцикла состоял из двух тренировочных занятий – основного и дополнительного.

В основных занятиях планировался большой объем работы, что наиболее эффективно способствовало развитию физических качеств и технико-тактической подготовленности.

В дополнительных занятиях объем работы был значительно меньше. Они способствовали поддержанию достигнутого уровня развития физического качества. На них юные футболисты обучались и совершенствовались в технико-тактической подготовке.

Основные занятия проводились днем с учетом того, что в это время повышается работоспособность человека и проводятся календарные игры. Дополнительные занятия проводились утром.

В тренировочных микроциклах на общеподготовительном этапе нагрузки в основных занятиях по направленности распределялись: 1 день - совершенствование техники; 2 день - воспитание общей и специальной скоростной силы; 3 день - воспитание общей и специальной выносливости; 4 день - комплексное воспитание физических качеств; 5 день – совершенствование технико-тактических приемов в скоростно-силовом режиме; 6 день - интегральная подготовка.

В микроциклах общеподготовительного этапа, начиная с 9 недели, планировалось проведение одной недели "ударной" работы. По направленности тренировки распределялись так: 1 день - общая и специальная скоростная подготовка; 2 день - общая и специальная скоростно-силовая подготовка; 3 день - воспитание общей и специальной скоростной выносливости; 4 день - восстановительные мероприятия; 5 день – специальная скоростная подготовка; 6 день - игровая подготовка; 7 день – день отдыха.

В отдельные мезоциклы общеподготовительного этапа, который длился 20 недель, команда колледжа спортивного профиля участвовала в различных турнирах (8-12 дней).

Специально-подготовительный этап состоял из восьми мезоциклов. Они строились по схеме: три микроцикла развивающих - "ударных" и один реабилитационный. В "ударных" микроциклах нагрузки по направленности распределялись: 1 день - технико-тактическая подготовка в скоростном режиме; 2 день - скоростно-силовая подготовка; 3 день - технико-тактическая подготовка в режиме специальной выносливости; 4 день - восстановительные мероприятия; 5 день - технико-тактическая подготовка скоростно-силовой направленности; 6 день - игра, 7 день - день отдыха.

Соревновательный период длился 10 недель. В этот период команда участвовала в играх республиканского турнира и соревнованиях первенства Республики Казахстан среди общеобразовательных школ-интернатов и колледжей спортивного профиля.

Продолжительность переходного периода составляла 8 недель. В микроциклах переходного периода последовательность дней по направленности нагрузки была следующей: 1 день – индивидуальная

техническая подготовка в аэробном режиме; 2 день - подвижные игры; 3 день - спортивные игры и плавание; 4 день – восстановительные мероприятия; 5 день – игровые упражнения; 6 день – техническая подготовка в аэробном режиме.

Анализ планирования учебно-тренировочного процесса юных футболистов в колледже Олимпийского резерва (ОР) выявил, что планирование их подготовки осуществлялось по общепринятой методике. Занятия, направленные на воспитание специальных скоростно-силовых качеств на протяжении всего подготовительного периода планировались рассредоточенно.

В течение первых 8 недель общеподготовительного этапа было проведено шестнадцать занятий по воспитанию специальных скоростно- силовых качеств, в последующие 12 недель общеподготовительного этапа было проведено двенадцать занятий.

На специально-подготовительном этапе воспитанию и совершенствованию специальных скоростно-силовых качеств было посвящено двенадцать занятий. В течение всего подготовительного периода было проведено сорок шесть занятий по воспитанию и совершенствованию скоростно-силовых качеств.

Для оценки уровня развития и динамики специальных скоростно-силовых качеств в начале общеподготовительного и в конце специально-подготовительного этапов были проведены контрольные тестирования 15 юных футболистов (таблица 4).

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать вывод, что за подготовительный период показатели специальной скоростно-силовой подготовки юных футболистов по всем тестам возросли, особенно в контрольных испытаниях по "челночному" бегу (3x10м) и скачкам на одной ноге (2x10м), характеризующим уровень развития скоростно-силовых качеств в уступающе-преодолевающем режиме и скоростно-силовую выносливость.

На основании проведенных исследований планирования воспитания специальных скоростно-силовых качеств в учебно-тренировочном процессе в спортивном колледже можно делать заключение: рассредоточенное планирование занятий по воспитанию специальных скоростно-силовых качеств в течение всего подготовительного периода способствует их развитию и повышает тренированность юных футболистов по всем изученным показателям.

Таблица 4 - Динамика специальных скоростно-силовых качеств спортивного колледжа в течение подготовительного периода юных футболистов

ТЕСТ	В начале подготовит. этапа (общего)	В конце специально-подготовит. этапа	СДВИГ	
			Абсолютная величина	процент
бег 30м,с	4,20	4,18	0,02	0,5
челночный бег (3x1 Ом),с	7,20	7,00	0,20	2,8
тройной прыжок с места, м	7,26	7,36	0,10	1,5
скачки на одной ноге (2x10м), с	13,40	13,22	0,18	1,4
бег (10x30м), с	43,2	42,7	0,50	1,2

Исследование эффективности сочетания вариативного и "ударного" методов специальной скоростно-силовой подготовки юных футболистов проводилось по двум программам тренировочных занятий в третьем педагогическом эксперименте. По первой программе испытуемым в недельном цикле планировалась одна тренировка с применением вариативного метода (бег в усложненных, стандартных и облегченных условиях), а вторая - только с применением "ударного" метода (прыжки с высоты с последующим выпрыгиванием).

Во второй программе, в двух разных предлагалась смешанная работа: сначала те же упражнения, что и в первой программе вариативным методом, а затем "ударным". Общий объем тренировочной

работы по обеим программам в микроцикле был одинаков. Для выполнения указанных программ были созданы две опытные группы юных футболистов по 15 человек в каждой равной квалификации. Педагогический эксперимент проводился в два этапа. Продолжительность первого этапа - 8 недель. В задачи этого этапа входило воспитание у испытуемых обеих групп специальных скоростно-силовых качеств до их стабилизации и подготовка опорно-двигательного аппарата для выполнения "ударных" упражнений. На этом этапе использовалась разработанная нами методика с использованием бега в усложненных, стандартных и облегченных условиях (бег в гору на равнине и с горы). В конце данного этапа было проведено контрольное тестирование с использованием предложенных нами тестов.

Второй этап эксперимента длился 4 недели. Здесь первая опытная группа занималась, используя первую программу занятий (первый вариант), вторая - вторую программу (второй вариант). Объем упражнений, выполняемых в беге для обеих групп был одинаковым (1200м), количество прыжков в уступающе-преодолевающем режиме постепенно увеличивалось. В первую неделю испытуемые выполняли только две серии по десять прыжков, во вторую и третью, соответственно, четыре и шесть.

По первому варианту первая группа в первом занятии каждого микроцикла выполняла беговую работу, объемом 1200 м (бег на 30 м в гору, по равнине и с горы) по разработанной нами методике, а во второй тренировке – применяла только прыжки в глубину (две-четыре-шесть серий).

По второму варианту у испытуемых второй группы, первая и вторая тренировки микроцикла состояли из вариативного бега общим объемом по 600 м и одной-двух-трех серий прыжков.

В конце четвертой недели в обеих группах проводилось контрольное тестирование.

В результате проведенных исследований по разработанным нами двум программам исследования эффективности сочетания вариативного и "ударного" методов специальной скоростно-силовой подготовки юных футболистов были получены данные, которые подтверждены высокими результатами.

Анализ действующих учебных программ для спортивных школ и поурочных программ для учебно- тренировочных групп и групп спортивного совершенствования ДЮСШ и СДЮШОР выявил, что требования, предъявляемые к юным футболистам, очень высоки и необходимо приложить максимум усилий, знаний и опыта для оптимальной организации учебно- тренировочного процесса и эффективного роста показателей в подготовке специалистов-спортсменов.

Таким образом, анализ тематического учебного плана (таблица 5), подготовки юных футболистов указывает на значительный рост как общих объемов нагрузок в годичных циклах, так и по видам подготовки. Это, в первую очередь, указывает на необходимость оптимально увязывать объемы физических нагрузок для различных учебных групп юных футболистов с особенностями их возрастного развития и биологическим возрастом.

Рассматривая распределение объемов физических нагрузок у футболистов групп спортивного совершенствования (таблица 5) необходимо отметить, что в целом на этапах круглогодичной подготовки наблюдается их определенная последовательность и закономерность.

Таблица 5 - Учебный план учебно-тренировочных групп и групп совершенствования спортивного мастерства (в час)

ВИДЫ ПОДГОТОВКИ	Учебно-тренировочные группы		Группы спортивного совершенствования	
	14-15 лет	15-16 лет	16 лет	17 лет
1. Теоретическая подготовка	44	60	73	100
2. Общая физическая подготовка	187	200	130	130
3. Спец. физическая подготовка	94	120	200	300
4. Техническая подготовка	268	260	297	300
5. Тактическая подготовка	176	216	295	408
6. Интегральная подготовка	61	62	70	74
7. Контрольная игра и соревнования	52	64	70	84
8. Текущие и контрольные испытания, переводные экзамены	14	16	16	16
ИТОГО	896	998	1151	1412

Вместе с тем, необходимо отметить, что в программе особое внимание уделяется технико-тактической подготовке. Она занимает в круглогодичной подготовке 42,5%. Это почти половина всего времени подготовки. Другим видам подготовки и на физическую, в частности, уделено значительно меньше времени (27%). Время, выделенное на интегральную подготовку (13%), почти одинаково со временем отдыха (12,5%). Такое распределение времени на виды подготовки трудно поддается объяснению.

При анализе тренировочных микроциклов, рекомендованных программой было установлено, что во всех микроциклах предусматриваются двухразовые тренировки в день, что не всегда можно осуществить. Недельные тренировочные циклы состоят из занятий с большими нагрузками (временно снижающими функциональные возможности организма), средними (закрепляющим тренировочный эффект) и с малыми (способствующими восстановлению и создающими базу для наращивания нагрузок в дальнейшем). Комплексное сочетание разных микроциклов программы в их динамичной последовательности способствует созданию условий для реализации принципов постепенности и доступности, - в целом здесь наблюдается закономерность.

Внутри микроциклов на разных этапах круглогодичной подготовки наблюдается определенное соотношение объемов и направленностей тренировочных нагрузок по видам подготовки и по дням недели. Однако при более тщательном анализе вопроса воспитания отдельных физических качеств и совершенствования видов подготовки необходимо отметить следующее: в программе данные по скоростно-силовой подготовке носят обобщающий характер и не имеют последовательных закономерностей.

Так, в круглогодичной подготовке футболистов время на скоростно-силовую подготовку из всего объема подготовки распределено следующим образом: в подготовительном периоде - 18,9%, в соревновательном - 18%, переходном - 20,9%. Хотя в году подготовительный период занимает 33,1%, соревновательный - 56,7%, переходный - 10,2%, в которых скоростно-силовой подготовке отводится в неделю, соответственно, 71 мин, 390 мин, 60 мин. Такое распределение скоростно-силовой подготовки в годичном цикле юных футболистов трудно поддается объяснению.

Объем скоростно-силовой подготовки внутри рекомендуемых микроциклов подготовительного, соревновательного и переходного периодов следующий: в ординарных микроциклах он составляет 16,7%, в восстановительных - 18,5%, в ударных - 18,7%, в подводящих - 19,4%, в соревновательных - 19,1%, в межигровых - 19,4%.

В мезоциклах объем скоростно-силовой подготовки выглядит следующим образом: во втягивающем мезоцикле - 8,2%, в базовом - 8,6%, в контрольно-подготовительном - 10,2%, в предсоревновательном - 6,1%, в соревновательном - 12,3%, в промежуточном - 8,4%, в восстановительно-поддерживающем - 10,2%.

Можно констатировать, что скоростно-силовые нагрузки в микроциклах и мезоциклах просто распределены в определенной, почти равномерной последовательности по всему объему. Это можно объяснить тем, что при составлении программы данному виду подготовки не уделено достаточно внимания.

Если учесть, что при составлении планов учебно-тренировочного процесса для учащихся колледжа, ДЮСШ, СДЮШОР используются рекомендации программы, то становятся понятными причины их низкой скоростно-силовой подготовленности. В связи с этим одним из путей совершенствования скоростно-силовой подготовки может быть увеличение нагрузки. Но этот процесс не безграничен и поэтому повышение эффективности тренировочного процесса видится в рациональном соотношении объемов и подборе эффективных средств и методов тренировки. Кроме того, научные исследования свидетельствуют о высокой эффективности концентрированных тренировочных нагрузках при совершенствовании подготовленности высококвалифицированных спортсменов. В футболе этот методический подход еще не имеет широкого применения и не получил экспериментального обоснования. Специалисты футбола утверждают, что именно совершенствование тренировочных программ является основным резервом повышения эффективности системы подготовки квалифицированных взрослых и юных футболистов.

Таким образом, проведенный анализ научно-методической литературы по вопросам воспитания скоростно-силовых качеств юных спортсменов, изучение возрастной динамики

специальной скоростно-силовой подготовленности футболистов 14-17 лет, экспериментальное обоснование эффективности вариативного и "ударного" методов в специальной скоростно-силовой подготовке по результатам собственных лабораторных и экспериментальных исследований и педагогического эксперимента, анализ программ планирования учебно-тренировочного процесса футболистов 14-17 лет в условиях спортивного колледжа подтверждают, что воспитание специальных скоростно-силовых качеств по предложенной нами методике более совершенен, так как при таком режиме построения тренировочных нагрузок учитываются возрастные особенности, а также оптимизирует двигательные способности юных футболистов.

1. Адамбеков К.И. *Теория и методика футбола.* - Алматы: Елнур, 2006. – 286с.

2. Байбулов К.Д. *Методическое пособие по футболу для работы с детьми и юношами.* - Алма-Ата: ИБО и ССО, 1974. - С. 15-25.

3. Варюшин В.В. *Исследование особенностей занятий футболом у учащихся 9-12 лет в урочное и секционное время: Автореф. дисс. ... к.п.н.* - М., 1968. - 22 с.

4. Межов А.А. *Об использовании вариативного метода в специальной скоростно-силовой подготовке футболистов*//В кн.: *Вопросы физического воспитания в условиях Казахстана.* - Алма-Ата, 1980.

5. Аманбаев Р.Р. *Факторы научного планирования показателей развития массовых видов спорта: Автореф.дисс. ... к.п.н.* - М., 1982. - С.1-25.

6. Амренова Г.Р. *Критерии отбора юных баскетболистов в ДЮСШОР.* // ТИПФК. – М., 1991. - С.10-12.

7. Касымбекова СИ. *Соотношение специфических и неспецифических средств подготовки юных гандболистов: Автореф. ... к.дисс.* - Алматы, 1996. - 216 с.

8. Каражанов Б.К. *Моторная адаптация человека: Автореф, дисс. ... д.п.н.*-ГЦОЛИФК, 1992.-41 с.

9. Ордабаев К.Д. *Спортивные игры как средство воспитания нравственных и физических качеств учащихся.* - Алматы, 1977.

Түйін

Футболшылардың арнайы күш жылдамдығын арттыру жолдары мен оның теориялық негіздері осы мақалада ашылып көрсетілген.

Summary

In work are presented methodas of the improvement special power quality soccer player, who are founded on theoretical data.

ӘОЖ 372.881.115.121.22

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МӘТІНДІ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ҚАБЫЛДАУЫ

Б.Т.Қабатай -

п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

Мәтінді эстетикалық қабылдау эмоция, сезім ұғымдарымен байланысты. Эмоцияның объективті шындықтың бейнеленуі, танылу және бағалану формаларының бірі екенін түрлі ғылым өкілдері әсіресе философтар мен психологтар дәлелдеп келген. Адам өзін қоршаған ортаны, оның түрлі заңдылықтарын таза өз қалпында құрғақ күйде де, әртүрлі сезімдік күйде де қабылдайды. Көктем келді деген сөйлем мен Күлімдеп көктем келді деген сөйлемнің мағыналық жігін ажырату қиын емес. Алғашқысы - ақпараттық, соңғысы эмоционалдық мағынада айтылып тұр. Бұл сезімдік қабылдау философияда таным процесі деп аталады. Танымдық процесс сананы дамытады, өйткені объекті мен субъектінің арасындағы күрделі қарым-қатынас адамды ойға жетелейді. Танымды анықтауда басшылыққа алынатын принциптер - оның бейнелеу мен қабылдау деп аталатын категориялары. Бұл диалектика заңынан белгілі. “Бейнелеу дегеніміз “танып білуге тиіс объекті мен танушы субъектінің арасындағы күрделі қарым-қатынас процесі,” - делінген психологиялық сөздікте/1,23/. Осы қарым - қатынастың негізінде белсенді сезімдік таным пайда болады. Сезімдік танымға жататын сезу мүшелері: көру, есту, сезіну және ол үш формада- түйсік, қабылдау және елестету арқылы жүзеге асырылады. Түйсік сезім мүшелеріне тікелей ықпал жасайтын құбылыстардың жеке сапаларын, қасиеттерін мида бейнелеу болса, қабылдау (сезімдік қабылдау) мен елестету- белгілі бір формада қабылданған заттың сезімдік бейнелері, бірақ бұлардың әрқайсысы, практикалық деңгейіне орай, танымға әр қалай әсер етеді. Мәселен, біреуге қатты толқыныс тудырған жайға екінші біреудің солғын қатынас жасауы немесе қуанғаннан жылап жіберу, қорыққаннан, тіпті қуанғаннан талып қалу, қолпаштап, қол шапалақтап жіберу т.б. жәйттер – осының дәлелі. Олай болса, таным процесін сөз еткенде, осы процес үстінде санада пайда болатын сезім мен эмоцияның қыр-сырына үңілеріміз сөзсіз. Ұлт ұстазы, әдебиет ғылымының негізін қалаған А.Байтұрсынұлы өзінің «Әдебиет танытқыш» атты еңбегінде сөз өнерінің жалпы теориясына қатысты былай дейді: «Шығарманың екі жағы бар: 1) тысқы тіл жағы, 2) ішкі пікір жағы. Сондықтан сөз өнерінің ғылымы екіге бөлінеді: 1) шығарманың тілінің ғылымы, 2) шығарманың түрінің ғылымы. Сөз өнерінің ғылымы шығарманың тіл өңі жағынан тіл я лұғат қисыны болып, мазмұн жағынан қара сөз жүйесі, дарынды сөз жүйесі болып бөлінеді» /2, 176/. Бұдан шығатын түйін - Байтұрсынұлы ең алдымен шығарманың семантикалық құрылымына назар аударып отыр. Шығарманы мазмұндық жағынан қара сөз бен дарынды сөз жүйесі деп бөлуі соның айғағы. Сонымен «Әдебиет танытқыштағы» «Қара сөз бен дарынды сөз жүйесі» деп аталатын екінші тарауда асыл сөз теориясының негізгі белгілері тұтастай талданады.

Ахмет Байтұрсынұлы тұжырымы бойынша, көркем сөз – көпқабатты құбылыс. Оның құрамында сөздің негізгі теориялық басымдықтары белгіленген: «Көркем сөз – көңіл тілі, жалаң сөз зейін тілі. Жалаң сөз зейін байлығына қарайтын нәрсе, көркем сөз қиял байлығына қарайтын нәрсе. Жалаң сөз дүниені тұрған қалпында алып айтады. Көркем сөз дүниені көңілдің түйген, қиялдың меңзеген әлпіне түсіріп айтады. Жалаң сөз айтқанын ақыл табуынша дәлелдеп, мәністеп, ақиқат түрінде айтады. Көркем сөз айтқанын қиял меңзеуінше бейнелеп, көбінесе ұйғару түрінде айтады жалаң сөз дүниеде шын болған, шын бар нәрселерді әңгіме қылады» /2, 255/.

Осы айтылғандарға орай бастауыш сыныптарда көркем мәтіндердің қыр-сырын танытып білдіру үшін әр сынып көлемінде бірізділікпен жүргізілетін жүйелі жұмыстар арқылы оқушылар шығарманың талдаудың қалыптасқан жүйесін меңгеруге алып келеміз. Біріншіден, мазмұндық - тақырыптық талдау, шығарманы тұтастай ала отырып, бөлім бойынша мазмұнын, тақырыбын таныта отырып талдау. Екіншіден, тілдік эстетикалық талдауға көңіл бөлу. Шығарманың тілдік ерекшелігін, сөз өрнегін, суреттемелік шеберлігін, көркемдігін, сөздер табиғатын, стилдік айырмашылықтарын таныту. Үшіншіден, кейіпкерлік-бейнелік талдау. Шығармадағы кейіпкерлерге талдау, олардың өзара сабақтастығын шығарма тақырыбы мен оқиға желісіне қатысын айқындата отырып, ажырату әрі салыстыру.

Мәтіннің композициялық бөліктері А.Байтұрсынұлының зерттеулерінде мазмұн мүшелері ретінде анықталады «Шығарманың тақырыбынан басқасы мазмұны болады. Мазмұнның үш мүшесі болады: 1. Аңдату. 2. Мазмұндау. 3. Қорыту. ...Аңдату мүшесі шығармаларда керегіне қарай болады.

Мазмұндауында ой тиегін ағытқан сияқты айтайын деген пікірдің бәрі айтылады. Мазмұндау – шығарманың мазмұн мүшесінің ең зоры, онсыз шығарманың мазмұны болмайды. Мазмұнның қорытуында мазмұндауда айтылған пікірдің қорытылып, маңызы шығарылады. Қорыту мүше де мазмұн біткеннің бәрінде бола бермейді, бұ да керегіне қарай болатын мүше» /3, 13 б./. Ғалымның осы тұжырымдарын негізге ала отырып, композициялық-сөйлеу формаларын құраушы құрылымдық бірліктер әр мәтіннің мақсат-міндеті мен қызметіне қарай түрліше ұйымдасатынын көруге болады. Әңгімелеу мәтінде сөйлеушінің мақсаты оқиға туралы әңгімелеу болатындықтан онда суреттеу нысанының қасиет-сапасынан гөрі оқиғаны бейнелейтін қимыл мен іс-әрекет басты орында тұрады. Ал қимылдың басталатын уақыты болады, бір қимыл екінші қимылға түрткі, себеп болады. Сонымен бірге, қимылды жүзеге асырушы кейіпкер, оның жүзеге асатын орны, дамуы, нәтижесі болатындығы белгілі. Әңгімелеу мәтіндерінің басты мазмұндық және құрылымдық сипатын да осылар құрайды. Бастауыш сыныптарда әдебиеттік оқуда әңгіме жанрынан басқа да жанрлар берілген.

Жалпы әдебиеттегі тек пен жанр түрлерінің теориясының негізін тұңғыш рет Аристотель қалады. Аристотель өзінің «Поэтика» еңбегінде /4,55/ әдебиетті «сөзбен өрілген өмір» дейді. Солай деп айта келе ұлы философ оның үш түріне тоқталады. «Оқиғаға автордың өзі қатыспай сырттай бейнелеуі» эпикалық тәсіл деп айта келе ол бұған мысал ретінде Гомер шығармаларын келтіреді. Екінші тәсіл – бұл әдеби тәсіл. Яғни, шығарманың негізі нысанасы - автордың жан толғанысы, ішкі сезімі, лирикалық көңіл-күйі. Енді ең соңғысына келер болсақ, ол – драмалық, ал тектің өзімі драма деп аталады. Драмада жазушының бейнелеген кейіпкерлері айтайын деген ойын өзінің іс қимылы, дауыс ырғағы, интонациясы арқылы сахнада береді.

Бастауыш сыныптар жасындағы бала қандай әдеби шығармаларды жеңіл қабылдайды дейтін сұраққа жауап берер болсақ, бағдаламада төменгі сынып оқушылары үшін ұсынылған оқу тақырыптары мыналар:

- батырлар жыры, мысал, ертегілер, аңыздар, әңгіме;
- өлеңдер(халық ауыз әдебиетінің балаларға арналған шағын түрлері (ойын өлеңдер, айтыс өлеңдер, өтірік өлеңдер, жұмбақтар, мақал- мәтелдер, жаңылтпаштар,тұрмыс-салт жырлары, бата), ән өлеңі, шешендік сөздер,табиғат лирикасы, азаматтық лирика);
- балаларға арналған юморлық және сатиралық шығармалар;
- балалардың түсінігіне сай ғылыми-танымдық шығармалар.

Бастауыш сыныптарда «Ана тілі» пәні материалдарын сұрыптауда монографиялық ұстаным басшылыққа алынады. Бұл ұстанымның талабы Ы. Алтынсариннің, А. Құнанбаевтың, Ш.Құдайбердіұлының, С. Көбеевтің, С.Торайғыровтың, С. Дөнентаевтың, А. Байтұрсынұлының, М.Дулатұлының, М.Жұмабайұлының, Ж. Аймауытұлының, С.Сейфуллиннің, І. Жансүгіровтің, Б.Майлиннің, М. Әуезовтің т.б. классик ақын-жазушылардың балаларға арналған шығармалары әр сыныпта қайталанып отырады. Оқушылар жас ерекшеліктеріне қарай олардың әр түрлі жанрда, әр түрлі тақырыпта жазған шығармаларын оқуға мүмкіндік алады. Осындай шығармаларды қабылдауға байланысты жүргізілетін жұмыстар:

- мәтіндегі негізгі ойды анықтау;
- мәтінді әңгімелеу;
- мәтінге жоспар құру;
- мәтіндегі оқиғаға, мәтін авторының көзқарасына өз пікірін білдіру;
- мәтінді эстетикалық-сезімдік тұрғыда қабылдау болып табылады.

Әдебиеттану ұғымдарымен практикалық түрде танысу да балалардың мәтінді қабылдауын жеңілдетеді.Атап айтсақ мұндай жұмыс түрлеріне

- өлең туралы қарапайым түсінік: ұйқасқа құрылатыны, ақынның ойы мен көңіл-күйі, өлең жолдары мен шумағы, өлеңнің ырғағы;
- әңгіме туралы қарапайым түсінік: әңгіме авторы, кейіпкерлері, әңгіменің тақырыбы мен негізгі ойы;
- мәтін түрлері: сипаттау, әңгімелеу, пайымдау;
- халық ауыз әдебиеті үлгілерінің өзіне тән белгілері;
- теңеу, кейіптеу, эпитет, пейзаж туралы қарапайым түсінік;
- шығарма кейіпкерлерін сипаттау: портрет, монолог, диалог туралы қарапайым түсініктер беру жатады.

Шығарманы қабылдауда қарастырылатын аса маңызды мәселелердің бірі – шығарманың тіл ерекшелігіне көңіл бөлу. Егер оқушы көркем шығарманың тілі деп автордың тілі мен кейіпкердің тілін ұғатын болсақ, бұл образ – характерлерді танытуда, шығарманың идеясын ашып түсінуде басты қызмет атқарады. Әрбір ақын, жазушының өзіне тән, даралық сипаты бар стиль, тіл өзгешеліктері болады. Бұл ерекшеліктер оның лексикасынан, қолданған троптары мен фигурасының түрлерінен көрініп тұрады (тенеу, эпитет, метафора, әсірелеу, метонимия, арнау, қайталау, шендестіру, дамыту т.б.).

Еуропа халықтарының тәжірибесінде бастауыш сатыда балаларға әсіресе лирикалық шығармалар, оның ішінде табиғат лирикасы алдыңғы орынға қойылғанын байқаймыз. Әдетте, табиғатты суреттейтін өлеңдер идеялық-эмоционалдық байытылған, лирикалық көңіл-күйді болады. Шындығында бастауыш сыныптарда бала жаны ерекше қабылдайтын мәтіндердің бірі – тербеліс – сезімге толы табиғат лирикасы.

Лирика ақынның тек жеке өзінің көңіл күйін, күйініш-сүйінішін ғана емес, жалпы адамзатқа ортақ сезімді білдіреді. Мысалы, ақын Ф.Оңғарсынованың төмендегі өлеңіне назар аударайық:

«Отан деген не?» - дейсің, ұлым, маған.

Ол – ғұмырлы анаң

Жөргегіңнен жаныңа сіңіп қалған

әнің мен жырың, балам!

Отан – мынау, өз үйің, қара, жаным,

ойнаған дала, бағың.

Атаң шыққан бұл үйден, әкең шыққан,

өскен мұнда баяғы бабаларың /5/.

Бұл өлеңді ақынның жеке ойымен, сезімімен сәйкес келіп отыр деп қабылдау міндетті емес, ақын ана мен бала арасындағы диалогты психологиялық құрал ретінде қолдана отырып, кейіпкерлер атынан «Отан» деген ұғымның мағынасын анықталады.

Ауызша және жазбаша тілді дамыту жұмыстары атап айтқанда,

- оқушыларды сөздік жұмысын жүргізуге қатыстыру;
- мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру және сұрақ қоя білу;
- мәтінді әңгімелеу;

- жазбаша шығармашылық жұмыстар жүргізу: шығарма, хат, құттықтаулар жазу т.б. баланың мәтінді толыққанды қабылдауын қамтамасыз етеді. Тілдің дамуына да ойын өте үлкен әсер етеді. Ойын жағдайы оған енген әрбір баладан белгілі қатынас жасау қабілетін талап етеді. Сондай-ақ ойын әрекетінде баланың денесі мен ақыл ойы дамып, өзін қоршаған ортаның заттары мен құбылыстарын танып біледі.

Екінші сыныпқа арналған «Ана тілі» оқулығында ойынның жоғарыдағыдай мүмкіншіліктері ескеріліп, қазақ ауыз әдебиетінің айрықша саласы – ойын фольклоры, яғни санамақтар, сұрамақтар, қаламақтар, айтыс ойындары берілген(6). Ойын жырларының атқаратын қызметі – балалардың сөйлеу тілін дамыту.

Сондай-ақ оқулықта баланы ойлауға үйрететін «Күн шұғыласы», «Балық» ойыны, «Пікірлер ағашы», «Адасқан сөздер» ойындары түрлі дидактикалық сипатта қолданыс тапқан. Осы ойындарды жүргізу жолдарына жеке-жеке тоқталып өтейік.

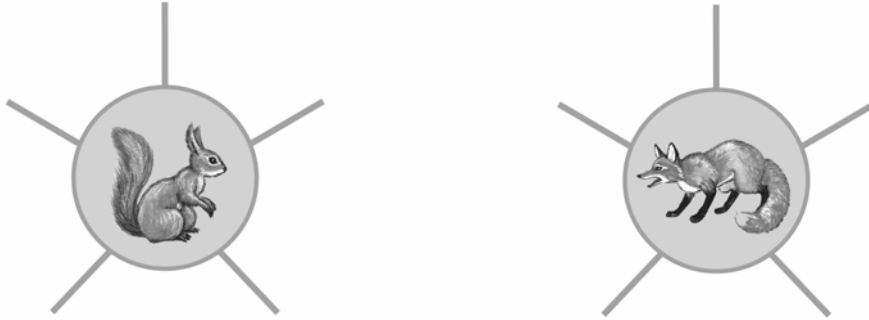
«Күн шұғыласы» ойыны – оқушыларға ортасында тақырып не сурет салынған күннің шуақтарының аттарын жазу арқылы тапсырылады. Мысалы, оқулықта белгілі бір сөзге байланысты берілген ойынның үлгісі мынадай:

1. «Күн шұғыласы» ойыны. Оқу, білім деген сөздер көз алдыңа нені елестеді? Сызбаны толтыр.



Сондай-ақ, суретке қатысты берілген ойынның үлгісі мынадай:

2. Тиін мен түлкі туралы не білесің? «Күн шұғыласына» не білетінін жаз.



Бұл ойын кейде күрделеніп, оқушының білімін бақылау мақсатында тапсырма түрінде де келтірілген. Мысалы, оқулықтың 141- бетіндегі 4-тапсырмаға назар аударайық:

3. Өлеңге сүйеніп, қарт ұғымына мағынасы жуық сөздерді теріп жаз. Ол сөздерді «Күн шұғыласына» орналастыр.



Ойын түрінде берілген осы тапсырманы орындау барысында оқушы өлеңге сүйеніп, «қарт» сөзінің синонимдік қатарлары қария, тірі шежіре, баба, ата екендігін табады. Тапсырма күрделі, ал ол ойын түрінде келтірілгендіктен оқушы үшін қызықты, сондықтан жылдам орындалады.

Бұл ойынды кейде сабақ басталмас бұрын оқушылардың білімін байқау үшін (мысалы, оқылатын мәтінге байланысты амандасу, сәлемдесу дегенді қалай түсінесің? деген сұрақ түрінде), мәтін оқылып біткеннен кейін оқушының осы бағытта қаншалықты білімін көтергенін байқау үшін осы сұрақты тағы қойып, күн шұғыласының аттарын тапқызу арқылы сабақты қорытуға болады. Сонда мәтін оқылмас бұрын бір-екі ғана күн шуағының аты аталса, мәтін оқылғаннан кейін үш-төрт күн шуағының аттары табылып, балалар да, ұстаз да өз еңбектерінің нәтижесін (мәтін бойынша дұрыс жұмыс жүргізілгенін, оқушының түсінгенін, т.б.) көре алады.

«Күн шұғыласы» ойынын жеке де, топтық түрде де ұйымдастыра беруге болады.

4. Жаңа оқулықта ребустар көбірек берілді. «Ребус» шешу – балаларды логикалық ойлауға үйрететін танымдық жаттығу. Ребусты қолдану белгілі бір дидактикалық мақсатты көздейді. Мысалы, оқулықтың 45-бетіндегі ребуска назар аударайық.

1. Ребусты дұрыс шешсең, келесі ертегінің аты шығады.



Ең алдымен мұғалім оқушылардың ребуста бейнеленген заттардың дұрыс атауын қадағалауы керек: сағат'', қалам'', 'лифт'', ноутбук'', 'фонарь''. Содан кейін берілген үтірлерге сәйкес әріптер алынып тасталады.

5. Жаңа оқулықта сөзжұмбақтар көбірек берілді. Сөзжұмбақ шешу бұл да баланы ойлануға, ой операцияларын қолдануға жетелейді.

6. Жаңа басылымда мәтінге тек сурет беріліп қана қоймай арнайы «Суретпен жұмыс» деген айдармен оқушылардың мәтінді эмоционалды қабылдауын қамтамасыз ететін сұрақ-тапсырмалар кеңінен қамтылды.

Суретпен жұмыс – қабылдаушы кішкентай оқырманды тәрбиелеудің бір жолы. Суретпен жұмыс жасау кезінде оның мәтінмен арақатынасын анықтай отырып, баланың сезіміне әсер ету, рухани дамыту басты назарда болады. Суретшінің көңіл күйі қандай деп ойлайсың? Оны қандай бояулар көрсетіп тұр? Ақын да өлеңде белгілі бір көңіл күйін бере алады. Осы өлеңнің түсі қандай деп ойлайсың? Оны қандай сөздер арқылы байқадың? Осы мәтін бойынша сен қандай сурет салар едің? деген сияқты сұрақтар шығарманың сыртқы қабын – бояуын ғана емес, оның ішкі мәнін танып, ұға білуге жетелейді.

1. Қазақша-орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздік. Педагогика және психология. Авт.: Б.Р.Айтманбетова, Ә.Алдамұратов. – Алматы: Рауан, 2000. -286 б.

2. Байтұрсынұлы А. Әдебиет танытқыш. – Алматы: Алаш, 2003. - 408 б.

3. Байтұрсынов А. Шығармалары. Өлеңдер, аудармалар, зерттеулер. Құраст: Ә.Шәріпов, С.Дәуітов. – Алматы: Жазушы, 1989. -320 б.

4. Аристотель. Поэтика. Об искусстве поэзии. – М.: ГИХЛ, 1957.

5. Оңғарсынова Ф. Екі томдық шығармалар жинағы. – Алматы: Жазушы, 1987. -368 б.

6. Қабатай Б.Т., Рахметова С. Ана тілі. Жалпы білім беретін мектептің 2-сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Атамұра, 2009. -272 б.

Резюме

Восприятие художественного произведения младшими школьниками подчиняется некоторым закономерностям. Поэтому при анализе литературного произведения необходимо опираться на фабулу путем эмоционального отношения к происходящим событиям и героям, размышлять о мотивах поведения героев, об авторской задаче, о средствах образной выразительности, подчиненных решению авторской задачи.

Summary

The article is opened the sense of direction material which is take up some question rules about performing emotion, taken off time of fibula by grammar school children. That's why during the analyze of literatural material we must take to fibula and emotional conversation to happen situation and heroes situationally is thought about motivation of rule of heroes by the author's question.

УДК 37.013:53

КАТЕГОРИИ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ», «КОМПЕТЕНЦИЯ», «ОБЩЕУЧЕБНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Л.Г. Касенова –

зам. директора по НМР, специализированная гимназия №8 для одаренных детей с обучением на трех языках им. М.Х. Дулати, г. Шымкент

Начало XXI века отмечено такими глобальными процессами, как модернизация, стандартизация, информатизация и технологизация казахстанского образования. Новая шкала ценностных приоритетов, отражающая государственную политику и отношение педагогической науки к образованию, является главным фактором, определяющим необходимость реформирования системы школьного образования. Ожидаемые преобразования носят существенный характер, поскольку предполагают осуществление принципиально другой направленности среднего образования, связанной с развитием интеллектуальной одаренности в условиях школы нового типа. Новая парадигма образования должна быть ориентирована на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы, анализ нормативных документов и образовательных программ дают нам основание утверждать, что приоритетной целью современного образования является формирование функционально грамотной личности. Вопросы формирования умения учиться посвящены работы отечественных ученых, а также исследователей ближнего и дальнего зарубежья - Р. Уайта, Дж. Равена, Н. Хомского, А.В. Хуторского, И.А. Зимней, А.Абылкасымовой, Н.Хан, Н.Д.Хмель, К.К.Жампеисовой, Г.Т.Хайруллина, И.Калиевой, Ж.И.Намазбаевой, Н.Б. Жиенбаевой, Т.О. Балыкбаева и других. Анализ работ вышеназванных ученых позволил сделать вывод, что функционально грамотной личностью является человек, желающий и умеющий учиться на протяжении всей жизни, способный к самообразованию и самореализации.

На наш взгляд, становление такой личности (в процессе обучения физике) обеспечивается в рамках компетентного подхода. Компетентный подход смещает конечную цель образования с предметных знаний, умений и навыков на освоение ключевых компетенций. Формирование ключевых компетенций предполагает готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Историческое рассмотрение становления понятий «компетентность» и «компетенция» помогут нам раскрыть методологическую сущность компетентного подхода. Некоторые исследователи полагают, что основателем компетентного подхода был Аристотель, который изучал возможности состояния человека, обозначаемого греческим «*atere*» – «сила, которая развивалась и совершенствовалась до такой степени, что стала характерной чертой личности». Другие считают, что понятия «компетентность и компетенция» начали использоваться с 1958 года. Широкий интерес к проблеме исследования компетенций связан с запуском искусственного спутника Земли СССР в октябре 1957 года и последовавшей вслед за этим широчайшей критикой системы образования в США. Именно в этот период появились публикации, сравнивавшие содержание образования в США и СССР: А. Trace «*What Ivan knows that Johnny doesn't*» Разведение принятых педагогикой понятий «компетенция» и «компетентность» можно отнести к этому же периоду. По мнению ряда ученых интерес к проблеме исследования компетенций «обычно совпадал с кризисными ситуациями в экономике, образовании и культуре».

В России в период 1970 – 1990 годов разрабатываются различные классификации компетенций, признанные педагогической общественностью. Е.В. Бондаревская, А.А.Деркач, И.А. Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясисhev, А.Ш. Палферова, Л.А. Петровская и другие авторы используют понятия «*компетентность*» и «*компетенция*» как для описания конечного результата обучения, так и для описания различных свойств личности (присущих ей или приобретенных в процессе образования).

Уяснение сущности рассматриваемых понятий на основе требований системного подхода является важным для нас, так как среди ученых и педагогов отсутствует единство взглядов в определении данных

понятий. Понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения; понятие *компетенция* приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что».

В имеющихся работах по проблемам компетентности его рассматривают как:

- характеристику обладания знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение, осведомленность, авторитетность в определенной области (А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин);

- совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной или практической деятельности (В.М. Полонский);

- интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности (Ю.Г. Татур);

- владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, а «компетенция» - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним (А.В.Хуторский);

- специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия (Джон Равен);

- знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний (В.М. Шепель);

- углубленное знание, состояние адекватного выполнения задачи, способность к актуальному выполнению деятельности (В. Ландшеер);

- интегративную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность... (Э. Зеер и Э. Сыманюк);

- понятие компетенция чаще применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в «оспособленности» выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами (Г. Селевко);

Анализ перечисленных определений, данных исследователями, позволил нам сформулировать собственное определение понятиям «компетентность», «компетенция».

Таким образом, **компетентность** – это *уровень образованности специалиста, достаточный для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения личностной позиции; компетенция* – *способность установить связь между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения проблем.*

Особое внимание в нашем исследовании уделено понятию «**общеучебная компетенция учащегося**», формирование которой обеспечивает становление функционально грамотной личности. Учитывая содержательные аспекты ключевых понятий, под **общеучебной компетенцией** мы понимаем совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности по отношению к объектам реальной действительности.

Основным средством формирования общеучебной компетенции является, на наш взгляд, реконструкция образовательного процесса на основе компетентностного подхода с использованием технологии самостоятельной работы.

Доказано, что эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Важным шагом в формировании общеучебной компетенции является контроль и оценка, диагностика уровня сформированности каждого вида умений.

К наиболее общим критериям оценки общеучебных умений учащихся (П.Я. Гальперин, А.Н.Леонтьев) относятся:

- полнота выполняемых операций
- рациональная последовательность выполнения операций
- осознанность действия в целом
- обобщенность умений

Измерение уровня компетентности учащегося требует совершенствования контрольно-измерительных материалов и специальной подготовки преподавательских кадров. Оценка учебных достижений через оценивание компетентности учащихся, их готовности к жизни в современном, глобальном, информационном, высокотехнологичном мире тесно связана с оценкой человеческого потенциала страны, его готовности к трансформациям.

1. Гаибова В.Е., Чернявская А.П. К определению общеучебных компетентностей старшеклассников// *Инновации в образовании*. – 2006. - №5. – сентябрь-октябрь.
2. Гальперин П.Я. *Формирование умственных действий и понятий*. – М.: Прогресс, 1965. – 206 с.
3. Дахин А.Н. Образовательная компетентность - от существующего знания к возникающей инновационной культуре// *Школьные технологии*. – 2006. - №5. – С.35-44.
4. Деркач А.А., Зызыкин В.Г. *Акмеология: Учеб. пособие*. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
5. Казакева Н.И. *Компетенция и компетентность (аналитический обзор литературы)* // www.akipkro.ru/main.php?id=1747.
6. Мясников В., Найденова Н. *Компетенции и педагогические измерения*// *Народное образование*. – 2006. - №9. – С.147-151.
7. Селевко Г. *Компетентности и их классификация*// *Народное образование*. – 2004. - №4.
8. Татур Ю.Г. *Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования* // *Электронный ресурс*: <http://www.bigpi.bysk.ru/wwwsite/source/no/barnaul/tatur-komp-podh/got-sbor-2.doc>.
9. Хуторской А.В. *Ключевые компетенции. Технология конструирования* // *Народное образование*. - 2003. - №5. - С.55-61.
10. Шишов С.Е., Агапов И.Г. *Компетентностный подход к образованию как необходимость* // *Лучшие страницы педагогической прессы*. - 2002. - №3.

Түйін

Мақалада күзiреттiлiк тұрғысынан оқытудың әдiстемелiк мазмұны ашылады және «күзiреттiлiк», «күзыр», «жалпы оқыту күзыры» педагогикалық тұжырымдарына түрлi түсiнiктер берiледi.

Summary

The article reveals methodological essence of competent approach; it also covers diverse meanings and functioning of such pedagogical concepts as “competency”, “competence” and “compulsory competence”.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Л.Г. Касенова –

*учитель физики, зам. директора по НМР, специализированная гимназия №8 для одаренных детей
с обучением на трех языках им. М.Х. Дулати, г. Шымкент*

В настоящее время человечество претерпевает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Вечные вопросы «чему учить?», «как учить?» сегодня приобретают особую актуальность. Главная цель всех изменений в школе связана с реализацией нового содержания образования.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность выпускника школы нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность.

Ведущими целями образования должны стать:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовность и способность к самообразованию;
- способности к самореализации;
- умение отстаивать свои права;
- готовность к сотрудничеству, к творчеству;
- толерантность, терпимость к чужому мнению.

Формированию интеллектуальных умений и развитию познавательной активности учащихся на уроках физики в современных условиях является, по нашему мнению, технология модульного обучения, сущность которой заключается в том, что учащийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем.

При изучении физики происходит формирование следующих интеллектуальных умений и познавательной активности учащихся:

- наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы;
- усвоение элементарных сведений о процессах, происходящих в природе;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание правильного отношения к своему здоровью.

Формирование общеучебных умений и навыков при изучении физики можно отобразить в виде таблицы (по Шамовой Т.И.):

№ п/п	Критерий формирования общеучебных умений и навыков	Уровни проявления		
		Достаточный	Репродуктивный	Творческий
1.	Учебно-познавательная деятельность	Знание основных методов познания окружающего мира. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Исследование несложных практических ситуаций на основе предложенного образца.	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения измерения, моделирования). Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.	Умение разделять процессы изучения материала на этапы: -выделение причин; -сравнение, классификация. -умение различать факт, доказательство, гипотезу; -самостоятельная разработка плана поисковой работы; -самостоятельная

		Посильное участие в разработке плана поисковой работы. Осуществление несложных действий по сравнению на основе предложенного образца.	Разработка плана поисковой работы совместно с учителем. Использование несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений. Умение осуществлять поиск оригинальных решений	разработка проекта
2.	Информационно-коммуникативная деятельность	Адекватное восприятие письменной и устной речи; создание письменных высказываний с помощью учителя; умение пересказывать мысль другими словами.	Осознанное беглое чтение текстов; создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию; выбор использования выразительных средств языка (текст, таблица, схема)	Владение монологической и диалогической речью, поиск информации с привлечением дополнительного материала; умение вступать в речевое общение; составление плана, тезисов, конспекта; использование различных источников информации (энциклопедии, словари, компьютер
3.	Рефлексивная деятельность	оказание помощи в проведении самоконтроля и самооценки. владение умениями совместной деятельности	владение навыками контроля и оценки своей деятельности. соблюдение норм поведения в окружающей среде. объективное оценивание своего вклада в решение общих задач	оценивание своих учебных достижений, поведения соблюдение правил здорового образа жизни учёт особенностей различного ролевого поведения формирование ценностного отношения к миру, себе, окружающим людям

Практика показала, что эффективность процесса обучения намного выше, если школьник овладел приемами самообразования. Ведь основная задача учителя – научить учащихся самостоятельно добывать знания.

В работе мы используем следующие приемы проверки знаний:

- фронтальная беседа перед изучением нового материала;
- фронтальная письменная проверка знаний (пользуясь указаниями и таблицами сделать запись в тетрадь по изученному материалу, заполнить сравнительно – обобщающую таблицу, выполнить самостоятельно схему на заданную тему и т.д.);
- ответы на вопросы и задания учителя с использованием лабораторного оборудования;

- выполнение чертежей и схем по слуху;
- диктант физических терминов;
- взаимная проверка учащимися своих знаний;
- самостоятельные, проверочные работы.

Большое значение в совершенствовании современного урока имеет хорошо продуманная система проверки и учета знаний учащихся. Важную роль здесь имеет урок тематической проверки знаний, проводимый по схеме: проверка основных теоретических знаний, формулировок физических законов, умение работать с экспериментом, решение количественных и качественных задач по предмету. За каждый элемент ученик получает отметку, за урок их накапливается до пяти, а итоговая выставляется в журнал.

Одним из приоритетных направлений работы мы считаем экологическое воспитание учащихся.

Экологическое образование и воспитание возможны лишь при условии, если содержание уроков физики способствует развитию экологических ценностей, т.е. помогает осознать непреходящую ценность природы для удовлетворения материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека, понять современные проблемы экологии и осознать их актуальность, как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызывать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Для реализации этих требований нужно не только пересмотреть содержание образования по физике, но и форм и методов обучения. Это приемы, которые:

- стимулируют учащихся к пополнению знаний об окружающей среде (уроки – деловые или сюжетные игры, уроки – конференции, семинары, беседы, доклады учащихся, диспуты, викторины);
- способствуют развитию творческого мышления (беседа, наблюдение, опыт, лабораторная работа);
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений (исследовательские работы, экологические проекты);
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Воспитание ученика-исследователя - процесс, открывающий широкое пространство для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск: делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребёнка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда. Такое обучение характеризуется творческим усвоением знаний, исходя из внутреннего хода развития каждого ребёнка. Учебное исследование позволяет обучаться школьнику в зоне его ближайшего развития. Опора при таком обучении делается на уже развитые мыслительные процессы, активизируя те, что находятся в процессе созревания.

1. Абылкасымова А.Е. *Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента: Учебное пособие.* – Алматы: Санат, 1998. – 160 с.

2. Пидкасистый П.И. *Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении.* - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.

3. Лырчикова В.И. *Обучение учащихся методам самостоятельной работы // Физика в школе.* – 1987. - № 2.

4. Усова, А.В., Бобров А.А. *Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики.* – М.: Просвещение, 1988. – 112 с.

Түйін

Мақала оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттырудың және модульдік оқыту технологияларын қолдану арқылы интеллектуалдық шеберліктерін дамытудың жолдарын ашып көрсетеді.

Summary

The article covers the ways to develop cognitive activity and intellectual skills of the students via application of module education.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Р.Н. Бегайдарова –
КазГосЖенПУ

Экономическое образование призвано дать человеку основы экономических законов развития общества, экономические стратегии государства, вооружить экономическими знаниями о производстве и труде, умениями и навыками организационно-экономической деятельности, а также сформировать стиль мышления, поведения, обеспечить быструю адаптацию личности в условиях реальной действительности.

В последние годы в Республике Казахстан появилось большое количество программ и учебных пособий по экономике, как отдельному предмету в общеобразовательной школе. В этих учебных материалах отражены наиболее общие закономерности экономического развития общества в условиях рыночной экономики. Внедрение разработанных программ в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы позволяет повысить уровень экономической грамотности учащихся. Однако в настоящее время возможности изучения экономики в сельских школах Казахстана ограничены рамками школьного компонента, при этом занятия проводятся не во всех классах. В ряде случаев изучение экономики осуществляется только на факультативных занятиях. Тогда как, меняющиеся внутригосударственные социально-экономические условия определяют необходимость подготовки сельской молодежи к предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения. Рыночные отношения объективно порождают потребность в экономическом образовании сельского населения и, в первую очередь, сельских школьников. Социально-экономические изменения оказывают влияние и на семейно-бытовую сферу жизнедеятельности людей. Неподготовленность сельского населения к рыночным экономическим условиям вызывает нарушение преемственности социально-экономических традиций, в результате чего родители оказываются не способными передавать детям основы нового типа хозяйствования, в том числе и на семейно-бытовом уровне. В результате формулируются противоречия:

- между потребностью общества в экономической подготовке сельской молодежи к самостоятельной жизни в основной школе, которая в том числе обеспечивается изучением экономики домашнего хозяйства, и отсутствием в

теории педагогики и практике школьного обучения научных разработок и экспериментально проверенных подходов к изучению экономики домашнего хозяйства;

- между необходимостью осуществления экономического воспитания сельских учащихся основной школы и отсутствием в базисном учебном плане общеобразовательных школ времени, выделенного на изучение экономики в целом и экономики домашнего хозяйства в частности, а также недостаточной разработанностью в современной научно-методической литературе содержания экономической подготовки девушек к ведению домашнего хозяйства.

Указанные противоречия порождают проблему: каким должно быть экономическое воспитание сельских учащихся основной школы в современных условиях? Современные школьники не смогут противостоять негативным явлениям рыночной среды. В этой связи возникает проблема формирования таких ценностей, которые способствуют нравственной устойчивости школьников к негативным явлениям рыночной экономики. Поэтому формирование экономической воспитанности школьников в контексте нравственного развития приобретает особую значимость и требует эффективного руководства педагогическим процессом.

Подчеркивая важность экономического воспитания, необходимо отметить, что выпускник школы должен быть конкурентоспособным для продолжения образования и нахождения места для своей трудовой деятельности. Следовательно, возникает необходимость качественного обновления всей системы воспитания, экономической подготовки сельских школьников, предполагающей наличие у них современных знаний, опыта экономической деятельности, умений, интереса к экономическим событиям и потребности в постоянном обновлении экономических знаний, в овладении современным экономическим мышлением. Важной составляющей данного процесса является выработка у учащихся сельских школ

определенной совокупности навыков и умений экономической деятельности, без которых знания не найдут практического применения.

Растущие потребности общества в формировании экономически мыслящего человека, сочетающего личные интересы с интересами общества, заботящегося о сбережении и рациональном использовании природных богатств и материальных благ, требуют признать экономическое образование одним из важных направлений совершенствования системы образования.

Одной из цели Концепции развития образования РК до 2015 года является: «формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно – ответственные решения в условиях быстроизменяющегося мира» [1], т.е. эта цель предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Система среднего образования призвана создавать условия для становления личности нового типа, воспитывать гражданина казахстанского общества. Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям жизни - гражданина, работника, семьянина.

Экономическое воспитание - это одна из сторон общего процесса воспитания и оно тесно связано с содержанием процесса общего воспитания.

Основной целью «экономического воспитания и образования считается обеспечение необходимого уровня деятельности человека в процессе производства, формирование разумных экономических потребностей личности, экономического мышления субъекта с целью поиска наиболее эффективных путей решения экономических задач. Кроме того, умение рационально использовать имеющиеся в распоряжении человека ресурсы и потенциальные возможности сегодняшней школы, социальная среда, не позволяют учащимся обладать достаточным уровнем экономической культуры, экономические знания носят сугубо теоретизированный характер, оторванный от реальной действительности» [2].

Мы полагаем, что экономическое образование и воспитание - это целенаправленная задача в передаче старшими и усвоение подрастающим поколением опыта экономических отношений и экономических знаний. Кроме того, экономическое образование развивает и поддерживает интерес к экономическим событиям и потребностям в постоянном обновлении экономических знаний, в овладении современным экономическим мышлением.

Решение этой задачи возможно лишь при условии разработки соответствующей учебно-программной документации, наличия в школе педагогических кадров, теоретически и практически владеющих основами экономики, методикой экономического образования и воспитания учащихся.

1. Концепция развития образования РК до 2015 года.

2. Жуковский В.Я., Фридман С.О. Теоретические и методические проблемы формирования экономической культуры школьников. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003.

Түйін

Бұл мақалада қазіргі жағдайдағы ауыл мектептерінде экономикалық тәрбие мәселесі қандай болуы қажет туралы көрсетілген.

Summary

Problems of the economic education are considered. In this article in rural school.

УДК 373.1: 504:373.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА И ПРЕДПОСЫЛКИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Е.В.Мусихина -

к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин АФ Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов

В условиях активного процесса модернизации высшего образования, предъявляются повышенные требования к профессиональному развитию студента, в частности студента-психолога, так как особо остро стоит проблема надежности и прочности человеческого фактора. Поэтому современный психолог должен уметь принимать решения, нести за них ответственность, обладать активностью, целеустремленностью, уметь преодолевать внутренние и внешние барьеры, мешающие достижению цели, то есть у современного молодого специалиста должны быть сформированы качества личности, позволяющие ему быть успешным и востребованным на рынке труда. Поэтому одной из важнейших проблем высшего образования является выявление и формирование у них целостных профессионально значимых качеств, что будет являться основой профессионального сознания личности.

В центре многих психологических исследований находится изучение самосознания как формы отражения и переживания человеком своего профессионального статуса.

Как отмечают Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков, специальный анализ содержания вузовского образования позволяет утверждать, что именно профессиональное сознание оказывается главным «узлом», где сосредоточены основные противоречия между существующей практикой специалиста и его профессиональной деятельностью.

В психологии плодотворная попытка преодоления гносеологизма и субъект-субъектных установок в изучении сознания была осуществлена С.Л. Рубинштейном. Он отмечал, что «абсолютизация гносеологического отношения отрицает то, что сознание существует в бытии». Очевидно, что содержание, механизмы, структуры сознания возникают, существуют и реализуются не в собственно познавательной сфере, а самой практике реальной жизни и для целей жизни. Одновременно С.Л. Рубинштейн обращается к проблеме рефлексии. С появлением рефлексии сознание выступает «как разрыв, как выход человека из непосредственной поглощенности процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиции над ней, для суждения о ней».

Профессиональное самосознание, согласно мнению большинства исследований, строится на базе общего самосознания личности. А.К. Маркова рассматривает профессиональное самосознание как комплекс представлений человека о себе как профессионале, целостный образ представления себя как профессионала, систему отношений и установок как к профессионалу.

Е.А. Климов определяет профессиональное сознание, как представление специалиста о себе и своей ценности, что можно отнести и к будущему специалисту-психологу [1, с. 123].

В результате теоретического и практического анализа проблемы можно сделать выводы, что в процессе обучения в вузе у студентов-психологов формируется профессиональное самосознание – многокомпонентное образование, состоящее из:

1. Когнитивный компонент:
 - осознание образа будущей профессии, понимание сущности, целей;
 - осознание образа «Я» на когнитивном уровне в рамках «Я в профессии» (представления о профессии, представления себя как будущего профессионала) как продукта самопознания.
 2. Эмоциональный компонент:
 - оценка и принятие своей профессии (отношение к профессии, положительная или отрицательная модальность высказываний);
 - отношение к себе, как к будущему профессионалу.
 3. Поведенческий компонент:
 - направленность на поведенческие акты и действия с точки зрения профессиональных установок.
- Функциональные компоненты профессионального самосознания между собой взаимосвязаны, и

их рассмотрение может быть принято только условно. Эти компоненты реализуются в двух планах. На профессиональное самосознание студента-психолога как целостное многокомпонентное образование воздействуют внешние (профессиональное обучение, социум) и внутренние (самопонимание, саморегуляция, самоактуализация) факторы, в результате чего изменяется Я-концепция. И наоборот, изменяющаяся Я-концепция воздействует на профессиональное самообразование.

Рассмотрим внутренние факторы, влияющие на профессиональное самосознание студентов-психологов. Исследователи рассматривают самопонимание как процесс и результат неотделимый от развития личности в целом и от формирования индивидуально-типологических особенностей её структуры. Процесс самопонимания обуславливает изменение представлений о себе, посредством формирования проблем, задач и их решения происходит соотнесение нового знания с системой ценностей. Происходит возникновение «жизненных задач на определение своих возможностей». Содержанием самопонимания является фактическая сторона не только фактическая сторона достижений человека, её прошлое, но и осознание возможностей («Я-реальное»), а также того, какой она хотела бы стать («Я-идеальное»). Г.У. Олпорт считает, что «идеальное Я» отражает цели, которые индивид связывает со своим будущим». Становление самопонимания происходит по нескольким направлениям: 1) открытие и осмысление своего внутреннего мира; 2) появляется способность осмысления своей перспективы, о значении самого себя для общества, для самого себя; 3) формируется целостное и ценностное представление о самом себе. Важным внутренним фактором является и саморегуляция, которая на психологическом уровне представляет интегративный сплав врожденных и приобретенных стратегий реагирования и готовности к определенной форме или способу взаимоотношений со средой. Психологи рассматривают саморегуляцию как специфическую деятельность субъекта, имеющую индивидуальную структуру. Высокий уровень развития саморегуляции, который объективно выражается в тонкости, дифференцированности и адекватности всех осознанных интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих реакций, поступков, вербальных проявлений и т.д., что дает основание предполагать и наличие достаточного зрелого состояния развития самосознания в целом. Можно сказать, что наиболее сложные формы саморегуляции возникают как завершающий этап самоосознающей себя личности.

Самосознание теснейшим образом связано с самоактуализацией личности, степень которой определяется особенностями знания о себе, своих целях и стремлениях. По словам А. Маслоу, наиболее результативными в своей жизнедеятельности являются те её субъекты, которые отличаются устойчивой тенденцией к самоактуализации. Весьма интересной представляется мысль о том, что только труд может быть условием и способом развития и полной самоактуализации личности. По словам А. Маслоу «избранное занятие должно личностно приниматься как способ приобщения к определенным ценностям и переживаться как часть своего «Я». Лишь сливаясь со своим трудом и в тоже время забывая себя в нем, индивид развивает все свои потенциальные возможности, обретает умение противостоять неудачам и начинает функционировать на высшем уровне человеческого существования» [2, с.58].

Э.Шостром определил основные параметры, составляющие самоактуализацию:

- ценностные ориентации;
- гибкость;
- самоуважение;
- сензитивность и спонтанность поведения;
- склонность к гармоничному восприятию окружающего мира;
- творческая направленность, реализуемая в креативности [3, с. 123].

Профессиональная самоактуализация по мнению А. Маслоу, Роджерса, ф.Перлза, Э. Шострома выступает «определённым аналогом личностной зрелости и зрелости самосознания личности» [4, с.79].

Известно, что развитие самосознания динамично начинает проявляться в процессе обучения в ВУЗе на последних курсах обучения (4 – 5 курсы), и определяет всю успешность личностного и профессионального развития. Это вызвано тем, что сам процесс обучения в вузе, способствует организации самостоятельной деятельности студентов-психологов.

Структуру профессионального самосознания студентов-психологов в общем виде можно охарактеризовать следующими положениями:

- Сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности, т.е. к профессии психолога.

- Знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей.

- Знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач.

- Представление о себе и о своей работе в будущем.

Рассмотрев разные точки зрения на понимание самосознания, мы считаем, что профессиональное самосознание – это сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной образования, среды и участие субъекта в профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание направлено на решение задач, относящихся к внутреннему миру самой личности: понимание себя как целостности, определение собственной идентичности, формирование значимых для личности представлений о себе, своих качествах, переживаниях, действиях.

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 1998.

2. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба.- М., 1997.

3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М., 2001.

4. Карпов А.В. Психология принятия решения в профессиональной деятельности. - Ярославль, 2005.

Түйін

Мақалада психолог-студенттердің кәсіби сана-сезім мәселелері қарастырылған. Кәсіби сана-сезім көп компонентті білім мен когнитивті эмоционалдық және мінезқұлық компоненттерімен түсіндіріледі. Студенттердің кәсіби сана-сезім деріне әсер ететін ішкі және сыртқы факторлар мақалада айқын көрсетілген

Summary

The Article reflects some questions of professional self-image(awareness) of students-psychologists. Professional awareness is represented by a multi-component education: recognition component, emotional and behavioral components. The article opens up internal and external factors, which influence professional awareness of students.

УДК 355

ЗНАЧЕНИЕ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ

А.А. Загинайко –

к.п.н. старший преподаватель кафедры теории и методики НВП КазНПУ им. Абая,

Р.Ахметжанов –

студент 4-курса, факультета физической культуры и начальной военной подготовки

Воинская служба является серьезным этапом в становлении личности молодого человека. Однако, на фоне сокращения сроков срочной службы годных к ней молодых людей становится не больше, а меньше. По оценкам военных специалистов за последние 20 лет их число сократилось практически на треть, а качество военной подготовки снизилось наполовину.

В советское время массовые, военно-прикладные и технические виды спорта, а также комплекс ГТО были неотъемлемой частью жизни большинства наших граждан. В спортивных общественных организациях, крупнейшей из которых являлся ДОСААФ, занимались люди от 14 до 60 лет, и как результат – призывной контингент в то время в целом отвечал требованиям военной службы. Сейчас же большая часть общественных спортивных организаций не решает данной задачи, поскольку в своей работе делают основную ставку на коммерческие виды спорта или спорт высоких достижений. Не произошло и запланированного в Казахстане развития сети военно-технических школ. Действующие в

Алматы и других городах единые школы такого рода, конечно же, являются каплей в море. Это не смотря на то, что подготовка к армии должна начинаться задолго до попадания на призывной пункт и до поступления в военное училище. В итоге за последние 15 лет были потеряны главные составляющие допризывной подготовки молодежи: это массовость (охват большей части молодёжи с 14 лет до 27 лет) и системность (комплексное развитие всех элементов допризывной подготовки).

Существенной проблемой являются слабые здоровье и физическая подготовленность молодых людей призывного возраста, а также ряд других факторов. Известный социолог Л.И. Кравченко указывает в своей работе на множество демографических, социальных, экономических и нравственных проблемы, с которыми сегодня объективно столкнулась казахстанская молодежь:

- сокращение численности молодых людей и, следовательно, старение населения, снижение роли молодежи как трудового ресурса общества. С этим связано возрастание количества разводов и других проблем в молодых семьях;

- ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Нынешнее молодое поколение менее здорово физически и психически, чем предыдущее. В молодежной среде широко распространено курение, употребление алкоголя, наркотиков, рискованное поведение. В среднем лишь 10% выпускников школ могут считаться абсолютно здоровыми, 45-50 % из них имеют серьезные отклонения в здоровье. Годность призывников к строевой службе снизилась при призыве в армию до 80%;

- молодежная безработица. В жизни молодых людей последних лет получило широкое распространение «чувство тревоги стать безработным». Исследования показали, что боятся стать безработными в будущем более 70% опрошенных;

- падение социальной ценности труда, престижа ряда важных для общества профессий, в том числе - военной. Последние исследования свидетельствуют, что молодежь отдает предпочтение не столько интересным по содержанию профессиям, сколько материально выгодным [1].

Все это негативно сказывается на заинтересованности молодых людей к службе в Вооруженных Силах РК, и соответственно, на подготовку к данному виду деятельности – начальной военной подготовке.

Ключевой элемент допризывной подготовки – обучение молодежи основам военной службы и военно-учетным специальностям. Тем более, что из-за сокращения сроков срочной службы не всегда хватает времени на подготовку специалистов непосредственно в армии. Базовым курсом школьной программы сегодня на это отводится лишь 68 часов в год, всего – 136, что не идет ни в какое сравнение даже с минимальной трехмесячной «учебкой» в армии.

В последние годы все чаще говорят о необходимости не только создания высокопрофессиональной армии, основанной на контрактной службе, но и введения службы в резерве по контракту, так как содержать мобилизационный резерв на контрактной основе в любом случае дешевле, чем кадровые воинские формирования [2, 3].

Однако, как показывает практика ведущих зарубежных стран, наемная армия, а именно в этом заключается суть службы по контракту, во время боевых действий начинает испытывать острейший дефицит кадров. С началом войны армия начинает испытывать огромнейшую текучесть кадров вследствие потерь в боевых действиях. Ей необходим постоянный массовый приток кадров, причем, уже обученных или хотя бы полуобученных. Причем очень срочно. Если армия комплектуется по призыву на основании законов о всеобщей воинской обязанности, то подавляющая часть мужчин, проходит в мирное время военную службу, и страна имеет постоянно освежаемый резерв обученных солдат. Проблем с пополнением не возникает. На основании закона мужчин забирают в армию, не спрашивая на то их индивидуального желания и согласия, а руководствуясь интересами всей нации и страны. Страна, чья армия наемная, таких резервов не имеет и иметь не может. Ведь, большая часть ее мужчин никогда не служила в армии и не имеет военной подготовки. А значит, она не в состоянии вести хоть сколько-нибудь длительных боевых действий.

Из 189 государств, перечисленных в справочнике "Вооруженные силы стран мира", только в 59 странах армии наемные. Еще в 6 странах смешанный принцип комплектования. О 10 странах нет сведений на этот счет. В остальных 114 странах армии комплектуются исключительно призывниками. В Европе, по которой прокатились две мировые войны, и где слишком хорошо знают "ценность" наемной армии, по этому принципу комплектуют свои армии только 7 стран (Бельгия, Великобритания, Ирландия,

Исландия, Люксембург, Голландия и Мальта). Еще в 4 странах комплектование смешанное. Это Германия, Дания, Молдавия и Франция. Остальные 25 стран исключительно по призыву. Заметим, что из всех европейских стран, имеющих наемную армию, только Великобритания это весомая страна, а из имеющих смешанные армии только Германия [4].

Любопытно отношение в вопросам комплектования армии в тех странах, которые во второй половине XX века испытывали постоянные угрозы военного нападения и неоднократно в этот период вели войны. Наиболее характерные из них это Израиль, Египет и Сирия. Во всех трех странах армии исключительно призывные, причем, срок службы во всех трех - 3 года (оптимальнейший срок для подготовки качественного солдата). А Израиль пошел в этом деле дальше всех. В его армию призывают и женщин.

Почему же в этих странах так и не перешли к профессиональным армиям, если, как сегодня это принято считать, контрактная армия это лучший способ защиты страны? Можем ли мы полагаться на "небольшую, но сильную профессиональную армию", имея столь огромную по размерам территорию, и соседей, жизненно заинтересованных в наших природных ресурсах? Думается, что скорее всего нет. Выполнять определенные локальные функции, участвовать в миротворческих операциях, наверняка да, а вот стать реальной сдерживающей силой – не сможет быть в принципе, поскольку в случае реальных военных действий часть контрактников будет выведена из строя, часть откажется выполнять свои функциональные обязанности (тому пример сегодняшняя армия США. Из войск, расположенных в Ираке, за 3 года дезертировало около 11 тыс. военнослужащих. Едва ли не целая дивизия. Это официальные данные Департамента армии США), а взять подготовленный резерв будет неоткуда.

Не случайно в последнее время отдельные постсоветские республики пытаются объединить свои Вооруженные Силы, заключают договора о коллективной безопасности, проводят совместные учения. Цель их одна – обеспечение резерва солдат на случай военных действий в одной из стран – участниц договора о совместной обороне. Но опыт боевых действий подразделений, скомплектованных на контрактной основе, позволяет предположить их невысокую эффективность, особенно при защите интересов чужого государства. Да и время, необходимое для переброски тех же российских подразделений на нашу территорию, как показал конфликт между Южной Осетией и Грузией, достаточно значительное, и наибольшую эффективность на начальном этапе по сдерживанию грузинских войск показали именно добровольческие отряды, скомплектованные из местных жителей, имеющих опыт службы в армии и участия в вооруженных конфликтах.

Таким образом, нашему государству жизненно важно готовить свои резервы, которые, в случае возникновения военной угрозы, возможно будет мобилизовать в короткое время. Именно здесь возрастает как никогда роль начальной военной подготовки, которая призвана подготовить юношей к службе в армии, вооружить их необходимыми знаниями и умениями, добиться осознания ими необходимости сознательного выполнения воинского долга по защите своего Отечества.

Если до недавнего времени для департаментов областей (управлений и отделов районов и городов) по делам обороны основной проблемой являлось выполнить план призыва и отправки призывников в войска, то в настоящее время, в связи с сокращением численности воинских частей и с сокращением срока службы по призыву до 1 года, для отправки в регулярные войска востребован лишь каждый четвертый военнообязанный гражданин РК призывного возраста. Все это только повышает требования к допризывной подготовке, как одной из главных составляющих создания и накопления необходимого военно-обученного резерва.

В условиях финансового кризиса этими проблемами заниматься непросто, но деваться некуда. Необходимо уточнить нормативы по материально-техническому оснащению образовательных учреждений, которые участвуют в допризывной подготовке молодежи, и включить их в Государственный образовательный стандарт общего образования, который существует в нашей стране.

Необходимо на качественно более высокий уровень поднимать начальную военную подготовку. До призыва на действительную военную службу с юношами допризывного и призывного возрастов повсеместно без отрыва от производства и учебы проводить начальную военную подготовку.

Начальной военной подготовке (НВП) молодежи в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях и профессионально-технических училищах на занятия по НВП необходимо отводить не менее 200-250 часов учебного времени, в том числе. Целесообразно также

планировать проведение 14-дневных учебно-полевых сборов общей продолжительностью 70 часов, на базе военных учебных заведений или подготовленных учебных пунктов. Начальную военную подготовку с учащимися учебных заведений проводить исключительно штатными военными руководителями. С вновь назначенными военруками проводить установочные сборы продолжительностью один месяц, а со всеми военными руководителями перед началом учебного года – пятидневные учебно-методические сборы и ежемесячные методические занятия на базе учебных заведений, имеющих военные кафедры или готовящих учителей НВП.

Для проведения начальной военной подготовки в каждом учебном заведении создать учебно-материальную базу, которая должна включать: военный кабинет; комнату для хранения учебного оружия; стрелковый тир; учебный городок для занятий по тактической подготовке и гражданской обороне; площадку для занятий по строевой подготовке; площадку для изучения приемов и правил стрельбы; место для практического изучения обязанностей дневального и часового; место для обучения чистке и смазке оружия; место для занятий по физической подготовке; музей, комнату (уголок) боевой и трудовой славы.

Сегодня главная задача допризывной подготовки – формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к военной службе, обеспечение учащихся знаниями и умениями, необходимыми настоящему защитнику Отечества.

Допризывная подготовка не ставит цели сделать из юноши готового солдата. Подготовить солдата по минимуму, снабдив его начальными знаниями и умениями в военном деле, можно и за несколько недель. Но ни за недели и даже месяцы не воспитать в нем чувства осознанной готовности к верному служению Родине.

Занятия по допризывной подготовке должны проводиться не эпизодически и не с группой молодежи, а на протяжении 2-3 лет еженедельно, планомерно, системно. Допризывная подготовка – это комплексный, планируемый, педагогически управляемый учебно-воспитательный процесс.

Отечественный и зарубежный опыт военного строительства убедительно доказывает, что проводимые в государстве военные реформы, в том числе связанные с сокращением численности Вооруженных Сил, требуют коренных изменений в подготовке и накоплении военных мобилизационных людских ресурсов. И если в силу объективных причин, и главным образом экономических, последнее невозможно реализовать на практике в ближайшие годы, то допризывная подготовка граждан к военной службе должна проводиться ширококомасштабно.

1. *Кравченко Л.И. Социология. – М.: Академический проект, 2002. – С. 182-188.*

2. *Военная доктрина Республики Казахстан, утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 21 марта 2007 года № 299.*

3. *Серикбаев К.С. Вопросы защиты суверенитета и обеспечения безопасности государства в Конституции Республики Казахстан // Бағдар. – 2005. – №3. – С. 11-17.*

4. *Смирнов В.В. Контрактная армия в России: проблемы и пути решения // Военная мысль. – 2003. – №2. – С. 56-63.*

Түйін

Мақалада әрбір азамат әскери борышын өтеу алдындағы дайындық жұмыстарын арттыру қажеттілігінің өзекті мәселелері қарастырылған. Сонымен қатар, жалпы білім беретін мектептерде, лицейлерде және колледждерде жүргізілетін бастапқы әскери дайындық пәндері бойынша жасөспірімдермен және жастармен бастапқы әскери дайындауды ұйымдастыру сұрақтары қарастырылған.

Summary

Considered need of the increase scale of preparing the people to military service, as well as question of the planning to initial military preparation (NVP) youth in general school on occupations on NVP.

ӘОЖ 796.83:613.2 (574)

БОКСШЫНЫҢ ТАМАҚТАНУ НЕГІЗДЕРІ

М.А.Қасымбеков – п.ғ.к., ҚазСТА доценті,

К.Ахметов –

Қазақстанға еңбек сіңірген жаттықтырушы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Боксшының дұрыс тамақтануы - бұл спортшының өз денсаулығын сақтаудан, жұмысқа қабілетін жоғарылатудан және спорттық дәрежеге жетудің ең керекті факторы. Оның тамақтану мөлшері (рацион) ағзадан кеткен қуаттың шығынын түгелдей қамтамасыз ету керек.

Күнделікті шұғылданатын боксшы өзінің салмақ дәрежесіне және жаттығу қарқындылығына (интенсивтігіне) қарай күніне 4000-5000 ккал. шығындайды.

Қарқынды жаттығу кезінде боксшы күніне 1кг салмаққа тамақтан 65-70 ккал алу керек.

Тамақтың жалпы қуатты құндылығы жұмсалған қуатты ғана орнын толтырмай одан 10%-дан жоғары болуы қажет.

Боксшылардың жақсы тамақтануын қадағалауда екі бірлік қолданылады: а) күнделікті қуат шығынның көрсеткіштері; б) тамақтың құндылығы. Калориялы тамақтанудың нәтижесінде спортшының салмағы тұрақты болады. Егерде салмақ майдың есебінен өсетін болса, онда бұлшық еттер дамымайды яғни бұл көп тамақтану болып есептеледі.

Боксшының сапалы азық мөлшері болу оған құрамындағы керекті және бірқалыпты сақталуына, тиісті азық, заттардың болуын қамтамасыз етеді (белок, май, көмірсу, витамин, минерал заттар).

Боксшы үшін бір тәуліктік белоктың мөлшері 1кг салмаққа 2,4-2,5г. болу керек. Қабылдайтын белоктардың жартысынан көбі жануарларды болуы тиіс. Олар еттің, балықтың, жұмыртқаның, сүттің, сырды және ірімшіктің құрамындағы белоктар. Ал өсімдіктердің құрамындағы белоктар көбінесе соя, фосооль, кортоп және күріш құрамында болады. Белокты мөлшерсіз қабылдағанда (1кг салмаққа 3 г.) ағзаға зиян келтіру мүмкін. Құрамында белогы бар азықты пайдалануда төменгі ұсыныстарды беруге болады. Мысалы: ет, етті азықтар, сыр-танда және түсте, ал балық, сүтті ботка-кешке.

Белоктардың негізгі қызметі - ағзада ұлпа (ткань) құру.

Боксшылар үшін майдың бір күндік мөлшері 1кг салмақтың 9,0-10 грамын құрайды. Жануарларда майдың мөлшері 80-85% болуы тиіс. Сонымен қатар боксшы өсімдік азықтардың өсімдік май ретінде 15-20% май алу керек. Майлар тердің астында жиналып, қуат қорын жасайды.

Тәулікті көмірсуы (углевод) мөлшері 1кг салмақтың 9,0-10 грамын құрайды. Боксшының азық мөлшерінде күрделі көмірсуы 64% құраса, ал қарапайым 36% болады. Қантты көп қабылдауға болмайды. Құрамында көмірсуы мол азық-бұл бал болып есептеледі. Сондықтанда болды жаттығулардан және жарыстан кейін қабылдау ұсынылады. Балды әсіресе кешке ішу керек.

Тәулікті қабылдайтын ең керекті витаминдер төмендегі бірліктермен мінезделеді (1кесте).

Боксшының жұмыс кезеңі	Витаминдер (мг)			
	А	В1	РР	С
Белсенді тынығу	2,0	2,5	20	75
Жаттығу кезеңі	3,0	5,0	20	150
Жарыс кезеңі	2,0	5,0	25	250
Жарыстан кейін 3-4 күн	2,0	5,0	20	250'

Витаминдерді бірінші кезекте табиғи азықтардан қабылдау керек. Азықтар құрамында витамин жеткіліксіз болса, онда азықтардан дайындалған арнайы витаминдерді қабылдау ұсынылады.

Боксшыларға дәрігердің қадағалауында жасанды витаминдерді де қабылдау мүмкін. Оларға қосымша «Ундевит», «Диавит» деген жартылай витаминдермен қатар, күнде С витаминді қабылдауға болады. Жасанды витаминдерді бақылаусыз қабылдаса, ол боксшының қабілетін көтеруге сәйкес келмей,

ол ағзаның бұзылуына алып келеді.

Минералды заттар боксшының тамақтануында ең керекті қызмет атқарады. Тамақ мөлшерінде кальцийде тұз жеткілікті болса, ол жүйе жүйкесіне және жүйке-бұлшық аппаратының дұрыс қозуына көмектесіп, сонымен қатар спортшының бұлшық еттерінің ауруын алдын ала ескертеді. Кальцидегі тұздың күнделікті мөлшері 1-1,7г. сүттің, сырдың, ірімшіктің, уылдырықтың, және фосольдың құрамында кальций мол болады. Фосфордағы тұз спортшының жұмыс істеу қабілетін сақтауда маңызы зор. Фосфордың күнделікті мөлшері 1,5-2,5г. бауырдың, еттің, балықтың, ноқаттың, фосольдың және сұлы ботқасының құрамында фосфор мол болады.

Азық мөлшерінде 15-20г. қайнатылған тұз болу тиіс. Боксшылар көбінесе тәбетін көтеру үшін, тамаққа тұзды көп қосады. Тамаққа тұзды мөлшерден артық салу бұл ұнамсыз әдетке алып келеді. Нәтижесінде ағзада артық тұз жиналып жүректің және бауырдың жұмысын қиындатады, сонымен бірге суды ағзада ұстап қалады.

Тамақтың құрамында балласты (клетка-польсахарид) заттардың болу өте маңызды. Егерде олар азықтың құрамында жеткіліксіз болса, тамақтың қорытылуы бұзылады және іштің қатуы болады. Бұл заттар нанның, қызылшаның, сәбіздің, жеміс-жидектердің және көк-өністердің көп мөлшерде сақталады.

Боксшылардың тамағы аралас және әр түрлі болу керек: сүт және сүтті азықтар, ет, балық, жұмыртқа. Әсіресе құрамында белок, фосфор және витамин В бар азықтарға ерекше көңіл болу тиіс. Оларға жеміс-жидектер және көкөністер көп жеу қажет. Олар ағзаны көмірсуымен, витаминмен және минералды тұздармен қамтамасыз етеді.

Күнделікті азық мөлшері үлкен болмай және ас қорыту ағзаларды кешіктірмеу керек. Жалпы азық мөлшері 3-3,5кг жаттығудан алдын және жарыс негізінде калориялы азықпен тамақтану қажет (етті және балық тағамы, жұмыртқа, сары май, сыр, ірімшік және сұлы ботқасы).

Тамақтануда спортшының жалпы тамақтану тәртібі келісін алу керек. Тамақты бір уақытта қабылдаса, онда ол жақсы сіңіп және жақсы қорытылады. Тамақты жаттығудан 2-2,5 сағат алдын-ала немесе жаттығудан 30-40 мин кейін ішу керек. Күніне 3-4 рет тамақтанған жөн.

Тәуліктік азық мөлшері жаттығу кезеңіне, оның бағытына және қарқындылығына қарай өзгереді.

Дайындық кезеңде боксшы әдіс-тәсілдерді жетілдіріп қоймай, сонымен бірге жалпы дене дайындығымен де шұғылданады. Сондықтан боксшының ағзасына белок, көмірсу және витаминдерді көп мөлшерде талап етіледі. Негізгі және жарыс кездерінде жылдамдыққа, төзімділікке арналған жаттығулар көп мөлшерде өткізілуіне байланысты тез сіңетін азықтар- сут, жидек, қант және майсыз еттер ұсынылады.

Боксшының тәуліктік азық мөлшерін негізгі жаттығудың әр түрлі уақытта өткізілуіне байланысты төмендегі сандармен (%) мінездеме жасау мүмкін.

	Түске дейін	Түстен кейін
Таңертенгі	35	25
Түскі	40	30
Жарты күндік	10	5
Кешкі	25	30

Егер жаттығу немесе жарыс түске дейін өткізілсе онда таңертеңгі ас қуатты құнды тез сіңетін, құрамында қант, фосфор, аскорбин қышқылы, жүйке жүйесін қоздыратын таңертеңгі асқа мүмкіншілігі барынша ет, сыр, шұжық, кофе, ал көкөністерден картоп, қызанақ, сәбіз және көк пияз болу керек.

Түскі асқа - жануарлар белоктары, көмірсу және май құрамы жеткілікті болу тиіс.

Кешкі асқа- әр түрлі ботқалар, ірімшік, жеміс-жидек, балық тағамдары және айран.

1. Бокс: Учебник для ФК / Под общей ред. Дегтярева Ф.И. –М., 1979. –С. 10-15.

2. Романенко М.И. Бокс: Учебник. –Киев, 1985. –С. 57-60.

3. Бокс мектебі: Оқу құралы / Құраст. Қасымбеков М.А., Төлегенов Ж.М., Рысбеков Т.Р. – Алматы, 2007. –Б. 20-23.

Резюме

В данной статье раскрываются вопросы правильного питания боксеров, проблемы сохранения их здоровья, повышения работоспособности и пути достижения уровня высшего спортивного мастерства, а также рассматриваются витамины, необходимые для эффективной физической подготовки спортсменов.

Summary

This article is devoted to the right nutrition of boxers, problems of keeping good health, higher hard works on the ways of excuvment of high level sport master.

УДК 378.012.8: 796.323.2 (574)

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНЧЕСКИХ БАСКЕТБОЛЬНЫХ КОМАНД

И.И.Мартыненко -

*старший преподаватель факультета Физической культуры и начальной военной подготовки
КазНПУ им. Абая*

Существующая система тренировки в баскетболе, направленная на совершенствование технических приемов игры, содержит целый ряд методических правил, нуждающихся в правильном осмысливании и научно обоснованной селекции. Показатели направленности тренировочных упражнений являются информативными критериями в тренировочной деятельности баскетболистов, а динамика этих критериев достаточно полно отражает содержание тренировочного процесса и является ориентиром для контроля и планирования объема тренировочных средств [1]. Ведь от степени готовности к соревнованиям, от того, насколько объективно и полно удастся проанализировать и обобщить предыдущий опыт и достижения современной технологии подготовки в спорте, во многом зависит успех и достижения спортсменов в соревновательной деятельности. Поэтому изучение существующей системы тренировки студентов-баскетболистов, в особенности передвижений и приемов игры, будет способствовать улучшению качества работы и созданию необходимых знаний для дальнейшего совершенствования.

С целью накопления объективной информации, по изучению существующей системой тренировки студентов-баскетболистов, нами были проведены педагогические наблюдения. Педагогические наблюдения проводились соответственно фазам становления спортивной формы, т.е. в трех тренировочных периодах:

- 1) подготовительном, где создаются предпосылки обеспечивающие становление спортивной формы;
- 2) соревновательном, направленным на реализацию спортивной формы;
- 3) переходном, необходимым для восстановления приспособительных возможностей организма, предупреждения перетренированности и обеспечения компенсаторных процессов [2].

Наши наблюдения за учебно-тренировочным процессом в период подготовки студенческих баскетбольных команд «КазНУ» им. аль-Фараби, «КазАСТ», «КазАТК» им. М.Тынышпаева к играм 5 Универсиады РК проводились в годичном цикле 2008/2009 учебного года. Для этого были использованы разработанные специальные протоколы наблюдений. Нами было проведено 96 наблюдений на тренировочных занятиях этих команд.

Характеристика распределения времени в годичном цикле тренировки на различные виды подготовки представлены в таблице 1. Как видно из представленных данных, время, отводимое на основные виды подготовки, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к распределению времени по этим видам и установленным в процессе управления спортивной тренировкой [2].

Таблица 1 - Распределение времени тренировки по видам подготовки в соревновательном периоде баскетбольных студенческих команд в %

Команды	Разделы подготовки			
	Техническая подготовка	Тактическая подготовка	Специальная физическая подготовка	Общефизическая подготовка
КазАТК	39,7	36,2	15,5	8,6
КазНУ	41,5	39,1	10,0	9,4
КазАСТ	42,6	40,3	10,5	6,6
Средние данные	41,3	38,5	12,0	8,2

Как можно видеть из данных таблицы, на совершенствование технических приемов, отводится в среднем 41,3 % у всех трех обследованных команд от времени, зарегистрированного на все виды подготовки в данном периоде. Столь значительное внимание к тренировке технических приемов тренеры объясняют важностью их постоянного совершенствования при подготовке команды к соревнованиям.

Однако по данным наших наблюдений время, отводимое на техническую подготовку, несколько больше, чем установленное в соответствующем руководстве. Там же указывается, что и техническая подготовка должна обеспечить дальнейшее совершенствование точности и быстроты применения приемов в сложных условиях. Необходимость объемной работы по совершенствованию важнейших приемов игры в баскетболе обусловило даже некоторое сокращение времени, отводимого на тактическую подготовку. И мы видим, что время, отводимое на совершенствование тактических систем игры, составляет у трех наблюдаемых команд в среднем 38,5 %.

Некоторые уменьшение доли времени, отводимого на тактическую подготовку, по нашим наблюдениям компенсируется совершенствованием отдельных тактических взаимодействий, в частности, индивидуальных действий нападающего против опекающего его защитника в процессе технической подготовки баскетболистов.

Об этом свидетельствует и опрос тренеров о роли средств, используемых для совершенствования важнейших приемов игры. Большинство тренеров, работающих со студенческими командами, считают, что целесообразно совершенствовать игровые приемы в процессе технической и, отчасти, тактической подготовки баскетболистов, что связано с ограниченностью тренировочного времени, отводимого на подготовку команд. Нас также интересовало, какие методы используются в студенческих командах для совершенствования технической подготовки баскетболистов в соревновательном периоде годового цикла. Используемые в тренировке упражнения, сгруппированные по методической направленности, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение времени на различные методы тренировки в годичном цикле учебной и соревновательной работы со студентами-баскетболистами (%)

Объем времени Периоды подготовки	Характеристика методов			
	Комплексный метод	Срочной информации	Использование тренажеров	Использование тренировочных программ
Подготовительный	69,2	22,9	20,4	14
Соревновательный	92,3	9,7	7,1	6
Переходный	23,0	17,8	10,6	7
Средние данные	61,5	16,8	12,7	9

Мы посчитали возможным выделить 4 методические группы, характеризующие эту подготовку команд:

1. Комплексный метод. Наблюдая за совершенствованием техники игры в баскетболе, мы пришли к выводу, что большинство методических приемов, приводимых в работах Г.Р. Амреновой [1] и В.М. Корягина [3] – «соревновательный», «с сопротивлением защитника», «игровой» используются при одновременном их применении. Т.е. баскетболисты выполняют упражнения в совершенствовании технических приемов в условиях максимального приближения к игре. В связи с этим, при анализе использованных упражнений мы их характеризовали, как «комплексный метод».

2. Метод срочной информации. Этот методический прием включает упражнения, направленные на совершенствование технических приемов, во время которых сразу же после выполнения приема, занимающимся давались указания тренера или партнера о движении рук и ног или характере целостного движения.

3. Использование тренажеров. Во время совершенствования игровых приемов команды использовали механические приспособления или тренажеры. К ним, прежде всего, следует отнести разновысокие «рюмки»-кольца, кольца уменьшенных размеров, выбрасыватели мяча.

4. Использование технических средств, выдающих срочную информацию. В данном случае мы пытались в тренировочном процессе обнаружить технические средства, осуществляющие срочную коррекцию движений у баскетболистов, совершенствующих технические приемы игры.

Представленные в таблице результаты свидетельствуют о том, что больше всего тренерами команд используются традиционные методы технической подготовки – «соревновательный», «с сопротивлением защитника», «игровой», объединенные нами в понятие «комплексной методики». На второе место выходит использование метода срочной информации. Тренажеры используются в меньшей степени. В тренировочном процессе обследованных команд нами не было обнаружено фактов использования технических средств, выдающих срочную информацию

Приводимые данные свидетельствуют о том, что чаще всего используются комплексные методики тренировки, включающие сочетания соревновательного и интервального методов тренировки, а также игрового с повторным. Комплексная методика тренировки чаще всего используется в соревновательном периоде. На совершенствование приемов защиты в этом периоде комплексной методике отводится 92,3 % времени. Гораздо меньшее время отводится на использование методов срочной информации – только 16,8 % времени. Незначительно используются тренажеры (12,7 %) и меньше всего – составленные тренировочные программы (9 %).

Таким образом, проведенное обследование учебно-тренировочного процесса студенческих команд в период их подготовки к соревнованиям свидетельствует о том, что технической подготовке баскетболистов придается большое значение, и она частично решается в процессе подготовки команды. Большая часть времени отводится на техническую подготовку баскетболистов в соревновательном периоде. Тренеры команд предпочитают совершенствовать технику игры студентов-баскетболистов с помощью традиционных методов технической подготовки: «соревновательного», «игрового» и «с сопротивлением защитника». В то же время тренировка игровых приемов с использованием методов «срочной информации», современных технологий и тренажеров еще недостаточно активно внедряется в тренировочный процесс. Использование специально разработанных тренировочных программ по совершенствованию защитных действий применяется изредка и по наитию тренера. Не нашли свое место в тренировочном процессе студенческих команд технические средства, выдающие срочную информацию о показателях эффективности выполнения бросков в прыжке и овладения мячом, отскочившим от корзины.

1. Амренова Г.Р., Юссеф Грира. Определение направленности специальных упражнений в тренировке высококвалифицированных баскетболистов // В сб.: VIII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Том II. – Аматы, 2004. - С.180-182.

2. Горбашев И.А. Баскетбол в вузе: Учебное пособие. -Алма-Ата: КазИФК, 1992. – С. 26-29.

3. Корягин В.М. Исследование соревновательных и тренировочных нагрузок баскетболистов: Автореф. дисс. ... к.п.н. – М., ГЦОЛИФК, 1973.- С.19.

Түйін

Ғылыми мақалада студенттік ерлер баскетбол командасының оқу-машықтану үрдісінің педагогикалық бақылау нәтижесі қарастырылған. Осыған орай, жаттықтырушылар студент-баскетболшылардың ойын техникасын дәстүрлі әдістердің көмегімен жетілдіруді қолдайды, алайда қазіргі таңда заманауи технологиялар мен қондырғыларды қолдану әдісінің белсенділігі жеткіліксіз түрде енгізілуде.

Summary

The author describes results of pedagogical supervision over uchebno-training process of man's student's basketball teams. It is noticed that coaches of the teams prefer to improve technics of game of students-basketball players by means of traditional methods and insufficiently actively methods with application of modern technologies and training apparatus take root.

УДК 373.3:796011.1 – 048.35(574)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т.А.Баёва -

ст. преподаватель кафедры «Теория и методика физической культуры и спорта» КазНПУ им. Абая

Укрепление здоровья и физического развития населения Республики Казахстана – это дело большой государственной важности. Сохранение суверенитета Республики Казахстан, её экономический потенциал в значительной мере определяются физическим и нравственным здоровьем нации. «Здоровье народа - богатство страны», это не просто слова, а мудрое изречение, проверенное и подтверждённое историей развития многих стран и цивилизаций /1/.

Цель: нашей работы направлена на анализ вектора развития образования по учебному предмету «Физическая культура» он показал, что до настоящего времени учащиеся овладевали «спортизированными» навыками и умениями в двигательной сфере, и это была преимущественная конечная цель и практически единственный критерий эффективности физического воспитания.

Сейчас обнаруживается другой ориентир. Школьники должны не заучивать готовые образцы движений, а творчески осмыслив их, дополнить в соответствии со своими индивидуальными особенностями с целью решения двигательных задач в различных нестандартных ситуациях. Освоить весь арсенал двигательных действий, которые могут встретиться школьнику, на уроках физической культуры практически невозможно. Сейчас имеется принципиальная возможность научить школьника самостоятельно осваивать различные модификации двигательных действий. Для этого достаточно внести в систему подготовки раздел «Принципы формирования движений и передвижений».

Для модернизации системы физического воспитания учащихся формулируются разные задачи, которые можно объединить в две группы:

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.

2. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

В этой связи необходимо предъявить следующие требования к учащимся общеобразовательной школы. Учащиеся должны:

1. Иметь представление о своих физических возможностях (уровень двигательной подготовленности, реакция организма на физическую нагрузку).

2. Знать правила поведения на спортивных сооружениях и рекреационных площадках (принципы межличностного общения, навыки управления вниманием), выполнения физических упражнений разной

направленности, методы контроля за функциональным состоянием организма, методику проведения занятий физической культурой.

3. Знать методику развития двигательных качеств, правила проведения спортивных и подвижных игр, правила режима дня, правила межличностного общения, методику проведения восстановительных процедур, методику выполнения оздоровительных упражнений – для зрения, осанки, стопы, дыхания, правила составления утренней гигиенической гимнастики, правила профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями и правила оказания элементарной доврачебной помощи.

4. Уметь провести планирование занятия – поставить цель и задачи; выбрать время в режиме дня; отобрать необходимые физические упражнения (в соответствии с целью и задачами занятия или цикла) и частоту занятий в неделю; продолжительность занятия, дозировку нагрузки при выполнении разных физических упражнений, средства контроля за состоянием организма.

5. Уметь выполнять доступные (возрасту и подготовленности) физические упражнения (оздоровительные – для коррекции функционального состояния опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, профилактики простудных заболеваний, для развития двигательных качеств (силы, быстроты, координации, гибкости и выносливости) и коррекции индивидуальных особенностей фигуры (осанки); развивающие; рекреационные, для профилактики нарушений зрения).

6. Уметь подготовить место проведения занятия: выбрать место занятия (дома, на спортивной площадке, на необорудованной площадке, в парке, в рекреационном помещении школы); обеспечить безопасность занятия (отсутствие опасных предметов – выступов, повреждений пола, ям, движения автомобилей и др.); подобрать необходимое оборудование (спортивный инвентарь, спортивную одежду и обувь).

7. Уметь провести занятие физическими упражнениями: выполнение разминки; выполнение основной части занятия (общеразвивающие физические упражнения, подвижные игры в соответствии с целью занятия; лыжные прогулки; оздоровительный бег; контроль над функциональным состоянием организма, соблюдение гигиенических требований к занятиям физической культурой, выполнение норм межличностного общения); выполнение заключительной части занятия (выполнение упражнений на расслабление и дыхательных упражнений, контроль самочувствия, подведение итогов занятия – что выполнено и что не выполнено из запланированного, почему).

8. Уметь выполнять гигиенические мероприятия (утреннюю гигиеническую гимнастику, закаливающие процедуры, прогулки на свежем воздухе, физкультминутки, само массаж, дыхательные упражнения), оценку функционального состояния (по ЧСС, частоте дыхания), восстановительные процедуры, основные компоненты режима дня.

9. Уметь работать в группах, распределяя права и обязанности, то есть быть социально адаптированным /2/.

Эти требования к школьнику определяют эффективность его будущей адаптации в обществе и успешности жизнедеятельности.

Налицо комплекс требований, который в представленном виде отсутствовал в системе физического воспитания школьника, еще не осмыслен педагогами и не вошел в образовательный стандарт. Весь представленный набор знаний и умений сам по себе не возникает даже у одаренных детей. Он должен быть развит и сформирован в ходе специально организованного учебно-педагогического процесса в системе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Современные тенденции в образовании не отрицают накопленный положительный опыт, а лишь дополняют его в соответствии с требованиями современного общества и расширяют его возможности. Анализ образовательного процесса в области физического воспитания школьников показал, что:

– необходимо полнее учитывать индивидуальные физиологические возрастно-половые характеристики, потребности и личностные качества школьников;

– приоритетное формирование лишь физических качеств отрицательно сказывается на совершенствовании личности учащихся и искажает истинные идеи физического воспитания;

– большое значение для эффективного физического воспитания школьников имеет не только двигательная деятельность, но и воспитание нравственности, интеллекта и общей культуры.

– необходимо учитывать, что физическая культура является составной частью общей культуры

общества, ее важным компонентом и не сводится только к совершенствованию телесности /3/.

Особенностями оздоровительного урока физической культуры в начальной школе являются знакомство с основными понятиями физической культуры и овладение доступными упражнениями оздоровительного и обще развивающего характера. Очень важно заинтересовать ребенка, ввести его в мир оздоровительной физической культуры и показать его значимость. Для этой цели, опираясь на знания об оздоровительной физкультурной деятельности, необходимо научить младших школьников тем упражнениям, которые реально позволяют улучшить различные функции организма, способствуют их гармоничному развитию. Как известно, основными бедами младших школьников являются простудные заболевания, стрессы, связанные с незнакомой обстановкой в начале школьного обучения, создание предпосылок для нарушения осанки, недостаточная двигательная активность.

Основными разделами, которыми нужно овладеть младшим школьникам на третьем оздоровительном уроке физической культуры, являются основы дыхательной гимнастики, навыки мышечной релаксации, комплексы для психической регуляции, упражнения на концентрацию внимания, комплексы для профилактики нарушений осанки. Очень важно использовать игры и упражнения для формирования основных двигательных качеств, научить детей знаниям по основам оздоровительной и развивающей физической культуры, а также использовать на уроках упражнения для профилактики простудных заболеваний, закаливающие мероприятия /4/.

Учитывая сказанное, можно заключить, что модернизация системы физического воспитания должна строиться на основе учета четырех основных характеристик:

- 1) особенностей школьника;
- 2) педагогического коллектива школы;
- 3) программы физического воспитания;
- 4) условий обучения в школе.

1. Касымбекова С., Мырзамед Д. *Физическое воспитание в начальной школе.* - Алматы: Атамұра, 2001. –С. 42-45.

2. Кульназаров А., Тайжанов С. *Физическое культура для начальной школы.* - Алматы: Атамұра, 2002. –С. 20-22.

3. Матвеев Л.П. *Общая теория спорта.* - М.: Лань, 2005. –С. 57-60.

4. Иванов Г., Кульназаров А. *Физическое воспитание школьников.* – Алматы, 2005. –С. 10-12.

Түйін

Аталған мақалада бастапқы бастауыш білім беру мектебіндегі дене тәрбиесін жетілдірудің өзекті мәселелері қарастырылған. Сонымен қатар, дене тәрбиесін жетілдіру кіші жастағы баланың жеке-дара дамуына айтарлықтай ықпал тигізеді.

Summary.

Modern physical training in primary school. Modern physical education in elementary school is devoted to the developing of individual activity of a child and making conditions for perfection by means of physical culture.

ӘОЖ: 796.011.3+37.037

ОҚУ-МАШЫҚТАНУ САБАҚТАРЫН КЕШЕНДІ ТҮРДЕ ӨТКІЗУ ӘДІСТЕМЕСІ

С.А.Абилдабеков –

дене мәдениетінің теориясы

мен әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы, Абай атындағы ҚазҰПУ,

Х.Бурханидова –

дене мәдениеті және бастақы әскери дайындық факультетінің 4-курс студенті

Барлық спортшы студенттерге арналған жаттығу сабақтарының негізгі түрі - дербес немесе топтық оқу-жаттығу сабағы.

Оқу орнының профиліне тәуелсіз, қазіргі замандағы әрбір жоғары оқу орнында болашақ маманның дене сапаларының дамуына және жетілдірілуіне көп көңіл бөлінеді.

Соңғы кездері акценттің студенттің жалпы дене сапаларын даярлаудан таңдап алынған спорт түрлері бойынша кәсіптік сабақтарға қарай ауысуы байқалып отыр.

Бұдан өзге қосымша сабақтар: әдетте шағын күш салумен жүргізілетін күн сайынғы таңертеңгілік жаттығу («зарядка»), кросс жүгіру, шаңғы тебу, спорт ойындары, суда жүзу түріндегі сабақтар қолданылады. Сабақтар түрлерінің бірі спорттық жарыстар болып табылады.

Жалпы дене сапаларын даярлаудан және кәсіптік-қолданбалы дене сапаларын даярлаудан ерекшелігі, оқу – машықтану сабақтары шұғылданушылардың спорттың таңдап алған түрімен жұмыс істеуінде қолданылады: жеңіл атлетика, гимнастика, шаңғы спорты, баскетбол және т.б. сабақтары өткізіледі [1].

Жұмыс Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің 4-ші курс кәсіптік тәжірибе жұмыстарының жоспары бойынша орындалды.

Оқу-жаттығу сабақтары белгілі бір спорттық нәтижелерге қол жеткізуді ойластырады, мұның өзі шұғылданушылардың денеге айтарлықтай жоғары күш түсіруімен, техникалық және тактикалық дағдыларды жетілдіру қажеттілігімен байланысты болып келеді. Осыған орай студенттермен жүргізілетін оқу-жаттығу сабақтарын дұрыс ұйымдастыру міндеті келіп шығады.

Жаттықтырушы-оқытушылар құрамы шұғылданушылардың жеке бас сапаларын ескере отырып, денеге жүктеме түсіруді қалыптастыру, қысқа мерзімдерде жоғары нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін қазіргі заман әдістемелерін қолдану қажет.

Әрбір нақтылы жағдайда сабақтардың спорттың жекелеген түрлерінің теориясы мен әдістемесі курстарында баяндалған, арнайы өткізу әдістемесі бар. Мұндай сабақтар жаттықтырушы мен спортшының бірлескен творчестволық жұмысын, күш жүктемелерді мөлшерлеуге, жарақаттанудың алдын-алуына ерекше көңіл бөлуді талап етеді. Оқу- машықтану сабақтарын өткізудің негізгі ережелері өзіне жаттығу жүктемелерін біртіндеп арттыруды, негізгі жұмысты орындауды және қорытындысында жүктемені төмендетуді қосады. Бұл кезде күш жүктемелерінің физиологиялық қисығы біртіндеп көтеріледі, одан соң біршама уақыт жоғары деңгейде қалып, содан кейін айтарлықтай күрт төмендеп кетеді. Мұндай қисық, қандай түрде жүргізілсе де, кез келген оқу-машықтану сабағы үшін міндетті болып табылады.

Дене шынықтыру жаттығуларымен шұғылданудың жалпы құрылымы негізінен алғанда шұғылданушылардың жұмысқа қабілеттілігінің типтік өзгерістерімен анықталады. Сабақтардың басында жұмысқа қабілеттілік деңгейі арта түседі, одан соң деңгейдің біршама артуы маңайында ауытқиды да, сабақ соңында төмендейді. Жоғарыда көрсетілген бір сабақ ішіндегі жұмысқа қабілеттіліктің динамикасы ағзаның қимыл-қозғалыс әрекеті барысындағы жағдайларының эволюциялық қалыптасқан сипатын көрсетеді және сондықтан да, сабақтың мақсатына, дене шынықтыру жаттығуларының мазмұнына және оларды орындау тәсілдеріне байланыссыз, кез келген сабақта көрініс таба отырып, биологиялық заңдылықтар күшіне ие болады.

Осы заңдылықтарды ескере отырып, сабақтың кіріспе, дайындық, негізгі және қорытынды бөлімдерін бөліп көрсету қабылданған. Бұл, біріншіден, әрбір нақтылы жағдайда жұмысқа ену, негізгі жұмыс және оны аяқтау үшін нақтылы жағдайларды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді, екіншіден, жұмысқа қабілеттілікті басқаруға, жұмысқа жылдам ене білу және оны ұтымды аяқтай білу есебінен оны нақтылы деңгейде мүмкін болғанынша ұзағырақ ұстап тұруға және жұмысты ұтымды аяқтауға мүмкіндік береді.

Оқу- машықтану және өзге де сабақтарды өткізген кезде осы ептілікті меңгеру қажеттігі міндетті болып табылады.

Оқу-жаттығу сабағының бөлімдері бойынша уақытты бөлу.

Сабақтың ұзақтығы әдетте 90 минутты құрайды. Осы уақытты үш бөлімнен тұратын топтық сабақта бөлу әдетте мынандай болып келеді:

- бой қыздыру - 15-20 мин;
- негізгі бөлім - 65-70 мин;
- қорытынды бөлім - 5-7 мин.

Сабақтарды жүргізген кезде бірқатар жалпы міндеттерді орындаған жөн:

1. Шұғылданушыларды үйрету мен тәрбиелеуді сабақтың бүкіл өн бойында жүзеге асыру керек.
2. Әдістемелік шаблондардан бойды аулақ ұстаған жөн. Сабақтардың мазмұны мен әдістемесін алуан түрлі ету қажеттігі тапсырмалардың үнемі күрделене түсуімен, шұғылданушылардың ағзасы мен психикасында жүріп жатқан алға жылжулардың динамикасымен, сыртқы жағдайлардың өзгергіштігімен түсіндіріледі.
3. Жеке бас сапаларын ескере отырып, шұғылданушыларды оқу қызметіне біртіндеп тарту керек.
4. Сабақтың әсері жан-жақты сауықтырушы, білім беруші және тәрбиелеуші болуға тиіс.
5. Оқу- машықтану процесінің жалпы мақсатына қол жеткізу әр сабақты табысты аяқтау шарты кезінде және әр сабақтың мүлдем белгілі нәтижелерін біртіндеп қабаттастырған кезде мүмкін болатындықтан, сабақтың алдында дәл осы сабақта шешуге болатын нақтылы міндеттер қою керек. [3].

Сабақты құрудың әдістемесі. Сабақтың бірінші бөлімінде негізгі орынды алдағы негізгі іс-әрекетке функцияландырылған даярлану алып жатады. Бұған жеңіл жүктемелерді, дайындалуға ұзақ уақытты қажет етпейтін жаттығулармен қол жеткізіледі. Бұларға жүру, секірулер, жалпы дамыту жаттығулары, қарапайым би адымдары, ойындар мен шұғылданушыларға алдындағы сабақтардан жақсы таныс өзге де қимылдар жатады. Жалпы дамыту жаттығулары кешенін орындаған кезде, біртіндеп жұмысқа ену принципін басшылыққа ала отырып, әдетте мынандай реттілікті ұстанады: созылулар, қол мен білекке арналған жаттығулар, аяққа арналған жаттығулар, жүрелеп отырулар, денеге арналған жаттығулар, секірулер, денені босаңсытуға бағытталған жаттығулар.

Жаңа материалды, үлкен үйлесімділік қиындығы бар қимыл-қозғалыстарды меңгерумен байланысты ең қиын тапсырмалар әдетте сабақтың негізгі бөлімінің ең басында шешіледі. Бұл кезде мынандай реттілікті ұстанады: танысу, үйрену, жетілдіру. Оқу-машықтану сабағында ең жоғары жұмысқа қабілеттілік сәтін қажетті дене сапаларын дамыту үшін пайдаланады. Шұғылданушылардың эмоциялық жағдайын арттыру және сабақтарда дене сапаларының көрініс табуын қарқынды ету үшін жарыс және ойын әдістерін пайдаланған жөн.

Сабақтың аяқталуы жұмысқа қабілеттіліктің төмендеуімен байланысты болып келеді. Сабақтың қорытындылаушы бөліміне тән деп келесі педагогикалық міндеттер есептеледі: күш салудың әр түрлі деңгейі бар қимылдарды өз еркімен орындай білуге үйрету, қимылдардың (жаттығулардың) күшін, қарқынын, жылдамдығын біртіндеп төмендету; жасалған жұмысты талдау; зейінді дем алуға, оқу жұмысына ауыстыру. Осы міндеттерді шешу үшін оңай мөлшерленетін жаттығулар (жүру, ақырындап жүгіру, қарапайым қимылдар және т.б.) іріктеп алынады. Осы міндеттерді шешу тәртібі бір мезгілде күш жүктемесінің төмендеуін қамтамасыз етуге тиіс.

Жұмыстың мақсаты – таңдап алынған спорт түрінде оқу-машықтану сабағын өз бетімен жүргізуге үйрену. Аталған сабақтың нәтижесінде студенттер оқу- машықтану сабағының жалпы құрылымын, сабақтың барысында жұмысқа қабілеттіліктің типтік өзгеруін білуге; таңдап алынған спорт түрінде оқу-машықтану сабағын өз бетімен жүргізе алуға тиіс.

Жұмыс барысы. Студенттер өздері таңдап алған спорт түріне оқу- машықтану сабақтарының жоспар-конспекттерін толтырады, сабақтың әрбір бөліміндегі жаттығулардың орындалу мазмұнын, қарқынын және реттілігін оқытушымен бірге талқылайды, сабақтың жоспар-конспектіне түзетулер мен қосымшалар енгізеді. Одан әрі оқу тобының тәжірибелік сабақтарында әр студент өзінің жоспар-конспекті бойынша оқу- машықтану сабағын өткізеді.

Өз бетінше жасалатын сабақтардың негізгі түрлері - гигиеналық (таңертеңгілік) гимнастика (15-30 мин), күндізгі мақсатты бағытталған дене шынықтыру үзілісі (10-15 мин), спорттың түрлері бойынша күннің екінші жартысындағы оқу-жаттығу сабақтары, дене шынықтыру жаттығуларының жүйесі.

Гигиеналық гимнастика оның қорытындылаушы бөлімі ретінде өзін-өзі уқалаумен (массаждаумен) және шынығумен үйлесіп отыруға тиіс.

Гигиеналық гимнастика кешендерін құрастырудың үлгілі схемасы келтірілген.

Жаттығулар тобы

Жаттығулардың ағзаға әсер етуі

1. Жүру, жеңіл жүгіріс Ағзаны байыпты қыздыру

2. Тартылу жаттығулары. Қан айналымын жақсарту, омыртқаны түзету

3. Аяққа арналған жаттығулар (жүгерлеп отыру, алға жылжу) бұлшық еттерді бекіту, буындардың қозғалғыштығын арттыру

4. Дененің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар (алға, артқа, шетке қарай еңкеюлер, айналмалы қозғалыстар)

Омыртқаның икемділігін, қозғалғыштығын дамыту, ішкі ағзалардың қызметін жақсарту

5. Қолдың білектеріне және иық белдігіне арналған жаттығулар.

Қозғалғыштықты арттыру, бұлшық еттерді нығайту.

6. Қол мен аяқты сермеу жаттығулары.

Омыртқа буындарындағы икемділікті, қозғалғыштықты дамыту, ішкі ағзалардың қызметін күшейту

7. Құрсақ пресінің, жамбас шұңқырының бұлшық еттеріне, бүйірдегі бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.

Аяқты нығайту

8. Жүгіру, секіру, итеріліп секірулер.

Бұлшық еттерді нығайту, заттардың жалпы айналысын арттыру

9. Қорытынды жаттығулар. Ағза қызметін әдеттегі ырғаққа жақындастыру

Оқу уақыты ішінде жаттығуларды орындау зейінді шоғырландыруға, оқу мағлұматтарын қабылдауға, ойдың шаршап-шалдығуының алдын алуға және оны алып тастауға, жұмысқа қабілеттілікті ұстап тұруға бағытталған. Олар сабақтардың әр жұбынан кейін 6-10 минут режимінде орындалады. Шаршаған адамдарға білдіртпей, тыныш отырып орындалатын аяқтың бұлшық еттеріне күш түсіру, балтыр-табан маңында айналдыру, екі қолды «күресті», оларды уқалау түріндегі шағын (3-5 жаттығу) кешендер жазып отырған қолдың білектерінен шаршаңқылықты алып тастауға көмектеседі, ал көзді жұмып және кеңейте ашып – көздің шаршағандығын және оған күш түсуін алып тастауға болады. Әрине, жоғарыда тізіп көрсетілген ұсыныстар және жаттығулармен шектеліп қалуға болмайды.

Қазіргі жоғарғы оқу орны жағдайларында дене сапаларын тәрбиелеуге кешенді қарау, үйренушілердің жеке бас ерекшеліктерін қатаң есепке алу, оқытудың әдістері мен түрлерін мұқият таңдап алу ғана айтарлықтай спорттық нәтижелер алып келуге, студенттердің – болашақ мамандардың дене сапаларының жағдайына оңды әсерін тигізуге бағытталады.

1. Анищенко В.С. *Физическая культура: метод.-практ. занятия студентов: Учеб. пособие.* - М.: Изд-во РУДН, 1999. - 165 с.

2. Евсеев Ю.И. *Физическая культура/ Ю.И.Евсеев.* - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 384 с.

3. Решетников Н.В. *Физическая культура: Учеб. пособие сред. проф. учеб. заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын.* - М.: Мастерство, 2002. - 152 с.

Түйін

Бұл мақалада оқу-машықтану сабақтарын біркелкі және жекелендіру принциптеріне негізделіп өткізу әдістемесі айтылады. Бұл әдістеме айналысушылардың жоғары жұмысқабілеттілігін, дене жүктемелерін бір деңгейде қалыптастырып спорттық машықтану нәтижелерін жоғарылатады.

Summary

Burhandinova H.K. Procedure of holding of complex educational training exercise. In article the technique of realization of the training occupations, based on principles of an individualization and sequence s submitted. The given technique allows to optimize physical loading to support high serviceability engaged, to raise productivity of sports trainings.

УДК: 371. 214. 273 (574)

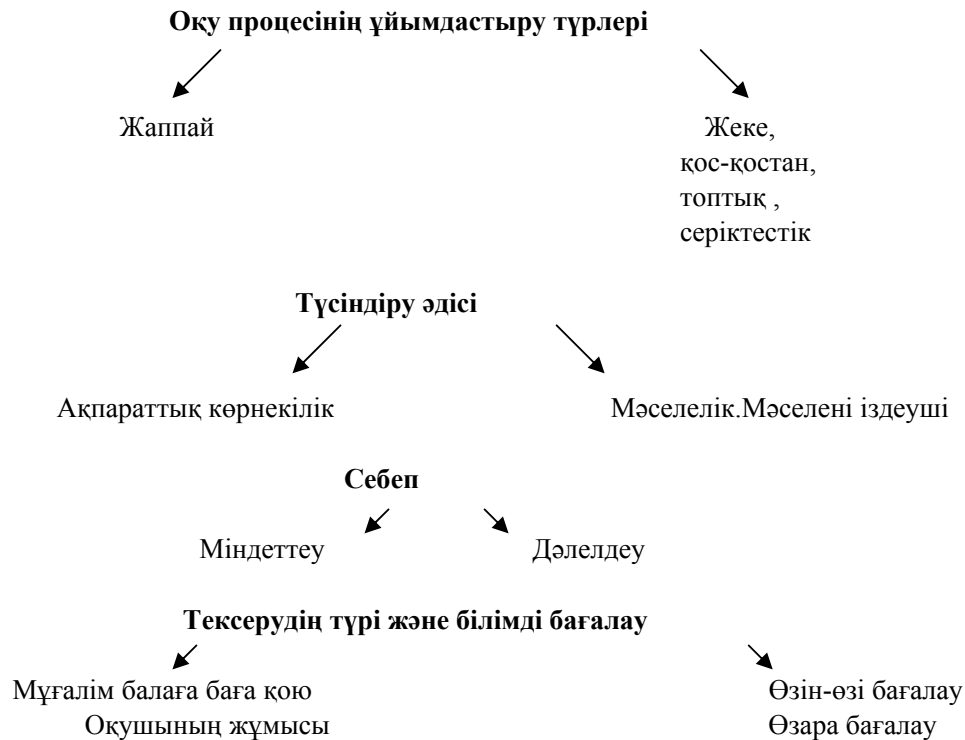
АЛҒАШҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ САБАҒЫНДАҒЫ ОҚЫТУ КЕЗІНДЕГІ БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

Ж.О.Козыбаев, К.К.Берлибаев -

*бастапқы әскери дайындық теориясы мен әдістемесі кафедрасының оқытушылары,
Абай атындағы ҚазҰПУ*

Мектептегі білім жүйесінің мақсаты өзінің алуан түрімен оқушылардың белгілі бір көлемде білім алып, дағды мен әдетті игеріп, қоғамдық өмірдегі әр салада мүмкіндігінше қызмет етуге тән етіп құрылған. Бірақ біздің қазіргі заманымызда мектептегі оқудың тікелей және маңызды мақсаты оқушыларды дамыта отырып, оқыту керек. Дамыта отырып оқытудың негізгі мақсаты- оқушылардың дағдысын, қызығушылығы мен өзгерісін бейімдеу арқылы оқушыларға жағдай жасап қамтамасыз ету. Бұл оқу процесіне қатысатын оқушы өз бетімен алдында тұрған белгілі бір мақсаттың шешімін таба алу керек. Оқытуды бір қарапайым мақсатты шешуден емес, үлкен бір ортақ ұстанымды шешуден бастау керек. Бұл ұстанымдарды игеру үшін оқушы объектіні зерттеп оны түсіну керек, сонымен қатар оның ғылыми ұғымының мазмұнын білу үшін сол объектінің негізін және қарым-қатынасын заңды түрде мүмкіндік әрекетін анықтап алу қажет. Дәл сол ғылыми түсініктегі жүйе объектінің әрекеті мен заңдылығын анықтаған оқушы үшін бұл дамыта оқытудың бірінші сатысы болып табылады. Ұғымды игерудің қажеттілігі сонда, ол іс-әрекеттің логикалық меңгере отырып, дамыта оқыту пәнінің бірінші сатысын қалыптастыру. Ол оқушы бар мүмкіндікпен қамтамасыз етіп, зерттеп жатқан объектінің арасындағы байланыстың неғұрлым жай түрін анықтап, әр қадам сайын тапсырма шартының күрделенуіне байланысты әдістердің өзгеруін, объектінің қатынасы мен құрамындағы қасиетіне толық есеп жүргізіп соның барлық қажеттілігін сезіну керек. Яғни, бұл оқу пәнінде таңдалған ұғымның жүйесіндегі қарапайым әсердің арасындағы логикалық байланыстың көрінісі емес, сонымен бірге басқа да ұғым жүйесіне сүйене отырып пән әрекетіне айналдыру. Бұл дамыта оқытудың бағдарламасымен жұмыс істейтін мұғалім, мәліметтердің мазмұнын жақсы игерумен қатар логикалық ойларды және оқытудың белсенді әдісін қолдана білу керек. Мұғалім үшін бұл сабақ өзін-өзі дамыту және қалыптасу құралы болу керек, ол мұғалімнің өзі сол оқыту процесіндегі негізгі қызметкер ретінде ұйымдастарушы болып табылады. Сол сабақты жоғарғы деңгейде өткізу үшін ең бірінші мұғалім мақсатын анықтау керек, сабақты ұйымдастыру кезінде қандай жетістікке жету керектігін, сол мақсатқа жету үшін көрнекті-құралдар дайындап, содан кейін қалай жетудің әдістерін анықтап алу керек. Бұл мақсатқа жетуге оқытудың инновациялық әдісі көмектеседі. Бұл әдісті қолданбай тұрып мұғалім инновациялық әдістің дәстүрлі әдіспен айырмашылығын білуі керек. Инновациялық әдістің дәстүрлі әдістен айырмашылығы мынада:





Бұл сызбадан қорытынды шығарар болсақ, оқыту кезінде белсенді әдісті қолдану арқылы білімнің бағасы және оған қоса оқушының жеке басынан дамығанын білуге болады. Дәстүрлі жүйе тұрғысынан оқу процесін ұйымдастыру түрін қарастырса мұғалім жеке саналы қабілет пен ұжымдық саналы қабілетті дұрыс қолдану керек. Оқушылардың мүмкіндігі әр түрлі. Мүмкіндігі мол оқушылар барлық талаптарды орындап бір қалыпты оқиды.

Ал, қабілеті төмен балалар мұғалімнің көмегінсіз жұмыс істей алмайды. Оқушының жұмысын жеткізу әр салада дифференциялық оқу жүргізу керек. Оқытудың жекеше түрі барлық топтарда қолданады, бірақ қазіргі мектептегі әр баламен жеке жұмыстың тиімдісі және шынайлығы, ол бір уақытта өзара байланыста болатын қызметі үш кезеңнен өтеді:

- а) Әр пәннен қабілеті төмен балаларға дифференциялық қатынас жасау алқылы
- б) Жарты топқа дифференциялық қатынас жасау
- в) Басқа оқушыларға дифференциялық қатынас жасау

Әр баламен жеке жұмыс жасау арқылы балалардың өзіне деген сенімін арттырып, білімін тексеру кезіндегі әдістер мен түрлеріне зейінін аударуға көмектеседі. Сабақтың сапасын көтеру үшін мұғалім ұжыммен, екі адаммен, топпен жұмыс істеу дағдысын қолдану керек. Екі адаммен жұмыс істеген мәліметтерді өз бетімен қамтамасыз етіп, сөйлеу қабілетін және ой-сананың белсенделігін арттырады. Топпен жұмыс істеуді ұйымдастыру іскерлік ойын мен ойын уақытында үлгі ретінде қарастырып, алған білімін бекіте алады. Іскерлік ойын ол зерттеу мақсатында кең өріс алған ол ұйымның бірігіп шешім қабылдауына жеке оқу мақсатындағы ойын кезеңі оқушылардың өзара қарым-қатынасында бір ұстанымда шешім қабылдауға көмектеседі. Ойын барысы сол ойынның өкілдері ретінде ойыншылардың жұмысымен байланысты. Имитациялық экспериментте ойынның түрлері маңызды болып табылады. Іскерлік ойында ойыншылардың қабылданған шешіміндегі мәселенің себебі күрделі болады, өйткені іскерлік ойында әр ойыншы тек қана сол ойын барысындағы қалыптасқан жағдайға ғана байланысты емес, сонымен бірге ойыншылардың мінез-құлқына байланысты. Ойынның рөлі – бұл кейбір шынайы рөлдің көрінісі. Іскерлік ойынға қатысушы нақты бір ойынның рөлін орындаушы ол ойыншы деп аталады. Егер ойыншы өз рөлінде өзіне талапты жоғары қойып, соны орындаса ғана имитациялық эксперименттің нәтижесі сәтті болады. Іскерлік ойында зейін мен нақтылық шындалады, сонымен қатар жылдамдыққа және нәтижені қорытындылау мүмкіндігіне ие болады.

Іскерлік ойын құрылысы жағынан мынандай бөлімдерден тұрады:

- 1) кіру

- 2) шығу
- 3) жабдықтандыру
- 4) катализатор (тізбелік)

Кіру - іскерлік ойында мәліметтермен таныстырады.

Шығу – ойын кезіндегі жеткен жетістіктің нәтижесін көрсетеді. Ойынның кейбір салаларындағы мүмкіндік деңгейді анықтап отырады.

Кез келген іскерлік ойында жабдықтауға кіретіндер:

1. нұсқау
2. бағдарлама
3. әрекеттің бір қалыптылығы

Іскерлік ойындағы катализаторға қолында ойынның шарты бар және ойынның жылдамдығына әсер ететін әкімшілдік қатысады. Қабылданған шешімнің теориясы- бұл соңғы кездегі дамып келе жатқан жаңа әдіс.

Жұптың түрлері		Жұмыстың сызбасы	Мүмкіндіктер	Тапсырма түрі
Статистикалық жұп	бір партада отырған балалар	О _____ О	Бір қалыпты қарым-қатынасты қамтиды, әр баланың тілін және сана-сезімін көтеру	- Кішірек хаттың мазмұнын бірге талқылау - Бір-бірінің тапсырмасын тексеріп, бағалау - Бір –біріне сұрақ қою - Бір-бірін тексеру
Динамикалық жұп	Көршілес партада отырған 4 оқушы әркім әрқайсысымен 3 рет ауысып отырады		Ұжымдық байланыс туып, оқу бақылау мен қосылады	Ортақ тапсырма шағын топтың мүшелеріне бөлініп, әрқайсысы әркімнен сұрап, жауап алып, қарым-қатынаспен аяқталады
Вармационалдық жұп	Әркім бірде анаумен, бірде мынаумен жұмыс істей отырып, ұжымдық айырбас пайда болады		Әркімнің өз беттерімен дайындаған әр түрлі мәліметтерге кеткен күш-жігерімен алмасады	Әркім тапсырмамен үлетірмелі қағаз жасайды. Оны мұғаміммен тексеріп болғаннан кейін жұмысты көршіден бастайды.Өзінің үлестірмелі қағазы өзіне қайтып келгенде ойын аяқталады

Ежелден белгілі қағиданы еске алсақ «қайталау-оқу анасы». Өтілген материалдарды қайталап отыру міндет. Сонымен бірге сол өтілген материалдарды басқа пәндерде де реті келген кезде қайталап отырса, әрине білім беру нәтижесі артары сөзсіз.

Бастапқы әскери дайындық пәнінде өгілетін материалдардың өзге пәндерге қатысты байланысы бар. Мысалы, дене тәрбиесі сабағымен байланысына тоқталайық.

Бастауыш сыныптан бастап дене тәрбиесі пәні сапқа тұрудан, алғашқы қарапайым пәрмендерді орындаудан басталуы тиіс. Бұл жоғарғы сыныптарда да жалғаса береді. Жоғарғы сыныптарға келгенде саптық жаттығудың бұрылу, бір орыннан қозғалу, әскерде жасалатын жаттығуларды орындау тәрізді элементтері тұрақты қайталанып отырады. Осы жерде бір айта кететін мәселе дене тәрбиесі сабағында «Саппен адымда» пәрмені берілгенде жасалынатын іс – қимыл әскери жарғыларда көрсетілген заңдылықтармен, сапта тұрған оқушылардың барлығы бір мезетте сол аяқпен қадам жасауы орындалуы тиіс. Іс жүзінде пәрмен берілгеннен кейін бағыттаушы жүріп кетеді де қалғандары аяғының астына қарап, өз кезегін күтіп тұра береді. Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдерінен осы мәселеге көңіл бөлуін сұраймыз.

Резюме

В статье рассматриваются активные методы обучения начальной военной подготовки, а также основные особенности и различия инновационных и традиционных методик.

Summary

The article is diligence to renal the inical military training

ӘОЖ: 796.011.3+37.037

ДЕНЕ БІТІМДЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ НЕГІЗІНДЕ 14-17 ЖАСТАҒЫ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДЕНЕ ДАЯРЛЫҒЫН ЖЕКЕЛЕНДІРУ

С.А.Абилдабеков, А.Ж.Тастанов -

Абай атындағы ҚазҰПУ, Дене мәдениетінің теориясы мен әдістемесі кафедрасы

Қазіргі заман өмір жағдайы адам ағзасының қорғаныс күшіне, қабілеттілігіне, дене дамуының деңгейіне жоғары талаптар қояды. Мектеп жасындағы балалардың дене тәрбиесі оның қозғалыс қабілеттерінің дамуына белсенді әсер етіп, өсіп келе жатқан ағзаға жаратымды функционалды, морфологиялық өзгерістерді тиімді етіп ынталандырады. Оқушылардың дене тәрбиесі әрбір оқушының дене бітімі жағынан жан-жақты дамуын, бұлшық еттерінің болаттай берік болуын, жүрек қантамыр жүйелерінің, тыныс алу жолдарының, ас қорыту мүшелерінің қалыпты жұмыс істеуін, өзіндік өсуін, денсаулығын қалыптастыруды қамтамасыз етуі тиіс. Соңғы жылдары мектеп жасындағы балалардың дене даярлығы ахуалының көрсеткіштері бірнеше есеге төмендеп кеткені байқалады, соған байланысты белсенді қозғалыс әрекеттерінің жеткіліксіздігі жасөспірімдердің әртүрлі ауыруларға шалдығуына себеп. Дене шынықтыру және спорт мамандарының айтуынша, қозғалыс даярлығы жасөспірімдер денсаулығының негізгі компоненті, ал оны әрі қарай жетілдіру, дамыту мектептегі дене тәрбиесінің негізгі міндеті болып табылады.

Осыған байланысты дене тәрбиесінде жаңа стратегияларды құру мен қолдану қажеттілігі керек, бір жағынан медико-биологиялық және психолого-педагогикалық білімдердің өзара пікірталас деңгейінен өтуге бағытталған және дене тәрбиесінің заманауи тәжірибесі екінші жағынан. Бұл стратегияның негізгі

принциптері әр адамның ағзасының жеке типтік ерекшеліктерінің мазмұны мен жағдайы, дене сапаларының сенситивті даму кезеңдерін есепке алу, адамның белсенді қозғалыс мүмкіндігі мен қабілеттілік формасына байланысты және типтік нормативтер негізінде дене даярлықтарын бағалау болып табылады. Осы стратегияны мектеп дене тәрбиесінде қолдану үшін дене даярлығының жаңа технологияларын құру мен енгізу арқылы, мектеп оқушыларының дене сапаларының даму деңгейін жаңа әдіс-тәсілдермен құралдар, бағдарлау мен диагностика арқылы жүзеге асырылады. Осы технологияларды тиімді қолдану үшін педагогика мен физиологияның заманауи жетістіктеріне де негізделген, тәжірибеде жекелеген тәсілдерді қолданатын жоғары деңгейлі мамандарды қажет етеді.

Сонымен қатар мамандар пікірінше бұл тәсіл мектеп оқушыларының қозғалыс даярлығы және дене дамуы деңгейін есепке алу, олардың жас, жыныс ерекшеліктерін ескеру негізінде жүзеге асырылады. Дене шынықтыру сабағында оқушылармен жекелеп жұмыс істеуде оқытушылардың 61,5% -ы балалардың жалпы ерекшелігін сипаттайтын факторларды (сынып, жынысы, денсаулық жағдайы), ал 38,5% - ы оқушылардың дене жағдайларының жалпы және жеке өзгеріс динамикасын ескереді.

Дене бітімі ерекшелігі және оның құрылымын есепке алумен негізделген дене тәрбиесі технологиясымен таныссыз ба? деген сауалға 99 % оқытушылар жауап айтуға қиналды. Бұдан кейін оқытушылардың пікірінше осы жаңа технологияны оқушылардың туа біткен ерекшеліктерін есепке алып жүзеге асыру керектігін мақұлдады. Осы қажеттілікке байланысты міндеттер қойылды:- оқушылардың жеке-типтік ерекшеліктерін ескеретін, дене даярлығының технологиясын құру және ғылыми негіздеу.

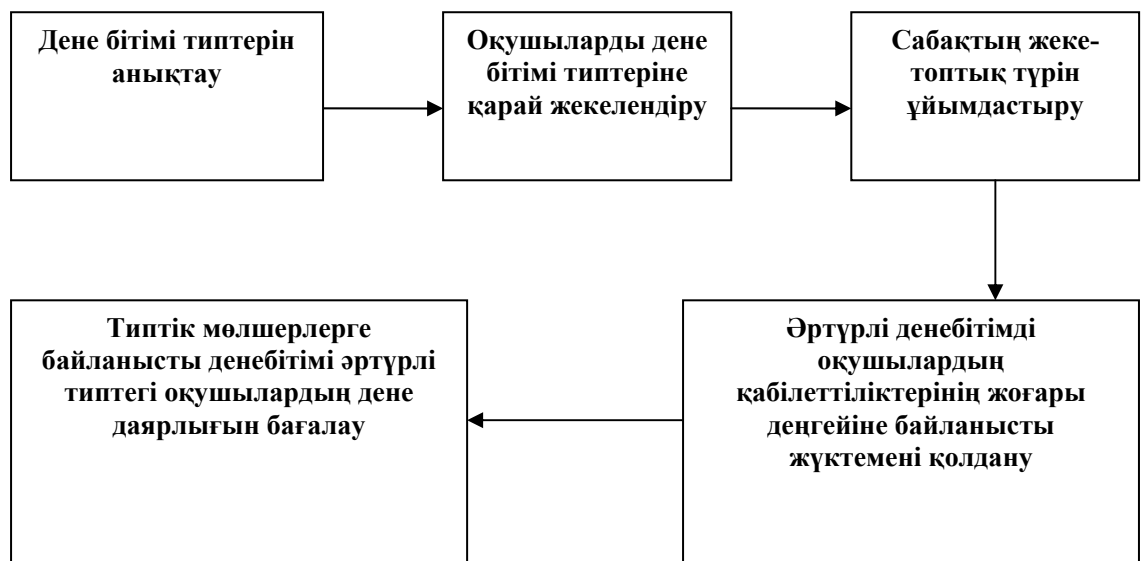
Соңғы жылдардағы зерттеу қорытындыларының көрінісі дене тәрбиесінің негізгі типтік белгілері, дене бітімінің ерекшелігі және онымен тығыз байланыстағы дене сапаларының айқындалу деңгейі болып табылады. Біз өткізген педагогикалық бақылау, дене бітімі әртүрлі типтегі оқушылар берілген қозғалыс тапсырмаларын әрқалай орындаумен көрсетті. Дене бітімі астено-торакалды типтегі оқушылар бәсең, ұзақ уақыт бойына орындауды қалады, бұлшық ет типтегі оқушылар шапшаңдық-күш жұмыстарын орындады, дигестивтік типтегі оқушылар жеңіл атлетикалық жаттығуларды көңілсіз, ал лақтыру және салмақпен жұмыс істеу жаттығуларын орындады, бұл әрине заңдылық көптеген адамдар өздері қалаған жаттығу жұмыстарын орындайды. Сынақтан өткізілген оқушылардың дене даярлықтары айқындалды, дене бітімдері астено-торакалды типтегі оқушылардың төзімділік, ал бұлшық ет және дигестивтік типтегі оқушылардың шапшаңдық – күш қозғалыс сапаларының дамуын көрсетті.

Бұл ерекшеліктер биологиялық себептермен, дене құрылымы мен функциясының табиғи әртүрлілігіне байланысты және ағзаның дамуы мен өсу қарқыны айқындалды. Содан соң белгіленген дене бітімі оқушылар үшін тиімді қозғалыс режимдері айқындалды. Оқушылардың дене мүмкіндіктерін жоғарылату үшін қолдану, дене бітімдері әртүрлі типтегі оқушылардың дене сапаларын әрі қарай жетілдіруге бағытталған дене жаттығуларының көлемі, жалпы дене жүктемесінің 60% - н құрайды. Мұндай тәсілдің тиімділігі зерттеу кезеңінде бұлшық ет қабілеттілігі мен дене даярлығының өзгеруін, анықталған типтегі дене бітімдері дамыған оқушыларға бағытталғаны анықталды.

Зерттеу барысында 14-17 жастағы оқушылардың дене сапасын дамыту технологиясы құрылды, оның негізгі мазмұны оқытушы мен оқушы әрекеттерінің біркелкілігін анықтау болып табылады: оқушылардың денебітімі ерекшелігінің сәйкестігі, жеке – топтық сабақтарды ұйымдастыру, дене жүктемесін қолдану, типтік мөлшерлерге байланысты оқушылардың дене даярлығын бағалау. Осы технологияны енгізудегі дене мәдениеті оқытушысының әрекеттер құрылымы 1-ші суретте берілген.

Осы технологияның бағдар мақсаты оқушылардың дамуы мен қалыптасуын табиғи қабілеттілікпен байланыстыру болып табылады.

Концепциясы - әртүрлі денебітімдегі типтер әртүрлі деңгейдегі дене сапаларын дамытуда және дене қабілеттерін жетілдіру айналысушының жеке әдістері мен құралдары негізінде құрылуы қажет. Сабақ мазмұнының ерекшелігі әртүрлі типтегі оқушыларға қозғалыс бағдарламасы арқылы дамыған дене сапаларына әсер етуі қажет.



1 сурет. Денебітімі ерекшеліктерін есепке алу негізіндегі оқушылардың дене даярлығы технологиясын енгізудегі оқытушының әрекет құрылымы

Сабақ жүргізудің жеке-топтық тәсілін және айналмалы машықтану әдістерін қолданудың ерекшелігі, дене даярлықтарын бағалау, денебітімдерінің ерекшеліктерін есепке алу қатаң түрде түрлерін стандартқа сай жүргізіледі.

Тәжірибе жүзінде осы технологияны іске асыруда біркелкі 3 кезеңді өтуді ұсынамыз: 1) оқушыларды типтік денебітімі бойынша жекелендіру; 2) оқушылардың денебітімі ерекшелігін ескере отырып, дене жүктемесінің әсерін жүзеге асыру; 3) оқушылардың дене даярлығын типтік мөлшерге сай бағалау.

Бірінші кезеңде оқушылармен дене мәдениеті сабағы барысында, денебітімі ерекшелігіне байланысты топтарды құру. Денебітімі түрлерін әртүрлі соматотиптердің морфофункционалды сипаттарына сай В.Г.Штефко, А.Д. Островскидің классикалық схемасы негізінде анықтау.

Астеникалық түрі

Кеуде қуысы бәсең дамып төмен қарай жіңішкерген. Эпигастралды бұрышы айқын. Жауырындары айқын білініп кішкене бүкірлеу. Құрсақ ішке тартылған. Бөксе сүйектері айқын сипатталып тұр. Мұндай балалардың аяқ-қолдары ұзын, сүйектері жіңішке болып келеді. Теріасты май еттерінің аздығы айқын, иық және қабырға сүйектерінің айқын көрінуі анықталды. Бұлшық еттерінің дамуы бәсең.

Торакалды түрі

Денебітімі жіңішке. Кеуде қуысы цилиндр типті. Эпигастралды бұрышы тура. Арқа сүйектері тура, жауырыны кішкене айқын көрінеді. Құрсағы ішке тартылып тегіс. Бұлшық еттерінің даму сипаты орташа.

Бұлшықеттік түрі

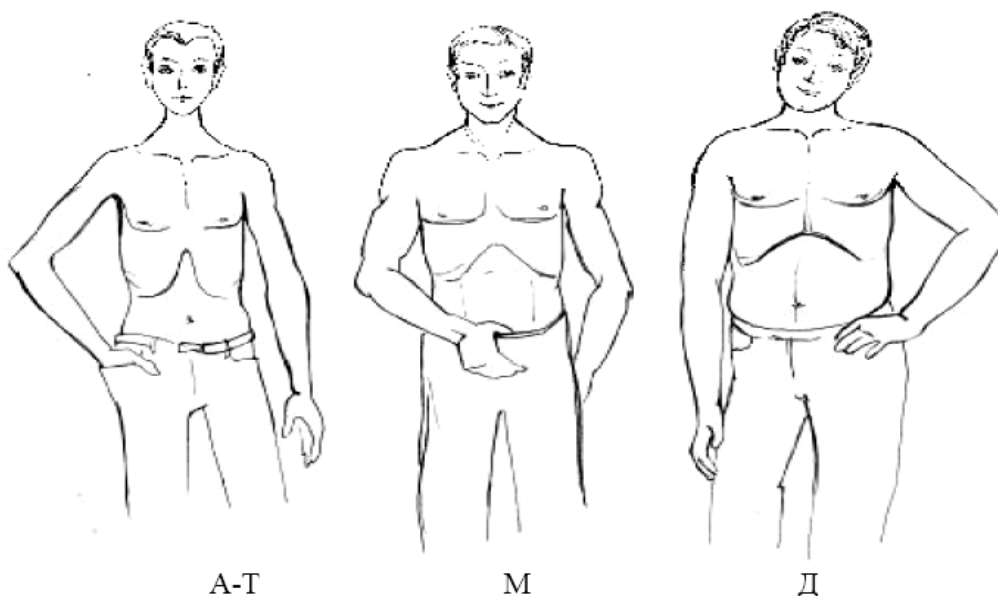
Бұл түрлер жақсы айқындалған сүйек және иық дамуының ерекшелігімен сипатталады. Кеуде қуысы дөңгелек, цилиндр тәрізді барлық ұзындығы бірдей диаметрде. Эпигастралды бұрышы тура. Арқа сүйек, бұлшық еттері жақсы дамыған. Құрсақ бұлшық еттері жақсы дамыған, біркелкі. Бұлшық ет көлемі жақсы дамыған.

Дигестивті түрі

Бұл тип теріасты майларының көп көлемін айқындайды. Кеуде қуысы қысқа, төмен қарай кеңейген. Эпигастралды бұрышы тура. Қаңқасы салмақты. Арқа сүйектерінің бұлшық еттерінің дамуы айқын көрінеді. Құрсақ бұлшық еттерінің дамуы айқын көрініп тұр. Тері асты майларының жиналу көлемі айқын байқалады. Сүйек құрылымдары мүлдем көрінбейді.

Ғылыми зерттеу және оқушылардың тәжірибе жұмыстарын жүргізуде, астеникалық және торакалды денебітімі түрлері бірлеседі, нәтижесінде оқушыларды үшке бөлуге болады: астено-торакалды,

бұлшықетті және дигестивті денебітім түрлері 2-ші суретте көрсетілген.



2 сурет. Оқушыларды денебітім түрлеріне бөлу: А – Т – астено-торакалды.
М – бұлшықетті. Д – дигестивті.

Типтік топтарды құрғаннан соң екінші кезеңге өтеміз, бұл жерде дене даярлығы технологиясын жүзеге асыру үшін дене сапаларының дамуын және денебітімінің ерекшеліктері ескеріліп, сабақты ұйымдастырудың жеке-топтық тәсілін қолдануды ұсынамыз. Денебітімдері бірдей оқушылар әрбір топты құрайды. Сонымен қатар сабақты ұйымдастырудың жеке тәсілдері де қолданылады. Осы және басқа да жағдайларда да машықтанудың айналмалы әдісі қолданылады.

Үшінші кезеңде оқушылардың дене даярлығын бағалау жүзеге асырылады. Көп жағдайларда мұғалім мөлшерлік нәтижелерге қарап қозғалыс тапсырмаларын бағалайды, бұл дегеніміз баланың артта қалған дене сапаларына көбірек көңіл бөлуін анықтайды. Мұндай жаттығулар балалар үшін кішкене күрделілеу, неге дегенде олардың бұлшық еттері, басқа да физиологиялық жүйелері мұндай жүктемеге дайын емес. Бұл әрекет кейбір жағдайларда тиімді болуы мүмкін.

Оқушылардың денебітімі және қозғалыс сапасының ерекшеліктерін ескеріп дене сапасын дамыту технологиясын мектеп тәжірибесіне енгізу нәтижелері осы технологияның тиімділігін айқындады.

Сонымен қатар жүргізілген зерттеулер мен жоғары сынып оқушыларының жеке-типтік ерекшеліктері ескере отырып, дене даярлығы технологиясын дене мәдениетінің оқу процесіне енгізу біріншіден, оқушылардың дене даярлығының басқа тәсілдерімен салыстырғанда осы технологияның тиімділігін; екіншіден осы технологияны білім беру мекемелерінде енгізу мүмкіндігін көрсетті.

Зерттеу барысында алынған талдау материалдары мынадай тәжірибелік ұсыныстар енгізді:

1. Оқушылармен дене шынықтыру сабағында денебітімі ерекшелігіне байланысты топтарды құру ұсынылды.

2. Осы технологияны қолдану кезінде сабақтың 60% -ын алдыңғы қатар қозғалыс сапасын дамытуға бөлу керек: денебітімі астено-торакалды типті оқушылар үшін – төзімділікті, бұлшықетті және дигестивтік соматотиптер үшін шапшаңдық – күш сапасын. Астено-торакалды типті оқушылар үшін сабақтың 20% көлемін шапшаңдық – күш қабілеттерін дамытуға, ал бұлшықетті және дигестивтік соматотипті оқушылар үшін сабақтың 20% көлемін төзімділікті дамытуға бөлу қажет. Ал сабақтың қалған 20%-н басқа дене сапаларын дамытуға бөлу қажет.

3. Дене даярлығын бағалау кезінде оқушылардың денебітімі ерекшелігін ескере отырып сынама мөлшерін қолдану қажет.

4. Жоғары сынып оқушыларына жеке-типтік тәсілді толық оқу жылы бойына қолдану қажет.

5. Оқушылардың дене даярлығы процесін басқаруды жетілдіру үшін олардың жеке тіркеу картасының нәтижесін қолдану қажет.

6. Жеке-типтік тәсілді сабақта, секцияларда және өзіндік сабақтарда қолдануға болады.

1. Единак Г.А. Индивидуализация процесса развития двигательных качеств юношей 15-17 лет разных соматических типов на уроках физической культуры: Автореф. дис. ... к.п.н. - М., 1992. -25с.
2. Зайцева В.В. Методология индивидуального подхода в оздоровительной физической культуре на основе современных информационных технологий: Автореф. дис. ... к.п.н. - М., 1995. - 47с.
3. Левушкин С.П. Оптимизация физического состояния школьников 7-10 лет на основе влияния мышечных нагрузок различной направленности. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2003. - 144с.
4. Основные закономерности и типологические особенности роста и физического развития /Сонькин// Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты. – М.: Образование от А до Я, 2000. – 31-59с.
5. Штефко В.Г. Схемы клинической диагностики конституциональных типов. – М.-Л.: Гос. мед. издат., 1992. -79 с
6. Касымбекова С.И., Тилеугалиев Ю.Г., Тайжанов С. Программа по физической культуре для 5-11 классов. - Алматы, 2000. - 47 с.

Резюме

Статья посвящена проблемам индивидуализации физического воспитания школьников 14-17 лет и подготовке учителей физической культуры к использованию инновационных технологий развития физических качеств. В ходе исследования разработана и опробована технология физической подготовки, основанная на учете особенностей телосложения и структуры моторики школьников.

Summary

The article is devoted to the problem of individualization of physical training of pupils at the age of 14-17 years and the training of teachers of Physical Training to the use of innovative technologies of the development of physical qualities. During the research the technology of physical training was developed and approved, based on the features of the constitution and structure of a motility of pupils.

УДК: 37.013.2

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Р.К.Бекмагамбетова –

д.п.н., профессор КазНПУ имени Абая

Казахстанское общество переживает новый этап культурной революции, который характеризуется как технико – интеллектуальный.

Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев в своем последнем выступлении четко наметил задачи, стоящие перед обществом: «Теперь наша задача – изменить отношение казахстанцев и, в первую очередь, молодежи к образованию, к интеллекту, служению Родине и народу.

... Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне» /1/.

Как видим, развитие личности, ее творческой индивидуальности, раскрытие потенциальных возможностей становится приоритетной задачей сегодняшнего дня. А это, в свою очередь, усиливает внимание личностно – ориентированному обучению. Это обучение считается наиболее признанной. У ее истоков стоял великий чешский педагог Я.А.Коменский, который обозначил положение о необходимости в процессе обучения и воспитания учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей /2/.

По убеждению И.Г.Песталоцци, воспитание детей должно строиться в соответствии с внутренней природой ребенка и установкой на развитие его потенциальных возможностей.

И.Г.Песталоцци считает, что ребенок от рождения стремится к развитию. В связи с этим необходимо создавать условия для его развития.

Им выделены следующие силы человеческой природы:

- силы знания, которые состоят в предрасположенности к внешнему и внутреннему созерцанию,
- силы умения, вырастающие из задатков к всестороннему развитию тела,

- силы души, вырастающие из задатков к тому, чтобы любить, стыдиться и владеть собой /3/.

Великий педагог настаивал на том, что учителю следует уважать опыт ученика и учитывать особенности его развития.

К этому вопросу неоднократно обращался К.Д.Ушинский. В своем труде «Человек как предмет воспитания» он писал, что «если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» /4/.

В данной работе он подробно излагает особенности психического развития ребенка в различные возрастные периоды.

К.Д.Ушинский считает, что обучение и воспитание являются могучими факторами развития ребенка, при этом он предпочтение отдает учету индивидуальных склонностей детей при обучении и воспитании детей.

О необходимости учета личностных сторон в обучении указывал выдающийся русский психолог и педагог П.Ф.Каптерев /5/.

Л.Н.Толстой убедительно доказывал важность учета индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, рассматривал личность как динамический и изменяющийся феномен.

Он акцентирует внимание на то, что каждый человек индивидуален, имеет свои определенные свойства. По его мнению, люди, как реки: вода во всех одинаковая, но каждая река бывает узкой или широкой, быстрой или тихой, чистой или мутной, холодной или теплой. Так и человек – каждый носит в себе задатки всех людских свойств. И иногда проявляет то одни, то другие, а часто бывает совсем не похож на себя, оставаясь самим собой /6/.

В свое время педологи поднимали проблему индивидуального подхода к ребенку. В частности, педологи считали, что не ребенок должен приспосабливаться к системе воспитания, а программы и методики обучения должны принаравливаться к ребенку, где его индивидуальность определяют выбор средств воздействия. Идеи педологов близки к современному пониманию основ личностно-ориентированного обучения. Они выступали за учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе.

После Октябрьского переворота индивидуальный подход к ребенку рассматривался как обязательное условие всестороннего развития личности. Все усилия были направлены на то, чтобы в каждом ребенке развить все его способности, поднять его активность, его сознательность, всесторонне развить его личность и индивидуальность.

В этот период А.С.Макаренко выдвигал основополагающим принципом при организации и воспитания детского коллектива индивидуальный подход. По его убеждению, для того чтобы понять ребенка и установить причины его поведения, необходимо видеть не только то, что бросается в глаза, но и вникать глубже в особенности его личности, в его побуждения. Он видел необходимость в систематическом ведении дневника, в котором педагог отмечал бы характерные случаи поведения детей, анализировал бы их поступки, отношение к коллективу, к товарищам /7/.

Великий педагог утверждал, что необходимо в работе с детьми обязательно учитывать возрастные и личностные особенности ребенка.

П.П. Блонский в эти же годы доказывал необходимость индивидуализации воспитания и обучения. Он уже тогда закладывал основы личностно-ориентированного обучения. Он разработал различные методики учета индивидуального развития личности, целый комплекс практических рекомендаций для развития учебных навыков ребенка, как почерк, орфография, письменная речь, чтение, основы литературного творчества, счет, арифметика /8/.

О целесообразности учета индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания неоднократно говорил известный педагог С.Т.Шацкий /9/.

По его мнению, в процессе обучения надо учитывать темп и способы работы каждого ребенка.

Данному вопросу особое значение придавал известный психолог Л.С.Выготский.

Начиная с 30-х годов, под его руководством разрабатывалась концепция развивающего обучения, основной целью которой выдвигалось развитие личности, при этом возвышалась роль обучения в развитии ребенка.

Для объяснения вопроса о влиянии обучения на развитие личности Л.С.Выготский ввел понятия о двух уровнях развития ребенка:

- первый – зона актуального развития,
- второй – зона ближайшего развития.

Первый уровень развития предусматривал уже достигнутый ребенком уровень развития.

Второй уровень обнаруживается не в самостоятельном, а в совместном со взрослыми решении задач ребенком.

Второй уровень выше первого, так как при помощи взрослого ребенок решает более сложные задачи.

Л.С.Выготский считает, что обучение создает зону ближайшего развития, которая со временем переходит в сферу актуального развития, именно обучение двигает вперед развитие, опираясь не только на созревшие функции, но и на те, которые еще созревают. Обучение должно идти впереди развития. На первом плане при изучении индивидуальности личности находились не только существующие свойства ребенка, но и те, которые еще отсутствуют у ребенка. По мнению великого психолога, для этого хорошо необходимо знать индивидуальные особенности и возможности детей /10/.

Идея изучения индивидуальных особенностей детей получила дальнейшее развитие в трудах В.А.Сухомлинского. Он особо подчеркивал, что без знания ребенка: его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей – нет воспитания.

По мнению В.А.Сухомлинского, любовь к детям требует знания индивидуальных особенностей ребенка. По этому поводу он пишет:»Знать ребенка – это та самая главная точка, где соприкасаются теория и практика педагогики, где сходятся все нити педагогического руководства школьным коллективом» /11/.

Он хорошо знал индивидуальные особенности своих воспитанников и находил интересные формы работы для развития индивидуальности каждого ребенка. Одним из важных средств развития детей он считал природу, художественное слово, музыку, рисование, способствующие раскрытию индивидуальности каждого ребенка.

Следует отметить, он создал оригинальную систему воспитания, в основе которой находится эмоциональное переживание ребенка при раскрытии его творческих способностей.

В этот период проблема учета индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания волновала многих видных педагогов и психологов. К их числу относится и С.Л.Рубинштейн, который писал, что личность ... воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия» /12/.

Идеи Л.С.Выготского развили В.В.Давыдов, Л.В.Занков и Д.Б.Эльконин, предпринявшие попытку существенно усилить развивающую сущность обучения.

Л.В.Занков и М.В.Зверева исходили из идеи, что знания сами по себе не обеспечивают развитие, поэтому развитие личности необходимо вести целенаправленно, на основе комплексной развивающей дидактической системы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Идея личностно-ориентированного обучения, как видим, находят все большее количество своих сторонников. Ученые сходятся в том, что в процессе обучения и воспитания детей необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, само обучение направлено на развитие ребенка, а это, в свою очередь, требует индивидуально-личностного подхода. Индивидуально-личностный подход исходит из того, что каждая личность уникальна, и главной задачей педагога является формирование ее индивидуальности, создание условий для развития ее творческого потенциала.

Сущность личностно-ориентированного образования глубоко разработана в трудах Е.В.Бондаревской и И.С.Якименской.

Е.В.Бондаревская считает, что новое качество личностно-ориентированного образования определяется принципом культуросообразности, которая включает отношения межкультурной и образованием как средой, растящей и питающей личность.

Она особое значение придает принципу индивидуально-личностного подхода, признающего ребенка активным субъектом образовательно-воспитательного процесса.

В концепции И.С.Якименской целью личностно-ориентированного образования является создание условий для развития индивидуально-личностных черт ребенка.

И.С.Якименская считает в построении модели личностно-ориентированного образования необходимо различать следующие термины:

- индивид – человек как представитель рода, обладающий определенными генотипическими свойствами, биологически обусловленными качествами (биоритмы, строение организма, психофизиологические особенности),

- индивидуальность – единичное, неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта собственного развития,

- личность – человек как носитель социальных отношений, имеющий устойчивую систему общественно значимых ценностей, определяющих его принадлежность к той или иной социальной группе /13/.

Таким образом, концепции Е.В.Бондаревской и И.С.Якименской о сущности личностно-ориентированного образования не противоречат друг другу, а скорее дополняют друг друга.

Следует отметить, что в педагогической науке идет поиск определения сущности личностно-ориентированного образования. В целом, они сходятся в необходимости учета индивидуальных особенностей в процессе развития личности.

В этом процессе личность ученика и педагога являются субъектами, целью образования является развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости, возможностей. При личностно-ориентированном образовании ребенку предоставляется больше свободы выбора. В данном случае не ученик подстраивается под стиль учителя, а учитель согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка, работа ведется с учетом индивидуальных особенностей и склонностей детей, устанавливается объем знаний, рассчитанный для каждого учащегося с учетом их познавательных способностей.

Таким образом, проблема личностно-ориентированного образования не нова, ее основы заложили выдающиеся педагоги - классики и в настоящее время в педагогической науке ведутся поиски разработки сущности вышеуказанной проблемы с учетом современных требований общества.

1.Назарбаев Н.А. Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее / Официальный сайт Президента Республики Казахстан www.akorda.kz

2.Коменский Я.А.Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – С.25-31.

3.История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. Часть 2. – М., 1998. – С.102-107.

4.Ушинский К.Д.Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1998. – Т.1. – С.23.

5.Каптерев П.Ф. Педагогические сочинения. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 224с.

6.Толстой Л.Н. Публицистические произведения: 1855-1886. – М.: Художественная литература, 1983. – Т.16. – С.117.

7.Макаренко А.С. Соч.: В 4-х томах. – М., 1987. – С.124.

8.Блонский П.П.Избранные педагогические и психологические сочинения. – М., 1979. – Т.2. – С.137.

9.Шацкий С.Т. Сочинения: В 2-х томах. – СПб., 1996. – Т.1. – С.274.

10.Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М., 1985. – С.62.

11.Сухомлинский В.А.Сердце отдаю детям. Избр. Пед.соч.: В 3-х томах. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – С.9.

12.Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957. – С.235-248.

13.Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. – М., 2007. – С.33-44.

Түйін

Мақалада білім берудегі жеке бейімдеудің теориялық негезі қарастырылған. Автордың айтуында? Білім берудегі жеке бейімдеудің мәні тұлғаның дамуы мен оның жекелік қайталанбас ерекшеліктеріне тікелей қатысты.

Summary

In given article theoretical bases of the lichnostno-focused formation reveal. The author considers that the essence of the lichnostno-focused formation consists in development of the person, its individuality and originality.

УДК 37.013: [371.13+378 (574)]

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ
В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

Г.Н. Рамашова, Ж.А. Есказинова -

Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова

В начале нового столетия в казахстанском обществе обозначились позитивные для образовательной сферы перемены, которые обусловлены общим ростом экономики и социокультурного развития. Реформы средней и, особенно, высшей школы как никогда стали объектом общественного внимания. Причем высшая школа перенесла социальную напряженность с меньшими потерями, чем другие звенья образовательного комплекса. Высшие учебные заведения проявили высокую социальную мобильность, способствующую ее быстрой адаптации к условиям рынка. Как следствие, высшая школа Казахстана сумела сохранить потенциал саморазвития. Социальная активность системы высшего образования основывается на ее академической мобильности [1], означающей интенсивные международные образовательные обмены, основными участниками которых являются студенты всех ступеней послесреднего (высшего и послевузовского) образования, профессорско-преподавательский состав, инженерно-технический персонал и др.

Это обусловлено, прежде всего, характером трансформации системы высшего образования: резко возросла доступность высшего образования; она превращается из элитарного в массовое. Следовательно, все более ярко проявляется открытость этой системы, которая во многом инициирует интеграционные процессы, в результате которых происходит всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему. При этом, как отмечает ряд исследователей, под интеграцией следует понимать «процесс объединения, а не само объединение» [2]. Иными словами, академическая мобильность никоим образом не предполагает отказ от традиций национального образования, а предоставляет реальные возможности для развития новой целевой ориентации, учитывающей природозаложенную потребность человека в расширении собственной сферы развития, в контексте вышесказанного эта потребность проявляется в стремлении субъектов образования к международной солидарности и приобщению к ценностям общечеловеческой этики.

Таким образом, интеграционные процессы, направленные на интернационализацию образования, обуславливают поступательно нарастающий контингент студентов, исследователей и преподавателей, которые обучаются, работают, живут и общаются в интернациональной среде. Гармонизация межэтнических отношений будет достигаться на основе: укрепления толерантности и доверия в отношениях между казахстанскими этносами; дальнейшего развития культур и языков казахстанских этносов, интегрирующихся вокруг государственного языка и культуры казахского народа; обеспечения условий для формирования духовно-культурной общности казахстанцев; превращения государственного языка в неотъемлемый элемент внутренней культуры представителя каждого казахстанского этноса; формирования полиязычия, при котором государственный и официальный языки приобретают реальные перспективы для дальнейшего развития как средства межэтнического общения. Ожидаемые результаты реализации политики и стратегии Республики - это формирование казахстанской идентичности на основе гармонизации межэтнических отношений, укрепление казахстанского патриотизма, духовно-культурной общности казахстанцев, создание системы воспитания казахстанского патриотизма в каждом последующем поколении молодежи. Казахстан успешно осуществляет самостоятельную и позитивную международную образовательную политику, в которой процесс социализации студентов-иностранцев в вузе следует рассматривать как интериоризацию социокультурных и профессиональных ценностей, на которой только и могут быть усвоены ценности профессии и ценности новой культуры. Все это в совокупности обусловило те тенденции, которые сложились в сфере международных образовательных обменов, так как ведущим фактором неуклонного роста числа студентов-иностранцев в нашей стране является политическая и экономическая стабильность Казахстана. Итак, этнопедагогическая составляющая в содержании образования является одним из важных факторов преодоления трудностей

адаптации студентов-иностранцев к местным условиям, так как было зафиксировано осознание трудностей познавательного процесса, которые не признаются как препятствие в приобретении профессии. Препятствие представляют социокультурные проблемы. Поэтому есть необходимость в целенаправленном формировании этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев.

Следовательно, будет все более актуализироваться и проблема этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев. Свой выход эта проблема найдет, на наш взгляд, в двух направлениях:

1) в реальной практике освоения студентами-иностранцами инокультурной среды, когда для повышения качества образования, все его субъекты неизбежно будут решать вопросы социокультурной адаптации студентов-иностранцев, совершенствование методов и педагогических технологий профессионального образования, повышения квалификации преподавателей вузов;

2) в педагогической науке, когда внимание ученых-исследователей будет сфокусировано на проблеме этнопедагогической составляющей профессионального образования студентов-иностранцев.

В целом, интенсивность этих интеграционных процессов будет обусловлена характером реализации и жизнеспособности концепции Евразийства. Следующим фактором развития исследуемого нами явления является концепция «Образования для всех», так как развитие отечественной системы образования складывается в русле педагогической парадигмы «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь», провозглашенной одной из программ ЮНЕСКО [3]. Суть этой концепции заключается в синтезе различных идей и подходов, нашедших воплощение в документах, посвященных вузовскому, непрерывному образованию, открытому образованию для высших учебных заведений, образованию для взрослых. Выдвижение этой программы было вызвано политической и экономической обстановкой в мире, когда наиболее уязвимые социальные слои общества или являются неграмотными и не имеют начального образования, или их доступ к образовательным услугам ограничен.

В контексте нашего исследования особую значимость приобретает признание мировой общественностью ведущей роли квалифицированного специалиста, обладающего нестандартным мышлением и готового к самообразовательной деятельности, а также осознающего необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни. Это мотивируется следующими «факторами:

1) экономическим, когда качество «человеческого капитала» будет определять статус той или иной страны или народа, а умственный багаж работника станет источником его богатства, стимулирующего приращение новых знаний;

2) культурным, так как постижение иных цивилизаций и образов жизни способствует преодолению межнациональной замкнутости, воспитывает уважение к другим народам, основанное на знании их духовных ценностей и истории, приводит, в конечном итоге, к формированию культуры мира в противовес войнам и насилию;

3) технологическим, когда владение бурно развивающимися информационными технологиями станет обычной нормой жизни, а грамотный пользователь – полноправным субъектом человеческого социума» [4].

В силу диалектического закона перехода количественных накоплений в качественные изменения уже в ближайшей перспективе можно прогнозировать перестановку акцентов от численности студентов-иностранцев к качеству образования, получаемого ими в условиях вузов Казахстана. В этой связи государственная политика в области высшего образования должна строиться с учетом особенностей перехода от элитного к массовому высшему образованию, активизировавшего конкуренцию среди высших учебных заведений в мировом образовательном пространстве. В связи с этим многие вузы заинтересованы в подготовке студентов-иностранцев, так как от их количества зависит не только финансовое положение учебных заведений, но и их престиж и популярность, так как это свидетельствует о международном признании качества получаемых знаний. До некоторого времени европейские студенты предпочитали получать высшее образование в пределах родной страны, и было очень мало желающих выехать на учебу, например, в США. В последние годы ситуация резко изменилась, и все больше молодежи из Европы проходят обучение в США и других странах. В этой ситуации на передний план исторической сцены выдвинется:

- страна, обладающая не столько природным, сколько людскими ресурсами, способная обеспечить

своим гражданам качественный уровень образованности, воспитанности и мастерства, помогающая им выражать потребности и устремления в области образования и получать доступ к образовательным продуктам на протяжении всей их жизни;

- высокообразованный и поликультурный профессионал, оценка достоинств которого будет определяться не количеством материального состояния, а его пополняющимся интеллектуальным потенциалом [5].

Следовательно, в перспективе предстоит решить такие проблемы, как интернационализация образования, которая не должна идти в ущерб национальной ментальности того или иного народа, многоязычное образование при сохранении этнолингвистической уникальности отдельного языка, координация деятельности законодательных и исполнительных органов государств в сфере образования, организация единой системы непрерывного образования и совершенствование качества образования на всех ее уровнях. Таким образом, основные образовательные парадигмы современности характеризуются:

- высоким динамизмом роста контингента студентов-иностранцев;
- немаловажным для Казахстана при этом является высокая академическая мобильность студентов восточно-азиатских регионов;
- расширение географии сотрудничества РК в области высшего образования;
- увеличение инвестиций на реализацию международных образовательных программ в сферу высшего образования Казахстана;
- развитие системы управления внешними связями вузов.

В целом, активизация и регламентация международного сотрудничества в области образования обусловлены Лиссабонской Конвенцией и Болонской декларацией. Таким образом, перспективы развития этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана будут обусловлены такими педагогическими закономерностями, как

- зависимость образования от потребностей общества, его экономики и национально-культурных особенностей;
- зависимость выбора страны обучения от «интеллектуальности» среды.

В первом случае основные потребности казахстанского общества связаны с его достойным вхождением и интеграцией в мировое образовательное пространство. В силу действия второй закономерности основные усилия субъектов образования будут направлены на повышение качества образования, которое обеспечит готовность любого гражданина к непрерывному самостоятельному образованию, вследствие чего можно прогнозировать позитивную динамику контингента студентов-иностранцев в Казахстане, в ближайшей перспективе пока это будут преимущественно представители восточно-азиатских регионов.

Таким образом, этнопедагогическая составляющая в личностно-мотивационном компоненте профессиональной подготовки студентов-иностранцев будет опираться в своем развитии на формирование новых социокультурных ценностей, разделяемых большинством стран, входящих в мировое сообщество, таких как цивилизованный свободный рынок и гуманизация общественных отношений, не только меняют структуру высшего образования, расширяя подготовку экономистов, менеджеров, гуманитариев: юристов, социологов, политологов, но и меняют всю его парадигму, переходя от сциентизма к гомоцентризму, ставят шлагбаум нравственному релятивизму специалистов. В содержательно-когнитивном компоненте профессиональной подготовки студентов-иностранцев этнопедагогическая составляющая будет развиваться в направлении от знаниецентризма к культуросоциализму. Основанием для данного прогноза служат проявления мегатенденций развития современного общества. Ими являются тенденции перехода:

- от индустриальной парадигмы к постиндустриальной парадигме культуры, которая базируется на новых знаниях и общепланетарных принципах мышления;
- от машинных технологий к социальным;
- от результатов образования в виде научных знаний к методологии деятельности.

Все это в целокупности формирует новую гуманитарную и гуманистическую парадигму образования. Элементами, образующими данную парадигму, являются:

- не столько знания, сколько непрерывный, синкретный процесс познания, отсюда, и педагогическая идея «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь»;

– вовлеченность участников образовательного процесса в поиске оптимального взаимодействия в системе отношений «субъект – субъект», то есть осознание необходимости поиска таких способов культурного развития человека, которые были бы направлены, прежде всего, к человеку, способствующих позитивному росту сущностных сил человека, ориентированных на индивидуальность его личности;

– перестройка внутренней природы человека через реализацию принципов гуманизации, демократизации и гуманитаризации образования.

Это, в свою очередь, приведет к осознанию необходимости дифференциации содержания образования, учитывающей потребности, запросы студентов-иностранцев, которые объективно не могут совпадать с интересами отечественного студенчества. Оптимальным решением данной проблемы представляется увеличение объема учебного времени, отводимого на этнокультурный компонент в содержании высшего образования. Основанием для этого прогноза служит одна из закономерностей этнопедагогике, утверждающей зависимость гуманизации и демократизации образования от превалирования этнокультурного компонента в его содержании. Дело в том, что реализация принципов гуманизации не представляется возможным без усиления позиций гуманитарных дисциплин, а это, в свою очередь, непременно обозначит необходимость наращивания этнопедагогической составляющей содержательно-когнитивного компонента профессиональной подготовки студентов-иностранцев, так как именно цикл СГД является этнически обусловленным. В первую очередь это касается языка обучения и изучения языков. Нет языка как такового, он обязательно этничен, равно как и история, культура, следовательно и сам носитель языка. В этносоциальной ситуации современного Казахстана, когда провозглашена идея триединства языков (казахский, русский, английский), это проявится в том, что нужно будет расширить объем учебного времени, отводимого в вузах на изучение языков. На сегодня студенты-иностранцы, как правило, выбирают русский или английский языки. Эта тенденция сохранится до тех пор, пока государственный статус казахского языка не перейдет из стадии пропаганды официальными органами в доктрину реальной повседневности. Сложность и неоднозначность проблемы языковой политики в образовании студентов-иностранцев заключается в ее двухслойности: с одной стороны, им предстоит сделать выбор языка обучения, с другой стороны, изучить его в объеме необходимого минимума, то есть как учебную дисциплину. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется целым рядом отличительных от родного языка особенностей овладения им. В современных лингвофилософских исследованиях язык рассматривается не просто как орудие, как инструмент мышления и познания, но и как «пространство мысли и как дом духа». Такое определение языка включает в себя и язык индивида, и язык народа как некую константу национальной культуры. Соотношение процессов познания и овладения родным и иностранным языками наиболее системно рассматривается в методологической категории этнопедагогического подхода, активно разрабатываемого в современной науке. Сущность данного подхода определяет логическую последовательность обращения к следующему методологическому ориентиру в наших прогнозах. Речь идет об освоении студентами-иностранцами инополикультурной среды. Основной задачей при изучении иностранного языка является овладение способностью участвовать в межкультурном общении, т.е. формирование речевых умений, связанных с речемыслительной деятельностью обучаемого. Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур, определяется современной лингводидактикой как концепт «вторичной языковой личности» [6, 20-24]. По мнению Ю.Н.Караулова, языковая личность «пронизывает все аспекты изучения языка и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека, поскольку нельзя изучать человека вне языка». Вторичная языковая личность есть совокупность черт человека, которая складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей того языка, и «глобальной (концептуальной) картиной мира», позволяющей человеку понять новую для него социальную действительность. Развитие у обучаемого свойств «вторичной языковой личности», которой иностранный язык нужен будет «для жизни», «для общения в реальных ситуациях», и которая будет в состоянии осуществлять эффективное общение с представителями других культур, и есть, собственно, стратегическая цель обучения иностранному языку [7]. Выделение данных аспектов позволяет определить в структуре языковой личности следующие компоненты:

– ценностный, где язык образует языковой образ мира и иерархию духовных представлений,

которые лежат в основе формирования национального характера и реализуются в процессе языкового диалогового общения;

- культурологический компонент представлен фактами культуры изучаемого языка, связанными с правилами речевого и неречевого поведения, знание которых способствует формированию навыков адекватного употребления и эффективного воздействия на партнера по коммуникации;
- личностный компонент, т.е. то индивидуальное, глубинное, что есть в каждом человеке.

В этом смысле наши прогнозы перспектив развития этнопедагогической составляющей в содержательно-когнитивном компоненте профессиональной подготовки студентов-иностранцев основываются на принятии Казахстаном концепции иноязычного образования, направленной на формирование полиязычной личности. Позитивное решение языковой проблемы в профессиональной подготовке студентов-иностранцев обусловит и характер образовательной политики в области изучения социально-гуманитарных дисциплин. Здесь, несмотря на активизацию государственного заказа в подготовке инженерных, медицинских и педагогических специальностей, будет сохраняться, в идеальном варианте – увеличиваться, доля СГД в содержании образования, через интеграцию этнокультурного образования в содержание СГД, через изучение специальных и дополнительных курсов. Иными словами, предстоит решить задачу перехода от общих оснований содержания образования студентов-иностранцев к его дифференциации. Но поскольку объем учебной нагрузки, предусмотренный ГОСО, имеет свои разумные пределы, то введение специальных и дополнительных курсов представляется не вполне целесообразным. В связи с этим наиболее приемлемым для студентов-иностранцев является самостоятельное изучение инокультурной среды. С этой целью, к примеру, могут быть разработаны различные варианты электронных обучающих программ, которыми можно пользоваться индивидуально в свободное время, и т.д. Анализ генезиса этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана позволил выявить следующие тенденции развития ее содержательного компонента:

- увеличение объема учебного времени на изучение СГД, обусловленного гуманизацией отечественной системы высшего образования;
- но вместе с тем, уменьшение объема учебного времени, отводимого на этнокультурный компонент в содержании высшего образования;
- общие основания содержания образования студентов-иностранцев, то есть они обучаются по тем же программам, по которым обучаются и студенты-казахстанцы.

Однако, в силу действия педагогической закономерности, определяющей зависимость гуманизации и демократизации образования от превалирования этнокультурного компонента в его содержании, можно прогнозировать увеличение объема учебного времени, отводимого на этнокультурный компонент в содержании высшего образования и дифференциацию образования студентов-иностранцев. Связано это, прежде всего, с тем, что в контексте интеграции в мировое сообщество казахстанская система образования обязательно осуществит переход профессиональной подготовки от знаниецентризма к культуроцентризму. Эти перспективы, в свою очередь, обусловят и развитие процессуально-технологического компонента этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана. Характер развития этого компонента будет обусловлен присущим современной системе профессионального образования высоким динамизмом педагогических инноваций в области управления внешними связями в системе высшего образования. Данная тенденция в силу зависимости продуктивности обучения от объема и интенсивности познавательных контактов будет трансформирована в осознание необходимости создания поликультурной образовательной среды в системе профессиональной подготовки студентов-иностранцев. Следовательно, будет детерминированное постоянное обновление научно-методического сопровождения этнокультурного образования студентов-иностранцев. Это утверждение обосновывается нами педагогической закономерностью, связанной с зависимостью результатов обучения от мастерства (квалификации, профессионализма) преподавателя. Поэтому фрагментарность научно-методического обеспечения этнокультурного образования студентов-иностранцев в вузах РК, характеризующая нынешнее состояние процессуально-технологического компонента этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана, будет преодолена. Сложившиеся тенденции с учетом закономерностей педагогики и этнопедагогики обуславливают и перспективы дальнейшего развития изучаемого явления, которые представлены на рисунке 1.

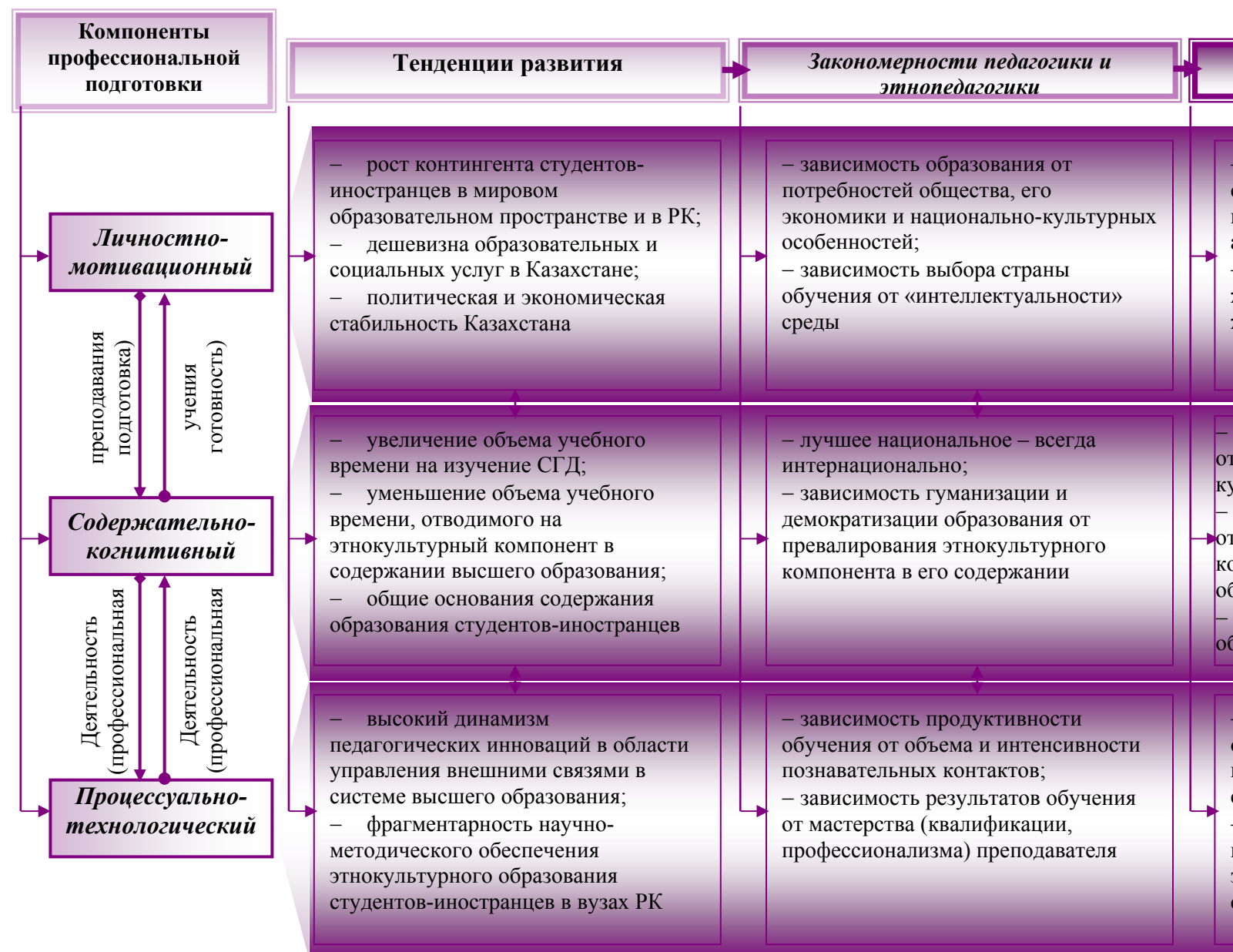


Рисунок 1 – Гипотетическая модель развития этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студен

Итак, этнопедагогическая составляющая в содержании образования является одним из важных факторов преодоления трудностей адаптации студентов-иностранцев к местным условиям, так как по результатам проведенного опроса было зафиксировано осознание трудностей познавательного процесса, которые не признаются как препятствие в приобретении профессии. Таковыми являются социокультурные проблемы. Поэтому есть полные основания для целенаправленного формирования этнопедагогического компонента в содержании образования. Иными словами, расширение этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана представляется не только необходимым, но и абсолютно возможным.

В целом, развитие этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана основывается на признании пусть пока не доминирующего, но латентно присутствующего в деятельности вузов международного аспекта, сущность которого в полной мере определяется Программным документом ЮНЕСКО “Реформа и развитие высшего образования” (1995г.), где отмечено, что “Развитие международного сотрудничества является главной целью ЮНЕСКО и основной формой деятельности в сфере высшего образования”.

Таким образом, международное сотрудничество является мощным рычагом развития мировой системы высшего образования. Оно призвано решать ряд актуальных задач, таких как:

- соблюдение адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества;
- выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах и регионах;
- укрепление международной солидарности и партнерства в сфере высшего образования;
- совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах;
- содействие развитию высших учебных заведений, особенно в развивающихся странах, в том числе с помощью финансирования из международных фондов;
- координация деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования;
- стимулирование общего повышения гибкости, охвата и качества высшего образования, способствующего устранению причин “утечки умов”;
- поощрение конкуренции научных школ и образовательных систем в сочетании с академической солидарностью и взаимопомощью.

1 . Чинаева Т. Студенческая мобильность: мировые тенденции // *Высшее образование в России*. - 2002. - №3. - С. 93-99.

2 . Лиферов А.П. Интеграционные процессы в мировом образовании: основные тенденции // *Ma@Iv1-e Международный журнал по проблемам образования*. - 1999. - С. 50.

3 . Обзор политики членов Организации экономического сотрудничества и развития. Образование в СНГ // www.cis.bsu.by

4 . Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» // *Казахстанская правда*. - 2007. - 28 февраля.

5 . Елизарова Г.В. *Культура и обучение иностранным языкам*. - СПб.: Изд-во «Союз», 2001. - С. 4-7.

6 . Караулов Ю.Н. *Русский язык и языковая личность*. - М.: Наука, 1987. - 264 с.

7 . *Философия: всемирная энциклопедия* // *Главный науч.ред. и сост. Грищанов А.А.* - М.: АСТ, Мн: Харвест, Совр-й литератор, 2001. - 1312 с.

Түйін

Берілген мақалада шетел студенттерін кәсіби даярлаудың этнопедагогикалық құрамдас бөлігінің мәні теориялық тұрғыдан ашылды; Қазақстанның жоғары оқу орындарында шетел студенттерін кәсіби даярлаудың этнопедагогикалық құрамдас бөлігінің пайда болуы мен дамуы қарастырылды; Қазақстанның жоғары оқу орындарында шетел студенттерін кәсіби даярлау жүйесінде этнопедагогикалық құрамдас бөлігінің жүзеге асыру жолдары болжамдалды.

Summary

In the article it has been defined the essence of «ethnopedagogical component of foreign students' professional training»; the genesis and development of the notion «ethnopedagogical component of foreign students' professional training»; the tendencies of investigated problem; the perspectives of ethnopedagogical component realization at the system of professional training of foreign students' professional training in higher educational institutions of Kazakhstan have been prognosed.

ӘОЖ: 796.351.855.3(574)

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІНЕ ТӘРБИЕЛЕУ

С.П.Тастанова, А.П.Тастанова -

Абай атындағы ҚазҰПУ-дың ІІ курс магистранттары

Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарында тәрбиелеудің кешенді бағдарламасы адамгершілік мәдениетін жеке тұлғаны жан-жақты дамыту жүйесінің жетекші құрамдас бөлігі, адамгершілік сананы, сезімдерді және мінезді қалыптастыру процесі ретінде қарастырады. Оқушы-жастарды адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі бағыттары мен міндеттерін анықтайтын заңнамалық-тұжырымдамалық ережелер тәрбиеленушілердің әлеуметтік белсенділігімен мінезделетін адамгершілік позициясын қалыптастыруды, жеке тұлғаның өзіндік гумандық-адамгершілік өзін-өзі дамытуда белсенді қатысуын, өзінің азаматтық борышын және орындалатын іске жауапкершілігін түсінуін, өзіне-өзі талап қоюын көрсетуін, басқа адамдарға адалдықты, сезгіштікті, қайырымдылықты, ақ көңілдікті, Қазақстанда мекен тапқан әр түрлі ұлт өкілдерімен ізгілі қарым-қатынастарды, ынтымақтастық және өзара жәрдем орнатуды, оқушылардың санасында ұлттық мақтаныш, өз халқының және басқа халықтардың ана тілі мен әдебиетіне, тарихы мен өнерін құрмет тұтуды, оқушыларды ынтымақтастық, ұлтаралық келісім, басқа халықтардың мәдениеті, салт-дәстүрлері және тілін құрметтеу рухында тәрбиелеуді талап етеді.

Қоғамның материалдық техникалық базасының дамуы әр уақытта қоғам мүшелерінің білімділігіне, саналығына, мәдениетті мінез-құлықпен іс-әрекетіне байланысты. Елімізде мәдениетті жарқын бейненің көріністері өмір тіршілігіміздің барлық салаларында ерекше орын алып отырғаны бәрімізге аян.

Мәдениетті игере отырып, оқушылардың рухани мазмұнын, яғни адамгершілік көзқарастарын қалыптастырып, өзін-өзі басқару мен өзін-өзі сипаттау белгілерін, эстетикалық талғамдарын игереді.

Мінез-құлық мәдениеті – бұл адамгершілік құндылықтар, әсемділік пен көріксіздік туралы түсініктер, дұрыс ойлаушылық және орындылық талаптары, халық салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары көрініс табатын, адамдар арасындағы қарым-қатынастарды тәртіпке салатын, өзара қарым-қатынастың негізгі құралы ретінде адамдардың сөйлеуіне және сыртқы көрінісіне талаптарды анықтайтын көпшілік мақұлдаған тіршілік әрекеті мөлшерлері мен ережелерінің жиынтығы.

Халықтың педагогикалық мәдениеті оның өмір сфераларымен тығыз байланысты. Белгілі кеңестік философ Г.Н.Волков: «Қазіргі қоғамды барлық өмірге қажетті құралдары мен құрылысынан, жолдарынан ойша түрде ажыратып көрейік. Қоғамды жабайы табиғатқа бірге бір қойғанда не болады? Адамзат көптеген жеңілістерге ұшырап, дамуы бірнеше он жылдықтарға ғана құлдырап, ғылымның соңғы жетістіктеріне сай өркениеттің жаңа материалдық мәдениетін құрады», -деген қызықты ой айтады.

Этнопедагогика – этникалық қауым педагогикасының дамуын зерттейтін педагогикалық білімдердің жаңа саласы [1, 56].

Әрбір жеке адамға адамзаттың рухани мәдениетінің жақындығы маңызды мағынаға ие. Жеке тұлға осы рухани құндылықтардан алыстаса, ол сезімдік және ойлау қабілеті төмен тұлғаға айналады. Адамзатпен рухани тығыз байланыста болған адамның қоғамдағы орны жоғарылайды.

Халықтық тәрбиенің мінез-құлық жайында А.С.Макаренко қызықты бақылаулар жүргізді. Оның ойынша, бұл процесс өзара параллельді жүруі тиіс. Бұған ол халықтың қоғамдық жұмысын, ырымдарын, ойынның барлық формалары мен оның көріністерін жатқызды. Жазудың пайда болуына дейін педагогикалық білім басқа халықтардың білімінен сирек жеке-дара дамыды. Адам тәрбиелеп қана қоймай, өзі де өзін қоршаған қоғам мен заттар арқылы тәрбиеленеді. Бұл жағдай А.С.Макаренконың пайымдауы бойынша, халықтық педагогикамен негізделеді. Ол өз бетінше бүкіл қоршаған орта мен оның барлық көріністері бала тәрбиесіне бағынышты. Тек қана адамдар ғана тәрбиелемейді, сонымен қатар қоршаған ортадағы ақиқат та, заттар да тәрбиелейді.

Мінез ерекшеліктерінің қалыптасуында биологиялық факторлардан гөрі тәрбиенің рөлі күшті. Бұл жөнінде академик И.П.Павлов: «...адамның мінез-құлқының бейнесі нерв жүйесінің туа біткен қасиеттеріне ғана байланысты болып қоймайды, сонымен бірге организмнің жеке өмір сүру барысында болатын ықпалдарға да байланысты. Демек, кең мағынасында айтқанда, үнемі тәрбиелеу немесе үйрету жұмыстарына да байланысты болады»-дейді.

Сыртқы дүниедегі заттар мен құбылыстардың әсерімен пайда болған мидағы уақытша нерв байланыстары олардың күрделі жүйелі түрде қалыптасуы – динамикалық стереотип және нерв жүйесінің

типтік ерекшеліктері мінез-құлықтың физиологиялық негізі болады.

Ерте дүниедегі ойшылдардың айтуы бойынша қалыптасқан мінез – адам мәрі. Шынында да, адам мінезі қандай болса, оның өмірдегі іс-әрекеті де сондай болады. Мінез негізінде адамның өмір тәжірибесінен алған әсерлі нәтижесінде қалыптасатындығын бұрыннан айтып келе жатыр. Бірақ адам барлық нәрсеге бірдей жауап бере алмайды. Өзіне керекті, қажетті нәрселерге айрықша қызыға қарап, олардың мазмұнын, мәнін терең қабылдайды. Ал өзіне керексіз нәрселерге мән бермейді. Демек, адамдағы өмір тәжірибесінің қалыптасуы оның мұрат-мақсатына, арман-тілегіне, ниетіне байланысты екендігі айқын. Осыған орай адамның мінез-құлық ерекшеліктерін зерттеуде ең алдымен оның мақсатына байланысты туған қызығуын, қажеттілігін анықтап алған жөн.

Шығыс ойшылдары Әбунасыр әл-Фараби: «Балаларды тәрбиелеу барысында, мінез-құлықтың арқасында адам түрлі жақсы да жаман да әрекеттер жасайды және жақсы мінез-құлық пен ақыл күші болып, екеуі біріккенде – бұлар адамшылық қасиеттер болып табылады»-дейді.

Мәдениетті мінез-құлықты қалыптастырумен саналы тәртіпке тәрбиелеудің маңызды шарты және құралы – педагогтардың және оқушылардың өзара қарым-қатынасының дұрыс орнауы.

Оқушылардың мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеуде олардың өзін-өзі басқаруы мен сынып ұжымының іс-әрекеті өте маңызды.

Оқушылардың санасы мен мінез-құлық мәдениетін, белсенділіктерін арттыруды, олардың қоғамдық пайдалы жұмыстарға қатыстыру, тапсырмалар берудің ықпалы және тәрбиелік мәні зор. Қоғамдық пайдалы жұмыстарды орындау барысында жастарда жауапкершілік пен іскерлік қасиеттері қалыптасады. Бұл үшін сынып жетекшісі оқушыларды қоғамдық жұмысқа мүмкіндігінше көбірек тартады. Қоғамдық жұмыстарды атқару барысында жекелеген оқушылардың қабілеттерімен жеке басының ерекшеліктерін танып білуге мүмкіндік туады. Екінші жағдайда қоғамдық тапсырмаларды орындау барысында балалардың бір-бірімен араласуы, оны атқаруға деген ынтасы артып, өзара тез тіл табысып кетуіне мүмкіндік туғызады. Қандай да бір жаңа іс сынып өміріне қозғау салады, оны мазмұнды да жарқын етеді. Сондықтан да сыныптың әрбір мүшесі белгілі бір тапсырмаға ие болып, оны өзінің шамасына қарай орындауы керек.

Оқушылардың жіберген қателіктерін, дөрекі мінез-құлықтарын байқасақ, оны түзету қажеттігін талап ету керек. Оқушыларға мезгілінде көмектессек, дұрыс бағыт берсек жастардың үлкен қателік жасаудан сақтаймыз. Олардың дұрыс жолға түсуіне көмектесеміз.

Жүсіпбек Аймауытов «Адам мінезінің, ақыл-қайратының әр түрлі болуы тәрбиенің түрлі болуынан. Адам баласының теріс әрекет істеуі, мінез көрсетіп, дөрекі сөйлеуі тәрбиенің жетіспегендігінен»-дейді.

Мәдениетті мінез-құлықты қалыптастыруда жастармен әңгіме, өлең, мысал сияқты әдеби шығармаларды пайдаланудың мәні зор, әрі балалармен жұмыс кезінде әзілдер мен мақал-мәтелдерді кеңінен пайдалану қажет. Сол арқылы оқушыларды жаман әдетпен теріс мінез-құлықтан аулақ болуға үйрету керек. Мінез-құлық мәдениеті адамның ішкі мәдениетімен, эстетикалық талаптарымен, жалпыға ортақ бағыттармен және дәстүрлермен тығыз байланысты. Ішкі мәдениет көп жағдайда адамның сыртқы тәртібін анықтайды, алайда сыртқы мінез-құлық та ішкі мәдениетке әсер етіп, адамды ұстамды, іштей жинақы болып өзіне-өзі ие бола білуге дағдыландырады. Адамның сырт қабілетіндегі салақтығы, дөрекілігі, ілтипатсыздығы, әдепсіздігі біртіндеп оның жеке бойына тиісті теріс қасиеттерді қалыптастырады. Мінез-құлық мәдениетінің негізгі бағыттары мен оның ережелерінің мазмұнын кестеле ұсынып отырмыз.

№	Мінез-құлық мәдениетінің негізгі ережелері	Ережелердің негізгі мазмұны
1	Жеке бастың гигиена, жинақылық пен тазалық ережелер	Баланы тазалыққа үйрету, бет орамалды пайдалану, бөлмені тазарту, дұрыс отыру, киімді таза кию, тамақтың алдында, тамақтан соң қолды жуу, орындыққа дұрыс отыру, аяқ киімді ұқыпты ұстау және т.б.
2	Сыпайылық пен сөй-леу мәдениетінің ережесі	Басқа адамдармен қарым-қатынаста сыпайы сөйлеу, сәлемдесу, үлкен адамға орын беру, досыңа ат қоймай, айқайламай сыпайы сөйлеу және т.б.
3	Дәлдік пен міндеттілік ережелері	Достарыңмен бірге болғанда ортақ ережелерді міндетті түрде орындауға, ата-аналарға көмектесуін міндетті, берген уәденді орындауға, сөзінде тұр.
4	Мектептегі тәртіп ережелері	Мектепке мектеп формасын кию, сабаққа кешікпей келу, мектеп ішінде жүгіруге, айқайлауға, мұғалімдермен сәлемдесу, үзілісте төбелесуге т.б. болмайды
5	Көше тәртібінің ережелері	Көшеге таза мұқият киініп шығу, көшеде еңкемей тұзу жүру, көшені ластауға болмайды, көшеде қатты сөйлеуге болмайды, қарт адамдарға көшеде жүруге көмектесу т.б.

6	Қонақта болған кездегі ережелер	Қонаққа шақырса рақмет айт, қонаққа ата-анаңнан рұқсат сұрап бар, туған күнге кішкентай сыйлық апару, жылы сөйлеп, қатты күлмеу, тентектік жасамау т.б.
7	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелері	Қоғамдық орындарда, компьютерлік орталықтарда, кинотеатрда, саябақтарда т.б. тәртіп ережелерін сақтау, лақтамау, ауызға келген сөзді айтпау, ілтипаттылық білдіру т.б.

Оқушылардың тәртібіне бірінғай талаптар қою мінез-құлқы мәдениетін тәрбиелеу жұмысының басты шарты болып табылады. Жұмыстың жемісті болуы үшін мектептегі жағдай, мұғалімдер арасындағы мәдениетті қарым-қатынас, ата-аналармен байланыс түрлері, мектеп пен сыныптағы тазалық пен тәртіп үлкен маңызға ие. Мұғалімнің мінез-құлқы, оның сырт бейнесі, басқа мұғалімдермен, ата-аналармен, оқушылармен қарым-қатынас стилі оқушы тәрбиелілігін қалыптастыруда шешуші маңызға ие. Мұғалім және сынып жетекшісі балалардың мінез-құлқы қалай өзгеріп келе жатқанын, олардың мұғалімнің тұрақты бақылауынсыз қалай әрекет ететінін, дұрыс әдет-дағдыларының тұрақтылық дәрежесін, баланың сана-сезімі қай бағытта дамып жүргенін тұрақты түрде бақылап отыруға тиіс [2, 136].

Мінез-құлқы мәдениетін қалыптастыру бойынша жаттығулар мен тренингтер мұғалімдердің бойындағы мынандай маңызды сапаларды: кәсіби іс-әрекеттің тиімді жеке-дара стилін қалыптастыру; оқушылармен, олардың ата-аналарымен, мектеп басшылығымен, әріптестерімен сонымен қатар өз отбасы мүшелерімен ойдағыдай қарым-қатынас жасай алуын қалыптастырып, дамыту үшін қажет.

Тренинг тағы мынандай қасиеттерді: балаға позитивті жағымды, қарым-қатынас, оқушылардың эмоционалды қабылдау, олармен тілдесудің коммуникативті амалдарын дамыту, өзін-өзі реттеп басқарудың тиімді, ыңғайлы тәсілдерін қалыптастыруға көмек береді.

Мұғалімдермен өтілетін психологиялық және практикалық сабақ бағдарламасы [3, 256]. психолог жұмысындағы арнайы психологиялық көмек берудің екінші кезеңі болып табылады.

Жаттығу «Өзіңе хат».

Мақсаты: Өзін-өзі тану, өзін түсіну және тұлғалық даму тәсілдерін таба білу. Бұл жаттығу адамға өзі үшін ең маңызды нәрсені жасауға, өзі сүйеге, оған өзіне рұқсат беруге, өзінің махаббатын сезінуге көмектеседі.

Жаттығудың барысы: Қатысушылар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші бәрінен бір парақ пен қалам алуларын сұрайды.

Нұсқау: «Қазір сіздер өздеріңізге хат жазасыздар. Сіз бұл хатты алыңыз. Бірақ хатты алған адамдар не істейді? Хатқа жауап береді. Сондықтан қазір өздеріңіздің хаттарыңызға жауап жазатын 10 минут уақыттарыңыз бар. Өздеріңіз алған хатқа нақты жауап жазыңыздар».

Талқылау: Хат жазу оңай тиді ме? Әлде жауап жазу оңай болды ма? Жазу кезінде не туралы ойландыңыз? Өзіңізді қалай сезіндіңіз?

Дегенмен, жас бүлдіршіндерімізді елімізге лайық азамат етіп тәрбиелеу ең абзал, жарқын да жауапты міндет. Бұл міндетті орындау үшін елімізде жаңа адамның адамгершілік қасиеттерге ие болуына, адал, шыншыл, ақ ниетті, сыпайы болып қоғам алдындағы борышын түсіне білуіне барлық жағдайлар жасалынған. Осы тұрғыда біз баланың мектеп табалдырығынан аттаған күнінен бастап, оның мінез-құлқы мен саналы әрекет етуіне, мәдениетті болуына, оның өмірдегі кейбір өрескіл мінез бітістерін жойып, мәдениетті азамат етіп тәрбиелеуді мақсат тұттық.

1. Әбілова З., Қалиева Қ. *Этнопедагогика оқулығы.* – Алматы: Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ-ті, 1999. - 5 бет.

2. Қуанышбаева З.Б. *Бастауыш сынып оқушыларының мінез-құлқы мәдениетін тәрбиелеуге арналған оқу-әдістемелік құралы.* – Шымкент: Ғасыр – Ш., 2009. - 13 бет.

3. Елшібеков Ж. *Танымдық ойындар әлемі.* - Алматы: Өнер. 1991. - 25бет.

Резюме

В данной статье описываются средства и методы воспитания современных школьников, которые должны быть носителями и проводниками передовых идей нашего общества. Раскрыта с позиции современного подхода сущность, содержание нравственного воспитания школьников. Определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность нравственного воспитания.

Summary

This instruction describes means and methods of upbringing by active builders, who must be carrier and vehicle of our society. Description exposure of the essence and contents of elementary schoolchildren's morals related education from the point of the view of contemporary approaches. Verification of pedagogical conditions providing for efficiency morals related education.